

ОБРАЗОВАНИЕ — И — ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки
СПО Хабаровского края.

Инновационные педагогические практики
СПО Хабаровского края.

Хабаровский краевой институт развития
образования



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4.1 (40.1) / 2022

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Рыбченкова Лора «Сестренки», Доценко Игорь «Экзамен».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетов Диннар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игиснинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаяева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д. С.

Школа инноваций профессионального образования Хабаровского края 1

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Банкрашкова И. В.

Формирование цифровой компетентности педагогических работников колледжа . . . 7

Гептина О. С.

Инновации в действии: опыт работы краевой инновационной площадки
губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре 12

Гоголева И. И.

Опыт организация деятельности педагогических классов 17

Мысин П. Е., Холкина К. А., Волик О. В.

Организация демонстрационного экзамена: опыт и практика подготовки
высококвалифицированных специалистов в Хабаровском автомеханическом
колледже 23

Самойлова Ю. В.

Внедрение дистанционных образовательных технологий
как фактор успешности профессиональной образовательной организации 28

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Аграфенин Е. В., Климкович Е. М.

Литературный Хабаровск: учебно-методический комплекс 34

Ашиток Е. В.

Клуб «Формула карьеры» как инструмент рекрутинговой социализации,
личной эффективности и конкурентоспособности выпускника 39

Боцманова Н. В.

Рабочая тетрадь по МДК 01.01 Раздел Автоматика, для специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования 42

Гептина О. С.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине
«Основы экономической теории» 46

Герман Е. В.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Математика в профессии» 51

| | |
|--|----|
| Иоха Н.С. «ТikТок» для «отличников», или как социальные сети помогают устранять пробелы в знаниях обучающихся | 55 |
| Ищенко А.И., Никулин А.А. Конструирование приложения для смартфонов «Путеводитель по г. Хабаровску» для китайских туристов, обучающихся специальностям «Туризм» и «Гостиничное дело» | 60 |
| Кузнецова М.В., Филина М.В. Онлайн-доска Google Jamboard как средство визуализации и организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения | 64 |
| Кучугова И.В., Шпилова Т.В. Использование технологии кослея студентами КСК как элемент неформального образования и воспитания | 67 |
| Лобачева Л.М., Лобачева Н.С. Применение технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка | 72 |
| Новгородова Н.А., Фень Е.М. Деловая игра «Шаг в профессию» | 77 |
| Самойлова Ю.В. Юридические специальности в системе среднего профессионального образования: перспективы и преимущества | 80 |
| Соболь Л.П. Практическая подготовка будущего учителя начальных классов средствами учебной дисциплины «Иностранный язык» | 85 |
| Фоминых И.В. Интерактивная дидактическая игра «Своя игра» | 90 |
| Юрченко Е.А. Использование креативных инструментов в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Коммерция» | 94 |

Школа инноваций профессионального образования Хабаровского края

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук,
начальник отдела развития инновационной
и научно-исследовательской работы
Хабаровский краевой институт развития образования

В статье представлен механизм координации и сопровождения краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края. Приводятся результаты трехлетней работы Школы инноваций профессионального образования.

Ключевые слова: краевые инновационные площадки, СПО, инновационные продукты, школа инноваций.

В свое время Теодор Рузвельт сказал: «Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть ...». «Школа инноваций профессионального образования» проводилась в целях содействия выявления, самоанализа и распространения инновационного опыта краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

В течение трех лет участники краевых инновационных площадок: обобщали и выявляли инновационный опыт, способствующий эффективной реализации задач системы среднего профессионального образования Хабаровского края; вовлекались в продвижение, внедрение и апробацию инновационного опыта, ориентированного на условия требований завтрашнего дня; приобретали навыки оформления инновационного опыта с использованием современных инструментов, в том числе и цифровых [1].

Комплекс инструментов управления инновационной инфраструктурой профессионального образования Хабаровского края, используемый в созданной «Школе инноваций профессионального образования», включал:

— *технологии выявления и оформления инновационного опыта:* четыре научно-практические школы, пул экспертного сообщества, краевой конкурс инновационных продуктов;

– *площадки и условия диссеминации инновационного опыта*: ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании», привлечение к участию в курсах повышения квалификации, повышение публикационной активности, привлечение СМИ, заключение издательских лицензионных договоров;

– *механизмы апробации инновационного опыта*: онлайн-школа «Инновации профессионального образования», публикация в журналах всероссийского и международного уровней, онлайн-платформа «Краевые инновационные площадки среднего профессионального образования Хабаровского края» (рисунок 1).

Количественные итоги работы Школы инноваций профессионального образования Хабаровского края: проведено 10 мастер-классов, в которых приняли участие педагоги, студенты, учителя; издано 23 методических продуктов и 56 научных статей различного уровня, для тиражирования инновационного опыта КИП; создана открытая площадка профессионального взаимодействия краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края [2].

Хотелось бы остановиться на некоторых результатах более подробно.

В новое время, в новых условиях, используя новые возможности, организаторы и участники краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края подготовили 23 инновационных продуктов, которые могут стать незаменимыми инструментами для всех членов образовательного пространства.

знаком качества подготовленных к внедрению инновационных педагогических продуктов является то, что: во-первых, все они прошли научную экспертизу и внешнее рецензирование у профессорско-преподавательского состава ведущих образовательных учреждений Дальнего Востока; во-вторых, доступность изложенного материала и его практико-ориентированность позволяют без дополнительной подготовки внедрить описанные механизмы и инструменты в свою профессиональную деятельность; в-третьих, открытость авторов к диалогу и наставничество с их стороны позволяют сделать процесс внедрения инновационного продукта легким и эффективным.

Тематика инновационных продуктов в разрезе перспективных направлений инновационной деятельности системы среднего профессионального образования следующая [1].

1. *Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (4 КИП)*:



Рис. 1. Инновационная инфраструктура в системе СПО Хабаровского края

– «Актуализация основных образовательных программ в соответствии с трендами развития инноваций и технологий: комплект методических материалов»;

– «Историческая игра BOARD-ГЕЙМ »Первооткрыватели Дальнего Востока«: методическая разработка»;

– «Мастер-классы реализации ФГОС на занятиях теоретического и практического обучения. Психологическое сопровождение реализации научной работы среди педагогов и студентов: методическая разработка»;

– «Демонстрационный экзамен, как результат освоения профессиональных компетенций, обучающихся: методические рекомендации»;

– «Толковый словарь профессионализмов »устройство судна«: методическая разработка»;

– «Тепловой и динамический расчёты четырёхтактного дизеля (определённой марки) по заданным параметрам: методические указания по выполнению курсового проекта для обучающихся очной и заочной формы обучения по специальности 26.02.05 »Эксплуатация судовых энергетических установок»;

– «Комплекс практических заданий по тематическому блоку »Геодезия и картография« по иностранному языку: методическая разработка»;

– «Рабочая тетрадь по учебной дисциплине »Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

– «Написание управляющей программы для изготовления детали »Рукоятка«: методическая разработка учебного занятия»;

– «Определение классных отверстий по 9-му качеству: методическая разработка учебного занятия»;

– «Специальности будущего — выбирай в настоящем» (прокачай «Технический английский»): программа элективного курса».

II. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (2 КИП):

– «Сборник диагностических материалов: для оценки уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства»;

– «Регламент краевого сообщества »ЛИГА МАСТЕРОВ«: методическая разработка»;

– «Подготовка участников конкурса WSR по компетенции »Преподавание в младших классах«: дополнительная профессиональная общеразвивающая программа»;

— «Использование элементов технологии косплея в учебной и внеурочной деятельности: методическая разработка»;

— «Интерактивный онлайн-семинар по созданию личного сайта на платформе Blogger: методические рекомендации».

III. *Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности (2 КИП):*

— «Нормативно-правое сопровождение организации дополнительного профессионального инклюзивного образования в образовательном учреждении: сборник локальной нормативной документации»

— «Интернет—платформа для дистанционного обучения и тестирования, обучающихся ОБЗ при языковой подготовке к чемпионату WORLDSKILLS по компетенции »Предпринимательство«: методические рекомендации»

— «Разработка цифровых учебно-методических комплексов в условиях многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа: методические рекомендации».

IV. *Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся (2 КИП):*

— «Каникулярная школа — интерактивная форма профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации»;

— «Инфографика как способ графического представления учебной информации: методическая разработка»;

— «Использование платформы moodle в работе с обучающимися педагогических классов: методические рекомендации»;

— «Организация дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) в рамках формы наставничества »Педагог-Педагог«: методические рекомендации».

Навигатором по краевым инновационным площадкам системы среднего профессионального образования и их продуктам стала онлайн-школа «Инновации профессионального образования Хабаровского края» — это онлайн площадка для анонсирования инновационных продуктов, информирования широкого круга заинтересованных лиц, а также координирования авторов и потенциальных заказчиков, желающих использовать лучшие практики в своей педагогической деятельности.

Более подробную информацию о работе «Школы инноваций профессионального образования Хабаровского края», знакомство с навигатором, дорожной картой лучших практик можно найти в информационном бюллетене о деятельности КИП в сфере СПО Хабаровского края, который размещен в ин-

стаграм-аккаунте [pokoleniergoi27](#), а также на онлайн-платформе «ШКОЛА ИННОВАЦИЙ СПО27.РФ».

Включив инновационные продукты в свои планы на учебный год, педагоги смогут повысить эффективность своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кузнецова, Д. С. Стартап КИП: обновление драйверов инноваций в профессиональном образовании Хабаровского края / Д. С. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 5 (31).
2. Кузнецова, Д. С. Инновационные педагогические практики профессионального образования (региональный аспект) / Д. С. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2.1 (33.1).

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Формирование цифровой компетентности педагогических работников колледжа

Банкрашкова Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе

Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа» на базе КГБ ПОУ ХКОТСО (г. Хабаровск). Описана работа по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у педагогического и студенческого сообщества колледжа.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, компетенции цифровой экономики, дистанционные образовательные технологии, СПО.

В условиях перехода бизнеса к цифровой экономике, а также рисков глобального распространения инфекции, возникает потребность в создании образовательной среды нового типа — цифровой образовательной среды, позволяющей повысить эффективность управления образовательными процессами за счет оптимальных и своевременных решений.

Согласно Указу президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», одной из основных задач национального проекта в сфере образования является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов

и уровней» [3]. Можно сказать, что цифровая трансформация образования в соответствии с мировыми стандартами является одним из направлений в решении вопросов повышения доступности и качества профессионального образования, определившем необходимость реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», как системного элемента национального проекта.

Система профессионального образования должна работать в интересах подготовки граждан к условиям цифровой экономики, выпускать компетентных специалистов для деятельности в условиях современности. При этом соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования. Необходимо обучать преподавателей работать в условиях цифровизации образовательных услуг — формировать информационное пространство знаний с использованием дистанционных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ.

На основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 13.09.2019 года № 1274 «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края» в колледже организована деятельность краевой инновационной площадки (далее — КИП) «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций». В процессе работы КИП были сформулированы цифровые компетентности, которыми необходимо овладеть педагогу колледжа для успешного встраивания в процессы цифровизации, создания авторских электронных учебных материалов и повышения качества подготовки специалистов. С этих позиций актуальны следующие ключевые компетенции цифровой экономики:

- сетевая самоидентификация личности;
- информационная компетентность: работа с документами, презентациями и таблицами; хранение и распространение материалов; проведение опросов и тестов;
- коммуникативная компетентность: работа в режиме трансляции, по видеосвязи, организация командной проектной работы;
- риск-ориентированное целеполагание;
- сетевая компетентность: умение работать в образовательных сервисах, на учебных платформах;
- компетенция к непрерывному личностному саморазвитию;
- психологическая компетентность.

В русле формирования и развития компетенций цифровой экономики была организована работа с преподавательским составом.

Среди педагогических работников проведен мониторинг «Навыки владения цифровыми образовательными ресурсами», на основе которого подготовлено совещание при директоре «Навигатор организации образовательного процесса обучающихся КГБ ПОУ ХКОТСО в период дистанционного обучения».

С позиций развития сетевой самоидентификации личности были актуализированы электронные почты каждого педагога, в несколько этапов проведено обучение регистрации на образовательных порталах, а также сайте дистанционного обучения колледжа kcits.ru.

Методическая служба колледжа обновила положение об учебно-методическом комплексе (внесены изменения по структуре и применению электронного учебно-методического комплекса) [1, с. 73]. На формирование сетевой компетентности — умения работать в образовательных сервисах, на учебных платформах, были направлены методические рекомендации «Разработка цифровых учебно-методических комплексов в условиях многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа», а также методических рекомендаций по работе в электронной образовательной среде в виде конкретных шагов:

Шаг № 1: Выбрать онлайн-площадку для организации учебных занятий. При организации данного вида деятельности педагогические работники могут использовать электронное общение с обучающимися (социальные сети, электронную почту и т.д.). В КГБ ПОУ ХКОТСО организована платформа дистанционного обучения kcits.ru, на которой могут работать педагогические работники.

Шаг № 2: Составить онлайн-расписание «виртуальных занятий». Обратит внимание: расписание «виртуальных занятий» — это консультации с обучающимися, которые проводятся в онлайн-режиме в течение 30–45 минут и соответствуют основному расписанию по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Преподаватель составляет онлайн-расписание занятий, отправляет классному руководителю или мастеру п/о, которые разрабатывают онлайн-расписание для учебной группы и доводят его до обучающихся и их родителей. Данное онлайн-расписание далее отправляется председателю ПЦК/МО для контроля выполнения.

Шаг № 3: Создать чат для контроля домашних заданий и консультаций. Домашнее задание выдается параллельно с новой темой. У обучающихся должны быть методические указания по выполнению работ: презентации, сообщения, мини-проекты и т.д.

Шаг № 4: Организовать групповые работы в рамках практик и проектов. Данную деятельность педагогические работники используют по мере необходимости.

Шаг № 5: Обеспечить доступ к электронной библиотеке. В КГБ ПОУ ХКОТСО имеется доступ к Электронно-библиотечной системе IPRbooks, Национальной электронной библиотеке, Президентской библиотеке, Дальневосточной государственной научной библиотеке.

С целью развития у преподавателей риск-ориентированного целеполагания; компетенции к непрерывному личностному саморазвитию; психологической компетентности и сетевой информированности были изучены и размещены в сети общего доступа материалы всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения», организованной Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС [2]. Затем по материалам официального сайта РАНХиГС и конференции проведены совещание при директоре и заседания предметно-цикловых\методических комиссий «Развитие цифрового образования в учебном процессе ПОО».

В течение года в помощь педагогическим работникам было организовано три семинара-практикума по теме «Использование цифровых технологий в образовательном процессе». Преподаватель предметно-цикловой комиссии информационных дисциплин Мазур Т.В. разработала методическое пособие для преподавателей «Применение нестандартных методов организации домашней работы студентов с использованием сетевых информационных технологий», куда вошли вопросы организации домашней работы, использование сервисов Лента времени, Инфографика, сервисов для создания ментальных и интерактивных карт, создание аудиотура в сервисе izi.travel.

Для совершенствования коммуникативной компетентности — работы в режиме трансляции, по видеосвязи, организации командной проектной работы, с целью ускоренного внедрения в процесс дистанционного обучения технологии проведения онлайн-уроков и конференций многофункциональный центр прикладных квалификаций колледжа разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области информационных технологий «ZOOM — платформа для занятий и конференций» (36 ч.). По данной дистанционной программе были обучены администрация и все желающие педагогические работники колледжа. По итогам проведения семинаров и обучения был введен еженедельный мониторинг деятельности педагога КГБ ПОУ ХКОТСО в условиях применения электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, размещенный на сайте колледжа (таблица 1).

Развивая компетенцию преподавателя к непрерывному личностному саморазвитию с целью создания условий для выявления и презентации лучших

ЭУМК методическая служба колледжа организовала проведение конкурса ЭУМК педагогических работников КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания». По итогам Конкурса определены победители и призеры в номинациях «Учебные дисциплины, профессиональные модули», «Программы профессионального обучения. Дополнительные профессиональные программы».

Таблица 1

Показатели еженедельного мониторинга деятельности педагогов в условиях применения электронного обучения

| Фамилия, инициалы преподавателя | Наименование учебной дисциплины, МДК | Количество часов в неделю | Группа студентов | Количество обучающихся | | | Наименование используемых электронных ресурсов и цифровых платформ |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------|------------------------|--|---------------------------|--|
| | | | | в группе всего, чел. | принявших участие в занятии (консультации) в среднем за неделю, чел. | не выходят на связь, чел. | |
| | | | | | | | |

На развитие у преподавателей компетенций цифровой экономики в соответствии с планом КИП и колледжа в текущем учебном году методической службой колледжа были организованы в дистанционной форме:

- круглый стол «Использование цифровых технологий в образовательном процессе. Мой лучший методический прием мотивации студентов к образовательной деятельности»;
- школа педагогического мастерства «Цифровизация образования: проблемы и перспективы»;
- аттестация на соответствие должности.

Таким образом была осуществлена подготовка педагогического персонала по вопросам организации учебных занятий с помощью информационно-коммуникационных технологий и современного электронного образовательного контента. С помощью обучающих курсов, семинаров, конкурсов, площадок по обмену опытом проводилось формирование необходимых компетенций педагогов и администрации в области современных методик дистанционного, смешанного обучения, когда изучение учебного материала ведется при помощи

как традиционных, так и электронных технологий. Административный персонал научился эффективно использовать возможности, которые предлагает электронное обучение в плане организации учебного процесса, а педагогический состав — строить процесс обучения с использованием учебных электронных изданий, а также создавать авторские учебные материалы на платформе дистанционного обучения. В настоящее время в колледже разработано, размещено на сайте дистанционного обучения kcits и реализуется на практике 250 ЭУМК.

Литература:

1. Баранова Е.М., Кущенко Е. А. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 7. — С. 67–76.
2. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения», организованной Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС 19 марта 2019 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/216-cifrovaya-didaktika-jan-2019>
3. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 2404 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7183720>

Инновации в действии: опыт работы краевой инновационной площадки губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре

Гептина Ольга Сергеевна, заместитель директора по информационно-методической работе

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Формирование и развитие перспективных профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся через разработку и реализацию флагманских образовательных программ» на базе

КГА ПОУ ГАСКК (г. Комсомольск-на-Амуре). Особое внимание уделяется инновационным трендам, определяющим образ профессионала 21 века, а также механизму формирования профессиональных компетенций педагогов колледжа, соответствующих трендам.

Ключевые слова: *краевая инновационная площадка, пять трендов образования, современные компетенции педагога, инновации, СПО.*

Все большее количество экспертов утверждают, что уже в ближайшем будущем человечество столкнется с кардинальной сменой экономического и общественного уклада. Эти изменения произойдут под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих социальных изменений. В настоящее время эксперты выделяют несколько основных инновационных трендов, определяющих образ профессионала XXI века.

Тренд 1. Рост сложности. Скорость распространения технологий постоянно увеличивается. Возникает необходимость постоянной и быстрой реакции системы профессионального образования на изменения в обществе и технологиях. Требуемые компетенции: продолжать обучение в течение всей жизни, самостоятельно осваивая новые навыки; уметь учиться, переучиваться, разучиваться; концентрация и управление вниманием, для возможности справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой [1].

Тренд 2. Цифровизация. Перевод всех видов информации в цифровую форму, проникает абсолютно во все сферы жизни. Прогнозируется, что произойдет переход от общей цифровизации внешнего мира к цифровизации личного пространства. Требуемые компетенции: необходимы базовые навыки программирования, способность работать в цифровой среде, уровень сформированности компетенций станет определяться по цифровому следу [1].

Тренд 3. Автоматизация. В настоящее время происходит распространение автоматизированных технологий управления в производстве различных продуктов. Переход к новой индустриальной модели подразумевает не просто автоматизацию отдельных конвейерных линий производства, где отдельные устройства действуют независимо друг от друга, а создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство. Требуемые компетенции: развитие творческих способностей, навыки инжиниринга; при автоматизации стандартной работы будет все больше необходимость мыслить нестандартно и создавать новое [1].

Тренд 4. Экологизация. Сейчас мы наблюдаем постепенный переход к более целостному пониманию земной экосистемы и роли, которую играет человечество и создаваемые им технологии, в эволюции биосферы. По мере того, как

расширяется понимание возможностей использования экологических методов в различных сферах, происходит «озеленение» мышления человечества. Требуемые компетенции: понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы; знание и умение работать с экологичными материалами и технологиями [1].

