



CVI Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдралилов, О.А. Авдеев, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагвердадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы CVI Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, июнь 2025 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2025. — vi, 106 с.

ISBN 978-5-6054099-1-5.

В сборнике представлены материалы CVI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6054099-1-5

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Мусин М.М.

Разработка веб-сайта о влиянии китайской чайной культуры на мировые тренды 1

Неказаченко А.В., Суханов Д.А.

Интерактивная карта центра защиты животных. 5

Яцкина А.В.

Результаты сравнительного анализа моделей представления данных. 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Заровняев М.И.

Методы снижения вредных выбросов в камерах сгорания газотурбинной установки 14

Осипов К.Ю.

Электрорезистивный метод как инструмент диагностирования подшипников качения 19

Пугач И.В.

Анализ и оценка современных инновационных подходов в производстве функциональных молочных продуктов 25

ЭКОНОМИКА

Нгуен Л.Н., Хиссейн Д.Х.

Стратегии внутренней стабильности Вьетнама в условиях мировой нестабильности 29

Шадманова М.Х.

Горнодобывающая отрасль как драйвер экономического роста в Таджикистане 34

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Алимова К.Д.

Взыскание судебных издержек в пользу ненадлежащего ответчика:
актуальные проблемы законодательства о гражданском
судопроизводстве 39

Бондаренко Ю.И.

Договор мены недвижимости 44

Степанов В.А.

Создание наследственного фонда: вопросы теории и практики 51

Телятников М.Г.

Правовые проблемы и значение института антикризисного управления
как реабилитационного механизма в банкротстве 59

ИСТОРИЯ

Попова А.П.

«Роковое пятилетие» императора Александра II в контексте
второй половины XIX века 64

ПСИХОЛОГИЯ

Окуневская И.В.

Резильентность как фактор преодоления последствий детской травмы:
анализ теоретических моделей 67

Урбанене М.Ю.

Проблема эмоционального выгорания у медицинского персонала,
оказывающего палиативную помощь 72

ПЕДАГОГИКА

Белый Р.А.

Адаптивное обучение в контексте современных образовательных
трендов 78

Иванова А.А., Смирнов Н.А.

Сказочное наследие А.С. Пушкина в системе литературного образования
младших школьников 82

Мельник Е.О.

Проблемы коррекции асоциального поведения у обучающихся
общеобразовательных организаций. 87

Петрова Н.С.

Формирование просодической стороны речи младших школьников
со стертой дизартрией средствами устного народного творчества 90

Стрункина В.А., Макарова И.М.

Сказки С.Г. Козлова как средство развития креативного мышления младших
школьников. 94

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**Лобода А.Д.**

От вакханалий к трагедии: мистерии Диониса и рождение античного
театра. 101

ИНФОРМАТИКА

Разработка веб-сайта о влиянии китайской чайной культуры на мировые тренды

Мусин Михаил Маратович, студент

Санкт-Петербургский государственный университет

В статье автор рассматривает процесс разработки и публикации сайта «Влияние китайской культуры на мировые тренды в потреблении чая». Сайт посвящён чайной культуре разных стран. В качестве облачной платформы была выбрана GitHub Pages. Данная платформа позволяет создавать и размещать статические сайты без серверной инфраструктуры. Разработанный сайт служит примером образовательного веб-ресурса.

Ключевые слова: сайт, GitHub Pages, цифровизация.

В условиях цифровизации образования и культуры всё более актуальной становится задача создания доступных онлайн-ресурсов, посвящённых темам, связанным с историей культуры. Одной из таких тем является культура чая.

Целью данного исследования являлось выявление, каким образом китайская чайная культура сохраняет своё традиционное значение и одновременно формирует современные мировые тренды в потреблении чая. В работе рассматриваются исторические корни, философские принципы и социальные аспекты китайской чайной культуры. Сайт размещён на платформе GitHub Pages, что в дальнейшем позволит использовать его как шаблон для аналогичных образовательных проектов. Были использованы такие технологии, как HTML/CSS, JavaScript, Git [1].

Сайт имеет логичную навигацию по каждому этапу исследования. Навигация по сайту реализована через фиксированное меню (рис. 1)

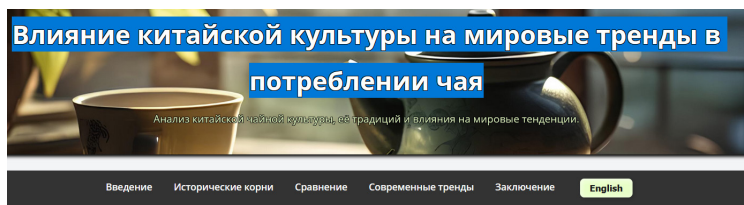


Рис. 1. Меню сайта

Основной контент сайта был разбит на смысловые блоки: введение, исторические корни, сравнение, современные тренды, заключение. Каждый блок представляет собой отдельный раздел с собственным заголовком и подзаголовком. Страница сопровождается иллюстрациями, например, акварельным изображением легендарного Шень Нуна или фотографией современного чайного фермера [2].

Визуальное оформление сайта было выдержано в светлых и природных тонах, соответствующих теме чая и органичности [3].

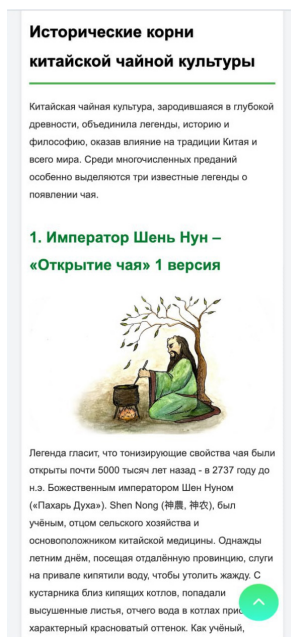


Рис. 2. Пример адаптивной верстки

Сайт выполнен с использованием адаптивной вёрстки, что обеспечивает корректное отображение на устройствах с различными разрешениями экрана (рисунок 2).

Рисунок 2 демонстрирует удачный пример визуального «storytelling» в веб-дизайне. Он визуализирует миф, усиливает образовательную миссию сайта и делает интерфейс более человечным.

Китай и Япония

Чайная культура Японии, хотя и сформировалась как самостоятельное явление, имеет глубокие корни, уходящие в китайские традиции. Исторически взаимодействие между двумя странами, особенно в период Тан (618–907 гг.) и Сун (960–1279 гг.), способствовало переносу не только чайных сортов, но и философии, ритуалов и технологий производства чая. Этот культурный обмен стал основой для формирования уникальной японской чайной традиции.



Рис. 3. Блок контента и текста

Рисунок 3 демонстрирует контентный блок, который сочетает текст и изображение. Заголовок уровня <h3> и <p> структурируют раздел и задают логический контекст для пользователя и поисковых систем (SEO). Блок легко масштабируется, не перегружен стилями, и полностью соответствует принципам адаптивного, контент-ориентированного дизайна.

Скачать материалы

Вы можете скачать полный текст статьи в удобном формате:

Скачать в формате DOCX

Скачать в формате PDF

Рис. 4. Секция веб-страницы, предназначенная для загрузки материалов

На рисунке 4. Продемонстрирован пример заголовка и текста, из которого пользователь сразу понимает, что можно скачать материалы. Возможность выбрать между форматами. DOCX и. PDF делает интерфейс гибким и удобным для разных категорий пользователей. Зелёный цвет и достаточный размер делают кнопки заметными [4].

Особое внимание при разработке сайта было уделено мультиязычности. На сайте реализована возможность переключения языка интерфейса, что делает ресурс доступным для более широкой аудитории и подчёркивает его образовательную направленность (рис. 5).



Рис. 5. Переключение языка

Сайт поддерживает переключение языков. При нажатии на соответствующую кнопку интерфейс обновляется, и появляется иллюстрация чая, визуально подчеркивающая смену языка (рис. 6).



Рис. 6. Меню на английском языке

Таким образом, разработка сайта о чайной культуре демонстрирует эффективное применение принципов современного веб-дизайна и технологий для создания доступного и содержательного ресурса. Сайт масштабируется благодаря применению гибких CSS-инструментов, таких как Flexbox, медиазапросы и адаптивные изображения [5].

Сайт является продуманным образовательным продуктом, способствующим популяризации чайной культуры через простые и открытые цифровые решения.

Создание сайта о чайной культуре на базе GitHub Pages показало, что даже без сложных инструментов можно реализовать качественный, содержательный и эстетически приятный веб-ресурс. Сайт открыт для доработки, развития и использования как шаблон для других образовательных ресурсов.

Литература:

1. Лофтус Т. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Т. Лофтус; пер. с англ. — Москва: Диалектика, 2021. — 384 с.
2. Сун Дж. Китайская чайная церемония. История, традиции, философия / Дж. Сун. — Пекин: Foreign Languages Press, 2018. — 156 с.
3. Гришин А. Ю. Основы проектирования пользовательских интерфейсов / А. Ю. Гришин. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. — 320 с.
4. Designing for Web Accessibility [Электронный ресурс] // W3C. — 2022. — URL: <https://www.w3.org/WAI/design> (дата обращения: 19.06.2025).
5. Стандарты HTML и CSS [Электронный ресурс] // MDN Web Docs / Mozilla Foundation. — URL: <https://developer.mozilla.org/> (дата обращения: 19.06.2025).

Интерактивная карта центра защиты животных

Неказаченко Андрей Владиславович, студент;

Суханов Дмитрий Андреевич, студент

Научный руководитель: Бурзун Марина Сергеевна, преподаватель;

Научный руководитель: Питинова Виталия Михайловна, преподаватель

Мурманский кооперативный техникум

В статье авторы исследуют особенности информирования населения о центрах защиты животных; изучают проблемы, обусловленные растущим числом бездомных животных и недостатком системного подхода к их защите и реабилитации в Мурманской области; предлагают решение по разработке интерактивной карты, позволяющей загружать, выгружать и отображать данные о центрах помощи бездомным животным.

Ключевые слова: бездомные животные, данные, защита животных, интерактивная карта-схема, web-приложение.

Вопросы защиты животных в Мурманской области становятся все более актуальными, что связано с ростом количества бездомных животных и необходимостью информирования населения о местонахождении приютов.

Недостатком системного подхода к защите и реабилитации животных в Мурманской области является отсутствие подробной информации в сети. Существующие организации, такие как региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Альянс Защитников Животных», приют «Путь домой» и центр помощи «Доброта», играют важную роль в этой сфере, однако их усилия часто сталкиваются с нехваткой ресурсов, недостатком информации и низким уровнем осведомленности населения о проблемах бездомных животных.

Создание единого информационного центра по вопросам содержания домашних животных может также сыграть важную роль в повышении ответственности владельцев. Такой центр сможет предоставлять актуальную информацию о правилах, а также организовывать консультации и обучающие курсы для владельцев домашних животных. Важно, чтобы индивидуумы, желающие завести питомца, получали всю необходимую информацию о своих будущих обязательствах еще до принятия решения о покупке или усыновлении животного.

Создание интерактивной карты, обеспечивающей визуализацию и удобство поиска информационных центров помощи бездомным животным, позволит построить маршрут, дополнительно нанести информацию о местах скопления собачьих свор [1].

Концептуальная схема интерактивной карты-схемы представлена на рис. 1.

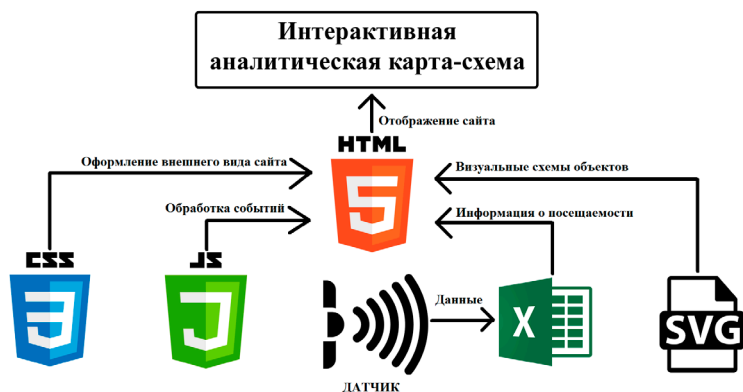


Рис. 1. Концептуальная схема интерактивной карты-схемы

Основой задачи представления информации пользователю является создание эффективного графического пользовательского интерфейса. В общем случае пользовательский интерфейс проектируемой системы должен удовлетворять ряду характеристик, к наиболее важным из которых можно отнести:

- интуитивность;
- дружелюбность;
- эффективное использование экрана;
- удобство навигации.

Согласно построенным моделям данных и информационным требованиям пользователя была спроектирована схема навигации по web-приложению [2].

Исходя из результатов анализа процесса работы интерактивной карты, требований к аналогичным сервисам, выявлены следующие требования к интерактивной карте:

- Работа на любой операционной системе.
- Возможность работы интерактивной карты без предустановленного стороннего приложения, построенного на основе картографического сервиса и технологий.
- Простой и понятный пользовательский интерфейс.
- Просмотр карты местности.

Требования к функциональной части:

- наличие возможности масштабировать карту-схему;
- при наведении курсора на точку центра, его цвет на карте-схеме меняется;
- при наведении курсора на центр, появляется всплывающее окно с краткими данными о центре;
- при нажатии на точку открывается web-страница с подробной информацией о центре;
- на вкладке с подробной информацией о центре есть кнопка, при нажатии которой происходит сохранение данных на компьютер в формате Excel.

В качестве базы данных будут использоваться файлы Excel, в которых будут записаны данные о посещаемости.

Разрабатываемая интерактивная карта должна решать следующие задачи (рис. 2).

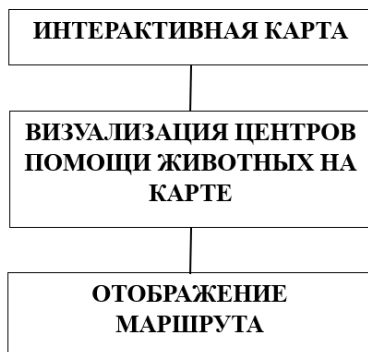


Рис. 2. Задачи интерактивной карты-схемы

Для разработки интерактивной карты необходимы карты и инструменты работы с ними. С данной задачей справляются программные интерфейсы приложений (application programming interface, API), предоставляемые ГИС-сервисами. Они позволяют в короткие сроки разработать интерактивную карту, пригодную для размещения на интернет-ресурсе. Такая интерактивная карта будет доступна на всех персональных компьютерах вне зависимости от операционной системы. API предоставляют карту мира, зачастую в нескольких вариантах, и настраиваемые шаблоны пользовательского интерфейса. Большинство API распространяются на бесплатной основе, однако платные обладают большим функционалом разработки и поддержки интерактивной карты.

Выделим несколько бесплатных API ГИС-сервисов. Для того, чтобы принять решение, разберем варианты подробнее, тщательно рассмотрим функционал, выделим плюсы и минусы каждого API.

Mapbox GL JS — клиентская JavaScript библиотека для создания веб-карт на базе Mapbox GL. Обладает функционалом, достаточным для решения поставленной задачи, и открытым исходным кодом. Использует собственные карты.

API Яндекс. Карт — набор сервисов, которые позволяют использовать картографические данные и технологии Яндекса. Представлен в виде JavaScript библиотеки. Из плюсов можно выделить русификацию, геокодинг и прокладку маршрутов.

Google maps API — набор сервисов от Google, включающий в себя как непосредственно карты, так и геокодинг, создание маршрутов. Нацелен на коммерческое использование, потому накладывает некоторые ограничения на бесплатную версию.

Литература:

1. Общее представление о ГИС. [электронный ресурс]: — Режим доступа. — URL: <https://spravochnick.ru/lektoriy/obschee-predstavlenie-o-geoinformacionnyh-sistemah/?ysclid=mbxx3gxv8a200847866> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Проектирование информационной системы. [электронный ресурс]: — Режим доступа. — URL: <https://finswin.com/projects/proektirovanie/informacionnyh-sistem.html> (дата обращения: 29.05.2025).

Результаты сравнительного анализа моделей представления данных

Яцкина Арина Васильевна, аспирант

Научный руководитель: Новоселова Ольга Вячеславовна, кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Базы данных предназначены для хранения, организации и управления данными, обеспечивая также доступ к ним для различных приложений и пользователей. Данные, хранящиеся в базе данных, имеют определенную логическую структуру, которая называется моделью представления данных. Модель данных получается в результате процесса моделирования данных, целью которого является иллюстрация типов данных, использующихся и хранящихся в системе, отношения между этими типами данных, способов группировки и организации данных. Разработка базы данных информационной системы ведется на трех уровнях абстрагирования: концептуальном, логическом и физическом.

Существует множество моделей данных, позволяющих структурировать информацию и обеспечивать эффективность ее использования. Каждая из них обладает своими достоинствами и недостатками, а также особенностями работы с данными и их представлениями, следовательно, выбор той или иной модели зависит от требований к данным и их обработке. В данной статье приводятся результаты сравнения следующих моделей данных: иерархической, сетевой, реляционной, постреляционной, многомерной и объектно-ориентированной.

Ключевые слова: база данных, модель данных, моделирование данных, иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель, постреляционная модель, многомерная модель, объектно-ориентированная модель.

Базы данных представляют собой совокупность специальным образом организованных данных, которые хранятся в памяти вычислительной системы и отображают состояние объектов и взаимосвязей между ними в рассматриваемой предметной области. Данные, организованные в БД, должны обладать такой минимальной избыточностью, которая допускает их многоцелевое использование, также эти данные обладают определенной логической структурой, которая называется моделью представления данных и которая является средством абстракции, позволяющим видеть обобщённую структуру хранимых в базе данных [5].

Термин «модель данных» был определен Эдгаром Франком Коддом в 1980 году в статье «Модель данных в управлении базами данных» [1] как комбинация трех компонентов:

- набор типов структур данных,
- набор операторов и правил, применимых к экземплярам данных для выполнения операций и иных манипуляций,
- набор общих правил целостности, которые определяют набор состояний БД и возможность изменений данных состояний.

Цель моделирования данных заключается в иллюстрировании типов данных, использующихся и хранящихся в системе, отношений между этими типами данных, способов группировки и организации данных, их форматы и атрибуты. Модели данных создаются на разных этапах проектирования информационной модели. Разработка начинается с самого высокого уровня абстракции и с каждым этапом становится всё точнее. В зависимости от степени абстракции можно выделить три уровня:

1. Концептуальный является первым уровнем моделирования данных, характеризующимся абстрактным представлением разрабатываемой системы. На данном этапе определяются предметная область и ее основные элементы.
2. На логическом уровне определяется структура данных, т. е. описываются связи между сущностями и атрибутами.
3. На физическом уровне определяется реализация данных в базе: архитектура ПО, тип и структура БД, а также СУБД [2].

В рамках исследования был проведен сравнительный анализ основных моделей представления данных: иерархической, сетевой, реляционной, постре-

ляционной, многомерной и объектно-ориентированной [3, 4, 5]. Фрагмент результатов исследования моделей данных представлен в таблице 1.

Таблица 1. Фрагмент результатов исследования моделей данных

Критерии Объекты	Структура представ- ления модели данных	Методы до- ступа к данным	Гибкость структуры
Иерархиче- ская модель данных	Упорядоченная древо- видная/ графовая струк- тура	Навигаци- онный	Жесткая из-за ограни- чения на наличие од- ного родителя у узла
Сетевая мо- дель данных	Графовая структура	Навигаци- онный	Достигается за счет воз- можности создавать произвольные связи между любыми запи- сями, без ограничений на типы связей
Реляци- онная модель данных	Табличная структура	Навигаци- онный, реляци- онный, декла- ративный	Возможно модели- ровать данные с по- мощью отношений и связей между табли- цами, а также добавлять новые элементы струк- туры по необходимости
Постреляци- онная модель данных	Табличная структура с многозначными полями	Навигаци- онный и реля- ционный	Является расширенной реляционной моделью, которая снимает огра- ничение неделимости данных, хранящихся в записях таблиц и яв- ляется более гибкой
Многомерная модель данных	MOLAP — многомерный куб ROLAP — табличное представление HOLAP — гибридная структура	Навигаци- онный, реляци- онный, OLAP, прямой	Может адаптироваться к меняющимся тре- бованиям и условиям, а также расширять свои возможности
Объектно- ориентиро- ванная мо- дель данных	В виде совокупности взаимодействующих объ- ектов, каждый из которых имеет свои свойства (ат- рибуты) и поведение (ме- тоды). Графически пред- ставима в виде дерева, узлами которого явля- ются объекты	Объектный (осуществля- ется через ме- тоды объектов)	Обеспечивается прин- ципами ООП. Позво- ляет создавать струк- туры, которые легко модифицируются и рас- ширяются, адаптируясь к меняющимся требо- ваниям

В результате выполнения анализа были получены следующие выводы:

1. Иерархическая модель подойдет для работы с иерархически упорядоченной информацией с односторонним направлением доступа к данным, не требующей сложных запросов и реализации сложных связей для работы с данными.

2. Сетевая модель используется для работы с информацией, между объектами которой необходима реализация сложных связей, представляемых в виде графа. В ней решена проблема предшествующей модели, связанная с избыточностью данных, благодаря установлению произвольных связей между записями, но из-за этого осуществляется более слабый контроль целостности связей.

3. Реляционная модель используется для работы со структурированной информацией, для которой важны целостность и безопасность и которая может быть представлена в виде взаимосвязанных при помощи ключей таблиц. Дает возможность легко манипулировать данными благодаря поддержке реляционного метода доступа к данным и позволяет добавлять новые элементы структуры в процессе работы.

4. Постреляционная модель может быть использована для хранения и обработки данных, обладающих сложной структурой и представимых в виде таблицы с многозначными полями. Обладает большей гибкостью по сравнению со своей предшественницей и обеспечивает большую наглядность и повышение эффективности обработки информации за счет снятия ограничения на неделимость данных, содержащихся в таблице.

5. Многомерная модель используется для обработки многомерных данных, которые могут быть представлены в виде многомерного куба или стандартных взаимосвязанных таблиц, представляющих собой «срезы», содержащие данные по одному или нескольким измерениям куба. В сравнении с реляционной моделью отличается большей наглядностью и информативностью. Позволяет оперативно обрабатывать информацию для проведения анализа и принятия решений.

6. Объектно-ориентированная модель может быть использована для работы со сложными структурами, которые представляются в виде объектов, а отношения между ними представляются в виде методов и функций объектно-ориентированного программирования. При этом каждый объект состоит из свойств и методов. Методы объектов позволяют реализовывать поведенческий аспект. По сравнению со всеми выше рассмотренными моделями объектно-ориентированная является единственной, в которой структурные и поведенческие аспекты учитываются совместно при проектировании, реализации и сопровождении информационной системы.

Выбор типа модели данных зависит от предъявляемых требований к способам представления данных и их обработке, т. к. каждая модель обладает своими преимуществами и недостатками, а также особенностями.

Литература:

1. Codd, E. F. Data models in database management / E. F. Codd — IBM Research Laboratory — San Jose, California 95193, 1980. — С. 112–114.
2. IBM Cloud Education. What is data modeling?: [Электронный ресурс] — URL: <https://www.ibm.com/think/topics/data-modeling> (Дата обращения: 26.09.2024)
3. Волкова, Г. Д. Анализ представления данных / Волкова Г. Д., Григорьев О. Г. — ВС/NW 2010; № 2 (17): 4.3.
4. Григорьев, О. Г. Анализ моделей представления данных в современных СУБД с учетом требований методологии автоматизации интеллектуального труда / Григорьев О. Г., Волкова Г. Д., Шукин М. В. — журнал «Межотраслевая информационная служба» — № 3, 2010 — С. 12–29.
5. Сергеева, Т. И. Базы данных: модели данных, проектирование, язык SQL: учебное пособие / Т. И. Сергеева, М. Ю. Сергеев.; ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет» — Воронеж, 2012. — 233 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Методы снижения вредных выбросов в камерах сгорания газотурбинной установки

Заровняев Мичил Иванович, студент

Научный руководитель: Тимофеева Светлана Сергеевна, кандидат технических наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

Совершенство организации процесса горения в камере сгорания является основным фактором, определяющим экологические характеристики ГТУ, которые наряду с технико-экономическими показателями установки, определяют ее конкурентоспособность как на внутреннем, так и на мировом рынке. В связи с возросшими экологическими требованиями, предъявляемыми к основным показателям токсичности выхлопа ГТУ, с января 1993 года в нашей стране вступил в действие новый ГОСТ 29328–92, существенно ужесточивший допустимые уровни содержания оксидов азота в отработавших газах новых проектируемых установок и ГТУ, находящихся в эксплуатации к моменту введения данного ГОСТа.

