

ОБРАЗОВАНИЕ — И — ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки
системы среднего профессионального
образования и педагоги-исследователи
Хабаровского края.

Инновационные педагогические практики
системы среднего профессионального
образования Хабаровского края.

Хабаровский краевой институт
развития образования
им. К.Д. Ушинского

Является приложением к научному журналу
«Образование и воспитание» № 8 (300) 2025

16+

8.1
2025

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 8.1 (300.1) / 2025

Издается с февраля 2015 г.

СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки системы среднего профессионального образования и педагоги-исследователи Хабаровского края. Инновационные педагогические практики системы среднего профессионального образования Хабаровского края.
Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского

Ответственный за Спецвыпуск: Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы фрагменты картин:

Николай Ломакин «Первая деталь», Георгий Сателъ «В ремесленном училище».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д.С.

Научно-методическое сопровождение краевых инновационных площадок профессионального образования и педагогов-исследователей региона . . 1

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Боцманова Н.В., Василичина Т.В., Погребняк М.С.

Методика разработки комплексного профориентационного мероприятия для обучающихся «Профессионалитет – путь в профессию» 6

Клюева В.Н., Добудько О.П., Богданова Т.С.

Информационно-коммуникационные технологии как механизм актуализации содержания обучения и оптимизации учебного процесса 8

Лядова С.А., Панченко О.А.

Школьные лесничества: механизм реализации в образовательной организации от А до Я 10

Лярская И.С., Гужавина Л.С.

Игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности 13

Мальцева О.А.

Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизм реализации индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия 15

Тэмина М.Г.

История обучения языкам коренных малочисленных народов Севера: от традиции к инновации . . 17

ПЕДАГОГИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ВХОДЯЩИЕ В ИННОВАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Аграфенин Е.В.

Возможности информационно-коммуникационных технологий для создания учебно-методического комплекса к дисциплине «Физика». 20

Десятникова И.В.

Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир»: обобщение опыта. 22

Иоха Н.С.

Опыт реализации инструментов повышения финансовых знаний обучающихся в условиях наставничества 24

Кальницкая И.Г. Образовательный проект «АзБуКа» как инструмент профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами	27
Плотникова Е.В. Сетевое менторство как инструмент повышения престижа педагогической профессии обучающимися педагогических классов	29
Рабенкова А.Ю. Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца»	31
Соколова Р.А. Функциональность и дисфункциональность методического и дидактического обеспечения программы «Окружающий мир»	33
 ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ	
Балабуткина Е.Л. Применение иммерсивных технологий в профессиональном образовании на примере онлайн-конструктора AR Studio	36
Герман Е.В. Сборник профессионально-ориентированных задач по дисциплине «Математика»	38
Девицына Н.Н. Интерактивные методы проведения методических советов в различных формах: методические рекомендации	40
Иоха Н.С. «Что наша жизнь – игра!»: создание печатных настольных игр экономической направленности для развития навыков финансовой грамотности у обучающихся	43
Колесник И.В. Возможности интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности студенческой молодежи	45
Король Т.И., Санькова А.М., Цевелёва М.С. Педагогические игры по овладению современными инструментами преподавания и образовательными технологиями	48
Лысенко Е.А. Информационно-коммуникационные технологии для преподавателей СПО: программа курсов повышения квалификации	50
Мазур Т.В. Методическое пособие по изучению среды потокового программирования Node-red и её применение в Интернете вещей	52
Мостовая А.Ф. Игровой метод обучения профессиональной лексике обучающихся среднего профессионального образования	54
Насонова Н.А. Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа	57
Огнев С.В. «ОКОкоманда»: внедрение в образовательный процесс адаптивной игры в баскетбол для детей с нарушением зрения	59
Парусова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как технология повышения их качества знаний	61

Подтергера Е.А.

**Метод «мягких» проектов как инструмент неформального образования
(на примере дисциплины «Иностранный язык») 63**

Симоненко Е.С.

**Настольная игра «Путь к успеху» как интерактивный способ развития финансовой
грамотности у лиц с ОВЗ 66**

Соболь Л.П.

**Внеаудиторная работа по иностранному языку в формировании общих компетенций студентов
среднего профессионального образования. 68**

Научно-методическое сопровождение краевых инновационных площадок профессионального образования и педагогов-исследователей региона

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

Хабаровский краевой институт развития образования (г. Хабаровск)

В статье описан опыт организации, координации и сопровождения краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края, а также педагогов-исследователей, входящих в инновационную инфраструктуру региона. Разработаны критерии результативности инновационной деятельности. Представлены инновационные услуги и инновационные продукты педагогов профессионального образования, осуществляющих инновационную деятельность.

Ключевые слова: краевые инновационные площадки, педагоги-исследователи, профессиональное образование, инновационные продукты, инновационные услуги, мастер-класс, лучшие практики.

В свое время В. А. Сухомлинский сказал: «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд».

В современных условиях успех в деятельности любой профессиональной образовательной организации зачастую обусловлен результатами и эффектами инновационной деятельности. Основными задачами инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования являются: развитие новых механизмов, форм и методов профессионального обучения и управления, в том числе с использованием современных технологий; восполнение дефицита практики: проектирование мультипликаций опыта в практику региональной системы СПО, событий и действий по диссеминации инновационного опыта, взаимодействие с образовательными организациями разного уровня; обеспечение самостоятельности, инициативности и ответственности; акцентирование уникальности.

Инновационная деятельность в профессиональном образовании — это естественное и необходимое условие его развития в соответствии с меняющимися потребностями общества.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность в образовании Хабаровского края, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20); Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2022 № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края»; Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2025 № 20 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края».

В 2024–2025 годах статус «Краевая инновационная площадка» был присвоен семи профессиональным образовательным организациям Хабаровского края (28% от общего числа краевых профессиональных образовательных организаций, более 90 участников) и 8 педагогам-исследователям.

Направления деятельности краевых инновационных площадок СПО региона определены перспективами и задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

I. Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями: Хабаровский автотехнический колледж.

II. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО: Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций); Ванинский межотраслевой колледж (Центр подготовки кадров); Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум.

III. Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности: Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум.

IV. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся: Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко.

Направления деятельности педагогов-исследователей определялись в соответствии с федеральными проектами национального проекта «Образование» (таблица 1.)

Таблица 1. Направления инновационной деятельности педагогов-исследователей, входящих в инновационную инфраструктуру в 2024–2025 гг.

Направление деятельности	Педагог-исследователь	Инновационный проект
Современная школа: обновление содержания образования и развитие гибких навыков обучающихся	Балыкова Евгения Михайловна	Естественнонаучная грамотность старшеклассников как основа формирования здорового образа жизни
	Соколова Римма Андреевна	Дидактическое обеспечение образовательного процесса обучающихся 4 классов на уроках окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Десятникова Ирина Владимировна	Игровые технологии в реализации АООП УО (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир»
Социальная активность: создание условий для эффективной самореализации	Рабенкова Анастасия Юрьевна	Разработка и реализация курса по развитию добровольческой деятельности младших школьников «Школа юного добровольца»
	Иоха Наталья Сергеевна	Инструменты формирования навыков рационального потребительского поведения обучающихся как элемента их функциональной грамотности
Новые возможности для каждого: приобретение новых профессиональных навыков	Кальницкая Ирина Геннадьевна	Центр подготовки тьюторов и волонтеров для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан в образовательных учреждениях: нормативное оформление и методическое обеспечение
	Плотникова Екатерина Владимировна	Разработка и реализация курса по повышению престижа педагогической профессии «Педагогические классы для студенческой молодежи непедагогических специальностей»
Цифровая образовательная среда: обеспечение доступности образования	Аграфенин Егор Викторович	Электронный УМК по дисциплинам естественно-научного цикла

Принципами выбора тематики субъектов инновационной инфраструктуры региона стало:

- соответствие целевой модели национального проекта «Образование» как гарант актуальности и востребованности инновационной деятельности,
- наличие практического опыта инновационной деятельности как гарант глубины проработки, достоверности и надежности результатов инновационной деятельности.

Так коллектив педагогов Хабаровского автомеханического колледжа, взяв за основу целевой ориентир «обеспечение профессионального роста педагогов», в качестве тематики КИП выбрали «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО». Реализуя задачу формирования цифровой образовательной среды, коллектив педагогов Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума выбрал тему «Электронный курс по родному (нивхскому) языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края». Занимаясь вопросами развития системы дополнительного образования обучающихся, члены КИП Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша реализуют тему «Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как меха-

низма индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия», а педагоги Вяземского лесхоз-техникума им. Н. В. Усенко развивают школьные лесничества в рамках КИП «Школьные лесничества: механизм реализации в образовательной организации от А до Я».

Над созданием новых факторов конкурентоспособности в 2024–2025 годах работают педагогический коллектив Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольск-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций) с темой КИП «Инновационные социальные технологии профориентационной работы, реализуемой при участии амбассадоров профессионалитета кластера «Машиностроения».

Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум для обеспечения вызовов нужности разрабатывает тему КИП «Путешествие в мир лесных профессий»: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности». Выбрав в качестве темы КИП «Управление стейкером-реклаймером: механизм реализации профессионального обучения», педагогический коллектив Ванинского межотраслевого колледжа (Центр подготовки кадров) поставил задачу обеспечивать вызовы эффективности.

Для сопровождения и координации инновационной деятельности КИП в профессиональном образовании

и педагогов-исследователей, входящих в инновационную структуру региона, создан механизм, включающий ком-

плекс инструментов для каждой стадии организации и управления инновационным процессом (Таблица 2).

Таблица 2. Инструменты координации и научно-методического сопровождения инновационной деятельности

Стадия инновационного процесса	Инструменты для координации и сопровождения
Содействие в закреплении статуса в инновационной инфраструктуре	<i>Конкурс о присвоении статуса в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (1 раз в 2 года)</i> <i>Вебинары и методические семинары — акселераторы (ежемесячно в течение двух лет)</i>
Научно-методическое сопровождение	<i>Авторские научные школы: Дальневосточная школа автора, Школа маркетинга образовательных услуг, Мастерская педагогических инноваций, Школа педагога исследователя</i>
Экспертно-аналитическое сопровождение	<i>Научное руководство, реализуемых инновационных проектов: научные руководители из ФГБОУ ВО ТОГУ, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО КНаГУ; ФГБОУ АмГПГУ</i> <i>Экспертное сообщество инновационного опыта и инновационных продуктов: 48 экспертов из ВО Хабаровского края; 19 межрегиональных экспертов; международные эксперты -педагоги Вэйхайского профессионального колледжа, научный технический парк</i>
Диссеминация инновационного опыта	<i>Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные и креативные практики в ПОО Хабаровского края»</i> <i>Курсы повышения квалификации</i> <i>Публикации в журналах регионального и всероссийского уровней</i> <i>Привлечение СМИ</i> <i>Издательский лицензионный договор</i>
Апробация инновационного опыта	<i>Онлайн-школа «ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</i> <i>Платформа «КИП СПО» и педагоги-исследователи (мобильная версия и версия ПК)</i> <i>Краевой конкурс инновационных педагогических продуктов</i> <i>Краевой смотр-конкурс «Научная инициатива: от идеи до реальности»</i>

Эффективность созданного механизма координации и сопровождения инновационной деятельности в профессиональном образовании края подтверждается достигнутыми результатами:

- востребованностью инновационного опыта, оформленного и тиражируемого в виде научных статей (391656 запросов по данным издательств по состоянию на 30.06.2025 год);
- актуальностью предлагаемых инновационных услуг в виде мастер-классов от членов КИП и педагогов-исследователей (ежегодное количество участников мастер-классов составляет в среднем более 600 человек);
- востребованностью выпускаемых инновационных продуктов, как в Хабаровском крае, так на межрегиональном уровне.

Оформление и предложение инновационных услуг от членов КИП является хорошим инструментом для привлечения потенциальных заказчиков результатов инновационной деятельности. Так краевые инновационные площадки и педагоги исследователи, входящие в инновационную структуру региона в 2024–2025 гг., широкому кругу общественности в рамках XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» предложили следующие 15 мастер-классов [3].

Мастер-классы от педагогов исследователей: «Повышение естественно-научной грамотности старшеклассников и их семей для формирования здорового

образа жизни: методы и подходы»; «Семейное путешествие по природным зонам России»; «Семейный квиз «Удивительный растительный мир» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Реализация основных идей программы курса «Школа юного добровольца» для 1–4 классов»; «Я — рациональный потребитель, или как не попасть в ловушки маркетологов?»; «Хабаровский край — наш общий дом»; «Открой в себе педагога»; «Занимательная физика для семьи».

Мастер-классы от краевых инновационных площадок профессионального образования: «Современный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий»; «Тренажёр-имитатор стакер-реклаймер: гигантские возможности гигантской машины»; «Комплексное профориентационное мероприятие «Профессионалитет — путь в профессию»; «Мир лесных профессий: раскрывая секреты»; «Интерактивные мастер-классы по изучению родного (нивхского) языка и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера на примере тем «Семья», «Родовое древо» и др.; «Родители в проектировании карьерной траектории студента»; «С чего начинается лес: организация лесовосстановительных работ».

О знаниях, умениях и навыках, переданных членами КИП педагогам и учителям края, можно познакомиться в статьях данного журнала.

Еще одним инструментом выявления и предложения педагогическому сообществу лучших педагоги-

ческих практик является ежегодный краевой конкурс «Инновационных педагогических продуктов». Краевой конкурс инновационных продуктов — это уникальная возможность заглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс позволяет структурировать инновационный опыт работы профессиональных образовательных организаций.

В рамках конкурса педагоги профессионального образования, осуществляющие инновационную деятельность, представляют, как инновационные проекты, так и продукты — авторские разработки, уже подготовленные к трансляции в другие образовательные системы. Последнее важно для системы профессионального образования в целом, так как профессиональное сообщество сегодня очень нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок [1].

Так для расширения границ сетевого открытого профобразования были внедрены в образовательный процесс иммерсивные технологии в профессиональном образовании на примере онлайн-конструктора AR Studio. Для повышения качества профессионального образо-

вания издан сборник профессионально-ориентированных задач по математике для специальности 39.02.01 Социальная работа. Профессионализации кадрового капитала способствуют цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания. Учитывая потенциал неформального образования, внедрены методические рекомендации по организации интерактивных экскурсий с региональным компонентом для повышения гражданской идентичности студенческой молодежи. Разработаны интерактивные инструменты для проведения методических советов. Для создания комфортной среды «разные» и «равные» был реализован проект «ОКОкоманда»: внедрение в образовательный процесс адаптивной игры в баскетбол для детей с нарушением зрения».

Инструментом тиражирования инновационной деятельности профессионального образования и ее результатов является онлайн-школа «Инновации профессионального образования Хабаровского края» (<https://innovation-spo27.ru/>). Онлайн-площадка создана для анонсирования инновационных продуктов, информирования широкого круга заинтересованных лиц, а также координации авторов и потенциальных заказчиков, желающих использовать лучшие практики в своей педагогической деятельности [3].

Развитие инновационной и научно-исследовательской работы:

координация и сопровождение инновационной деятельности профессионального образования Хабаровского края

Профориентационная игра для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «ПрофиТур»
КИП ХПЭТ: Карпова Ирина Викторовна

«Финансовый волонтер: блокнот-помощник по финансовой грамотности»
ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ИГА ХТИ: Иоха Наталья Сергеевна

«Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО»
КИП ХКОТСО: Пирюткина Юлия Владимировна

Краевые инновационные площадки СПО + педагоги-исследователи

2024-2025:
7 Краевых инновационных площадок СПО
8 педагогов-исследователей

innovation-spo27.ru

Таким образом, в ходе совместной деятельности Хабаровского института развития образования и инновационными площадками края выстроена модель взаимодействия науки и практики в образовании, которая

представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики».

В 2025 году координационная поддержка деятельности инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края ориентирована

на выделение инновационной деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в деятельности профессиональных образовательных организаций и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую педагогическую практику профессионального образования.

Таким образом, анализировать свой труд необходимо уметь каждому, чтобы завтра работать лучше, чем сегодня, чтобы повседневный труд преподавателя не становился рутинной, а сохранял творческий характер, служил источником радости и вдохновения!

Литература:

1. Кузнецова Д. С. Инновационные педагогические практики профессионального образования (региональный аспект) / Д. С. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2.1 (33.1). — С. 1–7.
2. Кузнецова Д. С. Школа инноваций профессионального образования Хабаровского края / Д. С. Кузнецова // Образование и воспитание. — 2022. — № 4.1 (40.1). — С. 1–6.
3. Онлайн школа «ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» краевые инновационные площадки системы среднего профессионального образования Хабаровского края. — Текст: электронный // Креативный Дальний: [сайт]. — URL: <https://innovation-spo27.ru/>

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Методика разработки комплексного профориентационного мероприятия для обучающихся «Профессионалитет — путь в профессию»

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

Василисина Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования

Погребняк Маргарита Сергеевна, преподаватель

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Инновационные социальные технологии профориентационной работы, реализуемой при участии амбассадоров профессионалитета кластера «Машиностроения». Интерес представляет методическая разработка по организации и проведению мастер-класса «Комплексное профориентационное мероприятие «Профессионалитет — путь в профессию».

Ключевые слова: профориентация; профессиональное самоопределение; трудоустройство; Амбассадоры Профессионалитета; профессиональный навигатор.

В условиях непрерывности образования профессиональное самоопределение обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края.

Профессиональная ориентация — это сложная система, направленная на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация включает подготовку к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности; изучение рынка труда. В соответствии с этими требованиями образовательной организации необходимо выстроить профориентационную работу таким образом, чтобы удовлетворить интересы общества, государства и личности, в обеспечении возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах; способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

В настоящее время между колледжем, общеобразовательными учреждениями и производственными предприятиями города сложилось тесное системное взаи-

модействие, выстроена цепочка подготовки кадров «школа — среднее профессиональное образование — предприятие» которая позволяет правильно ориентировать молодежь на получение востребованных профессий и специальностей. Таким образом, профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к основанному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательной организации.

Работа по профессиональной ориентации — это осознанная необходимость в деятельности колледжа, основное правило которого: «будет успешно проведен набор студентов и колледж займет достойное место в обществе с рыночной экономикой».

А главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа.

Активное участие в организации профориентационных мероприятий колледжа принимают амбассадоры профессионалитета, готовые рассказать о своём опыте обучения в колледже, помочь сделать выбор тем, кто ещё не уверен в своём решении.

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр) обладает значительными ресурсами для реализации качественной профориентационной работы — каникулярная школа, профильные тренинги, мастер-классы, проф-пробы — возможность «примерить профессию на себя». Организация прохождения профессиональных проб осуществляется непосредственно в мастерских колледжа, с целью актуализации процесса профессионального самоопределения, соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей их профессии, что позволит старшеклассникам определить направление дальнейшего обучения, и осознано подойти к выбору будущей специальности.

Ранняя профориентация школьников — это долгосрочная стратегия, которая позволяет образовательному учреждению чувствовать себя уверенно в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг. Для детей младшего школьного возраста отлично зарекомендовало себя профориентационное мероприятие «Мастер Град».

Для учащихся 9 классов в колледже организовано получение первой профессии «Чертежник-конструктор», в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

Активное участие в организации и проведении профориентационного мероприятия «Профессионалитетно» принимает команда амбассадоров ФП «Профессионалитет» кластера «Машиностроение» колледжа. Также ими регулярно проводятся профориентационные мастер-классы, которые составлены с учетом

тех специальностей и профессий, по которым проводит обучение колледж.

Мастер-класс «Комплексное профориентационное мероприятие «Профессионалитет — путь в профессию» был проведен для школьников и их родителей. Направлением мастер-класса стали беспилотные летательные аппараты (БЛА). В колледже с 2024 года реализуется новая специальность «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

По сообщениям официальных источников, массовое появление новой профессии в колледжах связано с утвержденной правительством в июне стратегией развития беспилотной авиации до 2030 года. Из документа следует, что в ближайшие 6,5 лет в России появится новая отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских БПЛА. «Оператор беспилотных авиационных систем» входит в список наиболее актуальных и востребованных современных специальностей [1].

В рамках мастер-класса школьники и их родители познакомились с различными видами БЛА, устройством беспилотных летательных аппаратов, освоили простейшие навыки пилотирования и программирования, а также управления БЛА сначала виртуально, на тренажёре. Участники мастер-класса познакомились с профессиональной деятельностью, связанной с БЛА, направлением будущего трудоустройства в городе, регионе. Знакомили школьников с навыками работы на виртуальном тренажере наши амбассадоры. Ребята познакомили школьников и их родителей с профессиями и специальностями колледжа, ответили на возникающие на вопросы.



Рис. 1. Амбассадоры и участники мастер-класса

В завершении участники мастер-класса продемонстрировали навыки управления БЛА, и смогли самостоятельно захватить беспилотным летательным аппаратом сертификат, подтверждающий приобретенный ими опыт.

Обучающиеся и их родители унесли с собой знания, умения и навыки управления БЛА, сертификат, а также большое желание продолжить образование в нашем колледже по специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Литература:

1. Новая профессия: оператор беспилотных авиационных систем. — Текст: электронный // Vuzopedia.ru: [сайт]. — URL: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/news/oge/novaya-professiya-operator-bes-pilotnykh-aviatsionnykh-sistem>
2. Замарина, М. В. Педагогическая поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации / М. В. Замарина. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/05/13/rabota-innovatsionnoy-ploshchadki-pedagogicheskaya-podderzhka>.

3. Инновационная площадка «Профессиональная траектория». — Текст: электронный // МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Львова»: [сайт]. — URL: <https://sh4-lgov-r38.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/innovatsionnaya-ploschadka-professionalnaya-traektoriya/>

Информационно-коммуникационные технологии как механизм актуализации содержания обучения и оптимизации учебного процесса

Клюева Вера Николаевна, начальник научно-методического отдела

Добудько Ольга Петровна, старший методист

Богданова Татьяна Сергеевна, методист

Хабаровский автомеханический колледж

В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО». Интерес представляют обозначенные авторами пути повышения качества преподавания в образовательной организации, путем внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, автоматизация процессов обработки результатов, инновационные практики, профессиональные компетенции.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Компьютеризация и информатизация стали одними из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии компьютерных технологий и технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому внедрение ИКТ в образовательный процесс — логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного пространства в целом.

Одним из инновационных продуктов, предлагаемых к распространению является мастер-класс «Современный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий», который состоялся в учебно-производственной мастерской «Кузовной ремонт» «Хабаровского автомеханического колледжа».

Целью мастер-класса было показать возможность использования ИКТ при изучении специальных дисциплин. Для участия в мастер-классе были приглашены студенты и их родители; педагогические работники колледжа.

В процессе участники смогли узнать какое программное обеспечение используют мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин и специалисты станций технического обслуживания при проведении диагностики автомобиля.

Основными участниками являлись студенты колледжа. Для них участие в мастер-классе стало возможностью познакомиться с современными методами, приемами и средствами проведения диагностики транспортных средств и на практике получить навыки работы со специализированным профессиональным программным обеспечением.

Девизом мастер-класса стали слова Сакити Тойода, основателя Toyota и человека, зародившего легендарный

японский автопром: «Перед тем, как сказать, что вы не можете этого сделать, сначала попробуйте».

Мастер-класс показал какие практические навыки работы приобретают студенты колледжа в программах MS Excel и Siver Data, с помощью которых заполняются первичные документы приёма автомобиля в кузовной ремонт.

При проведении мастер-класса были использованы: транспортное средство; персональные компьютеры; программное обеспечение: программы MS Excel и Siver Data (далее — SD); нормативно-техническая документация, каталог запасных частей, инструкции по технике безопасности, технологические карты, плакаты.

Технологией проведения мастер-класса была выбрана работа в малых группах.

Формы организации взаимодействия: групповая, фронтальная.

В процессе проведения каждый студент под руководством преподавателя-наставника участвовал в роли: дублёра мастера-приёмщика; дублёра слесаря по ремонту автомобиля; дублёра менеджера станции технического обслуживания (далее СТО).

Работа проводилась с реальным автомобилем, который был предоставлен одним из родителей студентов. Студенты выполнили работу по:

- составлению акта приёма-передачи автомобиля в ремонт;
- измерению геометрии кузова с использованием системы SD;
- составлению заказ-наряда на кузовной ремонт автомобиля.

На этапе фазы дублёра мастера-приёмщика мастер провел инструктаж по технике безопасности и охране труда, продемонстрировал как происходит приёмка автомобиля в ремонт, после которого студенты выполнили

осмотр внешних панелей кузова автомобиля с заполнением акта приёма-передачи автомобиля в ремонт.

Мастер проверил качество выполненной работы, провел анализ заполненных документов, дал рекомендации.

Фаза дублёра слесаря по ремонту автомобиля заключалась в измерении геометрии кузова с использованием системы SD.

Мастер провел инструктаж по технике безопасности и охране труда и объяснил, как произвести замер кузова с помощью системы SD.

В процессе выполнения работы студентами по измерению геометрии кузова мастер контролировал процесс и в случае необходимости корректировал действия студентов, давая рекомендации.

При проведении замеров студенты получили размещение критических точек геометрии кузова друг относительно друга.



Результаты замеров автоматически отражались в программе SD.

Полученные данные стажеры сравнили с эталонными данными завода-изготовителя: «разбег» оказался не более 1 мм, что свидетельствует о сохранности геометрии кузова и возможности перейти к этапу оценки стоимости ремонта внешних панелей кузова.

По результатам замеров был заполнен бланк перечня работ.

В фазе дублёра менеджера СТО мастер провел инструктаж по технике безопасности и охране труда, объяснил способы устранения выявленных дефектов по заказ-наряду.

Менеджер продемонстрировал образец дорожной карты, перечень расходных материалов, запасных частей. По результатам замеров был заполнен бланк перечня работ.



Подбор запасных частей; определение средней стоимости запасных частей, нормочасов и материалов осуществляется через сайт Российского Союза Автостраховщиков.

Студенты составили дорожную карту: определили перечень расходных материалов, запасных частей и определили сумму по заказ-наряду на кузовной ремонт автомобиля.

Итогом работы явилось согласование заказ-наряда с владельцем транспортного средства. Было предложено два варианта решения вопроса по кузовному ремонту автомобиля.

1. Владелец транспортного средства не соглашается со стоимостью ремонтных работ и забирает автомобиль с оформленным актом-приема о выдаче автомобиля владельцу

2. Владельца транспортного средства устраивает расчетная стоимость ремонтных работ и как следствие автомобиль направляется в ремонт на СТО с оформлением документов: акта приёма-передачи автомобиля в ремонт остаётся в СТО для выполнения работ; клиенту выдаются копии акта приёма-передачи автомобиля в ремонт и заказа-наряда.

Владельца автомобиля устроил второй вариант с расчетом выполнения работ, автомобиль был направлен в ремонт.

В результате мастер-класса участники познакомились со специализированным профессиональным программным обеспечением, приобрели навыки составления дорожной карты, актов приема-передачи автомобиля, наряд-заказов на выполнение работ. Приобрели опыт общения с клиентом, проведение диагностики и оформление необходимой документации.

Литература

1. Пузанков А. Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А. Г. Пузанков. — Москва: Академия, 2021. — 560 с.
2. Туревский И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. — Москва: Форум, 2021. — 191 с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михеева. — М.: Академия, 2021. — 416 с.
4. Приходько В. М. Автомобильный справочник — Москва: Машиностроение, 2023.
5. Вербицкий В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В. В. Вербицкий — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 118 с.

Школьные лесничества: механизм реализации в образовательной организации от А до Я

Лядова София Александровна, руководитель по профориентационной работе

Панченко Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко

В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Школьные лесничества: механизм реализации в образовательной организации от А до Я». Интерес представляют описанные авторами условия, которые необходимо создавать в образовательных организациях для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в сфере лесного хозяйства.

Ключевые слова: взаимодействие; школьные лесничества; профориентация; будущая профессия.

В Российской Федерации и Хабаровском крае увеличивается количество школьных лесничеств и их деятельности придается особое значение, но единого подхода к их открытию не разработано в связи с изменившимся законодательством. Как показывают исследования, на 2024 год в России насчитывается 1911 школьных лесничеств. Они объединяют 41,5 тыс. участников. Участники школьных лесничеств учатся бережно относиться к природе, принимают активное участие в мероприятиях по охране, защите и восстановлению лесов, заботятся зимой о лесных птицах и зверях, выполняют исследовательские проекты по охране природы.

