

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

5 2025

СПЕЦВЫПУСК

Методическая копилка педагогов
дошкольных образовательных
учреждений города Волжского
«2025 год — год защитника
Отечества»

Является приложением к научному журналу
«Вопросы дошкольной педагогики» № 5, 2025

16+



Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 5.1 (86.1) / 2025

Издается с марта 2015 г.

Ответственный за спецвыпуск: Апраткина Елена Николаевна, заведующий МДОУ детский сад № 102 «Зоренька» г. Волжского

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурadowич, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Авдошкина С.Л., Кобонина Н.И., Немцова О.А., Савинкова У.А., Соловьева Н.Н. С чего начинается Родина.....	1
Безручкина Т.Ю., Кондратьева М.В., Уразова А.А. Формирование основ патриотизма в младшем дошкольном возрасте.....	5
Ващук Н.М. 2025 — год защитника Отечества	8
Волкова И.А., Анисимова И.Р., Бухтулова И.В. Реализация проекта «Защитникам Отечества посвящается!»	10
Григорьева И.А., Черницова Ю.В. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление детей с историей родного города. Проект «Улицы с именами героев»	12
Егорова Е.В., Дорофеева Н.В., Попова Н.С. Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ посредством проектной деятельности... ..	15
Задорожная О.П., Красноперова А.В. Воспитываем патриотов с детства.....	18
Заставнова Ж.С., Туниева И.Н., Тютюнник В.А. Воспитываем патриота	20
Космачева О.В., Шатилова Э.Г. Воспитание патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.....	24
Ларина О.В., Гоманюк О.Ю., Труляева М.П., Александрова М.Ю. Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны через реализацию проекта «Марафон памяти»	29
Левина С.И., Шанкулашвили М.Г. Растим патриотов своей Родины	31
Лукина С.В., Рвачева Л.А., Рвачева М.Р., Щербак Е.А. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к культурному и историческому наследию родного края	34
Новикова Т.А., Белоусова О.А., Агаркова Н.А. «Разговоры о важном» как одна из форм воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста	36
Сгурская С.В., Селезнева Н.А. Традиционные ценности и любовь к Родине: фольклор как инструмент патриотического воспитания.....	40
Скобеева Е.В., Горшенина Т.А., Демидова Н.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	43
Спицина Т.В., Крайнова Н.Н., Рыбакова И.Ю. Проект «Волгоград — город-герой»	46
Черных И.А., Златокрылец Т.Г., Кузнецова Е.С., Никулина Н.И. Роль детского сада в формировании патриотизма у подрастающего поколения	49

Чижмакова В.И., Костина С.Б., Федорова Н.С.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством
использования технологии «Дети-волонтеры».....53**

Шустова М.А.

**Синтез искусств как средство нравственно-патриотического воспитания старших
дошкольников.....59**

С чего начинается Родина....

Авдошкина Светлана Леонидовна, заведующий;
Кобонина Наталья Ивановна, учитель-дефектолог;
Немцова Ольга Анатольевна, старший воспитатель;
Савинкова Ульяна Александровна, учитель-дефектолог;
Соловьева Наталья Николаевна, учитель-дефектолог
МДОУ Детский сад № 5 «Улыбка» г. Волжского Волгоградской области

Патриотическое воспитание в программе дошкольного образования определяется как формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Любовь к Родине, патриотизм во все времена были неотъемлемой чертой русского характера. Но огромные изменения произошли в нашей стране в последнее время. Это касается и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. Изменилось отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности, к сожалению, стоят выше духовных.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени. Эта работа очень трудна, требует много сил и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными и первостепенными, а порой этому вообще не уделяется внимания.

Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется на основе отечественных традиций и современного опыта.

Наш детский сад реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по следующим нозологиям: задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, тяжёлые и множественные нарушения развития и интеллектуальные нарушения различной степени.

Для данных категорий детей характерны: задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижение интереса к окружающему миру, недоразвитие речевых и коммуникативных навыков, искажённое развитие наглядно-действенного и словесно-логического мышления.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу обучения и воспитания.

Таким образом, учитывая различный интеллектуальный и речевой уровень ребёнка с ОВЗ, была обозначена проблема усвоения программы Патриотического воспитания по возрастным критериям, в соответствии с ФОП.

Эффективным решением данной проблемы мы считаем использование **проектной деятельности** как части образовательного процесса, адаптированной под индивидуальные особенности детей.

Исходя из вышесказанного, в нашем саду реализуется **проект «Три богатыря»** на базе центра духовно-нравственного воспитания «Русская изба». Данный проект долгосрочный, очень ёмкий и познавательный. В рамках проекта дети реализовывают себя в разных видах деятельности: поисково-познавательной, игровой, продуктивной.

Целью проекта «Три богатыря» является формирование нравственно-патриотических чувств детей с ОВЗ через русское народное творчество.

Через проект решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Заложить у детей основы патриотического воспитания.
- Познакомить и приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
- Формировать у ребёнка представление о себе и своих отличиях от других (имя, фамилия, внешний вид, элементарные представления о строении человека).
- Формировать: элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Знакомить детей с русским народным творчеством (колыбельные песни, потешки, загадки, игры-забавы, хороводы, народные подвижные игры) и народными промыслами (матрешки, ложки и т.п.).

Развивающие:

- Развивать интерес к русским народным сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию (пониманию) закличек, потешек, забав.
- Стимулировать доступное речевое высказывание детей;
- Развивать чувства ритма и музыкально-слуховые представления.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
- Воспитывать внимание и заботу, по отношению к окружающим.
- Воспитывать важнейшие черты русского национального характера и прививать, присущие ему, нрав-

ственные ценности: представление о доброте, красоте, дружбе, порядочности, совестливости, способности к состраданию.

— Воспитывать чувство вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

— Воспитывать в детях любовь к родной земле.

Участники проекта:

— дети с ЗПР, нарушениями интеллекта, РАС, ТМНР;

— учителя-дефектологи;

— учителя-логопеды;

— воспитатели групп;

— родители воспитанников.

Основные направления реализации проекта:

— Образовательная деятельность в режимных моментах.

— Самостоятельная деятельность детей.

— Совместное творчество взрослых и детей.

— Оснащение предметно — развивающей среды (патриотические уголки и «Русская изба»)

— Работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомятся с центром «Русская изба».

2. Познакомятся с русским народным творчеством.

3. У детей повысится интерес к прослушиванию, пониманию русского фольклора.

4. Через имитацию образа героев сказок и былин дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.

5. Увеличится словарный запас детей с ОВЗ.

6. Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.

План реализации проекта для детей с нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями

1 этап (подготовительный)

— определение темы, целей, задач, содержания проекта;

— прогнозирование результатов;

— обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

2 этап (основной)

С детьми:

1. Знакомство с центром «Русская изба»

Конспект комплексного занятия в духовно-нравственном центре «Русская изба» «В гостях у Хозяйюшки»

Цель: Знакомство детей с центром духовно-нравственного воспитания «Русская изба»

Задачи:

1. Познакомить детей с предметами старинного **русского быта** (*печь, прялка, посуда, коромысло, ухват и др.*).

2. Развивать внимание, память, воображение.

3. Стимулировать доступное речевое высказывание

4. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

Материалы и оборудование: «Русская изба» с предметами быта (*сундук, стол, старинная посуда, утюг, керосиновая лампа, самовар и т.д.*). Готовые формы из бумаги «самоварчики», гуашь, кисти, салфетки по количеству детей.

Ход занятия

1. Детей встречает Хозяйюшка (педагог в русском сарафане)

Хозяйюшка:

В дом заходите, всех приглашаем

Вот уж стоит на столе самовар,

Ярко на солнце, боками сверкая

Весело пускает колечками пар

2. Дети рассаживаются за стол.

Хозяйюшка: Здравствуйте, гости дорогие!

А вы знаете, что было главным в избе? (*Ответы детей*)

Да, печка. Она избу обогревала, в ней готовили обед, пекли пироги, сушили одежду, лечились от разных заболеваний.

Русской печки нет добрее,

Всех накормит, обогреет,

Варежки сушить поможет,

Деток спать она уложит.

Хозяйюшка: Давайте, ребята, испечём пирожки к чаю.

Игра на координацию речи с движением:

«Я пеку, пеку, пеку»

Хозяйюшка: В **русской** избе почти все было сделано руками самих крестьян. Мебель была самодельная, деревянная, очень простая. Лавки, где спали, сундук для вещей, скамейки для сидения за столом.

Ребята, посмотрите, что на столе стоит? Эта та посуда, которой пользовались люди. Сделана она из дерева, из глины. Это туеса. Сделаны они из коры деревьев. В них хранили продукты. А вот различные кувшины для жидкого: для молока, для меда. Все это называется кухонная утварь.

Дидактическая игра «Найди такую же» — дети соотносят посуду с картинками.

Хозяйюшка демонстрирует другие предметы утвари.

Хозяйюшка. За **самоваром** собиралась вся большая семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

Прялка. Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали плотно или шили одежду.

Это **чугунок**. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжелый, так как сделан из чугуна, особого вида ме-

талла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. Чтобы его поднять, нужна силушка богатырская.

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь — он вот каков!
Он силен, он здоров!
Он из лука стрелял,
Метко палицу бросал!
На границе стоял зорко-зорко наблюдал!
Подрастем мы и смотри:
Станем как богатыри!!!

3. Рисование «Самовар»

Хозяюшка: А теперь мы с вами украсим наши самоварчики.

Дети на готовые формы наносят ритмический рисунок из геометрических фигур.

Итог:

Хозяюшка: Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами славно потрудились и узнали много нового! Скажите, вам понравилась «Русская изба»? А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

2. Знакомство с русскими народными сказками и былинами (адаптированный текст): «Три богатыря и Чудище лесное», «Три богатыря и Соловей разбойник», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»,

3. Театральные постановки по произведениям.

4. Знакомство с малыми фольклорными формами.

5. Дидактические игры: «Матрёшки», «Мои любимые сказки» (пазлы), «Чей конь», «Сказочный герой» и др.

6. Показ настольного театра (пальчикового, театра картинок на палочках, театра кукол-бибабо) по сказкам.

7. Рассматривание иллюстраций по сказкам.

8. Раскрашивание раскрасок по сказкам.

9. Разучивание пальчиковых игр и физминуток по мотивам русских народных сказок.

С родителями:

Консультация для родителей «С чего начинается Родина».

3 этап (заключительный)

1. Развлечение по теме «Три богатыря» (спортивный праздник к 23 февраля)

Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Беседа о богатырях с использованием иллюстрации картины В. М. Васнецова «Три богатыря»»

Цель: формирование у детей основ духовной нравственности личности на основе ознакомления с картиной Виктора Михайловича Васнецова «Три богатыря».

Программные задачи:

Образовательная область «Познание»:

1. Актуализировать представления детей об изучении данной темы в проблемной ситуации.

2. Обогащать знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили наши предки.

3. Продолжать расширять знания детей о защитниках Отечества — богатырях.

Образовательная область «Коммуникация»:

1. Развивать связную речь, обогащать словарный запас воспитанников старинными русскими словами: предки, славяне, богатыри ...

2. Познакомить детей со знаменитой картиной В. Васнецова «Три богатыря».

Образовательная область «Социализация»:

1. Учить детей сознательно принимать игровую задачу.

2. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведениях искусства.

3. Воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, желание больше узнать о жизни своих предков.



Материал к занятию: репродукция В. М. Васнецова «Три богатыря», мольберты, краски, кисти, вода, шаблоны природы, коней, богатырей.

Магнитофон, аудиозапись «Богатырской симфонии» В. Бородина.

Предварительная работа: посещение духовно-нравственного центра «Русская изба»

Ход занятия

Организационный момент

При помощи звонка в колокольчик воспитатель привлекает детей и создает мотивацию к предстоящей совместной деятельности. Дети подходят к карте РФ.

Основная часть

Ребята, мы с вами живем в большой, огромной стране, которая как называется?

Ответ детей: Россия.

Воспитатель: Правильно, Россия! Народ России имеет свой язык и культуру, которую они унаследовали от предков. Наши далекие предки очень любили свою Русь — Родину. Они много работали, справляли праздники, пели, водили хороводы, воспитывали детей. А когда приходила общая беда, весь народ вставал на защиту. Были среди них и такие отважные мужчины, которые никого и ничего не боялись — богатыри. Защищали они не только свою семью, они защищали всех людей, свою землю, где они трудились, дома в которых жили.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с творчеством художника Виктора Михайловича Васнецова. У нас «в гостях» картина «Три богатыря» (показ репродукции картины с использованием мультимедийного оборудования).

Посмотрите, ребята, на переднем плане три всадника. Зовут их Илья Муромец — крестьянский сын, Добрыня Никитич — боярский сын и Алеша Попович — сын попа.

Воспитатель задает детям следующие вопросы:

- Кто изображен на картине?
- Какой богатырь самый могучий?
- Какой самый мечтательный?
- Кто держит меч?
- Куда смотрит каждый из богатырей?
- Какие кони у них и чем украшены?
- Чем вооружены богатыри? Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

1. Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

2. Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

3. Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

4. Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Беседа по содержанию картины:

Воспитатель: Ребята, скажите мне пожалуйста, как выглядят богатыри? Чем они похожи, а чем отличаются?

Ответы детей: ...

Воспитатель: А какими красками (цветами) художник, Виктор Михайлович Васнецов, написал их лошадей? Как вы думаете, являются ли кони друзьями богатырей? Почему?

Ответы детей:....

Воспитатель: Как вы думаете, против кого готовы сражаться богатыри? Что и кого они защищают?

Ответы детей:....

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все правильно говорите!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю и вам стать богатырями!

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь — вот он каков! (*Показывают силача*)

Он силен, он здоров,

Он из лука стрелял, (*Имитируют движения*)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал,

Подрастём мы и смотри, (*Поднимаем руки высоко вверх*)

Станем, как богатыри!

Сюрпризный момент:

К детям выходит Иван-царевич.

Воспитатель: Что Иванушка не весел, что ты голову повесил?

Иван-царевич: Как же мне не грустить? Богатыри доверили мне своих коней, а они у меня разбежались.

Воспитатель: Не горюй! Мы тебе поможем! Вылепим из пластилина целый табун богатырских коней!

Продуктивная деятельность: лепка из пластилина «Кони для богатырей»

Цель: закрепить умение лепить «комбинированным» способом — из целого куска лепится голова, шея и туловище, а ноги и хвост присоединяются отдельно. Правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность. Продолжать знакомить детей с мастью коней (окрас шерсти). Воспитывать аккуратность, умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Материал: пластилин, стека, салфетки, досточки для лепки, макет лука.

Заключительная часть:

После окончания лепки детям предлагается рассказать о своём коне.

Расскажи какой масти, то есть окраски, твой конь, как его зовут, какой у него характер? (выслушать ответы всех детей)

Воспитатель обращается к Ивану-царевичу:

— Ну что, Иванушка, нравится тебе табун?

Готовые работы помещают в макет.

— Молодцы, дети! Вы помогли Ивану-царевичу! Спасибо!

2. Выставка рисунков «Три богатыря»;
3. Анализ полученных результатов.

План реализации проекта для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра

1 этап (подготовительный)

- беседа с детьми на тему: «По страницам сказок»;
- определение темы, целей, задач, содержания проекта;
- прогнозирование результатов;
- обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

2 этап (основной)

С детьми:

- Знакомство
- 1. Знакомство с русскими народными сказками и былинами: «Три богатыря», «Лукоморье», «Сказка о царе Салтане»
- 2. Прослушивание звукозаписей сказок.
- 3. Отгадывание загадок по сказкам.
- 4. Игры — драматизации по произведениям.
- 5. Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Сказочный герой», «Сказочные кубики» и др.

6. Показ настольного театра (пальчикового, театра картинок на палочках, театра кукол-бибабо) по сказкам.
7. Рассматривание иллюстрации «Три богатыря» Васнецова (конспект № 2).

8. Раскрашивание раскрасок по сказкам.

9. Разучивание пальчиковых игр и физминуток по мотивам русских народных сказок.

10. Просмотр м/фильмов «Три богатыря», «Лукоморье», «Сказка о царе Салтане»

С родителями:

- Консультация для родителей «В чём сила сказки?».

3 этап (заключительный)

1. Конкурс чтецов: «У Лукоморья»
2. НОД по теме «Богатыри земли русской»;
3. Выставка рисунков «У Лукоморья»;
4. Театрализованная постановка музыкальной сказки нарушениями интеллекта «Три богатыря и Чудище Лесное»;
5. Анализ полученных результатов.

По окончании реализации данного проекта, можно сделать следующие выводы:

- простые фольклорные формы (адаптированные) доступны для понимания детей с ОВЗ;
- правильно подобранная наглядность, специально организованная среда способствует лучшему пониманию и усвоению материала детьми, предложенного в данном проекте;
- многообразие видов деятельности позволяют не терять интерес детей к теме данного проекта.