Ни для кого не секрет, что одной из важнейших задач современности является снижение эмиссии загрязняющих веществ в атмосферу Земли. Исследования последних лет показали, что спектр выбрасываемых в атмосферу вредных веществ газотурбинными установками гораздо шире, чем установлено рамками ГОСТов. Задача снижения выбросов обусловлена не только развитием ГТУ во всем мире, но и растущими требованиями к экологическим характеристикам таких установок. Актуальность фундаментальных исследований в области малоэмиссионного горения обусловлена необходимостью прогнозирования и качественного снижения уровня выбросов веществ, загрязняющих атмосферу.

Основные трудности при создании камер сгорания с низким выбросом вредных веществ, связаны с тем обстоятельством, что для снижения выхода

СО и NO_x необходимо проведение взаимно противоположных мероприятий. Рациональная конструкция камеры сгорания должна представлять собой некоторый компромисс между требованиями, вытекающими из задачи уменьшения эмиссии этих двух групп загрязняющих компонентов. Это может быть обеспечено за счет совершенствования рабочего процесса первичной зоны, зон выгорания и смешения, рационального выбора объема жаровой трубы и времени пребывания в камере сгорания. Принцип действия всех малоэмиссионных КС основан на поддержании температуры в зоне (зонах) горения в достаточно узком интервале на всех эксплуатационных режимах двигателя. [2]

Для снижения эмиссии вредных веществ необходима разработка камер сгорания сложной конструкции с увеличением числа зон горения, каждая из которых оптимизируется на определенный режим работы. При этом, для обеспечения перспективных норм на эмиссию вредных веществ, необходимо создание КС, которые бы позволили одновременно снизить все виды вредных компонентов.

Основные методы снижения выброса СО основаны на представлениях о физико-химических закономерностях его образования:

- Обеспечение состава смеси в зоне горения ближе к $\alpha = 1,1 \dots 1,3$;
- Увеличение объема зоны горения и времени пребывания в ней. [1]

Перечисленные методы снижения выбросов СО трудно реализовать в малоэмиссионных камерах сгорания, так как они ведут к резкому увеличению образования NO_x . Установлено, что только в очень узком диапазоне температур (температура пламени $T_{\text{пл}} = 1650 \dots 1900 \text{ K}$) можно одновременно добиться требуемых уровней выбросов NO_x и СО.

Процесс образования оксида азота эндотермичен и идет с заметной скоростью при температурах выше 1800 K, поэтому NO образуется только в горячих зонах и достигает максимальной концентрации на режиме наибольшей тяги. Окисление NO до NO_2 происходит при снижении температуры газа. Практический диапазон температуры газа, при которой образуется двуокись азота, составляет от 400 до 900 K. На режимах большой тяги доля NO_2 в оксидах азота NO_x очень мала, но на режиме малого газа она может достигать 50%.

Установлено, что выброс NO_x экспоненциально возрастает с повышением температуры пламени и линейно возрастает с повышением времени пребывания продуктов сгорания в высокотемпературных зонах. Ввиду того, что разные виды сжигаемого топлива характеризуются разной максимальной температурой пламени, следует ожидать существенных различий в выходе оксидов азота, что и наблюдается на практике. Скорость образования оксидов азота умень-

шается по мере обеднения топливной смеси ($\alpha > 1$) в зоне пламени, то есть по мере уменьшения его температуры. [3]

Таким образом, современные детальные кинетические схемы, используемые для расчета эмиссии от камеры сгорания N-содержащих компонентов должны включать перечисленные механизмы образования этих веществ, которые в дальнейшем могут редуцироваться и использоваться при расчетах в САЕ-системах с достаточной для практических целей точностью.

В современных исследованиях выделяют такие методы снижения эмиссии вредных выбросов, как:

- Впрыск воды и водяного пара в зону горения;
- Увеличение коэффициента избытка воздуха в зоне горения;
- Микрофакельное сжигание;
- Рециркуляция продуктов сгорания в зону горения;
- Сжигание предварительно подготовленной обедненной топливовоздушной смеси;
- Применение камер сгорания с изменяемой геометрией;
- Ступенчатое (многостадийное) сжигание;
- Каталитическое сжигание.

В таблице 1 представлены показатели эффективности обозначенных выше методов снижения выбросов в КС ГТУ.

Среди перспективных направлений развития технологий по снижению эмиссии вредных выбросов можно отметить переход на водород и синтетические топлива (e-fuels), что позволяет достичь нулевых выбросов CO_2 , но требует модернизации инфраструктуры; цифровизацию и гибридные технологии, которые оптимизируют процессы горения и управление выбросами в реальном времени; а также инновационные концепции, такие как детонационные двигатели и замкнутые циклы, открывающие путь к повышению эффективности на 25–30%.

Таким образом, будущее снижения выбросов ГТУ заключается в комбинации технологий и новых подходов:

- Переход на альтернативные виды топлива. Использование водорода позволит снизить выбросы CO_2 до нуля, но этот способ требует модификации камер сгорания (что влечёт за собой риски детонации и обратных вспышек) и развития инфраструктуры в целом. Использование же синтетических топлив (e-fuels) позволяет минимально адаптировать существующие ГТУ.

Таблица 1. Сравнение методов снижения выбросов в камерах сгорания ГТУ

Метод	Основной принцип воздействия	Эффективность против NO _x	Эффективность против CO	Преимущества	Недостатки
Впрыск воды/пара	Охлаждение зоны горения	Высокая (2–3х)	Низкая/отриц.	Значительное снижение NO _x	Коррозия, накипь, рост CO, снижение КПД
Увеличение α (обеднение)	Снижение температуры горения	Высокая (+10–25 ppm)	Умеренная (риск роста при α > 2.5)	Эффективность, универсальность, совместимость	Риск нестабильности горения, снижение КПД, требует точного контроля (LPC)
Микрофакельное сжигание	Множество мелких факелов, равномерный нагрев	Очень высокая (+5–15 ppm)	Высокая	Равномерность, стабильность, низкие выбросы NO _x /CO	Высокая стоимость материалов и управления, сложность обслуживания
Рециркуляция ПГ	Разбавление смеси, снижение температуры	Умеренная	Низкая/отриц.	Регулирование температуры передачи, унификация	Рост энергозатрат, потеря, риски нестабильности и CO/сажи
Обедненное предв. Смешение	Гомогенизация смеси, снижение пиков Т	Высокая (LPP макс.)	Высокая	Максимальный потенциал снижения NO _x (LPP)	Сложность конструкции и управления, риск проскока (LPP), проблема смешения (RQL)
КС с изменяемой геометрией	Адаптация параметров горения под режим	Высокая (+30–50%)	Высокая	Оптимизация на всех режимах, гибкость по топливу	Высокая сложность и стоимость механики и управления, износ
Ступенчатое сжигание	Разделение горения на зоны	Высокая (+10–25 ppm)	Высокая	Эффективность, повышение КПД, гибкость	Усложнение конструкции, риск нестабильности, стоимость
Каталитическое сжигание	Беспламенное окисление на катализаторе	Очень высокая (< 12 мг/)	Очень высокая (< 7 мг/)	Сверхнизкие выбросы NO _x и CO, низкая Т процесса	Ресурс катализатора, низкая маневренность, сложность, стоимость

— Интеграция с технологиями улавливания. CCUS (Carbon Capture) позволяет улавливать CO_2 из выхлопов (например, технология amine scrubbing, цикл Адама со сверхкритическим CO_2 в проекте NET Power).

— Гибридизация и цифровизация. Интеграция ГТУ с ВИЭ (солнечно-газовые гибриды ISCC), накопителями энергии и топливными элементами позволит увеличить КПД до 70%, а прогнозирование износа с помощью искусственного интеллекта позволит оптимизировать режимы горения и выбросов в реальном времени.

— Инновационные концепции. Применение детонационных двигателей повысило бы эффективность сжигания на 25%, а использование рабочих тел (сверхкритический CO_2 , гелий) позволило бы минимизировать выбросы.

Снижение вредных выбросов в камерах сгорания ГТУ — сложная инженерная задача, требующая компромиссов и комплексного подхода. Ни один метод не является универсальным и идеальным. Существующие современные решения, которые были нами рассмотрены, демонстрируют высокую эффективность, но часто сопряжены с увеличением сложности и стоимости. Перспективы же в данном направлении связаны с глубокой модернизацией всей инфраструктуры: комбинированием нескольких методов снижения эмиссии вредных выбросов, широким внедрением водорода и синтетических топлив, а также активным использованием цифровых технологий для оптимизации всех процессов.

Ожидается, что к 2030 году появятся серийные ГТУ с практически нулевыми выбросами CO_2 . Реализация этих перспектив требует значительных инвестиций в отрасль, развития и модернизации инфраструктуры, создания термостойких материалов и адаптации нормативной базы при активной поддержке государства и международных организаций по стандартизации. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на снижении стоимости и повышении надежности перспективных технологий для их массового внедрения.

Литература:

1. Особенности конвертирования форсированной по скорости камеры сгорания при работе на природном газе / А. Ф. Ивах, Г. П. Гребенюк, М. Н. Ишбулатов [и др.]. — Текст: непосредственный // Вестник Самарского гос. аэрокосмич. ун-та им. акад. С. П. Королева.. — 2002. — № 2. — С. 21–26.

2. Пчелкин, Ю. М. Камеры сгорания газотурбинных двигателей: учебник / Ю. М. Пчелкин. — 3. — Москва:, 1984. — 280 с. — Текст: непосредственный.
3. Цанев, С. В. Газотурбинные и парогазовые установки тепловых электростанций: учебное пособие. / С. В. Цанев, В. Д. Буров, А. Н. Ремезов. — 3. — Москва: Издательский дом МЭИ, 2009. — 578 с. — Текст: непосредственный.

Электрорезистивный метод как инструмент диагностирования подшипников качения

Осипов Кирилл Юрьевич, аспирант

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

В данной статье представлено исследование применения электрорезистивного метода для диагностирования и прогнозирования состояния подшипников качения. Подчеркивается его преимущество перед традиционными методами диагностирования.

Ключевые слова: подшипник качения, диагностирование, метод, мониторинг, анализ.

Отказ подшипникового узла — серьезная проблема для любого механизма. Критичность узла означает, что его выход из строя влечет к остановке всего процесса или системы. Короткий срок службы только усугубляет ситуацию, требуя частой замены и увеличивая затраты на обслуживание.

Опасность отказа подшипникового узла заключается в том, что поломка может быть обнаружена уже на поздней стадии, когда появляются вторичные признаки, такие как шум, вибрация или перегрев. К этому моменту повреждения обычно уже значительны и могут привести к дорогостоящему ремонту или даже замене всего оборудования.

Подшипники должны обладать определенным запасом работоспособности, зависящим как от материала деталей подшипника, так и от условий эксплуатации.

В зависимости от конкретных условий эксплуатации к подшипникам предъявляются определённые требования, направленные на обеспечение бесперебойной работы машины в течение всего установленного срока её службы.

Для подшипников механизмов управления важнейшим параметром является способность выдержать заданное количество циклов качения без потери функциональных характеристик, что напрямую влияет на надёжность и долговечность узла в целом [1].

В связи с многообразием условий, в которых работают подшипники, причины, по которым они могут быть признаны непригодными к дальнейшей работе, самые различные. Исследование состояния подшипников показывает, что основными причинами, которые делают подшипник не пригодным к дальнейшей работе, являются:

- увеличение или уменьшение внутренних зазоров в подшипнике (по этим причинам отбраковывается основная масса подшипников);
- поражение коррозией поверхностей деталей подшипников;
- износ сепаратора;
- повышенное трение в подшипнике (тугое вращение) [1].

Ранняя диагностика является ключом к решению проблемы. Она позволяет выявлять начальные признаки износа и предотвращать внезапные отказы подшипникового узла.

Для повышения надежности и безопасности машин и механизмов с подшипниковыми узлами необходимо применять методы диагностирования подшипников качения, основанные на анализе параметров различной физической природы. Традиционные методы диагностирования подшипников качения сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Традиционные методы диагностирования подшипников качения

Метод	Описание метода диагностирования
Вибродиагностика	Анализ вибраций позволяет выявлять изменения состояния подшипников, которые возникают из-за износа или других дефектов.
Температурный мониторинг	Измерение температуры подшипников в процессе работы дает возможность обнаруживать отклонения, так как повышение температуры может свидетельствовать о трении, износе или недостаточной смазке.
Ультразвуковая диагностика	Ультразвуковые методы позволяют фиксировать изменения в звуковых эмиссиях подшипников, которые возникают в результате их повреждения или износа.
Анализ смазочных материалов	Контроль состояния смазки (анализ на наличие металлических частиц, загрязнений и изменений химических свойств) может сигнализировать о состоянии подшипников и необходимости их замены.

Метод	Описание метода диагностирования
Статистический анализ данных	Применение статистических методов и алгоритмов машинного обучения для выявления закономерностей и трендов в данных, получаемых из различных измерений.
Электромагнитная диагностика	Использование методов, основанных на электромагнитных полях для определения состояния подшипников.

В таблице представлены основные традиционные методы диагностирования подшипников качения. Зачастую их эффективность проявляется лишь при комплексном применении, при этом обеспечивая ограниченную информативность и недостаточную достоверность о реальном состоянии подшипника.

Электрорезистивный метод даёт более универсальный способ обнаружения неисправностей подшипников по сравнению с традиционными подходами [2]. Этот метод хорошо работает при любом типе смазки, что делает его отличным инструментом для подробного анализа состояния подшипников. Оценка состояния подшипников требует одновременного отслеживания нескольких факторов.

Качество изготовления, точность сборки, эффективность системы смазки и условия эксплуатации — основные параметры, которые влияют на работу подшипника. Его состояние также существенно зависит от внутренних факторов, особенно когда есть геометрические отклонения рабочих поверхностей, такие как шероховатость и погрешности формы.

Знание распространённых механизмов отказа позволяет выявлять развивающиеся проблемы до того, как произойдёт катастрофическое повреждение. Электрорезистивный метод дал объяснение этим механизмам через закономерности измерений сопротивления, которые помогают обнаруживать проблемы на ранней стадии.

Контактная усталость при качении (RCF) является одним из наиболее распространённых способов разрушения компонентов подшипника. Контактная усталость создает подповерхностные трещины всего в несколько микрометров [3]. Эти трещины происходят из-за поверхностного растяжения и напряжений, отклонений профиля и углублений.

Контактная усталость при качении проходит три отдельные стадии:

1. Предварительный период продолжительностью 50–60 миллионов оборотов без видимых повреждений.
2. Начальная прогрессия повреждения продлевает 30–40 миллионов оборотов с экспоненциальным ростом.

3. Ускоренная фаза роста, охватывающая 20–25 миллионов оборотов, где темпы роста выше более чем в два раза в сравнении с предыдущими периодами.

Различные типы подшипников характеризуются специфическими паттернами повреждений, вызванных отслаиванием. Шариковые подшипники создают поверхностные шлицы с V-образными формами на задних кромках углубления, которые растут быстрее в направлении прокатки. Роликовые подшипники начинают показывать повреждения на сторонах исходного места, распространяясь по дорожке качения перед перемещением по ней [3].

Категории ISO включают растрескивание как под поверхность, так и на поверхности материалов при воздействии коррозионной среды и механических нагрузок. Такое растрескивание приводит к образованию более глубоких полостей, размеры которых составляют от 20 до 100 мкм, что значительно превышает глубину обычной поверхностной точечной коррозии. Эти локализованные дефекты играют роль концентраторов напряжений, что способствует ускоренному накоплению повреждений при циклическом нагружении и повторном контакте с агрессивной средой.

Данные дефекты нарушают однородность структуры и меняют электрическое сопротивление. Электрорезистивный метод позволяет зафиксировать такие изменения и выделить участки с начальными стадиями контактной усталости, даже если они ещё не видны визуально или акустически.

Отказ смазки и сухой контакт. Около 80% преждевременных отказов подшипников происходит из-за неправильной смазки. Плохая смазка предотвращает образование защитных пленок между контактными поверхностями. Металл соприкасается с металлом напрямую, вызывая износ смазочного слоя, такой как задираание, истирание, заедание и потерности [4].

Одним из характерных признаков недостаточной вязкости смазочного материала являются сильно остекленные или глянцевые поверхности. По мере развития повреждения на таких поверхностях могут образовываться сколы, а на ранних стадиях повреждения формируются тонкие металлические частицы, которые уносятся с дорожки качения, оставляя после себя характерную текстуру.

Смазка не обеспечивает требуемой эффективности по нескольким основным причинам:

- слишком длительное ожидание между сменами смазки (около 20% отказов);
- использование неправильных смазочных материалов, которые не соответствуют условиям эксплуатации (около 20% отказов);

- загрязнение водой, химическими веществами и частицами (около 25% преждевременных отказов) [4].

Загрязнённая смазка может вызывать образование постоянных микро-трещин на дорожках качения подшипников в результате перекатывания абразивных частиц между трущимися поверхностями. При этом как чрезмерное, так и недостаточное количество смазки приводит к возникновению проблем. Избыток смазочного материала увеличивает силу трения, особенно при высоких температурах, что может привести к перегреву узла. Недостаток смазки ускоряет износ подшипника вследствие прямого контакта металл-металл.

Формирование смазочной плёнки изменяет электрическое сопротивление в процессе работы подшипника. Электрорезистивный метод позволяет регистрировать непрерывные изменения сопротивления в процессе работы механизма. При постепенном ухудшении смазки сопротивление начинает снижаться, что может служить ранним предупредительным сигналом.

Несоосность и геометрические отклонения. Несоосность является распространённым дефектом подшипников качения, оказывающим существенное влияние на их тепловые, механические и смазочные характеристики. В зонах нарушения сплошности смазочного слоя возникают резкие пики давления, обусловленные отклонением от идеального контакта между дорожками качения и телами качения, что приводит к значительному возрастанию эквивалентных напряжений по Мизесу. Концентрация этих напряжений снижает номинальный срок службы подшипника и ускоряет развитие усталостных повреждений.

Реальные компоненты подшипников качения всегда обладают определёнными отклонениями от идеальных геометрических форм. Незначительные отклонения могут существенно влиять на характер распределения внутренних нагрузок и общую усталостную долговечность подшипника, поскольку даже малые смещения или искажения формы приводят к неравномерному нагружению контактных поверхностей. Изменения в пределах 0,01/10 мм способны спровоцировать увеличение уровня вибрации и повышение температуры работающего подшипникового узла.

Электрорезистивный метод представляет собой эффективный инструмент для выявления геометрических отклонений в подшипниках качения [5]. Он позволяет с высокой точностью определять изменения, обусловленные несоответствиями формы рабочих поверхностей. Объединение данного метода с электрическими и электронными измерительными устройствами обеспе-

чивает возможность регистрации локальных изменений электрического сопротивления, связанных с нарушением сплошности контакта. Это делает электрорезистивный метод высокоэффективным инструментом для выявления ранних стадий отказов подшипников и прогнозирования их работоспособности [6].

Литература:

1. Черменский, О.Н. Подшипники качения: справочник / О.Н. Черменский, Н.Н. Федотов. — М.: Машиностроение, 2003. — 576 с.
2. Подмастерьев К.В., Пахолкин Е.В., Мишин В.В., Марков В.В. Диагностический комплекс для трибологических исследований электрофлюктуационными методами / К.В. Подмастерьев, Е.В. Пахолкин, В.В. Мишин, В.В. Марков // Контроль. Диагностика. — 2000. — № 12.
3. Пенкин, Н.С., Пенкин А.Н., Сербин В.М. Основы трибологии и триботехники: учеб. пособие / Н.С. Пенкин, А.Н. Пенкин, В.М. Сербин. — М.: Машиностроение, 2008. — 208 с.
4. Чичинадзе, А.В. Трение, износ и смазка (трибология и триботехника) / А.В. Чичинадзе. — М.: Машиностроение, 2001. — 576 с.
5. Селихов А.В., Мишин В.В., Майоров М.В., Катыхин А.А., Шаталов К.В., Некрасов В.И. Экспериментальное исследование электрического сопротивления (проводимости) подшипника качения, как диагностического параметра / А.В. Селихов, В.В. Мишин, М.В. Майоров, [и др.] // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. — 2010. — № 6–2. — С. 25.
6. Майоров М.В., Мишин В.В., Чернышов В.Н. Диагностирование ступичных подшипников автомобиля / М.В. Майоров, В.В. Мишин, В.Н. Чернышов // Мир транспорта и технологических машин. — 2013. — № 2 (41). — С. 9–16.

Анализ и оценка современных инновационных подходов в производстве функциональных молочных продуктов

Пугач Игорь Валентинович, студент магистратуры

Научный руководитель: Санович Марина Александровна, кандидат экономических наук, доцент

Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье автором раскрывается сущность инновационных подходов в производстве функциональных молочных продуктов.

Ключевые слова: инновационные подходы, функциональные молочные продукты, производство.

Развитие технологий здорового питания является ключевым условием сохранения и укрепления здоровья населения России; обеспечения его высокого качества жизни. Создание безопасных и качественных продуктов питания, развитие технологий здорового питания — приоритетные задачи развития страны в современных условиях. Функциональные молочные продукты приобретают все большее значение благодаря растущему интересу к здоровому питанию и спросу на продукты, которые не только удовлетворяют основные пищевые потребности, но и обладают дополнительными оздоровительными свойствами.

Несмотря на большое количество ученых и практиков, изучающих вопросы разработки и внедрения инновационных проектов по производству функциональных молочных продуктов в организациях, до сих пор остается нерешенным ряд научно-практических задач, связанных с разработкой направлений его совершенствования. При производстве функциональных молочных продуктов инновационные предприятия сталкиваются, прежде всего, с технологическими (недостаточное использование вторичного молочного сырья; сложности с выделением казеинового концентрата при переработке больших объемов молока; термическое воздействие на продукт при тепловой обработке), экономическими (дефицит сырья, изношенность оборудования, ограниченность источников финансирования для внедрения инновационных технологий) и экологическими (образование сточных вод с высоким содержанием органических веществ; образование твёрдых органических отходов из-за технологических процессов; выбросы загрязняющих веществ в атмосферу при производстве сухого молока и молочных продуктов, а также при упаковке продуктов) проблемами [1].

Рассмотрим современные инновационные подходы в производстве функциональных молочных продуктов.

Один из факторов инновационности заключается в глубоко научном, доказательном подходе к разработке рецептур, который базируется на синтезе последних достижений молекулярной нутрициологии, пищевой биотехнологии и микробиологии, с привлечением данных о нутригеномике и персонализированном питании, что позволяет создавать продукты с точно прогнозируемым физиологическим воздействием на организм человека.

Второй фактор — это применение запатентованных технологических решений, а также использование уникальных ноу-хау разработчиков, касающихся состава симбиотических заквасочных культур и методов стабилизации функциональных ингредиентов, что обеспечивает технологическую защиту проекта от копирования конкурентами.

Третьей принципиальной инновационной характеристикой является клинически подтвержденная эффективность продуктов, демонстрируемая результатами рандомизированных двойных слепых плацебо-контролируемых исследований, проведенных на базе ведущих научных центров диетологии [2].

Следующий фактор инновационности — это реализация комплексной многоуровневой системы контроля качества, охватывающей все стадии производства по принципу «от поля до прилавка»: строгий отбор сырья с использованием экспресс-тестов на антибиотики и токсины, мониторинг критических контрольных точек, внедрение автоматизированной системы прослеживаемости каждой партии продукции, а также применение инновационных упаковочных решений с интеллектуальными индикаторами свежести. Пятый, экологический аспект инновационности проявляется в реализации принципов устойчивого развития через использование возобновляемых источников энергии, систему замкнутого водоснабжения с многоступенчатой очисткой, переработку вторичных молочных продуктов в биогаз, а также внедрение биоразлагаемой упаковки на основе полимолочной кислоты, что в совокупности позволяет снизить углеродный след производства [3].

Основные направления инноваций в производстве функциональных молочных продуктов представлены в таблице. Как наглядно демонстрируют данные, представленные в таблице, современный арсенал инновационных решений в молочной промышленности охватывает исключительно широкий спектр технологических направлений, включающий как революционные биотехнологические методы (такие как геномное редактирование молочнокислых культур, направленный синтез функциональных пептидов), так и передовые инженерные разработки в области пищевых производств (ультразвуковая гомогенизация, мембранное фракционирование, импульсные электрические поля для обработки сырья), а также

инновационные решения в области интеллектуальной упаковки, что в совокупности создает беспрецедентные возможности для разработки продуктов с принципиально новыми потребительскими свойствами и функциональными характеристиками, недостижимыми при использовании традиционных технологий.

