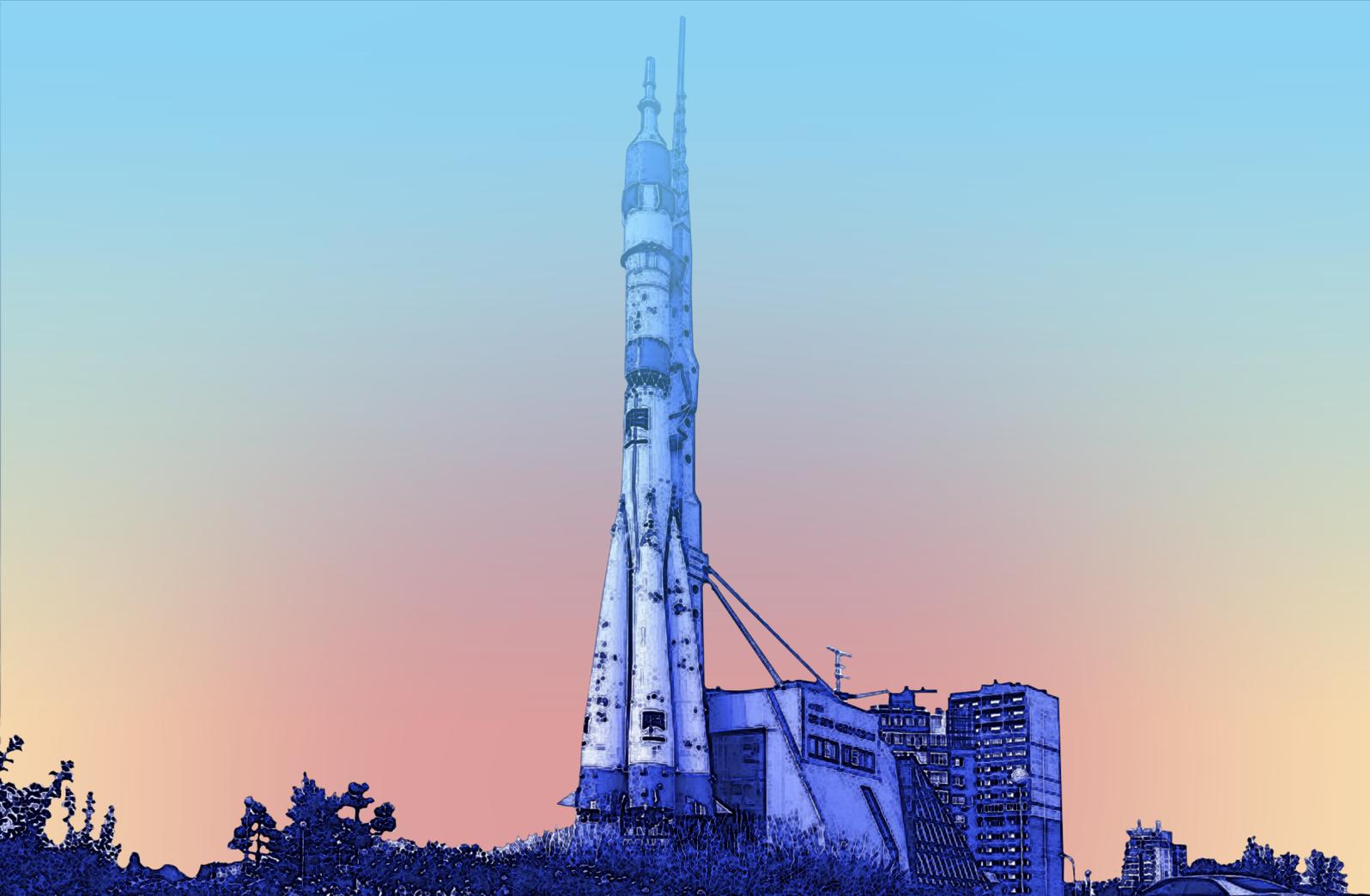




III Международная научная конференция

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Часть I



Самара

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Руководитель редакционного отдела: *Г. А. Кайнова*

Ответственный редактор: *Е. И. Осянина*

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Кыят Э. Л. (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

П24 **Педагогика** сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — iv, 70 с.
ISBN 978-5-905483-30-1

В сборнике представлены материалы III Международной научной конференции «Педагогика сегодня: проблемы и решения».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Исмагилов Д. К. Инновационные системы физического воспитания учащейся молодежи	1
Крапивенцев А. А. Малокомплектная сельская школа: развивать или закрывать?	3
Смородинова М. В. Особенности реализации педагогических условий в процессе формирования предметных компетенций учащихся	4
Хаустова В. Н., Науменко Н. А., Солошенко Н. Н. Экономическое образование и воспитание младших школьников.	6

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Абдуллаева Н. М. Использование инновационных образовательных технологий в повышении эффективности уроков чтения в начальных классах.	8
Глазков Х. Н. Герменевтический подход в обучении пониманию прочитанного обучающихся общеобразовательных школ	11
Данько Ю. В., Першина И. О. О новой форме организации дистанционного предметного обучения детей с ОВЗ в основной школе: из практики реализации	13
Киктева Ю. Г., Марокова Г. Е. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка в начальной школе	16
Михайленко Т. М. Значение игры в развитии младших школьников	18
Муртузалиева П. Ш. Значение творчества Мурада Кажлаева в эстетическом воспитании учащихся школ	21
Паршенкова Ю. А. Реализация курса робототехники в общеобразовательной школе.	24
Побегуца С. В., Попова Н. В., Шевченко В. И., Ефременко А. В., Чанышева С. Р., Дегтярь С. А., Хаценович Ж. В., Маслова Н. В. Компьютер — средство повышения эффективности урока математики.	25
Приходько Е. Б. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики	27
Циленко И. П. Written speech activity of students in learning English	31

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бопиева Ж. К., Киреева У. Т., Храпченкова Н. И., Коростелева Н. А.

Возможности применения технологии «Бэквард-дизайн» при проектировании модульных образовательных программ в системе высшего образования 33

Исмагилов Д. К.

Модульный подход по спортивно-организованному физическому воспитанию студентов в процессе занятий мини-футболом 37

Исмагилов Д. К.

Разработка оценки интегральной подготовленности студентов, занимающихся мини-футболом, в процессе спортивно-организованного физического воспитания. 39

Исмагилов Д. К.

Анализ интегральной подготовленности студентов, занимающихся мини-футболом, в процессе спортивно-организованного физического воспитания 41

Коршунова О. С.

Сравнительный анализ посещаемости студентами практических занятий по физическому воспитанию при элективной и традиционной форме организации учебного процесса. 43

Маковкина Л. Н., Сорокина Е. И., Сыроежкина Д. В.

Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе. 46

Polonchuk R. A.

The professional competence of Chinese military translators and its formation with the use of military phraseology 47

Рахматов А. А.

Индивидуальность мастерства в командных видах спорта 49

Саргсян А. Л.

Информационные технологии как наиболее прогрессивные современные образовательные технологии при преподавании иностранного языка в вузе 51

Сухан И. В., Кравченко Г. Г., Иванисова О. В.

От Эвклида до Гёделя: аксиоматический метод в курсе математической логики в вузе. 54

Хасанов А. Т.

Экспериментальное обоснование акцентированных занятий по физическому воспитанию студентов факультета «Допризывное военное образование». 59

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Хоруженко Е. Г.

Профессиональный рост учителя профильной школы 61

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Чувашина Т. А.

Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании исторических представлений о фактах прошлого. 64

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Matasaliyeva F. R.

Effective strategies for teaching the homogeneous direct objects in modern English at Uzbek schools 66

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Гюлджян А. Г.

Престиж профессии социального работника 68

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные системы физического воспитания учащейся молодежи

Исмагилов Дамир Канганович, тренер по футболу
Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (Узбекистан)

В статье анализируются системы физического воспитания, используемые в учебном процессе в разных странах мирового сообщества.

Ключевые слова: *спортивно-ориентированное физическое воспитание, фитнес-программы, кроссфит, воркаут.*

В настоящее время актуальной проблемой является повышение качества обучения будущих специалистов. Важным направлением в решении этой задачи должны быть научные основы совершенствования физического воспитания со студентами высших образовательных учреждений независимого государства. Для чего важно ознакомиться системами по физическому воспитанию в разных странах мира.

