

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

СIX Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдралилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагвердадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы XIX Междунар. науч. конф.
И88 (г. Казань, октябрь 2025 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой
ученый, 2025. — vi, 76 с.

ISBN978-5-6054099-4-6.

В сборнике представлены материалы XIX Международной научной конференции
«Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов,
а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6054099-4-6

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Мельник А.А.

Шаблоны проектирования микросервисов 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Melkumyan Y.A.

Low-power analog circuit design techniques for bandgap reference 6

Рябцев С.А., Слободсков О.Е.

Проблемы и перспективы развития радиолокационного дистанционного зондирования Земли из космоса. 9

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Симонов Р.О.

Современные тенденции сочетанной патологии: коинфекция туберкулез/ВИЧ 14

ЭКОНОМИКА

Миресова К.В.

Теоретико-методологические аспекты реализации инновационной политики организации 18

Мисякова Д.В.

Налоговая нагрузка организации и методы ее оптимизации 22

МЕНЕДЖМЕНТ

Юренкова В.С.

Модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ. 32

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Алиев Р.А., Атаманский Д.Р.

Правовой аспект применения силы в международных отношениях:
краткий обзор 37

Бирюкова Б.А.

Вопросы квалификации преступлений против половой неприкосновенности
и половой свободы личности 41

ПЕДАГОГИКА

**Малахова Л.И., Ноздринова И.В., Червенко Е.В., Хожайнова Т.А.,
Манохина М.С., Капустина А.А., Козловская К.А.**

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе игровой
деятельности 49

Мельник Е.О.

Потенциал детских общественных объединений в социализации
подростков: путь к самореализации и гармоничному развитию 52

Пашаева А.Р.

«Дом Совы»: сенсорно-динамический зал как инновационная среда
для коррекции психофизического развития детей с ограниченными
возможностями здоровья 57

Финогина О.В.

Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям
русского народа 62

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Григорьева Н.И.

Пословицы-эквиваленты на якутском, русском и английском языках. . . . 66

ИНФОРМАТИКА

Шаблоны проектирования микросервисов

Мельник Анастасия Александровна, старший преподаватель

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
(г. Минск)

Современные системы отличаются большим масштабом и сложностью. Микросервисная архитектура предлагает решение — разбить приложение на небольшие, автономные сервисы, которые взаимодействуют друг с другом. Такой подход позволяет ускорить разработку, повысить устойчивость и обеспечить более гибкое масштабирование.

Однако проектирование микросервисной системы не лишено проблем: как обеспечить согласованность данных, взаимодействие между сервисами, отказоустойчивость и безопасность. В этом контексте используют шаблоны проектирования (паттерны), раскрывающие проверенные решения для типовых задач [1, с. 256].

1. Шаблон проектирования API Gateway

API Gateway — это единая точка входа для всех клиентов системы. Он маршрутизирует входящие запросы к соответствующим микросервисам, обеспечивает безопасность, логирование и кэширование [2]. API Gateway позволяет упростить взаимодействие клиента с системой, управлять версионностью API, обеспечить мониторинг системы. Пример реализации шаблона приведен ниже:

```
from flask import Flask, request
import requests

app = Flask(__name__)

@app.route('/users/<user_id>')
def get_user(user_id):
    # Перенаправление запроса к микросервису пользователей
    response = requests.get(f'http://localhost:5001/users/{user_id}')
```

```
# Возврат полученного ответа клиенту
return response.json()

if __name__ == '__main__':
    app.run(port=5000)
```

Flask-сервер выступает в роли API Gateway. Он получает запрос /users/<user_id>. Перенаправляет его к сервису пользователей (здесь предполагается, что он слушает на порту 5001). Возвращает ответ клиенту. Такой механизм централизует управление входными точками системы.

2. Шаблон проектирования Event-Driven Architecture (EDA)

Микросервисы взаимодействуют не напрямую через вызовы API, а через обмен событиями (messages). Это подход, повышающий масштабируемость и устойчивость системы. Данный шаблон позволяет:

- создавать асинхронные обработки;
- облегчить масштабирование отдельных компонентов;
- обеспечить слабую связанность между сервисами.

Пример использования шаблона проектирования EDA на Python с использованием RabbitMQ:

```
import pika

# Создаём соединение с брокером сообщений
connection = pika.BlockingConnection(pika.ConnectionParameters('localhost'))
channel = connection.channel()

# Объявляем очередь
channel.queue_declare(queue='user_created')

# Обработчик сообщений
def callback(ch, method, properties, body):
    print("Получено событие о новом пользователе:", body.decode())

# Подписка на очередь
channel.basic_consume(queue='user_created', on_message_callback=callback,
    auto_ack=True)

print('Ожидание сообщений...')
channel.start_consuming()
```

3. Шаблон проектирования Data per Service

Шаблон проектирования Data per Service (Данные на сервис) — это подход в микросервисной архитектуре, при котором каждый микросервис управляет своей собственной базой данных. Это обеспечивает независимость, масштабируемость и изоляцию данных между сервисами [3, с. 336].

Особенности: каждый сервис имеет свою собственную схему базы данных; нет общего хранилища данных между сервисами; обеспечивается автономность и возможность независимого развития. Шаблон позволяет изолировать данные, оптимизировать технологии хранения, упростить масштабирование и выпуск обновлений.

Допустим, у нас есть два микросервиса UserService и OrderService, пример реализации шаблона проектирования:

```
import sqlite3

class UserService:

    def __init__(self):
        self.conn = sqlite3.connect('user_service.db')
        self.create_table()

    def create_table(self):
        self.conn.execute("""
            CREATE TABLE IF NOT EXISTS users (
                id INTEGER PRIMARY KEY,
                name TEXT
            )
        """)

    def add_user(self, name):
        self.conn.execute('INSERT INTO users (name) VALUES (?)', (name,))
        self.conn.commit()

    def get_user(self, user_id):
        cursor = self.conn.execute('SELECT * FROM users WHERE id=?',
            (user_id,))
        return cursor.fetchone()
```

```
# order_service.py
import sqlite3

class OrderService:

    def __init__(self):
        self.conn = sqlite3.connect('order_service.db')
        self.create_table()

    def create_table(self):
        self.conn.execute("""
            CREATE TABLE IF NOT EXISTS orders (
                id INTEGER PRIMARY KEY,
                user_id INTEGER,
                product TEXT
            )
        """)

    def add_order(self, user_id, product):
        self.conn.execute('INSERT INTO orders (user_id, product) VALUES (?, ?)',
            (user_id, product))
        self.conn.commit()

    def get_orders_by_user(self, user_id):
        cursor = self.conn.execute('SELECT * FROM orders WHERE user_id=?',
            (user_id,))
        return cursor.fetchall()
```

Шаблоны проектирования — необходимый инструмент для построения качественной микросервисной системы. Они помогают решить повторяющиеся задачи, повысить устойчивость, удобство обслуживания и масштабируемость системы [4, с. 480]. Каждый паттерн подходит для определённых сценариев, и их комбинация позволяет создавать гибкие архитектуры, соответствующие современным требованиям.

Литература:

1. Громов, И. В. Архитектура микросервисов / И. В. Громов. — М.: Издательство «Наука», 2020.
2. Fowler, M. Microservices. [Электронный ресурс] / M. Fowler. — Режим доступа: <https://martinfowler.com/articles/microservices.html>. — Свободный доступ. — Дата обращения: 28 апреля 2024.
3. Newman, S. Building Microservices: Designing Fine-Grained Systems. — O'Reilly Media, 2015.
4. Михайлов, А. Ю. Разработка распределённых систем. — СПб.: Питер, 2018.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Low-power analog circuit design techniques for bandgap reference

Melkumyan Yuri Armanovich, master's student

European University of Armenia (c. Yerevan)

Power efficiency has become a key requirement in modern electronic systems. Especially in mobile devices where battery life is limited, it is necessary to design analog circuits that operate with minimal power without significant loss of performance. In this article, discussed the main techniques used in the design of low-power analog circuits. In comparison with reference design power consumption decreased by 15%, but area increased by 20%.

Keywords: battery life, low-power analog circuits, bandgap.

Introduction

As the dimensions of processors continue to progressively diminish in pursuit of higher performance and greater integration, a concomitant increase in power density has been observed. This escalation in power density poses significant challenges in managing thermal dissipation and overall energy efficiency, thereby emphasizing the critical importance of effective power management strategies in modern electronic design. Consequently, reducing power consumption has emerged as a fundamental design parameter, particularly in the context of portable and mobile devices where constraints on size, weight, and battery life are paramount [1].

The importance of power efficiency is especially pronounced in mobile and handheld devices, including smartphones, tablets, and wearable technology, where the need for compact form factors and extended operational lifetime drives innovation in low-power circuit design. In such environments, the delicate balance between performance, size, and energy consumption necessitates the adoption of advanced techniques across multiple levels of system architecture. System designers have devised a multitude of strategies to mitigate dynamic power dissipation, encompassing innovations at the logic design level, architectural modifications, and enhancements in power management at the operating system layer [2].

This comprehensive review aims to elucidate the predominant techniques employed in the pursuit of power minimization. These methods include both classical

and contemporary approaches, each with distinct advantages and limitations. Among the classical methods, the Voltage-Mode Bandgap Reference (VM-BGR) stands out as a widely utilized solution. The VM-BGR employs bipolar or CMOS transistors to generate a stable, temperature-independent reference voltage, which is crucial for ensuring consistent circuit operation across varying thermal conditions. However, the VM-BGR typically consumes more power relative to other techniques due to the biasing currents required for its operation.

In contrast, the Subthreshold Bandgap Reference represents an alternative approach that leverages transistors operating in the subthreshold region. This method significantly reduces power consumption, often reaching levels in the nanoampere range, making it particularly suitable for ultra-low-power applications. By operating in the subthreshold domain, the circuit exploits the exponential relationship between gate voltage and drain current, enabling the generation of stable reference voltages with minimal energy expenditure.

Overall, the ongoing advancements in power management techniques are vital for the development of energy-efficient electronic systems. These innovations not only extend battery life and improve thermal management but also contribute to the sustainability and reliability of modern electronic devices. As technology continues to evolve, the integration of these power reduction strategies will remain a central focus in the design of next-generation processors and systems [3].

Proposed algorithm:

It was decided to use the following scheme:

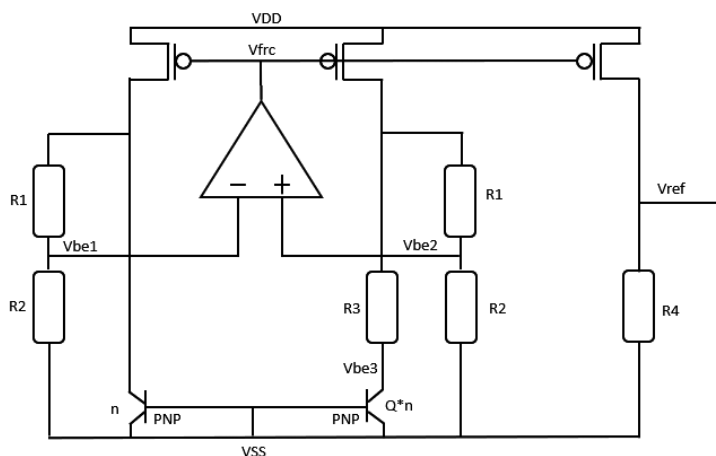


Fig. 1. Scheme of Low-Power Bandgap Reference

In subthreshold operation, Metal-Oxide-Semiconductor Field-Effect Transistors (MOSFETs) are biased at a gate-to-source voltage that is below the threshold voltage, enabling them to function in a region characterized by exponential current-voltage relationships. Although this mode has limitations in terms of speed and accuracy, it is very useful for ultra-low-power applications. Resistors R1 and R2, which act as a voltage divider, allow you to control the input voltage of the operational amplifier. Thus, by obtaining a constant current, the output voltage through the 2nd cascade can be determined using Ohm's law.

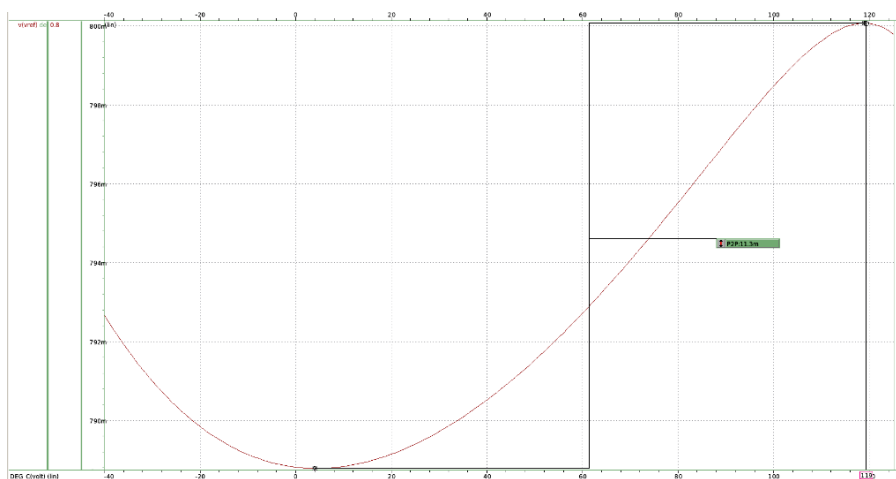


Fig. 2. The results obtained from the constant voltage source

This plot shows the output voltage of a designed constant-voltage source that has a very small voltage swing. Given the low supply voltage and the transistors going out of saturation, this approach made it possible to obtain CTAT and PTAT curves in the first cascade, while when using a high supply voltage this was done with the help of 2 cascades.

Results

Analytical results shown in table.

	Power (μW)	Area (μm^2)
Reference circuit	330	2000
Proposed circuit	280	2400

Conclusion

Low-power bandgap references are essential components in energy-efficient integrated circuit design, especially in applications such as, mobile devices, sensor networks, implantable medical electronics. These circuits provide a temperature-independent stable reference voltage while consuming minimal power. In comparison with reference design power consumption decreased by 15%, but area increased by 20%.

References

1. Behzad Razavi «Design of Analog CMOS Integrated Circuits» 2000
2. R. Jacob Baker «CMOS Circuit Design, Layout and Simulation», Third Edition, 2010
3. Chi-Wah Kok and Wing-Shan Tam «CMOS voltage references an analytic and practical perspective»

Проблемы и перспективы развития радиолокационного дистанционного зондирования Земли из космоса

Рябцев Сергей Александрович, аспирант

Научно-образовательный центр воздушно-космической обороны «Алмаз-Антей» имени академика В.П. Ефремова (г. Москва)

Слободсков Олег Евгеньевич, кандидат технических наук, руководитель проекта по перспективным разработкам

АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей» (г. Москва)

В статье изложены тенденции развития сенсоров для радиолокационного дистанционного зондирования Земли (далее — ДЗЗ). Выделен и рассмотрен ключевой показатель качества радиолокационных изображений (далее — ПК РЛИ). Предложено дополнительное направление исследования по повышению надёжности работы сенсоров для ДЗЗ.

Ключевые слова: дистанционное зондирование Земли, бортовой радиолокационный комплекс, радиолокационное изображение, срок активного существования.

Радиолокационное ДЗЗ осуществляется с использованием сенсоров, установленных на космических аппаратах (далее — КА). Основным преимуществом радиолокационной съемки является возможность получения РЛИ земной поверхности и объектов на ней вне зависимости от погодных условий и времени суток. Принцип действия сенсоров, расположенных на КА, заключается в приёме отраженных сигналов с последующим извлечением информации о разности фаз и амплитуды посланного и отраженного сигналов. Полученная информация обрабатывается и передается на Землю для формирования РЛИ, однако данный процесс требует значительного времени из-за задержки в поступлении данных с КА.

Одним из этапов развития радиолокационного ДЗЗ является применение радиолокаторов с синтезированной апертурой антенны (далее — РСА). Синтезированная апертура создается путем перемещения антенны по траектории полета КА для формирования виртуальной антенной решетки. Это позволяет избежать больших размеров антенных систем, сохраняя при этом широкий угол наклона диаграммы направленности, что даёт возможность охватывать большие площади зондируемой поверхности. Одним из перспективных направлений развития технологии ДЗЗ является проектирование бортовых радиолокационных комплексов (далее — БРЛК), способных формировать РЛИ непосредственно на борту КА. Для осуществления ДЗЗ узким лучом необходимо применение БРЛК с высокой разрешающей способностью. Важным аспектом является использование группировки орбитальных КА, работающих в различных диапазонах волн и режимах съемки, включая прожекторный, обзорный и маршрутный. Большинство современных БРЛК проектируется с активными фазированными антенными решетками (далее — АФАР), что обеспечивает не только высокий энергетический потенциал и разрешающую способность, но и надёжность приёмо-передающей аппаратуры [1].

