

ОБРАЗОВАНИЕ — И — ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Инновационные педагогические практики системы среднего профессионального образования Хабаровского края

Хабаровский краевой институт развития образования

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.2 (44.2) / 2023

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук,
кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Вильгельм Шульце «Учитель», Андре Анри Даргелас «В школе».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетов Диннар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игиснинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаяева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д. С.

Инновационная деятельность в профессиональном образовании:
цели, задачи, результат (региональный аспект) 1

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Ашиток Е. В.

Социально-педагогические условия реализации перспективных
профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект) 9

Банкрашкова И. В.

Целеполагание как основа становления обучающихся
гражданами государства 14

Волик О. В.

Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений
преподавателей технического английского 22

Карпова И. В.

Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными
возможностями здоровья 27

Мальцева О. А.

Вариативная модель дополнительного образования
как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов 31

Огнев С. В.

Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно
ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение»
(на примере учебной дисциплины «Физическая культура») 35

Самойлова Ю. В.

Информационный банк электронных методических разработок
системы среднего профессионального образования 42

Соловьева С. М.

Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях 47

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Алипова Е.А.

Методические рекомендации занятий факультатива «Рециклинг джинсов» 52

Вишневская И.В.

Рабочий лист как средство формирования гибких навыков младших школьников во внеурочной деятельности 57

Гаврилюк Е.Ю.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этика и деонтология медицинского работника» как инновационный продукт 63

Гоголева И.И.

Возможности развития эмоционального интеллекта у младших школьников посредством мультфильмов 70

Двукраев Э.В.

Канал видеуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru 75

Добудько О.П.

Условия эффективности обучения в преподавании инженерной графики 78

Ильина Е.М.

Использование исторической реконструкции для формирования в гуманитарных дисциплинах элементов профессиональных компетенций 83

Карпова И.В.

Методическое обеспечение эффективного трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 89

Перегоедова М.А.

Профориентационный чат-бот ProfiYou 93

Плотникова Е.В.

Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии учащимся психолого-педагогических классов 96

Синишина И.В.

Цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания 103

Соколова И.Н.

Карта социальных связей как инструмент куратора учебной группы 109

Черникова Н.А., Шурыгина Ю.В.

Спортивные игры в инклюзивном образовательном пространстве: потенциал и возможности 115

Инновационная деятельность в профессиональном образовании: цели, задачи, результат (региональный аспект)

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы Хабаровский краевой институт развития образования

В статье описан опыт организации, координации и сопровождения краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Разработаны критерии результативности деятельности КИП. Представлены инновационные услуги и инновационные продукты педагогов профессионального образования, осуществляющих инновационную деятельность.

Ключевые слова: краевые инновационные площадки, профессиональное образование, инновационные продукты, инновационные услуги, мастер-класс, лучшие практики.

В свое время Теодор Рузвельт сказал: «Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть ...».

В современных условиях успех в деятельности любой профессиональной образовательной организации зачастую обусловлен результатами и эффектами инновационной деятельности. Основными задачами инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования являются: развитие новых механизмов, форм и методов профессионального обучения и управления, в том числе с использованием современных технологий; восполнение дефицита практики: проектирование мультипликаций опыта в практику региональной системы СПО, событий и действий по диссеминации инновационного опыта, взаимодействие с образовательными организациями разного уровня; обеспечение самостоятельности, инициативности и ответственности; акцентирование уникальности.

Инновационная деятельность в профессиональном образовании — это естественное и необходимое условие его развития в соответствии с меняющимися потребностями общества.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность в образовании Хабаровского края, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20); Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2022 № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края»; Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края».

В 2022–2023 годах статус «Краевая инновационная площадка» был присвоен семи профессиональным образовательным организациям Хабаровского края (28% от общего числа краевых профессиональных образовательных организаций, более 90 участников).

Направления инновационной деятельности определены перспективами и задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Направления деятельности краевых инновационных площадок профессионального образования Хабаровского края 2022–2023:

I. Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями: Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности, Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства.

II. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО: Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций); Хабаровский автомеханический колледж.

III. Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности: Хабаровский промышленно-экономический техникум.

IV. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся: Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания.

Принципами выбора тематики краевых инновационных площадок стало: — соответствие целевой модели национального проекта «Образование» как гарант актуальности и востребованности инновационной деятельности,

— наличие практического опыта инновационной деятельности как гарант глубины проработки, достоверности и надежности результатов инновационной деятельности (Рис. 1).

Так коллектив педагогов Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре, взяв за основу целевой ориентир «обеспечение профессионального роста педагогов», в качестве тематики КИП выбрали «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». Реализуя задачу формирования цифровой образовательной среды, коллектив педагогов Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности выбрал тему «Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности ПОО». Занимаясь вопросами развития системы дополнительного образования обучающихся, члены КИП Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша реализуют тему «Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов».



Рис. 1. Принципы выбора тематики краевых инновационных площадок Хабаровского края на 2022–2023 гг.

Над созданием новых факторов конкурентоспособности в 2022–2023 годах работают педагогические коллективы двух профессиональных образовательных организаций Хабаровского края: Хабаровский техникум

городской инфраструктуры и промышленного производства с темой КИП «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00» и Хабаровский автомеханический колледж с темой КИП «Повышение качества преподавания технического английского языка в ПОО Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия».

Хабаровский промышленно-экономический техникум для обеспечения вызовов нужности разрабатывает тему КИП «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)». Выбрав в качестве темы КИП «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа», педагогический коллектив Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания поставил задачу обеспечивать вызовы эффективности.

Для сопровождения и координации инновационной деятельности КИП в профессиональном образовании создан механизм, включающий комплекс инструментов для каждой стадии организации и управления инновационным процессом (Таблица 1).

Таблица 1

Инструменты координации и сопровождения инновационной деятельности КИП профессионального образования

Стадия инновационного процесса	Инструменты для координации и сопровождения
Содействие в закреплении статуса в инновационной инфраструктуре	<i>Конкурс о присвоении статуса в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (1 раз в 2 года)</i> <i>Вебинары и методические семинары — акселераторы (ДО — оформление проектной идеи; ПОСЛЕ — корректировка проектной идеи)</i>
Научно-методическое сопровождение	<i>Авторские научные школы: Дальневосточная школа автора, Школа маркетинга образовательных услуг, Мастерская педагогических инноваций, Школа педагога исследователя</i>
Экспертно-аналитическое сопровождение	<i>Научное руководство КИП: 7 научных руководителей из ФГБОУ ВО ТОГУ, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО КНАГУ; ФГБОУ АмППГУ</i> <i>Экспертное сообщество инновационного опыта и инновационных продуктов: 48 экспертов из ВО Хабаровского края; 19 межрегиональных экспертов; международные эксперты-педагоги Вэйхайского профессионального колледжа, научный технический парк</i>

Стадия инновационного процесса	Инструменты для координации и сопровождения
Диссеминация инновационного опыта	<i>Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные и креативные практики в ПОО Хабаровского края»</i> <i>Курсы повышения квалификации</i> <i>Публикации в журналах регионального и всероссийского уровней</i> <i>Привлечение СМИ</i> <i>Издательский лицензионный договор</i>
Апробация инновационного опыта	<i>Онлайн-школа «ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</i> <i>Платформа «КИП СПО»</i> <i>Краевой конкурс инновационных педагогических продуктов</i>

Эффективность созданного механизма координации и сопровождения инновационной деятельности в профессиональном образовании края подтверждается достигнутыми результатами:

- востребованностью инновационного опыта, оформленного и тиражируемого в виде научных статей (271650 запросов по данным издательств по состоянию на 29.03.2023 год);

- актуальностью предлагаемых инновационных услуг в виде мастер-классов от членов КИП (ежегодное количество участников мастер-классов от членов КИП составляет в среднем более 600 человек);

- востребованностью выпускаемых инновационных продуктов как в Хабаровском крае, так на межрегиональном уровне.

Оформление и предложение инновационных услуг от членов КИП является хорошим инструментом для привлечения потенциальных заказчиков результатов инновационной деятельности. Так краевые инновационные площадки 2022–2023 широкому кругу общественности в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» предложили следующие мастер-классы:

- «Применение инновационных форм и методов обучения в преподавании технического английского языка»;

- «Инструменты формирования гражданской идентичности обучающегося колледжа»;

- «Профессионализация программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»: подбор и адаптация практических материалов в разрезе оценки качества освоения программы»;

- «Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования»;
- «Технологии профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ»;
- «Современный медиа-урок: из точки А в точку В»;
- «Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу».

О знаниях, умениях и навыках, переданных членами КИП педагогам и учителям края, можно познакомиться в следующих статьях данного журнала.

Еще одним инструментом выявления и предложения педагогическому сообществу лучших педагогических практик является ежегодный краевой конкурс «Инновационных педагогических продуктов». Краевой конкурс инновационных продуктов — это уникальная возможность заглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс позволяет структурировать инновационный опыт работы профессиональных образовательных организаций.

В рамках конкурса педагоги профессионального образования, осуществляющие инновационную деятельность, представляют, как инновационные проекты, так и продукты — авторские разработки, уже подготовленные к трансляции в другие образовательные системы. Последнее важно для системы профессионального образования в целом, так как профессиональное сообщество сегодня очень нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок [1].

Так для расширения границ сетевого открытого профобразования был открыт канал видеоуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru. Для повышения качества профессионального образования издан учебно-методический комплекс дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника». Профессионализации кадрового капитала способствуют цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания. Учитывая потенциал неформального образования, внедрены методические рекомендации занятий факультатива «Рециклинг джинсов». Запущен сайт Педагогического навигатора как инструмента, повышающего престиж профессии «Педагог». Рабочая тетрадь по использованию карты социальных связей позволила кураторам учебной группы расширить границы сотворчества в управлении. Для создания комфортной среды «разные» и «равные» была издана рабочая тетрадь по трудоустройству для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Инструментом тиражирования инновационной деятельности профессионального образования и ее результатов является онлайн-школа «Инновации профессионального образования Хабаровского края» (<https://innovation-spo27.ru/>). Онлайн площадка создана для анонсирования инновационных продуктов, информирования широкого круга заинтересованных лиц, а также координирования авторов и потенциальных заказчиков, желающих использовать лучшие практики в своей педагогической деятельности [2].

Таким образом, в ходе совместной деятельности Хабаровского института развития образования и инновационными площадками края выстроена модель взаимодействия науки и практики в образовании, которая представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и научно-ориентированной практики».

В 2023 году координационная поддержка деятельности инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края ориентирована на выделение инновационной деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в деятельности профессиональных образовательных организаций и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую педагогическую практику профессионального образования (Рис. 2).



Рис. 2. Перспективы координации деятельности краевых инновационных площадок профессионального образования

Литература:

1. Кузнецова, Д.С. Инновационные педагогические практики профессионального образования (региональный аспект) / Д.С. Кузнецова.—

- Текст: непосредственный // Образование и воспитание.— 2021.— № 2.1 (33.1).— С. 1–7.
2. Кузнецова, Д. С. Школа инноваций профессионального образования Хабаровского края / Д. С. Кузнецова // Образование и воспитание.— 2022.— № 4.1 (40.1).— С. 1–6.

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект)

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель;

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель;

Гептина Ольга Сергеевна, заместитель директора
по информационно-методической работе

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре»
(Межрегиональный центр компетенций)» (г. Комсомольск-на-Амуре)

В статье авторы представляют опыт деятельности инновационной площадки «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». Описана методическая разработка по организации и проведению мастер-класса, в ходе которого участники знакомятся с подходами и этапами разработки дорожной карты по внедрению в основную профессиональную образовательную программу программы УД «Основы бережливого производства».

Ключевые слова: бережливое мышление, бережливое производство, программа учебной дисциплины, чек-лист, дорожная карта, краевая инновационная площадка, мастер-класс.

Реализация задач Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости», в соответствии с указом Президента о национальных целях и стратегических задачах развития РФ, направлена на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства, в том числе и в системе образования. Актуальным является вопрос о внедрении в основные профессиональные образовательные программы учебной дисциплины, которая бы решала во-

просы популяризации и знакомила с инструментарием бережливых технологий на производствах разного типа.

В новых ФГОС СПО учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной и входит в состав Социально-гуманитарного цикла, изменилась и формулировка одной из общих компетенций — ОК 07: «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [1, 2].

На сегодняшний день разработана Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства», в которой представлено содержание учебного материала, тематика практических занятий [3]. На основе примерной образовательной программы были разработаны рабочие программы «Основы бережливого производства» для всех профессий и специальностей, реализуемых в Губернаторском авиастроительном колледже г. Комсомольска-на-Амуре.

Для проведения экспертизы разработанных рабочих программ был привлечен партнер-работодатель колледжа — Филиал Публичного акционерного общества «Объединённая авиационная корпорация» — Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю. А. Гагарина». По итогам экспертизы специалистами отдела по развитию производственных систем был предоставлен отчет о проведенном аудите с комментариями и рекомендациями, которые были внесены в рабочие программы, чтобы они соответствовали требованиям стандарта БП и требованиям работодателя.

На основе полученного опыта разработке рабочих программ, был оформлен мастер-класс «Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины »Основы бережливого производства« в основную профессиональную образовательную программу».

В целях повышения инновационной активности педагогических коллективов образовательных организаций системы среднего профессионального образования Хабаровского края и создания условий для диссеминации инновационного опыта, в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием) мастер-класс был предложен педагогическому сообществу.

В рамках мастер-класса участники познакомились с практическими аспектами бережливого производства предприятия, получили возможность освоить технологию поэтапного создания дорожной карты по проектированию, согласованию с работодателем и внедрению в образовательной процесс учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

Практическая часть встречи осуществлялась в формате групповой работы. Перед рабочими группами на первом этапе была поставлена задача разработать алгоритм действий по разработке и внедрению программы учебной дисциплины с учетом требований работодателя. После презентации группами своих результатов, им было предложено дополнить свои дорожные карты дополнительными мероприятиями и сроками их исполнения (Рис. 1).



Рис. 1. Работа в группах на мастер-классе

В итоге работы каждый участник рабочих групп получил чек-лист и рекомендации по программному проектированию и внедрению (Таблица 1). В завершении работы участники отрефлексируют свое настроение в интерактивном опросе на платформе ahaslides.com.

Таблица 1

Чек-лист по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу»

Порядок	Действие	Срок	Примечание
Шаг 1	Провести анализ ФГОС, МДК, ОП, реализуемых в ПОО, профессиональных компетенций выпускников в части бережливого мышления, востребованных у кадровых партнеров (КП), оценить возможности сопряжения	1 неделя	
Шаг 2	Согласовать с кадровым партнером график реализации образовательной программы	До 2-х недель	

Таблица 1 (продолжение)

Порядок	Действие	Срок	Примечание
Шаг 3	Оценить риски и наличие ограничений со стороны стейкхолдеров при реализации программы, определить возможности преодоления разрывов	До 2-х недель	
Шаг 4	Провести совместный с КП аудит содержания примерной образовательной программы (осваиваемые знания, умения, навыки, компетенции, трудовые функции, трудовые действия)	До 2-х недель	
Шаг 5	Оценить необходимость актуализации образовательной программы и внесения необходимых изменений	До 1 недели	
Шаг 6	Согласовать с КП перечень необходимых к освоению новых знаний, умений, навыков, компетенций в части дисциплины	До 2-х недель	
Шаг 7	Определить в ПОО перечень необходимых к освоению новых знаний, умений, навыков, компетенций, рекомендуемых КП	До 1 недели	
Шаг 8	Согласовать предложения КП по внедрению в программу тем занятий, практических и самостоятельных работ, исключению избыточных тематик	До 2-х недель	
Шаг 9	Согласовать предложения КП по оптимальному количеству часов на освоение новых трудовых функций/действий/компетенций, установить формы текущего и промежуточного контроля	До 2-х недель	
Шаг 10	Рассчитать совместно с КП кадровое обеспечение образовательной программы с учетом новых планируемых результатов обучения и нормативов и приглашением преподавателей-практиков, работающих на предприятии	До 2-х недель	
Шаг 11	Рассчитать, учитывая предложения КП, материально-техническое обеспечение ОП в соответствии с нормативами (оборудование, мастерские, лаборатории, расходные материалы и др.)	До 2-х недель	
Шаг 12	Определить и разработать совместно с КП пакет оценочных средств для проверки результата освоения образовательной программы в процессе текущей и промежуточной аттестации	До 4-х недель	
Шаг 13	Составить график повышения квалификации преподавателей/мастеров ПО в форме стажировок на производстве	До 2-х недель	

Порядок	Действие	Срок	Примечание
Шаг 14	Составить график обучения работников КП методикам и технологиям, используемым в процессе обучения студентов ПОО	До 2-х недель	
Шаг 15	Разработать совместно с КП рабочую программу дисциплины/модуля, включить тематику бережливого производства в программу производственной и преддипломной практики на площадках КП	До 2-х месяцев	
Шаг 16	Определить и разработать совместно с КП перечень необходимого методического обеспечения для реализации программы	До 4-х недель	
Шаг 17	Составить график обновления библиотечных фондов ПОО в соответствии с новыми требованиями программы	До 2-х недель	
Шаг 18	Договориться о создании (по согласованию и возможности!) общей с КП электронной базы отраслевых документов для теоретического обучения, с разработкой инструкции о порядке доступа к корпоративным ресурсам	До 4-х недель	
Шаг 19	Определить график разработки методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, с обоснованием времени на ее выполнение	До 2-х недель	
Шаг 20	Совместно с КП разработать дорожную карту внедрения и аудита реализации программы на площадках ПОО и КП	До 1 месяца	

Стоит отметить, что работа проходила в теплой творческой обстановке, участники мероприятия были искренне заинтересованы и активно вовлекались в предложенный формат работы, предлагали интересные идеи, активно защищали свои проекты.

В результате мастер-класса участники познакомились с подходами и этапами разработки программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства», приобрели навыки составления дорожной карты по внедрению учебной дисциплины в основную профессиональную образовательную программу, обменялись успешным опытом по разработке программ, развили собственный нетворкинг, унесли с собой чек-лист и рекомендации по программному проектированию и внедрению программы новой дисциплины в образовательный процесс.

Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. No 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. No 70461).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов» (Зарегистрирован 29.07.2022 № 69446).
3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с.

Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства

Банкрашкова Ирина Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа». Методологической основой материалов статьи является системный подход к управлению образованием. В работе предлагается авторский взгляд на механизмы моделирования образовательного пространства посредством разработки и реализации общих целей и адекватных им технологий в процессе воспитания гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, целеполагание, профессиональное образование.

Исторически сложилось так, что ведущей силой российского социума является духовно-нравственный (основанный на культурно-исторической парадигме) потенциал общества. Решение обозначенного направления развития социума невозможно без соответствующего упорядочения пространства целевого взаимодействия колледжа, основанного на понимании социального и общечеловеческого значения воспитания растущего поколения

гражданами своего государства. С данной целью в 2022 году в колледже создана краевая инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа» (далее — КИП). В процессе исследования на основе методологии системного подхода нами была составлена для преподавателей соответствующая рекомендательно-организационная документация, о чем пойдет речь в представленном материале.

Основанием методологии системного подхода в управлении системой воспитания является определение системы. Мы определяем систему через целеполагание. Исследователями системного анализа и целевого управления Клиландом Д. и Кингом В. система определяется как «организованный комплекс средств достижения общей цели» [2]. Таким образом, система — это некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого [5]. Нами учтены три системообразующих характеристики: состав — конечный перечень элементов системы (набор элементов); структура — инвариант отношений между элементами состава системы; функционирование — динамическое состояние системы в условиях воспитательного процесса.

Цель является неизменно сохраняющейся в структуре системы, значит цель и есть устойчивое отношение в системе, т.е. ее структура. На рисунке 1 в составе системы воспитания мы определили структуру указанной целостности, каковой является цель. Ее носителями являются субъекты воспитательных систем колледжа, семьи, общественности, учреждений культуры, сверстников и предметов окружающей среды. Приняв цели, субъектом самовоспитания становится (или не становится!) личность обучающегося, который организует целевую взаимосвязь и отношения с окружающей средой, обеспечивает саморазвитие нравственных качеств своей личности, где побудительными силами при моделировании поведения выступают потребности, мотивы и установки. Как показывает рисунок 1, цель воспитания выступает инвариантом отношений между элементами состава системы указанной целостности, т.е. ее структурой.

Стратегическая цель воспитания содержит два аспекта: социальный, который выражен составом всестороннего развития личности (далее — ВРЛ), и личностный, представленный нравственными категориями, через которые трактуется отношение личности к своему всестороннему развитию, государству, труду и его продуктам, окружающим людям, самому себе, духовным и материальным ценностям. Человеку в жизни предложено много дорог, но выбор цели ограничен только двумя возможностями: духовно-нравственные цели добра, обеспечивающие субъекту созидательную позицию в жизни, и цели зла, выбор которых приведет к разрушению и человека, и окружающего пространства.

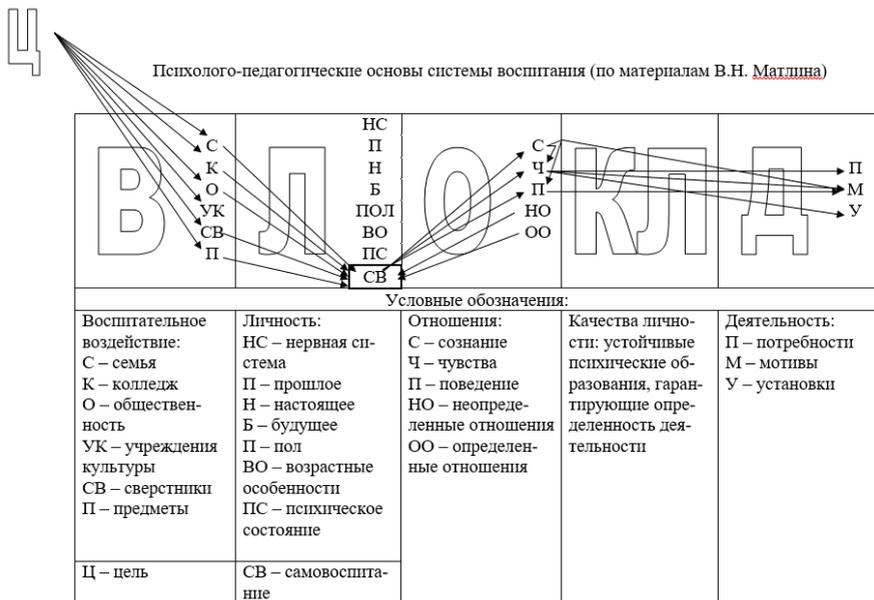


Рис. 1. Цель воспитания как инварианта отношений между элементами состава системы

Наше исследование показало, что каждая нравственная категория имеет в своем составе два поля: информационно-целевое поле добра и информационно-целевое поле зла. На этой основе мы разработали информационно-целевую основу нравственной категории «Патриотизм». Соответственно выбор цели определяет созидательное или разрушительное поведение человека. Информационно-целевая основа является справочным материалом, которым пользуются преподаватели. Образцы справочных материалов рассматриваются далее в статье. Информационно-целевое поле нравственной категории является стратегическим уровнем их декомпозиции. В силу того, что стратегические цели имеют обобщенный характер и поэтому не могут быть реализованы, их необходимо декомпонировать на оперативный (промежуточный) и тактический (рабочий) уровни преобразования. В связи с этим мы каждую составляющую информационно-целевых полей декомпонировали на три аспекта:

- информационный, предполагающий усвоение информационных полей нравственной категории на трех уровнях усвоения;
- мотивационный, состоящий в прогнозировании адекватного эмоционального отклика на цель (на цель добра — положительный, на цель зла — отрицательный);

— операционный аспект, отражающий необходимость обретения субъектом опыта моделирования созидательного поведения.

Указанные аспекты представляют собой оперативный уровень декомпозированной цели. Тактический уровень преобразования цели является рабочим, и он для конкретного исполнения отбирается из оперативного.

Третья системообразующая характеристика — функционирование отражает технологические основы реализации цели на тактическом уровне преобразования: информационный аспект:

1-й уровень усвоения, где конечным результатом является развитие памяти. Он реализуется через алгоритм: Восприятие → Понимание → Заучивание → Воспроизведение с применением объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения;

2-й уровень усвоения, обеспечивающий опыт репродуктивного мышления, что связано с разработкой и применением алгоритмов и технологии реализации духовно-нравственных целей. Алгоритмы определяются по двум вариантам: по предметной области ситуации в пространстве ВРЛ; по применению операционного алгоритма управленческого решения: Анализ → Диагноз → Решение → Результат. Для реализации 2-го уровня усвоения используется репродуктивный метод обучения;

3-й уровень усвоения обеспечивает развитие творческого мышления и поведение личности в нестандартной ситуации. Алгоритм реализации этой цели включает следующие операции: Осмысление проблемы → Разработка гипотезы → Создание программы решения гипотезы → Исполнение программы → Проверка гипотезы. Методы реализации 3-го уровня целевой информации: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Мотивационный аспект оперативно-тактической цели осуществляется посредством прогнозирования адекватного эмоционального отклика на воспитательную цель: на цель добра — положительный, на цель зла — отрицательный, для чего используется психологическая классификация чувств [4].

