

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

11 2021



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (48) / 2021

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Абрамова И.А., Макарова В.Н. <b>Конспект открытого занятия «Осенняя ярмарка»</b> .....	85
Агибалова Т.В., Горева Е.Г., Холодова Ю.В., Маслова И.В. <b>Сценарий фольклорной сказки на основе традиционной культуры Белгородского края «Коза и козлята»</b> .....	87
Бондаренко Т.Н., Надеждина И.С. <b>Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя.</b> .....	89
Ефимова В.И., Писаренко Л.А. <b>Путешествие в прошлое телефона</b> .....	92
Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. <b>Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста «Приключение в пустыне»</b> .....	93
Жилина И.И., Пестерева Е.П. <b>Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи «Твёрдые и мягкие согласные» (подготовительная группа)</b> .....	95
Захарова Н.В. <b>Мастер-класс для педагогов в ДОУ «Организация экспериментирования и исследовательской деятельности»</b> .....	96
Калантай А.М., Вискребцева Е.С. <b>Сценарий осенней сказки для старшей группы «Вьюночек — грустный цветочек»</b> .....	100
Кутепова Ю.А., Здоровец А.А., Лашенко А.А. <b>Конспект занятия по обучению пересказыванию в подготовительной группе</b> .....	101
Листунова О.Г. <b>Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР «Состав числа 8»</b> .....	103
Лотышева Т.В., Кузнецова С.Е., Махонина В.Г. <b>Технологическая карта организованной образовательной деятельности по физической культуре. Тема «Веселые фитболы»</b> .....	105
Мацупа Г.Г. <b>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи на тему «Откуда хлеб пришел?»</b> .....	109
Пахарукова И.Г. <b>Конструкт организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по реке времени»</b> .....	111
Полякова О.Ю., Колтун Е.А., Головашкина М.И. <b>Конспект образовательной ситуации в подготовительной группе «Правила безопасности»</b> .....	117
Репис О.А., Маслина С.В., Степанова Е.А. <b>Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «На помощь Каю»</b> .....	119

Родина Н.Н. <b>Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность</b> .....	121
Семькина В.В., Братищева Н.В., Ракина Е.В., Присухина О.В., Зубкова Е.В. <b>Конспект НОД на тему «Встреча с полицейским»</b> .....	124
Силина С.В. <b>Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР по ФЭМП на тему «Спасём гномов в стране математике»</b> .....	125
Синицына В.Н. <b>Конспект образовательного предложения «Аукцион» (подготовительная к школе группа)</b> .....	128
Сирохина Ю.И., Новикова Е.А., Ярухина Н.А. <b>Конспект квест-игры для детей старшей группы по профориентации «В мире профессий»</b> .....	130
Сумина И.А., Лаврова О.В. <b>Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</b> .....	133
Тарасова Т.Л., Труфанова М.Ю., Шевцова Е.С. <b>Мастер-класс для родителей детей старшей группы на тему «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</b> .....	135
Терехова Н.Н., Белая Р.Ю. <b>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений на тему «Путешествие точки»</b> .....	136
Тихонова М.С., Абрамова Е.В., Мастяйкина Т.В. <b>Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в подготовительной группе. Тема: пересказ рассказа Валентины Осеевой «До первого дождя»</b> .....	139
Удальцова Н.М., Белоусова Ю.Н. <b>Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия «Волшебный шарик Ньюши»</b> ... ..	140
Федотова Н.В., Арланова О.Л., Толстова М.В., Ильина А.А. <b>Конспект занятия на тему «Если спичку в руки взял, сразу ты опасным стал!»</b> .....	143
Фокина З.А., Борисенкова Е.С. <b>Конспект досуга в подготовительной к школе группе № 2 компенсирующей направленности на тему «Путешествие сказочных героев на бал Королевы Красоты»</b> .....	145
Чащина О.Г., Ашпина Е.В. <b>Интегрированное занятие с элементами театрализованной деятельности на тему «Зимующие птицы и дикие звери Сибири зимой»</b> .....	151
Черникова С.А. <b>Конспект тематического развлечения «Осенние мотивы»</b> .....	154
Чеусова Н.В., Терентьева Н.А. <b>Детско-родительский образовательный проект «Пока часы двенадцать бьют!»</b> .....	157
Шилимова С.С. <b>Конспект образовательной деятельности «Ребёнок и другие люди»</b> .....	163
Щедрова Е.В., Гутыряк М.А., Соколова Н.А., Кирейчева А.Ф. <b>Квест-игра «По страницам рассказов Николая Носова» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР</b> .....	165
Ярош М.В., Маурина С.Ю. <b>Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Бравые солдаты!» (объемная аппликация из геометрических фигур)</b> .....	167



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Конспект открытого занятия «Осенняя ярмарка»

Абрамова Ирина Анатольевна, учитель-логопед;  
Макарова Валентина Николаевна, старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

**Цель:** Обобщение и закрепление словаря на тему «Осень, урожай».

### Задачи:

Коррекционные:

– Закрепление правильного произношения поставленных звуков, автоматизация звуков в потешках и связной речи;

– Закреплять умение подбирать к предметам слова, обозначающие признаки;

– закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных;

– Закреплять умение составлять предложения с союзом А.

Развивающие:

– Обобщать знания детей об урожае в осенний период;

– Развивать диалогическую речь;

– Закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы;

– Закреплять умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.

Воспитательные:

– Воспитывать наблюдательность, любовь к природе;

– Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** осенние листья, овощи, фрукты, шапочка лягушки, воротник, колпаки скomoroxов, корзинки по количеству детей, русские народные костюмы, одноразовая посуда.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент. Проблемный этап.

Дети входят в музыкальный зал, здороваются с гостями, останавливаются возле учителя-логопеда. У учителя-логопеда в руках осенние листья.

— Дети, послушайте стихотворение и скажите о каком времени года в нем говорится.

Она скверы украшает  
Разноцветною листвою.

Она кормит урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,

И в лесу, и у воды

Приготовила природа

Всевозможные плоды.

Реб.— В стихотворении говорится об осени.

Лог.— Почему вы так думаете?

Реб.— Потому, что в стихотворении говорится о том, что она украшает разноцветною листвою.

Реб.— Еще говорится о том, что она кормит урожаем и приготовила для всех плоды.

Лог.— Какие вы знаете плоды осени?

Реб.— Плоды осени это овощи и фрукты

Лог.— Где человек может взять эти плоды осени?

Реб.— Может сам вырастить в огороде или в саду.

Реб.— Может купить в магазине или на рынке.

Лог.— Дети, давайте нашим поварам поможем приготовить для нас вкусный и полезный обед. Мы купим для этого разные овощи и фрукты. Только пойдем не в магазин или на рынок, а на осеннюю веселую ярмарку. В давние, давние времена на Руси проводились веселые осенние ярмарки, где люди продавали часть своего урожая. И не только, устраивали веселые гулянья: пели частушки, водили хороводы, играли в игры. Хотите на такую ярмарку попасть?

Дети.— Да.

#### 1. Основная часть. Поисковый этап.

Лог.— На ярмарку поможет нам попасть сама осень. Я раздам вам осенние листья, из этих листьев мы сложим дорожку, но не простую. К каждому листу нужно придумать слово-признак, какая осень.

Дети выкладывают листочки в дорожку и называют: золотая, ранняя, поздняя, дождливая, ненастная, щедрая, богатая, плодovitая, сытная, красавица осень.

Лог.— Вот и готова дорожка. По дорожке мы пойдем, к чудо ярмарке придем.

На встречу выходит Федул

Лог.— Дети, посмотрите, Федул.

Ахмед — Федул, что губы надул?

Стасик — Кафтан прожог

Ахмед — Можно зашить.

Стасик — Да иглы нет.

Ахмед — А велика дыра?

Стасик — Один ворот остался.

**Лог.** — «Да, холодно тебе будет Федул, без кафтана, пойдем с нами на ярмарку, купишь себе новый кафтан.

А пока поиграй с нами «**Скажи наоборот**» — какой кафтан Федул будет покупать?

— Я назову слова, а вы скажете наоборот.

Грязный — ... (чистый)

Старый — ... (новый)

Летний — ... (зимний)

Мокрый — ... (сухой)

Маленький — ... (большой)

Узкий — ... (широкий)

Короткий — ... (длинный)

Тонкий — ... (толстый)

Холодный — ... (теплый)

*Дети приходят на ярмарку.*

Выходит скоморох: «Добрый день, честной народ,

Чудо-ярмарка идет

Всех на праздник приглашаем

и весельем угощаем».

*Стоит стол с овощами. Дети к нему подходят.*

**Лог.** — Дети, посмотрите какой у меня богатый урожай: и овощи, и фрукты.

Продаю овощи не за деньги, а за поговорки. Кто поговорку назовет, тот овощ возьмет.

Пословицы:

— Без капусты животы пусты

— Лук от семи недуг.

— Без капусты щи не густы

— Кто ест лук, тот избавлен от мук.

— Где свекла да борщи, там и нас ищи.

— Зелен помидор не вкусен, млад человек не искусен.

— Из огуречного семени не вырастет баклажан.

— И в хорошем огороде гнилые тыквы находят.

— Будешь на полатах лежать, моркови не видать.

— У того картошка не родится, кто пахать ленится.

— Кто кукурузу сеет, тот год от года богатеет.

— Картошку копать, не руками махать.

— Картофель хлеб бережет.

— Болгарский перец на ужин — и врач не нужен.

Дети берут овощи и складывают их в свои корзиночки.

Проходят к столу с фруктами.

**Лог.** — Посмотрите, дети, какие фрукты я вырастила, так и хочется их попробовать.

**Игра «Узнай на вкус»**

**Лог.** — Нужно попробовать фрукт, сказать слова-признака какой он на вкус, сказать название.

Слива	Сладкая, мягкая, нежная
Груша	Сладкая, сочная, пахучая
Персик	Ароматный, нежный, душистый
Яблоко зеленое	Кислое, твердое, хрустящее, наливное
Яблоко красное	Запашистое, румяное, крепкое
Виноград синий	Вкусный, сочный, толстокожий
Виноград зеленый	Тонкокожий, продолговатый
Дыня	Мягкая, медовая, сочная, толстокожая.

За правильные ответы дети получают фрукты в свои корзинки.

Дети с корзинками проходят на стульчики.

**Практический этап.**

**Выходит скоморох:**

У кого там хмурый вид,

Снова музыка звучит.

Собирайся, детвора,

Ждет вас русская игра.

**Игра «У дядюшки Трифона»**

Дети идут по кругу и хором говорят слова:

У дядюшки Трифона семеро детей,

Семеро детей, и все сыновья.

Они не пьют, не едят,

Друг на друга глядят

И все делают вот так.

При этом водящий стоит в центре круга. Когда дети останавливаются, он показывает какое — либо движение, а все играющие должны повторить его. Движения должны быть забавными.

**Лог.** — Скоморохи выходите и детей повеселите.

Это правда или нет?

Находить неточности в тексте стихотворения.

Дети слушают стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» и должны заметить, чего на свете не бывает.

Эдуард

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу.

Летом прыгает в снегу

Быстро дайте мне ответ — это правда или нет? —

Дети: «Нет».

Дети называют все нелепицы.

— У нас сейчас не весна, а осень

— У коня не рога, а грива

— Снег идет не летом, а зимой

Иван

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ — это правда или нет? —

Дети: «Нет».

Дети называют все нелепицы.

— Поздней осенью медведь не купается в речке, а ложиться в спячку

— Соловей поет не зимой, а летом.  
 — Га-га-га поет не соловей, а гусь.  
 — Какое слово заблудилось?  
 Подбирать точные по смыслу слова.  
 Дети слушают стихотворения и должны заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.  
 — Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:  
 Там ползет зеленый лук с длинными усами.  
 (не лук, а жук)  
 — Врач напомнил дяде Мите:  
 — Не забудьте об одном:  
 Обязательно примите десять цапель перед сном.  
 (не цапель, а капель)  
 — Жучка будку не доела. Неохота. Надоело.  
 (не будку, а булку)  
 — Забодал меня котел, на него я очень зол.  
 (не котел, а козел)  
 Лог.: Дети, время быстро пролетело, пора возвращаться, нам в детский сад.  
 Пойдемте к осенней дорожке.  
 По дороге домой на встречу выходит лягушка  
 Откуда идешь ты, лягушка-квакушка?  
 С базара домой, Дорогая подружка!  
 А что ты купила?  
 Всего понемножку:  
 Купила КВАпусту,  
 КВАСоль,  
 И КВАртошку.  
 Лягушка показывает, какие плоды у нее в корзинках.  
 Логопед: «Давайте с лягушкой поиграем в игру».  
 Игра «Назови правильно».  
 Салат из капусты (какой?) — капустный,  
 Салат из фасоли (какой?) — фасолевый,

Суп из свеклы (какой?) — свекольный,  
 Сок из моркови — морковный,  
 Сок из томатов — томатный,  
 Суп из картошки (какой?) — картофельный,  
 Суп из гороха (какой?) — гороховый,  
 Каша из тыквы (какая?) — тыквенная.  
 Лог.— Раз, два, три повернись и в детском саду окажись.

#### Рефлексивно-оценочный этап.

Лог: — Вот мы и вернулись в детский сад. Дети, где мы сегодня были?

Дет: — На осенней ярмарке.

Лог: — Для чего мы ходили на осеннюю ярмарку?

Дет: — Купили разные овощи и фрукты. Это может нашим поварам, приготовить для нас вкусный и полезный обед, покупали.

Что вам понравилось сегодня на занятии?

(ответы детей)

Мне, тоже, понравилось, как вы сегодня занимались.  
 (адресное поощрение про каждого ребенка)

#### Рефлексия занятия на осенних листочках.

— Дети, давайте составим осенний букет, но не простой. Пусть он покажет, понравилось ли вам занятие. Кому понравилось занятие, тот берет желтый или оранжевый лист. Кому не понравилось, тот выбирает зеленый лист. У нас получится букет настроения.

*Логопед на подносе предлагает детям выбрать листочки.*

#### Последующая работа.

Я рада, что вам понравилось наше путешествие. В следующий раз мы обязательно еще куда-нибудь отправимся. А сейчас пойдемте на кухню и отдадим поварам овощи и фрукты.

## Сценарий фольклорной сказки на основе традиционной культуры Белгородского края «Коза и козлята»

Агибалова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель  
 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области»

Горева Елена Георгиевна, музыкальный руководитель  
 МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской обл.

Холодова Юлия Валерьевна, музыкальный руководитель;  
 Маслова Инна Валерьевна, педагог-психолог  
 МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

**Цель:** духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование нравственной личности, содействие духовному опыту и приобщение к ценностям и основам русской национальной культуры.

**Задачи:** развития гармоничной личности каждого ребенка, а также создание предпосылок для его дальнейшего развития, формирование у дошкольников первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, сохранение и возрождение прежних традиций и народного искусства, которое необходимо

новому поколению для формирования национального самосознания. Главное повернуться лицом к кладези народной мудрости: народной песне, музыке, танцу, устному поэтическому творчеству, обрядовой культуре, декоративно-прикладному искусству — это одно из приоритетных направлений современной педагогики.

#### Ход сказки

*Слышны звуки рожка.*

*Выходит пастушок с рожком в руке, играет.*

*Пастушок (Ведущий):*

Вот уж и зима прошла, вслед за ней весна пришла,  
Полон зал гостей у нас, слушайте наш, Белгородский  
сказ.

**Звучит музыка, ведущий:** Было то, аль не было, да  
сказка так сказывалась, детям на радость складывалась.

**Исполняется песня «Как на поле да на поляне»**  
(Белгородская нар. песня)

**Ведущий:** Жила-была Коза, построила в лесу из-  
бушку, на небольшой, да на опушке.

**Сцена: Выходит Коза из-за дома, начинает приби-  
раться, садится на стул возле окна, занимается выши-  
ванием.**

**Ведущий:** Пришло время, и родились у козы коз-  
лятки, не один, ни два, а сразу семь. Хорошие такие, иг-  
ривые, да мамою, любимые.

**Коза (поет):** Пора мне уж в бор идти, остаетесь вы  
одни. Никому дверь не открывайте, в дом никого не  
впускайте.

**Козлята вместе:** Хорошо, мамочка.

**Ведущий:** Только коза ушла в лес, как прибежали  
к дому, веселые зайчата.

**Первый Заяц:** У козы-то, у рогатой, дома малые коз-  
лята,

Весело по лавкам скачут,

Не балуют и не плачут.

**Второй Заяц:** Скоро и коза придет, молока им при-  
несет.

**Третий заяц:** В лесу весело у нас, пой, пляши в ве-  
сенний час,

Эй, козлята выходите, с нами хоровод водите.

**Исполняется русская народная песня-хоровод «За-  
инька»**

**Первый Заяц:** Как весело нам стало, пора игры на-  
стала.

В круг козлята становитесь,

Дружно за руки беритесь!

**Шестой козленок:** Чур ведущим буду я,

Начинай быстрее, друзья!

А то мама вдруг придет,

Козлят дома не найдет.

**Исполняется песня-игра «И шел козел дорогою»**  
(Белгород.нар. игра)

**Второй заяц:** Очень весело у вас, до свиданья,  
в добрый час.

**Ведущий:** Воротилась Коза и запела.

**Коза:** Козлятушки, детушки, отопритесь, отомкните-  
ся.

Ваша мать пришла, молока принесла;

Бежит молочко по вымечку, из вымечка на копы-  
течко,

С копытчика на сыру землю.

**Ведущий:** Мама деток накормила, молоком всех на-  
поила,

Строго им наказ дала, собралась и вновь ушла.

**Коза:** Пора мне уж в бор идти, остаетесь вы одни.

Никому дверь не открывайте, в дом никого не впу-  
скайте.

**Ведущий:** Волк подслушал, выждал время, только  
коза в бор ушла,

Вот под дверью серый сел, грубым голосом запел:

**Волк.** Козлятушки, детушки, отопритесь, отомкни-  
тесья.

Ваша мать пришла, молока принесла...

**Третий козленок:** Слышим, слышим — не матушкин  
голосок!

Наша матушка совсем не так поет,

У нее голос тонкий, у нее голос звонкий.

**Ведущий:** Волк ушел и спрятался, приходит коза  
и стучится:

**Коза:** Козлятушки, детушки,

Отопритесь, отомкните-ся.

Ваша мать пришла, молока принесла,

Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка на копытчике,

С копытчика, на сыру землю.

**Ведущий:** Козлятки впустили мать и рассказали ей,  
что приходил бирюк.

**Пятый козленок:** Мама, волк к нам приходил, никто  
из нас дверь не открыл.

**Коза:** Пора мне уж в бор идти, остаетесь вы одни,

Никому дверь не открывайте,

В дом никого не пускайте.

**Второй козленок:** Ходит козочка по луку, вокруг ко-  
лышка по кругу,

Глазками хлоп-хлоп! ножками топ-топ!

**Первый козленок:** Хвостиком-то машет, и поет,  
и пляшет,

Малых деток веселит, маму слушаться велит!

**Исполняется русский народный наигрыш на муз.  
инструментах.**

Музыкальный руководитель:

*Сейчас будет звучать музыка, и вы можете свободно  
передвигаться по залу. Подумайте, пожалуйста, как вы  
исполните свою роль?*

**Ведущий:** Только ушла коза, волк прибежал к избе  
и запел другим голосом.

**Волк:** Козлятушки, детушки, отопритесь, отомкни-  
тесья.

Ваша мать пришла, молока принесла,

Бежит молочко по вымечку, из вымечка на копы-  
течко,

С копытчика, на сыру землю.

**Козленок:** Может дверь мы отопрем,

Маму впустим мы в свой дом?

**Козлята открывают дверь, волк забегает и на-  
брасываясь на козлят, «всех съедает», один козленок  
прячется, волк уходит.**

**Ведущий.** Только ушел волк, приходит коза.

**Коза:** Козлятушки, детушки,

Отопритесь, отомкните-ся,

Ваша мать пришла, молока принесла,

Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка на копытчике,

С копытчика, на сыру землю.

**Коза:** Ох вы детушки мои, козлятушки! На что от-  
пирались,

На что отворялись, злому волку доставались?

**Седьмой козленок:** Ты прости нас мама, были мы  
упрямы,

**Ведущий:** Села коза на лавку и горько заплакала.

**Коза:** Ох ты серый, хвост облезлый, я тебя в лесу найду и козлят своих верну!

**Ведущий:** Услышал, волк и прибежал к избушке.

**Волк:** Эх, кума, кума! Что ты на меня грессишь! Не ужели-таки я сделаю это!

**Коза:** Знаю, серый, я тебя.

**Волк:** Пойдем-ка в лес да погуляем, кума, пойдем погуляем.

**Коза:** Нет, кум, мне не до гулянья!

**Ведущий:** Уговорил волк козу, и пошли они в лес, нашли яму, а в той яме много горячих угольев.

**Коза:** Кум! Давай попробуем, кто сможет перепрыгнуть через эту яму?

**Волк:** Давай, Кума! (*Волк и коза перепрыгивают через яму, «волк падает в яму» выбегают козлята, обнимают маму.*)

**Седьмой козленок:** Мама мамочка прости, на нас злы ты не держи, будем мы послушными.

**Коза:** Будем петь и веселиться, нам лениться не годится!

*Исполняется русская народная песня «Подъезжали мы под село»*

**Ведущий:** И стали они жить-поживать, ума наживать, а лиха избывать. Вот и сказке той конец!

## Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя

Бондаренко Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог;  
Надеждина Ирина Сергеевна, воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 95 Калининского района г. Санкт-Петербурга

**Лексическая тема недели:** Транспорт.

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП).

**Тема:** «Фиксики в детском саду»

**Цель:** Закрепить навыки сложение, вычитания и сравнения чисел в пределах 10.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять знание цифр от 1 до 10
- Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
- Продолжать закреплять понятия «больше», «меньше» и «равно» между числами первого десятка
- Развитие навыков ориентировки на листе бумаги
- Закреплять умение выкладывать картинку из счетных палочек по образцу

*Развивающие:*

- Развивать зрительную память и внимание
- Развивать логическое мышление;
- Продолжать развивать сенсорные эталоны цвета, формы, размера

*Воспитательные:*

- Воспитывать чувство ответственности за свою работу; умение слушать друг друга; понимание того, что от личных усилий каждого зависит общий результат

*Коррекционные:*

- Закрепить умение выполнять чередование цветов по заданию.
- Развитие зрительно-моторной координации
- Развитие навыков ориентировки в пространстве

**Инвентарь:** Игрушка Симка, напечатанные самолеты 4 основных цветов с разным количеством иллюминаторов, геометрические фигуры из планшета,

счетные палочки, карточки с предметами — грузами в 2 ряда, для знака между ними, поезд с цифрами, карточки с примерами на сложение в пределах 10, рельсы, напечатанные на карточке для задания с чередованием цветов.

Вводная часть.

Дети стоят полукругом.

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня у нас необычный гость! (Музыка из фиксиков). Как вы думаете, кто это?

Дети: Симка!

**Воспитатель:** Правильно, когда мы с Ириной Сергеевной утром шли в сад, нас встретила Симка! Симка просит у нас помощи! Расскажи, что случилось, Симка!

**Симка:** Показывает фотографию профессора Чудакова, лежащего на полу. Профессор Гений Евгеньевич изобрел нового робота, который должен все чинить, но он, как всегда, перепутал кнопки и теперь робот все вокруг не чинит, а ломает!!!! Профессор просит Фиксиков помочь починить то, что сломал робот. А Нолик поехал с Дим Димычем на дачу и не может мне помочь! Без вас мне одной не справиться! Поможет профессору?

Дети: ДА!

**Симка:** Ребята, робот поехал в аэропорт! Пойдем скорее посмотрим, что же там случилось!!

Основная часть.

**Воспитатель:** Дети садятся за парты. Посмотрите, как много самолетов в аэропорту! Какого они цвета?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А в какую сторону летят красные самолеты? Синие самолеты?

Сколько иллюминаторов у зеленых самолетов? У красных? (воспитатель спрашивает до 5 детей)

**Дефектолог:** Посмотрите, робот сломал самолеты в аэропорту! Перед вами самолеты, которые сломал

робот, вам нужно их построить. Посмотрите, что нам понадобится, чтобы построить самолеты? Давайте посчитаем, сколько палочек нам понадобится для самолета? (9) Давайте проверим. Отсчитайте, пожалуйста, 9 палочек. Какие еще фигуры нам понадобятся? (круг,

треугольник) Теперь постройте, пожалуйста, ваши самолеты.

Спросить несколько детей — В какую сторону летит твой самолет?

Молодцы! Все справились с заданием!



**Воспитатель:** Ребята, а самолеты были не простые, они были грузовые! Когда самолеты сломались, весь груз высыпался из них! Давайте вернем груз в самолеты обратно! Возьмите карточки. Только, чтобы самолет смог взлететь, можно брать только тот груз, которого меньшее количество! Расставьте правильно знаки больше и меньше, и выложите снизу правильно пример, чтобы мы узнали, что можно положить в самолеты.

Дети выкладывают примеры под заданием.

Воспитатель спрашивает детей, какой груз они возьмут с собой в самолет и почему? (потому что его меньше)

Молодцы!

**Дефектолог:** Ой, робот пробрался и в пункт управления полетами, сломал все кнопки и теперь самолеты не могут взлететь! Помогите мне, пожалуйста, правильно расставить кнопки!

Возьмите карточку под подкладкой. Сверху листа написана инструкция, каждой цифре соответствует



своя кнопка-фигура. Давайте посмотрим... Какой формы кнопка под цифрой 1? Треугольная, Под цифрой 2 — квадратная, Под цифрой 3-круглая, под цифрой 4 — ромб. Вам нужно расшифровать код и положить нужную кнопку на свое место!

Дети с помощью геометрических фигур из математического планшета выкладывают код-расшифровку.

Спросить детей: какая кнопка у тебя последняя? (Полным ответом: Последняя кнопка у меня синий квадрат, и т.д.)

Какая кнопка у тебя вторая?

Какая кнопка между второй и третьей?

Какая кнопка после второй?

Молодцы! Самолет вы починили, грузы погрузили, пункт управления отремонтировали! Теперь самолеты могут отправляться в путь, везти свои грузы в другие города и страны!

**Воспитатель.** Начинаем обратный отсчет! Указывает на детей, каждый ребенок, на которого укажет воспитатель, продолжает обратный отсчет 10, 9, 8... 1

Давайте немножко отдохнем и тоже летаем!

**Дефектолог.**

Физминутка Самолет

Песня Барбарики «Смотрите, в небе самолет...»

Смотрите в небе самолет,

А в самолете том пилот,

Штурвалом ловко управляет

И между облаков летает!

Под самолетом то гора,

То лес дремучий, то нора,

То в небо дивится народ,

То зайцы водят хоровод.

(повторить 3 раза с ускорением действий)

**Воспитатель.** Ребята, Симка сказала, что робот бывал на вокзале, пойдете скорее на вокзал! Посмотрим, что же там случилось?

Дети подходят к столу, на котором разложен поезд. Что это?

Посмотрите, ой-ой, что-то с поездом не так, как вы думаете, что случилось? Робот перепутал местами все вагончики! Чтобы узнать, где какой вагончик должен стоять, мы с вами должны решить примеры, записанные на вагончиках и расставить вагоны в нужном порядке по результатам действий!

Дети решают примеры и берут в руки нужный вагончик. Когда все решат, расставляем вагоны по порядку от 1 до 10. Главный паровоз стоит на круглом столе, дети выкладывают полукругом вагончики.

**Дефектолог.** Молодцы! Вы починили поезд и расставили вагончики! Только посмотрите, чтобы наш поезд поехал, чего ему не хватает? Что же сломал робот? Ответ детей: рельсы!

Да, робот разобрал и рельсы. Давайте мы с вами поможем Симке и починим рельсы. Встаньте каждый около своего вагончика, берите палочки и смотрите внимательно, какие рельсы у вас должны получиться! Выкладываем рельсы под поездом. (Чередование цветных палочек в заданном порядке на карточке, где изображены шпалы)

Молодцы! И с этим заданием вы справились! Теперь поезд может отправляться в путь! А мы с вами поедem к профессору Чудакову в лабораторию!

Музыка «Едет поезд», Вставайте за Марьяшей. Дети вагончиками едут по группе несколько кругов к партам.

Дети садятся на свои места.

**Воспитатель.** Робот вернулся в лабораторию и отключился. У него ломалась программа. Нам с вами нужно исправить программу, чтобы робот снова начал работать правильно. Посмотрите, перед вами карточки. Вам нужно вписать недостающую цифру.

Перед детьми карточки с пропущенными цифрами. Спросить несколько детей какую цифру они вписали.

**Дефектолог.** Ребята, вы починили робота, но Профессору нужно помочь прибраться в лаборатории, робот успел сломать все полки и все вещи перепутались!

Посмотрите, все вещи упали с полок! Давайте расставим их на свои места! Профессор Чудаков оставил мне инструкцию, что где должно стоять.

Перед детьми изображение пустого шкафа с полками, на тарелочке лежат картинки с изображением вещей, которые нужно поставить на полки. Поставьте, пожалуйста микроскоп в правый верхний угол. Поставьте утюг на вторую полку слева. и т.д. Давайте теперь проверим, все ли мы правильно расставили!

Саша, что у тебя в правом верхнем и т.д. (3-4 ребенка) Полный ответ. В правом верхнем углу у меня стоит... Спросить несколько детей.

Заключительная часть:

**Воспитатель.** Симка: Ребята, спасибо вам большое!!! Без вас я бы не справилась! Пора прощаться, я побегу к Нолику, и расскажу им о наших приключениях, они с Дим Димычем уже должны были вернуться!!!!

Симка оставляет детям в подарок печенье с фиксиками.

Воспитатель: Ребята, какие же вы сегодня молодцы! Наше занятие подошло к концу. Вы такие молодцы, столько заданий выполнили!

Ребята, а кто был у нас в гостях, из какого мультфильма?

Ответы детей.

Что мы делали сегодня? Ответы детей.

Что вам понравилось? Ответы детей.

Что было сложно? Ответы детей.

## Путешествие в прошлое телефона

Ефимова Валентина Ивановна, воспитатель;

Писаренко Любовь Александровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

**Цель:** Познакомить детей, с историей возникновения и усовершенствования телефона, пополнять представление о мире окружающих предметов.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания детей о средствах связи.

**Развивающие:** Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Развивать связную речь детей.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, телефон, карточки с номерами важных служб.

**Предварительная работа:**

- изготовление музея в чемодане.
- беседа о истории развития телефона;
- загадывание загадок;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением телефонов;
- изготовление дидактической игры «У меня звонил телефон», «Собери телефон».

**Ход экскурсии**

1. **Организационный этап.**

Дети проходят в группу и становятся перед экраном.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, посмотрите какой сегодня хороший день! Светит солнце, значит день какой? (Солнечный). На улице спокойно, тихо, нет ветра, значит день какой? (Безветренный, спокойный). Правильно, ребята, и в такой хороший, солнечный день я вам предлагаю отправиться на экскурсию. Вы согласны? (Да). Молодцы, тогда отправляемся на прогулку, а куда вы сейчас пойдете, все внимание на экран.

2. **Мотивационно-ориентировочный этап.**

(Воспитатель на проекторе включает фрагмент мультфильма по сказке К. И. Чуковского «Телефон»).

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, как называется сказка, которую мы сейчас просмотрели? (Телефон). Правильно, а кто автор произведения? (К. И. Чуковский). Молодцы! Ребята, скажите мне пожалуйста, а как общались между собой герои сказки? (По телефону). Правильно, а вы не хотите узнать, как общались люди, когда не было телефона? Как появился телефон? Каким был первый телефон? (Хотим).

3. **Поисковый этап.**

**Воспитатель:** Дети, но чтобы нам узнать о истории телефона, нам надо отправиться в прошлое, а как нам это сделать? (Поехать на машине). Правильно, но не на простой машине, а на машине времени, вы согласны? (Да). Тогда становитесь в круг, мы отправляемся в путешествие.

(Дети с воспитателем становятся в круг и выполняют движения, соответствующие тексту)

Качу, я мчу,

Во весь опор (*ходьба по кругу*).

Я сам водитель (*имитируют управление автомобильным рулем*),

Сам шофер (*выполняют руками моталочку*).

Нажимаю на педаль (*имитируют нажатие на педаль*),

И машина мчится в даль! (*Бег на месте*).

4. **Практический этап.**

(Воспитатель достает чемодан. Открывает и показывает детям).

Ребята, посмотрите, что это? (Это разные телефоны). Правильно, и у нас сегодня не простая экскурсия, а экскурсия по музею в чемодане. Сейчас в наше время люди, которые находятся в разных городах, домах, даже странах, могут разговаривать по телефону, а вы знаете, как общались первобытные люди? (Жестами, мимикой, танцами).

Правильно посмотрите на экран, как это происходило. (*На проекторе включают слайд № 2, 3*).

**Воспитатель:** А, вы, хотите как первобытные люди, попробовать пообщаться жестами? (Да) (Проводится игра «Веселая минутка»).

**«Веселая минутка»**

— Как живёшь?

Вот так (*показывают большой палец*).

— Как идешь?

Вот так (*дети маршируют*).

— А бежишь?

Вот так (*дети бегут на месте*).

— Ночью спишь?

Вот так (*руки под щеку*).

— Как берешь?

Вот так (*руками к себе*).

— Как даёшь?

Вот так (*руки протянуты вперед*).

— Как шалишь?

Вот так (*дети корчат рожицы*).

— А грозишь?

Вот так (*грозят пальчиками*).

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Прошло время люди научились говорить, начали строить себе жилье и продолжали искать новые способы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер. Посмотрите на экран. (*Показ слайда № 4*). Такой костёр называли «сигнальным». Позже использовали звуки барабанов, труб. (*Показ слайда № 5*).

**Воспитатель:** Шло время. И наконец был изобретен аппарат для передачи данных на небольшом расстоянии. Американский ученый Александр Белл придумал телефон (*Показ слайда № 6*). Этот аппарат представлял собой две трубки, похожие на воронки,

которые соединялись между собой длинным проводом. Трубку по очереди подносили то к губам — говорили, то к уху — слушали ответ. Этот аппарат называли «ТЕЛЕФОН». Слово «телефон» означает: первая часть «теле» — далеко, вторая часть — «фон» — звук. При помощи этого телефона звук можно было услышать очень далеко. Но звук был таким тихим, было много лишних шумов, и человека на другом конце провода было очень плохо слышно. Изобретение требовало доработки.