Основные направления инноваций в производстве функциональных молочных продуктов

Направление инноваций	Характеристика	Примеры реализации
Биотехнологические методы	Использование микроорганизмов и ферментов для модификации состава	Пробиотические культуры, ферментная обработка лактозы
Мембранные технологии	Разделение и концентрирование молочных компонентов	Ультрафильтрация для обогащения белком
Микрокапсулирование	Защита биологически активных веществ	Инкапсулированные витамины и пробиотики
Альтернативные ингредиенты	Использование растительных компонентов	Молочно-овсяные композиции
Умная упаковка	Индикация свежести и качества	Упаковка с изменяющимся цветом

Ярким примером эффективности таких инновационных подходов служит технология многослойного микрокапсулирования биологически активных компонентов (витаминов, минералов, пробиотиков), которая с помощью сложных полимерных матриц на основе полисахаридов и белковых комплексов обеспечивает их стабильность в агрессивной среде молочного продукта в течение всего срока годности, а также контролируемое высвобождение в определенных отделах желудочно-кишечного тракта, что подтверждено клиническими исследованиями, показывающими увеличение биодоступности активных веществ на 40–60% по сравнению с традиционными формами.

Подобные инновационные решения кардинально меняют парадигму пищевого производства, позволяя не только гарантировать стабильно высокое качество продукции на всех этапах ее жизненного цикла, но и обеспечивать точную доставку функциональных ингредиентов в организм потребителя, тем самым значительно повышая их эффективность и создавая принципиально новые возможности для профилактического и лечебного питания, что открывает перед молочной отраслью совершенно новые перспективы развития в качестве поставщика высокотехнологичных продуктов для здоровья [4].

В современной мире, где инновационные процессы стали основным драйвером конкурентного преимущества и технологического лидерства, крайне важно

осознавать, что каждое отдельное направление инновационной деятельности обладает уникальной динамикой развития и характеризуется специфическими временными горизонтами достижения значимых результатов — от краткосрочных технологических усовершенствований, которые могут быть реализованы в течение 1–2 лет, до прорывных фундаментальных разработок, требующих десятилетних исследовательских циклов. Параллельно с этим необходимо учитывать, что каждое инновационное направление сопряжено с уникальным комплексом рисков, включающим как внутренние факторы (технологические сложности реализации, недостаточная квалификация персонала, неадекватная оценка требуемых ресурсов), так и внешние обстоятельства (колебания рыночной конъюнктуры, изменения потребительских предпочтений, появление новых технологических решений у конкурентов), а также макроэкономические и регуляторные риски (изменения в налоговом законодательстве, ужесточение экологических стандартов, торговые ограничения), которые могут существенно повлиять на сроки, бюджет и конечную эффективность инновационных инициатив.

Литература:

1. Котова Л. Г., Крапчина Л. Н. Инновации в производстве молочной продукции как основа конкурентоспособности отечественных предприятий в рамках ВТО. В книге Современные проблемы управления социально-экономическим развитием предприятий и регионов. — Пенза: ПГТУ, 2014. — С. 144–160.
2. Синенко С. А. Управление проектами: электронный ресурс: учебно-практическое пособие / Синенко С. А., Славин А. М., Жадановский Б. В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 181 с.
3. Сборник технологических инструкций по производству твердых сычужных сыров Текст: учеб. пособие / В. Н. Алексеев, А. И. Гончаров, Г. Д. Перфильев; Т. Д. Телегина, Б. И. Усачев. — Углич: НПО «Углич», 1989. — 218 с.
4. Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов: научно-практический журнал / учредитель: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» (ОГУ им. И. С. Тургенева). — Орел, 2024. — № 5 (88). — 108 с. — ISSN 2219–8466. Режим доступа: https://oreluniver.ru/public/file/archive/ttipp_5_2024.pdf (дата обращения: 03.05.2025).

ЭКОНОМИКА

Стратегии внутренней стабильности Вьетнама в условиях мировой нестабильности

Нгуен Линь Нь, аспирант;

Хиссейн Делле Харали, аспирант

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва)

В условиях глобальной геополитической нестабильности Вьетнам демонстрирует устойчивость и сохраняет внутреннюю стабильность. Страна успешно балансирует между внешними вызовами и внутренними экономическими и социальными процессами, что обусловлено эффективной государственной политикой, развитием экономики и стратегией диверсификации внешнеэкономических связей. Анализируются факторы, способствующие сохранению стабильности Вьетнама в условиях мировой нестабильности, а также перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: Вьетнам, геополитическая нестабильность, экономическая стабильность, внутренние процессы, внешнеэкономическая политика, устойчивое развитие, безопасность, региональная политика.

Strategies for Vietnam's internal stability in the context of global instability

Nguyen Linh Nhi, graduate student;

Hissein Delle Harali, graduate student

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (Moscow)

In the context of global geopolitical instability, Vietnam demonstrates resilience and maintains internal stability. The country successfully balances between external challenges and internal economic and social processes, which is due to effective government policy, economic development and the strategy of diversifying foreign

economic relations. The factors contributing to the preservation of Vietnam's stability in the context of global instability, as well as prospects for further development, are analyzed.

Keywords: *Vietnam, geopolitical instability, economic stability, internal processes, foreign economic policy, sustainable development, security, regional policy.*

Введение

Текущий глобальный геополитический контекст является свидетелем множества сложных колебаний, вызывающих большую нестабильность и непредсказуемость. Между тем, Вьетнам по-прежнему сохраняет внутреннюю стабильность, которая является важной точкой опоры для устойчивого развития и расширения влияния на международной арене.

Столкнувшись с вызовами быстро меняющейся международной обстановки, Вьетнаму необходимо четко определить свою позицию на мировой геостратегической шахматной доске. Это помогает ориентировать соответствующую внешнюю политику, способствуя экономическому развитию, поддержанию национальной безопасности и укреплению позиций страны на международной арене.

В этом контексте Вьетнам продолжает проводить позитивную, проактивную и ответственную внешнюю политику, особенно в эпоху сильного национального развития. Цель к 2030 году — построить современную и эффективную дипломатию, способствующую устойчивому развитию страны, одновременно стремясь к видению становления богатой, сильной, демократической, справедливой и цивилизованной страны к 2045 году.

Результаты

В последние годы мир стал свидетелем сложных и непредсказуемых изменений в глобальной ситуации, которые оказали глубокое влияние на стратегии развития стран, включая Вьетнам. Под руководством партии Вьетнам вступает в «эпоху национального подъема», сосредоточившись на прогнозировании и определении национальной позиции в новом мировом контексте для выработки соответствующей внешней политики и руководящих принципов, уверенно продвигая страну вперед по пути развития.

В этом контексте условия международной безопасность во многом зависят от глобальных стратегий и стратегических отношений между большими странами.

Крупные державы, как США, Китай и Россия, постоянно усиливают свою конкуренцию, конфронтацию и сбор сил. Глобальные стратегии сторон четко формируются, создавая трехсторонние отношения, которые определяют будущее мирового порядка.

Китай продвигает глобальные инициативы, такие как «Пояс и путь» (BRI), Глобальная безопасность (GSI), Глобальное развитие (GDI) и Глобальная цивилизация (GCI), для расширения международного сотрудничества. Эта страна использует двусторонние и многосторонние механизмы для получения поддержки, ведения переговоров и распространения, имея сеть партнеров, охватывающую Азию, Европу, Африку и Латинскую Америку. В то же время Китай и Россия продвигают ведущую роль на региональных форумах безопасности, таких как «Шанхайская организация сотрудничества» (ШОС), постоянно присоединяясь к новым членам, укрепляя свои позиции как центра безопасности с глобальным влиянием. В Восточном море Китай увеличивает свое присутствие, утверждает суверенитет и усложняет ситуацию с региональной безопасностью.

Между тем, США продолжают утверждать свою ведущую роль в поддержании регионального порядка, мирового порядка, основанного на международной правовой системе, и глобальных институтов управления, основанных на мощи США. В Европе США ведут НАТО к постоянному расширению, формируя антироссийский альянс с тенденцией к распространению на Азиатско-Тихоокеанский регион через такие альянсы, как QUAD и AUKUS, создавая глобальную систему альянсов для защиты своих стратегических интересов.

Россия, минимизируя прямые конфликты, по-прежнему упорствует в сохранении своей роли региональной державы. В контексте все более усложняющегося российско-украинского конфликта Россия объединяет своих союзников в ОДКБ, определяя «красную линию» с Западом. В Азиатско-Тихоокеанском регионе Россия укрепляет свое «неограниченное» партнерство с Китаем, совместно возглавляет ШОС, сохраняя при этом привилегированные отношения с Индией, реализуя стратегию «Взгляд на Восток» для расширения своего мирового влияния.

В условиях шторма Вьетнам продолжает упорно придерживаться своей внешней политики независимости, самостоятельности, диверсификации, многосторонности и приверженности международному праву и Уставу Организации Объединенных Наций для мира во всем мире.

Вьетнам выступает за развитие и углубление двустороннего сотрудничества с партнерами, особенно стратегическими партнерами, всеобъемлющими партнерами и другими важными партнерами, создавая перекресток интересов и повышая доверие. По состоянию на май 2025 года Вьетнам установил дипломатические отношения со 194 из более чем 200 стран мира. Вьетнам установил всеобъемлющие рамки стратегического партнерства с 13 странами, устано-

вил стратегические партнерства с 10 странами, всеобъемлющие партнерства с 17 странами и имеет отношения со всеми 5 постоянными членами Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (P5) и Группы семи (G7). В ближайшее время Вьетнам может выборочно расширить рамки стратегического партнерства и всеобъемлющего партнерства: рассмотреть возможность дальнейшего повышения уровня отношений с партнерами, которые являются крупными странами и престижными организациями, такими как Германия и Европейский союз; продолжить повышение уровня отношений с региональными партнерами (Филиппины). Активно и инициативно расширять сеть всесторонних партнерств в регионах по всему миру.

Несмотря на тарифную войну президента Трампа, потенциально нарушающую мировую торговлю, экономика Вьетнама по-прежнему сохраняет стабильный уровень. Согласно заявлению Главного статистического управления Вьетнама, рост ВВП Вьетнама в первом квартале 2025 года достиг 6,93%, самого высокого уровня первого квартала с 2020 года. Хотя темп роста в 6,93% все еще ниже целевого показателя в 7,7%, установленного в Постановлении правительства 25, что соответствует сценарию достижения ВВП 8%, это все еще довольно позитивный результат, если смотреть на текущую нестабильную мировую экономическую картину.

Американский сайт Investing.com высоко оценивает устойчивость вьетнамской экономики в контексте многих глобальных проблем. В инвестиционном отчете Vietnam Holding Investment Fund (VNH) за январь 2025 года указано, что в январе 2025 года фондовый рынок Вьетнама сильно колебался, отражая нестабильность в мировой экономике. Однако такие секторы, как банковское дело и розничная торговля, оставались стабильными благодаря мерам стимулирования правительства. Несмотря на сокращение рабочих дней из-за Лунного Нового года и продолжающуюся глобальную геополитическую напряженность, влияющую на цепочку поставок, вьетнамская экономика по-прежнему сохраняет позитивные перспективы роста. Несмотря на краткосрочные проблемы, отчет демонстрирует долгосрочный оптимизм в отношении вьетнамской экономики, подчеркивая прочные основы и возможности роста Вьетнама. Туризм начал 2025 год с позитивных результатов: в январе 2025 года было зафиксировано рекордное количество международных прибытий — 2,1 млн что превышает показатели до COVID-19 и на 36,9% больше, чем в 2024 году. Рост туризма в сочетании с внутренними расходами и растущим средним классом может компенсировать потенциальное снижение экспорта из-за сбоя в мировой торговле.

Кроме того, правительство также установило план по достижению амбициозных целевых показателей роста, что может значительно снизить внешние риски. Экономический рост может быть выше и устойчивее, если комплексные институциональные реформы, предпринятые за последнее время, будут реализованы быстро и эффективно. Эти реформы будут стимулировать внутренний спрос, повышать эффективность государственного управления в краткосрочной перспективе, тем самым способствуя развитию частного сектора в среднесрочной и долгосрочной перспективе, открытия новых возможностей для роста и повышения экономической устойчивости.

Вьетнам подписал ряд соглашений о свободной торговле с широкой сетью партнеров. Вьетнам может справиться с тарифным вызовом и воспользоваться существующими соглашениями о свободной торговле для расширения своих экспортных рынков.

Текущая мировая ситуация отражает разнообразную и сложную политическую систему. Различные типы идеологий спорят друг с другом и яростно конфликтуют в поисках пространства для мировой политической власти. В этом контексте партия и государство Вьетнама всегда решают брать марксизм-ленинизм и идеи Хо Ши Мина в качестве идеологической основы и компаса для всех видов деятельности в соответствии с практическими условиями вьетнамской революции. Партия выступает за успешную реализацию цели руководства народом для построения процветающего, сильного, демократического, справедливого и цивилизованного Вьетнама по пути социализма и в конечном итоге за реализацию коммунистического идеала. Истинная ценность социализма — «Народ», поэтому политическая система, которой Вьетнам продолжает следовать, заключается в том, что власть действительно принадлежит народу, осуществляется народом и служит интересам народа. Социалистический Вьетнам будет активно способствовать миру, справедливости, демократии и прогрессу в регионе и мире.

Литература:

1. Резолюция 59 от 24 января 2025 года Политбюро «Международная интеграция в новой ситуации».
2. Ле Куанг Мань: Роль, положение и престиж Вьетнама в АСЕАН, Издательство общественной безопасности, Н. 2023.
3. Хай Минь: Тенденции, формирующие мировую экономическую и политическую ситуацию, и приоритеты Вьетнама, Правительственная электронная газета <https://baochinhphu.vn>.

4. То Лам: Стремление к международной интеграции, National Defense Magazine, <https://tapchiquptd.vn/vi/chuyen-luan-chi-dao/bai-viet-vuon-minh-trong-hoi-nhap-quoc-te-cua-tong-bi-thu-to-lam/23944.html> (3 апреля 2025 г.)
5. Ха Ван: Премьер-министр Фам Минь Тинь: Вьетнам и Индия разделяют общее видение, достигая новых стратегических целей, <https://baochinhphu.vn>, 1 августа 2024 г.
6. 2025 год: Вьетнам уверенно продолжит рост в условиях глобальной нестабильности, <https://ru.vietnamplus.vn/2025-god-v-etnam-uverenno-prodolzhit-rost-v-uslovijah-global-noi-nestabil-nosti-post76134.vnp>

Горнодобывающая отрасль как драйвер экономического роста в Таджикистане

Шадманова Мехриниссо Худжамовна, кандидат экономических наук, доцент
Филиал Национального исследовательского технологического университета
«МИСиС» в г. Душанбе (Таджикистан)

В статье представлен анализ текущего состояния, роли и перспектив развития горнодобывающей промышленности Республики Таджикистан как одного из ключевых секторов национальной экономики. Особое внимание уделяется стратегической значимости отрасли в контексте реализации Национальной стратегии развития до 2030 года, задач индустриализации, диверсификации экспорта и устойчивого роста.

Ключевые слова: валовой внутренний продукт, горнодобывающая промышленность, экономический рост, промышленность, зеленая экономика

Горнодобывающая отрасль занимает стратегическое положение в системе национального хозяйства Республики Таджикистан, обладающей значительным потенциалом минеральных ресурсов, включая золото, серебро, сурьму, свинец, цинк и редкоземельные металлы [2]. В условиях стремления к устойчивому экономическому росту и структурной трансформации экономики, государственная политика придаёт особое значение развитию добывающего сектора как одному из приоритетных направлений промышленной экспансии и расширения экспортного потенциала.

В последние годы развитие горнодобывающей отрасли проходит на фоне масштабных внутренних реформ — либерализации инвестиционного режима, совершенствования налогово-таможенных условий, а также глобальных вызовов: от пандемии COVID-19 до энергетического и логистического кризиса, спровоцированного геополитическими трансформациями. Несмотря на эти факторы, отрасль демонстрирует относительную устойчивость и адаптивность благодаря гибкой государственной политике и интересу иностранных инвесторов [5].

В условиях глобализационных процессов и перехода к принципам устойчивого развития, значение горнодобывающей деятельности усиливается — как в аспекте внутренней экономической стабильности, так и в контексте международной конкурентоспособности. Операционная деятельность предприятий в данной сфере способствует расширению и модернизации транспортной и энергетической инфраструктуры, росту занятости в отдалённых и труднодоступных регионах, а также укреплению производственного и экспортного потенциала страны.

Динамика развития горнодобывающей сферы закреплена в ряде ключевых стратегических документов Республики Таджикистан. Прежде всего — в Национальной стратегии развития на период до 2030 года (НСР-2030), где индустриализация обозначена как основной вектор структурной трансформации экономики. Среди приоритетных задач — освоение новых месторождений, углубление переработки сырья, внедрение инновационных и энергоэффективных технологий, а также стимулирование экспорта продукции с высокой добавленной стоимостью.

Для реализации этих задач предусмотрено внедрение механизмов государственно-частного партнёрства, институциональная поддержка инвесторов, а также реформирование системы технического регулирования и экологических стандартов.

В среднесрочной перспективе приоритеты закреплены в Программе секторального развития на 2021–2025 годы, направленной на стимулирование роста промышленного производства минимум на 8–10% ежегодно. В числе мер — расширение геологоразведочных работ, развитие кадрового потенциала (через создание новых кафедр и колледжей горного профиля), повышение квалификации и трансфер технологий.

Особое внимание в последние годы уделяется цифровизации отрасли: внедряются геоинформационные системы для мониторинга недр, автоматизация производственных процессов, дистанционное управление оборудованием. Это

позволяет повышать производительность труда, снижать издержки и минимизировать экологический ущерб.

Современные вызовы требуют от горнодобывающего сектора ориентации на принципы зелёной экономики. Государство ужесточает экологическое регулирование, внедряет механизмы экологического аудита, требует от компаний реализацию программ по рекультивации земель и рациональному водопользованию. Некоторые предприятия уже перешли на более экологичные технологии, включая использование солнечной энергии и замкнутые циклы водоочистки. В Послании Президента Республики Таджикистан от 23.12.2022. Правительству страны было поручено уделять особое внимание вопросу добычи и переработке цветных металлов, в том числе сурьмы, лития, вольфрама, никеля и других металлов, также разработать и осуществлять программу освоения и переработки металлов внутри страны до конечной продукции [1].

Социальная значимость отрасли трудно переоценить: развитие горнорудных предприятий в горных и сельских районах способствует созданию устойчивых рабочих мест, стимулирует развитие местной инфраструктуры — школ, больниц, дорог, объектов энергетики. Это, в свою очередь, снижает уровень бедности и миграционного оттока населения.

На макроуровне горнодобывающий сектор вносит ощутимый вклад в промышленное производство страны. Так, в 2015 году доля отрасли в общем объёме промышленности составляла 13,5%, достигнув максимума в 22,6% в 2017 году. Однако в последующие годы наблюдается волатильность: в 2020 году — снижение до 14%, в 2021 — рост до 21,7%, а в 2023 году — вновь снижение до 19,9% [4].

Структура ВВП также отражает подобную динамику: 3,2% в 2015 году, 7% в 2017 году, 8,5% в 2021 году, но всего 3,9% в 2023 году [3]. Это свидетельствует о сохраняющейся сырьевой направленности отрасли и недостаточном уровне переработки внутри страны. Устойчивость показателей также подвержена влиянию внешнеэкономических условий — от колебаний мировых цен до ограничений глобальных поставок.

Показатели роста производства в 2023 году по сравнению с 2022 годом составили 104,9% в горнодобывающем секторе и 108,9% — в промышленности в целом. Однако в отдельных регионах (ГБАО — 139,3%, Хатлон — 110,8%) темпы роста добычи превысили средние показатели, что отражает потенциал локальных рудных баз и эффективность региональных программ.

По численности занятых в секторе наблюдается положительная динамика: 12,8 тыс. человек в 2022 году и 13,1 тыс. в 2023-м. Создание 12 новых предприятий обеспечило не только рост занятости, но и повышение доли отрасли в об-

щей структуре промышленной занятости до 15,0%. В условиях избыточного трудового потенциала в сельской местности, горнодобывающая промышленность остаётся одним из немногих источников формальной занятости с относительно высокой заработной платой и условиями труда.

Будущее горнодобывающей отрасли Таджикистана во многом будет зависеть от способности интегрировать современные технологии, обеспечить устойчивое природопользование и сформировать благоприятную деловую среду для инвесторов [6]. Среди ключевых направлений — расширение внутренней переработки сырья, создание промышленных зон при рудниках, развитие логистики и экспортной инфраструктуры, а также углубление международного сотрудничества в сфере разведки, добычи и переработки стратегически важных ресурсов.

Дальнейшее развитие отрасли должно быть направлено не только на рост объёмов добычи, но и на максимальное извлечение выгоды внутри страны. При этом отрасль должна развиваться по пути «зеленой горнодобычи»: минимизировать воздействие на природу и эффективно использовать ресурсы, постоянно соблюдать баланс между экономическими интересами и экологическими ограничениями. Таким образом, горнодобывающий сектор остаётся важным драйвером экономического роста и устойчивого развития Таджикистана, обеспечивая не только экономические, но и социальные и инфраструктурные выгоды для страны в целом.

Литература:

1. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона от 23.12.2022 «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики»// <http://president.tj/ru/node/29824>
2. Каримова, М. Т. Проблемы развития горнодобывающей промышленности в республике Таджикистан / М. Т. Каримова, Ш. Р. Шарифзода // Уфимский гуманитарный научный форум. — 2023. — № 4 (16). — С. 131–143. — DOI 10.47309/2713–2358–2023–4–131–143. — EDN LCRQPG.
3. Каримова, М. Т. Проблемы развития угольной промышленности в Республике Таджикистан / М. Т. Каримова, Ш. Р. Шарифзода // Уфимский гуманитарный научный форум. — 2024. — № 3 (19). — С. 91–106. — DOI 10.47309/2713–2358–2024–3–91–106. — EDN CETUVA.
4. Промышленность Республики Таджикистан. — Душанбе. Агентство по статистике Республики Таджикистан. 2023 г. — С. 14.

5. Шарифзода, Ш. Р. Особенности развития горнодобывающих предприятий в Республике Таджикистан / Ш. Р. Шарифзода // Таджикистан и современный мир. — 2024. — № 1 (85). — С. 191–202. — EDN JMGTXH.
6. Шарифзода, Ш. Р. Стратегия развития горнодобывающего сектора Таджикистана / Ш. Р. Шарифзода // Экономика России в условиях санкций: Сборник статей XIII Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2024 года. — Москва: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2024. — С. 149–156. — EDN NEHKJS.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Взыскание судебных издержек в пользу ненадлежащего ответчика: актуальные проблемы законодательства о гражданском судопроизводстве

Алимова Ксения Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Куртуков Роман Сергеевич, старший преподаватель
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

В статье автор исследует вопросы взыскания судебных издержек в пользу ненадлежащего ответчика в гражданском процессе. На основе анализа действующего законодательства и судебной практики предлагаются рекомендации по совершенствованию правового регулирования данной процедуры.

Ключевые слова: гражданский процесс, ненадлежащий ответчик, судебные расходы, судебные издержки, компенсация.

Конституцией Российской Федерации гарантировано право граждан на судебную защиту. На основании статьи 34 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ) лицами, участвующими в деле, являются стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения, заявители и другие заинтересованные лица [1]. Сторонами в процессе выступают истец (т. е. лицо, в интересах которого дело начато) и ответчик (лицо, к которому обращены требования истца). В силу положений статей 131, 132 ГПК РФ истец самостоятельно определяет круг ответчиков, к которым он предъявляет материально-правовые требования, а также обладает правом заменить ответчика, равно как и привлечь соответчика к участию в споре, заявив соответствующее ходатайство. Замена ответчика осуществляется в том случае, если лицо, привлечённое в качестве ответчика, является ненадлежащим.

Стоит отметить, что ненадлежащим ответчиком может считаться та сторона, которая является субъектом гражданского судопроизводства, однако не несёт ответственности по предъявленным истцом требованиям. Соответственно, ненадлежащая сторона не является субъектом материальных правоотношений. Ненадлежащий ответчик — лицо, которое по существу спора не обладает необходимой правосубъектностью для ответа на предъявленные истцом требования или не является надлежащим субъектом ответственности в рамках конкретного правоотношения. Например, если истец предъявляет иск о взыскании долга к физическому лицу, которое уже скончалось, то наследники будут являться надлежащими ответчиками, а указание в иске умершего лица является ошибкой. Замена ответчика в этом случае необходима, чтобы процесс продолжился с привлечением надлежащих ответчиков — т. е. наследников.

Ненадлежащими в цивилистическом процессе могут быть как истец, так и ответчик, однако по действующему процессуальному законодательству замене подлежит только ненадлежащий ответчик. Отметим, что данный вопрос аналогичным образом решён в нормах ГПК РФ, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (АПК РФ) и Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (КАС РФ).

Из толкования статьи 41 ГПК РФ следует, что признание лица ненадлежащим ответчиком возможно только в суде первой инстанции (или при применении правил первой инстанции при пересмотре судебного акта) по инициативе истца, либо суда. Решающий голос в данном случае остаётся за истцом, поскольку именно он выдвигает свои требования к ответчику и решение заменять или не заменять ответчика на другое лицо принадлежит именно ему.