Система спортивно-ориентированного физического воспитания студентов

Педагоги Исмагилов Д.К. Разуваева И.Ю. [4], считают, что одним из перспективных направлений является спортивно-организованное физическое воспитание студентов средствами мини-футбола и гандбола.

Авторы в результате педагогического эксперимента, проведенного в Ташкентском университете информационных технологий и институте текстильной и легкой промышленности, пришли к заключению, что студент в обстановке соревнования в борьбе с соперником должен проявить все качества, которые воспитывались и развивались у него длительное время в учебном процессе с использованием специальных упражнений.

По мнению авторов, личностные достижения в процессе спортивно-организованного воспитания становилось для студента ценностью, которая стимулирует его к достижению следующего результата и способствует занятиям отдельными элементами во внеучебное время.

Использование фитнес-программ в процессе физического воспитания.

Фитнес-программы как формы двигательной активности, социально-организованной в рамках практических занятий имеют как оздоровительно-кондиционную направленность (достижение и поддержание должного уровня физического состояния), так и преследует цели, связанные с развитием способностей к решению двигательных и спортивных задач.

Классификация фитнес-программы основывается:

а) на одном виде двигательной активности (например, аэробика, оздоровительный бег, плавание);

б) на сочетании нескольких видов двигательной активности (например, аэробики и стретчинга, аэробики и бодибилдинга);

в) выделяет интегративные, обобщенные фитнес-программы (программы коррекции массы тела для студентов с разными заболеваниями).

Такое многообразие фитнес-программы определяется стремлением удовлетворить физкультурно-оздоровительные интересы учащейся молодежи [2,3,6].

В фитнес-программе, выделяют следующие части:

— разминка, аэробная часть, силовая часть, компоненты развития гибкости (стретчинг), заключительная (восстановительная часть).

Система общей физической подготовки — кроссфит.

Кроссфит — это ОФП (общая физическая подготовка), функциональный тренинг. Сбалансированно развивает составляющие физической подготовленности человека: кардио-респираторную выносливость, силу, гибкость, скорость, координацию [4].

Физические упражнения направлены на развитие оказывающие воздействие на: разгибатели позвоночного столба, сгибатели ног, разгибатели рук, большой грудной мышцы.

Для чего используются такие физические упражнения:

— гимнастические упражнения на снарядах — перекладине, брусьях, кольцах, канате;

— тяжелоатлетические упражнения (рывок, толчок и др.);

— акробатические упражнения — стойки и упоры на руках, различные виды кувырков;

— упражнения с гириями — толчок, рывок, жим, приседания;

— бег на короткие и средние дистанции;

— плавание;

- прыжки со скакалкой;
- спортивные игры, бег на 400, 1000, 1500м.

Из анализа источников становится понятным, что с целью развития здоровья используются различные системы. По определению специалистов (ВОЗ) здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. Отсюда проблема формирования здорового образа жизни молодежи, бесспорно, является весьма значительной.

Особенности системы «Воркаут»

В последние годы в различных городах Республики Узбекистан, практически в каждой махалле (во дворах) имеются спортивные площадки, которые располагаются перекладинами, брусьями и др., для развития физических качеств.

Специалисты в методических указаниях к самостоятельным занятиям физическими упражнениями отмечают, что формирование физической культуры личности каждого студента это сложный и трудоёмкий педагогический процесс. Недостаточное количество практических занятий, несовершенство организационных форм, отсутствие конкретной учебно-методической литературы — вот не полный перечень условий, негативно влияющих на процесс физического воспитания и самовоспитания, а значит и формирования личностных качеств, здоровья и работоспособности [2].

В этой связи самостоятельные занятия на снарядах, установленных во дворах, являются эффективным средством формирования здорового образа жизни.

В США разработана система «Воркаут» (Workout-Тренировка) одна из разновидностей массовых физкультурных занятий во дворе.

Цели воркаута:

- одна из форм физического развития.
- альтернатива физического развития своего тела
- альтернатива употреблению психоактивных веществ, алкоголя и разным формам отклоняющегося от нормы поведения.

В воркауте условно различают два основных направления: StreetWorkout и ChettoWorkout.

StreetWorkout — основной упор в тренировках делается на техническую подготовку: разучивание новых элементов и усложнения старых.

ChettoWorkout — силовое направление, направлено на повышение числа повторений, исполнения того или иного упражнения (например подтягиваний) и на увеличение времени исполнения статических элементов.

В воркауте в основном используются также базовые упражнения отжимания на брусках (махи, отжимания, подтягивания за голову, выход силой). Во время этих тренировок развиваются мышцы спины, укрепляется пресс. Подтягивание на перекладине (узким, широким, крестным хватом) упражнения на турнике развивают мышцы спины и грудной клетки, а также плеч.

Из изложенного следует, что в процессе физического воспитания студенческой молодежи, используются различные системы и содержания обучения, а применяемые средства направлены на сохранение и улучшение здоровья, составляющие которого антропометрические данные и физическая подготовленность, параметры физического состояния, что в свою очередь повышает мотивацию к практическим занятиям по физическому воспитанию как в учебное, так и внеучебное время.

В то же время оздоровительная направленность физического воспитания напрямую связана с использованием педагогической валеологии (наука о здоровом человеке).

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России. // Теория и практика физической культуры — 2012. — № 3-с. 2–4.
2. Бальсевич, В.К. Спортивно-эффективное физическое воспитание образовательной и социальной аспекты // Теория и практика физической культуры 2008-№ 5. — с. 19–22.
3. Ерофеева, Г.М., Кацкова М.П. Аэробика для студентов (Методические указания) М. 2009. — 27С.
4. Разуваева, Е.Ю., Исмагилов Д.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание, как эффективная система улучшения здоровья студентов. / Мат. межд. научно-практ. конф. 6–7 июня 2013 гг. Иркутск Т. II. с. 270–272.
5. Панов, Е.В., Глубокий В.А. Физические упражнения, входящие в содержание тренировок по кроссфиту. / Мат. межд. научно-практ. конф. 6–7 июня 2013 гг. Иркутск Т. II. с. 239–242.
6. Сафронов, А.А., Хамраев И.Х. Фитнес как система оздоровления учащейся молодежи. / Мат. межд. научно-практ. конф. 6–7 июня 2013 гг. Иркутск Т. II. с. 298–300.

Малокомплектная сельская школа: развивать или закрывать?

Крапивенцев Артем Артурович, магистрант

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Сегодня в российском обществе продолжается дискуссия на тему: закрывать или сохранять малокомплектные сельские школы. С одной стороны, школа в селе требует такого же экономического обеспечения, как и городская школа (техника, мебель, спортивный инвентарь и т. д.) и при этом здесь обучается небольшое количество детей. Данный факт может стать аргументом «за» закрытие малокомплектных школ.

Однако следует помнить о территориальных особенностях Российского государства, где населенные пункты часто расположены далеко друг от друга и закрытие одной школы может привести к тому, что некоторые дети не смогут получить полноценное образование. Данный довод подтвердил и Президент РФ В. В. Путин во время «Прямой линии».

Житель села Галкинское Свердловской области Василий Мельниченко во время «Прямой линии с Владимиром Путиным» задал вопрос о сокращении сельских школ в стране. Он пожаловался президенту на то, что в 2016 в российских селах закрываются 426 школ, 215 детских садов и более 300 больниц. Мельниченко отметил, что государственная политика должна быть направлена на улучшение жизни людей, а не наоборот.

В ответ Путин заявил, что бездумное сокращение социальной инфраструктуры недопустимо. «Возможно, какая-то оптимизация и нужна», — сказал Президент. — Но полностью согласен с вами в том, что нужно учитывать особенности нашей страны. А особенности заключаются в том, что на ряде наших обширных территорий населенные пункты расположены друг от друга на достаточно большом расстоянии. И при такой ситуации нам нужно сохранять даже избыточную, если кому-то так думается, социальную сеть».

Более подробно проблему закрытия школ в селах Путин не прокомментировал.

