

ЮНЫЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2409-546X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

**III Республиканские
Абагинские чтения**

Является приложением к научному журналу
«Юный ученый» № 6 (91) 2025

6+

6.1

2025

Юный ученый

Международный научный журнал

№ 6.1 (91.1) / 2025

Издается с февраля 2015 г.

СПЕЦВЫПУСК

III Республиканские Абагинские чтения

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектуры (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кочербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ И УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

<i>Акаджанов А. И.</i>	
Моя семья — мое богатство	2
<i>Алексеев Д. Е.</i>	
Боевой путь моего прадеда Максимова Василия Прокопьевича	3
<i>Алексеева Д. Д.</i>	
Великая Отечественная война в истории моей семьи	4
<i>Андреев О. А.</i>	
Всегда останется в памяти	6
<i>Васильева Э. В.</i>	
Поэт П. Н. Тобуроков — боец Сталинградского фронта	8
<i>Данилов А. Т.</i>	
«О, далека наша любимая родина...» (о братьях Поповых)	10
<i>Дмитриев М. Н.</i>	
Фотографии из семейного альбома	12
<i>Драчёв А. В., Солдатов А. А.</i>	
Учителя-фронтовики Великой Отечественной войны Олекминского района	15
<i>Егорова К. В.</i>	
Дорога памяти моего прадеда Нахова Валерия Васильевича	16
<i>Иванова С. И.</i>	
Учителя-фронтовики Аканинского наслега	17
<i>Игнатьева Р. П.</i>	
Боевой путь прадеда Алексева Гаврилы Васильевича	19
<i>Кузьмин А. С.</i>	
Мой прадед — участник Великой Отечественной войны	21
<i>Нератова Н. А.</i>	
Мой прадедуска — ветеран Великой Отечественной войны Бертелев Михаил Иннокентьевич	23
<i>Никифорова И. Ю.</i>	
История войны в моей семье	25
<i>Самсонова Л. Р.</i>	
История одной любви	26
<i>Степанов Д. З.</i>	
Мой прадед — участник Великой Отечественной войны	29
<i>Федулов Е. М.</i>	
Мой прадедуска — ветеран Великой Отечественной войны	30
<i>Филатов Д. Е.</i>	
Мой прадед Филатов Егор Дмитриевич — ветеран Великой Отечественной войны, гордость нашей семьи	34
<i>Филиппов М. Н.</i>	
Учитель-фронтовик Васильев Николай Михайлович	36
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
<i>Иванов М. В.</i>	
О чем говорят наши фамилии: антропонимическое исследование фамилий моих одноклассников	36
<i>Иванова В. В.</i>	
Происхождение фамилий Эльгйяского наслега	38

<i>Кондакова М. А.</i>	
Иллюстрации к стихотворениям Архипа Абагинского	39
<i>Маркова Л. П.</i>	
Тема поэта и поэзии в лирике Анемподиста Ивановича Софронова-Алампа	42
<i>Никифоров В. Г.</i>	
Сравнение пословиц и поговорок, отражающих образ мужчины (на материале русского и якутского языков)	43
<i>Софронов А. Д.</i>	
Стихотворения А. И. Софронова-Алампа, связанные с охотой	45
<i>Уйгурова С. А.</i>	
Архип Абагинский — переводчик (на примере перевода стихотворения «Мойдодыр» Корнея Чуковского)	46
<i>Яньшиева О. С.</i>	
Создание электронного пособия для младших школьников русскоязычной школы	48
КРАЕВЕДЕНИЕ	
<i>Винокурова Н. Ф.</i>	
Орнаменты чорона — образ Среднего мира	50
<i>Егоров Э. А.</i>	
Создание интерактивного плаката-справочника «Памятники Олекмы»	51
<i>Капитонов А. В.</i>	
Родословная моей семьи и исторические личности в нашем роду	54
<i>Кутугутов Д. Н.</i>	
Берестяная посуда	56
<i>Лазарев А. С.</i>	
Предание из книги воспоминаний прадеда	57
<i>Михайлова Н. С.</i>	
Роль Платона Ойунского в развитии шахмат	58
<i>Николаева А. А.</i>	
Ямщики 2-Нерюктяйинского наслега Олекминского района	60
<i>Петров А. А.</i>	
История Мальжагарской школы	63
<i>Сивцева К. В.</i>	
Роль отца и учителя в мужском воспитании мальчика (на примере Е. А. Борисова)	65
<i>Федоров Т. Е.</i>	
Мой дедушка — народный умелец	67
<i>Худаева А. А.</i>	
Изготовление украшений, изделий из натуральной рыбьей кожи	68
<i>Шагдар С. Г.</i>	
Традиционные якутские и монгольские серьги	70
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
<i>Андреева А. А.</i>	
Влияние вейпа на организм подростка	72
<i>Барахова А. С.</i>	
Флора лекарственных растений окрестности села Абага Олёмминского района	74
<i>Белюбский Б. В.</i>	
Природные красители	75
<i>Борисов Н. С.</i>	
Заращение постагrogenных земель древесной растительностью в окрестностях 2-Нерюктяйинского наслега Олекминского района	77
<i>Гермогенова А. А.</i>	
Изучение видового и количественного состава луговых растений в окрестностях села 1-Нерюктяйинск Олекминского района	78
<i>Егорова К. В.</i>	
Сравнение клеток живых организмов	79
<i>Есаулкова В. А.</i>	
Повилика европейская в Олекминском районе	81

<i>Иванова Н. Н.</i>	
Экспресс-анализ нитратов в овощах, реализуемых в селе Бетюнцы	83
<i>Кузьмина Л. С.</i>	
Удивительный мир бактерий	85
<i>Куличкин В. А.</i>	
Витамины и их влияние на организм человека	86
<i>Макарова С. А.</i>	
Влияние освещенности на здоровье школьников	88
<i>Мамонтова Д. Р.</i>	
Изучение флоры лекарственных растений окрестностей села Олекминского Олекминского района	89
<i>Мыреев И. А.</i>	
Йод в нашем организме	91
<i>Соколова Н. А.</i>	
Изучение лесной растительности вдоль экологической тропы «Ой Бэс — Тымны Уулаах»	92
<i>Торокова К. А.</i>	
Спорт и его влияние на организм человека	93
<i>Трофимова А. В.</i>	
Мой питомец — хомяк	95
<i>Федулова И. С., Хохолова И. А.</i>	
Создание условий для выращивания в школьной оранжерее овощных культур	97
<i>Фокин И. А., Шахвердян С. В.</i>	
Простые механизмы в быту	100

В 2025 году вся страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне — события, которое навсегда изменило ход истории и оставило глубокий след в сердцах миллионов людей. Этот юбилей не только символизирует героизм и жертвенность тех, кто сражался на фронтах, но и служит важной вехой для осмысления уроков, которые мы можем извлечь из этого трагического периода. В условиях современного мира, где память о войне может затмеваться повседневной суетой, особенно важно передать знания о прошлом новым поколениям, чтобы они могли осознать значимость исторических событий и их влияние на наше настоящее и будущее. Работа с памятью о великом подвиге — это не только необходимость сохранить историческую правду, но и шанс продолжить традицию самоотверженного служения стране. Важно, чтобы каждый из нас, особенно молодежь, принял активное участие в этом процессе. Уверенность в том, что жизнь каждого из нас связана с историей, может стать основой для решения современных задач. Сохранение исторической правды, передача знаний будущим поколениям — это не только дань уважения героям, но также вклад в наше общее сознание. Проблема фальсификации истории остается актуальной, и важно вовлекать молодежь в эту работу, обучая уважению к подвигам предков.

В образовательных учреждениях и на мероприятиях различного формата учащиеся активно участвуют в изучении истории войны. Участвуя в конференции, ребята учатся организовывать научные исследования, создавать мультимедийные презентации и делиться своими мыслями о войне через творчество. Таким образом, молодые люди становятся не просто слушателями, но активными участ-

никами исторического процесса. Слушая истории, переживаемые фронтовиками, молодые люди формируют личное отношение к прошлому, которое становится им ближе и понятнее. Роль молодежи в сохранении памяти о Великой Отечественной войне неопределима. Именно молодое поколение становится носителем исторической памяти, способным передать знания и чувства о войне своим сверстникам и будущим поколениям.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне — это не только повод для празднования, но и возможность для глубокого осмысления уроков истории. Не случайно в этом году к традиционным трем секциям мы добавили еще одну — секцию «История и участники Великой Отечественной войны». Наша конференция посвящена памяти Архипа Георгиевича Кудрина-Абагинского — известного якутского поэта — фронтовика. Архип Абагинский в годы Великой Отечественной войны принимал участие в боях против японских милитаристов, награжден боевыми медалями. Об этих суровых годах он написал цикл стихов «Запад» и «Восток». III Республиканская конференция «Абагинские чтения» собрала участников разного возраста и с различным опытом, объединенных общей целью — вспомнить и осмыслить наследие Великой Отечественной войны, независимо от того, в какой секции участвуют.

Мы должны помнить о тех, кто отдал свои жизни за наше будущее, и передавать эту память следующим поколениям. Важно, чтобы каждый из нас осознавал свою роль в сохранении исторической памяти и продолжал работать над тем, чтобы уроки войны не были забыты. В конечном итоге, именно память о прошлом формирует наше будущее, и мы обязаны сделать все возможное, чтобы сохранить ее для будущих поколений.

Раиса Уйгурова,
координатор Абагинских чтений с 1997 года,
Отличник образования Республики Саха (Якутия),
Учитель учителей РС(Я),
двукратный обладатель Гранта Президента РФ «Лучший учитель России»

ИСТОРИЯ И УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Моя семья – мое богатство

Акаджанов Алишер Икромович, учащийся 6-го класса

Научный руководитель: *Степанова Алена Сергеевна, учитель истории*
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность: О каждом в семье можно рассказать что-то особенное, и в каждой семье есть, о ком рассказать, есть, кем гордиться.

Цель: лучше узнать свою родословную, развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Задачи:

1. Изучить семейный архивный материал
2. Раскрыть значимость семьи в обществе
3. Проследить историю моей семьи

Гипотеза: если соберу и изучу информацию о своих предках, то узнаю историю своей семьи, смогу составить родословное древо и передать данные следующим поколениям.

Объект исследования: Семьи Одинцовых, Акаджановых, Янковых.

Предмет исследования: родословная, представители рода.

Новизна работы: для меня видится в том, чтобы продолжить кропотливую работу для составления родословной моей семьи.

Методы исследования: сбор фотографий и информации, изучение документов, опрос родни, анализ литературы и информации

Одинцова Надежда Аркадьевна — моя прабабушка.

Биография, награды:

- Дочери Валентина Григорьевна и Лена Григорьевна Янковы (Одинцовы)
- Правнук Иван Одинцов — артист балета.

Основная часть

Одинцова Надежда Аркадьевна — моя прабабушка.

Прадедушка — Одинцов Григорий Алексеевич. Работал в лесу. Умер рано. Совместно с Надеждой Аркадьевной родили 5 детей. Внуков — 11, правнуков — 20.

Добросовестный труд моей прабабушки, ветерана тыла и труда, ударника коммунистического труда, победителя социалистического соревнования пятилеток отмечен памятными знаками «Ветеран сельского хозяйства Якутии», «За вклад в развитие Олекминского района», памятными медалями Октябрьской революции к 100-летию комсомола, юбилейными медалями к 50, 60, 65, 70, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Почетными грамотами и благодарственными письмами

от президента Республики Саха(Якутия) и Российской Федерации.

Дети, внуки, правнуки

Мою маму, Олесю Николаевну, тоже воспитывала моя прабабушка Надежда Аркадьевна.

Дочь — Лена Григорьевна — управляющая отделением растениеводства ООО «Кладовая Олекмы», общий стаж ее работы — 47 лет. Награждена знаком «Отличник сельского хозяйства», медалью «За добросовестный труд».

Младшая дочь — Валентина Григорьевна — работала много лет на ферме телятницей. Активно занимается спортом. Имеет множество Почетных грамот и медалей.

Правнук Надежды Аркадьевны, мой брат, Одинцов Иван, тоже радуется своими успехами. Он артист балета. В 2023 году окончил Якутскую балетную школу им. Поссельских. Был стажером Санкт-Петербургского государственного академического театра балета Бориса Эйфмана. Иван — стипендиат фонда Галины Улановой, Лауреат премии Международного балетного конкурса в г. Сеул, конкурса хореографических учебных заведений в г. Алматы, лауреат всероссийского конкурса артистов балета и хореографов в г. Москве, лауреат премии Общероссийского конкурса «Молодые дарования России», премии 20-х молодежных Дельфийских игр России.

Беседа с бабой Надей, я заметил нежелание вспоминать о тех страшных военных годах. Объясняет это она тем, что вспоминать это тяжело и больно. Самое главное, я понял, что все уходит в историю: страдания людей, разруха, голод. Наше поколение имеет возможность узнать о войне из воспоминаний живых свидетелей того времени. Сегодня рядом с ветеранами, тружениками тыла мы, их внуки и правнуки. Женский подвиг в годы войны всегда будет достоин гордости и восхищения. Я с гордостью могу сказать, что я правнук такой сильной и доброй женщины, моей прабабушки. В 2025 году в январе моей прабабушке исполнилось 95 лет.

Заключение. Мне было очень интересно погрузиться в исследование. Я узнал много нового о своей семье. Моя исследовательская работа помогла мне лучше узнать свою родословную. Мы будем и дальше собирать документы и материалы о наших родственниках. Каждый человек должен знать своих предков и уважать их.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ершова, В. В., Янкова Л. В. Олекминское, история и современность.- Якутск, 2017.
2. Ершова, В. В., Янкова Л. В. Здесь жизнь моя, моя отрада. — Якутск, 2017.
3. Информация родственников, воспоминания

Боевой путь моего прадеда Максимова Василия Прокопьевича

Алексеев Дмитрий Евгеньевич, учащийся 5-го класса

Научный руководитель: *Тектясова Варвара Прокопьевна, учитель истории*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность:

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне — священной даты, которая навсегда останется символом мужества, единства и нестигаемой воли нашего народа.

Великая Победа — это не только скорбь о павших, но и гордость за стойкость героев, выстоявших в самой страшной войне XX века. Их подвиг вдохновляет нас преодолевать трудности, ценить мир и укреплять родную страну.

Передавая память о войне из поколения в поколение, мы сохраняем связь времен и духовные ценности, которые делают нас единым народом.

Давайте вместе вспомним тех, кто подарил нам мирное небо, и сделаем все, чтобы их жертва не была забыта!

Цель: изучить историю и рассказать о моем прадедушке Максимове Василии Прокопьевиче, ветеране Великой Отечественной войны, о его боевом пути, подвигах и наградах. Поэтому я поставил перед собой такие задачи:

1. Найти источники информации о ветеранах ВОВ
2. Найти и изучить материалы и сведения из архивов Министерства обороны
3. Нарисовать боевой путь прадеда
4. Сформировать альбом и отправить на новые информационные порталы.

Я стал искать информацию в энциклопедии, библиотеке, интернете.

Изучив историю, узнал, что Максимов Василий Прокопьевич родился в 1924 году в селе Кыллах Олекминского района. Был призван в ряды РККА 12.08.1942 г. Первое боевое крещение получил 5 февраля 1944 года под Витебском в качестве наводчика миномета, в тот же день был ранен и госпитализирован. Второй раз с врагом встретился в боях за город Могилев 24 июня 1944 г. и тоже был ранен вражеской пулей. Очень обидно было выбывать из строя в день вступления в бой. Но зато потом, в 1945 г. с врагом расквитался за все раны и обиды. В составе войск маршала Рокоссовского (2-й Белорусский фронт) прошел с боями всю Восточную Пруссию, Польшу. Принял активное участие во взятии города Кенигсберга.

Из наградного листа: «28.03 1945 в наступательных боях на подступах к городу Данциг благодаря четкой работе заряжающего минометной роты Максимова было уничтожено до 25 солдат противника, 2 пулемета с их расчетами и подавлен огонь выдвинувшихся на прямую наводку орудия противника. Отражая контратаку противника Максимов уничтожил лично 2 солдат и офицера противника. Командир 1262 стрелкового полка гвардии полковник Грей». За бои под Кенигсбергом был награжден орденом Красная Звезда.

Из наградного листа: «В бою при форсировании реки Одер красноармеец Максимов показал отвагу и мужество. 21.04.1945, заменив в бою выбывших командира и наводчика миномета..., один заряжая и наводил миномет по контратакующим немцам, где уничтожил 5 немцев и подавил огонь пулеметной точки противника. Командир 1262 стрелкового полка гвардии полковник Грей». За успешное форсирование реки Одер и уничтожение огневых точек врага из миномета был награжден орденом Славы III степени. Так же награжден медалями «За взятие Варшавы», «За взятие Кенигсберга», «За Победу над Германией в войне 1941–45 гг.».

Заключение

Мой прадед прошел всю Великую Отечественную войну, получил много ранений. Призван был в 12 августа 1942 года и вернулся домой в 1947 году. В 1957 г. женился на Маргарите Михайловне, родили 6 детей, имеет 6 внуков и 15 правнуков. До старости работал в совхозе. Ушел из жизни осенью 1982 г.

Сформировав альбом, я отправил данные на интернет-порталы:

Портал «память народа»

«Календарь победы»

«Стена памяти»

«История героя»

Галерея «Дорога памяти»

Память и гордость о моем прадеде всегда будет жить в моей памяти, семье, наслеге, республике, стране. Ведь помня и чтя память о самом близком человеке, мы почитаем и других героев, сражавшихся за родину в этой страшной войне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисенок, Ю. А. Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
2. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941–1945гг. М., 2005
3. Великая Отечественная Война 1941–1945. М., 2012
4. Залесский, К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М. 2013
5. <http://www.patriot-izdat.ru/memory/> Книга Памяти
6. https://pamyatnaroda.ru/?device=desktop&ysclid=m9xog7s226344993830&utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне
7. <https://rf-poisk.ru/> Поисковое Движение России | Главная
8. <https://www.interfax-russia.ru/kaleidoscope/shest-baz-dannyh-dlya-poiska-informacii-ob-uchastnikah-velikoy-otechestvennoy-voyny?ysclid=m9xopzvlo4702188011> Шесть баз данных для поиска информации об участниках Великой Отечественной войны
9. <https://rg.ru/2015/02/18/ssilki.html?ysclid=m9хоq37bmu230957217> Ссылки для поиска информации об участниках ВОВ в интернете — Российская газета

Великая Отечественная война в истории моей семьи

Алексеева Дарья Дьулустановна, учащаяся 7-го класса

МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района (Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: Филатова Людмила Ивановна, методист

МБУ ДО «Районный детско-юношеский центр» МР «Олекминский район» (Республика Саха (Якутия))

В 2025 году будет 80 лет, как наш народ ценою огромных потерь одержал победу над фашизмом. Миллионы разбитых судеб, разрушенная страна и горечь потерь — вот что оставила нам война. Но наряду с этим — надежду на будущее, стойкость и мужество, подвиг народа, которым мы гордимся.

Актуальность: война ни одну семью не обошла стороной. Сегодня наш долг перед павшими советскими людьми — изучать историю и помнить об их подвиге. Каждое имя, связанное с событиями Великой Отечественной войны, представляет историческую и культурную ценность народа. Изучение и открытие новых данных в истории ВОВ является ценным историческим материалом.

Новизна: мы живем в Якутии, но корни нашего рода уходят в Подмоскowie и Ивановскую область. Впервые мы воссоздали историю нашей семьи в свете Великой Отечественной войны.

Сведения для написания данной работы собирались по крупицам в течение многих лет нашей семьей. Запрашивали архивные справки, делали запросы в архивы, искали в открытых источниках. Составляли работу на основе воспоминаний родственников.

Объект исследования: история моей семьи.

Предмет исследования: влияние Великой Отечественной войны на судьбы моих родных.

Цель: изучение истории семьи в свете Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Изучить довоенную историю жизни семьи;
- Выявить вклад нашей семьи в историю ВОВ;
- Изучить влияние ВОВ на судьбы моих родных.

Прапрадед Николай Герасимович Талакуев родился 14 февраля 1902 года в с. Гольчиха (Архивная справка № 156/203–06).



Рис. 1. Талакуев Николай Герасимович (слева) в молодости

Ангелина Александровна Талакуева (Знаменская) (Рис 2.) родилась 20 июня 1909 года в с. Шохна Нерехтского уезда (Метрическая книга 1918 г.).



Рис. 2. Ангелина Александровна Талакуева (Знаменская) в молодости

В 30-х годах Николай и Ангелина поженились и переехали в г. Костино, Подмосковье. Сейчас это город Королев, центр ракетостроения и космической отрасли. До войны Николай работал фотографом на оборонном заводе № 472 НКАП.

22 июня 1941 г. грянула Великая Отечественная война, а уже к сентябрю враг вплотную приблизился к сердцу нашей родины — Москве. Началась мобилизация населения. Одной из первых дивизий, сформированных в столице, была 13-я дивизия народного ополчения (13 дно) Ростокинского района. Формирование дивизии осуществлялось добровольцами предприятий, расположенных на территории нынешних районов Северо-Восточного административного округа г. Москвы.

Одну из частей дивизии укомплектовывал Московский завод «Калибр». Со второго по шестое июля 1941 года 750 добровольцев из числа работников этого завода образовали полк. Штаб полка располагался в помещении парткома завода. Только в первый день формирования добровольцами записалось 500 человек [5]. Николай Герасимович был призван 10 июля 1941 г. Мытищенским Районным военным комитетом в 13 Ростокинскую дивизию народного ополчения города Москвы. Ему на тот момент было 39 лет. В армии Николай носил звание начальник химической службы.

Выстоять! Этот властный призыв может стать эпиграфом к боевой истории 13-й дивизии народного ополчения Москвы. Боевой путь дивизии не был длительным, но он был весьма ответственным и тяжёлым. В начале октября 1941 г., действуя в составе 32-й армии Резервного фронта, дивизия заняла оборону под г. Холм-Жирковским, северо-западнее Вязьмы.

Вечером 3 октября в районе Холм-Жирковский против 13-й дивизии народного ополчения появилось сто вражеских танков. Только за 3 октября было сожжено более тридцати танков, десятки танков были выведены из строя и в последующие дни. Ожесточенные схватки с врагом продолжались 3 и 4 октября. Взбешенные гитлеровцы вводили в бой все новые силы. И в тот момент, когда им

удалось вклиниться в нашу оборону, ополченцы перешли в контратаку. Это было впервые, чтобы окружённые войска шли в атаку. Нанося внезапные фланговые удары, они уничтожали прорвавшихся фашистских захватчиков.

В течение недели Ростокинцы сдерживали наступление ударных фашистских войск на одном из ответственных участков фронта. Они сделали все, что было в их силах, чтобы не допустить врага к границам родного города. К сожалению, оборона была прорвана, и оба фронта — Западный и Резервный — оказались в окружении.

13 дивизия, где воевал наш прадед Николай, продержалась, уже в мешке, три дня: второго, третьего, четвертого октября и, обескровленная, утро пятого. Их называли «истребители танков» — голодных, простуженных, небритых мужиков, в грязных сапогах и обмотках, с гранатами и бутылками поднимающихся против танков, рвущихся к их домам, к их семьям.

К 7 октября относятся последние упоминания о боях Ростокинской дивизии. Секунды и минуты, на которые она задержала врага, сложились в часы, которых не хватило фашистам, чтобы сжать в кольцо отряд Рокоссовского. Ценою больших потерь ополченцы-ростокинцы 140-й дивизии, проявившие героизм и стойкость, внесли свой вклад в дело исторической победы над фашизмом, показав беззаветную преданность и любовь к своей Родине. В конце ноября 140-я дивизия из-за больших потерь была расформирована. Из личного состава дивизии пали смертью храбрых около 80 %, многие попали в плен.

В том страшном Вяземском котле оказался и наш прапрадед со своими сослуживцами. Позже в карточке донесений, как и тысячам его земляков-москвичей напишут сухие строчки «считать пропавшим без вести в октябре 1941» [1]. Кроме Николая Герасимовича с нашей семьи на фронт ушли родная сестра и брат прапрабабушки Ангелины Серафима и Николай Александровичи.

Заключение

Мы изучили влияние Великой Отечественной войны на судьбы наших родных. Наша семья происходит

из рода Знаменских Ивановской области (Костромской губернии).

По полученным данным муж, родные брат и сестра Ангелины Александровны Знаменской, нашей прабабушки являются участниками Великой Отечественной войны.

Прадед Николай Талакуев сражался сначала в 13 московской дивизии народного ополчения, а потом в составе 140 стрелковой дивизии и тем самым внес большой вклад в защиту столицы нашей родины Москвы. В храме деревни Пигулино Смоленской области установлена памятная доска с именами ополченцев 13-й Ростокинской

дивизии народного ополчения, героически закрывших собой Москву в сорок первом, где есть имя и нашего прадеда.

Николай Александрович и Николай Герасимович считаются пропавшими без вести, место их захоронения неизвестно. Серафима Александровна является ветераном ВОВ, награждена медалью «За боевые заслуги» и орденом Отечественной войны II степени. После войны их дети жили в основном в Ивановской области и Подмоскowie. Таким образом, Великая Отечественная война оказала большое историческое влияние на всю нашу семью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Информация из документов, уточняющих потери// [Электронный ресурс]: URL: <https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=66817167>
2. Книга памяти. Ивановская область. Том 2, стр. 135
3. 13 МСДНО — 13 Ростокинская дивизия народного ополчения Москвы (140 стрелковая дивизия)// [Электронный ресурс]: URL: <https://smolbattle.ru/threads/13>
4. Московское народное ополчение. Июль 1941-го// [Электронный ресурс]: URL: <http://smol1941.narod.ru/divnagopolh.htm>
5. Недолгий и славный путь 13 Московской дивизии народного ополчения// [Электронный ресурс]: URL: <http://www.oboznik.ru/?p=47680>
6. Последний резерв. Трагедия и подвиг народного ополчения Москвы// [Электронный ресурс]: URL: <https://vm.ru/society/509985-poslednij-rezerv-tragediya-i-podvig-narodnogo-opolcheniya-moskvy>
7. Учетная карточка военных потерь// [Электронный ресурс]: URL: http://13dno.ru/seach_view/card_view.php?idll=1221

Всегда останется в памяти

Андреев Олег Алексеевич, учащийся 6-го класса

Научный руководитель: *Халыева Аграфена Павловна, учитель якутского языка и литературы*
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

2025 год — юбилейный год Великой Победы. В этом году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, важнейшее событие для нашей страны. Нашим дедам, прадедам победа над врагом досталась дорогой ценой. И мы всегда должны помнить,

читать память о тех, кто боролся за свободу, за мир во всем мире. Недавно я узнал, что мой дом стоит на усадьбе, где раньше жил ветеран Великой Отечественной войны Прокопьев Иван Николаевич.



Я заинтересовался, и мне захотелось выяснить подробности о его жизни, начал искать информацию о нем. Целью моего исследования стало узнать о ветеране, солдате, сражавшегося за Родину и донести своему поколению память о нем. С этой целью я посетил краеведческий музей своей школы. Нашел воспоминания Ивана Николаевича, записанные в 1967 году товарищем Кирилиным:

«Я в 1941 году был призван в ряды Красной Армии. Служил в четвертой роте второго батальона 1317-ого стрелкового полка на Калининском фронте.

В один день мы лежали в обороне, немцы два раза атаковали наши позиции, но два раза были отброшены

сильным ураганным огнем наших пулеметов, автоматов и винтовок. В марте два раза ходили в атаку. Освободили две деревни и одну станцию. При освобождении станции был ранен и отправлен в тыл».

Иван Николаевич Прокопьев родился 28 января 1911 года в Олекминском районе селе Абага. В семье Прокопьевых было четверо детей, Иван — старший, после него сестра Аграфена, брат Роман и самая младшая Мария. С малых лет работал в колхозе. В 1939 году учился на курсах председателей колхоза в городе Якутске, о чем свидетельствует фотография, подаренная музею школы самим ветераном. После возвращения домой, Иван Николаевич работал председателем колхоза.



Имеет фронтовые и трудовые награды:

1. За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны председатель колхоза Прокопьев И. Н. указом Президиума Верховного Совета СССР от 6-го июня 1945 г. награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.». От имени Президиума Верховного Совета СССР медаль вручена 3 июня 1946 г. заместителем председателя Олекминского райсовета Зарукиным;
2. За участие в Великой Отечественной войне Прокопьев И. Н. указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 мая 1945 г. награжден медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.». От имени Президиума Верховного Совета СССР медаль вручена 19 июня

1946 г. военкомом Олекминского района капитаном Корниловым;

3. Награжден юбилейной медалью 7 мая 1966 года «20 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.». Медаль вручена 8 мая 1966 года районным военкомом майором Аксеновым;
4. Орден Отечественной войны I степени от 1 августа 1986 года.

Иван Николаевич Прокопьев ушел из жизни в возрасте 75 лет в 1986 г.

Изучив собранный материал о ветеране Прокопьеве И. Н., пришел к выводу, что он прожил свою жизнь не зря. Жил и трудился ради благополучия будущего поколения. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к прошлой войне в воспоминаниях свидетелей того времени, сохранивших документы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, И. П., Алексеев А. И. Олекминчане в Великой Отечественной войне (1941–1945) — Якутск, 2010.
2. Пестерев, В. И., Шишигин Е. С., Калашников А. А. Навечно в памяти народной. Якутия в годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг. — Якутск: Бичик, 2010.
3. Память: поименная книга-мемориал: Воины-якутяне — участники войны 1941–1945гг. и ветераны тыла. — Якутск, 2004.
4. Материалы музея А. Г. Кудрина-Абагинского.

Поэт П. Н. Тобуроков – боец Сталинградского фронта

Васильева Эвелина Васильевна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: *Васильева Наталья Викторовна, учитель якутского языка и литературы*
МБОУ «Аканинская СОШ им. П. С. Егорова» (Республика Саха (Якутия))

Истории нашей Родины Великая Отечественная война остаётся незабываемым, особым периодом длиной в четыре года. С началом войны самые смелые, молодые и здоровые люди встали на защиту Отечества. Так, каждый третий из писателей Советского Союза взял в руки оружие и защищал свою Родину. Известно, что из Якутии в войне участвовало более 20 писателей. Среди них — любимый писатель детей, народный поэт Якутии Пётр Николаевич Тобуроков, который достойно выполнил свой священный долг перед Родиной.

В этом году мы отмечаем 80-ю годовщину Великой Победы. Хотя со времён Великой Отечественной войны прошло уже много лет, мы чтим память воинов, сражавшихся за нашу мирную жизнь, изучаем их судьбы и храним благодарность за их подвиг, это наш священный долг.

В связи с этим, я решила найти материалы о том, на каком фронте и как воевал поэт-фронтовик П. Н. Тобуроков, какие произведения на военную тему он оставил, и подготовить доклад.

Цель работы: раскрыть Петра Николаевича Тобурокова как поэта-фронтовика.

Для достижения этой цели поставила следующие задачи:

1. Найти и обобщить материалы о службе П. Н. Тобурокова на фронте.
2. Отобрать и сделать перечень произведений, посвящённых войне. В своей работе я в основном опиралась на труды Семёна Тумат «*Уот сэрии кэпсэтэр тылыннан*» и «*Олох хатан кырдьыга*».

Пётр Николаевич Тобуроков — один из великих поэтов якутского народа. С 1957 года он был членом Союза писателей СССР, а позже — Союза писателей Республики Саха (Якутия). 18 ноября 1991 года указом председателя Верховного Совета Якутской АССР Михаила Николаева ему было присвоено высокое звание «Народный поэт Якутии».

Пётр Тобуроков родился 25 октября 1917 года в селе Оросу Верхневиллюйского улуса. С детства он любил слушать народные песни и сказания, запоминал их. Увлекался творчеством якутских поэтов, русской и мировой классикой, стремился к знаниям. В 13–14 лет начал писать свои первые стихи. В 1934 году его первые стихотворения были опубликованы в газете Верхневиллюйского района «Колхоз суола». В 1937 году он успешно окончил Виллюйское педагогическое училище и, получив диплом учителя, посвятил всю свою жизнь этой профессии.

В 1941–1942 учебном году, работая директором Тойокунской школы, он познакомился с молодой учительницей Евгенией Васильевной Ноговицыной, и они поженились. Время, когда молодые соединили свои судьбы, было трудным для страны. Известно, что с началом войны Пётр Николаевич четыре раза подавал заявление

с просьбой отправить его на фронт. Весной 1942 года он был назначен представителем райкома и райисполкома партии в Туобуе, где собрал в армию 42 человека. Вместе с ними 22 июня 1942 года он был призван в армию.

Об этом поэт позже вспоминал в книге «Солдаты помнят»: «...так, в июне 1942 года, отправляясь на фронт, я считал себя настоящим патриотом, идейным противником и врагом и капитализма, и фашизма. Я твёрдо верил в победу нашей Родины в этой войне, и именно поэтому расставание с домом и семьёй было не столь волнительным. Но было нелегко оставлять любимую жену, с которой мы поженились только четыре месяца назад.

В то время я был директором семилетней школы, поэтому, воспользовавшись бронью, поехал на год позже, но вместо этого в тот год прослужил командиром роты обязательной военной подготовки...» [5, с. 103]

Поэт Иван Мигалкин записал воспоминания Петра Тобурокова о войне: «22 июня 1942 года я отправился в армию. До прибытия на станцию в Урале я служил политруком роты, затем был направлен в пулемётный батальон. Попал на Сталинградский фронт. К концу сентября мы прибыли в Сталинград, который уже горел. Было чистое поле и воевать было трудно. Однажды ночью, когда я нёс воду для пулемёта, случайно оказался слишком близко к немцам. Они открыли огонь, и я был тяжело ранен в левую руку. Приполз к товарищам с большим трудом. Честно говоря, я мог бы и погибнуть...»

Пётр Николаевич воевал в 298-й стрелковой дивизии под Сталинградом пулемётчиком. В перерывах между боями он был агитатором, распространял листовки, поднимал боевой дух солдат. В одном из жестоких сражений он получил тяжёлое ранение и более шести месяцев лечился в госпитале в Саратове. У него был повреждён срединный нерв левой руки, и поэтому лечение заняло много времени. В госпитале он активно участвовал в партийной работе, помогал выпускать стенгазеты и выполнял партийные поручения. Там же он написал сатирические циклы «Бөх дьааһыга» и «Дорьооннорго хоһоонноро». [5, с. 107]

В 1979 году редакция журнала «Полярная звезда» взяла интервью у писателей-фронтовиков. На вопрос о самом ярком воспоминании с поля боя Пётр Николаевич ответил: «Осенью 1942 года, в конце октября я был на Сталинградском фронте, на том берегу Волги. Я был наводчиком пулемёта «Максим». Наша часть находилась вне окружения немцев, на степи с малочисленными низинами, похожими на ямы. Нашей целью было противостоять им. Фашисты находились в 300–400 метрах от нас. Был отдан приказ атаковать и продвигаться вперед, насколько это было возможно. Вдруг над нами раздался грохот, похожий на шум крыльев стаи гоголей, земля задрожала от тысяч орудийных, гремевших за нашими

спинами. Мы наступили в атаку. Мы, пулемётчики, тащили «Максим», стреляли на ходу, изо всех сил стараясь не отстать. Но немцы встретили нас шквальным огнём, многие пали, и мы не смогли продвинуться вперёд. Вдруг позади нас раздался оглушительный грохот! Опытные бойцы закричали: «Катюша! Катюша!» Вскоре снаряды начали рваться в немецких окопах, поднимая тучи пыли и дыма, закрывая даже солнце.

Мы, воодушевлённые этим ударом, с криками «Ура!» бросились вперёд и начали копать окопы... Так я впервые увидел мощь «Катюши» и до сих пор помню этот момент с волнением и неким ужасом». [4, с. 15–16]

В июле 1943 года Пётр Тобуроков был демобилизован по состоянию здоровья и вернулся на родину как инвалид III группы. Его встретили жена Евгения Васильевна и маленькая дочь Люба. После возвращения он преподавал русский язык, литературу, а иногда биологию, географию и физику в школах родного района. День Победы он встретил, работая директором семилетней школы села Нам. По воспоминаниям его младшей сестры, отданной на воспитание другой семье, Анны Алексеевны Оконосовой, праздник отметили с большим размахом: дети прошли парадом по зелёному полю, пели песни, кричали «ура», а затем радостно разбежались по домам рассказывать новости родным и соседям. [1, с. 13]

Пётр Николаевич был награждён орденом Отечественной войны II степени, орденом «Знак Почёта», орденом Трудового Красного Знамени, орденом Сталина,

16 медалями, 8 знаками и множеством почётных грамот. [3, с. 326]

На вопрос «Повлияло ли участие в Великой Отечественной войне на ваше творчество?» Пётр Николаевич ответил так: «Участие в Великой Отечественной войне, прохождение через сражения — это особая, суровая школа, с которой в обычной жизни не сравнится ничего. Война поднимает человека на новую, высшую ступень преданности Родине, беспредельного патриотизма. Она углубляет и расширяет понимание жизни и любви, счастья и горя. И всё это, конечно, не могло не повлиять на творчество поэта. По правде говоря, я — поэт военного и послевоенного времени. Так что, Великая Отечественная война оказала всеобъемлющее влияние на мою поэзию». [4, с. 16]

Сам Пётр Николаевич говорил, что у него нет отдельной книги о войне, но он написал немало стихов на эту тему. По моим подсчётам, он написал 51 произведение на тему войны: 48 стихотворений и 3 поэмы. При этом 7 его стихов стали песнями. По словам поэта, его первым и наиболее известным военным произведением стала песня «Тапталлаабым ханнабын?». [4, с. 17] Известно, что на это стихотворение пять мелодистов написали мелодию. В нём рассказывается о воине, который на фронте скучает по своей возлюбленной и видит ее в своих снах. Далее в таблице представлен перечень его произведений, посвящённых войне.

№	Название произведения	Жанр
1	«Атаакаба»	стихотворение
2	«Байыаннай түүл»	стихотворение
3	«Бизс сурук»	стихотворение
4	«Бэбэһээ киэһэ өлбүт»	стихотворение
5	«Ветераннар ырыалара»	стихотворение
6	«Галя»	стихотворение
7	«Доборбунуун»	стихотворение
8	«Доборум кэриигэ хаалбыта»	стих-ие, ставшее песней (Н. Васильев, Е. Поликарпов)
9	«Дорбоонорго стихотворениенор»	стихотворение
10	«Ийэ сир»	стихотворение
11	«Ким да умнуллубат! Туох да умнуллубат!»	стихотворение
12	«Ким эрэ билэрэ буолаарай!»	стихотворение
13	«Көмүстүгэй доборбор»	стих-ие, ставшее песней (Х. Максимов)
14	«Кыһыл сибэккилэр»	стихотворение
15	«Кэччээһин оюнньор бүгүн дьэ»	стихотворение
16	«Мап-манган баттахтаах»	стихотворение
17	«Мин Ленини көрбүтүм»	поэма
18	«Мин салаат уолабын»	стихотворение, ставшее песней (А. Дмитриев, Н. Васильев, Е. Поликарпов)
19	«Мин салаат этим»	стихотворение
20	«Москва салюттара»	стихотворение
21	«Обо ытыгы турара»	стихотворение
22	«Ойуурга буолбут мунньах»	стихотворение
23	«Ол уолчаан туһугар»	стихотворение
24	«Салаат-мэлдьи салаат»	стихотворение
25	«Санаабыттан аһан биэрбэт»	стих-ие, ставшее песней (И. Филиппов)
26	«Саха хайыһардьыттарын ырыата»	стихотворение
27	«Сүүрбэлээх оҕдообо ийэккэм»	стих., ставшее песней (Е. Поликарпов)
28	«Сымнабастык утуйун»	стихотворение

29	«Сэрии»	стихотворение
30	«Сэриигэ сылдьан»	стихотворение
31	«Сэриит дьэтигэр кэлиитэ»	стихотворение
32	«Таабырыннар»	стихотворение
33	«Таас буолан тилибиттэр»	стихотворение
34	«Тапталаабым, ханнабын?»	стих., ставшее песней (И. Филиппов, Н. Бойлохов, Н. Тимофеев, Н. Берестов, В. Платонов)
35	«Тоҕо сэрии кэмигэр»	стихотворение
36	«Түүннэри харыйа куулаттан»	стихотворение
37	«Улуу Кыайыыга уруй тыл»	стихотворение
38	«Умудлубат уоттар»	стихотворение
39	«Уопускаҕа сылдьан»	стихотворение
40	«Үөлээннээхтэрбэр»	стихотворение
41	«Үс хоһоон»	стихотворение
42	«Үс геройдар тустарынан ырыа»	стихотворение
43	«Хаһан умнар үһүбүт?!»	стих., ставшее песней (Г. Никифоров)
44	«Формалаах дьахтар»	стихотворение
45	«Фроңа сурук»	стихотворение
46	«Хаан дьабады»	стихотворение
47	«Бам ыйын 9 күнэ, 1996 сыл»	стихотворение
48	«Эйиэхэ эрэ эттэхпинэ»	поэма
49	«Эйэ — ийэ!»	поэма
50	«Эмиэ хааннаах ыгыстар»	стихотворение
51	«Эмиэ...эмиэ санаан кэлиим»	стихотворение

Подводя итоги, можно сказать, что воин-поэт П. Н. Тобуроков достоин глубокого уважения не только как писатель, но и как солдат, мужественно защищавший Родину с оружием в руках. Его жизненный путь служит для нас, молодого поколения, достойным примером.

Я твердо верю, что, вдохновляясь такими людьми, как он, мы должны расти преданными своей Родине и полезными народу. Чтение его произведений о войне позволило мне глубже осознать ту эпоху, и теперь у меня появилось желание изучить его творчество еще внимательнее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аргунова И. И., Егорова Г. А., Васильева Л. И. Дууһабар сарыалы уматыам. — Дьокуускай, 2007.
2. Одорусов П. П., Тобуруокаба Л. П., Тобуруокап Н. Н. Саха народнай поэта Пётр Тобуруокап. Дьокуускай: Бичик, 2004.
3. Попов С. А. Олох хатан кырдыга. — Дьокуускай: Бичик, 2015.
4. Попов С. А. Уот сэрии кэпсэтэр тылыннан. — Дьокуускай: Бичик, 2005.
5. Тобуруокап Б. Дойдум дьоллоох туонатыгар. — Дьокуускай: Бичик, 2013.
6. Флегонотова У. М., Охлопкова А. Н. Сэриигэ сылдьан. — Дьокуускай: Бичик, 2014.

«О, далека наша любимая родина...» (о братьях Поповых)

Данилов Аристарх Титович, учащийся 10-го класса

Научный руководитель: *Емельянова Анна Прокопьевна, учитель якутского языка и литературы МБОУ «Бедиминская СОШ им. Н. Д. Неустроева» (с. Бедеме (Республика Саха (Якутия)))*

Цель: Рассказать об участниках Великой Отечественной войны, о наших соотечественниках, о которых мало известно.

Актуальность работы: В настоящее время мои сверстники мало знают о земляках, совершивших бессмертный подвиг в годы Великой Отечественной войны. Если мы не сохраним память о подвиге, то мы можем навсегда потерять невозможные материалы о войне, ведь

и наши земляки плечом к плечу сражались с ненавистным врагом и вписали немало славных страниц в историю Великой Отечественной войны. Память — это не только слезы и скорбь о павших, — это и воспитание на подвигах солдат-освободителей, и стержень, на котором держатся и преумножаются традиции. Архивных документов о моих земляках почти нет. В честь 80-летия Великой Победы, 220-летия Василия Манчаары, на-

ционального героя народа саха, 95-летия нашего Мегино-Кангаласского района, о тяжелой работе в тылу, где действовали беззащитно труженики села, их семьи, нужно рассказывать о своих героях молодому поколению.

Работа разделена на 3 части:

- 1 часть — Бессмертие (память о павших героях)
- 2 часть — Редкие публикации о наших героях
- 3 часть — Герои не забываются

Перед войной в Якутии, в Первом Батаринском наслеге Мегино-Кангаласского улуса жили Анна и Михаил Поповы. Они родили одну дочь и четверых сыновей, вырастили их и поставили на путь становления. Отец умер перед войной.

15 июня 1942 года братья все вместе (Петр, Семен, Николай) отправились на защиту Родины от немецко-фашистских захватчиков. Их старший брат Петр родился в 1915 году. Он сам научился читать и писать. Остроумного и добросовестного парня в 20 лет назначили бригадиром в колхоз. После четырех лет работы был избран председателем ревизионной комиссии.

Стрелок 243 стрелкового полка Петр Михайлович Попов был тяжело ранен 29 октября 1942 года и умер от ранений в госпитале города Балашова Саратовской области.

Семен был на 2 года моложе своего брата Петра и окончил педучилище в Якутске. Он работал учителем начальных классов в Хатын-Арынской и 2 Модутской школах. И через два с половиной месяца, 11 января 1943 года вражеская пуля поразила стрелка 780 стрелкового полка Семена Михайловича Попова. Его останки были захоронены в местечке Вертячий Сталинградской области.

Также легенда гласит, что мальчик Иннокентий небольшого роста и немногословный родился в 1919 году. Окончил Тюнгюлюнскую семилетнюю школу, работал охотником в колхозе. Был хорошим мастером по дереву. Первым из братьев Иннокентий был призван в армию 3 августа 1941 года и воевал там долго. Командир отделения, ефрейтор Иннокентий Михайлович Попов после продолжительных боев 16 апреля 1945 года героически погиб на территории Латвии. Его останки были найдены при раскопках в Лиепайском районе, он похоронен в селе Приекульское.

Младший из братьев, Николай был тяжело ранен 2 октября 1942 года. В городе Горьком (ныне Нижний Новгород) скончался в госпитале 26 января 1943 года.

После войны сестра братьев Поповых — Елена вышла замуж за Неустроева Семена Лукича, брата Говоровой Акулины Лукиничны из Первого Батаринского наслега. Он имел 2 класса образования, но был работягой, целеустремленным человеком. Сначала работал бригадиром в колхозе «Тумсуу». Когда началась война, он был избран председателем Сельского Совета и проработал в нем 16 лет. В 1942 году был призван в армию, но вскоре подал ходатайство и вернулся из села Майя, районного центра. Также, наверное, учили его хорошую работу в годы войны. Он был отмечен Почетной Грамотой Верховного Совета Якутской АССР в 1947 году. Впоследствии 3 года работал председателем колхоза «Тумсуу», налоговым агентом, вышел на пенсию.

У них было пятеро детей. Их первый ребенок, Татьяна Семеновна, родилась в годы Великой Отечественной войны, но умерла в возрасте 30 лет в 1975 году. Оставшийся от него сын Петр Семенович Неустроев ныне живет в селе Бедиме. Старший сын, Семен Семенович Неустроев, инвалид с детства, умер в 18-летнем возрасте в 1965 году. Средняя дочь Аграфена Семеновна родилась в 1950 году. Работала штукатуром-маляром на строительных предприятиях в Якутске. Младшая из сестер, Степанида Семеновна работала швеей на Якутской швейной фабрике. Младший сын, Дмитрий Семенович родился в 1956 году. Долгие годы работал доярком в совхозе имени Героя Попова. Сын Вячеслав по профессии радиомеханик, работает в Якутске.

Идея увековечить память братьев Поповых пришла в XX веке. Акулина Лукинична Говорова с мужем Гавриилом Егоровичем отправились к устью реки, откуда отправились братья Поповы на войну, решили поставить памятник. В 1989 г. семья Говоровых: дочь Люба, сыновья Геннадий, Гаврил пришли и поставили памятник. Сам Гавриил Егорович руководил работой. Памятник поставили. И сейчас этот памятник стоит у истоков реки.

На протяжении многих лет не забываются горести, невзгоды и потери, которые принесла людям Великая Отечественная война. Жители поселения всегда помнят участников Великой Отечественной войны, которые защищали Родину и делают все возможное, чтобы увековечить память о них, показывают добрый пример.

Имена братьев Поповых не забываются. Ежегодно убираем их памятники, оберегаем, помним их боевой путь, рассказываем о них ребятам.

Никто не забыт, ничто не забыто!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Говорова А. Л. Ырааххын, төрөөбүт алааспыт (түөрт ини-бии Поповтар кэриэстэригэр).- Дьокуускай Бичик, 2010. — 57 с.
2. Вечная слава матерям Победы/Хомуурунньук. — Дьокуускай Бичик, 2020. — 143 с.

Фотографии из семейного альбома

Дмитриев Михаил Николаевич, учащийся 4-го класса
МОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри им. М. К. Аммосова (Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: Ноговицына Мария Валерьевна, старший преподаватель
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова в г. Нерюнгри
(Республика Саха (Якутия))

Листая старые семейные фотоальбомы, чьи пожелтевшие от времени развороты хранят память наших давно ушедших родственников и прадедов, сейчас, когда прошло 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, давайте вспомним, кто были они.

Попов Георгий Еремеевич, мой двоюродный прапрадед по материнской линии. Родился 14 марта 1907 года в с. 2-Нерюктяй Олекминского района старшим ребён-

ком. Его отец — Попов Еремей и мать — Попова Ирина, были простыми людьми, растили пятерых детей. Самым младшим был Борис Еремеевич, о нём мы тоже вспомним чуть позже.

В 1927 г. Георгий окончил сельскую школу и поступил на работу в экспедицию Якутского наркомзема в Алданском районе. В 1929 г. он вернулся на родину, где работал секретарём Совета 2-Нерюктяйинского наслега.



В 1930 г. поступает курсантом в якутскую национальную военную школу. В этом же году он избирается членом ЯЦИК. По успешному окончанию его, как одного из лучших курсантов, становится командиром отделения. В 1932 г. Попов Г. Е. продолжает свое образование: поступает в Омскую пехотную школу. Через 3 года он успешно заканчивает ее.

Затем кадровый командир служит в ряде воинских частей и подразделений в Забайкальском военном округе. В сентябре 1937 г. его переводят в г. Якутск командиром взвода Якутской национальной военной школы. Здесь как один из лучших кадровых военных, Попов Г. Е. в 1938 г. избирается депутатом Верховного Совета Якутской АССР по Кировскому избирательному округу. А сессия Верховного Совета избирает офицера Попова Г. Е. членом Президиума Верховного Совета Якутской АССР. В мае 1939 г. Попов Г. Е. уезжает на учебу в Москву в Военную Академию им. М. В. Фрунзе. В июле 1941 г. он оканчивает Академию и направляется на Юго-Западный фронт начальником штаба стрелкового полка.