Основываясь на вышесказанном, в деятельности школьных лесничеств участвуют различные ведомства, поэтому возникла потребность в создании пакета документов для первоначальной организации школьных лесничеств. Использование базового комплекта документов позволит легитимно функционировать школьным лесничествам в Хабаровском крае.

В связи с этим, целью инновационной деятельности является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в выборе профессий лесной отрасли путем разработки механизма реализации в образовательной организации школьных лесничеств.

Согласно статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетво-

рение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Модернизация лесного хозяйства не может быть осуществлена без укрепления его научного и кадрового потенциала. На сегодняшний день научное и кадровое обеспечение является одним из главных факторов инновационного развития отрасли.

Необходимо вовлекать в лесную отрасль активную и целеустремлённую молодежь. Интерес к будущей профессиональной сфере деятельности нужно формировать уже со школьной скамьи. Проиллюстрируем это на рисунке 1.

Ранняя профориентация среди обучающихся школ среднего звена, формирование у школьников заинтересованности к деятельности в лесном комплексе Хабаровского края, способствует повышению интереса к специальности, влияет на осознанный выбор будущей профессии. Тем самым обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием. Создание системы ранней профориентации — это

комплекс мероприятий, направленный на привлечение внимания школьников к специальностям лесной отрасли,

на их вовлечение в профессию, начиная со школьной скамьи, через развитие системы школьных лесничеств.



Рис. 1. Модель непрерывного образования

По поручению Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации разработана и утверждена Дорожная карта по развитию школьных лесничеств. [1,2]

Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр. утверждена Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае». Сфера дополнительного образования детей края создает особые возможности для развития образования в целом, для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития региона.

В Хабаровском крае реализуется Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», в котором Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края выступает организатором регионального этапа и приглашает школьников, студентов и педагогов школьных лесничеств к участию в заочном этапе конкурса.

Целью конкурса является развитие интереса школьников к изучению лесных экосистем и участие в практической природоохранной деятельности, направленной на формирование экологически ответственного мировоззрения и профессиональное самоопределение.

В конкурсе принимают участие школьники в возрасте 14–18 лет, в том числе члены школьных лесничеств, и студенты профессиональных образовательных организаций лесного профиля в возрасте от 14 лет до 21 года на период проведения финала, а также руководители школьных лесничеств (педагогические работники, специалисты лесного хозяйства и природоохранных организаций).

Определены основные направления реализации регионального проекта:

- развитие региональных систем дополнительного образования детей, в сфере деятельности

школьных лесничеств и других объединений обучающихся, ведущих природоохранную, учебно-исследовательскую и эколого-просветительскую работу, направленную на сохранение лесов;

- повышение эффективности системы выявления, поддержки и профессиональное продвижение способностей и талантов у детей и молодежи в области эколого-лесохозяйственного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с учетом приоритетов социально-экономического развития края [3].

Благодаря исследованию проблемы создания школьных лесничеств в общеобразовательных учреждениях и разработки механизма их реализации: было создано нормативное и методическое обеспечение по инициации и созданию школьных лесничеств в образовательной организации; для субъектов образовательных организаций проведена просветительская работа, направленная на создание мотивации по инициации школьных лесничеств в образовательных организациях; 40 руководителей и наставников потенциальных школьных лесничеств от образовательных организаций прошли обучение; увеличена доля школьных лесничеств Хабаровского края; организован и проведен IX Слет школьных лесничеств Хабаровского края.

Эффектами проделанной работы для обучающихся стали: ранняя профориентация среди обучающихся среднего звена школ, способствующая формированию у них повышенной заинтересованности к деятельности в лесном комплексе Хабаровского края. Для педагога: совершенствование компетенций в инициации и сопровождении школьных лесничеств. Результаты работы краевой инновационной площадки представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты работы краевой инновационной площадки

Итогом деятельности стали инновационные продукты: программа подготовки руководителей школьных лесничеств (от школы); программа подготовки наставников (от лесничеств) ведущих работу со школьными лесничествами; программы обучения юных членов школьных лесничеств, с учетом уровня подготовки; пакет документов для первоначальной организации школьных лесничеств.

Создана инновационная услуга для педагогического сообщества — мастер-класс «С чего начинается лес: организация лесовосстановительных работ», целью которого было привлечение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности, направленной на развитие интереса подрастающего поколения к лесному делу и способствующей их самоопределению в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целевой аудиторией мастер-класса стали руководители и члены школьных лесничеств Хабаровского края,

школьники и их родители — любители и профессионалы леса.

Благодаря мастер-классу каждый участник узнал технологию посадки сеянцев с закрытой корневой системой, приобрел навыки посева и ухода за сеянцами, унес с собой полученные знания и посаженный собственноручно сеянец.

Инициатива создания краевой инновационной площадки обоснована нехваткой кадров в лесной отрасли Хабаровского края и необходимостью создания системы непрерывного образования. Разработка пакета документов по запросу инициаторов в лице отраслевого министерства и руководителей школьных лесничеств позволит выстроить эту систему с вовлечением наставников от образовательного учреждения среднего профессионального образования и работодателей лесной отрасли.

Литература:

1. Салтыков А. Н. Лесоводство: методические рекомендации по выполнению практических занятий / А. Н. Салтыков, В. И. Роговой, Р. В. Салогуб. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. –81 с.
2. Школьные лесничества. — Текст: электронный // Федеральное агентство лесного хозяйства: [сайт]. — URL: <https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school-forestry/>
3. Рослесхоз выразил благодарность Хабаровскому краю за активное развитие сети школьных лесничеств. — Текст: электронный // Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края: [сайт]. — URL: <https://les.khabkrai.ru/events/Novosti/4378>

Игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности

Лярская Ирина Сергеевна, заведующий учебно-методическим отделом

Гужавина Любовь Сергеевна, методист

Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум

В статье авторы представляют опыт деятельности краевой инновационной площадки «Путешествие в мир лесных профессий»: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности». Приводится пример комплекта интерактивных профориентационных игр, который включает различные аспекты лесного хозяйства и направлен на повышение мотивации и осознанного выбора будущей профессии подрастающего поколения.

Ключевые слова: игровые технологии, подготовка кадров, лесная промышленность, профессиональная ориентация, раннее образование, интерактивные игры, экология.

Современная экономика требует наличия высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и навыками, соответствующими требованиям предприятий и работодателей. Однако часто наблюдаются противоречия между требованиями рынка труда и уровнем подготовки выпускников образовательных учреждений, что приводит к дефициту кадров и неэффективному использованию потенциала молодых специалистов.

Также существует необходимость в формировании модели ранней профориентации, которая бы связывала различные уровни образования и обеспечивала плавный переход от одного этапа обучения к другому.

В связи с этим Проект по созданию и апробации комплекта профориентационных игр «Путешествие в мир лесных профессий» является актуальным, не только на сегодняшний день, но и в будущем.

Данный комплект направлен на обеспечение проведения ранней профориентации, с учетом возрастных особенностей, поможет создать эффективный механизм совместного взаимодействия образовательных учреждений и Комсомольского-на-Амуре лесопромышленного техникума для обеспечения качественной профориентации и увеличения выпускников школ, выбирающих наш техникум для дальнейшего обучения.

Таким образом, работа краевой инновационной площадки актуальна и необходима для решения проблемы ранней профориентации и увеличения числа абитуриентов.

Инновационный проект «Путешествие в мир лесных профессий: игровые технологии для подготовки кадров лесной промышленности» разработан в соответствии с несколькими документами.

С национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 (в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»).

Федеральным проектом «Профессионалитет» (популяризация рабочих профессий (разработка программ профориентационного сопровождения; построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся ОУ; формирование у обучающихся профориентационных компетенций по отрасли;

информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования)).

Письмом Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»: (система профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в ОУ. Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней).

Постановлением Правительства Хабаровского края от 09.06.2012 г. № 195-пр «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие лесного хозяйства в Хабаровском крае».

Региональным проектом по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Учись и работай в Хабаровском крае» (протокол от 23.10.2020 г.) (создание к 2024 году организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда).

Протоколом заседания отраслевой рабочей группы по обеспечению предприятий лесного хозяйства и лесопереработки квалифицированными кадрами от 15.06.2023 г. (создание региональных Центров подготовки и переподготовки кадров для предприятий лесного хозяйства и лесопереработки в рамках реализации краевого проекта «Региональный Профессионалитет»).

Протоколом совещания о развитии школьных лесничеств, проводимого министром образования и науки края от 25.01.2024 г. (обеспечение взаимодействия с представителями министерства лесного хозяйства и лесопереработки края по подготовке квалифицированных кадров по кластерной схеме: школа-техникум/ВУЗ-предприятие-работодатель).

Опыт работы по ранней профориентации успешно реализуется во многих регионах Российской Федерации. Например, в сети школ и садов ОАНО «Фанскул» в рамках концепции бесшовного образования «сад-школа-вуз» активно реализуется «Модель ранней профориентации», которая начиная с дошкольного возраста, знакомит воспитанников с видами профессий и областями, к которым

они относятся. Процесс обучения организован с применением социо-игровых технологий и интерактивных форматов обучения. С 3-х летнего возраста интегрированная билингвальная программа позволяет в игровых форматах расширять пассивный профориентационный словарный запас, который закладывает фундамент и со временем позволяет легко говорить на английском языке о профессиях в старших классах.

В начальных классах, помимо обучения по основной образовательной программе, система дополнительного образования предоставляет возможность изучения нескольких элективных модулей, направленных на раннюю профориентацию обучающихся. В ОАНО «Фанскул» в модуль включено несколько профильных дисциплин, такие как: первичное знакомство с профессиональной областью; формирование реального отношения к данной сфере деятельности; развитие профессиональных и универсальных компетенций.

Системное изучение модулей в начальных классах помогает определиться с выбором профильных направлений, а также отдельных дисциплин для углубленного изучения в 5–9 классах. Комплексное оценивание успешности освоения образовательной программы включает: анализ статистических данных опросов учащихся и родителей; учет характеристики классовых руководителей, психологов и педагогов. С 8 класса учащиеся выполняют индивидуальные проекты, а после 9 класса проходят стажировки на базе академических и промышленных партнеров. Для учащихся 9–10-х классов существует возможность дополнительно развить профессиональные качества во время летней практики на базе вузов и компаний. [1]

Выбор профессии в современном обществе — один из самых трудных и важных шагов в жизни подрастающего поколения. Именно от него зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге — удовлетворенность человека своей жизнью. В связи с этим проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [2].

Эффективным средством формирования личности и морально-волевых качеств подрастающего поколения является метод ранней профориентации с применением интерактивных игровых технологий, которые предоставляют возможность диагностировать профессиональные представления детей и подростков и в дальнейшем выбирать правильные пути ранней профориентации. При организации профориентации в образовательных учреждениях игры используются довольно часто, но к сожалению,

зачастую отсутствует системность их использования и не все из них соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Поэтому разработка комплекта профориентационных игр «Путешествие в мир лесных профессий» — это целенаправленная ориентация на конкретные профессии — профессии лесной промышленности, востребованные в настоящее время и перспективные в будущем. Это система профориентационной работы, нацеленная на определенный, конечный результат выстраивания образовательной и профориентационной траектории детей и подростков.

Данный комплект состоит из:

- атласа «Лесные профессии: от заготовки до изделий», который знакомит с разнообразием профессий и специальностей, связанных с лесной промышленностью, охраной природы и использованием лесных ресурсов;
- игры МЕМО «Мир лесных профессий», представленной в двух вариантах для дошкольников, младших школьников и для выпускников школ, направленных на знакомство с профессиями лесной промышленности;
- игр: Дженга «В мире лесных профессий», Твистер «По следам лесных профессий», ТРИМИНО «Собери профессию», направленные на выявление общих представлений о профессиях лесной отрасли;
- профориентационной рабочей тетради «Записки юного специалиста», позволяющей сделать интересные и важные открытия о специфике профессий и специальностей лесной отрасли.

За время работы КИП были проведены несколько образовательных событий. Одним из них стала серия мастер-классов для школьников и студентов техникума и их родителей (законных представителей).

Программы мастер-классов были насыщенными и разнообразными. Участники познакомились с уникальным Атласом «Лесные профессии: от заготовки до изделий», который наглядно формирует представление о различных профессиях и специальностях лесной отрасли. Затем следовали интерактивные настольные игры: МЕМО «Мир лесных профессий» и Дженга «В мире лесных профессий», которые позволили закрепить полученные знания. Участники мастер-классов активно участвовали в играх, демонстрируя свою смекалку и командный дух. После проведения интерактивных игр участники прошли анкетирование, которое показало высокий уровень проведения мероприятия и отличное эмоциональное состояние участников.

Таким образом, данный проект — это целенаправленная ориентация детей и подростков на конкретные профессии — профессии лесной промышленности, востребованные в настоящее время и перспективные в будущем. Поэтому, продолжая работать в данном направлении, планируется пополнять комплект профориентационных игр новыми играми с элементами интерактива и ролевого взаимодействия.

Литература:

1. Шипарева К. В. Модель ранней профориентации как основа индивидуализации процесса обучения // ШКОЛА БУДУЩЕГО. — 2023. — № 1.
2. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619–623.
3. Курбатова А. С., Приятелева М. К., Морозова Н. Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 9–16.

Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизм реализации индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия

Мальцева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша

В статье автор представляет опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизма индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия». Интерес представляют основные технологические инструменты построения модели вариативного содержания профессионального образования.

Ключевые слова: модель, содержание образования, кластер, карьерная карта.

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 2022 года в России происходят масштабные изменения по перезагрузке системы среднего профессионального образования — в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Профессионалитет». Профессионалитет — это не только возможность для учреждений СПО улучшить материально-техническую базу, но и пересмотреть подходы к организации подготовки специалистов через кластерную организацию взаимодействия.

Создание на территории Хабаровского края образовательного кластера среднего профессионального образования «Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее — образовательный кластер «Педагогика») является вектором в развитии сформированной системы подготовки кадров, усиления инновационной направленности образования, повышения эффективности и устойчивости экономики региона.

Основная миссия кластера — обеспечение образовательных организаций Хабаровского края педагогическими кадрами, способными транслировать смысл и ценности российского мировоззрения, реализующими

деятельность на основе современных технологий и новейших достижений науки, готовыми к постоянному профессиональному росту.

Образовательный кластер осуществляет свою деятельность в отрасли «Педагогика» и направлен на реализацию программ подготовки учителей начальных классов и учителей начальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, педагогов дополнительного образования по различным направлениям (техническое творчество, социально-гуманитарная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство или др.).

Среди важнейших целей деятельности образовательного кластера «Педагогика» выступает подготовка обучающихся в соответствии с запросами конкретных работодателей с будущего места их трудоустройства, создание условий для развития индивидуальных карьерных траекторий студента.

Основными проблемными аспектами для достижения указанных целей выступают:

- низкая адаптируемость содержания профессионального образования под запросы работодателей, индивидуальных карьерных планов студентов;
- несогласованность взглядов на систему подготовки специалиста у социальных партнеров;

— отсутствие мотивации у участников кластерного взаимодействия в решении организационных и содержательных вопросов.

Механизмом достижения целей и средством решения вышеуказанных проблем, по нашему мнению, выступает формирование вариативного содержания профессионального образования, которое включает в себя возможность расширения и/или углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для усиления конкурентоспособности выпускника, его трудоустройства, обеспечения быстрой адаптации на рабочем месте.

Модель вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента может быть реализована в образовательных организациях различного уровня.

Технологическими инструментами и основными количественными показателями реализации модели выступают:

— разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов каждого курса (не менее 30% от общей численности студентов);

— обогащение содержания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленностью и организация профессионального обучения студентов (1 курс) — 100% обновленных программ; не менее 40% обучено по программам ПО от общей численности студентов 1 курса;

— предоставление возможности получения дополнительных профессиональных компетенций через участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (2–4 курсы) — разработка не менее 10 программ ДПО; обучено не менее 40% от общей численности студентов 2–4 курсов;

— организация обучения по целевым профессиональным модулям для студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении (3–4 курсы) — реализовано обучение по целевым профессиональным модулям не менее

30% от общей численности студентов 3–4 курсов, обучающихся по договорам о целевом обучении;

— реализация студентами дополнительных общеобразовательных программ в рамках деятельности учебно-производственного комплекса (выпускные курсы) — привлечено не менее 10% от общей численности студентов выпускного курса.

Для популяризации идеи организации модели вариативного образования в колледже организуются различного уровня мероприятия. Так, например, в рамках XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» был организован мастер-класс «Родители в проектировании карьерной траектории студента». Для современного студента системы среднего профессионального образования важно с самого начала обучения видеть перспективы своей будущей профессии и то, каким образом можно достичь профессионального успеха. Карьерная траектория позволяет определиться с направлениями личностно-профессионального развития и воспользоваться возможностями расширения и/или углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для усиления конкурентоспособности обучающегося, его трудоустройства, обеспечения быстрой адаптации на рабочем месте.

В ходе мастер-класса участники освоили механизмы и инструменты проектирования карьерной траектории студента; разработали карьерную траекторию для дочери/сына, определили основные этапы её реализации в процессе обучения в колледже.

Модель вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента предполагает разработку теоретических, нормативных, учебно-методических, организационных условий, которые позволят скоординировать деятельность партнеров кластерного взаимодействия

Литература:

1. Вологжина Е. М., Мальцева О. А. Организация вариативной модели дополнительного образования в педагогическом колледже как условие профессиональной самореализации студентов // Профессионал: онлайн-журнал № 9. — Режим доступа: <https://profess.ngknn.ru/организация-вариативной-модели-допо/>
2. Мальцева О. А. Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2. (44.2).
3. Мальцева О. А. Формирование модели вариативного содержания профессионального образования как механизма построения индивидуальной карьерной траектории студента в условиях кластерного взаимодействия // Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие: сборник тезисов по материалам XXX межрегиональной научно-практической конференции, 21–22 мая 2024 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О. А. — Краснодар: Новация– 1 электронно-оптический диск. — С. 109–111.

История обучения языкам коренных малочисленных народов Севера: от традиции к инновации

Тэмина Марина Григорьевна, кандидат исторических наук, преподаватель
Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум

В статье автор представляет опыт деятельности краевой инновационной площадки «Электронный курс по родному (нивхскому) языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края». Раскрывает историю обучения языкам коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края в бывшем Дальневосточном техникуме народов Севера по наши дни.

Ключевые слова: родной язык, традиционная культура, коренные малочисленные народы Севера, этнос, техникум.

Хабаровский край — регион проживания разных этносов со своей историей, языком и уникальной культурой. В настоящее время на этой территории проживают восемь коренных малочисленных народов Севера.

Языки двух этносов: нивхского и ульчского преподаются в Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме. Среди профессиональных учреждений Хабаровского края это единственное, которое, на протяжении более чем 90 лет, продолжает традицию по сохранению и развитию этих языков.

Созданный в 1932 году Дальневосточный техникум народов Севера, готовил первых учителей-представителей этих народов. Состав студентов и преподавателей был очень многонациональным, среди студентов были представители коренных малочисленных народов Севера: ульчи, эвены, негидальцы, эвенки, орочи, нанайцы, нивхи, ительмены, удэгейцы, а также корейцы, якуты, русские, украинцы, татары. В 30–40-е годы среди преподавателей были белорусы, евреи, русские, украинцы, а затем и представители КМНС, получившие высшее образование и ставшие педагогами.

Среди выпускников мы можем назвать имена первых писателей, художников, ученых: Алексея Вальдю, Галины Александровны Отаиной, Евгения Павловича Гудана, Дмитрия Ивановича Ангина, Рутена Аёшина. Большинство выпускников сохранили верность выбранной профессии, среди них заслуженные учителя России, отличники народного Просвещения: Кухтина А. А., Перевозная Л. Г., Мартынова Л. А., Прузан Л. И., Фурсова В. Г. и др.

В те далёкие годы в педагогическом училище одними из первоочередных задач всегда были: преподавание национальных языков, подготовка кадров для национальных сёл. К сожалению, в архивах техникума не сохранились имена первых преподавателей родных языков. Лишь упоминается о первом директоре музея педагогического училища в 1966 году. Им стала преподаватель эвенкийского языка Афанасьева Антонина Васильевна, которая обучалась в Институте народов Севера г. Ленинграда.

Известно, что до середины 90-х годов 20 века в педагогическом училище г. Николаевска изучался только нивхский язык. Преподавание вела выпускница Института народов Севера — Рахманова Е. Г. В 1995 году её сменила преподаватель иностранного и родного языка — Тэмина М. Г. В этот период были открыты новые специа-

лизации для школьного и дошкольного отделений среди которых была «Учитель родного языка».

В 1997 году началось изучение ульчского языка. Ведущим педагогом стала Ангина С. В., которая готовила учителей не только ульчского языка, но и тунгусо-маньчжурских языков.

Студенты, обучающиеся на специализации «Учитель родного языка», углубленно изучали культуру, фольклор, язык с методикой преподавания. Базой практики стали Центр культуры малочисленных народов Севера г. Николаевска-на-Амуре и школа-интернат в с. Красное. Выпускники, получившие дипломы с данной специализацией преподают родные языки в школах Николаевского, Ульчского, Охотского, Амурского, Нанайского районов.

В начале 2000-х годов была создана программа интегрированного курса по изучению родных языков, декоративно-прикладного искусства и фольклора народов Севера. Теперь студенты педагогических специальностей, не зависимо от национальной принадлежности, изучали материал данного курса.

В 2015 году произошла ликвидация педагогического колледжа-филиала Хабаровского педагогического колледжа. Педагогический коллектив и контингент обучающихся вошли в состав Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума. В процессе реорганизации были сохранены педагогические специальности, которые вошли в отделение по «Подготовке специалистов среднего звена».

На базе специальностей: «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» продолжилось обучение родным языкам с методикой преподавания. Студенты этих специальностей изучают родные языки в рамках Предметного модуля «Организация занятий по сохранению и развитию национальной самобытности и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера». Предметный модуль включает междисциплинарные курсы по: родному языку и родной литературе, методике преподавания родного языка и родной литературы, декоративно-прикладному искусству и фольклору народов Севера. Кроме этого в модуле предусмотрены часы для учебной и производственной практики на базе школ и дошкольных образовательных организаций в г. Николаевска-на-Амуре.

Помимо учебных занятий, преподаватели привлекают студентов к участию в мероприятиях различного уровня: в конференциях, конкурсах, диктантах, олим-

пиадах. Ежегодно студенты участвуют в краевом конкурсе научно-исследовательских работ «Студенческая научная весна», межрегиональной образовательной акции «Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Хабаровского края». Раз в год, в ноябре один из студентов педагогических специальностей принимает участие в Межрегиональной детско-юношеской конференции «Родная речь», которая проходит в г. Южно-Сахалинске. На этой конференции, обучающиеся представляют свои доклады и исследовательские проекты на родных языках народов Севера.

В 2022 году студенты техникума впервые приняли участие в краевой олимпиаде по родным языкам и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае. Победителем стала Зырянова Д., изучающая ульчский язык. Её преподаватель — Ангина А. Д., в 2017 году продолжила педагогическую деятельность своей матери.

В 2024 году среди студентов СПО победила Минибаева В., преподаватель Тэмина М. Г. В этом же год студенты впервые приняли участие во II краевом конкурсе проектов «Диалог культур народов Амура». Участвовали в межрегиональной акции «Словодар», организованной Хабаровским педагогическим колледжем им. Героя Советского Союза Д. Л. Калараша и посвященной Международному дню родного языка и т. д.

Участие в этих мероприятиях мотивирует обучающихся к изучению родных языков и культуры, развивает познавательный интерес, формирует этническую идентичность.

Однако не только участием в мероприятиях можно повышать мотивацию студентов к изучению родных языков, но и с помощью новых средств обучения. На сегодняшний день учебники по родным языкам, созданные еще в советский период, не соответствуют современным требованиям и сильно устарели. Поэтому с 2016 года началась активная работа по созданию учебных пособий нового поколения.

В 2020 году была полностью закрыта линейка учебных пособий по нивхскому языку с 1 по 4 классы, которые соответствуют требованию ФГОС (авторы: Юшкина А. А., Тэмина М. Г.). Так как для педагогических специальностей нет учебников по нивхскому языку, то эти пособия активно используются в образовательном процессе, как на занятиях по родному языку, так и на занятиях по методике его преподавания.

В 2024 году было разработано и вышло в свет ещё одно новое пособие «Юру питгы» Литературное чтение на родном (нивхском) языке для 1 класса. Авторы: Тэмина М. Г. и Кравченко И. Н. Оно должно поступить в библиотеки школ Николаевского района и в техникум.

Другая проблема, которая стала актуальной на сегодняшний день, это отсутствие словарей по родным языкам. Те, словари, которые были изданы в 20 веке пришли в негодность. Надо было срочно решать эту проблему.

Благодаря языковому активистам, за 2020–2021 г. были оцифрованы словари Ч. М. Таксами, а также разговор-

ники на различные темы. Например, «Охота и рыболовство», «Здоровье», «Дом» и т. д. Для того чтобы этим пользоваться, студенты установили в свои телефоны приложение Word Theme — Мой словарь. Теперь на занятиях по нивхскому языку они активно пользуются электронным словарём.

Другое приложение для смартфонов было создано в 2022 году по инициативе РОО «Ассоциация КМНС Ульчского района» при поддержке ФАДН (Росмолодёжь). Руководитель проекта «Аудио разговорник на нивхском языке (амурский диалект)» Пассар Пётр Андреевич представил его на форуме молодёжи КМНС «Российский Север» и достойно защитил. Преподавателем Тэминой М. Г. был подобран и озвучен материал для разговорника, разработано его название и идея дизайна кнопки. Сейчас студенты также активно используют его на своих занятиях. Годом ранее такой же разговорник был создан по ульчскому языку.

С 2022 года в России объявлено Международное десятилетие языков коренных народов. В Хабаровском крае принят приказ от 30.06. 2022 г. № 990-рп «О проведении 2022–2032 годов в Хабаровском крае Международного десятилетия языков коренных народов». В 2024 году, 12 июня по Распоряжению Правительства Российской Федерации № 1481-р была утверждена Концепцию государственной языковой политики РФ. Одними из целей и задач Концепции являются [1]: сохранение языкового многообразия и развитие языков народов РФ; поддержка и развитие языков народов Российской Федерации в информационном и цифровом пространстве, обеспечение базовыми языковыми технологиями и т. д.

Основными направлениями государственной языковой политики являются [1]: разработка и утверждение грамматик, содержащих нормы языков коренных малочисленных народов Российской Федерации, правил орфографии и пунктуации этих языков; расширение возможностей участия коренных малочисленных народов Российской Федерации в решении вопросов сохранения, поддержки и обучения родным языкам и т. д.

Одними из показателей эффективности реализации настоящей Концепции является [1]:

- количество обучающихся, изучающих родные языки из числа языков народов РФ в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительные общеобразовательные программы;
- количество языков народов Российской Федерации, изучение которых осуществляется в рамках реализации образовательных программ по родным языкам из числа языков народов Российской Федерации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительные общеобразовательные программы и т. д.

В 2024 году по Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 644 от 05 июня 2024 г. Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум получил статус краевой инновационной площадки. Тема инновационной деятельности: «Электронный курс по родному (нивхскому) языку и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера».

Цель этой деятельности: сохранение и развитие родного (нивхского) языка и популяризация национальной культуры коренных малочисленных народов Севера.

Задача, которая будет способствовать достижению цели — разработать программу курсов по приобщению к языку и культуре коренных малочисленных народов Севера.

Содержание курса предполагает интегрированное содержание материала: языка и культуры. Был уже проведен первый интегрированный мастер-класс на тему: «Нивхские традиции семейного воспитания». Студенты узнали, как традиционно воспитывали детей в нивхской

семье. На практической части занятия они научились изготавливать из бумаги куклу «Акоан», которая была популярна среди детей коренных народов в далеком прошлом.

Инновационная деятельность краевой площадки направлена на реализацию целей и задач Концепции. Будет создано современное цифровое обучающее средство, содержание которого направлено на сохранение и развитие нивхского языка. Разработка электронного курса и использование его в образовательном процессе будет создавать условия для изучения родного языка и культуры представителями нивхского этноса и всех желающих. Кроме того, изучение курса на цифровой платформе даст возможность изучать его широкому кругу желающих и заинтересованных лиц.