Действительно, вопрос развития или закрытия малокомплектных сельских школ является актуальным на сегодняшний день. Если посмотреть статистические данные, можно отметить, что число школ в сельской местности с 2008 года сократилось более чем на 12 тыс. В 2013 году в сельской местности действовали 32 тыс. учреждений общего среднего образования, из которых 27 тыс. были самостоятельными, а 4,7 тыс. — филиалами. Сельские малокомплектные школы находились в сфере действия проекта модернизации образования на 2011–2015 годы, но мероприятия ограничивались мониторингом и паспортизацией школ, повышением квалификации педагогических кадров и консультационным сопровождением. Заметен рост компьютеризации сельских школ. В 2013 году 91 процент школ и школ-интернатов имели кабинеты информатики и вычислительной техники, 93 процента — доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть

«Интернет»), 92 процента — собственные адреса электронной почты, 87 процентов — собственный сайт.

На сегодняшний день продолжается сокращение численности сельских школ и, на наш взгляд, это связано с несколькими проблемами. Прежде всего, это связано с продолжающейся урбанизацией: молодые люди не стремятся к развитию села, а уезжают в город. Это приводит к тому, что на селе не остается детей, следовательно, школу можно «законсервировать» и в дальнейшем закрыть. Так, например, в одной из начальных школ Ясногорского района Тульской области на момент 2017 года обучается 2 человека: во втором и в четвертом классе, дети дошкольного возраста в селе не проживают, соответственно, через полтора года в школе не останется учеников. Одна из школ Белевского района находилась в состоянии «консервации» в течение 10 лет и в связи с отсутствием учеников была закрыта.

Еще одной проблемой является несоответствие здания школы современным требованиям. Многие сельские школы были построены в конце XIX — начале XX вв. На сегодняшний день здания требуют капитального ремонта, но для местного бюджета более рентабельно будет организовать подвоз детей в близлежащие городские школы, чем вкладывать большое количество финансовых средств в ремонт.

Эти 2 аргумента, на наш взгляд, являются наиболее важными в вопросе закрытия малокомплектной сельской школы. Однако справедливо будет заметить, что школы, в которых обучаются дети разного возраста и открыты все классы (хотя бы на уровне основной школы), и в селе живут молодые семьи с детьми дошкольного возраста, являются важным культурным и социальным центром. В школе может быть организован досуг для детей и взрослых (дополнительные занятия, кружки и т. д.), в школе могут быть организованы общие собрания и праздники (особенно при отсутствии сельского клуба).

Российской Федерации утверждена Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 № 151-р) (далее — Стратегия), где в том числе рассмотрен вопрос развития сельских школ.

Согласно Стратегии, для обеспечения квалифицированными молодыми кадрами предприятий агропромышленного комплекса и других сфер сельской экономики, что в свою очередь должно повлиять на улучшение демографической ситуации, необходимо разработать для общеобразовательных организаций, находящихся в сельской местности, программы дополнительного образования, направленные на профессиональное ориентирование школьников на получение востребованных (приоритетных) для сельской территории профессий и специальностей, закрепление молодежи в сельской местности и повышение престижности аграрных профессий [1].

Кроме того, в целях обеспечения общедоступности и повышения качества образования в сельской местности, конкурентоспособности выпускников сельских школ при поступлении в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования следует:

- принять меры, направленные на повышение качества образовательных услуг согласно современным требованиям и обеспечение условий для занятий детей физической культурой и спортом и обучения профессиям, необходимым в сельской местности;

- восстановить и развить сети дошкольных образовательных организаций и малокомплектных общеобразовательных организаций на основе создания образовательных организаций типа «детский сад — школа», образовательных организаций семейного типа, групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации для подготовки детей к школе, разновозрастных групп и других гибких форм дошкольного образования;

- оказывать поддержку малокомплектным детским садам и школам в сельской местности;

- повысить техническую оснащенность сельских школ, завершить их компьютеризацию и подключение

к сети «Интернет» для организации дистанционного обучения и других современных технологий образования и воспитания, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса;

- восстановить и развить в сельской школе функции профессиональной ориентации и трудовой подготовки для работы в сельском хозяйстве, а также организации собственного дела в других значимых на селе сферах деятельности [1].

Из данной Стратегии становится понятно, что основные задачи государства для развития сельских школ на сегодня, это: материально-техническое обеспечение школы в соответствии с современными требованиями, организация и развитие дошкольного образования на селе, развитие функции профессиональной ориентации в школах.

Таким образом, политика государства направлена на поддержание и развитие сельской местности и, в частности, сельских школ. Однако существует несколько проблем, которые могут препятствовать развитию малокомплектных сельских школ, а также могут возникнуть обстоятельства, когда закрытия школы избежать невозможно.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р (ред. от 13.01.2017) «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»

Особенности реализации педагогических условий в процессе формирования предметных компетенций учащихся

Смородинова Мария Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича

В статье рассматриваются особенности реализации педагогических условий, способствующих формированию предметных компетенций учащихся. Под понятием «педагогические условия» понимается совокупность объективных возможностей, обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс, и которые определенным образом структурированы и направлены на достижение наилучших результатов в поставленной цели. Выделены три педагогических условия (создание предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся; отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности предметных компетенций учащихся; исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций учащихся) способствующие формированию предметных компетенций учащихся. Таким образом, реализация выявленных педагогических условий на практике будет способствовать повышению уровня предметных компетенций.

Ключевые слова: педагогические условия, предметные компетенции, учащиеся.

Characteristics of the teaching conditions in a process of building substantive competences of students

The article considers the peculiarities of realization of special pedagogical conditions of the formation of the subject competence of the students. By the concept of «pedagogical conditions» it is meant the combination of the objective

possibilities, the circumstances that accompany the educational process, and which in some way are structured and aimed at achievement of the best results in a goal. Four pedagogical conditions were identified (creating the substantial educational environment which leads to students creative search and personal development of students; selecting the educational contents according to the level of the students substantial competences; studying the changing in the substantial competences of students) contributing to the formation of the substantive competences of the students. Thus, the implementation of the identified pedagogical conditions in practice will contribute to the increase of the level of substantive competences.

Key words: *teaching conditionals, substantive competences, personal development of students.*

Предметные компетенции является ведущей при определении качества учебной деятельности учащегося, они проходят через все образовательные ступени и пронизывают все предметы. Формирование предметных компетенций выступает как основная цель подготовки ученика, постоянно самосовершенствующегося и саморазвивающегося.

Под предметными компетенциями понимают способность учащихся реализовывать сформированные знания в рамках изучаемого предмета, а также умение применять эти знания в условиях социально-образовательной практики.

Соответственно, для формирования предметных компетенций необходимы соответствующие условия, т. е. педагогические условия.

Для начала мы уточним понятие «педагогические условия». Анализируя научную литературу, встречаются различные точки зрения.

В философии «условия» трактуются как «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса, которая с необходимостью порождает что-либо...» [4, с. 469].

В педагогическом словаре «условия» понимаются как «овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом» [3, с. 154].

Педагогическая трактовка данного понятия представлена так же и в работах В.И. Андреева, который утверждает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов и приемов, а также организационных форм обучения» [1, с. 124] для достижения определенных целей.

Другой автор, Н.М. Борытко, под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, с. 181].

Таким образом, проанализировав различные источники, можно говорить о том, что специфической особенностью понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса воспитания и обучения: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.

Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность объективных возможностей, обстоятельств,

которые сопровождают образовательный процесс и которые определенным образом структурированы и направлены на достижение наилучших результатов в поставленной цели.

На эффективность формирования предметных компетенций учащихся будут оказывать влияние следующие педагогические условия:

1. создание предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся;

2. отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности предметных компетенций учащихся;

3. исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций учащихся.

В качестве первого педагогического условия мы выделяем **создание предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся.** Данное педагогическое условие заключается в личностно-ориентированном взаимодействии между учащимися и учителем; в создании комфортных условий в процессе обучения и благоприятной психологической атмосферы в классе.

Соблюдение педагогом всех перечисленных выше условий приведет к положительным результатам учащихся в процессе обучения.

Вторым, не менее важным педагогическим условием является **отбор содержания обучения соответственно уровню сформированности предметных компетенций учащихся.**

Итак, предлагаемый учебный материал должен соответствовать возрастным, психологическим, интеллектуальным, языковым и речевым особенностям учащихся.