Таблица 1

Психологическая классификация чувств по характеристикам эмоционального поля

<i>Положительные чувства</i>
1. Удовольствие; 2. Радость; 3. Блаженство; 4. Восторг; 5. Ликование; 6. Восхищение; 7. Гордость; 8. Удовлетворенность; 9. Уверенность; 10. Доверие; 11. Уважение; 12. Симпатия; 13. Нежность; 14. Любовь; 15. Умиление; 16. Благодарность; 17. Спокойная совесть; 18. Облегчение; 19. Безопасность; 20. Предвкушение.

Таблица 1 (продолжение)

<i>Отрицательные чувства</i>
21. Неудовольствие; 22. Горе (скорбь); 23. Печаль (грусть); 24. Тоска; 25. Уныние; 26. Скука; 27. Отчаяние; 28. Огорчение; 29. Тревога; 30. Боязнь; 31. Испуг; 32. Страх; 33. Ужас; 34. Жалость; 35. Сострадание; 36. Сожаление; 37. Разочарование; 38. Досада; 39. Обида; 40. Чувство оскорбления; 41. Гнев; 42. Ярость; 43. Презрение; 44. Негодование; 45. Неприязнь; 46. Зависть; 47. Злоба; 48. Ненависть; 49. Злость; 50. Ревность; 51. Неуверенность (сомнение); 52. Растерянность; 53. Недоверие; 54. Смушение; 55. Стыд; 56. Раскаяние; 57. Неудовлетворенность собой; 58. Угрызение совести; 59. Нетерпение; 60. Горечь; 61. Отвращение; 62. Омерзение.
<i>Нравственно-нейтральные состояния</i>
63. Безразличие. 64. Спокойное созерцание. 65. Любопытство. 66. Удивление. 67. Изумление.

Обращаем внимание на то, что это психологическая классификация. Отнесение чувства сострадания к отрицательным, возможно, с психологической точки зрения уместно, а с позиции нравственной оценки это чувство является положительным, когда человек разделяет страдание другого человека. Таким образом, к отбору чувств в предложенной классификации необходим аналитический подход.

Операционный аспект тактического уровня декомпозированной цели воспитания состоит в том, что субъект самовоспитания моделирует свое поведение на основе свободного выбора целевых регуляторов личной деятельности в отношениях с системами природы и социума.

В системе образования колледжа цель воспитания зафиксирована в образовании, целевая логика которого определяется Федеральными государственными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1], образовательными программами, КИП. Цель КИП «создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования» реализуется на учебных занятиях и во внеклассной работе по нравственной категории «патриотизм».

В рассмотренном пространстве системного подхода к моделируемому поведению субъектов самовоспитания обратимся к технологической документации, которую мы создали для субъектов системы воспитания по категории «патриотизм» (Схема, рис. 2). Условно-цифровое обозначение: первая цифра обозначения цели соответствует порядковому номеру цели состава категорий общечеловеческой морали: 1 — патриотизм, 2 — гуманизм и т.д.; вторая цифра обозначает принадлежность цели к полю добра — 1 или зла — 2; третья цифра фиксирует порядковый номер составляющих.

Стратегические цели на заседаниях сообщества КИП, совещаниях при директоре, а также через ИКТ-сообщества передаются классным руководителям. Декомпозиция целей на оперативный уровень осуществляется в колледже классными руководителями — прогнозируется информационный состав полей нравственной категории вместе с мотивационным аспектом.



Рис. 2. Информационно-целевые поля по нравственной категории «патриотизм»

С ноября 2022–2023 учебного года в качестве стратегической цели реализуется категория «патриотизм» (Схема, рис. 3), а также входящая в ее информационное поле категория «гражданская идентичность». Справочный материал по категории «патриотизм» сформирован с учетом мотивационного аспекта его составляющих (добавлен прогнозируемый адекватный эмоциональный отклик на основе психологической классификации чувств [3]).

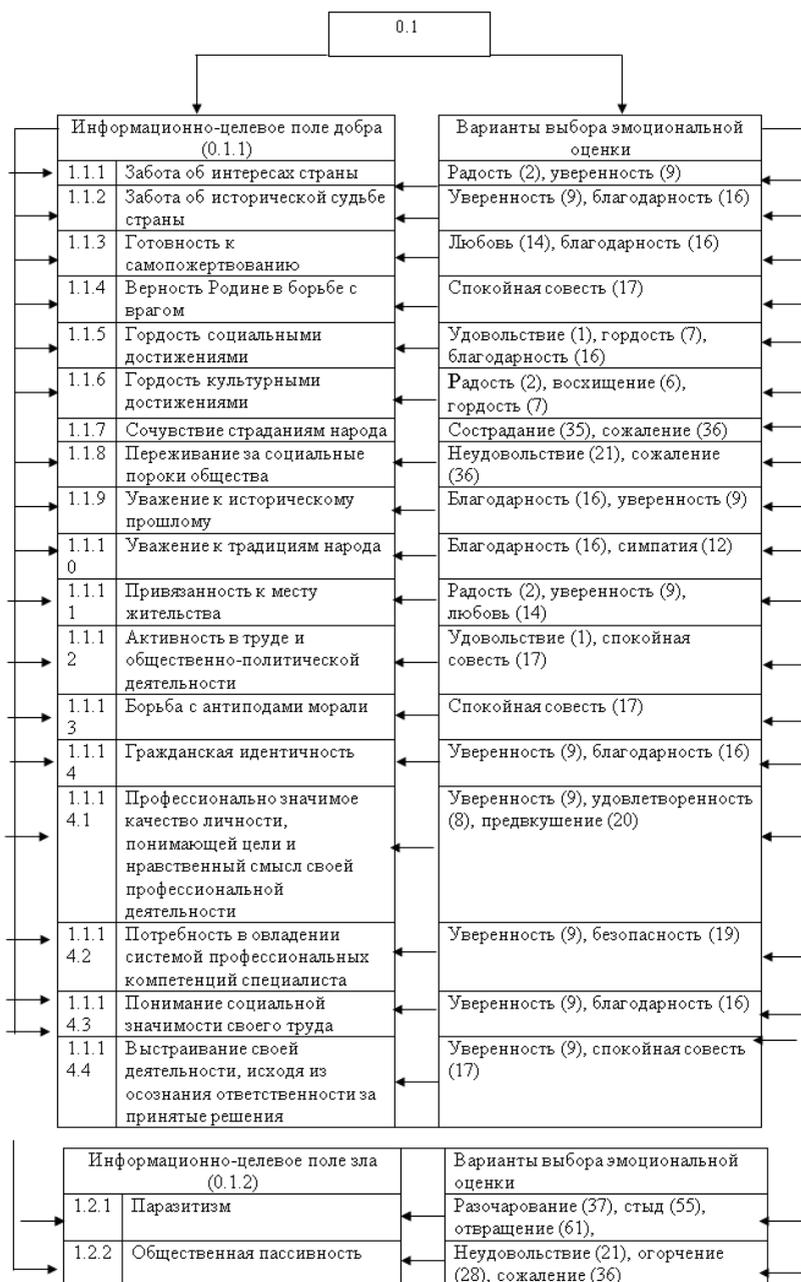


Рис. 3. Информационно-целевые поля по нравственной категории «патриотизм» (0.11)

В образовательном пространстве колледжа по указанным целям моделируется система воспитания при изучении образовательной программы и во внеурочной воспитательной работе. Как видно, по нравственной категории «патриотизм» разработаны справочно-информационные материалы, общий порядок группировки выстроен от создания информационно-целевого поля добра к последующему переходу в поле, образуемое антиподами морали, к которым прогнозируется адекватное отношение субъектов. Классные руководители декомпозируют эти цели до уровня их применимости (тактические цели).

Единое целевое поле системы воспитания образовательного учреждения расширяет образовательное поле в социуме и способствует его осмысленной направленности благодаря тому, что субъекты образования вносят в социальное пространство целевой курс развития. Колледж организует систему воспитания обучающихся так, чтобы обеспечить целевой способ существования субъекта образования в социуме.

Опыт работы КИП был представлен на X Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» 28 ноября — 10 декабря 2022 г. Преподаватели выступили с докладами о работе, провели мастер-класс по работе с воспитательными целями по нравственной категории «патриотизм».

Подводя итог, отметим, что, осознанно осуществляя на основе знания информационно-целевой основы нравственных категорий выбор позитивных целей, студенты проявляют с одной стороны свою индивидуальность, а с другой — идентифицируются с обществом на нравственно-правовой основе, через что и происходит их становление как граждан.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>
2. Кузнецов Ю. В., Мелякова Е. В. Теория организации: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.
3. Лук Л. В. Эмоции и личность. Культура чувств и методы ее воспитания. — М.: Знание, 1982. — 176 с.
4. Матлин, В. Н. Психологические основы нравственного воспитания. — Минск: Изд-во БГУ, 1972. — 116 с.
5. Олянич Д. Б. Теория организации: учебник / Д. Б. Олянич [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 408 с.

Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений преподавателей технического английского

Волик Ольга Владимировна, начальник научно-методического отдела
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Повышение качества преподавания технического английского языка в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия». Представлены результаты организации сетевого взаимодействия преподавателей технического английского при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *технический английский, сетевое взаимодействие, методические объединения, профессиональное образование.*

Реализуя распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» Хабаровскому автомеханическому колледжу присвоен статус «Краевая инновационная площадка» (далее — КИП) [1]. Ее значимость обусловлена высокими нормативными требованиями к профессиональной компетенции педагогов профессиональных образовательных организаций и отсутствием единой коммуникационной площадки и механизмов взаимодействия и обмена опытом педагогов по техническому английскому языку профессиональных образовательных организаций Хабаровского края [2].

Эффективность работы по реализации краевой инновационной площадки построена на основе реализации её стратегических направлений:

1. Нормативно-правое и учебно-методическое сопровождение: созданы фокус группы по реализации направлений деятельности КИП, распределены основные функции и обязанности среди ответственных лиц; сформирован приказ о работе фокус групп; разработаны этапы реализации краевой инновационной площадки (таблица 1).

2. Развитие кадрового потенциала.

Реализация КИП по заявленной теме в большем объёме осуществляется согласно слаженной работы членов предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

С 2022–2023 учебного года методическим советом колледжа было принято решение о создании фокус-групп внутри каждой предметно-цикловой ко-

Таблица 1

План реализации деятельности краевой инновационной площадки колледжа

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
<i>Задача этапа:</i>				
1.	Создание рабочей группы по реализации КИП	Распределение функциональных обязанностей среди участников рабочей группы по реализации КИП	Февраль, 2022	Структура КИП
2.	Анализ ПОО Хабаровского края	Банк данных ПОО Хабаровского края	Февраль, 2022	Банк данных ПОО Хабаровского края
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
<i>Задача этапа:</i>				
1.	Активизация работы преподавателей английского технического языка в колледже через создание методического объединения (фокус группы)	Создание методического объединения в колледже через работу методического объединения (фокус группы)	Июнь, 2022	Наличие методического объединения английского технического языка
2.	Взаимодействие с ПОО Хабаровского края	Проведение семинаров, совещаний (с привлечением представителей ХК ИРО) по вопросам реализуемой темы КИП	2022/2023 учебный год	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
4.	Проведение педагогических конференций	Проведение совещаний (с привлечением представителей ХК ИРО) по созданию методического объединения	2022/2023 учебный год	Протокол заседаний
5.	Организация и проведение педагогического конкурса лучших практик.	Краевой педагогический конкурс лучших практик.	2023 год	Сборник методических пособий
6.	Подведение итогов реализации проекта	Заключение сетевых договоров между ПОО Хабаровского края	2023 год	Формирование отчёта по проекту.

миссии общеобразовательных дисциплин по профилю преподаваемых дисциплин. Таким образом, в колледже работает пять фокус-групп, одна из которых состоит из преподавателей иностранного языка. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, обновление преподавательского состава за счет привлечения молодых специалистов к преподавательской деятельности колледжа. Так курсы повышения квалификации в 2022 году по направлению технический английский язык прошло 5 педагогов из 6, что составляет 83%.

3. Развитие научного потенциала преподавательского состава колледжа: диссеминация опыта на краевых мероприятиях, трансляция опыта педагогических работников на сайте колледжа, участие в онлайн-олимпиадах, брифингах, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности с привлечением руководящих работников предприятий, социальных партнёров.

4. Стратегическое партнерство с профессиональными образовательными организациями Хабаровского края.

В 2022 году колледж являлся базовой площадкой проведения краевых конкурсов: краевая олимпиада профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта среди студентов среднего профессионального образования ПОО в 2022 году; краевой конкурс «Лучшая специальность УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта — 2022».

В состав заданий конкурсных испытаний входили задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Все мероприятия осуществляются при участии социальных партнёров, работодателей.

Актуализировано дуальное и сетевое обучение по заключению договоров с профессиональными образовательными организациями: Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум, Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сфер обслуживания, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Хабаровский дорожно-строительный техникум.

В 2022 году заключено 5 договоров о реализации сетевой формы обучения с профессиональными образовательными организациями по 6-и реализуемым специальностям.

5. Представление опыта КИП.

Созданы современные условия для контроля оценки качества обучающихся по реализуемым профессиям и специальностям, в том числе для проведения входного, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся колледжа.

Создана система поддержки новаций среди коллектива и обучающихся колледжа, через: раскрытие интеллектуального, творческого научного потенциала обучающихся и педагогических работников; расширение границ участия студентов и педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (рис. 1); организация и проведение профильных недель с участием социальных партнёров; кружковая работа; организация и проведение конференции «Студенческая весна» на базе колледжа; подготовка выпускников колледжа к сдаче демонстрационного экзамена в части чтения технической документации (руководство пользователя) на английском языке.



Рис. 1. Участие студентов и педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства

Участие педагогического коллектива в разноуровневых мероприятиях по обмену опытом:

— тематический педагогический совет на тему: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях программы »Развитие системы управления качеством образования в Хабаровского автомеханического колледжа на 2022–2023 годы, на котором педагогами иностранного языка представлены результаты работы фокус-групп по применению новых средств, методов и форм обучения, применяемых в колледже;

— краевое мероприятие «Инновационная деятельность в профессиональном образовании», обменялись опытом об инновационной деятельности, реализуемой в колледже;

— мастер-класс: «Применение инновационных форм и методов обучения в преподавании технического английского языка», где преподаватели колледжа обменялись опытом с коллегами профессиональных образовательных организаций Хабаровского края по применению инновационных форм и ме-

тодов обучения посредством использования программных продуктов при изучении дисциплины: «Иностранный язык».

В рамках работы над заявленной темой КИП педагогами колледжа разработаны следующие методические продукты:

— методическое пособие «Сборник лексических тем для студентов второго курса по дисциплине »Иностранный язык», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна;

— методические рекомендации «Задания к итоговой аттестации для обучающихся колледжа УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна;

— методические рекомендации «Задания к конкурсу профессионального мастерства »Двигатели», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна.

Также инновационный опыт КИП представлен на:

— международной научно-практической конференции «Опыт подготовки кадров в современных реалиях» на тему: «Реализация практико-ориентированного подхода в обучении техническому английскому языку студентов профессионального образования», докладчик Комарицына Ольга Александровна;

— XVI Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой памяти Н.В. Горюнова (г. Саранск) на тему: «Цифровые инновационные технологии в изучении иностранного языка — вектор формирования обучения будущего», докладчик Дарьина Арина Андреевна.

Таким образом, вся проделанная работа по реализации краевой инновационной площадки имеет принцип системности (системный подход к организации, управлению, реализации поставленных целей и задач) выражается в реализации поставленных задач и развитию ключевых индикаторов.

Литература:

1. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» № 636 от 01.06.2022.
2. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» № 20 от 13.05.2022.

Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Карпова Ирина Викторовна, методист;

Оситнянко Яна Александровна, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)». Приводятся результаты анализа современного состояния профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с ОВЗ) и опыта работы в разработке и апробации новых эффективных технологий профориентации лиц, имеющих психофизические нарушения.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, диагностика, профессиональное обучение, интеллектуальные нарушения, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Стремительно меняющийся уклад социально-экономических отношений современного общества способствует неизбежному возникновению «пустот и барьеров» на пути профессиональной ориентации и трудоустройства все увеличивающегося числа подростков с ограниченными возможностями здоровья [1].

В последнее время во всём мире высказывается мнение о необходимости расширения помощи людям с интеллектуальными нарушениями. Многие исследователи (К. Гилберг, Л. Хеллгрэн, 2004; Д. В. Зайцев, 2004; И. Я. Гурович, О. Г. Ньюфельдт, 2007; О. В. Михайкина, 2012 и др.) выделяют одним из доминирующих направлений в ее оказании социореабилитационный подход, основа которого подразумевает приближение жизненной модели к нормальной, в общепринятом смысле [5]. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии. В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время самой многочисленной нозологической группой среди этой категории граждан являются лица с интеллектуальными нарушениями.

Особенности в развитии, обусловленные различными заболеваниями, не позволяют традиционными психолого-педагогическими методами обеспечить

профессиональную ориентацию лиц с нарушением интеллекта. По отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения проблемы выбора профессии [2].

Эта ситуация обостряет противоречия между:

— ростом количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нуждающихся в профессиональной реабилитации (абилитации) и отсутствием системы профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— необходимостью государства в квалифицированных рабочих кадрах и отсутствием специальных технологий профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями;

— потребностью общества во «включении» людей с психофизическими нарушениями в активные социальные отношения и ограниченностью возможностей реализации права трудиться.

Анализ существующих противоречий позволяет сформулировать основную проблему современного психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации — отсутствие (или недостаточная разработанность) эффективных технологий профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Цель профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллекта — личность с развитой потребностью трудиться и участвовать в социальной жизни общества.

К основным подходам адаптированной системы профориентации можно отнести следующие: учет возможностей и ограничений физического и психофизического здоровья; ориентация на сохранные функции организма; учет интересов и склонностей молодых людей.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения становятся: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого; ресурсность и здоровьесбережение сопровождаемого; системность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональное информирование; профессиональное диагностирование; профессиональное консультирование; профессиональное воспитание и адаптация.

Самое уязвимое направление профессионального ориентирования лиц с ОВЗ — диагностика, на данный момент нет общепризнанных методик оценивания профессионально важных качеств несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии. Исследование личности в подростковом возрасте — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости

тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом речевых и интеллектуальных особенностей. Часто применение распространенных профориентационных диагностик невозможно по ряду причин:

- не на все вопросы, обучающиеся с ОВЗ могут ответить вследствие ограничений развития познавательных психических процессов;
- обучение согласно результатам тестирования, в ряде случаев невозможно объективно.

Важность диагностирования несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии отражена в работах профессора кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического Государственного Университета С. Д. Забранной и доктора педагогических наук Левченко И. Ю. В их работах определен ряд специфических особенностей процедуры исследования подростков с отклонениями в развитии, указаны причины ограниченного применения многих методик, отсутствия абсолютно валидных профориентационных диагностик данных лиц. Разработка новых методик профессионального диагностирования является наиболее востребованным направлением психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в ограниченных возможностями здоровья [3, 4].

В связи с недостатком профориентационных методик диагностирования, для определения интересов и склонностей оптантов специалистами Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума была разработана анкета «Карта интересов», которая помогает ориентировать молодых людей в профессиональном выборе. С ее помощью становится возможным определить интересы и склонности молодых людей и на основе этого направлять их в выборе программ профессионального обучения. Разработана анкета для абитуриентов, ориентирующий по профессиям, которые можно получить в Хабаровском крае. Диагностика представляет собой анкету с простыми, доступными по содержанию вопросами и бланком ответов. Оптантам предлагается согласиться или не согласиться с предложением и в отведенное и пронумерованное место поставить «+» или «-». При обработке специалист по сочетанию положительных и отрицательных ответов, указанных в бланке ответов, определяет интересы молодых людей и рекомендует одну или несколько профессий для реализации склонностей в той или иной профессиональной деятельности.

Уникальность продукта в сочетании нескольких необходимых для профессиональных диагностик моментов:

- адаптированность текстового материала в соответствии возможностями молодых людей;

— перечень профессий реален, профессиональное обучение по ним можно получить в профессиональных учреждениях Хабаровского края;

— тематическое содержание вопросов соответствует существующим на данный момент требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕКТС) и Профессиональным стандартам профессий.

В 2022 году специалисты Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках эксперимента провели сравнительный анализ результатов диагностирования группы обучающихся 8-х, 9-х классов школ-интернатов № 5 и № 4 г. Хабаровска, прошедших опрос дважды. Исследование позволило сделать вывод: в большинстве случаев рекомендации сохранились — в 14 случаях из 16; у 6 обучающихся — полное совпадение; у 8 опрошенных — при сохранении одного из направлений появился или исчез интерес к другой профессиональной направленности; 2 обучающихся показали смену интересов.

С 2020 по 2023 годы «Карта интересов» прошла апробацию более чем на 350 обучающихся. Подавляющее большинство обучающихся успешно справляются, не испытывают трудности при ответе на вопросы. Психологи школ-интернатов, где проходила апробация заметили, что результаты диагностирования совпадают с результатами общепризнанных методик (в тех случаях где применение последних возможно).

В ходе проведенных мероприятий нами было установлено, что процесс психолого-педагогического сопровождения профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо выстраивать с учетом особенностей оптантов. Вся система принципов, подходов и направлений реализуется со значительным своеобразием в силу того, что объектом профессиональной ориентации является лицо, имеющие интеллектуальные нарушения. Внедрение в практику новых форм профориентационной работы, таких как анкета «Карта интересов» способствует эффективной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма диагностирования стала опорным инструментом в работе специалистов Центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ Хабаровского промышленно-экономического техникума.

Литература:

1. Данилова, З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении / З.Г. Данилова. — М.: Руссимпо, 2015. — 132 с.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — 3-е изд., стер. — М.: Флинта, 2018. — 500 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: (курс лекций) / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. — М.: В. Секачëв — 2007. — 128 с.
4. Левченко В.В. Патопсихология: теория и практика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, Г.Х. Юсупова, Г.А. Бутко; под редакцией И.Ю. Левченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 224 с.
5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 88 с.
6. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.

Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов

Мальцева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского
Союза Д.Л. Калараша»

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов». Описан механизм реализации дополнительного образования в зависимости от запросов студентов и педагогов, позволяющий расширять диапазоны сотрудничества, взаимообогащать кадровый потенциал образовательных организаций региона.

Ключевые слова: дополнительное образование, программы повышения квалификации, вариативная модель, самореализация обучающихся и педагогов.

Развитие непрерывного педагогического образования в Хабаровском крае является одним из приоритетных направлений деятельности. КГБ

ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша (далее — колледж) уже на протяжении 100 лет готовит специалистов со средним профессиональным образованием педагогического профиля. Краевой проект «Педкластер 27», реализуемый с 2015 года, стал инструментом, объединившим более тридцати образовательных и иных организаций, продуктивно взаимодействуют в рамках единого образовательного пространства региона и России, используя инновационный метод достижения цели повышения качества подготовки педагогических кадров [1]. Основными направлениями сотрудничества выступают:

- внедрение современных моделей до профессиональной психолого-педагогической подготовки школьников;
- вовлечение работодателей в практическую подготовку студентов и оценку качества образования;
- организация дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организационные и образовательно-просветительские события.

Происходящие сегодня активные преобразования в социальной, экономической и политической сферах требуют системных изменений деятельности на всех уровнях российского образования. Система среднего профессионального образования (далее — СПО) должна быть восприимчива ко всему новому, иметь спрос у потенциальных заказчиков и работодателей, чутко реагировать на изменения рынка труда.

Одним из ресурсов, обеспечивающих мобильность системы СПО, выступает дополнительное образование, которое ориентировано на постоянное, последовательное приращение знаний, умений и компетенций слушателей в соответствии с потребностями производства, образовательной политики, личными интересами [2].

Опыт работы Хабаровского педагогического колледжа в области организации дополнительного профессионального образования высоко оценен педагогическим сообществом в регионе, распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края колледжу от 01 июня 2022 г. № 636 присвоен статус инновационной площадки. Рассмотрим содержательные и организационные аспекты реализации инновационной площадки.