Таким образом, традиция обучения родным языкам народов Севера продолжается в стенах Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума и в XXI веке, но уже в инновационной деятельности.

Литература:

1. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

ПЕДАГОГИ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ВХОДЯЩИЕ В ИННОВАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Возможности информационно-коммуникационных технологий для создания учебно-методического комплекса к дисциплине «Физика»

Аграфенин Егор Викторович, преподаватель физики

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

В статье приводятся результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Электронный УМК по дисциплинам естественно-научного цикла». Интерес представляет описанный автором алгоритм разработки и внедрения в учебный процесс электронного УМК по дисциплине «Физика».

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, iSpring Suite 11, основные понятия кинематики, равномерное движение, равноускоренное движение, ускорение, перемещение при равноускоренном движении, дидактические материалы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО «... при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» [1]. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности.

Электронные учебно-методические разработки необходимы обучающимся для мотивирования к самостоятельной работе, погружения и осознания нового материала и полноценного закрепления уже пройденного. Разделы электронного учебно-методического комплекса помогут преподавателям дисциплин естественно-научного цикла сделать обучающий процесс доступным, интерактивным и продуктивным.

Подобный опыт реализовывался только в высших учебных заведениях (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»).

Целью инновационной деятельности разработка архитектуры УМК, его наполнение материалом с последующей конвертацией электронной презентации в формат HTML 5. Для создания УМК использовались пакет для создания интерактивных презентаций, в последствие конвертируемых в формат HTML 5, с помощью набора ин-

струментов для создания электронных учебных курсов iSpring Suite 11.

Созданный автором электронный учебно-методический комплекс, состоит из трёх разделов по дисциплине «Физика»: «Кинематика»; «Термодинамика»; «Электростатика». Каждый раздел содержит: краткие теоретические сведения; наглядный демонстрационный интерактивный материал, объясняющие примеры решения задач, различной сложности; контрольно-измерительные средства.

Разработка учебно-методического комплекса осуществлялась в несколько этапов.

Этап 1. Создание концепции разработки УМК.

Принципы содержательно-технической реализации. Архитектурно-технологические подходы к разработке каждого из видов ЭОМ (Динамическая инфографика, виртуальный тренажёр, оценочные средства). Требования к кроссбраузерной и кроссплатформенной совместимости элементов УМК. Требования к информационному обеспечению, используемым языкам разметки

Этап 2. Разработка содержательного описания УМК.

Этап 3. Создание презентации Power Point.

Этап 4. Конвертация составленных презентаций в формат HTML 5 с помощью конструктора курсов iSpring Suite 11 (включён в реестр ПО РФ).

Этап 5. Публикация готовых материалов на хостинге «Спринтхост» (Входит в Реестр аккредитованных ИТ-компаний и Реестр провайдеров хостинга).

Содержательное описание каждого раздела УМК по физике включает в себя: информацию о разработчике; тематическое содержание и планируемые результаты (согласно ФГОС и ПОП-П); образовательный (учебный) материал.

Конвертация составленных презентаций в формат HTML 5 с помощью конструктора курсов iSpring Suite 11 включает следующие этапы:

- открыть ленту iSpring Suite 11;
- выбрать Публикация и задать параметры (название проекта, выбор папки для сохранения, вид плеера — без плеера, размер в браузере — вписывать курс в окно браузера), опубликовать;
- публикация готовых материалов подразумевает под собой размещение файлов, полученных после конвертации, в файловом хранилище хостинга «Спринтхост».

Для демонстрации возможностей использования УМК, был проведён мастер-класс «Занимательная физика» для обучающихся колледжа и их родителей. В ходе

мастер-класса участники проводили физические опыты, наблюдали знакомые явления с научным подходом, выявили проявление магнитного поля, создаваемого смартфоном. Наглядно увидели последствия последовательного соединения лампы накаливания с энергосберегающей лампой.

В заключение проведения мастер-класса, обучающиеся закрепили ранее полученные знания, с помощью виртуального тренажёра, входящего в один из разделов УМК. По окончании мероприятия, всем участникам были вручены буклеты с материалом мастер-класса «Занимательная физика».

Таким образом, возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют преподавателям естественно-научных дисциплин: расширить линейку образовательного контента, создавая УМК по различным дисциплинам; оперативно обновлять содержание и оформление уже разработанных и размещённых на хостинге материалов; в кооперации с другими преподавателями создавать банк УМК учебного заведения.



Рис. 1. Элемент буклета «Занимательная физика»

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727) [Электронный ресурс]: ФГОС 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. — Официальный сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. — Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/>
2. Тунда Е. А. iSPRING в помощь преподавателям / Е. А. Тунда // Методические, технологические и организационные аспекты электронного обучения: сборник статей по результатам научно-методической конференции. — Томск, 2022. — С. 13–18.

Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир»: обобщение опыта

Десятникова Ирина Владимировна, учитель окружающего мира первой квалификационной категории
«Школа-интернат № 5» (г. Хабаровск)

В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир»». Показано, что через введение игровых технологий можно решить проблемные задачи, повысить качество и доступность образования таких обучающихся. Описаны этапы создания авторского учебно-методического обеспечения к учебному предмету «Окружающий природный мир».

Ключевые слова: умственная отсталость, АООП УО (вариант 2), учебно-методическое обеспечение, игровые технологии, дидактическая игра.

С рождения каждый человек наделяется правами и свободами, исполнение которых гарантирует государство. Статьи 28–29 Конвенции о правах ребёнка определяют право ребёнка на образование. Конституция Российской Федерации в ч. 4 ст. 43 закрепляет положение об обязательном для каждого гражданина получении основного общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» даёт разъяснение: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [1 п. 2] и уточняет, что: «Под специальными условиями... в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование... специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов...» [1 п. 3]. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), говорит о том, что приоритетными задачами федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является предоставление «равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей».

На сегодняшний день не существует единых методических рекомендаций по исполнению стандарта в отношении работы с УО (вариант 2). Каждый педагог разрабатывает свои методические материалы, помогающие им в работе. На краевом и федеральном уровнях обобщение этого опыта проводится в виде конференций

без выпуска методических сборников. В этом усматривается противоречие: с одной стороны, обучение должно проводиться в соответствии со стандартом, но в то же время нет возможности воспользоваться едиными методическими рекомендациями по осуществлению этого процесса.

Мы выдвинули гипотезу о том, что предложенное учебно-методическое обеспечение будет являться хорошим методическим инструментарием для педагогического сообщества. С этой целью в 2024 году нами был инициирован инновационный проект «Игровые технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на примере учебного предмета «Окружающий природный мир», закреплённый распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края. Результатом реализации инновационного проекта станет авторский учебно-методический комплекс.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП УО), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Мы предположили, что эффективной формой работы на уроке с данной категорией лиц с ОВЗ будет являться игра.

Игровая технология — это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакля) [3]. Л. С. Выготский определял игру как важный вид деятельности для личности ребёнка. Виноградова Н. Ф.

считает, что игра — это структурный элемент (часть) урока по ознакомлению детей с окружающим миром [2]. Н. В. Рябуха отмечает, что дети с тяжёлыми ментальными нарушениями инертны, неэмоциональны и потому педагогу следует постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности, достижению которого служат дидактические игры, ведь игра — основной вид деятельности детей [2]. Дидактическая игра призвана достичь двух целей: обучающей (цель педагога) и игровой, ради которой ребёнок сам вовлекается в процесс, и только при взаимодействии двух целей происходит успешное усвоение материала программы. Сальникова Ю. И. подчёркивает, что значительная часть игр даёт возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала [6].

Таким образом, проанализировав особенности психофизического развития детей, получающих образование по АООП УО (вариант 2), научные изыскания исследователей и фундаментальные труды учёных в интересующем нас направлении, мы пришли к выводу о том, что: *во-первых*, игра является эффективным способом обучения детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2); *во-вторых*, «скучные», но не менее важные повторительно-обобщающие уроки интереснее и результативнее давать таким обучающимся с применением игровых технологий.

В работе над учебно-методическим комплексом был поставлен ряд задач. *Изучение психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме.* Для этого было проведено обобщение и систематизация литературы по работе с обучающимися АООП (вариант 2), систематизация материалов по учебному предмету и курсу. *Изучение технологии создания учебно-методического комплекса* (далее — УМК) учебного предмета. Был обобщён и систематизирован научный, педагогический опыт по разработке УМК. *Создание УМК.* Разработка программы, календарно-тематического планирования, рабочих листов к некоторым темам курса, четырёх повторительно-обобщающих уроков с использованием игровых технологий к разделам курса (выполнено частично). *Апробация УМК в практической деятельности педагога* (использование УМК на уроках окружающего природного мира) и профессиональной среде (распространение опыта в педагогическом сообществе). *Анализ применения УМК* (оценка практической значимости путём проведения опроса среди педагогов, апробировавших УМК в своей педагогической деятельности).

На сегодняшний день разработана программа учебного предмета «Окружающий природный мир» за курс 5 класса для обучающихся по второму варианту АООП УО; календарно-тематическое планирование к программе; повторительно-обобщающий урок с использованием игровых технологий (к разделу «Растительный мир» учебного предмета) и дидактический материал к нему.

Думая о том, как должен выглядеть демонстрационный и раздаточный материал в УМК, мы обратились к использованию принципа наглядности на уроках в коррекционной школе, имеющем ряд особенностей. В силу специфики развития образного мышления у детей с умственной отсталостью (вариант 2), наглядные пособия должны быть хорошо выполнены и просты для восприятия, с чёткими надписями, а предметные образцы — с характерными признаками, без лишних деталей, мешающих обучающемуся сконцентрировать своё внимание на цели, которую преследует педагог при использовании этих пособий. Мы предположили, что отрисованный одной рукой, в одной стилистике, с едиными методическими рекомендациями дидактический материал способен существенно улучшить восприятие и запоминание информации обучающимися. Поэтому в помощь был привлечён художник (учитель ИЗО).

Одним из результатов реализации инновационного проекта стал мастер-класс «Семейный квиз Удивительный растительный мир», который был предложен родительскому сообществу. Родители «особенных» детей являются и носителями обозначенной нами выше проблемы обучения детей с умственной отсталостью (вариант 2), и заказчиками инновационного продукта, призванного повысить качество образовательного процесса.

Опираясь на этапы повторительно-обобщающего урока было показано, как в игровой форме, используя дидактические материалы, можно повторить все темы четверти; продемонстрирована индивидуальная и групповая форма работы; даны методические рекомендации по самостоятельному повторению изученных тем родителями с детьми дома.

В непринуждённой обстановке мастер-класса родители обучающихся узнали, что повторение пройденного — это не скучно, а очень даже весело и полезно; приобрели навык эффективной формы взаимодействия со своим ребёнком; унесли с собой положительные эмоции и анонс на создание ссылки на источник, в котором (после апробации УМК) можно будет скачать дидактические пособия для самостоятельного повторения изученных тем дома.

Предположение о том, что отрисованный одной рукой, в одной стилистике, с едиными методическими рекомендациями дидактический материал способен существенно улучшить восприятие и запоминание информации обучающимися, оказалось верным: дети легко ориентировались в демонстрационном и раздаточном материале, в предложенных педагогом игровых ситуациях, успешно справились с заданиями.

Вот лишь некоторые цитаты родителей, посетивших мастер-класс:

Любовь З.: «Занимательные задания, красочные иллюстрации, доступное объяснение — всё это важно для наших особенных детей».

Ольга Б.: «Хороший дидактический материал. У детей вызвало интерес каждое задание».

Елена Б.: «Прекрасная наглядность, всё понятно детям. Игровые и соревновательные моменты привлекают интерес детей» (Рис. 1).



Рис. 1 Диссеминация опыта (мастер-класс)

Проведённый мастер-класс: показал, что игровые технологии являются эффективной формой обучения детей с умственной отсталостью (вариант 2), так как достигают двух целей: обучающей (для педагога) и игровой (ради которой ребёнок вовлекается в процесс), и только при взаи-

модействии двух целей происходит успешное усвоение материала программы; обратил внимание на важность содружества педагога и родителя в обучающем процессе умственно отсталых детей.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. / Н. Ф. Виноградова. — М.: Просвещение, 1982. — 112 с.
2. Рябуха Н. В. Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир» / Н. В. Рябуха // Социальная педагогика. — 2017. — № 6. — С. 47–52.
3. Сальникова Ю. И. Игра как один из методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира / Ю. И. Сальникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2013. — № 23. — С. 149–152.

Опыт реализации инструментов повышения финансовых знаний обучающихся в условиях наставничества

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель
Хабаровский технологический колледж

В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Инструменты формирования навыков рационального потребительского поведения обучающихся как элемента их функциональной грамотности». Интерес представляют авторские инновационные инструменты, направленные на повышение финансовых знаний у обучающихся системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: рациональное потребительское поведение, календарь мероприятий по финансовой грамотности, инновационные педагогические практики, уловки маркетологов, маркетинговые манипуляции.

Вопросами повышения финансовой грамотности среди обучающихся в нашей стране занимается множество педагогов как в системе среднего общего, так и про-

фессионального образования. На протяжении многих лет мы тоже ведем непрерывную работу в этом направлении, поскольку в современных условиях быть

финансово грамотным — значит эффективно управлять собственной жизнью, добиваться успеха и обеспечивать финансовую безопасность в будущем. Наша публикационная активность в этой области хорошо прослеживается в статьях, размещенных в журналах «Молодой ученый», «Образование и воспитание» и др.: «*Подростки и деньги: как научиться правильно зарабатывать и рационально тратить*»; «*Рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса 2022 — ... гг.*»; «*Финансовый волонтер: блокнот-помощник по финансовой грамотности для обучающихся*»; «*TikTok для «отличников», или как социальные сети помогают устранять пробелы в знаниях обучающихся*».

На сегодняшний день в условиях меняющейся внешней среды работа в этом направлении продолжается, поскольку тема финансовой грамотности остается актуальной. В этой связи мы разрабатываем и внедряем разного рода инновационные продукты, которые позволяют более эффективно работать с обучающимися.

В 2024 году автору был присвоен статус в инновационной инфраструктуре региона — «педагог исследователь». В этом статусе, им был инициирован инновационный проект, в рамках которого планируется и развивается событийная деятельность, направленная на повышение экономической эрудиции и финансовой образованности обучающихся. С этой целью был разработан календарь мероприятий по финансовой грамотности, который позволяет систематизировать мероприятия в этой области.

Данный календарь, как инструмент инновационной практики создается специально для студентов нашего колледжа, желающих повысить уровень своей финансовой грамотности. Основная цель календаря, заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с праздниками по финансовой грамотности, которые существуют в нашей стране и в мире, а также мероприятиями, запланированными в стенах Хабаровского технологического колледжа в каждом конкретном месяце.

В рамках инновационного проекта автором было проведено четырнадцать мероприятий среди обучающихся колледжа, направленных на повышение их финансовой грамотности. Для этого использовались разные форматы проведения встреч: деловые игры, дискуссии, тренинги,

квесты, викторины. Обучающиеся получили уникальную возможность пообщаться с профессиональными педагогами в этой области, перенять их опыт, поделиться своими знаниями и впечатлениями.

В связи с тем, что 2024 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом семьи, нами было принято решение дополнить календарь семейными мероприятиями по финансовой грамотности и провести ряд совместных встреч, привлекая к участию в них родителей обучающихся.

Выбирая тематику первого семейного мероприятия в рамках финансовой грамотности, мы решили, остановиться на теме, которая будет интересна и полезна всем категориям участников. На наш взгляд, это должно быть направление, с которым люди часто сталкиваются в повседневной жизни, а, следовательно, им необходим определенный запас знаний, помогающий принимать правильные решения. Так, появилась идея, а в дальнейшем был разработан и проведен мастер-класс «Я и моя семья — рациональные потребители, или как не попасть в ловушки маркетологов?». Основная цель, которую мы поставили перед собой при организации и проведении данного мероприятия, заключалась в том, чтобы напомнить обучающимся и их родителям о существовании агрессивного маркетинга, о том, что каждый раз, переступая порог торгового предприятия, мы все становимся потенциальными жертвами в руках грамотных манипуляторов и легко можем угодить в расставленные ими ловушки.

Для проведения мастер-класса мы разработали порядка двадцати видов рабочих листов, которые легли в основу мероприятия. Ниже приведены названия некоторых из них: «*Эффект якоря*» или как нас заставляют переплачивать»; «*Товары на кассе — спутники импульсивных покупок*»; «*Психология цвета и ее влияние на потребительское поведение*»; «*Музыка в супермаркетах усыпляет бдительность покупателей*»; «*Картина, корзина, картонка...или почему не стоит ходить в супермаркет без списка покупок*»; «*Товары для детей на уровне их глаз*»; «*Шринкфляция — меньший объем по той же цене*»; «*Голод не тетка*» или почему лучше идти сытым в магазин?»; «*Эффект Грюна*» — иллюзия счастья?»; «*Ценники с подвохом*»; «*Лабиринт из стеллажей*»; «*Ценовой контраст или вилка цен и т. д.*»



Рис. 1 Командная работа обучающихся и их родителей

Структура рабочего листа предполагает наличие теоретического и практического блоков с разного рода ситуационными упражнениями. Участникам мероприятия предлагалось выполнить задания, предложив наиболее рациональные решения поставленных задач. Работа осуществлялась в парах, где обучающийся и родитель составляли единую команду. В теоретическом блоке рабочего листа была представлена информация, помогающая участникам понять, как работает данный вид ловушки, приведены подсказки правильного рационального поведения в той или иной ситуации.

В ходе мероприятия каждая команда получила возможность поочередного выступления и озвучивания найденных ими решений ситуационных заданий. Дискутируя, команды отстаивали свою точку зрения, приводя логичные аргументы в пользу того или иного ответа. Преподаватель в данном процессе выступал координатором, направляющим участников мастер-класса по заданной траектории мероприятия с соблюдением тайминга. Заканчивалось мероприятие совместной работой всех команд по составлению памятки «Как не попасть в расставленные сети маркетологов», которые участники унесли с собой.

Следует отметить, что педагог в рамках данного мероприятия выступал не только его организатором, но и наставником в получении участниками мастер-класса объективных финансовых знаний. При составлении заданий рабочих листов он опирался на свой жизненный опыт, подбирал тренировочные упражнения наиболее распространенных ситуаций, в которых может оказаться потребитель при совершении покупок. Объяснял обучающимся, на первый взгляд, прописные истины — целесообразность похода в супермаркет на сытый желудок, т. к. голодный человек готов купить гораздо больше требуемого; сытый покупатель действует спокойно и рационально. Заострял внимание на том, что разнообразные продукты лучше покупать с запасом, тогда можно реже ходить в магазин, а значит будет меньше соблазна к совершению импульсивных покупок (ведь очевидно, что ежедневный вечерний поход в магазин оборачивается нема-

лыми тратами, которые можно было бы избежать, если дома уже есть все необходимое). Обращал педагог внимание участников и на необходимость критического оценивания рекламных объявлений и измерение действительной надобности того, что собирается приобрести.

Таким образом, в рамках мастер-класса обучающиеся совместно с родителями приобрели определенный объем новых для себя знаний, научились распознавать маркетинговые ловушки, узнали способы их обхода и приобрели навыки, помогающие избежать маркетинговых манипуляций.

Хочется также отметить, что в настоящий момент мы уделяем большое внимание внедрению такого инструмента по повышению финансовой грамотности обучающихся, как настольные печатные игры, которые мы разрабатываем самостоятельно, с привлечением студентов колледжа в процессе сотворчества с ними в рамках кружка дополнительного образования «Финансовый волонтер». Данная практика успешно реализуется, поскольку на наш взгляд, именно игровые технологии в такой форме служат отличным способом развития финансовой грамотности обучающихся, где управление личным бюджетом и инвестиции становятся неотъемлемой частью жизни. Участвуя в таких играх, студенты учатся анализировать риски, планировать свои действия и принимать решения на основе доступной информации. Кроме того, печатные настольные игры способствуют развитию социальных навыков: студенты учатся обсуждать свои стратегические подходы, вести переговоры и улаживать взаимовыгодные соглашения.

Подводя итог вышесказанному, хочется надеяться, что описанные нами инновационные инструменты смогу использовать педагоги других учебных заведений при проведении занятий и внеурочных мероприятий по финансовой грамотности. Мы рассчитываем, что наш опыт позволит педагогам сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для обучающихся, которые будут лучше запоминать и усваивать правила финансовой грамотности и при необходимости смогут применить их в повседневной жизни.

Литература:

1. Анисовец С. Ю. Подростки и деньги: как научиться правильно зарабатывать и рационально тратить / С. Ю. Анисовец, Н. С. Иоха // Молодой ученый. — 2024. — № 33.1 (532.1). — С. 14–16.
2. Пшеничная Е. А. Рациональное потребительское поведение студента в условиях экономического кризиса 2022 — ... гг. / Е. А. Пшеничная, Н. С. Иоха // Молодой ученый. — 2022. — № 30.1 (425.1). — С. 55–57.
3. Иоха Н. С. «Финансовый волонтер»: блокнот-помощник по финансовой грамотности для обучающихся / Н. С. Иоха // Образование и воспитание. — 2024. — № 3.1 (49.1). — С. 32–35.
4. Иоха Н. С. «TikTok» для «отличников», или как социальные сети помогают устранять пробелы в знаниях обучающихся / Н. С. Иоха // Образование и воспитание. — 2022. — № 4.1 (40.1). — С. 55–60.

Образовательный проект «АзБуКа» как инструмент профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами

Кальницкая Ирина Геннадьевна, преподаватель

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша

В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Центр подготовки тьюторов и волонтеров для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан в образовательных учреждениях: нормативное оформление и методическое обеспечение». Интерес представляет опыт подготовки будущих учителей к сопровождению обучающихся младшего школьного возраста из семей иностранных граждан посредством реализации под проекта «АзБуКа».

Ключевые слова: выпускники СПО, специальная подготовка, компетенции, обучение несовершеннолетних иностранных граждан.

Проблема обучения и воспитания обучающихся из семей иностранных граждан в настоящее время находится под пристальным вниманием государства и является вызовом, который стоит перед современной системой образования. В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года указаны следующие направления и векторы деятельности: «создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих успешному освоению ими русского языка; усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают» [1, п. 23].

В связи с введением обязательного тестирования при поступлении в образовательные учреждения России особенно остро встал вопрос о создании для этой группы обучающихся особых условий.

Президент России Владимир Путин в январе 2025 года поручил правительству совместно с Советом по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка создать условия «для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе не прошедших обязательного тестирования, до их зачисления в общеобразовательные организации, а также по адаптации таких детей в российском обществе» [2, п. 6].

В этой связи актуализируется потребность в специальной подготовке будущих учителей начальных классов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами.

В «Рекомендациях по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» особо подчеркивается роль учителя в создании специальных условий для вышеуказанной группы детей: «Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу. Именно педагог способен показывать об-

учающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями» [3].

Нами выполнен анализ федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения среднего профессионального образования по педагогическим специальностям.

Во ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах указаны следующие общие и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников в результате освоения образовательной программы: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений», «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным [4].

Во ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании указана только общая компетенция как результат освоения программы выпускниками: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений».

Анализ стандартов профессиональной подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования показывает, что современные социальные вызовы определили изменения в содержании требований как к общим, так и профессиональным компетенциям выпускников. В практике подготовки специалистов становится очевидной необходимостью выстраивать новые образовательные стратегии, формы, инструменты для их достижения.

На базе Хабаровского педагогического колледжа осуществляется деятельность инновационной направленности, ориентированная на описание возможностей, ресурсов, инструментов формирования

общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов.

В формате этой деятельности проводится ряд образовательных событий: реализация проекта «АзБуКа»; методические семинары и научно-практические конференции; просветительские акции, направленные на привлечение внимания общественности к проблемам поликультурного образования, сохранения национальной идентичности всех народов, проживающих в многонациональной России; специальные курсы для студентов, обеспечивающие подготовку к работе с из семей иностранных граждан.

Одним из эффективных инструментов формирования специальных компетенций у будущих учителей в аспекте обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями является реализация проектов.

Технология проектной деятельности соответствует вызовам современного общества и образования, прежде всего, социально значимым содержанием и практико-ориентированной направленностью.

В реализуемый колледжем образовательный проект «АзБуКа» является своеобразным центром подготовки тьюторов и сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных учреждениях Хабаровского края.

Формат деятельности проекта:

- проведение для студентов обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность тьютора и волонтера в педагогическом и языковом сопровождении детей-инофонов» (32 ч.);

- образовательное волонтерство студентов КГБ ПОУ ХПК в школах и центрах дополнительного образования;
- проведение занятий для несовершеннолетних иностранных граждан в рамках деятельности УПК зон ФП «Профессионалитет» отрасли «Педагогика».

Социальная значимость проекта заключается в реальном помощи детям в процессе их адаптации, создании для них специальных условий, в частности, индивидуального сопровождения тьютором, роль которого при помощи наставников выполняют будущие педагоги.

Цель привлечения студентов к реализации проекта «АзБуКа»: формирование мотивации к освоению профессии педагога, вовлечение в активную профессиональную среду, повышение субъектности в определении своего профессионального становления, формирование позиции добровольчества, активной жизненной позиции в решении социальной проблем. Проект для студентов — это площадка практики и формирования компетенций в сфере работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, установление наставнического взаимодействия в форматах «преподаватель — студент», «студент — ученик с особыми образовательными потребностями», что, по сути, также является инструментом формирования новых компетенций у будущих педагогов.

Для оценки эффективности реализации проекта «АзБуКа» в аспекте формировании компетенций был использован метод анкетирования дихотомического типа, в ходе которого студенты педагогических специальностей определяли сформированность своих компетенций (количество респондентов – 30 чел.), результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эффективности реализации проекта «АзБуКа»

Изучаемы параметр	Входящий этап исследования		Контрольный этап исследования	
	нет	да	нет	да
Сформированность ОК «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений»	12	18	3	27
Сформированность ПК «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным»	26	4	5	25
Повлиял ли проект на осознание значимости своей профессии?			1	29

Результаты анкетирования показывают, что вовлечение студентов в образовательный проект «АзБуКа» способствует как формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, так и положительным изменениям в профессиональном самоопределении будущих педагогов, формированию у них позиции просветителя.

Осуществление проекта позволяет создать условия для успешного процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, практического освоения студентами современных образовательных форм, методов, технологий при работе с вышеуказанной группы школьников.

Литература:

1. Перечень поручений по итогам заседания совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, утв. Президентом РФ 30.12.2024 N Пр-2814. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495357/
2. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т. И. Сизова, М. Л. Солдатенкова, Т. В. Криворучко. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 39 с.

Сетевое менторство как инструмент повышения престижа педагогической профессии обучающимися педагогических классов

Плотникова Екатерина Владимировна, преподаватель

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Разработка и реализация курса по повышению престижа педагогической профессии «Педагогические классы для студенческой молодежи непедагогических специальностей». Интерес представляет выявленная автором возможность сетевого менторства в передачи навыков и опыта обучающимся педагогических классов для молодежи непедагогических специальностей.

Ключевые слова: сетевое наставничество, менторство, обучающиеся педагогических классов.

Образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться профессиональных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и квалифицированными специалистами в своей сфере деятельности. Образование формирует личность, и такие ее качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность и многое другое.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на портрет выпускника школы, в содержание которого входят такие характеристики как: подготовленный к осознанному выбору профессии; мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни и др.

В ст. 66 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Педагогическая профессия имеет большое значение для всего общества в целом, определяет будущее страны. Каждый человек начинает свой образовательно-профессиональный путь со встречи с педагогом (сначала в дошкольном учреждении, школе, затем в профессиональном учебном заведении).

Современные исследования указывают на то, что потребностям общества соответствует хороший педагог, специалист, который профессионально эрудирован, увлечен профессией, любит свой педагогический труд, психологически гибок и устойчив. Он владеет способами самореализации, что является неотъемлемой характеристикой социально — психологической зрелости личности, её потребности в самоактуализации.