И последним, третьим педагогическим условием является **исследование динамики уровня сформированности предметных компетенций учащихся.**

Следовательно, исследуя данную динамику и опираясь на результаты педагог, получает возможность управлять учебно-познавательным процессом учащихся более эффективно, определять и вносить конструктивные и верные коррективы в проводимую им работу.

Выделенные педагогические условия в своем взаимодействии образуют систему и решают общую задачу по формированию предметных компетенции учащихся.

Соответственно, для успешного осуществления процесса формирования предметных компетенций учащихся необходимо, прежде всего, сформировать у них навыки к

самостоятельной поисковой деятельности в процессе обучения. Развитие предметных компетенций учащихся предполагает их поддержку в овладении способами самостоятельного приобретения знаний.

Таким образом, реализация выявленных педагогических условий будет способствовать «погружению» учащихся в изучаемый предмет, что обеспечит повышение уровня предметной компетенции.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. — Волгоград: Перемена, 2001. — 201 с.
3. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2003. — 176 с.
4. Философский энциклопедический словарь // Под ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 576 с.

Экономическое образование и воспитание младших школьников

Хаустова Валентина Николаевна, учитель начальных классов,
 Науменко Наталья Александровна, учитель начальных классов,
 Солошенко Наталья Николаевна, учитель истории
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол

Современному человеку сложно прожить без экономических знаний. Экономика пронизывает всю жизнь человека с рождения и до самого конца. Наша работа по экономическому воспитанию детей — попытка вооружить детей экономическими знаниями, научить их меньше совершать ошибок в сложном взрослом мире и разумному подходу ко многим хозяйственным проблемам. Добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет тот, кто научился определять цель деятельности, предвидеть варианты достижения этой цели, анализировать результаты деятельности, преодолевать возникшие трудности

«Экономическое образование и воспитание учащихся младших классов на уроках и внеклассных занятиях» отвечает требованиям современного образования, т. к. экономическое воспитание — часть целостного воспитательного процесса. Основная его функция — содействие постижению ребенком культуры современного общества. Экономическая культура характеризуется развитием экономического мышления, свободным владением экономическими понятиями и категориями. Погружение ребенка в мир экономики основывается на двух подходах: а) репродукция известного человечеству опыта; б) открытие истин в моделируемых и приближенных к реальной жизни ситуациях.

В младшем школьном возрасте закладываются основы экономической культуры. Об эффективности этого процесса свидетельствует уровень экономической воспитанности детей. Экономическая воспитанность включает следующие компоненты: экономические знания, экономические умения, нравственные качества личности. Усвоение младшими школьниками экономических знаний

начинается с наблюдения за отдельными явлениями, с накопления с фактами, которые ученик видит, выделяет, сравнивает.

Экономическое воспитание многосторонний, сложный процесс. С одной стороны широкий экономический кругозор, высокоразвитые умения, способствующие нравственному воспитанию личности, а с другой — младшие школьники накапливают знания, умения, стремятся достигать в ежедневной практической деятельности определенных результатов. Наука и практика располагают значительным потенциалом, особенно в плане разработки методического аспекта вопроса. Современное воспитание призвано обеспечивать развитие личности и что управлять следует не личностью, а процессом ее развития. В связи с этим основными чертами проекта являются:

1. Технологическое оформление способов педагогической деятельности, направленных на реализацию личностно-деятельностного подхода в воспитании.
2. Приоритет практического аспекта экономического образования над теоретическим.
3. Интеграция экономических знаний, усвоенных в ходе учебного процесса.
4. Системность в усвоении знаний и приобретении умений.

Нами разработан структурный план «Экономическая азбука», который позволяет актуализировать, систематизировать, расширять знания детей в области экономики, усвоенные на уроках. Практика показывает, что ориентация в финансовых вопросах невозможна без знаний и опыта, приобретенных в детстве. Не только слова, но и обстоятельства должна прививать понятия о том, как за-

рабатывать и ценить деньги. Семейный бюджет, финансовое положение семьи не должны быть тайной для ребенка. Дети принимают участие в обсуждении семейного бюджета. В первом классе проводим игру «Посчитаем, сколько дел» 2–3 раза в год, привлекая к сотрудничеству родителей. Задача этой игры заключается в том, чтобы выявить круг домашних обязанностей детей и степень их вовлеченности в работу по дому. Эта игра воспитывает у детей интерес к домашним обязанностям. Дети рассказывают, какие домашние поручения они выполняют (уборка помещений, мытье посуды, покупка продуктов, уход за домашними животными, растениями). Количество постоянных обязанностей детей увеличивается.

Для проведения практикума «Сколько стоит» проводим подготовительную работу. Заранее просим детей уточнить у родителей цену, количество потребляемых семьей продуктов питания. Затем идем на экскурсию в школьную столовую. Дети узнают, из каких продуктов готовятся школьные завтраки и обеды. Как итог: дети вместе с родителями заполняют таблицу и вычисляют стоимость завтрака. А на следующем уроке математики решаем задачи, используя данные таблицы «Завтрак». Детям объясняется значение слов «стоимость», «товар», «цена».

Как показывает практика, активизации интереса детей к экономическим явлениям, способствуют задания поискового характера. Так на занятии «Потребности и возможности» формируются представления о потребностях, как желаниях и нуждах человека. Весь класс делится на микрогруппы, которые получают задания, выполняют работу и делают выбор. При этом дети узнают профессии людей, которые помогают удовлетворить потребности человека.

При проведении мероприятий по экономическому воспитанию стремимся к достижению оптимального сочетания видов деятельности. На каждом занятии дети

включаются в познавательную, игровую, трудовую деятельность. При этом стоит отметить, что индивидуальные познавательные процессы, проявление и развитие способностей ребенка происходит в общении и в совместной деятельности с другими людьми.

Необходимо знакомить учащихся с экономическими терминами, что способствует усвоению детьми понятийного аппарата, развитию экономического кругозора. Развитие экономического кругозора учащихся проявляется не только в расширении словарного запаса и усвоения новых экономических понятий, но и в качественных изменениях.

Активизации интереса у детей к экономическим явлениям способствуют задания поискового характера, а также многообразные формы организации совместной деятельности детей и взрослых. Включение учащихся в деятельность обеспечивает их знакомство с реальной жизнью, вырабатывает умение пользоваться знаниями, как результатом собственного опыта.

В ходе опыта выявлены условия эффективности экономического воспитания младших школьников. Это включение детей в различные виды деятельности; определение содержания, форм и методов организации деятельности детей, соответствующих их возрасту, опора на личный опыт ребенка.

Проводя наблюдения за детьми, мы пришли к следующим выводам:

- 1) у учащихся значительно повышается уровень знаний по основным предметам;
- 2) повышается уровень интеллектуальной деятельности;
- 3) наблюдается рост познавательных интересов;
- 4) происходит эмоциональное развитие детей;
- 5) значительно возрастает творческая активность;
- 6) значительно улучшается качество знаний по предметам.

Литература:

1. Васильев, Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся. — М., 2003.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Сост. Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. — М., 2003.
3. Кунгурова, Н. И. Экономика: занимательная и полезная: Пособие для учителя. Мн., 2007.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Использование инновационных образовательных технологий в повышении эффективности уроков чтения в начальных классах

Абдуллаева Нилуфархон Махамаджановна, преподаватель
Наманганский государственный университет (Узбекистан)

Статья о совершенствовании содержания учебно-воспитательной работы в начальных классах на уровне современных требований. В ней раскрыты особенности использования инновационных образовательных технологий, создающих благоприятные условия для совершенствования содержания образования, обеспечивающих высокую степень усвоения учебного материала, который превращает учащихся в активных участников образовательного процесса, способствует рациональному использованию учебного времени и самое главное, гарантирует расширение кругозора учащихся.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, педагогическая технология, технологическая карта, проект урока, метод «Лесенка», уроки классного и внеклассного чтения, образное мышление, связная речь, формирование чувства ответственности перед Родиной, чувство национальной гордости и достоинства.