Колледж в настоящее время реализует широкий спектр программ дополнительного образования:

- дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировки, профессиональная переподготовка);

- дополнительного образования детей и взрослых (допрофессиональная подготовка, общеразвивающие программы различной направленности);
- профессионального обучения (профессиональная подготовка).

В качестве заказчиков по получению дополнительного образования выступают различные категории граждан: педагогические работники, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты учреждений высшего образования (далее — ВО) и СПО, в том числе студенты нашего колледжа.

Реализации программ дополнительного образования предполагает вариативность в выборе содержания и технологий, в формах и сроках обучения [3].

Обучение проводится с использованием мастерских, оснащённых оборудованием, соответствующим современным требованиям к материально-технической базе федерального проекта «Молодые профессионалы». В процессе обучения используются лекции, практические занятия, консультации, экскурсии в школы, детские сады, мастер-классы, тренинги и другие.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка реализуется в различных форматах, в том числе с привлечением кадровых и материально-технических условий организаций-партнеров. Так, например, на базе Краевого центра образования открыта кафедра, деятельность которой направлена на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической составляющей образовательного процесса.

Для того, чтобы расширить возможности трудоустройства выпускников и обеспечить преемственность СПО и ВО в колледже реализуются программы дополнительного профессионального образования, разработанные на основе профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования.

Перечень таких программ постоянно обновляется в зависимости от запросов студентов, от потребности в кадрах в регионе. Например, в 2021–2022 учебном году были реализованы следующие программы профессиональной переподготовки: «Организация обучения математике в 5–6 классах» (270 часов); «Теория и методика обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста» (270 часов); «Организация обучения русскому языку и литературе в 5–6 классах» (270 часов).

Реализация данных программ осуществляется совместно с организациями-партнёрами: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», КГА НОУ «Краевой центр образования», КГБ НОУ «Краевой детский центр »Созвездие«, КГБ ОУ »Школа-интернат № 2», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Совместный формат обучения по программам дополнительного образования позволяет расширять диапазоны сотрудничества, взаимообогат

щать кадровый потенциал организаций. В процессе организации профессиональной переподготовки осуществляется совместная разработка программ, учебных планов, привлечение преподавателей ВУЗов для участия в качестве лекторов теоретических занятий, проведении мастер-классов.

Для популяризации идеи организации дополнительного образования в колледже организуются различного уровня мероприятия.

В 2022 году в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» была организована площадка на базе Хабаровского педагогического колледжа, посвященная теме краевой инновационной площадки. Участники площадки могли познакомиться с механизмами организации дополнительного образования, а на мастер-классе «Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования» апробировать способы создания «гибкого» содержания различных программ дополнительного образования.

В марте 2023 года была осуществлена идея проведения межрегионального образовательного марафона «Векторы развития студентов и педагогов через дополнительное профессиональное образование» (далее — Марафон), который объединил более двухсот участников из различных регионов Российской Федерации.

Цель Марафона — диссеминация опыта организации дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) в профессиональных организациях и учреждениях ДПО России; повышение профессиональной компетентности педагогов и студентов по актуальным направлениям современного образования; организация обсуждения направлений развития ДПО; расширение диапазона профессионального общения.

Марафон предполагал проведение очно-заочных и заочных мероприятий различной направленности, среди которых:

- семинар «Особенности организации обучения по программе профессиональной подготовки »Вожатый»;
- акция «ДПО в Хабаровском педагогическом колледже: рекомендую!»;
- семинар «Организационно-методические аспекты осуществления дополнительного профессионального образования»;
- конкурс «Успешный опыт реализации дополнительных профессиональных программ»;
- курсы повышения квалификации по актуальным направлениям: «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС»; «Конструктор эффективного наставничества»; «Инструменты графического дизайна и анимации в помощь педагогу»; «Деятельность

тьютора и волонтера в педагогическом и языковом сопровождении детей-иностранцев»; «Основы бережливого производства в социальной сфере» и другие.

Таким образом, дополнительное образование выступает одним из условий повышения мобильности и компетентности современного студента и механизмом, обеспечивающим консолидацию ресурсов колледжа и организаций-партнёров. Выстраивание работы на основе принципов открытости, вариативности, социального партнёрства, профессионально-этической взаимответственности, информационной мобильности позволяет обеспечить эффективность данного направления деятельности.

Литература:

1. Вологжина Е. М., Гостев Г. М. Педагогический образовательный кластер как условие инновационного развития системы подготовки педагогических кадров для социальной сферы Хабаровского края // приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2018. — № 2. — С. 15–19. — URL: https://pc.ipc39.ru/attachments/article/461/pril_prof
2. Вологжина Е. М., Соболев Л. П. Педагогический кластер: новые направления и возможности // Вестник образования Хабаровского края. — 2020. — № 4. — С. 8–13.
3. Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов: сборник тезисов по материалам XXVIII межрегиональной научно-практической конференции, 17–18 мая 2022 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О. А. — г. Хабаровск, КГБ ПОУ ХПК. — 322 с.

Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение» (на примере учебной дисциплины «Физическая культура»)

Огнев Сергей Владимирович, преподаватель

Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение». Приводятся результаты профессионализации учебной дисциплины «Физическая культура» как процесса повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессиональные качества, профессионально прикладная физическая подготовка, профилактика профессиональных заболеваний, профессионализация.

Согласно приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в РФ до 2030 года общеобразовательные дисциплины должны иметь профессиональную направленность.

В связи с этим перед преподавателями физического воспитания в системе СПО поставлены задачи, ориентированные на реализацию внедрения в практику работы заданий, способствующих повышению профессиональной мотивации студентов наряду с развитием и совершенствованием физических умений и навыков, предусмотренных предметными и метапредметными компетенциями [1].

Проблема становления профессионала — это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности.

Для успешного овладения профессией в средних профессиональных учебных заведениях необходимо развивать определенные физические качества, профессионально важные для конкретной специальности. Одним из средств, способствующих успешности освоения профессии, повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, является физическая культура и спорт.

Прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и производительностью труда прослеживается лишь в том случае, когда занятия физической культурой предусматривают включение физических упражнений и видов спорта, направленных на развитие и совершенствование именно тех физических качеств и двигательных навыков, которые в большей степени необходимы для выполнения в конкретном виде трудовой деятельности.

Интенсификация производства и связанное с ней усиление роли человеческого фактора в общественных производственных отношениях делают профессиональную подготовку студентов к дальнейшей трудовой деятельности еще

более необходимой, а основным средством такой подготовки следует считать профилированное воспитание с учетом требований избранной профессии.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду — достичь искусства в ремесле» [3].

Успешное освоение профессии (специальности) зависит не только от состояния здоровья и общей физической подготовки, но и от высокого уровня развития физических и психических качеств, необходимых для выполнения конкретного вида труда. Достижение оптимального уровня профессионально важных качеств возможно лишь при тщательном подборе и использовании определенных средств и методов физического воспитания через постановку следующих задач:

- развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;
- совершенствование психофизиологических функций организма, необходимых для успешного освоения конкретной профессии;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии;
- профилактика профессиональных вредностей: вынужденная рабочая поза, высокая и низкая температура воздуха, гиподинамия и т.д.;
- сообщение учащимся знаний, необходимых для успешного применения приобретенных умений, навыков и качеств в будущей трудовой деятельности [2].

Занятия проводятся с учетом планирования нагрузки, определения последовательности усвоения учебного материала и оценкой физического состояния функциональных возможностей организма студентов, их врожденных способностей, возраста, координируя сложность двигательных действий. Необходимо с первого курса сформировать у студентов основы техники движения и добиться его выполнения, детализировано освоить и закрепить технику двигательного действия, затем завершить его формирование.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в нашем техникуме реализуется во всех формах проведения занятий по физическому воспитанию:

- в виде специальных целенаправленных уроков, либо включения в урок ОФП специальных упражнений профессионально-прикладного характера, либо в процессе самостоятельных занятий в форме домашних заданий;
- в форме физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя гимнастика, производственная гимнастика, спортивная перемена, коррегирующая гимнастика);

— в спортивно-массовых мероприятиях, внеклассной работе (соревнования, конкурсы, праздники по профессиональной прикладной физической подготовке). Эффективность ППФП во многом определяется точным подбором физических упражнений, способствующих развитию двигательных навыков, качеств, психофизиологических функций, к которым профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования. В задачи ППФП входит и обеспечение профилактики производственного травматизма — борьба с производственным утомлением средствами физической культуры и спорта.

В классификации профессий учитывается 5 основных групп:

- профессии автоматизированного труда, для которых характерно повышенное внимание;
- профессии ручного физического труда, требующие от работы физической силы, выносливости и координации;
- профессии тонких и точных работ, требующие предельной точности и высокой координации микро-движений;
- профессии расширенного функционального труда с основными требованиями к психической устойчивости, вниманию и общей выносливостью;
- профессии механизированного труда и ремонта, требующие особой координации движений, характеризующие пребывание в вынужденных позах.

При подборе физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью вместе с особенностями профессиональной деятельности нами учитываются анатомо-физиологические и психологические особенности половые признаки и сензитивные периоды подрастающего организма. Для усиления эффекта воздействия физических упражнений профессионально-прикладного характера подбор средств осуществляется с учетом разностороннего воздействия их на организм, соблюдая при этом принцип доступности, т.е. соответствия характера технической сложности физических упражнений величине нагрузки, возрасту, состоянию физического развития и физической подготовленности.

При подборе физических упражнений специальной направленности учитываются и отрицательное последствие, обусловленное однообразной трудовой деятельностью: нарушение осанки образование сколиотических изменений; ухудшение зрения, влияние вредных факторов на дыхательную систему, неблагоприятная реакция сердечно — сосудистой системы организма на учебно-производственную нагрузку, выражающаяся в снижении минимального давления, в уменьшении пульсовой амплитуды; перенапряжение анализаторов и центральной нервной системы в целом [4].

С учетом вышесказанного был разработан профессиональный модуль программы ОУД. 06 «Физическая культура», предусматривающий 28 часов. Для наполнения содержания этого модуля были разработаны КОСы с учетом компонента профессионализации.

Приведем пример заданий для текущего контроля, которые были составлены использованием разнообразных форм заданий (тестовые, практические, задание с картинкой, интерактивные и др.).

Задания для проведения текущего контроля

Кейс по теме: Профессионально-прикладная физическая подготовка (время выполнения — 10 мин.)



Задание 1. Опираясь на изображения, перечислите не менее 4 физических качеств необходимых при выполнении этих работ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 2. Из представленных заболеваний выберите профессиональные заболевания, присущие вашей профессии и обоснуйте ваш выбор.

Виды заболеваний: ОРВи, Заболевания глаз, Грыжи, Заболевания органов дыхания, Плоскостопие, Сколиоз

Профессиональные заболевания	Обоснование выбора
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 3. Используя типовую схему комплекса вводной гимнастики, составьте комплекс упражнений вводной гимнастики с учетом рекомендуемых упражнений

1. Упражнения организующего характера.
2. Упражнения для мышц туловища, рук и ног.
3. Упражнения общего воздействия.
4. Упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами, 5–8. Специальные упражнения.

Критерии оценки: «5» — если студент при тестировании дал 85–100% правильных ответов, «4» — если студент при тестировании дал 69–84% правильных ответов, «3» — если студент при тестировании дал 51–68% правильных ответов, «2» — если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Гимнастика»

Тестовое задание (Время выполнения — 10 мин)

Задание: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

<p>1. Физическое качество, которое развивает гимнастика: а — сила (+); б — скорость; в — красота; г — стройность;</p>	<p>2. Что означает слово «гимнастика»? а — совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+); б — популярный вид спорта; в — набор специальных снарядов для тренировочного процесса; г — способ поддержания эмоционального здоровья.</p>
<p>3. Утренняя гимнастика это — а — ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+); б — элемент двигательной активности; в — совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения; г — разминка для мышц и суставов.</p>	<p>4. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика: а — концентрации памяти; б — укреплению мышечной памяти; в — комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+); г — восстановление дыхания.</p>

5. Как называется в гимнастике положение дугой с опорой ногами и руками, и максимальным прогибом спины к опорной плоскости?



- стойка



+ мост



- переворот



- шпагат

Практическое задание (Время выполнения одного задания — 20 мин)

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(юноши)	40	35	25
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(девушки)	12	10	8
2.	Стойка на одной ноге на бруске 7x7 см длиной 50 см, другая нога согнута в колене назад, руки на поясе. Глаза закрыты, сек	10	7	5
3.	Прыжки на скакалке за 30 сек	75	70	65

Литература:

1. Оправхата С.Е. Научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся в процессе физического воспитания: учеб. пособие / С.Е. Оправхата.— Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2011.— 114 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.— М.: Издательский центр «Академия», 2009.— 480 с.
3. Залетаев И.П. Программное и организационно методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования / И.П. Залетаев, А.П. Зотов, Ю.П. Пузырь [и др.].— Москва: Физкультура и Спорт, 2006.— 160 с.
4. Вишневский, Ю.Р. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская // Образование и наука.— 2018.— № 1.— С. 152–170.

Информационный банк электронных методических разработок системы среднего профессионального образования

Самойлова Юлия Валерьевна, методист

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации». Описана созданная модель информационного банка электронных методических разработок системы среднего профессионального образования как один из основополагающих вариантов сопровождения цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: информационный банк, методические материалы, медиа-уроки.

«Согласно оценкам, 65% тех, кто сегодня учится в начальной школе, будут заниматься работой, которая сегодня еще не придумана» [2].

Повышение качества образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагога, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа этой профессии. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и достижение цели Программы «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году» будут реализованы за счет формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Программе сказано, что планируется создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества [1].

В рамках модернизации образования в России проблема изменения методик процесса обучения приобретает особую значимость и актуальность, поскольку затрагиваются основные аспекты применения инноваций в способах преподавания на всех этапах получения образования. Перед руководителями учреждений стоят новые задачи по организации управления информационно-образовательной средой для достижения результатов, соответствующих требованиям, которые предъявляются Федеральным госу-

дарственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Решение такого рода задач предъявляет новые, повышенные требования к системе управления информационно-образовательной средой в профессиональных организациях, определяет в образовательной деятельности необходимость изменения подходов к практике принятия управленческих решений при планировании и реализации образовательного процесса, который будет полностью удовлетворять запросы рынка труда и требования потребителей образовательной услуги. Управление развитием и функционированием работы профессиональных организаций должно с реагировать на изменения в системе образования с опережением для повышения качества и эффективности образования, инновационной составляющей.

В процессе инноваций обучения возникает ряд проблем, основной из которых, по мнению автора, выступает внедрение и распространение передового педагогического опыта. На сегодняшний день существует большое количество методик, программ и способов, которые позволяют работать с обучающимися всех возрастов, используя новейшие разработки в области технологий, неординарные и творческие упражнения, интересные аудио и видео материалы, а также интерактивные средства обучения. Но проблема с внедрением продолжает существовать ввиду недостаточно квалифицированного технического сопровождения учебных занятий с использованием современных сервисов и ресурсов.

Для решения вышеназванной проблемы команда креативных педагогов Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности в 2022 году запустила проект в рамках работы краевой инновационной площадки по апробации технологических решений, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с передовыми технологиями.

С учетом тенденции цифровой трансформации российского образования в современных условиях и в соответствии с Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в рамках накопленного опыта было решено создать информационный банк электронных методических разработок и медиа-уроков системы среднего профессионального образования [3].

Целью формирования банка является изучение и распространение лучших педагогических практик, образовательных программ, в том числе программ дополнительного профессионального образования, методических материалов в помощь педагогам и для активного использования обучающихся как на учебных занятиях, так и в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационный банк электронных методических разработок опубликован на официальном сайте колледжа <https://tvtransporta.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka>

Авторами методических материалов выступают педагогические и руководящие работники системы среднего профессионального образования и педагогические коллективы. Материалы помещаются в электронный банк программистом по результатам их экспертизы.

При подготовке методических материалов для электронного банка авторы руководствуются нормативными актами, регламентирующими издательскую деятельность, — главой 70 «Авторское право» Гражданского кодекса Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N230-ФЗ.

Электронный банк методических материалов формируется из разных источников: материалов участников различного уровня профессиональных конкурсов, педагогических наработок опытных педагогов, педагогов-новаторов, открытых учебных занятий и медиа-уроков, запись которых произведена с использованием различных цифровых сервисов и инструментов, цифрового образовательного контента курсов по профессиональным дисциплинам, созданных с привлечением профессионального оборудования Хабаровского краевого института развития образования.

Команда разработчиков информационного банка предлагает направления работы с материалами электронного банка. В частности, электронные методические продукты (далее — ЭМП) могут использоваться:

- при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- при организации практической части курсов повышения квалификации в очной форме (практикумы, круглые столы, семинары, тренинги и другие формы практической работы);
- при организации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, в том числе при реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;
- при составлении индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников;
- при подготовке к участию в федеральных, межрегиональных, и муниципальных конкурсах.

ЭМП электронного банка колледжа являются общедоступными для пользователей сайта, при этом обязательным является публикация ссылки на адрес размещения ресурса.

Схематично ЭМП размещен на сайте как показано на рисунке 1.

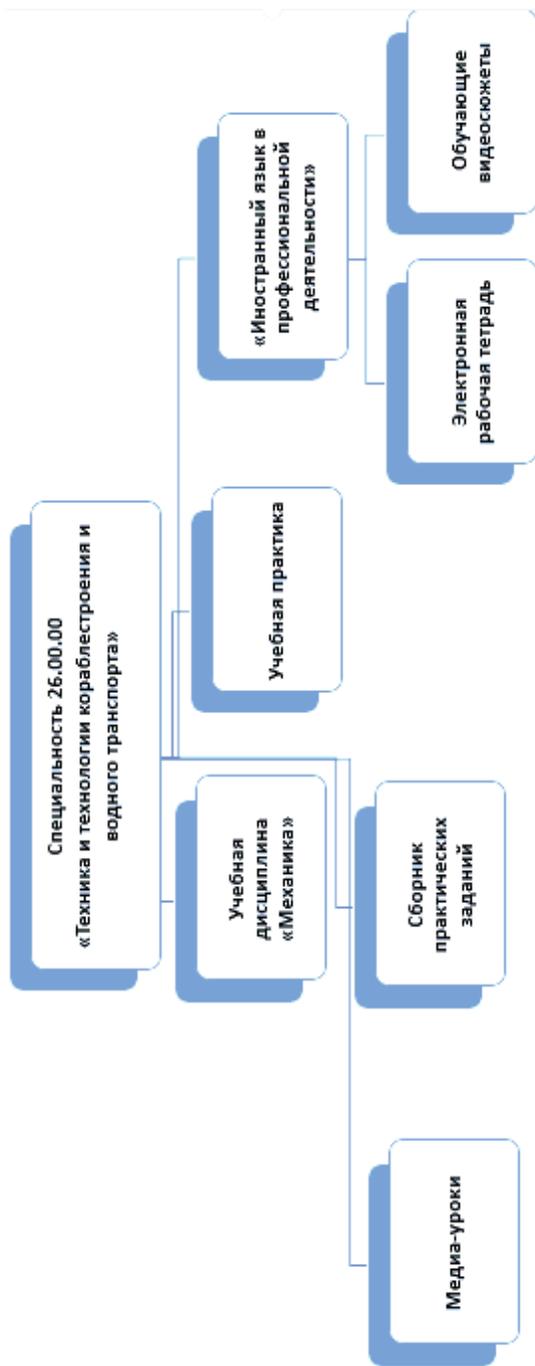


Рис. 1. Схема расположения материалов информационного банка электронных методических разработок

Предполагается создание ЭМП по всем специальностям, реализуемым в колледже. Однако, приоритетным выступает специальность укрупненной группы профессий, специальностей 26.00.00, поскольку колледж является представителем кластера «Водный транспорт» в Хабаровском крае в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 года.

Система профессионального образования должна как можно быстрее начать обеспечивать экономику необходимыми кадрами, обладающими сформированными компетенциями, в том числе цифровыми, чтобы устранить существующий дефицит специалистов [2].

С учетом быстроты меняющегося ландшафта и требований к знаниям специалистов, содержание многих программ образования устаревает еще до момента их окончания. В рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» осуществляется пилотирование нового типа образовательных программ. В системе среднего профессионального образования ярким примером таких программ выступает проект «Профессионалитет», который нацелен на снижение острой потребности в специалистах и предполагает создание специальных условий для их ускоренной подготовки.

В заключении отметим: современная система образования является одним из ведущих показателей экономического развития государства, именно поэтому пристальное внимание направлено на решение проблем, стоящих перед ней. Для российской системы образования большое значение имеет процесс формирования интеллектуального потенциала, ориентированного на модернизацию и инновационное развитие экономики. Это является на сегодня также основным вопросом обеспечения национальной безопасности.

Литература:

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/ (Дата обращения: 01.03.2023).
2. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» (утв. президентом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N9). Режим доступа: <https://base.garant.ru/72302274/> (Дата обращения: 01.03.2023).

3. Береза Н. А., Захаров А. В., Иванова Л. Н., Кабкова Е. П., Компаниец В. С., Кордон Т. А., Кочегурова Е. А., Маринов А. А., Скородумова Е. А., Фомичева Т. В. Об актуальности применения современных технологических решений для контроля и учета реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика.— 2021.— № 1 (41).— С. 51–58.

Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях

Соловьева Светлана Михайловна,
кандидат экономических наук, преподаватель

Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа». В работе приведены результаты исследования сформированности гражданской идентичности у обучающихся колледжа.

Ключевые слова: гражданская идентичность, целеполагание, профессиональное образование.

Патриотизм и гражданственность — основные ценности, соединяющие отдельного человека, общество и государство. С обоими понятиями тесно связаны понятия «гражданская идентичность» и «национальная идентичность». Первое означает осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определённого государства на общекультурной основе. Второе — самоидентификацию с определённым политическим (национальное государство) и культурным (национальная культура) обществом. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства [2].

В последнее время мы сталкиваемся с проблемой осознания собственной гражданской идентичности. В следствии трансформации общества среди молодежи нет сознания не только гражданской идентичности, но и любой другой. Это можно объяснить условиями глобализации идентификационного пространства, которое становится шире, чем пределы отдельного государства. Такие условия вызвали отсутствие стержня, который формируется

активным отношением человека к происходящим экономическим и политическим событиям, неуверенностью в завтрашнем дне, нежеланием контактировать с социумом и др.

Понятие «гражданская идентичность» тесно связано с понятием «патриотизм». Патриотизм — это осознанная любовь к родине, гордость достижениями и культурой своего народа, его традициями; это гуманизм, достоинство, милосердие, совесть, справедливость и многое другое.

Работая со студентами колледжа, мы обратили внимание, что у студентов недостаточно сформировано понятие «патриотизм». На формирование этого понятия, по-видимому, повлияли многие факторы нынешнего времени, основными из которых можно считать: ориентация общества на потребление; низкий авторитет педагога; малое внимание идейному воспитанию молодежи; снижение уровня культуры; негативное влияние СМИ и доступность Интернета для всех возрастов.

Для определения личной гражданской идентичности, воспитания патриотизма на базе колледжа в 2022 году открыта краевая инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа».

Цель работы площадки — всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

На основе анализа результатов научных исследований, нами выделены основные позитивные признаки патриотизма, среди которых:

- забота об интересах страны;
- забота об исторической судьбе страны;
- готовность к самопожертвованию;
- верность Родине в борьбе с врагом;
- гордость социальными достижениями;
- гордость культурными достижениями;
- сочувствие страданиям народа;
- уважение к историческому прошлому;
- переживание за социальные пороки общества;
- уважение к традициям народа;
- привязанность к месту жительства;
- активность в труде и общественно-политической деятельности;
- борьба с антиподами морали;
- гражданская идентичность

О сформированности такого качества, как гражданская идентичность свидетельствуют: понимание личностью цели и нравственного смысла своей

профессиональной деятельности; наличие потребности у личности в овладении системой профессиональных компетенций специалиста; понимание личностью социальной значимости своего труда и наличие у нее готовности выстраивать свою деятельность, исходя из осознания ответственности за принятые решения [2].

В ноябре месяце 2022 года было проведено исследование на тему «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа», вопросы были направлены на понимание обучающимися понятия «патриотизм» (таблица 1).

Таблица 1

Ответы обучающихся на вопрос «Что такое патриотизм?»

