

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

## СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки  
системы среднего профессионального  
образования Хабаровского края.  
Инновационные педагогические  
практики системы среднего  
профессионального образования  
Хабаровского края

Хабаровский краевой институт развития  
образования имени К.Д. Ушинского

16+

3.1  
2024



# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (268.1) / 2024

Издается с февраля 2015 г.

## СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Инновационные педагогические практики системы среднего профессионального образования Хабаровского края

**Ответственный за Спецвыпуск:** Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

### Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*В оформлении обложки использованы фрагменты картин:  
Джеймс Кроуфорд Том «Пьеса», Феликс Флэзингер «Новая ученица».*

#### **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д.С.

**Продукты деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования: 2022–2023 гг.** ..... 1

## КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Аграфенин Е.В., Филина М.В.

**Электронный банк методических материалов: оформление и аккумулирование** ..... 5

Ашиток Е.В., Боцманова Н.В.

**Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества: опыт и готовые решения.** ..... 7

Банкрашкова И.В., Соловьева С.М.

**Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа** ..... 9

Баталова С.В., Тищенко Т.Д.

**Профессионализация содержания общеобразовательных дисциплин: от программы до учебно-методического комплекса (на примере профессий и специальностей «Машиностроение»).** ..... 12

Карпова И.В., Оситнянко Я.А.

**ПрофТраектория: инструменты для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.** ..... 14

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Боцманова Н.В.

**Построение основной профессиональной образовательной программы ФП «Профессионалитет» с использованием «Цифрового конструктора компетенций» на примере специальности 15.02.09 Аддитивные технологии** ..... 16

Ващенко В.Б., Лысенко Е.А.

**Авторский курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 25.02.08. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».** ..... 18

Власюк О.В.

**Инновационные приемы визуализации теоретического материала как средство адаптации студентов к условиям среднего профессионального образования** ..... 21

Гоголева И.И., Мохова А.А.

**Использование родителями мультфильмов для развития эмоционального интеллекта младших школьников.** ..... 24

Егорова Е.Ю.	
<b>История вокруг: методические рекомендации по созданию видеороликов в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История»</b> . . . . .	27
Иоха Н.С.	
<b>Наставничество в системе среднего профессионального образования</b> . . . . .	29
Иоха Н.С.	
<b>«Финансовый волонтер»: блокнот-помощник по финансовой грамотности для обучающихся</b> . . . . .	32
Карпова И.В., Оситнянко Я.А.	
<b>Игровые технологии в ранней профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</b> . . . . .	36
Кончаковская М.В.	
<b>Учебно-методическое пособие САПР ТП «Вертикаль»</b> . . . . .	38
Лобачева Н.С.	
<b>Формирование коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка</b> . . . . .	39
Пирюткина Ю.В.	
<b>Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО</b> . . . . .	41
Тэмина М.Г.	
<b>Использование аудиогuida при изучении темы «Традиционная одежда народов Севера»</b> . . . . .	43
Штанько А.А.	
<b>Учебно-методический комплект темы по дисциплине «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» как инновационный педагогический продукт</b> . . . . .	46
Юрченко Е.А.	
<b>Профессионально-деятельностное направление патриотического воспитания обучающихся по специальности «Коммерция (по отраслям)» с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов.</b> . . . . .	49



## Продукты деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования: 2022–2023 гг.

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы

Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского

*В статье описан опыт организации, координации и сопровождения краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Представлен аннотированный каталог инновационных продуктов, являющихся результатом деятельности краевых инновационных площадок в 2022–2023 гг.*

**Ключевые слова:** краевые инновационные площадки, профессиональное образование, инновационные продукты, инновационные услуги, мастер-класс, лучшие практики.

*Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть...*

Теодор Рузвельт

Деятельность краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования (далее — КИП) осуществлялась в рамках реализации основного мероприятия «Повышение качества профессионального образования» государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

Направления инновационной деятельности определены задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Целью деятельности краевых инновационных площадок выступает создание инновационных продуктов, которые можно транслировать и использовать в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Результаты деятельности КИП представлены посредством публикаций различных форматов.

При разработке инновационного продукта участники площадки учитывали такие особенности, как: достоверность информации; корректность ее представления; учет принципиальных характерных особенностей деятельности; грамотность оформления. Данные особенности выявляются и оцениваются в ходе проводимой экспертизы продуктов деятельности площадок.

Экспертный анализ продуктов деятельности 7 краевых инновационных площадок, созданных в 2022–2023 годах, позволил выделить следующие особенности:

- традиционно высокий инновационный потенциал профессиональных образовательных организаций, имеющих статус КИП, подтвержден результатами деятельности, представленными в продуктах КИП;
- в создании продуктов деятельности краевых инновационных площадок участвуют квалифицированные преподаватели и мастера про-

изводственного обучения профессиональных образовательных организаций края;

- основу инновационной деятельности площадок составляет модель взаимодействия практики и науки, которая, используя выражение В.И. Слободчикова, представляет собой диалог «практикоориентированной науки и наукоориентированной практики»;
- продукты деятельности КИП востребованы в плане транслируемости опыта: участие в межрегиональных научно-практических конференциях, краевом конкурсе инновационных продуктов, методических семинарах, круглых столах и пр.

В новое время, в новых условиях, используя современные цифровые возможности, организаторы и участники краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края подготовили инновационные продукты, которые могут стать незаменимыми инструментами для всех членов образовательного пространства.

Предлагаемый в статье информационный материал имеет формат каталога продуктов деятельности краевых инновационных площадок. При аннотировании не ставилась задача ранжирования инновационных продуктов деятельности КИП, скорее всего, продемонстрирована сама возможность их публикации и использования в практике образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Каждый читатель при знакомстве с материалами КИП способен открыть достоинства и значимость той или иной работы, а также возможность ее использования в собственной профессиональной практике.

Далее представлен каталог продуктов деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края в 2022–2023 гг.



**Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс.**

**Авторы-составители:** С. В. Баталова, заместитель директора, Е. С. Днепровская, методист, Е. А. Бахвалова, преподаватель.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

**Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс.**

**Авторы-составители:** С. В. Баталова, заместитель директора, Е. С. Днепровская, методист, М. Ю. Сербина, преподаватель-организатор ОБЖ

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены



**ПРОФИТОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ПРОФИТУР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации

Хабаровск  
2023



**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Методические рекомендации

Хабаровск  
2023

на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

**Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс.**

**Авторы-составители:** С. В. Баталова, заместитель директора, Е. С. Днепровская, методист, Т. Д. Тищенко, преподаватель, И. В. Шкабара, преподаватель

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Русский язык», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

**Профорориентационная игра «ПрофиТур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: методические рекомендации.**

**Авторы-составители:** *И. В. Карпова*, методист, *Я. А. Оситнянко*, профконсультант.

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Интеллектуальная игра «ПрофиТур» представляет собой ряд адаптированных заданий и упражнений, позволяющие создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость профессионального выбора. В игре освещаются рабочие профессии, популяризация которых на данный момент в дефиците.

Методические рекомендации имеют практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование профессиональное самоопределение школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Профориентационные пробы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от создания до диагностики: методический практикум.**

**Авторы-составители:** *И. В. Карпова*, методист, *Я. А. Оситнянко*, профконсультант

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Методический практикум является пошаговым руководством инициации, проведения и интерпретации результатов профпроб, проводимых для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Материалы практикума включают диагностический профориентационный диагностический инструментарий для профессий «Маляр», «Плотник», «Столяр».

Технология создания диагностического инструментария, описанная в практикуме, представляет будет интересная для специалистов, работающих в области профессиональной диагностики лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Эффективное трудоустройство: полезные советы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: рабочая тетрадь**

**Авторы-составители:** *И. В. Карпова*, методист, *Я. А. Оситнянко*, профконсультант

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рабочая тетрадь является пошаговым руководством по всем этапам трудоустройства от технологии поиска до «подводных камней» собеседования, от важных особенностей составления резюме до нюансов адаптации, в том числе в первый рабочий день.

Материалы, представленные в рабочей тетради, имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование знаний эффективного трудоустройства, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Программы профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2024 год: информационный справочник**

**Авторы-составители:** *И. В. Карпова*, методист, *Я. А. Оситнянко*, профконсультант

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В справочнике в полном объеме собрана информация о возможностях получения профессионального обучения в Хабаровском крае в 2024 году. Приводится краткая характеристика трудовых функций профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предлагаемых в крае. Делается акцент на необходимых качествах, обеспечивающих успешность в профессии, а также заболеваниях, которые могут вызвать затруднение в выполнении трудовых функций.

Справочник будет интересен молодежи с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также образовательным организациям для проведения профориентационной работы.

**Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов: аннотированный каталог программ повышения квалификации**

**Автор-составитель:** *О. А. Мальцева*, кандидат педагогических наук, методист

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

Аннотированный каталог представляет собой краткий анонс программ дополнительного образования реализуемые для расширения границ личностной и профессиональной реализации таких категорий, обучающихся как: педагогические работники, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты учреждений высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе и студентов колледжа.

Реализации программ дополнительного образования предполагает вариативность в выборе содержания, технологий, форматов и сроков обучения. Каждый обучающийся получает возможность выстроить индивидуальную траекторию профессиональной самореализации.

**Воспитание гражданской идентичности обучающихся колледжа: методические рекомендации**

**Автор-составитель:** *И. В. Банкрашкова*, заместитель директора по научно-методической работе

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Методические рекомендации включают основные аспекты воспитания гражданской идентичности обучающихся колледжа: теоретические и эмпирические основы, механизм формирования опыта, пример реализации целей патриотического воспитания на учебных занятиях, а также практики воспитания.

Методические рекомендации имеют практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся.

**Создание интерактивного плаката в GENIALLY: методическая разработка**

**Автор-составитель:** *М. В. Филина*, преподаватель

**Краевая инновационная площадка:** КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В методической разработке представлен пошаговый алгоритм создания интерактивного плаката в приложении Genial. Iy для его использования педагогами в разработке интерактивных плакатов. Открытость и доступность ресурса позволят за короткий срок сделать занятие более наглядным и интересным.

Материалы имеют практическое назначение, могут быть полезны педагогам, педагогам-психологам, кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения, преподавателям предметникам учебных заведений системы среднего профессионального образования.

**ЦИФРОВОЙ SKILLBOX: учебно-методический комплекс**

**Авторы-составители:** *О. С. Гептина*, заместитель директора по ИМР, *Н. В. Боцманова*, преподаватель, *И. В. Синишина*, преподаватель, *В. А. Хрипкина*, мастер п/о, *В. А. Стрельченко*, мастер п/о, *Ю. И. Фоминых*, мастер п/о

**Краевая инновационная площадка:** КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».

Учебно-методический комплекс представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Комплекс

содержит дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и включает три модуля: «Online Test Pad», «Виртуальные онлайн-доски», «YouTube: что это такое, создание видеохостинга».

Методические материалы могут быть использованы в обучении, в профессиональной подготовке и переподготовке педагогических работников, направлены на эффективное решение поставленных задач по повышению качества образования.

знаком качества подготовленных к внедрению инновационных педагогических продуктов является то, что, во-первых, все они прошли научную экспертизу и внешнее рецензирование у профессорско-преподавательского состава ведущих образовательных учреждений Дальнего Востока; во-вторых, доступность изложенного материала и его практико-ориентированность позволят без дополнительной подготовки внедрить описанные механизмы и инструменты в свою профессиональную деятельность; в-третьих, открытость авторов к диалогу и наставничество с их стороны позволят сделать процесс внедрения инновационного продукта легким и эффективным.

Познакомиться с навигатором краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования, дорожной картой их разработок, аннотированным каталогом и инновационным опытом, а также с авторами-новаторами можно в информационном бюллетене о деятельности КИП в сфере СПО Хабаровского края, используя облачное пространство <https://cloud.mail.ru/public/Восс/5A2gCtwAW>

## Литература:

1. Кузнецова, Д. С. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: цели, задачи, результат (региональный аспект) / Д. С. Кузнецова. // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 1–8.

# КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## Электронный банк методических материалов: оформление и аккумулирование

Аграфенин Егор Викторович, преподаватель;

Филина Марина Владимировна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

*В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации». Описан созданный информационный банк электронных методических разработок системы среднего профессионального образования как один из основополагающих вариантов сопровождения цифровизации образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** информационный банк, методические материалы, медиа-уроки.

В рамках модернизации образования в России проблема изменения методик процесса обучения приобретает особую значимость и актуальность, поскольку затрагиваются основные аспекты применения инноваций в способах преподавания на всех этапах получения образования [1].

Решение задач создания, хранения и обеспечение доступа к цифровому образовательному контенту предъявляет новые, повышенные требования к системе управления информационно-образовательной средой в профессиональных организациях, определяет в образовательной деятельности необходимость изменения подходов к практике принятия управленческих решений при планировании и реализации образовательного процесса, который будет полностью удовлетворять запросы рынка труда и требования потребителей образовательной услуги [2]. Управление развитием и функционированием работы профессиональных организаций должно с реагировать на изменения в системе образования с опережением для повышения качества и эффективности образования, инновационной составляющей.

На сегодняшний день существует большое количество новых технологий, которые позволяют сделать занятие интересным, наглядным и информативно насыщенным для обучающихся. Интерактивные средства позволяют преподавателям генерировать творческие упражнения, интересные аудио и видео материалы, а также интерактивные средства обучения. Существует проблема с распространением опыта использования этих технологий для широкого использования в педагогическом сообществе (на уровне города, края, региона).

В 2023 году краевая инновационная площадка колледжа осуществляла распространение опыта создания и использования:

- интерактивных плакатов, созданных в приложении Genial.ly;
- электронных обучающих материалов, созданных с помощью конструктора электронных онлайн курсов iSpring Suite (входит в реестр российского ПО).

В методической разработке по работе в Genial.ly был представлен ряд интерактивных плакатов по дисциплинам для использования в учебном процессе.

В рамках цифровой трансформации российского образования в сегодняшних условиях и в соответствии с Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в рамках накопленного опыта было решено создать информационный банк электронных методических разработок и медиа-уроков системы среднего профессионального образования [1, 2].

Целью формирования банка является изучение и распространение лучших педагогических практик, методических материалов в помощь педагогам и для активного использования обучающихся как на учебных занятиях, так и в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационный банк электронных методических разработок опубликован на официальном сайте колледжа <https://tvtransporta.ru/kraevaya-innovacziionnaya-ploshhadka>

Авторами методических материалов выступают педагогические работники системы среднего профессионального образования. Материалы размещаются на сайте образовательной организации в электронный банк.

При подготовке методических материалов для электронного банка авторы руководствуются нормативными актами, регламентирующими издательскую деятельность, — главой 70 «Авторское право» Гражданского кодекса Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ.

Электронный банк методических материалов формируется из разных источников: материалов участников различного уровня профессиональных конкурсов, педагогических наработок опытных педагогов, педагогов-новаторов, открытых учебных занятий и медиа-уроков, запись которых произведена с использованием различных цифровых сервисов и инструментов, цифрового образовательного контента по профессиональным дисциплинам.

Команда разработчиков информационного банка создала новые материалы для электронного банка. В частности, электронные методические продукты (далее — ЭМП) для:

- организации наполнения содержательной части образовательного контента при реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;
- реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- подготовки к участию в федеральных, межрегиональных, и муниципальных конкурсах.

ЭМП электронного банка колледжа являются общедоступными для пользователей сайта, при этом обязательным является публикация ссылки на адрес размещения ресурса.

Предполагается создание ЭМП по всем специальностям и специализациям, реализуемым в колледже. Приоритетным выступает укрупненной группы профессий, специальностей 26.00.00, поскольку колледж является представителем кластера «Водный транспорт» в Хабаровском крае в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 года.

Таким образом, стремительное развитие информационных технологий и снижение интереса обучающихся к обычной форме проведения занятий мотивирует педагогов к расширению кругозора в способах создания современных учебного контента.

### Литература:

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/7cdb6b823c28cfc11772942395c6357491e784f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cfc11772942395c6357491e784f/) (Дата обращения: 01.02.2024).
2. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N 9). Режим доступа: <https://base.garant.ru/72302274/> (Дата обращения: 01.02.2024).
3. Береза Н. А., Захаров А. В., Иванова Л. Н., Кабкова Е. П., Компаниец В. С., Кордон Т. А., Кочегурова Е. А., Маринов А. А., Скородумова Е. А., Фомичева Т. В. Об актуальности применения современных технологических решений для контроля и учета реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. — 2021. — № 1 (41). — С. 51–58.

## Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества: опыт и готовые решения

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель;

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)»

*В статье авторы представляют опыт деятельности инновационной площадки «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». Описаны инновационные продукты и услуги, разработанные на основе инновационного опыта, накопленного в рамках деятельности площадки.*

**Ключевые слова:** бережливое мышление, бережливое производство, программа учебной дисциплины, чек-лист, дорожная карта, краевая инновационная площадка, мастер-класс.

Концепция развития навыков XXI века открывает новые пути для совершенствования традиционной системы образования с учетом актуальных образовательных технологий. Цифровая трансформация образования предполагает использование компетентностного подхода, который кардинально меняет структуру обучения и организацию образовательной среды. Digital Skills (цифровые навыки) не менее важны в современную эпоху, чем Hard Skills (базовые навыки) и Soft Skills (гибкие навыки).

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 1.06.2022 № 636 Губернаторскому авиастроительному колледжу г. Комсомольска-на-Амуре присвоен статус краевой инновационной площадки (далее КИП). Тема, над которой работала команда КИП в течение 2022 и 2023 годов «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». В ходе реализации данного проекта были развиты перспективные профессиональные компетенции, необходимые для работы с современными цифровыми образовательными инструментами, инструментами бережливого мышления через технологию наставничества. Созданные продукты могут быть применены на разные целевые аудитории образовательными организациями среднего профессионального образования.

В течение 2022/2023 годов деятельность краевой инновационной площадки освещали на сайте КИП <http://gaskk-mck-kip-2021.tilda.ws/kip2022-2023>. На страницах сайта представлены основные мероприятия за 2022–2023 год деятельности кип, цели, задачи и команда КИП.

Согласно дорожной карте в рамках работы КИП было необходимо:

- организовать и провести мастер-класс «Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу»;
- написать статью об инновационном опыте КИП «Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект)»;

— разработать учебно-методический комплекс «ЦИФРОВОЙ SKILLBOX».

Для организации эффективного образовательного процесса, повышения качества преподавания педагог должен владеть современными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

ИКТ-компетенции педагога — это знания, навыки и установки, позволяющие педагогу свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах — от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

Педагогу необходимо идти в ногу со временем, внедряя в учебное занятие элементы геймификации, интерактивные технологии, технологию сотрудничества и другие.

Эффективное функционирование современной педагогической системы возможно при соответствующей готовности педагогов использовать современные технологии обучения и цифровые инструменты.

Разработанный в рамках КИП учебно-методический комплекс включает дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, которая состоит из трех модулей: модуль 1 «Online Test Pad»; модуль 2 «Виртуальные онлайн-доски»; модуль 3 «YouTube: создание видеохостинга». Категория слушателей: педагогические работники. Трудоемкость обучения: 62 часов. Форма обучения: онлайн обучение.

Помимо программы, в комплекс входят учебно-методические материалы по каждому модулю: видеолекции, лекционный теоретический материал, практические задания, контрольно-оценочные средства. Комплект контрольно-измерительных материалов состоит из практических кейсов по изучаемым темам модулей.

Учебно-методический комплекс может быть использован в профессиональном обучении, в профессиональной подготовке и переподготовке педагогических работников.

Педагогическое сообщество после успешного прохождения программы повышения квалификации может получить удостоверение о повышении квалификации,

сертификат об освоении отдельного модуля, либо использовать данную программу повышения квалификации как самостоятельный инновационный продукт для раз-

вития индивидуальных профессиональных компетенций, без выдачи подтверждающего документа.