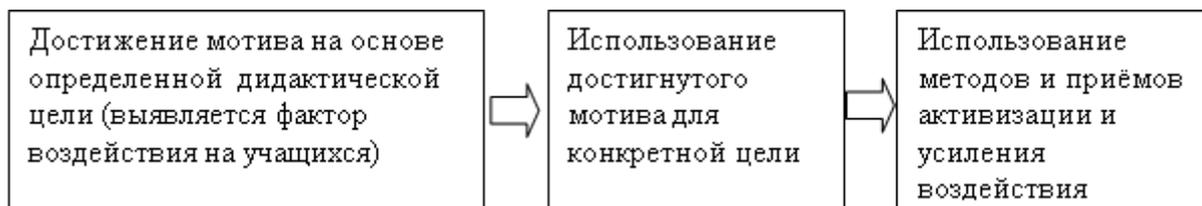
Совершенствование содержания учебно-воспитательной работы в начальных классах на уровне современных требований является одним из основных факторов формирования гармонично развитой личности. Полноценная реализация данного фактора предполагает повышения профессионального уровня учителей, внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Использование инновационных образовательных технологий создает благоприятные условия для совершенствования содержания образования, обеспечивает высокую степень усвоения учебного материала, превращает учащихся в активных участников образовательного процесса, способствует рациональному использованию учебного времени и самое главное, гарантирует расширение кругозора учащихся. [1, с. 18]

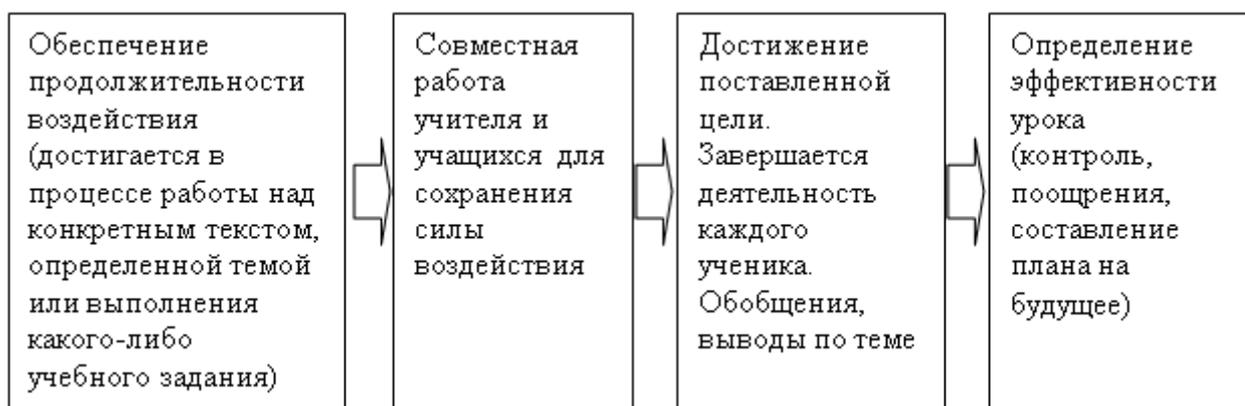
Известно, что проектирование урока на основе педагогической технологии предполагает разработку технологической карты, которая составляется с учетом специфики предмета, поставленных перед уроком целей, возможностей учащихся и ожидаемых результатов.

На основе технологической карты учитель составляет проект урока, где точно и четко определяются цели и задачи урока, способы и приёмы их реализации, приводятся в определённую методическую систему.

Такая система может быть представлена в следующем виде:



Мотив может быть вызван или усилен посредством дидактических игр или увлекательных вопросов. Работа с учебником создаёт условия для активизации учащихся.



Сказанное проиллюстрируем на примере темы «Узбекистан-Родина моя» (1 класс)

Урок начинается с исполнения государственного Гимна Республики Узбекистан. По окончании Гимна в класс входят три ученика с изображением Государственного Флага и «Книги Конституции».

Ознакомление с учебником проводится в виде следующей беседы.

Учитель, показывая учебник, задаёт вопросы:

1. Прочитайте, пожалуйста, какой это учебник? («Книга для чтения»)
 2. Кто её вам подарил? (Президент И. А. Каримов)
 3. Как вы думаете, с какой целью он подарил? (чтобы мы научились читать, получили прочные знания)
 4. А кто является автором этого учебника? (учитель открывает учебник, показывает начало страницы и просит учащихся прочитать фамилии авторов)
 5. Какие вы знаете стихотворения о книге. Учащиеся вспоминают и рассказывают разученные ими стихотворения. Учитель кратко информирует детей о роли книги в жизни человека. Знакомит учащихся с правилом пользования учебником.
 6. Откройте книгу, рассмотрите рисунки. Что в них изображено? (Герб и Флаг)
 7. А теперь, обратите внимание на изображение Герба нашей страны. Что вы там видите? (коробочки хлопка, колосья пшеницы, птица Хумо, Флаг, поля и солнце)
 8. Цвета на Государственном флаге также имеют символическое назначение. Расскажите о них.
- Ответы учащихся обобщаются и дополняются.
9. Работа над Государственным Гимном.
 10. Ребята, скажите пожалуйста, как нужно исполнять Гимн. (Стоя, приложив правую руку на грудь). Какое чувство вы испытываете при исполнении Гимна? (Гордость, собственное своё достоинство).
- Приведём образец технологической карты урока чтения «Узбекистан — Родина моя».

Тема	Узбекистан — Родина моя.
Цель и задачи	Совершенствование навыков правильного сознательного и выразительного чтения; Обогащение словарного запаса; Формирование чувства Родины, расширения понятия о Родине; воспитание патриотизма.
Содержание учебного процесса	Определение уровня сформированности чувства Родины; совершенствование понятия «Родина»; на основе беседы рисунков на 5–6 стр. учебника обогащение понятия о Родине; Посредством стихотворения П. Мумина «Родина — это...» развивать чувство патриотизма. Использование пословиц и скороговорок о родной земле. Объяснение смысла сочетания «Родина — мать».
Технология осуществления учебного процесса	Используемые методы: беседа, выразительное и комментированное чтение, игра «Счастливый случай», игра — соревнование. Кроссворды. Форма: урок, работа в подгруппах и коллективная. Средства: увеличенное изображение рисунков на 3,4–5 страницах учебника, карточки для игры «Счастливый случай». Приёмы: будут использованы приемы дополнительные средства, способствующие расширению понятия «Родина». Пословицы, скороговорки, фотографии, видеокассеты. Контроль: устный опрос, вопросно-ответная беседа, тестирование.

Ожидаемые результаты	<p>Учитель: создаёт благоприятные условия для прочного усвоения темы всеми учащимися, совершенствования навыков сознательного и выразительного чтения; определяет пути активизации учащихся и достижения поставленной цели; оказывает влияние на усиление мотива и заинтересованности учащихся.</p> <p>Ученики учимся читать правильно и выразительно. Совершенствует навык беглого чтения посредством выполнения различных упражнений. Расширяет представление о Родине. Формируется чувство Родины, чувство гордости за Родину.</p>
----------------------	---

Учитель, обращая внимание учащихся на вывешенные на доске рисунки, задает вопрос: «Можно ли дать одинаковые название обоим рисункам? Как можно их назвать? (Моя Родина — Узбекистан). Обобщая ответы учащихся, учитель дает название: «Узбекистан — Родина моя».

Подготовка к чтению стихотворения поэта П. Мумина «Родина это ...». На данном этапе можно использовать метод «Лесенка». Учитель разделяет класс на подгруппы, фиксирует ответы учащихся на доске:

- Как вы понимаете слово «Родина»?
- Почему люди любят Родину и считают ее священным местом?

На второй ступени обобщаются ответы учащихся: Родина — это место, где человек родился и живет. Село, город в котором вы родились и учитесь, наша республика — это ваша Родина. Люди воспитываются, учатся, работают, отдыхают, живут со своими близкими в своей родине. Поэтому любят ее.

Человек, любящий свою родину, трудится на ее благоустройство и процветание, заботится о чистом небе над Родиной, и, в случае необходимости, встает на ее защиту. А, вы ребята, своим примерным поведением, примерной учебной работой должны показать свою любовь к Родине.

Учитель называет стихотворение и дает краткую информацию о его авторе. После выразительного чтения проводится словарная работа.