Литература:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» — Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, 2001.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации — М.: Творческий центр Сфера, 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ — М.: Творческий центр Сфера, 2005.
6. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников — М.: Центр педагогического образования, 2013.

Формирование основ патриотизма в младшем дошкольном возрасте

Безручкина Татьяна Юрьевна, старший воспитатель;

Кондратьева Марина Владимировна, воспитатель;

Уразова Алия Амангалиевна, воспитатель

МДОУ детский сад № 66 «Лебедушка» г. Волжского Волгоградской области

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы

в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям — участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году — это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Патриотическое воспитание — понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности [2, с. 43]. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины — правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре — навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности — уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга [1, с. 27]

Сегодня одним из наиболее интересных методов как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которую мы постоянно используем в нашей группе. Мы хотим рассказать о проекте «День защитника Отечества», он является комплексной совместной работой педагогов, детей и родителей. Актуальной проблемой в системе образования является поиск эффективных путей нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Мы живем в г. Волжском Волгоградской области. У многих ребят папы служат, приходя в военной форме за своими детьми в детский сад, у других детей возникают вопросы: «Почему такая одежда?», «Где он работает?», «Чем занимается на работе?». С помощью проектной деятельности мы решили систематизировать знания детей по данной теме. В наше непростое время детям идет много разной информации из гаджетов — плохой и хорошей, ребенку сложно разобраться: зачем нужна Российская Армия, кто в ней должен служить и что за военные профессии бывают и вообще нужно ли мальчикам и девочкам защищать свою Родину. Создание условий для расширения знания детей 2–3 лет о русской

Армии, способствовать чувствам любви к Родине, активизировать словарь на тему военных профессий, способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания всех участников проекта. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности обладающими качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Сложное чувство патриотизма возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране. Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, которая усваивается на протяжении всего детства. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда. Мы призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую как она есть. Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно и непонятно, как и понятие «город». Поэтому мы в своей группе «Теремок» МДОУ д/с № 66 «Лебёдушка» приобщаем малышей к жизни своей страны во время праздников и других общественных событий. Работу по данной теме связываем со знакомством с родным городом. Мы обращаем внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшаем группу к празднику. После праздников беседуем с детьми, спрашиваем, где они были на празднике, что видели. Такие беседы разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны — России. Рассматривая иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, в своей группе мы учим детей видеть красоту различных пейзажей при помощи рассматривания иллюстраций с изображением природы родной страны в разные времена года, сообщаем детям название страны и часто его повторяем. Рассказываем русские народные сказки, играем в народные игры, читаем и разучиваем народные потешки, рассматриваем предметы народно-прикладного искусства, знакомим детей с культурой своего народа, постоянно подчеркивая, что все это придумал и создал русский народ.

В результате проведённой работы дети научились различать понятия «город» и «страна»; знают, что мы живём в России, что Москва — это главный город нашей страны.

Большая работа ведётся по подготовке к празднованию 80-й годовщины Дня Победы.

Очевиден факт, что патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько важно активное участие семьи в разработке форм и методов патриотического воспитания. В ДОУ № 66 «Лебёдушка» мы, педагоги, используем в работе следующий принцип: семья и родители союзники

детского сада. Для включения семьи в совместную работу мы систематически проводим консультации и индивидуальные беседы, анкетирование родителей, родительские собрания в виде семинаров-практикумов, творческих гостиных, привлекали родителей к сбору материала для оформления альбомов «Наш город», «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны».

Результатом работы педагогов МДОУ д/с № 66 «Лёбдушка» являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания — формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

Рассказываем детям, что скоро мы будем отмечать праздник «День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников. Это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии. Есть такая профессия — Родину защищать.

Показываем детям фотографии пап, дедушек, одетых в разную одежду, которая называется «военная форма». Рассказываем, какие у них сильные и смелые папы, защищают нас, нашу страну. И чтобы стать такими как папа, нужно хорошо кушать, заниматься спортом, никогда никого не обижать. Потому что сильный человек — не обидчик, он — защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины. Беседа о военных профессиях:

Показ фигур-солдати́ков.

— Кто управляет самолетом, вертолетом? (Летчик, пилот.)

— Кто управляет кораблем? (Моряк, капитан.)

— Кто управляет танком? (Танкист.)

— Ребята, на чем летают летчики? (На самолетах, вертолетах.) Показ самолетов.

— На чем плавают моряки? (На кораблях.) Показ кораблей.

— Чем управляют танкисты? (Танками.) Показ танков.

Самолеты, вертолеты, корабли и танки называются «военной техникой». Чтение стихотворений А. Барто

«Кораблик»

Матросская шапка,

Веревка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня:

«Прокати капитан!»

«Самолет»

Самолет постоим сами.

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами.

А потом вернемся к маме.

Мы сегодня поздравляем наших мужчин с Днем защитника Отечества. Каждая семья имеет своего защитника — это дедушка, братья и ваш любимый папа. Мы желаем им здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят! Много песен и стихов посвящено нашим мужчинам. Давайте послушаем.

Дети читают стихи:

1. Сегодня день особый
Для мальчишек и мужчин —

День защитника Отечества,
Знает каждый гражданин!

2. На защиту Родины

В дождь и снегопад

Каждый день выходит

Доблестный солдат.

Праздник будет интересной игрой, в которой примут участие не только дети, а их папы, дедушки, братья, мальчики и все кто пришел на праздник. Играя, мы узнаем, как тяжело приходится солдатам на военной службе. Игру назовем «Школа молодого бойца!» Чтобы быть хорошим солдатом, нужно готовиться к этому с детства. Каждое утро у солдат начинается с зарядки. — Рота, стройся! Папы с детьми: эстафета «Разминка»

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте)



Рис. 1. Ребята рассматривают иллюстрации в книгах на патриотическую тематику

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)

В море наши корабли: нынче здесь — завтра там! («качалочка»)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)

Наши пушки точно бьют: Бух! Бах! («бокс»)

Нашей армии — салют! (поднимают руки вверх)

Для начала очень даже неплохо! Молодцы! А теперь, пока дети немного отдохнут, наши гости просят смекалку и отгадают загадки. От страны своей вдали ходят в море (корабли). Лёды морские расколол острым носом... (ледокол). Кто там вырулил на взлёт? Реактивный... (самолет). К звездам мчится птица эта, обгоняет звук... (ракета.) Для солдат своих пример — храбрый, храбрый... (офицер). Нет тельняшки без полос, кто в тельняшке, тот... (матрос). Истребитель наш ведёт смелый командир... (пилот). Вот так мы весело и дружно постарались познакомить ребят с праздником.

Литература:

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. — Волгоград «Учитель», 2007. — 200 с.
2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с.
3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005. — 247 с.
4. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед — рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010–24 с.

2025 — год защитника Отечества

Ващук Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования
МДОУ детский сад № 39 «Солнышко» г. Волжского Волгоградской области

В данной статье идет речь об использовании изобразительных средств, методов и приемов в воспитании дошкольников в преддверии Дня защитника Отечества. Художественное воспитание дошкольников в преддверии праздника способствует формированию у детей патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества, а также развитию творческих способностей и художественного восприятия. Важную роль в художественном воспитании дошкольников в рамках Дня защитника Отечества играет семья и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, День защитника Отечества, художественные средства, методы и приемы.

Современное общество России преодолевает глубокий духовный кризис, так как за последние годы частично утеряны ценностные ориентиры.

Пусть не все получилось сразу, но можно с уверенностью сказать: наши будущие бойцы достойно справились с трудным испытанием.

Вот и подошел к концу наш праздник! Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем вам успехов в делах, счастья, добра, мирного неба над головой. Мальчишкам желаем расти сильными, смелыми, добрыми и помнить о благородном звании мужчин! Спасибо вам огромное, что пришли на наш праздник.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей.

Если мы, взрослые, показываем ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителей необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе [3, с. 59]

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Бесспорно, что воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный, который требует от нас большой личной убежденности и вдохновения.

Государство в настоящее время пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности [1, с. 509–511].

Формирование патриотических чувств важно начинать именно в дошкольном возрасте, так как это наиболее благодатное время, чтобы заложить основы того, что в более зрелом возрасте сложится в подлинный патриотизм. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [5, с.73–76].

Правильно организованная и систематически проводимая, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Именно поэтому важно давать детям базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории культуре, начальные знания о Родине, начиная с раннего возраста, в силу еще не утраченной открытости души, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций [1, с. 509–511].

Патриотическое воспитание включает в себя не только формирование любви к своей стране и уважение к защитникам Отечества, но и развитие творческих способностей и художественного восприятия.

В рамках данной статьи особый интерес представляет вопрос использования изобразительных средств, методов и приемов на занятиях по рисованию посвященных празднованию Дня защитника Отечества.

День защитника Отечества — это праздник, который отмечается в России 23 февраля. Он символизирует мужество, отвагу и силу духа российских воинов. В этот день проводятся различные мероприятия и торжества, посвященные памяти героев прошлого и настоящего.

Цель художественного воспитания в преддверии Дня защитника Отечества — формирование у детей дошкольного возраста чувства гордости за армию России, желания быть похожими на сильных и смелых солдат российской армии через изобразительную деятельность.

Задачи художественного воспитания включают:

- воспитание любви к Родине, уважительного отношения к защитникам Отечества;
- развитие творческих способностей и художественного восприятия;
- ознакомление с различными видами искусства, связанными с военной тематикой;
- формирование представлений о родах войск, военной технике и оружии;
- приобщение к культуре, традициям народа через связь поколений, поэзию, музыку, танцы, песни.

Для реализации вышеобозначенных задач художественного воспитания используются различные методы и приемы:

- беседы на темы «Защитники Отечества», «Наша армия!»;
- чтение рассказов, стихов и песен, связанных с военной тематикой;
- проведение занятий по изобразительной деятельности (аппликация, рисование), на которых дети со-

здают изображения военной техники, оружия, солдат разных родов войск;

- организация сюжетно-ролевых игр, связанных с военными профессиями (моряки, лётчики, десантники, пограничники);
- проведение подвижных игр и физкультминуток на военную тематику;
- использование дидактических игр и пособий для ознакомления с военной техникой, оружием, родами войск;
- организация выставок детских работ и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

На занятиях по рисованию тема Дня защитника Отечества отражается в создании праздничных открыток и рисунков, которые дети дарят своим дедушкам, бабушкам и другим родственникам. Такие занятия помогают детям развивать художественный вкус, пространственные представления и патриотические чувства.

На занятиях, посвященных Дню защитника Отечества, дети учатся рисовать праздничные открытки, используя различные техники и материалы. Они могут рисовать танки, самолёты, корабли и другие символы, связанные с армией и флотом. Также дети могут рисовать салют, который является традиционным элементом празднования Дня защитника Отечества.

Кроме того, на данных занятиях дети изучают историю праздника, знакомятся с именами людей, которые в разные годы стояли на защите Отечества. Это помогает им лучше понять значение праздника и его важность для нашей страны.

Также в рамках данного празднования можно организовывать творческие мастерские, которые включают в себя мастер-классы, где дети могут рисовать, лепить или создавать поделки на данную тему. Не менее интересным выступает создание газеты или стенда, посвященных защитникам Отечества, где они смогут разместить свои рисунки, стихотворения и рассказы [4, с. 3–5].

Важную роль в художественном воспитании дошкольников в рамках Дня защитника Отечества играет семья и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение социальными знаниями и адаптация ребенка к окружающему обществу. Зачастую материальные ценности чаще доминируют над духовными, поэтому у ребенка неправильно формируется представление о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме [2, с. 214–216].

Семья должна поддерживать интерес ребёнка к военной тематике, рассказывать ему о своих родственниках, служивших в армии, и знакомить с произведениями искусства, связанными с этой темой.

Педагоги, в свою очередь, должны проводить систематические занятия, организовывать экскурсии, выставки и мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения в рамках Дня защитника Отечества должна быть направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину [3, с.112–119].

Художественное воспитание дошкольников в преддверии Дня защитника Отечества способствует формированию у детей патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества, а также развитию творческих способностей и художественного восприятия. Использование различных методов и приёмов позволяет сделать процесс воспитания интересным и доступным для детей разного возраста.

Литература:

1. Белокопытова С. А., Летова В. И., Косова О. И. Воспитание маленьких патриотов на основе ознакомления с военной историей города // Молодой ученый. 2023. № 23 (470). — С. 509–511. — URL: <https://moluch.ru/archive/470/103727/> (дата обращения: 11.02.2025).
2. Борисенко Я. Н., Лепетуха Д. В., Сидоренко А. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). С. 214–216. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47221/> (дата обращения: 11.02.2025)
3. Зацепина М. Б. День защитника Отечества // Современное дошкольное образование. 2008. С. 112–119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/den-zaschitnika-otechestva/viewer> (дата обращения: 11.02.2025).
4. Малиновская Л. В. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию в год Защитника Отечества // Вопросы дошкольной педагогики. 2025. № 2 (83). С. 3–5. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/281/9829/> (дата обращения: 11.02.2025).
5. Щукина Е. П. Патриотическое воспитание в условиях дошкольного и семейного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 8 (35). С. 73–76. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/177/5503/> (дата обращения: 11.02.2025).

Реализация проекта «Защитникам Отечества посвящается!»

Волкова Ирина Анатольевна, старший воспитатель;

Анисимова Ирина Ренатовна, педагог-дефектолог;

Бухтулова Инна Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского Волгоградской области

Ключевые слова: защитники, историческая память, детский сад, дошкольники, патриотическое воспитание.

80 лет нашу страну озаряет свет Победы в Великой Отечественной войне. Время все дальше отодвигает от нас события суровых военных лет. По документальным фильмам, художественной литературе знакомимся мы и наши дети с блокадой Ленинграда, боями под Москвой, Курском...

В преддверии праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне педагогами нашего детского сада было принято решение разработать и реализовать проект, посвященный великому 80-летию юбилею.

Мы живем на героической Сталинградской земле, где в далеком 1942 году защитники нашего Отечества победили в битве положившей начало коренному перелому во второй мировой войне. Именно к этим знаменательным событиям наиболее глубоко обращен наш проект «Защитникам Отечества посвящается!».

Участники проекта: педагоги, родители, прародители, дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе дети с ОВЗ.

Цели проекта: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; создать условия для ознакомления детей с историей нашей Родины, героическим прошлым и настоящим.

Задачи:

Формировать чувства патриотизма через различные виды деятельности.

Познакомить детей с основными событиями Сталинградской битвы.

Дать детям представление о тяжелом военном времени, тяготах и лишениях военных, тружеников тыла, детей военных лет.

Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому Родины и защитникам нашего Отечества.

Ребенок дошкольного возраста обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие образно, непосредственно и эмоционально. Мы, педагоги, должны использовать эту особенность при планировании работы по ознакомлению детей до-

План работы по реализации проекта

Месяц	Содержание
Сентябрь	Цикл бесед о Сталинградской битве: «Волгоград – Город-герой!» «Роль левого берега Волги и его вклад в Сталинградскую битву». «Они сражались за Родину!» (рассказы о героях и подвигах М. Паникаха, Я. Павлов, В. Зайцев и др.) Просмотр документальных фильмов о Сталинградской битве.
Октябрь	Тематическое мероприятие «Песни фронтовые». Конкурс литературно-музыкальных постановок «После боя сердце просит музыки вдвойне».
Ноябрь	«Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны». Конкурс детско-родительского творчества «Военная техника». Чтение художественной литературы о ВОВ. Тематическая выставка художественной литературы. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам...»
Декабрь	Выставка детского рисунка «Отгремев, закончились бои». Рассматривание альбома «Наши земляки – ветераны войны и Сталинградской битвы». Выставка репродукций картин на тему ВОВ.
Январь	Тематическое занятие «Азбука фронтовых пословиц». Фестиваль семейных проектов «Герои – защитники Отечества в моей семье». Тематическое занятие «Дети военного Сталинграда».
Февраль	Концерт – поздравление «Победный Сталинград» для ветеранов, детей военных лет, труженников тыла. Аппликация «Салют Победы в Сталинграде!» Концерт-поздравление «День защитников Отечества» для военнослужащих воинской части г. Волжского.
Март	Историко-литературно-музыкальная композиция «Подвигу Сталинграда посвящается» совместно с первоклассниками МОУ СОШ. Викторина совместно с первоклассниками МОУ СОШ «Боевая слава нашего народа».
Апрель	Военно-спортивная игра «Зарница» с участием первоклассников МОУ СОШ. Конкурс семейного плаката из фотоматериалов семей воспитанников «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Выступления перед детьми ДОУ агитбригады начальной школы «Чтобы помнили!».
Май	Концерт «Памяти павших, во славу живых». Организация торжественного приёма, поздравление ветеранов, труженников тыла, детей военных лет с 80-летним юбилеем Победы в Великой Отечественной войне. «Бессмертный полк» – традиционный парад в ДОУ.
Взаимодействие с родителями	
Январь	Поисково-исследовательская работа с семьей. Фестиваль семейных проектов «История войны моей семьи».
Февраль	Фотовыставка «Мой прадед – герой!»
Апрель	Поездка детей и родителей на Мамаев курган.
Май	Акция милосердия «Подарок ветерану»: привлечение родителей к поздравлению ветеранов с праздниками годовщины Сталинградской битвы и Дня Победы.
Июнь – август	Совместное с родителями оформление цветочной клумбы в честь 80-летнего юбилея.