**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР**  
Межрегиональные центры компетенций  
Машинное, управление сложными техническими системами, обработка материалов

http://gaskk-mck.ru  
E-mail: gaskk@edu.27.ru

## ЦИФРОВОЙ SKILLBOX

**Структурные элементы**

- ♦ Лекционные занятия (формат Word)
- ♦ Видео уроки
- ♦ Практические кейсы

**Решает задачу**

- ♦ Совершенствование цифровых профессиональных компетенций

**Планируемые результаты**

- ♦ создание тестов и кроссвордов в Online Test Pad
- ♦ создание комплексных заданий (или уроков) в Online Test Pad
- ♦ организация системы Дистанционного Обучения в Online Test Pad
- ♦ осуществление совместной работы с обучающимися, используя цифровые интерактивные доски
- ♦ создание обучающего канала на You Tube

**Содержание**

- ♦ Модуль 1. Online Test Pad
- ♦ Модуль 2. Виртуальные онлайн-доски
- ♦ Модуль 3. YouTube: что это такое, создание видеохостинга

**ВСТРАИВАЕТСЯ, ВАРЬИРУЕТСЯ, КОМБИНИРУЕТСЯ**

КГА ПОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ)»

Рис. 1. Учебно-методический комплекс «ЦИФРОВОЙ SKILLBOX»

За время работы КИП команда организовала и провела митап-сессию, где педагоги представили лучшие инновационные практики педагогического сообщества Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре такие, как: «QR-навигация как средство адаптации студентов бережливого колледжа», «Цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания», «Реализация ЦМН в КГА ПОУ ГАСКК МЦК: опыт, результаты, перспективы».

Реализация задач Национального проекта «Производительность труда», в соответствии с указом Президента о национальных целях и стратегических задачах развития РФ, направлена на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства, в том числе и в системе образования. В этой связи, актуальным является вопрос о внедрении в основные профессиональные образовательные программы учебной дисциплины, которая бы решала вопросы популяризации и знакомила с инструментарием бережливых технологий на производствах разного типа [3].

В новых ФГОС СПО учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной и входит в состав Социально-гуманитарного цикла. Изменилась и формулировка одной из общих компетенций — ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [1,2].

Так как колледж достаточно давно и продуктивно занимается развитием бережливого мышления у участников образовательного процесса, а также разработкой и внедрением образовательных программ в этом направлении, было принято решение, поделиться своим опытом с коллегами на мастер-классе, проведенном в рамках КИП.

Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по методике и технологии программного проектирования с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым успешным опытом участников.

В мастер-классе приняли участие педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края.

Во время мастер-класса, мы рассказали и, что более важно, показали применение на практике технологии: поэтапного создания Дорожной карты по проектированию; согласованию с работодателем; внедрению в образовательный процесс учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Поделились со слушателями методикой, которая успешно использовалась колледжем и индустриальным партнером Филиалом ПАО «ОАК» — КНААЗ им. Ю. А. Гагарина.

Практическая часть встречи осуществлялась в формате групповой работы. Перед рабочими группами на первом этапе была поставлена задача разработать алгоритм действий по разработке и внедрению программы учебной дисциплины с учетом требований работодателя. Стоит отметить, что работа проходила в теплой творческой обстановке, участники мероприятия были искренне заинтересованы и активно вовлекались в предложенный

формат работы, предлагали интересные идеи, за что мы им очень благодарны.

После презентации группами своих результатов, было предложено расширить свои дорожные карты дополнительными мероприятиями и сроками их исполнения. В итоге работы каждый участник получил чек-лист и рекомендации по разработке программы и ее внедрению в учебный процесс.

В результате мастер-класса участники познакомились с подходами и этапами разработки программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства», приобрели навыки составления дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу», обменялись успешным опытом по разработке программ, развили собственный нетворкинг, унесли с собой чек-лист и рекомендации по программному проектированию и внедрению программы новой дисциплины в образовательный процесс.

## Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов» (Зарегистрирован 29.07.2022 № 69446).
3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с.

## Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа

Банкрашкова Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе;

Соловьева Светлана Михайловна, кандидат экономических наук, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

*В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа». В работе предлагается авторский взгляд на подбор технологий в процессе воспитания гражданской идентичности обучающихся.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, целеполагание, профессиональное образование.

**В** Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделан акцент на формирование патриотизма и российской гражданской идентичности. Системе профессионального образования в решении задачи формирования гражданской идентичности молодежи отводится особая роль.

Гражданская идентичность справедливо рассматривается в науке как фактор консолидации вокруг интересов общества. Как обоснованно отмечает В. В. Путин, гражданская идентичность — это профессионально зна-

чимое качество личности, залог политической и социально-экономической стабильности государства, что особенно востребовано в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста. В нашем исследовании понятие гражданской идентичности является составляющей одной из определяющих и непреходящих духовных ценностей — патриотизма.

В последнее время мы сталкиваемся с проблемой осознания собственной гражданской идентичности. В следствии трансформации общества среди молодежи нет осознания не только гражданской идентичности, но и любой другой [2]. Это можно объяснить условиями глобали-

зации идентификационного пространства, которое становится шире, чем пределы отдельного государства. Такие условия вызывают отсутствие стержня, который формируется активным отношением человека к происходящим экономическим и политическим событиям, неуверенностью в завтрашнем дне, нежеланием контактировать с социумом и др.

Перечисленные факторы обратили наше внимание на студентов колледжа. Была изучена литература по данному вопросу, и в сентябре — октябре 2022 года разработано и проведено анкетирование «Понимание гражданской идентичности обучающимися колледжа». В опросе приняло участие 88 студентов. Среди вопросов был задан самый главный — «Что такое патриотизм?». Ответы показали, что 66% обучающихся правильно понимают значение и понятие патриотизма, но не связывают это понятие с собственной важной ролью в государстве — своим профессиональным предназначением, преданностью Родине [5].

В анкете были и другие вопросы, например, «Определение значимости социальных явлений и рейтинга жизненных ценностей». Задание следующее: «Определите значимость следующих социальных явлений»: «Я гражданин РФ»; «Я житель Хабаровского края»; «Я представитель своей нации».

Рейтинг среди значимости социальных явлений распределился следующим образом:

- на 1 место рейтинга по значимости социальных явлений большинством опрошенных поставлено утверждение «Я гражданин РФ», другие социальные явления распределились следующим образом;
- к представителям своей нации отнесли себя 32%, к жителям Хабаровского края — 10%;
- 6% опрошенных — поставили прочерк.

Получив такие ответы, встал вопрос: «Каким образом формировать осознанность студентами гражданской принадлежности России, воспитывать патриотизм, понимать профессиональную значимость для страны?» В ноябре 2022 года мы исследовали мнение преподавателей колледжа по вопросам применения инструментов формирования гражданской идентичности и технологиям воспитания обучающихся.

Для развития гражданской идентичности обучающихся в 2022 году в колледже была создана краевая инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа» [1].

Цель работы площадки — создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования.

Задачи краевой инновационной площадки:

- изучить опыт по созданию условий для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования;
- разработать диагностический аппарат по изучению гражданской идентичности;
- определить педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа;

- разработать нормативную базу для проведения мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа;
- обучить педагогических работников формам работы по развитию гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования;
- организовать и провести мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: организовать деятельность поискового отряда, студенческого научного общества, проведение студенческих конференций, издание сборников материалов;
- подготовить методические рекомендации по теме проекта.

Результатом работы площадки стала проведенная Краевая (межрегиональная) научная студенческая конференция, посвященная 100-летию окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке, цель которой — развитие патриотизма и популяризация научной деятельности среди молодежи Дальневосточного региона.

Работа конференции проводилась по трем секциям: «Человек, общество, государство в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке»; «Отражение в культуре проблемы Гражданской войны на Дальнем Востоке»; «Россия на фронтах Гражданской войны Дальнего Востока (на английском языке)».

В конференции приняли участие 15 образовательных организаций. По итогам проведения сформирован электронный сборник статей-исследований студентов колледжей и техникумов.

С целью развития патриотизма, гражданственности и популяризации научной деятельности среди молодежи Дальневосточного региона на базе колледжа была организована Краевая (межрегиональная) научная студенческая конференция «Место подвига — Дальний Восток», посвященная 165-летию г. Хабаровска и 85-летию со Дня образования Хабаровского края. Цель конференции — способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности у молодого поколения на примере героического прошлого соотечественников.

Работа организована по трем секциям: «Место подвига — Дальний Восток» — человек, общество, государство на Дальнем Востоке»; «Культурное наследие» — живопись, литература, музыка на Дальнем Востоке; «Летопись родного края» (на английском языке); «Я — гражданин» — социально-правовые проекты на Дальнем Востоке».

В конференции приняли участие 17 образовательных организаций. Итогом конференции стал электронный сборник статей по результатам исследований студентов колледжей и техникумов.

Инновационный опыт, приобретенный в ходе деятельности краевой инновационной площадки, транслировался в рамках мастер-класса «Инструменты формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа» по работе с воспитательными целями нравственной категории «патриотизм»; доклада об опыте

деятельности площадки представлен на Совете директоров ССУЗ; на круглом столе обучающихся СПО по теме «Патриотизм. Историко-философский анализ».

На мастер-классе сформирована цель по дереву, основываясь на понятии ПАТРИОТИЗМ, которое является в данном случае основополагающим для формирования гражданской идентичности (Рис. 1).



Рис. 1. Дерево целей при формировании гражданской идентичности обучающихся

Изначально куратор знакомит обучающихся с понятием патриотизма и его составляющими, размещает материал в кабинетах каждой группы. Затем, посредством запланированных (в соответствии со структурой понятия «патриотизм») и проведенных воспитательных мероприятий на каждую составляющую понятия формируется адекватный эмоциональный отклик (на положительные составляющие формируются позитивные чувства, а на отрицательные — негативные). Особое внимание уделяется именно составляющей «Гражданская идентичность». Заметим, что изолированно от понятия «патриотизм» с данной составляющей работать нецелесообразно.

Продуктами работы площадки являются разработки: квест «Хабаровск в огне Гражданской войны»; онлайн-квест «Путешествие в прошлое...». В течение двух лет

квесты проводятся со школьниками и студентами среднего профессионального образования Хабаровского края.

В методических рекомендациях «Воспитание гражданской идентичности обучающихся колледжа» теоретически обосновывается тематика работы площадки, даются рекомендации по построению работы с преподавателями и студентами по теме площадки.

Преподаватели колледжа поделились своими наработками, созданными в рамках деятельности краевой инновационной площадки, в опубликованных статьях [1, 3, 4, 5].

Деятельность инновационной площадки дала положительный результат. В ноябре месяце 2023 года мы повторили анкетирование и вновь провели опрос со студентами.

Таблица 1. Ответы обучающихся на вопрос «Что такое патриотизм?»

Вопрос	Ответы в ноябре 2022 г., в %	Ответы в июне 2023 г., в %
Любовь к Родине	50,0	57,0
Преданность Родине	22,0	12,0
Патриотизм — политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради нее.	—	11,0
Отдать жизнь за Родину	8,0	12,0

Было опрошено 78 человек из них 92% — идентифицируют себя с Родиной, дают верное определение понятию Патриотизм. Если в первом анкетировании студенты не все верно назвали основной закон РФ — только 87% опрошенных, то в ноябре 2023 года — все опрошенные указали верный ответ — Конституция РФ — 100%.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что проведенная работа дала положительные результаты. Ребята осознанно отвечают на поставленные вопросы, знают законодательные документы страны.

Практической основой опыта по воспитанию гражданской идентичности у студентов колледжа высту-

пают сайт краевой инновационной площадки <http://kiphkotso2021.tilda.ws/kip2022-2023>.

Работа инновационной площадки колледжа продолжится для повышения у обучающихся личной оценки

своего гражданского состояния, готовности выполнять профессиональные обязанности по полученной специальности и принимать активное участие в жизни государства.

### Литература:

1. Банкрашкова, И. В. Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства / И. В. Банкрашкова. // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 14–21.
2. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. — 2010. — № 5–6. — С. 140–142.
3. Двукраев, Э. В. Канал видеоуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru / Э. В. Двукраев. // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 75–78.
4. Пириюткина, Ю. В. Инновационные педагогические принципы, мотивирующие студентов к творчеству / Ю. В. Пириюткина. // Вестник образования Хабаровского края. — 2022. — № 2.
5. Соловьева, С. М. Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях / С. М. Соловьева. // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 47–51.

## Профессионализация содержания общеобразовательных дисциплин: от программы до учебно-методического комплекса (на примере профессий и специальностей «Машиностроение»)

Баталова Светлана Викторовна, заместитель директора;

Тищенко Татьяна Дмитриевна, преподаватель

Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства

*В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение»». Приводятся результаты оформления инновационного опыта по профессионализации трех учебных дисциплин в форме инновационных продуктов (учебно-методических комплексов) и услуг (мастер-классов), направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с ФГОС.*

**Ключевые слова:** физическое воспитание, профессиональные качества, профессионально прикладная физическая подготовка, профилактика профессиональных заболеваний, профессионализация.

Участие педагогического коллектива техникума в работе краевой инновационной площадки велось в направлении выбранной темы — «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение». Цель — разработать и апробировать модель интеграции содержания профильных общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профильной подготовки как средство повышения уровня готовности студентов к профессиональной деятельности в условия СПО. Для ее реализации были определены следующие задачи:

- провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования и обосновать необходимость интегративного подхода к разработке содержания образования в условиях реализации программ СПО;
- определить аспекты интеграции содержания, выделить уровни интеграции: теоретический, учебный, личностный, определить их функции, направленные на формирование у обучающихся интегративной картины мира;

- разработать модель интеграции содержания профильных общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профильной подготовки на основе УГПС «Машиностроение» и реализовать ее на практике;
- определить эффективность модели интеграции содержания профильных общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов;
- выявить критерии и показатели эффективности представленной модели, выделить компоненты и уровни готовности к профессиональной деятельности студентов.

Работа осуществлялась в нескольких формах: диссеминация инновационного опыта по внедрению компонента профилирования общеобразовательных дисциплин, путем проведения мастер-классов; разработка инновационных методических продуктов.

За время работы краевой инновационной площадки было проведено два мастер-класса. Один из них состоялся в декабре 2022 года по теме «Профессионализация

программы общеобразовательной дисциплины «русский язык»: подбор и адаптация практических материалов в разрезе оценки качества освоения программы». Его цель — наработка слушателями практического навыка организации работы и внедрения профкомпонента в содержание программ, показ приемов и способов интеграции профилирования на примере дисциплины «русский язык». Коллеги нашего образовательного учреждения поделились опытом, методическими наработками, возможными путями, направленными на осуществление комплексного подхода, интеграции структурных ком-

понентов профиля в общеобразовательные программы. Участникам был предложен пакет документов, методических рекомендаций, алгоритм организации работы в этом направлении.

Второй мастер класс был проведен в мае 2023 года для членов педагогического коллектива техникума как результат обобщения инновационного опыта в формате апробации разработанных профильных программ. Цель: проведение мониторинговых и аналитических исследований эффективности внедрения программ профессионализации.



Рис. 1. Результаты мониторинга уровня мотивации обучения до и после внедрения в образовательный процесс учебно-методические комплексы с элементами профилирования

На нем преподаватели команды краевой инновационной площадки техникума представили и проанализировали результаты срезовых работ по общеобразовательным дисциплинам с элементами профилирования, где в соотнесенности «было — стало» зафиксирован средний балл результативности освоения обучающимися программного материала. Как видим, прослеживается тенденция к увеличению его освоения. Без внимания не осталась и мотивационная сфера. Проведенная диагностика указывает на положительную динамику.

Итак, обновленное содержание учебных программ, как мы видим, продуктивно и нацелено на результат обучения. Помимо вышеперечисленных услуг, в формате обобщения опыта, преподавателями техникума была опубликована статья по теме «Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС по направлению УГПС 15.00.00 Машиностроение», в которой представлен опыт деятельности инновационной площадки, приведены результаты профессионализации учебных дисциплин естественнонаучного цикла (математика, физика) как процесса повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств будущих специалистов в соответствии с ФГОС.

## Литература:

1. Вишневецкий, Ю. Р. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю. Р. Вишневецкий, Д. Ю. Нархов, Я. В. Дидковская // Образование и наука. — 2018. — № 1. — С. 152–170.

Помимо мастер-классов за время работы краевой инновационной площадки были разработаны и методические продукты, а именно 3 учебно-методических комплекса по следующим дисциплинам: русский язык, ОБЖ и иностранный язык.

Представленные учебно-методические материалы содержат 3 рабочих программы: ОУД. 01 «Русский язык», ОУД. 07 «ОБЖ», ОУД. 03 «Иностранный язык» с профессионально-прикладным модулем, в котором представлены задания профильной направленности с учетом подготавливаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) для УГПС 15.00.00 «Машиностроение».

Также в учебно-методические комплексы вошли рабочие тетради по русскому языку, ОБЖ, иностранному языку и технологические карты уроков, примеры контрольно-оценочных средств.

Таким образом, результативность работы краевой инновационной площадки имеет положительную динамику и нацелена на конструктивное сотрудничество заинтересованных участников образовательных организаций СПО.

2. Задорожная Н. В., интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования / Н. В. Задорожная // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2023. — № 1 (37). — С. 87–94.
3. Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // *Вестник СГПУ*. — 2021. — № 2 (71). — С. 126–13.
4. Демчук, Л. А., Зеленина, И. Г. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин, А. В. Машуков // *Современное педагогическое образование*. — 2021. — № 9. — С. 11–18.

## ПрофТраектория: инструменты для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Карпова Ирина Викторовна, методист;

Оситнянко Яна Александровна, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)». Приводятся разработанные и апробированные инструменты для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ, диагностика, профессиональное обучение, интеллектуальные нарушения, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Одним из основных условий успешной социализации и эффективной самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья является включение в активную общественную жизнь с помощью трудовой деятельности. В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья [5, 6].

В начале 2022 года на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума была организована Краевая инновационная площадка «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Целью ее создания стала разработка портфеля «ПрофТраектория», в состав которого вошли эффективные методики профессиональной ориентации лиц с психофизическими нарушениями.

Разработанные продукты являются элементами комплексной профориентационной работы специалистов данного образовательного учреждения. «Рабочая тетрадь по трудоустройству для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» представляет собой сборник заданий, упражнений, тренингов по подготовке к трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особенность учебного пособия заключается в следующем:

- адаптированность текстового материала в соответствии с возможностями молодых людей;

- сочетание социальных, педагогических и психологических подходов к содержанию учебного материала;

- тематическое содержание учебного пособия представляет собой материал, отражающий актуальные потребности людей, имеющих психофизические нарушения.

Отсутствие разработанных практически применимых форм ранней профориентации с обучающимися с особыми образовательными потребностями стало толчком к созданию профориентационной игры «ПрофиТур».

«ПрофиТур», в соответствии с классификацией, представляет собой игру, возникающую по инициативе взрослого, который использует ее с образовательной и воспитательной целями. Позволяет создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость выбора будущей профессии.

Игра имеет развивающую направленность, учитывает возможности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информационное содержание мероприятия адаптировано и предполагает знакомство с миром профессий доступных для дальнейшего профессионального обучения школьникам. Собранные упражнения имеют благоприятное воздействие на развитие мышления, памяти, воображения и речи; воздействуют на зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы.

Опыт проведения профессиональных проб на базе производственных мастерских образовательного учреждения позволил создать руководство по применению данного мероприятия в качестве профессиональной диагностики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методический практикум «Профориентационные пробы от создания до диагностики» описывает механизм создания инструментов профдиагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе профессиональных проб. Практическое использование данного материала дает возможность создавать инструменты профдиагностики, позволяющие фиксировать и подвергать анализу результаты деятельности участников профпроб практически по любой профессии. В условиях отсутствия валидных общепринятых форм оценки профессиональных возможностей лиц с инвалидностью, практикум поможет специалистам, занимающимся профориентационной работой построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Востребованным путеводителем для педагогов, родителей и обучающихся стал «Информационный справочник программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Пособие представляет собой полный обзор программ профессионального обучения в Хабаровском крае на данный момент с указанием профессиональных образовательных организаций. Содержит информацию о профессиях, характеристики работ и возможные противопоказания, а также памятку для поступающих. Справочник поможет правильно выстроить траекторию выбора профессионального образования оптантов.

За время работы инновационной площадки специалисты Хабаровского промышленно-экономического техникума провели 13 игр «ПрофиТур», в которых участвовали 134 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Информационный справочник рассылается по образовательным организациям Хабаровского края, реализующим адаптированные общеобразовательные программы. Также с использованием справочника было

организовано: 19 профориентационных уроков; 7 родительских собраний, с участием 249 человек.

Рабочая тетрадь используется в адаптационном цикле программ профессионального обучения в 9 учебных группах.

Профессиональные пробы с использованием диагностического инструментария проведены 22 раза, в них участвовали 229 обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для подтверждения эффективности проводимых мероприятий в Хабаровском промышленно-экономическом техникуме проводится ежегодное анкетирование обучающихся первых курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Первокурсникам предлагается ответить на четыре вопроса: указать профессию, по которой учащиеся обучаются; указать профессию, по которой хотелось бы обучаться; назвать причину поступления в техникум; оценить, насколько интересно учиться в техникуме [3,4]. Анкетирование проводится анонимно и охватывает все группы первого курса программ профессионального обучения.

