

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

научный журнал

спецвыпуск

Сборник материалов научно-практической  
конференции «Современное образование  
в области безопасности жизнедеятельности:  
теория, методика и практика»  
(Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена,  
факультет безопасности жизнедеятельности  
(г. Санкт-Петербург))



*Российский государственный педагогический университет  
– МГППУ имени К.А. Тимирязева*

ISSN 2410-7352

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научный журнал

№ 3.1 (03.1) / 2015

*Спецвыпуск*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,

факультет безопасности жизнедеятельности (г. Санкт-Петербург)

Сборник материалов научно-практической конференции

«Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук, профессор*

**Члены редакционной коллегии:**

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Голубцов Максим Владимирович

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.  
Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*  
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*  
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*  
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*  
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*  
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*  
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*  
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*  
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*  
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*  
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*  
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*  
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*  
Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*  
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*  
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*  
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*  
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*  
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*  
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*  
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*  
Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*  
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*  
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Соломин В. П., Абрамова С. В., Станкевич П. В.</b> Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности .....	2
<b>Авдеева Н. В., Абрамова В. Ю.</b> Развитие информационной грамотности населения о правилах безопасного поведения в ситуациях техногенного характера.....	4
<b>Алексеев С. В.</b> Средовый подход в методике обучения ОБЖ.....	8
<b>Анисимов А. И., Кудрин А. А., Шатровой О. В.</b> Психолого-педагогическое обеспечение формирования духовности личности .....	10
<b>Багмет С. А.</b> Формирование предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности .....	13
<b>Байгузева А. П.</b> Методические условия формирования коммуникативной компетентности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности .....	15
<b>Бахвалова С. Б., Багмет С. А.</b> Особенности построения основной образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: структурно-содержательный аспект.....	17
<b>Бахтин Ю. К., Плахов Н. Н.</b> Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды....	20
<b>Бойков А. Е.</b> ОБЖ как оптимальный школьный предмет для реализации педагогической профилактики информационной зависимости детей и подростков .....	22
<b>Бояров Е. Н.</b> Значение периметра безопасности в профессиональной деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности .....	24
<b>Вилейто Т. В.</b> Формирование информационно-коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза с использованием интернет конференций по безопасности жизнедеятельности .....	28
<b>Воронин А. Н., Пелехов А. Л.</b> Анализ изменений в законодательстве Российской Федерации в области гражданской обороны .....	31
<b>Голикова И.</b> Социальные отклонения, влияющие на формирование менталитета.....	34
<b>Голованова Л. В., Кунделева О. Е., Романова Л. В.</b> Программа внеурочной деятельности «Будь здоров!». Направление: безопасность жизнедеятельности .....	38
<b>Гребенникова Е. В., Айол А. А.</b> Организация профессиональной подготовки преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций ...	42
<b>Гречушкин И. В.</b> Особенности формирования терминологии в области безопасности жизнедеятельности ....	46
<b>Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Егоров В. С., Булухова А. Н.</b> Современные информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности .....	52
<b>Громов Ю. В.</b> Методика организации филателистической образовательной площадки в школе .....	56
<b>Губанов В. М.</b> Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности .....	59

<b>Гусева Е. И., Дьяченко Д. И., Ребко Э. М.</b> Обеспечение безопасности при организации международных молодежных образовательных обменов (на примере деятельности НКО Молодежный Клуб Актив).....	63	<b>Кутузова Н. В.</b> Психологическое сопровождение руководителей нештатных формирований гражданской обороны в процессе подготовки.....	103
<b>Двойнова Н. Ф.</b> Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»....	68	<b>Ломов А. С.</b> Методическая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области .....	105
<b>Екимова Е. С.</b> К вопросу о повышении мотивации к обучению слушателей курсов гражданской обороны .....	70	<b>Лысенко А. С.</b> Основные элементы структуры и содержания дисциплины «Социальная экология».....	109
<b>Ермоленко С. Л.</b> Использование технологии проблемного обучения в преподавании курса основы безопасности жизнедеятельности .....	72	<b>Макарова Л. П.</b> Профилактика социальных отклонений в молодёжной среде (в контексте воспроизводства научно-педагогических кадров) .....	111
<b>Есипова А. А., Сатывалдиева Б.</b> Образ современного педагога высшей школы ...	75	<b>Мельникова Т. В.</b> Специфика работы с одаренными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»....	113
<b>Есипова А. А.</b> К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования .....	79	<b>Молодцова Е. Ю., Алексеенко И. А.</b> Использование технологии профайлинга в обучении специалистов служб безопасности для транспортной отрасли.....	116
<b>Жуков С. А.</b> Воспитание патриотизма и национальная безопасность: исторический аспект (на опыте Советско-финляндской войны 1939–1940 гг.)....	81	<b>Обухович В. В.</b> Интернет-безопасность в контексте системы среднего образования .....	120
<b>Киселев С. А.</b> Подготовка школьников к безопасности в образовательном учреждении .....	84	<b>Попова Р. И.</b> Современные тенденции подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности .....	122
<b>Киселева Э. М.</b> Подготовка бакалавров к проведению массовой работы по безопасности жизнедеятельности в основной школе .....	87	<b>Рзаева Г. И.</b> Культурно-просветительская работа во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе .....	124
<b>Колыванова Л. А., Носова Т. М., Сергеева В. В.</b> Современные подходы к формированию инфекционной безопасности студентов с инвалидностью, в медицинском колледже .....	89	<b>Силакова О. В., Яковлева Е. С.</b> Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ .....	125
<b>Копылова Н. Г., Конюшенко Е. В., Чащилова А. Г.</b> Анализ паттернов отклоняющегося поведения школьников и пути их превенции .....	92	<b>Соболев А. Ю.</b> К проблеме классификации и формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности для школьников.....	129
<b>Костецкая Г. А.</b> Раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»: к вопросу о методике обучения .....	94	<b>Сопко Г. И.</b> Методические подходы к медицинской подготовке учителя безопасности жизнедеятельности .....	132
<b>Кузьменко В. В.</b> Актуальные вопросы по определению номенклатуры и объемов, создаваемых в целях гражданской обороны запасов средств индивидуальной защиты, накапливаемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациями .....	98	<b>Спицына Т. А.</b> Подготовка бакалавров к организации массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности .....	135
		<b>Сыромятникова Л. И., Матусевич М. С.</b> Коррекция профилактики наркомании в старших классах.....	138

**Тихомиров С. М.**

Значимость индикации потребления  
психоактивных веществ подростками  
и молодежью ..... 141

**Хуснутдинова З. А., Мануйлова Г. Р.,  
Никитин Н. С.**

Организация деятельности педагогического  
университета по подготовке студентов  
к профилактике наркомании ..... 144

**Иванова Я. Н.**

Характерные особенности законодательного  
регулирования подготовки специалистов  
в области экологической безопасности ..... 146

**Шарапов А. А.**

Физическая подготовка бакалавров факультета  
безопасности жизнедеятельности  
в содержании основной образовательной  
программы ..... 148



### Уважаемые коллеги, участники конференции!

Современный этап социально-экономического развития российского общества ознаменовался коренными изменениями в сфере высшего профессионального образования. В особой степени это касается системы педагогического образования, которая является важнейшим фактором сохранения и обогащения социокультурных ресурсов России, ее интеллектуального потенциала.

В данном контексте вполне закономерным является становление новой стратегии подготовки педагогов с установкой на вариативность и непрерывность образования на основе компетентностного подхода.

Максимально отчетливо это проявляется в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, где, наряду с диверсификацией образования, а также модификацией его содержания с опорой на уровневую модель образования, наблюдается и тенденция совершенствования его структуры на основе интегративно-модульного принципа в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика», посвящена вопросам совершенствования подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте

общих требований, формирующихся в международном образовательном пространстве, и с учетом социальных запросов российского общества, а также региональных особенностей и тенденций образовательного рынка труда.

Сборник научных статей на основе материалов научно-практической конференции адресован педагогам в области безопасности жизнедеятельности, аспирантам, студентам и всем, чьи профессиональные интересы связаны с вопросами развития уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

Надеюсь, что совместное обсуждение вопросов обучения безопасности жизнедеятельности позволит активизировать работу по реализации приоритетных направлений модернизации высшего педагогического образования.

Желаю участникам конференции успешной и плодотворной работы!

*В.П. Соломин,  
ректор, профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ,  
лауреат премии Правительства  
Российской Федерации*

## Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности

Соломин Валерий Павлович, доктор педагогических наук, профессор;  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)  
Абрамова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)  
Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор.  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. На основе анализа ряда противоречий в современной педагогической теории и вузовской практике предпринята попытка раскрыть приоритеты развития уровня педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, затрагивающие структурные, содержательные, технологические, результативные элементы профессионально-образовательной системы.*

**Ключевые слова:** высшее педагогическое образование, открытое образование, приоритеты развития уровня педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в условиях коренных изменений, происходящих в сфере науки, техники и производства, российское общество идет по пути реформ, направленных на качественное преобразование государственных институтов с учетом перспектив развития высшего образования.

В целом успех развития современного информационного общества во многом зависит от статуса образования и качества подготовки современных специалистов в различных сферах. Соответственно в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 года отмечается, что в настоящее время требуется кардинальное и масштабное изменение квалификационных требований к педагогическим кадрам, то есть компетентности специалиста в области образования для решения профессиональных задач по повышению социальной направленности системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ по формированию у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции. Следовательно современная ситуация в отечественном высшем образовании в целом характеризуется глубоким реформированием всех звеньев образовательной системы, протекающих в условиях изменения целей и ценностных ориентиров образования, смены типов культур.

В связи с этим, закономерным и своевременным является реализация задач в современном российском высшем педагогическом образовании в соответствии с международными стандартами образования, с учетом национальных традиций, фундаментальности образования и опыта российской высшей школы по подготовке высокопрофессиональных педагогов.

В особой степени это касается системы уровня педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, которое должно стать ядром ком-

плексной системы выполнения государственного заказа на подготовку педагогов, способных решать профессиональные задачи по формированию мировоззренческой культуры безопасности у населения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей и угроз [3].

Определяя цели и задачи образования населения в области безопасности жизнедеятельности, необходимо отметить, что они обусловлены национальным интересом, государственной политикой в образовательной сфере и социально-экономическим потенциалом страны.

В связи с этим переход на уровневую систему педагогического образования актуализирует проблему подготовки специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности, которая характеризуется наличием ряда противоречий в современной педагогической теории и вузовской практике, а именно:

— между сложившейся системой подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью определения её новых методологических основ в условиях реформирования высшей школы в период перехода к стандартам новых поколений (3+ и 4 — прикладной и академический бакалавриат);

— между реальной потребностью современной общеобразовательной школы в учителях безопасности жизнедеятельности, готовых к преподаванию на основе обобщенных идей ноосферного, экологического, глобального образования, и существующей вузовской практикой подготовки бакалавров по соответствующему профилю;

— между инертной позицией студента в учебно-воспитательном процессе и новой парадигмой индивидуально-ориентированного образования, в котором студент самостоятельно осуществляет планирование своей учебной деятельности;

— между потребностью студента в большей свободе при планировании обучения, выборе места, вре-

мени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» и недостаточной разработанностью механизмов перехода к открытому образованию.

Следовательно, встает вопрос о необходимости изменения уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, затрагивающее структурные, содержательные, технологические, результативные элементы профессионально-образовательной системы, которые осуществляют свое развитие на основе следующих приоритетов:

- формирование «открытого образования» как многофункциональной системы подготовки будущих педагогов, основанной на дифференциации учебного содержания на направления, профили и специализированные программы, обеспечивающие различные модели образовательных траекторий, отвечающие интересам личности и ориентированные на потребности рынка труда [1].

В данном аспекте открытость образования рассматривается как доступность потенциальному потребителю (абитуриенту и работодателю) сведений об образовательных программах, реализуемых в вузе, и независимой оценкой качества подготовки выпусков;

- разработка системы высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности на основе стандартов 3+ и 4 поколений, обеспечивающей более широкий и осознанный выбор образовательных маршрутов (бакалаврских профилей — академический и прикладной; специализированных магистерских программ; аспирантских специальностей) в рамках направления подготовки, позволяющей осуществлять действительную преемственность и открытость всей системы образования на разных уровнях.

Единая стратегия образования будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности обеспечивается сопряженностью стандартов по направлению «Педагогическое образование», которая проявляется в единстве требований к теоретическим знаниям и практическим умениям по общенаучной, общепрофессиональной и профессиональной подготовке на разных уровнях обучения на основе ноксологического принципа к отбору учебного содержания в системе «бакалавр — магистр — аспирант»;

- оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности, формирование основных образовательных программ на основе открытия новых профилей и специализированных магистерских программ в рамках предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в зависимости от потребности образовательного рынка труда.

Основной исходной позицией для определения структуры образования бакалавров является единая подготовка по направлению «Педагогическое образование» в течение двух лет, которая предусматривает изучение общенаучных и, в основном, — общепрофессиональных дисциплин, в частности, по теории педагогики и психо-

логии (базовый компонент). На старших курсах подготовка бакалавров осуществляется за счет дисциплин профильной подготовки и частично-общепрофессиональных дисциплин, содержание которых направлено на приобретение предметно-профильных, методических и технологических знаний и формирование у студентов умений и навыков применять их в профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, образование на уровне бакалавриата является фундаментальным в профессиональной сфере, а на уровне магистратуры — специализированным в предметно-профильной подготовке.

При этом необходимо отметить, что методологической основой построения содержания подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности выступает модель распределения учебной нагрузки по модулям, которые связаны между собой и расположены в определенном порядке. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуальная по содержанию, формам, средствам, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучаемого;

- реализация личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса, позволяющего осуществлять индивидуализацию обучения (индивидуально-образовательный маршрут в рамках образовательного профиля) студентов на бакалаврском уровне образования с последующим обучением в магистратуре и аспирантуре.

Структура индивидуального образовательного маршрута отражает принцип этапности, когда подготовка представляет собой законченный этап, характеризующийся определенным уровнем сформированности знаний, умений, навыков и компетенций. Самоорганизация образовательного процесса предполагает большую свободу выбора обучающимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в выборе образовательной траектории позволяет учесть их мотивационные установки, интересы, способности, познавательные и другие личностные особенности;

- совершенствование структуры (асинхронная или нелинейная организация образовательного процесса), содержания (блочно-модульная структура учебного материала) и форм (превалирование интерактивных форм обучения) в системе подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО и положениями Болонской декларации (2003 г.) становится реальным переход от «линейной» (последовательной) системы обучения к «асинхронной» или нелинейной организации учебно-воспитательного процесса путем сочетания в учебных планах дисциплин инвариантной (базовой) и вариативной частей [2]. Это предполагает определенную свободу студентов в построении своего индивидуального образовательного маршрута. При этом нелинейная организация образовательного процесса нацелена на мо-

бильное и гибкое планирование учебно-воспитательного процесса и использование адекватных форм, методов и средств обучения; установление оптимального соотношения аудиторной и внеаудиторной работы; выработку у студента способности к самообразованию и саморазвитию, потребностей и навыков самостоятельного и творческого овладения знаниями в своей практической деятельности;

- развитие интегративных процессов в формировании содержания образования будущего педагога-предметника вследствие усложняющегося синтеза научных знаний как ведущей методологической закономерности современного состояния науки вообще и педагогики в частности.

Содержание образования является важнейшим и наиболее мобильным компонентом системы высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, отвечающей современным социально-экономическим запросам и вызовам общества. Оно формируется в соответствии с выявленными целями на основе современного состояния фундаментальной науки, определяющей профильные знания, которые адаптированы к современному предметному образованию через призму психолого-педагогического знания. Таким образом, теоретические знания в системе образования выступают как совокупность, отражающая определенную сторону практики, являясь активным, творческим выражением объективной закономерности развития уров-

невого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности;

- разработка научного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса подготовки будущего педагога.

Для построения модели подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности требуется обоснование методологического комплекса, определяющего основные компоненты образовательной системы. При этом необходимо учитывать, что методическое сопровождение образовательного процесса в рамках образовательной системы рассматривается как открытая сложная система с множеством взаимосвязанных элементов, которая проявляет способность к изменениям за счет так называемых вариативных оболочек, включающих в себя различные вспомогательные и дополнительные образовательные ресурсы. Это определяет доступность и открытость образования с учетом быстроты «реакции» всех компонентов системы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности на изменение в образовательной среде.

Таким образом, ориентация высшего образования на опережающий характер подготовки специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности, обусловила изменения в системе уровня педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

#### Литература:

1. Бояров, Е. Н. Функциональная модель безопасной информационной образовательной среды подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности / Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: SIMJET, 2015. — 357 с. — с. 45–60.
2. Верещагина, Н. О., Вилейто Т. В., Киселева Э. М. Совершенствование методической подготовки бакалавров и магистров в образовательной области безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации образовательных стандартов Перспективы развития науки: сборник статей. // П52 Международной научно-практической конференции, 20 марта 2014 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. — Уфа, РИЦ БашГУ, 2014.
3. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности Ребко Э. М. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 162. с. 156–162.

## Развитие информационной грамотности населения о правилах безопасного поведения в ситуациях техногенного характера

Авдеева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В данной статье анализируются теоретические и методические предпосылки развития информационной грамотности населения в области техногенных опасностей в курсе «Безопасность жизнедеятельности», необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. В статье проведен анализ оценки состояния знаний студентов в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в том числе и их информационной грамотности о правилах безопасного поведения и действия насе-*

ления в различных ситуациях техногенного происхождения. В статье предпринята попытка обоснования необходимости изучения вопросов информирования населения в области безопасности жизнедеятельности в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

**Ключевые слова:** техногенная опасность, ситуации техногенного характера, информационная грамотность населения в области техногенных опасностей.

В современном мире становится все более осознанной необходимость организованного противостояния бесчисленным опасностям, рискам, угрозам порожденными процессами глобализации. Сохранение жизни и здоровья человека в современной глобальной ситуации — одна из главных задач стоящих перед мировой цивилизацией. Одним из факторов безопасности жизнедеятельности является информирование населения о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Владение этими знаниями — обязанность каждого гражданина России, в связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, общества, государства от современных опасных факторов и способной самостоятельно применять эти знания в ситуации выбора.

Проблема обучения молодежи основам личной безопасности очень многогранна и имеет свою специфику проявления [1,2], основной упор при разрешении этой проблемы основывается на создании универсальной системы знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера молодого поколения [1,4,5].

Анализ специальных литературных источников показал, что под «чрезвычайными ситуациями техногенного характера понимают неблагоприятную обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут привлечь или повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей». Так, например, специалист в области безопасности жизнедеятельности В. А. Кимов утверждает, что деятельность по обеспечению техногенной безопасности строится на признании возможности возникновения аварийных ситуаций с объектами техники и принятии мер по недопущению их возникновения.

Учитывая актуальность и вероятность возникновения чрезвычайных техногенных ситуаций, их условно можно разделить на следующие группы:

- транспортные аварии (аварии, на следующих видах транспорта водный, наземный, воздушный и подземный);
- пожары и взрывы (самые распространенные ЧС они происходят на пожаро- и взрывоопасных объектах);
- химическая авария (связанная с утечкой вредных химических продуктов в процессе их производства, хранения, переработки и транспортировки, такие как: хлор, аммиак, соляная кислота, водород фтористый, сероводород, нитрил акриловой кислоты);

— радиационная авария (возникают на радиационно опасных объектах: атомных станциях, предприятиях по изготовлению и переработке ядерного топлива, захоронению радиоактивных отходов и др.);

— внезапные обрушения зданий (чаще всего происходят не сами по себе, а вызываются побочными факторами: большим скоплением людей на ограниченной площади; сильной вибрацией, вызванной проходящими железнодорожными составами или большегрузными автомобилями; чрезмерной нагрузкой на верхние этажи зданий и т.д.);

— аварии на коммунальных и энергетических системах жизнеобеспечения (редко приводят к гибели людей, однако они существенно затрудняют жизнедеятельность населения);

— гидродинамические аварии (возникают в основном при разрушении (прорыве) гидротехнических сооружений, чаще всего плотин).

Исследователь в области безопасности жизнедеятельности Махутов Н. А. в своей работе отмечает, что методы повышения техногенной безопасности состоят в нормативно обоснованном принятии конструктивных, технологических и эксплуатационных решений для указанных стадий жизненного цикла, в декларировании и поддержании безопасности на требуемом уровне [3].

Следует отметить, что актуальность защиты населения в области техногенной безопасности отражена в правовых и нормативных актах, регулирующих общие механизмы техногенной безопасности человека. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, как правило, достаточно масштабны (от региональных до международных), приводят к серьезным финансовым потерям, человеческим жертвам и экологически неблагоприятным последствиям. ЧС техногенного характера являются непредсказуемыми ситуациями, требующими мгновенной мобилизации большого количества людей. В таких ситуациях основное правило — не впадать в панику. Сохраняя спокойствие, провести анализ ситуации и действовать в соответствии с инструкцией, по возможности, помогая тем, кто находится рядом с вами.

Одним из направлений подготовки населения по безопасности жизнедеятельности в области техногенной безопасности является прямое педагогическое воздействие на обучающихся или опосредованное воздействие с использованием наглядных пособий и технических средств обучения. По мнению специалиста в области безопасности жизнедеятельности Воробьева Ю. Л., повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности, возможно, наполовину сократить количество безвозвратных

и санитарных потерь населения и материального ущерба в чрезвычайных ситуациях, при пожарах и на водных объектах [2].

Анализ научных исследований (Абрамовой В. Ю., Алексеева С. В., Белова С. В., Крючек Н. А., Поповой Р. И., Русак О. Н., Соломина В. П., Станкевича П. В. и др.) в области исследований безопасности человека показал, что аспекты подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности раскрывают вопросы информационной грамотности населения в области техногенной безопасности.

В связи с этим внедрение в образовательные учреждения изучение вопросов формирования знаний безопасного поведения человека в области техногенной безопасности, основаны на разработке программ, учебников и учебных пособий по информированию населения о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация обучения населения правилам безопасного поведения в ситуациях техногенного характера органически встраивается в учебно-воспитательный процесс в систему занятий курса «Безопасность жизнедеятельности». По нашему мнению, реализация данного курса позволяет внедрять в учебный процесс информационные технологии обучения правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, которые выступают в качестве инструмента изучения, исследования, оценки и выбора способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

С целью изучения и оценки состояния знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в том числе и их информационной грамотности о правилах безопасного поведения и действия населения в различных ситуациях техногенного происхождения было проведено анкетирование студентов.

Таблица 1. Результаты опроса студентов о правилах безопасного поведения в ЧС техногенного характера

Вопросы	Варианты ответов	Ответы (%)
1. К ЧС техногенного характера относятся	а) экологический кризис б) катастрофа в) пандемия	28,7 63,2 8,1
2. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить	а) в управлении по делам ГО и ЧС б) в полиции в) в санитарно-экологическом надзоре г) в госпожнадзоре	68,2 12 5,4 14,4
3. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно	а) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении машины водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть б) сделать глубокий вдох, подождать, пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить окно, выбраться из автомобиля и плыть вверх в) ухватиться за водителя и ждать, пока он вытащит пассажира из автомобиля	59,4 40,6 -
4. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:	а) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим б) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло	56,7 37,2 6,1
5. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет	а) включить радио (ТВ), выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии б) включить радио (ТВ), выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии	48,7 36,5 14,8

6. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате	а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей	46,6
	б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений	41,3
	в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы	12,1
7. Цель йодной профилактики — не допустить	а) поражения щитовидной железы	28,7
	б) возникновения лучевой болезни	63,2
	в) внутреннего облучения	8,1
8. Наиболее сильной проникающей способностью обладает	а) гамма-излучение	43,1
	б) альфа-излучение	16,9
	в) бета-излучение	40
9. Укажите, какие объекты повышенного риска расположены в вашем городе?	а) РОО	37,8
	б) АЭС	32
	в) ГЭС	30,2
10. Из каких информационных источников вы узнаете о правилах безопасного поведения в ЧС техногенного характера	а) TV+ Интернет+печатные издания	47
	б) TV+ Интернет	40,7
	в) печатные издания	12,3

Основываясь на данных таблицы можно сделать вывод о том, что не все студенты обладают достаточными знаниями в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Это свидетельствует о том, что респонденты подвержены опасностям техногенного характера, которые могут возникнуть в их регионе. Большинство опрошенных знают о правилах безопасного поведения человека в ЧС техногенного характера, но не все знают, какие алгоритмы безопасного поведения населения в этих ситуациях эффективны. Также результаты анкетирования показывают, что некоторые респонденты не владеют аспектами защиты населения в области радиационной безопасности, однако многие студенты отмечают, что гамма-излучение обладает проникающей способностью. Однако, не все

студенты имеют представление об объектах повышенного риска, расположенных в их городе. Говоря об информационной грамотности студентов о правилах безопасного поведения в ЧС техногенного характера, отмечаем тот факт, что большинство опрошенных самостоятельно интересуется правилами безопасного поведения в ситуациях техногенного характера.

Обобщая вышеизложенное, отмечаем, что эффективность информационной грамотности населения должна модернизироваться и подстраиваться под то время, в которое мы живем. В данном случае необходимо рассмотреть варианты применения информационных модулей по оповещению населения о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### Литература:

1. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. — М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. — 472 с.
2. Воробьев, Ю. Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). — М., 2005. — 376 с.
3. Махутов, Н. А. Конструкционная прочность и техногенная безопасность: В 2 ч. — Новосибирск: Наука, 2005. — 494 с.
4. Попова, Р. И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к формированию гражданской ответственности и патриотизма школьников. // Молодой ученый. 2014, № 12. — с. 295–297.
5. Соломин, В. П., Станкевич П. В. Генезис развития уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. // Молодой ученый. № 18.1 [77.1] 2014. — с. 4–6.

## Средовый подход в методике обучения ОБЖ

Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор  
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования

*В статье сделана попытка трансформации средового подхода как методологии осмысления проблем окружающей среды в средовую компетенцию как профессиональное требование к деятельности педагога-организатора ОБЖ.*

**Ключевые слова:** среда, средовый подход, средовая компетенция педагога, надпрофессиональные навыки.

Ключевым понятием средового подхода является понятие «среды», которое в науке трансформировалось с чисто биологического, естественнонаучного до социального и образовательного (педагогического). Я. Юксюль считается одним из основоположников классической этологии. Особую известность получила его концепция о существовании у каждого вида животных специфического, характерного только для него, перцептивного мира «окружения». Из огромного разнообразия стимулов, действующих на животное, лишь небольшое их число вызывает ответную реакцию. Концепция «окружающей среды» Я. Юксюля положила начало экспериментальным исследованиям взаимоотношений животных со средой их обитания.

Основные требования к образовательным результатам при изучении предмета ОБЖ в контексте ФГОС нового поколения, структура примерной учебной программы курса ОБЖ разработаны на основе средового подхода (природная, техногенная и социальная среды) с широким внедрением модульного принципа (по различным проблемам внутри обозначенных сред). Кроме указанных сред ученые называют городскую, культурную, криминогенную, образовательную и иные среды. Для педагогов образовательная среда, ее безопасный и здоровьесозидающий характер имеет особый интерес. Смысл образовательной среды не является абсолютно новым, например, еще Лоренцо Вала перечисляет пять важнейших условий для ученых занятий:

- «общение с образованными людьми»;
- «изобилие книг»;
- «удобное место»;
- «свободное время»;
- «душевный покой».

Особый вид компетенции, необходимый современному педагогу, особенно педагогу-организатору ОБЖ, это *средовая компетенция*. Средовая компетенция рассматривается нами как профессиональные умения пе-

дагога (и всего педагогического коллектива!) создать безопасную, здоровьесозидающую, комфортную образовательную среду в школе; это умение методически использовать значимый образовательный (просветительский, воспитательный) потенциал окружающей среды региона (городской, культурной, социальной, природной, образовательной и др.). Пространство (среда) учебного кабинета, образовательная среда школы, пришкольная территория и др. — неполный перечень приложения средовой компетенции педагога.

Представляют особый интерес исследования пространства (среды) школы, класса, пришкольной территории, проведенные зарубежными (С. Гриффитс, Р. Зоммер, А. Швебел, Д. Черлин, Ф. Беккер, Д. Мак-Персон, Р. Гиффорд, К. Вайнштайн и др.) и российскими учеными (Л. В. Смолова, Г. А. Ковалева, Ю. Г. Панюкова, А. И. Савенков, Е. А. Соловьева и др.) [2].

В качестве ключевых блоков — составляющих средовой компетентности — нами обозначаются следующие:

1. Проектирование модели предметной среды, видение ее в функционировании образовательной среды школы, района, города;
2. Анализ реального состояния предметной среды и соотнесение его с идеальной (планируемой) моделью, понимание возможных направлений ее развития;
3. Профессионально организовывать и методически реализовывать научный, культурный, просветительский, образовательный потенциал региона;
4. Создание педагогических условий для функционирования открытой информационной образовательной среды;
5. Широкое использование безопасных здоровьесозидающих инновационных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности в школе.

В процессе мини-исследования 2015 г. получены следующие результаты самооценки педагогами параметров средовой компетентности:

№	Составляющие средовой компетентности	Баллы (по 10-балльной системе)
1.	Проектирование модели предметной среды, видение ее в функционировании образовательной среды школы, района, города;	7,8
2.	Анализ реального состояния предметной среды и соотнесение его с идеальной (планируемой) моделью, понимание возможных направлений ее развития;	8,0

3.	Профессионально организовывать и методически реализовывать научный, культурный, просветительский, образовательный потенциал региона;	7,5
4.	Создание педагогических условий для функционирования открытой информационной образовательной среды;	7,4
5.	Широкое использование безопасных здоровьесозидающих инновационных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности в школе.	7,9

Можно констатировать высокий уровень самооценки аналитической функции средовой компетенции (8,0) и недостаточно высокий — информационной функции (7,4). Экспертная оценка подтверждает полученную закономерность, однако уровень экспертной оценки ниже самооценки (7,4 и 6,0 соответственно).

Принимая за основу идею опережения, прогностическую функцию педагогического образования целесообразно проектировать по результатам форсайт-исследований будущего профессионального ландшафта в образовании.

Атлас новых профессий (2015 г.) определяет позицию международных и отечественных экспертов на необходимость формирования следующих надпрофессиональных навыков, таких как:

1. Мультиязычность и мультикультурность. Свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.

2. Навыки межотраслевой коммуникации. Понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.

3. Клиентоориентированность. Умение работы с запросами потребителя

4. Умение управлять проектами и процессами

5. Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. Умение быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.

6. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического курса.

7. Программирование ИТ-решений. Управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом

8. Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми

9. Системное мышление. Умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе, системная инженерия.

10. Бережливое производство. Управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

11. Экологическое мышление [1].

В Атласе новых профессий в блоке «Безопасность» приведены следующие новые профессии, ориентация на которые может быть основой профориентационной работы: аудитор комплексной безопасности в промышленности, дистанционный координатор безопасности; дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности; специалист по преодолению системных экологических катастроф; проектировщик личной безопасности; менеджер непрерывности бизнеса [1]. Жаль, что в блоке «Безопасность» разработчиками не учитываются две важные надпрофессиональные компетенции: «Мультиязычность и мультикультурность» и «Бережливое производство». В контексте становления образования для устойчивого развития, в котором идеология безопасности может быть системообразующей, указанные навыки будут несомненно необходимы и востребованы.

#### Литература:

1. Атлас новых профессий, вторая редакция, Москва, 2015.
2. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология), СПб.: СПб-ГИПСР, 2010

## Психолого-педагогическое обеспечение формирования духовности личности

Анисимов Алексей Игоревич, кандидат психологических наук, доцент;

Государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург)

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Шatroвой Олег Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Уже Платон дает характеристику признаков духовности, полагая, что ее можно выразить в идеях красоты, истины и меры. Духовность, по Платону, это непрерывное стремление личности к идеям ценностей. Понимание духовности многозначно, неоднозначно и сложно. Ряд определений, приведенный ниже подтверждают это. Так, например, духовность раскрывается как фундаментальное, основополагающее качество человека и его потенциальная сущность (В. С. Барулин и др.); как высшее проявление нравственности (А. Иванова и др.); как система личностной активности и отношения к различным сферам жизнедеятельности человека, реализуемой в целостности познания, духовных чувств и целеполагания (В. А. Бачинин и др.); как стремление личности к высшему идеалу и сфере трансцендентного (А. А. Деркач, А. Н. Щердаков и др.); как выход за пределы замкнутого феноменального мира (А. В. Петровский, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков); как ориентация на решение смысложизненных проблем (Л. П. Буюева и др.); как особое душевное и интеллектуальное состояние (Г. А. Аванесова и др.); как ценностное содержание сознания (Д. С. Лихачев и др.); как особый слой сознания (В. П. Зинченко, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, Н. В. Марьясова); как личностное социально-психологическое образование и психологическое явление (З. Г. Антошкина и др.); как феномен человеческой реальности в ее субъективной проекции (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев); как способность (Д. А. Леонтьев и др.); как актуализация глубинных резервов души и тела, как воля к жизни (Д. Б. Богоявленская и др.); как потребность (П. В. Симонов и др.).

Осипов А. И., профессор Московской духовной академии, считает, что духовность — это борьба со страстями, которые обуревают человека.

Александр Мень связывал духовность с отношением к Вечности, своему призванию, любви и творчеству, миру, другим людям. Он отмечал, что может существовать темная... демоническая, форма реализации духовности. Как талант, как наука, как любые другие возможности, наша духовность может быть направлена и на добро, и на зло (Мень Александр, 2008). Это принципиально в понимании духовности, в ее объективности. Духовность присуща каждому человеку, вопрос заключается в ее качественном состоянии в структуре личности.

В. П. Ясман рассматривает духовность как систему отношений человека, определяющую приоритет высших духовных ценностей над витальными, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями

социальной, общественной жизни, следовать идеалам истины, красоты, добра (В. П. Ясман, 2004).

Будучи заданной устойчивой системой ценностей, духовность определяет специфический тип мироотношения человека.

Л. П. Буюева считает, что «духовность есть интегральное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде» (Буюева Л. П., 1996).

Наше исследование 100 студентов-педагогов при помощи анкетирования позволило выделить следующие виды отношений в духовности:

- духовность как добрые дела;
- духовность как служение через институты общества (служба в армии, работа в образовании, в здравоохранении, в институтах культуры, институтах власти, в церкви) высшим ценностям своего общества;
- духовность как стремление к пониманию себя, к внутреннему миру и согласию, внутренней гармонии;
- духовность как стремление к пониманию других;
- духовность как осознание и переживание своей принадлежности к некоторой общности, растворение в ней, стирание границ своего Я через эту принадлежность
- духовность как следование определенным правилам, ценностям, культуре, традициям.

Не смотря на множество подходов, духовность в большинстве случаев связывается с ценностями, нравственностью и моралью, личностными смыслами.

Духовность в личностном плане проявляется как состояние, как процесс, и как свойство личности. Духовность как состояние проявляется в переживании высших чувств. Как процесс духовность связана с поиском смысла, в результате чего и открывается некий смысл для субъекта. Как свойство духовность проявляется устремленностью к высшим ценностям общепринятым человечеством, таким как Истина, Добро и Красота. В каждой отдельной части человечества, в отдельных цивилизациях эти высшие ценности наполнены специфическим культурным содержанием. И, следовательно, духовность в каждом случае имеет качественные различия.

В формировании духовности личности связующим ее компоненты является процесс личностного переживания жизненной значимости высшей в данном сообществе ценности.

Духовность как качество личности выполняет системообразующую функцию, которая проявляется в опре-

деленной интегрированности личности по отношению к миру в целом.

Духовность направлена на высшие, общечеловеческие ценности и рассматривать ее нужно в ценностном измерении.

Процесс формирования духовности в онтогенезе связан с развитием личности человека. Духовность определяет сформированность определенных личностных структур. На когнитивном уровне развитие духовности личности связано с образованием смысловой системы.

Б. С. Братусь, отмечая координаты пространства личности как бытие (система сменяющих друг друга деятельностей), культура (система значений) и смысл («значение значений»), определяет тем самым координаты духовного поля человека. (3) В духовном развитии ключевым является переживание различия между высшими и низменными чувствами. Эти переживания человека имеют личностный смысл, направлены на нахождение смысла и составляют содержания состояний, которые принято называть духовными. Открытый, познанный и осознанный смысл высшей ценности в процессе пребывания в духовном состоянии становится для человека личностным смыслом этой ценности.

Формирование ценностей в индивидуальном сознании имеет большое значение в развитии духовности личности. Сформированная система личностных ценностей составляет ядро личности, так как определяет основной сознательный способ отношений к миру, к людям, к явлениям действительности. Благодаря личностным ценностям у человека вырабатывается сознательная и потому устойчивая позиция в мировоззрении, в убеждениях, в поведении, определяющая его духовность.

Б. Г. Ананьев рассматривает ценности и ценностные образования как базальные, «первичные» свойства личности, определяющие мотивы поведения и формирующие склонности и характер [1].

Процесс формирования духовности включает формирование как новых личностных ценностей, так и — на их основе — новых качеств личности.

Духовные состояния выражаются в субъективном плане через личностные переживания, которые направлены на открытие смысла своего существования.

Таковыми личностными переживаниями являются те, в которых проявляются высшие чувства — нравственные, религиозные, познавательные, эстетические. Среди этих чувств переживание совести, чувство любви, чувство благодарности, чувство солидарности и сопричастности, чувство веры и доверия, чувство красоты и возвышенности, чувство ответственности и долга, чувство принадлежности и преемственности.

Понимание смысла своего существования находясь в духовном состоянии переживания высших чувств возможно через механизмы рефлексии и трансценденции.

Исходя из способности к рефлексии человек выходит за пределы наличной ситуации и занимает позицию «вне ее». В такой позиции человек осмысливает ситуацию

и свое отношение к ней, будучи свободным. Активность приобретает надситуативный, перспективно-творческий характер. Такую активность можно считать духовной.

Трансценденция — означает «переступить, выходить за пределы, превосходить, путь наверх». А. Маслоу говорит, что развитие трансцендирующей способности позволяет самоактуализирующимся людям осознать и почувствовать свое единство с миром [8].

Рефлексия и трансценденция, таким образом, два взаимосвязанных свойства психики человека, которые обращены: одна — во внутренний, другая — во внешний мир. Рефлексия позволяет человеку отделить себя от других, испытать на себе и пережить влияния окружающей ситуации, трансценденция, соединяет, ассимилирует себя с другим, с природой, с миром в целом. В духовном развитии личности эти два свойства психики соединены. Рефлексия и трансценденция являются психологическими механизмами, которые направлены на интеграцию субъективных представлений и через которые осуществляется духовная деятельность.

Духовность субъекта, представляет собой ответственное принятие и следование высшим образцам совокупной человеческой культуры: переживание нравственных норм общежития как внутреннего «категорического императива», усвоение высших ценностей родового бытия человека как своих собственных. Духовность можно определить как свойство человека, которое проявляется в устремленности к высшим ценностям через переживание высших чувств, в результате чего субъектом познается определенный смысл, отражающий содержание этих ценностей. Духовность можно считать системообразующим качеством личности, которое регулируется отношениями ценностей, морали и нравственности и как интегральная характеристика человека регулирует его отношения.

Исследование самой духовности с позиций системно-деятельностного подхода предполагает выделение в ней системообразующего фактора, который определяет направление и характер изменения духовности как процесса, как деятельности. В структуре психической деятельности человека задача характеризуется специфической целью. В ходе достижения этой цели формируется определенный функциональный орган (по А. А. Ухтомскому) или функциональная система (по А. Н. Леонтьеву), соответствующая конкретным условиям, в которых осуществляется решение задачи, и индивидуальным особенностям действующего субъекта.

В контексте представлений А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна и А. Н. Леонтьева об активной природе механизмов регуляции деятельности человека, задача порождает временную структуру, объединяющую разнообразные ресурсы человека. Создание такой структуры, соответствующей специфике задачи и индивидуальным особенностям субъекта, обеспечивает целесообразность, продуктивность и адаптивный характер деятельности. При решении задачи становления духовности возни-

кает специфический функциональный орган как средство ее решения. Соотношение уровней активации и усилия определяет степень привлечения когнитивных ресурсов, обеспечивающих решение задачи формирования и функционирования духовности. Сформировавшись из различных процессов, состояний и свойств в единую систему, духовность «далее функционирует как единый орган» (Леонтьев А. Н.). Сформировавшись, он проявляет стабильность при изменении условий ее решения.

При решении задачи поддержания духовности происходят модификации функционального органа в виде изменений уровня или качества овладения человеком средствами привлечения определенных когнитивных, эмоциональных и волевых ресурсов, включенных в структуру духовности, обсужденных выше. В процессе развития духовности происходит формирование у человека специальных культурных средств для ее поддержания, своего рода «психологических орудий», как говорил Л. С. Выготский. (4) Таким культурным средством является духовное производство, которое определяет активный, творческий характер духовности.

Духовное производство, создающее идеи, знания, ценности, является составной частью общественного производства, зависит от материального производства, определяясь его базисными отношениями. Духовное производство представляет духовную деятельность в системе исторически сложившихся отношений. Выделяют две формы духовного производства: функциональную и универсально-преемственную. В первой человек является субъектом конкретной творческой деятельности, определенной заданными предпосылками. Во второй человек включается в обобщенное духовное производство данной исторической формации, выраженной в общественных отношениях.

В процессе воспитания человека вводят в систему еще не освоенных общественных отношений. Основная психологическая цель воспитания — выработка у воспитуемого новых форм его поведения в этих отношениях.

В процессе воспитания основное воздействие оказывается на систему смыслообразующих мотивов и ценностных ориентаций человека.

По мнению А. Г. Асмолова, психологическим объектом воспитания являются возникающие в течение жизни личности в обществе личностные смыслы, ценностные ориентации и смысловые установки, регулирующие действия и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора. Основное содержание ценностных ориентаций личности составляют ценности, порождаемые и удерживаемые в общественном сознании [2].

В духовном воспитании в качестве средства воздействия необходимо использовать те ценности, которые наиболее эффективно влияют на содержание и характер реализуемых человеком отношений. Это позволяет формировать духовную индивидуальность. Основным акцентом воспитательной деятельности заключается в воздействии на смысловые структуры личности. Изменение лич-

ностных смыслов и смысловых установок человека всегда связано с изменением его деятельности.

Практика воспитательной работы должна строиться на реализации этого условия. В этой связи А. Г. Асмолов сформулировал ряд методических принципов построения системы воспитательной работы:

- учет ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса;
- включение личности в значимую деятельность;
- демонстрация последствий поступка личности для референтной группы.

Для реализации этих принципов необходимо создать определенную воспитательную среду — систему отношений и деятельности.

Воспитательная среда формируется в социальной. Управление социальной средой позволяет контролировать воспитательный процесс, обеспечивая ему внешние условия.

Формирование моральных ценностей и норм рассматривается в тесном единстве с процессами становления духовности в сознании и поведении в процессе воспитания. В. П. Зинченко выделял в сознании духовный слой, который, по его мнению, в структуре целого сознания должен играть ведущую роль, опосредовать бытийный и рефлексивный слои [5].

В. А. Сухомлинский, рассматривая педагогические аспекты возникновения духовности в жизни человека отмечал, что формирование личности тесно связано с воспитанием гражданственности, нравственности, ответственности, ответственности перед совестью. Он разработал комплекс приемов и мероприятий; основные из которых: беседы о гражданственности, раскрытие перед детьми элементов нравственной культуры, общечеловеческих норм морали, программа воспитания привычки к труду. Согласно В. А. Сухомлинскому, с раннего возраста следует формировать стремление к сопереживанию, далее потребность в самоуважении, способность делать добро, далее преданность высоким идеалам, чуткость совести и благородство. Результатом всей воспитательной работы должно стать развитие утонченного духовного мира личности.

Духовное начало, считает М. Селигман, включает самопознание, чувство авторства своей жизни, саморегулирование и социальную осведомленность [10].

М. Селигман рассматривает духовное воспитание как поддержку и поощрение воспитуемого в его поисках высшей истины, в стремлении к самопознанию, достойному поведению и цели в жизни, существованию в соответствии с моральным кодексом, основанным на принадлежности и служению чему-то, что, как уверен воспитанник, больше, чем он сам.

Предлагаемая методика формирования духовности опирается на принципы позитивной психологии, развиваемой М. Селигманом. Она предлагает несколько этапов, или уровней предполагающих формирование духовных отношений. На первом этапе предлагается определение своих сильных сторон и определение своих ценностей.

На втором этапе, так называемом этапе моральных развилочек, обсуждаются ситуации и сюжеты, в которых тот или иной исход приводит к духовному росту или упадку.

Третий этап посвящен установлению связей с ценностями и убеждениями других культур.

В рамках первого этапа участникам предлагается написать похвалу значимого для него человека, уровень духовности которого он высоко ценит, осветив идеалы и цели, ради которых он жил или живет, затем определить свои ценности. Затем предлагается определить свои сильные стороны. Далее предлагается определить ценности и идеалы значимые для участников. Затем участники просят на бумаге в одном ряду кругами обозначить свои ценности, ниже в ряду кругами свои сильные стороны, в нижнем ряду общие ценности. Эти обозначенные круги предлагается соединить, исходя из силы связи и проанализировать получившиеся связи. Затем обсудить их в общем кругу. Напомним, что занятия проводятся в традиционном расположении участников в круге.

На втором этапе, это может быть уже следующая встреча участников, предлагается проанализировать свой жизненный путь, так как его предлагает сделать Б. Коллозин. На листке участник от определенной точки рисует две условные дорожки. На каждой из них отмечаются пункты, которые напоминают, соответственно, о достойных делах участника на одной линии и на другой те, которые вызывают угрызения совести. Этот процесс осуществляется индивидуально. Совместно обсуждается

только чувства, которые при этом возникали. В заключении ведущий отмечает необходимость такого от реагирования с тем, что бы нежелательные переживания были сознательно переработаны в актуальном времени без отвержения, а как помощь в формировании позитивного опыта, основой которого являются достойные поступки. Для дальнейших встреч используется методы литературного пересказа и кинотренинга. Руководитель предлагает участникам найти и подготовить к пересказу на очередной встрече рассказ или отрывок из произведения, в котором показаны духовные поступки героев, духовные переживания, нравственный выбор. На встречах участники пересказывают подготовленное и обсуждают услышанное. Руководитель так же подбирает такие произведения и на встречах может их читать с последующим обсуждением. Это более оптимально вначале пока участники втягиваются в процесс. Наряду с литературными чтениями и пересказом на встречах следует совместно просматривать художественные фильмы с тематикой духовных дилемм, нравственных переживаний. Литературные чтения и кинообсуждения являются основой для следующего уровня, на котором происходит рефлексивное установление связей с ценностями и убеждениями других культур.

Наиболее эффективно предложенная методика может проводиться в условиях среднего образовательного учреждения. Заметим, что методику можно проводить один раз в неделю в интерактивном режиме. Ее можно назвать часом нравственности и духовных начал.

#### Литература:

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Братусь, Б. С. Психология личности. Хрестоматия / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Бахрах, 2002.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982..
5. Зинченко, В. П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997.
6. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1.
7. Леонтьев, Д. А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
8. Маслоу, А. По направлению к психологии Бытия. М.: Эксмо-Пресс, 2002.
9. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
10. Селигман, М. Путь к процветанию. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2013.

## **Формирование предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности**

Багмет Сергей Алексеевич, ассистент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается логика конструирования структуры и содержания предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» в рамках основной образовательной программы «Образование*

в области безопасности жизнедеятельности», разработанной в РГПУ им. А.И. Герцена на факультете безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** высшее педагогическое образование, бакалавр образования в области безопасности жизнедеятельности, профиль, основная образовательная программа, модульный подход, предметно-профильный образовательный модуль.

Современная ситуация в высшем педагогическом образовании характеризуется реформированием структурно-содержательного компонента образовательной системы в условиях перехода на уровневую подготовку педагогов-предметников.

Одним из важнейших сегментов предметного поля высшего педагогического образования является образование в области безопасности жизнедеятельности.

Это предполагает, в первую очередь, рассмотрение вопросов подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности в русле общих методологических подходов к бакалаврскому образованию. В данном контексте значимыми становятся определение стратегии и логико-методологический анализ системы профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в условиях использования модульного подхода.

Инновационная система подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности строится на основе компетентностного и модульного подходов, которая реализуется через встраивание предметно-профильных образовательных модулей в рабочий учебный план, составленный на основе базового общенаучного и общепрофессионального содержания стандарта по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Основопологающими принципами предметно-профильной области (профиля) современного педагогического образования выступают его интегративность, фундаментальность, целостность [2].

Вариативная часть профессионального блока основной образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» разработанной в РГПУ им. А.И. Герцена представлена шестью предметно-профильными образовательными модулями: «Основы военной службы» (11 зачетных единиц), «Социальная безопасность человека» (13 зачетных единиц), «Защита человека ЧС» (16 зачетных единиц), «Безопасность жизни в техносфере» (18 зачетных единиц), «Основы медико-валео-

логических знаний» (17 зачетных единиц), «Основы психологической безопасности в ЧС» (13 зачетных единиц). Рассмотрим структурную модель предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере».

Основной исходной позицией для определения логики конструирования структуры и содержания предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» являются модульные единицы, представленные в рабочем плане в виде учебных дисциплин. В свою очередь модульные единицы (дисциплины/курсы) подразделяются на модульные элементы, отражающие дидактические единицы теоретического содержания основной образовательной программы [3].

Теоретическое содержание предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» выстроено по концентрическому принципу и включает три учебные дисциплины, ориентирующие бакалавров на овладение специальными компетенциями для решения профессиональных задач.

При этом структурирование содержания модуля осуществлялось на основе квантования учебного материала в целях выделения отдельных дисциплин/курсов и поэтапного их изучения (таблица 1).

Использование модульного построения содержания и процесса его изучения позволяет устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, способствует интеграции учебного материала в законченный блок информации — модуль. Информация, включаемая в образовательный модуль, может иметь различную степень сложности и глубины при четко выраженной структуре, целостности, профессиональной направленности, что особенно важно для формирования профессиональных компетенций бакалавров.

Важным аспектом при построении учебного модуля является структурирование деятельности обучаемых с учетом этапов усвоения знаний: восприятия, понимания, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематизации [1].

Таблица 1. Структурная модель предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» (по рабочему плану, разработанному в РГПУ им. А.И. Герцена)

Модульные единицы (дисциплины/курсы)	Семестр	Трудоемкость/аудиторная нагрузка (акад. час)	Зачетные единицы
Глобальные проблемы человечества	5	144/54 — экз.	4
ЧС природного характера и защита от них	5–6	252/108 — зачет, экз.	7
ЧС техногенного характера и защита от них	7–8	252/108 — зачет, экз.	7
Итого	5–8	648/270–2 зачета, 3 экз.	18

Таким образом, в контексте освоения основной образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» предметно-профильный модуль «Безопасность жизни в техносфере» рассматривается как основное средство построения учебно-воспитательного процесса в качестве законченного блока теоретического содержания вариативной части профессиональной подготовки.

Приведенные учебные дисциплины в материалах таблицы 1 выступают, как структурные единицы предметно-профильного модуля, преемственно связанные между собой и содержательно дополняющие друг друга.

В содержании представленного предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» акцент подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности делается на развитие профессиональных компетенций, отражающих специфику предметной области подготовки педагога — «Безопасность жизнедеятельности».

Следовательно, каждая учебная дисциплина из предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» органично сочетается с теоретическим и практическим содержанием основной образовательной

программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и направлена на формирование и развитие следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК — 11);

— осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладающей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК — 1);

— готовность к обеспечению охраны здоровья обучающего в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК — 7) [4].

Таким образом, перечисленные теоретико-методические особенности в наибольшей степени определяют стратегию формирования предметно-профильного модуля «Безопасность жизни в техносфере» и отвечают особенностям предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности с использованием модульного подхода, обеспечивающего готовность выпускникам по основным видам профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Абрамова, С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 200 с.
2. Стратегия высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности Соломин В. П., Станкевич П. В. В сборнике Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. с. 4–6
3. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного педагогического образования. Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 164 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г.)

## Методические условия формирования коммуникативной компетентности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

Байгузева Александра Петровна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются методические условия формирования коммуникативной компетентности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Статья предназначена для широкого круга читателей.*

**Ключевые слова:** компетенция, коммуникативная компетентность, бакалавры, безопасность жизнедеятельности.

В настоящее время формирование коммуникативной культуры личности стало объективной необходимостью на фоне тенденции снижения уровня базовой куль-

туры молодых людей, поскольку кризис рубежа XX–XXI века внес изменения во все аспекты жизни граждан страны.

В данном контексте вполне закономерными явлениями стали формирование новой философии высшего образования, перестройка его концептуальных и идеологических оснований, смена образовательной парадигмы с установкой на гуманизацию, демократизацию, вариативность и непрерывность образования и др. [7, стр. 5].

Вследствие этого, реформирование высшей школы происходит в масштабах всего государства, на законодательном уровне этот процесс нашел отражение в следующих законодательных федеральных документах: в «Зако-не об образовании»; Федеральном государственном образовательном стандарте, национальных проектах Президента Российской Федерации. В них указывается, что современное уровневое педагогическое образование должно способствовать формированию у бакалавров целостной системы универсальных знаний, умений, на-выков, а также ключевых компетенций как то, опыт само-стоятельной профессиональной деятельности на основе коммуникативной компетентности.

Всесторонне рассматривая уровневую систему педа-гогического образования, необходимо уточнить термино-логию ключевых понятий, определяющих его стратегию развития. В психолого-педагогической науке понятие «компетентность» получило широкое распространение относительно недавно. Так, в конце 1960 — начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. и в отечественной ли-тературе зарождается особое направление — компетент-ностный подход в сфере образования. Его ядро — это по-нятие «коммуникативная компетентность», появившееся в середине 80-х — 90 гг. XX века, впервые было исполь-зовано А.А. Бодалевым со значением способности уста-навливать и поддерживать эффективные контакты с дру-гими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1]. При определении понятия «коммуника-тивная компетентность» исследователи используют раз-нообразные аспекты для его толкования, часто исходя из предметной области знаний или сферы профессиональной деятельности:

— по мнению В. И. Жукова, «коммуникативная ком-петентность» — это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его об-щении с людьми или «способность устанавливать и под-держивать необходимые контакты с людьми». В состав коммуникативной компетентности включается сово-купность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у че-ловека [2];

— по мнению С. М. Вишняковой, «коммуникативная компетентность» это — 1) мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профес-сионального статуса реальному уровню сложности вы-полняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотру-дничество, способность к работе в группе, коммуника-

тивные способности, умение учиться, оценивать, логи-чески мыслить, отбирать и использовать информацию; 2) область полномочий управляющего органа, долж-ностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений. Зона полномочий тех или иных органов и лиц устанавливается законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами [3].

В содержание «коммуникативной компетенции», ко-торую можно охарактеризовать как методически, психо-логически и лингвистически согласованное единство всех компонентов, входят следующие взаимосвязанные и от-части смежные разделы: а) сферы коммуникативной дея-тельности, темы и их интеллектуальная (концептуальная) значимость для обучающихся; б) ситуации и программы их развертывания (сценарии коммуникативных событий); в) социальные и коммуникативные роли собеседников в си-туациях, программы поведения каждой роли в соответ-ствии с ходом развертывания коммуникативных событий; г) речевые действия, прагматические цели; д) стратегии коммуникации в ситуациях при выполнении программ по-ведения; е) типы контекстов / дискурсов и правила их по-строения; ж) списки номинативных значений; з) списки внутрисистемных значений; и) списки языковых мини-мумов [4, с. 84].

В настоящее время, в силу развития технической мысли и, как следствие изобретения новых способов бы-строй передачи информации, несомненно, является поло-жительным моментом, но при этом многие педагоги от-мечают негативные особенности такие как: снижение уровня читательской культуры, речевых умений, способ-ностей к ведению конструктивного диалога и др.

Это доказывает, что сегодня в профессиональной де-ятельности современного педагога и в частности учи-теля основ безопасности жизнедеятельности коммуни-кация является важной составляющей обучения, имея в своей основе общение между участниками образова-тельного процесса. В связи с этим возникает необходи-мость определение специальных условий, при которых бакалавры образования в области безопасности жизне-деятельности приобретают умения и навыки профессио-нального общения на уровне «коммуникативной компе-тентности».

Содержание понятия «коммуникативная компетент-ность» все ещё переживает стадию оформления в раз-личных отраслях знания и отличается разнообразием подходов и определений (Е.А. Быстрова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков, В.Г. Костомаров, О.Д. Ми-трофанова, Н.М. Шанский и др.) по причине разносторон-ности данного понятия.

Так, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя от-мечают, что «определяющим условием для формиро-вания коммуникативной компетентности учащихся явля-ется организация в учебном процессе коммуникативных ситуаций, при которых педагог создает коммуникативное взаимодействие с учениками, оценивая результаты ра-

боты через учебный продукт — текст или высказывание в устной и письменной формах [5, стр. 25–26].

Рассматривая коммуникативную компетентность как совокупность составляющих, отечественный исследователь И. А. Зимняя представляет ее следующий компонентный состав: мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности); когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности); поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); ценностно-смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения); эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности) [5, с. 25–26].

В соответствии с таким структурно-содержательным пониманием понятия «коммуникативная компетентность», процесс обучения должен происходить с учетом особенностей речевой коммуникации, а в основе его должна быть модель реального общения. Придерживаясь такого подхода, М. М. Северин выделяет ряд принципов, определяющих модель реального общения: речевая направленность процесса обучения; ориентация на содержание и форму высказывания; использование заданий ориентированных на тренировку коммуникативных умений; учет потребностей обучаемых при планировании

и организации занятия; использование личного опыта и самостоятельности в решении учебных задач.

Вышеперечисленные принципы определяют организационно-методические условия, от которых зависит эффективность формирования коммуникативной компетентности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности:

— осознание значимости коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности как обучаемыми, так и преподавателями;

— моделирование коммуникативных ситуаций в процессе обучения, обеспечивающее свободное вхождение обучаемых в процесс общения;

— внедрение в образовательный процесс курса по выбору (факультатива) «Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога»;

— использование индивидуального и дифференцированного подходов к обучаемым в процессе формирования у них коммуникативных способностей.

В процессе профессионального обучения бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности формирование коммуникативной компетентности наиболее эффективно осуществляется через моделирование коммуникативных ситуаций в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной частей стандарта по направлению «Педагогическое образование».

#### Литература:

1. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с.
2. Жуков, Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: Академия, 1991. — 96 с.
3. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. — М.: Изд-во «Новь», 1999. — С. 130–131.
4. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. — 1977. — № 6. — с. 38–45.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — с. 3–10.
6. Северин, М. М. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров-воспитателей Available at: <http://www.rae.ru/fozum2012/290/2079>
7. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования [Текст]: Монография. / П. В. Станкевич Изд-во «ТЕССА», 2006. — 164 с.

## Особенности построения основной образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности»: структурно-содержательный аспект

Бахвалова Светлана Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Багмет Сергей Алексеевич, ассистент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросам структурно-содержательного аспекта построения основной образовательной программы бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности».*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, образование в области безопасности жизнедеятельности, высшее педагогическое образование, бакалавр.

Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в контексте реформирования высшей школы заключается в формировании компетентного педагога-предметника на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учетом требований образовательного рынка труда [2, 4].

Данные целевые установки реализуются в РГПУ им. А. И. Герцена на факультете безопасности жизнедеятельности в процессе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» в рамках следующей образовательной траектории:

— первый год обучения осуществляется преимущественно — в рамках общенаучной подготовки (гуманитарная и социально-экономическая; естественнонаучная);

— два первые года обучения с превалированием на втором курсе — общепрофессиональная подготовка (психолого-педагогическая, методическая);

— в течение четырех лет обучения (с доминированием на 3 и 4 курсах обучения) — общепрофессиональная и профессиональная подготовка (методическая и предметно-профильная) [2].

Опираясь на исследования, проводимые в РГПУ им. А. И. Герцена на факультете безопасности жизнедеятельности под руководством П. В. Станкевича по разработке основной образовательной программы «Образование

в области безопасности жизнедеятельности» в рамках направления 44.03.01 «Педагогическое образование» на основе индивидуально-ориентированного подхода и модульной конструкции содержания, был разработан рабочий план подготовки бакалавров [3].

Приведенная модель рабочего плана представляет собой структурно-логическое построение теоретического содержания основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» с учетом идей Болонской декларации (табл. 1).

*Цель первого этапа* — формирование у бакалавров общекультурных компетенций (ОК) путем развития общенаучных значимых знаний и умений у студентов в социально-правовой, социально-экономической, естественнонаучной, информационно-технологической и коммуникативной сферах.

Ведущими на данном этапе являются следующие дисциплины базовой части стандарта общенаучной подготовки: История (3 зач. ед.), Философия (3 зач. ед.), Иностранный язык (4 зач. ед.), Экономика образования (2 зач. ед.), Культура речи (2 зач. ед.), Информационные технологии (2 зач. ед.), Основы математической обработки информации (2 зач. ед.), Естественнонаучная картина мира (2 зач. ед.).