Здесь в сентябре 1941 г. получает легкое ранение. Об этом вспоминает офицер: «В ночь на 21 сентября в стычке с немцами в д. Войновка, что раскинулась на шоссе Полтава-Харьков был ранен при перестрелке в упор из личного оружия (у немца «парабеллум», а у меня револьвер системы наган), хладнокровие и многолетняя натренированность помогли мне в этом поединке. Выстрелы получились одновременными, и я на мгновение почувствовал сильный толчок и ожог в груди, увидел падающего немца. После более полуторамесячного лечения в госпитале в Баку попал в г. Тбилиси в запасную бригаду» [1, с. 20].

Через некоторое время Попов Г. Е. получает назначение на должность начальника штаба стрелкового полка вновь формируемой дивизии в г. Сумгаит. С этой дивизией он вступил в Иран, где дивизия, согласно договора с иранским правительством, заняла обширный район вдоль ирано-турецкой границы. В 1943 г. Попов Г. Е. прошел краткосрочные курсы штабных работников при Академии им. Фрунзе, сначала в Ташкенте, а затем в Москве.

В начале 1944 г. полковник Попов Г. Е. получает назначение на должность офицера оперативного отдела во вновь сформированной 6-й танковой армии. Офицер-якут Попов Г. Е. принимает активное участие в разгроме немецко-фашистской группировки на Корсунь-Шевченковском выступлении. В ходе подготовки Яско-Кишиневской операции полковник Попов получает новое назначение — преподавателем тактики на курсах младших лейтенантов 2-го Украинского фронта [1, с. 21].

После войны он был преподавателем курсов усовершенствования офицеров пехоты Одесского военного округа, офицером управления всеобуча штаба сухопутных войск Министерства Обороны, военкомом Мегино-Кангаласского, Вилуйского райвоенкоматов, ответственным работником Якутского облвоенкомата, преподавателем военной подготовки (спецпредмета) в Якутской областной партийной школы и наконец на-

чальником военной кафедры Якутского Государственного Университета (был одним из первых людей, на плечи которых лег груз перестройки учебно-методической, научно-исследовательской, политико-воспитательной, организационной работы по реализации нового университетского, а также высшего технического, сельскохозяйственного образования республики).

Попов Г. Е. награжден орденами Красной Звезды (май 1946 г.), Красного Знамени (ноябрь 1950 г.), орденом Ленина (декабрь 1956 г.).

До отставки работал военкомом в г. Новосибирск. Сын Юрий Георгиевич проживает в настоящее время в г. Новосибирск, женат, имеет дочь и внуку. Полковник в отставке Попов Г. Е. находился на заслуженном отдыхе, получая пенсию Министерства Обороны СССР. Умер в 1989 г. и похоронен в г. Новосибирске [1, с. 21].



Попов Борис Еремеевич, мой прапрадед по материнской линии

Родился 2 августа 1918 г. с. 2-Нерюктяй Олекминского района младшим ребенком (Георгий был старший брат). Учился в 2-Нерюктяйинской школе, в 1934 году окончил 7 классов и поехал учиться в г. Якутск в техникуме для учителей с 3-месячным сроком обучения. Закончив курсы, в 1936 году уехал работать учителем начальных классов в Садынском районе (сейчас Сунтарский район). В 1938 года, до призыва в армию, работал в Абагинском детском доме. В марте месяце 1942 года был призван в армию. Служил на Дальнем Востоке. До конца войны прослужил в 1139-й кабельной шестой роте связи. Был участником перехода через пустыню Гоби. Участвовал в боях в Маньчжурии, штурмовал хайларские укрепления. Был старшим писарем в штабе [1, с. 20].

Попов Б. Е. был демобилизован в 1946 году. Женится, до 1954 года работал учителем начальных классов

2-Нерюктяйинской школы. Прошел курсы экономистов. Работал в совхозе «Димитровский» экономистом-нормировщиком до самой пенсии. Умер в августе 2003 г. Похоронен в с. Абага Ц.

Награды:

- медаль «За победу над Японией»;
- Орден ВОВ 1-й степени;
- Юбилейные медали: «20 лет Победы в ВОВ», «30 лет Победы в ВОВ», «40 лет Победы в ВОВ», «60 лет Вооруженным силам СССР».

Его жена (мои прапрабабушка и прапрадедушка Борис воспитывали мою родную бабушку Ирину Романовну с раннего детства, своих детей у них не было) Попова Варвара Прокопьевна. Родилась 21 июля 1921 г. в с. 2-й Нерюктяй. С дедом они поженились в 1947 году. Во время войны Варвара Прокопьевна работала трактористом в совхозе. К концу войны прошла подготовку в снайперы и даже готовилась идти на фронт, но 9 мая 1945 г.

прогремела Победа. Была награждена медалью за трудовую доблесть во время Великой Отечественной войны.

Умерла в 2005 году, спустя 3 года после смерти дедушки Бориса.



Мои дедушка Валерий Романович и бабушка Ирина Романовна проводили в разные годы легкоатлетические

кроссы и лыжные соревнования памяти дедушки Попова Бориса Еремеевича, в честь 65-летия, 70-летия Победы.



Листая пожелтевшие от времени страницы старого семейного фотоальбома, я с лёгкой грустью и чувством гордости говорю им «Спасибо! Большое спасибо!»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филатов, Ю. С., Филиппова Е. Е., Наши земляки — славные сыны Якутии. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2003.
2. Якутяне в Великой Отечественной войне... (1941–1945 гг.)

Учителя-фронтовики Великой Отечественной войны Олекминского района

*Драчёв Артем Вадимович, учащийся 5-го класса;
Солдатов Антон Андреевич, учащийся 5-го класса*

Научный руководитель: *Жирохова Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы*
МБОУ СОШ № 1 имени Н. Н. Яковлева г. Олекминска

Актуальность: Сегодня патриотическое воспитание, воспитание гражданина Российской Федерации является одним из актуальных направлений. Ярким примером служит невиданный в истории Великой Отечественной войны подвиг учителей-фронтовиков и деятельность советской школы в тылу. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды.

Цель: рассказать об учителях-фронтовиках, которые сражались во время Великой Отечественной войны

Задачи:

- 1) Найти и материалы об учителях, принимавших участие в Великой Отечественной войне;
- 2) Изучить семейные архивы (фотографии, другие документы) учителей, в том числе и моего прадеда;
- 3) Создать презентацию или видеоролик об учителях, принимавших участие в Великой Отечественной войне для использования на уроках, семинарах и т.д.

Отечественные историки школы и педагогики Н. А. Константинов и Е. Н. Медынский писали: «Горя патриотическими подъемом вместе со всем народом, многие учителя, работники образования, сменив перо и книги на винтовку, ушли на фронт громить ненавистного врага» [1, с. 22].

Законодательство в сфере образования, поправки к закону «Об образовании» внес президент Владимир Путин. Он предложил расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде [1, с. 22].

Среди олекминчан, защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, немало учителей. Многие из них покрыли себя неувядаемой славой, у каждого была своя военная биография. Скучные подчас сведения, оставленные нам историей, счастливо дошедшие до нас, говорят о мужестве и стойкости этих людей в боях за Родину [2].

Чтобы узнать, кто из учителей Олекминского района является участником Великой Отечественной войны, мы первоначально обратилась в городскую детскую библиотеку, где имеется «Книга памяти», «Олекминчане в Великой Отечественной войне».

Провели опрос учеников школы о том, что они знают о войне, кто из учителей был на фронте. И сделали вывод, что учащиеся нашей школы мало знают о войне и совершенно ничего не знают об учителях — участниках войны. В ходе работы над проектом мы обработали и оформили полученный материал. Создали презентацию «Учителя-участники Великой Отечественной войны» и разместили на сайте школы, в телеграмм-канале школы, ВК. Проведена беседа для учащихся школы, где рассказала об учителях-участниках Великой Отечественной войны:

Юбилей **Ивана Ивановича Сергеева** совпал с 80-летним юбилеем Великой Победы. А ведь он был участником этих героических событий, служил артиллеристом на Забайкальском фронте. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, медалью «За победу над Японией».

После войны, вернувшись в родное село, на протяжении 30 лет работал в Жедайской школе, из них 27 лет (с 1954-го по 1982 годы) — директором. За многолетнюю добросовестную работу на педагогической ниве был удостоен почетных званий «Заслуженный учитель школ ЯАССР», «Учитель учителей РС(Я)», Почётный гражданин Олекминского района.

В нашей школе очень много лет работала его дочь, учитель английского языка, Ирина Ивановна.

Яковлев Иван Ильич родился в 1916 году в Олекминском районе. В 1936 году он окончил Олекминский полеводческий техникум, несколько лет работал в п. Покровск преподавателем колхозной школы. С 1938 года Иван Ильич — директор и преподаватель физики и химии в Томмотской неполной средней школе. С февраля 1938 года — директор вечерней школы. В марте 1938 года освобожден от должности директора ТНССШ. В 1939 г. перешел в ЦРК ВЛКСМ. Был заместителем председателя Томмотского райисполкома. В ряды Красной Армии призван в 1942 году. 26 июня 1944 г. Яковлев И. И. отправил письмо жене, в котором писал из Кириловской больницы г. Киева такие слова: «Нахожусь в г. Киеве, в госпитале. Скоро выздоровлю окончательно. Чувствую себя хорошо... Вот кончим скоро войну, и я к вам вернусь. Пускай дети растут здоровые. Обо мне не беспокойся. Иван». Командир стрелкового взвода 86-го стрелкового полка 180-ой стрелковой дивизии Яковлев И. И. убит в бою 20 августа 1944 г. Похоронен в Румынии, Ясском уезде, в районе высоты 167.

Мой прадедушка **Солдатов Михаил Васильевич** родился 15 апреля 1922 года, уроженец села 1-Нерюктяинск, после окончания школы поступил в рыбный техникум г. Якутска. В 1942 году, когда был студентом II курса, до-

бровольно ушел на войну. Участвовал в боях на Курской дуге, освобождении г. Воронежа и станции Поньри. Курская битва летом 1943 года была одним из важнейших и решающих событий Великой Отечественной Войны. В сражении на курской дуге советские войска одержали победу над войсками фашистской Германии. В сражениях под Курском ярко проявились не только высокие качества советских воинов, в том числе и воинов — якутян, но их отвага и мужество. В батальоне, где служил мой прадедуска, было еще двое солдат из Олекминского района: это Прокопий Никонович Чуркаев и Иван Николаевич Кульбертинов. В июле 1943 года прадедуска получил 1 легкое ранение, а затем контузию и еще 3 ранения. Осенью 1943 года был списан по состоянию здоровья домой. Награжден медалями «За боевые заслуги», «За Победу над Германией», орденом Отечественной Войны 2-степе-

ни. Послевоенные годы работал военруком, а потом до выхода на пенсию учителем в 1-Нерюктяинской восьмилетней школе. Я горжусь, что одним из людей, которые защищали страну, был мой прадед.

Выводы: Данная проведенная работа — яркий пример, бессмертного, гражданского подвига учителей-фронтовиков Олекминского улуса Якутской Автономной Республики. Любой вклад в Победу над фашистами важен, поэтому об учителях-фронтовиках должны знать и помнить не только их родные, коллеги, односельчане, близкие, но и вся наша многонациональная страна. Гражданский подвиг учителя-фронтовика, защитника отечества в суровые годы Второй мировой войны не должен не померкнуть никогда. В победу веря, шли учителя на фронт, якутских зорь бесстрашные сыны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1 — ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ.
2. Алексеев, И. П., Алексеев А. И. Олекминчане в Великой Отечественной войне (1941–1945) — Якутск, 2010.
3. Еникеева, Э. И. Учителя в боях за Родину. // Олекма 8 мая 2001, № 52 (8250).
4. Константинов, Н. А., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. — с. 451.

Дорога памяти моего прадеда Нахова Валерия Васильевича

Егорова Кира Валерьевна, учащаяся 5-го класса

Научный руководитель: *Тектясова Варвара Прокопьевна, учитель истории*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность: прошло много лет с тех пор, как последний залп Великой Отечественной войны прозвучал на наших землях. Сегодня, глядя на этот непростой период истории глазами потомков, мы осознаем не только грандиозное значение победы, но и ту непоплатную цену, которую за нее пришлось заплатить.

В последние годы наблюдается снижение интереса к истории, что может привести к забвению героических страниц нашего прошлого. В связи с этим сбор личных историй участников войны является важным инструментом для воспитания патриотизма и уважения к подвигам предков.

Цель: изучить историю и рассказать о моем прадедушке Нахове Валерии Васильевиче, ветеране Великой Отечественной Войны, о его боевом пути, подвигах и наградах.

Задачи:

- Найти источники информации о ветеранах ВОВ
- Найти и изучить материалы и сведения из архивов министерство обороны
- Нарисовать боевой путь прадеда
- Сформировать альбом и отправить на новые информационные порталы

Я стала искать информацию в энциклопедии, библиотеке, интернете.

Изучив историю, я узнала, что мой прадед Нахов Валерий Васильевич родился в 1925 году. Призван Олекминским РВК 25.07. 1943 г. и до сентября находился на обучении в Забайкальском военном округе. С сентября 1943 года до февраля 1944 г. в г. Пермь проходил обучение в пулеметной роте и получил специальность пулеметчика. В 1944 г. участвовал в освобождении с. Жуки (Белоруссия). Два месяца находился в обороне. В 1944 г. попал в 27 отдельный автоматный батальон, в составе которого воевал в Витебске, Литве, Восточной Пруссии, Кенигсберге (Калининград). Демобилизовался 26 сентября 1945 г. имел ранения. Награды: медали «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

Найден наградной лист от 18 апреля 1945 года, где описан его боевой подвиг: «Красноармеец Нахов, посланный командованием фронта для охраны Штаба Артиллерии, проявил себя как честный дисциплинированный воин Красной Армии, закаленный в боях за Родину. Будучи на должности автоматчика красноармеец Нахов оправдал доверие командования части. За время несения службы в Штате Артиллерии красноармеец Нахов не

имеет ни одного взыскания от своих начальников, тем самым оправдывает наказ Родины, наказ Правительства». И Приказ командующего Артиллерией 3-го Белорусского фронта по личному составу от 26 апреля 1945 года действующей Красной Армии для получения Боевой медали «За боевые заслуги».

В семейном архиве семьи Меликовых найдено фото, где Валерий Васильевич с друзьями: Всеволодом Кудриновым и Елисеем Меликовым, будущими фронтовиками. А также воспоминание прабабушки — Феодоры Мироновны Скрябиной, напечатанной в районной газете «Олекма» в 1994 г. «О друге Всеволоде Кудринове всегда говорил со слезами. Они вместе призывались, служили и воевали в Белоруссии. Видел, как он упал, сраженный вражеской пулей. Всеволод скончался у него на руках. Валерий закрыл его лицо и со слезами на глазах побежал за товарищами».

Заключение: Мой прадед прошел всю Великую Отечественную войну, получил ранения. Призван был в 25

августа 1943 года и вернулся домой в 1945 году. Женился на Скрябиной Феодоре Мироновне, родили 1 дочку, мою бабушку — Татьяну Валерьевну, имеет 2 внуков и 4 правнуков. До старости работал в МТС электриком, ушел из жизни 1987 г.

Сформировав альбом, я отправила данные на интернет-порталы:

- Портал «Память народа»
- «Календарь победы»
- «Стена памяти»
- «История героя»
- Галерея «Дорога памяти»

Моя задача была — сохранить память о подвиге моего прадеда и народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, но прежде всего невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость новым поколениям. День Победы — это праздник, объединяющий поколения. Мы помним свою историю и гордимся ею!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисенок, Ю. А. (Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010)
2. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941–1945гг. М., 2005
3. Великая Отечественная Война 1941–1945. М., 2012
4. Залесский, К. Великая Отечественная война. Большая биографическая энциклопедия. М. 2013
5. <http://www.patriot-izdat.ru/memory/> Книга Памяти
6. https://pamyatnaroda.ru/?device=desktop&ysclid=m9xog7s226344993830&utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2fПамять+народа%3a%2fПамять+народа%3a%2fПодлинные+документы+о+Второй+Мировой+войне
7. <https://rf-poisk.ru/> Поисковое Движение России | Главная
8. <https://www.interfax-russia.ru/kaleidoscope/shest-baz-dannyh-dlya-poiska-informacii-ob-uchastnikah-velikoy-otechestvennoy-voyny?ysclid=m9xopzvlo4702188011> Шесть баз данных для поиска информации об участниках Великой Отечественной войны
9. <https://rg.ru/2015/02/18/ssilki.html?ysclid=m9xoq37bmu230957217> Ссылки для поиска информации об участниках ВОВ в интернете — Российская газета

Учителя-фронтовики Аканинского наслега

Иванова Саина Ивановна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: Чуручанова Сахая Владимировна, учитель географии
МБОУ «Аканинская СОШ им. П. С. Егорова» (Республика Саха (Якутия))

Введение

Для нашего поколения, современной молодежи, Великая Отечественная война — это что-то из далекого прошлого, из учебников истории, которые мы изучаем.

Цель работы: Выяснить, восстановить исторические события Великой Отечественной войны на примере жизни наших земляков, учителей нашей школы. Увековечить память об учителях-фронтовиках.

Задачи:

1. Определиться с объектом исследования — это учителя — ветераны моего села;

2. Изучить исторические, архивные материалы об учителях-фронтовиках;
3. Сохранить и использовать собранную информацию в школьном музее;
4. Использовать информацию для ознакомления учащихся школы, родителей; проведения музейных уроков, оформления стенда.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы на примере наших земляков, конкретных людей, которые были непосредственными участниками исторических событий, показать вклад каждого человека,

явившийся крупницей итоговой Победы в Великой Отечественной войне.

Егоров Петр Софронович (1917–1985) — Заслуженный учитель Якутской АССР и школ РСФСР, отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны

Петр Софронович родился 14 июля 1917 г. в с. Акана Нюрбинского района. В семье Егоровых он был третьим ребенком из четверых. Мать умерла от болезни, когда Петру было десять лет. Всё детство проходило в труде, дети во всем помогали отцу. Отец работал, не покладая рук, и своим детям привил любовь к труду с малого возраста. В 11 лет Петр пошел в первый класс в Едейскую начальную школу. С 5-го класса начал учиться в Мархинской семилетней школе. После окончания школы поступил в Вилюйский педагогический техникум.

Свою педагогическую деятельность Петр Софронович начал в 1938 г. после окончания Якутского учительского института по специальности учитель биологии и химии. Работал учителем, завучем в школах родного района.

21 июля 1943 года был призван на фронт. Служил в Забайкальском фронте, был командиром отделения.

Его отделению был дан приказ освободить Хайлар от японских милитаристов. При освобождении Хайлара отделение Петра Софроновича захватило в плен старшего лейтенанта японской армии. После освобождения Хайлара отделение получило приказ охранять склад Квантунской армии.

2,5 года служил в Забайкальском военном округе. Проучившись год в полковой школе г. Даурия, получил звание сержанта. Во время службы все горело желанием отправиться на Западный фронт. На что командиры отреагировали отрицательно и сказали: «Ваша служба ничем не отличается от военной армии, так что охраняйте восточную границу. Вот-вот нападут японские самураи. Кто будет охранять границу, если вас отправим?»

Петр Софронович прослужил до ноября 1945 года. Когда учителей и специалистов демобилизовали, Петр Софронович вернулся на родину.

После войны работал учителем, завучем Аранастахского детского дома в Нюрбинском районе. С 1948 г. — учитель биологии и географии в I Кангаласской семилетней школе, в 1952 г. — директор Аканинской семилетней школы, главным направлением которой было воспитание детей через любовь к родной земле, труду. В середине 60-х годов был создан кружок «Красный следопыт», члены которого в течение 10 лет отправили более 6000 писем участникам Великой Отечественной войны, помогли 108 фронтовикам отыскать боевые награды. В 1970 г. приказом Министерства просвещения ЯАССР Аканинской восьмилетней школе за успехи в обучении и воспитании учащихся было присвоено звание школы-музея, в том же году пионерская организация была награждена вымпелом Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации, а комсомольская организация — памятным вымпелом ЦК ВЛКСМ.

Награжден медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР,

также награжден орденом Отечественной Войны II степени и медалью «За победу над Японией».

Фёдоров Николай Давыдович (1919–1960) — один из первых учителей-уроженцев Аканинского наслега. Участник Великой Отечественной войны, воевавший на Западном фронте.

Инициатор открытия школы в родной деревне; один из организаторов работы по укрупнению колхозов в Аканинском наслеге, строительства типового здания школы в 50-е годы.

Награды: Медали «За победу над Германией» (1945 г.), «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» (1946 г.); Почётная Грамота Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения РСФСР (26.06.1957).

Делегат IV съезда учителей ЯАССР (14.08.1958)

Николай Давыдович Фёдоров родился 16 февраля 1919 года в Аканинском наслеге Нюрбинского улуса. Так как в родном наслеге школы не было, учился в Мархинской начальной школе и окончил её в 1934 году. В 1934–35 учебном году данная школа была преобразована в семилетнюю школу крестьянской молодёжи. Николай Фёдоров окончил её в 1937 году с отличными оценками, о чём свидетельствует Похвальная Грамота отличнику учёбы от 13.06.1937 г. В то время учительских кадров в районе не хватало: из 100 учителей только 1 имел высшее педагогическое образование, да и кадров со средним специальным образованием можно было по пальцам перечесть. Таким образом, Николай Давыдович в 1937 году начал свою педагогическую деятельность, будучи назначенным учителем в I-Кангаласскую школу, затем в 1939–42 гг. проработал заведующим Аканинской школой.

22 июня 1942 года был призван в армию. Пройдя военную подготовку под Свердловском, был направлен на Курскую дугу в качестве рядового-связиста в 142-ой отдельный пушечно-артиллерийский полк. А Матвеев М. С., ветеран Великой Отечественной войны, в своих воспоминаниях «В великих сражениях великой войны» в районной газете «Коммунизм суола» от 20.09.1986 г. написал: «...Мы со своим фронтовым другом Николаем Фёдоровым, учителем из Аканы Нюрбинского района, с октября 1942 года участвовали в кровопролитных боях за освобождение Воронежской, Курской, Белгородской областей от немецко-фашистских оккупантов. Наш 142 артиллерийский полк освободил Острогжск, Старый Оскол, Белгород, Гайворон, Ахтырку, Кочетовку и сотни других населённых пунктов. Николай Фёдоров был бесстрашным связистом. Мы провоевали с ним до августа 1943 года. Разбив врага на Курской дуге, освободив повторно Белгород, прорвали вражескую оборону в Харьковском направлении. Но Николаю не довелось довести войну до победного конца. Его собираются отправить в глубокий тыл, в госпиталь по состоянию здоровья. После лечения его признали непригодным к воинской службе, так что мы встретились с ним только после войны».

С войны Фёдоров Н. Д. вернулся к жене в I-Кангаласс и проработал там учителем до весны 1945 года. В 1945–46 учебном году был переведён в родной наслег.

В годы работы Николай Давыдович заочно окончил Вилюйское педагогическое училище, а затем в 1956 году

историко-филологический факультет Якутского пединститута. В эти годы работал завучем, учителем русского языка и литературы, в 1958–59 году был назначен директором школы.

Помимо основной работы, Николай Давыдович как пропагандист вёл среди населения агитационно-массовую работу, выступал с лекциями, избирался депутатом в наслежный совет.

Николаев Михаил Семенович (1923–1994) — Отличник народного просвещения РСФСР, Кавалер ордена Отечественной войны II степени

Великая заслуга учителей-фронтовиков в том, что они сумели пройти войну, с честью выполнив долг гражданина и патриота на полях сражений.

Николаев Михаил Семенович родился 28 октября 1923 года в Аканинском наслеге Нюрбинского района ЯАССР. Отец Михаила занимался земледелием, выращивал пшеницу, трудился в колхозе. Дети во всем помогали родителям. Михаил вырос трудолюбивым человеком.

Трудовая деятельность Михаила Семеновича Николаева началась в 1941 году в должности учителя Муданской начальной школы Кангаласского наслега, где он работал до призыва в 1943 г. в ряды Красной Армии.

Михаил является участником Великой Отечественной войны, принимал участие в боевых действиях против милитаристской Японии в составе 80-го мотострелкового полка Забайкальского фронта. Полк Забайкальского фронта, где служил Михаил Семенович, участвовал в Хингано-Мукденской наступательной операции с целью разгрома Квантунской японской армии. В результате данной операции был ликвидирован последний очаг Второй мировой войны.

После возвращения с фронта работал учителем военного дела в Нюрбинской средней школе. В 1946 году его назначают заведующим Муданской начальной школы, а затем Аканинской семилетней школой. В 1953 году окончил Вилюйское педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов».

Михаил Семенович был опытным руководителем, компетентным педагогом. В 1956 работал председателем правления колхоза имени В. И. Ленина Аканинского наслега. С 1960 года работал учителем труда, а после выхода на пенсию воспитателем группы продленного дня Аканинской школы.

Из пятидесятилетней трудовой биографии Михаила Семеновича сорок пять лет беззаветно отданы педагогической деятельности во имя обучения и воспитания подрастающего поколения.

За боевые и трудовые заслуги педагог был награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями в честь 20-летия, 30-летия, 40-летия Победы в Великой Отечественной войне, 50-летия Вооруженных сил СССР, знаком «Победитель социалистического соревнования», Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР, юбилейными памятным знаками «Ветеран Степного, 2-го Украинского и Забайкальского фронтов», Почетными грамотами и благодарственными письмами райкома КПСС, райисполкома.

О скромном, отзывчивом человеке, человеке активной жизненной позиции — Михаиле Семеновиче Николаеве с глубокой благодарностью, теплотой и уважением вспоминают его ученики, коллеги.

Заключение

В годы войны каждый учитель совершил свой подвиг — несмотря на голод, холод и страх, продолжали учить, помогали раненым, отправляли посылки на фронт, работали в полях, отправлялись на войну. Их жизнь может служить примером для современного молодого поколения.

Память о таких людях и событиях Великой Отечественной войны надо сохранять для следующих поколений. И кому как не нам — поколению, чьи прадеды защищали Отечество в 1941–1945 годах, предстоит продолжать работу над поиском ценных сведений, которые позволят узнать больше о каждом участнике войны.

Боевой путь прадеда Алексева Гаврила Васильевича

Игнатъева Розалия Павловна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: Муксунова Мария Касьяновна, учитель якутского языка и литературы МБОУ «Вилюйская СОШ № 3 имени Героя Советского Союза Н. С. Степанова» (Республика Саха (Якутия))

Наверное, нет ни одной семьи, которую бы не затронул ужас войны. В каждом доме с содроганием вспоминают события восьмидесятилетней давности, в которых принимали участия наши прадеды. Не многим из них довелось пройти через всю войну и живым вернуться домой. Но те, кто дождался счастливого мая сорок пятого года, принесли нам в своих сильных руках мир. Одним из таких победителей был мой прадед — Алексеев Гаврил Васильевич.

Проблема: обычно при упоминании о Второй мировой войне на ум всем приходит только сражение СССР с фашистской Германией, про битвы с японскими нацистами, к сожалению, мало что говорят. Но это был не меньший подвиг, который мы обязаны чтить веками.

Тема нашей исследовательской работы актуальна, поскольку мощь и сила нашей страны напрямую зависят от того, насколько мы помним и чтим свое прошлое, зависят от наших патриотических чувств к своей Родине.

Цель моей работы: изучение боевого пути моего прадеда в Великой Отечественной и Советско-японской войне.

Задачи исследования: собрать сведения о прадеде-участнике Великой Отечественной войны и Советско-японской войны, отследить его боевой путь, познакомиться с сохранившимися фотографиями, документами, поработать с семейным архивом и проанализировать материал литературных источников, Интернет-ресурсов о сражениях, в которых принимал участие мой прадед.

Гипотеза исследования: мои предки были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной, Советско-японской войне и внесли посильный вклад в Великую Победу.

Объект исследования: Великая Отечественная и Советско-японская война.

Предмет исследования: вклад прадеда в победу над фашизмом и империалистической Японией.

Методы исследования: опрос ближайших родственников о жизни моих прадедов, анализ документов из архива моей семьи, статьи в газете, книг и обобщение полученных данных.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть интересны работникам Музея боевой славы города Вилюйска. Данная работа также может быть использована учителями и библиотекарями Мастахской средней школы имени Героя Советского Союза А. А. Миронова Вилюйского улуса.

Из воспоминаний своего прадеда: «В 1945 году нашу роту отправили на войну с Японией. В 4 часа утра начали пересекать реку Аргунь. Когда мы, десятером переплывали реку на деревянных лодках, начались перестрелки. Мы доплыли до берега и начали стрелять в ответ. Взяли в плен 30 японцев. На Западе я не был. Домой вернулся зимой 1945 года». Таким коротким было его воспоминание, может прадед не любил говорить о войне, но моей матери захотелось уточнить и разузнать боевой путь моего прадеда в советско-русской войне.

Эта война началась внезапно, когда все уже верили в мир. После поражения Германии, 26 июля на Потсдамской конференции союзники опубликовали декларацию о капитуляции последней страны-члена союза «стран оси» — Японии. Но премьер-министр Японской Империи Дзенко Судзуки ответил достаточно резко: «...Мы игнорируем ее (декларацию). Мы будем неотступно продолжать движение вперед для успешного завершения войны...». Так началось последние из сражений Второй мировой — Советско-японская война [1].

В этой войне было несколько сражений: Манчжурия и колониальная Корея, Сахалин и Курильская гряда. Основные военные действия велись в Маньчжурии и на Сахалине. Японская армия общей численностью доходила до 7 миллионов 200 тысяч человек, Советский Союз же имел армию из 1 миллиона 747 тысяч человек, 5250 танков и САУ и 5100 самолетов. Силы были неравны, но молниеносность и неожиданность ударов СССР решили исход кампании. [2].

Задачей советского руководства было переправить войска так, чтобы противник об этом не догадался. То есть оперативно и скрытно. А потом уже внезапно атаковать квантунскую армию, не дав ей времени сгруппироваться и подготовиться к контратаке. 36-я армия сформирована 1 августа 1941 года на основании директивы Генерального штаба от 24 июля 1941 года в Забайкальском военном округе на базе 12-го стрелкового корпуса. Первоначально в нее входили 65, 93, 94 и 114-я стрелковые дивизии, 31-й и 32-й укрепленные районы [2].

Стратегический замысел операции с использованием мощных фланговых ударов по сходящимся в центре Маньчжурии направлениям в сочетании с вспомогательным ударом на севере полностью себя оправдал. Японское командование вообще не ожидало главных ударов Советской Армии на этих направлениях. Для японцев полной неожиданностью стало появление 6-й гвардейской танковой армии на перевалах Большого Хингана, а также выход войск 1-го Дальневосточного фронта в район Муданьцзяна через считавшиеся непроходимыми горы, болота и тайгу [3].

Собрав сведения о прадеде — участнике Великой Отечественной войны и Советско-японской войны, отследив его боевой путь, познакомившись с сохранившимися фотографиями, документами, поработав с семейным архивом и проанализировав материал литературных источников, Интернет-ресурсов о сражениях, в которых принимал участие мой прадед, я пришла к выводу, что мой прадед Алексеев Гаврил Васильевич был участником Советско-японской войны и внес огромный вклад в победу во Второй мировой войне, так же мы смогли узнать, что мой прадед воевал в 36 армии Забайкальского фронта. Форсировал реку Аргунь, участвовал в освобождении городов Хайлар и Цицикар.

Я горжусь подвигом своего деда, и эта гордость будет жить в моем сердце всегда. Он принес мне в подарок мирное небо и золотую осень победы, а его храбрость и мужественность дали мне возможность жить. Память о нем — неиссякаемый источник вдохновения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Золотухин, А. П. История Русско-Японской войны 1904–1905 гг. М. 1980.
2. Левицкий, Н. Русско-японская война 1904–1905 гг. Интернет-издание <http://www.hrono.ru>
3. Симаков, В. Опыт русско-японской войны 1904–05 гг.
4. Фёдоров, А. История России XIX начало XX И. М., 1975.
5. Большая советская энциклопедия. Интернет-издание <http://encycl.yandex.ru>
6. Советская военная энциклопедия. Том 7, М., Воениздат, 1974.
7. Международные отношения на Дальнем Востоке. М., Политиздат. 1991.
8. Гаврилов, В. «Была ли советско-японская война 1945 года «лёгкой прогулкой»?» // Русская линия, 2006 год.
9. Сайт <http://www.port-artur.info.ru/>: Общество русско-китайской военной истории.

10. Сайт <http://www.dic.academic.ru/>: онлайн энциклопедии.

11. Сайт <http://www.photochronograph.ru/>: фотохронограф.

Мой прадед – участник Великой Отечественной войны

Кузьмин Алексей Сергеевич, учащийся 4-го класса

Научный руководитель: *Лазарева Ульяна Никандровна, учитель начальных классов*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Все дальше уходят грозные годы Великой Отечественной войны. Но тем не менее, в памяти народной живы и долго будут жить трудные годы военного лихолетья, массовый героизм, мужество защитников Родины, радость Победы и вместе с тем горестные чувства утраты на полях сражений родных и близких, друзей и товарищей. Они не щадили своих сил и самой жизни, это они в неимоверно трудных условиях, честно исполняя свой солдатский и гражданский долг, сделали все, чтобы разгромить врага. Память о войне волнует всех, так как нет семьи, которая не принесла бы жертв во имя свободы и независимости Родины, потому что в каждом доме бережно хранят воспоминания о личной причастности к Великой Победе.

Мы не должны забывать тех, кто воевал, благодаря кому мы можем радоваться жизни, мирному небу над головой. Тема Великой Отечественной войны всегда актуальна, так как мы всегда интересуемся своим прошлым, прошлым своей страны, гордимся подвигами солдат, уважительно относимся к ветеранам. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

Пламя войны не обошло стороной ни одну семью, оно коснулось практически каждой семьи. На войну забрали и моего прадеда Кузьмина Прокопия Гавриловича. Он пережил все жестокости и трудности войны. Я понял, что я совсем ничего не знаю о нем. Мне захотелось узнать, кем был мой прадед? Где воевал? Как сложилась его дальнейшая судьба?

Цель: узнать историю жизненного и боевого пути прадедушки — Кузьмина Прокопия Гавриловича, который был участником Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Провести анкетирование среди учащихся школы о войне.
- Расспросить родственников о жизни и боевом пути прадедушки;
- Изучить документы прадедушки из архива моей семьи;
- Подготовить компьютерную презентацию

Объект исследования: Кузьмин Прокопий Гаврилович, мой прадедушка.

Предмет исследования: жизненный и боевой путь моего прадедушки.

Анкетирование учащихся школы. Подведение результатов анкетирования.

Во время своей работы, я понял, что всё уходит в историю. Страдания людей, разруха, голод в военные и послевоенные годы. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Это я и хочу показать в своей работе.

Что знают современные школьники о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.? Чтобы получить ответы на наши вопросы, я решил опросить учащихся начальных классов нашей школы.

В своих анкетах я интересовался:

1. Когда началась и закончилась ВОВ?
2. День победы — что это за праздник?
3. В вашей семье есть участники ВОВ, труженики тыла?
4. Знаете ли вы их имена?
5. В вашей семье есть военные реликвии?
6. Как вы считаете, эту войну нужно помнить?

В анкетировании приняли участие: 24 учащихся начальных классов.

Результаты анкетирования учащихся позволили сделать мне следующие выводы: большинство опрошенных ребят нашей школы знают, когда началась и закончилась Великая Отечественная война; праздник День Победы отмечают в семьях 88 % опрошенных ребят. 43 % указали, что в их семье были или есть родственники, которые участвовали в ВОВ или были тружениками тыла, и лишь 31 % ребят знают их имена. 24 % опрошенных подтвердили, что в их семьях имеются военные реликвии (фотографии, военный билет, боевые награды, письма с фронта), и 95 % учащихся считают, что нашему поколению необходимо помнить эту страшную войну.

Результаты опроса показали, что выбранная мною тема актуальна. Дети нового поколения мало интересуются своими корнями, большинство из них не знают об участниках Великой Отечественной войны. На примере своего прадедушки я хочу показать, что необходимо знать историю своей семьи, так как наши предки были прямыми участниками истории своей страны.

Первым этапом моей исследовательской работы стало составление исторической справки о моем прадедушке. Нужно отметить, что данная работа была очень интересной и познавательной, мне помогала моя бабушка.

К сожалению, я не могу расспросить у него обо всём лично, потому что он погиб задолго до моего рождения. Я знаю о нём лишь то, что рассказала мне бабушка. Мой прадедушка Кузьмин Прокопий Гаврилович родился в

1920 году в селе Кятчи Олекминского района Якутской АССР. Член КПСС. Образование — неоконченное среднее, 8 классов средней школы. С 01.09.48 до 12.06.49 г. на курсах начсостава МВД г. Хабаровска. Окончил 2 курса речного техникума. В 1953 г. прошел заочно 2 курса школы начсостава милиции. Все те трудности, которая преподнесла жизнь моему прадеду сформировали в нем такие качества, как твердость характера, самодисциплину, стойкость.

В жестоких боях советские войска город за городом освобождали от фашистских захватчиков. 17.09.40–06.06.46гг. — прохождение службы в рядах Советской Армии. Участвовал в боевых действиях в должности командира орудия с 08.42 по 01.43 гг., с 05 по 06.44 г.; с 08.44 по 05.45 г. — командир взвода стрелкового полка на Волоховском, Ленинградском, Карело-Финском и Прибалтийском фронтах. Во время несения службы — два легких ранения 1943–1944 г. В боях 10.01.1943 г. выкатил орудие на открытую огневую позицию и открыл ураганный огонь по ДЗОТу. 13 января вышел из строя наводчик, Кузьмин сам сел за наводчика и уничтожил 3 ДЗОТа и пулеметное гнездо противника. Участвуя в боях с 24 по 26 июля 1944 г., находясь со своим взводом на прямой наводке и следуя в боевых порядках пехоты, тов. Кузьмин уничтожил 3 огневых точки противника, мешающие продвижению пехоты, разрушил блиндаж и проделал 2 прохода в проволочном заграждении, в этом бою получил ранение. За образцовое выполнение боевых заданий командования 30.07.1944 г. награжден орденом Красной звезды.

Что касается семьи, то он в 1945 году женился и вырастил 3 детей. Сейчас растут внуки и правнуки.

Мой прадедущка Прокопий Гаврилович, вернувшийся к мирному труду только в июне 1946 года, работал с 15.07. — 12.11.46 г. учителем физкультуры Абагинской семилетней средней школы. С 15.07.46–01.08.48 гг. — старший инспектор наружной службы управления милиции МВД ЯАССР г. Якутск. С 01.08.48 по 05.10.48 г. — оперуполномоченный отдела уголовного розыска УМ МВД в г. Якутск. 05.10.48–20.05.49 гг. — старший инспектор паспортного стола УМ МВД г. Якутск. 20.05.49–

20.01.51 гг. — старший оперуполномоченный сыскного отделения оперативного отдела УМ МГБ ЯАССР г. Якутск. 20.01.51 г. — старший оперуполномоченный ОК УМ МГБ ЯАССР г. Якутск. С 09.06.53 г. — начальник 1-го отделения милиции г. Якутск. С 22.09.53 г. — помощник начальника отделения Якутского ГОМ. 1954 г. — помощник начальника Олекминского РОМ. С 16.09.55 г. — начальник Олекминского РОМ. С 01.08.56 по 10.08.56гг. — начальник Ботубинского ПОМ Ленского РОМ. С 10.08.58г — начальник Витимского ПОМ Ленского РОМ. 10.10.59 г. — уволен в запас СА.

За военные подвиги отмечен многими наградами: Орден «Красная звезда» — за участие во взятии г. Нарва. Медали: «За отвагу» — за участие в прорыве Ленинградской блокады, «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией», «За безупречную службу» 2-ой степени, «За боевые заслуги» — по выслуге лет. 01.08.1986 г. награжден орденом Отечественной войны 1 степени. Умер 16.09.1989 г.

Результаты исследования. Поисковая работа показывает, что о многих погибших воинах на сегодняшний день осталось мало информации. Например, в моем классе учатся 10 учеников, не все знают о причастности своих родственников к этой Победе. У каждого своя причина, кто-то даже не интересовался никогда этим, а у кого-то, к сожалению, уже нет в живых ближайших родственников, которые могли бы рассказать, а большинство потомков просто потеряло достоверные сведения о жизни фронтовиков. Для каждого человека семья — это самое ценное, что есть в жизни. В результате работы я узнал о своем прадеде как о прекрасном человеке — защитнике Отечества, участнике Великой Отечественной войны, верой и правдой служившим своей Родине. Я горжусь, что в нашей семье был такой герой, как мой прадедущка: мужественный, мудрый, скромный и добрый человек. Мы не должны забывать героев, сохранивших свободу Родины и нашу жизнь. И я надеюсь, что моя работа поможет моим ровесникам задуматься о своих родовых корнях. Моего прадедущки уже нет, но я всегда буду помнить о нем и гордиться его подвигом. Я помню, я горжусь!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Летопись Великой Отечественной войны 1941–1945 г. г. Москва «Молодая Гвардия» 1985
2. Материалы семейного архива: Семейные фотоальбомы. Сохранившиеся письма, документы, награды.
3. <http://www.litra.ru>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война
5. <http://podvignaroda.mil.ru>

Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны Бертелев Михаил Иннокентьевич

Нератова Надежда Аяновна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: *Софронова Саргылана Степановна, учитель физики и информатики*
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (с. Абага (Республика Саха (Якутия)))

Не откладывайте на завтра то, что можно узнать из истории семьи сегодня, особенно, если эту информацию хранят люди преклонного возраста...

Война несёт разрушения, боль, страдания и смерть. С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, меркнут образы, стираются грани. Бег времени не остановить. Ветеранов войны, тружеников тыла, вдов, среди нас живущих — единицы.

В течение нескольких лет на праздник День Победы в нашем селе проходит акция «Бессмертный полк». Учащиеся школы, учителя и родители с портретами своих родственников выстраиваются в колонну и направляются к месту проведения праздничного митинга к памятнику Победы. По дороге к нашей колонне примыкают жители села. Бессмертный полк возрождает память о героях Великой Отечественной войны: ветеранах армии и флота, тружениках тыла и трудовых армий, партизанах, узниках фашистских лагерей, блокадниках, бойцах сопротивления, детях войны... Обо всех тех, кто внес свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом.

Я горжусь тем, что принимала участие в социальном проекте «Стена памяти». Ребята нашей школы получили задание, разыскать списки всех участников, которые ушли на фронт из села. Мы целую весну работали с родственниками участников Великой Отечественной войны, работали с архивными документами школьного музея.

Каждый год я подхожу к памятнику и вижу фамилию своего прадеда. И я решила написать о нем, и рассказать всем о его героической жизни.

Я считаю, что данная тема является **актуальной** по нескольким причинам:

- каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.
- к сожалению, все меньше остается в живых ветеранов, поэтому наша задача — собирать, изучать, хранить материалы о людях, защищавших нашу Родину.
- я считаю, что каждый человек должен знать свою родословную: судьбу своих дедов и прадедов, а затем свои знания передавать будущим поколениям. Для меня очень важно, чтобы осталась память о прадедушке не только в виде нескольких фотографий, а целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний.

Гипотеза: наши деды и прадеды отстояли мир, мы должны сохранить его. Только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев достоин свободы и независимости.

Цель моей работы: изучение биографии и жизненного пути моего прадедушки — ветерана Великой Отечественной войны Бертелева Михаила Иннокентьевича.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить семейный архив времен Великой Отечественной войны;
- разыскать информацию об участии моего прадеда в боевых действиях;
- узнать дальнейшую судьбу моего прадеда в послевоенные годы.

Объект исследования: биография моего прадеда Бертелева Михаила Иннокентьевича.

Методы исследования:

- изучение семейного архива;
- встречи с родственниками;
- посещение школьного музея;
- обобщение полученных результатов;
- оформление собранного материала для применения в практической деятельности: на классных часах, на уроках истории, окружающего мира, для родственников.

Бертелев Михаил Иннокентьевич.



Воинское звание — гвардии старший сержант
Воинская специальность — старший топографический
Место рождения — с. Кяччи, Олекминский улус ЯАССР.

Годы службы — 1942–1945

Дата рождения — 8.11.1917

Боевой путь: Место призыва — город Алдан

Дата призыва — 1942

Боевое подразделение — 63 минометный полк

Награды — Медали «За отвагу», «За боевые заслуги».

Родился 8 ноября 1917 года в селе Кяччи в семье крестьянина-середняка. Родители рано умерли, сиротами остались семеро детей, среди которых Михаил был пятым ребенком. С молодых лет обнаружился поэтический талант. После окончания 6 классов в 1940 г. пошел работать в колхоз им. Красный Октябрь Алданского района конюхом.

В январе 1942 года призвали в армию, попал на Западный фронт. В 1943 г. получил серьезную рану, в результате которой у поэта сильно ослабилось зрение. В 1944 г. был отправлен на Ленинградский фронт, затем с мая служил на 2–3 Прибалтийских фронтах в составе пехоты 46-й стрелковой дивизии 340-го стрелкового полка. Имеет 1 контузию. Участвовал в освобождении Ленинграда, затем Прибалтики, позже Украины, Белоруссии, Польши. За проявленную находчивость и смелость при освобождении г. Тарту был награжден первой медалью «За отвагу». При взятии этого города в Эстонии в октябре 1944 г. командование сформировало группу автоматчиков из опытных бойцов, забросили его в тыл вражеской группировки с задачей активными действиями создать панику и видимость окружения. В результате смелых действий Михаила Бертелева и его товарищей в тылу врага дивизия с малыми потерями освободила важный железнодорожный узел и морской порт, в плен взяли большую группу немцев. Впоследствии наш земляк был награжден орденом Красной звезды. В мае 1945 года отделение, которым командовал старший топовычислитель 63 минометного полка Бертелев, доставило в часть языка, поэтому задача командования была выполнена. За это награжден медалью «За боевые заслуги». Был ранен при взятии Данцига, в результате попал в госпиталь и в июле 45-го комиссован.

Вернувшись в родной Олёкминск, работал в комсомольских, партийных органах. А с 1948 года его жизнь была прочно связана с журналистикой. «Социалистическая Якутия» в то время остро нуждалась в собкоре по Южной Якутии. В райкоме посоветовали активного об-



щественного корреспондента районки Михаила Бертелева. Сделав выбор в его пользу редактор «СЯ» В. Г. Макаров, тоже бывший фронтовик, никогда не жалел об этом. Более того, рекомендовал Бертелева на пост редактора Жиганской районной газеты «Заря социализма», где Михаил Иннокентьевич проработал с 1952 по 1955 годы. Жизнь трагически оборвалась в 1978 году.

Заключение.

В нашем селе в настоящее время не осталось ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но в каждой семье вспоминают отцов, дедов, прадедов, которые защищали нашу Родину. Мы всегда должны помнить, что новая война начинается тогда, когда поколение, забывает войну предыдущую. Наш долг — сохранить и защитить память о наших героях! Мы должны быть достойны подвига наших отцов, дедов и прадедов, которые защитили наше право жить.

В данной работе был рассмотрен боевой путь моего прадедушки Бертелева Михаила Иннокентьевича. Работая над исследованием жизни и подвига моего прадедушки, я много узнала о Великой Отечественной войне.

Исследование проводилось в течение марта и апреля 2025 года и имело три этапа:

— На первом этапе мы выбрали тему исследования работы, подобрали литературу.

На втором этапе посетили школьный музей и изучили архив семьи.

На заключительном этапе материал оформили в работу.

Таким образом, память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Олекминчане в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) / И. П. Алексеев, А. И. Алексеев; [отв.ред. Л. И. Алексеева]. — Якутск: Бичик, 2010. — 64 с
2. Память: поименная книга мемориал о воинах-олекминчанах, павших на фронтах Великой Отечественной войны, пропавших без вести, умерших после войны/Сост.:Л. А. Торговкин, А. А. Габышев, В.В. Бабкин и др. — Якутск: Бичик, 1999. — 112 с.,ил.
3. Фотографии и документы из семейного архива
4. <https://www.moypolk.ru/>
5. <https://1418museum.ru/>
6. <https://людиолекмы.рф/>

История войны в моей семье

Никифорова Ирина Юрьевна, учащаяся 6-го класса

Научный руководитель: *Сабарайкина Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы*
МОБУ СОШ № 12 ГО «Город Якутск» (Республика Саха (Якутия))

Война — это, наверное, самое тяжелое испытание, которое выпадает на долю нации, народа. Люди, пережившие войну, становятся другими. Они оценивают все события своей жизни, через призму пережитого, их восприятие действительности постоянно колеблется на тонкой грани жизни и смерти.

Великая Отечественная война была самой тяжелой и жестокой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. История войны сохранила множество фактов мужества и самоотверженности миллионов людей, беззаветно защищавших свою Родину. И чем дальше мы от того тревожного и героического времени, тем величественнее кажутся их подвиги, тем полнее осознается значимость совершенного.

Поэтому мы обязаны помнить и чтить их подвиг. Подвиг каждого солдата — от рядового до генерала, подвиг людей, трудившихся в военные годы ради Великой Победы в тылу. В нашей семье свой вклад в общее дело борьбы с врагом внесли мои ближайшие родственники.

История войны в моей семье по материнской линии

Я хочу рассказать о воспоминании моей прабабушки Слободчиковой Серафимы Сергеевны. Она — Заслуженный врач Якутской АССР и РСФСР, Отличник здравоохранения, Почетный гражданин Амгинского улуса. Родилась в 1921 году в Благовещенске в якутской семье председателя сельсовета и учительницы. В семье было шестеро детей. Родители развелись, дети с матерью переехали в Якутск. Ее маму — Анну Георгиевну направили работать в русско-татарскую школу, которая находилась в Залогe. Серафима тоже преподавала: географию и биологию, работала в спортшколе. Потом поступила в Московский мединститут. Детей воспитывала бабушка. В начале 40-х годов по всей стране проводились усиленные занятия по военной и спортивной подготовке. В первый день войны студенты пришли в военкомат, но девушек на фронт не взяли. Зато они строили оборонительные сооружения, копали окопы, дежурили по противовоздушной обороне и в клиниках, переносили больных в подвальные помещения. В 1944 году окончила уже Иркутский мединститут, вступила в партию. Работала врачом-эпидемиологом в Карело-Финской автономной республике, городе Олонец. Потом в 1948 году приехала мама и увезла в Якутию. Республиканский Минздрав направил молодого врача в тубдиспансер. Вышла замуж, воспитала шестерых детей.