Современные КА с БРЛК часто применяют аналоговые схемы формирования луча из-за их простоты и низкой стоимости. Однако для реализации многолучевого сканирования предпочтительнее использовать цифровые методы формирования луча. Это значительно расширяет полосу захвата без ухудшения пространственного разрешения. Тем не менее, проектирование БРЛК с цифровыми методами формирования луча может снизить их энергетический потенциал и потребовать дополнительной обработки сигналов [2].

По сравнению с оптическими сенсорами, которые работают за счёт использования энергии солнечного света, БРЛК КА имеют меньший срок службы из-за негативного воздействия внешней среды на аппаратуру, что требует бо-

лее частого запуска новых КА. Поэтому наблюдается растущая тенденция к совместному использованию на КА БРЛК и оптико-электронных сенсоров, что потенциально продляет срок эксплуатации КА, но при этом ухудшает ряд основных характеристик: стоимость, масса-габаритные показатели, мощность энергопотребления.

Ещё одной сложностью при создании АФАР является распределение электромагнитной энергии. Наиболее перспективным является использование фидерных линий, реализующих методы и способы передачи сверхвысоко-частотных сигналов (далее — СВЧ) с помощью волн оптического диапазона. Использование цифровых и оптических методов обработки сигналов может повысить быстродействие систем, однако такой подход также может привести как к увеличению стоимости КА, так и к снижению его показателей надёжности по причине ещё только осваиваемых отечественных радиофотонных технологий.

Получение качественных РЛИ затруднено из-за воздействия атмосферы на радиоволны. Ослабление и временные задержки распространения сигналов, шумы мерцания, вызванные содержащимися в тропосфере газами, облаками, туманами, осадками, приводят к изменению траектории распространения радиоволн и, как следствие, к ошибочному определению координат объектов. Поэтому при обработке высокодетализированных РЛИ необходимо учитывать характеристики атмосферы Земли, полученные в момент съёмки [3].

Таким образом, выделяются ключевые тенденции развития БРЛК КА, направленные на решение задач ДЗЗ:

1. Повышение информативности путём определения полной поляризационной матрицы обратного рассеяния и разработки нестандартных режимов обзора.
2. Повышение оперативности обработки информации путём создания орбитальных группировок.
3. Создание многочастотных космических БРЛК.
4. Создание орбитальных группировок, включающих в себя как РСА, так и оптико-электронные средства.
5. Объединение КА в структуру типа тандем с целью формирования трёхмерных РЛИ земной поверхности.
6. Создание многолучевых БРЛК с целью увеличения полосы захвата при высоком разрешении РЛИ.

Проведённый анализ источников [4–7] на предмет повышения качества РЛИ показал, что ключевым ПК РЛИ является радиометрическая чувствительность.

Она определяет возможность БРЛК КА обнаруживать на фоне шумов минимально возможный уровень сигналов, отражённых от объектов при ДЗЗ. Вид формулы радиометрической чувствительности зависит от имеющихся исходных данных и зачастую имеет следующее математическое представление [2]:

$$\sigma_{0шэ} = \frac{128 \times \pi^3 \times V_0 \times R^3 \times k_B \times Q \times L_n}{(P_{\text{ПРД}} \times G_a) \times (G_a / T_{\text{эфф}}) \times \lambda^3 \times k_{x \text{ cor}} \times \delta_y}, \quad (1)$$

где $\sigma_{0шэ}$ — радиометрическая чувствительность (шумовой эквивалент УЭПР), дБ;

R — наклонная дальность от фазового центра АФАР до объекта съёмки на земной поверхности, км;

k_B — постоянная Больцмана, Вт/ (Гц $\times$ К);

$T_{\text{эфф}}$ — абсолютная температура приёмной системы БРЛК, К;

L_n — энергетические потери в канале распространения сигнала, дБ;

V_0 — постоянная орбитальная скорость КА, м/с;

$P_{\text{ПРД}}$ — импульсная (пиковая) излучаемая мощность, приведённая ко входу излучательной системы АФАР, Вт;

λ — длина волны СВЧ сигнала, м;

Q — скважность зондирующий импульсов;

G_a — коэффициент усиления АФАР, дБ;

$k_{x \text{ cor}} = 1,25 \div 1,5$ — коэффициент коррекции параметра азимутального разрешения, учитывающий потери разрешения за счёт «оконной» обработки;

δ_y — пространственное разрешение АФАР БРЛК по углу места, м.

В источнике [2] доказана связь большинства ПК РЛИ с радиометрической чувствительностью, поэтому обеспечение данного параметра на протяжении всего срока активного существования (далее — САС) БРЛК КА является актуальной и важной задачей. Анализ математической модели радиометрической чувствительности показал, что надёжность работы приёмо-передающих каналов (далее — ППК) оказывает влияние на итоговое значение параметра. Однако напрямую в математической модели нет связи с надёжностью ППК и практически отсутствуют исследования по данному направлению. Учитывая, что по ряду причин используемая в составе ППК электронная компонентная база может эксплуатироваться в предельных или перегруженных режимах (коэффициент нагрузки равен или превышает 1), отказы ППК в течение САС БРЛК КА ухудшат его тактико-технические характеристики, в том числе снижат ПК РЛИ. В свою очередь это приведёт к уменьшению вероятности правильного обнаружения объектов на РЛИ.

Поэтому дополнительным направлением исследования в области радиолокационного ДЗЗ является обеспечение требуемой вероятности правильного обнаружения объектов на РЛИ в течение САС БРЛК КА за счёт разработки его оптимального облика.

Литература:

1. Костров, В. В. Проблемы дистанционного зондирования Земли с использованием космических РСА высокого разрешения / В. В. Костров, Е. Ф. Толстов // Проблемы дистанционного зондирования, распространения и дифракции радиоволн: конспекты лекций, Муром, 27–29 июня 2017 года / Научный совет РАН по распространению радиоволн Муромский институт (филиал); Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Муром: Муромский институт (филиал) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 2017. — С. 76–113.
2. Новые технологии дистанционного зондирования Земли из космоса / В. В. Груздов, Ю. В. Колковский, А. В. Криштопов, А. И. Кудря. — Москва: Рекламно-издательский центр «Техносфера», 2019. — 482 с.
3. Распространение радиоволн при космической связи / М. А. Колосов, Н. А. Арманд, О. И. Яковлев; Под ред. акад. Б. А. Введенского и проф. М. А. Колосова. — Москва: Связь, 1969. — 155 с.
4. Храмов, К. К., Костров, В. В. Обеспечение чувствительности и радиометрического разрешения РСА X-диапазона на базе малых космических аппаратов // Радиотехнические и телекоммуникационные системы. 2022. № 3 (47). С. 43–50.
5. Анализ современных технологий дистанционного зондирования Земли / Д. А. Хабаров, В. А. Кожевников, Т. С. Адиев, О. О. Попова, В. А. Чугунов // Московский экономический журнал. 2019. № 1. С. 181–190.
6. Особенности построения бортовых антенных решёток космических аппаратов / Е. В. Овчинникова, В. В. Фам, С. Г. Кондратьева и др. // Радиотехнические и телекоммуникационные системы. 2018. № 3 (31). С. 66–76.
7. Рис, У. Г. Основы дистанционного зондирования. М: Техносфера, 2006. — 336 с.

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Современные тенденции сочетанной патологии: коинфекция туберкулез/ВИЧ

Симонов Роман Олегович, кандидат медицинских наук, врач-инфекционист
Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (г. Уфа)

ВИЧ-инфекция и туберкулез являются актуальными проблемами современной медицины, а их сочетание значительно утяжеляет течение этих социально значимых заболеваний.

Как следует из совместного доклада Европейского центра по профилактике и контролю заболеваний и ВОЗ (2023), число заболевших туберкулезом в мире составило 8,2 млн человек, и он стал самой смертоносной инфекцией. В 2024 г., по данным из 193 стран, в которых проживает более 99% мирового населения, смертность от туберкулеза составила 1,25 млн человек (в 2023 — 1,32 млн в 2022 — 1,6 млн из них 167 000 человек с ВИЧ-инфекцией (по данным доклада ВОЗ о глобальной борьбе с туберкулезом). После многих лет медленного, но неуклонного снижения смертность в тяжелые годы пика коронавирусной инфекции 2019–2021 гг. снова выросла. В 2023–2024 гг. туберкулез с большим отрывом обошел коронавирус в списке причин смертности от инфекционных заболеваний. Каждый год регистрируется более 10 млн новых случаев заболевания туберкулезом. Высокий уровень заболеваемости туберкулезом создает колоссальную нагрузку на систему здравоохранения, а также приводит к экономическим потерям стран, поскольку болезнь в основном поражает трудоспособное население [1, 2, 3].

Заболеваемость туберкулезом в России за 10 лет снизилась на 50,3% (в 2023 г. на каждые 100 тысяч населения приходилось 29,6 случая заболеваемости и 3,6 случая смертности). Доля пациентов с активным туберкулезом среди ВИЧ-инфицированных, состоящих на диспансерном учете, составила 6%, что гораздо ниже, чем в предыдущие три года. В 2024 г. показатель заболеваемости тубер-

кулезом составил 55 человек на 100 тысяч населения (в среднем по регионам России — 78,7 тысячи человек) [4, 5, 6].

Заболеваемость ВИЧ-инфекцией в России за 10 лет снизилась на 40,8%: в 2023 г. этот показатель составил 55,9 случая на 100 тысяч населения, в 2024 г. этот показатель уменьшился на 6,6%, что составило 48,3 случая на 100 тысяч населения. Но распространенность ВИЧ-инфекции в нашей стране за 10 лет выросла на 65,4%. Показатели заболеваемости коинфекцией туберкулез/ВИЧ-инфекция за 10 лет снизились незначительно — на 13,7% (с 7,4 до 6,4 случая на 100 тысяч населения) [5, 6].

В 2024 г. ВОЗ опубликовала доклад, где отмечается, что в 2023 г. туберкулез был диагностирован у 8,2 млн новых пациентов и данная инфекция возвращается в число ведущих инфекционных причин смерти в мире. Особую озабоченность вызывают коинфекции туберкулеза, в том числе связанные с ВИЧ.

Из доклада ВОЗ следует, что социальные причины развития туберкулеза (нищета, голод) имеют первостепенное значение. В число стран с повышенным уровнем заболеваемости туберкулезом входит 30 государств. Более половины случаев заболеваемости туберкулезом с выраженными симптомами приходится на Индию (26%), Индонезию (10%), Китай (6,85), Филиппины (6,8%), Пакистан (6,3%) и Нигерию (5,9%). Россия сегодня стоит на втором месте по распространенности лекарственно-устойчивого туберкулеза, но не входит в топ-30 стран с плохой ситуацией по заболеваемости туберкулезом.

Распространение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью при его лечении является критичным фактором. На сегодняшний день показатель успешности лечения туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью составляет 68%. Особенно значима проблема сочетания ВИЧ-инфекции с туберкулезом, вызванным микобактериями туберкулеза, устойчивыми к современным препаратам (например, рифампицину). Такие пациенты характеризуются недостаточными результатами их лечения и высокой летальностью.

Известно, что туберкулезом заболевают в основном люди со слабой иммунной системой. Диабетики, курильщики, алкоголики, люди с иммунодефицитами и хроническими заболеваниями легких подвергаются более высокому риску заболеваемости. По последним данным, 15% людей, умирающих от туберкулеза, являются ВИЧ-инфицированными.

Цель исследования: оценка эпидемического состояния ВИЧ-инфицированных в сочетании с туберкулезом на современном этапе в Республике Башкортостан.

Материалы и методы. Источником данных о заболеваемости населения Республики Башкортостан туберкулезом, в том числе в сочетании с ВИЧ-инфекцией, и ее распространенности были статистические материалы.

Уровень заболеваемости туберкулезом по Республике Башкортостан в 2022 г. составил 35,93 случая на 100 тысяч населения, было зарегистрировано 1438 случаев активного туберкулеза.

Показатели заболеваемости ВИЧ-инфекцией на 100 тысяч населения по Республике Башкортостан имеют тенденцию к снижению: в 2022 г. — 34,7 случая, в 2023 г. — 34,2, в 2024 г. — 33,7. В 2023–2024 гг. отмечается рост пациентов с первично установленным диагнозом ВИЧ (в среднем 1270 человек).

В 2022 г. по сравнению с 2018-м наблюдался рост числа умерших больных, страдающих туберкулезом и ВИЧ-инфекцией, на 8,1%. Среди состоящих на диспансерном учете больных туберкулезом по Башкортостану доля больных с ВИЧ-инфекцией составила 24,7%, что на 26,1% ниже показателя по России и на 29,6% — по Приволжскому федеральному округу. В 2023 г. показатель по Республике Башкортостан был ниже показателя по ПФО на 24,3%, в 2024 г. — на 25,8%. На 20 территориях республики не зарегистрировано больных туберкулезом с ВИЧ-инфекцией, в 22 районах показатель заболеваемости ниже среднереспубликанского (8%). За 2022 г. показатель распространенности коинфекции туберкулез/ВИЧ составил 17,6 случаев на 100 тыс. населения, что на 6,9% ниже, чем в 2018 г. (18,6), выше показателя по России (15,4 случая на 100 тысяч населения) и ниже показателей по ПФО (18,7) и УФО (36,5). В 2023 г. этот показатель на 100 тысяч населения составил 17,3 случая, в 2024 г. — 23,8, то есть наблюдается рост.

Доля больных туберкулезом в сочетании с ВИЧ среди всех больных туберкулезом выросла в 1,3 раза (с 17,6 до 23,8%). Доля лиц с глубоким (350 CD4+ клеток и ниже) иммунодефицитом среди впервые выявленных лиц, живущих с ВИЧ (ЛЖВ) продолжает нарастать. Среди ЛЖВ, состоящих на диспансерном наблюдении, их доля незначительно снижается.

Заключение

Коинфекция туберкулез/ВИЧ-инфекция становится актуальной проблемой как в России, так и во всем мире в связи с ее глобальной распространенностью. Во всем мире выделяется крайне мало средств на исследование туберкулеза и его сочетанных инфекций, в том числе с ВИЧ. Это приводит к недостатку новых средств диагностики туберкулеза и связанных с ним коинфекций, противотуберкулезных препаратов, вакцин.

На сегодняшний день для снижения уровня заболеваемости туберкулезом в сочетании с ВИЧ требуется улучшать выявление лиц, живущих с ВИЧ, обеспечивать соблюдение ими антиретровирусной терапии и своевременно проводить у них химиопрофилактику туберкулеза.

Литература:

1. Global tuberculosis report 2024. — WHO, 2024. — URL: <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/7292c91e-ffb0-4cef-ac39-0200f06961ea/content>
2. European Centre for Disease Prevention and Control/WHO Regional Office for Europe. HIV/AIDS surveillance in Europe 2023–2022 data. — Stockholm: ECDC, 2023.
3. Порядок статистического учета и кодирования туберкулеза в статистике заболеваемости и смертности. Методические рекомендации № 11–22. — М.: ФГБУ ЦНИИ ОИЗО МЗ РФ, 2022.
4. Галкин, В. Б. Бремя туберкулеза в Российской Федерации. Часть 3. Динамика распространенности туберкулеза с ВИЧ-инфекцией / В. Б. Галкин, С. А. Стерликов, П. К. Яблонский // Медицинский альянс. — 2023. — Т. 11, № 1. — С. 6–18.
5. Социально значимые заболевания России в 2023 году: статистические материалы / И. А. Деев, О. С. Кобякова, В. И. Стародубов [и др.]. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2024.
6. Русакова, Л. И. Эпидемиология туберкулеза, сочетанного с ВИЧ, в современных условиях / Л. И. Русакова, Д. А. Кучерявая, А. Э. Эргешов // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2024. — № 5. — С. 19–32.

ЭКОНОМИКА

Теоретико-методологические аспекты реализации инновационной политики организации

Миресова Ксения Викторовна, студент магистратуры

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В статье рассматриваются теоретические основы формирования инновационной политики организации. Проанализированы ключевые понятия, такие как «инновация» и «инновационная деятельность», раскрыта их сущность и предложены классификации. Особое внимание уделено роли инновационной политики в системе стратегического управления и ее влиянию на достижение устойчивого экономического развития и конкурентоспособности компании. В работе систематизированы основные элементы, факторы и подходы к оценке эффективности инновационной политики, что создает теоретический базис для дальнейших практических исследований.

Ключевые слова: инновационная политика, экономическое развитие, инновации, конкурентоспособность, стратегия, управление инновациями, инновационная деятельность, экономический рост.

Устойчивое положение на рынке в нестабильных экономических условиях вынуждают организации непрерывно совершенствоваться и развивать действующую политику управления, регулировать механизмы, позволяющие быстро адаптироваться к переменам.

Следует отметить, что инновационный отечественный менеджмент сможет выйти на качественно новый уровень только тогда, когда реорганизация политики управления примет циклический характер в деятельности организации, так как необходимость постоянного совершенствования диктует современная рыночная среда.