Общая логика построения образовательной траектории на первом этапе (общенаучном) подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности основывалась на следующих особенностях:

**Таблица 1. Модель рабочего плана распределения примерной учебной нагрузки подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности (без учета курсов по выбору и курса физическая культура)**

Название модуля	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Основной</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>22</b>
Психолого-педагогический*	6	17	-	-
Методический*	-	-	14	-
Предметно-профильный**	23	22	20	22
<b>Поддерживающий*</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Гуманитарный	6	-	-	-
Социальный	6	-	-	-
Экономический	2	-	-	-
Естественнонаучный	6	-	-	-
<b>Переносимый</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Учебная практика	3	3	-	-
Производственная практика	-	-	9	12
Летняя практика	-	3	-	-
Квалификационная работа	-	-	-	6
<b>Итого</b>	<b>не менее 52</b>	<b>не менее 45</b>	<b>не менее 44</b>	<b>не менее 40</b>

\* — базовая часть ФГОС ВПО.

\*\* — вариативная часть ФГОС ВПО.

— определение студентами курсов по выбору в рамках общенаучной подготовки (вариативная часть стандарта) в течение первых двух лет обучения;

— изучение базовой части содержания поддерживающего модуля — первый год обучения.

*Цель второго этапа* — формирование у бакалавров общепрофессиональных компетентностей (ОПК), необходимых для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Ведущим на данном этапе являлся основной модуль (психолого-педагогическая подготовка), отражающий специфику педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

Основными на данном этапе являются следующие дисциплины базовой части стандарта общепрофессиональной подготовки: Психология (10 зач. ед.), Педагогика (10 зач. ед.), Безопасность жизнедеятельности (3 зач. ед.).

Общая логика построения образовательной траектории на втором этапе (общепрофессиональном) подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности основывалась на следующих особенностях:

— определение студентами курсов по выбору в рамках общепрофессиональной подготовки (вариативная часть стандарта) в течение второго года обучения не менее 10 зачетных единиц;

— изучение базовой части содержания основного модуля (психолого-педагогическая подготовка) в основном на втором году обучения.

— проведение летней и учебной практик в течение первых двух лет обучения.

*Цель третьего этапа* — формирование профессиональных компетентностей (ПК) путем развития предметно-профильных знаний и умений для готовности бакалавров к решению профессиональных задач.

Ведущим на данном этапе являлся основной модуль (методическая и профильная подготовка), отражающий специфику профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми дисциплинами базовой части стандарта общепрофессиональной и вариативной части профессиональной (предметно-профильной) подготовки выступают:

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности (14 зач. ед.), «Основы военной службы» (11 зач. ед.), «Социальная безопасность человека» (13 зач. ед.), «Защита человека ЧС» (16 зач. ед.), «Безопасность жизни в техносфере» (18 зач. ед.), «Основы медико-валеологических знаний» (17 зач. ед.), «Основы психологической безопасности в ЧС» (13 зач. ед.).

Общая логика построения образовательной траектории на третьем этапе (методическом и профессиональном) подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности основывалась на следующих особенностях:

— определение студентами курсов по выбору в рамках общепрофессиональной подготовки (вариативная часть стандарта) в течение третьего года обучения не менее 10 зачетных единиц, соответственно четвертого года обучения 20 зачетных единиц;

— проведение производственной практики в течение третьего и четвертого годов обучения;

— выделение учебного времени на обязательную к изучению вариативную часть профессионального блока предметно-профильного содержания не более 90 зачетных единиц.

После освоения студентами теоретической и практической частей содержания основной образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» проводится государственная итоговая аттестация, которая включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Время, отводимое на итоговую аттестацию (государственный экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы), составляло для бакалавров образования не менее четырех недель, что составляет 6 зачетных единиц.

Таким образом, перечисленные структурно-содержательные особенности в наибольшей степени определяют стратегию подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» [4].

#### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений / Соломин В.П., Абрамова С.В., Буйнов Л.Г., Громов Ю.В., Киселева Э.М., Макарова Л.П., Маликова Т.В., Малков С.П., Молодцова Е.Ю., Попова Р.И., Ребко Э.М., Станкевич П.В. Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.).
2. Соломин, В.П., Станкевич П.В. Генезис развития уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. // Молодой ученый. № 18.1 [77.1] 2014. — с. 4–6.
3. Стратегия высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности Соломин В.П., Станкевич П.В. В сборнике Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. с. 4–6
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г.)

## Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды

Бахтин Юрий Константинович, доцент; Плахов Николай Николаевич, профессор  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В современных условиях экономического, политического и духовно-нравственного кризиса, охватившего человеческое сообщество, одна из величайших жизненных ценностей — здоровье общественное и персонально каждого гражданина любой страны, также находится в критическом состоянии. «Демографический провал» или как еще называют это явление — «Русский крест» 90-х годов прошлого столетия на многие годы определил отрицательную динамику воспроизводства населения нашей страны и снижение уровня здоровья граждан, прежде всего подрастающего поколения. Это связано с низким уровнем рождаемости и продолжительности жизни, высокой смертностью, растущим уровнем потребления населением алкоголя и наркотических веществ.

Одной из важных задач в деле сохранения и укрепления здоровья граждан является активное приобщение их к здоровому образу жизни. В этом отношении ведущая роль принадлежит системе образования, поскольку большинство граждан является участниками образовательной среды. По этому поводу Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Валдайского дискуссионного клуба 9 сентября 2013 года высказался таким образом: «Именно образованные, творческие, физически, духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие будут главной силой России этого и последующего веков».

В последние десятилетия интерес к феномену «здоровье» резко возрос. Базирующееся на бихевиористском основании «благополучие» в определении понятия здоровья, данном Всемирной Организацией Здравоохранения в 1946 году, не обеспечивает в полной мере целенаправленного практической работы по сохранению и укреплению здоровья населения. Именно поэтому умы ученых наполняются мыслями о концептуальной модели данного понятия, включающих в себя биологическое, физиологическое, медицинское, психологическое, социальное направления. П. И. Калью насчитал 79 современных определений здоровья, анализ содержания которых показывает, что вектор понятийности в последнее время направлен от определения здоровья как состояния к определению его как динамического процесса, связанному с приспособительным гомеостатическим регулированием функций организма.

С достаточной степенью условности здоровье включает в себя три компонента: физический, психический и духовно-нравственный.

Ухудшение экологической ситуации в мире, проблемы репродуктивного здоровья, нерациональное питание, недостаточная двигательная активность, высокая

информационная и психоэмоциональная нагрузка, возросший уровень потребления психотропных веществ являются причиной многих новых форм заболеваний, отнесенных к сфере «болезней цивилизации». За последние годы все более актуальной становится проблема оздоровления населения, прежде всего детей, подростков и молодежи с учетом вовлечения всех трех компонентов здоровья. В связи с этим показана целесообразность проведения комплексного обследования, а также разработки рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья [1–5].

В настоящее время основные усилия по совершенствованию системы сохранения и укрепления здоровья направлены преимущественно на реализацию программ развития физической культуры и спорта, т.е. формирование физического потенциала здоровья [1,4,7].

Одним из негативных факторов, определяющих пересмотр содержания образовательных программ в области формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса в современных условиях, является практическое отсутствие этических норм поведения у преобладающей массы населения, в частности заботы о собственном здоровье и о здоровье своих детей. Поэтому значительная и определяющая доля участия в формировании здорового образа жизни ложится на педагогические учреждения. В педагогической практике существует ряд противоречий, важнейшими из которых являются проблемы формирования здоровья УОС и недостаточным уровнем знаний, навыков и мотивации родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также вариативностью действий педагогического коллектива и недостаточностью содержания существующих образовательных программ. Кроме того, в образовательных стандартах недостаточное внимание уделено психическому и духовно-нравственному компонентам здоровья. Данное положение определило актуальность исследования.

Цель работы — актуализировать проблему формирования культуры здоровья у участников образовательной среды.

Решение проблемы формирования здоровья человека заключается в реализации результатов исследований указанной триады компонентов. Успешность ее выполнения зависит от того, какой совокупностью функциональных резервов, т.е. потенциалом здоровья обладает организм индивидуума. Применяемый в настоящее время количественный подход предполагает, что человек в каждый период времени имеет определенную величину функциональных возможностей, т.е. величину здоровья [1].

При количественной оценке уровня здоровья следует рассматривать динамику индивидуальных возрастных, половых, конституциональных и других показателей относительно предыдущего, фонового исследования [2,5]. В связи с этим, первым шагом в разработке программ образования по формированию культуры здоровья участников образовательной среды (УОС) должно быть введение в практику образовательного процесса мониторинга функционального состояния каждого из участников по трем направлениям: физическому, психическому и духовно-нравственному.

Оценивая происходящие в последние годы события в нашей стране и мире в целом, следует особенно подчеркнуть роль и необходимость развития духовно-нравственного компонента здоровья. В речи Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании во время встречи в Валдайском клубе содержится основание данного тезиса: «Мы видим, как многие евроатлантические страны фактически пошли по пути отказа от своих корней, в том числе и от христианских ценностей, составляющих основу западной цивилизации. Отрицаются нравственные начала и любая традиционная идентичность: национальная, культурная, религиозная или даже половая.<...> Без ценностей, заложенных в христианстве и других мировых религиях, без формировавшихся тысячелетиями норм морали и нравственности люди неизбежно утратят человеческое достоинство. И мы считаем естественным и правильным эти ценности отстаивать».

Следует указать на то, что современные средства массовой информации зачастую несут в себе такую опасность как информационная зависимость.

«Психология становления духовно-нравственной сферы личности оказалась чрезвычайно востребованной в последние десятилетия, что объясняется необходимостью профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения молодежи.» [10, с.1]. Это стало предметной областью многих научных дисциплин, в том числе педагогики, психологии и др. Однако, как отмечают авторы, несмотря на свою важность, нравственная проблема, остается на сегодняшний день одной из малоизученных, и в тоже время очень сложной для исследования. В результате изучения нравственных ориентаций исследователи пришли к выводу, что данный феномен является важнейшей характеристикой личности, определяющей содержательную сторону ее направленности и составляющей основу ее мировоззрения и жизненной позиции. Нравственные ориентации являются частью системы отношений личности, определяющей общий подход человека к миру, к себе, придающей смысл личностным позициям и поступкам. Оказывают влияние на все формы проявления сознания, на создание и формирование собственного образа и на выбор поведения, а значит и на формирование культуры здоровья личности.

Авторами отмечается, что один из ведущих ученых в области психологии нравственности — Б.С. Братусь, обозначил, что «нравственная ориентация составляет суть, пу-

теводную нить нормального развития, является критерием и отражением личностного здоровья» [3, с. 3]. Данный аргумент обосновывает значимость нравственных основ личности для нормального ее развития, сохранения и укрепления здоровья. Однако указывается, что нравственные ориентации как психологическая категория и как категория нравственной сферы личности в современной отечественной науке еще активно проходит этап дефиниции.

В этом отношении следует признать необходимыми для практической работы результаты научных исследований С.Ю. Рыбакова, показавшему принципиально важным условие формирования системы духовной безопасности [9]. Суть этой системы состоит в следующем:

- разработка и применение методов обнаружения и элиминации источников духовной, психической и информационной агрессии и несанкционированного манипулирования сознанием учащихся;
- определение цели и задач воспитания, адекватных духовно-нравственным идеалам народа;
- формирование в процессе воспитания у учащихся устойчивой аксиологической структуры идентичной этноконфессиональной традиции;
- формирование у учащихся целостного этноисторического и этнолингвистического сознания;
- профилактика религиозного и национального экстремизма и ксенофобии и др.

Следовательно, мониторинг функционального состояния организма УОС должен включать и диагностику нравственных ориентаций, а также разработку образовательных программ и компетенций для педагогов в части развития духовно-нравственного уровня учащихся. При этом взаимодействие с УОС должно быть нацелено на формирование ценностного отношения к здоровью, обеспечивать систему знаний о здоровье, то есть формировать знания участников о приемах и способах поддержания собственного здоровья, а также формах и методах его сохранения и укрепления, навыки здоровьесформирующей деятельности [1,2,4,5,7].

В современной образовательной среде существует развитая система подготовки учащихся в области сохранения и укрепления здоровья [2,6,8], однако нет единой системы подготовки педагогических кадров в области осуществления мониторинга функционального состояния организма УОС [2,7]. Для построения системы мониторинга учащихся и педагогов важен индивидуальный подход.

Следовательно, образовательная среда должна обладать здоровьесформирующей основой, обеспечивающей развитие культуры здоровья у ее участников.

Выводы:

1. Мониторинг функционального состояния организма участников образовательной среды является основой для составления программ формирования культуры здоровья для ее участников.
2. Для проведения мониторинга функционального состояния организма целесообразно создание системы подготовки педагогических кадров.

3. Мониторинг функционального состояния участников образовательной среды должен включать диагностику нравственных ориентаций как основу для формирования системы духовной безопасности и разработки программ развития духовно-нравственного воспитания участников образовательной среды.

#### Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Факторы формирования здоровья человека и их значение // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С.397–400.
2. Бахтин, Ю. К., Соломин В. П., Макарова Л. П., Сыромятникова Л. И. Значение медико-валеологического образования студентов и опыт его реализации в педагогическом университете // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — С.372–375.
3. Братусь, Б. С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. — 1997. — № 5. — С.3–19.
4. Буйнов, Л. Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Макарова, М. В. Пазыркина // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 4. — С.242.
5. Буйнов, Л. Г. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета [Текст] / В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин, Л. П. Макарова // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С.730–732.
6. Макарова, Л. П., Корчагина Г. А. Особенности состояния здоровья современных школьников // Вестник Герценовского университета. — 2007. — № 6. — с. 47–48.
7. Макарова, Л. П., Соловьев А. В., Сыромятникова Л. И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — с. 494–496.
8. Матусевич, М. С., Новожилова А. П. Методические основы построения программ снижения риска наркотизации в молодежной среде на уровне муниципального образования // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — с. 360–364.
9. Рыбаков, С. Ю. Духовная безопасность в системе образования России/ Екатеринбург: Изд-во Артефакт. — 2013. — 263 с.
10. Славинская, И. С., Наследов А. Д., Дворецкая М. Я. Разработка методики диагностики нравственных ориентаций // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2013. — № 1 (45). [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).

## ОБЖ как оптимальный школьный предмет для реализации педагогической профилактики информационной зависимости детей и подростков

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, ассистент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье проведен анализ нормативно-правовой базы, методической литературы в области основного общего образования с целью обоснования ведущей роли школы в профилактике информационной зависимости детей и подростков посредством изучения ими курса «Основы безопасности жизнедеятельности».*

**Ключевые слова:** основы безопасности жизнедеятельности, методика обучения, профилактика информационной зависимости.

Сегодня в нашей стране существенная роль в формировании и укреплении здоровья подрастающего поколения отводится системе образования, в результате чего формирование здоровой личности учащегося становится не менее важным целевым компонентом образовательного процесса, чем получение знаний [2].

В свете этих тенденций особую значимость в формировании и укреплении здоровья учащихся в образовательных учреждениях приобретает процесс профилактики различных видов зависимого поведения школьников путем интеграции профилактики в учебный процесс, в ре-

зультате чего профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения детей и подростков [1].

Подтверждение этому можно найти в принципах государственной политики в области образования, которые определены в федеральном законе № 273 «Об образовании» от 29.12.2012. Основными из них являются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, адаптации личности к жизни в обществе, обеспечение самоопределения лич-

ности, создание условий для ее самореализации, формирование духовно-нравственной личности [8].

Данные принципы позволяют рассматривать профилактику информационной зависимости школьников как одно из средств реализации целей государственной политики в области образования. Вопросы связи образования и профилактики зависимостей школьников освещены в ряде законов и нормативно-правовых актов, рассмотрим их.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к основным учреждениям системы профилактики отнесены образовательные учреждения, которые должны выявлять учащихся, находящихся в социально опасном положении (в том числе склонных к формированию различных зависимостей), и проводить профилактическую работу с ними [9].

В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 5 сентября 2011 г. система образования выступает как наиболее важный участник процесса профилактики зависимостей подрастающего поколения в России [1]. Это объясняется тем, что школьное образование обладает профессиональными и организационными ресурсами, которые могут обеспечить комплексное, системное воздействие на детей и подростков посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основного условия организации педагогической (первичной) профилактики выделяется интеграция профилактики в учебно-воспитательный процесс. Таким образом, педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения подрастающего поколения, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» приоритетным направлением объявлено создание в петербургской Школе условий, «способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни» [6, с. 39]. Для реализации этой цели планируется создать и внедрить во всех образовательных учреждениях профилактические программы, направленные на повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) 2-го поколения с точки зрения развития универсальных учебных действий предъявляет следующие требования к учебному содержанию основной образовательной программы общего образования (ООП ОО): необходимость развития обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, основами информационной безопасности, умением

безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет [7].

Также в ФГОС 2-го поколения установлены личностные характеристики выпускника, которые неразрывно связаны с задачами и основными ожидаемыми результатами профилактики информационной зависимости:

- саморазвитие и личностное самоопределение;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностных установок, отражающих личностные позиции, социальные компетенции;
- осознанное выполнение правил здорового образа жизни;
- соизмерение своих поступков с нравственными ценностями;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие морального сознания, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Учитывая современные тенденции развития образования, связанные с увеличением внимания со стороны государства к профилактике зависимостей в рамках образовательного процесса в школе и возрастающей проблеме информационной зависимости подрастающего поколения, можно сделать вывод о том, что профилактику информационной зависимости учащихся следует рассматривать как неотъемлемую составляющую образовательного процесса, без которой невозможна полная реализация целей и задач современного общего образования.

ФГОС ООО 2-го поколения придает огромное значение изучению предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В сфере основ безопасности жизнедеятельности достижение предметных результатов обучения должно обеспечить: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий угрозу всех форм зависимого поведения и нанесение иного вреда здоровью [7].

Следовательно, исключение угрозы формирования и развития информационной зависимости учащихся является результатом обучения по курсу ОБЖ.

Анализ учебно-методических курсов ОБЖ [4, 5], составленных на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и основного общего образования, утвержденных Минобрнауки, показал, что основными целями курса ОБЖ (5 класс) в контексте здорового образа жизни и профилактики зависимостей являются:

- понимание каждым учащимся важности сохранения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе алкоголя, табакокурению;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни [4,5].

Также школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет свои специфические особенности, которые наилучшим образом способствуют успешному проведению профилактики информационной зависимости школьников, перечислим их:

- предназначен для воспитания «личности безопасного типа»;
- в большой степени является профилактическим (включает в себя профилактику вредных привычек и зависимостей);
- в нем изучаются темы, содержание которых соотносится с содержанием педагогической профилактики информационной зависимости школьников (здоровый образ жизни, правила безопасной работы за компьютером, безопасная среда обитания человека и др.);
- в процессе обучения в рамках этого курса у учащихся происходит формирование качеств, необходимых для противостояния агрессивным факторам окружающей среды, в том числе информационным.

Таким образом, учитывая то, что ожидаемый результат любого процесса подразумевает определенные действия, направленные на его достижение, а возможность возникновения зависимости обусловлена наличием факторов риска ее формирования, на снижение которых направлена профилактическая работа, можно сделать вывод о том, что профилактику информационной зависимости целесообразно реализовать в рамках учебного процесса школьного курса ОБЖ.

Опираясь на ряд нормативно-правовых документов, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2-го поколения, анализ образовательных программ по курсу ОБЖ, мы имеем основания утверждать, что профилактика информационной зависимости является составляющей образовательного процесса, а курс «Основы безопасности жизнедеятельности» является тем школьным курсом, в рамках которого возможно наиболее эффективно осуществить работу по профилактике информационной зависимости учащихся.

#### Литература:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 5 сентября 2011 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.netzavisimosti.ru/narcomania/koncept-2-2010>.
2. Кучма, В.Р. Охрана здоровья детей и подростков в национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы / В.Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. — 2013. — № 1 (3). — с. 4–9.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы»: от 21 марта 2007 г. № 172 (ред. от 12.02.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2007. — № 14 (2 апр.). — Ст. 1688.
4. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учеб. — метод. пособие / авт. — сост.: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106, [6] с.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 47 с.
6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» [Электронный ресурс]. — СПб.: Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010. — Режим доступа: [k-obr.spb.ru>downloads/435/1.pdf](http://k-obr.spb.ru/downloads/435/1.pdf).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.]. — М., 2010. — 67 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. — М.: Проспект, 2013. — 160 с.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1999. — № 26 (28 июня). — Ст. 3177.

## Значение периметра безопасности в профессиональной деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности

Бояров Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

*В современном информационном обществе существующая образовательная среда современных вузов претерпевает серьезную модернизацию: она становится более открытой, гибкой, дифференцированной, ус-*

ложняются организационно-технологические и межкультурные связи, совершенствуясь под воздействием факторов развития информационного общества в Российской Федерации. В условиях перманентного влияния современного комплекса вызовов, опасностей и угроз в информационной сфере в целом, и на образовательную среду, в частности, актуальной педагогической задачей является определение направлений безопасного функционирования образовательной среды вуза, а также роль бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности в ее обеспечении.

**Ключевые слова:** безопасность, образовательная среда, информационная образовательная среда, безопасная информационно-средовая деятельность, периметр безопасности.

Многочисленные исследования, в том числе авторские, показывают, что современная образовательная среда высшего образовательного учреждения строится с учетом множества факторов, влияющих на ее структуру, содержание и применяемые образовательные технологии. В своих исследованиях Г.А. Бордовский, В.А. Козырев, В.П. Соломин, И.И. Соколова отмечают, что образовательная среда — в широком смысле — сфера жизнедеятельности человека, включающая в себя богатство опосредованных культурой связей с окружающим миром, в узком смысле — совокупность условий, окружающих реальных участников образовательного процесса [5]. При этом с изменениями в самой среде связываются существенные причины изменений в соответствующей системе высшего педагогического образования.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в информационной и образовательной средах безопасная информационно-средовая деятельность осу-

ществляется на их стыках. При этом информационная среда, образовательная среда, а также сама деятельность представляют собой компоненты единой системы. В связи с широким спектром вызовов, угроз и опасностей, существующих в современных геополитических и социально-экономических условиях развития России, неординарным подходом к поиску и реализации алгоритмов защиты, обеспечение безопасности того или иного компонента рассматриваемой системы является самостоятельной исследовательской задачей. Основываясь на принципах ноосологического подхода к существованию и развитию различных систем, в нашем исследовании условно примем, что каждый компонент системы «информационная среда — образовательная среда — деятельность» разделяется на опасную и безопасную составляющую [1, 2, 7]. В таблице 1 представлены общие характеристики данных составляющих выбранных компонентов системы.

Таблица 1. Характеристики компонентов системы  
«информационная среда — образовательная среда — деятельность»

Компонент	Характеристика компонента	
	Опасная составляющая (угрозы)	Безопасная составляющая
Информационная среда	Несанкционированный доступ к информационным ресурсам Несанкционированное использование информационных ресурсов Искажение и несанкционированная модификация информации Отказ в обслуживании Разглашение конфиденциальной информации Утеря, уничтожение информации	Безопасные информационные ресурсы Объективная, актуальная, достоверная, адекватная информация Доступность информационных ресурсов Ясность, понятность информации Безопасное сетевое информационное взаимодействие Дифференциация информации (содержательная, структурная и др.)
Образовательная среда	Пассивная роль обучающихся в образовательном процессе Отсутствие мотивации в деятельности обучающихся Нездоровый психологический климат Информационная перегрузка обучающихся Психологические и социальные опасности образовательной среды Темп и содержание занятий не соответствует индивидуальным способностям и особенностям обучающихся Отсутствие информационной грамотности	Нормативные санитарно-гигиенические условия Активизация деятельности обучающихся Применение технологий здоровьесбережения Здоровый психологический климат Темп и содержание занятий соответствует индивидуальным способностям и особенностям обучающихся Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты, адаптивное содержание и задания и др.)

Деятельность	Неконтролируемое влияние на деятельность внешних и внутренних факторов В деятельности отсутствуют либо не выражены качества личности безопасного типа поведения (виктимная личность) Не задумывается о возможных негативных последствий своей деятельности для себя и окружающих Социальная аддиктивность	Организация и планирование своей деятельности Сформированные качества личности безопасного типа поведения Умение прогнозировать результаты своей деятельности Развить понимание причинно-следственных связей своей деятельности Понимание неотвратимости наказания на совершенное преступление Высокая социальная самоидентичность
--------------	--	---

Совокупность безопасных составляющих информационной среды, образовательной среды и деятельности входят в так называемый «периметр безопасности».

В целом, в нормативно-технической документации под периметром безопасности понимается граница охраняемой зоны, оборудованной системами защиты; воображаемая граница между высоконадежными элементами системы и другими системными функциями (см. ГОСТ 3.1109–82).

Следовательно, в контексте исследования под «периметром безопасности» будем понимать защищенное содержание какой-либо системы, безопасность которого обеспечивается путем выполнения различных нормативно-правовых, организационных и технико-технологических мероприятий.

Поскольку, как было показано выше, каждый компонент системы «информационная среда — образова-

тельная среда — деятельность» имеет «опасную» и «безопасную» составляющие, представим графически данную систему во взаимосвязанном виде (рис. 1).

Отметим, что при пересечении компонентов рассматриваемой системы образуются соответствующие интегративные элементы, такие как: информационная образовательная среда, безопасная информационная образовательная среда и безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основываясь на материалах предыдущих исследований, определим ключевые на наш взгляд, определения.

Под информационной образовательной средой вуза понимается педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы

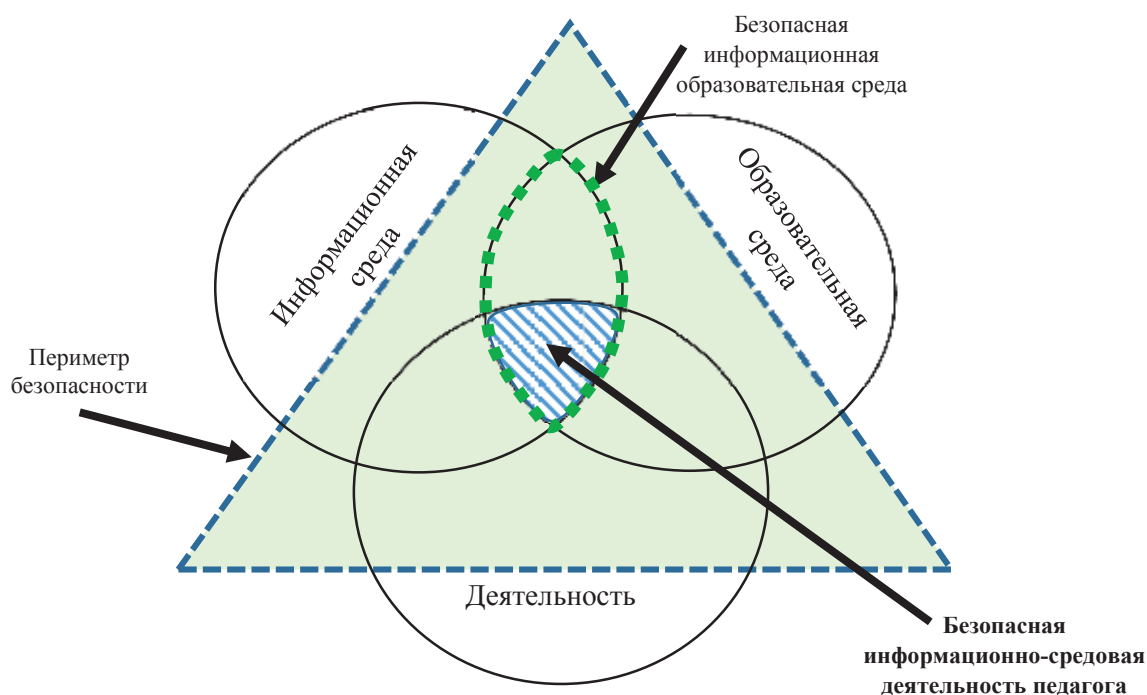


Рис. 1. Безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности в системе «информационная среда — образовательная среда — деятельность»

и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций [4].

Безопасная информационная образовательная среда представляет собой систему, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный безопасный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения функционирования БИОС [3].

Безопасная информационно-средовая деятельность представляет собой интегративную совокупность видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО с современных условиях развития безопасной информационной образовательной среды образовательного учреждения. В данном контексте сама безопасная информационная образовательная среда рассматривается как объект деятельности педагога, то есть предмет и средство решения профессиональных задач [3].

Рассматривая систему «информационная среда — образовательная среда — деятельность» как информационно-технологическую структуру, отметим, что традиционно решения для защиты периметра — внешней границы — применяются при подключении корпоративных сетей образовательного учреждения к сетям общего пользования. Они позволяют предотвратить атаки на безопасные информационные образовательные ресурсы и реализовать безопасный доступ преподавателей и студентов во внешние сети, а авторизованных удаленных пользователей — к корпоративным ресурсам образовательного учреждения. Защита периметра считается обязательным элементом системы обеспечения информационной безопасности любой корпоративной сети и включает в себя шлюзы безопасности, средства межсетевого экранирования (FW), организацию виртуальных частных сетей (VPN), системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS). Ее реализация остается одной из основных задач информационной безопасности и основой надежного функционирования критичных для информационной образовательной среды информационных систем. К наиболее распространенным технологиям обеспечения безопасности информационных систем относятся брандмауэры, шлюзы приложений, межсетевые экраны, виртуальные частные сети (VPN) и протоколы SSL для VPN, системы обнаружения вторжений и др.

Одновременно отметим, что обеспечение периметра безопасности для деятельностного компонента возможно реализовать путем применения комплекса мероприятий организационно-правового (соблюдением норм и правил существующего законодательства Российской Федерации, разработкой инструкции, приказов, руководящих документов по организации безопасной деятельности, организацией рационального режима труда и отдыха и др.), а также технико-технологического (установкой средств и систем обеспечения различного вида безопасности образовательного учреждения, применением технологий здоровьесбережения и здоровьесбережения и др.) характера.

Такой подход к определению педагогической деятельности, а именно, безопасной информационно-средовой деятельности, приводит к изменению компонентов деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности привнося в него содержание, связанное с конкретными вопросами обеспечения безопасности.

Изменяется, например, результативно-оценочная деятельность педагога, которая в современных условиях приобретает коррекционно-развивающим аспектом, который состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, его ценностных ориентиров, помощи ему в усвоении образовательной программы и адекватной интеграции в социум [6]. Кроме того, изменениям подвержена технологическая составляющая деятельности педагога, поскольку в современных условиях он имеет возможность использовать разнообразный методический инструментарий, в том числе, с применением средств информационной образовательной среды, иллюстрируя аспекты обеспечения информационной безопасности образовательной среды. При этом в своей практической деятельности современный педагог должен учитывать индивидуальные потребности, особенности и способности каждого обучаемого адаптируясь к ним, что также отражается на требованиях к педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности. В данной связи безопасная информационно-средовая деятельность бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности имеет признаки инновационной деятельности педагога.

Таким образом, определение периметра безопасности позволяет расширить и дополнить спектр профессиональной деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности за счет привнесения в нее безопасной информационно-средовой деятельности.

#### Литература:

1. Абрамова, С.В., Бояров Е.Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 4. с. 111–117.
2. Абрамова, С.В., Бояров Е.Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14, № 3 (2), 2012. с. 569–573.

3. Бояров, Е. Н. Функциональная модель безопасной информационной образовательной среды подготовки педагога в области безопасности жизнедеятельности / Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: SIMJET, 2015. — 357 с. — с. 45–60.
4. Назаров, С. А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Ростов-н/Д, 2006. — с. 17
5. Непрерывное педагогическое образование. — Вып. XVI: теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: Коллективная монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. — 205 с.
6. Роговая, О. Г. Экологосообразная образовательная среда: Монография. — СПб: Изд-во «ТЕССА», 2006. — 107 с.
7. Станкевич, П. В., Абрамова С. В., Бояров Е. Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3 (14). с. 246–250.

## Формирование информационно-коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза с использованием интернет-конференций по безопасности жизнедеятельности

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье обоснована необходимость формирования у студентов педагогического вуза информационно-коммуникативной компетенции, обеспечивающей оптимальное усвоение всех дисциплин ООП подготовки будущих педагогов, в том числе по безопасности жизнедеятельности. Эффективной формой организации этого процесса являются интернет конференции по безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, информационно-коммуникативная компетенция, информационные и телекоммуникационные технологии, интернет конференции.

Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих является одной из актуальных государственных задач, которая обусловлена сегодня все более частым проявлением опасных процессов в природной, социальной и техногенной среде. Социальный заказ государства по обучению населения грамотному поведению при проявлении различного рода опасностей реализуется современной системой общего и высшего образования и определяется основными положениями Национальной доктрины образования РФ (2000–2025 гг.).

Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности является обязательной составляющей учебного плана в средней школе, а также в высших учебных заведениях. Курс «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) призван обеспечить студентов системой интегративных знаний в этой области. Эти знания создают основу для формирования умений и навыков безопасного поведения. Велико значение этой дисциплины в формировании личности безопасного типа поведения [2].

В РГПУ им. А. И. Герцена идет подготовка бакалавров по многим образовательным программам на различных факультетах. В учебные планы всех основных образовательных программ (ООП) бакалавриата включена дис-

циплина «Безопасность жизнедеятельности», которая изучается на 1 курсе в объеме 108 часов. Из них 51 аудиторных часов (лекционных и практических занятий) и 57 часов самостоятельной работы.

Лекционные и практические занятия проходят по двум разделам: «Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности», «Первая медицинская помощь, профилактика заболеваний. Основные правила оказания первой медицинской помощи в ЧС».

Самостоятельная работа по курсу БЖД заключается в подготовке и реализации студентами различных видов самостоятельных заданий (составление электронного терминологического словаря, аннотированного каталога по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным ситуациям, каталогизация интернет ресурсов по правовым основам БЖД и др.). Студентами составляются памятки и руководства по действиям в ЧС, готовятся коллажи, разрабатываются опросные листы.

Анализ программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ООП подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование позволяет сделать вывод о том, что будущий педагог должен овладеть большим спектром знаний по теоретическим основам без-

опасности жизнедеятельности и обязательными практическими умениями. Среди множества таких умений хотелось бы выделить умения правильно оценивать, предсказывать и в дальнейшем по возможности предупреждать влияние различных видов опасностей на жизнь человека, а также использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни [1, 2].

Нам представляется, что внедрение в обучение высшего профессионального образования информационных и телекоммуникационных технологий помогает студентам получать знания по всем дисциплинам, в том числе по безопасности жизнедеятельности, намного эффективнее, чем с использованием только обычных традиционных технологий, а также повышает качество подготовки специалистов-педагогов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. Для этого необходимо, чтобы каждый студент обладал сформированными информационными знаниями, коммуникативными умениями и определенными навыками информационной культуры, обеспечивающими возможность каждому студенту активно участвовать в образовательном пространстве не только своего факультета, вуза, страны, но и международного информационного образовательного поля [1].

В этой связи важно понимать, что преимущества новых информационных технологий позволяют также развивать идеи Л. С. Выготского, В. А. Извозчикова и др., в направлении интерактивного обучения, педагогики сотрудничества, реализации межпредметных связей, активизации познавательной деятельности. В последнее десятилетие появилось дистанционное образование, которое открывает студентам — будущим педагогам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [4].

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, наравне с другими ведущими вузами страны, ведет активную работу по разработке и созданию дистанционной поддержки студентов. В университете есть система дистанционных курсов на базе платформы Moodle.herzen.spb.ru, а также fido.ru, которые являются центром дистанционной поддержки образовательного процесса ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Так же в университете реализована технология электронных библиотек, которые представляют инструмент, позволяющий разрабатывать учебные материалы и обеспечивающие к ним доступ студентам и преподавателям в удобном для работы электронном формате: «Электронный атлас» и «Электронный справочник». Назначения этого ресурса в оказании помощи студенту в выполнении домашнего задания, самостоятельной работы, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. [2, 4]

Таким образом, считаем необходимым подчеркнуть особую значимость формирования у студентов педагогического вуза информационно-коммуникативной компетенции, обеспечивающей необходимую оптимальную организацию обучения и большую мобильность образовательного маршрута студентов при освоении ими ООП.

Основываясь на работах Е. С. Полат и др., можно смело утверждать, что информационно-коммуникативная компетенция — это использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), и эффективное применение их в педагогической деятельности [3].

Будущие педагоги: бакалавры и магистры в области педагогического образования совершенствуют свою информационную компетентность, осваивая в рамках различных дисциплин новые методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умения самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную деятельность и исследовательскую деятельность, знакомятся с новыми формами обучения (дистанционными).

Опыт обучения бакалавров и магистров в РГПУ им. А. И. Герцена по стандарту ФГОС ВПО третьего поколения (и три плюс в магистратуре) по направлению подготовки Педагогическое образование показывает, что

во-первых, информационно-коммуникативная компетенция формируется поэтапно. Базисом ее являются ключевые компетенции, которые формируются у школьников в процессе изучения школьных дисциплин.

Во-вторых, в процессе получения высшего профессионального образования этот процесс также можно обозначить, как многоступенчатый и поэтапный. Первая ступень, это уровень бакалавриата, вторая — магистратуры.

В-третьих, информационно-коммуникативная компетенция складывается из многих компонентов, которые заложены в других компетенциях: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).

В-четвертых, эта компетенция необходима в различных областях профессиональной деятельности бакалавров, в образовательной, социальной и культурной сфере.

В-пятых, компоненты информационно-коммуникативной компетенции, формируются как в процессе обучения по основным образовательным программам, так и после прохождения обучения по ООП бакалавра и магистра, в процессе самообучения и развития.

Таким образом, среди требований, которые предъявляются современным стандартом к бакалаврам и магистрам педагогического образования есть компетенции, направленные на формирование и овладение информационно-коммуникативной компетенции:

— владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Одной из форм инноваций в организации профессионального педагогического образования, одной из форм взаимодействия и диалога между педагогами и обучающимися, обеспечивающей формирование информационно-коммуникативной компетенции студента, является интернет конференция. Здесь же находят реализацию все уровни учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента, в том числе по безопасности жизнедеятельности.

Общей характеристикой конференции является форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Необходимо отметить, что интернет конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное преимущество то, что выступления участников (в том числе удаленных) в рамках одной тематики позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон. Конференции позволяют услышать и увидеть различные подходы к решению одной задачи, что особенно важно при обсуждении актуальных вопросов и задач в области безопасности жизнедеятельности.

В Герценовском университете проводится большое количество конференций различного уровня: межфакультетские, всероссийские, международные. Они носят разные форматы, но наиболее востребованным форматом конференций по безопасности жизнедеятельности является научно-практическая конференция, при проведении которой осуществляется обмен опытом и знаниями в различных областях безопасности жизнедеятельности, обсуждаются практические и прикладные задачи.

Считаем необходимым поделиться опытом проведения научно-практических онлайн конференций на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Конференции проходят традиционно ежегодно с 1997 года (год основания факультета) 2 раза в год осенью и весной (студенческая). В 2014–2015 учебном году конференции были проведены в стандартных формах с использованием ИКТ (т.е. прямого общения одного лица с аудиторией посредством коммуникационных программ в сети интернет) и онлайн секций.

Организация и проведение студенческой международной интернет конференции (15 апреля 2015 года) по теме «Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и готовность к ним общества» было разбито на три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе организации интернет конференции, прежде всего, была предложена и одобрена тема, которая была актуальна и интересна для людей, изу-

чающих научную и образовательную область безопасность жизнедеятельности — это студенты, профессорско-преподавательский состав факультета, работники образовательных учреждений, специалисты в области безопасности жизнедеятельности и педагогике. На этом же этапе определилось место проведения, выбирался организационный комитет. Членами оргкомитета заблаговременно была организована работа по оповещению и информированию участников конференции тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, места, времени, формата и статуса мероприятия, были разосланы приглашения участникам. Далее за несколько недель до проведения конференции проводилась запись претендентов на участие в конференции.

План проведения конференции включал: регистрацию участников, проведение филателистической выставки в музее факультета, официальное фотографирование участников в рекреации, пленарное заседание с основными докладами участников (в том числе режиме онлайн) и работу по секциям.

Секция № 1 (работа секции в режиме онлайн). Глобальные и частные проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Секция № 2. Педагогические аспекты сохранения здоровья подростков и молодежи.

Секция № 3. Проблемы образования молодежи в области безопасности жизнедеятельности.

Билингвальная дискуссионная площадка — Мастерская личностного роста «Успешный педагог — успешная личность» (на дискуссионной площадке общение производилось на английском и русском языках).

Конференция закрывалась заключительным заседанием с принятием резолюции по итогам конференции и свободным общением участников после завершения основных этапов работы.

Чтобы при проведении интернет конференции не происходили технические накладки, были проведены несколько репетиций. В процессе тестового проведения были отрегулированы работы всех устройств.

При работе веб камеры держался с аудиторией контакт. Чтобы участники не теряли интерес, темп проведения конференции был средним.

Общее количество участников мероприятия составило 87 человек. По тематике конференция получилась широкой и охватывающей общенаучные вопросы.

В режиме интернет связи были реализованы:

1. Приветственное слово директора Молодежного образовательного центра «Вихасоо» (г. Таллинн, Эстония), реализовано по средствам skype-конференции.

2. Доклад заведующей кафедрой географии Краковского Педагогического университета «Концепция построения системы подготовки бакалавров в области естественнонаучного образования в республике Польша» (г. Краков, Польша), реализован по средствам skype-конференции.

3. Организована работа интерактивной секции «Глобальные и частные проблемы безопасности жизнедеятельности».

тельности в современном мире», в процессе которой участники могли принимать непосредственное участие в работе конференции в реальном режиме времени (Сахалинский Государственный Университет и Молодежный образовательный центр «Вихасоо», Таллинн).

Таким образом, опыт обучения и реализации интернет конференций по безопасности жизнедеятельности, а также все многообразие использования информационных и телекоммуникационных технологий в РГПУ им. А.И. Герцена, позволяют создавать и совершенствовать единое информационное образовательное поле для подготовки будущего учителя. В процессе овладения дисциплинами ООП, в том числе по безопасности жизнедеятельности, у сту-

дентов педагогического вуза формируется информационно-коммуникативная компетенция и совершенствуется в дальнейшем информационная компетентность. Каждый студент при прохождении своего образовательного маршрута имеет возможность следить за развитием тех инновационных изменений, которые сегодня происходят в информационно-технологическом пространстве, приобретать умения и навыки системной работы с информационными технологиями, решать новые учебные и научно-исследовательские задачи, а в дальнейшем осуществлять информационную педагогическую деятельность, используя при этом весь спектр информационных образовательных ресурсов, новых методик и форм обучения.

#### Литература:

1. Верещагина, Н.О., Вилейто Т.В., Киселева Э.М. Совершенствование методической подготовки бакалавров и магистров в образовательной области безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации образовательных стандартов Перспективы развития науки: сборник статей. // П52 Международной научно-практической конференции, 20 марта 2014 г. / отв.ред.А.А.Сукиасян.. — Уфа, РИЦБашГУ, 2014.
2. Горбачев, С.В. Интернет-ресурсы как средство создания информационно-образовательной среды при изучении опасных природных явлений в курсе ОБЖ. // Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2011 года / Под ред. В.П. Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров/ Под ред. Е.С. Полат — М.; Академи, 2006
4. Ребко, Э.М. Информационно-образовательная среда педагогического вуза. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2—2

## Анализ изменений в законодательстве Российской Федерации в области гражданской обороны

Воронин Александр Николаевич, почетный работник высшего профессионального образования, кандидат военных наук, доцент, начальник курсов гражданской обороны района; Пелехов Алексей Леонидович, преподаватель Санкт-Петербургский учебно-методический центр ГО, ЧС и ПБ

*В первой половине 2015 г. в Федеральный закон «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11. 2000 г. N 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны были внесены существенные изменения. Они коснулись теории гражданской обороны, полномочий органов власти разного уровня, организации и порядка подготовки различных групп и категорий населения, в том числе обучающихся, в области гражданской обороны. В статье дается анализ только тех изменений, которые имеют непосредственное отношение к преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствующих образовательных организациях.*

**Ключевые слова:** правовое регулирование, нормативные правовые акты, гражданская оборона, задачи, подготовка, органы власти, полномочия.

В июне 2015 г. в Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (Далее — Федеральный закон) в целях приведения отдельных его положений в соответствие с другими нормативными правовыми актами и современными реалиями

был внесен целый ряд изменений как формального, так и содержательного характера.

В первую очередь следует отметить качественное изменение понятия «гражданская оборона». После замены слов «при ведении военных действий или вследствие этих

действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» словами «при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» его содержание стало трактоваться следующим образом: «Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» [1, Ст. 1].

Внесение данного изменения было связано с необходимостью привести понятийный аппарат Федерального закона в соответствие с понятийным аппаратом новой Военной доктрины Российской Федерации. В ней дается следующее определение военного конфликта: «военный конфликт — форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)» [2, п.8].

Указанное изменение повлекло аналогичные изменения по всему тексту Федерального закона:

- в абзацах 3, 7, 8, 9, 12, 15 статьи 2 Задачи в области гражданской обороны;
- в п. 2 статьи 4 Принципы организации и ведения гражданской обороны;
- в абзаце 5 статьи 7 Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны;
- в абзацах 5 и 9 п. 1 и абзацах 4 и 8 п. 2 статьи 8 Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области гражданской обороны;

Кроме того, развитие теории гражданской обороны заключается дополнением статьи 1 Федерального закона двумя новыми понятиями:

- управление гражданской обороной — целенаправленная деятельность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, по организации подготовки к ведению и ведению гражданской обороны.
- система управления гражданской обороной — составная часть системы государственного управления Российской Федерации, предназначенная для решения задач в области гражданской обороны и представляющая собой совокупность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также пунктов управления и технических средств, обеспечивающих управление гражданской обороной.

Важное изменение внесено в статью 2 Федерального закона, в которой перечисляются основные задачи гражданской обороны: в первой задаче слово «обучение» заменено словом «подготовка» и в новой редакции она звучит как «подготовка населения в области гражданской

обороны». Для того, чтобы уяснить смысл замены следует обратиться к понятию «обучение», которое дается в Федеральном законе «Об образовании». В нем оно трактуется следующим образом: «обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [3, Ст. 2]. И этот процесс рассматривается здесь применительно к деятельности образовательных организаций, а под обучающимися понимаются лица, обучающиеся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по различным программам. Поскольку в области гражданской обороны необходимо готовить другие группы и категории населения, в частности работающее и неработающее население, и их подготовка осуществляется по месту работы и месту жительства, то такая замена выглядит логично.

Данное изменение повлекло изменения в ряде статей Федерального закона:

— в статье 6. Полномочия Правительство Российской Федерации

Правительство Российской Федерации: определяет порядок подготовки населения в области гражданской обороны;

— в статье 8. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

организуют подготовку населения в области гражданской обороны;

Органы местного самоуправления самостоятельно в пределах границ муниципальных образований:

проводят подготовку населения в области гражданской обороны;...

— в статье 9. Полномочия организаций в области гражданской обороны

1. Организации в пределах своих полномочий и в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

осуществляют подготовку своих работников в области гражданской обороны;

— в статье 10. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации проходят подготовку в области гражданской обороны.

Изменен пункт 1 статьи 3 Правовое регулирование в области гражданской обороны. В новой редакции он выглядит следующим образом: «Правовое регулирование в области гражданской обороны осуществляется в соот-

ветствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления в пределах своих полномочий могут принимать муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы гражданской обороны» [1, Ст. 3].

С одной стороны, можно говорить о расширении круга лиц, в компетенцию которых входит правовое регулирование в области гражданской обороны, а с другой стороны данное положение законодательно закрепляет уже сложившуюся практику. Например, постановлением губернатора Санкт-Петербурга от 19.06. 2012 г. N 37-пг утверждено Положение об организации и ведении гражданской обороны в Санкт-Петербурге, которое определяет организационные основы гражданской обороны, состав сил и средств гражданской обороны, порядок подготовки к ведению и ведения гражданской обороны в Санкт-Петербурге [4].

Представлены дополнительные полномочия в области гражданской обороны федеральным органам исполнительной власти (статья 7), органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления (статья 8):

— федеральные органы исполнительной власти определяют перечень организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне федерального органа исполнительной власти;

— органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации определяют перечень организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий регионального уровня по гражданской обороне;

— органы местного самоуправления самостоятельно в пределах границ муниципальных образований определяют перечень организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий местного уровня по гражданской обороне.

Такова, по нашему мнению, содержание и сущность изменений, внесенных в июне 2015 г. в Федеральный закон «О гражданской обороне».

В апреле 2015 г. Постановлением Правительства РФ от 09.04.2015 г. N 332 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» были внесены значительные изменения в постановления Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (далее — Постановление Правительства РФ № 841) и от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее — Постановление Правительства РФ № 547).

Часть из них непосредственно касается преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В Постановление Правительства РФ № 841 внесены следующие изменения.

Слова «формы обучения» заменены словами «виды обучения». Данная замена направлена на приведение понятийного аппарата в соответствие с понятийным аппаратом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором под формами обучения понимаются очная, очно-заочная или заочная формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также семейное образование и самообразование [3, Ст. 17].

Уточнено, что обучение в области гражданской обороны проводится в «организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации (далее именуется — учебно-методические центры) и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, на курсах гражданской обороны муниципальных образований (далее именуется — курсы гражданской обороны), по месту работы, учебы и месту жительства граждан» [5, Ст. 4].

Изменена периодичность повышения квалификации преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в соответствии с новыми требованиями она должна проводиться не реже одного раза в 3 года [5, Ст. 4]. Это связано с необходимостью более оперативно доводить до преподавателей в форме повышения квалификации происходящие изменения в теории и практике гражданской обороны.

Таким образом, в первой половине 2015 г. в Федеральный закон «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. N 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» были внесены изменения, знать которых необходимы преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

#### Литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»// Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2015).

2. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2015).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2015).
4. Постановление губернатора Санкт-Петербурга от 19.06.2012 г. N 37-пг «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Санкт-Петербурге» // Справочная правовая система «Гарант» (дата обращения: 15.10.2015).
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11. 2000 г. N 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2015).
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2015).

## Социальные отклонения, влияющие на формирование менталитета

Ирина Голикова, докторант  
Таллиннский университет (Эстония)

*В Эстонии к проблемам здоровья, здоровье сберегающим технологиям, здоровому образу жизни уделяется большое внимание. Социальные отклонения трансформирует менталитет и находится в центре внимания социологов, психологов, педагогов, медиков. Труднее становится и родителям, и учителям влиять на отклоняющееся поведение детей, новые вызовы времени требуют новых исследований менталитета.*

**Ключевые слова:** алекситимия, ангедомия, девиантное поведение, менталитет.

**В**ведение. Социальные отклонения проявляются в самых различных поступках, начиная от нарушения моральных норм в детском саду и правил поведения, правонарушения в подростковом возрасте (поджоги, взломы замков с целью краж и др.), что представляет собой процесс разрушения социальных связей. Термин «отклоняющееся, социальное поведение» означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Теоретически в принятых министерствами образования, социальных дел, образования и науки принятые глобальные защищающие здоровье ребенка основополагающие программы. В практической деятельности Института развития здоровья, Республиканского союза защиты детей, центра «Заметь ребенка» много полезных акций, конференций, исследований, но часто ребенок остается один на один с проблемами, что влияет на здоровье, психику, образ жизни, мышление, менталитет.

**Гипотеза:** влияние отклоняющееся поведение школьников на формирование и трансформацию менталитета.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, экспериментально проверить как влияет отклоняющееся поведение школьников на формирование и трансформацию менталитета

**Методы исследования:** анкетирование, интервью, сравнительный анализ влияния поведения школьников на мировоззрение и мышление, тестирование.

**Методология.** Методологическую основу исследования составили труды С. Коэна, Мертон Р. Барона, З. Фрейда, В. Бехтерева, П. Гальперина, Л. Выготского, А. Маслоу. У истоков девиантного поведения, стоял французский ученый Эмиль Дюркгейм. Американский социолог А. Коэн называет отклоняющимся поведением такое, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями». Девиация ведет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание. Н. Смелзер выделяет *три основных компонента девиации*: а) человека, которому свойственно определенное поведение; б) норму или ожидание, являющееся критерием оценки поведения как девиантного; в) другую группу или организацию, реагирующую на данное поведение. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей в форме общественного осуждения или социальных санкций с целью предотвращения нежелательного поведения или стигматизации личности — навешивание на нее ярлыка.

*Особенностью отклоняющегося поведения является* реальный ущерб самой личности или окружающим людям, дестабилизации существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья, маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми и отражает внешнее бытие личности в социуме, чрезвычайно разнообразное «изнутри».

**Исследование.** В исследовании принимали участие учащиеся 9 общеобразовательных школ Ида-Вирумаа Эстонии, общим числом 120 человек. Исследование проводилось в три этапа: было проведено психологическое тестирование для выяснения основных форм социального поведения в среде подростков; проведено психодиагностическое обследование на предмет изучения особенностей их личности, взаимосвязи между личностными особенностями подростков и особенностями их социального поведения; психолого-педагогический тренинг подростков с целью коррекции разных видов социального поведения. Среди несовершеннолетних заметно (на 46%) увеличилась доля отклоняющихся от норм школьников, появились новые виды преступности, в частности рэкет, половая распущенность, извращения. Опросы учащихся в возрасте 14–17 лет, показали, что 47,8% часто нарушают порядок и склонны к употреблению спиртных напитков, 15,2% хотя бы раз имели осуждение, а 9,8% — наказание.

**Отрицательная направленность** выявлена у каждого третьего сложного ребенка, характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам, живут «плывя по течению». Неустойчивая личностная направленность выявлена у каждого четвертого: это конкуренция положительных и отрицательных свойств, отклонения в поведении совершаются по престижным мотивам или в результате подражания, позднее они раскаиваются.

**Положительная направленность** у четверти респондентов — подростков: проступки ими совершаются случайно, в результате «детской мотивации» — легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий и имеют неустойчивую (25–30%) направленность, не проявляют дефектов правосознания, их асоциальное поведение связано с дефектами эмоционально — волевой сферы, проявляющейся в эмоциональной неустойчивости, подверженности и слабой сопротивляемости чужому влиянию, в результате неблагоприятного влияния среды и неумелого воспитания поведенческих стереотипов, влияющих на трансформацию менталитета (Таблица 1)

**Делинквентное поведение** — система незначительных правонарушений, провинностей, проступков (от лат. «delinquens» — совершающий проступок), обусловлено как педагогической запущенностью, невоспитанностью, малокультурностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, ригидностью, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям, неблагополучением семейного воспитания, иногда «гиперопекой», или крайне жестким обращением, неблагоприятным влиянием микросреды, низкой педагогической квалификацией отдельных учителей. Первыми проявлениями делинквентного поведения являются прогулы, драки со сверстниками, мелкое хулиганство, отнимание денег у слабых сверстников, их терроризирование, шантаж, угоны велосипедов, мотоциклов, вызывающее поведение в общественных местах.

Возникновение осознанных потребностей делает возможным сознательное управление подростком своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив, формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, что и составляет основу менталитета, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности (А. А. Реан, 2005).

**Я-концепцию можно определить как совокупность всех представлений индивида о себе**, полученных в результате критического взгляда на себя, свои поступки, образ жизни и т.п. Данные анкетирования показали, что проблема подросткового отклонения считают очень значимой 49%, значимой — 41%, не значимой — всего 6% испытуемых.

На вопрос «*Чувствуете ли Вы себя защищенным?*» — 50% опрошенных ответили «скорее нет,

Таблица 1. Сравнительная таблица реакций, их причин и проявления

Характеристика реакций	Причины	Проявления
1. Реакция оппозиции	завышенные претензии, ограничения, невнимание	прогулы, бравирование опьянение, побег из дома
2. Реакция имитации	Подражание образцу, супермену	уголовный романтизм
3. Отрицательной имитации	Нарочитый вызов в поведения	Бравирование, вызов
4. Реакция компенсации	Отражение неудач	«смелое» поведение.
5. Реакция гиперкомпенсации	настойчивое стремление к успеху	отчаянное поведение, вызывающий поступок.
6. Реакция эмансипации	стремление освободиться от опеки старших	отрицание стандартов, бродяжничество
7. Реакция группирования	объединение в группы	лидерство, агрессия
8. Реакция увлечения	подростковых хобби	Пустое общение, музыка

чем да», безусловно интересует 39%, скорее интересуется 40% опрошенных, лишь 14% опрошенных отметили данную проблему как не актуальную. Источником информации о отклоняющемся поведении для 54% опрошенных являются средства массовой информации, для 42% опрошенных — друзья, лишь 4% — родители, можно сказать, что родители избегают разговоров на данную тему.

На вопрос «Как часто сталкиваетесь с проблемами подростками?» — 25% респондентов ответили «очень часто», 33% — «часто», 22% — «редко», 2% — «никогда». 42% отметили, что сталкивались с нарушением общественного порядка, 24% — с мошенничеством, 14% — с вымогательством. 30% опрошенных считают, что эта проблема может коснуться их и их близких, 34% — опрошенных предполагают такую вероятность, 17% — опрошенных считают, что эта проблема их не коснется. На вопрос: «Куда следует обратиться пострадавшему подростку?» 44% — считают, что необходимо обратиться к родителям, 27% — в полицию, 14% — на телефон доверия и 6% — опрошенных ответили, что следует обратиться к психологу. Осведомленность явно недостаточна.

При исследовании уровня осведомленности взрослым был задан вопрос: «Каковы причины отклоняющегося поведения подростков?» 43,5% считают, что причинами возникновения отклонений являются внешние факторы: «воспитание родителей»; «недосмотр педагогов и воспитателей»; «плохие друзья»; «улица»; «бытовые условия проживания». К субъективным факторам 38,6% относятся параметры: «возрастные особенности»; «интересы, желания и стремления самого подростка»; «наследственность».

*Подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом:* неприемлемы менторство, наставление, нотации, недопустим «сюсюкающий» тон в отношениях. Взрослый нужен как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире, необходимо построение особых отношений созидающего взаимодействия. *Подросток нуждается в детском коллективе как естественной среде нормального развития*, также как ребенок без игры, поскольку для подростков коллектив не самоцель, а необходимое пространство становления индивидуальности.

Таблица 2. Способы противостояния насилию

№	Способы противостояния	Количество ответивших, %
1.	Запретить показ насилия по телевидению	34,2
2.	Самим не совершать насилие	29,7
3.	Знать права и уметь их защищать	26,2
4.	Обращаться за помощью к специалистам, друзьям	25,3
5.	Хорошо себя вести, не провоцировать ситуации	23,5
6.	Нужно защищаться, знать основы самообороны	13,1

Общее мнение педагогов: «Молодых нужно научить выплескивать свой гнев, если человек с трудом сдерживает злость, мы должны найти клапан и предоставить ему возможность выпустить пар». У школьников и их родителей была отмечена *алекситимия* — состояние *глобального торможения аффектов или «оцепенения»*, «*модель отрицания*» и может отражать в патологической форме горе или скрытую депрессию, рассматривается как «защитный механизм», хотя и не является психологической защитой в классическом понимании. В народе говорят, что «*все болезни от нервов*», подразумевая под этим излишнюю эмоциональность и склонность к бурному переживанию житейских неурядиц. Неспособность к выражению чувств, затруднённое описание эмоций, слабое различение телесных ощущений и эмоций, склонность к утилитарному мышлению и концентрации на внешних событиях.

*Алекситимия* — близкий, но не буквальный перевод этого термина звучит как «нет слов для чувств» или «бессловесность чувств». Термин был предложен Питером Сифнеосом, как описание психологического состояния, при котором наблюдается бедность эмоционального потенциала личности и пред-

расположенность к психосоматическим заболеваниям. Неспособность описать словами свои эмоции ведёт к неумению их распознавать, собственный *внутренний мир превращается для подростков в TerraIncognita*. При этом реальные эмоции и переживания никуда не исчезают, они становятся недоступны для сознания, вымещаясь в область бессознательного, не понимая, что происходит внутри него, подросток мыслит догадками, когда мнимое становится реальным, а реальное — мнимым. *Ангедония* — *снижение или утрата способности получать удовольствие*, сопровождающееся потерей активности в его достижении. При ангедонии утрачивается мотивация к деятельности, которая обычно приносит удовольствие, включая спорт, хобби, музыку, сексуальную активность и социальные взаимодействия. Ангедония — ненормальное состояние психики, это деперсонализация и состояние большой депрессии и «уход в себя».

Примером алекситимии и ангедонии может служить убийство учительницы из пистолета отца подростком 15 лет прямо на уроке! (реальное событие в Вильянди). Кстати, в социальных сетях как на русском эстонском, английском, немецком языках, к примеру, на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com) имеются публичные рекомендации «10 спо-

собов как убить учителя», где расположены более 200 ссылок с картинками, текстами, фотографиями, комментариями.