Моя прапрабабушка — Слободчикова-Малыгина Анна Георгиевна. Она родилась в 1899 году. В начале войны жили в Красноярске. Работала на Красноярском машинном заводе секретарем профкома. Завод выпускал паровозы для железных дорог. Также работала на военном заводе (он был засекречен). В 1943 году поехала к дочери Серафиме в г. Олонец, работала статистом

в райздраве, помогала восстанавливать здравоохранение в районе. Ее наградили в 1948 году медалью «За доблестный труд» в Великой Отечественной войне. Потом переехали в Амгу. В Амге получила медаль «40 лет Победы ВОВ 1941–1945 гг.». Всегда помогала людям, была активным общественником, прожила долгую жизнь, умерла 26 августа 1989 года и похоронена в Амге.

Старшая сестра Слободчикова Алла Саидовна, 1916 года рождения, в молодости была активной комсомолкой. Была единственной девушкой, которая поступила в только что открывшееся речное училище в 1935 году в г. Якутске. В 1936 году семья переехала в Красноярск. Там она училась и окончила аэроклуб. В 1939 году окончила курсы подводников в Крыму. Потом ее послали работать подводником-водолазом в Смоленскую область на Сухоничевскую гидроэлектростанцию.

С первых дней войны она сразу же пошла добровольцем в Советскую Армию. Почти всю войну она прослужила в Астраханском гвардейском полку, в воздушной Армии Степного и Украинского фронтов. Была награждена: Орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу в ВОВ 1941–1945 г.», «За победу в ВОВ в 1941–1945 гг.», имела Благодарности Верховного командования РККА за взятие Полтавы, за взятие Кременчуга. Служила в разведке 375-ой стрелкой дивизии под Харьковом, была помощницей командира взвода, сан.инструктором. Нескольким раз была ранена и контужена. В результате стала инвалидом.

После демобилизации приехала в Олонец. Работала военруком в школе. В 1946 году уехала с мужем в поселок Иня Амурской области, работала мастером на рыбзаводе. В 1957 году приехали в Амгу. Работала санитаркой в райбольнице. Умерла в 1977 году в Амге от тяжелых заболеваний, последствий фронтовых ран. Муж Аллы, Степанов Алексей — тоже участник ВОВ, умер от несчастного случая в Амге.

Ее брат Слободчиков Георгий родился в 1919 году. До войны работал на Красмашзаводе, слесарь высшей категории. Служил в рядах РККА. Но началась война и он из Армии поехал на фронт. Участвовал в боях за Сталинград. Прошел до Украины. Там получил серьезное ранение. После госпиталя его демобилизовали. Вернулся в 1943 году. После ранения у него перестала работать правая рука, поэтому потерял свою любимую профессию. В 1954 году приезжал в Амгу с семьей, но не смог найти работу. Уехал на родину жены в г. Ачинск, там и умер в 1972 году.

Брат, Слободчиков Роман Сергеевич, родился в 1922 году. На начало войны он учился в Красноярском речном училище, проходил практику в устье Енисея. Сразу прибыл в военкомат, но его не взяли, так как ему не было и 18 лет. Когда ему исполнилось 18 лет, пошел в военкомат,

записался на фронт, в лыжный батальон. Но по пути их отправили в офицерскую школу. Через два месяца обучения отправили на фронт командиром артиллерийского батальона. В день Победы он написал письмо маме «Жди меня, и я вернусь» и это письмо сохранилось в семье. За годы войны он награжден двумя орденами «Красной звезды» в 1944 году, орденом «Отечественной войны» 1941–1945 в честь 40-летия Победы, много медалей за взятие Новгорода, за взятие Полтавы, за отличные действия при прорыве долговременной эшелонированной обороны в Восточной Пруссии в 1942 году, «За Победу над Германией в ВОВ 1941–1945 гг.».

После службы в Советской Армии пошел учиться в Строгановское художественное училище в Москве. Но случайно встретил бывшего директора речного училища и тот уговорил перейти в его училище. Роман успешно окончил речное училище и работал на Беломорканале. Но появилась глаукома, была операция, потерял один глаз, потом и работу. Потом приехал в Якутию. Умер в Амге 23 августа 1998 года. Захоронен рядом с женой и мамой.

Муж Серафимы Сергеевны-Моисеев Виктор Ильич — уроженец с. Амги. Родился в 1924 году, умер в 1982 году

в Амге. Он был призван в Советскую Армию в 1943 году и прослужил до 1950 года. В 1943 году послали на Восточную войну с Японией. Участвовал в боях в составе 649-го стрелкового полка. Был пулеметчиком, зам.командира отделения. В 1948 году окончил школу авиамотористов, работал авиамотористом в период с 1949–1950 гг. Награжден медалью «За Победу над Японией», имел несколько благодарностей. После демобилизации вернулся в Амгу. В 1966 году окончил Свердловский сельхозтехникум отделение механизации сельского хозяйства, работал механиком Амгинского МТС, шофером ДРСУ. После травмы в 1963 году перешел на инвалидность. Остались сын Сергей и дочь Ирина.

Заключение

Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений. А значит, жива Россия! Пожалуй, нет ни одной семьи, в чью судьбу безжалостно не ворвалась война. Вот и в моей семье есть участники Великой Отечественной войны. И я буду всегда помнить, и гордиться своими бесстрашными прадедушками, и учиться у них любви к Родине, смелости, упорству, трудолюбию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Материалы архива семьи.

История одной любви

Самсонова Лаура Романовна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: Аржакова Пелагея Ивановна, учитель физической культуры;

Научный руководитель: Петрова Людмила Владимировна, педагог-библиотекарь

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

9 мая 2025 года — 80-я годовщина Великой Победы! В нашей стране немало сделано для увековечивания подвига героев минувшей войны. **«Никто не забыт, ничто не забыто» — слова глубокого смысла, обращенные не только в прошлое, но и в будущее.**

Практически в каждой российской семье бережно хранятся награды и военные фотографии, документы участников Великой Отечественной войны. Победа в войне, кровавой бороздой прошедшая по судьбе каждой семьи в нашей стране, стала национальным и одновременно личным праздником для всех ее граждан.

Цель: Воспитание нравственных ценностей, как любовь, дружба, патриотизм на примерах человеческих судеб в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Изучить материалы фонда школьного музея, семейного архива документов, историю жизни Нахова Игнатия Максимовича, близкого родственника по линии матери и задокументировать собранный материал в альбом «Памяти предков будем достойны».

2. Ознакомить сверстников с историей любви двух людей, живших в трудное для страны время.

Ф. И. О ветерана: Нахов Игнатий Максимович.

Дата рождения: 15.02.1920–10.04.2002 г.

Место рождения: Якутская АССР, Олекминский район, к/з «Ленина»

Воинское звание: рядовой (рядовой состав, звания сухопутных войск, ВВС)

Место призыва Олекминский РВК, Якутская АССР, Олекминский район

Дата начало службы: 1941. Место службы: Ржев

Воспоминание Нахова Игнатия Максимовича: «Я родился 15 февраля 1920 г. В селе Абага Олекминского района Якутской АССР в семье крестьянина-колхозника. С 1930 по 1936 год учился в Абагинской школе. После 7 класса, в 1937 году поступил в Якутское педагогическое училище, но не смог продолжить учёбу по состоянию здоровья и вернулся в Абагу, работал в колхозе. В 1940 году призвали в ряды Советской Армии и демобилизовался в 1946 году после войны, по указу Верховного Совета СССР.



Нахов Игнати Максимович
(1920-2000 г.г.)



Участвовал в Отечественной войне с августа 1942 года. Воевал на Западном фронте под городом Ржев, где меня ранило. После госпиталя участвовал в 1943 году в боях под Брянском, был командиром пулёметного отделения. 3 марта 1943 года опять ранило, на этот раз получил пулевое ранение обеих ног. Больше не участвовал в боях, находился в запасных частях армии до демобилизации.

В комсомоле — с 1936 года, с 1943 г. — член КПСС. С 1946 года работал в Мегино-Кангаласском районе бухгалтером МТС, потом — в раймаслопроме, до 1950 года. С 1950 года обучался на курсах горного мастера. Работал на прииске «Джугжурзолото», в Ыныкчане, Аллах-Юньском районе. С 1953 года назначили инструктором

райкома партии Усть-Майского района. С 1957 года работал в торговле в Усть-миле Усть-Майского района ЯАССР, потом перевели в Усть-Майский леспромхоз мастером».

В ходе поисковой работы в школьном музее обнаружили стихи, написанные Игнатием Максимовичем Наховым-Оломнуровым, посвященные памяти Анастасии Ивановой. Её убил некий Сидоров, выстрелив из ружья. Это было во время Великой Отечественной войны, в 1942 году. Игнати́й Нахов был в это время на фронте, он любил Анастасию, они хотели пожениться после войны. Стихи пронизаны глубокой скорбью, ненавистью к убийце. Она погибла в молодом возрасте, не пожив на земле...



Анастасии Ивановой...

И... да!
Эдер кыс курутун, таттайар суражин
Уорудалас санаатан туо стэрбэр тэбэрэ
Ып-ырас тэтэркэй эдеркэм ханнарыг
Ыраактан ахтырар тымырлар суу рээрэ.
Ол оку, мт сикхит, - Сидэрэл Сэмэни
Кунду ку и сырдыгын доолуттан матарда...
Сибиник буудынан курдору мтанар
Ол крн дуйатын быстактык о мрдо...

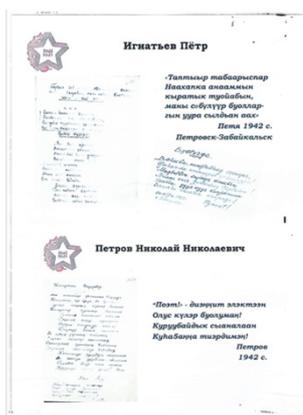
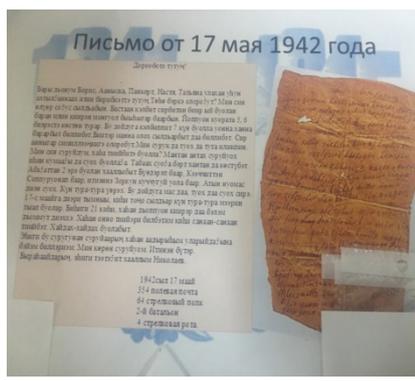
Эн олуңт... ал муңнаах ку и быстар доолот,
Эриалым кулуттик — умурга барбытат...
Эн су туттн... бу кэрдиң биди малый олоктон,
Кэскуллах доолоруну бымытар савтылар.
Мин хаалым, ку и сырдык сиргез савотат,
Ку муң-сымын ку утулур доолуттан...
Мин маттар, татталлах эдер кыс доолотон.
Олохтун билигин туолуутун билбедэ...

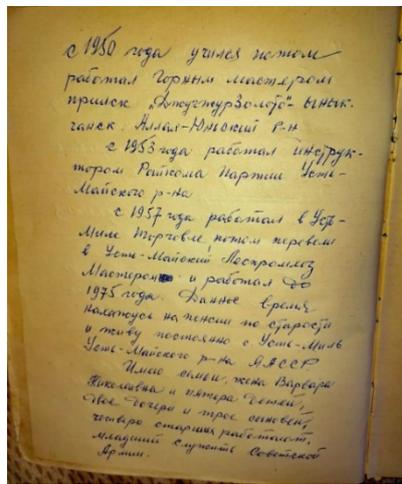
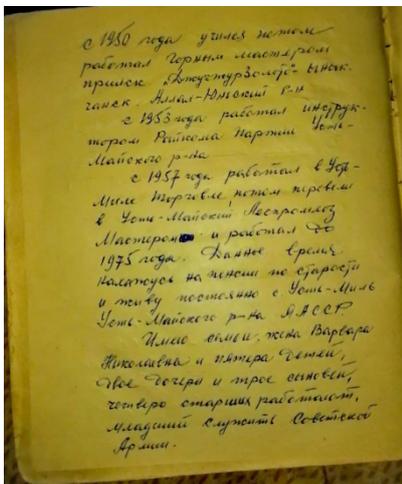
Игнат Нахов
Петровках
10.08.1942 г.

Тетрадь И.М. Нахова-Оломнурова 1937 г.



Непрожитую жизнь молодой девушки продолжили ее родные, сестра ее прожила долгую жизнь, оставив после себя детей, внуков, правнуков.





Документы из школьного музея

Заключение: Такое великое слово ЛЮБОВЬ и такое страшное слово ВОЙНА. Мне удалось восстановить картину жизни Нахова Игнатия Максимовича на основе воспоминаний родственников и материалов из личных архивов. Я почувствовала благодарность и уважение

к Игнатию Максимовичу, который, несмотря на горькую весть, отстоял родину от иноземных захватчиков. И мне хочется сказать: «Спасибо Вам за то, что Вы были, за то, что сумели сделать».



Семья Игнатия Максимовича

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, И. П., Алексеев А. И. Олекминчане в Великой Отечественной войне (1941–1945) — Якутск, 2010.
2. Воспоминания родных Нахова И. М.
3. Материалы из фондов школьного музея.

Мой прадед – участник Великой Отечественной войны

Степанов Дамир Захарович, учащийся 4-го класса

Научный руководитель: *Корнилова Вера Николаевна, учитель начальных классов*
МБОУ «Тюбэй-Жарханская средняя общеобразовательная школа им. С. А. Зверева» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность выбранной темы:

В этом году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждый год 9 Мая мы всей семьей вспоминаем про нашего прадедушку Саввинова Василия Спиридоновича — ветерана ВОВ. Но в этом году мне стало особенно интересно узнать о его жизни в военные и послевоенные годы.

Цель: сохранить в семьях память об участниках Великой Отечественной войны, сохранив их имена для истории России.

Задачи:

- сохранение через возможные ресурсы историю своего воевавшего родственника и отследить его боевой путь;
- формирование активной гражданской позиции к истории Отечества через изучение судеб родственников-участников Великой Отечественной войны;

Объект исследования: Биография моего прадедушки.

Предмет исследования: История жизни моего прадедушки.

Цель работы: Изучить военный период жизни моего прадедушки.

Гипотеза исследования: Если я соберу полную информацию о прадедушке, то я сохраню вечную память о нем и передам эти знания своим детям.

Методы исследования: Изучение семейного архива, беседа с родными, анализ наблюдений.

Задачи исследования:

1. Поиск документов, подтверждающих об его участии в Великой Отечественной войне.
2. Собрать материал по рассказам родных.
3. Изучить информацию о прадедушке как об участнике ВОВ.

В преддверии 80-й годовщины Дня Победы я хочу рассказать о прадедушке, об участнике Великой Отечественной войны Саввинове Василии Спиридоновиче.

Говорят, что и от одного солдата тоже зависел исход войны. Таким солдатом был и мой прадедушка — Саввинов Василий Спиридонович. Родился в 1919 году в местности Мэлэкэ. Он был членом колхоза «Сэниэ». Когда началась война в 1941 году, ему было 24 года. Из нашего наслега Арыылаах было призвано: 134 человек, из них погибли 75, пропали без вести 16, вернулись живыми 59.

Прадедушка был призван на войну в 1943 году. Он служил в Забайкальском фронте стрелком-кавалеристом. Мой прадедушка служил на трудовом фронте в загоне лошадей из Бурятии и Монголии на фронт. Объезжали лошадей на конезаводах Монголии и Бурятии и перегоняли их на фронт. Всего за 4 года войны Советскому Союзу было поставлено примерно 500 тыс. лошадей-«монголок». Следствием такой поддержки стало то, что в

1943–1945 гг. 1/5 всех лошадей в рядах советской кавалерии на фронте была монгольской. Выносливые и неприхотливые монгольские лошади дошли рядом с советскими танками до Берлина. В 1946 году вернулся домой. В 1947 году был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Материалов о военной жизни прадедушки я нашел очень мало, поэтому решил искать информацию по интернету. Я заинтересовался о загонах лошадей на фронт в годы войны. Поискал по сайтам информацию. Как узнать о людях, принимавших участие в Великой Отечественной войне? Оказывается, есть сайт «Память народа» / pamyat-naroda.ru/

За первый год войны СССР потерял примерно половину своего лошадиного поголовья: если к июню 1941 г. в стране насчитывалось 17,5 млн. лошадей, то к сентябрю 1942 г. на территории, контролируемой СССР, их осталось всего 9 млн. (включая жеребят, не способных работать, но лишь питаться). Таким образом, страна резко столкнулась с угрозой потери основного вида «техники» в составе кавалерии. Важным и по сути единственным доступным внешним источником лошадей для Советского Союза в годы войны являлась МНР. Издревле прославленная в качестве страны кочевников, Монголия оказала посильную помощь СССР в обеспечении рядов советской кавалерии. Поставки лошадей из Монголии начались уже в 1941 г. С марта 1942 г. монгольские власти начали плановое «заготовление» лошадей для СССР. Всего за 4 года войны Советскому Союзу было поставлено примерно 500 тыс. лошадей-«монголок». Следствием такой поддержки стало то, что в 1943–1945 гг. 1/5 всех лошадей в рядах советской кавалерии на фронте была монгольской. Поддержание советской кавалерии также обеспечивалось и за счет частной инициативы ряда жителей МНР. 32 тыс. лошадей были переданы монгольскими аратами (скотоводами) в качестве личных добровольных пожертвований. «И сами лошади обладали отличными маршевыми качествами. Невысокий монгольский конь имеет крепкое сложение и короткие сильные ноги с небольшими прочными копытами. Он способен по несколько дней подряд совершать суточные стокилометровые переходы».

После войны работал в колхозе «Калинин» в местности Мэлэкэ, затем в совхозе «Эльгяйский» коневодом. Мой прадед Василий Спиридонович с прабабушкой Марией Алексеевной вырастили восьмерых детей. Жили в селе Арыылаах в построенном доме. Прабабушка всю жизнь работала в пекарне пекарем. О ней писали в газете. Они были награждены за долголетний добросовестный труд медалью Ветеран труда». Умер мой прадед в 1993 году.

Люди уходят из жизни, а память о них будет жить в веках в их детях, внуках, правнуках... У прадедушки

выросла достойная смена. Бережно хранятся в нашей семье фронтовые вещи прадеда: медаль, военный билет и пожелтевшие от времени фотографии. Пересматривая снимки, я понимаю, что победа не стареет. Пройдет сто лет, а она будет в наших сердцах такой же молодой, как в светлом сорок пятом, потому что ослепительно молоды были солдаты, которые ее добывали.

Мне очень жаль, что я не застал прадедушку живым, но я им горжусь. Всю войну он защищал свою Родину от фашистов. Мой прадедушка внёс большой вклад в Победу. Я горжусь своим прадедушкой. Уверен, что его пример поможет стать мне достойным гражданином Отечества. Я буду помнить его всегда и чтить память о нем, передавать из поколения в поколение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н. И. Алексеев. Тъыннаахтар умнубат сыллара.
2. И. И. Иванов. Учутал, кыраайы үөрэтээччи, селькор.
3. Сайт |pamyat.naroda.ru|

Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны

Федулов Егор Маркелович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: *Аржакова Пелагея Ивановна, учитель физической культуры*
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Введение

Без любви к Родине, её прошлому и настоящему, без знания истории семьи, своего села, невозможно построить будущее. Это чувство патриотизма закладывается с детства, растет вместе с нами, а начинается оно с понимания и уважения своих предков. Знать о подвигах, больших и малых, своих дедов и прадедов, какой трудной была в то время жизнь нам особенно важно.

Моя работа посвящена моему прадеду Федулову Степану Александровичу. Каждый человек должен знать своих родственников, чтить память о них и не забывать, что они сделали чтобы мы, внуки, правнуки жили мирно и счастливо. Я давно хотел узнать, кем был мой прадед, где воевал и чем занимался после войны?

Цель проекта: сохранить память о моем прадедушке Федулове Степане Александровиче — участнике и ветеране Великой Отечественной войны.

Методы исследования: чтение книг по истории, художественной литературы, изучение семейного архива. При осуществлении исследований применялись ана-

литический, сравнительный, абстрактно-логические методы.

Практическое значение работы

Без знаний исторического прошлого у нашего поколения не может быть будущего. Пополнение знаний по истории нашей страны, своего родного края. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Задачи:

- изучить материалы архива моей семьи;
- собрать информацию о моем прадедушке;
- ознакомиться с историческими событиями того времени.

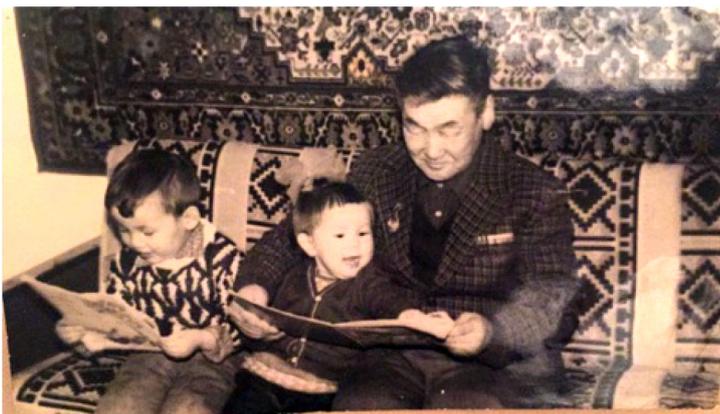
Практическая значимость, полезность выполненной работы

Созданную презентацию можно использовать во внеклассных мероприятиях, конференциях.

Дети должны помнить, как тяжело досталась Победа, и кому мы обязаны сегодня мирным небом над головой.

Ожидаемые результаты

Сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков.



История участника ВОВ

Федулов Степан Александрович родился 30 ноября 1913 года в селе Юнкюр Олекминского района Якутской АССР. Ветеран Великой Отечественной войны, ветеран труда. В Армию был призван с 7 августа 1941 года Олекминским Райвоенкомом. Был зачислен в Забайкальский Военный Округ в воинскую часть 551 СП Дивизионная БМА сер., где окончил трехмесячные курсы младших командиров истребителей танков званием младший сержант. 20 ноября 1941 года был переведен в воинскую часть 770СП 209СД старшим писарем ПФС ш/полка. 10 августа 1943 года перевели в 909 отдел батальона Связи 86 СТР корпуса 36-ой Армии старшим

писарем ПФС в штат батальона связи. Участвовал в войне с японскими милитаристами с 8 августа по 3 сентября 1945 года. Дошел до Мугдена преодолением хребта Большого Хингана Маньчжурии Китая в составе 909 ОБС старшим писарем. После окончания войны 20 октября 1945 года перевели в 94 СД 9 СП старшим писарем полка. Ранения не имел. Демобилизован 3 июня 1946 года.

Вернувшись с войны, мой прадедуска долгое время работал в сельпо пекарем. У него было шестеро детей, очень много внуков и правнуков. Умер в августе 1994 года в селе Центральная Абага Олекминского района Республики Саха (Якутия).



Имел ряд боевых наград, 5 медалей и 6 медалей юбилейных, в связи с Днем Победы:

- Медаль «За Победу над Японией» (17 мая 1946 года).
- Юбилейная медаль «Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945» (16 апреля 1967 года).
- Юбилейная медаль «Двадцать пять лет победы в Великой Отечественной Войне 1941–1945» (16 апреля 1967 года).
- Юбилейная медаль «50 лет Вооруженных сил СССР» (10 апреля 1970 года).
- Юбилейная медаль «Тридцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945» (19 ноября 1976 года).

- Юбилейная медаль «Тридцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945» (8 мая 1976 года).
- Юбилейная медаль «60 лет Вооруженных сил СССР» (6 февраля 1980 года).
- Памятный знак «Ветерана Забайкальского фронта» (22 апреля 1982 года).
- Орден «Великой Отечественной Войны» (11 марта 1985 года. Номер документа: Ж 342737. Номер ордена: 3930322).
- Юбилейная медаль «Сорок лет победы в Великой Отечественной Войне 1941–1945» (9 мая 1985 года).
- Юбилейная медаль «70 лет Вооруженных сил СССР» (29 июня 1988 года).



Орден, который у нас сохранен — это орден Отечественной Войны



Заключение: Изучил биографию и узнал боевой путь прадедушки.

Я считаю, что каждый человек должен знать историю своей страны, своей малой Родины, историю своей семьи. Только тогда человек может оценить настоящее

и созидать будущее. Годы Великой Отечественной войны, когда страна воевала от мала до велика, не забудутся никогда. Ведь это наша история, память сердца. Мой прадед всегда будет жить в наших сердцах. Я горжусь своим прадедушкой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Память» — Книга-мемориал ветеранам Великой Отечественной войны — г. Якутск: «Сахаполиграфиздат», 1997 г. — 544 с.
2. Материалы семейного архива Федуловых;
3. Материалы музея А. Г. Кудрина-Абагинского, с. Абага Олекминского района

Мой прадед Филатов Егор Дмитриевич – ветеран Великой Отечественной войны, гордость нашей семьи

Филатов Дамир Егорович, учащийся 8-го класса

Научный руководитель: *Филиппова Аграфена Александровна, педагог-организатор
МБОУ СОШ № 2 г. Олекминска (Республика Саха (Якутия))*

Актуальность. Ранним утром, в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Она длилась 1418 дней и ночей. Чем больше времени проходит после войны, тем все более очевидным становится огромное всемирно-историческое значение Великой Победы. С каждым годом становится все меньше живых свидетелей кровавых событий Великой Отечественной войны. Мы, современные дети, не можем до конца представить, что пережил наш народ в те тяжелые годы. Но мы не вправе забывать об этом и должны научиться быть патриотами своей Родины. В нашей школе не забывают ветеранов ВОВ. В школе работает историко-патриотический музей «Помним, гордимся!», в котором усилиями учащихся и педагогов собран материал об участниках войны, живших или живущих в нашем городе и по всей России. Очень важно сохранить память

о каждом ветеране и рассказать подрастающему поколению. Поэтому я считаю, что данная проблема является на сегодняшний день весьма актуальной.

Цель: Исследовать роль моего прадеда в Великой Отечественной войне, изучить его боевой путь и награды.

Задачи:

1. Собрать сведения о прадеде — участнике Великой Отечественной войны; познакомиться с сохранившимися фотографиями и документами;
2. Поработать с семейным архивом; проанализировать материал Интернет — ресурсов, дающие сведения о Великой Отечественной войны;
3. Рассказать о своей работе одноклассникам и всем заинтересованным лицам.

Объектом исследования являются собранные материалы о Филатове Егоре Дмитриевиче — ветеране Великой Отечественной войны.

Предметом исследования следует считать вклад прадеда в победу.

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, сопоставление полученных фактов биографии прадедушки с историей страны, анализ и обобщение собранной информации.

Когда я изучал историю своего прадеда, мне стало интересно, а знают ли мои одноклассники историю своих прадедов и хотят ли они принять участие в акции «Бессмертный полк». С этой целью был проведен социологический опрос в классе, в котором приняли участие 26 человек. По результатам анкетирования выяснилось, что только 40 % опрошенных знают, когда началась и закончилась Великая Отечественная война, хотя праздник День Победы отмечают в семьях 70 % опрошенных ребят. 60 % опрошенных указали, что в их семье были или есть родственники, которые участвовали в ВОВ или были труженниками тыла, и лишь 40 % ребят знают их имена.

Результаты опроса показали, что дети нового поколения мало интересуются своими корнями, большинство из них не знают об участниках Великой Отечественной войны. На примере своего прадедушки я хочу показать, что необходимо знать историю своей семьи, так как наши предки были прямыми участниками истории своей страны.

Мой прадед родился 1 мая 1926 года в селе 2-Нерюктяйинск. Школу окончить не успел, помешала война. В 1941 г. в 18 лет он был призван в ряды советской армии «Первый сборный пункт в городе Олекминске». Из Якутска рейсом прибыл пароходом «Ленин», на котором было 600 новобранцев. И поплыли они до Осетрово. От Осетрово до станции Заярка ехали на машинах, а потом плыли на пароходе по реке Ангара. Уходя на войну, они крепко верили в полную победу над фашистами. В городе Мальта отправлен служить в маршевую роту. Через некоторое время ему пришлось расстаться со своими земляками, так как попал в госпиталь из-за болезни. После выздоровления стал служить в 67-м полку 101 дивизии, где был командиром взвода. День Победы встретили в Мальте. Трудно передать словами тот счастливый порыв, который охватил всех. Все кричали «Ура!». Каждый выражал свою радость по-своему. Но война еще не закончилась, на востоке угрожала Япония. Военную часть в полном составе отправили на Восток. Дедушка попал в пограничную артиллерийскую часть в качестве заместителя командира — вторым наводчиком. В этих частях служил до 1947 г. После окончания войны с Японией были направлены на станцию Лесная, в 33 батальон для охраны военных объектов. После проверки батальонов дедушка от главнокомандующего Забайкальским военным округом Маршала Малиновского получил благодарность и

15-дневный отпуск домой. Но из-за проблем с транспортом дедушка воспользоваться отпуском не смог. Служба в Забайкальском округе продолжалась до 1950 г.

Достойно прослужив, вернуться в родные места получилось только в июне 1950 г. В этом же год у он женился на Роевой Ксении Самуиловне — дочери колхозника «Комбайн», табунщика села 1 Нерюктяйинск и стали многодетной семьей, у них 10 детей. Моя прабабушка — «Мать героиня 2 степени», ветеран тыла. Она во время войны работала учетчицей, потом стояла в пункте приема молока, принимала молоко, выйдя замуж работала библиотекарем, заведующей интерната 2-Нерюктяйинской средней школы. Общий трудовой стаж моего дедушки составляет 67 лет. Всю жизнь работал табунщиком. Каждое лето руководил звеном сенокосцев, руководил летним лагерем школьников. Мои прабабушка и прадедушка прожили 58 лет совместной жизни, в любви 23 внуков, 33 правнуков и 2 праправнуков!

Награды: «Орден Отечественной войны 2 степени», Медали «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне»; «Медаль Жукова»; «За победу над Японией», «За победу над Японией»; «Ветеран труда»; «Ветеран сельского хозяйства»; «40 лет победы над фашизмом»; «100 лет Великой Октябрьской социалистической революции»; Нагрудные знаки «Гражданская доблесть»; «Фронтовик 1941–1945»; «За вклад в развитие табунного коневодства РС(Я)», «Почётный гражданин Олёкминского района»; «За вклад в развитие района».

В результате исследовательской работы и в ходе данного исследования я установил наличие информации о ветеране Великой Отечественной Войны, Филатове Егоре Дмитриевиче, о моём прадедушке. С помощью сайта «Подвиг народа», «Память народа» и семейного архива, выявили места боевой деятельности и награды моего прадеда и были описаны подвиги и награды моего прадедушки. С малых лет 9 мая я с родственниками шли к дедушке поздравлять, а вот уже 3 года я участник «Бессмертного полка». Нёс, высоко поднимая над головой, портрет своего прадедушки. Я старался поднять его как можно выше, чтобы все увидели, чтобы знали, какой у меня был героический прадед. Я чувствовал гордость за своего прадедушку.

Принял участие в школьной научной конференции, идет подготовка к участию в праздничном концерте, где буду рассказывать о подвиге своего прадеда. Нам, подрастающему поколению необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стихи о войне. URL: http://www.mamadaika.ru/article.php?article_id=11155/
2. «Подвиг народа», документы о награждении Филатов Егор Дмитриевич URL: <https://podvignaroda.ru/?ysclid=m9spj72122895959305/>
3. «Память народа» URL: <https://pamyatnaroda.ru/?ysclid=m9splwqu5h201979929/>

Учитель-фронтовик Васильев Николай Михайлович

Филиппов Матвей Николаевич, учащийся 4-го класса

Научный руководитель: *Филиппова Любовь Валентиновна, заведующая музеем МБОУ «Мальжагарская СОШ им. В. И. Максимова» (Республика Саха (Якутия))*



Васильев Николай Михайлович родился в Мальжагарском наслеге Нюрбинского улуса. Был членом КПСС с 1945 г. Образование — среднее специальное, в 1951 г. заочно окончил Вилюйское педагогическое училище им. Н. Г. Чернышевского.

Педагогическую деятельность начал в 1936 г. учителем Чукарской начальной школы. В 1938 г. был переведен во II Мальжагарскую неполную среднюю школу, а затем в Малькайскую. С 1939 г. работал заведующим I Мальжагарской начальной школы.



В июне 1942 г. призван в ряды Красной Армии. Пройдя курсы младших командиров в военном лагере Чебаркуль Челябинской области, попал на фронт под Воронежем. В составе 93 пушечного артиллерийского Воронежского полка, 8 отдельного артиллерийского полка I Украинско-

го фронта в качестве наводчика 122 мм орудия, младший сержант Н. М. Васильев принимал участие в боях на Орловско-Курской дуге, в форсировании Днепра, Вислы, Шпре, в освобождении Украины и Польши. В январе 1943 г. был ранен.



После демобилизации в октябре 1945 г. Николай Михайлович продолжил педагогическую деятельность. Он на протяжении многих лет заведовал Чукарской началь-

ной, II Мальжагарской неполной средней школами, где он развернул плановую работу по подготовке кадров, изучению, обобщению и распространению передового педаго-

гического опыта, укреплению учебно-материальной базы школ.

В 1955 г. Н. М. Васильев был избран председателем исполкома сельсовета. На этой должности он проявил большую инициативу по координации деятельно-

сти учреждений и общественных организаций наслега, руководства идейно-воспитательной работой среди трудящихся.

С 1957 г. был заведующим госинтерната и счетовод школы.



Опытный педагог, умелый воспитатель, добрый советчик Николай Михайлович Васильев пользовался большим уважением среди учащихся, учителей, общественности наслега и улуса.

Награжден медалями «За боевые заслуги», «За победы над Германией», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Получил благодарность от командующего I Украинского фронта Маршала Советского Союза И. С. Конева.

За активное участие в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., безупречную работу на трудовом фронте после войны и в связи с 20-летием Победы советского народа над фашистской Германией, имя Н. М. Васильева занесено в книгу почета Нюрбинского улуса (Постановление бюро РК КПСС и исполкома райсовета от 8 мая 1965 г.).

Учитель Мальжагарской школы, кавалер ордена Красной Звезды — Васильев Николай Михайлович скончался от тяжелой болезни в 1968 году в возрасте 49 лет. Похоронен на родном аласе Ампаардаабыт. Великий подвиг педагога-новатора является примером для будущих поколений.

Имя патриота Мальжагарской земли навечно сохранится в нашей памяти. Биография каждого воина-учителя — живая страница истории. Молодость Николая Михайловича Васильева совпала с лихолетьем Великой Отечественной войны. Он громил ненавистного врага смело и мужественно. Немеркнущий подвиг и заслуга учителя-воина рождает у нас чувство гордости, патриотизма.

Вечной будет память о них, вечной будет их слава!

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Малдьаҕар. Ньурба удууһа» серия «Наслеги Якутии» научно-популярное издание. Составители Донской Ф. С., Николаев Д. Н. 2010 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

О чем говорят наши фамилии: антропонимическое исследование фамилий моих одноклассников

Иванов Максим Васильевич, учащийся 6-го класса

Научный руководитель: *Сабарайкина Светлана Васильевна, учитель*
МОБУ СОШ № 12 ГО «Город Якутск» (Республика Саха (Якутия))

Фамилия — своего рода живая история. В последнее время многие люди стали интересоваться своей родословной. Многие составляют генеалогическое древо своей семьи. Очень важно для каждого ощутить себя не отдельной личностью, чей век не долгод; а частью целого рода, звеном в цепи поколений. Кроме того, фамилия — это история языка. Интересно проследить происхождение и образование наших фамилий.

Цель: произвести лингвистический анализ фамилий моих одноклассников и приступить к созданию антропонимического словаря нашего класса.

Задачи:

- 1) Изучить историю происхождения русских фамилий и выявить основные способы словообразования большинства русских фамилий.
- 2) Провести анкету в своем классе для выявления знаний одноклассников об этимологии и толковании своих фамилий.
- 3) Проанализировать результаты опроса, сделать вывод о происхождении и значении фамилий своих одноклассников.
- 4) Систематизировать полученные сведения для создания антропонимического словаря.

Актуальность темы нашего исследования заключается в историческом характере, в частности необходимо-

сти исследования происхождения наиболее распространенных фамилий.

Гипотеза: Изучая происхождение и значение своих собственных фамилий, мы узнаем историю развития языка, а также историю своей страны и народов, ее населяющих.

Новизна: Значение своей фамилии хочет узнать каждый. Новизной работы является то, что мы группировали фамилии по происхождению и выявили редкие и узнали историю происхождения фамилий.

Методы:

- Исследовательский метод
- Анализ
- Обобщение
- Сравнение
- Анкетирование

Для реализации цели и задач своей работы мы провели анкетирование среди одноклассников. В нашем классе учится 22 ученика. В анкетировании приняли 22 ученика.

Вопросы анкетирования:

- Знаешь ли ты происхождение своей фамилии?
- Знаешь ли ты, от какого слова образовалась твоя фамилия?
- Можешь ли ты определить корень своей фамилии?
- С помощью каких морфем образовалась твоя фамилия?

Антропонимический словарь фамилий одноклассников

Фамилия	Значение и происхождение фамилии
Ак Акимова	Фамилия Акимова происходит от имени Аким, которая является просторечной формой греческого имени Иоаким
Барчахова	Есть несколько версий происхождения этой фамилии. 1) От бурятского корня «барча», что в переводе означает свободу или независимость. 2) От тюрского слова «барчах», которое может означать «растущий или процветающий»
Бугдасова	Эта фамилия может происходить от тюрского или персидского слова, связано с этническими или географическими корнями.
Виноградов	Происхождение фамилии Виноградов связано с нарицательным «виноград». От него образовалось мирское имя Виноград. По одной из версий, фамилия Виноградов нередко присваивалась воспитанникам духовных учебных заведений в качестве пожелания процветания и преуспевания.
Волошина	Фамилия Волошин восходит к прозвищу Волох: так в старину называли румынов и молдаван или тех, кто бывал в этих странах. Волох могло трансформироваться в Волош.

Горохова	Фамилия Горохова происходит от нецерковного мужского личного имени Горох. До введения на Руси христианства наречение ребёнка именем, представляющим собой название растения, было распространённой традицией. Это соответствовало языческим представлениям человека о мире.
Давыдова	От имени «Давид». Существует предположение, что фамилия Давыдов произошла от имени «Давид», которое является уменьшительной формой имени «Давид». Это имя получило широкое распространение в России и других славянских странах в период средневековья.
Иванов	Фамилия Иванов происходит от крестильного имени отца или деда Иван с присоединением притяжательного суффикса -ов-. Русское имя «Иван» восходит к еврейскому «Йоханан» — «благодать Божия».
Кондратьева	Фамилия Кондратьева произошла в качестве отчества от распространённого на Руси крестильного имени Кондратий. В первоначальной форме это имя звучало как Кодрат. В переводе с греческого языка оно означало «воин, несущий копье», а с латинского — «квадратный, широкоплечий».
Копылова	Фамилия Копылов принадлежит к числу древнейших русских семейных именовании и представляет собой уникальный памятник славянского имяславия. Образована в качестве отчества от личного именовании — прозвища предка, звавшегося Копыл.
Сабарайкина (фамилия классного руководителя)	Эта фамилия имеет русские или тюрские корни. Может быть образована от личного имени. «Сабарай» означает «долговечный» или «крепкий». Суффикс «кин» указывает на принадлежность или происхождение.

Вывод:

Результаты нашего исследования фамилий моих одноклассников позволяют убедиться в том, что большинство фамилий произошло от имен. При этом самым распространённым способом их является суффиксальный способ. Самыми повторяющимися являются суффиксы **-ов**, **-ев**. На втором месте располагаются фамилии, произошедшие от прозвищ, чаще всего устаревших. Эти фамилии также образованы суффиксальным способом, самым распространённым способом является суффикс **-ин**. На третьем месте фамилии, произошедшие от слов.

По результатам анкеты мы убедились, что одноклассники не знают происхождения своих фамилий, даже

их родители затрудняются в этом. Для исследования нашей темы мы нашли материалы в Национальной библиотеке Республики Саха (Якутия). Там по этимологии книг не было, поэтому нашли электронные книги, материалы из разных журналов из электронного ресурса библиотеки, также из электронных сайтов те фамилии, которые не нашли в книгах.

Наши фамилии — интересный источник для исследования, так как в них отражается время и человек, его духовный мир. В дальнейшем собираемся изучить этимологическое происхождение имен одноклассников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грушко, Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия русских фамилий / Е. А. Грушко, Ю. М. Медведев. — М.: ЭКСПО — Пресс, 2005. — 592 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.kmv.ru/catalog/title/29935/>
2. Гурская, Ю. А. Фамилии тюркского происхождения в памятниках письменности Великого княжества Литовского / журнал «Вестник СамГУ» 2014 г., № 9(120).
3. Индюхова, А. В., студент IV курса специальности «Зарубежное регионоведение». Происхождение фамилий: лексико-семантический анализ — Сборник научных трудов V Республиканской очно-заочной научной конференции (с международным участием) «Язык и культура», 2019 г.
4. Суперанская, А. В., Сулова А. В. Современные русские фамилии / А. В. Суперанская, А. В. Сулова. — М.: Наука, 2010. — 176 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/book/3057662/b5>
5. Суперанская, А. В., Сулова А. В. Современные русские фамилии / А. В. Суперанская, А. В. Сулова. — М.: Наука, 1981. — 176 с.
6. www.ufolog.ru
7. <https://famiry.ru>
8. <https://www.familysearch.org>

Происхождение фамилий Эльгяйского наслега

Иванова Валентина Владимировна, учащаяся 11-го класса
МБОУ «Эльгяйская СОШ им. П. Х. Староватова» (Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: Алексеева Саргылана Лонгиновна, методист
МБУ ДО «Эльгяйский региональный музейно-экологический центр им. Б. Н. Андреева» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность: Каждая фамилия имеет свою историю, свой смысловой корень, от которого она происходит. Так как фамилии передавались по наследству многим поколениям, они утратили свой смысл, значение. Поэтому, неудивительно, что каждый человек задумывается о значении своей фамилии.

Цель: изучить происхождения фамилии жителей нашего наслега.

Поставила такие **задачи:**

1. Изучить историю и способы происхождения фамилий.
2. Выяснить происхождение фамилий жителей нашего села, а также собственной фамилии.

Гипотезой работы является предположение, что фамилии образованы от имён собственных, назва-

ний предметов и ремесел, которыми занимались наши предки.

Методы исследования: анализ данных, работа с архивом краеведческого музея «Туойдаах Алаас».

Объект исследования: фамилии жителей села Эльгяй. Известно, что предками эльгяйцев были 9 отцовских родов: Орох, Чахыр, Одуну, Тубэ Орох, Хатырык, Одуну-Суончу, Чуукаар, Илин Дьэпсэ. В краеведческом музее «Туойдаах Алаас» хранятся многие родословные коренных жителей села. Изучила родословную своей семьи.

Выяснила, что наш род происходит от Иванова Василия Алексеевича — Баххах (рис. 1). Он является внуком Уһун Уйбаан. Отсюда и произошла наша фамилия Ивановы-от имени Уйбаан (Иван) суффиксом -ов, т. е. Иванов.



Рис. 1. Родословная Иванова Василия Алексеевича — Баххах

Из книги Яковлева Аркадия Егоровича «Напиши имя мое... Метрические книги Шеинской Георгиевской церкви Сунтарского улуса» выяснили, какие были фамилии в I-м Бордонском наслеге, ныне с. Эльгяй [1].

По сводке метрической книги Сунтарской Введенской церкви по 2-му приходу с 1891–1895гг. в 1-м Бордонском наслеге родились (таблица 1):

Таблица 1

1890	1891	1892	1893	1894	1895
2	8	2	8	4	4

По данным той же книги выяснили фамилии новорожденных: Уарова, Никифорова, Ксенефонтов, Иванов, Тимофеев, Иларионов, Екимов, Константинов, Егоров, Игнатьев, Тимофеев, Григорьев, Федоров, Фомин, Спиридонов, Максимов, Михайлов, Иоаннов.

Проанализировав все фамилии из архивных данных выяснила: все фамилии имеет патронимическое происхождение — от имени отца(предка) с добавлением суффикса — ов, ев, ин. Некоторые фамилии отличаются от

современных версий: Михайлов — Михайлов, Константинов — Константинов, Ксенефонтов — Ксенофонтов, Федоров — Федоров, Иларионов — Илларионов. Возможно были изменены при перезаписи или при записи детей и дальнейших потомков. В архивных данных нашли редкие старинные фамилии — Иоаннов, Иаковлев, Евфимов.

Изучила фамилии нынешних жителей с.Эльгяй. Я попробовала распределить фамилии на стандартные и не-

стандартные: стандартные — это фамилии имеющие суффиксы -ов (-ев), -ин (-ын) т.д., а нестандартные это не оформленные суффиксами фамилии [2].

Стандартные с суффиксами -ов-, -ев-: *Александров, Алексеев, Иванов, Миронов, Игнатьев, Проконьев, Габышев, Готовцев, Макаров, Яковлев, Гуляев, Павлов, Михайлов, Трофимов, Степанов, Максимов, Харитонов, Григорьев, Попов, Жирков*. С суффиксами -ин-ын: *Ноговицын, Кривошапкин*.

Нестандартные: Ким.

Следующая задача — выделить основные группы фамилий по происхождению [3].

1. Фамилии, образованные от крестильных христианских имен или народных прозвищ отца (предка) — патронимические: *Александров, Александров, Алексеев, Иванов, Миронов, Игнатьев, Проконьев, Макаров, Яковлев, Павлов, Михайлов, Степанов, Трофимов, Харитонов, Максимов, Григорьев*.
2. Фамилии, образованные от профессиональных прозвищ предков, рассказывающие, кто из них чем занимался: *Попов* — от «Поп, священник», возникла в результате присвоения семье фамилии священника [10]; *Жирков* от «жирный», «сытость», «богатство или процветание» [11]; *Ноговицын от*

«ногавица» — «вид обуви или одежды», возможно были ремесленниками или портным [7].

3. Фамилии, образованные по характеру, отличительным чертам:

Гуляев — «праздный, шатун, лентяй, гулящий», *Кривошапкин* указывает на внешние признаки человека и на поведение (кривой, неуклюжий) [9].

4. Якутские фамилии: Унаров от слово «унаар». Якутские фамилии очень редки в нашем селе, они более распространены в центральных улусах [5].

По итогам проведенной работы делаю следующие выводы:

1. По данным краеведческого музея «Туойдаах Алаас» моя фамилия имеет патронимическое происхождение от моего предка Уһун Уйбаан;
 2. Из архивных данных выяснила, что жители 1 Бордонского наслега имели простые фамилии — патронимические произошедшие от прозвища или имени отца(предка).
 3. Большинство жителей нашего села имеют стандартные фамилии с суффиксами -ов-, -ев-.
 4. Якутские фамилии очень редки в нашем селе.
- Изучение фамилии позволяет полнее представить исторические события родного края, своего рода, семьи. Фамилии — своего рода живая история.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Яковлев, А. Е. «Напиши имя мое...» Метрические книги Шеинской Георгиевской церкви Сунтарского улуса. Сборник архивных документов. — Якутск: Чопчу, 2019. — 372 с.
2. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий/ В. А. Никонов. — М.: Школа-пресс, 1993. — 222 с.
3. Петровский, Н. А. Словарь русских личных имен/ Н. А. Петровский. — М.: АСТ, 2000. — 480 с.
4. Тайны якутских фамилий. «К» — Информационный портал «Камчадалы.Ру»
5. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39179/1/vtop_19_17.pdf?ysclid=m3e2tjfpmb941599357
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. https://names.neolove.ru/last_names/13/no/nogovicyn
8. <https://proza.ru/2023/02/27/610>
9. <https://imena-znachenie.ru/familii/krivoshapkin.html>
10. <https://famiry.ru/database/surnames/popov>
11. <https://famiry.ru/database/surnames/zhirkov>

Иллюстрации к стихотворениям Архипа Абагинского

Кондакова Мария Андреевна, учащаяся 11-го класса

Научный руководитель: Уйгурова Раиса Иннокентьевна, учитель якутской литературы, педагог дополнительного образования

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Иллюстрация — это дополнение к тексту, которое может быть выражено через рисунок или фотографию. Иллюстрации помогают не только смотрящему, которому они помогают воссоздать картину автора текста, но и самому иллюстратору — так он выражает своё видение текста и делится им с другими. Я собираюсь проиллюстрировать стихотворения Архипа

Георгиевича Кудрина-Абагинского, а именно «Победа», «Вижу я опять зарю...», «Возвращение» из цикла «Герой народ-победитель».

Моя цель заключается в том, чтобы проиллюстрировать стихотворения Архипа Георгиевича Кудрина-Абагинского.

Задачи:

- ознакомиться с понятием иллюстрации;
- выявить роль иллюстрации в воздействии на зрителя;
- проиллюстрировать стихотворения А. Г. Кудрина-Абагинского.

1.1 Что такое «иллюстрация»?

Иллюстрация — это изображение, дополняющее какой-либо текст. Иллюстрации помогают читателю воссоздать картину в голове, визуализируют образы и помогают погрузиться в атмосферу произведения.

Слово «иллюстрация» происходит от латинского *illustratio*, что означает «освещение, наглядное изображение».

Иллюстрации были актуальны ещё в глубокой древности. Иоанн Гутенберг — первый человек, который изобрёл способ книгопечатания подвижными литерами. Он начал добавлять к тексту рисунки, выполнявшиеся с помощью высокой печати посредством деревянных досок [1]. В древнерусских книгах иллюстрации были нарисованы миниатюрами от руки, и назывались они лицевыми книгами. Уже позже в Россию пришла печать, гравюра.

