

# ОБРАЗОВАНИЕ — И — ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

**СПЕЦВЫПУСК**

**Краевые  
инновационные площадки.  
Хабаровский край**

Является приложением к научному журналу  
«Образование и воспитание № 5 (15)»



16+

5.1  
2017

ISSN 2410-4515

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 5.1 (15.1) / 2017

СПЕЦВЫПУСК «Краевые инновационные площадки. Хабаровский край»

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования» (КГАОУ ДПО ХКИРСПО)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

**Члены редакционной коллегии:**

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук,*

*кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*

Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*

Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор спецвыпуска:** Шульга Олеся Анатольевна

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Павел Бурьянов

*На обложке изображен коллаж из картин: Николай Богданов-Бельский «Новая сказка», Отто Брандт «В сельской школе», Теофиль Эммануэль Дюверже «В школе».*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 26 экз.

Дата выхода в свет: 10.01.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика

Кирпичникова, д. 25.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

#### **Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук,

ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук,

ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры, (Россия)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

Гоголева И. И. <b>Краевые инновационные площадки профессионального образования Хабаровского края .....</b>	<b>1</b>
Барышникова А. В. <b>Выбор будущей профессии — ответственный шаг .....</b>	<b>6</b>
Власюк Н. А. <b>Инновационные структурные подразделения как способ активизации реальной научно-исследовательской деятельности всех субъектов образовательного процесса.....</b>	<b>11</b>
Григорьева И. А. <b>Результаты деятельности краевой инновационной площадки «Виртуальный музей техникума как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями».....</b>	<b>14</b>
Демура М. Ю. <b>Профильное обучение — это шаг во взрослую жизнь .....</b>	<b>17</b>
Захарова Е. С. <b>Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм подготовки будущих специалистов.....</b>	<b>21</b>
Калашова А. С. <b>Роль личностно-развивающего обучения в формировании стимулов развития личности обучающегося в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WSR.....</b>	<b>25</b>
Кальницкая И. Г., Хорева Г. В. <b>Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога .....</b>	<b>31</b>
Литвинова В. Л., Щербакова А. А. <b>Из опыта деятельности краевой инновационной площадки Хабаровского промышленно-экономического техникума .....</b>	<b>36</b>

Лихтина И.С., Павлова Н.А. <b>Организация и сопровождение повышения квалификации преподавателей в области дистанционных образовательных технологий</b> .....	40
Сергиевская З.А. <b>Социализация обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного цикла</b> .....	45
Суменкова А.М. <b>Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования</b> .....	50
Шпилева С.Н. <b>Бытовые отходы как экологическая угроза</b> .....	55



## Краевые инновационные площадки профессионального образования Хабаровского края

*Лучше целить в совершенство и промахнуться, чем целить в несовершенство и попасть.*

*Т. Дж. Уотсон-старший, первый президент компании IBM*

В современных условиях успех в деятельности любой профессиональной образовательной организации (далее — ПОО) зачастую обусловлен результатами и эффектами инновационной деятельности. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ст. 20, п. 3 прописано, что организации, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Краевая инновационная площадка (далее — КИП) — это особая форма организации совместной деятельности педагогической науки и практики по разработке и реализации социально-значимых проектов, реализующих перспективные направления развития профессионального образования края.

В 2016 году осуществляли инновационную деятельность 11 КИП (36,7% от общего числа краевых профессиональных образовательных организаций), более 250 участников. Деятельность КИП осуществлялась в рамках реализации основного мероприятия «Повышение качества профессионального образования» государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (с изменениями на 12.01.2017) и обеспечивала реализацию приоритетного направления профессионального образования края: организация научных исследований по проблемам, представляющим интерес для края, содействие развитию научно-педагогического потенциала системы профессионального образования.

Все педагогические коллективы КИП имеют высокий научно-исследовательский потенциал, практический опыт инновационной деятельности:

— участники инновационных, стажировочных площадок — 7;

- участники учебных кластеров — 4;
- участники пилотных и иных проектов в образовании — 4.

Направления инновационной деятельности определены перспективами и задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Направления деятельности КИП:

— Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WSR: Дистанционные образовательные технологии как средство расширения информационного пространства колледжа (КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»); Виртуальный музей техникума как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями (КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»); Разработка и апробация модели подготовки выпускников для машиностроительного производства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WSR (КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиационно-технический техникум»); Профессиональная подготовка обучающихся по сквозным профессиям высокотехнологичных отраслей промышленности в условиях инновационного развития (КГА ПОУ «Губернаторский авиационно-технический колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр квалификаций)»).

— Консолидация ресурсов производства, бизнеса и образовательных организаций в развитии системы образования: Развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций в условиях учебно-производственного кластера «Транспорт» (КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»); Подготовка квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций педагогического кластера (КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Карлараша»); Потенциал сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»).

— Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности: Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»); Создание системы интерактивной профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций (КГБ ПОУ 7).

— Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся: Формирование стимулов развития личности обучающегося в соответствии с профессиональным стандартом и стандартами WSR

(КГБ ПОУ «Дальневосточный техникум геодезии и картографии»; Организация научно-исследовательской деятельности студентов в инновационном проекте «Оптимизация процессов переработки водных биоресурсов» (КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»).

— Результаты инновационной деятельности площадок определяют структурные и содержательные изменения в работе ПОО, имеют практико-ориентированную значимость и при определенных условиях способствуют созданию качественно новой педагогической практики. Результатами деятельности инновационных площадок выступают:

— Сформирована нормативно-правовая база инновационной деятельности, сетевого взаимодействия ПОО.

— Реализация ФГОС с учетом требований WSR: корректировка содержания профессиональных модулей путем введение вариативных учебных дисциплин; обновление перечня профессий и специальностей; разработка практических заданий для подготовки участников региональных чемпионатов WorldSkills Russia по компетенциям, программ тренировочных и стажировочных площадок WorldSkills и др.

— Использование методов, технологий обучения деятельностного и компетентностного подходов, методическое обеспечение организации образовательного процесса с использованием дистанционных и проектно-исследовательских технологий.

— Разработка новых моделей практики: на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, практики на рабочем месте, распределенной модульной практики, тьюторского сопровождения и др.

— Разработка интерактивной системы профориентационной работы ПОО в формате сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, элективной предпрофильной школы «Профи Бум», программы тьютор-кейсов «Карьера будущего авиастроителя», сетевого педагогического сообщества «Профессиональная ориентация среднего профессионального образования Хабаровского края» (<http://prof.metodist27.ru>) и др.

— Создание учебно-методической и научно-исследовательской базы, информационно-образовательной среды ПОО.

— Использование новых структур, механизмов, форм управления ПОО: структурные подразделения «Лаборатории»; базовая кафедра на предприятии; консультационный центр; изменение структуры управления (введение должности заместителя директора по инновационной работе); создание кластерных советов и др.

Необходимо отметить информационную открытость КИП:

— участие членов КИП в формате августовского совещания, обучающихся и методических семинарах, научно-практических конференций всех уровней;

- систематическое участие педагогических коллективов КИП в курсовом повышении квалификации, организуемом Институтом;

- участие в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании», организуемой научно-исследовательским центром Института.

Инновационная деятельность обуславливает повышение публикационной активности КИП. Так систематизированный и обобщенный опыт инновационной деятельности педагогических коллективов КИП представлен в 19 продуктах деятельности. При наличии положительной внешней экспертизы продукты КИП опубликованы и могут быть использованы в ПОО края.

В результате анализа деятельности КИП выявлены следующие «точки роста»:

- комплексность инновационной деятельности КИП, позиционирование сложных и многовариативных образовательных проектов, ориентированных на усложняющиеся запросы регионального рынка труда;

- реализация сетевого принципа организации КИП, характеризующегося сетевыми формами взаимодействия, горизонтальными отношениями и отношениями «по смыслу»;

- совершенствование инфраструктурных и обеспечивающих функций ПОО;

- рост заинтересованности преподавателей и ПОО в инновационных практиках.

Однако наряду с позитивными изменениями в деятельности КИП сохранился ряд нерешенных проблем, к числу которых мы относим:

- недостаточная трансляция созданных отчужденных инновационных продуктов деятельности организаторами и участниками КИП;

- недостаточная сформированность экспертного поля, способного дать объективную оценку инновационным продуктам КИП с целью их дальнейшего продвижения.

Опыт деятельности КИП свидетельствует, что просто иметь хорошую идею в сфере профессионального образования сейчас явно недостаточно. Педагогическим коллективам и творческим группам КИП необходимо уметь проектировать инновационную деятельность и разработку инновационного продукта, удовлетворяющего определенным требованиям. Поэтому перспективным направлением выступает внедрение проектного управления инновационной деятельностью КИП.

В инновационных проектах результаты работы более предсказуемы, имеется значительное количество управляемых факторов, способных принципиально менять привлекательность и внедряемость инновации. Это позволит увеличить эффективность сетевого взаимодействия ПОО и использования

ресурсов, повысить обоснованность и своевременность инновационной практики.

В ходе инновационного проекта участники КИП проводят самоаудит отчужденного инновационного продукта. При этом важно реально оценить, насколько инновационные качества создаваемого продукта удовлетворяют требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, современного рынка труда и WSR. Авторам инновационных продуктов необходимо приобрести опыт их продвижения на рынке образовательных услуг края, региона, страны. Для отработки трансляционных механизмов продвижения продуктов КИП необходимо выстраивать каналы коммуникаций разных уровней.

Таким образом, деятельность инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края ориентирована на выделение инновационной деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в деятельности ПОО и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую педагогическую практику.

Тоголева Ирина Ивановна, научный сотрудник научно-исследовательского центра КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования», к. п. н.

## Выбор будущей профессии — ответственный шаг

Барышникова Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

**В**ыбор будущей профессии первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники. С этой целью создана в колледже система профориентационной деятельности, для эффективного формирования конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Концепция содержит характеристику рынка труда в области машиностроения, систему профориентационной деятельности, организационную структуру управления, методы и технологию формирования профессионального самоопределения будущего рабочего и программу профориентационной работы, которые являются стратегией колледжа по построению профориентационной работы.

Одним из востребованных в образовательной сфере направлений профориентационной деятельности сегодня является проведение PR-мероприятий по продвижению и повышению престижа профессий образовательных учреждений, рабочих профессий во взаимодействии с организациями, общественными объединениями, средствами массовой информации.

В рамках учебно-производственного кластера «Авиастроение» с целью популяризации учебных дисциплин технического профиля, движения WorldSkills, повышения мотивации школьников к выбору рабочих профессий и приобщения их к достижениям машиностроительной отрасли авиастроительным колледжем организуются профильные смены в дни каникул.

Каникулярная предпрофильная школа знакомит учащихся 5–9 классов с миром рабочих профессий предприятий города и края. На выбор школьникам предлагаются занятия, формирующие общеразвивающие компетенции. Реализация программ профильного обучения (Программа элективных курсов) включает в себя 4 модуля: «Экономикс», «Металл раскрывает секреты», «PRO-электричество», «Мастер-шеф». Модули тьютор-кейса помогают в профессиональном самоопределении учащихся школ.

Основной целью модулей является формирование у учащихся личностной готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, а также выбору вида и уровня образования после окончания основной школы.

Задачи тьютер-кейсы помогают решать следующие подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения после окончания школы и в перспективе — будущей профессии; расширение знаний учащихся о мире профессий,

возможностях подготовки к ним, формирование представления о профпригодности и компенсации способностей; обучение учащихся выявлять соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; формирование у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; а также обучение планированию профессиональной карьеры; помощь учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения в выборе профессионального пути с учётом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; развитие профессиональных интересов и склонностей; профессиональное консультирование; и наконец, знакомство с состоянием рынка труда и рынка профессий региона, перспективами трудоустройства и профессионального роста.

Модули реализуются как профессиональные пробы, которые помогают сделать первые шаги в профессии и показать ее достоинства.

Школьникам интересно работать на высокотехнологичном оборудовании и станках, проэмуляторах, побывать в роли «профессионала» с инструментом в руках, разработать и представить проект и даже провести свое исследование.

Познакомимся поближе с каждым модулем программы. Модуль «Экономика» представлен в форме интеллектуальной экономической игры.

Правила просты, их можно дополнять по своему усмотрению. Итак, правила игры: в игре участвуют 3 команды-семьи в соответствии со своими предпочтениями. Сначала необходимо обсудить ответ в своей семье, затем ответить. За правильный ответ — получить можно монету.