В Эстонии создана анонимная социальная поддержка, к примеру, создан круглосуточный *детский телефон доверия 116111* — принял более 10 тысяч звонков. Самому маленькому из звонивших было всего шесть лет — он беспокоился из-за задержавшейся по пути домой мамы. Они призывают детей не оставаться один на один со своими проблемами. Стоит отметить, что пользуются детским телефоном доверия не только девочки и мальчики — более половины из позвонивших — взрослые люди, которые не могут найти общий язык со своими детьми. Интернет-общение центр помощи осуществляет с 9 до 21 часа. Родители часто звонят в связи с разводом. Их интересует, как получить право на опеку над ребенком, как снизить психологический стресс для ребенка. Семейное насилие, проблемы в школе — эти деликатные темы зачастую невозможно обсудить с близкими людьми, поэтому телефонные звонки незнакомому абоненту, готовому выслушать и дать совет, становятся спасительными для попавших в непростую ситуацию подростков. Средний возраст пользующихся телефоном доверия детей 10–12 лет.

Но проблемы растут поступательно и подростки, издеваясь над более слабыми одноклассниками, порой учителем, срыв урока выставляют снятые ролики, фотографии в интернете, таким образом демонстрируя свое отклоняющееся поведение и трансформировавший менталитет. Повседневная их жизнь проходит под знаком крайней субъективности и кажущейся внутренней пустоты. Респондентами были высказаны следующие мотивы нахождения в группе с людьми отклоняющегося поведения: они помогают отвлечься от личных неприятностей — 50%; это приятно, от них «балдеешь» — 40%; все друзья пробуют, не хочется быть «белой вороной» — 35%; быть «другим» — это «круто» — 23%; в кампании надо делать то, что делают все — 13%. Проблема отклоняющегося поведения актуальна как никогда, вызовов, искушений у молодого поколения больше чем решений у взрослых.

**Заключение.** Проведенное исследование доказало необходимость оказания помощи детям с расстройствами

поведения. Подросткам помогут комплексная диагностика, включающая социальное обследование семьи, характеристика учителя, сведения от правоохранительных органов и социальной защиты; обследование семьи, коррекция нарушений внутрисемейных отношений и социального неблагополучия; коррекционно-воспитательная работа с детьми и подростками.

Следует отметить особое внимание социализации в обществе, формировании положительных интересов: учебных, спортивных, профессиональных; особо важна организация рационального досуга; индивидуальная и групповая психотерапия.

В основе всех отклонений подросткового поведения лежит незрелость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение, что несомненно трансформирует их менталитет: образ жизни, мышление, низкое сознание и представление о картине жизни. Для них характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов, в структуре личности выявлено доминирование отрицательных качеств: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность, примитивные, низменные потребности, жестокость, пустое времяпрепровождение, азартные игры, мат.

Девиантное поведение — следствие неудачного процесса социализации личности трансформирует менталитет и будущую судьбу целого поколения, подавляющее число социальных отклонений играет отрицательную роль в развитии общества, несет в себе элемент непредсказуемости, неизвестности, возможной опасности, девиантное поведение имеет широкое распространение во всех слоях общества. общепринятые нормы и правила нарушались, нарушаются и будут нарушаться, приобретая разные формы. По-прежнему, и в 21 веке человек находится в поисках смысла жизни. Подростки переживают состояние кризиса, они вынуждены прибегать к крайним мерам для решения проблем, которые не разрешаются сами по себе, а наоборот только усиливаются. Социальные вызовы трансформируют и формируют менталитет и часто взрослые не имеют ресурсов и знаний вовремя помочь молодому поколению. Человек очень одинок и кажущееся внешнее благополучие хранит немало проблем психического здоровья, требующего особого внимания взрослых

#### Литература:

1. Реан, А. А. Личность и деформация ее «ядра» при делинквентном поведении. М. 2005.
2. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. — М., 1994.
3. Ядов, В. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., 1979.
4. Thomas H Cognition Motivation Interaction in the Selection of Responses to Life Stress. Berlin, 2011.
5. [https://www.youtube.com/watch?v=B5fj\\_4WbFyM](https://www.youtube.com/watch?v=B5fj_4WbFyM) — электронный видеорецепт.

## Программа внеурочной деятельности «Будь здоров!». Направление: безопасность жизнедеятельности

Голованова Лариса Викторовна, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 531 г. Санкт-Петербург

Кунделева Оксана Евгеньевна, учитель начальных классов; Романова Лариса Викторовна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 276 г. Гаджиево Мурманской области

*Одной из важнейших проблем человечества является восприятие и отработка лавинообразного потока информации в любой отрасли его жизнедеятельности, умение адаптироваться в окружающем нас мире и выжить. Но в наше время появилась возможность нового вида деятельности, позволяющего на практике отработать то, о чём мы говорим и учим детей на уроке — внеурочная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Разные формы организации данной деятельности помогут сформировать и закрепить необходимые навыки в области ЗОЖ. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Целью данной программы является формирование осознанной мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем. Внеурочная деятельность призвана способствовать самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств.*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, ФГОС, безопасность жизнедеятельности, программа внеурочной деятельности.

*Необъятную сферу наук я себе представляю, как широкое поле, одни части которого темны, а другие освещены. Наши труды имеют своей целью или расширить границы освещенных мест, или приумножить на поле источники света. Одно свойственно творческому гению, другое — проницательному уму, вносящему улучшения.*

Дидро Д.

Есть одна качественная особенность современной цивилизации: у нас нет тех тысячелетий, которые понадобились нашим предкам для изменения способа своего существования и самих себя. Если наши предки жили в практически не изменяющемся (за время жизни одного поколения) мире, то сегодня ситуация другая. Поэтому одной из важнейших проблем человечества является восприятие и отработка лавинообразного потока информации в любой отрасли его жизнедеятельности, умение адаптировать её и самих себя в окружающем нас мире и главное — умение выжить в данном мире. Наш мир полон опасностей, неприятностей. Они подстерегают нас везде: в быту, на отдыхе. Но, человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую неприятную ситуацию, угрожающей нашей жизни, сумели бы подавить в себе страх, и стали бы действовать в соответствии с выработанным алгоритмом действий. Познание предметов и явлений мира требуют аналитического изучения их частей во всех их признаках и свойствах. Всё это прописано в программах разных предметов. Это и курс окружающего мира и ОБЖ...

Но в наше время появилась прекрасная возможность нового вида деятельности, позволяющего на практике отработать всё то, о чём мы говорим и учим детей на уроке.

А именно — внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников — это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1–4-х классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Разные формы организации данной деятель-

ности и помогут сформировать и закрепить необходимые навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в школе, принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности «Будь здоров» для обучающихся 1–4 классов, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся начальной школы. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Целью данной программы является формирование осознанной мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821–10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11–13 от 20.02.1999);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Внеурочная деятельность по ОБЖ призвана способствовать самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств. Самым интересным и необходимым считаю выделить формы организации занятий: экскурсии в пожарную часть, организацию праздников и соревнований с участием работников ГИБДД, медицинского персонала, экскурсии на хлебозавод, в продовольственные магазины, завод «Кока-Кола», проведение исследований и опытов о вреде некоторых продуктов, создание проектов. Программа состоит из 4 блоков. Каждому блоку нашей программы отводится 1 год.

1 блок «Знания, которые мне необходимы для безопасности» (1 класс)

2 блок «Здоровье — это моё богатство» (2 класс)

3 блок «Разговор о правильном питании» (3 класс)

4 блок «Здоровый образ жизни — это мой девиз» (4 класс)

*Мы бы хотели описать самый необычный блок — «Разговор о правильном питании».*

**Цель блока:** воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации блока предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

#### **Общая характеристика блока.**

Блок программы составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. **Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.**

Блок программы «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность — в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ данный блок, «Разговор о правильном питании» носит

комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура блока обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации данного блока дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Блок состоит из **трех модулей**.

**1 модуль:** «Разговор о правильном питании»

**2 модуль:** «Две недели в лагере здоровья»

**3 модуль:** «Формула правильного питания»

Тематика блока охватывает различные аспекты рационального питания:

**1 модуль «Разговор о правильном питании»**

разнообразие питания:

1. «Самые полезные продукты»,
2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»,
3. «Где найти витамины весной»,
4. «Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты»,

5. «Каждому овощу свое время»;

гигиена питания: «Как правильно есть»; режим питания: «Удивительные превращения пирожка»; рацион питания:

1. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»,
2. «Плох обед, если хлеба нет»,
3. «Полдник. Время есть булочки»,
4. «Пора ужинать»,
5. «Если хочется пить»;

культура питания:

1. «На вкус и цвет товарищей нет»,
2. «День рождения Зелибобы».

**2 модуль «Две недели в лагере здоровья»**

разнообразие питания:

1. «Из чего состоит наша пища»,
2. «Что нужно есть в разное время года»,
3. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом»;

гигиена питания и приготовление пищи:

1. «Где и как готовят пищу»,
2. «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»;

этикет:

1. «Как правильно накрыть стол»,
2. «Как правильно вести себя за столом»;

рацион питания:

1. «Молоко и молочные продукты»,
2. «Блюда из зерна»,
3. «Какую пищу можно найти в лесу»,
4. «Что и как приготовить из рыбы»,
5. «Дары моря»;

традиции и культура питания: «Кулинарное путешествие по России».

**3 модуль «Формула правильного питания»**

рациональное питание как часть здорового образа жизни:

1. «Здоровье — это здорово»;

2. «Продукты разные нужны, продукты разные важны»,

режим питания: «Режим питания»,

адекватность питания: «Энергия пищи»,

гигиена питания и приготовление пищи:

1. «Где и как мы едим»,
2. «Ты готовишь себе и друзьям»;

потребительская культура: «Ты — покупатель»; традиции и культура питания:

1. «Кухни разных народов»,
2. «Кулинарное путешествие»,
3. «Как питались на Руси и в России»,
4. «Необычное кулинарное путешествие».

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают превращать полученные знания на практике.

В ходе реализации данного блока используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по блоку программы, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, в продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини-проекты;
- совместная работа с родителями.

### Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одним из результатов преподавания блока программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания — осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни** — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе — это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения блока программы:**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укреп-

пление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Ожидаемый результат освоения программы**

— полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

— дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

— дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;

— здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Из выше сказанного вытекает целесообразность организации систематической, продуктивной работы по формированию знаний в области безопасности жизнедеятельности через внеурочную деятельность, так как данный вид деятельности позволяет использовать разные формы организации занятий, что даёт возможность творчески, нестандартно отрабатывать необходимые знания и умения. Результатом данного обучения будет являться вся последующая деятельность ребёнка. Поэтому на учителя ложится огромная ответственность за данный курс.

#### **Литература:**

1. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа — 2005. — № 11. — с. 75–78.
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1–4 классы / В.И. Ковалько. — М.: Вако, 2004. — 124 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. — 268 с.
4. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, № 1–2003, с.57.
5. Программа «Формула правильного питания» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009.
6. Безруких, М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
7. Безруких, М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с

## **Организация профессиональной подготовки преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

Гребенникова Елена Владимировна, Айол Алексей Андреевич

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациями пожарной безопасности» (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается проблема организации профессиональной подготовки преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» образовательных организаций Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.*

**Ключевые слова:** *повышение квалификации в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, программы повышения квалификации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».*

**П**роблема обеспечения безопасности жизни населения как социальная функция существовала с тех пор, как образовались социальные системы. В настоящее

время в системе российского образования этому направлению уделяется все больше и больше внимания: в качестве обязательного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» введены в школьную программу, «Безопасность жизнедеятельности» преподается во всех высших учебных заведениях, на всех специальностях.

В содержании образовательных программ многих стран мира есть разделы, касающиеся обеспечения здоровья и безопасности человека и общества. Они предназначаются для подготовки молодёжи к жизни в условиях, возросших в последнее время опасностей техногенного, природного и социального характера. Однако ни здоровый образ жизни, ни рациональное поведение в складывающихся опасных ситуациях, заложенные в основу содержания образовательных программ, не гарантируют человеку безопасность в будущих жизненных условиях. В условиях, когда человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создаёт и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. Для выхода из этой ситуации, как считают учёные, необходима «глобальная революция» — такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтёт безопасность человека, общества и окружающей среды. Необходимо ориентировать людей на осознание проблем духовного здоровья, быстро утрачиваемого ими с ростом техносферы и комфорта заострять внимание на том, что надёжное индивидуальное благополучие невозможно, в условиях кризиса общества. Объективно возникшие вопросы, безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей, каждая из которых отражает определённую сферу деятельности человека и общества. В то же время во взаимосвязи в целом эти вопросы составляют главную проблему наступающей постиндустриальной эпохи развития цивилизации.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека — насущная потребность современного общества. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, организация и ведение гражданской обороны является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития страны. Уровень подготовки педагогических кадров к решению этих задач в значительной степени зависит от эффективности профессиональной подготовки всех категорий работников образования, целью которой является формирование у них профессионализма, направленного на обеспечение личной и коллективной безопасности в образовательных организациях.

Основная роль в этом принадлежит преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ), на которого возложено как проведение занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, так и проведение мероприятий по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций различного характера, организации пожарной безопасности и безопасности людей на

водных объектах. Ежегодно в Российской Федерации по разным причинам гибнут и травмируются сотни тысяч детей. Уровень их безопасности зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

Важным является формирование у педагогических и руководящих кадров в системе образования профессиональной направленности в сфере обеспечения личной и коллективной безопасности, которая является компонентом их профессиональной компетентности.

Преподаватель-организатор ОБЖ призван способствовать обеспечению личной и коллективной безопасности персонала и обучающихся, а также безопасности образовательной организации в целом от внутренних и внешних угроз в региональных условиях. Возможные чрезвычайные ситуации преимущественно обусловлены особенностями региона, что диктует необходимость их учета в повышении квалификации преподавателя-организатора ОБЖ.

Профессионализм преподавателя-организатора ОБЖ представляет собой личностное качество педагога, необходимое ему для успешного выполнения профессиональной деятельности, в том числе для обеспечения личной и коллективной безопасности обучающихся и персонала образовательной организации от внутренних и внешних угроз.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» был разработан Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, который определил должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Он обязан:

- разрабатывать план гражданской обороны (далее — ГО) образовательной организации;
- организовывать занятия по ГО с работниками образовательной организации;
- готовить и проводить командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО;
- участвовать в обеспечении функционирования образовательной организации при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности;
- проводить практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечивать создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении за-

ятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, сохранность имущества ГО.

Должен знать:

- законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательной организации при чрезвычайных ситуациях;
- организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения;
- порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях;

Правительство Российской Федерации в своем постановлении от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г. определило:

1. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

а) руководители федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, главы муниципальных образований, главы местных администраций и руководители организаций (далее именуются — руководители);

б) должностные лица гражданской обороны, руководители и работники органов, осуществляющих управление гражданской обороной (далее именуются — должностные лица и работники гражданской обороны), преподаватели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;

в) личный состав формирований и служб;

г) работающее население;

д) обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки) (далее именуются — обучающиеся);

е) неработающее население.

2. Обучение является обязательным и проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным про-

граммам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации (далее именуются — учебно-методические центры) и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, на курсах гражданской обороны муниципальных образований (далее именуются — курсы гражданской обороны), по месту работы, учебы и месту жительства граждан.

Повышение квалификации руководителей организаций, должностных лиц и работников гражданской обороны проводится не реже одного раза в 5 лет, повышение квалификации преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность, — не реже одного раза в 3 года.

Для данных категорий лиц, впервые назначенных на должность, повышение квалификации в области гражданской обороны в течение первого года работы является обязательным.

3. Виды обучения в области гражданской обороны для руководителей организаций, должностных лиц и работников гражданской обороны:

а) самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;

б) дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны и в других организациях;

в) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В Санкт-Петербургском государственном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» на цикле обучения слушателей № 4 осуществляется подготовка по программе повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности» по категории Преподаватели-организаторы

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 72 часов. В течение 2014 учебного года повышение квалификации прошли 123 преподавателя в составе 5 учебных групп, а в 2015 учебном году 90 преподавателя-организатора по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе 4 учебных групп образовательных организаций подведомственных Комитету по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Настоящая Программа разработана в соответствии с Примерной программой обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований, МЧС России, 2013 г. и Примерной программы для повышения квалификации преподавателей-организаторов курса ОБЖ в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», МЧС России, 2001 г. и предназначена для повышения квалификации преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель:** Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для внедрения полученных знаний и умений в учебный процесс по обучению и подготовке обучающихся образовательных организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Программа состоит из 4-х модулей:

*Модуль 1.* Среда обитания и безопасность человека.

*Модуль 2.* Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций.

*Модуль 3.* Способы защиты обучающихся и персонала образовательных учреждений, материальных и культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях.

*Модуль 4.* Организация обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Также с 2014 учебного года в Учреждении организована подготовка по программе повышения квалификации преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В 2014 г. прошли обучения 20 преподавателей, в 2015 г. 21 преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» образовательных организаций, согласно плану комплектования на 2015 год, утвержденным Губернатором Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с Примерной программой повышения квалификации преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учреждений высшего и среднего профессионального образования», МЧС России, 2013 г. и предназначена для повышения квалификации преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для внедрения полученных знаний и умений в учебный процесс по обучению и подготовке

студентов образовательных организаций высшего образования к действиям в чрезвычайных ситуациях.

*Программа состоит из 6-х модулей:*

*Модуль 1.* РСЧС и безопасность России.

*Модуль 2.* Гражданская оборона Российской Федерации.

*Модуль 3.* Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

*Модуль 4.* Организация ликвидации чрезвычайных ситуаций.

*Модуль 5.* Основы обеспечения экологической, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

*Модуль 6.* Обучение населения по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые игры, семинары по обмену опытом, консультации.

Современная материальная база Учреждения позволяет качественно проводить практические занятия со слушателями. Для реализации программ повышения квалификации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» созданы материально-технические условия: аудитории — «Медицинской защиты», «Противопожарной подготовки», «Радиационной и химической защиты» «Подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС образовательных учреждений», «Оповещения и связи», компьютерные классы, кабинет мультимедийного сопровождения учебного процесса. Все аудитории оснащены специализированным оборудованием и программным обеспечением.

Преподавателями цикла обучения организуются выездные занятия со слушателями с использованием материальной базы других организаций:

Невский Спасательный центр МЧС России;

Специализированная пожарно-спасательная часть Санкт-Петербурга;

Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга;

Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж «Центр подготовки спасателей»;

НОУ ДПО «Центральный институт повышения квалификации Госкорпорации Росатома».

Совершенствование профессионализма преподавателя-организатора ОБЖ, преподавателя дисциплины БЖД это, прежде всего, процесс целенаправленного профессионального развития и саморазвития специалиста, направленный на получение новых и специальных знаний, умений и навыков организаторской и учебной работы, а также накопленного опыта в соответствии с требованиями к его профессиональной компетентности в процессе непрерывного повышения квалификации.

Существует общепринятое убеждение, что будущее общества, его прогресс и успешность развития зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов, их профес-

сионализма. В свою очередь профессионализм любого работника зависит от уровня его образования, профессиональной направленности и личностных характеристик. Вместе с тем в современных условиях экономики высокое качество образования — один из факторов успешного развития демократических преобразований Российского общества. Как конечный результат функционирования образовательной системы качество образования, с одной стороны, определяет уровень квалификации работников, их способность к адаптации, мобильность, профессиональную пригодность. Между тем ставится образовательная сверхзадача подготовки не просто профессионалов, а специалистов высокого уровня профессионализма. Высокий профессионализм требует для своего становления других подходов и предпосылок, более совершенных с точки зрения качества и надежности. События,

происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни, обеспечение мотивации деятельности обучающихся по вопросам безопасности, проведение работы по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности.

#### Литература:

1. Постановление Правительство Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.10.2007 № 1393 «Об организации подготовки и обучения населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера».

## Особенности формирования терминологии в области безопасности жизнедеятельности

Гречушкин Игорь Васильевич, кандидат технических наук, старший научный сотрудник  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Рассматриваются вопросы терминологии в области безопасности жизнедеятельности, а также особенности формирования терминологии и порядок использования терминов.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, гражданская оборона, терминология, порядок использования терминов.

В настоящее время в целях формирования нового облика гражданской обороны и повышения эффективности защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в МЧС России активно проводится работа по внесению изменений в организационно-штатную структуру и функциональные задачи МЧС России; разработке технических регламентов, национальных стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» и «Гражданская оборона»; разработке новых нормативных правовых актов Российской Федерации, направленных на безопасность во всех сферах жизни и др.

В результате этой работы формируется новая профессиональная терминология, что приводит к тому, что ранее

принятая терминология в области безопасности жизнедеятельности не соответствует современным требованиям и требует обновления.

В то же время, терминология в области безопасности жизнедеятельности определяет понятийный аппарат и является основополагающим ядром научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, которые разрабатываются и передаются слушателям в соответствующих образовательных учреждениях, в том числе и в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Кроме того, основой языка общения огромного количества людей, занятых обеспечением безопасности от

чрезвычайных ситуаций является соответствующая профессиональная терминология.

Таким образом, проблема формирования и использования терминологии базы в области безопасности жизнедеятельности является актуальной.

Для рассмотрения вопросов, связанных с формированием и правильным использованием терминологии в области безопасности жизнедеятельности в первую очередь необходимо определить понятия, которые используются в сфере терминологии.

Терминология (от «термина» и «logos» — слово, учение), совокупность, система терминов какой-либо области науки, области техники, вида искусства и т.п.

Основные понятия в области терминологии и требования к ним определены Рекомендациями по стандартизации (разработка стандартов на термины и определения) [1].

Понятие — обобщение предметов или явлений по какому-либо характерным для них признакам, отобразенное в мышлении.

Термин (от *lat. terminus* — предел, граница) — это слово или словосочетание специальной сферы употребления, являющееся наименованием понятия и требующее дефиниции (определения).

Термин именует научное понятие и в совокупности с другими терминами данной системы является компонентом научной теории определенной области знания. В качестве терминов используют следующие лексические формы: слова, словосочетания и символы-слова, например, уран-235. В отличие от слов общей лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны, стилистически нейтральны и лишены экспрессии.

Термин оценивают с точки зрения соответствия требованиям, позволяющим ему выполнять свои функции. Основные требования, предъявляемые к термину:

- однозначность соответствия между термином и понятием (т.е. термин должен выражать только одно понятие, и, наоборот, одно понятие должно выражаться только одним термином).

Синонимы стандартизуемого термина, подлежащие изъятию из употребления, приводят в стандарте на термины и определения в качестве нерекомендуемых терминов при стандартизованных терминах.

Пример: допустимый риск чрезвычайной ситуации (Нрк. *приемлемый риск чрезвычайной ситуации*): Риск чрезвычайной ситуации, который допустим и обоснован для социально-экономического развития рассматриваемой территории;

- соответствие значения термина выражаемому понятию;

- системность;

- краткость;

- деривационная способность (т.е. способность быть основой для образования новых терминов).

Термины для новых понятий обычно создают на базе существующих терминов. Например, термин газ исполь-

зован для образования терминов газопровод, газификация, противогаз и др.;

- лингвистическая правильность (Термин должен соответствовать нормам русского языка).

Определение — это логический прием, позволяющий отличать, отыскивать и формулировать интересующее понятие (т.е. установить четкие границы понятия и его место в системе понятий). При этом всегда подразумевают некоторую предметную область, по отношению к которой формируется определение. Определением также называют результат логического процесса, зафиксированный в тексте стандарта (в виде предложения). Определение — исходная точка для анализа и выбора соответствующего термина в качестве стандартизованного. Основным видом определения в терминологических стандартах — это явное определение через указание ближайшего родового понятия и видовых отличительных признаков.

Пример:

кодový теодолит: теодолит (ближайшее родовое понятие), содержащий преобразователь типа «угол-код» (видовой отличительный признак).

Основные требования, предъявляемые к определению:

- соразмерность определения (т.е. признаки, вводимые в определение, должны быть присущи всем объектам, составляющим объем понятия, и только этим объектам).

Несоразмерное определение (шире или уже определяемого понятия) должно быть уточнено и приведено в соответствие с содержанием понятия;

- включение в определение только существенных признаков;

- системность определения (т.е. определение должно отражать место данного понятия в системе, к которой оно относится, указывать на тип отношений с ближайшими понятиями);

- недопустимость «порочного круга» (т.е. одно понятие не должно определяться с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое).

Пример:

кодový набор: конечный набор объектов, называемых элементами кода, который предназначен для представления данных; элемент кода: составная часть кодового набора;

- недопустимость тавтологии.

Тавтологичным считается такое определение, которое является развернутым повторением термина, например, «кровельные работы» — работы по устройству кровель.

Если в самом термине содержатся необходимые и достаточные признаки понятия, определение приводить не следует;

- недопустимость отрицательного определения для положительного понятия;

- однозначность понимания определения;

- непротиворечивость терминам других стандартов;

- оптимальная краткость определения;

- лингвистическая правильность определения.

Приведённые требования к терминам и определениям используются при стандартизации терминологии. Основная цель стандартизации научно-технической терминологии — установление однозначно понимаемой и непротиворечивой терминологии во всех видах документации и литературы, входящих в сферу работ по стандартизации или использующих результаты этих работ. Стандартизация терминологии создает также условия для идентичного представления на русском языке международных стандартов, принимаемых в качестве отечественных стандартов, обеспечивает взаимопонимание между специалистами и сопоставимость технико-экономической информации.

Основными задачами стандартизации научно-технической терминологии являются:

- фиксация в стандартах на термины и определения современного уровня научного знания и технического развития;

- гармонизация (обеспечение сопоставимости) научно-технической терминологии национального и международного уровней;

- обеспечение взаимосвязанного и согласованного развития лексических средств, используемых в информационных системах;

- выявление и устранение недостатков терминологии, используемой в документации и литературе.

Термином, стандартизованным на национальном уровне, считается термин, установленный в национальном стандарте Российской Федерации (ГОСТ Р) на термины и определения или в действующем в этом качестве межгосударственном стандарте (ГОСТ) на термины и определения [1]. Для проведения работы по стандартизации в области безопасности жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия:

- 1). 13 января 1993 г. Госстандартом России был создан Технический комитет по стандартизации № 71 (ТК 71) «Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», состоящий из 2 подкомитетов.

- 2). В декабре 1994 утверждена МЧС России и Госстандартом России программа комплексной стандартизации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС).

В период времени с 1994 года по 2006 год был создан комплекс государственных стандартов системы БЧС, который насчитывает 55 стандартов, в том числе 11 чисто терминологических (устанавливающих «Термины и определения»), содержащих множество стандартизованных на национальном уровне терминов и определений.

Например, к таким стандартам относятся ГОСТ Р 22.0.02–94\* Безопасность в чрезвычайных ситуациях (БЧС). Термины и определения основных понятий [2], ГОСТ Р 22.0.03–95 БЧС. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [3], ГОСТ Р 22.0.04–95 БЧС. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [4], ГОСТ Р 22.0.05–94 БЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [5], ГОСТ Р 22.0.08–96 БЧС. Техногенные

чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения [6] и др.

Практически в каждом стандарте системы БЧС введены новые термины, а также представлены ссылки на термины из ранее утвержденных стандартов как системы БЧС, так и межгосударственных стандартов, устанавливающих термины и определения в различных областях науки и техники. В ряде стандартов представлены термины с определениями, помещенные в «Справочное приложение А». По правилам стандартизации в таком приложении помещают термины, в дефиниции которых употреблены не стандартизованные, общетехнические (выходящие за рамки рассматриваемой системы понятий), узкоспециальные, малораспространенные или относящиеся к другим системам понятий термины. Во многих случаях такие приложения содержат важные для системы БЧС термины, которые отсутствуют в основных терминологических стандартах.

В то же время были разработаны и утверждены стандарты «Гражданская оборона», в том числе основополагающие стандарты:

- а). ГОСТ Р 42.0.012000 «Гражданская оборона. Основные положения» [7].

- б). ГОСТ Р 42.0.02–2001 «Гражданская оборона. Термины и определения основных понятий» [8].

Вместе с тем, последние изменения в стандарты системы БЧС и «Гражданская оборона» были внесены в 2001 году.

За такой срок произошли серьезные изменения в экономике страны, организационно-штатной структуре МЧС России, РСЧС, гражданской обороне.

Изменилась и терминология в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено следующими причинами:

1. С 1 июля 2003 г., т.е. с момента вступления в силу Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» [9], в нашей стране начато существенное реформирование системы технического регулирования, в том числе реформирование национальной системы стандартизации.

В рамках этой работы в последнее время принято:

- 1). 25 национальных стандартов (срок введения — с 1 апреля 2015 года), в том числе:

- а). ГОСТ Р 22.9.19–2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы гражданские фильтрующие. Общие технические требования [10].

- д). ГОСТ Р 22.3.07–2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения [11].

- 2). Два национальных стандарта (срок введения — с 1 июня 2015 года):

- а). ГОСТ Р 22.8.09–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Требования к расчету уровня безопасности, риска и ущерба от подтопления градопромышленных территорий [12].

б). ГОСТ Р 42.2.01—2014 Гражданская оборона. Оценка состояния потенциально опасных объектов, объектов обороны и безопасности в условиях воздействия поражающих факторов обычных средств поражения. Методы расчета [13].

3). Своды правил:

а). СП XX.13330.2014. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны (срок введения — с 1 декабря 2014 года) [14].

б). СП 88.13330.2014 «СНиП II-11—77. Защитные сооружения гражданской обороны» (срок введения — с 1 июня 2014 года) [15].

2. В целях дальнейшего совершенствования гражданской обороны и более эффективного решения задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций велась активная работа по совершенствованию нормативной правовой базы в области безопасности жизнедеятельности.

Так, были внесены существенные изменения и дополнения в Федеральные законы «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [16, 17, 18]; постановления Правительства «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об утверждении Положения об обучении населения в области гражданской обороны» [19, 20] и другие нормативные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.

В результате этой работы изменились и определения терминов.

Доказательством этого служат примеры определений терминов, приведённых в государственных стандартах и в действующих нормативных правовых актах и представленные в Таблице 1.

**Таблица 1. Примеры определений терминов, приведённых в государственных стандартах и в действующих нормативных правовых актах**

Государственные стандарты	Действующие нормативные правовые акты
Чрезвычайная ситуация; ЧС: Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [2].	Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [17].
Взрыв: Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу [6].	Взрыв — быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов [18].
Потенциально опасный объект: Объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаро- и взрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации [2].	Потенциально опасный объект — это объект, на котором расположены здания и сооружения повышенного уровня ответственности, либо объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек [17]. Потенциально опасные объекты: Совокупность зданий, строений, сооружений, машин, оборудования и технических средств, расположенных на определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации объектах использования атомной энергии (в том числе ядерных установках, пунктах хранения ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов), опасных производственных, особо опасных, технически сложных, уникальных объектах и гидротехнических сооружениях, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям [15,21].

Объект критически важный: Объект, нарушение или прекращение функционирования которого приводит к потере управления экономикой страны, субъекта или административно-территориальной единицы, ее необратимому негативному изменению, разрушению или существенному снижению безопасности жизнедеятельности населения, проживающего на этой территории, на длительный период времени [22].	Критически важный объект — это объект, нарушение или прекращение функционирования которого приведет к потере управления экономикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или административно-территориальной единицы субъекта Российской Федерации, ее необратимому негативному изменению (разрушению) либо существенному снижению безопасности жизнедеятельности населения [17].
Противорадиационное укрытие ПРУ: защитное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение определенного времени [8].	Противорадиационное укрытие: Защитное сооружение гражданской обороны, обеспечивающее защиту людей от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение нормативного времени [15].

б). Кроме того, в действующих нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, а также в технических регламентах, национальных стандартах и сводах правил, которые были введены в действие, начиная с 2009 года, используются новые термины, например, оповещение и информирование населения о чрезвычайных, комплексная система экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций, зона экстренного оповещения, камера-убежище, укрытие и др.

Таким образом, терминологическая база в области безопасности жизнедеятельности, созданная в период с 1994 г. по 2006 г., не соответствует современным требованиям и требует обновления.

В ГОСТ Р 1.2—2004 «Стандартизация в РФ. Стандарты национальные РФ. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены» [23] установлено, что если содержание национального стандарта вошло в противоречие с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, техническими регламентами, целями и принципами национальной стандартизации и в результате не удовлетворяет современным экономическим, социальным или иным потребностям страны, в том числе не соответствует уровню развития науки и техники, то национальный стандарт подлежит обновлению». Обновление действующего стандарта может быть осуществлено путем:

его пересмотра (если объем вносимого изменения может превысить 20% текста стандарта, или при необходимости существенного изменения наименования или области применения стандарта);

разработки изменения к стандарту (если его объем не превышает 20% текста стандарта);

внесения поправки в стандарт (в исключительных случаях — при наличии опечаток, ошибок или иных неточностей).

Вместе с тем, в настоящее время, пока терминология в области безопасности жизнедеятельности, установленная государственными стандартами, не приведена в соответствие с новой нормативной и правовой базой в области безопасности жизнедеятельности преподавателям при проведении учебных занятий необходимо использовать новую профессиональную терминологию, приведённую в действующих нормативных и правовых актах в области безопасности жизнедеятельности.

С этой целью можно воспользоваться электронными образовательными ресурсами, в том числе сайтом Санкт-Петербургского государственного казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности», на котором размещена постоянно обновляемая нормативная и правовая база в области безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, для более эффективного решения проблемы формирования современной терминологии в области безопасности жизнедеятельности необходимо разработать постоянно обновляемый электронный справочник в области безопасности жизнедеятельности.

#### Литература:

1. Об утверждении рекомендаций по стандартизации [Электронный ресурс]: Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 марта 2011 г. N 35-ст. — Введ. 2012—03—01. — Режим доступа: Система Кодекс.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (БЧС). Термины и определения основных понятий [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.0.02—94. — Введ. 1996—01—01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
3. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.3. 0.03—95 БЧС. — Введ. 1996—05—25. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

4. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.0.04–95 БЧС. — Введ. 1996–07–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.0.05–94 БЧС. — Введ. 1996–01–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
6. Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.0.08–96 БЧС. — Введ. 1997–07–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
7. Гражданская оборона. Основные положения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 42.0.012000. — Введ. 2001–01–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
8. Гражданская оборона. Термины и определения основных понятий [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 42.0.02–2001. — Введ. 2002–01–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
9. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г. N 216). — Режим доступа: Система Гарант.
10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Противогазы гражданские фильтрующие. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.9.19–2014. — Введ. 2015–04–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.3.07–2014. — Введ. 2015–04–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
12. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Требования к расчету уровня безопасности, риска и ущерба от подтопления градопромышленных территорий [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 22.8.09–2014. — Введ. 2014–10–21. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
13. Гражданская оборона. Оценка состояния потенциально опасных объектов, объектов обороны и безопасности в условиях воздействия поражающих факторов обычных средств поражения. Методы расчета [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 42.2.01. — 2014 — Введ. 2015–06–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
14. 14 Защитные сооружения гражданской обороны [Электронный ресурс]: Свод правил СП 88.13330.2014. — Введ. 2014–06–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
15. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны [Электронный ресурс]: Свод правил СП XX.13330.2014. — Введ. 2014–06–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
16. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г. N 171). — Режим доступа: Система Гарант.
17. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 02.05.2015 г. N119). — Режим доступа: Система Гарант.
18. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г. N 234). — Режим доступа: Система Гарант.
19. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. N 547 (ред. от 09.04.2015 г. N 332). — Режим доступа: Система Гарант.
20. Об утверждении Положения об обучении населения в области гражданской обороны [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. N 841 (ред. от 09.04.2015 г. N 332). — Режим доступа: Система Гарант.
21. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Порядок разработки перечня мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проектировании объектов капитального строительства [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 55201–2012 — Введ. 2013–07–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
22. Системы охраны и безопасности [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 52551–2006. — Введ. 2007–01–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.
23. Стандартизация в РФ. Стандарты национальные РФ. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 1.2–2014. — Введ. 2015–01–01. — Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

## Современные информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Григорьев Александр Павлович, соискатель;  
Чернелевский Анатолий Олегович, магистрант;  
Егоров Виталий Сергеевич, магистрант;  
Булухова Анастасия Николаевна, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (г. Санкт-Петербург)

*Рассматривается компетентностный подход с использованием информационных технологий, что позволяет осуществить организацию дистанционного адаптивного мониторинга знаний по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет использования современных средств вычислительной техники и организации клиент-серверного взаимодействия в глобальной сети интернет.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, информационные технологии, компьютеризация обучения, дистанционный адаптивный мониторинг знаний по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Передача знаний из области основ безопасности жизнедеятельности (БЖД) является неотъемлемой составляющей здоровые берегающих технологий, проводится повсеместно на различных этапах становления и обучения индивидуума.

Преподаватель (Педагог) в течение всего обучения должен формировать и закладывать не только базовые основы БЖД, но и развивать личность, мотивировать обучаемого, прививать сознательность, формировать надлежащее отношение к дисциплине (предмету), ведь именно знания предмета потенциально могут обеспечить выживание в критических ситуациях не только ему, но и тем, кто может попасть в неожиданные аварийные ситуации вместе с ним, или же просто помочь сохранять свое здоровье на протяжении все жизни.

Предмет БЖД на протяжении многих лет является обязательным компонентом федеральных и региональных образовательных программ подготовки среднего, среднего профессионального и высшего образования, что говорит о его значимости, и, как следствие, данная дисциплина входит в состав обязательных к изучению предметов в курсе гражданской обороны и мер действий при чрезвычайных ситуациях на предприятиях стратегического и общего назначения.

Согласно последним требованиям федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения, проводится сокращение часов, отводимых на аудиторные, лекционные и практические занятия, с сохранением требований к надлежащему качеству обучения, что неизбежно приводит к сокращению возможностей передачи знаний преподавателем, возникает необходимость в самостоятельном освоении части теоретического материала. Таким образом, самостоятельная работа (СР), создает предпосылки к осознанной познавательной деятельности и выступления в роли активного, мотивированного субъекта под периодическим контролем преподавателя (автоматизированным и/или дистанционным).

В настоящее время наиболее универсальна и популярна тестовая форма контроля знаний, с акцентом на дистанционность и адаптивность [1]. Для организации дистанционного адаптивного контроля знаний по БЖД необходима проработанная база тестовых заданий, содержащая вопросы, описывающие всю полноту данной предметной области.

На базе сценарного метода [1, 9] в рамках компетентностного подхода [8] был разработан комплекс дистанционного адаптивного тестового контроля знаний закрытого типа [1]. В качестве программной среды используется язык программирования PHP, позволяющий осуществлять удаленный контроль знаний в реальном масштабе времени, а также организовывать непрерывный мониторинг текущей успеваемости обучаемых. Различные способы построения, технологии и протоколы, используемые при разработке дистанционных систем оценивания знаний, были подробно рассмотрены в [2, 3, 4].

Система дистанционного адаптивного контроля знаний построена на базе следующих программ: операционной системы семейства Windows, Apache2.2, PHP, MySQL, JQWery. Система представляет из себя модульную структуру, состоящую из следующих основных частей: авторизационная, пользовательская, администраторская. Описание данных элементов системы представлено в статье [3], а основных, предложенных авторами сценариев (алгоритмов) контроля знаний в [5, 7].

Проанализируем разработанные авторами статьи сценарии дистанционного адаптивного тестирования закрытого типа (ДАТЗТ), которые были первично апробированы в период с 2013 по 2014 годы при подготовке студентов ГУАП в рамках дисциплины «Бортовые вычислительные комплексы навигации и самолетовождения» («БВКН и СВ») и впоследствии внедрены в учебный процесс каф. 11.

Исследования показали, что работоспособность системы дистанционного адаптивного контроля знаний

подтверждена многократным контрольным моделированием и составляет 100% (были выявлены высокая корректность работы и безошибочное выполнение всех це-

левых задач). На основании статистической выборки (рис. 1) адекватность оценки системы дистанционного адаптивного контроля составила 100%.

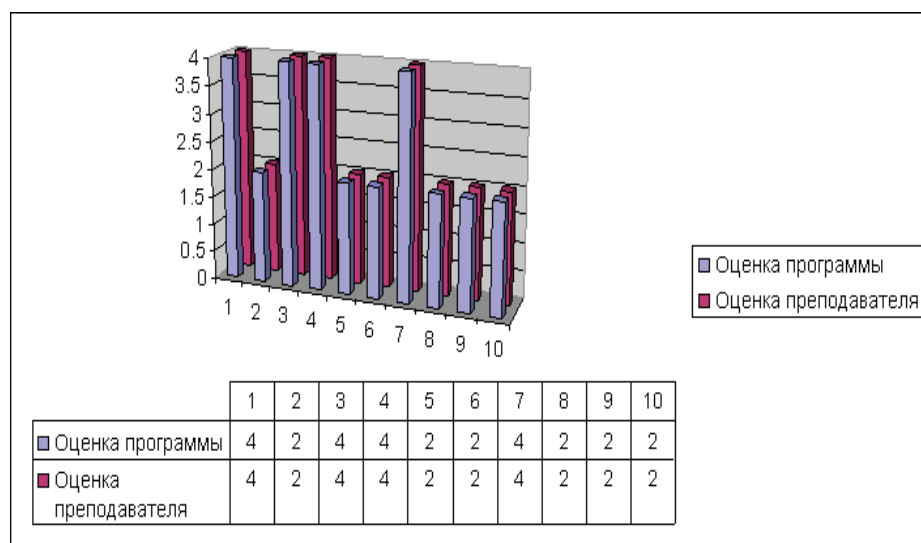


Рис. 1. Оценка адекватности системы дистанционного адаптивного контроля

После обработки тестовых заданий (ТЗ) по статистике, полученной на основании тестирования группы студентов численностью 20 человек, получены графики

эффективности [6] (критерий средняя успеваемость по группе студентов в 4-х балльной шкале оценивания) — рис. 2.

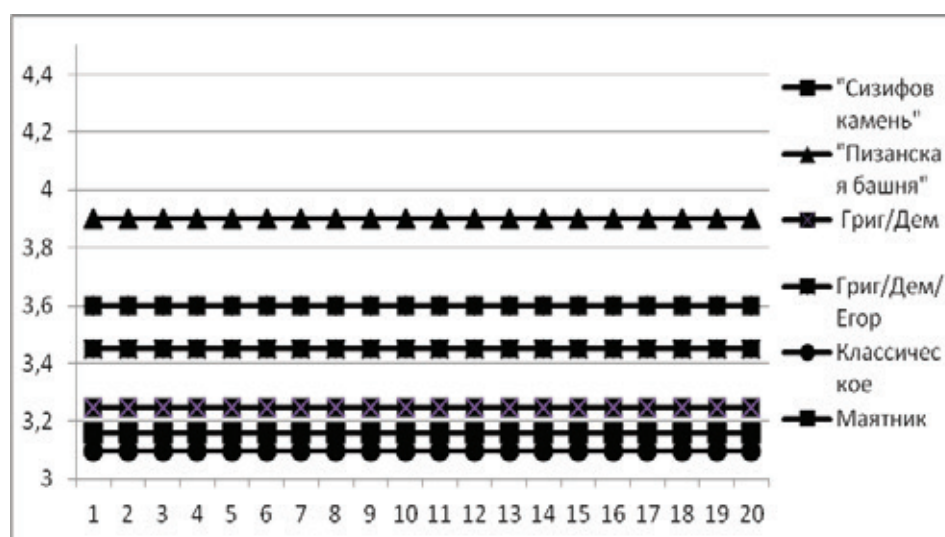


Рис. 2. График эффективности различных сценариев дистанционного адаптивного тестового контроля знаний закрытого типа

В данном случае сценарии [9] контроля, описанные подробно в [7], сравнивались с классическим адаптивным алгоритмом, описанным в [1]. Характерные особенности рассматриваемых сценариев и оценка целесообразности их применения, а также подробные рекомендации по применению тех или иных сценариев на различных этапах контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый) подробно рассмотрены в [9].

При контрольном моделировании по статистике из 1500 студентов (в период с 2013 по 2014 годы), достоверность дистанционного адаптивного контроля знаний (в качестве примера был выбран тест, состоящий из 12 вопросов) составила — 80% (рис. 3).

Так как рассмотренные сценарии при натурном эксперименте подтвердили свою работоспособность, адекватность, эффективность (средняя оценка по группе сту-

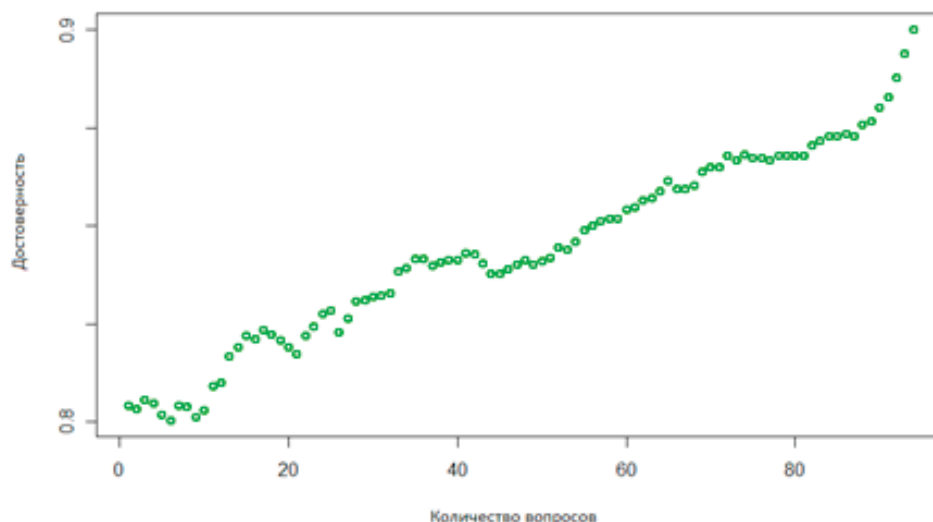


Рис. 3. Анализ достоверности системы дистанционного адаптивного контроля знаний

дентов), и достоверность, то потенциально возможно осуществить внедрение данной системы дистанционного адаптивного контроля знаний в курс БЖД.

Таким образом, для организации данного мониторинга знаний необходимо и достаточно преподавателю-эксперту разработать адаптивные тестовые задания по БЖД и сформировать из них базу, предварительно присвоив вес (сложность) тому или иному вопросу (как правило, экспертно). Одним из примеров экспертной оценки является метод попарного сравнения, при ко-

тором степень сложности того или иного вопроса оценивается двумя преподавателями. Если они оба приходят к консенсусу относительно сложности или легкости вопроса, то текущему ТЗ присваивается соответствующая категория (сложная или легкая), если мнения экспертов расходятся, то ТЗ присваивается средняя категория сложности.

Внешний вид ТЗ в онлайн версии комплекса представлен на рис. 4, а пример одного из вопросов локальной — на рис. 5.

Рис. 4. Пример тестового задания в онлайн версии системы

Рис. 5. Пример тестового задания в локальной версии системы

Подробные рекомендации по работе с дистанционной системой адаптивного тестирования (для обучаемых и преподавателей-экспертов соответственно), а также руководство пользователя, приведены на главной странице сайта в разделе рекомендации:

[http://cpmssmedia.dlinkddns.com/other\\_web/test2/index.php?route=manuals](http://cpmssmedia.dlinkddns.com/other_web/test2/index.php?route=manuals).

Принципиальная схема клиент-серверного взаимодействия, реализованная в системе дистанционного адаптивного контроля знаний представлена на рис. 6.

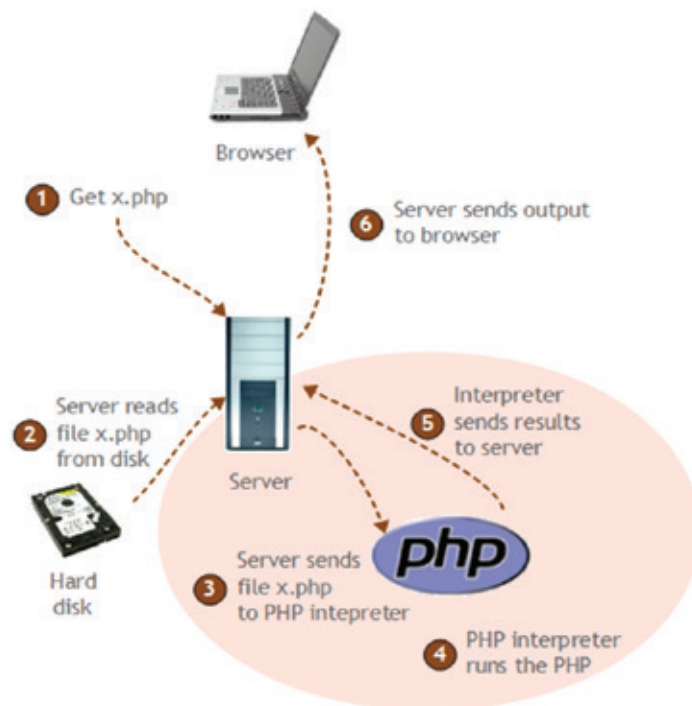


Рис. 6. Организация клиент-серверного взаимодействия

Таким образом, на основе всего вышесказанного система дистанционного адаптивного контроля знаний по дисциплине БЖД может быть внедрена в ВУЗах и предприятиях, как в виде отдельных приложений

на ПК (без подключения к сети интернет, с осуществлением имитации серверного взаимодействия), так и в виде элементов онлайн-тестирования при удаленном контроле.

#### Литература:

1. Глова, В. И., Дуплик С. В. Модели педагогического тестирования обучаемых // Вестник Казан, гос. техн. ун-та им. А. Н. Туполева. 2003 г. № 2. с. 74–79.
2. Григорьев, А. П. Разработка адаптивного обучающего комплекса по навигации на базе персонального компьютера. 64-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки /СПб.: ГУАП, 2011. 441.
3. Григорьев, А. П., Егоров В. С. Система дистанционного адаптивного тестового контроля навигационных знаний. 67-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки /СПб.: ГУАП, 2014. 40 с.
4. Григорьев, А. П., Хамидов Д. А., Керн Е. С. Дистанционный нейросетевой контроль знаний оператора-навигатора. 66-я студенческая научно-техническая конференция ГУАП: Сб. докл. В 2 ч. Ч. I Технические науки /СПб.: ГУАП, 2013. 19 с.
5. Григорьев, А. П., Ивахива Т. А. Разработка и исследование дистанционных адаптивных моделей тестирования знаний / Development and research of remote adaptive testing models. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. с. 221–226.
6. Григорьев, А. П., Демьянов, Ивахива Т. А. Сравнение эффективности алгоритмов дистанционного адаптивного тестирования. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Сборник статей международной ежегодной научной интернет-конференции. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. с. 216–221.

7. Григорьев, А. П., Демьянов, Ивахива Т. А. Разработка алгоритмов дистанционного адаптивного тестового контроля знаний закрытого типа. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 г. с. 235–239.
8. Григорьев, А. П. Компетентностный подход при подготовке специалистов аэрокосмического профиля. Сб. докл. Научной сессии ГУАП/СПб.: ГУАП, 2014. с. 55–59.
9. Григорьев, А. П. Сценарный метод контроля навигационных знаний при проектировании обучающих систем Сб. докл. Научной сессии ГУАП/СПб.: ГУАП, 2015. С.

## Методика организации филателистической образовательной площадки в школе

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной безопасности  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье обобщается новый опыт создания филателистической образовательной площадки студентами в период прохождения педагогической практики в школе. Выделены уровни достижений школьников, через создание филателистического экспоната на выставку различной степени сложности.*

**Ключевые слова:** филателистическая образовательная площадка в школе, развитие детской и юношеской образовательной филателии.

1. Введение. Филателия является активной деятельностью, развивающая у школьников познавательные интересы и эстетические качества. Она способствует расширению и углублению знаний, приобретенных в ходе учебного процесса, прививает интерес к изучению памятников материальной культуры, политических и исторических событий, науки искусства и природы способствует формированию у школьников любознательности, художественного вкуса, любви к прекрасному [6, с.1].

2. Мы предлагаем организовать филателистическую образовательную площадку, как форму воспитательной деятельности в школе. Данная методическая разработка может быть использована учителями школ, студентами педагогических вузов для организации филателистической образовательной площадки.

3. Участники:

- преподаватели вузов;
- учителя предметники школы;
- студенты педагогических вузов;
- школьники;
- члены Общества филателистов Санкт-Петербурга;
- музейные работники.

4. Цель реализуемой воспитательной деятельности:

— вовлечь студентов в сферу социально-значимой деятельности и дать возможность самостоятельно организовать исследовательскую, проектную и творческую деятельность школьников на филателистической образовательной площадке в школе;

— привлечь учеников школы к активному участию в исследовательской и общественно-полезной деятельности в стимулировании у них инициативности и самостоятельности.

— развитие детской и юношеской образовательной филателии в школе.

5. Воспитательные задачи, на решение которых направлена данная форма:

— гражданско-патриотическое воспитание школьников.

6. Описание методики организации филателистической образовательной площадки в школе (содержание деятельности всех участников от замысла до реализации и подведения итогов):

Филателистическая образовательная площадка может быть организована в любой школе студентом, проходящим практику на 4 курсе в школе, прошедшим подготовку на образовательной площадке «Герценовский филателист», который выполнил самостоятельно или принял участие в создании коллективного экспоната на филателистическую выставку. С 2016 года планируется обучение всех желающих организовать филателистическую образовательную площадку в школе на программе дополнительного образования «Основы образовательной филателии».

В нашей методике мы опираемся на подход В.П. Б. Беспалько об уровнях усвоения опыта в котором он выделяет, репродуктивную и продуктивную деятельность и представляет в виде четырех уровней усвоения (Рисунок 1) [с. 54–55].

*Первый уровень* — работы на площадке (знания — знакомства).

*Второй уровень* — воспроизведение и применение филателистической информации для выполнения данного действия (знания — копии).

*Третий уровень* — применение и продуктивное действие — поиск и использование новой информации для



Рис 1. Уровни результатов работы на филателистической площадке: схема восхождения по уровням

самостоятельного выполнения исследовательской работы (знания, умения, навыки).

*Четвертый уровень* — творчество, продуктивное творческое действие (знания-трансформации)

В. П. Беспалько считает, для того чтобы освоить следующий уровень необходимо не менее чем 70% освоить предыдущий [1с. 59]. Поэтому у нас школьник по уровню достижений в подготовке отдельного экспоната к выставке проходит три ступени: новичок, практик, мастер (Рисунок 2).

Примером освоения 1-го уровня «Новичок» может служить филателистическая образовательная площадка, организованная студенткой 4 курса факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена Новиковой Анной в школе № 296 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, при поддержке образовательной площадки «Герценовский филателист». Школьники 8 класса приняли участие в создании коллективного экспоната «Почтовые марки Великой Отечественной войны и их создатели» на региональную филателистическую выставку «Петербургский вернисаж. Неделя почтовых коллекций — 2015, которая проходила в Центральном музее связи с 6—10 октября. По итогам выставки Новикова Анна и школьники были награждены дипломом. Этапы

работы школьников на филателистической образовательной площадке: организация работы в классе (фото 1); экспонат готов (фото 2).

*7. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкретной формы воспитательной деятельности:*

— предварительно собирается группа учеников (5—10 чел.) желательно из одного класса которые желают заниматься на филателистической образовательной площадке;

— у школьников уточняется сфера их интересов, выбирается направление исследования;

— студент готовит виртуальный проект одностендового филателистического экспоната на Образовательной площадке «Герценовский филателист» предварительно согласовав его с желающими заниматься на площадке.

*8. Необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, финансовые, управленческие и другие).*

Кадровые:

— Образовательная площадка «Герценовский филателист»;

— студент, желающий организовать филателистическую образовательную площадку в школе, прошедший

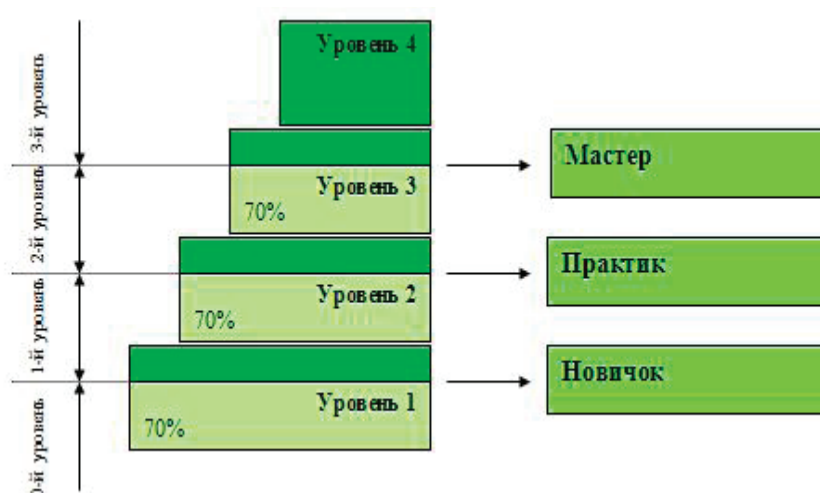


Рис 2. Диагностическая уровневая модель восхождения по ступеням мастерства



Фото 1. Организация работы в классе



Фото 2. Экспонат готов

подготовку по программе «Основы образовательной филателии»;

— ученики, желающие заниматься на площадке;

Материально-технические:

— проекты предлагаемых экспонатов;

— экспонаты для примера (награжденные бронзовой медалью или дипломами на региональной выставке);

— почтовые марки, конверты, выставочные листы; клеммташи, резак для клеммташей, ножницы, пинцеты, лупы (для подготовки первого экспоната все необходимое обеспечивает Образовательная площадка «Герценовский филателист»;

— филателистическая библиотека (необходимыми книгами, пособиями, каталогами, обеспечивает Образовательной площадке «Герценовский филателист»);

— место проведения, школьный класс.

9. Ожидаемые результаты:

— образовательная площадка «Герценовский филателист» найдет нового партнера;

— школе будет организована филателистическая образовательная площадка;

— студенты получают практику в организации и работе по организации кружковой деятельности;

— школьники ознакомятся с образовательными возможностями филателии, научатся «конструировать» выставочный лист, создавать филателистический экспонат на школьную, творческую, научную или региональную филателистическую выставку.

10. Оценка результативности реализации данной формы воспитательной деятельности (критерии и показатели):

— количество одностендовых экспонатов I, II, III уровней (наша классификация) представленных на научную, творческую, региональную филателистическую выставку;

— количество школьников, принявших участие в работе филателистической образовательной площадки;

— количество личных и коллективных экспонатов;

— награды, полученные на творческих, научных и филателистических выставках (на фото 3 — Диплом, на фото 4 — Благодарность, полученные студенткой Новиковой А. и учащимися школы № 296).

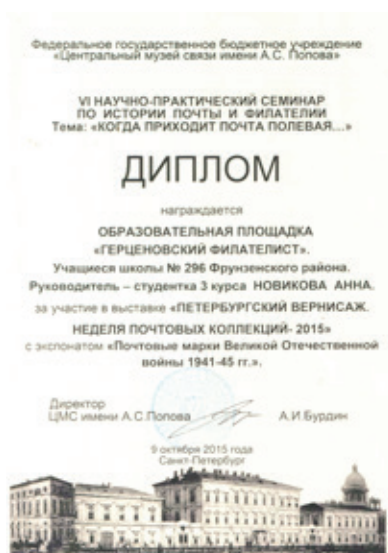


Фото 3. Диплом



Фото 4. Благодарность

## Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика 1989. 192с.
2. Бородин, А., Мельникова Т. Как подготовить экспонат к выставке. Справочник. М.: Издательско-торговый центр «Марка», 2006. 80с.
3. Громов, Ю.В. Роль почтовой марки в образовательном процессе// Почтовая связь. Техника и технологии. 2014. — № 12. С.14–18 (0,5 п.л.).
4. Громов, Ю.В. От кружка и клуба филателистов к образовательной площадке// Почтовая связь. Техника и технологии. 2015. — № 2. С.11–16 (0,6 п.л.).
5. Громов, Ю.В. Дополнительная программа «Основы образовательной филателии» / «Когда приходит почта полевая: Материалы 6-го научно-практического семинара по истории почты и филателии, Санкт-Петербург, 9 октября 2015 года/ Под. ред. Л.Н. Бакаютовой, Н.Е. Брукмюллер, Н.Н. Курициной. — СПб.: ЦМС им. А.С. Попова, 2015. с. 166–174.
6. Чернышов, А.А. Программы педагогических учебных заведений «Основы советской филателии» М.: Министерство просвещения СССР. 1981. — 25 с.

## Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности

Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросу внедрения инноваций в современный образовательный процесс, анализу сущности, содержания и критериев понятия «инновационная культура», а также условий ее формирования у преподавателя безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** культура, инновация, преподаватель, безопасность жизнедеятельности.

Кардинальные изменения, произошедшие в различных сферах жизни российского общества за последние десятилетия, выявили в системе образования, достаточно широкий круг проблем, решение которых находится в прямой зависимости от возможностей и эффективности использования инноваций. А поскольку главным субъектом системы образования является преподаватель,

то одной из центральных проблем современного высшей школы выступает его инновационная культура.

Уяснение этого понятия предполагает выделение и осмысление таких ключевых категорий, как *культура, инновация, преподаватель*.

Научный анализ сущности инновационной культуры предполагает опору на *деятельностную концепцию*

культуры, согласно которой она выступает как совокупность всех материальных и духовных ценностей, накопленных обществом на протяжении всей его истории, а также как процесс деятельности социума по их созданию, освоению и сохранению.

Культура выступает, с одной стороны, как результат социальной деятельности человека, выраженной в языке, нормах, ценностях, эстетических вкусах, различного рода обычаях, знаниях, профессиональном мастерстве, с другой, — качественной характеристикой развития общества или отдельной личности, процесса освоения уже имеющихся результатов творчества.