школьного возраста с героической историей нашей Родины. Планируя работу над проектом, педагоги подбирали средства доступные детям, вызывающие у них эмоциональные переживания: произведения художественной литературы, музыкальные произведения, встречи с ветеранами, детьми военных лет, труженниками тыла и др.

Музыкальным руководителем детского сада проведен ряд мероприятий песенного творчества. Уходящих на фронт солдат провожали не только их близкие люди, но и патриотические песни. Песня делала с воинами горести и радости, грустила вместе

с ними о разлуке с родными, подбадривала бойцов веселой шуткой. Фронтная песня помогала переносить нашим защитникам холод и голод, давала народу силы выстоять и победить. Проведенные с детьми тематические мероприятия, посвященные фронтовым песням, способствовали знакомству детей с песенным репертуаром военных лет, дали представление о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, сопровождала в нелёгкие времена, вела к Победе. На конкурс литературно-музыкальных постановок «После боя сердце просит музыки вдвойне» были представлены сценки под песню «Тёмная ночь»,

танцевальные композиции под песни «Смутлянка», «Синий платочек» и др.

Героические фразы советского народа: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» звучали повсюду, звучат и в наше тревожное время в условиях специальной военной операции. Люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. Бойцами на войне было сложено много поговорок и пословиц о которых педагоги говорили с дошкольниками на тематическом занятии «Азбука фронтовых пословиц»:

Русский солдат не знает преград.

Солдатское дело — воевать храбро и умело.

Друг за друга стой и выиграешь бой.

Набирайся ума в ученье, храбрости — в сраженье.

С родной земли умри — не сходи!

Где смелость, там и победа.

Кто дрожит, тот и от врага бежит.

Умелый боец — везде молодец.

С детьми старшего дошкольного возраста проведены познавательные тематические занятия «Дети военных лет», где дошкольники познакомились с именами детей-героев военных лет; узнали, как тяжело приходилось детям в те суровые годы. Данная работа способствовала формированию чувства гордости за подвиги детей военных лет, сопричастность к делам и достиже-

ниям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. В детском саду оформлена фотовыставка отражающая жизнь детей в военные годы и сегодня.

Просмотр документальных фильмов, рассказы о тружениках тыла позволили детям понять, какой весомый вклад в победу над врагом был ими внесен. В невероятно трудных условиях труженики тыла выпускали оружие, снаряды, боеприпасы, отправляли на фронт продовольствие. Представленное в доступной для детей форме единство фронта и тыла является важным фактором воспитания уважения и трепетного отношения к труженикам Великой Отечественной войны. В детском саду оформлена выставка детско-родительского творчества «Военная техника».

Воспитать патриота может только педагог, который искренне любит свою родину, знает ее историю и гордится ею. Проект, посвященный великому юбилею — 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, показал не только стремление его организаторов привлечь внимание подрастающего поколения к изучению и сохранению героической истории нашего народа, но и искренний интерес детей и молодежи к теме подвига, совершенного их прадедушками и прабабушками.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление детей с историей родного города. Проект «Улицы с именами героев»

Григорьева Ирина Александровна, старший воспитатель;

Черницова Юлия Владимировна, воспитатель

МДОУ детский сад № 76 «Родничок» г. Волжского Волгоградской области

В статье раскрывается форма работы педагогов по ознакомлению детей с историей родного города через организацию проектной деятельности.

...И в городе своём и в ста других

Их именами улицы назвали...

Константин Симонов

Победа в Великой Отечественной войне — это героический подвиг и слава советского народа ценой колоссальных жертв, величайшего мужества и самоотверженного героизма. Война унесла жизни миллионов людей и оставила в вечности имена тысяч героев. Память былых лет хранят военная хроника, фотографии, ордена наших дедов и прадедов, а еще улицы — названные в честь героев. Именами героев Великой Отечественной войны названы четыре улицы в городе Волжском. Для ознакомления дошкольников с историей страны, родного города, решения задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников, широкие возможности предоставляет технология проектной деятельности, которая предполагает взаимодействие участников образовательных отношений, ин-

тегрирование знаний из различных образовательных областей, совместной познавательной деятельности, расширение образовательного пространства.

Цель проекта:

Формировать у дошкольников представления о Великой Отечественной войне посредством ознакомления с героями Отечества, в честь которых названы улицы в родном городе.

Задачи проекта:

— развивать интерес к познанию истории нашей страны, малой Родины;

— воспитывать уважение к подвигу советских воинов, бережное отношение к историческим объектам города Волжского;

— привлечь родителей к совместному участию в реализации проекта;

— создать видеоролик об истории улицы Д. М. Карбышева.

Название улиц города многие ребята знают, но, к сожалению, в честь кого они названы, кто были эти люди, какой подвиг или вклад они внесли в Победу нашего народа в Великой Отечественной войне, представлений не имеют. В нашем проекте мы решили узнать о героическом подвиге Д. М. Карбышева, в честь которого названа одна из улиц, отражение истории не только нашего города, но и целой страны.

Из рассказов, чтения книги «Подвиг генерала Карбышева», просмотра иллюстраций, презентаций с ребятами выяснили, что генерал Д. М. Карбышев был военным инженером, и под его контролем возводились укрепления по всей стране, он разработал первый тип советских противотанковых мин. 29 июня 1941 года в окружении под Рогачевом попал в плен. В немецко-фашистском плену Д. М. Карбышеву пришлось пройти через десять концлагерей. Гитлеровские захватчики хотели переманить советского генерала на службу фашистской Германии, но он проявил выдержку, стойкость, верность присяге и воинскому долгу. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен, в числе пятисот других заключенных, генерал Карбышев был облит водой на морозе. 17 августа 1946 года в газетах был опубликован Указ: «За исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне присвоить посмертно звание Героя Советского Союза генерал-лейтенанту инженерных войск Карбышеву Дмитрию Михайловичу».

В 1965 году улица и площадь в Волжском были названы в честь героя, а также установлен памятник.

Познавать свой родной край, путешествовать по городу — это увлекательно и интересно! С ребятами мы побывали с экскурсией на улице Д. М. Карбышева, увидели и рассмотрели **памятник**, установленный в мае 1985 года. Дети узнали, что автор памятника — советский и российский скульптор, народный художник РСФСР Пётр Лукич Малков.

В школе № 18 города Волжского имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева есть музей, посвященный жизни и подвигам выдающегося генерала. С ребятами мы побывали в этом замечательном месте, где много узнали о жизни этого великого человека, окунулись в атмосферу того времени, увидели уникальные экспонаты, о жизни и работе генерала, его участии в сражениях Великой Отечественной войны и его стойкости и мужестве.

Ребята посмотрели несколько экспозиций, посвященных различным страницам жизни героя — его детству и юности, участию в Великой Отечественной войне, службе в инженерных войсках, тяжелому периоду плена и пребывания в гестаповских лагерях (с августа 1943-го по февраль 1945 года), героической смерти.

А еще в музее имеется прототип противотанковой мины, которую сконструировал Д. М. Карбышев, работая в Военной академии имени М. В. Фрунзе, копии служебных записок, документов, научных расчетов, привезенные из московских архивов.

Ребят очень впечатлила копия памятника Герою Советского Союза Д. М. Карбышеву, созданная волжским художником и скульптором Анатолием Козловым, ко-





торый установлен у входа в мемориал на месте фашистского концлагеря Маутхаузен.

Многие улицы города продолжают хранить свои уникальные истории военного времени. С ребятами мы создали видеоролик «Улица героя Д. М. Карбышева» —

это лишь часть проекта, а мы с ребятами будем и дальше узнавать историю, подвиги людей, чьи имена увековечились в названиях городских улиц. Пусть память о героях Великой Отечественной войны живет в названиях наших улиц, пусть память о них живет в наших сердцах!

Литература:

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика — Синтез, 2010.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ — М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Голубов С. Н. Снимем, товарищи, шапки!. Повесть, 2-е изд. — Москва: Детская литература, 1985.
4. Васильев С. А. Достоинство. Поэма о Герое Советского Союза Д. М. Карбышеве, 1975.
5. Решин Е. Г. Генерал Карбышев. Документальная повесть, 1987.
6. Пиляр Ю. Е. Пять часов до бессмертия. Повести о Д. М. Карбышеве, 1974.

Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ посредством проектной деятельности

Егорова Екатерина Васильевна, заведующий;

Дорофеева Наталия Валентиновна, воспитатель;

Попова Наталья Сергеевна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области

Патриотическое воспитание должно быть не толькостройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность её судьбе, к ответственности за её будущее и главное — верят в неё.

В. В. Путин

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников обсуждается сегодня все чаще. Современные дети мало знают о родном крае, стране, о народных традициях, часто равнодушны к близким людям. Поэтому главная задача — пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному краю, формировать чувство гордости за достижения страны, за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, син-

тезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — важная задача современного общества. Детство — благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. С каждым годом все дальше от нас тот памятный день — День Победы в Великой Отечественной войне, но ценность подвига наших солдат никогда не меркнет. Путь к победе был долгим и трудным, и преодолеть его удалось благодаря мужеству и героизму нашего народа. Все меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы благодарны за мирное небо над головой. Подрастающее поколение забывает, а чаще и не знает, как важно помнить об этом дне и чтить память погибших. Учитывая это, взрослые должны рассказывать об этом великом празднике детям, учить

всегда уважительно относиться к ветеранам, а не только в День Победы.

Задачи патриотического воспитания дошкольников традиционно решались в ДООУ, но результаты мониторинга образовательного процесса показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому существует необходимость изменить формы организации педагогического процесса по формированию чувств патриотизма и любви к Родине.

Цель: формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей дошкольного возраста; укрепление связи поколений в семье.

Задачи проекта

Для детей:

- привлечь внимание воспитанников к изучению истории Родины, через формирование исторической памяти на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, об участии в ней своих родственников;
- сохранить память о прадедах воспитанников группы, участниках Великой Отечественной войны, воспитывая чувство гордости и сопричастности к наследию своих предков;
- воспитывать чувство благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаивавшим независимость Родины.

Для педагогов:

- расширить знания о Великой Отечественной войне, о сражениях прадедов за родную землю, родах войск, военной технике;
- развивать у детей чувства патриотизма.

Для родителей:

- организовать работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье;
- подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в боевых действиях.

Основные этапы реализации проекта

Подготовительный:

- знакомство с проектом родителей и детей;

- обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
- определение содержания деятельности;
- сбор информации о родственниках воевавших в ВОВ;

— организация совместной деятельности: разучивание военных песен, участие в праздниках, изготовление «Открытка с фронта»;

- подготовка презентаций о родственниках, участниках ВОВ.

Основной:

- тематическая беседа «Что мы с вами знаем о войне»;
- посещение исторических памятников и мест связанных с историей ВОВ;
- занятия «Дети и война»;
- рассматривание альбома «Ордена и медали ВОВ»;
- просмотр презентации «Великая Отечественная война»;
- встреча с ветеранами войны.

Предполагаемые результаты

Для детей:

- дети познакомятся с историей своей семьи и судьбой своих прадедов — участников ВОВ;
- возникнет представление о мужестве героев на войне и самоотверженном труде в тылу женщин, стариков и детей;
- появится уважительное отношение к памяти героев, отдававших свою жизнь ради мира на земле;
- у детей будут обогащаться знания о празднике Дне Победы.

Для родителей:

- у родителей возрастёт интерес к истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны;
- появится желание поделиться со своими детьми и окружающими сведениями о судьбе предков их заслугах и наградах.

Продукты проекта:

- выставка рисунков «Война глазами детей»;
- выставка поделок «С Днём Победы!», плакатов «Мой прадедушка»;
- создание уголка по патриотическому воспитанию;





- оформление стенда «2 февраля — Сталинградская битва»;
- создание мини-музея боевой техники;
- создание мини-музея к 75-ю Победы в Сталинградской битве;
- изготовление открыток для ветеранов;
- акция «Сирень Победы»;
- чтение художественной литературы.

Итоговый:

- провели праздничный концерт посвящённый Дню Победы «Защитникам Отечества посвящается»;
- создали презентацию;
- защита проекта;

- открытие мини-музея «Сердцем прикоснись к подвигу».

Занимаясь исследовательской работой, достигая поставленной цели, мы увидели, что события Великой Отечественной войны не обошли стороной наши семьи.

Дети получили огромное удовольствие от проделанной работы, они гордятся своими прадедами. Родители с интересом откликнулись на создание такого проекта и с увлечением помогали создавать его.

Мы сделали вывод о том, что наши прадеды были героями, являлись непосредственными участниками исторических событий нашей Родины. Узнавать о своих предках, знать историю своей семьи — это нужное



дело для каждого человека. Человек должен помнить о своих корнях, тогда история страны не будет казаться далёкой.

И нам, молодому, подрастающему поколению надо стараться быть достойными памяти своих дедов и прадедов, отдавая дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Воспитываем патриотов с детства

Задорожная Ольга Петровна, старший воспитатель;
Красноперова Алла Вениаминовна, старший воспитатель
МДОУ детский сад № 39 «Солнышко» г. Волжского Волгоградской области

В последнее время особенно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В настоящие дни Россия переживает один из сложных исторических периодов. Специальная военная операция на Украине, проявление фашизма и вандализма, влияние агрессии компьютерных игр — все это ведет к потере культурных ценностей у детей. Но как бы не менялось общество, мы не должны допустить негативного отношения и потери интереса к прошлому своей Родины. Необходимо любить, уважать, чтить и помнить героев своей страны. С каждым днем очевидцев Великой Отечественной Войны становится меньше — это ведет к информационному заблуждению, переписыванию истории, частому в наше время, поэтому надо стараться возобновить утраченные страницы истории, в том числе Сталинградской битвы.

История Сталинградской битвы воспринимается детьми дошкольного возраста абстрактно, поскольку уходят живые свидетели, творившие ее. Общение в семье о героях и участниках исторических событий дают возможность современным детям почувствовать свою сопричастность к истории своей семьи, страны, народа. Поэтому на сегодняшний день особенно актуален поиск информации о героях Великой Отечественной Войны, а в частности Сталинградской битвы, о детях военного Сталинграда, о подвигах женщин, которым пришлось во время войны встать на защиту Родины и выжить в тяжелое время. Каждый из нас может и должен гордиться историей города Волгограда. Порой дети дошкольного возраста и не подозревают, что в летописи их семьи отражены те подвиги, из которых складывалась большая Победа всей страны.

Детям дошкольного возраста легче понять историю своей страны, начав ее изучение с истории своей семьи. Рассказы об участии в событиях того времени можно считать первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Эмоционально воспринимая и сопереживая рассказам старших родственников о военной поре, ребята становятся активными участниками сбора, изучения и оформления материалов о военном прошлом. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, от-

Пусть выполненная нами работа по расширению знаний о войне, о наших предках, будет благодарностью за наше счастливое детство.

Результаты реализации проектной деятельности радуют: есть, над чем работать в дальнейшем, будем продолжать изучать и внедрять в практику работы исследовательские детско-родительские и детские проекты.

ветственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего края педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Волжского Волгоградской области» был реализован детско-родительский проект «Помним и гордимся!». В рамках данного проекта были решены следующие задачи:

- реализовать потребность детей старшего дошкольного возраста в знаниях о героическом прошлом города Волгограда, об истории своей семьи;
- активизировать поисковую деятельность детей разными способами получения информации, ее простейшей обработки и презентации;
- развивать у детей навыки партнерства и сотрудничества, умения взаимодействия друг с другом, умение презентовать свой труд;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, уважение к его свершениям, героическому прошлому.

Проект был реализован по двум направлениям: совместная деятельность с детьми и взаимодействие с родителями. Реализация плана осуществлялась поэтапно.

На подготовительном этапе реализации проекта «Помним и гордимся!» педагогами ДООУ было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к теме героического прошлого нашей Родины, а также совместно разработан и утвержден план мероприятий, связанный с проектной и исследовательской деятельностью.

В ходе основного этапа проекта «Помним и гордимся!» перед педагогами стояла задача способствовать воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе формирования представлений о Сталинградской битве через разные виды деятельности. Детей познакомили с различными способами получения информации, простейшей ее обработки и презентации с помощью взрослого в виде создания коллективных творческих работ, стенгазет, мини-выступлений. Мероприятия основного этапа проекта, построенные на взаимодействии всех участников обра-

зовательного процесса (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров), способствовали развитию у детей навыков общественного поведения, социальной активности, а главное, осознанию значимости исторических событий, связанных со Сталинградской битвой, и проявлению чувства гордости за историческое прошлое своего края.