В ситуации, когда освобождение ненадлежащего ответчика от участия в судебном разбирательстве происходит по ходатайству или с согласия истца, в ходатайстве необходимо подробно обосновать, почему первоначально привлечённое лицо является ненадлежащим ответчиком и кто должен быть привлечён вместо него. Важно указать основания, а также обстоятельства, свидетельствующие о его ненадлежащем участии в деле. К ходатайству следует приложить все необходимые доказательства, подтверждающие доводы истца.

После получения согласия истца суд имеет право отстранить ненадлежащего ответчика от участия в деле и вынести определение об отложении разбирательства дела для привлечения соответствующего ответчика к судебному процессу.

В этом определении чётко указывается, кто признан ненадлежащим ответчиком, и кто привлекается вместо него к участию в деле. Важно отметить, что та-

кое определение не является окончательным решением по существу спора. Это лишь промежуточное процессуальное решение, которое корректирует состав участников процесса. После замены ответчика новый ответчик получает копии всех процессуальных документов и получает возможность ознакомиться с материалами дела. Ему предоставляется время для подготовки возражений и представления своих доказательств. Процесс с новым ответчиком начинается с самого начала.

Необходимо подчеркнуть, что в данной ситуации ненадлежащий ответчик, несмотря на снятие с него ответственности, может понести определённые расходы, связанные с его участием в деле. Это могут быть расходы на оплату юридических услуг, почтовые расходы и другие издержки, которые он понёс до признания его ненадлежащим.

ГПК РФ не исключает возможности повторного предъявления материальных требований к ответчику, который был признан судом ненадлежащим. Такое возможно, если истец в процессе разбирательства поймёт, что лицо, ранее признанное ненадлежащим ответчиком, всё же несёт ответственность по предмету спора. Исходя из этого, с «первоначального» ответчика ответственность не снимается полностью до тех пор, пока не будет доказана его непричастность к делу. Для этого должно быть вынесено решение суда, которое вступит в законную силу, и в котором будет отражено соответствующее процессуальное решение.

Лицо, привлечённое к делу в качестве ненадлежащего ответчика, несёт расходы, связанные с рассмотрением этого дела. Согласно позиции Верховного Суда РФ судебные расходы — это денежные суммы, уплачиваемые лицами, участвующими в деле, в связи с рассмотрением и разрешением судом дела. Судебные расходы, состоящие из государственной пошлины, а также издержек, связанных с рассмотрением дела, представляют собой денежные затраты (потери) участников процесса [2].

По буквальному толкованию статьи 98 ГПК РФ и статьи 103.1 ГПК РФ, право на взыскание судебных расходов имеют только стороны дела. Ненадлежащий ответчик после исключения из дела утрачивает статус стороны, следовательно, у него формально нет права требовать возмещения расходов.

Как следует из части 1 статьи 98 ГПК РФ, стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесённые по делу судебные расходы. По смыслу названных законоположений, принципом распределения судебных расходов выступает возмещение судебных расходов лицу, которое их понесло, за счёт лица, не в пользу которого принят итоговый судебный акт по делу.

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 г. № 1 разъяснено, что понесённые издержки возмещаются: 1) стороне, в пользу которой состоялось решение; 2) третьим лицам; 3) лицам, не участвовавшим в деле, о правах и об обязанностях которых суд принял судебный акт; 4) лицам, чьи права, свободы и законные интересы нарушены судебным актом.

Данный перечень является исчерпывающим и не включает в себя прямого упоминания про расходы, понесённые лицом, привлечённым к участию в судебном разбирательстве, и признанным в последующем ненадлежащим ответчиком. Исключение ненадлежащего ответчика из судебного разбирательства фактически лишает его процессуального статуса и последующее решение суда, по сути, не затрагивает его права, так как он не является лицом, заинтересованным в исходе дела по предъявленному иску. Однако это представляется несправедливым, если он понёс расходы по вине истца (например, истец ошибочно включил его в состав ответчиков).

В процессуальном законодательстве также указано, что лицо, заявляющее о взыскании судебных издержек, должно доказать факт их несения, а также связь между понесёнными указанным лицом издержками и делом, рассматриваемым в суде с его участием.

В статье 284 ГПК РФ закреплён принцип освобождения от судебных расходов при добросовестности заявителя. Аналогичный подход логично применить и к ситуации с ненадлежащим ответчиком, если истец добросовестно привлёк его к делу. Например, если заявитель действовал добросовестно при обращении в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным, судебные издержки возлагаются не бюджет. А в случае, если заявитель действовал недобросовестно, т.е. «назло» подал заявление о признании гражданина недееспособным, то с него (с заявителя) взыскиваются все судебные издержки. Считаем возможным применение к истцу, привлёкшему ненадлежащего ответчика, положений статьи 99 ГПК о взыскании компенсации в пользу ответчика за потерю времени: «со стороны, недобросовестно заявившей неосновательный иск или спор относительно иска либо систематически противодействовавшей правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела, суд может взыскать в пользу другой стороны компенсацию за фактическую потерю времени. Размер компенсации определяется судом в разумных пределах и с учётом конкретных обстоятельств» [3].

Немаловажным является и тот факт, что ненадлежащий ответчик не обладает правом обратиться с отдельным исковым заявлением о возмещении понесённых им расходов в связи с участием в судебном разбирательстве по тре-

бованию истца. По правилам статьи 103.1 ГПК РФ у него есть право подачи отдельного заявления в суд уже после разрешения спора. В этом заявлении можно просить взыскать те расходы, о которых не было заявлено в самом процессе.

Однако, по нашему мнению, такой заявитель должен обладать прямо закреплённым в законе правом на возмещение судебных издержек. На основании изложенного предлагается дополнить ГПК РФ нормой, которая закрепляла бы право ненадлежащего ответчика на возмещение понесённых им судебных издержек с истца, по заявлению которого данное лицо привлекалось к рассмотрению дела. Считаем необходимым дополнить статью 98 ГПК частью 1.1 содержания: «Лицо, участвовавшее в деле в качестве ненадлежащего ответчика, и заменённое судом в порядке, предусмотренном статьёй 41 настоящего Кодекса, вправе требовать возмещения понесённых им судебных издержек с истца, по исковому заявлению которого принято решение суда».

Литература:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12.12.1993 г., в ред. от 04.10.2022 г.] // Рос. газ. — 1993. — 25 дек.; 2022. — 6 окт.
2. Российская Федерация. Верховный Суд. Пленум. О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела [Текст]: пост.: [от 21.01.2016 г. № 1] // Рос. газ. — 2016. — 1 мар.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 14.11.2002 г., в ред. от 01.04.2025 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 46. — Ст. 4532; 2025. — № 14. — Ст. 1587.

Договор мены недвижимости

Бондаренко Юлия Игоревна, студент магистратуры

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

Статья посвящена юридическим и практическим аспектам договора мены недвижимости в Российской Федерации. Рассматривается правовая природа данного вида гражданско-правовой сделки, регулируемой статьями 567–571 ГК РФ, при которой происходит обмен недвижимым имуществом между сторонами, выступающими одновременно продавцами и покупателями. Анализируются дискуссионные вопросы относительно существенных условий договора мены, в частности необходимость указания цены объектов. Освещаются практические сложности реализации договора мены при обмене объектов в разных субъектах РФ и при обмене долей в праве собственности. Детально описываются требования к форме договора, характеристикам обмениваемого имущества, составу участников сделки, включая особенности участия несовершеннолетних собственников и супругов. Рассмотрены преимущества договора мены, потенциальные риски, налоговые аспекты и процедура государственной регистрации перехода права собственности.

Ключевые слова: договор мены недвижимости, гражданско-правовая сделка, существенные условия договора, равноценность имущества, регистрация перехода права собственности, участники договора мены, доплата при неравноценном обмене, нотариальное удостоверение, обременения недвижимости, налогообложение сделок с недвижимостью.

Договор мены недвижимости — это гражданско-правовая сделка, при которой стороны обмениваются имуществом, выступая одновременно продавцами и покупателями. Среди правоведов существуют разногласия относительно существенных условий такого договора: одни считают обязательным указание цены объектов, другие полагают, что цена не является существенным условием, так как суть мены — безденежный обмен. Практические сложности возникают при обмене объектов в разных субъектах РФ из-за особенностей регистрации, а также при обмене долей недвижимости из-за права преимущественной покупки других собственников. Договоры мены часто расторгаются из-за субъективности оценки обмениваемого имущества [1].

Налоговые органы считают обмен квартир попыткой уклонения от налогов, если объекты неравноценны по цене. Договор мены обязателен письменно с детальным описанием недвижимости и обязательств сторон. Иногда требуется

нотариус — при долевом владении или участии детей. Недвижимость должна быть свободной от обременений и принадлежать участникам сделки. Стороны подтверждают отсутствие дефектов и ограничений пользования объектом. Плюсы договора: объединяет две сделки в одну, не требует денег или ипотеки, условия можно варьировать, включая обязанности по ремонту и освобождению жилья. Регулируется ст. 567–571 ГК РФ, юридически заменяет две купле-продажные операции одной, подразумевает равнозначность имущества, допускает доплату при разнице цен. Переход прав осуществляется одновременно [1].

При заключении договора мены недвижимости оформляется единый письменный документ с подробным описанием объектов и обязательств сторон. Объект обмена должен принадлежать участникам на праве собственности и быть свободным от обременений. Участники несут ответственность за скрытые дефекты. Нет единого мнения среди юристов о необходимости указывать цену объектов. Адвокат Олег Сухов утверждает, что реализация договора мены между объектами в разных регионах затруднительна из-за особенностей регистрации. Сложности возникают при обмене долями недвижимости, поскольку затрагиваются права преимущественной покупки других совладельцев. Риски схожи с обычными сделками купли-продажи и включают возможность расторжения или признания договора недействительным. Правовая основа договора мены — взаимный обмен объектами недвижимости, каждая сторона получает объект взамен своего. Условием является наличие права собственности на объекты и отсутствие ограничений вроде ветхого жилья. Мена квартиры на услуги запрещена законом. Для участия несовершеннолетних или общего имущества супругов требуются дополнительные согласования и согласия соответствующих органов. Сделка допустима для физических и юридических лиц любого возраста и статуса, включая государственные структуры [2].

Договор мены недвижимости регулирует обмен объектами недвижимости между сторонами, каждая из которых выступает продавцом и покупателем одновременно. Стороны передают друг другу имущество, возможно, с доплатой. Объекты мены — разные виды недвижимости: дома, квартиры, земли, нежилые помещения. В договоре подробно описываются характеристики объектов, включая кадастровые номера, расположение, площади, права собственников и возможные ограничения. Эти сведения фиксируются в кадастре недвижимости по закону № 218-ФЗ. Если предметы обмена неравноценны, предусматривается доплата. Договор заключается письменно, подписывается сторонами, иногда требует нотариального удостоверения. Регистрация договора в Росреестре обязательна для смены собственника. Необходимые документы: заявление, сам

договор, паспорта, подтверждение оплаты пошлины, правоустанавливающие бумаги. Право собственности возникает после регистрации. При наличии несовершеннолетних требуется разрешение органов опеки. Сделка должна учитывать юридическую чистоту объектов, оцениваться экспертами, исключать долги и ограничения пользования [1].

По закону при мене недвижимости объекты считаются равноценными независимо от их реальной стоимости, хотя договор может включать доплату для выравнивания ценности. После проверки документов стороны подписывают договор мены, желательно составленный с помощью юриста, детально описывающий все условия обмена. Для регистрации перехода права собственности документы подаются в Росреестр, включая договор в трех экземплярах, кадастровые паспорта, квитанцию об оплате госпошлины и другие необходимые документы. После регистрации в Росреестре составляется акт приема-передачи имущества. Верховный Суд РФ разъяснил, что обычно передача имущества происходит до госрегистрации, но стороны могут договориться и о передаче после регистрации.

Президиум ВАС РФ признал право сторон устанавливать независимость регистрации перехода права собственности от обязанности продавца передать имущество. При обмене недвижимостью моментом перехода права собственности является регистрация прав на полученную недвижимость каждой из сторон, независимо от действий другой стороны. Передача объекта по акту приема-передачи даёт право владения и пользования, а право распоряжения возникает после государственной регистрации. При отложенном переходе права собственности действует правило о встречном исполнении обязательств. В случае нарушения условий договора мены пострадавшая сторона вправе взыскать убытки согласно ГК РФ или отказаться от исполнения обязательств.

Неисполнение обязательств по договору мены влечет серьезные правовые последствия. При изъятии полученного имущества пострадавшая сторона может требовать возврата переданных ценностей или компенсации убытков (ст. 571 ГК РФ). Уклонение от госрегистрации права собственности обязывает виновную сторону возместить причиненные убытки. Согласно Информационному письму Президиума ВАС РФ № 69 от 24.09.2002, неполное исполнение встречного обязательства влечет ответственность в форме взыскания убытков. Постановление Пленума ВС РФ № 7 от 24.03.2016 разъясняет, что отсутствие индивидуально-определенной вещи не лишает кредитора права требовать возмещения убытков. При обнаружении недостатков в полученном имуществе сторона вправе требовать их безвозмездного устранения, возме-

ния расходов или убытков согласно статьям 15 и 393 ГК РФ. Защита нарушенных прав включает судебное оспаривание договора мены с подготовкой иска, сбором доказательств и возможностью апелляционного обжалования, для чего рекомендуется профессиональная юридическая поддержка [1].

При заключении договора мены недвижимости возникают риски, связанные прежде всего с оценкой стоимости обмениваемых объектов. Разногласия по этому вопросу могут затягивать процесс согласования. В юридическом сообществе нет единого мнения относительно того, является ли цена существенным условием такого договора. Одни считают её обязательной даже при равноценном обмене, другие полагают, что цена не является существенной, поскольку мена представляет собой безденежный обмен вещами. По мнению адвоката Олега Сухова, основные риски договора мены схожи с рисками любых сделок по отчуждению недвижимости, включая возможность признания договора недействительным. Надежда Рогожкина отмечает субъективность оценки имущества в договоре мены и возможные проблемы с налоговыми органами, которые могут заподозрить попытку ухода от налогов при неравной стоимости объектов. Верховный Суд указывает на некорректность формального подхода к определению равноценности сделки только на основе рыночной стоимости, рекомендуя учитывать всю совокупность обстоятельств.

Юридические риски при обмене имущества требуют проверки на обременения и ограничения обоих объектов, что влечет дополнительные расходы на юридические услуги. Разница в стоимости объектов может создать налоговые обязательства для одной из сторон. Критической проблемой становится невозможность снятия обременений, например, судебного ареста, что может сорвать сделку. Эксперты отмечают, что кредиторы часто задерживают оформление прекращения залога в Росреестре. Однако, согласно мнению адвоката Ивановой, Верховный Суд допускает самостоятельное снятие ипотечного обременения заемщиком при наличии соответствующих условий в договоре или указания конкретной даты прекращения.

Юрист Дарья Соломатина указывает, что закон не позволяет снять ипотеку по одностороннему заявлению залогодателя, однако судебная практика допускает оспаривание обременения через иск о признании его отсутствующим, если права нельзя защитить иначе. Эксперт Инна Солдатенкова отмечает, что Росреестр чаще всего отказывает в снятии обременения из-за неполного пакета документов или отсутствия пометки банка о погашении обязательств. Дополнительные риски при сделках с недвижимостью создают недобросовестные продавцы, скрывающие права третьих лиц, ошибки в документации

и возможное мошенничество, о котором могут свидетельствовать нежелание предоставлять информацию о предыдущих сделках и ограничение доступа к сведениям об объекте [3].

Исследовательский центр «Аналитика. Бизнес. Право» выявил, что договор дарения наиболее подвержен мошенничеству среди всех способов отчуждения имущества. С 2019 по 2024 год количество приговоров за мошенничество с договорами дарения недвижимости ежегодно растет примерно на 15%. Советник президента ФНП Елена Джурина подчеркивает уязвимость сферы недвижимости для мошеннических схем, отмечая, что перепродажа проблемных объектов создает цепочку добросовестных приобретателей, становящихся жертвами. Юрист Татьяна Напольских указывает, что мошенники используют давление и спешку как основной инструмент обмана. Особую опасность представляют скрытые нарушения в предыдущих сделках с недвижимостью, которые могут привести к расторжению даже правильно оформленной текущей сделки. Дополнительные риски создает практика неофициальной оплаты части стоимости при заниженной цене в договоре.

При заключении сделки продавец может скрыть ограничения использования объекта, например, не сообщить о имущественных спорах или незаконно выписанных жильцах. Согласно Земельному кодексу РФ (п. 1 ст. 37), он обязан предоставить информацию об обременениях и ограничениях использования. Если продавец сообщает ложные сведения, покупатель вправе требовать снижения цены, расторжения договора и возмещения убытков (п. 3 ст. 37). Однако Верховный суд считает, что ответственность за незнание ограничений, установленных нормативными актами, не всегда лежит на продавце — нужно доказать, что он знал или должен был знать о них. Таким образом, продавец обязан информировать о юридических и фактических ограничениях и может нести ответственность за сокрытие информации.

Договор мены сопряжен с рядом специфических рисков. Налоговые органы могут приостановить сделку, если сочтут меняемые квартиры неравноценными, подозревая уклонение от налогов. Поиск подходящего партнера для обмена затруднен из-за ограниченного количества предложений на рынке. Невозможен обмен объектов с разными формами собственности, в частности, частной квартиры на муниципальную, что обусловлено низким качеством муниципального жилья и необходимостью соблюдения местных нормативных требований. Для минимизации этих рисков рекомендуется консультироваться с экспертами по недвижимости и оформлять титульное страхование, гарантирующее компенсацию при утрате права собственности [4].

Примеры судебных решений по спорам, связанным с договором мены недвижимости, демонстрируют разнообразные правовые ситуации. В Постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 29.09.2014 № Ф09–6144/14 по делу № А50–20297/2011 суд признал предварительный договор мены незаключённым из-за отсутствия точных сведений о площади и границах обмениваемых земельных участков, что не позволяло установить предмет договора [5].

Аналогичная позиция отражена в Постановлении Третьего арбитражного апелляционного суда от 11.03.2013 по делу № А33–11792/2012, где суд отказал во взыскании ущерба, указав, что существенным условием договора мены является чёткое определение предмета обмена, а при невозможности определить наименование или количество товара договор считается незаключённым [5].

Решение Ленинского районного суда г. Омска от 16 ноября 2017 года по делу № 2–4333/2017 иллюстрирует другой аспект: суд отказался расторгнуть договор мены, поскольку истец не смог доказать существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора [6].

В более недавнем Решении № 2–2684/2023 от 19 ноября 2023 года суд признал недействительной часть договора мены жилых помещений, касающуюся установления доплаты, и применил последствия недействительности сделки [7].

Верховный суд РФ внёс важный вклад в практику рассмотрения таких дел, призвав к комплексному установлению соразмерности договора мены с учётом не только стоимости обмениваемых объектов, но и всего контекста отношений между сторонами, что требует от нижестоящих судов всестороннего анализа аргументов сторон и устоявшейся между ними практики [8].

Судебная практика демонстрирует ряд проблем в правовом регулировании договоров мены недвижимости, среди которых выделяются следующие аспекты.

Во-первых, отсутствие чётких критериев определения предмета договора создаёт трудности при оценке действительности сделок. Законодательство должно предусматривать конкретные требования к идентификации имущества, передаваемого по договору мены. Это позволит избежать ситуаций, когда договоры признаются недействительными из-за неопределённости условий.

Во-вторых, недостаточно урегулирован порядок расчёта компенсации при неравноценном обмене имуществом. Важно обеспечить прозрачность механизма оценки стоимости объектов и правил распределения компенсаций, исключив произвольное толкование судами соотношения стоимостей.

Для устранения указанных недостатков предлагается внести следующие изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации.

Статья 567 ГК РФ должна быть дополнена абзацем следующего содержания: «Предметом договора мены являются индивидуально определённые объекты недвижимости, включающие характеристики, однозначно определяющие объект (адрес, кадастровый номер, площадь, назначение и др.). Договор мены признается заключенным лишь при условии полного соответствия указанным требованиям».

Кроме того, целесообразно ввести отдельную статью 567.1, посвящённую порядку урегулирования ситуации, связанной с предоставлением компенсации за неравноценный обмен недвижимостью: «При наличии разницы в рыночной стоимости объектов недвижимости, подлежащих обмену, сторона, принимающая имущество меньшей стоимостью, вправе требовать выплаты денежной компенсации либо иного эквивалента. Размер указанной компенсации определяется соглашением сторон или экспертизой независимой оценочной организации».

Данные поправки позволят устранить правовые пробелы и повысить предсказуемость судебного рассмотрения споров, связанных с договорами мены недвижимости.

Литература:

1. Головизин, В. О. О некоторых особенностях правового регулирования передачи недвижимости по договору мены / В. О. Головизин, А. Р. Золотарева, В. Е. Славин // Глобальный научный потенциал. — 2019. — № 12 (105). — С. 208–210.
2. Булыгина, М. А. Договор мены недвижимого имущества / М. А. Булыгина // Марийский юридический вестник. — 2015. — № 1(12). — С. 131–134.
3. Баширина, Е. Н. Договор об ипотеке: некоторые вопросы судебной практики / Е. Н. Баширина, Н. В. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 2–2 (77). — С. 138–142
4. Князева, А. В. Международное и российское налогообложение трансграничной косвенной продажи недвижимости в 2021–2023 годах / А. В. Князева // Экономика. Налоги. Право. — 2021. — Т. 14, № 1. — С. 123–130.
5. Обзор судебной практики по спорным вопросам при заключении, исполнении и расторжении договоров мены. — <https://sudrf.cntd.ru/document/420230610>

6. Решение суда о расторжении договора мены № 2–4333/2017 ~ М-4199/2017. — <https://advocate-service.ru/sud-praktika/zhilishhnye-dela/drugie-zhilishchnye-spory/reshenie-suda-o-rastorzhenii-dogovora-meny-2-43332017-m-41992017.html>
7. Решение № 2–2684/2023 2–2684/2023~М-2384/2023 М-2384/2023 от 19 ноября 2023 г. по делу № 2–2684/2023. — <https://sudact.ru/regular/doc/rA9fRkmcj1lx/>
8. ВС научил определять равноценность обмена квартирами с банком. — <https://pravo.ru/story/253131/>

Создание наследственного фонда: вопросы теории и практики

Степанов Владимир Алексеевич, студент магистратуры

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

Статья посвящена исследованию института наследственных фондов в российской правовой системе. Рассматривается правовая природа, цели создания и функционирования наследственных фондов как инструмента эффективного управления имуществом после смерти наследодателя. Анализируются особенности регулирования наследственных фондов в действующем законодательстве, их преимущества по сравнению с традиционными способами наследования, особенно для владельцев бизнеса и крупных активов. Выявлены проблемные аспекты правового регулирования, включая коллизии и пробелы в законодательстве. Особое внимание уделяется сравнению наследственных фондов с другими формами управления имуществом умершего и порядку реализации последней воли наследодателя. Обосновывается значимость данного института для удержания активов в российской юрисдикции и преодоления проблемы неэффективного использования унаследованного имущества.

Ключевые слова: наследственный фонд, наследственное право, управление активами, юридическое лицо, завещание, наследодатель, выгодоприобретатель, бизнес-активы, правовое регулирование, наследование.

Наследственные фонды приобретают особую актуальность в современной юридической практике в связи с развитием бизнеса и накоплением крупных капиталов, требующих грамотного распоряжения при передаче наследникам. Этот правовой институт позволяет решать проблему неэффективного ис-

пользования активов, поскольку участники фонда обязаны следовать порядку, установленному завещанием и уставом. Корнева М. М. указывает на более широкое назначение наследственных фондов, выходящее за рамки простого инструмента управления бизнесом. Е. Н. Тогузаева рассматривает появление этого института как важный этап модернизации наследственного права России, обусловленный экономическими факторами и потребностями владельцев крупного капитала [1].

Наследственные фонды выступают эффективным правовым механизмом, позволяющим удерживать активы в российской юрисдикции вместо их перевода в офшоры. Это решение проблемы неэффективного использования активов компании после наследования, поскольку участники обязаны следовать правилам, заложенным в завещании и уставе. Институт наследственного фонда значительно расширяет возможности посмертного распоряжения имуществом, предотвращая его дробление и обеспечивая исполнение воли учредителя наследниками. Одновременно возникают вопросы защиты интересов кредиторов, так как взыскание не может быть обращено на права выгодоприобретателя фонда. Несмотря на введение данного института в 2018 году, правовое регулирование создания и деятельности наследственных фондов остается областью, требующей дальнейшего совершенствования.