Схематически сфера культуры может быть выражена как всеобъемлющая система, в которой социум, биосфера и техносфера, пребывая в комплексном взаимодействии, предстают, прежде всего, как объекты практического (духовного и материального) освоения их человеком, а также как средства его самопознания. В связи с этим, внешние параметры культуры по цивилизационным признакам выявляют степень развития самого человека, а качество его развития становится субъективной мерой, характеризующей уровень и качество той или иной культуры [1, с. 16].

Процесс освоения достижений культуры и их применение в теоретической и практической деятельности каждым отдельным социальным индивидом и определяет функционирование культуры в обществе. Степень развития сущностных сил социального субъекта, достигнутая в результате культурной деятельности, характеризует его культурный уровень, который отражает, во-первых, степень приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, во-вторых, степень овладения социальным субъектом знаниями, навыками, умениями, идеями и ценностями, накопленными человечеством за всю его историю существования, и, в-третьих, уровень образованности и воспитанности как синтетической характеристика развития личности.

В связи с этим, о культуре личности можно говорить не только как о ее функциональной, но и как динамической характеристике. Она представляет собой синтез нравственной, политической, правовой, экологической, эстетической и других видов культуры, поскольку в основе их лежат особые отношения личности к окружающей действительности и специфическим способам ее освоения. Главным критерием культуры является гуманизм как высшее культурное состояние, к которому стремится общество.

Вместе с тем, наряду с понятием «культура» в научной и общественно-политической литературе встречается понятие «антикультура» (реакционная культура), которое не может служить признаком позитивного развития человека и обогащения его духовного мира.

Правильное понимание сущности культуры имеет большое значение для решения вопросов взаимоотношения между природой и обществом, управления социальными процессами, процессом становления и развития личности, в том числе и образовательным процессом. При этом необходимо обратить внимание на то, что управление связано с культурой в самых разных аспектах. Взаимос-

вязь культуры и управления является не только способом реализации управления в той или иной сфере жизнедеятельности, но и ведет к формированию нового вида культуры. Это проявляется в том, что, с одной стороны, культура воздействует на управление, а с другой, — управление в свою очередь воздействует на культуру, выступая как две стороны единого процесса.

Многомерный подход к культуре и ее изучению создает предпосылки для ее дифференциации. В связи с этим, выделяются различные виды культуры, в том числе и такой ее вид, как инновационная культура.

Понятие «инновация» вошло в науку в XIX веке и стало использоваться при исследовании процессов изменений в культуре, выступая как антоним (противоположность) понятию «традиция». В первой половине XX века под влиянием функционализма инновации интерпретировались как проявления неравновесий, напряжений в системе или же, как отклонения от нормы, служащие источником новых напряжений. В 1950–70-х годах получили широкий размах эмпирические исследования технических и организационно-технических инноваций, осуществляемых деловыми организациями.

Социологи, стремясь преодолеть слабости функционализма, во второй половине XX века стали смотреть на инновации как на стадию общего процесса социальных изменений, выделив в ней такие элементы, как «новшество», «новаторы», «агенты диффузии», «оценщики». Критическую фазу этого процесса составляет изменение поведения «оценщиков» под воздействием тех или иных изменений. Уже в первых работах по инноватике, связанных с именами таких ученых, как Г. Тард, Й. Шумпетер, Н. Кондратьев и др., инновация трактуется как полифункциональное понятие [3, с. 2–6].

В связи с потребностями в социальных инновациях, в отличие от технических и технологических, в 1930-е годы произошло бурное развитие инноваций в США (А. Адамс, А. Маслоу, Ф. Тейлор, Г. Эмерсон и др.), что выразилось в разработке и внедрении новых форм мотивации и стимулирования трудовой деятельности, разделения труда, организации управления, в первых попытках осмысления методологии внедрения нового и преодоления психологического сопротивления нововведениям [4, с. 115].

В современных научных исследованиях понятие «инновация» трактуется по-разному. Одни ученые (Э. Роджерс) рассматривают его как новшество, то есть идеи, являющейся для конкретного лица новой. При этом не имеет значения, является ли эта идея объективно новой или нет, определяя ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования. Другие (М. Майлс) считают, что это нечто специально новое, особое изменение, от которого ждут эффективности при реализации систематических целей [2, с. 34–37].

В отечественной социальной науке понятие «инновация» (нововведение) обозначает любой процесс качественного изменения чего-либо, осуществляемый сознательно, и результат этого изменения (новшество).

Введенное в 1970-е годы в научный оборот экономистами это понятие в настоящее время приобрело междисциплинарный статус.

Исходя из этого, можно констатировать, что *инновация* — это процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов или моделей материальной и нематериальной культур в определенной социальной системе [5, с. 104].

*Сущность нововведения* составляет инновационная деятельность, а ее *содержание* — комплексный процесс создания, распространения, и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. Одновременно это процесс сопряженных с данным новшеством изменений в той социальной или материальной среде, в которой совершается его жизненный цикл.

В зависимости от предметного содержания различают инновации *технические* (технологические, производственные, продуктивные и пр.) и *социальные* (экономические, политические, организационные, культурные военные и т.д.), а по уровню новизны и характеру осуществляемых изменений — *радикальные* и *совершенствующиеся*. На практике большинство инноваций включают разнообразные компоненты, комплексный характер имеет и их эффективность.

Таким образом, *инновационная деятельность* — это один из основных видов деятельности, имеющий принципиальное отличие от традиционного, осуществляемого при наличии противоречий в ситуации, когда традиционные модели действий становятся неэффективными, а дальнейшее их совершенствование не дает необходимого эффекта.

Для инновационной деятельности не так важно нечто абсолютное, как технология ее подачи и использования, строгая логическая увязка ее с особенностями среды внедрения, исполнителей и ожидаемого эффекта.

Инновации всегда сопровождали преподавательскую деятельность. Формы, способы и сферы проявления творческих начал в ней неразрывно связаны с формированием *инновационной культуры преподавателя*, специфика которой заключается в том, что она складывается в сфере общения людей, поэтому культура здесь выступает как исторически концентрированный коллективный опыт, который каждый человек превращает в личностный смысл. Личностная культура отличается от всего накопленного богатства культуры в частности тем, что всегда несет в себе представление о целях, мотивах и потребностях, характерных именно для данной личности.

*Сущность и направленность инновации в образовании* заключается в конструировании новых гуманистически ориентированных моделей обучения и воспитания, а *специфика* — в логической связи целей, средств и методов.

*Гуманизация образования* — это процесс выявления в его содержании антропологических, культурно-исторических, социокультурных и личностных оснований знания.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит преподавателю вуза.

Инновационная культура преподавателя, опирающаяся на его инновационный потенциал, сформированный в ходе внедрения социальных и образовательных новаций, является одним из важнейших характеристик современного образовательного процесса. Выражением специфики инновационной культуры конкретного преподавателя является *стиль его деятельности* по внедрению новых элементов в организацию и управление образовательным процессом, в содержание учебно-воспитательной работы.

Важная роль в современном образовательном процессе вуза принадлежит преподаванию безопасности жизнедеятельности, сравнительно новой дисциплины, появившейся в российских вузах в середине 1990-х годах.

*Преподаватель безопасности жизнедеятельности* выступает как представитель особой образовательной профессиональной группы со своими статусными, функциональными и ролевыми характеристиками. Это специфическая категория в социальной структуре педагогический кадров вуза, призванная прививать будущим специалистам различного профиля лучшие общенаучные, государственные, образовательные, профессиональные традиции и опыт, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности в сфере их деятельности. Это одна из наиболее сложных и многообразных по функциям профессий, предполагающая различные творческие и организаторские виды инновационной деятельности.

Преподавателю этого направления должны быть присущи определенные личностные характеристики: высокая общая культура и нравственность, самоотдача, благородство, острое чувство нового, перспективное мышление, максимальная реализация индивидуальных возможностей в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов с обучающимися, творческое отношение к делу и социальная активность, высокий профессиональный уровень, стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, отзывчивость, эрудиция и социальная ответственность.

Вместе с тем, преподаватель безопасности жизнедеятельности — не только профессия, передающая знания, но и высокая миссия по формированию личности безопасного типа поведения, что предполагает выделение совокупности его социальных и профессиональных качеств, таких как патриотизм, высокая гражданская ответственность и социальная активность, уважение к людям, желание и умение работать с ними, интеллигентность, развитая духовная культура, высокий профессионализм, инновационный стиль научного и педагогического мышления, готовность к созданию и принятию новых ценностей, научно-технических и творческих решений, потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [6, с. 62–65].

При этом преподаватель безопасности жизнедеятельности должен опираться на реальные возможности сту-

дентов, а не только на авторитет своей власти и принуждение. Его *главная задача* — наряду с формированием высокого уровня правосознания, дисциплинированности, точного и безупречного выполнения должностных инструкций, выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, его потенциальные сущностные силы. Для этого ему необходимо хорошо представлять специфику деятельности обучающихся, к которой их готовят, что обуславливает как гуманитарную, так и специальную его подготовку.

Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности в значительной мере определяется наличием у него конкретных личностных качеств, таких как интеллект, высокий профессионализм, целеустремленность, сила воли и пр.). Она имеет сложную многоуровневую структуру и включает в себя следующие элементы: инновационные знания; значимые в инновационном аспекте умения и навыки; инновационные ценности; отношение к инновационной деятельности и т.д.

Под *инновационными знаниями преподавателя* понимается совокупность научных сведений, познаний в области инноваций процесса образования, вооружающих его потенциальной возможностью практической инновационно-педагогической деятельности по своей специальности.

*Содержательными требованиями к преподавателю по овладению такого рода знаниями являются:* общая гуманитарная подготовка; культурно-эстетическая развитость; образованность; профессиональная компетентность; основные положения теории и сведения о практике инновационно-педагогической деятельности в отечественных и зарубежных вузах; результаты осмысления специфики ее организации в вузе; научно обоснованные установки и рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса; правовые основы хозяйственной, финансовой и экономической деятельности вуза; основы устройства и функционирования учебной и иной техники, имеющейся в вузе; основы применения ЭВТ и программирования на языках высокого уровня.

*Инновационные умения преподавателя* представляют собой способность самостоятельно, в отведенное время и с определенным качеством решать инновационные задачи на основе приобретенных знаний. Они формируются путем специальных упражнений и накопления личного опыта педагогической деятельности, что создает возможность ее осуществления не только в привычных, но и в изменяющихся условиях преподавания дисциплины.

Исходя из квалификационных требований, преподаватель безопасности жизнедеятельности *должен уметь:* грамотно организовать учебно-воспитательный процесс; творчески генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах обучения и воспитания; общаться и управлять студентами в ходе занятий и повседневной жизнедеятельности; использовать современные формы и методы исследований, выводы и рекомендации науки для совершенствования учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ фактов, явлений и процессов в педагогических кол-

лективах, использовать инновационные методы, формы и средства в интересах совершенствования практической профессиональной деятельности; применять современные информационные технологии для повышения инновационной культуры преподавателей и студентов.

*Основными условиями формирования инновационных умений* являются: высокая степень гибкости его общей подготовки; социально-психологическая подготовка к нововведениям; целесообразно организованная информационная основа инновационно-педагогической деятельности; деятельность на реальных объектах или с реальными объектами.

*Инновационные навыки преподавателя* представляют собой умения, созданные упражнениями и привычкой. Они характеризуются высокой степенью освоения и приобретаются преподавателем в процессе активной инновационно-педагогической деятельности и выполнения своих должностных обязанностей.

Сегодня преподавателю необходимо владеть инновационными навыками управления студенческими коллективами, применения обучающей техники и технологий, правовыми, учебно-методическими, организационными, и иными навыками инновационной деятельности в образовательном процессе, навыками организации инновационных экспериментов, эффективной эксплуатации и обеспечения имущества и пр.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что не все преподаватели в состоянии эффективно использовать инновационные технологии в своей педагогической деятельности, что обусловлено низкой общей и педагогической культурой, возрастными особенностями, спецификой мыслительных процессов, эмоционально-волевой неустойчивостью и другими факторами.

Существенным фактором культуры преподавателя является его отношение к своей специальности, показывающим как объективное отношение и готовность его к инновационной деятельности, так и субъективный взгляд на нее, что может иметь и положительные, и отрицательные стороны, и влиять на выбор средств и методов воздействия на формирование его сознательного отношения к этой деятельности.

Важным фактором культуры преподавателя выступают и разделяемые им *инновационные ценности* — реальные или идеальные предметы и явления, разделяемые педагогическим сообществом, вырабатывающим установку, предполагающую уважение к ним, определяющую их место и роль в инновационно-педагогической деятельности и стремление к их достижению.

Рассмотренные факторы (инновационные знания, умения и навыки, отношение к инновационной деятельности, профессиональные инновационные ценности) составляют *основу инновационной культуры преподавателя*.

В ходе детерминированного социальными и культурными факторами процесса освоения инновационной культуры преподавателем происходит его инновационная

социализация в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами.

Однако, социокультурное инновационное развитие предполагает, кроме освоения норм, предписаний и правил педагогической деятельности, получение знаний и приобретение умений и навыков в процессе инновационного просвещения, при условии соответствующей информации об инновационной культуре преподавателя и специфике конкретных ситуаций, в которой он функционирует. Разумеется, этот процесс зависит от сложившегося к этому времени уровня инновационной культуры в общества и вузе.

*Уровень* инновационной культуры преподавателя — это социальное духовное состояние, присущее только ему и отличающееся от других как по степени сформированности элементов, так и по индивидуально-личностным характеристикам. Эта характеристика не абсолютная, а относительная, поэтому понятие уровня инновационной культуры преподавателя отличается от понятия инновационной культуры вуза.

*Критерием уровня инновационной культуры преподавателя* является соответствие его инновационно-педагогической деятельности общепринятым эталонам инновационной деятельности общества, требованиям руководящих документов министерства образования и науки России и вуза.

Различное развитие и выраженность уровня инновационной культуры преподавателя определяют *уровень его педагогического мастерства*, которое у каждого

специалиста уникально и неповторимо, как неповторима его личность. Инновационное мастерство предполагает индивидуальный стиль педагогической деятельности (способы, приемы, методы и формы в различных ситуациях), который определяется их индивидуально-психологическими особенностями (темперамент, характер, способности и пр.), а также опытом и уровнем освоения инновационной культуры.

Таким образом, из всего изложенного можно сделать следующие выводы.

1. Инновации — важнейшая составная часть современного образовательного процесса, требующие от преподавателей вуза культуры их применения в обучении и воспитании будущих специалистов различных сфера, в том числе и безопасности жизнедеятельности.

2. Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности — это интеллектуальный потенциал, сформированный в ходе усвоения им образовательных нововведений, а также деятельность по внедрению новых элементов в содержание, организацию и управление образовательным процессом по подготовке специалистов различных направлений к обеспечению безопасности.

3. Инновационная культура преподавателя определяется наличием у него таких личностных качеств, как интеллект, сила воли, целеустремленность, профессионализм и имеет сложную многоуровневую структуру, включающую инновационные знания, умения и навыки, отношение к инновационной деятельности, инновационные ценности и пр.

#### Литература:

1. Ананьев, Ю. В. Культура как интегратор социума: Монография. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1996.
2. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Пер. с макед. — М.: Просвещение, 1991.
3. Илюхина, Л. В. Инновации в образовании: процесс организационных преобразований (социологический аспект). — М.: Просвещение, 2009.
4. Современная западная социология: Словарь. — М.: Политиздат, 1990.
5. Социологический энциклопедический словарь. — М.: Изд. группа ИНФРА-М — НОРМА, 1998.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. — М.: Дрофа, 2007.

### **Обеспечение безопасности при организации международных молодежных образовательных обменов (на примере деятельности НКО Молодежный Клуб Актив)**

Гусева Елена Игоревна, руководитель международной организации НКО Молодежный Клуб Актив (NGO Youth Club Active) (Эстония, г. Таллинн)

Дьяченко Дарья Игоревна, руководитель международной организации НКО Молодежный Клуб Актив (NGO Youth Club Active) (Эстония, г. Таллинн)

Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Россия, г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросам организации безопасности при реализации молодежных обменов и проектов, проводимых на международном образовательном пространстве.*

**Ключевые слова:** безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности в образовательной среде, международный проект, молодежный обмен, неформальное обучение.

Процесс глобализации современного мира и развитие международного сотрудничества создают все больше возможностей для непосредственного общения между представителями разных культур в рамках решения задач образования. Организация международных молодежных образовательных проектов является одной из инновационных форм образовательной деятельности и оказывает положительное влияние на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствует формированию умений межкультурного и международного общения на иностранном языке. В связи с этим особую значимость приобретает обеспечение безопасности участников проектной деятельности, что напрямую связано с успехом и качеством всего мероприятия.

Условия безопасности, созданные для участников проекта, являются нормой, показателем хорошей, слаженной и качественной работы организации, представляющей свои услуги, как на внутреннем рынке, так и на международной образовательной арене. Особенно высоки требования к обеспечению безопасности для организаций, занимающихся молодежными обменов, так как их деятельность напрямую связана с ответственностью за жизнь и здоровье молодых людей.

Вопросами организации безопасного образовательного пространства в современной науке занимаются ученые разных предметных областей знаний (Абрамова С.В., Белов С.В., Бояров Е.Н., Девесилов В.А., Кисляков П.А., Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Попова Р.И., Русак О.Н., Соломин В.П., Станкевич П.В. и др.), однако, в юридических, научных и образовательных документах, не определен однозначный порядок обязательных мер по обеспечению безопасности участников международных образовательных проектов, а в отдельных методических рекомендациях для организаторов

определен лишь примерный список документов, требований и мер, необходимых для самой возможности реализации проекта на территории ЕС. В связи с этим, возникает ряд противоречий между:

- потребностью развития академической мобильности молодежи и отсутствием порядка норм обеспечения безопасности при осуществлении проекта;

- очевидным требованием времени и модернизации образования в реализации молодежных международных образовательных проектов и отсутствием полноразмерных исследований вопросов организации безопасности в условиях возрастающего ежегодно количества опасностей и угроз в современном мире;

- высоким потенциалом возможностей современных организаций и трудностями организации безопасной образовательной среды для участников международных молодежных обменов.

Данные противоречия легли в основу совместного исследования ФГБОУ ВПО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (далее РГПУ им. А.И. Герцена / Герценовский университет) и некоммерческой организации Молодежный Клуб Актив (далее Youth Club Activ), посвященного вопросам организации безопасного пространства для участников международных молодежных образовательных проектов и обменов.

Первый этап исследования (2013–2014 гг.) лежал в основе теоретического анализа нормативно-правовой, методической и учебной литературы по вопросам организации проектной деятельности, международных проектов, образовательных обменов молодежи. Результаты теоретического исследования позволили определить порядок документов определяющих нормы безопасности при организации международной проектной деятельности на территории Европейского союза (ЕС).

Таблица 1. Основной перечень документации

Нормативный документ или официальный сайт курирующей структуры	Рекомендация
<a href="https://www.politsei.ee/ru/">https://www.politsei.ee/ru/</a> — Департамент Полиции и Пограничной охраны Эстонской республики	Проверять срок действия паспорта и ID-карты*. При отсутствии паспорта гражданина ЕС, применять загранпаспорт с действующей визой.
<a href="http://vm.ee/ru">http://vm.ee/ru</a> — Правительственный портал	Обязательное наличие доверенности заверенной нотариусом для осуществления проектной деятельности несовершеннолетним участником.
<a href="http://www.euroopa.noored.ee/ru/">http://www.euroopa.noored.ee/ru/</a> — официальный сайт структурного подразделения целевого учреждения Archimedes	В программе могут участвовать (принимать, координировать и отправлять участников на проекты) только те организации, у которых есть аккредитация и специальный номер.

\* ID карта — дополнительный документ с ID номер (персональный номер) удостоверяющий личность гражданина ЕС, может использоваться вместо паспорта.

Вместе с этим, анализ учебной литературы по вопросам безопасности жизнедеятельности [1, 2, 3] указывает на то, что для организации безопасности любой деятельности необходимо определить основной перечень наиболее возможных внешних и внутренних опасностей, способных оказывать негативное влияние на участников международного молодежного образовательного проекта.

Понимая и адекватно принимая основные положения безопасности жизнедеятельности (1. Любая деятельность человека потенциально опасна. 2. Абсолютной безопасности не существует. 3. Безопасность — это приемлемый риск [1, с. 16]), нами был определен перечень наиболее явных опасностей, связанных с основными видами деятельности во время участия в проекте.

Таблица 2. Основные потенциальные опасности, угрожающие участникам молодежного образовательного проекта

Основные виды деятельности во время реализации проекта	Потенциальные опасности и угрозы:
Трансфер** участников:	1) Чрезвычайные ситуации природного характера (соответственно регионам временного пребывания во время переезда), 2) Чрезвычайные ситуации техногенного характера (возможность возникновения опасностей на разных видах транспорта), 3) Чрезвычайные ситуации социального характера (террористический акт, встреча с агрессивно настроенными людьми, утрата документов). 4) Возможность получения травмы по невнимательности, неосторожности, в результате аварии/катастрофы
Работа по плану проекта на месте (в стране (городе) пребывания) и свободное время участников:	1) Чрезвычайные ситуации природного характера (соответствующие особенностям страны и региона пребывания). 2) Чрезвычайные ситуации техногенного характера (соответственно инфраструктуре данного региона, возможные угрозы ДТП на разных видах транспорта, химического или радиационного заражения (в исключительных случаях наличия промышленных объектов). 3) Чрезвычайные ситуации социального характера (террористический акт, криминальные опасности и угрозы, толпа (если это крупный город или региональный центр). 4) Опасность заболевания во время пребывания на проекте, получения травмы, переутомления и пр.

\*\* от англ. to transfer — переносить, перемещать. Перевозка пассажира (в данном случае, участника проекта) из аэропорта, вокзала или другого условленного места к гостинице или другому заранее согласованному месту.

Второй этап исследования осуществлялся посредством практического изучения трудностей организации безопасности при непосредственной проектной деятельности Youth Club Activ в течение 2013–2014 года.

NGO Youth Club Activ мобильная прогрессивная молодежная организация, осуществляющая деятельность в рамках международной программы Erasmus+ [4, 5] в неформальном обучении с 2012 года. В проектной деятельности данной организации могут принимать участие молодые девушки и юноши в возрасте от 13 до 30 лет (и лидер группы без ограничений в возрасте) Youth Club Activ предоставляет широкий спектр возможностей для саморазвития и самообразования на территории стран-участников и координирует деятельность по пяти направлениям:

1. проектная деятельность, образовательная деятельность;
2. волонтерская деятельность
3. аниматорство (организация досуговых мероприятий с несовершеннолетними, в том числе и по вопросам безопасности жизнедеятельности);

4. организация оздоровления и отдыха несовершеннолетних;

5. взаимодействие с работодателями на рынке труда для молодежи.

География проектов NGO Youth Club Activ широка, она определена границами стран ЕС (Европейский союз, 28 стран) и странами-соседями (Грузия, Армения, Россия, Беларусь, Молдова и Украина). Сотрудничество базируется на надежном партнерстве и двустороннем договоре.

В процессе реализации проектов NGO Youth Club Activ, в течение последнего года деятельности, преподавателям кафедры социальной безопасности Герценовского университета удалось провести ряд встреч с участниками и лидерами проектов и совместно определить ключевые проблемные вопросы организации безопасности при реализации молодежных образовательных международных проектов.

Участники проектов, независимо друг от друга в различных указали на примерно одинаковые по смыслу и содержанию вопросы безопасности, волнующие их больше

остальных в процессе участия в международных образовательных процессах, основными из которых стали:



Рис.1. Основные вопросы безопасности, которые беспокоят участников проектов

Вместе с ответами участников, мы получили результаты анализа собственной деятельности от лидеров про-

ектов и организаторов NGO Youth Club Activ, по вопросам безопасности, которые они выделяют в приоритет:

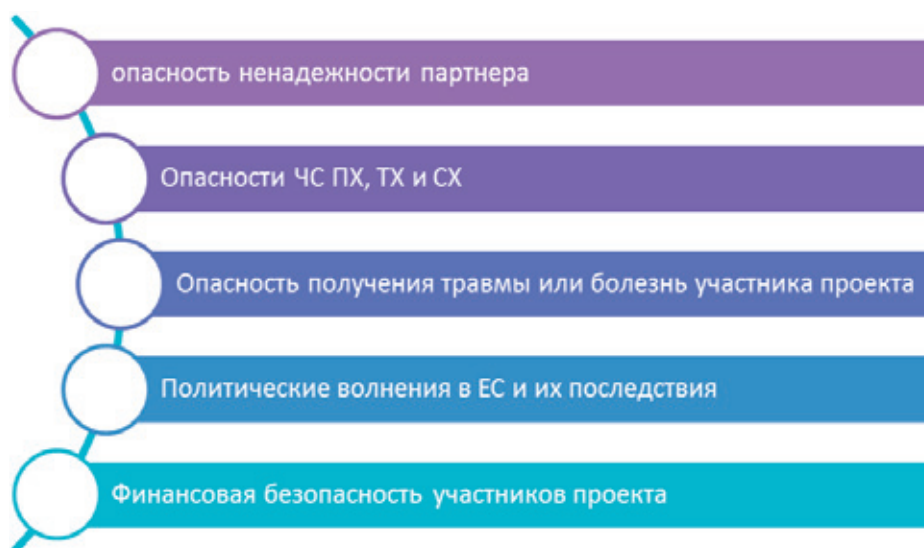


Рис. 2. Основные вопросы безопасности, которые беспокоят лидеров и организаторов проектов

Вопросы, обозначенные участниками и лидерами молодежных международных образовательных проектов и обменов, позволили нам перейти к третьему этапу исследования (2015 г.), который лежит в плоскости анализа, совершенствования и разработки дополнительных рекомендаций по соблюдению норм безопасности при организации и проведении международных образовательных молодежных проектов, выявленных на основе проведенного теоретического и практического исследования. Считаем необходимым остановиться на них подробнее:

1) Подбор надежных партнеров, имеющих лицензию, аккредитацию или иные документы, необходимые для за-

конного осуществления проектной и образовательной деятельности.

2) Обязательное заключение договора (мандата) между участниками проекта.

3) Получение финансирования на реализацию проекта. Совместное обоснование финансовых затрат в рамках программы согласно правилам, установленным в инструкции Erasmus+4)

Подбор ответственных, морально устойчивых, коммуникативных участников, не имеющих проблем в социальном взаимодействии с другими участниками проекта, стремящихся к самосовершенствованию и самообразованию.

5) Согласование «пошаговой» программы с указанием мест пребывания участников, карт, маршрутов, описания схемы движения транспорта, форм расчета и приблизительной стоимости проезда в национальной валюте принимающей стороны.

6) Подбор надежных перевозчиков для организации трансфера участниками до места проведения проекта (а также во время его проведения, если это оговорено условиями и планом проекта) до возвращения домой.

7) Совместный (с партнёром) анализ потенциально опасных ситуаций на территории проведения проекта, изучение возможных природных, техногенных и социальных угроз принимающей страны (региона).

8) Инструктирование всех участников проекта по организационным вопросам и вопросам безопасности (личной, коллективной, общественной). Составление емких, кратких алгоритмов поведения участника на случай возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.

9) Формирование номера «экстренной кнопки», на случай внезапного возникновения опасности (участник проекта присылает кодовое слово, получив которое организаторам становится понятно, что произошла экстренная ситуация и необходимо оказать помощь).

10) Согласования вопросов питания участников проекта (основного, дополнительного) и проживания в комфортных, безопасных условиях на протяжении всего проекта.

11) Разработка проектных маршрутов местности пребывания, с указанием официальной информации, консульств, официальных лиц и представителей в стране (регионе) пребывания.

12) Страхование участников проекта от несчастных случаев и на случай болезни.

13) Подготовка документа на языке принимающей стороны с указанием группы крови и резус-фактора, возраста, страны постоянного проживания и телефона организаторов проекта.

14) Своевременный отказ от участия в проекте, в случае выявления действующих или приближающихся опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера.

15) Составление и обработка навыка общения на иностранном языке принимающей стороны. Основные фразы с возможными сценариями развития проблемных и опасных ситуаций.

16) Поддержание тесной взаимосвязи с участниками проекта на протяжении их нахождения в проекте.

17) Встреча участников и анализ проекта с целью выявления наиболее сильных и наиболее слабых сторон в целях совершенствования предприятия.

В заключении необходимо отметить, что применение предложенных нами правил безопасности при организации молодежных образовательных проектах является, по нашему мнению, обязательным и должно быть определено законодательной нормой.

#### *Примечания:*

Erasmus+ — Европейский молодежный фонд дополнительного образования Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, а также Исландии, Лихтенштейна, Македонии, Норвегии, Турции. Программа предоставляет возможность обучаться, проходить стажировку или преподавать в другой стране, участвующей в программе [4, 5].

#### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений / Соломин В.П., Абрамова С.В., Буйнов Л.Г., Громов Ю.В., Киселева Э.М., Макарова Л.П., Маликова Т.В., Малков С.П., Молдцова Е.Ю., Попова Р.И., Ребко Э.М., Станкевич П.В. Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.).
2. Безопасность жизнедеятельности Соломин В.П., Беспмятных Т.А., Грунин О.А., Старостенко А.В., шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И. учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2014, сер. Учебник для вузов (2-е издание).
3. Учебно-методические материалы организации обучения безопасности жизнедеятельности: природный, техногенный и социальный аспекты учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2014
4. European Commission — ERASMUS for students — get a new perspective on Europe — Европейский молодежный фонд дополнительного образования (Электронный ресурс. Дата обращения к ресурсу — 13.10.2015).
5. [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plus-programme-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf) Официальная страница программы Erasmus + Электронный ресурс (Дата обращения к ресурсу 10.10.2015).
6. <http://www.euroopa.poored.ee/ru/> — Официальный сайт Euroopa poored электронный ресурс (Дата обращения к ресурсу 08.10.2015).
7. <http://esn.org/> — Европейская программа в области образования, обучения, спорта и молодежной работы. Электронный ресурс (Дата обращения к ресурсу 12.10.2015).
8. <http://clubactive.eu/rules.html> — Официальный сайт NGO Youth Club Activ. Электронный ресурс (Дата обращения к ресурсу 09.10.2015).

## Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Двойнова Наталья Федоровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

*Важнейшим условием повышения эффективности учебного процесса является организация учебно-исследовательской деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», позволяющая учащимся заниматься различной мыслительной деятельностью и способствующая творческому становлению личности каждого ученика.*

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность учащихся, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», традиционные и нетрадиционные формы учебно-исследовательской деятельности, требования к учебно-исследовательской деятельности, организация учебно-исследовательской деятельности.

Характерной особенностью школьного образования сегодня является развитие личности способной творчески мыслить. В связи с этим разрабатываются различные виды технологий, ориентированные на реализацию собственной индивидуальности и активизацию исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) выступает как образовательная работа, связанная с решением творческих задач в области биологии. Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация УИД и развитие её основного компонента — исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Организация УИД направлена на образование, воспитание, стимулирование познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического научного мышления у учащихся и в целом их развитие. В последнее время в практику многих образовательных учреждений по всей стране вошла УИД.

Исследовательский метод рассчитан на самостоятельность учащихся. Необходимо отметить, что УИД зависит от деятельности учителя и желания учащегося, состояния творческой атмосферы и влияет на мотивационный интерес к изучению данного курса. Деятельность учителя состоит в подготовке заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроля. Межличностное взаимодействие ученика и учителя является важным движущим потенциалом в реализации УИД, давая установку на совместную творческую работу, совместное планирование и анализ результатов деятельности.

Междисциплинарное и практико-ориентированное содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) располагает возможностями для про-

ведения различных видов учебно-исследовательских работ учащихся на уроках и внеклассных занятиях. При изучении курса ОБЖ учащиеся занимаются различной мыслительной деятельностью: сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы из изучаемого материала. Во время проведения уроков по курсу ОБЖ очень важно научить школьников доступным приемам УИД. В общеобразовательных школах, большой удельный вес при изучении курса ОБЖ в соответствии с учебными программами В. Н. Латчука, С. К. Миронова, А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, составляют практические работы, направленные на развитие исследовательских умений школьников, в ходе обучения с использованием учебной, учебно-методической литературы для организации УИД учащихся [1].

Согласно проведенному нами анализу исследуемой проблемы, содержание организации УИД учащихся находится в динамике, она трансформируется в процессе обучения, развивая исследовательские умения, которые способствуют творческому становлению личности каждого ученика. Многие учителя, привлекая для участия в УИД школьников, ограничиваются заданием на написание рефератов или проектов, которые зачастую они сами и выполняют. При этом они забывают о том, что процесс организации и содержания УИД в школе целиком зависит от педагога, от осуществления им этапов и правил по подготовке учеников к участию в данном виде работ.

УИД учащихся в курсе ОБЖ может быть представлена разнообразными формами: детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние школы, научные объединения учащихся. Непосредственно на уроках курса ОБЖ можно реализовывать такие виды занятий исследовательского характера как работа с различными видами информационных материалов — анализ текста, выделение причинно-следственных связей, подготовку аннотаций к источникам дополнительной литературы и т.д. Развитие исследовательских умений на уроках ОБЖ так же возможно в ходе создания учителем и решения учащимися проблемных ситуаций, подготовке школьниками сообщений, эссе, проведении мини-исследований. Ведущим

видом, УИД становится самостоятельная работа школьников по выполнению учебно-исследовательских заданий, что способствует развитию мотивации к изучению данного курса в школе и самообразованию.

Некоторые нетрадиционные формы организации УИД обучающихся на уроках курса ОБЖ: урок — исследование, урок — лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок — экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др. Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, творческие работы и др.

Формы организации УИД обучающихся на внеурочных занятиях: образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (активная образовательная деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера); факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них УИД обучающихся; ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др. (выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий); кружковая деятельность («Юный исследователь», «Мы исследователи», «Я — исследователь») и др.

При таком разнообразии видов и форм УИД, раскрывается актуальность темы исследования, ее доступность, реальность, а у учащихся раскрывается талант, повышается интерес, мотивация, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по предмету [2].

При отсутствии или поверхностной УИД у учащихся в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения — поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

#### Литература:

1. Авдеева, Н. В. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7–8 классы: диссертация кандидата педагогических наук. — СПб: 2010. — 186 с.

При организации УИД учащимися в курсе ОБЖ необходимо учитывать следующие требования: разработанные задания исследовательского характера должны применяться поэтапно; использование заданий исследовательского характера должно занимать определенное место и время на уроках; информация, содержащаяся в заданиях должна соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся; задания исследовательского характера должны быть интересными, проблемы их решения должны быть доступными и реальными.

Факторами успешности УИД в курсе ОБЖ могут быть: соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы; максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования; компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой; материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ; заниматься УИД школьнику необходимо с раннего возраста, чтобы данная работа стала потребностью.

В курсе ОБЖ УИД можно проводить с учетом нескольких этапов.

Подготовительный этап 5–7 классы: сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, результаты которых оформляются в основном в виде рефератов. Краткие сообщения по ним школьники делают на конференциях по параллелям. Необходимо отметить, что этот вид деятельности интересен не только школьникам, но их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы учащихся.

Развивающий этап 8 и 9 классы: развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования; активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции.

Этап непосредственной УИД в перспективе 10–11 класс: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения (т.е. самостоятельное практическое владение технологией исследования) [3].

2. Авдеева, Н. В. Методические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе «ОБЖ» // Мир науки, культуры, образования. — 2010. — № 6. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-kurse-obzh> (дата обращения 10.03.2015).
3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС [электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593> (дата обращения 10.03.2015).

## К вопросу о повышении мотивации к обучению слушателей курсов гражданской обороны

Екимова Елена Сергеевна, преподаватель  
СПб ГКОУ «УМЦ ГОЧС и ПБ» (г. Санкт-Петербург)

*В статье описываются пути повышения мотивации слушателей курсов гражданской обороны к изучению способов защиты от чрезвычайных ситуаций.*

**Ключевые слова:** *повышение мотивации, обучение, побуждение, мотив, стимул, чрезвычайные ситуации, способы защиты, безопасность жизнедеятельности, личная безопасность, образовательный процесс.*

Современный человек постоянно находится в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей. Средства массовой информации приносят тревожные сообщения об авариях, катастрофах, стихийных бедствиях,

террористических актах, повлекших за собой гибель людей и значительный материальный ущерб (табл. 1, [1]). Поэтому надо быть готовым к любой чрезвычайной ситуации, знать, как действовать и уметь правильно себя вести.

**Таблица 1. Сведения о чрезвычайных ситуациях, происшедших на территории Российской Федерации за 6 месяцев 2015 года**

Масштабность чрезвычайных ситуаций							Количество чел.	
Всего	Локальных	Местных	Территориальных	Региональных	Федеральных	Трансграничных	Погибших	Пострадавших
115	60	39	5	11	0	0	323	9630

Поэтому перед преподавателями технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени стоит задача по формированию и развитию у обучаемых положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности усвоения знаний.

Слушатели, пришедшие на обучение на курсы гражданской обороны, имеют определенный жизненный опыт, собственное мнение и стереотипы о безопасности жизнедеятельности. Соответственно, они могут иметь как положительную, так и отрицательную мотивацию к обучению способам защиты от чрезвычайных ситуаций.

Преподавателю необходимо формировать сознательное и ответственное отношение слушателей к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, развивать умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать взаимопомощь в случае возникновения опасностей.

С. Л. Рубинштейн отмечал [2]: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им», т.е. чтобы они приобрели значимость для обучаемого, и нашли отклик в его переживании.

Формировать мотивацию — значит не только заложить готовые цели и мотивы в учебный процесс, но и поставить обучающихся в такие условия развертывания активности, в которых желательные мотивы и цели развивались бы с учетом опыта слушателей, их индивидуальности и внутренних устремлений [3].

Особую роль в формировании мотивов действий играет стимул — побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, настроением, интересами, стремлениями. Именно стимул, как инициирующий и регулирующий фактор поведения [3], определяет характер мотивации. Соотношение указанных факторов в процессе формирования мотивации показано на рис. 1.

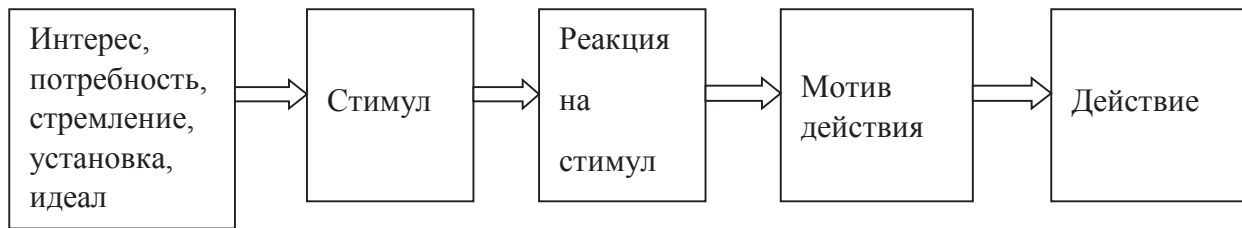


Рис. 1. Процесс формирования мотивации действия

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1. формирование поведенческих мотивов, правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности;
2. развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
3. развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
4. привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
5. выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Одним из методов повышения мотивации обучаемых является метод моделирования [4]. Специфика модельного метода позволяет включить обучаемых в реальную деятельность и продуктивную коммуникацию. Технология моделирования реальных ситуаций способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений, помогает накапливать опыт ситуативного поведения, обучает слушателей правилам выхода из критических ситуаций.

На практических занятиях экстремальные условия моделируются двумя путями. Первый путь — приближение внешних условий занятий к реальным. Этому способствует применение учебных тренажеров. В учебно-методическом центре используются многофункциональный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МКШ-01/ОГ и тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 3—01». Данные комплексы незаменимы, когда необходимо оперативно обучить или переобучить большое количество работников, а также при отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Тренажеры показывают высокую эффективность при организации учебного процесса. Они имитируют внешнюю картину учебной обстановки. Используя тренажеры, можно проводить методические семинары и мастер-классы в целях повышения методического мастерства преподавателей. Многовариантность решаемых задач позволяет работать в различных условиях обстановки.

Многофункциональный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МКШ-01/ОГ имитирует звуковое сопровождение возгорания, шума пламени пожара, тушения, шума работающего огнетушителя. Программное обеспечение позволяет просмотреть ситуационные сценарии перед началом упражнения при помощи

меню управления. В тренажере используется базовый набор сценариев. Каждое из 13 упражнений соответствует определенному классу пожара (А, А1, А2, В, В1, ... Д, Е). В задачи обучаемых входит не только правильное выполнение действий с огнетушителем, направленных на ликвидацию пожара, но и предварительная оценка обстановки.

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 3—01» предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи. Он позволяет проводить следующие операции: по непрямому массажу сердца, искусственной вентиляции легких, имитирует пульс, позволяет контролировать правильность проводимых манипуляций.

Второй путь моделирования экстремальных условий — воспроизводство у слушателей представлений, побуждений, трудностей, приближенных к тем, которые могут возникнуть в экстремальных ситуациях. При этом умственная активность и трудности могут создаваться:

- реальным восприятием обучаемыми явлений и процессов, присущих экстремальным ситуациям;
- постановкой задач на осмысление воспринимаемого события и его деталей;
- созданием обстановки переизбытка или нехватки информации для оценки ситуации и для принятия решений;
- ограничением времени на выполнение упражнений (на тренажере МКШ-01/ОГ время, отводимое на выполнение одного упражнения, составляет 40 секунд).

Благодаря тренажерам обучаемые практикуются в действиях, соответствующих реальным, имея дело с их электронным аналогом.

Кроме того, весьма актуальна роль информационных технологий в процессе обучения безопасности жизнедеятельности [5].

В настоящее время современное общество сильно подвержено влиянию на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя тем самым глобальное информационное пространство. Неотъемлемой частью этих процессов является компьютеризация образования и использование электронных образовательных ресурсов [6].

В Учебно-методическом центре используются следующие виды электронных образовательных ресурсов:

1. тестирующие программы,
2. электронные обучающие системы,

3. электронные пособия,
4. расчетные программы.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании технологии защиты от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Новым формам образования присущи интерактивность и сотрудничество в процессе обучения, возможность обучаемых и преподавателей обращаться к учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам в любое время и в любой точке пространства.

Использование средств новых информационных технологий позволяет сформировать и поддерживать положительное отношение к обучению. Особую значимость в этой связи приобретают современные информационно-телекоммуникационные технологии [7].

Создание комплекса тематических информационно-обучающих Интернет-сайтов в сфере безопасности жизнедеятельности сайтов позволит осуществлять информирование населения о действиях в различных экстренных ситуациях (мобильный справочник), а также использовать комплекс в учебном процессе [8].

Сайты могут содержать мультимедиа контент в виде учебных видеофрагментов, электронных пособий, па-

мяток. Комбинированное использование компьютерной графики, анимации, живого видеоизображения, звука дает возможность сделать изучаемый материал наглядным, понятным и запоминаемым [9].

Нелинейный способ представления информации позволяет обучаемому участвовать в выводе информации, взаимодействуя со средством отображения мультимедиа данных (посредством мыши, клавиатуры или иных манипуляторов), контролируя скорость усвоения материалов. В свою очередь, преподаватель имеет возможность осуществлять контроль усвоения материалов путем тестирования.

По оценкам специалистов [10] внедрение рассматриваемых технологий в образовательном процессе позволит почти вдвое сократить количество безвозвратных и санитарных потерь населения в опасных и чрезвычайных ситуациях за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю, стремящемуся сформировать положительную устойчивую мотивацию обучения слушателей, необходимо опираться в своей деятельности на достижения современной науки. Для развития положительной мотивации следует использовать все способы в комплексе, так как ни один из них в отдельности не может играть решающей роли для всех обучаемых.

#### Литература:

1. <http://www.mchs.gov.ru/activities/stats>
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1989.
3. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. — Киев: Эльга-Н: Ника-Центр, 2002. — 104 с.
4. Горбушина, С. Н. ОБЖ: формы и методы организации учебного процесса // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2007. — № 12. — с. 17–23.
5. С. В. Скачок [и др.]. К вопросу об актуальности роли информационных технологий в процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Молодой ученый. 2015. № 6 с. 112–115.
6. Балдин, К. В., Уткин В. Б. Информационные системы в экономике: Учебник. — Издательство: Дашков и К, 2015 г.с. 395.
7. Цаликов, Р. Х. Культура безопасности жизнедеятельности (системообразующий фактор снижения рисков ЧС) / Р. Х. Цаликов // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 4. с. 3–7.
8. Проведение научных исследований в области обучения современным способам оказания помощи лицам, пострадавшим в результате ДТП: Отчёт о НИР / Научно-техническая библиотека МЧС России (НТБ МЧС России). — М., 2008
9. <http://www.spb-umc.ru>
10. Концепция Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей. — М.: ОАО «Научно-техническое предприятие «Интеллект-Телеком», 2005.

## Использование технологии проблемного обучения в преподавании курса основы безопасности жизнедеятельности

Ермоленко Светлана Леонидовна, преподаватель-организатор ОБЖ  
ГБОУ СОШ № 358, г. Санкт-Петербург

*Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели из-*

вестным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

**Ключевые слова:** проблемная ситуация, проблемное обучение, познавательная активность, актуализация знаний, «открытие» нового знания.

Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения. Проблемная ситуация — центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения у школьников заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы на уроках безопасности жизнедеятельности. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Функции проблемного обучения в условиях преподавания курса ОБЖ: усвоение учениками системы знаний о безопасности жизнедеятельности и способов практической деятельности в ЧС, развитие интеллекта учащихся, формирование диалектического мышления школьников, формирование всесторонне развитой личности, воспитание навыков творческого усвоения знаний, воспитание навыков применения знаний и умение решать проблемы сохранения и укрепления своего здоровья, формирование и накопление опыта действий в опасных ситуациях, формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т.к. стимулирует и на-

правляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности обучающихся. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий. Дидактические цели проблемного обучения: привлечь внимание ученика, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности; поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности; помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

### Структура проблемного урока

1. Организационный момент
  - включение детей в деятельность;
  - выделение содержательной области.
2. Актуализация знаний
  - воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
  - фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.
3. Постановка учебной проблемы
  - определение затруднения, его место.
  - определение необходимости нового знания.
4. «Открытие» учащимися нового знания
  - выдвижение гипотезы;
  - проверка гипотезы.
5. Первичное закрепление
  - внешнее оформление новых алгоритмов;
  - фиксирование уже оформленного знания.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе;
  - самостоятельное решение типовых заданий;
  - самостоятельная проверка учащимися своей работы.
7. Повторение
  - включение нового материала в систему знаний;
  - решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.
8. Итог занятия

- рефлексия деятельности на уроке;
- самооценка учащимися собственной деятельности

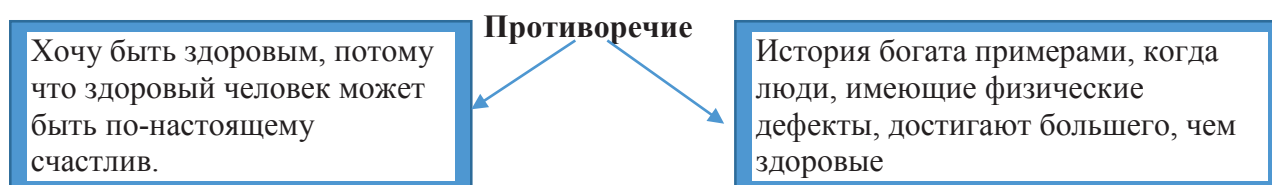
На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности обучающихся.

Таблица 1. Деятельность учителя и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Создает проблемную ситуацию.	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышление над проблемой и ее формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы — предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезу в эксперименте, решении задач.
5. Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

### Приемы создания проблемных ситуаций

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;



- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.
- Определить проблемные теоретические и практические задания;
- Ставить проблемные задачи (например: с недостатками, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Задача учителя — находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению, естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций.

Очень часто на уроках ОБЖ делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью и далеко не «отличники». Именно на уроках основ безопасности жизнедеятельности складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка. Поэтому такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями.

Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов. Словом, проблемное обучение — это прогрессивный и эффективный способ привить детям любовь и стремление к знаниям.

## Литература:

1. Бабанский, Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982 г. — 480 с.
2. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. М.: «ВАКО», 2010, 296 с. — (Педагогика. Психология. Управление).
3. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 474 с.
4. Левитас, Г. Г., Технология учебных циклов или как улучшить классно-урочную систему обучения, М.: АРКТИ, 2006 г.
5. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. — М. Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
6. Наш выбор — здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт. — сост. Н. Н. Шапцева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 184 с.
7. Орехова, В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. — М.: КНОРУС, 2008. с. 147

## Образ современного педагога высшей школы

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Сатывалдиева Бегимай, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается вопрос об идеальном портрете преподавателя высшей школы с точки зрения студентов и их родителей, основываясь на условиях обеспечения качественного обучения.*

**Ключевые слова:** компетентность, педагог высшей школы, образ современного педагога.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании предъявляются новые требования к образу, роли и значению преподавателя. В высшей школе это во многом обусловлено изменением самой системы, призванной удовлетворять потребности работодателей и воспитывать в студентах компетентности, сочетающие высокую квалификацию, систему ценностей, способность к самостоятельному поиску необходимой информации и т.д. Таким образом, в свете новых стандартов образования, встает вопрос о новых требованиях к компетенциям, профессиональным качествам, а также личностным характеристикам педагога высшей школы.

В работах ученых, компетентностный подход в образовании широко обсуждается. В частности, данной проблеме посвящены труды И. А. Зимней, Н. В. Гришановой, Н. А. Петровской, О. В. Налиткиной, П. В. Станкевича и др. [3; 11; 8; 14].

Прежде всего, проанализируем понятие «профессиональная компетентность». В работах В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. Л. Тряпицыной, профессиональная компетентность определяется как — «... интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [5]. Как отмечает В. А. Сластенин [10], профессиональная компетентность педагога выражает

целостность его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Учитывая вышеизложенные позиции, понятие профессиональной компетентности рассматривается нами как сформированная в процессе обучения и самообразования система компетенций, мировоззрения, познавательных и ценностных ориентаций, влияющих на качество решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность формируется постепенно, проявляется при профессиональной деятельности человека и в определенной степени относительна [12].

Основное содержание деятельности преподавателя вуза включает выполнение ряда функций, которые являются конкретными видами профессиональной педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, научно-исследовательская; организующая [7].

1. Обучающая деятельность преподавателя направлена на передачу знания, формирования навыков, умений, вызывает у студентов действия, ведущие к усвоению учебного материала.

2. Воспитывающая деятельность преподавателя связана с воспитанием высоких моральных, умственных, волевых, эстетических и других качеств у студентов, заботой о всестороннем развитии их личности.

3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя — деятельность ученого в области преподаваемой дисциплины. Он не только знаток своего предмета,

но и проводит научные исследования, обогащающие новыми выводами и его курс.

4. Организующая деятельность преподавателя предполагает организация им учебных занятия, самостоятельную работу студентов, контролирует и оценивает работу студентов, назначает консультации и т.п. [2;9;13].

Одними из важных характеристик, определяющих компетентность преподавателя, являются его личностные качества, такие как:

- уровень его эмпатии, способность сопереживать, мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать цели, намерения и помыслы обучаемых, их интересы и настроение;
- умение разбираться во взаимоотношениях людей;
- внимательность, добросовестность, выдержка, самокритичность;
- гуманность, доброта и доброжелательность, искренность и отзывчивость;
- порядочность и справедливость, общительность, тактичность и чуткость;
- чувство нового и умение развивать инновационное мышление у студентов;
- эмоциональность и другие [15].

Педагогическое мастерство определяется также педагогическими способностями. Способности, согласно Б.М. Теплову [15], не сводятся к навыкам и умениям и отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения определенной деятельности. Способности создаются в деятельности и проявляются в таких ее динамических характеристиках, как быстрота, глубина, прочность освоения ее средств и способов. По отношению к разным видам деятельности разграничивают общинтеллектуальные и специальные способности. Разные авторы выделяют различные педагогические способности.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были проанализированы В.А. Крутецким [6]. Рассмотрим более подробно некоторые из них:

1. *Дидактические способности* заключаются в умении передавать учебный материал, делая его доступным для обучаемых, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучаемых активную самостоятельную мысль. Преподаватель, обладающий дидактическими способностями, умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал [15].

2. *Академические способности* заключаются в склонности преподавателя к соответствующей области наук (к техническим наукам, математике, физике, биологии, литературе и т.д.), включающих в себя сферу преподаваемых им учебных дисциплин. Способный преподаватель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу [15].

3. *Речевые способности* заключаются в умении преподавателя ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, в культуре речи, в эффективном использовании возможностей невербальных средств общения, в первую очередь мимики и пантомимики [15].

4. *Авторитарные способности* заключаются в наличии у преподавателя непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучаемых, умения на этой основе добиваться у них авторитета [15].

5. *Способность к распределению внимания одновременно* между несколькими видами деятельности имеет особое значение для преподавателя. Способный, опытный преподаватель всегда внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за логикой развертывания своей мысли (или мысли обучаемого), в то же время держит в поле внимания всех обучаемых, чутко реагирует на признаки их утомления, снижения внимательности, проявлением непонимания [15].

При написании статьи мы поставили перед собой цель выявить образ современного компетентного преподавателя университета с точки зрения студентов и их родителей. Для этого нам необходимо было решить несколько задач:

1) Узнать мнения студентов первокурсников и родителей о том, как они себе представляют структуру идеальной пары (занятия) в высшей школе.

2) Узнать какими качествами должен обладать идеальный преподаватель в университете, предложить им составить его образ.

Для нашего опроса мы разработали анкеты для первокурсников и родителей на платформе в Google и распространили их в социальных сетях, что позволило нам провести онлайн анкетирование. В нашем опросе приняли участие 245 студентов РГПУ им. А.И. Герцена и 22 родителя. Опрос был проведен анонимно, что позволяет говорить о достоверности представленных ответов.

Первым делом мы попросили наших респондентов описать структуру идеальной пары, то есть занятия, которое должно происходить в системе высшей школы по их мнению. Анализ ответов представлен в диаграмме 1 и 2.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что, по мнению респондентов, идеальный современный процесс обучения выглядит следующим образом:

1. Процесс обучения должен быть максимально интересным для студентов, чтобы им хотелось приходить на занятия снова и снова;

2. Процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы студент смог бы отличать истинно научные знания от псевдонаучных;

3. Технологии восприятия и осознания информации изменяются, в связи с этим студенты в вузе ожидают инновационного построения введения лекций;

4. Студенты ожидают хорошо структурированную, поэтапно подающуюся информацию;

5. По мнению родителей в вузе должно быть больше теории и практики от грамотного специалиста с приме-

### Описание структуры идеальной пары(занятия) с точки зрения родителей



Диаграмма 1

### Описание структуры идеальной пары(занятия) с точки зрения студентов первокурсников



Диаграмма 2

рами из личного опыта. Студенты ожидают разнообразия учебной деятельности, а также «живого диалога» с преподавателем на занятиях;

6. Участники образовательного процесса желают, чтобы образование строилось с ориентацией на познавательные интересы студентов с целью формирования практических навыков.

Решая вторую задачу, мы оросили первокурсников и родителей описать наиболее важные качества или умения, которыми должен обладать идеальный преподаватель высшей школы.

Наши респонденты перечислили их больше 47. Исходя из этого мы составили рейтинг, отобрав самые популярные ответы. Первые 5 пунктов представлены в таблице 1.

Также добавим, что многие родители, описывая идеальный образ преподавателя говорят, что «он должен быть эмоциональным, интеллигентным оптимистом».

В тоже время, многие студенты желают видеть пунктуального, разносторонне развитого, креативно мыслящего интеллектуала, обладающего ораторскими способностями, с возможностью поддержать разговор

Таблица 1. Образ идеального преподавателя высшей школы

Образ идеального преподавателя высшей школы		
Приоритет	Мнение родителей	Мнение первокурсников
1	Грамотный специалист своего дела («мастер»)	Способный заинтересовать студентов своим предметом
2	Любящий свой предмет	Грамотный специалист своего дела («мастер»)
3	Способный заинтересовать студентов своим предметом	Обладающий чувством юмора
4	Терпеливый	В меру строгий, но требовательный
5	Умеющий доступно объяснить учебный материал	Доброжелательный; любящий свой предмет.

с молодежью, а самое главное искреннего преподавателя. Кроме того, рисуя идеал, большинство студентов осознают, что в будущей профессиональной деятельности им самим нужно будет стремиться к его воплощению.

Таким образом, по результатам исследования, мы выработали основные качества, умения, определя-

ющие компетентность современного педагога высшей школы. Мнения первокурсников и родителей в некоторых аспектах разошлись, но в том, что преподаватель должен знать свой предмет и любить его, они были единоголосны.

#### Литература:

1. Гришанова, Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск.: Изд-во БГУ, 1978. — 320 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Коконова, Е. А., Каянович Л. Н. Молодой ученый. Выпуск № 9/2015. 1250—1254 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. СПб.: РГПУ им. а.и. Герцена, 2006.
6. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии. — 1972.
7. Ложкова, Г. М. Специфика профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы. // [http://www.rusnauka.com/10\\_DN\\_2012/Psihologia/8\\_103848.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Psihologia/8_103848.doc.htm)
8. Налиткина, О. В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования. // «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена». — 2009. — № 94.
9. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / Под. ред. М. В. Булановой-Топорковой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 512 с.
10. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. / Под ред. В. А. Сластенина. М.: академия, 2002. 576 с.
11. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Изд-во МГУ, 1989.
12. Романова, О. В. Функции преподавателя и студента в информационной образовательной среде вуза. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Выпуск № 28 / 2012. 1006—1011 с.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / С. Д. Смирнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 304 с.
14. Станкевич, П. В. Компетентностно-ориентированный подход к построению основной образовательной программы подготовки бакалавра естественнонаучного образования. // Актуальные вопросы современного университетского образования материалы VIII Российско-американской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Американские советы по международному образованию (АСМО), Университет Северной Айовы, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования МОиН РФ; Ответственный редактор Г. А. Бордовский. 2005. с. 518—520.
15. Информационный портал buklib.net <http://buklib.net/books/36648/>

## К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается вопрос о выборе методов и форм обучения для формирования безопасного образа жизни и современной культуры безопасности. Важность данной проблемы детерминирована обязательным введением Федерального государственного стандарта основного общего образования с 2015 г.*

**Ключевые слова:** *Федеральный государственный стандарт основного общего образования, деятельностный характер обучения, методы и формы обучения.*

В реалиях современного этапа развития образования, приоритетной задачей общества и государства становится воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Для решения данной задачи были разработаны и утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Важнейшей особенностью которых стала нацеленность на развитие личности учащегося и деятельностный характер обучения. Новые стандарты в предметной области безопасности жизнедеятельности предполагают достаточно большое внимание уделить формированию у учащихся безопасного образа жизни и современной культуре безопасности жизнедеятельности. Поставленные задачи требуют создания новых методик обучения и поиска наиболее эффективных методов и форм организации занятий.

В педагогике до настоящего времени наиболее важная категория для развития педагогической теории и образовательной практики, является категория «метод обучения» [1]. Назовем наиболее значимые, с нашей точки зрения определения методов обучения:

— методы обучения есть способы работы учителя и руководимых им учащихся, благодаря чему достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развитие познавательных сил (М. А. Данилов, Б. П. Есипов);

— методы обучения представляют собой последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала (Э. Дрефенштэйт);

— методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю. К. Бабанский).

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие.

В научно-методической литературе описано более 50 методов обучения и воспитания, классификация которых произведена по различным принципам (по способам дея-

тельности учащихся, по уровню активности учащихся, по источнику получения знаний и т.д.).

Представляется, что особенно важны для формирования культуры безопасности жизнедеятельности интерактивные методы. (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др.) Использование данных методов позволяет моделировать реальные жизненные ситуации, отрабатывать навык совместного решения проблем, использовать ролевые игры. Таким образом, интерактивные методы позволяют наиболее эффективно решать задачи по формированию навыков и умений, выработке ценностей. Они способствуют созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия; позволяют педагогу стать настоящим лидером, а не ментором-администратором. Таким образом, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности становится более целостным. [2]

Из всего многообразия методов перечислим наиболее значимые и продуктивные методы для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а именно: *кейс-метод, практическая работа, мозговой штурм, демонстрация, самостоятельное выполнение заданий* и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, которые способствуют высокому уровню интерактивности учащихся [2; 4; 5; 6].

Практические задания, помогают преодолеть разрыв между обучением и воспитанием, являясь одним из средств повышения активизации учебного процесса, способствуют решению задач, как обучения, так и нравственного развития личности учащихся. Безусловно, основой культуры безопасности жизнедеятельности являются знания, которые служат базой для отработки необходимых умений и навыков.

Правильная организация практических заданий является важным средством, обеспечивающим развитие мышления, умственных способностей учащихся, так как в процессе их проведения широко применяются сравнения, анализ, обобщения. Эти задания способствуют усвоению сущности явлений и понятий по безопасности окружающей среды и личности, развитию нравственности и творческого подхода к учебной работе.