Сравнительный анализ результатов последних трех лет позволяют сделать следующие выводы. Среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения:

- рост процента профессионально определившихся к моменту поступления;
- стабильное увеличение процента обучающихся, получающих знания по желаемой профессии;
- сокращения процента профессий мечты, не соответствующих уровню образования (пожарный, медицинская сестра, педагог и т. п.);
- подавляющему большинству учиться в техникуме интересно.

Таким образом, результаты данного исследования показывают, что внедрение в практику новых форм профориентационной работы способствует эффективной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## Литература:

1. Гордиевская, Е. О., Старобина, Е. М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 96 с.
2. Данилова, З. Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. — М.: Изд-во Русимпо, 2015. — 132 с.
3. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе: Пособие для учителей / Г. М. Дульнев. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с;
4. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. — Москва: Педагогика, 1985. — 124 с.
5. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 88 с.
6. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## Построение основной профессиональной образовательной программы ФП «Профессионалитет» с использованием «Цифрового конструктора компетенций» на примере специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)»

*В статье рассматриваются этапы построения и выгрузки профессиональной образовательной программы ФП «Профессионалитет» с использованием «Цифрового конструктора компетенций». Подчеркиваются эффекты от применения информационной системы «Цифровой конструктор компетенций».*

**Ключевые слова:** конструктор образовательных программ, федеральный проект «Профессионалитет», система среднего профессионального образования, аддитивные технологии.

«**О**сновная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) — это совокупность (комплект) учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности/профессии, нормативные сроки обучения». «Цифровой конструктор компетенций (далее ЦКК) — федеральная информационная платформа для автоматизированной сборки образовательных программ под конкретный запрос организации-работодателя [4].

Образовательные программы в настоящее время формируются в ручном режиме преподавателями и мастерами образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере СПО. Подготовленные образовательные программы передаются на согласование работодателям. При этом работодатели не имеют прямого влияния на формирование образовательных программ СПО, что вызывает рассинхронизацию системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики

Цифровой конструктор компетенций позволяет собрать образовательную программу, получить экспертное заключение и быстро реагировать на потребности рынка. Электронная платформы позволяет оптимизировать сроки разработки образовательной программы и автоматизировать рутинные ручные операции.

С 1 сентября 2022 года КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-

Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» приступил к подготовке обучающихся в рамках ФП «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» — это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства [4].

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО гибкой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

В соответствии с новыми образовательными технологиями разрабатываемые образовательные программы должны соответствовать новым требованиям. Изменились требования к содержанию и содержанию основных профессиональных образовательных программ. В состав ОПОП профессий/специальностей по которым ведется подготовка в рамках ФП «Профессионалитет» входят пояснительная записка, и приложения — матрица компетенций выпускника, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных мо-

дулей, рабочая программы воспитания и оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) [3].

Объем выполняемой работы стал больше, ответственнее, и вся образовательная программа должна быть ориентирована под конкретного работодателя — заказчика будущих специалистов.

Выполняя работу по разработке ОПОП «вручную» тратится большое количество времени и сил преподавателей и мастеров производственного обучения, большое количество времени тратится на согласование разработанной ОПОП с работодателем, на актуализацию образовательной программы в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей.

С 1 сентября 2022 года Министерством Просвещения Российской Федерации по программе «Профессионалитет» был запущен сервис «Конструктор компетенций».

Преимущество ЦКК: позволяет собрать образовательную программу; позволяет оптимизировать сроки разработки образовательной программы; автоматизировать рутинные ручные операции; оптимизировать разработку учебных планов; сокращение времени реагирования системы подготовки кадров на потребности работодателей; получить экспертное заключение и быстро реагировать на потребности рынка; быстро реагировать на изменения требований работодателя.

Доступ к ЦКК осуществляется с использованием логина и пароля. Доступ в подсистему ограничен ролью и правами пользователя [1].

С использованием информационной платформы педагога и мастера производственного обучения могут создавать новые актуализированные программы, что выпускникам обладать теми компетенциями, знаниями, умениями и навыками, которые необходимы работодателю. Учебные материалы, разработанные педагогами и мастерами производственного обучения для наполнения «Цифрового конструктора компетенций», цифрового сервиса для автоматической сборки новых образовательных программ «Профессионалитета» являются базой основной образовательной программы. Первоначально разрабатывается примерная основная образовательная программа (далее ПООП).

Раздел «Конструирование ПООП» обеспечивает конструирование ПООП на основании утвержденного макета ПООП [3]. Каждый раздел конструктора представляет собой элемент основной образовательной программы. Заполнять разделы конструктора можно последовательно. Есть разделы, содержащие независимую информацию, и их можно заполнять в произвольном порядке.

На каждую ПООП заполняется базовая информация, которая затем отражается в информационной справке на ПООП, и в соответствующих разделах программы. Базовая информация вводится и не корректируется. Основная информация, которая указывается в данном разделе — кластер, работодатель, специальность, что позволяет подключить необходимые для работы справочники.

Затем последовательно заполняются все разделы ПООП. Информационное содержание разделов позволяет выбрать необходимую информацию из выпадающего списка (справочника), или создать необходимую (внесение нового значения в справочник), например, при заполнении раздела «Профессиональные компетенции» в выпадающем списке отсутствует соответствующие компетенции для разрабатываемой основной профессиональной образовательной программы 15.02.09, поэтому данная компетенция создается при помощи соответствующей кнопки.

После заполнения всех разделов необходимо выполнить «проверку ПООП» для осуществления контроля полноты и актуальности описания ПООП. ПООП можно выгрузить в файл формата \*.docx и \*.pdf на любом этапе конструирования образовательной программы (рисунок 3). По мере заполнения всех разделов информационной системы «Цифровой конструктор компетенций» формируются все приложения основной профессиональной образовательной программы.

Разработанную ПООП можно отправить «на экспертизу», то есть образовательная программа будет передана в Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) для проведения экспертизы той укрупненной группы профессий/специальностей (УГПС) к которой относится разрабатываемая образовательная программа.

После того как ПООП будет утверждена на ее основе формируется ОПОП. При формировании ОПОП все поля автоматически заполняются данными из макета ранее разработанной ПООП. Все действия в ОПОП по корректировке (добавление/удаление/изменение очередности) данных можно с помощью выбора новых значений из справочников или заполнение полей вручную; а также выгрузку ОПОП в файл формата \*.docx или \*.pdf на любом этапе формирования ОПОП.

Для реализации инновационного продукта необходимы следующие ресурсы:

- кадровые: педагоги, мастера производственного обучения, реализующие основную профессиональную образовательную программу; работодатели, участвующие в процессе разработки программы; эксперты по направлению подготовки, по которому ведется разработка основной профессиональной образовательной программы.
- технические: персональный компьютер с выходом в Internet.

Основной эффект от применения информационной системы «Цифровой конструктор компетенций»:

- сокращение сроков разработки образовательных программ с учетом запроса работодателя;
- высвобождение времени, используемого для «ручного» описания, построение, разработки ОПОП;
- быстрое обновление данных в программе вне зависимости от формата хранения данных на предыдущих этапах;
- увеличение точности введенных параметров с учетом разнородных данных, приведенных воедино;

- качественные основные образовательные программы, адаптированные под конкретного работодателя, запросы рынка труда;
- выстраивание образовательной траектории, необходимой потенциальному работодателю.

Таким образом, информационная система «Цифровой конструктор компетенций», реализует приоритетную

для нашей страны задачу подготовки молодых специалистов, востребованных в различных областях и на различных уровнях, раскрытия их потенциала и их эффективной самореализации, способствующей дальнейшему экономическому росту. Это сокращение длительности адаптации на рабочем месте выпускников и, как следствие, высокий процент трудоустройства выпускников.

### Литература:

1. Информационная система «Цифровой конструктор компетенций». Руководство пользователя ИС «Конструктор». — Москва, 2023.
2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А. С. Бахтов, М. С. Емельяненко, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, Т. А. Юзефовичус. — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 250 с.
3. Методические рекомендации примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» (ПООП-П). Приложение № 1 (Утверждено приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2022 № П-159)
4. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». — Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. — 312 с.

## Авторский курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 25.02.08. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Ващенко Валентина Борисовна, преподаватель;

Лысенко Елена Александровна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

*В статье рассматриваются этапы создания и апробирования авторского курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Приводится модель реализации авторского курса на примере специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».*

**Ключевые понятия:** ЭБАС, оператор ЭБАС, авиационное устройство, общие и профессиональные компетенции, содержание профессиональной направленности.

**П**роблема профессионализации содержания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях технической направленности находится в настоящее время под пристальным вниманием педагогов и методистов разного уровня. Особенно актуальным это является для дисциплин общепрофессионального цикла. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», несомненно, обладает широкими возможностями для формирования не только общих компетенций, но и профессиональных.

С 2019 в КГБ ПОУ «Хабаровском техникуме техносферной безопасности и промышленных технологий» ведётся набор студентов по специальности 25.02.08. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Изначально преподаватели пользовались примерной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» технического профиля. Но первый же учебный год преподавания по данной программе показал, что она не соответствует

профессиональной тематике по данной специальности. Поэтому в 2020/2021 уч. г. было принято решение разработать авторскую программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом профессиональной и практической направленности.

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассчитана на 168 академических часов, со 2 по 4 курс. Программа разработана с учетом требований ФГОС и профессиональной направленности специальности.

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1 — ОК 5, ОК 6, ОК 9–10 и ПК 2.4. (Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.)

Учебно-практическое пособие к данной программе имеет две части: теоретическую и практическую. В тео-

ретической части описаны основные грамматические явления, необходимые для успешной работы с документацией на иностранном языке (понимание, частичный или полный перевод, написание), описаны основные правила начального технического перевода и правила написания аннотации к диплому на иностранном языке. Практическая часть содержит аутентичные материалы, необходимые для освоения содержания рабочей программы: 1) Виды летательных аппаратов, 2) БЛПА: история и современность, Области применения БЛПА, 4) Управление и пилотирование БЛПА, 5) Человек и компьютер, 6) Графика и дизайн, 7) Законодательные и нормативные документы РФ в области БЛПА, 8) Взаимодействие со службами безопасности авиационного движения.

К каждому из 19 текстов учебно-практического пособия прилагаются задания: задания на освоение лексического материала, задания, формирующие функциональную читательскую грамотность, тестовые задания, задания, формирующие креативное мышление, задания репродуктивного и продуктивного типов, грамматические задания.

Перед разработкой авторской программы преподавателями осуществлялся поиск примерной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Программа не была найдена. В настоящее время, при поиске аналоговых продуктов нами была найдена Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». (Санкт-Петербургский университет гражданской авиации).

Сравнительный анализ показал следующее. Во-первых, представленная рабочая программа была разработана на два года раньше, соответственно, на тот момент аналогов не было. Во-вторых, рабочая программа формирует у обучающихся не только общие, но и профессиональные компетенции, что соответствует современным образовательным трендам. В-третьих, тематический план аналогового продукта отражает более общие профессиональные темы. Они, безусловно, связаны с авиацией, но именно ЭБАС посвящена только одна тема (3.6.), рассчитанная на 4 академических часа. В представленной нами рабочей программе ЭБАС, его структуре, классификации, применению и эксплуатации посвящено более 60% учебного времени. Из этого мы можем сделать вывод о том, что наш образовательный продукт больше соответствует специфике специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и имеет большую практическую значимость для обучающихся.

В период подготовки техникума к аккредитации специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» возникла необходимость разработки методического пособия, созданного в полном соответствии с новой авторской программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для данной специальности, разработанной в 2020–2021 учебном году. Одной из причин необходимости разработки данного пособия явилось отсутствие учебной литературы, пособий, учебников английского языка

с тематикой текстов, отражающих практическую часть программы по данной специальности. В интернете были найдены ряд пособий, которые были написаны для использования их при обучении профессиональному иностранному языку в высших учебных заведениях. Они частично решали проблему подбора содержания для преподаваемой дисциплины, но приходилось их адаптировать к особенностям обучения студентов СПО. Кроме того, найденные пособия не в полной мере закрывали дефицит учебного материала для объема нагрузки в 168 часов.

Таким образом, учитывая все вышеперечисленные причины и нюансы, нами было принято решение о создании собственного практического пособия, которое будет полностью соответствовать тематическому плану разработанной авторской программы и поможет достичь важные цели и планируемые результаты освоения дисциплины. Такой инновационный продукт с названием «Учебно-практическое пособие по учебной дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» был создан в 2021 году. Данное пособие имеет три части: теоретическую, где собраны основные грамматические правила; практическую, где подобраны тексты из различных печатных и интернет-источников, которые могут быть использованы для занятий со студентами, обучающимися на отделении указанной выше специальности и третью часть, которая представляет собой обучение написанию аннотации к диплому по специальности на английском языке. Целью пособия является формирование у студентов языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций. Задания нацелены на укрепление навыков чтения и понимания академического текста на основе анализа его структуры, языка и содержания; на развитие умения находить информацию, выделять и перефразировать основные положения (например, преобразуя их в вопросы, создавая слайдовую презентацию, отвечая на вопросы, и др.). Они также предлагают студентам выразить свою точку зрения при обсуждении текста и заданий во время аудиторных занятий. Все тексты и задания связаны с профессиональной подготовкой будущих специалистов и соответствуют государственному образовательному стандарту.

Использование данного пособия уже имеет свои результаты: мы получаем обратную связь от студентов 2022–2023 и 2023–2024 учебного года, где они дают положительную оценку при работе с данным пособием, отмечая профессиональную направленность текстов, разнообразие заданий, вызывающих интерес при их выполнении, отмечают положительную динамику при изучении профессиональной лексики, помощь при написании аннотаций к диплому на английском языке.

Кроме того, практическая часть пособия была опубликована на сайте Инфоурок в феврале 2023 года и получила весьма положительную оценку коллег-педагогов. Все это говорит о том, что мы находимся на верном пути, поставив целью пособия формирование у студентов языковой, коммуникативной и профессиональной компе-

тенций. Надеемся, что наш инновационный продукт найдет отклик в преподавательской среде и будет использован ими полностью или частично при обучении студентов иностранному языку в профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Представленные авторская рабочая программа и учебно-практическое пособие были рассмотрены на заседании ПЦК общего гуманитарного цикла и на заседании методического совета техникума. Было решено ввести их в практику теоретического обучения по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». С 2021/2022 уч. г. основным источником информационного обеспечения образовательного процесса является учебно-практическое пособие «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Студенты изучают грамматический и лексический материал совместно с преподавателем, читают и переводят тексты, выполняют различные виды заданий.

Целью рабочей программы является планирование, организация и управление учебным процессом в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом современных тенденций и профессиональной направленности;

Цель реализуется через следующие задачи: определение содержание учебного материала; определение образовательных технологий, приемов и методов, с учетом профессиональной направленности и специфики преподаваемой дисциплины.

Целью учебно-практического пособия является информационное и дидактическое обеспечения процесса обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Задачи учебно-практического пособия: сформировать общие и профессиональные компетенции средствами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; закрепить основные термины, понятия и общие знания по специальности на русском и английском языках; способствовать формированию общей и иноязычной языковой компетенции.

Целевой аудиторией применения данного образовательного продукта являются студенты специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» СПО. Также рабочая программа и пособие могут быть использованы на курсах повышения квалификации или дополнительного образования с соответствующей тематикой.

Модель реализации продукта организована следующим образом. Сначала определяются дефициты, т. е. чего не хватает для реализации процесса обучения. Затем происходит поиск аналоговых продуктов в электронной или бумажной форме. Если необходимый документ не найден, то ставится задача разработчикам нового образовательного продукта. Преподаватели или методисты разрабатывают новую рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС и с выявленными потребностями. В случае отсутствия необходимых информаци-

онных источников, учебные и контрольные материалы разрабатываются самостоятельно. После этого рабочая программа и учебное пособие внедряется в образовательный процесс. В конце периода апробации образовательного продукта проводят анализ результатов применения инновационного образовательного продукта. В случае выявления дефицитов, изменения ФГОС, паспорта специальности необходимо пройти ступени модели реализации образовательного продукта заново.



Рис. 1. Модель реализации продукта

Основной сложностью при использовании инновационного продукта может стать общий уровень владения иностранным языком: недостаток знаний по грамматике, общей лексике. Преподаватель подробно разбирает профессиональный лексический минимум, и, как правило, нет времени на устранение пробелов на занятии. Эти сложности решаются путем индивидуальной работы со студентами, или организация наставничества более сильного студента над более слабыми.

Еще одну сложность могут представлять изменения Федерального стандарта или глобальные изменения в конструировании ЭБАС. Это решается путем корректировки рабочей программы и дополнения учебного пособия новыми текстами.

Учитывая все вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что авторская программа и учебно-практическое пособие имеют ключевое значение в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Использование данного инновационного образовательного продукта приносит следующие результаты. Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» полностью соответствует профессиональной направленности специальности 25.02.08. Аутентичные тексты профессиональной направленности позволяют студентам закрепить базовые знания по специальности. Они способствуют формированию устойчивого интереса и уважения к выбранной профессии. Практический характер пособия способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, грамотности и логики изложения, развитию функциональной читательской грамотности.

## Литература:

1. Ващенко В. Б., Лысенко Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / В. Б. Ващенко, Е. А. Лысенко, — Хабаровск: КГБ ПОУ ХТГБПТ, 2021. — 81 с.
2. Бакленева, С. А. Профессиональный английский язык для военных инженерных вузов. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга, беспилотных летательных аппаратов: учебник / С. А. Бакленева, Ю. Е. Павлова, Л. М. Баранова, 2023. — 363 с.
3. Итэсь, Е. Г. Английский язык для факультета летательных аппаратов. Боеприпасы и взрыватели: учебное пособие / Е. Г. Итэсь, Н. Н. Шергина, С. В. Никрошкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 68 с.

## Инновационные приемы визуализации теоретического материала как средство адаптации студентов к условиям среднего профессионального образования

Власюк Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Ванинский межотраслевой колледж (ЦПК) (г. Хабаровск)

*В данной работе предложены педагогические приемы, создающие условия для более быстрой и успешной адаптации студентов к условиям обучения в СПО. Рассматриваются скрайбинг, влияние цвета на психоэмоциональное состояние и цветовое оформление конспектов, разбор многокомпонентных научных терминов, использование ментальных карт.*

**Ключевые слова:** СПО, студент, адаптация, скрайбинг, цветовое оформление, многокомпонентные слова, ментальная карта, эмоциональный комфорт.

Социальная адаптация современной молодежи представляет одну из значимых социальных проблем российского общества.

В педагогической науке под понятием адаптация подразумевается способность человека приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Многогранный процесс взаимодействия личности с социальной средой, включающий в себя усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды с новыми условиями и целями деятельности. [1]

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества студенческая молодежь испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их физиологическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменяющимся для них условиям жизни, коллектива, высокой суммарной учебной нагрузкой, большого объема, новизны и сложности материала, которым должен овладеть студент. В психогигиене, как одном из научных направлений гигиены детей и подростков, традиционно большое влияние уделяется проблеме адаптации учащихся к внутренней среде образовательных учреждений. [4]

Самым сложным периодом адаптации для студентов является обучение на первом курсе, когда в привычном режиме бывшего школьника меняется все: умственные нагрузки, психоэмоциональное состояние, режим сна, питания, отдыха. Организм подростков испытывает пси-

хофизиологические перегрузки, которые впоследствии могут привести к дезадаптации, кризису личности и даже развитию целого ряда соматических заболеваний.

Количественные различия заключаются в том, что в колледже интенсивная нагрузка, крайне возрастающая в период сессии, замена простого урока, который длится 45 минут на пару продолжительностью 1 час 30 минут. Необходимо отметить, что большинство студентов не являются жителями п. Ванино и им приходится тратить от 50 и более минут на дорогу до колледжа. Что само по себе приводит к более раннему утомлению.

Качественные различия заключаются в том, что появляются новые профильные дисциплины, изменяется форма занятия и форма контроля. Данные факторы выбивают вчерашнего школьника из привычной колеи обучения.

Ряд исследователей вопроса адаптации студентов к специфике обучения среднем профессиональном учреждении отмечают, что большинство выпускников средней школы имеют психологическую неподготовленность к новой учебной деятельности, заметна нехватка различных умений и навыков необходимых для усвоения программы [1].