**Воспитатель:** Позднее придумали телефонный аппарат с диском, состоящий из корпуса, трубки и цифрового диска. *(Воспитатель достает экспонат № 2 из чемодана).* Это было не удобно, потому что пальцем надо было попасть в дырочку, палец застревал и позднее диск заменили кнопками. *(Воспитатель достает экспонат № 3 из чемодана и показывает детям).*

**Воспитатель:** Но по такому телефону можно звонить только сидя на одном месте, поэтому ученые снова стали думать, как сделать телефон с которым можно ходить по всему дому и разговаривать. *(Показ слайда № 7).* У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении. А что делать, если нужно срочно позвонить, а ты находишься на улице? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Был придуман уличный «телефон-автомат». *(Показ слайда № 8).* Но этот телефон был не удобный, почему, как вы думаете? *(Ответы детей).* Да правильно, он был большой, этим телефоном могли пользоваться все, его нельзя было взять с собой. И тогда ученые изобрели первый мобильный телефон. *(Показ слайда № 9).* Какой по размеру телефон? *(Большой).* Да первый телефон был большой и его нельзя было положить в карман.

**Воспитатель:** А сейчас телефоны выглядят примерно так. *(Воспитатель достает из чемодана экспонаты под № 5, 6, и показывает детям).* Почему люди во всем мире пользуются им? *(Ответы детей).* Потому что это — удобно. Действительно, мобильный — означает переносной его можно брать с собой и общаться, где бы ты не находился. На новых телефонах можно оставить голосовое сообщение, если человек, которому вы звонили, не успел ответить на звонок.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что телефон можно сделать самим. Когда я была маленькая мы с подружками делали такие телефоны. Вы хотите, я могу вас научить? *(Да).*

**Воспитатель:** Тогда проходите за столы, будем учиться делать веревочный телефон своими руками.

*(Воспитатель показывает и рассказывает методике выполнения веревочного телефона).*

**Воспитатель:** Вот такие замечательные телефоны у нас получились. А сейчас мы с вами попробуем поговорить по нашим телефонам. *(Да).* *(Дети пробуют общаться по веревочному телефону).*

#### 5. Рефлексивно — оценочный этап

**Воспитатель:** Ребята мы с вами побывали на экскурсии, а сейчас нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Мы учились, познавали,  
*(Дети шагают на месте).*

До чего же мы устали  
*(Дети приседают).*

Солнце в тучи укатилось,  
*(Дети делают наклоны туловища).*

Ведь оно как мы трудилось,  
*(Приседают дети).*

В детский садик, нам пора  
Возвращаться детвора  
*(Дети шагают по кругу).*

**Воспитатель:** И вот мы с вами опять в детском саду. Ребята, вам понравилась наша экскурсия? *(Да).* Вика, что тебе понравилось больше всего? *(Ответ).* Максим, а тебе, что понравилось? *(Ответ).* Мне тоже понравилась наша прогулка, больше всего мне понравились полные и точные ответы Илюши. Также мне понравились веревочные телефоны Марины и Матвея. А сейчас я вам предлагаю выбрать себе телефон на память о нашей экскурсии. Если вам было интересно, не скучно то вы возьмите цветные, яркие телефоны, а если вам было скучно или, что-то в нашей экскурсии вам не понравилось, то вы возьмите телефон черного цвета.

#### 6. Последующая работа

**Воспитатель:** Ребята, а на следующее занятие мы с вами пригласим детей из параллельной группы и расскажем им о истории развития телефона. Вы согласны? *(Да).*

## Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста «Приключение в пустыне»

Ефимова Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;  
Шаповалова Ирина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка» Теремок» г. Белгорода

Занятие на тему выявления способов очистки воды доступными средствами.

#### Задачи:

**Обучающие:** Обобщать знания и представления детей о способах очистки воды подручными средствами. Спо-

собствовать овладению детьми приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Пополнить словарь детей за счет слов: фильтр, очистка воды.

**Развивающие:** Поддерживать стремление к познавательно-поисковой деятельности. Развивать мысли-

тельную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы по результатам эксперимента.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость открытий, полученных при помощи опытов. Воспитывать выдержку, умение работать совместно.

**Оборудование:** Банка с водой, песок, мелкие веточки, небольшой кусок марли, воронка, сито, бумажные салфетки, вата, поднос с прозрачными стаканчиками, мерная ложка.

#### Ход НОД

##### Организационный этап:

*Дети на ковре стоят по кругу и произносят приветствие:*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

##### Педагог:

— Ребята! Сегодня я расскажу вам историю, которая приключилась с путниками в пустыне.

*(Дети подходят к столу, на котором стоит банка с водой и поднос с сыпучими веществами)*

— Шел в пустыне караван *(показать картинку)*, путешественники находились уже долго в пути, и у них осталось очень мало воды. И тут случилась беда: начался сильный ураган, пыльная буря *(показать картинку)*. И вся вода, которая у них была, стала грязной. *(Педагог в банку с чистой водой мерной ложкой насыпает песок, землю и мелкие веточки)*.

Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путники нашли вот это: *(Педагог достает из мешка и показывает детям)* марлю, бумажные салфетки, вату, ситечко, воронку, пустые чистые стаканчики. Они очистили воду и утолили жажду.

— Как вы думаете, как им удалось очистить воду?

*(Дети высказывают свои предположения)*

##### Этап экспериментальной деятельности:

**Педагог:** Давайте проверим ваши предположения. Действительно при помощи этих предметов можно очистить воду, но что именно справится лучше всех, мы сейчас узнаем. Я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы с вами немного поэкспериментируем. Как надо себя вести в лаборатории? Педагог вместе с детьми повторяют правила безопасного поведения: опыты проводить аккуратно, воду из стаканов не пить, в рот ничего не брать и т.д.)

Дети подходят к столу.

**Педагог:** Ребята, мы с вами разделимся на несколько групп. Первая группа будет очищать воду при помощи ситечка. Берите пустой стакан, сверху ставьте ситечко, а я налью вам грязную воду.

— Смотрите, что происходит?

**Дети:** Крупный мусор остался на ситечке, а вода все равно мутная и грязная.

**Педагог:** Как вы думаете, такую воду можно пить?

**Дети:** Нет, она опасна для здоровья!

**Педагог:** Правильно, давайте продолжим эксперимент.

*(Дети подходят к следующему столу)*

**Педагог:** Давайте возьмем чистые стаканы, сверху поставим воронку и кусок марли, а я налью вам воду, очищенную от крупного мусора из первого эксперимента.

**Педагог:** Что вы видите, вода очистилась?

**Дети:** На марле остались крупинки песка и мелкие камешки, вода стала немного прозрачней, но пить ее еще опасно.

**Педагог:** Действительно, вода не достаточно очищена, нужно продолжить эксперимент, но сначала давайте разомнемся.

##### Физминутка «Речка»

К речке быстро мы спустились, *(бег на месте)*

Наклонились и умылись *(наклон вперед)*

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились! *(4 наклона вперед)*

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно *(разводить руки перед грудью)*

Вместе раз — это брасс.

Одной, другой — это кроль. *(поочередно вращать руками)*

Все как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой, *(шаг на месте)*

И отправились домой!

**Педагог:** Ребята, я приглашаю вас продолжить наш эксперимент. Итак, у нас осталось два предмета: вата и бумажные салфетки. Группа детей берет кусок ваты, вставляет в воронку, а я наливаю воду. Что происходит?

**Дети:** Вата стала грязной, а вода намного чище.

**Педагог:** Правильно, вата оказалась хорошим фильтром, она задержала все мелкие частички грязи. Ну и давайте проверим бумажные салфетки, может быть, они тоже окажутся хорошим фильтром.

*(Дети проводят эксперимент)*

##### Этап закрепления знаний

**Педагог:** Итак, как же путникам удалось очистить загрязненную воду?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Правильно, при помощи простых предметов можно очистить воду. А как вы думаете такую воду можно употреблять в пищу.

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Да, ребята, вода хоть и очищена, но пить ее нужно только после кипячения. Потому что в такой воде остались болезнетворные микроорганизмы, а кипячение — простой способ их уничтожения.

— Скажите, пожалуйста, а где мы в жизни пользуемся фильтрами?

**Дети:** Мы используем фильтры-кувшины, у нас стоят фильтры на кране и т.д.

**Педагог:** Правильно ребята, в современном мире люди используют фильтры для очистки воды.

— Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо потрудились, и я предлагаю вам поиграть в игру «Ручейки, озёра, море»

*(Дети под музыку выполняют движения)*

Педагог произносит команду:

Капельки — дети бегают в хаотичном порядке,  
 Ручейки — дети создают цепочку, держась за плечи соседа,  
 Озёра — дети создают маленькие круги из пяти человек,  
 Море — дети образуют большой круг.  
*(Игра проводится 3–4 раза)*  
**Рефлексия**

**Педагог:** Ребята, наша экспериментально-поисковая работа подошла к концу.  
 — Вам понравилось сегодня проводить опыты по очистке воды?  
 — Что вы нового узнали? *(Высказывания детей)*  
 — Если вам понравилось занятие прикрепите капельку на магнитную доску, если не понравилось, то ничего не прикрепляйте.

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи «Твёрдые и мягкие согласные» (подготовительная группа)

Жилина Ирина Ивановна, воспитатель;  
 Пестерева Елена Петровна, воспитатель  
 ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

Цель: Учить различать твёрдые и мягкие согласные.  
 Обучающие задачи:  
 Закреплять знания о гласных и согласных звуках.  
 Учить обозначать мягкие согласные;

Продолжать учить составлять цветовые схемы слов.  
 Развивать связную речь. Составлять предложения со словами — действиями. Закреплять обобщающие понятия.

Воспитательные задачи:  
 Воспитывать творческую активность, усидчивость, мышление, умение слушать друг друга.

Материал:  
 — карточки обозначающие согласные твёрдые (синие), согласные мягкие (зелёные), гласные (красные) на каждого ребёнка;  
 — слоговые на каждого ребёнка;  
 — картинки: мальчик и девочка;  
 — картинки по обобщающим понятиям на каждого ребёнка.

Ход занятия.  
 Воспитатель: Ребята, мы знаем все звуки. На какие две группы они делятся?

Дети: Согласные и гласные.  
 Воспитатель: Правильно! Назовите согласные звуки.  
 Ответы детей.

Воспитатель: Каким цветом обозначают согласный звук?

Дети: Синим цветом.  
 Воспитатель: Молодцы! Назовите гласные звуки.  
 Ответы детей.

Воспитатель: Каким цветом обозначают гласный звук?

Дети: Красным цветом.  
 Воспитатель: Правильно, молодцы!  
 На доске выставлены гласные звуки: **Ы, О, У, А, Э** с одной стороны доски, **И, Ё, Ю, Я, Е** с другой стороны доски.

Воспитатель: Дети давайте прочитаем слоги. Воспитатель выкладывает на доске:

**ТЫ; ТИ**  
**МО; МЕ**  
**ЛУ; ЛЮ**  
**КА; КЯ**  
**БЭ; БЕ**  
 Дети читают.

Воспитатель: Ребята, вы не заметили что-то необычное? Сейчас я вам расскажу, что здесь необычно. Оказывается, есть волшебные гласные: **И, Ё, Ю, Я, Е**. Если эти гласные стоят после согласного звука, то согласный звук произносится, мягко.

Воспитатель произносит слоги: **МИ, БЕ, ЛЯ** и т.д.  
 Воспитатель: Послушайте как мягко звучат согласные, как мягкий плюшевый медвежонок. Воспитатель произносит мягкие согласные. Просит произнести мягкие согласные детей.

Воспитатель: Замечательно! Как вы думаете, каким цветом обозначаются мягкие согласные?

Дети называют различные цвета...  
 Воспитатель: Мягкие согласные обозначаются зелёным цветом.

На столах у детей разложены звуковые карточки (синие, красные, зелёные), слоговые карточки.

Воспитатель: Поднимите зелёную карточку, ей мы будем обозначать мягкие согласные. Теперь потренируемся.

Воспитатель вызывает к доске ребёнка. Ваня будет отвечать у доски, а все остальные за столами. (На доске согласные синих и зелёных цветов, гласные красного цвета).

Воспитатель: Задание, выложи слог **ПО**. Молодец! Прочитай! (ребёнок читает). А теперь отдельно произнеси звук **П**. Какой он, твёрдый или мягкий? (ответ ребёнка). Правильно твёрдый, как солдат. Молодей!

К доске приглашается следующий ребёнок.  
 Воспитатель: Задание, выложи слог **ДЕ**. Прежде чем выкладывать, произнеси **ДЕ**. Как звучит звук **Д**, мягко или твёрдо?

Ребёнок: Мягко!

Воспитатель: Умница! Каким цветом выкладываем звук Д (зелёным).

Если ребёнок задумался, воспитатель просит помочь детей. Выкладываем. Теперь потренируемся все вместе. Я буду называть слоги, а вы будете выкладывать у себя на столах.

Воспитатель поочередно называет слоги с твёрдыми, мягкими согласными.

Воспитатель: Молодцы! Сейчас мы будем читать, делить на слоги и выкладывать слова: **СЫР, МИР, ЛЕС, ЛУК, КАША, Петя, МОРЕ, ЗИМА, МАЛИНА, КОРЗИНА, ТАБУРЕТ.**

Дети выкладывают, произносят слова, отхлопывая слоги.

Воспитатель: Отлично! А теперь каждый выложит своё имя (мл. воспитатель, воспитатель помогают) Все справились. Молодцы!

Давайте отдохнём. (Психологическая разгрузка) Повторяем три раза.

Воспитатель: Ребята, сейчас будем громко произносить звук «А», при этом будем топтать ногами и хлопать в ладоши.

Дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, теперь звук «А» произносится тихо, при этом руки поднимаем в верх и плавно опускаем в низ.

Дети выполняют.

Воспитатель: Отдохнули, молодцы. Продолжаем дальше.

На доске две картинки: мальчик и девочка.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем придумывать предложения со словами — действиями. На какие вопросы отвечают слова — действия?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно: Что делает? Что делали? Что будут делать? Молодцы! Давайте назовём слова действия.

Дети называют.

Воспитатель: Замечательно! Прежде чем придумать предложение дайте имена девочке и мальчику. У каждого ребёнка может быть своё имя.

Дети придумывают предложения.

Воспитатель: Молодцы! Теперь придумайте предложение, что мальчик и девочка могут делать вместе.

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо! Сейчас последнее задание «Назови правильно». (На столах у детей лежат перевернутые изображения, вниз картинкой).

У вас на столах лежат картинки. Как только я называю ваше имя, переворачиваем картинку и говорим к чему этот предмет относится. Например, воспитатель берёт картинку, переворачивает и говорит — «Сапоги — это обувь», берёт следующую: «Клубника — это ягода». Всем понятно задание?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Отлично! Молодцы! Все справились! Наше занятие подошло к концу. Сегодня мы познакомились с волшебными гласными, которые делают согласные мягкими. Узнали, как обозначаются мягкие согласные, зелёным цветом. Мы читали слоги и слова. Делили слова на слоги. Повторяли слова — действия, составляли предложения. Мы с вами определяли какой предмет к чему относится.

Вы все молодцы, хорошо справились с заданиями.

Как всегда, в конце занятия мы себе аплодируем. Занятие окончено.

## Мастер-класс для педагогов в ДОУ «Организация экспериментирования и исследовательской деятельности»

Захарова Наталья Викторовна, воспитатель

МБДОУ ЦРР — детский сад № 13 «Теремок» г. Подольска (Московская обл.)

Цель: Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

— Поделиться с педагогами опытом по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность;

— Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;

— Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

**Оборудование:**

Ёмкость с водой, емкость с песком, цветы из бумаги, карандаши, молоко жирное, моющее средство, пищевые красители, растительное масло, шипучие таблетки, воздушные шарики, сода, уксус, плакат по экологии, щенок-игрушка, целлофановые пакеты, клей-карандаши, листы бумаги, брызгалка с водой, ватные палочки, пластиковые тарелки, хризантемы белые, листья китайской капусты.

**Ход мастер-класса:**

— Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности, а для того, чтобы немножко настроиться на совместную работу и сплотиться, начнем со словесной игры «Да-нет»

Крикните громко и хором, друзья,  
Деток вы любите? Нет или да? (Да)

Пришли на занятие, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)  
Я вас понимаю. Как быть господу?  
Проблемы детей решать нужно? (Да.)  
Дайте мне тогда ответ:  
Помочь откажетесь мне? (Нет.)

— Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

Дошкольники — прирождённые исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога — не игнорировать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать.

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности и творческих способностей.

Ребёнок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Расширяется кругозор детей.

Отсюда мы можем сделать вывод, что исследовательская деятельность используется во всех видах воспитания и образования ребёнка. Это и творческие занятия, физическая культура, музыкальное образование, ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание детей, ведь детский сад является первым звеном системы экологического образования. Экология — наука о нашем общем доме — для мыши и журавля, для червя и бабочки, для сосны и ландыша. Дом этот большой — для всех существ в нём живущих.

Одним из условий решения задач по опытно — экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. В подготовительной к школе группе может быть оснащена мини — лаборатория, оборудование которой использовалось бы на занятиях. В группе могут быть организованы передвижные уголки экспериментирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами-дошкольниками сложную задачу — организовать образовательный процесс таким образом, чтобы

ребёнок познавал в действии, одновременно приобретаемая предпосылки к учебной деятельности.

При этом педагог должен создавать условия для личностного роста воспитанника, чему способствует предоставление ребёнку права выбора способов познания, содержания и условий своей образовательной деятельности. Из педагога-дирижёра воспитатель становится педагогом-помощником.

Через эксперименты и опыты дети могут самостоятельно или с помощью воспитателя познавать окружающий мир. Знания, приобретённые в деятельности, надолго сохраняются в памяти.

— Высказывание Конфуция гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Сегодня, я хочу показать вам в форме сказки, некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

Сказка называется: «Волшебный мир».

У мамы-собаки родились щенята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой, только один щенок был очень любопытный. Ему всё было интересно, и он везде совал свой нос. А почему трава зелёная, а почему солнце греет, а почему жук жужжит?

Выйдя за забор, он увидел большой водоём круглой формы, он подошел к берегу. Припекало солнце, щенку захотелось пить. Он попробовал воду — без вкуса, понюхал её — без запаха, посмотрел, увидел своё отражение, вода прозрачная.

Вывод: закрепляем знания о свойствах воды: не имеет вкуса, запаха, прозрачная.

— Он увидел, что вокруг плавает много загадочных цветов, которых он раньше не никогда не видел. Это были кувшинки. Было утро, и щенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт 1:

Вырезаем из белой бумаги цветы с длинными лепестками, закручиваем лепестки при помощи карандаша. Опустите кувшинки на воду. Что происходит? (Лепестки цветов «распускаются»). Почему?

Вывод: Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки «распускаются».



Потом щенок увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки. Щенку не давал покоя вопрос: «Как же плавают эти загадочные существа?»

Опыт 2:

Налить в ёмкость масло, затем вода, капаем пищевым красителем и пускаем шипучие таблетки. Гейзер — круговорот.

Вывод: Масло легче воды. В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают капли краски; потом пузырьки воздуха лопаются, и капли краски снова опускается на дно.

Опытов с водой очень много. Можно дать понятия, что вода может находиться в жидком, твёрдом (лёд) и газообразном (пар) состояниях. Что вода принимает форму того сосуда, в котором находится жидкость. Вода может быть холодной, тёплой, горячей. В воде есть воздух.

Как же было хорошо щенку гулять в солнечный денёк. Дышать чистым воздухом. А что такое воздух?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он не видимый, но всё же

Без него мы жить не можем!..... воздух

Воздух — это газообразное вещество, которое находится вокруг нас.

А вот ещё загадка:

Из дождевой дымки

Вылетает невидимка,

Деревья качает,

Зонт вырывает.... ветер

Что такое ветер? Ветер — это движение воздуха относительно земной поверхности. Скажите, мы можем увидеть воздух? А потрогать его?

Опыт 3:

Взяли целлофановый пакет, набрали воздух, завязали мешок. Можно сравнить, пакет с водой и с воздухом...вода и воздух прозрачны, без запаха, вода тяжелее воздуха.

Гуляет Щенок, под ногами сухой песок. Дует ветерок. Сухие песчинки легко сдуваются ветром. Можно лепить из сухого песка? А рисовать можно сухим песком?

Опыт 4:

Берём лист бумаги, рисуем клеевым карандашом рисунок, затем на клей насыпаем песок, лишний стряхнём. Смотрим, что получилось.

Вывод: сухим песком можно рисовать.



Но тут налетела тучка, пошёл дождик.

Опыт 5: не проводим, просто рассказать

Наливаем в банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Получаются капельки дождя.

Вывод: Лед тает от теплого воздуха и превращается в капельки воды.

Можно провести опыт с пеной для бритья, в стакан с водой залить пену, и капнуть пищевым красителем. Показать дождик из тучки.

Прошло немного времени, дождь закончился, снова появилось солнце. Щенок решил идти дальше. Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы. Что это?

Опыт 6:

Песок смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, затем делаем отпечатки на песке.

Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Шел, шел щенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. Краски перемешались. Луг был похож на волшебный ковёр. Вот и мы сейчас попробуем смешать краски. И будет волшебство!

Опыт 7:

Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.



**Вывод:** Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

**Опыт 8: просто показать, сделать заранее**

**Понадобится:** две вазы с водой, пищевые красители, листья капусты и белые цветы.

**Опыт:** Добавьте в каждую вазу с водой пищевой краситель любого цвета и поставьте в воду листья и цветы.

Оставьте их на ночь. Утром они окрасились в разные цвета.

**Объяснение:** Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Получается это благодаря капиллярному эффекту, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений. Так питаются и цветы, и трава, и большие деревья. Всасывая подкрашенную воду, они меняют свой цвет.



Щенок подумал, что надо поскорее вернуться домой и рассказать обо всём своей маме.

Щенок забежал домой, а там его ждал сюрприз... воздушные шарики. Давайте устроим щенку праздник!

**Опыт 9:**

**«Надувание шарика»**

Верите ли вы в то, что воздушные шарики могут надуваться сами по себе? А я докажу, что очень запросто! Для

опыта нам понадобятся только воздушный шарик, пластиковая бутылка, сода и уксус. Насыпьте в шарик 3–4 чайных ложек соды, а в бутылку налейте около 100 мл уксуса. Затем наденьте шарик на горлышко бутылки и потрясите его, чтобы сода из шарика пересыпалась в уксус. Вот и все. Теперь останется только наблюдать и удивляться.

**Вывод:** при взаимодействии соды с уксусом выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.



Какая красота, подумал щенок!

Какой замечательный день был сегодня! Что же будет завтра?

Итог: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и на-

выков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

## Сценарий осенней сказки для старшей группы «Вьюночек — грустный цветочек»

Калантай Александра Михайловна, музыкальный руководитель;  
Выскребцева Евгения Сергеевна, музыкальный руководитель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»

**Ведущая:** Журавли на юг летят

Наступает Осень,

Приходи к нам в детский сад,

Осень, очень просим!

*(под музыку выходит Осень)*

**Осень:** Я всегда на праздник рада приходить

Песни, танцы, хороводы с вами проводить.

Нынче в садик я пришла,

С собою сказку принесла!

Ведущая: Рады видеть мы тебя

Сказки любим мы всегда!

*(звучит музыка. Танец цветов.*

*Дети-цветы танцуют, потом читают стихи)*

**Цветы.**

1. **Ромашка:** Что может быть на свете краше букета первого ромашек!

2. **Роза:** И благороднейшая роза не терпит грубости и прозы!

3. **Лилия:** Какое совершенство линий у гладиолусов и лилий.

4. **Анютины глазки:** А сколько нежности и ласки анютины нам дарят глазки!

5. **Цветок:** Гвоздики, Иван-чай, Цикорий — великолепных красок море!

6. **Цветок:** Цветов прекрасен облик милый,

Без них бы жизнь была унылой!

*(Под музыку дети-цветы садятся под дерево, образуя клумбу.)*

**Осень:** Мы посадим здесь росток,

Вырастет у нас цветок.

*(Под музыку Осень выводит за руку ребенка — «это росток вьюнок», сажает его возле ограды. У него на голове только зеленая шапочка.*

*А шляпка открытого цветка должна лежать спрятанная возле ограды, накрытая зеленой тканью.)*

**Вьюнок (грустно):** Я вьюнок, я одинок

Занимаю уголок.

Там цветы вокруг меня,

У них дружная семья.

*(Звучит грустная музыка, вьюнок тянет ручки к другим цветам.)*

**Ведущая:** Время быстро пролетало,

И вьюночек подрастал.

*(Под музыку вьюнок встаёт — «Растет» и одевает шляпку красивого большого открытого цветка.)*

**Осень:** Ну, а как тут наш цветочек?

Замечательный вьюнок?

А цветочек-то подрос,

Подтянулся выше роз!

**Цветы: 1й:** Жаль, не с нами в нашей клумбе!

Жаль, что очень далеко!

**2й:** Мы ведь все цветы друзья!

Мы как дружная семья!

*(Детям — зрителям заранее под стульчики были разложены шумовые музыкальные инструменты. Звучит музыка «Дождь». Дети изображают дождь, гром.)*

Ведущая: Гром гремит, как барабаном! *(дети бьют в барабан)*

Дождик льёт как из-под крана *(треугольники)*

Молния сверкает ярко *(тарелки)*

Это Тучкины подарки! *(появляется Тучка)*

**Туча:** Я туча осенняя, синяя, синяя.

Пусть, не большая, но очень сильная.

Люблю я, ребята, всё разрушать!

Дождиком сильным везде заливать!

Если только захочу, всех дождём я намочу!

Ну-ка, дождик, лей! Лей!

Капай, не жалей!

**Песня с оркестром « Кап-кап тук-тук-тук».**

**Осень:** Тучка, тучка, подожди,

Убери свои дожди!

Мы про дождик танец знаем

И тебе его подарим!

**Танец с зонтиками** (тучка с ними танцует и «поливает» из лейки).

**Тучка:** Всё, порядок навела,

Все цветы вам залила! *(убегает по музыку)*

**Ведущая:** Что тут тучка натворила!

Все цветы нам повалила!

*(все дети-цветы лежат на полу).*

**Осень:** Ой, а как же наш вьюнок!? Как наш маленький росток?

*(вьюнок тоже на полу. Звучит музыка дети цветы встают полукругом)*

**Цветы: 1й:** Эй, вьюночек, поднимайся!

**2й:** К нам скорей перебирайся!

**Вьюнок:** Как же я к вам попаду?  
Я так далеко расту!  
Цветы (*хором*): Осень, Осень, помоги!  
К нам вьюнок перенеси!  
(Звучит музыка, Осень даёт Вьюнку зеленую длинную лиану. Он встаёт, идет с лианой к цветам, все цветы соединяются лианой в ряд.)

**Вьюнок:** Как я счастлив, что собрался  
И к друзьям я перебрался!

Все цветы — мои друзья!

**Хором:** Мы цветочная семья!

**Танец цветов с веточками.**

(После танца все артисты становятся полукругом)

**Ведущая:** Хорошо быть одиноким,  
Если ты не одиночек!

**Осень:** Хорошо, когда под боком  
Есть и клумба и цветочек!

**Цветы: 1й:** Есть росточек осторожный  
Есть и теплый, тихий луг!

**2й:** Когда рядом есть надёжный,  
Бескорыстный верный друг!

**Песня про Дружбу.**

**Ведущая:** Спасибо тебе, Осень, за эту красивую  
сказку! Благодаря поддержки друзей мы можем преодолеть все трудности!

**Осень:** А нам с артистами пора!  
До свиданья, детвора!

**Ведущая:** До свидания, Осень! Наш праздник по-  
дошёл к концу!

## Конспект занятия по обучению пересказыванию в подготовительной группе

Кутепова Юлия Андреевна, воспитатель;  
Здоровец Анастасия Алексеевна, воспитатель;  
Лашенко Александра Александровна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

**Тема:** Рассказ Ю. И. Коваль «Стожок».

**Цель:** обучить связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем.

**Задачи:**

Обучающая — формировать целенаправленное восприятие и анализ текста, развить навык планирования пересказа (с опорой на наглядность);

Речевая — закреплять навык у детей грамматически правильно оформлять свое высказывание, продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты;

Воспитательная — воспитывать любовь и интерес к художественному слову.

**Оборудование и материалы:** рассказ Ю. Коваль «Стожок», графические схемы для рассказа, конверты, разрезанная картинка, меховая жилетка, платочек, шляпка, очки.

### Ход образовательной деятельности

Этапы образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1. Организационно-мотивационный Приветствие детей</b>	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!».	Здороваются с воспитателем.
<b>Мотивация на деятельность</b>	Сейчас, ребята, мы поиграем в следопытов. Каждый из вас должен найти конверт с помощью моей подсказки. <i>Раздаю детям подсказки.</i>	Дети ищут конверты с фрагментами разрезной картинки.
	Каждая подсказка содержит графическое изображение предлога и предметную картинку: например предлог под и картинку с изображением стула. Значит, конверт следует искать под стулом. (За ширмой, на столе, в коробке, под книгой и т.д.) Молодцы, ребята, вы нашли все конверты. Давайте откроем их и посмотрим, что в них лежит. В них лежат какие-то фрагменты. Как вы думаете, мы можем собрать их в одну картинку? Конечно, можем, давайте прямо сейчас их соберем. <i>Когда все конверты найдены, дети собирают на мольберте разрезную картинку с изображением медведя.</i>	Дети собирают фрагменты разрезанной картинки.

Этапы образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>2. Основная часть</b> <b>Беседа</b></p>	<p>Ребята, посмотрите, кто изображен, на картинке? Правильно, на ней изображен медведь. А какие сказки вы знаете, с этим животным? Да, правильно, есть очень много различных сказок, в которых героем является медведь. А я хочу вам сейчас зачитать отрывок из одного рассказа, который написал детский писатель Ю. И. Коваль и называется этот рассказ «Стожок». Он очень интересный и поучительный. А вы вспомните, есть ли медведь в этом рассказе? <i>Выставляю графические схемы.</i></p>	<p><b>Дети отвечают на вопросы.</b></p>
<p><b>Чтение отрывка из рассказа</b></p>	<p>У излучины реки в старой баньке жил дядя Зуй со своей внучкой Нюркой. Еще летом дядя Зуй накопил в лесу травы и сметал стожок сена: поставил стог не на землю, а на сани, чтобы легче было зимой сено из леса вывезти. А когда наступила зима, внучка напомнила деду про сено.</p>	<p><b>Слушают рассказ.</b></p>
<p><b>Чтение рассказа</b></p>	<p>Ребята, вы вспомнили, есть ли медведь в этом рассказе? Да, мы с вами уже читали этот рассказ, а сегодня мы будем его пересказывать. Поэтому сейчас я прочитаю вам рассказ «Стожок» ещё раз и мы вспомним, что же случилось с героями этого рассказа. <b>Чтение рассказа Ю. Коваль «Стожок».</b></p>	<p><b>Отвечают на проблемный вопрос.</b></p>
<p><b>Беседа</b></p>	<p><b>Как звали героев рассказа?</b> Правильно, героев рассказа звали дядя Зуй и Нюрочка. <b>Что забыл летом в лесу дядя Зуй?</b> Правильно, дядя Зуй летом забыл привести сено из леса. <b>Кто привез сено из леса?</b> Сено из леса привез дядя Зуй. <b>Кто встретил дядю Зуя в деревне?</b> Дядю Зуя встретила Пантелеевна. <b>Что она сказала дяде Зую?</b> Ты чего, Зуюшка, привез? <b>Что ответил Зуй?</b> Сено, Пантелеевна, чего же еще? <b>Кого Пантелеевна увидела на возу?</b> На возу Пантелеевна увидела медведя. <b>Как медведь соскочил с телеги?</b> Медведь зашевелился, наклонил стог набок и вывалился в снег. Тряхнул башкой, схватил в зубы снегу и в лес побежал. <b>Кто стал собираться около саней?</b> Около саней стал собираться народ. <b>О чем говорили люди?</b> Люди удивлялись тому, что медведь себе берлогу в стожке сделал. <b>Где медведь сделал себе берлогу?</b> Медведь сделал себе берлогу в стогу сена.</p>	<p><b>Дети слушают рассказ. Дети отвечают на вопросы.</b></p>
<p><b>Физкультурная минутка</b></p>	<p>Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.) Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (Вращения головой.) Наклонился взад-вперёд, Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.) К турнику я подхожу, Перекладину беру, Мышцы дружно напрягаю, Стройным, крепким быть желаю! Чтобы сильным стать и ловким, Приступайте к тренировкам!</p>	<p><b>Выполняют физминутку.</b></p>

Этапы образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>Повторное чтение рассказа</b></p> <p><b>Рассматриваем графические схемы</b></p>	<p>Послушайте рассказ ещё раз и хорошо его запомните. <i>Повторно читаю рассказ.</i></p> <p>Ребята, сейчас мы с вами попробуем пересказать этот рассказ, но помогут нам в этом графические схемы. Посмотрите, каждая схема означает действие, которое происходит в рассказе. С помощью этих схем, у вас хорошо получится пересказать рассказ.</p>	<p><b>Слушают рассказ.</b></p> <p><b>Рассматривают графические схемы.</b></p>
<p><b>Пересказ детей с опорой на графические схемы.</b></p>	<p>Но пересказывать рассказ мы будем от лица самих персонажей. У нас есть шляпка, меховая жилетка, платочек и очки. Это предметы персонажей рассказа. Кому я дам шляпку, будет автором рассказа. Кому я дам меховую жилетку, будет дядей Зуем, у кого будет платочек будет произносить слова Нюрочки и у кого будут очки будет Пантелеевной. <i>Раздаю детям атрибуты.</i></p> <p>Каждый из вас должен говорить только слова вашего персонажа. Остальные ребята, внимательно слушают, потому что может понадобится помощь. <i>Выслушиваю пересказ детей.</i></p>	<p><b>Пересказывают рассказ от лиц персонажей.</b></p>
<p><b>Оценка пересказа.</b></p>	<p>Ребята, молодцы! У вас получился очень хороший пересказ рассказа. У вас получился последовательный рассказ. Ваня, молодец, он добавил звукоподражание своему герою. Настя, умничка, она запомнила все слова своего персонажа. И Катя молодец, она красочно рассказала как медведь слез с телеги.</p> <p>Ребята, как вы считаете, у них поучилось пересказать рассказ? Конечно, все большие молодцы, все справились!</p>	
<p><b>3. Заключительная часть</b></p>	<p>Ребята, как назывался рассказ, который мы с вами сегодня пересказывали? Вам было легко или сложно его пересказывать? Кто хочет оценить ребят, которые пересказывали рассказ? Хорошо, молодцы все ребята. Ребята, которые сегодня пересказывали, хорошо справились со своим заданием. Все сегодня активно отвечали на вопросы. Ребята, которые слушали пересказ рассказа, вели себя тихо и уважали своих товарищей, не мешая им.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p><b>Дают оценку другим детям.</b></p>

## Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР «Состав числа 8»

Листунова Ольга Геннадьевна, учитель-дефектолог  
МБДОУ «Колокольчик» г. Ноябрьска (Ямало-ненецкий автономный округ)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Форма совместной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Учебно-методический комплект:** И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «РЭМП конспекты занятий»

**Предварительная работа:** прямой и обратный счет, «соседи числа».

**Оборудование:**

*Для педагога:* интерактивный программно-аппаратный комплекс (Колибри), презентация, стенд «математический кораблик» (использовать как абак). *Для детей:* абак, карточки с заданиями, карандаши.