Большую роль в развитии профессиональных качеств и навыков обучающихся педагогических классов играет наставничество. Процесс наставничества является универсальной моделью, которая позволяет создать те необходимы условия развития личности, его профессиональные качества в условиях взаимодействия между наставником и учеников в любой образовательной организации. Наставничество представляет собой передачу опыта, навыков, знаний, личного мнения одной стороны (наставника), другой стороны (обучающему). Отношения, строящиеся в процессе наставничества, выражаются в возможности наставника повлиять на обучающегося и внести определённые изменения в его социализации, взросление, а также повлиять на поиск своей профориентации. Данный отношения строится на принципе доверия, диалога, взаимного понимания и обогащения, а также на передаче опыта от человека к человеку.

Отношения наставничества принято называть менторство. Важно заметить, что менторство — это не только получение опыта наставника ученику, но также возможность повышения мотивации к учению так называемое «учения с увеличением». При этом менторство позво-

ляет развить адекватную оценку ученика, развить его личные лидерские качества, способность к коммуникации не только со сверстниками, но и со взрослым поколением, а также благоприятно влияет на развитие творческого мышления и потенциала ученика.

Важная особенность наставничества связана с тем, что ученик может в процессе обучения в школе наиболее близко познать окружающий его мир, а также изучать свою будущую профессию, что реально является возможностью некой профориентации, до окончания школы или вуза.

Однако особая проблема менторство связана с тем, что не всегда наставник и ученик могут в очном формате развивать данные отношения. Исходя из этого, решением данной проблемы является применение искусственного интеллекта, а также сети «Интернет». Так, например, как указывает Н. Ю. Синягина, сетевая среда является положительной источником в развитии системы образования, а с другой стороны, является определенным риском, который влияет на развитие поверхностного мышления у учеников. В данном случае автор указывает на то, что ученики не пытаются мыслить и приходиться к решению самостоятельно. Возможность решить задачу, проблему с помощью сети «Интернет» влияет на их умственное развитие, связи с тем, что они перестают вникать в вопрос и в задачу.

В учебной литературе изучение вопросов сетевого менторства является одной из центральных и актуальных тем. Изучением понимания развития сетевого менторства занимались такие ученые, как: Д. С. Ермаков, Е. В. Игнатъева, М. В. Кларин, З. К. Караджова и другие, выработанные ими концепции позволяют сформировать современные положения и выводы, касающиеся сетевого менторства. При этом необходимо понимать, что в основу любого учения о сетевом менторстве заложено стремление создать наиболее успешные условия для всецелого развития личности обучающегося.

Так изучая мнение учёных, мы пришли к выводу о том, что большинство из них говорит о положительной роли сетевого менторства. Для их обозначения используются различные термины, такие как e-mentoring применение компьютерных средств для передачи опыта учебной деятельности и самосовершенствования (при этом используются социальные сети, электронная почта, мессенджеры, а также специальные программные продукты — Mentornity, MentorcliQ, Mentorink, MentorNet; online mentoring, который основан на теории и практике создания виртуальных сообществ и пр.)

Таким образом, можно сделать вывод, что применение сетевого менторства в виде различных программ является достаточно эффективным способом передачи опыта от наставника к ученику.

Литература:

1. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Д. С. Ермаков, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева. — Москва — Майкоп, 2021. — 180 с.
2. Игнатъева Е. В. Организация деятельности сетевого менторства педагогических классов: учебно-методическое пособие. — Москва: Академия Мин просвещения России, 2021. — 392 с.

В рамках реализации инновационного проекта автором были реализованы следующие мероприятия по сетевому менторству, связанные с передачей навыков и опыта обучающимся педагогических классов для молодежи непедагогических специальностей, а именно:

- выездные педагогические сессии в МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска, для студентов Хабаровского торгово-экономического техникума;
- онлайн дистанционные занятия по программе «Введение в педагогическую деятельность» — (Вебтрэки) МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска, для студентов Хабаровского торгово-экономического техникума;
- проведение мастер-класса в рамках регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» для студентов Хабаровского торгово-экономического техникума по теме «Открой в себе педагога».
- выступление с мастер-классом «Открой в себе педагога» в рамках межрегиональной НПК «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» для студентов специальности «Туризм и гостеприимство» и их родителей;
- занятия с учащимися педкласса МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска;
- победа в VII краевом конкурсе инновационных педагогических продуктов в номинации «Реализация идеи непрерывного образования Профессия и карьера». Продукт: Онлайн платформа Педагогический навигатор для учащихся педагогических классов.
- диплом 3 степени всероссийского конкурса педагогов «Человек и профессия» в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие по профориентации»
- диплом за разработку эффективного образовательного портала III межрегионального конкурса методических разработок «Педагогические горизонты — электронное обучение»;
- организация и проведение каникулярной школы «Знаток» для старшеклассников и педагогических классов;
- участие во всероссийской олимпиаде «Педагог — это призвание». Номинация «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов».

Таким образом, благодаря развитию сетевого наставничества можно в наибольшей степени развивать навыки, умения, необходимые для достижения целей и задач профессии «педагог».

Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца»

Рабенкова Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ «Правовой лицей имени С. Николенко» (г. Хабаровск)

В статье описываются результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Разработка и реализация курса по развитию добровольческой деятельности младших школьников «Школа юного добровольца»». Интерес представляют раскрытые автором особенности разработанной и реализуемой программы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: юный доброволец, младший школьник, внеурочная деятельность.

С одействие развитию и распространению добровольческой деятельности является приоритетным направлением социальной и молодежной политики. Поэтому возникает потребность в формировании культуры добровольчества у младших школьников.

На современном этапе добровольческие практики недостаточно применяются в системе начального образования (О. А. Бокова, Ю. Д. Гакаме, К. С. Лебедева, Ю. А. Мельникова, А. С. Федоров, др.) [2, 3, 6]. Анализ методической литературы показал, что существуют рабочие программы «Волонтерская деятельность» в 1–4 классах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана программа «Первый шаг» по развитию волонтерства в общеобразовательных организациях (авторы: эксперты ресурсного центра «Мосволонтер», специалисты московского центра воспитательных практик и объединение «Движение первых») [1, 4, 5]. В рабочих программах изучаются такие разделы, как «История волонтерского движения в школе», «Я, мои друзья, семья», «Я и мое здоровье», «Участие в социальных акциях и проектах школы, класса», др. Программы рассчитаны на 34 часа. Реализуются в течение 2–3 лет. Аналоговый анализ показал недостаточное количество практических материалов, обучающих младших школьников работе в добровольческом отряде, знакомству с правилами и нормами добровольца, формам и методам работы.

С учетом сложившейся ситуации на основе собственного опыта организации добровольческого отряда младших школьников представим некоторые подходы реализации программы «Школа юного добровольца» в рамках внеурочной деятельности.

Младшие школьники стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской активности, когда дети в самостоятельной продуктивной деятельности осваивают основными нравственные понятия и смыслы жизни, групповые нормы, правила и ценности социально приемлемого поведения.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- сформировать у школьников базовые представления об основах и истории российского доброво-

льчества, идейных принципов, главных направлений и особенностях его развития;

- информировать об организационных формах, методах и способах добровольческого движения на основе эмпирического материала, и практических примерах;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в социальных акциях, проектах и различных форм патриотического воспитания;
- сформировать позитивные установки, интерес и мотивацию детей на добровольческую деятельность;
- научиться основам добровольческой деятельности посредством доброуроков, добропроектов и участия в социальных акциях совместно с социальными партнерами.

Содержание программы представлено в двух взаимосвязанных блоках.

Теоретический блок: информирование об: а) основах и истории российского добровольчества, идейных принципах, направлениях и особенностях добровольчества; б) организационных формах, методах и способах добровольческого движения на основе эмпирического материала, и практических примерах. Содержание реализуется посредством доброуроков (занятий внеурочной деятельности).

Практический блок: формирование практических умений и способов взаимодействия в команде, проведения мероприятий в формате добровольческой деятельности — социальные акции, субботники, мастер-классы и пр.

Общий объем часов — 34 час., 1 час в неделю.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы младших школьников с учетом их потенциальных возможностей, потребностей и интересов, особенностей общеобразовательной организации и региона.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского добровольческого отряда и социальных партнеров в целях личностного развития обучающихся.

Раскроем особенности разработанной и реализуемой программы внеурочной деятельности «Школа юного добровольца».

Программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, в том числе социальное и экодобрвольчество.

Содержание программы ориентировано на практическое овладение методами, формами и способами добровольческой работы, ее планирование, организация и анализ, а также на изучение истории добровольческого движения. Формирование и развитие практических навыков осуществляется посредством доброуроков. Их практическая направленность зафиксирована в названии «Кто может помогать?», «С кем можно помогать?», «Кто всегда придет на помощь?», «С кем можно помогать?», «Как научиться дружить?», «Как помочь друг другу?», «Как принять помощь?», др.

Доброуроки, предусмотренные программой, проводятся классным руководителем в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. На занятиях активно используются рабочие листы, серия обучающих видеороликов и информационных материалов для детей.

Схема проведения занятий:

- **вводное групповое взаимодействие** — интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу мотивационного вовлечения ребят в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
- **содержательный блок** — описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
- **интерактивный блок** — практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении (задания «Реши ситуацию», «Как поступишь ты», «Посмотри и ответь», «Портрет добровольца», др.);
- **рефлексивный блок** включает различные задания «Ассоциации со встречами», «Состояния до и после», «Шаги помощи» и др.

Постоянный поиск новых форм и методов организации позволяет делать доброуроки более интерактивными, эмоционально и информационно насыщенными.

Еще одной особенностью программы является ее воспитательный аспект посредством календаря образовательных событий (edu.gov.ru). Это способствует взаимодействию всех участников образовательных отношений (школьники, родители, социальные партнеры), создавая единую систему ценностей, смыслов и принципов воспитательной деятельности. Памятные даты календаря связаны с важными событиями государства и общества, приурочены к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории, культуры, науки и искусства. Мероприятия календаря разрабатываются и используются с учетом возрастных особенностей младших школьников, чтобы сделать события интересными и доступными для понимания детей. При выборе тем доброуроков и социальных акций мы учитываем такие даты календаря, как 05.09 Международный день благотворительности, 12.11 Синичкин день, 03.12 Международный день инвалидов, 05.12 Международный день добровольцев, 30.12 День елочных игрушек, 08.03 Международный женский

день, 20.03 День земли и пр. Темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно расширять и закреплять практические знания и умения школьников.

Мотивированию к участию в социальных акциях и добровольческой деятельности способствует система поощрений: грамоты и благодарности детям и их родителям, фотографии для летописи добровольцев, др. Ребята, участвующие в программе «Школа юного добровольца», получают баллы, которые в дальнейшем переводятся в игровые денежные единицы добровольцев — «вэшки». Деньги «вэшки» могут использоваться на «Ярмарке победителей». «Ярмарка» — яркое, эмоционально насыщенное благотворительное мероприятия, для которого родители делают выпечку, дети изготавливают поделки и продают/дарят их.

Отличительной особенностью реализуемой программы выступает активное социальное партнерство и совместная работа организаций сферы образования, культуры, общественных организаций. В ходе реализации программы разработаны и заключены соглашения с культурным центром «Центр работы с населением Доверие», с МАУ ДО Детский эколого-биологический центр, с КГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1», с Благотворительным общественным движением помощи бездомным животным «Ангел Хранитель» г. Хабаровска и др. Целью социального партнерства выступает сотрудничество при решении общих задач, поддержка, обмен опытом и ресурсами. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов.

В течение года к реализации программы привлекаются студенты педагогических специальностей КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д. Л. Калараша». Осуществляется подготовка будущих педагогов к организации добровольческой деятельности младших школьников посредством обучающихся семинаров и мастер-классов автора. Активное информирование о совместных мероприятиях нашего добровольческого отряда с социальными партнерами содействует повышению общественного интереса к добровольческой деятельности.

Воспитательные мероприятия и социальные акции организуются совместно с родителями (законными представителями). Сами родители отмечают: «У наших детей настолько разнообразная и интересная школьная жизнь! Мы огорчаемся, когда наша дочь не может участвовать в школьных мероприятиях», «...внеурочка, она же необязательна, если кому-то это в тягость, то можно не участвовать. Но участвуют большинство», «Дети за счет совместных дел очень дружные и заинтересованные», «Сын сказал, что не пойдет в 5 класс без вас...», «Ценю, что дети вовлечены в милосердие. Это учит их практическому общению»... И это только малая часть родительских отзывов.

Активность родителей стимулируется вручением благодарственных писем, представлением опыта семейного

воспитания на родительских собраниях. Собственные наблюдения показывают, что участие родителей в социальных акциях способствует развитию семейного добровольчества, укрепляющего семейные ценности и здоровую среду для личностного развития детей.

Таким образом, программа «Школа юного добровольца» имеет социальную направленность и ориентирована на формирование активной гражданской позиции младших школьников. Программа расширяет базу

участников добровольческого движения и направления деятельности добровольцев. Она может быть использована для организации и развития добровольческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста во всех образовательных организациях (школах, центрах дополнительного образования и пр.). При необходимости может быть скорректирована с учетом возраста детей (1–2 и 3–4 классы), образовательной организации, условий реализации.

Литература

1. Арсеньева Т. Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтера (5–7 класс). Учебник / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов — М.: Просвещение, 2024. — 95с.
2. Бокова О. А. Волонтерская деятельность в начальном образовании: современное состояние, дефициты и перспективы развития / О. А. Бокова, К. С. Лебедева, Ю. А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 5 (96). — С. 83–87
3. Гоголева И. И. Особенности организации волонтерской деятельности младших школьников / И. И. Гоголева, А. Ю. Рабенкова // Среднее профессиональное образование. — 2024. — № 5. — С. 29–33.
4. Лукина, Е. В. «Юные волонтеры». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е. В. Лукина — URL: <https://педпроект.рф/edu-10-2023-pb-130527/>
5. Программа по развитию волонтерства в общеобразовательных организациях «Первый шаг» — URL: <https://mosvolonter.ru/education/first-step>
6. Хасанова Н. В. Особенности организации волонтерской деятельности с младшими школьниками / Н. В. Хасанова, Ю. Д. Гакаме // Аспирант. — 2021. — № 5. — С. 298–301.

Функциональность и дисфункциональность методического и дидактического обеспечения программы «Окружающий мир»

Соколова Римма Андреевна, учитель начальных классов
МАОУ «Лицей «Ступени»» (г. Хабаровск)

В статье описывают результаты реализации педагогом-исследователем инновационного проекта «Дидактическое обеспечение образовательного процесса обучающихся 4 классов на уроках окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Интерес представляет проведенный автором анализ существующего методического обеспечения программы «Окружающий мир» за 4 класс и выводы о целесообразности разработки нового методического обеспечения программы.

Ключевые слова: методический комплект, критическое мышление, мотивация, интерес

В условиях современного образовательного процесса важность дидактического обеспечения становится все более актуальной. Предмет «Окружающий мир» один из наиболее «требовательных» предметов в плане методического обеспечения, так как в большей степени именно на этих уроках дети развивают свои познавательные способности через познание мира и это именно тот навык, который поможет обучающимся в будущем более успешно осваивать новые знания.

Анализ существующего методического комплекса по предмету «Окружающий мир», реализуемого в рамках программы «Школа России», выявил как ряд положительных, так и отрицательных сторон данного методического обеспечения предмета.

С одной стороны, стоит отметить, что методические материалы, предлагаемые в рамках данной про-

граммы достаточно разнообразны и охватывают широкий спектр заданий, например таких как «Проектные задания» или «Дневник наблюдений», который позволяет младшим школьникам применить свои знания на практике.

Однако, здесь и кроется первый «подводный камень». В данном случае, целесообразно воспользоваться экономическим понятием «избыток выбора». Данный феномен, возникает в результате слишком большого количества равнозначных вариантов, доступных потребителю. При этом чем больше выбор, тем беспокойнее чувствует себя потребитель и тем сложнее его сделать [1, 2]. Зачастую это и случается с учителями при подготовке к урокам «Окружающего мира». По данным официального сайта издательства «Просвещение» на данный момент для уроков «Окружающего мира» в 4 классе суще-

ствуется около 7 методических пособий для проведения уроков по предмету и ещё 3 с методическими рекомендациями для учителей [3].

Даже если среди всего этого разнообразия возможно сделать единственный наилучший выбор, остаётся открытым *вопрос об использовании дополнительной литературы из других источников*. Многие учителя при подготовке к урокам активно используют сеть «Интернет», где разнообразие информации и различных методических разработок в сотни, а то и в тысячи раз, превышает представленные по программе. Отсюда вытекает ещё одна проблема — адаптация материала к конкретным условиям обучения. Конечно, можно использовать на уроках только стандартные методические комплекты, однако все учителя знают, что уровень навыков обучающихся разный — и что подойдёт для одного ребёнка, уже возможно другому будет не по силу.

На основании этих двух выводов, можно сформулировать логичный вопрос: «А сколько времени нужно учителю, чтобы полноценно и достойно подготовиться к уроку? Час? Возможно два? Или стоит начать подготовку за несколько дней?». Стоит задуматься, так ли представленные дидактические и методические материалы по предмету удобны и эффективны и возможно, целесообразней пересмотреть наполненность методического и дидактического материала по предмету.

Одним из важнейших аспектов образования на данном этапе развития, является внедрение цифровых технологий в процесс обучения. Одной из наиболее распространённых форм цифровых технологий на уроках является использование мультимедийных презентаций либо видеоматериала по теме урока. Однако использование цифровых технологий также порождает свою долю вызовов.

Во-первых, наличие специализированного оборудования и программного обеспечения является неотъемлемым условием успешной интеграции мультимедийных ресурсов. Не все школы располагают современными устройствами, что приводит к неравенству в качестве образования. Учителя могут подвергаться дополнительному давлению, чтобы создавать высококачественные презентации и видеоматериалы, что требует как времени, так и специальных навыков.

Во-вторых, важно помнить о критических аспектах интернет-ресурсов, таких как проверка достоверности информации. Учителя должны уметь отличать качественные материалы от неактуальных или сомнительных, что требует дополнительной подготовки и внимательности.

Несмотря на эти сложности, правильное использование цифровых технологий может существенно повысить мотивацию и интерес учеников к предмету «Окружающий мир».

В данном случае стоит подчеркнуть, что в представленном дидактическом комплекте по программе нет материалов для проведения уроков с использованием цифровых технологий. Тем не менее, ресурсы сети Интернет безграничны: на различных сайтах достаточно цифрового материала для проведения уроков — от презентаций до полноценных видеороликов. И тут у нас возникает

еще несколько проблем в данной области. Первая — большая часть представленного материала — это собственные разработки учителей, которые в большинстве случаев требуют редакции с учётом тех или иных особенностей, что в свою очередь приводит к поиску дополнительной информации по теме и увеличению времени подготовки к уроку. Второе, и пожалуй самое неприятное, большинство цифровых материалов по предмету, таких как презентации и видеоролики, платные.

Впрочем, остаётся еще одна категория учителей, про которых уже говорилось ранее — учителя, чьи школы не оснащены цифровым оборудованием. Тем не менее, такой предмет как «Окружающий мир» требует наглядности в независимости от возможности школы, для таких школ требуется разработка специального наглядного и интерактивного материала для уроков.

Одновременно с этим, важно учитывать структурированность дидактического материала, дефицит или профицит информации, или заданий может затормозить образовательный процесс. Каждый элемент комплекта должен быть четко обозначен и согласовываться с другими элементами на всех стадиях урока.

Помимо этого, стоит также отметить, что современные дети достаточно пресыщены цифровыми ресурсами — доступ в интернет даёт им возможность изучать окружающий мир не выходя из дома через разнообразные игры или цифровые ресурсы. Достаточно сложно удивить и заинтересовать человека, который каждый день в телефоне видит множество различных форм и взаимодействий с информацией и миром.

Именно данный фактор, должен выступать ключевым при разработке методического комплекта. Важно наполнить его интерактивными и увлекательными элементами, которые будут соответствовать интересам и потребностям современных детей. Использование геймификации, виртуальной реальности и мультимедийных материалов поможет создать привлекательную образовательную среду, способствующую глубокому погружению в учебный процесс. Данные формы взаимодействия с информацией возможны не только с применением цифровых технологий, но также и на аналоговых носителях.

Задача методического материала быть более привлекательным и интересным для обучающегося, чем, например, игра в телефоне. Задания должны отвечать запросам современных детей. Сейчас уже недостаточно тех подходов, что использовались в разработке дидактических комплектов раньше. Необходимо учитывать, что дети активно взаимодействуют с технологиями, поэтому важно разработать контент, который не только информативен, но и провоцирует критическое мышление и креативность. Упор на проектные задачи, командные игры и исследования.

В заключении, хотелось бы отметить, что существующий дидактический комплект по дисциплине «Окружающий мир», несмотря на ряд плюсов, нуждается в актуализации и улучшении. Это позволит создать более эффективную образовательную среду на уроках окружающего мира в начальной школе.

Литература:

1. Шварц Б. Парадокс выбора: Почему больше — это меньше / Б. Шварц. — Москва: Бомбора, 2022. — 320 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 96 с.
3. Продукция по окружающему миру для 4 класса, Окружающий мир. Плешаков А. А. (1–4) (Школа России). — Текст: электронный // Просвещение: [сайт]. — URL: <https://prosv.ru/catalog/okruzhayuschii-mir23-4-kl-okruzhayuschii-mir-pleshakov-a-a-1-4-shkola-rossii/?page=2>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Применение иммерсивных технологий в профессиональном образовании на примере онлайн-конструктора AR Studio

Балабуткина Евгения Леонидовна, преподаватель
Хабаровский технологический колледж

В статье приводятся результаты использования иммерсивных технологий в профессиональном образовании на примере онлайн-конструктора AR Studio. Интерес представляет созданный автором проект «Введение в стереометрию».

Ключевые слова: иммерсивные технологии, онлайн конструкторы, AR Studio, математика, профессиональное образование.

Часто меняющиеся информационные технологии отражаются на профессиональном образовании, открывают новые возможности для выпускников профессиональных образовательных организаций. Задача преподавателя выбрать для обучения отечественное программное обеспечение, удобное для любого пользователя, с бесплатным доступом или не дорогое.

Иммерсивные технологии (eng. immersive — погружать) — технологии полного или частичного погружения в виртуальный мир или различные виды смещения виртуального мира и реальности.

Иммерсивные технологии бывают разных видов.

VR (*virtual reality*) — *виртуальная реальность*. Представляет собой полностью воссозданную искусственную реальность с использованием самых современных технологий для достижения наилучшего эффекта.

AR (*augmented reality*) — *дополненная/добавленная реальность*.

RR (*real reality*). Речь идет о реальности, в которой мы находимся и которую воспринимаем своими органами чувств. Реальная или объективная реальность.

MR (*mixed reality*) — *смешанная*. Подразумевает использование конкретных устройств и методов смещения, симбиоз VR с RR.

XR (*extended reality*) — *расширенная*. Это название используется для обозначения как VR-, так и AR-технологий.

360-сцены. Сюда относится фото- и видео-контент, который состоит из одного 360°- или нескольких сшитых между собой — видео или фото. Существуют и специальные 360°-трансляции.

Иммерсивность не отрицает уже привычную учебную программу, а расширяет и дополняет ее, делает интереснее и познавательнее. Строго говоря, опыт при использовании устройств и программ иммерсивности запоминается и усваивается гораздо быстрее и лучше, чем при изучении других средств. Из всех иммерсивных технологий, дополненная реальность является самой доступной. Для создания AR достаточно компьютера с выходом в интернет и смартфона для просмотра готового проекта.

Примером использования AR-технологии в Хабаровске является проект «Зоосад будущего: дополненная реальность» запущенный в 2014 году. На основе технологии дополненной реальности, позволяющей с помощью QR-кодов — специальных штрих кодов получить подробную информацию о питомцах зоосада в инновационном формате. В 2013 году Хабаровский краевой музей им. Гродекова презентовал новый историко-культурный проект «Музей будущего: дополненная реальность». Этот проект позволит с помощью специальных QR-кодов получать подробную информацию о музейных экспонатах в инновационном формате.

Дополненная реальность (AR) — это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного средствами компьютерной графики. Эта интерактивная технология дает пользователю возможность наложить специальные компьютерные 2D и 3D объекты поверх изображения с видекамеры и, таким образом, «дополнить» реальность.

Для работы системы необходимы следующие компоненты: *метки/маркеры* (специальные изображения, визуальные идентификаторы для компьютерных моделей); *камера*, которая «видит» метки в реальном мире и передает видеосигнал на мобильное устройство или компьютер; *программное обеспечение*, которое обрабатывает полученный сигнал и совмещает виртуальные модели с изображениями реальных объектов.

Какие изображения лучше всего использовать в качестве маркера? Высококонтрастные, резкие изображения с большим количеством углов и высокой детализацией, без повторяющихся паттернов (англ. pattern — образец,

шаблон) — схема или набор шаблонов. Углы в данном случае — опорные точки.

QR-код часто используют для активации дополненной реальности. Этот тип изображения отслеживается проще всего: много углов, очевидный высокий контраст, предельная четкость.

Проведя сравнительную характеристику программ по созданию дополненной реальности, представленной в таблице 1, мой выбор пал на онлайн-конструктор AR studio. Онлайн-конструктор AR studio — это инструмент для создания дополненной реальности в режиме 2D и 3D.

Сравнительная характеристика программ

Программное обеспечение	Установка ПО	Программирование	Актуальность
Unity	+	+	+
Vuforia Studio — продукт компании Qualcomm (США), доступ к сайту заблокирован	-	-	-
EV Toolbox	+	+	+
AR studio	-	-	+

Приложение AR studio (продукт ООО «АР Студио», с 30.08.2021) работает в браузере, не требует установки специального программного обеспечения. Поэтому позволяет работать с любого компьютера при наличии доступа к интернету. Платформа позволяет создавать WebAR с использованием алгоритмов распознавания изображений или QR-кодов. На платформе есть простой 2D- и 3D-редактор, система обучения, собственная система аналитики.

Также к преимуществам AR studio можно отнести: понятный и функциональный 2D онлайн для создания оживающего контента; обладает возможностями беспрепятственного создания проектов с несколькими триггерами и несколькими сценами на триггерах одновременно; позволяет разрабатывать WebAR без кода и навыков работы с 3D; благодаря шаблонам AR проектов и сцен удобно

создавать проекты: оживающие фотоальбомы, оживающие визитки, виртуальный гид, интерактивная экскурсия и т. п.

Некоторые предметы, например, стереометрия требуют включения пространственного мышления. Студенты не только могут наблюдать, но и взаимодействовать с виртуальными элементами, интегрированными в их физическое пространство, вращать трехмерные объекты, что невозможно на учебной доске. Это не только делает образовательный процесс более интересным и захватывающим, но и способствует лучшему усвоению информации.

Рассмотрим пример 3D проекта, которую можно применить при изучении темы «Введение в стереометрию» в конструкторе AR studio. Проект может быть представлен несколькими сценами (рис. 1).



Проект «Введение в стереометрию»



Раздел «Стереометрия»

Рис. 1 – QR-код проекта

Переход с сцены 1 на сцену 2 и 3 осуществляется нажатием на многогранник и цилиндр, возвращение на первую сцену с помощью кнопки назад. Переход с сцен 2 и 3 на сцены 4 и 5 соответственно осуществляется нажатием на стрелку →, возвращение на предыдущие сцены с помощью кнопки назад. Пример ещё одного проекта по разделу «Стереометрия» (рис. 1) можно просмотреть, наведя камеру на код, представленном на рисунке.

Примеры практических работ по созданию дополненной реальности с помощью конструктора AR studio (Приложения) содержат указания по работе с инструментами программы, могут быть предложены студентам на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дополненная реальность может быть использована преподавателями для реализации различных видов

учебной работы: планирование, проектирование, систематизация информации, а также реализовать полноценную работу как с группами детей, так и с отдельными категориями обучающихся, например, с одаренными.

Практические работы по созданию дополненной реальности доступны в авторском учебно-методическом пособии «Применение иммерсивных технологий в профессиональном образовании на примере онлайн-конструктора AR Studio» (<https://khtk27.ru/metodicheskaya-kopilka>).