Тренд 5. Сетецентрическое общество. Практически каждый человек является членом какого-либо цифрового сообщества (социальные сети, группа в социальных сетях). Необходимо формирование новой культуры коммуникаций. Требуемые компетенции: умение коммуницировать, работать в команде, в том числе в удаленном режиме, эмоциональная грамотность необходима для понимания своих эмоций, эмпатия, сочувствие, помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими [1].

Исходя из всего выше изложенного, инновационная деятельность в нашем профессиональном образовательном учреждении ориентирована на формирование компетенций с учетом инновационных трендов, определяющих образ профессионала XXI века.

Для формирования компетенций с учетом инновационных трендов, необходимо совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения. Данная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов, продуктов.

Инновационная деятельность — комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения смысловых и иных компонентов педагогического процесса. Непременное и обязательное условие в инновационной деятельности — распространение и тиражирование (диффузия) новых продуктов и особенно технологий, передовых методов организации производства, инновационного менеджмента.

Инновационная деятельность образовательного учреждения является одним из основных векторов развития системы профессионального образования при реализации «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года».

Формирование компетенций с учетом инновационных трендов, определяющих образ профессионала XXI века, реализация «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года» происходит в рамках работы Краевой инновационной площадки по теме: «Формирование и развитие перспективных про-

фессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся через разработку и реализацию флагманских образовательных программ».

Цель: разработка и реализация комплекса мероприятий, способствующих эффективному формированию и развитию перспективных профессиональных компетенций и гибких навыков обучающихся.

Задачи: проанализировать технологические инновации по направлениям подготовки колледжа; провести анализ современных и перспективных образовательных методов и технологий, используемых в предпрофессиональной и профессиональной подготовке детей и молодежи; разработать и реализовать мероприятия по повышению эффективности формирования и развития у студентов профессиональных компетенций и гибких навыков; разработка и внедрение системы мониторинга формирования профессиональных компетенций и гибких навыков у студентов колледжа.

Инновационной деятельностью охвачен основной состав руководящих и педагогических работников нашего профессионального образовательного учреждения.

В результате деятельности КИП в 2020–2021 учебном году, на ежегодном Краевом конкурсе инновационных продуктов было представлено 4 инновационных продукта:

1. Историческая игра boardgame «Первооткрыватели Дальнего Востока». Номинация: реализация идеи качества доступности профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Разные и равные».

2. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Инженерная графика». Номинация: реализация идеи государственно-общественного измерения качества образования «Доступность качества».

3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы мехатроники» для студентов, обучающихся по специальностям 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Номинация: реализация идеи непрерывного образования «Профессия и карьера».

4. Система эффективного дистанционного обучения преподавателя общеобразовательных дисциплин в СПО на основе digital-компетенций. Номинация: реализация идеи доступности и разнообразия образовательных услуг профессиональных образовательных организаций «Сетевое открытое профобразование».

Педагогические работники образовательного учреждения приняли участие в VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием), в рамках которой они представили свой инновационный

продукт педагогическому сообществу межрегионального пространства и получили общественное признание.

Из ожидаемых результатов деятельности КИП, достигнутыми можно считать:

- актуализированы основные образовательные программы по перспективным направлениям подготовки ТОП-50;
- разработаны программы дополнительного образования для различных категорий населения, нацеленных на формирование компетенций будущего;
- разработаны и реализованы курсы повышения квалификации педагогических работников по инновационным образовательным методам и технологиям;
- проведена ежегодная краевая научно-практическая конференция проектов, обучающихся ПОО и школьников;
- увеличена доля педагогических работников и студентов, вовлеченных в конкурсное движение;
- проведено профориентационное мероприятия для школьников, ориентированного на компетенции будущего.

По итогам профориентационного мероприятия для школьников, ориентированного на компетенции будущего разработан инновационный продукт Программа элективного курса «Специальности будущего — выбирай в настоящем». Прокачай «Технический английский».

Итогами деятельности или внешними эффектами Краевой инновационной площадки в 2020–2021 году можно считать — повышение качества обучения на 1,2%; повышение уровня готовности педагогического коллектива к работе в условиях введения инновационных процессов на 15%; расширение уровня сетевого взаимодействия и аттестация 7 педагогических работников на квалификационную категорию.

Планируется, что деятельность творческого коллектива КИП приведет к следующим результатам: разработка программы повышения квалификации педагогических работников по инновационным образовательным методам и технологиям, и их применению в образовательном процессе, программы дополнительного образования для различных категорий населения, нацеленных на формирование компетенций будущего, а также публицистическая и издательская деятельность по теме КИП.

Литература

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Доклад «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире», 2017. — С. 11–87.

2. The Boston Consulting Group (BCG). Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам, 2017. — С. 8–68.

Опыт организация деятельности педагогических классов

Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин,
кандидат педагогических наук

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша

В статье рассматривается актуальный опыт организации деятельности педагогических классов, реализуемых в рамках деятельности краевой инновационной площадки КГБ ПОУ ХПК «Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования». Описывая две модели педагогического класса, автор предлагает интеграцию организационно-педагогических основ их работы. Выделение ряда управленческих и общепедагогических рисков организации работы с обучающимися педагогических классов помогает раскрыть новые их образовательные возможности.

Ключевые слова: педагогический класс, профессиональное становление, психолого-педагогическое сопровождение, предпрофильная подготовка и профильное обучение, модуль, педагогические риски.

Сегодня востребованы педагоги с конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты ФГОС СПО, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к педагогу в ситуации неопределенности и нестабильности, характерной для современного мира. Отмечается многофункциональность педагогической профессии, востребованность новых педагогических профессий на региональном рынке труда. Данные факторы говорят о необходимости своевременной ориентации человека в современной социокультурной среде при выборе своего профессионального будущего в педагогической деятельности, ответственности за свой выбор. Таким образом, профессиональное становление в педагогической профессии требует создание определенной образовательной среды, позволяющей не только сформировать профессиональные представления обучающихся о будущей профессии, но и реализовать свои возможности в профессиональных пробах, выстроить индивидуальную траекторию своего дальнейшего профессиональ-

ного образования. Такой средой могут выступать современные педагогические классы.

Цель статьи заключается в рассмотрении организационных аспектов функционирования педагогических классов на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и профессиональной образовательной организации.

Педагогические классы — не новое событие в педагогическом образовании. Педагогические классы существовали при женских гимназиях и пансионах, начиная с 1874 года, осуществляя подготовку домашних воспитательниц начальной школы. В 20–50-х годах в условиях дефицита педагогических кадров в педагогических классах готовили вожатых, воспитателей детских садов. В 80–90-х годах существовало несколько типов педагогических классов, осуществляющих допрофессиональную подготовку старшеклассников к профессиональной деятельности на основе выявления и развития интереса к педагогической профессии [9]. Комплексная подготовка старшеклассников к выбору педагогической профессии была организована с использованием разных форм: занятия по педагогике и психологии один раз в неделю на базе учебно-производственных комплексов, занятия по субботам; очные педагогические сессии в период каникул; заочные сессии по выполнению психолого-педагогических заданий и пр. [7, 9]. Выпускники педагогических классов характеризовались высокой мотивацией к обучению, высокой социальной и профессиональной активностью, потребностью к выполнению творческих педагогических проектов, занятиям научно-исследовательской деятельности. С 2015 года создана и реализуется белорусская модель педагогической профилизации в школе [8].

В формате краевой инновационной площадки «Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования» преподаватели колледжа (П. В. Ильин, Е. В. Плотнокова, И. И. Гоголева) с 2018 года были включены в организацию деятельности педагогических классов МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска (директор Филатова С. В.), МБОУ СОШ № 9 г. Амурска (директор Силина О. Е.).

В современных условиях педагогический класс — это профильная форма обучения, содержательно и технологически ориентированная на приобщение обучающихся к педагогической культуре и педагогическим профессиям. Цель педагогических классов — создание социальной ситуации развития обучающихся посредством открытой профессионально-образовательной среды. Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обучаясь

в педагогическом классе, учащиеся имеют возможности: развивать свои способности, навыки проектирования и коммуникации; приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности, опыт взаимодействия со студентами, преподавателями колледжа, педагогами других образовательных организаций.

С учетом того, что профессиональное становление — это специально организованный и длительный процесс согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, обучающихся были выбраны две модели деятельности педагогических классов: пропедевтическая и традиционная. Модели апробированы в рамках часов внеурочной деятельности в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения (гуманитарный профиль).

На этапе предпрофильной подготовки пропедевтическая модель педагогических классов была реализована с обучающимися 8–9-х классов МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска. Она предполагала комплексное изучение пяти модулей: «Я и мир профессий», «Я и инфомир», «Мой мир», «Мой проект», «Мои пробы». Само название модулей ориентировано на посыл идти от потребностей и возможностей подростка при отборе содержания. Целевые и ценностные установки каждого модуля нацелены на формирование «мягких» (soft) компетенций обучающихся: цифровые навыки, командная коммуникация и взаимодействие, креативность, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, др. Содержание модуля «Мой проект» ориентировано на подготовку учащихся к выполнению индивидуального проекта педагогической/профориентационной направленности.

На этапе профильного обучения традиционная модель педагогических классов была реализована со старшеклассниками МБОУ СОШ № 9 г. Амурска. Она предполагает комплексное изучение пяти модулей: «В мире педагогических профессий», «Человек познающий», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя», «Профпробы». Модули «Человек познающий» и «Я в педагогической профессии» ориентированы на изучение основ психологических и педагогических знаний. По содержанию данные модули не дублируют учебные дисциплины «Психология», «Педагогика» педагогических специальностей СПО. В модули включены кейсы, позволяющие продемонстрировать на реальных примерах, каким образом работают успешные педагоги. Изучая результаты деятельности педагогов в кейсах, обучающиеся тренируют свою насмотренность, «наслушанность». Для преподавателей, ведущих данные модули, важно правильно подобрать необходимую информацию для кейсов, адаптировать ее для понимания обучающихся и в их интересах. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль, выступая средством диагностики индивидуальных способ-

ностей и формирования soft компетенций обучающихся, инструментом познания современных педагогических профессий, «фоном» взаимодействия педагогов и обучающихся.

Опыт работы преподавателей колледжа с педагогическими классами представлен в публикациях, вебинарах [2–5]. С учетом различий данных моделей педагогических классов отметим общее в организации деятельности.

– Модульный принцип построения программы педагогических классов позволяет мобильно «подстроиться» под интересы и способности обучающихся, увеличить гибкость и вариативность содержания с учетом запросов родителей и общеобразовательной организации. Данный принцип позволяет организовать нелинейную последовательность изучения модулей, при этом продолжительность обучения и количество часов устанавливается отдельно на каждый модуль с учетом запросов. Так в пропедевтическую модель педагогических классов по запросу общеобразовательной организации был включен модуль «Мой проект».

– Ориентация на формирование soft компетенций позволяет обучающимся в дальнейшем осознанно овладевать профильными знаниями и формировать профессиональные (hard) компетенции. Более того, диагностика soft компетенций и необходимых цифровых компетенций могут составить основу плана индивидуального развития обучающихся.

– Использование методов обучения: методы интерактивного обучения, дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами, научно-популярными статьями), игровые методы и интерактивные профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов («Чудо/Wonder, 2017», «Лев/Lion, 2016», «Держи ритм/Take the Lead, 2006», др.), просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и др. Основой этих методов выступают: диалог в общении, отношения и творческий поиск. Использование данных методов обучения в совокупности с техниками коучинга и фасилитации способствует проявлению активности обучающихся при выборе педагогических профессий и позитивного эмоционального отношения к ним.

– Использование возможностей онлайн обучения на платформе Moodle, Zoom и др. Так на педагогической сессии в апреле 2021 года с обучающимися педагогического класса г. Амурска в форматах видеоконференции Zoom проведены лекции «Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра» «Цифровой педагог», интервью в прямом эфире со студентами колледжа «Становление педагога: от идеи к опыту».

– Обязательное включение модуля «Профпробы», как средства моделирования элементов педагогической профессии, раскрывающих ее техно-

логический процесс в условиях конкретного социального контекста. При проведении воспитательных мероприятий для младших школьников «Научный экспериментариум», «Новый год по-новому», спектакля для воспитанников детского сада обучающиеся педагогических классов «примеряли» социально-профессиональные роли профессии педагога на себя, рефлексировали свои результаты, ощущения и эмоции [1].

Опыт работы с педагогическими классами позволяет выделить педагогические риски, требующие мобильных способов их разрешения. Понимая под рисками возможность возникновения потерь и получение незапланированных результатов, отметим наиболее значимые.

С учетом специфики педагогической деятельности значима мотивированность ее выбора. Опыт показал, что основным принципом создания педагогических классов выступает принцип добровольности. Включение учащихся в педагогический класс должно осуществляться на основе личного желания и результатов диагностики профессиональных предпочтений.

Значимым риском работы с обучающимися педагогических классов выступает рассогласование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) модульных программ. На этапе разработки учебных программ важно согласовать не только результаты, планируемые в рамках внеурочной деятельности ФГОС основного и среднего общего образования, но и «мягкие» (soft), «жесткие» (hard) компетенции педагогического образования.

Функционирование педагогических классов выстроено с учетом взаимодействия обучающихся и родителей, педагогов и членов администрации образовательных организаций, социальных партнеров. Согласованность ценностно-смысловых, содержательно-организационных аспектов функционирования педагогических классов обеспечивает кумулятивный эффект педагогизации образовательной среды.

Риском может выступать отсутствие нормативно-правового обеспечения организации работы педагогических классов на всех уровнях: федеральный и региональный (регламентирующие официальные документы, инструктивно-методические письма министерства просвещения РФ), локальный (приказы, распоряжения, положения, программы, планы, календарно-тематические планы, календарные графики проведения профпроб). Нормативно-правовое обеспечение регламентирует различные аспекты функционирования педагогических классов, возможностей / ограничений новых форм работы и возникающих идей. Поэтому важно согласование управленческих процедур через конкретные формы организации, ролевые предписания, мониторинг качества процесса и пр.

В заключении отметим, что в современных условиях организация деятельности педагогического класса является основой для профессиональ-

ного самоопределения обучающихся. В педагогическом классе создаются возможности каждому осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации педагогических классов, методов и форм их работы.

Литература:

1. Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 4. — С. 14–17.
2. Гоголева, И. И. Реализация модели наставничества «студент — ученик(и)» в процессе подготовки студентов педагогического колледжа / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. — 2021 — № 3. — С. 3.
3. Гоголева, И. И. Каникулярная школа — интерактивная форма развития soft компетенций обучающихся. / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. — 2019 — № 11. — С. 12.
4. Гоголева, И. И. Форматы реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога» / И. И. Гоголева, Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 8.
5. Гоголева, И. И. Социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога» как форма сетевого взаимодействия / И. И. Гоголева, Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 4. — С. 21.
6. Вебинар «ЯКласс в СПО. Практика педколледжей и профориентация» — URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/old/Praktika-ped-kolledzhej>
7. Митросенко, С. В. Педагогические классы: история и современность / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова — Текст: непосредственный // NEWS OF SCIENCE AND EDUCATION. — 2017. — Т. 4. — № 4. — С. 3–7.
8. Педагогические классы. Профильные классы. — Текст: электронный — URL: <https://pedklassy.bspu.by/>
9. Ревякина, В. И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В. И. Ревякина, К. Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. — 2015. — № 5 (158). — С. 244–247.

Организация демонстрационного экзамена: опыт и практика подготовки высококвалифицированных специалистов в Хабаровском автомеханическом колледже

Мысин Павел Евгеньевич, директор

Холкина Ксения Александровна, заместитель директора
по учебно-производственной работе,

Волик Ольга Владимировна, начальник научно-методического отдела

Хабаровский автомеханический колледж

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли» на базе КГБ ПОУ ХАМК (г. Хабаровск). Разработан чек-лист процедуры проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена. Представлен механизм формирования экспертной базы колледжа.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, демонстрационный экзамен, ГИА, ФГОС, эксперты.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО), для оценки качества подготовки выпускников СПО ввели новый инструмент — демонстрационный экзамен, как обязательная процедура государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА и позволяет достигать целей итоговой аттестации — определять соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС.

Основой для выработки подходов к демонстрационному экзамену стал опыт чемпионатного движения международной организации Worldskills International, целью которой является пропагандирование и повышение престижа рабочих профессий. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании позволяет:

— моделировать реальные производственные условия для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности;

— применять стандарты Ворлдскиллс как базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

К числу базовых принципов относятся: применение единых заданий и критериев оценки; оценивание выполнения заданий независимыми экспертами; выполнение требований к оборудованию площадки проведения демонстрационного экзамена.

Необходимо отметить, что начиная с 2018 года в Российской Федерации, накоплен опыт подготовки и проведения итоговой аттестации как практико-ориентированного демонстрационного экзамена, так и процедуры проведения промежуточной аттестации.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в формате демонстрационного экзамена требует решения многих организационных и содержательных вопросов, в частности регулирования этих процедур на законодательном уровне.

В качестве пояснения следует отметить, что на данный момент уже сложился общемировой тренд профессионального образования, определяемый как компетентностный подход, ориентированный на компетентностные квалификации, профессиональное образование, основанное на компетенциях. Под компетенциями в профессиональном образовании, понимается способность человека справляться с объективными социальными и личными потребностями в сферах деятельности по профессии, а компетентность (наличие сформированных компетенций) — как комплексная способность действовать в реальной производственной ситуации.

В соответствии с ФГОС СПО и в рамках работы краевой инновационной площадки по теме «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли» (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13 сентября 2019 г. № 1274 «О присвоении образовательным организациям статуса «Краевая инновационная площадка») КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж» (далее — колледж) в 2020/2021 учебном году для оценки качества подготовки выпускников в соответствии с ФГОС СПО провел процедуру ГИА в формате — демонстрационный экзамен.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в колледже разработан чек — лист:

- изучение нормативной базы, регламентирующей проведения процедуры ГИА в формате демонстрационного экзамена;
- разработка внутренних локальных актов по организации и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации;

— актуализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); 13.02.11 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электро-механического оборудования» (на перечисленные программы КГАОУ ДПО ХК ИРО выдал экспертные заключения на соответствие требованиям ФГОС СПО и стандартов Ворлдскиллс);

— определение сроков проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА (согласно графику учебного процесса);

— создание и аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (далее — ЦПДЭ) (готовность площадки подтверждается электронным аттестатом после прохождения организацией документационной проверки по определенному регламенту, утвержденному АНО «Агентство развития профессионального мастерства Ворлдскиллс);

— формирование состава членов государственной экзаменационной комиссии (далее — ГЭК) и экспертов демонстрационного экзамена (для проведения демонстрационного экзамена при ГЭК в колледже создаются экспертные группы, которые возглавляют главные эксперты);

— обучение экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;

— формирование отчета по итогам демонстрационного экзамена РКЦ (координатору КГАОУ ДПО ХК ИРО)

Главной задачей при организации и проведении демонстрационного экзамена является оснащение ЦПДЭ оборудованием и механизмами, расходными материалами и специальной одеждой. В текущем году демонстрационный экзамен проведен по компетенциям «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Обслуживание тяжелой техники», «Обслуживание грузовой техники», «Обработка листового металла». Для аккредитации ЦПДЭ было дозакуплено оборудование и расходные материалы.

Для формирования материально — технической базы по специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей приобретено и передано КГАОУ ДПО ХКИРО оборудование общей стоимостью более 3,5 млн рублей. Для организации ЦПДЭ по компетенции «Обработка листо-

вого металла» приобретено оборудование из внебюджетных средств стоимостью около 400 тыс. рублей.

В 2021 году колледжем аккредитовано 4 ЦПДЭ по компетенциям: «Обслуживание тяжелой техники» (КОД 1.2); «Обслуживание грузовой техники» (КОД 1.4); «Обработка листового металла» (КОД 1.2); «Сварочные технологии» (КОД 1.1).

Продлена аккредитация 3 ЦПДЭ по компетенциям: «Кузовной ремонт» (КОД 1.3), «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (КОД 1.7), «Сварочные технологии» (КОД 1.2).

Соответствие требованиям ЦПДЭ инфраструктурным листам по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии» и соблюдение процедур проведения демонстрационного экзамена подтверждено внешним аудитом представителя АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) во время проведения демонстрационного экзамена.