**Цель:** познакомить детей с составом числа 8, используя абак.

**Задачи:**

1. *Обучающие задачи:*
  - Отрабатывать умения работать с абакон.
  - Учить составлять на абакон число 8.
  - Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
  - Обогащать и закреплять словарь детей.
2. *Коррекционно-развивающие задачи:*
  - Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.
  - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.
  - развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.
3. *Воспитательные задачи:*
  - Воспитывать самостоятельность, активность.
  - Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся в ней.
  - Способствовать формированию коммуникативной культуры.

**Планируемые результаты, предпосылки УУД:**

*Личностные:* формирование познавательной и социальной мотивации, адекватной самооценки, умения прийти на помощь.

*Регулятивные:* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.

*Познавательные:* ориентировка в пространстве.

*Коммуникативные:* строить монологичное высказывание и диалоговую речь.

**Ход НОД:**

*Психологический настрой (0,5 мин.): создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка.*

— Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами необычная встреча, к нам пришли гости, им очень интересно посмотреть, как много вы всего знаете и умеете. Давайте поздороваемся с ними и приступим к работе.

*Вводно-организационный (0,5 мин.): организация направленного внимания.*

— Проходите, вставайте возле своих стульчиков.

*Интеллектуально-эмоциональная разминка (0,5 мин.): эмоциональный настрой.*

— На свое место сядет тот, кто мне назовет «соседей числа» (дети называют «соседей числа»)

*Мотивационно — побудительный (0,5 мин.): формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.*

— Ребята, кто посчитает сколько военных профессий расположилось на доске?

*Актуализация (1 мин.): актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой*

*возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений.*

— Молодцы, вы все правильно посчитали. Мы с вами уже познакомились с числом и цифрой 8. А сегодня мы с вами узнаем из, каких двух меньших чисел состоит число 8. А поможет нам в этом — ... (дети называют — линейка абакон).

Практическая работа с абакон (6 мин.): овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков.

— Итак, ребята, приступим. Откройте на верхней строчке одно окошко, а теперь, на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней и на нижней было 8.

— Молодцы! То, что мы с вами сделали, мы сейчас запишем в наши карточки.

— Отлично! Продолжаем работать, окна абакон закрыли.

— На верхней строчке открыли 2 окошка, а на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

— На верхней строчке открыли 3 окошка, а на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

— На верхней строчке открыли 4 окошка, а на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

(дети выполняют за специалистом необходимые движения, открывая окошки второй строчки, продолжая счет: 2,3,4,5,6,7,8; 3,4,5,6,7,8; 4,5,6,7,8)

Дети записывают проделанные действия примером:  $1+7=8$ ,  $2+6=8$ ,  $3+5=8$ ,  $4+4=8$ )

*Зрительная гимнастика (2 мин.): смена видов деятельности, предупреждение зрительной утомляемости.*

— Ребята, работая с абакон, открывая и закрывая окна, наши глазки устают. Сейчас мы проведем с вами зрительную гимнастику «Следи за танком» (на экране танк движется вертикально, горизонтально, по диагонали слева направо, справа налево, по пути бесконечности)

*Продолжение практической работы с абакон (8 мин.): овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков.*

— Итак, ребята, глазки отдохнули, продолжаем. Откройте на верхней строчке 5 окошек, а теперь, на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

— Молодцы! Запишите действия в виде примера.

— Отлично! Продолжаем работать, окна абакон закрыли.

— На верхней строчке открыли 6 окошек, а на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

— Молодцы! Запишите действия в виде примера.

— На верхней строчке открыли 7 окошек, а на нижней строчке, откройте столько окошек, чтобы и на верхней, и на нижней было 8.

— Молодцы! Запишите действия в виде примера.

— Ребята, посмотрите на записанные вами примеры. Что вы замечаете?

(дети выполняют необходимые движения, открывая окошки второй строчки, продолжая счет: 5,6,7,8. Дети записывают проделанные действия примером:  $5+3=8$ ,  $6+2=8$ ,  $7+1=8$  От перемены места частей целого само целое не изменяется).

*Физкультминутка (1 мин.): смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.*

— Что-то мы с Вами засиделись, я предлагаю вам немного размяться, поиграем в игру «Увидев цифру на экране, сделай столько движений»

4 — покачать головой; 3 — поднять плечи; 6 — наклоны вперед; 8 — хлопки (дети выполняют необходимые движения)

*Работа по картинке (4 мин.): развитие зрительного внимания.*

— Обратите внимание на экран. Юный художник нарисовал картину «Пограничники на службе». Все ли правильно он нарисовал? Что вызвало ваши улыбки

и смех? Объясните (дети определяют, что на картинке изображено неправильно, обосновывают свой выбор).

*Закрепление (4 мин.): закрепление пройденного ранее материала.*

— Молодцы! А посмотрите, что за цифра вам улыбается с экрана? (цифра 8) Давайте ее порадуем и выполним задание по карточке. Нужно найти все цифры 8 и раскрасить их красным цветом. Дети красным карандашом находят на карточке и раскрашивают все цифры 8.

*Заключительный (2 мин.): подведение итогов НОД.*

— Молодцы! Все справились с заданиями! А кто вспомнит, какой инструмент нам помогал познакомиться с составом числа 8? Ребята, вам понравилось работать с абаксом? А с чем вы справились легко? Что было сложнее всего для вас?

— Большое спасибо за плодотворную работу, до свидания, ребята!

## Технологическая карта организованной образовательной деятельности по физической культуре. Тема «Веселые фитболы»

Лотышева Татьяна Витальевна, заведующий;

Кузнецова Светлана Евгеньевна, старший воспитатель;

Махонина Валерия Геннадьевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

**Цель:** укрепление опорно-двигательного аппарата посредством выполнения упражнений с фитболами.

**Задачи:**

**оздоровительные:** формировать потребность детей в здоровом образе жизни, продолжать формировать правильную осанку;

**развивающие:** развивать и укреплять мышцы, формирующие и поддерживающие правильную осанку;

**образовательные:** совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы (на носках, змейкой), продолжать учить выполнять упражнения с фитболом из разных исходных положений; закреплять умения прыгать на фитболах с продвижением вперед, подбрасывать фитбол 2 руками вверх, отбивать об пол, ходить по уменьшенной площади опоры;

**воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества: выносливость, ловкость; формировать положительные взаимоотношения между детьми.

**Планируемые результаты:** дети должны иметь представление о правильной осанке; уметь принимать правильную осанку при выполнении упражнений из разных исходных положений.

**Организация пространства:** фитболы, кегли, доска, массажные коврики.

**Предварительная работа:** беседы о здоровье, правильной осанке, разучивание упражнений для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, подвижных игр.

### Технология изучения указанной темы

№ п/п	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Организационный момент	Будь здоров не болей, Это просьба всех людей. «Здравствуй» стоит лишь сказать, И не надо объяснять: Быть здоровыми хотим И об этом говорим. — Здравствуйте, ребята!	Дети стоят в шеренге.       — Здравствуйте.	30 сек

№ п/п	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
2	Мотивационно-ориентировочный	<p><b>Инструктор по физической культуре:</b></p> <p>— Скажите здоровый человек, это какой человек? (ответы детей)</p> <p>— Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?</p> <p>Инструктор показывает картинки человек с правильной осанкой и сутулый.</p> <p>— Посмотрите на картинки и скажите, какой человек здоровый, а какой нет? И почему?</p> <p>— Почему так важно иметь правильную осанку? (ответы детей).</p> <p>— А вы хотите быть красивыми и стройными?</p>	<p>— Сильный, активный, бодрый, энергичный, веселый.</p> <p>— Заниматься физкультурой, делать зарядку, спортом, есть полезные продукты, витамины, соблюдать режим дня.</p> <p>— На первой картинке изображён здоровый человек, потому что у него ровная спина и красивая осанка.</p> <p>— На второй картинке изображён не здоровый человек, потому что он с искривлённой спиной, он сутулый, ему трудно двигаться.</p> <p>— Чтобы быть здоровым, красиво двигаться, иметь ровный позвоночник.</p> <p>— Да</p>	2 мин
3.	Поисковый	<p><b>Инструктор по физической культуре.</b></p> <p>— Я загадаю вам загадку и, если вы отгадаете её, то узнаете с помощью какого предмета мы сегодня будем укреплять мышцы спины, ног для того чтобы иметь красивую осанку.</p> <p>Круглый я, как шар земной, Можно поиграть со мной. И на радость детворе, Можно поскакать на мне!</p> <p>— Как мы будем укреплять мышцы спины, ног при помощи фитбола?</p> <p><i>Выставляем схемы последовательности выполнения заданий.</i></p> <p>— В ходе разминки мы будем выполнять различные виды ходьбы: в колонне по одному, на носках, на высоких четвереньках, так же разные виды бега: легкий бег, с захлестом, змейкой.</p> <p>— Будем выполнять упражнения и фитболом из разных исходных положений: стоя, сидя на фитболе, лежа на фитболе.</p> <p>— Правильно далее мы будем выполнять игровые упражнения «Скачем на фитболах», «Пройди по доске приставным шагом с фитболом», «Подбрось фитбол вверх», «Брось фитбол об пол».</p> <p>— А поиграем в подвижную игру «Ловишка на фитболе», В заключительной части занятия выполним дыхательную гимнастику «Ежик», поиграем в игру малой подвижности «Затейники».</p>	<p>— Фитбол</p> <p>— Проведем разминку</p> <p>— Выполним упражнения с фитболами</p> <p>— Игровые упражнения.</p> <p>— Поиграть в подвижные игры.</p> <p>— Выполним дыхательную гимнастику, поиграем в игру малой подвижности.</p>	2 мин



№ п/п	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
		<p><b>8. «Лодочка»</b> (показ ребенком) И.п.: лечь животом на фитбол. 1–4 — покататься на фитболе вперед-назад, перебирая руками по полу. Повторить 10 раз.</p> <p><b>9. Прыжки</b> вокруг фитболов вправо (влево). Выполнить по 8 прыжков, в чередовании с ходьбой. (повторить 4 раза) Перестроение в колонну по одному, фитбол в руках.</p>		
		<p><b>2.ОВД.</b> <i>Дети выполняют задания поточным способом.</i> 1. Игровое упражнение «Скачем на фитболах» — прыжки на фитболе между фишками. (р 4–5 м). 2. Игровое упражнение «Пройди по доске приставным шагом с фитболом»: — ходьба по доске, положенной на пол, приставным шагом правым и левым боком, руки с фитболом вытянуть вперед; — ходьба по доске, положенной на пол, приставным шагом правым и левым боком, руки с фитболом поднять вверх. <i>Дети стоят врассыпную.</i> 3. Игровые упражнения с фитболом: — «Подбрось — поймай» — подбрасывание фитбола вверх и ловля его 2 руками (10 раз); — «Брось об пол» — бросание фитбола об пол и ловля его 2 руками (10 раз);</p>	<p>Дети выполняют игровые упражнения</p>	5 мин
		<p><b>3. Подвижная игра «Ловишки на фитболах»</b> <i>Дети сидят на фитболах в кругу.</i> — Давайте вспомним правила игры. <i>Дети выбирают ловишку считалкой</i></p>	<p>— Выбирается ловишка считалочкой. По команде «Раз, два, три — лови!», скачем на мячах по залу, ловишка старается поймать. Кого поймают, тот становится ловишкой.</p>	3 мин
		<p><b>III. Заключительная часть.</b> Давайте отдохнем, восстановим дыхание и выполним дыхательную гимнастику «Ежик». <i>Дети сидят на фитболах в кругу.</i> Игра малой подвижности «Затейник» Водящего выберем «стрелочкой». Водящий сидит на фитболе в середине круга. Остальные дети сидят на фитболах по кругу, покачиваясь на них, произносят слова: После этого водящий показывает детям какую-нибудь фигуру, все повторяют за ним. Водящий выбирает ребенка, у которого была лучшая фигура. Он и становится водящим. <i>Дети кладут фитболы на место.</i> <i>Строятся в колонну по одному.</i> <i>Ходьба друг за другом.</i></p>	<p>Дети выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>— Ровным кругом друг за другом Мы сидим качаясь так. Стоп на месте! Дружно, вместе сделаем вот так!</p>	4 мин

№ п/п	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
5.	Рефлексивно-оценочный	<p><b>Инструктор по физической культуре:</b></p> <p>— Ребята, мы все выполнили что запланировали?</p> <p><i>«Рефлексивный круг» — дети стоят в круг у инструктор задает вопрос дети по кругу передают друг другу фитбол и отвечают на вопросы:</i></p> <p>Сегодня я узнал ...</p> <p>Было интересно...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Мне запомнилось...</p> <p>Теперь я умею...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>У меня не получилось...</p> <p>Я не знал...</p> <p>Теперь я знаю...</p>	<p>Примерные ответы детей:</p> <p>Что с помощью фитболов можно укрепить мышцы спины</p> <p>Скакать на мячах змейкой</p> <p>Выполнять упражнение на фитболе «лодочка».</p> <p>Что с помощью фитболов можно формировать правильную осанку</p> <p>Что с фитболами весело играть и выполнять разные задания.</p> <p>Что на фитболах можно не только прыгать, но и выполнять разные упражнения</p>	2 мин
6.	Последующая работа	<p><b>Инструктор по физической культуре.</b> Ребята, на следующем занятии мы продолжим выполнять упражнения для формирования правильной осанки.</p>		30 сек

## Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи на тему «Откуда хлеб пришел?»

Мацупа Галина Григорьевна, учитель-логопед

МДОБУ детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район (Краснодарский край)

Участники занятия: дети старшей группы.

Интеграция образовательных областей:

*Социально-коммуникативное:* формирование позитивных установок к различным видам труда.

*Речевое развитие:* Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, речевого творчества.

*Физическое развитие:* координация движений в соответствии текстом.

*Познавательное развитие:* развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Цель:** познакомить детей с процессом выращивания хлеба; профессиями, благодаря которым хлеб оказывается на нашем столе.

**Задачи:**

— познакомить детей с материалом по теме и закрепить их познания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле;

— развивать умение подбирать прилагательные к существительному, активизировать связную речь детей;

— развивать мелкую моторику и творческое воображение;

— расширять словарный запас;

— воспитывать бережное отношение к хлебу;

— умение слушать взрослого и товарища, отвечать на вопросы.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Дети заняты свободной деятельностью в групповой комнате.

Педагог входит с хлебобулочными изделиями в руках.

Здравствуйтесь ребята, очень рада вас видеть.

Вот он — хлебушко душистый

С хрусткой корочкой витой.

Вот он теплый золотистый

Словно солнцем налитой!

В каждый дом на каждый стол

Он пожаловал, пришел.

(Стихотворение С. Погореловского «Хлеб»).

Дети, понюхайте какой аромат у румяного хлеба и пышных булочек.

(Дети подходят ближе, рассматривают и нюхают сдобу. Высказывают свое мнение.)

— Ребята, хлеб — это самое большое богатство. Это главное сокровище жизни! Потому, что хлеб дает нам силу и здоровье.

Как вы думаете, откуда пришел хлеб к нам на стол?

(ответы детей)

— Совершенно верно, ребята, очень много труда надо приложить для того, чтобы хлеб попал к нам на стол.

**2 этап: способствует планированию детьми их деятельности.**

Дети что нам нужно, чтобы узнать, откуда и как к нам пришел хлеб? Предлагайте свои идеи!

Дети высказывают свое мнение:

- почитать книжки;
- посмотреть картинки;
- посмотреть кино про хлеб.

**3 этап: способствует реализации детского замысла.**

Педагог предлагает рассмотреть картины и побеседовать по ним.

На мольберт выставляются последовательно картины с изображением сельскохозяйственной техники, мельницы, пекарни и магазина.

Педагог: ребята давайте поиграем в игру:

**«Кто что делает?»**

Демонстрация картин с изображением профессий

**Педагог:** что весной делают трактора на поле?

**Дети:** трактора пахут поле, сеют пшеницу и рожь в землю

**Педагог:** когда зерно вырастет, что с ним делают?

**Дети:** с помощью комбайнов, собирают зерно. (показ иллюстрации с изображением комбайна).

**Педагог:** что дальше происходит с зерном?

Дети: зерно надо превратить в белую муку, для этого зерно везут на мельницу, перемалывают

(Показ иллюстрации).

**Педагог:** Мельник включает жернова и перетирает зерно в муку. (Показ картинки жернова).

**Физминутка «Мельница»**

Поиграем в мельницу.

Мельница не ленится (наклон вперед, руки в стороны, правой рукой коснуться пола, левая рука назад в сторону; поменять положение рук)

Крутит жернова (Вращательные движения рук перед грудью)

А мука струится

И бежит ручьем (Плавно поднять руки вверх, опустить)

С медом и корицей

Хлеб мы испечем. («печем» хлеб).

**Дидактическая игра «Мельница»**

**Цель:** развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук.

**Материал:** счётные палочки, кубики, мягкие модули, демонстрационная картина с изображением мельницы.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям выложить мельницу из любого материала, который найдут в группе.

Дети строят свои постройки на полу из модулей и кубиков и выкладывают на столах из счетный палочек.

Педагог: после мельника с мукой будет работать — кто?

Дети: пекарь.

(Показ иллюстрации).

Педагог: что делает пекарь в пекарне.

Педагог: ребята, а я тоже могу быть пекарем, потому что люблю печь вкусные булочки.

**«Лепка хлебобулочных изделий».**

**Цель:** развитие мелкой моторики и творческого воображения, передавать более точную форму.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить приемы лепки из соленого теста: раскатывание, сплющивание, лепка пальцами. Совершенствовать технику лепки.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, чувство формы, мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с соленым тестом.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе с соленым тестом. Поощрять творческую инициативу и интерес к лепке из теста.

**Материалы:** дощечка, соленое тесто, стека, салфетка для рук.

Педагог из соленого теста начинает лепить хлебобулочные изделия.

Дети интересуются, что делает педагог и присоединяются к процессу изготовления булочек из соленого теста.

Педагог: какие красивые получились булочки. Мы их оставим сейчас, чтобы булочки высохли. А потом раскрасим.

Педагог: Ребята, вы знаете, как к хлебу нужно относиться?

Дети: Бережно.

Педагог: А что значит бережно?

Дети: не крошить хлеб во время еды, не играть им, не оставлять недоеденные кусочки, не выбрасывать их.

Игра «Что сначала, что потом».

**Цель:** расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.

Дети получают индивидуально набор карточек и выполняют задание.

Педагог: Много людей трудится, чтобы появился вкусный хлеб!

Когда будете кушать хлеб, помните, сколько труда вложено в каждый кусочек. Берегите хлеб!

**4 этап-рефлексия:**

Вот и подошло к концу наше занятие. Хочу вам сказать ребята, что 16 октября отмечается Всемирный день хлеба. На Руси в этот день выпекали хлеб из пшеницы нового урожая, и кушали его всей семьей. Мы с вами сейчас тоже попробуем этот хрустящий хлеб и вкусные булочки, а пока скажите мне, вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось? Было ли вам сложно? Что для вас было новым, интересным? О чем расскажете дома?

## Конструкт организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по реке времени»

Пахарукова Ирина Геннадьевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад »Радость« структурное подразделение детский сад № 7» г. Нижний Тагил (Свердловская обл.)

**Тема:** «От звезд к ракете».

**Технология:** «Путешествие по реке времени».

**Форма организации:** подгрупповая.

**Средства:**

— **Мультимедийные:** медиа презентация «История освоения космоса»,

— **Наглядные:** макет реки времени с иллюстрациями, д/ игра «Подбери созвездие», крупный модульный конструктор

— **Музыкальные:** музыкальное произведение «Среди звезд»

**Задачи деятельности:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей освоения космоса;
2. Закрепить знания о строении солнечной системы и порядке расположения планет вокруг солнца;
3. Дать представление о созвездиях;
4. Углубить и расширить знания о профессии — космонавт.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе;
2. Вызывать радость от полученных из экспериментов;
3. Обогащать духовный мир детей через обращение к великому прошлому нашей страны.
4. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач,

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
2. Обогащать словарь детей: древность, старина, настоящее;
3. Развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.

**Предварительная работа:** организация выставки поделок и рисунков на тему космоса и космонавтики

**Методы воспитания:** беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание;

**Методы обучения:** объяснение, беседа, демонстрация, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Посмотрите, что вы видите в группе? Давайте подойдем и посмотрим на нашу выставку. Расскажите, что вы здесь видите?	Ведет диалог с детьми. Мотивирует детей к высказыванию Эмоционально вовлекает детей в обсуждение. Комментирует высказывания.	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются и вступают в диалог с воспитателем.	Организация и настрой детей на познавательную деятельность
II. Постановка целей исследования	Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем? Правильно — настоящее. А как будет называться время о прошлых событиях? Хорошо — прошлое. Ребята, а возможно человеку вернуться в прошлое? Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, его нельзя повернуть назад). Правильно, мы можем только представить, фантазировать, как мы окажемся в прошлом. И сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие по волшебной реке времени в далекое-далекое прошлое на несколько веков назад и посмотреть, как и где жили наши с вами предки. Нас ждут удивительные приключения.	Педагог создает проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение. Вовлекает детей в совместное планирование.	Озвучивают знание и жизненный опыт Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности.	Формулирование цели деятельности Проявление интереса к истории человечества, к тому как жили их предки.
III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами	А вот и река времени. Она течёт из давних времён в наше время. На чём можно плыть по реке? Давайте соорудим лодку. Можно теперь отправляться в путешествие. Чтобы очутиться в далёкой старине, нужны волшебные слова, может кто-то знает? Ну что садимся в лодку, произносим заклинание и отправляемся. 1,2,3 повернись в древнем мире окажись! Посмотрите, вот первая остановка, называется «Древность». Суевой была жизнь древних людей. Молния и гром, землетрясения и извержения вулканов — все эти грозные явления природы внушали страх первобытному человеку.	Рассматривают макет «Река времени» Предлагает способ действия Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране.	Рассуждают о том, что видят на экране, аргументируют свои высказывания. Делятся впечатлениями, задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с другом, принимают совместное решение.	Умение делать логические выводы; Обогащение словарного запаса по теме, умение работать со смысловым содержанием слова.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
	<p>Не умея правильно объяснить явления природы, человек уже тогда начал поклоняться Солнцу как божеству, которое даёт ему тепло, свет и пищу. Люди видели, что Солнце поднимается из-за горизонта, достигает высшего положения и затем опускается, скрываясь за горизонт в противоположной части неба. После захода Солнца небо постепенно темнеет и на нём появляются звёзды. В сочетании звёзд воображению древнего человека представлялись очертания фантастических существ. Неправильными были первые представления людей и о форме нашей Земли. Древние египтяне считали Землю плоской, ограниченной со всех сторон горами, на которые якобы опирается твёрдый небесный свод. Жители Вавилона представляли Землю выпуклой, окружённой со всех сторон водой. Твёрдый небесный свод с прикреплёнными к нему звёздами отделил воду, находившуюся над ним, от воды, окружающей Землю. Смотря на ночное небо, люди обратили внимание на несколько ярких звездообразных светил. Иногда они скрываются в лучах Солнца, а затем вновь появляются. Древние греки назвали эти звёзды «блуждающими светилами» или планетами. Стремление объяснить небесные явления были первыми шагами человека на пути к познанию вселенной.</p>			
	<p>Давайте поиграем в игру «Подбери созвездие»</p>	<p>Обсуждает вместе с детьми.</p>	<p>Соотносят графическое изображение созвездия с художественным образом</p>	<p>Обогащают речь названиями созвездий</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
	<p>Ну что, хотите узнать, что же было потом? Тогда отправляемся дальше. Садимся в лодку и говорим слова: 1,2,3, повернись — в Средних веках окажись И наша <b>следующая остановка</b> «Средние века» Шли годы, далёкие морские путешествия, наблюдения звёздного неба в различных широтах убеждали, что Земля похожа на шар. Коперник доказал, что видимые с Земли движения звёздного неба, Солнца, Луны и планет можно объяснить лишь тем, что сама Земля — такая же планета, как и другие, — одновременно движется вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси Прошло немного лет, и великий Галилео Галилей — один из основоположителей науки о движении построил первый телескоп — астрономическую трубу, увеличивающую в 30 раз. С этого времени он начал наблюдать небесные светила. Наука о всемирной неуверенно двигалась вперед. Астрономические открытия следовали одно за другим. В России для изучения звёзд, была построена Главная астрономическая обсерватория. Директор обсерватории В. Я. Струве открыл, что в Галактике, помимо многих небесных тел — звёзд, очень много космической пыли и газа. Хороводная игра «Солнечная система»</p>	<p>Предоставляет возможность всем высказать свои версии Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране</p>		
	<p>Отправляемся дальше. 1,2,3, повернись в нашем времени окажись — <b>Вот наша следующая остановка «Наше время»</b> т. е. время, в которое мы живем. Люди смотрели на звезды и планеты и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там.</p>	<p>Объясняет правила игры. Даёт детям сделать вывод Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране</p>	<p>Выполняют игровые действия</p>	<p>Закрепляют названия планет солнечной системы</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
	<p>Первое в мире описание возможности полета в космос дал русский ученый К. Э. Циолковский. Ракете не нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость.</p> <p>Первый искусственный спутник Земли был запущен советскими учеными под руководством С. П. Королева. Дата его запуска считается началом космической эры. Первой полетела в космос собака Лайка. Она провела на борту искусственного спутника несколько суток, но ее не смогли вернуть на Землю. Затем в космическое путешествие отправились собаки Белка и Стрелка. После полета животные вернулись на родную планету и чувствовали себя прекрасно.</p> <p>Первый космический полет человека состоялся 12 апреля 1961 года, когда в космос поднялся корабль «Восток» с Юрием Гагариным.</p> <p>Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова поднялась в космос на корабле «Восток-6» 16 июня 1963 года. Первый выход в открытый космос Алексеем Леоновым на корабле Восход-2, стартовавшего 18 марта 1965 год.</p> <p>Американец Нил Армстронг спустился на поверхность Луны 21 июля 1969 года. В феврале 1979 года развернулись работы по созданию орбитальной станции «Мир», которая проработала на орбите Земли 15 лет. В данный момент на орбите Земли находится международная космическая станция.</p>			
	<p>Игра — опыт с воздушными шарами</p> <p>Игра «Построй ракету»</p>	<p>Предлагает распределиться на инженеров (стойть ракеты) монтажников (заправлять ракету топливом)</p>	<p>Дети договариваются и распределяются</p>	<p>Строительство ракеты из крупного модульного конструктора и надувание воздушных шариков</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
	Ну что нам пора дальше, садимся в лодку. 1,2,3 повернись — в будущем окажись! Сегодня путешествия в космос воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Над нами летают сотни спутников, космические туристы с за-видной регулярностью отправляются «бороздить просторы» и вот-вот начнётся эра межпланетных полётов и люди начнут заселять другие планеты.	Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране		
IV. Работа в подгруппах: сортировка картинок на экране «река времени».	Музыкальная пауза 1,2,3, повернись в детском саду окажись! Ребята обратите внимание на стол, что изображено. Правильно наша «река времени» и различные картинки. Давайте, эти все картинки разложим на нашей реке времени. Чтобы нам не запутаться, объединимся в три группы. Можно, наша группа будет выбирать картинку, которые относятся к «древности», а вы выбираете те картинки, которые относятся к «старине». А третья что? Правильно, а третья, то, что относится к нашему времени. Разместим картинку на ту остановку времени, где они возникли.	Предлагает прослушать музыку звезд Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей во время выполнения задания.	Слушают музыку и представляют го-рода будущего Дети располагают предметы на «реку времени».	Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие строго в соответствии с поставленной задачей.
V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.	Какая лента времени у нас получилась! Как мне понравилась с вами путешествовать! А вы что узнали? Что для вас было самым интересным? Кому бы вы хотели показать ленту времени? Я предлагаю сделать фото нашей «реки времени», чтобы вы могли показать её своим друзьям и родственникам и рассказать о том как люди отправились в космос Посмотрите ребята, а на ленте ещё есть место.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место.	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства. Делают вывод о том, что они хотели узнать, и что узнали.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение делать выводы.
VI и VII этапы Показ ленты времени в группе. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности		Привлекает детей к рассматриванию ленты времени по истории освоения космоса		Выполнение задания в соответствии с приобретенным опытом

## Конспект образовательной ситуации в подготовительной группе «Правила безопасности»

Полякова Ольга Юрьевна, воспитатель;

Колтун Екатерина Александровна, воспитатель;

Головашкина Маргарита Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, двигательная, музыкальная, коммуникативная.

**Цель:** Закрепить знания о правилах безопасности в разных ситуациях.

**Программные задачи, реализуемые в ходе образовательной ситуации:**

**Образовательные:** закрепление элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; знаний о правилах поведения в доме, на природе; о правильном питании; о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность; совершенствование речи.

**Развивающие:** развитие слухового внимания, восприятия, мышления и любознательности.

**Воспитательные:** воспитание экологической культуры, культуры безопасного поведения; дружеских взаимоотношений между сверстниками и получение удовольствия от положительных эмоций.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов по безопасности; беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице; дидактическая игра: «Азбука безопасности»; разучивание стихов по безопасности.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, мольберт, карточки для игры «Опасно — не опасно», картинки с электроприборами, карточки с разными ситуациями дома и на природе, салфетки, чипсы, напиток Спрайт, конфеты M&M's, одноразовые стаканы, светофор, кружки: красный, желтый, зеленый, игра «Собери дорожный знак».

**Ход ОС:**

**Воспитатель:**

*1 этап: Вводно-организационный*

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Здравствуй, друг, здравствуй, друг!*

*Здравствуй, наш веселый круг!*

**Воспитатель:**

— Давайте скажем друг другу «Доброе утро», посмотрим друг на друга, улыбнёмся, чтобы у нас было хорошее настроение.

*Мотивационно-побудительный*

*Создание проблемной ситуации*

**Воспитатель:**

— Ребята, сегодня утром мне на электронную почту пришло необычное сообщение. Это видеобращение от жителей планеты ... с просьбой о помощи. Хотите посмотреть?

*(Просмотр видеобращения)*

*(«Здравствуйте, ребята! Мы жители далекой планеты Верона. Мы узнали, что на вашей планете Земля есть правила безопасности, которые вы соблюдаете.*

*А у нас их нет. И от этого мы очень страдаем. Помогите нам, пожалуйста, расскажите о них. Мы вам будем очень благодарны».)*

*Мотивация к деятельности*

**Воспитатель:**

— Ребята, а давайте поможем инопланетным жителям и подскажем о наших правилах безопасности? Согласны? Тогда давайте подумаем вместе и составим план, о чем же мы сможем им рассказать.

*(Составление плана:*

*1. Опасные предметы;*

*2. Один дома;*

*3. Правильное питание;*

*4. Безопасность на дороге;*

*5. Безопасность на природе.)*

**Воспитатель:**

— Ребята, я предлагаю все наши правила безопасности записать на видео и отправить их инопланетным жителям. Согласны?

*2 этап — Основной*

Тогда двигаемся по нашему плану и первый островок безопасности «Опасные предметы». Несмотря на то, что всем нам кажется наш дом безопасным, это не всегда так. Дома нас может поджидать много опасных предметов.

**Воспитатель:**

— Перед вами картинки с электроприборами. Назовите, пожалуйста, какие приборы мы видим.

— *Дети:* «Утюг, чайник, пылесос, телефон, стиральная машина, швейная машина, лампа и телевизор, компьютер».

**Воспитатель:**

— А скажите, какую пользу в жизни человека приносят эти электроприборы, как вы думаете?

— *Дети (поочередно):* «Утюг помогает выгладить бельё»; «Пылесос помогает быстро и чисто убрать в доме»; «Телефон нужен нам, чтобы позвонить»; «Телевизор нужен, чтобы посмотреть мультфильмы, интересные передачи»; и т.д.).

**Воспитатель:**

— Вот видите, какую огромную пользу приносят эти приборы, но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться.

Ребята, как вы думаете, чем опасны эти предметы, например. Утюг? Кто об этом расскажет?

*Дети:* «Можно получить ожог, если подходить к горячему утюгу, может возникнуть пожар, если оставить утюг включенным без присмотра».

**Воспитатель:**

— Опасность может подстергать нас в разных местах и ситуациях. Давайте вспомним с вами, какие в доме могут быть опасные и безопасные предметы. Для этого поиграем в игру «Опасно — не опасно»

**Воспитатель:**

— Ребята, разложите картинки так, чтобы вокруг зеленого кружка были предметы, не опасные, а возле красного — предметы опасные.

*(дети играют в игру с карточками)*

**Воспитатель:**

— Давайте сделаем вывод:

1. Почему этими предметами можно пользоваться самостоятельно, без участия взрослых (*дети отвечают: «Потому что этими предметами мы не можем нанести себе вред. Они для детей безопасны»*).

2. Почему этими предметами могут пользоваться только взрослые (*дети отвечают: «Потому что эти предметы опасны для детей»*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас двигаемся дальше. Следующий островок безопасности — «Один дома». Сейчас поговорим о том, как надо себя вести в разных ситуациях, когда остаешься один дома.

Один ребенок рассказывает ситуацию, а другие говорят, какое правило здесь нарушено, и находят картинку к нужной ситуации.

1 Ребенок:

Петя наш, в глазок не глядя,

Дверь открыл чужому дяде.

Стало в доме Пети голо,

Нет ботинок выйти в школу! (Нельзя открывать посторонним дверь)

2 Ребенок:

В доме шум, и гам, и крик:

— Срочно нужен мне парик!

Ах, плохие эти спички

Съел огонь мои косички! (Спички детям не игрушка).

3 Ребенок:

Скучно маму ждать с работы,

Очень хочется компоту.

В кухню Юленька вошла,

Под кастрюлей газ зажгла.

Испугалась наша Юля.

Мало сделалось воды,

Так недолго до беды... (не прикасаться к плите, дожидаться взрослых)

4 Ребенок:

Умудрилась наша Света

Съесть все мамины таблетки

Чуть живой едва осталась,

Зато в «Скорой» накаталась. (Нельзя брать лекарства)

5 Ребенок:

Спицы в розетку засунул едва,

Искры и пламя — до потолка!

То, что ты еще живой,

Повезло тебе, «герой!» (не суйте ничего в розетку)

**Воспитатель:**

— Ребята, сейчас мы с вами попали на островок «Правильное питание». Знаете ли вы, какие продукты

полезные, а какие вредные для нашего организма? Сейчас мы с вами проведем опыты и увидим, полезны или нет постоянно встречающиеся нам в магазине продукты. Для этого нам понадобятся чипсы, «Кока-Кола», жевательные конфеты и лабораторные предметы.