Иллюстрация к стихотворениям это не только про изобразительное искусство, но и про понимание мыслей автора, его идеи. Художник может акцентировать внимание на одной написанной поэтом, писателем картине и нарисовать на его основе своё видение этого момента.

1.2 Методы воздействия на зрителя в иллюстрациях

Иллюстрации, как ни странно, могут сильно воздействовать на зрителя разными способами. Именно эти способы я и хочу рассмотреть сейчас. Я могу выделить несколько основных методов воздействия: цвет, композиция, фокус.

Цвет: разные цвета вызывают у людей разные эмоции, так как они ассоциируются с разными вещами. Однако не всё так однобоко — один цвет может ассоциироваться у людей с разным множеством чувств, как, например,

красный цвет, который может выступать как символ гордости, смелости, так и символом войны, кровожадности и смерти. Поэтому художнику важно понимать, что именно он хочет передать своими цветами, осознавать, как правильно манипулировать расстановкой и сочетаниями разных цветов на картине.

Композиция: композиция — это один из самых важных компонентов рисунка. Композиция отвечает за структуру рисунку, расположение объектов относительно друг друга. Благодаря этому зритель может понять, куда смотреть, а сама картина выглядит завершённой. С помощью композиции художник может акцентировать внимание зрителя на определенной точке изображения, придать особый смысл размещению объектов.

Фокус: не все предметы в рисунке должны быть чёткими, детальными. Размытие, также как и вышеперечисленные методы воздействия на зрителя, акцентирует внимание зрителя на главном объекте картины — глаз человека сначала падает на чёткие формы, затем на размытые. Это помогает художнику, во-первых, выделить объект внимания для зрителя, во-вторых, добиться контраста между главным объектом и его окружением.

Данные три способа вместе способны воссоздать картину с нуля, привлечь взор наблюдателя при правильном использовании.

1.3 Зачем нужны иллюстрации?

Иллюстрации — это очень важный «мост» между автором произведения и зрителем. Через, казалось бы, обычные рисунки можно передать атмосферу и стиль, усилить эмоции и впечатления, помочь воспринимать текст, привлечь внимание и даже выразить собственные чувства.

Иллюстрация к художественному произведению всегда несёт эмоциональную нагрузку, она усиливает эмоции от прочитанного, дополняет своими деталями. Именно поэтому иллюстрация должна подходить произведению по жанру, стилю автора. Иначе работа и автора, и художника будет вызывать нежелательный диссонанс.

Практическая часть. Мои иллюстрации

2.1 Первая иллюстрация. «Вижу я опять зарю...» (рис. 1)

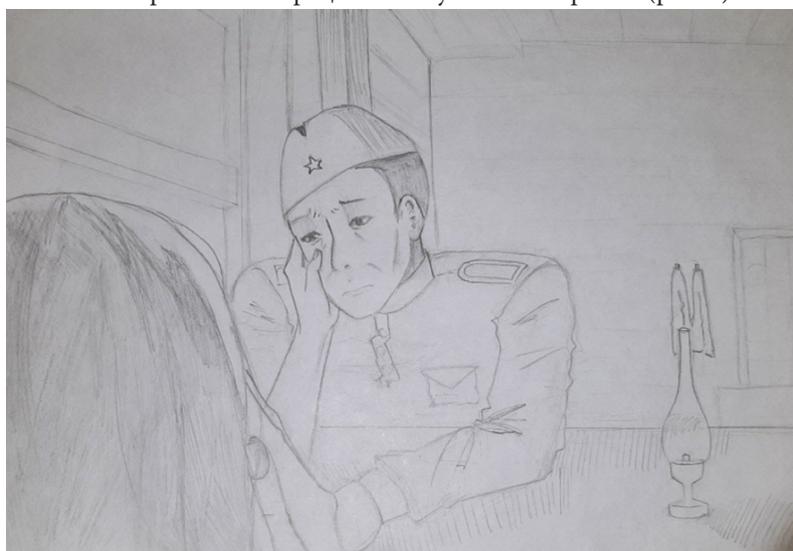


Рис. 1

«В ранний час друзья меня
Провожали на войну;
Собралась моя родня,
Стол придвинули к окну».

Может показаться странным, что рисунок выполнен без цветов — это не случайно. Я, читая первое стихотворение в цикле, ощутила опустошение лирического героя, его отчаяние. Именно эти чувства мне хотелось выразить в своей иллюстрации.

2.2 Вторая иллюстрация. «Победа». (рис. 2)



Рис. 2

«Она
Торжествует — и бой завершён.
Свершилось!
На стенах Берлина
Пылает багрянец советских знамён».

При прочтении данного стихотворения я прочувствовала торжество, долгожданную радость. Мне хотелось запечатлеть именно тот трепещущий момент победы с тем самым главенствующим багрянцем.

2.3 Третья иллюстрация. «Возвращение». (рис. 3)

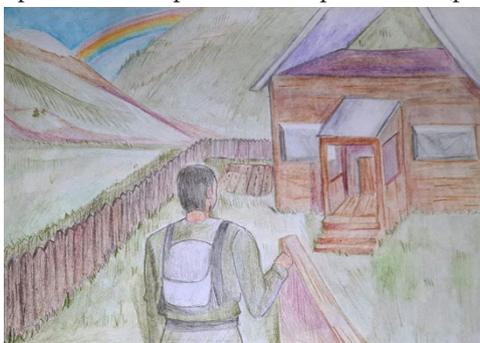


Рис. 3

«Ты долго возвращения ждал, —
И радуга-дуга,
Когда ты к дому подъезжал,
Украсила луга».

Последнюю иллюстрацию я завершила последним стихотворением цикла. Лирический герой, испытав многое на своём пути, всё-таки возвращается домой — я надеялась передать чувства умиротворения и спокойствия после долгих лет страданий.

Заключение

Целью моего проекта было иллюстрирование стихотворений Архипа Георгиевича Кудрина-Абагинского.

Для достижения своей цели проанализировала понятие иллюстрации, ознакомилась со стихотворениями Абагинского и смогла проиллюстрировать его работы. Мною созданы три иллюстрации к трём стихотворениям: «Вижу я опять зарю...», «Победа» и «Возвращение» из цикла «Герой народ-победитель».

Считаю, что работа пошла мне на пользу — я больше стала понимать искусство, значение иллюстраций. Все задачи проекта выполнены.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Абағыныскай. «Талыллыбыт айымнылар». — Дьокуускай: «Бичик», 1997.

2. Варбанец, Н. В. «Иоганн Гутенберг и начало книгопечатания в Европе: Опыт нового прочтения материала». — М.: Книга, 1980.
3. Энциклопедия символов. — М: «Энциклопедия», 2003.-368 с

Тема поэта и поэзии в лирике Анемподиста Ивановича Софронова-Алампа

Маркова Лия Прокопьевна, учащаяся 11-го класса

Научный руководитель: *Им Галина Федоровна, учитель якутского языка и литературы*

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Софронова-Алампа» (Республика Саха (Якутия))

Поэзия Анемподиста Софронова охватывает много разных тем. Из 340 опубликованных стихотворений 82 посвящены теме поэзии. Эта тема проходит через всю творческую биографию поэта. Лирическим героем выступает сам автор. В них раскрываются его переживания об уровне своего поэтического мастерства, о счастье, о любви и мучениях, испытанных им.

В исследуемых стихотворениях часто можно видеть гордость Алампа своим творческим талантом. Несмотря на то, что он обучался всего 2 класса в церковно-приходской школе, Алампа был одаренным от природы. По религиозным верованиям якутов, каждый человек приходит в этот мир с predetermined судьбой божествами Одун-Ханом и Джилга-Ханом. Он понимал, что наделен поэтическим мастерством и в этом заключается его талант.

Но вместе с тем у Алампа, находящегося на пике своего творческого успеха часто проскальзывает недовольство собой, принижение своих творческих возможностей. Объяснение данному состоянию поэта мы находим в высказывании Валентины Семенович: «Творческая работа — это чередование взлетов и падений, и счастлив тот, кто живет плодотворной творческой жизнью».

С середины 20-х годов Алампа захватили полностью чувства разочарования, одиночества, растерянность от новых обстоятельств, и в это время поэзия стала смыслом жизни. Приемом антитезы он выражает чувства удовлетворенности и неудовлетворенности своим талантом не только в поэзии, но и в статье «Все что есть у меня, отдаю родному народу на размышление».

Муза для писателя — словно крылья для полета. У Алампа имеются три стихотворения, посвященные поэтической музе. В первом он ставит свою Богиню песни — поэтическую музу — в один ряд с богиней-покровительницей любви и материнства с Ийэ-Хотун — Госпожой-Мать, которая в мифологии якутов отвечают за чувства. Во втором стихотворении образ поэтической музы он называет духом-хозяйкой, согласно традиционной мифологии, все сущее на земле имеет своего духа-хозяина «иччи». В третьем стихотворении «Солнечная моя», написанном в самый сложный период жизни, когда находился в архангельской ссылке, муза стала, для

потерявшего всякую надежду на лучшее, выросшего без матери поэта воплощением нежной, материнской любви.

А также в своем творчестве раскрыл образ поэта, его значение для общества. Алампа посвятил несколько стихотворений своим современникам, а молодым писателям, критиковавших его труды, обращался с советами и рекомендациями как в письмах, так и в стихах. Живя у брата Василия занимался самообразованием, читал русских классиков. Свидетельством роли русской литературы в его духовном росте служат стихотворения «Ухты, ребята», «В великие времена». Перенимая мастерство русских писателей, он переводил и ставил их пьесы на родном языке.

Анемподист Софронов является первым из якутских поэтов, кто сказал, что не всякий пишущий может быть писателем, высокое звание поэта может носить только тот, кто чувствует чаяния народа, кто от всего сердца старается облегчить страдания народа. Кроме поэтических произведений, свои взгляды на литературный труд Алампа выразил в статье «Якутские писатели, их необходимость», в котором объясняет, кто такой писатель, доказывает, что писательский труд — это отдельная профессия.

Ознакомившись с творчеством Алампа можно выделить следующие его взгляды на литературу: Писатель — это профессия, требующая правдивого и точного отражения реальности в произведениях, предназначенных для дальнейшего прочтения широким кругом читателей. Писатель для народа — это путеводная звезда, пример для подражания.

Крупные исследователи раскрывают разносторонний талант Алампа, который сияет как якутский алмаз, всеми яркими гранями. Для якутского народа Алампа — щедрый подарок судьбы, для многих поколений — путеводная звезда, пробуждающая все лучшее, прекрасное в человеке.

После проведения исследовательской работы мы пришли к следующему выводу: В поэтическом наследии Анемподиста Софронова тема поэта и поэзии занимает значительное место. В его творчестве отмечаются два противоположных чувства — гордость за свой поэтический дар и чувство неудовлетворенности уровнем своего таланта, которые связаны с жизнью самого поэта;

Образ поэтической музы у Алампа имеет женские черты, это — образ Солнечной Матери; Алампа выражает самостоятельно сформированные взгляды о роли и значении писателя для родного народа; Исследователи якутской литературы высоко оценивают личность и талант

Анемподиста Софронова, отмечают его одаренность, разносторонность творческого таланта, называют писателем-философом мирового уровня; А. И. Софронов-Алампа является первым якутским писателем, наиболее широко и полно раскрывшим тему поэта и поэзии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Семенова, В. Г. Поэзия Анемподиста Софронова: Истоки. Проблематика. Вопросы поэтики: учебное пособие. — г. Якутск: ЯГУ, 2004. — 180 с.
2. Протодьяконов, В. Н. Да возгорится пламенем огненным слово наше родное — творческое!!!: Время. Литература. Традиции. — г. Якутск. НКИ «Бичик». 2009. — 304 с.
3. Софронов, А. И. Произведения. Стихи, поэмы. (1912–1927). I том — г. Якутск: Бичик, 2005. — 554 с.

Сравнение пословиц и поговорок, отражающих образ мужчины (на материале русского и якутского языков)

Никифоров Вадим Григорьевич, учащийся 7-го класса

Научный руководитель: *Капитонова Фаина Константиновна, учитель якутского языка как государственного МБОУ «Покровская СОШ № 3 — Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Покровск (Республика Саха (Якутия)))*

Актуальность исследования обусловлена повышением интереса к проблемам пола в современном мире, изучению образа мужчины, отношения к нему в разных культурах.

Объект исследования: пословицы и поговорки русского и якутского языков.

Предмет исследования: пословицы и поговорки русского и якутского языков, отражающие образ мужчины.

Целью исследования является сравнение образа мужчины в пословицах и поговорках русского и якутского языков.

Задачи исследования:

- Изучить словари русских и якутских пословиц и поговорок, обозначающими понятие «мужчина».
- Выделить основные тематические группы пословиц и поговорок с лексемами, обозначающими понятие «мужчина» в обоих языках.
- Провести сопоставительный анализ русских и якутских пословиц и поговорок, обозначающими понятие «мужчина».
- Выявить отношение к мужчинам в России и Якутии через пословицы и поговорки исследуемых языков.
- Составить сборник якутских пословиц о мужчине.

Методы исследования:

- метод сплошной выборки;
- описательный метод;
- сопоставительный метод;
- классификационный метод.

Материалом исследования послужили 429 пословиц и поговорок, из них 229 якутских и 200 русских пословиц.

Новизна работы заключается в том, что впервые проводится сопоставление между русским и якутским образами мужчины на примере пословиц русского и якутского языков, а также систематизирован и составлен сборник якутских пословиц «Эр киһи туһунан өс хоһоонноро».

В практической части всего методом сплошной выборки нами отобрано 429 пословиц и поговорок двух языков, из них 200 пословиц и поговорок с лексемами, обозначающими понятие «мужчина» в русском языке и 229 — в якутском языке. Отобранный материал был нами систематизирован и классифицирован на общие семантические группы: внешность, характер, где выявили положительные и отрицательные качества мужчины, взаимоотношения между мужем и женой, отцовство, роль мужчины в семье.

В пословицах обоих народов внешность не является важным, мужчину украшает не внешность, а его поступки и личные качества. Мы нашли общие и отличительные для обоих языков положительные качества мужчины. Большинство отобранных пословиц, обозначающих различные черты характера мужчины, обладают отрицательной характеристикой. Оба народа в своих пословицах осуждают, высмеивают пороки человека.

В результате анализа пословиц и поговорок, отражающих понятие муж/эр, мы выделили следующие общие установки культуры: Муж является главой семьи, Муж обеспечивает благополучие своей семьи, Муж — защитник семьи и жены, Безответственность, измена мужа разрушает семью, Муж должен воспитывать жену и держать её в строгости. В отдельную группу мы поместили пословицы, описывающие важную сторону жизни мужчины, как отцовство. Отец в русских пословицах упоминается

чаще, чем отец в якутских пословицах. В обоих языках есть пословицы о том, что дети похожи на отца, главный долг отца — хорошо воспитать своих детей, в опасном, трудном деле нужен совет старших, помощь отца. Отличия мы нашли следующие: Установку дети должны уважать родителей, особенно отца, мы не нашли в якутских пословицах. В русских указывается количество сына. А в якутских пословицах подчеркивается важность сына, гордость за него, что родиться мальчиком — это уже счастье, восхваляется его сила, ум, храбрость. На наш взгляд, это объясняется тем, что в якутской семье издавна предпочитали детей мужского пола, возлагали на них большие надежды. Существует много русских пословиц о трудном воспитании детей, где большую роль играет отец. Однако, это не характерно для якутских пословиц. Во многих русских и якутских пословицах нами обнаружены зооморфные метафоры. В конце исследования мы составили сборник якутских пословиц, отражающих образ мужчины, куда вошли всего 229 якутских пословиц и поговорок.

Таким образом, проведя исследование русских и якутских пословиц, поговорок, содержащих образ мужчины, мы пришли к следующим выводам:

1. Русские и якутские пословицы, поговорки, описывают мужчину с патриархальной точки зрения. Мужчина является главой семьи, который отвечает за свой род. Он почитает старшее поколение и заботится о нем.
2. В обоих народах мужчина — семьянин, он выбирает достойную жену. В русских пословицах женщина, несмотря на второстепенную роль, является хозяйкой и работает наравне с мужчиной. В якутских пословицах характерна идеализация мужчин, ими восторгаются, рождение сына является большой радостью для семьи.
3. Важное место в жизни мужчины занимает отцовство. В пословицах обоих народов мужчина становится примером для сыновей, он несет ответственность за их развитие, за их правильное воспитание. Возможны телесные наказания детей за непослушание. Народ в пословицах осуждают бездетного. В русских пословицах сына и дочь любят одинаково, указывают, что детей должно быть много. В якутских пословицах — сыновей ставят

выше, чем дочек. Подчеркивают важность сына, что сын работник, опора родителей, а рождению дочери радуются не так, как сыну. Во многих якутских пословицах восхваляется сила, ум, храбрость, трудности быть мужчиной, удовлетворение судьбой, что родился парнем.

4. Мужчина — защитник семьи, своего рода. Такая позиция характерна для обеих картин мира.
5. Мужчина — кормилец и основной работник. В России он пахарь, охотник, рыбак, одним словом, занят тяжелым физическим трудом. В Якутии же мужчина — охотник, рыбак, занимается сельским хозяйством, основной его труд — ручной.
6. Отношение к положительным качествам мужчины в обеих культурах также одинаковое: мужчина должен быть умным, сильным, выносливым, трудолюбивым. В обоих народах осуждают и высмеивают мужчин болтливых, хвастливых, трусливых, слабых, жадных, вздорных. В русских пословицах мужчину считают рабом Божьим, здесь прослеживается религиозность русского народа. Мужчина превосходит женщину в физическом плане. Он является главой семьи, от него зависит благополучие семьи. При этом отмечается, что мужчина без женщины невозможно жить. И в русской, и в якутской семье дочь — это временный гость в доме, который уйдет в другую семью. А сын является продолжателем рода.

У якутов женатый человек издавна пользовался почетом и уважением. Жениться означало «стать человеком, выйти в люди», и поэтому каждый должен был вступить в брак для продолжения рода. Отношения между супругами характеризовались сдержанностью и даже внешней суровостью. Ласковое обращение с женой, особенно при посторонних, у якутов было принято и считалось недостойным мужчины.

Таким образом, образы русского и якутского мужчины во многом схожи, что определяется патриархальным укладом общества в обоих народах. Однако содержательное наполнение образа мужчины в русских и якутских пословицах, поговорках и имеет ряд отличий, и это обусловлено, во-первых, ментальными и культурными особенностями, а во-вторых, существующими различиями на бытовом, религиозном и социальном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка — М., 1978–1980 г.
2. Емельянов, Н. В. «Сборник якутских пословиц и поговорок» (1965)
3. Кулаковский, А. Е. «Якутские пословицы и поговорки». — Якутск, 1979.
4. Толковый словарь русского языка под ред. С. И. Ожегова. — М., 1996.

Стихотворения А. И. Софронова-Алампа, связанные с охотой

Софронов Айтал Дмитриевич, учащийся 5-го класса

Научный руководитель: Им Галина Федоровна, учитель якутского языка и литературы

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Софронова-Алампа» (Республика Саха (Якутия))

Известный писатель А. И. Софронов-Алампа написал около 340 стихотворений. Я очень люблю охотиться вместе с отцом и дедом. Поэтому я решил исследовать стихи, связанные с природой и охотой. Стихи Алампа о природе можно разделить на следующие темы: времена года, растения, деревья, птицы. Из них большое количество стихотворений посвящено образам природы. При детальном изучении я выделил 10 стихотворений, раскрывающих тему охоты. Наши предки жили, охотясь и питаясь добычей. Будучи охотниками, они были близки к природе, считали, что всё вокруг одушевлено, относились к природе бережно и соблюдали традиции.

Стихотворение Алампа «Булчут» (охотник) состоит из 4 коротких частей. Читая его, я понял, как в голодные времена якуты выживали благодаря охоте, какие традиции соблюдали при добыче зверей, чем охотились на зайцев, какие птицы мешали охотнику, и что не всякая охота бывает удачной. В стихотворении раскрывается образ юного охотника, идущего на промысел. Его образ олицетворяет холодный зимний день, словно он облачён в морозную шубу. Он осторожно ступает по следу зайца, моля духа охоты Баай Байаная на удачную охоту. «Кэнттик кэбиһии» означает зарядить какое-нибудь охотничье снаряжение и оставить как ловушку. В том, что ворон является хищной птицей я убедился из этого стихотворения. Об этом говорил ещё мой дед. Здесь описано то, с какой жадностью ворон объедает попавшего в ловушку зайца. Хищник наслаждается своей добычей, впиваясь клювом в тушу бедного зайца. А юный охотник, в надежде на щедрые дары Баай Байаная, направляется в лес проверить ловушку. Стихотворение точно передает радость охотника, когда он издалека увидел попавшую в его западню добычу. Автор показал, что охотник может довольствоваться малым и ценить что есть. Однако, он увидел, что проклятый ворон ничего ему не оставил. Через строки, где юноша взял в руки пустой капкан, читатель чувствует всю его злость и разочарование. Ему становится жалко бедного охотника. Стихотворение заканчивается карканием ворона, который символизирует вечное противостояние охотника с этой хищной птицей. От его пронзительного крика содрогается весь лес. Охотники издавна не любят воронов, ведь они воруют их добычу. Поговорка «Когда рождается мальчик, радуется даже ворон» является подтверждением того, что ворон — птица, нападающая на чужую добычу.

В стихотворении «Кыырт» (ястреб) изображается хищная птица, которая жадно хватается пытающегося спастись селезня и впивается в него острыми когтями. Он начинает есть его заживо, словно кровожадный зверь. Чтобы передать полноту всего действия и силу ястреба,

поэт использует эпитеты, аллитерации и звукоподражание. Благодаря чему перед читателем раскрывается вся полнота действия, будто видишь это воочию. Через словосочетания «кыырт кыайар» (ястреб побеждает), «кыырт обургу» (могучий ястреб) автор подчеркивает его силу и мощь, его свирепость и кровожадность. А селезня поэт жалеет, используя слово «барахсан» (бедный селезень).

«Сааһыт» (стрелок) — так называют меткого стрелка, охотника на уток. Стихотворение «Б. Б. С. хаттына харыйа» посвящено Петру Вонифатьевичу Слепцову — первому якутскому фольклористу, этнографу и художнику из Таттинского улуса. Алампа и Слепцов были родственниками.

В стихотворении «Ытык хайалар дьылбалара» (судьба священных гор) упоминаются братья духа охоты Байаная: Курабаччы Сүүрүк, Куралай Бэргэн, Күөх боллох. Из этого стихотворения я узнал, что наши предки использовали луки со стрелами, копья и ловушки. Они верили, что у каждого зверя и птицы есть свой дух. Байанай — дух охоты, одетый в шкуры зверей, мудрый старец. О нём также упоминается в стихотворении А. Е. Кулаковского — Өксөкүлээх Өлөксөй «Байанай алгыһа» («Благословение Байаная»).

Наши предки зимой охотились на лыжах. Есть стихотворение о лыжах без названия — «Хаддаҕас мастан». Охотники, обращаясь к Байанай, разжигали ритуальный огонь. Огонь, зажжённый с молитвой, быстро доходил до Верхних Божеств — Үрүн Айыы. У Алампа есть стихи об огне, например, «Отуу уота» (огонь очага), где показана его важная роль в жизни якутов.

С детства я увлекаюсь охотой. Отец сначала брал меня на рыбалку. Потом я заинтересовался охотой, стал изучать старинные ловушки. Мама готовит обрядовые олады. Отец учит бережному отношению к природе, ко всему, что окружает нас. Дед говорит: «Охотясь, нужно благодарить духа Байанай».

В данной исследуемой теме я провёл анкетирование среди одноклассников о связи их с охотой. По итогам из 16 респондентов только 6 ходили на охоту или на рыбалку. Они знают, что ловят зайцев силками, духа охоты Байаная, но не знают значение слова «айа» (ловушка). Из иллюстрированного словаря «Уклад жизни народа саха» можно узнать об охотничьих инструментах.

Выводы, к которым я пришел: Больше всего стихотворений А. И. Софронова-Алампа посвящено природе, но охотничья тема также присутствует; охотник должен уважать природу, быть благодарным Байаная. Иногда добыче мешают хищные птицы и звери. Раньше использовались разные виды ловушек; в стихах применяются художественные приёмы, создающие яркие образы; сверстники мало знают о традиционной охоте.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Софронов, А. И. Избранные произведения. Том I. Якутск, Бичик, 2015.
2. Федоров, И. Г., Васильев П. К. Уклад жизни народа саха. Иллюстрированный словарь. Якутск, Бичик, 2012

Архип Абагинский – переводчик (на примере перевода стихотворения «Мойдодыр» Корнея Чуковского)

Уйгурова Сааскылаана Александровна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: Уйгурова Раиса Иннокентьевна, учитель якутской литературы, педагог дополнительного образования

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Русско-якутский перевод ведёт начало с XVIII века. Начало переводческой деятельности связано с православной миссией во второй половине XIX века. Период с конца XIX века до середины XX века связан с ролью политических ссыльных в истории перевода Якутии. После Октябрьской революции для ликвидации безграмотности и культурного просвещения стало выпускаться много переводной литературы.

Первые художественные произведения в переводе с русского на якутский язык были опубликованы в общественно-политическом журнале «Чолбон» в 20-х гг. прошлого века. Так, в 1926 году в № 3–4 напечатан перевод рассказа В. Г. Короленко «Сон Макара».

Сложилась якутская переводческая традиция, которая берет начало с художественного наследия первых якутских писателей. Якутские писатели старшего поколения постоянно занимались переводом русской классической литературы, особенно произведений А. С. Пушкина, в том числе и Архип Абагинский.

Архип Георгиевич Кудрин-Абагинский — знаковая фигура в мире якутской литературы, родился 20 января 1907 года в селе Абага Олёкминского улуса в крестьянской семье. Псевдоним «Абагинский» он выбрал в честь своего родного села, что подчеркивает его глубокую связь с родным краем. С ранних лет Архип проявлял интерес к культуре и литературе, что привело к его дальнейшему профессиональному пути.

Его творческая деятельность активно развивалась в период становления советской литературы, где он придал особое значение акцентному стиху, делая его неотъемлемой частью якутской поэзии. Пионер в использовании этой формы, Абагинский умеет успешно передавать дух своего времени, отражая при этом красоту родной природы и славу советского народа.

Первый сборник стихов поэта увидел свет в 1927 году, и с тех пор его имя стало ассоциироваться с идейной поэзией, посвященной Коммунистической партии и её роли в формировании советского общества. Некоторые из его стихов стали народными песнями, что подчеркивает доступность и универсальность его творчества. Он создал поэзию, которая вызывает отклик в сердцах простых лю-

дей, и это, возможно, одна из самых главных его заслуг. Вместе с тем, Архипа Абагинского можно считать и детским поэтом.

Актуальность исследования

Отдельного внимания заслуживает переводческая деятельность поэта. Архип Абагинский занимает особое место в якутской литературе не только как поэт, но еще и как переводчик. Как переводчик, он не только осуществлял адаптацию произведений русских поэтов, но и способствовал культурному обмену между народами. Его переводы, среди которых произведения известных поэтов, таких как Пушкин и Лермонтов, Тургенев, М. Горький обогатили якутскую поэзию и сыграли важную роль в культурной интеграции. Абагинский понимал, что переводы — это не просто механические замены слов, а глубокая работа с текстами, где важно сохранение настроения и духа оригинала. Однако с течением времени эти работы оказались не так широко доступными, и найти их сегодня становится все сложнее. Тем не менее, их ценность для читателей остается бесспорной.

Объект исследования: стихи Корнея Чуковского «Мойдодыр» в переводе на якутский язык.

Предмет исследования: элементы сходства и различия оригинального текста и перевода.

Цель исследования: сравнение перевода стихов Корнея Чуковского «Мойдодыр» и «Суундукку» — вольного перевода Архипа Абагинского на якутский язык.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с историей русско-якутского перевода.
2. Изучить виды, методы и формы перевода.
3. Проанализировать перевод стихов Корнея Чуковского «Мойдодыр» на якутский язык.

Гипотеза исследования. Исследование позволит научиться видеть взаимосвязь русской и якутской литературы, будет способствовать формированию интереса к поэзии и трудам Архипа Абагинского как поэта-переводчика.

При разработке темы использованы методы исследования: поисковый, метод сравнительного анализа,

описательно-аналитический метод, метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный метод.

Новизна исследования заключается в том, что впервые был сделан сравнительный анализ произведения Корнея Чуковского «Мойдодыр» и его вольного перевода — «Суундьюкку» Архипа Абагинского.

Практическая значимость: данный материал может использоваться на внеурочных занятиях по русскому и якутскому языку.

Особым явлением в области художественной литературы является детская литература, которую отличают доходчивость, динамизм, занимательность, поучительность. В детской литературе могут переплетаться реальность и вымысел, повседневное и необычное. Стихотворения для детей представляют собой поэтическое перевоплощение привычных предметов, окружающих ребенка, придающее им особую значимость. Произведения для детей способствуют процессу усвоения детьми традиций и культурных образцов социального поведения. Одним из таких произведений является любимый детьми разных поколений «Мойдодыр» Корнея Ивановича Чуковского.

«Мойдодыр» — детская сказка в стихах, названная по имени одного из её героев. Написана, по словам самого Чуковского, в 1921 году, впервые опубликована издательством «Радуга» в 1923 году с иллюстрациями Ю. П. Анненкова. По сказке сняты мультфильмы в 1927 году (режиссёр Мария Бендерская), в 1939 и 1954 годах (режиссёр И. П. Иванов-Вано). Повествование ведётся от лица мальчика, которого внезапно покинули его вещи. Появившийся говорящий умывальник Мойдодыр объясняет этот побег недоумевающему школьнику тем, что он — грязнуля.

Знаменитое стихотворение Корнея Чуковского «Мойдодыр» переведено на множество языков мира: только в фондах Российской государственной детской библиотеки хранятся книги на языках хинди, урду, малаялам, персидском и арабском языках.

В 60–70-х гг. XX века в связи с выходом рубрики «Дружба народов — дружба литератур» в журнале «Полярная звезда» («Хотугу сулус») под руководством председателя Правления Союза писателей С. П. Данилова, новым направлением в литературе стал якутско-русский, русско-якутский перевод произведений писателей и поэтов Советского Союза. В 1974 году в Якутском книжном издательстве был издан отдельной книжкой «Суундьюкку» Архипа Абагинского — вольный перевод «Мойдодыра» Корнея Чуковского.

Анализ стихотворения «Мойдодыр» и перевода на якутский язык

В оригинале стихотворения «Мойдодыр» общее количество строк — 152. Общее количество односложных слов — 166 (36 %), двусложных слов — 126 (27 %), трехсложных слов — 119 (25 %), четырехсложных слов — 45 (10 %) пятисложных 11(2 %). Итого в стихотворении 495 слов.

В переводе стихотворения «Суундьюкку» Архипа Абагинского общее количество строк — 165. Общее количество односложных слов — 40 (9 %), двусложных слов — 181 (43 %), трехсложных слов — 135 (32 %), че-

тырехсложных слов — 70 (16 %). Итого в стихотворении 426 слов, и, в основном все слова состоят из двух слогов.

В некоторых местах наблюдается полное совпадение рифмы и слога:

Он ударил в медный таз (А) 1+3+2+1=7
 Суунар тааһы сырбатта, (А) 2+2+3=7
 И вскричал: «Кара-барас!» (Б) 1+2+2+2=7
 «Сууйун, сотун!» — диэн буолла (Б) 2+2+1+2=7
 А потом как зарычит (А) 1+2+1+3=7
 Сити кэннэ хаһытыыр — (А) 2+2+3=7
 На меня, (Б) 1+2=3
 Миэхэбэ, (Б) 3
 Как ногами застучит (А) 1+3+3=7
 Дибдийтэлиир, дайбаатыыр — (А) 4+3=7
 На меня: (Б) 1+2=3
 Миэхэбэ (Б) 3
 «Уходи-ка ты домой,
 Говорит, (А) 4+1+2+3=10
 —... Дьизээр — уоккар төннө тарт,
 Дизбитэ, (А) 2+2+2+1+3=10
 Да лицо своё умой,
 Говорит, (Б) 1+2+2+2+3=10
 — Киргин-хаххын сууна тарт,
 Дизбитэ, (Б) 2+2+2+1+3=10
 А не то, как налечу,
 Говорит, (А) 1+1+1+1+3+3=10
 — Өрө барыан-накаастыам,
 Дизбитэ, (А) 2+2+3+3=10
 Растопчу и проглочу!»
 Говорит. (Б) 3+1+3+3=10
 — Үлтү тэпсиэм, ыйыстыам,
 Дизбитэ, (Б) 2+2+3+3=10

Совпадение рифмы при несовпадении слога:

Тут и мыло подскочило
 И вцепилось в волоса, (А) 1+1+2+4+1+3+3= 15
 Онтон мыыла баттахпар.
 Ойон кэлэн хатанар, (А) 2+2+3+2+2+3=14
 И юлило, и мылило,
 И кусало, как оса. (Б) 1+3+1+3+1+3+1+2=15
 Ытырбахтаан ыксатар,
 Ый-хай мунгун ыллатар. (Б) 4+3+1+1+2+3=14

В некоторых местах Абагинский, учитывая национально-культурные особенности якутских детей, использует переводческую трансформацию. Например, в этом отрывке он заменяет Таврический сад просто природой, которая наиболее понятна якутским детям, не теряя при этом смысла содержания.

Я к Таврическому саду,
 Перепрыгнул чрез ограду, (А) 1+5+2+4+1+3=16
 Көнүстэри нөнүөлээн
 Алардары быстала-аа,
 Күрүөлэри көтүөлээн
 Алаастары аастала-аа! (А) 4+3+4+3+4+3+4+3=28

Выводы:

1. На территории нашей республики двуязычие как явление имеет более чем трехвековую историю. Таким образом, с формированием якутско-русского двуязычия возникла необходимость перевода языка среди населения, в том числе и художественной литературы. Перевод с русского языка

на якутский был особо востребован в начале XX века, в пору становления якутской литературы. Свою актуальность не теряет и сейчас.

2. Архип Абагинский, как и все переводчики, использовал различные методы, принятые при переводе с одного языка на другой. Вместе с тем, уникальные подходы к переводу, которые он использовал, служат хорошим примером для современных переводчиков.
3. При переводе «Мойдодыра» Архип Абагинский руководствовался целью передать содержание

оригинала в соответствии с эстетическими возможностями юного якутского читателя, с традициями родной литературы и языка.

Архип Абагинский, как переводчик, оставил свой след в сердцах читателей и привнес уникальные элементы в якутскую литературу, которые делают его вклад весьма значимым. В современном литературном контексте его переводы продолжают актуализироваться, напоминая о важности культурного взаимодействия и взаимопонимания, что особенно актуально в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Архыып Абабыныскай Талыллыбыт айымнылар. — Дьокуускай: Бичик, 1997. — 222 с.
2. Бархударов, Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. — М.: Международные отношения, 1975. — 240 с.
3. Башарина, З. К. Художественный перевод как средство межкультурной коммуникации: учебное пособие. — Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2007. — 80 с.
4. Беляева, Л. Н. Теория и практика перевода [Текст]: Учебное пособие / Л. Н. Беляева. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. — 212 с.
5. Ефремова, Н. А., Варламова А-С.В, Рожина И. В., Феоктистов С. П. Этапы развития переводческой деятельности в Республике Саха (Якутия) и ее современное состояние Филологические науки. Вопросы теории и практики — Тамбов: Грамота, 2018. № 2(80). Ч. 2. С. 312–317.
6. Манчурина, Л. Е., Яковлев И. А. Передача художественных приемов русского поэтического языка на якутский на примере стихотворения А. С. Пушкина «Анчар» Иваном Арбитой / Материалы конференции «Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества». — 2014
7. Чуковская, Корней. Суундукку: кыра саастаах оскуола оҕолоругар / Корней Чуковская. — Дьокуускай: Бичик, 2007. — 31 с.; цв. ил.: 20 см.; ISBN 978-5-7696-2643-2.
8. Яковлева, В. Д. Художественный перевод в якутской поэзии 1920-х годов: особенности межкультурного диалога. — Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. С. 214–217

Создание электронного пособия для младших школьников русскоязычной школы

Янышева Олеся Степановна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Капитонова Фаина Константиновна, учитель якутского языка как государственного;*

Научный руководитель: *Капитонова Елена Филимоновна, учитель якутского языка как государственного МБОУ «Покровская СОШ № 3 — Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Покровск (Республика Саха (Якутия)))*

Актуальность: на сегодняшний день уровень овладения родным языком у саха снижается. «Народ жив, пока говорит на своем языке. Пока будет жить язык, до тех пор будет жить наш народ, потому что язык лежит в основании духовной целостности народа. Он хранит нашу историю, творческий потенциал настоящего и будущего», эти слова нашего Первого Президента Михаила Ефимовича Николаева лучше всего раскрывают потребность в сохранении родного (якутского) языка.

В нашей школе мы учим якутский язык как государственный со 2 по 9 классы. Мы провели анкетирование среди учащихся начального звена (2–4классы) в апреле 2024 года. Как показало наше исследование, из 110 детей

якутской национальности родного языка не знают 44 % учащихся, есть дети, которые не проявляют интереса к изучению якутского языка. Мы пришли к выводу, что владение родным языком и понижение интереса к изучению якутского языка в настоящее время является большой проблемой. Поэтому, чтобы вызвать интерес у детей к якутскому языку, мы начали разрабатывать игры в программе PowerPoint.

Объект исследования: преподавание якутского языка в русскоязычной школе. **Предмет** исследования: электронные дидактические игры при помощи программы Power Point. Цель нашей работы: создание электронного

пособия в программе Power Point для повышения интереса русскоязычных детей к якутскому языку.

Для достижения нашей цели мы поставили следующие задачи:

- провести анкетирование среди учащихся начального звена и проанализировать полученные данные с целью выявления интереса и владения якутским языком;
- исследовать интернет ресурсы;
- изучить возможности программы PowerPoint для создания игр;
- подобрать лексический и иллюстративный материал для создания игр;
- создать электронное пособие;
- провести апробацию электронного пособия на уроках якутского языка как государственного в начальной школе и в дальнейшем рекомендовать учителям для использования на уроках и внеурочной деятельности.

Новизна работы в том, что практически отсутствуют дидактические электронные материалы для изучения якутского языка в русскоязычной школе.

Источники работы: результаты анкетирования учащихся 2–4 классов в апреле 2024 года.

Методы: теоретические, практические — анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, обобщение, сбор материала, разработка игры.

Гипотеза в том, что если будем применять программу PowerPoint в создании электронных игр, то можем облегчить труд учителя в повышении интереса детей к изучению языка.

Мы провели анкетирование среди учащихся начального звена с целью выявления интереса и владения якутским языком. Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

1. Со 2 по 4 класс учится всего 191 учащихся, из них 57 % — якуты, 40 % русские и 3 % — другой национальности.
2. Как выяснилось, интерес к языку во вторых классах выше, чем в старших, так как для них этот предмет новый, и только начинают изучать язык. Постепенное снижение интереса мы объясняем тем, что учить язык становится сложнее.

3. Из 110 детей якутской национальности на родном языке общается только 56 %. Эти же дети указали на то, что в семье в основном разговаривают на якутском языке.

4. Якутские фильмы, мультфильмы смотрят только 29 %.

5. К 4-му классу возрастает количество учащихся, знающих национальные игры. Мы это связываем с тем, что в школе проводятся уроки и мероприятия, посвященные якутской культуре.

Проанализировав результаты, мы пришли к следующему выводу: чтобы интерес детей к изучению языка не снижался, нужно применять на уроках различные методы, например, игры с применением ИКТ, организовывать различные мероприятия, повышающие интерес к якутской культуре, привлекать родителей. Семья имеет большое значение, чтобы ребенок знал и изучал язык.

Мы создали несколько интерактивных игр, затем, чтобы было удобнее работать, объединили их в одно электронное пособие. Задания отражают национальное и региональное своеобразие нашей культуры. Также включили задания со словами с дифтонгами, в произношении которых затрудняются русскоязычные дети. Эти игры можно использовать постоянно, так как при повторении дети лучше запоминают новые слова, развивается зрительное и слуховое восприятие, которые способствуют дальнейшему успешному обучению. Задания игр будут способствовать повышению познавательного интереса к изучению языка, формированию экологической культуры, чувства патриотизма. Далее провели апробацию электронного пособия на уроке ЯЯКГ в 4а классе. Вывод: дети приняли активное участие, и в ходе беседы выяснилось, что такой формат урока им очень нравится, узнали много интересного и познавательного. Некоторые изъявили желание самим создавать такие игры.

Таким образом, мы провели анкетирование среди учащихся начального звена, проанализировали полученные данные; изучив возможности программы и подобрав необходимый материал, создали электронное пособие; провели апробацию в 4а классе и по результатам беседы приняли решение о внедрении электронного пособия в массовую практику в нашей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пушкарёва, Е. В. Эффективность использования презентаций Power Point в преподавании. Сайт <http://pedsovet.org/forum/lfiversion/index.php/t57.html>.
2. Каратаев, И., Каратаева Т. Якутский язык в картинках. Изд: Айар, 2021
3. Учебные пособия по якутскому языку как государственному, 2, 3, 4 классы

КРАЕВЕДЕНИЕ

Орнаменты чорона – образ Среднего мира

Винокурова Нина Федоровна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: *Им Галина Федоровна, учитель якутского языка и литературы*

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Софронова-Алампа» (Республика Саха (Якутия))

Чорон — древний якутский сосуд для питья кумыса. Слово происходит от «чорой» или «чорот», что означает форму с возвышенным верхом. Академик А. Ф. Миддендорф писал о мастерстве якутов: «Необычайная гибкость, которую якут придаёт лезвию своего ножа, заменяет ему множество инструментов». По словам А. П. Окладникова, подобных чорону сосудов нет у других народов. Исследователь И. Г. Березин отмечает: «Истоки якутского чорона лежат в синтезе форм скифского котла, древней деревянной и берестяной посуды, а также керамики эпохи бронзы и раннего железа». Чороны XVII века отличаются простотой форм и орнаментов по сравнению с XIX веком. Форма чорона ассоциируется с женской фигурой и цветком лилии (сардаана), символизируя материнство и плодородие.

Чорон может иметь одну или три ножки. На ысыахах (праздниках) кумысные чороны украшали узорами, напоминающими конские копыта, и делали трёхногими. В первой половине XIX века чороны чаще имели одну ножку. К началу XX века трёхногие чороны стали популярнее, а их использование расширилось.

Орнаменты чорона ценятся за сложность. Чем больше узоров, тем выше его значимость. Часто встречаются узоры с тремя, семью или девятью элементами. У якутов числа 3, 7, 9 имеют сакральный смысл: три души, три мира... Чорон делится на три части: основание — земля, середина — жизнь и природа, верх — облака и небо. Семь — число счастья, девять связано с небом (9 ярусов) и духовными силами. Ритуальные чороны обязательно украшаются семью или девятью узорами.

Чороны бывают разных видов: тойон айах (главный), кэриэн айах (гостевой), харый (резной), балхах (широкий), дьорохой (изящный) и др. Есть чороны, украшенные конским волосом.

Орнаменты чорона уникальны. Распространены геометрические, растительные и зооморфные мотивы: таараах (трава), тонобос (спираль), тыгырах (коготь), ураһа (волна) и др. Со временем узоры усложнялись, добавились изображения листьев, цветов и сюжетные композиции. Исследователь Б. Ф. Неустроев (Мандар Уус) в своей книге подробно описывает символику орнаментов. Например, узор «тангалай» (крест) широко распространён, а происхождение узора «илим хараба» (глаз духа) остаётся загадкой.

Узоры чорона отражают концепцию Среднего мира (Орто дойду):

- Верхняя часть (небо, облака): Линейный орнамент. Орнамент в виде нёба (тангалай).
- Средняя часть (жизнь, природа): Орнамент в виде косых линий, ягоды малины, обрезков и ногтей, рогатого скота, сети, муравья, трав и листьев. Лировидный орнамент. Ломаные линии (вид урасы).
- Нижняя часть (земля, почва): Растительный узор. Ребристый рисунок, орнамент в виде трав

С детства я интересуюсь чоронами. В нашей семье хранится чорон моей бабушки Полины Христофоровны, подаренный её дедом. Впервые я увидела огромный чорон у мастера Сүөдэр Чээрин в пять лет — это поразило меня.

Выводы:

1. Чорон — сакральный предмет якутской культуры.
2. Орнаменты чорона имеют глубокий смысл.
3. При изготовлении чорона необходимо соблюдать традиционные правила.
4. В современном мире важно сохранять искусство создания деревянных чоронов.
5. Молодое поколение должно изучать якутские орнаменты и культуру.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Лопатин. Традиционная технология изготовления чорона. Дэбдиргэ, 2007.
2. Б. Ф. Неустроев — Мандар Уус. Якутские узоры и письмена. 2023.

Создание интерактивного плаката-справочника «Памятники Олекмы»

Егоров Эрчим Алексеевич, учащийся 8-го класса

*Научный руководитель: Уйгурова Раиса Иннокентьевна, учитель якутской литературы, педагог
дополнительного образования*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Введение

Для каждого человека самое дорогое и родное место на Земле — это его Родина, там, где он родился, вырос, где живут близкие ему люди. Для нас это наша Олекма.

Когда мы приезжаем в г. Олекминск, ходим по улицам города, спешим по делам. Часто не замечаем вещи, которые нам кажутся обыденными, а на самом деле таят в себе огромную культурную и историческую ценность.

Актуальность исследования

Каждый человек обязан знать историю своей малой родины, своего народа. Узнать об историческом прошлом своего народа мы можем из книг по истории, кинофильмов, рассказов старших и учителей. А ещё об историческом прошлом нам многое могут рассказать памятники. Мы обменялись мнениями с одноклассниками, но оказалось, что многие из нас не знают памятники нашей Олекмы. Исходя из вышеизложенного, я начал исследовать памятники, находящиеся в г. Олекминске. По итогам своих исследований выпустил буклет, используя программу Publisher. Однако, в настоящее время многие люди, особенно мои сверстники, больше пользуются современными технологиями.

Гипотеза исследования: Если мы не будем знать историю своей малой родины, может прерваться историческая связь поколений.

Объект исследования: памятники Олекминского района

Предмет исследования: история создания памятников Олекминского района. **Цель проекта:** Создание интерактивного контента для изучения истории Олекминского района путем ознакомления с памятниками, находящимися на территории Олекмы.

Задачи:

1. Собрать материал о памятниках Олекминского района;
2. Изучить современные технологии для составления справочника с целью создания и дальнейшего использования моими сверстниками и всеми интересующимися;
3. Создать интерактивный плакат-справочник о памятниках Олекминского района.

Памятник — это сооружение, которое увековечивает для памяти народа людей, животных, историческое событие, литературных персонажей. В словаре С. И. Ожегова отмечено, что «памятник — скульптура или архитектурное сооружение в память кого-чего-нибудь выдающейся личности, исторического события». Первые памятники появились в Древнем Риме: это были статуи императоров, арки и колонны.

К памятникам истории и культуры относятся:

- Памятники истории — здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся деятелей, народных героев.
- Памятники археологии — городища, курганы, остатки древних поселений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, наскальные изображения
- Памятники градостроительства и архитектуры — архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы.
- Памятники искусства — произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства.
- Документальные памятники — акты органов государственной власти и органов государственного управления, другие письменные и графические документы, кинофотодокументы и графические звукозаписи, а также древние и другие рукописи и архивы, редкие печатные издания.

В приложении 2 «Списка памятников истории и культуры Якутской АССР, подлежащих государственной охране как памятники местного значения», который утвержден постановлением Совета Министров Якутской АССР от 31 декабря 1976 года № 484 зафиксированы 26 памятников археологии, 11 памятников истории, 4 памятника архитектуры и 1 памятник искусства, находящиеся на территории Олекминского района.

С целью выявления осведомленности о наличии данных памятников нами был проведен опрос среди учащихся 5–7 классов нашей школы. В опросе приняло участие 28 учащихся.

Было задано три вопроса:

1. Знаете ли вы памятники, находящиеся в г. Олекминске?
2. Какие памятники знаете?
3. Знаете ли историю создания этих памятников?

на которые респонденты ответили следующим образом:

1. 97 % — да, 3 % — нет

2. Памятник В. И. Ленину — 97 %

Памятник реке Лене — 97 %

Памятник И. Н. Кульбертинову — 3 %

Стела «Олекминск» на территории речного порта — 6 %

3. Да — 34 %, нет — 66 %

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что наша гипотеза частично подтверждается и необходимо проводить работу по изучению истории памятников. В первой части работы мною собран материал о памятниках г. Олекминска, на основе собранного материала создан буклет с помощью программы Publisher.

- 1. Памятник Ленину.** Монумент представлен фигурой Владимира Ильича Ленина (22 апреля 1870–21 января 1924 г. г.) — вождя мирового пролетариата, организатора Великой Октябрьской революции 7 ноября 1917 года. Памятник стоит на высоком каменном пьедестале низком постаменте квадратной в плане формы. К сожалению, не удалось установить автора памятника.
- 2. Памятник Центросибирцам** — братская могила Яковлева Николая Николаевича (1886–1918) — председателя Центросибири и 11 советских и военных работников Центросибири, погибших а ноябре 1918 года. Находится по адресу г. Олекминск, ул. Скочинского. Композиция в виде пирамиды из 2-х угловых объемов и металлической фигуры человека, находящегося в горизонтальном полете и закрепленного между двумя пирамидами, стела с объемным изображением группы стоящих в строю красноармейцев, надмогильная плита из гранита с высеченным текстом: «Здесь похоронены Яковлев Н. Н. профессиональный революционер верный ленинец, член Коммунистической партии с 1904 г., участник трех революций, председатель ЦИК Советов Сибири, его боевые товарищи ... (ниже 11 фамилий), зверски убитые белобандитами в ноябре 1918 г. Вечная память героям». Автор Николай Чоччасов.
- 3. Памятник-бюст Яковлеву Н. Н.** Скульптор П. А. Захаров, железобетон, 1956 г. Находится по адресу: г. Олекминск, на территории средней школы № 1. Установлен в 1956 г. Памятник-бюст Яковлеву Николаю Николаевичу на бетонном постаменте с прямоугольным основанием. На постаменте установлена мемориальная алюминиевая табличка с надписью «Яковлев Николай Николаевич». Яковлев Н. Н. — Председатель Центрального исполнительного комитета Советов Сибири (Центросибирь) во время Гражданской войны.
- 4. Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).** Скульптор С. А. Егоров, архитектор И. А. Соенцов, железобетон, 1973 г. Находится по адресу: г. Олекминск, ул. 50-летие Победы. Обелиск выполнен в виде заостренного наконечника копья, покрашен в серый цвет и взмывается в высоту на 10 метров. В нижней части скульптура копьё имеет квадратную форму. В средней части скульптуры по кругу размещены цифры «1941, 1942, 1943, 1944, 1945», символизирующие годы Великой Отечественной войны. Бетонная плита — стела на которой изображены барельефы трёх солдат в касках и провожающих на войну лица трёх женщин: матери, супруги и юной невесты, имеет высоту 2,37 метра, длину 12,43 метра. В центре пло-

щади размещён вечный огонь, который выполнен в виде пятиконечной звезды окрашенной в красный цвет и установленной на белый постамент. 11 бетонных пилонов с прикрепленными мемориальными табличками установлены пов сей длине площади. На одной из табличек нанесена надпись «Погибшим героям в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ», на других табличках указаны имена воинов-земляков, павших на войне. Бетонные клумбы с цветами раскроились между пилонами. С северной стороны площади в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне установлен тьюсюлгэ из 4 якутских национальных деревянных сэргэ, соединенных между собой широкими деревянными досками, на которых со стороны улицы имеется вырезанные цифры «1945–1995».