ГЭК формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

С целью поддержания профессионального уровня педагогические работники колледжа прошли стажировки на ведущих предприятиях Хабаровского края: АО «Дальэнергомаш» (3 чел.); АО «Хабаровская ремонтно-монтажная компания» (2 чел.); ФГБОУ ВО ТОГУ, кафедра «Техническая информатика и информационные системы» (1 чел.); ИП Горбунов Д.И. (3 чел.); ООО «ЗАРУ» (3 чел.).

Экспертные группы, созданные для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс при ГЭК в колледже, возглавляют главные эксперты. В настоящее время в колледже экспертное сообщество представлено: экспертами, прошедшими обучение, организованное Агентством «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства на право проведения регионального чемпионата; экспертами, прошедшими обучение и имеющие свидетельство на праве оценки демонстрационного экзамена.

В текущем году в колледже обучено на экспертов с правом проведения регионального чемпионата 9 педагогических работников по 8 компетенциям.

В оценке качества подготовки выпускников колледжа в ГИА в формате демонстрационного экзамена принимали участие работодатели. В оценке обучающихся на демонстрационном экзамене приняли участие 16 экспертов работодателей из 15 базовых предприятий Хабаровского края. При-

влечение работодателей к независимой оценке выпускников будет продолжено.

Количественные показатели участников демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1

Проведение ПА/ГИА в ЦПДЭ колледжа

| ПА/ГИА | план | факт |
|---|------|------|
| Промежуточная аттестация | | |
| Обслуживание тяжелой техники (ДМ-3518) | 22 | 22 |
| Обслуживание грузовой техники (ТОД-3219) | 14 | 14 |
| Кузовной ремонт (ТОД-3219) | 10 | 10 |
| | 46 | 46 |
| Государственная итоговая аттестация (ДЭ) | | |
| Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (ТОД-4117) | 23 | 23 |
| Обработка листового металла (Мс-3118) | 11 | 10 |
| | 34 | 33 |
| Общее количество (чел): | 80 | 79 |

Все сдававшие демонстрационный экзамен обучающиеся получили скиллс-паспорта.

Колледж на основе договоров о сетевом взаимодействии реализации образовательных программ для проведения демонстрационного экзамена представил ЦПДЭ краевым образовательным организациям.

Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена в колледже по стандартам Ворлскиллс свидетельствует о высоком уровне подготовки высококвалифицированных специалистов. Подготовка выпускников по стандартам Ворлдскиллс обеспечивает выпускникам мобильность и востребованность на рынке труда.

Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации

Самойлова Юлия Валерьевна, методист,
преподаватель высшей квалификационной категории

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации» на базе КГБ ПОУ ХКВТП (г. Хабаровск). Представлена «копилка педагогических наработок», созданная в ходе реализации дистанционного обучения в колледже.

Ключевые слова: дистанционное обучение, краевая инновационная площадка, электронный учебно-методический комплекс, видеоуроки, ClickMeeting, WhiteBoardfox, Discord, Online TestPad.

Основной целью деятельности краевой инновационной площадки, созданной на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности», старт которой был положен 4 марта 2020 года, являлось совершенствование условий для внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, обеспечивающих реализацию государственных требований и результатов современного профессионального образования.

Для достижения заявленной цели был сформулирован ряд задач: использование дистанционных образовательных технологий как новой формы организации образовательного процесса с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся; создание информационной среды колледжа, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (преподаватель — студент — родитель); активная самореализация личности студента посредством предоставления возможности выбора индивидуальной программы обучения, увеличение числа образовательных услуг, предоставляемых для обучающихся; обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических вебсайтов педагогов, курсов, учебных занятий.

Здесь следует отметить интересный факт, который обусловил актуальность нашей площадки: на момент подачи заявки формат дистанционного обучения в стране был достаточно новым веянием, его реализация оставалась точечной и немасштабируемой. Однако, спустя всего несколько недель, дистанционные образовательные технологии прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого гражданина как нашей страны, так и всего мира: начало ограничений, пандемия, охватившая все сферы человечества.

Безусловным является тот факт, что переход обучения на дистанционное явился вынужденной мерой, соответственно не все образовательные учреждения оказались готовыми к новой системе обучения исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

Остановимся подробнее на теоретических аспектах дистанционного обучения.

В. С. Шаров под дистанционной технологией понимает «форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты» [3].

А. В. Хуторской, в свою очередь, определяет дистанционную технологию как «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения, имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [2].

Таким образом, можно заключить, что главными особенностями дистанционного образования являются, во-первых, пространственная разделенность преподавателя и обучающихся, во-вторых, обязательное использование всеми участниками образовательного процесса информационных технологий и, в-третьих, наличие интерактивного взаимодействия между педагогом и студенческой аудиторией.

Большинство исследований, проведенных в области образовательных технологий, пришли к единому выводу: в основе онлайн-обучения лежит тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в электронной информационно-образовательной среде, который поддерживается методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения [1].

В связи с вышесказанным, очевидным становится самостоятельная инициация образовательного учреждения собственной модели реализации образовательной среды с применением дистанционных образовательных технологий.

«Вторая волна» дистанционного обучения в нашей стране пришлось на осенне-зимней период: ноябрь — январь 2020—2021 учебного года, когда у российского педагога уже имелась «копилка педагогических идей и наработок», заботливо созданная база «цифровой среды», дающая возможность достойно встретить новую эру в истории образования.

Опыт нашего колледжа, в рамках работы краевой инновационной площадки, в ходе ранжирования разнообразных технологий, активно используемых в «первую и вторую волну» дистанционного обучения, представлен в следующих постулатах:

I. Сделан акцент на создание электронных учебно-методических комплексов (далее — ЭУМК), способствующих повышению качества создаваемого контента образовательных ресурсов. В частности, педагоги колледжа в течение года разрабатывали электронные рабочие тетради, пополняли курсы в MOODLE лекционными материалами, сборниками практических заданий с подробными методическими рекомендациями по их выполнению даже в период традиционного обучения, что нашло отклики у часто болеющих\неуспевающих\работающих обучающихся.

II. Проведение онлайн-уроков в период традиционного обучения. Это направление оказалось достаточно востребованным в колледже, поскольку часть преподавателей 65+, имеющих проблемы со здоровьем, предпочли данную форму взаимодействия. Учитывая дефицит материально-технической базы в колледже, частичное онлайн-обучение при условии подкрепления его качественными и адаптированными подборками ЭУМК, явилось альтернативным решением данной проблемы.

III. Методической службой колледжа после детальной проработки имеющихся и активно используемых сервисов была сформирована подборка конкретных сайтов\цифровых платформ, проведена регистрация педагогов и их обучение в рамках работы Школы роста профессионального мастерства, а также осуществляется регулярное их сопровождение (оказание технической, методической, организационной поддержки).

Наиболее востребованными ресурсами в колледже явились следующие. Платформа для проведения как онлайн-занятий, так и записи видеоуроков ClickMeeting. Совместное использование данной платформы с интерактивной доской WhiteBoardfox позволило создать максимально продуктивное и интересное для обучающихся учебное занятие, а возможность выгрузки за-

писанных видео на YouTube и создание архива видеоуроков делают его достаточно привлекательным для педагогов.

Мессенджер Discord, достаточно популярный среди молодёжи, также используется для проведения видеоуроков, однако существенными его недостатками являются отсутствие виртуальной доски и функции видеозаписи. Тем не менее, наличие постоянной качественной связи на любом оборудовании и на любой скорости Интернет, возможность создавать отдельные площадки, наличие текстового чата, аудио- и видеосвязи и востребованность среди молодёжи являются достойными преимуществами для использования данного мессенджера.

Online TestPad — многофункциональный веб-сервис, позволяющий работать с любых устройств, не требующий скачивания и представляющий обширный выбор различных типов заданий. По многим параметрам схож с СДО MOODLE.

Итак, в результате образовательного эксперимента, длившегося чуть более года, педагоги Хабаровского края сформировали новые цифровые компетенции, аккумулировали множественные методы и технологии онлайн-пространства, погрузились в цифровую трансформацию, ориентированную на индивидуализацию профессионального образования.

В целях диссеминации наработанного эффективного педагогического опыта Региональным учебно-методическим объединением по укрупненной группе профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление (далее — РУМО по УГПС 38.00.00) совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования была инициирована идея проведения Краевой педагогической научно-практической конференции «Современные технологии цифрового обучения: опыт края».

Конференция проходила в два этапа в период с 10 по 21 мая 2021 года.

На первом, отборочном этапе, председателем РУМО по УГПС 38.00.00 осуществлялся сбор заявок участников Конференции. Всего на конкурс поступило 25 заявок из десяти образовательных учреждений края.

Второй этап — региональный, проводился 21 мая 2021 года. К региональному этапу было допущено 20 работ, прошедших первичный конкурсный отбор в РУМО СПО.

В состав экспертной комиссии вошли представители профессорско-педагогического состава высших учебных заведений края и работодателей.

В ходе подведения итогов мероприятия экспертами был отмечен высокий уровень организации и профессионального мастерства педагогов-участников конференции, представивших собственные наработки, аккумулированные в период дистанционного обучения и имеющие положительный опыт апробации.

В заключении участниками Конференции сформулирован ряд постулатов, основополагающим из которых является то, что инвестиции в цифровую трансформацию образования необходимо разделить на четыре направления:

- ясное и четкое измерение образовательных результатов;
- освоение новых образовательных технологий и решений (на основе искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, геймификации, облачных баз знаний и других);
- непрерывное развитие навыков педагогов, их собственное понимание результатов и процесса преподавания и учения, постоянное экспериментирование;
- создание полноценной инфраструктуры цифровых решений, включая создание комплексной цифровой среды, достаточной для функционирования нового поколения цифровых технологий.

В заключении остановимся более подробно на достигнутых положительных эффектах работы краевой инновационной площадки:

1. Расширение перечня учебных дисциплин за счет внедрения модуля «1С: Предприятие», работа в котором возможна через регистрацию обучающихся в личном кабинете (в «облаке»). В отличие от инсталляции программного комплекса на сервере, облачные технологии позволяют выполнять практические задания обучающимся на любом стационарном устройстве вне колледжа. Дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» также изучается на 80% с применением дистанционных образовательных технологий, поскольку имеется созданный онлайн-курс с материалами педагогов и полоняемыми информационными сервисами Центрального банка Российской Федерации и Министерства просвещения.

2. Расширение перечня специальностей и увеличение числа образовательных услуг: на стадии лицензирования в колледже находится новая специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование», ведутся курсы дополнительного образования «Введение в 1С».

3. Актуализация нормативно-правовой базы колледжа.

Дистанционное обучение в условиях вынужденной самоизоляции и введенных ограничений рассматривалось большинством преподавателей и обучающихся как временная вынужденная мера, однако, как свидетельствует опыт отечественной и зарубежной педагогики, подобная форма организации учебного процесса является перспективной в свете активной цифровизации образования, особенно для лиц, проходящих профессиональную переподготовку или получающих дополнительное образование. В то же время, для студентов младших курсов дистанционная форма занятий, несмотря на ряд преимуществ, представляет некоторые сложности, связанные как с техническими

возможностями, так и с отсутствием обратной связи и эмоциональных контактов с педагогами в привычной форме.

В целом, следует признать, что при планировании в дальнейшем подобного обучения следует корректировать тематический план и структуру занятий с учетом возможностей и потребностей конкретной аудитории для достижения максимального эффекта от учебного процесса.

Исходя из целей и задач обучения, а также характеристик учебного процесса в онлайн-среде, правильно подобранные материалы курса обеспечат обучающимся образовательный результат, а преподавателю — положительную обратную связь. Обязательным является учитывать тот факт, что онлайн-обучение требует социальной поддержки обучающихся.

В заключении следует отметить, что те преподаватели и студенты, кто позитивно относится к переходу на дистанционное обучение, видят будущее системы образования как сферу свободных и индивидуальных форматов передачи знаний.

Поскольку любая применяемая в работе педагогическая технология направлена на решение определенных дидактических задач, необходимо обоснованно и творчески оценивать ее возможности обучения, знать сильные и слабые стороны и способы наилучшего применения.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Литература:

1. Казанцев С.Я., Мазуров И.Е., Пиманов А.К. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2021. — № 1. — С. 122–126.
2. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе // интернет-журнал «ЭЙДОС». — 2021. — № 1.
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2009. — № 94. — С. 236–240.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Литературный Хабаровск: учебно-методический комплекс

Аграфенин Егор Викторович, преподаватель естественно-научных дисциплин

Климкович Евгения Михайловна, преподаватель русского языка и литературы

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

В статье представлено описание авторского учебно-методического комплекса, направленного на изучение литературы с включенным региональным компонентом. УМК включает программу предмета «Литература» с включённым региональным компонентом, комплекс оценочных средств, сценарии внеурочных мероприятий, посвящённых писателям и поэтам Хабаровского края, интерактивные плакаты и др.

Ключевые слова: писатели Хабаровска, поэты Хабаровска, региональный компонент, литературное наследие, литературное краеведение.

Изучение литературы родного города играет важную роль в освоении культурного наследия общества, в становлении духовно богатой личности с высокими нравственными принципами и эстетическими потребностями. Отсюда следует необходимость приобщения подрастающего поколения к литературе родного города — части основы русской культуры. Ведь именно это позволит молодым людям осознавать себя носителем и выразителем национального менталитета.

Изучение литературы Хабаровска подразумевает знакомство и детальное рассмотрение художественных и публицистических произведений во всём их тематическом и жанровом разнообразии, проникновение в их глубинный смысл, пробуждение желания к творчеству.

Учебный курс включает использование различных видов деятельности: самостоятельное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть; различные виды пересказа текста; составление различных планов текста: простого, сложного, цитатного, тезисного; подготовка сообщения; монологический ответ; участие в беседе и диалоге; элементы анализа эпизода текста и интерпретация стихотворения; художественный анализ стихотворения; сопоставление героев, сюжетов, идей произведений; выявление авторской позиции; написание сочинений разных видов, письменных ответов на вопрос; работа над особенностями языка художественного произведения; подготовка презентаций с использованием ИКТ. Кроме того, выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий: составление ментальных карт, синквейнов, создание проекта.

Утвержденный перечень тем студенческих проектов включает: «Тема родного города в творчестве поэтов Хабаровска», «Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэтов Хабаровска», «Тема родной природы в творчестве поэтов Хабаровска», «Тема любви в творчестве поэтов Хабаровска», «Философская тема в творчестве поэтов Хабаровска», «Современные тенденции в творчестве поэтов и писателей Хабаровска», «Художественное своеобразие лирики поэтов Хабаровска», «Анализ произведения (по выбору) одного из Хабаровских писателей», «Произведения для детей в творчестве писателей и поэтов Хабаровска».

«Книга — такое же явление жизни, как человек, она — тоже факт живой, говорящий, и она менее »вещь«, чем все другие вещи, созданные и создаваемые человеком», — писал Максим Горький. Следовательно, изучение литературы родного города поможет лучше представить себе прошлое, его культуру, традиции, моральные устои и принципы и, таким образом, понять настоящее.

Изучение литературного наследия Хабаровска необходимо, чтобы обучающийся интересовался жизнью города, умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его авторе, литературном произведении.

Художественный мир поэтов и писателей Хабаровска раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувства гармонии, красоты, учат понимать и видеть прекрасное. Очень широко представлена тема-посвящение родному городу. Вот, например, стихотворение Юрия Ковалёва «Хабаровску»:

Я люблю этот город.
 На тысячи лет породнившись с рекой,
 тополями, травой,
 Он разлапистым тигром ступал по земле,
 и смыкалась тайга над его головой.
 И когда заполошно горели леса,
 и казалось, что все покорились беде,
 то, быть может, не звери и птицы —
 он сам, задыхаясь от дыма, бросался
 к воде.

Я люблю этот город.
 Он тем и хорош, что в каком бы раю ни
 блаженствовал ты, но к нему прилетишь,
 прибежишь, приползёшь, чтобы снова
 влюбиться в родные черты.
 Я люблю этот город и в дождь, и в пургу,
 и в чужие края
 убежав от забот, я, наверное, жить без
 него не смогу, да и
 он без меня будет вовсе не тот...

В этом стихотворении, построенном в иносказательном ключе на исторических фактах, содержится не только познавательный аспект, но и большой простор для решения воспитательных целей занятия, в первую очередь, патриотической. Обучающиеся обращают внимание на то, какой искренностью и теплотой проникнут текст, какими ласковыми и душевными словами выразил любовь к своей малой родине поэт.

Тематические направления произведений Хабаровских авторов разнообразны. И многие из них можно включать в параллель при изучении основной программы по литературе.

Например, при изучении творчества Сергея Есенина обязательно стоит познакомить учащихся с творчеством Игоря Царева, Петра Комарова, Михаила Белова. Единство стихотворных идей прослеживается в поэтизации русской природы, развитии темы Родины как выражения любви к России. Художественное своеобразие творчества перечисленных авторов заключается в глубоком лиризме, необычайной образности, зрительности впечатлений, принципах пейзажной живописи.

При изучении тематического блока «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» стоит рассмотреть творчество Ефименко В. М., Богданова Г. В., Тельканова С. А., Наволочкина Н. Д. Провести параллель реалистического и романтического в изображении войны, проблем человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил.

В пределах изучения блока «Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов» отдельного внимания заслуживает творчество современных писателей и поэтов города Хабаровска: Анны Золотаревой, Ольги Суловой, Татьяны Позитив, Марины Савченко, Полины Виговской. Проведение параллелей по ряду общих проблем, образов, мотивов формирует у студентов представление о целостности и взаимосвязанности историко-литературного процесса. Такой подход позволяет увидеть в современной ли-

тературе не изолированное явление, существующее независимо от художественных традиций русской литературы, а результат эволюции словесного творчества.

К большому сожалению, на сегодняшний день практически отсутствуют доступные учебно-методические пособия, содержащие в скомпонованном виде информацию о Хабаровских писателях и поэтах, необходимую для использования на занятиях при изучении родной литературы.

Современные педагоги и учащиеся испытывают сложности, связанные с недостатком информации и недостаточным методическим обеспечением в ходе изучения предмета «Родная литература». Это касается и Хабаровской литературы: классической, и, в особенности, современной.

Всё больше возникает потребность в создании таких продуктов, реально необходимых для проведения занятий.

В разработанный авторами учебно-методический комплекс «Литературный Хабаровск» были включены: программа по литературе с региональным компонентом, комплект контрольно-оценочных средств, Положение о проведении ежегодного цикла литературных мероприятий, посвященных Дню рождения Хабаровского края.

Интерактивная часть УМК авторов включает: интерактивные плакаты, содержащие сведения о жизни и творчестве мастеров слова Хабаровска. Особого внимания заслуживают видеоклипы на стихотворения поэтов Хабаровска, снятые нашими студентами. Тексты, превращенные посредством инсценировки в живое слово, надолго оставит след в сердцах молодых людей, прочувствовавших стихотворения, пропустивших поэтические строки через призму своего юношеского мировосприятия. В клипах прозвучали стихотворения: «Я люблю по городу Хабаровску гулять...» Марины Савченко, «Я молю иногда, иногда обо мне вспоминать» Полины Виговской, «День осенний» Елены Неменко, «Две влюбленные скульптуры» Владимира Ветрова, «Старый город» Михаила Белова, «Ах, туча кучевая...» Игоря Царева, «Листопад» Виктора Суходольского, «Ночь июля» Ирины Фетисовой-Мюллерсон, «Мой город» Петра Комарова, «Строки о маме» Марины Савченко, «Чудо жизни» Владимира Беспалова Барского, «Свой дом» Елены Неменко, «Листает осень первые странички...» Юлии Вебер, «Земли вращенье» Ольги Суслевой и др.

Учебно-методический комплекс, созданный авторами, можно использовать на лекционных занятиях, беседах, диалогах, дискуссиях, обсуждениях, проектировании, конкурсах, практикумах, экскурсиях по литературно-историческим местам, участии в творческих конкурсах и фестивалях.

При продуманном введении региональной литературы в обучение не нарушается целостность восприятия учащимися литературных произведений,

литературного процесса, успешнее реализуется процесс педагогической поддержки мотивации обучающихся к изучению родной литературы как продолжительного многокомпонентного процесса, включающего не только действия по непосредственно чтению книг, но и накопление набора компетенций, обеспечивающих осмысленность и эмоционально положительную окраску этого процесса; пониманием процесса педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению литературы родного города как процесса, распределенного по всем ступеням образования; признанием роли сетевого партнерства как эффективного инструмента педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению литературы края.