Ответы	Опрошено	
	человек	%
Любовь к Родине	31	48
Преданность и любовь к Родине	18	28
Готовность пожертвовать собой, прийти на помощь	6	10
Мир, Труд, Май, Гимн	1	1
Это верность и гордость	1	1
Пожелание лучшего стране	2	3
Это понятие морального духа граждан	1	1
Не знаю, не знаком	5	8
Всего	65	100

Обучающиеся правильно понимают значение и понятие патриотизма, но не связывают его с собственной важной ролью в государстве — своим профессиональным назначением, значением профессиональной подготовки в жизни страны [1].

На следующем этапе исследования был проведен опрос с использованием авторской анкеты «Определение значимости социальных явлений и рейтинга жизненных ценностей».

Респондентам предлагалось проранжировать социальные явления по степени их значимости. В качестве социальных явлений были выбраны: Я гражданин РФ; Я житель Хабаровского края; Я представитель своей нации [3]. В опросе принимали участие 88 обучающихся колледжа.

Опрошено всего: 88 человек.

Рейтинг среди значимости социальных явлений распределился следующим образом: 1 место по значимости социальных явлений большинством опрошенных поставлено утверждение «Я гражданин РФ», другие социальные явления распределились как представлено в таблице 2.

Рейтинг по значимости социальных явлений

Социальные явления	Количество опрошенных	
	человек	%
Я гражданин РФ	45	52
Я представитель своей нации	28	32
Я житель Хабаровского края	9	10
Прочерк	6	6
Всего	88	100

К представителям своей нации отнесли себя 32%, к жителям Хабаровского края — 10%. Однако, 6% опрошенных — поставили прочерк.

Одной из целей работы краевой инновационной площадки на 2023 год является осознание значимости профессиональной подготовки для студента, как в его жизни, так и в жизни страны. Для этого преподаватели колледжа разработали планкарты занятий по специальностям подготовки.

Красной линией через все занятие преподаватель показывает значимость профессиональных знаний и практических навыков студента в будущем страны.

Так, была разработана план-карта занятий по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) — по дисциплине «Статистика», по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения — по дисциплине «Экологическое право». Студенты 1 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» после просмотра фильма «А зори здесь тихие...» написали эссе, остро выразив свои собственные чувства патриотизма и причастности к событиям Великой Отечественной войны.

Таким образом, работа краевой инновационной площадки колледжа продолжится с целью формирования гражданской идентичности обучающихся для повышения их личной оценки своего гражданского состояния, готовности выполнять профессиональные обязанности по полученной специальности и принимать активное участие в жизни государства.

Литература:

1. Вилкова И. В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность / И. В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. — 2012. — № 6. — [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика.— 2010.— № 5–6.— С. 140–142.
3. Топчий, Н.В. Формирование гражданской идентичности у обучающихся / Н.В. Топчий // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт].— URL: <https://nsportal.ru/topchiy-natalya-vladimirovna> (дата обращения: 16.02.2023).
4. Каратаева Т.А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник ОГУ.— 2017.— № 3 (203).— С. 9–14.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Методические рекомендации занятий факультатива «Рециклинг джинсов»

Алипова Елена Александровна, мастер производственного обучения
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

В статье представлена авторская разработка по организации внеаудиторной деятельности, направленной на развитие творчества обучающихся, на более глубокое освоение профессиональных и общих компетенций, а также на расширение практического опыта по изготовлению швейных изделий современного ассортимента из различных материалов.

Ключевые слова: факультатив, рециклинг джинсов, профессиональные компетенции.

В современном мире, который требует от молодых людей широкого кругозора, способности переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательным учреждением стоят особо сложные задачи.

Немаловажным является поддержание познавательного интереса обучающихся через систему внеаудиторной деятельности, реализация коммуникативных потребностей обучающихся, повышение их гражданской компетентности.

Концепция модернизации российского профессионального образования, в период перехода на новые ФГОС в качестве основополагающего принципа, определяет личную ориентацию. При этом приоритетными задачами выдвигаются: сформировать ключевые компетенции, т.е. умение применять знания в конкретных жизненных ситуациях; не научить на всю жизнь, а уметь учиться всю жизнь; уметь брать на себя ответственность; уметь из-

влекать пользу из опыта; критически относиться к явлениям природы и общества; востребованность специалиста в условиях рынка.

Системное развитие творческой деятельности обучающихся можно организовать, используя такую форму внеаудиторной работы, как факультатива (один из вариантов кружковой работы). Для того чтобы факультативные занятия были максимально эффективны необходимо использовать современные формы и методы обучения, применять такие образовательные технологии, как метод проектирования, информационно-коммуникационные технологии, технологию модерации, игровые технологии, проблемное обучение — все способы, которые способствуют развитию познавательного интереса студентов. Очень важно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого обучающегося. Чтобы каждый студент получил возможность поверить в себя, осознал свои способности, почувствовал желание учиться и развиваться. Результативность выполненного задания ведет как к удовлетворению студентов, так и к мотивированию их к дальнейшему плодотворному изучению материала. [5]

За последние 15 лет люди стали покупать больше одежды. И производители откликнулись на спрос. При этом россияне не носят половину купленных вещей. Взволнованные этим активисты призывают людей к осознанному потреблению и находят всё больше сторонников.

Утилизация мусора — это серьезная проблема, которая затрагивает не только Россию. Мусор бывает полезным, тот который может использоваться повторно, но мы редко задумываемся над тем, что выброшенная нами вещь может обрести вторую жизнь. Изготовление новых вещей из бросового материала, конечно полностью не решает глобальную проблему утилизации бытового мусора, но как превращение его в оригинальные предметы обихода имеет место быть. Если приложить усилия и фантазию, используя бросовый материал и различные приемы и технологии в творчестве, можно не захламлять планету, а наоборот, украшать её! [3]

Существует различные технологии и техники вторичного производства.

Есть технологии переработки старого денима в новый, то есть классический ресайклинг. Ресайклинг подразумевает полную переработку сырья с целью создания новых предметов. Для этого требуется специальное оборудование и особые технологии. В переработанное волокно добавляется частично первичное сырье, делается пряжа, и дальше она отправляется на те же циклы производства денима. На данный момент эта технология не очень популярна среди компаний-производителей деним.

Рециклинг или переработка 3R: Reduce, Reuse, Recycle (сокращай, повторно используй, перерабатывай) три базовых принципа обращения с отходами в рамках ответственного потребления и концепции «ноль отходов».

Reduce — сократить потребление. Согласно этому принципу, не надо покупать то, что не удовлетворяет действительно важных, базовых потребностей, то есть следует приобретать вещи с максимально долгим жизненным сроком, не покупать ничего, что быстро превращается в отходы;

Recycle — переработать. Твердые бытовые отходы, которые могут послужить вторсырьем, следует собирать отдельно и сдавать на переработку (определить пригодность помогут коды переработки). Пищевые отходы можно превращать в полезный компост, ну или хотя бы отправлять в диспозер.

Reuse — использовать повторно. Существует множество способов сделать так, чтобы ставшие ненужными вещи не попали на помойку. Продавайте, делитесь, сдавайте в благотворительные секонд-хенды, меняйтесь на swap-ах. А еще можно придумывать старым вещам новые предназначения — в этом поможет апсайклинг, последние годы набирающий популярность в России. [2]

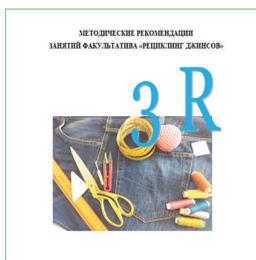
Студенты нашей творческой группы глубоко изучили проблематику переработки старой одежды. Изучили практики в этом направлении в различных странах. Например, власти Финляндии приняли постановление, в соответствии с которым в каждом муниципалитете страны будет пункт по переработке старой одежды.

По данным Всемирного банка, в 2016 году во всем мире произвели более 2 млрд тонн отходов, к 2050 году эта цифра вырастет до 3,4 млрд тонн. В России каждый год образуется 70 млн тонн мусора, а площадь свалок и полигонов составляет 4 млн га (в десять раз больше совокупной площади Москвы и Санкт-Петербурга) и к 2026 году увеличится вдвое (станет, как два Азовских моря).

Остановившись на проблематике вторичного использования ненужных вещей, пришла идея организовать факультатив «Рециклинг джинсов». С небольшим практическим ноу-хау джинсы легко перерабатывать и создавать совершенно новый предмет одежды, интерьера, а также аксессуары. Деним долговечен, с годами приобретает винтажную потертость, а потому не выходит из моды.

Деятельность факультатива предусматривает составление тематического плана работы факультатива и рассчитан на общее количество — 100 часов, из них 60 часов аудиторных, и 30 часов самостоятельной работы обучающихся, а также 10 часов внеаудиторная (выездная) деятельность участников факультатива по проведению профориентационных мероприятий и мероприятий для населения города Хабаровска.

Темы аудиторных занятий: Организация рабочего места. Техника безопасности (ТБ) на рабочем месте. История возникновения джинсовой ткани.



Понятийный словарь: апсайклинг, рециклинг, ресайклинг. Сравнительный анализ технологий. Плюсы и минусы. Составление ассортимента швейных изделий из старых джинсов. Разборка джинсов на элементы, для дальнейшей переработки. Разбраковка деталей. Раскрой и изготовление органайзера и его декорирование в индивидуальном стиле. Раскрой деталей и обработка подстаканника. Выбор варианта отделочной строчки подстаканника в индивидуальном стиле. Раскрой деталей и обработка сумки-шоппер. Выполнение оригинальной отделки сумки-шоппер в индивидуальном стиле. Подготовка джинсов для изготовления джинсовой юбки. Изготовление джинсовой юбки из джинсов. Изготовление стильного фартука. Изготовление диванной подушки с дизайнерской отделкой. Изготовление настенных часов в технике «пэчворг». Изготовление стильного рюкзака.

Темы самостоятельной работы обучающихся: Создание презентации по теме «История джинсовой ткани» — 4 часа. Составление понятийного словаря переделки старых вещей — 4 часа. Поиск в источниках интернета вариантов изделий из старых джинсов — 4 часа. Составление предварительного ассортимента изделий из старых джинсов — 2 часа. Сбор изделий из джинсового материала как основа для переделки — 4 часа. Самостоятельная работа обучающихся по теме «Виды отделки» — 2 часа. Выполнение дома практической работы по известным им видам отделки — 2 часа. Самостоятельная работа обучающихся по темам № 3, 5, 6, 8, 10–8 часов.

Выбор ассортимента изготовления изделий из старых джинсов составляли совместно с группой студентов, желающих посещать факультатив.

Режим работы факультатива 2 раза в неделю, с учетом основного расписания занятий. Срок реализации проекта 1 учебный год. Состав группы — 12 человек.

Работа факультатива «Рециклинг джинсов» вызвало большой интерес в городе Хабаровске. За 2 года члены факультатива приняли участие в:

— мастер-классе в рамках профессионального конкурса «Мастер года 2021» для обучающихся педагогического колледжа «Рециклинг джинсов в ор-

ганайзер» мы изготовили органайзер для удобного способа зарядки телефона — это оригинальный и компактный способ хранения фурнитуры и гаджета в одном месте;



— выступали в торговом центре Маяк в Южном микрорайоне для посетителей арт-пространства «Свалка» в 2021 г;

— проводили креатив на ярмарке «Амур-фест» в кинотеатре «Совкино» в 2022 г. — «Рециклинг джинсов в сумку-шоппер»;

— открытое занятие факультатива в рамках мероприятий трансляции лучших практик «Хабаровского технологического колледжа» на курсах повышения квалификации. Участниками открытого занятия факультатива были обучающиеся 2, 3 и 4 курсов, а также преподаватели ПОО из числа приглашенных гостей, слушателей курсов повышения квалификации. Обучающиеся старших курсов, попробовали себя, в роли наставника для не опытного в швейном деле преподавателя. Каждый участник проявил творческую фантазию в процессе отделки подстаканника;

— участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее». Провели профессиональные пробы для школьников. Студенты 3 курса стали наставниками для школьников при выполнении не больших и оригинальных изделий из джинсов.

Изготовление новых вещей из бросового материала, конечно полностью не решает глобальную проблему утилизации, но как превращение их в оригинальные предметы обихода имеет место быть. Мало говорить сохрани природу, нужно учить подрастающее поколение, учить каждый день — это делать, в том числе в колледже на занятиях нашего факультатива.

Литература:

1. Запольская, Е.А., Погорелова, М.Л., Денисова, О.И. Разработка авторской фактуры с использованием текстильных отходов // Научные ис-

- следования и разработки в области дизайна и технологий. Материалы региональной научно-практической конференции. — Кострома: Изд-во КГУ, 2018. — С. 34–37.
2. Журнал Швейное дело статья: «Материалы и технологии». — 2021. — № 1 (7). — URL: <https://plus-one.ru/sustainability/recikling-ili-pererabotka>
 3. Одежда за экологию: как бренды меняют промышленность. — URL: <https://vc.ru/promo/130031-odezhda-za-ekologiyu-kak-brendy-menyayut-promyshlennost/>
 4. Пуртова Е. В. Денисова О. И., Разработка алгоритма апсайклинга швейных изделий из денима // Материалы и технологии. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-algoritma-apsayklinga-shveynyh-izdeliy-iz-denima>.
 5. Шалдина, А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО / А. В. Шалдина // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 207–210.

Рабочий лист как средство формирования гибких навыков младших школьников во внеурочной деятельности

Вишневская Ирина Викторовна, студент;

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

В статье представлена авторская разработка рабочего листа как средства формирования гибких навыков у младших школьников. Приводятся результаты апробации рабочих листов на занятиях во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *гибкие навыки, младшие школьники, внеурочная деятельность, программа внеурочной деятельности, мультимедийная журналистика, графический дизайн, рабочий лист.*

В современных условиях гибкие навыки — важный компонент метапредметных образовательных результатов. Проблема эффективной организации процесса формирования гибких навыков обучающихся в младшем школьном возрасте весьма очевидна. На сегодняшний день доступен огромный выбор способов подачи учебной информации и многообразного контента.

Формирование гибких навыков в начальной школе является основой для саморазвития и взросления, способствует успешной социализации и адаптации к динамично меняющимся социальным условиям. Гибкие навыки формируются в процессе получения детьми знаний из разных областей науки, комбинирования этих знаний и применения для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность статьи обусловлена возможностями применения рабочих листов во внеурочной деятельности по программам «Мультимедийная журналистика» и «Графический дизайн». В процессе реализации программ внеурочной деятельности у младших школьников формируются гибкие навыки «4К»: коммуникация, креативное и критическое мышление, командная работа (кооперация).

Цель статьи: представить возможности применения рабочих листов для формирования гибких навыков младших школьников при реализации программ внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика», «Графический дизайн».

По мнению исследователей, современным школьникам для более эффективного усвоения материала необходима визуальная информация. Педагоги используют различные технологии, сервисы и инструменты в работе с обучающимися: веб-квест, кроссворд, блог, мультфильм, тест и т.д. При визуализации учебной информации решается ряд педагогических задач: распознавание образов, обеспечивается образное представление знаний и учебных действий, формируется и развивается критическое и визуальное мышление, активизируется учебная и познавательная деятельность, обеспечивается интенсификация обучения, повышается визуальная грамотность и визуальная культура [1].

Оптимальным средством формирования гибких навыков у младших школьников, при изучении программ «Мультимедийная журналистика», «Графический дизайн», как показал наш опыт, является рабочий лист. Рабочий лист — дидактическое средство на печатной основе, обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданной форме.

Рабочий лист мы рассматриваем как:

- модель занятия и средство управления учением;
- метод организации самостоятельной работы обучающихся;
- форму организации учебно-познавательной деятельности;
- методический ресурс, направленный на формирование умений работать с информацией и переводить теоретические знания в практическую плоскость;

— инструмент организации и оценивания процесса и результатов обучения: оформленные рабочие листы фиксируют и наглядно демонстрируют приобретенный учеником образовательный опыт [2];

— возможность систематичной углубленной проработки темы.

Авторы создавали и использовали рабочие листы разных видов.

Обучающий рабочий лист. Информация представлена как в готовом виде, так и предполагает самостоятельную работу по воспроизведению и переработке новой информации.

Тренировочный рабочий лист. Усвоение новых знаний и овладение способами действий посредством разнообразных заданий обучающего, диагностирующего и контрольного характера. Содержание и формы заданий разнообразны с учетом уровней познания (от знания к оценке, по Б. Блуму).

Рефлексивный рабочий лист. Информация и задания ориентируют на закрепление/обобщение учебного материала, в ходе выполнения которых, учащиеся учатся фиксировать собственные трудности, выявлять причины затруднений и находить способы их разрешения.

Комбинированный рабочий лист.

Методический потенциал использования рабочего листа в качестве обучающего материала внеурочного занятия обусловлен некоторыми его особенностями.

Рабочий лист содержит визуально оформленную и содержательно отобранную информацию. Используемые изображения улучшают структурированность текста и облегчают восприятие.

Компактность, индивидуальность, гибкость и мобильность рабочих листов. Использование упрощенного и конкретного содержательного контента обеспечивает целостность восприятия материала. Результаты работы разных учеников всегда отличаются между собой. Рабочие листы можно дополнять или сокращать с учетом способностей обучающихся, можно быстро добавить новую информацию, вставить новые задания, изображения и видеоматериалы, обновить ссылки, изменить материал.

В рабочих листах используются вопросы разных типов. Вопросы закрытого типа требуют от ученика верной формулировки, проверяют память ребенка, но не мотивируют к собственным выводам. В вопросах открытого типа результат работы учеников будет всегда разным, так как различные формулировки и варианты ответов демонстрируют уровень мышления и подготовки.

Применение рабочего листа не предполагает только самостоятельную работу обучающихся. На занятиях применяли парное/групповое обсуждение проблемных вопросов, рассуждение и внесение данных в рабочий лист, работу с дополнительной информацией, решались конкретные задачи и др.

Рабочий лист создает определенную среду, активизирующую восприятие информации и активную работу с ней посредством включения элементов текста, графики, фото, разных заданий (материал междисциплинарный и геймофицированный). Чтобы успешно заполнить рабочий лист, необходимы: образцы, зона самопроверки в виде QR-кода или «перевернутого» правильного ответа.

При разработке рабочих листов использовали задания, выстроенные от простого к сложному с учетом уровней познания (от знания к оценке, по Б. Блуму).

Первый этап: определение темы, теоретическая часть и определение какого-либо понятия. На этапе узнавания была организация репродуктивного действия, ученик демонстрировал базовые знания, умения, навыки. Например, тема «Текст». Детям вводилось понятие: «Текст — это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Текст может состоять из одного абзаца, а может быть статьей, книгой» и предлагалось подчеркнуть ключевые слова: «предложения или абзацы, связанные в целое темой и основной мыслью».

Второй этап: знание. Задания этого уровня применялись на этапе постановки учебной задачи, актуализации знаний, а также открытия новых знаний. Обучающимся необходимо вспомнить ранее изученную информацию и выполнить задание. Задания для ученика: закрась, подчеркни, соедини, допиши, найди, обозначь и др. Тема «Что вы знаете о журналистике?». Задание: соотнеси профессию с соответствующей картинкой. Даны картинки, указывающие на определённую профессию и название профессий (редактор, видеореporter, корреспондент, фотограф, обозреватель, комментатор).

Третий этап: понимание. Задания этого уровня использованы на этапе открытия новых знаний. Понимание темы происходило через задания: опиши, сравни, расставь, расшифруй, обведи, обоснуй свой выбор, заполни таблицу. Например, тема «Сторителлинг». Задание: расставь в нужном порядке структуру сторителлинга (развязка, интересная кульминация, поучительная мораль, препятствие + развитие сюжета, вовлекающая завязка).

Четвертый этап: применение полученных знаний. Задания этого уровня использовались на этапе открытия новых знаний. Происходило применение полученных знаний в теории и на практике, без заранее заданных норм действий и правил. Возможно использование заданий на этапе применения полученных знаний по образцу (с использованием алгоритма, правила). Задание для ученика: составь схему, придумай, изобрази, исправь, проиллюстрируй, измени. Например, тема «Фирменный стиль». Задание: создай свой фирменный стиль баннера для телефона.

Пятый этап: применение полученных знаний в новых условиях. На данном этапе происходило творческое применение знаний по изученной теме. Задания такого типа как, анализ, синтез, оценка полученных знаний (раздели, проверь, выдели главное, озаглавь, составь, придумай и пр.). Например, тема «Текст», задание: прочитай текст, озаглавь его и выдели основную мысль.

Итак, использование разноуровневых заданий в рабочих листах, являясь одним из эффективных средств реализации уровневой дифференциации, способствует формированию гибких навыков у младших школьников на разных этапах занятий.

В практической деятельности автором использован алгоритм создания рабочего листа.

1. Определение темы занятия.
2. Подбор учебного материал (определения, схемы, задания и пр.) с учетом возрастных особенностей школьников.
3. Разработка разных видов заданий.
4. Формулировка вопросов.
5. Расчет времени выполнения.
6. Моделирование рабочих листов (структура, композиция, стиль подачи, используемые графические и мультимедийные элементы, пр.).
7. Выбор конструктора (PowerPoint, My Worksheet Maker и др.).
8. Эстетическое оформление материала (шрифт, строки, читаемость и визуальное восприятие).
9. Рабочий лист привлекает внимание учащихся к деталям и решает конкретные задачи занятия. Ниже представлен один из разработанных и используемых рабочих листов.

Большим преимуществом созданных рабочих листов является целостное восприятие с мультимедийного носителя (компьютер, телефон, планшет).

По результатам диагностики, проведенной на констатирующем этапе исследования, мы выявили, что у большинства третьеклассников навыки кооперации, коммуникации и критического мышления сформированы на низком уровне. Навык креативности сформирован на среднем уровне. Ребят с высоким уровнем развития компетенций — меньше половины. Согласно наблюдениям за учащимися во время внеурочных занятий мы можем наблюдать динамику изменений.

Таким образом, оптимальным средством формирования гибких навыков у младших школьников на внеурочных занятиях является рабочий лист. Его использование позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации. Применение рабочих листов помогает младшим школь-

МЖ_2

Что вы знаете о журналистике?

Журналистика – это общественная деятельность по сбору, обработке, хранению и периодическому распространению актуальной социальной информации с помощью средств СМИ (печать, радио, телевидение)

Информация – это актуальные сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

Расшифруй
СМИ - _____

Выбери и раскрась предметы, которые необходимы журналисту. Обоснуй свой выбор

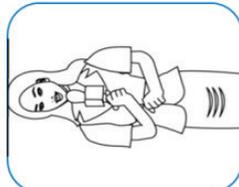
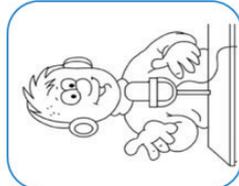
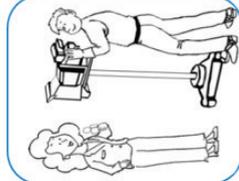


Найди и обведи в филворде виды получения информации

- ❖ Беседа
- ❖ Интервью
- ❖ Эксперимент
- ❖ Опрос
- ❖ Анкетирование
- ❖ Наблюдение

Б Е К П Е Р И М Е Н Т Я Ч
П А Ц И Б Е С Е Д А Э О С
Б С М Ж Я Д П Ш Г В Ж П М
Ж Р Г С Ч Л Р Х С Л Ъ Р И
Д И Д И А Н Т Е Р В Ъ Ю Ш О Т
Д Ч Я В А Н Т Р А Д К С Ф
П А В И У К Г Л С С Е У Ч И
А Н К Е Т И Р О В А Н И Е Ц
Я Е У С Д О В Ъ Л И О Л Ц
Ф Р Ч Ж Я Д В Р Л Д Ё Ъ Ш Р

Раскрась и соотнеси профессию с соответствующей картинкой



Редактор

Видеореporter

Корреспондент

Фотограф

Обозреватель

Комментатор

Вишневская Ирина Викторовна

никам находить оптимальный вариант, формулировать программу своих действий, раскладывая информацию на небольшие понятные блоки. Это помогает понять суть, проявить интерес и освоить ценности. Обучающиеся на занятии становятся исследователями, а педагог — координатором и наблюдателем.

Рабочий лист, являясь эффективным инструментом, помогает педагогу решать актуальные задачи в рамках системно-деятельностного подхода, помогает обучающимся понять, что учеба может быть увлекательна.

Литература:

1. Дудникова, И. Е. Мультимедийный лонгрид в образовательной деятельности / И. Е. Дудникова // Информационные технологии в образовании. — 2021. — № 4. — С. 98–102.
2. Миренкова, Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е. В. Миренкова // Ценности и смыслы. — 2021. — № 1. — С. 115–130.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этика и деонтология медицинского работника» как инновационный продукт

Гаврилюк Евгения Юрьевна, преподаватель;

Лунина Юлия Владимировна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова.