Отдавая предпочтение определенной форме организации учебно-воспитательного процесса, следует руководствоваться дидактическими задачами (таблица 1).

Отметим, что приведенные в таблице формы не исчерпывают всего многообразия обучения.

При пристальном рассмотрении и сравнительном анализе ГОС ООО и ФГОС ОО, следует отметить, что категории «знание» и «умение» были и ранее прописаны достаточно конкретно. Согласно новому стандарту необходимо детально обратить внимание на все элементы цепочки «знания — умения — навыки» с формированием «действий, доведенных до автоматизма». Кроме того, при проектировании совокупности методов и средств для повышения культуры безопасности жизнедеятельности школьников следует учитывать, что в процессе обучения необходимо выстроить у учащихся четкую иерархию ценностей определяющих безопасную жизнедеятельность, существенно влияющих на поведение и мотивы поступков, откорректировать потребности личности [4; 5; 8].

В связи с этим, выбор форм проведения занятий зависит от ряда условий: исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, их личностных особенностей и интересов, погодных условий, особенностей потенциальных угроз местности и т.д.

Прежде всего, следует осуществить систематизацию уже имеющихся у учащихся знаний в области безопас-

ности жизнедеятельности и сделать акцент на необходимости их практического применения. Так *беседы* дают возможность изложить основное содержание изучаемой темы, после чего целесообразно провести обсуждение вариантов или альтернативных версий понимания вопросов самих учащихся с выявлением наиболее удачной и современной интерпретации, позиции предлагаемой точки зрения. *Дискуссии* активизируют процесс обучения, способствуют более точному пониманию процессов обеспечения безопасности и условий реализации предотвращения опасностей. *Диспут* помогает осуществить формирование правильного понимания выбранной проблемы безопасности, при этом участники диспута сравнивают, составляют свои взгляды, часто противопоставляют их. *Анализ конкретных ситуаций* позволяет развить аналитическое мышление, активизирует познавательность учебной деятельности и способствует формированию ее когнитивного компонента. *Имитационные игры* ориентируют и развивают способность предвидеть опасность в элементарных ситуациях и помогают выработать алгоритм действий в случае невозможности их предотвращения.

Кроме того, ФГОС ОО второго поколения предусматривает большой воспитательный потенциал предметной области безопасности жизнедеятельности, который находит отражение в воспитании соответствующих установок, убеждений, ценностей, личностной позиции. Все

Таблица 1. Организационные формы образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности

Организационные формы	Дидактические задачи
Дискуссия	Закрепление знаний, навык аргументированного спора, отстаивания мнения, поиск доказательств и т.д.
Диспут	Формирование умения сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели. Развитие динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от обыденных условий и существующих ограничений, от привычных взглядов на явления и процессы и т.д.
Тренинг	Отработка навыков и умений. Стимулирование творческого мышления, формирование коммуникативные качества и т.д.
Практическая работа	Формирование практического опыта, навыков самостоятельной работы и т.д.
Тренировки	Отработка навыков и умений, воспитание физической выносливости и т.д.
Экскурсия	Установление связей между теорией и практикой, воспитание физической выносливости и т.д.
Поход	Физическое и спортивное развитие, воспитание коллективизма, оздоровление и т.д.
Дидактическая игра	Навык глубокого анализа конкретной ситуации и выработки алгоритма принятия оптимального решения в предлагаемых условиях. При этом ученики обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт.
Маршрутные наблюдения	Развитие понятийного, абстрактного, научного мышления и т.д.
«Интеллектуальная разминка»	Позволяет достигнуть понимание исходных понятий, категорий и т.п. за короткое время

это открывает перспективы для научных психолого-педагогических исследований и требует огромной работы в более активном внедрении существующих разработок в практику педагогического процесса.

#### Литература:

1. Абаскалова, Н. П., Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н. П. Абаскалова // Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. — 135 с.
2. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–1012гг); ФГБОУ ВПО «Урал. гос.пед. 2-т». — Екатеринбург, 2013. — 200с. — (Серия «Педагогика безопасности»).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров Ю. А. М. // Издательский дом «Академия» 2005 г. 176с.
4. Ребко, Э. М., Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности / Ребко Э. М., Есипова А. А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) (электронный журнал) — Май 2012, ART 1803. — СПб., 2012 г. — Режим доступа <http://www.emissia.org/offline/2012/1803.htm> (0,5 / 0,25 п. л.)
5. Соломин, В. П. Гуманитарные технологии как инновации в образовании // Вестник Томского педагогического университета. 2011. № 4 (106). С. 124–128
6. Станкевич, П. В. Основы формирования и развития теории и практики биолого-краеведческого образования / П. В. Станкевич // Философский век — 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
8. Шаталов, М. А. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в условиях летних экспедиций / А. А. Есипова, М. А. Шаталов // Вестник орловского государственного университета — 2012. — № 3 (23) — С. 107–113 (0,5/0,25 п. л.)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

## Воспитание патриотизма и национальная безопасность: исторический аспект (на опыте Советско-финляндской войны 1939–1940 гг.)

Жуков Станислав Александрович, кандидат исторических наук  
Военная академия связи им. Маршала С. М. Буденного (г. Санкт-Петербург)

*В данной статье автор на основе исторического опыта Советско-финляндской войны 1939–1940 гг. подчеркивает необходимость формирования патриотизма в рамках единого учебно-воспитательного процесса.*

**Ключевые слова:** патриотизм, безопасность, Советско-финляндская война.

Вот уже более двадцати лет мы живем в постсоветскую эпоху. Но в памяти людей старшего поколения еще живы воспоминания о феномене советского патриотизма. Он не раз помогал нашей стране в трудные минуты, был одним из источников победы в Великой Отечественной войне. Сейчас времена для нашей страны хоть и не военные, но тоже не самые простые, и патриотические чувства широких масс населения явились бы хорошим подспорьем в преодолении современных трудностей. Российское руководство, похоже, понимает это, и в последнее время все более активно предпринимает шаги по развитию, в том числе, патриотической состав-

ляющей учебно-воспитательного процесса. Но процесс воспитания патриотов протекает трудно, в головах «постсоветских» рядовых людей и руководителей кардинально изменились жизненные приоритеты: граждане современного российского общества сосредоточены на экономическом успехе. Все процессы и явления рассматриваются, в первую очередь, с экономической точки зрения, оцениваются их прибыльность и конкурентоспособность результатов. Вот и в близких автору современных российских Вооруженных силах, где давно идут разговоры о профессионализме, военный профессионализм связывают, в первую очередь, с экономической (высокое де-

нежное довольствие) и юридической (всестороннее законодательное и социальное обеспечение) сторонами жизни военнослужащих. Многие преподаватели знают о «тяжелой судьбе» гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах, ведь «мировоззренческие» предметы приносят мало дохода. В этой социальной парадигме, казалось бы, патриотизм становится лишним звеном, или, как минимум, уходит на второй план. «Окупятся ли затраты на воспитание патриота?», — вот ключевой вопрос современного делового человека. Оставляя в стороне этическую оценку подобных размышлений, автор попытается «влиться» в поток «практичных» людей и с этой точки зрения доказать необходимость и оправданность воспитания патриотов. Ведь патриотизм — явление многогранное, его можно рассматривать как мощную движущую силу, мотив, в любых областях жизнедеятельности общества, в том числе даже в области экономики. При этом получаемая прибыль не всегда сможет иметь прямое денежное выражение, но, тем не менее, будет вполне ощутима. Особенно это касается критических ситуаций, войн и конфликтов. Для доказательства этой мысли автор использует исторический опыт Советско-финляндской войны 1939—1940 гг.

Советско-финляндская война — одна из крупнейших локальных войн Советского Союза. Опыт этой войны, потребовавшей от нашей страны серьезных усилий и приведшей к большим потерям, к сожалению, оказался «забыт» Великой Отечественной войной. Огромные беды и проблемы, обрушившиеся на СССР в период 1941—1945 гг., привели к изменению отношения к событиям Советско-финляндской войны. Неисчислимы людские потери в Великой Отечественной войне, в некоторой степени, «обесценили» гибель свыше 126 тысяч [1, с. 121] военнослужащих зимой 1939—1940 гг. Огромная беда заслонила собой беду большую. Кроме того, победа в великой войне породило чувство эйфории, нежелание вспоминать о чем-то неприятном, неуспешном. Но в рассматриваемом нами аспекте патриотического сознания опыт этой локальной войны в современных условиях даже более интересен, чем практики «тотальной» для жизнедеятельности общества Великой Отечественной. Зимой 1939—1940 гг. страна жила в условиях мирного времени, война проходила хотя и на большом, но все же ограниченном северо-западном театре военных действий (размах военных действий на протяжении от Баренцева моря до Финского залива более 1500 км, глубина продвижения советских войск составила от 35—45 км в полосе действий 9А до 150—200 км в полосе 14А) [2, с. 419]. Однако на ее протяжении Вооруженным силам неоднократно требовалась действенная помощь со стороны патриотически-настроенного населения.

Руководство страны уделяло большое внимание осуществлению боевых действий с целью добиться патриотического подъема [3]. Особенно пристальное внимание уделялось рабочим предприятий, задействованным на выполнение задач снабжения РККА. Например, на Киров-

ском заводе, в целях скорейшего выполнения оборонного заказа на участках цеха оперативно проводились митинги, собрания рабочих, подводились итоги смен, издавали специальный бюллетень, посвященный выполнению военного заказа [4, с. 138]. Вот как описывает Г. Н. Караев организацию работы: «До начала работы... происходят краткие пятиминутные летучки. Два документа зачитываются...: последняя оперативная сводка с фронта и сообщение о выработке стахановцев, занятых в предыдущую смену» [5, с. 76]. Не оставались в стороне и другие категории населения. Как свидетельствуют документы, разъяснение деятельности органов управления страной в этот период проводилось и среди колхозников с целью «создания общественного мнения» [6, с. 108].

В этом месте современный «деловой» человек снисходительно улыбнется и подумает о примате экономического стимулирования, о ненужности и комичности всех этих собраний, митингов и бюллетеней. Но как тогда объяснить невиданный подъем эффективности труда в области выполнения военных заказов среди ленинградских инженеров, рабочих и ученых? Смены на Кировском заводе перевыполняли задания по выпуску военной продукции на 220—240%! Схожая ситуация была и на Ижорском заводе, когда в механический цех № 2 поступил военный заказ. Люди проводили в цеху по три смены подряд и выполняли нормы по 200—300% [5, с. 76—77].

Также можно вспомнить ставшую знаменитой историю создания миноискателей, когда инженеры-конструкторы за одну ночь изобрели прибор, жизненно необходимый войскам. Командующий войсками Ленинградского военного округа К. А. Мерецков рассказывал об этом: «Жданов и я пригласили ряд ленинградских инженеров... и рассказали им о сложившемся положении. Нужны миноискатели. Товарищи подумали, заметили, что сделать их можно, и заинтересовались сроком. Жданов ответил: «Сутки!»

— То есть, как вас понимать? Это же невозможно! — удивились инженеры.

— Невозможно, но нужно. Войска испытывают большие трудности. Сейчас от вашего изобретения зависит успех военных действий. <...>

Уже на следующий день первый образец миноискателя был готов» [7, с. 176].

За изобретением миноискателей последовала не менее интересная история их производства. Для обеспечения этим прибором войск рабочие и руководители завода несколько дней буквально не выходили из цехов, спали урывками, но изготовили несколько десятков тысяч экземпляров миноискателей, которые немедленно были отправлены на фронт [8, с. 75—76].

Каким образом все это можно объяснить с общепринятой сегодня точки зрения превосходства экономической мотивации? Очевидно, что и не страх перед репрессиями заставлял конструкторов изобретать, а рабочих совершать, поистине, трудовой подвиг. Так можно работать, только испытывая глубокие патриотические чувства.

В подобных критических ситуациях патриотизм становится в десятки раз эффективнее любых стимулов, в том числе и экономических.

Работа по патриотическому воспитанию вылилась и в сбор посылок для бойцов РККА зимой 1939–1940 гг. Постановление Экономического совета при СНК СССР № 1446 от 29 декабря 1939 года обязывало «Народный Комиссариат связи Союза ССР беспрепятственно принимать почтовые посылки в адрес войсковых частей и военнослужащих ЛВО независимо от веса и количества этих посылок в один адрес» [9, с. 119]. И посылки пошли... Согласно выписки из протокола заседания Президиума Ленинградского Областного исполнительного комитета от 21 декабря 1939 г. по адресу Мойка, дом 94 была образована Областная комиссия по организации и руководству приемом и отправкой подарков бойцам действующей Красной Армии и Флота под председательством заместителя председателя Леноблисполкома В.Д. Семина [10, с. 5]. «Вначале комиссия работала в одной комнате, — вспоминает участница событий М. Черепова, — но уже через несколько дней и в нескольких комнатах стало тесно, — так велик был приток подарков... Подарками мы были буквально завалены. Их приносили ленинградцы, присылали по почте со всех концов Советского Союза...» [11, с. 406]. Уже через неделю, к 28 декабря 1939 г. комиссии по приему подарков были организованы во всех районах Ленинградской области [10, с. 6, 15]. Полученные посылки после сортировки рассылались в госпитали и части действующей армии. В результате деятельности комиссий только за три недели, с 26 декабря 1939 г. по 15 января 1940 г. было собрано и отправлено бойцам 1467 кг конфет, 2416 кг сухарей и печенья, 1585 кг яблок, 929 кг пряников, 381 кг сахара и другие продукты [12, с. 27–28]. Всего в адрес областной комиссии с 25 декабря по 15 марта поступило 15 тыс. посылок [13, с. 145] на сумму около 20 млн. рублей [5, с. 80].

Кроме посылок на расчетный счет областной комиссии для бойцов РККА и РККФ перечислялись денежные средства. Согласно «Сводки о поступлении денежных средств на подарки бойцам действующей Красной Армии и Военно-Морского Флота» за время с 25 декабря 1939 г. по 15 марта 1940 г. всего поступило 4024549 руб. 10 коп. Эти средства расходовались, в том числе, на оказание помощи семьям красноармейцев (434725 руб.), закупку подарков (1931990 руб. 05 коп.), оказание единовременной помощи семьям убитых и раненых (1000000 руб.) [12, с. 17–19, 25].

Что же заставило небогатых жителей СССР (средняя зарплата рабочего составляла 600–800 рублей [14, с. 82–84]) отправить в РККА деньги и посылки на общую сумму свыше 24 млн. рублей (для сравнения укажем, что валовая продукция всей швейной промышленности Ленинградской области за 1939 г. составила 24,1 млн. рублей, льняной промышленности — 12,6 млн. рублей, а шерстяной — 0,2 млн. рублей [15, с. 2])? Здесь трудно говорить о каких-либо экономических стимулах или

страхе перед НКВД. Так могут себя вести только люди, горящие желанием помочь своей стране и армии, настоящие патриоты.

Только такие люди по зову сердца, без всякой поветки могут поехать в войска и попытаться им помочь на месте в любой должности. Так сделала Е. Васильева, работавшая во время войны поваром в госпитальной кухне. Она вспоминает: «Меня назначили поваром по диетическому (стиль и орфография оригинала — С.Ж.) питанию... Надо было не только получать на складе продукты и готовить пищу, но и заготавливать дрова и воду. Когда... [подруга] заболела, я осталась одна. Пришлось готовить на 350 человек. <...> Подготавливали продукты ночью, а готовить я начинала в 5 часов утра. Полтора месяца я не выходила из кухни, почти не снимала сапог; днем готовила пищу, ночью подготавливала продукты и кипятила воду для питья и операционной, ежедневно мыла пол и котлы. Спала я в большом ящике со стружками от яиц. Я добивалась, чтобы питание раненых было вкусным и разнообразным» [11, с. 401].

Будем помнить, что все вышеуказанные события происходили не в условиях тотальной войны 1941–1945 гг., а в мирное для большинства населения СССР время, когда у людей была возможность жить обычной жизнью, зарабатывать деньги на каком-нибудь предприятии, ходить по магазинам, совершать покупки, развлекаться. Какими деньгами можно оценить действия патриотов, какими экономическими стимулами их можно было заставить?

Приведенные примеры показывают, что патриотизм имеет и экономический аспект. Это не выражается в сиюминутной прибыли, в сложных условиях социальных кризисов патриотизм, зачастую, является единственным реальным стимулом производительной деятельности людей, по своей эффективности намного превосходящей все примеры «ударного капиталистического труда». Патриотизм можно рассматривать как своеобразный «неприкосновенный запас» страны, в том числе и экономический, используемый в тяжелейших, критических условиях. Размер этого запаса определяет устойчивость государства, уровень его безопасности. Это требует от современной России пристального внимания к воспитанию патриотизма в условиях нестабильного и беспокойного мира. Пора прекратить уповать на, якобы, всемогущую силу денег и экономических стимулов. Первый звонок для апологетов подобных взглядов уже прозвенел: Вооруженные силы США испытывали жесткий кадровый голод (некомплект доходил до 20% личного состава) для своей профессиональной и высокооплачиваемой армии в Ираке [16]. Оказывается, что даже в стране, всецело поклоняющейся «золотому тельцу», люди не хотят идти умирать за деньги. Но ведь так было всегда. Возможно, в нашей стране с ее идеологическим «разбродом и шатанием» последних десятилетий забыли, что подвиги (неважно — трудовые или военные) никогда не совершались на основе материальных стимулов. Их совершали настоящие патриоты. Неужели такие люди России больше не понадобятся?

## Литература:

1. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / В. М. Андронников, П. Д. Буриков, В. В. Гуркин и др.; под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. — М.: Воениздат, 1993. — 415 с.
2. Советская Военная Энциклопедия. В 8 т. / Пред. гл. ред. комиссии Н. В. Огарков. — М., 1978. — 8 т. Т. 7.
3. Принимай нас, Суоми-красавица! «Освободительный» поход в Финляндию 1939–1940 гг. / Сборник документов и фотоматериалов. Изд. 2-е, испр. и дополненное. / Автор проекта и составитель: Е. Балашов. — СПб.: «Издательство ОСТРОВ», 2004. — 308 с.
4. Центральный Государственный архив историко-политических документов (ЦГАИПД). Ф. 24. Оп. 2 ч. III. Д. 3661.
5. Караев, Г. Н. Разгром белофинского плацдарма. 30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. / Г. Н. Караев. — Л.: Лениздат, 1941. — 160 с.
6. ЦГАИПД., Ф. 24. Оп. 2 ч. III. Д. 3658.
7. Мерецков, К. А. На службе народу / К. А. Мерецков. — 5-е издание. — М.: Политиздат, 1988. — 447 с.
8. ЦГАИПД., Ф. 25. Оп. 13а. Д. 12.
9. Центральный Государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб). Ф. 7179. Оп. 59. Д. 229.
10. ЦГАИПД., Ф. 24. Оп. 12. Д. 7.
11. Бои на Карельском перешейке. — М.: Госполитиздат, 1941. — 420 с.
12. ЦГАИПД., Ф. 24. Оп. 12. Д. 27.
13. История ордена Ленина Ленинградского военного округа / Н. И. Барышников, Л. Г. Винницкий, В. А. Крейнин и др. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: Воениздат, 1988. — 446 с.
14. ЦГА СПб. Ф. 7179. Оп. 59. Д. 197.
15. ЦГА СПб. Ф. 95. Оп. 4. Д. 629. Основные показатели промышленности за 1939 год по районам Ленинградской области. Сводный отчет. Форма «Р».
16. Иванов, В. Негативные последствия затянувшейся кампании // Независимое военное обозрение. 2006. № 8 17–23 марта.

## Подготовка школьников к безопасности в образовательном учреждении

Киселев Сергей Александрович, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Статья посвящена вопросу повышения уровня безопасности школьников в образовательном учреждении. Показаны подходы к обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Рассматриваются возможности курса ОБЖ для формирования безопасного образа жизни и культуры безопасности школьников.*

**Ключевые слова:** безопасность образовательного учреждения, Комплексный план безопасности, безопасный образ жизни, культура безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности.

**М**ногочисленные факты чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях — пожары, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма — обуславливают самое пристальное внимание к вопросам организации безопасности образовательного учреждения.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Под безопасностью образовательного учреждения следует понимать — *состояние защищенности жизни и здоровья обучаемых и работников, а также материальных средств и окружающей среды от ка-*

*ких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве.*

В учреждениях образования действуют различные факторы, которые могут привести к снижению уровня безопасности и возникновению чрезвычайных ситуаций. Чаще всего учащиеся и сотрудники сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными. Наибольшую угрозу представляют пожары и социально-криминальные чрезвычайные ситуации. Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности ОУ (социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение

любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития.

Изучение проблем организация безопасности ОУ показало необходимость комплексного и централизованного подхода — необходимость объединения ряда ранее разрозненных направлений обеспечения безопасности ОУ в единый долгосрочный документ — Комплексный план безопасности, в котором системно заложены мероприятия по укреплению внутреннего распорядка, обучения учащихся и сотрудников, по антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности [4].

В современных условиях обеспечение безопасности образовательных учреждений остается актуальной задачей, для решения которой необходимо применение комплексного подхода, сочетающего в себе повышение *уровня технической безопасности ОУ* и меры по развитию *общей культуры обучающихся в области безопасности* [1,2,4]. Данные требования нашли отражение в Комплексном плане безопасности образовательного учреждения, в котором системно заложены мероприятия по укреплению внутреннего распорядка и обеспечению безопасности, а также по обучению учащихся и сотрудников.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентирован учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» [5].

Существенные изменения в структуре и содержании подготовки учащихся в области безопасности жизнедея-

тельности предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Главной целью современного образования и одной из первых задач школы, общества и государства — становится воспитание умного, ответственного, компетентного, инициативного гражданина России.

Реализация требований нового образовательного стандарта направлена на повышение общей культуры обучающегося, на его развитие как личности и гражданина. Обозначенные в стандарте требования к результатам обучения — личностные, метапредметные и предметные (по ОБЖ) позволят сформировать культуру безопасности каждого школьника, что, несомненно, повысит уровень безопасности в образовательном учреждении [6].

Очевидно, что безопасность учащихся в разных средах жизни, в том числе и в образовательной среде, формирование *безопасного образа жизни и культуры безопасности* являются важными задачами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [3,5].

Анализ учебных программ по ОБЖ показал, что вопросам безопасности в учебном заведении не уделено должного внимания. Вместе с тем, нам представляется эффективным использование потенциальных возможностей курса ОБЖ, включив вопросы формирования безопасного образа жизни и безопасности образовательного учреждения в содержание соответствующих тем. (Таблица).

Изучение вопросов безопасности образовательного учреждения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (5–9 класс)

Тема	Тема урока	Образовательные задачи
5 класс Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	1. Опасные факторы и причины пожара 2. Огнестойкость зданий и сооружений 3. Правила поведения во время пожара 4. Электричество. Поражение электрическим током. 5. Криминогенные ситуации. 6. Изменение среды обитания в городе	Дать представление об опасных ситуациях в образовательном учреждении. Создать алгоритм профилактики опасных ситуаций и правила безопасного поведения в школе в условиях ЧС
Оказание первой медицинской помощи	Различные виды ранений и их причины.	Дать представление о возможных ранениях в школе и их причинах.
6 класс Оказание первой медицинской помощи	Виды повреждений организма. Закрытые травмы.	Дать представление о возможных ранениях в школе и их причинах.
7 класс Основы безопасного поведения в ЧС природного характера	1. Правила поведения при угрозе и во время ураганов. 2. Правила поведения при угрозе и во время наводнений.	Дать представление об опасностях и правилах безопасности в образовательном учреждении при ЧС природного характера.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Режим труда и отдыха подростка.	Дать представление о безопасном поведении во время труда и отдыха.
8 класс Основы безопасного поведения в ЧС техногенного характера	1. Причины взрывов и пожаров. Их последствия. 2. Поражение людей при взрывах и пожарах. 3. Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах. 4. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. 5. Нарушение экологического равновесия.	Выяснить причины взрывов и пожаров в здании. Составить правила безопасного поведения для их предотвращения и во время ЧС. Познакомить с правилами безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Дать представление о нарушении экологического равновесия и его последствиях.
класс 1. Основы безопасного поведения в ЧС социального характера	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении и захвате заложников.	Дать представление о мерах предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Познакомить с правилами поведения при похищении и захвате заложников.
2. Оказание первой медицинской помощи	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе. Оказание первой помощи при травмах головы, позвоночника и спины.	Выяснить причины травматизма в школе и его профилактику. Составить правила безопасного поведения в школе. Познакомить с правилами оказания первой помощи при травмах позвоночника, головы и спины.

Таким образом, подготовка учащихся к безопасности в образовательном учреждении может успешно осуществляться на уроках ОБЖ при изучении ряда тем. Вместе с тем, на наш взгляд, значительная роль в формировании безопасного образа жизни учащихся принадлежит внеурочной деятельности по сохранению

здоровья и безопасности в основной школе. Изучение практики современной школы по внеурочной деятельности в области безопасности и сохранения здоровья школьников, поиск новых форм и методик работы в этом направлении представляет интерес для дальнейшего исследования.

#### Литература:

1. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова — М.: Экон-Информ, 2009.
3. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике // В. В. Гафнер / Народное образование. 2014. № 3. с. 186—192.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: Теория и практика. (Методика) Пилипенко В. Ф., Елков Н. В., Парфенов А. А., серия: «Методика», 2006 г., Изд.: Айрис — пресс.
5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для. Студ. Высш. Учеб. Заведений / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др.; под. ред. Л. А. Михайлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 288с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный.

## Подготовка бакалавров к проведению массовой работы по безопасности жизнедеятельности в основной школе

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский Государственный педагогический университет ИМ. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье показаны возможности реализации задач ФГОС ООО в области безопасности жизнедеятельности в условиях дефицита учебного времени на обучение основам безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены вопросы организации и методики подготовки бакалавров к внеурочной деятельности в школе.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, безопасный образ жизни, внеурочная деятельность, подготовка бакалавров, дисциплины учебного модуля.

Реализация государственных задач в области общего образования, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) выдвигает новые требования, как к содержанию профессиональной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, так и к методике и технологиям обучения [7].

В материалах ФГОС ООО большое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся. Так, в требованиях стандарта к достижению результатов освоения ООО раскрываются личностные результаты:

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В области требований к предметным результатам по основам безопасности жизнедеятельности в стандарте декларируются серьезные задачи, охватывающие различные аспекты безопасности личности, общества и государства [7].

В то же время федеральные требования к составлению учебных планов позволяют образовательному учреждению существенно уменьшить количество часов для изучения ОБЖ, оставив по 1 часу в 8, 9, 10 и 11 классах. Очевидно, что в решении задач, поставленных государством в области безопасности жизнедеятельности, значительно усиливается роль организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении [4].

Под внеурочной деятельностью понимаются различные формы организации учащихся, ориентированные

на становление личностных характеристик выпускника, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и сохранение здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с образовательными интересами и возможностями. Формы внеурочной деятельности отличаются широким разнообразием, но должны быть отличны от классно-урочной системы. Перспективным направлением развития форм внеурочной деятельности является массовая работа с учащимися в области безопасности жизнедеятельности. Массовая работа рассматривается как форма внеурочной деятельности в образовательном учреждении, направленная на решение задач по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и формированию общей культуры безопасности.

В материалах ФГОС ООО подчеркивается значение безопасного образа жизни как планируемого результата освоения образовательной программы. Под безопасным образом жизни понимается индивидуальная форма поведения человека, основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни [3]. Приоритетными направлениями безопасности в стандарте декларируется антитеррористическое воспитание, развитие патриотизма и гражданственности, формирование экологической культуры и культуры здоровья [5]. Все эти направления входят в предметную область безопасность жизнедеятельности и занимают значительное место в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.

Вот почему столь актуальна практико-ориентированная подготовка бакалавров к различным видам педагогической работы, в том числе и к внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разных типов, осуществляется через встраивание вариативных обра-

зовательных модулей в основную образовательную программу [1,2,6]. Преподавателями кафедры «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» разработано три вариативных методических модуля:

- *Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности;*
- *Профильное обучение в области безопасности жизнедеятельности;*
- *Безопасность образовательного учреждения.*

Каждый модуль включает три учебные дисциплины, раскрывающие конкретные вопросы методического обеспечения деятельности школьного педагога в области безопасности жизнедеятельности. Студенты бакалавриата на каждом курсе выбирают одну из вариативных дисциплин, в соответствии со своими интересами и профессиональными планами.

Рассмотрим содержание дисциплины по выбору «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности». Трудоемкость освоения учебной дисциплины рассчитана на 4 кредита (54 часа, в том числе 22 лекционных, 32 практических).

Основной целью дисциплины «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» является усвоение студентами теоретических и методических основ проектирования и организации массовой работы в общеобразовательной школе. Учебная дисциплина направлена на формирование готовности к проектированию и проведению массовой работы по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Для реализации такой цели студенты должны владеть профессиональными умениями и навыками внеурочной деятельности по проведению массовой работы по безопасности жизнедеятельности, опытом творческой самостоятельной работы. Дисциплина включает в себя знания по основам методики массовой работы в области безопасности жизнедеятельности, раскрывает специфику содержания и организации массовой работы, базирующейся на психофизиологических возрастных особенностях обучающихся.

В содержании дисциплины «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» рассматриваются цели, задачи и принципы массовой работы. Большое значение придается структуре

образовательных программ учреждения по внеурочной деятельности, при этом более подробно рассматриваются методические аспекты массовой работы по направлениям:

- *познавательно-развивающее;*
- *военно-патриотическое;*
- *антитеррористическое и антиэкстремистское;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *учебно-тренировочное;*
- *безопасный образ жизни;*
- *профилактика дорожного травматизма;*
- *экологическая безопасность.*

Учитывая практическую направленность дисциплины, преподавателями используются активные и интерактивные методы обучения: презентации с использованием различных вспомогательных средств, работа с интернет-ресурсами, разработка тем проектов, мозговой штурм, дискуссии, работа в группах, деловые игры и др. При изучении дисциплины достаточно много времени уделяется самостоятельной работе бакалавров: подготовке докладов, презентаций, анализу методической литературы и периодических материалов, разработке фрагментов мероприятий и групповых проектов. Организация самостоятельной работы на занятиях и вне аудиторий позволяет повысить мотивацию и ответственность студентов за свое обучение, способствует развитию общих и профессиональных компетенций, создает условия для развития готовности к самообразованию и саморазвитию.

С целью накопления педагогического опыта и приближения к реальным профессиональным условиям бакалавров часть занятий проводится в базовых школах. При этом учитывается направленность внеурочной деятельности в школе, актуальность тематики и возможность использовать лучший педагогический опыт. Студенты, работая группами, проводят массовые мероприятия в базовых школах. Таким образом проходит защита групповых проектов и оценка подготовленности студентов.

Положительные отзывы учителей и студентов, интерес школьников подтверждают необходимость использования более тесного взаимодействия с образовательными учреждениями для подготовки бакалавров к внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

#### Литература:

1. Бахвалова, С. Б., Керимова А. В., Попова Р. И. Блочная-модульная организация профессиональной подготовки магистров по программе «Экологическая безопасность» Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 3. с. 23–35.
2. Верещагина, Н. О., Вилейто Т. В., Киселева Э. М. Совершенствование методической подготовки бакалавров и магистров в образовательной области безопасность жизнедеятельности в условиях модернизации образовательных стандартов. Сб. «Перспективы развития науки», Международная научно-практическая конференция. Отв. Редактор: А. А. Сукиасян. г. Уфа. Респ. Башкортостан, 2014, с. 252–259.
3. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике // В. В. 3. Гафнер. / Народное образование. 2014. № 3, с. 186–192.
4. Колодницкий, Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ // Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецова / ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. № 11. с. 39–48.

5. Макарова, Л. П. О необходимости формирования культуры здоровья школьников [Текст] / Л. П. Макарова // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1 (29). — с.76—79.
6. Станкевич, П. В. Обновление системы естественно-научного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования. Наука и школа. 2009. № 1. с. 3—5.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.

## Современные подходы к формированию инфекционной безопасности студентов с инвалидностью в медицинском колледже

<sup>1</sup>Колыванова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>1</sup>Носова Тамара Михайловна, доктор педагогических наук, профессор;

<sup>2</sup>Сергеева Вера Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

<sup>1</sup>Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (г. Самара)

<sup>2</sup>Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (с. Кинель-Черкассы)

*Статья посвящена профессиональному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья медицинского колледжа, формированию у них инфекционной безопасности, являющейся одной из составляющих культуры безопасности жизнедеятельности инвалидов.*

**Ключевые слова:** инфекционная безопасность, профессиональное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, медицинский колледж.

В настоящее время система мер по обеспечению безопасности России определена Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ № 537 от 12.05.2009 г.), которая является основой взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений, направленных на защиту национальных интересов страны, обеспечение безопасности личности, общества и государства в целом.

В связи с этим, проблемы безопасности жизнедеятельности, здоровья населения страны вышли на уровень национально значимых, среди которых — развитие профессиональной личности специалиста, способной обеспечить безопасное существование в окружающей среде, — одна из основных.

Особую актуальность данная проблема приобретает в инклюзивном образовании, нацеленного на обеспечение полноценной жизни людей с особыми потребностями, их безопасное существование в окружающей среде, обусловленная следующими обстоятельствами: в связи с возникновением новых угроз личной безопасности в различных сферах жизнедеятельности уровень знаний инвалидов о них значительно отстает от предъявляемых к нему современных требований; уровень общей их культуры в сфере безопасности жизнедеятельности не высок из-за отсутствия развитой системы непрерывного просвещения в этой области; при подготовке личности, безопасно ориентированной в социуме, не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности, влияющие на приобретение специальных знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Анализ рассматриваемой проблемы в условиях профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья показал недостаточность системных исследований в области и инфекционной безопасности инвалидов.

По утверждению Е. И. Гудкова, Н. Ф. Сивец, Г. Н. Чистенко, медицинские организации представляют собой идеальное место для передачи инфекционных заболеваний, где инвазивные медицинские манипуляции сопряжены с риском внесения микроорганизмов в организм человека и служат причиной возникновения инфекции [2].

Инфекция — это сложный патофизиологический процесс взаимодействия макро- и микроорганизма, имеющий широкий диапазон проявлений — от бессимптомного носительства до тяжелых форм инфекционной болезни [5]. В своем развитии инфекция проходит следующие этапы: внедрение, адаптация и размножение возбудителя, развитие инфекционного процесса.

Инфекционный процесс — это комплекс ответных реакций, направленных на обеспечение гомеостаза и равновесия с окружающей средой, возникающих в макроорганизме в результате внедрения и размножения в нем патогенных микроорганизмов. Проявление инфекционного процесса варьирует от носительства возбудителей до клинически выраженного заболевания, способствующего возникновению инфекционной опасности [1]. Инфекционная опасность — это угроза возникновения инфекционного процесса при внедрении патогенной микрофлоры в восприимчивый макроорганизм, следствием которой является необходимость создания инфекционной безопасности в среде.

По нашему мнению, инфекционная безопасность представляет собой систему мер, направленную на снижение вероятности возникновения и распространения инфекционного процесса.

По утверждению зарубежных ученых (Pieters J., Casadevall A., Pirofski L. — A, Hansen-Wester I.), инфекционная безопасность заключается в создании комфортных и безопасных условий пребывания и лечения пациентов в лечебно-профилактических организациях, а также профессиональной деятельности медицинского персонала [6,7].

Инфекционная безопасность определяет безопасность государства, в связи с чем, разрабатывается система мер инфекционной безопасности, формирующихся с учетом мониторинга и многолетнего анализа уровня инфекционной заболеваемости, климатических условий, фауны, социальных факторов, населения (материальное обеспечение, уровень санитарной культуры и этнические особенности).

Медицинские мероприятия обеспечения инфекционной безопасности включают в себя: противоэпидемические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные.

Вместе с тем, стратегия развития инфекционной безопасности, как таковая, отсутствует в инклюзивном профессиональном образовании лиц с инвалидностью, не разработаны методы и подходы к системному построению медицинского образования на региональном уровне.

Исследование проблемы формирования готовности лиц с особыми потребностями в области инфекционной безопасности в системе профессионального образования в условиях Поволжья позволило выявить ряд *противоречий между*:

- социальной необходимостью и личностной потребностью развития инфекционной безопасности как одной из составляющей культуры безопасности жизнедеятельности;

- потенциально возможным и реальным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности студентов с инвалидностью;

- необходимостью формирования готовности к инфекционной безопасности людей с ограниченными возможностями здоровья через сферу образования и не разработанностью методологических, теоретических и дидактических её основ развития в условиях деятельности образовательных учреждений в регионе.

*Задачи исследования заключались в:*

- разработке методологических основ развития готовности к инфекционной безопасности студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности;

- создании и реализации педагогической концепции профессионального медицинского образования, учитывающей многообразие региональных особенностей;

- выявлении эффективных условий и методики развития готовности к инфекционной безопасности обуча-

емых с особыми образовательными потребностями средствами медицинского колледжа.

В связи с этим, нами был изучен процесс формирования готовности к инфекционной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья, который позволил разработать технологию осуществления ее в профессиональной подготовке в рамках медицинского колледжа.

Местом нашего исследования явился Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», представляющий собой образовательное учреждение, реализующее программу профессиональной подготовки специалистов с нарушением зрения из разных регионов России.

Профессиональные образовательные программы колледжа разработаны на основе ФГОС СПО III поколения по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Медицинский массаж» (для обучения лиц с нарушением зрения).

Госстандартом ФГОС СПО (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению специальность 34.02.02. «Медицинский массаж»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 503 от 12.05.2014 г, определены требования к профессиональной подготовке медицинского работника и уровню освоения содержания конкретных дисциплин. При этом важно, чтобы в процессе обучения будущий специалист смог не только овладеть биологическими технологиями, безопасностью жизнедеятельностью, но и мог пропагандировать здоровый образ жизни среди населения.

Поэтому, в профессиональной подготовке студентов с нарушением зрения, обучающихся в медицинском колледже важную роль играют как специальные общепрофессиональные дисциплины («Гигиена и экология человека», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы неврологии», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Общественное здоровье и здравоохранение»), знания которых позволяют им грамотно строить трудовую деятельность, так и внеаудиторная деятельность, способствующая их дальнейшей социализации.

Практическая работа студентов с нарушением зрения включала также и формирование у них готовности к работе в профессиональной среде, которая осуществлялась на базе ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ», что способствовало становлению у них инфекционной безопасности, как одной из составляющей культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметная область дисциплины «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», обеспечивающая достижение поставленных целей, включала изучение инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала лечебно-профилактических организациях (ЛПО), условия обеспечения личной безопасности массажистов с нарушением зрения, их социальную и трудовую адаптацию. При этом в содержа-

тельной части предметной области был обозначен круг инфекционных опасностей, с которыми ежедневно приходилось сталкиваться специалистам с ограниченными возможностями здоровья.

Структура курса «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» состояла из пяти модулей: общие вопросы инфекционной безопасности, основные понятия; формирование мер инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала ЛПО; снижение уровня инфекционной опасности путем применения комплекса антимикробных мер; медицинские отходы — угроза биологической безопасности; санитарно-эпидемиологические требования к массажному кабинету, массажисту и пациенту.

Объем дисциплины составлял 104 часа, из которых 68 — аудиторные занятия, 36 — лабораторно-практические. Общая трудоемкость дисциплины — 2,8 зачетные единицы. Занятия по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводились в соответствии с программой, в хорошо оборудованных кабинетах, оснащенных тактильными учебными и наглядными пособиями, рельефными стендами, аудиовизуальными и техническими средствами обучения.

В процессе обучения студентов с нарушением зрения применялись как традиционные (лекции, беседы, объяснения, ситуационные задания и т.д.), так и инновационные технологии (деятельностные, личностно-ориентированные, симуляционные, кейс-технологии), которые, по мнению Е.С. Степановой, наиболее эффективны при решении профессиональных задач будущих специалистов [3, 4].

Так, в результате изучения дисциплины «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» студенты должны уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медперсонала;
- выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов;

— осуществлять мероприятия по предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции, сбор и утилизацию медицинских отходов.

Оценка сформированности умений в области инфекционной безопасности студентов с нарушением зрения осуществлялась на практических занятиях в ходе промежуточного и итогового контроля, в которых приняли участие: экспериментальная группа (ЭГ) — 50, контрольная (КГ) — 25 студентов (таб.1.).

Представленные данные свидетельствуют о том, что в процессе формирования умений в области инфекционной безопасности наблюдается устойчивый рост коэффициента полноты усвоения, что соответствует высокому уровню сформированности данных умений ( $УС_{ср} > 60\%$ ). При этом, сравнивая коэффициент вариации контрольной и экспериментальной группы ( $V_{ЭГ} < V_{КГ}$ ), можно сделать вывод о том, что в ЭГ знания в области инфекционной безопасности имеют более стабильную характеристику по отношению к КГ.

В этой связи, оценка формирования готовности в области инфекционной безопасности студентов с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению трудовой деятельности, развитие их профессиональных компетенций, была проведена на основе тестирования до начала производственной практики (ПП) и после нее, в ходе которого было предложено 57 вопросов, объединенных в группы по три для проверки репродуктивного и творческого уровня усвоения учебного материала, по которому проводилась оценка каждой из профессиональных компетенций (ПК).

Результаты диагностики свидетельствовали о повышении уровня сформированности ПК после прохождения ПП (от 4,11 до 4,78) и их однородности в эксперименте (от 3,21% до 4,74%). При этом уменьшение величин среднеквадратичного отклонения исходных, промежуточных и итоговых данных ( $\sigma(к) (0,05) < \sigma(п) (0,11) < \sigma(и) (0,17)$ ) позволяет говорить об эффективности формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в области инфекционной безопасности в ходе производственной практики.

Таким образом, система профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями способ-

Таблица 1. Результаты оценки умений студентов с нарушением зрения в области инфекционной безопасности

Умения студентов в области инфекционной безопасности (УС-п)	Распределение коэффициента полноты усвоения умений	
	КГ	ЭГ
УС-1	0,53	0,66
УС-2	0,61	0,78
УС-3	0,72	0,83
УС-4	0,79	0,84
Среднее значение $УС_{ср}$	0,6925 / 69,2%	0,8343 / 83,4%
Среднее квадратичное отклонение формирования умений ( $\sigma$ )	0,0444	0,0472
Коэффициент вариации (V)	0,0852 / 8,52	0,0773 / 7,73%

ствуется формированию у них инфекционной безопасности, апробированной в лечебно-профилактических организа-

циях Самарского региона, повышая, тем самым, эффективность и качество трудовой деятельности инвалидов.

#### Литература:

1. Большой медицинский словарь. Электронный ресурс. — Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_medicine/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/)
2. Гудкова, Е. И., Чистенко Г. Н., Сивец Н. Ф. и др. Внутрибольничные инфекции в Республике Беларусь: перспективы профилактики и борьбы // Сепсис: вопросы клинической патофизиологии, эпидемиологии и интенсивной терапии: мат. межрегион. науч. — практ. конф. Кемерово, 2006. 38—45.
3. Степанова, Е. С. Средства оценивания качества профессиональной подготовки учителя географии автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. Самара, 2011
4. Степанова, Е. С. Тестирование как средство оценивания эффективности практико-ориентированного обучения в вузе. В сборнике: Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение сборник статей IV международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО ПГСГА. Самара, 2014. с. 187—191.
5. Eaton, T. J. Molecular Screening of Enterococcus Virulence Determinants and Potential for Genetic Exchange between Food and Medical Isolates. Appl Envir Microbiol 2001. p. 128.
6. Pieters, J. Evasion of host cell defense mechanisms by pathogenic bacteria. Curr Opin Immunol 2001. p. 37—44.
7. Casadevall, A., Pirofski L. — A. Host-Pathogen Interactions: Basic Concepts of Microbial Commensalism, Colonization, Infection, and Disease. Inf Immun 2000. p. 511.

## Анализ паттернов отклоняющегося поведения школьников и пути их превенции

Копылова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории;

Конюшенко Екатерина Витальевна, учитель технологии;

Чащилова Анна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики

ГБОУ Гимназия № 586 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга

*Статья посвящена анализу некоторых паттернов отклоняющегося поведения школьников, способствующих ухудшению их здоровья на современном этапе развития отечественной системы общего образования.*

**Ключевые слова:** паттерн поведения, риск, здоровье, школьники, общее образование.

Здоровье подрастающего поколения является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны.

Воздействие на школьника многих факторов риска, способствуют формированию таких паттернов отклоняющегося поведения как: курение, потребление алкоголя, пищевая зависимость, гиподинамия, что в итоге ведет к развитию различных хронических неинфекционных заболеваний. Формируясь в подростковом возрасте, эти паттерны поведения продолжают действовать и в зрелом возрасте, внося свой вклад в общее ухудшение здоровья населения, затрудняют получение хорошего образования, приводят к отрицательным социальным последствиям, однако многие из них можно предотвратить.

Своевременное начало превенции наиболее перспективно, это обуславливается тем фактом, что паттерны отклоняющегося поведения у подростков еще не сфор-

мировались окончательно, или их появление носит непостоянный характер, при этом еще не сложился стереотип поведения, который не соответствующий здоровому образу жизни.

Распространенность курения среди школьников, по данным эпидемиологических исследований, высока. В последнее десятилетие стремительно увеличивается удельный вес курящих подростков. По данным исследования, проведенного Российской ассоциацией общественного здоровья, в 5—8 классах не курят 70% школьников и 45% старшеклассников, остальные курят с разной частотой и интенсивностью [3].

Употребление алкоголя среди старшеклассников также распространено. По данным Федеральной службы государственной статистики, за 2010—2014-е годы частота летальных исходов в результате алкогольных отравлений школьников в возрасте 10—17 лет возросла в 3 раза. Алкогольные напитки пробовали почти все старшеклассники — 78—91%. Только половина из них ни-

когда не испытывала чувство опьянения, каждый пятый испытывал чувство опьянения хоть однажды. Аналогичные данные получены Центром мониторинга вредных привычек среди подростков: употребление алкогольных напитков в среднем составило 77,3% среди мальчиков и 84,1% — среди девочек.

В России существенно увеличилось число людей, употребляющих наркотики. Их средний возраст прогрессивно снижается. Число подростков, больных наркоманией, выросло за 5 лет в 10,8 раза. Анонимное анкетирование 700 школьников, проведенное в северо-западном регионе, показало, что каждый 7-й из числа опрошенных хотя бы раз пробовал психотропные вещества. При опросе городских школьников пробовали наркотики 11,6% мальчиков и 7% девочек [1].

Важным прогностическим признаком является отношение школьников к курению и употреблению спиртных напитков. Если в 5–7 классах более 90% детей негативно относятся к курению и более 80% — к употреблению спиртных напитков, то в старших классах неприемлемость этих факторов резко снижается: курение неприемлемо для 60% опрошенных, а прием алкоголя — только для 47%. При этом алкоголь гораздо более опасен как паттерн отклоняющегося поведения, чем курение. Такое резкое снижение «фактора неприемлемости» у подрастающего поколения в ближайшее десятилетие может дать значительную волну алкоголизации населения. Хочется отметить, что только употребление наркотиков является неприемлемым фактором для большинства подростков.

Угроза здоровью школьников в подростковом периоде, а затем и во взрослом возрасте может возникнуть в результате недостаточной физической активности. Вследствие неправильной организации учебно-воспитательного процесса, «школьная гиподинамия» — одна из важных проблем современной профилактической работы школы. По данным исследований, проведенных в последние годы в России, большинство школьников имеют условия для занятий физической культурой во время уроков, около половины подростков считают, что есть возможность для занятий в секциях во внеурочное время. В большинстве школ преобладает статическая нагрузка (предметы гуманитарного и естественно-математического циклов) над динамической на фоне проведения малоэффективных форм физического воспитания. Намечилась стойкая тенденция формирования группы подростков с резким ограничением двигательной активности.

Помимо вышеизложенного питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье школьника. Недостаточное потребление овощей и фруктов, избыток жира в питании способствуют развитию избы-

точной массы тела, артериальной гипертензии, анемии, сердечно-сосудистых заболеваний и рака в зрелом возрасте. Тревожен тот факт, что 57% детей не питаются в школе. Из числа питающихся в школе 23% детей только завтракают, 14% — только обедают, лишь 6% — и завтракают, и обедают. По данным другого исследования, более половины опрошенных школьников не удовлетворены питанием, которое им предлагается в школьных столовых [2].

В питании детей и подростков дефицит пищевых веществ в суточном рационе значителен: по полноценным белкам — 25%, по энергии — 20%, по витамину А — 30%, по витамину В1 — 20–30%, по витамину С — 50%. При определении суточного потребления основных пищевых ингредиентов в школе установлено высокое потребление подростками углеводов, преимущественно в виде сахара, и низкое потребление белка. Питание мальчиков по сравнению с девочками отличалось большим потреблением белка, общего жира, насыщенных жирных кислот, крахмала, сахара и более высокой суточной калорийностью пищи, что обуславливает большую распространенность паттернов отклоняющегося пищевого поведения среди мальчиков в возрасте 12–17 лет.

Возрастает роль стрессового фактора в развитии заболеваний у школьников. Вызывает настороженность тот факт, что 16% старшеклассников при опросе указали вероятность развития депрессии, 12% — страх остаться в одиночестве, 14% — «остаться не у дел» после школы. Вероятность развития стресса у этой группы подростков достаточно велика, что требует изменения среды образовательного учреждения в сторону большей дружелюбности по отношению к учащимся [4].

За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза увеличивается число подростков с заболеванием органов пищеварения и т.п. Прирост числа функциональных расстройств, хронических заболеваний у обучающихся в школах с повышенными нагрузками, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, идет гораздо более интенсивно (в 2 раза и более), чем среди учащихся массовых школ.

Исходя из вышеизложенного, проблему сохранения и укрепления здоровья школьников в настоящее время можно решить только путем создания интегральной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, школьной среды и медицинского обслуживания в школе, что в свою очередь, требует разработки новых медицинских, педагогических и социальных технологий, внедрения принципов и методов лечебной педагогики, гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, школьников и педагогов.

#### Литература:

1. Бойков, А. Е. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков (воспитание в процессе обучения) / А. Е. Бойков // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). с. 17–19.

2. Сорокина, Л. А., Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). с. 59–60.
3. Сорокина, Л. А. Педагогическая модель балльно-рейтинговой системы оценки здоровья учащихся / Л. А. Сорокина // Педагогические измерения. 2014. № 1. с. 38–46.
4. Сухоруков, Д. В. Формирование аддиктивного поведения и образовательная модель его профилактики / Д. В. Сухоруков, А. Е. Бойков // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). с. 857–860.

## Раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»: к вопросу о методике обучения

Костецкая Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

*В статье обозначены проблемы обучения школьников основам здорового образа жизни и рассмотрены вопросы методики обучения на примере учебно-методического комплекса по ОБЖ для 10–11 классов, разработанного под руководством С. В. Алексеева.*

**Ключевые слова:** *школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», методика обучения основам здорового образа жизни.*

Актуальность обучения школьников основам здорового образа жизни представляется бесспорной. Это подтверждается и содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, в том числе в части требований к личностным образовательным результатам. Между тем обученность выпускников российских школ основам здорового образа жизни оставляет желать лучшего. Так, проведенный нами опрос студентов-первокурсников вузов Санкт-Петербурга (а это вчерашние школьники) показал, что у 65% из них представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и способах его обеспечения сформированы фрагментарно, а у 4% такие представления практически отсутствуют (было опрошено 315 респондентов — выпускников школ 34 регионов России).

Таким образом, имеется противоречие между социальным заказом — воспитанием молодого поколения, ориентированного на ценности здоровья, здорового образа жизни и реальными образовательными результатами. Чем оно обусловлено?

Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем не учитывать влияние на ребенка (подростка) комплекса внешних условий (семьи, ближайшего социума, СМИ и др.) и подумаем, где и почему не дорабатывает школа. Такое рассуждение позволяет предположить, что во многих школах отсутствует должное внимание к преподаванию курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), которому принадлежит ведущая роль в обучении основам ЗОЖ. Не секрет, что в условиях, когда результаты ЕГЭ являются критерием результативности работы школ, значительные временные, кадровые и финансовые ресурсы учреждений направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ, а изучение курса ОБЖ осуществляется по «остаточному

принципу». Это отражается, в частности, и в структуре учебных планов, где на ОБЖ отводится минимальное количество часов, и в том, что в некоторых школьных библиотеках — и такие случаи не единичны — отсутствуют даже учебники по ОБЖ! Вместе с тем, вероятно, имеет место и другая причина: методики обучения ЗОЖ, используемые в массовой педагогической практике, нередко оказываются малоэффективными, что свидетельствует о пробелах в профессиональной подготовке учителей ОБЖ, а также о слабой популяризации успешного педагогического опыта и соответствующих научных разработок.

Следует отметить, что вопросам методики обучения школьников здоровому образу жизни в последние годы уделяется заметное внимание исследователей [3, 7]. При этом важно, что представлены исследования, посвященные проблемам методической подготовки будущих учителей ОБЖ к преподаванию основ ЗОЖ [1, 4, 5, 8].

Современные условия, отличающиеся высокой динамичностью, диктуют новые требования к профессиональной подготовке педагога. Однако успех педагогической деятельности определяется не только уровнем профессиональной подготовки учителя, но и его личностными качествами.

В. П. Соломин отмечает, что «педагог сегодня — это профессия, в которой важнейшую роль играет ... мировоззрение, модель социального поведения и коммуникативная компетентность. Интегративным началом всего выступает качество личности» [6, с.3]. И это представляется чрезвычайно важным.

Ответственный учитель ОБЖ в сложившихся условиях стоит перед нелегкой задачей: как разработать (выбрать) такую методику обучения ЗОЖ, которая обеспечи-

вала бы хорошие образовательные результаты? Подходы и принципы конструирования такой методики, конечно, могут быть различными. Наше видение методики обучения ЗОЖ нашло отражение в новом учебно-методическом комплексе (УМК) по ОБЖ для старшей школы, разработанном под руководством профессора С. В. Алексеева.

УМК по ОБЖ авторов С. В. Алексеева и др. (издательский центр Вентана-Граф) включает учебник ОБЖ для 10–11 классов, программу курса и методическое пособие для учителей. Учебник включен в Федеральный перечень [2].

В основу концепции УМК положены такие методологические подходы, как личностно-деятельностный, ком-

петентностный, средовой, системный, интегративный, экологический, что согласуется с содержанием ФГОС общего образования.

Раздел «Основы здорового образа жизни» нацелен на формирование и развитие у учащихся целостных представлений о ЗОЖ, как средстве духовного физического и социального благополучия личности, о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, о способах и средствах здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Планируемые образовательные результаты освоения учащимися материала данного раздела — предметные, метапредметные, личностные, определяемые требованиями ФГОС, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения старшими школьниками раздела курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни» [9]

Предметные	Метапредметные	Личностные
Сформированность целостных представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); умение применять полученные знания о здоровом образе жизни на практике, проектировать модели личного здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения в повседневной жизни.	Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; умение использовать средства ИКТ; умение самостоятельно принимать решения; владение навыками познавательной рефлексии как осознания границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к здоровью, как собственному, так и других людей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; расширение навыков сотрудничества с людьми разного возраста в различных видах деятельности.

Учитывая целевые установки обучения школьников основам ЗОЖ, следует особо подчеркнуть значимость планируемых личностных результатов освоения учащимися учебного материала раздела (принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и т.д.). Важно, что не достижение личностных результатов обучения является одним из возможных социально-педагогических рисков. Такие риски могут исходить из противоречия между ценностно-ориентационной составляющей процесса обучения (ориентация учащихся на ценности ЗОЖ) и ценностями, культивируемыми в семьях учащихся, укладом жизни семей.

В этой связи проектирование учебного процесса целесообразно осуществлять с позиций личностно-деятель-

ностного и компетентностного подходов, что находится в логической взаимосвязи с планируемыми результатами обучения. Следует отметить, что в процессе обучения необходимо учитывать не только знания и умения учащихся, полученные на предыдущих этапах обучения, но и жизненный опыт школьников, обусловленный укладом жизни их семей, содержанием и формами социального взаимодействия. Методика обучения должна обеспечивать формирование у учащихся комплекса соответствующих компетенций и компетентностей, способствовать развитию их личностно-мотивационной сферы.

Содержание раздела «Основы здорового образа жизни» в учебнике ОБЖ авторов С. В. Алексеева и др. представлено семью (параграфами): «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Вредные привычки: дань

моде или путь к самоуничтожению?», «Сердечно-сосудистые заболевания», «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека», «Инфекционные заболевания и их профилактика», «Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения», «Сексуальные отношения и здоровье».

Содержание первых двух параграфов — «Здоровый образ жизни...» и «Вредные привычки...» направлено на развитие у учащихся целостных представлений о ЗОЖ, о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека. При этом внимание акцентировано на последствиях самых распространенных вредных привычек — табакокурения и употребления алкоголя. На достижение личностных результатов обучения нацелены, в частности, предлагаемые в учебнике задания для самостоятельной работы учащихся: «... изучите содержание Федерального закона ... «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма...»; «... выясните, как влияет курение матери во время беременности на здоровье ребенка» и др.

Параграф «Сердечно-сосудистые заболевания» посвящен актуальной проблеме — болезням, являющихся основной причиной смертности людей в современном мире, и нацелен на формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях этих заболеваний, о здоровом образе жизни как единственном способе их профилактики.

Тема «Загрязнение окружающей среды...» предполагает расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни. Показано, что загрязнение окружающей среды — основная причина аллергических заболеваний, рассмотрены некоторые источники такого загрязнения. Особое внимание обращено на вопросы безопасности продуктов питания и питьевой воды.

Значительное внимание в содержании раздела уделено вопросу об инфекционных заболеваниях и их профилактике (параграфы «Инфекционные заболевания...», «Нехарактерные для России инфекционные заболевания...», «Сексуальные отношения и здоровье»). Предполагается, что освоение этого материала будет способствовать рас-

ширению, углублению и систематизации знаний учащихся в данной области, формированию у них целостных представлений о ЗОЖ как способе профилактики большинства инфекций.

В конце каждого параграфа предлагаются вопросы и задания. Блок «Чему мы научились...» (по окончании раздела) содержит ситуационные задачи, вопросы тестового контроля, примерные темы для групповой проектной деятельности. Предлагаемые задачи носят практико-ориентированный характер. Решение тестовых заданий позволит закрепить теоретические знания учащихся, совершенствовать их навыки самоконтроля.

При проектировании учебного процесса целесообразно выбирать технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности школьников, обеспечивающие реализацию и совершенствование компетенций учащихся, сформированных в процессе обучения. Предлагаем использовать такие методы обучения, как решение ситуационных задач (кейс-метод), проведение мини-исследований.

Среди технологий обучения можно рекомендовать следующие: технологии проблемного обучения, ИКТ — информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии КСО — коллективного способа обучения. В данном ряду, полагаем, особое место должно быть отведено проектным технологиям, как одним из наиболее эффективных. Это показывает и педагогическая практика. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что проектные технологии определены ФГОС как обязательные на старшей ступени общего образования.

С учетом возраста учащихся и наличия у них ряда сформированных компетенций в области учебной деятельности целесообразно использование технологий модульного обучения. Пример выделения учебных модулей приведен в Таблице 2.

В процессе изучения раздела рекомендуется привлекать учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Следует отметить целесообразность интегративного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников, реализация которого позволяет осуществлять более масштабные и значимые

Таблица 2. Раздел курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни», 10–11класс: учебные модули

Учебный модуль		Содержание модуля (параграфы)
1	Здоровый образ жизни современного человека	Здоровый образ жизни и его составляющие Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению? Сердечно-сосудистые заболевания
2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
3	Инфекционные заболевания и их профилактика	Инфекционные заболевания и их профилактика Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения Сексуальные отношения и здоровье

исследования (например, интеграция содержания предметов ОБЖ и экологии, биологии, химии, обществознания и др.). Как показывает педагогическая практика, руководство такими исследованиями могут осуществлять совместно учителя ОБЖ (преподаватели-организаторы ОБЖ) и учителя других предметов. Эффективным является взаимодействие в этой области с учреждениями дополнительного образования.

В учебнике предлагаются следующие темы групповых проектов: «Изучение готовности курящих людей отказаться от курения» (на примере жителей микрорайона, имеющих эту вредную привычку); «Пищевые добавки — благо или беда современного общества?»; «Изучение шумового загрязнения в микрорайоне школы»; «Изучение качества питьевой воды». Работа над последним проектом предполагает изучение требований, предъявляемых к качеству питьевой воды; исследование качества водопроводной воды на конкретном объекте (например, в школе); разработку предложений по доочистке водопроводной

воды. Тематику групповых проектов рекомендуется расширить, учитывая познавательные интересы школьников и актуальность той или иной темы.

По завершении проекта целесообразно не ограничиваться только его презентацией в классе (параллели классов, нескольких параллелях), но и ознакомить с результатами работы представителей районной администрации, родителей. Это будет определяться тематикой проекта. Такое взаимодействие способствует повышению учебной мотивации учащихся, осознанию ими важности изучаемой проблемы, развитию у школьников навыков общения со взрослыми, их социализации и профессиональному самоопределению.

Предлагаемая нами методика изучения основ здорового образа жизни в старшей школе, аспекты которой рассмотрены выше, согласуется с содержанием ФГОС. Она разработана с учетом обобщения педагогического опыта и апробирована среди учителей ОБЖ Санкт-Петербурга и ряда других регионов России.