Наследственный фонд представляет собой юридическое лицо, создаваемое после смерти наследодателя для управления его имуществом и/или передачи активов выгодоприобретателям. Его ключевая особенность — обеспечение гибкой реализации последней воли умершего в отношении сложных активов, включая бизнес, доли в компаниях, недвижимость и интеллектуальную собственность. Согласно ст. 123.20–1 ГК РФ, наследственный фонд учреждается во исполнение завещания гражданина на основе его имущества для управления наследством бессрочно или в течение определенного периода в соответствии с установленными условиями. М. А. Карташов подчеркивает особый юридический характер завещания о создании фонда: эта односторонняя сделка с отлагательным сроком действия вступает в силу только после смерти завещателя, порождая соответствующие права и обязанности [2].

По мнению Р. Речкина, старшего партнера юридической компании «Интеллект-С», институт наследственного фонда найдет широкое применение среди обеспеченных россиян. Главное преимущество такого инструмента — возможность наследодателя при жизни детально определить порядок работы фонда и назначить лиц, достойных, по его мнению, управлять активами. Особую ценность наследственные фонды представляют для бизнеса, поскольку обеспе-

чивают непрерывную передачу предприятия в управление сразу после смерти владельца, четко отделяют бизнес-активы от прочего наследственного имущества и эффективно решают проблемы сохранения активов и непрерывности деятельности предприятий, предотвращая их возможную ликвидацию при традиционном порядке наследования.

Наследственный фонд отличается от других форм управления имуществом умершего тем, что создается исключительно после смерти наследодателя, а не при его жизни. Устав и условия работы такого фонда жестко привязаны к завещанию и практически не подлежат изменению, за редкими исключениями по решению суда. Информация об управлении фондом носит преимущественно закрытый характер, в отличие от других фондов, которые обязаны публиковать ежегодные отчеты. Имущество наследственного фонда формируется только из вклада одного физического лица — завещателя, и не допускает безвозмездных вкладов от третьих лиц.

Регулирование наследственных фондов осуществляется через ряд статей Гражданского кодекса РФ: ст. 50.1 определяет порядок учреждения юридического лица, ст. 123.17 устанавливает понятие фондов, ст. 123.20–1–123.20–3 регламентируют создание, управление, ликвидацию фондов и права выгодоприобретателей. Также значимы положения ст. 1116 о лицах, призываемых к наследованию, ст. 1124 и 1126 о составлении завещаний, ст. 1134 о полномочиях исполнителя завещания.

Юридическая практика интерпретирует статью 1116 ГК РФ как допускающую наследование не только живыми на момент открытия наследства гражданами, но и детьми, зачатыми при жизни наследодателя и родившимися живыми после его смерти, что защищает наследственные права еще не родившихся наследников [3].

Относительно статьи 1124 ГК РФ Н. Б. Демина предлагает создать и сделать общедоступными типовые формы завещаний через нотариальные конторы. Эта инициатива направлена на минимизацию случаев, требующих специального толкования завещаний, и упрощение процедуры распоряжения имуществом на случай смерти.

В отношении статьи 1126 ГК РФ, регламентирующей закрытые завещания, А. Н. Гуев комментирует, что требование о собственноручном написании и подписании такого завещания завещателем, предусмотренное частью 2 данной статьи, не является препятствием для определенных действий (хотя контекст мнения Гуева не полностью раскрыт в представленной информации).

Относительно статьи 1134 ГК РФ исследователи отмечают проблемы института душеприказчика (исполнителя завещания), предлагая скорректировать п. 1 данной статьи для снижения риска отсутствия душеприказчика после смерти наследодателя, что важно для обеспечения точного исполнения воли умершего.

Согласно статье 1135 ГК РФ, исполнитель завещания может наделяться правом создания наследственных фондов. Статья 1149 регулирует вопрос обязательной доли, лишая наследников этого права, когда они указаны выгодоприобретателями учреждаемого наследственного фонда. Статья 1153 определяет порядок принятия наследства, делегируя особенности регулирования для наследственных фондов положениям статьи 123.20–1 ГК РФ.

Правовое регулирование наследственных фондов содержит коллизии и пробелы. Возникает противоречие в отношении ответственности фонда, одновременно выступающего наследником и выгодоприобретателем. Спорным является запрет создания фонда при жизни наследодателя, что лишает его возможности оценить работу учреждения. Не урегулированы стоимость нотариальных услуг по созданию фонда и вопросы прав пережившего супруга, включая невозможность создания совместного фонда и использование совместно нажитого имущества.

Создание наследственного фонда начинается с разработки устава — базового документа, определяющего структуру, цели и механизмы функционирования фонда, который обязательно удостоверяется нотариусом. Следующий этап — формирование попечительского совета, отвечающего за стратегическое управление деятельностью фонда, состав которого утверждается согласно воле наследодателя и также требует нотариального заверения.

Нотариус является ключевой фигурой в управлении имуществом наследственного фонда, контролируя инвестиционную деятельность, выплаты выгодоприобретателям и целевое расходование средств, что обеспечивает прозрачность и легитимность функционирования фонда [1].

Решение об учреждении наследственного фонда формализуется в завещании, которое должно содержать детальную информацию о создании фонда, включая утверждение устава и условий управления, порядок формирования имущества фонда с указанием размеров, способов и сроков, а также состав органов управления или механизм их определения.

При жизни учредителя он сам выступает высшим органом управления наследственным фондом. В его компетенцию входит разработка стратегических направлений развития фонда, утверждение устава, формирование попечительского совета и назначение исполнителя завещания.

После смерти учредителя руководящие функции переходят к попечительскому совету, который становится высшим органом управления. Совет контролирует деятельность фонда, утверждает финансовую отчетность и принимает решения по распределению средств между выгодоприобретателями.

Текущее (оперативное) управление фондом осуществляет исполнитель завещания, который назначается учредителем при его жизни. В случае если после смерти учредителя должность исполнителя завещания вакантна, право его назначения переходит к попечительскому совету.

Создание наследственного фонда включает назначение исполнителя завещания, отвечающего за передачу имущества в фонд. Это назначение удостоверяется нотариусом или через суд. После подготовки учредительных документов проводится государственная регистрация фонда и открытие банковских счетов. Нотариус удостоверяет основные документы: решение об учреждении с описанием имущества, устав с целями деятельности и условия управления. Процесс включает подготовку завещания с условиями о фонде, его нотариальное удостоверение, а после смерти наследодателя — вступление в наследство и регистрацию организации. Фонд создается только при наличии соответствующего волеизъявления в завещании. Формированием и подачей документов для регистрации занимается нотариус, который составляет заявление, подписывает его и направляет в уполномоченный орган.

Е.А. Шергунова рассматривает наследственный фонд как особый субъект гражданского права на стыке нескольких правовых областей. А. И. Дулкарнаев и О. Ваганова характеризуют его как специальную форму юридического лица, обеспечивающую непрерывность бизнеса после смерти владельца и защищающую финансовые интересы его семьи. И.З. Аюшеева подчеркивает существенные отличия наследственного фонда от обычных фондов, отмечая, что первый создается для управления имуществом умершего в частных интересах, а не для благотворительных или общепользовательных целей.

О.Д. Леончик и В.В. Сафронов подчеркивают важность создания наследственных фондов при жизни наследодателя, что позволило бы своевременно выявить и исправить недостатки в системе управления. П.В. Крашенинников отмечает, что наследственный фонд способствует сохранению целостности бизнеса и обеспечивает эффективное управление активами после смерти наследодателя. Устав и условия управления фондом включаются в завещание в качестве неотъемлемых компонентов. Особенность наследственного фонда заключается в том, что после его создания внесение изменений в устав и условия управления возможно только по решению суда по требованию органа фонда [4].

Законодательство требует, чтобы устав наследственного фонда был утвержден в завещании, обязательно нотариально удостоверенном, вместе с решением о создании фонда и условиями управления им (п. 2 ст. 123.20–1 и ст. 1124 ГК РФ). Данный порядок создает риск несоответствия устава законам, действующим на момент регистрации фонда, поскольку проверка документов происходит после смерти наследодателя. Невозможность предварительного тестирования работы фонда при жизни наследодателя и неизменность условий управления после его смерти могут привести к нежизнеспособности организации и отсутствию возможности корректировки возникающих проблем.

По мнению экспертов, наследственные фонды в России сопряжены с рядом юридических рисков. Существует опасность несоответствия уставных документов будущим изменениям законодательства, а ошибки при нотариальном оформлении могут привести к аннулированию сделки. Е. Ф. Цокур подчеркивает трудность подбора управляющих наследственным фондом, так как требуются доверенные лица со специальными знаниями и опытом управления крупными активами. Эффективность наследственных фондов зависит от общей культуры управления активами в стране. При этом условия функционирования фонда, определенные наследодателем, не могут быть изменены после его смерти, за исключением случаев, когда суд признает невозможным управление на прежних условиях по требованию органа фонда.

Для решения проблем наследственных фондов требуется постоянный мониторинг изменений законодательства, учитывая риск смерти учредителя в период между изменением закона и утверждением новой редакции устава. Целесообразно также пересмотреть определение фондов, что позволит создавать не только наследственные, но и другие виды частных фондов.

Текущее правовое регулирование наследственных фондов в России имеет ряд недостатков: противоречивые нормы, затрудняющие правоприменение; невозможность создания фонда при жизни наследодателя; неопределенность правового статуса выгодоприобретателей и невозможность наследования их прав; отсутствие механизма разрешения противоречий между уставом и требованиями закона; неясность в вопросах налогообложения имущества и доходов фонда; отсутствие требований к минимальному капиталу; неопределенность использования фонда в совместном завещании и наследственном договоре [5].

Дальнейшее совершенствование законодательства требует принятия специального Федерального закона «О наследственных фондах в РФ», который определит цели создания фондов, требования к решению наследодателя, порядок создания и регистрации, права и обязанности всех участников правоот-

ношений, требования к доверительному управляющему, механизмы контроля и ответственности.

О.Д. Леончик и В.В. Сафронов выступают за легализацию создания наследственных фондов при жизни наследодателя, что позволит своевременно корректировать систему управления фондом. В научной литературе отмечается несоответствие целевого назначения наследственных фондов их организационно-правовой форме, в связи с чем предлагается дополнить их целевое назначение возможностью создания в частных интересах. Эксперты также рекомендуют предусматривать в решении об учреждении фонда запасные варианты состава органов управления на случай невозможности исполнения обязанностей ранее указанными лицами.

Исследователи предлагают законодательно обязать наследственные фонды отвечать по долгам учредителя из наследственной массы. Некоторые специалисты считают необходимым запретить наследственным фондам отказываться от наследства путем дополнения ст. 1157 ГК РФ. Для совершенствования правового регулирования предлагается ввести требование о формировании уставного капитала наследственного фонда, создать эффективную систему надзора за такими фондами и предусмотреть возможность образования прижизненных и совместных наследственных фондов в России по аналогии с зарубежной практикой.

Международный опыт показывает, что в некоторых странах, таких как США, Великобритания, Франция, Германия, Лихтенштейн, создание наследственных фондов является распространённой практикой. В этих государствах создание наследственных фондов допускается как при жизни наследодателя, так и после его смерти. Также за рубежом цель создания наследственных фондов, помимо помощи родственникам наследодателя, заключается в совершении общественно полезных деяний, средства от которых направляются на благотворительность.

Литература:

1. Гущин, В.В. Наследственный фонд как правовой институт защиты бизнеса / В.В. Гущин // Право и бизнес: правовое пространство для развития бизнеса в России: Коллективная монография В 4-х томах. Том 1. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив», 2020. — С. 39–45.
2. Алиева, А.Б. Теоретические и практические аспекты наследственного фонда в Российской Федерации / А.Б. Алиева // Проблемы

- и перспективы развития гражданского и гражданского процессуального права: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Махачкала, 26 декабря 2020 года. — Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2021. — С. 30–34.
3. Константинов, К. Б. О необходимости трансформации подхода к понятию «наследник» в современном российском гражданском праве / К. Б. Константинов // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения-2019: Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Гатчина, 17–18 мая 2019 года. — Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2019. — С. 142–146.
 4. Леончик, Д. О. Анализ законодательной новеллы наследственного фонда Российской Федерации / Д. О. Леончик, В. В. Сафронов // Основные тенденции развития российского законодательства: Сборник материалов по итогам XIII Региональной научно-практической конференции, Красноярск, 28 ноября 2018 года / Под общей редакцией Е. С. Щеблякова, В. В. Сафронова; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — С. 322–326.
 5. Кузина, С. В. Наследственный фонд в законодательстве Российской Федерации / С. В. Кузина, Ю. С. Звоникова, Т. А. Киреева // World science: problems and innovations: сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 30 ноября 2018 года / Ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. Том Часть 2. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 237–239.
 6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024). — СПС «Гарант».
 7. Справочная информация: «Правовой календарь на III квартал 2018 года» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс). — СПС «Консультант».
 8. Письмо ФНП от 29.08.2018 N 4299/03–16–3 «О порядке учреждения нотариусами наследственных фондов». — СПС «Гарант».

Правовые проблемы и значение института антикризисного управления как реабилитационного механизма в банкротстве

Телятников Максим Геннадьевич, аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье рассматривается проблематика применения реабилитационных процедур в рамках процедуры банкротства юридических лиц. Автором были изучены статистические данные применения реабилитационных процедур, а также последние реформы в законодательстве по рассматриваемым вопросам. Несмотря на то, что Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрены указанные механизмы, эффективность их применения остается крайне низкой. Этому способствует ряд проблем, выделенных автором. На наш взгляд, решение сформулированных препятствий позволит сохранить значительно большее количество платежеспособных предприятий.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, реабилитационные процедуры, восстановление платежеспособности.

Право как общественный регулятор в современной России неразрывно связано с экономической обстановкой внутри государства, поскольку исходя из ее реалий формируются законодательные нормы, судебная и правоприменительная практика, а также задается вектор развития правовой системы в целом. Современная экономическая динамика предопределяет развитие правовых институтов в различных направлениях. Один из таких — антикризисное управление предприятием.

В текущих условиях ввиду различных экономических факторов бизнес находится в нестабильном положении; в этой связи риск возникновения кризисной ситуации в компании увеличивается в разы. Ошибочные решения учредителей предприятия в совокупности с экономическими проблемами приводят к ситуации, при которой выплата по текущим обязательствам перед контрагентами не представляется возможной.

После просрочек по кредитным обязательствам начинаются судебные иски, а после — процедура несостоятельности (банкротства) юридического лица.

Антикризисное управление — комплекс мероприятий, позволяющий обеспечить вывод предприятия из условий неплатежеспособности, как до процедуры банкротства, так и после ее инициации со стороны кредиторов.

Исходя из указанного, в настоящее время необходимо уделить повышенное внимание проблемам, связанным с выходом предприятия из кризиса, по-

скольку от того, какие решения будут приниматься в рамках этого процесса, зависит жизнеспособность бизнеса как такового. В настоящий момент антикризисному управлению уделяется роль не столь значительная, как этого требует ситуация. Квалифицированное антикризисное управление для большинства отечественных компаний необходимо, более того, используемые в антикризисном менеджменте инструменты нужно внедрять и использовать заблаговременно, не ожидая ситуации, пока у предприятия будут признаки неплатежеспособности или недостаточности имущества. Наряду с указанным, следует выработать актуальную модель антикризисного управления с учетом всех особенностей национальной политики России.

При рассмотрении дела о банкротстве юридического лица применяются следующие процедуры: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение [1].

Так, процедура финансового оздоровления при банкротстве юридических лиц за 1 полугодие 2024 года была введена 18 раз, процедура наблюдения 3 419, тогда как конкурсное производство — 4 448 [2]. Исходя из указанного, можно заключить, что финансовое оздоровление предприятий в рамках процедуры банкротства применяется крайне редко по сравнению с другими процедурами, такими как наблюдение, внешнее управление или конкурсное производство. Таким образом, результативность финансового оздоровления предприятия как одной из процедур банкротства является минимальной. Следует отметить, что само по себе финансовое оздоровление — крайне сложный процесс, требующий больших усилий как руководства компании, так и конкурсного (антикризисного) управляющего.

При этом, соблюдая баланс интересов кредиторов и должника, зачастую есть возможность разработать меры, направленные на сохранение бизнеса, которые позволят удовлетворить интересы всех сторон, пусть и на более длинной дистанции.

Следует помнить, что одной из основных целей института несостоятельности (банкротства) юридического лица является восстановление его платежеспособности, сохранение бизнеса и рабочих мест. Однако, применение антикризисных мер имеет ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

- длительность восстановления платежеспособности предприятия;
- отсутствие законодательных норм по антикризисному управлению предприятиями;
- формальное применение антикризисных методов в процедуре банкротства;

— недобросовестность собственников бизнеса и конкурсных управляющих; Рассмотрим каждый пункт более подробно.

В среднем, процедура банкротства юридического лица длится около трех лет, в соответствии со статистическими данными сервиса «Федресурс» [3], длительность процедуры в днях растет ежегодно, на данный момент 2024 год является рекордным по продолжительности — это 1179 дней при конкурсном производстве и 226 дней при наблюдении. Реализация активов должника происходит несравненно быстрее, чем разработка и исполнение комплекса реабилитационных процедур, кредитор, как правило, является профессиональным участником экономических правоотношений — ему необходимо как можно быстрее получить обратно свои денежные средства и пустить их снова в оборот, ввиду этого, порой даже относительно стабильную, с точки зрения кредиторской задолженности, компанию можно ввести в состояния кризиса после взыскания задолженности и введения конкурсного производства. Суды, в свою очередь, также становятся на сторону наиболее быстрого варианта решения вопроса — введения конкурсного производства. Указанную проблему в корне решить невозможно, она является побочным эффектом правовых и экономических процессов в рамках взаимодействия контрагентов, вытекающая из самой сути предпринимательской деятельности.

Рассматривая вторую проблему следует отметить два направления реабилитации должника, это путь восстановления платежеспособности, либо реорганизации предприятия. Реорганизация предприятия является достаточно эффективным механизмом, однако в российской действительности этот метод недостаточно урегулирован законодательно. Единственная форма реорганизации при банкротстве — это замещение активов должника, которое проводится в процедуре внешнего управления, либо конкурсного производства.

Следующая проблема вытекает из двух предыдущих. Количество процедур банкротства растет каждый год, по этой причине крайне сложно в каждом конкретном случае в должной степени скрупулезно подойти к процессу разработки и применения антикризисных мер, конкурсный управляющий в этой конструкции — основная фигура, в полномочия которого входит полный анализ активов, бухгалтерского баланса должника и иных элементов [4]. Именно конкурсному управляющему надлежит разработать и осуществить необходимые меры по предотвращению последствий кризиса у предприятия. Однако, ввиду отсутствия компетенции на проведения комплекса реабилитационных мероприятий, статистика процедур финансового оздоровления предприятий остается прежней, поскольку для реализации необходимого комплекса мер, управляю-

щий должен обладать углубленными знаниями в области экономики и права, и помимо этого, уметь применять их эффективно на практике.

Последняя проблема является наиболее сложной в решении, поскольку здесь на первый план выходит человеческий фактор. Безусловно, она является закономерным следствием недостаточно проработанного законодательного механизма реабилитационных процедур, весьма продолжительным сроком их проведения, а также расходом высокого количества административных ресурсов предприятия. Пути решения указанной проблемы должны содержать комплекс мер, направленный в первую очередь на разгрузку арбитражных судов, также необходимо выработать более гибкую систему оценивания квалификации конкурсного управляющего в рамках банкротства юридических лиц.

Следует отметить, что законодатель постепенно идет в направлении оптимизации работы судебных органов, о чем свидетельствует принятый 06.05.2024 в третьем чтении Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и статью 223 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» [5]. Эти изменения в первую очередь направлены на упрощение рассмотрения судами банкротных дел, оптимизацию рассмотрения обособленных споров в процедуре. Однако, сама система реабилитационных процедур изменениям не подверглась.

Принимая во внимание развитие института банкротства и нарастающий массив судебной практики, возникает необходимость в систематизации полученного опыта по разрешению споров, связанных с процедурой банкротства юридических лиц, а антикризисного управления — как его составной части, без которой не может обойтись ни одна процедура.

Таким образом, при правильном использовании всего комплекса антикризисных мероприятий, с учетом правовой и экономической действительности, удастся предотвратить значительное количество судебных разбирательств и процедур банкротства юридических лиц.

Литература:

1. Фомин, М. В. Издержки несостоятельности компаний: виды и способы оценки / М. В. Фомин. — Текст: непосредственный // Вестник СПбГУ. Менеджмент. — 2017. — № 2. — С. 215–241.
2. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных арбитражных судов за 1 полугодие 2024 года. — Текст: электронный // <https://>

- cdep.ru/: [сайт]. — URL: <https://cdep.ru/index.php?id=79&item=8774> (дата обращения: 01.06.2025).
3. Статистический бюллетень Федресурса по банкротству 2024. — Текст: электронный // <https://fedresurs.ru/>: [сайт]. — URL: <https://fedresurs.ru/news/d87010f9-556a-4874-872b-69d8612a8185> (дата обращения: 02.06.2025).
 4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и статью 223 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» от 29.05.2024 N 107-ФЗ (последняя редакция). — Текст: электронный // <https://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477323/ (дата обращения: 02.06.2025).
 5. Яшин, Н. С. Методология стратегической устойчивости предприятия / Н. С. Яшин, Е. С. Григорян. — Текст: непосредственный // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2015. — № 1. — С. 18–22.

ИСТОРИЯ

«Роковое пятилетие» императора Александра II в контексте второй половины XIX века

Попова Анастасия Павловна, студент магистратуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Статья посвящена исследованию последних пяти лет царствования императора Александра II, известного своими масштабными реформами, такими как отмена крепостного права и судебная реформа. Этот период характеризуется обострением политического кризиса, вызванного активизацией революционного движения и многочисленными покушениями на жизнь царя. В статье рассматривается внутренняя политика Александра II, его отношения с ближайшим окружением и общественным мнением, подчеркивая сложность ситуации, в которой оказался император.

Ключевые слова: император Александр II, реформы, XIX век.

Император Александр II вошел в историю России как один из наиболее значительных реформаторов, осуществивший ряд преобразований, направленных на модернизацию страны. Однако вторая половина XIX века была отмечена рядом трагических событий, связанных с деятельностью революционных организаций, ставших причиной гибели императора. Это пятилетие — с начала активности народовольцев в 1878 году до убийства Александра II в марте 1881 года — получило название рокового периода русской истории.

Александр II начал свое правление с реализации ряда важных реформ, среди которых особенно выделяются отмена крепостного права (1861), судебная реформа (1864), земская реформа (1864) и военная реформа (1874). Эти преобразования были направлены на улучшение жизни крестьянства, развитие местного самоуправления и создание современной армии [1]. Несмотря на значительные достижения, реформы вызвали недовольство различных слоев населения. Крестьяне оказались недовольны выкупными платежами, помещики опасались потери власти над землей, интеллигенция считала реформы недостаточными.

В конце своей жизни император Александр II испытывал колебания относительно дальнейшего пути реформирования России. После нескольких неудачных попыток покушения на него, император постепенно начинал склоняться к мысли о введении чрезвычайных мер безопасности и усиления репрессивных действий, направленных на борьбу с террором. Например, летом 1879 г. он издал манифест, ужесточающий наказания за преступления политического характера [1], что свидетельствовало о смене курса и осторожности в продолжении ранее начатых преобразований.

Одним из ключевых факторов, способствовавших росту революционного движения, стало недовольство широких масс результатами проведенных реформ. Несмотря на значительное улучшение положения крестьянства благодаря отмене крепостного права, многие проблемы остались нерешенными. Выкупные платежи, установленные правительством, стали тяжелым бременем для многих крестьянских семей, вызывая чувство несправедливости и желание изменить ситуацию насильственными методами.

Интеллигенция, получившая возможность выражать свои взгляды благодаря судебной и образовательной реформам, активно поддерживала идею социальных изменений. Именно среди студентов университетов начали распространяться социалистические и анархистские идеи, направленные на разрушение старого порядка и строительство новой социальной структуры.

Наиболее влиятельной организацией, сформированной в этот период, было тайное общество «Земля и воля», основанное в 1876 году. Участники организации выступали за аграрную революцию и установление демократической республики. Они проводили агитационную деятельность среди рабочих и крестьян, призывая к восстанию против правительства.

В целом, эпоха правления Александра II характеризовалась ростом общественного напряжения, которое проявлялось как в форме мирных демонстраций, так и в виде вооруженного сопротивления. Правительство предпринимало попытки подавить революционные настроения путем введения жестких ограничений свободы слова и собраний, однако это лишь усугубляло ситуацию, провоцируя дальнейшее распространение революционных идей.

Личная жизнь Александра II была полна противоречивых моментов. Его отношения с Екатериной Долгоруковой, противопоставлялись традиционным представлениям о роли монарха и семейной этике. Столкнувшись с негативной реакцией придворных кругов и части общества, Александр оказался в сложной ситуации, пытаясь сочетать личные желания и обязанности главы государства. Эта двойственность отражалась и на политическом уровне, создавая дополнительное напряжение внутри двора и государственного аппарата [3].

