

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

**Иновационные педагогические
практики системы среднего
профессионального образования**

Хабаровский краевой институт
развития образования

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 2.1 (33.1) / 2021

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Юлиус Гирц «Школьная дисциплина»,

Франческо Бергамини «Урок».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамеди Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д. С.

Инновационные педагогические практики профессионального образования (региональный аспект) 1

Мазур Т. В.

Использование сетевых информационных технологий для совершенствования умения работать с информацией 8

Карпова И. В., Оситнянко Я. А.

Профессиональная проба как эффективное средство профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 14

Мальцева О. А.

Специфика организации курсов повышения квалификации преподавателей в рамках формы наставничества «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» 21

Еремина С. Р.

Цифровой мир финансовой грамотности 26

Прохорова И. А.

Сайт цикловой комиссии колледжа как образовательная платформа в условиях дистанционного обучения 32

Аграфенин Е. В., Мельникова Г. В.

Апгрейд информационных компетенций педагогов 39

Богданова Ю. Н., Васильцова В. В.

Интернет-платформа для дистанционного обучения и тестирования обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату Worldskills по компетенции «Предпринимательство». 44

Лебедева О.И., Самойлова Ю.В. Цифровизация профессионального образования региона через формирование электронной образовательной среды на базе информационно-технологической платформы издательства «АКАДЕМИЯ»	49
Бакутина Р.В. Цифровые технологии в работе преподавателя, куратора	55
Кожевникова Е.А., Куренкова В.В. Рабочая тетрадь по «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ» для специальностей технического профиля	59
Позднякова Е.С. Управленческая модель Липпит-Кностера (Lippitt-Knoster) как инструмент развития молодых педагогов в условиях образовательной организации	65
Гоголева И.И. Опыт использования образовательных технологий в современных практиках профессионального образования	73
Залевская С.В. Специфика становления гражданской позиции обучающихся среднего профессионального образования	80
Цыбульник Л.М. Инструменты развития эстетических и патриотических чувств обучающихся среднего профессионального образования: «Когда каждый стих лечит душу...»	85

Инновационные педагогические практики профессионального образования (региональный аспект)

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Инновационное развитие системы образования предполагает согласование интересов всех инициаторов изменений в образовании, что требует от системы управления понимания глубинных причин происходящего и уважения базовых интересов каждого субъекта, гибкости и перспеcтивности реагирования на новые вызовы.

Результативность инновационной практики обусловлена эффективностью сложившейся инновационной инфраструктуры в системе образования Хабаровского края, которую составляют краевые инновационные площадки, а также конкурсы, на которых представляются инновационные программы, проекты и продукты.

Краевые инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования как региона в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Министерства образования и науки Хабаровского края, так и по инициативно разработанным образовательными учреждениями инновационным проектам. Эти разработки призваны повысить качество образования и его доступности во всей образовательной системе. Таким образом, инновационные площадки выступают в качестве своеобразных локомотивов инновационного движения в образовании.

Обращаясь к роли конкурсного движения как драйвера инновационных процессов в образовании, важно подчеркнуть, что такую функцию конкурсы выполняют продуктивно, если они предусматривают форматы выявления и распространения лучших практик. Проведение конкурсов инновационной направленности началось в образованных системах с 2000-х годов и сегодня они представляют сложный конгломерат. Сегодня конкурсные процедуры предоставляют возможность проде-

монстрировать наиболее успешные направления деятельности образовательных учреждений и имеющиеся у них перспективные разработки. Также следует подчеркнуть, что конкурсы стимулируют инновационную активность в образовательных системах в целом.

В рамках конкурсного движения Хабаровского края имеются возможности для представления, как инновационных проектов, так и продуктов — авторских разработок, уже подготовленных к трансляции в другие образовательные системы. Последнее очень важно для системы профессионального образования в целом, так как профессиональное сообщество сегодня очень нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок.

Ключевой процедурой, поддерживающей педагогические инновации Хабаровского края, является краевой конкурс инновационных продуктов, который ориентирован на достижение трех взаимосвязанных целей:

- выявление инновационного опыта профессиональных образовательных организаций Хабаровского края,
- создание условий для распространения инноваций в региональной системе образования путем формирования банка инновационных продуктов (методик, учебных материалов, технологий и т.п.)
- организации диссеминации опыта, а также стимулирования педагогов к развитию инноваций в образовательной практике.

Краевой конкурс инновационных продуктов — это уникальная возможность заглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс позволяет структурировать инновационный опыт работы профессиональных образовательных организаций. Впервые конкурс был проведен в 2016 году, и с тех пор более 25 образовательных организаций системы среднего профессионального образования Хабаровского края представили на нем свои наработки.

Динамично изменяющееся в соответствии с образовательными потребностями содержание представляемых на конкурс инновационных продуктов, показывает, что профессиональное образование Хабаровского края не стоит на месте, а постоянно развивается, идет в ногу со временем. Качество инновационных продуктов растет с каждым годом, так как является результатом организованной инновационной деятельности образовательных учреждений, в общем объеме видов инновационных продуктов увеличивается доля методических материалов, что повышает их востребованность педагогами и возможности их диссеминации в системе образования.

Интерес профессионалов к конкурсу растет, это выражается и в количестве заявок поданных на конкурс и в количестве педагогов желающих принять участие в испытаниях (Рисунок 1).

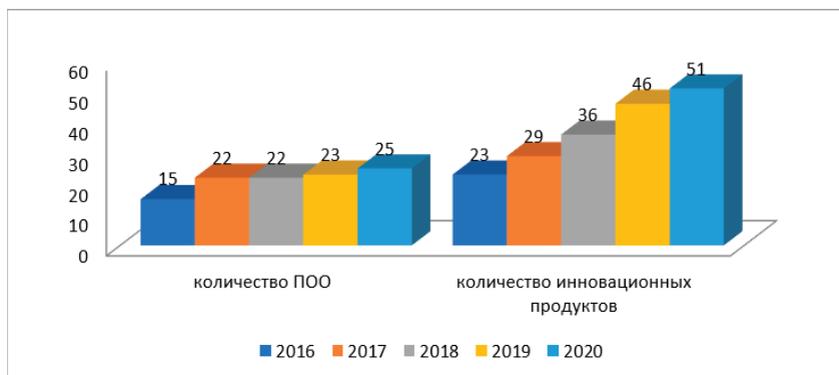


Рис. 1. Активность участников краевого конкурса инновационных продуктов

Содержание представленных на конкурс продуктов различается не только по жанру, но и содержательно. Среди них имеются как продукты основанные на широком использовании информационно-компьютерных технологий в профессиональном образовании (специальные он-лайн серверы для педагогов и студентов, тематические электронные навигаторы, различные электронные образовательные ресурсы и др.), так и большое количество продуктов, носящих ярко выраженный гуманитарный характер (новые решения для управления профориентацией обучающихся, новые методики психологической и педагогической поддержки участников конкурсного движения WSR и др.). Такое сочетание инновационных продуктов на ежегодных конкурсах показывает многоаспектный и комплексный характер педагогического и управленческого поиска педагогов профессионального образования, стремящихся найти ответы на новые вызовы образованию.

Для поддержания актуальности конкурса как средства поддержки инноваций его условия совершенствуются организаторами. Так в конкурсе инновационных продуктов 2018 и 2019 году были внесены свои «инновации» — к оценке представленных работ были широко привлечены международные организации из Китая и Кореи и средства массовой информации, которые по результатам общественной экспертизы вручили лучшим участникам специальные призы. В 2020 году оценку работ проводило квалифицированное

жюри, состоящее из представителей федеральных агентств, инновационных центров, образовательных организаций, как Хабаровского края, так и других регионов Российской Федерации.

За пять лет проведения конкурса инновационных продуктов, были разработаны педагогические практики по следующим актуальным для профессионального образования Хабаровского края направлениям (Рисунок 2).

Анализ заявок конкурса, который проводится ежегодно, позволяет выявить их соответствие направлениям Стратегии развития системы образования.

В настоящее время, согласно Приказу Минобрнауки России от 01.11.2012 № 881 «Об утверждении критериев отнесения товаров, работ, услуг к инновационной и высокотехнологичной продукции для целей формирования плана закупки такой продукции», под инновационной продукцией понимается товары или услуги, являющиеся новыми или существенно улучшенными по своим характеристикам, либо по предполагаемому использованию, что означает наличие значимых улучшений

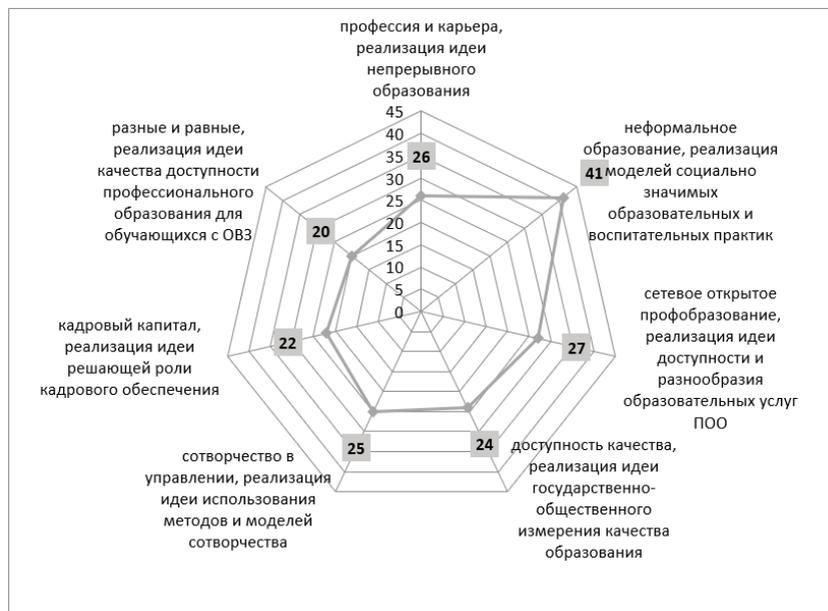


Рис. 2. Направленность инновационных продуктов педагогов профессиональных образовательных организаций

в технических спецификациях, компонентах и материалах, программных продуктах или других функциональных характеристиках.

Какие же продукты были удостоены внимания в профессиональном сообществе и получили соответствующие награды в 2020 году? В номинации «Неформальное образование» победителем была признана Мазур Татьяна Викторовна, педагог Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания с проектом «Компьютерная дидактическая игра »Микропроцессоры».

В номинации «Профессия и карьера» победителями стали Хамидулина Юлия Валерьевна, Романов Юрий Вячеславович, педагоги Николаевско-го-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума с проектом «Программа профориентационного клуба »BabyPr@».

В номинации «Сотворчество в управлении» жюри отметило проект «Сайт цикловой комиссии колледжа как образовательная платформа в условиях дистанционного обучения», разработанный автором Хабаровского технологического колледжа Прохоровой Ингой Александровной.

Проект педагогов Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре Кожевниковой Елены Александровны, Куренковой Вероники Васильевны «Рабочая тетрадь по учебной дисциплине »Инженерная графика« был отмечен в номинации »Доступность качества».

Проект «Апгрейд информационных компетенций педагога», подготовленный педагогами Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности Аграфениным Егором Викторовичем, Мельниковой Галиной Викторовной, был признан лучшим в номинации «Кадровый капитал».

В номинации «Сетевое открытое профобразование», несмотря на напряженную борьбу, жюри отметило проект «Цифровой мир финансовой грамотности», представленный педагогами Хабаровского торгово-экономического техникума Глущенко Еленой Николаевной, Ереминой Светланой Ринатовной.

В номинации «Разные и равные» победителем стал проект «Профессиональная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанный коллективом авторов Хабаровского промышленно-экономического техникума — Карповой Ириной Викторовной, Оситнянко Яной Александровной.

Лауреатами краевого конкурса инновационных продуктов стали:

– Хачатрян Тамара Саргисовн, педагог из Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий, которая пред-

ставила инновационный продукт «Мобильный отряд «Школа безопасности».

– Наринская Алена Евгеньевна, педагог Хабаровского технологического колледжа и ее инновационный продукт «Гуманитарный фортнайт (или две недели увлекательных занятий) как компонент технологии блокчейна».

– Носкова Елена Дмитриевна, педагог Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре, представивший инновационный продукт «Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы мехатроники» для студентов, обучающихся по специальностям 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)».

– Тювикова Галина Павловна, педагог Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре и ее инновационный продукт «Система эффективного дистанционного обучения преподавателя общеобразовательных дисциплин в СПО на основе digital-компетенций».

– Тарасов Олег Юрьевич, Шульженко Николай Владимирович, коллектив авторов из ХИИК «СибГУТИ» факультет среднего профессионального образования, который представил инновационный продукт «Организация и управление научно-исследовательской работой студентов в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях».

– Горбунова Галина Александровна, Ефремова Анна Семеновна, Зворыгина Татьяна Юрьевна, коллектив авторов из Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса и их инновационный продукт «Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства».

– Мальцева Ольга Александровна, Гоголева Ирина Ивановна, коллектив авторов из Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, который представил инновационный продукт «Организация дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) в рамках формы наставничества »педагог-педагог»».

Ознакомившись с работами конкурсантов, эксперты из издательств и средств массовой информации определили педагогов-новаторов, которым готовы оказать информационную поддержку для масштабирования их инновационного продукта.

Таким образом, в рамках среднего профессионального образования Хабаровского края силами педагогов, методистов и мастеров производственного обучения создаются подчас революционные педагогические разработки. Однако до сих пор не существовало единой системы под-

держки данной работы. Любой, даже наиболее выдающийся специалист, не видя внешней позитивной оценки своей работы, может утратить энтузиазм и забросить свою деятельность, вернувшись к рутинному выполнению своих обязанностей. Подхватить таких специалистов, оценить проделанную ими работу, выстроить диалог между педагогами-новаторами со всех уголков Хабаровского края явилось главной задачей краевого конкурса инновационных продуктов, который стал важным элементом инновационной инфраструктуры профессионального образования Хабаровского края, позволяющий педагогам:

- проявить творчество в профессиональной деятельности;
- развить готовность к реагированию на неожиданности;
- готовность к принятию самостоятельных решений, требующих риска;
- готовность нести за них ответственность;
- критичность в оценке своих и чужих действий.

В заключении можно отметить, что анализ хода и результатов конкурса инновационных продуктов в профессиональном образовании Хабаровского края позволяет считать их важным объектом для изучения, что помогает определять особенности инновационных процессов в системе образования и делать прогнозы. В целом конкурс инновационных продуктов демонстрирует:

- нелинейность протекания инновационных процессов в региональной системе образования;
- особенности зарождения и реализации образовательных инноваций в различных территориальных образовательных системах внутри региона;
- высокую интенсивность инновационных процессов в образовательных учреждениях и разнообразие получаемых в ходе них результатов.

Такие выводы подтверждают значение краевого конкурса инновационных продуктов как условия поддержки инновационных процессов в системе среднего профессионального образования Хабаровского края.

Использование сетевых информационных технологий для совершенствования умения работать с информацией

Мазур Татьяна Викторовна, преподаватель информационных дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

В статье рассмотрены возможности использования сетевых информационных технологий в учебном процессе, которые открывают большие возможности для развития у учащихся умения работать с информацией, что является необходимой современной компетенцией. Также в статье описывается проект по внедрению сетевых ресурсов в учебный процесс, рассматривается опыт их применения и полученные результаты.

Ключевые слова: сетевые информационные технологии, учебная деятельность.

Современному человеку нужно ориентироваться в большом объёме информации, уметь с ней работать, эффективно представлять в том числе и с использованием современных информационных технологий.

Данная тенденция особенно актуальна в процессе перехода образования в цифровую эпоху, что подтверждается указом Президента России от 09.05.2017 N203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы». А преподавание является одним из способов реализации государственной политики в области образования, направленной на становление цифрового общества.

В своём послании Федеральному собранию 1 марта 2018 года Президент страны Путин В.В. подчеркнул: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Тем не менее, существует противоречивая ситуация между общим направлением на информатизацию образования, обилием доступной информации, и недостаточным обучением учащихся приёмам и методам её обработки и представления.

Поэтому цель проекта — изучить возможность внедрения сетевых информационных технологий, направленных на обработку и представление

информации, в учебный процесс с последующим оформлением методического пособия.

В процессе работы над проектом мною была выдвинута и проверялась гипотеза, предполагающая, что при использовании разработанного методического пособия будет совершенствоваться умение студентов работать с информацией, и это положительно скажется, как на формировании профессиональных, так и общих информационных компетенций.

Логика проекта определила его этапы.

Были проанализированы бесплатные сетевые информационные технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию, выделена их область применения, преимущества и недостатки.

Проводилась работа по тестированию форм использования сетевых программ в учебном процессе. Какие-то формы оказались неэффективными, использование других привело к положительному результату.

Создан продукт проекта — методическое пособие, в котором предложены нестандартные методы организации работы для студентов колледжа с использованием бесплатных сетевых программ. Представленные методы могут быть применены на любом предмете по различным специальностям как технического, так и гуманитарного профиля.

Для оценки эффективности применения методического пособия в учебном процессе, необходимо было диагностировать уровень умения студентов работать информацией. Были разработаны кейс-средства, позволяющие это сделать.

В рамках констатирующего эксперимента выполнена оценка умения учащихся работать с информацией (обобщать, структурировать, выделять главное и существенное, представлять).

Методом формирующего эксперимента методическое пособие внедрялось в учебную деятельность в течение года. В период дистанционного обучения применение сетевых информационных технологий стало наиболее актуальным. За внедрением последовала оценка результатов, то есть повторное диагностирование и сравнение с начальными данными.

Продуктом исследования является методическое пособие для преподавателей. Оно содержит пояснительную записку, описание форм внедрения сетевых технологий, материалы по применению ресурсов. Его содержание систематизировано и структурировано по следующему плану:

- описание сервиса,
- область применения,

- примеры заданий, которые может сформулировать преподаватель,
- требования к выполнению заданий,
- критерии оценивания,
- преимущества и недостатки применения сервиса,
- примеры выполненных работ,
- технология работы в программах с пошаговыми инструкциями.

Изучив методическое пособие, преподаватели получают представление, о том, для чего использовать тот или иной сервис, как в нём работать и как применить его в преподавании своей дисциплины.

В пособии рассмотрены различные бесплатные программы, реализующие современные технологии.

Лента времени — сервис интернета, служит для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук, если требуется представить хронологический порядок каких-либо событий. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами.