В первом туре «А знаете ли Вы?» предложены вопросы, связанные с экономикой. Например: Что такое доход? Из чего состоит доход семьи? Что такое расходы?

Во втором туре «Финансово-экономическая шарада» школьники должны отгадать в каждой строке зашифрованное слово, которое имеет отношение к экономике, расшифровать скрытый экономический термин. Например, ион + царек = владелец акции; тон + краб = несостоятельный должник и др.

В третьем туре «Финансово-экономические задачи» школьники должны решить задачи. Например, молодая семья откладывает каждый месяц по 2 тыс. рублей на покупку холодильника. Через сколько времени семья сможет его купить, если холодильник стоит 26 тыс.?

В четвертом туре «Проблема выбора» школьники помогают составить меню в школьной столовой на 70 рублей. Заключает игру тур «Продовольственная корзина», когда из предложенных продуктов необходимо выбрать те, которые, по-вашему, мнению, входят в продовольственную корзину российского потребителя.

В каждой семье бывает такая ситуация, когда необходимо отложить денежные средства на поездку на отдых, на покупку дорогостоящего товара. В туре «Семейная копилка» каждой семье необходимо предложить варианты экономии семейного бюджета.

Программа тьютер-кейсов предлагает модуль «Металл раскрывает секреты». Маленькая мастерская раскрывается перед школьниками во время проведения данного модуля. Сначала в форме фото-опроса дети знакомятся с правилами техники безопасности, без которых не обходится ни одно производство, затем узнают виды металлорежущего инструмента и станочный инструмент.

Например: Металлорежущий инструмент — это орудие производства для изменения формы и размеров обрабатываемой металлической заготовки путём удаления части материала в виде стружки с целью получения готовой детали или полуфабриката. Различают станочный и ручной металлорежущий инструмент: резцы, фрезы, протяжки могут посмотреть и познакомиться, как изготавливается деталь и на металлорежущих станках.

Основной частью модуля является работа по подгруппам на фрезерных, сверлильных, шлифовально-заточных и токарно-винторезных станках.

Модуль «PRO-электричество» знакомит школьников с самой древнейшей профессией. И это — электрик.

Сегодня вспомним все о токах — заряженных частиц потоках.

И про источники, про схемы и нагревания проблемы.

Ученых, чьи умы и руки оставили свой след в науке,

Приборы и цепей законы, Кулоны, Вольты, Ватты, Омы.

Решим, расскажем, соберем, мы с пользой время проведем!

Школьники начинают разговаривать на ты с электричеством через простые загадки. Например:

К дальним селам, городам,

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это... (электричество)

Ночь. Но если захочу,

Щелкну раз — и день включу. (выключатель)

Все мы знаем, что с электричеством нужно обращаться осторожно. Однако в повседневной жизни, в уютной домашней обстановке мы, порой, забываем, что электричество из надежного друга может легко превратиться в смертельного врага, особенно если мы не следуем правилам электробезопасности.

После теоретического задания переход к практическому с помощью электронного средства обучения (ЭСО) «Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория» собирают схемы.

Практическая часть модуля самая сложная и проходит она в электромонтажной мастерской. Ребятам необходимо произвести монтаж необходимого оборудования, провести соединительные провода, прозвонить схему с помощью мультиметра и проверить на работоспособность, включив ее в сеть.

По словам русского поэта 19 века Якова Петровича Полонского:

Царство науки не знает предела —

Всюду следы ее вечных побед,

Разума слово и дело,

Сила и свет.

Эти слова по праву можно отнести к замечательной науке — электротехнике, подарившей нам столько открытий, освятившей нашу жизнь в прямом и переносном смысле. А сколько еще не познанного вокруг! Какое поле деятельности для пытливого ума, смелых рук и любознательной натуры! Так запускайте свой «вечный двигатель» и вперед!

Самый вкусный модуль «Мастер-шеф», который знакомит с миром и секретами кулинарии. Так начинается искусство работы с соленым тестом. «С давних времен люди выпекали из теста не только хлеб, но и декоративные изделия. В Германии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из соленого теста. Различные медальоны, венки, кольца и подковы вешивались в проеме окон и крепились к дверям. В Китае из соленого теста изготавливались марионетки для кукольных представлений. В странах Восточной Европы популярны большие картины из теста. У славянских народов такие картины не раскрашивались и при выпечке не меняли цвета, считались особенно привлекательными.

Еще на Руси, когда Новый год праздновали 1 сентября, а заодно играли и свадьбы, было принято дарить фигурки из соленого теста. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме — символ богатства и благополучия в семье».

Затем школьники приступают к изготовлению корзинки с обязательным соблюдением техники безопасности. Пока выпекается корзинка, дети играют в викторину «Волшебная шкатулка». В заключение занятия из остатков теста плетутся ободок и ручка. Их подсушивают в духовке и приклеивают к корзинке.

Программа элективных курсов (тьютор-кейсы «Карьера будущего авиастроителя»), разработанная для школьников 9-х классов после апробации откорректирована путем расширения спектра тематики элективных курсов. Данная программа элективных курсов вошла в состав **предпрофильной и профильной школ.**

Очень важным результатом внедрения тьютор-кейсов можно считать выполнение контрольных цифр приема в 100% объеме, и все образовательные учреждения города в процентном объеме охвачены по реализации элективных курсов. Также **внедрение предпрофильной и профильной школы является повышение имиджа образовательного учреждения.**

**Колледж** занял первую строчку в рейтинге эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. При этом рассматривалась деятельность двадцати четырех профессиональных образовательных учреждений края. Проведенный мониторинг приоритет отдавал образовательному процессу, особое место уделялось социальной и воспитательной работе не только с обучающимися лицами, но и школьниками.

Проведение элективных курсов на базе Губернаторского колледжа будет способствовать ранней профориентации учащихся, а дальнейшее создание открытой тренировочной площадки для участия в чемпионатах WorldSkills позволит повысить уровень качества выпускников профессионального образования.

### **Литература:**

1. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников / В.Г. Максимов. — Чебоксары: Школа, 1988. — 301 с.
2. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. — М: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. — Киев: Рад. школа, 1980. — 143 с.
4. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. — 56 с.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2004.
6. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С.Н. Чистякова. — М.: Просвещение, 1997. — 284 с.

## **Инновационные структурные подразделения как способ активизации реальной научно-исследовательской деятельности всех субъектов образовательного процесса**

Власюк Нина Александровна, преподаватель  
КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»

Экономические изменения в производственной сфере обусловили потребность общества, государства, работодателей в компетентных специалистах, умеющих адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям, способных принимать и реализовывать нестандартные, эффективные решения на производстве. Основным направлением среднего профессионального образования является формирование личности будущего специалиста способного реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности в условиях изменяющихся потребностей производства и внедрения инновационных технологий, что неизбежно приводит к выработке навыков готовности к самообразованию. Подготовка компетентного специалиста не может осуществляться без личного участия студента в исследовательской деятельности под руководством и при творческом участии преподавателей профессиональной образовательной организации. Исследовательская деятельность в среднем профессиональном образовании является важнейшей составляющей качественного образовательного процесса, направленного на формирование и рост творческого потенциала субъектов образовательного процесса субъектов образовательного процесса.

В КГБ ПОУ СГПТТ функционирует краевая инновационная площадка «Участие студентов в реальной научно-исследовательской работе в инновационном проекте «Оптимизация процессов переработки водных биоресурсов»». В рамках данной площадки осуществляется сотрудничество с реальным сектором экономики Дальневосточного региона через предприятия, в поисках заказов на прикладные исследования в области технологий глубокой переработки водных биоресурсов. Работа студентов и преподавателей над исследованиями по заказам работодателей выявила необходимость преобразований в структуре техникума. Это повлекло за собой создание новой структуры управления, в которой при сокращении количества заместителей и перераспределении их функциональных обязанностей в свете требований эффективного менеджмента введена должность заместителя директора по инновационной работе и научно-прикладным вопросам (Рис. 1). В подчинении названного заместителя находится учебно-научный инновационный центр.

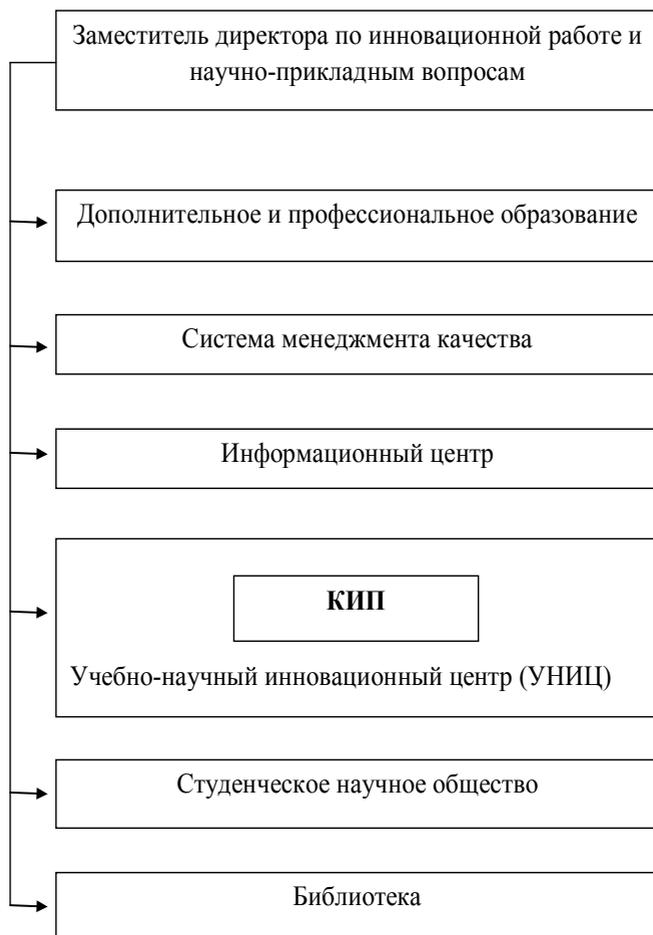


Рис. 1. Структура управления инновационной и исследовательской деятельностью

Изменения, произошедшие в стратегии управления профессиональной организацией, привели к концентрации творческого потенциала преподавателей, направленного на конкретные исследования согласованные с потребностями производства предприятий Советско-Гаванского района. Возросла роль участия студентов в прикладных исследованиях, которые дают возможность улучшить технологический процесс, получить опыт практической деятельности в изменяющихся условиях, осмыслить значимость освоения теоретических знаний. Научно-исследовательская деятельность студентов в области

глубокой переработки водных биоресурсов привела к проектировочной деятельности, результатом которой является разработка конструкторской документации и патентование, как способ внедрения результатов работы.

Для инновационного развития реальных отраслей экономики Дальневосточного региона требуется подготовка специалистов нового уровня, обладающих не только профессиональными компетенциями определенными федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, но и владеющих расширенным перечнем профессиональных компетенций для более гибкой адаптации к запросам работодателей. Работодатели также могут выступать инициаторами инновационной активности профессиональных образовательных организаций. При обращении потенциального заказчика с запросом по подготовке специалистов среднего профессионального образования со специализацией «Аквакультура», инициативная группа техникума разработала инновационный проект «Создание Морской экспериментальной станции Советско-Гаванского промышленно-технологического техникума по практическому изучению технологий выращивания и переработке продукции аквакультуры на побережье Татарского пролива Хабаровского края».

Морская экспериментальная станция является инновационным структурным подразделением техникума и предназначена для проведения научных исследований в условиях берегового стационара, а также заготовки сырья необходимого для проведения научных работ. Участок акватории Советско-Гаванского района закрепленный за техникумом является научно-исследовательской зоной для воспроизводства ценных видов морских гидробионтов в естественных условиях. Основной целью создания экспериментальной станции является подготовка специалистов среднего профессионального образования по выращиванию морских гидробионтов и оптимизации технологических процессов их переработки в рамках специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов». На территории морской экспериментальной станции планируется проведение полевых учебных и производственных практик. На настоящий момент преподавателями и студентами техникума проведена работа по первичному мониторингу акваторий Советско-Гаванского и Ванинского районов, заложен эксперимент по выращиванию приморского гребешка садковым способом, запланирована работа по восстановлению прибрежных экосистем пострадавших в результате техногенного воздействия. Путем перемещения выращенного биологического материала в зону угнетенных акваторий будет происходить восстановление природных популяции гидробионтов.