Для начала нужно вспомнить правила безопасности при работе в лаборатории: нужно быть предельно аккуратными и осторожно обращаться с предметами.

*Итак, первый опыт с чипсами:* возьмем салфетку, кладем на нее чипсы. Свернем салфетку пополам и придавим. Теперь разворачиваем, уберем остатки чипсов и посмотрим на нее. Мы видим, что салфетка вся покрыта жирными пятнами, а большое количество жира очень вредно для нашего организма, т.к. большое количество жира приводит к ожирению, на коже будет появляться сыпь, человек начинает быстрее уставать и чаще болеть.

*Второй опыт с «Спрайт» и конфетами «M&M's»:* положим на дно стакана конфеты «M&M's» и зальем их «Спрайт». Жидкость не только окрасилась во все цвета радуги, но и превратилась в противное вязкое вещество. Попадая в желудок человеку, пользы не принесет.

Теперь давайте сделаем с вами вывод: нужно ли часто употреблять в пищу «Спрайт», чипсы и конфеты или лучше есть натуральные каши, соки и фрукты? Правильно, ребята, чтобы быть здоровыми, веселыми и активными нужно пить соки и есть богатые витаминами и полезными веществами фрукты, овощи и каши.

**Воспитатель:**

— Теперь мы с вами попали на островок «ПДД». Отгадайте загадку:

**Три разноцветных круга**

**Моргают друг за другом,**

**Светятся, моргают-**

**Людям помогают.**

— *Дети: «Светофор»*

**Воспитатель:**

— А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним.

Дети:

**Красный свет — хода нет,**

**Желтый свет — подожди,**

**А зеленый свет — проходи.**

Молодцы, ребятки, очень хорошо знаете сигналы светофора.

**Игра**

Давайте с вами поиграем. Если я покажу красный кружок, то все игроки стоят на месте. Если зелёный — бегут по кругу, а если желтый — идут на месте.

**Воспитатель:**

— А еще на улице нам помогают знаки дорожного движения. Давайте мы с вами соберем знаки и расскажем, что они означают (*Дети в парах собирают знаки и рассказывают*)

**Воспитатель:**

— Теперь мы с вами, ребята, попали на островок «Правила безопасности на природе». Вы знаете, какие правила нужно соблюдать на природе? (*Дети: «Да»*).

**Воспитатель:**

— Сейчас мы это проверим: перед вами лежат картинки, выберите из них только те, которые говорят нам о безопасном поведении на природе (в лесу, у водоемов). Нашли? (дети: «Да»)

**Воспитатель:**

— Давайте намажем эти картинки клеєм, приклеим их на плакат, который у нас называется «Правила безопасности на природе» (дети наклеивают картинки)

*3 этап — Завершающий, рефлексивно-корректирующий.*

**Воспитатель:**

— Ребята, как видите, мы побывали на всех островах безопасности. Варя, где тебе понравилось больше всего? Рома, а что нового ты узнал?

— Молодцы! Камера наша сняла видео и мы можем сейчас отправить нашим инопланетным друзьям.

(Воспитатель отправляет видео и получает ответное видеообращение: «Ребята, спасибо вам большое!»)

*Вы нам очень помогли и мы обязательно введем ваши правила безопасности у нас. Но если узнаете что-то новое, обязательно нам сообщайте. Будем с нетерпением ждать. С уважением, ваши инопланетные друзья!».*

**Воспитатель:**

— Ребята, в следующий раз расскажем нашим друзьям о правилах безопасности?

**Дети:**

— Да.

*Цель на будущую деятельность:*

**Воспитатель:**

— Ребята, вам понравилось изготавливать плакат «Правила безопасного поведения на природе»? Куда мы его повесим? Тогда я предлагаю вечером начать работу по изготовлению нового плаката, в котором мы обозначим правила поведения в игровой зоне группы, согласны?

Дети: «Да».

## Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «На помощь Каю»

Репис Ольга Анатольевна, воспитатель;

Маслина Светлана Владимировна, воспитатель;

Степанова Екатерина Александровна, учитель-логопед

МБДОУ Детский сад № 100 «Рябинушка» г. Таганрога (Ростовская обл.)

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения и условий для развития познавательной, двигательной, речевой активности посредством игровой квест — технологии.

**Задачи:****Обучающие:**

— учить ориентироваться по картинно-графическому плану;

— устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Развивающие:**

— способствовать умению применять свои знания на практике;

— самостоятельно анализировать полученные результаты;

— развивать социально-коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач;

— развивать речь, логическое мышление, смекалку, зрительную память, координацию движений, ловкость.

**Воспитательные:**

— воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

— воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки.

**Подготовка:** чтение сказки; изготовление атрибутов, наглядных пособий; запись видео фрагмента со Снежной Королевой; создание кроссворда; несколько «осколков зеркала» — из картона.

**Ход квест-игры****1. Ритуал приветствия**

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

**2. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами недавно прочитали сказку Г. Х. Андерсена

«Снежная Королева». Хотелось бы вам посмотреть мультфильм?

**Дети садятся для просмотра мультфильма. Через 5 минут сюжет прерывается и на экране появляется Снежная Королева:**

*Кая я уже украла,*

*Герду к вам уже послала.*

*Каждый должен потрудиться,*

*Чтобы Кай освободился!*

**В дверях появляется Герда с осколком зеркала:**

— Здравствуйте, дорогие дети. Помогите мне, пожалуйста, найти Кая и спасти его из ледяного плена коварной Снежной Королевы. Улетая, она выронила волшебное зеркало, оно упало и разбилось, а осколки разлетелись в разные стороны. Если собрать все осколки и сложить это зеркало — Снежная Королева потеряет силу и Кай будет свободен. Но одной мне не справиться.

**Воспитатель:** Ребята, что нам нужно сделать, чтобы победить Снежную Королеву?

**Дети:** нужно собрать зеркало.

**Воспитатель:** Герда, ребята у нас добрые и отзывчивые. Но это будет очень сложное и опасное путешествие, и столкнуться нам придется с большими трудностями! Вы готовы к этому, ребята?

**Герда.** Спасибо, ребята, я в вас не сомневалась! Но надо торопиться, у меня только один осколок.

**Воспитатель:** Это нам подсказка. Карта нашего пути. Давайте посмотрим на осколок и узнаем куда же нам нужно идти (*берет в руки осколок блестящей стороной, переворачивает его и рассматривает*).

Давайте все вместе разбираться, что это за знаки на осколке?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Это путь следования.

*Дети расшифровывают путь своего следования по помещению ДОУ.*

*Дорога их приводит в библиотеку «Книжкин Дом».*

*Здесь их встречает Разбойница из сказки «Снежная Королева».*

Герда и дети: Здравствуй, Разбойница. Мы спешим на помощь Каю. Карта на осколке зеркала привела нас сюда.

Разбойница. Здравствуйте, девочки и мальчики. Знаю, знаю... Помогу я вам, ребята, подскажу вам путь.

Кареты грабить умеете, деньги считать умеете,... Но деньги я вам не дам!!!

А может вы еще и умные?

Тогда, кроссворд мой разгадайте, и осколок с картой получите!

### Первое задание квест-игры



1. Как зовут мальчика из этой сказки? (Кай)
2. Какие цветы росли на террасе детей? (Розы)
3. Как зовут девочку из сказки? (Герда)
4. Через что вылезали дети на террасу? (Окно)
5. Осколки чего попали мальчику в глаз и сердце? (Зеркало)
6. Как назывался дворец Снежной Королевы? (Чертоги)
7. Кто провел героиню во дворец к принцу и принцессе? (Ворон)

**После разгадывания кроссворда,** Разбойница **хвалит детей:**

— Молодца, ребята, вы заслужили подсказку. Получайте 2-й осколок зеркала.

**Дети на обратной стороне расшифровывают карту-схему дальнейшего следования. Попадают во дворец к мудрой Вороне (в музыкальный зал).**

**Второе задание квест — игры**

**Здесь их встречает** Ворона. **Дети с ней здороваются.**

— Как-Кар-Кар!!! Друзья, вас ждут большие испытания, потому что вы попали в мой дворец. Если пройдёте мои испытания найдете 3-й осколок зер-

кала с картой дальнейшего вашего следования! Как-Кар-Кар!

**Игра «Шустрый музыкант»**

**Игра в Оркестре**

**Игра «Угадай мелодию»**

Вы оказались умнее, чем я думала! Получайте 3-й осколок зеркала.

**Третье задание квест — игры**

**Спускаются по лестнице, и попадают в дом к Финки**

Герда и дети: Здравствуй, Финка. Мы спешим на помощь Каю. Карта на осколке зеркала привела нас сюда.

Финка: Здравствуйте, девочки и мальчики. Знаю, знаю... Помогу я вам, ребята, подскажу вам путь.

1. Сосчитай улов рыбы
2. Соедини по точкам рисунок
3. Реши примеры

**Финка.** Молодцы! Ребята, вы очень близки к дворцу Снежной Королевы. Придется еще немного потрудиться и постараться растопить ее ледяное сердце. И тогда Кай окажется на свободе!

**Дети заходят в физкультурный зал «Дворец Снежной Королевы».**

**Снежная Королева:** зачем пожаловали в мой Дворец?

**Дети:** за осколком зеркала. Мы спешим на помощь Каю.

**Снежная Королева:** так просто его вам я не одам. Силу вы свою покажите, меня удивите.

**1 задание:** По льдинам пройдите с высокой горы сосульки принесите.

**2 задание:** В снежное кольцо 10 раз снежком вы попадите и осколок получите.

**Снежная Королева:** отдаёт осколок (дети собирают зеркало)

Снежная Королева: Силу вы мою отняли  
Зеркало уже собрали

*Лед на сердце растопите,  
Комплименты мне скажите!*

**Дети говорят комплименты в адрес Снежной Королевы:** красивая, неприступная, властная, обворожительная, прекрасная, волшебная, белоснежная...

Королева становится добрее

Помогу я вам друзья.

Но у вас одна попытка, если в дверь вы не войдёте. Кая больше не найдете!!!!

(Снежная Королева даёт детям подсказку — ключи к замку).

Дети подбирают ключ к двери,

За дверью ребят ждёт Кай.

## Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность

Родина Наталия Николаевна, воспитатель

МБУ г. Тольятти «Школа № 86», структурное подразделение Детский сад «Веста» (Самарская обл.)

*Без природы в мире детям  
Даже дня прожить нельзя.  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться как друзья.*

Л. Парукова

**В** условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Экологическое мировоззрение — это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека.

Начало этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Для построения методики можно выделить специальное экологическое понятие — «взаимодействие человека с природой», с помощью которого, как считает Николаева С. Н. (автор экологических программ для дошкольников), легко продемонстрировать любые взаимодействия людей на природу, как экосистему.

Вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. Наблюдения, обсуждение, наглядное моделирование позволяют старшим дошкольникам понять идею «общего дома».

Человек — часть природы, он живет и развивается по ее законам. Только в единении с природой человек может существовать — жить. Ведь мы, люди, не можем существовать без воздуха, воды, пищи. И они должны быть в большом количестве и хорошего качества. Поэтому что, если человек дышит грязным воздухом, пьет

грязную воду, ест недоброкачественную пищу, он загрязняет свой организм. А такой организм плохо работает, начинает болеть. Человек должен заботиться о природе так, чтобы она дарила здоровье, без вреда себе приносила людям свои плоды, которые человек, опять-таки, использует для укрепления и приумножения своего здоровья. Из этого можно сделать вывод, что здоровье каждого человека на Земле зависит от здоровья природы.

Природная среда — это условия, в которых живут и работают люди. От нее зависит не только состояние здоровья населения Земли в данный момент, но и будущее всего человечества.

Охрана окружающей среды — это сохранение безопасности мира, который нас окружает. Именно этой проблемой занимается наука «Экология», изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. А людей, которые работают в этой области, называют экологами. «Охранять природу — значит охранять Родину» (Пришвин М. М.).

Существование природы не зависит от людей, а существование людей полностью зависит от природы. Берегите Природу! Оберегая ее, мы сохраним планету Земля, на которой мы живем!

Далее предлагаю Вам один из вариантов воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста.

## Конспект ООД по познавательному и художественно-эстетическому направлению для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Друзья Природы»

**Цель:** Формирование в детях экологической культуры: способность воспринимать красоту природы, бережного отношения к ней и желание оберегать ее.

**Задачи:**

1. «Речевое развитие» — активизировать словарный запас детей.
2. «Познавательное развитие» — расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе.
3. «Речевое развитие» — развивать умение детей высказывать свои мысли по теме деятельности.
4. «Художественно-эстетическое развитие» — развивать воображение и творческие способности детей дошкольного возраста через рисование запрещающих знаков экологического содержания.

**Тип мероприятия:** непосредственно образовательная деятельность.

**Используемые приемы, методы:**

наглядные — мультимедийные демонстрационные ресурсы интерактивной доски; иллюстрации;

словесные — стихотворения, беседа, вопросы и ответы, непосредственное общение;

практические — продуктивная деятельность — рисование, физминутка «Бабочки».

**Технологии обучения:** интерактивные, игровые, практические.

**Предварительная работа:** беседа с детьми и рассматривание иллюстраций о природе, правильном поведении людей на природе.

**Оборудование:** интерактивная доска; иллюстрации по теме занятия. Изоматериал: бумага, пастель, мелки.

**Основные источники информации:** литература и интернет.

**Прогнозируемый результат:** Получение детьми расширенной экологической информации о необходимости бережного отношения к природе с целью сохранения благоприятной окружающей среды, необходимой для жизни всего человечества и для нашей планеты Земля. Воспитание в детях положительного отношения к природе — защитников природы. Создание детьми запрещающих знаков экологического содержания.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, скажите, как вы понимаете, что такое ПРИРОДА?

Ответы детей: Природа — это все существующее во вселенной, материальный мир планеты Земля, естественная среда обитания — все, что не создано руками человека. Она существовала еще до появления человека на Земле.

Природа — это естественная оболочка нашей планеты Земля, включающая в себя: микроорганизмы; растительность (флора); животный мир (фауна). Все, что растет — это живая природа. Водоемы, почва, песок, горы, скалы, пещеры, погода и климат относятся к не-

живой природе. Сам человек, также, является частью природы.

Воспитатель по необходимости добавляет ответы детей новыми словами: «флора», «фауна» и т.д. Изучением природного мира занимаются многие науки: физика, химия, биология, астрономия, которые называются естественными. Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией, люди — экологами.

*(Применение интерактивной доски — изображение природного мира планеты Земля).*

Воспитатель: Природа вокруг нас. Она удивительна в своем разнообразии. Она восхищает нас не только визуально, но и красотой своих звуков. Ребята, а вы обращали внимание на звуки в природе? Какие звуки вы слышали и где?

Ответы детей: Пение птиц в лесу, звуки крыльев птиц, шелест листьев в лесу, жужжание пчел и жуков, стрекотание кузнечиков и цикад, песня сверчка, голоса животных, завывание ветра зимой — вьюга, шум порывистого ветра, шум дождя, журчание ручья, шум морских волн и т.д.

*(Применение интерактивной доски — дети слушают звуки природы и говорят, что они слышат).*

Воспитатель: Музыка природы прекрасна! Мы любим природу: ее красотой, запахами цветов, звуками. Чтобы отдохнуть мы едем на природу: в лес, на речку и т.д. Ребята, а умеете ли вы вести себя правильно на природе, чтобы не нанести ей вред? (Ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, рассмотреть несколько ситуаций правильного и неправильного поведения людей на природе. Игра «Экологический светофор» — три цвета — аналогично ПДД. Красный цвет — так делать нельзя, желтый — остановись и подумай, зеленый — правильно поступаешь.

*(Применение интерактивной доски — рассматриваются ситуации правильного и неправильного поведения людей на природе).*

Дети объясняют каждую ситуацию и «включают» нужный цвет в кружочке около картинки:

- дети вешают скворечники для птиц (зеленый цвет)
- дети сажают деревья в городе (зеленый цвет)
- ребенок с сачком бежит ловить бабочку (желтый цвет)
- человек ломает ветки дерева (красный цвет)
- ребенок топчет цветы (красный цвет)
- в лесу разожгли костер (красный цвет)
- загрязненный мусором лес, город (красный цвет)
- загрязненная мусором река (красный цвет)
- свалка мусора, загрязняющая почву (красный цвет)

Задумывались ли вы, ребята, за какое время происходит разложение мусора в земле? *(Применение интерактивной доски — загрязненная почва).*

Вот каковы сроки разложения мусора в почве:

- пищевые отходы — 1 месяц,
- листья, семена, ветки — 3–4 месяца,
- обычная бумага — 2 года,

- доски со стройки — 10 лет,
- железные банки — 10 лет, старая обувь — 10 лет,
- фольга — 100 лет, электронные батарейки — 110 лет,
- резиновые покрышки от машин — 120–140 лет,
- пластиковые бутылки — 180–200 лет,
- алюминиевые бутылки (самый опасный мусор) — 500 лет.

Как вы думаете, ребята, к чему может привести загрязнение почвы и водоемов?

Ответы детей: Загрязнение почвы и водоемов могут привести к гибели планеты Земля. В реках и морях может погибнуть вся рыба и морские животные. А загрязнение почвы ухудшает ее, превращает в свалку и вредит, мешает растительному миру, животным, которые живут под землей. Почва будет непригодной для жизни растений. Разложение бытового мусора в земле загрязняет и отравляет грунтовые воды, которые человек использует для питья.

Воспитатель: Верно. Поэтому относитесь к природе бережно, не загрязняйте ее. Ведь природа — бесценный дар для человечества. А для ненужных отходов есть специальные контейнеры для мусора.

А сейчас мы с вами, ребята, отдохнем и поиграем.

*(Проводится физминутка «Бабочка»)*

Воспитатель: Мы с вами на поляне.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево),

Больше спать не захотел (туловище вперед, назад),

Шевельнулся, потянулся (руки вверх — потянуться),

Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется (покружились, полетали).

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, как настоящим Друзьям и защитникам природы, придумать и изобразить «Запрещающие знаки».

*На листах бумаги круглой формы, аналогично запрещающим знакам по ПДД, дети рисуют ситуацию, которая вредит окружающей среде, оформляя символику в красный запретный цвет под музыкальное сопровождение «Звуки природы».*

Воспитатель: Ребята, заканчиваем рисовать «Запрещающие знаки» и вывешиваем их на доске. *(Дети заканчивают рисовать, встают и размещают свои работы на магнитной доске).* Расскажите, какие «Запрещающие знаки» вы изобразили, и что вам особенно запомнилось из нашего занятия.

*Рефлексия. Закрепление пройденного материала.*

- О чем мы говорили?

- Как нужно относиться к природе?

Каждый ребенок рассказывает, что ему запомнилось или понравилось в процессе образовательной деятельности, и объясняет значение своего «Запрещающего знака».

Рассматриваются все работы дошкольников: «Не засоряйте водоемы», «Не бросайте мусор в лесу», «Не разжигайте костер в лесу», «Не ломайте деревья», «Не разоряйте гнезда», «Не топчите цветы», «Не обижайте птиц» и т.д.

*(Применение интерактивной доски — изображения различных запрещающих экологических знаков)*

Дети читают стихотворение «Береги природу»:

1 ребенок

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистой Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

2 ребенок

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть

Все те страдания, что Земле

Приходится терпеть.

3 ребенок

Надолго ль хватит нам воды,

Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов.

Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек — всю Землю

Можешь только ты,

Разумный человек!

*(Применение интерактивной доски — изображение природы и красивые звуки природы).*

Воспитатель: За ваши знания, ребята, вам вручаются медали, и присваивается звание «Друзья и защитники Природы». *(Детям вручаются медали «Друзья и защитники Природы»).* Очень надеюсь, ребята, что свое правильное отношение к природе вы проявите и в дальнейшей своей жизни. Берегите Природу! Берегите нашу планету Земля — она наш общий дом!

## Конспект НОД на тему «Встреча с полицейским»

Семькина Виктория Витальевна, воспитатель;  
 Братищева Наталья Владимировна, воспитатель;  
 Ракина Елена Викторовна, воспитатель;  
 Присухина Ольга Валерьевна, воспитатель;  
 Зубкова Елена Викторовна, воспитатель  
 МБДОУ детский сад № 67 г. Белгорода

**Возрастная группа:** старшая группа (5–6 лет)

**Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие (социальный мир)

**Цель:** дать детям представление о профессии полицейский.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о профессии полицейского;
- расширить представление о роли полиции в жизни людей, формировать основы безопасности;

**Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, умение слушать; умение делать выводы на основе имеющихся факторов;
- развивать способность к сопереживанию, эмоциональную и образную память;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, вопросы, ответы, художественное слово, игра.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы.

**Предварительная работа:** беседы о профессии полицейского; рассматривание иллюстраций полицейских; беседы о безопасности в городе; чтение стихотворения «Дядя Степа» С. В. Михалков.

**Материалы и оборудование:** полицейские костюмы, свисток.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент**

Подходи ко мне дружок и скорей вставай в кружок. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

**II. Вводная часть**

**В:** Ребята, хотите вы узнать, с какой профессией вы сегодня познакомитесь? Ну, тогда отгадайте мою загадку.

Если вы в беду попали,

Телефон 02 набрали.

К вам они сейчас придут,

Всем помогут, всех спасут.

(Полицейский)

**III. Основная часть**

**В:** К нам сегодня приехал полицейский, он познакомит вас со своей профессией. Посмотрите вот и наш гость. А чей же это папа? Верно, это папа Саши Воробьевой, а зовут его Алексей Александрович. Он служит в полиции. Давайте поздороваемся.

Алексей Александрович, расскажите нам о своей профессии, в чем заключается ваша работа, и как вы задерживаете преступников?

(Рассказ полицейского)

**П:** Работа полицейского важна, опасна и трудна, она призвана защищать жизнь и здоровье всех людей. Мы оказываем помощь людям, которые потерялись или оказались в беде. Я работаю в патрульно-постовой службе. В мои обязанности входит охрана общественного порядка, а так же предупреждать и пресекать преступления, обеспечивать безопасность и многое другое. В случае если ко мне обратится гражданин я обязательно выслушаю и приму меры по его заявлению или разъясню, куда ему следует обратиться. Работа полицейского — крайне трудная и опасная, надо быть всегда начеку. Те, кто работает в полиции, как правило крепкие, здоровые, смелые, наблюдательные, внимательные, честные, добрые. Они занимаются спортом, умеют хорошо стрелять — ведь иметь дело им приходится с преступниками! В то же время сотрудники полиции должны быть умными и справедливыми, чтобы не наказать невиновных.

**В:** Расскажите, пожалуйста, как работники полиции поддерживают спортивную форму, чтобы быть сильными, смелыми.

**П:** Они постоянно занимаются спортом, тренируются в спортивных залах, дружат со спортом.

**В:** Давайте посмотрим: крепки ли наши ребята физически?

**Динамическая пауза:** Мальчикам задание: надо отжаться 5 раз, а девочкам присесть 5 раз.

**П:** Молодцы, ребята, вижу вы крепкие и здоровые. Ребята, а вы знаете по какому номеру нужно звонить в случае, если на вас напали преступники или сделали вам что-нибудь плохое? (Ответы детей)

**П:** Правильно. Для того чтобы вызвать сотрудников полиции необходимо позвонить по номеру 02. Для вызова экстренных специальных служб существует номер 112.

**В:** Ребята, а какие профессии вы ещё знаете, люди которые приходят к нам на помощь?

Ответы детей: Врачи, пожарные, спасатели. Мы к ним обращаемся:

— При пожаре (в пожарную часть);

— Человеку очень плохо (в скорую помощь);

— При краже (в полицию).

**П:** Ребята, а что нужно сделать, что бы, не потеряться? (Ответы детей).

**П:** Когда ребенок потерялся, то он обязательно должен знать свои данные: имя, фамилию, адрес, имена родителей. А вы знаете? (Рассказы детей о себе).

**П:** Вы детишки молодцы, мы знаем, что теперь вы не потеряетесь. А сейчас я хочу показать вам свою форму и предметы, которыми мы пользуемся. Полицейские носят особую форму. А ещё у каждого полицейского есть удостоверение, жетон и пистолет, который находится в кобуре. Кобура прикреплена к ремню. Всё это полицейский носит при себе ежедневно. (Дети рассматривают принадлежности необходимые для работы полицейского.)

**В:** Ребята мы все с вами рассмотрели и предметы, которыми пользуется полицейский и форму.

Подвижная игра «**Полицейские и бандиты**».

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру. Распределяю роли.

Паша, Богдан, Платон — будут полицейские, на полицейских одеваем костюмы. А остальные бандиты. Бандиты убегают от полиции, а по сигналу воспитателя (раздается свисток). Бандиты поднимают руки вверх и садятся на скамейки. Игра повторяется несколько раз.

**П:** Ребята, а представьте следующую картинку. Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомый человек и предлагает, например, конфету. Как нужно поступить? Почему? (Ответы детей)

— А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? (Ответы детей)

— А кататься поедите с незнакомцем? (Ответы детей)

— Правильно, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

— Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой? (Ответы детей)

— Вот что надо делать. Преступники боятся шума, поэтому во всех этих случаях надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди!

Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Помогите, меня уводит незнакомый человек!»

— Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

**В:** А сейчас нам Саша расскажет о своем папе.

Папа у меня — герой!

Ходит в форме, с кобурой!

Посреди ночного мрака

Где-то кража или драка?

Сразу по «02» звоните,

Папу моего зовите!

**IV. Заключительная часть**

**В:** ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали о сотрудниках полиции?

— Куда нужно обращаться, если вы потерялись?

— Как нужно вести себя с незнакомыми людьми, которые предлагают вам сладости или зовет посмотреть котенка или покататься на машине?

— Какими качествами должен обладать полицейский?

— С кем борются полицейские?

— Опасная ли это работа?

Кто хочет стать полицейским, когда вырастет?

**В:** А еще мы узнали, что каждому сотруднику полиции выдаются удостоверения и специальные жетоны с личным номером. При исполнении своих обязанностей, все сотрудники полиции должны иметь их при себе;

— сотрудники полиции имеют специальную форму и имеют право на постоянное ношение оружия;

— телефонный номер полиции — 02 или 112.

Молодцы, ребята. Все хорошо запомнили. Я думаю, что все мы хотим с вами поблагодарить нашего гостя за его интересный, подробный рассказ о профессии полицейский.

**П:** Спасибо и вам ребята за то, что вы оказались внимательными слушателями. Я надеюсь, что в будущем кто-то из вас станет сотрудником полиции, будет нести свое звание, оберегать нашу страну и людей от преступников.

**Рефлексия**

**В:** Дети на столе лежат смайлики. Если на занятии вам было комфортно, интересно, получили удовлетворение от работы, то возьмите улыбающегося смайлика. Кто испытывал затруднения, чувствовал себя неуверенно, поднимите смайлика без улыбки.

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР по ФЭМП на тему «Спасём гномов в стране математике»

Силина Светлана Викторовна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 484 г. Новосибирска

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича.

**Задачи**

Образовательные: закрепить цифры в пределах 7, количественный и порядковый счёт, умение детей решать арифметические задачи на слух. Упражнять в ориен-

тировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (*влево, вправо, вверх, вниз*). Закрепить названия дней недели, порядковый и количественный счет, знания геометрических фигур.

**Коррекционно-развивающие:**

Развитие мыслительной и речевой деятельности, памяти, внимания, творческого воображения, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.

Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В. В. Воскобовича;

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач. Стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь. Закреплять умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения, работать сообща. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Воспитывать ответственность за выполнения задания.

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнение на логическое мышление, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, дыхательной гимнастики.

Виды детской деятельности:

Познавательная, социально-коммуникативная, игровая, оздоровительная, речевая.

Форма работы: Квест — игра логико-математического содержания

**Предварительная работа:**

знакомство с героями и играми В. В. Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием, решение арифметических задач,

**Оборудование:** развивающие игры В. Воскобовича: «Кораблик Брызг-Брызг», «Лепестки», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», сказочные герои — разноцветные гномы, коврограф, разноцветные геометрические фигуры, карточки — «забавные цифры», карта, письмо, модули для изображения ворот, река (ткань), цифры для детей, схемы квадрата Воскобовича.

**Ход занятия:**

**Организационно-мотивационный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, на электронную почту мне пришло письмо.

Воспитатель читает письмо детям.

«Здравствуйте ребята! Пишет Вам Магнолик. В стране Математика случилась беда — на нее налетела злая колдунья и всех гномов Фиолетового Леса, спрятала кого куда. Прошу вас помогите! А в помощь вам я отправляю карту». Волшебник Магнолик

**Воспитатель:** Ребята, поможем Магнолику?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Кто живет в стране Математика? (цифры, геометрические фигуры, цифрята). Что бы злая колдунья нас не заметила, что нам надо сделать?

**Дети:** Стать цифрами.

**Воспитатель:** Правильно, мы станем цифрами.

(Воспитатель достаёт из конверта цифры и карту)

**Воспитатель:** Что это? (карта). Чем нам может помочь карта?

**Дети:** Карта покажет путь и поможет нам выручить гномов.

Воспитатель назначает ребёнка «хранителем карты»

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в путь, нам надо произнести заклинание семи гномов, чтобы попасть в страну математики.

**Дети:** Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи вокруг себя ты повернись и в стране математики очутись.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в стране математике.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим карту, куда нам надо идти. Тут ворота на пути, как нам через них пройти, нужно решить задачки:

**1 задание**

1. Сколько спинок у трех свинок? (3)

1. Сколько хвостов у двух котов? (2)

2. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

3. Сколько рогов у двух быков? (4)

4. Сколько задних лап у двух зайцев? (4)

5. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила? (4).

6. В садике выходной в воскресенье или в понедельник?

7. Что меньше шесть или три?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием!

Дети проходят через ворота и находят гнома Кохле.

**Воспитатель:** Гнома Кохле мы нашли! Но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим на карту, куда дальше лежит наш путь. Воспитатель обращает внимание на геометрическую фигуру на карте.

**Дети:** Тут нарисован оранжевый овал и река

**2 задание:** На пути озеро

**Воспитатель:** Как нам перебраться через нее?

**Дети:** На корабле, лодке.

Дети обращают внимание на корабль «Брызг-брызг».

Воспитатель: Я предлагаю вам поплыть на корабле «Брызг-брызг». Этот корабль не простой, а волшебный. Чтобы на нем поплыть надо сказать волшебную считалочку: Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи. А теперь опускаем корабль на озеро.

Воспитатель: Ребята, на озере был сильный ветер, и он сорвал с мачт все флажки. Кораблик теперь не может плыть. Давайте развесим флажки на мачты.

Слушайте мою команду:

— Прикрепить красный флажок к первой мачте,

— оранжевые — ко второй,

— желтые — к третьей,

— зелёные — к четвёртой,

— голубые — к пятой,

— синие — к шестой.

— фиолетовый — седьмой.

Сосчитайте мачты на корабле.

Какая самая высокая, самая низкая, средняя? А какая выше средней, но ниже самой высокой?

Молодцы, ребята, правильно развесили все флажки, сосчитали мачты.

Дети выполняют задание и переправляются через препятствия.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Дети находят гнома Охле и геометрическую фигуру — овал оранжевый.

**Воспитатель:** Гнома Охле мы нашли! Но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим на карту, куда дальше лежит наш путь.

### 3 задание

**Воспитатель:** Посмотрите на карту, и продолжим путь.

**Дети:** Тут нарисован жёлтый круг и лес.

«Лесная поляна» (используем Коврограф-ларчик)

Дети с воспитателем выполняют движения, проговаривая слова.

Отправляемся в поход

Лес волшебный нас зовет

Раз — присели

Два — поднялись

Три — налево посмотрели

На четыре мы пойдём

В лес волшебный попадем.

**Воспитатель:** Ну, вот мы пришли на лесную полянку.

На коврографе изображён цветок без лепестков.

Воспитатель: Вдруг подул ветер и лепесточки разлетелись. Давайте, покажем губами как подул ветер.

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь цветочку?

Дети: Собрать лепестки

Дети собирают цветок.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета лепестки? Давайте посчитаем сколько лепестков?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, из какой сказки этот цветок?

Дети: из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: на нем могут быть разные лепестки

Воспитатель: Ребята, скажите, а можно с помощью этого цветочка вспомнить дни недели?

Дети: Да. Понедельник — красный, вторник — оранжевый, среда — жёлтый, четверг — зелёный, пятница — голубой, суббота — синий, воскресенье — фиолетовый.

Воспитатель: Ребята, давайте, вспомним, как мы по дням недели отдыхаем?

Физкультминутка

В понедельник я купался,

А во вторник — рисовал.

В среду долго умывался.

В четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал,

А в субботу в воскресенье

Целый день я отдыхал

Дети нашли гнома Желе и взяли его с собой.

### 4 задание «Геоконт»

**Воспитатель:** Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше?

Воспитатель с детьми смотрят на карту и видят зелёный треугольник с паучком и идут к следующему заданию.

**Воспитатель:** У нас новое препятствие на пути. Что это? На что похоже?

Дети: на паутинку

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто забыл здесь паутинку?

Дети: Паук Шнюк

**Воспитатель:** Что с ними можно сделать?

Дети: превратить паутинки в различные предметы.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами превратим паутинки в геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Дети выполняют задание на геоконте. Когда справились с заданием, находят зелёного гнома и треугольник

**5 задание** Воспитатель: Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше?

Воспитатель с детьми смотрят на карту и видят голубой квадрат с цифрами и идут к следующему заданию.

**Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то спорит. Случай странный,

Случай редкий, цифры-зверята в ссоре. Кто-то перепутал все цифры. Нужно цифры помирить, и их строй восстановить.

Дети составляют цифры по порядку.

**Воспитатель:** Молодцы!

Дети находят гнома Геле и голубой прямоугольник и берут его с собой.

### 6 задание

**Воспитатель:** Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше?

Дети: На карте нарисован синий прямоугольник и схемы.

Дети с воспитателем рассматривают карту и идут к следующему заданию.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же это такое может быть

Дети: схемы

**Воспитатель:** Попробуйте сделать с помощью квадрата. Как вы думаете, что это такое?

Дети: конфета, дом, лодка

Дети складывают из квадрата по схеме предметы.

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились.

Дети находят гнома Селе и синий квадратик и берут их с собой

### 6 задание

Воспитатель: Осталось совсем немного, и мы спасём всех гномов. Давайте посмотрим на карту. Что вы видите?

Дети: Медвежонка со схемой

Дети идут к коробке с медвежонком, на крышке которой изображена схема из геометрических фигур.