- 5. Памятник Кульбертинову Ивану Николаевичу,** прославленному снайперу Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), 2005 г. Находится по адресу: г. Олекминск, ул. Спасская. Памятник изготовлен из бетона, стоит на постаменте в виде пятиконечной бетонной звезды. Герой изображён в полный рост, в охотничьей кухлянке, в армейской пилотке, якутским ножом за поясом и снайперской винтовкой на плече, т. е. в той одежде, в которой он привык охотиться в послевоенные годы. Высота памятника от постамента 2,42 м. Высота постамента от фундамента 1,05 м. Постамент изготовлен в виде выпуклой пятиконечной звезды, на вершине звезды имеется пятиконечная площадка, на которой установлена фигура героя. У подножья постамента установлена четырехугольная плита из черного мрамора, на которой имеется надпись: «Легендарному снайперу Великой Отечественной войны Ивану Николаевичу Кульбертинову 1941–1945 гг».. Фундамент памятника невысокий, всего 5 см, и имеет пятиконечную форму, как и постамент. По обе стороны от памятника по скверу возведены цветочные клумбы. Иван Кульбертинов, родился в 1917 году в селе Тяня Олекминского улуса Якутии в семье эвенка — охотника. Учиться ему не довелось. Семья круглый год кочевала по тайге, занимаясь охотой. В июле 1942 года (в возрасте 25 лет) Иван ушёл на фронт. Сражался под Москвой, освобождал Орел, Курск, Киев, Винницу, воевал на Северо-Западном, Центральном, 1-м Украинских фронтах. Свой боевой счёт в роли снайпера Иван Кульбертинов открыл 27 февраля 1943 года. За время боёв на фронтах Великой Отечественной войны И. Н. Кульбертинов уничтожил 487 фашистских солдат и офицеров. За мужество и героизм он был награждён орденами Красного знамени, Славы 3-й степени, Отечественной войны 1 и 2-й степеней, Красной Звезды, медалями, представлен к званию Героя Советского Союза. Но в силу ряда причин только много лет спустя это звание было присвоено ему посмертно. Умер он в 1993 году на 76-м году жизни, похоронен в селе Тяня Олекминского улуса Якутии.

6. Памятник — самолет. К 9 мая 2005 года в честь 60 летней годовщины Великой Победы на привокзальной площадке аэропорта Олекминск был установлен памятник. На постаменте памятника установлена мемориальная табличка «В память труженикам тыла строителям авиаплощадки в годы Великой Отечественной Войны». Памятник представляет собой полномасштабный макет истребителя Р-39 «Аэрокобра» — одного из самых массовых «ленд-лизовских» самолетов. Во время Великой Отечественной Войны между странами-союзниками СССР и США был подписан договор о взаимопомощи ленд-лиз. Была открыта секретная воздушная трасса Аляска — Сибирь (АлСиб) с 1942г по 1945г, по которой на помощь нашим войскам американцы отправляли самолеты, орудия, лекарства, дипломатическую почту, людей и др. Самым массовым истребителем была «Аэрокобра Р-39». Всего было произведено 9584 самолёта Р-39; около 4500 из них было доставлено по ленд-лизу в СССР. Разработчиками и строителями Олекминской Аэрокобры стали инициативная группа студентов Олекминского техникума электрификации и механизации сельского хозяйства под руководством заведующего отделением механизации Иванова Михаила Семеновича.

В последние годы в городе установлены памятники «Красавица Лена» (2015 г.) на Набережной улице и «Мальчишеские мечты» (2020 г.) на привокзальной площади аэропорта.

7. Автором трехметровой статуи «**Красавица Лена**» является заслуженный художник России Семен Прокопьев. Река Лена предстает в виде красивой девушки, словно в одеянии из волн. Вокруг образа памятника велись споры. Дело в том, что в якутском фольклоре река-кормилица испокон веков считалась Өлүөнэ Эбэ — бабушка. Но у автора была задумка поставить три скульптуры, посвященных реке Лена: у истока реки — в образе маленькой девочки, а там, где Лена наиболее широка и полноводна — в образе Өлүөнэ Эбэ — бабушки. Ну а для жителей Олекмы река Лена — девушка в самом расцвете своей красоты. При создании скульптуры Николай Чоччасов вдохновился рисунком олекминской пятиклассницы Валентины, чей эскиз победил в конкурсе детских рисунков.

8. Памятник «Мальчишеские мечты» — работа скульптора Николая Чоччасова. Прототипом этой скульптуры стал реальный житель г. Олекминска 14-летний Вадим Голомарев, который работал кучером, возил людей из города на раскорчевку пней и валку деревьев для строительства аэродрома «Олекминск» по авиатрассе «Аляска-Сибирь». По этой воздушной трассе в годы Великой Отечественной войны было доставлено более восьми тысяч боевых самолетов.

Однако мои сверстники для получения новых знаний предпочитают использовать современные технологии. В связи с этим решил создать компьютерный справочник, для чего изучил возможности программы Genially.

Это платформа, предназначенная для создания интерактивного контента. На этой платформе можно создавать различные презентации, игры и т. д. Я решил создать интерактивный плакат, что наиболее способствует достижению поставленной цели. Интерактивный плакат — это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, текстового или цифрового ввода и т. д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме. Интерактивный плакат реализует возможность самостоятельного управления читателем информацией. Сервис на английском языке, но в браузере можно сразу переводить на русский язык, что очень удобно.

Этапы работы над созданием интерактивного плаката:

В первую очередь определяем основную идею, содержание, структуру плаката.

1. Подбираем материал для содержательной части плаката, продумываем оформление (рисунки, фотографии, звуковые эффекты, видеоматериалы и т. д.).
2. Собираем все компоненты для плаката в одну папку.
3. Создаем плакат в сервисе Genially:

Шаг 1. Регистрация на сайте Genially. Для входа на сайт необходимо перейти по ссылке: <https://genial.ly/>.

Шаг 2. Для начала работы необходимо кликнуть по активному полю «Создавайте гениально». Открывается поле с шаблонами, которые предлагает онлайн-сервис. Из меню выбираем шаблон для создания интерактивных плакатов «Interactive Image» (Интерактивное изображение).

Шаг 3. Загружаем фоновое изображение, на котором будем размещать интерактивные метки. В сервисе есть три способа загрузки фонового изображения.

Шаг 4. Добавление на плакат интерактивных элементов. Знакомимся подробнее с панелью инструментов для работы с плакатом. Переходим в режим предварительного просмотра, проверяем, как работают метки и переходы. Если всё работает, как надо, то нажимаем кнопку «Сохранить».

Шаг 5. Публикация и распространение. Готовую работу необходимо проверить. Обращаем внимание на то, все ли метки работают, ссылки открываются. Перед публикацией нужно просмотреть созданную работу «Preview» (Предварительный просмотр). Если всё хорошо работает, то нажимаем на кнопку «Всё готово». В открывшемся окне выбираем режим просмотра вашего контента: «Публичный» (доступный всем зарегистрированным пользователям) или «Приватный» (просмотр разрешён ограниченному числу пользователей). Выбираем режим просмотра и нажимаем на кнопку «ALL SET!» (Всё готово). Наша работа сохранена!

Все работы сохраняются в меню сервиса. Зайдя под своим аккаунтом с любого компьютера, всегда можно посмотреть готовые работы, отправить

ссылку, отредактировать работу или внести изменения. Справочник можно посмотреть по ссылке: <https://view.genially.com/677e7f9f3f946baa0aa0d674/interactive-content-pamyatniki-olekmy>.

Также по QR-коду



Выводы

Изучив материалы о памятниках г. Олекминска, узнал много интересного об исторических событиях, в память о которых они созданы.

1. В первой части работы собран материал о памятниках г. Олекминска, на основе собранного материала создан буклет с помощью компьютерной программы Publisher.
2. С целью создания справочника для дальнейшего использования моими сверстниками и всеми интересующимися, изучил современные технологии.
3. Используя компьютерную программу Genially, которая наиболее подходит для достижения нашей цели, создан интерактивный плакат — справочник «Памятники г. Олекминска». Перспектива данной работы состоит во включении в справочник всех памятников, находящихся на территории Олекминского района.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аешина, О. В. Создание интерактивного плаката в сервисе Genially. — Красноярск, 2022.
2. Арапова, А. В. Никонова Т. В. Образовательное путешествие для развития учебной самостоятельности школьников. Электронный ресурс.-2017.
3. Воздушная трасса «Красноярск — Уэлькаль» («Аляска — Сибирь»): вчера, сегодня, завтра: материалы науч.-практ. конф. — Красноярск, 2007. — 121
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70.000 слов Под ред. Н. Ю. Шведовой. — М: Рус.яз., 1990.-921 с.
5. Памятники истории и культуры Якутской АССР. — Якутск: Кн.изд-во, 1980.-88 с.
6. Солдатенко, Ю. В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. — Электронный ресурс «Наукоград», 2015 https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное_наследие_России/Якутия/Олекминский_район#

Родословная моей семьи и исторические личности в нашем роду

Капитонов Алтан Владиславович, учащийся 8-го класса

Научный руководитель: *Капитонова Фаина Константиновна, учитель якутского языка как государственного;*

Научный руководитель: *Петрова Нюргуяна Владимировна, советник директора по воспитанию
МБОУ «Покровская СОШ № 3 — Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Покровск
(Республика Саха (Якутия)))*

Актуальность: В книге Первого Президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева «Слово к молодежи Якутии» (2002 г.) я прочитал такие слова: «...С детства необходимо поглядывать в зеркало заднего вида — в историю своего народа... Тыгын, Софрон Сыранов... — эти и много других светлых имен украшают нашу историю, укрепляют и вдохновляют наше национальное чувство... И вы должны знать своих героев, помнить о них, получать благословение для своих добрых дел». [1]

Цель: Изучение родословной и составление генеалогического древа, сохранение наиболее ценных материалов об истории семьи для последующих поколений.

Задачи:

- Проанализировать литературу по теме родословных;
- Составить генеалогическое древо моей семьи, начиная от ближайших родственников;
 - Встретиться с известными краеведами Хангаласского улуса, изучившими генеалогию родов долины Эркээни Хангаласского улуса;
 - Изучить архивные данные Национального архива РС(Я), Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина,
 - Ознакомиться с научными краеведческими статьями, материалами в музеях Хангаласского улуса, а именно, г. Покровск, с. Улах-Ан, электронной

библиотеки Хангаласской ЦБС», Национальной библиотеки РС (Я), «Николаев-Центр»;

- Исследовать исторические факты из жизни моих предков из разных источников;
- Определить роль моих предков в истории Хангаласского улуса.

Методы исследования: беседа, опрос, изучение семейных архивов; терминологическая работа; анализ, сравнение, обобщение полученных данных.

Источники: архивные материалы через Программу АИС «Элар-Архив» Национального архива РС(Я); личный архив краеведа Раисы Викторовны Федоровой; материалы музея г. Покровск, школьного музея с. Улах-Ан; материалы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина при МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», материалы электронной библиотеки Хангаласской и Национальной библиотеки РС (Я), «Николаев-Центра».

Объектом моей работы является родословная моей семьи.

Предмет исследования — личности в моей родословной.

Новизна: Впервые в моем роду от потомков начинается составление родословной.

Гипотеза:

- Если я создам родословную своей семьи, построю генеалогическое древо, то мои потомки будут знать своих предков и продолжают наращивать это древо новыми ветками;
- Если я проведу поисковую работу, то согласно предположению, я могу найти исторических деятелей в родословной моей семьи.

Вначале мы сделали генеалогическое древо до моего прадедушки Жиркова Николая Егоровича, собрав сведения о моих родственниках, живущих в Хангаласском, Намском, Нюрбинском, Мегино-Кангаласском улусах и в городе Якутске. Затем мы выяснили, что по архивным данным, ветвь рода Жирковых идет от Мардысы Сыранова. Согласно переписи налогоплательщиков, (Ревизские сказки 1795 года) узнали, что Мардыс Сыранов приходится родным братом Софрона Сыранова и является представителем Депутатского рода. Также из мате-

риалов музея, из работ исследователей, выяснили, что Мардыс Сыранов был правнуком Мазары Бозекова, потомком Тыгына. По архивным данным программы АИС «Элар-Архив» Национального архива РС(Я), нашли имена моих предков, начиная с прадедушки, и дошли до 1795 года. Таким образом, мы составили родословную, начиная с себя до предка Мазары Бозекова, с Мазары Бозекова до Эллэя.

Следующим этапом моего исследования стало изучение судьбы исторических личностей в моем роду, их роли в истории якутского народа: О Тыгын Дархане, Мазары Бозекове, Софроне Сыранове. Мы провели выезд по местам, связанные с моими предками. Эта местность Куллаты. По преданиям в Куллаты три века назад находилась стоянка Мунньан Дархана — отца Тыгына. В этой же местности прошло детство Тыгына. Затем посетили местность Куудук, где жил Мазары Бозеков. Эта местность находится на территории Жерского наслега. Мазары Бозеков скончался в 1703 г. Похоронен в долине Эркээни на горе Түөкэй (Истээх Быраан). В 17–18 веках это место являлось родовой усыпальницей родственников и потомков Тыгына, которое признано объектом культурного наследия регионального значения.

Общаясь с родственниками, я узнал поближе, кем являются потомки моего прадедушки Жиркова Николая Егоровича. Внуки выросли, отучились и теперь работают во благо нашей малой Родины, достойно продолжая наш род. Благодаря архивным данным, мы составили генеалогическое древо моей семьи в программе Древо, начиная от ближайших родственников до моих предков, живших в разные столетия нашей истории. По официальным архивным данным переписи царской России до 9 колена, по историческим данным до 19 колена. Выяснили, что в моем роду были известные исторические личности, которые внесли огромный вклад в развитии якутского народа, узнали много исторических фактов из жизни моих предков, определили их роль в истории Хангаласского улуса и республики в целом. Гипотеза, если я проведу поисковую работу, то согласно предположению, я могу найти исторических деятелей в родословной моей семьи, доказана.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисов, А. А. Мазары Бозеков: Диалог с властью наддержавном пространстве. — Иркутск: Изд. «Оттиск», 2023. — 224 с.
2. Николаев, Михаил Ефимович. Слово к молодежи Якутии: (приложение к журналу «Илин») / М. Е. Николаев. — Якутск, 2002. — 31 с.
3. Федосеев, С. С. У истоков идеи самоуправления якутов: Мазары Бозеков, Софрон Сыранов, Алексей Аржаков / С. С. Федосеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20.2 (79.2). — с. 57–59. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14028/> (дата обращения: 28.11.2024).

Берестяная посуда

Кутузатов Денис Николаевич, учащийся 5-го класса

Научный руководитель: Уйгурова Раиса Иннокентьевна, учитель якутской литературы, педагог дополнительного образования

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Мы должны изучать быт наших предков, перенять у них знания и опыт. Наши предки были мудрыми людьми, знали свойства природных материалов и умело использовали в быту. Посуду также изготавливали из различных материалов: дерева, глины и бересты. О берестяной посуде, сотворенной из белоствольной изобильной березы, народ слагал песни. Так, в старинной якутской песне «Чабычах ырыата» обрисовывается процесс изготовления посуды: сначала с растущей березы снимается береста, затем из нее искусной рукой мастерицы сотворяется прекрасный сосуд, расширенный конским волосом, предназначенный для «хранения белой молочной благодати»

Цель работы: Ознакомление с бытом наших предков, в частности с берестяной посудой.

Для достижения поставленной цели я поставил задачи:

1. Собрать материал о берестяной посуде;

2. Провести сравнительный анализ хранящейся в музеях берестяной посуды;

3. Систематизировать собранный материал.

Береста имеет следующие качества: прочность, гибкость, долговечность в употреблении и декоративный внешний вид. Кроме этого, в результате исследования ученых выявлено, что в березе имеются ионы серебра, препятствующие размножению бактерий. Поэтому молоко в берестяной посуде не прокисает до двух недель, рыба, мясо и другие продукты не портятся. Эти качества бересты знали и наши предки, поэтому использовали бересту для изготовления посуды.

В фонде нашего школьного музея представлены несколько оригинальных коробов круглой формы, в которых хранили масло и сметану. Экспонаты датируются концом XIX и началом XX веков. Под влиянием времени изделия не утратили первозданную красоту.



Рис. 1

а) саар ыагас; б) сылгы ыагайа; в) чабычах

В настоящее время возрождается изготовление и использование берестяной посуды. Также берестяная посуда хранится в виде экспонатов в различных музеях. Я сравнил берестяную посуду, хранящуюся в Национальном художественном музее РС(Я) и в музее нашей школы.

нальном художественном музее РС(Я) и в музее нашей школы.

На основе собранного материала составил таблицу с указанием названий, особенностей и для какой пищи используется.

Таблица 1

Название посуды	Внешний вид, мера	Для какой пищи используется
холобоҕос	К низу расширяется, большая посуда для жидкости, вместимостью свыше 200 литров	кымыс, хайах, тар
ходьоох	Разновидность холло ос, вместимость 50 литров	молочные продукты

атыйах	Маленькая посудка	охотники используют при приготовлении мяса на открытом огне
тордуйа	Разновидность атыйах, меньшего размера, вместимостью 0,5–2 литров	мясо, рыба
ыаҕас	Берестяное ведерко, много разновидностей	молочные продукты
саар ыаҕас	Берестяное ведро, вместимостью до 12 литров	сливки, масло, кымыс
ынах ыыр, сылгы ыыр ыаҕастар	Изготавливаются из бересты в два слоя, имеют ручки, свитые из конского волоса.	молоко
ыаҕайа	Маленькое ведерко	молочные продукты, ягоды
чабычах	Изготавливаются из бересты в два слоя, к низу расширяется	молочные продукты
лаппай	Разновидность чабычах, вместимостью до 16 литров	молочные продукты
тууйас	Берестяная посуда с деревянным дном и деревянной крышкой	для переноски молочных продуктов
тымтай	Имеет овальную форму, с крышкой	для переноски масла или рыбы

Выводы:

1. Наши предки ценили качества бересты и правильно ее использовали.
2. В берестяной посуде пища дольше не портится.
3. В своей работе сравнил берестяную посуду, хранящуюся в Национальном художественном му-

зее РС(Я) и музея Абагинской школы. На основе собранного материала составил таблицу с указанием названий, внешнего вида и для какой пищи используется.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Габышева, А. Л. По запасникам и экспозициям музеев и картинных галерей / Искусство Евразии. — № 3 (14) 2019
2. Павлова, Н. Изготовление традиционной якутской берестяной утвари/ Дом культуры. — № 11, 2021
3. Петрова, А. Г. Традиционная посудная пластика саха: культурно-исторические связи и общая характеристика /Альманах современной науки и образования. — № 8 (98), 2015
4. Серошевский, В. Л. Якуты: опыт этнографического исследования. 2-е изд. — М.,1993. — 713 с.: ил

Предание из книги воспоминаний прадеда

Лазарев Айыллаан Сергеевич, учащийся 5-го класса

Научный руководитель: *Лазарева Анастасия Николаевна, учитель якутского языка;*

Научный руководитель: *Сидорова Екатерина Егоровна, учитель начальных классов*
МБОУ «Бетюнская СОШ имени Н. Е. Иванова» (Республика Саха (Якутия))

История — это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей, и у каждого человека — свои корни. Будущее невозможно без прошлого и настоящего. Работа посвящена моему прадеду Лобанову Никите Петровичу, который прожил тяжелую, но интересную жизнь.

Актуальность темы: Каждый человек должен знать историю своего села, рода. В связи с годом Защитника Отечества и 80-летием Великой Победы в Российской Федерации хочу узнать хобби моего прадеда и передать сверстникам предания. Включить в аудиокнигу аудио-рассказы, прочитанные родственниками.

Цель работы: изучить предания, написанные прадедом.

Задачи:

1. Прочитать и изучить предания;

2. Нарисовать сюжетные рисунки и раскраску для учащихся начального звена;

3. Сделать аудиокнигу преданий с раскрасками.

Гипотеза: книга памяти — воспоминания нашего прадеда Лобанова Никиты Петровича, является для нас семейной реликвией. Мы предполагаем, если в ногу со временем создадим аудиокнигу, то мы увековечим память о прадедушке через оставленные им предания.

Объект исследования: жанр фольклора Бетюнского наслега, Амгинского улуса, РС(Я)

Предмет исследования: народные предания.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, интервью, обобщение и систематизация полученных сведений из источников, составление и анализ анкет

Новизна: впервые занесли прочитанные родственниками предания в аудиокнигу. В основу работы легли ма-

териалы, записанные по воспоминаниям моего прадеда из книги «Ыччаттарбар сэхэргийим» /»Моим потомкам»

Предание — это жанр фольклора; устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, местностях, передающиеся из поколения в поколение. [4].

Мой прадедуска Никита Петрович Лобанов родился в местности Дьообур реки Хотуйа 16 января 1921 году в семье бедняков. Мать — Лобанова (Васильева) Мария Гермагеновна (1883–1951). Отец — Лобанов Петр Иванович (1874–1946). Местность Хотуйа находится в 12 км от Бетюнского наслега Амгинского района. Семья многодетная: было 9 детей, из них 4 мальчика и 5 девочек. Он родился седьмым ребенком. Никита Петрович учился в этой школе 1 год. 20-летний парень ушел работать в родной колхоз. В 1942 году первым на войну призвали старшего Дмитрия Петровича, он пропал без вести при освобождении Сталинграда. Затем в этом же 1942 году был призван на войну Никита Петрович. Потом призвали младшего Егора Петровича, он участвовал в сражении с японскими милитаристами. Прадед воевал на Западном фронте. Принят членом комсомола в 1943 году. Участвовал при освобождении Старой Руссы. Награжден нагрудным знаком «Отличник минометчик». В 1943 г. за особые успехи в бою его родителям прислали благодарственное письмо от капитана Гришаева. Об этом еще рассказали по местному радио. В 1944 г. был тяжело ранен, получил инвалидность 1 группы, был демобилизован. Приехав,

домой работал звеноводом, потом стал бригадиром. В 1946 г. женился на Никифоровой Александре Алексеевне. Построили дом, родили 7 детей. Воспитали двух осиротевших детей родственников. Прожили счастливо вместе 42 года. Проработал заведующим фермы долгие 34 года. Участник войны, ветеран труда и почетный житель Амгинского улуса и Бетюнского наслега. Нынче ему исполнилось бы 103 года.

В этой книге также описал 7 преданий о сильных, быстрых, смелых людях нашего края.

Об одном из них я хочу сегодня вам рассказать. В старину в местности Хотуйа жил бедняк по имени Ынталба. Он очень быстро бегал. И даже устраивал соревнования по бегу с собаками: привязывал к поясу верёвку и убегал от собак. После 5-ти километров бега собаки падали от усталости. Говорят, когда Ынталба бежал, бечева не касалась земли. Так быстро он умел бегать. Зимой и летом он ухаживал за лошадьми богачей, которые находились в 70-ти километрах от дома.

Выводы: Изучено о смелых и сильных людях, которые жили до нас. Оформлены и раскрашены рисунки по преданиям. Создали по QR-коду аудио-рассказ об Ынталба, аудиокнигу.

Заключение: По результатам изучения преданий прадеда Никиты Петровича Лобанова было много интересного, изучены новые слова.

Я очень горд тем, что я правнук Лобанова Никиты Петровича.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большой толковый словарь якутского языка, [электронный ресурс]. — Реж.доступа: Современный толковый словарь русского языка/Гл. ред. С56 С. А. Кузнецов. — СПб.: «Норинт», 2004. — 960 с.
2. Бөтүн үһүйээннэрэ/хомуян онордо А. Н. Лазарева, -Бөтүн:оскуола типографията, 2022.-30 с. УДК 398.2(=512.157)(082) ББК 82.3(2=634.1)я43
3. Комплексные региональные программы сохранения и использования культурного и природного наследия / отв. ред. П. М. Шульгин. — М.: Институт наследия, 1994.— 174 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка
5. Ыччаттарбар сэхэргийим/ ааптар Н. П. Лобанов, Бөтүн нэһилиэгэ, 2010. — с. 28
6. <https://igi.ysn.ru/btsja/index.php?lang=ru>

Роль Платона Ойунского в развитии шахмат

Михайлова Наталья Сергеевна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: Им Галина Федоровна, учитель якутского языка и литературы

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Софронова-Алампа» (Республика Саха (Якутия))

Шахматы — это вид спорта, искусства, развивающий интеллект и стратегическое мышление. В мире существуют любительские и профессиональные игроки. Точное время появления шахмат в Якутии неизвестно. Во время экспедиции в 1986–1992 гг. археологи обнаружили в Нижней Колыме резные фигуры, сделанные из бивня мамонта и дерева, относящиеся к XVII–XVIII векам. Предполагают, что это

связано с приезжими русскими торговцами. Позже, начиная с XIX века, шахматы стали распространяться благодаря политическим ссыльным. Это напрямую связано с образованием, просветлением. Первые якутские интеллигенты и писатели любили играть в шахматы, об этом говорят источники.

Литературовед, лауреат Государственной премии имени Ойунского В. Б. Окорокова отмечает, что: «Ойун-

ский любил играть в шахматы, собирал вокруг себя людей и никогда не стремился к победе любой ценой» (перев. с якутского) [4].

В воспоминаниях Амма Аччыгыя в своих трудах «Человек и произведение» («Киһи уонна айымньы»), а также в статьях газет «Таатта» и «Кыым» упоминается, как Платон Ойунский разгружая свои мысли, любил играть в шахматы, и припевая сочинял стихи. «Шахматы — игра чистого разума, где нет места подсказкам или обману» (перевод с якутского) — отмечает Платон Ойунский. Именно эти факты доказывают, что шахматы были его любимым занятием.

Мэндэ Тихонович Таппыров, мастер спорта СССР, подчеркивает: «Пламя, зажжённое П. А. Ойунским, не угаснет — молодёжь будет играть в шахматы веками». На его становлении как мастера спорта СССР повлиял сам Платон Алексеевич Ойунский. Его отец, Тихон Семенович, во время обучения в педучилище в г. Якутске, жил у Ойунского, там и изучил все тонкости шахмат, далее приучил своего ребенка, так и зародилась династия шахматистов — Таппыровых. А также по линии матери Тихон является родственником Ойунского. Мой тренер — Владимир Мендеевич Таппыров.

П. А. Ойунский — один из основателей физкультурного движения в Якутии. В 1920 г. культурно-просветительское общество «Саха омук» провело первые спортивные соревнования. Создавались первые спортивные секции, кружки. П. А. Ойунский, работая председателем ЦИК, в 1924 г. 23 июня издал указ о проведении в 1925 г. первых республиканских соревнований по национальным видам спорта. В этом же году написал статью «Задачи физической культуры в Якутии» (газета «Автономная Якутия»), где выделил задачи развития спорта. В 1925–1926 гг. он возглавлял Совет по физкультуре республики. Таким образом, Платон Ойунский является одним из организаторов первых спортивных соревнований в Якутии. На основе указа от 1924 года, к 100-летию этого решения, по инициативе МР «Таттинский улус» в нашем улусе этим летом проводятся спортивные игры по национальным видам спорта «Игры Манчаары — 2025».

В 1927 г. Ойунский в произведении «Столетний план» писал: «Если якутский народ подружится с физической культурой, он станет здоровым, сильным и достигнет процветания» (перевод с якутского). Сам он был энергичным человеком: каждое утро делал зарядку, любил ходить на природу, охотился. В свободное время играл в лапту с молодёжью на своей даче в Сэргэлэх.

П. А. Ойунский — выдающийся государственный деятель, основатель автономии, мудрый политик, философ, писатель и ученый-филолог. Его увлечение шахматами способствовало развитию интеллекта и популяризации спорта.

Шахматный клуб в Таттинском улусе основан в 2001 г. и носит имя Вонифатия Григорьевича Слепцова — человека, внесшего вклад в развитие шахматного спорта в Якутии. Окончив учебу в Москве, по приезде в Якутск внутри общества «Саха омук» организовал первый кружок шахмат, также провел соревнования. Из Татты вышли 11 чемпионов Якутии и 25 победителей международных турниров. Краевед Егор Дмитриевич Андросов подчеркивает, что история развития и распространения якутских шахмат тесно связана с Таттинским улусом.

Шахматы стали неотъемлемой частью моей жизни. В них я играю с пяти лет. Имею достижения в разных соревнованиях не только внутри республики, но и за ее пределы. Шахматы развивают мозг, мышление, учит быть терпеливым и сильным.

Изучая данную тему, пришли к таким выводам: шахматы в Якутию привезли торговцы, а политссылные способствовали их распространению. Этот вид спорта развивает логическое мышление, стратегическое планирование и способность к анализу, что делает их не только увлекательным развлечением, но и полезным инструментом для умственного развития, именно поэтому сам Платон Ойунский любил играть в шахматы, он обладает блистательным умом, талантлив, также внес огромный вклад в развитии спорта в Якутии. В республике история развития шахмат связана с моей малой Родиной — Таттинским улусом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильев, Н. В. Саахымат хонууларын тула сахалар ыллыктара.
2. Максимов, Д. Таатта улууһун саахыматчыттара. Дьокуускай, 2023 с.
3. Мординов, Н. Е. Киһи уонна айымньы. Якутскай., 1975с
4. Огорокова, В. Ойуунускай. Дьокуускай., Ситим. 2013 с. — 53 сир
5. Таппырова, М. П. А. Ойуунускай саахымакка үөрэппитэ // Таатта. 13.12.2013г

Ямщики 2-Нерюктяйинского наслега Олекминского района

Николаева Алия Алексеевна, учащаяся 6-го класса

Научный руководитель: *Куприянова Дария Романовна, учитель якутского языка и литературы*
МБОУ «2-Нерюктяйинская средняя общеобразовательная школа имени Н. М. Корнилова» (Республика Саха (Якутия))

1. Введение

Проблема: Главное богатство народа — это талантливые люди, живущие рядом, хранители народных традиций, в которых отражена история всей страны. Именно люди старшего поколения являются хранителями и носителями народной и традиционной культуры. Сохранение народных традиций — одна из наиболее проблем современного общества. В данное время не только в Якутии, но и по всей России исчезают маленькие деревни, а люди стараются перебраться в большие посёлки, города. Люди уезжают и забывают историю своей малой Родины, её традиции. Чтобы сохранить и возродить утраченное наследие предков, надо знать историю своего края.

Актуальность: «Историческое время летит быстро, одно поколение сменяется другим, не стоит на месте и уклад жизни. Но остается одно — история, которая обогащается и разрастается могучими корнями. История формирования, содержания, использования дорог, организация передвижения по ним является частью истории любого государства» (А. А. Добрянцев)

Указом главы Якутии Айсена Николаева 2024–2028 годы объявлены Пятилетием Ямщицкой культуры в Олекминском, Хангаласском, Ленском и Усть-Майском районах Якутии. В связи с этим важно изучать события, связанные со становлением почтового тракта и его ролью в истории Якутии, нашего района. Есть много сел, деревень и населенных пунктов, жители которых не знают своей истории. Многие маленькие деревеньки, которые служили почтовыми станциями, исчезли с географических карт. Чтобы сохранить и возродить утраченное наследие предков, надо знать историю своего края. Каждый человек должен знать историю своей малой Родины, ее связь с историей родной страны, должен знать свои корни, свое происхождение. В 2023 году исполнилось 280 лет со времени создания первых ямщицких станций в Якутии.

Цель: исследовать, кто такие ямщики Иркутско-Якутского почтового тракта; довести до широкого круга общественности историю ямщицкого движения в нашем наслеге.

Задачи:

- проанализировать информации, статьи в Интернете, материалы в музее города Олекминск о ямщиках;
- определить, с какими событиями в истории Якутии связано появление ямщиков;
- побеседовать со старожилами наслега;
- провести анкетирование среди учащихся 5–10 классов на предмет знания ими истории ямщицкого движения в нашем наслеге.

Объект исследования: ямщики 2-Нерюктяйинского наслега Иркутско-Якутского почтового тракта

Предмет исследования: жизнь ямщиков Иркутско-Якутского почтового тракта Олекминского района.

Методы работы: анализ литературы и изучение материалов музея; анализ документов архива, музея; опрос старожилов наслега; анкетирование; посещение деревни Бердинка, где была ямская станция.

Гипотеза: Если мы изучим эту тему и расскажем своим односельчанам, то возрастет количество людей, знающих историю своего наслега, и появится дополнительный материал для изучения истории наслега.

Новизна: Результаты анкеты показали, что многие учащиеся 5–9 классов не знают о ямщиках. Я решила, что нужно изучать жизнь ямщиков Иркутско-Якутского почтового тракта и рассказать о них ребятам в школе, чтобы они знали историю своего края. В будущем выпустить буклет «Ямщицкое движение в 2-Нерюктяйинском наслеге».

История Якутско-Иркутского тракта в Олекминском округе во многом ещё остаётся тайной. В середине 17 в. Якутия была присоединена к Российскому государству и объявлена «Государевой землей». Это имело огромное прогрессивное и историческое значение. В состав России вошла огромная территория с большими природными богатствами: полезными ископаемыми, пушшиной, рыбой, лесами т. д. Это имело огромное прогрессивное и историческое значение.

Этим краем уже как частью Российского государства необходимо было управлять. Поэтому были созданы местная администрация, государственные службы. Казацкие отряды первопроходцев должны были иметь связь с центром или теми регионами, откуда они начали продвижение на Северо-Восток Азии и регулярные донесения были важны, а также собираемый ясак требовал периодической отправки в «Центр». Но перед казаками предстали трудности преодоления пространства новой огромной якутской земли. Для этого создавались тракты, связывающие остроги с «Государевой землей». Установились устойчивые пути сообщения в регионе только в 1738 году, когда был учрежден Иркутско-Якутский почтовый тракт.

Дорога входила в историю как почтовая артерия выполнявшая важную функцию в отдалении от столицы Российского государства. Тракт тянулся вдоль реки Лены. Тройки с почтовой поклажей, подгоняемые ямщиками, преодолевали длинные версты. Также через Иркутско-Якутский тракт направлялись в далекую ссылку декабристы, народники, социал-демократы, большевики.

Протяженность тракта от Иркутска до Якутска — 2985км, из них 2400км тянулись вдоль берега Лены, а зимой путь прокладывался по льду реки.

В 1730–1740 гг. предпринимались энергичные меры для организации регулярного почтового сообщения через всю Сибирь: открывались почтовые станции, состав-

лялись расписание движения почты, определяли порядок ее разгона.

В 1743 г. по поручению воеводской канцелярии якутский служивый человек Захар Баишев проложил тракт от Витима до Якутска и учредил на этом отрезке 28 станций. Так появился Иркутско-Якутский ямщицкий тракт. Расстояние между ними составляло 40 верст, позднее их уменьшили до 20–25 верст. К концу 18 века трактовые почтовые станции, на которых обычно стояла одинокая изба, постепенно превращались в селения, туда приезжали новые люди. И если в 1743 году почтовых станций от Витима до Якутска было 28, то к началу 19 века их число дошло до 38.

В 1772 г. царское правительство приступило организации почтово-пассажирского движения по Лене, между Витимом и Якутском было основано 35 почтовых станций. Для заселения часть этих станций для ямкой службы из центральных губерний России было прислано 33 крестьянский семьи. Отцы этих семей — родоначальники почтовых ямщиков по Лене. Они представляли собой отборный элемент недовольных, сосланных за непокорность воле своих господ-помещиков. Они были сосланы в счет тогдашней 25-летней рекрутчины. Это был основной костяк ямщиков средней Лены.

По Иркутско-Якутскому тракту (Приленскому) зимой ямщики ездили на санях по льду реки Лены, а летом — на телегах вдоль берега или на лодках. На дугах в упряжках лошадей и на вёслах лодок были привязаны колокольчики. Так ямщики под звон колокольчиков возили почту по Приленскому тракту с 1743 г. А с 1854 г., то есть через 100 лет, летом почту уже возили на пароходах. В Якутии зимнюю почту по специальному графику долгие годы возили на лошадях. Лишь с 1964 г., то есть, ещё через 100 лет, стали возить на самолётах и машинах. И 220 лет Иркутско-Якутский (Приленский) почтовый тракт был важнейшим и единственным способом связи Якутии с центром страны.

2. Кто такие ямщики?

На Руси ямщики появились ещё с середины 13 века, тогда так называли тех, кто был занят перевозками в любое время года по только что создающимся дорогам. Затем ямщиками стали называть тех, кто перевозил грузы и почту по тракту.

Слово «ямщик» происходит от слова «ям» — так в России в XIII-XVIII вв. называли почтовые станции, на которых меняли лошадей. В переводе с татарского «ям» означает «место остановки». С середины XVIII века ямы стали называться почтами. В Большом толковом словаре под редакцией Ушакова слово «ямщик» имеет такое значение: возница, кучер на почтовых ямских лошадях. А Владимир Даль это слово объясняет так: «крестьянин на яму, для почтовой гоньбы на своих лошадях, за что он освобождался от подушного».

Все русские почтовые ямщики Якутского округа — 19 человек и Олекминского округа — 14 человек были переселены на берега Лены из разных волостей и губерний центральной России. В 1772–73 гг. они были прикреплены к конкретным станциям. Контингент станционных смотрителей и большинства почтальонов на Иркутско-Якутском тракте набирался, в основном, из отставных военных и это логично, так как военная служба приучает

к дисциплине, что важно при организации почтового дела. Большинство из них имели семьи, и дети часто шли по стопам своих родителей, то есть продолжали работать по почтовому ведомству.

Что требовалось от ямщиков? Основные требования, предъявляемые к хорошо организованному почтовому управлению, следующие:

1. Возможная дешевизна платы за письма. А равным образом и за всякого иного рода корреспонденции.
2. Скорость и точность доставки корреспонденции.
3. Доставка почтовым ведомством наибольших удобств для получателя.

Доставляли не только письма, посылки, но и людей. Дороги были узкие, заносились снегом и съезжаться, пропустить встречного было трудно. Олекминских ямщиков побаивались, им всегда уступали дорогу. Потому что, они всегда с собой брали молоток, чтобы подковывать лошадь или чистить наледь на копытах у лошадей. А встречные боялись, что те, олекминские, накинута на них с молотком. Их называли «өтүйэлээх өлүөхүмэлэр».

Каждая станция — это целая история, история со своими особенностями, своими героями. И перед каждым ямщиком стояла цель: своевременно и исправно возить почту и пассажиров, не считаясь ни с временем, ни с погодой. Более двух с половиной веков добросовестно и честно несли службу государевы ямщики на Лене. И они сыграли исключительную роль в судьбоносном этапе исторического развития Якутского края.

3. Ямщики станции Берденская

Тарасовы. Берденскую станцию еще называли Тарасовской — по фамилии родоначальника ямщиков Харитона Тарасова. Он основал ее в далеком 1782 году. Расстояние от г. Олекминска до Берденки — 38 километров. На станции содержались 14 почтовых и проезжающих и 6 курьерских лошадей.

По итогам переписи 1884–1885 гг. на станции было 17 дворов. Все русские. Мужчины — 67, женщины — 59. Всего — 126 человек. Тогда, когда в Бирюкской станции было 7 дворов, переведенные с Берденской станции («По следам государевых ямщиков» Анатолий Соколов, с. 86). Поселенные итоги крестьянской переписи 1884–1885 гг. выявила что крестьянами Берденки выращено много зерновых культур: ярицы — 293 пудов, ячменя — 319 пудов, пшеницы — 49 пуд., овес — 36 пуд., картофеля — 111 пудов.

В книге Соколова А. на стр.19 приводится список 33 родоначальников средне Ленских ямщиков и там стоит имя Тарасова Харитона 1750 г. р. под номером 28, как основателя Берденской ямщицкой станции. Впервые имя Харитона Тарасова (1750 г. р.) упоминается в 1782 году как основателя Берденской ямщицкой почтовой станции.

Согласно справке из Национального архива РС(Я) в ревизской сказке Берденской станции Олекминской крестьянской волости Олекминского комиссарства Якутского уезда Иркутской губернии 1816 года имеются следующие сведения: Харитон Тарасов, 65 лет. Его жена — Параскева, 38 лет. Их дети: Кузьма, 15 лет; Анна, 11 лет; Пелагия, 9 лет; Анисья, 4 года (ф.349-и. оп. 1.д. 5984.л. 97 об.-98.).

А в исповедной росписи Олекминской Спасской церкви Берденской станции на 1829 год имеются следу-

ющие сведения: Харитон Тарасов, 64 (так в документе) года. Его жена Параскева, 31 (так в документе) лет. Их дети: 1) Козьма, 31 год; его жена Марья, 31. 2) Пелагея, 21 год. 3) Анисия, 15 лет. 4) Федор, 9 лет. 5) Михай, 8 лет. 6) Анна, 5 лет. (ф.225-и.оп.3.д.21л.13 об.)

В именном списке крестьян Берденской станции Олекминской волости на 1858 год значатся: Тарасов Козьма Харитонович, 57 лет. Его сыновья: 1) Федор, 40 лет. Сыновья Федора: Андрей, 16 лет; Василий, 15 лет; Иван, 9 лет; Гаврил, 6 лет. 2) Алексей, 21 год. Его сын Лев. 1 месяц. Тарасов Михаил Кузьмич, 38 лет. Его сыновья: Лука, 15 лет; Павел, 5 лет (ф.20-и.оп.2.д.1533.л.18).

В метрической книге Берденской Иннокентьевской церкви имеется запись о рождении у крестьян Берденской станции Луки Михайловича Тарасова и его жены Степаниды Михайловны 11 апреля 1869 года сына Георгия. (ф. 226-и.оп.4а.д.174 т.2.л.344 об.) В метрической книге Берденской Иннокентьевской церкви имеется запись о рождении у крестьян Берденской станции Луки Михайловича Тарасова и его жены Степаниды Михайловны 17 августа 1870 года дочери Наталии. (ф. 226-и.оп.4а.д. 182 т.1.л. 156 об.).

От Харитона Тарасова пошло пять поколений ямщиков этого тракта, которые с 1782 года по 1950-е годы обслуживали почтовые станции от Берденки до Дурдусовки, и от Берденки до Бирюка. Последним ямщиком из этого рода был Андрей Георгиевич Тарасов (1898–1959 гг.).

Станция работала до 1954 года. В апреле этого года прошла последняя лошадиная почта по Иркутско-Ленскому тракту.

Ямщики Седых. В 1743 году рядом с селом 1-Нерюктяй, в местности Бирюк, была создана почтовая станция, куда из Бердинки переселили семьи ямщиков Тарасовых и Седых. У Седых было шестеро детей: Филимон, Алексей, Степан, Анна, Майя, Екатерина.

Жительница с. 2-Нерюктяй Раиса Григорьевна Седых, внучка потомственных ямщиков, тоже рассказала о своей семье:

— *Мой дедушка прибыл из Тамбовской области. Их было трое братьев: Николай, Егор и Иван. Они все обзавелись семьями. Летом занимались хлебопашеством, а зимой работали ямщиками. Возили с Бирюка до самого Бодайбо. Их путь пролегал через Черендей, Дабан, Мачу. Дедушка рано умер, и моя бабушка Аграфена Пишеникова осталась одна с семью детьми. Мой отец Григорий Николаевич стал работать ямщиком с 16 лет, с 1922 года по 1928 годы. Он рассказывал, как однажды возвращался из Бодайбо и заехал в одно из зимовьев. Их очень хорошо встретили: накормили, угостили брагой, уложили спать. Ночью отец проснулся, вышел на улицу и увидел, что в чулане горит лампа. Заглянул — там сидят хозяйева, муж с женой. Жена точит нож, а муж — топор. Отец понял, что к чему, разбудил китайца, которого вез, и они убежали. За ними погнались, но, к счастью, не настигли. Когда отец со своим попутчиком добрались до Олекминска, китаец дал ему мешочек с золотом — за спасение. Это золото отец обменял у купца Еникеева всего лишь на куль муки.*

Мударисов Мухарем Абдулович. Мухарем Абдулович работал ямщиком с 12 лет во время войны. Ездил с другом Петром Ивановичем Семеновым по двум

маршрутам: Холго — Бирюк, Холго — Каландрашвили (с. Олекминское). Менялись маршрутами через пять дней. Обычно возили длинные черные баулы с коваными цепями, опечатанными сургучом. Один баул весил 200–250 килограммов. С большим трудом загружали в сани. Большого веса одна лошадиная сила вывезти не могла. Почта, медикаменты упаковывались в трактовые мешки, тоже с сургучной печатью. Часто приходилось возить пушнину. Их возили в белых мешках, внешне они напоминали подушки. С обозами ездили вооруженные сопровождающие из города — они отвечали за сохранность груза, а ямщики — за доставку. В Холго обоз приезжал в 4–5 вечера. В морозы колокольчик был слышен издали, и ямщики стояли наготове. До Бирюка добирались за 3–4 часа. Целый час сдавали поклажу, сверяли по документам груз. Потом его перекладывали на другую повозку, а на них грузили новую поклажу. Обрато ехали 5 часов. Лошадей гонять запрещали. Рассказывал, что зимой было очень холодно, и он укрывался соломой.

Бубякин Иван Иванович. Его прадед казак сс Волги, был выслан в Вилюй. Его сын Иван Иванович пришел с Вилюя. В 1900 году. Работал ямщиком. В 1902 году женился на местной. Девушке. В 1909 году его нашли мертвого на тракте около Нерюктяя. Конь стоял рядом. Его дело продолжил сын Георгий Иванович.

Все станции основаны русскими крестьянами кроме двух станций. Это Инняхская и Дурдусовская, обе находились в Олекминском округе. Инняхскую станцию в 1891 году основали якуты 2-Нерюктяйинского наслега. По поселенным итогам крестьянской переписи 1884–1885 гг. на Инняхском селении проживало: — якутов: мужчин — 33 чел., женщин — 44 чел.; — русских: мужчин — 5 чел., женщин — 1 чел.

4. Анкетирование учащихся школы

В результате изучения литературы и материалов Олекминского музея, я узнала, что история нашего улуса связана именно с историей жизни ямщиков в Якутии. Мне стало интересно, кто такие ямщики, когда они жили и чем занимались. И я провела анкету среди учащихся 5-10 классов нашей школы (это 38 учащихся) с вопросами о том, знают ли они, кто такие ямщики, как они жили, где трудились. Ответы ребятам не предлагались, то есть были произвольными. Результаты анкеты таковы:

- из 38 учащихся на вопрос, «Знаешь ли ты, кто такие ямщики?» Ответили так: — «Коневод» — 5 уч-ся (13,2 %), «Почталъон» — 5 человек (13, 2 %). — «Не знаю» — 18 уч-ся (52,6 %) — Связь с грузом («грузили») — 4 человека (10,5 %). — «Жили в яме» — 6 человек (15,7 %).
- на вопрос «Как они появились на якутской земле?» ответили: «По указу царя» — 3 чел. (7,9 %), «Вместе с казаками» — 5 чел.(13,2), «Точно сказать не могу» — 14 (36,8 %), «Не знаю» — 16 чел. (42,1 %).
- на вопрос «Что такое ямщицкая (ямская) станция? И была ли такая станция в нашем наслеге?» получила следующие ответы: «Станция была в Бердинке» — 5 (13,2 %), «Дом, где отдыхали путешественники» — 2 (5,2 %), «Место, где меняли лошадей в старину» — 4 человек (10,5 %). «Не знаю» — 10

человек (26,3 %). «Затрудняюсь» — 17 человек (44,7 %)

- на вопрос «Чем занимались ямщики?» — Ответы: «Возили письма» — 7 (18,4 %); «Занимались коневодством» — 5 чел. (13,2 %), «Точно сказать не могу» — 12 (31,5 %), «Не знаю» — 14 (36,8 %).

Из результатов проведённой анкеты видно, что многие учащиеся не знают о том, кто такие ямщики, и как они появились в Якутии. Чтобы сохранить и возродить утраченное наследие приленских ямщиков, надо провести почаще мероприятия, связанные с этой темой.

5. Заключение и вывод

Прошли с той поры столетия, появились новые виды транспорта и связи, и постепенно Иркутско-Якутский тракт перестал использоваться. Но в настоящее время тема развития тракта, небывалого труда тысяч людей, которые обеспечивали связь между самыми отдаленными, малонаселенными и в то время богатыми районами

Якутии — актуальна и интересна. В настоящее время возрождается ямщицкая культура. Есть много сел, деревень и населенных пунктов, жители которых не знают своей истории. Многие маленькие деревеньки, которые служили почтовыми станциями, исчезли с географических карт. Село Бердинка на грани исчезновения. Сейчас там живут 35 человек, 10 семей. И чтобы сохранить в истории память об уже исчезнувших деревеньках, о сильных духом людях со сложными судьбами надо нам знать историю своего края, чтобы передать достоверную историю последующему поколению.