Этот факт подтверждают данные анкетирования студентов, которые проводились в нашем колледже. Большинству студентов сложно воспринимать лекционную форму занятия (63%), не умеют правильно составлять конспект учебной литературы 68%, у многих отсутствует умение выступать перед аудиторией и давать

оценку проблемным вопросам 73%, а также испытывают дефицит знаний по предметам школьной программы. Все это сказывается на работоспособности обучающихся. У студентов отмечается раннее утомление (первая стадия утомления уже заметна в конце первой пары, вторая стадия — на второй паре), что в свою очередь замедляет адаптивный период.

**Скрайбинг как средство визуализации учебного материала.** Лекции — это основной источник передачи большого объема информации на занятиях в СПО. Именно лекционное представление материала ориентировано на детальное изучение проблемы. На таких занятиях важно стимулировать интерес студентов, развивать самостоятельную мыслительную деятельность и формировать профессиональные компетенции.

Техника скрайбинга на лекции обеспечивает живое изложение, стойкие и запоминающиеся сообщения. В процессе применения скрайбинга у студентов развивается воображение. Например, это может быть реализовано в процессе создания схем, набросков, моделей. Скрайбинг представляет собой иллюстрацию текста наравне с изображением рисунков. Педагог может использовать доску, бумагу, интерактивные средства. Таким образом создается эффект параллельного изложения, что эффективно влияет на развитие мыслительной и познавательной деятельности.

Человек изначально мыслит образами, а не текстом, услышав слово, в сознании возникает образ, он первичен. Именно поэтому учебная информация усваивается более четко и структурировано, благодаря знаковым образам запоминается надолго [3].

Произведенные записи могут использоваться для закрепления изученного материала, что значительно сокращает время для подготовки к занятиям, а значит позволяет уделять больше времени отдыху и любимым увлечениям.

На семинарских/практических занятиях использование скрайбинга также важно. Студенты, изучая на практических занятиях более углубленные темы, должны формировать стойкие визуальные образы с помощью изображений, символов и знаков. Например, очень эффективно использование скрайбинга в групповой деятельности студентов. Обучающиеся делятся на группы, создают на листе бумаги свое видение изучаемого вопроса, учатся прислушиваться к мнению коллектива, развивают творческие способности. В результате проведения семинарского/практического занятия, обучающиеся представляют свою работу перед остальными студентами, формируя при этом навыки публичных выступлений.

Визуализация в процессе обучения является важным компонентом для эффективного усвоения учебной информации. Скрайбинг позволяет сэкономить время при подготовке к занятию и качественно, наглядно донести до обучающихся материал. Внедрение скрайбинга в образовательный процесс повышает образовательную мотивацию, развивает творческое мышление. С использованием скрайбинга повышается результативность обучения, самостоятельность студентов, увеличивается ра-

ботоспособность, а также позволяет сокращать время на подготовку к занятиям.

**Цветовое оформление учебного материала как способ создания эмоционального комфорта у обучающихся.** Целью использования данного приема является установление эмоционального комфорта у обучающихся и повышение качества усвоения новой информации, что способствует успешной адаптации студентов первого курса, а также способствует эмоциональной разгрузке студентов второго и последующего курсов обучения.

Общеизвестный факт, что есть общее влияние цвета на психоэмоциональное состояние, а также индивидуальные предпочтения в цветовой гамме [2]. Представление материала в цветном виде позволяет актуализировать необходимую информацию, акцентировать внимание, развивать наглядно-образное мышление и творческий потенциал, разгружать работу левого полушария, т. к. большой объем информации будет усваиваться через образное мышление. Некоторые рекомендации по использованию цветового оформления:

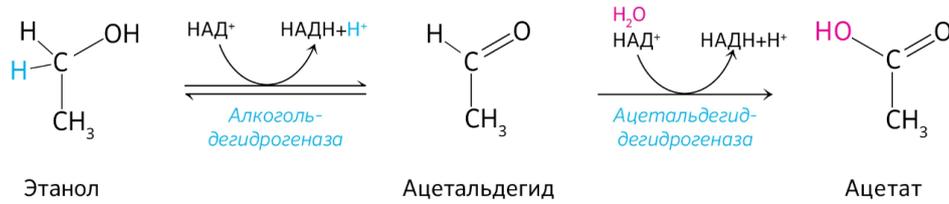
- на первых занятиях педагог сам показывает на доске /презентации /листе бумаги пример цветового оформления;
- для работы необходимо использовать цветные ручки или не проникающие через лист на обратную сторону хайлатеры;
- цвета студенты выбирают и подбирают сами, исходя из эмоционального состояния;
- в начале необходимо давать некоторое время на цветовыделение или оформление, чтобы студенты привыкли к такой работе;
- в последствии вырабатывается навык цветового оформления и дополнительное время уже не требуется.

**Приемы разбора многокомпонентных терминов в химии и биологии.** В процессе преподавания химии и дисциплин биологического цикла, сталкиваясь с трудностью запоминания студентами сложных многокомпонентных терминов. Эта проблема в настоящее время касается всех отраслей науки, техники и промышленности, т. к. научно-технический прогресс требует все большее использование различной терминологии.

Для упрощения подачи учебного материала в своей практике использую ступенчатый перевод многокомпонентных терминов.

Например, слово «ацетальдегиддегидрогеназа». С первого раза его и произнести могут не все студенты, соответственно о запоминании и использовании речь уже не идет. Но если разбить это слово на составные компоненты и перевести их на русский язык, применив цветовое оформление и скрайбинг, то понимание обозначенного процесса, запоминание и повторение становится легким и не вызывает сопротивления со стороны студентов.

- «АЦЕТАЛЬДЕГИД» — уксусный альдегид (**этаналь**)
- «ДЕ» — **минус** (жадный, забирает)
- «ГИДРО» — **H<sub>2</sub>** (газ водород)
- «ГЕНАЗА» — работает, делает



Таким образом сложный многокомпонентный термин и строго научное оформление процесса окисления альдегида в кислоту становится понятным и легко запоминающимся.

С помощью этого метода можно разбирать совершенно любые термины. Студенты тренируются сами «переводить», «дешифровать» многокомпонентные термины. При этом повышается их самооценка, интерес к учебе.

**Ментальная карта как средство сокращения потока информации.** Проблемы обучающихся, связанные с отсутствием навыка работы с большим потоком информации, можно решить, проработав с ними методику создания ментальных карт, с помощью которых обучающиеся учатся анализировать, обобщать, выстраивать логические связи и последовательности [3].

В век огромного потока информации крайне важно представлять изучаемые темы в сжатом виде так, чтобы хватало лишь просмотреть схему и вспомнить весь изученный материал.

Ментальные карты важно ПРОГОВАРИВАТЬ! Открыть свой конспект и по схемам/символам проговорить (а это означает повторить) все то, что было изучено на занятии.

К тому же студенты первокурсники боятся упустить что-то важное, и поэтому пишут каждое слово! В последствии они теряются в своих конспектах, устают от лекции

онных занятий и не могут качественно усваивать новый материал в большом объеме.

Некоторые правила составления ментальных карт:

- ментальные карты студентам лучше всего прописывать от руки, так больше работает правое полушарие, развивается творчество;
- на первых занятиях Ментальную карту каждый студент пишет от руки следом за педагогом в своей тетради или альбоме;
- лист/тетрадь лучше расположить горизонтально;
- в центре пишется ключевое понятие (одно или два слова);
- все схемы и рисунки оформляются в цвете;
- от ключевого понятия отходят главные идеи, их можно разветвлять до тех пор, пока вся информация не будет структурирована, главные идеи записывают по часовой стрелке;
- вместо слов очень наглядно получается использовать символы или зарисовывать в стиле скрайбинга;
- ментальные карты можно оформлять и в специальных программах.

Вышеописанные педагогические приемы могут использоваться как отдельно, так и все вместе при изучении любых дисциплин. Они не требуют специальной подготовки, просты в исполнении. Результатом применения данных приемов является более быстрая и легкая адаптация студентов первого курса к условиям СПО.

**Литература:**

1. Васильева А. Т., Бочарникова О. Н. Трудные вопросы адаптации студентов первокурсников в системе СПО / А. Т. Васильева, О. Н. Бочарникова // Проблемы науки. — 2019. — № 1 (37).
2. Васильева Е. В. Познание через образ: к вопросу о значимости визуализации учебной информации / Е. В. Васильева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2020. — № 3.
3. Грушина Т. П. Применение скрайбинг-технологии на уроках географии / Т. П. Грушина // Вестник МГПУ: Серия естественные науки. 2019.
4. Ступина М. Ю., Сетко Н. П. Особенности уровня тревожности и социально-психологической адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Оренбургский медицинский вестник 2017. — Т. 5. — № 4.

## Использование родителями мультфильмов для развития эмоционального интеллекта младших школьников

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель;

Мохова Ангелина Александровна, студент

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*В статье раскрыта актуальность детско-родительского взаимодействия, направленного на развитие эмоционального интеллекта младших школьников посредством мультфильмов. Представлен анализ проведенного интерактивного занятия с родителями «Если смотреть, то полезное!». Даны рекомендации родителям по развитию у младших школьников эмоционального интеллекта с использованием мультфильмов.*

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, младший школьник, родители, развитие, мультипликационный фильм, интерактив.

Эмоциональный интеллект — одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Многообразие концепций и теорий эмоционального интеллекта можно определить, как непреходящую актуальность. Общим для всех теорий является то, что что эмоциональный интеллект рассматривается как совокупность способностей к пониманию и управлению собственными эмоциями, пониманию и управлению эмоциями других людей.

Младший школьник с развитым эмоциональным интеллектом способен воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов, дающих человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями. Для целенаправленного развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста педагоги в воспитательной работе используют интерактивные классные часы, мультфильмы, проблемные ситуации, игры и упражнения и пр. Но развитие эмоционального интеллекта младших школьников невозможно без взаимодействия с родителями.

В ситуации детско-родительского взаимодействия ребенок приобретает первичный эмоциональный опыт, представление об образе себя, уважение и самоуважение. Именно в этих отношениях происходит выработка и принятие эмоциональных представлений, ценностей молодым поколением. Мультфильмы языком ярких, захватывающих картинок способны донести до сознания ребёнка множество информации. Какой эта информация будет — позитивной или негативной, — зависит от родителей, которые должны взять на себя ответственность за выбор мультфильмов, за объяснение и обсуждение по ходу просмотра.

Цель статьи: представить рекомендации родителям по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников с использованием мультфильмов.

Речь и мышление, эмоциональные и социальные навыки ребенка осваиваются в процессе отношений с родителями, включающих эмоционально значимое взаимодействие. Родители как эмоционально близкие люди оказывают влияние на становление эмоциональной сферы, формирование уровня эмоциональной вовлеченности, определяя эмоциональное благополучие/неблагополучие ребенка.

Эмоциональный интеллект — это сумма способностей, умений и навыков человека распознавать, осознавать свои и чужие эмоции, а также способность ими управлять. Коммуникативный потенциал эмоционального интеллекта направлен на осмысление ребенком собственных эмоциональных переживаний в ситуациях межличностного общения с родителями, как референтными взрослыми. В процессе детско-родительского взаимодействия ребенок приобретает первичный эмоциональный опыт, который закрепляется и определяет развитие эмоциональных представлений в будущем.

Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия родителей и ребенка, эмоциональная оценка родителем себя и образа своего ребенка значимы для развития эмоционального интеллекта ребенка. Исследования показывают, что в период младшего школьного возраста эмоциональные представления, переданные детям близкими референтными взрослыми в процессе взаимодействия и при общении с детьми, более значимы, чем собственный эмоциональный опыт ребенка [3]. Если у ребенка есть возможность общаться с эмоционально чувствительными и стабильными родителями, то это благотворно влияет на все направления его развития.

В процессе позитивного детско-родительского взаимодействия происходит овладение ребенком разнообразными способами эмоционального реагирования, способность осознавать собственные эмоции и управлять ими в различных жизненных ситуациях, установление и поддержка эмоционального контакта с другими людьми. При этом развитие эмоционального интеллекта осуществляется через трансляцию эмоциональной осведомленности и опыта самих родителей. Модифицирующее влияние со стороны родителей оказывает их эмоциональная вербальная/невербальная поддержка игры и общения ребенка, внимание к его деятельности, демонстрация удовольствия и желание взаимодействия. У младших школьников с позитивными детско-родительскими отношениями и родителями «принимающего типа» уровень развития эмоционального интеллекта выше по сравнению их со сверстниками из семей со сниженным уровнем эмоционального благополучия в детско-родительских отношениях [3].

Ребенок должен иметь опыт проживания как положительных, так и отрицательных эмоций. Психическое

здоровье ребенка зависит не от самого факта наличия приятных/неприятных эмоций в жизни, а от их равномерной периодизации. Ребенок, не имеющий опыта переживания отрицательных эмоций, в будущем может проявлять «эмоциональная холодность», что осложнит его социальное взаимодействие. Неприятные эмоции несут пользу в определенных ситуациях: злость может помочь уменьшить или преодолеть страх и усилить действия для отстаивания своих интересов, либо достижения своих целей, т. е. выполняет мобилизующую функцию. Печаль помогает определить утрату. Она подталкивает к анализу причин и ситуаций её породивших, увеличению чувствительности к переживаниям другого [4].

Дети младшего школьного возраста, по мнению В. И. Короткого, склонны одушевлять явления природы, наделять человеческими свойствами животных и растительный мир. Поэтому они легко понимают и принимают язык мультфильмов, сказок, былин. Их герои просты и типичны, они делают все то, что делают обыкновенные люди [2]. Проживанию положительных и отрицательных эмоций способствует совместный просмотр и обсуждение мультфильмов родителей с ребенком, используя разнообразные методы и приемы: эвристическая беседа, пластическое интонирование, побуждение к сопереживанию, «стоп-кадр».

Невозможно однозначно ответить на вопрос о полезности просмотра современными детьми мультипликационных фильмов советского периода. Изменились духовно-нравственные ориентиры, жизненные ценности и установки, темп и ритм жизни. Но советский детский мультфильм универсален. Просты и понятны основные идеи советского мультфильма: добро и юмор; испытания закаляют дух и помогают найти верное решение; события близки к реальности; при этом невозможное возможно (каждый может полететь в космос и победить себя) [1].

Современная мультипликация поражает обилием технических решений и спецэффектов, оригинальными сюжетами, красивой графикой, рисунками и персонажами с яркими характерами. Роль мультфильмов в развитии эмоционального интеллекта ребенка неоднозначна. С одной стороны, мультфильмы формируют эталоны плохого/хорошего поведения, представления о добре и зле. Ребенок учится воспринимать себя позитивно, пересиливать свои страхи и трудности, с уважением относиться к окружающим, т. е. мультфильм выступает как одно из эффективных средств воспитания ребенка. С другой стороны, не все мультипликационные фильмы полезны и содержат важную информацию для ребенка. Некоторые современные мультики могут негативно влиять на развитие ребенка, сформировать у него склонность к агрессии. Агрессивное поведение ребёнка может быть причиной подражания главным героям.

В детском возрасте еще сложно разобраться без помощи взрослых, кто плохой, а кто хороший. В собственной практике разработано и проведено интерактивное занятие с родителями «Если смотреть, то полезное!» с целью совместной разработки памятки «Критерии мультфильмов, оказывающих положительное влияние на развитие детей».

Задачи интерактива: раскрыть значение мультфильмов в жизни ребенка; сравнить отечественные и зарубежные мультфильмы; разобрать мультфильмы, оказывающие положительное влияние на развитие ребенка.

Сценарий мероприятия включал ряд этапов. На подготовительном этапе определялась цель мероприятия. Отбор и обрезка мультфильмов. Создание рабочего листа, памятки и раздаточного материала.

На мотивационном этапе родителям предложено сыграть в игру, где они отвечали на вопрос, чем для них являются мультфильмы. Также использовался прием «Объединить объекты в систему», родители составляли мини-рассказ из вырезок газет про мультфильмы. На протяжении всего мероприятия родители оценивали другие мультфильмы, и тем находили достоинства и недостатки мультфильмов.

Родители смотрели фрагменты мультфильмов и анализировали, чему учат детей эти фрагменты: первый фрагмент из мультфильма «Летающие звери», второй — «Губка Боб». Делали вывод, что нужно тщательно выбирать мультфильмы для просмотра, так как не каждый мультфильм несёт поучительный характер, а может наоборот навредить. Заполняли рабочий лист и выполняли задание «Сортировка»: разделить на две группы признаки мультфильмов, оказывающие положительное/ отрицательное влияние на развитие ребенка.

На заключительном этапе родители создавали собственные памятки «Критерии мультфильмов, оказывающие положительное влияние». С помощью приема рефлексии «Три слова» родители определяли свои эмоции после проведённого интерактива.

Анализ проведенного интерактивного занятия показал высокий уровень активности родителей на всех его этапах. В проведенном интерактиве участвовало 24 человека. При анализе рефлексии было выявлено 100% (24 чел.), которые испытывали положительные эмоции, такие как: удовлетворение, покой, интерес, радость, наслаждение, вдохновение и т. д. Классный руководитель отметил, что информация была представлена интересно и познавательно.

В ходе исследования даны рекомендации родителям по организации работы для развития эмоционального интеллекта с использованием мультфильмов у младших школьников.

1. Для развития эмоционального интеллекта ребёнка родители выступают его проводниками в мире эмоций, последовательно проходят вместе с ним четыре основных шага: учитесь распознавать эмоции; учитесь использовать эмоции в решении задач; развивайте осознанность (понимание причин и последствий возникновения эмоций); учитесь регулировать эмоциональные состояния.

2. Выбор родителями мультфильмов, в которых герои ярко и наглядно выражают свои эмоции и чувства, наглядное и четкое разделение на положительных и отрицательных персонажей, например, «Зверопой», «Головоломка», «Король лев», «Как приручить дракона», «Смешарики», «Друзья мистера Фокса» и др.

3. Главным компонентом развития эмоционального интеллекта выступает совместный просмотр и обсу-

ждение с ребенком мультфильмов. Родители учат детей не только отвечать на вопросы, но и задавать их, используют разнообразные методы и приемы: эвристическая беседа, пластическое интонирование, побуждение к сопереживанию, «стоп-кадр», «беззвучный кадр», работа с зеркалом, закрытый экран и др. Обращение к собственному опыту детей.

4. Использование вопросов на обсуждение мультфильма для понимания эмоции: Как эта эмоция называется? Что сейчас чувствует персонаж? Через какие элементы художник передаёт эту эмоцию? Испытывали ли вы такую эмоцию? В каких ситуациях люди испытывают такую эмоцию?

5. Использование домашних игр на определение эмоций у героев, что позволят развить навык идентификации эмоций. Например, упражнение «Нарисуй свою эмоцию» позволит ребенку понимать, с каким персонажем, или в каком цвете он ощущает то или иное состояние.

6. Родителям необходимо объяснять сложные эмоции (гордость, любопытство, покорность и т. д.) с помощью упражнений. Например, упражнение «Эмоциональная микстура»: смешивая цвета простых эмоций, получаем сложную эмоцию.

7. Совместное развитие эмоционального интеллекта родителей и детей с помощью серии упражнений. Например, «**Коробочка счастья**» (представлять «коробочку счастья» и складывать в неё все, что заставляет чувствовать счастливыми родителей и ребенка); «Айсберг гнева» (помогает ребенку и родителям понять

причину эмоций); «Стоп-слово» (использование в эмоциональные моменты, чтобы затормозить себя и успеть понять причину эмоции); «Копируй позу», «Покажи эмоцию» для развития эмпатии (способности почувствовать эмоции другого человека, сопереживать ему, желание помочь); «Успокаивающий счет», «Измеритель настроения» для управления эмоциями.

8. Важно не навязывать ребенку родительскую позицию, а давать ему возможность высказаться, способствовать формированию самостоятельности в суждениях и взглядах.

Таким образом, эмоциональный интеллект младших школьников можно и нужно развивать. Мультпликационные фильмы как вид киноискусства, обладая яркой зрелищностью, эмоциональностью, динамичностью, могут выступать оптимальным инструментом эмоционального развития младших школьников.

Детям младшего школьного возраста сложно разобраться без помощи взрослых, кто хороший, а кто плохой. Поэтому родителям необходимо внимательно подходить к выбору мультфильма для просмотра и представлять, какое влияние окажет выбранный фильм на развитие ребёнка. Совместное обсуждение мультфильмов, использование разнообразных методов и приемов, игр и упражнений способствуют развитию эмоционального интеллекта младших школьников.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие перспективные направления работы: изучение предпосылок и педагогических условий развития эмоционального интеллекта младших школьников.