Мероприятия были эмоционально и информационно насыщенными:

- оформление рисунков (создание выставочной галереи «Сталинградской битве посвящается»), макетов;
- проведение сюжетно-ролевых игр «Поставь палатку», «Забинтуй раненого», «Свари кашу» и т. д. в тематической зоне групповой комнаты «На привале у солдат»;
- проведение цикла познавательных занятий на тему: «Героический Сталинград»;
- создание тематической выставки «Военный Сталинград»;
- сбор информации из семейных архивов «Боевая слава наших предков»;
- посещение мероприятия, посвященного 82-й годовщине победы в Сталинградской битве «Ты выстоял, Великий Сталинград!» в Детской городской библиотеке;
- чтение литературных произведений о ВОВ;
- разучивание военных песен.

В результате проведенной работы была оформлена выставочная галерея детских рисунков и поделок, выставка экспонатов военных лет «Военный Сталинград», создан семейный архив «Боевая слава наших предков», организована выставка детской художественной литературы «Детям о Сталинградской битве», оформлена медиатека «Песни военных лет».

На заключительном этапе реализации детско-родительского проекта было организовано обсуждение совместной деятельности всех участников, насколько полученный результат соответствует задуманному. Ярким мероприятием данного этапа стал концерт для детей и взрослых «Помним и гордимся!», на котором и дети, и воспитывающие взрослые проявили свои творческие способности: читали стихи о войне, пели военные песни, исполняли танцы. В завершении совместного концерта дружный коллектив взрослых и детей исполнил песню «Катюша».

Анализ результатов реализации проекта показал, что проектная деятельность создает необходимые условия для формирования патриотических чувств дошкольников. В ходе реализации проекта у детей сформировался естественный интерес к историческим событиям,

связанным со Сталинградской битвой. Дети активно принимали участие во всех предлагаемых тематических мероприятиях, выражали интерес к тем военным событиям, которые прославили наш героический город Волгоград. Немало внимания было уделено и историческому прошлому семьи. Дети самостоятельно приступали к опросу родителей о войне и о судьбе своих воевавших родственников, о судьбах детей военного времени. Каждому хотелось побольше узнать, как складывалась жизнь во время войны близких для них людей. В тесном взаимодействии с родителями была проведена поисковая работа в кругу семьи. Побеседовав с родителями, бабушками и дедушками дети, приходя в детсад, делились друг с другом тем, что они узнали, приносили в группы фотографии, рассказы, записанные родителями со слов детей и даже памятные медали.

В результате использования технологии проектирования дети стали более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей стала тесная взаимосвязь с родителями в ходе совместного участия в проекте. Все начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому совместная работа по патриотическому воспитанию невозможна была без участия родителей.

По словам В. А. Сухомлинского, «...заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине». Действительно, дошкольникам доступно чувство любви к своей семье, родной станице, к родной природе, к своей Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Воспитываем патриота

Заставнова Жанетта Сергеевна, старший воспитатель;
 Туниева Ирина Николаевна, музыкальный руководитель;
 Тютюнник Валентина Анатольевна, музыкальный руководитель
 МДОУ детский сад № 111 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области

В статье представлен опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников, приводятся примеры работы с детьми в данном направлении.

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.

К. Паустовский

Во все времена русские люди вставали на защиту Родины, движимые чувством долга и верой в правое дело. Поднимались русские богатыри, русская армия и весь народ сражался в годы Великой Отечественной войны, защищая свою страну. И сегодня герои вместе с нами — это воины Российской армии, выполняющие долг в зоне СВО, которые защищают мирное небо и обеспечивают безопасность границ нашей Родины.

Воспитать патриота своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты.

В своём послании Президента Федеральному собранию от 01.03.2018 Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперёд».

Весь 2025 год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к объявленному Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Году защитника Отечества будут носить патриотический характер. В связи с этим нами разработан план мероприятий празднования года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В плане мероприятий юбилейного года:

- Патриотическая выставка детских рисунков «Великая страна»,
- Праздник «Мы память бережно храним!»,
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Читаем книги о войне»,
- Создание мини-книг о войне,
- Оформление музыкальной гостиной «Песни, которые нам помогли победить»,
- Фестиваль видеороликов чтецов «Строки опаленные войной»,
- Виртуальные экскурсии «Подвиг героев»,
- Спортивное мероприятие «Юные защитник Родины»,
- Тематическая неделя «82-я годовщина Победы в Сталинградской битве».

Ежегодно в МДОУ д/с № 111 «Радуга» г. Волжского проводятся мероприятия, посвященные памяти подвигу всех, кто сражался за Родину, воспитанию уважения и гордости героическому прошлому нашей Родины.



В этой статье мы расскажем о некоторых из них.

1. Литературно-музыкальная программа для старших дошкольников «Главная высота России» (2 февраля).



Мы рассказываем детям интересные факты о Сталинградской битве. Мамаев курган — эта высота стала ключевой в битве за Сталинград. Этот памятник напоминает нам о тех страшных событиях. И дети должны знать и помнить об этом сражении.

2. Спортивный праздник с папами «Армейские учения» к 23 февраля



и с приглашенными солдатами из воинской части



Вся Россия радуется и поздравляет пап и дедушек с праздником. А еще мы поздравляем наших мальчиков — будущих защитников Отечества.

3. Уголки нравственно-патриотического воспитания в группах



В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание — это не только воспитание любви к родному дому, семье, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Главной целью патриотического уголка является воспитание и формирование нравственной личности.

4. Патриотическая выставка детского рисунка «Сталинград»



Участие в подобных выставках способствует формированию патриотического мировоззрения у детей, укрепляет их моральные ценности и духовные устремления. Это замечательная возможность для детей не только раскрыть свой талант, но и сделать важный шаг на пути к формированию личности, готовой вносить свой вклад в развитие своей страны.

5. Участие педагогов в городских патриотических акциях



Участие в патриотической акции — это формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

6. Спортивный досуг «Боевые учения»



Цели досугов — доставить детям радость от участия в спортивных соревнованиях; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества.

7. Беседы о войне

С их помощью закрепляются знания о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Мы воспитываем чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и участникам боевых действий в СВО. Это позволит сохранить историческую память о подвигах и героизме защитников Отечества и послужит достойным примером в жизни. Беседа строится на основе наглядной демонстрации видеоматериала, презентаций, иллюстраций.

8. Участие детей в региональном творческом конкурсе «200 дней и ночей»



Ребенок, участвуя в конкурсах, оказывается в среде равных. Они помогают расширить кругозор, углубить знания. Таким образом, мы также решаем задачи по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание способствует сохранению памяти о событиях и героизме народа в годы Великой Отечественной войны и российских воинов, отстаивающих сегодня независимость нашего государства в зоне специальной военной операции. Формирует представление о долге, чести и мужестве у подрастающего поколения. Воспитывает в детях чувство гордости за свою страну и свой народ.

Воспитание патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста

Космачева Ольга Владимировна, воспитатель;

Шатикова Эльвира Гайсиновна, воспитатель

МДОУ детский сад № 66 «Лебедушка» г. Волжского Волгоградской области

Статья раскрывает вопросы, связанные с воспитанием патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста, как одного из направлений воспитательной работы в дошкольном учреждении. Приводятся примеры работы с детьми, раскрываются основные формы и методы при реализации данного направления.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, любовь к родному краю, семейные ценности.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

В современном обществе, одним из актуальных проблем, является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — одна из главных задач, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к дому, к родному городу, родной стране [1, с. 2]. Мы, взрослые, своим примером, мировосприятием, суждениями и взглядами помогаем детям впитать эту любовь. Согласно со многими педагогами, что работа педагога в данном направлении, является важной

и должна проходить через сердце каждого ребенка. А чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа — привязанность и чувство защищенности.

Значит, при воспитании чувства привязанности, как такового, и чувства привязанности к родному дому, при соответствующей педагогической работе со временем дополнится чувством любви к своей стране [2, с. 134].

«Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?» Любовь к Родине, к ее природе, людям,

культуре, к своему дому начинается с чувства привязанности, отмечает С. А. Козлова.

Дети младшего возраста биологически связаны с матерью, слушают с рождения ее колыбельные, сказки и потешки. Благоприятные условия, созданные в семье, влияют на «фундамент», на котором будет выстраиваться патриотическое воспитание.

Русский педагог К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством [8, с. 205].

Таким образом, считаем, что базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда. Решить задачу патриотического воспитания можем мы — педагоги и родители, преданные своему Отечеству, испытывающие чувство восхищения и гордости за свою страну, готовые сохранять, беречь, и умножать ее богатства.

Свою работу с детьми младшего дошкольного возраста по воспитанию патриотических чувств мы начинаем с объяснения того, с чем ребенок сталкивается каждый день: семья, дом, моя улица, детский сад. Реализация работы в ДОУ проходит через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Планируя работу по патриотическому воспитанию, мы поставили перед собой задачи:

1. Воспитывать любовь к семье, к родному дому, к детскому саду, к своему краю;
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых задач, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
3. Упражнять детей в проявлении заботы, сострадания, внимательности к родным, близким и сверстникам, и к тем, кто заботится о них;
4. Знакомить детей с народными традициями и обычаями;
5. Способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

Данные задачи решаются нами в процессе осуществления перечисленных ниже видов детской деятельности:

- непосредственно-образовательной;
- в совместной творческой;
- трудовой;
- в режимных моментах;
- в игровой;
- в общении

В совместной творческой деятельности, дети вместе с родителями нашей группы изготовили семейные альбомы: «Моя семья», «Любимые места города Волжского», «Моя улица», одно прикосновение к этим фотографиям вызывает у детей сильные эмоции и гордость.

В группе создан мини — музей по патриотическому воспитанию, значимость его высока. Здесь дети рассма-

тривают репродукции, открытки, предметы. Идет знакомство с музейными материалами:

- фотографиями о городе Волжском и городе Волгограде;
- семейным альбомом;
- символикой города Волжского;
- военными машинками;
- русской матрешкой;
- «Родиной — Матерью» и — «Вечным огнем»;
- символами России;
- предметами старины, принесенными из дома (рис. 1).

Со временем мини-музей будет пополняться более широкими понятиями, в зависимости от возрастных особенностей детей. Все это, а также выработанные определенные правила общения и поведения в музее зажигают в сердцах ребят чувство любви, уважения и бесконечной гордости к истории своей семьи, и родного города.

Особую роль в патриотическом воспитании младших дошкольников отводим праздникам: «Здравствуй, детский сад!», «Осень в Волжском», «Моя семья (День пожилого человека, День защиты животных)», «Россия — Родина моя! (День народного единства)», «Ладная неделя», «Моя мама лучше всех! (День матери)», «Новый год — семейный праздник», «День защитника Отечества. Папин праздник», «8 марта — Женский день!», «Весна-красна Масленица», «Мы гордимся тобой, Волгоград!», «День Победы», яркое содержание этих праздников, воспитывает в детях положительные чувства.

Важное место в нашей работе занимает фольклор, воспитатели группы используют все его виды: потешки, колыбельные, сказки. Все дети любят сказки, они помогают прививать любовь к Родине, природе русской земли. Помогают отличить плохое от хорошего, учат детей жить в дружбе. Интересно происходит знакомство детей со сказками с помощью кукольного театра (рис. 2).

Театрализованная деятельность помогает развивать навыки общения, выражать свои эмоции и чувства, способствует формированию у детей любви к своему краю, уважение к истории и культуре, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Колыбельные песни особенно нравятся нашим детям, и с большим удовольствием используются воспитателями в тихий час — это спутник детства, вызывающие чувство защищенности.

В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, вежливости, взаимопомощи, трудолюбия. Знакомя детей с фольклором, мы проявляем в них чувство восхищения своим народом.

Как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому в нашу работу по патриотическому воспитанию внедряем игровые формы:

- дидактические игры, например: «Что нужно солдату?», «Назови ласково», «Чей дом?», «Как я помогаю



Рис. 1. Мини-музей «Сталинградская битва»



Рис. 2. Кукольный театр «Курочка ряба»



Рис. 3. Дидактические игры: «Что нужно солдату?», «Найди дорогу к танку», лото «Военные предметы»

дома», «Наш город», «Птицы нашего города», лото «Военные предметы» (рис. 3);

— ролевые игры, например, «Я — солдат», «Моя семья», Я — мама»;

— подвижные игры — «Самолеты», «Меткий стрелок», «Попади в цель» и др.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в нашей группе каждый день, она систематична, интегрирована в различные виды деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание чувства патриотизма у детей младшего дошкольного возраста — процесс сложный и длительный, требующий от взрослых личной убежденности и вдохновения.

Предлагаем подборку народных игр на Масленицу, так как считаем, что важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к народным праздникам.

«Конники»

Пять-шесть детей становятся у одной стены зала (края площадки), воспитатель дает каждому палку — лошадку длиной 50–60 см. Дети садятся на палку-ло-

шадку верхом и скачут в противоположную сторону зала (площадки), изображая конников. Бежать надо быстро, не наталкиваясь друг на друга.

«Карусель» (рис. 4)

Воспитатель держит обруч, к которому привязаны разноцветные ленты. Дети берутся за ленту одной рукой и идут в одну сторону со словами:

Еле, еле, еле, еле,
Закружились карусели, а потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом,
Тише, тише, не спешите, карусель остановите,
Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.

«Лошадки»

Дети выбирают пары по своему желанию: один — лошадка, другой — кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает вожжи и едет по прямому направлению от одной стороны зала (площадки) до другой и обратно. Затем по указанию воспитателя дети меняются ролями и игра продолжается.



Рис. 4. Игра «Карусель»



Рис. 5. Игра «Кто больше перенесет блинов»

«Бег с вертушкой»

Вертушку делают так. Квадрат плотной бумаги (сторона квадрата 10 см) надрезают углом по диагонали, сохраняя середину. Затем, загнув уголки к центру, прибивают их к палочке не очень плотно. Вертушка готова. Чем быстрее бежишь, тем сильнее она вертится.

«Кегли»

В игре используются пластмассовые кегли. Их устанавливают на расстоянии 10–15 см друг от друга. Дети венником с расстояния 1–1,5 м попадают в кегли.

«Ходит Ваня»

Дети с воспитателем образуют круг. В центре круга хоровода стоит ребенок-водящий. Воспитатель и дети идут по кругу и проговаривают слова:

Ходит Ваня, ходит Ваня,

Посреди кружочка

Ищет Ваня, ищет Ваня

Для себя дружочка

Ребенок-водящий выбирает себе дружочка на слова:

Нашел Ваня,

Нашел Ваня,

Для себя дружочка.

Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.

«Гори-гори, ясно»

Гори-гори, ясно, чтобы не погасло

Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят!

Раз, два, три, лови!

(Дети водят хоровод, говорят слова, убегают от водящего).

«Кто больше перенесет блинов» (рис.5)

Дети берут сковородку с «блином» и переносят его в тарелочку, возвращаются и отдают сковородку следующему игроку.

«Скоморохи»

Дети надевают шапочки скоморохов с бубенцами и веселят народ. Танцуют изображая веселого человека, солнышко, блин.

«Передача погремушек»

Дети стоят в кругу. Воспитатель дает двум, рядом стоящим детям погремушки и предлагает передавать их (один вправо, другой влево). Когда погремушки встретятся, дети ударяют их друг об друга, говоря: «Стукнулись!». Затем бегут по кругу в противоположные стороны. Вернувшись на свои места, дети говорят: «Встретились!» — и отдают погремушки воспитателю. Он передает их другим участникам. Игра продолжается.

«Хоровод с платочком»

В центр круга встает взрослый в костюме Масленицы с платочком в руках. Он произносит: «У меня платок цветной, он волшебный, расписной. Кто платок возьмет, то весну позовет». Во время слов Масленицы, дети, держась за руки, идут по кругу. По сигналу ведущего хоровод останавливается. Масленица показывает платочком на двух участников. Они встают спиной друг к другу и по команде начинают оббегать хоровод. Выиграл тот, кто быстрее добежит до Масленицы и возьмет платок.

«Ты, катись, горячий блинчик»

Дети встают в круг и передают «блинчик» друг другу со словами:

Ты, катись, горячий блинчик,

Быстро, быстро по рукам,

У кого горячий блинчик,

Тот сейчас станцует нам.