Инновационная система преподавания предмета «Родная литература» позволит предоставлять качественные образовательные услуги. Литературное краеведение не только расширяет кругозор обучающихся, но и развивает, воспитывает их. Видно, как меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к их собственным поступкам, обостряется внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, вырабатывается активная жизненная позиция, самостоятельное творческое мышление, убеждения, умения и навыки; такие вечные темы, как любовь, дружба, природа, патриотизм раскрываются и понимаются глубже.

Литература:

1. Голубчик М. М. Развивая творческое сотрудничество // Вестник МГУ. — 1994. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivaya-tvorcheskoe-sotrudnichestvo>.
2. Седова Л. В. Национально-региональный компонент в преподавании литературы в общеобразовательной школе // ИТС. — 2001. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-regionalnyy-komponent-v-prepodavanii-literatury-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>.
3. Ширманкина Р. С. Национально-региональный компонент на уроках родного языка // ИТС. — 2001. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-regionalnyy-komponent-na-urokah-rodnoyazyka>.

Клуб «Формула карьеры» как инструмент рекрутинговой социализации, личной эффективности и конкурентоспособности выпускника

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель
Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

В статье представлены результаты апробации авторской программы карьерного клуба «Формула карьеры».

Ключевые слова: студенческая молодежь, рекрутинговая социализация, конкурентоспособность выпускника.

XXI в. предъявляет новые требования к: руководителям, специалистам, студентам, школьникам или владельцам собственных предприятий. Экономическая ситуация быстро меняется, компетенции реактивно трансформируются, усиливается конкуренция на рынке труда. В этих условиях исключительную важность приобретают навыки планирования и построения карьеры, навыки эффективного поведения на рынке труда.

Самоопределение, трудоустройство и становление молодого специалиста — важный этап его профессиональной жизни, связанный с рядом опасений, тревог и проблем, которые были выявлены в ходе нашей работы с выпускниками.

Анализ практики показал, что многим обучающимся свойственно отсутствие активной позиции на рынке труда, необъективная оценка своих возможностей и профессионального уровня, завышенные требования к заработной плате и условиям труда, а главное неопределенные и размытые собственные личностные и профессиональные цели.

Поэтому возникла идея организовать в колледже работу карьерного клуба «Формула карьеры». Клуб реализует известный принцип: развитие человека очень сильно зависит от среды. Хочешь развиваться и улучшаться? — погрузи себя в среду людей, заинтересованных в том же самом.

На встречах клуба, есть возможность, познакомиться с инструментами и «прокачать» навыки эффективного трудоустройства, рекрутинговой социализации, овладеть этикетом рынка труда, тем самым повысить уровень личной эффективности и конкурентоспособности.

Клуб работает по утвержденной авторской Программе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула карьеры» имеет социально-педагогическую направленность. Программа «Формула карьеры» рассчитана на один год обучения и составляет 72 учебных часа. Про-

грамма не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются исходя из общности интересов, и могут быть разновозрастными.

Для успешной реализации содержательной части Программы работа осуществляется по двум модулям:

I. Программа «Азбука карьеры» для участников, впервые столкнувшихся с вопросами карьерного планирования, поможет освоить азы рынка труда и познакомит с основными приемами целеполагания, планирования и карьерной самомотивации.

II. Программа «Твоя траектория» ориентирована на участников, которые успешно освоили «Азбуку карьеры» и желают развиваться в данном направлении.

Инновационный характер программы состоит именно в формате ее реализации. Клубная модель позволяет создать максимально эффективное пространство саморазвития, где каждый участник может улучшать свои навыки в дружественной атмосфере, обмениваясь опытом и подпитываясь энергией коллег по клубу, выступать в роли модератора, наставника или наставляемого, выбирая для себя актуальную на сегодняшний день роль. Встречи клуба, в отличие от тренинга или лекции, не направлены на передачу знания от лектора к участникам. Центральная задача встреч карьерного клуба — помочь людям поделиться реальным живым опытом самоорганизации и планирования своей карьеры; найти для себя новые инструменты и попробовать их применять, имея поддержку сообщества.

Встречи проводятся 2 раза в месяц. У каждой встречи есть своя конкретная тема — например, «Для чего мне карьера?», «Собеседование без стресса» и т.п.; встречи следуют определенному логичному тематическому плану.

В начале встречи участники делятся своими результатами, достигнутыми в ходе работы над собой со времени предыдущей встречи. Ведущий клуба задает тему текущей встречи, использует методический материал по теме и предлагает поделиться личным опытом и соображениями по теме дня. Важнейшая часть встречи — озвучивание участниками так называемых «договоренностей». Это какое-либо простое практическое действие, которое участник планирует практиковать, например, «сделаю подборку рекрутинговых сайтов в Закладках браузера», «подпишусь на профильные аккаунты в социальных сетях» и т.п. В завершение встречи участники заполняют анкеты обратной связи. Анкеты позволяют участникам письменно зафиксировать свою договоренность, руководителю клуба — понять, что можно улучшить.

На встречи клуба активно приглашаются эксперты по профильным вопросам: психолог, сотрудники отдела кадров ведущих предприятий, служб за-

нятости города, hr-менеджеры (в том числе удаленно, по средствам видеоконференций). Участники знакомятся с новыми инструментами и приемами.

В программу клуба легко интегрируются вебинары, под учредительством АСИ, АРЧКДВ, ведущих всероссийских hr-платформ. В рамках клуба могут организовываться и профориентационные мероприятия, где студенты могут поделиться со школьниками опытом раннего планирования карьеры и своими успехами на выбранном профессиональном пути.

Реализация программы проводится в помещении образовательной организации (с возможностью дистанционной/удаленной работы) с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы взаимодействия: беседа, тренинговые упражнения, само- и взаимодиагностика, проигрывание ситуаций, решение кейсов, договоренности, круглые столы, беседы с экспертами по узким вопросам, вебинары, видеоконференции. В пределах одной встречи виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания участников, позволяет избежать потери интереса и мотивации.

На выходе каждый участник имеет разработанное профессиональное резюме, собранное портфолио и Индивидуальный перспективный план развития выпускника.

В результате реализации Программы достигаются следующие эффекты, как для каждого участника клуба (обучающегося), так и для системы профессионального образования, а также общества в целом:

- сформированность представлений о важности раннего планирования карьеры;
- рост мотивации для рационального использования всевозможных ресурсов через осознание ценности карьеры у современной молодежи;
- информационная осведомленность о современных рекрутинговых технологиях, законных способов фриланса;
- знание основных принципов и инструментов эффективного трудоустройства;
- наличие у студентов soft-компетенций, связанных с рекрутинговой социализацией, адаптацией в производственных условиях/на новом рабочем месте;
- сформированные нормы этикета рынка труда у современной молодежи;
- повышение интереса к чтению качественной литературы по карьерному планированию, бизнес-планированию, предпринимательству и личной эффективности;
- создание инструментов для привлечения внимания к данной проблеме (разработанные тренинги, программа клуба, трансляция результатов внедрения проекта, привлечение в клуб широкой аудитории, выходящей за рамки образовательного пространства);

- распространение культуры бережного, уважительного, эффективного отношения ко времени, раннему карьерному целеполаганию и планированию;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества профессионального образования, а также трансляция лучших практик в педагогическом сообществе.

Подтверждением эффективности работы колледжа в обсуждаемом направлении является успешное трудоустройство выпускников на предприятия машиностроительного профиля (авиастроение, судостроение), металлургии, связи, строительства, а также на предприятия общественного питания, оптовой и розничной торговли города Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края и Дальнего востока, их успешная адаптация и карьерный рост. Доля занятых выпускников составляет 86%. Молодые специалисты активно участвуют в общественной жизни предприятий, форумах, слетах, конгрессах, строят карьеру, которой они достойны!

«*Формула успешной карьеры*» выпускника Губернаторского авиастроительного колледжа — это: время, тот единственный невосполнимый ресурс, который необходимо беречь и максимально продуктивно использовать; упорный труд — целенаправленная деятельность; Hard и soft skills и конечно, во главе угла — ЦЕЛЬ, без которой невозможно достичь высоких результатов!

Рабочая тетрадь по МДК 01.01 Раздел Автоматика, для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

В статье представлено описание авторской разработки — рабочей тетради «Автоматика», выполняющей роль методического обеспечения специальности техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, автоматика, методическое обеспечение, процесс обучение, активная познавательная деятельность.

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста необходимо научить обучающегося рациональным методам организации умственного труда, пробудить в нем желания постоянно углублять свои знания. Успешное

обучение зависит не только от прилежания и работоспособности обучающихся, но и связано с организацией учебного процесса и его методическим обеспечением.

Процесс обучения во многом зависит и от применяемых учебников. Важен, конечно, и сам процесс преподавания, но от качества изложения материала в учебнике зависит успех работы каждого обучающегося. В настоящее время стало популярно применять рабочие тетради. Заниматься с помощью рабочих тетрадей намного проще, потому что они позволяют сэкономить время на учебных занятиях, за короткое время изучить большое количество материала, сохранить записи, которые будут использованы далее, полноценно подготовиться к промежуточной аттестации.

Если обратиться к определению рабочей тетради, то точнее всего вот это «Рабочая тетрадь — это учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков» [2].

Изложение материала в рабочей тетради чередуется с пробелами, которые заполняет обучающийся по ходу ведения лекции, самостоятельной работы, практического занятия.

Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направления движения мыслительной деятельности обучающихся при их работе с тетрадью. Практическая значимость таких тетрадей заключается в применении тетради для облегчения изучения обучающимися, в частности, раздела Автоматика МДК 01.01, содержащего большое количество схем, рисунков, заданий, формул.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество [4].

Рабочая тетрадь по Автоматике имеет ряд преимуществ:

- все задания рабочей тетради носят профессиональную направленность;
- эффективно используется время аудиторной работы, количество материала, рассматриваемого на учебном занятии, увеличивается;
- исключены непроизводительные, не нужные приемы, такие как: перерисовывания схем, формул, текста, справочных данных;

- обучающийся заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.);
- избавляет от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы;
- функции преподавателя на занятиях сводятся не к простому «накачиванию» обучающихся знаниями, а к консультационно-координирующей.



Рис. 1. Обложка и элемент авторской рабочей тетради

Рабочая тетрадь содержит различные задания, составлена на основе рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.01 Раздел Автоматика специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и уровня подготовки обучающихся.

Задания для самостоятельной работы в тетради содержат различные формы контроля (тесты, самостоятельные работы, и т.п.), помогая обучающимся всесторонне подготовиться по изучаемой учебной дисциплине

Материал каждого раздела изложен в следующей последовательности: план занятия; информационный блок; вопросы для изучения; задания раз-

личных видов и типов; средства для самоподготовки (список литературы, перечень наглядных средств обучения и др.); вопросы для самоконтроля

Рабочая тетрадь по МДК 01.01 Раздел Автоматика, для специальности 13.02.11 способствует формированием у обучающихся мыслительные навыков и умений. Использование данной рабочей тетради гарантируют каждому обучающемуся освоение раздела Автоматика. Постоянная проверка результатов своей деятельности каждым обучающимся, сравнение своих ответов и практических действий с алгоритмами и текстами для самопроверки содействует ускорению понимания новых знаний и формированию первоначально правильных умений.

Рабочая тетрадь разработана для раздела Автоматика специальности 13.02.01, но элементы (отдельные темы) данной тетради могут использоваться и для других специальностей, где изучается, например, общепрофессиональная дисциплина «Основы автоматического управления» для специальностей 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий, 18.02.13 Производство изделий из полимерных композитов; учебная дисциплина «Управление техническими системами» для специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, МДК 04.01 «Автоматизация производства» для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Преподавателям подобная тетрадь на печатной основе с уже подобранными заданиями, разработанная с учетом требований ФГОС СПО, учебной дисциплины, сможет стать незаменимым помощником и сэкономить время на подготовку к занятиям. На учебном занятии сокращается время выполнения заданий, что позволяет проработать дополнительный материал. Для студентов — это эффективное развитие мышления студентов; обеспечение более прочным усвоением теоретических знаний, а также приобретение общих и профессиональных компетенций; формирование у студентов умений и навыков самообразования.

Таким образом, использование рабочей тетради в образовательном процессе позволит облегчить планирование процесса обучения, избавить обучаемых от большого объема механической работы, выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию, логически излагать материал, отслеживать причинно-следственные связи предмета, формировать основы знаний для перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной, реализовать принцип опережающей подготовки, а также способствует привлечению к активной познавательной деятель-

ности, учитывая при этом темп работы и индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Литература:

1. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 144 с.
2. Засобина, Г.А. Педагогика [Текст] / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 250 с.
3. Пайгусов, А.И. Технология профессионально обучения [Текст] / А.И. Пайгусов — Чебоксары, 2015 г. — 128 с.
4. Щеткин Б.Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 1. — С. 89–90.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы экономической теории»

Гептина Ольга Сергеевна, заместитель директора
по информационно-методической работе

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

В статье представлено описание авторского учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Основы экономической теории», включающего: курс лекций, сборник практических работ с методическими указаниями, рабочую тетрадь, словарь.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, экономическая теория, рабочая тетрадь, курс лекций, словарь.

Учебно-методическим комплексом (УМК) называются систематизированные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность обучающихся. УМК — это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы.

В УМК выделяют четыре основных компонента: Ведущий документ — образовательная программа. Именно на ее основе и разрабатывается весь комплекс. Учебные систематизированные руководства для обучающихся и педагога. Основные и дополнительные программы не могут быть реализованы без дополнительных комплектов материалов информационного, вспомогательного и справочного характера, а также различных предметных руководств, кратких записей занятий, дополнительной литературы научной и методической направленности, системы творческих заданий, шаблонных решений и т.д. Система образовательных методов. Этот компонент образуют различные пособия, целью которых является помощь в освоении содержания образовательной программы. Все методы обучения можно с большой долей условности разделить на современные и традиционные. К традиционным принято относить все виды печатных пособий (фото, таблицы, плакаты, картины, раздаточный материал, карточки, диафильмы, звукозаписи). К современным — видеофильмы, мультимедийные материалы, образовательные программы и приложения. Как правило, создание любых видов УМК занимает довольно много времени, поскольку это творческая и кропотливая работа.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы экономической теории» состоит из следующих структурных элементов: курс лекций; сборник практических работ с методическими указаниями; рабочая тетрадь; словарь.

Учебно-методический комплекс позволяет решать следующие задачи: создание условий для развития интереса к учебной дисциплине; обеспечение качественных образовательных услуг и социализации; формирование информационно-коммуникационной культуры студентов, их адаптация к жизни в обществе посредством информационно-коммуникационной среды; формирование общих и профессиональных компетенций, среди которых особо выделяются ключевые компетенции цифровой экономики, предпринимательские компетенции, специальные компетенции в области управления личными финансами; учебная поддержка студентов — предоставление УМК, максимально приближенного к потребностям и возможностям обучающихся; создание возможностей для контроля работы студентов при выполнении практических работ, заполнении рабочей тетради.

Содержательная составляющая учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Основы экономической теории»: личное финансовое планирование; микроэкономика; макроэкономика; механизм макроэкономического регулирования.

Все элементы учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Основы экономической теории» встраиваются, варьируются, комбинируются.

УМК нацелен на долговременное использование, разработанные материалы могут успешно использоваться в Российской системе образования (рис. 1).



Рис. 1. Учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Основы экономической теории»

Предлагаемый курс лекций по учебной дисциплине «Основы экономической теории» предназначен для студентов, изучающих экономическую теорию в течение, как правило, одного-двух семестров. Его можно рассматривать как вводный, базовый для более глубокого, в том числе самостоятельного, изучения экономики. В лекциях рассматриваются ключевые проблемы экономической теории, основанные на достижениях современной мировой науки и практики, с учетом специфики России. Дается представление о ведущих школах и направлениях современной экономической науки. Основное место в курсе лекций отведено проблемам рыночного хозяйства. Наиболее подробно рассматривается система экономических отношений и законов общественной жизни, различные типы рынков. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство: сущность, структура, результаты.

Курс лекций содержит введение, краткое описание, предназначение. Весь курс включает 35 лекций. Структура курса лекции состоит из: плана лекции, теоретического материала, вопросов для самоконтроля.

Сборник практических работ с методическими рекомендациями включает в себя материалы к изучению курса лекций «Основы экономической теории», перечень практических работ и варианты заданий, предназначенные для обучающихся.

Структура методических рекомендаций по выполнению практических работ: титульный лист; введение; содержание; тема; цель занятия и МТО; ход работы; краткие теоретические сведения; таблицы; контрольные вопросы; выводы (без формулировок); учебная, нормативная и специальная литература; могут включать тестовые задания.

Во введении проводится критический разбор и отмечается соответствие разработанных методических материалов, тематике практических занятий рабочей программе дисциплины; оценивается полнота охвата учебных умений, определяющих образовательную подготовку по данной дисциплине, и профессиональных компетенций, на которые ориентирована данная дисциплина; можно отметить наличие разнообразных форм проведения практических занятий с обучающимися (групповая, фронтальная, индивидуальная) наличие разнообразных по характеру и уровню сложности познавательной деятельности обучающихся упражнений, задач, заданий и практических работ, предложенных в сборнике; оценить четкость, правильность и грамотность формулировок, оформление, расположение и оригинальность материалов.

Цель отражает тему практического занятия, а также конкретные задачи, поставленные обучающемуся на период выполнения работы. Объем цели работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Ход работы отражает поэтапное ее выполнение.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов, примеры решения задач.

Задания могут быть представлены в разных видах по вариантам.

В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения величин, их зависимости от условий экспе-

римента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы экономической теории» предназначена для студентов, задания, предлагаемые в тетради, помогут студентам систематизировать полученные знания, развить способности самостоятельной работы с экономической литературой и сформировать навык экономического мышления. А также сформировать общие и профессиональные компетенции, среди которых особо выделяются ключевые компетенции цифровой экономики, предпринимательские компетенции, специальные компетенции в области управления личными финансами. Задания разнообразны по форме выполнения, тетрадь содержит задания на закрепление материала и домашние задания.

Преподавателю рабочая тетрадь поможет лучше организовать проведение занятий, сделать их более интересными.

Словарь-справочник содержит понятия и термины, которые включены в курс дисциплины «Основы экономической теории» для всех специальностей.

Проблема овладения понятийным аппаратом всегда стоит очень остро для каждой дисциплины, в том числе и для «Основ экономической теории». Важность проблемы состоит в том, что невозможно усвоить научные знания, не овладев понятийным аппаратом. Словарь включает свыше 150 наиболее употребительных терминов в «Основы экономической теории».

Цель словаря — разъяснить в относительно сжатой, простой и доступной форме широкий круг разнообразных понятий «Основ экономической теории», раскрыть их смысл и отразить взаимосвязь, сформировать терминологический каркас «Основ экономической теории» и построить развернутую систему ее понятий и терминов. А также оказать методическую помощь студентам, изучающим дисциплину «Основы экономической теории» и преподавателям, ведущим этот курс.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы экономической теории» является целостным инструментом по эффективной реализации ФГОС СПО.

Литература:

1. Алижанова Х.А. Педагогические условия реализации инновационной системы экономической подготовки // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75–3. — С. 18–22.

2. Дынник К.П. Разработка и реализация Smart-УМК в условиях открытости образовательного пространства // Открытое образование. — 2013. — № 5. — С. 9–15.
3. Шалыгина Ирина Владимировна Учебно-методический комплекс как дидактический объект // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2012. — № 5 (8). — С. 170–178.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Математика в профессии»

Герман Елена Вячеславовна, преподаватель
Хабаровский технологический колледж

В статье представлена авторская педагогическая разработка — Рабочая тетрадь «Математика в профессии» составлена для обучающихся по профессии 19601 «Швея», которые имеют интеллектуальные нарушения.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, обучающие с нарушением интеллекта, математика в рабочей профессии, методическое обеспечение.

Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе.

М.И. Калинин

Нарушение интеллекта у детей (умственная осталось) — это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. У обучающихся наблюдаются разнообразные нарушения в развитии психических высших познавательных процессов (восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь), нарушения эмоциональной сферы (повышенная возбудимость или чрезмерная инертность), нарушения физического развития (деформация формы черепа, деформация конечностей, нарушение моторики.)

Особенностями обучающихся являются следующие: новый материал усваивают только после многочисленных повторений; с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами; часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.; не понимают причинно-следственных связей между предметами

и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте; испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала; не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности; нецелестремленные, неинициативны; с трудом формируют абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков; трудно формируют правильные отношения со сверстниками и взрослыми, у них поведение стереотипное, шаблонное; самостоятельно не могут оценить свою работу, часто не замечают своих ошибок; требуют постоянной опеки со стороны взрослых (родителей, педагогов) [3].