## Литература:

1. Бернатоните, А. К. Алгоритм анализа фильма для детей. Жанровая специфика детского фильма в советском кинематографе: учебно-методическое пособие / А. К. Бернатоните. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. — 188 с.
2. Короткий, В. И. Основы семейной психопедагогике: курс лекций / В. И. Короткий. — Архангельск: Март, 2003. — 178 с.
3. Медведева, С. В. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в семье / С. В. Медведева // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников III Международной научно-практической онлайн-конференции / Науч. ред. А. И. Савенков, В. М. Поставнев — Москва: Издательство «Известия института педагогики и психологии образования», 2021 — С. 93–96.
4. Сергиенко, Е. А. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей / Е. А. Сергиенко — Москва: ООО «Издательство АСТ», 2021. — 254 с.

# История вокруг: методические рекомендации по созданию видеороликов в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История»

Егорова Елена Юрьевна, преподаватель истории

КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» (Хабаровский край)

В статье рассматриваются разработанные методические рекомендации для создания видеороликов как инновационный метод аттестации студентов и повышения интереса к изучению истории. Описан опыт изготовления видеороликов на заданную тему по предмету «История России с опорой на региональный компонент».

**Ключевые слова:** инновации, методические рекомендации, изучение истории, аттестация студентов, создание видеоролика.

Сегодня в условиях реформированного образования особое значение в секторе СПО получила инновационная деятельность, которая направлена на внедрение многообразных педагогических новшеств. Отсутствие заинтересованности у современных учеников в освоении знаний различных дисциплин, в частности по истории, стимулирует преподавателей искать новые способы чтобы донести и помочь усвоить необходимые знания.

Для этого необходимо, чтобы студенты развивали навык организационно-познавательной деятельности, стремились самостоятельно и мотивированно применять различного рода анализ информации. Научились выявлять существенные характеристики изучаемого объекта, определять критерии для сопоставления и сравнения. Именно для этого применяются инновационные технологии в образовании: развитие критического мышления для применения в проектной деятельности, интерактивное обучение, и другие.

Методические рекомендации по созданию видеоролика в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ» и проверки знаний по предмету включают несколько этапов.

## 1. Подготовительный этап

Чтобы сделать качественное видео, нужно ответить себе на четыре важных вопроса:

— «Кто я в этой деятельности?» (Руководитель, эксперт, исполнитель);

— «Для кого я говорю?» (определить объект исследования и работы, целевую аудиторию (взрослые: учителя, родители; дети; профессиональное сообщество и т. д.), которые будут смотреть это видео: какие они, почему смотрят это видео, что их объединяет);

— «О чем я говорю?» (основную мысль видео);

— «Почему я это говорю?» (Основная цель вашего видео. Я, например, записываю это видео для того, чтобы подбодрить, вдохновить, предостеречь, поддержать).

## 2. Этап планирования

— определить методы приемы и технологии видеопроизводства;

— создать сценарий — последовательно изложить сюжет видеоролика; «Раскадровка» (что и для чего снимать) — это последовательное схематическое изображение объектов в кадре;

— подготовьте локации — место съемки. (безопасность, фон, отвлекающие лишние предметы, отвлекающие шумы);

- подготовить оборудование: фотоаппарат, штатив, петличный микрофон, профессиональная камера, обычный смартфон и т. д., материал для видео;
- подготовить освещение (правила: «никогда не направляйте против света», «установить дополнительное освещение»);
- обратить внимание на эстетику, проследить за цветовой гармонией в кадре;
- добавление заголовков и подписей: субтитры можно добавлять в разные части видео: в начале, в конце, до и после видео, или поверх него; заголовок воспроизводится в течение определенного времени либо сам по себе.

## 3. Съёмочный этап

Композиция в кадре: крупные планы, помогут детализировать происходящее в кадре; возможно использование нескольких камер; есть несколько хороших ракурсов; выбрать наилучший ракурс; протестировать съёмку, убедиться в готовности к до начала съёмки. Расположите камеру наилучшим образом, например, для интервью — на уровне глаз человека, которого снимаете.

Настройте камеру. Отрегулируйте звук: важно, проверить слышимость и разборчивость. Как на мобильных телефонах, так и микрофон, который должен быть подключен к камере проводом. Не делайте резких движений.

Сценарий, тезисы и другую важную информацию можно разместить за кадром, на бумаге или ноутбуке. Записав рассказ блоками можно упростит процесс редактирования видео. Подача материала должна быть лаконичной и компактной. Особое внимание уделить речевому сопровождению видео, оно должно быть разборчивым, грамотным, приятным для слуха.

## 4. Этап монтажа

Монтаж — заключительный этап работы над видео. Он включает в себя как непосредственный монтаж — объединение отснятых кадров, так и монтаж звука, который называется «озвучиванием». Существуют законы монтажа (чередования кадров и т. д.), о которых должен знать любой монтажер. Главное — не планировать слишком долго.

Для монтажа необходимо: выбрать программу для редактирования, установить на компьютер или смартфон; загрузить материалы в программу, нужные моменты склеить между собой; создать и добавить титры, фоновую музыку и текстовые вставки; сделать цветокоррекцию видео, при желании добавить спецэффекты; особое вни-

мание уделить продолжительности; экспортировать файл в нужный формат, например, MP4 или AV.

Для проведения промежуточной аттестации в новом формате, было необходимо провести ряд мероприятий где студенты приобщались и готовились к внедрению инновационной формы аттестации. В течении 10 месяцев происходила демонстрация видеороликов похожей направленности раз в неделю на линейке. Создавались творческие группы для предложения и утверждения тем видеороликов. После того как всё было готово к проведению аттестации было получено согласование проведения зачёта в формате защиты видеоролика с администрацией техникума, внесены изменения в ККОС по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ».

*Список тем для видеороликов.*

1. «Октябрята, пионеры, комсомольцы — как это было?»
2. «История Ургалуголь — история нашего посёлка»
3. «Трудовые династии — опора производства»
4. «Великая Отечественная война в судьбах наших земляков»
5. «Судьба человека — рассказ о выдающихся шахтёрах нашего предприятия»

6. «В буднях великих строек — БАМ в истории страны, края, района»

7. «Дальний Восток — кладовая России» история становления и развития добывающей промышленности в нашем регионе.

8. «Далёкий — близкий сосед. История развитие сотрудничества СССР и КНДР»

9. «Войны в мирное время» О судьбах воинов интернационалистов, участников чеченского конфликта, СВО.

10. «Верхнебуреинцы — ликвидаторы аварии на ЧАЭС»

11. «Перестройка в воспоминаниях жителей нашего района»

12. «Почётные граждане Верхнебуреинского района — ими можно гордиться»

13. «Чегдомын вчера, сегодня, завтра»

14. «История страны в лицах моей семьи»

15. «История нашего техникума»

Изучение истории в новых форматах требует высокой заинтересованности и активности студентов, которые умеют самостоятельно находить нужную информацию, анализировать и обрабатывать её, в том числе исторические первоисточники. Создание видеороликов — это лучший способ добиться желаемого результата.

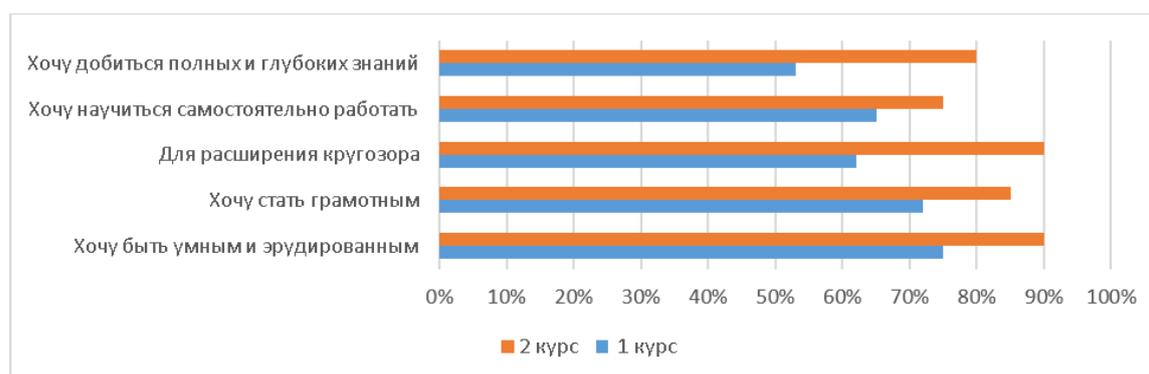


Рис. 1. Изучение отношения студентов к дисциплине «История» ДО и ПОСЛЕ внедрения инновационной формы аттестации

Использование формата создания видеороликов как проверка знаний по истории на 2 курсе способствовало повышению активности студентов, позволило с большей эффективностью наладить познавательную

и исследовательскую деятельность, значительно увеличило эмоциональное содержание и наглядность предмета. Безусловно все это способствует развитию творческих качеств и самореализации студентов.

### Литература:

1. Ефимова Е. А. Информационные технологии в образовательном процессе / Е. А. Ефимова // Теория и практика современной науки. — 2022. — № 9 (87).
2. Кузнецов А. Л., Кожевникова М. Н. Роль современной информационной среды в формировании интереса учащихся к изучению истории России (о пособии «Русские имена на карте мира») / А. Л. Кузнецов, М. Н. Кожевникова // МИРС. — 2013. — № 2.
3. Слепушкин В. В. Педагогические условия формирования познавательной активности старшеклассников с применением электронных средств обучения / В. В. Слепушкин // КПЖ. — 2022. — № 5 (154).

## Наставничество в системе среднего профессионального образования

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*В статье представлены модели реализации наставнической деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования на примере Хабаровского технологического колледжа. Охарактеризованы особенности наставничества обучающихся как технологии организации индивидуально-ориентированного процесса, трансляции социального опыта, профессионально значимых знаний, умений и навыков.*

**Ключевые слова:** ментор, наставник, наставляемый, модели наставничества, индивидуальный план развития, наставничество сверстников, социальная адаптация.

Понятие «наставничество» уходит глубокими корнями в древнегреческую мифологию и происходит от имени Ментор, друга Одиссея из Итаки и наставника его сына Телемаха. Отправляясь в поход на Трои, Одиссей доверил заботу о своей семье и доме — Ментору, настолько крепкая у них была дружба. В отсутствие хозяина Ментор защищал его дом и воспитывал сына. Юный Телемах рос под присмотром Ментора, который заменил ему отца. Ментор наставлял мальчика, учил благоразумию и доблести. Благодаря заботе и советам Ментора, Телемах вырос достойным сыном легендарного отца, а благородный Ментор навсегда вошел в историю, имя его стало нарицательным и до сих пор означает мудрого учителя, наставника и советчика [4]. Мы же, сегодня говоря «ментор» или «наставник», подразумеваем при этом умного советчика, пользующегося всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется у нас с опытным человеком, обладающим способностью обучать, направлять, быть образцом для подражания.

Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере профессионального образования и является его неотъемлемым компонентом. Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей студентов на разных этапах обучения [1].

В Хабаровском технологическом колледже, который уже более 70 лет готовит профессиональные кадры не только для города Хабаровска и Хабаровского края, но и для регионов Дальневосточного Федерального округа, также разрабатываются различные методики наставничества. В нашем учебном заведении накоплен богатый опыт применения различных вариантов наставничества, разработаны материалы и документы по организации работы данного направления, сформиро-

вана нормативно-правовая база для реализации программы наставничества.

В колледже реализуется 4 модели наставничества: «Педагог — обучающийся», «Обучающийся — обучающийся», «Педагог — педагог», «Работодатель — обучающийся». Задачи, которые мы ставим при реализации данных моделей заключаются в следующем:

- подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействовать их профессиональной ориентации;
- улучшить показатели деятельности в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал наставляемых;
- формировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории в этом направлении;
- обучать наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в команде;
- сокращать период профессиональной и социальной адаптации преподавателей при приеме на работу, закреплять педагогические кадры в колледже и создавать благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- вырабатывать у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к трудовой деятельности.

Реализуя модель «Педагог — обучающийся», мы стремимся раскрыть все способности своих подопечных, выявить те из них, на которые следует сделать особый акцент, и для этого разрабатываем индивидуальный план развития обучающегося под руководством наставника (Таблица 1).

Таблица 1. Индивидуальный план развития под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Ожидаемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Организационно-диагностический этап					
Раздел 2. Образовательный этап					
Раздел 3. Заключительный этап					

В рамках этой модели, мы также формируем паспорт наставляемого, в котором описываем содержательную

часть наставнической деятельности, раскрывая формы и методы работы. (Таблица 2).

Таблица 2. Паспорт наставляемого обучающегося

РЕАЛИЗУЕМАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА	«ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»
<b>1. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВЛЯЕМОМ</b>	
ФИО (полностью)	
Дата рождения	
Группа	
Специальность (профессия)	
Годы обучения	
<b>2. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКЕ</b>	
ФИО (полностью)	
Должность/статус	
Дата рождения	
Стаж педагогической деятельности	
Квалификационная категория (при наличии)	
<b>3. РЕАЛИЗУЕМАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА</b>	
<b>4. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ НАСТАВНИЧЕСТВА</b>	
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА</b>	
— используемые методы и формы работы с наставляемым	
— конечный продукт наставнической деятельности	
— формы подведения итогов и демонстрации результатов наставничества	

Следующая модель наставничества — «Обучающийся — обучающийся» предполагает взаимодействие наставника и наставляемого без отрыва от учебы для организации временной помощи поступившим в колледж при адаптации к новым условиям обучения. Наставниками выступают студенты 2–4 курс, которые выбираются по желанию. Одновременно решить сразу несколько проблем, связанных с учебной и социальной адаптацией, позволяет метод, основанный на помощи обучающимся ровесников-наставников (peer tutoring). Наставничество сверстников, в частности, дает возможность преподавателю организовать работу аудитории с разным уровнем знаний и способностей так, чтобы каждый студент получил шанс проявить себя в тех областях, которым для него являются интересными. При этом степень вовлеченности студентов в совместную работу будет стимулировать их к достижению учебных

целей, а групповая поддержка и оценка — социальную адаптацию обучающихся.

Как показывает практика, уже к началу второго семестра виден результат и активность первокурсников. Это и участие конкурсах разной направленности, и выступления на городских и краевых конференциях, и самостоятельная организация тематических мероприятий в стенах колледжа. Хочется отметить, что обучающиеся-наставники выражают желание, активность и продуктивность в работе. Они нацелены на создание благоприятной среды и комфортных условий обучающимся нашего колледжа.

Для эффективной работы с наставляемыми, получения от них обратной связи и проведения самоанализа, в рамках модели «Обучающийся — обучающийся», наставники ведут дневники, где фиксируют необходимую информацию и планируют, самостоятельно или совместно с педагогом, корректировку этой деятельности.



Рис. 1. Дневник наставника в модели «Обучающийся — обучающийся»

Вариации ролевых форм внутри модели «Педагог — педагог» в колледже различаются в зависимости от потребностей самого наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт нашей образовательной организации, мы используем следующие варианты такого взаимодействия:

- «опытный педагог — молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие «педагог-новатор — консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой преподаватель помогает более зрелому представителю овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (например, составление рабочих программ, тематических и календарных планов и т. д.).

Ну и наконец, заключительная модель наставничества, применяемая в нашем колледже — «Работодатель — обучающийся», используется в процессе прохождения производственной практики и связана с передачей знаний и опыта, стимуляцией познавательной и творческой активности. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация на потенциальном месте работы, когда

студент решает реальные задачи в рамках своей производственной деятельности.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу. Реализуется данная модель через следующие формы наставнической деятельности:

- прямое и индивидуальное — непосредственный индивидуальный контакт наставника и подопечного;
- прямое и групповое — непосредственный индивидуальный контакт наставника и группой подопечных;
- опосредованное индивидуальное или групповое — лично путем советов, рекомендаций или с помощью телекоммуникационных технологий, возможно с применением дистанционного и электронного сопровождения;
- виртуальная программа наставничества — использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как трансляция опыта через видеоконференции.

В заключении хотелось бы отметить, что наставничество в системе среднего профессионального образования представляет собой универсальную модель построения отношений, технологию интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования умений, навыков и компетенций. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения.

## Литература:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3. — С. 18–26.
2. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога / С. С. Беляева // Наставничество для профессионалов будущего. — Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. — С. 64–67.
3. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
4. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru: [сайт]. — URL: [https://nsportal.ru/detskiy\\_sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v](https://nsportal.ru/detskiy_sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v)

## «Финансовый волонтер»: блокнот-помощник по финансовой грамотности для обучающихся

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

В статье представлена авторская разработка линейки блокнотов-помощников «Финансовый волонтер» для повышения интереса обучающихся к вопросам финансовой грамотности, стимулированию у них процессов самообразования и самовоспитания в этой области, применению теоретических знаний в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** волонтеры финансового просвещения, финансовая безопасность, финансово грамотный человек, технология сотворчества.

На сегодняшний день вопросам финансовой грамотности в нашей стране уделяется большое внимание. Различные государственные структуры заинтересованы в том, чтобы граждане более ответственно относились к своим финансам, не копили долгов и не попадали в руки мошенников. Финансовая грамотность стимулирует принятие адекватных решений, минимизирует риски, повышает финансовую безопасность. Она помогает думать более рационально и тем самым планировать свое будущее. Особенно актуальной в этих условиях становится проблема воспитания современной молодежи, способной системно мыслить и принимать грамотные финансовые решения, ведь сегодняшние студенты — это завтрашние активные участники финансового рынка.

При поступлении в учебные заведения и отрываясь от родителей молодые люди совершают первые шаги к самостоятельной финансовой жизни. Им приходится учиться планировать свои денежные средства, вести учет доходов и расходов, избегать ненужных трат, создавать сбережения и ориентироваться в непростых продуктах,

предлагаемых финансовыми институтами. Этому всему студенты учатся в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности», осваивая общие компетенции, получая определенные знания и умения. Однако возникает резонный вопрос: применяют ли они полученные знания в своей практической жизни?

В поисках ответа на него мы провели исследование среди обучающихся Хабаровского технологического колледжа и установили, что большинство опрошенных нами обладают базовыми знаниями в области финансовой грамотности, имеют представления о том, кто такой финансово грамотный человек, умеют формулировать финансовые цели и определять пути их достижения. Однако, применяют они эти знания в повседневной жизни малоэффективно. Многие обучающиеся подвержены совершению спонтанных покупок, не умеют экономить и сберегать, не ведут учет собственных доходов и расходов. Мало их интересуют вопросы социальных выплат, оформление материнского капитала и размер их будущей пенсии.

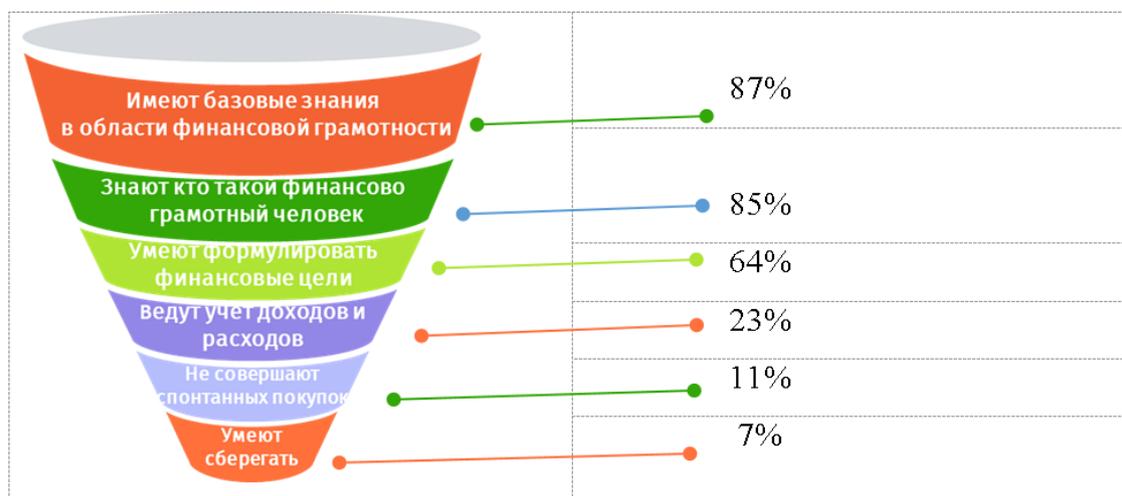


Рис. 1. Опрос среди обучающихся КГА ПОУ ХТК

Мы решили попытаться восполнить этот пробел и разработать линейку блокнотов «Финансовый волонтер», направленную на расширение у обучающихся знаний в области финансовой грамотности и приобщению их к навыкам практического применения этих знаний в повседневной жизни.