**Воспитатель:** Ребята, сколько всего братьев-гномов? (Семь)

— Сколько братьев мы уже нашли? (шесть)

— Сколько ещё гномов нам надо найти? (одного)

— Какого он цвета? (фиолетовый)

— Как его зовут? (Фи)

Воспитатель: Во время нашего путешествия мы спасали гномов и находили геометрические фигуры. Интересно для чего они нам?

Дети: Наверное, этот ключ от замка именно там и должен быть гномик.

Дети выставляют на столе гномов и прикладывают к схеме геометрические фигуры. Открывают коробку и находят седьмого гнома Фи.

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями. Магнолик благодарит Вас за помощь и приглашает вас в гости в Фиолетовый лес.

Что ж, ребята отправимся мы с вами в гости к жителям Фиолетового леса чуть позже, а сейчас нам нужно возвращаться в детский сад. Встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем заклинание.

### Литература:

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. «Разноцветные истории. Формирование Цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко.— Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
2. Вакуленко Л. С., Вотинова О. М. «Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие». — Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
3. Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуального — творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017 г.
4. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. Под. ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

## Конспект образовательного предложения «Аукцион» (подготовительная к школе группа)

Синицына Валентина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 44 г. Арзамаса

**Цель:** формирование знаний детей об особенностях продажи товара на аукционе.

### Задачи:

- создать условия для получения детьми экономических знаний;
- дать возможность применить на практике полученные знания о торгах на аукционе;
- способствовать развитию умения торговаться;
- воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием.

**Предварительная работа:** работа с родителями (изготовление товаров для аукциона), беседа «Что такое аукцион».

**Средства:** молоточек для аукциониста, жетоны, видео-письмо, средства ИКТ, товары для аукциона, таблички с номерами, барабан, конверты с вопросами.

**Способы:** беседа, сюрпризный момент, физкультминутка, игра «Что? Где? Когда?», рефлексия.

**Воспитатель:** доброе утро ребята! Я очень рада видеть вас сегодня.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  
Если каждый улыбнётся —  
Утро доброе начнётся.  
— Доброе утро!!!

**Дети:** Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи

Вот мы и дома... Понравилось ли вам наше путешествие, что вам запомнилось, какие задания злой колдуньи были трудные?

### Оценочно-рефлексивный этап.

— Много было испытаний на пути по стране Математики.

— Какое задание было сложным? Простым?

— Как, вы думаете, что помогло выполнить все задания успешно?

Воспитатель: Ребята, сегодня на электронную почту нашего детского сада пришло для вас видеописьмо, хотите его посмотреть? (*Ответы детей*).

(на интерактивной доске появляется видеописьмо с Мальвиной)

Мальвина: Здравствуйте, ребята! У меня сегодня День Рождения! И я хочу пригласить вас к себе в гости. А Буратино к вам не заходил? Он должен был прийти и проводить вас ко мне. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а что же мы подарим Мальвине? Ведь на день рождения принято приходить с подарками? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Для того, чтобы купить подарок, нам нужно заработать деньги. А как же нам это сделать? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Я предлагаю вам заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?». Ведь вы настоящие знатоки и любители экономики. За правильный ответ каждый из вас получит то количество жетонов, в которое этот вопрос оценивается. Согласны? (*Ответы детей*).

Дети по очереди подходят к барабану, крутят его, берут конверты, в которых лежат вопросы.

### Вопросы:

- Всё ли на свете можно купить за деньги?
- Почему все люди должны трудиться?
- Всегда ли были товары?
- Почему люди должны покупать и продавать товар?

– По какой цене выгодно продать: по дорогой или дешевой?

– По какой цене выгодно купить: по дорогой или дешевой?

– Где продают и покупают?

– Когда цены на рынке дороже: когда много продавцов и мало покупателей или когда мало продавцов и много покупателей?

**Воспитатель:** Ну, кажется, все участники аукциона заработали жетоны!

*Вбегают Буратино.*

**Буратино:** Нет! Я еще ничего не заработал! Меня задержали Кот Базилио и Лиса Алиса. Здравствуйте, ребята!

**Буратино:** На что же я куплю подарок Мальвине? У меня совсем нет жетонов!

**Воспитатель:** Я могу дать тебе жетоны в долг, Буратино.

**Буратино:** А что такое долг?

**Воспитатель:** Это когда жетоны дают не насовсем, а на время. И ты отдашь их мне, как только заработаешь.

**Буратино:** Буду вам очень благодарен!

**Воспитатель:** Рассказываю о правилах проведения нашего аукциона: сначала аукционист вам покажет товар, выставленный на торги, он именуется «Лотами», каждый лот имеет цену, которую он буду называть. Если среди вас найдётся несколько покупателей, желающих приобрести один и тот же товар, то вам придётся торговаться. Лот достаётся покупателю, предложившему самую высокую цену. Если вам не хватит жетонов, то вы можете сложиться деньгами и сообща купить подарок. О своём желании приобрести лот или повысить цену, нужно заявить поднятием личного номера. Приобретённый лот можно забрать после окончания аукциона. Предлагаю вам немного размяться перед началом игры.

Буратино потянулся, *(Руки вверх, вдох — потянулись)*

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся. *(наклоны — раз, два, три)*

Руки в сторону развел, *(развели руки в стороны)*

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. *(встали на носочки)*

**Воспитатель:** Ну что, готовы? Для того, чтобы начать аукцион нам нужно выбрать аукциониста.

Воспитатель держит в руках «волшебную палочку» и приглашает детей:

— Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет,

Во что дальше поиграть и кто будет начинать...

Ребенок-аукционист 1: *Примеры:* первый лот-ваза. Ваза изготовлена из глины. Она прочная и красивая. Эту вазу расписывали вручную, поэтому её можно считать единственным экземпляром в мире. Начальная цена лота — 2 жетона.

(Начинаются торги. Дети постепенно увеличивают цену лота. Ребенок, который приобрел вазу, рассказы-

вает, для чего она может понадобиться, например, ваза будет полезным подарком для Мальвины. В неё можно будет поставить цветы, а также она может служить украшением в доме.)

После покупки лота выбирается следующий ребёнок-аукционист, он представляет следующий лот.

**Ребёнок-аукционист 2:** Второй лот — цветы. На день рождения принято ходить с цветами. Цветы могут служить украшением помещения, праздничного стола. Этот букет сделан из гофрированной бумаги, поэтому он долго сможет радовать Мальвину своей красотой. Их красота основана на многообразии расцветок используемого для букета материала. Начальная цена лота — 1 жетон.

(Начинаются торги. Ребенок, который приобрел цветы, рассказывает, для чего он купил букет цветов). После покупки лота выбирается следующий ребёнок-аукционист, он представляет следующий лот.

**Ребенок-аукционист 3:** Третий лот — шляпка. Шляпка сделана из приятного и красивого материала — фетра. Шляпка полностью сшита руками, что делает её ещё изысканней. Начальная цена лота — 3 жетона.

Начинаются торги. После покупки лота выбирается следующий ребёнок-аукционист, он представляет следующий лот.

**Ребенок-аукционист 4:** Четвертый лот — картина. На ней изображен домашний питомец Мальвины — пёс Артемон. Картина нарисована гуашью. Некоторые элементы нарисованы с помощью губки. Красивая картина — это лучший подарок вашим друзьям. Ваш подарок будет особенным, потому что каждая картина уникальна, это ручная работа, созданная в единственном экземпляре. Начальная цена — 2 жетона.

Начинаются торги.

**Ребенок-аукционист 5:** Пятый лот — заколка. Заколка сделана вручную из атласных лент. Получился оригинальный аксессуар для волос. Любая девочка будет рада такому подарку. Заколка ручной работы является эксклюзивным украшением. Начальная цена — 1 жетон.

Начинаются торги.

**Ребенок-аукционист 6:** Шестой лот — торт. Последним лотом выставляем торт. Какой день рождения без торта? В настоящее время среди необычных подарков особой популярностью пользуются вязаные сладости. И это будет самый неожиданный сувенир! Торт сделан из белой пряжи, красиво украшен. Имеет круглую форму и один ярус. Начальная цена 7 жетонов.

**Воспитатель:** Вот и подошел к концу наш аукцион, все лоты выкуплены. Как же мы передадим подарки для Мальвины?

**Буратино:** Ребята, я сегодня пойду на представление в театр Карабаса-Барабаса и мог бы передать ваши подарки Мальвине, если вы не против?

*(Ответы детей).*

Буратино прощается и убегает.

**Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали! Что позволило нам купить подарок?

Как мы это делали? Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни? Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?

**Воспитатель:** У меня для вас есть сюрприз.  
(Воспитатель достает из копилки шоколадные монетки)

### Литература:

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики. Или как мы играем в экономику: Учебное пособие. - Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 200. - 176 с.
2. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ

## Конспект квест-игры для детей старшей группы по профориентации «В мире профессий»

Сирохина Юлия Игоревна, воспитатель;  
Новикова Екатерина Александровна, воспитатель;  
Ярухина Наталья Александровна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель:** обобщить и активизировать знания детей о труде взрослых и профессиях.

#### Задачи:

- закрепить знания детей о профессиях, упражнять в умении различать и называть людей разных профессий: повар, врач, космонавт, парикмахер, пограничник, пожарный, швея, художник, пекарь, библиотекарь, пилот, официант;
- упражнять в умении определять инструменты и орудия труда для людей определенной профессии — врачу нужен шприц, градусник, белый халат, художнику нужны кисти, краски, мольберт, палитра, учителю — мел, доска, книги;
- развивать связную речь дошкольников, внимание, мышление;
- развивать умение слушать сверстников, вступать с ними в общение в ходе игры;
- воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.

**Оборудование и материалы:** воздушные шары, письмо, карта — маршрут, карточки — схемы по профессиям, дом с окошками людей разных профессий, карточки с изображением результата труда различных профессий, интерактивная игра «Кому что нужно?», карточки с изображением профессии сказочных героев, карточки — пазлы по пословице «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда», настольная игра «Профессии», магнитная доска, интерактивная доска, проектор, экран.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о профессиях взрослых и родителей, рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий, дидактические игры «Кому что нужно?», «Что расскажет предмет?», «Профессии», словесные игры «Расскажи о профессии», «Что случится, если не будет работать...?», сюжетно — ролевые игры «Больница», «Магазин», «В библиотеке», «Кафе», «Военные», «Строители», «Аптека», «Почта», чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу»,

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», С. Маршак «Мы военные», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», С. Баруздин «Кто построил новый дом»

#### Ход игры:

##### Психологический настрой.

Мы ладошку к ладошке сложили  
И друг другу дружить предложили.  
Будем мы веселиться, играть,  
Чтобы умными, дружными стать.

##### Мотивационно-ориентировочный этап.

— Ребята, смотрите, какие-то шары к нам залетели. Ой, что это? Здесь записка из города Профессий.  
— А вы знаете, что такое профессия?  
— Это работа, дело, которым занимается человек и приносит пользу другим людям.  
— Правильно. Давайте прочитаем, что тут написано?

*«Дорогие ребята! В нашем городе »Профессий« все Мастера и Мастерницы дружно работали, весело пели и танцевали. Но тут случилась беда, в наш город пришла Лень. Теперь никто не работает, не поёт песен и не танцует. Помогите, пожалуйста! Выполните все задания Лени, тогда она уйдёт из нашего города. Высылаем план нашей местности. Мастера и мастерицы!»*

##### Поисковый этап.

— Вы хотите помочь мастерам и мастерицам?  
— Да.  
— Как нам это сделать? Как мы можем помочь жителям города Профессий?  
— Нужно выполнить все задания Лени, двигаясь по плану.  
— Правильно. В пути помогут нам знания, смекалка и дружба. Давайте проговорим все вместе такие слова «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»

##### Практический этап.

— Давайте приступим. С чего нам нужно начать?  
— Нужно найти синий цветок.

— Тогда скорее в путь.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к синему цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— Ребята, Леня приготовила для нас загадки, да загадки не простые, а нарисованные. Сейчас вы парами возьмете загадку-схему, рассмотрите её и обсудите, человек какой профессии на ней загадан. Затем назовете ее.

*Краска, цемент, кирпичи — строитель; скафандр, ракета, космос — космонавт; расческа, ножницы, фен — парикмахер; мольберт, краски, полотно — художник; фонендоскоп, градусник, белый халат — врач; доска, мел, книги — учитель; книги, стеллажи, читательский билет — библиотекарь; автобус, руль, билеты — водитель; жезл, сирена, машина — милиционер; земля, теплица, урожай — агроном; печь, мука, тесто — пекарь; продукты, кастрюля, разделочная доска — повар.*

— Молодцы! Все загадки отгадали! За правильно выполненное задание вы получаете первую карточку, из которой в конце путешествия сложите картинку.

— Куда мы отправимся теперь?

— К желтому цветку.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к желтому цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— А вот и желтый цветок. Посмотрите, какой большой дом Мастеров. В нем живут люди разных профессий. Хотите узнать, кто живет в этом доме?

— Да.

— Тогда я буду называть вам слова, а вы должны отгадать о какой профессии идет речь.

1. Штурвал, небо, пассажиры.  
(Пилот)

2. Игрушки, книжки, хоровод.  
(Воспитатель)

3. Кисти, мольберт, палитра.  
(Художник)

4. Граница, собака, охрана.  
(Пограничник)

5. Сковорода, нож, продукты.  
(Повар)

6. Огонь, вода, огнетушитель.  
(Пожарный)

7. Спутник, ракета, скафандр.  
(Космонавт)

8. Белый халат, градусник, таблетки.  
(Врач)

9. Ткань, ножницы, нитки.  
(Швея)

10. Зрители, микрофон, сцена.  
(Артист)

*По мере того, как дети называют профессии, в окошках дома появляется картинка.*

— Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже правильно справились. За это вы получаете еще одну карточку. Куда нам теперь следует отправиться?

— К красному цветку.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к красному цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— А вот и желтый цветок. Здесь нам предлагается узнать, кто так говорит. Я буду бросать вам мяч и говорить фразы, а вы должны поймать мяч и догадаться, человек какой профессии может так сказать.

1. В это блюдо я добавил одну щепотку соли. (Повар)

2. Хотите оформить подписку на этот журнал? (Почтальон)

3. С вас 25 рублей. (Продавец)

4. Зубы надо чистить два раза в день. (Стоматолог)

5. Какую прическу вы хотели бы сделать? (Парикмахер)

6. Тема нашего урока «Природа родного края» (Учитель)

7. Уважаемые пассажиры, приветствую вас на борту самолета. (Пилот)

8. Скажите «сыр» (фотограф)

9. На зарядку, становись. (Инструктор по физической культуре)

10. Сделано из одного теста. (Пекарь)

11. Какую книгу вы хотели бы взять сегодня? (Библиотекарь)

12. Чем вы кормили свою собаку? (Ветеринар)

13. Пристегните, пожалуйста, ремни (Водитель)

14. Что вы будете заказывать? (Официант)

— Молодцы, справились и с этим заданием, за это вы получаете еще одну карточку. Давайте посмотрим на план, куда мы двигаемся дальше?

— К зеленому цветку.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к зеленому цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— А вот и зеленый цветок. Сейчас каждый возьмет себе карточку с изображением профессии и назовет как можно больше действий, которые выполняет этот человек.

*Повар — жарит, чистит, режет, солит, варит.*

*Продавец — взвешивает, фасует, раскладывает, считает.*

*Парикмахер — моет, сушит, подстригает, расчесывает, красит.*

*Врач — измеряет температуру, слушает, смотрит, назначает лечение, ставит диагноз.*

*Дворник — подметает, расчищает, посылает, собирает, поливает.*

*Музыкант — исполняет, пишет, играет, выступает.*

*Пожарный — тушит, спасает, помогает, рассказывает.*

*Учитель — учит, пишет, рассказывает, показывает.*

*Строитель — строит, забивает, укладывает, красит.*

*Библиотекарь — выдает, рассказывает, принимает, записывает, выставляет.*

*Агроном — сажает, поливает, ухаживает, собирает, копает, удобряет.*

*Космонавт — летает, изучает. Фотографирует, исследует.*

— Молодцы, ребята, а теперь давайте перевернем карточки. Посмотрите, на них изображены различные предметы. Это результат труда людей разных профессий. Посмотрите внимательно на картинку и назовите человека, который выполняет свою работу для достижения данного результата.

Тарелка с супом — повар, картина — художник, цветы — садовод, хлеб — пекарь, платье — швея, звезды — космонавт, фотография — фотограф, книга — писатель, прическа — парикмахер, дом — строитель, шкаф — столяр, торт — кондитер, медаль — спортсмен.

— С этим заданием Лени вы тоже справились, за это получаете еще одну карточку. Давайте посмотрим, куда нам следует двигаться дальше?

— К голубому цветку.

— Правильно.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к голубому цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— Посмотрите, в городе Мастеров и Мастерниц настоящий беспорядок. Леня перемешала все предметы. Давайте наведем порядок и распределим орудия труда в соответствии с профессией, которой они необходимы.

*Игра проводится с использованием интерактивной доски. В верхнем ряду расположены люди разных профессий, в внизу вперемешку предметы и орудия их труда. Игровые действия: дети перемещают предметы и орудия труда к соответствующей профессии и объясняют свои действия.*

— Молодцы, правильно справились с заданием и распределили орудия труда. За это вы получаете еще одну карточку.

— Ребята, нам осталось последнее задание. Давайте найдем его на карте. Каким цветком оно обозначено?

— Оранжевым.

*Дети вместе с воспитателем начинают двигаться по группе и идут к оранжевому цветку, проговаривая слова: «Дружно всем поможем мы, если только захотим, мы в себе уверены, дружбою проверены»*

— А здесь нас ждут загадки от Лени про сказочных героев. Давайте попробуем их отгадать. *Дети отгадывают загадки, находят картинку с изображением сказочного героя и размещают на доске.*

1. Какая профессия у доктора Айболита? (ветеринар)

2. Кем стали кот, пёс, осёл и петух из Бремена? (музыкантами)

3. Кем работал Печкин в Простоквашино? (почтальон)

4. Кто умеет варить кашу из топора? (солдат)

5. Кем по профессии был старик в сказке о Золотой рыбке? (рыбак)

6. Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (строители)

7. Какая профессия подошла бы бабушке в сказке Колобок? (пекарь)

8. Профессия коротышки из цветочного города по имени Тюбик. (художник)

9. Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного города. (врач)

10. Кем работал дядя Степа из стихотворения С. Михалкова (милиционером)

11. К человеку какой профессии обратился волк из сказки «Волк и семеро козлят», чтобы изменить голос? (к кузнецу)

12. К человеку какой профессии можно отнести крокодила, который тушил море в сказке «Путаница»? (пожарный).

— Молодцы, всех героев угадали. За это вы получаете еще одну карточку. Давайте соберем из всех собранных карточек картинку.

*Дети собирают картинку из карточек.*

— Что у вас получилось? Какая пословица о труде здесь спряталась?

— Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

**Рефлексивно-оценочный этап.**

— Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь жителям города Профессий и навести там порядок? Со всеми заданиями мы справились?

— Да.

— Как мы смогли помочь Мастерам и Мастерницам?

— Выполнили все задания, которые приготовила Леня.

— Какие задания вам понравились больше всего? Какие задания были трудными? Оля? Сережа? Вика?

— Дети, вы слышите радиообращение к нам из города «Профессий»? (*Звукозапись*). «Дорогие ребята! Спасибо вам огромное за наше спасение! Посылаем вам игру «Профессии». Играйте и знакомьтесь с новыми профессиями. Мы думаем, когда вы подрастёте, то дело по душе себе найдёте. Мастерницы и мастера».

— Ребята, жители города Профессий говорят вам: «Спасибо за наше спасение!» Посылают вам игру «Профессии».

**Последующая работа.**

— Давайте скажем «спасибо» за такой подарок. Мы обязательно поиграем в эту игру и познакомимся ещё с новыми профессиями.

## Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

Сумина Ирина Алексеевна, воспитатель;

Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

**Тема:** «Путешествие в страну мальчиков и девочек».

**Цель:** Ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола. Актуализация стремления быть похожими на настоящих мужчин и женщин.

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить отвечать полными предложениями, составлять небольшие описательные рассказы, согласовывать свои действия с действиями партнера, работая в паре. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека. Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов, делать мозаикоподобие.

**Развивающие:** Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.

**Воспитывающие:** Воспитывать культуру дружеских отношений в группе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.

**Словарная работа:** рыцари, доспехи, гармония, стиль, увлечения, привычки, манеры поведения, хороший тон.

**Материал:** мяч, картинки: рыцари, дамы, стенка из кирпича, открытки цифры, одинаковые платочки, картинки взросления детей девочка — мальчик, картинки для сбора коллажа девочки — мальчика, сердце, портреты девочек и мальчиков (без лиц).

ХОД ООД

### 1. Организационный этап.

Дорогие ребята, я очень рада вас видеть. Вы сегодня нарядные и красивые. У вас добрые, улыбочивые лица. К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

— Здравствуйте!

— Я здороваюсь везде в группе и на улице

Здравствуй солнце, здравствуй день!

Мне здороваться не лень,

Ты мой друг и я твой друг

Дружелюбный мир вокруг.

— Ребята, а давайте представимся нашим гостям, ведь они нас не знают.

*Игра «Знакомство» (мы передаем мяч по кругу и называем себя)*

— А теперь посмотрите друг на друга, все мы люди да? Но среди вас дети есть девочки и мальчики, прошу ответить мне, чем же отличается девочка от мальчика? (Имя, одежда, причёска, сила, привычка, игрушки, увлечения).

— Молодцы, вы все верно заметили и ответили.

### 2. Мотивационно-ориентировочный этап.

— Но я знаю, что одинаково любят девочки и мальчики, это сказки, превращения, чудеса. Вам хочется

побывать в сказке? Ах если бы вы знали, как я люблю сказки. Отправимся в сказку вместе?

— Но сначала послушайте одну интересную историю, присаживайтесь на ковер и слушайте. (На доску выставляются картинки рыцарей, дам, стенка из кирпича ставится в конце истории).

— Давным-давно, когда ваши бабушки и дедушки были младше вас, в одной волшебной стране жили рыцари и дамы. Все рыцари без исключения были смелые, носили доспехи и готовы были защищать своих дам. А дамы были очень воспитаны, знали все правила хорошего тона и манеры поведения. В этой сказочной стране всегда был мир и покой, все дружили между собой, заботились друг о друге. Что такое кричать или ссориться в этой стране даже не знали. Но однажды над этой страной пролетал совсем не добрый волшебник, увидел он счастливых жителей и закипела в нем злость. Не бывать этому миру, доброту и красоту я с детства не люблю, подумал злой волшебник, сейчас я им устрою, я нарушу гармонию! И злой волшебник выкрал всех девочек и поселил их отдельно от мальчиков. А посередине поставил высокую кирпичную стену. Шли годы. Дети забыли, что жили вместе, девочки все делали сами, они сами носили тяжести, о них никто не заботился, их никто не защищал, им не пели песни, не дарили цветы. А о мальчиках никто не заботился, никто их не учил хорошим манерам, не шил и не готовил еду. И так они жили много лет. Живут и сейчас, и никто им не может помочь. Давайте поможем? Мы освободим их от злых чар, и дамы и рыцари снова подружатся.

### 3. Поисковый этап

— Вы знаете какое-нибудь средство против злых чар волшебника?

— Нам с вами надо превратиться в спасателей, выполнить сложные задания и помочь этим девочкам и мальчикам.

— Если вы не боитесь и готовы отправиться в путь, вставайте, закрывайте глаза и повернувшись на месте говорите:

«Подружились, повернулись, в спасателя превратились!»

— Открывайте глаза, вот мы и на месте.

### 4. Практический этап

— Для того, чтобы помочь кому-то подружиться самим надо быть дружными. Я предлагаю вам построить гору дружбы. Мы по очереди кладем свои ладошки на мои, но при этом постараться не шуметь и не толкаться. «Гора готова».

— Итак, первое задание нам надо найти себе пару. Д/и «Найди пару». Дети собирают открытку и встают в пару.

— Второе. Сейчас мальчики должны превратиться в рыцарей и проводить свою даму на стульчик, с номером

вашей открытки, но глаза у девочек будут закрыты повязкой, вести девочку надо так, чтобы не задеть предметы.

Д/и «Взаимное доверие».

— Девочки, как вы себя чувствовали, когда шли с закрытыми глазами, вам не было страшно?

— Мальчики, а вы не боялись, что не сможете провести своих девочек, между препятствиями?

(Слышен шум камней)

— Молодцы, ребята, вот и посыпались первые камни, со стены, сделанной злым волшебником.

— Следующее задание. Девочки загадывают загадки мальчикам и наоборот. Загадки не простые, вежливые все такие.

*Девочки*

1. Встретив зайку, еж-сосед  
Говорит ему: (привет)  
А его сосед ушастый,  
Отвечает: «Ежик (Здравствуй)».

2. К осьминожке камбала  
В понедельник заплывла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «До свидания».

3. Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик,  
Поругались бы они,  
Но сказал он: «(извини)».

4. Говорит лиса Матрена,  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!  
Ты лиса не жалуйся,  
А скажи: «(пожалуйста)».

*Мальчики*

1. На закате мотылек  
Залетел на огонек,  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: (Добрый вечер).

2. Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
Ешьте, приятного вам «(аппетита)».

3. Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку,  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «Спокойной ночи!»!

4. Олениху в 2 часа  
Навестить пришла лиса  
Оленята и олень  
Ей сказали: «Добрый день»!  
Следующее задание.

Вы должны посмотреть схемы поведения для мальчиков и девочек и правильно их разложить. Проверьте, не спешите, чтобы все было верно.

— Отличная работа, слышите, как падают камни!

— Задание на внимание и понимание.

Картинки надо разложить, ничего не упустить

Д/и «Возрастная последовательность».

Девочка — малыш, девочка, девушка, женщина, бабушка.

Мальчик — малыш, мальчик, юноша, мужчина, девушка.

— Очень долго задания выполняли, вы, ребята, не устали? Ну тогда у нас привал, кто еще не танцевал? Друг к другу подойди, пару свою найди, очень тихо не толкаться и не с кем не ссорясь, вам следует указаниям внимать и команды четко выполнять.

Мы танцуем, как только я скажу, к своей паре, вы должны найти пару, поздороваться за руку, потом здороваемся носиками, лбами, спиной, правым локотком и т.д.

— Отдохнули? Вам понравилось?

— Хорошо нас уже ждет следующее задание.

Д/и «Коллаж»

Надо собрать коллаж для девочек и для мальчиков.

— Ничего не напутали, правильно собрали.

— Хорошо, а теперь, я буду вопросы задавать, а вы быстро, дружно, отвечать.

Игра «Хорошо — плохо»

— Мальчики с девочками будут дружить?

Дружбой они будут дорожить? (Да).

— Друг друга будем обижать и игрушки отнимать? (Нет)

— Друг другу будем помогать, вместе будем мы играть? (Да)

— Громко будем мы кричать, бегать, прыгать и скакать? (Нет)

— Друг друга надо разозлить? (Нет)

— А улыбку подарить? (Да)

— Чай с друзьями будем пить? (Да)

Будем крепко мы дружить, нашей дружбой дорожить? (Да)

Грохот камней, убираем стенку.

5. **Рефлексивно-оценочный этап**

— Ребята вам понравилось быть спасателями?

— Ваня, какое задание понравилось тебе больше всего?

— Варя, с чем ты боялась не справиться?

— Ваня Бочарников, что ты нового узнал сегодня?

— Мне тоже сегодня понравилось путешествовать с вами. Мне понравилось, как мальчики проводили девочек через препятствия. Как Катя составила коллаж для девочек, как Максим отгадывал загадки. Вы все умники, настоящие спасатели, справились со всеми заданиями, стенка упала, рыцари и дамы снова вместе.

6. **Последующая работа**

— Посмотрите, какое сердечко получили мы из страны сказок. А еще здесь есть портреты дам и рыцарей, ой-ей-ей опять проделки злого волшебника, он стер лица. Но ведь мы не боимся трудностей? Значит мы с вами дорисуем лица рыцарей и дам на следующем занятии. А сейчас за руки возьмемся, скажем дружно добрые слова, вместе мы всегда друзья, детсада дружная семья.

## Мастер-класс для родителей детей старшей группы на тему «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Тарасова Татьяна Леонидовна, воспитатель;

Труфанова Марина Юрьевна, воспитатель;

Шевцова Екатерина Сергеевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

Цель: повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

Задачи:

— познакомить с разнообразными видами игр и формами игрового досуга в семье;

— показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге;

— способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Оборудование:** мультимедиа для показа презентации; атрибуты для главных героев мастер-класса; рули; жезл; электронная игра «Дорожные знаки»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный по количеству родителей.

**Предварительная работа:** консультации для родителей: «Воспитываем юных пешеходов», «ПДД в зимний период». Оформление стенда «Родители, будьте бдительны!». Разработка памятки «Безопасность на дороге в ваших руках!». Выставка художественной литературы «Ребенок и дорога!».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

### Ход мастер-класса

Добрый день уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

Ежегодно в России происходит огромное количество дорожно-транспортных происшествий, погибает много детей, еще больше получают травмы. В связи с этим детский дорожно-транспортный травматизм является острой проблемой нашего общества, которая требует не только эффективных решений, но и всеобщего участия. Главное в решении данной проблемы — подготовка маленьких пешеходов с раннего возраста, заключающаяся в умении детей управлять своим поведением в разных жизненных ситуациях, изучении правил дорожного движения. Актуальность данной проблемы связана с тем, что у дошкольников отсутствует какая-либо психологическая реакция на обстановку на дорогах, которая свойственна взрослым.

Знакомство детей с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Именно в дошкольном воз-

расте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно закладывается у него в памяти, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день. Систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения выстраивается от простого к сложному. Организованная образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения проводятся с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в ходе которой у детей формируются умение применять эти знания на практике и пространственная ориентация.

Чтобы стать участником мастер-класса, вам необходимо перевоплотится, а помогут вам в этом вот эти карточки с атрибутами. Выбирайте любую.

Эти четыре героя представят вашему вниманию игровые технологии, которые можно применять при ознакомлении детей с основными азами безопасности на дороге: водитель Василий, бабушка Нюра, хулиган Андрей, инспектор ГИБДД.

Все герои будут участвовать в играх, получать новые знания и части сюрприза, который соберут в конце игры. Итак, начнем:

Вот Василий, он водитель, на дороге он вредитель!

Знаки он не изучал и в аварию попал!

*(на слайде разбитая машина и звук тормозов и удара)*

Чтоб Вася запомнил знаки многие,

Нужно применить компьютерные технологии!

**Электронная игра «Дорожные знаки»**

**Цель:** закрепить знание дорожных знаков и их предназначение.

Запомнил Вася знаки дорожные,

Как оказалось, это было не сложно!

Теперь на дороге он будет мастер,

Получи Василий сюрприза часть!

*(воспитатель дает ребенку часть от плаката)*

Дальше знакомимся с бабушкой Нюрой,

Не знает бабуля пешеходной культуры,

Чтоб не случилась с Нюрой беда,

Поможет словесная игра!

**Игра «Внимательные пешеходы»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Правила игры:** звучит музыка, дети передают друг другу жезл, музыка прекращается, у кого в руках жезл должен ответить на вопрос.

**Ход игры:**

1. Кто ходит по тротуару? (По тротуару ходит пешеход.)
2. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (Если нет тротуара, то пешеходу можно двигаться по обочине слева, навстречу транспорту.)
3. Где пешеходам можно переходить дорогу? (по пешеходному переходу)
4. Как правильно переходить проезжую часть (убедится в отсутствии транспорта и переходить)
5. Назовите виды пешеходных переходов. (Наземный, подземный, надземный).
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (У пешеходного светофора два сигнала)
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Если пешеход или водитель нарушат правила дорожного движения, может произойти авария или ДТП.)

Так, благодаря словесной игре,

Знает правила бабуля вполне,

Теперь без проблем переходит дорогу,

Вторая часть сюрприза ей на подмогу.

*(воспитатель дает ребенку часть от плаката)*

А вот и следующий герой,

Веселый, быстрый озорной,

Мальчишка Андрей играет везде,

Дома, в саду и на дороге!

Чтобы Андрюшка не попал в беду,

Нужно применить подвижную игру!

**Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

**Материалы:** Цветные рули; сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей, куклы.

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули та-

кого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

И стало Андрюшеньке нашему ясно:

Шутить с машинами — очень опасно!

Играть на дорогах нельзя вам, ребята,

Для игр выделяют детские площадки!

Правило это на всю жизнь заучи,

И третью часть сюрприза, пожалуйста, получи!

*(воспитатель дает ребенку часть от плаката)*

Остается ребята последний герой,

Серьезный, высокий, такой деловой!

Следит за порядком всегда и везде

Позвольте представить «Инспектор ГИБДД».

Сегодня узнали ребята не мало,

Проверить все знания время настало!

**На экране появляется картинка «Найди нарушителя»**

*(Участники рассматривают картину, называют номера детей на картинке, которые нарушают правила дорожного движения)*

Отличная работа, вы дружная бригада,

Последняя часть сюрприза — вот ваша награда!

Теперь, ребята пройдите к столу

И соберите все части сюрприза в одну!

*(Участники подходят к столу и клеивают части в указанные места, в итоге получается стенгазета «Изучаем ПДД»)*

Пусть эта газета всегда будет рядом,

И вы преодолете любые преграды!

Рефлексия:

У Вас на столах лежат светофоры, у которых не горит ни один сигнал и три разноцветных круга. Красный круг обозначает — «было не интересно», желтый круг — «было интересно, но ничего нового для себя не узнал», зеленый круг — «было очень интересно, буду использовать в развитии своего ребенка». Вам необходимо выбрать цвет, который соответствует вашему мнению о сегодняшней игре и приклеить его на светофор. Зажечь нужный сигнал светофора!

Спасибо за внимание!

## Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений на тему «Путешествие точки»

Терехова Наталия Николаевна, методист;

Белая Раиса Юрьевна, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

**Ключевые слова:** прямая линия, педагог, линейка, упражнение, прямая.

Занятие проводится в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Математика с элементами логики и конструирования»,

целью которой является формирование элементарных логико-математических представлений, развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческих способностей. Программа нацелена на формирование

элементарных логико-математических представлений у дошкольников и развитие познавательных интересов, интеллектуально-творческих способностей на основе сенсорного восприятия и конструирования как частного, специфического вида моделирования. Программа предполагает сенсорное, познавательное, интеллектуально-творческое развитие обучающихся дошкольного возраста. Подробнее ознакомиться с задачами программы «Математика с элементами логики и конструирования», ожидаемыми результатами ее освоения, объемом и сроками реализации, режимом, периодичностью и продолжительностью занятий можно на сайте «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» (<https://dop.edu.orb.ru>).

**Цель занятия** — формировать представления о точке, прямой линии.

**Задачи занятия:**

— обучающие: закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов; учить проводить прямые линии через точки при помощи линейки;

— развивающие: развивать навык работы с учебной линейкой; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

— воспитательные: воспитывать самостоятельность и аккуратность; формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Возраст обучающихся** — 6–7 лет.