Проведение мониторинговых наблюдений на данных территориях является частью научно-исследовательской работы студентов и преподавателей техникума. В результате данной работы у студентов формируются компетенции в

области воспроизводства ценных гидробионтов и охраны морских акваторий. Следует отметить, что исследовательская деятельность в системе учебно-научного инновационного центра позволяет успешно адаптировать направления творческой деятельности к изменяющейся действительности, ориентируясь на генеральную государственную программу развития Дальнего Востока. Благодаря этому состоялся безболезненный и логически обоснованный переход от исследовательской деятельности в области оптимизации технологий к технике воспроизводства водных биоресурсов.

В результате структурных преобразований в профессиональном образовательном учреждении возрастает доля преподавателей и студентов, вовлеченных в реальную научно-исследовательскую деятельность. При выполнении исследовательских проектов реализуемых по запросам работодателей наблюдается реальная интеграция образования, исследований, разработок и внедрения. Таким образом, можно проследить практические пути построения взаимовыгодных связей между наукой, реализуемой на уровне среднего профессионального образования и реальным сектором экономики.

## **Результаты деятельности краевой инновационной площадки «Виртуальный музей техникума как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями»**

Григорьева Ирина Александровна, старший методист  
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, конкретно, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования учебный план общеобразовательного цикла среднего профессионального образования включает «Индивидуальный проект», что является неотъемлемой частью обучения.

Решением проблемы организации работы над индивидуальными проектами в техникуме выступает виртуальный музей как средство, способствующее до-

стижению качественных результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках проекта разработка, апробация и внедрение технологии музейной педагогики в образовательный процесс техникума позволит создать условия для формирования исследовательских навыков обучающихся, удовлетворения их культурно-образовательных потребностей, успешной и эффективной адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Призванный объединить инновационные проекты Николаевского-на-Амуре в области информационных, проектно-исследовательских технологий инновационный продукт «Виртуальный музей» представлен в сети Интернет с 2016 года. Являет собой веб-сайт, оптимизированный для подробной презентации технологии создания и функционирования виртуального музея. Главная страница сайта представляет описание проекта, с указанием инициаторов и участников, событий, отражающими деятельность виртуального музея в текущий момент. Рационально действует навигация, дающая цельное представление о реальном музее техникума, и далее по всем материалам, которые охватывают содержание экспозиций и являются работой педагогов и обучающихся.

«Виртуальный музей истории техникума «Мы из прошлого» позволяет не только получить доступ к коллекции музея истории техникума, совершить прогулку по залам музея, посетить реальные и виртуальные выставки, познакомиться с индивидуальными проектами и исследовательскими работами обучающихся по теме «Мы из прошлого», но и становится удобной платформой для образовательных программ разного уровня.

На материале музея созданы интерактивные экспозиции, панорамы, учебные материалы (видеолекции, лекции, интерактивные образовательные игры) для организации и реализации учебно-воспитательного процесса. При этом большинство из материалов построены на принципах интерактивности и динамического обновления информации, что создает возможности для диалога и коммуникации.

Красочно и доступно организован интерфейс для просмотра экскурсий и экспонатов.

Доступный простейший вариант технической реализации публикации индивидуальных проектов выполнен средствами мультимедийной среды офисного приложения операционной системы Windows, редактором презентаций Microsoft PowerPoint.

Принципиальным отличием данного инновационного продукта от аналогов является создание виртуального музея как средства реализации образовательных программ общеобразовательного цикла в части выполнения индивидуальных проектов. Поэтому доминирующей частью сайта выступает пополняемая и обновляемая коллекция индивидуальных проектов обучающихся,

которую можно самостоятельно, используя инструменты загрузки, ежегодно подгружать по итогам образовательных событий в техникуме: «Недели проектов», «Фестиваля проектов».

Сайт — это образовательная площадка для овладения методом проектов педагогов и успешной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Сайт дистанционного обучения педагогов проектной деятельности «Основы проектной деятельности» разработан с целью организовать работу педагогов техникума по индивидуальным проектам с обучающимися. Рабочая тетрадь для обучающегося по выполнению индивидуального проекта является подготовительным этапом к обучению самостоятельному проектированию. Доступным языком она знакомит обучающихся с видами и различными этапами учебного проекта, правилами проведения анкетирования и интервью, требованиями к оформлению публикации и презентации, составлению самого проекта. Отличает сайт виртуального музея взаимодействие нескольких виртуальных пользовательских пространств: виртуального музея «Мы из прошлого» и многоязычного портала «Киберпространство родного языка». Организованная кластерность краевых инновационных проектов общего и профессионального образования на базе техникума способствует достижению качественных результатов научно-исследовательской деятельности, расширяет границы сетевого взаимодействия и социального партнерства участников и пользователей проектов.

Деятельность краевой инновационной площадки обеспечила изменения в образовательном процессе техникума:

— обновлены программы учебных дисциплин за счет добавления элементов исследовательской деятельности: форм и тематик исследовательских и (или) проектных работ обучающихся в рамках учебного и внеучебного времени; при этом Акцентируется внимание на постепенное усложнение элементов исследовательской деятельности от курса к курсу;

— осуществляется внесение компонента инновационного продукта (тематики, применяемого элемента сайта виртуального музея, формы использования) в программы по учебным дисциплинам: истории, географии, ПМ. 05. Организации занятий по сохранению и развитию национальной самобытности и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера;

— организована поисково-исследовательская деятельность на материалах музея через работу кружка «Следопыт»;

— осуществляется обновление и пополнение банка педагогических технологий за счет внедрения проблемно-поисковых, активных и интерактивных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;

— внесены коррективы в учебные планы в части добавления индивидуальных проектов за счет часов, выделенных на самостоятельную работу;

— разработаны программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла с учетом требований ФГОС СОО в части обязательного выполнения индивидуальных проектов в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;

— включены в годовой план работы техникума новые образовательные события: «Неделя проектов» (публичная защита индивидуальных проектов), «Фестиваль проектов» (слет обучающихся с презентацией лучших проектных и исследовательских работ) и пр.

Инновационный проект «Виртуальный музей как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями» дает положительные результаты, реализуясь в трех аспектах. Как познавательное средство проект предполагает его дальнейшее использование в учебно-воспитательном процессе: учебной, надпредметной воспитательных деятельности, — и научно-методическом процессе. Как развивающее средство проект способствует осуществлению развития за счет включения материалов музея в программу развития техникума. Как «проектное» средство проект демонстрирует возможности сайта виртуального музея в качестве образовательной площадкой для овладения методом проектов.

Таким образом, инновационный проект способствует претворению в педагогическую практику приоритетных направлений развития образования, таких как поддержка сетевого образования, массовое распространение инновационного опыта, технологизацию работы техникума.

## **Профильное обучение — это шаг во взрослую жизнь**

Демура Марина Юрьевна, заместитель директора по ДПО  
КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»

**В** настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане, сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру» [1].

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 – 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд — на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников» [1].

Как решить поставленную задачу в условиях города?

На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования. Примером такого сотрудничества может служить открытие в апреле 2016 г. краевой инновационной площадки на базе КГБ ПОУ «Хабаровского автодорожного техникума» по теме «Развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций в условиях учебно-производственного кластера «Транспорт».

Учитывая данные мониторинга потребностей обучающихся школ в получении среднего профессионального образования, профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих проведено ряд мероприятий:

— сформирована программа старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса, профессиональной подготовки за счет часов на профильное обучение, внесены предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;

— разработано содержание базового подготовительного курса для профессий, специальностей, программ профессиональной подготовки, реализуемых техникумом, организовали проведение профориентационной работы.

Формирование учебно-производственного кластера «Транспорт» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования — позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия школы МОУ СОШ №3 и техникума стало создание системы предпрофильной подготовки, которая работает с сентября 2016 г. в старшей школе в 8–10 классах введена дисциплина «Автодело». Организовано профильное обучение: у обучающихся 11 классов реализуется рабочая профессия «Водитель автомобиля». Их цель — познакомить будущих студентов техникума со специальностями технического профиля. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме лично-ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых

компетенций. Важно, что читают дисциплины курса, преподаватели и мастера производственного обучения техникума.

Принимая во внимание тот факт, что сегодня Хабаровский край — площадка для освоения особой экономической зоны (ОЭЗ), приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечение предприятий и организаций-резидентов ОЭЗ необходимыми специалистами.

Эту задачу успешно решает Хабаровский автодорожный техникум. В настоящее время техникум готовит специалистов по направлениям: техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта, что продиктовано потребностью ОЭЗ.

Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение обучаемых, использование кадрового и технологического потенциала Хабаровского автодорожного техникума позволит расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

Открытие краевой инновационной площадки «Развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций в условиях учебно-производственного кластера «Транспорт» тесно связано с одной из проблем современного школьного образования — у обучающихся (особенно юношей) мало проявляется потребность к труду, слабо развиты трудовые навыки. Поэтому, на наш взгляд, в рамках учебно-производственного кластера актуальны такие формы работы, как мастер-классы преподавателей и специалистов автотранспортных предприятий города, участие школьников в таких мероприятиях как: «День профориентации», защита исследовательских работ учащихся на базе ХАДТ, участие в предметных олимпиадах, конференциях, проводимых на базе Хабаровского автодорожного техникума.

Наш проект нацелен на то, чтобы в условиях учебно-производственного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик — учитель — специалист».

Функционирование научно-педагогического сообщества строится и предполагает дальнейшую работу на основе взаимодействия методических объединений школы с предметно — цикловыми комиссиями Хабаровского ав-

тодорожного техникума, что позволит готовить обучающихся к конкурсам учебно-исследовательских работ.

В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно — координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона.

Уже сейчас можно говорить о некотором опыте. Изучение мнения родителей и обучающихся показывает, что обучающиеся обосновывают свой выбор так: 83% опрошенных считают, что сумеют трудоустроиться в развивающейся особой экономической зоне, 15% уверены, что среднее профессиональное образование — хороший старт для получения высшего по выбранному направлению в ВУЗе по заочной форме (при этом срок начала трудовой деятельности резко сокращается), 2% среди опрошенных продолжают семейные профессиональные традиции.

По результатам опроса можно сделать вывод, что снижение производства в последние десятилетия наложило отпечаток на выборе выпускниками школ технического направления профессиональной деятельности.

Проектируя новое направление в деятельности школ-участников инновационной работы, мы предполагаем, получить следующие результаты:

— профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;

— предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе Хабаровского автодорожного техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;

— выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;

— школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития нашего города.

Таким образом, работа краевой инновационной площадки направлена в конечном итоге на «воссоздание рабочей аристократии»; но то, чтобы сформировать у обучающихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль о том, что «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования.

Сегодняшний рабочий — это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого каче-

ства быстро вытесняются с рынка — квалификация рабочего, его кругозор, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности.

## Литература:

1. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России / Путин В.В. Режим доступа: URL: <http://moscow-post.ru>.

## Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм подготовки будущих специалистов

Захарова Елена Сергеевна, методист  
КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

*Коллективистское, командное соратническое отношение к тем достижениям, которые ты достигаешь в своей жизни, дает гораздо большее ее наполнение содержанием. Потому что, чем больше ты делишь, тем больше тебе возвращается.*

Алишер Усманов

Чегдомынский горно-технологический техникум — единственное профессиональное образовательное учреждение в Верхнебуреинском районе Хабаровского края, которое готовит квалифицированных рабочих и специалистов. В основном это специальности, в которых нуждается наше градообразующее предприятие «Ургалуголь».

В 2013 году, проведя районный мониторинг потребностей в кадрах, мы получили информацию о том, что управление образования испытывает острую потребность в педагогах дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ). Поэтому в 2014 году на базе техникума был открыт набор на специальность «Дошкольное образование». В свои стены мы приняли 25 студентов.

Горно-технологический техникум не имел достаточного количества ресурсов, регламентированных соответствующими требованиями стандартов и других нормативных документов. Это обусловило реализацию основной профессиональной образовательной программы по сетевому принципу. Ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ определяет возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

Программа подготовки, организованная по принципу сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность образовательных организаций, в результате которой формируется группа обучающихся для освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Так студенты техникума осваивают в других образовательных организациях часть профессионального модуля, например, практические занятия модуля и различные виды практик.