Ментальная карта — это техника визуализации мышления. Применения ментальных карт очень разнообразны — например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

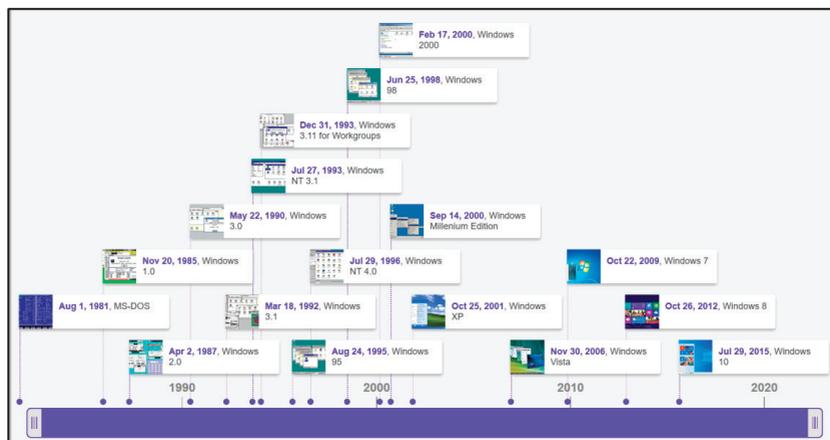


Рис. 1. Работа студента. Лента времени по истории создания операционных систем

тщательная проработка инфографики и ментальных карт наблюдалась при групповой работе, наиболее творческий подход при создании ментальных карт учащиеся демонстрировали при аудиторном конкурсе. Обязательную домашнюю работу (на дополнительную оценку), связанную с созданием облака тегов, большинство студентов проигнорировало, а обязательную (ленту времени) выполнили все, но формально, не чувствовалось тщательность проработки.

По предмету «Информационная безопасность» учащимся было предложено создать ролик об актуальности информационной безопасности в современном обществе, используя возможности сервиса видео шаблонов www.renderforest.com. По терминам темы «Основы криптографии» были созданы сетевые кроссворды (www.puzzlecup.com). С помощью ментальных карт учащиеся разных групп составляли схемы таких понятий, как «операционная система», «граф», «угрозы информационной безопасности», «вирусы и антивирусные программы» и других (<https://coggle.it/>, www.mindmeister.com/ru). С использованием google форм создавались тесты по теме «Методы перехвата информации», «Операционная система Linux» и др. Проводился конкурс инфографики (www.easel.ly, www.canva.com, infogram.com), где студенты работали над графическим представлением понятий «дискретная математика», «логика», «графы», «техника безопасности при работе в компьютере». С помощью сервисов лент времени (<https://www.timetoast.com>, <https://time.graphics/>), было продемонстрировано развитие операционных систем и микропроцессорной техники. Облако тегов (<https://wordcloud.pythonanywhere.com/>) при кажущейся лёгкости также заставило студентов проявить творческие способности.

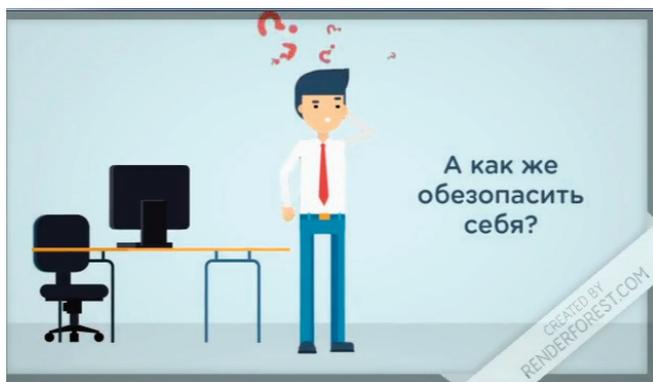


Рис. 3. Фрагмент ролика по предмету «Информационная безопасность»

Работы оценивались, исходя из таких критериев, как полнота проработки, логичность представления, структурированность, эстетическое оформление. В процессе выполнения заданий, оценки и обсуждения результатов у студентов нарабатывался опыт обработки и представления информации, творческой работы, расширялся кругозор. Многие учащиеся открыли для себя новые методы познания и запоминания информации, понимание возможностей информационных технологий не только для развлечения, печати текстов, расчётов, но и в других областях самообразования и развития.

Особую трудность при работе над проектом являлась диагностика умения студентов работать с информацией. Был проведён тест на вербальное мышление. Задания на вербальное мышление позволяют оценить способность к правильному восприятию письменной информации, ее анализу и интерпретации. Выполнялся анализ презентаций учащихся, как результата представления информации, где оценивалось умение выделить главное и существенное, представить информацию в виде таблиц, графиков, схем, умение графически показать какую-то идею. Также оценивались задания на структурирование и классификации информации, изначально представленной в виде текста.

Диагностирование не требовало дополнительных затрат времени, так как было внедрено в учебный процесс при выполнении текущих заданий. Разработанный механизм подсчёта позволил в цифровом виде оценить результат. Повторная диагностика после внедрения методических материалов показала повышение уровня умения работать с информацией. Числовой результат увеличился на 20%.

Таким образом, приведённое исследование демонстрирует целесообразность применения сетевых информационных технологий в учебном процессе с использованием материалов методического пособия для совершенствования умения работать с информацией. Полагаю, что есть все предпосылки для ожидания подобных результатов в работе разных преподавателей по различным дисциплинам.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы
2. Материалы группы МО преподавателей ИКТ организаций СПО Кировской области. <https://vk.com/ikt43>. Задания конкурса «Полиатлон», задание олимпиады для студентов и преподавателей.

3. Явич Роман Павлович, Давидович Ницца Управление учебной деятельностью студентов на основе сетевых информационных технологий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebnoy-deyatelnostyu-studentov-na-osnove-setevyh-informativnyh-tehnologiy-1> (дата обращения: 26.01.2020).

Профессиональная проба как эффективное средство профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Карпова Ирина Викторовна, методист;
Оситнянко Яна Александровна, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В статье рассмотрены возможности использования сетевых информационных технологий в учебном процессе, которые открывают большие возможности для развития у учащихся умения работать с информацией, что является необходимой современной компетенцией. Также в статье описывается проект по внедрению сетевых ресурсов в учебный процесс, рассматривается опыт их применения и полученные результаты.

Ключевые слова: сетевые информационные технологии, учебная деятельность.

Современное общество характеризуется включением людей с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии. В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время самой многочисленной нозологической группой среди граждан с ограниченными возможностями здоровья являются лица с интеллектуальными нарушениями. Возрастает актуальность вопросов диагностики личностных особенностей и способностей детей и подростков, имеющих когнитивные нарушения развития, с целью выявления их профессиональных склонностей и интересов. Исследование личности

в подростковом возрасте — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом речевых и интеллектуальных особенностей. Часто применение распространенных профориентационных диагностик невозможно по ряду причин:

- не на все вопросы обучающиеся могут ответить вследствие ограничений развития познавательных психических процессов;
- обучение согласно результатам тестирования в ряде случаев невозможно объективно.

Среди всех применяемых методов профессионального ориентирования с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения, можно выделить методику профессиональных проб.

Пробы рекомендуется проводить в каждом классе, по заранее утвержденному плану, в течение учебного года. Для каждого типа заведений необходимо разработать свой перечень профессиональных проб, учитывая возрастные и медико-психологические особенности аудитории. Организация профессиональных проб — это не только метод определения предпочтительного вида трудовой деятельности, но и возможность в ходе их выполнения совершенствовать трудовые навыки в различных видах деятельности.

Важность диагностирования несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии отражена в работах профессора кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического Государственного Университета С. Д. Забранной и доктора педагогических наук Левченко И. Ю. В их работах определен ряд специфических особенностей процедуры исследования у подростков с отклонениями в развитии, указаны причины ограниченного применения многих методик, отсутствия абсолютно валидных профориентационных диагностик данных лиц.

Роль профессиональных проб для лиц с ограниченными возможностями здоровья в отечественной педагогике освещена Гордиевской Е. О., Старобиной Е. М. Ими экспериментально доказана эффективность профпроб как средства профессионального самоопределения, определены их цели и функции на различных этапах и направлениях профориентации и профессионального самоопределения. Однако широкое применение данного вида профессионального ориентирования как информационного мероприятия не дает возможности фиксировать и подвергать анализу результаты деятельности.

При ошутимом недостатке профессиональных диагностик для лиц с ограничениями здоровья, единственным, на наш взгляд, возможным

способом определения профессионально важных качеств в данной ситуации может стать их оценка в условиях, приближенных к трудовым.

Подтверждением этого может стать разработанная в Германии (г. Вайблинген) центром профессионального обучения и реабилитации методика hamet 2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию». Метод заключается в оценке уровня ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей на практике. Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, в сфере быта, в офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике. Данная методика не является общедоступной, и более того адаптированной под наши отечественные профессиональные требования.

Предлагаемая нами диагностика позволяет расширить профессиональную пробу. Использование пассивного вида наблюдения, с регистрацией результатов в виде протоколов, позволяет оценить и зафиксировать степень готовности подростка к профессиональному обучению данной профессии. Критериально оценивая профессионально важные качества обучающегося в процессе выполнения трудовых действий, можно увидеть конкретный результат профориентационной работы на данный момент, анализировать и планировать дальнейшую.

Уникальность предлагаемого нами метода заключается не только в соединении профессиональной пробы с методами традиционного диагностирования, но и в применении специально разработанных для этих целей средств диагностики: технологических карт, практических занятий, протоколов наблюдения для специалистов, проводящих диагностику и анкет участников профессиональных проб. Именно они позволяют оценить и зафиксировать результат проведенной профориентационной работы на данный момент, планировать профессиональное обучение каждого подростка индивидуально. Системное применение подобной работы позволит корректировать искаженные представления о собственных возможностях у подростков. Что является не маловажной характеристикой в условиях небольшого «набора» предлагаемых социумом видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс внедрения профессиональных проб как способа диагностирования профессионально важных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих основные адаптированные

общеобразовательные программы и образовательных организаций системы профессионального образования, осуществляющих профессиональное обучение данных лиц.

По договоренности мероприятия могут быть организованы на базе одной или нескольких образовательных организаций: как в школах-интернатах, в колледжах, техникумах, а так же на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий. В Хабаровском крае 10 профессиональных образовательных учреждений обучают инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.

Площадкой для организации профессиональной пробы может выступать практически любая образовательная организация или учреждение образования, способное предоставить необходимые условия. Однако площадка профессиональной пробы является лишь местом организации данной деятельности. Для ее успешной организации необходима координирующая, направляющая и контролирующая роль определенного органа. Таким органом на наш взгляд может и должен стать Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на базе КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум».

Модель реализации может выглядеть следующим образом:



Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации подобного рода профориентационной работы могут определяться договором между ними. В современных условиях наиболее эффективной может стать проектная деятельность. Участниками сетевого взаимодействия становятся: органы управления образованием, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, предприятия и организации-партнеры, социально ориентированные общественные организации, Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Каждый из них выполняет свою функциональную роль, имея право участвовать в профориентационных мероприятиях, рассматривать ход их реализации, вносить свои предложения.

Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ должен обеспечить организацию профессиональных проб, текущий учет и документирование результатов, а также: анализ и планирование.

Профдиагностика на основе проб может быть внедрена при наличии кадровых, организационных, нравственно-волевых, информационно-методических, материально-технических, нормативно-правовых ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Кадровые ресурсы предполагают участие квалифицированных и заинтересованных в работе педагогических работников: мастеров производственного обучения, методиста, профконсультанта, психолога, при необходимости — узких специалистов (тьютора, сурдолога, тифлопедагога). В перспективе поиск возможностей привлечения к сотрудничеству медицинских работников.

Организационные ресурсы включают в себя: обучение, сопровождение и методическую поддержку педагогических работников, реализующих профессиональную диагностику. Документационный учет, анализ и согласование плана проведения профессиональных проб с образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии. Организацию мероприятий по информированию общественности, в том числе при помощи сайтов образовательных организаций.

Нравственно-волевые ресурсы являются основными и движущими при реализации продукта, к ним относятся: благоприятный социально-психологический климат, инновационная готовность и нравственно-волевой заряд всех участников сетевого взаимодействия.

Информационно-методические ресурсы — это создание, обновление и корректирование диагностического инструментария: технологических карт, протоколов наблюдения специалистов, анкет и др. Формирование презентационных материалов и баз данных.

Материально-техническое обеспечение внедрения инновационного продукта зависит от оснащенности каждого образовательного учреждения в рамках сотрудничества, возможностях привлечения средств предприятий и организаций партнеров, спонсорских и др. средств.

При планировании и организации мероприятий учитывается инфраструктурный лист для каждой профессиональной пробы.

Нормативно-правовые ресурсы могут быть созданы в процессе реализации инновационного продукта по мере необходимости усилиями образовательных организаций.

К возможным сложностям при внедрении и реализации профессионального диагностирования можно отнести:

- слабое реальное сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы;
- нехватку специалистов;
- отсутствие у педагогического состава желания и готовности к инновационной деятельности.

Для решения возможных проблем можно предложить следующие пути преодоления. Мониторинг предполагаемых участников сетевого взаимодействия их потребностей и возможностей, инициация совместной деятельности. Соучастие в реализации других проектов в рамках социальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Расширение возможностей для привлечения специалистов, создание условий для обучения: организация просветительской работы, организация курсов повышения квалификации и т.п.

Разъяснительная, консультативная работа по формированию мотивации педагогов. Организация поддержки и стимулирования педагогического творчества. Создание коллектива единомышленников.

Активное внедрение и реализация профессионального диагностирования на основе профессиональных проб позволит удовлетворить запросы всех участников сетевого взаимодействия.

Образовательные организации, реализующие основные адаптированные общеобразовательные программы могут решить вопрос определения дальнейшего обучения своих выпускников.

Профессиональные образовательные организации обеспечат выполнение контрольных цифр приема, за счет коррекционного эффекта проф-проб — сохранность контингента.

Для подростков процесс вхождения в профессию станет более гармоничным.

Родители и социально ориентированные общественные организации, будут иметь больше информации о возможностях профессионального обучения в крае, смогут принимать участие в реализации профориентационных мероприятий, вносить свои предложения.

Предприятия и организации — партнеры смогут увидеть и оценить возможности будущих сотрудников.

Станет возможным реализация одного из основных условий конструктивной социальной интеграции — успешное включение в систему трудовых отношений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

У государства появится возможность более эффективно реализовать свою потребность в трудоспособных, квалифицированных рабочих кадрах, способных самостоятельно обеспечить свою жизнедеятельность.

Тесное сотрудничество школ-интернатов и техникумов (колледжей) в рамках сетевого взаимодействия неизбежно станет основой для устранения сложившегося разрыва преемственности между этими образовательными организациями.

Литература:

1. Гордиевская Е. О., Старобина Е. М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 96 с.
2. Данилова З. Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей — сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. — М.: Издательство Русимпо, 2015. — 132 с.
3. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 88 с.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие / Под ред. Е. М. Старобиной — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.

Специфика организации курсов повышения квалификации преподавателей в рамках формы наставничества «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Мальцева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза
Д.Л. Калараша»

В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются профессиональные организации при реализации работы наставничества «педагог-педагог». Описывается специфика организации курсов повышения квалификации для наставников и наставляемых, как вариант нивелирования проблем реализации формы наставничества «педагог-педагог».

Ключевые слова: наставничество, система среднего профессионального образования, курсы повышения квалификации.

В национальном проекте «Образование» особое внимание акцентировано на внедрении наставничества, как катализатора «технологического рывка» и механизма создания эффективных социальных лифтов для специалистов, как инструмента повышения качества образования. На федеральном и региональном уровнях в настоящее время сформированы методологии (целевые модели) наставничества, которые определяют основные механизмы внедрения практики наставничества в образовательных организациях; формы наставничества и их целевое предназначение.

Под наставничеством в настоящее время понимают технологию обмена знаниями и социальным опытом, формирования навыков, компетенций и ценностей, преодоления образовательных/профессиональных дефицитов через взаимообогащающее общение и взаимодействие, основанные на доверии и партнёрстве [3].

В рамках проекта «Учитель будущего» наибольшую актуальность представляет наставничество «педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие молодого/нового педагога с опытным, располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, повышение его профессиональ-

ного потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Прогнозируемым результатом правильной организации работы наставничества «педагог — педагог» будет выступать высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах [4]. Несмотря на богатый накопленный опыт организации наставничества в форме «педагог-педагог» в реальной практике общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций наблюдаются проблемы, среди которых:

- неоднозначность понимания содержательных и организационных аспектов наставничества;
- введение наставничества как дополнительной обязанности без учета уровня мотивации, интересов и способностей наставников и наставляемых;
- формализм организации наставничества: имитация его наличия вместо планомерной и систематической содержательной и организационной деятельности.
- неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника [5].

Для решения данных проблем большими возможностями обладает дополнительное профессиональное образование, которое может быть организовано как краткосрочные курсы повышения квалификации для наставников и наставляемых.

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша» разработаны и реализуются две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее — программы): для наставников-педагогов и наставляемых-педагогов. По нашему мнению, интеграция содержательного аспекта подготовки наставников и наставляемых является особенно актуальным в настоящее время, так как, несмотря на понимание наставничества как совместной деятельности наставников и наставляемых, в реальной практике приоритет чаще всего отдается подготовке наставников.

Характерной чертой для разработки программ выступает модульный принцип построения, предполагающий выстраивание содержания в виде самостоятельных целостных блоков. В зависимости от запросов заказчика основные тематические модули могут дополняться теоретическими и практическими вопросами.

Программа для наставников имеет целью сопровождение наставником личностного и профессионального роста наставляемого и способствует формированию способностей: организация помощи и поддержки наставляемого в разрешении образовательных, профессиональных дефицитов; сопровождение наставником личностного и профессионального роста наставляемого. Содержание программы для наставников раскрывает актуальные проблемы организации наставничества в современное время и включает в себя вопросы, характеризующие общие и организационные аспекты реализации наставничества, психолого-педагогические и общенаучные аспекты, инструментальные характеристики организации наставничества.

Общие и организационные аспекты программы отражают значительный перечень вопросов: нормативное регулирование в сфере организации наставничества; форматы наставничества; эффективность и эффекты наставничества. Психолого-педагогические и общенаучные аспекты могут быть посвящены актуальным вопросам: теория поколений и ее проекция в наставничестве; этапы развития отношений между наставником и наставляемым. Инструментальный блок представляет собой перечень практических рекомендаций по использованию разнообразных техник и приемов работы с наставляемыми; обоснованию способов мотивации и стимулирования наставников; определению рисков наставничества и путей их минимизации.

Программа для наставляемых имеет целью формирование профессионально-значимых умений слушателей для успешной адаптации в образовательной организации. В конечном итоге предполагается формирование готовности у молодых педагогов: самостоятельно разрешать психологические, образовательные или профессиональные проблемы; самостоятельно проектировать предпочтительную модель взаимодействия с наставником.

Содержание программы для наставляемых можно представить двумя блоками: психолого-педагогический и методический. В первом наибольшее внимание уделяется проблемам, с которыми чаще всего сталкивается молодой педагог или новый специалист в начале своей работы в организации: процесс протекания адаптации, управление стрессами, налаживание контактов с сотрудниками и другое. Второй блок раскрывает важность наставничества как инструмента повышения успешности профессиональной деятельности: характеризует основные модели наставничества, способы обратной связи с наставником, способы составления совместных планов работы. Содержание программ предусматривает практико-ориентированную направленность, которая обеспечивает большую долю вовлеченности участников в образовательном процессе.

Таким образом, характеристика основных содержательных линий программ повышения квалификации показывает важность проведения обоюдной работы как с наставниками, так и наставляемыми.