В статье представлен педагогический опыт создания инновационного продукта — учебно-методический комплекс по дисциплине «Этика и деонтология медицинского работника», представлены цели, задачи и сравнительная характеристика с аналогичным продуктом, описаны предполагаемые эффекты для педагогического коллектива, обучающихся колледжа и социума.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, этика, деонтология, качество образования, общение, понятийное мышление, языковые компетенции.

Современный этап развития среднего профессионального образования требует кардинальных изменений в системе гуманитарной подготовки студентов. Без определенных философских, этических, политологических,

исторических представлений сегодня невозможно глубоко осмыслить действительность во взаимодействии всех ее сфер, сторон и связей, в единстве всех ее законов и противоречий. Грамотная организация образовательной деятельности обучающихся предполагает использование современных направлений при подготовке специалистов, которые будут способствовать раскрытию внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности [3].

Авторы считают, что гуманитарная дисциплина «Этика и деонтология медицинского работника» играет важную роль в процессе формирования гражданина и развития критического мышления личности как элемента общей культуры и в учебном процессе колледжа предназначена не только для того, чтобы дать студентам глубокие предметные знания, но и для формирования личных ориентиров на основе анализа исторических событий, объективных и субъективных факторов развития общества. Дисциплина учит студентов общению, правильно аргументировать свое мнение, основываясь на фактах отстаивать свою позицию.

В настоящее время современные студенты представляют собой неоднородное множество с точки зрения жизненных установок, внешних и внутренних мотивов получения образования в целом и изучения конкретных дисциплин, исходной степени подготовленности к освоению образовательных программ. Также все еще существует конфликт поколений, выражающийся, среди прочего, в степени свободы общения в виртуальной среде и использования цифровых информационных ресурсов, усугубляется часто несопадающими морально-этическими установками старшего и молодого поколений, в том числе — преподавателей и студентов. При этом поколение «цифрового века», обладают рядом особенностей, которые существенно влияют на важнейшие когнитивно-коммуникативные процессы: мышление, память, восприятие и переработка информации, преобразование информации в личностно значимые знания. Среди наиболее существенных в этом ряду, следующие [1]:

- низкая концентрация внимания, неумение сосредоточиться на больших объемах информации;
- при хорошей оперативной памяти, позволяющей быстро ориентироваться в больших потоках информации, недостаточное развитие долговременной памяти;
- одновременное выполнение нескольких информационно-поисковых и интеллектуальных задач, что ведет к быстрой утомляемости и психологической неустойчивости человека;
- формирование «клипового» мышления, заменяющего понятийно-вербальное мышление как защитная реакция на огромные потоки информации,

которую практически невозможно воспринять и осмыслить. Одним из следствий клипового характера мышления является пониженная способность его носителей системно воспринимать информацию, системно мыслить, им сложнее ставить цели, вступать во взаимодействие с другими обучающимися по поводу решения той или иной задачи, доносить до других свои замыслы и проектировать действие, исходя из полученного опыта [1, 3].

Актуальным остается и то, что с одной стороны, все существующие системы образования продолжают быть традиционно основанными на понятийном типе мышления, что предполагает достаточный уровень языковой компетенции. Но, именно понятийное мышление, основанное на механизмах языка и речи, у современных студентов развито недостаточно и имеет тенденцию к деградации [1]. Авторы также фиксируют неумение студентов кратко, грамотно и убедительно выразить собственные мысли, сформулировать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями.

Все перечисленные противоречия поставили перед авторами задачу обновления и наполнения учебно-методического комплекса дисциплины (далее — УМК) информационными ресурсами, позволяющими получить эмоциональный отклик студентов, развитие понятийного мышления и языковых компетенций, а также научению общению, не как признаку человеческой жизни, а как ее фундаментальной предпосылки, необходимости, важнейшей потребности людей, способу человеческого существования и жизнедеятельности.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этика и деонтология медицинского работника» создан в помощь преподавателю и студенту для работы на учебных занятиях, выполнения внеаудиторных работ, самостоятельной работы и подготовки к текущему и итоговому контролю знаний.

Цель УМК — научно-методическое обеспечение дисциплины для повышения эффективности преподавания и обучения.

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об основных принципах медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм в клинической деятельности медицинского персонала; дать представление об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и возможные варианты их решения; ознакомить студентов с современным этапом развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

Цель дисциплины связана с формированием компетенций, которые относятся к профессиональным умениям и навыкам медицинских работников системы здравоохранения Российской Федерации.

Задачи дисциплины: создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения; ознакомление

с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики; стимулирование интереса к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми морально-этическими знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний; формирование умения самопроверки, самоанализа и самосовершенствования при помощи организации работы обучающихся в режиме частичного и полного самообразования; воспитание уважительного отношения к окружающим, в том числе представителям других культур; формирование умения межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры.

Структура УМК включает разделы:

1. Теоретический раздел содержит материалы лекций — теоретические основы дисциплины.

2. Практический раздел включает материалы для проведения практических занятий.

3. Раздел контроля знаний содержит информацию о формах и критериях контроля знаний, примерные ситуационные задачи и тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, вопросы к зачету.

4. Вспомогательный раздел УМК включает все необходимые элементы учебно-программной документации, а также содержит:

1) Ссылки на видеосюжеты: «Добро и зло» — главные понятия этики; «Биоэтика как наука» (открытые лекции МГУ, автор Брызгалина Елена Владимировна); «История биоэтики» (открытые лекции МГУ, автор Брызгалина Елена Владимировна); «Принципы биоэтики» (открытые лекции МГУ, автор Брызгалина Елена Владимировна); «Право выбора», режиссер Елена Пискарева; Документальный проект «Эвтаназия. Право на смерть». Показ этих лент позволяет добиться визуализации проблемы и эмоционального отклика студентов.

2) Презентации: «Основные понятия Этики как науки»; «Мораль и нравственность», «Профессиональная этика», «Этика взаимоотношений медицинского работника и пациента», «Этические проблемы отдельных медицинских областей».

3) Интерактивное тестирование: промежуточный контроль по темам «Предмет и основные этапы истории биомедицинской этики», «Этика взаимоотношений медицинского работника и пациента», «Морально-этические проблемы отдельных медицинских областей»; итоговый контроль.

УМК дисциплины апробирован авторами в 2021–2022 учебном году в КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова.

Во время апробации возникли следующие проблемы (таблица 1).

Проблемы и возможные пути решений

Возможная проблема	Возможные пути решения
Низкий коммуникативный уровень студентов	<p>Авторы применяли формы устного представления научной информации: дискуссии, ролевые игры, доклады, решение ситуационных задач.</p> <p>Данные формы помогли приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения. Позволяют соблюдать нормы русского литературного языка и правила речевого поведения, морально-этические нормы, аргументированно, разносторонне, с привлечением жизненного опыта и научных знаний излагать свою точку зрения.</p>
Религиозное отношение к некоторым специфическим вопросам медицины (в колледже полиэтнический состав обучающихся)	<p>Авторы считают, что показ видеофильмов, презентаций, доклады, дискуссии, эссе помогают раскрыть проблемы соотношения религиозной и естественнонаучной истины, прививают уважительное отношение к разным конфессиям и принятию их убеждений. Правда подтвердившихся естественнонаучных выводов не может быть в разумной мере поставлена под сомнение религиозной мыслью, и, наоборот этические требования религиозного мышления не могут подрываться рационалистическими аргументами.</p>
Ориентация преподавателя на «традиционную, транслирующую» форму обучения. Неготовность преподавателя перейти к использованию ИТ-ресурсов в образовательной деятельности по дисциплине	<p>В данном случае необходимо повышение квалификации преподавателей по теме: «Применение ИТ-технологий в образовательном процессе».</p> <p>Помощь ИТ-специалиста образовательной организации</p>

При создании инновационного продукта авторы предполагали следующие эффекты:

1) Для педагогического коллектива: оптимизация и систематизация процесса обновления качества образования дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника»; Создание педагогических творческих (проблемных) групп, деятельность которых направлена на коллективное сотрудничество в изучении, разработке и обобщении материалов по заявленной

тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, разрешения возможных морально-этических профессиональных проблем. Цель работы групп: создание профессионального объединения педагогических работников, интересующихся актуальной педагогической, научно-методической проблемой и желающих исследовать ее в форме коллективного сотрудничества.

2) Для обучающихся:

— формирование у студентов устойчивой ориентации на толерантное поведение, ценностные отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;

— осознание единства и целостности окружающего мира;

— формирование понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии;

— осознание возможностей сотрудничества и значимости коммуникативной культуры для совместного решения задач и достижения поставленной цели;

— ознакомление будущих специалистов с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем; осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;

— формирование нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствование навыков культуры общения с пациентами, учитывая новый этический императив медицины;

— формирование уважительного отношения к правам пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;

— знание о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем;

— создание студенческих творческих (проблемных) групп, деятельность которых направлена на коллективное сотрудничество в изучении, разработке и обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, разрешения возможных морально-этических профессиональных проблем.

3) Эффекты для социума. Социум получает специалиста со средним профессиональным медицинским образованием системы здравоохранения Рос-

сийской Федерации, который: умеет применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; умеет решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с пациентами, коллегами и руководством; владеет навыками аналитического анализа влияния профессиональной этики на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; владеет навыками подготовки предложений по отдельным вопросам совершенствования моральных норм в деятельности медицинских организаций.

Представленные педагогические инструменты позволяют получить эмоциональный отклик студентов, преодолеть барьеры в развитии понятийного мышления и языковых компетенций. А самое важное, научить общению — диалогу на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, как важнейшей потребности людей, способу человеческого существования и жизнедеятельности, что и является основной задачей дисциплины.

Проведенная апробация инновационного продукта с насыщенным визуализированным художественным рядом, интерактивными формами контроля, презентациями и другим наполнением позволяет сделать вывод о целесообразности внедрения данного инновационного продукта в образовательный процесс и рекомендации его к транслированию в педагогическом сообществе.

Литература:

1. Подстрахова, А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 287–290.
2. Поляков с. Д., Кривцова Н. С. Поколение Z и практики образования: постановка проблемы// Поволжский педагогический поиск (научный журнал).— 2018.— № 3 (25).
3. Фарманова Б. А. Опыт внедрения дистанционного обучения в преподавание гуманитарных дисциплин в системе высшего образования // Бюллетень науки и практики 2020.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-vnedreniya-distantsionnogo-obucheniya-v-prepodavanie-gumanitarnyh-distiplin-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 06.12.2022)

Возможности развития эмоционального интеллекта у младших школьников посредством мультфильмов

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель;

Мохова Ангелина Александровна, педагог

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

В статье раскрыта актуальность развития эмоционального интеллекта младших школьников посредством мультфильмов. Представлена авторская разработка воспитательного мероприятия «Путешествие в страну Эмоций» с использованием мультфильма «Головоломка». Даны рекомендации классным руководителям по организации работы для развития у младших школьников эмоционального интеллекта с использованием мультфильмов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьник, развитие, мультфильм, воспитательное мероприятие.

Эмоциональный интеллект — одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в ТОП-10 наиболее важных навыков в 2020 году. В поисковике Яндекс по запросу «эмоциональный интеллект» можно обнаружить более 6000 ссылок.

Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом способен ставить разумные и достижимые позитивные цели, принимать ответственные решения и учитывать их последствия, понимать себя и свои потребности, грамотно управлять своим поведением и своими эмоциями в различных ситуациях, критически и рефлексивно мыслить.

Педагогами организуется работа по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников, но достижение ожидаемых результатов невозможно без учета современных социокультурных условий. Телевидение и интернет оказывают значимое влияние на развитие ребенка и заставляют искать новые способы развития его эмоционального интеллекта.

Цель статьи: раскрыть возможности развития эмоционального интеллекта у младших школьников с использованием мультфильмов.

Младший школьный возраст — это сензитивный период для развития эмоционального интеллекта. Дети эмоционально воспринимают окружающий мир, и одновременно происходит активное интеллектуальное развитие.

В работе вслед за Е. П. Ильиным развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста мы рассматриваем как процесс иден-

тификации, рефлексии и регуляции эмоциональных состояний и поступков собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие, выбор способов достижения цели [2].

Необходимость развития эмоционального интеллекта обусловлена тем, что дает возможность объективно оценивать себя и других в процессе деятельности. Суть данного процесса заключается в развитии способности определять эмоции, учитывать эмоциональное состояние в своей деятельности, а также управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях организации взаимодействия [3]. Понимая и интерпретируя эмоции, легче их контролировать, поэтому люди с высоким эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, не склонны к агрессии, импульсивным поступкам, необдуманным решениям.

Исследователями выделены три этапа развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста:

- эмоционально-когнитивный: проявляется способность ребенка идентифицировать собственные эмоции и эмоции других людей;
- эмоционально-регуляторный: осуществляется регуляция эмоций на основе рефлексии, сдерживание негативных чувств и стимулирование положительных, способствующих достижению успеха;
- эмоционально-поведенческий: развиваются способности к гибкому выстраиванию взаимоотношений и продуктивному взаимодействию с другими людьми на основе вчувствования и содействия к преобразованию эмоций.

В современных условиях возникает необходимость поиска оптимальных методов и средств развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Одним из таких средств, с нашей точки зрения, являются мультипликационные фильмы. Кинопедагогика, как средство художественного метода, органично воздействует на психологические механизмы эмпатии: импринтинг (запечатление), заражение, подражание, идентификация, персонификация [1].

Мультфильмы — особый вид киноискусства, в котором используют для создания персонажей разные техники и материалы, а «оживление» идет за счет быстрой смены кадров. «Картинка» мультфильма — яркая, красивая. Общий видеоряд мультфильма призван поразить восприятие и воображение ребенка. Действия и события мультфильма разворачиваются быстро, что отражает современный ритм и стиль жизни. Применяется много спецэффектов и технических приемов. Младшие школьники в силу особой возрастной восприимчивости оказываются глубоко втянутыми в эту динамику, из которой сложно выйти.

От качества мультфильма зависит воспитательный эффект. Дети, подражая героям мультфильма, учатся проявлять и контролировать свои эмоции, повторяют движения, манеру речи и типичные реплики. Идентифицируя себя с главным героем, ребенок «заражается» его настроением, уверенностью, отношением, а в дальнейшем, переносит опыт в реальную жизнь.

В собственной практике разработана и проведена серия воспитательных мероприятий с использованием современных мультфильмов для младших школьников. Работа осуществлялась в общеобразовательной организации г. Хабаровска с учащимися 2 класса.

Представим воспитательное мероприятие «Путешествие в страну Эмоций» с использованием мультфильма «Головоломка», которое проведено с целью создания условий для развития у младших школьников способности идентифицировать и вербально определять собственное эмоциональное состояние. Мультфильм «Головоломка» (англ. Inside Out) — американский компьютерно-анимационный фильм киностудии «Pixar». Премьера состоялась на кинофестивале в Каннах в 2015 году. По сюжету мультфильма у Райли, обычной 11-летней школьницы, есть доминирующая эмоция — Радость, которая считается самой важной, только Радость дает положительное восприятие реальности. Печаль стараются подавлять, поскольку её считают ненужной эмоцией, которая омрачает жизнь. В один момент Печаль и Радость попадают в долговременную память. Отсутствие Печали и Радости вызывает страшные последствия: личность Райли начинает разрушаться. Идея мультфильма: надо принимать и понимать все свои эмоции. Все эмоции нужны и важны.

Сценарий мероприятия включал ряд этапов. На подготовительном этапе определялась цель мероприятия. Проводился подбор игр, просмотр мультфильма «Головоломка», создание методического материала (карточек с эмоциями, нарезка фрагментов мультфильма, скачивание музыки, создание масок героев, наглядность, презентация и пр.).

На мотивационном этапе ребятам предложено отправиться в путешествие в страну, которую они угадывают по фрагменту мультфильма «Головоломка» (Страна Эмоций) и узнают базовые эмоции: гнев, радость, печаль, страх (герои мероприятия).

Ученики смотрели фрагменты мультфильма с участием эмоций (Печаль, Радость, Гнев, Страх) и поэтапно выполняли задания:

- «Сортировка»: разделить эмоции по группам: радость, печаль и гнев.
- «Скульптор»: один ученик — скульптор, остальные два — глина. Задача: изобразить эмоции радость.
- «Проблемные ситуации»: ученики находили пути решения проблемных ситуаций: драка мальчиков, девочка боится выступать перед пу-

бликой. Дети рассказывали какие эмоции испытывают участники ситуаций, находили верное решение и обосновывали свой ответ.

На заключительном этапе был предложен фрагмент мультфильма «Головоломка» для итога: все эмоции важны, все эмоции нужно контролировать. С помощью приема рефлексии «Измеритель настроения» ребята определяли свои эмоции после проведенного мероприятия.

Анализ проведенного воспитательного мероприятия показал высокий уровень активности младших школьников на всех его этапах, творческое выполнение заданий, активное участие в обсуждении с аргументацией ответов. Школьники были увлечены просмотром фрагментов мультфильма, эмоционально реагировали на действия, поступки главных героев. Это показало интерес детей к данной теме и понимание ее значимости.

На протяжении всего мероприятия мы развивали умения управлять своими эмоциями с помощью анализа фрагментов мультфильма «Головоломка», нахождения путей решения проблемных ситуаций, а также специально подобранных заданий. Были использованы такие методы развития эмоционального интеллекта, как метод эвристической беседы, побуждение к сопереживанию, пластическое интонирование.

При этом мы понимаем, что нет никакой гарантии того, что младшие школьники будут применять усвоенные в ходе мероприятий знания, опыт в реальной жизни, социальных ситуациях. В ходе исследования даны рекомендации по организации работы для развития эмоционального интеллекта с использованием мультфильмов у младших школьников.

1. Любую сильную эмоцию лучше всего озвучить спокойно и максимально понятно. Надо практиковать различные способы выражения тех эмоций, которые ребенок понимает. Помогают ребенку справиться с сильными эмоциями дыхательные упражнения, тактики управления эмоциями (глубоко вдохнуть и сосчитать до десяти, тихо петь), физическая и трудовая активность.

2. Важно подбирать те мультфильмы, которые ярко и наглядно отражают эмоциональное состояние героев, их реакции на разные ситуации, например, «Зверопой», «Головоломка», «Король лев», «Как приручить дракона», «Смешарики», «Друзья мистера Фокса» и др.

3. Для развития эмоционального интеллекта родителям и педагогам необходимо совместно обсуждать мультфильм, использовать разнообразные методы и приемы (эвристическая беседа, пластическое интонирование, побуждение к сопереживанию, «стоп-кадр», «беззвучный кадр», работа с зеркалом, закрытый экран и др.). Обязательно обращение к собственному опыту детей.

4. К наиболее продуктивным методам развития эмоционального интеллекта относятся поведенческие упражнения, демонстрации, проигрывание ролей, пластическое интонирование, обратная связь, др. Эти методы позволяют лучше усвоить просмотренный материал.

5. Установление различного вида коммуникаций на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях осуществляется с использованием игр, например, «Проверка связи», «Кубик настроений», «Зеркало», «Я радуюсь, когда»..., «Скульптор», «Хлопните те, кто»..., «Моё положительное качество» и др.

6. Практиковать различные способы выражения тех эмоций, которые ребенок понимает. Помогать ребенку справляться с сильными эмоциями. О дыхательных упражнениях и других тактиках управления эмоциями говорят в контексте сильного волнения, страха, радости и пр. Физическая и трудовая активность — тоже отличный выход.

7. Важно отличать одно эмоциональное состояние от другого, вербально определять собственное состояние и отмечать причины разных эмоциональных реакций.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта — поэтапный процесс, который сопровождается целенаправленными действиями и регулярной поддержкой младших школьников. В практической работе мы использовали комментарии взрослого, совместное обсуждение увиденного, обращение внимание на эмоции и чувства, причины их возникновения, методы и приемы (пластическое интонирование, побуждение к сопереживанию, «стоп-кадр»), игры и задания.

Мультипликационные фильмы как вид киноискусства, обладая яркой зрелищностью, эмоциональностью, динамичностью, могут выступать оптимальным инструментом личностного и эмоционального развития младших школьников.

Литература:

1. Буторина, Е. С. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников средствами социально-эмоционального обучения: методическое пособие. / Е. С. Буторина, П. В. Смирнова — Тюмень: ИПиП, 2022. — 80 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. / Е. П. Ильин — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 783 с.
3. Коробицына, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет. Диагностика, тренинг, занятия / Е. В. Коробицына. Волгоград: Издательство «Учитель», 2012–133 с.

Канал видеоуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru

Двукраев Эдуард Владиславович, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

В статье представлена авторская разработка — канал видеоуроков «Технология» для студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Приведены результаты ее адаптации и практической значимости.

Ключевые слова: цифровые ресурсы для образования, видеоуроки, электро-монтаж, технология.

Особое место в современном мире занимают цифровые технологии, которые окружают дома, на работе, в больницах, университетах и других местах. Цифровизация — это повсеместный процесс, который затрагивает все сферы общества, включая образование. В образовании цифровизация представляет собой процесс перехода на систему электронного обучения [2].

Квалифицированный педагог должен работать в современных условиях с использованием всех доступных ему средств обучения, поэтому требует постоянного развития преподавательского потенциала. Компьютерные технологии — актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Идея инновационного продукта автора «Канал видеоуроков «Технология» заключается в привлечении в учебный процесс таких форм образовательной деятельности, которые мотивируют и одновременно развивают интересы обучающихся. Поэтому целью инновационного продукта является — создание авторского дидактического пособия для обучающихся по техническим дисциплинам, для использования во время учебных и дистанционных занятий по учебной практике.

Форма инновационного продукта: видеоматериалы по учебным темам.

На видеоканале представлены учебные фильмы, распределённые по темам (плейлистам):

- «Домашняя электрика» (27 видеоуроков);
- «Практические вопросы» (89 видеоуроков);
- «Электроника» (2 видеоурока);
- «Схемы управления» (42 видеоуроков);
- «Основы электромонтажа» (66 видеоуроков);
- «Компьютерные дела» (4 видеоурока);

- «Сигнализация» (34 видеоурока);
- «Демоэкзамен» (6 видеоуроков);
- «Программирование реле» (32 видеоурок).

В инновационном продукте представлены более 200 учебных фильмов. По мере съёмок коллекция постоянно пополняется новыми видеоуроками. Автор ставит задачу охватить как можно больше тем, полезных для обучающихся, а также для всех желающих пополнить свои знания.

Фильмы сняты в формате видеоуроков. Максимально возможно использованы доступные приборы и материалы, основные понятия объясняются по несколько раз для наилучшего усваивания материала обучающимися. При разработке видеоматериалов использовались стандарты «Молодые профессионалы».

Преимущества видеоуроков:

- доступность — возможность передать максимальное количество информации за короткий срок, посмотреть повторно, задать вопрос в комментариях;
- удобство — просмотр возможен с телефона или компьютера в любое время;
- наглядность — в видео можно показать то, что было бы слишком сложно объяснить на словах;
- эффективность — экономия времени, четкая логическая структура занятия;
- материалы используются обучающимся при подготовке к демонстрационному экзамену;
- видеоуроки могут смотреть и использовать не только обучающиеся, но и другие подписчики.

Анализ по сопоставлению представленного инновационного продукта с аналогами показал, что канал «Технология» отличается направленностью именно к студенческой аудитории. Материал преподносится в легкой форме. Чтобы понять фильм, не нужно особой подготовки, любой человек, заинтересовавшийся темой урока, с легкостью его поймет.

Фильмы специально адаптированы для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении, для более легкого усвоения материала. Сценарии фильмов построены в форме небольшого урока, со вступлением и основной частью с подробными объяснениями материала и показом опытов, с использованием настоящих приборов и материалов.

Аналога, совпадающего с каналом «Технология», не найдено, что указывает на его инновационность [1].

Новизна инновационного продукта заключается в том, что канал «Технология» является универсальным источником материалов как для студентов

и педагогов, так и для других слушателей, подписчиков. Видеоуроки используются для электронного и очного обучения. Студенты используют материалы для подготовки к учебной практике и междисциплинарным дисциплинам, демонстрационному экзамену и конкурсам профессионального мастерства.

Говоря о степени разработанности, необходимо заметить, что первоначально проект задумывался для использования во время дистанционного обучения по темам электромонтажной практики. Но опыт показал, что видеоуроки востребованы не меньше и при очном обучении. Канал работает и систематически пополняется с 2021 года, активно используется мастерами производственного обучения, преподавателями, студентами колледжа.