Трудная доля досталась ямщикам, но они жили, трудились честно и добросовестно. В этом их великая заслуга. Несмотря ни на что, они выдержали все тяжелые испытания, преподнесенные судьбой. Они сумели прижиться, выжить, перестроиться. И сегодня многие из их потомков трудятся во всех отраслях народного хозяйства Олекминской земли.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Источниками работы послужили документы из архива и из музея г. Олекминск.
2. Интернет-ресурс Википедия, словари, статья Казаряна П. Л. «Иркутско-Якутский почтовый тракт»
3. А. А. Добрянцев, В. А. Кулагин, А. В. Соколов «Иркутско-Якутский почтовый тракт (прошлое и настоящее)»
4. «Ямщицкий перезвон Олекмы»: в 2-х кн. Составитель: Швецова Е. И. — Новокузнецк: Союз писателей, 2022 г.
5. «По следам государевых ямщиков». Автор: Соколов А. Д.; — Изд.4-е. — Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2020 г.
6. «Живые предания Олекмы». Автор-составитель: Т. Емельянова. — Олекминск, 2023 г.

История Мальжагарской школы

Петров Артем Александрович, учащийся 6-го класса

Научный руководитель: Филиппова Любовь Валентиновна, заведующая музеем МБОУ «Мальжагарская СОШ им. В. И. Максимова» (Республика Саха (Якутия))

В начале XX в. нашем наслеге грамотных людей почти не было. Зачинателем распространения образования среди населения был отец братьев Донских, он как состоятельный человек помог деньгами при открытии Церковно-приходской школы в селе Малыкай, за что был награжден специальной медалью на Владимирской ленте. А своих детей отдал на учение к ссыльному поселенцу по прозвищу Иван «Бродяга» (он же Федор Иванович Тизяков, уроженец Пермской области).

Из сведений заведующего учебным отделом Вилюйской уездной земской управы Александра Попова о школах и учителях: за 1919 год в Нюрбинской волости было открыто Мальжагарское одноклассное, однокомплексное училище. Учителем назначен Михайлов Николай Климович, который окончил в 1917 году Якутскую учительскую семинарию. Школа была открыта в октябре 1919 года с десятью учениками. Под первую школу подарил свой дом Семен Климович Михайлов, но через год школа переехала в родной дом Донского Семена Николаевича-1. Дом был с разделом 13x13 м., с крышей, имел 16 окон,

стоял в местности Булгунняхтах. Учителем был назначен Миронов Николай Ксенофонович, учитель Ботулинской школы, уроженец I Мальжагарского наслега. Первые ученики школы в составе 32 человек жили и учились в этом доме. Обучение велось на русском языке, изучали такие предметы, как русский язык, математика, гигиена, гимнастика и ручной труд. Школьники по возрастному составу резко различались.



Созданию этой школы в свое время много сил отдал политссыльный Самуил Стрижевский, работавший

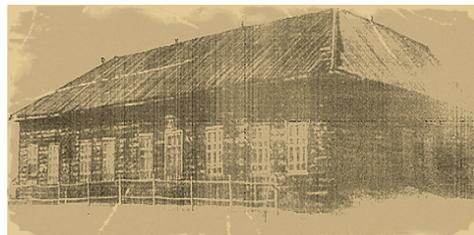
завхозом в этой школе (Нюрб.ул.с. 2006 г.305.) В связи с переводом Миронова Н. К. на партийную работу в 1921–1922 уч.г. стал заведовать школой Михайлов Илларион Григорьевич из села Кокуну Сунтарского района. В 1921–1922 уч.году школа работала в исключительно трудных условиях: в материальном отношении и в обстановке классовой борьбы. Самый разгар повстанчества внес крупные перебои в работе многих школ, была закрыта и Мальжагарская школа.

В октябре 1925 года Мальжагарская школа возобновила свою работу в местности Нелбюктя, в доме, подаренном для школы Мироновым Александром Прокопьевичем. Дом Миронова был размером 8x8 м, трехкомнатный, всего было 11 окон, одна выходная дверь. Работала всего одна группа, учащихся было 31, из них 5 девочек. Учителем был Кочнев Иннокентий Евменьевич.

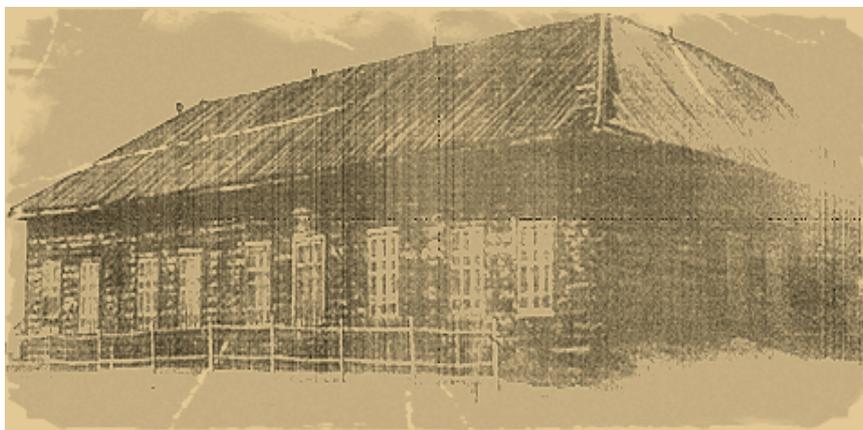


В 1926–1927 уч.г. школа работала в местности Хомустах, в доме Михайлова. Учителем в данном учебном году работал Шадрин Григорий Абрамович. Обучалось 49

учащихся, в том числе 4 девочки. Летом 1927 года местный житель этого наслега Филиппов Кирилл Андреевич послал ходатайство в Наркомпрос ЯАССР об открытии школы в его доме в местности Корбакы. И нарком удовлетворил его просьбу. Шла борьба в выборе места для школы. Каждый старался, чтобы школу построили ближе к ним. И наконец, было решено построить новую школу в местности Тумусах.



К осени 1928 года корпус типовой школы уже был построен под руководством Семена Климовича Михайлова. Прорабом был Антонов Клим Афанасьевич, помощником прораба назначен Еремеев Василий Софронович. И в октябре того же года занятия начались в новой школе. Заведующим был Георгий Иванович Попов. Здание школы было построено почти бесплатно силами местных жителей. Школа с этого времени называлась Мальжагарской советской школой 1 ступени. По постановлению ЯЦИК от 2 марта 1930 года Мальжагарской школе присвоено имя Василия Ивановича Максимова, одного из известных хозяйственных и общественных деятелей Якутии.



В 1930–1931 уч.году в Мальжагарской школе значительно увеличилось количество учащихся. Школа теперь называлась школой 1 ступени, 1 и 2 концентрира. По почину местных Советов и школ создавались фонды всеобщего обучения. Средства этого фонда выделялись на организацию горячего питания, оказанию помощи детям из малообеспеченных семей. Например, 23 ученика ежемесячно получали стипендию в размере 10 рублей (Нюрб.ул.2006 г, с. 306.) Учителями работали: Винокуров Серафим Евгеньевич, он же заведующий школой, Иванов Андрей Саввич и Михалев Павел Афанасьевич. В школе работали кружки: драматический с охватом 25 человек, хоровой с охватом 24 человека.

В 1932–1933 уч.году в I Мальжагарском наслеге была вновь открыта начальная школа в местности Нелбюктя в шести километрах севернее от школы. С этого времени школа стала называться II Мальжагарской советской школой 1 ступени 1 и 2 концентрира. Школа охватывала вблизи живущих детей из Кукакинского наслега, а дети I Мальжагарского наслега охватывались своей школой. В 1933–1934 уч. году открылась VI группа, всего учащихся было 136 человек. В V и VI группе поступали из соседних наслегов после окончания начальной школы. Учителями были Яковлев Георгий Федотович, он же заведующий, Иванов Андрей Саввич, Очурова Таисия Васильевна, Очуров Павел Егорович, Яковлев Петр Федотович, Григорьев Е. А.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «С юбилеем, родная школа!» 100 лет МБОУ «Мальжагарская СОШ им. В. И. Максимова»/Авторы-составители Л. В. Филиппова, Т. А. Саввинова-Якутск, Сайдам, 2021. — 184 с.

Роль отца и учителя в мужском воспитании мальчика (на примере Е. А. Борисова)

Сивцева Кэскилээнэ Вячеславовна, учащаяся 9-го класса

*Научный руководитель: Еремеева Сардана Ивановна, учитель якутского языка и литературы
МБОУ «Чурапчинская СОШ имени С. А. Новгородова» (Республика Саха (Якутия))*

Цель работы: выявление роли отца и педагога в воспитании мальчика на примере Егора Афанасьевича Борисова, первого Главы Республики Саха (Якутия), члена Совета Российской Федерации.

Задачи:

1. Выявление примера отца в формировании личности Егора Афанасьевича Борисова.
2. Изучение влияния Василия Семеновича Яковлева-Далана, учителя и педагога, заменившего отца.
3. Формирование личности в качестве самого старшего ребенка в семье, заменившего младшим отца семейства.
4. Изучение принципов и традиций воспитания детей в семье Егора Афанасьевича Борисова.

Объект исследования: мужское влияние в воспитании мальчика.

Предмет исследования: влияние хорошего примера в формировании личности Е. А. Борисова.

Актуальность исследования: изучение роли отца и учителя в формировании личности Е. А. Борисова как человека и отца.

Научная ценность исследования: материал изучения может использоваться на классных часах, внеклассных занятиях, при организации конкурса «Учитель и ученик».

Гипотеза: исследование методов воспитания известных, выдающихся людей будет полезным в изучении семейной педагогики.

Методы исследования:

- поиск и изучение материала;
- изучение материалов СМИ;
- анализ, заполнение анкеты.

I глава. Отцовское воспитание

1. Родной отец

Егор Афанасьевич Борисов вырос в многодетной семье. Их было восемь братьев и сестер. Его отец, Афанасий Егорович Борисов, ушел из жизни, когда старшему сыну Гоше было всего 16 лет. Отец всю свою жизнь проработал на предприятии «Сельхозтехника». Был мастером на все руки. Механик, слесарь, сварщик, столяр, удачливый охотник, лучший сенокосчик и лесоруб.

Отец с малых лет приучал Гошу, своего старшего сына, к труду. С детства возил на охоту, рыбалку, учил не

чураться никакой работы, приобщил к технике. Так, Гоша уже в 14 лет научился сварке, начал хорошо разбираться в металлах. Возникла гордость за своего отца, за то что он умеет то, что не умеют другие люди. Воспитание отца послужило основой для выбора профессии механизатора, для поисков жизненного пути, для формирования с малых лет ответственности перед близкими людьми. Самое важное, чему научил отец — это уважительное, доброе отношение к людям. Родители научили его помогать людям от всего сердца, безвозмездно. Науку о том, что помощь людям всегда возвращается добром, Гоша хорошо понял с самого детства [1, с. 37].

2. Учитель, заменивший отца

а) Далан — педагог.

Василий Семенович Яковлев-Далан посвятил воспитанию и обучению детей более 20 лет. В Чурапчинском районе проработал 14 лет, из них 12 — в Чурапчинской средней школе.

Особенности воспитания и педагогики Далана:

1. Проводит профориентационную работу.
2. Воспитывает ребенка по национальной педагогике.
3. Добивается развития и формирования свободной личности любого своего ученика:
 - друг, товарищ ученику;
 - всегда относится и разговаривает на равных, как со взрослым;
 - никогда не повышает голос на ребенка, не ругает, не читает нотаций;
 - всегда выслушает ребенка;
 - дает возможность ребенку самому найти решение;
 - дает инициативу ребенку, ненавязчиво руководит;
 - убедительная речь;
 - хорошее чувство юмора;
 - ко всем ученикам относится равноценно, никого не выделяет;
 - учит быть уверенным в себе, вести себя свободно;
 - учит ценить жизнь, относиться к жизни как к своему выбору, жить, руководствуясь только своими убеждениями;
 - развивает ребенка как высококультурного и образованного человека.

б) Учитель, которого Егор Афанасьевич Борисов почитал как отца.

Вот что пишет Егор Афанасьевич о своем учителе, Василии Семеновиче Яковлеве: «Для меня Василий Семенович стал вторым отцом, человеком, очень много давшим мне в духовном плане».

Влияние классного руководителя В. С. Яковлева-Далана на формирование личности Е. А. Борисова:

1. Формирование жизненных представлений. Далан стремился, чтоб его ученики выросли высокообразованными, культурными людьми, богатыми душой, свободными личностями.
2. Отцовское старание. Учитель Василий Семенович Яковлев спас своего ученика от смерти.
3. Поиск жизненного пути. По совету учителя Егор Афанасьевич поступил в Новосибирский сельскохозяйственный институт на факультет механизации.
4. Добрый друг. Далан до самой смерти не прерывал связи и искренне общался и дружил со своими учениками.
5. Мудрый наставник. Егор Афанасьевич Борисов живет и работает по мудрому завету своего учителя В. С. Яковлева-Далана: «Работай по воле своего народа».

II глава. Брат, заменивший отца

«Когда не стало отца, мне было всего 16 лет. Был самым старшим из 8 детей. Поэтому проблемы семьи стали для меня первостепенными. Делал все домашние дела: топил печь, смотрел за скотом, готовил еду, ухаживал за младшими детьми. Работал на сенокосе, доил коров — сельский ребенок должен уметь все. С тех пор привык ко всему относиться с ответственностью», — вспоминает Егор Афанасьевич. [6, с. 67]

Акулина Афанасьевна Ноева (Борисова), родная сестра Егора Афанасьевича вспоминает: «Гоша заменил нам всем родного отца. Его слово всегда было решающим, важным».

Когда старший ребенок в семье берет на себя обязанности по воспитанию младших братьев и сестер — это неизбежное понятие. Стараниями, воспитанием отца Гоша умеет делать все. Стремлением к жизни, к мечте всем родным показал добрый пример. Главный член семьи. Доброжелательный старший брат. Научил всех братьев труду.

Его стараниями, его воспитанием все дети семьи Борисовых выросли добропорядочными, образованными людьми.

III глава. Егор Афанасьевич Борисов — глава семейства.

Егор Афанасьевич Борисов прожил со своей супругой более 45 лет. У них две дочери, внуки. Обе дочери уважаемые люди, имеют добропорядочные семьи.

Принципы воспитания в семье Борисовых:

1. Личный пример имеет важное значение.
2. Любовь супругов — оберегает и защищает детей.
3. С малых лет важно учить детей этикету.
4. Рассматривать ребенка как отдельную личность.
5. Горячее питание — важная составляющая семейного благополучия.
6. Прожить жизнь интересно можешь только сам.

Доброе отношение к зятям и невесткам — опора и надежда семейной жизни.

Егор Афанасьевич надежный супруг, глава семьи, хороший отец, добрый дед. По воспитанию своих родителей и учителей, по личному примеру вырастил и воспитал своих детей свободными личностями, добропорядочными, высококультурными, работающими людьми. В атмосфере любви, прямых, честных, открытых отношений, в которых выросли дети, растут и внуки.

Практическая часть

Результаты опросника среди учеников 7-го класса про детство и школьные годы Егора Афанасьевича Борисова.

Положение игры «Учитель и ученик», просвещающее жизнь и деятельность Е. А. Борисова.

Заключение:

1. Отец Егора Афанасьевича Борисова воспитывал сына по традициям предков и научил сына всем жизненным умениям и приучил к технике.
2. Талантливый педагог Василий Семенович Яковлев — Далан, заменил Егору Афанасьевичу отца, был добрым другом и наставником более 20 лет.
3. Егор Афанасьевич Борисов с 16 лет, оставшись за старшего в семье, рос личностно.
4. Егор Афанасьевич, следуя доброму примеру своих родителей, стал надёжным мужем, достойным главой семьи.
5. Изучение и исследование принципов воспитания знаменитых людей имеет важное значение в семейной педагогике.
6. В целях увековечения памяти В. С. Яковлева-Далана на добром примере Егора Афанасьевича Борисова, вношу предложение организовать конкурс «Учитель — ученик».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березовский, А., Федоров В. Егор Борисов. — Москва: Молодая гвардия, 2020.
2. Еремеева, С. И. В. С. Яковлев-Далан — педагог // Төрөөбүт тыл уонна литература. — 2008. — № 2.
3. Еремеева, С. И. В. С. Яковлев-Далан — педагог // Далан педагогиката. — Чурапчы, 2018.
4. Пермяков, К. К. Норуот үтүө үгэстэрин ыччаты иитиигэ. — Дьокуускай, 1999.
5. Петров, Н. Н. Саха омук саарына Егор Борисов. — Дьокуускай: Бичик, 2019.
6. Пономарёв, Э. Т., Елисеева Т. О., Колодезникова М. Д. Егор Афанасьевич Борисов: документы и фотографии. — Якутск: Алаас, 2019.
7. Попов, Б. Н. — Барылҕан. Отец — высокое звание / ред. А. А. Пахомов; Комитет по делам семьи и детства при Президента РС (Я); [худож. И. Н. Жергин]. — Якутск: Бичик, 2000.

8. Тумусов, Ф. С. Ыал Бии Билиитэ. — Дьокуускай: Кудук, 2001.
9. Федоров, П. П. — Сомоҕо. Боотур уустан Ил Дархан. — Дьокуускай, 2015.
10. Сомоҕо. Умнуллубат «Дьикти саас» оҕолоро: ахтыылар, санаалар. — Дьокуускай: Бичик, 2008.
11. Федоров, П. П. — Сомоҕо. Учуутал дьоло — үөрэнээччидэрин ситиһиилэригэр ахтыылар, ыстатыйалар. интервьюлар. — Дьокуускай: Бичик, 2006.
12. Филиппова, В. М. Дьикти саас ахтылбана: фотоальбом. — Дьокуускай, 2011.
13. Чиряев, К. С. Олох педагогиката. — Дьокуускай, 1998.
14. Персональный сайт Егор Борисова — Воспоминания. Материнская доля.
15. Доклад внучки Е. А. Борисова Вики Пестряковой. Учитель и Ученик: диалог времен. Народный писатель Якутии Далан и Ил Дархан Егор Борисов.

Мой дедушка – народный умелец

Федоров Тимур Егорович, учащийся 5-го класса

*Научный руководитель: Кузьмина Мария Николаевна, учитель английского языка
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» (Республика Саха (Якутия))*

Актуальность: Труд наших родных есть частица истории нашего народа. У меня хорошая семья. О каждом в семье можно рассказать что-то особенное. Сегодня хочу рассказать вам о таланте моего дедушки. Его уже нет в живых, но память о нем жива в наших сердцах. Память о наших предках и их мастерстве, должна передаваться из поколения в поколение.

Цель работы: изучить и описать жизненный путь моего дедушки, Федорова Ивана Егоровича

Задачи:

1. Провести интервью с бабушкой, с родными людьми
2. Изучить материалы (документы, фотографии, грамоты)
3. Обработать собранный материал.

Объект исследования: мой дедушка Федоров Иван Егорович

Предмет исследования — творческие работы моего дедушки Федорова Ивана Егоровича

Методы исследования:

- 1) изучение материалов периодической печати;
- 2) беседа с бабушкой;
- 3) обработка полученных данных

Гипотеза исследования: все должны знать и помнить своих предков. Помнить и передавать знания о них из поколения в поколение. Недаром говорят, что дерево держится корнями, а человек семьей.

В основе нашей работы лежит беседа с бабушкой, Федоровой Ниной Николаевной.

Мой дед: Федоров Иван Егорович родился 31.07.1958 г. У Ивана Егоровича и Нины Николаевны родилось четверо детей: Егор (мой папа), Валентин, Денис и Мария. Его отец: Габышев Егор Иванович, уроженец с.Терюта 1930 года рождения, плотник-столяр. Мать: Федорова Федора Александровна, уроженка с. Тюбя, 1922 года рождения. Начал трудовую деятельность механизатором Каландарашвильского отделения Совхоза «Олекминский». Работал в совхозе «Олёкминский» инженером по

ремонту и снабжению. Окончив ОТМЭСХ на «хорошо» в сельском хозяйстве проработал 23 года. До 1988 г. работал трактористом, наладчиком, комбайнёром зерновых и силосных комбайнов, бульдозеристом. С 1988 г. по 1993 г. работал инженером механиком отделения. С 1993 г. по 1998 г. работал наладчиком МТП совхоза «Олекминский». С 1998–2001 г. работал мастером производственного обучения в ПТУ-26 в г. Олекминске.

В 2001 году предложили работать в школе, преподавать трактороведение, ОБЖ, якутский язык. Благодаря дедушке по окончании школы выпускники и жители и села Олекминское могли сдать на права и получить удостоверение тракториста-машиниста. В 2003 году дедушка поступает в ЯГСХА. В 2008 году поступает на заочное отделение ГОУ ВПО «СГПА» по специальности «Педагогика и методика начального образования». Инвалид производства с 1982 г. Общий трудовой стаж — 41 год. Прикладным творчеством дедушка занимался с детства в свободное время.

При всей занятости дедушка находил время для общественной работы на селе, участия в художественной самодеятельности, районных выставках прикладного искусства. Дедушка часто писал публикации в СМИ, в которых раскрывал аспекты образовательной работы, делился своим опытом трудовые, творческие общественные заслуги дедушки отмечены многочисленными дипломами, грамотами, благодарственными письмами управления образования, управления культуры, администрация наслега, администрации района.

Иван Егорович собирал брошенное железо и превращал в сельскохозяйственную технику. Обрели новую жизнь плугокучники, гибриды культиватора-окучника, навесной косилка 3-х модификаций, роторная косилка, навесная тракторная циркулярка, навесная и боковая гребки, из конных плугов собран навесной плуг ПН-5–21. Умелыми руками местного «Кулибина», восстановлен трактор Т-40 1966 г., собран самодельный пускач Т-16м, походное точило с ножным приводом и многое другое.

Серьезно начал заниматься народным промыслом с 2010 г. Началось с того, что дедушка посетил выставку народных мастеров Республики и оказалось, что из Олекминского района нет работ народных мастеров, что огорчило дедушку. Затем посетил музей Международный музей Хомуса и выяснилось, из Олекминского района нет ни одного хомуса, что его очень возмутило.

27 декабря 2013 года награжден почетный знак: «За вклад в развитие народного художественного творчества РС (Я)» Комиссией Министерства Культуры и духовного развития РС (Я) и Дома Дружбы Народов им. А. Е. Кулаковского. В 2015 году Иван Егорович удостоен звания: «Мастер народно-художественных промыслов РС (Я)» Палатой художественных промыслов и ремесленничества РС (Я). В 2021 г. 5 марта вру-

чили знак «За вклад в развитие народного творчества по Олекминскому району Республики Саха (Якутия)». Имеет множество дипломов и сертификатов, грамот, благодарственных писем на районном и республиканском уровне.

Иван Егорович подарил в Республиканский музей Хомуса комплект хомусов, где хранятся экземпляры всего мира. В музее этот факт подарка приняли как «историческое событие», что было зарегистрировано. Хомусы дедушки занесены в книгу «Хомусы народов мира».

Заключение. В результате работы над проектом я узнал о дедушке как о творческом и активном человеке, который внес значительный вклад в развитие народного промысла как в наслеге, так и в районе.

Я помню деда и горжусь им!

Изготовление украшений, изделий из натуральной рыбьей кожи

Худаева Арина Александровна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Мыреева Римма Лукинична, учитель русского языка и литературы МБОУ «Олбутская ООШ имени П. П. Габышева» (Республика Саха (Якутия))*

Актуальность выбранной темы заключается в поиске новых решений, отвечающих современным тенденциям моды для создания украшений, изделий, панно из натуральной рыбьей кожи.

Цель нашего исследования заключается:

- в изучении и использовании технологии изготовления рыбьей кожи;
- в пошиве украшений, изделий, создании панно, эстетически привлекательной и отвечающей современным требованиям моды.

Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Изучить технологию изготовления рыбьей кожи.
2. Изготовить украшения, изделия, создать панно из натуральной рыбьей кожи.

Новизна исследования заключается в том, что изделия из рыбьей кожи не развиты до уровня массового производства, и чтобы в ближайшем будущем такие изделия были доступны жителям нашего села.

Объектом исследования является изучение технологии изготовления рыбьей кожи.

Предмет исследования — рыба кожа как материал для изготовления украшений, изделий, панно.

Метод исследования: изучение технологии изготовления рыбьей кожи.

Практическая значимость состоит в возможности использования рыбьей кожи в изготовлении украшений, изделий, панно.

Наша учительница рассказала об одежде, сшитой из рыбьей кожи для кукол. Она увидела это в Бердигестях Горного района, когда ездила на 16 республикан-

скую педагогическую ярмарку. Я удивилась, как можно из рыбьей кожи шить, ведь вещи же быстро порвутся. Учительница рассказала нам о практичности, удобстве таких вещей из рыбьей кожи. Мне самой захотелось больше узнать о технологии изготовления рыбьей кожи, об изделиях из нее.

Я стала изучать литературу, просматривать статьи в Интернете. Нашла много интересного, решила свои исследования воплотить в работе. Надеюсь, что и другим будет интересно узнать больше о технологии изготовления рыбьей кожи, об изделиях из нее.

Рыбья кожа (нем. Fischleder, англ. Fisc leather) — один из видов нетрадиционного кожевенного производства. Рыбья кожа обрабатывается так же, как и обычные шкуры животных, она эластичная, мягкая, дышащая и водонепроницаемая. В последнее время обработкой рыбьих шкур занимаются в Канаде, Дании, Японии и Норвегии. В России для производства рыбьей кожи чаще всего используют шкуры семги, осетра и сазана. Из-за небольшого размера рыбьей кожи ее чаще всего используют для шитья таких изделий, как туфли, перчатки, ремни, сумки, кошельки, головные уборы и других модных аксессуаров.

Технология изготовления рыбьей кожи.

1. Чистую рыбью шкурку хорошо промываем в проточной воде, потом хорошо прополаскиваем в мыльном растворе (добавляем в чистую воду любое средство для мытья посуды). Снова промываем в проточной воде.
2. Замачиваем шкурку на несколько часов в следующем растворе: в чистую воду добавляем немного пищевой соды, соли и столового уксуса. Это

позволит обезжирить шкурку и убрать рыбный запах.

3. Вымоченную шкурку отжимаем и раскладываем на ровной поверхности, при этом не слишком ее растягивая. Оставляем до полного высыхания в хорошо проветриваемом помещении или на улице, но вдали от прямых солнечных лучей.
4. После этого кожу разминаем — это очень сложный этап, здесь важно не спешить. Мы не использовали никакой химии или специальных приспособлений для обработки. Просто мнем кожу, пока она не станет мягкой.
5. Уже «размятую» кожу можно использовать как обычную ткань: кроить, сшивать нитками.

Заключение

Использование технологии рыбьей кожи в изготовлении аксессуаров в настоящее время изучено недостаточно. В основном такая работа выполняется в производственных цехах. Наше исследование предполагает использование данной технологии в домашних условиях.

Изучив и исследовав технологию изготовления рыбьей кожи, мы пришли к таким выводам:

1. Можно использовать данную технологию в домашних условиях при соблюдении всех правил техники безопасности.
2. Из рыбьей кожи можно изготовить украшения, сумочки для сотового телефона, различные аксессуары.



Ремень, украшение, футляр для очков, галстук, пенал, обложка для паспорта

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волкова, Н. В. Шьем из кожи: серия «Учебный курс». — Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
2. Лихонин, А. С. Скорняжные и кожевенные работы: справочное пособие. — Нижний Новгород: «Времена», 2000.
3. Манкова, Т. Н. Стильные украшения из кожи своими руками. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Традиционные якутские и монгольские серьги

Шагдар Сардана Гансуховна, учащаяся 6-го класса

Научный руководитель: *Капитонова Фаина Константиновна, учитель якутского языка как государственного;*

Научный руководитель: *Прокопьева Мария Владимировна, учитель якутского языка как государственного;*

Научный руководитель: *Нестерова Ньургустана Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями*

МБОУ «Покровская СОШ № 3 — Образовательный Центр с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Покровск (Республика Саха (Якутия)))

Актуальность: Материальная культура является отражением истории, традиций и культуры народа, поэтому изучение ее помогает нам лучше понимать, кто мы и откуда пришли, как люди жили до нас, как они выражали себя через одежду, украшения и другие материальные предметы. Существуют предания о том, якуты и монгольские народы прежде имели общие корни и составляли один народ.

Цель: Сравнение традиционных серег якутов и монголов.

Задачи:

- 1) Узнать историю появления украшения — серег, их назначение и функции;
- 2) Изучить этапы становления якутских серег;
- 3) Провести сравнительный анализ серег якутов и монголов и выделить общие и особенные черты;
- 4) Представить реконструкцию серег якутов и монголов 17–18 веков.

Гипотеза: люди, создавая серьги, наполняли их некоторым смыслом, которые имеют сходства и различия у разных народов.

Объект исследования: украшения якутов и монголов.

Предмет исследования: этапы становления якутских серег, сходства и различия традиционных серег якутов и монголов.

Материалы: серьги из фондов музеев России и Монголии.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, реконструкция старинных серег.

Практическая значимость исследования состоит в том, что мы на основании изучения темы представили реконструкции традиционных старинных серег из полимерной глины, а полученная информация может быть полезна другим.

Новизна работы: исследования, посвященные сравнению традиционных серег якутов и монголов, практически отсутствуют.

Мы изучили этапы развития якутских и монгольских серег. У монголов, серьги, предназначенные для ношения на ушах, называются «суйх» или «ээмэг». Слово «ээмэг» похоже на якутское название основания кольца с подвесками «иэмэх», это указывает на общую древнюю историю наших предков. Сравнили монгольские бусинные серьги XIII — XIV веков и якутские бусинные серьги, которые существовали до XIX века. Такие серьги, в виде знака вопроса, были у всех народов Азии. Отличие: у якутов серьги состояли из медной или брон-

зовой проволоки, с пастовыми бусинами из стекла, рога или кости. А монгольские серьги могли быть из серебра и золота, с бусинами из драгоценных камней. Затем мы сравнили материалы, технику и технологию изготовления якутских и монгольских серег, составили таблицу. Подводя итоги исследования, сделали следующие выводы: в ранних периодах серьги у якутов и монголов кольцеобразными, имели подвески из бусинок и монет, что подтверждает родственные корни изучаемых народов. Оба народа использовали низкопробное серебро, медь, латунь, бронзу, алюминий. Металл, особенно серебро и медь, и бусины у обоих народов издревле несли охранительно-магическую функцию. Считалось, что лунный блеск серебра притягивает жизненную силу человека, обладает очистительной силой. Золото монголы использовали с древности, а якуты к золоту относились с пренебрежением, их стали использовать только с начала XX века. Якуты применяли литье, расковку, выколотку, чеканку и штамповку. Монголы владели разными техниками ювелирнойковки по серебру и золоту, умели гранить и шлифовать драгоценный камень, вытачивали бусины. Якуты при нанесении декора использовали золочение, гравировку, чернение, позже цветную эмаль, богато украшали гравированным и штампованным орнаментом. Монголы также украшали серьги орнаментами, но в отличие от якутов, покрывали тонкие серебряные и золотые пластинки сложным рельефным орнаментом — филигранью. Подвески состояли из длинных серебряных или золотых цепочек. А у якутов подвески были разных форм, разных видов, украшенные резным орнаментом и смотрелись очень богато. Главное отличие в том, что у монголов серьги были инкрустированы драгоценными и полудрагоценными камнями, украшались длинными кистями, использовали технику филигрань. Серьги у якутов и монголов, как и других народов, выполняют эстетическую, социально-ролевую и магическую функции, которые проявляются в форме украшения, материале изготовления.

Завершающий этап нашего исследования: мы сделали реконструкцию серег 17–18 веков из полимерной глины. Копии серег выполнили по оригинальным образцам: якутские серьги взяли из книги Мандар Уус, это переходные серьги в виде знака вопроса с бусинами и подвеской. Монгольские серьги — из фонда Музея Монголии, традиционные серьги с длинными подвесками. Для реконструкции старинных якутских и монгольских серег использовали технику — лепку из полимерной глины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бравина, Р. И., Иванова-Унарова З. И. Сияние серебра: традиционные украшения якутов. От истоков к современности //Традиционная культура. — 2020. — Т. 21. — №. 2.
2. Гоголев, А. И., Яковлева К. М. «Архаичные ушные украшения якутов» //Современная научная мысль. — 2022. — №. 4.
3. Неустроев-Мандар, Б. Ф. Саха ойуута-бичигэ = Узоры и орнаменты саха: [альбом] / Мандаар Уус; [авт. идеи И. М. Андросов; пер. на рус. яз.: Л. С. Борисова, О. Н. Макарова, Л. И. Егорова-Оленская]. — Якутск: Бичик, 2007 (Москва). — 287 с.
4. Саввинов, А. И. Традиционные металлические украшения якутов XIX — начало XX века: историко-этнографическое исследование / А. И. Саввинов; отв. ред. д. ист. н. Н. А. Алексеев; Рос. акад. наук, Сиб. отделение, Ин-т проблем малочисл. народов Севера. — Новосибирск: Наука, 2001. — 170
5. Яковлева, К. М. Сравнительно-сопоставительная характеристика украшений тюрко-монгольских народов алтайской языковой семьи Сибири конца XIX — начала XX века / К. М. Яковлева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2010. — № 123.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Влияние вейпа на организм подростка

Андреева Алла Алексеевна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: Аржакова Пелагея Ивановна, учитель физической культуры

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Электронные сигареты в последнее время стали очень популярны не только среди взрослого населения, но и среди школьников. Для подросткового возраста вполне реально желание самоутвердиться, показать себя в компании друзей. На сегодняшний день тысячи подростков пытаются выразить свою исключительность и показать себя более взрослым с помощью курения электронных сигарет, вейпов. Производителям сигарет выгодно убеждать всех людей, что парить не вредно, т. к. компании — производители получают огромные доходы от продаж сигарет! Проводятся рекламные компании, поддерживающие миф безопасности вейпа, в том числе в сети Интернет.

Цель работы: Изучение влияния вейпа на организм подростка.

Задачи:

1. Изучить информацию о строении вейпа и их влияния на организм подростка.
2. Провести анонимный опрос среди обучающихся.
3. Сделать анализ опроса.
4. Составить памятку о вреде вейпа и сделать презентацию.

Проблема: Широкое распространение среди подростков электронных сигарет, наносящих урон их здоровью.

Методы исследования: Сбор, обработка и анализ информации из интернет-ресурсов, проведение опроса, анализ и опыт.

Предмет исследования: влияние курения на организм подростка.

Объект исследования: учащиеся с 5 по 11 класс нашей школы.

Гипотеза: если дети будут больше знать о вреде курения, они будут меньше курить.

Развивающиеся организмы детей на 40 % более чувствительны к никотину, нежели более стойкие организмы взрослых людей, и практически сразу привыкают. Чем меньше возраст ребенка, тем чувствительнее его организм к табаку. Причем не только курение, но и просто вдыхание дыма в накуренном помещении способствуют расстройству сна, ведет к раздражительности и к неврозам.

Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника, т. к. никотин убивает клетки мозга и останавливает формирование новых клеток в части мозга, отвечающей за память. Курение школьников замедляет их физическое и психическое развитие.

Состав курительных жидкостей и влияние на здоровье

Пропиленгликоль — нарушение работы ЦНС, развитие патологий почек, появление проблем с дыханием, возникновение аллергии.

Глицерин — с его применением изготавливают моющие средства, Данное вещество, обладает водоотнимающим свойством и способен вытягивать воду из любых тканей живых организмов.

Никотин — приём никотина внутрь, курение, связывают с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, возникновением врожденных дефектов и отравлениями. Установлена также связь между курением и частотой заболеваний раком губы, языка, гортани, трахеи.

Ароматизаторы — существуют ароматизаторы, которые могут быть опасны для здоровья человека: вызывают аллергию, расстройство желудка, кожные заболевания, онкологические заболевания.

Формальдегид — ядовит (в больших концентрациях). По действию — сильное раздражающее, прижигающее вещество. Поражает почки, печень. Использование формалина в морге обеспечивает остановку процесса разложения.

Опыт

Методика опыта: К свежеприготовленную гидроксид меди $\text{Cu}(\text{OH})_2$ прилить смесь из е-сигареты. Появится темно-синее окрашивание глицерата меди.

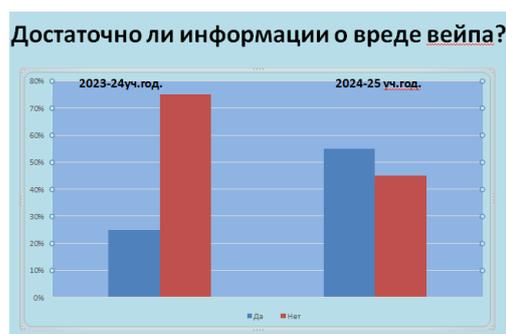
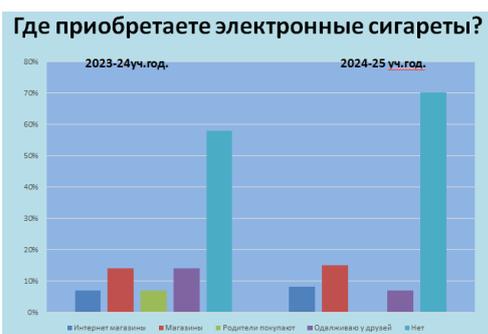
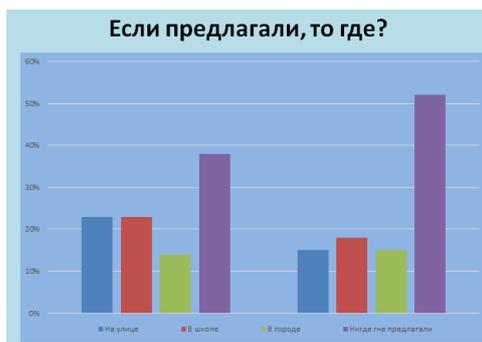
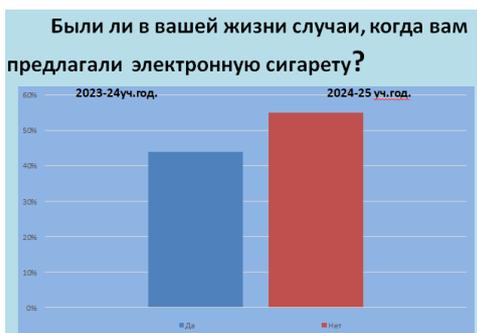
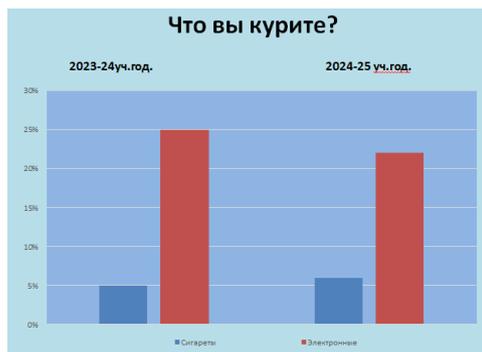
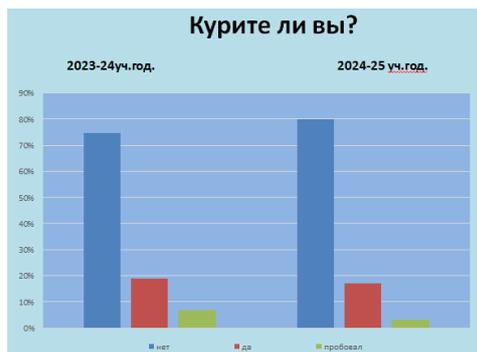
Вывод: глицерин в смеси присутствует.

Подобная качественная реакция характерна для многоатомных спиртов. Поэтому по данной реакции можно судить и о присутствии в смеси пропиленгликоля.

Опрос

Мы провели опрос с целью узнать отношение к проблеме вейпа в нашей школе. Количество испытуемых 2023–2024 уч.год — 47, 2024–2025 уч.год — 56.

Заключение. Изучив строение и химический состав электронной сигареты, мы пришли к выводу, что курение вейпа приносит вред здоровью. По итогам нашей работы, повторный опрос показал, что дети больше узнали о вреде вейпа и меньше стали употреблять вейп. После выступления на родительском собрании родители больше не покупают детям вейп. Наша гипотеза о том, что узнав о вреде курения больше, дети будут курить меньше, оказалась верной.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Статистика о количестве курящего населения в России. http://www.podymim.ru/statistika_v_Rossii.shtml
2. Российское медицинское общество о высказывании «за» и «против» электронных сигарет. <http://www.e-cigarette.ru>
3. Свойства глицерина. <http://onwomen.ru/glycerin-e422.html>
4. Натуральные и искусственные ароматизаторы. <http://www.denshitabaco.ru/stati/sostav-jidkosti-elektronnoy-sigareti>
5. История создания электронных сигарет <http://kurinekuri.ru/drygoe/istoriya-sozdaniya-elektronnyh-sigareti.html>
6. Состав электронной сигареты <http://www.denshitabaco.ru/stati/sostav-jidkosti-elektronnoy-sigareti>

Флора лекарственных растений окрестности села Абага Олёкминского района

Барахова Анастасия Сергеевна, учащаяся 10-го класса

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: *Троева Елена Ивановна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник*
Институт биологических проблем криолитозоны — обособленное подразделение ФИЦ «Якутский научный центр» СО РАН

Научный руководитель: *Иванова Аида Тельмановна, учитель химии и биологии*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Природа сделала человеку очень ценный подарок в виде целебной силы лекарственных растений. Уже не одно столетие они успешно применяются для лечения и профилактики различных болезней человека.

Изучение видового состава лекарственных растений окрестностей села Абага я начала с книги Афанасия Акимовича Макарова «Лекарственные растения Якутии» (1970 г.), где автор описывает 151 лекарственное растение, применявшихся еще врачами и народными целителями древности. Большинство из этих растений встречаются на территории нашего района.

В ходе исследования я научилась методике сбора и гербаризации растений, а также определять виды растений по различным источникам, узнала о лекарственных свойствах растений, их применение в официальной и народной медицине. Собрала и оформила 38 листов гербария лекарственных растений, определила 29 видов. По результатам анализа собранного гербария самыми большими семействами оказались Бобовые (4 вида), Астровые (4) и Розовые (4 вида). Среди Бобовых растений есть один редкий вид — Копеечник Гмелина (*Hedysarum gmelinii*), занесенный в Красную книгу Якутии. В основном собрали травянистые виды в луговом и лесном биотопах.

Приготовили с учителем Ивановой А. Т. сборы лекарственных растений: ромашки аптечной (с огорода), пижмы, чернобыльника и витаминный сбор из листьев земляники, черной смородины и малины, а также ягоды шиповника.

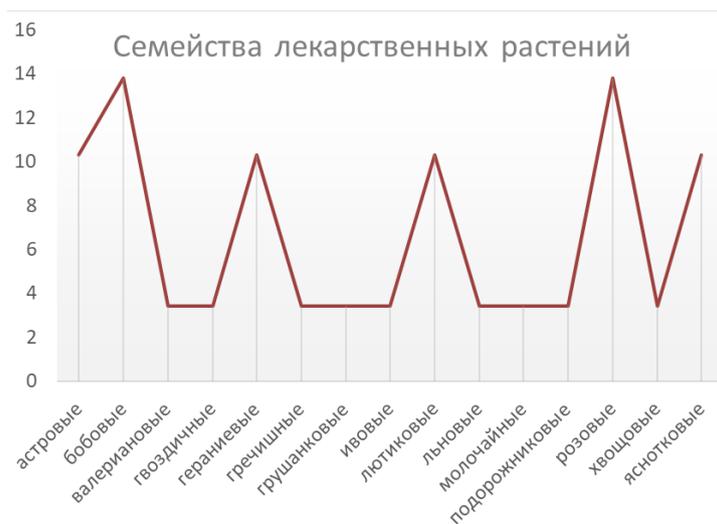
Узнала о правилах сбора и хранения лекарственных растений, бережного отношения к окружающей природе, ответственное отношение к сохранению своего здоровья.

По итогам анкетирования выяснили: люди пенсионного возраста лучше знают лекарственные растения и используют их как дополнение к официальным препаратам для лечения болезней.

В последнее время в стране стала острой проблема с лекарствами. Многие люди остались один на один с болезнью, без надежд найти в аптеках необходимое средство. И обращение к лекарственным растениям один из верных способов сохранения и поддержания здоровья.

Изучая рецепты народных целителей, сделала выводы для себя, что лекарственные растения могут не только лечить, но и поддерживать наш организм в хорошем тонусе, увеличивать работоспособность, улучшать качество жизни. Но в то же время нужно помнить, что лечиться травами нужно с осторожностью, так как все лекарственные растения обладают весьма сильными специфическими свойствами: дают целебный эффект только при строго определенных, обычно очень малых, дозах, выше которых препарат (растение) становится ядом, вызывающим тяжелые отравления. Собран и оформлен гербарий лекарственных растений:

1. Ветреница вильчатая — *Anemone dichotoma*
2. Шиповник-роза иглистая — *Rosa acicularis*
3. Копеечник гмелина — *Hedysarum gmelinii*
4. Ясколка — *Corestium*
5. Вероника серая — *Veronica incana*
6. Боярышник — *Crataegus*
7. Богородская трава (чабрец) — *Thymus serpyllum*
8. Клевер ползучий — *Trifolium repens*
9. Змееголовник — *dracoccephalum*
10. Тысячелистник — *Achillea millefolium*
11. Лютик близкий — *ranunculus*
12. Валериана очереднолистная — *Valeriana jacutica Sumn*
13. Лапчатка гусиная — *Potentilla anserina*
14. Вика мышиная — *Vicia cracca*
15. Щавель — *Rumex*
16. Лук скорода — *Allium schoenoprasum*
17. Ветреница луговая — *Anemone ranunculoides*
18. Герань псевдосибирская — *Geranium sibiricum*
19. Лён многолетний — *Linum perenne*
20. Грушанка — *Pyrola*
21. Кошачья лапка — *Antennaria*
22. Подорожник большой — *Plantago major*
23. Хвощ полевой — *Equisetum arvense*
24. Молочай — *Euphorbiaceae*
25. Недоспелка копьевидная — *Parasenecio hastatus*
26. Лютик северный — *borealis Trautv*
27. Тополь — *populus suaveolens fisch*
28. Шлемник скордиелистный — *scutellaria*
29. Клевер луговой — *Trifolium pratense*



ЛИТЕРАТУРА:

1. А. А. Макаров. Лекарственные растения Якутии. Якутск, якуткнигоиздат, 1970, 180 с. с илл.
2. А. А. Макаров. Биологической терминнэргэ кылгас нууччалыы-сахалыы тылдьыт. (Краткий русско-якутский словарь биологических терминов., Под ред. канд. филологич. наук П. С. Афанасьева, (М В С С О Р С Ф С Р. Якут. гос. ун.-т). 1974 г.
3. Макаров, А. А. Биологически активные вещества в растениях Якутии. — Якутск: ЯНЦ СО АН СССР, 1989. — 156 с.
4. Макаров, А. А. Лекарственные растения Якутии и перспективы их освоения. — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2002. — 264 с.
5. Иванов, Б. И., Иванова А. Д. Использование лекарственных растений Якутии: 350 советов народной медицины. — Новосибирск: Наука, 2009. — 189 с.
6. Учебно-полевая практика по ботанике/ Составители Н. И. Борисова, К. К. Кривошапкин. — Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2009.
7. Атлас лекарственных растений Якутии: в 2-х т. Т.1; — Якутск: ЯФ изд-ва СО РАН, 2005. — Т.2.: Лекарственные растения, используемые в народной медицине. — 224 с.
8. Красная книга Якутии. Растения.
9. <https://multiurok.ru/files/min-doidum-emteekh-uuneeilere.html>

Природные красители

Белолобский Богдан Валерьевич, учащийся 5-го класса

Научный руководитель: Попов Олег Петрович, учитель биологии
МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района (Республика Саха (Якутия))

Растения и их органы имеют разнообразную окраску. И меня заинтересовал вопрос, а за счет чего это происходит?

Цель работы: Выведение растительных пигментов из частей растений.

Задачи:

1. Познакомиться с научной литературой, раскрывающей информацию о растительных пигментах.
2. Выяснить значение пигментов.
3. Опытным путем определить наличие пигментов в растениях.

Пластиды — это органоиды, характерные только растительным клеткам. Красящие вещества, которые они имеют в своем составе называются пигменты.

Пигменты — это крупные органические молекулы, поглощающие свет определенной длины волны. Цвет определяется способностью пигмента к поглощению света. Пигменты пластид относятся к трем классам веществ: хлорофиллам, фикобилинам и каротиноидам.

Хлоропласт содержит зеленый пигмент, называемый хлорофиллом, который поглощает световую энергию для процесса фотосинтеза.

К каротиноидам относятся большое количество различных желтых и оранжевых пигментов. Каротин содержится во всех во всех зеленых частях растений, корнях моркови, плодах абрикоса, персика, шиповника и др.

Ксантофиллы обнаружены в листьях и плодах растений. Встречаются в морских водорослях, и является основным компонентом бурых и диатомовых водорослей.

В состав хромoplastов входит пигмент каротин — группа природных пигментов желтого или оранжевого цвета. Обуславливают окраску плодов, осенней листвы, колоний ряда микробов. Они всегда присутствуют в листьях, но перекрываются зелёным цветом хлорофилла.

Можно сделать вывод, что самые распространенные пигменты растений: хлорофиллы, фикобилины и каротиноиды. Их цвет зависит от способности поглощать одни цвета спектра отражать другие.

Значение пигментов

Самая главная функция пигментов — фотосинтез. Ее осуществляет в первую очередь хлорофилл. Однако важную роль в фотосинтезе играют и некоторые каротиноиды.

С пигментами связана светочувствительность растений, сезонная регуляция обмена веществ, роста и цветения, подготовка и переход к фазе покоя, регуляция процессов прорастания семян. Очень важная функция, выполняемая каротиноидами, эти пигменты обладают антиоксидантными свойствами.

Пигменты, содержащиеся в лепестках, чашелистиках или листьях, окружающих соцветие, придают цветку окраску, привлекающую насекомых-опылителей. Яркая окраска — это «опознавательный знак», показывающий, где насекомые могут найти нектар и пыльцу. Бывает, что у одного и того же растения окраска цветков с возрастом изменяется. Это хорошо заметно у ранневесеннего растения медуницы: розовый цвет ее молодых цветков сменяется по мере старения синим. В этом случае смена окраски служит сигналом для насекомых. Таким образом, пигменты играют в жизни растений важную роль.