Однако на этой стадии возник новый вопрос: как заинтересовать студентов, которые практически не расстаются со смартфонами, использовать бумажный но-

ситель в формате блокнота, да еще и что-то в нем читать и записывать?

Мы предположили, что ответ нам могут дать сами студенты и решили использовать технологию сотворчества «Преподаватель — студенты», которая привела к образованию в стенах нашего колледжа кружка дополнительного образования «Финансовый гений».



Рис. 2 Команда волонтеров финансового просвещения кружка «Финансовый гений» КГА ПОУ ХТК

Его участниками и одновременно волонтерами финансового просвещения стали обучающиеся профессии «Графический дизайнер». Проведя опрос, они выяснили, что очень многие студенты нашего колледжа наряду с электронными книгами читают и бумажный их вариант, имеют рукописные конспекты лекций, а свои планы и мысли зачастую фиксируют в купленных в магазинах ежедневниках. И главное, они готовы к расширению своих знаний по финансовой грамотности, через предлагаемый нами продукт. Так мы приступили к разработке блокнотов по финансовой грамотности.

Мною был определен круг основных тем. Логика выпусков строилась по принципу от простых и понятных студентов, к сложным и практикоориентированным. Каждый участник кружка был в праве выбрать наиболее интересовавшую его тему, после чего получил ряд заданий по оформлению и наполнению блокнота. Дизайнерское оформление — это индивидуальное видение студента-разработчика, его творчество и креативность, а наполняемость блокнота осуществлялась под руководством и контролем педагога.





Рис. 3. Обложки линейки блокнотов «Финансовый волонтер»

Вся серия блокнотов включает в себя двенадцать выпусков, каждый из которых по-своему оригинален и имеет индивидуальное дизайнерское решение. Большинство блокнотов состоят из одной части выпуска, но есть и такие, которые включают несколько взаимосвязанных разделов. В структуре блокнотов есть теоретический блок, который соответствует названию выпуска и содержит в себе основные элементы темы, также есть практические задания, для закрепления изученного материала.

В блокнотах есть раздел для особо любознательных студентов, желающих расширить свой кругозор в сфере финансовой грамотности. Он называется «Саморазвитие — что посмотреть, что почитать» и содержит научно-популярную литературу и ссылки на видеоформат. В каждом выпуске этот раздел обновляется.

На первых страницах блокнота представлены высказывания известных людей, соответствующие тематике выпуска. Они акцентируют внимание студентов и заставляют задуматься о том, что в данном случае имел в виду автор. Заключительная страница блокнота также представлена фразой какого-то известного человека, но уже содержит в себе некую загадку, заставляющую студента предположить, какой теме будет посвящен следующий выпуск.

В каждом блокноте есть блок расчета доходов и расходов, позволяющий студентам фиксировать свои траты в течение месяца, а потом анализировать, от каких покупок можно было отказаться и, где можно было сэкономить. Мы умышленно составили этот блок только

на месяц, для того чтобы увлечь студентов и развить у них интерес к выходу следующего номера, для продолжения ведения записей и сравнения их с предыдущим месяцем.

Распространение созданных блокнотов происходит на мероприятиях по финансовой грамотности, которые проходят в нашем колледже ежемесячно в первый рабочий день. Проведение таких мероприятий происходит в сотворчестве педагогов и волонтеров финансового просвещения, силами студенческого научного общества «Мы — будущее» и участниками кружка «Финансовый гений». Все форматы мероприятий разные и представлены в специально разработанном нами календаре мероприятий по финансовой грамотности. На этих мероприятиях обучающиеся имеют возможность общаться между собой, задавать вопросы спикерам, обмениваться информацией и опытом. Это происходит как в научном, так и игровом формате, в зависимости от темы мероприятия.

Для определения эффективности разработанного продукта мы используем метод фокус-группы. Он позволяет студентам дискутировать между собой, определять проблемные точки, высказывать предположения по решению различных задач, а нам получать информацию по модернизации и совершенствованию блокнотов.

С помощью данного метода мы смогли определить: что около 80% обучающихся, которые посещают наши мероприятия — регулярно заполняют блокнот, а значит планируют свои доходы и расходы, ставят финансовые цели и определяют пути их достижения. Более 60% — стали меньше совершать спонтанных покупок, а при посещении торговых точек ориентируются на предвари-

тельно составленный список необходимых трат. Многие стали задумываться о своем финансовом благополучии завтра и необходимости формирования «подушки без-

опасности». Женская половина обучающихся колледжа активно обсуждает вопросы начисления и выплаты материнского капитала.



Рис. 4. Календарь финансовых праздников КГА ПОУ ХТК

В целом участники наших мероприятий с удовольствием на них приходят, поскольку это всегда новый и интересный формат, а также возможность получить очередной выпуск блокнота «Финансовый волонтер»,

а значит сделать еще один шаг к саморазвитию и самовоспитанию в области рационального управления собственными финансами.

#### Литература:

1. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 400 с.
2. Ильчибакиева, Р. А. Финансовая грамотность студентов / Р. А. Ильчибакиева, И. С. Мухамадеева, С. С. Абасова, А. И. Арслангереев // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 246–249.
3. Смирнов С. Н. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Финансовые риски». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО / С. Н. Смирнов, А. И. Сидоренко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
4. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: [монография] / Н. В. Аликперова [и др.]; отв. ред. Н. В. Аликперова. — М.: ФНИСЦ РАН, 2021–177 с.

## Игровые технологии в ранней профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Карпова Ирина Викторовна, методист;

Оситнянко Яна Александровна, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В статье представлена авторская разработка — профориентационная игра «ПрофиТур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Приведены результаты ее адаптации и практической значимости для расширения знаний о профессиях, их эмоционального проживания, построения образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ.*

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ, диагностика, профессиональное обучение, интеллектуальные нарушения, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Стремительно меняющийся уклад социально-экономических отношений современного общества способствует неизбежному возникновению «пустот и барьеров» на пути профессиональной ориентации и трудоустройства все увеличивающегося числа подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности в развитии, обусловленные различными заболеваниями, не позволяют традиционными психолого-педагогическими методами обеспечить профессиональную ориентацию лиц с психофизическими нарушениями. По отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения проблемы выбора профессии. Существующая профориентационная практика показывает, что распространенные и рекомендуемые для нормотипичных детей формы и методы малоэффективны для обучающихся с психофизическими нарушениями. В данной ситуации необходим постоянный поиск новых способов, направленных на преодоление дефицита в этой области профориентации.

Профессиональное будущее каждого из нас формируется задолго от главного шага — выбора дела, которым предстоит заниматься всю жизнь. Принятие решения зависит от наличия информации о разнообразии профессионального мира и позитивного отношения к трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что им запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. От того насколько гармоничным и разумным будет первое знакомство зависит дальнейшее профессиональное становление ребенка.

В связи с этим возрастает актуальность новых эффективных форм и методов ранней профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время в психологии и педагогике происходит трансформация методов работы, всё более широкое распространение получают различного рода активизирующие методики. Такая известная и привлекательная для всех деятельность, как игра, успешно зарекомендовала себя в профориентационной деятельности. Игровая деятельность в подростковом и юношеском возрасте, обладая в полной мере всеми характеристиками деятель-

ности как таковой, позволяет формировать готовность к выбору профессии.

В интернет-пространстве представлено достаточное количество сборников профориентационных упражнений в текстовой форме, рекомендованных психологам и педагогам. Кроме этого существует целое направление настольных профориентационных игр, **однако все эти игры не ориентированы на обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, более того малодоступны, так как требуют финансовых затрат.** При достаточно широком использовании игры в профориентации все они малоэффективны в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями, так как имеют ряд недостатков: поверхностное знакомство с миром профессий; ограниченный перечень доступных для дальнейшего освоения профессий (в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья); недостаток информации о рабочих профессиях и позитивного отношения к ним.

Понимание этих недочетов в уже существующих игровых формах профориентации позволило специалистам Центра профориентации с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Хабаровского промышленно-экономического техникума: собрать и адаптировать уже известные профориентационные упражнения; — переориентировать коррекционные игровые элементы в область профессиональной ориентации; сгенерировать новые ранее не используемые в этом направлении компоненты. Результатом данной целенаправленной работы стала разработка игры «ПрофиТур».

«ПрофиТур» представляет собой ряд адаптированных заданий и упражнений, позволяющих создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость профессионального выбора. Информационное содержание игры предполагает знакомство с миром профессий доступных для дальнейшего профессионального обучения школьникам с особыми образовательными потребностями, освещаются рабочие профессии, популяризация которых на данный момент в дефиците.

Цель игры — расширение представлений о мире профессий и формирование позитивного отношения к труду.

Задачи: расширение кругозора и осведомленности школьников о профессиональном мире; формирование интереса к трудовой деятельности; развитие эмоционального отношения к миру рабочих профессий, доступных для дальнейшего освоения обучающимися.

Целевая аудитория: ученики 6–8 классов, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам.

Собранные упражнения имеют благоприятное воздействие на развитие мышления, памяти, воображения и речи; воздействуют на зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы. В зависимости от возможностей оптантов данный материал может быть сокращен или увеличен.

Особый увлекательный темп проведения мероприятия способствует включению в активную деятельность всех участников мероприятия.

«ПрофиТур» содержит отдельные туры, в которых участникам предстоит: определить, как звучит профессия; угадать профессию по тени; решить формулу профессии; показать специалиста, имитируя движения, характерные его трудовым операциям; собрать ящик с инструментами; разобраться где правда, а где ложь в фактах о профессиях; понять, что лежит в черном ящике.

Наполнение мероприятия позволяет создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость выбора будущей профессии.

Уникальность разработки в сочетании нескольких составляющих: игра имеет развивающую направленность; учитывает возможности и особенности лиц с особенностями психофизического здоровья; расширяет знания о профессиях; гармонизирует процесс профессионального самоопределения.

Игра «Профитур» была разработана и многократно проводилась в течение 2022–2023 учебного года на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума. Участие в мероприятиях приняли ученики 6–8

классов таких учебных заведений города Хабаровска и Хабаровского края как: МБОУ СОШ № 39, Школа-интернат № 5, Школа-интернат № 4, МАОУ «СШ № 47», Школа-интернат № 9, Школа-интернат № 3, Школа-интернат № 1 и Школа-интернат № 2. Каждое мероприятие было не похожим на предыдущие и проводилось для конкретной группы обучающихся. В зависимости от возможностей школьников, игра дополнялась экскурсией в производственные мастерские, мини-профессиональными пробами и (или) профориентационным выступлением агитбригады.

Согласно заявленным задачам основными эффектами, достигаемыми при реализации «ПрофиТура» должны стать: расширение знаний о профессиях; положительные эмоциональные переживания; способствует дальнейшему построению образовательно-профессионального маршрута.

Опрос участников игры «Профитур» показал:

- все участники оставили положительные отзывы о событии — 100% опрошенных мероприятие понравилось;
- большая часть из них (89%) отметила получение новых знаний о профессиях;
- значительная часть (32%) высказывали предположения и пожелания о дальнейшем профессиональном обучении по профессиям, информацию о которых получили в процессе игры.

Полученные данные демонстрируют эффективность игры «Профитур». Материалы разработанного продукта имеют непосредственное практическое назначение и могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. «Профитур» как форма профориентационной работы легко может стать частью как учебного, так и воспитательного процесса школ и интернатов, её значительный познавательный и развивающий потенциал может стать дополнительным средством организации сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в выборе профессии.

## Литература:

1. Вараксин, В. В. В игре развиваем личность / В. В. Вараксин // Журнал Воспитание школьников. — 2005. — № 5. — С. 55.
2. Горбунова, Г. А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах / Г. А. Горбунова // Известия Самарского научного центра РАН. — 2011. — № 2-1. — С. 101–105.
3. Гордиевская, Е. О. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот / Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина. — Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. — 96с.
4. Деева, Ю. И., Елфимова, М. М. Развитие психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников средствами профориентационного практикума / Ю. И. Деева, М. М. Елфимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 50. — С. 119–126.

## Учебно-методическое пособие САПР ТП «Вертикаль»

Кончаковская Мария Вячеславовна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)

*В статье рассматриваются этапы создания учебно-методического пособия САПР ТП «Вертикаль». Подчеркиваются эффекты от применения авторского пособия.*

**Ключевые слова:** автоматизация технологических процессов, обучающиеся среднего профессионального образования, аддитивные технологии, учебно-методические материалы.

**А**нализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования показывает, что немаловажную роль в процессе обучения занимает работа студентов на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а также самостоятельная работа обучающегося. В связи с этим разработка учебно-методических пособий по проведению и выполнению практических занятий необходима для повышения эффективности образовательного процесса.

Проектирование технологических процессов один из основных этапов в подготовке производства изделий. Технологические процессы содержат информацию о трудовых и материальных нормативах, без которых невозможно планирование и управление производственными ресурсами.

В учебном процессе КГА ПОУ ГАСКК МЦК активно используют инженерные программы, успешно применяемые в ряде курсов специальных дисциплин «Технология машиностроения», МДК 01.01 Технологический процесс изготовления деталей машин; МДК. 01.02 САПР и программирование в машиностроении. Среди них: САД-система КОМПАС-3D, T-FLEX CAD; САМ-продукты — САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ, которые обеспечивают не только подготовку конструкторско-технологической документации и автоматизацию расчетных задач при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, но и служат для оформления курсовых и дипломных проектов.

Системы автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП) являются связующим звеном между процессами конструирования и производства в компьютерно-интегрированной производственной среде.

САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ — это инновационный продукт компании АСКОН, российского разработчика инженерного программного обеспечения.

Система ВЕРТИКАЛЬ позволяет в автоматизированном режиме проектировать технологические процессы, в основе которых лежит иерархическая структура из операций, переходов, оборудования, профессий, оснастки и других технологических объектов, а также предоставляет возможность параллельного проектирования сложных и сквозных техпроцессов группой технологов в реальном режиме времени.

ВЕРТИКАЛЬ — система, которая решает большинство задач в рамках технологической подготовки производства и позволяет упростить формирование и сопровождение техпроцессов, повысить качество технологической документации и добиться оптимальных показателей использования имеющихся ресурсов предприятия.

Учебно-методическое пособие по САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ, в котором использованы основные положения по автоматизации маршрутного проектирования технологических процессов с использованием систем автоматизированного проектирования, позволяет обучить студентов в кратчайшие сроки с учетом требований работодателей. Данное пособие задает требования к уровню практических умений и навыков, а также теоретических знаний студента, включает алгоритм работы в данной системе.

Цель учебно-методического пособия — познакомить обучающихся с методикой создания технологических процессов изготовления детали или сборки на основе чертежа или 3D-модели; создать условия для профессионального самосовершенствования обучающихся.

Внедрение учебно-методического пособия в практику учебного процесса позволит решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся представления о методике создания: технологического процесса изготовления детали на основе чертежа или 3D модели, технологического процесса сборки на основе сборочного чертежа;
- обеспечение приобретения практических умений и навыков решения профессиональных задач;
- овладение алгоритмами разработки технологических процессов с помощью прикладных программ;
- овладение студентами навыками самостоятельной работы с материалами занятия.

Учебно-методическое пособие может активно использоваться на занятиях специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Цель данного пособия в процессе образовательной деятельности — научить студента решать производственные задачи, учитывая особенности каждого студента, его индивидуальные личностные и профессиональные характеристики.

Таким образом, учебно-методическое пособие помогает: во-первых, поддерживать интерес обучающихся к самостоятельному решению конкретных производственных задач, к проектной деятельности посредством изучения методической литературы; во-вторых, развивать умение анализировать результаты, разрабатывать технологический процесс по изготовлению деталей или сборки узлов; и в-третьих, способствует раскрытию профессиональных умений и навыков.

Применение представленного инновационного продукта позволяет:

- 1) педагогическому коллективу: освоить новые современные системы автоматизированного проектирования технологических процессов; расширить воз-

возможности выхода на качественно новый уровень в своей профессиональной деятельности; использовать возможность сотрудничества, наставничества, консультирования «педагог-педагог»;

- 2) обучающимся: раскрыть личностный потенциал и реализовать индивидуальные образовательные запросы; сформировать личностные, образовательные, информационные, коммуникативные компетенции; максимально приблизить результаты своего образования к своим индивидуальным возможностям; получить опыт разработки технологических процессов с использованием систем автоматизированного проектирования.

Учебно-методическое пособие (УМП) включает в себя подробное описание: видов технологических процессов; технологической документации: документы, входящие в состав, правила оформления, и стандарты, которые их регламентируют; системы САПР ТП Вертикаль с подробным алгоритмом формирования технологического процесса.

### Литература:

1. ГОСТ 3.1404–86 — Единая система технологической документации. Формы и правила оформления документов на технологические процессы и операции обработки резанием. — ИПК Издательство стандартов, 2003. — 216 с.
2. ГОСТ 3.1128–93 — Единая система технологической документации. Общие правила выполнения графических технологических документов. — Минск: Межгос. Совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1994. — 29 с.
3. Кондаков, А. И. САПР технологических процессов: учеб. / А. И. Кондаков. — 3-е изд. стер. — М.: Академия, 2010. — 268 с.
4. Компания АСКОН, Азбука Вертикаль. — 190 с.

В ВЕРТИКАЛЬ возможно создание техпроцессов следующих типов: на деталь, на сборочную единицу, типовой / групповой.

Использование системы САПР ТП Вертикаль в учебном процессе несет в себе множество плюсов:

- система является показательным примером современной САПР ТП;
- достаточно легко осваивается;
- в свободном доступе содержится достаточно обучающей информации;
- бесплатная учебная версия программы;
- интеграция с КОМПАС 3D и многими другими САД-системами;
- комплекс, разработанный АСКОН, успешно внедрен на многие крупные и не только предприятия Российской Федерации и др.

В данном учебно-методическом пособии подробно описана последовательность разработки ТП конкретного изготовления изделия САПР ТП Вертикаль.

## Формирование коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка

Лобачева Наталья Сергеевна, преподаватель иностранного языка

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

*В статье раскрывается понятие коммуникативной компетенции, представлены компоненты языковой компетенции, выделен минимальный уровень ее развития, приводятся виды и формы деятельности, в которых она формируется.*

**Ключевые слова:** методика обучения иностранному языку, коммуникативная компетенция, умения, виды и формы деятельности, минимальный уровень развития.

**И**ноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку состоит из языковых знаний (знаю, что говорить), речевых умений (умею оформлять свои действия вербально), лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических) и коммуникативных способностей, которые имеют сложную структуру и включают способности к общению и взаимодействию, качества личности, мотив и опыт общения и взаимодействия на иностранном языке. Следует отметить, что качество и характеристики некоторых компонентов коммуникативной компетенции могут влиять на степени ее проявления, что следует учитывать в процессе ее развития и оценивания.

Целью современной методики преподавания иностранных языков является обучение коммуникативным компетенциям [2]. Термин «коммуникативная компетенция» Н. Хомским обозначена как языковая компетенция, состоящая из: а) понимания предложений, построенных по структурным схемам; б) использования близких по содержанию высказываний. В методике обучения иностранного языка термин понимается как речевая способность человека.

При изучении языка в центре внимания преподавателя находится последовательное и систематическое формирование у студентов следующих составляющих коммуникативной компетенции:

- лингвистическая компетенция — знания о системе и структуре языка, правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, способность использовать формальные средства для создания грамматически правильных значимых высказываний на иностранном языке;
- социолингвистическая компетенция — способность осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- дискурсивная компетенция — способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связанных, логичных и аргументированных высказываниях разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе и т. д.), построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- стратегическая компетенция — вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась, а именно: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого предложения, жесты, мимика, использование различных предметов;
- социокультурная компетенция — знания культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
- социальная компетенция — умение использовать различные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром.

Направленность процесса обучения на практическое овладение иностранным языком ставит своей целью не только подготовить студента к иноязычной коммуникации в заданных рабочей программой пределах, но и способствовать формированию и развитию личности, способной принимать нестандартные решения, чтобы приобретаемые студентом знания стали инструментом раскрытия его интеллектуального, духовного и творческого потенциала.

Известно, что условием развития любого умения является включение его в практически значимую деятельность, в структуре которой данное умение занимает ведущее место. Поэтому моделирование отдельных элементов образовательного процесса строится с учетом того, в какой деятельности, а точнее, при выполнении какой педагогической функции ярче проявляется то или иное умение. Формирование и развитие коммуникативной компетенции осуществляется в различных видах (рефлексивная, проектная, исследовательская и др.) и формах деятельности:

- чтение профессионально-ориентированных и художественных текстов;
- работа с письменным профессионально-ориентированным дискурсом (перевод, аннотация, резюме, реферат, сочинение);

- работа над устным профессионально-ориентированным дискурсом (монологическое/диалогическое высказывание, эссе, дебаты, ролевые игры).