На данный момент такую практику осуществляют единичные и, как правило, крупные организации, занимающие большую долю рынка, что касается остальных, то тут подобные мероприятия осуществляются, скорее уже,

как «спасательные». Самое обычное руководство отечественной организации, попав в тяжелое финансовое положение, проводит меры по поиску оборотных средств и привлечению инвестиций, что само по себе практически невозможно, так как инвестиции могут быть вложены только при стабильном финансовом климате компании. Но если показать руководителю, пусть даже самые легкие процедуры формирования стратегии по реструктуризации системы управления организацией, осуществление которой поможет преодолеть кризисное положение и занять конкурентоспособные позиции за достаточное быстрое время (полгода — год), то есть возможность вывести организацию на совершенно новый уровень, путем постоянных регенераций механизмов управления.

Для структурированного управления инновационной деятельностью используется классификация инноваций. Согласно международным стандартам, в частности «Руководству Осло», выделяют четыре основных типа инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные [5, с. 18]. Продуктовые инновации связаны с выводом на рынок новых или усовершенствованных товаров и услуг. Процессные инновации направлены на оптимизацию методов производства и доставки продуктов, что ведет к снижению издержек и повышению качества.

Маркетинговые инновации предполагают внедрение новых методов продаж, продвижения, ценообразования и дизайна упаковки, нацеленных на более полное удовлетворение потребностей клиентов и расширение рынков сбыта. Организационные инновации, в свою очередь, затрагивают внедрение новых методов ведения бизнеса, организации рабочих мест или внешних связей, что способствует повышению производительности и адаптивности компании [5, с. 22]. Комплексное использование всех типов инноваций позволяет достичь синергетического эффекта и обеспечить всестороннее развитие организации.

Инновационная политика выступает в качестве центрального инструмента, координирующего все эти процессы. Она представляет собой совокупность целей, принципов и направлений деятельности организации в инновационной сфере на долгосрочную перспективу [1, с. 45]. Это не просто формальный документ, а часть общей корпоративной стратегии, которая определяет, какие именно инновации и для каких целей компания будет разрабатывать и внедрять. Правильно сформированная инновационная политика служит ориентиром для принятия управленческих решений и распределения ресурсов.

Ключевая роль инновационной политики заключается в обеспечении целенаправленности инновационных процессов и их тесной увязки со стратегическими целями бизнеса. Она помогает ответить на фундаментальные вопросы:

стремится ли компания быть технологическим лидером или последователем, на каких рынках и с какими продуктами она будет конкурировать, какие ресурсы готова инвестировать в НИОКР [6, с. 67]. Отсутствие четкой инновационной политики приводит к хаотичным, разрозненным действиям, распылению ресурсов и, как следствие, к упущенным рыночным возможностям.

Не менее значимым компонентом является корпоративная культура, которая поощряет творческий подход, готовность к риску и обмен знаниями между сотрудниками. Без поддерживающей культуры даже самые продуманные стратегии могут оказаться нежизнеспособными [3, с. 91]. Наконец, система мотивации и оценки эффективности, включающая ключевые показатели (KPI), позволяет контролировать ход реализации политики и своевременно вносить коррективы, замыкая контур управления инновационной деятельностью.

Формирование инновационной политики происходит под влиянием множества факторов, которые можно условно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся тенденции научно-технического прогресса, уровень конкуренции в отрасли, изменения в потребительских предпочтениях, а также государственная политика в области поддержки инноваций. Эти факторы определяют общий контекст и создают как угрозы, так и новые возможности для развития компании [1, с. 19]. Организация должна постоянно отслеживать изменения во внешней среде, чтобы адаптировать свою инновационную стратегию.

Внутренние факторы включают в себя финансовые возможности компании, наличие квалифицированного персонала, технологический потенциал, а также уровень управленческой компетентности и готовность руководства к принятию рисков. Наличие уникальных внутренних ресурсов и компетенций может стать основой для формирования конкурентного преимущества через инновации. Эффективная инновационная политика должна учитывать реальные возможности организации, гармонично сочетая амбициозные цели с имеющимся потенциалом [2, с. 154].

Современные подходы к формированию инновационной политики все чаще основываются на концепции «открытых инноваций», предложенной Генри Чесбро. Данная модель предполагает активное использование внешних идей и технологий наряду с внутренними, а также выведение неиспользуемых собственных разработок на рынок через партнерства или продажу лицензий [7]. Такой подход позволяет компаниям ускорить инновационные процессы, снизить риски и затраты, а также получить доступ к более широкому спектру компетенций.

Интеграция принципов открытых инноваций в корпоративную политику требует развития новых навыков, связанных с управлением интеллектуаль-

ной собственностью, построением партнерских сетей и поиском технологий на внешних рынках. Таким образом, инновационная политика становится не только внутренним, но и внешнеориентированным процессом.

Проведенный анализ теоретических основ позволяет сделать вывод, что инновационная политика является критически важным элементом системы стратегического управления современной организацией. Она представляет собой целенаправленную деятельность по формированию и реализации инновационной стратегии, обеспечивающей создание и внедрение новшеств для достижения долгосрочных конкурентных преимуществ и устойчивого экономического роста. Эффективность этой политики напрямую зависит от ее системности, согласованности с общей стратегией компании и способности адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды.

Литература:

1. Антонц, В.А. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок / В.А. Антонц, Б.И. Бедный. — Москва: Юрайт, 2025. — 226 с. — Текст: непосредственный.
2. Гольдштейн, Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент: Учебное пособие / Г.Я. Гольдштейн. — Таганрог: ТРТУ, 2004. — 267 с. — Текст: непосредственный.
3. Ильенкова, С.Д. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / С.Д. Ильенкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 367 с. — Текст: непосредственный.
4. Кокурин, Д.И. Инновационная деятельность / Д.И. Кокурин. — Москва: Экзамен, 2011. — 576 с. — Текст: непосредственный.
5. Руководство Осло: рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям: совместная публикация ОЭСР и Евростата: [перевод на русский язык] / Орг. экономического сотрудничества и развития, Стат. бюро европейских сообществ. — 3-е изд. — Томск: Центр исслед. и статистики науки, 2011. — 205 с. — Текст: непосредственный.
6. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / Р.А. Фатхутдинов. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 448 с. — Текст: непосредственный.
7. Чесбро, Г. Открытые инновации. Создание прибыльных технологий / Г. Чесбро. — Текст: электронный // [archive.org: \[сайт\]](https://archive.org/details/openinnovationne0000ches). — URL: <https://archive.org/details/openinnovationne0000ches> (дата обращения: 17.10.2025).

Налоговая нагрузка организации и методы ее оптимизации

Мисякова Дарья Владимировна, студент магистратуры

Московский университет «Синергия»

Данная работа посвящена изучению налоговой нагрузки организаций и доступным методам ее оптимизации в рамках действующего законодательства. В работе анализируются основные элементы налоговой нагрузки, последствия ее избыточности для бизнеса и способы легального снижения налоговых выплат. Рассматриваются практические примеры применения оптимизационных стратегий и акцентируется внимание на необходимости соблюдения законодательства. В качестве обязательных инструментов рассматриваются выбор организационно-правовой формы, применение налоговых льгот и кредитов, а также оптимизация бухгалтерского учета.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, налоги, оптимизация.

Налоговая нагрузка является важным аспектом финансовой деятельности организаций, оказывающим значительное влияние на их экономическое состояние и конкурентоспособность. В условиях современного рынка, где каждая компания стремится к максимизации прибыли и минимизации затрат, понимание налоговой нагрузки и методов ее оптимизации становится особенно актуальным. Налоговая нагрузка включает в себя совокупность налоговых обязательств, которые организация должна выполнять в соответствии с действующим законодательством. Она может варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как размер бизнеса, его организационно-правовая форма, отрасль деятельности и географическое положение.

Понимание налоговой нагрузки имеет ключевое значение для оценки экономической жизнеспособности организации. Налоговая нагрузка — это величина, отражающая сумму обязательств перед государством в форме налогов, которую несет компания в процессе своей деятельности. Различные элементы, составляющие налоговую нагрузку, включают налог на прибыль, НДС, налоги на имущество и социальные отчисления. Каждый вид налога влияет на общую нагрузку по-разному в зависимости от специфики деятельности и финансового состояния организации [5].

Методики расчета налоговой нагрузки варьируются, и важно подходить к оценке с учетом специфики каждого бизнеса. Например, для одних организаций обладает большей значимостью налог на прибыль, в то время как для других определяющим может стать НДС, что делает вопросы расчета и оценки особенно актуальными. Также заметно, что налоги влияют не только на финан-

совые показатели, но и на стратегию управления компанией, определяя, какие направления развития будут приоритетными.

Согласование различных подходов к пониманию и расчёту налоговой нагрузки поможет повысить эффективность управления. Важно не только правильно учитывать текущие налоговые обязательства, но и планировать дальнейшую экономическую деятельность с учетом возможных изменений в налоговой политике. При этом применение различных методов оптимизации, таких как использование налоговых льгот или выбор оптимальной организационно-правовой формы, может заметно снизить налоговую нагрузку [5].

Понимание структуры налоговой нагрузки и факторов, её определяющих, позволяет организациям осуществлять стратегический план на базе оптимизации налоговых обязательств и повышения финансовой устойчивости в условиях меняющейся экономической среды.

Налоговая нагрузка оказывает решающее влияние на финансовое состояние предприятий, в частности малых и средних. Высокий уровень налогового бремени может достигать 70% от выручки организаций, что ставит под угрозу саму целесообразность ведения бизнеса [6]. Это значительно снижает рентабельность и инвестиционную привлекательность, так как предприятия устраниаются из здоровой конкурентной среды, теряя возможность для роста и диверсификации.

Проанализировав динамику доходов и расходов в малом бизнесе, можно заметить, что снижение налоговой нагрузки прямо связано с увеличением операционной прибыли. Неэффективная налоговая политика может привести к спаду финансовых показателей, что заставляет предпринимателей пересматривать стратегии своего бизнеса [15]. При этом особое внимание следует уделять выбору системы налогообложения, которая варьируется от общей до упрощенной, в зависимости от границ доходов и типов деятельности.

Более того, налоговая нагрузка служит критическим фактором для устойчивости бизнеса. Высокие налоговые отчисления способны привести к нецелесообразным затратам на содержание предприятия, что, в свою очередь, влияет на способность фирмы инвестировать в обновление активов, расширение производства и внедрение новых технологий. Часто именно уровень налоговой нагрузки становится определяющим при принятии инвестиционных решений, и компании с высокой налоговой нагрузкой теряют привлекательность в глазах потенциальных инвесторов.

Кроме того, необходима разработка эффективных механизмов управления налоговой нагрузкой. Компании, использующие гибкие методики налогооб-

ложения, могут улучшить свою финансовую устойчивость и повысить конкурентоспособность. Процесс оптимизации налогового бремени включает в себя не только выбор подходящей системы налогообложения, но и использование различных налоговых льгот и преимуществ, предусмотренных действующим законодательством. Важность такой оптимизации нельзя переоценивать, особенно в секторе малого и среднего бизнеса, где каждое сокращение издержек может сыграть решающую роль в финансовом состоянии организации [9].

Таким образом, вопросы оптимизации налоговой нагрузки становятся необходимым стратегическим фактором для обеспечения стабильного роста и развития бизнеса. Важно не только следить за текущей налоговой политикой, но и адаптироваться к изменениям законодательных норм, чтобы минимизировать негативные последствия для финансового состояния предприятия [12].

Оптимизация налогов представляет собой многоаспектный процесс, который зависит от внутренней политики организации и внешних условий налогообложения. Внутренние методы оптимизации наиболее доступны и понятны для большинства предприятий, среди которых выделяются несколько ключевых подходов.

Первым важным аспектом является формирование учетной политики. Разработка документа, который описывает порядок ведения учета в организации, позволяет управлять налоговыми рисками и выбирать оптимальные режимы учета [10]. Например, в некоторых случаях целесообразно применение упрощенной системы налогообложения, что позволит значительно снизить налоговые отчисления.

Другим методом является налоговое планирование. Этот процесс включает в себя использование легальных схем для уменьшения налоговой базы. К примеру, правильное распределение заработной платы и выбор порога дивидендов могут помочь оптимизировать начисляемый налог на прибыль. Это метод требует предварительного анализа и понимания законодательных норм, чтобы избежать правовых рисков.

Оптимизация структуры бизнеса также играет важную роль. Разделение активов и видов деятельности на разные юридические лица может объединять преимущества разных режимов налогообложения и снижать общую налоговую нагрузку на организации [2]. Такой подход даст возможность юридически обосновать меньшую налоговую ставку для определенных видов деятельности.

Снижение косвенных налогов, например, НДС, путем применения различных стратегий, представляется еще одним действенным методом. Например,

малые и средние предприятия могут воспользоваться преимуществами от упрощенной отчетности, что также поможет существенно сократить налоговые обязательства. Важно помнить, что сохранение правовой отчетности — это приоритетная задача любой организации.

Не менее значимым является постоянный анализ изменений в налоговом законодательстве. Принятие актуальной информации и корректировка учетной политики и методов оптимизации способны адаптировать организацию к изменяющимся условиям. Такой подход позволит выбирать наиболее подходящие варианты и обеспечит финансовую устойчивость бизнеса.

Применение методов налоговой оптимизации в бизнесе на современном этапе предполагает использование различных стратегий, которые помогают минимизировать налоговую нагрузку, что, в свою очередь, способствует увеличению чистой прибыли и финансовой устойчивости. К примеру, в одной из статей рассматривается опыт малых предприятий, использующих упрощенную систему налогообложения (УСН). За период с 2018 по 2022 год налоговая нагрузка таких организаций оставалась ниже 1% от выручки, что обеспечивало им значительное преимущество на конкурентном рынке. Однако в 2022 году нагрузка поднялась до 4,62%, что считается менее критичным значением для устойчивого бизнеса [13].

На практике, выбор наиболее подходящей налоговой системы является первоочередным шагом к снижению налогового бремени. Так, организации, применяющие специальные режимы налогообложения, таких как УСН или ЕНВД, заметили снижение своих обязательств, что положительно сказалось на прибыли. Например, предприятие, работающее в сфере услуг, используя специальный налоговый режим, смогло сократить свои обязательства на 30% по сравнению с обычной системой налогообложения, что явилось значительной экономией для бизнеса [7].

Налоговый экспресс-анализ, проводимый для планирования налоговых обязательств, также доказал свою эффективность. Специалисты, осуществляющие подобные анализы, могут заранее выявлять возможные налоговые риски и оптимизировать структуру обязательств, что позволяет не только сэкономить средства, но и избежать проблем с налоговыми органами.

Интересным примером оптимизации можно считать крупное предприятие, внедрившее систему автоматизации бухгалтерского учета. Эта система позволила значительно уменьшить время на расчеты и повысить точность отчетности. В результате налоговые выплаты были оптимизированы, а затраты на бухгалтерский учет сократились на 20% [14].

Результаты таких мероприятий продемонстрировали, что грамотное налоговое планирование и использование актуальных методов оптимизации способствуют не только снижению налогового бремени, но и улучшению финансовых показателей компании. Кейс-ориентированный подход к выбору методов оптимизации наглядно подтверждает, что успешные практики ведения бизнеса зависят от готовности и способности адаптироваться к меняющимся условиям и юридическим требованиям в налоговом регулировании [7].

Оптимизация налоговой нагрузки становится привлекательной для большинства организаций. Тем не менее, преимущества легальной налоговой оптимизации идут рука об руку с рядом потенциальных рисков. Применение налоговых схем требует глубокого понимания законодательства, так как ошибки могут вызвать серьезные налоговые последствия. Законодательство может стремительно меняться, и не всегда ясно, что является допустимым на данный момент. Неопределенности в правоприменительной практике могут привести к тому, что, даже если первоначальное намерение было законным, в конечном итоге организация может оказаться перед лицом налоговой проверки и тратами на штрафы.

Необходимость проведения регулярных налоговых аудитов помогает минимизировать риски и устранить потенциальные ошибки. Это позволит выявить слабые места в налоговом учете и сэкономить средства [8]. Стоит отметить, что легальная налоговая оптимизация должна начинаться с первых шагов при регистрации бизнеса, поскольку проигнорированная ошибка в начальном этапе может вылиться в значительные финансовые затраты в будущем.

При оптимизации налогообложения важно понимать, что корректные методы требуют постоянного мониторинга изменений в законодательстве и практики. В противном случае организации рискуют столкнуться с последствиями, которые могут не только сократить финансовые ресурсы, но и сильно подорвать репутацию бизнеса [14]. Бизнесу необходимо быть готовым к изменениям, применять действия в соответствии с новыми правилами и рекомендациями, чтобы избежать ненужных трудностей, связанных с налоговыми обязательствами.

Выбор организационно-правовой формы является важным этапом в процессе создания и ведения бизнеса. В зависимости от выбранной формы, налоговая нагрузка и ответственность предпринимателя могут варьироваться, что имеет существенные последствия для финансовой устойчивости предприятия.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) пользуется популярностью среди мелких и средних предпринимателей. Основным преимуществом этой формы является ограниченная ответственность участников: они рискуют только собственными взносами в уставный капитал, что защищает личные

активы от кредиторов. Минимальный размер уставного капитала составляет всего 10 000 рублей, что позволяет начать бизнес с относительно небольшими финансовыми вложениями. Однако, несмотря на гибкость в управлении, ООО требует ведения полноценного бухгалтерского учета и отчетности, что может увеличить операционные расходы.