**Материалы и оборудование:** линейки, по 4 счетные палочки на каждого обучающегося, тетради на печатной основе по количеству детей, картинка злой тучки и 14 дождевых капель на магнитах, карточки с цифрами.

**Ход занятия**

1. Подготовительный этап.

Педагог: Колокольчик наш весёлый вновь звенит и вновь поёт, на занятие зовёт!

Педагог предлагает задание на закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов.

Педагог: Ребята, посмотрите на картинку (рис. 1).

Педагог: Что здесь изображено? Правильно, дети кормят лебедей. Рядом с каждым лебедем нарисуйте столько точек-зёрнышек, сколько обозначают цифры рядом с каждым ребенком.

2. Основной этап.

Педагог: Ребята, предлагаю нам отправиться в волшебную страну Геометрия. В этой волшебной стране живет точка и прямая линия. Хотите познакомиться с ними поближе?

Просмотр обучающего видео ролика «Путешествие Точки». Ознакомиться с видео можно на YouTube-канале педагога по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=VIZO7fOENgc>.

Педагог: Ребята, есть ли конец у прямой линии? (Нет, её можно продолжить в обе стороны бесконечно долго). Прямая линия не имеет ни начала, ни конца — она бесконечна. При помощи чего можно нарисовать прямую линию? (При помощи линейки).

Педагог объясняет, демонстрируя на доске. Через одну точку можно провести много прямых линий. Обучающиеся моделируют ситуацию при помощи счетных палочек. Для закрепления материала выполняются упражнения из рабочей тетради для детей 6–7 лет «Готовимся к школе. Часть 4» (автор — Шевелев К. В., 2016). Тема 34. «Точка. Прямая линия».

Упражнение «Проведи столько прямых, сколько показывает число» (рис. 2).

Педагог предлагает выполнить упражнение при помощи линейки.

Педагог: Ребята, как вы думаете, сколько прямых линий мы можем провести через две точки?

Педагог предлагает смоделировать эту ситуацию на парте. Вместе с обучающимися делает вывод о том, через две точки можно провести одну прямую.

Упражнение «Через две точки проведи прямую линию» (рис 3.)

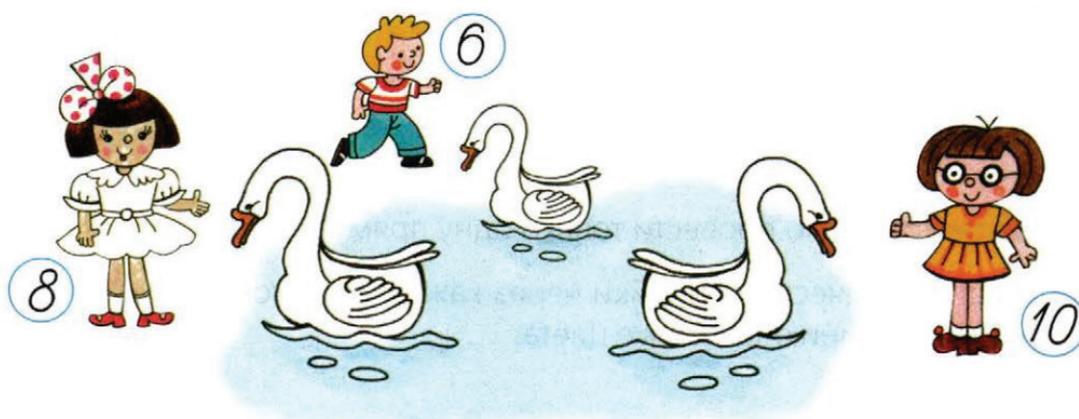


Рис. 1. Задание на закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов [1, с. 3]



Рис. 2. Упражнение «Проведи столько прямых, сколько показывает число» [1, с. 4]



Рис. 3. Упражнение «Через две точки проведи прямую линию» [1, с. 4]

Обучающиеся выполняют упражнение при помощи линейки.

Физминутка

Злую тучку наказали.

«Ты плохая», — ей сказали.

И она заплакала.

Да кап, кап, кап закапала.

Выполняем движения в соответствии со словами разминки. Обучающиеся подходят к педагогу. Берут по две капельки и прикрепляют на доску под тучкой.

Педагог просит посчитать количество капель и обозначит результат счета цифрой (рис. 4).

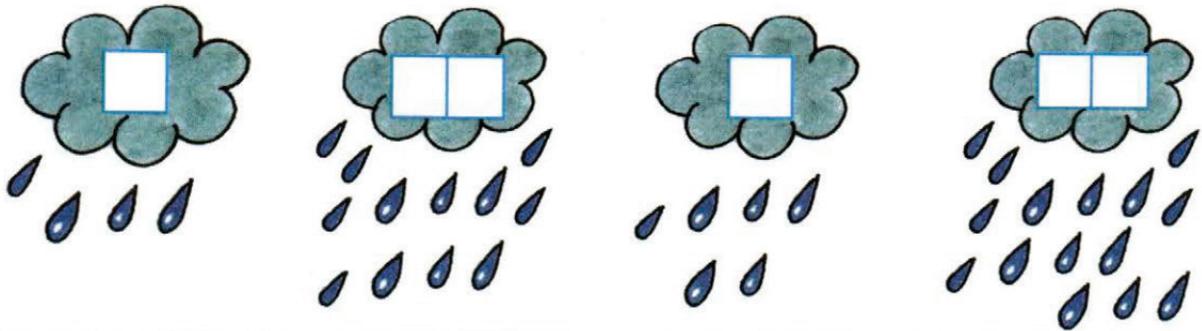


Рис. 4. Упражнение «Сосчитай и запиши» [1, с. 3]

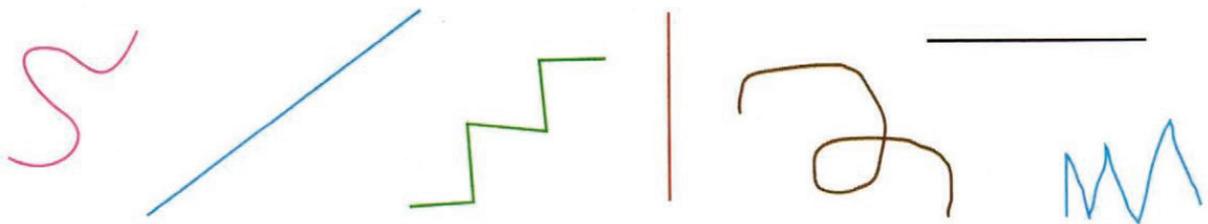


Рис. 5. Упражнение «Найди только прямые линии» [1, с. 4]

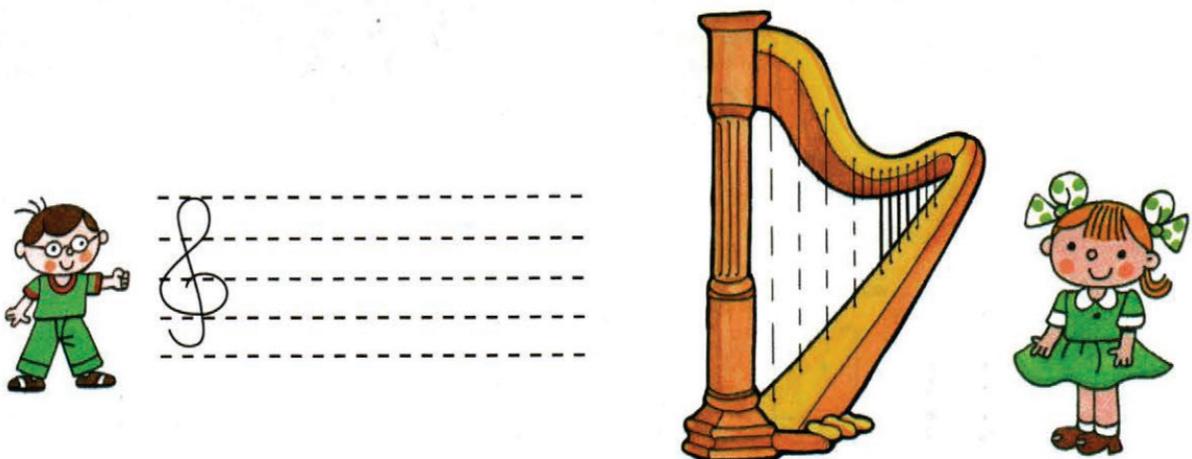


Рис. 6. Упражнение «Проведи прямые линии по точкам»

Упражнение «Найди только прямые линии» (рис. 5).

Педагог: Ребята, внимательно посмотрите на картинку и обведите только прямые линии.

Упражнение «Проведи прямые линии по точкам» (рис. 6).

Педагог: Ребята, а сейчас при помощи линейки вам нужно провести горизонтальные линии у нотного стана, и вертикальные — у арфы. Будьте внимательны.

### 3. Итоговый этап.

Педагог восстанавливает в памяти детей то, что они делали, создает ситуацию успеха.

Педагог: Ребята, сколько можно провести прямых линий через одну точку? Есть ли начало и конец у прямой линии? Через две точки, сколько можно провести прямых линий? При помощи чего можно провести прямую линию? Какое задание вам понравилось больше всего? Что для вас было сегодня трудным?

Педагог хвалит детей и говорит, что они смогли справиться с заданиями самостоятельно, так как внимательно слушали объяснения педагога.

Педагог: Вам понравилось? Вы придете ко мне еще раз?

Педагог объясняет задания, которые необходимо выполнить дома.

## Литература:

1. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Часть 4. / К. В. Шевелев. — Москва: Ювента, 2016. — 64 с. — Текст: непосредственный.

## Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в подготовительной группе. Тема: пересказ рассказа Валентины Осеевой «До первого дождя»

Тихонова Марина Сергеевна, воспитатель;

Абрамова Елена Викторовна, воспитатель;

Мастяйкина Татьяна Викторовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 96 »Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская область – Кузбасс)

Цель: Формирование навыков связного последовательного пересказа текста

Задачи:

- учить детей связно пересказывать;
- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; связную речь, слуховое внимание, зрительную память;
- формировать у детей интерес к художественному слову;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту.

Ход НОД: (Дети проходят в группу и встают в круг).

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг, и ты — мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю вам очень интересную загадку. А вы подумайте и скажите, кто это.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, каким должен быть настоящий друг. Я предлагаю вам немного поиграть, сейчас мы будем передавать мяч друг — другу, и говорить каким должен быть настоящий друг, например я, говорю — заботливым. (Дети стоят полу-

кругом и передают мяч друг — другу и говорят, каким должен быть друг: добрым, не жадным, смешным, весёлым, радостным, смелым и т.д.).

2. Воспитатель: Теперь я вам предлагаю пройти и сесть за столы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами фотография писателя Валентины Осеевой. Её называют детским писателем. А как вы думаете, почему его так называют — «детский писатель»? (Ответы детей: сочиняет сказки и рассказы для детей).

Воспитатель: Правильно, — детский писатель, потому что она написала много сказок и рассказов для самых маленьких читателей — для вас, дети. А ещё она очень хорошо рисовала и для некоторых своих рассказов у неё были свои картинки — иллюстрации. (Показать книги).

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с рассказом, который называется «До первого дождя».

3. Чтение рассказа с последующим обсуждением.

Воспитатель читает рассказ.

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

— Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

— Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

— Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

— У Маши был плащ, а я шла в одном платье,— сказала Таня.

— Так вы могли бы укрыться одним плащом,— сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

— Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

4. Беседа по содержанию.

Воспитатель:

— Как называется рассказ? (Рассказ называется «До первого дождя»).

— О ком рассказывается в этом рассказе? (В этом рассказе рассказывается о двух девочках).

— Как звали девочек? (Девочек звали Маша и Таня)

— Какая ситуация произошла с Таней и Машей? (Девочки шли в детский сад, начался дождь, у Маши был плащ, а у Тани нет. Таня предложила Маше снять плащ, и спрятаться под ним, от дождя. Но Таня отказалась, потому что побоялась сама промокнуть).

— Как вы думаете, так поступают настоящие друзья? (Так друзья не поступают)

— Как бы вы, поступили в этой ситуации? (Нужно было поделиться плащом)

— Чему учит этот рассказ? (Этот рассказ учит нас настоящей дружбе)

— Чем заканчивается рассказ? (Рассказ заканчивается, тем, что воспитатель немного поругала и пристыдила девочек и сказала, что ваша дружба до первого дождя)

— Почему воспитатель сказала, что дружба до первого дождя? (Потому, что дружба проявляется в беде, Таня своим поведением показала, как она умеет дружить)

— Как вы понимаете, что означает поговорка «Друг познаётся в беде»? (Смысл поговорки, заключается

в том, что каждый должен поддерживать своего ближнего, все должны помогать друг другу. В пословице говорится о настоящей верной дружбе товарищей, которые всегда и во всех случаях помогают друг другу.)

Воспитатель: Какие ещё пословицы вы знаете о дружбе? (Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух. Нет друга — ищи, а нашёл — береги).

5. Физкультминутка (Танец с ускорением «Мы пойдём налево, мы пойдём направо»).

6. Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю попробовать пересказать этот рассказ, в этом нам поможет вот такая таблица. (Предлагается опорная мнемотаблица).

Воспитатель: Послушайте, какой рассказ получился у меня. (Образец пересказа по таблице).

Несколько человек пробуют пересказать.

7. Игра «Назови ласково»

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Назови ласково».

Солнце — солнышко, зонт — зонтик, плащ — плащик, дождь — дождик, лужа — лужица, друг — дружок.

8. Воспитатель: А сейчас Диана Шуркина расскажет стихотворение о настоящей дружбе. Автор Елена Благина. «Подарок».

Пришла ко мне подружка, и мы играли с ней.

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей,

Лягушка заводная, весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки — любимая была,

А всё-таки подружке лягушку отдала.

9. Воспитатель: Ребята о чём мы больше всего сегодня говорили на занятии? (О друзьях и дружбе). С каким произведением мы познакомились? (С произведением «До первого дождя»).

10. Сейчас я каждому из вас раздам букву, а вы попробуйте построить так, чтобы получилось слово. (Слово дружба).

## Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия «Волшебный шарик Ньюши»

Удальцова Наталья Михайловна, педагог-психолог;

Белоусова Юлия Николаевна, учитель-логопед

МБДОУ «Сазоновский детский сад» (Вологодская обл.)

**Цель:** Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и самоконтроля.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

1. Формировать навыки самопомощи и самокоррекции в учебной и повседневной жизни детей.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Формировать умение опознавать заданный звук в словах.

2. Закрепить правильную артикуляцию звука [Ш].

3. Развивать речевое дыхание.

4. Развитие мелкой моторики и координации движений через использование кинезиологических упражнений и сенсорной дорожки.

5. Упражнять в согласовании числительного с существительным.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать внимание к обращённой речи.

2. Воспитывать интерес к занятиям через игру.

**Оборудование:** ИКТ (презентация), воздушный шарик, дорожка с позициями ног, ромашки, медали.

**Ход ООД**

**Свободный вход**

Цель: Формирование позитивной мотивации к занятию.

Психолог: Ребята, я пришла в кабинет, и увидела воздушный шарик. Он оказался волшебным. Шарик рассказал мне о том, как оказался здесь. Оказывается, это

шарик Ньюши. Когда ему захотелось погулять, подул сильный ветер, и он заблудился. Шарик нашёл наш детский сад и просит, помочь ему вернуться к Ньюше. Ребята, поможем волшебному шарик? Как мы можем это сделать? Может, мы полетим на воздушном шаре? Чтоб шарик летел высоко и быстро, нужно на него подуть.

**Дыхательная гимнастика** (дети дуют на воздушный шарик, делая глубокий вдох через нос, затем через рот выдох и постепенно передвигаются в зал)

#### 1. Вводная часть. Целеполагание.

Психолог: Вот мы с вами попали на то место, с которого мы начнем свой путь. А чтобы найти дорожку, по которой мы отправимся, произнесем такие слова: Я три раза повернусь, хлопну, топну, обнимусь (*все обнимаются*).

Вот мы и попали на дорожку в волшебный лес.

Психолог: Чтобы дойти до волшебного леса, нам придется преодолеть разные препятствия. Для этого нам понадобится очень много сил. Давайте подготовимся.

Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения у детей, стимуляция мозговой деятельности.

#### Кинезиологические упражнения:

1. «Ушки» Уши растираются ладонями, как будто они замёрзли; разминаются 3 раза сверху вниз и 3 раза оттягиваются в стороны.

2. «Брюшное дыхание» Положите руку на живот. Сделайте медленный глубокий вдох — надуваем животик, как шарик, задерживаем дыхание, выдох — животик «сдулся».

Шарик синий я надую.

Станет легкий он, как пух.

В небо шарик отпущу я,

Словно голубя из рук.

*Выполнить несколько раз*

3. «Ленивые восьмерки» «Давайте глазками следить, как улыбающийся смайлик бегает по дорожке. Ладонь сжать в кулачок (к большому пальцу прикреплен смайлик). Поднести кулачок к носу, отодвинуть кулачок

со смайликом от носа вперед и медленно рисовать лезущую восьмерку, при этом глазками следим за движениями. *Выполнить несколько раз.*

4. «Крюки» Скрестите лодыжки, как вам это удобно. Затем скрестите руки, соедините пальцы рук в «замок» и выверните их. Для этого вытяните руки вперед, тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Теперь перенесите одну руку через другую, соедините ладони и пальцы в замок. Затем опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Руки мы переплели,

Пальчики — в замок!

Вот такие крюки

Каждый сделать смог.

Логопед: Посмотрите, какая большая куча песка на нашей дорожке. Она нам точно мешает пройти, надо её убрать. Достанем наши лопатки.

**Артикуляционная гимнастика.** Лопаточка. Рот открыт, широкий расслабления язык лежит на нижней губе.

Раз-два-три-четыре-пять,

Мы идем, идем,

Все лопаточки возьмем

И песочек уберём.

Логопед: Молодцы, вот и нет огромной кучи. Мы можем спокойно пройти дальше.

Логопед: послушайте, что это так шумит? Это же лес шумит, его листочки (звук шелест листьев). А давайте мы тоже пошумим как листочки Ш-Ш-Ш. Ребята, а какой мы звук произносили?

#### Игра «Волшебная дорожка»

Цель: Формирование речедвигательных навыков, развитие межполушарных связей.

Логопед: Посмотрите-ка, какая — то интересная дорожка. Чтоб нам по ней пройти, нужно прыгать по следам и проговаривать чистоговорку со звуком [ш] — ша-ша-ша — нашли мальчики мышат; шо-шо-шо — хорошо. Молодцы! (*Дети прыгают по дорожке с позициями ног*)





### Игра «Ромашки»

Цель: согласование числительного с существительным.

Психолог: Посмотрите, полянка с цветами. Кто из вас знает, как эти цветы называются? Правильно, это ромашки. Давайте соберём их и потом сосчитаем. Посчитаем, сколько у нас ромашек. Считать будем так: одна ромашка, две ромашки, три ромашки и т.д. А теперь немного разомнемся.

### Физминутка «Ромашка»

Логопед: Белые звёзды упали с небес (дети медленно приседают)

Смотрит на них зачарованно лес (поднимаются, встают на носочки)

Ветер тихонько над ними кружит (кружатся на месте, руки на поясе)

Смотрит на белые звёзды во ржи (покачивают поднятыми вверх руками)

Нежно качает волну из цветов, белых, как звёзды, волшебных цветов (бегут по кругу)

### В зал вбегает Леший

Психолог: Ребята, кто это такой?

Леший: Что это вы делаете в моём лесу? (ответы детей). Я вас пропущу дальше, но только если вы выполните моё задание.

### Кинезиологическое упражнение в сочетании с чистоговоркой

Леший: Нужно выполнять упражнение «Флажок, рыбка, лодочка» и проговаривать стишок А. Барто «Уронили мишку на пол».

Леший: Молодцы, справились. Я вам разрешаю пройти дальше, а сам пойду дальше проверять порядки в лесу. (*Леший уходит*)

Логопед: Ребята, что это там виднеется вдали? Это Нюшин домик. Но чтоб нам к нему подойти, нужно справиться с заданием. Я вам буду говорить разные слова и если в слове есть звук [ш], то вы делаете шаг вперёд. Если нет этого звука, то вы стоите на месте. (слова: шапка, молоко, малыши, и т.п.).



Логопед: — Вот мы и вернули шарик Нюше. Они вас очень благодарят.

IV. Итог.

Психолог: Ну, что пора нам возвращаться в детский сад.

**Игра «Я три раза повернусь...»**

Цель: Сплочение группы, выплеск энергии, снижение напряжения.

Произнесем волшебные слова: Я три раза повернусь, хлопну, топну, обнимусь.

Психолог: Вот мы и в саду. Ребята, где же мы с вами побывали? А что мы делали для того, чтоб найти шарик? А вам понравилось? Вы со всеми заданиями справились? Те, кто считает, что со всеми заданиями справился, пусть улыбнётся и с соседом обнимется.

**Свободный выход:**

Логопед: В благодарность за то, что мы помогли шарик вернуть к Нюше, она дарит вам вот такие медали за отличную работу.

А теперь давайте отправимся к остальным ребятам и расскажем о нашем приключении.

## Литература:

1. Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей, — СПб: Дельта, 1997. — 256 с.
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.— М.: АРКТИ, 2008.— 60с
3. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога.— Изд. 3-е.— Ростов н/Д.: Феникс, 2005.— 314 с.

## Конспект занятия на тему «Если спичку в руки взял, сразу ты опасным стал!»

Федотова Надежда Валериевна, воспитатель;  
Арланова Ольга Леонидовна, воспитатель;  
Толстова Марина Владимировна, воспитатель;  
Ильина Алла Аркадьевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

**В.:** Я для вас приготовила сюрприз, а какой сюрприз — попробуйте отгадать!

**Сюрприз-загадка:**

Нельзя понюхать и сорвать

Цветочек этот аленький.

Бывает он большой-большой,

Бывает очень маленький.

Людам много-много лет

Он несёт тепло и свет.

Но проказника не тронь

Ведь зовётся он... (огонь)

Совершенно верно, сегодня речь пойдет об огне.

Педагог таинственно показывает на ладошке маленькую свечку с огоньком.

**В.:** Вот он тёплый огонёк.

**Этюд «Огонёк»**

**В.:** А теперь представьте себе, что вы видите на своей ладошке этот маленький огонёк, светлой и тёплой улыбкой. Улыбнитесь в ответ огоньку, почувствуйте, как тепло от неё переходит в ваши руки. Ваши ладошки наполняются улыбающейся силой огня. Дышите, улыбайтесь... Приятное тепло разливается по всему телу... Согревает ваше сердце... И давайте наполним весь мир этим теплом.

**В.:** Какие чувства, эмоции вызывает у вас добрый огонь? (Радость, смех, спокойствие).

**В.:** Да, огонь несёт радость, свет, тепло, уют, но когда мы небрежны с огнём, он становится нашим врагом! Вот что случилось однажды в лесу.

**Инсценировка «Однажды в лесу»**

Дети для инсценировки надевают шапочки лисы и медведя.

Из-за елки появляется грустная лиса.

**В.:** Ребята, какое настроение у лисы? (Грустное, печальное)

**Дети:** Почему ты плачешь, лисичка?

**Лиса:** Раньше я была очень веселой, жизнерадостной. Все зверята в сосновом бору любили меня.

**Дети:** Что же с тобой приключилось?

**Лиса:** Мы с лисичками-сестричками решили поиграть со спичками, что бы всем было тепло и весело, но огонь приближался к моим лапам и стал обжигать их.

**В.:** Ребята, что нарушила лисичка?

**Дети:** Правила пожарной безопасности.

**В.:** Да, хорошо рядом оказался лесной зверь (Медведь) и потушил огонь. Как мы его назовем? (Михайло Потапыч).

Посмотрите, какой он?

**Дети:** Строгий, сердитый.

**Медведь:** Да, я строго слежу и проверяю все ли знают правила обращения с огнем. Ведь если хоть один зверь нарушит правило, как наша лисичка, сгорел бы весь сосновый бор!

**Дети:** Опасны спички, дружок, ты знай

И спичками, лисичка, не играй!

**Медведь:** Вот, лисичка, какая беда может случиться от маленькой спички.

А вы, дети, об этом знаете? Ну тогда помогите личке: расскажите все об огне, отчего бывают пожары, как их не допустить.

**Дети:** Поможем, расскажем.

**Презентация «Спички — не игрушка, огонь — не забава»**

**В.:** Ребята, посмотрите на экран, вот он злой огонь — огонь пожара.

**В.:** Какие чувства и эмоции вызывает у вас злой огонь? (печаль, грусть, страх). Давайте мы с вами расскажем от чего возникает пожар (дети вместе с педагогом рассматривают слайды, объясняют, почему возникла опасная пожарная ситуация).

Рассматривание слайдов

Первый слайд — вопрос: Какое основное правило нарушили ребята?

Правило: «Спички не тронь — в спичках огонь!»

Второй слайд — вопрос: Почему возник пожар?

Правило: «Не включай без взрослых газ!»

Третий слайд — вопрос: Как вы думаете, правильно ли поступили дети?

Правило: «Перед уходом не жалея костер, водою залей!»

Четвертый слайд — вопрос: Можно ли включать детям электроприборы?

Правило: «С электроприборами, будьте осторожны!»

Пятый слайд — вопрос: При пожаре по какому номеру мы звоним?

Правило: «При пожаре звонить »01«!»

**В.:** Если мы будем соблюдать правила, то с нами никогда не случится беда.

Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнём. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее разгораются, бушуют.

**В.:** Ребята, что это виднеется в дали? (огонёк). Пойдём поближе.

**Дети:** Да это же костер!

**В.:** Присядем, погреемся.

**Игра «Огонёк»**

**В.:** Вот у нас маленький костер. Подул ветерок и наш костер стал разгораться. Языки пламени становятся все

выше и выше. Ветер подул еще сильнее и костер разгорелся, все больше и больше и разбушевался.

Ой, может начаться пожар! Надо потушить огонь! Он потух.

А какими способами можно тушить его мы узнаем в нашей чудесной лаборатории.

**Экспериментируем!**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

**В.:** Что мы видим на зажженных свечах? (огонёк) А какой он?

**Дети:** Он яркий, красивый, теплый, так привлекает к себе внимание.

**В.:** Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (нет). Объясните, почему?

**Дети:** Можно обжечься.

**В.:** А если нечаянно уронить свечу на пол, то что может случиться? (Пожар).

**В.:** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться!

**Дети:** Его нужно потушить.

**В.:** Чего же боится огонь? А это мы сейчас узнаем! В нашей лаборатории есть разный материал для тушения пожара. Вы узнали их? (Да, вода, снег, песок).

**В.:** Проведем опыт: на горящую свечу нальём немного воды (опыт показывает педагог).

Что произошло и почему?

**Дети:** Огонь погас, потому что боится воды.

**В.:** А теперь вы попробуйте потушить огонь с помощью воды. (дети самостоятельно проводят опыт).

**В.:** Как вы думаете, а он боится снега? Да, снег это вода, а мы знаем, что огонь боится воды. Значит снег потушит огонь. Проверим опытом (Педагог проводит опыт).

**В.:** Что произошло? (огонь погас). Хочу напомнить, что нельзя тушить электроприборы, включенные в розетку! Они под напряжением — «не дружат» с водой!!!

А каким способом мы можем тушить, если нет воды и снега? (песком) Проверим опытом.

**В.:** Чего же боится огонь? (воды, снега, песка). Да, Огонь можно тушить с помощью воды, снега и песка.

**В.:** Огонь может быть красивым, ярким, привлекательным, но в тоже время и очень опасным.

Игра «Огонь — добрый и злой» с использованием пиктограммы мимики «добрый и злой»



Тихий  
Удивительный  
Приветливый  
Добрый  
Хороший  
Полезный  
Красивый  
Веселый  
Волшебный  
Верный



Злой  
Грозный  
Горячий  
Безжалостный  
Страшный  
Ненасытный  
Коварный

Вывод: Мы много узнали о свойствах огня и как с ним бороться. Огонь — это свет и тепло, но стоит огню дать волю... играть спичками, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращаются в зло — пожар. И тогда сгорит не только стол, стул, а весь дом.

**В.:** Не зря говорят: «Упустишь огонь — не потушишь».

Давайте еще раз напомним «листочку» правила пожарной безопасности:

1. Сам костер не разжигай, и другим не позволяй! Даже крошка огонёк от пожара не далек.
2. Для забавы, для игры спички в руки не бери. Коробка спичек хоть мала, но много может сделать зла.
3. Не бери из печки жар, ведь и он хранит пожар.

### Литература:

1. Татьяна, Одинцова Конспект открытого занятия «Спички детям не игрушка, огонь не забава» / Одинцова Татьяна. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-spichki-ne-igrushka-ogon-ne-zabava.html> (дата обращения: 26.11.2021).

## Конспект досуга в подготовительной к школе группе № 2 компенсирующей направленности на тему «Путешествие сказочных героев на бал Королевы Красоты»

Фокина Зоя Алексеевна, воспитатель;

Борисенкова Елена Сергеевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**Цель:** формировать познавательные способности детей на основе развития логических структур мышления.

### Задачи:

#### Образовательные:

- Совершенствовать коммуникативные возможности детей, закреплять умение правильно строить предложения доказательной речи.
- Учить находить выход из создавшейся проблемной ситуации.
- Учить ориентироваться в пространстве, выполняя действия по инструкции.

#### Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес к чтению сказок, уметь различать добро и зло.
- Развивать логическое и образное мышление, внимание, сообразительность, память.
- Расширять и активизировать словарь детей.
- Развивать двигательные навыки и умения (быстроту, ловкость, координацию движений).
- Развивать интерес к играм палочками Кюизенера.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

#### Воспитательные:

1. Формировать стремление доводить дело до конца.

Уголёк хоть невеличка, но опасен, как и спичка.

4. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор и уют,

Пусть включает только взрослый наш надежный старший друг.

5. Если вьётся пламя дым валит столом

Ноль один мы набираем, и кого мы позовём? (Пожарную команду)

**В.:** Ну о пожарной команде и как вести при пожаре мы поговорим в следующий раз.

Дети, и ты, лисичка, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

Молодцы, ребята! Как вы думаете, мы помогли лисичке?

Она снова стала веселой и радостной.

2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

3. Формировать эмоциональную отзывчивость, желание помочь другим, соблюдать дружеские отношения в коллективе.

#### Предварительная работа

Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.

Разработка и изготовление дидактических игр.

Чтение сказок: Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Кощей Бессмертный», «Царевна — лягушка», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик».

Совместная деятельность: игры с палочками Кюизенера, ориентировка в пространстве, работа с картой.

**Материал:** палочки Кюизенера, схемы, для выкладывания из палочек Кюизенера, разрезные картинки по сказкам, сундучок с волшебными предметами из сказок; карта — схема путешествия, проектор, презентация к конспекту «Путешествие сказочных героев на бал Королевы Красоты», костюмы, изготовленные родителями вместе с детьми; костюмы сказочных героев: бабы

Яги, Королевы Красоты, Лешего, лесной Феи, метла для бабы Яги, имитация кочек.

**Технологии:**

- Игровая
- Проблемного обучения
- ИКТ (Презентация с использованием мультимедийного оборудования)
- Информационно — коммуникативная
- Исследовательской деятельности

**Виды деятельности:**

- Игровая
- Коммуникативная: диалоги, ответы на вопросы, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками
- Двигательная
- Познавательно-исследовательская

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Работа с родителями:** подготовка костюмов для детей из подручного материала, разучивание стихотворения (представление костюма сказочного героя), чтение сказок, просмотр мультфильмов.

**Досуг «Путешествие сказочных героев на бал Королевы Красоты»**

**I. Вводная часть**

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости. Давайте сейчас их поприветствуем:

- Ребёнок. Придумано кем-то просто и мудро
- При встрече здороваться:
- Доброе утро.
- Доброе утро! — Солнцу и птицам.

Доброе утро! — Улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым  
Пусть доброе утро длится до вечера.  
Ведущая. Давайте поздороваемся и пожелаем всем доброго утра (*Дети здороваются с гостями*).

**Ведущая** (стук в дверь, принесли письмо от Королевы Красоты)

Дорогие друзья, нам пришло письмо от самой Королевы Красоты.

Хотите узнать, что в нём написано?

(Дорогие герои сказок, приглашаю вас ко мне во дворец на бал, жду вас с нетерпением к себе в гости, высылаю вам карту, по которой вы найдёте ко мне дорогу, но идти вам придётся через волшебный лес).

**II. Основная часть**

**Ведущая:** ну что, дорогие друзья, вы готовы отправиться в это не простое путешествие? (ответы детей) Давайте рассмотрим карту, которую нам прислала Королева Красоты (дети рассматривают карту, определяют, куда должны идти). Тогда в путь.

**Муз. «Тропинка» (дети идут змейкой останавливаются, смотрят на экран)**

**Ведущая:**

Посмотрите, путь закрыт.  
Волшебный камень здесь лежит.  
Сейчас на камне надпись мы прочтём  
И все решим куда пойдём!

Надпись (читают)

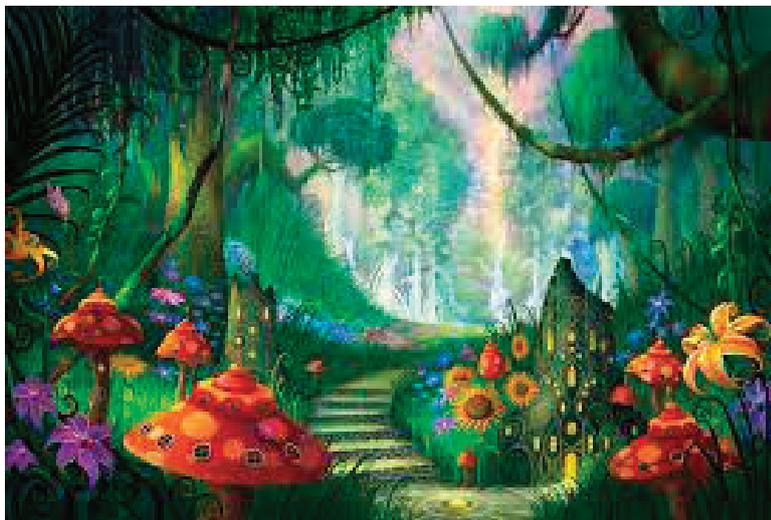
«Налево пойдёшь — далеко не уйдёшь» (Покажите, куда надо идти налево?)

«Направо пойдёшь — в тупик попадёшь» (Покажите, куда надо идти направо? — ответы детей)

«Прямо пойдёшь — в »Волшебный лес попадёшь».