У кого из детей остановился «блинчик», тот выходит в центр круга, показывает любое движение, а ребята за ним повторяют. Игру можно повторить 4–5 раз.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Перспектива», 2008
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 14-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений/К. Д. Ушинский. — М.: Учпедгиз, 1950. — Т.10. — 668 с.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/06/23/konsultatsii-dlya-roditeley-vozpitanie>
5. Пензулаева, Людмила Ивановна. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет [Текст]: конспекты занятий/Л. И. Пензулаева. — Москва: Мозаика — Синтез, 2009. — 78, [2] с.: ил.; 24 см. — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-653-6
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/26/vesolye-igry-na-maslenitsu-v-pomeshchenii>

Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны через реализацию проекта «Марафон памяти»

Ларина Ольга Владимировна, заведующий;
Гоманюк Ольга Юрьевна, старший воспитатель;
Труляева Мария Петровна, педагог-психолог;
Александрова Марина Юрьевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области

В 2025 году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, которая оставила глубокий след в сердцах многих миллионов людей. В наших силах внести свой посильный вклад в сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, о людях, переживших её ужасы. Тема войны сложна для понимания детей дошкольного возраста, но в тоже время необходима и обязательна. Рассказывая детям о войне, о героическом прошлом нашей Родины, педагоги, прежде всего, должны сами владеть информацией, быть заинтересованными в поиске новых знаний об историческом прошлом, в сохранении памяти о войне, приобщении воспитанников к культурному наследию своей Родины.

В начале Года защитника Отечества в нашем детском саду был запущен проект «Марафон памяти».

Мы предложили поделиться историями боевого и трудового прошлого старшего поколения семьям

воспитанников и сотрудникам нашего дошкольного учреждения. Бережно собирая рассказы, фотографии, копии приказов и наградных листов — всё то, что через годы повествует нам о стойкости, мужестве, героизме поколения Победителей — мы формируем «Книгу памяти»! На страницах Книги есть истории о наших земляках, чье детство прошло в годы войны, Сталинградской битвы. Это — «Дети военного Сталинграда». Нам посчастливилось познакомиться и услышать их воспоминания при непосредственном общении. Черномашенцева Нина Николаевна и Карасева Людмила Михайловна стали почетными гостями на «Уроке Памяти» в детском саду. Очень ценной для всех нас является встреча с ветераном Великой Отечественной войны, жителем нашего микрорайона Пометун Константином Захаровичем. Ребята и взрослые с большим теплом встретили гостя, внимательно выслушали его



рассказы о жизни и воспоминания военных лет, Константин Захарович был на фронте сапёром, а после войны в мирное время ещё долго участвовал в разминировании городов. Эмоциональный отклик на исторические события через «живые истории» ветеранов, «Детей Сталинграда» способствует развитию у детей познавательной активности, формированию интереса к историческим событиям, героям Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

Одной из важных задач при этом становится пополнение предметно-развивающей среды презентациями, дидактическими играми, фотоархивами, видеороликами, иллюстративным материалом на тему Великой Отечественной войны, а также работа интерактивного патриотического музея в детском саду.

Проект **«Марафон памяти»** включил в себя и тематические занятия, «Разговоры о важном», проведение викторин с дошкольниками, виртуальные экскурсии по местам Боевой Славы, посещение: «Музея Памяти солдат войны и правопорядка». В музее экскурсовод очень доступно рассказал о жизни во время войны, о разных военных предметах, ребята увидели интересные экспонаты, обмундирование, оружие, медали, личные вещи солдат и даже военные патефон. Познавательная и увлекательно! А самое главное, такие мероприятия способствуют патриотическому воспитанию и формированию интереса к нашей истории и гордости за наших прадедов.

Полученные знания и впечатления дошкольники отражают в различных видах деятельности: музыкально-литературном, художественном творчестве. Приняли участие в конкурсах чтецов по патриотическому направлению «Мы помним! Мы гордимся!», изготовили плакат «Сталинградская битва», организовали выставку рисунков по теме «Сталинградская битва: Родина Мать, Гвоздики на снегу, Сталинград после боя» и посвятили Сталинградской битве свой Шашечный Турнир!

Участие в проекте родителей также является неотъемлемой частью. Организация совместных экскурсий

по историческим местам, участие в возложении цветов к монументу Защитников Сталинграда, Памятнику «Матерям и детям военного Сталинграда», памятнику «Безымянным жертвам войны», организация флешмоба «Застывшие в почётном карауле», привлечение к изготовлению музейных экспонатов, в сборе семейных хроник о военном прошлом старшего поколения — все это способствует информированности родителей о событиях Великой Отечественной войны, о героических подвигах, исторических местах, а также активизации взаимодействия с ребёнком и с сообществом детского сада в рамках образовательного процесса.

Воспитание осознанного и уважительного отношения к ветеранам и детям Сталинграда, формирование желания оказывать им помощь и поддержку одна из главнейших задач проекта **«Марафон памяти»**. Для реализации данной задачи мы подключили Всероссийскую инициативу **«80 добрых дел к победе»**. Ребята смастерили открытки для ветеранов и детей Сталинграда, придумали дизайн значка для ветерана, написали и отправили по почте «Письмо ветерану», создали видео поздравление ко Дню Победы для участников Великой Отечественной войны. Вместе с педагогами приняли участие в концерте для участников Великой Отечественной войны, организовали спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества. Побывали в гостях у членов ассоциации «Дети военного Сталинграда»: Арьковой Раисы Яковлевны и Заиграевой Тамары Васильевны. Доставили необходимые продукты и подарки от ребят из детского сада, предложили помощь. Ребята порадовали бабушек стихотворением с благодарностью! Окружить заботой, поддержать в общении, оказать помощь и даже поднять настроение — всё это так необходимо для них и все это в наших силах!

На основе воспоминаний членов ассоциации «Дети Сталинграда», сбора и реставрации старых фотоснимков военной направленности из личных архивов ветеранов, педагогами дошкольного учреждения были созданы цифровые книги:





— «Книга памяти учителей-участников Великой Отечественной войны», которая отразила военное детство Орловой Зои Ивановны, преподавателя географии. Зоя Ивановна — частый гость на патриотических мероприятиях нашего детского сада. Заслуженная волжанка имеет звание «Отличник народного просвещения» и несколько лет возглавляла Волжское отделение общественной организации «Ассоциация «Дети военного Сталинграда».

— «Память пылающих лет» — книга воспоминаний детей Сталинграда о войне.

Все эти материалы хранятся в музее детского сада «Сталинград — невыдуманная история». В настоящее

время мы продолжаем работу в данном направлении, планируем расширить тематику интерактивного музея, отражать будущие мероприятия к 80-летию Победы в альбоме «Книга памяти». Впереди нас ждут новые **добрые дела к победе**, памятные встречи, новые знания, интересные маршруты выходного дня с выездом в музей г. Волгограда, памятным местам. Путём активного познания через совместную проектную деятельность, интерес, знания, эмоциональный опыт — мы сможем помочь подрастающему поколению прочувствовать, понять, увидеть и сохранить память о войне, о героях, о Сталинградской битве, найти эмоциональный отклик в сердцах и зародить ростки патриотизма.

Растим патриотов своей Родины

Левина Светлана Ивановна, воспитатель;

Шанкулашвили Магули Гамлетовна, воспитатель

МДОУ детский сад № 66 «Лебедушка» г. Волжского Волгоградской области

Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать.

В. А. Сухомлинский

Всвоей статье мы хотели рассказать вам о важном событии — 2025 год объявлен Годом защитника Отечества! Год защитника Отечества — это не простая календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это дата, которая заставляет нас задуматься о смелости, дружбе и заботе о нашей стране. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о ценности мира.

Защитник Отечества — это человек, который охраняет и защищает свою страну. Это могут быть солдаты, моряки, летчики и многие другие, которые работают, чтобы сделать нашу страну безопаснее. Их задача — защищать нас от опасностей и обеспечивать мирное небо над головой.

Каждый год в нашей стране празднуется День защитника Отечества 23 февраля. В 2025 году мы будем отмечать 100-летие создания Советской Армии. Это событие важно для всех нас, потому что оно напоминает о героизме и патриотизме!

Мы, педагоги нашего детского сада № 66 «Лебёдушка», составили план мероприятий на год по воспитанию патриотических качеств дошкольников. В нём запланированы беседы, конкурсы рисунков, спортивные праздники и другие мероприятия совместно с родителями. Объясняем детям смысл и понятие слов «защитник» и других.

«Дорогие ребята, вы тоже можете стать защитниками своей страны! Но что это значит? Это значит:

— Помогать друг другу: Защитник — это тот, кто помогает своим друзьям и близким. Вы можете поддерживать своих друзей в трудные моменты и быть для них опорой.

— Любить свою страну: узнавайте о своей стране, истории, культуре и традициях. Читайте книги, смотрите документальные фильмы и задавайте вопросы родителям.

— Быть дружными и честными: настоящие защитники ценят дружбу, честность и справедливость. Уважайте друг друга и всегда позволяйте другим высказать свое мнение».

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с малых лет, с детского сада. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, важно прививать детям такие важные понятия,

как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству. Подводить ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Дать детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращать их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Воспитание патриотических чувств в нашем детском саду стоит на первом месте. Развиваем познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Развиваем чувства интернационализма в отношении культуры и традиции других народов.

В нашем детском саду создана предметно-развивающей среда с учётом интересов и потребностей ребёнка и включению ребёнка в разнообразную деятельность: образовательную, познавательную — игровую, продуктивную, трудовую, художественно — литературное творчество.

В группе создан центр по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают флаги: Российской Федерации и ее столицы — города Москвы. Герб и флаг родного города Волжского. В центре имеются фотографии и иллюстрации с видами города Москвы и своего родного города, книгами об истории и достопримечательностях русского и братских народов, государственной символикой, изделиями культуры, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине», «Стихи о Родине», альбомы «Национальные костюмы народов РФ».

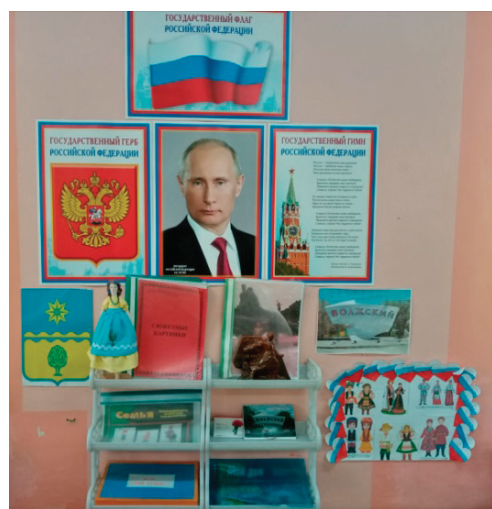


Рис. 1. Центр патриотического воспитания в старшей группе МДОУ д/с № 66



Рис. 2. Рассматривание альбомов о городе-герое Волгограде

Мы проводим большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины.

Ежегодно проводится мероприятие военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества»
- занятия «Герои войны»
- «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бессмертное мужество в суровое для страны время;
- оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
- занятия, беседы

— физкультурные развлечения «Мы — будущие защитники Отечества»

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию.

Вся целенаправленная деятельность способствовала формированию патриотических чувств дошкольников. Дети стали более общительны, дружелюбны, активны. Проявляют интерес ко всему, что связано с родным краем, городом, семьей. Они стали более рассудитель-



Рис. 3. Физкультурное развлечение «Мы — будущие защитники Отечества»

ными, узнают и называют улицы города, его достопримечательности, с восторгом воспринимают красоту окружающего мира, с сочувствием относятся ко всему живому, у детей сформировалось чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

Можно сделать вывод, формирование у дошкольников патриотической позиции заключается, прежде всего, во взаимосвязи различных средств и методов воспитания, которые помогут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет

фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно — нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

И в заключении, хотелось бы сказать, что Год защитника Отечества пришел на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчеркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. 2025 год — это особенный год, когда мы будем вспоминать и отмечать храбрость, мужество и любовь к нашей родине. Давайте вместе сделаем наш мир лучше и безопаснее!

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005. — 256 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДООУ. — 2005. — № 1.
3. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н. Д. Никандров // Педагогика. — 1998. — С. 3–8.

Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к культурному и историческому наследию родного края

Лукина Светлана Владимировна, заведующий;
Рвачева Любовь Александровна, старший воспитатель;
Рвачева Марина Романовна, воспитатель;
Щербак Елена Алексеевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 2 «Калейдоскоп» г. Волжского Волгоградской области

Невозможно представить себе культурного и всесторонне образованного человека, который бы не знал истории, традиций и обрядов, языка своего народа. «Заинтересованность историей родного края, — пишет Р. М. Понтелей, — любовь и уважение к своему языку необходимо воспитывать с детства. Имеется в виду воспитание бережливого отношения к своему прошлому, заинтересованность в приобретении исторических, этнографических, речевых знаний. Особенно это касается детей в возрасте 5–7 лет. В этом возрасте можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными явлениями и действиями прошлого. Это будет являться тем основанием, которое позволит приобрести в дальнейшем все более содержательные знания» (Понтелей Р. М., 1993).

В проекте «Национальной доктрины дошкольного образования» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов государства, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, **городу**;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским **народным** традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о **городах России**;
- знакомство **детей** с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Успешность развития **дошкольников при знакомстве с родным городом** возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные **дошкольному возрасту**.

Ознакомление детей с родным краем начинается со старшего дошкольного возраста. К этому времени у детей накоплен определенный багаж знаний о природе, общественных отношениях и о культуре в целом. Ознакомление с родным городом начинается с рассматривания картин, фотографий с красивыми местами города, природой. Детям очень нравится рассматри-

вать красивые фотографии, и они непременно спрашивают об изображаемом месте. Таким образом, воспитатель не навязывает образовательный процесс детям, они сами «выбирают» последовательность изучаемого. Далее воспитателю необходимо сочетать рассказ с показом. Можно прочитать рассказ о родном городе и показать картинки, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей края. Также, если позволяют технические возможности детского сада, можно показать документальный фильм о родном городе. Но необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к видео для показа в данном возрасте. Все, что детям показывали, все открытки, картинки, фотографии должны находиться на глазах ребенка, следовательно, в старшей группе детского сада должен быть уголок родного края. В данном уголке находится материал не только о родном крае, но и о России. Необходимо вывесить флаг Российской Федерации, герб как государственный, так и герб города. Также, к концу старшего дошкольного возраста, детей можно вывести на экскурсию в музей и просто по знаменательным местам города. В детском саду должно войти в традицию празднование Дня города. Детям необходимо объяснить, что в этот день все горожане празднуют День рождения города, почему у города именно такое название, в честь кого город так назван. В детях необходимо воспитывать не только уважение к родному городу, но и любовь к краю в целом.

Чтобы в старшем дошкольном возрасте полученные знания трансформировались в зачатки патриотизма (интереса к истории своего края, города, страны, к народным промыслам, к духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями и т. п.), необходимо показать красоту созданных веками бытовых и культурных ценностей, помочь полюбить своё, родное, близкое.

Одна из форм работы — проведение совместных праздников, утренников, вечеров досуга, выставок позволяет объединить детей разного возраста общими чувствами, переживаниями. При этом старшие дети, как правило, делятся с младшими опытом, готовят материалы, необходимые как для их собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки для них и т. п. Так реализуемый принцип интеграции способствует созданию детского сообщества.

Лучше всего занятия и беседы проводить в «Музее старины», где воссоздан быт наших прабабушек и прадедушек: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые половики, полотенца. Для детей это будут не просто слова, а названия предметов, которые можно потрогать своими руками. Такая форма работы необходима в детском саду в рамках патриотического воспитания.

К наиболее часто используемым педагогами дошкольных образовательных учреждений форм патриотического воспитания дошкольников и по ознаком-

лению с историей родного края относятся организация экскурсий, походов, акций, участие в праздниках.

Экскурсия — это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

Акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей). Акции, как правило, приурочены к каким — либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на старших дошкольников. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую продолжительность во времени, что делает их особенно ценными.

Особое место в ознакомлении детей с историей родного края должно отводиться праздникам. Роль праздников в воспитании детей было рассмотрено еще в статье Е. А. Флериной «Праздник в дошкольном учреждении» Автор отмечает, что «Праздник есть явление биологически и социально оправдываемое». Ритм ежедневной жизни должен нарушаться, иначе будет теряться ощущение этого ритма. Особенность праздника для детей заключается в том, что «праздник для ребенка есть момент большой и активной радости».

Сказки — наиболее любимый детьми литературный жанр. Ни один ребёнок не любит наставлений, а сказка не учит напрямую, самое большое, что она «позволяет себе», — это намёк на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации. Она способствует формированию у детей нравственных понятий (в том числе и чувства патриотизма), ведь почти все дети отождествляют себя с положительными героями, а сказка каждый раз показывает, что хорошим быть лучше, чем плохим, что надо стремиться делать добро людям.