Литература:

1. AR Studio Онлайн-конструктор для создания web-проектов с дополненной реальностью. — Текст: электронный // Спринт: [сайт]. — URL: <https://sprint.iidf.ru/startups/ar-studio/>
2. Усатов А. В. Иммерсивные технологии: виртуальная и дополненная реальности в образовании / А. В. Усатов. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/11/iro-immersivnye-tehnologii-virtualnaya-i-dopolnennaya-realnost-v-obrazovanii.pdf>

Сборник профессионально-ориентированных задач по дисциплине «Математика»

Герман Елена Вячеславовна, преподаватель

Хабаровский технологический колледж

В статье представлен инновационный продукт «Сборник профессионально-ориентированных задач по математике», который может применяться на занятиях по предмету «Математика» для обучающихся первого курса по специальности «Социальная работа», по профессии «Социальный работник», а также может быть применен в общеобразовательных школах (10–11 классы). Новизна, «авторская находка», данного продукта заключается в интеграции двух основных целей в профессиональном и общем образовании: повышение качества математического образования, формирование общих и профессиональных компетенций. Настоящее методическое пособие включает 38 задач практической, профессиональной направленности, их решения и ответы. Применение пособия на занятиях способствует созданию у обучающихся устойчивой образовательной мотивации, расширению их кругозора, успешной социализации. Пособие с задачами практической направленности окажет помощь студентам не только в освоении профессии, но и при подготовке и сдаче ЕГЭ.

Ключевые слова: математика, личность, профессионально-ориентированная задача, успех.

Качественное образование будущих специалистов — одна из важнейших задач любого учебного заведения и, в частности, Хабаровского технологического колледжа. Студенты первого курса — это обучающиеся после 9 класса, которые уже определились в выборе своей специальности. Но первый курс — это ступенька к будущей профессии, и студентам еще предстоит изучить программу за 10 и 11 класс за один год. Сложно, и для многих это нелегкое испытание.

Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных предметов и составляет основу общенаучной подготовки специалиста. Однако не все студенты видят будущую профессиональную пользу предмета. Первокурсники не имеют представления о параллельности областей общеобразовательных предметов и структурных частей профессионального цикла.

В своей практической деятельности каждый преподаватель предмета «Математика» средних специальных заведений, наверняка сталкивался с тем, что обучающиеся испытывают чувства напряжения, опасений и страха только от упоминания слова «математика». Предмет достаточно сложный, и сдав его в школе, дети с облегчением вздыхают, так как выбрали специальность гума-

нитарного направления. Поступив обучаться в колледж, они с удивлением узнают, что математика и здесь занимает ключевое значение, а они не очень любят устно считать, опасаются трудных задач, больших вычислений, предпочитают задачи только на смекалку. Обучающиеся не понимают, зачем нужна математика в их будущей специальности и на первом же занятии задают одни и те же вопросы: «А зачем нам математика? Что она может дать мне?»

Но в специальности «Социальная работа» математика очень даже нужна.

Во-первых, специалисты по социальной работе проводят исследовательскую и аналитическую деятельность, то есть занимаются анализом и прогнозированием, разработкой каких-либо социальных проектов, по проблемам социального положения в том или ином районе, а без знания основ математики проводить данную деятельность просто невозможно, а если и возможно, то это будет некачественно.

Во-вторых, математика формирует у человека способность мыслить грамотно и логично, что также необходимо социальному работнику при взаимодействии с клиентами. Он всегда должен уметь четко доносить

информацию до людей разного социального положения, эти умения помогает развивать математика. Математика способствует упорядочению ума, учит точно формулировать свои мысли.

В-третьих, не стоит забывать, что математика является частью общечеловеческой культуры, которая является неотъемлемой и важной частью нашей жизни. Поскольку



Поэтому педагог поставлен в сложную ситуацию, с одной стороны — тревожность обучающихся перед изучением предмета, с другой стороны — требование повышение качества математического образования. Двойственная ситуация приводит педагога к переосмыслению своей педагогической деятельности, необходимости работать иначе: выбирать новые приемы, методики, технологии обучения для достижений поставленных целей.

Чтобы показать студентам значимость математики именно в их специальности и повысить качество математического образования студентов и был разработан «Сборник профессионально-ориентированных задач по математике», который содержит 38 задач практической, профессиональной направленности, их решения и ответы.

Под профессионально-ориентированной задачей понимается задача, представляющая абстрактную модель некоторой реальной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности.

Для отбора задач в пособие были изучены официальные документы (ФГОС, Профстандарты), проведены беседы с преподавателями специальных дисциплин, таких как «Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов», «Освоение профессии «Социальный работник», «Теория и методика преподавания социальной работы», «Статистика» и т. д., а также с работодателями, руководителями производственной практике по данной специальности.

Поэтому задачи в Сборник отбирались по следующим принципам: 1) ситуация, описываемая в задаче, должна быть обучающимся понятна и отвечать будущим трудовым функциям; 2) в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы; 3) обязательное условие — задача должна соответствовать программе курса математики образовательного учреждения.

основу гуманитарного образования в современное время составляют лучшие достижения человеческой мысли, а математика способствует выработке научного мировоззрения и достижению необходимого общекультурного уровня, то без математики студент гуманитарного направления просто не может обойтись, он должен изучить ее на общеобразовательном уровне.

Например, при повторении темы «Числа и вычисления. Выражения и преобразования» можно студентам предложить следующие задачи из Сборника.

Задача. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток по 0,25 г. Какое наименьшее количество упаковок хватит на весь курс лечения?

Задача. Пенсионер обратился к социальному работнику с просьбой купить продукты и выдал ему 1000 рублей. Социальный работник отправился за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитайте, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внесите ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на автобусе. Стоимость проезда на автобусе туда — обратно обойдется в 100 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты? Сколько сдачи должен вернуть социальный работник пенсионеру? Все продукты купит социальный работник или нет?

№ п/п	Наименование продуктов	№ 1	№ 2
1	Мука (1 кг)	115	110
2	Капуста (1 кг)	36	30
3	Сливочное масло	500	450
4	Сахар (1 кг)	195	180
5	Молоко (1 л)	90	85
6	Яйца (десяток)	100	95
	Всего		

Или при изучении темы «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений» можно предложить студентам такую задачу из Сборника:

Задача. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос на 63%. Если бы стипендия дочери уменьшилась вдвое, общий доход семьи сократился бы на 3%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

Текст задач, собранных в сборнике, описывает реально существующую производственную ситуацию. Меняя числовые данные в тексте задач, можно получить множество новых задач такого же типа. В этом и заключается уникальность данного пособия.

В процессе решения задач с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических задач, развитие логического мышления, пространственного воображения, вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой и официальными документами.

Материал из «Сборника профессионально-ориентированных задач» можно использовать на занятиях различного типа: изучения нового материала; формирования и совершенствования знаний, умений и навыков; повторения, обобщения и систематизации знаний. Для наиболее подготовленных студентов в сборнике есть более сложные задачи, которые обозначены.

Данное учебное пособие может быть полезно преподавателям математики, преподавателям специальных

дисциплин, а особенно студентам, обучающимся профессии «Социальный работник» или специальности «Социальная работа». В нем они могут найти примеры задач по конкретной теме предмета «Математика», обратиться в их решение и проверить себя, что пробуждает интерес к математике и способствует формированию математических, общих и профессиональных компетенций, формирует навыки работы с учебниками и профессиональными документами.

Таким образом, в ходе решения профессионально-ориентированных задач студенты учатся ставить цель и достигать её пошагово, обосновывать необходимость выбора данного решения, изучать различные источники и выделять из них нужную информацию, разрабатывать план действий и делать выводы, что оказывает положительное влияние на формирование образовательной мотивации студентов, их познавательную активность и самостоятельность. Кроме этого, решение профессионально-ориентированных задач позволяет студентам более тщательно изучить тонкости будущей профессии, реализовать свой интеллектуальный потенциал. А это является действенным средством для повышения качества их математического образования.

Литература:

1. Горшунов Д. Н. Математические методы в исследовании системы права // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2008. — № 5. — С. 27–34.
2. Щербаков М. Г. О роли математики в социальной и правовой сферах общества // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2021. — № 2 (12).
3. Яценко И. В. ЕГЭ. 4000 задач с ответами по математике. Все задания Закрытый сегмент, 2024. — 641 с.

Интерактивные методы проведения методических советов в различных формах: методические рекомендации

Девячина Надежда Николаевна, методист

Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко

В статье представлен потенциал интерактивных форм для проведения методических советов. Интерес представляет авторские разработки некоторых форм и результаты их адаптации в образовательной организации.

Ключевые слова: интерактивные формы, методические советы, педагогические советы, совершенствование компетенций.

Опыт работы с педагогами, показывает, что начинающие специалисты, и опытные работники, в условиях реформирования образования нуждаются в информационно-методической поддержке. Это потребность в новых знаниях и технике их использования в практической деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности. Но в работе с педагогами методистам, как и педагогам со студентами, необходимо отойти от традиционных форм и методов работы. Использовать активные формы работы, формы сотрудничества и взаимодействия.

Авторские методические рекомендации предлагают конкретные интерактивные методы проведения методических советов, которые реализованы на практике, получили положительные отзывы преподавателей и администрации техникума. Именно в практической направленности данного инновационного продукта заключается его актуальность.

Методические рекомендации предназначены для методистов и методических служб образовательных организаций. Переход на новые стандарты — сложный процесс, который требует от преподавателей переосмыс-

ления сложившихся профессиональных стереотипов. Методические службы и методисты колледжей и техникумов являются важным звеном системы непрерывного образования преподавателей.

Одной из целей интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых обучаемый (педагог) чувствует успешность, профессиональную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Суть интерактивного обучения в том, что все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения, получения новых знаний. Совместная деятельность дает возможность каждому вносить свой индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, опытом, способами деятельности, мнениями. Деятельность предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, к совместному принятию решений тех или иных профессиональных задач.

Рассмотрим некоторые интерактивные формы проведения методических и/или педагогических советов.

Деловая игра. Деловая игра предполагает большую предварительную подготовку, в которой преподаватели получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: консультации, беседы, агитацию, тематические выставки, обсуждения. Заранее готовятся задания с вопросами или педагогическими ситуациями по проблеме. В основном работа во время деловой игры проводится по группам. Каждой группе предлагаются задания, на обсуждение которых отводится время для принятия решения. Затем представитель (капитан) группы — команды озвучивает это решение. Если игра носит соревновательный характер, то в конце определяется команда-победитель за наиболее полный и доказательный ответ.

Деловые игры бывают следующих видов имитационные, управленческие, исследовательские, организационно-деятельные, игры-тренинги, проективные игры. Основная цель деловой игры — живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений, отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Процесс организации и проведения деловой игры можно разделить на 4 этапа: конструирование игры (четкая постановка цели игры, разработка общих правил); организационная подготовка игры с реализацией определенной дидактической цели; ход игры; подведение итогов, анализ игры.

Методический ринг. Целью методического ринга является совершенствование профессиональных знаний педагогов. Форма проведения — групповая: определяются оппоненты, группы поддержки, группа анализа.

Первый вариант организации и проведения методического ринга. Дискуссия при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос. То есть готовятся два оппонента, каждый из которых имеет группу поддержки, помогающую своему лидеру в случае необходимости. Группа анализа оценивает уровень подготовки оппонентов, качество защиты их точки зрения, подводит итоги. В паузах возможно решение педагогических ситуаций, игровые задания и т. п. *Второй вариант* — сорев-

нование методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Решение педагогических задач. Цель данной интерактивной формы — познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности педагога и обучающегося, системой их взаимоотношений. Педагогические задачи целесообразно выбирать из образовательной практики. Они должны знакомить с методическими приемами лучших педагогических практик, чтобы предостеречь от наиболее часто встречающихся ошибок.

Методический фестиваль. Данная форма работы ставит целью обмен опытом работы, проведение мастер-классов, внедрение новых педагогических идей и методических находок. На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с инновационными технологиями, нестандартными формами проведения занятий. Желающие участники фестиваля предварительно подают заявки. Во время фестиваля может работать выставка методических находок, идей, разработок.

Круглый стол. «Круглый стол» проводится с целью выработки общего мнения, решения участников по обсуждаемой проблеме, по которой продумываются 2–3 вопроса. При проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление кабинета. Столы целесообразно расставить по периметру помещения так, чтобы ведущий видел всех участников процесса. При обсуждении могут присутствовать приглашенные специалисты по обсуждаемой проблеме. Слово предоставляется педагогам, имеющим опыт работы по теме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце мероприятия предлагается общий вариант позиции с учетом замечаний, дополнений и поправок.

Методический практикум. Методический практикум — система практических работ педагогов по совершенствованию методического мастерства, разработке приемов для более эффективного решения проблемы.

Проведению практикума, как и многих других форм, предшествует предварительная подготовка преподавателей: вычленение общей проблемы; постановка общей цели работы; разделение общей проблемы на составные части; планирование проведения практических работ, решение педагогических ситуаций и способы их представления.

Организационные формы методического практикума достаточно многообразны. Среди них на практике чаще всего встречаются: групповая и индивидуальная работа, методический диалог, деловая игра, педагогический ринг, тренинг.

Педагогический КВН. Эта форма методической работы способствует активизации теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Для участия в КВН формируются команды, жюри, остальные являются болельщиками. Команды предварительно знакомятся с темой КВН, получают домашнее задание. Готовят шутки-приветствия по теме. Возможно формирование команд по предметным цикловым комиссиям или методическим объединениям.

Творческая лаборатория. Целью лаборатории является классификация технологий по компонентам педагогического процесса, разработка рекомендаций по оптимальному использованию технологий, методик, методов, мониторинг их эффективности. В творческой лаборатории осуществляется:

- разработка системы деятельности по освоению концепции личностно ориентированного образования на основе научных достижений в области философии, педагогики, психологии, социологии, культурологии;
- освоение теоретического содержания инновационно-образовательных технологий и разработку методологии их использования;
- составление программ, планов анкет, опросников, контрольных срезов деятельности по анализу педагогического процесса, разработку процедур контроля и диагностики индивидуального развития ученика, способов его коррекции;
- конструирование ситуаций общения, формирующих нужный познавательный опыт;
- анализ нравственно-психических установок (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных и др.), которые необходимо реализовывать для достижения поставленных образовательных целей;
- разработка учебного материала для организации индивидуальной и коллективной деятельности, ярмарка педагогических идей;
- активизация методической работы педагогов.

Это лишь немногие интерактивные формы методической работы с преподавателями, разнообразие которых намного больше.

Автором было предложено проводить методические советы для преподавателей в форме педагогической гостиной «Нескучный сад». Почему сад? В надежде, что здесь произрастет много новых идей. Почему нескучный? Потому что преподаватели нашего техникума — люди творческие, инициативные.



Участие преподавателей в работе методического совета выводит каждого участника на уровень осознанной компетентности. Позволяет вести самостоятельный поиск вариантов решения поставленных вопросов, способствует установлению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, помогает оце-

Каждый раз меняя формы проведения педагогической гостиной, на методических советах рассматриваются вопросы повышения профессиональных компетенций преподавателей через обсуждение педагогических проблем и ситуаций, обмен опытом и мнениями. При проведении методических советов автором были адаптированы несколько форм.

Методический практикум по теме «Через инновации к качеству образования». Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

Методический фестиваль «Методический калейдоскоп «Творческий педагог — двигатель образовательного процесса»». Цель: подведение итогов за учебного года, обмен опытом педагогов ПЦК через проведение мастер классов.

Деловая игра в формате ток-шоу «Время покажет» по теме «Путь к успеху начинается с мотивации». Цель: способствовать осознанию преподавателями педагогической проблемы формирования мотивации обучения как важнейшей из определяющих результативности образовательной деятельности, формированию установки на применение инновационных методов и приемов, способствующих повышению учебной мотивации студентов техникума.

Методический практикум по теме «Через инновации к качеству образования».

Методический фестиваль «Методический калейдоскоп «Творческий педагог — двигатель образовательного процесса»».

На всех данных методических советах работа проводилась в группах. Но каждый раз группы формировались по-разному. Например, на методическом практикуме преподаватели объединялись в группы, выбирая при входе в аудиторию определенную геометрическую фигуру. На методическом фестивале предполагалось проведение трех мастер-классов. Поэтому было сформировано три группы преподавателей по маршрутным листам.



нить на собственном опыте достоинства интерактивных методов обучения, способствует осознанию новых подходов в организации образовательного процесса и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей.

Именно поэтому интерактивные формы должны стать частью системы методической работы с преподавателями. Новые задачи, стоящие перед методической службой

техникума, требуют современных подходов в ее организации, гибкое реагирование на возникающие проблемы в системе профессионального образования.

Литература:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — М.: Юрайт, 2024. — 194 с.
2. Саенко О. Е. Организация и содержание методической работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя. — М.: «Дашков и К», 2007. — 384 с.
3. Селевко Г. К. Нетрадиционные формы педагогических советов // Директор школы. — 1998. — № 4. — С. 76–82.

«Что наша жизнь — игра!»: создание печатных настольных игр экономической направленности для развития навыков финансовой грамотности у обучающихся

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель

Хабаровский технологический колледж

*В статье представлена совместная деятельность педагога и обучающихся по созданию настольных печатных игр экономической направленности в рамках кружка дополнительного образования «Финансовый волонтер». Работа направлена на повышения интереса обучающихся к вопросам финансовой грамотности, стимулирование у них процессов самообразования и самовоспитания в этой области, применение теоретических знаний в повседневной жизни. **Ключевые слова:** экономические финансовые игры, финансово грамотный человек, технология сотворчества.*

Вопросам повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации сегодня уделяется пристальное внимание. В современных условиях знания в этой области необходимые каждому человеку, так как они помогают не только эффективно управлять собственной жизнью и добиваться успеха, но и обеспечивают финансовую стабильность и безопасность. Задача педагогического сообщества — формировать набор таких знаний и навыков у студентов, применяя различные обучающие технологии.

Анализируя применяемые практики в обучении, мы пришли к выводу, что в последние годы настольные игры вновь входят в моду в нашей стране, привлекая к себе внимание не только детей, но и молодежи. Среди разнообразия тематики, экономические настольные игры занимают особое место. Они не только развлекают, но и способствуют развитию полезных навыков, таких как стратегическое мышление, планирование действий на перспективу, управление имеющимися ресурсами. Экономические настольные игры представляют собой игровую форму, в которой участники, используя экономические концепции, стремятся достичь определенных целей — будь то накопление капитала, расширение бизнеса или получение влияния в определенной области.

Существует множество видов экономических настольных игр, каждая из которых предлагает свой уникальный опыт, который можно использовать как инструмент для обучения в системе среднего профессионального образования. Они служат хорошим способом для раз-

вития финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся. Участвуя в таких играх, студенты учатся анализировать риски, планировать свои действия и принимать решения на основе доступной информации.

Взяв за основу эту идею, мы проанализировали имеющиеся в открытом доступе игры по финансовой грамотности, провели опрос среди своих обучающихся и пришли к выводу, что в нашем учебном заведении имеются все необходимые ресурсы для создания аналогичных игр, с учетом разделов, обозначенных в рабочей программе по дисциплине «Финансовая грамотность». Для получения более полного результата и учета игровых интересов современной молодежи, мы организовали эту деятельность совместно со студентами нашего колледжа по специальности «Дизайн» и профессии «Графический дизайнер» в рамках кружка «Финансовый волонтер», функционирующего на базе нашего колледжа.

Процесс создания игр начался с написания сценариев. Обучающимся была предоставлена уникальная возможность придумывать их самостоятельно. На этом этапе особенно ярко раскрывались наклонности студентов, проявлялся их внутренний мир. Очень многие, стремясь убежать от реальности, создавали сценарии игр сказочной направленности, где главными героями, решающими финансовые задачи, становились феи, эльфы, демоны и драконы. Другие студенты напротив, будучи реалистами, стремились в игровом формате придумать действенные способы зарабатывания денег, используя знания по финансовой грамотности. Преподаватель контролировал эту деятельность и при необходимости

вносил предложения по корректировке заданий. Дизайн и все компоненты игры в виде карточек, фишек, фигурок игроков обучающиеся придумывали самостоятельно, основываясь на умениях и навыках, полученных в колледже.

В ходе совместной деятельности педагога и обучающихся Хабаровского технологического колледжа появи-

лись настольные игры по финансовой грамотности в нескольких направлениях.

Финансовое мошенничество и финансовая безопасность. Цель данного направления — формирование у обучающихся навыков выявления финансовых мошенников и определения способов противостояния им. Таким примером стала игра «Финансовая безопасность».



Рис. 1 Игра «Финансовая безопасность»

Путешествуя по игровому полю по заданному маршруту игры, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством. С помощью технологии моделирования ситуаций, игроки не только узнают, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и формируют навыки выявления мошеннических схем и способов противодействия им, расширяя кругозор в области финансовой безопасности.

Начинается игра со стартовой клетки, далее, участники передвигаются при помощи броска игрового кубика, количество пройденных клеток за ход определяется числом на кубике. Игра не оканчивается, когда один игрок

доходит до финиша, остальные игроки тоже должны добраться до конечной точки.

В ходе игры участники поочередно движутся по часовой стрелке, попадая на клетку с соответствующим значком и заданием. В случае правильного ответа, игрок остается на своей позиции на карте и забирает карточку себе. Если участник не знает, как ответить или отвечает неверно, он возвращается на исходную точку, на которой он находился до броска игровального кубика, а карточка помещается обратно в колоду. Игрок по достижению финиша считается первым победителем, остальные игроки продолжают игру до последнего, достигнувшего финиша.



Рис. 2. Игровые карточки с заданиями

Карточки, используемые в игре, разделены по цветам, который определяет изучаемое направление. В красных карточках предлагаются к выполнению задания, связанные с мошенничеством в Интернете, в зеленых — приводятся ситуации из реальной жизни, синие — показывают варианты мошенничества по телефону.

Создание собственного бизнеса и инвестирование — еще одно направление, в котором нами были созданы игры, по формированию у обучающихся навыков пред-

принимательской деятельности. В качестве примера можно привести игру «Капитал». Ее основная цель — научить участников применять правила финансовой грамотности в области инвестирования на практике, а также грамотно оценивать риски и выгоду от возможных финансовых вложений.

Концепция игры состоит в том, чтобы выбирать между консервативными и либеральными стратегиями инвестирования, с целью максимизации своей прибыли.

Побеждает тот, кто наиболее выгодно приумножит собственный капитал и станет самым богатым на игровом рынке. После победы команда участников анализирует игру и оценивает стратегии и роли, которых придерживался победитель.

Личное финансовое планирование — проектирование игр рационального распределения финансовых ресурсов и ведения бюджета. Для формирования у обучающихся навыков рационального планирования, ведения и распределения финансовых ресурсов в стратегии сотворчества была разработана игра «Королевство». Название, как и суть игры имеет сказочную направленность, где есть король, королева, рыцари и прекрасные феи. Эта игра погружает обучающихся в атмосферу сказки, в которой они становятся жителями одного из королевств, где необходимо совместно

вести хозяйство, планировать бюджет и распределять ресурсы.

Таким образом, на сегодняшний день в рамках нашего учебного заведения создано более тридцати игр по различным направлениям финансовой грамотности, которые мы активно внедряем в образовательный процесс на практических занятиях и во внеурочной деятельности. Проведенное исследование среди обучающихся нашего колледжа показало, что 95% обучающихся нравится получать знания по финансовой грамотности по средствам игры, более 60% опрошенных отдали предпочтение настольным играм и выразили готовность в дальнейшем активно принимать участие в игровой практике, 37% — предложили чередовать настольные игры с их онлайн версиями и 84% — согласились с мнением, что игровые практики позволяют лучше усваивать учебный материал.

Литература:

1. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005. — 112 с.
2. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения / А. В. Зеленцова. — М.: Педагогика, 2020. — 55 с.

Возможности интерактивных экскурсий с региональным компонентом в повышении гражданской идентичности студенческой молодежи

Колесник Ирина Владимировна, преподаватель

Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье описывается инновационный педагогический продукт, представленный в виде методических рекомендаций и направленный на повышение гражданской идентичности студенческой молодежи через интерактивные экскурсии с региональным компонентом. Методические рекомендации представляют собой подборку сценариев интерактивных экскурсий, в которых участникам предстоит: разгадать головоломки, разыграть сценку по мотивам сказки, выполнить национальный нанайский тройной прыжок «Томян», ответить на разные вопросы по краеведению.

Ключевые слова: гражданская идентичность, интерактивная экскурсия, квиз, квест.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, сделан акцент на формирование гражданской идентичности молодежи.

Президент Российской Федерации в Указе от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» поставил задачи на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, сохранение исторической памяти.

Воспитание настоящих граждан начинается с изучения истории, экономики, быта своего края. Несомненно, занятия по истории и культуре Хабаровского края способствуют формированию уважительного отношения к цен-

ностям общества и готовности вести диалог, осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Рост культуры общества возможен тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Краеведческий принцип в воспитании становится в этих условиях необходимостью. В связи с этим был разработан комплекс мероприятий с использованием новых эффективных форм и методов патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи (игра, экскурсия).

В методическом продукте представлены три интерактивные экскурсии, которые имеют обучающую и воспитательную направленность.

Квест-экскурсия «Путешествие в прошлое». Игра приобщает студентов к истории и культуре этносов Хабаровского края, способствует развитию уважения

к истории, культуре, традициям этнических народов, развивает у молодежи творческие и познавательные способности, учит работать в команде. Информационное содержание мероприятия включает следующие рубрики: факты



Квиз-экскурсия «Движение истории». Игра расширяет и углубляет знания молодежи в области истории Хабаровского края, способствует развитию уважения к истории родного края, развивает у молодежи творческие и познавательные способности, а также умение работать в команде. Информационное содержание

мероприятия включает рубрики: факты из истории Хабаровского края; ученые, принесшие вклад в развитие исторической науки региона; открытия и достижения: гордость Хабаровского края в области истории; разработки Хабаровского края в исторической науке; «Наука для жизни»: просто о сложном.



Квиз-экскурсия «Сделано в Хабаровском крае: искусство ведения краевого хозяйства». Игра расширяет и углубляет знания молодежи в области экономики Хабаровского края, способствует развитию интереса к экономике родного края, развивает у молодежи творческие и познавательные способности, а также учит ра-

ботать в команде. Информационное содержание мероприятия включает: историческая ретроспектива науки в области экономики; ученые, внесшие вклад в развитие экономики региона; научные открытия и достижения: гордость Хабаровского края в области экономики; интересные факты об экономике Хабаровского края.



Целевая аудитория интерактивных экскурсий — студенты профессиональных образовательных организаций Хабаровского края; широкая аудитория, желающая углубить знания о регионе и познавательно провести время.

Условия проведения интерактивных экскурсий:

- формируются команды, в составе которых не более 5–10 человек;

- участники интерактивных экскурсий самостоятельно придумывают название команды и записывают его на табличке, стоящей на столе участников;
- каждый этап интерактивных экскурсий предполагает задание, при успешном выполнении которого командам начисляют баллы;
- побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за всю игру.

При создании интерактивных экскурсий использовались современные методики обучения, включающие в себя игровые технологии, коллективное обучение. Эти методики позволяют усвоить материал разных областей, что особенно важно в современном мире.

Информационное содержание интерактивных экскурсий предполагает расширение кругозора участников, углубление знаний по истории, культуре и экономике родного края. В заданиях используются: тематические фотографии и картинки, тематические видеоматериалы. Разработаны следующие типы вопросов: головоломки, вопросы с вариантами ответов, выстраивание хронологической последовательности, «правда или ложь», вопросы с цитатами, вопросы на внимательность и другие. Задания составлены с использованием научно-исторического инструментария. Совместная деятельность участников игры учит работать в команде. Особый увлекательный темп проведения мероприятия позволяет включить в активную деятельность всех участников мероприятия.

Новизна инновационного педагогического продукта заключается в том, что при создании интерактивных экскурсий были совмещены следующие методы обучения: виртуальная экскурсия (как одна из инновационных форм познавательного процесса); квест- и квест-технологии (увлекательные и соревновательные формы игры); краеведческая направленность мероприятий.

Материалы интерактивных экскурсий являются универсальным источником информации по истории, культуре и экономике Хабаровского края как для студентов и педагогов, так и для других пользователей, желающих углубить знания о регионе. Методические рекомендации могут использоваться для подготовки и проведения внеклассных мероприятий, посвященных Хабаровскому краю.

Сравнительный анализ при сопоставлении представленного методического продукта с аналогами показал, что разработанные интерактивные экскурсии отличаются направленностью именно к студенческой аудитории, а их проведение позволяет комплексно формировать знания по истории, культуре и экономике Хабаровского края. Инновационный продукт содержит больше мате-

риала, чем обычные наглядные средства, представляет его в более яркой, интересной и эффективной форме.