Механизм реализации программ для наставников и наставляемых основывается на следующих принципах:

- принцип открытости к меняющимся условиям рынка труда региона, гибкость в построении программ, способность достаточно быстро и адекватно отвечать на изменение запросов потребителей образовательных услуг, возможность организации курсов на всей территории Российской Федерации;

- принцип вариативности реализации программ предполагает расширение границ выбора содержания и технологий в соответствии с разными вариантами реализации программ, возможность построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута, максимальную персонализацию взаимодействия;

- принцип социального партнерства предусматривает интеграцию усилий образовательной организации и социальных партнеров (организаций-работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления) для решения вопросов подготовки высококвалифицированных кадров, взаимовыгодное сотрудничество с окружающим социумом;

- принцип профессионально-этической взаимответственности выражает готовность наставников и наставляемых критически оценивать результаты собственной деятельности;

- принцип информационной мобильности заключается в разнообразии используемых форм обучения и применяемых технологий.

Указанные принципы легли в основу определения основных вариантов реализации программ в рамках формы наставничества «Педагог-Педагог»

1. Поэтапный вариант реализации на базе одной организации.

Курсы проводятся отдельно для каждой категории слушателей из числа работников одной организации. По итогам курсов повышения квалификации с учетом пожеланий наставников и наставляемых формируется приказ о назначении наставников, разрабатываются совместные планы работы наставнических пар/групп.

2. Интегрированные курсы для наставников и наставляемых. Такой вариант проведения курсов предполагает одновременное их проведение для участников. Осуществление набора слушателей предполагает, чтобы от образовательных организаций — заказчиков в курсах приняли участие пары «наставник-наставляемый». Часть занятий проводится отдельно

для наставляемых и для наставников. При изучении вопросов об инструментах и техниках наставничества и проведении практикумов рекомендуем совместное проведение занятий, предполагающих групповые дискуссии и мастер-майндс; работу в парах, разработку совместных планов работ, самодиагностику и т.д.

3. Самостоятельная организация подготовки наставников и наставляемых. Данный вариант представляет собой традиционную модель организации курсов повышения квалификации, которая предусматривает изучение потребности потенциальных потребителей услуги, сбор заявок и непосредственную организацию курсов. Комплектование групп осуществляется предпочтительно в начале учебного года, но возможен вариант проведения и в другие периоды. Для слушателей предлагаются варианты программ с разным количеством часов и разных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной; с применением дистанционных образовательных технологий (полностью или частично).

При организации курсов повышения квалификации создаются организационно-технологические условия, среди которых: обеспечение педагогическими кадрами соответствующей квалификации; оптимальное материально-техническое оборудование, представляющее возможность проведения обучения в очном и дистанционном форматах; выбор способов работы, объединяющие традиционные и современные технологии и методы обучения: лекции, парные лекции, видеолекции, лонгриды, сторителлинги, инструменты коучинга, фасилитации, баддинга и другие [1; 2].

Таким образом, выстраивание работы на основе принципов открытости, вариативности, социального партнерства, профессионально-этической взаимответственности, информационной мобильности позволяет обеспечить многовариативность реализации курсов повышения квалификации для наставников и наставляемых, что позволяет учесть запросы конкретных организаций-заказчиков и образовательные потребности слушателей.

Литература:

1. Азевич А.И. Мультимедийные лонгриды как средство формирования коммуникативных умений школьников/ А.И. Азевич // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования.— 2018.— № 2.
2. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова// Креативная экономика.— 2012.— № 7.— С. 98–104.

3. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда.— 2019.— № 3.— С. 4–18.
4. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145.
5. Региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае.
6. Эсаулова И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний/ И. А. Эсаулова // Стратегии бизнеса — 2017 — № 6 (38).— С. 80–87

Цифровой мир финансовой грамотности

Еремина Светлана Ринатовна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

В статье рассмотрены возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Рассмотрены варианты и специфика применения современных цифровых образовательных ресурсов при формировании финансовой грамотности обучающихся системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, финансовая грамотность, система среднего профессионального образования.

Необходимость использования цифровых образовательных ресурсов для формирования основ финансовой грамотности определяется задачами российской образовательной и профориентационной поли-

тики, задачами инновационного развития экономического образования в стране, аспектами государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае», регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Хабаровский край)», программы «Цифровая экономика» и Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения.

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении финансовой грамотности обучающихся, с другой — изменениями в самой системе образования, переходом к активным и интерактивным формам и методам обучения. В такой ситуации важным становится овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате очного обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного и самостоятельного обучения студентов профессиональных образовательных организаций.

Цифровые образовательные ресурсы — это ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств.

Главная цель использования цифровых образовательных ресурсов на занятиях — вывести образовательный процесс на новый уровень, который нужен современным обучающимся. Электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают студентам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Обучающимся нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь. Цифровые образовательные ресурсы способны предоставить обучающемуся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве. Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Задача педагога — создать условия обучения, при которых необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят обучающемуся принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она

также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют:

- предоставить максимум информации по изучаемой теме, представленной в самых различных видах — текст, картинка, звук, видео, мультимедиа, интерактивная игра;
- дать обучающемуся возможность самостоятельно постигать, изучать новые темы, подбирать и анализировать информацию;
- быстро и легко организовать работу в парах и группах;
- индивидуально подходить к каждому студенту, подбирая уникальные задания для каждого и помогая выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

С помощью цифровых образовательных ресурсов у обучающихся развиваются навыки и необходимые базовые компетенции по финансовой грамотности, личному планированию доходов и расходов, вопросам формирования пассивного дохода, грамотного инвестирования сбережений и информационной безопасности гражданина в условиях цифровой экономики.

Цифровых образовательных ресурсов огромное количество. Для формирования основ финансовой грамотности можно использовать следующие ресурсы:

- массовые открытые онлайн курсы на платформе Stepik.
- сервис Learningapps.org.
- онлайн-игры и мобильные приложения.

Дистанционное обучение все увереннее входит в образовательный процесс среднего профессионального образования. Любой человек может получить или дополнить свое образование новыми областями знаний.

Азбука финансов

Авторский курс, разработанный с учетом потребностей и возможностей аудитории разных возрастов и уровней подготовки. Курс будет интересен как экономистам, инвестиционным и финансовым консультантам, бухгалтерам, специалистам по финансовой аналитике, так и всем, кто желает постичь основы успешного совершения торговых... [Еще](#)

Курс рассчитан на 7 недель обучения.

Сертификат Stepik

Начать просмотр

★★★★★ 4.9

13 002 учащихся

75 отзывов

О курсе

Мы живем в век глобализации и стремительного развития информационных технологий. Умение правильно вкладывать деньги и анализировать экономическую ситуацию является одним из важных качеств современного экономиста. Чтобы научиться основам инвестирования, необходимо сначала

Бесплатно

Поступить на курс

Учиться можно сразу

МООК — это обучающий курс с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. Курсы созданы на платформе Stepik. В настоящее время на платформе представлено большое количество учебных курсов по финансовой грамотности:

- управление личными финансами <https://stepik.org/58670>.
- финансовый контроль <https://stepik.org/61653>.
- эффективное управление личным и семейным бюджетом <https://stepik.org/4609>
- азбука финансов <https://stepik.org/56728>
- основы финансовой грамотности <https://stepik.org/53442>

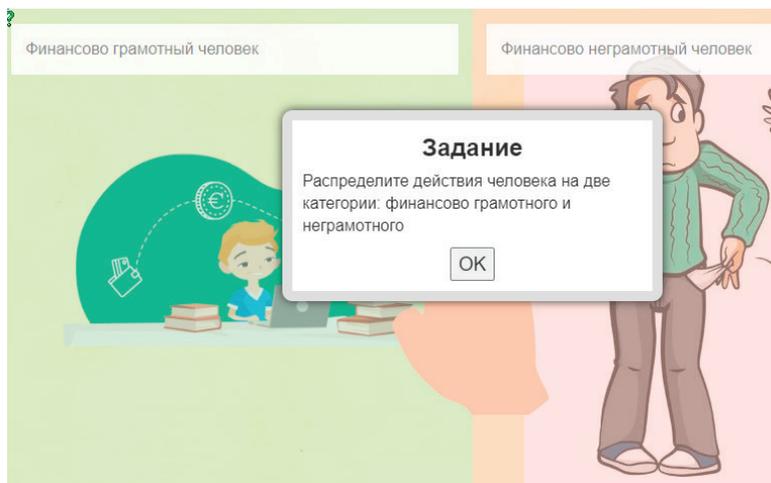
Эта платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. На курс может поступить любой желающий, студент любого техникума, обучение бесплатное. Любой преподаватель имеет возможность на базе курса создать свой класс, в который пригласить своих студентов и отслеживать их успеваемость.

Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты и у обучающихся сохраняется более высокий интерес к учебе. Наибольшую пользу новые технологии могут принести отстающим студентам. Преимуществом онлайн-платформы является то, что она дает возможность каждому получить дополнительные знания абсолютно бесплатно.

Перенос обучения в цифровую образовательную среду — одна из ключевых тенденций современного образования. Цифровые технологии сегодня уже не просто инструмент, а среда существования, открывающая совершенно новые возможности.

Цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий. Преподаватели на занятиях могут использовать сервис [Learningapps.org](https://learningapps.org). Его можно использовать как на компьютере, так и на смартфонах обучающихся, планшетах.

[Learningapps.org](https://learningapps.org) — сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. На сайте представлена огромная коллекция готовых упражнений, можно познакомиться с приложениями, и использовать в различных формах организации учебной деятельности и на разных этапах урока.



При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс по финансовой грамотности — небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне.

Наши обучающиеся, это представители «digital-поколения», использующие «продвинутые» технологии, для которых smart-устройства и гаджеты, являются обязательными элементами жизненного пространства.

В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств студентов для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств обучающихся в образовательный процесс. Повысить свой уровень знаний по теме финансов можно с помощью удобных приложений, которые можно установить на смартфон:

- финсовет <https://finsovet.me/>
- монеткины <https://монеткины.рф/>
- финзнайка <https://финзнайка.рф/>
- приложение «Финансовая грамотность и история»
- приложение «Финансовое просвещение»

Играя, обучающиеся легко осваивают и закрепляют базовые финансовые знания, учатся коммуницировать со сверстниками.

Игра стимулирует появляющийся интерес к финансовым знаниям. Поэтому преподавателю надо поддерживать такие проявления и подсоединять онлайн-игры к образовательному процессу.



Финансовая грамотность и история

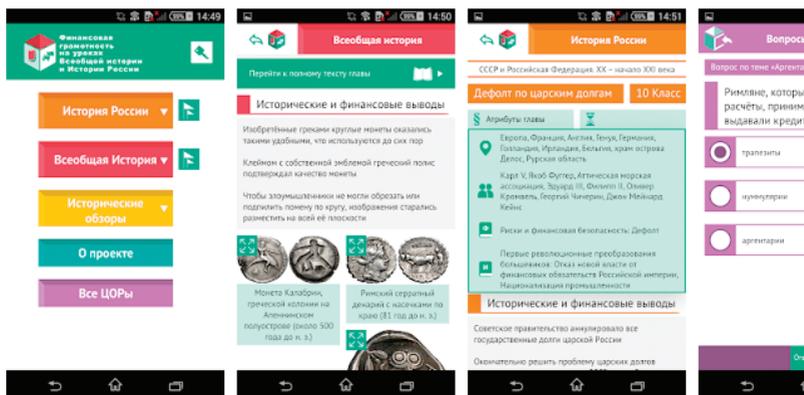
ООО «Айти Агентство ОСЗ» Utdannelse Læring

Familievennlig

Denne appen er kompatibel med enheten din.

Legg til i ønskelisten

Installer



Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению интереса к изучению основ финансовой грамотности обучающихся и повышает уровень финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие — М.: Просвещение, 2020—160 с.
2. Шапиев, Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д.С. Шапиев.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2019.— № 16 (254).— С. 296—298.

Сайт цикловой комиссии колледжа как образовательная платформа в условиях дистанционного обучения

Прохорова Инга Александровна, преподаватель

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

В статье рассмотрены возможности использования веб-сайтов в организации и управлении учебной деятельностью обучающихся системы среднего профессионального образования. Также в статье описывается сайт предметно цикловой комиссии «Гуманитарных и социально-экономических наук», который нацелен на информационную поддержку преподаваемых дисциплин (история, обществознание, основы философии), рассматривается опыт его использования педагогами и обучающимися.

Ключевые слова: веб-сайты в образовательном процессе, сетевое взаимодействие, системы среднего профессионального образования.

В последние десятилетия происходит эволюционное проникновение цифровых технологий в образовательные учреждения через множество цифровых образовательных решений, сервисов и платформ. Сегодня интернет предоставляет педагогу большое количество ресурсов и инструментов для создания своего интернет представительства и использования его в образовательном процессе. Это может быть разработка веб-сайта.

Сайт ПЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» КГА ПОУ ХТК Прохорова Инга Александровна (<https://gsdkhkt.blogspot.com/>) нацелен на информационную поддержку преподаваемых дисциплин (история, обществознание, основы философии), помогает студентам получить дополнительную информацию по предметам, также оказать информационную поддержку всех участников образовательного процесса. Он создан на платформе GOOGLE сервис BLOGGER. Функции сайта расширяются с помощью гаджетов. Отсутствует реклама, которая часто встречается на других конструкторах сайтов.

Сайт ПЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» КГА ПОУ ХТК имеет следующие разделы: главная страница, объявления, библиотека, история 1 курс, обществознание 1 курс, основы философии, информация для студентов, успеваемость студентов, я пишу проект, работы студентов, методическая копилка, конкурсы, награды, наша жизнь.

На «Главной странице» (рисунок 1) содержится информация о памятных датах истории страны и мира, об участие студентов и педагогов в конференциях, конкурсах. Это дает возможность включить посетителей сайта в единый исторический процесс, который связывает прошлое и настоящее.



Рис. 1. Главная страница

Раздел «Объявления» это связь преподавателя со студентами и их законными представителями. На странице размещается дата проведения занятия, группа, предмет, тема занятия, пояснения, домашнее задание и срок выполнения его.

Так как в СПО нет электронных дневников, как в средних школах, это позволяет преподавателю и студенту продолжать взаимодействовать в случае отсутствия обучающегося на занятиях по разным причинам и в случае дистанционного обучения. Также родителям это дает возможность увидеть тематику занятий, их специфику и проконтролировать выполнения домашнего задания.

Вкладка «Библиотека» предназначена как для студентов, так и для преподавателей. В нее включены следующие разделы: обществознание, история, философия, право, где размещены ссылки на электронные учебники, историческую литературу, карты, а также лекции в электронном виде по истории и обществознанию по всем темам курса и фильмы по истории (ссылки на документальные, интерактивные, картографические). Этим материалом студенты пользуются на занятиях и при подготовки к ним.

Разделы «История 1 курс», «Обществознание 1 курс», «Основы философии» (Рисунок 2) — содержат рабочие листы и контрольные работы по темам занятий. Они сделаны с помощью инструмента google-формы, которая сохраняется на google-диске.

Рабочие листы содержат следующую информацию: тема, фамилия, имя и группа студента, электронная почта (для обратной связи с преподавателем), вопросы с развернутым и кратким ответами, карты, краткую историческую справку и другое. Данная форма помогает студенту проверить и систематизировать полученные знания на занятии, ликвидировать задолженности, а отсутствующим студентам предоставляется возможность получить оценку за пройденную тему и быть постоянно в образовательном процессе. Педагогу такая форма проверки знаний помогает создать контрольно-измерительные материалы в соответствии с ФГОС, учебной программой, при этом используя различные приемы для оценки знаний обучающихся. [2]

Используя материал во вкладке «Информация для студентов», обучающийся правильно напишет эссе, доклад, реферат, сделает презентацию. Грамотно составит лекцию, изучит войну и революцию, а также познакомится с вопросами к дифференцированному зачету по истории и обществознанию. Преподаватель может на любом этапе занятия обратиться к этому материалу, что поможет сэкономить время и сделать процесс об-

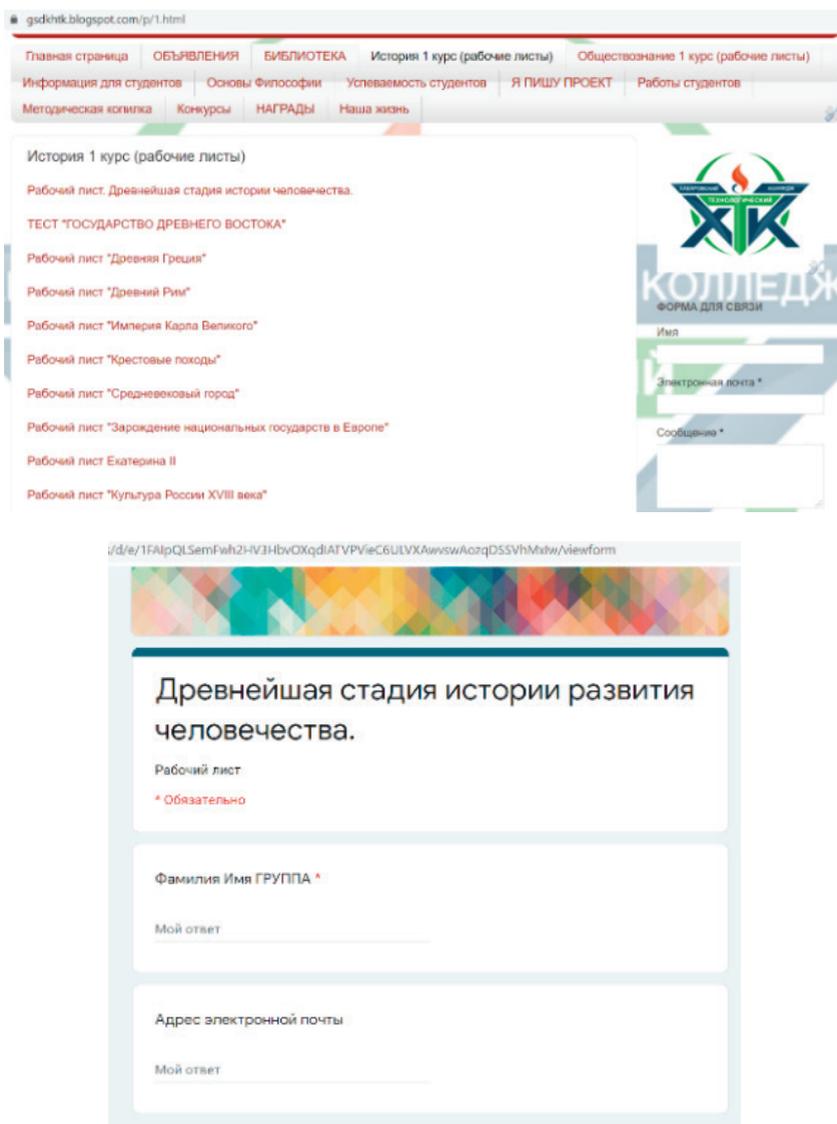


Рис. 2. История 1 курс (рабочие листы)

учения более качественным, понятным и доступным. Критерии и алгоритм каждого вида деятельности как студента, так и преподавателя должны быть открыты и понятны всем участникам образовательного пространства. [2]

Из-за отсутствия электронного дневника, студенты и их законные представители, не всегда осведомлены, за какую именно работу была поставлена оценка. Поэтому в свой сайт я включила страничку «Успеваемость студента». Чтобы создать журнал успеваемости, необходимо через google-диск зайти в инструменты google таблица и выбрать «Журнал успеваемости», настроить доступ к файлу, скопировать ссылку и вставить на нужную страницу сайта. Смотреть оценки могут только те, у кого есть доступ, а его получают студенты, так как почты, указанные в рабочих листах, включаются в строку доступа к странице успеваемости. Тем самым, не нарушается закон о персональных данных. Электронный журнал содержит следующую информацию: название предмета, список студентов группы, дата проведения занятия, форма и тема работы и оценка. [1]

Раздел «Я пишу проект» (Рисунок 3) дает уникальную возможность как студенту, так и педагогу выстроить работу по написанию индивидуального проекта по выбранной дисциплине продуктивной и системной. Здесь представлены примерные темы проектов, методические рекомендации по написанию работы, технология «Project tools» (которая помогает студенту с помощью использования мобильных приложений на каждом этапе написания проекта создать качественный продукт), образцы лучших проектов, написанных в предыдущие годы студентами.