Выразительное и эмоциональное чтение и рассказывание русских народных сказок всегда с живым интересом воспринимается детьми. Чувства, испытанные детьми, закладывают в их души незримую крепость. Сильные впечатления уже в детские годы производят в человеке внутренние перемены, и когда он становится взрослым, знание чудесных сказок по-своему отзывается в его поступках. Со старшими дошкольниками желательно практиковать чтение былин, обязательно в песенно-былинной манере, чтобы показать мелодичность, напевность родного языка. Былины помогают понять истоки народного мужества, стойкости, бескорыстной любви к Родине и самоотверженность в защите её от иноземных захватчиков.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, воспитателями в детском саду, знакомыми и друзьями родителей.

«Разговоры о важном» как одна из форм воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Новикова Татьяна Андреевна, заведующая;

Белоусова Ольга Алексеевна, старший воспитатель;

Агаркова Надежда Анатольевна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных задач государства. Сейчас наша страна переживает непростой исторический период. И тем важнее и ценнее работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования и призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

По мнению Г. Носовой, под определением любви к Родине понимается «забота об интересах страны и готовность встать на ее защиту; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом)» [6, с. 12]. Г. Н. Мусс «считает, что основной проблемой современного общества и молодежи является отсутствие патриотической направленности как одного из основополагающих качеств гражданина своей страны» [5, с. 13].

Наша задача «обогащать ум ребенка научно достоверными знаниями, создавать проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы» [2, с. 63].

Патриотизм — это сложное понятие, которое должно учитывать исторически сложившиеся социокультурные традиции, сложившиеся за время существования страны. Так как дошкольное детство является важнейшим периодом становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка могут сформироваться основы гражданственности. То есть именно на этой ступени образования мы можем развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре, обеспечив преемственность между уровнями образования.

Патриотическое воспитание — одно из обязательных направлений воспитательной работы с детьми, которое предусматривает федеральная рабочая программа воспитания (п. 29.2.2ФОП ДО). С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей у детей, расширился список задач. Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников.

Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В связи с этим у многих педагогов возник вопрос, с чего же начинается Родина, и как нам воспитывать будущих патриотов в рамках новой Федеральной образовательной программы?

Президент Владимир Владимирович Путин и Минпросвещения рекомендовали реализовать в детских садах историческое просвещение и проводить «Разговоры о важном» по аналогии со школьной программой. Этим мы и решили воспользоваться. На протяжении 2023–2024 учебного года в детском саду «Колокольчик» г. Волжского был проведен цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном», который предполагал проведение тематических занятий каждый понедельник на утреннем круге. При этом основная тематика занятий была связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, с федеральным календарным планом воспитательной работы и в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью. Курс занятий рассчитан на 1 занятие в неделю. Время занятия 15–25 мин. Темы занятий приурочены к памятным датам. Форма занятий разнообразная. Обязательно участие и сотрудничество с родителями.

Цель проекта — привитие любви к Отечеству, гордости за его историю и культуру, формирование у ребенка активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни, объективного отношения к историческому прошлому, уважительного и объективного отношения к настоящему и будущему нашей страны.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширить представления детей о многообразии исторических событий;
- Расширить знание детей о многообразии народностей проживающих на территории России и их обычаях;

- Учить замечать и выделять основные исторические события.

Развивающие:

- Формировать представления о социокультурных ценностях русского народа;
- Формировать гражданственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа;
- Формировать представление о значимости культурного прошлого для будущих поколений;
- Активизировать и расширять словарный запас детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей чувство причастности к исторической культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием;
- Воспитывать патриотизм и чувство гордости за Отчизну и её культуру.

В ходе реализации проекта «Разговоры о важном» применялись следующие формы организации:

- тематические занятия (беседы, рассказы воспитателя, праздники, развлечения и т. д.);



- экскурсии и целевые прогулки;



- показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей;



- использование фольклорных произведений;



- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством;



- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;



- организация тематических выставок;



— участие в общественных и народных календарных праздниках, акциях, парадах;



— участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах



— участие в мастер-классах;



— участие детей и родителей в посильном общественно-полезном труде.



Проект «Разговоры о важном» помог сформировать у воспитанников ценностное отношение к России, культуре, истории, природе, семье и т. д. С его помощью мы создали преемственность со школой в этом направлении. Проект «Разговоры о важном» решает задачи ФОП ДО: воспитывает гражданскую и культурную идентичность у детей, формирует уважение к истории и культуре своей страны. Благодаря проекту мы создали единое содержание, которое приобщает детей к традиционным духовным и социокультурным ценностям, воспитывает уважение к семье, малой и большой Родине. Дошкольники познакомились с важными событиями истории страны, ее бытом, традициями. Также при реализации проекта «Разговоры о важном» велась активная работа с родителями, которые с большим удовольствием оказывали нам необходимую, посильную помощь.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект «Разговоры о важном» способствовал формированию субъектных качеств у детей дошкольного возраста в условиях нравственно-патриотического воспитания. У воспитанников стал проявляться активный интерес к коллективным формам деятельности, формирование основ произвольного поведения, осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции, обобщения, активное развитие речевой деятельности. Задача педагогов в этот период заключалась в максимальном использовании психологических особенностей возраста для «конструирования» патриотизма и нравственности, что и было нами достигнуто благодаря проекту «Разговоры о важном».

Литература:

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. — М.: Аркти, 2019. — 203 с.
2. Е. С. Евдокимова. Воспитание маленького волжанина. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет./ Планета, 2014.-168 с.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 254 с.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста — М.: Владос, 2021. — 227 с.
5. Мусс Г. Н. Воспитание патриотизма учебн.-метод. пособ. для студентов педагогич. специальностей / Г. Н. Мусс. — Оренбург: Экспресс-печать, 2021. — 42 с.
6. Носова Г. Воспитываем гражданина России. — 2023. — № 3. — С. 12–15.
7. Повалий Л. Патриотические традиции семейного воспитания // Воспитание патриотизма у детей в современных социально-экономических условиях: Матер.отчетной научно-практич. конф./ Л. Повалий. — М., 2022. —С. 66–68.

Традиционные ценности и любовь к Родине: фольклор как инструмент патриотического воспитания

Сгурская Светлана Валерьевна, воспитатель;

Селезнева Наталья Александровна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 109 «Колокольчик» г. Волжского Волгоградской области

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1]. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень — любовь к Отечеству, к своей Родине.

Сухомлинский В. А. утверждал, что «детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». [10, с. 36]. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: при-

рода и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. [8, с. 126]. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

В раннем детстве происходит первое знакомство ребенка с искусством слова и начинается оно с фольклорных произведений. Посредством народного творчества ребенок овладевает родным языком, приобщается к культуре своего народа. Фольклор интересен своей яркой, доступной, понятной детям формой. Дети с интересом, восхищением пытаются подражать взрослому, повторить его действие. Повторяя вместе с взрослым стишки и потешки, чистоговорки, дети тем самым развивают свое воображение, обогащают речь, эмоции, у них упражняются органы артикуляции.

Климович Е. В. утверждает, что «фольклор — сокровищница русского народа, естественный спутник всей жизни ребенка, он выразителен и доступен детям дошкольного возраста, вызывает активную работу мысли, способствует расширению кругозора, помогает понять красоту звучащей речи» [6, с. 16].

Малый фольклорный жанр — это миниатюрные произведения, созданные для детей. Это область народного творчества, которая представляет собой одно из средств народной педагогики. Виноградов Г. С. писал: «У народа были и есть известные представления, взгляды на жизнь, на воспитание и обучение появляющихся новых поколений, цели и задачи воспитания и обучения их, известны средства и пути воздействия на юные поколения, совокупность и взаимосвязь их и дают то, что следует называть народной педагогикой» [3, с. 43].

Говоря о путях воздействия на юные поколения посредством фольклора, невозможно не вспомнить умозаключение К. Д. Ушинского, хорошо знающего народные обычаи, обряды и традиции, который в своих исследованиях пришел к выводу о том, что «мудрость предков — зеркало для потомков» [11, с. 198].

Мир малых форм фольклора богат и разнообразен, к нему можно отнести следующие формы детского фольклора: колыбельные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки, загадки, поговорки и пословицы. Рассмотрим каждый вид детского фольклора подробнее и раскроем его значение в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и в развитии их личности в целом.

Первый вид малых фольклорных форм — это колыбельные песни — один из древнейших жанров фольклора; народные песни для убаюкивания малыша, как правило, исполняются матерью или нянькой малыша. Этот музыкальный жанр имеет умеренный ритм и монотонное напевание, что помогает убаюкивать ребенка, который отражает обобщенную модель мироздания своего народа, посредством которого ребенок впервые

знакомится с миром. Тексты песен просты и незамысловаты, но, несмотря на это, содержат большую воспитательную и развивающую ценность. Ведь недаром на Востоке о недостойном человеке люди говорят: «Видно, мать не пела песен над его колыбелью» [9, с. 558]. Во время тихого часа в своей работе мы используем колыбельные песенки «Сладко спи, ребенок мой», «Уж ты, котинька-коток» и др., чтобы детки успокоились и им легче было заснуть.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, образно говоря, с молоком матери ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни.

Следующий вид малых форм фольклора — это пестушки. «Пестовать... — по словарю В. И. Даля, — нянчить, носить, вынашивать на руках ребенка, воспитывать, растить, холить, ходить за ним, быть дядькой, дядьковать...» [4, с. 1073].

Пестушки связаны с интересами, запросами и потребностями ребенка в раннем возрасте, то есть это песенки, которыми сопровождается уход за ребенком. Стишки просты и не требуют ни усиленной работы памяти, ни особых вокальных данных, но в них есть свое значение и для роста организма («Потягунюшки, порастунюшки, Поперек толстунюшки»), и для развития двигательных функций ребенка («А в ножки ходунюшки, А в ручки фатунюшки»), и для умственного и нравственного развития («А в роток говорок, А в голову разумок»). Знания, закрепленные в поэтическом произведении, служат средством передачи культурного наследия от одного поколения к другому, служат руководством к действию любой молодой матери.

Вторую группу фольклора, по мнению О. И. Капицы, составляют потешки. [5, с. 135]. Потешки — это игры с ребенком (с его пальчиками или ручками). По мере усиления игрового начала пестушки переходят в потешки, элементарные игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Коза рогатая». В них создается элементарная игровая ситуация, предусматривающая осознанную ответную реакцию ребенка.

Третью группу фольклора, по мнению О. И. Капицы, составляют прибаутки. Прибаутками В. П. Аникин называет «маленькие, элементарно построенные сказочки, доступные детям в раннем возрасте. В них рассказывается незамысловатая история с элементарным сюжетом: например, «скачет галка по ельничку-березничку, плачет: наехали разбойники, сняли черные сапоги — не в чем теперь скакать по городу, не в чем плясать». Они могут иметь как прозаическую, так и поэтическую форму [2, с. 723].

Следующий вид малых фольклорных форм — это заклички. Они представляют собой обращение к явлениям природы (солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге и др.) и животным с просьбой или требованием. «Дождик, дождик пуще...», «Божья коровка, лети на небо...». Заклички — это небольшие песенки, предна-

значенные для распевания группой детей. В закличке не просто обращение к природным стихиям, но и выраженная в слове, ритме, интонации гамма чувств и переживаний. Эмоция радости, доверия, убежденность в хорошем заложены в самом строе стиха — волнообразных поворотах, в смене картинок — просьб, в бойком, задорном ритме звучания каждой строчки, каждого слова.

Еще одна форма малого фольклора — это считалочки. Согласно словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова, считалка представляет собой произносимый нараспев стишок, которым сопровождается распределение участников в игре [9, с. 597]. Детям эта форма фольклора очень нравится, с помощью нее можно определить ведущего не обидев других детей. Прежде чем приступить к какой-то игре или какому-то заданию мы в своей работе часто используем такие считалочки, как «Аты-баты, шли солдаты...», «Ехал Ваня из Казани...» и многие другие.

Кроме этого выделяют такой вид малых фольклорных форм, как дразнилки. Дразнилки — весёлые, шуточные, кратко и метко называющие какие-то смешные стороны во внешности ребёнка, особенности его поведения. Дразнилки предназначены для того, чтобы поставить на место обидчика, высказать свое отношение к неприятным отклонениям в поведении, привычках, во внешнем виде.

Дразнилки склонны к преувеличению или преуменьшению. С помощью дразнилок дети предупреждают товарища о совершенном им промахе в игре, о дурном поступке. Дразнилка учит детей умению подмечать плохое, несправедливое, некрасивое, она учит слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, она развивает чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном изображении «Едет Ваня на быке, бала-лаечка в руке...», «Андрей — воробей...», «Ваня, Ваня простота...».

Следующий вид малых фольклорных форм — загадки. Данная форма фольклора отличается краткостью и лаконичностью высказывания. Обычно загадки строятся «на иносказании, метафоре, аллегории, описании предметов, явлений, живых существ в замысловатой вопросительно-констатирующей форме (где этот вопрос подразумевается)» и требуют «разгадки, ответа, расшифровки специально закодированной информации». Наши воспитанники с большим удовольствием отгадывают различные загадки. А загадки по предметам старины и патристическому воспитанию в нашей группе имеют особое значение, они знакомят детей с народными промыслами и помогают научить наших детей простым жизненным истинам, познакомить их с окружающими предметами, вещами, и миром в целом.

«Парят и варят, а не едят» (валенки),

«Полна коробушка золотых воробышков» (печка),

«Небо да земля, в середине огонь, да вода» (самовар)

Заключительной малой формой фольклора являются пословицы и поговорки. Это особый вид устной поэзии, впитавший в себя трудовой опыт многочисленных поколений.

Пословица — это малая форма народного поэтического творчества в краткой ритмичной форме, несущая обобщенную мысль, вывод или поучение, способствующая формированию речевой активности детей. Пословицы предлагают не вопрос, а ответ, готовую формулу поведения. Это образные и логически законченные изречения с поучительным смыслом, например, «без труда не выловишь и рыбку из пруда». В пословицах находят отражение едва ли не все сферы человеческой жизни и нормы морали, актуальные во все времена. При этом нужно отметить, что пословица не утверждает возвышенные идеалы, а несёт в себе практический опыт — выводы, сделанные в процессе приспособления к реальной жизни.

Леушина А. М. считает, что пословицы «...раскрывают детям богатство ума русского народа, его гуманность, справедливость... В них ребёнку раскрываются окружающий мир, быт, природа, труд, а также простота, выразительность и сила народной речи». Пословицы, по её мнению, являются важнейшим средством развития логической мысли и речи ребёнка: «Подражая языку фольклора, ребёнок заимствует образность, яркие сравнения, народные обороты речи, что обогащает его лексикон, уточняет семантику... Пословицы и поговорки имеют глубокий смысл, как выражение народной мудрости, заключённой в предельно сжатую форму» [7, с. 157].

«К Родине любовь у семейного очага рождается»,

«Родина — мать, умей за неё постоять»,

«В каком народе живёшь, того и обычая держись».

Фольклор постоянно развивается и меняется вместе с жизнью людей.

Тем не менее, именно фольклор отражает индивидуальные особенности народа, его отличия от других. Благодаря народным песням, сказкам и другим жанрам фольклора ученые-историки могут узнать, как жили наши предки, какие проблемы их волновали, что их радовало, как они проводили время. Нельзя забывать, что такое важное значение устного народного творчества как источника информации о культуре народа просто неопределимо для науки.

Таким образом, детский фольклор богат, разнообразен произведениями малых жанров. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре посредством использования малых фольклорных форм является средством формирования у них патристических чувств и развития духовности.

Заложенные в ребенке с дошкольного возраста ростки культуры сохраняются с ним на всю жизнь и будут служить духовному развитию, способствовать его самореализации и всестороннему совершенствованию.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы Российской Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от

- 17.10.2013 N 1155. — Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Аникин, В. П. Русское устное народное творчество: учебник для вузов / В. П. Аникин. — 3-е изд., стер. — Москва: Высшая школа, 2017. — 734 с. — Библиогр.: с. 720–726. ISBN 978–5–06–006139–0 — Текст: непосредственный.
 3. Виноградов, Г. С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений / Георгий Виноградов. — [Иркутск: [б. и.], 1925]. — 83 с.; 17 см. — (Библиотека собирателя; Вып. 3). — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009193604>
 4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.] / В. И. Даль. — Репр. изд. — Санкт-Петербург: Диамант, 1996. — 1838с. — ISBN 5–88155–085–4.
 5. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор: учебное пособие для студентов вузов / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2011. — 314 с. — Библиогр.: с. 305–311. — ISBN 978–5–89349–417–4.
 6. Климович, Е. В. Воспитание патриотизма старших дошкольников средствами музыкального фольклора / Е. В. Климович // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030422>
 7. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 1999. — 222 с. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zabytye-motivy-materinskogo-folklor/viewer>.
 8. Новицкая, М. Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. — Москва: Линка-пресс, 2003. — 195, [2] с. — ISBN 5825200339.
 9. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — Москва: А ТЕМП, 2006. — 928 с. — ISBN 978–5–9900358–6–7. — Текст: непосредственный.
 10. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М. «Молодая гвардия», 1980. — 175с. — URL: https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=5346&mode=DocBibRecord
 11. Ушинский, К. Д. Воспитание человека: статьи, произведения для детей / К. Д. Ушинский; сост. и авт. вступ. ст. С. Ф. Егоров. — Москва: Карапуз, 2000. — 255 с. — Библиогр.: с. 254–255. — ISBN 5–8403–0040–3.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Скобеева Елена Владимировна, старший воспитатель;
 Горшенина Татьяна Алексеевна, воспитатель;
 Демидова Надежда Николаевна, воспитатель
 МДОУ Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: *«Любовь к Родине начинается с любви к матери, к своему дому, к родному языку»*. Важно, чтобы уже с ранних лет дети понимали значимость своей страны и её защитников.