Таким образом, при обучении детей с особенностями психофизического развития педагогу важно одинаково понимать и принимать всех обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности, в каждом из них видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться.

Математика достаточно сложная дисциплина. И закончив школу, ребята с облегчением вздыхают. Но, поступив в колледж, они узнают, что математика и здесь занимает ключевое значение. А они не очень любят устно считать, опасаются трудных задач, больших вычислений.

Обучающиеся не понимают, зачем нужна математика в рабочей профессии. И на первом же занятии задают одни и те же вопросы: «А зачем математика нужна швее? Что она может дать мне?». Проведенное анкетирование доказало, что у обучающихся очень низкая мотивация к изучению математики. Так, 13% обучающихся затруднились ответить, 40% считают, что математика будущей швее не нужна, и только, 47% респондентов согласились с тем, что будут применять математические знания в профессии.

Как объяснить «особенным» детям, что математику необходимо изучать, что она пригодится им в будущей профессии и реальной жизни?

Главная цель разработанного продукта: повышение эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых с задержкой психического и умственного развития за счет подбора практико-ориентированных и творческих заданий.

В пособие представлены разнообразные задания по темам: «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Дроби», «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», «Метрическая система мер».

По учебному плану на изучение дисциплины «Математика в профессии» отведено 42 часа. Рабочая тетрадь разделена на 21 занятие. Каждое занятие соответствует теме адаптированной рабочей программы и содержит определенный набор заданий.

Содержание заданий направлено на закрепление математических знаний, умений и навыков, на повторение пройденного в школе материала, на выработку практических навыков и применение их в будущей профессии.

В тетрадь включены такие упражнения и задачи, которые способствуют развитию эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого слушателя и формируют его позитивные личностные качества для дальнейшей адаптации в современных условиях жизни.

Основу рабочей тетради составляют: задания из учебника Маргариты Николаевны Перовой «Математика» (9 класс) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений; задания по математике для начальной школы; задания, составленные совместно с преподавателями специальных дисциплин по профессии «Портной», «Швея».

В пособии используются разнообразные виды заданий:

- выбор ответа из предложенных вариантов;
- задания, способствующие развитию зрительного восприятия и запоминанию материала, коррекции моторики рук, внимания, мышления;
- рисование и раскрашивание;
- а также ритмичная и эмоционально заряженная информация (сказки, стихи, пословицы), чтобы материал запоминался гораздо легче.

Задание № 3. Внимательно рассмотрите рисунок. Подпишите, какое платье симметричное, а какое – ассиметричное. Раскрасьте рисунок.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Рис. 1. Пример задания из рабочей тетради

Задания распределены по нарастающей степени трудности, с соблюдением принципа «от простого к сложному». Все задания выполняются в тетради, что экономит время на занятии.

В результате использования рабочей тетради, обучающиеся получают ответ на свой вопрос «А зачем нам нужна математика?» и перестают бояться математики.

Таким образом, данное пособие формирует внутреннюю мотивацию у обучающихся к изучению математики, организует и упорядочивает их мышление, способствует развитию их интеллектуальных способностей, умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы, находить закономерности, способствует их социальной адаптации и пониманию значимости математики в своей будущей жизни и профессии.

Данное пособие экономит время педагога для подготовки к проведению занятий по дисциплине, позволяет ему на занятии провести качественный и эффективный контроль, для этого достаточно просто посмотреть в тетрадь обучающегося.

Так же его могут использовать родители для выполнения заданий с ребенком в домашних условиях, при этом им не обязательно иметь математическое образование для понимания и выполнения заданий тетради.

Рабочая тетрадь находится в свободном доступе на официальных сайтах: сайт Хабаровского технологического колледжа [1] и сайт ООО «Инфоурок» [2].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Хабаровский технологический колледж»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ОДБ.03 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ
по программе профессиональной подготовки
19601 «Швей»



Хабаровск
2021

Литература:

1. Методическая копилка — Хабаровский Технологический Колледж (khtk27.ru)
2. Рабочая тетрадь по дисциплине Математика в профессии Швея (infourok.ru)
3. Саенко Ю. В. Специальная психология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. — 142 с.

«ТікТок» для «отличников», или как социальные сети помогают устранять пробелы в знаниях обучающихся

Иоха Наталья Сергеевна, преподаватель экономических дисциплин

Хабаровский технологический колледж

В статье рассмотрены возможности использования социальных сетей для создания авторского канала преподавателя, который может стать инструментом образовательного процесса и помощником, обучающимся пропустившим занятия и желающим восстановить полученные пробелы в знаниях. Показана возможность применения канала преподавателя в ходе изучения дисциплин экономического цикла.

Ключевые слова: низкая посещаемость, аудиторные занятия, клиповое мышление, образовательный контент, социальные сети «YouTube» и «TikTok».

Каждый педагог, если он, конечно, истинный патриот своего дела, который по-настоящему заботится о том, чтобы его ученики знали, любили и понимали преподаваемый им предмет, постоянно ищет способы самосовершенствования и подачи материала в таком виде, в котором студенты будут охотно его воспринимать и впитывать.

Сегодняшние ученики — это представители нового поколения, родившееся уже с пультом от телевизора в руках и не представляющие свою жизнь без гаджетов. Для них характерно клиповость мышления и следование модным тенденциям. Они не выполняют все задания по очереди — они могут все делать одновременно, получая информацию из разных источников.

Вместе с этим, студенты, будь они представителями поколения «Z, X или Y» всегда пропускали и будут пропускать занятия, и у них всегда найдется множество аргументов, оправдывающих эти действия: работа, личная жизнь, за-

болел, проспал и т.д. А факт остается фактом — низкая посещаемость аудиторных занятий становится причиной плохой успеваемости обучающихся. Однако, справедливости ради стоит сказать, что болеет современная молодежь, действительно, много.

В этой связи, перед педагогом встает задача: как выстроить учебный процесс таким образом, чтобы те, кто пропустил занятия, могли легко восстановить пробел в полученных знаниях. И не просто по учебникам и электронным статьям в Интернете, а как будто, повернув время вспять, оказаться на пропущенной лекции...

Еще совсем недавно основной площадкой конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся были сайты образовательных учреждений. Сегодня «классические» образовательные сайты уже не пользуются такой популярностью. Все большее распространение получают социальные сети, такие как Facebook, ВКонтакте, Instagram, TikTok, YouTube и т.д.

В ходе мониторинга социальных сетей нами было установлено, что наиболее популярными сегодня среди студентов являются социальные сети «YouTube» и «TikTok» (им принадлежат первые строки в рейтинге), из чего можно сделать вывод, что эти социальные сети активно вошли в жизнь современных студентов, а значит, могут стать отличным инструментом для решения педагогических задач в образовательном процессе.

В связи с этим, основная цель нашего проекта заключалась в том, чтобы через использование платформ «YouTube» и «TikTok», разработать авторские каналы преподавателя, предназначенные для размещения видео лекций, созданных педагогом для своих студентов и, тем самым, дать им возможность восполнить пробелы в знаниях.

В процессе работы над проектом была выдвинута и проверялась гипотеза, предполагающая, что созданный авторский образовательный канал преподавателя в социальных сетях «YouTube» и «TikTok» может стать эффективным инструментом в организации учебной деятельности для восстановления пробелов в знаниях обучающихся.

Логика проекта определила его этапы.

Первоначально на основе анкетного опроса мы узнали мнение студентов о том, какое влияние оказывают пропуски занятий на успеваемость обучающихся и сможет ли авторский канал педагога помочь им в восполнении знаний по пропущенным темам.

Получив в большинстве случаев положительные ответы, мы проанализировали имеющиеся образовательные ресурсы по экономическим дисциплинам и установили, что наиболее приемлемыми для студентов СПО являются каналы «YouTube» по обществознанию. Здесь можно найти отдельные

Как Вы считаете, какое влияние оказывают пропуски занятий на успеваемость?



Рис. 1. Опрос обучающихся Хабаровского технологического колледжа

темы по экономике, но их немного, также на этой платформе есть каналы, которые рассказывают, как грамотно вести личные финансы, как правильно инвестировать свои деньги и уберечься от сомнительных финансовых авантюр. Однако на этих каналах информация не систематизирована, темы раскрыты либо не полностью, либо однобоко.

После этого мы разработали и внедрили в образовательный процесс каналы «Экономика и общество» на платформах «YouTube» и «TikTok», с целью оказания помощи прежде всего тем студентам, которые пропустили занятия по уважительным причинам. Эти каналы и стали продуктом нашего исследования.

На «YouTube»-канале «Экономика и общество» мы ограничили продолжительность видеороликов до 15 минут (помним о клиповости мышления поколения «Z»), чтобы обучающиеся смогли осмыслить полученную информацию и при необходимости вернуться к ней вновь.

В случае, если тема объемная, мы применяем практику создания двух отдельных роликов, содержащих общую информацию по изучаемой теме. На сложных моментах делаем особый акцент, приводим примеры решения задач, рекомендуем список литературы. Через открытые комментарии студенты могут задавать вопросы или высказывать пожелания преподавателю.

Продолжительность ролика в «TikTok» не превышает двух минут. Здесь мы создаем короткие видео, как правило, для закрепления понятийного аппарата. В этом очень хорошо помогает функция «Ремикс», которая позволяет просматривать видео многократно, пока пользователь сети не «смахнёт» его вверх. Это дает возможность студентам лучше и быстрее запоминать понятия, на которые делается акцент в теме ролика.

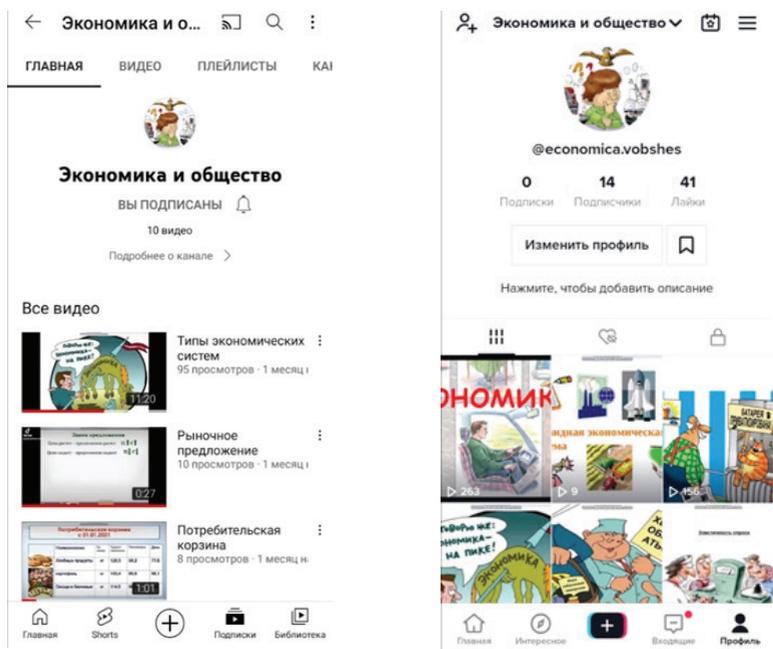


Рис. 2. Главная страница канала «Экономика и общество» в «ТikТок»

Также мы добавляем на видео стикеры или текст, выполняющий функцию субтитров. Это позволяет просматривать видео в тех местах, где по каким-то причинам нельзя включить звук, например, в транспорте.

После публикации видео в «ТikТок» мы настраиваем функцию управление комментариями — например, запретить или поставить фильтр, указав стоп-слова, поскольку в отличие от «YouTube» здесь разрешена ненормативная лексика. «ТikТок» позволяет отслеживать просмотры, лайки, репосты и комментарий в разделе «Статистика», здесь также есть ссылка на «YouTube», где можно посмотреть материал лекции целиком.

Для оценки эффективности применения созданных каналов мы выбрали несколько способов: через анализ результатов мониторинга освоения обучающимися образовательной программы ОДУ. 03 «Экономика» по итогам промежуточной аттестации; по наличию творческих исследовательских проектных работ, обучающихся по учебной дисциплине «Экономика», осуществляемых под руководством преподавателя; с помощью анкетного опроса среди обучающихся; в ходе опроса в социальных сетях родителей обучающихся, о целесообразности использования данного метода в учебном процессе.

Ваше отношение к использованию данного метода в учебном процессе



Рис. 3. Анализ данных опроса родителей обучающихся

В заключение, хотелось бы отметить, что положительным моментом применения авторского канала преподавателя в образовательном процессе является его непрерывность, в том числе и в период дистанционного обучения. Информационная поддержка программы дисциплины в социальных сетях позволяет обучающимся, пропустившим занятие, не отставать от образовательного процесса, получать консультацию преподавателя и самостоятельно осваивать материал.

Нельзя, конечно, исключать и возможные риски, связанные с появлением такого формата обучения. На наш взгляд, основная проблема, которая может возникнуть с появлением такого формата как авторский образовательный канал преподавателя заключается в том, а не начнут ли студенты злоупотреблять этим вариантом обучения и в принципе перестанут посещать аудиторные занятия? Здесь мы придерживаемся такой позиции: если студент склонен прогуливать аудиторные занятия, он это рано или поздно начнет делать. Однако для тех ребят, которые пропускают по уважительной причине, этот вариант станет существенной помощью в освоении нового материала.

Литература:

1. Абрамова О. М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый.— 2016.— № 9.— С. 1055–1057.
2. Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании — СПб: Университет ИТМО, 2015. — 67 с.

3. Мандель Б. М. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий. — URL: <http://iedtech.ru/files/journal/2014/1/mandeltruancy.pdf>.
4. Механизмы и возможности использования социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514>

Конструирование приложения для смартфонов «Путеводитель по г. Хабаровску» для китайских туристов, обучающихся специальностям «Туризм» и «Гостиничное дело»

Ищенко Андрей Иванович, преподаватель

Никулин Андрей Алексеевич, преподаватель

Хабаровский технологический колледж

В статье представлена авторская программа курсов дополнительного образования по конструированию приложения для смартфонов, для обучающихся специальностей «туризм» и «гостиничное дело».

Ключевые слова: туризм, мобильное приложение, китайские туристы, Китай, метапредметные компетенции, междисциплинарные связи.

В последние годы Дальний Восток стал весьма востребованным китайскими гостями туристическим направлением. С 2015 г. по 2019 г. численность китайских туристов увеличилась с 20000 человек до 40000 (рис. 1). Для упрощения процесса интеграции туриста в новую для него городскую и культурную среду, возможен вариант использования различных веб-сервисов, в том числе мобильных приложений, позволяющих на основе местоположения выстроить интересующий туриста маршрут.

В условиях формирования единого мирового информационного пространства существует необходимость обучения студентов алгоритмам создания мобильных приложений.

Целью данного образовательного продукта является научить студентов специальностей «Туризм» и «Гостиничное дело» конструировать приложения для смартфонов на примере «Путеводителя по г. Хабаровску для китайских туристов».

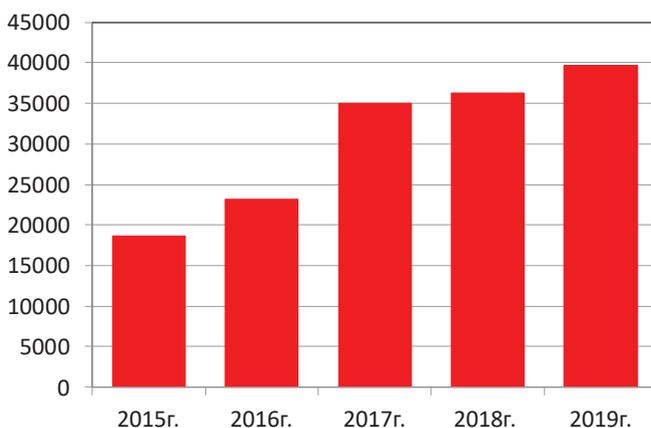


Рис. 1. Динамика численности китайских туристов на Дальнем Востоке

Остановимся более подробно на структуре программы курса дополнительного образования. Студенты получают знания о культурном бэкграунде гостей из Китая — основные моменты китайского менталитета, сформированные древнекитайской философией (трудами Конфуция и Лао-цзы), принципами социализма с китайской спецификой, описанными в труде «Маленькая красная книжца» Мао Цзе Дуна, а также с основными тенденциями современной социально-экономической мысли Китая, сформированными в период политики реформ и открытости и смешанной рыночно-командной экономики. [2] Также важным этапом обучения является знакомство студентов с необходимой лексической и фразеологической базой и обучения их набору умений для перевода данных языковых единиц (рис. 2). [1]

Основным техническим моментом обучения является выбор способа создания приложения. Так как обучение проходят студенты колледжа по специальностям «Туризм» и «Гостиничное дело», не имеющие необходимого набора знаний и навыков в области IT-технологии выбран метод без использования знаний о языках программирования.

Выполнение проекта начинается с изучения понятия алгоритмизации создания мобильного приложения. Выбранный метод предполагает использование конструктора приложения при помощи создания графической оболочки и схемы взаимодействия оболочки с базой данных для приложения. (рис. 3). Для создания готового приложения важным этапом выступает изучение интерфейса конструктора, который студент наполняет, самостоятельно учитывая потребности целевой аудитории и рынка потребления в зависимости от предпочтений пользователя.

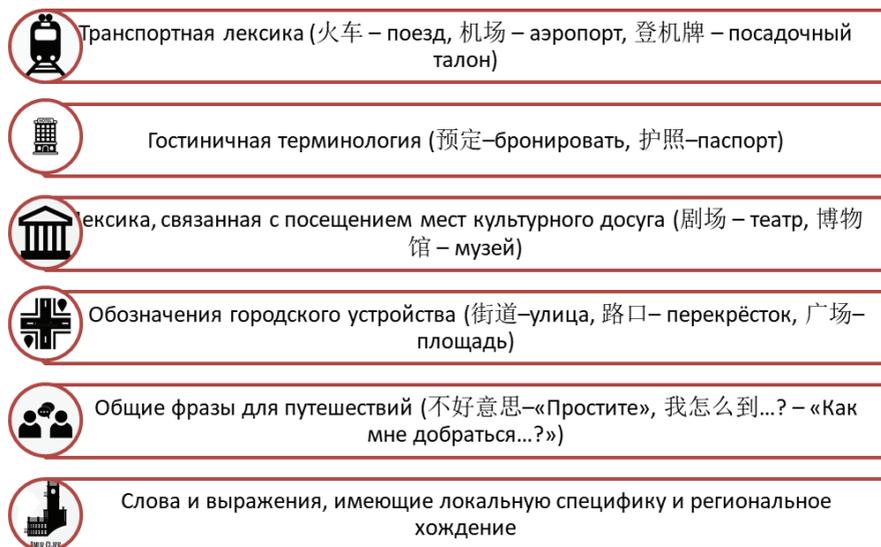


Рис. 2. Необходимая лексическая и фразеологическая база для построения приложения

Непосредственно этап конструирования приложения заключается в сборе, группировке и переводе на китайский язык контента приложения. С этой целью был выполнен анализ культурного бэкграунда китайских туристов, а также был разработан в китайских соцсетях Weibo, Wechat и QQ опросник потребительских предпочтений китайских гостей и проведён в китайских соцсетях Weibo, Wechat и QQ.

Для работы необходимо создать оболочку приложения, для этого выбран метод зерокодинга. Метод, основанный работе с табличными базами данных, заполненными автоматически или вручную. После чего была составлена схема взаимодействия информации и графической оболочки. [3]

В следующей части работы обучающиеся под руководством преподавателя ИТ-дисциплин наполняют подготовленную оболочку приложения собранной и сгруппированной информацией, которая размещается в следующем виде: карта города, встроенная в оболочку приложения, содержит наименования всех интересных китайским туристам объектов города. Каждое из этих наименований должно быть оформлено в виде завуалированной в изображении, гиперссылки, перейдя по которой, пользователь сможет ознакомиться с информацией о нём на двух языках — китайском и русском.



Рис. 3. Приложение-путеводитель

Современный специалист должен уметь не только создать продукт, но и изучить способы его финансовой реализации на рынке. На данном этапе студенту необходимо провести масштабный анализ рынка туристических продуктов — понять устройство рынка, узнать о потенциальных конкурентах, выяснить, что необходимо сделать чтобы китайский клиент был заинтересован в приобретении продукта. Также студенты учатся рассчитывать, сколько понадобится часов на создание приложения, как правильно оценить свои трудозатраты, каким образом рассчитывать стоимость отдельных графических элементов интерфейса приложения, а также юридически правильно использовать лицензионные готовые графические продукты.