Рис. 1. Канал видеоуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru (<https://rutube.ru/channel/23656258/>)

Распространение и внедрение канала «Технология» является экономически выгодным, так как не требует больших финансовых вложений со стороны образовательной организации. Данный инновационный продукт возможно использовать для слушателей дополнительных профессиональных программ, как один из источников финансирования. Видеоуроки содержат информацию по подготовке к демонстрационному экзамену, программирование реле, современные технологии, которые будут интересны слушателю дополнительного образования.

Содержание поможет педагогу, который готовится стать экспертом демонстрационного экзамена или подготовить студентов к конкурсу профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Учитывая, что фильмы доступны всем желающим, любой пользователь интернета может найти фильм по интересующей его теме и пополнить свои знания. Студенты из любого другого учебного заведения могут использовать видеоматериалы для самообразования.

Серьезных материально-технических условий реализации инновационного продукта не требуется. У каждого обучающегося, педагога есть телефон, с помощью которого он в любое время и в любом месте сможет посмотреть видеоролик.

Преподаватель или мастер производственного обучения при подаче материала может использовать подходящие по теме фильмы прямо во время занятий, или рекомендовать для домашнего просмотра обучающимися.

Литература:

1. Нечай О. О. Использование видеохостинга YouTube в обучении иностранному языку // Проблемы педагогики. — 2018. — № 5 (37). — С. 110–116.
2. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. — 2020. — № 2 (31). — С. 55–60.

Условия эффективности обучения в преподавании инженерной графики

Добудько Ольга Петровна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

Статья посвящена вопросам обеспечения современного учебного процесса, направленного на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Описан опыт создания авторской рабочей тетради по дисциплине «Инженерная графика».

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход, модульное обучение, дидактические средства, информационные технологии.

Одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники преподавания дисциплины «Инженерная графика» является умение специалистов выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию. Дисциплина «Инженерная графика» в системе технического образования входит в ряд базовых общепрофессиональных дисциплин. Компетентностный подход предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса — содержанию, методам, педагогическим технологиям, организации педагогического процесса [4]. В условиях модульно-компетентност-

ного подхода в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Реализация модульной технологии требует создания специфической обучающей среды, которая, с одной стороны, должна быть приближена к реальным условиям профессиональной деятельности, а с другой стороны, должна максимально оптимизировать процесс модульного обучения [3].

К последним требованиям можно отнести: наличие мест для различных форм организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальные места, места для работы в парах, места для работы в малой группе, места для групповой работы); обеспечение возможности реализации педагогом всех функций (обеспечение свободного доступа к любым учебным местам (сетевой доступ в аудитории), хорошего просмотра всех мест и др.).

Основой для создания учебных модулей служит рабочая программа дисциплины. Чаще всего модуль может совпадать с темой или блоком взаимосвязанных тем. В модуле оцениваются такие параметры, как частота посещений занятий студентами, работа студентов в процессе обучения, входной, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Цель создания каждого модуля заключается в том, чтобы достичь заранее планируемый результат обучения.

Методика использования элементов модульного обучения эффективна тем, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечить высокую мотивацию обучающихся к образовательному процессу, повысить эффективность занятий, качество знаний и успеваемости по данной дисциплине.

Целью изучения дисциплины «Инженерная графика» является формирование представлений о системах ЕСКД, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Данная дисциплина предоставляет учащемуся необходимый объем знаний, на базе которых возможно успешное изучение других технических дисциплин, а также входящих в профессиональные модули междисциплинарные курсы.

Также для более эффективного обучения следует внедрять в педагогический процесс элементы других технологий, таких как игровая технология и технология группового обучения. Графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением на первом, втором или третьем курсе «Инженерной графики». Большую роль здесь играет курсовое и дипломное

проектирование в рамках профессиональных модулей. В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Безусловно, преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенного на занятия.

Тем не менее, несмотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции.

Работа на компьютерах в колледже построена так, что студенты не просто изучают графический пакет программы КОМПАС-3D, а продолжают изучение инженерной графики. Процесс обучения организован параллельно, сочетая ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах. Следует отметить, что студенты изучают «Инженерную графику» очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ студенты выполняют на бумаге и часть — на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом, для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления имеет особую значимость, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного тесно связано с интеллектом человека. Здесь мы сталкиваемся с проблемой выпускников школ, где очень небольшое количество часов отводится на предмет «Черчение» или его вовсе нет. С целью развития пространственного воображения, так необходимого при создании чертежей, моделей деталей и пространственных объектов, большую роль играет дисциплина «Конструирование и 3D-моделирование», введённая для обучения студентов на первом курсе.

Учебная дисциплина «Конструирование 3D-моделирование» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, которая наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

На умственные процессы и, следовательно, на успешность обучения влияет так же ряд факторов, которые с виду не имеют к ним никакого отношения. Это такие стороны личности человека, как эмоции, чувства, настроение в данный момент, темперамент, характер и другие. Только при условии того, что, если задача доступна обучающемуся, если цели ее решения ясны, он чувствует свое движение вперед и создаются при этом положительные эмоции.

В новых условиях обучения большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение студентами. В связи с этим возникает необходимость такой учебно-методической разработки, которая способствовала бы быстрому и полному освоению учебного материала студентами, развитию графических навыков выполнения чертежей. Наглядность раздаточного материала хороша на начальном этапе графического обучения (карточки-задания, образцы работ, модели, учебные таблицы, листы-задания).

Однако появляется необходимость разработки такого пособия, которое сконцентрировало бы в себе и краткое изложение теоретического содержания, и необходимый объем практических работ, а также сокращало бы время на ненужные графические операции (перечерчивание), а также было бы многовариантное, направленное на развитие творческого интереса обучающихся, способствовало самовыражению, самореализации.

Таким средством обучения стала рабочая тетрадь на печатной основе. Рабочая тетрадь представляет собой эффективное дидактическое средство обучения студентов, которое помогает рационализировать работу преподавателя и экономить время. Выполнение заданий, включенных в тетрадь, ставит своей целью приобретение и развитие студентами навыков построения изображений, развитие пространственных представлений. Порядок расположения разделов тетради соответствует их последовательности в рабочей программе. Каждый раздел состоит из графических упражнений, рекомендуемых для аудиторий и домашней работы. Рабочая тетрадь представляет собой простую и реальную возможность внедрения результатов дидактической и методической науки и применяется при выполнении практических упражнений после объяснения нового материала.

Наличие электронного учебника, который включает все виды учебной деятельности — лекции, графические работы, методические указания, тести-

рование по разделам. Такое пособие по дисциплине «Инженерная графика» полностью освобождает студентов от поиска информации, повышает интерес к дисциплине. Такой учебник является большой поддержкой в работе преподавателя, предоставляет более широкие возможности преподавания дисциплины.

Важнейшим условием эффективности обучения является наличие оперативной обратной связи, которая позволяет судить об успешном освоении той или иной темы. С этой целью проводятся контрольные мероприятия: письменный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий. Полученные результаты позволяют и студентам, и преподавателю скорректировать собственные действия. Специфической особенностью изучения графических дисциплин является индивидуализация обучения, тщательный контроль преподавателем работы каждого студента [5].

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО — это активизация поведения и мышления обучающихся, развитие интереса к предмету, вовлечение студентов в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Литература:

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. — М.: Домодедово, 2000. — 174 с.
2. Зинчено, В. П. Психологические основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Коллективная монография. Под ред. В. А. Козырева и Н. Ф. Радионовой. — СПб, Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2004 г. — 392 с.
4. Ройтман, И. А. Методика преподавания черчения / И. А. Ройтман. — М.: Владос, 2002. — 237 с.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник / А. А. Чекмарев. — М.: ИНФРА — М, 2017. — 396 с.

Использование исторической реконструкции для формирования в гуманитарных дисциплинах элементов профессиональных компетенций

Ильина Елена Максимовна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

В статье представлен опыт автора по использованию проектной технологии в историческом моделировании с учетом профессиональных компетенций обучающихся гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: историческая реконструкция, профессиональные компетенции, проектная технология, создание диорамы.

В современной педагогической науке основой структуры ценностей является понятие компетентности и компетенции. Значимость гуманитарных дисциплин в формировании общих компетенций будущего специалиста не поддается сомнению, но в последние годы заказ общества и государства направлен на формирование профессиональных компетенций в рамках преподавания общеобразовательных, в том числе гуманитарных дисциплин [6].

Работа над исторической реконструкцией или воссоздание исторической реальности в определенной модели позволяет в рамках внеурочной деятельности формировать элементы профессиональных компетенций через использование проектной технологии. Понятие исторической реконструкции в данной статье сужено до понятия диорамы, т.е. модели, поставленной на основание, имитирующее реальную местность.

Алгоритм организации работы над проектом создания диорамы можно представить в следующей схеме (рис. 1). При выборе идеи диорамы необходимо ориентироваться на краеведческий исторический материал и получаемые в профессиональном образовательном учреждении специальности. По каждой специальности определяются ключевые моменты и сопоставляются с темами диорамы. Например, в групповом проекте анализируются одновременно несколько специальностей.

Темы предлагаются к рассмотрению при совпадении большинства ключевых моментов, для остальных специальностей предлагаются дополнительные возможности. Например, для студентов специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии можно предложить сделать подборку фотографий купеческого сословия в начале XX века для помощи в подборе одежды, предметов обстановки, а для специальности 43.02.10 Туризм подго-



Рис. 1. Этапы проектирования, создания и использования диорамы

Таблица 1

Примеры формулирования тем для групп специальностей

Темы проекта	Специальности	Ключевые моменты	Совмещение
«Национальное жилище нанайцев с. Кондон»	43.02.10 Туризм 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Маршрут туристов Помещение, декор	- , - , - , - , 5 1, 2, -, 4, 5
«Семья купцов Архиповых в »Чашке чая»	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Еда, посуда	1, 2, 3, -, -
«Колесо обозрения в г. Хабаровске»	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Одежда, постель	1, 2, 3, 4, 5
«Фотосалон Э. Нино»	43.02.02 Парикмахерское искусство	Прическа	1, 2, 3, 4, 5
«Набережная г. Хабаровска в начале XX века»	54.02.08 Техника и искусство фотографии	Фотографии	—, -, -, 4, 5
«Боевые действия на р. Халхин-Гол»	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Дороги	1, 2, 3, 4
«Площадь Сталина 1951–1957 гг»	09.02.07 Информационные системы и программирование	Информационный продукт	—, -, -, -
«Парад Победы в Хабаровске 1945 года»	15.02.08 Технология машиностроения	Строительные машины	1, 2, 3, 4
«Переход через Большой Хинган 1945 г.»	190629.01 Машинист дорожно-строительных машин 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Автомобили	1, 2, 3, 4

товить информационную справку по историческому объекту как памятнику культурного наследия.

Для определения профессиональных компетенций необходимо из ФГОС СПО по специальностям выбрать наиболее близкие по содержанию профессиональные компетенции даже если формировать возможно лишь элементы этих компетенций. Так, например, при планировании идеи исторической реконструкции «Национальное жилище нанайцев с. Кондон», реализуются следующие профессиональные компетенции:

Таблица 2

Выборка профессиональных компетенций проекта «Национальное жилище нанайцев с. Кондон»

Специальность	Профессиональная компетенция
43.02.10 Туризм	ПК 3.2. Формировать туристский продукт
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ПК 5.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
43.02.02 Парикмахерское искусство	ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг. ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг
54.02.08 Техника и искусство фотографии	ПК 1.1. Выполнять художественную фотосъемку пейзажа и архитектуры

Историческая реконструкция настолько многогранна, что может охватить практически любую специальность и профессиональные компетенции.

Подготовительный этап кроме подбора тем и компетенций включает набор участников проекта, организацию первой встречи, наглядную демонстрацию целей проекта по историческому моделированию, обсуждение плана работы с выбором темы, материалов для реконструкции, этапов ра-

Выборка профессиональных компетенций проекта «Бои на р. Халхин-Гол»

Специальность	Профессиональная компетенция
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
09.02.07 Информационные системы и программирование	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений на основе предметной области и целевой аудитории
15.02.08 Технология машиностроения	ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования
190629.01 Машинист дорожно-строительных машин	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

боты, закрепление за каждым участником кружка набора задач по начальному сбору информации.

Целесообразно разделить работу над проектом на тематические группы, таким образом, в рамках единой исторической реконструкции будет выделена работа групп с возможностью оценки и самооценки их деятельности. Комплект контрольно-оценочных средств может содержать: 1) карту «ЗИУК» для рефлексии на протяжении всего проекта; 2) листы самооценки каждой группы по этапам проекта; 3) лист экспертного наблюдения по достижению результатов проекта для формирования личностных качеств; 4) лист экспертного наблюдения по достижению результатов проекта для формирования метапредметных умений, ОК и ПК; 5) листы продвижения группы в проекте по самооценке и оценке преподавателя; 6) контрольный лист оценки проекта.

На следующих этапах исторической реконструкции происходит работа исследовательского характера, которая предполагает постановку целей, задач, сбор и обработку информации, и непосредственно создание реконструкции в форме диорамы.

На завершающем этапе представляется защита проведенного исследования, апробирование макета в учебных целях. Проект получает практическое использование через подготовку либо туристического маршрута, либо

интерактивной или наглядной проверки знаний по макету. Можно сделать и туристический маршрут, и игру, причем и интерактивную и на бумажном варианте одновременно.

Преимущества использования проектной технологии в историческом моделировании с учетом профессиональных компетенций проявляются в следующих аспектах:

- в соответствии с исходной позицией проектной деятельности в центре внимания находятся интересы и потребности обучающихся, высокий уровень самостоятельности при выборе темы, материалов, организации этапов работы, выполнении проекта, подготовки комплекта заданий по использованию реконструкции как учебного макета;

- проектная работа по исторической реконструкции способствует формированию функциональной грамотности, как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В работе формируется читательская грамотность при поиске информации, математическая грамотность при вычислении масштаба макета, естественнонаучная грамотность при моделировании объектов природы, зданий, финансовая грамотность при расчете затрат на проект, креативное мышление через работу с неизвестными материалами;

- гуманитарные науки дают широкий комплекс исследовательских методов и приемов, что позволит участникам проекта при реализации профессиональных исследований использовать полученный опыт;

- обучающиеся, которые привлекаются в кружок и (или) совместный проект, имеют разные специальности и направления профессиональной подготовки, что взаимно обогащает опыт групповой проектной работы;

- участники проекта имеют возможность попробовать для себя использование профессиональных компетенций других специальностей;

- коммуникативное взаимодействие студентов разных специальностей формирует чувство сопричастности в рамках всего образовательного учреждения, происходит «выход за рамки учебной группы»;

- воспитательный эффект соответствует базовым требованиям по формированию личностных качеств в учебной дисциплине «История»: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания;

- минимальное количество работы с цифровыми технологиями на этапе поиска информации и работы с картой местности, и, наоборот, значительные временные затраты по работе с материалами позволяют активно использовать здоровьесберегающие технологии.

В заключении необходимо напомнить, что основой организации внеурочной деятельности обучающихся является проектная технология, поэ-

тому важно организовать самостоятельную деятельность участников проекта на всех этапах: выбора темы, постановки цели и задач, определение этапов, проведение исследования, воплощения результатов исследования в продукте моделирования, рефлексии. Преподаватель активно проектирует только начальный этап работы: подготовку тем для выбора, выделение профессиональных компетенций для формирования. Далее роль преподавателя сводится к консультирующей, направляющей и контролирующей. Для эффективной проектной работы и отслеживания результатов развития умений, формирования компетенций и личностных качеств необходимо подготовить комплект оценочных материалов, четко определить этапы работы, самооценки и оценки деятельности для придания работе системной целостности.

Литература:

1. Давыдов В. А. Эпистемологические и аксиологические аспекты реконструкции исторического прошлого // Вестник МГУ.— 2011.— № 2.
2. Драчева Е. Л. Историческая реконструкция как основа формирования нового турпродукта // Современные проблемы сервиса и туризма.— № 4.— 2014.— с. 55–66.
3. Завалий А. Искусство диорам / А. Завалий.— М.: Экспринт, 2004 г.— 54с.
4. Ключев А. Движение исторической реконструкции — от хобби к бизнесу / А. Ключев, А. Свешников // Новое литературное обозрение.— 2018.— С. 187–201.
5. Левин, В. И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий: словарь / В. И. Левин.— Пенза: ПензГТУ, 2011.— 67 с.
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-198 от 25 августа 2021 г. Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.
7. Сборник программ внеурочной деятельности. Материалы Второго регионального конкурса программ внеурочной деятельности для основной ступени общего образования в условиях реализации ФГОС ОО / сост. О. Е. Крестовоздвиженская. Орел; ИРО, 2016.— 262 с.

Методическое обеспечение эффективного трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Карпова Ирина Викторовна, методист;

Оситнянко Яна Александровна, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В статье представлена авторская разработка — рабочая тетрадь по трудоустройству для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Приведены результаты ее адаптации и практической значимости для формирования активного поведения на рынке труда и позитивного отношения к процессу трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, диагностика, профессиональное обучение, интеллектуальные нарушения, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Проблема инвалидизации населения является острой во многих странах. Низкая включенность лиц с инвалидностью в рынок труда снижает уровень их благосостояния, а также приводит к высоким государственным расходам на поддержку этой группы населения. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится трудовая деятельность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По данным мониторинга Министерства образования и науки Хабаровского края на данный момент в образовательных учреждениях системы СПО региона обучается 1805 человек с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возрастает актуальность учебных пособий, направленных на формирование активного поведения на рынке труда и позитивного отношения к процессу трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Сложности психолого-педагогического сопровождения трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций связаны, прежде всего, с особенностями психофизического развития обучающихся, которые проявляются в характеристике общих проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

— затруднения и ограничения взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, обеднение социального опыта, искажение способов межличностного общения, сложности социальной адаптации;

- незрелость (неадекватность) самооценки;
- специфические закономерности когнитивного развития: снижение (искажение) способности к приему, переработке, хранению, использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья требуют:

- использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как здоровьесбережению и общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- оказания помощи обучающемуся в осмыслении, закреплении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- обеспечения специфической пространственной и временной организации образовательной среды;
- постоянного стимулирования познавательной активности (создание ситуаций успеха, опоры на личный жизненный опыт);
- комплексного сопровождения, направленного на эффективную социально-профессиональную самореализацию, здоровьесбережение и компенсацию дефицитов осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоциональных состояний и поведения.

Учитывая вышеперечисленные особенности обучающихся, подготовка к учебным занятиям для педагога требует особых усилий.

Решением сложившейся проблемы может стать разработка адаптированных учебных пособий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся [1, 2]. Специалисты Хабаровского промышленно-экономического техникума, базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, с 2016 года работают над созданием адаптированных учебных материалов.

С 2021 года в обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используется адаптированная рабочая тетрадь по трудоустройству. Разработанный продукт является частью учебно-методического комплекта учебной дисциплины «Основы трудоустройства» адаптированных программ профессионального обучения.

Толчком к созданию продукта стало: отсутствие разработанных учебных пособий по трудоустройству; понимание необходимости особенного психолого-педагогического подхода в преподавании учебных предметов, направленных на профессиональную абилитацию студентов с инвалидностью и ОВЗ [4].

Уникальность пособия в сочетании нескольких необходимых для адаптированного учебного пособия составляющих: адаптированность текстового материала в соответствии возможностями молодых людей; сочетание социальных, педагогических и психологических подходов к содержанию учебного материала.

Тематическое содержание учебного пособия представляет собой материал, собранный из различных источников, отражающий актуальные потребности людей, имеющих психофизические нарушения.

При создании рабочей тетради использовались основные правила адаптации текстовых материалов, такие как: 1) короткая, понятная формулировка фраз; 2) сокращение и упрощение материала при сохранении смысловой нагрузки; 3) избегание многозначных слов и выражений, слов с двойным смыслом, слов-обобщений, сложных и недоступных для понимания терминов.

Для облегчения восприятия материала были использованы: иллюстрации; правило рамки, сущность которого заключается в том, что информация должна иметь четкое начало и конец, и желательно графическое выделение в тексте; правило цепи, которое определяет логическую последовательность в изложении учебных сведений.

Содержание учебного пособия представлено следующими темами: основные понятия и варианты поиска работы, анализ рынка труда, резюме и телефонные переговоры, адаптация в новом коллективе, защита от мошенничества при поиске работы.

Рабочая тетрадь содержит: короткую, четкую, необходимую для запоминания информацию; практические задания, необходимые для закрепления тем; алгоритмы, необходимых при трудоустройстве действий; советы по эффективному поведению при телефонных разговорах и собеседовании, с указанием примеров не правильного построения фраз; тренинги по снятию эмоционального напряжения и устранению страха перед важным звонком или встречей.

Особую ценность представляют правила, которые помогут обучающимся рассказать об инвалидности работодателю. Еще одной особенностью данного пособия является содержание информации о видах обмана при трудоустройстве и способах защиты от мошеннических схем.

Материалы, представленные в рабочей тетради, имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование знаний эффективного трудоустройства.

Одна из основных задач современного образования состоит в разработке и адаптации учебных материалов, для удовлетворения особых обра-

звательных потребностей обучающихся на всех уровнях инклюзивного образования [3]. Адаптированные учебные пособия позволяют гуманизировать, оптимизировать и индивидуализировать обучение по различным дисциплинам, контролировать усвоение знаний и умений особенных обучающихся. Рабочая тетрадь — это самый мобильный элемент учебно-методического комплекта преподавателя, он быстрее других откликается на потребности участников процесса обучения.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06–281 «О направлении Требований (вместе с »Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса«, утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн)».
4. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / под ред. Е.М. Старобиной — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.— 304 с.

Профорientационный чат-бот ProfiYou

Перегоедова Мария Александровна, преподаватель специальных дисциплин;

Шиверская Евгения Андреевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре»
(Межрегиональный центр компетенций)»

В статье рассматриваются этапы создания и принцип работы авторского профорientационного чат-бота ProfiYou на языке программирования Python.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, искусственный интеллект, виртуальный собеседник, язык программирования Python.

Проблемы современного образования и впоследствии проблемы в подготовке специалистов технического профиля уходят своими корнями в момент определения школьников своей будущей профессией. Важность правильного выбора — залог качественных специалистов на рынке труда. Однако практика показывает, что за последнее время в нашей стране увеличилось количество выпускников общеобразовательных школ, не имеющих такого профессионального намерения, что свидетельствует о необходимости активизации работы по профессиональной ориентации учащихся, причем эта деятельность должна совершенствоваться с учетом современных достижений в области информационных технологий.

На сегодняшний день содержание и технология проведения профорientации для учащихся школ с точки зрения практики разработана недостаточно. Следовательно, необходим поиск новых форм, методов организации и средств проведения профорientационной работы.

Социальные сети представляют собой мощный инструмент взаимодействия образовательного учреждения с его целевой аудиторией. Они позволяют доносить до целевой аудитории (потенциальных абитуриентов) любую информацию оперативно и в нужном объеме. Абитуриенты, не выходя из дома, могут получить всю необходимую информацию о колледже, специальностях. Также они имеют возможность увидеть, какие события происходят в колледже, посмотреть различный видеоматериал, осуществить виртуальную экскурсию по колледжу посредством выхода на сайт учреждения образования.

В настоящее время чат-боты как инструменты коммуникаций стали широко использоваться во многих сферах жизнедеятельности человека с целью

установления контакта с пользователями сети Интернет. Наибольшее значение чат-боты имеют в формировании такой модели поведения, которая будет максимально приближена к человеческой. Чат-бот способен выступать в качестве виртуального собеседника, повторять и воспроизводить письменный набор знаков человека, предоставляя запрограммированный ответ на заданные действия.

Такая программа интернет-коммуникации как чат-бот основана на современных технологиях, в ее основе лежат такие информационно-коммуникационные технологии как искусственный интеллект, нейронные сети, что позволяет приближать коммуникации чат-ботов к человеческому виртуальному общению и решать с их помощью коммерческие и маркетинговые задачи [3].

Исходя из всего вышеизложенного, появилась идея разработки и внедрения профориентационного чат-бота в образовательную среду колледжа. Основная цель инновационного продукта: помочь школьникам в выборе своей будущей профессии, правильно выбрать колледж; познакомить учащихся с разнообразным миром современных профессий; пробудить интерес к самопознанию и желание развиваться профессионально; оказать квалифицированную помощь школьникам и их родителям в случае возникновения сложностей с самоопределением и выбором учебного учреждения.