Тематика и проблематика учебных текстов должны пересекаться с проблемами современного мира. Как отмечает М. М. Конколь, при отборе текстов важно учитывать принцип новизны, предполагающий использование нового материала на занятиях с целью повышения степени интереса студентов и их мотивации к изучению иностранного языка, а также связность текста как единицы культуры и языка [1]. Предлагаемые студентам темы, тексты, учебные и речевые задачи, ориентированные на формирование различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений обуславливают использование иностранного языка как средства общения, профессионального обучения и самообразования, инструментом сотрудничества и взаимодействия в современном обществе.

В процессе обучения реализуется принцип аутентичности с использованием аутентичных учебных пособий и материалов, цифровых средств обучения. В ходе современных учебных занятий педагоги применяют традиционные методы обучения, а также интерактивные, направленные на развитие языковой личности, способной самостоятельно совершенствовать языковые и речевые навыки.

Благодаря различным формам деятельности можно проверить степень понимания и усвоения обучающимися языкового материала. Минимальный уровень развития коммуникативной компетенции студентов включает в себя следующие умения:

- употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения;
- объяснить и усвоить на определенном уровне чужой образ жизни и поведения;
- понимать иноязычную, диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;
- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке;
- использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными, общественно-политическими и художественными текстами;
- выражать собственные мысли на иностранном языке, вступать в межкультурное общение;
- расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

Таким образом, изучение иностранного языка способствует приобретению студентами нового жизненного опыта, формирует у них умение самостоятельно находить информацию, и на основе полученных знаний, умений и навыков создавать новое, исследовать и творить. В практической учебной деятельности студентов должны быть реализованы принципы, методы и формы современной методики преподавания иностранных языков

## Литература:

1. Конколь, М. М. Коммуникативная компетенция и художественная литература в изучении иностранных языков / М. М. Конколь // European scientific conference: сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Часть 1. — Пенза: Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2018 — С. 187–190.
2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

## Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО

Пирюткина Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы  
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

*В статье рассматривается механизм организации театральной студии в образовательном учреждении системы среднего профессионального образования. Подчеркивается, что наличие театральной студии в колледже влияет не только на развитие личности её участников, но и создаёт особую культурную атмосферу в учебном заведении.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, театральная студия, студенческий театр, неформальное образование.

**К**ак помогают занятия в театральной студии развитию способностей студентов, которые не планируют связывать дальнейшую жизнь со сценой?

Театральное искусство обладает специфическими свойствами, которые делают его уникальным. Прежде всего, это синтетическая природа театра. Спектакли включают в себя литературу, музыку, изобразительное искусство, хореографию. Студенты, которые занимаются в театральной студии, учатся воспринимать произведение искусства как сложный интеллектуальный объект. Это требует напряжённой мыслительной деятельности. В начале занятий под руководством педагога они учатся понимать эти объекты. Далее, выполняя задания (упражнения), учатся применять знания о произведении искусства. Таким образом, участники театральной студии поэтапно овладевают навыком творческой деятельности — от наблюдения до создания творческого продукта (элемента декораций, костюмов, действий в мизансцене, актёрского этюда и даже сценария). Формирование

у студентов умения применять этот навык в других сферах является задачей педагога.

Другая важнейшая особенность театра — коллективность творческого процесса. И речь идёт не только о работе коллектива актёров на сцене. Спектакль — это совместный труд драматурга, режиссёра, актёра, звукооператора, осветителя, художника, хореографа, костюмера. От их слаженной работы во многом зависит успех дела. Поэтому участие в подготовке спектакля для студентов — это важный опыт сотрудничества.

Сиюминутность — ещё одна важная черта театрального искусства: каждый спектакль существует только в момент его воспроизведения. Действие нередко развивается одновременно в разных частях сцены, поэтому все участники театральной студии осознают ответственность за успех спектакля. Умение нести личную ответственность в деле, в котором оценивается коллективный результат, — одно из важных умений человека в любой сфере деятельности.



В Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания в 2019 году был создан студенческий театр «Чёрным по белому», в котором и сегодня продолжают заниматься студенты. На основе опыта работы руководителя этого театра были написаны «Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО».

«Методические рекомендации» предназначены для преподавателей гуманитарного цикла дисциплин, ведущих кружковую деятельность (или планирующих её вести), а также для педагогов дополнительного образования. Главная цель инновационного педагогического продукта — мотивировать творческих педагогов организовать в своем учебном заведении театральную студию (кружок) или сделать работу творческого коллектива, если он уже существует, эффективнее.

В «Методических рекомендациях» даются основы работы студенческого коллектива в колледже, разъясняются разные аспекты театральной деятельности со студентами СПО, что поможет руководителю сосредоточиться на процессе творчества, избежав организационных трудностей, сделать работу в этом направлении успешной с самого начала.

Автор данной работы проанализировал методические рекомендации по организации театрального кружка (студии) в детских и молодёжных творческих центрах. К примеру, рассматривались «Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров» (авторский коллектив ФГБУК «ВЦХТ» Львова Л. С., Криницкая Г. М., Крылов А. В., Лавренова Т. С., Дунаева Т. В.), 2022 г. [5]. Однако продуктов, аналогичных представленному, не существует. Причиной отсутствия методических рекомендаций по организации театральной студии в СПО можно считать редкость студенческих театров в этой сфере образования. В представляемой работе описана логика действий педагога, осуществляющего руководство студенческим театром в колледже или техникуме.

Прежде всего, для руководителя театрального коллектива необходимо определиться с принципами своей работы. Автор «Методических рекомендаций» предлагает внедрить инновационные принципы, которые лежат в основе отечественной педагогики сотрудничества и ТРИЗ-педагогики: принцип сотрудничества, сотворчества, деятельности, личностного подхода, свободного выбора преемственности, открытости и принцип высокой планки [2, 4].

Реализация принципов начинается с определения главной цели работы с участниками театральной студии. Для автора такой целью стало формирование у студентов личностных, метапредметных, предметных (дисциплина «Литература») результатов, общих компетенций, заявленных в ФГОС СПО. Автор, который более двадцати лет является действующим преподавателем колледжа, учитывает особенности работы со студентами СПО, опирается на ФГОС как основу формирования необходимых результатов и компетенций будущих специалистов, то есть рассматривает дополнительные творческие занятия в теа-

тральной студии как продолжение обучения в колледже, считая их «неформальным образованием».

Цель определяет задачи деятельности руководителя при работе со студентами. Цели и задачи, которые предполагают достижение определённых результатов, определяют содержание занятий, методы и приёмы работы с участниками театральной студии, репертуар студенческого театра, материально-техническую базу.

Для определения содержания занятий театральной студии использовался опыт работы с начинающими актёрами театральных режиссёров и педагогов М. Е. Александровой [1], Л. М. Шахматова, В. К. Львовой [7], а также результаты наблюдения за работой студенческих театров: театра «Метафора» Биробиджанского колледжа культуры и искусства, театральной студии «На чердаке» Тихоокеанского государственного университета, Народного молодёжного театра «Начало» в Хабаровске.

В «Методических рекомендациях» нет возможности дать технологию работы студенческого театра, поскольку любая творческая работа индивидуализирована. Однако описание опыта успешной деятельности конкретного творческого объединения может мотивировать педагогов СПО создать свой театральный коллектив, сделав его работу эффективной с самого начала. В приложениях к продукту опубликована программа работы студенческого театра ХККОТСО «Чёрным по белому», примеры сценариев, фотоистория театра, в самой работе даны ссылки на видео спектаклей, литературно-музыкальных композиций. Безусловно, у любого театра должна быть концепция, отличительные признаки, которые формулируются в процессе сотворчества педагога и воспитанников. В данном инновационном продукте приведены примеры создания стиля театра, его основной идеи, показаны способ оформления спектаклей и создания костюмов. Всё это позволяет руководителям представить реальную картину работы конкретной театральной студии, определиться с собственным направлением деятельности.

Для успешной реализации инновационного продукта необходимы систематическая работа, посещение театров и репетиций профессиональных актёров, приглашение театральных деятелей на занятия для проведения мастер-классов.

Следует признать, что наличие театральной студии в колледже влияет не только на развитие личности её участников, но и создаёт особую культурную атмосферу в учебном заведении. Занятия в театральной студии и просмотр спектаклей с участием своих сверстников делает жизнь студентов колледжа интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью творчества. Показов спектаклей с нетерпением ждут и первокурсники, и студенты старших курсов. На всех литературно-музыкальных композициях и спектаклях присутствуют родители. Сложилась хорошая традиция посещать театры Хабаровска студенческими и родительскими группами. Автор «Методических рекомендаций» надеется, что количество студенческих театров в колледжах и техникумах будет увеличиваться.



## Литература:

1. Александрова, М. Е. Актёрское мастерство. Первые уроки: учебное пособие / М. Е. Александрова. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2014. — 96 с.
2. Гин, А. Приёмы педагогической техники / Гин А. А. — Москва: Вита-Пресс, 2022. — 112 с.
3. Косинец, Е. И. Грани мастерства (театральная педагогика в современной школе) — URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_17\\_8\\_2925.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_17_8_2925.pdf)
4. Соловейчик, С. Л. Непрописные истины воспитания. Избранные статьи / С. Л. Соловейчик. — Москва: АСТ, 2017. — 224 с.
5. Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров / Львова Л. С., Криницкая Г. М., Крылов А. В., Лавренова Т. С., Дунаева Т. В. — URL: <https://patriotспорт.moscow/wp-content/uploads/2022/11/metodicheskie-rekomendatsii-shkolnye-teatry.pdf>;
6. Пирюткина Ю. В. Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО». — URL: <http://hkotso.ru/prepodavatelyu/metodicheskiy-dizayn-hkotso>
7. Шахматов, Л. М. Сценические этюды: учебное пособие / Л. М. Шахматов, В. К. Львова. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2019. — 320 с.

## Использование аудиогuida при изучении темы «Традиционная одежда народов Севера»

Тэмина Марина Григорьевна, кандидат исторических наук, преподаватель  
Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум

*В статье представлены этапы создания аудиогuida «Традиционная одежда народов Севера». Подчеркиваются эффекты использования аудиогuida при работе с обучающимися системы среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** аудиогид, музейная педагогика, народы Севера, традиционная одежда.

**В**се мы ходим в музеи, но при просмотре экспонатов мы не вникаем в суть предметов, представленных в экспозициях. И без экскурсовода эта информация остаётся для нас закрытой.

Музей техникума располагает ценной этнографической коллекцией подлинников, которые были собраны, примерно, в середине 20 века, силами студентов тогдашнего педагогического училища города Николаевска-на-Амуре. Среди экспонатов представлена большая коллекция традиционной одежды коренных малочисленных народов Севера.

Традиционная одежда любого этноса, являясь одним из наиболее важных и достаточно древних элементов, всегда представляла собой уникальное явление этниче-

ской культуры. В ней сочетались и переплетались образ жизни народа и его многовековой опыт. Поэтому традиционная одежда всегда была и есть одним из основных объектов изучения этнографической наукой.

Актуальной является и проблема этнокультурных контактов коренных малочисленных народов Севера с соседними народами (китайцами, маньчжурами) также оказавшими влияние на развитие традиционной одежды. Эти проблемы и определили разработку аудиогuida по данной теме.

Для того чтобы этнографическая информация стала понятной и доступной для посетителей музея, с помощью современных информационно-коммуникационных технологий был разработан аудиогид со звуковым описа-

нием предметов традиционной одежды народов Севера, находящихся в экспозициях музея Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума. Целью его является: повысить интерес к традиционной культуре народов Севера, через использование современных технологий.

«Аудиогид» подразумевает такую программу, основное содержание которой передается через звуковой канал, при том, что по своему функционалу программа способна заменить полноценного гида-экскурсовода. Под словом «аудиогид» мы понимаем предварительно записанную фонограмму, которую можно проигрывать с плеера, мобильного телефона, планшета. Обычно аудиоэкскурсия длится около часа. Каждый трек посвящен отдельному музейному экспонату.

Для создания аудиогuida вся работа была распределена на два этапа. На первом этапе было сделано следующее:

- изучена литература по традиционной одежде народов Севера Хабаровского края, а также источники по орнаментации одежды и видов орнаментов; отобраны предметы одежды (повседневная и ритуальная), являющиеся наиболее аутентичными, т. е. подлинными (сборы середины XX века);
- произведена фотосъемка предметов одежды для описания;
- составлено описание каждого предмета одежды по следующим параметрам: автор (если известен); название научное и этническое; этнос (если известно); функциональное назначение; время бытования; внешнее устройство; материал и техника изготовления; сохранность (при наличии повреждений); место и время сборов (если известно).

На втором этапе записаны аудиофайлы с озвученным описанием предметов одежды. Для каждого предмета одежды был записан отдельный аудиофайл. При этом необходимо было учитывать, что длительность звучания одного аудиофайла не должна превышать трёх минут. Чтобы прослушать аудиофайлы необходимо создать QR-коды. Для этого было сделано следующее:

- регистрация на сайте QR TIGER;
- каждый аудиофайл был загружен в генератор QR-кодов, содержащий ссылку на загруженный файл;
- разработан дизайн QR-кодов, в которых был использован логотип профессионального образовательного учреждения-Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума;
- сгенерированные QR-коды были перенесены на персональный компьютер и распечатаны;
- распечатанные QR-коды были размещены на витринах с экспозициями традиционной одежды народов Севера в музее техникума;
- проведена апробация сканирования QR-кодов и дальнейшее прослушивание аудиофайлов.

Таким образом, в музее техникума были созданы аудиовизуальные условия для восприятия информации о традиционной одежде народов Севера.

Разработанный нами аудиогид позволяет сразу видеть и слушать информацию о том, или ином предмете или объекте. Озвученная информация позволяет обра-

тить внимание на детали и особенности этих предметов, которые не увидел, или не придал бы значения в другой ситуации. При этом задействуются следующие анализаторы и познавательные процессы: слуховые анализаторы; зрительные анализаторы; произвольное внимание; словесная память; положительное эстетическое восприятие.

Благодаря такому воздействию информация усваивается лучше и долговременней, ведь, чем больше задействовано анализаторов, тем выше эффект.

Разработанный инновационный продукт имеет следующие особенности:

- расширяет знания и развивает этнокультурную компетенцию в сфере традиционной культуры народов Севера Хабаровского края;
- развивает интерес к декоративно-прикладному искусству северных народов, проживающих на территории Хабаровского края;
- знакомит с традиционными материалами, используемые для изготовления одежды и обуви коренными народами;
- расширяет представления о предназначении традиционной одежды (повседневная, ритуальная, праздничная);
- способствует формированию этнической идентичности;
- направлен на укрепление межнациональных отношений, на сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.

При изучении этнографической коллекции в музее техникума, для посетителей необходимо провести вводную беседу о традиционной одежде народов Севера. Экскурсоводу во время беседы важно обратить внимание на следующие моменты:

- что коренные народы Амура отличались особым восприятием мира, что отразилось в традиционной одежде и во всех сферах их жизни;
- традиционная одежда является не только «первым домом» человека, а бесценным вкладом в сокровищницу мирового орнаментального искусства и этнических культур;
- амурский орнамент представляет собой сложную целостную систему, где все элементы несут особую смысловую нагрузку;
- традиционная одежда свидетельствует о том, что коренные народы, несмотря на малую численность, сохраняли в течение длительного времени свои этнические традиции;
- на протяжении всего исторического развития в культуре коренных народов постоянно происходило взаимное этнокультурное обогащение эстетической традиции прошлого и эстетики конкретного периода, вплоть до настоящего времени;
- внешнее сходство костюма следует понимать не только как продукт заимствований, но и как результат оптимального решения схожих функциональных задач;
- наиболее удобная форма национального костюма predetermined условиями его использования и имеющимися материалами, т. е. все этносы ре-

гиона при создании национального костюма решали очень близкие задачи при помощи одних и тех же средств. [4]

Известно, что одежда народов Приамурья относится к восточноазиатскому типу, самому распространенному виду среди тунгусо-маньчжурских и палеоазиатских народов. Этот тип одежды по своим половозрастным категориям подразделяется на мужскую, женскую и детскую; по сезону — на зимнюю и летнюю, по назначению — на повседневную и промысловую, праздничную и ритуальную.

По типу покроя одежда бывает цельнокроенная, отрезная по талии, туникообразная; по расположению на теле — нательная, верхняя, плечевая, поясная; по запаху — распашная и запахная одежда (с левым запахом). Существовали также дополнительные элементы одежды и аксессуары: воротники, шарфы, нагрудники, пояса, наушники, нарукавники, рукавицы. [2].

Одной из наиболее художественно и интеллектуально насыщенных форм традиционной культуры является орнамент. По характеру и содержанию элементов ор-

намент можно разделить на три основные группы: геометрический, растительный и спирально-ленточный. Геометрический орнамент нашёл применение на изделиях из бересты, в плетении из лозы и ткани, в резьбе по дереву. Растительный орнамент тоже мало распространён. Основу же орнаментального искусства составляют спирально-ленточные мотивы, которые в свою очередь, можно классифицировать на абстрактные и зооморфные. Модификации этой группы орнаментов почти безграничны. Двух одинаковых найти невозможно. [1].

После вводной беседы можно лишь навести смартфон с установленной программой сканирования на QR-код, содержащий ссылку на аудиофайл с подробным описанием каждого предмета одежды и прослушать информацию, обращая внимание на особенности представленного предмета.

В этнографическом зале музея техникума выставлено 4 национальных женских халатов. По сведениям преподавателя техникума, эти халаты появились в фондах музея в конце 60-х, начале 70-х годов XX века. Предлагаем прослушать описание одного из них.



К ритуальной одежде относятся предметы шамана, которые в музее техникума имеются не полным комплекте. Отсутствуют шаманский пояс, колотушка для бубна, халат, обувь. [3]. Интерес вызывает появление таких предметов, тем более в образовательном учреждении в тот период. Ведь в советское время шла борьба с шаманизмом

и уничтожались всякие предметы культа. К сожалению, нам не известна история появления этих предметов в музее техникума. Можно лишь предположить, что они появились, примерно, в то же время, что и остальные предметы традиционной одежды в 60-е, 70-е годы XX века.



Разработанный нами инновационный продукт может эффективно использоваться в образовательном процессе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, использование аудиогuida во время экскурсии в музее техникума позволит посетителям лучше познакомиться с традиционной одеждой народов Севера,

получить эстетическое удовольствие от созерцания орнаментального искусства мастериц прошлого. Гости и посетители музея узнают, из какого материала изготавливалась

одежда, каково было её предназначение, обратят внимание на мелкие детали и осмыслят уникальное и самобытное творчество народов Севера в целом.

### Литература:

1. Гонтмахер П. Я. Золотые нити на рыбьей коже: Очерки о декоративном искусстве нивхов. — Хабаровск: Кн. изд-во, 1988. — 128 с., ил.
2. Мельникова Т. В. Традиционная одежда нанайцев (XIX–XX вв.). — Хабаровск, 2005. — 240 с.
3. Смоляк А. В. Шаман: личность, функции, мировоззрение: (Народы Ниж. Амура) / АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — Москва: Наука, 1991. — 276с.
4. Шульгина Т. С. Русские исследователи культуры и быта малых народов Амура и Сахалина (конец XIX начало XX в.). Владивосток, 1989. — С. 95–106.

## Учебно-методический комплект темы по дисциплине «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» как инновационный педагогический продукт

Штанько Александра Александровна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова

*В статье представлен педагогический опыт создания инновационного продукта — учебно-методического комплекта темы по дисциплине «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды», представлены цели, задачи, описаны предполагаемые эффекты для педагогического коллектива, обучающихся колледжа и социума.*

**Ключевые слова:** учебно-методический комплект темы, санитарно-просветительская работа, формы, методы и средства санитарного просвещения населения, сотворчество.

Одним из основных направлений профилактической медицины является санитарно-просветительная работа. Санитарно-просветительная работа — совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни. Санитарное просвещение — обязательный раздел деятельности каждого лечебно-профилактического учреждения, профессиональная обязанность каждого медицинского работника.

Целью санитарного просвещения является формирование санитарной культуры населения, соответствующей современным гигиеническим требованиям и рекомендациям.