Распространение и внедрение данного комплекса мероприятий является экономически выгодным, так как не требует больших финансовых вложений со стороны образовательной организации. Материально-техническое обеспечение включает: компьютер с установленным программным обеспечением, звуковая колонка, мультимедийный проектор, экран; столы (по количеству команд); стулья (по количеству участников в команде); презентация; раздаточный материал (исторические справки, бланки, таблички для названия команд, сводные ведомости; бумага А4; ручки.

Материалы инновационного продукта имеют практическое назначение. Преподаватели получают готовые к внедрению методические разработки, новые приемы и методы, материал для подготовки различных воспитательных мероприятий. Данные мероприятия дают возможность для сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Студенты могут воспользоваться материалами методического продукта для подготовки к занятиям и конкурсам, для самообразования.

Перед проведением интерактивных экскурсий рекомендуется настроить и проверить технические средства, которые будут применяться во время мероприятия. В квест-экскурсии используется технология QR-кода. Во избежание накладок при проведении мероприятия, необходимо заранее предупредить участников о форме проведения и попросить зарядить свои телефоны. Квест-экскурсии, представленные в инновационном продукте, работают исправно только в следующих версиях программы Microsoft Windows: PowerPoint 2016 и PowerPoint 2021.

Интерактивные экскурсии были разработаны и многократно проводились с 2022 по 2024 год на базе Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания, а также для студентов СПО в рамках Краевого слета студенческих научных обществ и объединений «Поколение ПРОФИ».

Каждое мероприятие было посвящено отдельной теме и проводилось для групп студентов разного возраста. Все участники игр оставили положительные отзывы. Многие отметили, что узнали много новых фактов о Хабаровском крае, понравилось разгадывать головоломки, отвечать на интеллектуальные вопросы, общаться в команде. Особо активные участники интерактивных экскурсий высказали желание принять участие в подобных мероприятиях.

Литература:

1. Булдыгерова Л. Н. Хабаровск купеческий (Развитие торговли в середине XIX-начале XX веков) / Л. Н. Булдыгерова. — Текст: электронный // Тихоокеанский государственный университет: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3A65HY>
2. «Торговый дом Плюсниных», 1902 г. — Текст: электронный // Перечень объектов культурного наследия Хабаровского края: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3A5xEc>
3. Почётные граждане города Хабаровска, до 1917 г. — Текст: электронный // Дальневосточная государственная научная библиотека: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3A5yBP>

Педагогические игры по овладению современными инструментами преподавания и образовательными технологиями

Король Татьяна Игоревна, методист

Санькова Александра Михайловна, методист

Цвелёва Мария Сергеевна, начальник научно-методического отдела

Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса

Статья посвящена педагогическим играм как эффективному методу овладения современными инструментами преподавания и образовательными технологиями. В ней рассматриваются преимущества использования игровых форм обучения для повышения профессионального уровня педагогов, а также возможности интеграции современных технологий в образовательный процесс. Статья будет полезна педагогам, методистам и всем, кто заинтересован в совершенствовании своего профессионального мастерства и внедрении инновационных подходов в обучение.

Ключевые слова: освоение, педагогическая игра, профессиональный уровень педагога, современные инструменты преподавания, образовательные технологии.

Современная образовательная среда требует от педагогов высокого уровня владения современными инструментами преподавания и образовательными технологиями. Это обусловлено стремлением к постоянному развитию и совершенствованию образовательных стандартов, внедрением цифровых технологий и необходимостью формирования у учащихся навыков, соответствующих требованиям современного общества. [1]

Корпоративное обучение является важной составляющей повышения квалификации педагогов. В условиях корпоративных образовательных систем создаются уникальные возможности для разработки и внедрения современных инструментов преподавания и образовательных технологий. Рассмотрим основные аспекты корпоративного обучения, которые делают его актуальным и перспективным направлением.

Корпоративное обучение отличается высокой степенью гибкости и адаптивности к изменениям в образовательной системе. Оно позволяет оперативно реагировать на новые запросы и потребности, что особенно важно в условиях быстрого технологического прогресса. План корпоративного обучения разрабатываются с учётом конкретных нужд организации, что гарантирует его релевантность и эффективность.

Одной из ключевых характеристик корпоративного обучения является индивидуальный подход к развитию каждого сотрудника. План обучения строится на основе анализа потребностей и возможностей каждого участника. Это позволяет формировать персональные траектории развития, которые учитывают, как сильные стороны, так и зоны для улучшения. Такой подход повышает мотивацию и вовлечённость педагогов в процесс обучения, что в конечном итоге сказывается на качестве образовательного процесса. [2, 4]

Научно-методический отдел играет ключевую роль в анализе и реализации корпоративного обучения. Основные направления работы научно-методического отдела включают: совершенствование организации образовательного процесса и его методического обеспечения; повышение педагогического мастерства педагогов; орга-

низация научно-исследовательской и инновационной работы студентов; организация работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. [3]

Формой групповой работы в рамках корпоративного обучения могут стать педагогические игры. Педагогические игры, в которые играют педагоги, могут быть направлены на повышение профессионального уровня и улучшение навыков преподавания. Приведем пример таких игр.

Ролевые игры. Педагоги могут разыгрывать различные ситуации, которые возникают в процессе обучения, чтобы отработать навыки общения с учениками и коллегами, а также научиться решать конфликты и находить выход из сложных ситуаций.

Деловые игры. Такие игры могут имитировать процесс принятия решений, планирования уроков или оценки успеваемости учеников. Они помогают педагогам развить навыки управления временем, ресурсами и рисками.

Игры-дискуссии. В этих играх педагоги могут обсуждать различные вопросы, связанные с образованием, воспитанием и развитием учеников. Это помогает им формировать свою точку зрения и аргументировать её.

Кейс-методы. Педагоги получают описание конкретной ситуации, связанной с обучением или воспитанием, и должны предложить решение этой ситуации. Это развивает их аналитические способности и умение принимать решения на основе анализа данных.

Тренинги. Педагогические тренинги могут включать в себя различные игры и упражнения, направленные на развитие профессиональных навыков. Например, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков или умения работать в команде.

Мастер-классы. На мастер-классах опытные педагоги делятся своими знаниями и опытом с коллегами. Мастер-классы могут включать в себя элементы игры, такие как практические задания, ролевые игры или дискуссии.

Конкурсы и соревнования. Педагоги могут участвовать в конкурсах и соревнованиях, направленных на выявление лучших практик и методов обучения. Это стиму-

лирует их к саморазвитию и повышению качества своей работы.

Проектные игры. Педагоги разрабатывают и реализуют проекты, направленные на улучшение образовательного процесса. Проектные игры помогают им развивать навыки планирования, организации и управления проектами.

Таким образом, использование педагогических игр при организации корпоративного обучения, поможет педагогам осваивать современные инструменты преподавания и образовательные технологии в безопасной и комфортной обстановке. В процессе игры педагоги получают

возможность практиковаться в применении новых технологий, что увеличит их уверенность и компетентность. Некоторые примеры педагогических игр включают моделирование реальных ситуаций, разработку образовательных сценариев и анализ эффективности использования новых инструментов. [6]

В методических материалах «Педагогические игры по овладению современными инструментами преподавания и образовательными технологиями», разработанных научно-методическим отделом колледжа представлены разработки педагогических игр (рис. 1).

Разработка	Результаты для педагогов
Единый методический день «От стандарта до учебного занятия»	Составлять сопроводительные документы к занятию (программа, КТП, КОС, сборник, план занятия), проводить занятия соответствующие требованиям ФГОС
Педагогическая мастерская «ИИ в профессиональной деятельности педагога»	Овладеть инструментами ИИ, навык формулировки запроса в ИИ, навыком работы в команде
Научно-методический совет «Подходы к организации и проведению современного учебного занятия»	Овладеть современными приёмами организации учебной деятельности на занятии, навыком построения занятия в соответствии с ФГОС
Педагогическая мастерская «Индивидуальный проект»	Овладеть технологиями проектной деятельности, навыком генерации инновационных идей, инструментами оценки проектных идей
Педагогическая игра «Взаимодействие»	Овладеть практическими навыками решения проблемных ситуаций с участниками образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ
Педагогическая мастерская «Особенности организации работы/ занятия в инклюзивной группе»	Овладеть навыком адаптации материалов под разные нозологии обучающихся с ОВЗ, составления учебного занятия в соответствии с ФГОС.

Рис. 1. Педагогические игры по овладению современными инструментами преподавания и образовательными технологиями

Результаты внедрения педагогических игр в образовательный процесс колледжа показывают положительное влияние на педагогов и их профессиональную деятельность.

При анализе учебных занятий было выявлено, что педагоги всё активнее используют современные инструменты преподавания для привлечения и активизации внимания студентов, организации познавательной дея-

тельности обучающихся, практико-ориентированного обучения, направленности образовательного процесса на развитие общих и профессиональных компетенций (рис. 2). Таким образом, педагогические игры представляют собой эффективный метод, который помогает педагогам развивать необходимые компетенции в интерактивной и увлекательной форме.

Анализ посещенных занятий



Рис. 2. Анализ результатов внедрения педагогических игр в образовательный процесс

Педагогические игры в корпоративном обучении является мощным инструментом для повышения квалификации педагогов. Они обеспечивают педагогов необходимыми навыками и компетенциями для эффективной работы в условиях современных образовательных стандартов. Разработка индивидуальных тра-

екторий развития и активное вовлечение педагогов в процесс коллективного обучения помогают создать систему непрерывного профессионального роста, что, в свою очередь, ведёт к улучшению качества образования и достижению высоких результатов в обучении.

Литература:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2022. — 288 с.
2. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // *Educational Technology & Society*. — 2007. — № 10 (3).
3. Кузнецова А. Г. Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности: методические рекомендации / Кузнецова А. Г., Фисенко Т. И. — Хабаровск: КГБОУ ХК ИРО, 2020, — 52с.
4. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // *Высшее образование сегодня*. — 2004. — № 8.

Информационно-коммуникационные технологии для преподавателей СПО: программа курсов повышения квалификации

Лысенко Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий

В статье рассматриваются этапы создания и апробирования авторской программы курсов повышения квалификации, направленной на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций преподавателей профессионального образования.

Ключевые слова: интерактивные задания, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, наглядность.

На сегодняшний день ИКТ-компетенция является одной из самых важных для современного педагога. Во-первых, электронные мессенджеры и образовательная платформа «Сферум» способствуют организации учебного процесса, рабочему общению с коллегами, организации работы куратора со студенческой группой и с родительским коллективом. Во-вторых, во многих техникумах возникают ситуации, когда необходимо применить элементы дистанционного обучения. В-третьих, ИКТ помогают организовать образовательный процесс в соответствии с современными тенденциями: включить электронное тестирование в систему промежуточной и итоговой аттестации, повысить усвоение учебного материала средствами наглядности и разнообразными интерактивными заданиями.

Идея создания курса повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии для преподавателей СПО» появилась под влиянием нескольких факторов. Автор курса, будучи руководителем учебно-методического объединения (ранее предметно-цикловой комиссии), периодически обучает своих коллег технологиям использования того или иного образовательного ресурса. Причем чаще всего это происходит в форме реверсивного наставничества. В работе с начинающими педагогами, наставляемыми автора, и обучающимися «Школы

начинающего педагога» и «Педагогической мастерской» формирование ИКТ-компетенции проводится в плановом порядке. Именно материалы, используемые в различных формах наставничества (индивидуальное, групповое, реверсивное и традиционное) легли в основу представленной программы курсов повышения квалификации.

Курс состоит из 17 модулей (тем), каждая из которых посвящена конкретному образовательному ресурсу или технологии. Каждый модуль (тема) состоит из печатной лекции, видеолекции или рекомендаций источников, и практического задания. Так как курс реализуется дистанционно, курсантам предоставляется доступ к материалам курса последовательно, то есть, после изучения материалов, выполнения и загрузки результатов практических заданий в систему электронного обучения. После прохождения всех модулей курса обучающиеся проходят итоговое тестирование и в определенную дату защищают портфолио работ по всем темам курса в форме презентации и выступления на видео-конференции или очно.

В курсе рассматриваются несколько электронных ресурсов.

Образовательная платформа Moodle — система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением Moodle или виртуальная обуча-

ющая среда Moodle. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Образовательная платформа Learning. Apps — бесплатный онлайн-сервис, где можно создавать собственные задания, редактировать уже опубликованные и выполнять чужие. Будет полезен для педагогов и учеников с целью проведения занятий в интерактивном режиме.

Образовательная платформа Quizziz предоставляет возможность учителям (различным пользователям) удобно, просто и красочно конструировать интерактивные упражнения. Данная платформа позволяет создавать тесты, викторины, игры по любому предмету.

Презентации Power point — средство для наглядной организации основного материала учебного занятия.

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации.

Инфографика и коллажи — средства для наглядной организации конкретного фрагмента информации.

Кроссворды, облака слов, ребусы — электронные элементы геймификации (игровых технологий) для запоминания и/или проверки знания слов/ терминов.

Виртуальные доски — сервисы для проведения дистанционных занятий и коллективной работы в сети.

JPT-chat — сервис для создания контента при помощи искусственного интеллекта.

Google сервисы — документы, таблицы, презентации, формы и виртуальный диск позволят вам сэкономить место на своем ПК и поделиться созданным файлом в один клик.

Образовательная платформа Сферум — удобный сервис для работы со студентами, их родителями и коллегами.

По темам «Образовательная платформа Сферум», «Образовательная платформа Moodle», «Образовательная платформа Learning. Apps», «Образовательная платформа Quizziz», «Ментальные карты», «Инфографика и коллажи», «Кроссворды, облака слов, ребусы», «Виртуальные доски», «GPT-chat» созданы видео-уроки. В уроках, посвященных конкретному электронному ресурсу, деонстрируются все этапы работы с ресурсом: от регистрации до скачивания или применения готового продукта.

Безусловно, следует применять средства ИКТ с определенной целью. Например, для включения профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины. Применение нейросетей позволяет сформировать задания и наглядный материал для дисциплин гуманитарного курса. Преподаватель, не владея знаниями специальных дисциплин, может ввести запрос в нейросеть и получить готовое задание по своей дисциплине.

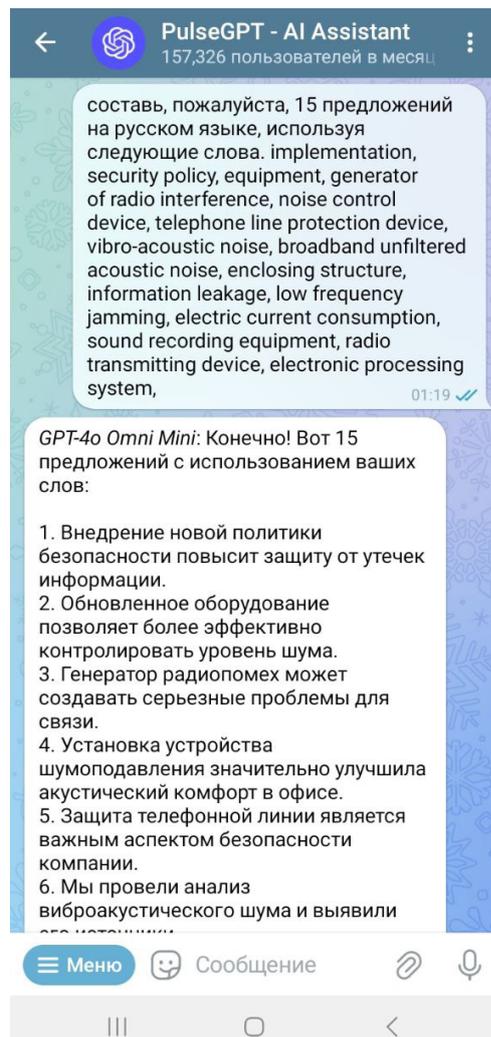
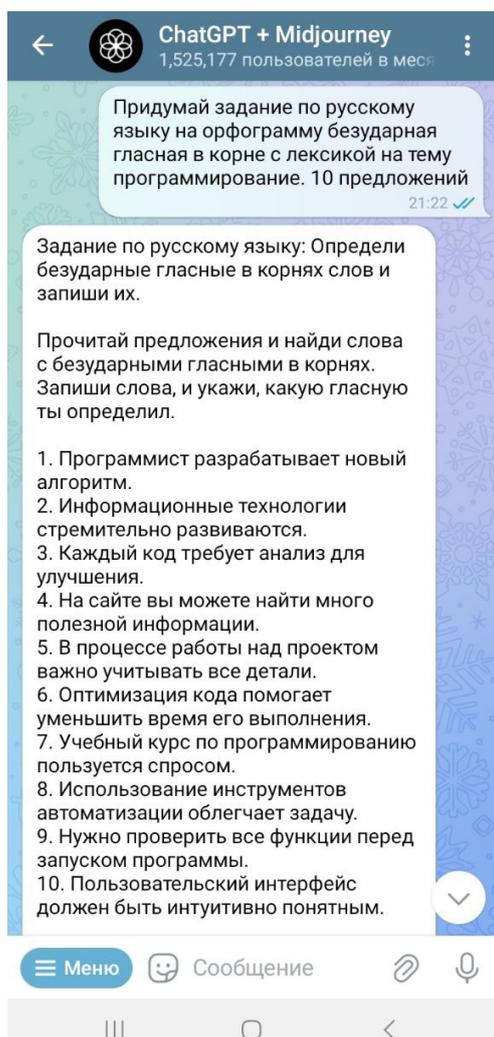


Рис. Скриншоты заданий по дисциплинам «Русский язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Платформы LearningApps и Quizziz позволяют создавать интерактивные задания профессиональной направленности. Целью выполнения таких заданий является изучение профессиональной лексики по программе, формирование навыков аудирования, классификации понятий, компонентов функциональной грамотности. Как показывает образовательная практика, студенты имеют большую мотивацию к выполнению именно интерактивных заданий по работе с языковым материалом.

Итак, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании является необходимым условием для повышения качества образовательного процесса. ИКТ способствуют активизации учебной деятельности студентов, формированию их информационной грамотности и самостоятельности. Использование цифровых ресурсов и образова-

тельных платформ расширяет доступ к знаниям и позволяет интегрировать современные методики обучения. Преподаватели, внедряя ИКТ, могут адаптировать содержание курсов под потребности учащихся и быстро реагировать на изменения в образовательной среде. Кроме того, технологии помогают создать интерактивную и мотивирующую атмосферу, что способствует лучшему усвоению материала. Важно отметить, что эффективное использование ИКТ требует от преподавателей постоянного повышения квалификации и освоения новых инструментов. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс не только улучшает качество образования, но и готовит студентов к требованиям современного рынка труда. В связи с этим, необходимо продолжать исследовать и развивать подходы к интеграции ИКТ в образовательный процесс среднего профессионального образования.

Литература:

1. Балдина Е. В. Роль современных ИКТ в системе образования [Электронный ресурс] / Е. В. Балдина, Мультиурок, 2022. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-sovremennykh-ikt-v-sisteme-obrazovaniia.html>

Методическое пособие по изучению среды потокового программирования Node-red и её применение в Интернете вещей

Мазур Татьяна Викторовна, преподаватель информационных дисциплин

Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье описывается разработанное методическое пособие, рассматриваются предпосылки и обосновывается актуальность его создания, указываются содержание и принципы изложения материала. Статья содержит информацию об Интернете вещей, применении среды потокового программирования Node-RED в учебном процессе, примеры задач, решаемых в рамках этих технологий.

Ключевые слова: потоковое программирование, Интернет вещей, Автоматизация, Умный дом.

В 2022 году был принят новый федеральный образовательный стандарт по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Поменялись некоторые профессиональные компетенции, а в соответствии с ними и содержание дисциплин и модулей. В современном мире при бурном развитии информационных технологий и вычислительной техники, при внедрении нейросетей и методов искусственного интеллекта в различные сферы жизни программа обучения студентов по «компьютерным» специальностям не может не меняться. И впервые там стало встречаться упоминание современных контроллеров, «умного» дома, мобильных роботов, Интернета вещей и др.

Нам преподавателям тоже нужно осваивать новые технологии, и в этом очень помогает федеральная программа 5000 мастеров, в рамках которой было организовано обучение и стажировка по актуальным направлениям, в том числе и связанном с вычислительной техникой.

Мною была выбрана компетенция «Интернет вещей», современное и актуальное направление. IoT (интернет

вещей, Internet of Things) — это взаимодействие различных устройств между собой и окружающим миром, исключая участие человека и позволяющее изменить некоторые социальные и экономические нормы. IoT упрощает и автоматизирует сложные задачи, которые иногда выходят за рамки человеческих возможностей. Количество подключенных устройств, составляющих IoT, сегодня исчисляется миллиардами.

При анализе информации об этом направлении вышло, что основная платформа, которую преподаватели раньше использовали для реализации идей Интернета вещей, в том числе и на чемпионатах Профессионалы — ThingWorx — сейчас недоступна в России. Выяснилось, что преподаватели, эксперты, организаторы и участники чемпионата вынуждены искать новые программные решения. Наилучшим вариантом на данный момент оказалась среда потокового программирования Node-RED.

Потоковое программирование — это способ описания поведения приложения в виде сети черных ящиков или «узлов», как они называются в Node-RED. Каждый

узел имеет четкую цель — к нему поступают некоторые данные, он что-то делает с этими данными, а затем передает их на следующий узел. Сеть отвечает за поток данных между узлами.

Но даже на стажировке, которая проводилась в Федеральном технопарке г. Калуги, было видно, что платформа до конца не изучена и не понята экспертами по компетенции Интернет-вещей. Отсутствовали какие-либо методические материалы, учебники, в том числе электронные. Материалы всемирной сети предлагались на английском языке в видеоформате. Таким образом, были очевидны методические проблемы в сопровождении и подготовки слушателей.

В тоже время было понятно, что возможности платформы потокового программирования впечатляют, и их можно использовать не только для управления роботами на чемпионате Профессионалы по компетенции «Интернет вещей», но и для работы с контроллерами, базами данных, создания веб-интерфейса пользователя для управления объектами автоматизации и во многих других сферах. Node-red может объединить датчики и базы данных для хранения получаемых значений, контроллеры и веб-интерфейс, который используется для управления параметрами, и много другое.

Разработанное мною методическое пособие отражает мои знания и опыт в самостоятельном изучении Node-red, а также в нём присутствует практическая работа, составленная по материалам пройденных курсов, которые проводила эксперт компетенции Интернет вещей Байшугурова Розалия Рифовна (г. Москва) и приведено моё решение задач, которые вошли в демонстрационный экзамен в конце стажировки.

Методическое пособие включает в себя теоретический и практический блок. В теоретическом разделе рассказывается, что такое Интернет вещей, история его возникновения, основные принципы устройства, отличительные черты промышленного интернета вещей. В практической части даны указания по установке и использованию платформы Node-red и её применению в автоматизации, базах данных. Дается представление о визуальных компонентах системы и создании на их основе интерфейсов пользователя. Уделено большое внимание

взаимодействию с контроллером Arduino, программирование которого изучается в колледже в ПМ02 по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», но который мы раньше не связывали с веб-интерфейсом и базами данных. Обобщён опыт работы с роботами-манипуляторами и написания программы для управления ими.

В основе методического пособия лежат следующие принципы: современность (актуальность) изучаемых технологий; полнота (охват максимально возможной области использования); системность в изложении; практическая направленность; соответствие учебному процессу; новые стандарты; учёт имеющегося оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, созданный продукт содержит систематизированную информацию, адаптированную к реалиям учебного заведения с учётом требований учебного процесса, имеющегося в колледже оборудования, наличия и возможностей программного обеспечения.

Инновации присутствуют именно в содержании методического пособия, а технология использования — это классический метод: мотивация, цель, актуализация знаний, знакомство с новым материалом и его применение сначала в стандартных ситуациях, а потом выход за их пределы: решение нестандартных задач, практико-ориентированных, связанных с жизнью и производством, применение знаний с разных тем для одного проекта. Материал также может применяться для создания проектов в рамках курсового и дипломного проектирования.

В пособии изложены: методические указания для изучения нового материала с иллюстрациями потоков, настроек, результатов; задачи для решения; примеры потоков.

Фрагменты пособия.

Задача. Если дверь воображаемого холодильника будет открыта слишком долго и сейчас не ночь, то мы сначала получим уведомление на одну Яндекс-станцию, а затем на вторую, но, если сейчас ночь, то мы просто получим уведомление на Телеграмм, при этом колонки будут молчать. При этом, если дверь будет закрыта в течение 5 секунд и сработает триггер, что ни на станции, ни в Телеграмм никаких сообщений подаваться не будет.

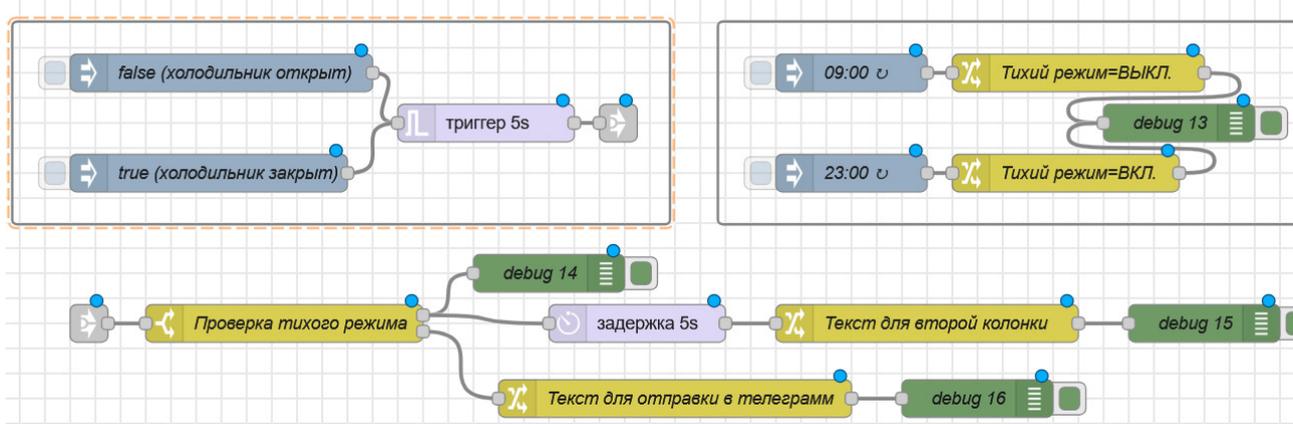


Рис. 1. — Пример потока для решения задачи

Пример, как потоковое программирование может объединить систему, на основе контроллера Arduino, визуальный интерфейс, базы данных.

Задача. Отобразите в Dashboard показания температуры и влажности с помощью ноды Gauge. Данные об из-

мерениях необходимо накапливать в базе данных. Далее необходимо создать листинг программы для контроллера Arduino.

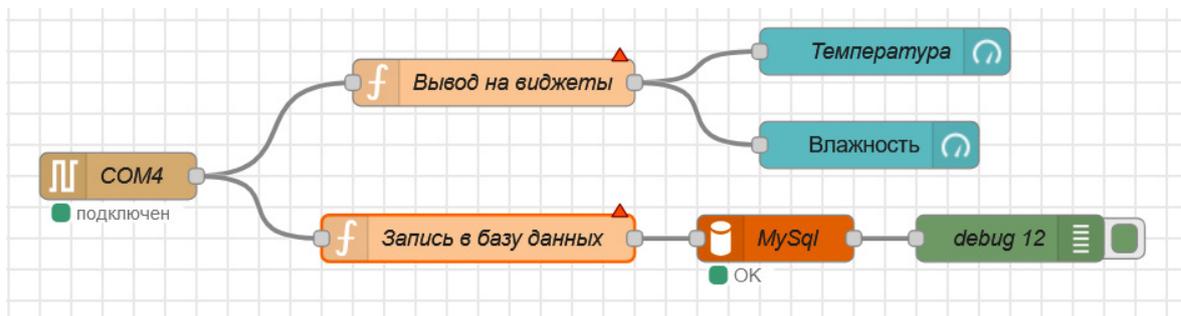


Рис. 2 – Поток, принимающий данные от контроллера, выводящий в интерфейс, записывающий в базу данных

Литература:

1. Low-code программирование для приложений, управляемых событиями. — Текст: электронный // Узел-РЕД: [сайт]. — URL: <https://nodered.org/>
2. Node-RED: Введение/Взаимодействие с Arduino. — Текст: электронный // Онлайн справочник: [сайт]. — URL: https://wikihandbk.com/wiki/Node-RED_Arduino

Игровой метод обучения профессиональной лексике обучающихся среднего профессионального образования

Мостовая Анастасия Фёдоровна, преподаватель иностранного языка

Хабаровский торгово-экономический техникум

В данной статье рассматривается вопрос о возможности применения игрового метода для обучения профессиональной лексике студентов 2–4 курсов, анализируется степень эффективности данного метода, а также представлен практический опыт его применения в работе с обучающимися при изучении профессиональной лексики на уроках в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для различных специальностей.