Практическая часть

Получение спиртовой вытяжки пигментов листа

Методика проведения опыта:

К измельченным листьям и лепесткам высохших цветов, добавил 5–10 мл этилового спирта, щепотку песка и растер в фарфоровой ступке до однородной массы. Прилил еще этилового спирта и осторожно продолжил растирание, пока спирт не окрасится в интенсивный цвет. Полученную спиртовую вытяжку отфильтровал в разные чистые сухие пробирки.

Выводы: пигменты растворились в спирте и окрасили его в зеленый, бледно-желтый и розовый цвета. Эту вытяжку мы будем использовать в следующем опыте.

Разделение пигментов методом бумажной хроматографии

Методика проведения опыта:

На фильтровальную бумагу несколько раз, по мере ее высыхания, наносится проба смеси, затем бумага помещается в закрытый сосуд, одним концом погружается в растворитель (этиловый спирт). За счет капиллярных сил, наша проба со стартовой точки захватывается подвижным спиртом и движется вверх. По достижению раствором конца листа, последний вынимается и сушится. Происходит разделение пигментов по массе на бумаге, где можно увидеть хлорофиллы, ксантофилы, антоцианы. Так же можно обвести границы разделения простым карандашом.

Выводы: опыты по разделению пигментов спиртовой вытяжки листа показывают, что она содержит зеленый пигмент хлорофилл и ксантофилл, в лепестках — антоцианы.

Заключение

В ходе своей работы я узнал, что цвет растений зависит от растительных пигментов, существует несколько групп природных пигментов разного цвета, которые находятся в особых органоидах клетки — пластидах. Самые распространенные пигменты растений: хлорофиллы, флавоны и каротиноиды.

Выделить пигменты из растений можно с помощью определенных методик.

В дальнейшем, мне хотелось бы узнать, какими свойствами обладают пигменты, и использует ли их человек.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горощенко, В. П., Мельчанов Л.Ф, Степанов И. А. Основы природоведения. М., «Просвещение», 1976.
2. Грищенко, В., Кодацкая С., Игра цветов, или пигменты в нашей жизни. Журнал Издательского дома «Первое сентября» биология № 7 (999), 1–31.07.2018 г. ;
3. Потапов, А. И. Практикум по сельскому хозяйству. Пособие для студентов педагогических институтов. М.:1958 г. ;
4. Шукин, С. В. опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке. М: «Просвещение», 1971.
5. <https://ru.wikipedia.org>.
6. <https://chromatograf.ru>.

Заращение постагрогенных земель древесной растительностью в окрестностях 2-Нерюктяйинского наслега Олекминского района

Борисов Никита Сергеевич, учащийся 11-го класса

Научный руководитель: *Прокотьева Марина Ричардовна, учитель географии*
МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им. С. И. Идельгина» (Республика Саха (Якутия))

В настоящее время на территории Якутии, Олекминского района большие площади сельскохозяйственных земель вышли из оборота и не используются по назначению. После ликвидации совхозов в конце 90-х годов, эти земли стихийно зарастают и не имеют никакого ухода. Между тем постагрогенные земли имеют большой биологический потенциал. Поэтому изучение особенностей зарастания постагрогенных земель является весьма актуальным.

Цель: исследование зарастания постагрогенных земель древесной растительностью в окрестностях с. 2-Нерюктяйинск Олекминского района.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной тематике.
2. Составить описание участка исследования.
3. Заложить учетные ленты (трансекты).
4. Провести подсчет подроста по видам растений, группам высот, возрасту на разном расстоянии от «стены» леса.
5. Выявить встречаемость подроста, средний возраст подроста, скорость зарастания древесными породами.
6. Определить стадию и степень зарастания участка древесной растительностью.
7. Определить особенности почвы участка.

Объект исследования: участок бывшей сельскохозяйственной земли (пашня)

Предмет исследования: подрост древесной растительности на постагрогенной земле

Методы исследования: изучение литературы, метод трансект (учетных лент), методика изучения подроста, метод оценки стадии и степени зарастания сельскохозяйственных угодий.

Новизна: впервые проведена исследовательская работа по зарастанию лесной растительностью бывшей пашни на территории Олекминского района.

В ходе исследования:

- заложены 9 трансект протяженностью 25 метров и шириной 2 метра; определены 12 видов растений произрастающие на трансектах;
- проведены измерения высоты, возраста у 112 деревьев подроста,

— определены стадия и степень зарастания участка древесной растительностью, средняя скорость зарастания. Определены особенности почвы по растениям индикаторам.

Выводы:

1. Исследуемый участок — бывшая пашня совхоза «Димитровский» Олекминского района, не используемая по назначению 27 лет.
2. Видовое разнообразие на исследуемом участке невелико — 3 вида древесных пород (сосна обыкновенная, ель сибирская, лиственница Гмелина).
3. Встречаемость ели 64 %, сосны 34 %, лиственницы 2 %. Это можно объяснить преобладанием ели в прилегающем древостое (формула 6ЕЗС1Л) и более подходящими почвенными условиями для ели.
4. Наибольшее количество подроста отмечается на учетных лентах 50–60м. С 70–90м идет снижение.
5. Встречаемость ели возрастает при удалении от «стены» леса, а у сосны наоборот убывает. Это можно объяснить тем, что семена сосны тяжелее, чем семена ели, соответственно их полет менее дальний.
6. На всех учетных лентах у сосны преобладает крупный подрост. У ели также преобладает крупный и средний подрост. У лиственницы только крупный подрост. Мелкий подрост преобладает у ели и сосны ближе к «стене» леса.
7. Самый большой возраст у ели составляет 21–27 лет (несколько экземпляров), у сосны — 10 лет.
8. Наибольший средний возраст имеют ель (10,5 лет) и лиственница (10,5 лет), значит они появились на участке раньше, а сосна позже (7,8 лет).
9. Скорость зарастания поля составляет в среднем 3,1 м в год.
10. В основном подрост на всех 9 трансектах жизнеспособный. Анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод о том, что на постагрогенных землях достаточно быстро могут появиться лесные массивы.
11. На количественные и качественные показатели подроста на постагрогенных землях оказывают влияние состав прилегающих древостоев, удаленность от «стены» леса, тип почвы, площадь участка, скорость и направление ветра.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С. В. Алексеева. — М.: АО МДС, 1996.

2. Боголюбов, А. С., Лазарева Н. С. Изучение вертикальной структуры леса. Экосистема, 1999.
3. Бакшеева, Е. О., Ростовцева Т. И., Морозов А. С. Особенности зарастания древесной растительностью неиспользуемых сельскохозяйственных земель // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2017. № 10
4. Белорусцева, Е. В. Мониторинг состояния сельскохозяйственных угодий нечерноземной зоны Российской Федерации // Современные проблемы дистанционного зондирования земли из космоса. 2012. Т.9. № 1
5. Беляев, В. В., Кононов О. Д., Карабан А. А. Старицин В. В. Состояние древесной растительности на землях, выбывших из хозяйственного оборота Архангельской области // Вестник Северного Арктического федерального университета, серия Естественные науки, 2013.
6. Захаров, А. Ю., Минин Н. С. Лесоводство: методические рекомендации по проведению учебной практики по лесоводству. / А. Ю. Захаров, Н. С. Минин — Архангельск: САФУ имени М. В. Ломоносова. 2015.
7. Новоселова, Н. Н. Формирование древесной растительности на бывших сельскохозяйственных угодьях: монография. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2016.
8. Тимофеев, П. А. Деревья и кустарники Якутии. Я, Бичик, 2003.

Изучение видового и количественного состава луговых растений в окрестностях села 1-Нерюктяинск Олекминского района

Гермогенова Аэлита Александровна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: *Прокотьева Марина Ричардовна, учитель географии*
МБОУ «1-Нерюктяинская СОШ им. С. И. Идельгина» (Республика Саха (Якутия))

Особое место в растительном покрове любой территории занимают пойменные луга. Изучение особенностей флоры, выявление хозяйственного значения флоры пойменных лугов является особенно актуальным для Олекминского района, где сенокосные угодья размещены в основном на пойменных лугах.

Цель: изучение видового и количественного многообразия луговых растений в окрестностях с. 1-Нерюктяинск

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме
2. Заложить пробную площадку и учетные участки
3. Провести исследование видового состава растений луга
4. Провести исследование количественного состава луговых растений каждого вида
5. Определить преобладающие виды.
6. Провести флористический анализ растений
7. Определить лекарственные и декоративные растения.

Объект исследования: пойменный луг на берегу реки Лены

Предмет исследования: видовой и количественный состав луговых растений на пробных площадках

Методы исследования: изучение литературы, метод определения видового и количественного состава луговых растений с помощью деревянной рамки, флористический анализ.

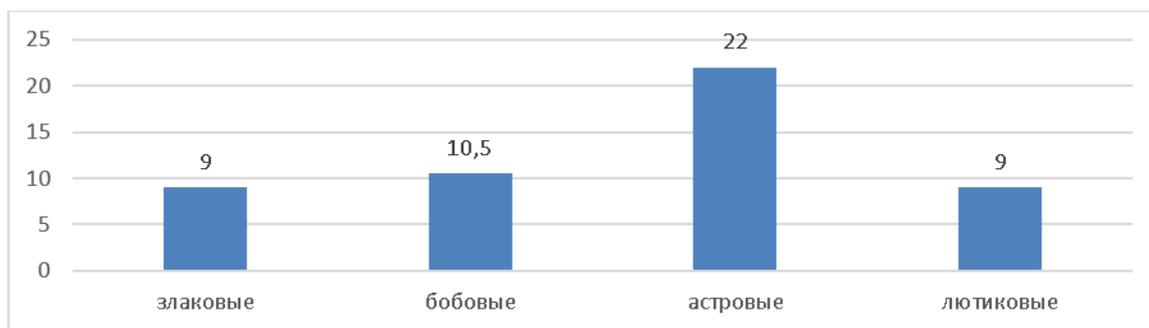
Луг, на котором проводились исследования, находится на берегу реки Лены в 1,5 км от с. 1-Нерюктяинск. От-

носится к прирусловым пойменным лугам. Территория используется населением в качестве сенокоса. Была заложена пробная площадка 10 на 10 м. Для исследования изготовили деревянную рамку размером 1 м на 1 м. Рамка размещалась на пробной площадке произвольно, проводилось определение видового и количественного состава луговых растений, которые оказались внутри рамки. Всего таких учетных площадок было заложено 5. Обнаружено 23 вида луговых растений из 15 семейств, 23 родов. Преобладают виды из семейств Астровые (5 видов), Бобовые (3 вида), Злаки (2 вида), Лютиковые (2 вида). Всего подсчитано 347 экземпляров луговых растений из 15 семейств.

Преобладают растения семейств бобовые (люцерна серповидная 97 экз., донник белый 30 экз.), злаки (пырей ползучий 70 экз.), гвоздичные (гвоздика разноцветная 36 экз.), мареновые (подмаренник настоящий 20 экз.).

Единично встречаются кермек красивый из семейства кермековых, лилия пенсильванская из семейства лилейных, щавель пирамидальный из семейства гречишных. Рассеянно распространены 8 видов, остальные — единично.

Все 23 вида растений имеют хорошую жизненность. На момент наблюдения 48 % видов луговых растений находились в фенофазе полного цветения, 39 % в фенофазе отцветания. По жизненной форме 83 % растений относятся к гемикриптофитам (растения, несущие почки возобновления на поверхности почвы или в поверхностном слое, под подстилкой), 17 % к криптофитам (растения, у которых почки или окончания побегов расположены в почве).



Единично встречаются кермек красивый из семейства кермековых, лилия пенсильванская из семейства лилейных, щавель пирамидальный из семейства гречишных. Рассеянно распространены 8 видов, остальные — единично.

Все 23 вида растений имеют хорошую жизненность. На момент наблюдения 48 % видов луговых растений находились в фазе полного цветения, 39 % в фазе отцветания. По жизненной форме 83 % растений относятся к гемикриптофитам (растения, несущие почки возобновления на поверхности почвы или в поверхностном слое, под подстилкой), 17 % к криптофитам (растения, у которых почки или окончания побегов расположены в почве).

Выводы:

1. Всего на исследуемом лугу путем произвольной выборки выявлено 23 вида луговых растений из 15 семейств.
2. Преобладают виды из семейств Астровые (5 видов), Бобовые (3 вида), Злаки (2 вида), Лютиковые (2 вида).

3. Доминирующими видами являются люцерна серповидная (97 экз.) пырей ползучий (70 экз.), гвоздика разноцветная (36 экз.)
4. Такие виды, как кермек красивый, лилия пенсильванская, тысячелистник обыкновенный, щавель конский на данной территории оказались малочисленными.
5. Большое количество растений отмечено на участке 1, а по разнообразию видов выделяется участок 5, так как там более влажный и затененный участок.
6. 18 видов растений из 12 семейств являются лекарственными растениями, что составляет 78 % от общего количества видов.
7. 11 видов растений из 9 семейств являются декоративными, что составляет 48 % от общего количества видов.
8. К редким краснокнижным видам относятся лилия пенсильванская и живокость крупноцветковая.
9. По итогам исследования оформлен гербарий луговых растений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, А. Н. Луговедение. М.Агропромиздат, 1985.
2. Кузнецова, Л. В., Исаев А. П. и др. Лекарственные растения Якутии. Якутск: Бичик 2016
3. Данилова, Н. С., Рогожиг Т. Ю. и др. Декоративные растения Якутии: краткий справочник. Якутск: Бичик, 2010.
4. Красная книга Республики Саха (Якутия). Том 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Москва, 2017.
5. Мельникова, Н. А. Ботаника (летняя учебная практика): учебно-методическое пособие / Н. А. Мельникова, Ю. В. Степанова. — Самара: РИЦ СГСХА, 2014.
6. Методика фенологических наблюдений. Лекция для студентов С-Петербургского государственного университета.

Сравнение клеток живых организмов

Егорова Кира Валерьевна, учащаяся 5-го класса

Научный руководитель: Иванова Аида Тельмановна, учитель химии и биологии

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Клетки организмов, относящихся к разным царствам живой природы, имеют свои особенности. Так, только клетки растений содержат в цито-

плазме пластиды. Они бывают бесцветными или окрашенными в различные цвета. В бесцветных пластидах накапливаются запасы питательных веществ. Пласти-

ды, окрашенные в желтый и красный цвет, определяют окраску лепестков цветов, осенних листьев, зрелых плодов. Наиболее важное значение имеют пластиды, окрашенные в зеленый цвет — хлоропласты (от греч. хлорос — зеленый), содержащие хлорофилл. В хлоропластах происходит процесс фотосинтеза. Вакуоли содержат клеточный сок — водный раствор органических и неорганических соединений. В клеточном соке растений могут содержаться красящие вещества (пигменты), придающие синюю, фиолетовую, малиновую окраску лепесткам и другим частям растений, а также осенним листьям.

Лабораторная работа № 1. «Приготовление и рассмотрение под микроскопом препарата кожицы чешуи лука»

Цель работы: Рассмотреть особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличить ее от животной; продолжить навыки приготовления микропрепаратов и рассматривать их под микроскопом,

описывать ход лабораторной работы, делать биологические рисунки.

Ход работы:

1. Приготовили предметное стекло, протерев его чистой салфеткой.
2. Пипеткой нанесли 1-2 капли воды на предметное стекло.
3. При помощи препаровальной иглы осторожно сняли маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
4. Положили кусочек кожицы в каплю воды и расправили кончиком иглы.
5. Окрасили препарат раствором йода.
6. Накрыли кожицу покровным стеклом.
7. Рассмотрела под малым (*40) и большим (*200) увеличением
8. Зарисовала несколько клеток кожицы чешуи лука. Подписала видимые при данном увеличении микроскопа части клетки.

Таблица 1. Сравнение строения клеток организмов разных царств

	Бактерии	Грибы	Растения	Животные
Наличие ядра	-	Много	+	+
Клеточная мембрана	+	+	+	+
Цитоплазма	+	+	+	+
Клеточная стенка	+	+	+	-
Пластиды	-	-	+	-
Большие вакуоли	-	-	+	-
Генетический аппарат	+	+	+	+

Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассмотрение под микроскопом клеток эпидермиса листа традесканции». Приготовила препарат клеток листа традесканции. Для этого отделила лист от стебля, сделала тонкий срез на листе и положила его в каплю воды на предметное стекло, накрыла покровным стеклом. Рассмотрела готовый препарат под микроскопом. Увидела в клетках пластиды, отметила их зеленый цвет.

Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассмотрение под микроскопом клеток плодов и ягод растений». Приготовила препараты плодов ягод, яблока и киви. Для этого в каплю воды на предметное стекло иглой перенесла частицу мякоти плодов. Кончиком иглы разделила мякоть на клетки и накрыла покровным стеклом. Рассмотрела под микроскопом, отметила окраску и форму пластид в клетках. Сделала рисунки.

Вывод: в ходе лабораторной работы я рассмотрела на препаратах живых растений их клеточное строение. Увидела органоиды и включения, которые характерны только для растительных клеток. Это — пластиды и вакуоли, заполненные клеточным соком. Кроме того, рассмотрела оболочку у растительной клетки, она также характерна для клеток растений, у животных клеток такого образования нет. Закрепила навыки работы с микроскопом, а также навыки приготовления микропрепаратов и делать биологические рисунки.

Клетки — это основные «кирпичики» любого живого организма, в которых непрерывно происходят энергетические процессы. Из клеток состоят все части и органы нашего тела: мозг, мышцы, кровь и т. д. Все клетки имеют много общего в строении: снаружи их защищает мембрана — оболочка, которая может принимать кислород и питательные вещества; внутри содержится клеточная цитоплазма. Цитоплазма содержит ядро клетки — ее «мозг». Клетка может существовать самостоятельно, т. к. все необходимое для ее жизнедеятельности она получает из внешней среды, с которой взаимодействует через плазматическую мембрану или производит сама с помощью своих органоидов. Прimitивные безъядерные организмы — это бактерии. Клетки растений, животных и грибов в целом сходны по своей организации, но могут отличаться формой, размерами и особенностями строения. Размеры клеток ядерных организмов составляют приблизительно 0,05 мм. Клетки мякоти плодов арбуза по величине достигают нескольких миллиметров и видны невооруженным глазом. А длинные отростки нервных клеток человека достигают 1 м. Клетки могут иметь шаровидную, кубическую, звездчатую, цилиндрическую или другую форму. Размеры и форма клеток разнообразны и в основном связаны с теми функциями, которые они выполняют. Клетки бактерий значительно меньше. Их размеры обычно составляют около 0,001 мм, и их с трудом можно различить даже в световой микроскоп.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 141, [3] с.
2. Биология. 5–6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 160 с.: ил. — (Линия жизни). — ISBN 978–5–09–037736–2/
3. Книга-подарок для маленьких почемучек. Детская энциклопедия / Т. В. Скиба. — Ростов н/Д: Владис, 2018. — 160 с.
4. Моя первая энциклопедия в вопросах и ответах. / С. Ратто. — Ростов н/Д: Владис 2016. — 192 с.
5. Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы Б63 по учебнику Н. И. Сониной / авт. — сост. М. В. Высоцкая. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель 2010. — 255 с.

Повилика европейская в Олекминском районе

Есаулкова Вера Антоновна, учащаяся 4-го класса
МБОУ СОШ № 2 г. Олекминска (Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: Филатова Людмила Ивановна, методист
МБУ ДО «Районный детско-юношеский центр» МР «Олекминский район» (Республика Саха (Якутия))

Повилика — опасное карантинное растение семейства вьюнковые. До 2009 года сведений о ее нахождении в Олекминском районе Республики Саха (Якутия) не было, хотя в городе Якутске к тому времени она заняла уже значительные площади в районе Птицефабрики [2].

В 2024 году повилика уже официально зафиксирована на территории МО «Троицкий наслег», где создана фитосанитарная зона [1]. Между тем, официального подтверждения нахождения повилики на территории города Олекминска нет, хотя заражение ей носит местами обширные площади.

Актуальность: Олекминский район считается сельскохозяйственным, несмотря на зону рискованного земледелия. Повилика является опасным паразитическим растением и может наносить вред сельскому хозяйству нашего района. Меры борьбы с ней в Якутии не выработаны, местное население не проинформировано об опасности. Приспособление повилики к суровым климатическим условиям Якутии представляют особый научный интерес.

Новизна: впервые изучены местообитание и распространение повилики обыкновенной на территории Олекминского района.

Практическая значимость: население Олекминского района узнает о распространении повилики и о методах борьбы с ней.

Цель: изучить распространение повилики обыкновенной в Олекминском районе.

Задачи:

1. Обследовать места произрастания в г. Олекминске;
2. Собрать данные у местного населения;
3. Нанести на карту очаги распространения.

Повилика — карантинный сорняк семейства вьюнковых. Это растение-паразит, которое не имеет ни корней, ни листьев (Рис. 1). Оно представляет собой нитевидный сильно ветвящийся стебель жёлтого или красноватого цвета. Стебли повилики обвивают растение и присасываются к нему присосками (гаусториями) [4].

На территории Олекминского района нами зафиксирована Повилика европейская *Cuscuta europaea* L. Особенности: стебли до 2,5 мм в диаметре, красные или красноватые, ветвистые. Цветки розовые или розовато-белые в шаровидных рыхловатых соцветиях. Плод 4-семенная коробочка, семена почти округлой или округло-яйцевидной формы, около 1–1,3 мм длиной. Цветёт в июне—июле. [3]

В 2024 году нами предпринято обследование города Олекминска на наличие очагов заражения повиликой. Повилика европейская зафиксирована нами в районе улицы Спасская (участок от почты до санэпидемстанции), а также на улице Олимпийская (рис. 1)

Растения-хозяева: крапива, осот, пырей, черная смородина.

Далее мы решили собрать данные у населения, сделав электронный опрос. Мы воспользовались программой OnlineTestPad, ссылку распространили по социальным мессенджерам города, в том числе в группе Сельхоз Олекминск [5]. Результаты занесли в таблицу 1.

Далее мы нанесли на карту очаги повилики в городе Олекминск (по данным опроса и нашим данным).

Мы нашли и проанализировали меры борьбы с повиликой в других регионах, где она является постоянным растением и сделали рекомендации по борьбе с повиликой у нас в районе:

1. Выкос травы на расстоянии 2 м от очага;
2. Глубокая вспашка на глубину более 5 см;
3. При сильном заражении применяют гербициды.

4. Перед посадкой осенью и весной пролить место теплой водой, а затем выкопать проростки повилики и сжечь.
5. Зараженное растение-хозяин выкопать и сжечь.
6. Пораженные участки покрыть агроволокном на несколько лет.

Выводы

1. Повилика распространена в нашем районе в городе Олекминске, в местности Кресты, Авиапорт, Даппарай, Троицк.

2. В городе она образует очаги по улицам Спасская, Олимпийская, Барамыгина, Набережная.
3. Растения-хозяева: осот, пырей, часто черная смородина и крапива.

Необходимо всем жителям ознакомиться с рекомендациями по борьбе с повиликой. Также требуется создание фитосанитарных зон, пока она не распространилась на сельскохозяйственные угодья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В Олекминском районе Якутии установлена карантинная фитосанитарная зона по повилике. Россельхознадзор. [Электронный ресурс] URL: <https://28.fsvps.gov.ru/news/v-olekminskom-rajone-jakutii-ustanovljena-karantinnaja-fitosanitarnaja-zona-po-povilike/?ysclid=m78emykz5g632266783>
2. Изучение морфобиологических особенностей карантинного сорняка повилики *Cuscuta SPP.* и мероприятий по выявлению их на территории Республики Саха (Якутия). Колесова Т. Н. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cricsj&ysclid=m78azgackl182306287>
3. Повилика европейская [Электронный ресурс] URL: Повилика европейская | Торговый Дом «Кирово-Чепецкая Химическая Компания»
4. Повилика — особо опасное сорное растение. Российский сельскохозяйственный центр [Электронный ресурс] URL: Повилика — особо опасное сорное растение
5. Составление реестра обнаружения повилики в Олекминском районе [Электронный ресурс] URL: <https://onlinetestpad.com/pyf6k4oh4jqto>

Экспресс-анализ нитратов в овощах, реализуемых в селе Бетюнцы

Иванова Нарьяна Николаевна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: *Дьячковская Валентина Ивановна, учитель химии и биологии;*

Научный руководитель: *Семенова Оксана Николаевна, учитель биологии*

МБОУ «Бетюнская СОШ имени Н. Е. Иванова» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность темы: общеизвестно, что самое дорогое у человека — это его здоровье. Нитраты — соли азотной кислоты. Они являются нормальными продуктами обмена азотистых веществ любого живого организма, поэтому «безнитратных» продуктов в природе не бывает. Но почему же говорят об опасности нитратов? При потреблении в повышенных количествах нитраты в пищеварительном тракте частично восстанавливаются до нитритов. А из нитритов могут образоваться N-нитрозамины, обладающие канцерогенной активностью. В какой же овощной продукции могут содержаться нитраты в большей или меньшей степени? Этот вопрос и послужил основанием для нашего исследования.

Цель работы: Определить содержание нитратов в овощах, реализуемых в с. Бетюнцы.

Задачи:

1. Изучить литературу о нитратах.
2. Овладеть методикой определения тест-системы для экспресс-анализа.

3. Провести экспериментальную работу «Определение нитратов в овощах».
4. Формулировка выводов и рекомендаций.

Объект исследования: Для исследования были взяты овощи с частных магазинов «Центр, «Харысхан» и «Эйгэ» села Бетюнцы, а также овощи личного подсобного хозяйства: картофель, морковь, перец сладкий, лук репчатый, свёкла, огурец, помидор и капуста.

Предмет исследования: Содержание нитратов в овощах, реализуемых в частных магазинах с. Бетюнцы, также в овощах, выращенных на своём личном подсобном хозяйстве.

Методика проведения: Метод тест-системы для экспресс оценки химической загрязнённости объектов и сред. Тест-системы — это простейшие средства контроля окружающей среды. Они предназначены для сигнального или полуколичественного определения химической загрязнённости воды, почвы, а также пищевых продуктов.

Сегодня на рынке представлено большое разнообразие нитрат-тестеров, например, приборы «Нитрат-тестер», «СОЭКС ЭКОТЕСТЕР-2», «Иономер И-160»

и тест-системы. Мы решили проверить содержание нитратов с помощью нитрат-теста ЗАО «Крисмас+», который применяется при анализе продуктов питания: овощей, фруктов, зеленых культур и др.

Необходимые оборудования и материал: Тест-система для экспресс-анализа содержания нитратов в продуктах питания «Нитрат-тест», ножницы, пинцет, часы.

Преимуществом тест-систем ЗАО «Крисмас+» является наличие водозащитной контрольной цветной шкалы для полуколичественной оценки концентрации анализируемого компонента. Сочетают максимальные экспрессность анализа, портативность, простоту приме-

нения, наглядность результата, доходчивость и лаконичность инструкции. Чувствительность — от 1 ПДК и более. Время анализа — от 0,5 до 3–5 мин.

Порядок использования нитрат-теста:

1. Отрезаем рабочий участок индикаторной полоски (около 5*5 мм).
2. Смачиваем соком плода рабочий участок или опустили его в анализируемую воду на 5–10 с.
3. Через 3 мин сравниваем окраску участка с образцами контрольной шкалы.

Результаты исследования занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Наименование овощей	ПДК содержания нитратов в продуктах	Содержание нитратов, мг/кг (мг/л) в овощах, реализуемых в частных магазинах с. Бетюнцы:		
		«Центр» — 1	«Харысхан» — 2	«Эйгэ» — 3
Овощи открытого грунта				
Морковь поздняя	200	50	200	200
Картофель	250	40	80	50
Лук репчатый	80	0	30	10
Свёкла	1400	500	200	400
Капуста	500	5	5	5
Овощи закрытого грунта				
Перец сладкий	200	30	<25	<20
Огурец	400	10	15	10
Помидор	300	15	20	25
Вывод		норма	норма	норма

Как видно из таблицы 1, содержание нитратов в овощах, реализуемых в частных магазинах с. Бетюнцы, в пределах нормы, ниже ПДК. Надо отметить, что содержание нитратов в моркови поздней с магазинов «Харысхан» и

«Эйгэ» в крайнем пределе нормы ПДК, но не превышает норму — 200 мг/л.

Для сравнения в эксперименте выбрали личное подсобное хозяйство Ивановых. Данные экспериментов занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Наименование овощей	ПДК содержания нитратов в продуктах	Содержание нитратов, мг/кг (мг/л) в овощах, выращенных в условиях личного подсобного хозяйства
Овощи открытого грунта		
Морковь поздняя	200	60
Картофель	250	60
Свёкла	1400	300
Капуста	500	0
Овощи закрытого грунта		
Перец сладкий	200	40
Огурец	400	20
Помидор	300	10
Вывод		Норма

Вывод: Нами обнаружено, что исследуемые нами овощи (картофель, морковь, перец сладкий, лук репчатый, свёкла, капуста, огурец и помидор), реализуемые на территории Бетюнского наслега, по значению показателя в исследуемом продукте в соответствии с контрольной шкалой тест-системы, соответствуют ПДК содержания нитратов в продуктах.

По результатам работы мы рекомендуем людям, заботящимся о своём здоровье, следующие советы:

- 1) Перед употреблением овощей и фруктов для уменьшения количества нитратов в овощах и фруктах необходимо удалять кожуру и другие части растений, в которых накапливаются нитраты в высокой концентрации.
- 2) Эффективным и доступным способом уменьшения количества нитратов в овощах является их вымачивание в воде в течение 2-х часов.



Рис. 1. Повилика в начале вегетации и в фазе плодоношения на улице Спасская

Таблица 1. Результаты опроса населения

№	Населенный пункт/адрес	Растение-хозяин	Как долго она там находится	Характер распространения
1.	Авиапорт, ул. Березовая 29	Лесная смородина	Давно (30 лет)	Островками
2.	Г. Олекминск Набережная 36	Садовая черная смородина	2 года	Обширные площади
3.	Кресты	Черная смородина	5 лет	Островками
4.	С. Троицк	Разные	Несколько лет	Обширные площади
5.	Г. Олекминск ул. Барамыгина	Картофель, клубника, томат	3 года	Единично
6.	Г. Олекминск пер. Нагорный	Ноготки	С 2023 г.	Единично
7.	П. Даппарай, пер. Светлый	Черная смородина	С 2023 г.	Единично

- 3) Для снижения содержания нитратов после уборки урожая рекомендуем перед употреблением положить овощи на зимнее хранение, так как в процессе хранения происходит снижение содержания нитратов.
- 4) Зелень — петрушку, укроп, салат и другое — необходимо поставить, как букет, в воду на прямой солнечный свет. В таких условиях нитраты в листьях в течение 2–3 ч полностью перерабатываются и потом практически не обнаруживаются. После этого зелень можно без опасений употреблять в пищу.
- 5) Свёклу, кабачки, капусту, тыкву и другие овощи перед приготовлением необходимо нарезать мелкими кубиками и 2–3 раза залить тёплой водой, выдерживая по 5–10 мин.
- 6) Варка овощей снижает содержание нитратов на 50 и даже 80 %.
- 7) Квашение, соление, маринование также уменьшают содержание нитратов в овощах.
- 8) А вот сушка, приготовление соков и пюре, наоборот, повышают концентрацию нитратов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мельниченко, Г. Ф., Кирсанова В. Ф., Биткова Н. П. Выращивание экологически чистой овощной продукции: томаты, перец, баклажаны. Благовещенск, 1993, 62 с.; 2. Руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств / под ред. к. х.н. А. Г. Муравьева. — Изд. 4-е, перераб. — СПб.: «Крисмас+», 2019. — 144 с.
2. Скурихин, И. М., Нечаев А. П. Все о пище с точки зрения химика. М.: Высшая школа, 1991, 288 с.
3. Средства химического контроля воздуха, воды, почвы и продуктов питания. — Текст: электронный // ЗАО «Крисмас+»: [сайт]. — URL: <https://christmas-plus.ru/>.
4. Учебное оборудование для оснащения образовательных учреждений общего среднего, высшего и дополнительного образования. — Текст: электронный // ЗАО «Крисмас+»: [сайт]. — URL: <https://christmas-plus.ru/>.
5. Щитова, Э. П. Опыты по химии с экологической направленностью. Благовещенск, 1993, 27 с.

Удивительный мир бактерий

Кузьмина Лана Сергеевна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: *Иванова Аида Тельмановна, учитель химии и биологии*

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

Бактерии — микроскопические, обычно одноклеточные организмы, для которых характерно отсутствие оформленного ядра. Распространены повсеместно в почве, воде, воздухе, внутри и на поверхности тел живых и мертвых организмов. Впервые описаны А. Левенгуком.

Нас заинтересовал вопрос, можно ли выращивать в школьной лаборатории бактерии и понаблюдать их в микроскоп? Для решения поставленной задачи мы выбрали опыты по выращиванию микроорганизмов и изучить их формы.

Практическая часть

1. Выращивание бактерий сенной палочки.

а) в колбу кладут немного сена, наливают теплой воды и помещают его на несколько дней в теплые условия ((25–30°).

б) Если же преследуется цель показать стерилизацию кипячением, стойкость спор против высокой температуры, а также получение чистой культуры из сенной палочки, то поступают иначе. В колбу кладут немного

сена, наливают до половины воды и нагревают до кипения. После этого жидкость отфильтровывают через ватный фильтр в другую колбу, которую закрывают ватной пробкой, кипятят в течение часа, после чего помещают в теплое место с температурой 20–30° (например, в термостат, около батареи отопления или печки.

2. Выращивание бактерий навозного настоя.

В колбу, объемом 0,5 л положили свежий конский навоз слоем в 1 см и до половины банки наливают воду, подогретую до температуры парного молока. Навоз перемешивают с водой и банку поставили в теплое место с температурой около +25°.

3. Бактерии с загнивающих семян овса. Овес насыпают в колбу, заливают его хорошо прокипяченной, до полного удаления воздуха, охлажденной до 30°–35° водой и оставляют на несколько дней. При набухании семена плотно прижимают к дну сосуда, чтобы позднее они не поднялись на поверхность в результате выделения пузырьков газа.

Результаты наблюдений занесла в таблицу 1.

Таблица 1. Сравнение форм бактерий, выращенных из разных материалов

Колбы	Содержимое	Состояние после 3-х дней, при t°25	Формы бактерий
№	Сенный настой (с кипячением)	Среднее помутнение, запах сильный, осадок. На поверхности образовалась белая пленка — зоогля	Зоогля сенной палочки-бациллы
№ 2	Сенный настой (без кипячения)	Помутнение среднее, кислый запах	Простейшие, бактерии микрококки, подвижные бациллы сенной палочки
№ 3	Навозный настой	Помутнение среднее, чувствуется запах гнили, на поверхности образовалась пена	Палочковидные, кокковидные и спиральные бактерии, многие находятся в состоянии движения
№ 4	Настой загнивающие семена овса	Сильное помутнение, запах, осадок	Толстая подвижная палочка

4. Фиксация и окрашивание бактерий

Для этого на предметное стекло нанесла каплю культуры бактерий. Передвигая покровное стекло взад-вперед 2–3 раза жидкость равномерно размазываю по предметному стеклу, который предварительно обезжирила промыванием в мыльной воде. Полученный мазок подсушила, проводя нижней стороной над пламенем спиртовки, так чтобы не сжечь бактерии. При высушивании мазка происходит фиксация бактерий, то есть закрепление их на месте слизи, потом стекло промываю слабой струей воды. Зафиксированный мазок окрашиваю: стеклянной палочкой каплю краски метиленовой сини наношу на предметное стекло. После этого краску высушиваю и промываю под слабой струей воды. Лишнюю воду встряхиваю, а нижнюю сторону предметного стекла насухо вытерла тряпочкой. На влажный еще мазок нанес-

ла каплю глицерина затем накрыла покровным стеклом и рассмотрела при большом увеличении.

Бактерии сенной настойки **в колбе № 1:** В препарате, приготовленном из поверхностной пленки, под микроскопом можно видеть неподвижные бактерии, располагающиеся цепочками, лежащими на незначительном расстоянии друг от друга. Это сенная палочка, находящаяся в состоянии зооглеи, в которой отдельные бактерии соединены друг с другом слизью, образующейся путем слипания, поверхностных ослизневшихся их оболочек. В состоянии спор кипячение мог выдержать только один вид бактерий — сенная палочка.

В колбе № 2 для знакомства с разнообразием бактерий выращивали сенную палочку без кипячения. Жидкость помутнела через 3 дня. Под микроскопом при увеличении 160–200 раз видны скопления подвижной

сенной палочки, микрококки и простейшие животные (инфузории).

В колбе № 3 навозной настойки после 3–4 дней получили культуру бактерий различных видов. При увеличении 160–200 раз увидели в основном кокковидные формы бактерий при чем многие находятся состоянии движения.

Колба № 4 — бактерии, с загнивающих семян зерновых культур жидкость через несколько дней мутнеет, затем покрылся пленкой. При этом она пенится. Такой процесс вызывается бактериями маслянокислого брожения, живущими в анаэробных условиях без оступа кислорода. Под микроскопом видна толстая подвижная короткая палочка.

Окрашивание помогает выявить формы и детали строения клеток. В окрашенном препарате бактерии ока-

зываются сильнее среды, в которой они находятся и потому резче выделяются в поле зрения микроскопа (кокки, бациллы). Эти микропрепараты будем использовать на уроках биологии при изучении бактерий.

В ходе работы над темой я узнала об особенностях строения, формы и жизнедеятельности бактерий, а также их огромное значение в круговороте веществ в природе. В практической части работы провела эксперимент по выращиванию бактерий в лабораторных условиях. Научилась готовить, фиксировать и окрашивать микропрепараты бактерий, рассматривать их под микроскопом. На основе сравнения форм бактерий разных микропрепаратов, приготовленных из разных сред, подтвердила гипотезу данной работы. Да, бактерии имеют разные формы в зависимости от среды обитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Детская энциклопедия: животные и растения». Редактор Т. Н. Кустов.
2. Рождественский, В. П. Практические занятия по ботанике. Изд. 2-е М, Сельхозгиз, 1961. 303 с.с. илл. (Учебники и учеб. пособия для с.-х. техникумов), 153 с.
3. Учебное пособие для слушателей подготовительных отделений вузов/ Викторов Д. П., Иванова В. А., Лакомкина О. А. и др. — М.: Высшая школа, 1981, 112 с.
4. Учебное пособие для поступающих в вузы. Е. Н. Овчарова.
5. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник/ В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.: ил. — (Линия жизни).
6. <https://school-science.ru/5/1/35463>

Витамины и их влияние на организм человека

Куличкин Вадим Андреевич, учащийся 10-го класса

Научный руководитель: *Рехлясова Юлия Юрьевна, учитель химии и биологии*
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность темы: Здоровье человека во многом зависит от того, насколько полезную пищу он употребляет. Польза продуктов основана на содержании в них полезных веществ — витаминов и микроэлементов. Особенно важны витамины в рационе детей и подростков. Им они необходимы для роста, правильного формирования мышечной, костной и других систем.

Цель: выяснить, что такое витамины, изучить свойства витаминов и их влияние на организм человека.

Задачи:

1. Изучить историю открытия витаминов;
2. Выяснить значение витаминов;

3. Познакомиться с классификацией витаминов;
4. Исследовать некоторые свойства витаминов;

Гипотеза: витамины играют важную роль в здоровье человека?

Предмет исследования: свойства витаминов.

Объект исследования: витамины.

Витамины — это низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, катализаторы, биорегуляторы процессов, протекающих в живом организме.

Основоположники учения о витаминах: Николай Иванович Лунин; Казимир Функ — Ввёл термин «витамины».

Таблица 1. Классификация витаминов

Водорастворимые:	Жирорастворимые:
это комплексы витаминов, биохимические свойства которых позволяют им полностью растворяться в воде и водных средах (В1, В2, В6, РР, С, В5, В9, В12);	это группа витаминов, которые растворяются в жирной среде и всасываются в кишечном тракте при переваривании липидов (жиров и жироподобных соединений) (А, Д, Е, К);

Гипервитаминоз возникает при избыточном потреблении витаминов. Проявляется в виде интоксикации (отравления) организма. Более токсичным действием обладают избыточные дозы жирорастворимых витаминов, так как они накапливаются в организме.

Я провел социологический опрос учащихся 9–11 классов «МБОУ Амгино-Олекминская СОШ»: Что для вас значат витамины?

Таблица 2

Вопросы	Варианты ответа	а	б	в	г
1. Вы знаете что такое витамины?	а) да б) знаю, но недостаточно в) нет	16	11	0	0
2. Вы часто их принимаете?	а) да б) нет в) иногда	15	8	4	0
3. Если Вы лечились витаминами, то	а) по совету врача б) по совету родителей в) по совету знакомых г) не лечился	13	8	0	6
4. Много ли они значат	а) да (значат много) б) практически не чего не значат в) нет (ничего не значат)	21	6	0	0

Вывод: Большинство опрошенных принимают витамины с целью профилактики и лечения заболеваний.

Нами также проведен эксперимент (практическая часть) на тему: «Витамины» с целью: выявить наличие витаминов в продуктах питания.

Опыт № 1 «Определение витамина А»

Ход работы: В две пробирки нальём по 1 мл разного подсолнечного масла и добавим 2–3 капли 1 %-го раствора FeCl₃.

Результат: В образце № 1 содержимое пробирки не окрасилось в ярко-зелёный цвет. В образце № 2 содержимое пробирки окрасилось в ярко-зелёный цвет. **Итог:** В первом образце растительного масла отсутствует витамин А. Во втором образце растительного масла присутствует витамин А.

Опыт № 2. Определение витамина С в апельсиновом соке.

Ход работы: Налейём в пробирку 2мл апельсинового сока и добавим воды до 10мл. Затем вольём немного крахмального клейстера. По каплям добавляем 5 %-ый раствор йода до появления устойчивого цвета.

Результат: Содержимое пробирки окрасилось в синий цвет.

Итог: В этом образце апельсинового сока подтверждается наличие витамина С.

Опыт № 3. Определение витамина D в рыбьем жире
Ход работы: В пробирку с 1 мл рыбьего жира прильём 1 мл раствора брома.

Результат. Содержимое пробирки окрасилось в зеленовато-голубоватый цвет.

Итог: подтверждается наличие витамина D в рыбьем жире.

Вывод: Витамины способствуют нормальному росту клеток и развитию всего организма. Способствуют поддержанию защитных сил организма, повышают его устойчивость к действию различных факторов окружающей среды.

Рекомендации

Профилактика витаминной недостаточности состоит в обеспечении полного соответствия между потребностями человека в витаминах и их поступлении с пищей. Чтобы обеспечить достаточное поступление витаминов в организм, необходимо употреблять в пищу больше свежих фруктов и овощей, а в весенне-зимний период принимать пищевые добавки и витамины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, А. А. Основы биохимии. М.: Высшая школа, 1986.
2. Белясова, Н. А. Биохимия и молекулярная биология. Минск: Белорусский дом печати, 2004.
3. Березов, Т. Т., Коровкин Б. Ф. Биологическая химия. М.: Медицина, 1992.
4. Березовский, В. М. Химия витаминов. М.: Пищевая промышленность, 1973.
5. Букин, В. Н. Биохимия витаминов. М.: Наука, 1982.
6. Дунейко, А. А. Витамин А: Обмен и функции. Киев: Думка, 1989.

Влияние освещенности на здоровье школьников

Макарова Самира Алексеевна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: Иванова Аида Тельмановна, учитель химии и биологии

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

До 90 % информации, необходимой человеку для жизнедеятельности, воспринимается через органы зрения. Чувствительность глаза человека к свету обеспечивает способность человека видеть, воспринимать цвет и окружающие предметы. Нормальная жизнедеятельность невозможна без зрительной способности, требует создания условий, обеспечивающих зрительный комфорт.

Недостаточный уровень освещенности создает дискомфорт, способствует снижению работоспособности. Если долгое время находиться в таких условиях, то и у взрослых, и у детей отвлекается внимание, снижается способность сосредоточиться, зрительные органы перенапрягаются, возрастает общая утомляемость. Достаточный уровень освещенности необходим не только для нормальной производственной деятельности взрослого человека, но и для ребенка, который проводит много времени в школе.

В связи с вышеизложенным, мы решили провести анализ уровня освещенности рабочего места учащихся с использованием современных методов оценки школьных условий.

1. Мы разработали схему учебных помещений в школе, определили точки проведения замера уровня освещенности, пронумеровали их.
2. Датчик определения освещенности подключили к ПК.
3. В соответствии с инструкцией для пользователей подключили программу «Цифровая лаборатория», находясь в заранее определенной точке замера, запустили измерение.
4. Полученные результаты внесли в таблицу.
5. Сравнили результаты измерения с нормативами

Для исследования освещенности мы выбрали левое крыло здания школы, 2 этаж. Здесь находятся кабинеты биологии № 10, информатики № 9, русского языка и литературы № 11, истории № 13, — окна на юг, географии № 18, английского языка № 12, фойе — окна на север. Для работы использовали прибор для измерения освещенности — люксметр. В каждом кабинете были выбраны фиксированные точки:

1. Ряд около окна.
2. Ряд около стены
3. Доска

Измерения освещенности были проведены в солнечный день. Среднее значение по каждому кабинету были внесены в таблицу.

Вывод: к 11 часам освещенность ближе к норме. Подтвердилась плохая освещенность кабинетов № 18, 12. В остальных кабинетах освещение в норме.

Среди учащихся 8 класса было проведено анкетирование, ученикам были заданы следующие вопросы:

1. В каком кабинете школы вам лучше всего видно записи на доске?
2. Видно ли вам с вашей парты записи на доске?
3. Как вы считаете, какой кабинет в школе имеет лучшее освещение?
4. Назовите кабинет с плохим освещением.
5. Как вы думаете, влияет ли освещение класса на зрение учеников?
6. Какие рекомендации вы можете дать по изменению освещенности в кабинетах?

В анкетировании приняли участие 14 учеников. Проанализировали результаты анкетирования и сделали следующие выводы:

1. Лучше всего учащимся видны записи на доске в кабинетах — № 10 и № 9.
2. В ответе на второй вопрос 89 % учеников ответили «да».
3. Лучшее освещение в кабинете № 10,
3. Плохое освещение в кабинете № 12.
4. Освещение влияет на зрение. Ребята сказали, что трудно работать в пасмурные дни и тогда, когда яркое солнце светит в глаза.
5. На последний вопрос учащимися были даны следующие рекомендации по улучшению освещенности школьных кабинетов:
 - Заменить неработающие лампы.
 - Совмещать на уроке естественное и искусственное освещение.
 - Мыть чаще окна.
 - Заменить старые окна на новые.

По данным осеннего медосмотра учащихся 8 класса, были выявлены 5 учащихся с нарастающим зрением (близорукость), что составило 36 %.

После проведения исследования о влиянии освещенности на зрение учеников были сделаны следующие выводы:

1. Школьные помещения нашей школы имеют левостороннее естественное освещение, что соответствует норме.
2. В кабинетах используются преимущественно люминесцентные лампы.
3. Организация естественного и искусственного освещения в основном соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
4. Небольшие отклонения от нормы в кабинетах № 18 и 12.
5. Нарушения зрения у учащихся 8 класса составило 36 %. Это соответствует среднестатистическим данным по Якутии.
6. Быстрое ухудшение зрения — один из самых серьезных дефектов современной цивилизации.

Правильное освещение кабинетов и классных комнат необходимо для сохранения здоровья учащихся, что

предупреждает возможность понижения остроты зрения. Освещение учебных помещений должно быть

- а) достаточным;
- б) равномерным;

- в) не должно ослеплять глаза;
- г) не должно создавать блеска на рабочей поверхности парты, стола, доски.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации. Цифровая лаборатория по биологии, 2022 г.
2. Санитарные нормы уровня освещения в учебных и рабочих помещениях М., изд. Госстандарт РФ, 2000.
3. Популярная экология. Л. А. Мангутова. Казань, 1997 г.
4. Общая экология. И. Н. Пономарева. М., 1994 г.
5. Гигиенические требования к освещению классной комнаты poisk-ru.ru/s40865t8.html
6. Sudact.ru Освещение помещений образовательных учреждений

Изучение флоры лекарственных растений окрестностей села Олекминского Олекминского района

Мамонтова Диана Руслановна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Рехлясова Юлия Юрьевна, учитель химии и биологии*
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность темы:

В окрестностях моей деревни растут разнообразные растения, многие из них являются лекарственными, это дает возможность людям лечить некоторые заболевания травами, известными человеку с давних пор, и совершенно бесплатно.

Цель работы:

Изучить лекарственные растения, растущие в нашей местности, и их использование при лечении различных заболеваний.

Задачи работы:

- Изучить научно-популярную литературу по данной теме;
- Определить места произрастания лекарственных растений;
- Провести опрос жителей села Олекминского для того, чтобы выявить, используется ли «народная медицина» в настоящее время.
- Воспитывать активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью.

Методика исследования:

1. Наблюдение 2. Изучение научной методической литературы 3. Составления гербария лекарственных растений 4. Проведения анкетирования 5. Сравнение лекарственных растений в разных биотопах.

Описание местности нашего села

Месторасположение: РС(Я), Олекминский район, село Олекминское. Село находится в юго-западной части Якутии, в пределах левобережной части долины реки Лены, на правом берегу реки Большая Черепаниха, на расстоянии примерно 9 километров к западу-северо-западу от города Олёкминска, административного центра района. **Тип местообитания:** поверхность ровная, без

уклона. **Климат:** характеризуется как резко континентальный. Средняя температура воздуха самого тёплого месяца (июля) составляет 18 °С; самого холодного (января) — -30 — -35 °С. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет 200–300 мм.

Лекарственные растения нашего села:

Мною было изучено 31 лекарственное растение, которые имеют лечебные свойства. Туда входят часто встречаемые растения, растущие почти в каждом дворе: одуванчик лекарственный, герань луговая, подорожник большой.