Политический кризис последнего десятилетия правления Александра II усилился вследствие конфликта между императором и некоторыми представителями высшего дворянства и чиновничества. Консервативные силы выступали против дальнейших перемен, видя угрозу своим привилегиям и традиционному укладу жизни. Одним из ярких примеров является конфликт вокруг кандидатуры Михаила Лорис-Меликова, предложившего создать совет министров, включённый в работу исполнительной власти. Хотя эта идея получила одобрение Александра II, большинство членов Государственного совета выступили резко против неё, продемонстрировав нежелание допустить перемены даже на самом вершине государственной системы [3].

Последние месяцы жизни Александра II отмечены усиливающимся недоверием к собственному окружению и охране. Известно, что он часто менял маршруты следования, сокращал число сопровождающих лиц и пытался лично контролировать меры безопасности. Такое поведение свидетельствует о глубоком внутреннем беспокойстве и осознании реальной опасности, исходящей от революционеров. Сам факт многократных покушений укреплял чувство тревоги и неуверенности, влияя на принятие решений и поступки императора [4].

Таким образом, последнее пятилетие царствования Александра II ознаменовано глубокой нестабильностью и социально-политическим кризисом, обусловленным активной деятельностью революционных сил. Несмотря на многочисленные реформы, проведенные императором, недовольство значительной частью населения привело к возникновению мощного оппозиционного движения, стремящегося свергнуть существующую систему власти. Гибель Александра II стала поворотным моментом в истории России, положившим начало новому этапу консервативной реакции и жесткой политики контрреформ, проводимой его преемником императором Александром III.

Литература:

1. Ключевский В. О. Курс русской истории // Собрание сочинений в девяти томах. Т. V. М.: Мысль, 1989. С. 214–215.
2. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. СПб., 1909. Ч. I. С. 341–342.
3. Соловьев Ю. С. Император Александр II и его ближайшее окружение // Вопросы истории. 1991. № 10. С. 3–14.
4. Костылев В. И. Русские крестьяне и власть в эпоху великих реформ // Отечественная история. 1994. № 4. С. 15–23.

ПСИХОЛОГИЯ

Резильентность как фактор преодоления последствий детской травмы: анализ теоретических моделей

Окуневская Ирина Валериевна, студент магистратуры
Херсонский государственный педагогический университет

В статье рассматривается феномен резильентности (психологической устойчивости) как ключевого фактора преодоления последствий детской травмы. Анализируются основные теоретические модели резильентности, включая экологическую модель У. Бронфенбреннера [8], концепцию посттравматического роста Р.Г. Тедески и Л. Кэлахуна [11], а также динамическую модель А. Мاستен [10]. Рассматриваются защитные факторы (индивидуальные, семейные, социальные), способствующие смягчению последствий травмы.

Ключевые слова: *резильентность, детская травма, посттравматический рост, защитные факторы, психологическая устойчивость.*

Введение

Детская травма оказывает долгосрочное влияние на психическое здоровье, повышая риск развития депрессии, тревожных расстройств, ПТСР и нарушений привязанности. Однако не все люди, пережившие травму, демонстрируют патологические последствия — некоторые проявляют удивительную устойчивость и даже посттравматический рост. Это явление получило название резильентности (от англ. *resilience* — устойчивость, способность к восстановлению). В современной науке эта концепция активно исследуется различными научными направлениями, включая биологию, социологию и психологию.

В зарубежной научной традиции понятие «*resilience*» сложилось как устойчивая способность личности не только преодолевать кризисные ситуации, но и сохранять психологическое равновесие перед лицом неблагоприятных обстоятельств. Такой подход подчеркивает не пассивную сопротивляемость, а активную трансформацию трудностей в возможности развития.

В российской научной среде до сих пор не сложилось единого подхода к определению резильентности. Ряд исследователей интерпретируют её как синоним жизнеспособности, подчеркивая врождённую природу этого качества. Другие авторы делают акцент на адаптационном аспекте, трактуя резильентность либо как приобретаемую компетенцию, либо как особый навык преодоления трудностей. Отдельные учёные рассматривают данное явление через призму устойчивости личности, способной не только противостоять вызовам, но и трансформировать неблагоприятные обстоятельства в ресурс для развития.

В современной науке изучение феномена резильентности приобретает особую значимость, становясь ключевым направлением междисциплинарных исследований. Данная проблематика занимает важное место не только в зарубежной психологии (гуманистической и позитивной парадигмах), но и в отечественной науке, и находит отражение в работах специалистов смежных областей знания.

Цель статьи — осуществить теоретический обзор исследований, посвященных проблеме резильентности в научной литературе.

Существует несколько ведущих научных парадигм, предлагающих различные интерпретации природы резильентности: **когнитивно-бихевиоральная, конструктивистская, экологически-реалистическая.**

В рамках конструктивистской парадигмы ключевое значение придается активной жизненной позиции личности как основе жизнеспособности. Как отмечает Д. Геллерштейн, резильентность в данном подходе представляет собой двукомпонентную систему, включающую физический и психологический аспекты [6]. В противовес этому, экологический подход акцентирует роль социальных детерминант в процессе преодоления жизненных трудностей.

Современные исследования демонстрируют растущий интерес к кросс-культурному пониманию резильентности. Ученые все чаще рассматривают этот феномен через призму социокультурного контекста, учитывая комплексное взаимодействие этнических, возрастных, гендерных и территориальных факторов. Такой интегративный подход открывает новые перспективы для международных сравнительных исследований, позволяя выявить как универсальные, так и культурно-специфические механизмы жизнестойкости.

Некоторые авторы идентифицируют понятие резилентности с понятием «жизнестойкость».

В отечественной психологии особую популярность приобрела концепция жизнестойкости (*hardiness*), разработанная американским психологом Сальваторе Р. Мадди. Согласно его подходу, жизнестойкость представляет со-

бой систему установок и навыков, позволяющих преобразовывать изменения окружающей действительности в возможности для личностного развития [9].

Ключевыми составляющими данной концепции выступают три взаимосвязанных аттитюда: включенность (установка на активное взаимодействие со средой), контроль (ориентация на управление ситуацией) и вызов (восприятие трудностей как стимула для роста). Наряду с этим, С. Мадди подчеркивает важность таких ценностных ориентаций, как кооперация, доверие и креативность [9].

В структуре жизнестойкости автор выделяет два аспекта: психологический, связанный с процессами смыслообразования и самовосприятия, и деятельностный, проявляющийся в достижении значимых целей в конкретных социальных условиях. Данная концепция, несмотря на свое западное происхождение, получила значительное распространение в отечественной психологической науке.

Историко-теоретический анализ показывает, что понятие жизнестойкости было впервые введено в научный оборот Б. Г. Ананьевым в 1960-х годах. Основоположник системного подхода рассматривал данное качество как интегральную характеристику эффективного функционирования личности, обусловленную оптимальным уровнем жизненных функций и продуктивной активностью индивида [1].

Современная российская психологическая наука демонстрирует терминологический и концептуальный плюрализм в понимании данного феномена. Отмечается вариативность терминологии (резильентность, резилиантность, резелентность), что отражает различные методологические позиции исследователей:

Процессуально-адаптационная концепция (Ф. И. Валиева) трактует резилиантность как динамическое свойство успешной адаптации к внешним воздействиям [3]. В совместных исследованиях с К. А. Ивановой подчеркивается способность личности сохранять гибкость в стрессогенных условиях [5].

Системно-развивающий подход (И. А. Хоменко) позиционирует резильентность как ключевой элемент в структуре жизнестойкости, выполняющий системообразующую функцию [7].

Дифференцирующая позиция (Л. В. Бударина) акцентирует онтологическое различие понятий: жизнестойкость как устойчивая личностная характеристика versus резильентность как ситуативный адаптационный процесс [2].

Содержательный анализ позволяет выделить три основных исследовательских вектора:

— идентификация с жизнеспособностью;

- изучение в контексте адаптационных механизмов;
- исследование как фактора нравственного становления молодежи.

Ури Бронфенбреннер предложил рассматривать развитие личности в контексте многоуровневой системы (микро-, мезо-, экзо-, макро- и хроносистем) [8]. В рамках этой модели резильентность формируется благодаря взаимодействию:

- индивидуальных факторов (темперамент, интеллект, копинг-стратегии) [8];
- семейных факторов (поддержка родителей, стабильность окружения) [8];
- социальных факторов (доступ к образованию, поддержка сообщества) [8].

Теория посттравматического роста (Ричард Г. Тэдески и Кэлахун) утверждает, что травма может привести не только к негативным, но и к позитивным изменениям (переоценка ценностей, усиление отношений, духовный рост) [11]. Однако для детей этот процесс сложнее из-за незрелости когнитивных и эмоциональных механизмов [11].

Анна Мастен рассматривает резильентность как процесс, а не статичное свойство [10]. Она выделяет:

- обычную резильентность (устойчивость благодаря благоприятным условиям) [10];
- экстраординарную резильентность (преодоление вопреки тяжелым обстоятельствам) [10].

Современные исследования выделяют следующие группы защитных факторов, обеспечивающих устойчивость к воздействию детских травм:

Индивидуальные факторы. Важную роль играют личные характеристики ребенка, такие как позитивный темперамент, интеллектуальное развитие и эффективные стратегии совладания с проблемами. Эти качества помогают ребенку быстрее адаптироваться к новым ситуациям и эффективно преодолевать жизненные сложности.

Семейные факторы. Поддерживающая семейная среда, включающая доверительное общение с родителями, стабильные семейные связи и чувство защищенности, значительно повышает шансы ребенка на успешное преодоление тяжелых ситуаций. Надежная привязанность к родителям помогает детям формировать адекватные представления о себе и мире, необходимые для устойчивого функционирования в будущем.

Социальные факторы. Поддержка сверстников, педагогов и специалистов играет ключевую роль в формировании стойкости перед лицом сложных об-

стоятельств. Наличие социальной сети, предоставляющей поддержку и ресурсы, увеличивает возможности ребенка справиться с последствиями травмы.

Современная российская психология внесла значительный вклад в изучение вопросов детской резилентности. Особое значение приобретают работы Л. С. Выготского, рассматривающего личность в социальном контексте и подчеркивающего важность социальной среды в процессе развития и адаптации ребенка [4]. Исследователи А. Г. Асмолов и М. К. Мамардашвили обращают внимание на культурные нормы и ценности, формирующие индивидуальный опыт и определяющие восприятие детского горя и пути восстановления после него.

Таким образом, российский научный подход обогащает международные дискуссии, предлагая уникальные культурные перспективы и практикоориентированные рекомендации по поддержке детей, подвергшихся травмирующим событиям.

Заключение. Концепция резилентности занимает центральное место в современном понимании реакций организма на детские травмы. Однако существующие научные подходы требуют дальнейшего изучения и совершенствования. Необходимо развивать интегрированный подход, объединяющий данные из биологии, неврологии, психологии и социологии, учитывая культурно-исторические особенности каждой страны и народа. Российские ученые вносят важный вклад в глобальную дискуссию, обеспечивая глубокое понимание национальной специфики детских травм и путей их преодоления.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. Серия: Мастера психологии. — Изд. 3-е. — СПб.: Питер, 2016. — 288 с.
2. Бударина, Л. В. Теоретическое понимание феномена жизнестойкости. Основное отличие жизнестойкости от психологической резилентности и стрессоустойчивости. // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. Электронный сборник статей по материалам XLII студенческой международной научно-практической конференции. — 2018. — № 7 (42). — С. 320–324. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/7\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/7(42).pdf).
3. Валиева, Ф. И. Резилиантность: подходы, модели, концепции // Вестник СанктПетербургского университета. — 2014 (Сер. 12). — № 2. — С. 39–50.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / — М.: Педагогика, 1982. — 432 с.

5. Иванова, К. А., Валиева Ф. И. Развитие резилиантности у подростков // Неделя науки в СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Лучшие доклады. — СПб: СПбПУ, 2016. — С. 302–305.
6. Селиванова, О. А., Быстрова, Н. В., Дереча, И. И., Мамонтова, Т. С., Панфилова, О. В. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — №. 3. — С. 1–10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN320.pdf>
7. Хоменко, И. А. К вопросу о формировании резилентности у детей в условиях общеобразовательной практики // Вестник Герценовского университета. — 2011. — № 9. — С. 30–35.
8. Bronfenbrenner, U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. — Harvard University Press, 1979. URL: <https://archive.org/details/ecologyofhumande00urie>
9. Maddi, S. R. On hardiness and other pathways to resilience // American Psychologist. — 2005. — V. 60. — № 3. — P. 261–262. URL: <https://colab.ws/articles/10.1037%2F0003-066X.60.3.261>
10. Masten, A. S. Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. American Psychologist. — 2001. — № 56 (3). — P. 227–238.
11. Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. Posttraumatic Growth: Conceptual Foundations and Empirical Evidence. Psychological Inquiry. — 2004. — № 15(1). — P. 1–18.

Проблема эмоционального выгорания у медицинского персонала, оказывающего палиативную помощь

Урбанене Марина Юрьевна, студент

Научный руководитель: Лушников Дарья Владимировна, преподаватель

Красноярский медицинский техникум

Актуальность темы работы обусловлена возрастающей нагрузкой на медицинский персонал, особенно в сфере паллиативной помощи, где специалисты ежедневно сталкиваются с тяжелыми эмоциональными и психологическими переживаниями пациентов и их родственников. Синдром эмоционального выгорания у медицинского персонала паллиативных отделений может негативно сказываться на качестве оказываемой помощи, приводить

к снижению удовлетворенности работой, ухудшению психического и физического здоровья сотрудников, а также к увеличению текучести кадров.

Целью работы является изучить проблему эмоционального выгорания медицинского персонала оказывающего паллиативную помощь.

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические аспекты эмоционального выгорания.
2. Изучить специфику работы паллиативного отделения и требования к медицинским работникам.
3. Подобрать методики и провести эмпирическое исследование по выявлению эмоционального выгорания и определению степени выраженности симптомов у сотрудников паллиативного отделения.
4. Проанализировать полученные результаты исследования, сформулировать выводы.
5. Выявить практическую значимость проведенной работы.

Объект исследования: синдром эмоционального выгорания сотрудников паллиативного отделения онкологического диспансера.

Предмет исследования: симптомы, фазы и степень выраженности синдрома эмоционального выгорания сотрудников паллиативного отделения.

Гипотеза: возникновение синдрома эмоционального выгорания у сотрудников паллиативного отделения сопряжено с длительным профессиональным стажем деятельности в напряженных условиях, а также с недостатком ресурсов физического здоровья.

Эмпирическая база: КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер им. А. И. Крыжановского», г. Красноярск, ул. 1-я Смоленская 16, индекс: 660133.

Методы:

1. Анкетирование
2. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В. В. Бойко.

Выборка: 20 человек — средний медицинский персонал, 10 сотрудников со стажем менее 5 лет, 10 сотрудников со стажем более 5 лет.

По итогам тестирования причинами выбора работы в отделении паллиативной медицинской помощи у респондентов являются: «всегда хотели этим заниматься, осознанный выбор» — 60% анкетированных, имеющих стаж работы более 5 лет и 30% анкетированных со стажем работы менее 5 лет, выбрали вариант «эта работа позволяет мне реально помогать людям» 70% анкетлируемых со стажем работы менее 5 лет и 30% имеющих стаж работы более 5 лет. И лишь

10% респондентов со стажем работы более 5 лет выбрали вариант ответа «это единственная возможная работа на данный момент».

В качестве благоприятных факторов влияющих на работу в отделении паллиативной медицинской помощи, медицинским персоналом были выбраны следующие варианты в процентном соотношении: 50% персонала со стажем работы менее 5 лет и 20% со стажем работы более 5 лет — «возможность приносить людям пользу», «высокое чувство ответственности» — вариант ответа у 30% сотрудников, стаж которых менее 5 лет и 60% сотрудников со стажем более 5 лет, по 20% респондентов из обеих групп выбрали вариант — «хороший коллектив».

Соответственно, в качестве неблагоприятных факторов влияющих на работу в отделении паллиативной медицинской помощи, респондентами были выбраны следующие варианты в процентном соотношении: 50% респондентов со стажем менее 5 лет и 40% имеющих стаж работы более 5 лет отдали предпочтение варианту — «эмоциональная нагрузка при общении с пациентами», «эмоциональная нагрузка при общении с родственниками» этот вариант ответа преобладает у 60% со стажем работы более 5 лет и у 40% со стажем работы менее 5 лет, «физическая нагрузка» у 10% со стажем до 5 лет и 20% имеющих стаж более 5 лет.

В ходе проведенного исследования проблемы эмоционального выгорания у медицинского персонала паллиативного отделения по методике В.В. Бойко были получены следующие результаты.

Нижеприведенные диаграммы позволяют увидеть общие показатели развития всех 3 фаз у двух групп выборки исходя из стажа работы сотрудников отделения паллиативной медицинской помощи. А так же рассмотреть более подробно каждую фазу по сформировавшимся симптомам у медицинского персонала.

На рисунке 1 представлены показатели сформированности «фазы напряжения» у сотрудников паллиативного отделения. «Фаза напряжения» — начальная стадия эмоционального выгорания.

«Фаза напряжения» является сформированной у группы со стажем менее 5 лет — (5%), а так же находится в стадии формирования у 60% респондентов из данной группы. У 95% персонала со стажем работы более 5 лет и 35% персонала со стажем работы менее 5 лет данная фаза не сформировалась.

На рисунке 2 представлены данные о степени сформированности фазы резистенции у медицинского персонала паллиативного отделения.

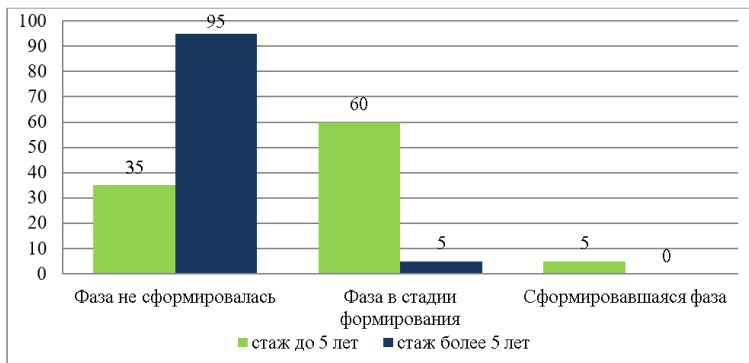


Рис. 1. Показатели сформированности фазы напряжения у сотрудников паллиативного отделения (%)

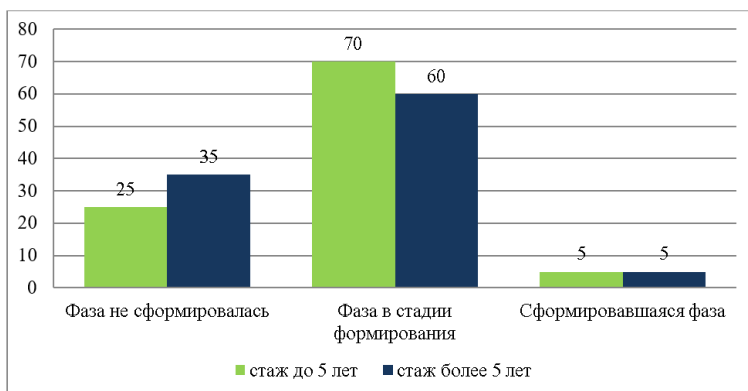


Рис. 2. Показатели сформированности фазы резистенции у сотрудников паллиативного отделения (%)

Далее рассмотрим более подробно фазу резистенции.

Фаза резистенции (сопротивления) — это вторая стадия эмоционального выгорания, когда человек начинает неосознанно защищаться от психотравмирующих воздействий, сопротивление нарастающему стрессу. У медицинских работников паллиативной помощи эта фаза проявляется особенно ярко и имеет свои особенности в зависимости от профессионального стажа. Фаза сформирована у 5% персонала обеих групп. У 70% персонала со стажем менее 5 лет и 60% персонала со стажем более 5 лет данная фаза находится в этапе формирования.

На рисунке 3 представлены данные о степени сформированности фазы истощения у медицинского персонала паллиативного отделения.

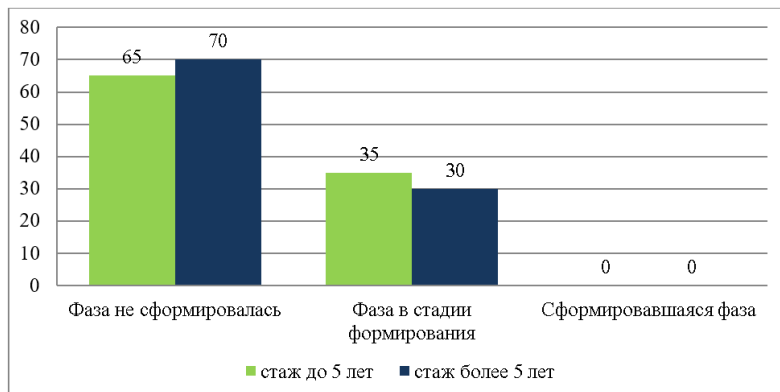


Рис. 3. Показатели сформированности фазы истощения у сотрудников паллиативного отделения (%)

Фаза истощения не сформировалась ни у одной группы. Фаза истощения характеризуется более или менее выраженным падением общего тонуса и ослабленностью нервной системы. Эмоциональная защита становится неотъемлемым атрибутом личности. Фаза истощения находится в стадии формирования у 30%–35% обеих групп медицинского персонала. У 65%–70% персонала обеих групп фаза не сформировалась.

Проанализировав данные исследования по методике В. В. Бойко, можно сделать вывод о том, что риск эмоционального выгорания меняется на разных этапах профессиональной деятельности и зависит от стажа работы. На момент выхода на работу в данное отделение у респондентов преобладает: энтузиазм, высокая вовлечённость, но недостаток опыта может привести к стрессу. Высокий пик синдрома эмоционального выгорания имеют сотрудники со стажем работы менее 5 лет: нарастает эмоциональное истощение, цинизм, снижается профессиональная эффективность. Медицинский персонал со стажем работы более 5 лет уже склонен к адаптации.

Практической значимостью работы является создание памятки для медицинского персонала, направленной на профилактику и снижение эмоционального выгорания, примерами приемов самопомощи, вариантами действий в конфликтных ситуациях, подсказками «когда?» и «куда?» обращаться за по-

мощью. Важно помнить: «Усталость не слабость. Забота о себе — часть профессионализма». Разработанная памятка уже используется в отделении онкологического центра, что позволит не только сохранить психическое здоровье медицинского персонала, улучшить условия труда, но и возможно повысить качество паллиативной помощи.

Литература:

1. Маслач К., Джексон С. The Maslach Burnout Inventory (MBI). — Palo Alto, 2020. — (Основной инструмент диагностики СЭВ).
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. — СПб.: Питер, 2012. — 472 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
4. Чернявская А. П., Скугаревская М. М. Психология паллиативной помощи. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

ПЕДАГОГИКА

Адаптивное обучение в контексте современных образовательных трендов

Белый Роман Андреевич, аспирант

Научный руководитель: Березина Тамара Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

Московский педагогический государственный университет

В настоящей статье рассмотрена технология адаптивного обучения в соответствии с состоянием современной системы образования, среди которых геймификация, инклюзивность, персонализированное обучение, применение цифровых технологий в образовании и др. Проведенный автором анализ позволяет сделать вывод об актуальности изучения данной технологии.

Ключевые слова: адаптивное обучение, персонализированное обучение, образовательные тренды.

Адаптивное обучение — это технология обучения, разработанная для «обеспечения персонализированного обучения, цель которого — обеспечить эффективные, действенные и индивидуальные траектории обучения для вовлечения каждого обучающегося» [1; с. 265]. Чтобы оценить потенциал исследования адаптивного обучения и создания методических моделей его применения, важно проанализировать, как оно соответствует актуальным образовательным трендам и встраивается в нынешнюю образовательную систему.

Один из самых ярких трендов в современной образовательной практике — это персонализированное обучение — «обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося» [3]. Адаптивное обучение отвечает требованиям современного образования, ориентированного на персональные потребности учащихся. Оно рассматривается как один способов воплощения персонализированного обучения [4]. В отличие от традиционных методов, ориентированных на групповое обучение с единым планом для всех, персонализированное

образование учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

Основной идеей персонализации является адаптация образовательного контента к уровню знаний, стилю обучения и интересам конкретного ученика. Это позволяет создать более эффективную и мотивирующую среду для освоения материала. Например, современные образовательные платформы и приложения используют алгоритмы, основанные на анализе данных о прогрессе учащихся, что позволяет им предлагать персонализированные задания и ресурсы.