Для реализации проекта был составлен план разработки чат-бота «ProfiYou»: провести регистрацию нового бота в мессенджере; установить Питон-библиотеку для работы с Telegram; добавить библиотеку в программу с тестированием; научить bot реагировать на сообщения в пределах чата; прописать там же кодификацию, которая отвечает за кнопки выбора вариантов ответа; сделать так, чтобы в результате отображалась информация о выборе профессии; протестировать работоспособность чат-бота; настроить непрерывную работу бота [1, 2].

Была выбрана программная среда Python, которая имеет следующие преимущества: функциональность; разделение итоговой кодификации на блоки, что позволяет значительно повысить ее читаемость; поддержка длинной арифметики; кроссплатформенность; огромное количество библиотек, которые смогут выручить в любое время; понятный синтаксис.

Этапы разработки чат-бота ProfiYou

Шаг 1. Регистрация бота платформе Telegram. Для этого используется сервис BotFather — это главный сервис, через который происходит регистрация всех пользовательских ботов. На любой аккаунт можно зарегистри-

стрировать неограниченное количество ботов, единственное условие — это уникальный юзернейм с приставкой «bot», например, «ProfiYou_bot». После регистрации был получен уникальный токен, который будет использоваться для подключения и обмена сообщениями.

Шаг 2. Для дальнейшей работы установлен язык программирования Python и дополнительная библиотека telebot, которая позволяет нашему боту взаимодействовать с пользователем через мессенджер, используя полученный ранее токен. Библиотека telebot установлена при помощи команды: \$ pip install pytelegrambotapi.

Шаг 3. Для дальнейшей работы сформирована структура данных в формате JSON, которая содержит результаты тестирования (map.json), а также вопросы и принадлежность ответов к той или иной категории склонности согласно методике (questions.json).

Шаг 4. В файле profibot.py описывается логика поведения бота, который подгружает json файлы, принимает от пользователя команды и варианты ответов, а по завершению опроса подсчитывает результаты и выдает категорию пользователя.

Шаг 5. На следующем шаге производится тестирование и проверка работоспособности бота.

Шаг 6. Настройка и проверка работы профориентационного чат-бота и вывода результатов в мессенджере Telegram.

В чат-боте предусмотрено несколько функций: 1) тестирование, по итогам которого определяются близкие школьнику профессиональные отрасли; 2) возможность узнать про каждую отрасль (например, если интересны биотехнологии, можно нажать на кнопку и увидеть, в тренде ли сейчас это направление, перейти по полезным ссылкам на авторитетные источники и почитать о его перспективах); 3) список возможных профессий в выбранной отрасли и подробная информация о них [4, 5].

Целевой аудиторией, разработанного авторами чат-бота ProfiYou, являются школьники, родители, будущие абитуриенты.

Апробация профориентационного чат-бота проводилась на родительских собраниях, классных часах, ярмарках профессий, мероприятиях, проводимых в рамках каникулярных школ.

Внедрение чат-бота в практику профориентационной работы позволило решить следующие задачи: ведение информационной работы с учащимися; получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи в самостоятельном выборе профессии; консультационная помощь родителям, заинтересованным в выборе будущей профессии своих детей.

Через чат-бот будущие студенты могут ознакомиться с подробной информацией о специальностях и профессиях колледжа (сроки обучения, профессиональная направленность, возможности трудоустройства и т.д.).

Разработанный чат-бот ProfiYou является виртуальным помощником для мотивации студентов к получению профессии. Хочется отметить, что использование средств коммуникации, таких, например, как авторский программный продукт чат-бот, является современным трендом осуществления коммуникации для достижения определенных целей, то есть новый взглядом на старые проблемы.

Литература:

1. Джанарсанам С. Разработка чат-ботов и разговорных интерфейсов: учеб-пособие / Джанарсанам С.— М.: ДМК-Пресс, 2019.— 340 с.
2. Жуков Р. А. Язык программирования Python: практикум / Р. А. Жуков. М.: ИНФРА-М, 2019.— 216 с.
3. Зильберман, Н. Н. Технологии виртуальных собеседников и формы речевого взаимодействия. / Н. Н. Зильберман // Гуманитарная информатика.— 2015.— № 5.— С. 80–85.
4. Бот в Telegram на Питоне от А до Я.— [электронное издание].— URL: <https://otus.ru/journal/bot-v-telegram-na-pitone-ot-a-do-ya/>
5. Чат-боты в Telegram на Python.— [электронное издание].— URL: <https://skillbox.ru/media/code/chatboty-v-telegram-na-python-chast-1/>

Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии учащимся психолого-педагогических классов

Плотникова Екатерина Владимировна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения в педагогической профессии учащимися педклассов. Раскрыта актуальность допрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии в форме педагогического класса. Обозначены особенности педагогических классов и основной механизм деятельности. Приводится опыт ра-

боты автора с педагогическими классами с использованием сетевых форматов. Описан созданный автором сайт «Педагогический навигатор».

Ключевые слова: педагогический класс, профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение, сеть, сетевая форма, сетевое взаимодействие, педагогические риски.

Профессиональный выбор — важное решение в жизни, которое необходимо принять в школьном возрасте. Особенность выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, относящейся к детскому возрасту, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Понятие сознательный выбор профессии подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности. В наше время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализовать в жизни.

Педагогическая профессия имеет большое значение для всего общества в целом, определяет будущее страны. Каждый человек начинает свой образовательно-профессиональный путь со встречи с педагогом (сначала в дошкольном учреждении, школе, затем в профессиональном учебном заведении).

Духовное воспроизводство человека, сотворение личности — важнейшая социальная функция и назначение учителя в обществе. Содействуют формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей и как основой духовной ценности общества, учителя непосредственно влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества [3].

Современные исследования указывают на то, что потребностям общества соответствует специалист, который сформировался в результате профессионального самоопределения на этапах допрофильного и профильного выбора профессии в школе. Именно у такого специалиста сформировано отношение к профессионально-трудовой среде. Он владеет способами самореализации, что является неотъемлемой характеристикой социально-психологической

зрелости личности, её потребности в самоактуализации [6]. Кроме того, он обладает такими профессиональными качествами как мобильность, инициативность, умение самореализовать себя. Данные качества личности формируются в процессе жизненного и профессионального самоопределения [7].

В связи с этим, важнейшим направлением модернизации современной школы становится задача развития социально-активной личности, способной реализовать свой интеллектуальный потенциал, готовой к осознанному и обоснованному выбору сферы реализации собственных профессиональных намерений [7].

Согласно статистическим данным, педагогические профессиональные учреждения не испытывают дефицита в абитуриентах. В настоящее время педагогические профессиональные учреждения успешно заполняют места бюджетного и внебюджетного набора. По некоторым данным, конкурс во многих профессиональных организациях составляет 8–20 человек на место [7].

Тем не менее, большая часть выпускников, получив востребованную на рынке труда педагогическую профессию, после выпуска реализуют себя в других областях деятельности. Такое положение дел во многом связано с тем, что немалая доля нынешних абитуриентов не имеют реальных представлений о своей будущей профессии. При выборе специальности они руководствуются поверхностными знаниями, находясь под влиянием идеализированных представлений, которые не всегда соответствуют реальности. Это происходит в силу своей непросвещенности, а также под влиянием сформировавшегося «идеального образа жизни», к которому хочется и стремится подросток [8]. В результате, поступив в вуз, студенты совершенно не подготовлены к той реальности, которая перед ними предстает.

Если проанализировать мотивы поступления на педагогические специальности, выявленные в различных исследованиях, то обнаруживается их разнообразие. Многие исследования указывают на то, что наряду с профессионально-ориентированными мотивами поступления («Нравится профессия педагога», «Желание посвятить себя педагогической деятельности», «Любовь к детям», «Желанием стать учителем»), у абитуриентов имеются ситуативные мотивы выбора педагогической профессии («Семейная традиция», «Привлекательная специальность», «Не смог поступить в другое учреждение», «Близость проживания», «По совету друзей») и пр. [10].

По данным социологических исследований, менее 50% студентов педагогических заведений выбирают профессию осмысленно, у 46% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности, 32% абитуриентов поступают на педагогические специальности только по причине отсутствия конкурса [2].

Распространенные причины выбора педагогического учреждения у значительного количества абитуриентов имеют ситуационный или спонтанный характер: близость к месту жительства, желание получить любое образование после школы, желание родителей, легкий процесс поступления и зачисления, советы друзей, относительно не дорогое обучение.

Как следствие, значительная часть выпускников педагогических вузов и колледжей работают в системе образования с отсутствием профессионально-ориентированных мотивов, не учитывая индивидуальные особенности и потребности детей, не реализуя эффективные приемы и методы в своей работе, выстраивая заурядный учебный процесс, малоинтересный для учащихся. В то же время не велика доля выпускников средних и высших педагогических образовательных организаций, которые целенаправленно и осознано трудоустраиваются в учреждения образования, еще меньшая их часть остаются в школах и связывают свою профессиональную деятельность с обучением и воспитанием.

Таким образом, выбор абитуриентами педагогических специальностей все еще остается в большой степени неосознанным. В тоже время современному обществу нужен специалист, нацеленный на непрерывное профессионально-ориентированное развитие, на профессиональное самосовершенствование на всех этапах своего образования.

Идея подготовки школьников к выбору педагогической профессии коррелируется с целями регионального проекта «Педкластер27»: реализация механизмов непрерывного педагогического образования в рамках требований стандарта профессиональной деятельности педагога; обеспечение потребностей краевой системы образования в педагогических кадрах в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

Одним их эффективных профилей сегодня являются классы психолого-педагогической направленности, реализующие деятельность, ориентированную на подготовку будущих педагогов [10].

Педагогический класс — профильная форма обучения, ориентированная на овладение школьниками основами педагогических профессий. Министерством просвещения РФ поставлена задача об открытии 5000 психолого-педагогических классов в школах России (Письмо Минпросвещения России от 17 августа 2022 г).

В рамках регионального проекта «Педкластер27» осуществляется допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников с использованием различных моделей: предпрофильные классы (9 класс); разновозрастные сетевые классы; профильные 10–11 классы.

Обучаясь в педагогических классах, учащиеся имеют возможности:

- «прокачать» свои компетенции, в том числе и актуальные компетенции 4К;
- пробовать себя и «примерять» на себя профессию в реальных социально-педагогических пробах;
- приобрести опыт делового и неформального общения со сверстниками, студентами, педагогами образовательных организаций разного уровня.

С 2018 года педагоги колледжа занимаются обучением учащихся педагогических классов (МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска, МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, педагогический класс г. Вяземский, МБОУ СОШ пос. Хурмули). Основным механизмом деятельности педагогических классов выступает педагогическое сопровождение, интегрирующее личностное и профессиональное самоопределение, профессиональное информирование и приобретение собственного опыта проживания профессии.

Педагогами реализуются широкий формат профориентационных форм: реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-педагогической направленности, организация профессиональных проб, подготовка и защита разных типов проектов.

В 2022 году создан сайт педагогических классов «Педагогический навигатор» (<http://pedklass.tilda.ws/>). «Педагогический навигатор» — информационная система инновационной, организационно-методической интернет-поддержки педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности. На портале педагоги имеют широкую возможность получить информацию о ходе и результативности системной работы с классами психолого-педагогической направленности из практического опыта работы творческой группы колледжа. Целью «педагогического навигатора» является создание условий для саморазвития и самообразования педагогов, работающих с учащимися педагогических классов, посредством открытого доступа к материалам методического и педагогического опыта.

На краевом конкурсе инновационных педагогических продуктов в 2022 году «Педагогический навигатор» стал победителем в номинации «Реализация идеи непрерывного образования »Профессия и карьера».

В течение четырех лет в работе с педагогическими классами активно используются сетевые форматы. Сетевые формы работы — это способы совместной деятельности по использованию и обмену различными ресурсами (идеями, пространством, средствами, информацией, «горизонтальными» связями в педагогическом сообществе и пр.) участников сети. Сетевые формы выстраиваются на принципах взаимности и равноправия, доверия, сетевой культуры, самоорганизации и ответственности. Определяющими яв-

ляются как сама совместная деятельность, так и информационное взаимодействие (коммуникация, диалог) участников сети.

Ежегодно педагогами колледжа реализуется вебТРЕК #ищи смысл, предполагающий проведение серии вебинаров по темам: «Современные педагогические профессии», «Роли учителя», «Практические инструменты цифровизации образования», «Педагогическая журналистика: блоги, сайты и статьи», «Психологический портрет современного педагога», «Я — за работу в школе!». С использованием возможностей онлайн платформ встречи организуются в форме практикумов, мастер-классов, мозгового штурма, круглого стола.

Сложившийся опыт позволил выделить ряд преимуществ сетевых форматов работы с педагогическими классами.

Сеть принципиально открыта для добавления новых знаний и компетенций. При этом отдельные навыки могут быть собраны в модули допрофессиональной подготовки обучающихся педагогических классов. Модульный принцип создания сетевой программы оптимален и позволяет:

- мобильно «подстроиться» под интересы школьников, учесть запросы родителей и образовательных организаций;
- организовать нелинейную последовательность изучения модулей с учетом запросов на продолжительность обучения, количества часов и организационных форм;
- использовать различные ресурсы с учетом степени доступности к ним школьников.

Особенностью сетевого обучения выступает самоорганизация и самостоятельность изучения предлагаемого учебного контента. Поэтому модульный принцип создания программы может выступать риском в тех случаях, если подбор модулей и их содержание не учитывает интересы и потребности обучающихся, их недостаточную внутреннюю мотивированность.

Сетевые форматы позволяют простроить длинные траектории развития обучающихся через программы, образовательные события и профпробы. Так ученики педагогических классов с 2018 года простроили маршруты своего обучения: продолжают обучение в 10 классе гуманитарного профиля и педагогическом колледже. Студенты-наставники, работающие с педагогическими классами, приобретают опыт командной работы, проектной и досуговой деятельности, работы с разными возрастами и категориями учащихся, делового и неформального общения с преподавателями. Данный опыт востребован в профессиональной деятельности, что показывают опросы выпускников колледжа прошлых лет.

В заключении отметим, что современная профориентационная работа должна быть центрирована на ученика. Действительно, современные

школьники — гибкие и открытые для сотрудничества, очень чувствительны к ценностям и нормам, определяющим их дальнейшие жизненные выборы и планы. Поэтому в работе с ними требуется интерактивность форм, стимулирующих разные виды их активностей: сетевые форматы, интернет платформы, различные интерактивы и т.д.

Применение в работе с педагогическими классами сетевых интернет инструментов и средств близких и понятных школьникам обусловит успешность их личностного и профессионального самоопределения в сфере современного педагогического образования.

Литература:

1. Андреева А. А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы: / А. А. Андреева, Т. Э. Мангер // Поволжский педагогический поиск. — 2020. — № 4 (34). — С. 60–66.
2. Бадашкеев М. В. Личностно–профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы / М. В. Бадашкеев. — URL: <https://www.bsu.ru/content/dissert/85/dissert.pdf>. (дата обращения: 19.12.2022 г.).
3. Гоголева И. И. Каникулярная школа — интерактивная форма развития soft компетенций, обучающихся / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 11. — С. 12–16.
4. Гоголева И. И. Сетевые форматы работы с педагогическими классами / И. И. Гоголева, Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С. 3–7.
5. Гущина Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник ТГУ — 2018. — № 4 (174). — С. 27–32.
6. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. — 2019. — № 3 (24). — С. 139–142.
7. Кондратьева Н. П. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии / Н. П. Кондратьева, Е. А. Касимкина // Казанский педагогический журнал — 2020. — № 3.
8. Костаева Татьяна Васильевна, Костаева Юлия Сергеевна Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. — 2019. — № 4 (39). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

samoopredelenie-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema (дата обращения: 30.12.2022).

9. Лисов Л. В. Анализ проблемы профильной подготовки учащихся в контексте региональных особенностей развития образования в России / Л. В. Лисов.— URL: file:///C:/Users/dimon/Downloads/analiz-problemy-profilnoy-podgotovki-uchaschihsya-v-kontekste-regionalnyh-osobennostey-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii%.pdf. (дата обращения: 19.12.2022 г.).
10. Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции г. Минск, 5 ноября 2019 г.; под ред. А. И. Жука — Минск: Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2019.— 232с.
11. Плотникова Е. В. Опыт оценки мотивации абитуриентов к поступлению на педагогические специальности колледжа / Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование — 2022.— № 4.— С. 28–32.

Цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания

Синишина Ирина Вячеславовна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре»
(Межрегиональный центр компетенций)»

В статье представлен опыт использования автором цифровых ресурсов для эффективного преподавания. Практическую значимость имеют методические рекомендации по использованию конкретных цифровых ресурсов в образовательном и воспитательном процессе на примере дисциплины «Математика».

Ключевые слова: цифровые ресурсы, образовательные ресурсы, ЯКласс, колесо фортуны.

Для организации эффективного образовательного и воспитательного процесса педагог должен владеть современными образовательными технологиями, цифровыми навыками. Цифровые образовательные ресурсы — это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность.

Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство является ведущей целью профессионального образования, которая дает возмож-

ность развивать конкурентоспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. Следовательно, одной из главных задач педагога является использование цифровых и образовательных ресурсов в учебном процессе с учетом индивидуальных способностей обучающегося.

Цель данной статьи — изучить цифровые ресурсы и предложить методические рекомендации по использованию их для эффективного преподавания, на примере дисциплины «Математика».

Отбор и анализ цифровых ресурсов проводился по критериям: возможность бесплатного использования, отсутствие специальных знаний языков программирования, алгоритм работы, возможности применения на различных этапах занятия по дисциплине «Математика».

В качестве наиболее удобных в использовании и бесплатных цифровых ресурсов были выбраны: колесо фортуны; бросить кубик — онлайн; QR-код; интерактивный рабочий лист; сервис learningApps; образовательный ресурс ЯКласс. Они позволяют сделать учебное занятие интересным и продуктивным, создавать наглядные учебно-методические материалы, повышать вовлеченность, мотивацию и успеваемость обучающихся, отслеживать рейтинг студентов, их личностные результаты.

Цифровой ресурс — «Колесо фортуны»

Работа у доски — одна из форм работы, которая направлена на прочное усвоение теоретического материала и помогает преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучаемому, чтобы улучшить его уровень усвоения образовательной программы. Как выбрать, кого вызвать к доске? Возможные проблемы — многие студенты боятся выходить к доске, у них есть страх, что они сделают что-то неправильно, низкий уровень знаний по школьной программе. У некоторых может быть занижена самооценка или проявляется стеснительность. Решить эту проблему нам поможет онлайн-инструмент для случайного выбора названия или предмета. На любом этапе урока данный инструмент поможет случайным образом выбрать обучаемого из общего списка.

Алгоритм работы: 1) в строке браузера ввести «Колесо фортуны»; 2) в открывшемся окне записываем фамилии (имена) студентов (они будут нарисованы по кругу); 3) щелкните круговое колесо (оно начнет вращаться в течение нескольких секунд); 4) результат — случайным образом выбирается студент из списка. Таким образом — просто и весело выбираем кандидатов.

Цифровой ресурс – «Бросить кубик-онлайн»

«Термин »игрофикация« (обучение через игру) уже стал привычным для современной образовательной сферы. Для продуктивности своих занятий, повышения вовлеченности и мотивации студентов, смены видов деятельности, поддержание интереса к дисциплине, на своих занятиях применяют игровые технологии. Например, игра »Логарифмы« позволяет в игровой форме проверить качество усвоения знаний обучающимися по теме »Логарифма. Основные свойства логарифма«. Как определить, какая команда будет играть первой? В этом поможет онлайн инструмент, который предоставляет изящную 3D анимацию. Можно установить количество кубиков, по умолчанию от 1 до 6.

Алгоритм работы: 1) в строке браузера ввести «Бросить кубик-онлайн»; 2) ввести число кубиков; 3) нажмите кнопку «Бросить», генератор случайных чисел выдаст результат.

Инструмент — «Бросить кубик-онлайн» можно использовать на этапе актуализации знаний. Например, если подбросить два-три кубика, определить номера заданий для проведения устного счёта или тренажера по теме прошлого занятия. На этапе первичной проверки знаний, можно определить номера заданий, которые будут группа студентов. Данный инструмент удачно использовать и при проведении рефлексии (подведение итогов занятия).

Цифровой ресурс – «QR-код»

QR-код — помощник преподавателя на уроке. Преподаватель заранее готовит задания или информацию, которую с помощью онлайн-генератора «превращает» в QR-код. Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах.

Алгоритм работы: 1) вводим в строку браузера QR — код; 2) вставляем ссылку; 3) далее будет доступен QR-код заданной страницы.

Можно в строке браузера ввести «Перевести ссылку в QR-код».

Преимущества цифрового ресурса «QR-код» и возможности его использования:

— для обучающихся, использование QR-кода очень удобно и комфортно, так как QR-код переводит студентов на нужную страницу, на которой можно полностью изучить весь теоретический материал, рассмотреть все прилагаемые образцы решений практических задач, а затем приступить к выполнению практической работы;

— каждая практическая работа имеет QR-код созданной страницы, а во время учебного занятия данный QR-код выводится на экран или электронную доску и все обучающиеся имеют доступ к созданной работе;

— такой вариант удобен и для тех студентов, кто не смог быть на занятии, так как по созданному QR-коду — они смогут в удобное для себя время приступить к созданной работе и выполнить ее, затем сдать преподавателю отчет по выполнению практической работы.

Цифровой ресурс «Интерактивный рабочий лист»

Интерактивный рабочий лист — электронный рабочий лист, созданный преподавателем для самостоятельной работы обучаемого. Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Предназначен для самостоятельной работы студентов на занятии или дома. Интерактивный рабочий лист представляет собой веб-страницу, на которой можно разместить учебный материал и различного типа задания для обучающихся. Например, это может быть видео, картинка, текст на основе которых обучающие отвечают на вопросы и выполняют задания. Само качество рабочего листа зависит не от программы (например, его можно создать, используя Microsoft Word), а от грамотно составленного и разработанного плана учебного занятия преподавателем

Преимущества: 1) готовый шаблон занятия, который можно использовать в своей работе; 2) студенты работают в своем темпе, никто никому не мешает; 3) самостоятельное изучение темы, если возникли сложности, преподаватель выступает в роли куратора, наставника — объясняет, что непонятно, организует работу студентов, а кто разобрался — может объяснить другим — тем самым, закрепив предложенный материал; 4) нет проблем со списыванием; 5) никто не нарушает дисциплину, все заинтересованы в личном результате; 6) студенты дают только положительные отзывы о работе с данным цифровым ресурсом.

Цифровой ресурс «Сервис LearningApps»

LearningApps — сервис интерактивных заданий предназначен для организации процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. Данный сервис позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки и контроля знаний обучающихся. Создавать интерактивные упражнения можно и по готовым шаблонам. Их могут создавать не только преподаватели,

но и обучающиеся. Преимущество данного ресурса — контроль знаний обучающихся в игровой форме, что способствует развитию познавательного интереса к предмету. Сервис предлагает регистрацию («Вход» — «Создать новый аккаунт»). Для выбора русского языка нужно в правом верхнем углу страницы сайта выбрать пиктограмму с соответствующим флажком. Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса.

Алгоритм работы с ресурсом LearningApps

1. Необходимо выбрать тип создаваемого задания. Например, «Викторине с выбором ответа».

2. Необходимо ввести название задания. Например, «Корни и степени».

3. Дать описание работы. Например: вычислить.

4. Далее в содержании прикрепляем файл с заданием. Для удобства (быстроты работы) все файлы, используемые в данной викторине, необходимо сохранить в одной папке на рабочем столе. Можно внести подсказку-комментарий на применение определенного свойства по теме «Корни и степени».

5. Далее вводится ответ к заданию. Затем осуществляется переход к следующему содержанию и повторяются все проделанные действия еще раз, выбирая новое задание. Таким образом, создается само интерактивное задание

6. В настройках можно включить определенные режимы. Например, случайный порядок карточек.

7. Создается комментарий для обратной связи. Например, если все ответы правильные — «Отлично! Задание выполнено верно!».

8. Сохраняется приложение.

9. После сохранения приложения доступен просмотр созданного интерактивного упражнения. Также в режиме редактирования можно внести корректировки или доработки задания. В конце обязательно сохранить изменения.

10. После проделанной работы созданное упражнение можно опубликовать — сделать общедоступным. После опубликования появятся данные об этом упражнении: имя, кто создал, чья идея.

11. На последнем шаге — определяется категория и формируется ссылка и QR-код данной страницы

Достоинства LearningApps: 1) бесплатное использование; 2) большой выбор заданий (готовые шаблоны); 3) в качестве своего упражнения — можно выбрать любое упражнение из общей галереи; 4) простой процесс создания упражнений: определяемся с темой, готовим содержание проверяемых компонентов темы, формируем папку на рабочем столе, создаем интерактивное приложение.