Для успешной реализации продукта обучающемуся необходимо уметь правильно презентовать его потенциальному покупателю. Студент учится разрабатывать визуальную часть презентации, макет приложения и смету стоимости проекта, проводит анализ аналогов и прототипов приложения. Обучающийся приобретает ряд метапредметных компетенций — умение грамотно и чётко выражать свои мысли, поддерживать вежливый тон деловой коммуникации.

Важной составляющей этого этапа обучения является знакомство студентов с основами продвижения продукта в социальных сетях, таких как Instagram, Вконтакте, Facebook, а также на видеохостингах, таких как YouTube, RuTube, Vimeo и других.

Работа над данным проектом открыла для преподавателей новые перспективы в области междисциплинарного сотрудничества. Студенты, в свою очередь, познакомились с основами алгоритмизации, приобрели востребованные сейчас на рынке навыки, благодаря которым в будущем появится возможность сделать туристические услуги более мобильными, дешёвыми и вариативными, что привлечёт в регион большое количество китайских гостей.

Литература:

1. Волков К.В. Современные методики обучения китайскому языку: Анализ практического опыта // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 4–2. — С. 96–99;
2. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. I. — М., «Мысль», 1972. — 303 с.
3. Цапаева Ю.А. Создание мобильных приложений с помощью среды программирования MIT AppInventor/ Ю.А. Цапаева, — Серпухов, 2019. — 260 с.

Онлайн-доска Google Jamboard как средство визуализации и организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения

Кузнецова Марина Валерьевна, преподаватель

Филина Марина Владимировна, преподаватель

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

В условиях смешанного обучения одним из важных вопросов процесса организации самостоятельной работы студентов на занятиях экономических дисциплин является выбор подходящих цифровых ресурсов. В данной статье описываются возможности одного из инструментов организации совместной деятельности обучающихся и преподавателя — виртуальная доска Google Jamboard.

Ключевые слова: онлайн-сервис, виртуальная доска Google Jamboard, модернизация образования, проектная деятельность, оценка знаний, оценка качества, фрейм.

Первостепенной задачей современного среднего профессионального образования с учетом повсеместного введения элементов дистанционных тех-

нологий является внедрение системы поддержки качества образовательной деятельности. Дистанционное обучение представляет собой способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в индивидуальном режиме и удобном темпе независимо от места и времени без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися [3].

Повсеместное внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс обусловило увеличение интереса к виртуальным доскам. Их использование может решать самые разнообразные задачи.

Онлайн-доска Google Jamboard — это сервис, который дает возможность каждому обучающемуся вывести свою работу на фрейм, а преподавателю — прокомментировать и оценить каждого, не потратив на это много времени. Google Jamboard — это инструмент, который позволяет разместить свои идеи не на чередующихся слайдах, а на виртуальной плоскости. При этом приватность фрейма гибко настраивается [2].

Этот ресурс можно использовать для самостоятельной работы обучающихся как дома, так и в аудитории. Кроме того, динамичное использование сервиса позволяет решить проблему совместной проектной деятельности. Преподаватель может организовать постепенное продвижение по этапам проекта, а также эффективно контролировать ход самостоятельной деятельности обучающихся: от знакомства с критериями оценки проекта, выбора темы, формирования групп до ссылок на источники информации. На этой же виртуальной доске все участники проекта могут создавать заметки, оставлять комментарии, работать с черновиками проекта, что-то дополнять и исправлять. Преподаватель, отслеживая продвижение обучающихся по проекту, обсуждает с ними проблемные моменты, корректирует ход работы и вносит необходимые изменения. Таким образом сервис Google Jamboard позволяет организовать этапы проектной деятельности более эффективно и качественно.

Каждый обучающийся вовлекается в процесс работы, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи.

В процессе обучения нами активно используется онлайн-доска Google Jamboard на любом этапе урока: целеполагание, мозговой штурм, письменные ответы на вопросы, повторение материала прошлого урока, сбор и обработка информации по теме, подготовка к экзамену, тесту, контрольной работе, для повторения темы, когда на одном фрейме можно собрать всю главную информацию по изученному материалу: ссылки, документы, презентации, видео и т.д., проверка знаний или понимания нового материала, тестирование, рефлексия (пожелания, отзывы, комментарии обучающихся), домашнее задание.

Онлайн-доску Google Jamboard удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на фрейм материалы, которые можно использовать как презентации, которые будут доступны для просмотра или скачивания в любое время, в том числе и обучающимся [1].

Для повторения, изученного на прошлом уроке, преподаватель может поместить все необходимые материалы на фрейм, попросить обучающихся быстро просмотреть их, и задать вопросы, если у них возникнет необходимость что-то уточнить.

Используя ноутбуки на этапе целеполагания или мозгового штурма, студенты могут быстро разместить все свои высказывания, предположения на один фрейм, который будет доступен всем, коллективно выбрать наиболее удачные, а остальные быстро удалить. Цель использования сервиса в данном случае — наглядность предложенных решений, возможность корректирования и сохранения информации. В том случае, когда необходимо, чтобы ответы всех обучающихся были видны всей аудитории, делая заметки на фрейме через мобильный телефон или ноутбук, обучающие могут давать ответы на поставленный вопрос (это могут быть как индивидуальные ответы, так и работа в паре).

Использование онлайн-доски Google Jamboard решает задачи обеспечения визуализации, интерактивности, наличия быстрой обратной связи, а также организации работы в едином веб-пространстве.

Онлайн-доска — это многофункциональное средство обучения, которое является ресурсом предоставления визуального контакта для группового обсуждения идей в наглядном формате. Онлайн-доску можно рассматривать как эффективный инструмент для совместной учебной деятельности студентов.

Таким образом, учебные занятия, в том числе и дистанционные, с онлайн-доской позволяют обучающимся приобретать много навыков, прививают умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, обучаясь, развиваться, приобретать индивидуальность. Говоря о перспективах дистанционного обучения, отметим, что его востребованность в среднем профессиональном образовании отмечается у следующих групп обучающихся: детей — инвалидов, которые не имеют физической возможности посещать учебные заведения, но имеют способности к обучению; обучающихся, не имеющих возможности заниматься с преподавателем при очных встречах; обучающихся, желающих углубить свои знания по темам, которые не вошли в курс преподаваемых предметов; обучающихся, желающих подготовиться к выступлению на олимпиадах, Worldskills, конференциях, к поступлению в высшие учебные заведения.

Литература

1. Жеребцова Ж.И., Холодкова, М.В. Дидактический потенциал онлайн-доски google jamboard при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе. — Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. — С. 28–33.
2. Куликова Е.В. Обзор и дидактические возможности интегрированного и специализированного программного обеспечения для организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий // Вестник СИБИТа. — 2020. — № 2 (34). — С. 36–43.
3. Христова Ю.А. Обзор веб-ресурсов для дистанционного обучения студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Информационные технологии» // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2020. — № 4 (48). — С. 118–123.

Использование технологии косплея студентами КСК как элемент неформального образования и воспитания

Кучугова Ирина Викторовна, преподаватель английского языка

Шипилова Татьяна Владимировна, заведующий научно-методическим отделом Комсомольский-на-Амуре строительный колледж

Основная идея данного проекта, описанного в статье, состоит в том, что, используя плакаты с советской просветительской тематикой и совмещая их с технологией косплея можно создавать современные плакаты, видеоролики по которым можно изучать историю, особенности культуры, производство, лучшие традиции. Студенты, создавая и перевоплощаясь в героев просветительских плакатов, переносят на себя их образ, особенности поведения, общечеловеческие ценности. Таким образом, совмещая учебный процесс с технологией косплея, можно получить более высокий воспитательный эффект, чем традиционная воспитательная работа.

Ключевые слова: косплей, костюмированная игра, советский плакат, неформальное образование, общечеловеческие ценности.

Отечественная система образования находится в состоянии реформирования вот уже около тридцати лет. За это время принято немалое количество ди-

рективных документов, законов, постановлений и распоряжений на разных уровнях, но в них нет четкого определения понятия «неформальное образование».

Неформальное образование — любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. В общественных науках и в практике современной педагогики термин используется наряду с понятиями «непрерывное образование», «дополнительное образование» «самообразование» при описании реалий современного мира, где процесс овладения новыми знаниями и навыками сопровождает индивида на протяжении всей жизни, принимая разнообразные формы [1].

Современная российская педагогическая наука настойчиво ищет механизмы для модернизации воспитательной деятельности. Обнадеживающие тенденции появились сегодня и в практической педагогике. В частности, наметилось тенденция заимствования некоторых технологий из не образовательной сферы. Одной из таких не образовательных технологий является новое направление активной творческой деятельности — косплейдвижение.

Косплей (от англ. Costumeplay костюмированная игра [4]) подразумевает перевоплощение в любимого персонажа через переодевание, гримирование под него, а также его ролевое «отыгрывание». Задача косплеера (участника косплея) максимальное соответствие выбранному персонажу. Каждый косплеер должен полностью раскрыть своего героя, скопировать его поведение, манеру разговора, фразы и жесты, показать его характер. Косплей зародился в Японии и в 1980х годах вышел на международный уровень. В настоящее время косплей распространён практически во всех странах. Первые косплееры появились в России в 1999 году, и сейчас в нашей стране насчитывается уже несколько тысяч участников данного вида ролевых игр.

Психологи объясняют интерес к косплею тем, что эта ролевая игра для людей любого возраста является возможностью самовыразиться, проявить воображение и реализовать свой творческий потенциал, разгрузить психику от отрицательных эмоций и перенапряжений, помогает отвлечься от повседневных проблем и наполнить свое сознание положительными эмоциями. Противники считают, что участие в косплее это бегство от реальности, уход от проблем [4]). Наше мнение, что косплей это творческий процесс перевоплощения, в котором можно черпать вдохновение, интерес к национальной культуре и литературе, развивать чувство общности, осуществлять ролевое экспериментирование [1]. Ролевые игры способны нести довольно высокую культурно просветительскую нагрузку, а при желании и образовательную.

Мы предположили, что использование технологии косплея может разнообразить образовательный и воспитательный процесс и дать высокий образовательный и воспитательный эффект. Объектом нашего исследования стали советские плакаты.

Основная идея данного опыта состоит в том, что, используя плакаты с советской просветительской тематикой и совмещая их с технологией косплея можно создавать современные плакаты, видео ролики, по которым можно изучать историю, особенности культуры, производство, лучшие традиции. Тематика советских плакатов достаточно разнообразна: политические, патриотические, антиалкогольные, посвящённые вопросам здорового образа жизни, воспитания, образования производственному труду и т.д. Для нашего исследования мы выбрали плакаты воспитательной, образовательной и производственной тематики. Плакаты данной тематики пропагандируют здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, спорт и спортивные мероприятия, соблюдение правил безопасности, культурное просвещение и преодоление безграмотности, успеваемость в учёбе, высокое качество или улучшение служебных обязанностей.

Мы предположили, что, создавая и перевоплощаясь в героев просветительских плакатов, студенты переносят на себя их образ, особенности поведения, общечеловеческие ценности. Таким образом, совмещая учебно процесс с технологией косплея, можно получить более высокий воспитательный эффект.

Тематика советских плакатов достаточно разнообразна. Для использования в технологии косплея мы выбрали плакаты воспитания, образования и об отношении к труду и их рекламные слоганы [2]). Почему именно эта тематика?

Воспитательные плакаты. Плакаты 1950—60-х годов рисуют облик образцового советского школьника, выделяя наиболее яркие положительные черты, которыми он должен обладать. Недостатки и отрицательные черты характера высмеивались и подвергались жесткой критике [1]).

Плакаты о пользе чтения. 26 декабря 1919 года Совет Народных Комиссаров издает декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно этому декрету все население страны в возрасте от 8 до 50 лет должно было научиться читать и писать. В начале XX века Максим Горький писал: «Любите книгу — источник знаний». Сегодня студенты мало читают, интернет заменил книгу, поэтому эта тема нас тоже вдохновила [2]).

Плакаты об учёбе, о необходимости образования. Образование в Советском Союзе было одним из лучших в мире. Тогдашняя система образования была хорошо развита. Стараться отлично учиться было важно, и во многом этому способствовала массовая агитация. Основным элементом ее были плакаты об учебе. Положительный настрой на учебу с полной отдачей, прино-

сящую радость и удовлетворение, создают плакаты, посвященные дню 1 сентября [2]).

Плакаты об уважении к старшим призывали уважать старших, помогать родителям. Неуважительное отношение к старшим высмеивалось.

Плакаты об отношении к труду. Любовь к труду прививали с детства, воспитывали в детях такие качества как самостоятельность, трудолюбие, уважение к труду окружающих.

Опрашивая однокурсников, мы выяснили, что плакаты советских времен становятся все более популярными, в то время как к современной рекламе общество относится критично. Плакат советской эпохи популярен и в наши дни, значит, в его содержании есть нечто важное для нас сейчас. Мы предполагаем, что лаконичность, искренность плаката привлекают к нему внимание и вызывают сочувствие, а также возвращают нас к вечным ценностям: любовь к родине, уважение к старшим, требовательное отношение к себе и своему труду. С помощью плаката воспитывался патриот, человек труда. Поэтому мы решили совместить советские плакаты с техникой косплея, тем самым «оживить» их и придать им вторую жизнь.

Технология совмещения косплея со старыми плакатами проста. Исходя их тематики образовательных занятий или предстоящих воспитательных мероприятий выбираем наиболее интересное направление для создания плакатов в технологии косплея. Чаще всего это происходит спонтанно, на уровне интуиции или ассоциативного ряда, разглядывая плакаты с советской тематикой. Это может быть тема учебного занятия, тема из учебной практики, воспитательное мероприятие. Так наиболее интересными нам показались тема «Работа в автомеханической мастерской», «Охрана труда», «Организация и проведение субботника». На следующем этапе шел подбор советских плакатов, согласно выбранной темы, подбирались с интересным содержанием и соответствующие выбранной теме, с вдохновляющими слоганами, а также учитывалась возможность их косплеерить, с учетом имеющихся в группе студентов с подходящим типажем. Также учитывалась возможность создания похожих костюмов с минимальными финансовыми затратами. Затем происходит распределение ролей: режиссер, фотограф, гример, костюмер, режиссер, звукооператор, монтажер. Следующий этап — это выстраивание кадра согласно выбранного плаката и фотосъемка. Наиболее интересный момент — это монтаж и соединение фото, отбор наиболее удачных вариантов. Некоторые удачные, на наш взгляд (рис. 1).

Чуть позже нам пришла в голову мысль делать из этих плакатов видеоролики, накладывать на них музыку и размещать на просторах интернета. Для соединения плакатов в фильм использовался видео редактор Movavi Video Suite. Увидеть некоторые из них можно на сайте КГБ ПОУ КСК в разделе

«Воспитательная работа». Плакаты в технологии косплей используются в автомастерской колледжа в качестве наглядности и хорошего настроения.

Наш проект — это не «чистый» косплей, мы лишь взяли некоторые элементы этой технологии. У нас не было цели полностью скопировать персонажей советских плакатов. Нам было интересно процесс изучения истории по ним, соотношении их с нашей жизнью, процесс коллективного творческого дела. В отличие от настоящего косплей-движения, представленная технология имеет ряд преимуществ: не требует профессиональной техники, проста в применении, не требует высоких финансовых вложений, но дает высокий познавательный и воспитательный эффект.



Рис. 1. Плакаты в технике Косплей

Литература:

1. Виды плакатов и особенности их применения. — Текст: электронный // МедиаМетрикс: [сайт]. — URL: <http://www.media-metrix.com/vidy-plakatov-i-osobennosti-ix-primeneniya>.
2. Воспитательные плакаты для детей. — Текст: электронный // Назад в СССР: [сайт]. — URL: <https://back-in-ussr.com/2016/10/vospitatelnye-plakaty-dlya-detey.html>.
3. Виды социальной рекламы. — Текст: электронный // Социальная реклама в России: [сайт]. — URL: ociama.ru/stati/vidy-sotsialnoj-reklamy/.
4. Синкевич, К. О. Искусство косплея и его технологические особенности / К. О. Синкевич, Г. В. Лебедева. — Текст: непосредственный // «Инновации в социокультурном пространстве»: материалы IX Международной научно-практической конференции. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2016. — С. 163–169.

Применение технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка

Лобачева Лариса Михайловна, преподаватели английского языка

Лобачева Наталья Сергеевна, преподаватели английского языка

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза
Д.Л. Калараша

В статье дана общая оценка технологии развития критического мышления как средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Выделено значение технологии для преподавателей и студентов. Более подробно охарактеризованы и представлены примерами два методических приема: кластер и синквейн. Статья носит практико-ориентированную направленность.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, критическое мышление, методический прием, кластер, синквейн.

Процесс формирования языковой коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции сегодня эффективен путём применения современных образовательных технологий и обновления форм работы как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. Интерактивный режим обучения, основанный на коммуникации, кооперации и креативности, выступает одним из основных в подготовке высококвалифицированных специалистов [2]. Основные цели обучения — формирование креативного и критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике в различных ситуациях. При этом результатом обучения выступает не объем полученных знаний, а способность и готовность студентов принимать продуктивные решения в различных профессиональных ситуациях.

Задача преподавателя заключается в профессиональном отборе содержания обучения, обеспечении рациональной организации учебного занятия и формировании у студентов осознанного овладения приемами учебного труда. Учебная деятельность предполагает максимальную активность студентов по отношению к изучаемому материалу, что обеспечивает наиболее полное и эффективное его усвоение [2]. В учебный процесс внедряются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы студентов как при направляющей роли преподавателя, так и без него. Все это способствует фор-

мированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, имеющих потребность в постоянном самообразовании и способность к самостоятельной познавательной деятельности, поиску путей и решений возникающих проблем.

Практико-ориентированный подход ориентирован на использование деятельностных образовательных технологий, в том числе и технологии развития критического мышления. Данная технология выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью занятия/урока, эффективными методическими приемами [1].

Критическое мышление — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Технологию развития критического мышления можно рассматривать как систему методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет достигать таких образовательных результатов как: умение решать проблемы; умение работать с большим и постоянно меняющимся объемом информации; умение устно и письменно выражать свои мысли грамотно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение формулировать собственное мнение на основе осмысления идей, представлений и различного опыта; умение сотрудничать и работать в команде, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [1].

В этой технологии практическое решение проблемы познавательной активности обучаемых достигается не только методическими приемами, но и использованием эффективных форм педагогического общения на основе равных партнерских отношений, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы [2]. При этом преподаватель перестает быть главным источником информации, и, используя разнообразные методические приемы, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Учебные занятия иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и методическим приемам, особенность которых заключается в побуждении студентов к практической коммуникативной и мыслительной деятельности [3]. Это могут быть приемы развития интереса к учебной деятельности студентов, соревнования, анализ конкретных ситуаций, имитационные задания, драматизации и приемы «толстые» и «тонкие» вопросы, инсерт, фишбоун и др. Данные приемы на-

Значение технологии для преподавателей и студентов

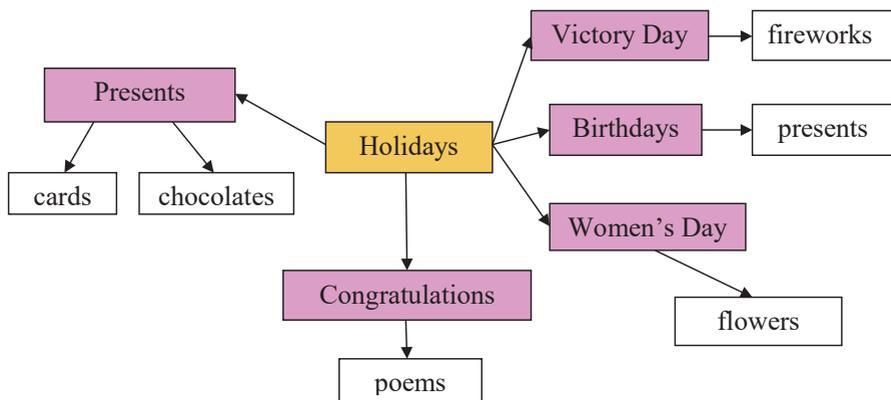
| Технология для студента | Технология для преподавателя |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — умение работать с большим и постоянно меняющимся объемом информации, повышение эффективности восприятия информации; — многомерное освоение учебного материала; — повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; — умение критически мыслить; — умение ответственно относиться к собственному образованию; — умение сотрудничать и работать в команде, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. — желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни. | <ul style="list-style-type: none"> — умение создать в аудитории атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; — нестандартное отношение к организации образовательного процесса; — возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; — формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях; — стать практиком, грамотно анализирующим свою деятельность; — стать источником ценной профессиональной информации для коллег. |

правлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, интеллектуальных способностей студентов, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение применять решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, сравнивать, работать самостоятельно, в группе, коллективе и др.).