Творческая группа преподавателей техникума разработала образовательную модель профессиональной подготовки будущих воспитателей. В состав творческой группы вошли Захарова Е. С. (ЧГТТ, методист), Кузнецова И. А. (ЧГТТ, педагог-психолог), Симашко Л. А. (ЧГТТ, председатель методической комиссии), Захарова О. В. (МБОУ ДОУ № 8, логопед), Логачёва И. В. (МБОУ ЦПП МСП, психолог), Дмитриева И. Г. (МБОУДО «ЦРТДиЮ», педагог дополнительного образования). В реализацию разработанной модели были вовлечены все руководители ДОУ п. Чегдомын: Илющенко П. Н., районный методист по дошкольному образованию, Кобозова Н. В., заведующая ДОУ № 8, Фролова А. М., заведующая ДОУ № 9, Тушинская С. В., директор МБОУ ЦПП МСП.

Сложилась творческая команда заинтересованных специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, способных работать в динамично меняющихся условиях, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Отметим, что в Верхнебуреинском районе Хабаровского края существует тенденция к формированию единой информационной структуры в системе дошкольного образования. Это позволяет расширить профессиональную и социальную ситуации развития обучающихся за привлечения кадровых, научно-методических, организационных ресурсов образовательных организаций.

Механизм сетевого взаимодействия предусматривает разработку и осуществление совместных программ, проектов, отдельных мероприятий и событий, связанных с профессиональным обучением студентов. На начало каждого учебного года разработаны совместные планы работы с Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, (КГБ ПОУ ХПК) центром психолого-педагогической, медицинской и социальной (ЦПП МСП) и другими образовательными организациями района.

Механизм сетевого взаимодействия предусматривает разработку и осуществление совместных программ, проектов, отдельных мероприятий и событий, связанных с профессиональным обучением студентов. На начало каждого учебного года разработаны совместные планы работы с Хабаровским педагогическим колледжем имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша,

(КГБ ПОУ ХПК) центром психолого-педагогической, медицинской и социальной (ЦПП МСП) и другими образовательными организациями района.

Для реализации программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей техникум заключил договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Центр предоставляет кабинеты декоративно-прикладного искусства на условиях безвозмездного пользования. Для реализации МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом центр предоставляет помещение вокальной студии «Свирель».

Организация сетевого взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества позволила создать мотивированную образовательную среду для профессионального обучения студентов. Обстановка специально оборудованных кабинетов и помещений обуславливает достойное поведение, располагает заниматься так, чтобы работы студентов не выглядели хуже работ школьников.

Совместными мероприятиями с МБОУ ЦПП МСП стали: изучение проблем и рисков организации и проведения общепрофессиональной дисциплины ОП 02 Психология на базе МБОУ ЦПП МСП, организация и проведение учебного занятия в форме «Что? Где? Когда?», организация и проведение внеаудиторного занятия «Эта удивительная психология».

Основными направлениями работы с КГБ ПОУ ХПК выступают: проведение консультаций и обмен опытом по вопросам организации различных видов практик обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование с участием работодателей, проведение интернет-консультации по вопросам написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, проведение вебинаров, помощь в разработке методических рекомендаций по организации учебной/производственной практики обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С 10 по 28 октября в рамках проекта «Педкластер 27» в Хабаровском педагогическом колледже имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша проходила олимпиада профессионального мастерства среди студентов среднего и высшего профессионального образования — будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Олимпиада проводилась в целях развития профессиональных компетенций будущих педагогов и повышения престижа профессии. Задания разработаны с учетом требований стандартов WorldSkills Russia.

С 10 по 12 октября 2016 г. проходил заочный отборочный этап с применением дистанционных технологий. В нем приняли участие 27 студентов из четырех организаций, ведущих подготовку будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

В очном туре олимпиады приняли участие две студентки 3 курса нашего техникума: Кливак Алина Евгеньевна, Флусова Полина Сергеевна. В жюри

олимпиады были приглашены представители всех организаций-участников, а также независимые эксперты от работодателей и социальных партнеров (КГАОУ КЦО, КГБОУ ХКППКСПО).

Перед участниками олимпиады были поставлены сложные профессиональные задания. Первое испытание — представление самопрезентации «Быть воспитателем непросто». Студентки продемонстрировали умение самопрезентации, ведения диалога.

Второе конкурсное испытание — театрализованная деятельность — все участницы прошли достойно. Обучающимся необходимо было продемонстрировать умение организовать и провести театрализованную деятельность с использованием кукольного театра.

Третье конкурсное испытание — пластилинография — предполагало демонстрацию умения создавать изделие в технике рисования пластилином на разных поверхностях в индивидуальной работе с детьми.

Все испытания наши студентки прошли достойно: Кликавка Алина получила диплом I степени, Флусова Полина — диплом III степени.

В рамках олимпиады для студентов, преподавателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений в Хабаровском педагогическом колледже на базе лаборатории «Здоровьесберегающие технологии» был проведен семинар «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья через использование здоровьесберегающих технологий», по итогам олимпиады — круглый стол, обсуждены проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования Хабаровского края.

В заключение отметим проблему, возникающую в ходе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, а именно: отсутствие готового образовательного контента и отработанных методик его создания. Педагоги ДОУ недостаточно подготовлены для создания образовательного контента. Данная проблема решалась путем проведения обучающих семинаров, круглых столов, вебинаров (online семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред) с участие преподавателей техникума, Хабаровского педагогического колледжа, а так же в ходе курсового повышения квалификации специалистов ДОУ.

Таким образом, что формирующийся опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций выступает реальным механизмом подготовки квалифицированного специалиста. Реализация данного механизма способствует достижению качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда за счет повышения эффективности имеющихся образовательных, научно-методических, кадровых и организационных ресурсов.

## **Роль личностно-развивающего обучения в формировании стимулов развития личности обучающегося в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WSR**

Калашова А.С., преподаватель иностранного языка  
КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»

Зачастую семья оказывается не в состоянии разрешить все возникающие в процессе воспитания проблемы, и ребёнок приходит с этими проблемами в учебное заведение. Государство возлагает ответственность и обязанность воспитывать на педагогов. Постоянно меняющаяся ситуация в обществе, в стране и мире подталкивает к поиску новых путей, эффективных методов, позволяющих подготовить обучающегося к жизни за пределами учебного заведения, то есть не только дать ему необходимые знания и навыки, профессиональные компетенции, но и развить качества его личности, привить ответственность, самостоятельность, гибкость, умение справляться с трудностями и т. д.

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-развивающего подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

— динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего молодому человеку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме;

— современные обучающиеся прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися;

— современное образование остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых;

— в условиях введения ФГОС целью образования становится именно воспитание и развитие качеств личности.

С чем же связано возникновение такого явления как личностно-развивающее обучение? Что послужило предпосылками к созданию данной педагогической концепции? Для того чтобы ответить на данные вопросы, необходимо обратиться к историческому опыту воспитания и развития личности в отечественной педагогике.

Безусловно, советское воспитание имело как свои плюсы, так и минусы. Так, был сформирован определённый идеал человека нового типа, строителя коммунизма. В.И. Ленин считал главной чертой коммуниста сформированность коммунистической морали, нравственности, как классового понятия. Данный идеал развивался и дополнялся известнейшими педагогами советского периода.

П. П. Блонский определял цели воспитания в советской школе следующим образом: всестороннее развитие личности посредством соединения производительного труда с физическим развитием, умственным образованием и политехническим воспитанием. П. П. Блонский поддерживал использование исследовательского подхода в школьном обучении. Он критиковал классно-урочную форму обучения, предлагая использовать различные варианты студийной системы: обучающиеся организовывались в группы, которые работали по принципу разделения обязанностей при выполнении одного и того же задания. В таких формах организации обучения советские педагогики видели возможность укрепления связи школы с жизнью, с производством, развития индивидуальных возможностей учащихся, их самостоятельности, активности. Однако, как показала практика, всё это не способствовало повышению уровня общеобразовательной подготовки учащихся.

А. П. Пинкевич считал, что педагогические усилия должны быть направлены на воспитание человека сильного, здорового, активного, смелого, радостного, знакомого с достижениями современной науки, техники, искусства, связанным с современностью и преданным делу трудящихся коммунистом-борцом.

Формулируя цель воспитания, А. С. Макаренко подчёркивал, что школа должна выпускать целеустремлённых и энергичных людей, способных в каждый момент своей жизни найти правильный критерий для оценки личного поступка и поступков своих товарищей. С другой стороны, цель воспитания, по А. С. Макаренко, — это «программа человеческой личности, программа человеческого характера», под которой он понимал всё содержание личности: характер внешних проявлений, внутренней убеждённости, политическое воспитание, знания, воспитание советского гражданина.

Для В. А. Сухомлинского также определяющее значение имело понятие идеала. «Наш идеал, — писал В. А. Сухомлинский, — чтобы из школы вышли в жизнь люди с гражданской сознательностью, цельным мировоззрением, готовые проявлять мужество в противостоянии злу».

Таким образом, в советский период сформировались представления о типе личности, нужной государству, преданной интересам партии, её идеалам, готовой продолжать дело строительства социализма, а затем и коммунизма. Ин-

тересы самой личности, её потребности, возможности оставались второстепенными по отношению к интересам государственным.

К плюсам советской системы образования можно отнести, в первую очередь, то, что она давала прочные знания, воспитывала у обучающихся высокую мотивацию к обучению, дисциплинированность, ответственность, коллективизм. Тем не менее, главным её минусом является недостаточная ориентированность на личность обучающегося, раскрытия его индивидуальных потенциалов. Кроме того, советская система образования не учила критически мыслить — слишком велика была роль идеологии, не развивала достаточную самостоятельность в принятии решений, а скорее приучала действовать по заданному шаблону.

Отметим, что копирование советской системы в современных условиях не оправданно по той простой причине, что нынешнее общество предъявляет совершенно иные требования к выпускникам учебных заведений. Приветствуются самостоятельность, креативность, гибкость, мобильность, амбициозность, умение справляться с трудностями. На воспитании данных качеств фокусируются современные педагогические концепции, одной из которых является личностно-развивающее обучение.

Парадигма личностно-развивающего, в том числе, профессионального образования утверждается в нашей стране с середины 1990-ых гг. Главным смыслом и ценностью образования становится профессиональное развитие личности обучаемого. Личностно-развивающее обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, её самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Различные аспекты личностно-развивающего обучения всегда рассматривались в отечественных психолого-педагогических теориях. Ещё Л. С. Выготский показал возможности развития детей в процессе обучения. В дальнейшем идеи Выготского разрабатывались А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым, обосновавшими развивающую функцию ведущей деятельности в обучении.

В исследованиях Д. Н. Богоявленской, Н. А. Менчинской, Е. Н. Кабановой-Миллер развивающее обучение рассматривалось как средство формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и т. д. Л. В. Занков большое значение придаёт развитию психических процессов и эмпирического мышления.

Концепцией личностно-ориентированного обучения занимались Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская. В ней внимание уделяется развитию учащихся в целом, системе ценностей личности и смыслов деятельности. Теоретическая основа личностно-ориентированного обучения —

это признание субъектности учащихся, их субъективный опыт, а также ценностно-смысловая направленность учения. Главные ценности личностно-ориентированного обучения: саморазвитие, самоорганизация и идентификация учащихся.

Все упомянутые образовательные концепции предусматривают формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, воспитание нравственных качеств, развитие познавательных процессов, общих и специальных способностей, социально значимых качеств [2].

Прежде чем говорить о личностно-развивающем обучении более подробно, необходимо определить, что же такое личность и что значит её развитие. Личностью можно назвать человека, являющегося носителем сознания и самосознания, а также способного на самостоятельную преобразующую деятельность. Человек становится личностью в процессе развития, а не рождается ей. Понятие «личность» — это социальная характеристика человека, указывающая на качества, формирующиеся под влиянием общения с другими людьми. Личность определяет мера присвоения социального опыта и мера отдачи обществу. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности проявить свои внутренние качества, заложенные природой и сформированные воспитанием.

Акмеологический словарь под редакцией А. А. Деркача даёт следующее определение такому процессу, как развитие личности: это развитие её мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Основанием и движущей силой развития личности является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью заданных социальных ролей. Преобразуя нормативно-ролевую деятельность в ситуации выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности [1].