#### Литература:

5. Абрамова, В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» [Текст] / В. Ю. Абрамова // Молодой ученый. — 2012. — № 9. — С. 260–263.
6. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 416 с.: ил.
7. Киселева, Э. М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников [Текст] / Э. М. Киселева // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1 (29). — С. 102–104.
8. Костецкая, Г. А. Подготовка студентов факультета безопасности жизнедеятельности к методической работе по формированию здорового образа жизни школьников [Текст] / Г. А. Костецкая, Р. И. Попова // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1 (29). — С. 105–107.
9. Попова, Р. И. Аспекты методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности [Текст] / Р. И. Попова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — № 11 (126). — С. 54–58.
10. Соломин, В. П. Педагогические кадры: новый образ, новое образование [Текст] / В. П. Соломин, С. А. Гончаров // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 2. — С. 3–11.
11. Силакова, О. В. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / О. В. Силакова // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: Сборник материалов Международной научной конференции: к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А. И. Герцена. — СПб., 2013. — С. 401–406.
12. Спицына, Т. А. Подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации самостоятельной работы учащихся по предмету [Текст] / Т. А. Спицына // Молодой ученый. — 2013. — № 8. — С. 429–432.
13. URL: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) — Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Образование. — Новые ФГОС. — ФГОС общего образования. — ФГОС среднего (полного) общего образования.

## Актуальные вопросы по определению номенклатуры и объемов, создаваемых в целях гражданской обороны запасов средств индивидуальной защиты, накапливаемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациями

Кузьменко Виктор Владимирович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»

*В настоящее время нет Методических рекомендаций МЧС России, которые были бы разработаны с целью обеспечения единого подхода территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций к разработке и утверждению нормативных актов, устанавливающих номенклатуру, объемы и сроки создания в целях гражданской обороны запасов средств индивидуальной защиты (далее — СИЗ). В настоящем докладе изложены требования к обеспечению населения средствами индивидуальной защиты с учетом изменений в законодательных актах, регулирующих данный вопрос.*

**Ключевые слова:** средства индивидуальной защиты, противогаз, респиратор, самоспасатель.

Необходимость усиления работы по обеспечению не работающего населения и персонала организаций средствами индивидуальной защиты обусловлена множеством факторов. В первую очередь — возрастающим риском техногенных аварий и катастроф. Следует отметить, что политическая нестабильность в мире, угрозы безопасности РФ и экологические риски также требуют серьезного усиления подготовки работников и не работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее ГО и ЧС). Все это накладывает особую ответственность на образовательные организации, осуществляющих обучение в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, ГОЧС и пожарной безопасности. Государственная политика Российской Федерации направлена на непрерывное совершенствование обучения населения страны, обеспечения их СИЗ, оптимизации финансовой нагрузки на бюджет субъектов РФ и организаций. Так, в течение 2014–2015 годов были внесены значительные изменения в законодательную базу по вопросам ГО и ЧС. Важным в этом ряду является приказ МЧС России от 01.10.2014 № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (далее «Положение...»). Он внес существенные изменения в систему обеспечения населения средствами индивидуальной защиты, кардинально изменил количество групп населения, которые подлежат обеспечению СИЗ.

Рассмотрим некоторые актуальные вопросы обеспечения населения СИЗ, которые вытекают из положений данного приказа.

Запасы СИЗ создаются для первоочередного обеспечения населения при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также для минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов с применением радиоак-

тивных, химических и биологически опасных веществ, обеспечения спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, аварийно-спасательных формирований и спасательных служб при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасности при возникновении военных конфликтов или в их следствии, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационно- и химически-опасных объектах.

Запасы создаются заблаговременно в мирное время в резервах (запасах) материальных ресурсов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций, в которых в установленном порядке назначаются должностные лица, ответственные за учет, содержание помещений для хранения запасов, обеспечение сохранности и готовности к применению.

В новом «Положении...» всего две категории населения, подлежащие обеспечению СИЗ.

Какие основные предпосылки привели к такому решению:

1. Экономическое положение страны.
2. Выполнение в РФ федеральной целевой программы «Уничтожение запасов химического оружия в РФ» (ПП РФ от 21.03.1996г № 305) и соответствующих программ уничтожения химического оружия другими странами, что привело к уменьшению вероятности его применения.

Так к 2015 году, в РФ уничтожено всего 30982 тонны химического оружия (ХО). Из них полностью уничтожены запасы химического оружия 3 категории — это неснаряженные химические боеприпасы, а также пороховые и разрывные заряды к ним и 2 категории — газ фосген в корпусах боеприпасов. На 45% ликвидированы запасы

ХО 1 категории — это Ви-икс, зарин, зоман и люизит в корпусах боеприпасов и устройствах, а так же люизит в емкостях.

Изначально, программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации» должна быть выполнена уже в 2015 году. Но в силу разных причин, как организационных, так и экономических, срок ее реализации перенесен на 2020 год.

В такой же ситуации оказались и США. Срок реализации своей программы уничтожения ХО они перенесли на 2023 год.

Кто же подлежит обеспечению СИЗ в соответствии с приказом МЧС России от 01.10.2014 № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты»?

Обеспечению средствами индивидуальной защиты подлежит население, проживающее на территориях в пределах границ зон:

защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия;

возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов.

По утратившему силу «Положению...» 2005 года, выделялось «мирное» и «военное» время и были указаны группы населения для каждого времени. Теперь этого деления нет.

Обеспечение населения СИЗ должно осуществляться в соответствии с основным и задачами в области гражданской обороны и в комплексе мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также для защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Заметим, что не говорится, как ранее о военных действиях, а только о конфликтах.

Обеспечение населения СИЗ осуществляется:

территориальными органами федеральных органов исполнительной власти:

работников этих органов и организаций, находящихся в их ведении расположенных на территории в пределах границ зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия;

работников этих органов и организаций, находящихся в их ведении расположенных на территории в пределах границ зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов;

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

работников этих органов, работников органов местного самоуправления и организаций, находящихся в их ведении, а также неработающего населения соответствующего субъекта Российской Федерации, проживающего на территориях в пределах границ зон возможного химического и радиоактивного заражения (загрязнения);

работников этих органов, работников органов местного самоуправления и организаций, находящихся в их ведении, а также неработающего населения соответствующего субъекта Российской Федерации, проживающего на территории в пределах границ зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия;

организациями расположенными на территории в пределах границ зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия, работников этих организаций, находящихся в их ведении;

организациями расположенными на территории в пределах границ зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов, работников этих организаций, находящихся в их ведении;

организациями расположенными вне зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия, зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов, сотрудников проживающих в пределах границ зон защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия, зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно и химически опасных объектов.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации определяют номенклатуру, объемы СИЗ в запасах (резервах), создают (накапливают) и содержат их в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и руководящих документов.

Финансирование накопления, хранения, использования, освежения запасов, содержания, ремонта, аренды и охраны складов (мест хранения), оплата работ, связанных с перемещением, консервацией, проведением лабораторных испытаний и технических проверок осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каков порядок определения номенклатуры и объемов создаваемых запасов?

Номенклатура и объем создаваемых запасов определяются создающими их органами, организациями исходя из:

возможного характера действий в ходе военных конфликтов на территории Российской Федерации;

величины вероятного ущерба объектам экономики и инфраструктуры в ходе военных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

потребности в запасах в соответствии с планами гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти и организаций, а также планами гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

норм минимально необходимой достаточности запасов; природных, экономических и иных особенностей территорий.

При определении необходимой номенклатуры, объемов СИЗ в запасах, (резервах) необходимо использовать следующие исходные данные:

количество населения, проживающее в пределах границ зон возможного химического и радиоактивного заражения (загрязнения), в т.ч. по категориям;

количество рабочих и служащих предприятий и организаций, осуществляющих свою деятельность в пределах границ зон возможного химического и радиоактивного заражения (загрязнения).

количество рабочих и служащих предприятий и организаций, проживающих в пределах границ зон возможного химического и радиоактивного заражения (загрязнения).

При определении количества населения проживающего на территориях в пределах границ зон возможного радиоактивного загрязнения и химического заражения устанавливаются зоны:

возможного радиоактивного загрязнения вокруг объектов использования атомной энергии — зона возможных сильных разрушений объектов использования атомной энергии и прилегающая к этой зоне полоса территории шириной 20 км для атомных станций установленной мощностью до 4 ГВт включительно и шириной 40 км — для атомных станций установленной мощностью более 4 ГВт.;

вокруг объектов ядерных установок (за исключением атомных станций), пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ зону возможного радиоактивного загрязнения ограничивают границами проектной застройки указанных объектов и примыкающей к ней санитарно-защитной зоной (п. 4.9 свода правил «Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне», 2014);

возможного химического заражения, вокруг химически опасных объектов, определяется по «Методике прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте (РД 52.04.253—90)».

Какие противогазы необходимо включать в номенклатуру СИЗ органов дыхания?

В соответствии с «Положением ...» первая группа населения, подлежащая обеспечению противогазами, проживает в пределах защитных мероприятий, устанавливаемых вокруг комплекса объектов по хранению и уничтожению химического оружия. А это ограниченный перечень боевых отравляющих веществ, под которые и были созданы все общевоинские и гражданские противогазы. Это значит, что различные модификации данных противогазов могут быть использованы, не зависимо от года изготов-

ления и модели противогаза и противогазовой коробки. При этом необходимо помнить, что срок хранения противогаза 25 лет.

Вторая группа населения, подлежащая обеспечению противогазами проживает на территориях в пределах границ зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно- и химически опасных объектов.

Для СИЗ органов дыхания в пределах границ зон возможного радиоактивного загрязнения номенклатура запасов может включать любые респираторы, обеспечивающие защиту органов дыхания от мелкодисперсной радиоактивной пыли. Например Р-2, У-2К, Кама, Алина-200 АВК, Алина-310, Юлия, Нева-310 и т.д. Лучше, если респиратор будет дополнительно обеспечивать и защиту по радиоактивному изотопу йода  $I^{131}$ . Например: Р-2У, FFP2 ФП У-2К, Кама 2000 ГП-АВИ (для АЭС)

Для СИЗ органов дыхания в пределах границ зон возможного химического загрязнения (заражения) все несколько сложнее.

«Положение...» напрямую не указывает, что средства защиты должны защищать от АХОВ, а лишь указывает, что накопление запасов (резервов) СИЗ осуществляется с учетом факторов риска возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью населения.

Но это предполагает, что зоны возможного химического загрязнения могут, в основном, образоваться в следствие аварийного выброса (разлива) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) в результате которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живые организмы концентрациях (токсодозах).

А противогазы ранних годов выпуска в принципе не способны защитить от большинства АХОВ, особенно аммиака, и других токсических веществ, поскольку рассчитаны на защиту от боевых отравляющих веществ. Поэтому, для улучшения их защитных свойств, рекомендовано дополнительно с противогазом, использовать дополнительные патроны ДПГ-1 и ДПГ-3.

Второй путь улучшения защитных свойств противогазов по АХОВ — это, по решению руководителей органов исполнительной власти и организаций, в районах возможного химического заражения и на химически-опасных объектах включить в номенклатуру, дополнительно приобрести и вложить в противогазовую сумку фильтрующе-поглощающие коробки (ФПК): УЗС ВК (универсальная защитная система), коробку ВК-320, ВК-600, ВК-450, ГП-7кБ Универсал, ГП-7кБ Оптим, ГП-9кБ Оптим, ГП-9кБ Оптим-360, ИЗОД «Максимум».

Для защиты работников и населения, проживающего вблизи опасных производственных объектов эксплуатирующих АХОВ, возможно дополнительно комплектовать противогазы специализированными промышленными фильтрами малого габарита.

Естественно, если есть необходимость, в пополнении запасов СИЗ органов дыхания, то необходимо закупать

противогазы с вышеуказанными фильтрующе-поглощающими коробками. Это противогазы:

ОАО «Тамбовмаш»: ГП-7Б (В) Универсал, ГП-9, ПДФ-ТД и ПДФ-ТШ с ФПК ГП-7кБ.

ОАО «Арти»: ГП-7Б Оптим, ГП-7Бт, ГП-9, ПДФ-2ДУ и ПДФ-2ШУ с ФПК ГП-7кБ Оптим.

АО «Сорбент: Противогаз УЗС ВК с фильтрами ВК-320 и КВ-600, МЗК ВК, ПДФ-2Д и ПДФ-2Ш с ВК-320 и ВК-450

Какую номенклатуру и сколько запасов должны включать СИЗ в соответствии с «Положением ...»:

для населения в районах химического заражения — средства индивидуальной защиты органов дыхания, из расчета на 100% их общей численности. Количество запасов (резервов) противогазов фильтрующих увеличивается на 5% от их потребности для обеспечения подбора по размерам и замены неисправных;

для населения в районах биологического заражения — средства индивидуальной защиты органов дыхания, из расчета на 100% их общей численности, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты — далее КИМГЗ (для взрослого населения и детей в возрасте старше 12 лет, доксициклин, капсулы 100 мг — в количестве не менее 2 капсул, для детей в возрасте до 12 лет, амоксициллин + клавулановая кислота, таблетки, покрытые пленочной оболочкой, 250 мг + 125 мг, в количестве не менее 2 таблеток) из расчета на 30% от их общей численности;

для населения в районах радиоактивного загрязнения — респираторы из расчета на 100% их общей численности, КИМГЗ (для взрослого населения и детей в возрасте старше 12 лет, калий йодид, таблетки 125 мг — 1 таблетка, калий-железо гексацианоферрат, таблетки 500 мг — 2 таблетки, ондансетрон (таблетки покрытые оболочкой 4 мг) — 2 таблетки, для детей в возрасте до 12 лет, калия йодид, таблетки 40 мг — 2 таблетки, калий-железо гексацианоферрат, таблетки 500 мг — 1 таблетка, ондансетрон, таблетки, покрытые оболочкой, 4 мг — 1 таблетка) из расчета на 30% от их общей численности;

Если вернуться к защите населения в районах химического заражения, обратите внимание, что население обеспечивается СИЗ органов дыхания, а не противогазами. И противогазы выделяются отдельно, лишь при определении количества их запасов.

Стоит предположить, что для населения в районах химического заражения, как СИЗ органов дыхания, возможно включить и фильтрующие самоспасатели.

Тем более, что данные средства защиты уже указаны, как средства спасения при техногенных авариях, в «Распоряжении Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга «О номенклатуре средств индивидуальной защиты гражданской обороны для населения Санкт-Петербурга» от 15 февраля 2011 г № 27-р

Чем предпочтительнее самоспасатели:

1. Проще в использовании
2. Универсальный размер
3. Уже готовы к использованию, не требуют подготовки как противогаз (не нужно обмера головы, не нужно проводить подготовительные работы как с противогазом, а именно:

— протирать от талка лицевую маску (шлем-маску)

— подготавливать к использованию фильтр противогазовый: откручивать крышку горловины фильтра, вынимать резиновую пробку, надевать на фильтр гидрофобный чехол.

— проводить техническую проверку в специальных камерах (палатках)

Из «недостатков» стоит отметить ограниченный гарантийный срок — 5 лет.

Но и фильтрующе-поглощающие коробки противогазов, обеспечивающие защиту по АХОВ, особенно по аммиаку, имеют гарантированный срок хранения 10–13 лет.

Какие самоспасатели следует рекомендовать:

Для детей 6–12 лет — самоспасатель ГДЗК-Ш при пожарах и техногенных авариях.

Для детей от 12 лет и взрослых, при пожарах и техногенных авариях: ГДЗК-У, ГДЗК-А, Шанс, Шанс-Е.

Для детей от 12 лет и взрослых, при техногенных авариях: самоспасатель ВК

Номенклатура медицинских СИЗ должна включать только зарегистрированные на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, а для детей необходимо предусматривать лекарственные препараты в детских дозировках.

Памятку по применению КИМГЗ рекомендовано вкладывать в комплекты, уменьшив при тиражировании до определенного формата (а именно — А6).

Лекарственные препараты, входящие в комплект, предназначены для самостоятельного выполнения назначений медицинских работников по профилактике, предупреждению или снижению тяжести последствий поражений в мирное и военное время и применяются по указанию медицинского работника, в том числе переданному по системе оповещения.

КИМГЗ допускается дополнительно комплектовать лекарственными препаратами и медицинскими изделиями свыше установленных в требованиях количеств с учетом длительности пребывания личного состава сил гражданской обороны и населения в районах заражения (загрязнения) и пожаров до их эвакуации из этих районов.

Выбор конкретной марки (модели) СИЗ для создания запасов необходимо осуществлять по результатам прогнозирования поражающих факторов, радиационного, химического и биологического характера, развивающихся по наиболее опасным сценариям, а так же с учетом особенностей их использования для разных категорий населения и медицинских противопоказаний.

При этом СИЗ должны гарантированно исключать риск поражения человека в течение времени, не-

обходимого для проведения первоочередных мероприятий защиты и по возможности быть универсальными по назначению и защитным свойствам (время защитного действия при различных концентрациях радиоактивных и опасных химических веществ и биологических средств, эргономических свойств, массогабаритных характеристик, показателей надёжности и т.д.). Так же средства индивидуальной защиты при пожарах должны гарантированно защищать население от продуктов горения, в том числе и от монооксида углерода. Медицинские средства индивидуальной защиты выбираются с учетом показаний к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий, комплектов и (или) их оптимальных сочетаний.

Как организуется планирование выдачи запасов СИЗ?

Планирование выдачи запасов для использования по предназначению осуществляется в мирное время, а непосредственно выдача — при введении степеней готовности на пунктах выдачи.

Орган исполнительной власти субъекта РФ осуществляет накопление СИЗ, определяет порядок выдачи.

Выдача СИЗ органов дыхания из запасов осуществляется органами местного самоуправления и организациями:

— для детей до 1,5 лет — камеры защитные детские из расчета на 100% от их общей численности;

— для детей от 1,5 до 16 лет — средства индивидуальной защиты органов дыхания для детей дошкольного возраста, обучающихся, противогазы или самоспасатели фильтрующие или их аналоги из расчета на 100% от их общей численности;

— для неработающих пенсионеров и другого неработающего населения, проживающих на территориях в границах зон возможного опасного радиоактивного загрязнения — респираторы из расчета на 100% от их общей численности;

— для неработающих пенсионеров и другого неработающего населения, проживающих на территориях в границах зон возможного химического заражения — противогазы из расчета на 100% от их общей численности;

— для работников радиационно-опасных объектов и организаций, расположенных на территориях в границах зон возможного опасного радиоактивного загрязнения — респираторы из расчета на 100% от их общей численности;

— для работников химически-опасных объектов и организаций, расположенных на территориях в границах зон

возможного химического заражения — противогазы из расчета на 100% от их общей численности.

В целях сокращения сроков обеспечения населения СИЗ места хранения запасов должны быть максимально приближены к местам развертывания пунктов их выдачи.

По решению руководителей органов исполнительной власти субъектов и руководителей организаций, СИЗ с учетом факторов риска могут быть выданы населению и работникам заранее с учетом обеспечения сохранности.

Для обеспечения эвакуируемого населения логично было бы допустить создание пунктов выдачи СИЗ на сборных эвакуационных пунктах, а также на пунктах посадки на автотранспорт вблизи размещения радиационных и химически-опасных объектов.

Так же «Положение...» определяет, что СИЗ, выданные населению на ответственное хранение, используются населением самостоятельно при получении сигналов оповещения гражданской обороны и об угрозе возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Использованные, пришедшие в негодность и списанные СИЗ подлежат утилизации. Утилизация запасов СИЗ (заключение договоров (контрактов) на утилизацию и вывоз утилизируемых партий запасов), осуществляется в соответствии с требованиями федеральных законов Российской Федерации от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», постановлением Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 г. № 255 «О лицензировании деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, размещению отходов I–IV класса опасности», приказов МЧС России от 27 мая 2003 г. № 285 «Правила использования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля» и от 21 декабря 2005 г. № 993 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты», ГОСТ-Р 51769–200, ГОСТ 12.4.041–2001 и др.

Отработанные СИЗ и их элементы должны подлежать утилизации в соответствии с требованиями стандартов на группы изделий, инструкций по эксплуатации. При невозможности утилизации отработанные СИЗ и их элементы подлежат сбору в специально отведенные емкости и вывозу в места хранения и (или) захоронения промышленных отходов в соответствии с действующими правилами.

Кроме того, запасы, утратившие свои защитные и эксплуатационные свойства, могут направляться для использования в учебных целях.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2000 г. № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств»;

4. Постановление Правительства РФ от 21 марта 1996 г. N305 «Об утверждении федеральной целевой программы «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»
5. Приказ МЧС России от 01.10.2014 г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты»;
6. Приказ МЧС России от 23.01.2014 г. № 23 по внесению изменений в приказ МЧС РФ от 01.11.2006 г. № 633 «О принятии на снабжение МЧС России КИМГЗ «Юнита»;
7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной и первой помощи»;
8. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 14–3/10/2–5985 «О направлении памятки по использованию лекарственных препаратов и медицинских изделий КИМГЗ».
9. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 15.02.2011 г. № 27-р «О номенклатуре средств индивидуальной защиты гражданской обороны для населения Санкт-Петербурга» в редакции от 10.04.2014 г. № 77-р

## Психологическое сопровождение руководителей нештатных формирований гражданской обороны в процессе подготовки

Кутузова Наталия Владимировна, преподаватель курсов гражданской обороны Красногвардейского района  
Комитет по вопросам законности и правопорядка СПб ГКОУ ДПО УМЦ ГО ЧС и ПБ

Защита населения была и остается одной из самых важных задач на протяжении всей истории человечества. Гражданская оборона занимает особое место в вооруженном противоборстве, преследуя цель защиты мирного населения и оказание ему помощи при возникновении военных конфликтов, а также защиту от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.<sup>1</sup>

Тема гражданской обороны была очень популярна во времена Советского Союза, но в связи с наступлением мирного периода, актуальность данной темы стала пропадать, а впоследствии угасла совсем. Пропали таблички с адресами укрытий, говорить и обучать население действиям при наступлении особого периода перестали, а малейшие попытки информирования вызывают у населения панику. В современных условиях гражданская оборона является одним из важных элементов безопасности России, одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны.

На курсах учебно-методического центра по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной без-

опасности подготавливаются руководители нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, которых в процессе подготовки необходимо настроить на готовность к ликвидации ЧС, как тяжелому, не очень приятному занятию, где есть разрушения, смерть, кровь, потери. Поэтому основной акцент ставится на целенаправленный процесс специальной психологической подготовки руководителей формирований (путем лекций, учений, тренировок, сборов).

Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне — формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В условиях опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов гражданская оборона и Вооруженные силы имеют фактически одну общую цель — совместное обеспечение тыла страны, но в отличие от Вооруженных сил, гражданская оборона работает на снижение людских и материальных потерь.

Силы гражданской обороны составляют спасательные воинские формирования федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, подразделения Государственной противопожарной службы, аварийно-спасательные формирования и спасательные

<sup>1</sup> Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ (ред. от 28.12.2013г. № 404-ФЗ, от 29.06.2015г. № 171-ФЗ)

службы, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, а также создаваемые на военное время в целях решения задач в области гражданской обороны специальные формирования [1].

Гражданская оборона — это составная часть обороноспособности страны. В настоящее время цели и задачи гражданской обороны определяются системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики, проводимой государством для сохранения национальной безопасности. Совершенствование системы гражданской обороны в нашей стране неразрывно связано с проведением реформы Вооруженных Сил, в соответствии с изменяющимися военно-стратегическими и социально-экономическими условиями.

К силам гражданской обороны относятся и Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования, аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательные формирования, а также нештатные аварийно-спасательные формирования и нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО). Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования выполняют задачи в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нштатные аварийно-спасательные формирования и нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с планами гражданской обороны и защиты населения по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории. Все вышеуказанные формирования проходят специальный психологический отбор, а в дальнейшем и психологическое сопровождение, кроме нештатных аварийно-спасательных формирований и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.

Организации в пределах своих полномочий и в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации осуществляют подготовку своих работников в области гражданской обороны.

Нштатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне привлекаются для решения задач в области гражданской обороны и защиты населения по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций [2]. Подготовка и обучение личного состава НФГО осуществляется в соответствии с постановлениями Пра-

вительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» и от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты населения от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера», и другими нормативными и методическими документами организаций, создающих НФГО. Организациями создаются 19 звеньев и постов нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне. Организационно-штатная структура и назначение на должность в формированиях оформляется приказом руководителя по организации.

На основании Устава СПб ГКОУ ДПО специалистов «Учебно-методического центра по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» в ходе подготовки руководителей формирований достигаются цели:

- повышение профессиональных знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;

- практическое освоение навыков по ликвидации последствий аварий, катастроф, экологических и стихийных бедствий, созданию и обеспечению готовности сил и средств для этих целей.

В процессе подготовки на курсах гражданской обороны основной целью психологического сопровождения — является создание психологических условий для успешной подготовки и психологического развития руководителей формирований. По Э. Ф. Зееру «психологическое сопровождение» — целостный процесс изучения, формирования, развития профессионального роста личности. Достижением данного сопровождения является помощь слушателю полноценно реализовать свои способности, знания, умения, навыки для успешности в дальнейшей профессиональной деятельности. Направлено психологическое сопровождение на повышение адаптационного потенциала и эффективности процесса подготовки в целом.

Важно, чтобы задачи, которые ставятся перед слушателями в ходе процесса подготовки, были не только понятны, но и внутренне приняты ими, чтобы приобрели значимость и нашли отклик.

В процессе подготовки должен применяться метод убеждения нужности. Важно заинтересовать слушателей, убедить их в своей значимости как руководителя формирования. В ходе всего процесса обучения слушатели обучаются различным психологическим приемам, которым они должны обучить свой личный состав.

Для планирования действий педагога в начале подготовки проводится входной контроль для выявления уровня знаний слушателей.

Основными формами реализации психологического сопровождения являются:

- самостоятельная работа;

- консультации;
- семинары.

Важным моментом подготовки руководителей формирований является просмотр видеофильмов по гражданской обороне. В ходе просмотра анализируются действия каждого формирования, разрабатывается план действий и основные мероприятия. Отдельно в программе подготовки формирований стоит тема «Психологическая подготовка личного состава нештатных формирований гражданской обороны». В процессе изучения данной темы слушателям предлагаются различные психологические приемы для формирования эффективной организации деятельности личного состава.

Обучение личного состава нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне составляет основу его подготовки в целях поддержания готовности, входящих в состав сил ГО, в межаттестационный период к выполнению задач по предназначению, а также получения личным составом знаний

и умений по соблюдению мер безопасности. Обучение организуется на основе Примерной программы, включающей организацию и методику обучения НАСФ, тематику и расчет часов базовой и специальной подготовки, содержание тем занятий и рекомендуемое распределение тем специальной подготовки, а также требования к уровню знаний, умений и навыков личного состава, прошедших обучение. Подготовку личного состава формирования проводит руководитель формирования.

Результатом подготовки слушателей на курсах являются выступления на семинаре и успешная сдача зачета. К сожалению, не все руководители формирований понимают важность задач и меру своей ответственности по обучению своего личного состава, по защите населения, как отдельных регионов, так и любого коллектива, каждого человека. Психологическое сопровождение в процессе подготовки нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне направлено на решение данных проблем.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г. № 404-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 171-ФЗ).
2. Приказ МЧС России от 18.12.2014 г. № 701 «Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне».

## Методическая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области

Ломов Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

*В статье описывается методическая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области. Данная модель лежит в основе системы дистанционной поддержки учителей безопасности Сахалина и Курильских островов, разрабатываемой коллективом кафедры безопасности жизнедеятельности Сахалинского государственного университета.*

**Ключевые слова:** дистанционная поддержка, методическая модель, учителя безопасности жизнедеятельности, профессионально-трудовые потребности региона

На сегодняшний день на территории Сахалинской области в недостаточной мере осуществляется поддержка учителей безопасности жизнедеятельности. Анализ данной проблемы показывает, что в настоящее время отсутствует методическое объединение учителей безопасности жизнедеятельности, расформирована кафедра теории и методики физической культуры и ОБЖ на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», нет условий для профессиональной переподготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности, содержание курсов повышения квалификации морально устарело и носит лишь формальный характер.

С целью решения данной проблемы кафедрой безопасности жизнедеятельности ВГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» создается система дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности, которая позволит:

- осуществлять дистанционное повышение квалификации посредством проведения онлайн вебинаров и дистанционных МООС-курсов;
- проводить дистанционные научно-практические интернет-конференции в области безопасности жизнедеятельности;
- распространять методические разработки, электронные учебно-методические пособия, учебники, на-

глядные материалы (видео, аудио, 3D-модели, учебные программы для ЭВМ и базы данных);

- оказывать помощь будущим учителям безопасности жизнедеятельности при прохождении ими педагогической практики.

Главным образом, разработанная система обеспечит адресную дистанционную поддержку каждого учителя безопасности жизнедеятельности на территории Сахалинской области, позволяя своевременно отслеживать их потребности в научно-образовательной и методической помощи.

На основе анализа и обобщения психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования нами была разработана методическая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области (Рис. 1).

Данная модель включает в себя следующие компоненты: теоретико-методологический компонент, целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Теоретико-методологический компонент включает в себя основополагающие идеи, методологические подходы и ведущие принципы, лежащие в основе органи-

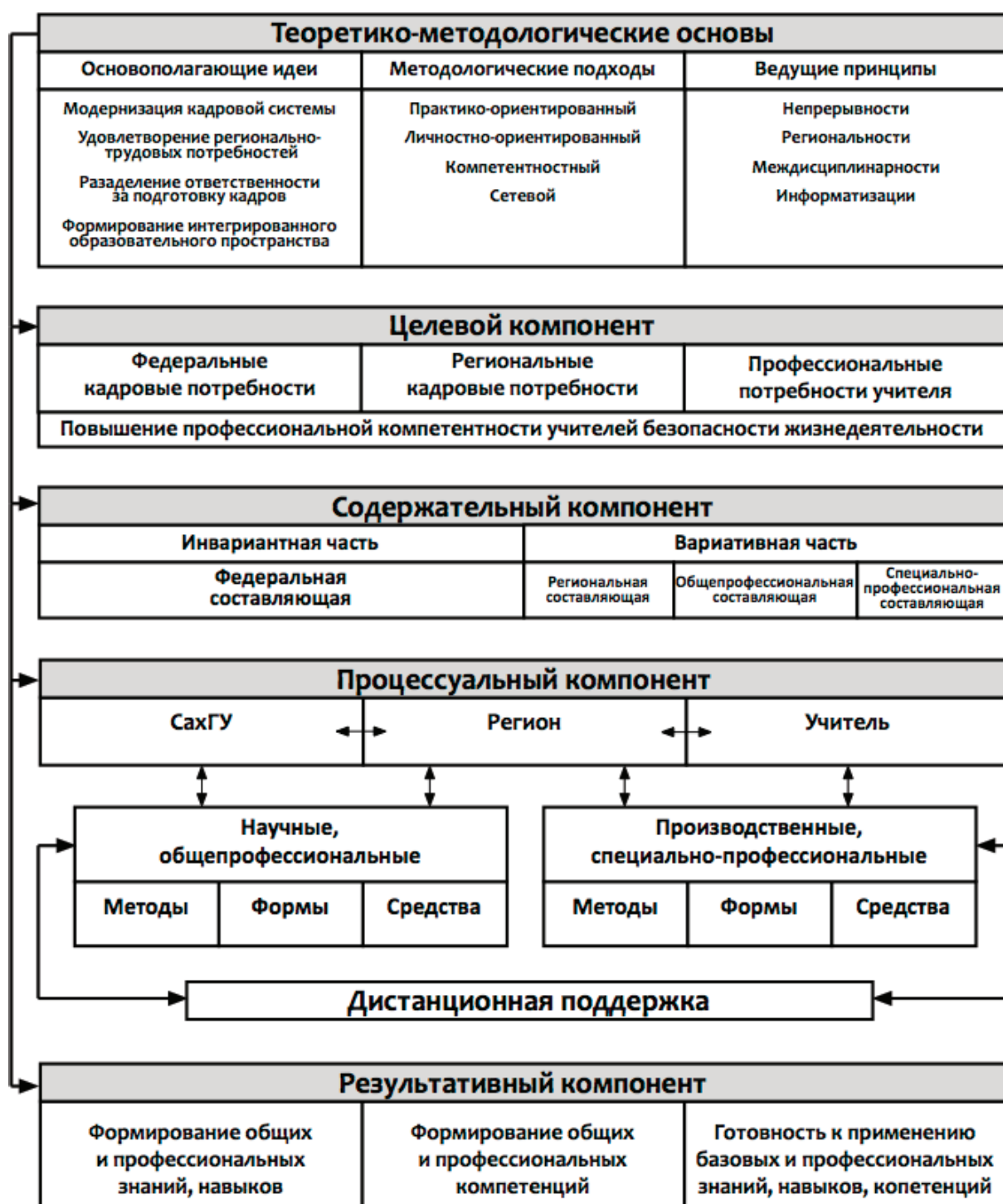


Рис. 1. Методическая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности

зации дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области.

Важной особенностью разработанной методической модели является идея удовлетворения регионально-трудовых потребностей. Рассматривая современное состояние системы образования Российской Федерации можно определить, что важным направлением ее развития являются механизмы формирования кадровой системы направленной на максимально возможное удовлетворение потребностей региона. В результате чего система дистанционной поддержки учителей Сахалинской области должна учитывать потребности региона в квалифицированных педагогических кадрах. Важно чтобы система дистанционной поддержки имела гибкость в выборе методов, средств и форм обучения, а также высокую степень вариативности в наполнении содержания образовательной деятельности, особенно в отношении его региональной составляющей.

Совершенствование Российской системы образования направлено на создание механизмов вовлечения в образовательный процесс новых участников, способных повысить его качество, удовлетворить потребности не только всего региона, но и отдельного работодателя. Однако увеличение числа участников образовательного процесса требует внедрения и механизмов распределения ответственности и между ними. Данная идея реализуется посредством распределения ответственности между ВГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет», ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», Министерством образования Сахалинской области департаментами образования Сахалинской области, школами региона и сообществом учителей безопасности жизнедеятельности. Следует отметить, что учителя безопасности жизнедеятельности выступают равноправными участниками образовательного процесса, участвующими во всей работе системы дистанционной поддержки (информационное наполнение, методическое сопровождение, административно-организационная и оценочно-результативная деятельности и др.).

К числу основных методологических подходов, лежащих в основе разработанной модели, лежат следующие подходы: практико-ориентированный, личностно-ориентированный, компетентностный, сетевой.

На сегодняшний день практико-ориентированный подход является основой для совершенствования кадровой системы РФ и выработки новых условий подготовки студентов в системе высшего профессионального образования и переподготовки действующий специалистов. Практико-ориентированный подход является ведущим подходом в предлагаемой методологической модели, определяя концептуальные механизмы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области.

Личностно-ориентированный подход, базируясь на гуманистических концепциях философии, психологии и пе-

дагогике предполагает, что в центре педагогических процессов находится личность обучающегося, стремящаяся к максимальной реализации своих познавательных возможностей (самоактуализации). Фундаментальные основы личностно-ориентированного подхода, играют определяющую роль в методической модели дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области, предоставляя учителям возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут и реализовывать потенциал самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Компетентностный подход является основополагающей и неотъемлемой частью современной модернизируемой системы образования. С позиции компетентностного подхода целью послевузовской системы обучения служит развитие существующих и формирование новых профессиональных компетенций действующих специалистов. Использование компетентностного подхода в разработанной модели предполагает формирование у учителей безопасности новых предметных (специальных) компетенций в процессе применения дистанционной поддержки.

Сетевой подход позволяет осуществлять распределенную переподготовку учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области, посредством привлечения к ней ведущие научно-исследовательские институты, сторонние высшие учебные заведения, организации и предприятия. Данный подход позволяет создать наиболее оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных компетенций, используя для этого информационно-образовательные и материально-технические ресурсы других организаций, являющихся необходимыми для новых компетенций.

Принцип информатизации предполагает активное использование информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности. Принцип информатизации выражается развитии новых форм, методов и средств обучения использующих методические возможности информационных и коммуникационных технологий. Принцип информатизации является одним из основополагающих принципов развития системы образования, что обусловлено требованиями современного информационного общества. Использование в процессе дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности информационных и коммуникационных технологий является на сегодняшний день обязательным и необходимым условием эффективного формирования предметных знаний.

Принцип непрерывности предполагает, что обучение в современных условиях информационного общества должно быть максимально открытым и непрерывным в течение всей жизни человека. Данный принцип обуславливает необходимость предоставления каждому человеку условий для систематического образования и самообразования без отрыва от осуществляемой профессиональной

деятельности. Использование дистанционной поддержки обеспечить непрерывность формирования у учителей безопасности жизнедеятельности предметных знаний. Непрерывность предметной подготовки достигается возможностью постоянного доступа учителей к образовательным ресурсам электронной системы дистанционной поддержки и получения помощи и консультаций со стороны профессорско-преподавательского состава кафедры безопасности жизнедеятельности.

Принцип гуманизации предполагает формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности, направленной на гуманные отношения в системе «человек — природа — общество», на общечеловеческие ценности, а также на сохранение здоровья и создание безопасных условий для жизнедеятельности личности, общества и государства.

Принцип междисциплинарности проявляется в комплексном и интегративном характере содержания предметной области безопасности жизнедеятельности, находя прямое отражение в содержательном компоненте методической модели дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области.

Принцип региональности предполагает учет в предметной подготовке педагогов в области образования безопасности жизнедеятельности национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей и состояния окружающей природной среды. Принцип региональности ориентирует на использование в предметной подготовке информации о характерной для данного региона и этнической группы населения природопользовательской ситуации, а также включение лучших традиций общечеловеческой и национальной культуры.

Основополагающие идеи, методологические подходы и ведущие принципы современного образования, и их взаимосвязь оказывают влияние на все компоненты предлагаемой модели дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области, на отбор образовательного содержания, и предполагаемые результаты образовательной деятельности.

В результате чего целевой компонент предполагает, что основной целью разработанной модели является повышение профессиональной компетентности учителей безопасности жизнедеятельности. Следует отметить, что целевой компонент, согласно принципам практико-ориентированной подготовки учитывает федеральные и региональные кадровые потребности, а также профессиональные потребности самого учителя. На основе данных требований и потребностей формируется компетентностная модель специалиста обладающего заданным набором компетенций, необходимых ему для дальнейшего

профессионального роста и реализации своего потенциала в профессиональной деятельности.

Основу содержательного компонента составляют дисциплины, направленные на развитие и формирование профессиональных компетенций учителей безопасности жизнедеятельности и включающие в себя федеральную, региональную, общепрофессиональную и специально-профессиональную составляющие. Важное место в вариативной части содержательного компонента занимает программы профессиональной переподготовки для учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области, разработанной коллективом кафедры безопасности жизнедеятельности.

Важной особенностью реализации дистанционной поддержки является активное участие учителя в образовательном процессе. В результате чего процессуальный компонент включает в себя три основополагающих элемента — «участие СахГУ», «участие региона» и «участие учителя». Каждый из которых предполагает использование специфических методов, форм и средств подготовки. Так для СахГУ характерными являются научные и общеобразовательные методы, формы и средства. В свою очередь специфика профессиональной деятельности обуславливает регион и учителя использовать характерные для него производственные и специально-профессиональные методы, формы и средства.

Особое место в процессуальном компоненте занимает элемент «Сетевое участие», который предполагает, что к дистанционной поддержке учителей безопасности жизнедеятельности могут привлекаться сетевые структуры, в виде научно-образовательных, исследовательских и опытно-производственных организаций. Деятельность всех участников образовательного процесса объединяет электронная система дистанционной поддержки.

Результативно-оценочный компонент модели предполагает развитие учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области общих и профессиональных знаний, навыков и компетенций, а также готовность к их применению в профессиональной деятельности.

Таким образом предлагаемая модель дистанционной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности обеспечивает тесное взаимодействие участников образовательного процесса, позволяя систематично отслеживать результативность образовательной деятельности учителей, планирование учебного процесса и прогнозирование его результатов. Использование системы дистанционной методической поддержки направленно на создание дополнительных условий направленных на употребление потребностей региона в повышении профессиональной компетентности учителей безопасности жизнедеятельности.

#### Литература:

1. И. Г. Минервин, С. В. Абрамова, Е. Н. Боярова, Ломов А. С. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография — Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. — 152 с.

## Основные элементы структуры и содержания дисциплины «Социальная экология»

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

П оливариантность и многозадачность современного высшего профессионального образования позволяет включать в учебные планы целого ряда направлений и специальностей различные дисциплины, в том числе экологического содержания. «Социальная экология» является примером одной из наиболее часто включаемых (помимо собственно «Экологии») дисциплин этой содержательной области.

Разнообразие учебных планов, включение дисциплины «Социальная экология» в учебный процесс на разных его этапах, различия в объеме учебных часов, специфика профилей и направлений ставит перед преподавателем задачу гибко варьировать в отборе содержания, форм, методов обучения данной дисциплины. «Социальная экология» является, безусловно, мировоззренческой и играет большую роль в формировании и развитии экологического мировоззрения и экологической культуры студентов и выпускников вузов. Экологическая культура, в свою очередь, являясь одним из важнейших элементов культуры устойчивого развития (1, с. 11–14), подразумевает не только систему отношений с окружающей средой, но и социальные и культурные процессы внутри самого общества, в чем может сориентировать студентов «Социальная экология».

Можно согласиться с мнением, что «в процессе становления новой философии профессионального педагогического образования происходит не только перестройка его концептуальных и идеологических оснований, но изменяется сам человек в своем отношении к природе, обществу, самому себе» [2, с. 23]. С некоторыми аспектами данных изменений (в части отношения человека к природе) помогает сориентироваться «Социальная экология».

На сегодняшний день не существует четкого и однозначного определения социальной экологии в силу неоднозначного понимания предмета данной науки, что, безусловно, самым существенным образом влияет на содержание учебных программ по дисциплине с одноименным названием. Неоднозначность соотношения таких наук как «социальная экология» и «экология человека», выявления принадлежности социальной экологии к естественнонаучному, либо к гуманитарному типу наук, а, следовательно, и неоднозначность установления методологического аппарата науки порождают, в конечном итоге, различия в подходах и содержании программ и учебников. Довольно расхожая формулировка, часто присутствующая в различных определениях, заключающаяся в том, что «социальная экология — это наука о взаимоотношениях природы и общества», дает возможность широкого толкования предмета и содержания науки и, следо-

вательно, достаточно широко варьировать содержание учебной дисциплины.

Программа дисциплины строится в соответствии с комплексом познавательных-ориентационных задач, акцентируя внимания на ключевых вопросах современной социальной экологии в рамках ее важнейших разделов.

Логику и структуру данной дисциплины можно представить как последовательность тем, отражающих основные вопросы данной предметной области, начиная с рассмотрения сущности и методологического аппарата социальной экологии, ее особенностях как науки, затем рассматриваются основные этапы истории взаимоотношений общества и природы, важнейшие экологические кризисы в истории человечества. Далее следует обращение к современному экологическому кризису в контексте социальных, политических и экономических проблем и анализируются возможные пути выхода из него. В связи с этим необходимо рассмотреть понятие устойчивого развития и вопросы, относящиеся к нему. Самостоятельной темой возможно выделить международное сотрудничество в области охраны природы. Отдельно также имеет смысл рассмотреть природоохранные организации и движения, основные направления их деятельности. После этого целесообразно обратиться к вопросам экологического просвещения, образования, воспитания. Заканчивается курс рассмотрением основных проблем экологической культуры и экологической этики, особенностям формирования экологического сознания.

Дисциплина «Социальная экология» является комплексной, включающей целый ряд вопросов экологического, социального, юридического характера.

**Примерное содержание тем** данной учебной дисциплины можно представить следующим образом.

### Тема 1. Социальная экология в системе экологического знания

Выделение области «социальная экология» из общего контекста экологического знания. Социальная экология как наука: предмет, объект, цели, задачи, методы. Взаимосвязь с другими науками: экологией человека, глобальной экологией, охраной окружающей среды. Специфика взаимоотношений «человек—окружающая среда». Социоэкосистемы, их структура и типы.

### Тема 2. История взаимоотношений общества и природы

Взаимоотношения природы и общества в истории человечества. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская и аграрная культуры, индустриальное и постиндустриальное общество. Экологические кризисы в истории человечества.

Прогнозы и перспективы дальнейшего развития взаимоотношений природы и общества. Концепция устойчивого развития. Деятельность Римского клуба.

### **Тема 3. Современный экологический кризис в контексте социальных, политических и экономических проблем**

Понятие экологического кризиса. Причины и основные составляющие экологического кризиса. Глобальный и региональный уровень проявления экологического кризиса. Признаки экологического кризиса (истощение ресурсов, демографический взрыв, проблема пищевых ресурсов, загрязнение окружающей среды и др.). Возможные пути выхода из состояния кризиса. Различие понятий «экологический кризис» и «экологическая катастрофа». Анализ современного экологического кризиса. Обзор наиболее значимых экологических катастроф в современной истории.

### **Тема 4. Экологическая политика, экологическое право и экологическая безопасность**

Экологическая политика и особенности ее различных моделей. Концепции, подходы, принципы, приоритеты, основные направления, механизмы реализации. Экологические и ресурсные конфликты. Экоцид. Экологический терроризм.

Краткая характеристика особенностей экологической политики развитых и развивающихся стран. Экологическая политика Российской Федерации, особенности ее реализации.

Экологическое право и законодательство. Источники экологического права. Международное право в области охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны окружающей среды и рационального природопользования в России.

Экологическая безопасность: глобальный и региональный уровни. Принципы, компоненты и методы обеспечения экологической безопасности.

### **Тема 5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

Международное значение глобальных экологических проблем и необходимости сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международное сотрудничество под эгидой ООН и ЮНЕСКО, в рамках союзов государств, межправительственных соглашений. Международные конвенции и соглашения по решению отдельных глобальных экологических проблем (сохранения озонового экрана, «глобального потепления» и др.).

Участие России в международном сотрудничестве по вопросам охраны природы и охраны окружающей среды.

### **Тема 6. Экологические организации и экологические движения**

Государственные и общественные природоохранные организации. Международные экологические движения. Организации под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Экологические политические организации и партии.

Общая характеристика экологического движения в России, особенности различных российских экологических движений.

### **Тема 7. Экологическая культура и экологическая этика**

Понятие экологической культуры. Типы экологической культуры. Пути, условия и принципы ее формирования. Компоненты экологической культуры: экологическое образование, экологическое мышление, экологически оправданное поведение.

Состав и структура экологических потребностей и ценностей. Экологическая деятельность.

Формирование экологического сознания как цель экологического образования. Особенности экологического сознания, его основные принципы и пути формирования. Экологическое образование, воспитание и просвещение. История развития экологического образования в России и за рубежом.

Предмет экологической этики. Состав и структура экологических ценностей. Природа как ценность. Антропоцентризм, биоцентризм и экоцентризм. Основные теории экологической этики. Эколого-этические принципы взаимоотношения человека и биосферы. Проблема отношения к природе в религиозных учениях.

Таким образом, мы видим, что содержание дисциплины «Социальная экология» может включать широкий круг вопросов, зачастую выходя далеко за пределы «экологии» и отраслевой социологии.

Изучение материала курса строится в лекционной и практической формах; на практических занятиях студенты знакомятся с научной литературой, приобретают навыки ее конспектирования и реферирования. Ряд практических занятий может быть проведен в интерактивной форме.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Помимо тестовых работ на лабораторно-практических и семинарских занятиях студентам предлагается подготовить и защитить рефераты по предложенным темам, либо по иным, согласованным с преподавателем. Особенно следует отметить именно для этой дисциплины важность реферативной работы, требующей как широкого охвата знаний из различных областей, так и глубокого анализа проблем, существующих в системе «природа-общество». Качество усвоения курса позволяют выявить также устные выступления студентов на занятиях.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения и анализа данных по различным видам деятельности студентов на занятиях и зачете или экзамене, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме, что позволяет выявить у студентов сформированность компетенций и степень усвоения знаний, умений и навыков.

В заключении хотелось бы добавить, что «Социальная экология», несмотря на возможность достаточно широкой трактовки своего содержания, не является единственным

и универсальным курсом, способствующим формированию экологической культуры, а одной из совокупности дисциплин экологического содержания (таких как «Экология», «Экология региона» и др.), лишь комплексное

изучение которых в контексте широких междисциплинарных связей будет способствовать решению поставленных задач экологического образования и воспитания студентов, формирования экологического мировоззрения.

#### Литература:

1. Алексеев, С. В. Концепция программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни // Молодой ученый № 18.1 [77.1]: Спецвыпуск: Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика». — СПб, 2014, с. 11–14.
2. Бырылова, Е. А. Формирование общекультурных компетенций в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») // Молодой ученый № 18.1 [77.1]: Спецвыпуск: Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика». — СПб, 2014, с. 23–24.

## Профилактика социальных отклонений в молодёжной среде (в контексте воспроизводства научно-педагогических кадров)

Макарова Людмила Павловна, доктор медицинских наук, профессор  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются современные подходы к обоснованию профилактических концепций и моделей первичной профилактики наркозависимости, а также обсуждаются некоторые важные аспекты подготовки магистров по программе «Профилактика социальных отклонений (Превентология)».*

**Ключевые слова:** превентология, магистратура, девиантное поведение, модульное обучение, проектирование образовательных программ, компетенции, компетентности.

В последние годы наблюдается значительный рост потребления наркотиков во всем мире, приводящий к различным нарушениям здоровья и поведения, которые являются причиной многих видов социального, медицинского и экономического ущерба.

Профилактика социальных отклонений (превентология) в настоящее время является актуальной проблемой, к которой обращено внимание многих отечественных и зарубежных исследователей. В связи с высокой коморбидностью (сочетанием различных форм девиантного поведения), всё чаще в литературе появляется употребление термина «общий девиантный синдром», под которым понимается преморбидное (предболезненное) состояние с наличием ряда клинических форм поведенческих расстройств [1, 6]. Такой подход позволяет говорить о неспецифичности, универсальности методов первичной профилактики, то есть предупреждения психосоциальных расстройств на донологическом уровне, то есть этапе предболезни.

Междисциплинарный характер профилактических задач обуславливает присутствие в научной литературе различных аспектов рассмотрения концептуальных и методологических оснований превенции. В то же время накопленный теоретический и фактический материал, оставаясь узко дисциплинарным (медицинским, психо-

логическим, юридическим, экономическим, социологическим, педагогическим), затрудняет осуществление профилактики в практическом плане [2, 3, 4, 5]. Даже в рамках одного направления имеются сложности, среди которых весьма существенными оказываются проблемы методологические. Так, наиболее распространённой схемой организации научных исследований психологических аспектов наркомании является обследование актуальных наркоманов и интерпретация полученных результатов как возможных причин наркотизации. При этом последствия употребления наркотиков часто рассматриваются как его причины [3, 4]. Вполне очевидно, что эти данные не дают возможности говорить о причинах начала использования наркотиков; достоверные результаты могут быть получены лишь при лонгитудинальных исследованиях на большой выборке, с учётом динамических особенностей взаимодействия личности и социальной среды.

Анализ этиологических теорий психосоциальных расстройств, в том числе наркозависимости, выявляет их неоднородность и противоречивость. К другим причинам неудовлетворительной эффективности профилактических программ относят: недостаток теоретически обоснованных моделей, отсутствие необходимого числа апробированных техник, разночтения в определении объекта воздействия, междисциплинарную и межведомственную

разобщенность, расплывчатость зон компетентности и ответственности специалистов, работающих в этой области.

Современные подходы к обоснованию профилактических концепций, как правило, опираются на патогенетические основания, то есть рассматривают эти вопросы с точки зрения механизмов развития заболевания. Условия усвоения индивидом факторов устойчивости к влиянию внешних и внутренних неблагоприятных воздействий, причин поддержания и развития здоровья изучены мало, так как недостаточно экспериментальных данных для доказательств строго научного обоснования саногенетического подхода (с точки зрения здоровья) к формированию профилактических программ. Однако именно саногенетический аспект превенции признаётся более перспективным и более универсальным, чем патогенетические теории [1, 2, 3, 6].

Дальнейшее эффективное развитие превентивных концепций возможно при объединении усилий специалистов смежных областей. Решение таких практических задач, находящихся на стыке научных дисциплин, требуют применения системного подхода, методологии системного анализа. Лишь в единичных работах приводятся модели теоретического рассмотрения и практической реализации превенции в русле синтеза патогенеза и саногенеза, разработанные с позиций системной организации. Авторы на основании тщательного изучения школьной среды предлагают комплексную трехуровневую динамическую модель системы профилактики девиантного поведения на примере школьников (с использованием универсальной концепции развития личности «Цветок потенциалов»), которая содержит принципы построения системной профилактики от диагностики до возможных путей её решения [1].

Анализ современных моделей первичной профилактики (информационной, поведенческой, формирования жизненных навыков, альтернативной деятельности и др.), в том числе зарубежных, показал, что наиболее перспективной из них является формирование здорового образа жизни. Превентология, главная цель которой — здоровый образ жизни, актуализирует сложное, системное представление о здоровье, включающее различные его компоненты, в том числе физическое, психическое, социальное здоровье. В подходе к первичной профилактике, с позиций системного представления о здоровье, приоритетное значение приобретает идеологическая составляющая и в особенности психогигиеническая функция культуры. Деструктивные, связанные с запугиванием методы первичной профилактики заменяются на конструктивные, направленные не на изменение или разрушение социальных установок, а на формирование таких установок и смысловой ориентации личности, при которых психоактивные вещества не являются ценностью. Научной базой для этого являются междисциплинарное учение о здоровье, здоровом образе жизни; здоровьесберегающая педагогика.

Современные концепции профилактики девиантного поведения, в том числе наркомании, положены также в основу подготовки студентов педагогических ВУЗов. В последние годы в РГПУ им. А.И. Герцена на факультете безопасности жизнедеятельности был разработан и внедрен в образовательный процесс учебный модуль «Профилактика социальных отклонений (Превентология)» как основа соответствующей магистерской программы [7].

Целью программы является содействие формированию у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области профилактики социальных отклонений (путем ознакомления их с теоретическими основами сохранения здоровья, получения представления о различных формах и единых механизмах формирования зависимостей, систематизации факторов риска развития девиантного поведения, а также усвоения системы знаний и умений по организации и методике проведения профилактической работы в образовательной среде).

Учебный план подготовки магистра по данной программе включает как общенаучный цикл учебных дисциплин, направленный на образование в области безопасности жизнедеятельности, так и профессиональный цикл, содержащий в вариативной части его учебные дисциплины по превентологии.

Все дисциплины магистерской программы были также разделены на базовые (обязательные) и вариативные (дисциплины и курсы по выбору), которые были включены в нее с учетом не только факторов риска развития социальных отклонений, но и факторов защиты (в частности, личностного ресурса, фактора среды, фактора деятельности), и выстроены в строгой логической последовательности. То, что перечисленные факторы рассматриваются и как ресурсы, принципиально отличает данный подход от других, которые в профилактике опираются лишь на факторы риска.

Программа предусматривает изучение в аспекте профилактики социальных отклонений широкого круга вопросов, отражающих современное состояние проблемы предупреждения девиантного поведения детей, подростков и молодежи. В центре внимания оказываются организация и методика профилактической работы в образовательных учреждениях. Это нашло отражение, прежде всего в содержании базовых дисциплин, а именно:

- «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья»,
- «Единые механизмы формирования зависимостей у человека»,
- «Факторы риска развития социальных отклонений»,
- «Организация работы по профилактике наркозависимости в образовательной среде»,
- «Формирование профессиональной компетентности превентолога»,
- «Социально-педагогический тренинг как метод профилактики зависимости человека».

В качестве вариативных рамках содержания вариативного компонента ООП магистрантам предлагаются следующие учебные дисциплины и курсы по выбору:

- «Тренинг достижения позитивных жизненных целей»,
- «Тренинг по формированию мотивации к сохранению здоровья»,
- «Тренинг по формированию навыков стрессоустойчивости»,
- «Формирование коммуникативной культуры школьников в деятельности превентолога»,
- «Здоровый образ жизни как модель поведения»,
- «Здоровый образ жизни как первичная профилактика заболеваний».

Все эти дисциплины и курсы по выбору, как и ряд других, включенных позже в содержание магистерской программы, призваны создать прочную образовательную и профессиональную основу для подготовки магистра образования в области превентологии.

В образовательном процессе магистерской подготовки используется целый спектр психолого-педагогических интерактивных методик, учитывающих современное состояние тренинговой работы и организации профилактических мер в образовательном учреж-

дении, в частности, технологии модульного обучения, проектные технологии, технологии организации самостоятельной работы, исследовательские технологии и другие.

Выпускники, обучавшиеся по данной магистерской программе, должны обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций и быть способными участвовать в различных видах деятельности.

Магистры, владеющие знаниями, умениями и навыками в области превентологии, востребованы на рынке труда, как в учреждениях социального обслуживания, так и в образовательных учреждениях в качестве учителя, социального педагога, преподавателя.

Таким образом, наметилась чрезвычайно перспективная на наш взгляд тенденция междисциплинарного подхода к организации и проведению профилактики наркомании, а также к созданию новой методологии, основанной на принципах системности и конструктивного альтернативизма. Подготовка специалистов в области превентологии на уровне магистратуры позволит выпускнику вуза быть подготовленным для профилактической работы в образовательных учреждениях различного типа и продолжить свое образование по программам послевузовского образования.

#### Литература:

1. Ананьев, В. А., Малыхина Я. В., Васильев М. А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения: Монография. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — 171 с.
2. Буйнов, Л. Г., Соломин В. П., Станкевич П. В. Способ оптимизации интеллектуальной деятельности обучающихся: Патент на изобретение RUS 2489179 от 14.05.2012.
3. Макарова, Л. П. Методологические основы превентологии (профилактики социальных отклонений) // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. — с. 44–54.
4. Матусевич, М. С. Методические основы построения программ снижения риска наркотизации в молодежной среде (на примере муниципального образования): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. С-Пб, 2009. — 20 с.
5. Плахов, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. — с. 90–96.
6. Соломин, В. П., Макарова Л. П. О необходимости системного подхода к превентологии // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3. — с. 484–485.
7. Станкевич, П. В., Макарова Л. П., Матусевич М. С. Стратегия подготовки магистров по превентологии (профилактике социальных отклонений) // Молодой ученый. 2013. № 10. — с. 534–536.

## Специфика работы с одаренными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мельникова Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

*В соответствии с ФГОС нового поколения личностно-ориентированное образование в образовательном учреждении направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности преподавателей ОБЖ в рамках реализации академической целевой программы «Одаренные дети».*

**Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, культура безопасности жизнедеятельности, курс «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГОС нового поколения.

Согласно «Рабочей концепции одаренности Минобр-зования РФ» (1998–2003) «Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [4, с.5]. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Авторы Концепции выделяют пять основных видов деятельности с учетом детского возраста: *практическую, познавательную, художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную*. В соответствии с видами деятельности выделяются и виды одаренности. В работе преподавателя ОБЖ наибольшее внимание уделяется практической деятельности (спортивной, организационной), познавательной деятельности (технической одаренности и одаренности в области информационно-коммуникативных технологий), коммуникативной (лидерской и аттрактивной), духовно-ценностной деятельности [5].

Известные отечественные специалисты в области психологии одаренности Д. Б. Богоявленская и М. Е. Богоявленская отмечают, что классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы. При этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. [2, с.59]

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является начальной стадией формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности, базовым этапом формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно охарактеризовать как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостность окружающего мира [1, с. 32].

К основным понятиям в культуре безопасности жизнедеятельности относятся: безопасность, комфорт и удобство; сохранение природной и урбанизированной среды; сообщение, передача, сохранение и накопление информации об опасных и вредных факторах, а также способах их устранения; регулирование поведения членов групп и сообществ; обучение безопасному и здоровому образу жизни; сохранение и укрепление физического, социального, духовного и репродуктивного здоровья населения; сохранение и приумножение социокультурных элементов безопасного поведения, в том числе норм, правил, обычаев, традиций, обрядов и т.п. [1, с.33].

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

ФГОС нового поколения рассматривает в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» следующие основные направления:

- формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека,
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей [6].

Работа с одаренными детьми, выявление и развитие их одаренности являются одним из важнейших аспектов деятельности преподавателя ОБЖ [3].

В основе работы с одаренными детьми преподаватель ОБЖ может использовать различные подходы:

1. Личностный подход, основанный на естественном процессе саморазвития творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
2. Деятельностный подход. Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому особенно важной представляется работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

3. Системный подход, при котором педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

4. Культурологический подход, предполагающий формирование у одаренных детей культуры безопасности жизнедеятельности. Освоение культуры безопасности как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Задачи, стоящие перед преподавателем ОБЖ при работе с одаренными детьми:

- выявить и оценить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области основ безопасности жизнедеятельности;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- использовать педагогические методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- воспитывать в учащихся целеустремленность, активность в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
- поддерживать одаренного ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Ребенку нужно создать условия для формирования умения ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Исходя из того, что одаренные дети, находятся на уроке с «обычными» учащимися, учителю приходится подбирать для них индивидуальные задания. Таким образом, урок зачастую принимает нелинейный характер, т.е. различные ученики в одно и то же время урока могут выполнять различные по сложности задания. Причем, подбор заданий должен быть таким, чтобы не только одаренному ученику было интересно. Чтобы на уроке было интересно всем, нужно, чтобы «обычные» ученики имели возможность попробовать свои силы в решении сложных заданий. Для проведения нелинейного урока учитель может использовать известные методы обучения, педагогические технологии.