Рис. 3. Я пишу проект

Страница «Работы студентов» (Рисунок 4) представляет собой копилку проектов обучающихся, которые были представлены на конференциях, конкурсах, семинарах, проводимые как на краевом, так и на всероссийском уровнях, которые отмечены благодарственными письмами, дипломами, наградами.

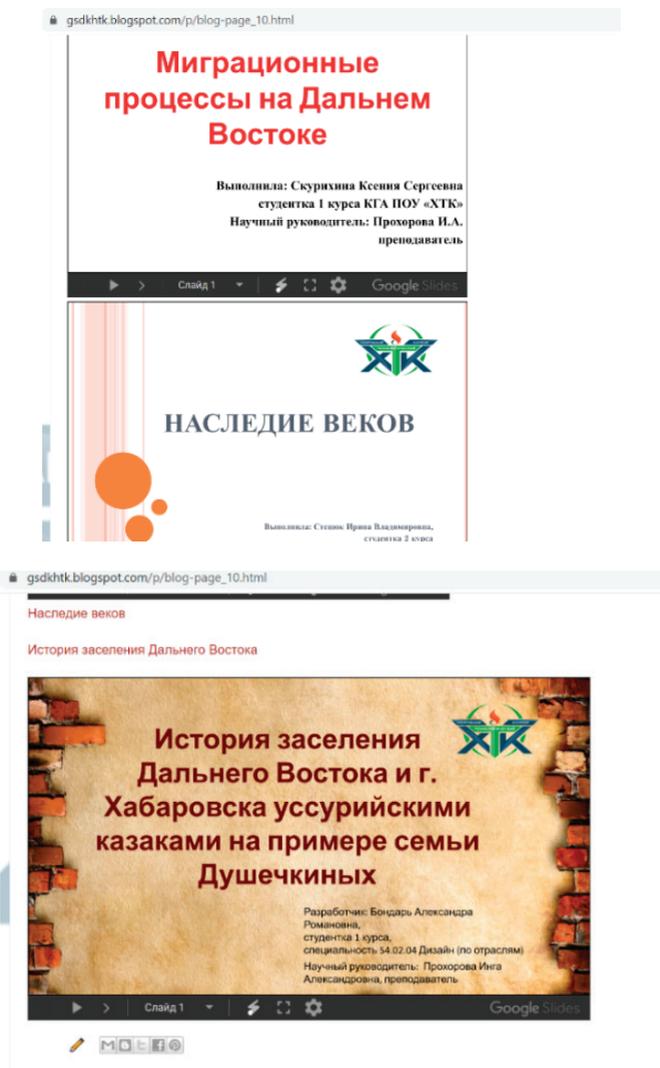


Рис. 4. Работы студентов

Раздел «Награды» содержит благодарственные письма, дипломы, грамоты как преподавателя, так и студентов за участие в конкурсах и конференциях разного уровня: международного, всероссийского, краевого, городского и муниципального. Это дает возможность студентам 1 курса мотивировать к активной творческой и исследовательской работе, пополнить портфолио студентов наградами, а также дать возможность развивать свой творческий потенциал в будущем, открывая для себя новые горизонты и перспективы.

Вкладка «Методическая копилка» создана для преподавателей, которые могут познакомиться с методическими разработками своих коллег, лекциями, задачами по истории, наглядным материалом. Это возможность транслировать свой педагогический опыт и помощь в организации учебного и вне учебного занятия.

Раздел «Конкурсы» помогает студентам и педагогам ознакомиться с положениями конкурсных испытаний, сроками проведения, тематикой, критериями. Запланировать свою деятельность по созданию новаторского продукта и продемонстрировать его слушателям и жюри.

На страничке «Наша жизнь» можно увидеть заседание предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» КГА ПОУ «Хабаровского технологического колледжа», участие наших педагогов в «Розетке PRO» в 2019 году и многое другое.

Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Он стал рабочим инструментом преподавателей в учебной деятельности, для организации взаимодействия с педагогами, обучающимися и родителями: при дистанционном обучении, при организации проектной деятельности, коммуникационных мероприятий. Сайт ПЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» КГА ПОУ ХТК помогает решать педагогические, воспитательные и организационные вопросы.

Литература:

1. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаркин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с.
2. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды Текст научной статьи по специаль-

ности «Науки об образовании» Пономарева Марина Николаевна (<https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>)

Апгрейд информационных компетенций педагогов

Аграфенин Егор Викторович, преподаватель

Мельникова Галина Викторовна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В данной статье авторы пошагово описывают процесс внедрения цифровых сервисов в профессиональную деятельность педагогов с последующим формированием информационных компетенций, актуальных в эпоху трансформации образования. Результатом такой деятельности является создание цифрового банка учебного контента и дальнейшее совершенствование ИКТ — компетенций педагогов при организации образовательного процесса в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-уроки, клик-минтинг, видеолекции, ИК-компетенции педагога, цифровые сервисы.

Есть крылатое выражение «Кадры решают всё». Каким бы значимым не был ваш проект, а предполагаемые результаты от его реализации востребованными, итоговый продукт будет определяться степенью компетенций его исполнителей.

Если обратиться к истории образования, то в России изначально, кадровая политика решалась за счёт иностранных специалистов. В дальнейшем, при развитии светского образования, последующей реформе образования и созданием Министерства народного просвещения, подготовка педагогических кадров приобрела системный характер.

Обучение преподавателей гимназий было поставлено так, чтобы они могли заменить каждого учителя в гимназии. Но закрытый характер обучения, отрывал будущих выпускников от жизненных реалий.

Для повышения уровня педагогов организовывались педагогические, семейно-педагогические и общественно-педагогические кружки, педагогические общества и отделения при университетах, общества классической педагогики, общественные организации, которые официально не яв-

ляясь педагогическими обществами, выполняли их функции, становясь центрами значимых научно-педагогических исследований.

В 80–90-е гг. XIX в. начинает активно развиваться еще одна форма повышения квалификации педагогов — самообразование, что было связано с открытием народных библиотек. [2]

В постреволюционное время и впоследствии в СССР увеличилась роль государства в организации педагогического образования. Общественно-экономический фактор способствовал проникновению и закреплению таких ценностей, как массовость и польза.

С целью ретрансляции передового опыта подготовки педагогов в стране 4 декабря 1920 г. было принято Постановление СНК об ударной группе высших педагогических учебных заведений. «Ударная группа» была призвана не только способствовать решению проблемы дефицита педагогических кадров, но и играть роль лидера педагогического образования того времени.

Начиная с 1935 г. при областных и краевых отделах народного образования создавались педагогические лаборатории, которые впоследствии реорганизовались в институты усовершенствования учителей (ИИУ). Эти лаборатории были призваны обеспечивать обмен опытом, а также принимали участие в разработке и тиражировании печатных материалов о деятельности лучших учителей и школ. [3]

В 60–70-х гг. прошлого века возникло своеобразное движение школ передового опыта. С 1968 г. Министерством просвещения СССР организуются всесоюзные педагогические чтения. Данная форма методической работы позволила учителям обобщить свой опыт, используя для его обоснования научную литературу. Заметим, на данном этапе не наблюдалось тесных преемственных связей школа — вуз, и вузовские преподаватели редко привлекались к проведению занятий на курсах повышения квалификации школьных учителей. Институты повышения квалификации обходились главным образом помощью передовых учителей-предметников. [2]

В 90-е гг. XX в. на федеральном и региональном уровнях разрабатываются проекты концепций развития системы повышения квалификации педагогов, в основе которых лежат новые требования к профессиональной компетентности педагога. Переход системы повышения квалификации в новое качество связывался с реализацией трех стратегических целей, определенных Программой реформирования и развития системы повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ принятой в 1993 г.:

- гуманизация профессиональной жизнедеятельности работников сферы образования;
- развитие у специалистов способности к решению инновационных задач, обучению их новым способам решения традиционных задач;
- обеспечение непрерывности педагогического образования в условиях его вариативности и многоуровневости. [3]

Современный период развития российского образования, характеризуется наличием сложных задач в связи с присоединением России к Болонскому процессу и необходимостью повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Объём и поток информации возрастает с каждым годом и единичному педагогу не под силу изучить, отсортировать и внедрить новые информационные продукты. Помочь в этом может Краевая инновационная площадка «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации», созданная на базе Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности. Основными задачами краевой площадки является обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических вебсайтов педагогов, курсов, учебных занятий.

Одним из продуктов деятельности краевой площадки является методическое пособие «Апгрейд информационных компетенций педагога», в котором пошагово описана методология проведения виртуальных занятий с использованием различных онлайн-сервисов.

Необходимость создания пособия обусловлена низким уровнем ИКТ — компетенций педагогов. Данная проблема была выявлена по результатам

анкетирования, проведённого внутри колледжа: доля педагогов «начального уровня владения ПК» составляет 42%.

К разработке методического пособия привлекались сотрудники учебной части, преподаватели информатики и педагоги, заинтересованные повышением уровня компьютерной и информационной грамотности и распространением полученного опыта.

Сформированная таким образом фокус-группа поставила перед собой задачу распространения опыта дистанционного обучения, как простого, но действенного инструмента. Для этого определили общедоступные ресурсы, позволяющие обеспечить удовлетворение запросов педагогов: площадки для проведения вебинаров (Zoom, ClickMeeting), мессенджер «Discord», интерактивная доска «Whiteboardfox», Системы дистанционного образования и тестирования (Moodle, Online Test Pad), программы для работы с мультимедиа (Camtasia Studio8, Movavi Video Suite).

Авторами было разработано их описание с указанием области применения, проведен сравнительный анализ, в ходе которого выявлены достоинства и недостатки. Помимо описательных характеристик работы с сервисами, были разработаны наглядные материалы, способствующие усилению обучающего процесса и визуализации контента: презентации и видеоролики, демонстрирующие основные этапы работы (от регистрации, до конечного продукта). Все материалы размещены на сайте учебного заведения.

Итоговый продукт апробирован на заседании школы роста профессионального мастерства «ИК-компетенции педагога: работа с цифровыми сервисами для проведения онлайн-занятий», в ходе которого участники фокус-группы наглядно продемонстрировали работу в программах Zoom, discord, whiteboardfox.

Следует отметить, что по итогам заседания школы роста наблюдается повышенный интерес педагогической общественности колледжа: преподаватели регулярно обращаются за персональными консультациями к разработчикам.

Подводя итог вышесказанному, отметим положительный эффект от внедрения продукта «Апгрейд информационных компетенций педагога» как в рамках образовательной организации, распространяющийся на всех участников образовательного процесса, так и для социума в целом: преподаватели активно разрабатывают видеоуроки, проводят онлайн-занятия и виртуальные консультации, формируют интерактивные дидактические комплекты, пополняя методические копилки образовательной организации.

Поскольку цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, в обществе и, конечно, в образовании — случившийся факт, новая реальность неумолимо завоевывает целые области жизни, а «цифровые решения» приходят на смену традиционным, являясь логическим продолжением технологического прогресса. В образовании происходят события, еще не до конца исследованные и осмысленные нами — реальное и виртуальное «перетекание» обучающихся из школ, колледжей, ВУЗов в онлайн-пространство, трансформация методик обучения, амбивалентное отношение к гаджетам, обрушение «механического» преподавания и заучивания учебного материала детьми, насыщение школ электронными инструментами и ресурсами.

«Правильного рецепта» сегодня пока никто не знает, но изучение положительного отечественного и зарубежного опыта частных инициатив с последующей апробацией — это одна из немногих возможностей повысить качество принимаемых решений и эффективность инвестиций [2].

Литература:

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с.
2. Зубкова Н. К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. — 2013. — № 9 (137).
3. Молоков Д. С., Ходырев А. М., Данилова Л. Н. Аксиологические основы развития советской системы педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. — 2019. — № 3.

Интернет-платформа для дистанционного обучения и тестирования обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату Worldskills по компетенции «Предпринимательство»

Богданова Юлия Николаевна, преподаватель

Васильцова Виктория Викторовна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

В статье рассмотрены возможности использования интернет-платформ в подготовке студентов с ОВЗ к конкурсным испытаниям. Приводится авторский вариант интернет-платформы для дистанционного обучения и тестирования обучающихся с ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату WSR по компетенции «Предпринимательство». Описывается опыт ее внедрения и полученные результаты.

Ключевые слова: интернет-платформы в учебной деятельности, WSR, предпринимательство, ОВЗ.

Профессиональное образование инвалидов и лиц ОВЗ в Хабаровском колледже отраслевых технологий и сферы обслуживания осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц ОВЗ. Только при таком подходе к обучению лиц ОВЗ, они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование компьютерных технологий, в том числе дистанционных. Дистанционное обучение — это «доступная социальная модель», которая не только постоянно развивается, но и расширяется, внедряясь во все уровни образования современного глобализированного информационного общества.

В 2016 году начал свою работу федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Хабаровскому колледжу отраслевых технологий и сферы обслуживания распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от

13.09.2019 г. присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа». Поэтому дистанционное обучение, использование интернет–платформ является современной реальностью и необходимостью в работе педагогического коллектива колледжа.

Учитывая вышеизложенное, подготовка студентов к чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» проводится именно в дистанционной форме, с использованием онлайн тестирования на разработанной и внедренной интернет–платформе, которая представляет собой полноценный функциональный сайт.

Представленный научный проект демонстрирует анализ использования интернет–платформы, разработанной и внедренной в образовательный процесс с целью дистанционного обучения и тестирования обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату Worldskills по компетенции «Предпринимательство». Интернет–платформа разработана как средство реализации идеи качества доступности профессионального образования обучающихся ОВЗ для категорий инвалидов малоподвижных и слабослышащих групп населения.

Инновационность настоящего проекта по тематике «Разные и Равные» проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям чемпионатов и конкурсов среди обучающихся, широком использовании дистанционных образовательных технологий, заключающихся в использовании интерактивной, легко наполняемой, функциональной интернет–платформы, которая является самостоятельным объектом интернет пространства, т.к. представляет собой полноценный сайт.

Таким образом, содержание и технологии дистанционного образования через интернет–платформу становятся направленными на поэтапную подготовку инновационно — ориентированной личности, как будущего участника чемпионата Worldskills по компетенции «Предпринимательство».

Научная новизна представленного проекта заключается в целостности и систематизированном модульном подходе к тестированию и анализу результатов, поскольку в сети Интернет присутствуют только изолированные тесты по предпринимательским качествам, а в печатных сборниках тесты не систематизированы в соответствии с моделью формирования и развития предпринимательских качеств обучающихся.

Представленная *интернет–платформа*, разработанная и внедренная в образовательный процесс с целью дистанционного обучения и тестирования обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату

Worldskills по компетенции «Предпринимательство», *аналогов не имеет* ввиду широким функциональным возможностям и эксплуатационным преимуществам, собственной оптимальности, веб-самостоятельности, прикладной принадлежности, уровневой модульности и доступности.

Из опыта многолетней работы, и, исходя из непосредственного наблюдения за процессом соревнований Worldskills, была выработана стратегия, которая привела к разработке новой технологии обучения и языковой подготовки к чемпионату Worldskills. Авторами инновационного продукта была разработана, спроектирована и внедрена новая технология погружения в среду чемпионата Worldskills. Все это привело к появлению инновационной интернет–платформы для дистанционного обучения и тестирования обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату Worldskills по компетенции «Предпринимательство».

Анализ результатов модульного тестирования позволяет выявить мотивацию обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, и, как следствие, подготовить конкурентноспособных участников будущих конкурсов и чемпионатов. Модульное тестирование позволяет выявлять индивидуумов, которые уже сегодня готовы использовать самоуправление и самоконтроль в профессиональной деятельности. Причем, как показывает практика, на сегодняшний день студенты ОВЗ более мотивированы для реализации собственных предпринимательских способностей в различных сферах социальной деятельности.

Доступ к платформе обеспечивается по сети Интернет или по локальным сетям. Для использования, необходим предустановленный на компьютере браузер и ссылка на сайт интернет–платформы.

На сегодняшний день сайт интернет–платформа, как средство дистанционного онлайн тестирования, используется для дистанционного обучения и тестирования всех обучающихся колледжа, обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ при языковой подготовке к чемпионату Worldskills по компетенции «Предпринимательство».

За три года полноценного использования интернет–платформы получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Сложности инновационного продукта

В процессе внедрения и апробации интернет–платформы выявилась ошибка при подсчете процентов правильных ответов в тесте. Данная проблема может быть устранена при корректировке программного кода, а именно, формулы счетчика итераций правильных ответов.

Призеры региональных чемпионатов «Молодые профессионалы»

№ п/п	Год	Чемпионат	Место
1	2017	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1
2	2017	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1
3	2018	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1
4	2018	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1
5	2018	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2
6	2018	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2
7	2019	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2
8	2019	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	2

В результате апробации инновационного продукта были выявлены функциональные и эксплуатационные достоинства, а также направления совершенствования.

Функциональные достоинства инновационного продукта: Тестирование осуществлялась в режиме «Онлайн». Результаты и история тестирования сохранялись в личном кабинете пользователя. Для преподавателей доступен сервис «Конструктор-тестов», который позволял создавать собственные тесты и применять их в учебном процессе, создавать собственные рабочие группы студентов и отслеживать результаты тестирования. Спустя год, после внедрения интернет-платформы в образовательный процесс, онлайн тестирование стало доступным для каждого обучающегося и явилось инструментом оценки знаний, умений, навыков студентов.

На сегодняшний день все функциональные преимущества в созданной интернет-платформе сохранены.

Эксплуатационные преимущества интернет-платформы:

– повышение эффективности образовательного процесса за счет повышения интереса обучающихся к систематическому онлайн тестированию;

- качественный самоконтроль обучающихся за счет доступности интернет–платформы в любой точке мира, где есть сеть Интернет;
- возможность индивидуального онлайн тестирования студентов с особыми образовательными потребностями;
- возможность дистанционного тестирования каждого обучающегося;
- экономия времени малоподвижных групп населения на перемещении;
- возможность самостоятельного тестирования в любое время и в любом месте при помощи любого гаджета, поддерживающего связь по сети Интернет.