**Ведущая.** В каком направлении мы пойдём? (прямо) Отправимся дальше в волшебный лес.





**Муз. «Тропинка» (идут прямо, останавливаются на экране «Волшебный лес»)**

**Ведущая.** Друзья мои, вот мы и попали в волшебный лес, интересно, кого мы тут встретим (*дети сели*).

(*выходит под музыку Леший, сначала, как бы не замечая ребят, рассматривает что-то в сундучке*)

**Леший.** Здравствуйте, гости дорогие. Зачем ко мне пожаловали?

**Ведущая.** Мы идём в гости к Королеве Красоты, только вот не знаем дальше дороги, помогите нам, пожалуйста.

**Леший.** Помогу, если выполните моё задание. У меня есть сундучок.

Сундучок-то мой не простой, а с секретом. В нём находятся разные сказочные предметы.

Вы должны отгадать, какие сказочные предметы находятся в моём волшебном сундучке.

**Д/игра «Угадай по описанию»**

**Леший.** Готовы, слушайте внимательно:

1. С помощью этого предмета, можно убить Кощея Бессмертного, а ещё шить самые разные вещи (иголка).
2. Эта сказочная вещь может спрятать вас, если её надеть на голову (шапка-невидимка).
3. Этот предмет говорил правду царице: но царевна всех милее, всех прекрасней и белее (зеркальце).
4. Что снесла героиня сказки дедушке с бабушкой, чтобы они перестали плакать? (Золотое яичко)

5. С помощью этого предмета Иван Царевич нашел своё счастье — мудрую жену, которая была заколдована, а прилетел этот предмет прямо в болото и упал возле лягушки. (Стрела)

6. А ещё у меня есть вещь, которую съел крокодил. Скажите, что эта за вещь? А помните, как называется сказка? (Мочалка, «Мойдодыр»)

**Леший.** Молодцы какие, справились с моим заданием, все волшебные предметы назвали.

**Ведущая.** Тогда показывай нам дорогу дальше.

**Леший.** Обязательно покажу, только отгадайте мою загадку

**Ведущая.** Ну, Леший ты и хитёр, что ж, ребята, отгадаем загадку? (ответ детей)

**В дремучем лесу затерялась избушка.**

**В избушке живет непростая старушка —**

**Берет помело, да в ступу садится,**

**И тут же над лесом взлетает, как птица!**

**(Баба Яга)**

**Леший.** Молодцы, ребята, отгадали мою загадку, за это вам мой волшебный клубочек, который приведёт к моей старой знакомой — бабушке Яге, а путь ваш лежать будет через топкое болото (показывает дорогу по карте).

**Муз. «Тропинка» (дети идут дальше, по болоту, по кочкам, останавливаются, на экране избушка на курьих ножках)**





**Ведущая.** Смотрите, вот и избушка на куриных ножках. Давайте сядем и немного отдохнём.

(дети сели)

(Выход под песню Бабы Яги)

Баба Яга. Безобразия, ну безобразия! Как это вы сюда пробрались без моего на то согласия? Думали незаметно пройти, да? Ха! А я Бабулечка-Ягулечка вас учуяла! (водит носом). У меня не нос, а насос. Да-а! (чихает). А-пчхи! Смеётесь? Надо мной. И не бойтесь? А это мы сейчас проверим. (подбегает то к одному, то к другому, пугает). Ишь смеются! Хитрые какие, ничего не боятся! Радуйтесь, просто у меня сегодня хорошее настроение, а то быстро бы вас съела и не поморщилась.

**Ведущая.** Баба Яга, а сколько же тебе лет?

Баба Яга. (смущённо), да я ещё молода, невеста хоть куда, прямо-таки красавица. А вообще, кто о возрасте такие вопросы даме задаёт, мне всего-то триста первый годок пошёл? Не уважаете меня, вот возьму и съем вас всех сейчас.

**Ведущая.** Баба Яга, ты уж не сердись. Мы не хотели тебя обидеть. Только хотели спросить, куда нам дальше идти, наши сказочные герои приглашены на бал к Королеве Красоты и мы ищем туда дорогу, у нас даже карта имеется, помоги нам, пожалуйста, в ней разобраться.

Баба Яга. Ну что же, может и помогу (Кокетливо). Как же я люблю читать книжки про разных сказочных героев, о принцах (мечтательно).

Ладно, задам вам задачку, не справитесь — не бывать вам тогда на балу.

**Ведущая.** Ребята, выполним задание Бабы Яги? (ответы детей)

**Баба Яга.** Я бабуля грамотная, люблю читать сказочки разные, вот найдёте ошибку в моих любимых сказках, тогда может быть, и покажу вам, куда надо идти дальше. Слушайте, не зевайте, да меня не перебивайте.

**Д/игра «Найди ошибку»**

1. Сел волк отдохнуть, а Дашенька ему из короба: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок»

2. Катится пирожок, катится, а навстречу ему заяц.

3. Жил был дед, жила, была баба и была у них ворона Ряба.

4. Мышка бежала, хвостиком махнула, блюдце упало и разбилось.

5. Стоит в поле теремок, он не низок не высок, бежит по полю котик — братик, подбежал к теремочку и спрашивает: «Терем, терем, теремок, кто в тереме живёт? Я — петушок золотой гребешок, а ты кто?»

**Баба Яга.** Ух, ну и умные же вы! На все вопросы ответили, и меня просто очаровали. Не хочется мне вас отпускать. Покажите-ка вашу карту, посмотрю, куда дальше ваш лежит путь.

(дети показывают на карте маршрут)

**Баба Яга.** Ладно, так и быть отвезу вас на моём любимом транспорте. Я на нём по всему белому свету летаю. Согласны? (да)

**Игра «Хвост Бабы Яги» (под весёлую мелодию)**

(дети сели)

**Баба Яга.** Ну что, понравилось вам со мной путешествовать? (да)

Что-то у вас я задержалась, пора мне домой, до свидания.

(на экране домик старичка-боровичка)





Ведущая. Посмотрите, туда ли мы попали? *(на экране домик Старичка-боровичка)*

**Старичок-боровичок.**

Здравствуйте, гости дорогие, куда путь держите?

**Ведущая.** Мы идём в сказочную Страну к королеве Красоты, не подскажете нам дорогу?

**Старичок-боровичок (на экране)**

Конечно, подскажу, только вот у меня беда случилась, подул сильный ветер и перепутал все сказки, помогите мне, пожалуйста, их собрать.

**Ведущая.** Друзья, поможем старичку-боровичку. *(ответы детей)*

**Д/игра «Собери и назови»** *(разрезные картинки)*  
*(дети сели)*

**Старичок-боровичок (на экране)**

Молодцы, какие, справились с моим заданием, теперь я вам помогу

**Ведущая.**

**Старичок-боровичок.** У меня есть волшебный колокольчик, который перенесёт вас в страну Лесной феи. Вы глазки закройте, да не подглядывайте, разные звуки

лесные услышите, только когда мой волшебный колокольчик зазвонит, смело глаза открывайте и окажетесь в стране Лесной феи. А мне пора в свою сказку.

**Ведущая.** Спасибо, старичок-боровичок. Ребята, запомнили, когда глаза надо будет открыть *(ответы детей)*.

Итак, все закрыли глазки, будем слушать звуки волшебного леса *(дети закрывают глаза, а открывают на звук колокольчика)*

**Ведущая.** Посмотрите, мы с вами попали в сказочную страну к Лесной фее.

**Лесная фея.** Здравствуйте, дорогие друзья, я рада вас приветствовать в моей лесной сказочной стране.

**Ведущая.** Давайте поздороваемся с лесной феей *(дети здороваются)*.

Уважаемая фея, мы приглашены на бал к Королеве Красоты, которая прислала нам карту, только как нам пробраться через чащу лесную мы не знаем, подскажи нам, пожалуйста.

**Лесная фея.** Дорогие сказочные герои, я вам с удовольствием помогу, только прежде предлагаю немного отдохнуть.





Вы любите фантазировать, давайте представим, какой дворец может быть у королевы Красоты (дети высказывают своё мнение)

У меня есть строительный материал, из которого предлагаю вам построить дворец для Королевы Красоты.

*Д/и «Собери сказочный дворец» (по схемам, используя палочки Кюизенера)*

**Лесная фея.** Вы отлично выполнили моё задание.

Я вам непременно помогу. Без моей помощи вам не пробраться через чащу лесную, но у меня есть вол-

шебная палочка, которая поможет преодолеть это препятствие и оказаться на балу у королевы Красоты.

Сейчас вы закроете глазки, а я произнесу волшебные слова.

**Лесная фея.** Палочкой взмахну немного

Она покажет нам дорогу

Раз, два, три, четыре, пять —

На балу хотим плясать.

*(дети сидят с закрытыми глазами, на экране появляется сказочный дворец).*



**Ведущая.** Вот мы и попали с вами на бал к королеве Красоты.

Да, где же сама хозяйка торжества?

*(выход под музыку королевы Красоты, дети читают стихи и демонстрируют свои наряды)*

**Королева Красоты.** Здравствуйте, гости дорогие, очень рада вас видеть у себя во дворце.

Бал чудесный начинаем —

Гости в зале собрались,

Будет весело, мы знаем

Пой, танцуй и веселись!

Прошу вас, гости дорогие, назвать себя и продемонстрировать свои наряды.

*(дети читают стихи, демонстрируют свои костюмы)*

**«Красная шапочка» (Самира)**

Я весёлая Красная Шапочка

От бабули из леса иду.

Сарафан на мне, чудная шапочка,

С кружевами у всех на виду.

**«Красная шапочка» (Алёна)**

По заметной красной шапке

Меня люди узнают,

Ну а волки нежно лапки

Мне при встрече подают.

**«Мушкетёр» (Филипп)**

Я веселый мушкетер!  
Смел, отважен и хитер.  
Всех на свете защищаю,  
От врага оберегаю.  
**«Кощей бессмертный» (Максим)**

Я Кощей мне сотни лет,  
Я храню один секрет;  
— Я бессмертный и могучий  
И живу в лесу дремучем.

**«Золушка» (Полина)**  
Я готовлю и стираю,  
И зерно перебираю,  
Чтобы сестрам угодить  
И отцу не навредить!

**«Кот в сапогах» (Миша)**  
Умный, усатый,  
Хитрый, хвостатый,  
Сапоги на лапах,  
На макушке — шляпа.  
**«Снежная королева» (Настя)**

Я — Королева льда и снега,  
Моё платье цвета неба.  
Холод, стужа, вьюги —  
Это мои слуги.  
Но в душе я нежная.  
Королева Снежная.

**«Рыцарь» (Валера)**  
Я доблестный рыцарь  
На рыжем коне  
В кольчуге со шпагой  
Скачу по земле!  
**«Гусар» (Стас)**

Я надел костюм гусара.  
У меня должна быть пара.  
Ведь гусар — всегда герой,  
Бравый, умный, удалой.  
**«Кот в сапогах» (Лёша)**  
Великаны, берегитесь!  
Потому что к вам идет  
В сапогах отважный кот.  
Что, уже меня боитесь?

Прячу в мягких лапах когти,  
Обожаю малышей,  
Но всегда готов к охоте,  
Если вижу я мышей.

**«Мальвина» (Вика)**  
Смастерила мама мне  
Чудненький наряд.

Платице простое,  
Радуетя взгляд.  
В образе Мальвины  
Я очень хороша!  
В мире стало чище,  
Поёт моя душа.

**Пчёлка Майя (Дарина)**  
За горами, за лесами  
За широкими морями,  
Родилась, друзья, я в мае  
Там, где луг покрыт цветами.  
Как же там меня прозвали?  
Угадали! Пчёлка Майя.

**Королева Красоты.** А теперь, друзья будем танцевать и веселиться.

**Общий танец**

**Королева Красоты.** Дорогие друзья, спасибо вам, что вы приехали ко мне в гости, надеюсь, вам помогла в пути моя карта? (ответ детей)

Расскажите, как вы ко мне добирались, кого встретили на своём пути? (дети с опорой на карту рассказывают о своём путешествии)

А теперь прошу вас на память о нашей встрече всем вместе сфотографироваться.

**Ведущая.** Ну, что же, спасибо вам за приглашение, но нам пора домой.

**Королева Красоты.** А я помогу вам (закройте глаза — читает волшебные слова)

В руки палочку возьму, волшебство я призову, раз, два, три, четыре, пять, будьте дома вы опять (уходит, дети возвращаются в детский сад).

**Ведущая.** Вот мы и вернулись из сказочной страны. Вам понравилось наше путешествие? Что особенно? (ответ детей). На этом наши приключения закончились.

## Интегрированное занятие с элементами театрализованной деятельности на тему «Зимующие птицы и дикие звери Сибири зимой»

Чашина Ольга Георгиевна, учитель-логопед;  
Ашпина Елена Валериевна, воспитатель  
МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

**П**роблемы речевого развития детей с нарушением зрения чрезвычайно актуальны и занимает особое место в сфере их психолога — педагогической реабилитации. Многолетний опыт работы с такими детьми показал, что при нарушенном зрительном восприятии у детей страдает:

— эмоциональная сфера им тяжело выразить свои чувства и эмоции, а также показать их с помощью мимики;

— ориентировка в пространстве — дети с трудом ориентируются в окружающем их микро- и макропространстве не могут быстро определить положение

своего тела по отношению к другим предметам, путают лево и право, вверх и низ;

— просодическая сторона речи.

Чтобы помочь детям с ОВЗ и научить их артистизму, ярко выражать свои эмоции и чувства, преодолевать трудности, связанные с ориентировкой, мы стали в свои занятия вводить элементы театрализации т.к. совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на развитие познавательных процессов и улучшает эмоционально — личностную сферу ребенка. Психотерапевтический механизм сценических играх состоит в определении ролей для участников. Роль может развить в ребенке потенциальный коммуникативный ресурс. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

Такие занятия получают интересными для детей и педагогов, насыщенными по содержанию и разнообразными по видам деятельности.

Представляем Вашему вниманию конспект тематического интегрированного занятия для детей старшей группы «Зимующие птицы и дикие звери Сибири зимой».

Программное содержание

Коррекционные задачи:

- Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным;
- Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Активизировать в словаре детей сложные прилагательные;
- Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе;
- Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными;
- Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания;
- Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.

Образовательные задачи:

- Закреплять и уточнять название зимующих птиц.
- Расширять лексический запас по данной теме.
- Учить детей пересказу знакомой сказки используя элементы театрализации.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к птицам и животным, проявлять заботу о них.

Материал и оборудование: картинный материал «Зимующие птицы», «Птицы у кормушки», предметные картинки птиц и животных, картинки — тени зимующих птиц, птичьих следы, рукавичка, корзинка, дедовья, снежок или снежный ком из синтепона, конфеты.

## Ход занятия

### 1. Организационный и мотивационный момент.

Дети вместе с воспитателем и логопедом находятся в приемной.

*Игра «Снежный ком»*

Логопед: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Логопед: У меня есть снежный ком. Мы будем его передавать друг другу и говорить какая зима? (передаю снежный ком)

Дети: Зима морозная, снежная, холодная и т.д.

### 2. Введение в тему занятия.

Логопед: Ребята посмотрите на дерево на нем сидят птицы, я буду загадывать вам загадки, а вы должны сказать о какой птице она была.

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей.*)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (*Снегирь.*)

Белые щечки —

Синяя птичка,

Остренький клювик —

Собой невеличка.

Желтая грудка —

Это ... (*Синичка*)

Ходит важно,

Вперевалку.

И воркует, и клюет.

(*Голубь.*)

Логопед: Как называются птицы, которые зимой находят себе корм в лесу или вблизи человеческого жилья и остаются зимовать в наших краях?

Дети: Это зимующие птицы.

Воспитатель: Мы с вами сегодня будем говорить о зимующих птицах. Многих из них вы видели на улицах нашего города. Предлагает детям поиграть.

*Координация речи с движением «Птички»*

Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют (фюти, фюти),

Птички крошки собирают, Птички зёрнышки клюют.

Пёрышки почистили, клювики почистили,

Дальше полетели. И на место сели.

(Под стихотворение дети выполняют соответствующие действия, на последней строчке воспитатель открывает дверь в группу. Дети проходят и садятся на свои места).

3. **Бесед с воспитателем о зимующих птицах, о местах их пребывания, питания, заботы о них.** С использованием картин «Зимующие птицы», «У кормушки».

Воспитатель: А теперь садитесь на места, глазки смотрят на меня. Отвечать необходимо полным ответом. Отвечает тот, кого спрошу.

На картине изображены птицы. Скажите, что общего у всех птиц? Чем они похожи?

(Ответы детей: Клюв, маленькая голова, крылья, тело покрыто перьями, хвост, лапки).

Воспитатель: Правильно, теперь мы знаем общие признаки птиц.

У птиц есть свои особенности. Как вы догадались, что это синица? (ответы детей: жёлтая грудка)

Значит, она, какая? — желтогрудая.

Быстрая, юркая. Чем питается? (ответы детей: салом, семечками). Живёт в лесу.

Воспитатель: Как определили, что это снегирь? (ответы детей: красная грудка).

Значит, какой снегирь? — красногрудый.

Чем питается? (ответы детей: ягодой рябины). Где живёт? (ответы детей: в лесу).

Воспитатель: Воробей какой? (ответы детей: шустрый, быстрый, маленький, серенький).

Воспитатель: У воробья короткий клюв, значит он какой? — короткоклювый.

Короткий хвост? — (ответы детей короткохвостый).

Как подаёт голос? — (ответы детей: чик, чирик).

Где живёт? (ответы детей: в городе).

Воспитатель: Как узнали, что это дятел? Какой он? — (ответы детей: трудолюбивый, шумный).

Воспитатель: Если у дятла длинный клюв, значит какой дятел? — (ответы детей: длинноклювый).

Воспитатель: У него пестрые крылья, белая грудь. Почему его назвали «Лесным доктором» — (ответы детей: он спасает деревья от вредителей).

Где живёт дятел? (ответы детей: в лесу).

Воспитатель: Посмотрите на сороку. Какая она? (ответы детей: ловкая, суетливая).

Если у сороки белые бока, значит она, какая? (ответы детей: белобокая).

Если длинный хвост, значит она, какая? (ответы детей: длиннохвостая).

Где живёт? (ответы детей: в лесу и в городе рядом с человеком).

Воспитатель: Вот какие замечательные зимующие птицы, красивые и у каждой свои особенности.

Воспитатель: Холодно и голодно птицам зимой. А кто заботится о них в зимнее время? (ответы детей: люди).

Воспитатель: А как заботятся люди о птицах? Чем можно угостить наших пернатых друзей? (ответы детей: хлебом, салом, крупой, семечками, ягодой).

#### 4. Зрительная гимнастика.

Дятел долбит старый сук (взор вверх, вниз, вправо, влево.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук (моргание)

Гонит эхо дятла стук (взор по кругу вправо, влево)

Туки-туки, туки-тук (моргание)

#### 5. Физ. минутка. Расскажи стихи руками «Снегирек» (проводит логопед)

Сел на ветку снегирек,

Снег пошел. Он промок.

Ветерок подул слегка,

Обсушил нам снегирька.

#### 6. Словесные игры для устранения специфических грамматических ошибок в речи в рамках лек-

#### сической темы «Зимующие птицы» (работа с логопедом).

Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в словесные игры.

— «Скажи наоборот»:

Воробей маленький, а ворона — ...

У синицы хвост короткий, а у сороки — ...

Голубь тяжёлый, а воробей — ...

У снегиря клюв тонкий, а у совы — ...

— «Назови ласково»

птица — птичка

синица — синичка

воробей — воробышек — воробышко

снегирь — снегирек, снегиречек

голубь — голубка, голубок

сова — совушка

— **Какое слово лишнее?**

Ворона, синица, лебедь, воробей.

(Лишнее слово — лебедь, потому что это — перелетная птица, а все остальные — зимующие.)

Крыло, клюв, снегирь, хвост.

(Лишнее слово — снегирь, потому что это — целая птица, а остальные — части птицы.)

Логопед: Сейчас у нас игра с мячом «Один — много».

Я называю одну птицу или один предмет, а вы мне называете много таких же птиц или предметов.

Ворона (вороны)

сорока (сороки)

голубь (голуби)

сова (совы)

снегирь (снегири)

дятел (дятлы)

воробей — (воробы)

перо — (перья)

крано — (крылья)

дерево — (деревья)

Логопед: — А вы знаете, что птицы могут разговаривать, каждая птица подаёт свой голос.

Логопед: Как подаёт голос воробей? (ответы детей: он чирикает)

Логопед: А синица и снегирь? (ответы детей: они свистят, когда сыты, а если им холодно и голодно они — шипят.)

Логопед: Как свой голос подаёт ворона? (ответы детей: она каркает)

Логопед: Сорока — трещит, голуби воркуют, сова ухает.

— «Чья тень, чей след».

Логопед: Ребята посмотрите на окно. Пока мы с вами играли, за нами наблюдали птички, а теперь они улетели, но остались их тени. Давайте угадаем, чья тень на окне (воробьиная, голубиная, воронья и т.д.)

Логопед: Птицы не только оставили свои тени, но и отпечатки следов. Давайте проверим, чьи это следы:

— вот эти маленькие следы воробья и синицы. След воробья (какой?) воробьиный

— а здесь топталась большая ворона и след у нее большой. След вороны (какой?) вороний.

— а это следы важной совы она наверно ночью устроила охоту на мышей и диких хомячков, которые спят под снегом. След совы (какой?) совиный.

Воспитатель: Детки оглянитесь, посмотрите внимательно, куда завели нас птичьи следы?

Дети: В зимний лес.

Воспитатель: Правильно, а кого кроме птиц можно встретить в лесу зимой.

Дети вместе с воспитателем вспоминают диких животных, которые обитают в Сибирских лесах.

*(В имитированном зимнем лесу развешаны и разложены картинки диких животных)*

Воспитатель: Ребята совсем недавно мы с вами читали сказку «Рукавичка», а теперь давайте попробуем ее пересказать, превратившись в героев этой истории.

*Дети, используя маски, играют в сказку «Рукавичка».*

## 7. Итог занятия или рефлексия.

Логопед: Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах. Что нового и интересного вы узнали?

Дети отвечают.

Логопед: А, что мы должны сделать для зимующих птиц.

Дети: Повесить кормушку, насыпать в нее семечек, крошек.

Воспитатель: Птицы тоже позаботились о вас и в нашем лесу приготовили для вас угощения.

*(Из-за елки достаёт корзинку с конфетами «Птичье молоко»).*

## Литература:

1. Алянский Ю. Л. Азбука театра. Москва: Просвещение, 1998;
2. Артемова Л. В. Театральные игры дошкольников. Москва: Просвещение, 1983;
3. Нагаева Т. И. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Москва, 1998;
5. Чистякова М. А. Психогимнастика. Москва: Просвещение, 1990;
6. Чурилова Э. Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. Москва: Владос, 2001
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва: Просвещение, 1983.

## Конспект тематического развлечения «Осенние мотивы»

Черникова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель

МКДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Лиман, структурное подразделение № 1 «Малышок» (Астраханская обл.)

**Цель:** развивать у детей понимание классической музыки. Учить видеть художественные образы в единстве его содержания и средств выразительности — рисунок, колорита, композиции. Вызвать у детей желание изобразить осень в своих рисунках, пробудить их творческие способности.

Закрепить знания о композиторах, художниках, об осени как о времени года. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через музыку, изобразительное искусство.

**Задачи:** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Закреплять умение петь дружно, слушать друг друга, передовать при исполнении песни ее характер. Закрепить общее представление о явлениях природы, происходящих осенью. Познакомить детей с картинами художников В. Паленова, А. Куреленко, С. Жуковского, В. Волкова и др.

**Материалы и оборудование.** Техническое оснащение: мультимедийный экран и компьютер, музыкальный центр. Аудиозаписи: «Осенняя песнь» — П. И. Чайковский, «Осень» — А. Вивальде; «Времена года», «Дождик» — Г. Свиридов; «Березовая аллея» Е. Дога, «Фея осени» — С. Прокофьев.

**Репродукция картин:** «Золотая осень» В. Поленова, «Золотая осень» А. Куреленко, «Болото осенью»

Е. Волкова, «Под вечер» С. Жуковского, «Ранняя осень» И. Шишкина, «Ранняя осень» И. Левитана, «Золотая осень» И. Остроухова.

Ход тематического развлечения «Осенние мотивы»

**Музыкальный руководитель:** — Здравствуйте ребята!

Сейчас я вам загадаю загадку, слушайте внимательно:

Пришла без красок и без кисти,

И перекрасила все листья.

Она птиц к югу отправляет, она же и деревья раздевает.

Ребята, когда это бывает? (осенью).

**Музыкальный руководитель:** — Мы с вами сегодня будем говорить о необыкновенно красивом, удивительном времени года — об осени. Давайте вспомним характер осени, стихи, поговорки, композиторов и художников, которые изобразили осень в своих произведениях.

Дети читают стихи.

В свой шатер волшебный и прекрасный

Осень нас на праздник позвала.

Из далеких и чудесных странствий,

Сказку новую с собою принесла.

Туча небо кроет, солнце не блестит.

Ветер в поле воет, дождик моросит.

Зашумели воды быстрого ручья,

Птицы улетели в теплые края.

**Музыкальный руководитель:** — Ребята, но как мы можем вести разговоры об осени, без самой осени? Давайте ее позовем.

Дети зовут осень. Входит осень.

**Осень:** — Эту встречу я ждала, отложила все дела.

Вижу вы бодры, здоровы, веселиться все готовы?

**Музыкальный руководитель:** Давайте вместе с осенью споем песню-хоровод «На горе-то калина».

Дети встают в хоровод, и исполняют песню вместе с осенью.



**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, какая у осени красивая корзинка.

**Осень:** — Да! Эта корзинка совсем не простая, а волшебная. Моя корзинка очень любит делать всем сюрпризы. Сейчас мы ее накроем шалью, а в конце нашего праздника посмотрим, что же она нам приготовила. (ставит корзину на стол и накрывает шалью).

Ребята, а вы знаете, что я бываю очень разной? Какой же я бываю?

Дети отвечают.

**Музыкальный руководитель:** ребята, сегодня мы с вами поговорим о трех этапах осени: ранняя, золотая, поздняя (сентябрь, октябрь, ноябрь). Композиторы любили это прекрасное время года, многие посвящали ему свои произведения.

**Звучит «Березовая аллея» Е. Доги.**

**Музыкальный руководитель:** — Я вижу вы узнали эту музыку. Назовите это произведение (дети называют). Какой характер у этой музыки? (светлый, нежный, спокойный). Эта музыка очень подходит к ранней осени.

**Осень:** — Ребята, а я вам хочу показать какая я бываю ранней осенью.

**На экране картины: «Ранняя осень» И. Шишкина, «Ранняя осень» Левитана.**

Что вы чувствуете, когда смотрите на эти картины? (осень еще не полностью наступила, потому что много зеленой краски, хотя уже появилась желтая и оранжевая). Художники используют теплые тона красок, потому что ранняя осень теплая, еще много зелени.

**Музыкальный руководитель:** — давайте послушаем, как поэты описывают осень.

Дети читают стихи.

Праздник осени в лесу, светло и весело.  
Вот какие украшения осень здесь развесила.  
Каждый листик золотой маленькое солнышко,  
Соберу в корзинку я, положу на доньшко.  
Берегу я листики, осень продолжается.  
Долго дома у меня праздник не кончается.  
Осень, осень к нам пришла,  
Дождь и ветер принесла.  
Пожелтел зеленый сад,  
Листья кружатся, шуршат.  
Улетают птицы к югу, начинает холодать.  
Журавли желают детям не скучать, не унывать.

**Осень:** — А вы знаете, как в народе называют месяц сентябрь?

Дети отвечают (хмурник, листопадник, златоцвет).

— А еще ребята в сентябре заканчивается сбор хлебного урожая. Все зерно с полей собрано, и будет готовиться для выпечки вкусного хлеба.

**Музыкальный руководитель:** — а наши девочки подготовили танец с колосьями и сейчас его исполнят.

**Исполняется танец с колосьями.**

**Музыкальный руководитель:** — Ну а теперь давайте, перейдем ко второму месяцу осени — октябрь. Как в народе называют этот месяц?

Дети отвечают (мокрохвост, ветродуй, грязник).

**Осень:** — А я люблю эту пору называть золотой. Вы знаете стихи о золотой осени?

Ветерок, встречая осень,  
К нам в окошко листья бросил.  
Постучал тихонько в раму  
«Получите Телеграмму»



На асфальте шум и шорох  
 Разноцветных листьев ворох!  
 Вновь осенняя пора  
 Ветром закружила.  
 Чудо-красками она  
 Всех заворожила.  
 По дорожкам ходит осень  
 В рыже-красном сарафане.  
 А над нею неба просинь  
 С кучевыми облаками.  
 Осень, осень к нам пришла  
 Дождь и ветер принесла.  
 Пожелтел зеленый сад,  
 Листья кружатся, шуршат.  
 Наступила осень, пожелтел наш сад.  
 Листья на березе золотом горят.  
 Не слышать веселых песен соловья.  
 Улетели птицы в дальние края.  
 Осень красит золотом рощи и леса,  
 Слышатся прощальные птичьи голоса.  
 Алые и желтые ветер листья рвет.  
 Кружит, кружит в воздухе пестрый хорост.  
 Мне совсем не грустно, в садике гулять.  
 Разноцветных листьев хочется набрать.  
 С неба рассыпаются капельки дождя.  
 Осень золотая, я люблю тебя!

Дети исполняют песню «Осень золотая».

**Музыкальный руководитель:** — Давайте послушаем еще одно музыкальное произведение и назовем его.

**Звучит «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года».**

— Какое произведение прозвучало? Кто его сочинил? Дети отвечают.

— Какой характер у этого произведения? (яркий, торжественный, праздничный, радостный) Что вы представляли, когда слушали музыку? Давайте посмотрим какие картины подходят к произведению А. Вивальди?

На экране показаны картины — «Золотая осень» И. Остроухова, «Золотая осень», «Золотая осень» И Левитана.

**Осень:** — какие краски используют художники? (желтые, зеленые, красные, оранжевые, багровые). Что общего в этих картинах и в музыке А. Вивальди? (картины и музыка яркие, торжествующие).

— Ребята, а вы знаете поговорки об осени?

Дети отвечают.

- Осень запасиха, зима подбериха.
- Осень хвастлива, весна справедлива.
- Осень прикажет, а весна все скажет.
- Осенью и воробей богат.
- Осенью и у кошки пирог.

**Осень:** — Да ребята, октябрь самый богатый месяц осени. Почему?

Дети отвечают. (осень время сбора урожая, в октябре собирают урожай овощей и фруктов).

**Музыкальный руководитель:** — А мы знаем веселые частушки об овощах и фруктах.

Дети исполняют частушки.

**Осень:** — Вот какие вы молодцы! А на Руси издавна после сбора урожая люди устраивали веселые праздники, радовались богатому урожаю, пели задорные песни и участвовали в различных соревнованиях.

**Музыкальный руководитель:** — Наши девочки тоже могут спеть очень веселую песню. Послушай осень вместе с нами.

**Исполняется песня «Сапожки».**

**Музыкальный руководитель:** — Но ведь не только золотую осень воспевали художники, но и ту, которую в народе называют поздней — с мелким надоедливым дождиком, с криками улетающих журавлей, серебристым инеем по утрам. Давайте послушаем музыку.

**Звучит «Осенняя песнь» П. Чайковского.**

**Музыкальный руководитель:** — Мы послушали еще одно произведение об осени. Назовите название и композитора (дети называют). Что можно сказать об этой музыке? какой у нее характер? К какому месяцу относится эта музыка? Эта музыка рассказывает о другой осени, тоскливой и унылой. Что вы услышали и представили себе во время слушания? (последние листья облетают с деревьев, и многие деревья

стоят уже голые, идет дождь, по небу тянутся тяжелые темные тучи).

**Осень:** — Ребята, посмотрите на картины поздней осени. Что вы можете сказать о них? Какие краски использовали художники?

Дети рассматривают на экране картины поздней осени.

**Осень:** — Природа потеряла свои краски и как бы застыла, замерла. Она ждет не дожждется, когда снежное покрывало укроет землю от зимней стужи. Какие краски преобладают в картине? (серые, темные, коричневые, синие).

**Музыкальный руководитель:** — А что же говорят поэты об этом времени года?

Дети читают стихи.

Непогода, солнце скрылось.

Лужа тонким льдом покрылась.

Словно бабочки порхают,

Листья с веток облетают.

Дождь холодный льет и льет

Погоулять нам не дает.

Грачей дорога позвала,

Это осень к нам пришла.

Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца.

**Осень:** — А как в народе называют месяц ноябрь?

Дети отвечают. (предзимник, ледовый кузнец).

**Осень:** — Ребята, давайте с вами немного поиграем.

Дети становятся в хоровод вокруг «Осени».

**Музыкальный руководитель:** — В лесу засветило солнышко, и все деревья встали в хоровод, потянув к нему свои веточки. Высоко, высоко тянутся, чтобы каждый листок согрелся (дети поднимаются на носочки, высоко поднимают руки вверх). Но подул сильный ветер, и стал раскачивать деревья в разные стороны. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые капли дождя (дети легкими движениями пальцев каса-

ются спины стоящего рядом товарища). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спине товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свет и радость жизни.

— Мы сейчас с вами споем песню о дождике.

Дети поют песню «Грустный дождик».

**Осень:** — А еще ребята, в ноябре созревают мои самые любимая ягода — рябина. Вы знаете приметы, связанные с рябиной?

Дети отвечают:

Нет рябины и осень, не осень.

Осенью одна ягода, и та горькая рябина.

Если алой рябины уродилось много, осень будет сырая, а зима морозная.

**Музыкальный руководитель:** — Наши девочки подготовили танец «Рябинушка».

— А сейчас послушаем песню об этих красивых ягодах и о том, что осень с нами прощается.

**Исполняется песня «Осенний вальс».**

**Осень:** — Ну, вот ребята, мне уже пора! Зима просит уступить ей место. Вы мне очень понравились, много обо мне знаете. Я обязательно к вам приду на следующий год.

**Музыкальный руководитель:** — Подожди, Осень! А как же твоя волшебная корзина? Ты же обещала нам, что произойдет волшебство!

**Осень:** — Давайте посмотрим, что же нам приготовила моя волшебная корзинка. Она была наполнена листочками, а теперь...яблоками. Вот это да! Ребята, это мои гостинцы для вас! Примите их от меня и ждите меня через год.

**Музыкальный руководитель:** — До свидания, Осень! Спасибо тебе!

Дети прощаются с осенью.

## Детско-родительский образовательный проект «Пока часы двенадцать бьют!»

Чеусова Наталья Викторовна, воспитатель;

Терентьева Наталия Альбертовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 88 общеобразовательного вида» г. Сыктывкара

Развитие познавательной активности детей; расширение кругозора детей и творческих способностей.

Паспорт проекта.