Ключевые слова: игровой метод, активный метод, профессиональная лексика, лексическая игра, творческая игра, лексическая единица, содержание учебного материала.

Выбор метода обучения определяется преподавателем исходя из типа занятия, содержания конкретного тематического раздела образовательной программы, а также целями и задачами обучения. Овладение обучающимися лексическим материалом профессиональной направленности предполагает умение правильно подбирать и использовать данную лексику в профессиональной коммуникации, быстро и эффективно решать различные коммуникативные задачи в профессиональной сфере, поэтому изучение возможности применения игрового метода в качестве средства обучения профессиональной лексике представляется актуальным.

Цель написания данной статьи заключается изучении условий и форм внедрения игрового метода, которые будут способствовать эффективности усвоения обучающимися профессиональной лексики.

Применение активных методов обучения в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного

процесса, поскольку способствует налаживанию эффективного взаимодействия его участников и более прочному и осознанному овладению обучающимися учебным материалом.

По словам Конышевой А. В., применение игрового метода в обучении иностранному языку является целесообразным и эффективным, так как в процессе игры появляется возможность наблюдать проявление способностей обучающихся [2]. Сатюкова А. А. определяет игру как «инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учеников, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учеников волноваться и переживать». По мнению автора, игра является мощным стимулом к овладению иностранным языком [3].

По мнению Конышевой А. В., в ходе игры формируется психологическая готовность обучающегося к речевой коммуникации, поскольку игра подразумевает

более свободную деятельность, которая даёт возможность выбора и самовыражения обучающихся [2]. Согласно теории М. Ф. Стронина, игры можно разделить на две категории, к первой категории относятся игры, формирующие языковые навыки на начальном этапе обучения: лексические игры, фонетические игры, грамматические игры и орфографические игры. Вторая категория — творческие игры, которые способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений, позволяя при этом проявить обучающемуся самостоятельность. К данной категории относятся ролевые и сюжетно-ролевые игры [1].

Поскольку в данной статье рассматривается возможность применения игры в качестве средства обучения профессиональной лексике, то предметом изучения служат именно лексические и творческие игры. Игры последней категории используются преподавателем с целью отработки практического употребления изучаемого лексического материала (данном случае — профессиональную лексику) в смоделированных ситуациях, которые максимально приближены к профессиональной обстановке, где в максимальной степени применяется изучаемая лексика.

По словам Сатюковой А. А., в процессе выполнения таких игровых заданий происходит активация речемыслительной деятельности обучающихся, развивается их речевая реакция, они знакомятся с сочетаемостью слов [3].

На уроках иностранного языка в техникуме часто применяется игровой метод в рамках занятий комбинированного типа, когда применение игры является целесообразным способом отработки, закрепления и применения нового лексического материала на практике после его введения и первичного закрепления в упражнениях. Игры на уроках иностранного языка способствуют активизации речемыслительной деятельности студентов, развивая их речевую реакцию. В процессе игры обучающимся легче включиться в образовательный процесс, поскольку игра предполагает смену вида учебной деятельности и позволяет не допустить снижения учебной активности студентов.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с применением игрового метода проводятся со студентами 3–4 курсов, обучающимися по различным специальностям. При подготовке к занятиям, предполагающим использование игрового метода, преподавателем учитывается цель занятия и анализируется степень подготовленности обучающихся, в соответствии с которыми делается выбор в пользу той или иной игры, лексической либо творческой.

Для первичного закрепления нового для обучающихся лексического материала целесообразным является использование лексических игр. В техникуме на уроках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются несколько лексических игр.

«**Banana Game**». Данная игра пользуется популярностью среди преподавателей иностранного языка, поскольку позволяет обучающимся использовать весь имеющийся у них словарный запас и может применяться при различных уровнях их подготовки, когда студенты

ещё недостаточно хорошо знакомы с новой лексикой либо при хорошем уровне владения лексическим материалом для его отработки и закрепления.

Например, данная игра применялась на занятии по теме «Преступление» с обучающимися 3 курса по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Содержание учебного материала согласно рабочей образовательной программе, предполагает знакомство обучающихся с различными типами преступлений. При первичном закреплении у каждого студента имеется список подлежащих усвоению лексических единиц (наименования типов преступлений). Каждый студент выбирает из списка одно слово или словосочетание и составляет с ним предложение на иностранном языке, однако при этом студент не озвучивает выбранное слово, но вместо него произносит слово «banana». Задача других студентов заключается в том, чтобы угадать, какое из новых слов должно быть на месте слова «banana». Например, «Ms. Turner's house was «banana» when she was on a business trip in May» (правильный ответ — burgled). The man didn't pay for the goods so he was then accused of «banana» (правильный ответ — shoplifting).

Для студентов 3–4 курсов обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в рамках темы «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» в содержание учебного материала включены наименования предметов кухонной, столовой и барной посуды. Обучающимся также было предложено отработать данную лексику в игровой форме. *She buttered the slice of bread with a «banana» (правильный ответ — small knife / side knife). There were a lot of «banana» with different kinds of salads on the table (правильный ответ — salad bowls).*

Если студенты уже хорошо знакомы с лексикой, то для дальнейшей её отработки и закрепления возможно использование более сложного варианта данной игры, при котором обучающимся можно разделить на две команды и каждая команда должна как можно быстрее заменить слово «banana» подходящим по смыслу словом в небольшом тексте по изучаемой теме, опираясь на свою память, не имея перед собой списка изученных лексических единиц.

Таким образом, использование игры «Banana Game» для закрепления изучаемой профессиональной лексики помогает обучающимся запоминать значение каждой лексической единицы в процессе практической отработки.

«**The Crocodile Game**» — модификация игры «Крокодил», предполагающая описание одного из выбранных слов на иностранном языке с тем, чтобы слушающие могли отгадать описываемое слово. Один из студентов описывает загаданное слово на иностранном языке, остальным участникам предстоит отгадать его. Отгадавший слово студент описывает новое.

На уроках со студентами 4 курса, обучающимися по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», игра применялась во время изучения раздела рабочей программы «Кухни народов мира». Содержание учебного материала тем данного раздела включает в себя знакомство с наименованиями тра-

диционных блюд в разных странах мира. Использование игры «The Crocodile Game» в данном случае нацелено на закрепление изучаемого лексического материала через преодоление обучающимися языкового барьера и использование ими в максимальной степени имеющегося запаса профессиональной лексики. Студенту необходимо на иностранном языке описать одно из традиционных блюд и способ его приготовления. Например: *It is a dish, typical of both the Italian and the American cuisines. To cook it, you need to make dough (you should mix some water, flour, salt, sugar and oil, you can use yeast as well); then you need to roll it out with a rolling pin on a floured surface and put some tomatoes, mushrooms, for example, olives and some cheese on top; after that you bake it in an oven for about 15–20 minutes (правильный ответ — pizza).*

Для дальнейшего закрепления лексического материала профессиональной направленности на занятиях с обучающимися старших курсов различных специальностей также используются творческие игры, которые нацелены на применение изученной лексики в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной обстановке, и позволяют студентам в наибольшей степени проявить свои коммуникативные способности, самостоятельно выбирая изученные лексические единицы с опорой на свою память. Также использование творческих игр даёт обучающимся возможность самовыражения и позволяет не допустить снижения учебной активности студентов в рамках закрепления изучаемого материала.

Одной из таких творческих игр, имеющих коммуникативную направленность, является интервью. В отличие от обычных диалогов в парах, данное игровое задание предполагает также и групповую работу студентов. Такая творческая игра может быть организована в форме пресс-конференции, в ходе которой несколько обучающихся отвечают на вопросы остальных студентов группы. Вопросы и ответы связаны с профессиональной деятельностью специалиста данного направления подготовки.

Данная игровая форма работы использовалась на занятиях со студентами 3 курса, обучающимися по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. В рамках изучения тем «Виды торговли» и «Распределение продуктов по каналам»

для закрепления изученного лексического материала по данным темам была организована творческая групповая работа студентов в форме пресс-конференции. Содержание учебного материала по теме «Виды торговли» включает в себя особенности организации оптовой и розничной торговли, по теме «Распределение продуктов по каналам» — особенности взаимодействия производителей и посредников в процессе движения товаров к конечному потребителю. Несколько студентов выступили в роли специалистов — сотрудников оптовой и розничной торговли, производителей продукции и посредников, распределяющих продукцию по различным каналам. Остальные студенты выступили в роли журналистов и задавали вопросы об особенностях работы и функциональных обязанностях каждому специалисту.

Следует отметить, что такая форма организации работы обучающихся планировалась заранее. Студентам было дано задание подготовить вопросы по данным темам и повторить изученный лексический материал. Также необходимо подчеркнуть, что все речевые ошибки, фиксируемые преподавателем в ходе работы студентов, исправляются после её завершения.

На этапе рефлексии комбинированных занятий по изучению и закреплению профессиональной лексики с применением игрового метода в большинстве случаев студенты старших курсов отмечают высокую степень запоминания изучаемых лексических единиц, а также повышение интереса к изучению иностранного языка в процессе игровой деятельности на уроке.

Таким образом, вышеизложенный практический опыт показал, что применение лексических и творческих игр на уроках иностранного языка при изучении профессиональной лексики способствует более прочному усвоению её обучающимися. Выполнение игровых заданий поддерживает интерес обучающихся к учебной дисциплине, профессиональная направленность лексической либо творческой игры стимулирует студентов к дальнейшему изучению языка, а практическое применение лексики в приближенных к профессиональной обстановке ситуациях на иностранном языке способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Литература:

1. Дуйсенгалиева А. Д. Применение игровой методики в изучении английского языка / А. Д. Дуйсенгалиева // Молодой учёный. — 2022. — № 28 (423). — с. 118–119
2. Кобышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. — Спб.: КАРО, 2008. — 192 с.
3. Сатюкова А. А. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Стронина) / А. А. Сатюкова, М. В. Фоминых // Молодой учёный. — 2016. — № 7 (111). — С. Т. 5. 71–71.

Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа

Насонова Наталья Александровна, преподаватель

Хабаровский технический колледж

Статья посвящена анализу возможностей интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс колледжей. Рассматриваются ключевые аспекты применения ИИ для повышения эффективности работы преподавателей и учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, адаптивное обучение, автоматизированная оценка, цифровая педагогика.

Цифровая трансформация образования, ускоренная пандемией COVID-19, делает внедрение искусственного интеллекта (ИИ) критически важным. Согласно отчету платформы HolonIQ (2023), глобальные инвестиции в онлайн — образование и ряд образовательных проектов (EdTech) к 2025 году достигнут 404 млрд долларов, при этом 35% решений будут основаны на искусственном интеллекте (ИИ) [1, 2]. В России, в рамках нацпроекта «Цифровая экономика», в 2024 году планировалось внедрить платформы с искусственным интеллектом для проектов образования в 50% колледжей. Однако сохраняются проблемы: недостаточная подготовка педагогов, этические риски (дискриминация алгоритмов, утечка данных) и отсутствие стандартов для оценки эффективности ИИ-инструментов.

Несмотря на рост интереса к искусственному интеллекту и нейронным сетям, в России отсутствует системный подход к его интеграции в среднее профессиональное образование. Преподаватели сталкиваются со следующими барьерами:

- *технологический барьером*: 60% педагогов не используют технологии искусственного интеллекта из-за недостатка навыков работы с ними (данные НИУ ВШЭ, 2023);
- *этическими дилеммами*: риск замены человеческого взаимодействия машинами.
- *недостоверностью данных*: например, ошибки, возникающие при работе с технологиями искусственного интеллекта при оценке творческих работ.

Технические колледжи России, сталкиваются с необходимостью модернизации образовательных процессов в условиях цифровизации всех отраслей промышленности и народного хозяйства. Согласно отчету Минпросвещения РФ, на 2023 год, 70% работодателей ждут от выпускников среднего профессионального образования (СПО) навыков работы с программными приложениями, которые используют инструменты искусственного интеллекта для повышения производительности и эффективности их труда. Однако согласно официально приведенной статистике только 15% колледжей внедрили так называемые технологии искусственного интеллекта и ИИ-решения из-за недостатка инфраструктуры и компетенций [2].

Хабаровский технический колледж выпускает студентов по направлению 09.02.07 «Информационные системы и программирование», студенты данной специаль-

ности в последнее время часто используют технологии искусственного интеллекта в качестве проектов к курсовым и дипломным работам, в связи с чем разработка рабочей тетради, а также пробное внедрение элементов технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс весьма ценно и актуально.

Целью данной статьи является анализ потенциала технологий искусственного интеллекта для оптимизации работы преподавателей колледжей и студентов.

Задачи исследования: анализ современных ИИ-инструментов в образовании (адаптивные онлайн-платформы, чат-боты, системы прогнозной аналитики); сбор и интерпретация статистики по применению ИИ в России (2020–2025) и мире; разработка рекомендаций по преодолению вызовов.

Методы исследования: теоретический анализ (систематизация терминов), анализ документов; статистический анализ.

Основная гипотеза исследования заключается в том, что эффективное внедрение технологий искусственного интеллекта в колледжах возможно при условии: сочетания технологий искусственного интеллекта с традиционными методами преподавания; обязательного обучения педагогов цифровым компетенциям; соблюдения этических норм (прозрачность алгоритмов, защита персональных данных).

Рассмотрим, основную терминологию, встречающуюся в рамках данной статьи.

Искусственный интеллект (ИИ) — комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [3].

Онлайн-образование (EdTech) — очень широкий термин. Его применяют как синоним онлайн-образования, а также как собирательное название любых технологий для образовательного процесса (в том числе технологии, помогающие в офлайн-обучении, вроде интерактивных досок в школьных классах). К EdTech некоторые эксперты относят даже блогеров в Instagram, продающих аудиториям образовательные курсы [4].

Адаптивное обучение — персонализация учебного плана на основе анализа данных о студенте [4]. ChatGPT в образовании: мировой опыт (США, Китай) показывает рост использования для создания контента и обратной

связи [1]. Цифровая педагогика — переосмысление роли преподавателя как «тьютора ИИ».

Таким образом можно сказать, что технологии искусственного интеллекта не заменяет педагога, а направлены трансформацию его функций.

Практические результаты.

Анализ статистических данных использования ИИ в образовательном процессе в России [2] показал:

- 2020 год: 12% колледжей использовали технологии искусственного интеллекта;
- 2023 год: 27% (прогноз Минпросвещения: 45% к 2025).

В мире использование ИИ в образовательном процессе составляет:

- В США 70% вузов внедрили технологии искусственного интеллекта для проверки эссе [3].
- в Китае платформа Squirrel AI повысила результаты экзаменов на 20% [3].

Результаты опросов, проведенные за рубежом и на территории РФ, показывают следующее [2]: 65% преподавателей отметили снижение нагрузки при использовании технологий искусственного интеллекта; 40% студентов предпочитают адаптивные курсы.

Если говорить об использовании технологий искусственного интеллекта в Хабаровском техническом колледже, то это повысит качество обучения и снизит административную нагрузку на преподавателей при условии [8]: интеграции технологий искусственного интеллекта с существующей платформой в колледже; обучения педагогов работе с алгоритмами; фокуса на практических дисциплинах (программирование, проектирование информационных систем).

Литература:

1. Зайцев А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Высшее образование в России. — 2021. — № 5. — С. 34–45.
2. Кузнецов А. В. Цифровые платформы в образовании: опыт Хабаровского технического колледжа // СПО: практика и инновации. — 2024. — № 2. — С. 22–30.
3. Liu, Y. AI in Chinese Education: A Case Study of Squirrel AI // Journal of Educational Technology. — 2021. — Vol. 48. — P. 112–125.
4. Zawacki-Richter, O. Systematic Review of Research on Artificial Intelligence in Education // International Journal of AI in Education. — 2019. — Vol. 30. — P. 1–27.

Для технических колледжей критически важна интеграция ИИ с практико-ориентированными заданиями. В рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов по направлению 09.02.07 «Информационные системы и программирование», можно разработать и внедрить следующие инструменты с применением технологий ИИ. Чат-бот «ТехноПомощник» (ответы на частые вопросы по расписанию и заданиям). Система «Умный Лаб» (проверка кода и чертежей через компьютерное зрение). Адаптивные курсы по программированию на Python.

Вышеуказанные инструменты могут лечь в основу рабочей тетради и пилотного проекта по применению технологий искусственного интеллекта на примере Хабаровский технический колледж.

Таким образом, можно отметить подтверждение выдвинутой гипотезы. Практическая значимость данного исследования может носить рекомендательный характер, в частности: включить модуль «Технологии искусственного интеллекта в педагогике» в программы повышения квалификации; использовать гибридные модели в образовательном процессе (ИИ + человек).

Если говорить о перспективах внедрения ИИ в образовательный процесс Хабаровского технического колледжа, то это даст свои положительные результаты, но также создаст необходимость обновления компьютерного парка, создания этического кодекса использования технологий искусственного интеллекта. Для педагогов использование технологий искусственного интеллекта даст возможность автоматизировать свои рутинные задачи, сохраняя личное взаимодействие.

«ОКОкоманда»: внедрение в образовательный процесс адаптивной игры в баскетбол для детей с нарушением зрения

Огнев Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования

Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства

В статье описан опыт разработки, и внедрения в образовательный процесс правил игры в баскетбол, для людей с нарушением зрения.

Ключевые слова: баскетбол, адаптивный, нарушение зрения, ограниченные возможности здоровья, инклюзивный спорт, физическое развитие, социализация, игра.

В настоящее время реабилитационный, социализирующий и воспитательный потенциал адаптивной физической культуры и адаптивного спорта признается не только специалистами в сфере физической культуры и спорта, но и образования.

Среди основных целей и задач в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Программы по предмету «Адаптивная физическая культура» используемые общеобразовательными учреждениями, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы, представляют собой адаптированный к особенностям слабовидящих и слепых обучающихся вариант программы по предмету «Физическая культура», изучаемому на уровне основного общего образования. В программе учтены потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слепым и слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

В программе есть модуль «спортивные игры», где наряду с пионерболом, голболом, шоуадауном, есть и адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола, в которую входят: передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения, а также игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину, но игровая, командная активность в данном направлении не проводится, не говоря уже о внеурочной деятельности. Причиной тому отсутствие четких адаптированных правил игры и методических рекомендаций по организации и проведению игры в баскетбол.

Появление возможности применять полученные на уроках физической культуры навыки в соревновательной деятельности повысит мотивацию детей к занятиям. Также сформированное умение игры в баскетбол раскрывает потенциал в контексте инклюзивного спорта, открыв доступ к игре людям с нарушением зрения.

Поэтому разработка и внедрение в образовательный процесс адаптированных правил игры в баскетбол для детей с нарушением зрения станет актуальным шагом в совершенствовании инклюзивного образования.

Основание создания инновационного продукта — апробация и практический опыт внедрения игры в образовательный процесс краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»

Данное пособие включает в себя всю необходимую информацию, правила, а также рекомендации по организации и проведению адаптированной игры в баскетбол для детей с нарушением зрения.

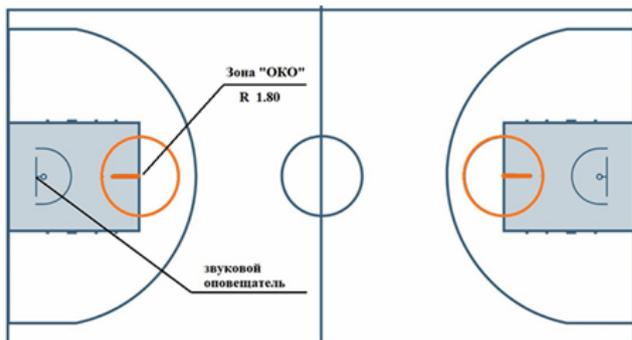
Методическое пособие будет полезным для преподавателей образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Необходимое ресурсное обеспечение применения инновационного продукта.

Для организации игры или тренировочного процесса педагогу необходимо изучить представленные правила игры и нести корректировки в занятия на основе этих правил.

К материально-техническому оснащению относятся:

- специализированный баскетбольный звенящий мяч, по звуку которого незрячему игроку будет легче определить направление передвижения мяча (хотя ребята неплохо ориентируются и на звук удара о паркет стандартного мяча и вполне можно обойтись им);
- дистанционные звуковые оповещатели крепятся под кольцо, по одному на каждый щит, кнопки от оповещателей находятся у судьи;



- тактильная резиновая противоскользящая лента для разметки зоны око (рекомендованная ширина 29 мм, высота 3 мм., тактильная разметка наносится следующим образом, проклеиваем весь круг штрафной зоны по периметру и проклеиваем полосу длиной 1 метр 70 сантиметров от центра круга к его краю по направлению к кольцу, данная полоса будет служить указателем и ориентиром для «ОКО»);
- игровая форма или манишки двух разных цветов для игроков разных команд, плюс отдельные форма других цветов и каски для игроков «ОКО»;
- правила, распечатанные в тексте Брайля.



Рис. 1. Технология внедрения инновационного продукта

Методическое пособие включает в себя правила, а также рекомендации по организации и проведению адаптированной игры в баскетбол для детей с нарушением зрения.

Внедрение и распространение успешной практики занятий адаптивным баскетболом, позволит решить три проблемы:

- так как людям с нарушением зрения не доступны или запрещены некоторые виды спорта в силу своей специфики, адаптивный баскетбол позволит охватить и привлечь к занятиям спортом большее количество людей;

- так как данная игра является командным видом спорта, мы получаем возможность развития инклюзивного пространства, что будет способствовать формированию позитивного образа человека с ОВЗ в обществе;
- внедрение инициативы позволит разнообразить формы социализации, абилитации и реабилитации людей с нарушением зрения в образовательном процессе.

Цель: создание условий для развития адаптивного баскетбола для людей с нарушением зрения и повышение его роли в их социальной реабилитации.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути их преодоления
Безопасность. Беспокойство родителей.	Разрешение на допуск к занятиям данным видом спорта проходит через врача при школе в индивидуальном порядке.
Профилактика травматизма.	Применение экипировки, касок, наколенников. Обучить детей «ОКО» сразу после броска закрывать голову скрещиванием рук. Для минимизации травматизма на случай отскока мяча от щита, дальние броски разрешить только в играх с детьми старших групп.
Отсутствие материальной базы	Вместо специализированного звенящего мяча, можно использовать стандартный, звука удара при ведении достаточно для ориентации «ОКО» в пространстве.

Трансляция опыта предполагает наличие обучающего видеоматериала по организации и проведению игры в спортивном зале и размещение данной разработки на сайте проекта.

Использование данных принципов в тренировочном процессе баскетболистов с нарушением зрения позволит повысить эффективность овладения специальными тех-

ническими приёмами, обеспечивающими надёжность игровых действий. В данном случае технические приёмы будут тесно взаимосвязаны с физическими возможностями баскетболистов, что обеспечит доступность игровых средств и мобилизацию физиологических резервов организма спортсменов.



Сайт проекта



Методическое пособие

Таким образом, учителя получают ещё один инструмент в решении задач по созданию образовательной среды, обеспечивающей личностный рост ребёнка с актуализа-

цией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей.

Литература:

1. Андреев В.В. Коррекция и развитие ловкости у школьников 12–17 лет с депривацией зрения / В.В. Андреев, Н.А. Шурышев, О.В. Мараховская // Адаптивная физическая культура. — 2013. — № 4. — С. 35–37с.
2. Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. — 1996. — № 1. — С. 16–23.
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2007. — 608 с.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как технология повышения их качества знаний

Парусова Елена Валерьевна, педагог специальных дисциплин, высшей категории

Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко

В статье представлены результаты разработки и внедрения авторского научно-исследовательского проекта, направленного на повышение академической вовлеченности студентов, путем создания материалов для гербария.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, образовательное пространство, качество знаний, студенческая молодёжь, гербарный материал, стенды, кабинет, ботаника.

Понятие «современный урок» сегодня является темой и предметом как научных, так и общественных дискуссий. Общество, поднимаясь по ступеням своего развития, предъявляет новые требования к образованию в целом и к отдельно взятому уроку в частности. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам, появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, продолжает обеспечивать развитие тех качеств выпускника, которые отвечают требованиям современного общества. В традиционной дидактике считается: чтобы обучить человека, необходимо правильно выбирать цели, содержание, методы, организационные формы обучения и т.д. Но традиционная дидактика не учитывает главного: будет ли востребовано все это тем конкретным учеником, которого мы обучаем и развиваем [1].

В связи с этим весь набор так тщательно выбранных учителем дидактических средств часто работает без задачи, поскольку нет высокой мотивации учения, и ученик должным образом не осознает, что и как необходимо изменить в самом себе, а потому эффективность всех этих дидактических усилий часто оказывается низкой [1].

В своей работе мы пытаемся найти оптимальное сочетание современных методов с традиционными подходами, развивать практическую направленность обучения. Ботаника дает прекрасные возможности для этого, ведь изучение анатомии растений позволяет использовать такой интересный для детей прибор как микроскоп [2]. А изучая морфологию в зимний период, мы используем гербарный материал и макеты растений. При этом естественное для учащегося желание узнать, потрогать, понять, что находится внутри, из чего состоит интересно и на этом основываются практические занятия бота-

ники. А если студенты, сами изготовят наглядный материал в виде гербариев и стендов, это вдвойне увеличит их качество знаний по дисциплине.

Практика — одно из важнейших звеньев системы профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Организация и проведение практики — это целостный процесс, характеризующийся интегрированностью, взаимосвязью всех компонентов, их скоординированностью, что обеспечивает высокий уровень развития и функционирования. Обязательность организации практики — это подчинение всех ее частей, этапов, компонентов, функций основной цели — развитию индивидуальности, личности студента как будущего специалиста, совершенствованию его компетентности как интегральному показателю [3].

К этой совокупности знаний и умений можно отнести: погружение в процесс развития идеи проекта; целеполагание; отбор информационных источников, соответствующих теме исследования и работа с их содержанием; обоснование актуальности темы, выявление противоречий, осознание и формулирование проблемы; выдвижение гипотез; определение задач; овладение позитивными установками и коммуникативными навыками для работы в команде (группе); определение временных ресурсов проекта; представление о структуре проекта и требований к его оформлению; получение результатов и их интерпретация; выявление и отбор критериев оценки качества проекта; овладение комплексом умений ораторского искусства в процессе защиты проекта.

Большое значение в формировании профессионализма имеет актуализация уже имеющихся технологий и поиск новых форм и методов обучения, которые в полной мере стимулировали бы развитие творческой заинтересованности и творческой активности студентов. Правильно оформленный кабинет — залог успешного изучения учащимися дисциплины. Принимая непосредственное прикладное участия в оформлении кабинета студенческая молодежь более глубоко изучает дисциплину, тем самым усиливает свои профессиональные навыки.

Таким образом, изучение возможностей образовательного пространства в обеспечении академической вовлеченности с последующим созданием методических рекомендаций, и стало целью авторского прикладного научно-исследовательского проекта.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи: сформировать рабочую группу студенческой молодежи; изучить научно-исследовательский материал, стандарты, опыт других организаций, преподавателей по этой теме; сбор, оформление, систематизация и размещение наглядно-информационного материала, стендов и гербария; сравнить качество знаний у студентов, вовлеченных и нет в проект; написания методических рекомендаций по использованию образовательного пространства как инструмент обеспечения академической вовлеченности.

Мы предполагаем, что, вовлекая студенческую молодежь в организацию образовательного пространства,

тем самым мы повысим качество знаний по предмету, стимулировав развитие творческой заинтересованности и творческой активности студентов.

Свою проектно-исследовательскую работу мы разбили на этапы, наметив методы и сроки, старались придерживаться намеченного плана.