Практическую значимость своей работы авторы видят в следующем:

- во-первых, разработанный и внедренный инновационный продукт интернет–платформа может быть применима для использования в системе СПО в процессе очного, заочного, индивидуального обучения, в работе с обучающимися ОВЗ;
- во-вторых, электронная библиотека колледжа пополнилась новым электронным изданием — это сайт интернет–платформа, как объектный многоцелевой программный модуль;
- в-третьих, разработчиками был получен богатый опыт в освоении инструментальных средств и в разработке тестирующих компьютерных систем.

Область применения интернет–платформы определяется следующим списком: интерактивное тестирование с применением мультимедийных систем; самообразование; дистанционное тестирование; онлайн тестирование; тестирование людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основываясь на вышесказанном, можно прийти к выводу, что благодаря дистанционной подготовке к чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», с использованием интернет–платформы для развития языковых компетенций, нам удалось достичь стабильно положительных результатов. Так, например на протяжении трех лет подряд студентки нашего колледжа ОВЗ и без них участвуют в региональном этапе чемпионата WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и занимают призовые места каждый год.

Литература:

1. Глухов В.В. Качество образования (методология, оценка и воздействие): учеб. пособие. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.
2. Банкрашкова И. В., Костина А.М. Инновационный проект «Развитие предпринимательских способностей студентов ежеме-

- сячный / «Среднее профессиональное образование» (приложение).— 2015 — № 4.
3. Банкрашкова И. В. Предпринимательские способности студента: обнаруживаем и развиваем // Вестник профессионального образования Хабаровского края.— 2014.— № 4.

Цифровизация профессионального образования региона через формирование электронной образовательной среды на базе информационно-технологической платформы издательства «АКАДЕМИЯ»

Лебедева Ольга Игоревна, кандидат экономических наук,
заместитель директора по учебной работе

Самойлова Юлия Валерьевна, методист

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье рассмотрены возможности использования цифровых ресурсов информационно-технологической платформы издательства «Академия». Описывается проект по созданию «цифрового колледжа», рассматривается опыт внедрения цифровых ресурсов и полученные результаты.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, информационно-технологическая платформа издательства «Академия», системы среднего профессионального образования.

В настоящее время цифровые технологии в образовании стремительно развиваются, становятся доступными каждому человеку, при этом часть из них «обнуляет» некоторые традиционные образовательные методики.

Трансформацию цифрового образования можно представить в виде трехаспектной модели:

- управленческие модели, предполагающие внедрение цифровых платформ в образовательных учреждениях;
- внедрение цифровых технологий в содержание учебных дисциплин;
- формирование цифрового мышления всех участников образовательного процесса.

Трансформация образования обусловлена внедрением цифровых технологий, появлением новой образовательной среды, цифрового инстру-

ментария, «цифровых следов». Обсуждению содержания, структуры цифровой трансформации образования посвящаются многочисленные конференции, семинары, активно проводимые как на международном, всероссийском, так и региональных уровнях.

Несмотря на появляющиеся в последнее время опасения, согласно исследованию зарубежных ученых К. Фрея и М. Осборна, а также Р.С. Фонсека «смерть» вследствие полной компьютеризации профессиям преподавателя, учителя, тренера и менеджера в образовании не грозит. Однако представителям всех этих профессий необходимо подготовиться и приспособиться к цифровизации образования, осваивая новые инструменты и приобретая современные профессиональные навыки. По прогнозу университета «Синергия», уже через пару лет на рынке станут востребованы такие профессии, как разработчик образовательных траекторий, тьютор или архитектор виртуальной реальности [2].

Современный рынок труда требует качественно иного содержания подготовки выпускников. Современный учитель должен не столько научить ученика имеющемуся знанию, сколько научить его искать, обрабатывать и усваивать информацию в определённой области. Наша жизнь меняется под влиянием цифровых технологий, в будущем этот процесс будет продолжаться, поэтому современный учитель должен быть готов к профессиональному росту онлайн. Кроме того, исследования современного состояния образования в Финляндии, Южной Корее, Сингапуре показывают, что наличие у учителя навыка использования передовых технологий обеспечивает использование этих технологий в обучении и как следствие — активное применение их учащимися. При этом уровень овладения технологией учениками зависит от компетенций преподавателей в той же степени, как и от доступности технологии [2]. Поэтому роль современного учителя состоит не столько в подключении учащихся к той или иной цифровой образовательной платформе, а в осознанном формировании образовательной программы для учащихся в рамках уроков и внеурочной деятельности на основе синтеза комплементарных цифровых ресурсов, содержащих образовательный контент, и сервисов, обеспечивающих педагогическое взаимодействие в аудитории.

Цифровизация образования затрагивает не только его содержание, но и организацию. При этом исследования российских ученых Крамаренко Н.С., Квашина А.Ю., Каракозова С.Д., Уварова А.Ю., Акимовой А.Б., Козловой Н.Ш. показали, что из-за ограниченности ресурсов и недостаточной цифровой грамотности педагогических работников, цифровая трансформация в образовательных учреждениях значительно запаздывает [1, 2].

В описанном контексте очевидным решением является внедрение в образовательный процесс электронной образовательной среды (далее — ЭОС), адаптированной под специфику учреждения. ЭОС должна представлять собой одну или несколько современных образовательных платформ, позволяющих всем участникам образовательного процесса получать необходимые знания, умения, формировать соответствующие компетенции.

Подключение к базовой платформе «Цифровой колледж» издательского центра «Академия» (ИТП «Академия-медиа») в рамках регионального соглашения позволило образовательным учреждениям Хабаровского края использовать возможности дистанционного обучения в условиях ЭОС.

На первоначальном этапе методистами и преподавательским активом Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности были детально изучены предложенные разработчиками курсы и сделана персональная подборка с учетом специфики реализуемых образовательных программ общеобразовательного и профессионального циклов по укрупненным группам профессий и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», 38.00.00 «Экономика и управление» и 15.00.00 «Машиностроение». Из 600 предложенных ИЦ «Академия» курсов было выбрано 86 (Рис. 1).

На втором, организационном, этапе преподаватели и обучающиеся колледжа были подключены к цифровой платформе.

С методической точки зрения считаем необходимым отметить содержание учебных материалов: информативные, ориентированные на уровень среднего профессионального образования пособия издательства «Академии» знакомы многим преподавателям, использовались в учебном процессе и ранее. Отдельного внимания заслуживает общеобразовательный цикл: учебные пособия по русскому, иностранному языкам, литературе, математике, истории полностью соответствуют примерным рабочим программам Федерального института развития образования.

Помимо теоретического материала, учебные материалы, как правило, содержат различного уровня сложности практикоориентированные задания, кейсы, упражнения, тесты, которые в интерактивном формате с возможностью использования неограниченного количества попыток представляют студенту максимально качественно усвоить новый материал.

Отдельного внимания заслуживает панель навигации, расположенная слева, адаптированная под мобильную версию (позволяющая работать с платформой с телефона), что дает возможность преподавателю быстро



Рис. 1. Создание перечня изучаемых курсов

оценить содержание учебного пособия, выделить разделы/темы, необходимые для изучения, подходящие к ним задания.

После выполнения тренировочных заданий обучающиеся имеют возможность просмотра отчета с результатами. Эта функция доступна также и преподавателю через систему отчетов о результатах работы групп с оценочными средствами, что позволяет увидеть, какие вопросы вызывают наибольшие/наименьшие затруднения, дает возможность рефлексии и проработки «западающих» моментов (Рис. 2).

Приятным бонусом выступает наличие электронного журнала с возможностью добавления дополнительных занятий в разрезе форм контроля (практическая, самостоятельная работа, устный и письменный опрос) для выполнения домашнего задания с последующим выставлением оценок. Обучающиеся видят результаты своего труда онлайн, педагоги имеют в своем арсенале дополнительные возможности их мотивации (Рис. 3).

Резюмируя вышесказанное, считаем нужным остановиться на основных преимуществах цифровой платформы:

- наличие инструкции для пользователей с пошаговым описанием работы;
- высокий уровень обучающего контента курсов;
- наличие разных форм отчетов в разрезе активностей пользователей, обучающихся, среднего балла и т.д.;
- возможность создания и пополнения платформы собственными ресурсами и наработками педагогов;

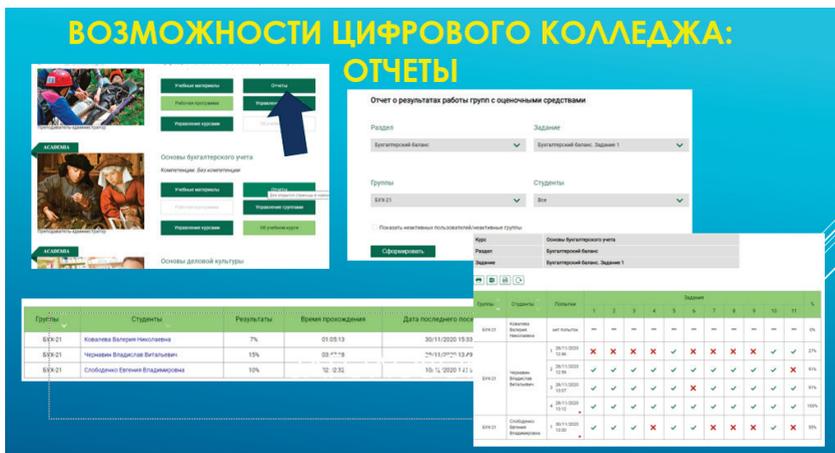


Рис. 2. Работа с отчетами

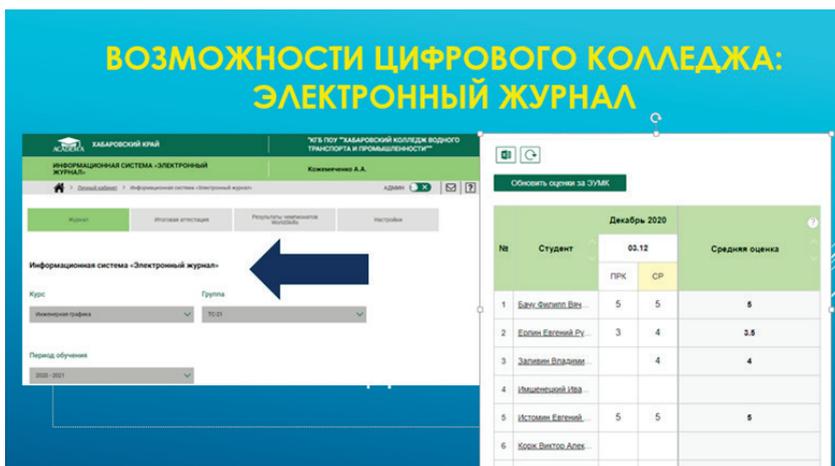


Рис. 3. Использование цифрового журнала

- электронный журнал;
- наличие интерактивных заданий, упражнений, квизов, кейсов и т.д.

Анализируя опыт организации дистанционного обучения в весеннем семестре 2019–2020 учебного года и в текущее время, следует отметить отсутствие в регионе на сегодняшний день цифровых сервисов, адаптированных под специфику электронного профессионального обучения. Если при реализации дисциплин общеобразовательного цикла педагоги используют ма-

териалы таких сервисов, как Skysmart, Якласс, видеуроки.net и подобных, то профессиональный цикл, особенно цикл уникальных профессий и специальностей, например, входящих в ТОП-50, остается «на откуп» мастерству педагогов, которые самостоятельно осуществляют поиски учебников, подбирают подходящие практические задания. Преобразование подобной поисковой работы педагогов в «дистанционную подачу материала» трансформируется в основном технологией «Перевернутого класса»: перепиши, сфотографируй, отправь на почту. Реализация подобной технологии взаимодействия с обучающимися полностью искажает основные принципы, заложенные в основу дистанционного обучения.

«Цифровой колледж» избавляет преподавателей от длительного подбора специфического учебного материала, загромождения собственных почтовых ящиков, длительных загрузок фотоотчетов и конспектов. Экономия самого ценного ресурса в век стремительного развивающихся технологий — времени — представляет здесь особую значимость.

Кратко остановимся на некоторых проблемах, возникающим при внедрении цифровой платформы, к основным из которых можно отнести: технические проблемы; ограниченность содержания учебных материалов платформы; консерватизм педагогов.

Наибольший удельный вес занимают проблемы технического характера, обусловленные как человеческими факторами, включающими нежелание пробовать новое, недовольство появлением дополнительного функционала в четко отлаженном механизме работы IT-сотрудников, «возрастной ценз» педагогов (в частности, в колледже водного транспорта и промышленности численность преподавателей 55+ порядка 40%), обуславливающий определенные трудности в освоении цифровых ресурсов, так и объективными, проявляющимися в скорости интернет-подключений.

Педагоги нашего колледжа, ознакомившиеся с материалами курсов, дают высокую положительную оценку содержательной составляющей дисциплин, в частности, таких как инженерная графика, механика, электроника и электротехника, психология общения, информационные технологии в профессиональной деятельности и некоторых других. Однако, не все общепрофессиональные дисциплины нашли отражение в материалах цифровой платформы. Поэтому при условии пополнения платформы уникальными наработками и появлением созданного педагогами собственного контента ценность данной платформы может значительно возрасти.

Консерватизм педагогов, которые почти за год преимущественно дистанционного обучения подобрали себе более или менее подходящие спо-

собы организации обучения (например, СДО MOODLE, онлайн — уроки в ZOOM, Discord), удается побороть четко отлаженным механизмом системы наставничества «Педагог — педагог».

Отметим также, что родительская общественность активно призывает сконцентрировать обучение детей на одном-двух сервисах для максимальной ясности и возможности осуществления контроля за результатами обучения. «Цифровой колледж», на наш взгляд, вполне может претендовать на один из таких постоянных сервисов при условии дополнения его уникальными учебными контентом.

Литература:

1. Акимова О. Б., Щербин М. Д. Цифровая трансформация образования: современность учебно-познавательной деятельности обучающихся / О. Б. Акимова, М. Д. Щербинин // Инновационные проекты и программы образования. — № 1. — С. 27.
2. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международные опыт, тренды. — М. Изд-во НИУ ВШЭ, 2019. — С. 85.

Цифровые технологии в работе преподавателя, куратора

Бакутина Римма Владимировна, преподаватель информатики
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье раскрываются структурно-функциональные особенности конструкции комплексно-взаимосвязанных таблиц для оперативного контроля текущей и промежуточной успеваемости обучающихся.

Ключевые слова: сетевые информационные технологии, учебная деятельность, контрольно-измерительные материалы, система среднего профессионального образования.

В настоящее время в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство образовательных организаций, в том числе и колледжей, по рекомендации Министерства науки и образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи

с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Образовательные организации разработали приемлемые для своего уровня развития IT-инфраструктуры с учетом доступных внешних ресурсов, разработали сценарии реализации дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса. Именно поэтому у каждого вуза, колледжа, техникума возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде.

В данной статье предлагаем вам рассмотреть мощное средство обработки больших массивов числовых данных — электронные таблицы, прекрасным образом выполняющие учетные функции образовательного процесса.

Электронные таблицы обеспечивают проведение динамических вычислений, т.е. пересчет по формулам при введении новых чисел, что дает возможность наглядного представления данных и выявления между ними определенных зависимостей с помощью графиков и диаграмм.

В период проведения онлайн-занятий преподаватель должен также вести определенную документацию, имеющую свою спецификацию в новых динамически развивающихся виртуальных условиях образования как учетного, статистического, так и отчетного характера.

Рассмотрим два примера ведения документации, используемых в целях контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

На занятиях, где группа делится на подгруппы, и бумажный журнал в нужный момент недоступен, преподаватели нашего колледжа используют электронный журнал, который рассчитан на весь период обучения. В журнале фиксируются успеваемость и посещаемость студентов. Этот журнал динамичный. Выставляя отметки за отдельные практические задания, автоматически появляется средняя оценка за семестр, и она постоянно меняется в зависимости от наполняемости текущими отметками. Кроме того, журнал настроен на автоматический подсчет пропущенных занятий.

Следующая функция, которая делает этот документ удобным в использовании, это возможность фиксировать все занятия одной группы на одной странице на протяжении всего курса обучения дисциплины. Удобство заключается в том, что семестры, которые уже завершены или предстоящие, можно скрыть и на рабочем поле программы будет только текущий семестр. В результате этой операции над строкой с датами появилась квадратная скобка с кнопкой в конце скобки. В развернутом виде на кнопке изображен минус, а в свернутом — плюс. Этот журнал можно размещать в Облаке mail.ru.

отчет куратора НК-11 (Режим совместимости) - Бкс! | Ввод | Общий доступ

Главная | Вставка | Разметка страницы | Формулы | Данные | Рецензирование | Вид | Что вы хотите сделать? | Ввод | Общий доступ

Буфер обмена | Вставить | Шрифт | Выравнивание | Число | % | Свойства | Стили

W21 | А | Б | В | Г | Д | Е | Ф | Г | И | J | К | Л | М | Н | О | Р | Q | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE

Ведомость учета успеваемости СМ-11 группы

2019 - 2020 учебный год

1 семестр

№	базовые дисциплины										предлагаемые дисциплины										профессиональная подготовка													
	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Биология	Химия	Острономия	Финиеская культура	Экология	ОБЖ	Математика	Информатика	Физика	Техническое черчение	Деловая культура	Основы фин. грамотности	Основы инженерии	Графика	Основы механики	Основы электроники и электротехники	Основы материаловедения	Теория и устройство судна	Безопасность жизнедеятельности	средний балл	"5"	"4"	"3"	"2"	Зачтено				
7	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	1	0	2					
8	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	5	0	2					
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	1	0	0	1				
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	7	0	2				
11	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	7	9	4	3	7	0	2	
12	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	не зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	4	5	7	9	4	3	7	0	2
13	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	6	6	0	0	1				
14	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	10	4	0	0	2				
15	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	8	6	0	0	2				
16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.	4	5	7	9	4	3	7	0	2
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	1	0	0	0				

1 семестр | Анализ 1 сем. | 2 семестр | Анализ 2 сем. | 3 семестр | Анализ 3 сем. | 4 семестр | Анализ 4 сем. | 5 семестр | Анализ 5 сем.

Голово | Циклические ссылки | 15:38 | 13.01.2021

Рис. 1. Ведомость успеваемости группы страницы 1 семестра

Одним из основополагающих цифровых документов для преподавателя и куратора является сводная ведомость успеваемости, созданная в программе Excel. Эта ведомость обычно размещается в сетевой папке колледжа и доступна для просмотра администрацией. Данный отчет освобождает куратора и преподавателей от утомительных подсчетов успеваемости группы, автоматически считает процент качества, степень обученности студентов.

Отчет является динамичным, многостраничным документом, в котором фиксируется успеваемость обучающихся, анализируется и сравнивается с успеваемостью предыдущего семестра. На закладках документа мы видим все, что в нем размещаем (рис. 1). Каждый лист — это результаты текущей или промежуточной аттестации по дисциплинам и по семестрам. Таким образом фиксируется успеваемость студента на протяжении всего обучения в колледже.