Большое значение в развитии личности обучающегося имеет процесс формирования стимулов развития в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WSR. С целью выяснения мнения обучающихся о стимулах, влияющих на развитие их как личности, в колледже было проведено анкетирование. При проведении анкетирования были рассмотрены следующие стимулы: получение знаний, самообразование, воспитанность, научно-исследовательская работа, комфортная атмосфера на учебном занятии, возможность учиться по-новому, востребованность профессии на рынке труда, получение выбранной профессии, личность преподавателя, признание успехов обучающихся, оценка их деятельности, общественное мнение, раскрытие творческого потенциала и креативности обучающегося, здоровый образ жизни и занятия спортом, карьера, участие в самоуправлении, семья, самореализация.

Анализ анкетирования показал, что ключевыми стимулами для обучающихся являются: комфортная атмосфера на учебном занятии; стимул про-

фессии, востребованность на рынке труда; самообразование; получение выбранной профессии; активная жизненная позиция; самореализация; получение знаний; раскрытие творческого потенциала; карьера; семья.

Итак, для современных обучающихся достаточно важны именно те стимулы развития, которые связаны с возможностью раскрыть и реализовать их личностный потенциал, что возможно сделать, только используя достижения личностно-развивающего обучения.

Для профессиональной школы ведущей деятельностью является профессионально-образовательная. Личностно-развивающее обучение не ставит целью формирование личности по некоему заданному извне шаблону. Оно должно создавать условия для реализации возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении и самоактуализации. Например, эффективным личностно-ориентированный урок может быть, если: использовать проблемные творческие задания; использовать задания, которые дают возможность обучающемуся выбирать вид и форму материала (словесную, графическую); создавать во время урока положительный настрой всех обучающихся на работу; сообщать в начале урока не только тему и задачи, но и предполагаемый порядок учебной деятельности; обсуждать в конце урока не только то, чего добились обучающиеся на уроке, но и то, что им понравилось и почему, что хотелось бы выполнить еще; оценивать не только знания обучающегося, но анализировать то, как он думал, какой способ мышления использовал, почему ошибался.

Реализация личностно-развивающего обучения на практике невозможна без использования развивающих образовательных технологий. К каким же результатам приводит использование технологий личностно-развивающего обучения в реальной педагогической практике? Студенты учатся творчески мыслить, заниматься научно-исследовательской деятельностью, обретают готовность представлять результаты своей работы на публике, учатся работать в команде, становятся более самостоятельными и уверенными в себе. Обо всём этом свидетельствует активное участие студентов КГБ ПОУ «Технический колледж» в мероприятиях разного уровня.

В рамках краевой инновационной площадки «Формирование стимулов развития личности обучающегося в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WSR» студенты колледжа принимали участие в студенческом форуме в форме круглого стола «Патриотизм как национальная идея». Ко Дню российского студенчества студенты колледжа принимали участие в квест-игре «Татьянин день. Дорога к храму» на территории храма Серафима Соровского, в фестивале «Кино без границ», организованном Общественной организацией поддержки и реабилитации детей-инвалидов «АРИДОНС», студенты участвовали в городском конкурсе «Формула успеха».

В рамках студенческого научного общества проведены научно-практическая конференция с защитой проектов и «Конкурсом чтецов» по теме «Поэты о Великой Отечественной войне — Поэзия, опаленная войной», «Великие математики», научно-практическая конференция по здоровому образу жизни и экологии с защитой проектов, листовок и портфолио.

Студенты активно участвуют в ежегодно проводимых декадниках профессиональной и общеобразовательной тематики, в ходе которых занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах, станционных играх (например, «У нас направление верное, здоровье — самое ценное»), выставках творческих работ. Также студенты посещали такие краевые мероприятия, как финал краевого конкурса «Духовно-нравственные истоки русской литературы», проект «Наука без границ», VI краевые Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения на тему «Славянская письменность и культура: изучение, сохранение, преумножение» и др.

Таким образом, мы видим, что применение технологий личностно-развивающего обучения позволяет формировать пусть не все, но большую часть стимулов развития личности. Данные технологии вносят новизну в привычный процесс обучения, что повышает интерес обучающихся к предмету, соответственно, формируются стимулы к получению знаний, самообразованию, научно-исследовательской деятельности. Интерактивные технологии, технология дифференциации снижают психологическое напряжение — боязнь отвечать, боязнь ошибки, что делает атмосферу на занятии более комфортной. Метод проектов, как и другие интерактивные технологии, служит прекрасным средством раскрытия творческого потенциала и креативности обучающегося. Возможность выбора заданий, выработки собственных вариантов выполнения задания, ориентация на формирование собственного мнения обучающегося, предоставляемые личностно-развивающим обучением.

## Литература:

1. Акмеологический словарь [Текст] / под ред А.А. Деркача. 2-е изд. — М.: РАГС, 2005 — 161 с.
2. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 176 с.

## Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога

Кальницкая И. Г., заведующий лабораторией «Начальное образование»  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского  
Союза Д. Л. Калараша»

Хорева Г. В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры до-  
школьного, начального, дефектологического образования  
ФГБОУ ВО ТОГУ Педагогический институт

Раскрывая представление о Педагогическом кластере как системе взаимосвязанных организаций профессионального образования, объединенных с определенной целью, по определенному признаку и на партнерских отношениях, необходимо подчеркнуть, что он является не только способом объединения ресурсов разных учебных заведений, но и фактором становления настоящих профессионалов в начальном образовании [1].

Образовательный кластер представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие, воплощенное в различных образах. Это взаимодействие, формируя систему ценностей со-участия, со-творчества и со-действия, способствует взаимной активизации, создает интегрированное единое образовательное пространство, формирует субъект-субъектные отношения его участников. В тесном взаимодействии находятся такие его подсистемы, как администрации образовательных организаций, преподавательские, учительские коллективы, студенческие группы, классы, родители. Это и собственно научное, научно-методическое, учебно-методическое, учебное, организационно-учебное или иное взаимодействие образовательных учреждений; это, прежде всего, взаимодействие преподавателей между собой; это и межличностное взаимодействие, которое определенным образом тоже может влиять на культурно-образовательное взаимодействие.

Определяя модель взаимодействия учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования в формате реализации Педагогического кластера-27 на базе Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, мы определяем ее как сотрудничество в рамках краевого проекта «Педагогический кластер27».

Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется следующими основными особенностями: пространственным и временным присутствием, единством цели, ориентацией на профессиональное развитие, организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций, на-

личием позитивных отношений между участниками взаимодействия. Диссеминация опыта взаимодействия образовательных организаций в формате кластера позволяет транслировать инновационные технологии сотворчества как фактора повышения качества обучения студентов.

Отметим наиболее интересные формы такого взаимодействующего сотрудничества.

В рамках реализации решений региональной научно-практической конференции «Профессиональная подготовка учителей начальных классов в контексте многоуровневого образования» Г.В. Хорева на базе Хабаровского педагогического колледжа провела мастер-класс по теме «Некоторые аспекты решения комбинаторных задач в начальных классах при реализации ФГОС НОО». Цель мастер-класса: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом в области обучения решению комбинаторных задач.

Техническое и методическое оснащение лаборатории «Начальное образование» педагогического колледжа обеспечило возможность целесообразного использования информационно-коммуникационных технологий при решении учебных задач.

Участниками мастер-класса стали студенты гуманитарного университета, Хабаровского педагогического колледжа, преподаватели частных методик колледжа. Совместное обучение позволило студентам познакомиться друг с другом, проявить свои таланты, в активном сотворчестве наметить «точки профессионального роста». Диалог двух учебных заведений позволил его участникам методически обогатиться, определиться в содержании дальнейшего системного сотрудничества и создании единого информационного пространства в области подготовки учителей начальных классов.

23 января 2015 г. в формате реализации партнерских отношений с Краевым центром образования и Дальневосточным государственным гуманитарным университетом состоялся методический семинар-конструктор «Развивающие технологии начального образования» (лаборатория «Начальное образование» Хабаровского педагогического колледжа).

Целью реализации семинара стало практическое освоение развивающих технологий: игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Волшебный квадрат», «Складушки», «Чудо-крестики» и др.), технология «Кубики Зайцева» или складовой принцип чтения, блоки Дьюнеша как технология развития логического мышления. В рамках семинара были продемонстрированы возможности современных технических средств обучения: копирующей доски и графических планшетов.

Адресаты семинара (учителя и методисты начальных классов КГАОУ «Краевой центр образования») активно участвовали в обсуждении авторских технологий, определяли их достоинства и риски реализации.

Основными реляторами методического конструктора стали Г.В. Хорева, к. п. н., доцент Педагогического института ФГБОУ ВО ТОГУ, И.Г. Кальницкая, С.В. Ясько, КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж».

Конструктивное сотрудничество различных структур образовательной сферы Хабаровского края способствует преодолению их автономии и созданию единой архитектоники системы просвещения.

24 марта 2015 г. в рамках соглашения о совместной деятельности кафедры дошкольного, дефектологического и начального образования ДВГГУ и лаборатории «Начальное образование» ХПК на базе лаборатории «Начальное образование» был проведен образовательный консалдинг на тему «Развивающий потенциал образовательных авторских технологий при реализации принципа преемственности «ДОУ — Начальная школа».

Участники консалдинга — студенты выпускной группы специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и студенты 3 курса специальности «Дошкольное образование» ДВГГУ — активно обсудили возможности применения развивающих авторских технологий (РИВ, кубики Н. Зайцева). Презентация учебных ситуаций с использованием развивающих игр позволила участникам мероприятия создать потенциальную модель единой образовательной среды для детей 5—9 лет.

24 апреля 2015 г. в формате совместного образовательного события «ХПК-ДВГГУ-КЦО» на базе КГАОУ «Центр развития образования» прошла XXI региональная научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Образовательный кластер как необходимое условие повышения качества подготовки специалистов». Цель конференции: обмен научными достижениями, идеями, мнениями и опытом практики обучения, воспитания и развития младших школьников.

В работе конференции приняли участие преподаватели, студенты ХПК и ФНДиДО ДВГГУ и учителя КЦО. Материалы конференции опубликованы в виде электронного сборника научных статей.

Можно ли рассматривать образование как архитектурную структуру, что является ее основой и компонентами? На эти вопросы 13 ноября 2015 г. искали ответы студенты специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» колледжа и студенты специальности «Начальное образование» Педагогического института ТОГУ. Полилог состоялся в рамках методического семинара «Методическая архитектура современного начального образования». Организаторы — Г.В. Хорева (ДВГГУ), И.Г. Кальницкая и Л.В. Шурыгина (КГБ ПОУ ХПК).

Это образовательное событие было посвящено изучению современного образовательного оборудования мобильного класса, практическому освоению развивающих авторских технологий.

Л. В. Шурыгина, И. Г. Кальницкая провели бинарный мастер-класс «Демонстрация возможностей современных технических средств обучения: копирующей доски, графических планшетов, документ-камеры, системы голосовая», демонстрируя развивающие возможности ИКТ в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Г. В. Хорева раскрыла участникам семинара основные принципы технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича (игры «Математические картинки», «Геокопт», «Волшебный квадрат», «Складушки», «Чудо-крестики» и др.). Кластерная система позволяет объединить возможности разных учебных заведений в единой образовательной архитектонике, что, несомненно, способствует воспитанию настоящих профессионалов в начальном образовании.

21 января 2016 в Хабаровском педагогическом колледже состоялась олимпиада профессионального мастерства «Методический Олимп», специальность «Преподавание в начальных классах».

Цели олимпиады:

- воспитание и формирование профессиональных качеств педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- формирование профессиональных компетенций и профессиональной мотивационной сферы обучающихся.

Содержание и форма организации олимпиады соответствовали Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Движению World Skills Russia.

Олимпиада проведена в рамках деятельности краевого педагогического образовательного кластера, являлась открытой: среди 39 участников олимпиады были не только студенты Хабаровского педагогического колледжа, но и студенты специальности «Преподавание в начальных классах» Педагогического института ТОГУ.

Финал олимпиады состоялся 20 января в Краевом центре образования, образования, который является стратегическим партнером и лучшей базовой практикой для будущих учителей начальных классов.

Гостями олимпиады стали представители министерства образования и науки Хабаровского края, института повышения и переподготовки квалификации в области профессионального образования, Педагогического института ТОГУ.

Конкурсанты должны были выполнять следующие задания:

- «Научу за 5 минут», цель — продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера;
- «Каллиграфическое письмо», цель — продемонстрировать каллиграфические умения;
- «Методическое мастерство», цель — продемонстрировать методические умения.