Данный подход способствует развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Ученики учатся ставить перед собой цели, строить собственные маршруты обучения и оценивать свои достижения. В условиях быстроменяющегося мира, где знания и компетенции требуют постоянного обновления, такой подход становится особенно актуальным. Так, например, адаптивные системы могут создавать персонализированные учебные планы, основываясь на текущем уровне знаний студента, его интересах и предпочтениях. Это позволяет сосредоточиться на тех областях, где требуется больше внимания. Кроме того, адаптивные системы могут изменять содержание и сложность заданий в реальном времени в зависимости от успехов ученика, что позволяет поддерживать его мотивацию и интерес к обучению.

Другой заметной особенностью современного образования является разнообразие обучающихся. И в школьных классах, и в университетских группах встречаются обучающиеся с разными способностями, образовательными потребностями, преимущественным типом восприятия информации. Адаптивное обучение позволяет учителям индивидуализировать подход к каждому учащемуся, что способствует более эффективному усвоению материала. Адаптивные системы могут изменять содержание и сложность заданий в реальном времени в зависимости от успехов ученика, что позволяет поддерживать его мотивацию и интерес к обучению.

Еще одной ключевой характеристикой современного образования является развитие технологий и цифровых инноваций. Новейшие технологии предоставляют дополнительные возможности для реализации адаптивного обучения, включая применение образовательных платформ, искусственного интеллекта и анализа данных. В современных исследованиях отмечается, что «адаптивное обучение с использованием информационно-телекоммуникационных технологий позволяет существенно сократить аудиторную нагрузку как студента, так и преподавателя, многократно использовать результаты труда последних

в форме электронных образовательных ресурсов, включающих теоретический материал, практические и тестовые задания» [5; С. 219].

Технологии адаптивного обучения позволяют автоматически подстраивать задания и материалы под уровень учащегося, в зависимости от его правильных и неправильных ответов в системе. Адаптивные платформы могут предлагать разные форматы обучения (видео, текст, интерактивные задания) в зависимости от предпочтений ученика, что способствует более эффективному усвоению материала. Современные образовательные технологии, включая онлайн-курсы, приложения и образовательные платформы, предоставляют различные инструменты для изучения, что увеличивает интерес студентов и способствует более глубокому усвоению материала. Безусловно, будущие педагоги должны быть подготовлены к интеграции таких технологий в образовательный процесс.

Кроме того, адаптивные методы обучения позволяют включать в учебный процесс студентов с особыми потребностями, что делает образование более доступным. Адаптивное обучение позволяет учащимся учиться в удобное для них время и темпе, что особенно полезно тех, кто сталкивается с ограничениями в доступе к образованию. Это соотносится с нацеленностью современного образования на инклюзивность и доступность образования для людей с разными возможностями и потребностями.

Другим важным аспектом применения технологии адаптивного обучения является возможность совершенствования у педагогов их профессиональных и личностных качеств. Обучение будущих педагогов адаптивным методам способствует развитию их профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях изменяющихся образовательных стандартов и требований. Особую роль подобного саморазвития педагогов отмечал в своих работах В.А. Сластенин [2].

Другой важный тренд современного образования заключается в геймификации — технологии, использующей элементы игровой механики в неигровых контекстах с целью повышения вовлеченности и мотивации. В последние годы этот тренд стал особенно актуален в сфере образования, где геймификация помогает сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным. Исследования показывают, что игровые элементы, такие как баллы, награды и уровни, могут значительно повысить мотивацию учащихся [6]. Геймификация в сочетании с адаптивными учебными платформами предоставляет широкие возможности для повышения эффективности и привлекательности учебного процесса.

В заключение можем сказать, что современные образовательные системы все больше ориентируются на гибкость и индивидуализацию обучения. Адаптивное обучение предоставляет множество возможностей для персонализации учебного процесса, что помогает более эффективно достигать образовательных целей и делает обучение более увлекательным. Педагоги, обладающие навыками адаптивного обучения, будут более конкурентоспособными на рынке труда. Таким образом, подготовка будущих педагогов к применению адаптивного обучения является важным аспектом их профессионального формирования, что в свою очередь усиливает качество образования в целом.

Литература:

1. Добрица, В. П., Горюшкин, Е. И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании// Auditorium «Курский государственный университет», 2019. — 1 (21).
2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
3. Персонализация обучения. Словарь терминов по корпоративному обучению// СберУниверситет: [сайт]. — URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/908/> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Татарникова, С. А., Чаунина, И. А. Адаптивное обучение как технология персонализированного профессионального обучения // Ratio et Natura. — 2022. — № 1 (5).
5. Царев, Р. Ю., Тынченко, С. В., Гриценко, С. Н., Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — С. 219.
6. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining 'gamification'. In Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments (pp. 9–15).

Сказочное наследие А.С. Пушкина в системе литературного образования младших школьников

Иванова Анастасия Алексеевна, студент;

Смирнов Никита Алексеевич, студент

Научный руководитель: Васильева Елена Николаевна, зам. директора, преподаватель русского языка и литературы;

Научный руководитель: Карпова Светлана Евгеньевна, методист, преподаватель русского языка и литературы

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

В статье рассматривается сказочное наследие А. С. Пушкина как важный элемент литературного образования младших школьников.

Ключевые слова: А. С. Пушкин, сказки, младшие школьники, стихотворная форма, русская поэзия, классика русской поэзии, нравственное воспитание, культурное наследие, педагогические методы.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт, драматург и прозаик девятнадцатого века. Его творчество стало классическим наследием русской литературы. Особенное внимание заслуживают сказки Пушкина, изложенные в стихах. Эти произведения интересны своей образностью, увлекательностью сюжета и простотой восприятия детьми младшего школьного возраста. Они сочетают в себе народную мудрость, мастерство литературного языка и нравственные учения, актуальные во все времена.

Александр Сергеевич Пушкин (6 июня 1799–10 февраля 1837) — русский поэт, прозаик и драматург, основоположник современного русского литературного языка [1].

Александр Пушкин родился в Москве в дворянской семье. С 6 до 11 лет проводил лето у бабушки по линии матери — Марии Ганнибал, которая проживала в деревне Захарово в Подмоскowie [1].

Начальное образование получил дома: родители нанимали ему гувернёров и учителей из Франции, Германии, Англии, России. Учёба давалась Пушкину с большими усилиями, но с чтением у него никогда не было проблем [1].

В 1811 году Александр поступил в Царскосельский лицей под Петербургом, который окончил в 1817 году [1].

Из всего окружения молодого человека можно выделить одну личность, что послужила главным ориентиром в дальнейшем становлении поэта.

Таковой является Арина Родионовна, которая служила гувернанткой и няней маленьких Пушкиных, выполняя одновременно обязанности кормилицы, воспитателя и близкого друга семейства. Именно ей маленький Александр обязан своими первыми впечатлениями детства, которыми впоследствии проникнуто много его стихов и прозы.

Она обладала богатым запасом русских народных песен, сказок и преданий, передаваемых устно из поколения в поколение. Именно её рассказы, песни и легенды сформировали первые представления маленького Пушкина о русском народе, быте и культуре. Можно сказать, что именно нянина забота и влияние создали основу той любви к русской природе, языку и народу, которая станет стержнем всего творчества поэта.

В своей работе литературовед-пушкинист Валентин Семенович Непомнящий отмечал: «Арина Родионовна стала для Пушкина не только няней, но и связующим звеном с народной культурой. Её сказки и песни легли в основу многих его произведений, включая стихотворные сказки» [3].

Пушкин написал пять основных сказок в стихотворной форме:

«Сказка о рыбаке и рыбке» (1833) [2].

«Сказка о попе и о работнике его Балде» (1830) [2].

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1833) [2].

«Сказка о золотом петушке» (1834) [2].

«Сказка о царе Салтане...» (1831) [2].

Особенности сказок Александра Сергеевича Пушкина позволяют выделить их среди других детских литературных произведений и сделать особенно привлекательными для читателей всех возрастов.

Основные особенности сказок А. С. Пушкина:

1. Форма повествования: стихи.

Пушкин писал свои сказки исключительно в стихотворной форме. Ритм и рифма облегчают восприятие текста, создают мелодичность и легкость чтения. Детям проще запомнить строки, благодаря чему тексты легче воспринимаются и воспроизводятся.

Например, знаменитое начало «Сказки о царе Салтане» [2]:

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

Строки просты, звучат приятно и быстро откладываются в памяти.

2. Народность и связь с русским фольклором.

Как отмечал историк и фольклорист Александр Николаевич Афанасьев: «Пушкин мастерски адаптировал народные сюжеты, сохраняя их архетипическую структуру, но придавая им литературную завершённость» [5].

Многие сюжеты и образы заимствованы Пушкиным из народного творчества. Геройские архетипы, типичные мотивы (например, желание чудес, вмешательство сверхъестественных сил), традиционные формы поведения (скромность, терпеливость, мудрость) присутствуют во многих произведениях поэта.

Примеры таких мотивов встречаются в следующих сказках:

Золотая рыбка, исполняющая желания («Сказка о рыбаке и рыбке»).

Добрый герой, оказавшийся несправедливо обиженным («Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне»).

Эти элементы придают сказкам особое очарование и близость читателю.

3. Простота изложения и доступный стиль.

Пушкин мастерски сочетает лаконичность выражения мыслей с глубокой философской наполненностью. Язык доступен даже маленьким детям, однако за внешней простотой скрываются глубокие мысли и уроки, доступные для осмысления взрослыми.

Пример такой ясности [2]:

Жил старик со своею старухою

У самого синего моря...

4. Глубокая символика и мораль.

За занимательным сюжетом каждой сказки скрыта важная идея или мораль. Часто сказка выражает взгляд автора на человеческие пороки и достоинства, акцентирует внимание на жизненных истинах.

Например:

В «Сказке о золотой рыбке» показано, как неуместные амбиции ведут к разочарованию и несчастьям [2].

В «Сказке о царе Салтане» подчеркивается важность истинных ценностей, родственной близости и справедливости [2].

5. Ироничный подтекст и остроумие.

Часто в сказках проявляется характерная авторская ирония, юмористические детали и комические ситуации. Пушкин любит высмеивать недостатки человеческого характера, используя гиперболлизацию и преувеличение черт героев.

К примеру, рассказ о превращении старухи из простой крестьянки сначала в дворянку, а затем и вовсе в царицу сопровождается забавными деталями, отражающими тщеславие героини.

6. Универсальность темы и вечные проблемы человечества.

Несмотря на то, что многие сюжеты относятся к прошлому, тематически они остаются актуальны и сегодня. Проблема выбора между материальным благо-

получием и духовными ценностями, борьба добра и зла, ответственность человека за свою судьбу — всё это волнует человечество испокон веков.

Так, тема судьбы человека («Золотая рыбка») продолжает оставаться актуальной и спустя столетия.

Можно сказать, что особенности сказок Пушкина заключаются в их гармоничном сочетании народной мудрости, высокой поэзии, легкого стиля изложения и глубоких нравственно-философских идей. Именно поэтому они остаются любимыми детскими произведениями и занимают важное место в педагогической практике начальной школы.

Значение сказок Пушкина выходит далеко за рамки простого развлечения. Сказки обладают огромным образовательным потенциалом и играют важную роль в формировании детской психики и развитии личностных качеств. Рассмотрим подробнее основные аспекты значения сказок:

1. Эстетическое воспитание.

Сказки Пушкина насыщены яркой образностью, красивыми метафорами и музыкальностью стихотворений. Дети знакомятся с художественным языком, учатся чувствовать красоту слова, развивая вкус к прекрасному. Это способствует формированию чувства прекрасного, которое остается с человеком на всю жизнь.

2. Нравственное развитие.

Каждый сюжет учит определенному жизненному правилу. Так, сказка «О рыбаке и рыбке» показывает опасность чрезмерных желаний и алчности, а «Сказка о царе Салтане» подчеркивает ценность семейного счастья и верности близким людям. Такие истории способствуют выработке моральных ориентиров, помогающих различать добро и зло, правильно оценивать поступки героев и собственные действия.

3. Познавательная деятельность.

Через сюжеты сказок дети познают мир природы, узнают о традициях русского народа, особенностях жизни разных слоев общества прошлого. Сказочные путешествия помогают расширить кругозор ребенка, развить интерес к изучению новых вещей и явлений.

4. Творческое воображение.

Чтение сказок стимулирует фантазию и творческую активность. Герои живут в необычных условиях, совершают удивительные приключения, решают самые сложные задачи. Такое погружение в фантастический мир развивает способность мыслить нестандартно, искать оригинальные решения проблем.

5. Культурологическое наследие.

Сказки Пушкина стали частью национального культурного фонда России. Через знакомство с ними ребенок усваивает культурные ценности страны, общается к русскому фольклору и устному творчеству. Это важно для понимания исторических корней родного нам языка и традиций нашего народа.

Из исследований, проведенных над работами Александра Сергеевича, стоит выделить слова Д. С. Лихачёва: «Сказки Пушкина стали неотъемлемой частью русской культуры, передавая из поколения в поколение базовые ценности и традиции» [4].

6. Развитие эмоциональной сферы.

Читая сказки, дети переживают разнообразные эмоции вместе с героями: радость от успеха, грусть от потери, страх перед опасностью. Благодаря этому развивается эмпатия, умение сопереживать другим людям, сочувствовать чужим проблемам.

Изучая сказки Пушкина, школьники приобретают бесценный опыт взаимодействия с классической литературой, развивают мышление, речь и творческие способности. Эмоциональная вовлечённость, порождаемая живым словом поэта, формирует устойчивый интерес к искусству литературы и прививает привычку к систематическому чтению. Всё это положительно сказывается на общем уровне образованности и культурной зрелости будущего гражданина.

Об этом упоминал и другой известный русский писатель, а также поэт, Николай Васильевич Гоголь: «Сказки Пушкина — это не только развлечение, но и мощный инструмент воспитания, способный формировать нравственные ориентиры и эстетический вкус» [6].

Литература:

1. Лотман, Ю. М. Александр Сергеевич Пушкин: Биография писателя / Ю. М. Лотман. — Ленинград: Просвещение, 1982. — 288 с. — ISBN 978-5-389-10222-4.
2. Пушкин, Александр Сергеевич. Сказки / А. С. Пушкин; худож. Ст. Ковалев. — Москва: Эксмо-Пресс, 2001. — 119 с.: ил. — Слов. редких сл. и выражений: С. 118. — ISBN 5-04-005433-5.
3. Непомнящий, В. С. Пушкин. Русская картина мира. — М.: Наука, 1999. — 320 с.
4. Лихачёв, Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре. — СПб.: Logos, 2006. — 420 с.

5. Афанасьев, А. Н. Народные русские сказки: в 3 т. — М.: Художественная литература, 1957. — Т. 1. — 512 с.
6. Гоголь, Н. В. О преподавании всеобщей истории. — СПб.: Просвещение, 1846. — 150 с.

Проблемы коррекции асоциального поведения у обучающихся общеобразовательных организаций

Мельник Елена Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Асоциальное поведение среди школьников — это, к сожалению, не редкость. Оно проявляется в различных формах: от мелкого хулиганства и прогулов до более серьезных правонарушений и девиантного поведения. Эффективная профилактика и коррекция таких проявлений — задача, требующая комплексного подхода и постоянного внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и всего общества. Однако, на пути к решению этой проблемы существует ряд препятствий.

Какие же основные проблемы стоят перед системой профилактики и коррекции асоциального поведения в школах?

1. Недостаточная ранняя диагностика и выявление групп риска.

Часто признаки асоциального поведения замечаются слишком поздно, когда проблема уже укоренилась. Не хватает эффективных инструментов и методик для раннего выявления детей, находящихся в группе риска. Необходимо более внимательное наблюдение за изменениями в поведении, успеваемости, общении ребенка, а также анализ его социального окружения.

2. Недостаточная квалификация и загруженность специалистов.

Школьные психологи и социальные педагоги, как правило, перегружены работой и не всегда обладают достаточной квалификацией и ресурсами для эффективной работы с детьми, проявляющими асоциальное поведение. Необходимы регулярные курсы повышения квалификации, обмен опытом и методическая поддержка.

3. Отсутствие индивидуального подхода.

Каждый ребенок уникален, и причины асоциального поведения могут быть разными. Применение шаблонных методов коррекции часто оказывается не-

эффективным. Необходимо разрабатывать индивидуальные программы, учитывающие особенности личности, семейную ситуацию и социальное окружение каждого ребенка.

4. Слабое взаимодействие школы, семьи и других социальных институтов.

Успешная профилактика и коррекция асоциального поведения невозможна без тесного сотрудничества школы, семьи, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов и других социальных служб. Необходимо налаживать эффективные каналы коммуникации и координации действий.

5. Недостаточное финансирование и материально-техническое обеспечение.

Для реализации эффективных программ профилактики и коррекции необходимы финансовые ресурсы для приобретения методических материалов, организации тренингов, привлечения специалистов и создания благоприятной образовательной среды.

6. Недостаточная профилактическая работа с благополучными детьми.

Профилактика асоциального поведения должна быть направлена не только на детей, находящихся в группе риска, но и на всех учащихся. Необходимо формировать у детей позитивные ценности, навыки конструктивного общения, умение решать конфликты мирным путем и осознание ответственности за свои поступки.

7. Влияние негативного контента в интернете и СМИ.

Современные дети подвержены влиянию негативной информации, пропагандирующей насилие, жестокость и асоциальное поведение. Необходимо обучать детей критическому мышлению и формировать у них навыки безопасного поведения в интернете.

Пути решения проблем:

1. Разработка и внедрение эффективных методик ранней диагностики.

2. Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми, проявляющими асоциальное поведение.

3. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции.

4. Укрепление взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов.

5. Увеличение финансирования и материально-технического обеспечения программ профилактики и коррекции.

6. Проведение профилактической работы со всеми учащимися.

7. Обучение детей навыкам безопасного поведения в интернете и критическому мышлению.

Решение этих проблем требует комплексного и системного подхода, а также активного участия всех заинтересованных сторон. Более того, важно понимать, что профилактика асоциального поведения — это не просто набор мероприятий, а целая философия образовательного процесса. Она должна пронизывать все аспекты школьной жизни, начиная от учебных программ и заканчивая внеурочной деятельностью. Необходимо создавать в школе атмосферу доверия, уважения и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и может свободно выражать свои мысли и чувства.

Особое внимание следует уделять формированию у детей позитивной самооценки и уверенности в себе. Дети, которые чувствуют себя неполноценными или отвергнутыми, более склонны к асоциальному поведению. Важно помогать им раскрывать свои таланты и способности, создавать ситуации успеха и поддерживать их в трудных ситуациях.

Нельзя забывать и о роли педагога. Учитель должен быть не только профессионалом в своей предметной области, но и чутким и внимательным наставником, способным вовремя заметить признаки неблагополучия у ребенка и оказать ему необходимую помощь. Важно, чтобы педагоги проходили специальную подготовку по вопросам профилактики и коррекции асоциального поведения, а также умели эффективно взаимодействовать с родителями и другими специалистами.

В контексте профилактики асоциального поведения необходимо также обратить внимание на проблему буллинга (травли) в школах. Буллинг является серьезной формой насилия, которая может иметь разрушительные последствия для жертв и агрессоров. Школа должна активно бороться с буллингом, разрабатывать и внедрять программы по предотвращению травли и оказывать поддержку жертвам и агрессорам.

Кроме того, важно учитывать влияние социокультурных факторов на формирование асоциального поведения. В некоторых семьях и социальных группах насилие, агрессия и пренебрежение к закону могут быть нормой. В таких случаях необходимо проводить работу с семьями, направленную на изменение негативных установок и формирование позитивных ценностей.

В заключение, профилактика и коррекция асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций — это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода и постоянного внимания со стороны всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию

здоровой и социально ответственной личности, способной адаптироваться к современному миру и вносить свой вклад в его развитие.

Формирование просодической стороны речи младших школьников со стертой дизартрией средствами устного народного творчества

Петрова Наталья Сергеевна, студент магистратуры

Томский государственный педагогический университет

Настоящая статья посвящена исследованию эффективности методов коррекции просодических нарушений у младших школьников со стертой дизартрией посредством включения элементов устного народного творчества в образовательный процесс. Результаты анализа подтверждают значительный прогресс в улучшении различных компонентов просодической структуры речи, включая ритм, интонацию, логическое ударение, тембр и речевое дыхание. Исследование демонстрирует необходимость комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка и применяющего средства народной культуры для повышения качества вербального общения.

Просодия представляет собой сложный компонент речи, включающий интонацию, ритм, логическое ударение, тембр, громкость и другие характеристики, влияющие на общее качество коммуникативного взаимодействия. Особенностью стёртой дизартрии является нарушение функциональности двигательной сферы артикуляционного аппарата, которое оказывает негативное влияние на четкость произношения звуков и общую организацию звуковой формы речи. Таким образом, разработка эффективных методик коррекции имеет важное значение для максимального раскрытия речевого потенциала детей младшего школьного возраста.

Целью представленного исследования стало изучение влияния методов коррекционной работы, основанных на применении устного народного творчества, на улучшение просодических характеристик речи у младших школьников со стертой дизартрией.

Исследование проводилось среди десяти учащихся начальной школы со стертой дизартрией. Выборка была разделена на две подгруппы: экспериментальную группу, участвовавшую в серии специально разработанных кор-

рекционных мероприятий с применением элементов устного народного творчества, и контрольную группу, не участвующую в коррекционной работе.

Для оценки уровня сформированности просодических навыков использовались методики диагностики, предложенные известными специалистами (Архипова Е. Ф., Швецова Е. Е., Забродина Л. В., Трубникова Н. М., Артемова Е. Э.) и включающие 14 компонентов для обследования ритма, интонации, логического ударения, речевого дыхания, голосовых модуляций по силе и высоте, темпо-ритмической структуры речи и уровня слухового самоконтроля.

Первоначальное обследование обеих групп показало схожий низкий уровень развития просодических компонентов речи. Для сравнения в экспериментальной группе средний бал по диагностике составил 31 при условной норме 56 баллов, в контрольной группе результат на момент обучающего эксперимента составил 33 бала.

Коррекционная программа продолжительностью девять месяцев позволила достичь значительных результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Улучшения коснулись основных аспектов просодической стороны речи. Наибольшие положительные результаты были достигнуты по показателям:

- логическое ударение, прогресс составил +36% в восприятии и +56% в воспроизведении;
- темпо-ритмическая организация речи, показатель увеличился на 56%.
- воспроизведение тембра, рост составил 38%.

Средний показатель роста в экспериментальной группе достиг 25%, в то время как в контрольной группе составил всего лишь 6%.

Так же стоит отметить, что проведённая диагностика до и после коррекционной работы выявила наличие корреляции между состоянием слухового самоконтроля и особенностями просодической составляющей речи. Вопрос взаимосвязи данных феноменов освещается в исследованиях Е. Э. Артемовой [1]. Ева Эдуардовна указывает на зависимость между характером просодических нарушений и степенью развития слухового самоконтроля у детей с речевыми патологиями. Учитывая выявленную закономерность, материалы индивидуальных занятий подбирались исходя из того, какого типа просодические нарушения преобладают у конкретного ребёнка: моторные, сенсорные или смешанные. Подобный подход позволил подобрать речевой материал с учетом воздействия на конкретные аспекты просодии, что в итоге способствовало достижению положительной динамики.

Причина высокой эффективности применения устного народного творчества в работе по формированию просодической стороны речи детей со стертой дизартрией, заключается в специфике фольклорных жанров, обладающих определёнными преимуществами для развития слуха и звукопроизношения:

- ярко выраженная интонационная окраска привлекательная для детей, вызывает желание правильно передавать эмоции и расставлять акценты в речи;
- наличие простых и понятных ритмов создаёт устойчивый образец для подражания, помогая формировать правильную ритмичность речи;
- повторяемость слов и фраз в тексте способствует быстрому усвоению материала и улучшению способностей к восприятию и воспроизведению сложных лингвистических конструкций;
- игровые элементы развивают синхронность действий и речи, помогают совершенствовать внутреннюю координацию движения и звука.

Использование устного народного творчества при развитии слухового самоконтроля у детей со стертой дизартрией основывается на взаимодействии когнитивной и сенсорной сфер, обеспечивающих процесс самослушания и самопроверки. Механизмы слухового самоконтроля предполагают способность воспринимать собственную речь, обнаруживать ошибки и оперативно вносить коррективы. Данный навык важен в развитии речи ребенка. В онтолингвистике процесс подбора окончания и определения по звучанию слова в сравнении с внутренним эталоном, называется этапом фонологического сопоставления, когда ребёнок активно обращается к слуховому контролю, пытаясь подобрать нужное окончание или точную форму слова, необходимую для построения грамматически и фонологически правильного высказывания. В норме типичном развитии речевых навыков ребенка он соответствует возрасту 1–3 года. При стертой дизартрии этот этап может быть не пройден и к 8–11 годам, при слабом развитии слухового самоконтроля.