Образовательный ресурс «ЯКласс»

Система ЯКласс помогает педагогу, реализующему ФГОС, сформировать и усилить учебную мотивацию у обучающихся. ЯКласс — это образовательный ресурс, разработанный на базе платформы GenExis, полнофункциональной системы обучения и проверки знаний учащихся, совмещённой с электронным журналом. Особенность платформы в том, что она способна генерировать огромное количество задач по любой заданной теме, то есть представляет собой тренажёр с бесконечным числом вариантов.

Алгоритм работы с ресурсом ЯКласс: 1) пройти регистрацию преподавателю на сайте «ЯКласс»; 2) преподавателю создать собственные классы (группы) обучающихся студентов; 3) нужно выбрать мои классы; 4) если класса нет в списке, необходимо нажать на «Добавить класс» внизу списка для регистрации нового класса; 5) создается новый класс; 6) добавляются обучающиеся, можно создать ссылку для подключения студентов или добавить в ручную; 7) студенты должны быть зарегистрированы на платформе ЯКласс, либо самостоятельно, либо по запросу педагога.

В 2022–2023 учебном году студенты пользуются полным функционалом ресурса ЯКласс на равных возможностях, бесплатно (при регистрации через ЦОК). В настройках профиля обучаемого есть функция — связать профили — выбираем ЦОК. Далее, после подтверждения регистрации на ЦОК обучающий активирует кнопку образовательного ресурса ЯКласс, получает бесплатный доступ. Полный функционал ресурса гарантирует наилучший результат от занятий в системе. Расширенный доступ, или «Подписка Я+», открывает обучающим шаги решения задач: задания из электронных учебников; обучающие программы преподавателя, созданные в «Редакторе предметов».

Возможности и пути использования платформы ЯКласс: организация текущего контроля; организация промежуточного контроля; в подготовке к написанию ВПР.

Преимущества ЯКласс: улучшает качество обучения; делает его интересным для обучающихся; все обучающиеся справляются с заданиями репродуктивного уровня, что исключает проблему неуспеваемости; система тренировки заданий исключает списывание работ; у студентов повышается мотивация, уверенность в собственные возможности; рейтинговая система позволяет студентам улучшать свои индивидуальные результаты.

Литература:

1. Шапиев, Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя/Д. С. Шапиев // Молодой учёный. — 2019. — № 16(254). — с. 296–298.

2. Жук, А. И. Направления цифровизации педагогического образования / А. И. Жук // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 27–36.

Карта социальных связей как инструмент куратора учебной группы

Соколова Ирина Николаевна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Статья посвящена описанию сущности и перспективам использования метода построения карты социальных связей, позаимствованным из практики социальной работы в педагогике. Внимание к методу обусловлено необходимостью поиска работающих механизмов анализа социального окружения студентов с целью выявления внутренних и внешних ресурсов, позволяющих вовремя оказать необходимую помощь в трудной жизненной ситуации. В статье определяются сущность карты социальных связей, методика построения карты социальных связей. Автор выделяет и оценивает перспективы применения карты для педагогического сообщества, студентов, родителей, социума. Формулируется предложение о том, что метод построения карты социальных связей может быть использован не только в практике социальной работы, но и в педагогике как инструмент работы куратора учебной группы.

Ключевые слова: карта социальных связей студента, социальное окружение, куратор.

Кураторство — это наиболее важная часть системы учебно-воспитательной работы, помогающая осознать студентам правильность выбора профессии, способствующая самоопределению будущих специалистов.

Студенческая группа, с которой работает куратор — это молодежная «семья», где важную роль играют слои коллектива. Первый слой — это контакты между обучающимися, основанные на эмоциональной приемлемости или неприемлемости, второй слой — отношения опосредованные данными отношений совместной деятельностью, а третий — ядро, в котором развиваются отношения группы и принимаются единые цели групповой деятельности. Куратор связывает эти слои, задача которого, выступать в роли воспитателя, наставника, организатора и исполнителя педагогических дел на протяжении всего студенческого пути в колледже [1].

В основе деятельности куратора лежат информативные, организационные, коммуникативные, контролирующие и творческие функции. Информативная функция направлена на доведения до обучающихся всей необходимой информации по организации обучения в колледже. Организационная функция связана с внеаудиторной работой. Коммуникативная функция направлена на создание благоприятной психологической обстановки в группе. Контролирующая функция возлагает на куратора обязанности наставника. Творческая функция развивает способности самого куратора организовывать и совершенствовать воспитательный процесс, направленный на развитие и становление всей группы.

Особенно важным в работе куратора считается постоянный контроль над успеваемостью учебной группы. Успеваемость зависит от множества факторов: базовая подготовка, готовность и способность воспринимать новый материал, посещаемость. Немаловажную роль в этом процессе играет благоприятный социально-психологический климат в группе, который формируется как из взаимодействия студентов внутри коллектива, так и из общения с преподавателями [2].

На всем пути обучения студентов у куратора меняются его профессиональные роли, в зависимости от ситуации. Очень важно, чтобы куратор уважал студентов, был нацелен на помощь студентам в любых ситуациях, понимал возрастные особенности студентов и мотивировал их к достижению поставленных целей [2].

Для наиболее эффективной деятельности куратора необходимо сочетать традиционные и инновационные методы работы с учебной группой. Традиционными методами можно считать: изучение личных дел студентов и составление социальных паспортов; информационный метод, который заключается в четком информировании студентов о графике учебного процесса, порядке отчисления из колледжа; организационный метод, т.е. организация встреч со старшекурсниками, необходимыми специалистами; беседы; профориентационная работа; обязательное участие с группой в мероприятиях; посещение занятий группы; периодическое посещение общежитий для выяснения бытовых условий студентов в них проживающих. Инновационными методами работы куратора считают: кейс-методы, тренинги, научно-исследовательская деятельность, педагогика сотрудничества, метод наставничества.

Цель статьи рассказать о возможностях такого инструмента как «Ката социальных связей» в работе куратора ученической группы.

Когда студент рассказывает своему куратору о проблемной ситуации, возникшей на его жизненном пути, он обычно начинает с того, что его особенно беспокоит в данный период жизни.

Например, если обучающийся часто пропускает занятия, потому что у него возникли какие — либо проблемы в семье, то, естественно, он начинает беседу с куратором с разговора о своей семье. Плохое финансовое положение семьи и он вынужден устроиться на работу; болеет мама и он вынужден оставаться дома для присмотра за ней; некому сидеть с младшей сестрой; смерть одного из родителей; конфликтные отношения с родителями; кто из ближайшего окружения является более значимым лицом для студента; с кем он находится в конфликте из однокурсников, — весь этот клубок связей и отношений растёт и становится всё более запутанным.

Для структурирования данной информации эффективно применять карту социальных связей студента (рис. 1).

Основная идея карты социальных контактов — подробное исследование социального окружения студента, максимально широкое и подробное описание его значимых отношений. На основе карты можно планировать следующий технологический шаг — сетевую встречу — или проводить консультации в индивидуальном формате, а можно планировать воспитательную работу с группой с учетом социально-психологических особенностей студентов.

Сеть социальных контактов — это все значимые люди из разных социальных систем.

Значимые люди — значимые для нас люди — не обязательно приятные и бесконфликтные. Это те, кто оказывает влияние на нашу жизнь, пусть даже неоднозначное или отрицательное. В круг значимых людей обычно входят: формальное и неформальное окружение.



Рис. 1. Карта социальных связей студентки М, 18 лет

Прежде чем начать работу по составлению карты социальных контактов, куратор объясняет студентам, что: 1) у каждого человека есть своя сеть социальных контактов; 2) у него (студента) тоже имеются социальные связи с другими людьми; 3) сетевая карта представляет собой круг, разделённый на 5 (6) секторов, в центре которого изображён сам студент; 4) сеть социальных связей не является статичной (постоянной), она постоянно находится в движении (изменении); 5) на сетевой карте должны быть изображены все самые значимые и важные люди из контактной (формальной и неформальной (личной) сети студента; 6) на карте должны быть отмечены все люди, кто выполняет какие — то определённые функции по отношению к студенту, как бы он к этим лицам не относился: позитивно, негативно или нейтрально; 7) иногда важную роль играют животные, в этом случае их тоже необходимо изобразить на карте; 8) люди, которых уже нет в живых, но которые много значили для студента на каком — либо этапе его жизни, также должны быть отмечены на карте.

После получения инструкции студент совместно с куратором выявляет всех значимых в своей жизни людей, которых распределяет по секторам в зависимости от степени их важности и значимости для себя, с учётом их эмоциональной дистанции: (рис. 1) семья; родственники; работа (или) образовательное учреждение; административные инстанции; остальные (друзья, соседи, знакомые).

При работе с картой куратору необходимо обращать внимание на мезосистемы — система «на стыке» между разными системами, делая возможным диалог, например, матерью и бабушкой по отцу; между родителями и преподавателями; между друзьями студента и родителями.

Мезосистемы создаются не просто между разными системами, но и между двумя типами систем: неформальным окружением (семья, родственники, компания друзей) и специалистами (сферы образования, здравоохранения, социальной защиты). Они функционируют в разной логике и часто буквально говорят на разных языках — бытовом и профессиональном, но от таких диалогов есть отличные результаты для формального и неформального окружения.

Специалисты получают более тесное межведомственное взаимодействие (например, куратор и социальный педагог детского дома)

Неформальное окружение — рост доверия и партнерства в отношении со специалистами. (например, мама студента и куратор или социальный педагог, психолог)

Изучение сети социальных контактов студента полезно для понимания его взаимоотношений с внешним миром, осознания того, какие люди яв-

ляются близкими для него, кто может оказать поддержку, а кто, возможно, является агентом негативного влияния; развития его рефлексии — способности взглянуть на себя глазами значимых других. Один из результатов такого исследования может быть вывод: «Надо же, а я, оказывается, не один!».

Карта социальных связей студента в работе куратора является доступным диагностическим инструментом по выявлению проблем студентов. Потому что она позволяет понять: характер взаимоотношений студентов с родителями, родственниками, однокурсниками, друзьями; проблемы студентов и почему они не могут их решить самостоятельно; как спланировать работу с учебной группой в соответствии с концепцией воспитательной работы колледжа и их потребностями; какие специалисты помогут в оказании помощи студенту в затруднительной ситуации; как улучшить социально-психологический климат в группе; что мешает студентам учиться и как их услышать.

В связи с этим можно выделить следующие перспективы применения карты социальных связей в практической деятельности куратора: улучшение социально-психологического климата учебной группы (Рис. 2); планирование методической работы педагога с учетом карты социальных связей студента (Рис. 3).



Рис. 2. Социально-психологическое направление работы куратора

Учебные занятия	Внеаудиторные занятия	Диссеминация опыта
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование групповой работы с учетом взаимоотношений в учебной группе • подбор заданий с учетом индивидуальных особенностей студента 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные конкурсы, олимпиады (мотивация студентов в участии) • Участие в добровольческой деятельности (мотивация студентов, учитывая их интересы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, вебинары • Мастер-классы • Круглый стол с педагогами "Портрет студента" на основании карт социальных связей

Рис. 3. Планирование методической работы педагога с учетом карты социальных связей студента

Карта социальных связей в перспективе может стать еще одним работающим инструментом куратора, который поможет «услышать» студентов. Она может быть дана в разные моменты работы с группой, но наиболее результативнее давать ее либо в начале учебного года (сентябрь-октябрь), чтобы была уже достаточно наглядная информация о том, в какой социальной ситуации находится студент, какие будущие или уже имеющиеся ресурсы там есть, которые он сам пока может не рассматривать как ресурсы, но, тем не менее, они дают некие опоры и поддержку в дальнейшем. Для куратора это мощнейший ресурс в работе с учебной группой и отдельно со студентом.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам: 1) карта социальных связей является диагностическим инструментом, который необходимо внедрить в педагогическую практику куратора с целью планирования работы с учебной группой с учетом интересов и потребностей студентов; 2) карта социальных связей позволяет проанализировать ближайшее окружение студента, выявить значимых для него людей, отношения к ним, а также позволяет увидеть те связи и отношения, которые могут оказывать косвенное влияние на развитие конфликтной ситуации; 3) сетевые карты являются удобным диагностическим инструментом в ситуациях межличностных конфликтов, дезадаптации и трудных жизненных ситуаций; 4) педагогический эффект может быть достигнут в процессе обсуждения со студентами составленной им карты, тем самым актуализируя его переживания; 5) карта социальных связей позволяет планировать учебные за-

нения и внеаудиторные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Важным положительным моментом применения карты социальных связей в педагогической практике куратора является ее доступность в использовании, а также оказании помощи в краткосрочный период.

Нельзя исключать и риски использования данного метода. Это нежелание самого студента составлять такую карту, неумение студента говорить о своей проблеме. Это устойчивая консервативная ориентация некоторых педагогов на доминирование «традиционной системы» воспитания.

Поэтому внедрение метода «карта социальных связей» позволит куратору своевременно выявить возникшие проблемы обучающихся в учебном процессе, разрешить конфликт, выйти из трудной жизненной ситуации.

Литература:

1. Прохорова М. П., Быстрова Н. В., Уханов А. Ф., Седых Д. В. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 51(7). — С. 140–146.
2. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Бушуева А. А., Максимова К. А. Наставничество как процесс формирования личности будущего специалиста // Сборник научных статей 2-й Всероссийской научно-практической конф-ции. Юго-Западный государственный университет. — 2019. — С. 37–43.
3. Опыт использования методики «карта сети социальных контактов» в индивидуальном консультировании. — [сайт]. — URL: https://narrative.team/experience_of_using

Спортивные игры в инклюзивном образовательном пространстве: потенциал и возможности

Черникова Наталья Александровна, педагог;

Шурыгина Юлия Владимировна, педагог

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

В статье представлена авторская разработка — методические материалы и рекомендации использования спортивных игр в инклюзивном образовательном пространстве, которые содержат в себе описание и ход

применения в адаптивной физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования спортивных игр для адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Приводятся результаты анализа возможностей обучающихся с особенностями развития участвовать в спортивных играх в рамках учебных занятий по адаптивной физкультуре вместе со студентами без инвалидности.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, спортивные игры, адаптивная физическая культура, инклюзивное образовательное пространство.

Трансформация образовательной системы на всех ее уровнях и развитие инклюзивного образования в этой системе становится одним из важных векторов изменений. Активное включение студентов с инвалидностью во все элементы образовательной среды содействует их социализации и профессионализации. Концепция инклюзивного образования в системе СПО предполагает создание особых условий и обеспечение возможности для наиболее полной реализации потребностей для студентов различных нозологических групп.

Физическое воспитание в данном случае является одним из основных учебных предметов, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи. Исходя из практики нашей работы, мы сделали вывод, что занятие физической культурой является одним из лучших способов реабилитации как физической, психологической, а также социальной адаптации.

Спортивные игры относятся к числу уникальных средств обучения всестороннего развития личности. Основной и характерной особенностью любой спортивной игры является то, что в ее основе лежит двигательная активность и связанная с ней логическая задача. Поэтому физическая активность студентов в спортивной игре всегда связана с необходимостью проявления личностных качеств, мыслительных операций, что превращает спортивную игру не только в средство развития физических навыков, но и позволяет ее использовать как универсальное педагогическое средство в том числе и в адаптивной физической культуре. Что подтверждает актуальность данных методических материалов.

Анализ научной, методической и учебной литературы показал, что тема организации занятий по адаптивной физической культуре встречается у многих авторов, таких как: Воронов Н. А. «Современные вопросы адаптивной физической культуры» [1], Силаева О. А. «Физкультурная инклюзия как критерий качества образования» [2], Сунцова А. С. «Адаптивная физи-

ческая культура как средство психофизического развития детей с нарушениями зрения, обучающихся в инклюзивной школе» [3]. Однако во многих работах изложены материалы по применению подвижных игр для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цель статьи — изучить возможность обучающихся с особенностями развития участвовать в спортивных играх в рамках учебных занятий по адаптивной физкультуре вместе со студентами без инвалидности и ОВЗ.

Спортивные игры, зачастую из-за игрового и соревновательного характера, имеют больший результат в отличие от других видов деятельности, применяемых на занятиях по физкультуре. Игровые виды деятельности развивают двигательные способности, стимулируют развитие реакции, а также функциональные возможности обучающегося. Неоспоримо, что спортивные игры являются достаточно эффективным способом развития качеств — ловкость, сила, координация. Кроме того, что игры могут быть эффективным методом физического воспитания, они еще развивают у обучающихся способности вести коммуникацию с другими членами команды, учат взаимодействовать друг с другом, развивают личностные качества [4].

Для того, чтобы занятия в колледже проходили на высоком уровне, были грамотно построены и организованы педагоги колледжа регулярно проходят курсы повышения квалификации. Преподаватели физической культуры колледжа регулярно проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по вопросам сопровождения инклюзивного образования в системе СПО, разработке учебно-методических материалов и организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня является разработка методических основ адаптивной физической культуры. В колледже разработаны специальные адаптированные программы для слушателей программ профессионального обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями слуха, для обучающихся с соматическими нарушениями).

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся — инвалидов и обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки, по медицинским показаниям, проводится на основе разносторонней физической подготовки студентов и, являясь специализированным видом подготовки, должна обеспечивать психофизическую готовность к выполнению определенных видов работ, характерных для

представителей отдельных профессиональных групп, специальностей и даже профессиональных специализаций.

Учитывая важность применения спортивных игр на занятиях по физкультуре в инклюзивном образовательном процессе, авторами были разработаны методические материалы, рекомендации «Использование спортивных игр в инклюзивном образовательном пространстве», которые содержат в себе описание и ход применения в адаптивной физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования спортивных игр для адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Цель создания методических материалов — улучшение результатов в реабилитации и адаптации студентов с инвалидностью, их социализация.

Задачи методических материалов:

I. Образовательные: Обучение правилам игр, стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

II. Развивающие: способствовать развитию координации и ловкости; способствовать развитию аналитического мышления при решении практических задач, связанных с командной игрой. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.

III. Воспитательные: показать роль знания теоретических аспектов техники и тактики игр для успешного дальнейшего развития обучающихся; вовлечь в активную практическую деятельность в процессе игровых ситуаций; совершенствовать навыки общения, коммуникативность, взаимовыручку, умение брать на себя ответственность, воспитание морально-волевых качеств личности с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся, развитие толерантности. Воспитание духовно-нравственных и развитие физических качеств.

Для улучшения результатов в реабилитации и адаптации студентов с инвалидностью и с целью их социализации, в колледже проводились спортивные игры в качестве внеурочных занятий, такие как: керлинг, бочче, шудан (настольный теннис для слабовидящих и слепых), в которые студенты нозологических групп с нарушениями слуха и зрения играли в них вместе с нормотипичными обучающимися. Отметим, что данные игры рекомендованы для работы с инвалидами и лицами ОВЗ, так как рассматриваются как эффективное средство реабилитации, развивают физические и интеллектуальные навыки. Методические рекомендации включают в себя описание игр, правила проведения, необходимые материалы, технологические карты

уроков. В своей работе данные методические рекомендации могут применять не только преподаватели физической культуры учреждений среднего профессионального образования, но и преподаватели образовательных учреждений других уровней.

Особенности проведения Каждая из обозначенных игр имеет свои особенности проведения.

При организации занятий по адаптивной физической культуре важно предварительно познакомить детей с ОВЗ с спортивным залом, ориентирами, спортивным оборудованием, атрибутами, провести инструктаж по соблюдению мер безопасности. Затем проводится разминка, для того чтобы обучающиеся с ОВЗ смогли на равных выполнять упражнения, подбираются адекватные физические упражнения, которые студенты с ОВЗ выполняют уверенно, что соответствует принципам инклюзии и создает равные эмоциональные возможности для включения. После участникам игр преподавателем объясняются правила, цели игры, техника игры с соответствующими комментариями.

Игра «Бочче». Суть игры заключается в следующем: жребий определяет игрока, бросающего стартовый шар (маленький, белый). Следующим броском игрок стремится разместить свой шар как можно ближе к стартовому. Следующий игрок бросает свой шар с таким расчетом, чтобы его шар оказался ближе к стартовому. Данная игра схожа по смыслу с игрой «Керлинг», перед началом игры мы делили студентов с ОВЗ и без в смешанные команды для того, чтобы совершенствовать навыки общения, коммуникативность, взаимовыручки, формировать умение брать на себя ответственность, а также с целью воспитания морально-волевых качеств личности.

Игра «Керлинг» — данная игра в колледже проводится по таким же правилам, как и для оригинальной версии игры на льду. В нашем случае вместо ледового покрытия используется специальное покрытие. Площадка для игры в керлинг имеет форму прямоугольника. Игровая зона ограничена боковыми линиями и задними линиями. Игра в керлинг осуществляется с использованием специального спортивного снаряда, называемого «камень». Для игры на специальном покрытии камень оснащен колесиками.

Игра «Шоудан» — это веселая и динамичная игра, в которую играют в основном слепые и слабовидящие люди. В колледже в Шоудаун играют вместе нормотипичные и слабовидящие студенты, но, чтобы выровнять их возможности видеть, мы предлагаем студентам без проблем со зрением надевать тёмные повязки. Тем самым мы не только выравниваем их физические возможности, но и даем здоровым студентам испытать на себе все сложности, которые испытывают в повседневной жизни студенты с ОВЗ.

Конечно, при организации подобных мероприятий могут возникнуть некоторые сложности. Опишем их и предложим возможные пути их преодоления исходя из нашего опыта. Успешность проведения спортивных игр определяется четкостью организации игровой деятельности. Организация игровой деятельности обучающихся различных нозологических групп базируется на общепринятых методиках проведения спортивных подвижных игр и предполагает соблюдение ряда специфических принципов и рекомендаций, обусловленных особенностями развития обучающихся. Перед проведением занятия-игры педагог должен заранее предвидеть возможные негативные ситуации, со стороны студентов с ОВЗ такие как: отказ от игры, нежелательные действия игроков, проявление чрезмерных эмоций, в том числе негативных. Со стороны нормотипичных студентов: перекаладывание ответственности за проигрыш на членов команды с ОВЗ, негативные высказывания, шутки и проч.

Зная особенности и возможности учащихся, педагогу следует заранее проговорить правила поведения с обеими группами, спрогнозировать как вовлечь в игру пассивных студентов, варианты урегулирования конфликтных ситуаций. Возможно привлечение для проведения занятий психолога или социального педагога, студентов-тьюторов, наставников.

Проанализировав ряд проведенных игр, сделали для себя следующие выводы: 1) студентам сначала достаточно сложно найти контакты друг с другом и возникают трудности во взаимопонимании игроков; 2) студенты, не имеющие отклонений в здоровье, начинают помогать студентам с ОВЗ в игровом процессе; 3) студенты с ОВЗ постепенно начинают проявлять инициативу, предлагать варианты; 4) студенты с большим пониманием и вниманием начинают относиться к обучающимся с определенными нарушениями здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование в сфере физической культуры должно строиться с индивидуальным подходом и учетом физических способностей каждого студента с ограниченными возможностями здоровья, такие обучающиеся должны осознавать, что они могут на равных общаться со здоровыми людьми, для этого им нужна поддержка, взаимопомощь, взаимопонимание и дружба.

Предложенные варианты организации занятий адаптивной физической культурой совместно для всех категорий обучающихся позволяет решать одновременно задачи физического развития и коррекционной помощи студентам с различными нозологиями. Предложенная методика организации занятий адаптивной физической культурой позволит успешно решать задачи, предусмотренные инклюзивным образовательным пространством.

Литература:

1. Воронов, Н. А. Современные вопросы адаптивной физической культуры / Н. А. Сунцова // Эпоха науки. — 2018. — № 14. — С. 231–233.
2. Силаева, О. А. Физкультурная инклюзия как критерий качества образования / О. А. Силаева // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 9. — С. 863–867.
3. Сунцова, А. С. Адаптивная физическая культура как средство психофизического развития детей с нарушениями зрения, обучающихся в инклюзивной школе / А. С. Сунцова // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 1. — С. 35–37.
4. Магомедов, Г. А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве / Г. А. Магомедов // Педагогические науки. — 2018. № 1. — С. 316–319.
5. Новицкий, П. И. Подвижные игры адаптивной физической культуры: пособие для учителей адаптив. физ. культуры / П. И. Новицкий; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. — Витебск: ВГУ, 2011. — 147 с

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (44.1) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань,
ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.07.2023. Дата выхода в свет: 10.07.2023.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера 500 экз.,
фактический тираж выпуска 26 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.