Главным условием работы с одаренными детьми предполагается личностно-ориентированная система образования и воспитания в образовательном учреждении.

Личностно-ориентированное образование в образовательном учреждении направлено на развитие и саморазвитии ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.

Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Наиболее эффективными в личностно-ориентированном обучении являются педагогические технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся.

К ним относятся:

— новейшие информационные технологии, в современном мире выступающие важнейшим средством образовательной деятельности и развития детской одаренности. При взаимодействии ребенка с компьютером развивается его интеллект и креативность, уровень интеллектуально-творческого развития оказывается несколько выше, чем у остальных.

— технологии рефлексивного обучения направлены на повышение эффективности познавательной деятельности, ее контроля и самоконтроля, т.е. сознательной регуляции обучающимся собственных действий, что в своё время приводит к саморазвитию — активному, последовательному, качественному изменению личности;

— развитие критического мышления через чтение и письмо;

— творческие мастерские стимулируют всплеск активности обучающихся в направлении реализации своего познавательного интереса, направлена на персонификацию и саморазвитие обучающихся;

— дебаты — интеллектуальная игра, способствующая приобретению опыта убеждения, отстаивания личных позиций;

— технология мозгового штурма — решение творческих, эвристических задач в группах.

— кейс-стадия — технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучающихся;

— игровые;

— технология проблемного обучения может рассматриваться как базовая, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение

задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся;

- методика обучения в малых группах;
- технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования;
- индивидуальные творческие задания;
- научно-исследовательская деятельность учащихся является одной из форм работы с одаренными детьми. Ис-

следовательская деятельность — это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов: преподавателя и учащегося, в ходе которого осуществляется передача между ними знаний исследуемого предмета, культурных ценностей. При этом происходит формирование мировоззрения, внутренняя мотивация подходит к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции;

- интеллектуальные марафоны, различные предметные конкурсы и викторины.

#### Литература:

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев и др.; под общей редакцией С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. — СПб.: СПбАППО, 2013. — 280 с.
2. Богоявленская, Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. — 208 с.
3. Кривовичева, Е. Е. Одаренным детям — одаренных педагогов // Вестник Мордовского университета. 2009. № 2. с. 253–256.
4. Рабочая концепция одаренности. / Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». — 2003. — 95 с.
5. Сборник «Проектирование работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности». — СПб., СПб АППО, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>

## Использование технологии профайлинга в обучении специалистов служб безопасности для транспортной отрасли

Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Алексеев Ириана Алексеевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье раскрываются возможности применения технологий профайлинга в целях эффективного обеспечения безопасности транспортной отрасли. Дается описание дополнительного модуля «Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте», который может входить в программы подготовки специалистов служб безопасности транспорта с целью формирования специальных компетенций, необходимых для предотвращения актов незаконного вмешательства и различных криминальных проявлений.*

**Ключевые слова:** транспортная безопасность, профайлинг, обучение специалистов служб безопасности транспорта.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, изменений, происходящих в политической, экономической, социальной жизни, крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности транспортной отрасли. Системное изучение опасных ситуаций, связанных с актами незаконного вмешательства, позволяют сделать вывод, что противодействие террористическим угрозам возможно только на основе качественной подготовки специалистов в области

транспортной безопасности. Значительное увеличение в современном мире террористической и экстремистской угрозы требует новых подходов к организации формирования профессиональных компетенций специалистов, которые будут организовывать и обеспечивать высокое качество безопасности в различных отраслях транспорта [2].

Учитывая важность, и в тоже время уязвимость транспортной системы Российской Федерации, государством был принят Федеральный закон РФ от 09.02.2007 г.

№ 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Согласно Федеральному закону от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» одной из основных задач обеспечения транспортной безопасности является определение угроз совершения актов незаконного вмешательства [6].

Требования по обеспечению транспортной безопасности по видам транспорта, в том числе требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающие уровни безопасности, предусмотренные ст. 7 Федерального закона, для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, устанавливаются Правительством Российской Федерации [6]. Данный закон предусматривает проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. На наш взгляд, современный подход к решению проблемы безопасности объектов транспорта заключается в едином подходе к решению проблем безопасности и объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Соответственно, безопасность может быть достигнута только при абсолютном и четком взаимодействии всех объектов транспортной инфраструктуры по видам транспорта.

Основные цели, задачи, положения Федерального закона о «Транспортной безопасности» должны закладываться в профильных высших учебных заведениях и учебных центрах подготовки специалистов для транспортной отрасли. В результате профессиональной подготовки и переподготовки работники служб безопасности транспорта получают знания, позволяющие с максимальной эффективностью их использовать в деле предотвращения актов незаконного вмешательства, а в случае возникновения чрезвычайной ситуации принять своевременные и верные решения.

Существующие на данный момент и используемые технические средства защиты объектов транспорта ориентированы в основном на обнаружение опасных предметов и веществ, поддельных документов, при этом данные технологии не позволяют выявлять возможные противоправные намерения. Стремление создать технологии, которые позволяют идентифицировать противоправные действия с помощью анализа психофизиологических реакций человека, ведутся не одно десятилетие. В настоящее время на практике используются следующие методики выявления изменений психоэмоционального состояния человека:

- классический полиграф, анализирующий сердечную-сосудистую, дыхательную и кожную системы человека;
- технология виброизображения, позволяющая определить крайние эмоции;
- методика психозондирования — методики идентификации лжи;
- детекторы психоэмоционального состояния биологических объектов,
- голосовые детекторы лжи — стрессовые изменения голоса,

- метод биорадиолокации, основанный на модуляции радиолокационного сигнала колебательными движениями и перемещениями органов биологического объекта и другие.

К сожалению, данные технологии используются весьма ограниченно по причине отсутствия специалистов, хотя могут быть достаточно эффективны при обнаружении противоправных намерений. Возможность применения подобного оборудования ориентирована на специфику функционирования объектов транспортной инфраструктуры, к которой могут относиться: ограниченное время, отведенное для проверки пассажиров, стоимость подобного оборудования, необходимость обучения персонала для работы на нем. На сегодняшний день только человек с определенной долей вероятности способен к считыванию внутренней информации, определению особенностей и динамики поведения других людей и к оперативному принятию соответствующих решений [3].

В целях эффективного обеспечения транспортной безопасности целесообразно использовать не только классические методы оперативно-розыскной деятельности и технические средства видеонаблюдения, но и современные методы, такие как профайлинг, который применяется для выявления лиц, имеющих противоправные намерения.

Профайлинг (от англ. «profile» — профиль) — это комплекс методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных признаков, характеристик внешности и поведения; технология наблюдения и опроса пассажиров с целью выявления потенциально опасных лиц [3].

Этот метод является достаточно новым направлением в психологической науке, но уже сейчас можно сказать, что он дает возможность получать объективную информацию о потенциальной опасности личности, «считывать» невербальные компоненты, межличностного общения, и может быть эффективно использован для мер по предупреждению актов незаконного вмешательства на транспорте и террористической опасности в местах массового скопления людей.

Данная технология впервые начала применяться в конце 1970-х гг. израильской авиакомпанией Эль-Аль (El-Al) и изначально служила для обозначения технологии наблюдения и опроса пассажиров в ходе предполетного досмотра с целью выявления потенциально опасных лиц при авиаперелетах. Она была ориентирована на снижение вероятности появления возможных рисков, связанных с авиаперевозками пассажиров, и применялась во время предполетного досмотра. На тот момент в данной технологии пользовался небольшой набор базовых психологических паттернов (стереотипов поведения) и представляла собой процедуру психологического тестирования. Позже, в 1984 г. методика была «смоделирована» в англоязычном варианте компанией ICTS и стала использоваться службами авиационной безопасности в большинстве европейских стран и США [4].

Основная часть экспериментальных исследований, направленных на выявление конкретных поведенческих признаков говорящих неправду людей, принадлежит П. Экману, В. Фризену, К. Шереру. Методологическими основами профайлинга являются также исследования М. Цукермана, который в 1975 г. описал общий паттерн поведения, связанный со склонностью к поиску впечатлений, и определил его как «потребность в различных новых впечатлениях и переживаниях и стремление к физическому социальному риску ради этих впечатлений» (Zuckerman, 1975, 1986). В.А. Лабунская предложила описание личностно-динамического подхода к феномену «экспрессии человека».

В России особое внимание на данную технологию было обращено после террористических актов 24 августа 2004 г., когда террористы взорвали самолёты Ту-154 авиакомпании «Сибирь» (рейс SBI1047 Москва — Сочи) и Ту-134 авиакомпании «Волга-Авиаэкспресс» (рейс WLG1303 Москва — Волгоград). Всего в этих катастрофах погибло 89 человек — 43 на борту рейса 1303 и 46 на борту рейса 1047. Распоряжением начальника Федеральной службы по надзору в сфере транспорта было рекомендовано ввести группы профайлинга в службы авиационной безопасности.

Опыт применения профайлинга на территории Российской Федерации и в некоторых странах СНГ уже имеется на международных рейсах в аэропортах Пулково и Шереметьево (психологическое тестирование), Домодедово (система голосового профайлинга) и др. Данная технология применяется и за рубежом: в США, Израиле, других странах в основном авиакомпаниями для обеспечения безопасности в аэропортах.

На данный момент специалисты-профайлеры это, прежде всего опытные психологи, имеющие профильное образование и большой опыт практической деятельности в области обеспечения безопасности. Владение данным методом позволяет сотрудникам различных объектов транспорта «увидеть» потенциального правонарушителя и выстроить модель его действий.

В связи с тем, что метод профайлинга дает возможность сделать достаточно точное предположение о потенциальной опасности личности, он может использоваться не только в аэропортах, но и на железнодорожных вокзалах, автостанциях, морских портах, метрополитене, в местах массового скопления людей для предупреждения как актов не законного вмешательства, так и любых противоправных действий.

Уже выделены в отдельные направления авиационный профайлинг, который занимается выявлением пассажиров, имеющих намерение совершить террористический акт на борту воздушного судна, в здании аэропорта, выявление признаков скрытоносимого оружия и взрывчатки; пассажиров, способных в силу своих психологических особенностей, совершить правонарушение либо хулиганские действия. Профайлинг на железнодорожном транспорте, цель которого — профилактика и предотвра-

щение противоправных действий на железнодорожном транспорте, в здании железнодорожных вокзалов, на перронах и прилегающих территориях. Криминальный профайлинг, в рамках которого происходит составление психологического портрета предполагаемого преступника.

Исходя из анализа опыта обучения сотрудников служб безопасности на воздушном и водном транспорте, можно сделать вывод, что обучение профайлингу позитивно влияет как на самих обучаемых, так и на их последующую профессиональную деятельность.

Вместе с тем, практика показывает, что степень антитеррористической и экстремистской защищенности транспортного объекта зависит от применения как можно более широкого спектра научно-практических методик и технологий, охватывающих различные области знаний. Именно поэтому учебный курс обучения специалистов безопасности объектов транспорта должен включать не только разделы, связанные с оперативно-розыскной деятельностью:

- получение и анализ оперативной информации;
- оперативно-поисковый сыск в местах массового скопления;
- взаимодействие транспортной полиции со службами и ведомствами, обеспечивающими безопасность на транспорте;
- использование технических средств для обнаружения взрывоопасных предметов;
- использование животных в охране объектов транспорта и обнаружение взрывчатых и наркотических веществ [5], но и разделы, связанные с психологической подготовкой для обнаружения потенциально опасной личности:
- основная психология и мотивация лжи, её определения и формы;
- особенности типов личности;
- определение профайлинга;
- эмоции собеседника как один из источников определения правдивости информации;
- позы и жесты собеседника, кинетическое поведение;
- изучение речевых маркеров.

Сотрудники объектов транспорта, имеющие навыки профайлинга, с большой степенью вероятности могут описать черты характера, особенности личности, поведения преступника, делают предположения о его возрасте, расе, семейном и служебном положении, сексуальной зрелости, могут назвать его привычки, наклонности, описать стиль поведения в быту и при общении с окружающими.

Обеспечение безопасности включает в себя две основные сферы: технические средства и «человеческий фактор». К сожалению, в подготовке персонала служб безопасности для предотвращения угроз на транспорте уделяется недостаточное внимание в области обучения профайлингу, совмещающего в себе анализ объективных фактов и невербальной информации передаваемой человеком.

Делая вывод из всего вышесказанного, очень важным фактором при обучении специалистов безопасности различных объектов транспорта, является обширная психологическая подготовка.

Внедрение дополнительного модуля «Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте» в программы подготовки специалистов служб безопасности транспорта позволит сформировать специальные компетенции, необходимые для предотвращения актов незаконного вмешательства и различных криминальных проявлений.

Программа дополнительного модуля «Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте» должна быть построена таким образом, чтобы в конце прохож-

дения курса специалист знал теоретические основы различных областей психологии, психологический портрет личности террориста; способы взаимодействия различных подразделений по обеспечению правопорядка и безопасности железнодорожных вокзалах, аэропортах, морских и речных портов; способы получения информации для выявления лиц, подозреваемых в причастности к террористической и экстремистской деятельности (таблица 1).

Также в результате обучения специалисты научатся определять связь психологических особенностей человека с его внешними данными; правильно строить общение с гражданами; выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Таблица 1. **Содержание модуля «Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте» с указанием тем и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы, её краткое содержание	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии. Общая психология. Дифференциальная психология. Гендерная психология.	2	-	-	4	6
2.	Тема 2. Основы теории личности. Типология личности.	2	2	-	4	8
3.	Тема 3. Профайлинг. Психологические основы применения бесконтактной детекции намерений.	2	2	-	4	8
4.	Тема 4. Типы и виды коммуникаций. Невербальное поведение. Оптико-кинестические средства.	2	2	-	4	8
5.	Тема 5. Основы экстралингвистики. Внеречевые системы.	2	2	2	4	10
6.	Тема 6. Психологический портрет личности террориста.	2	2	2	4	10
7.	Тема 7. Использование технологии профайлинга в обеспечение правопорядка и безопасности на объектах транспорта.	2	2	-	4	8
8.	Тема 8. Специализированные программы психодиагностики личности. Основы инструментальной детекции лжи.	-	2	4	4	10
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Основным видом занятий при реализации данной программы должны быть практические занятия с анализом смоделированных ситуаций с целью отработки навыков будущей профессиональной деятельности. Для закрепления теоретических знаний необходимо использовать интерактивные формы проведения занятий: работа в группах, дискуссия, кейс-метод, просмотр и обсуждение видеосюжетов, ролевые игры.

Литература:

1. Аминов, И. И., Волынский-Басманов Ю. М., Волынский В. Ю., Каменева М. Е., Эриашвили Н. Д. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: Учебное пособие — М.: ЮНИТИ — ДАНА: Закон и право, 2010.

Овладение специалистами служб безопасности компетенциями, направленными на выявление из числа пассажиров лиц, имеющих противоправные намерения, может повлиять не только на пресечение актов незаконного вмешательства и террористической угрозы на отдельных видах транспорта, но и обезопасить транспортную отрасль в целом.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений / Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молдцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В. Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс (1-е изд.).
3. Волинский-Басманов, Ю. М. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий / Ю. М. Волинский-Басманов, Н. Д. Эриашвили. — М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 183 с.
4. Статный, В. М. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте. Психология и право: № 2, 2013 г.
5. Транспортная безопасность: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт. — сост. Т. Н. Каликина, А. И. Ташлыкова, Н. А. Кузьмина [и др.]. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015.
6. Федеральный закон от 09 июля 2007 г. N 16-ФЗ РФ «О транспортной безопасности» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс].

## Интернет-безопасность в контексте системы среднего образования

Обухович Владимир Владимирович, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Настоящая статья рассматривает интернет-безопасность как часть информационной компетентности. Осуществлена попытка определения информационной компетентности, а также определён ряд аспектов опасности пребывания школьников в сети интернет. Кроме того, предлагается ряд решений по развитию информационной безопасности.*

**Ключевые слова:** информационная безопасность, интернет-безопасность.

Система образования всегда строится на основе уже более или менее сформировавшейся культуры, поэтому рождающийся сегодня тип культуры ещё не обладает адекватной образовательной системой, что ведёт к активным поисками модели образования, отвечающей вызовам современной цивилизации.

Образование не может не быть инновационным. М. Месарович и Э. Пестель писали об этом: «либо действительно создавать общество, основанное на солидарности и справедливости, разнообразии и единстве, взаимозависимости и опоре на собственные силы, либо оказаться перед лицом распада всей человеческой системы, сопровождаемой сначала региональными, а потом и глобальными катастрофами» [4].

В последние десятилетия инновации в российском образовании были масштабными, образование стремительно менялось. Так, на смену традиционному «знаниевому» подходу пришёл «компетентностный». Сейчас же происходит замена «компетентностного» подхода «адаптационным» [8, с. 13]. «Адаптивный» подход делает «акцент на формировании способности учащихся адекватно реагировать на вызовы современной культуры и применять полученные знания и навыки в процессе социализации и инкультурации» [8, с. 13].

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения в качестве ведущего заявлен компетентностный подход: «В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего

образования лежит системнодеятельностный (компетентностный) подход» [6, с. 4–6]. Данный подход подразумевает результатом образовательной деятельности является не набор знаний, а определённый уровень компетентности: «Интегрированным результатом освоения основных общеобразовательных программ является уровень компетентности выпускника» [6, с. 4–6]. Под ключевыми компетентностями в стандарте понимается следующее: «ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации» [6, с. 7–11].

Соответственно, информационная компетентность является одной из базовых компетентностей, на формирование которой направлена современная российская система образования, одна из целей образования.

С понятием информационной компетентности тесно связана информационная безопасность. Информационную безопасность следует понимать как «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, проявляющееся в умении выявлять и идентифицировать угрозы информационного воздействия и умении скомпенсировать негативные эффекты информационного воздействия» [3]. Средствами информационного воздействия могут быть литература, искусство, образование, воспитание, личное общение, а также средства массовой коммуникации (в том числе интернет) [3].

Таким образом, хотя само понятие «информационная комплектность» не сводится к аспектам связанным, с компьютеризацией, является более широким, интернет-безопасность является частью информационной компетентности и одной из наиболее актуальных сегодня тем. Именно указанной проблематике посвящена настоящая статья.

Некоторые современные авторы высказывают мысль о необходимости повышения роли интернета в современном школьном образовании. Так, В.М. Спиваковский [5] пишет: «Сорок лет назад писатель Даниил Данин хорошо сказал, что детей нужно знаниями соблазнять. Применительно к сегодняшнему дню это значит увлечь ученика, чтобы он сам захотел погуглить в Интернете и полистать Википедию <...> Например, сколько учебных часов в школьном расписании направлено на то, чтобы соответствовать *Google\_Yandex*, ведь главное теперь — быстрый поиск нужных знаний. В результате получим пропорцию, которую назовём «учёба против жизни» [5, с. 131–133]. Однако, на мой взгляд, к идее о расширении компьютеризации в обучения следует относиться с осторожностью. Представляется, что интернет не только приносит пользу, но и являются сильным искушением для учащихся, затягивающим их в виртуальный мир, и надо учить школьников распределять своё время, не только развлекаться, но и получать знания, уметь отличать авторитетные источники от сомнительных. Кроме того, педагогика принципиально основана на общении человека с человеком и передачи через это общение культурного опыта, знаний, эмоций; и, по моему мнению, сократить роль учителя и сделать шаг к компьютеризации будет означать убить педагогику.

В числе небезопасной интернет-информации проводятся, в частности, следующие виды сайтов: посвящённые какой-либо незаконной деятельности, подвергающие риску конфиденциальность посетителей, с рекламой табака и алкоголя, пропагандирующие насилие и девиантное поведение, содержащие информацию о сектах и террористических организациях, посвящённые продаже запрещённых товаров. Опасность таких ресурсов состоит в возможности нарушения нормального развития ребёнка, неправильного формированию нравственных ценностей, знакомстве с людьми с преступными намерениями, заражении компьютера вредоносными программами [2, с. 177–178].

Важно отметить, что часто школьники сами не понимают данную опасность, которую могут встретить в интернете. В этой связи путём развития информационной безопасности является просветительская деятельность [3].

Одним из проблем является отсутствие уроков медиабезопасности, часто школьники даже не понимают этого термина. Знания о медиабезопасности необходимы в связи с тем, что вредоносные сайты устроены таким образом, что находятся в поисковых системах при безопасных запросах [1]. Представляется, что отказ от

вредной информации должен быть осознанным выбором ребёнка, сформированным под влиянием просветительской деятельности, медиабезопасности.

Специалисты предлагают ряд решений проблемы медиабезопасности: например, посещение детьми определённого перечня безопасных сайтов, интернет-фильтр. Однако все указанные меры не должны быть скрытыми от школьника [7]. Так, психолог Андрей Березников отмечает: «Чтобы запреты не вызвали негативного отклика (особенно когда речь идет о подростках), нужно все ограничения проговаривать в устной беседе с ребёнком» [7].

Важно отметить, что запрет не является решением проблемы. Так, психологи выделяют три типа школьников, пользующихся интернетом: «ботаники» (интересуются только полезной информацией), «потребители онлайн контента» (ищут общения, наиболее часто используемые ими ресурсы — это социальные сети и всевозможные чаты), а также «универсалы» (совмещают все виды сетевой активности). Запреты действуют лишь на первую группу, но ей они и не нужны. У остальных же радикальные меры вызывают противоречие и подрывают доверие к взрослым [7].

В этом отношении неэффективным и неэтичным считается метод программ-шпионов, которые просто позволяют видеть все действия ребёнка в сети [1]. «Ребенок, скорее всего, воспримет это как предательство» [1], — считает психолог Наталья Мелешкова.

Кроме того, важным представляется знакомство учащихся с полезными сайтами. Так, многих учащихся могут заинтересовать сайты вузов, в которые они планируют поступать. Сегодня в условиях развития информационных технологий сайты вузов приобретают особое значение. Они становятся таким же источником информации, как дни открытых дверей, или информация, полученная от официальных лиц. Можно смело утверждать, что сегодня сайт — это неотъемлемая часть вуза.

Важно отметить, что интернет-безопасность должна была частью образования не только детей, но и родителей. Зачастую родители не знают об опасностях, которые ребёнок может встретить в интернете, не следят за временем и деятельностью детей в сети, не знают о программах родительского контроля и фильтрации. Часто родители считают, что интернет-образованием должна заниматься школа, однако это не так. Каждая семья должна продумать собственную стратегию родительской помощи в интернете, состоящую из следующих элементов: правила и ограничения, личный контроль, использование технических средств защиты, личное активное участие в виртуальной жизни детей [7].

Таким образом, в системе современного среднего образования интернет-безопасность должна занимать важное место, воспитывая личность, не только защищённую от негативной интернет-информации, но и способную делать собственный выбор.

## Литература:

1. Детский совет «за» безопасный интернет [электронный ресурс] // Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге. URL: <http://spbdeti.org/id2132> (дата обращения: 18.10.2015.)
2. Гафнер, В. В. Информационная безопасность: учеб. пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 324 с.
3. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. / Малых Татьяна Александровна. — Иркутск: 2007.
4. Месарович, М., Пестель Э. Человечество на перепутье, 1974 г.
5. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв — Киев: Гранд-Экспо, 2011. — 436 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2008. — 21 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Чтобы дети не угодили в сети [электронный ресурс] // Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге. URL: <http://spbdeti.org/id2758> (дата обращения: 18.10.2015.)
8. Янутш, О. А. Новые акценты в образовании: культурологический анализ возможных рисков // Школа и учитель в культуре региона: Материалы ежегодного всероссийского Выборгского культурологического семинара «Проблемы культуры школы и изучения культуры в школе» 8–9 февраля 2013 года. — Вып 4. — СПб.: Астерион, 2014. — с. 13–18.

## Современные тенденции подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности

Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются общие и специфические тенденции, влияющие на развитие высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** общие и специфические тенденции, методическая подготовка магистров, педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности.

Трансформационные процессы, происходящие в современном образовании, затрагивают структурные и содержательные компоненты существующей системы высшего профессионального педагогического образования. Переход на уровневое образование в высшей школе ознаменовался изменением парадигмы высшего педагогического образования с информационно-знаниевой на поисково-деятельностную [1–3].

Исследование процессов развития и становление системы уровневого высшего педагогического образования в России требует детального рассмотрения общих тенденций, влияющих на формирование образовательных программ разного уровня, которые формируются на основе предметно-профильного знания в рамках педагогических направлений. Благодаря исследованиям М. Н. Борулавы, Г. А. Бордовского, М. С. Пак, В. П. Соломина, В. Д. Шадрикова, к числу общих тенденций, которые определяют в целом уровневую систему педагогического образования в России, относят: глобализацию, интернационализацию, демократизацию, гуманизацию, технологизацию, стандартизацию, фундаментализацию. Рас-

смотрим более подробно общие тенденции, влияющие на развитие высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности на уровне магистратуры.

Тенденция глобализации образования понимается как широкая совокупность процессов и структур, представляющая собой процесс взаимопроникновения, взаимозависимости и взаимосвязи самых разнообразных компонентов мирового сообщества. Данная тенденция отражает международные перспективы развития профессиональных образовательных программ, позволяющих осуществлять подготовку обучающихся к адаптации в условиях усложнения экономических, социальных, экологических факторов. Важным аспектом глобализации подготовки магистра образования в области безопасности жизнедеятельности является универсальность и многофункциональность методической подготовки в независимости от специализации магистерской программы («Экологическая безопасность», «Образование в области безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде» и др.).

Тенденция интернационализации определяется, как направление, происходящее на национальном, секторальном и институциональном уровнях, при котором цели, функции и организация учебно-воспитательного процесса приобретают международное измерение. Тенденция интернационализации способствует реализации национальных интересов участников образовательного процесса, развитию академической мобильности студентов и преподавателей, созданию региональных и международных вузовских сетей. Интернационализация в подготовке магистров образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется при организации сетевого взаимодействия, совместной проектно-грантовой деятельности вузов-партнеров.

Тенденция демократизации образования характеризуется расширением сотрудничества вузов с работодателями, академической мобильностью студентов на различных уровнях. Демократизация предполагает такие отношения, которые способствуют повышению мотивации обучения на основе взаимопонимания участников образовательного процесса и взаимной требовательности при постановке, решении, корректировании и анализе результатов учебных задач. Важным аспектом демократизации подготовки магистра образования в области безопасности жизнедеятельности является формирование ответственности к профессиональной деятельности.

Тенденция гуманизации образования выражается в ориентации на развитие и саморазвитие личности студентов, в возможности удовлетворения способностей, склонностей и возможностей обучаемых. Данная тенденция проявляется в расширении пространства самоидентификации студентов. При проектировании системы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности считаем, что тенденция гуманизации является основополагающей при создании условий, направленных на раскрытие и развитие способностей магистранта, его позитивную профессиональную самореализацию, определение целей, содержания системы методической подготовки магистров, организации и средств ее реализации в процессе обучения в магистратуре. В этом случае формирование знаний, умений и навыков является средством развития индивидуальных способностей, ценностных ориентаций личности магистра, как субъекта образовательного процесса. Гуманизация подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности осуществляется при усилении гуманитарной направленности содержания дисциплин; проектировании творческих заданий для развития способностей и реализации возможностей студентов в процессе теоретического обучения практической деятельности.

Тенденция технологизации выражается во взаимосвязи общей и частных технологий обучения, то есть технология отбора содержания, технология формирования систем средств обучения, информационная технология обучения преподавателей и др. Таким образом, техно-

логизация обучения определяется использованием различных способов для достижения образовательных целей в учебно-воспитательном процессе на основе активизации познавательной деятельности студентов. Благодаря исследованиям С.В. Абрамовой, В.П. Соломина, П.В. Станкевича и других ученых, технологизация образования признана важной тенденцией, которая определяет развитие системы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее вооружение студентов наиболее эффективным технологиями осуществления образования в области безопасности жизнедеятельности. Согласно тенденции технологизации развитие системы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности осуществляется за счет:

- концептуальности, включение определенной научной концепции, для достижения образовательных целей на основе фундаментальных знаний психолого-педагогических и предметно-профильных;

- системности, конструирование и реализация образовательного процесса во взаимосвязи с теоретической и практической частями подготовки магистров на основе методической составляющей как системообразующего знания в профессиональной области;

- эффективности, разработка учебно-методического комплекса, гарантирующего подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Тенденция технологизации является значимой для повышения эффективности и достижение качества подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности и напрямую зависит от применения таких технологий, как: проектные, интерактивные, информационные и другие.

Требования общества к образованию магистров обуславливают рассмотрение не только общих тенденций, но и специфических, которые определяют особенности специализированной подготовки в предметно-профильных знаниях в области безопасности жизнедеятельности. Рассматривая специфические тенденции профессиональной подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности, необходимо учитывать такие особенности, как: интеграция, интенсификация и этапность.

Интеграция методической подготовки в процессе обучения магистров образования в области безопасности жизнедеятельности обусловлена междисциплинарностью методического знания, которое выступает как интегрирующая основа всего учебного комплекса (общенаучного, общепрофессионального и профессионального) содержания реализующаяся в следующем:

- целостности содержания системы образования в области безопасности жизнедеятельности на уровне магистратуры;

- взаимосвязи дисциплин методической направленности с предметно-профильными дисциплинами общена-

учного и профессионального учебных модулей в системе «бакалавр — магистр»;

— взаимообусловленности теоретической и практической подготовки на уровне магистратуры в области методического знания;

— интегрированности различных видов методической деятельности магистров в процессе подготовки.

Интенсификация методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется:

— в применении активных методов обучения (кейс-метод, анализ конкретных ситуаций, моделирование ситуаций, выполнение проектных заданий), приводящих студента к учебно-исследовательской деятельности;

— во внедрении технических средств и дистанционных форм обучения студентов;

— в развитие навыков и умений самообразования, обеспечивающих формирование самостоятельности как профессионально значимого качества личности.

Этапность методической подготовки магистров образования определяется дифференцированным выбором форм, средств и методов обучения для профессионального образования, где важнейшим средством выступает рефлексия, обеспечивающая обратную связь и концептуальную зависимость методической деятельности будущих педагогов в области безопасности на разных уровнях образования общего и профессионального.

Представленные основные и специфические тенденции развития методической подготовки магистров образования являются методологическими основаниями для построения программ специализированного образования в предметно-профильной области «Безопасность жизнедеятельности».

#### Литература:

1. Абрамова, С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография / С. В. Абрамова — Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 200 с.
2. Соломин, В. П., Станкевич П. В. Генезис развития уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 18—1 С.4—6.
3. Соломин, В. П., Станкевич П. В. Методологические основы развития системы уровневого высшего педагогического образования / Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения: материалы XIV всероссийской научно-практической конференции. СПб: РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. С.8—10.

## Культурно-просветительская работа во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

Рзаева Гюнель Ильгаровна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**Ключевые слова:** культурно-просветительская деятельность, личностные результаты образования, культура, безопасность жизнедеятельности, внеурочная работа.

Современные процессы модернизации развития общего образования сопровождаются существенными изменениями в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы с позиции деятельностного подхода становится возможным посредством четко организованной деятельности образовательного учреждения — урочной и внеурочной.

Внеурочная деятельность представляет собой новые развивающиеся формы взаимодействия ученика и педагога по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Ведущими направлениями внеурочной деятельности являются духовно-нравственные, физкультурно-спор-

тивные и оздоровительные, социальные, общеинтеллектуальные, общекультурные виды, обеспечивающие индивидуальные потребности развития школьников и способствующие их воспитанию [3].

Педагогические коллективы школ, разрабатывая программу внеурочной деятельности, используют разнообразные формы деятельности учащихся, такие как:

- Школьные, научные общества;
- Конференции;
- Соревнования;
- Диспуты;
- Экскурсии и др.

В тоже время в практике школы недостаточно уделяется внимание развитию культурно-просветительской работы, которая обладает большими, потенциальными

возможностями в развитии духовных сил и внутреннего, личностного потенциала школьников.

Культурно-просветительская деятельность преподавателя-организатора ОБЖ включает такие формы организации внеурочной деятельности школьников как: прослушивание лекций деятелей культуры, науки и образования; работу школьных клубов по интересам, посещение музеев, проведения лектория, организацию тематических дней по формированию безопасного образа жизни и сохранению здоровья школьников и др. [2]

Цель таких мероприятий заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры и науки, расширении общего кругозора, развитии культурных интересов и потребностей.

Условием успешности решения культурно-просветительских задач является и систематическая работа с родителями. Единые дни для родительских собраний, где обязательно проводятся встречи со специалистами в области образования и развития детей, лекции по актуальным темам воспитания и организации познавательной деятельности школьников, беседы — такие формы взаимодействия с родителями становятся обычными для образовательного уч-

реждения. Во многих школах также проводятся лектории для родителей по следующей тематике: укрепление здоровья школьников, условия успешного обучения школьников, способы решения конфликтных ситуаций и др. [1]

Повышение значимости взаимодействия в модели «ученик-школа-родители» предполагает необходимость определенной подготовки будущих учителей к организации и проведению внеурочной деятельности школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности.

На факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») формирование готовности к культурно-просветительской работе реализуется в рамках дисциплин вариативных, учебных модулей: «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности», «Безопасность образовательного учреждения», «Профильное обучение в области безопасности жизнедеятельности» [4].

Вышесказанное позволяет определить предметом наших дальнейших исследований изучение возможностей внеурочной деятельности в повышении уровня культуры школьников.

#### Литература:

1. Бырылова, Е. А. Культурно-ориентированная деятельность студентов факультета безопасности жизнедеятельности как компонент профессионального образования // Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И. Л. Набока, 2011—484—489 с.
2. Киселева, Э. М., Шарапов А. А. Вопросы развития экологической культуры школьников Сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, студентов и преподавателей. 5 молодежный экологический конгресс «Северная Пальмира», 27—28 ноября 2013, Санкт-Петербург, — СПб НИЦЭБ РАН, 2013. — 335с., с.144—147.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Станкевич, П. В., Абрамова С. В., Бояров Е. Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология, № 3 (4), 2013, с.246—250

## Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Яковлева Елена Сергеевна, студент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье поднимаются вопросы использования игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. Также даны кратко характеристики пяти основных групп игр.*

**Ключевые слова:** игра, игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся

на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятель-

ность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка [3, 8, 9, 12].

Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, при этом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. В современной педагогике и психологии всё большее внимание уделяется развивающему и обучающему аспекту игры, её коммуникативной и познавательной стороне.

На сегодняшний день существует множество подходов к определению самой игры и игровых технологий [3, 7, 8, 9, 12].

Вместе с тем, при всём многообразии подходов, проблема использования игровых технологий в школьном курсе ОБЖ, и в частности во внеклассной деятельности, изучена и представлена в психолого-педагогической литературе не достаточно полно, что и обусловило **актуальность** выбранной нами темы исследования: «Использование игровых технологий во внеклассной работе по курсу ОБЖ с учащимися в 8-м классе»

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования.

Существует несколько групп игр, которые можно использовать на уроках и внеклассной работе по ОБЖ, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника, краткая характеристика которых дана в Таблице 1 [2, 4, 5, 6, 10, 11, 12].

Таблица 1. Краткая характеристика групп игр, которые можно использовать в курсе ОБЖ

Группа игр	Краткая характеристика
<i>I группа — предметные игры</i>	манипуляции с предметами. На уроках и внеклассной работе по ОБЖ, например, изучение правил дорожного движения происходит в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.
<i>II группа — игры творческие, сюжетно-ролевые,</i>	<i>Игры в которых сюжет — форма интеллектуальной деятельности.</i> В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала. В процессе обучения на уроках и внеклассной работе по ОБЖ используются интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие». Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.
<i>III группа игр</i>	которая используется как <i>средство развития познавательной активности детей на уроках ОБЖ — это игры с готовыми правилами</i> , обычно называемые дидактическими. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера — кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды и т.д. Особенность настольной игры — наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи делает игру стремящейся к определенному результату. Важнейшей чертой настольной игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. В результате дети учатся быстро и логично рассуждать. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Настольная игра — одно из средств развития творческих способностей учащихся, расширения их кругозора. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.
<i>IV группа игр</i>	— строительные, деловые, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. <i>Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых.</i> Часто в обучающий процесс по ОБЖ вводят деловую игру. Примером являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций через личное участие детей, их устные сообщения, переживания. В этих играх учащиеся осваивают процесс создания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.
<i>V группа игр, интел-лекту-альные игры</i>	— игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Они основаны на соревновании, поэтому путем сравнения результатов, показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования. Например, для практической подготовки по теме «Основы воинской службы» применяются соревнования по полосе препятствий, соревнования по ориентированию на местности.

Игровые технологии обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности, через преобразующую, к главной цели — творческо-поисковой деятельности.

Правильный отбор игр позволяет их использовать как во внеклассной работе по ОБЖ, так и на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

Констатирующий этап эксперимента в рамках ВКР, проведенный нами на базе ГБОУ лицей № 486 г. Санкт-Петербурга подтвердил, что учителя-предметники используют в своей деятельности игровые технологии, а учащиеся с готовностью и интересом включаются в игровую деятельность. Исследование мы проводили методом анкетирования учителей, результаты анкетирования учителей представлено в Таблице 2, и учащихся 8-х классов (см. Таблицу 3).

**Таблица 2. Результаты анкетирования учителей (10 человек) по вопросам использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Количество ответов	% ответов
1. Считаете ли вы целесообразным использовать игру	а) на уроке	3	30
	б) во внеклассной работе	7	70
2. Как часто вы применяете игровые технологии на уроках?	а) Постоянно	1	10
	б) Часто	2	20
	в) Иногда	4	40
	г) Редко	3	30
3. На каких этапах урока предпочтительнее на ваш взгляд использовать игру или её элементы?	а) Проверка домашнего задания	2	20
	б) Объяснение нового материала	1	10
	в) Закрепление	7	70

В результате мы выяснили следующее: большинство опрошенных учителей считают, что игровые технологии целесообразнее применять во внеклассной работе, при этом и учащиеся считают, что интереснее играть именно во внеурочное время. Так же учителя достаточно активно используют игровые технологии на своих уроках.

Анализ ответов учащихся 8-х классов дал следующие результаты (см. Таблицу 3):

1. Игры на уроках нравятся практически всем учащимся.

2. Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна.

3. Дети больше всего любят групповую форму игр. По-видимому, это объясняется стремлением к общению со сверстниками, стремлением поделиться с ними своими мыслями, фантазиями, а также утвердить свой авторитет среди товарищей.

4. Игра вызывает интерес у учащихся, повышает мотивацию на уроке, делает процесс учения легче.

**Таблица 3. Результаты анкетирования учащихся 8-х классов (48 человек) по участию в игровой деятельности.**

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Количество ответов	% ответов
Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроке игру	а) Да	32	66,7
	б) Нет	16	33,3
2. Как часто ты бы хотел, чтобы игра использовалась на уроке?	а) На каждом уроке	4	8,3
	б) Один раз в неделю	10	20,8
	в) Один раз в месяц	28	58,3
	г) Один раз в год	6	12,5
3. Какую форму игры ты любишь больше?	а) индивидуальную	8	16,7
	б) групповую (командную)	24	50
	в) парную	16	33,3
Когда бы вы хотели закреплять знания в процессе игры?	а) непосредственно на уроке	29	60,4
	б) на внеклассных занятиях, чтобы не тратить время урока на закрепление материала	19	39,6

5. Что дает тебе участие в игре? (несколько вариантов)	а) Лучше усвоить материал урока	30	62,5
	б) Изменить отношение с ребятами	16	33,3
	в) Умение работать в команде	28	58,3
	г) Проявить свои лучшие качества	42	87,5
	д) Четко выполнять правила и нормы поведения в игре	8	16,7
	е) Что еще _____	10	20,8
	(Возможные ответы: интересно, легко учиться, люблю побеждать, хорошее настроение, подружиться с ребятами)	6	12,5

Игровая деятельность в курсе ОБЖ используется в следующих случаях [1, 5, 10, 11]:

1) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета. Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ: урок-игра «Дорожные знаки» для учащихся 5–6 классов; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

2) Как элементы более обширной технологии. При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки» и др.

3) В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения, учащимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также можно широко использовать дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Хлопай в ладоши» (5 класс), игра «Выбери действие» (7 класс), серия дидактических игр по правилам дорожного движения в 5–6 классах на этапе повторения, закрепления, контроля знаний и многое другое. Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

4) Как технология внеклассной работы. В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр по ОБЖ, таких как «Безопасное колесо», проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок» и др.

Составление программ и планирование использования таких игр — забота каждого учителя, вызывающая определенные трудности, особенно у начинающего учителя ОБЖ.

В соответствии с целевыми ориентирами урока или внеклассного мероприятия планируется отбор соответствующих видов и форм игровых технологий, выбор которых учитель осуществляет самостоятельно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таким образом, результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы использования игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. [1, 5, 10, 11]

С психолого-педагогической точки зрения, игра — мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации и так далее. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и другим людям, распознавать, что принимать, а что опровергать в окружающем мире [3, 7, 8, 9, 12]

#### Литература:

1. Абрамова, В. Ю., Елизарова И. С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10–11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). с. 423–427.
2. Беляков, Ю. Д. КИПАРИС-8. Командные игры: сборник игр/ Беляков Ю. Д. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
4. Букатов, В. М. Педагогические тайнства дидактических игр. М., 1997
5. Бондаренко, М. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ // ОБЖ. — 2003. — № 3.
6. Воронкова, Л. В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей/ Л. В. Воронкова. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. — М., 1996.
8. Пидкасистый, П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
9. Плешакова, А. Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы] / А. Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002. Т. Вып. 3

10. Титов, С. В., Шабаетова Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя Издатель: М.: ТЦ СФЕРА, 2000.
11. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н., Соломин В. П., Беспамятных Т. А., Попова Р. И., Ребко Э. М. / Под редакцией Л. А. Михайлова. Москва, 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.
12. Технология игровой деятельности: Учеб. Пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; Науч. ред. В. А. Фадеев. Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.

## К проблеме классификации и формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности для школьников

Соболев Андрей Юрьевич, аспирант  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

*Статья посвящена проблеме становления и классификации предметных понятий в области безопасности жизнедеятельности. На основе проведенного исследования выявлена и обоснована актуальность создания системы предметных понятий в школьном курсе «ОБЖ».*

**Ключевые слова:** знания, понятия, безопасность жизнедеятельности, система, учебник, учебный предмет.

Стремление общества, на протяжении всего периода своего существования, обеспечить безопасность своей жизнедеятельности, является его неотъемлемой потребностью. Именно это побудило ученых разных направлений, естественных и гуманитарных наук, объединить свои усилия в области изучения, таких понятий как «безопасность», «опасность», и разработки соответствующего понятийного аппарата дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Область научных знаний безопасности жизнедеятельности, включает в себя большой объем учебного материала, начиная от основ фундаментального знания, в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин — истории, философии, культурологии, физики, химии, биологии, экологии, и заканчивая специальными профессиональными знаниями в области гражданской обороны, основ военной службы, ноксологии, природоохранной и производственно-технической деятельности [1, с. 246].

Данный объем теоретических и практических знаний сформировался к концу XX века, а именно в 1990-е годы, так как именно в этот период, 1 сентября 1991 года согласно Постановлению Совета министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253, в общеобразовательных учебных заведениях был введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), а 13 мая 1993 года — была утверждена новая учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности», согласно приказу Государственного комитета РФ по высшей школе № 292 [2, с. 49].

Все это явилось следствием того, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, привела к ряду неожиданных последствий: побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей.

Поэтому для решения задачи подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях, угрозах, были проведены столь значимые изменения в системе образования. «Основы безопасности жизнедеятельности» был создан как специальный школьный курс, поскольку фрагментарное включение вопросов безопасности в имевшиеся предметы школьного обучения не имело бы системного характера и не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса [2, с. 50].

«ОБЖ», как учебный предмет, объединил в своем содержании: знания о правилах поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации; знания опасностей природного, техногенного и социального характера; основы медицинских знаний, анатомии и физиологии человека; правила оказания первой помощи пострадавшим; знания о здоровом образе жизни, правильном питании; знания об основах обороны государства и обеспечении военной безопасности.

Исходя из этого, мы считаем, что вопрос структурирования и систематизации предметных знаний в области безо-

пасности жизнедеятельности является наиболее актуальным, а построение упорядоченной системы понятий (терминов), то есть понятийного аппарата — важнейшей целью.

Предмет «ОБЖ», как и любой другой, представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. Именно планомерное образование и развитие понятий у учащихся в процессе обучения, является методической закономерностью осознанного и прочного усвоения знаний [3, с. 30].

Система знаний по безопасности жизнедеятельности основывается на межпредметных связях, которые вносят в процесс обучения элемент большой образовательной и воспитательной значимости. В ее основе лежит взаимодействие ОБЖ с такими учебными предметами, как — химия, биология, экология, физика, обществознание, математика и т.д. На основе межпредметного (интегративного) взаимодействия, в содержании школьного предмета «ОБЖ», образуется система знаний по безопасности жизнедеятельности, в которой главными структурными и дидактическими единицами являются такие понятия, как: безопасность, опасность, риск, угроза, защита, охрана. Данные понятия, по объему и содержанию, имеют достаточно широкие междисциплинарные возможности. В качестве примера, представим структуру понятия «опасность» (рис. 1), которая отображена при помощи графических кругов отношения подмножеств (кругов Эйлера).

Процесс формирования и развития предметных знаний (понятий по безопасности жизнедеятельности) является сложным и осуществляется на протяжении всего непрерывного школьного образования. Как отмечают ученые (И.Н. Пономарева, Н.Е. Кузнецова, В.П. Соломин, А.В. Усова и др.), процесс формирования предметных понятий включает четыре этапа:

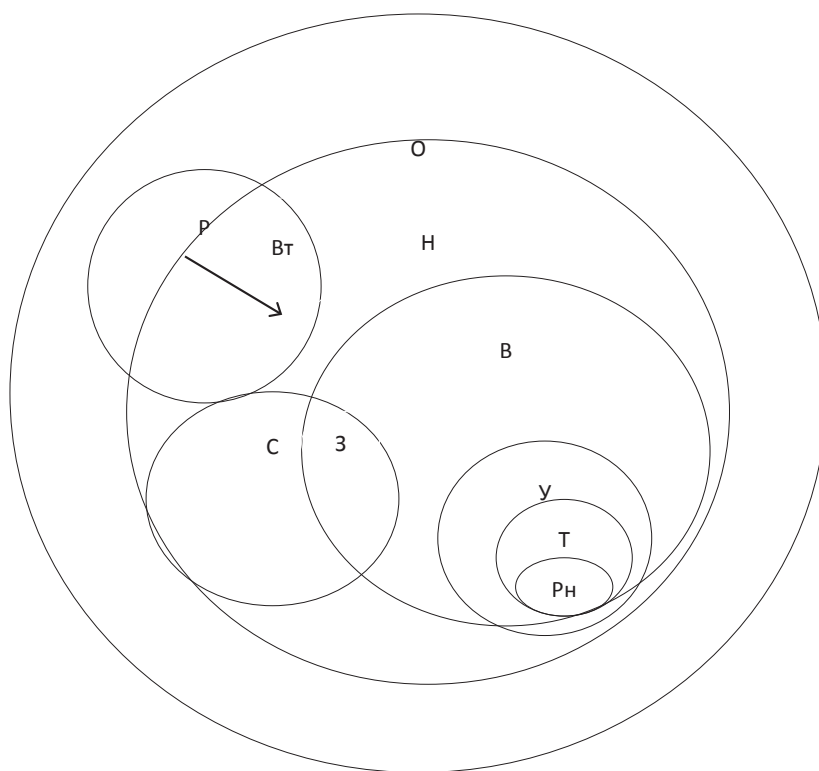
I. Накопление, развитие опорных знаний (фактов, соподчинённых понятий) как основных элементов содержания определяемого понятия.

II. Интеграция (синтез) элементов содержания и определение (выведение) на этой основе понятия.

III. Использование сформированного понятия как целостного знания по пути его закрепления и дальнейшего развития (углубление, расширение).

IV. Включение данного понятия в соответствующую систему предметных понятий и установление отношений с содержанием школьного предмета [4, с. 184].

Данным этапам формирования понятий, должны соответствовать учебные программы и школьные учебники, которые играют важную роль в обучении. Структура школьного учебника рассматривается системно. В общем виде она состоит из двух подсистем — структуры методического аппарата учебника и структуры авторского текста. Каждый элемент аппарата учебника имеет свою структуру, которая отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



О — опасность; Н — негативное воздействие; В — вред; У — ущерб; Р — риск; Вт — вероятности теория; Т — травма; Рн — ранение; С — складирование ТБО; З — загрязнение окружающей среды

Рис. 1. Развитие понятия «опасность» в виде кругов Эйлера

Таблица 1. Раздел «Безопасность и защита человека» школьного учебника «ОБЖ», авторы: В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, С. Н. Вангородский

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
перечень понятий						
<div>среда обитания</div> <div>город</div> <div>ЧС</div> <div>авария</div> <div>стихийное бедствие</div> <div>экология</div> <div>опасность</div> <div>пожар</div> <div>взрыв</div> <div>отравление</div> <div>горение</div> <div>огонь</div> <div>возгорание</div> <div>прочность</div> <div>средства пожаротушения</div> <div>огнетушитель</div> <div>опасные вещества</div> <div>вредное воздействие</div> <div>загрязнение</div> <div>меры обеспечения безопасности</div>	<div>выживание</div> <div>материальный фактор</div> <div>убежище</div> <div>ЧС природного характера</div> <div>стихийное бедствие</div> <div>землетрясение</div> <div>наводнение</div> <div>пожар</div> <div>экстремальная ситуация</div> <div>авария</div> <div>автономное существование</div> <div>восприятие</div> <div>осознание</div> <div>безопасное поведение</div> <div>средства связи</div> <div>оценка</div> <div>инстинкт самосохранения</div>	<div>опасное природное явление</div> <div>стихийное бедствие</div> <div>землетрясение</div> <div>очаг землетрясения</div> <div>сель</div> <div>обвал</div> <div>наводнение</div> <div>затопы, заборы</div> <div>смерч, буря, ураган</div> <div>метель, пурга</div> <div>жара</div> <div>ЧС природного характера</div> <div>правила безопасности</div> <div>ЛВЖ</div> <div>вулкан</div> <div>поражающий фактор</div> <div>пожарная безопасность</div> <div>психика</div> <div>гибкость мышления</div> <div>чувства</div> <div>эмоции</div> <div>антропогенный фактор</div>	<div>авария</div> <div>катастрофа</div> <div>потенциально опасный объект</div> <div>взрыв</div> <div>пожар</div> <div>паника</div> <div>химически опасный объект</div> <div>АХОВ</div> <div>ионизирующее излучение</div> <div>альфа-, бета-, гамма-излучение</div> <div>токсичность</div> <div>отходы</div> <div>ПДК</div> <div>антропогенное воздействие</div> <div>ЧС техногенного характера</div> <div>поражающий фактор</div> <div>безопасное поведение</div> <div>система оповещения</div>	<div>РСЧС</div> <div>режим функционирования</div> <div>международное сотрудничество</div> <div>гуманитарное право</div> <div>преступление</div> <div>бездействие</div> <div>мошенничество</div> <div>эвакуация</div> <div>ликвидация ЧС</div> <div>защита</div> <div>уголовная ответственность</div> <div>арест</div> <div>самозащита</div> <div>война</div> <div>конфликт</div>	<div>выживание</div> <div>преступление</div> <div>ГО</div> <div>ядерное оружие</div> <div>световое излучение</div> <div>радиация</div> <div>ударная волна</div> <div>ОВ</div> <div>бактериологическое оружие</div> <div>аварийно-спасательные работы</div> <div>самосохранение</div> <div>безопасное поведение</div> <div>ФЗ</div> <div>конституция</div> <div>СИЗ</div> <div>оповещение</div> <div>эвакуация</div> <div>прогнозирование стратегического планирования</div>	<div>-----</div>

Условные обозначения: ЧС — центральное понятие блока; сель — сформулированное понятие; огонь — понятие без определения.

Именно учебник является базой для начала формирования понятийного аппарата у обучающихся по учебному предмету, как на уроках, так и дома. Кроме этого, учебник должен вооружить школьников умениями и навыками самостоятельно приобретать (развивать) знания (понятия) с помощью выполнения различных типов и видов заданий.

Существует несколько учебников по курсу «ОБЖ». В рамках нашего исследования были проанализированы некоторые из них, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе (А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, С.Н. Вангородский, Б.О. Хренников).

В качестве примера рассмотрим анализ учебника, разработанного коллективом авторов В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, С.Н. Вангородский. Данный учебник насыщен компонентами теоретического характера: тексты, инструктивные материалы, исторические факты, истории очевидцев. Авторы предлагают учащимся теоретический материал, в котором выделены алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях различного характера. Рубрика «Вопросы и задания» содержит не только вопросы теоретического характера, так же школьникам предлагается решить ряд ситуационных задач, в конце учебника приведен словарь терминов и определений, а так же список использованной и рекомендованной литературы для изучения тем.

Кроме этого, нами был проведен анализ по выявлению понятийного аппарата, на примере раздела «Безопасность и защита человека», наглядно представленный в таблице 1. Исходя из отображенного материала, можно сделать вывод, что между представленными понятиями нет взаимосвязи. Понятия не переходят из одного порядка в другой. Движение понятий из темы в тему, из курса в курс — отсутствует.

При изучении школьного предмета «ОБЖ», понятия не должны даваться как готовый продукт научного знания, иными словами как «догма». Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, должен образовываться на основе процессов выявления (формирования), становления и развития (интеграции и дифференциации) понятий, путем накопления научного знания по предмету. Но как показал анализ содержания научной и учебной литературы, учебников по «ОБЖ», регламентированных для использования в общеобразовательных учреждениях, этого не происходит.

Таким образом, мы приходим к выводу, что формирование системы предметных понятий в школьном курсе «ОБЖ», является одним из актуальных и перспективных направлений развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности, так как именно система понятий обуславливает содержание и специфику учебного предмета и направлена на достижение школьниками предметных результатов обучения ОБЖ в основной школе.

#### Литература:

1. Абрамова, С.В. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода / С.В. Абрамова, П.В. Станкевич, Е.Н. Бояров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2013. № 3 (14). — с. 246–250.
2. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. — 244 с.
3. Абрамова, С.В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: Монография / С.В. Абрамова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — 200 с.
4. Пономарева, И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / В.П. Соломин. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 415 с.

## Методические подходы к медицинской подготовке учителя безопасности жизнедеятельности

Сопко Геннадий Ильич, кандидат медицинских наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В основе подготовки профессионалов в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе, в том числе и в условиях уровневого образования, должна быть положена последовательность в постепенном накоплении знаний, усложнении решаемых задач, дета-

лизации значимых особенностей важных процессов и специфической ориентации при принятии определяющих успех решений. Разумно построенная ступенчатая система подготовки учителя безопасности жизнедеятельности предполагает не только расширение круго-

зора личности как специалиста, но вместе с тем требует формирования прочных базовых фундаментальных знаний в таких областях как физика, химия, биология, математика.

Эти подходы разумно учитывать при построении учебных планов многолетней подготовки по принципу от простого к сложному, от базового к специальному, от причины к следствию. К сожалению, в силу разных причин, соблюдение этих позиций не всегда удается достигнуть и, порой, в начале обучения на начальных курсах образовательный процесс вводятся дисциплины итогового характера, место которых по всем канонам должно быть на исходе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, в силу многообразия экстремальных ситуаций с присущими им специфическим поражающим факторам, подготовка профессионала в области безопасности жизнедеятельности должна носить разносторонний и углубленный характер; образно говоря ему следует быть специалистом на все руки и находить, по возможности, единственно правильное разумное решение в каждой напряженной обстановке.

Опыт преподавательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности позволяет рекомендовать некоторые универсальные подходы к формированию образовательных маршрутов при изучении различных сфер безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности строятся на проведении мероприятий с учетом того обстоятельства, что в принципе любая такая ситуация требует решения специфических задач при реализации последовательных атрибутивных этапов:

- Предвидение и прогнозирование опасности;
- Идентификация, т.е. распознавание опасности и ее поражающих факторов, их характеристика;
- Защита от опасности на основе определенных ее разновидностей, методов, средств, способов и принципов;
- Ликвидация негативных последствий воздействия поражающих факторов.

С учетом приведенной схемы и следует строить обучение, причем во главу угла должно быть поставлено поэтапное решение конкретных задач. С учетом характера опасности рекомендуется руководствоваться логической схемой с соблюдением принципа адекватности: поражающий фактор — соответствующие меры защиты и ликвидации последствий.

Основные поражающие факторы представляющие наибольшую опасность при чрезвычайных ситуациях и последствия их воздействия на организм человека можно представить следующим образом:

1. Механические (динамические), возникающие в следующих случаях:

- При взрывах (поражения ударной волной) — в результате воздействия избыточного давления во фронте ударной волны (непосредственное воздействие механической силы на тело человека), скоростного напора (отбрасыва-

ние человека с последующим его падением), вторичных снарядов, образующихся в результате разрушающего действия ударной волны на объекты внешней среды;

- транспортных авариях и катастрофах (механическая травма полисиндромного характера);
- авариях и катастрофах на производстве (механическая травма полисиндромного характера);
- аэрогидролитодинамических стихийных бедствиях — землетрясениях, смерчах, селях, цунами, тайфунах и т.д. (полисиндромная механическая травма, утопление, замерзание).

2. Температурные — в результате воздействия высоких температур (световое излучение, пожары и т.д.), которые обуславливают возникновение общего перегревания организма (гипертермия) и термических ожогов, и низких температур — общее переохлаждение организма (гипотермия) и обморожение.

3. Физические, в первую очередь:

- радиационные, вследствие аварий на радиационно-опасных объектах; в результате воздействия ионизирующего излучения на организм человека развиваются лучевые или радиационные поражения;
- поражения электрическим током — электротравма (электрические ожоги, электрошок).

4. Химические (ядовитые вещества, промышленные яды, прижигающие жидкости, яды природного происхождения) — вызывают интоксикации и химические ожоги.

5. Биологические (бактериальные) средства (токсины, микроорганизмы) — вызывают тяжелые интоксикации, инфекционные заболевания.

6. Психоэмоциональное воздействие как результат влияния различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни ситуациях, на психическую деятельность человека, проявляющееся в виде психической напряженности, стресса, психопатологических и психогенных расстройств.

Роль и место различных служб при чрезвычайных ситуациях регламентируются специфическими задачами, определяющими успешное решение проблем безопасности в конкретных ситуациях. С этой точки зрения представляет интерес значение медицинских мероприятий при чрезвычайных ситуациях, которые носят обобщенное название медицина катастроф.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство, что за огромным количеством организационных, технических, общих и специальных мероприятий в ходе реализации безопасности жизнедеятельности утрачивается порой представление о конечной цели этой безопасности, а именно — сохранение здоровья и жизни людей. Этой цели должны быть подчинены все мероприятия и нет в этом смысла безопасности ради самой безопасности. В осуществление обозначенной цели не последнюю роль призвана осуществлять медицина как наука, учебная дисциплина, сфера специальной деятельности, как комплекс, что особо важно, завершающих мероприятий при ликвидации последствий опасной ситу-

ации, воплощенных в оказании медицинской помощи и проведении эвакуационных мероприятий. Применительно к обучению студентов высшей школы не врачебных специальностей, и в первую очередь специалистов безопасности жизнедеятельности, медицина катастроф ограничивается первой медицинской помощью, применением индивидуальных медицинских средств защиты и профилактики по традиционной схеме «диагностика-защита-медицинская помощь».

Предвидение и прогнозирование предполагают появление наиболее вероятных по характеру и тяжести ЧС и в соответствии с этим возникновение ожидаемых санитарных и безвозвратных потерь, что, в свою очередь, требует вероятностного расчета сил и средств медицинской службы.

Этап идентификации с медицинской точки зрения представляет собой диагностическую процедуру установления вида поражающих факторов и подробного количественного и качественного их описания, определяющего в реальных условиях количество и профессиональную характеристику потерь среди людей. Надежная профилактика и защита людей от поражающих агентов в чрезвычайных ситуациях (ЧС) требуют, прежде всего, тщательного изучения последних. Решение задач по защите людей в ЧС невысказано без использования медицинских средств защиты индивидуального оснащения. Известно, что к таким средствам относятся аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП) и пакет перевязочный медицинский (ППМ). Медицинский аспект ликвидации последствий ЧС связан с медицинской сортировкой, этапным оказанием медицинской помощи и эвакуацией по назначению больных и раненых в лечебные учреждения более высокого уровня оказания медицинской помощи. Для специалистов немедицинского профиля ставится задача своевременного, обдуманного, правильного и качественного оказания первой медицинской помощи с использованием штатных и подручных средств и способов.