После первичного чтения выясняется впечатление, которое произвело стихотворение на учащихся:

- Вам стихотворение понравилось?
- О чем оно?

Почему слова «Родина» и «мать» употребляются рядом?

Третья ступень. Чтение стихотворения учащимися. Сначала проводится хоровое чтение. Затем текст прочитывается несколькими учащимися. Далее — чтение текста с выполнением задания.

- Прочтите первое четверостишие, расскажите, о чём идет речь? Почему поэт называет Родину сердцем?

На следующей, четвертой ступени, обобщаются ответы учащихся.

— Вы родились в этой Родине, на этой земле. Поэтому каждый уголок её святой, как мать. Человек не может жить без сердца, его и заменить нельзя. Как и сердце, душа, Родина тоже бывает единственной. Она, как и мать кормит, растёт, учит нас. Поэтому её мы называем Матерью. Мы должны помнить и свои обязанности перед Родиной: должны любить, беречь её, а в случае необходимости защищать её.

На последней, пятой ступени, учитель поощряет активных учеников и предлагает мысль о создании альбома «Пейзаж Родины». В связи с этим учащиеся получают конкретные задания.

С целью осуществления интеграции уроков классного и внеклассного чтения работа в указанном направлении продолжается и во внеклассном чтении в связи с изучением стихотворения А. Орипова: «За что я люблю Узбекистан». Технологическая карта урока может быть представлена следующим образом.

Тема	Изучение стихотворения «За что я люблю Узбекистан»
Цель и задачи	Обучение выразительному чтению; развитие устной и письменной речи; выработка умения образного мышления; формирование чувства патриотизма и национальной гордости.
Содержание урока внеклассного чтения	Сообщение краткой информации об авторе — Герое Узбекистана, поэта А. Орипова; на основе поставленного в стихотворении риторического вопроса формировать навык самостоятельного мышления.
Технология осуществления процесса	Письменно, по методу «Лесенка» ответить на вопрос: «За что я люблю Узбекистан». Комментирование сочетаний родной край, Родина — мать. Раскрытие содержания фразы «Родина бывает единственной». Работа над изобразительно — выразительными средствами.
Ожидаемые результаты	У учащихся формируются навыки выразительного чтения; совершенствуется умение образного мышления, связная речь; формируется чувство ответственности перед Родиной; углубляется чувство национальной гордости и достоинства.

В заключении хочется отметить, что использование образовательных технологий позволило нам осуществить интеграцию уроков классного и внеклассного чтения.

Литература:

1. Мавлонова, Р.А., Арабова М., Салохиддинова Г. «Педагогик технология» Ташкент, Фан, 2008.
2. Мавлонова, Р.А., Рахмонкулова Н.Х. «Бошлангич таълимни интеграциялашнинг педагогик технологияси» Ташкент, Илм зиё, 2009
3. Матчонов, С. va boshqalar «4-синф «Ўқиш китоби» дарслиги, Янги йўл полиграф сервис, 2010
4. Юлдашев, Ж.Г. «Бошлангич таълимда замонавий педагогик технология асослари» Ташкент, Ўқитувчи, 2004.

Герменевтический подход в обучении пониманию прочитанного обучающихся общеобразовательных школ

Глазков Харысхан Николаевич, учитель английского языка
МБОУ «Усть-Мильская ООШ» (Республика Саха (Якутия))

Данная статья посвящена вопросу понимания и интерпретации текстов на иностранном языке обучающимися общеобразовательных школ. На сегодняшний день, с распространением идеи информационного общества, актуальной становится проблема осмысления большого количества информации, ее правильной интерпретации обучающимися. Поскольку тексты на иностранном языке являются знаковой системой другого языка, их следует изучать с позиции герменевтического подхода. В связи с этим в статье предпринята попытка поиска средств реализации данного подхода на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: герменевтический подход, обучение иностранному языку, понимание, секционная технология.

Одним из основных задач обучения чтению на иностранном языке является расширение словарного запаса обучающихся, что признается как этап многоступенчатого процесса овладения изучаемым языком. Кроме того, тексты для чтения, во-первых, обеспечивают обучающихся речевыми моделями, которые могут использоваться в письменной и устной речи, во-вторых, дают возможность приобретения знаний о грамматике, пунктуации и структуре изучаемого языка, в-третьих, интересно подобранные тексты могут стимулировать к обсуждению тем, поднятых в них, и побудить обучающихся к творческим ответам, в результате которого создается условие для эффективной иноязычной коммуникации.

Однако на данном этапе развития подходов и методов в обучении иностранному языку актуальной становится проблема понимания, осмысления и интерпретации прочитанного. Связано это со стремлением человечества к открытому обществу и обмену культурными ценностями. Понимание в данном случае выступает как условие для «синтеза всего имеющегося знания, в результате чего не только появляется какое-то новое знание, но и обновляется все наличное содержание сознания, перестраивается вся структура взаимодействия между сознанием и действительностью, что ведет к возникновению новых отношений внутри этого знания» [1, с. 19].

Так как изучение иностранного языка предполагает погружение в культуру и быт другой страны, то изменяется и образ мысли обучающихся, что приводит к их стремлению не столько объяснять, сколько интерпретировать социокультурные явления изучаемого языка. Эти ключевые категории приобретают большое значение в герменевтике (hermeneutikos — разъясняющий, истолковывающий), которая появилась в Древней Греции как учение об истолковании. Слово произошло от имени древнегреческого бога Гермеса, который передавал идеи и вести богов людям, сопровождал души умерших в мир смерти. Он был прислужником богов, владел искусством толкования, объяснения непонятных и искаженных смыслов и знаков [3, с. 182].

В устоявшемся смысле герменевтика — наука о понимании смысла и теория интерпретации текста. По мнению А.Ф. Закировой, объектом герменевтики как методологии наук является человек, включенный в социокультурные связи, а ее предметом — текст как явление гуманитарной культуры и механизм, управляющий процессом понимания. При этом дефиниция «текст» трактуется как знаковая система, где знаками являются буквы письменного языка, другие символы и образы [2, с. 16].

Цель герменевтического подхода — интенсификация процесса саморазвития и самореализации обучающихся, активизация познавательной деятельности. Это требует

разработки новых способов обучения, отличающихся по качеству, способам организации учебной деятельности [4, с. 205].

На наш взгляд средством реализации герменевтического подхода в обучении пониманию прочитанного может служить секционная технология. Под этим термином стоит понимать особую форму организации учебного процесса, когда несколько групп прорабатывают распределенный по секциям учебный материал, осуществляя переход от одной секции к другой [5, с. 94].

Рассмотрим подробнее этапы подготовки и проведения внеурочного занятия по английскому языку с применением секционной технологии, который был проведен для обучающихся 9 класса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Мильская основная общеобразовательная школа». Так как урок с применением секционной технологии предполагает групповую работу, следует заранее разделить учеников на группы и определить их порядок движения по секциям (см. Рис. 1).

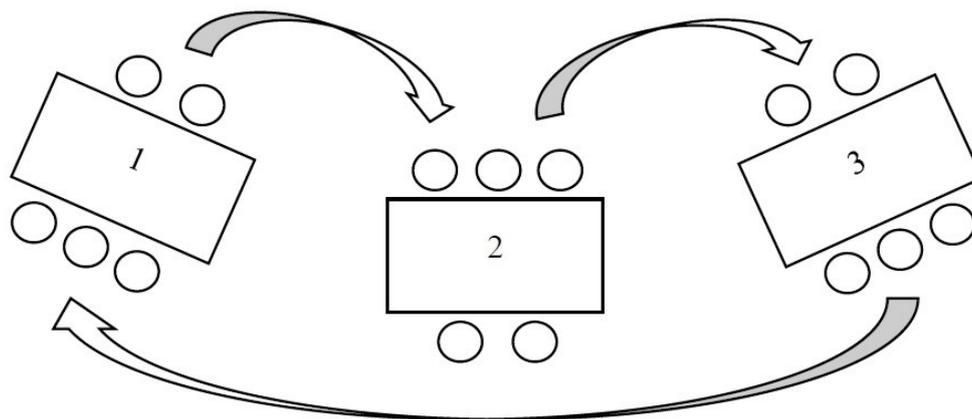


Рис. 1. Примерная схема расположения секций и движения групп

При выборе темы занятия следует ориентироваться на предметные результаты освоения основного общего образования с учётом общих требований ФГОС. Так, обучение иностранному языку предполагает достижение таких предметных результатов как:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Наравне с этим, современные реалии, характеризующиеся процессом глобализации и развитием информационных технологий, диктуют свои условия, при котором любой современный человек должен уметь общаться и читать на иностранном языке. Это возможно сделать как раз

в процессе межличностного взаимодействия, что и происходит на занятиях с применением секционной технологии.