Патриотическое воспитание включает в себя знакомство с историей и культурным наследием своей страны, уважение к ее символам, развитие гордости за великие достижения народа. В дошкольном возрасте особенно важно формировать у детей эмоциональную привязанность к Родине через различные виды деятельности, такие как беседы, праздники, творчество, экскурсии и другие формы работы.



Воспитание уважения к защитникам Отечества

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания является формирование уважения к людям, которые защищали и защищают Родину. В детском саду проводятся беседы о героях Великой Отечественной войны, современных военнослужащих и их подвигах. Дети узнают о значении таких праздников, как День защитника Отечества и День Победы, учатся выражать благодарность ветеранам и военным.

С особым вниманием стоит подойти к знакомству детей с героями своей семьи. Часто у многих семей есть родственники, участвовавшие в военных действиях или служившие в армии. Родители могут рассказывать детям семейные истории, показывать фотографии и награды, делиться воспоминаниями о подвигах предков.



Патриотические мероприятия в детском саду

Для приобщения дошкольников к патриотическим ценностям в детском саду организуются различные мероприятия:

Акция «Письмо ветерану»

Дети совместно с воспитателями и родителями изготавливают открытки и пишут письма ветеранам, выражая им слова благодарности за мирное небо над головой. Это помогает детям почувствовать сопричастность к историческим событиям и осознать значимость подвига ветеранов. Такой вид работы способствует развитию у детей эмпатии, уважения к старшему поколению, бережного отношения к памяти прошлого.



Создание музея «Сталинградская битва»

Совместно с родителями в детском саду оформляется мини-музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны. Дети приносят фотографии прадедов, макеты военной техники, тематические книги и рисунки. Экспозиция может включать интерактивные элементы, например, диорамы сражений, стенды с воспоминаниями ветеранов, аудиозаписи песен военного времени. Это способствует формированию интереса к истории и пониманию её значимости.



Беседы к памятным датам

На протяжении года проводятся тематические беседы, посвященные государственным праздникам и памятным датам, таким как:

- День защитника Отечества,
- День Победы,
- День Героев Отечества,
- День Неизвестного солдата.

На таких занятиях дети знакомятся с важными историческими событиями, узнают о героических подвигах народа, обсуждают, почему важно сохранять память о прошлом и уважать защитников Отечества.

Физкультурные мероприятия

К 23 февраля организуются спортивные эстафеты и соревнования, в которых участвуют не только дети, но и их папы, дедушки. Такие мероприятия помогают не только укрепить физическое здоровье детей, но и развить у них командный дух, смелость, решительность, уважение к старшим.

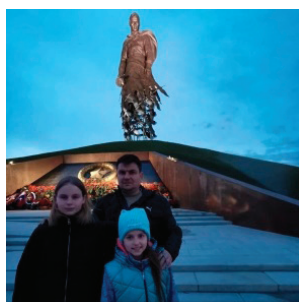


Создание стенгазет

На каждый государственный праздник в группе оформляется стенгазета с детскими рисунками, фотографиями, аппликациями и поздравлениями. Тематические стенды могут включать цитаты о Родине, рассказы о подвигах героев, стихи и песни о России. Это развивает творческое воображение и укрепляет патриотические чувства.

Посещение памятных мест

Дети вместе с воспитателями и родителями могут посещать мемориалы, памятники, музеи, посвященные историческим событиям. Во время таких экскурсий малыши узнают о вкладе их региона в историю страны, о героях, чьи имена носят улицы и школы. Педагоги помогают детям осмыслить увиденное, объясняют значение памятных мест.



Значимость патриотического воспитания

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста помогает формировать у них чувство гордости за свою страну, уважение к старшему поколению, понимание важности исторической памяти. Такие мероприятия делают ребенка не просто наблюдателем, а активным участником процесса сохранения культурного наследия.

Дошкольный возраст — время активного познания мира. Формируя у детей интерес к истории своей страны, уважение к ее защитникам, любовь к родным традициям, мы воспитываем будущих граждан, которые будут ценить и оберегать свою Родину. Создавая систему патриотического воспитания в детском саду, педагоги и родители закладывают прочный фундамент для будущей осознанной гражданской позиции ребенка.



Патриотическое воспитание дошкольников — это комплексная работа, которая включает взаимодействие педагогов, родителей и общественности. Важно, чтобы дети не только слушали рассказы о Родине, но и активно участвовали в тематических мероприятиях, изучали историю своей страны через творчество, игры, беседы и экскурсии.

Таким образом, у малышей формируется эмоциональная связь с Родиной, гордость за ее прошлое и стремление быть достойными гражданами своей страны.

Проект «Волгоград — город-герой»

Спицина Татьяна Васильевна, старший воспитатель;

Крайнова Наталья Николаевна, воспитатель;

Рыбакова Инна Юрьевна, воспитатель

МДОУ Детский сад № 30 «Алёнушка» г. Волжского Волгоградской области

2025 год объявлен Годом защитника Отечества, это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста очень важно в наше время. Каждый ребенок уже с детства должен знать историю своей страны, культуру, своих героев.

Мы живем на легендарной волгоградской земле. 2 февраля 1943-го завершилась самая жестокая битва на Волге — Сталинградская битва. Прошло 82 года, и мы не должны забывать о тех, кто защищал нашу землю, кто насмерть стоял перед врагом. Знакомство детей с историческими событиями Сталинградской битвы позволит пробудить интерес к истории нашей Родины, воспитать чувства патриотизма и уважения к героям — защитникам Сталинградской битвы.

Цель проекта «Волгоград — город-герой» — создание условий, способствующих формированию у детей представлений об истории Сталинградской битвы, о суровых военных годах, о страшных событиях войны и значении Победы Сталинградской битвы.

Период проведения проекта: январь — февраль.

Участники проектной деятельности:

— дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный:

— проведение диагностики (определить проблему и уровень заинтересованности участников проекта)

2 этап. Реализация проекта:

- создание проблемно-творческой ситуации «Бандероль от боевых подруг»;
- проведение цикла познавательных бесед с детьми о Сталинградской битве;
- работа в книжном уголке, рассматривание выставки книг, посвященной 82 годовщине Сталинградской битвы;
- чтение произведений, разучивание стихов;
- проведение экскурсии в музей «Боевой Славы» МОУ СШ № 15 имени Героя Советского Союза М. М. Расковой г. Волжского;
- выставка изобразительного искусства «Война глазами детей»;
- оформление информационных уголков для родителей «Сталинградская битва»;
- выставка совместных работ детей и родителей «Военная техника ВОВ».
- участие в митинге, посвященном 82-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «200 огненных дней и ночей».

3 этап. Заключительный

Праздник, посвященный 82-й годовщине Победы в Сталинградской битве.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети приобретут знания о героической истории своей малой Родины. Научатся уважать старших, ценить доброту и дорожить дружбой.



Познавательные беседы с детьми о Сталинградской битве



Работа в книжном уголке, рассматривание выставки книг, посвященной 82 годовщине Сталинградской битвы



Экскурсия в музей «Боевой Славы» МОУ СШ № 15 имени Героя Советского Союза М. М. Расковой г. Волжского



Митинг, посвященный 82-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «200 огненных дней и ночей»



Выставка детских рисунков «Война глазами детей» и поделок «Военная техника»



Мероприятие, посвященное 82 годовщине Сталинградской битвы

Литература:

1. Евдокимова Е. С. Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Москва. Издательство «Планета» 2012.
2. Евдокимова Е. С., Молоканова О. И. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. Волгоград. Издательство «Перемена» 1996.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка — Пресс, 2003.

Роль детского сада в формировании патриотизма у подрастающего поколения

Черных Ирина Анатольевна, заведующий;
Златокрылец Татьяна Георгиевна, старший воспитатель;
Кузнецова Елена Станиславовна, воспитатель;
Никулина Нина Ивановна, воспитатель
МДОУ детский сад № 80 «Чебурашка» г. Волжский Волгоградской области

Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ.

О. А. Соломенникова

Патриотизм — сложное и высокое чувство, его не определить несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к своей Родине, и гордость за свой народ.

Важно еще до школы формировать у детей дошкольного возраста уважения к историческим событиям, связанных с Великой Отечественной войной, а также развитие чувства гордости за свою страну и её героев.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, которая позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Спасибо деду за Победу!» в нашем детском саду позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект позволил объединить и детей и взрослых, полноправными участниками стали и родители.

Проблема в том, что дети в дошкольном возрасте плохо ориентируются в истории нашей страны, у детей не сформированы такие понятия, как «ветераны», «оборона», «захватчики», «фашисты», «фашистская Германия».

Педагогами был подготовлен материал для занятий, подобрана литература, музыкальные произведения, фо-

тографии и видеоматериалы о Великой Отечественной войне. Также проведены беседы с родителями о важности участия их детей в мероприятиях проекта.

Создание экспозиции «Детство, опалённое войной» в рамках проекта «Спасибо деду за Победу» — был важный шаг в нашем проекте. Этот проект помог детям понять, каким было детство их сверстников в годы Великой Отечественной войны, и научил ценить мирное небо над головой. Цель экспозиции — показать детям, насколько тяжелыми были годы войны для всех, включая маленьких детей. Через экспонаты и рассказы дети ощутили сопереживание и благодарность к людям, прошедшим через те страшные времена (рис. 1).

Были собраны подлинные предметы времен Великой Отечественной войны, такие как оружие, обмундирование, документы, фотографии, награды. Использовали копии, муляжи. Подготовили информационные стенды с текстами, картами, схемами сражений, биографическими справками о героях войны. Использовали яркие иллюстрации и фотографии.

Дети увидели фотографии военного времени. Прочитали солдатские письма, дневники, свидетельствующие о жизни в военные годы, познакомились с предметами быта. Игрушки, сделанные своими руками или



Рис. 1. Экспозиция «Детство, опалённое войной»

найденные на улице, одежда и обувь, которую носили дети и взрослые, предметы, использовавшиеся в повседневной жизни, например, кружки, ложки, миски — все это помогло лучше представить то, как жили дети военных лет.

Тематические занятия о войне в детском саду помогают детям осознать важность исторического наследия и формируют у них чувство патриотизма и уважения к прошлому своей страны.

Чтение рассказов о войне, обсуждение подвигов солдат, рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет, какие награды получали герои войны, темы часто подсказывают сами дети. Начинали с простого объяснения, что было много-много лет назад, когда люди жили совсем не так, как сейчас. Было время, когда наша страна переживала трудное испытание — войну. И одним из самых важных сражений этой войны стала битва за город Сталинград.

Проект «Сталинград в моем сердце», приуроченный 80-летию Победы в Сталинградской битве, прошел в несколько этапов. На первом этапе дети старших и подготовительных групп смогли побывать в воркшоп-мастерских: «Техника военных лет», «Полевая почта», «Февральский свет Победы», «Виртуальный музей» (рис. 2, рис. 3).

Работа в воркшоп-мастерских была направлена на ознакомление участников с историей Сталинградской битвы, ее значением для победы в войне, а также на воспитание патриотизма и уважения к историческому наследию. Задания были разнообразными и включали в себя ознакомление с историей, была проведена виртуальная экскурсия на Мамаев курган, познакомились с военной техникой, создали коллективную картину, посвященную событиям битвы, решения головоломок, прошли физическую подготовку, выполняли творческие задания.

На втором этапе проекта «Сталинград в моем сердце», была проведена музыкально-литературная композиция «Победа по имени Сталинград», встреча с ветеранами, концертная программа, на котором дети исполняли песни, танцы, стихи, посвященные защитникам Сталинграда (рис. 4).

Проект «Сталинград в моем сердце» в детском саду подготовили и провели воспитатели, сотрудники детского сада и родители. Они создали уникальную образовательную среду, в которой дети смогли не только узнать много нового о важном событии в истории своей страны, но и развить свои творческие способности, укрепить связь с прошлым и воспитать в себе чувство гордости за свою Родину.



Рис. 2. Воркшоп-мастерские «Техника военных лет» и «Полевая почта»



Рис. 3. Воркшоп-мастерская «Февральский свет Победы» и «Виртуальный музей»



Рис. 4. Музыкально-литературные композиции «Победа по имени Сталинград»

В преддверии Дня Победы у нас традиционно проводится игра «Зарничка». Она помогает детям лучше понять и оценить героизм наших предков, почувствовать гордость за свою страну и народ. Военизированная игра «Зарничка» — это популярная форма патриотической и физической подготовки детей. Игра направлена на развитие у детей командного духа, дисциплины, выносливости и умения действовать в условиях, приближенных к реальным. Условия игры бывают сложными и требуют от детей выдержки и терпения. Важной составляющей игры является работа в команде. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности,

помогать товарищам и достигать общих целей. Игры всегда сопровождаются позитивными эмоциями. Дети получают удовольствие от соревнований, испытывают радость от побед и достижений. Это повышает их самооценку и уверенность в себе. Военизированная игра «Зарничка» сочетает в себе физическое, моральное и патриотическое воспитание, помогает детям расти здоровыми, сильными и уверенными в себе (рис. 5).

Шествие «Бессмертного полка» на 9 мая стало неотъемлемой частью празднования Дня Победы в нашем детском саду, что является отличным способом вовлечения детей в патриотическое воспитание и передачи



Рис. 5. Военизированная игра «Зарничка»



Рис. 6. Шествие «Бессмертного полка»

исторической памяти молодому поколению. Шествие позволяет детям познакомиться с подвигами своих предков, увидеть лица реальных людей, которые защищали нашу страну в годы Великой Отечественной войны (рис. 6).

Совместное участие родителей и детей в подготовке и проведении шествия укрепляет семейные связи и создает общие воспоминания.

Готовясь к шествию, мы готовим транспаранты. Дети вместе с родителями создают портреты своих родственников-участников войны. Это и фотографии, и рисунки. Дети одевают георгиевские ленты, пилотки, некоторые одеваются в форму времен Великой Отечественной войны.

Шествие сопровождается военной музыкой, что создает особую атмосферу и подчеркивает торжественность момента. После окончания шествия проводится выступление детей с песнями и стихами, посвященными Дню Победы. Дети переживают сильные эмоции, ощущают причастность к великому событию и гордость за своих предков. Участие в общем деле сближает детей, родителей и педагогов, способствует развитию взаимопонимания и поддержки.

Шествие «Бессмертного полка» в детском саду — это важное событие, которое помогает воспитывать у детей уважение к истории своей страны и гордость за ее героев. Оно становится ярким моментом в жизни каждого участника и оставляет незабываемые впечатления.

Книга памяти «Спасибо деду за Победу» — это продукт проекта, который позволяет сохранить и передать потомкам воспоминания о героях Великой Отечественной войны. У нас в детском саду оформлено три книги. Оформление книг выполнено с особым вниманием и уважением, они стали не только документом, но и символом благодарности и памяти. Каждая страница содержит фотографию ветерана, его имя, фамилию, годы жизни, краткую биографию и описание его подвига. На некоторых страницах добавлены рукописные заметки или письма ветеранов. Включены иллюстрации, связанные с событиями войны, карты сражений, копии документов и наград (рис. 7).

Завершены книги благодарственным словом всем участникам войны и пожеланием мира будущим поколениям. Книга памяти «Спасибо деду за Победу» — это не просто сборник информации, а символ уважения и благодарности нашим предкам (рис. 8).



Рис. 7. Книга памяти «Спасибо деду за Победу»



Рис. 8. Книга памяти «Спасибо деду за Победу»

Детский сад является важным звеном в процессе формирования патриотического сознания у детей. Раннее воспитание любви к Родине, уважительного от-

ношения к её истории и культуре создает прочную основу для развития гражданина, который будет гордиться своей страной и стремиться сделать её лучше.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. — 2006. — № 2. — С. 37–42;
4. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. 2003–156 с.
5. Гинецинский В. И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / В.И Гинецинский. — М.: Изд-во КноРус, 2009. — 432

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования технологии «Дети-волонтёры»

Чижмакова Вера Ивановна, заведующий;
Костина Светлана Борисовна, старший воспитатель;
Федорова Наталья Сергеевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 98 «Ивушка» г. Волжского Волгоградской области

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. И для нас, педагогов, это не просто очередной календарный год, а это время, когда надо уделять особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Необходимо показать дошкольникам своим примером, своими поступками и делами необходимость поддерживать тех, кто стоит на страже наших границ, кто охраняет нас,

кто борется за мирную жизнь. Педагоги также прививают уважение к тем, кто когда-то защищал нашу землю от фашистов, учат и показывают своим примером, что мы сейчас можем сделать для наших ветеранов.