Акционерное общество (АО) имеет более сложную структуру и строгие правила управления. Для создания ПАО необходимо минимальное количество акционеров и значительный уставный капитал, не менее 100 000 рублей. Это делает АО менее доступным для начинающих предпринимателей, но оно может привлечь инвестиции через продажу акций. Налоговые преимущества такой формы схожи с ООО, но управление зачастую более жесткое и формализованное, что может создавать дополнительные сложности.

Индивидуальный предприниматель (ИП) — это форма, которая идеально подходит для мобильных и небольших бизнесов. ИП освобожден от необходимости создавать уставный капитал и может выбрать упрощенную систему налогообложения. Однако инициаторы должны понимать, что они несут личную ответственность за долги бизнеса, что представляет собой риск при недостаточном уровне доходов. Упрощенная система налогообложения может быть значительным преимуществом, особенно при низком уровне дохода.

Риски при выборе организационно-правовой формы также нельзя игнорировать. Например, неправильный выбор может привести к увеличению налоговой нагрузки или к обязательству по долгам, которые превышают возможные финансовые ресурсы. Кроме того, частые изменения в законодательстве требуют от бизнеса гибкости и способности адаптироваться к новым условиям. Выбор между формами, такими как ООО, АО или ИП, должен основываться не только на текущих потребностях, но и на долгосрочной стратегии развития.

Важно учитывать, как экономические, так и правовые аспекты при выборе организационно-правовой формы. Рекомендуется проконсультироваться с юристами и финансовыми консультантами, чтобы минимизировать риски и налоговую нагрузку с каждой формой, чтобы обеспечить устойчивое развитие бизнеса в будущем.

Налоговые льготы для организаций в России представляют собой один из наиболее эффективных инструментов минимизации налогового бремени. На данный момент в России существует более 200 различных налоговых льгот, среди которых около 30 применяются в виде вычетов, освобождений и налоговых каникул. Основные виды налогов, для которых доступны льготы, включают налог на прибыль, НДС и налог на имущество.

Процесс получения налоговых льгот обычно включает несколько этапов. Сначала организация должна ознакомиться с действующими нормами, которые регулируют предоставление льгот. Важно учитывать, что льготы могут устанавливаться на различных уровнях: федеральном, региональном и местном. Начинать целесообразно с анализа возможностей, предоставляемых налоговым кодексом, и уточнения условий, требуемых для получения конкретной льготы. Например, некоторые льготы по налогу на прибыль могут не превышать 4%, тогда как в отдельных регионах эта ставка может составлять до 13,5% [1].

Как правило, цели налоговых льгот сосредоточены на поддержке определенных видов деятельности, таких как развитие малого бизнеса или реализация социальных программ. Налоговые каникулы, как правило, предоставляются компаниям, начинающим свою деятельность, что способствует инкубации новых идей и созданию стартовых условий для инновационных предпринимателей. Однако важно отметить, что эффективное использование льгот требует регулярного мониторинга и анализа целесообразности действий [4].

В процессе поиска и использования налоговых льгот необходимо помнить, что их применение может не всегда приводить к ожидаемому результату. В некоторых случаях организации могут столкнуться с проблемами, связанными с нецелевым использованием льгот, что может привести к дополнительным финансовым затратам на восстановление законности их применений. Следовательно, важно не только получать налоговые льготы, но и следить за их возможными последствиями и рисками, которые могут возникнуть на разных этапах деятельности организации.

Грамотная организация бухгалтерского учета служит основой для оптимизации налогового бремени. Этот процесс включает в себя выбор эффективных систем налогообложения и упрощение процедур учета, что, в свою очередь, способствует снижению затрат и повышению прозрачности финансовых операций [3].

Основным компонентом этого процесса является учет затрат, который позволяет организациям более точно распределять ресурсы и выявлять возможности для оптимизации. Важно учитывать специфику налогового законодательства, которое может определять различные способы учета затрат, позволяя организациям минимизировать их налоговые обязательства. Применение корректных методов учета дешевизны, таких как начисление амортизации и распределение затрат, может значительно повлиять на итоговые результаты налогообложения [11].

Оптимизация затрат также подразумевает использование технологий, таких как автоматизация и внедрение облачных решений. Это позволяет существенно сократить время на ведение бухгалтерии и снизить вероятность ошибок, что немаловажно в условиях современных реалий. Улучшение качества учета через использование искусственного интеллекта и роботизации способствует формированию более точной и надежной информационной базы для расчета налогов [3].

При этом управление затратами требует дифференцированного подхода к каждой организации, согласно её специфике и размерам. Неправильное использование налоговых режимов может привести к утечкам финансовых ресурсов или, наоборот, к ухудшению финансового состояния бизнеса. Осознание этого момента является критически важным для разработки эффективной стратегии управления. Это подчеркивает необходимость интеграции бухгалтерского и налогового учета, что приведет к гармонизации всех финансовых процессов в организации и позволит оптимизировать расходы [11].

Итак, оптимизация учета затрат не только предоставляет возможность снизить налоговую нагрузку, но и открывает дополнительные горизонты для повышения общей финансовой устойчивости организации. Важно подойти к этому процессу комплексно, учитывая все аспекты ведения учета и налогового планирования. Снижать затраты и повышать их эффективность не является одномерной задачей, это постоянный процесс, требующий внимания и адаптации к новым условиям рынка и изменениям в законодательстве.

В заключение, можно сказать, что оптимизация налоговой нагрузки является важной задачей для организаций, стремящихся к устойчивому развитию и повышению своей конкурентоспособности. Комплексный подход к управлению налогами, включающий выбор организационно-правовой формы, использование налоговых льгот и грамотную организацию бухгалтерского учета, позволит значительно снизить налоговые выплаты и улучшить финансовые показатели бизнеса. Важно помнить, что все действия по оптимизации должны быть легальными и соответствовать действующему законодательству, чтобы избежать негативных последствий в будущем.

Литература:

1. Аблезова Е.А., Огибенина А.А., Собенин М.А., Калинская М.В. Налоговые льготы и их эффективное использование // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2025. № 4. URL: <https://cyberleninka>.

- ru/article/n/nalogovye-lgoty-i-ih-effektivnoe-ispolzovanie (дата обращения: 01.10.2025).
2. Базоров Н. П., Сагарев И. Ю. Налоговая оптимизация: законные и незаконные методы // Вестник науки. 2024. № 5 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-optimizatsiya-zakonnye-i-nezakonnye-metody> (дата обращения: 02.10.2025).
 3. Башкатов В. В., Марьяненко А. С., Савинская Н. А. Оптимизация процесса бухгалтерского учета с помощью искусственного интеллекта и роботизации // Вестник Академии знаний. 2024. № 3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-protssesa-buhgalterskogo-ucheta-s-pomoschyu-iskusstvennogo-intellekta-i-robotizatsii> (дата обращения: 05.10.2025).
 4. Болтинова О. В., Сорокин А. А. Актуальные проблемы применения налоговых льгот для организаций ИТ-отрасли // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2024. № 7 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-primeneniya-nalogovyh-lgot-dlya-organizatsiy-it-otrasli> (дата обращения: 01.10.2025).
 5. Евсин М. Ю., Труфанова Л. В. Понятие налоговой нагрузки и оценка ее уровня как фактор успешной деятельности предприятия // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2020. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-nalogovoy-nagruzki-i-otsenka-ee-urovnya-kak-faktor-uspeshnoy-deyatelnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 01.10.2025).
 6. Золотарева Г. А., Шипунова А. А., Шипунов Д. В. Влияние налоговой нагрузки на развитие малого бизнеса // Индустриальная экономика. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovoy-nagruzki-na-razvitie-malogo-biznesa> (дата обращения: 02.10.2025).
 7. Калинская М. В., Бойко И. П., Сергеева В. А. Мировой опыт налоговой оптимизации и перспективы его применения в России // Естественно-гуманитарные исследования. 2024. № 1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-opyt-nalogovoy-optimizatsii-i-perspektivy-ego-primeneniya-v-rossii> (дата обращения: 03.10.2025).
 8. Лушина Л. А., Логинова А. С. Об определении критериев разграничения законных и противоправных способов налоговой оптимизации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2022. № 2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

- ob-opredelenii-kriteriev-razgranicheniya-zakonnyh-i-protivopravnyh-sposobov-nalogovoy-optimizatsii (дата обращения: 05.10.2025).
9. Медникова Ю. К., Мироненко А. Г., Мироненко В. С. Налоговая нагрузка предприятия и способы ее оптимизации // Журнал прикладных исследований. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-nagruzka-predpriyatiya-i-sposoby-ee-optimizatsii> (дата обращения: 04.10.2025).
 10. Олейник А. С. Налоговая оптимизация: классификация методов и инструментов // Экономика и социум. 2020. № 2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-optimizatsiya-klassifikatsiya-metodov-i-instrumentov> (дата обращения: 01.10.2025).
 11. Пономаренко В. Я., Агрузова А. И. Оптимизация организации бухгалтерского учета субъекта малого бизнеса // Вестник науки. 2023. № 6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta-subekta-malogo-biznesa> (дата обращения: 04.10.2025).
 12. Семенова Г. Н. Налоговая нагрузка в России: проблемы, перспективы и пути оптимизации // Восточно-европейский научный журнал. 2022. № 7–1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-nagruzka-v-rossii-problemy-perspektivy-i-puti-optimizatsii> (дата обращения: 03.10.2025).
 13. Усманов В. М. Пути оптимизации налоговой нагрузки микропредприятий на примере ООО «ЦРМ» // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 6 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-optimizatsii-nalogovoy-nagruzki-mikropredpriyatiy-na-primere-ooo-tsrm> (дата обращения: 06.10.2025).
 14. Харитонов Ю. Н., Ларина В. Р. Оптимизация налоговых платежей и минимизация налоговых рисков на примере ООО «Кластер» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-nalogovyh-platezhey-i-minimizatsiya-nalogovyh-riskov-na-primere-ooo-klaster> (дата обращения: 02.10.2025).
 15. Юсупова Г. Н., Чогулдунов М. Д., Чогулдунова Э. К. Влияние налоговой нагрузки на деятельность малых и средних предприятий // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 11–3 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovoy-nagruzki-na-deyatelnost-malyh-i-srednih-predpriyatiy> (дата обращения: 03.10.2025).

МЕНЕДЖМЕНТ

Модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ

Юренкова Виктория Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н.И. Лобачевского

Работа по управлению процессом развития цифровых компетенций педагогов в рамках цифровой трансформации школ представляет собой повышение как теоретической, так и практической базы знаний педагогов в области использования цифровых технологий в процессе обучения и воспитания школьников, в общении с родителями и коллегами как субъектами образовательного процесса, развитие умений педагогов, которые делают их деятельность современной, практичной и интересной.

Ключевые слова: модель управления, цифровые компетенции, педагоги, современная школа, цифровая трансформация школ.

Модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ строится на основе диагностических мероприятий и выявления основных проблем по данному направлению. Анализ проведенной диагностики позволил нам отметить некоторые проблемы в развитии цифровых компетенций педагогов образовательного учреждения как в теоретических знаниях, так и в развитии необходимых для педагогической деятельности практических умений и навыков, проблемы в знаниях о важных цифровых ресурсах, вспомогательных цифровых сервисах, проблемы в практическом их применении. Все выявленные проблемы вызывают трудности и неудобства использования цифровых технологий в педагогической деятельности, отсутствие мотивации в их применении, эти проблемы затормаживают процесс цифровизации в образовательном учреждении.

Разработанная модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ была реализована в МБОУ «Березовская СШ» Арзамасского района Нижегородской области.

Целью данной работы являлось создание условий в образовательном учреждении для развития цифровых компетенций педагогов, повышение мотивационного отношения педагогов к оптимизации педагогической деятельности, что включает в себя применение цифровых технологий в образовании и воспитании школьников, развитие у педагогов стремления к обогащению собственного информационно-коммуникационного потенциала.

Данная модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ была реализована относительно всех функций управления процессом образования, рассмотренных в теоретической части исследования. В рамках разработки модели управления было проанализировано состояние системы управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в ОО, постановлены ведущие цели перспектив и выбор ценностей как целей развития цифровых компетенций педагогов, актуализирована модель управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ, обеспечен высокий уровень мотивации педагогов по развитию цифровых компетенций, организована педагогическая деятельность, направленная на развитие цифровых компетенций педагогов, предусмотрена диагностика и контроль качества учебно-воспитательного процесса в части развития цифровых компетенций педагогов, а также осуществили регулирование и коррекцию организованной деятельности по развитию цифровых компетенций педагогов.

Содержание модели управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в рамках образовательного учреждения реализовали поэтапно.

1. *Информационно-аналитический блок.* На данном этапе реализовали разработку системы деятельности и материала для сбора, анализа, оценивания данных для процесса развития цифровых компетенций педагогов. Также был выполнен анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП, «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и программа «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральный проект «Цифровая образовательная среда»), законов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, сбор информации для повышения эффективности управления процессом развития цифровых компетенций педагогов, а также все действия по работе с информацией.

Анализ информации показал необходимость повышения курсовой подготовки педагогов школы с целью повышения цифровых компетенций в организации педагогического процесса: «Базовые цифровые компетенции педагога», «Основы цифровой безопасности в сети интернет», «Цифровая грамотность педагога в условиях ФГОС», «Цифровые технологии в образовании», «Развитие ИКТ-компетенций педагога школы» и др.

2. *Мотивационно-целевой блок.* Здесь выполнили постановку и формулировку целей, задач развития цифровых компетенций педагогов, формирование мотивации у педагогов пополнять свои знания и умения в цифровом пространстве. Определение цели — выбор цели с установлением параметров, возможных отклонений для управления процессом осуществления идеи управления обучением, установка главных целей, возможностей, ценностей.

3. В рамках *планово-прогностического блока* выполнили разработку системы планирования, прогнозирования процесса развития цифровых компетенций педагогов. В рамках данной модели было запланировано следующее:

- разработка программы спецкурса для педагогов «Повышение цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ»;
- разработка материалов для повышения цифровых компетенций педагогов;
- разработка практических мероприятий по проблеме исследования.

4. В рамках *организационного блока* реализовали программу спецкурса для педагогов «Повышение цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ».

В процессе реализации спецкурса использовали разные формы работы (таблица 1).

Таблица 1. **Формы организации занятий спецкурса**

Формы занятий	Содержание
Лекции	вводная лекция «Цифровые компетенции как составляющая профессиональной деятельности педагога», лекция-консультация «Важность использования цифровых сервисов в воспитательной, профилактической и просветительской работе», лекция-презентация «Возможности использования цифровых сервисов в диагностической работе»
Практические занятия	(«Виртуальные доски Padlet и Lino.it», «Интерактивные плакаты Thinglink», «Интересные сервисы для работы: ребусы и пазлы», «Работа с сервисом Study Stack», «Google Формы для диагностической работы»)
Мастер-классы	«Создание электронных книг с использованием интернет-сервиса Flipnask», «Логические задачи в OnlineTestPad», «Создание инфографики в сервисе Infogr.am», «Сервис Online Test Pad. Создание теста (опрос)», «Kahoot - мобильное приложение и помощник для педагогов»)

Формы занятий	Содержание
Мастер-классы	«Создание электронных книг с использованием интернет-сервиса Flipsnack», «Логические задачи в OnlineTestPad», «Создание инфографики в сервисе Infogr.am», «Сервис Online Test Pad. Создание теста (опрос)», «Kahoot - мобильное приложение и помощник для педагогов»
Цифровые сервисы и платформы	электронные доски Padlet, Linoit, мультимедийные плакаты Thinglink, электронные книги Flipsnack, сетевой сервис Padlet (https://uk.padlet.com/), приложение Linoit (https://en.linoit.com/), интерактивный плакат Thinglink (https://www.thinglink.com/), создание электронной книги Flipsnack (https://www.flipsnack.com/), Online Test Pad, Study Stack (https://www.studystack.com/) онлайн-приложение, интернет-ресурс LearningApps (https://learningapps.org), создания интерактивных упражнений Jigsawplanet (https://www.jigsawplanet.com/) и Rebus1 (http://rebus1.com), Infogr.am (https://infogram.com/) - создание схем, графиков и карт, Canva (https://www.canva.com/) - платформа графического дизайна,

Также нужно отметить важность разработки и реализации мероприятий по повышению цифровой компетентности педагогов:

- мастер-класс для педагогов «Формирование ИКТ-компетентности учителя в ФГОС ООО»;
- педагогическая мастерская «Формирование цифровых компетенций учителя и учащихся информационными и коммуникационными технологиями в учебном процессе»;
- семинар-практикум «Цифровые компетенции современного учителя»;
- педагогический совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

5. В рамках *контрольного блока* провели контроль и диагностику сформированности показателей цифровых компетенций педагогов. Данная функция обеспечивала непосредственную организацию группы диагностических мероприятий и нацелена на выявление соответствия реального состояния развития каждого критерия цифровых компетенций педагогов ожидаемому состоянию; наблюдение за состоянием качества педагогической деятельности.