В отчете можно анализировать успеваемость: подсчитывать количество «5», «4», «3», «2», количество зачетов, вычислять средний балл, успеваемость, качество знаний, степень обученности по каждому студенту, по каждой дисциплине и общие данные по группе.

На закладках «Сравнительный анализ успеваемости» можно увидеть, насколько изменилась (повысилась, понизилась или осталась на прежнем месте) успеваемость каждого студента по дисциплинам, всей группы по каждому предмету и как изменились в процентном отношении успеваемость, качество знаний и степень обученности студентов.

После каждого семестра в ведомости размещена страница «Сравнительный анализ успеваемости». Здесь же можно настроить страницы и для сравнительного анализа успеваемости разных семестров, если курс длиться несколько семестров.

Особенностью такого учета, пожалуй, является только затраченное время на начальном этапе создания таблиц, однако в последующем эта страница копируется на другие листы и все формулы остаются в рабочем состоянии.

Положительные качества таблицы в том, что все данные, необходимые для отчета по успеваемости как отдельного студента, так и всей группы, формируются автоматически, если формулы написаны правильно.

Недостатки в том, что при изменении списка обучающихся, «сбивается» работа формул. Для того, чтобы формулы работали правильно всех вновь прибывших студентов необходимо добавлять в конце списка, а выбывших не удалять, а «скрывать». Для наглядности можно, например, отличников выделять одним цветом, с одной «3» или «4» другим цветом и т.д. Удобно на основании этой таблицы составлять рейтинг студентов. Это очень эффективный метод для стимулирования к обучению.

В заключении отметим, что наглядные таблицы и графики рекомендуется использовать в качестве наглядного источника информации для ознакомления на педагогических Советах, инструктивно-методических совещаниях кураторов для осуществления мониторинга успеваемости обучающихся, качества знаний и степени обученности по дисциплинам.

Литература:

1. Теория и практика современного научного знания. Проблемы. Прогнозы. Решения. // Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции.— Издательство: ООО «Редакционно-издательский центр »КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС», Санкт-Петербург.— 2016.
2. Блинов, А.Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов / А. Н. Блинов // Высшее образование сегодня.— 2010.— № 1.

Рабочая тетрадь по «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ» для специальностей технического профиля

Кожевникова Елена Александровна, преподаватель

Куренкова Вероника Васильевна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

В статье рассмотрены возможности использования рабочих тетрадей в учебном процессе, которые открывают большие возможности для развития у учащихся умения организации самостоятельной работы с информацией, что является необходимой современной компетенцией. Также в статье описывается авторская рабочая тетрадь «Инженерная графика» ее возможности в организации в учебного процесса, рассматривается опыт ее применения и полученные результаты.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, учебная деятельность, инженерная графика, система среднего профессионального образования.

В настоящее время растет интерес к созданию инновационных образовательных технологий, для успешной реализации которых в учебном



Рис. 1. Рабочая тетрадь

процессе необходимо учебно-методическое обеспечение. Поиск путей совершенствования качества подготовки будущих специалистов, заставляет образовательные учреждения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Сегодня деятельность педагога по формированию новых знаний и умений немыслима без средств организации познавательной деятельности обучающихся (опорных сигналов, опорных конспектов, структурно-логических средств, обобщенных алгоритмов решения задач и т.д.).

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших общее признание у преподавателей и обучающихся, является рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь представляет собой средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения (рисунок 1). Она быстрее других откликается на потребности образовательного процесса и одновременно формирует эти потребности. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств, предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

К преимуществам использования рабочей тетради можно отнести:

- исключение необходимости тратить время на запись домашних и классных заданий;
- дает возможность провести определенную подготовку студенту на занятии;
- позволяет студенту более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал;
- может содержать большое количество чертежей, рисунков, что способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Инженерная графика» содержит задания для самостоятельной работы обучающихся и тематические разделы:

«Геометрическое черчение», «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение». Рабочая тетрадь также является средством повышения самостоятельности и активности обучающихся. Организация самостоятельной работы с помощью рабочей тетради осуществляется следующим образом: студенты выполняют задания на занятиях, а если пропустил тему по какой-либо причине, то во внеаудиторное время в качестве домашней работы, затем сдают свою работу преподавателю на проверку.

Рабочая тетрадь по предмету способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся и способствует формированию навыков решения развивающих задач и повышает продуктивность обучения. Работа с подобного рода пособиями повышает активность обучения студентов, помогает им правильно планировать время, позволяют работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний, обеспечивая непосредственную обратную связь студентов с преподавателем.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на занятии.

Так как при пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность добиться достаточно хорошего усвоения материала и рациональной умственной работы студентов прямо на занятии.

Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая инструкция по выполнению работы — таков неполный перечень достоинств рабочих тетрадей как важного современного учебного пособия.

Необходимое ресурсное обеспечение при внедрении рабочей тетради:

I. Кадровое: преподаватели инженерной графики, владеющие технологией работы с программами Power Point для консультирования студентов в процессе их деятельности и помощи в сотрудничестве с родителями.

II. Техническое: компьютер с установленной программой Power Point с выходом в Internet, мультимедийная доска, электронный почтовый ящик (необходимо для дистанционного обучения); компьютерный класс (желательно) с выходом в Internet для проведения консультаций с обучающимися.

III. Программное: любой браузер, кроме Internet Explorer.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств, предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, разработанная рабочая тетрадь «Инженерная графика» определяет содержание, объем и уровень усвоения изучаемой темы, задает требования к уровню практических умений и навыков, а также теоретических знаний студента, включает методические рекомендации и указания по рациональной технологии освоения материала, сопровождается большим количеством чертежей-заготовок для совместного решения задач.

Рабочая тетрадь разработана с целью повышения эффективности обучения. Тетрадь состоит из разделов связанных общей темой. Раздел освещают конкретные вопросы и выстроены таким образом, чтобы в освоении их содержания была логическая связь.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся технических специальностей, изучающих дисциплину «Инженерная графика» (рисунок 2).

Педагоги могут провести анализ, где студент неверно понял материал, ошибается в построении и исправить допущенные ошибки, чтобы при оформлении графических работ таких неточностей больше не допускать.

Родители легко смогут проконтролировать выполнение практических заданий, заполнение конспекта и выставление оценок.

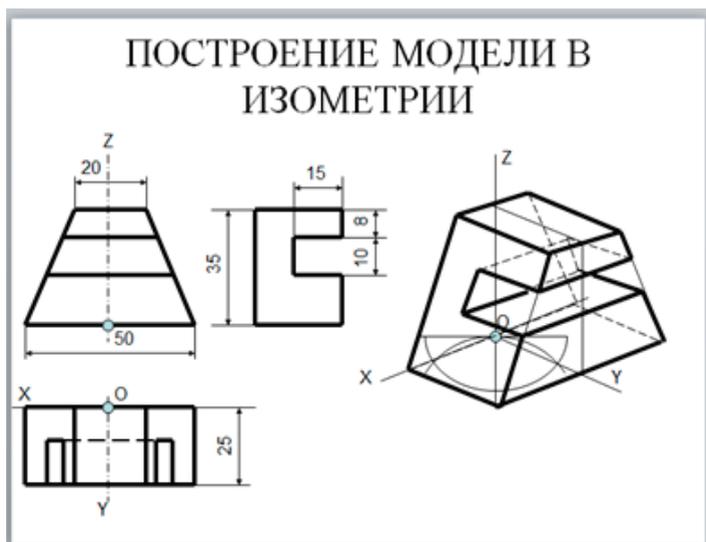


Рис. 2. Работа на занятиях в рабочих тетрадях

Внедрение рабочей тетради «Инженерная графика» в образовательный процесс учреждения позволит:

- педагогическому сообществу: обновлению качества образования с учетом внедрения ФГОС; получить инструмент системно-методического обеспечения процесса сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- образовательному учреждению: создать банк информационных образовательных ресурсов по преподаваемым дисциплинам; повысить информационную открытость ОУ.

Наблюдается положительная динамика достижений обучающихся при применении на занятиях по дисциплине «Инженерная графика» рабочей тетради: качество обучения при применении рабочей тетради выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

Возможные сложности при использовании рабочей тетради «Инженерная графика» и пути их преодоления:

- часть студенческого коллектива воспринимает работу с рабочей тетрадью как дополнительную нагрузку, поэтому педагогу необходимо искусство убеждения и активное использование тетради «Инженерная графика» в учебном процессе;
- недостаточное техническое оснащение кабинета «Инженерная графика», педагогу совместно с руководством необходимо создать соответствующую уровню преподавания материально-технической базы в конкретной образовательной организации.

Перечисленные сложности легко устраняются и не являются препятствием для реализации данного продукта в любом образовательном учреждении.

Литература:

1. Митрошин П. А. Методы оценки компетенций студентов в рамках систем дистанционного обучения. // Информатика и образование. — М.: Образование и информатика. — 2012. — № 2. — С. 24–28.
2. Актуальные механизмы модернизации среднего профессионального образования: материалы конференции / Тольятти: ГАПОУ ТКСТП, 2019 — том 1. — 575с., том 2. — 326 с.

Управленческая модель Липпит-Кностера (Lippitt-Knoster) как инструмент развития молодых педагогов в условиях образовательной организации

Позднякова Екатерина Сергеевна, студент магистратуры

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
(г. Комсомольск-на-Амуре)

В статье описано применение управленческой модели Липпит-Кностера как инструмента развития молодых педагогов в условиях образовательной организации. Новизна заключается в использовании данной модели применительно к образовательной организации, как инновационной технологии в системе управления персоналом. В результате опросов молодых педагогов, анализа предлагаемых на данный момент программ сопровождения, поддержки, предпринята попытка теоретического приложения модели, как управленческого инструмента.

Ключевые слова: молодой педагог, развитие педагога, управление персоналом, образовательная организация, компетентность, модель Липпит-Кностера, инновации в школе.

На стадии проектирования управленческих механизмов в рамках подсистемы развития персонала, руководитель должен понимать и определять каких результатов он хочет достигнуть вместе с сотрудниками, какие профессиональные и личные качества нужно развивать. Между тем, знания, умения и навыки — это не цель, а постоянно совершенствующее средство решения тех или иных профессиональных задач.

Следуя педагогическому принципу систематичности и последовательности, а также в рамках управленческой парадигмы 21 века — «человек является меняющейся, но неуправляемой переменной предприятия» [1], определим задачу управления развитием в том, чтобы познать закономерности развития личности и применить соответствующие технологии, обеспечивающие лучшее удовлетворение растущих потребностей каждого работника.

Развитие человеческих ресурсов означает умелое обеспечение и организацию процесса научения в целях достижения организацией поставленных целей, чтобы через совершенствование навыков и умений, расширение объема знаний, повышение компетентности, способности к обучению и энтузиазма сотрудников на всех уровнях организации про-

исходили непрерывный организационный и личностный рост и развитие [2].

Молодой педагог как стратегический ресурс образовательной организации, требует особого подхода в виду, динамичности протекающих процессов в образовательной организации, сложности действующих внешних и внутренних сил. Процесс изменений, который затрагивает молодого педагога, в первые годы деятельности выступает и как тренинг «антихрупкости», и как стартовая площадка для дальнейшего профессионального и личного развития. Получит ли он ощущение удовлетворения от выбранного пути, будет ли путь этот пройден содержательно, с пониманием социального значения профессии «педагог», или же изменения оставят в душе опустошение, и педагогические ряды потеряют соратника.

Применяемые методы и технологии управления персоналом в образовательных организациях приводят к цифрам в 13% в структуре кадрового состава образовательных организаций занимают молодые педагоги, средняя продолжительность закрепления на рабочем месте порой не достигает и 3-х лет. Очевидно, что необходимы изменения в подходе управления системой развития персонала.

Рассматриваемая в статье модель описывает как предоставить потенциал сотрудникам измениться, как управлять этими изменениями, чтобы мотивировать и давать возможность брать ответственность как за свою роль в развитии организации, а также какие препятствия создаются в организации чтобы помешать персоналу вносить свой вклад в достижения поставленных целей.

Согласно модели Липпит-Кностера, для эффективных изменений требуется пять или шесть элементов: видение, консенсус, навыки, стимулы, ресурсы и план действий. Если какой-либо из этих элементов отсутствует, попытка изменения потерпит неудачу с различным результатом отрицательного изменения.

Каждый приходит со своим уникальным личным и профессиональным опытом, яркими чертами и удивительными навыками. Важно создавать атмосферу поддержки, в равном отношении уделять внимание сложившемуся годами опыту и новой идеи. Находить баланс любых точек зрения, уметь слушать непопулярное мнение, понимать истоки возникновения сопротивления. Регулярно применяя модель Липпит-Кностера на всех стадиях становление молодого педагога частью образовательной системы, повышаем шансы даже не столько закрепления в данной образовательной организации, сколько создания пласта профессионалов, с высокой социальной ответственностью и педагогической культурой.

Согласно модели, для эффективных изменений требуется пять или шесть элементов: видение, консенсус, навыки, стимулы (поощрения), ресурсы и план действий. Если какой-либо из этих элементов отсутствует, попытка изменения потерпит неудачу с различным результатом отрицательного изменения. Давайте посмотрим и то, и другое подробно.

В исследовании принимали участие молодые педагоги, трудовой стаж которых не превышал 5ти лет. Из 50ти участников опроса, с 10ю педагогами интервью проводилось «лицом к лицу», остальные 40 человек были найдены путем случайного поиска в социальных сетях с #молодойпедагог#молодойучитель#начинающийпедагог.

Видение. Вначале должно быть видение. 75% из опрошенных молодых педагогов пришли в образовательную организацию впервые, они не проходили здесь педагогическую практику и не являлись когда-либо учащимися этих организаций. Что они знали об организациях: треть рассказали о том, что спрашивали у знакомых о коллективе, практически 95% заходили на сайт образовательной организации, не вникали в документы, но изучали сведения о педагогах из профильного методобъединения или кафедры. От молодого педагога как сотрудника организации требовались изменения в профессиональной и личной сфере, в 100% случаев. Зачем нужны какие-либо изменения? Разделяется ли видение администрации образовательной организации, коллектива, стейкхолдеров? Есть ли измеримые, достижимые цели? Цели, к которым будет идти молодой педагог должны откликаться его внутренним ценностным установкам. Отсутствие видения приводит к замешательству. Когда персонал организации задает такие вопросы, как «Зачем мне это делать?» или «О чем они думают?» они могут не осознавать общего видения перемен.

Инструменты управления:

1. Миссия образовательной организации: кто мы, для кого мы работаем, как мы работаем, на какой территории.
2. История образовательной организации, собранная из побед и поражений, преобразований, личных рассказов выпускников и сотрудников
3. Корпоративная культура организации
4. Кодекс педагогической этики
5. Правила поведения обучающихся

Педагогические принципы: принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; принцип рефлексивности.

Метод обучения: сторителлинг; поведенческое моделирование.

Ожидаемый результат: сотрудник соотносит свои ценности с ценностями компании; сотрудник видит какие личные ресурсы помогут ему в профессиональной деятельности в рамках организации; сотрудник становится вовлеченным

Консенсус. Идея состоит в том, что руководитель не может предполагать, что у него есть сила проводить изменения, не достигнув консенсуса. В действительности именно концепция «поддержки» имеет решающее значение. Каждый 4ый опрошенный столкнулся с ситуацией, когда требовалось выполнять обязанности, не указанные в должностных инструкциях, это касалось вопросов организации пришкольного лагеря, замены отсутствующих педагогов, участия в избирательных кампаниях и т.д.

Инструменты управления: соответствие локально-нормативных актов действующему законодательству РФ и международному праву; учет при формировании философии управления религиозных, моральных и этических норм, обычаев делового оборота, опыт передовых образовательных организаций и смежных отраслей, национальные и региональные особенности кадровой политики.

Педагогические принципы: принцип системности обучения; принцип развития обучающегося.

Метод обучения: модульное обучение; поведенческое моделирование.

Ожидаемые результаты: осознание важности «голоса», все имеют равные права высказать мнение; атмосфера поддержки, доверительные отношения; повышение позитивного отношения к работе, организации, образованию — как главного социального института

Навыки и умения. За последние десятилетия изменились требования к образу педагога, его компетенциям, об этом написано и в квалификационных требованиях, и сама картина мира предполагает наличие или развитие необходимых обществу навыков и умений. Какие навыки нужны? Перечень навыков может быть строго регламентирован государственными требованиями, а может быть расширен спецификой деятельности или окружающей среды образовательной организации. Молодые педагоги в интервью говорили о потребности развития следующих умений: педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками, игрофикация, менторство, коучинг. Обладают ли сотрудники опытом или подготовкой в том, что от них требуется? Анализ баланса когнитивных, эмоциональных и волевых процессов можно проводить в 2а этапа. На первом этапе оценить ценности индивида на втором его способность проявлять спектр когнитивных, эмоциональных и волевых навыков для достижения значимых целей. Здесь важна компетентность руководителя в оценке навыков и умений. Если нет,

будет ли он предоставлен кем-то, кому они доверяют? Ощущение недостатка навыков или подготовки может вызвать беспокойство.

Инструменты управления:

1. Профессиограмма педагога
2. Soft-skills личности (адаптивность, уверенность, коммуникативность, командный игрок, коммуникативность, обучение в течение жизни, креативность, лидерство, новаторство, организационные навыки, умение работать с онлайн-репутацией, понимание технологий, умение вовлекать, уметь «отключаться» от работы, вдохновлять)

3. Открытый банк оценки профессиональных и личных качеств

4. Дашборд с представлением данных как влияет развитие определенного навыка или умение на рост профессионала, личности, субъектов образовательного процесса и укрепление образовательной организации в целом.

Педагогические принципы: принцип использования положительного жизненного опыта; принцип корректировки устаревшего опыта и личностных; установок, препятствующих освоению новых знаний; принцип рефлексивности, принцип актуализации.

Метод обучения: ролевая игра; деловая игра; мозговой штурм; дистанционное обучение; тренинг; видеообучение; модульное обучение; кейс-обучение; — метафорическая игра; — метод Budding.

Ожидаемые результаты: повышение профессионализма; понимание и действие соответственно получаемой информации; проектная деятельность сотрудников способствует развитию организации; благоприятная рабочая среда; с способностью решать проблемы; самодисциплина; честность, искренность; проактивность; объединение.

Поощрения / Стимулы. Сотрудникам обычно также нужны стимулы, чтобы что-то изменить. Какую пользу это принесет им? Нет ничего хуже, чем ощущение, будто время тратится зря. Каждый должен увидеть ценность изменения, прежде чем оно может произойти. Стимулы — это элемент, который может либо вызвать консенсус, либо вызвать сопротивление среди сотрудников. Стимулы могут быть материальными, например денежными, или нематериальными, например личными достижениями или престижем. И важно создавать их с последовательностью и прямой связью с видением. Руководители образовательных организаций, которые предоставляют широкий спектр поддержки, говорят о низких показателях истощения учителей.