В нашем детском саду всегда уделяется большое внимание патриотическому воспитанию дошкольников. Это происходит ежедневно во время организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности. В то же время не остаются без внимания такие

праздники и памятные даты, как 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 23 февраля — День защитника Отечества, 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне. В эти дни проводятся различные акции. Педагоги проводят не только традиционные беседы с детьми, но и стараются использовать необычные формы работы, привлекая родителей. Например, квесты, спортивные праздники с участием пап и солдат. Такие праздники не только расширяют и углубляют знания о памятных датах нашей страны, но и дают детям представление о том, как солдаты проходят воинскую службу.

Опыт показывает, что дети быстрее и легче усваивают что-то новое, если они сами что-то создают, сами ищут информацию. У детей не только расширяется кругозор, но и развиваются познавательные способности и познавательная деятельность. Используя этот факт, мы создали мини-музей «Сталинградская битва». Дети подготовили рассказы о своих прабабушках и прадедушках — участниках Сталинградской битвы. Был создан «Альбом памяти». Также были принесены медали, награды, фотографии, карты, открытки, значки и статуэтки. Был создан макет Сталинградской битвы. Также мы собрали доклады детей в один большой альбом «Дети-герои Сталинградской битвы», материал для которого дети вместе с родителями готовили дома. В конце была проведена экскурсия по мини-музею для ребят других групп, экскурсоводами являлись сами дети. Они учились не только слушать, но и рассказывать, почувствовали себя в новой роли.

Квест — еще одна из инновационных технологий, которую педагоги активно используют в работе с детьми в нашем саду. Это специально организованная деятельность с детьми нескольких групп сразу. Особенно удачные квесты приурочены к памятным датам. Каждая группа проходит несколько «станций». За каждую станцию отвечают разные педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. На каждой станции дети выполняют определенное задание по соответствующей тематике (это могут быть задания на логику, память, эстафеты, викторины, кроссворды, творческая работа). За правильное задание ребята получают подсказку, или часть карты, или ключ, или букву. Только пройдя все станции и выполнив все задания, ребята смогут получить все части карты, или составить слово из полученных букв. Такие квесты очень интересны и близки дошкольникам. При этом педагоги достигают сразу несколько поставленных перед собой задач: расширять и углублять знания дошкольников по данной теме; воспитывать любовь к своей стране, желание действовать сообща; укреплять здоровье детей; развивать творческие способности детей.

Дошкольное детство — это период особой социально-эмоциональной чувствительности, это время открытий себя миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте — это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой,

освоение сущности человеческих отношений. Зерно человечности, доброты и отзывчивости, брошенное вовремя в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и небезразличного взрослого, способного бросить вызов миру.

В нашем детском саду «Ивушка» уже много лет реализуется проект «Добрые Дела Дошколят». Это дошкольная организация, которая сплотила детей и взрослых, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста. Доказано, что волонтерская деятельность компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу ребенка, уверенность в себе, умение сопереживать и заботиться о ближнем. Это воспитывает в ребенке чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к родному краю, желание заботиться о его природе и экологическую ответственность.

Одно из направлений, к которому не осталось в нашем коллективе равнодушных — это патриотические акции.

Акция «Дети улыбаются миру»

Все воспитанники детского сада мастерили из белой бумаги голубей. Дети познакомились с символом мира, какой он беззащитный и нежный, его легко обидеть, но он живёт рядом с людьми, доверяя им. Голуби были прикреплены на символическое «Дерево мира». Кажется, что сама природа хотела отправить голубей в полёт, так как в это день был сильный ветер. Ребята нарисовали рисунки о мире, которые получились очень красивые, совершенно о разном, но об одном — о мире. Мы их поместили на мольберты и выставили на импровизированную «Улицу Мира», по которой воспитатели провели экскурсию. Дети внимательно рассматривали рисунки и самому лучшему, по их мнению, дарили сердечки. Ребята подолгу задерживались у отдельных рисунков, обсуждая их. Мы хотели посвятить эту выставку детям, которые не по своей воле оказались на линии фронта. Из шаров на улице выложили Российский флаг. Воспитанники из дома принесли Российский флаг в детский сад. 238 детей и коллектив учреждения вышли с флагами и обошли вокруг детского сада. Ребята гордо несли флаг, размахивали им. На вопрос, любят ли они Россию, отвечали: «Я люблю Россию!» Наш фильм вы можете посмотреть по ссылке: https://vk.com/wall-195257332_2897 в нашем сообществе в ВК.

Нравственно-патриотический проект «Я — патриот» рассказывает, что патриотическое воспитание в детском саду № 98 «Ивушка» имеет систематический характер. При этом корпоративная сплоченность — неотрывный компонент успеха. Мы вместе, когда собираем посылки на СВО, пишем письма бойцам. Знакомство с волонтерской организацией «Волжский зов» дало нам возможность начать плести маскировочные сети. Мы сами смастерили станок и с удовольствием вовлекли в этот процесс детей, родителей и педагогов. Нам помогают специалист по кадрам, рабочий по ремонту и стирке спецодежды, старшая ме-



дицинская сестра, работники пищеблока, сторожа... Ну, как тут не сказать: «Вместе мы — сила!» Наш воспитанник отправил на СВО раненым бойцам коллекцию своих рисунков. Теперь эти рисунки будут украшать столовую в госпитале, которая находится под землёй. Наш фильм вы можете посмотреть по ссылке https://vk.com/video195257332_456239507?access_key=44300050421ed96619 в нашем сообществе в ВК.

Акция «Окопная свеча»

Изготовление окопных свечей — это вклад в большое общее дело. Мы их изготавливали от чи-

стого сердца, с надеждой на скорую общую и долгожданную победу. По своей стране участники этой акции знают, что свеча долгого горения, которая может служить источником тепла и света несколько часов. А это значит, что наши солдаты могут разогреть еду, согреть руки и высушить обувь. Каждая свеча, это как символ душевной теплоты, который согреет каждого солдата. В рамках патриотического воспитания дошкольников это доброе дело объединило детей, родителей и педагогов. Каждый участник внёс свой вклад в это благородное дело: собирали банки, картон, свечи, дети рисовали рисунки, которые они наклеивали уже на готовые свечи. Каждое доброе дело оставляет в сердцах и душах





участников тёплый след и любовь к Отечеству. Наш фильм вы можете посмотреть по ссылке https://vk.com/video297981293_456239538 в нашем сообществе в ВК.

Акция «Письмо солдату»

Дети с удовольствием рисуют рисунки. Но когда приходит время рисовать письмо солдату, в глазах появляется ответственность, серьезность и задумчивость.

Как будто ребята понимают, как важно получать письмо солдату с Родины. Технику оригами по сворачиванию конвертов ребята и воспитатели освоили очень хорошо. В письмах дети стараются рисовать мир, а писать только подбадривающие слова и слова о гордости за наших защитников Отечества. Наш фильм вы можете посмотреть по ссылке https://vk.com/video-195257332_456239482?access_key=451c3bdac563d67b62 в нашем сообществе в ВК.



Акция «Книги Донбассу»

Мы сообщили об акции родителям наших воспитанников, которые с удовольствием откликнулись и принесли из дома новенькие книги в подарок. Мы с детьми

подготовили конверты с пожеланиями и наклейками и вложили в каждую нашу книгу. Собранные книги отвезли в город Волгоград, в пункт сбора «Дети — детям». Наш фильм вы можете посмотреть по ссылке https://vk.com/wall-195257332_2896 в нашем сообществе в ВК.



Акции «Свеча памяти», «Сталинградская битва», «9 мая», детский проект «Бессмертный полк», «Масленица», «23 февраля» являются неотъемлемой частью жизни нашего детского сада.

Все свои добрые дела воспитанники сохраняют в «Личной книжке волонтера», которая есть у каждого дошкольного волонтера.

В основу работы проекта «Добрые дела дошколят» заложена идея «10 добрых дел»:

1. «Дорога добрых дел» (социальные и благотворительные акции).
2. «Поможем малышам» (старшие дошкольники помогают малышам собраться на прогулку, раздеться, обучают культурно-гигиеническим навыкам. Волонтеры





выступают в качестве героев–персонажей на праздниках у малышей, дарят им книжки-малышки, игрушки, подарки к праздникам.)

3. «Я — патриот» (поздравление ветеранов ВОВ, вручение памятных подарков от воспитанников, участие в праздничном шествии «Бессмертный полк» и другое).

4. «Я буду рядом» (помощь социальным категориям граждан таким как: престарелые, дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), и другие).

5. Творческая мастерская «Научи тому, что умеешь сам!».

6. «Я в ответе за тех, кого приручили» (помощь животным и птицам).

7. «Мой выбор–здоровье» (пропаганда здорового образа жизни).

8. «Талант рождается в семье» (раскрытие природных способностей ребенка и создание условий для их развития).

9. «Трудовой десант» (помощь в наведении порядка на участке детского сада: посадка цветов, кустов и деревьев, уборка мусора).

10. «Дарим приятные сюрпризы» (концерты, спектакли, театральные постановки).

2024 год показал на практике, что раздел «Я — патриот» превалирует. Это может означать лишь одно: в нашем настоящем мы растим патриотов Родины.

Синтез искусств как средство нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников

Шустова Мария Александровна, педагог дополнительного образования
МДОУ Детский сад № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области

Статья посвящена инновационному подходу к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через интеграцию различных видов искусства. Внимание акцентируется на важности развития души и нравственных качеств ребенка-дошкольника. Центральной темой является познавательное занятие «Прощание славянки».

В настоящее время, на современном этапе развития общества как никогда стали актуальными вопросы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении

личности ребенка. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Дошкольные

образовательные учреждения призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, нравственное отношение к действительности и возможность почувствовать себя с ранних лет гражданином своего Отечества.

Одно из наиболее сильных средств воздействия на эмоции и чувства — искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Искусство говорит разным языком, оно наглядно, что близко ребенку дошкольного возраста. Отдельные виды искусства оказывают влияние на различные стороны психики ребёнка: эмоции, чувства, мышление, память, воображение и т. д., Однако всестороннее развитие ребёнка формируется под воздействием синтеза различных искусств.

Синтез музыки и изобразительного искусства помогает развивать неравнодушное отношение ребёнка к миру — отношение, в котором переплетаются нравственные, эстетические и эмоциональные свойства личности, происходит развитие творческих способностей и образного мышления. Главное — стимулировать воображение детей, дать возможность каждому ребёнку выразить услышанные звуки музыки в красках, рисунке, помочь ощутить себя художником через открытие красоты звуков, формы и цвета. Эта взаимосвязь даёт детям возможность активно, свободно, творчески оперировать своими знаниями и умениями в новых условиях. На занятиях мы постепенно, последовательно помогаем детям осознать, что каждому виду искусства свойственны свои специфические средства выразительности. При этом один вид искусства может выступать доминирующим, в то время как другие помогают более глубоко осмыслить образ, понять произведение.

Совсем недавно наш регион, да и вся Россия отметила знаковое событие — 82-ю годовщину Победы в Сталинградской битве. Это важная дата, одна из трагических страниц нашей истории. А вообще, нужно ли говорить с дошкольниками о Великой Отечественной войне? Может быть, ещё рано и не нужно травмировать детскую психику? Михаил Телегин, доцент МПУ, автор программы «Воспитательный диалог» по дошкольному развитию, считает, что не только можно, но и нужно говорить со старшими дошкольниками. Почему? Душу развивать нужно, и причем с маленького возраста. Вне зависимости от выбора человека, который он впоследствии сделает сам в своей жизни. Именно этой теме мы посвятили познавательное занятие «Прощание славянки» в подготовительной группе. В первой его части дети познакомились с историей знаменитого марша, его автором. Прослушали, обсудили характер, настроение, смысл текста этого музыкального произведения. «Марш написан мною по поводу балканских событий 1912 года. Он посвящается всем славянским женщинам». Это слова автора бессмертной музыки Василия Агапкина на титульном листе ее первого издания. Тема марша проникла в самые разные жанры и живет в стихах, картинах, фильмах. Более подробно мы знакомимся с картиной К. Васильева «Прощанье славянки».

Константин Васильев — это глубокий мыслитель, историк, этнограф, человек серьезных и разносторонних знаний. Константин Васильев был еще и тонким ценителем классической русской и зарубежной музыки. «Чтобы живопись была музыкальной, а музыка — живописной» — один из принципов художника. Для всех эта работа стала иллюстрацией к одноименному военному маршу. Однако первым, что видишь на полотне, становится фигура солдата в таком стремительном движении к священной защите, что кажется: за ним не отряд воинов, а весь народ. Справа на картине — фигура женщины в синем одеянии с развевающимися по ветру волосами. Одной рукой она придерживает платок, другой крепко прижимает к себе девочку, по всей видимости, дочку. Она смотрит куда-то поверх дорогого ей человека, далеко вперед, и словно шепчет молитвы. Художник сумел настолько убедительно передать душевное состояние людей, что всем, кто видит полотно, невольно кажется: с картины доносятся звуки военного марша.

Затем мы познакомились с памятником «Прощание славянки», открытым 8 мая 2014 года на Белорусском вокзале. Место установки памятника выбрано неслучайно: отсюда эшелоны с новобранцами отправлялись на войну. Авторы памятника — скульпторы Сергей Щербаков, наш земляк и Вячеслав Малокостов, архитектор Василий Данилов. Сооружение памятника велось под руководством народного художника России Салавата Щербакова. Скульптурная композиция выполнена из бронзы, создана по мотивам сцены прощания добровольцев на войну фильма «Летят журавли», изображает солдата, одетого в обмундирование первой мировой войны, и девушку, которая обнимает его за шею, провожая на фронт. Высота композиции не превышает 2 метров, а стоит она на бронзовом кольце, расположенном на брусчатке. По кругу кольца написаны слова наиболее распространенной версии стихов на музыку знаменитого марша «Прощание славянки».

Во второй части занятия дети, вдохновлённые музыкой и образами, приступили к созданию собственных скульптурных работ. Целью было не просто воспроизвести увиденное, а передать свои чувства и переживания, вызванные темой прощания, разлуки, веры в победу. Была поставлена задача: слепить сцену прощания мужской и женской фигур. Дети делились своими мыслями, образами, возникающими в процессе работы.

Завершающим этапом стало оформление выставки детских работ. Каждая сцена сопровождалась коротким рассказом автора о том, что он хотел выразить. Важно было показать, что у каждого ребёнка своё видение, своё понимание, своя история.

Одной из главных задач дошкольного воспитания на современном этапе является создание условий для эстетического развития ребёнка, насыщение жизни ребёнка искусством, введение его в мир музыки, живописи, литературы, танца, театра, т. е. расширение его кругозора. Искусство несёт в себе отражение как существующих, так и давно исчезнувших вещей, явлений



Александр Б., Арина И.



Александра Л., Милана А.



Семён И.

природы и людей, сохраняет их образы для новых поколений. Таким образом, синтез музыки и живописи позволил детям не только прикоснуться к истории своей страны, прочувствовать её трагические и героические моменты, но и выразить свои эмоции, развивать творче-

ские способности и образное мышление, а также сформировать чувство сопричастности к истории Родины, уважения к подвигу предков. Этот опыт, безусловно, останется в их сердцах и послужит основой для дальнейшего нравственно-патриотического воспитания.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н. В. Алешина. — М.: ЦГЛ, 2004. — 252.
2. Березенкова Т. В. ФГОС ДО: психолого-педагогическое сопровождение изобразительной деятельности дошкольников / Т. В. Березенкова. — Волгоград: Учитель, 2016. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): цв.; 12 см. — (Педагогическая видеомастерская) (ФГОС ДО).
3. Бородина Е. Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3.
4. Жукова Г. Е. Роль искусства в нравственно-патриотическом воспитании на этапе дошкольной ступени образования / Г. Е. Жукова, В. Н. Суворова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу–2019». — Москва, 2019. — 102 с.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 112 с.
6. Карибалиева С. Б. Военно-патриотическое воспитание дошкольников посредством детской поэзии / С. Б. Карибалиева, О. Ю. Кузнецова // Детская книга в системе патриотического воспитания: 65-летию Победы посвящается: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Нижний Тагил, 10–11 февраля 2016 г. — Нижний Тагил: Нижнетагильская гос. соц. — пед. акад., 2016. — С. 294–297.
7. Телегин М. В. // Программа воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. М., МГППУ, 2004. — 288 с.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 5.1 (86.1) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.04.2025. Дата выхода в свет: 21.04.2025.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 35 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.