Кластер — один из эффективных приёмов, который применяется на занятиях иностранного языка. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.

Кластер — выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Правила очень простые. В центре — тема, а вокруг нее — смысловые единицы. Кластер может стать ведущим приемом на всех стадиях: а) на стадии вызова при вовлечении всех студентов в процесс познания, воспроизведении уже имеющихся знаний по данной теме посредством ассоциативного ряда, постановки вопросов и пр.; б) на стадии осмысления при заполнении кластера новым структурированным учебным материалом посредством чтения текста и работы с ним, ответов на вопросы, осмыслением содержания и пр.; в) на стадии рефлексии полученные знания перерабатываются посредством систематизации.

Кластер можно использовать при формировании лексических навыков, при выполнении вариативных заданий, например, составить групповой/парный кластер по конкретной теме.



Можно выделить следующие особенности кластера:

- кластер, созданный студентами, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание темы обучающимися;
- для студентов это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями;
- работа с кластером — письменная и устная деятельность;
- в групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность студентам приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Синквейн — прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. В собственной практике мы используем данный прием для резюмирования информации, выявления и контроля степени усвоения учебного материала, формирование языковых и речевых навыков.

Синквейн — это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк. Пошаговое описание приема: знакомство с правилами составления синквейна; составление синквейна на определенную тему; чтение синквейнов; устная речь с использованием материала синквейна. Правила написания синквейна:

- первая строка: одним словом, обозначается тема (имя существительное);
- вторая строка: описание темы двумя словами (имена прилагательные);

- третья строка: описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия);
- четвертая строка: фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи);
- пятая строка: синоним из одного слова, который отражает суть темы.

Синквейн может использоваться при объяснении нового материала, актуализации знаний, формировании коммуникативной компетенции.

winter
snowy, cold
play, skate, ski
it's slippery on the road
be careful

spring
cool, sunny
play, walk, plant
everything awakens from its sleep
flowers

Таким образом, использование методических приемов технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка ориентировано на формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Работая в это технологии, преподаватель создают на занятии такую атмосферу, при которой студент активно работает над формированием языковых и речевых навыков, размышляет, подтверждает, опровергает, или расширяет знания об окружающем его мире и с помощью иностранного языка конструирует свои собственные высказывания в устной или письменной формах. Стимулируя интересы студента, преподаватель развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом

Литература

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. ЗаирБек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — Москва: Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной — Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.
3. Яфарова, М.П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации / М.П. Яфарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 222–229.

Деловая игра «Шаг в профессию»

Новгородова Наталья Александровна, преподаватель

Фень Елена Михайловна, преподаватель

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре

В статье представлено описание авторской разработки — деловой игры, направленной на формирование у обучающихся soft- и hard-компетенций.

Ключевые слова: *гибкие навыки, надпрофессиональные навыки, деловая игра, геймификация, профессиональное образование.*

В настоящее время учебные программы постоянно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики преподавания, оборудование и техника, появляются новые предметы, меняется или расширяется направление подготовки, стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в суровых реалиях и трудовых буднях.

Миссия колледжа — подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему минимальный или необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные. Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального» специалиста, способного решить любую задачу, работать по принципу «один за пятерых или всех». На самом деле для этого достаточно развить в себе дополнительные гибкие умения, которые называют иностранным термином «soft skills».

Soft skills — это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием — hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения узкой (профессиональной) проблемы.

Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и профессиональными качествами (hard skills). Важно понимать, что специалисту предстоит работать в команде: реальной или виртуальной (зависит от характера работы). Избежать взаимодействия с обществом невозможно поэтому, необходимо обладать дополнительными «непрофессиональными» параметрами:

— общительность, умение идти на контакт в любой ситуации независимо от того, насколько приятен человек;

- вежливость и коммуникабельность, умение построить доброжелательные отношения, позволяющие расположить к себе оппонента;
- широкий кругозор, эрудированность, чтобы просто, красиво и грамотно изъясняться, необходимо понимать суть вопроса, разбираться в нюансах, знать действующие правила и приемы;
- адаптация и установление контактов, умения подобрать правильные слова, жесты, действия, оценить готовность собеседника к дальнейшим действиям и пр.;
- организационные навыки, включают умения тщательно спланировать работу, чтобы определить ключевые компоненты и какие материалы или ресурсы потребуются; грамотно организовать свое время, рабочее пространство и иные составляющие, расставить приоритеты, делегировать полномочия, чтобы достичь намеченной цели;
- критическое мышление — данный навык позволяет не просто проанализировать ситуацию со всех возможных ракурсов, но и определить максимально эффективное решение, определить «короткий путь», учесть факторы и минимизировать негативное влияние каждого из них и т.д.;
- творческий подход, каждая ситуация по-своему уникальна, поэтому приходится «маневрировать» всеми доступными и посильными способами.

Все указанные компоненты *soft skills* лишь косвенно относятся к профессиональным навыкам и качествам, но без успешного сочетания *soft skills* и *hard skills* добиться достойного результата не удастся, поэтому современная система профессионального образования ориентирована на всесторонне развитие специалистов.

Методическая разработка построена не просто на изучении конкретных дисциплин, напрямую соотносящихся с профессий. Она охватывает широкий спектр предметов, нацеленных на расширение кругозора, исследование проблем с разных ракурсов, развитие определённых коммуникативных качеств и навыков: общительность, взаимодействие, объединение студентов для решения проблемы. При выполнении первых заданий присутствуют базовые и общеразвивающие предметы, способные научить студентов работать с большим объемом информации (выделять суть, ключевые моменты, делать выводы, обрабатывать данные и пр.).

В частности, выполнение домашнего задания — Визитка, позволяет развить у учащегося следующие качества: самостоятельность и самодисциплина взаимодействие с куратором, планирование дел и времени, сбор и обработка информации, грамотное изъяснение позиции, следование четким регламентам и стандартам (нормоконтроль).

Также задания развивают коммуникативные навыки и параметры: способности грамотно и понятно изъясняться; аргументироваться и отстаивать позицию; выступать на публике: перед одноклассниками, перед коллегами и публикой на всевозможных научных конференциях; объективно оценивать ситуацию и искать эффективное и реалистичное решение: использование профессиональных качеств и навыков, планирование и организация мероприятий, общение и взаимодействие с третьими лицами; грамотно планировать дела и время, чтобы не отвлекаться на сторонние занятия, сконцентрироваться на конкретной цели.

Данная деловая игра предназначена для развития профессионального потенциала студентов, актуализация ранее полученных теоретических и практических знаний и навыков, развитие групппоориентированные умения.

Задачи, стоящие перед командами ориентированы на групповое принятие решений, и распределение ролей между участниками команды, а этапы игры предполагают общий анализ и контроль за ходом работы.

Цели деловой игры: вызвать интерес к изучаемым спец предметам; развивать логическое мышление, коммуникативность; способствовать сплочению коллектива; создать план-проект по автоматизации работы оптовых поставок, для достижения цели каждой команде необходимо выполнить ряд задач.

Авторская деловая игра «Шаг в профессию» состоит из нескольких этапов.

Этап 1 — Организационная часть. Ведущий преподаватель: представляет членов жюри; объясняет правила и цели деловой игры. Жюри оценивает действия игроков на всех этапах игры

Этап 2 — Конкурс «Приветствие». Участники команд: представляют эмблему своей специальности, созданную в компьютерной программе

Этап 3 — Конкурс «Мозговой штурм». Ведущий преподаватель: диктует вопросы для каждой команды. Участники команд: всей командой отвечают на вопросы ведущего.

Этап 4 — Конкурс «АС в компах». Участники команд: отмечают на материнской плате её составные элементы.

Этап 5 — Конкурс «АС в программах». Участники команд: составляют алгоритм решения предложенной задачи.

Этап 6 — Конкурс «АС проекта». Ведущий преподаватель: раздача инструкций, контролирует ход игры. Участники команд: распределяют проектные роли, выполняют возложенные на них задачи, представляют защиту проекта.

Этап 7 — Подведение итогов. Ведущий преподаватель: подводит итоги игры, объявляет результаты игры.

Участвуя в деловой игре «Шаг в профессию» учащиеся: приобретают опыт успешного ученичества; приобщаются к профессии, узнают типичные

для данного профиля виды деятельности; получают возможность развить свои интеллектуальные способности и реализовать творческий потенциал; приобретаемые в процессе игры, знания и умения, важны не только для профессиональной подготовки, но и для подготовки обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе; смогут определить индивидуальную стратегию и содержание образования, перечень профильных и базовых дисциплин, углубленного уровня изучения отдельных предметов; получают практико-ориентированную помощь в приобретении опыта выбора собственной образовательной траектории.

Проведение таких игр для образовательной организации позволяет: реализовать индивидуально-ориентированный подход, не привлекая к работе дополнительные педагогические кадры; предоставить учащимся возможность самостоятельно организовать свою учебную деятельность через выбор темпа и ритма занятий, адекватного их психолого-педагогическим особенностям; организовать занятия по различным предметам в одной учебной аудитории.

Литература:

1. Бабанова И. А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. — 2012. — № 7.
2. Ваганова В.И., Дашеев Д. Е. Использование деловых игр в условиях автоматизированного учебного комплекса в процессе формирования профессиональных компетенций будущих инженеров // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. — 2018. — № 6.
3. Черноталова К.Л. Практика разработки и внедрения игровых технологий при изучении учебных дисциплин // Концепт. — 2018. — № 8.

Юридические специальности в системе среднего профессионального образования: перспективы и преимущества

Самойлова Юлия Валерьевна, методист,
преподаватель высшей квалификационной категории

Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

Российское образование сегодня живет под знаком глобальных перемен. Несмотря на повсеместную его трансформацию, специальность «Юриспруденция» по-прежнему остается одной из самых популярных на рынке образовательных услуг. Это обусловлено тем, что

новые реалии социально-экономической жизни популяризируют спрос на юристов. Профессия остается одной из самых престижных; в массовом сознании она прочно связана с идеями высокой заработной платы, влияния, социального успеха. Востребованность и престиж этой профессии в России диктует необходимость разработки наиболее эффективной системы подготовки юристов.

Ключевые слова: *юриспруденция, юрист, образовательная программа, профессиональное образование.*

Исследование предпосылок становления профессии юриста позволяет ответить на вопросы: каково состояние этой профессии, ее подготовленность к решению задач, стоящих перед страной, ее адаптационные возможности, конкурентоспособность, эффективность, привлекательность, в том числе и материальная, и что нужно изменить в обществе, чтобы изменилось состояние этой профессии.

Процесс становления отечественной юриспруденции был очень сложным, непредсказуемой продолжительностью более столетия. На его развитие оказали влияние самые насущные потребности общества, способствовавшие развитию Российской империи. Основная роль в его формировании принадлежит императору Петру I, который, в свою очередь, дал толчок формированию основ светского юридического образования, имевшего в тот исторический период большое практическое значение для Российской империи [1].

Профессиональная деятельность юристов как отрасль появилась вследствие того, что возникло право, как автономная система управления, осуществление которой оказалось сложным делом, требующим времени и знаний, а значит труда профессионалов. Доктор экономических наук, профессор В.Л. Тамбовцев, рассматривая экономическое понятие юридического института, пишет об этом так: «Между тем, поскольку принуждение к исполнению формальных правил предполагает специализированную деятельность гарантов, осуществляемую ими на основе вознаграждения за их трудовые усилия, успешность этой деятельности во многом определяется тем, каковы стимулы гарантов к добросовестному исполнению своих служебных обязанностей» [2].

Анализ социальных предпосылок позволяет убедиться, что нынешнее состояние профессиональной юридической деятельности и сообщества юристов, включая обеспечение и технологии их труда, определяется состоянием общества, что управление отраслью юридической деятельности должно признавать ее зависимость от сложной системы факторов. И, наконец, каждый юрист должен понимать, насколько он и его работа нужны обществу.

Для формирования цивилизованного гражданского общества и правового демократического государства нужны юридически грамотные специалисты. По образному выражению академика О.Е. Кутафина, «построить правовое государство без юристов — все равно, что построить дом без строителей». Профессия эта многогранна и значима, поскольку юристы играют важную роль не только в жизни людей и хозяйствующих субъектов, но и в жизни самого государства. [1]

Статистика востребованных специальностей по данным Яндекс Дзен говорит о достаточно высоком спросе на юридические специальности (рисунок 1).

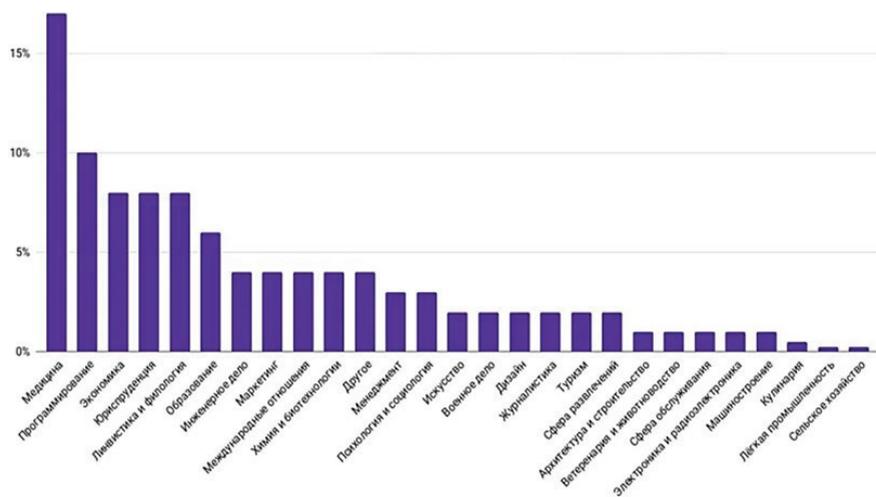


Рис. 1. Самые востребованные профессии 2020 года

Ввиду вышесказанного юридические профессии остаются достаточно актуальными даже в современных стремительно меняющихся реалиях нашего времени.

У нынешних выпускников, желающих выучиться на юриста, есть две основных образовательных траектории: получить образование в юридическом вузе после окончания 11-ти классов или после 9-ти классов окунуться в атмосферу среднего профессионального образования. Преимуществом второй образовательной траектории является, в первую очередь, потенциальная возможность для молодежи раньше начать свою трудовую деятельность по специальности (через 2–3 года получить диплом), зарабатывать, параллельно

осваивая горизонты высшей образовательной ступени, как правило, на заочной/дистанционной форме обучения.

Однако, наличие среднего профессионального образования позволяет рассчитывать (по крайней мере, в ближайшие 3–5 лет) лишь на совсем небольшие и незначительные должности в юридических компаниях. Поскольку, чтобы по-настоящему реализоваться в этой профессии, нужно не только получить полноценное высшее образование, но и наработать копилку успешных юридических практик, сформировать собственный профессиональный авторитет.

По данным крупнейшей российской компании интернет-рекрутинга HeadHunter, основным требованием к соискателям на должности юридической направленности выступает именно наличие высшего образования и стаж работы от трех лет.

Тем не менее, выпускникам среднего профессионального образования можно найти себе работу по специальности на должности: Юрист начального уровня, Младший юрист, Помощник юриста. Таким образом, обучаясь на заочном отделении в ВУЗе, выпускник СПО нарабатывает профессиональный стаж, получает заработную плату, развивается в своей профессии.

Исходя из описанных преимуществ профессионального образования, Хабаровским колледжем водного транспорта и промышленности разработана образовательная программа по укрупненной группе профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция — «Право и судебное администрирование» (квалификация «Специалист по судебному администрированию»). Образовательная программа включает в себя характеристику, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, комплекты контрольно-оценочных средств, программы практик. Колледжем получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по этой специальности.

Материально-техническая база образовательного учреждения оснащена согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование». Для обучения задействованы как педагоги колледжа, так и профессорско-педагогический состав ВУЗов, практикующие специалисты.

В ходе проведения занятий преподавателями активно применяются практикоориентированные методы обучения, способствующие активизации мышления, повышению личной мотивации. На занятия приглашаются специалисты в области юриспруденции, которые на личном примере демонстрируют возможности успешной профессиональной реализации в выбранной профессии.

Особенный интерес у студентов вызывает прохождение производственной практики. Преимуществом среднего профессионального образования является то, что уже на первом году обучения (на базе 11 классов) и на втором году обучения для девятиклассников возможно «погружение» в будущую производственную деятельность. В отличие от студентов высшего образования, студент СПО раньше начинает свою трудовую деятельность, формирует профессиональные компетенции, осваивает виды профессиональной деятельности.

На текущий учебный год колледжем уже набраны 2 группы: одна на базе 9 классов, вторая — на базе 11.

Разработчиками образовательной программы был проведен опрос среди студентов нового набора с целью выявления основных причин, обусловивших выбор этой специальности. Основными ожиданиями обучающихся по данной специальности выступают: карьерный рост (46% респондентов); официальные зарплаты, премии и дополнительные начисления (42% респондентов); комфортное рабочее место, обеспечение необходимой техникой (24% респондентов); регулярное повышение квалификации, профессиональные стажировки (18% респондентов); пенсионное и медицинское страхование (15% респондентов); выходные, праздничные дни, ежегодные отпуска (15% респондентов).

Поскольку специальность «Право и судебное администрирование» входит в укрупненную группу специальностей «Юриспруденция» и является профильной для последующего обучения по программам высшего образования, у выпускников колледжа есть возможность продолжить обучение по бакалаврской программе по специальности «Юриспруденция» в Дальневосточном государственном университете путей сообщения в соответствии с образовательной технологией «Колледж — Вуз» (срок обучения в ВУЗе — 3 года по ускоренной программе).

Использование элементов цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий также позволяет обучающимся освоить азы профессии в максимально сжатые сроки в удобном для себя формате в свободное от профессиональной деятельности время.

В заключении приведу высказывание американского государственного деятеля Ф. Франка Фуртера: «...в конечном счете какие юристы, такое и право. А право и юристы такие, какими делает их образование». Качество профессиональных юридических услуг зависит, прежде всего, от качества образования. Поэтому большое внимание необходимо уделять качественной подготовке специалистов, в том числе и способных заниматься различными юридическими видами деятельности.

Литература:

1. Введение в юридическую профессию. — Текст: электронный // Правopedia: [сайт]. — URL: <http://www.pravopedia.net/btoAxdh9>.
2. Жалинский А. Э. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения / А. Э. Жалинский. — М.: Государственный университет — Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2016. — Т. 4. — 810 с.
3. Никитина А. П., Сулейманова З. Р. Исторические основы становления и развития профессии юрист // E-Scio. 2019. — № 10 (37).

Практическая подготовка будущего учителя начальных классов средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

Соболь Лариса Павловна, преподаватель иностранного языка

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза
Д. Л. Калараша

В данной статье описаны возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании общих и профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Представлен опыт организации внеаудиторной деятельности, характеризующуюся практико-ориентированной направленностью. Описаны особенности совместной творческой разработки учебно-методического продукта — мини-лекции студента как результата внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, практическая подготовка, внеаудиторная деятельность, практический опыт, учебная дисциплина «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка — важная составляющая в жизни современного человека. Подготовка учителя начальных классов на базе общего среднего образования в профессиональных образовательных организациях занимает два года десять месяцев. Согласно ФГОС СПО изучение иностранного языка направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции: социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной. В процессе профессиональной подготовки специалист, имея стойкую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, приобретает необходимые общие

и профессиональные компетенции, получает первоначальный педагогический опыт.

Успешное решение этой задачи во многом зависит от комплексного подхода всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, видов практики, которые отражены в основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.00.02 Преподавание в начальных классах. Кроме учебных дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей каждая учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла в определенной степени должна способствовать формированию общих и при возможности профессиональных компетенций будущего специалиста через организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки.

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

В этом смысле учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает широкими возможностями. Аудиторная работа по иностранному языку, прежде всего, нацелена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, однако, параллельно может способствовать формированию таких общих компетенций, как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [2].

На аудиторных занятиях по иностранному языку практическая подготовка может быть организована, к примеру, при выполнении отдельных заданий под руководством студента с хорошим уровнем школьной подготовки в области иностранного языка, используя метод взаимообучения, и др.