Учениками конкурсантов стали второклассники Краевого центра образования.

27 февраля 2016 г. проведены занятия для слушателей повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций Хабаровского края, организатором которых является факультет дополнительного образования Педагогического института ТОГУ, декан О.Б. Нестеренко, реализатором — кафедра ПДО (П), зав. кафедрой Т.Г. Луковенко.

Курсы проведены на базе образовательных организаций и структур: кафедра ПДО (П) Педагогического института, МБДОУ № 84, МБДОУ № 167, Хабаровский педагогический колледж.

В педагогическом колледже практико-ориентированный семинар реализован в следующей траектории: Содержание предметной развивающей среды для детей > Основы математической грамотности дошкольников > Лингвистическое образование детей 5–7 лет как основа обучения грамоте — преподавателями Педагогического института ТОГУ и Хабаровского педагогического колледжа.

Сочетание теоретического и практического подходов, разных педагогических школ, несомненно, обеспечивает содержательную интенсивность и вариативность подготовки слушателей курсов повышения квалификации.

23 сентября 2016 г. в педагогическом колледже в рамках деятельности краевого проекта «Педагогический кластер-27» состоялось методическое совещание, посвященное проблемам обучения студентов специальности «Преподавание в начальных классах»: «Как объять необъятное или освоение 8 программ». Участники: преподаватели, учителя и сотрудники кафедры дошкольного, начального, дефектологического образования Педагогического института ФГБОУ ВО ТОГУ, ХК КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», КГАОУ «Краевой центр образования», работодатели, методисты колледжа.

Основным вопросом совещания стало определение оптимальной траектории изучения многочисленных образовательных программ начальной школы. На совещании анализировались следующие аспекты проблемы: обзор образовательных программ, по которым работает начальная школа Хабаровского края; содержание и особенности изучения вариативных программ, пре-

зентация опыта; пути оптимизации и повышения качества обучения студентов (формирование готовности к деятельности по разным программам).

Все образовательные мероприятия педагогического кластера, позволяют наметить пути совместного решения актуальных проблем, что, несомненно, должно обеспечить повышение качества подготовки педагогических кадров как залога сохранения и развития стабильной и эффективной Российской образовательной системы.

### **Литература:**

1. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. — Казань, РИЦ «Школа», 2010. — 102 с.

## **Из опыта деятельности краевой инновационной площадки Хабаровского промышленно-экономического техникума**

Литвинова Виктория Леонидовна, преподаватель;

Щербакова Анна Александровна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить.*

*Жан Ванье «Из глубины»*

**И**нвалидность — это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям.

Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!»

Инклюзия (от inclusion — включение) — процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Инклюзивное образование: процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.05.2016 № 822 о присвоении образовательным организациям статуса «Краевая инновационная площадка» присвоен статус «краевой инновационной площадки» КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» по теме: «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В техникуме реализуется 9 профессиональных образовательных программ, по которым обучается 1324 студента, в т. ч. 962 по очной форме, из них 7 человек инвалидов.

На уровне СПО осуществляется подготовка квалифицированных специалистов среднего звена на базовом уровне, в соответствии с лицензированными специальностями:

- Технология деревообработки
- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;
- 09.02.04 «Информационные системы»;
- 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Координацию деятельности техникума по реализации данной системы обеспечивает Ресурсный учебно-методический центр.

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования — это комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на базе сотрудничества с подразделениями техникума, административными органами, образовательными организациями Хабаровского края.

Целью Центра является профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также обучение, методическая поддержка специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования, а также родителей детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивных условиях.

Основные направления деятельности Центра:

- Обучение лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), про-

граммам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

— Реализация образовательных программ СПО с использованием сетевой формы обучения;

— Предоставление для коллективного использования специальных информационных и технических средств, дистанционных Образовательных технологий, учебно-методических материалов;

— Повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников, по вопросам работы с обучающимися, имеющие инвалидность и ОВЗ;

— Осуществление консультаций лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

— Проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих работ в области создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения;

— Разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

В техникуме созданы условия самостоятельного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата по территории техникума, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные и другие помещения.

В холле установлен специализированный терминал и бегущая строка. До конца 2016 года предусмотрен еще ряд мероприятий по созданию архитектурной доступности.

С целью создания и развития инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ были установлены: поручни, тактильные плитки, лестница, пиктограммы, указатели, знаки, схемы; проведен ремонт санитарно-гигиенического помещения (1 этаж).

Большая часть денежных средств базового центра будет направлена на улучшение материально-технической базы. Сейчас ведется ремонт и приобретается оборудование для зала электронного обучения и дистанционных технологий, полигона периферийных устройств, виртуальной лаборатории, читального зала и библиотеки, сенсорной комнаты.

Зал электронного обучения и дистанционных технологий создается на основе мобильного класса с программным обеспечением для коллективной работы преподавателя и студентов. Для организации электронного и дистанци-

онного обучения в классе предусмотрено использование соответствующей платформы.

Полигон периферийных устройств будет включать разнообразное периферийное оборудование, предназначенное обеспечить доступ обучающимся с ограниченными возможностями к разнообразным информационным ресурсам. Эти периферийные устройства могут быть использованы как во время занятий — лекций, лабораторных и практических работ, курсовых проектов, консультаций, так и для проведения внеклассных и общетехникумовских мероприятий, классных часов, собраний.

Виртуальная лаборатория создается на основе специализированного программного обеспечения для создания компьютерных учебных средств для моделирования различных процессов.

Читальный зал и библиотека оборудуются средствами для обеспечения комфортности самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. В читальном зале оборудуются специализированные учебные места, на базе парт для обучающихся с ДЦП и инвалидов с регулировкой уровня высоты.

В сенсорную комнату приобретается все необходимое оборудование, чтобы обеспечить комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему обучающихся, создать радостное настроение и ощущение полной безопасности, что не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

В Центре разработаны локальные акты по базовой организации (дорожная карта, паспорт доступности, положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, должностные инструкции сотрудники Центра).

Для оснащения базовой организации материально-техническими средствами и для получения качественного образования инвалидами различных нозологий закупается оборудование для слабовидящих, для лиц с нарушением ОДА, слабослышащих. Адаптирован сайт техникума версией для слабовидящих.

Организуется сетевое взаимодействие в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального образования.

На базе техникума уже имеются разработанные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ по дисциплинам: «Экология», «Биология», «Химия», «Математика», «Информатика ИКТ», которые помогут инвалидам и лицам с ОВЗ успешно освоить программу профессионального образования и в дальнейшем получить хорошую работу.

В учебный план введена дисциплина: «Социальная адаптация и основы СПЗ».

Организована деятельность служб содействия трудоустройству выпускников, которые оказывают необходимую консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по сопровождению при трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными обучающимися возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

## **Организация и сопровождение повышения квалификации преподавателей в области дистанционных образовательных технологий**

Лихтина Ирина Станиславовна, заместитель директора по информатизации;  
Павлова Наталья Алексеевна, преподаватель  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Последние несколько десятилетий можно охарактеризовать как годы формирования новой информационной культуры, резкого возрастания роли информационных технологий и технологической составляющей, в том числе в сфере образования. Российская сфера образования во многих аспектах является авангардом в применении новых технологий, в том числе и в области информатизации, что поддерживается крупными проектами, реализуемыми в данном направлении на федеральном и региональном уровне, прежде всего это приоритетный национальный проект «Образование».

Отдельное внимание уделяется вопросам внедрения в образование современных дистанционных технологий.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Кроме того, существовавшие до недавнего времени пробелы в законодательном обеспечении понятий, связанных с дистанционным образованием, устранены с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» сказано, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [1].

Современный образовательный процесс сегодня уже невозможно представить без использования компьютеров, информационно коммуникационных технологий (ИКТ), электронного и дистанционного обучения. В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требования к условиям реализации программ подготовки предусматривают обязательное использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Преподаватель сегодня, кроме своего предмета, должен знать основы управления учебной деятельностью в ИКТ-насыщенной среде, использовать последние достижения электронной педагогики. И это уже не просто пожелание, а необходимые профессиональные компетенции. Так, в «*Квалификационных характеристиках должностей работников образования*» для всех категорий преподавателей написано: «Должен знать... современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных». В 2015 году приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», где сказано, что преподаватель СПО должен обладать:

— необходимыми знаниями современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения и возможности их применения в образовательном процессе;

— необходимыми умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные ТСО и образовательные технологии (в т. ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого курса (дисциплины, модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания [2].

В связи с этим в колледже ведется систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области ИКТ. Необходимо понимать, что сегодня в рамках федерального или регионального законодательства нет четких критериев, определяющих готовность той или иной образовательной организации к реализации на практике такой формы получения образования как электронное обучение, кроме того не определены конкретные оболочки информационных систем, поэтому можно сделать вывод, что данные вопросы находятся исключительно в компетенции самих образовательных организаций.

С 2016 года на базе нашего колледжа начала работу краевая инновационная площадка «Дистанционные образовательные технологии как средство расширения информационного пространства колледжа» целью которой является повышение качества образования посредством формирования единого информационно-образовательного пространства и интенсивного внедрения дистанционных образовательных технологий.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование современного единого информационно-образовательного пространства колледжа.
2. Создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
3. Создание, распространение и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий, их интеграция с традиционными технологиями образования.

В ходе реализации проекта по внедрению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательный процесс в колледже мы столкнулись с рядом проблем и трудностей, одна из которых — организация тьюторской модели управления образованием с использованием дистанционных образовательных технологий, прежде всего, это переподготовка для организации деятельности в сети, поскольку роль, требования и функции преподавателя ДО существенно изменяются.

Преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологий. Но главное все-таки — психолого-педагогическое мастерство преподавателя. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь определять психологический настрой и психологические особенности своих обучающихся на расстоянии, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, подчас сдерживать пыл экстравертов, предотвращать возможные конфликтные ситуации. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует достаточно сложных знаний и умений со стороны преподавателя.

давателя, специальной и достаточно серьезной подготовки. Преподаватель очного обучения не готов к такой системе ведения учебного процесса.

Для обучения преподавателей разработке своих курсов для дистанционной формы требуется много времени, да и работать они должны совместно с программистами, поскольку создание курса это не только большая методическая, но и квалифицированная техническая работа.

В результате мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы по обучению и подготовке преподавателей — тьюторов, которые в дальнейшем смогут разрабатывать и сопровождать курсы дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии требуют от преподавателя не только высокой степени владения ИКТ-технологиями, но и совершенно другой психолого-педагогической модели обучения, это:

- интенсивное взаимодействие между преподавателем и студентами;
- целенаправленное использование студентами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- переход от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания».

Анализ доступных источников разработанных курсов и методических рекомендаций по работе в обучающей среде Moodle позволил сделать выводы, что авторы либо делают упор на методические аспекты разработки обучающего курса, ссылаясь на то, что интерфейс системы интуитивно понятен. Поэтому в работах Е. А. Гриневича, Е. В. Дырдиной, В. В. Запорожко, М. В. Моисеевой, Е. С. Полат, Н. П. Клейносовой, Э. А. Кадыровой, И. А. Телкова, Р. В. Хруничева предлагается краткое описание возможностей среды Moodle без рекомендаций по разработке дисциплинарного курса. Практически никто из авторов не дает рекомендаций по сопровождению разработанного курса.

В результате в колледже разработана программа курсов повышения квалификации «Создание электронного учебного курса в системе Moodle». Для сопровождения обучающего курса внедренного в сентябре 2016 года в систему повышения квалификации преподавателей КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» разработаны «Методические рекомендации по работе в объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle (инструкция для преподавателей)» призванные реализовать следующие цели:

- дать пошаговую инструкцию по разработке и сопровождению дисциплинарного курса в обучающей среде Moodle, начиная с регистрации и настройки своего профиля, заканчивая управлением курсом;
- позволить преподавателю посмотреть на обучение с помощью дистанционных технологий с разных позиций (как обучающийся, разработчик и тьютор)

— параллельно дать методические рекомендации по разработке и дальнейшему сопровождению различных элементов курса.

О возможности применения данной программы в сетевом образовании мы задумались после того, как на базе нашего колледжа в 2015 году прошли курсы повышения квалификации для преподавателей других учебных заведений города. После знакомства с возможностями обучающей среды Moodle многие слушатели курсов повышения квалификации изъявили желание пройти обучение по работе в этой среде. Обеспечить доступ к нашему курсу преподавателей других ОУ можно с помощью активного сотрудничества с Хабаровским краевым институтом переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования.