Санитарная культура — это осведомленность населения в вопросах гигиены и в области охраны здоровья. Важно не только обладать достаточной суммой гигиенических знаний, но и реализовать эти знания в своем поведении. Санитарное просвещение направлено на то, чтобы полученные населением гигиенические знания нашли свое практическое применение. Это естественно, поскольку роль личностного (поведенческого) фактора велика в предупреждении заболеваний, в раннем обращении за медицинской помощью. Этот фактор влияет на сроки выздоровления, эффективность долечивания и восстановления трудоспособности и на предупре-

ждение обострения заболеваний. Санитарное просвещение носит государственный характер. Оно должно быть планомерным и организованным, соответствовать современному состоянию науки, именно поэтому санитарно-просветительная работа опирается на опыт не только медицинских дисциплин, но и социологии, психологии, педагогики [1, 2, 3].

В целях формирования санитарно-гигиенической культуры в обществе и мотивации граждан к здоровому образу жизни проводится санитарно-гигиеническое просвещение населения посредством распространения знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, знаний по иным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», печатной продукции (памяток, буклетов, плакатов и другой), социальной рекламы, а также при проведении мероприятий в организованных коллективах, индивидуальных консультаций граждан [5].

В Хабаровском государственном медицинском колледже к санитарно-просветительской деятельности привлекаются студенты 1–2 курсов обучения. Под руководством преподавателей, совместно со студентами создаются учебно-методические комплекты тем и сценарии

проведения занятий, рассчитанные на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия проводятся непосредственно с обучающимися дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных учреждений г. Хабаровска.

Данные занятия проводятся в рамках дисциплины МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. ПМ. 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и способствуют:

- формальному и неформальному проведению санитарно-просветительской работе среди детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитанию творческой инициативы и ответственности студентов, в охране и укреплении своего здоровья и окружающих;
- систематический контроль и наблюдение за выполнением гигиенических рекомендаций на практике.

В данной статье автор представляет инновационный педагогический продукт — учебно-методический комплект темы «Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени)».

Тематика инновационного продукта: подготовка кадрового капитала.

Настоящий учебно-методический комплект темы представляет собой совокупность учебно-методических материалов по дисциплине «Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени)», способствующих эффективному усвоению учебного материала, а также правильной организации самостоятельной работы студентов.

Данная тема занимает важное место в дисциплине «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды». Её актуальность определяется необходимостью владения медицинской сестрой умениями проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.

Цели УМК: создать учебно-методическую базу для совершенствования используемых методов и форм обучения, повышения качества обучения, а также создать программу действий преподавателя и студентов в ходе занятий по теме учебно-методического комплекта для достижения качественного усвоения знаний, формиро-

вания умений, общих и профессиональных компетенций по данной теме учебной дисциплины

Учебные цели:

- студент должен иметь практический опыт: проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- студент должен уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.
- студент должен знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни

Развивающие цели: развить устойчивый познавательный интерес к данной теме; развить клиническое и логическое мышление; развить стремление к максимальной самостоятельности в работе; развить умение студентов воспринимать и осмысливать знания, полученные на занятии.

Воспитательные цели: воспитать у студентов чувство ответственности при планировании профилактических мероприятий; научить устанавливать контакт с пациентами и их родственниками; воспитать понимание ответственности за здоровье и жизнь пациентов.

УМК темы включает следующие рекомендованные разделы: пояснительная записка; методическая разработка практического занятия для преподавателя; методические рекомендации по выполнению практической работы для студентов; методические указания для студентов по самоподготовке к практическому занятию.

УМК темы адресован преподавателям и студентам для работы на учебных занятиях, выполнения внеаудиторных работ, самостоятельной работы и подготовки к текущему и итоговому контролю знаний.

УМК темы апробирован в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г. С. Макарова» и МАДОУ детский сад комбинированного вида Верботон в период 2023–20224 уч. году.

Модель реализации продукта. Транслирование педагогического опыта.

Практическое занятие проводилось на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида Верботон. Для него разработаны: технология занятия (технологические карты); система методических приемов (набор ситуационных задач для учащихся, вопросы к эвристическим бе-

седам, тесты для самоконтроля и др.); эффективные средства обучения (видео, презентации, макеты); реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.); эффективная система оценки знаний (доклады, тесты); сценарий практического занятия (стихи, игры, макеты, мультипликационные фильмы).

Автор считает, что при использовании разработанного инновационного продукта будут получены следующие эффекты:

- для педагогического коллектива: предлагаемый инновационный продукт позволит существенно оптимизировать и систематизировать образовательный процесс, а также внести элемент сотворчества в образовательный процесс МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, способствующий развитию социокультурного, аксиологического, коммуникативного, познавательного, мотивационного и творческого потенциалов личности, повышая ее конкурентоспособность на рынке труда, а также позволяет сформировать «умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию»;

- для обучающихся: умение проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; способность формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- для социума: социум получает специалиста системы здравоохранения Российской Федерации который: владеет информационными технологиями, организационными формами, методами и средствами санитарного просвещения населения; знает правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска здоровья; владеет формами и методами работы по формированию здорового образа жизни.

В процессе апробирования инновационного продукта автором выявлены некоторые сложности в его реализации и предложены пути решения.

Таблица 1. Возможные проблемы и пути их решения в апробировании инновационного продукта

Возможная проблема	Возможные пути решения
Ориентация преподавателя на «традиционную, транслирующую» форму обучения. Его неготовность перейти к формам творческого подхода к проведению занятий и привлечению студентов к сотворчеству и управлению образовательным процессом	Повышение квалификации преподавателей, развитие креативности
Неприятие форм сотворчества в управлении образовательным процессом студентами колледжа	Дискуссии, ролевые игры, доклады, решение ситуативных задач помогают приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения, позволяют соблюдать нормы русского литературного языка и правила речевого поведения, соблюдать морально-этические нормы, аргументированно, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения. Проведение практического занятия вне учебного заведения, позволяет освоить формат сотворчества в управлении и приближает образовательный процесс к практической деятельности.

Представленные в рамках УМК мероприятия по санитарному просвещению способствовали не только закреплению знаний и умений элементарных правил гигиены и здорового питания детей дошкольного и младшего школьного возраста (цель практического занятия была достигнута), но и научила студентов:

- адаптировать материалы по санитарному просвещению к определенной возрастной категории (в нашем случае беседа проводилась доступным языком, без использования сложной медицинской терминологии, с разнообразными стихотворными формами, мультипликационными фильмами, играми, раздаточными карточками и др.);

- мотивировать, т. е. помогать, пробуждать и поддерживать интерес к развитию, продолжению или изменению деятельности, или поведения, способствующих укреплению организма;
- сотворчеству в управлении образовательным процессом, работе в команде.

Результат проведенной апробации инновационного продукта позволяет сделать вывод о целесообразности внедрения данного инновационного продукта в образовательный процесс и рекомендации его к транслированию в педагогическом сообществе.

**Литература:**

1. Ворошилова И. И. Роль санитарно-гигиенического просвещения и обучения в реабилитации пожилых людей // *Фундаментальные исследования*. — 2008. — № 1. — С. 101–103.
2. Санитарно-просветительская работа среди населения в борьбе за санитарно-эпидемиологическое благополучие страны // [Электронный ресурс]. — URL: <https://medicclub.ru/sanitarно-prosvetitelnaya-rabota-v-apteках>
3. Трегубов В. Н., Полухин Н. В., Водолагин М. В. Анализ трудов Н. А. Семашко о санитарном просвещении населения. (К 150-летию со дня рождения). *Профилактическая медицина*. — 2023. — № 26 (9). — С. 125–130.
4. Шарпинская, К. А., Шаров, Д. В., Сахно, Л. В., Колтунцева, И. В. Роль санитарного просвещения в воспитании здорового образа жизни у школьников // [Электронный ресурс]. — URL: <https://ojs3.gpmu.org/index.php/forcipe/article/view/5267>
5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

## **Профессионально-деятельностное направление патриотического воспитания обучающихся по специальности «Коммерция (по отраслям)» с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов**

Юрченко Елена Александровна, преподаватель  
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

*В статье представлен опыт планирования и проведения комплекса мероприятий профессионального цикла обучения патриотической направленности с применением эффективных инструментов воспитания.*

**Ключевые слова:** ментальная карта, патриотическое воспитание, цифровые образовательные ресурсы, чек лист, электронные образовательные ресурсы.

*Образование — самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир.*  
Нельсон Мандела

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса на всех ступенях образования (НОО, ООО, СО, СПО, ВУЗ). Несмотря на позитивные тенденции, развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде остается первостепенной задачей государства и общества, и стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

При всей устойчивости в системе патриотического воспитания фиксируются и некоторые сложности. Например, в методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» признано, что «на текущий период в системе патриотического воспитания распространен определенный перекоп в сторону военно-патриотического направления. Воспитание патриотов строится не столько на гражданском просвещении, устремленности в будущее и готовности разделить ответственность за него, сколько на гордости военными победами, военной героике и милитаризме» [2].

В образовательные учреждения СПО основными объектами патриотического воспитания являются две возрастные группы: подростки 15–17 лет (младшие учебные группы) и студенческая молодежь 18–24 года. Субъектами патриотического воспитания этих групп являются

не только образовательные учреждения, но и учреждения молодежной политики и культуры, артисты, спортсмены, лидеры общественного мнения, блогеры, популярные музыканты. И педагогам следует учитывать это влияние.

Воспитание необходимо наполнять эффективными для данных возрастных категорий инструментами патриотического воспитания, современными практиками, технологиями и формами. Игровые и цифровые технологии вызывают у молодежи высокий эмоциональный отклик. Благодаря этим подходам молодежь сможет иначе взглянуть на свою Родину, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в развитии Отечества. Помимо общероссийского патриотизма, необходимо формировать у молодого поколения местный, региональный патриотизм, который выражается в привязанности, любви к родному краю, городу, поселку, улице, образовательной организации, учебной группе, спортивной команде.

**Планирование** основных мероприятий профессионально-деятельностного направления патриотического воспитания в 2022–2023 году осуществлялось автором при помощи ментальной карты, созданной в сервисе **ЮСТОПУС. RU** (рис. 1).



Рис. 1. Ментальная карта плана мероприятий в сервисе IOSTOPUS. RU

В течение учебного года карта систематически дополнялась информацией о проведенных мероприятиях и гиперссылками на планы, сценарии, фото и видеоотчеты и т. д. В конечном итоге в одной карте получился полноценный отчет о работе по данной теме за весь учебный год. При переходе по QR-коду ментальной карты все этапы плана можно развернуть и ознакомиться с цифровыми и электронными ресурсами мероприятий по гиперссылкам.

Ежегодно, в третью субботу сентября, будущие коммерсанты в рамках освоения МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров посещают с экскурсией «Ярмарку выходного дня» в ТЦ «Экодом». Кроме образовательных и развивающих целей, на занятии-экскурсии ставятся следующие воспитательные цели патриотической направленности: формирование у обучающихся любви к отечеству, родному языку, национальной культуре, «малой родине».

При подготовке и проведении экскурсии акцентируется внимание студентов на такие аспекты, как региональный компонент и перспективы развития фермерского предпринимательства в условиях санкций. Отчет

по экскурсии предлагается выполнить не в традиционной письменной форме, а в виде репортажа (работа в парах), обязательным элементом которого являются интервью, взятые у фермеров и посетителей ярмарки. Студенты, кроме защиты репортажей на очередном занятии, публиковали свои материалы на своих страницах социальных сетей и в историях.

С 1995 года многими странами мира отмечается Международная неделя качества. В РФ эта неделя проходит под девизом «Россия — страна со знаком качества». В течение недели в группах по специальности «Коммерция» ежедневно проводятся занятия в рамках Всероссийского проекта «Уроки качества» [5], на которых студенты более глубоко проясняют понятие «качество», узнают, зачем оно нужно, и почему без него люди не смогли бы жить полезно, вкусно, экологично и безопасно. Воспитательная функция таких занятий — сформировать гуманное отношение к людям, активную социальную позицию по отношению к потребляемым товарам и услугам, эмоциональный интеллект, бережное отношение к природному, культурному наследию и традициям, любовь к Родине.



Рис. 2. Награждение лидеров качества

Каждое занятие заканчивалось разнообразными контрольно-оценочными процедурами (кейсы, тесты, опросы, викторины, кроссворды, рабочие листы, чек-листы и др.). На заключительном занятии студенты прошли в режиме онлайн итоговый тест на портале «Роскачество» [3], участники получили сертификаты. В завершении недели самые активные участники недели были награждены грамотами (рис. 2).

При организации и проведении недели «Россия — страна со знаком качества», используются разнообразные электронные и цифровые образовательные ресурсы [1], что позволяет проводить мероприятия недели динамично, интересно и эффективно.

Акции «Ёлочка Победы» не было в первоначальном плане, но как только ее инициировали студенты одной из групп, и подхватили все будущие коммерсанты, она была добавлена в план, и по праву заняла там центральное место.

Ребята разработали дизайн открыток для участников СВО, составили калькуляцию, собрали средства, приобрели необходимые материалы, шоколад и закипела работа мастерской «Ёлочка Победы» (рис. 3). Затем ребята смонтировали видео работы мастерской с закадровым чтением авторами написанных воинам поздравлений [1].

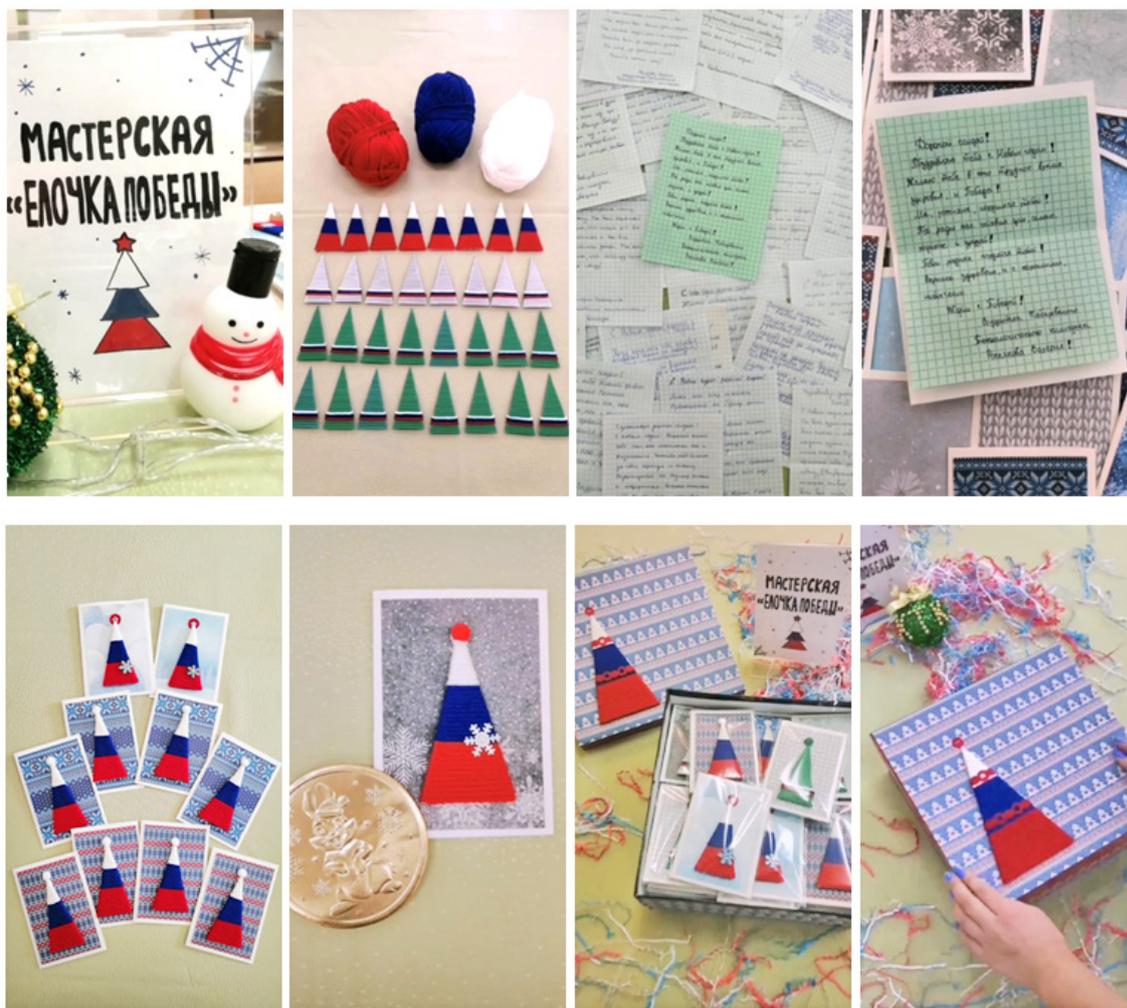


Рис. 3. Работа мастерской «Ёлочка Победы»

Еще одной доброй традицией, которая зародилась несколько лет назад, стало проведение **межгрупповых конкурсов «Новогодний переполох»**. Ребята творчески подошли к анонсированию конкурса и создали не только красочное объявление, но и сняли интересный видео анонс [1].

С годами меняются задания и подходы к проведению конкурса, но остается неизменным популяризация русской культуры, наших новогодних традиций, отечественных товаров и производителей. Не теряет актуальности конкурс-битва «Дед Мороз против Санта Клауса» [1]. К сожалению, не только дети, но и взрослые часто путают, или смешивают эти два персонажа. Ежегодно конкурс заканчивается совместным дружным испол-

нением участниками и зрителями песни «Российский Дед Мороз».

В преддверии Дня защитника Отечества была проведена **Олимпиада профессионального мастерства «Военторг»** [1]. Финальное состязание олимпиады началось с экскурса в историю этого важного для нашей страны праздника. Далее была прослежена история военторгов от зарождения до наших дней, и их роль в обеспечении участников СВО. Два творческих задания Олимпиады посвящены военной тематике: реклама товаров из ассортимента военторгов, предназначенных для участников СВО и оформление подарка ко Дню Защитника Отечества. Со зрителями проведена викторина на военную тему.

Автором на платформе российской социальной сети «ВКонтакте» создано открытое **сообщество «Не скучно о товароведении»** для предметного общения по товароведению и другим дисциплинам, выходящего за рамки предмета, не только со студентами, но и со всеми желающими активными потребителями [4]. Большое значение сообщество играет в воспитательном процессе будущих коммерсантов в целом, и в патриотическом его направлении в частности. Здесь анонсируются все мероприятия, размещаются планы, программы, задания, а также освещаются итоги и достижения, в том числе в виде фото- и видеотчетов. Кроме того, ресурс позволяет оперативно осуществлять обратную связь, в любое удобное для участников время.

Результатом разнообразия и наглядности учебных материалов, размещенных в доступной среде общения, является устойчивая динамика качества знаний обучающихся, повышение мотивации учебной деятельности и успешной адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности в современных условиях, в также воспитание настоящего патриота своего Отечества, края, города, образовательного учреждения. Совместная деятельность обучающихся всех групп по специальности сплотила и подружила ребят.

### Литература:

1. Ментальная карта «План мероприятий патриотического воспитания по специальности «Коммерция (по отраслям)» на 2022–2023 уч. г». / [Электронный ресурс]. — URL: <https://mind-map-school.ru/sh-227e457246cb947d>
2. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. — URL: <https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru>
3. Роскачество. Портал для умного покупателя. / [Электронный ресурс]. — URL: <https://rskrf.ru/about/>
4. Сообщество «Не скучно о товароведении». / [Электронный ресурс]. — URL: <https://vk.com/club211490680>
5. Уроки качества. / [Электронный ресурс]. — URL: <https://kachestvo.pro/academy/lessons/>

**Эффекты, достигаемые в результате описанной деятельности**, имеются как для объектов, так и для субъектов патриотического воспитания:

- для обучающихся и педагогов: улучшаются отношения за счет использования привычных для обучающихся средств коммуникации; используемые цифровые технологии и сетевые ресурсы позволяют привлекать обучающихся для создания сетевого учебного контента; активизируется организация и направление познавательного и творческого участия каждого как в группе, как и индивидуально;
- для образовательного учреждения: обогащается образовательная среда учебного заведения в контексте инновационных образовательных технологий; повышается эффективность патриотического воспитания обучающихся не только через внеурочную деятельность; повышается конкурентоспособность образовательной организации.
- для государства: осовременивается патриотическое воспитание; появляются патриотически настроенные молодые лидеры в молодежных аудиториях, что позволит государству усилить ориентированность на молодое поколение патриотов своей страны.



# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (268.1) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY. RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.07.2024. Дата выхода в свет: 10.07.2024.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 26 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.