6. В рамках *регулятивно-коррекционного блока* провели регулирование и коррекцию организованной деятельности по развитию цифровых компетенций педагогов.

Таким образом, в целях развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ была разработана и реализована модель управления данным процессом, который включал в себя последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов в соответствии с функциями управления. В рамках данной модели реализовали программу спецкурса для педагогов «Повышение цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой

трансформации школ», а также провели мероприятия по повышению цифровых компетенций педагогов в рамках работы общеобразовательного учреждения. Для повышения цифровых компетенций педагогов в рамках данной программы предусмотрели проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, лекций и др.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. — 2022. — № 10. — С. 231.
2. Кабанина Л. А. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Л. А. Кабанина, Н. П. Толстоуцких. — Балашов: Николаев, 2022. — 60 с.
3. Крутиков М. А. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30414> (дата обращения: 17.09.2025).

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Правовой аспект применения силы в международных отношениях: краткий обзор

Алиев Руслан Агирович, студент;

Атаманский Дмитрий Русланович, студент

Научный руководитель: Капустина Надежда Николаевна, кандидат
социологических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова

Научная статья посвящена краткому обзору проблемы применения силы в международном праве. В статье анализируются ведущие международно-правовые документы в области регулирования применения силы на международном уровне. В заключение статьи отмечаются проблемы применения силы в международном праве.

Ключевые слова: международное право, применение силы, правомерное применение силы, применение силы в международном праве.

Актуальность исследования проблемы применения силы в международном праве обусловлена тем, что этот вопрос занимает одно из центральных мест в современной системе международных отношений. Несмотря на то, что нормы международного права прямо регулируют вопросы использования силы и закрепляют запрет на её применение, в мировой практике до сих пор не достигнуто единого понимания множества аспектов, связанных как с самой возможностью применения силы, так и с угрозой её использования. Ещё менее определённым остаётся вопрос о практической реализации установленных норм и механизмов их соблюдения.

Проблематика применения силы традиционно считается одной из наиболее сложных, противоречивых и дискуссионных в международно-правовой науке. С одной стороны, история международных отношений свидетельствует о том, что сила нередко рассматривалась как инструмент решения политических, экономических и территориальных конфликтов. С другой стороны, дея-

тельность Организации Объединённых Наций (далее — ООН) и других международных институтов направлена на минимизацию случаев использования силы, укрепление системы коллективной безопасности и развитие механизмов мирного урегулирования споров. Настоящая статья посвящена рассмотрению проблемы применения силы в международном праве, связанной с произвольным толкованием государствами международно-правовых положений в области применения силы.

После Первой мировой войны вопросы урегулирования международных споров невоенным способом приобрели особую актуальность. На международном уровне был принят первый международный договор, обеспечивающий сдерживание агрессии — Парижский Договор от 27 августа 1928 года об отказе от войны [1], который можно назвать универсальным договором, поскольку к нему присоединились 63 страны. Договаривающиеся стороны предусмотрели необходимость осуждения агрессивного разрешения международных конфликтов и обращения к войне. СССР присоединился к Договору на основании Протокола о введении в действие Парижского Договора от 27 августа 1928 года об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (Москва, 9 февраля 1929 г.) [2].

Следующим международно-правовым актом, предусматривающим положения, касающиеся недопустимости применения силы на международном уровне, стал Устав ООН. Согласно ч. 4 ст. 2 Устава ООН: «Все Члены Организации Объединённых Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединённых Наций» [3]. Таким образом, в Уставе ООН был провозглашён правовой принцип запрета применения силы или угрозы ее применения. Однако дальнейший анализ положений исследуемого документа позволяет сделать вывод о том, что принцип запрета применения силы или угрозы ее применения не является абсолютным. В ст. 42 Устава ООН закреплены основания применения силы, и соответственно, ограничения действия принципа запрета на применение силы: поддержание международного мира и безопасности [3]. Таким образом, применение силы с целью обеспечения международного мира и безопасности с точки зрения Устава ООН является правомерным.

Кроме того, по смыслу ст. 51 Устава ООН, сила может быть применена с целью реализации права государства на индивидуальную и коллективную самооборону. При этом, одним из условий реализации права государства на само-

оборону является уведомление Совета Безопасности о применении силовых методов самообороны.

Дальнейшее регулирование применения силы в международном праве обнаруживается в Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. «Определение агрессии», в рамках которой были закреплены действия, квалифицирующиеся как акт агрессии. В контексте исследуемого международного акта, под агрессией понимается «применение вооружённой силы против суверенитета, территориальной целостности и политической независимости» [4].

Вопросы применения силы на международном уровне также затрагиваются на уровне региональных договоров, заключённых международными межправительственными организациями, преследующие цели поддержания мира и международной безопасности (например, Организация Договора о коллективной безопасности). Так, в ст. 4 Договора о коллективной безопасности от 15 мая 1992 г. закрепляется следующее положение: «Если одно из государств — участников подвергнется агрессии со стороны какого-либо государства или группы государств, то это будет рассматриваться как агрессия против всех государств-участников настоящего Договора» [5].

Несмотря на достаточную развитость международного права в области регулирования применения силы на международном уровне, проблема применения силы в международном праве остаётся открытой. Так, одной из важных актуальных проблем применения силы в международном праве является произвольное толкование международно-правовых положений в области применения силы государствами, имеющими влияние на другие иностранные государства. Об этой проблеме Долженкова О.А. высказывает следующую точку зрения: «...неуклонное возрастание количества ситуаций нерегламентного применения вооружённой силы в межгосударственных и внутригосударственных отношениях, а также произвольного толкования норм международного права, ведет к мысли о формировании новой отрасли международного права — международного чрезвычайного права» [6, с. 135].

Действительно, несмотря на действие международно-правовых норм универсального значения в области применения силы на международном уровне, проблема применения силы имеет небывалую актуальность. Так, отдельными государствами сила применяется с целью обеспечения своих национальных интересов и вопреки действиям международно-правовых норм, что свидетельствует о недостаточной эффективности международного права.

Вышеизложенное говорит о необходимости модернизации международного права в области применения силы. Международно-правовые нормы, направленные

ные на урегулирование применения силы, должны носить императивный характер, то есть быть нормами, отступление от которых недопустимо ни при каких обстоятельствах. К числу таких норм относятся, например, запрет агрессивной войны, запрещение геноцида, невмешательство во внутренние дела государств, а также обязанность государств уважать территориальную целостность и политическую независимость других стран. Эти принципы представляют собой фундамент международного правопорядка и обеспечивают стабильность международных отношений. Нормы международного права в части применения силы не должны истолковываться государствами субъективно. Основания и условия применения силы в международном праве должны иметь более конкретизированный характер.

Литература:

1. Парижский Договор от 27 августа 1928 года об отказе от войны [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901786550> (дата обращения: 29.09.2025).
2. Протокол о введении в действие Парижского Договора от 27 августа 1928 года об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (Москва, 9 февраля 1929 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70250118/> (дата обращения: 29.09.2025).
3. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text?ysclid=mgt5utcyev163018248> (дата обращения: 30.09.2025).
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. «Определение агрессии» [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aggression.shtml?ysclid=mgt5x4gsph8490062 (дата обращения: 30.09.2025).
5. Договор о коллективной безопасности / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1900489?ysclid=mgt61o7kbt795173214> (дата обращения: 29.09.2025).
6. Долженкова О.А. К вопросу о применении силы в международном праве [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/84/4077> (дата обращения: 9.10.2025).

Вопросы квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Бирюкова Белла Александровна, студент магистратуры

Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

В статье приводится уголовно-правовая характеристика и классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Выявляются разновидности преступлений, входящих в состав данной группы, определяются объективные, субъективные, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Также оценивается актуальное состояние сферы регулирования преступлений половой неприкосновенности и половой свободы личности, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения. Результаты настоящего исследования могут быть использованы на практике в целях совершенствования классификации исследуемой группы преступлений.

Ключевые слова: уголовные преступления, преступления против половой неприкосновенности, преступления против половой свободы личности, уголовное право.

Issues of qualification of crimes against sexual integrity and sexual freedom of the individual

Biryukova Bella Aleksandrovna, Master's Student

St. Petersburg Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

The article provides a criminal law analysis and classification of crimes against sexual integrity and sexual freedom of the individual. It identifies the types of crimes included in this group and defines the objective, subjective, qualifying, and particularly qualifying features. The article also assesses the current state of regulation of crimes against sexual integrity and sexual freedom of the individual, identifies problems, and suggests ways to address them. The results of this research can be used in practice to improve the classification of this group of crimes.

Keywords: criminal offenses, crimes against sexual integrity, crimes against sexual freedom, and criminal law.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности — это группа уголовных преступлений, за совершение которых применяются меры уголовной ответственности, уголовного наказания. Нормы, устанавливающие ответственность за данные преступления, объединены в главе 18 УК РФ. По-другому данную группу преступлений можно назвать «половые преступления». В целом глава 18 УК РФ определяет следующие разновидности половых преступлений [1]:

- 1) изнасилование. Это половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;
- 2) насильственные действия сексуального характера. Это мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей);
- 3) понуждение к действиям сексуального характера. Это принуждение потерпевшего (потерпевшей) к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей);
- 4) половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Это осуществление половых актов с лицом, которое не достигло возраста 16 лет (то есть в данном случае потерпевшим будет выступать несовершеннолетнее лицо);
- 5) развратные действия. Это действия (кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства), которые совершены в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего, но не шестнадцатилетнего возраста, и которые были направлены на удовлетворение сексуального влечения виновного, на вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего лица или на пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям.

Как и любая другая группа уголовных преступлений, половые преступления имеют свой состав, т. е. и для них возможно привести уголовно-правовую характеристику. Такая характеристика включает в себя следующие содержательные признаки:

1) объективные признаки:

- объект преступления — охраняемые законом общественные отношения, на которые посягает преступление. Объект исследуемой группы преступлений — половая неприкосновенность и свобода личности как конституционные права и свободы человека и гражданина;
- объективная сторона преступления — деяние в форме действия или бездействия, которое выражает факультативные признаки: вред, причинную связь между вредом и последствиями, способ, время, орудия совершения преступления и др. Объективная сторона исследуемой группы преступлений — совершение связанных с физическим или психологическим насилием действий против половой неприкосновенности и свободы личности.

Виды насилия:

- а) физическое насилие заключается в воздействии на тело человека с целью подавления его сопротивления. Оно может быть выражено в нанесении побоев, ином причинении боли, связывании, насильственном удержании и др. Также к физическому насилию, согласно ч. 1 ст. 131 УК РФ, относится и причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью [2]. Дополнительная квалификация действий по соответствующим статьям УК РФ, устанавливающим ответственность за преступления против жизни и здоровья, в этих случаях не требуется;
 - б) психологическое насилие осуществляется путем воздействия на психику потерпевшей. Способом совершения такого насилия является угроза применения физического насилия, которая представляет собой запугивание потерпевшей немедленным причинением вреда ее здоровью либо физической расправой над ее детьми, родственниками и другими, даже незнакомыми ей людьми. Угроза должна быть воспринята потерпевшей как реальная, так как только такая угроза может парализовать сопротивление женщины. Угроза применения насилия может означать и угрозу убийством. В этом случае дополнительной квалификации по ст. 119 УК РФ не требуется;
 - состав исследуемой группы уголовных преступлений формальный, преступление является оконченным с момента начала полового акта независимо от его завершения и наступивших последствий;
- 2) субъективные признаки:
- субъект преступления — лицо, совершившее уголовно наказуемое деяние и несущее за него уголовную ответственность. Субъектами иссле-

думой группы уголовных преступлений выступают вменяемые физические лица, которые на момент совершения этих преступлений достигли возраста 14 лет;

- субъективная сторона преступления — деятельность лица, связанная с совершением преступления. Субъективная сторона исследуемой группы уголовных преступлений — прямой умысел. Виновный сознает то, какие действия он совершает, и то, что они несут уголовно-правовые последствия;
- мотивы преступления не имеют значения для квалификации исследуемой группы преступлений, однако могут быть выделены. Чаще всего мотивом совершения изнасилования является удовлетворение половой страсти, но встречаются и другие мотивы, например месть, унижение человеческого достоинства;

3) квалифицирующие признаки. Это признаки, устанавливающие дополнительные основания возникновения и действия уголовной ответственности, а также дополняющие состав уголовного преступления. Примеры квалифицирующих признаков по исследуемым уголовным преступлениям:

- совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой (т.е. преступления против половой неприкосновенности и свободы личности могут совершаться в соучастии);
- совершено с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершено с особой жестокостью по отношению к потерпевшей и к другим лицам (т.е. исследуемая группа уголовных преступлений может нести за собой последствия для потерпевшего);
- повлекло заражение потерпевшей венерическим заболеванием. Так, ответственность наступает в случаях, когда лицо, заразившее потерпевшую венерическим заболеванием, знало о наличии у него этого заболевания, предвидело возможность (неизбежность) заражения и желало (допускало) такое заражение и др.;

4) особо квалифицирующие признаки. Это дополнительные (по отношению к квалифицирующим) признаки состава преступления. Примеры особо квалифицирующих признаков:

- совершено в отношении несовершеннолетней. Указанный признак будет иметь место только в том случае, если виновное лицо достоверно знало о возрасте потерпевшего лица (являлось родственником, знакомым, соседом) или когда внешний облик потерпевшего лица явно свидетельствовал о его возрасте;

- повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия. Такие последствия прямо определены в УК РФ. Иными тяжкими последствиями изнасилования являются последствия, которые не связаны с причинением по неосторожности тяжкого вреда здоровью потерпевшей либо заражением ее ВИЧ-инфекцией. Таковым может быть признано, например, самоубийство потерпевшей и др. [3, с. 45]

Таким образом, как и любая другая группа преступлений, половые преступления имеют свой состав как совокупность взаимосвязанных между собой признаков, в частности объективных, субъективных, квалифицирующих и особо квалифицирующих. И хотя УК РФ достаточно явно их определяет, на практике до сих пор остаются нерешенными ряд проблем, а именно:

- 1) проблемы квалификации половых преступлений, совершенных в сети Интернет. С учетом роста количества преступлений, совершенных с использованием сети Интернет, необходимо прежде всего решить проблему квалификации таких преступлений и снизить впоследствии риск их распространения. Стоит начать с совершенных при помощи сети Интернет преступлений против половой неприкосновенности и свободы, ведь в настоящий момент времени существуют достаточно явные проблемы их квалификации. Например, одна из проблем заключается в том, что не все преступления, которые направлены против половой свободы, определяются законодателем как те, которые могут быть совершены в интернет-пространстве. Было отмечено, что только понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ) может быть совершено с использованием сети Интернет [4, с. 327]. Еще одна проблема квалификации исследуемых уголовных преступлений — нигде не раскрывается, что они из себя представляют: например, непонятно, с помощью чего такие преступления совершаются, каков алгоритм их совершения и др.;
- 2) проблема квалификации отдельных составов преступлений. Например, проблема квалификации насильственных действий сексуального характера по ч. 1 ст. 132 УК РФ заключается в том, что там определена объективная сторона этих действий как уголовного преступления («мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера»), но не даны ссылки на легальные определения мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера и не раскрыто, что именно к ним относится;

- 3) необходимость разграничения составов половых преступлений между собой. Одна из актуальных проблем в уголовном праве — необходимость разграничения смежных составов уголовных преступлений — возникает и в случае с изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера. Одно из явных сходств — отнесение данных преступлений к категории половых [5, с. 45]. Однако стоит выработать критерии их разграничения, так как данные преступления образуют самостоятельный состав.