На первом этапе мы сформировали основную рабочую группу из 3 человек студентов второго курса специальности лесное и лесопарковое хозяйство. Изучая научную литературу, знакомясь с методикой организации образовательного и пространства, мы познакомились с разными методиками внедрения в образовательное пространство, различных стендов и экспонатов. Дополнительно к этому мы вступили в проект в «Диалог академической науки и профобразования», в котором познакомились с учеными-ботаниками, которые в настоящее время изучают флору Дальнего Востока и все растения сохраняют в виде гербарного материала. Поняли, как можно тиражировать свой результат проектно-исследовательской деятельности через квиз-экскурсию.

Далее стали разбирать заготовленные ранее нами и нашими однокурсниками гербарные материалы, спилы деревьев. Чтобы все это систематизировать и изготовить стенды. Работа шла кропотливо, нужно было отобрать лучшие экспонаты, определить их и правильно подписать на русском и латинском, как предусмотрено международными нормами.

В процессе проекта появился не запланированный этап, это демонстрация полученного опыта и проделанной работы. Ребята самостоятельно разработали и провели квиз-экскурсию на которую пригласили студентов первого курса, экскурсия имела успех. Методика проведению квиз-экскурсии была отражена в методической рекомендации «Использование образовательного пространства как инструмент обеспечения академической вовлеченности».

Эффектом проведенной нами проектно-исследовательской работы, было повышения качества знаний студентов, задействованных в проекте. По текущей и итоговой аттестации, результат показал, что качество знаний у студентов, вовлеченных в проект выше примерно на один балл, также благодаря оформленной аудитории качество знаний у студентов тоже повысилось.

В результате выполненной работы студенты максимально раскрыли свою коммуникабельность, сдержанность, умение слышать и слушать, работать в команде, проявлять творческий подход в выполнение заданий, работать с программами на компьютере, находить информацию в интернете, определяя растения работая с гербарным материалом, составляя вопросы и проводя квиз-экскурсию для однокурсников и студентов младшего курса. Общаясь с ученым пришло осознание, что они хотят и будут работать в профессии связанной охраной и защитой леса. Студенты участвующие в проекте устроились во время каникул работать в лесничество, чтобы и дальше нарабатывать, и обобщать опыт практической деятельности, связанной с профессией.

Литература

1. Ваганов Александр Александрович Музеи при учебных заведениях Урала (середина XIX — начало XX) // Известия АлтГУ. — 2013. — № 4 (80). — С. 39–43.
2. Куницына О. С. Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 114–134.
3. Кабаян Н. В., Едыгова Н. П. Обобщение опыта организации и проведения практик на факультете естествознания // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2006. — № 4. — С. 13–16.

Метод «мягких» проектов как инструмент неформального образования (на примере дисциплины «Иностранный язык»)

Подтергера Екатерина Алексеевна, преподаватель
Хабаровский промышленно-экономический техникум

В статье приводятся результаты анализ использования метода проектов как в формальном, так и в неформальном образовании. Интерес представляют выводы автора о потенциале «мягких» проектов в изучении дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые понятия: метод проектов, неформальное образование, обучающиеся СПО, иностранный язык.

Неформальное образование — любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.

В общественных науках и в практике современной педагогики термин используется наряду с понятиями «непрерывное образование», «дополнительное образование» «самообразование» при описании реалий современного мира, где процесс овладения новыми знаниями и навыками сопровождает индивида на протяжении всей жизни, принимая разнообразные формы.

Как правило, неформальное образование рассматривается в оппозиции к формальному, происходящему в рамках официальных образовательных институтов и сопровождающемуся вручением официально признаваемых документов об образовании. Хотя отсутствие сертификации не является обязательным признаком программы неформального образования [1].

Отличия неформального образования от формального (официального) заключаются в следующем: обучение с учетом потребностей; связь с практикой; гибкие программы, расписание и выбор места проведения.

Проблема неформального образования актуализировалась в 20 веке, на международной конференции в США, возникший кризис в формальном образовании требовал принятия решений. Коррекцией слишком медленной адаптации официальных систем образования к социально-экономическим изменениям стало неформальное образование. Одним из видов неформального образования является вполне официально признанный метод проектов.

Метод проектов — это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе пла-

нирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Метод проектов возник во второй половине 19 века в США. Основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания», основал метод проектов Джон Дьюи. Дж. Дьюи считал, что главное в обучении это опыт, собственно проведенное исследование, поставленный эксперимент, именно это может помочь обучающемуся реализовать свой потенциал [2].

Метод проектов сегодня приобрел популярность во многих вузах страны и стал практически обязательным. Почему же мы выделяем его в неформальное образование? Метод проектов в неформальном образовании предполагает полный цикл работы учеников над исследовательской или преобразовательной задачей в рамках выбранной предметности или в рамках комплексной (межпредметной) проблематики. Это происходит на специально созданной инфраструктурной базе при педагогическом сопровождении со стороны учителей, преподавателей, тьюторов, наставников и экспертов.

Исходя из логики метода проектов, современные авторы выделяют следующие ее этапы: проблематизацию; целеполагание; планирование деятельности; осуществление деятельности; презентацию проекта; рефлексивный этап.

Рассмотрим использование методов проектов как неформального образования на примере дисциплины «Иностранный язык». Создание проектов по какой-либо дисциплине уже подразумевает формальное образование, но так как оба вида взаимосвязаны, дав больше свободы и убрав ограничения мы можем получить нечто близкое к неформальному образованию.

Студенты первого курса создают и защищают проекты на иностранном языке, у них есть готовые темы и критерии проекта, требования к оформлению текста проекта и его презентации. После защиты проекта студент получает оценку, которая идёт в зачетную ведомость. Всё является официальным и формальным, обучающиеся выбирают неинтересные им темы, которые «надо», нервничают перед защитой, не могут запомнить текст, выступление усложняется тем, что защита проходит на иностранном языке.

Есть ли у обучающегося желание создавать, исследовать, выступать с темой, которая его не интересует? Что, если дать обучающемуся тему на выбор, а после проекта сделать не «часа суда», а использовать дискуссию. В этом

случае помогает неформальное образование. Соединив «надо» и «хочу», мы получим новый интересный обучающимся формат, при этом возможно учесть их пожелания (хочу выполнить проект либо хочу писать контрольную), они могут выбрать ту тему, которая волнует именно их, развивает их творческий потенциал, решает значимую для них социальную проблему. Такой подход имеет недостатки для педагога, а именно один человек не может быть экспертом во всех областях. С другой стороны, наличие выбора и интереса не означает качественное выполнение работы обучающимся.

В таблице № 1 указаны характеристики неформального образования и их использование в проектах, на примере дисциплины «Иностранный язык».

Таблица 1. Использование неформального образования на практике

<i>Характеристика неформального образования</i>	<i>Использование на практике</i>
Ориентация на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения	Несмотря на образовательные запросы обучающиеся сами выбирают темы, зачастую тема будет соответствовать какому-либо запросу и решать какую-либо проблему.
Отсутствие принудительного характера, индивидуальная мотивация	Обучающиеся могут выбрать сдачу зачёта в форме контрольной/теста, либо проекта. Учитываются пожелания каждого таким образом осуществляется личностно-ориентировочный подход.
Внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности	Объяснение по темам и оформлению проектов даётся заранее, есть примерные сроки, когда обучающийся должен показать реферат и презентацию, но ответственность за проект лежит полностью на обучающемся, если он не сдаёт проект, значит выполняет иную форму зачёта.
Развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные условия для участия в общественной и трудовой жизни	Метод проектов расширяет кругозор, помогает найти новые методы решения проблем, развивает творческий потенциал, обучающиеся учатся исследовательской, практической деятельности
Гибкость в организации и методах обучения	Гибкость метода проекта проявляется в плавающих сроках отчётности (но не защиты проекта), в возможности выполнять проект в комфортной обстановке, нет привязанности к месту.
Высокий уровень активности обучающихся	Метод проектов может осуществляться лично и в парах, если обучающейся выполняет проект один, то его личная заинтересованность и уровень активности достигают максимума, если проект выполняется в парах или группе, то активность делится на всех участников команды, и они обучаются командной работе.
Основанность отношений между обучающимися и обучаемыми на взаимном уважении, демократической культуре, культуре участия.	Ранее упомянутая работа в команде, учит терпимости и принятию, в конфликтной команде не получится хорошего проекта, а нацеленность на результат помогает быть более терпимыми и выявлять достоинства и недостатки других членов команды для понятия какие задачи им лучше поставить.

Таким образом, соединив формальность и неформальность в методе проектов мы получим заинтересованных обучающихся, готовых использовать полученные знания

на практике. Эти знания помогут им на других дисциплинах при выполнении проектов вне зависимости от того на сколько формальный/неформальный характер они носят.

Таблица 2. Сравнение критериев оценивания проектов неформального и формального образований [3]

<i>Критерии формального проекта</i>	<i>Критерии неформального проекта</i>
Актуальность проекта	Проект может быть не актуальным
Постановка цели, задач	Постановка цели, задач
Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблему проекта может видеть только обучающейся и она не будет социально значима
Глубина раскрытия темы проекта	Глубина раскрытия темы проекта

<i>Критерии формального проекта</i>	<i>Критерии неформального проекта</i>
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Если обучающейся разрабатывает проект на хорошо известную ему тему или проводит собственное исследование, то набор источников может быть минимальным
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ хода работы, выводы и перспективы
Личная заинтересованность автора творческий подход к работе	Заинтересованность и полученный опыт конкретным обучающимся оценивается выше
Соответствие требованиям оформления письменной части	Соответствие требованиям оформления письменной части
Качество проведения презентации	Качество проведения презентации
Качество проектного продукта	Результат прежде всего оценивает сам обучающейся получилось ли у него достичь его задумок, соответствовал ли проект его задумке

Часть критериев совпадает потому что они образуют структуру и помогают обучающемуся разработать проект, но часть критериев даже противоречат формальному образованию, соединив их мы получим «мягкий» проект, так же невозможно уйти без критериев оформления работы и защиты презентации. Каким инновационным бы не был проект читать 9 шрифт на 45 страниц никто не будет, слушать долгое неинтересное выступление тоже. Обязательные критерии учат обучающегося самодисциплине и работе с документами, правилам выступления. Такие критерии можно назвать hard, в то время как выбранная тема, разнообразие источников, личная заинтересованность это soft критерии.

Несмотря на гибкость неформального образования, отсутствие принудительного характера, в нём присутствует ориентация на образовательные запросы, что означает, результаты неформального образования в любом случае будет оцениваться, возможно не так строго и не по общепризнанным критериям. Неформальное образование — это помощь официальному образованию, формальное и неформальное образование может быть

использовано вместе, для достижения наилучших результатов.

Метод проектов является инновационным методом, его можно рассматривать как с точки зрения формального образования: использовать только перечисленные темы; поставить жесткие критерии оценки проекта; определить сроки проверки и сдачи; роль педагога — проверяющий, навязывание своих тем и видения работы. С точки зрения неформального образования: темы на выбор, то что волнует обучающихся, соответствует их интересам; критерии оценивают достижение результата, а не актуальность выбранной темы; подводятся промежуточные итоги по готовности проекта, назначается окончательная дата защиты; роль педагога — наставник, помогает и направляет.

Таким образом, студенты выполняют проекты по своим увлечениям, потребностям, социальным проблемам, которые волнуют именно их, после защиты проходит небольшая дискуссия о том, что можно изменить/улучшить в проекте, критерии оценивания не являются слишком строгими, направленность на полученный опыт в ходе создания проекта.

Литература:

1. Ройтблат О. В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России // ЧиО. — 2013. — № 1 (34). — С. 25–28.
2. Поволяева М. Н., Попова И. Н. Неформальное образование: развитие, вызовы и перспективы // Народное образование. — 2013. — № 8. — С. 43–49.
3. Гриценко Н. Е. Неформальное образование в современных условиях // Актуальные проблемы современности: наука и общество. — 2017. — № 3 (16). — С. 45–48.

Настольная игра «Путь к успеху» как интерактивный способ развития финансовой грамотности у лиц с ОВЗ

Симоненко Екатерина Сергеевна, тьютор

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум

В статье приводится алгоритм созданной автором игры, направленной на развитие у лиц с ОВЗ финансовой грамотности.

Ключевые слова: настольные игры, финансовая грамотность, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Любой растущий человек обладает мощнейшим потенциалом развития, который может проявиться в любой сфере: интеллектуальной, физической, духовной. Понятно, что сам по себе потенциал может остаться нереализованным и, даже наоборот, не найдя выражения в социально приемлемых формах, «выплеснуться» в различных негативных проявлениях, к сожалению, в различной степени знакомых любому человеку: неадекватные агрессивные реакции, подростковый и молодёжный экстремизм, различные акты вандализма, пошлость и т. п. Изучением данной проблемы — проблемы полноценной реализации потенциальных возможностей растущего человека и, соответственно, подбора и выработки наиболее оптимальных средств, способствующих осуществлению этого процесса — занимается целый ряд наук: педагогика, психология, физиология, антропология, социология и др. Тем не менее, в современной практике организации развивающей деятельности детей и молодёжи проблема выбора, создания и обработки наиболее эффективных и педагогически целесообразных средств является одной из самых актуальных.

Подобная постановка вопроса делает закономерным вывод о необходимости выделения и, соответственно, разработки педагогических и организационных средств, позволяющих эффективно решать проблему создания

благоприятных условий для реализации и развития потенциальных возможностей растущего человека. Как показывает анализ научно-методической литературы и личный практический опыт, наиболее оптимальным, по большому счету, универсальным средством решения задач, встающих перед педагогами в процессе их работы с детскими, юношескими и молодёжными коллективами, является игра.

Цель игры «Путь к успеху»: формировать навыки финансовой грамотности в искусственно созданных условиях патриотического воспитания.

Задачи игры «Путь к успеху»: дать основные понятия финансовой составляющей жизни страны; актуализировать определённые знания/факты о своей стране; поощрять межличностное взаимодействия студентов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Механика игры.

Игра подразумевает ведущего, коим выступает педагог. Игровое поле представлено в виде карты нашей страны, где обозначены федеральные округа. Рамка этого поля и есть путь перемещения фигурок посредством бросания кубика.

Играть могут компании от 4 до 16 человек возрастом от 14 лет, сама игра может длиться от 60 минут до бесконечности.



ФИНАНСЫ (+/-)	
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС (+/-)	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ (+/-)

Рис. 1. Игровое поле, таблица результатов.

Концепция игры заключается в развитии ФО, который выбрал участник. Выбор своего ФО можно определить путём жеребьёвки или просто можно договориться,

после чего каждый игрок получает карточку с названием столицы своего ФО. Изначально каждому игроку выдаётся финансовый ресурс в размере 10.000 рублей, которые

можно потратить на покупку других ресурсов (но только в свой ход). Игроки выставляют свои фишки на старт. Участники поочередно бросают кубик и двигают фишки согласно цифрам, выпавшим на кубике.

Для удобства у каждого игрока должен быть листок и ручка, что фиксировать изменения в своих баллах. Каждый игрок сам контролирует свои записи, ведущий лишь напоминает.

Также необходимы игровые кубики и фишки для обозначения передвижения по рамке поля игроком. К тому же на столе должны быть три колоды карточек (их должно быть много в каждой колоде, здесь вашу фантазию ничто не может ограничить).

Движение осуществляется по часовой стрелке. Попадая на определенную клетку, участники выполняют условия этой клетки.

Шанс — участник вытягивает карточку шанс и получает положительный или отрицательный эффект в развитии своего региона (прибавка или убытие баллов). Например, в вашем регионе обнаружено месторождения алмазов (+ 50 баллов) или в вашем регионе был неурожайный год (– 50 баллов).

Ресурс — участник вытягивает карточку ресурс и получает ресурсы, которые игрок может потратить на развитие региона (постройка зданий).

Вопросы — участник вытягивает карточку вопрос и выполняет задание или отвечает на вопрос, прописанные на карточке. При правильном ответе на вопрос или при выполнении задания участник получает баллы. Это могут быть как вопросы об исторических фактах страны, так и задания (спеть русскую народную песню, кратко рассказать русскую народную сказку, какие-то физические упражнения).

Обмен — находясь на этой клетке, участники могут обмениваться ресурсами.

Пропуск хода — попадая на эту клетку, участники пропускают ход.

Забери ресурс — участник может потребовать любой ресурс у любого другого игрока. Можно потребовать ресурс только у одного участника и не больше чем в количестве одной единицы. Оппонент не может отказать.

Отдай ресурс — участник должен отдать ресурс, любому игроку, только одному участнику и не больше чем в количестве одной единицы.

Быстрый ход — позволяет повторно бросить кубик.

При каждом ходе игрок имеет право после выполнения условий клетки заняться развитием своего региона. Обмен между участниками может происходить на их собственных удовлетворяющих обе стороны условиях.

Варианты развития игры (участники выбирают самостоятельно):

- собрать как можно больше зданий, баллов, ресурсов в своём ФО за 40–60 минут (в этом варианте игры используются те же самые постройки, что и во втором варианте, но в любом порядке);
- собрать определённое количество зданий, кадров, ресурсов в своём ФО без ограничений по времени (кто первый соберёт — тот и победил).
- В данном случае порядок игры такой:
- постройка детского сада (цена сада = 2 дерева + 1 вода + 150 человек) — 30 баллов;
- постройка школы (цена школы = 1 дерево + 1 железная руда + 200 человек) — 40 баллов;
- постройка среднего и высшего профессионального учреждения (цена ВУЗа/СУЗа = 2 дерева + 1 вода + 1 железная руда + 500 человек) — 50 баллов;
- постройка градообразующего предприятия (цена завода = 2 газа / 2 нефти + 150 человек + 10.000 рублей) — 100 баллов.

В момент постройки на карту своего ФО кладём/ставим значок постройки.

ДЕТСКИЙ САД	ШКОЛА	СУЗ / ВУЗ	ЗАВОД
			

Рис. 2. Значки построек

Также у ведущего находится БАНК. Ему можно продать какие-то свои ресурсы или купить по следующим тарифам: покупка/продажа газа или нефти — 5000 рублей; покупка/продажа железной руды или дерева — 3000 рублей; покупка/продажа воды — 4000 рублей.

Все карточки и карта изготовлена автором и на каждую игру я частично заменяю карточки-вопросы. Также мы с ребятами в некоторых случаях позволяем точно ме-

нять правила, делаем перерывы на чай, на разговоры (как правило, на тему налоговой составляющей нашей экономики, рынка трудоустройства, а также актуализируем знания о финансах в целом). В будущем планирую продолжение игры «Путь к Успеху 2.0!», предполагающая внедрение функций «Кредит» и «Международная торговля». Такая игра способна увлечь не только студентов, но и их родителей, что не может не радовать.

Литература:

1. Кудашов, Г. Н. Игровое конструирование в пространстве и времени лагерной смены / Г. Н. Кудашов. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: <https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/navigator-2020/kudashov-gn-igrovoe-konstruirovanie.pdf>

Внеаудиторная работа по иностранному языку в формировании общих компетенций студентов среднего профессионального образования

Соболь Лариса Павловна, преподаватель иностранного языка
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

Статья посвящена вопросам формирования общих компетенций выпускника среднего профессионального образования посредством внеаудиторной работы. Представлен опыт организации некоторых форм внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» в контексте формирования общих компетенций.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, общие компетенции, иностранный язык.

Успешность будущего специалиста среднего профессионального образования на рынке труда не в последнюю очередь зависит от того, ориентирован ли он на постоянное личностное и профессиональное развитие, принимает ли и демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в какой степени он подготовлен к взаимодействию с коллегами в профессиональном сообществе, насколько богат его внутренний мир. Все эти вопросы актуализируют проблему формирования общих компетенций студентов всеми средствами образовательного процесса, в том числе и во внеаудиторное время.

Цель статьи — представить опыт внеаудиторной работы по иностранному языку как потенциал в формировании общих компетенций студентов среднего профессионального образования. Методы исследования: анализ, обобщение.

Наряду с профессиональными компетенциями общие компетенции есть результат подготовки специалистов по образовательным программам среднего профессионального образования.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, единые для большинства профессий и специальностей, и направлены на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [4].

На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования содержат унифицированный перечень общих компетенций по всем специальностям/профессиям. Данный факт положительно отразится на реализации образовательных программ среднего профессионального образования в части достижения результатов обучения. Становятся единообразными требования к овладению выпускниками общими компетенциями, что, в свою очередь, конкретизирует модель выпускника среднего профессионального образования. Общие компетенции формируются посредством аудиторной работы на учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах и иных видах учебной деятельности, таких как курсовое проектирование, практика, а также в процессе внеаудиторной работы.

Внеаудиторная работа — это специально организуемая преподавателем деятельность вне аудиторных занятий, направленная, прежде всего, на повышение

общекультурного уровня студентов, воспитание целеустремленного и ответственного гражданина, владеющего функциональной грамотностью, способного к продуктивному взаимодействию в коллективе, ведущего здоровый образ жизни и пр., следовательно, на формирование общих компетенций.

Н. И. Холод и О. С. Егорова определяют внеаудиторную работу студентов как педагогически целесообразную организацию их свободного времени, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и способствует развитию личностных качеств, реализации их склонностей и способностей [5].

Внеаудиторная работа может быть самостоятельной или выполняться под руководством преподавателя, носить исследовательский или творческий характер, быть непосредственным продолжением аудиторного занятия или осуществляться по отдельному плану.

Согласно В. И. Загвяздинскому, внеаудиторная работа может быть представлена: *конспектированием и работой с книгой, документами и первоисточниками; доработкой и оформлением записей по лекционному материалу; проработкой материала по учебнику, учебному пособию и другим источникам информации; выполнением рефератов; подготовкой к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участием в проведении исследований и обработке их данных; анализом проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовкой к деловым играм и др.*

По формам внеаудиторной работы различают постоянно действующие и эпизодические. К постоянно действующим формам относится работа кружков, студенческих научных обществ, студенческих клубов, студенческих средств массовой информации и пр. Наряду с постоянно действующими формами внеаудиторной работы В. А. Сластенин приводит такие эпизодические мероприятия, как олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки и пр. [4].

Наличие разнообразных форм внеаудиторной работы позволяет удовлетворить потребности и интересы всех ее участников. Доклад на научно-практической конференции, сочинение для конкурса, заметка в студенческую газету — содержательный, более академический, структурированный и сдержанный формат. Для энергичных студентов, привыкших быть в центре внимания, не менее содержательные креативные формы — твор-

ческий отчет, флешмоб, акция, самопрезентация, сессия и многое другое.

Остановимся на некоторых формах внеаудиторной работы по иностранному языку подробнее.

Одной из традиций внеаудиторной работы в профессиональных образовательных организациях является **проведение Недель общеобразовательных учебных дисциплин, в том числе и Недели иностранного языка**. Подготовка к проведению такого масштабного события начинается заранее и происходит как в самостоятельном режиме, так и на консультациях преподавателя. Итогом подготовки становится погружение всего колледжа в атмосферу творчества, иноязычного общения, страноведческих реалий стран изучаемого языка на несколько дней.

Внеаудиторная работа в рамках подготовки Недели иностранного языка развивает познавательные способности и активность студентов в изучении предмета, поскольку выходит далеко за рамки программного содержания. Студент, в системе погружаемый во внеаудиторные мероприятия, начинает проявлять интерес к познанию нового, расширяет горизонты личностного и профессионального развития через креативность мышления.

Ярким примером этому стала акция-конкурс «*Лучший знаток пословиц и поговорок*». Мероприятие проводилось с целью развития коммуникативной компетенции, обогащения словарного запаса его участников. Изучение пословиц и поговорок обладает ценным лингвистическим материалом поскольку в них используется множество выразительных средств речи. К примеру, сравнения и метафоры делают речь образнее и помогают расположить собеседников к общению. Как правило, английские пословицы и поговорки имеют аналоги в русском языке или похожие по смыслу высказывания, поэтому учат народной мудрости, понятной и принимаемой всеми людьми в мире.

Инициативная группа ребят изучила несколько десятков английских пословиц, нашла к ним эквиваленты на русском языке. Далее ребята подготовили карточки для лототрона и самостоятельно провели данную акцию во время перемен. Участники доставали карточку из лототрона, зачитывали пословицы на английском языке, старались найти эквивалент на русском языке или дать приближенный вариант перевода. Это оказалось увлекательным занятием. Все больше студентов подключались к акции, порой удивляясь, насколько богат русский язык пословицами и поговорками. Данная акция способствовала формированию у ее организаторов и участников ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

Конкурс *чтецов стихотворных произведений* продолжил Неделю иностранного языка. Ребята соревновались в лучшем прочтении наизусть стихотворений английских авторов, таких как У. Шекспир, Р. Киплинг,

Д. Байрон, Р. Бернс и других, а также переводов на английский язык стихотворений русских авторов. Варианты переводов стихотворений К. Симонова А. Ахматовой, С. Есенина на русский язык, найденные студентами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отличались друг от друга. Ребята изучили данные переводы с точки зрения лексического наполнения и выбрали те варианты переводов, которые, по мнению чтецов, наиболее точно и проникновенно передавали смысл стихотворений-оригиналов. Особо следует отметить чтение стихотворений о подвиге нашей страны в годы Великой отечественной войны, которые способствовали формированию ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Участие в конкурсе мультимедийных презентаций, посвященном Году семьи в Российской Федерации и Году молодежи в Хабаровском крае, способствовало формированию у студентов социальной ответственности, патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям. В зависимости от номинации студенты выбирали тему презентации. Описывали семейные династии, рассказывали о современных молодежных объединениях в России, о роли молодежи в Великой отечественной войне. Самостоятельно занимались поисковой работой и оформляли слайды. Далее совместно с преподавателем оптимизировался презентационный материал и выстраивался план защиты. Подготовка и защита презентаций способствовали совершенствованию навыков иноязычной коммуникации, созданию условий для развития творческого подхода в решении поставленной задачи и самореализации студентов, а также формировали ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Внеаудиторная работа как логическое продолжение аудиторных занятий представлена самостоятельной проектной работой. В результате коллективной творческой деятельности студентами были разработаны обучающие игры профессиональной направленности, в содержание которых положена профессиональная терминология специальности. Ребята принесли свои игры на учебное занятие и провели их с одноклассниками. Все получили удовольствие от игровой деятельности, а главное — еще раз закрепили учебный материал, практиковали навыки говорения на иностранном языке. Например, адаптация игры «Монополия». Обучающая цель игры заключается в тренировке навыков говорения через комментирование, расшифровку, толкование терминов определенной профессиональной темы. В данном случае содержание образования интегрировано с профессиональным модулем и помимо формирования ОК

01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, способствовала формированию отдельных профессиональных компетенций.

Следует отметить, что внеаудиторная работа по иностранному языку реализуется через комплекс педагогических условий, в который входит планирование событий и отбор содержания с учетом интересов и потенциальных возможностей студентов (в тоже время не стоит забывать про принцип зоны ближайшего развития), выстраивание межпредметных связей и интеграция с профессиональной направленностью обучения, наличие пространства для коммуникации всех участников данной деятельности.

Опыт практической работы позволяет сделать вывод о том, что через внеаудиторную работу по иностранному

языку реализуется одна из основных потребностей человека — потребность в общении. Общение, в том числе и неформальное за рамками аудиторных занятий, сближает участников образовательных отношений в процессе сотрудничества, положительно влияет на внутреннее эмоциональное состояние педагога и его воспитанников, дает чувство сопричастности к общему делу. Самореализация во внеаудиторных событиях и удовлетворение от результатов укрепляет веру студента в свой успех, повышает его самооценку, следовательно, и повышает мотивацию к обучению.

Таким образом, внеаудиторная работа по иностранному языку обладает широкими возможностями в развитии значимых качеств студентов, способствует их личностному развитию, накоплению знаний и умений, социального опыта, формированию общих компетенций, требуемых для успешного профессионального становления специалиста.

Литература:

1. Подымова Л. С. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 227 с.
2. Холод Н. И. Егорова О. С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4.
3. Чернова Н. А. Формирование мотивации студентов колледжа к изучению иностранного языка средствами внеаудиторной деятельности / Н. А. Чернова, Т. В. Калинина. // Приволжский научный вестник. — 2014. — № 12–4. — С. 55–59.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 8.1 (300.1) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY. RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».
420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.09.2025. Дата выхода в свет: 10.09.2025.
Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 25 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121
Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», Республика Татарстан, г. Казань,
ул. Академика Кирпичникова, д. 25.