Развитие образования в крае все более настойчиво требует привлечения новых профессиональных кадров в качестве преподавателей — в том числе и в плане сетевого взаимодействия. В некоторых случаях, единственная возможность их привлечения — это дистанционное образование.

Таким образом можно сделать вывод, что в колледже ведется систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области ИКТ.

Необходимо понимать, что сегодня в рамках федерального или регионального законодательства нет четких критериев, определяющих готовность той или иной образовательной организации к реализации на практике такой формы получения образования как электронное обучение, кроме того не определены конкретные оболочки информационных систем, поэтому можно сделать вывод, что данные вопросы находятся исключительно в компетенции самих образовательных организаций.

## **Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Запорожко, В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфёнов И.В.; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 41 с.

4. Клейносова, Н. П. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Клейносова Н. П., Кадырова Э. А., Телков И. А., Баскакова О. М., Хруничев Р. В. Рязань, 2011. — 28 с.
5. Моисеева, М. В. Интернет\_обучение: технологии педагогического дизайна. / Моисеева М. В., Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Нежурин М. И. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.

## **Социализация обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного цикла**

Сергиевская Зинаида Александровна, преподаватель  
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В соответствии с Конституцией Российской Федерации инвалиды имеют равные со всеми права на образование. Образование инвалидов предусматривает создание благоприятных условий для включения их в общественно полезную деятельность и социум. Обучение в профессиональном образовательном учреждении способствует социализации инвалидов, обеспечивая адекватные условия и равные с обычными обучающимися возможности для получения средне-специального образования.

Согласно требованиям ФГОС СПО, выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и др.

Планируя работу по учебной дисциплине «Русский язык и литература» с обучающимися инвалидами на первом курсе, следует выбирать такие формы учебной деятельности, которые формируют общие компетенции и социальные навыки выпускника. Главная проблема обучающихся с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном

общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» развивает и совершенствует готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности; навыки самоорганизации и саморазвития; информационные умения и навыки. Изучение русского языка и литературы способствует воспитанию духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирует гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любовь и уважение к языку, литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами следующих социально значимых результатов:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Реализация поставленных задач возможна через привлечение обучающихся инвалидов к активным формам работы на учебном занятии и во внеклассной деятельности. Так, при изучении темы «Средства художественной выразительности речи», обучающиеся работают в малых учебных группах по 6–7 человек: подгруппа №1 — «Лексические средства выразительности», подгруппа №2 — «Синтаксические средства выразительности», подгруппа №3 — «Стилистические фигуры выразительности».

Этап обобщения и систематизации знаний сводится к самостоятельной работе, которая предполагает проработку теоретического материала, составление компьютерной презентации и представление материала для других групп на занятии.

Каждая подгруппа представляет подготовленные презентации по материалам выданных заранее таблиц. Пример таблицы для подгруппы № 1.

### Лексические средства выразительности (тропы)

Эпитет	Слово, определяющее предмет или действие и подчёркивающее в них какое-либо характерное свойство, качество.	1. А волны моря <i>с печальным</i> рёвом о камень бились. (М. Горький) 2. А ну-ка песню нам пропой, <i>весёлый</i> ветер. (Лебедев-Кумач)
Сравнение	Сопоставление двух явлений с тем, чтобы прояснить одно из них при помощи другого.	1) Впрочем, это были скорее карикатуры, <i>чем портреты</i> (Тургенев). 2) Под ним Казбек, <i>как грань алмаза</i> , снегами вечными сиял (Лермонтов). — ср. оборот. 3) Снежная <i>пыль столбом</i> стоит в воздухе. — ср. выражено тв. п.
Метафора	Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.	<i>Вой ветра, высокие цены, низкий поступок, горькая истина, море цветов, золото заката.</i> Приручением животных люди занимались только на <i>заре человеческой культуры</i> . (Пришвин).
Олицетворение	Такое изображение неодушевлённых или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ — даром речи способностью мыслить и говорить, чувствовать.	1. <i>Забормотал спросонок гром</i> (Паустовский). 2. <i>Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость</i> (Пушкин).
Метонимия	Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями.	1. <i>Я три тарелки съел</i> . (Крылов) — не сами тарелки, а то, что в них было. 2. <i>Всё поле охнуло</i> . (Пушкин) — не само поле, а люди, которые там находились.

Синекдоха	Разновидность метонимии, основанная на перенесении значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.	1) <i>Всё спит — и человек, и зверь, и птица.</i> (Гоголь) — единственное число употребляется вместо множественного. 2) <i>Мы все глядим в Наполеоны</i> (Пушкин) — множественное число вместо единственного. 3) <i>Имеете ли вы в чём-нибудь нужду?</i> — В крыше для моего семейства. (Герцен) — часть вместо целого.
Перифраза	Оборот, состоящий в замене названия предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Перифраза — окольная речь.	1) <i>Автор «Героя нашего времени»</i> (вместо М. Ю. Лермонтова). 2) <i>Царь зверей</i> (вместо лев). 3) <i>Холмогорский мужик</i> = Ломоносов. 4) <i>Царица ночи</i> = луна. 5) <i>Туманный Альбион</i> = Англия. 6) <i>Северная Венеция</i> = Санкт-Петербург.

Участники двух других групп соотносят презентацию с таблицей, готовят вопросы, дополнения, замечания.

Презентации завершаются заданием для других групп, определить на примере средство выразительности.

Этап применения знаний и умений предполагает совместное выполнение подгруппами следующих заданий.

1. Определить средства выразительности, соотнести примеры с названиями средств

Например, для подгруппы «Стилистические фигуры выразительности»

1. Кто разрушает автобусные остановки просто так, с тоски и от буйства сил?	А) Многосоюзие
2. «И что же, пакостник унялся? Притормозил? Засовестился?»	Б) Эллипсис
3. «Мы села — в пепел, грады — в прах, В мечи — серпы и плуги» (В. А. Жуковский)	В) Параллелизм
4. «Молодым везде у нас дорога, Старикам везде у нас почет» (В. Лебедев-Кумач)	Г) Парцелляция
5. «Там есть и уголь, и уран, и рожь, и виноград» (В. Инбер)	Д) Риторический вопрос

Ответы комментируются и сверяются с ответами на слайдах презентации.

2. Определить средства выразительности, вписать названия в кроссворд. Например, для группы «Синтаксические средства выразительности»:

1. «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года»

(А. С. Пушкин)

2. «Ликует буйный Рим» (М. Ю. Лермонтов)

Кроссворды и задания к ним представлены в презентации к уроку на слайдах.

Студенты каждой группы комментируют выполнение задания и сверяются с ответами на слайдах.

3. Прочитать стихотворение, определить, какие средства выразительности использовал автор для создания художественного образа. Записать их в тетрадь. Подгруппам предлагаются для анализа стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы», «Осень»; Ф. Тютчева «Осенний вечер».

Занятие продолжает этап демонстрации результатов исследовательской работы обучающихся. Презентации подгрупп по использованию средств выразительности в рекламе: «Использование лексических средств выразительности в рекламе», «Стилистические фигуры в рекламных текстах», «Синтаксические средства выразительности в рекламе». Каждая группа подводит итог своей работы на уроке, определяет выполнение поставленных задач.

Подобные занятия помогают посылно задействовать всех обучающихся, учат работать в команде, взаимодействовать, приходиться к единому решению.

Данный урок вырабатывает навык работы с текстом художественного произведения, совершенствуя языковое чутье и повышая речевую культуру обучающихся.

На каждом этапе занятия постепенно увеличивается доля самостоятельности учащихся, а выполнение исследовательской работы развивает умение формулировать проблемы и предлагать пути их решения. Урок закрепляет в сознании обучающихся бережное отношение к русскому языку, расширяет возможности использования языковых средств в собственной речи. Работа в малых учебных группах реализует принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у инвалидов навыков социальной адаптации, самореализации.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий обеспечивает взаимодействие между обучающимися разных учебных групп, формирует навык плодотворного сотрудничества, развивает коммуникативные способности инвалидов.

В КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» традиционно отмечается День славянской письменности и культуры. В 2016 году в мероприятии принимали участие обучающиеся четырех учебных групп. Открывалось мероприятие гимном Кириллу и Мефодию, затем ведущие, студенты группы Бух-11, читали стихи с одноименным названием «Слово» И. Бунина и Н. Гумилева и рассказывали об истории праздника. О просветительской деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия сообщила студентка группы ЮС-11, подготовив компьютерную презентацию. Об истории

славянского алфавита рассказала студентка группы СЗ-12, используя наглядный мультимедийный материал.

Мероприятие продолжила литературно-музыкальная композиция. Студенты групп Бух-11, ЮС-11, ИС-12, СЗ-12 рассказывали наизусть стихотворения о русском языке: К. Бальмонта «Русский язык», М. Крюкова «Много языков на свете разных», В. Шефнера «Слова», А. Яшина «Русский язык», С. Скачко «С благоговеньем прикасайся...». Студенты группы БУХ-11 представили результаты своих исследовательских работ по русскому языку и литературе за первый учебный год по темам: «Фразеологизмы как отражение истории народа и его национального своеобразия»; «Имена собственные в пословицах и поговорках»; «Герои Ремарка как представители потерянного поколения»; «Михаил Афанасьевич Булгаков и его роман «Мастер и Маргарита».

Завершилось мероприятие викториной и награждением победителей. Обучающиеся каждой группы выполнили стенгазеты и плакаты, посвященные Дню славянской письменности и культуры.

Внеклассное мероприятие повышает интерес к изучаемому предмету, интегрирует знания учащихся по истории языка и литературе, стимулирует познавательную деятельность студентов, развивает навыки выразительного чтения поэтического текста, публичного выступления, повышает творческую активность студентов, а также оказывает эмоционально-эстетическое воздействие, которое студенты испытывают как от собственного активного участия, так и от присутствия зрителей и от общей праздничной атмосферы.

Таким образом, на занятиях гуманитарного цикла организован эффективный процесс социализации обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом.

## **Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования**

Суменкова Анжела Михайловна, преподаватель юридических дисциплин  
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*Самый высокий уровень образования — толерантность.  
К. Хелер*

**В** последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с

уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей.

Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности [1], которая дает международное определение понятию *толерантности* и противоположное ему — *интолерантности*.

Согласно Декларации принципов толерантности *толерантность* означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек — человек», «человек — государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека.

*Интолерантность* — это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

Чем же чревато не соблюдение такой важной ценности, как толерантность?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к такому понятию, как *эксклюзия*. Под *эксклюзией* подразумевается постепенный процесс накопления ущерба, ведущий от полной интеграции через пограничное состояние надлома к полной изоляции индивида или группы от общества.

Дети-инвалиды [6] являются одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска социальной эксклюзии. Процессы исключения имеют нисходящий характер, когда каждая последующая ступенька, ведущая к полной эксклюзии, еще больше сужает спектр доступных индивиду ресурсов.

Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип недискриминации, закрепленный в Конвенции о правах ребенка [2].

В Конвенции о правах инвалидов [3] закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии — недискриминации, уважения особенностей инвалидов и принятия их в качестве компонента людского многообразия, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество. Следует отметить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, обладающий особой индивидуальностью, который ориентирован на активную социализацию и интеграцию в общество, и задача государства заключается в устранении барьеров, препятствующих социальному

развитию инвалидов наравне с другими людьми во всех сферах жизнедеятельности. Такая трактовка инвалидности обуславливает создание условий в обществе для принятия особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и включения их во все сферы жизнедеятельности наравне с другими людьми.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей [5] являются: защита прав каждого ребенка; максимальная реализация потенциала каждого ребенка; особое внимание уязвимым категориям детей.

Правовое регулирование отношений в сфере образования [6] основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. На законодательном уровне было дано определение *инклюзивному образованию*: «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование — образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка. Инклюзия начинается с признания наличия различий между учениками при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса.

Инклюзивная модель обучения затрагивает интересы всех субъектов образовательного процесса: лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, обучающихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Таким образом, в образовательной организации должно быть создано *толерантное пространство*, под которым понимается [7]: «...единство всех

субъектов учебного и воспитательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогике толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания».