Таксономический анализ:

Всего 15 видов семейств: астровые (20,6 %), бобовые (13,7 %), сложноцветные (3,4 %), розоцветные (13,7 %), крестоцветные (3,4 %), горчавковые (3,4 %), губоцветные (3,4 %), лютиковые (3,4 %), хвощевые (6,8 %), гераниевые (6,8 %), белозоровые (3,4 %), подорожниковые (10,3 %), кладониевые (3,4 %), вересковые (3,4 %), сосновые (6,8 %).

Анализ жизненных форм:

Всего 5 видов жизненных форм: деревья (9,6 %), кустарники (6,4 %), кустарнички (6,4 %), полукустарнички (3,2 %), травы (74,1 %).

Анализ анкетирования:

Вопросы анкеты:

1. Пол
2. Возраст
3. Социальное положение
4. Знаете ли вы, какие лекарственные растения произрастают в вашем районе?
5. Используете ли в лечении различные сборы, продающиеся в аптеках?
6. Используете ли в лечении препараты из растений народной медицины?

7. Заготавливаете ли сами лекарственное сырье?
8. Может ли растительный сбор заменить химические препараты, предлагаемые официальной медициной?
9. Можно ли принимать растительные препараты самостоятельно без консультации?

Ответы анкеты:

1. М — 12, — 30;
2. Младший возраст — 13 лет
Средний возраст — 44 года
Старший возраст — 76 лет
3. Анализ социального положения

№ вопрос	4		5		6		7		8			9	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	Может	Доп.	Не может	да	нет
Школьник	6	4	5	5	0	10	0	10	2	7	1	2	8
Студент	6	4	3	7	4	6	0	10	4	3	3	2	8
Трудящиеся	8	2	7	3	6	4	4	6	1	6	3	0	10
Пенсионер по возрасту	9	1	8	2	7	3	6	4	2	6	2	5	5
Другое	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	0	2
Всего:	30	12	25	17	18	24	10	32	10	23	9	9	33

Итоги анкетирования:

Результаты опроса, проведенного среди жителей, показали, что большинство знают лекарственные растения, но очень мало при этом применяют их для лечения и профилактики здоровья. На вопрос «Знаете ли вы, какие лекарственные растения произрастают в вашем районе?» ответили: да-71 %, нет-29 %. В целом, 59 % используют в лечении различные сборы, продающиеся в аптеках. Но этот показатель отличается в разрезе социальных групп. Используются аптечными сборами: 32 % пенсионеров, 28 % — трудящиеся, 12 % студентов, 20 % — школьники и 8 % — другие. Малое количество (43 %) используют в лечении препараты из растений народной медицины. Но только 24 % заготавливают лекарственное сырье самостоятельно. Это 40 % трудящихся и 60 % пенсионеров. На вопрос «Может ли растительный сбор заменить химические препараты, предлагаемые официальной медициной?», были следующие ответы: может — 24 %, можно использовать как дополнение — 55 % и не может — 21 %. Большинство опрошенных (79 %) считают, что растительные препараты нельзя принимать самостоятельно без консультации врача.

Заключение

выбрала тему «Лекарственные растения моего населенного пункта», потому что мне было интересно узнать, как много лекарственных растений меня окружает. Как оказалось, в окрестностях нашего села произрастает очень много лекарственных растений. Я изучила 31 вид растений, среди которых преобладает 6 видов семейства Астровые. Анкетирование показало, что лекарственные растения применяют в лечении большинство — пенсионеры. Это можно объяснить тем, что современное поколение не знает всех лечебных свойств лекарственных растений. Я считаю, что следует делиться простыми рецептами со своими близкими людьми для того, чтобы они могли заботиться о своем здоровье с помощью природы. И не стоит забывать о том, что «природа — источник нашего здоровья», поэтому нужно БЕРЕЧЬ и ОХРАНЯТЬ природу. Действительно, куда бы мы не пошли: в лес, на речку, в поле или вышли на садовый участок — везде можно встретить лекарственные растения. Крепкого вам всем здоровья!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Атлас «Лекарственных растений Якутии», 2003г в 2х томах.
2. Богоявленский, Н. А., Древнерусское врачевание в XI—XVII вв., М., 1980;
3. Кузнецова Людмила Васильевна, Исаев Александр Петрович, Тимофеев Петр Алексеевич, Захарова В. И. «Лекарственные растения — Саха (Якутия)», 2016 г;
4. Кривошапкина, Л. Г., Кривошапкина В. С. Кривошапкин И. М. ««Иллюстрированный определитель лекарственных растений Якутии», 2017г;
5. Макаров А.А. «Лекарственные растения Якутии» Якутск, 1970
6. <http://www.myshared.ru/slide/969817/>
7. <https://республика-саха-якутия.рф/stati/flora-i-fauna/lekarstvennyye-rastenija-jakutii.html>
8. <https://new.nlrs.ru/open/11981>

Йод в нашем организме

Мыреев Иван Александрович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: Мыреева Римма Лукинична, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Олбутская ООШ имени П. П. Габышева» (Республика Саха (Якутия))

Актуальность: Анализ научной литературы показал, что население республики испытывает в питании дефицит йода.

Цель: Исследование проблемы дефицита йода в нашем организме.

Задачи:

1. Изучить значение йода в организме.
2. Исследовать содержание йода — провести тест.
3. Проверить, какие продукты, богатые йодом, употребляют дети.

Новизна исследования: в нашей школе такой тест еще не проводился.

Объект исследования: ученики с шестого по девятый класс.

Предмет исследования: содержание йода в организме учащихся.

Методы исследования: описательный, метод анализа, тест.

Практическая значимость: определение дефицита йода в организме детей.

Гипотеза: если проведем тест, то узнаем содержание йода в организме детей.

Наше поведение, настроение, поступки в разных ситуациях, радость или огорчения — все это зависит от гормонального фона организма.

Эти гормоны зависят от щитовидной железы — главного нашего органа.

К чему приводит нехватка йода?

Йод нужен ребенку даже тогда, когда он находится у мамы в животе

Ребенок растет, развивается — в это время йод особенно нужен организму. Нехватка йода приводит к эндемическому зобу.

Поэтому каждый родитель обязательно должен настаивать на том, чтобы педиатр проверил зоб ребенка.

Как лечиться?

В начале болезни или в легкой форме нехватку йода можно легко возместить.

Йод должен поступать в организм не только с витаминами, но и с едой.

Препаратами йода являются «Йодомарин» и «Йодобаланс».

Проверочный тест: Достаточно ли йода в вашем организме?»

Мы провели тест у учащихся с шестого по девятый класс. Вот результаты теста.

Шестой класс: у троих учеников хорошо — 75 %, у одного ученика средний показатель — 25 %

Седьмой класс: у одного ученика хорошо — 33 %, у одного средний показатель — 33 %, у одного плохо — 33 %

Восьмой класс: у двух средний показатель — 66 %, у одного хорошо — 33 %

Девятый класс: у двоих хорошо — 66 %, у одного плохо — 33 %

Таблица 1

класс	количество детей	хорошо	средний показатель	плохо	процент
6	4	3	1	-	75 %25 %
7	3	1	1	1	33 %33 %33 %
8	3	1	2	-	66 %33 %
9	3	2	-	1	66 %33 %
всего	13	7	4	2	

Таким образом, в этих классах хорошо у семи учеников, средний показатель — у четырех, плохо — у двух учеников.

Таблица 2

6–9 класс	Количество детей	Процент
хорошо	7	53 %
средний	4	30 %
плохо	2	15 %

Таким образом, у учеников йода в организме хватает, но не в полном объеме.

Продукты, содержащие йод:

1. Гречка
2. Морская капуста
3. Морская рыба (в речной и озерной рыбах йод есть, только в малом количестве).
4. Икра красная
5. Говядина.
6. Картофель, морковь, репчатый лук, чеснок, помидор, свекла, редис, клубника, ананас, дыня, банан, яблоко, виноград, лимон, апельсин. Самое большое количество йода есть в хурме.

Провели опрос «Кто употребляет пищу, богатую йодом?» среди учащихся с 6 по 9 класс. Результат опроса: несмотря на наши северные условия, учащиеся с 6 по 9 класс употребляют продукты, содержащие йод.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

У учащихся с 6 по 9 класс йода в организме хватает, но не в полном объеме. Нужно употреблять в пищу морепродукты и продукты, богатые йодом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Статья врача — педиатра детской поликлиники города Якутска Ивановой Аксиньи Семеновны, газета «Кэскил» от 29 января 2019 г.
2. В. И. Гагарин, М. А. Федорова, Л. К. Туркебаева «Йододефицитные заболевания у населения Республики Саха (Якутия)», 2002 ссл.
3. Г. Р. Дмитриев. «Пища как лекарство, лекарство как пища».-Якутск, Бичик, 2007 ссл.

Изучение лесной растительности вдоль экологической тропы «Ой Бэс – Тымны Уулаах»

Соколова Нарыйана Афанасьевна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Прокотьева Марина Ричардовна, учитель географии МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им. С. И. Идельгина» (Республика Саха (Якутия))*

Задачи:

1. Описать типы сообществ вдоль экологической тропы
2. Выявить и определить видовой состав лесной растительности на учетных площадках
3. Провести флористический анализ
4. Определить жизненные формы и экологические группы растений
5. Определить какие виды являются лекарственными и декоративными
6. Определить встречаются ли растения из Красной книги Якутии

Объект исследования: лесные экосистемы на школьной экологической тропе.

Предмет исследования: видовой состав лесной растительности на школьной экологической тропе.

Методы исследования: изучение литературы, маршрутный метод, фотографирование, флористический анализ.

Данное исследование — это начало большого долгосрочного проекта по созданию школьной экологической тропы. Маршрут исследования проходил вдоль экотропы. Протяженность экотропы 2,5 км. Маршрут был разбит на 3 участка. Отмечались основные виды лесной растительности, встреченные на расстоянии до 2 метров от тропы. Производилась фотосъемка, были собраны экzemпляры для гербария.

Участок 1 расположен от местности Ой-Бэс до местности Сырбатар. Протяженность 1 км. Тип леса: березо-еловый разнотравный. На участке 1 обнаружено 22 вида растений из 16 семейств, родов 21. По жизненной форме: деревья составляют 14 %, кустарники 27 %, многолетние травянистые растения 55 %, двулетние травянистые 4 %. 50 % растений относятся к лесным, 50 % — к растениям открытых пространств.

Участок 2 расположен от местности Сырбатар до местности Тымны Уулаах. Тип леса: Сосняк рододендрово-толокнянковый. На участке всего 30 видов растений из 19 семейств, 28 родов. По жизненной форме: деревья составляют 6 %, кустарники 23 %, кустарнички — 2,5 %, многолетние травянистые растения 66 %, лишайники — 2,5 %. 56 % растений относятся к лесным, 44 % — к растениям открытых пространств.

Участок 3 расположен около родника Тымны Уулаах. На данном участке обнаружено всего 24 вида растений из 16 семейств, 23 родов. По жизненной форме: деревья составляют 17 %, кустарники 21 %, многолетние травянистые растения 58 %, двулетние травянистые растения — 4 %. 46 % растений относятся к лесным, 54 % — к растениям открытых пространств.

В ходе исследования на 3 участках определено 55 видов растений из 28 семейств. Наибольшим разнообразием видов отличаются Семейства Розовоцветные (Rosaceae), Лютиковые (Ranunculaceae), Бобовые (Fabaceae), Астро-

вые (Asteraceae). Из 55 видов растений 31 вид из 19 семейств относятся к лекарственным растениям. К группе Декоративных растений относятся 21 вид из 12 семейств. По экологической группе 50 % растений относятся к лесным, 50 % к растениям открытых пространств. Деревья составляют 9 %, кустарники и кустарнички 21 %, многолетние травянистые растения 66 %, двулетние травянистые растения 2 %, лишайники 2 %. Среди растений, произрастающих вдоль экологической тропы, преобладают мезофиты, они составляют 93 %, ксерофиты — 5 % (сосна обыкновенная, толокнянка обыкновенная, кладония звездчатая), гигрофиты — 2 % (камыш лесной). Среди растений, произрастающих вдоль экологической тропы, преобладают мезотрофы, они составляют 82 %, мегатрофы — 11 % (ольха, малина сахалинская, клевер ползучий, клевер луговой, горошек мышиный, черная смородина), олиготрофы — 7 % (сосна обыкновенная, багульник болотный, рододендрон даурский, кладония звездчатая).

Выводы:

В ходе исследования определены 3 типа сообществ: березо-еловый разнотравный, сосняк рододендронно-толокнянковый, березо-ивовый ельник.

1. Вдоль экотропы определено 55 видов растений из 28 семейств.
2. Наибольшим разнообразием видов отличаются Семейства Розовоцветные (Rosaceae), Лютиковые

(Ranunculaceae), Бобовые (Fabaceae), Астровые (Asteraceae).

3. По экологической группе 50 % растений относятся к лесным, 50 % к растениям открытых пространств.
4. Деревья составляют 9 %, кустарники и кустарнички 21 %, многолетние травянистые растения 66 %, двулетние травянистые растения 2 %, лишайники 2 %.
5. Среди растений, произрастающих вдоль экологической тропы, преобладают мезофиты, они составляют 93 %, ксерофиты — 5 %, гигрофиты — 2 %.
6. Среди растений, произрастающих вдоль экологической тропы, преобладают мезотрофы, они составляют 82 %, мегатрофы — 11 %, олиготрофы — 7 %.
7. К лекарственным растениям относятся 31 вид из 19 семейств, что составляет 56 % от общего количества видов.
8. К декоративным растениям относятся 21 вид из 12 семейств, что составляет 38 % от общего количества видов.
9. На экологической тропе произрастает водосбор сибирский, занесенный в Красную книгу Якутии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С. В. Алексеева. — М.: АО МДС, 1996.
2. Боголюбов, А. С., Лазарева Н. С. Изучение вертикальной структуры леса. Экосистема, 1999.
3. Захаров, А. Ю., Минин Н. С. Лесоводство: методические рекомендации по проведению учебной практики по лесоводству. / А. Ю. Захаров, Н. С. Минин — Архангельск: САФУ имени М. В. Ломоносова. 2015.
4. Данилова, Н. С., Рогожина Т. Ю. и др. Декоративные растения Якутии. Якутск: Бичик, 2010
5. Каплан, Б. М. Изучение лесной растительности. Методическое пособие. Москва, 2009 г.
6. Кузнецова, Л. В., Исаев А. П. и др. Лекарственные растения Якутии. Якутск: Бичик, 2004
7. Тимофеев, П. А. Деревья и кустарники Якутии. Якутск: Бичик, 2003
8. Красная книга Республики Саха (Якутия)
9. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу. Уральский государственный лесотехнический университет.

Спорт и его влияние на организм человека

Торокова Ксения Антоновна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Рехлясова Юлия Юрьевна, учитель химии и биологии*
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» (Республика Саха (Якутия))

Здоровье в жизни человека играет важнейшую роль. В нашей жизни каждому надо глубоко задуматься, как сохранить здоровье и не потерять его. Укреплять своё здоровье, закалять себя, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, быть всегда жизнерадостным и делать добро окружающим. Здоровье — это самое большое богатство и его нужно беречь. Одним из составляющих здоровья человека является спорт. Заня-

тия спортом приносят радость и удовольствие. Человек, который занимается спортом, развивается не только физически, но и умственно, повышается интеллект! Также спорт — это способ самовыражения, способ достигнуть определённых вершин и целей.

Я считаю, что данная тема актуальна на сегодняшний день, так как современный человек мало двигается. Чаще всего люди передвигаются на автомобилях и ведут

сидячий образ жизни. Всё это ведёт к недостаточной физической нагрузке, а, значит, к болезням. За последние годы состояние здоровья детей, подростков и взрослых в нашей стране сильно ухудшается. Поэтому проблему сбережения здоровья мы для себя должны поставить на первое место. Вот почему столь важным оказывается влияние спорта на здоровье человека. Я решила сама изучить данную тему, опираясь на свое окружение.

Гипотеза: чтобы быть здоровым, сильным, крепким, каждый должен заниматься спортом: посещать тренировки, работать над собой, быть ответственным и дисциплинированным.

Цель моего проекта: доказать на собственном примере, примере моего окружения, что занятия спортом положительно влияют на здоровье и жизнь человека, и что с помощью тренировок можно добиться красивого тела.

Задачи:

- с помощью литературных источников и интернет-ресурсов изучить данную тему;
- выяснить, что занятия спортом и здоровье тесно связаны друг с другом;
- доказать, что с помощью физических упражнений можно создать красивое, рельефное тело;
- разработать анкеты для проведения опросов среди учеников и взрослых по вопросам их отношения к спорту;
- сделать выводы на основе полученных знаний.

Спорт — организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в развитии их физических или интеллектуальных способностей. Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования и целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

Основные положительные результаты для организма занятий спортом:

1. При регулярных занятиях спортом улучшается осанка. Это способствует правильному расположению всех человеческих органов;
2. Кости и связки становятся прочнее, что уменьшает риск травм при падениях и сильных ушибах;
3. Сердце становится более выносливым, а, значит, снижается возможность инсультов и инфарктов в пожилом возрасте.
4. Физические упражнения улучшают кровообращение;
5. Спорт и здоровый образ жизни помогают выглядеть лучше: обеспечивают красивую подтянутую фигуру;
6. Регулярные физические нагрузки снимают стресс, улучшают настроение и повышают работоспособность человека. Может быть, поэтому люди, занимающиеся спортом с юношеских лет, даже в пожилом возрасте выглядят молодо, меньше страдают от недомоганий и всегда улыбаются.

Негативное влияние спорта на организм человека

Хотя спорт приносит множество пользы, он может оказать и негативное влияние на организм.

- Травмы: Особенно в контактных видах спорта (футбол, хоккей) высок риск травм, таких как вывихи, растяжения и переломы. Неправильная тех-

ника выполнения упражнений также может привести к травмам.

- Переутомление: Чрезмерные нагрузки могут вызывать переутомление, что в свою очередь приводит к снижению иммунитета и развитию различных заболеваний.
- Проблемы с сердечно-сосудистой системой: При неправильной подготовке или отсутствии контроля со стороны специалистов интенсивные нагрузки могут негативно сказаться на сердечно-сосудистой системе.
- Психологические проблемы: Спорт может вызывать стресс и давление, особенно в соревнованиях. Проблемы с самооценкой и страх неудачи — реальные риски, особенно для молодых спортсменов.

История развития спортивных соревнований насчитывает несколько этапов: 1. Древний период. 2. Средние века. 3. Период Нового времени. 4. Конец XIX века.

Каким видом спорта заниматься?

Выбор вида спорта зависит от множества факторов, таких как возраст, физическое состояние, предпочтения, время года и цели тренировки.

- Дети и подростки могут начинать заниматься спортом с раннего возраста, выбирая командные виды спорта (футбол, волейбол) или индивидуальные (плавание, гимнастика). Это помогает развивать командные навыки и социальную адаптацию.
- Взрослые могут заниматься спортом для поддержания физической формы, борьбы со стрессом или для участия в соревнованиях. Простые виды спорта, такие как бег или велоспорт, могут быть доступны в любое время года и для людей с разным уровнем подготовки.
- Пожилые люди должны выбрать менее травмоопасные виды спорта, такие как йога или плавание, которые укрепляют мышечный корсет и улучшают гибкость.

Важно учитывать, что занятия спортом должны происходить после консультации с врачом и с учетом индивидуальных особенностей в организме.

В исследовательской части проекта мы провели анкетирование среди 9–11 классов, чтобы выяснить их отношение к спорту, как они выбирают виды спорта и сталкиваются ли с негативными последствиями от занятий.

Также можно провести анализ литературы по теме, чтобы выявить, какие виды спорта ассоциируются с высоким уровнем травматизма, и изучить примеры успешных методов уменьшения рисков получения травм.

На основе собранной информации можно подвести итоги о том, как важно соблюдать баланс между тренировками и отдыхом, а также учитывать индивидуальные особенности организма.

Анализ анкетирования:

Анкетирование проходили учащиеся с 9 по 11 класс.

Всего приняло участие в анкетировании 19 человек, из них: 9 девочек, 10 мальчиков в возрасте 15–17 лет.

По данным опроса я выяснила, что из числа опрошенных большинство любят заниматься спортом, а именно волейболом, атлетикой, футболом и 1 человек занимается гимнастикой. На вопрос: «Сколько времени в неделю вы тратите на занятия спортом?» большинство уделяют спорту от 1–3 часов, некоторые от 3–5 часов.

На вопрос «Почему выбрали именно этот вид спорта?» 7 человек ответили для соревнования, 7 для здоровья, 3 человека для друзей и 2 человека посещают спорт для удовольствия. На вопрос «Оцените свою физическую форму?» 9 человек считают, что у них отличная форма, 4 человека имеют хорошую и 4 человека среднюю форму, 2 человека думают, что у них плохая форма. На следующий вопрос «Как влияет спорт на ваше здоровье?» Многие практически перестали болеть или болеют очень редко.

На вопрос: «Для чего нужен спорт?» 9 человек ответили, чтобы не болеть, 6 человек, чтобы быть сильным, 3 человека ответили для красивой фигуры и 1 человек ответил: для себя.

На вопрос: «Посещаете ли вы спортивные секции?» 10 человек ответили — да, 6 человек ответили нет и 3 человека — иногда.

На вопрос: «Полезен ли спорт для здоровья?» все 19 человек ответили ДА.

И последний вопрос: «Почему спорт полезен?» На него поступили следующие ответы: Укрепляет здоровье

и дарит позитивные мысли, Закаляет тело, Развивает силу и укрепляет дух: Делает нас сильными, Вырабатывает целеустремленность и выносливость, Улучшает сердце, Укрепляет иммунитет, Улучшает фигуру.

Заключение

Спорт — это важная часть нашей жизни, но к нему нужно подходить с умом. Согласно полученной информации и результатам исследования, занятия спортом могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на организм. Поэтому важно учитывать рекомендации специалистов и собственные возможности для достижения наилучших результатов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство окружающих меня людей все же ведут активный образ жизни и положительно относятся к присутствию спорту

Мои выводы и рекомендации:

Занятие физкультурой и спортом полезны для укрепления здоровья;

Если хочешь стать целеустремленным, ловким, дисциплинированным, организованным, уверенным в свои силы — занимайся спортом;

Свое увлечение я хочу передать другим ребятам, заинтересовать их, приобщить к спорту;

Занимаясь спортом, приобретаешь новых друзей, учишься работать в команде.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амосов, Н. М. Раздумье о здоровье
2. Байер, К., Шейнберг Л. «Здоровый образ жизни. М.», 1997 г.
3. Гогулан, М. Ф. «Все законы и правила здоровья в одной книге» 2014 г.
4. Морозова, Е. В. «Физическая культура как составная часть общей культуры личности» 2003 г.

Мой питомец – хомяк

Трофимова Ангелина Владимировна, учащаяся 4-го класса

Научный руководитель: *Габьшева Ольга Кирилловна, заместитель директора по ИМР*
МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района (Республика Саха (Якутия))

Хомяки — популярные домашние животные, которые привлекают внимание своей активностью, любопытством и забавными повадками. Мы хотим узнать больше о них, чтобы понять, подходит ли нам содержание такого питомца.

Исследование позволит нам получить знания о потребностях, особенностях поведения и ухода за хомяками. Мы узнаем, как создать комфортные условия для их содержания, чем кормить, как организовать досуг и игры.

Кроме того, исследование «Мой питомец — хомяк» может быть полезным для других людей, которые также интересуются этими животными. Мы можем поделиться своими знаниями и опытом, помочь им принять решение о заведении хомяка или дать советы по уходу за ним.

Цель нашего проекта: узнать больше о хомяках, их повадках, уходе за ними и понять, подходит ли нам содержание такого питомца.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и интернет-ресурсы о хомяках.
2. Узнать, как правильно ухаживать за хомяком.
3. Выяснить, чем кормить хомяка.
4. Понять, какие условия нужны для содержания хомяка в доме.
5. Определить, какие игры и развлечения подходят для хомяка.
6. Проанализировать, готовы ли мы взять на себя ответственность за питомца.

Методы исследования: поиск информации, наблюдение за домашним питомцем, изучение повадок.

Из википедии, мы узнали, что хомяки относятся подсемейству грызунов семейства хомяковых. Являются популярными домашними питомцами [3]. Самым известным видом хомяка является золотой или сирийский хомячок, который чаще всего используется в качестве домашнего животного. Другими видами хомяков, которых обычно держат в качестве домашних животных, являются три вида хомячков, хомячок Кэмпбелла, джунгарский хомячок и хомячок Роборовского.

Хомяки являются более сумеречными, чем ночными животными и, в дикой природе остаются под землёй в течение дня, чтобы не быть пойманными хищниками. Они питаются, главным образом, семенами, фруктами, овощами и растительностью, иногда роющими насекомыми [4]. Физически они имеют крепкое тело с отличительными чертами, которые включают удлиненные щёчные мешочки, простирающиеся до их плеч, которые они используют для переноса пищи



Подготовка места для хомяка. Мы узнали, какие клетки, кормушки и поилки нужны для содержания хомяка.

Материал. Дерево, керамика, трава, пластик, ткань. Натуральное и экологичное дерево, как и трава — прекрасный вариант. Возможно, ваш питомец захочет опробовать его на вкус. Абсолютно безопасно для хомяков. Керамика и пластик хороши тем, что легко моются. Пластик лучше брать качественный, прочный, окрашенный специальными красками. Плюс керамической модели — его малыши точно не смогут разгрызть. Тканевые — это одновременно гамак и жилище для хомяка.

Размер. Так как грызуны любят спать в небольших укрытиях, лучше приобрести небольшую по размеру, но уютную норку. Так питомец окажется в естественной, максимально приближенной к природе среде. Более того, небольшое жилище, помимо комфорта, обеспечивают зверьку необходимую терморегуляцию.

в свои норы, а также короткий хвост и покрытые мехом лапы.

Составление рациона питания. Мы определим, какие продукты подходят для хомяка, а какие могут быть опасны. Мы составим меню на неделю.

Рацион питания джунгарского хомяка может включать:

- **Зерновые.** Овёс, кукурузу, ячмень, горох, семечки.
- **Орехи.** Грецкие, арахис и любые другие.
- **Свежие овощи.** Огурец, морковь, зёрна молочной кукурузы, листья салата.
- **Фрукты.** Яблоко, грушу, ягоды.
- **Белковую пищу.** Нежирный творог, кусочек несоленого сала, отварную курицу.

Запрещено давать джунгарскому хомяку цитрусы, свёклу, сыр, рыбу, солёную и сладкую пищу, хлеб, печенье, сметану, сливочное масло, мёд, колбасу, копчёное, лук, картофель.

Также в клетке должны присутствовать веточки плодовых деревьев, чтобы питомец мог стачивать постоянно растущие зубы.



Комфорт и безопасность. В конструкции может быть предусмотрено 1 или 2 входа, а также быть хотя бы один закрытый уголок. Если у вас пара джунгариков, то им вполне подойдет домик для сирийского хомяка. Важное условие, ходы должны быть достаточно широкими, чтобы питомцы беспрепятственно проникали внутрь и также покидали его.

Результаты проекта:

Мы получили знания о хомяках и их содержании. Мы сможем принять решение, хотим ли мы завести такого питомца. Если мы решим завести хомяка, то будем готовы обеспечить ему хороший уход и счастливую жизнь.

Оценка проекта:

- Мы будем оценивать наш проект по следующим критериям:
- Мы узнали много нового о хомяках.
- Мы подготовили всё необходимое для содержания хомяка.
- Мы готовы взять на себя ответственность за питомца.

— Мы чувствуем радость и удовлетворение от работы над проектом.

Если мы получим положительные ответы на все вопросы, то наш проект можно считать успешным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хомяки>
2. <https://4lapy.ru/journal/info/vidy-domashnikh-khomyakov-osobennosti-soderzhaniya-i-ukhoda/?ysclid=m7dex-32p8u887638062>

Создание условий для выращивания в школьной оранжерее овощных культур

*Федулова Ия Степановна, учащаяся 8-го класса;
Хохолова Инесса Алексеевна, учащаяся 8-го класса*

Научный руководитель: Иванова Аида Тельмановна, учитель химии и биологии;

*Научный руководитель: Софронова Саргылаана Степановна, учитель физики и информатики
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))*

В условиях современного образования важным аспектом является интеграция практических знаний и навыков, что особенно актуально в контексте создания школьных оранжерей для выращивания овощных культур. Проблема заключается в недостаточном внимании к агрономическим аспектам и недостаточной осведомленности учащихся о факторах, влияющих на рост растений. Это может привести к неэффективному использованию ресурсов и снижению урожайности. Площадь школьной оранжереи составляет 60 м². Растения, в основном, размещены около окон, вдоль стен, где больше естественного освещения. Исследование факторов условий в оранжерее: освещение, температурный режим, влажность воздуха при помощи датчиков, оборудования центра «Точка роста».

Датчик для измерения влажности:

1. Подключаем к ноутбуку цифровой мультидатчик лаборатории «Экология», в соответствии с рекомендациями для пользователей ПО «Цифровая лаборатория».
2. Внешний температурный датчик подключили к мультидатчику.
3. Выждали минуту, пока не будут зафиксированы показатели, зафиксировали их для каждой точки. Измерили температуру окружающей среды, используя температурный датчик. Полученные результаты занесли в таблицу 3.

Датчик для измерения освещённости:

1. В соответствии с инструкцией для пользователей «Цифровая лаборатория» к цифровому мультидатчику лаборатории «Экология» подключили ноутбук.
2. Полученные в результате одновременных замеров в школьной оранжерее занесли в таблицу 1.
3. Сравнили данные замеров и сделали выводы.

Датчик для измерения температуры:

1. В соответствии с инструкцией для пользователей ПО «Цифровая лаборатория» провели подключение цифрового мультидатчика лаборатории «Экология».
2. Выждали около 30 секунд, пока не будут установлены показания. Зафиксировали результаты измерения. Полученные данные внесли в таблицу 2.
3. Повторили аналогичные замеры на других точках, выбранных для наблюдения. Выполнили измерения на вышеуказанных пунктах.
4. Для каждой точки наблюдения рассчитали среднюю температуру.
5. Сравнили данные замеров и сделали выводы.

Для исследования взяли 2 образца почвы: 1-й — из оранжереи, 2-й — питательный грунт для рассады овощных культур.

Опыт 1. Механический анализ почвы:

Рассмотрели 2 образца почвы под лупой. Затем поместили в пробирки образцы почв, добавили к каждой дистиллированную воду. Закрыли пробирки пробкой и тщательно встряхнули в течении 1 мин. Наблюдали за осаждением частиц почвы и структурой осадка. Определили, что почвы относятся к гетерогенным смесям, имеют различные примеси.

Опыт 2. Получение почвенного раствора и опыты с ним:

Собрали прибор для фильтрования, отфильтровали почвенные растворы. Полученный фильтрат исследовали.

а) каплю почвенного раствора поместили на стеклянную пластину, подержали его над пламенем спиртовки до полного испарения воды. На пластине остались, в первом образце — кристаллы соли и серый налёт. Во втором образце почвы — коричневый налёт, что указывает на наличие примесей и минеральных солей.

б) испытали среду почвенного раствора с помощью универсальной индикаторной бумаги. В обоих образцах почв среда раствора слабокислотная, рН = 6. в) в пробирки, с почвенными растворами, добавили по капле 2 % раствора перманганата калия. Наблюдали, что окраска $KMnO_4$ в двух пробирках с почвенными растворами не изменилась. Это указывает на присутствие в образцах почв органических веществ (перегноя).

Рекомендации по дальнейшему развитию оранжереи в школе:

1. Чтобы повысить влажность воздуха нужно регулярно опрыскивать растения, ставить открытые ёмкости с водой.
2. При посадке рассады весной нужно использовать фито лампы.

3. Почву для выращивания рассады нужно ежегодно обновлять, так как при использовании теряются питательные свойства. Изучить и записать, как правильно подготовить субстрат для каждого выбранного нами сорта.
4. Следить за периодичностью полива растений, контролировать особенности температурного режима и режима освещенности для разных видов растений.
5. Подготовить график по уходу за растениями, в нем описать способы борьбы с насекомыми — вредителями, болезнями.

Бизнес-план

Предложения	Материальные затраты, ресурсы	Кто может выполнить
Вентиляция	В наличии	-
Деревянные перегородки, полочки и подставки, стеллажи	В наличии.	-
Три короба размером 1,25м * 60см * 40см для этого-доски 5м*15см*2,5см для короба 4 шт	675р за 1 шт, 675р*4=2700р	Зам.директора по АХЧ, учитель труда с учениками.
Почва, грунт, дренаж. Разные виды удобрения, торф, вермикулит.	Своими силами+2шт 10л=250*2=500р 250*5=1250 р.	Зам.директора по АХЧ.
Необходимый инвентарь: Лейки 2л лопатки(совки), ножницы (секаторы) палочки(колышки) опрыскиватель	5 шт.*387р=1935р 5 шт*242р=1210р 5 шт.*278р=1390р 10 шт.=485р 5 шт*185р=925р	Зам.директора по АХЧ.
Посадочный материал, семена огурцов, зелени.	5 пак.*40р=200 р.	Зам.директора по АХЧ.
Освещение, фито лампы,300 Вт, полный спектр	3 шт*1502=3506р	Зам.директора по АХЧ.
Целлофановая пленка	3*20м*3=1372р*3=4116р	Зам.директора по АХЧ.
Итого	18217р	

Проводя исследования влияние различных факторов на рост и развитие растений с использованием оборудования центра «Точка роста», мы сделали следующие выводы:

Установили, что данные освещения, температура воздуха в помещении оранжереи близки к нормам, а влажность воздуха оказалось совсем низкой — 17 %, по сравнению с нормой (40–60 %). Комнатные растения и рассада лучше растут при более высокой влажности, но центральное отопление сильно иссушает воздух.

Исследуемые нами образцы почв богаты органическими веществами, содержат различные примеси и минеральные соли. Значит, могут применяться для повышения плодородия земли в теплицах, парниках и открытом грунте на любых типах почв и под все виды растений.

Для работы по выращиванию овощных культур будут привлечены школьники 6, 7 классов, в которых по учебной программе изучается раздел биологии «Ботаника».

Составили рекомендации по созданию условий для выращивания растений в школьной оранжерее.

Социальная значимость данного проекта очевидна. Он предусматривает формирование трудолюбия, экологической культуры, дети учатся проявлять инициативу и брать на себя ответственность за коллективные дела. А, самое главное, они своими руками делают полезное дело, которым могут гордиться, и которое будет служить для их же собственного развития и блага. Поддержание оптимальной освещенности, температуры и влажности воздуха в школьной оранжерее является ключевым фактором успешного выращивания растений. Знание, какая температура должна быть в оранжерее и как правильно контролировать влажность, позволяет создавать идеальные условия для роста и развития культур. Правильное управление этими параметрами не только способствует здоровью растений, но и увеличивает их урожайность.

Таблица 1. Исследование освещенности

Наименование точки измерения	Естественная освещенность, лк	Освещенность от ламп накаливания/прожектора, лк
У 1 окна с западной стороны	280-300	-
У окна с восточной стороны	294-290	-
У 2 окна с западной стороны	55	-
У 3 окна с западной стороны	56	-
По середине	-	133/315

Таблица 2. Исследование температуры исследуемого объекта

Наименование точки измерения	Минимальное значения температуры	Максимальное значения температуры	Среднее значение температуры	Единица измерения
У окна точка 1 (западная)	26.3	27.7	27	°C
По середине помещения точка 2	25.9	26.5	26.2	°C
У окна точка 3 (восточная)	25.8	26	25.9	°C

Таблица 3. Влажность воздуха исследуемого объекта

Наименование точки измерения	Минимальное значение влажности (%)	Максимальное значение влажности (%)	Среднее значение влажности (%)	Температура окружающей среды
У окна точка 1 (с западной)	16	18	17	27
По середине помещения точка 2	15.3	18.3	16.8	26.2
У окна точка 3 (с восточной)-	14.8	19.4	17.1	25.9

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://www.2dum.ru/article/kak-podderzhivat-temperaturu-i-vlazhnost-v-teplitse/?ysclid=m9c5os0pz1820343186>
2. <https://foxford.ru/wiki/geografiya/pochva?ysclid=m9c6myawo4174794615>
3. <https://iplants.ru/temprezim.htm>
4. https://m-strana.ru/articles/kak-chasto-polivat/?ysclid=m9c7ke86q4868579401&utm_source=copy&utm_medium=direct&utm_campaign=copy_from_site
5. <https://www.fertilizerdaily.ru/20191031-vse-cto-nuzhno-znat-pro-udobreniya/?ysclid=m9c87tnrfj606811240>
6. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 175, [1] с.: ил.
7. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 160 с.: ил. — (Линия жизни).

Простые механизмы в быту

Фокин Илья Александрович, учащийся 8-го класса;
Шахвердян Сэрго Вагеович, учащийся 8-го класса

Научный руководитель: Софронова Саргылана Степановна, учитель физики и информатики
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Кудрина-Абагинского» (Республика Саха (Якутия))

1. Введение

Как часто, когда нам надо сдвинуть с места очень тяжелый предмет, мы берем себе в помощники палку или шест. Это пример простого механизма — рычага.

Автомашину массой в несколько тонн шофер легко приподнимает при помощи домкрата. Домкрат — это простой механизм, который дает выигрыш в силе примерно в 40–50 раз. Ножницы, плоскогубцы, клещи, кушачки и многие другие инструменты — все это рычаги.

Утверждают, что великий ученый Архимед как-то писал сиракузскому царю Гиерону: «Если бы была другая Земля, я перешел бы на нее и сдвинул бы нашу Землю». Что такое простые механизмы, где и с какой целью применяют простые механизмы в быту?

Изучению этих вопросов мы посвятили свой проект.

Цель: выявить значимость применения простых механизмов для человека.

Задачи:

1. Изучить литературные и электронные источники информации.
2. Систематизировать и обобщить найденный материал.
3. Сформулировать выводы.

Проблемные вопросы:

- Какие виды простых механизмов существуют?
- Для чего нужны простые механизмы?
- Дают ли простые механизмы выигрыш в силе?

2. Простой механизм

Простой механизм — механическое устройство, изменяющее направление или величину силы. В общем, их можно определить как простейшие инструменты, которые используют механический выигрыш (также называемый рычагом) для увеличения силы. Обычно этот термин относится к шести классическим простейшим механизмам, которые были найдены учеными эпохи

Возрождения: рычаг, колесо и ось, блок, наклонная плоскость, клин, винт.

Простейший механизм использует одну приложенную силу для работы против одной силы нагрузки. Без учета потерь на трение работа, выполняемая над грузом, равна работе, выполняемой приложенной силой. Механизм может увеличивать выходную силу за счет пропорционального уменьшения расстояния, на которое перемещается груз. Отношение выходной силы к приложенной силе называется *механическим выигрышем*.

Простейшие механизмы могут применяться для получения выигрыша в скорости перемещения. В этих случаях перемещаемая часть связана с длинным концом рычага (например, поршень паровой машины паровоза через шатун передаёт большое усилие на короткое плечо кривошипа, а обод колеса в результате приобретает большую скорость), свободным концом талей и т. д. и для привода механизма в действие требуется применять силу, в соответствующее число раз большую, чем сила противодействия.

Простейшие механизмы можно рассматривать как элементарные «строительные блоки», из которых состоят все более сложные машины (иногда называемые «составными механизмами»). Например, колеса, рычаги и блоки используются в механизме велосипеда. Механические выигрыш составного механизма — это просто произведение механических выигрышей простейших механизмов, из которых он состоит.

Хотя они по-прежнему имеют большое значение в механике и прикладной науке, современная механика вышла за рамки представления о простейших механизмах как о минимальных строительных блоках, из которых состоят все машины, которые возникли в эпоху Возрождения как неоклассическое расширение древнегреческих текстов. Эти шесть категорий неадекватно описывают огромное

разнообразие и изощренность современных механических соединений, возникших во время промышленной революции. Различные авторы пост-ренессанса составили расширенные списки «простейших механизмов», часто используя такие термины, как *базовые машины*, *составные машины* или *элементы машин*, чтобы отличить их от классических простейших механизмов, описанных выше. К концу 1800-х годов Франц Рёло идентифицировал сотни элементов машин, назвав их *простыми машинами*. Современная теория машин анализирует машины как кинематические цепи, состоящие из элементарных связей, называемых кинематическими парами.

3. История

Идея простейшего механизма возникла у греческого философа Архимеда примерно в третьем веке до нашей эры, который изучал архимедовы простейшие механизмы: рычаг, блок и винт. Он обнаружил для рычага принцип механического выигрыша. Знаменитое замечание Архимеда по поводу рычага: «Дайте мне место, на котором я буду стоять, и я подвину Землю» (греч. δῶς μοι πᾶ στῶ καὶ τὰν γᾶν κινήσω) выражает понимание того, что не существует предела передаточного коэффициента, которое можно достигнуть с помощью механического выигрыша. Позднее греческие философы определили классические пять простейших механизмов (за исключением наклонной плоскости) и смогли вычислить их (идеальный) механический выигрыш. Например, Герон Александрийский (ок. 10–75 нашей эры) в своей работе «Механика» перечисляет пять механизмов, которые могут «привести в движение груз»; рычаг, брашпиль, блок, клин и винт и описывает их изготовление и использование. Однако понимание греков ограничивалось статикой простейших механизмов (балансом сил) и не включало динамику, компромисс между силой и расстоянием или концепцию работы.

В эпоху Возрождения динамика *механических сил*, как назывались простейших механизмов, начала рассматриваться с точки зрения того, насколько далеко они могут поднять груз, в дополнение к силе, которую они могут приложить, что в конечном итоге привело к новой концепции механической работы. В 1586 году фламандский инженер Саймон Стевин получил механическое преимущество наклонной плоскости, и она была включена в другие простейшие механизмы. Полная динамическая теория простейших механизмов была разработана итальянским ученым Галилео Галилеем в 1600 году в трактате *Le Meccaniche* («О механике»), в котором он показал, что увеличение силы лежит в основе математического сходства этих механизмов. Он был первым, кто объяснил, что простейшие механизмы не создают энергию, а только преобразуют её.

Классические правила для трения скольжения в машинах были открыты Леонардо да Винчи (1452–1519), но они не были опубликованы и просто задокументированы в его записных книжках и основывались на доньютоновской науке, такой как вера в трение как эфирную жидкость. Они были вновь открыты Гийомом Амонтоном (1699 г.) и получили дальнейшее развитие Шарлем-Огюстеном де Кулоном (1785 г.).

4. Виды простейших механизмов

Принято выделять восемь простейших механизмов, из которых четыре являются разновидностью двух основных:

Наклонная плоскость — простой механизм в виде плоскости, установленной под острым углом к горизонтальной поверхности.

Клин — позволяет увеличить давление за счёт концентрации силы на малой площади. Используется в копье, лопате, пуле и др.

Винт — используется в шурупах и для подъёма воды (Архимедов винт), в качестве сверла в дрелях и др.

Рычаг — описан Архимедом. Используется, в частности, для подъёма тяжестей, в качестве выключателей и спусковых крючков (шатун-кривошип — используется в ткацком станке, паровой машине, двигателях внутреннего сгорания).

Ворот — используется для подъёма воды в колодцах и для ременной передачи и др.

Блок — колесо с жёлобом, по которому пропускают верёвку, трос или цепь. Применяется для изменения величины или направления силы.

Колесо — используется на транспорте и в зубчатых передачах. Наиболее ранние находки колёс встречаются на территории современной Румынии (неолитическая культура Кукутени — Триполье) и датируются последней четвертью V тысячелетия до н. э.

Поршень — позволяет использовать энергию расширяющихся нагретых газов или пара. Применяется, в частности, в огнестрельном оружии, двигателе внутреннего сгорания и паровой машине.

Золотое правило механики

Все примеры простых механизмов, которые мы рассмотрели, имеют одно общее свойство, которое называют золотым правилом механики.

Во сколько раз мы выигрываем в силе, во столько же раз проигрываем в перемещении.

Произведение силы на перемещение в механике называется работой и обозначается буквой A : $A = F \cdot S \cdot \cos \alpha$, где α — угол между векторами силы и перемещения. Если направления векторов совпадают, формула работы выглядит проще: $A = F \cdot S$.

Экономить в силе больше, чем проиграть в перемещении — то есть выиграть в работе — не позволяет ни один механизм. Чем меньше силы нужно потратить при подъёме тела по наклонной плоскости, тем длиннее должна быть эта плоскость. Чем меньше сил нужно для воздействия на рычаг — тем длиннее должно быть его плечо.

«Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю» — заявил Архимед. Теоретически он мог бы поднять груз, равный нашей планете, выбрав рычаг подходящей длины. Масса Земли — примерно 6 000 000 000 000 000 000 тонн, в то время как человек в среднем способен поднять груз около 60 килограммов. А значит, плечо силы должно быть больше плеча груза в 100 000 000 000 000 000 000 раз. Поэтому, чтобы плечо груза сдвинулось хотя бы на один сантиметр, учёному пришлось бы сдвинуть плечо силы на 1000 000 000 000 000 000 км. Даже со скоростью

движения в 1 м/с на это ушло бы тридцать тысяч миллиардов лет.

5. Рычаги в технике и быту

Рычаги также распространены и в быту. Вам было бы гораздо сложнее открыть туго завинченный водопроводный кран, если бы у него не было ручки в 3–5 см, которая представляет собой маленький, но очень эффективный рычаг. То же самое относится к гаечному ключу, которым



Другой яркий пример рычага в повседневной жизни — самая обычная дверь. Попробуйте открыть дверь, толкая её возле крепления петель. Дверь будет подда-



Примером могут служить ножницы, кусачки, ножницы для резки металла. Рычаги различного вида имеются у многих машин: ручка швейной машины, педали или ручной тормоз велосипеда, клавиши пианино — все это примеры рычагов. Весы — тоже пример рычага.

Рычаги различного рода имеются у многих машин. Ручка швейной машины, педали или ручной тормоз велосипеда, педали автомобиля и трактора, клавиши пианино — все это примеры рычагов, используемых в данных машинах и инструментах. Плоскогубцы, клещи, гвоздодер, ножницы, коромысло с ведрами, щипцы, «журавль» для поднятия воды из колодца, рычажные весы, качели деревянные, ключ для отворачивания гаек при разборке и сборке деталей машин — это только малая часть инструментов и приспособлений, в основе действия которых лежит правило рычага.

вы откручиваете или закручиваете болт или гайку. Чем длиннее ключ, тем легче вам будет открутить эту гайку, или наоборот, тем туже вы сможете её затянуть. При работе с особо крупными и тяжелыми болтами и гайками, например при ремонте различных механизмов, автомобилей, станков, используют гаечные ключи с рукояткой до метра.

ваться очень тяжело. Но чем дальше от дверных петель будет располагаться точка приложения усилия, тем легче вам будет открыть дверь.

6. Практическая часть

Определение выигрыша в силе.

Приборы и материалы: ножницы для бумаги, кусачки, ножницы по металлу, тачка, линейка.

Ход работы.

1. Определяю плечи сил ножниц для бумаги.

$$l_1 \approx l_2 = 9 \text{ см. } \frac{l_2}{l_1} = 1$$

2. Определяю плечи сил для кусачек.

$$l_1 = 4 \text{ см. } l_2 = 16 \text{ см. } \frac{l_2}{l_1} = \frac{16 \text{ см}}{4 \text{ см}} = 4$$

3. Определяю плечи сил ножниц по металлу.

$$l_1 = 7 \text{ см. } l_2 = 18 \text{ см. } \frac{l_2}{l_1} = \frac{18 \text{ см}}{7 \text{ см}} = 2.5$$

4. Определяю плечи сил тачки.

$$l_1 = 133 \text{ см. } l_2 = 75 \text{ см. } \frac{l_2}{l_1} = \frac{133 \text{ см}}{76 \text{ см}} = 1.75$$



7. Вывод

Выяснили, что больший выигрыш в силе дают кусачки, предназначенные для перекусывания проволоки. Чем больше длина плеча, тем меньше прикладываем силы. Ножницы — рычаг 1-го рода, ось вращения которого проходит через винт, соединяющий обе их половины. Действующей

силой F_1 является мускульная сила руки человека, сжимающего их; противодействующей силой F_2 — сопротивление того материала, который режут ножницами.

Для тачки действующей силой F_1 является мускульная сила руки человека, его противодействующей силой F_2 — вес груза.

В зависимости от назначения ножниц их устройство различно. Ножницы для резки бумаги не требуют большой силы, а длинным лезвием удобнее резать по прямой линии. Поэтому они имеют длинные лезвия и почти такой же длины ручки. У ножниц для резки листового металла ручки гораздо длиннее лезвий, так как сила сопротивления металла велика и для ее уравновешивания плечо действующей силы приходится значительно увеличивать. Еще больше разница между длиной ручек и расстоянием режущей части от оси вращения в кусачках, предназначенных для перекусывания проволоки.

8. Заключение

Можно сказать, что проект удался. Мы многое узнали о, казалось бы, самых простых механизмах не только в плане исторического факта, но и в плане применимости их в быту, изучили много разной литературы по теме. В связи с чем, думаю, моя работа будет интересна любому, который хоть немного увлечен механической физикой.

Весь наш быт наполнен вспомогательными механизмами. Можно приводить бесконечно примеры простых механизмов окружающих современного человека, которые облегчают нашу жизнь с давних времен.

ЛИТЕРАТУРА:

1. И. М. Перышкин, А. И. Иванов. Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-й класс.— М: Просвещение, 2023
2. Голин, Г. М., Филонович С. Р. Классики физической науки (с древнейших времен до начала XX века). — М.:
3. Гальперштейн, Л. М., Забавная физика, 1993 год
4. Горев, Л. А. Занимательные опыты по физике, 1995 год
5. А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия.
6. <https://foxford.ru/home-school>, <https://uchi.ru/otvety/questions/primenenie-prostyh-mehanizmov-v-tehnike-i-bytu>
7. <https://obrazavr.ru/fizika/7-klass/rabota-i-moshhnost-energiya/prostye-mehanizmy/rychagi-v-tehnike-bytu-i-prirode/>

Юный ученый

Международный научный журнал
№ 6.1 (91.1) / 2025

Ответственный за спецвыпуск

Уйгурова Раиса Иннокентьевна, учитель якутской литературы, педагог дополнительного образования
МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Кудрина-Абагинского»

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-61102 от 19 марта 2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.05.2025. Дата выхода в свет: 21.05.2025.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 21 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.