Учитывая все вышесказанное, для формирования у обучающихся таких коммуникативных умений и навыков, которые позволили бы применять их в различных жизненных ситуациях и для развития общего кругозора об окружающем их мире, была выбрана тема «Глобальные экологические проблемы». Согласно теме были подобраны три текста для занятия, связанные с экологией. Эти тексты были закреплены за определенными секциями:

1 секция — Экология и экологические проблемы в Якутии;

2 секция — Экология и экологические проблемы в России;

3 секция — Экология и экологические проблемы в мире.

Тут важно отметить, что перед началом работы ученикам необходимо сообщить какую цель они преследуют, изучая данные тексты, чтобы их деятельность была целенаправленной, мотивированной и результативной. Так, им было предложено написать сообщение о экологических проблемах, которые стоят перед человечеством в целом на основе фактов, которые они извлекли из текстов.

Последовательность секций и их смена.

Перед началом занятия учащимся был дан заранее подготовленный маршрутный лист групп, в котором был расписан порядок их движения по секциям. Для работы с материалами для каждой секции был установлен определенный лимит времени, чтобы учащиеся смогли проработать мате-

риалы всех секций. Так как ключевым словом в работе секционной технологии является «самостоятельно», группам было предложено на каждой станции придумать задания, на основе предложенных текстов, чтобы идущая вслед за ними группа выполнила их. Задания, придуманные группами, были следующего характера:

- составление вопросов по тексту;
- перевод слов и словосочетаний;
- краткий план текста;
- дополнение предложений верными лексическими единицами, предложениями.

На этом этапе работы с учебным материалом вступает процесс герменевтического понимания текстов, который организован согласно следующему алгоритму: предпонимание — постановка вопросов согласно движению по герменевтическому кругу: «часть» — «целое» — социализация — истолкование.

Оценка и презентация результатов.

После того, как группы проработали во всех секциях, ученикам дается время для анализа и упорядочения

тех знаний, которые они получили из текстов. На основе этого каждая группа должна подготовить сообщение и выступить перед аудиторией. Этап представления презентации способствует развитию коммуникативных навыков. За ним следует самый важный этап проектной деятельности — этап анализа проделанной работы. На этом этапе целесообразно возвратиться к первоначально поставленным вопросам, проанализировать результаты и выявить степень удовлетворенности выполненной работой.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что применение герменевтического подхода в обучении пониманию прочитанного позволяет:

- развивать у обучающихся способности к систематизации понятий и терминов, выявлению смыслов и на активизацию рефлексивной деятельности;
- развивает творческое мышление, познавательную активность обучающихся;
- способствует формированию коммуникативной компетенции, умения работать с большим количеством информации и интерпретировать текст.

Литература:

1. Племенюк, М. Г. Проблема понимания в педагогической науке // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 83. — с. 17–28.
2. Закирова, А. Ф. Теория и научно-образовательная практика педагогической герменевтики // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2013. — № 3. — с. 15–24.
3. Воскобойников, А. Э. Герменевтика // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — с. 182–183.
4. Мокиенко, О. П. Герменевтический подход в обучении // Вестник науки ТГУ. — 2011. — № 3 (6). — с. 204–206.
5. Лытаева, М. А., Солдатова Л. А. Использование секционной технологии в обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 94–99.

О новой форме организации дистанционного предметного обучения детей с ОВЗ в основной школе: из практики реализации

Данько Юлия Вячеславна, учитель истории и обществознания;
Першина Ирина Олеговна, учитель русского языка и литературы
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

Организация обучения в современной школе требует комплексного подхода к использованию технических, методических и информационных средств обеспечения учебных занятий. [5, с. 8]

В Концепции модернизации российского образования одной из поставленных задач является разработка информационных технологий дистанционного обучения.

Большую роль в решении поставленных задач играет активное применение информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в учебном процессе. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации; повышают мотивацию учеников к обучению; позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;

качественно изменяют контроль деятельности учащихся; дают возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определяют этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и позволяют исправить ее. [4]

Информационная среда на уроках способствует эффективному решению педагогических проблем:

- развитие коммуникационных компетенций;
- сближение обучения в школе с повседневной жизнью общества;
- обогащение учебного материала;
- овладение учащимися информационной компетентностью. [1, с. 29]

Обучение детей-инвалидов в Центре дистанционного образования детей-инвалидов при ГБОУ «Белгородский

инженерный юношеский лицей-интернат» реализуется по основным образовательным программам (ООП) и адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывают особенности психофизического развития детей, их индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Согласно медицинским показаниям на уроках обучающиеся работают как в письменной (рукописный или печатный текст), так только и в устной форме.

Обучение осуществляется с помощью образовательной технологии «Белгородская дистанционная образовательная оболочка». Также используются различные электронные образовательные ресурсы («Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», сетевой ресурс «LearnibgApps.org»), которые позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, привлекают большое количество дидактического материала, повышают мотивацию к обучению.

В последнее время среди учителей получает активное распространение облачная интернет-технология

«Google-Disk», позволяющая в полной мере организовать совместную работу учителя с обучающимся на различных этапах уроков (ознакомление с теоретическими материалами, различные виды работы с текстом, выполнение практических заданий на этапах обобщения и закрепления). Кроме того, данная интернет-технология помогает учителю в создании условно-графической наглядности, прежде всего, схематической и символической, к которым относятся таблицы, схемы, кластеры, фишбоун, опорные конспекты и др. Применение наглядности позволяет преобразовывать объёмный материал в более доступный для восприятия и создает необходимые предпосылки для самостоятельной деятельности обучающихся. Использование таблиц и схем в образовательном процессе помогает выделять самые существенные признаки изучаемого объекта.

Рассмотрим наиболее распространенные формы и методы, применяемые учителями посредством использования облачной интернет-технологии «Google-Disk»:

— **на уроках русского языка и литературы:**

Задание № 1 (ООП). Образуйте имена существительные с суффиксом *-ость-* от прилагательных *смелый, храбрый, правдивый*.

Таблица 1

— ость —	смелый	храбрый	правдивый

Задание № 2 (АОП, умственная отсталость). Исключите (подчеркните) «лишнее» слово в ряду однокоренных слов.

Проход, проезд, переезд, выезд, заезд, поездка.

Задание № 3 (ООП). Замените словосочетание «прил. + **сущ.**» словосочетанием «сущ. + **сущ.**». Сделайте вывод: словами какой части речи, кроме имени прилагательного, может быть выражено определение?

Стальная *труба* — *труба* (какая? из чего?) из стали
малиновое *варенье* —

Задание № 4 (ООП). Придумайте начало сложного предложения, употребив союзы *и, когда, чтобы*:

[Ветер усилился]..., и гроза перешла в ураган.

[Мы уже вышли из дому]..., когда гроза перешла в ураган.

[Не хотелось бы]..., чтобы гроза перешла в ураган.

Задание № 5 (ООП). Сжатое изложение. Подготовьте текст к сжатию: выделите ключевые слова.

Родина... Я живу с чувством, что когда-нибудь я **вернусь на родину навсегда**. Может быть, мне это нужно, думаю я, чтобы **постоянно ощущать** в себе житейский «запас прочности»: всегда **есть куда вернуться**, если станет невмоготу. Одно дело **жить и бороться**, когда есть куда вернуться, другое дело, когда отступать некуда. Я думаю, что русского человека во многом выручает сознание — **есть ещё куда отступать, есть где отдышаться**,

собраться с духом. (Отрывок из статьи В.М. Шукшина «Слово о малой родине»)

— Тема текста (о чем? текст).

— Основная мысль текста (для чего написан текст?).

— Микротемы текста (основная тема каждого абзаца).