С учетом выявленных выше проблем квалификации половых преступлений определим профилактические мероприятия по разрешению этих проблем:

- 1) скорректировать остальные статьи, устанавливающие состав половых преступлений, совершенных в сети Интернет. Да, изнасилование и остальные половые преступления фактически не могут быть совершены виртуально в сети Интернет, так как они предполагают непосредственный физический контакт. Однако можно сделать ссылку на то, что понуждение к сексуальным действиям, совершенное в интернет-среде, стало причиной изнасилования и совершения иных половых преступлений в принципе. Например, в ч. 2 ст. 131 УК РФ можно включить новый квалифицирующий признак — «ставшее результатом понуждения к действиям сексуального характера, совершенное с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет». Аналогичный квалифицирующий признак стоит включить и в составы остальных половых преступлений;
- 2) раскрыть, что из себя представляют преступления против половой неприкосновенности, которые совершаются в интернет-среде. Ранее в работе было отмечено, что в настоящий момент времени нет уточняющей информации о том, с помощью чего такие преступления совершаются, об алгоритме такого совершения и др. Данные вопросы необходимо решить посредством внесения соответствующих уточнений в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Например, можно указать, что преступления против половой неприкосновенности в сети Интернет могут совершаться с использованием различных информационных средств взаимодействия людей (социальные сети, мессенджеры, группы);

- 3) раскрыть состав иных действий сексуального характера. Можно указать, что это такие действия сексуального характера, которые не связаны с мужеложеством и лесбиянством, например оголение половых органов, мастурбация, прикосновение к половым органам и др.;
- 4) легально закрепить понятия мужеложества и лесбиянства. Можно указать, что мужеложество — это гомосексуальные контакты между мужчинами, а лесбиянство — между женщинами. Эти определения можно дать в ст. 132 УК РФ;
- 5) выработать критерии разграничения составов половых преступлений между собой. В качестве таких преступлений выступают изнасилование и насильственные действия сексуального характера, а именно:
 - изнасилование не включает такие насильственные действия сексуального характера, как мужеложство и лесбиянство. Установление уголовной ответственности не только за насильственное мужеложство, но и за насильственное лесбиянство способствует обеспечению защиты половой свободы и неприкосновенности в равной степени как мужчин, так и женщин [6, с. 120]. Следует отметить, что УК РФ устанавливает уголовную ответственность за эти деяния не в связи с их аморальностью и извращенностью, а только за те их проявления, которые сопряжены с насильственным характером удовлетворения половой страсти;
 - субъектом мужеложства может быть только мужчина, достигший четырнадцатилетнего возраста, а субъектом лесбиянства — женщина, достигшая этого же возраста. Субъектом же иных насильственных действий сексуального характера может быть как мужчина, так и женщина;
 - изнасилование всегда предполагает совершение полового сношения (т.е. полового акта между разнополыми партнерами), а насильственные действия сексуального характера — не всегда [7, с. 72]. Это могут быть лишь действия, которые впоследствии могут склонить к половому сношению против воли потерпевшего лица.

Таким образом, в настоящее время остаются нерешенными ряд вопросов, связанных с квалификацией половых преступлений. В рамках настоящего исследования эти вопросы были выявлены, рассмотрены, а также предложены пути их решения.

Литература:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 25, 17.06.1996, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, февраль 2015 г., № 2.
3. Михайлова, Е. В. Криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности / Е. В. Михайлова // Криминологический журнал. — 2021. — № 1. — С. 43–47.
4. Макоева, Е. Р., Анимоков, И. К. Проблемы квалификации насильственных действий сексуального характера / Е. Р. Макоева, И. К. Анимоков // Образование и право. — 2022. — № 8. — С. 325–329.
5. Шеслер, А. В., Сембаева А. А. Изнасилование и действия сексуального характера. Проблемы квалификации / А. В. Шеслер, А. А. Сембаева // Проблемы науки. — 2020. — № 10. — С. 44–46.
6. Петрова, Т. В. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы: вопросы разграничения / Т. В. Петрова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2023. — № 10. — С. 119–123.
7. Лыско, К. Р. Насильственные действия сексуального характера / К. Р. Лыско // Инновационная наука. — 2021. — № 11–2. — С. 71–73.

ПЕДАГОГИКА

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе игровой деятельности

Малахова Лилия Ивановна, учитель-логопед;
Ноздринова Ирина Викторовна, воспитатель;
Червенко Екатерина Владимировна, воспитатель;
Хожаинова Татьяна Александровна, воспитатель;
Манохина Маргарита Сергеевна, учитель-логопед;
Капустина Алина Александровна, воспитатель;
Козловская Кристина Александровна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 26 «Солнышко» г. Старый Оскол (Белгородская область)

В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Раскрываются психологические особенности проявления эмоций и чувств у дошкольников, значение игры как ведущего вида деятельности и средства эмоционального развития личности ребёнка. Приводятся практические примеры игр, диагностические приёмы и упражнения, направленные на формирование у детей способности распознавать, выражать и регулировать эмоции.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, игра, эмоциональное развитие, саморегуляция, воспитатель, педагог.

Современные образовательные стандарты подчёркивают необходимость развития не только интеллектуальных, но и эмоциональных способностей ребёнка. Эмоциональный интеллект является важнейшей составляющей личностного развития дошкольника. Именно на дошкольном этапе формируются основы эмоциональной отзывчивости, саморегуляции, умение понимать чувства других и управлять собственными эмоциями.

По мнению Д. Гоулмана, ЭИ представляет собой совокупность способностей осознавать собственные эмоции, понимать эмоции других людей и регулировать эмоциональные состояния. В отечественной психологии проблемы

эмоционального развития рассматривались Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным, Л. И. Божович, М. И. Лисиной, которые подчеркивали роль социального взаимодействия и игровой деятельности в становлении личности ребёнка.

Теоретические основы развития эмоционального интеллекта

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые было введено П. Саловей и Д. Майером в 1990 году. Они определяли его как способность человека отслеживать собственные и чужие эмоции, различать их и использовать эту информацию для управления мыслями и действиями. В работах отечественных исследователей (Е. П. Ильин, Н. М. Лепская) эмоциональный интеллект рассматривается как интегративное образование личности, включающее эмоциональную осведомлённость, эмпатию, произвольную регуляцию и коммуникативную компетентность.

Игра — естественная и ведущая деятельность дошкольника, в которой происходит активное формирование эмоциональной сферы. Через игровое взаимодействие ребёнок учится понимать чувства других, выражать собственные эмоции, регулировать поведение, сочувствовать и радоваться успехам товарищей. Сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры позволяют дошкольникам проживать широкий спектр эмоциональных состояний, развивая самосознание и социальную адаптацию.

Диагностика уровня эмоционального интеллекта дошкольников

Оценка уровня развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте осуществляется с помощью наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, а также специально разработанных методик. Наиболее применимыми являются: «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго), «Какое у тебя настроение?» (Л. А. Венгер), методика «Понимание эмоций по выражению лица».

В ходе диагностики педагог обращает внимание на способность ребёнка различать эмоциональные состояния, адекватно выражать эмоции в общении, проявлять эмпатию и использовать социально приемлемые способы выражения чувств. Результаты позволяют индивидуализировать педагогическую работу, определять направления коррекции и поддержки эмоциональной сферы.

Практические формы и методы развития эмоционального интеллекта в игре

Игра «Настроение дня»: Формирует умение осознавать и выражать свои эмоции. Дети выбирают карточку с изображением эмоции и рассказывают, в каких ситуациях они испытывали похожие чувства.

Игра «Эмоциональный светофор»: Развивает навык саморегуляции. Дети показывают зелёный, жёлтый или красный цвет в зависимости от того, спокойно ли они себя чувствуют или злятся.

Игра «Капризка и Веселинка»: Помогает понять и различать отрицательные и положительные эмоции. Дети изображают эмоции двух героев, обсуждают, какие поступки помогают изменить настроение.

Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»: Развивает эмоциональную выразительность и эмпатию. Дети разыгрывают сказочные сцены, акцентируя внимание на чувствах героев.

Арт-упражнение «Цвет моего настроения»: Развивает эмоциональную рефлексию через творчество. Дети изображают своё настроение цветом и делятся впечатлениями в группе.

Игра «Письмо другу»: Формирует умение выражать положительные эмоции словами. Дети пишут короткие пожелания или благодарности сверстникам.

Роль педагога и взаимодействие с семьёй

Педагог играет ключевую роль в создании эмоционально благоприятной атмосферы, в которой ребёнок чувствует себя принятым и понятым. Важно, чтобы взрослый являлся образцом эмоциональной культуры, демонстрировал уважение, тактичность и умение справляться с эмоциями. Совместная работа с родителями — проведение мастер-классов, тренингов, консультаций — позволяет обеспечить единый подход к воспитанию эмоциональной сферы ребёнка.

Заключение

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе игровой деятельности представляет собой важное направление психолого-педагогической работы. Игровые методы позволяют в естественной форме формировать у детей умение понимать и выражать чувства, сопереживать и взаимодействовать со сверстниками. Систематическая работа педагога в сотрудничестве с родителями способствует формированию эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности и готовности ребёнка к успешной социализации.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1968.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ. — М.: АСТ, 2019.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2020.

4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.: Педагогика, 1986.
5. Майер Д., Саловой П. Эмоциональный интеллект и образование. — НЙ: Basic Books, 1997.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
7. Семаго Н. Я. Диагностика эмоционального развития детей. — М.: ВЛАДОС, 2000.
8. ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минпросвещения РФ, 2021.
9. Шипицина Л. М. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2017.

Потенциал детских общественных объединений в социализации подростков: путь к самореализации и гармоничному развитию

Мельник Елена Олеговна, аспирант

Научный руководитель: Иванов Евгений Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(г. Великий Новгород)

В современном обществе детские общественные объединения играют важную роль в процессе социализации подростков. Статья посвящена анализу потенциала этих организаций в формировании социально активной личности, способной к самореализации и гармоничному развитию. Рассматриваются ключевые аспекты деятельности детских общественных объединений, влияющие на социальную адаптацию и интеграцию подростков в общество. Особое внимание уделено анализу трудностей и перспектив развития таких объединений в современных условиях. Новизна статьи заключается в формулировке рекомендаций по повышению эффективности работы с участием детских общественных объединений.

Ключевые слова: детские общественные объединения, подростковый возраст, успешная реализация потенциала, подростки, самореализация, гармоничное развитие, социальная адаптация.

Подростковый возраст — это время бурных перемен, поиска себя, формирования личности и активного освоения мира. В этот непростой период социализация играет ключевую роль, определяя, насколько успешно молодой человек сможет адаптироваться в обществе, выстроить здоровые отношения и найти свое место в жизни. И здесь на помощь приходят детские общественные объединения, обладающие огромным, зачастую недооцененным, потенциалом в этом процессе. Детские общественные объединения являются важным институтом социализации, предлагающим подросткам платформу для развития, самореализации и приобретения жизненно важных навыков. В эпоху стремительных перемен и сложных социальных вызовов, эти организации становятся островком стабильности и поддержки, где молодые люди могут найти единомышленников, развить свои лидерские качества и почувствовать свою значимость.

Что такое детские общественные объединения и почему они важны?

Детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые организации, созданные детьми и подростками для реализации их интересов, потребностей и целей. Это могут быть клубы по интересам, спортивные секции, творческие студии, волонтерские движения, школьные самоуправления, экологические отряды и многое другое. Их главная ценность заключается в том, что они предоставляют подросткам уникальную среду для:

1. **Самовыражения и самореализации:** в объединениях подростки могут свободно проявлять свои таланты, развивать увлечения, пробовать себя в новых ролях и получать положительный опыт. Детские общественные объединения предлагают широкий спектр деятельности, от творческих мастерских до спортивных секций, что позволяет подросткам найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Участие в проектах, организация мероприятий и достижение результатов помогают подросткам почувствовать себя увереннее и компетентнее.
2. **Формирования идентичности:** общая деятельность, общие цели и ценности помогают подросткам лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, а также сформировать собственное мировоззрение.
3. **Развития социальных навыков:** взаимодействие с ровесниками и взрослыми в рамках объединения учит подростков общаться, слушать, договариваться, разрешать конфликты, работать в команде и брать на себя ответственность.
4. **Приобретения жизненного опыта:** участие в проектах, мероприятиях, решение реальных задач позволяет подросткам получить практические навыки, которые пригодятся им в будущем.

5. Формирования гражданской позиции: волонтерские движения, экологические инициативы и другие социально-ориентированные объединения воспитывают в подростках чувство ответственности за окружающий мир и желание внести свой вклад в его улучшение. Участие в социальных проектах, благотворительных акциях и обсуждение актуальных вопросов позволяют подросткам осознать свою ответственность перед обществом и внести свой вклад в его развитие. Они учатся быть активными гражданами и принимать решения, основанные на принципах справедливости и гуманизма.

6. Формирования коммуникативных навыков: в рамках различных мероприятий, проектов и дискуссий подростки учатся выражать свои мысли, слушать и понимать других, сотрудничать в команде. Эти навыки имеют огромное значение для успешной адаптации в обществе и построения межличностных отношений.

Как детские общественные объединения способствуют социализации подростков?

Потенциал детских общественных объединений в социализации подростков раскрывается через несколько ключевых механизмов:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды: в отличие от формальных образовательных учреждений, общественные объединения часто предлагают более неформальную и доверительную атмосферу. Здесь подростки чувствуют себя принятыми, могут открыто выражать свои мысли и эмоции, не боясь осуждения. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в общении или чувствует себя неуверенно.

2. Развитие навыков межличностного общения: в рамках объединений подростки постоянно взаимодействуют друг с другом. Они учатся: активному слушанию — понимать точку зрения других, задавать уточняющие вопросы; эмпатии — сопереживать другим, ставить себя на их место; конструктивному диалогу — выражать свои мысли ясно и уважительно, находить компромиссы; управлению конфликтами — разрешать разногласия мирным путем, искать взаимоприемлемые решения.

3. Формирование лидерских качеств и ответственности: многие объединения предоставляют подросткам возможность проявить себя в роли лидера, организатора, координатора. Это может быть организация мероприятия, руководство проектом, представление интересов группы. Такой опыт учит брать на себя ответственность за свои действия и действия других, принимать решения и добиваться поставленных целей.

4. Расширение кругозора и приобретение новых знаний и умений: в зависимости от направленности объединения, подростки могут осваивать новые навыки — от игры на музыкальных инструментах и актерского мастерства до программирования, робототехники или навыков оказания первой помощи. Это не только обогащает их внутренний мир, но и может стать основой для будущей профессиональной ориентации.

5. Формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции: участвуя в социально значимых проектах, волонтерских акциях, экологических инициативах, подростки начинают осознавать свою роль в обществе, формируют представление о добре и зле, справедливости и ответственности. Они учатся ценить труд других, заботиться об окружающей среде, помогать нуждающимся, что способствует формированию активной гражданской позиции.

6. Предоставление возможности для самоопределения и профессиональной ориентации: через участие в различных видах деятельности, подростки могут лучше понять свои склонности, интересы и способности. Это помогает им сделать более осознанный выбор будущей профессии, определить направление своего дальнейшего развития. Например, участие в школьном самоуправлении может пробудить интерес к юриспруденции или политологии, а работа в научном кружке — к исследовательской деятельности.

7. Снижение рисков асоциального поведения: занятость в интересных и полезных объединениях, наличие позитивного социального окружения и возможность реализовать себя снижают вероятность того, что подросток будет искать удовлетворения своих потребностей в деструктивных формах поведения. Объединения становятся своеобразным «буфером» между подростком и негативными влияниями улицы.

8. Развитие навыков командной работы и сотрудничества: в любом общественном объединении успех часто зависит от слаженной работы всей команды. Подростки учатся ставить общие цели, распределять обязанности, поддерживать друг друга, находить общий язык с разными людьми. Эти навыки крайне важны для успешной адаптации в любой сфере жизни, будь то учеба, работа или личные отношения.

Несмотря на огромный потенциал, детские общественные объединения сталкиваются с рядом вызовов. Среди них — недостаток финансирования, нехватка квалифицированных кадров (педагогов, психологов, руководителей), а также низкая информированность родителей и самих подростков о возможностях, которые предоставляют объединения.

Для полного раскрытия потенциала детских общественных объединений необходимо:

1. Поддержка со стороны государства и общества: финансирование, создание благоприятной законодательной базы, информационная поддержка.
2. Активное вовлечение родителей: информирование о пользе участия детей в объединениях, совместное участие в мероприятиях.
3. Развитие профессиональных компетенций руководителей: обучение, повышение квалификации, обмен опытом.
4. Создание доступной инфраструктуры: обеспечение помещений, оборудования, методических материалов.
5. Гибкость и адаптивность: учет меняющихся интересов и потребностей подростков, создание новых форм объединений.

Примеры успешной реализации потенциала детских общественных объединений:

— Волонтерские отряды: подростки, участвующие в волонтерских программах (помощь пожилым людям, уборка территорий, сбор средств на благотворительность), не только развивают чувство ответственности и сострадания, но и приобретают практические навыки организации и командной работы.

— Школьные театры и студии: творческие объединения развивают креативность, уверенность в себе, умение работать в команде и выступать перед аудиторией. Актерское мастерство, например, способствует развитию эмпатии и понимания человеческих мотивов.

— Научные и технические кружки: участие в таких объединениях, как робототехника, программирование, астрономия, развивает логическое мышление, аналитические способности, умение решать сложные задачи и работать с информацией. Это также может стать отправной точкой для выбора будущей профессии.

— Спортивные секции: помимо физического развития, спорт учит дисциплине, целеустремленности, умению работать в команде, справляться с поражениями и радоваться победам.