Инструменты управления:

1. Доска почета (на территории образовательной организации и онлайн размещение на сайте, сторонних социальных сетях и информационных ресурсах)

2. Правовая поддержка сотрудника
3. Предоставление обучения
4. Интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия
5. Неформальные встречи с интересными людьми, администрацией образовательной организации

6. Конкурсы
7. Именные подарки

Педагогические принципы: принцип индивидуального подхода; принцип рефлексивности; принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта.

Метод обучения: сторрителлинг; баскет-метод; метод Secondment; ролевая игра.

Ожидаемые результаты: вовлеченность сотрудника; повышение лояльности сотрудник как часть бренда образовательной организации/ молодой педагог — амбассадор школы; закрепление сотрудника.

Ресурсы. Ресурсы также важны для изменения усилий и могут быть физическими или эмоциональными. Мы часто слышим такие комментарии, как «Они хотят, чтобы мы делали больше с меньшими затратами» или «Они меня не поддерживают». Недостаток ресурсов расстраивает людей. Какие ресурсы доступны? Они уместны? Есть ли у сотрудников компании ресурсы? Справедливо ли распределение ресурсов? Какие ресурсы необходимы и как вы их получите?

Инструменты управления:

1. Атлас компетенций и ролей сотрудников организации. Просмотр карты знаний на портале образовательной организации, поиск полнотекстовой информации, описание профилей знаний и их привязка к сотрудникам.

2. Форумы для обсуждения сложных педагогических кейсов
3. Онлайн инструкции для стандартных ситуаций
4. Типовые онлайн формы для отчетов
5. Реестр книжных ресурсов всего коллектива образовательной организации

6. Онлайн методическая копилка, видеозаписи уроков
7. Регламент введение новации
8. Психологическое консультирование
9. Оснащенные рабочие кабинеты

Педагогические принципы: принцип совместной деятельности обучающегося; принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок; препятствующих освоению новых знаний; принцип индивидуаль-

ного подхода к обучению; принцип элективности обучения; принцип рефлексивности; принцип востребованности результатов обучения практической деятельности обучающегося.

Метод обучения: дистанционное обучение; видеообучение; кейс-метод.

Ожидаемые результаты: высокая адаптивность; стрессоустойчивость; формирование профессиональной Я-концепции.

План Действий. Последний элемент, необходимый для изменения— это план действий. План действий по изменению должен быть четким и разработан с участием всех заинтересованных сторон. Без этого персоналу может казаться, что он бежит на месте и не движется вперед. Им кажется, что они ходят по кругу, не имея четкого направления, даже если они усердно работают. Без плана невозможно набрать обороты и двигаться вперед. 73% из опрошенных молодых педагогов указывали на отсутствие системы введения в должность, в корпоративную культуру образовательной организации, 35% опрошенных не имели даже формального, номинального плана адаптации или развития.

Инструменты управления:

1. Система планирования в образовательной организации
2. Личные планы развития сотрудника
3. Расписание встреч с наставниками и руководителем организации
4. Критерии оценки достижения метрик развития сотрудника
5. План обучающих мероприятий на год

Педагогические принципы: принцип системности; принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося; принцип актуализации результатов обучения; принцип развития обучающегося.

Ожидаемые результаты: системное мышление; нацеленность на результат; самосовершенствование.

Возможные негативные последствия изменений.

Спутанность сознания. Результат отрицательного изменения: путаница

Если у вас есть консенсус, навыки, стимулы, ресурсы и план действий, но у вас нет видения — той движущей силы, которая стоит за тем, что вы пытаетесь сделать, — вы не добьетесь перемен. Вы в итоге запутаетесь, потому что в процессе Изменения не будет путеводной звезды.

Саботаж. Результат отрицательного изменения: саботаж. Если у вас есть видение, навыки, стимулы, ресурсы и план действий, но у вас нет консенсуса — поддержки изменений со стороны ключевых заинтересованных сторон организации — вы можете оказаться в ситуации, когда открытый саботаж изменений может случиться.

Тревога. Результат отрицательного изменения: беспокойство. Если у вас есть видение, консенсус, стимулы, ресурсы и план действий, но вы не учитываете навыки, необходимые (например, общение, публичные выступления, политические или правозащитные), чтобы добиться желаемых изменений, вы останетесь с беспокойством среди членов вашей команды. Если у вас есть люди, которые не готовы выполнять работу, не имеет значения, имеют ли они большое видение и поддержку, они будут чувствовать тревогу о неудаче.

Спротивление. Результат отрицательного изменения: сопротивление

Если у вас есть видение, консенсус, навыки, ресурсы и план действий, но не учитываются стимулы — типы вещей (награды, признание, празднования), которые удерживают ключевые заинтересованные стороны сообщества — вы, возможно, изменились, но это будет медленно и в целом отличается высокой степенью стойкости. Люди просто будут стараться придерживаться старых способов ведения дел.

Разочарование. Результат отрицательного изменения: разочарование

Если у вас есть видение, консенсус, навыки, стимулы и план действий, но упускаются ресурсы (деньги, люди, время, оборудование), вы в конечном итоге разочаруетесь, потому что у вас есть план и вы знаете, как его реализовать. Это, но у вас нет ресурсов для выполнения работы.

Беговая дорожка или ложный запуск. Результат отрицательного изменения: беговая дорожка. Если у вас есть видение, консенсус, навыки, стимул и ресурсы, но нет плана действий — план, разбитый на шаги, которые люди могут предпринять и выполнить небольшими частями, — вы получите ситуацию, напоминающую «беговую дорожку»: вы бегут, но вы не продвигаетесь. В других определениях этого отрицательного результата изменения используется концепция фальстарта, поскольку иногда люди начинают процесс изменения, но им придется вернуться, например, из-за пропущенного шага. Оба определения показывают, что результаты будут медленными.

Модель Липпита-Кностера для управления сложными изменениями — отличный инструмент как для планирования изменений, так и для диагностики проблем, когда молодой педагог уже свою деятельность, т.е. проект его адаптации, социализации и развития уже выполняет. Модель предоставляет сводную карту всех необходимых элементов.

Знание модели Липпита-Ностера для управления сложными изменениями дает явное преимущество, поскольку позволяет по-настоящему понять важность каждого элемента, необходимого для успеха изменения — для развития личности и профессионала. Это также дает четкое представление о результатах негативных изменений в случае отсутствия какого-либо элемента. Использование его в качестве «карты», обеспечи-

вающей последовательность и согласованность, является обязательным в любом процессе изменений, поскольку это создает правильное мышление для достижения успеха.

Литература:

1. Токарев В. Гипотеза о новой парадигме управления. // Проблемы теории и практики. — 2001. — № 3.
2. Управление эффективностью и качеством: Модульная программа / Пер. с англ.; под ред. И. Прокопенко, К. Порта: В 2-х ч. — М.: Дело, 2001. — Ч. 2. — С. 18.

Опыт использования образовательных технологий в современных практиках профессионального образования

Гоголева Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Современное профессиональное образование меняется под влиянием образовательных технологий. Цель данной статьи — раскрыть возможности современных образовательных технологий как инструментов профессионального обучения. Выделены характерные черты современных образовательных технологий, актуальные тенденции их использования в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа. В статье отмечаются трудности персонализированного обучения студентов в ходе социального проектирования. Данная работа сфокусирована на возможностях современных образовательных технологий и отвечает на ряд вопросов, связанных с тенденциями развития образовательных и обучающих практик.
Ключевые слова: современные образовательные технологии, коллаборативное обучение, персонализированное обучение, тенденции развития, трудности использования технологий.

Характерной особенностью современного образования выступает направленность на повышение его эффективности. Эксперты в сфере образования говорят о необходимости формирования у выпуск-

ников образовательных организаций универсальных навыков, которые являются основой успеха для любого сотрудника, независимо от занимаемой должности. Среди наиболее приоритетных навыков XXI века выделяют следующие: готовность разрабатывать и принимать нестандартные решения, поддерживать коммуникацию, работать с информацией, цифровым контентом и адаптировать рабочие процессы, расставлять приоритеты и управлять собой, креативность и дизайн-мышление. Формирование у выпускников универсальных навыков обусловливает присутствие технологий в профессиональном образовании. Так согласно опросу Houghton Mifflin Harcourt (ведущее издательство учебной, научной и художественной литературы для детей и взрослых, учебных технологий), 83% преподавателей с оптимизмом смотрят на потенциал технологий, которые помогают им расширить возможности обучения, повысить вовлеченность обучающихся. При этом более половины опрошенных отметили нехватку времени для их внедрения в образовательный процесс [1].

Сегодня нет однозначной трактовки термина «образовательные технологии», что говорит о многозначности этой дефиниции. Образовательные технологии понимаются нами как система взаимодействия педагога и обучающихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, принципами, методами, формами и средствами обучения.

Какие образовательные технологии относят к современным? Отвечая на этот вопрос, заметим, что термин «современный» означает соответствующий уровню, требованиям настоящего времени. Современные образовательные технологии — технологии, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

В системе среднего профессионального образования реализуется три модели ФГОС: ФГОС СПО (2014–2015 гг.); ФГОС СПО по ТОП-50 (2016–2017 гг.); актуализированные ФГОС СПО (2018 г.). Требования ФГОС СПО носят междисциплинарный характер и являются универсальными для различных областей деятельности. Удовлетворяя этим требованиям, обновляется содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, выбираются и реализуются образовательные технологии. В процессе профессиональной подготовки студентов активно используются такие образовательные технологии, как проблемного диалога, проектная, развития критического мышления, геймификации и эдьютейнмента, кейс-технология, наставничество и коуч, др.

Выделим характерные черты современных образовательных технологий, используемых в практике преподавателей профессиональных образовательных организаций:

- деятельностный, комплексный (на основе принципов взаимодействия) характер;
- ориентация на развитие личности, мотивации учения и деятельности («будь лучшей версией себя»), формирование самоопределения и целеполагания, инициативы и самостоятельности;
- влияние на когнитивные способности, «программирование» их применения, что способствует формированию мышления;
- интерактивное взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся между собой посредством диалога, при этом каждый заинтересован в достижении качества образования;
- непринужденная атмосфера, отсутствие «давления» со стороны педагога, общий положительный эмоциональный фон (неподготовленная заранее коммуникация вызывает ощущение благополучия и успешности);
- групповая/коллективная форма работы;
- использование цифровых технологий, предполагающих разные способы получения учебного контента, новые формы общения и взаимодействия педагога и обучающихся, например курсы с применением виртуальной и дополненной реальности, вебсайты, онлайн лекции (Институт образования НИУ ВШЭ, МГППУ, ДВФУ), видеоролики и интервью с известными учеными и публичными людьми (например, М. М. Безруких, учёный-физиолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО; Л. Петрановская, семейный психолог, педагог, публицист; А. Курпатов, врач-психотерапевт, президент Высшей школы методологии, И. Шихман, эксклюзивные интервью «А поговорить?») и пр.;
- педагог — менеджер управления качеством, координатор в образовательной среде.

Современные образовательные технологии облегчают (а в ряде случаев — затрудняют) процесс профессионального обучения, делая его востребованным, вовлеченным, непрерывным, открытым конкретным запросам и возможностям, экономичным. Собственный опыт позволил выделить факторы эффективности их использования: освоение большого объема информации в ограниченное время; сложная для усвоения тема; пассивная позиция студентов, мешающая самостоятельной проработке учебного контента; недостаточный уровень учебной мотивации; необходимость наглядного изменения продвижения и результатов студентов и др. Применение современных образовательных технологий

в собственной профессиональной деятельности позволяет говорить о некоторых тенденциях развития.

Отметим, что интеграция образовательных технологий выводит на коллаборацию и социальное взаимодействие, что является одним из трендов развития современного образования [2]. Коллаборация понимается нами как интерактивный процесс взаимодействия двух и более участников, совместно работающих над целью, достичь которую они не могут по отдельности.

Коллаборативные инструменты поддерживают взаимодействие участников обучения посредством цифровых платформ, приложений, чат-групп и пр. Так взаимодействие студентов друг с другом с использованием коллаборативных инструментов эффективно при групповой работе над проектами, совместном решении кейс-ситуаций, проведении совместного исследования студентов разных курсов и специальностей, наставничестве студентов 1 и 3 курсов, др. Взаимодействие студентов и преподавателей позволяет педагогам согласовывать решения о дозировании объемов учебного контента, характере и уровне сложности заданий, критериях оценивания, своевременно реагировать на запросы обучающихся и их образовательные дефициты.

Использование в процессе обучения нескольких технологий и форматов отвечает предпочтениям обучающихся. Практика обучения в дистанционном формате показала, что использование одних коллаборативных/цифровых инструментов («мода на цифру») явно недостаточно для получения высоких результатов обучения. Необходимо инициировать поведенческие и личностные изменения обучающихся, стимулировать их осознанность в профессиональных знаниях.

Современные образовательные технологии позволяют построить процесс профессионального обучения студентов с учетом их сильных и слабых сторон, различных интересов и способов усвоения информации. Кен Робенс, один из мировых экспертов в области образования, выделяет данные характеристики как основные элементы персонализации. Персонализированное образование не ограничивается рамками образовательной организации и включает обучающихся в реальные образовательные события, затрагивает их личностное развитие и опыт.

В течение двух лет Е. Д. Кирьянцева, В. С. Семёнова, студенты 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах» работают в социально-педагогическом проекте «Дорогой добрых дел (ЗД)» в МБОУ «Правовой лицей» г. Хабаровска, 3В класс, 29 человек. Инициатор проекта: А. Ю. Рабенкова, учитель начальных классов, выпускница колледжа 2019 г.

Актуальность проекта обусловлена возрастающей потребностью в методическом осмыслении современного добровольчества, его организационных аспектов с учетом возраста детей. В младшем школьном возрасте начинают складываться способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность становится личностной потребностью. Поэтому данный возраст благоприятен для введения обучающихся в новую для них сферу — сферу добровольчества.

Новизна реализуемого проекта заключается в выявлении особенностей организации добровольческой деятельности младших школьников. Его социальная значимость состоит в овладении социальными знаниями об обществе и человеческих взаимоотношениях, социальным опытом, в самореализации младших школьников и студентов посредством добровольчества.

Проектная деятельность выбрана не случайно. Для нее характерны такие черты, как: ориентация на развитие познавательного, творческого потенциала участников; практико-ориентированный характер деятельности; представление итогов проекта в «осязаемом» виде, в форме конкретных результатов, готовых к использованию; ограниченные финансовые и временные рамки.

В ходе проекта реализованы мероприятия дорожной карты: акция «Помоги дендрарию», благотворительный марафон «Достучаться до сердец» с участием социальных партнеров (Хабаровское краевое общественное движение зоозащиты и помощи бездомным животным «Милосердие», Хабаровский дендрарий (ФГУ «ДальНИИЛХ»), акция «От сердца к сердцу», др. Мониторинг проекта показал эффективность его реализации [1].

Участие студентов в проекте выстроено с использованием элементов персонализированного обучения. С опорой на сильные стороны студентов осуществлялось овладение основами проектной и добровольческой деятельности, формировалось умение определять цели и достигать их, нести ответственность за планируемые результаты. Приобретаемый опыт проектной и добровольческой деятельности позволил раскрыть личностный потенциал студентов. Проект стимулировал активность студентов (конкурс «Студенческая научная весна-2020», секция «Социология, социальная политика, связь с общественностью, государственное и муниципальное управление и юриспруденция», Диплом 2 степени), помог разрешить образовательные дефициты, повысить их успеваемость.

Отметим трудности персонализированного обучения, с которыми столкнулись на практике.

Во-первых, отсутствие отработанных инструментов персонализированного обучения потребовало дозированной своевременной педагогической помощи студентам со стороны преподавателя и учителя-работодателя, а также целенаправленной организации само- и взаимообучения в процессе реализации проекта. Для оперативного взаимодействия со студентами педагоги использовали такие инструменты, как WhatsApp, Padlet, учебные платформы Zoom, Skype, приложения Google для обучения и др.

Во-вторых, обучение сопровождалось оперативным созданием учебных контентов («нужный контент в нужное время»), лонгридов, чек-листов, фактчеков по различным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей (например, особенности организации проектной деятельности младших школьников, способы организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками, взаимодействие классного руководителя с родителями и социальными партнерами, технологии эффективного управления и др.). Обмен учебными контентом осуществлялся посредством коллаборативных инструментов, которые помогали педагогам управлять дискуссиями, давать и получать упрощенные варианты обратной связи.

В-третьих, ограниченные возможности прогнозирования и контроля процесса обучения потребовали разработки индивидуальных образовательных маршрутов и дорожных карт.

В-четвертых, персонифицированное обучение студентов затратно по временным и ресурсным форматам, сложно встраивается в формально организованный образовательный процесс, требует энергетических вложений педагогов.

В заключение обратим внимание на общую проблему: абсолютизация современных образовательных технологий («мода на технологии») в профессиональном обучении. Образовательные технологии — не панацея всех проблем образования, а один из инструментов их решения. Более того, любая образовательная технология ведет к результату, т.к. в общетеоретическом плане предполагает структуру: цель — процедура — результат. Вопрос «Какой результат мы получим?» может выступать критерием эффективности организованного образовательного процесса.

Основу профессиональной деятельности составляют научные знания, методы научного и критического мышления, способные протраивать процесс и достигать результатов без нарушения норм. Успешность профессиональной деятельности обусловлена знаниями объективных фактов и законов образования, анализа научно-педагогических фактов, законо-

мерностей роста и развития человека, изучением исследований смежных с педагогикой наук.

Процесс постижения знаний возможен посредством разных образовательных технологий: диалогических и монологических, пассивно-созерцательных и активных, групповых и индивидуальных. Их выбор зависит от поставленных целей и профессионализма преподавателя.

В смешанной образовательной среде педагог выступает координатором. Именно педагог модулирует процесс обучения, подсказывает нужное направление работы, оказывает помощь студентам в повышении продуктивности обучения, в формировании умений поиска, идентификации и использования информационных ресурсов и социальных сетей для достижения целей обучения. Педагог не объясняет тот или иной учебный материал, а помогает разобраться в нем с пользой для профессионального развития посредством анализа студентами собственных запросов и реальных образовательных ситуаций, выбора доступных для обучения/самообучения инструментов.

В рамках предложенной работы мы обозначили, что при грамотном использовании образовательных технологий информативное и изначально привлекательное средство может стать тем «якорем», который вытянет и интерес к предмету, и потребность в знаниях, и владение инструментами для сотрудничества и взаимодействия. Это обеспечивает более содержательный подход к профессиональному образованию, приводит к повышению его качества и эффективности.

Литература:

1. Гоголева И. И. Реализация модели наставничества «работодатель — студент» в профессиональном обучении / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. — 2020. — № 7. — С. 32–36.
2. Максименкова О. В. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? / О. В. Максименкова, А. А. Незнанов // Университетское управление: практика и анализ. — 2019. — Том 23 — № 1–2. — С. 101–110.