**Тип проекта:** групповой

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Продолжительность проекта:** две недели.

**Возраст участников проекта:** средняя группа, 4 года.

**Участники проекта:** педагоги, музыкальный руководитель, родители (законные представители), воспитанники средней группы.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физкультурно-оздоровительное развитие.

Актуальность темы.

Расширение кругозора дошкольников — приоритетная задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Когда не все родители знают, как правильно отвечать на детские вопросы, как поддерживать интерес, как заинтересовать новым, неизвестным. Отсюда вытекает важная проблема: как помочь подрастающему ребёнку познать неизведанное, узнать новое. Многие воспитанники никогда не были в городе Москве и не видели Кремль, Спасскую башню. Да и многие родители слышали бой курантов, а не знают историю возникновения. А так как приближается Новый год, и именно под бой курантов все загадывают заветное желание и верят, что оно исполнится. Откуда пошло поверье загадывать желание, как работают куранты и многое другое,— ответы на эти вопросы мы решили узнать, реализуя проект «Пока часы 12 бьют!».

**Цель:** расширить представления воспитанников о разнообразии мира часов.

**Задачи:** познакомить воспитанников с Кремлёвскими курантами;

О том, как устроены куранты; их история;

Познакомить с разнообразными часами: будильник, наручные часы, музыкальные и т.д.

Закрепить названия деталей часов.

Дополнить знания детей о том, в какой сказке, и какую роль сыграли часы в судьбе героини.

Обогатить словарный запас детей словами: куранты, часовой механизм, Кремлёвские куранты, бой курантов и т.д.

Формировать личностные качества воспитанников, коммуникабельность.

Развивать связную речь через умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их.

Формировать культуру общения в системе «педагог — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — родитель».

Вовлечь родителей в активное участие в совместных с детьми досуговых мероприятиях.

Принципы, на которых строится реализация проекта.

1. Принцип открытости
2. Принцип привлекательности будущего дела
3. Принцип деятельности
4. Принцип обратной связи

5. Принцип сотворчества

6. Принцип успешности

**Ожидаемый результат:**

1. Сформировать знания детей о часах, Кремлёвских курантах.

2. Обогащать представления детей интересными фактами и традициями загадывания желания под бой курантов.

3. Научить детей использовать в речи слова и выражения: часовщик, куранты, бой и т.д.

4. Активное участие родителей в реализации проекта: изготовление костюмов, помощь в организации выставки разнообразных часов, книг и атрибутов к сказке «Золушка».

5. Введение в группе нового праздника, привлекая родителей, детей.

**Основные формы реализации проекта.**

1. Беседы с детьми.

2. Беседы с родителями.

3. Организованная образовательная деятельность с педагогом.

4. Чтение детям художественной, познавательной энциклопедической литературы.

5. Аппликация «Часы».

6. Рассматривание фотографий, иллюстраций, слайдов, книг.

7. Игры, пальчиковые игры, дидактические игры.

8. Разучивание танцев, стихотворений, пословиц и поговорок.

9. Самостоятельная деятельность детей.

10. Отгадывание загадок;

11. Слушание записи боя курантов.

12. Исследовательская деятельность.

13. Художественно-творческая деятельность.

14. Работа с родителями.

**Продукт проекта:**

1. Развлечение «Пока часы 12 бьют!».

2. Выставка работ воспитанников «Часы».

3. Обогащение РППС группы книгами по теме проекта, разнообразными дидактическими играми.

4. Выставка часов.

5. Выставка работ родителей «Такие разные часы!»

6. Разучивание пальчиковых игр, стихотворений, танцев.

### Этапы проекта и мероприятия

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия родителей
Подготовительный (определение темы, постановка цели и т.д.)	Заинтересованность в изучении как устроены часы, куранты; о традициях русского народа.	Рассматривание с детьми иллюстраций, книг, настоящих часов. Подбор материала, обобщения и литературы с информацией по теме проекта. Разработка плана работы по реализации проекта. Изготовление игр по теме: «Часы».	Поддержка замысла детей и воспитателей. Помощь в реализации проекта.

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия родителей
Практический (основной этап реализации проекта)	Участие детей в беседах о часах, о том, как устроены куранты, о Спасской башне. Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг. Чтение художественной литературы, стихотворений. Просмотр видеофильмов. Рисование, аппликация. Дидактические игры по теме «Часы» Разучивание пальчиковых игр, подвижных игр. Исследовательская деятельность.	Проведение с детьми бесед, организованной деятельности, заучивание пальчиковых игр, рассматривание и обсуждение иллюстраций, книг. Дидактические игры по теме «Часы». Работа с родителями.	Помощь в организации выставки разнообразных часов, поделок «Часы» из любого материала.
Завершающий (презентация проекта)	Изобразительная деятельность: рисование «Часики», аппликация с ручным трудом «Часы». Участие в игровой деятельности «Часовщик», «Семья», участие в развлечении «Пока часы 12 бьют!»	Оформление выставки рисунков детей. Подготовка к развлечению.	Изготовление костюмов и приобретение подарков для детей.

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники знают, что часы бывают настенные, ручные, карманные, со звуковым сигналом и т.д.

Знают и имеют представление о том, как устроены куранты.

Родители с пониманием относятся к проблемам, незнаниям у своих детей, сами с удовольствием пополняют свои знания о часах, о том, как устроены куранты, о традициях русского народа.

Способность устанавливать причинно-следственные связи.

**Реализация проекта в разных видах деятельности воспитанников «Пока часы 12 бьют!»**

Чтение художественной литературы	Рассматривание	Просмотр мультфильмов	Беседы, о.д.	Рисование
Сказки «Золушка», «Сказка о потерянном времени».	Иллюстраций с изображением курантов, устройства курантов. Настоящих часов	«Золушка»	О том, как куранты устроены. О настоящих часах, о профессии часовщик, смотритель, о традициях перед новым годом	«Часы», Аппликация с элементами ручного труда «Часики»

**Игровая деятельность:**

Дидактические игры	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Угадай по описанию» «Сложи картинку» «Четвертый лишний» «На какую фигуру похожи часы» «Угадай загадку» «Назови ласково». «Скажи со словом много». «Доскажи словечко» «Продолжи фразу»	«Мышь и часы» «Вышли мыши как — то раз»	«День — ночь»

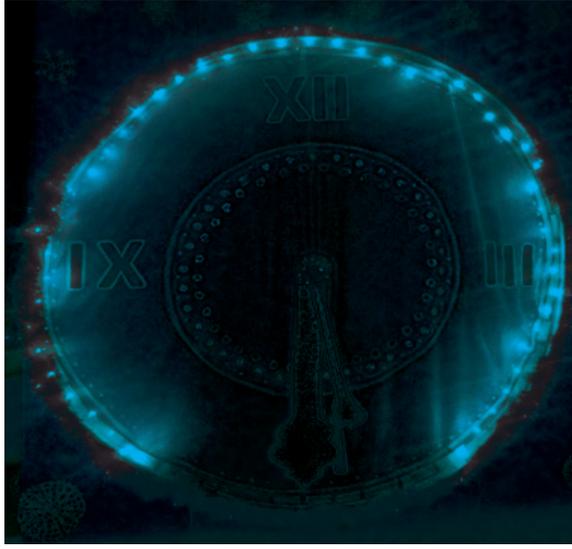
**Музыкальная деятельность:**

Слушание музыкальных произведений	«Бой курантов», песня «Пока часы 12 бьют!».
-----------------------------------	---

Исследовательская деятельность: «Что внутри?», «Как называются?».

Консультации для родителей: «Детям о времени»









### Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

## Конспект образовательной деятельности «Ребёнок и другие люди»

Шилимова Светлана Сергеевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад »Ласточка» г. Качканара (Свердловская обл.)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми дошкольного возраста мер личной безопасности.
2. Развивать у детей дошкольного возраста умение принимать правильное решение при возникновении чрезвычайной ситуации.
3. Воспитывать в детях грамотное поведение, осторожность при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, что это?

Ребёнок: Это Пирамида безопасности (макет).

Ребёнок: Мы в неё складываем правила нашей безопасности.

Воспитатель: Мы изучали с вами разные правила безопасности...

Воспитатель: И все правила складывали в нашу пирамиду. А что является символом нашей с вами безопасности?

Ребёнок: Символом нашей безопасности является спасательный круг (макет).

Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомним некоторые правила безопасности, которые находятся в нашей пирамиде.

*Дети сидят за столом: кто-то собирает паззлы, кто-то рисует и т.д.*

Мама: Дети, я иду в магазин, а вы закройте двери и никому не открывайте. Лизонька, ты остаёшься за старшую.

Лиза: Хорошо, мамочка!

*(мама уходит) В это время звонит телефон.*

Ребёнок берёт трубку телефона: Алло.

Взрослый: Девочка позови маму к телефону.

Ребёнок: Мама сейчас не может подойти. Если хотите, она перезвонит позже, или оставьте свой номер телефона.

Ребёнок: (обращаясь к детям) Помни, если ты один дома и звонит незнакомый тебе человек, НИКОГДА НИКОМУ НИ ЗА ЧТО не говори, что взрослых нет дома.

*Раздаётся стук в дверь*

Дети: Ура, ура, мама вернулась (*бросаются к двери*).

Ребёнок: Тихо! Ребята, дверь открывать нельзя!

Дети: Почему?

Ребёнок: Потому что вы забыли про правило!

Ребёнок: Какое?

Ребёнок: Нам же мама не раз говорила: никогда не открывайте дверь незнакомым людям, а то попадёте в большую беду. Потому что бывают плохие люди, которые ещё хитрее, чем волк из сказки, поэтому нельзя открывать дверь, когда дома нет взрослых.

Ребёнок: Но ведь человек, постучавший в дверь, может сказать: «Открой дверь, это сантехник!»

Ребёнок: Или твоя мама велела, чтобы ты помог ей занести сумку, она ждёт внизу.

Ребёнок: А ещё он может сказать, что я друг твоего папы, он попросил подождать его у вас дома.

Ребёнок: Или сказать, помоги, мне очень плохо, нужен врач.

Ребёнок: Или у меня котёнок, он очень хочет кушать. Вынеси молока.

Ребёнок: Могут предложить подарки, сказав, что идёт рекламная акция.

Ребёнок: Наверное, вы думаете, что взрослые обидятся или рассердятся на вас, если вы не откроете им дверь. Но если они ценят вашу безопасность, они поймут вас правильно и не станут ругать.

Воспитатель: Если за дверью — плохой человек, вам может грозить очень серьёзная опасность. Это только в кино мальчик, оставшись один дома, очень весело справляется с бандитами, потому что бандиты попались какие-то ненастоящие — глупые и неловкие. А в жизни всё происходит гораздо сложнее и опаснее. Поэтому помните:

Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста. Вы знаете, что нас с вами окружают группы людей: свои, знакомые и чужие люди. Пока играет музыка, вы ходите в рассыпную, как только услышали одно из слов: СВОЙ или ЗНАКОМЫЙ, или ЧУЖОЙ, вы ведёте себя соответствующим образом: СВОЙ — обнимаете, ЗНАКОМЫЙ — здороваетесь за руку, ЧУЖОЙ — продолжаете двигаться.

Воспитатель: Ребята, наверное, нет на свете ни одного мальчика или девочки, которым взрослые не говорили бы: НИКОГДА НИКУДА НИ ЗА ЧТО не ходи с незнакомым человеком! Давайте посмотрим сценку, которую приготовили дети из другой группы, они тоже изучают Основы Безопасности.

Сценка: дети играют на улице.

К ним подходит женщина приятной внешности, и говорит, обращаясь к девочкам:

Взрослый: Девочки, а что вы делаете?

Дети: Мы рисуем!

Взрослый: А вы не видели маленького котёнка?

Дети: Нет!

Взрослый: А вы не могли бы мне помочь его поискать?

*Одна девочка встала, взяла за руку и уже собралась идти...*

Ребёнок: Стой! Ты что не знаешь, что нельзя уходить с чужим человеком?

(взрослый убегает)

*Выступающие дети встают в ряд, лицом к детям:*

Плохие люди выглядят совершенно не как Бармалей, Кашей Бессмертный или Змей Горыныч.

Они выглядят обычно. Но они никого не любят и не жалеют.

Тебе не удастся их уговорить не обижать тебя, у тебя не получится разжалобить их слезами.

С ними нельзя оставаться один на один. Ты ни за что не отличишь по виду злодея от обычного человека.

Они могут улыбаться

Они могут протягивать конфету

Они могут говорить ласковым голосом

Они могут попросить помочь найти потерявшегося животного (котёнка, щеночка)

Родитель-водитель: Помните всегда! НИКОГДА НИКУДА НИ ЗА ЧТО не садись в чужую машину к незнакомому человеку!

Песня про дружбу.

Как-то зайчика трусишка, Зайка — серые штанишки, Повстречал в лесу лисичку, очень хитрую сестричку. Зайка лиску увидал, как осинка задрожал.

А лисичка-то хитрит и зайчишке говорит: «Что ты, зайчик, дрожишь? Что ты, серенький, молчишь? Не приветствуешь меня, ведь с тобою мы друзья.

Дай тебя я обниму, лапку я твою пожму».

Только треснул вдруг сучок. Слышит лиска голосок: «Не пожмёшь! И не старайся! И отсюда убирайся! Друга съест тебе не дам! Лапы прочь! А то поддам!»

Видит зайка из-под ёлки выбегает ёж из норки,

Палкой он лисе грозит. Ну, а та как побежит! И лишь пятки засверкали.

Только лиску и видали.

Артём: Меня зовут Артём, мне 12 лет, я учусь в 6 классе и хочу с вами поделиться своим опытом в общении с друзьями.

Ребята, всегда ли нужно брать пример со своего старшего или более сильного друга? (ответы детей)

Если вы чувствуете, что друг пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать: «НЕТ». Даже если вас обзовут трусом, знайте, что жизнь и безопасность важнее всего. Конечно, очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже друзьям нужен совет и помощь, особенно, если, это касается безопасности. Не всегда надо сделать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили некоторые правила из нашей Пирамиды Безопасности. А напоследок давайте все вместе произнесём нашу формулу безопасности.

Безопасности формула есть: надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности — всё избежать, а где надо — на помощь позвать.

## Квест-игра «По страницам рассказов Николая Носова» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР

Щедрова Елена Владимировна, воспитатель;  
Гутыряк Марина Аркадьевна, воспитатель;  
Соколова Надежда Анатольевна, учитель-логопед;  
Кирейчева Анна Фёдоровна, музыкальный руководитель  
МБДОУ № 19 «Снежинка» г. Северодвинска Архангельской обл.

*В данной квест-игре дети в занимательной форме закрепляют знания о творчестве Н. Носова.*

**Ключевые слова:** квест-игра, Н. Носов, дети с ТНР.

**Цель:** формирование у детей интереса к художественной литературе.

### Задачи:

- в игровой форме обобщить и систематизировать знания детей о рассказах Н. Носова, расширять кругозор;
- поддерживать интерес к книге как источнику информации и эмоциональных переживаний;
- развивать у детей чувство юмора, познавательные и интеллектуальные способности;
- развивать связную речь, умение высказываться, отвечать на вопросы;
- воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам;
- способствовать активизации каждого ребёнка в деятельности.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Н. Носова, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, дидактические игры «Узнай рассказ по предмету», «Угадай героя по описанию», «Что кому надо», заучивание пословиц о дружбе, изобразительная деятельность.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование, карта путешествия, условные обозначения (Змеёвка, Зелёный город, Солнечный город, почта, Огурцовая река), «воздушный шар» с заплатками, камни, пазлы, интерактивная игра «Бюро находок»; конверты с портретами Винтика и Шпунтика, Тюбика, Гусли, картинки с изображением орудий труда, дощечки, портрет Н. Носова, раскраски, клей, почтовый ящик, выставка рисунков.

### Ход:

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы отправимся в необычное путешествие — литературное, по страницам весёлых рассказов Н. Носова.

Люблю я Носова давно.

За что? Читать его смешно!

Его герои озорные,

Весёлые и очень уж смешные!

— А пригласил нас самый известный герой Носова — Незнайка.

*Слышится звук удара, входит Незнайка, тащит за собой воздушный шар.*

**Воспитатель:** Незнайка, как ты здесь очутился? А мы к тебе в Цветочный город собрались.

**Незнайка:** Мои друзья придумали и сделали воздушный шар, а меня не захотели брать с собой в полёт. Вот я и решил один отправиться в путешествие. Да не рассчитал, воздушный шар упал на землю и порвался. Вот посмотрите, он весь в дырках. Что теперь делать?

**Воспитатель:** Незнайка, конечно, плохо, что ты взял шар без разрешения. Но мы с ребятами постараемся тебе помочь, отправимся по маршруту твоего полёта и найдём лоскутки от шара. Всё починим, воздушный шар будет как новый! Ребята, вы согласны? Только куда же нам идти? В какую сторону?

**Незнайка:** У меня же карта есть, я взял её у Знайки.

**Воспитатель:** Доставай её скорей. Давайте сорентируемся. В какую сторону сначала мы пойдём?

*Педагог с детьми рассматривает карту, читают название первой остановки «Змеёвка», находят в зале условное обозначение, подходят к столу, на котором лежат камни.*

**Незнайка:** Да вот же лоскуток, я его вижу!

**Воспитатель:** Незнайка, лоскуток завален камнями, просто так его не достать. Ребята, чтобы расчистить каменный завал, надо ответить на вопросы. За каждый ответ убираем один камень:

— Что варили Мишка со Стасиком? (кашу)

— Чем Вовка и Вадик кидались в шляпу? (картофелем)

— Чем посыпал Котька горку? (песком)

— Чем Игорь намазал губы своей младшей сестрёнке? (вареньем)

— Назовите кличку кота в рассказе «Живая шляпа»? (Васька)

— На что поменял Виталик карасика? (на свисток)

— Что набрали Котька с Павликом в колхозном огороде? (огурцы)

— Чем пожертвовали Мишутка и Стасик, чтобы успокоить Иру в рассказе «Фантазёры»? (мороженым)

— Какого цвета была заплатка на штанах у Бобки? (зелёного) [3]

**Незнайка:** Ура! Одна заплатка нашлась, приклеивайте скорей!

**Воспитатель:** Незнайка, доставай свой суперрезиновый клей!

*Дети находят место заплатке на воздушном шаре, приклеивают её.*

Далее по карте читают название следующего пункта «Зелёный город», находят его в зале (на столе разложены 3 набора пазлов, в каждом наборе добавлено по одному лишнему элементу).

**Незнайка:** Нужный лоскуток где-то здесь! Давайте подбирать скорей!

**Воспитатель:** Что ты, Незнайка, это очень долго! Я предлагаю из пазлов сложить картинки и найти лишние кусочки.

*Дети делятся на три группы, собирают пазлы, находят лишние элементы.*

**Воспитатель:** Ребята, назовите к каким рассказам эти иллюстрации? Вот теперь можно подбирать лоскуток.

*Дети из трёх лишних элементов подбирают нужный, приклеивают его на воздушный шар. По карте читают название следующего пункта «Солнечный город», находят его в зале. Навстречу выходит Свистулькин [2].*

**Свистулькин:** Добро пожаловать в Солнечный город! Разрешите представиться — милиционер Свистулькин! Что у вас случилось?

**Дети:** Незнайка потерпел крушение, испортил воздушный шар. Мы ему помогаем найти недостающие лоскутки.

**Свистулькин:** Ох, уж этот Незнайка! Он мне хорошо знаком. Я помогу вам. Все «потеряшки» в нашем городе можно найти в «Бюро находок». Я вас провожу туда.

*Дети садятся на стулья перед экраном. Проводится интерактивная игра «Узнай рассказ Н. Носова по предмету». Свистулькин отдаёт детям лоскуток, они приклеивают его на воздушный шар.*

**Незнайка:** Спасибо, Свистулькин! Обещаю вести себя хорошо, правил не нарушать.

**Свистулькин:** Передавай привет своим друзьям в Цветочном городе! Ждём их в гости.

**Незнайка:** Ох, я не помню, как их зовут. Наверно, когда падал на воздушном шаре, ударился головой.

**Воспитатель:** Незнайка, не расстраивайся, мы с ребятами поможем тебе вспомнить их имена. Нам пригодится твоя шляпа. Давай её сюда! Пока Свистулькин будет свистеть, шляпу передаём по кругу. Как только свисток замолчит, тот, у кого окажется шляпа — надевает её и называет имя коротышки из Цветочного города.

*Дети встают в круг, проводится игра «Вошебная шляпа».*

**Незнайка:** Спасибо, ребята! Я всё вспомнил.

**Свистулькин:** Какие вы сообразительные, ловкие! Помогите и мне в одном деле. Жители Солнечного города хотят отправить письма коротышкам в Цветочный город. Нужно правильно разложить подарки. Поможете?

## Литература:

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3–7 лет/ Л. В. Куцакова.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.— 142 с.: ил.— (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).— ISBN: 978–5–86775454–9.
2. Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей.— М.: АСТ, 2018.— 184 с.: ил.— ISBN: 978–5–17109880–3/
3. Носов Н. Н. Тук-тук-тук. Рассказы.— М.: Эксмо, 2014.— 96 с.: ил.— ISBN: 978–5–69973480–1/

**Дети:** Да!

**Свистулькин:** Тогда пройдёмте на почту!

*Лежат три конверта с изображением Винтика и Шпунтика, Гусли и Тюбика, на столе разложены картинки с изображением орудий труда, среди них есть лишняя картинка.*

**Воспитатель:** Ребята, назовите, кому будем отправлять письма? (дети называют коротышек).

*Свистулькин проводит игру-эстафету «Кому что нужно для работы» [1]. Воспитатель анализирует действия детей: почему вы выбрали именно эти предметы? Находит лишний предмет.*

**Незнайка:** А может это недостающий лоскуток?

**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, подойдёт или нет?

*Дети анализируют, приклеивают его к шару.*

**Незнайка:** Ура! Осталась всего одна дырка!

**Свистулькин:** Спасибо вам! Теперь письма можно отправлять!

*Дети опускают конверты в почтовый ящик.*

**Свистулькин:** Мне пора на службу! До новых встреч! (уходит)

*Незнайка достаёт карту, дети читают следующий пункт «Огурцовая река», находят её в зале. На другом берегу лежит лоскуток.*

**Незнайка:** За Огурцовой рекой Цветочный город, я почти дома! Да вот же лоскуток, я его вижу! На том берегу! Как его достать?

**Воспитатель:** Ребята, предлагайте, что нам делать? (дети высказывают свои предложения).

**Воспитатель:** А и правда, давайте построим мост.

**Незнайка:** А я дощечки нашёл! (приносит)

**Воспитатель:** Мы смогли сегодня пройти все испытания, потому что были дружными, делали всё сообща. Дружба и поможет нам построить мост. Вспоминайте и называйте пословицы о дружбе и кладите по одной дощечке.

*Дети выстраивают мост из дощечек. Незнайка достаёт лоскуток, дети приклеивают его к шару.*

**Незнайка:** Готово! Шар как новый! Спасибо вам за помощь! Пойду верну воздушный шар на место! (уходит)

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше литературное путешествие. Мы вспомнили замечательного детского писателя Николая Носова. Вам понравилось? Что было самым интересным? Самым трудным?

*Возвращается Незнайка.*

**Незнайка:** Я принёс для вас подарки.

*Достаёт книги Н. Носова, раскраски, леденцы для детей.*

*Дети благодарят, уходят из зала.*

## Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Бравые солдаты!» (объемная аппликация из геометрических фигур)

Ярош Марина Васильевна, воспитатель;

Маурина Светлана Юрьевна, кандидат филологических наук, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

**Цель:** освоение доступных способов и приемов вырезания в аппликации при создании изображений из геометрических фигур.

### Задачи:

- способствовать обогащению представлений детей о героическом прошлом русского народа великих богатырях-защитниках земли русской;
- способствовать развитию умений выполнять аппликативный образ солдата способами и приемами вырезания из геометрических фигур;
- способствовать закреплению навыков изобразительной деятельности;
- способствовать развитию связной речи, мышления, воображения.

**Словарная работа:** Русь, защитники, богатыри, кольчуга, шлем, плащ, меч, щит.

### Предварительная работа:

- Чтение сказок и былин о богатырях;
- Беседа о прошлом нашей страны;
- Разучивание физкультминуток «Будем мир мы защищать!», «Пусть всегда будет мир!»;
- Разучивание пальчиковых гимнастик «Здравствуй солнце золотое!», «Город чудный»;
- Рассматривание карты нашей страны;
- Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»;
- Заучивание стихотворений о Родине, богатырях;
- Знакомство с пословицами и поговорками о героизме русских воинов, о любви к своей Родине;
- Просмотр детской интерактивной энциклопедии «Как жили на Руси»;
- Просмотр видеоролика «В гостях у истории»;
- Дидактические игры «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Собери богатыря в поход», «Угадай, о ком говорю»;
- Создание альбома для аппликации из геометрических фигур;
- Изобразительная деятельность: сюжетная лепка «Богатыри-защитники славной русской земли», декоративное рисование «Подарок папе на день защитника отечества».

### Способы:

- Организационный момент «Мы пока еще ребята!»;
- Отгадывание загадки о богатыре;
- Сюрпризный момент;
- Беседа о богатырях;
- Интерактивная игра «Собери доспехи богатыря»;
- Рассматривание образца аппликации;
- Схемы «Правила безопасности при работе с клеем»;

- Двигательная пауза «Встанем смирно, без движения»;
- Схемы «Техника безопасности работы с ножницами»;
- Практическая часть;
- Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти — все бойцы»;
- Рефлексия.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, клеенка для стола, цветной картон, цветная бумага, ножницы, кисточки для клея, подставки для ножниц и кисточек, клей, салфетки, банки для клея, коробочка для обрезков, костюм богатыря.

### Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, какой праздник скоро будет отмечать вся наша страна (какой праздник мы отмечаем в феврале)? (*День Защитника Отечества*)

**Воспитатель:** Ребята, что значит быть защитником? (*Защищать Родину, своих близких, слабых*)

**Воспитатель:** Скажите, кто может быть защитником Отечества?

(*Защитником Отечества, своей Родины может быть любой человек, который любит свою страну и готов ее защищать*).

Воспитатель: Да, правильно. Защитники есть в каждой семье — это папы, дедушки, старшие братья. Но главные защитники Отечества — военные: солдаты, моряки, пограничники, летчики, танкисты — мужчины, которые служат в нашей Российской армии или когда-то служили в ней. Они защищают нас, наш народ, нашу Родину от врагов, охраняют мир. Ребята, как вы думаете, каким нужно быть, чтобы защищать нашу родину? (Сильными, смелыми, отважными). Да, правильно. А еще нужно быть находчивым, внимательным, уметь принимать важные решения. Русские воины всегда отличались ловкостью, смелостью, находчивостью, выдержкой и не раз защищали нашу Родину и народ от врагов. А вы знаете, как в давние-давние времена называлась наша страна? (*Русь*) Правильно! Когда на Русь нападали враги, на ее защиту вставали смелые, сильные, мужественные защитники. Как вы думаете, кто они? Не догадываетесь? Тогда попробуйте отгадать:

Силен как вольный ветер,  
Могуч как ураган,  
Он защищает землю  
От злобных басурман!  
Он силой доброю богат,  
Он защищает стольный град,  
Спасает бедных, и детей,  
И стариков, и матерей! (*Богатырь*)

**Воспитатель:** Каких богатырей вы знаете?

*(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)*

**Сюрпризный момент.** Появляется богатырь Илья Муромец.

**Илья Муромец:** Здравствуйте, добрые молодцы и красны девицы. Услышал я, что речь ведете обо мне. Решил зайти к вам в гости и послушать, что вы знаете о защитниках русской земли.

Воспитатель: Ребята, что вы знаете о богатырях? *(Они были сильными, могучими, много тренировались)*

**Илья Муромец:** Мы, богатыри, защищали Русь от врагов. А знаете ли вы в чем ходили богатыри?

**Воспитатель:** Предлагаю интерактивную игру «Собери доспехи богатыря». Поиграем? А собрать доспехи нам помогут загадки:

– Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут? *(Кольчуга)*

– Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом? *(Шлем)*

– Что за полотно, которым укрывался от ветра богатырь? *(Плащ)*

– Оружие-это не просто, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же меч... *(Меч)*

– Чтоб грудь защищать от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... *(Щит)*

**Воспитатель:** Вот как выглядели богатыри.

**Илья Муромец:** Да, вижу, знаете вы, какими были и как выглядели богатыри. Мы — богатыри, всегда много тренировались. А тренируются ли ваши воины?

**Воспитатель:** Конечно, тренируются. Ребята, покажем, как наши воины делают зарядку?

**Двигательная пауза «Встанем смирно, без движенья»**

*Под музыкальное сопровождение дети выполняют движения по тексту*

Мы пока еще ребята,

А шагаем, как солдаты!

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить.

Встанем смирно, без движенья,

Начинаем упражненье:

Руки вверх подняли — раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение второе-

Положение рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

Ну а третье упражненье-

Руки к плечам — круговые движенья.

Их сгибаем без труда,

Чтобы сила богатырская была.

На одной ноге постой — ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую к груди,

Да смотри, не упади!

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

**Илья Муромец:** Вижу, ваши воины тоже много тренируются. А какие доспехи носят ваши солдаты?

**Воспитатель:** Наши солдаты служат в армии и носят специальную военную форму.

**Илья Муромец:** Хотелось бы посмотреть на ваших солдат и вашу армию.

Воспитатель: Покажем, ребята? Предлагаю сделать армию солдат из геометрических фигур. *(Показывает детям образец)* Согласны?

**Рассматривание образца аппликации.**

*Воспитатель и дети подходят к общему столу для того, чтобы рассмотреть образец аппликации.*

Воспитатель: Какая это аппликация плоскостная или объемная? *(Объемная.)*

Воспитатель: Почему вы так думаете? *(Потому, что некоторые детали возвышаются над основой и не полностью приклеиваются)*

Воспитатель: Какие детали объемные? *(Туловище, головной убор, сапоги)*

Воспитатель: Как вы думаете, что нам понадобится, чтобы сделать такого солдата? *(Цветной картон, цветная бумага, ножницы, кисточки для клея, подставки для ножниц и кисточек, клей, салфетки, банки для клея, коробочка для обрезков)*

Воспитатель: Все эти материалы находятся на вашем рабочем месте. Из каких геометрических фигур состоит изображение солдата? *(Из круга, цилиндра, полосок)* Как вырезать из квадрата круг? *(Плавно закругляя, срезаем углы, тогда из квадрата получим круг)* Правильно, молодцы. Мы будем работать с ножницами, значит, нужно вспомнить правила работы с ножницами. Какие правила вы знаете? *(Ответы)*

**Техника безопасности работы с ножницами**

*На интерактивной доске «Техника безопасности работы с ножницами»*

1. Ножницы класть кольцами к себе;
2. Следить за движением лезвий во время резания;
3. Не оставлять ножницы раскрытыми;
4. Передавать ножницы кольцами вперед;
5. Не махать ножницами, не подносить к лицу;
6. Использовать по назначению;
7. Хранить ножницы всегда в определенном месте.

**Воспитатель:** А теперь вспомним правила обращения с клеем и кистью.

**Правила безопасности при работе с клеем.**

*На интерактивной доске «Правила безопасности при работе с клеем»*

1. С клеем обращайтесь осторожно;
2. Наносим клей на поверхность изделия только кистью;
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно в глаза;
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;

**Воспитатель:** Думаю, теперь мы готовы и можем пройти на свои рабочие места.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Но прежде, чем начать работу, предлагаю подготовить наши пальчики.

## Пальчиковая гимнастика: «Пальцы эти — все бойцы»

Пальцы эти — все бойцы,	Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак
Удалые молодцы. Два больших и крепких малых	Приподнять два больших пальцев, другие крепко прижать к столу
И солдат в боях бывалых. Два гвардейца — храбреца!	Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу
Два сметливых молодца!	Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу
Два героя безымянных,	Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу
Но в работе очень рьяных! Два мизинца — коротышки,	Приподнять мизинцы
Очень славные мальчишки!	Хлопнуть ладонями по столу
Один, два, три, четыре, пять —	Поочередно считают пальцы
Будем молодцев считать. Пальцы встали дружно в ряд —	Показывают ладони и разводят пальцы в сторону
Десять крепеньких солдат.	Хлопают в ладоши

### Практическая часть.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, у вас на столах лежит лист картона желтого цвета. Это будет фоном для наших работ.

**Туловище.** Для туловища используем прямо-угольник 14x10 см зеленого цвета. Скручиваем прямо-угольник, чтобы получился цилиндр и по краям склеиваем. Картон желтого цвета кладем вертикально и в центр приклеиваем цилиндр.

**Голова.** Для головы используем квадрат 6x6 см бежевого цвета, плавно закругляя срезаем углы и получаем круг. Круг приклеиваем к верхней части цилиндра.

**Руки и ноги.** Для рук и ног используемые широкие полоски 8x3 см бежевого цвета. Режем на две одинаковые узкие полоски. Приклеиваем к цилиндру.

**Головной убор.** Для головного убора используем квадрат 6x6 см зеленого цвета, сгибаем его пополам, так чтобы все стороны и углы соприкасались. Затем, рисуем простым карандашом силуэт круга, но не весь, а только его половину. Берем ножницы и вырезаем по контуру. Половина круга намазываем клеем и приклеиваем на круг.

**Сапоги.** Для обуви используем два прямоугольника 6x4 см черного цвета, сгибаем его пополам, так чтобы

все стороны и углы соприкасались. Затем, рисуем простым карандашом силуэт овала, но не весь, а только его половину. Берем ножницы и вырезаем по контуру. Половина овала намазываем клеем и приклеиваем к полоскам.

*Дети выполняют аппликацию.*

**Воспитатель:** Какие замечательные солдаты у вас получились! Настоящая армия!

### Рефлексия.

**Воспитатель:** Предлагаю организовать выставку наших работ. Вам нравятся ваши работы? Посмотрите на лица нашей армии, какие они? Трудно вам было выполнить работу? Что было выполнить сложно? Что было сделать легко? (*Ответы детей*) Молодцы! Все справились!

**Воспитатель:** Посмотри, Илья Муромец, какая армия солдат у нас получилась! Ребята, расскажите из чего состоит военная форма наших солдат. (*Ответы детей*)

**Илья Муромец:** Теперь я многое знаю о вашей армии, её форме, знаю, что ваши воины тоже много тренируются, как и мы, богатыри, и всегда готовы защитить свою Родину, свой народ от врагов. Благодарю вас, ребята. Мне с вами было очень интересно. Но пора возвращаться. До новых встреч, друзья!

### Литература:

1. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М., 2007.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Новикова, И.В. Объемная аппликация в детском саду. — Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
5. Шорыгина, Т.А. Наша Родина Россия. — М.: ТЦ Сфера, 2013.

## Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (48) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2022. Дата выхода в свет: 10.01.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.