Детские общественные объединения — это не просто места для досуга, а мощный инструмент социализации, способствующий гармоничному развитию личности подростка. Таким образом, детские общественные объединения являются неотъемлемой частью системы воспитания и развития подрастающего поколения. Они предоставляют подросткам уникальную возможность для всестороннего развития, формирования ключевых жизненных компетенций и подготовки к успешной интеграции в общество. Поддержка и развитие

этих объединений — это не просто забота о досуге детей, а стратегическая инвестиция в формирование активных, ответственных и гармонично развитых граждан, способных внести свой вклад в развитие общества. Инвестируя в развитие и поддержку этих объединений, мы инвестируем в будущее наших детей и общества в целом, помогая им стать уверенными, ответственными и успешными гражданами.

Важно осознавать и активно использовать этот огромный потенциал, создавая условия для того, чтобы каждое объединение стало местом, где подростки могут раскрыть свои таланты, найти друзей и стать лучшей версией себя.

«Дом Совы»: сенсорно-динамический зал как инновационная среда для коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Пашаева Арина Ризвановна, учитель адаптивной физической культуры
МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. о. Мытищи (Московская область)

Хочу представить вашему вниманию инновационный проект в области адаптивной физической культуры — сенсорно-динамический зал «Дом Совы». Его концепция родилась на стыке двух острейших проблем в работе с детьми с ОВЗ: дефицита целенаправленной двигательной активности и нарушения сенсорной интеграции.

Как мы знаем, традиционные методы АФК зачастую направлены на развитие конкретных физических качеств. Однако, у многих детей с РАС, ДЦП, синдромом Дауна и другими нозологиями, двигательные нарушения тесно переплетены с сенсорными дисфункциями. Ребенок может бояться определенных звуков, терять равновесие из-за неправильно обработанной проприоцептивной информации, испытывать тревогу в открытом пространстве. Наш проект призван решить эту проблему комплексно, создав среду, где сенсорная стимуляция и двигательная активность являются двумя сторонами одной медали.

Актуальность проблемы.

Актуальность нашего проекта не вызывает сомнений. По данным ВОЗ, количество детей с нарушениями развития неврологического спектра продолжает расти. Для таких состояний, как расстройства аутистического спектра (РАС), детский церебральный паралич (ДЦП), синдром дефицита внимания

и гиперактивности (СДВГ), сенсорно-интегративная терапия является не дополнительной, а базовой компонентой коррекции.

Ключевая проблема заключается в «разорванности» подходов. Существующие сенсорные комнаты часто носят релаксационный, пассивный характер, будучи направленными преимущественно на снятие тревожности. Классические залы ЛФК и АФК, в свою очередь, фокусируются на мышечном компоненте, зачастую игнорируя сенсорные особенности ребенка, которые могут быть главным барьером к выполнению упражнений. «Дом Совы» — это, прежде всего, динамическая, развивающая среда, где ребенок является не объектом воздействия, а активным исследователем, который взаимодействует с элементами зала, решая двигательные и сенсорные задачи одновременно. Это позволяет преодолеть разрыв между телесным и сенсорным развитием.

Теоретико-методологическая основа проекта

Концепция «Дома Совы» опирается на три ключевые теоретические базы:

1. Теория сенсорной интеграции Джин Айрес. Согласно этой теории, для адекватного поведения и обучения мозг должен уметь организовывать, обрабатывать и интегрировать сенсорные сигналы от тела и окружающей среды. Нарушение этого процесса leads к дезадаптации. Наш зал целенаправленно предоставляет возможности для «насыщения» сенсорных систем в организованной, осмысленной деятельности.

2. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Среда сама по себе предлагает наблюдателю («аффордансы») — возможности для действия. Неровная поверхность «предлагает» проверить равновесие, качающаяся платформа — испытать чувство ритма и невесомости. Мы проектировали зал, насыщенный разнообразными аффордансами, побуждающими ребенка к спонтанной, но целенаправленной активности.

3. Принципы адаптивной физической культуры, в частности, ее деятельностной и коррекционной направленности. Все занятия имеют четкую целевую установку, будь то развитие проприоцепции или тренировка моторного планирования, но достигается она через игровую, естественную для ребенка форму.

Детальное описание проекта «Дом Совы» и его функциональных зон

Что же представляет собой «Дом Совы»? Это специально организованное пространство, разделенное на несколько функциональных зон, каждая из которых решает конкретные задачи. Подробно охарактеризуем каждую из них:

1. Зона вестибулярной и проприоцептивной стимуляции. Это ядро всего зала. Здесь расположены подвесные конструкции: гамаки разной глубины и упругости, качели-платформы, диски, канаты и подвесные дорожки. Их основ-

ная задача — дать ребенку опыт разнонаправленного движения, почувствовать свое тело в пространстве, научиться управлять им для удержания равновесия.

Пример: раскачивание в гамаке на животе с опущенной головой мощно стимулирует вестибулярный аппарат, что может помочь ребенку с гипочувствительностью «проснуться» и сконцентрироваться. Для ребенка с гиперчувствительностью медленное, ритмичное качание в позе эмбриона оказывает успокаивающий, организующий эффект.

Проприоцептивный компонент: Подтягивание на канате, отталкивание от стенки при раскачивании дают суставам и мышцам мощную, структурирующую «обратную связь», помогая сформировать более четкую схему тела.

2. Зона тактильной и сенсомоторной интеграции. Эта зона насыщена элементами разной фактуры, температуры и упругости: тактильные панели из натурального дерева, металла, пластика, резины; массажные коврики с разным рисунком шипов; сухие бассейны с шариками; емкости с сыпучими материалами (крупы, кинетический песок). Ребенок, перемещаясь по ней босиком, получает богатейший тактильный опыт, который помогает снизить сенсорные защиты (непереносимость определенных ощущений) и улучшить восприятие.

Дидактический аспект. В этой зоне легко интегрируются когнитивные задания: «найди в крупе спрятанную фигурку», «пройди только по синим коврикам».

3. Зона моторного развития и лазания. Это многоуровневые комплексы, тоннели разного диаметра и жесткости, шведские стенки, веревочные лестницы и наклонные скалодромы с разноцветными зацепами. Они направлены на развитие силы, ловкости, координации и, что самое важное, планирования двигательных действий (праксиса). Чтобы пройти маршрут от начала до конца, ребенку необходимо выстроить его в голове, последовательно активируя группы мышц — это сложнейшая задача для детей с диспраксией, часто сопровождающей РАС и ДЦП.

4. Зона когнитивной разгрузки и визуальной стимуляции. Уголок с мягкими модулями-трансформерами, проекторами «Звездное небо», создающими динамические узоры, fiber optic-занавесами и пузырьковыми колоннами. Он необходим не только для перерыва при сенсорной перегрузке, но и для тренировки зрительного движения (провождения взглядом движущихся светящихся точек), что критически важно для развития чтения и письма.

Почему «Дом Совы»?

Сова — символ мудрости, а ее способность поворачивать голову на 270 градусов — метафора уникального вестибулярного аппарата и способности видеть

ситуацию с разных сторон. Это образ, который понятен и интересен детям, создающий положительный эмоциональный настрой.

Методика применения и пример скрипта занятия

Занятия в «Доме Совы» строятся по индивидуальному маршруту для каждого ребенка, разрабатываемому на основе диагностики по шкалам сенсорного профиля и двигательного тестирования.

Рассмотрим подробный скрипт занятия для ребенка 7 лет с РАС и признаками моторной неловкости и тактильной защитой.

Этап 1. Установление контакта и «заземление» (5–7 минут).

Цель: снизить тревожность, подготовить сенсорные системы к работе.

Действия: Ритуал приветствия. Совместное с инструктором прохождение тактильной дорожки с комментариями: «А теперь мы идем по колючему ежику... а теперь по мягкой травке». Используется глубокое давление (прокачивание массажным валиком).

Этап 2. Активная вестибулярно-проприоцептивная стимуляция (10–12 минут).

Цель: активировать стволовые структуры мозга, улучшить тонус и координацию.

Действия:

— Упражнение на качели-платформе: ребенок лежит на животе, отталкивается руками от пола, раскатываясь, и пытается сбить кегли мягкими мешочками. Это сочетание вестибулярной стимуляции и координации «глаз-рука».

— «Кокон»: заворачивание ребенка в тяжелый одеяло с последующим раскачиванием — мощная проприоцептивная стимуляция, снимающая тревогу.

Этап 3. Моторное планирование и тактильная интеграция (10 минут).

Цель: Развитие праксиса и снижение тактильной защиты.

Действия:

— Прохождение тоннеля с тактильными вставками (разные ткани внутри).

— Лазание по наклонному скалодрому с заданием «встань только на красные зацепы» (добавление когнитивного компонента).

Этап 4. Релаксация и закрепление состояния (5–7 минут).

Цель: нормализовать активность нервной системы, закрепить положительный опыт.

Действия: релаксация в гамаке-коне под спокойную, ритмичную музыку. Наблюдение за медленно меняющимися картинками на проекторе. Ритуал прощания.

В ходе пилотного исследования длительностью 3 месяца, в котором приняли участие 15 детей с различными нозологиями (РАС, ДЦП, СДВГ) в возрасте 5–8 лет, после курса из 12 индивидуальных занятий в «Доме Совы» мы зафиксировали следующие положительные изменения (по данным сравнительного анализа первичной и итоговой диагностики):

- Снижение проявлений сенсорных дефицитов (по данным «Сенсорного профиля» В. Дункан) у 80% детей. В частности, отмечалось снижение тактильной защиты и улучшение переносимости вестибулярных нагрузок.

- Улучшение показателей статического и динамического равновесия (тест «Поза Ромберга», проба «Аист») у 73% детей.

- Повышение мотивации к двигательной активности и снижение тревожности на занятиях АФК, что отмечалось как по наблюдениям инструкторов, так и по опросу родителей.

- Качественные изменения: у 4 детей с РАС отмечалось появление спонтанной речи во время выполнения упражнений на качелях, что косвенно свидетельствует об активизации стволовых отделов и межполушарного взаимодействия.

Конечно, мы столкнулись и с трудностями: необходимость постоянного индивидуального сопровождения и страховки, высокая стоимость специализированного оборудования, сопротивление некоторых родителей, ожидающих более «академических» форм занятий. Однако, выраженная положительная динамика в психофизическом состоянии детей доказывает, что эта модель заслуживает самого пристального внимания и широкого внедрения в практику коррекционных и инклюзивных учреждений.

Заключение и выводы

Таким образом, сенсорно-динамический зал «Дом Совы» не является заменой традиционным занятиям АФК. Он представляет собой мощный дополняющий инструмент, новый формат развивающей среды, который позволяет:

1. Создать мотивирующую, безопасную и принимающую среду для двигательной активности, где нет понятия «неправильного» движения.

2. Осуществлять синергетическое воздействие на сенсорные и моторные компоненты развития, что приводит к более стойким и комплексным результатам.

3. Индивидуализировать коррекционный процесс, гибко подстраиваясь под сенсорный профиль и эмоциональное состояние каждого ребенка.

4. Служить эффективным инструментом для преодоления поведенческих трудностей, связанных с сенсорной дезинтеграцией.

Мы уверены, что будущее АФК лежит в создании именно таких комплексных, полифункциональных сред, где ребенок может развиваться целостно, преодолевая свои ограничения через естественную для него деятельность — движение и игру. Перспективами нашего проекта мы видим разработку стандартизированных программ для разных нозологических групп, а также обучение специалистов работе в данной среде.

Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа

Финогина Ольга Валерьевна, воспитатель

ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
м. р. Волжский Самарской области, структурное подразделение
«Детский сад «Лукоморье»

В статье автор описывает опыт работы по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям.

В условиях современного общества воспитание детей дошкольного возраста приобретает особое значение. Одной из ключевых задач детского сада является формирование у детей базовых ценностей российского народа, которые включают уважение к родной культуре, семье, национальным традициям, природе и окружающему миру. Приобщение детей к этим ценностям способствует развитию духовно-нравственной сферы, эмоционального интеллекта, социальной компетентности и гражданской ответственности.

Актуальность обусловлена стремительными изменениями в культурной и социальной среде, влиянием глобализации и цифровизации на формирование личности ребенка. В условиях информационной перенасыщенности важно сохранить национальную идентичность, культуру и традиции, прививая детям понимание и уважение к родному народу с раннего возраста.

Проблема: многие дошкольники не имеют систематического опыта знакомства с культурным наследием России, национальными праздниками, традициями и моральными нормами. Воспитатели сталкиваются с необходимостью разработать эффективные методы работы, которые бы интегрировали обучение и воспитание ценностей в игровую и познавательную деятельность детей.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям русского народа через систематическую образовательную и воспитательную деятельность.

Задачи

1. Формирование уважительного отношения к родной культуре, истории и традициям.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Приобщение к семейным и народным праздникам, русской литературе, фольклору и песенной культуре.
4. Формирование навыков совместной деятельности и культурного поведения в коллективе.
5. Использование современных технологий и интерактивных методов обучения для расширения кругозора и воспитания ценностей.

Методы и технологии работы

Для достижения поставленных задач используется комплекс разнообразных педагогических технологий:

1. **Игровая деятельность:** дидактические игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок и исторических событий.
2. **Творческая деятельность:** рисование, аппликации, лепка с использованием сюжетов русских сказок, изготовление поделок к народным праздникам.
3. **Интерактивные технологии:** мультимедийные презентации о традициях и праздниках России, виртуальные экскурсии в музеи, интерактивные квесты по народным мотивам.
4. **Проектная деятельность:** мини-проекты по теме «Моя семья», «Мои корни», «Русские праздники», включающие исследование, изготовление экспонатов и представление результатов.
5. **Чтение художественной литературы и фольклора:** знакомство с произведениями А. С. Пушкина, народными сказками, потешками и пословицами, обсуждение их смысла и моральных уроков.

Примеры работы в старшей группе

Пример 1: Проект «Русские народные праздники».

Цель проекта: формирование представлений о традициях и праздниках России.

Дети изучали историю праздников, изготавливали атрибуты (маски, украшения), участвовали в инсценировках. Использовались интерактивные пре-

зентации и видеофрагменты празднований. В процессе дети учились взаимопомощи, уважению к старшим и культурному поведению.

Пример 2: Творческая мастерская «Моя родословная».

Дети совместно с воспитателем создавали семейные деревья, рассказывали о традициях своих семей. Родители активно участвовали в проекте, предоставляя фотографии и рассказывая семейные истории. Этот проект способствовал укреплению семейных ценностей и связи между домом и детским садом.

Пример 3: Игровая программа «Путешествие по России».

С помощью интерактивной карты дети знакомились с разными регионами страны, народными ремеслами, традициями, музыкальными и кулинарными особенностями. Использовались мультимедийные презентации, видеоролики, музыкальные вставки.

Роль родителей в воспитательном процессе

Приобщение родителей к образовательной деятельности детей является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Родители:

- участвуют в подготовке материалов и экспонатов для проектов;
- делятся семейными традициями и культурным опытом;
- поддерживают развитие нравственных и культурных ценностей в домашних условиях;
- участвуют в совместных праздниках, экскурсиях, выставках.

Совместная деятельность семьи и детского сада создает единую систему воспитания, обеспечивая более глубокое и устойчивое усвоение ценностей российской культуры детьми.

Вывод

Опыт работы по приобщению детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа показывает, что систематическое и комплексное воздействие воспитателя способствует формированию духовно-нравственных качеств личности ребенка. Использование современных технологий, творческих и игровых методов, а также активное вовлечение родителей обеспечивает:

- развитие уважения к родной культуре и традициям;
- формирование социальных и эмоциональных навыков;
- укрепление семейных связей;
- подготовку детей к успешной социализации в обществе.

Таким образом, приобщение детей к ценностям российского народа — это не только образовательная, но и воспитательная деятельность, направленная на формирование гармоничной личности, способной ценить культурное наследие своей страны и активно участвовать в жизни общества.

Литература:

1. Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С. «От сердца к сердцу: воспитание нравственных ценностей у детей дошкольного возраста». — М.: Просвещение, 2019.
2. Бурова Н. А., Лебедева М. В. «Дошкольное воспитание: традиции и инновации». — СПб.: Питер, 2020.
3. Васильева С. И. «Культура и традиции России в работе с дошкольниками». — М.: Академия, 2018.
4. Певзнер Л. И. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста». — М.: ВЛАДОС, 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минобрнауки РФ, 2021.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Пословицы-эквиваленты на якутском, русском и английском языках

Григорьева Наина Ивановна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чочунская СОШ имени И.М. Гоголева» с. Сыдыбыл МР «Вилуйский улус
(район)» (Республика Саха (Якутия))

В статье рассматриваются сведения о жанровых особенностях пословиц. Представлен сопоставительный анализ русских, якутских и английских пословиц, который отражает специфику работы над тематикой и средствами художественной выразительности пословиц. В конце статьи обобщены результаты исследования, подведены итоги поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейших разработок, связанных проблемой исследования.

Ключевые слова: жанровые особенности пословиц, сопоставительный анализ русских, якутских и английских пословиц.

Proverbs-equivalents in Yakut, Russian, and English

The article discusses information about the genre features of proverbs. A comparative analysis of Russian, Yakut and English proverbs is presented, which reflects the specifics of work on the theme and means of artistic expressiveness of proverbs. At the end of the article, the results of the study are summarized, the results of the tasks set are summarized, the main conclusions are formulated, and prospects for further developments related to the research problem are outlined.