Формирование толерантного пространства основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интересного процесса образования на фоне актуальных преобразований личности, которая и сама является условием гуманистического образования, в свою очередь развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высокоразвитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Главным средством процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности.

Ключевыми инструментальными качествами педагога в реализации модели инклюзивного образования выступают такие качества, как тактичность и терпение. Тактичность предполагает умение педагога предвидеть все объективные последствия поступков и действий и их субъективное восприятие обучающимися, коллегами, родителями. Умение выстроить свои действия так, чтобы не поставить кого-либо в неловкое положение, не задеть самолюбие личности, не унижить, и может быть достигнуто путем всесторонней оценки противоречивости ситуации и тенденций ее развития. Умение предвидеть не только рациональные, но и эмоциональные последствия собственных действий поможет педагогу избежать некорректных высказываний и поступков. Для педагога главное выслушать обучающихся, их родителей, дать возможность исчерпывающе высказаться по проблеме, снять отрицательные эмоции и направить разговор в конструктивное русло, чтобы получить полную информацию и вызвать мотивацию к совместной деятельности. Этические компоненты терпения как качества личности заключаются в том, что они обуславливают возможность установления прочного контакта с детьми, что позволит достигнуть положительного результата.

Быть толерантным в педагогической среде означает быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности необходимо дополнить такой особенностью, как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия». К толерантным типам взаимодействия можно отнести следующие типы: диалог, сотрудничество, опека.

В *диалоге* проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, т. к. именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления.

*Сотрудничество* подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств, на основе возможностей каждого. Это уровень толерантного поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, мобильность действий, терпение, доверительность, социальная активность.

*Опека* подразумевает заботу, причем эта забота не унижает достоинства опекаемого. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками — эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, экстравертность, социальная активность, умение прийти на помощь.

Таким образом, толерантность не только является этико-правовым основанием, но и выступает как неперемное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования.

Сегодня качественное образование выгодно не только для отдельно взятого индивида, но и для общества в целом. Ведь обеспечение страны высококвалифицированными единицами влечет за собой рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии.

## **Литература:**

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
2. Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
4. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
8. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8.

## **Бытовые отходы как экологическая угроза**

Шпилева Светлана Николаевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

**С**оциально-экологические проблемы на мировом, общенациональном, региональном и территориальном уровнях более чем актуальны.

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации.

Урбанизация — одно из важнейших глобальных явлений современного мира. Городская среда становится основным местом обитания человека и поэтому подлежит пристальному рассмотрению и изучению. Неизбежный спутник цивилизации — все возрастающее количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора растут по всей планете. Вопрос утилизации мусора, остро стоит в любом городе.

Естественное разложение различных материалов требует определенного времени: разложения бумаги от 2 до 10 лет, консервной банки — 90 лет, фильтра от сигареты — 100 лет, полиэтиленового пакета — 200 лет, пластмассы — 500 лет, стекла — 1000 лет.

Сжигание ТБО в урнах и мусорных баках недопустимо, т. к. в их состав входят различные синтетические материалы, при горении которых выделяются диоксины — токсичные вещества, которые вызывают раковые заболевания.

Привлечь внимание общественности к проблеме утилизации бытовых отходов в городе является основной целью нашей работы.

На сегодняшний день существует много работ, посвященных проблеме бытовых отходов. Однако мы решили изучить эту тему на примере семьи/микрорайона.

Хабаровск — город с населением в 616 тыс. человек. Каждый житель нашего города «производит» около 1кг мусора в сутки, в то время как 50 лет назад этот показатель был в 10 раз ниже.

2017 год, второй раз за последнее пятилетие, в стране был объявлен Годом экологии. По всей России готовятся программы по защите окружающей природы. В то время как в Хабаровском крае основным методом утилизации ТБО является захоронение на специально отведенных и несанкционированных, стихийно возникающих свалках, в том числе в жилых районах. Особую экологическую опасность представляют места размещения отходов, которые стихийно образуются на территории населенных пунктов, в пригородных лесах, оврагах, обработанных карьерах. Продукты их разложения вызывают загрязнение окружающей среды.

Экологические проблемы — загрязнение окружающей среды, выброс отходов является проблемой номер один не только для Министерства по охране окружающей среды, но и для государства в целом.

В настоящее время существует несколько способов решения проблем. Складирование отходов, термическое уничтожение отходов, вторичная переработка. На наш взгляд, вторичная переработка, позволяющая практически использовать более 70% твердых отходов, является наиболее эффективным способом с экологической точки зрения, но менее с экономической.

В ходе нашего исследования было выяснено, что функционируют предприятия, специализирующиеся на переработке бытовых и промышленных отходов, и это нас радует, т. к. это говорит о заинтересованности общественности к данной проблеме. Мы убеждены, что слеует отдавать предпочтение способам, которые выгоднее экологически, а не экономически, т. к. — это здоровье нации!

Для того чтобы выяснить насколько информировано население нашего города о способах переработки мусора мы решили провести социологический опрос. В опросе приняли участие 100 человек — жители города Хабаровска.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

— Как поступить с: ненужной бумагой, пищевыми отходами, металлическими банками?

— Что необходимо сделать для решения проблемы мусора?

— Готово ли население сдавать мусор в пункты приема вторсырья?

Анализ опроса показал, что проще выкинуть бумагу, отходы, банки в мусорное ведро. А решить проблему помогут нам дворники и увеличение количества урн на улицах. Люди готовы сдавать мусор в пункты приема вторсырья, но, к сожалению, многие считают, что это дело бесполезное, т. к. нет сортировочных.

Копаться в мусоре — занятие, безусловно, неприятное, но необходимое. Когда мы исследовали количество и качество бытовых отходов в своих семьях, нас поразил результат. В целом семья из 4 человек за месяц выбрасывает около 80 кг мусора. Если 1 чел. выбрасывает каждый день по 2,5 кг, то представьте, сколько отходов скапливается каждый день в городе, насчитывающем 616 тыс. жителей.

В бытовых отходах 1 семьи преобладают — пищевые отходы (1250 кг за неделю), часть которых можно использовать на корм домашним животным, а другая часть может полностью перегнить в природе. На втором месте бумажные отходы (475 кг за неделю), на третьем месте — стекло и пластик.

Сортировка мусора — это трудоёмкая и хлопотная работа, но в ней можно найти свою выгоду.

Пищевые отходы (для тех, у кого есть сад или кто живет в своем доме) можно собирать в специальные контейнеры для корма, использовать его для домашнего скота или бездомных животных. Металлолом и стеклотару сдавать в приёмные пункты — а это определенный доход.

В ходе исследовательской работы сделаны рекомендации по сокращению количества отходов.

Не брать лишних бумажных и целлофановых мешков в магазинах, писать и рисовать на обеих сторонах бумаги, не покупать больше, чем может понадобиться.

Уметь выбрасывать мусор: дома мусор выбрасывать в мусорный мешок, выбрасываемый мусор плотно закрыть, выбрасывать мусор в специально отведённые места, мелкий мусор выбрасывать только в урны.

Вторично использовать отходы: одежду, не используемую сейчас, можно отдать нуждающимся, не выбрасывать старые игрушки, книги (отдать в детские дома, интернаты, садики, библиотеки), если есть садовый участок, используйте пищевые отходы для приготовления удобрений.

Незаконные свалки на улицах нашего города растут как снежный ком. Для подтверждения или опровержения, мы решили провести анализ экологического состояния улиц Первого микрорайона г. Хабаровска.

Для исследования использовалась методика работы комплексного обследования экологического состояния близлежащих районов. Оценка экологического состояния урбанизированной территории проводится по 5-балльной шкале с помощью не абсолютных, а относительных величин: очень мало (1), мало (2), средне (3) много (4), очень много (5).

На основании данной шкалы, можно сказать, что в первом микрорайоне степень озеленения получает средний балл «3», что показывает на то, что жители микрорайона занимаются озеленением своих улиц. В первом микро-

районе г. Хабаровска средняя степень разнообразия форм озеленения. Благоустройству территории присуще средняя степень чистоты улиц.

Таким образом, все территории получили оценку состояния окружающей среды посредственную. Практически на всех территориях существует проблема сбора и вывоза бытового мусора и отходов производства, существует множество несанкционированных мест для свалки мусора.

Есть только один путь — действовать! В этом плане гордостью колледжа является экологический центр — ЭКО, который работает в составе студенческого научного общества. Основной целью «ЭКО» является создание условий для реализации способностей к исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды и формирование экологического мировоззрения. Чем интересна деятельность ЭКО? Это возможность попробовать найти пути решения экологических проблем, проявить собственную инициативу, лидерские качества, стать организатором и участником экологической акции, операции, написать исследовательскую работу по экологическим проблемам своего микрорайона, города, региона. Положительными факторами в работе «ЭКО» являются: увеличение охвата обучающихся экологическими мероприятиями; мониторинг состояния окружающей среды (2015–2016 учебный год — 41 %, 2016–2017—52 %). Студенты не только участвуют в олимпиадах различных уровней, проектах и т. д., но и создают видеоролики, тематические мультипликационные фильмы, которые широко используют в базовых школах, ДОО, организациях дополнительного образования.

Таким образом, работа студентов в Экологическом обществе способствует эффективному формированию экологической культуры, экологическому мышлению и сознанию.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: бытовые отходы опасны, ядовиты и токсичны.

Мы глубоко убеждены в том, что проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества. Реализация этой задачи возможна через привлечение населения к природоохранной деятельности.

## Литература:

1. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст] / И. Р. Голубев, Ю. В. Новиков. — М.: Просвещение, 2012 г. — 228 с.
2. Мутугуллина, И. А. Комплексный подход к решению проблемы твердых бытовых отходов [Текст] / И. А. Мутугуллина, Ф. К. Ахмедзянова // Вестник Казанского технологического университета. — 2013. — № 9. — с. 246–250.

3. Нарбут, Н.А. Экологические проблемы регионов. Хабаровский край [Текст]/Н.А. Нарбут. — Хабаровск, 2010.
4. Сидоров, В. О. Бытовые отходы [Текст]/В. О. Сидоров. — Хабаровск, 2011.

# Образование и воспитание

Международный научный журнал

№ 5.1 (15.1) / 2017

Редакционная коллегия:

Главный редактор:	Гайич Т. (Сербия)
Ахметова М.Н.	Данатаров А. (Туркменистан)
Члены редакционной коллегии:	Данилов А.М. (Россия)
Иванова Ю.В.	Демидов А.А. (Россия)
Сараева Н.М.	Досманбетова З.Р. (Казахстан)
Данилов О.Е.	Ешиев А.М. (Кыргызстан)
Жуйкова Т.П.	Жолдошев С.Т. (Кыргызстан)
Жураев Х.О.	Игисинов Н.С. (Казахстан)
Игнатова М.А.	Кадыров К.Б. (Узбекистан)
Кошербаева А.Н.	Кайгородов И. В. (Бразилия)
Кузьмина В.М.	Каленский А.В. (Россия)
Макеева И.А.	Козырева О.А. (Россия)
Матусевич М.С.	Колпак Е.П. (Россия)
Титова Е.И.	Кошербаева А.Н. (Казахстан)
Ячинова С.Н.	Курпаяниди К.И. (Узбекистан)
Руководитель редакционного отдела:	Куташов В.А. (Россия)
Кайнова Г.А.	Кыят Э.Л. (Турция)
Ответственный редактор спецвыпуска:	Лю Цзюань (Китай)
Шульга О.А.	Малес Л.В. (Украина)
Художник: Шишков Е.А.	Нагервадзе М.А. (Грузия)
Верстка: Бурьянов П.Я.	Прокопьев Н.Я. (Россия)
Международный редакционный совет:	Прокофьева М.А. (Казахстан)
Айрян З.Г. (Армения)	Рахматуллин Р.Ю. (Россия)
Арошидзе П.Л. (Грузия)	Ребезов М.Б. (Россия)
Атаев З.В. (Россия)	Сорока Ю.Г. (Украина)
Ахмеденов К.М. (Казахстан)	Узаков Г.Н. (Узбекистан)
Бидова Б.Б. (Россия)	Федорова М.С. (Россия)
Борисов В.В. (Украина)	Хоналиев Н.Х. (Таджикистан)
Велковска Г.Ц. (Болгария)	Хоссейни А. (Иран)
	Шарипов А.К. (Казахстан)
	Шуклина З.Н. (Россия)

Адрес редакции:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-7344

Подписано в печать 5.01.2018.

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 26 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25