Специфика устного народного творчества, особенно поэтических форм (песни, стихи, рифмованные строки), обуславливает уникальные условия для формирования слухового самоконтроля. Рифма и строгая метрика в стихотворных текстах акцентируют внимание на конечных частях слов, заставляя ребёнка сравнивать звучащую речь с внутренним эталоном. Правильное произнесение слов, строгость соответствия звучания стандартам литературного языка поддерживают развитие слухового контроля.

Ещё одним преимуществом является богатый словарь устного народного творчества, включающий множество редко встречающихся в обычной речи

иносказательных и метафорических выражений. Работа с необычными лексическими единицами и формами глагольных окончаний способствует обострению слухового восприятия, формированию умения подбирать точное звучание и окончания слов.

Семантическая многослойность пословиц и поговорок активизирует двустороннее взаимодействие левого и правого полушарий мозга, содействует интеграции логических и речевых функций, обеспечивая оптимальную нейростимуляцию, направленную на развитие слухового самоконтроля.

Проведённое исследование свидетельствует о высокой эффективности использования средств устного народного творчества в процессе коррекции просодических нарушений у младших школьников со стертой дизартрией. Полученные результаты показывают значительное улучшение основных показателей просодической стороны речи, таких как ритм, интонация, логическое ударение, тембр и речевое дыхание.

Литература:

1. Артемова Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 123 с.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. — М.: АСТ, 2011. — 200 с.
3. Лопатина, Л. В., Позднякова, Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. — СПб.: Издательство «Союз», 2006. — 151 с.
4. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. — 51 с.
5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2025. — 189 с.

Сказки С.Г. Козлова как средство развития креативного мышления младших школьников

Стрункина Валентина Александровна, воспитатель группы продленного дня;
Макарова Ирина Муратовна, воспитатель группы продленного дня
ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

В статье раскрываются понятия креативности и креативного мышления, методы и приемы их развития, а также возможность применения этих методов на материале сказок С. Козлова.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, способы развития креативного мышления, методы развития креативности, сказки С. Козлова.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию креативного мышления и, как следствие, креативности подрастающего поколения. Одним из ключевых метапредметных результатов обучения в новом ФГОС является «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» [1]. А в курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности учащихся, включен раздел по формированию и развитию креативного мышления учащихся.

Креативность — понятие широкое, и понимается оно по-разному. Наиболее привычный подход к определению креативности, связанный с созданием чего-либо абсолютно нового, показан в психологическом словаре А. Ребера: «Креативность — термин, используемый для обозначения умственных процессов, которые ведут к решениям, идеям, осмыслению, созданию художественных форм, теорий или любых продуктов, которые являются уникальными и новыми» [2, с. 388].

Креативность часто путают с творчеством, хотя эти понятия разнятся. Творчество — это процесс, креативность — способность к творчеству. То есть говоря о развитии креативности, мы подразумеваем развитие определенных способностей через включение в творческую деятельность.

Что же касается креативного мышления, то оно является **«способностью находить нестандартные решения и генерировать новые идеи, простыми словами — мыслить за пределами привычных шаблонов»** [3].

Способы по развитию креативного мышления могут быть следующими:

- осознание смыслов (не просто запоминание учебного материала, а передача его разными способами)
- разрушение стереотипов и подвергание сомнению (проверка различных теорий и гипотез «на прочность»)

- поиск альтернатив (поиск иных способов решения учебной задачи)
- поиск связей (нахождение межпредметных связей)
- изменение и совершенствование (доведение до идеала продукта учебной деятельности)
- тренировка воображения (возможна даже при выполнении скучных повседневных учебных задач) [4].

Т.А. Барышева предлагает и другие методы и технологии развития креативности. Например:

- Синектика (основным инструментом данного метода являются ассоциации),
- Инверсия (основан на противоположности),
- Методы преобразования образов (комбинирование, инверсия, схематизация и др.),
- Метод сценарной разработки и т.д. [5, с. 254–292]

При всем многообразии методов и приемов развития креативного мышления, перед педагогом встает вопрос о содержании, на котором эти методы будут применяться. Во внеурочной деятельности есть огромное количество возможностей их применения. Мы предлагаем рассмотреть сказки С. Козлова как средство развития креативности младших школьников. Во-первых, используя данный материал, мы не только будем развивать креативное мышление, но и решать задачу, связанную с формированием читательских навыков и культуры чтения учащихся. Во-вторых, сказки Козлова философские, отличающиеся по своей структуре от хорошо известных детям волшебных, что уже по себе настраивает ребенка на проявление креативности.

Сказки С. Козлова действительно обладают огромным потенциалом. Вместе с тем, что написаны они простыми, понятными ребенку словами, но передают сложные чувства и переживания. Сказки эти не учат простым истинам «хорошо и плохо», но дают возможность детям задуматься о тайности бытия. В этой тайности и тайна, и пряность, ощутимое на вкус и запах веяние счастья. Сергей Козлов называл это веяние «сквознячком». Он говорил: «Между словами должен сквознячок пробегать» [6]. Емко и метафорично охарактеризовал эти сказки Д. Шеваров: «Входя в книги Сергея Козлова, мы слышим, как за нами захлопываются двери логики. Мы оказываемся в пространстве тумана, который делает осторожным каждый шаг. И поднимая глаза от страницы, мы вдруг понимаем важность всего. Вот этой точки в конце предложения. Березового листа, залетевшего на подоконник. Красного огонька на высоком доме, который горит всю ночь для самолетов — на всякий случай» [6].

Сказки о Ёжике и Медвежонке зачастую представляют собой размышление или диалог, направленные на познание мира с помощью чувств и созерцания природы.

На содержании сказок С. Козлова могут применяться различные методы развития креативности.

1. Когнитивно-эвристические методы [5, с. 255–261] могут использоваться: — Символизация.

При анализе образов героев дети могут выявить, что Ёжик выступает символом природы, эмоционального познания окружающего мира, Медвежонок же — символ обыденных человеческих желаний, материализма. Например, в сказке «Звуки и голоса» Ёжик через звуки и голоса чувствовал красоту мира, а Медвежонок никак не мог этого представить:

«— И кого ты слышал? — шепотом спросил Медвежонок...

— Лягушку.

— А что она сказала?

— Она пела. — И Ёжик закрыл глаза.

— Ты ее и сейчас слышишь?

— Слышу, — сказал Ёжик с закрытыми глазами.

— Давай я тоже закрою глаза. — Медвежонок закрыл глаза и встал поближе к Ёжику, чтобы тоже слышать...

— Не слышу, — сказал Медвежонок. — Сидит, глаза вытаращила и молчит...

— Послушай, Ёжик, — сказал Медвежонок, — зачем нам эта лягушка, а? Пойдем наберем грибков, зажарим! А я для тебя яблочко припас». [7, с. 77–78].

— Метод бинарных оппозиций.

Ёжик и Медвежонок, хоть и лучшие друзья, но по сути являются антагонистами. Ёжик — философ, стремящийся познать мир через созерцание и понимание природы, постоянно сталкивается с непониманием Медвежонка. Например, в сказке «Как оттенить тишину», Ёжик пытается донести до своего друга простую истину — природа прекрасна не только солнцем и цветами, но и серым пасмурным спокойствием.

«— Я очень люблю осенние пасмурные дни, — сказал Ёжик. — Солнышко тускло светит, и так туманно-туманно...

— Спокойно, — сказал Медвежонок.

— Ага. Будто все остановилось и стоит.

— Где? — спросил Медвежонок.

— Нет, вообще. Стоит и не двигается.

— Кто?

— Ну, как ты не понимаешь? Никто.

— Никто стоит и не двигается?

— Ага. Никто не двигается.

— А комары? Вон как летают! Пи-и!.. Пи-и!.. — И Медвежонок замахал лапами, показал, как летит комар» [7, с. 43–44].

Анализируя данный фрагмент, учащиеся могут осознать не только характеры героев, но и то, что Медвежонок своими вопросами помогает познать Ёжику истины.

— Метод эмоционально-смыслового исследования.

При меняя данный метод, стоит предложить ребенку «стать» Ёжиком. Можно предложить описать какое-либо сезонное изменение в природе так, как это бы сделал Ёжик. Увидеть, что желтый падающий листок живой, у него есть своя жизнь, он полетел по делам на землю, но потом обязательно вернётся на свою ветку. Например, в сказке «Лисичка» Ёжик показывает Медвежонку, что даже маленький гриб лисичка не плачет от одиночества:

«— Смотри! — сказал Ёжик и показал Медвежонку гриб лисичку.

Маленький золотой гриб, поджав коленки» в сумерках сидел во мху.

— Видишь? — сказал Ёжик. — У него нет ни папы, ни мамы, ни Ёжика, ни Медвежонка, он совсем один — и не плачет» [7, с. 28].

— Метод художественного конструирования.

Данный метод раскрывается через анализ характера Ёжика. Это есть ни что иное, как познание мира через чувства. Применить данный метод можно, прочитав и проанализировав с учащимися сказку «Осенняя песня травы», в которой вся природа запела, когда герои стали согревать ее: «А травинки поднялись во весь рост и запели громкими голосами. Пел весь луг над рекой. И последний лист, что трепетал на том берегу, стал подтягивать. И сосновые иголки, и еловые шишки, и даже паутина, забытая пауком, — все распрямились, заулыбались и затянули изо всех сил последнюю осеннюю песню травы» [7, с. 19].

2. Креативные методы [5, с. 261–267].

— Медитативный.

Используя данный метод можно предложить детям передать образ природы через цвет, который будет соотноситься не столько с определенным временем года, описываемом в сказке, но, в большей степени, с эмоцией, настроением, вызванным ее прочтением. Например, в сказке «Осенний поросенок» действие происходит осенью, но эмоции, описанные автором, очень яркие, радостные: «Дышалось легко и радостно. Осень стояла просторная, светлая, и вокруг было много земли. Поросенок выбежал на поляну и зашуршал ножками в опавшей

листве. Это было очень весело — вот так бегать и шуршать, а потом остановиться и слушать».

— Стратегия Диснея.

Знаменитый метод, предполагающий рассмотрение проблемы с разных точек зрения: «мечтатель», «реалист», «критик». В сказке «Солнце описывается, как Медвежонок приглашал в гости на всю зиму Солнышко: «И солнце вошло в Медвежий дом, заглянуло в каждый уголок и снова появилось на крыльце.

— Очень хороший дом, — сказала Солнце. — Здесь и перезимую» [7, с. 130].

Можно предложить детям подумать, как сохранить солнышко на всю зиму. Причем необходимо применить стратегию У. Диснея, представив себя «мечтателем», «реалистом» и «критиком».

3. Методы развития способности к разрушению стереотипов [5, с. 268–275].

— Вызов ярлыкам.

Используя данный метод, стоит перед чтением сказок С. Козлова описать и охарактеризовать медведя из сказок о животных. Скорее всего, дети скажут, что это неуклюжий, косолапый зверь, при этом сильный и глуповатый. Но после прочтения сказок Козлова, их мнение изменится. Например в сказке «Берегите погоду» Медвежонок так стремиться сохранить осеннюю красоту леса, что придумывает очень креативные способы ее сбережения:

«— Мы бы с нее пушинки сдували, — незаметно для себя вслух сказал Медвежонок. И вдруг закричал: — Придумал! Придумал! Надо сделать большой-пребольшой зонт! Чтобы над всем лесом!» [7, с. 31].

— Поиск альтернатив.

Прочитав сказку, можно предложить иное решение описанной в сказке проблемы. Например, в сказке «Осенние корабли» Ёжик придумал сделать свое море, чтобы зимой ему было не так одиноко: «Ёжик смотрел на одинокую звезду за окном, слушал, как шуршит в ушате прибой, и думал, что он теперь не один, что в эту долгую вьюжную зиму рядом с ним всегда будет большое теплое море» [7, с. 15]. Пусть учащиеся подумают, как еще можно было бы развлечь Ёжика зимой. Но так, чтобы это решение отражало характер Ёжика.

4. Технологии генерации идей и преобразований в творческой деятельности [5, с. 275–284].

— Метод гипотез.

Во всем известной сказке Ёжик с Медвежонком протирали звезды. Причем считали это дело очень важным. Не дочитывая сказку до конца можно дать возможность детям предположить, для чего герои это делали? Какой от этого толк? Чью жизнь они сделать лучше?

— Метод инверсии.

Читая какое-либо произведение Козлова, можно предложить учащимся поразмышлять, что было бы, если бы действие происходило в другое время, или Ёжик был не задумчив и грустен, а радостен. Например, в сказке «Ты только погляди» Ёжик и Медвежонок кричат своим отражениям в реке и слушают эхо и тишину:

«Река была такая темная, так плавно текла и поворачивала... и ни одной рыбки не было нигде.

— Я здесь! — крикнул Медвежонок и помахал Другому Медвежонку лапой.

— Есь... есь... есь — отозвалось эхо в берегах.

— Здесь мы! — закричал Ёжик.

— Ы... ы... ы... — сказало эхо.

— Видишь, как тихо? — сказал Ёжик. — Нас четверо, а прыгать и бегать не хочется» [7, с. 39]. Дети могут поразмышлять, что было бы, если бы герои разговаривали шепотом.

— Метод экспозиционной реконструкции.

Данный метод подразумевает под собой реконструкцию мира, описанного в произведении. В произведении «Кто это все придумал?» показывается крыльцо дома Ёжика: «И опять ушел золотой солнечный день. И опять Медвежонок пришел к Ёжику, потому что последнее время собирались у Ёжика. И опять Медвежонок ждало плетеное кресло рядом с плетеным креслицем, в котором уже сидел Ёжик» [7, с. 28]. Можно предложить ребятам воссоздать эти декорации, побыть в них и выяснить, какое настроение они передают, что в этих креслах захочется делать.

— Сочинение рассказа.

Смысл данного метода очевиден. После прочтения нескольких сказок о Ёжике и Медвежонке, после детального анализа характеров героев, можно предложить сочинить свою сказку об этих героях.

— Метод преобразования образов.

Здесь понадобятся бумага и краски. Можно предложить учащимся создать одного героя сказки, совместив в нем характер и Ёжика и Медвежонок (агглютинация). Или же с помощью гиперболизации предложить нарисовать одного из героев, подчеркнув в нем самое важное.

5. Арт-креативные методы [5, с. 284–292].

— Метод сценарной разработки.

Можно предложить детям подготовить театральную постановку по одной из прочитанных сказок. Этот метод, по сути, объединяет многие перечислен-

ные ранее: через гиперболизацию можно показать характер героя, выполнив его костюм. Метод экспозиционной реконструкции будет работать при создании декораций к спектаклю. Используя метод художественного конструирования можно таким образом выстраивать мизансцены, чтобы подчеркнуть настраивание героев.

Все описанные методы могут применяться как последовательно, так и все вместе. Их можно комбинировать, заменять, ведь в этом и будет проявляться креативность.

Сказки С. Козлова действительно обладают огромным потенциалом. С их помощью можно учить, развивать, воспитывать. Включая ребенка в мир произведений Козлова, мы открываем ему возможность к обдумыванию, размышлению, созерцанию — всему тому, без чего невозможно развитие креативности человека.

Литература:

1. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 18.06.2025)
2. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Т. 1. — М.: Вече, 2003.
3. Балашева М. Как развить креативное мышление и научиться генерировать идеи. — URL: <https://www.leadertask.ru/blog/kreativnoe-myshlenie> (Дата обращения: 18.06.2025)
4. Крылова О. Н. Обновленные ФГОС ООО: возможности для творчества и креативности ученика. — URL: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2023/01/Marafon_2022_-Krylova-ON.pdf?ysclid=mc1la5t7ua67994940 (Дата обращения 18.06.2025)
5. Барышева Т. А. Психология развития креативности: теория, диагностика, технологии. Монография. — СПб.: ВВМ, 2016.
6. Шеваров Д. Сказки Сергея Козлова живут на краю души. — URL: <https://rg.ru/2017/08/24/shevarov-skazki-sergeia-kozlova-zhivut-na-kraiu-dushi.html?ysclid=mbqqdf85ob125505597> (Дата обращения: 18.06.2025).
7. Козлов С. Осенние корабли: Сказки, стихотворения. — СПб.: «Азбука-классика», 2010.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

От вакханалий к трагедии: мистерии Диониса и рождение античного театра

Лобода Александра Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Берест Валерия Адлеровна, старший преподаватель
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва)

Статья прослеживает генезис античного театра от дионисийских мистерий, раскрывая трансформацию сакральных ритуалов в классическую трагедию. Исследуется парадоксальная природа культа Диониса, сочетавшего экстатическое безумие вакханалий с глубокой мистерией смерти и возрождения. Автор показывает, как элементы древних обрядов (хор, маски, катарсис) переосмыслились в театральной практике, сохраняя сакральную суть.

Ключевые слова: Дионис, античный театр, мистерии, вакханалии, трагедия, катарсис, греческая драма, культ Диониса.

В тени оливковых рощ и на склонах греческих гор рождалось нечто большее, чем просто искусство — рождалась магия преображения. Далекие от холодного блеска современных театральных подмостков, древние ритуалы в честь Диониса были тем священным котлом, где варилась сама суть театрального действия. Это была эпоха, когда не существовало привычного нам разделения на сцену и зал, когда каждый участник становился со-творцом мистического действия, а граница между реальностью и мифом растворялась в винном опьянении и экстатических плясках.

История театра — это история удивительного превращения. Из буйного хаоса вакхических оргий, из священного безумия менад, разрывающих на части жертвенных животных, из ночных шествий с факелами под крики «Эвое!» постепенно выкристаллизовывалось то, что мы сегодня называем высоким искусством драмы [3]. Но в этом превращении было нечто большее, чем просто эволюция форм — это был глубинный сдвиг в самом восприятии действитель-

ности, переход от полного растворения в ритуале к эстетической дистанции зрителя. Античный мир с его трепетным отношением к сакральному оставил нам удивительный парадокс: Дионис — бог, которого одновременно боготворили и боялись, чьи культы то становились частью государственной религии, то подвергались жестоким гонениям. Вспомним хотя бы судьбу римских вакханалий, запрещенных сенатом в 186 году до нашей эры под предлогом защиты нравственности. Или трагическую историю Пенфея из «Вакханок» Еврипида — царя, поплатившегося жизнью за отрицание дионисийского безумия. В этих историях — весь драматизм встречи упорядоченного мира полиса с хаотической силой дионисийского начала [4].

Хор, ставший основой античной драмы, ведет свою родословную от дифирамбов — гимнов в честь Диониса. Трагическая маска — не что иное, как отголосок ритуальных личин, за которыми скрывались участники мистерий. Даже сам принцип катарсиса — этого очищения через страдание — уходит корнями в тот самый экстатический опыт, когда человек, переживая священное безумие, освобождался от груза повседневности [6]. Сегодня, спустя тысячелетия, мы продолжаем задаваться вопросами о природе театрального искусства. Ведь даже в современном театре, при всей его светскости, сохраняется эта странная, почти мистическая связь между сценой и залом, эта магия сопереживания, делающая нас на два часа спектакля не просто зрителями, но участниками некоего таинства.

Обращаясь к истокам, мы начинаем понимать, что театр это не просто зрелище. Это живая традиция, берущая начало в тех временах, когда искусство было неотделимо от религии, когда актер был жрецом, а зритель — посвящаемым. И в этом смысле, изучая дионисийские мистерии, мы не просто погружаемся в историю античной культуры — мы прикасаемся к самым корням того, что делает нас людьми: нашей потребности в преображении, в выходе за границы обыденного, в том, чтобы если не стать богами, то хотя бы на мгновение прикоснуться к божественному [1].

В этом вечном диалоге между хаосом и порядком, между экстазом и рефлексией, между священным ужасом и эстетическим наслаждением и рождается подлинная природа театра, которая даже в самой рафинированной форме сохраняет память о своих дионисийских истоках. В лучах заходящего солнца, озарявших склоны афинского Акрополя, собирались тысячи зрителей, готовых стать свидетелями не просто представления, а священнодействия. Когда на оркестре появлялся хор, а затем и первые актеры, начиналось нечто большее, чем спектакль — разворачивалась древняя мистерия, переосмысленная

как высокое искусство. Афиняне, строгие ценители трагедии, хорошо знали: настоящее театральное действо должно иметь «отношение к Дионису» [5]. Эта фраза, ставшая своеобразным мерилom качества, вовсе не означала, что каждая пьеса обязана рассказывать о бoге вина и экстаза. Она напоминала о сакральных истоках театра, о той невидимой, но прочной нити, что связывала сценическое действо с древними дионисийскими ритуалами.

В горных лесах Фракии и Беотии, где когда-то бродили менады — неистовые жрицы Диониса, разворачивались действия, от которых стыла кровь в жилах непосвященных [8]. В свете факелов, под дикие звуки флейт и тимпанов, женщины в звериных шкурах доводили себя до исступления, кружась в безумной пляске. В кульминации ритуала они живыми руками разрывали жертвенных животных, вкушая сырое мясо как плоть самого божества. Казалось, сама природа содрогалась от этих оргий, где человек на миг становился богом, а бог — человеком. Но за внешней жестокостью этих обрядов скрывалась глубокая мистерия смерти и возрождения, та самая, что позже легла в основу театрального катарсиса.

Когда культ Диониса проник в Афины, он претерпел удивительную трансформацию. Из буйных вакханалий родилось искусство трагедии — утонченное и строгое, но сохранившее в своей глубине отголоски древнего экстаза. Великие Дионисии, эти грандиозные весенние празднества, стали тем тиглем, в котором религиозный порыв переплавился в поэтическую форму [7]. Хор, ведущий свою родословную от неистовых менад, теперь не рвал жертв на части, а стройно пел стихи, но в его ритмичных движениях еще угадывалась память о священных плясках. Актеры, облаченные в маски, не просто играли роли, они становились проводниками божественного, как когда-то жрецы на мистериях.

Испанский философ Хосе Ортега-и-Гассет тонко подметил, что афинская трагедия была особой формой богослужения [9]. Действо разворачивалось не столько на сцене, сколько в душах зрителей. Когда на оркестре страдал Эдип или мечущаяся в неистовстве Клитемнестра, тысячи афинян переживали это страдание как свое собственное. Здесь происходило удивительное превращение: театр становился мостом между тайным и явным, между закрытыми мистериями и публичным действием. То, что в дионисийских ритуалах переживалось непосредственно, через экстаз и исступление, в театре проживалось через сопереживание и катарсис.

Карл Кереньи, глубокий исследователь античной культуры, называл восприятие трагедии афинянами «величайшим чудом в истории культуры» [2].

Действительно, способность тысяч людей одновременно переживать сложнейшие поэтические тексты, улавливать тончайшие нюансы хоровых партий, проникать в глубинный смысл мифов — это феномен, не имеющий аналогов. Но секрет этого чуда кроется именно в сакральных корнях театра. Зритель V века до н. э. приходил на представление не как потребитель развлечений, а как участник священнодействия, наследник тех мистов, что когда-то в священном безумии славили Диониса.

Путь от дионисийских мистерий к античному театру — это история преобразования священного экстаза в художественную форму, где буйство вакхических оргий обрело стройность трагедии, а коллективное безумие превратилось в катарсис. Современный театр, утратив явную связь с культом, сохранил главное — магическую способность стирать границы между реальностью и мифом, между актером и зрителем. Как в древности участники мистерий переживали смерть и возрождение бога, так и сегодня мы приходим в театр за тем, чтобы через сопереживание героям вновь обрести утраченную целостность. В этом вечном диалоге между хаосом творческого порыва и гармонией художественной формы продолжает жить дух Диониса — бога, который напоминает нам, что истинное искусство всегда остается таинством, а зритель — не просто наблюдателем, но посвящаемым.

Литература:

1. Анненский И. История античной драмы: курс лекций. — СПб.: Гиперион, 2003. — 480 с.
2. Арто А. Театр и его Двойник / пер. с фр. — СПб.: Симпозиум, 2000. — 440 с.
3. Иванов В. И. Дионис и прадионисийство. — СПб.: Алетейя, 1994. — 340 с.
4. Кереньи К. Дионис: Прообраз неиссякаемой жизни / пер. с нем. — М.: Ладомир, 2007. — 319 с.
5. Максимов В. И. Рождение трагической формы из духа мистерии. Актуальность трагедии // Театрон. — 2009. — № 2 (4). — С. 3–15.
6. Ницше Ф. Сочинения: в 2 т. — М.: Мысль, 1996. — Т. 1. — 829 с.; Т. 2. — 736 с.

7. Овчарова Д. А. Эстетическая проблема генезиса античной классической трагедии и ее катартического воздействия: дис. ... канд. филос. наук. — М.: МГУ, 1984. — 180 с.
8. Павленко А. Н. Теория и театр. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. — 260 с.
9. Трубецкой С. Н. Метафизика в Древней Греции. — М.: Мысль, 2003. — 408 с.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 08.07.2025. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 6,3.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый».
420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.