Изучение порядка оказания первой медицинской помощи при ЧС должно проходить в следующей логической последовательности:

- специфические виды заболеваний, вызываемые изучаемой группой поражающих факторов;
- наиболее простая и демонстративная классификация заболеваний;
- основные симптомы заболеваний;
- осложнения;
- общие принципы оказания первой медицинской помощи;
- специфические виды первой медицинской помощи;
- способы и средства первой медицинской помощи при конкретном заболевании;
- способы эвакуации.

В контексте сказанного выше предлагается построение ответа при характеристике нозологических единиц в реестре заболеваний наиболее характерных для чрезвычайных ситуаций:

- определение конкретного заболевания
- общие симптомы, характерные для данной группы (категории заболеваний)

— специфические симптомы определяемого конкретного заболевания

— осложнения, типичные для конкретного заболевания, их опасность по сравнению с проявлениями этого заболевания.

Рациональная схема оказания первой медицинской помощи должна учитывать степень опасности для жизни проявления заболевания независимо от того специфические симптомы или осложнения выступают на первый план.

В данном сообщении представляется целесообразным предложить некоторые соображения для использования с целью более качественной подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности по магистерским программам. В первую очередь это относится к программам:

1. Экологическая безопасность
2. Безопасность в информационной среде
3. Безопасность на дорогах и транспорте
4. Образование в области безопасности жизнедеятельности
5. Профилактика социальных отклонений

Медицинская тематика, на наш взгляд, являясь обязательным компонентом любой формы безопасности, должна быть, разумеется в разной степени, представлена во всех магистерских программах, посвященных безопасности жизнедеятельности.

Существенный раздел медицинской тематики представлен в программе экологическая безопасность. В нём отражены возникающие под влиянием многообразных актуальных экологических факторов патологические состояния имеющие острый характер, либо развивающиеся как хронические профессиональные заболевания.

Магистерская программа по информационной безопасности должна содержать раздел по гигиеническим требованиям, предъявляемым к работе с электронно-вычислительной техникой и компьютерной техникой, а также содержать описание возможных профессиональных расстройств и заболеваний, носящих соматический или психический характер. Магистерская программа безопасность на дорогах и транспорте не может быть лишена тематики освещающей первую медицинскую помощь при авариях и катастрофах на дороге, а также вопросов рационального комплектования и использования средств транспортных аптечек.

В магистерской программе по образованию в области безопасности жизнедеятельности целесообразно освещать особенности подготовки школьного педагога с учётом её медицинских аспектов. Что касается магистерской программы по социальным отклонениям, то расширение медицинской направленности этой программы может касаться сугубо патологических и биохимических особенностей развития преморбидных и болезненных процессов в организме под влиянием наркотиков или нарушением основ здорового образа жизни.

## Литература:

1. Сопко, Г. И. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд./ СПб.: Питер, 2008 с. 229–260.
2. Сопко, Г. И. Медицинская подготовка в сфере безопасности жизнедеятельности. Материалы XIII-й научно-практической конференции, «Формирование образовательных программ в свете стандартов третьего поколения (образ. в обл. «Безопасность жизнедеятельности»)». 23–27 ноября 2009 г., СПб, РГПУ, с 300–302
3. Медицина катастроф: учебн. пособие для студ. учреждений высш. Мед. Проф. Образования/ Сидоров П. И., Мосягин И. Г., Сарычев А. С. — М.: Изд. центр «Академия», 2010—320 с.

## Подготовка бакалавров к организации массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматриваются методические аспекты подготовки студентов педагогического университета к организации и проведению массовой работы в общеобразовательной школе по основам безопасности жизнедеятельности, а именно: определяется значение массовой работы в системе обучения учащихся, выделяются различные виды массовых работ по ОБЖ, характеризуются особенности проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности».*

**Ключевые слова:** *массовая работа учащихся, методическая подготовка студентов, содержание массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.*

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сообщается: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (статья 66) [4]. Все вышеперечисленные задачи могут успешно реализовываться в процессе регулярного, системного участия учащихся в массовой работе. Массовая работа может рассматриваться как организованная и целенаправленная учебная деятельность, проводимая общеобразовательным учреждением для расширения и углубления знаний, умений и навыков учащихся, индивидуальных способностей. Она должна проводиться систематически со всеми учащимися на протяжении всего учебного года.

В современных условиях обучения значение массовой работы в учебном процессе заметно увеличилось, так как она способствует повышению интереса учащихся к предмету, формированию личности безопасного типа поведения, а также углубленных предметных знаний, содействует развитию познавательной активности, способностей и личностных качеств учащихся [2]. Проблеме содержания и организации массовой, внеклассной работы учащихся уделяли внимание многие известные педагоги, психологи, методисты (Бабанский Ю. К., Верзилин Н. М.,

Загвязинский В. А., Пономарева И. Н., Сластенин В. А., Смирнов С. А., Тряпицына А. П. и другие). Массовая работа принадлежит к одной из наиболее распространенных форм обучения в школе. Ей свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на учащихся. Массовая работа способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Так, конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого участника, взаимопомощи, взаимопонимания в большом коллективе учеников. Сопереживание, возникающее от участия в общем деле, чувство ответственности служат важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Они посвящены определенным датам, юбилеям ученых, деятелей культуры и др. Праздники по основам безопасности жизнедеятельности могут быть познавательно-развивающими, спортивно-оздоровительными, военно-патристическими и др. [1]. Они расширяют кругозор детей и подростков, вызывают чувство приобщения к жизни страны и мирового сообщества, способствуют развитию умений и навыков действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера. В учебно-воспитательном процессе часто проводятся конкурсы, смотры, интеллектуальные викторины, олимпиады, научно-практические конференции среди учащихся разных классов. Такие массовые мероприятия оказывают значительное влияние на формирование системы знаний

и умений, развитие познавательных способностей, инициативы, темп усвоения нового учебного материала [3].

В связи с вышесказанным актуальным является методическая подготовка студентов педагогических вузов по проблеме организации массовой работы учащихся. В рамках учебного плана бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, на кафедре методики обучения безопасности жизнедеятельности, факультета безопасности жизнедеятельности разработан и реализуется курс по выбору «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности». Основной целью курса является формирование у студентов системы знаний по содержанию и методике организации массовой работы учащихся в области безопасности жизнедеятельности, способности и готовности осуществлять образовательную деятельность в общеобразовательных учреждениях. Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты знали основы методики массовой, внеклассной работы; специфику содержания и организации массовой работы по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; психофизиологические особенности обучающихся и методы осуществления педагогического взаимодействия.

В результате освоения содержания данного курса студенты должны научиться применять современные методики организации массовой работы по различным направлениям безопасности жизнедеятельности; определять цели и задачи, наиболее рациональные виды деятельности применительно к конкретным темам и возрасту учащихся; уметь составлять планирование массовой работы по предмету; проводить текущую (корректирующую) и итоговую проверку выполнения учащимися научно-исследовательских, творческих, военно-патриотических, спортивных и других работ. Изучая рассматриваемый курс по выбору, студенты приобретают необходимые навыки по организации массовой работы в области безопасности жизнедеятельности как части целостного процесса обучения и воспитания, основываясь на определенных дидактических принципах, используя соответствующие педагогические технологии обучения, ориентированные на развитие познавательного интереса, работу с различными источниками информации.

Программа курса «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и ориентирована на системную организацию в учебно-воспитательном процессе массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Структура курса основана на сочетании лекционных и практических занятий. Объем лекционных занятий содержит материал установочного характера и включает рассмотрение общих положений о целях, задачах, функциях, принципах, методах организации массовой работы в школе, а также особенностях содержания и проведения разнообразных видов внеурочных и внеклассных массовых работ по основам безопасности жиз-

недеятельности. Содержание лекционного материала позволяет студентам ознакомиться с взглядами известных ученых, педагогов на необходимость организации массовой познавательной деятельности учащихся, требованиями к планированию, проведению, содержанию массовой работы в школе. Так, например, на лекционных занятиях студенты знакомятся с особенностями организации, содержания и проведения познавательно-развивающей, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной, учебно-тренировочной массовой работы по основам безопасности жизнедеятельности. Большое внимание уделяется рассмотрению методики проведения массовых работ по экологической безопасности, профилактике аддиктивного поведения и дорожно-транспортного детского травматизма, а также особенностям организации массовой работы в детском оздоровительном лагере.

Деятельность бакалавров на практических занятиях направлена на углубленное изучение учебной дисциплины, формирование и развитие научного мышления, умения аргументированно отстаивать свое мнение, приходиться к соответствующим выводам и составлять планирование массовой работы учащихся по ОБЖ, т.к. от грамотного составленного планирования во многом зависит эффективность организации, проведения массового мероприятия, а также уровень сформированных компетенций учащихся. Составляя планирование массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности студенты должны познакомиться с содержанием Государственного образовательного стандарта по ОБЖ, учебным планом, программами дисциплины, учебно-методическим комплексом по ОБЖ в школе. Также на практических занятиях студенты разрабатывают план проведения, требования к организации массового мероприятия; определяют необходимое оборудование, инвентарь; место проведения; критерии для оценивания выполненных учащимися заданий, а также готовят раздаточный дидактический материал, примеры заданий для различных видов массовой работы с учетом принципа дифференциации. При разработке заданий для организации массовой работы в общеобразовательной школе или оздоровительном лагере студенты учитывают примерное количество времени для выполнения задания; логику и структуру учебного материала; характер познавательной, творческой деятельности, направленной на выполнение тех или иных заданий; практическое назначение задания; постепенное нарастание уровня сложности и проблемности.

Текущая диагностика эффективности усвоения студентами дисциплины строится с помощью следующей совокупности методов: учет посещаемости лекционных и практических занятий; педагогическое наблюдение; тестирование; анализ результатов выполненных заданий, в том числе презентаций разработанных планов массовых работ военно-патриотической, спортивно-оздоровительной, познавательно-развивающей, учебно-тренировочной направленности, а также массовой работы по профилактике аддиктивного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

В процессе изучения курса по выбору «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» студентам рекомендуется выполнить следующие основные задания:

- подготовить психолого-педагогическое обоснование необходимости организации массовой работы учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности;
- составить планирование массовых мероприятий по ОБЖ для учащихся 5–9 классов и 10–11 классов;
- определить дидактические принципы организации массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;
- подготовить раздаточный дидактический материал для организации массовой работы;
- разработать презентацию массового мероприятия по ОБЖ;
- провести анализ Интернет-ресурсов по проблеме теории и практики организации массовой работы в области БЖ в российских и зарубежных школах;
- разработать задания для различных видов курсов, эстафет, олимпиад, викторин, КВН, военных сборов, зарниц с учетом разных возрастных групп и др.

Овладение содержанием дисциплины «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» и выполнение различных заданий рассматриваются как важная составляющая профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и осуществляется поэтапно: ознакомление студентов с психолого-педагогическими особенностями массовой работы учащихся; разработка содержания, плана проведения конкретных видов массовых внешкольных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, обсуждение со студентами возможностей самообразо-

вания учащихся в процессе подготовки и участия в массовом мероприятии.

Внеаудиторные занятия связаны с организацией различных видов самостоятельной работы студентов. К наиболее значимым из них следует отнести:

- анализ учебно-методической литературы;
- составление терминологического словаря по дисциплине;
- написание и защита реферата по одной из предложенных тем (по желанию студента);
- работа с научными публикациями, словарями и справочной и периодической литературой;
- анализ учебных программ, учебников по ОБЖ;
- разработка методических требований к организации и проведению массовой работы учащихся (на основе анализа учебно-методической литературы);
- разработка планирования массовой работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности для кадетских классов;
- разработка содержания и методики организации различных видов массовой работы учащихся по ОБЖ;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по выбранной теме и др.

Таким образом, изучение студентами курса по выбору «Организация и методика массовой работы в области безопасности жизнедеятельности» условно можно разделить на три блока: лекционный (изучение теоретического материала), практический (применение полученных знаний на практике), блок самостоятельного изучения материала. Такая организация учебного процесса, по нашему мнению, позволяет не только ознакомить студентов с особенностями организации массовой работы учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности, но и способствует их готовности к осуществлению практической деятельности в этом направлении.

#### Литература:

1. Кузнецов, В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы. — М.: ВАКО, 2011. — 176 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 576 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 2015 г. Под ред. Дектяревой Т. М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 160 с.

## Коррекция профилактики наркомании в старших классах

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**Ключевые слова:** наркомания, профилактика, психоактивные вещества, антинаркотическое воспитание, девиантное поведение, микросоциальная среда.

Наркомания среди несовершеннолетних остается нерешенной проблемой современного общества. В системе образовательных учреждений борьба с наркоманией проводится с помощью различных профилактических моделей. Важнейший элемент профилактической деятельности — оценка программ, не разработан. Таким образом, ставится вопрос о необходимости выявления условий эффективности программ профилактики наркомании у старшеклассников. Используемый метод ИПОН — индекс привлекательности образа наркомана (автор В. В. Шабалина) с опорой на методику изучения образа человека «СОЧИ — структура образа человека» (автор В. Л. Ситников) позволил сформировать негативный образ наркомана у старшеклассников, что позволяет предположить, что применение этой методики может являться дополнительным специфическим протективным фактором для подростков. Так же выявлено, что для эффективной профилактики наркозависимости в школе необходимо сделать акцент на подростков мужского пола и из неблагополучных семей. Гендерные условия могут рассматриваться как методологические ориентиры для профилактики наркомании среди старшеклассников.

В системе образовательных учреждений борьба с наркоманией проводится с помощью различных профилактических моделей. Структура этих моделей зависит от условий конкретной школы. В настоящее время допускается много ошибок в ходе профилактической работы и вместо самой профилактики зачастую у подростков вызывается интерес к наркотикам. Появившиеся в последнее время тестирование старшеклассников на предмет потребления наркотиков полностью теряет смысл в условиях отсутствия квалифицированной помощи подросткам со стороны психологов, медиков и учителей школы. Важнейший элемент профилактической деятельности — оценка программ, не разработан. Таким образом, в своем исследовании мы ставим задачу выявления условий эффективности программ первичной профилактики наркозависимости у старшеклассников.

Возможности школы, как социального института для реализации программ по профилактике очень велики. Это и формирование установок к здоровому образу жизни на протяжении всего периода обучения, помощь в преодолении психологической напряженности в периоды возрастных кризисов, доступ к семье подростка для контроля ситуации и своевременной помощи, и возможность при-

влечения специалистов по профилактике, в первую очередь — превентологов [1].

Подростковый возраст является критической точкой в развитии самооценки, самопринятия, а также развития идентичности, как личностной, так и социальной. По мнению Эриксона Э. в подростковый период развития перед человеком встает задача объединить все, что он теперь знает о самом себе, своих новых ролях, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если она нарушается, то нарушается и ее целостность, а также ценностное отношение к жизни, отчего появляется недоверие к себе, своим чувствам. Такие подростки не могут различить в окружающем мире средства для саморазвития, начинается поиск легких искусственных средств. Таким образом, сам по себе подростковый возраст является очень чувствительным к воздействию извне. Особенности подросткового возраста, способствующие проявлению наркозависимости, таковы: бурное физическое и психическое развитие, специфические подростковые поведенческие реакции, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби-реакция), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением [2].

В школе подростки проводят значительную часть времени и в ходе обучения могут получить огромное количество ценных сведений и навыков, и пересмотреть свое отношение к проблеме ПАВ. Возможности школы, как социального института для реализации программы первичной профилактики велики. В вопросах профилактики наркозависимости школа и семья должны быть партнерами [3].

Семья и школа — это два важнейших источника, формирующих здоровую модель поведения у ребенка. Поэтому в вопросах профилактики наркозависимости школа и семья должны быть партнерами, каждый из которых дополнял бы информацию и развивал полезные навыки, приобретаемые от других.

В результате анализа отечественных школьных превентологических программ выявлены общие для них педагогические условия: компетентность учителей; согласие родителей и ознакомление их с преподаваемым материалом; подача материала, соответствующая уровню восприятия ребенка; превенция на протяжении всей учебы в школе; интеграция части материала в другие учебные предметы; правдивость подаваемой информации [3].

Программы профилактики обычно строятся из информационного, организационного, обучающего блоков и поддерживающих блоков [4].

*Информационный блок* ориентирован на ознакомление с проблемой. При этом целью работы педагогического коллектива становится:

- ознакомление работников школы с ситуацией распространения наркозависимости среди подростков;
- обозначение основных причин и общих тенденций развития;
- разработкой плана по формированию собственной антинаркотической политики как фактора защиты учащихся от роста наркозависимости;
- проведение тематических родительских собраний.

Во время проведения родительского собрания следует:

- познакомить родителей с ситуацией;
- так же обозначить причины проведения мероприятий;
- побудить обсудить важность профилактики в семье;
- обосновать важность совместной работы;
- призвать родителей быть включенными в данную работу.

Для учащихся может быть создан информационный стенд силами самих школьников и их родителями, при участии учителей, для обеспечения открытой достоверной информации. Материалы стенда могут меняться, содержание зависит от активности учащихся. Сформулировать актив молодежного антинаркотического движения «равный-равному» (ровесник-ровеснику).

*Организационный блок* должен быть посвящен разработке конкретного плана школы, распределению обязанностей, разработке взаимодействия специалистов и родителей для этого нужно:

- определить уровень компетентности специалистов и родителей для работы по программе;
- выработать принципы взаимодействия (психолог, социальный педагог, родители).

Данные мероприятия проводятся администрацией школы, избранной на педсовете рабочей группой и специалистами. Итогом будет составление плана и разработка схемы взаимодействия в решении проблем профилактики.

*Обучающий блок* ориентирован на обучение преподавателей, его цель:

- ознакомить специалистов школы с основными этапами развития наркозависимости и изменениями, происходящими в поведенческой сфере человека;
- научить определять группу риска по поведению и дать представление о методах работы с ними;
- определить возможности решения задач через учебные предметы;

разработать принципы, основное содержание, примерные формы и методы для проведения профилактической работы.

Так же целью обучения родителей становится:

- разработка принципов, основное содержание, примерные формы и методы для проведения профилактической работы;
- формирование путей решения через совместную работу педагогов и родителей;

— создание условий для организации общественного движения «родители против наркотиков».

Для самих учащихся:

- разработать принципы, основное содержание, примерные формы и методы для проведения профилактической антинаркотической работы;
- так же найти возможные пути решения через совместную работу педагогов и родителей;
- создать условия для создания в районе общественного молодежного антинаркотического движения «ровесник — ровеснику».

*Поддерживающими мероприятиями* могут быть консультации специалистов (медиков, психологов, социальные службы), в том числе помощь при решении вопросов, возникающих в ходе работы коллектива, а также участие специалистов и учащихся в городских мероприятиях и конкурсах, посвященных здоровому образу жизни, для возможности обмена опытом.

Экспериментальным путем с использованием вышеперечисленных мероприятий нами были выявлены гендерные условия превенции среди старшеклассников. В эксперименте приняли участие 60 учащихся гимназии с углубленным изучением немецкого языка г. Санкт-Петербурга, в возрасте 15–16 лет, с преобладанием мальчиков в количестве 40 человек, и их родители.

На первоначальном этапе исследования был выявлен уровень информированности детей и родителей, отношение их к профилактике наркозависимости в школе, определен профиль благополучия семьи. Все семьи были разбиты на благополучные и неблагополучные. Для этого предварительно были разработаны анкеты для родителей, участвующих в эксперименте.

Среди старшеклассников определялся ИПОН — индекс привлекательности образа наркомана (автор В.В. Шабалина) с опорой на методику изучения образа человека «СОЧИ — структура образа человека» (автор В.Л. Ситников) [5,6].

Методика СОЧИ состоит из 2-х частей: вербальной и невербальной. Первая часть дает возможность сбора вербальной информации, в той или иной степени осознаваемой; вторая позволяет получить данные об интуитивной, мало осознаваемой, невербализованной информации о человеке. Первая часть является модификацией методики «20 высказываний». Она достаточно широко известна и за 50 лет со дня опубликования многократно использовалась как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях. Авторы теста М. Кун и Т. Макпартлэнд применяли данный тест для выявления установок личности, исходя из того, что люди организуют и направляют свое поведение в соответствии с их субъективно определяемыми идентификациями. В нашем исследовании для оценки эффективности проведенных занятий использовалась модификация методики «20 высказываний» с той разницей, что инструкция для испытуемых была изменена под сложившийся эксперимент. Суть инструкции: «Требуется дать наркоману не более (но и не менее) 20 характеристик. Это могут быть односложные синонимы, ассоциативные

образы, развернутые определения, но в этом случае каждое определение должно раскрывать только одно понятие. Располагайте ответы в том порядке, в котором они приходят вам в голову. Не заботьтесь об их логичности или важности. Пишите быстро, поскольку ваше время ограничено».

Как отмечали некоторые участники исследования, выполнение этих заданий давало обучающий эффект, причем происходило как бы самообучение, так как новая информация приходила не со стороны, а изнутри — от самого участника, который не только находил новые определения и ассоциации (т.е. осуществлял познавательную деятельность), но при этом переживал эмоции. Во время выполнения этого задания не только осознаются имеющиеся образы, но и актуализируется и неосознаваемое, т.е. происходит переработка представлений. В этом проявился коррекционный потенциал данной методики. Следовательно, ее можно «безболезненно» использовать в школе, не боясь дать ненужной, навязчивой информации, подталкивающей подростков к употреблению наркотиков.

Ответы делились на негативные (например: вор, зараженный, обманщик, безответственный) и позитивные (например: веселый, разговорчивый, уверенный, очень много знакомых). ИПОН определялся через отношение разности позитивных и негативных определений наркомана к их сумме:

$$K = \frac{N+ - N-}{N+ + N-}$$

Данные обрабатывались при помощи компьютерной программы, предназначенной для статистической обработки информации в социальных науках SPSS Statistics («Statistical Package for the Social Sciences» — «статистический пакет для социальных наук»). Достоверность различий определялась на основе углового преобразования Фишера для независимых выборок.

На основании полученных данных был выделен профиль неблагополучной семьи: по структуре семьи (неполная), материальным условиям (ниже среднего прожиточного минимума), по коммунальным условиям (нет отдельной квартиры), по образованию родителей (среднее), оценка ситуации по наркозависимости и политики легализации и профилактики наркомании на уровне школы (равнодушное отношение), по занятости подростков вне школы (не заняты, компьютерные игры). В процентном содержании неблагополучные семьи составили 36%, что не противоречит мнению классного руководителя.

Была составлена статистическая карта, где учитывался пол, возраст, благополучная или неблагополучная семья, вносились графы с количеством отрицательных и положительных характеристик наркомана и индексом привлекательности наркомана до и после эксперимента.

Информирование старшеклассников о последствиях употребления психоактивных веществ происходило через совместный просмотр профильных спектакля «Живой труп» и кинофильма «LOL» режиссера Лизы Азуэлос. Также была проведена беседа для подростков на тему:

«То, что Вы хотели знать об этом, но стеснялись спросить», которая развенчивает мифы о наркотиках. В беседе для родителей содержался образовательный компонент с информацией о зависимостях, справочный материал о медицинских центрах и психологических консультациях.

После проведенных бесед и внешкольных мероприятий результаты вновь проведенной методики ИПОН в некоторых случаях изменились. Достоверность различий в динамике «до» и «после» эксперимента оценивалась критерием Стьюдента для зависимых выборок.

Установлено, что повышение индекса непривлекательности наркомана произошло в результате использования выделенных педагогических условий, разработанных мероприятий по превентологии и бесед с родителями.

Эксперимент показал, что статистически достоверные изменения произошли в группе подростков из неблагополучных семей (изначально с низким ИПОН-ом) и у всех девочек.

Эксперимент достоверно не повлиял на формирование негативного образа наркомана у мальчиков, хотя значимо усилил негативные характеристики наркомана. Видимо, это связано с сенсорными особенностями сильного пола. Мужчины и женщины по-разному воспринимают и обрабатывают информацию. Мужчины реагируют не на абстракции, а на реальные угрозы. Они не обращают внимания на детали. А данная методика основана на описании образа, что для мальчиков может быть труднее. Возможно, повлияло более позднее созревание корковых функций у мальчиков в отличие от девочек, которое в дальнейшем нивелируется. Так же это может быть связано с выявленным гендерным фактором риска наркозависимости, более поисковым поведением мужчин.

В ходе проведенного исследования выявлен ряд условий, расширяющий спектр профилактики наркозависимости среди старшеклассников:

— используемый метод «СОЧИ» позволил сформировать негативный образ наркомана у старшеклассников, что в дальнейшем отвращает от этой пагубной привычки; возможно, что применение этой методики может являться дополнительным специфическим протективным фактором для подростков и его можно рекомендовать ко внедрению в образовательную практику в качестве коррекционной, обучающей и экспресс-диагностики;

— статистически достоверные изменения в сторону усиления негативного образа наркомана произошли в группе подростков из неблагополучных семей (с низким начальным негативным образом наркомана), отсюда следует, что для эффективной работы по профилактике наркозависимости в школе необходима индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей и их родителями; необходимо также информировать родителей по вопросам особенностей подросткового возраста, признакам потребления наркотиков и ролью семейной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ на формирование подростка;

— в ходе эксперимента статистически достоверно усилился негативный образ наркомана у девочек, значимо не повлияв на мальчиков. Тем самым для эффективной профилактики наркозависимости в школе необходимо сделать акцент на подростках мужского пола (усилить и продлить профилактику предупреждения наркозависимого поведения другими способами, например, проведением психологического тренинга, занятия спортом, профори-

ентированные занятия, т.е. направить поисковое поведение подростков в нужное русло) [7].

Таким образом, профилактика наркозависимости в школе будет более эффективной, при соблюдении определенных условий и выявленных акцентах в работе психолога на неблагополучных семьях старшеклассников и преимущественно на лицах мужского пола в этих семьях, что подтвердилось в ходе эксперимента.

#### Литература:

1. Матусевич, М. С. Методические основы построения программ снижения риска наркотизации в молодежной среде на уровне муниципального образования [Текст] / М. С. Матусевич, А. П. Новожилова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — с. 360–364.
2. Макарова, Л. П., Матусевич М. С., Бахтин Ю. К., Соловьев А. В. О необходимости системного подхода к профилактике социальных отклонений у подростков и молодежи // Молодой ученый № 3 (62), март 2014. — с. 941–943.
3. Плахов, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2012. — № 145. — с. 90–95.
4. Ситников, В. Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых // СПб. — 2001. — 288 с.
5. Менделевич, В. Д., Садыкова Р. Г. Психология зависимой личности или Подросток в окружении соблазнов. — Казань: РЦПНН при КМРТ; Й.: Марево, 2002. — 240 с.
6. Сыромятникова, Л. И., Шпет И. Н., Буйнов Л. Г. Особенности гендерных условий профилактики наркомании старшеклассников, Молодой ученый. 2013. № 11. с. 660–662.
7. Шабалина, В. В. Психология зависимого поведения: на примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ. — СПб.: Изд-во С. — Петерб. Ун-та, 2004. — 336 с.
8. Хвезенко, С. П., Матусевич М. С. Методические подходы к комплексному решению проблемы наркомании на уровне реализации локальных психолого-педагогических программ. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 1. С. 222–226.

## Значимость индикации потребления психоактивных веществ подростками и молодежью

Тихомиров Сергей Михайлович, врач психиатр-нарколог  
Медицинский центр «МедЭкс» (г. Санкт-Петербург)

*Представлена современная наркологическая ситуация в России, недостатки и дефекты учета потребителей наркотиков и других ПАВ, в том числе — детей и подростков. Рассмотрены способы вовлечения несовершеннолетних в наркотизацию. Предложены инновационные пути и методы оптимизации профилактики потребления ПАВ.*

**Ключевые слова:** наркологическая ситуация, психоактивные вещества, потребление, индикация, вовлеченность, зависимость.

Наркологическая ситуация в современной России продолжает оставаться весьма напряженной. Наряду с табакокурением и потреблением алкоголя, возрастает негативное влияние потребления людьми психоактивных веществ (ПАВ). Кроме медицинских последствий (отравления, травматизм, преждевременная смертность, рост заболеваемости гемоконтактными инфекциями, такими как гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция, суициды), становятся значимыми социальные последствия (хулиганство, уличная

преступность, правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотических веществ). Налицо и серьезные экономические последствия потребления ПАВ: стоимость только лечения больных наркоманиями в г. Москве составляет уже свыше одного миллиарда рублей в год! Наибольшая напряженность потребления ПАВ уже давно вышла за рамки суб- и контркультур и привела к вовлеченности в их потребление женщин, молодежи, а в настоящее время — и детей. Ситуация усугубилась появлением на не-

легальном рынке новых синтетических наркотиков, называемых «курительными смесями» и «солями».

Начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования комитета по образованию Санкт-Петербурга С. Кузнецова, сообщила о заметном усилении активности наркодилеров: в 2015 г. 11% подростков информировали о поступлении им предложений попробовать наркотики, в то время как в 2014 г. таких подростков было только 4% [1]. Всего за один год активность пропаганды потребления наркотиков выросла в городе почти в 3 раза. Неблагополучие по данному вопросу давно выявлено и сохраняется в студенческой среде [2].

Эффективному противодействию потребления ПАВ подростками и молодежью препятствует нарастающая активность в деятельности структур, выступающих за декриминализацию потребления наркотиков и предоставлении всем людям права беспрепятственного немедицинского использования ПАВ, считая такое право «неотъемлемым гражданским правом человека». Деятельность подобных структур приняла сетевой характер и стала заметной во многих европейских странах в виде призыва вступить в ряды объединения Европейского сообщества людей, употребляющих наркотики (ЕСЛУН).

Действенное снижение напряженности наркологической ситуации, являясь междисциплинарной проблемой, может быть достигнуто, прежде всего, на основе объективного знания о конкретных, действительных масштабах и особенностях проблемы в России, которое в настоящее время отсутствует. Медицинская статистика Санкт-Петербурга показывает, что, кроме состоящих на официальном учете в наркологических учреждениях города, имеется статистически значимое количество больных с установленным диагнозом наркотической зависимости, прошедших лечение в неспециализированных медицинских учреждениях общесоматической сети. Свыше половины пациентов, являющихся носителем вируса иммунодефицита человека, имеют проблемы, связанные с потреблением алкоголя и наркотиков. В Санкт-Петербурге около тысячи потребителей ПАВ в год получают оказание помощи путем вызова на дом бригады скорой помощи. Развитие у потребителей ПАВ острых интоксикационных психозов приводит к их госпитализации и лечению в психиатрических стационарах города. В городе более полутысячи только детей госпитализируются ежегодно в связи с тяжелыми отравлениями ПАВ. Счет отравлениям ПАВ взрослых людей идет на тысячи. Потребители ПАВ в количестве около тысячи человек ежегодно проходят лечение в центре психосоматической медицины города. Все вышеперечисленные категории пациентов наркологической службе неизвестны, вопреки требованиям Министерства здравоохранения РФ при их выписке информировать наркологическую службу, так как передача медицинских сведений от одного врача другому не является нарушением врачебной тайны. Не информирована наркологическая служба и о пациентах, уволь-

няемых из рядов ВС вследствие наркологических заболеваний. Подобные факты приводят к распространению эпидемии потребления наркотиков людьми и оставления их без должной помощи.

Получив помощь только по жизненным показаниям, после выписки из стационаров они не наблюдаются врачами психиатрами-наркологами, в короткие сроки возобновляют потребление ПАВ и, что самое опасное, став носителями контркультуры наркотизма, проводят агитацию среди здорового окружения, пропагандируя потребление наркотиков и наркокультуру [3]. Таким образом, реальное число наркозависимых пациентов в Санкт-Петербурге превышает цифры официальной статистики наркологической службы более чем на 50%. Этот факт не позволяет достоверно установить количество пациентов, нуждающихся в учете, наблюдении и лечении в наркологических учреждениях по месту жительства и определить количество ставок медицинского персонала для оказания им специализированной помощи.

Профилактика потребления ПАВ, проводимая в стране с 1999 г., была ограничена рамками федеральных целевых программ и не стала обязательным, неотъемлемым компонентом в работе образовательных учреждений. Помимо этого, данные программы не были стандартизированы, часто являлись фактически лишь дубликатами программ, проводимых в других странах без учета особенностей российской культуры. Обратная связь, то есть исследование достижения или отсутствия результатов от проведения профилактических программ, отсутствовала и ее нет до настоящего времени, что придало реализации программ характер имитации и профанации. Ведущие психиатры-наркологи страны, в том числе академик Н. Н. Иванец, д.м.н. Г. А. Корчагина, неоднократно в своих выступлениях обращали внимание на необходимость улучшения качества и проверки эффективности реализации программ по профилактике потребления ПАВ. Нельзя так же не отметить, что с начала проводилась профилактика потребления только наркотиков, без принятия во внимание того факта, что потребление никотина и алкоголя так же приводит к наркологическим расстройствам. Такое избирательное внимание к ограниченной группе ПАВ привело искаженному, одностороннему восприятию проблемы. В результате подростки стали говорить: «мы не будем потреблять наркотики, мы будем только курить сигареты и пить пиво». Ориентация на здоровый образ жизни, проводимая в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», является явно недостаточной. Количество преподаваемого материала, посвященного профилактике потребления ПАВ, распределено всего на несколько редко проводимых занятий, что препятствует его усвоению и воплощению в жизнь. Подготовленный в рамках предмета материал был ориентирован на то, что здоровье является ценностью, хотя исследования показали, что такой фактор, как «здоровье», не входит в ценностную сферу подростков. Здоровье, по убеждению

несовершеннолетних, рассматривается как фактор, позволяющий экспериментировать с ним, испытывать его на прочность. Налиествовал в профилактических программах и фактор излишнего морализаторства со стороны превентологов, к которому подростки проявляли свойственную их возрасту категорическую неприязнь [4]. Тем более, что потребляющие ПАВ сверстники все чаще предъявляли им в качестве альтернативы наступление «химического счастья» после приема наркотиков.

Не уделялось должного внимания необходимости параллельного проведения профилактической работы с родителями и членами семей, тематическому усовершенствованию школьных психологов, социальных педагогов по данному направлению.

Изолированное проведение мониторинга наркологической ситуации, без должного анализа с последующим обсуждением, составлением методических рекомендаций, применимых в практической деятельности учреждений образования, не увеличило эффективности профилактической работы. Введение штрафов за потребление наркотиков до настоящего времени не приобрело требуемых масштабов, отставая от реальности примерно в 10 раз.

Повышение эффективности профилактики потребления ПАВ, прежде всего детьми подразумевает прежде всего получение реальных сведений о ситуации, требуемых для её исправления. Такие сведения могут быть получены в результате проведения на постоянной основе целевых опросах детей, направленных на изучение их информированности о действии наркотиков, на выявление в их окружении лиц, употребляющих ПАВ. Уже наличие таких знаний позволит увеличить достоверность знаний о распространителях наркотиков, выявить реальную потребность в штатах террито-

риальных служб ФСКН. Проведение подобных скрининговых опросов должно ставить своей целью в обязательном порядке изучение семейной обстановки учащихся, так как семейное неблагополучие, является фактором, способствующим не только социальному сиротству, но и вовлечению детей в потребление ПАВ [5].

Исследование информации в СМИ, сети Интернет показывает неполноту работы по запрету пропагандирующих потребление наркотиков изданий, блокировке сайтов, содержащих вредоносную информацию, прямо и откровенно агитирующих принимать наркотики, представляющих наркокультуру как достижение современной цивилизации. Распространяемые контркультурой наркотизма мифы и заблуждения о наркотиках легко приводят к искаженному восприятию действительности не только заблудшие души, но и неокрепшие умы [6]. Параллельно пропагандируются и нехимические «увлечения», которые так же, как и ПАВ могут привести к зависимости — различные компьютерные игры, виртуальные «реальности», в которых можно проводить время, азартные игры. Варианты отвлечения от реальной действительности многочисленны, но исследования учёных показывают, что нехимические и химические зависимости имеют единый механизм своего развития [7].

Остро необходимо также улучшить преподавание материалов, позволяющих оптимизировать формирование установки на здоровый образ жизни. Это вполне возможно путем применения метода чрезпредметного преподавания материала, что давно предлагалось и частично реализовывалось в отдельных образовательных учреждениях. Эффект такого подхода показало и внедрение СП-БАППО антикоррупционного курса в преподавание самых различных учебных предметов [8].

#### Литература:

1. Куршук, Е. Собачий тест на дурь // Петербургский дневник, 08 октября 2015 г.
2. Гурвич, И. Н., Цветкова Л. А., Щур Н. В. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004 г. Том VII, № 1. — С.103—125.
3. Тихомиров, С. М. Компоненты субкультуры наркотизма как объекты профилактики потребления наркотиков / Мат. 1-й Межд. науч. — практ. конф. «Профилактика потребления психоактивных веществ». 30 сентября — 1 октября 2002 г., Санкт-Петербург. — СПб., 2002. — С.106—112.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании (Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой). — М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. — 256с.
5. Цветкова, Л. А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде // Вестник УрГУ, 2011. № 29. — с. 90—93.
6. Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. — Минск: Харвест, 2007. — 592 с.
7. Козлов, В. В., Карпов А. А. Психология игровой зависимости. — М.: Психотерапия, 2001. — 336 с.
8. Куршук, Е. Взятчиками не рождаются // Петербургский дневник, 30 сентября 2015 г.

## Организация деятельности педагогического университета по подготовке студентов к профилактике наркомании

Хуснутдинова Золя Аслямовна, доктор медицинских наук, профессор;

Мануйлова Гульшат Римовна, кандидат медицинских наук, доцент, магистрант;

Никитин Никита Сергеевич, студент

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Республика Башкортостан, г. Уфа)

*Данная статья посвящена вопросам совершенствования деятельности педагогического университета по подготовке будущих педагогов к превенции аддиктивного поведения.*

**Ключевые слова:** профилактика, аддиктивное поведение, психоактивные вещества, волонтерское движение, здоровый образ жизни, студенты, будущие педагоги.

Одной из проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, является проблема употребления психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотиков) молодежью. В своем выступлении на XVI Съезде психиатров России председатель Государственного антинаркотического комитета, директор ФСКН России В.П. Иванов (г. Казань, 24 сентября 2015 г.) отметил, что «почти 7,5 миллиона россиян с разной степенью регулярности вводят себя в физическое состояние измененного сознания путем потребления психоактивных химических препаратов, а около 3 миллионов делают это ежедневно, по сути, пребывая в бинарном состоянии «эйфория — ломка. Это состояние не оставляет места ни социальной, ни экономической активности. Более того, их состояние повергает в ад, ужас и тяжелейшую жизненную ситуацию их родных и близких, а это уже 30–40 миллионов человек. С другой стороны, наличие этого многочисленного контингента является своего рода мощнейшим социальным макромагнитом, который целенаправленно притягивает в страну наркопреступность всего мира. Именно поэтому наркомания является одновременно и медицинской, и социальной, и экономической, и политической проблемой» [1].

Сегодня с сожалением следует констатировать, что употребление различных видов психоактивных веществ молодежью становится социально приемлемой формой их поведения. Это означает, что принимаемые доселе превентивные меры оказались неадекватными масштабам наркотизации молодежи, что нашло отражение и в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Немедицинское распространение наркотиков проникло во все сферы общества, включая образовательные учреждения. По данным различных исследователей от 12–16% до 30% российских студентов имеют опыт употребления наркотиков.

Педагогические высшие учебные заведения занимают особое место в контексте решения проблем распространения наркомании среди детей и подростков, так как профилактическая антинаркотическая деятельность разворачивается преимущественно на базе школы [5, 7, 8].

Подготовка будущих учителей к деятельности по профилактике аддиктивного поведения в детской и молодежной среде является важнейшим элементом образовательного процесса в педагогическом вузе. Она должна начинаться через повышение компетентности преподавателей высшей школы в указанной сфере, моделирование педагогически обоснованной среды для студентов, информационное сопровождение процесса и учет индивидуальных особенностей обучающихся. Подготовка будущих учителей к профилактике наркомании может быть эффективной только в случае сформированной устойчивости к искушению наркотическими веществами у самих студентов педагогических вузов [6].

Эффективной стратегией профилактики наркомании является стратегия вовлечения молодежи в социально значимые проекты — помощь инвалидам, усовершенствование работы с молодежью группы риска, патриотическое воспитание, молодежные воспитательные смены в оздоровительных лагерях и другие виды деятельности, где ненавязчиво, минуя тему наркотиков, молодые люди приходят к осознанию своей гражданской ответственности, пониманию своей важности для страны, необходимости здорового образа жизни [4].

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы (БГПУ им. М. Акмуллы) было проведено пилотное социологическое исследование, целью которого явилось изучение отношения будущих педагогов к проблеме наркомании и их информированности в данном аспекте. В ходе исследования по специально разработанной программе было опрошено 176 человек. Респондентами стали студенты 1–5 курсов.

По данным анкетирования, установлено, что проблему наркомании считают актуальной 32% респондентов. По мнению 44% наших респондентов, наркоситуация в России ухудшается. Каждый четвертый из опрошенных видимых изменений в наркоситуации не отмечает, а каждый шестой не имеет вообще никаких представлений об этом.

Большая часть относится к проблеме наркомании отрицательно — 73%. Считают, что наркомания излечима — 70%, неизлечимой ее считают 30% опрошенных нами студентов. Отношение студентов к наркотическим средствам неоднозначно: так отрицательно относятся — 78%, безраз-

лично — 12%, скорее отрицательно, чем положительно — 8% и скорее положительно, чем отрицательно — 2%.

На вопрос о причине распространения наркомании в молодежной среде наиболее актуальными были ответы: неудовлетворенность жизнью (социальное неблагополучие) — 35%, моральная деградация общества (вседозволенность) — 46%, излишняя свобода (незанятость молодежи) — 62%, доступность наркотиков — 51%. Каждому третьему респонденту предлагались наркотические средства. Пробовали наркотические вещества 10% анкетированных.

Среди наиболее значимых ценностей в жизни студенты называют прежде всего здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе и счастливую семейную жизнь.

Анализ полученных нами данных показывает, что проблема потребления психоактивных веществ в молодежной среде представляет серьезную угрозу для здоровья, образования, безопасности молодых людей.

Известно, что одной из главных причин обращения студентов к наркотикам является неудовлетворенность жизнью, отсутствие занятости, неорганизованность досуга.

Потому альтернативным средством в профилактике наркомании в молодежной среде являются заполнение досуга интересными творческими занятиями, занятиями физической культурой и спортом. Как показывают результаты опроса студентов, занятия физической культурой и спортом входят в тройку наиболее любимых видов досуговой их деятельности (44,8%).

В БГПУ им. М. Акмуллы система профилактической работы среди студентов рассматривается как комплекс мероприятий, направленных не только на информационное их обеспечение, проведение тематических мероприятий, но и на создание в вузе условий для сохранения здоровья, развития и реализации творческого потенциала студентов, формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, привлекательного имиджа здорового образа жизни. В нашем вузе созданы хорошие условия для внеучебных занятий студентов: функционируют 2 бассейна, 5 спортивных залов. Студенты могут посещать спортивный клуб «Арслан» с множеством секций, 2 туристических клуба, 8 художественных коллективов центра «Творчество» и т.д.

Одним из эффективных вариантов профилактической деятельности является волонтерское движение, которое в предупреждении наркомании среди несовершеннолетних в нашей стране является новым направлением, включающим в себя различные модели первичной профилактики: медицинскую, психологическую, социальную [3].

С 2012 года в БГПУ им. М. Акмуллы функционирует Волонтерский центр, деятельность которого осуществляется по следующим направлениям:

- социальное патронирование воспитанников детских домов Республики Башкортостан;
- организация спортивных событий различных масштабов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

— пропаганда здорового образа жизни среди студенческой и учащейся молодежи.

В комплексном решении проблемы подготовки будущих педагогов к работе по профилактике аддиктивного поведения актуальной является разрабатываемая концептуальная медико-педагогическая модель, направленная на формирование ценностных ориентаций в отношении здорового образа жизни и профилактику девиантных форм поведения обучающихся [2].

В рамках профилактики наркомании в образовательной среде организуется проведение круглых столов с участием специалистов различного профиля, проводятся флешмобы, КВН, брейн-ринг, научно-практические конференции совместно с Управлением ФСКН России по Республике Башкортостан.

Как отмечено в Стратегии государственной антинаркотической политики до 2020 года, одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в основные и дополнительные образовательные программы не только педагогических вузов, а всех учреждений профессионального образования, специальных дисциплин, разделов по профилактике употребления психоактивных веществ. Такая практика осуществляется в нашем вузе. С 2014–2015 учебного года, в соответствии с решением Антинаркотической комиссии Республики Башкортостан (декабрь, 2013), студенты всех профилей и направлений подготовки на кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности изучают дисциплину «Профилактика аддиктивного поведения» в объеме 18–36 часов.

С 2011 года в БГПУ им. М. Акмуллы начата подготовка магистров по образовательной программе «Профилактика социальных отклонений (превентология)» по направлению «Педагогическое образование». В процессе реализации профессионального блока данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, а также ведущие специалисты МВД, Управления ФСКН России по Республике Башкортостан.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, необходимость совершенствования деятельности вуза по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Профилактика должна быть базовым компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ молодежью, утверждать приоритет первичной профилактики с конечной целью полного исключения ПАВ из образа жизни молодежи через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Педагогический университет обладает потенциалом для успешной реализации системы позитивной профилактики, направленной на воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, т.е. личности безопасного типа поведения.

## Литература:

1. Выступление председателя Государственного антинаркотического комитета, директора ФСКН России В.П. Иванова на XVI Съезде психиатров России (г. Казань, 24 сентября 2015 г.) Режим доступа: [http://www.fskn.gov.ru/includes/periodics/speeches\\_fskn/2015/0924/121139872/detail.shtml](http://www.fskn.gov.ru/includes/periodics/speeches_fskn/2015/0924/121139872/detail.shtml) дата обращения 14.10.2015.
2. Горбаткова, Е.Ю., Горбатов, С.А. Медико-социальная модель формирования у студентов вузов ценностных ориентаций в отношении ЗОЖ и оценка ее результативности [Текст] / Е.Ю. Горбаткова, С.А. Горбатов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3. — С.77.
3. Лыгина, М.А. Волонтерское движение — новое направление первичной профилактики наркомании Лыгина М.А. Методологические основы профилактики наркомании среди студентов // Известия ПГУ им. В.Г. Беллинского. 2008. № 11. С.10–15
4. Магомедова, С.Ш. Современные технологии педагогической профилактики наркомании // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 5; Режим доступа URL: [www.science-education.ru/111-10739](http://www.science-education.ru/111-10739) (дата обращения: 14.10.2015).
5. Профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних и молодежи Соломин В.П., Макарова Л.П., Маликова Т.В., Матусевич М.С., Молодцова Е.Ю., Ребко Э.М., Станкевич П.В., Тарасов А.М. учебно-методическое пособие / Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2010.
6. Разживин, О.А. Педагогическая технология подготовки будущих учителей к профилактике наркомании: дис. ... к.п.н. (13.00.08). — Елабуга: ЕГПУ, 2008. — 189 с.
7. Сыромятникова, Л.И. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников [Текст] / Л.П. Макарова, А.В. Соловьёв, Л.И. Сыромятникова // Молодой ученый. — 2013. — № 12. — с. 494–496.
8. Хуснутдинова, З.А. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде / З.А. Хуснутдинова, Г.Г. Саитгалиева // Социологические исследования. — 2013. — № 6. — с. 86–90.

## Характерные особенности законодательного регулирования подготовки специалистов в области экологической безопасности

Иванова Яна Николаевна, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*В данной статье рассмотрены вопросы законодательного регулирования подготовки специалистов в области экологической безопасности, экологизация образования. Также, на основании анализа российского законодательства и нормативной базы, определены задачи, решение которых повысит уровень экологической культуры.*

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, Экологическая доктрина, законодательство Российской Федерации, экологическая культура.

Экологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности любого государства как совокупность природных, социальных и других условий, обеспечивающих безопасную жизнь и деятельность проживающего на данной территории населения, а также обеспечение устойчивого состояния биосферы естественной экосистемы. Так, согласно действующему федеральному закону Российской Федерации «Об охране окружающей среды» экологическая безопасность (далее — ЭБ) понимается как состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [3].

В современных условиях одним из важнейших правовых документов, регулирующих сферу экологической безопасности в Российской Федерации, является Экологическая доктрина Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. [4], которая основана на базовых конституционных положениях в этой сфере. Например, ст. 42 Конституции России гласит, что «... каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением», ст. 58 Конституции определяет, что «каждый обязан сохранять природу, окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1] и т.п. В развитие

конституционных положений в России приняты два федеральных закона. Во-первых, ФЗ-№ 7 «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015 г., во-вторых, ФЗ-№ 89 «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2015 г. [2] и некоторые другие нормативные правовые акты Российской Федерации. Весомое влияние на развитие российского законодательства в этой сфере оказывают международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также многочисленные стандарты и рекомендации международных форумов по вопросам окружающей среды и обеспечения устойчивого развития, среди которых особо выделяются рекомендации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, принятые в Рио-де-Жанейро в 1992 г. [5].

Во всех перечисленных документах, в том числе в Экологической доктрине Российской Федерации, последовательно ставится ряд первоочередных задач, среди которых основной задачей является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии [4].

Следовательно, для решения этой задачи, на наш взгляд, необходимо:

- создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний. В соответствии с профилем в специальных средних и высших учебных заведениях предусматривается преподавание специальных курсов по охране окружающей среды и рациональному природопользованию [3]. Экологическое образование обеспечивает сочетание методологической, мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. В процессе экологического образования происходит социализация и профессионализация личности за счет расширения видов деятельности студентов (учебной, исследовательской, научной) [7].

Так, например, программа начального общего образования предполагает изучение понятий «природа», «окружающая среда», предусматривает проведение экологических экскурсий, что позволяет уже с раннего возраста знакомить учащихся с объектами природы, экологическими проблемами своего региона, осознавать важность решения этих проблем. Кроме того, возможно проведение классных тематических часов с участием родителей.

Содержание программы основного общего образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятель-

ности» (ОБЖ) предполагает тему по экологической безопасности «Нарушения экологического равновесия» (8 класс), направленную на ознакомление учащихся с видами загрязнения атмосферы, вод и почв, на изучение состояния природной среды района проживания, на обучение школьников способами защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия. Для решения проблемы малой информированности обучающихся необходимо в рамках внеурочной работы, например, проводить эколого-ориентированные уроки, ставить перед учащимися эколого-педагогические задачи, проводить школьные эко-мониторинги. Во внеклассной деятельности обучающихся возможны формы проведения занятий-экскурсий, например, выставка «Вселенная воды» в ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», создание собственных выставок-презентаций, выступление на экологические темы на любых массовых школьных мероприятиях, создание волонтерских групп по уходу и облагораживанию своего района и т.п.

В программу старших классов основного общего образования возможно включение элективных курсов, ориентированных на углубленное изучение ЭБ, в содержание которых необходимо включать информацию о профессиях в сфере обеспечения ЭБ [6]. Тем самым можно существенно снизить риски неудовлетворенности своей профессией в будущем образовании.

К сожалению, в программе непрофильных высших учебных заведений курс «Экология» занимает незначительную часть, зачастую всего один семестр, что составляет примерно 36–42 ч. При этом, поскольку подготовка специалистов в ВУЗах направлена на практико-ориентированный подход, то для наиболее лучшего усвоения материала студентами можно предложить более современные интерактивные методы проведения занятий, например, проведение деловых, ролевых игр, решение и анализ конкретных ситуационных задач, применение кейс-технологий, организация круглых столов, дебатов, дискуссий и т.д. Для студентов учебный процесс, таким образом, строился бы как поиск новых форм обеспечения ЭБ, что дополнительно развивает творчество на основе самостоятельности.

Для повышения экологической культуры, образовательного уровня и профессиональных навыков населения также необходимо:

- усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий;
- государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование;
- разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации;

- развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов;
- повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора;
- поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации;
- подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения,

в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации. Подготовка в области ЭБ является важной составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров педагогического образования, обучающихся на факультете «Безопасность жизнедеятельности» РГПУ им. А.И. Герцена и факультете «Экологической безопасности» Балтийского института экологии, политики и права.

Реализация данных положений предполагает составление детализированных планов действий, как на федеральном, так и региональном и отраслевом уровнях, а также разработку и реализацию мер государственной поддержки и регулирования в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования на всей территории Российской Федерации.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993. //Российская газета. 1993. 12 декабря.
2. Об отходах производства и потребления: ФЗ от 24.06. 1998 № 89-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2015 // СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 19.04.2015.
3. Об охране окружающей среды: ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015 // СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 19.04.2015.
4. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31.08.2002 № 1225-р // СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 9.04.2015.
5. Конференция ООН по окружающей среде и развитию — подготовительный процесс и итоги // Коптюг В. А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992 года). — Новосибирск: СО РАН, 1992. — С.5—23.
6. Иванова, Я. Н. Элективный курс «Среда обитания и человек» в предпрофильной подготовке школьников по экологической безопасности // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — с. 564—567.
7. Соломин, В. П., Андреева Н. Д. Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 2 (10). с. 21.

## Физическая подготовка бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности в содержании основной образовательной программы

Шарапов Антон Александрович, аспирант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
(г. Санкт-Петербург)

*В данной статье рассмотрены вопросы физической подготовки бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности, основная образовательная программа обучения бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности. Также, на основании анализа основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура», определены условия, которые повысят уровень физической подготовки бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** основная образовательная программа, бакалавриат, физическая культура, физическая подготовка.

Студенческий возраст один из критических периодов в биологическом, психическом и социальном развитии. Возрастающая интенсивность и напряженность в современной жизни, накладывает особый отпечаток на

здоровье студентов. Многие выпускники, завершая обучение, имеют хроническую патологию, что не позволяет им полноценно реализовывать свой творческий потенциал в трудовой жизни.

Актуальность проблемы обусловлена ухудшением здоровья студентов, которые прекращают свою физическую активность в связи с занятостью по обучению. Дефицит физической активности отрицательно влияет на развитие физических качеств.

Именно от государства, как от основного «заказчика» на здоровье студентов, исходит высокий уровень мотивации для решения оптимизации учебно-воспитательного процесса в ВУЗах на правовой основе. Поэтому решение вопросов, связанных с состоянием здоровья этой группы населения должно относиться к наиболее приоритетным проблемам в России. Так, согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 17.12.97 г. № 1300 и Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.08.2000 г. № 1202-р, охрана здоровья населения является одним из важнейших правовых направлений политики государства в период реформирования социально-экономической сферы его деятельности.

Среди причин, негативно влияющих на состояние здоровья молодежи, следует отметить снижение общего образовательного и культурного уровня, а также низкий уровень физической подготовки.

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Она подразделяется на общую и специальную [5].

Общая физическая подготовка предполагает разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма спортсмена, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности. В современной спортивной тренировке общая физическая подготовка связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих опосредованное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта. Средствами общей физической подготовки являются физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена. К их числу относятся различные передвижения — бег, ходьба на лыжах, плавание, подвижные и спортивные игры, упражнения с отягощениями и др.

Специальная физическая подготовка характеризуется уровнем развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в избранном виде спорта. Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения и специально подготовительные упражнения [6].

В процессе занятия физическими упражнениями повышается работоспособность, это свидетельствует о том, что занятия физической культурой положительно сказыва-

ются на остальной учебной деятельности. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. С нарастанием работоспособности в состоянии мышечного покоя уменьшается частота сердечных сокращений. Человек начинает больше работать, но при этом меньше устает [1].

Актуальным вопросом является также то, что потенциальным работодателям не нужен физически слабый работник, со слабым здоровьем, часто страдающий различными заболеваниями, плохо переносящий различные нагрузки, которыми так полна сегодняшняя жизнь. Работодателю нужен здоровый, физически подготовленный работник, который не боится трудностей и хорошо справляется с различными нагрузками, так как имеет хорошую физическую форму. Для выполнения даже самой «легкой» работы в смысле физической силы, человеку требуется потратить определенное количество энергии [3].

Тем более потенциальными работодателями для выпускников факультета безопасности жизнедеятельности являются силовые структуры, которые предъявляют определенные требования к уровню физической подготовки сотрудников.

Нельзя забывать и о том, что работник, обладающий хорошей физической формой и подготовленностью, обладает большей работоспособностью. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. По мнению Э.Б. Кайновой, увеличение работоспособности улучшает качество работы, так как, если человеку не страшны никакие нагрузки, он сделает свою работу с приложением максимальных усилий [2].

Основные образовательные программы подготовки бакалавров образования включают в себя федеральный компонент (инвариантная часть программы — дисциплины федерального компонента всех циклов ГОС), вариативная часть программы (дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплины по выбору студента, а также факультативные дисциплины) [4].

Цель основной образовательной программы бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности является подготовка бакалавров образования, способных решать образовательные задачи в области безопасности жизнедеятельности, умеющих на практике использовать приобретенные профессиональные компетенции, решать комплексные профессиональные (педагогические) задачи, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

В основной образовательной программе бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности в содержании дисциплины «Физическая культура» представлены теоретические и практические аспекты физической культуры и спорта, ее место и роль в системе физического воспитания. Раскрыты особенности формирования физической культуры личности и способы направленного ис-

пользования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Особое внимание в программе уделяется изучению методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Рассматриваются средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В основной образовательной программе бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности в содержании дисциплины «Физическая культура» изучаются следующие темы:

- Основные понятия, физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
- Средства физической культуры.
- Основные составляющие физической культуры.
- Социальные функции физической культуры.
- Формирование физической культуры личности.
- Физическая культура в структуре профессионального образования.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
- Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- Основы и этапы обучения движениям.
- Развитие физических качеств.
- Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

• Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

• Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

• Спортивная классификация.

• Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства.

• Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура.

• Производственная гимнастика.

• Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

• Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.

• Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Практический раздел основной образовательной программы бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности в содержании дисциплины «Физическая культура» составляют:

• Средства практического раздела (аэробика, баскетбол, офп. атлетическая гимнастика, единоборства, туризм и ориентирование, специальное отделение.

• Обязательные виды физических упражнений: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500м-женщины, бег 1000 м-мужчины и т.д.), плавание.

• Спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

**Таблица аудиторных часов по семестрам и формы контроля основной образовательной программы бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности по дисциплине «Физическая культура»**

Наименование дисциплины	Аудиторные часы по семестрам и формы контроля							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Физическая культура	72 зач	72 зач	72 зач	72 зач	56 зач.	56 зач.	-	-

Основная образовательная программа бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности недостаточно уделяет внимание уровню физической подготовки студентов, так как невозможно повысить уровень физической подготовки за 400 академических часов физической культуры за 4 года обучения.

Для повышения уровня физической подготовки бакалавров факультета безопасности жизнедеятельности необходимо:

• увеличение количества аудиторных часов по дисциплине «Физическая культура»;

• мотивирование студентов к самостоятельному занятию физическими упражнениями;

• проведение физкультурных минуток;

• разработка и внедрение факультатива посвященного физической подготовке и функциональному состоянию человека.

Литература:

1. Железняк Ю.Д. Профессионализм, образование и здоровый образ жизни / Ю.Д. Железняк. — М: Университетская книга. — 2006.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта / Э.Б. Кайнова. — М: Форум. — 2009.
3. Полянский В.П. Формирование теории и совершенствование практики профессионально-прикладной физической культуры как особого социокультурного образования / В.П. Полянский // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 5.
4. Станкевич П.В., Мониторинг процесса профессиональной подготовки бакалавра образования [Текст] / П.В. Станкевич // материалы доклада. Два века российской сурдопедагогики: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. — СПб.: «Наука-Питер». 2006. — С.104–111.
5. Теоретико-методические занятия по предмету «Физическая культура» — учебно-методический комплекс для студентов II курса непрофильных специальностей высших учебных заведений/ Иванова М.В. — Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
6. Энциклопедия физической подготовки / Е.Н. Захаров, А.В. Карасёв, А.А. Сафонов. — М., 1994. — 368 с.

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научный журнал

№ 3.1 (03.1) / 2015

## Редакционная коллегия:

### Главный редактор:

Ахметова М. Н.

### Члены редакционной коллегии:

Иванова Ю. В.

Сараева Н. М.

Авдеюк О. А.

Данилов О. Е.

Жуйкова Т. П.

Игнатова М. А.

Кузьмина В. М.

Макеева И. А.

### Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

### Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)

Арошидзе П. Л. (Грузия)

Атаев З. В. (Россия)

Бидова Б. Б. (Россия)

Борисов В. В. (Украина)

Велковска Г. Ц. (Болгария)

Гайич Т. (Сербия)

Данатаров А. (Туркменистан)

Данилов А. М. (Россия)

Демидов А. А. (Россия)

Досманбетова З. Р. (Казахстан)

Ешиев А. М. (Кыргызстан)

Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)

Игисинов Н. С. (Казахстан)

Кадыров К. Б. (Узбекистан)

Кайгородов И. Б. (Бразилия)

Каленский А. В. (Россия)

Козырева О. А. (Россия)

Колпак Е. П. (Россия)

Куташов В. А. (Россия)

Лю Цзюань (Китай)

Малес Л. В. (Украина)

Нагервадзе М. А. (Грузия)

Прокопьев Н. Я. (Россия)

Прокофьева М. А. (Казахстан)

Рахматуллин Р. Ю. (Россия)

Ребезов М. Б. (Россия)

Сорока Ю. Г. (Украина)

Узаков Г. Н. (Узбекистан)

Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)

Хоссейни А. (Иран)

Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

### Адрес редакции:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

### Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-7352

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26