Специфика становления гражданской позиции обучающихся среднего профессионального образования

Залевская Сталина Владимировна, аспирант, преподаватель истории

Дальневосточный Государственный университет путей сообщения

КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»

В статье раскрываются приемы, методы становления и формирование гражданской позиции обучающихся в системе среднего профессионального образования на примере Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хорский агропромышленный техникум». Рассмотрен прием реализации проекта «Отечество моё — Россия» через уроки Отечественной истории.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Отечественная история, гражданская позиция, гражданско-патриотический аспект, средства и методы воспитания и обучения, гражданский долг.

Социально-политические картины современного мира претерпевают масштабные изменения. В системе среднего профессионального образования становится актуальной проблема формирование гражданской позиции современной молодежи. Студенчество выступает в этих условиях как активный, объективный и заинтересованный участник государственных общественно-политических и экономических преобразований, являясь стратегическим ресурсом изменений, как на национальном, так и глобальном уровнях.

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 необходимо к 2024 году обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», поставлена задача: «создание условий для ... поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [1].

Формирование, развитие и стимулирование активности молодежи, выявление особенностей мотивационно-потребностной сферы социально активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все периоды существования нашего государства (В. И. Андреев, В. Ф. Бехтерев, Л. С. Выготский, М. Г. Гарунов, Г. И. Щукина и др.)

Анализ источников показал, что гражданская позиция может рассматриваться в двух основных аспектах: как свойство личности и как определенная мера деятельности. По мнению С. Г. Молчанова, «человек, не обладающий позитивными социальными компетенциями и, следовательно, не могущий проявить себя в хорошем, но желающий быть оцененным, замеченным, проявляет себя в плохом, в разрушительном» [2].

Задача данной статьи заключается в том, чтобы показать возможность педагогических условий и ресурсов становления гражданской позиции обучающихся в системе среднего профессионального образования, апробированных на базе Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хорский агропромышленный техникум» (далее КГБ ПОУ ХАТ).

Ни для кого не секрет, что гражданско-патриотическим воспитанием в России, главным образом, занимаются учебные заведения. Здесь возможны три варианта развития событий.

Первый вариант. Руководство учебного заведения не занимается гражданско-патриотическим воспитанием своих студентов. Мотивом этому могут послужить рациональная экономия учебного времени и финансовых ресурсов. На первом плане для руководства учебным заведением стоит задача подготовки высококвалифицированного, конкурентно способного специалиста, востребованного на рынке труда и отвлекаться на «второстепенные задачи» не стоит.

Второй вариант. Руководство образовательного учреждения разрабатывает и реализовывает программу гражданско-патриотического воспитания, но эффективной работы не получается. И здесь кроются свои причины, основные из них:

- недостаточная квалификация работников, занимающихся воспитанием (хотят работать, но не знают как);
- отсутствие материального стимулирования педагогов (работа оплачивается очень скромно, либо не оплачивается совсем);
- боязнь ответственности (случись что, ...несмотря на мои заслуги ... по всей строгости ... вплоть до уголовной ответственности или того хуже увольнения);
- отсутствие материального обеспечения для реализации серьезных проектов (у учебного заведения нет средств);
- отсутствие административной и финансовой поддержки со стороны государственных органов на муниципальном и региональном уровнях.

Третий вариант. В образовательном учреждении есть система гражданско-патриотического воспитания, механизмы которого дают результаты.

Фактором успеха является инициатива преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и поддержка администрацией ПОО СПО.

В Хорском агропромышленном техникуме в 2017–2018 учебном году был запущен проект «Отечество моё — Россия». Проект долгосрочный, рассчитан до 2020 г.

Цель проекта — формирование, развитие личности гражданина-патриота России, осознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности через внедрение в образовательный процесс активных методов формирования гражданской компетентности студентов КГБ ПОУ ХАТ

Задачи проекта:

- реализовать мероприятия в рамках проекта, направленные на формирование гражданской компетентности студентов;
- обеспечить участие педагогического состава и обучающихся в разработке и проведении методического сопровождения проекта;
- организовать информационное освещение проекта.

Планируемые результаты:

1. Положительная динамика роста уровня гражданской и политической культуры обучающихся техникума.
2. Положительная динамика роста гражданской инициативности (стремление к активной роли в обществе, политической осведомленности обучающихся).
3. Развитое критическое мышление обучающихся, умение анализировать информацию, касающуюся жизни в гражданском обществе.
4. Положительная динамика роста количества научно-исследовательских, социальных проектов обучающихся.
5. Способность обучающихся к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства.
6. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Проект «Отечество моё — Россия» охватил в техникуме весь педагогический процесс, пронизал все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, вовлекая их в разнообразные виды деятельности.

Гражданско-патриотическая работа проекта проводится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей, пола и получаемой спе-

циальности. Единая задача: проследить на протяжении четырех лет обучения формирование высокопатриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России. Эта задача реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внетехникумовской деятельности.

Гражданско-патриотический аспект воспитания реализуется в рабочих программах общего гуманитарного, общественно-экономических циклах и ориентирован на формирование будущих специалистов.

В статье более подробно остановимся на реализации проекта через уроки истории. Отечественная история как учебная дисциплина больше других способствуют становлению и формированию гражданственности и активной гражданской позиции. При изучении истории открываются широкие возможности донести до сознания обучающихся преемственную связь времен и народов, связь между прошлым, настоящим и будущим.

Эффективность исторического образования повышается с использованием разнообразных форм уроков гражданско-патриотической тематики, а именно проблемные, уроки-размышления, дискуссии, музейные уроки. Необходимое условие проведения подобных уроков — применение личностно-ориентированных технологий, которые позволяют выстроить доверительные отношения между преподавателем и обучающимися, что позволяет повысить качество усвоения изучаемого материала и воспитания.

Гражданская и патриотическая направленность уроков базируется на постоянном осмыслении молодыми людьми нравственных, гражданских и патриотических идей, содержащихся в отечественной истории, как победные, так и трагические страницы. Обучающиеся становятся перед выбором мировоззренческой позиции. И вот здесь играет большую роль индивидуально-личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие представленного исторического материала.

Описать работу над формированием гражданско-патриотического отношения, которая происходит в течении всего учебного года достаточно объемно. Приведу несколько примеров. На уроках истории были изучены следующие темы, наполненные патриотизмом, гражданственностью и национальной идентичности: «Реформы П. А. Столыпина», Великая Отечественная война 1941–1945 годов», «Россия на современном этапе развития».

Процесс воспитания гражданской позиции, национальной идентичности возможно при изучении деятельности реформаторов, коим являлся П. А. Столыпин, который не только желал видеть свою страну великой, но и приложил немало сил. «Противникам государственности нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия», — особенно

эти слова актуальны и сегодня. Изучение жизнедеятельности великих людей помогает осмыслить роль личности в истории, от которой зависит судьба народов и государства в целом. Студенты начинают идентифицировать себя частью исторического процесса и понимают, что историю творят люди. Это воспитывает деятельностный патриотизм.

Огромное значение имеет тема Великой Отечественной войны, в которой наш народ и армия проявили небывалый патриотизм и превосходство над врагом. На уроках используется работа с документами, просмотр и обсуждение хронико-документальных фильмов, рассказы о тружениках тыла и о героях фронта. Некоторые студенты рассказывают о своих родственниках. Так студент группы трактористов подготовил интереснейший материал о своем прадеде, используя семейный архив, а так же материалы районного краеведческого музея. Такие уроки оказывают на обучающихся большое эмоциональное воздействие и заставляют гордиться подвигами соотечественников, которые защитили и спасли мир от фашизма.

Тема Великой Отечественной войны заставляет молодое поколение гордиться военными победами, но мы живем в мирное время, а значит и подобных побед не наблюдается в современном мире. Вполне обоснованно ребята говорят: «Страна была великой в то время, а сейчас нам гордиться нечем». В серии уроков «Россия на современном этапе развития» поднимаем злободневный вопрос антироссийских санкций и их влияние на различные сферы общественной жизни. Разбираем материалы СМИ, сравнительные статистические данные и приходим к выводам, что наше государство достойно преодолевает все трудности. А это и есть повод для гордости. Кроме того на подобных уроках обсуждаются выступление наших спортсменов на олимпиадах, Олимпиаду в Сочи, возвращение Крыма. Студенты приходят к выводам, что гордость страны — это победы не только ратные, но и спортивные, победы в музыкальных конкурсах и кинофестивалях, научные достижения.

Для становления и формирования гражданской позиции обучающихся необходима систематическая и целенаправленная деятельность по привитию чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданский долг современных преподавателей, классных руководителей учебных групп и мастеров производственного обучения — бороться с проявлениями, свидетельствующими о духовной деградации. Необходимо разъяснять подрастающему поколению, что главное — это ни кем быть, а каким быть.

Таким образом, наиболее актуальной на сегодняшний момент, становится сформированность российской гражданственности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. От этого зависит уровень развития личности молодого рабочего, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, гражданско-патриотических, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Литература:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204].— URL: КонсультантПлюс (дата обращения: 15.02.2021).
2. Молчанов, с. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации /С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий.— 2013.— № 1 (22).— С. 66–85.

Инструменты развития эстетических и патриотических чувств обучающихся среднего профессионального образования: «Когда каждый стих лечит душу...»

Цыбульник Людмила Михайловна, преподаватель русского языка и литературы КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

В данной статье автор рассматривает эффективные инструменты воздействия на позитивные эстетические и патриотические чувства будущих специалистов в период адаптации к образовательному пространству современного ССУЗа (профессиональной образовательной организации) средствами внеурочной деятельности гуманитарной направленности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, средства и методы обучения и воспитания, внеклассная работа, система среднего профессионального образования.

Что читают нынешние подростки и читают ли? Чем наполнены их мысли и чувства? Этот вопрос волнует нынешних преподавателей-

словесников учреждений среднего профессионального образования, ежегодно встречающих вчерашних школьников, интересы которых далеки от высоких помыслов и благородных стремлений тех литературных героев, с которыми им придется встретиться на уроках литературы.

Вызвать у нынешней молодежи «чувства добрые», по мнению великого А. С. Пушкина, может высокое поэтическое слово. «Тончайшим и эффективным воспитателем» назвал слово известный психолог А. В. Мудрик [2; С. 436]

В процессе профессиональной деятельности преподаватель-филолог может найти это самое слово, используя набор различных педагогических инструментов:

- четко продуманные уроки русского языка на литературном материале эстетической, нравственной и патриотической направленности,
- подобранные в соответствии с программой для уроков литературы высокохудожественные произведения отечественной классики, требующие от студентов не только вдумчивого восприятия, глубокого понимания текста, но и правильной оценки поступков героев, выражения адекватных эмоций.

Однако раскрыть духовные начала будущих специалистов возможно только во взаимодействии обучения и воспитания. Известным мыслителем XX столетия Л. С. Выготским было доказано, что обучение, равно как и воспитание, ведет за собой развитие [3; С. 85]. Не случайно один из принципов воспитания — принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.

И на первых порах преподавателю необходимо целенаправленно использовать такие педагогические шаги, связывающие урочную и внеурочную деятельность по предмету, способствующую плавному вхождению обучающихся в образовательное пространство современного ссуза, их спокойной адаптации к новым возникающим условиям образовательного процесса, приобщению к культурным ценностям средствами литературы.

Важно не пропустить ответную реакцию обучающихся на положительные предложения преподавателя, когда они, попадая в другую образовательную среду, мало знакомы друг с другом и традициями ссуза, представляя собой «чистый лист», робко изъявляют желание проявить себя. Эффективной формой внеурочной познавательной деятельности является кружок, который носит символическое название «Живая классика». Это и живое слово из прозаических и поэтических произве-



Данил Шершнеv в роли поэта Сергея Есенина



Стихи читает Тихонов Семен

дений, требующее от его участников не только понимания предложенного текста, размышления над его содержанием, но и желание высказать свою позицию, не всегда совпадающую с общепринятой. Главное для всех участников — быть услышанными. Сначала обучающиеся с опаской читают предложенные тексты вслух, боясь ошибиться в произношении того или иного слова, предлагая первое прочтение фрагмента преподавателю. Затем с помощью словаря сами расставляют акценты в незнакомых для них словах. В процессе работы над текстом выясняется, что обучающиеся ранее ни разу не читали на публике. И только поддержка преподавателя позволяет участникам кружка преодолеть себя и прочитать наизусть или с листа предложенный текст. Таким образом, происходит переход «актуального» в «потенциальное» [4; С. 37].

Неслучайно, принято рассматривать образование как «гармонию двух сущностно различных процессов: социализации и индивидуализации личности». Поэтому и воспитание, по мнению О. С. Газмана, — процесс приобщения человека к общему и должному [4; С. 38]. А это становится возможным благодаря коллективному взаимодействию; одной из форм внеклассной работы по литературе является «Литературная гостиная», заседание которой, как правило, проводится один раз в год и требует длительной подготовки. Для нынешних первокурсников это стало значительным событием: связано с именем С. А. Есенина, 125-летие со дня рождения которого пришлось на начало учебного года (октябрь). Используя для подготовки и проведения заседания «Литературной гостиной» под названием «Знакомый ваш Сергей Есенин» технологию коллективного взаимодействия из обучающихся разных студенческих групп (5 групп) и участников кружка «Живая классика» второкурсников, преподавателем вместе со студентами (творческая группа) были определены этапы коллективного взаимодействия:

- *Организованный диалог, или стартовый этап:* создание творческой группы, обсуждение идеи события, выявление интересующих обучающихся вопросов, определение цели и задач;
- *Сочетательный диалог, или подготовительный этап:*
 - о распределение обучающихся на группы по интересам для выполнения различных видов работ:
 - о работа в группах по выбору ключевых фрагментов, стихов поэта, крылатых выражений из его произведений, частушек, написанных Есениным, подбор загадок из старинных книг, определение тематики мини-исследований по стихам поэта, обработке и поиску недостающей информации, отбор книг и портретов для импровизированной выставки;

о помощь в подборе музыкального сопровождения и материалов к презентации, предварительные прослушивания стихов, репетиции хора, частушек;

о организация места события («Литературной гостиной»), ТСО.

Коллективный диалог, или практический этап: проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия; обязательные критерии подготовки образовательного события. Особое место проведения события, творческое игровое действие (хоровод), неожиданность (сюрпризность) — исполнение студентом роли поэта. Заседание сопровождается презентацией, музыкальными заставками.

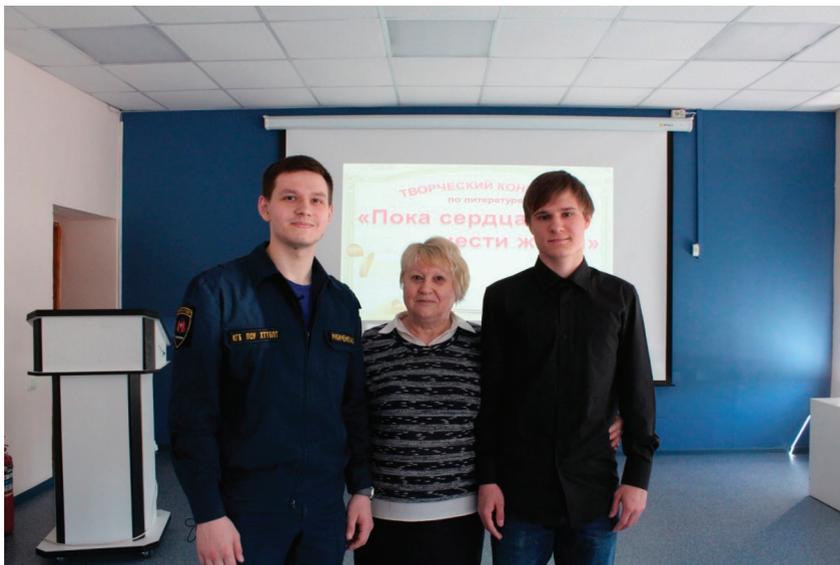
Роль преподавателя — ведущий события, роль студентов — активные участники. Преподаватель осуществляет настрой, актуализацию, мотивацию студентов на дальнейшую творческую деятельность, а также ознакомление с традициями «Литературной гостиной», создание комфортного настроения, объявление о рефлексировующих листочках и предстоящей оценке по завершении события.

Рефлексия:

В конце события — оценка: зеленые листочки — позитивное настроение и синие — нейтральное; заметки: что особенно понравилось; что нового узнали о поэте.

Такая технология, опробованная в течение 3-х последних лет, оправдала себя. Мотивированные на коллективное взаимодействие студенты не только успешно прошли адаптационный период: ознакомление с традициями нового для них образовательного учреждения, знакомство со студентами из других групп, преодоление психологического барьера, но и открыли для себя новые горизонты активной внеаудиторной деятельности. Студенты представили себя во время заседания «Литературной гостиной» в нескольких ролях: организаторы мероприятия (события), активные участники-чтецы, исполнители частушек, созданных С. Есениным, благодарные зрители, дающие оценку происходящему. Живой отклик у присутствующих вызвало коллективное чтение известных стихов поэта, исполнение студентками группы О-10 русского хора «А я по лугу гуляла», появление студента в русской рубахе в роли поэта. Разнообразны по тематике были исполняемые студентами стихи: о родине, которая в стихах поэта была представлена то краем заброшенным, то деревней, то избой; о природе, о братьях наших меньших и, конечно же, о любви.

Зрители с интересом слушали чтецов, легко определили общие мотивы в стихах А. С. Пушкина и С. А. Есенина, живо откликнулись на вик-



Участники конкурса чтецов Рябиченко Максим и Тихонов Никита
с организатором конкурса Цыбульник Л.М.

торину, связанную с новыми сведениями о поэте и его творчестве. Итогом заседания «Литературной гостиной» было чтение крылатых выражений из стихотворений поэта, выбранных студентами самостоятельно, что отразилось в их общем мнении: поэзия Есенина — это живой неиссякаемый родник, который, словно целительной водой, наполняет яркими стихами души новых слушателей. Таким образом, через организацию заседания «Литературной гостиной» был реализован принцип направленности воспитания студентов на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.

Коллективное взаимодействие` стало заметным движением к проявлению активности первокурсников в следующих направлениях: традиционный конкурс чтецов «Пока сердца для чести живы» (21 участник), творческие проекты в рамках ежегодной конференции «Студенческая весна» (7 участников); участие в дистанционной городской викторине «Что вы знаете о Китае» (ПИТОГУ) — (13 участников); привлечение обучающихся к выполнению заданий творческой направленности (участие в Международном конкурсе «Литературный мир») — 1 участник (диплом 1 степени).

Таким образом, благодаря организации коллективного взаимодействия стало возможным выявить творческие наклонности студентов-первокурсников, их интерес к литературе (выразительное чтение наизусть), проявить себя в нестандартной ситуации. Личность формируется в гармонии, в активном взаимодействии с окружающими через посредство культуры.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека.— М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004.— 1136 с.
2. Мудрик А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик.— М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.— 472 с.
3. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.— 432 с.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.]; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой; [науч. ред. Н. Б. Крылова].— М.: Издательский дом «Академия», 2006.— 288 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 2.1 (33.1) / 2021

Выпускающий редактор О. А. Шульга

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.05.2021. Дата выхода в свет: 10.05.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Фактический тираж спецвыпуска 20 экз.

Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.