Keywords: proverbial genre features, comparative analysis of Russian, Yakut and English proverbs.

В пословицах отражается, как в зеркале, все мировоззрение данного народа, его быт, характер, наблюдательность и даже историческое прошлое.

Кулаковский А. Е. Якутские пословицы и поговорки. Якутск, 1925

Уважающий себя народ не должен забывать свои истоки и корни, свой язык. Изучение пословиц, поговорок и загадок развивает познавательную деятельность, совершенствует культуру мышления, способствует глубокому освоению истоков родной литературы. Не случайно эта проблема стала предметом научного изучения литературоведов В. П. Аникина, А. Н. Веселовского.

Фольклор каждого народа своеобразен и уникален. Его происхождение, бытование, форма, содержание, язык, художественные средства имеют свое национальное своеобразие, свою неповторимую специфику. На протяжении многих веков люди создавали поистине уникальный фольклор, отличающийся глубоким содержанием и большим жанровым разнообразием. Могучей силой художественного обобщения воплотились в нем история народа, его опыт и традиции, национальный характер, идеалы, идейно-эстетические понятия. Устное народное творчество стало истинно народной поэзией.

Исторические судьбы народов, их мировоззрение, художественные традиции определили пути развития устного поэтического творчества, его тематику, идейную направленность, эстетическое и национальное своеобразие. Эти же причины обусловили формирование и развитие фольклорных жанров, которые у каждого народа имеют свои неповторимые черты.

Достойный вклад в развитие устного народного творчества якутов внесли его собиратели прошлого Э. К. Пекарский, В. Л. Сорошевский и другие. Неоценима в этом плане заслуга основоположников якутской национальной литературы А. Е. Кулаковского, Н. Д. Неустроева, П. А. Ойунского, А. И. Софронова, чье творчество своими истоками уходило в народную поэзию. **Джон Рэй**, или **Рей** (англ. John Ray, до 1670 писал своё имя как англ. John Wray; 29 ноября 1627, Эссекс — 17 января 1705) — английский натуралист. Член Лондонского королевского общества. Известен также как собиратель английских пословиц и поговорок.

Фольклор есть явление исторического порядка. В малых формах, как и в любом другом жанре фольклора, находит свое отражение всё, чем живет и с чем сталкивается тот или иной народ на протяжении веков [1].

В 30–60-е годы XIX в. исследователи обратили внимание на то, что пословицы и поговорки отражают определенную эпоху. В это время появляются значительные сборники и обширные исследования этих жанров. Ценный вклад

в изучении фольклора внес И. М. Снегирев. Его исследования включают немало правильных толкований исторического происхождения и смысла пословиц одним народом у другого. Изучение малых форм фольклора невозможно без «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, который помогает понять смысл пословиц и поговорок в живой народной речи.

В последней трети XIX в. и в начале XX в. пословицы и поговорки продолжают оставаться в центре внимания фольклористов-ученых, собирателей, историков, этнографов и писателей. В работах С. В. Максимова, М. И. Михельсона, А. А. Потехина собран и систематизирован огромный материал [4].

Устное народное творчество было неисчерпаемым источником высоких эстетических идеалов для многих поколений якутов. Вся художественная, духовная культура народа была отражена в фольклоре. Первую значительную лепту в науку о якутском фольклоре внесла Великая Северная экспедиция, участниками которой были знаменитые путешественники и ученые И. Гмелин, С. Крашенинников Я. Линденау, Г. Миллер. В изучение фольклора якутов большой вклад внесла политическая ссылка (Н. А. Виташевский, В. М. Ионов, Э. К. Пекарский, В. Л. Серошевский, И. А. Худяков, С. В. Ястремский). Труды вышеназванных исследователей по фольклору и этнографии привлекли к национальному фольклору общественное внимание и вызвали у якутской интеллигенции интерес к изучению жизни родного народа и его духовной культуры.

В творчестве зачинателей якутской литературы (А. Е. Кулаковский, Н. Д. Неустроев, А. И. Софронов) проявляются характерные моменты благотворного влияния двух могучих истоков — родного фольклора и русской литературы на якутскую литературу в период ее зарождения. В их творчестве прослеживается глубокая связь с устной народной поэзией, в которой отразились быт, жизнь, обычаи и психический склад родного народа [3].

Литература всегда оказывала благотворное влияние на духовное воспитание людей. Сегодня эта проблема приобретает особую актуальность, потому что именно в фольклоре можно найти животворные истоки (мудрость, лаконичность) для формирования полноценной личности. Не случайно, что именно с различных жанров фольклора начинается познание человеком жизни: сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки, скороговорки и т. д.

Пословицы содержат уникальный материал для обогащения речи, ибо произведения устного народного творчества по своему характеру более всего рассчитаны на произнесение. Точность, лаконизм и меткость народного слова — все это помогает формированию у школьников и взрослых образной, выразительной, интонационно богатой [2].

Таким образом, народная словесность помогает понять сущность художественной литературы, обратиться к языку, национальной культуре носителя языка, приблизить слушателя и читателя к постижению духовного мира.

Пословица **«Делу — время, потехе — час»** вошла в русский язык, появившись из приписки царя Алексея Михайловича к «Сборнику правил соколиной охоты» 1656 года. Приписка напоминала охотникам, чтобы они, увлекаясь охотой, не забывали о деле — службе государству.

Множество пословиц и поговорок появилось в русском языке благодаря басням Ивана Андреевича Крылова, например: **«А ларчик просто открывался»**, — эти слова из басни «Ларчик», написанной в 1808 году, стали пословицей. Так говорят, когда долго не могут найти ответ на простую задачу, а потом оказывается, что решение было крайне лёгким. Пословица **«А Васька слушает, да ест»** из басни «Кот и Повар» (1809 год) знакома всем, так говорят о человеке, который на все замечания и уговоры кивает головой и продолжает делать всё по — своему. **«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь»**, — эти слова из басни «Квартет», написанной в 1811 году, описывают коллектив, в котором ничего не идёт на лад потому, что никто не знает своего дела, нет единства, общей цели, каждый сам за себя.

Басня «Лебедь, Щука и Рак» (1814 год) пополнила русский язык поговоркой **«А воз и ныне там»**, — никакое общее дело нельзя выполнить, когда нет согласованности. В басне «Чиж и Голубь» (1814) Иван Андреевич Крылов говорит: **«Вперёд чужой беде не смейся, Голубок!»**, — эта поговорка учит людей не смеяться над чужой бедой, так каждый может сам попасть в подобную ловушку.

Цитата из комедии «Ревизор» (1836) Николая Васильевича Гоголя **«И верёвочка в дороге пригодится»** стала поговоркой.

Пословица **«Плох тот солдат, который не думает быть генералом»** появилась из «Солдатских заметок» (1855) Александра Фомича Погосского. Полный вариант изречения звучит следующим образом: «Плох тот солдат, который не думает быть генералом, а еще плоше тот, который слишком думает, что с ним будет [8]».

Из английских литературных источников в живой язык также вошли пословицы и поговорки. Поговорка **«Time is money»** — («Время — деньги») появилась из сочинения Бенджамина Франклина «Совет молодому купцу» (1748). Фраза из трагедии Шекспира «Гамлет» (1603): **«Something is rotten in the state of Denmark»** — («Всё гнило в Датском королевстве») стало поговоркой в Англии.

С пословицами учащиеся знакомятся с начальных классов.

Пословица (өс хоһооно) — это краткое народное изречение с назидательным смыслом (народный афоризм).

Пословицы и поговорки могут служить содержательным материалом для литературного развития. Типологически сходны по идейно-тематическому содержанию и поэтической структуре пословицы и поговорки русского и якутского народов. Русские пословицы, как и якутские, состоят из одного или двух предложений, соотнесенных по принципу сочинительной и подчинительной связи. В богатейшем пословичном арсенале якутов немало пословиц и поговорок, которые полностью совпадают как по содержанию, так и по форме с русскими пословицами и поговорками [5]. Например:

Русская	Якутская
«Кто не работает, тот не ест»	Ким улэлээбэт, ол аһаабат («Кто не работает, тот не ест»)

В тоже время есть такие малые формы в якутском фольклоре, которые отражают национальную самобытность, образность мышления якутов. Например:

Русская	Якутская
«Мал золотник, да дорог».	Абыйах тыл минньигэс, элбэх тыл сымсах. («Мало слов — сладко, много слов — горько»).

К пословице (өс хоһооно) близка по своим внешним некоторым внутренним признакам поговорка (өс номоһо). Поговорка занимает видное место и в якутском народном творчестве. Она готовит умы слушателей к будущим смелым сравнениям и приучает доискиваться до затаённого смысла слов. Сопоставляя якутские, русские и английские пословицы мы учимся отмечать различную степень сходства отдельных этих жанров: в одних случаях можно говорить об идейно-тематической близости, в других — о синонимии пословиц, сюжетно отличающихся друг от друга. Например:

Русская	Якутская
Больше дела, да меньше слов.	Үлэ уксэ, тыл абыйаҕа учугэй. (Больше работы — меньше слов)
Правда дороже золота.	Кырдьык куннээбэр сырдык. (Правда светлее солнца)

Таким образом, сопоставление этих явлений способствует не только на развитие навыков анализа, но и формированию представлений о внутри-фольклорной межжанровой связи фольклора с литературой.

Якутская	Русская	Английская
Арбаҕас иһигэр абааһы баар.	В тихом омуте черти водятся	Still waters run deep
Ат суурдэҕинэ, ыт хаалбат	За иголкой нитка	Thread follows needle
Атас туһугар атаһ тостор	Друзья познаются в беде	A friend in need is a friend indeed
Баҕа бэйэтин бадараанын хайҕыыр	Всяк кулик свое болото хвалит	Every bird likes its own nest
Балыктааҕар кэлэҕэй, сымыттааҕар бутэй	Тише воды, ниже травы	As meeki as a lamb
Биир бэйэн бэрт буолуон суоҕа	Один в поле не воин	One man, no man
Биир сыптарыннаах ынах хотону сутуйар	Паршивая овца все стадо портит	One scabbed sheep will mar a whole flock
Биэтэк тахсыыта билиэбэ	Цыплят по осени считают	Don't count your chickens before they are hatched
Буруй эрэ Моттойоҕо диэбиккэ дылы	На бедного Макара все шишки летят	A meek person is like a scapegoat: all troubles are his
Была синнигэһинэн быстар, быһах уһугунан тостор	Где тонко, там и рвется	The clain is no stronger than its weakest link
Былыргыны былыт саппыта, аныгыны ардах сууйбута	Что было, то сплыло	Bugones are bugones
Дьахтар санаата аһынааҕар кылгас	У бабы волос долог, да ум короток	Long hair and short wit
Иһэ эриэн уен, таһа танара чумэчитэ	Внешность вещей обманчива	Appearances are deceptive
Киһи тыла уоттааҕар абытай	Злые языки страшнее пистолета	Many words hurt more than swords
Көрдөөбүт көһүйэ көмүһү булар	Кто ищет, тот всегда найдет	Nothing is impossible to a willing heart
Куһаҕанныын доҕордоспут куһаҕанна тиксэр	С кем поведешься, от того и наберешься	If you lie down with dogs, you will get up with fleas
Күөскүн эрдэттэн өрүнүмэ	Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь	Catching is before handing
Кырдьан баран кылыһыт буолбут	Седина в бороду, бес в ребро	The later love comes, the more it burns
Кырдыктан харах саатар	Правда глаза колет	Home truths are hard to swallow
Кыталык кынатын төбөтүгэр кыырмахтааҕар дылы	И солнце не без пятен	Every bean has its black

Якутская	Русская	Английская
Кэрдиэн иннинэ кээмэйдээ, туттуон иннинэ толкуйдаа	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Measure twice and cut once
Мин да уулуссабар күн тыгыа	Будет и на нашей улице праздник	Every dog has his day
Муннаах булугас, эрэйдээх этигэс	Голь на выдумки хитра	Hunger breaks stone walls
Олорор мутуккун кэрдимэ	Не руби сук, на котором сидишь	To build a fire under oneself
Оҥорбукка остуойута суох	Овчинка и выделки не стоит	The game is not worth the candle
Өлөөрү гыммыт өлөнтөөн тардыар	Утопающий хватается за соломинку	A drowning man will catch at a straw
Сирэйиттэн суорат салыан буоллабай	С лица воду не пить	Beauty is but skin-deep
Сүгэ кыайбатаһын сүбэ кы-айар	Берись дружно — не будет грузно	Many hands make light work
Сытар дулун анныгар уу ки-ирбэт	Под лежачий камень вода не течет	No pain, no gain
Сытар ынабы туруорбат киһи	Он и мухи не обидит	He cant say «boo» to a goos
Таммах уу тааһы алдьатар	Капля камень точит	Little strokes fell great oaks
Танара сэрэби таптыыр	Береженого бог бережет	God helps those who help themselves
Тыала суохха масс хамсаабат	Нет дыма без огня	There is no smoke without fire
Тэбиэн саҕа хара санаатааҕар түөн саҕа үрүн санаа ордук	Худой мир лучше доброй ссоры	There is no great loss without some small gain
Ууну түгэбин булбакка эрэ кэһимэ	Не зная броду, не суйся в воду	Look before you leap
Үрдүнэн күөх оту тэлгэтэн баран, түгэбинэн үөдэни дьөлө хаспыт	На устах медок, а в сердце холодок	A honey tongue, a heart of gall
Хааһахха иһигэр бүргэс баппат	Шила в мешке не утаишь	You cannot hide a cat in a bag
Ыстаабыккын эрэнимэ, ыйыстыбыккын эрэ эрэн	Хорошо смеется тот, кто смеется последним	He laughs best who laughs last
Ыт ыксаан — ыксаан хараҕа суох оҕону төрөтөр	Поспешись — людей насмешишь	Hasty climbers have sudden falls
Эр дьуһунугэр баар	Виден сокол по полету	A bird may be known by its song

Якутская	Русская	Английская
Эрдэ турбут чыычаах тумсун соттор, хойут турбут чыычаах харабын хастар	Кто рано встает, тому бог подает	The early bird catches the worm
«Эһиилги бил баһын мин сиэм» диэбиккэ дылы	Делить шкуру неубитого медведя	To eat the calf in the cows belly
Эһэлээх береҕе дылы	Жить как кошка с собакой	To agree like dog and cat
Күнүм буолла: күнэбим табыста	Что ни делается — все к лучшему	Alls for the best in the best of all possible worlds
Сир быйаннаах, киһи сата-быллаах	Дело мастера боится	Such carpenters, such chips
Кэм — кэрдиис кэмнээх	Делу время, потехе — час	Business before pleasure
Отонноотоххо оннообор оноойук туолар, үлэлээтэххэ үлэ бүтэр	Кончил дело — гуляй смело	Work done, have your fun

Таким образом, изучение малых форм русского и якутского фольклора способствует более прочному и сознательному усвоению национального своеобразия каждой литературы.

Одна из целей литературного образования в современной школе — приобщение учащихся к искусству слова. Оно способствует освоению ими духовных ценностей, развитию художественно-эстетического вкуса и творческого потенциала школьников, формированию их нравственных позиций. Существенна в этой связи роль фольклора, знакомство с которым развивает познавательную деятельность школьников, совершенствует культуру мышления, способствует глубокому освоению ими истоков родной литературы.

Малые формы русского и якутского фольклора служат содержательным материалом для литературного развития учащихся. При работе с ними обогащается словарный запас, воспитывается художественный вкус.

Работа с малыми формами русского и якутского фольклора способствуют повышению эффективности познавательной деятельности и формированию интереса к чтению.

Пословицы, поговорки и загадки делают нашу письменную и устную речь эмоционально выразительнее, богаче и интереснее.

Произведения фольклора учат глубже понимать обычаи своего народа, свою Родину, формируют уважение к культуре и традициям каждого народа, воспитывают эмоциональную отзывчивость.

Литература:

1. Аникин В. П. Русский фольклор. М.; «Высшая школа», 1992. С. 45
2. Веселовский А. Н. Жанры русского фольклора. М.; «Наука», 1997.
3. Духовное наследие народа Саха. Под ред.: Е. М. Макарова. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2002. С. 105
4. Качурин М. Г. Формирование теоретико-литературных понятий. М.; «Просвещение», 1989. С. 34
5. Колодезников С. К. Теоретические основы литературного образования в якутской школе. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2000. С. 32
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.; «Русский язык», 1995.
7. Оконешникова П. И., Поликарпова Е. Н. Төрөөбүт литературабыт. 5 кылаас. Якутск: Изд-во «Бичик», 1999.
8. Погосский А. Ф. Солдатские заметки / Соч. А. Погоского. — Санкт-Петербург: тип. Гл. штаба его имп. величества по воен.-учеб. заведениям, 1855, 91 с.; 22.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 28.10.2025. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 4,4.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый».
420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.