Внеаудиторная деятельность — это педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, которая обеспечивает не столько

приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и реализацию их способностей, развитие личностных качеств. Этот вид деятельности обладает немалым потенциалом в формировании как общих, так и профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов. Назначение внеаудиторной работы — расширение сферы применения иностранного языка как средства развития творческих способностей студентов, его коммуникативных умений и навыков. Это значимо для студентов педагогических специальностей. Большая самостоятельность и инициативность обучающихся, добровольный характер участия позволяют говорить о внеаудиторной деятельности как значимом факторе мотивации учения.

Формы внеаудиторной работы разнообразны: индивидуальные и групповые консультации, олимпиады, конкурсы сочинений и других творческих работ, театральные постановки, выпуск газет и пр. Являясь активными организаторами и участниками этих мероприятий, будущие учителя могут прикоснуться к первому опыту в педагогической профессии уже с первого курса обучения, попробовать себя в роли педагога, выполняя отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Как правило, планирование внеаудиторной работы во многом зависит от образовательных потребностей студентов, их уровня владения языком, интересов и возможностей профессиональной образовательной организации. На данном этапе очень важно охватить всех студентов внеаудиторной занятостью в области иностранного языка, в том числе и самостоятельной. Для студентов с низким уровнем подготовки основными формами будут консультации по конкретным темам образовательной программы, выпуск стенгазет к иноязычным праздникам, разучивание малых творческих форм и пр. Студентам, успешно освоившим программу среднего образования в области иностранного языка, стоит правильно оценить перспективные возможности повышения уровня овладения иностранным языком и постараться как можно раньше проявить себя в будущей профессии через практическую подготовку.

Итак, каждый студент занимает активную позицию в планировании своего личностного и профессионального развития средствами учебной дисциплины «Иностранный язык».

Подходя к планированию внеаудиторной работы студентов первого курса на 2021–2022 учебный год, мы учитывали особенности санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавирусной инфекции. Поиск новой формы внеаудиторной работы был продиктован необходимостью сохранять качество практической подготовки будущих специалистов. Так, пришла идея записать учебно-методический материал в форме мини-лекций студентов по определённым темам грамматики. Важным моментом оказалось

определение и осознание всеми участниками данной командной работы ее цели и критериев конечного результата — методического продукта.

Перечислим этапы работы по подготовке мини-лекций: изучение определения «мини-лекция», ее специфики; определение тематики, востребованной для студентов первого курса; поиск информационных ресурсов; работа с источниками (изучение и отбор теоретического материала); подбор практических примеров, доступных для понимания, не представляющих особых трудностей для студентов-первокурсников и согласно рабочей программы; подготовка слайдов презентации и сопровождающего текста; отработка показа слайдов в сопровождении текста (интонация, акценты, лаконичность и грамотность речи); запись и монтаж видеоматериала; рефлексия, как важный этап подведения итогов совместной работы студента, преподавателя и IT-специалиста.

В результате совместной творческой деятельности получились несколько мини-лекций, которые размещены на платформе Moodle. Данные лекции используются при проведении аудиторных занятий как в режиме просмотра на занятии с последующим выполнением упражнений, так и в модели переввернутого класса, когда студенты изучают данный теоретический материал самостоятельно, а на занятии обрабатывают практическое применение теории.

Чем оказалась полезна данная форма внеаудиторной работы по иностранному языку для участников команды? Для студентов, подготовивших мини-лекции — это совершенствование во владении английским языком, практический опыт в критическом отношении к изобилию информационных источников при создании необходимого контента, анализе теоретического материала, компрессии текста, разработке учебно-методического и образовательного продукта с последующим его применением, ответственности за конечный результат и пр. Для других студентов — пример самореализации, доверие к источнику учебной информации, возможность обратиться за консультацией к товарищу, самооценка уровня владения иностранным языком.

Копилка учебно-методических материалов преподавателя пополнилась работами студентов, которые готовы к использованию, в том числе при обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В учебных группах выявлены лидеры, которые в будущем смогут реализовать проекты различной направленности и заниматься исследовательской работой.

Как следует из данного примера организации внеаудиторной деятельности учебная дисциплина «Иностранный язык» способна внести вклад в формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компе-

тенции ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений [2].

Необходимо отметить, что успешность данной работы во многом зависела от ряда условий. Во-первых, это командная работа. Как бы студент ни был подготовлен в языковом плане, инициативен и активен, педагогическое сопровождение процесса подготовки мини-лекции осуществляется преподавателем: выбор направления вектора разработки через наводящие вопросы, указание на чрезмерность смысла или его неубедительность, совместное обсуждение практических примеров, анализ учебного контекста и корректировка сопровождающего текста. Во-вторых, важна слаженность совместной работы всех участников команды: студента, педагога и IT-специалиста. При IT-специалист должен понять суть и принять требования к учебно-методическому и образовательному продукту, а где-то даже внести корректировки в материал, чтобы он лучшим образом был представлен на видео. В-третьих, в профессиональной образовательной организации должны быть необходимая материально-техническая ресурсная база.

Опыт нашей практической деятельности показывает возможность и необходимость применения различных форм практического обучения будущих специалистов педагогического профиля в аудиторной и внеаудиторной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык».

Литература:

1. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» — URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» — URL: <http://www.consultant.ru>
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с.

Интерактивная дидактическая игра «Своя игра»

Фоминых Ирина Владимировна, преподаватель

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре

В статье приводится описание механизма создания авторской разработки интерактивной дидактической игры «Своя игра».

Ключевые слова: дидактика, игра, внеклассные мероприятия, программа Borland C++ Builder.

К числу развивающих педагогических технологий, без сомнения, относится игровая деятельность обучающихся. Эта деятельность развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно — образовательный процесс и повысить его эффективность.

Игра — это древнейшее средство передачи опыта от поколения к поколению. Человеческая игра формировалась как естественное средство передачи опыта и развития. По мнению Д. И. Узнадзе, «серьезная деятельность опирается на силы, развитые в условиях игры».

Становясь средством познания интерактивная дидактическая, игра способствует психологическому развитию студентов, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Созданный программный продукт позволяет преподавателю эффективнее использовать учебное время, позволяет стимулировать познавательную активность и самостоятельность студентов.

Данная игра направлена на повторение, углубление и расширение знаний, обучающихся по дисциплине. Она позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к дисциплине, воспитывает чувство товарищества, любознательность, чувство ответственности перед товарищами, чувство коллективизма.

Задачами при создании данного программного продукта явились: создание макета игры, который будет использоваться при проведении занятий, так и внеклассных мероприятий; создание макета игры, отличающегося от аналогов и обладающего большим функционалом по сравнению с ними; создание макета, который будет прост в использовании для любых преподавателей, даже не особо владеющих ПК.

Игру можно реализовывать как внеклассное мероприятие на предметной неделе, так и как игровой момент на занятии. Данная игра может быть использована преподавателями любых учебных заведений, по различным дисциплинам.

Макет создан в программе Borland C++ Builder, а не как большинство подобных шаблонов в MS Office Power Point. Это дает возможность задавать дополнительные условия, которые не предусмотрены в большинстве подобных шаблонов. Также реализована возможность автоматического подведения итогов, что отсутствует в других шаблонах. В конце игры предусмотрен вывод сообщения о победившей команде

Как же происходит процесс работы с данным макетом?

Перед началом игры необходимо занести названия тем и вопросы в Блокнот. Темы и вопросы хранятся в файле Questions.txt, расположенном в каталоге с приложением.

Первые его 7 строк — это названия тем. Границей между ними является конец строки. Далее идут вопросы к каждой теме. Символ #, встречающийся i -й раз, означает, что далее следуют 7 вопросов к i -й теме. Вопросы также разграничиваются по одному на строку.

При запуске программы появляется окно, где вводятся параметры игры.

В поле «Количество тем» вводится число от 1 до 7. После нажатия кнопки «Выбрать темы» появляется окно выбора тем. Для того, чтобы отметить нужную тему, необходимо нажать кнопку с её названием. Для того, чтобы отменить выбранную тему, нужно нажать на кнопку повторно. Количество выбранных тем не может быть больше числа, введенного в поле «Количество тем». После выбора необходимого числа тем надо нажать кнопку «ОК».

Если количеств необходимых тем равно 7, то будет выведено сообщение о том, что выбраны все 7 тем.

Далее вводятся данные в поле «Шкала оценки». В поле «Начальное значение» вводится количество очков за первый вопрос. В поле «Конечное значение» — за последний вопрос. В поле «Шаг» — разность между соседними вопросами. Если конечное значение меньше начального или между ними не помещается шаг, необходимо ввести значения заново. В зависимости от этих значений будет рассчитано число вопросов. Если между начальным и конечным значениями помещается более 7 шагов, то конечное значение будет уменьшено, т.к. наибольшее число вопросов — 7.

В поле «Количество команд» введите число от 1 до 5 и нажмите кнопку «Присвоить названия командам». Далее появится окно для присвоения названий командам.

Введите название для каждой команды и нажмите «ОК». Допускается отсутствие названия у одной или нескольких команд. Нажмите кнопку «Начать игру», и, если значения введены правильно, откроется окно игры.

| Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

Рис. 1. Окно игры

В процессе игры вам предлагается ответить на ряд вопросов. Для выбора вопроса щелкните мышкой по любому из прямоугольников. Прямоугольники расположены таблицей. В каждом столбце — вопросы на одну из тем, название темы написано в верхней части столбца. В центре каждого прямоугольника расположено число — цена вопроса. После нажатия на прямоугольник на экран будет выведен вопрос.

После того, как на вопрос будет получен ответ, в нижней части окна необходимо нажать кнопки + или — у одной из команд, прибавив или отняв соответствующее количество очков.

Если ни одна команда не отвечает на вопрос, можно нажать в правом нижнем углу экрана кнопку «Отменить вопрос», в этом случае ни у одной из команд очки не изменяются.

После завершения игры программа подводит итог, выводится название команды, занявшей первое место.

Если все команды набрали одинаковое количество очков, то выводится сообщение «Победила дружба».

Если же несколько команд набрали одинаковое число очков и разделили первое место, то выводится соответствующее сообщение, где перечисляются названия победивших команд.

Данная игра может быть использована преподавателями как при проведении занятий с целью выявления уровня знаний студентов, так и при проведении внеклассных мероприятий.

При этом данный продукт может использоваться как по одной дисциплине, так и по нескольким дисциплинам сразу.

Использование данного программного продукта позволяет преподавателю эффективнее использовать учебное время, позволяет стимулировать познавательную активность и самостоятельность студентов, а также воспитывать интерес к изучаемым дисциплинам.

Данный программный продукт является актуальным в любое время, так как представляет собой макет игры, который можно легко заполнить и изменить любому преподавателю по любой дисциплине

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от преподавателя больших усилий.

В процессе подготовки учебной (дидактической) игры он сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток времени на проведение игр и др.

Бытует мнение среди преподавателей: «Если мы будем играть во время уроков, когда же мы будем учиться?».

Однако проблемы эти по большей части происходят от непонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания студентов.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы: на занятиях всегда целесообразно применять интеллектуально-развлекательные игры; применение игр развивает умение работать в коллективе; применение игр повышает интерес к дисциплинам; с помощью игры студенты могут обнаружить в себе свои задатки.

Литература

1. Культин И.Б. Самоучитель C++ Builder — СПб.: БХВ — Петербург, 2018. — 320с.: ил.
2. Павловская Т. А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня. — СПб.: Питер, 2017. — 464с.: ил.
3. Франка П. C++: учебный курс. — СПб.: Питер, 2016. — 522с.: ил.
4. Холзнер С. Visual C++ СПб.: Питер, 2017. — 570с. ил.
5. Шилдт Г. Искусство программирования на C++ — СПб.: БХВ — Петербург, 2015. — 496с.

Использование креативных инструментов в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Коммерция»

Юрченко Елена Александровна, преподаватель

Хабаровский технологический колледж

В статье рассматриваются практические приемы применения креативной педагогики в преподавании специальных дисциплин по специальности «Коммерция (по отраслям)».

Ключевые слова: 4К, soft skills, креативная педагогика, креативные инструменты, творчество, компетентность.

Проjekt «Атлас новых профессий», созданный для профориентации молодежи, называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а системное мышление во многом связано с концепцией 4К, оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию [1].

Использование креативных инструментов в преподавании специальных дисциплин дает возможность обучающимся научиться работать осмысленно, то есть мыслить критически, креативно. Это позволяет не только выбрать дело своей жизни, но и овладеть способами деятельности и использовать их на практике. Исходной позицией при использовании данной педагогической технологии является видение обучающегося не объектом, а субъектом процесса обучения, что способствует развитию его самостоятельности, активности и коммуникативности.

Обучающихся сегодня не устраивает роль пассивных слушателей на занятиях, им не интересно записывать под диктовку или списывать готовые решения с доски, они не склонны слушать слишком подробные объяснения преподавателя, они ждут неординарных форм знакомства с новым материалом.

Креативный подход к проблеме обучения предполагает не решение дидактических задач, а генерацию, творческую формулировку и разработку идей, замыслов и проектов в широком социальном аспекте жизни [2].

Результатом креативного образовательного процесса является формирование личности, создание уникального «микрокосмоса» — человеческой индивидуальной психики, души, иными словами, подготовка человека, готового к самопроектированию себя как личности современного цивилизованного общества [2].

В своей практике активно и продуктивно использую креативные инструменты в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Для каждого занятия составляю конструктор, где обозначены приемы для всех этапов (рис. 1).

| Вызов | Объяснение нового материала | Закрепление | Повторение | Рефлексия | Домашнее задание |
|---------|-----------------------------|----------------------------|----------------|-----------|------------------|
| Загадка | Кластер | Метод контрольных вопросов | Оживи картинку | Синквейн | Кластер |

Рис. 1. Конструктор внедрения креативного мышления на занятии по теме «Парфюмерные товары»

На этапе «Вызов» на данном занятии обучающимся предлагается для отгадывания темы две цитаты знаменитостей (рис. 2).



Рис. 2. Применение приема «Загадка» на этапе «Вызов» на занятии по теме «Парфюмерные товары»

Прием «Загадка» использую не только на этапе «Вызов», но и накануне занятия, размещая задание в авторском блоге «Не скучно о товароведении...» (рис. 3), в Инстаграм, на который подписаны обучающиеся. Размещаю загадку в Историях, где имеет возможность написать ответ каждый из студентов, не видя при этом ответы однокурсников. В блоге публикую не только загадки, но и другие задания, созданные при помощи креативных инструментов.

Прием «Лови ошибку» применяю на разных этапах занятия. В приведенном примере (рис. 4) на занятии по теме «Яйца и яичные продукты» — на этапе «Повторение». Обучающимся предлагается определить, какие утверждения являются истинными, а какие — ложными. Метод на данном этапе по-

Instagram

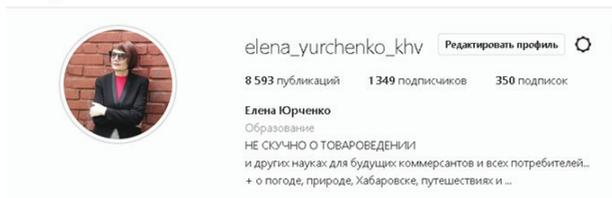


Рис. 3. Авторский блог преподавателя «Не скучно о товароведении» в Инстаграм

| УТВЕРЖДЕНИЯ | | |
|--|--|---------|
| 1) Масса яиц зависит от возраста курицы-несушки | 8) Яйцо входит в десятку самых полезных продуктов | 1. ДА |
| 2) Чтобы определить свежесть яйца, нужно опустить его в стакан с водой | 9) В яйце содержатся почти все микро- и макроэлементы таблицы Менделеева | 2. ДА |
| 3) Белая скорлупа прочнее коричневой | 10) Яйцо «в мешочек» варится 2 минуты | 3. НЕТ |
| 4) Цвет яиц не зависит от цвета оперения несушки | 11) Диетические яйца штампуются зеленым штампом | 4. НЕТ |
| 5) Существуют породы птиц, несущие голубые и зеленые яйца | 12) Яйцо усваивается организмом человека на 97 % | 5. ДА |
| 6) Питательность яиц с коричневой скорлупой выше, чем с белой | 13) Яичный меланж – смесь яичных желтков и белков | 6. ДА |
| 7) Диетическим считается яйцо до 10 дней после снесения | 14) Для восстановления яичного порошка необходимо использовать кипяток | 7. НЕТ |
| | | 8. ДА |
| | | 9. ДА |
| | | 10. НЕТ |
| | | 11. НЕТ |
| | | 12. ДА |
| | | 13. ДА |
| | | 14. НЕТ |

Рис. 4. Применение метода «Лови ошибку» на занятии по теме «Яйца и яичные продукты» (этап «Повторение»)

звоняет не только проверить, внимательно ли вас слушают обучающиеся, но и убедиться в том, что пройденный материал усвоен качественно.

Метод «Синквейн» обычно применяю на этапе «Рефлексия». В двух примерах (рис. 5) приведены синквейны, созданные обучающимися.

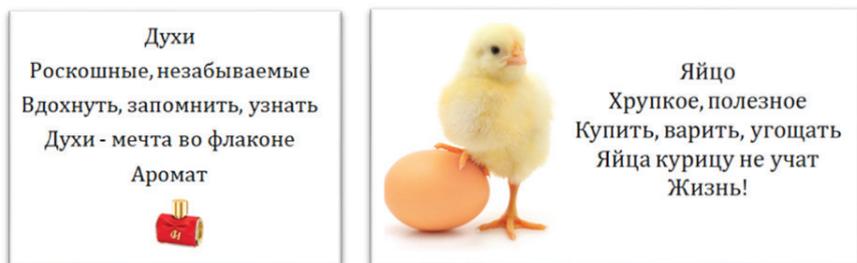


Рис. 5. Синквейны, созданные обучающимися на этапе «Рефлексия» на занятиях «Парфюмерные товары», «Яйца и яичные продукты»

Прием «Ментальная карта» способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный креативный инструмент используется для развития аналитических способностей обучающихся, когда требуется выявить связи между понятиями, темами.

В примере при помощи ментальной карты рассмотрена классификация хлеба и хлебобулочных изделий (рис. 6).

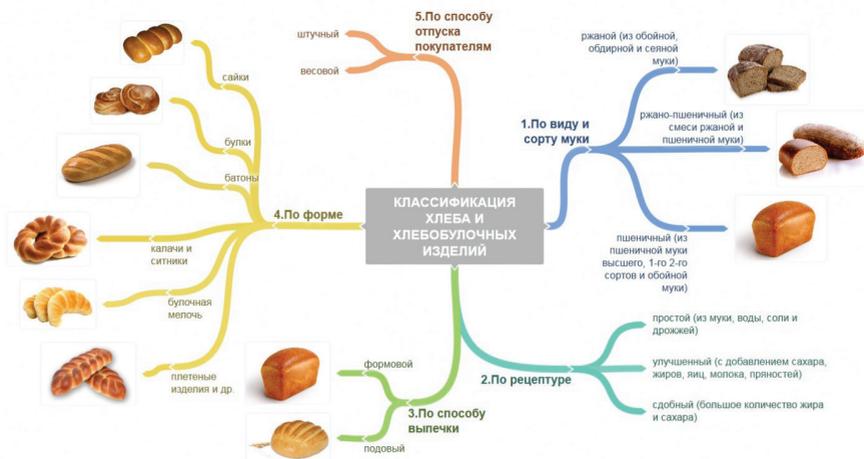


Рис. 6. Ментальная карта «Классификация хлеба и хлебобулочных изделий»

Ментальные карты — удобная и эффективная техника мышления и альтернативной записи, способ систематизации знаний с помощью схем. Они оказывают неоценимую помощь при повторении учебного материала, подготовке к контрольно-оценочным процедурам.

Применяя креативные инструменты на занятиях, убеждаюсь, что данная технология позволяет поддерживать внимание обучающихся на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения, формирует обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывает в студентах чувство собственного достоинства, дает им ощущение творческой свободы.

Литература:

1. 4 навыка будущего, которые помогут в учебе и карьере (статья на сайте Фоксфорд. Медиа) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://media.foxford.ru/4-future-skills>

2. Каунов А. М. Инновационный инструментарий современных методик креативного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2019. — № 4(137). — С. 9–16.
3. Креативные методики в педагогической практике — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kreativnye-metodiki-v-pedagogicheskoy-praktike-article>
4. Утёмов В. В. Креативная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4.1 (40.1) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.11.2022. Дата выхода в свет: 10.11.2022.

Формат 60x84/16. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 26 экз.

Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.