Запишите микротемы текста.

— Напишите сжатое изложение.

— **на уроках истории и обществознания:**

Задание № 1. Составьте кластер по теме «Права граждан» (Обществознание, 7 класс). (Рис. 1).

Описание работы: в центре овала или прямоугольника указано ключевое понятие «Права человека», в фигурах второго уровня размещаются составляющие понятия (гражданские, экономические, политические, социальные, культурные права).

Задача: подобрать из предложенных вариантов то, что включают в себя сами эти составляющие (право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство; участие граждан в выборах президента, деятельность политических партий; право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества и др.; право быть собственником, наследовать имущество, право на труд; права, на образование, на жилище, медицинское обслуживание и др.). Такие задания вызывают у обучающихся живой интерес и уверенность в успехе своей работы, даже если подобное задание будет выражено в форме ассоциативного ряда.

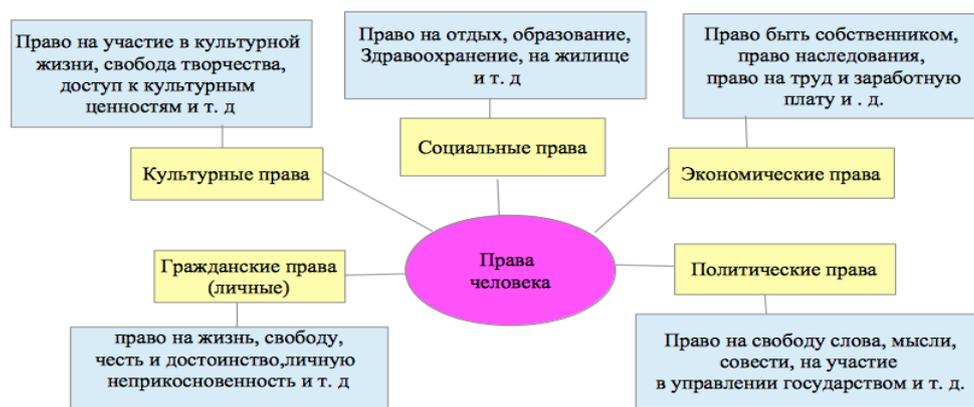


Рис. 1. Права граждан

Задание № 2. Составьте сравнительную таблицу по теме «Основные политические партии начала XX века в Российской империи» (Обществознание, 9 класса). (Рис. 2).

Описание работы: сравните социалистические, либе-

ральные и монархические партии по ряду вопросов (политические лидеры, интересы каких социальных групп выражали, главные политические цели, основные требования, главные методы деятельности).

Основные политические партии начала XX века в Российской империи

[Линия сравнения]	Социалистические	Либеральные	Монархические
	<i>(Укажи название партий)</i>	<i>(Укажи название партий)</i>	<i>(Укажи название партий)</i>
Интересы каких социальных групп выражали			
Главные политические цели			
Основные требования			
Главные методы деятельности			
Главные политические лидеры			

Рис. 2. Основные политические партии начала XX века в Российской империи

Итак, являясь одновременно и «электронной доской», и «рабочей тетрадью», облачная интернет-технология «Google-Disk» в режиме реального времени дает учителю и обучающемуся возможность совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц, кластеров, графиков, схем), комментирования, рецензирования и самооценки работы, допуск к документам определенной группы участников.

Таким образом, применение информационной среды способствует достижению нового качества образования, активизирует применение нетрадиционных методик обучения, облегчает процесс запоминания материала и активизирует формирование ярких представлений. Информационная среда также оптимизирует труд учителя, позволяя упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Литература:

1. Белиловская, М. Е. Информационные технологии в образовании // Информатика ПС. — 1999. — № 47. — с. 29.
2. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. — М., 1971.
3. Заир-Бек, С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
4. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука — реформе школы). — М.: Педагогика, 1988.
5. Рузанова, Н. С., Лежнев И. Г., Насадкина О. Ю., Шлыкова С. А. IT-инновации в образовании: Материалы Всерос. Научно-практ. конф. (27–30 июня 2005 года) / ПетрГУ. — Петрозаводск, 2005.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка в начальной школе

Киктева Юлия Геннадьевна, учитель английского языка;
Марокова Галина Евдокимовна, учитель английского языка
МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда»

Младший школьный возраст — самый важный этап в жизни человека. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, главным становится новый вид деятельности — учебная деятельность. Именно в младшей школе закладывается то, что в дальнейшем будет развиваться и укрепляться.

Особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер: учащийся легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом материале. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут.

Новые Федеральные Государственные Стандарты называют главными задачами школы духовно-нравственное развитие, овладение ключевыми компетенциями и формирование универсальных учебных действий. Выведение учащегося на позицию активного, самообучающегося субъекта требует применения технологий, создающих эмоционально-комфортную, мотивирующую и творческую обстановку.

В этой ситуации необходимо вспомнить характерные особенности учащихся младших классов:

- Младшие школьники имеют ярко выраженную **эмоциональность** восприятия;

- слабость **произвольного внимания** (ребенку сложно сосредоточиться самостоятельно, особенно если ему не интересно то, что рассказывают или непонятно задание, которое нужно выполнить);

- развито **непроизвольное внимание** (всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание ребенка, без всяких усилий с его стороны).

И как же в этой ситуации добиться высоких результатов по предмету? Как заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение своего предмета?

На помощь педагогу в данной ситуации приходят информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые и создают ту самую творческую атмосферу в классе, подталкивают ребят к активному процессу обучения, помогают им преодолеть стеснения и страх неудач при изучении иностранного языка.

Внедрение ИКТ в практику работы педагога начального обучения может осуществляться по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернета;
- использование готовых обучающих программ;

- разработка и использование собственных авторских программ.

Нельзя отрицать эффективность использования ИКТ, заключающихся в:

- Общекультурном развитии учащихся;
- Совершенствовании навыков владения компьютером;
- Совершенствовании языкового уровня;
- Индивидуализации обучения (дифференцированные задания);
- Самоутверждении учащихся;
- Повышении мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят «на одном дыхании»);
- Экономии расходования материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные копии карточек, печатных материалов);
- Эстетичности презентации учебных материалов;
- Совершенствовании процесса проверки работ учащихся;
- Повышении авторитета учителя («идет в ногу со временем»).

ИКТ технологии могут быть представлены на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, рисунки, видео- и аудиофрагменты и т. д.).
4. Для контроля учащихся.

К наиболее часто используемым средствам ИКТ на уроках иностранного языка относятся электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора (DVD- и CD-диски с видео- и аудиоматериалами, картинками и иллюстрациями), электронные словари, энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, научно-исследовательские работы и проекты.

В качестве примера хотелось бы представить разработанный и проведенный нами урок общеметодологической направленности в третьем классе на тему «Мугоот» (учебник «Starlight 3» Баранова К., Дули Дж., Копылова В.).

Деятельностной целью урока общеметодологической направленности является формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Содержательная цель — выявление теоретических

тических основ развития и построение содержательно-методических линий.

Структура урока общеметодологической направленности

1. Этап мотивации.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
4. Этап включения изученного в систему знаний.
5. Этап рефлексии учебной деятельности.

Особое внимание необходимо сразу уделить этапу мотивации. Известно, что активным стимулом к обучению является коллективный поиск решения проблемы. Например: (I have got a message for you from our good friend Erlina. She needs our help. She has got an e-mail from her friend Lucas. He gives her some tasks. But she can't do them alone. Can we help her?/ Ребята, у меня для вас сообщение от нашей подруги Эрлины. Она получила видео письмо от ее друга Лукаса, он просит ее выполнить несколько заданий, но ей одной никак не справиться. Давайте ей поможем!)

Для повторения необходимой лексики (предметы мебели и предлоги места) на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии мною было использовано видео (песня с субтитрами In+On+Under+--+ %28HD %29+Learn+English+Songs %2C+Teach+Prepositions %2C+Baby+Toddler+Kids+Music). После просмотра видео учащимися успешно был выполнен тест на компьютерах в программе Mytest. прос функцией множественного выбора.

На этапе закрепления с проговариванием во внешней речи было использовано видео (Myroomischool!Englishfor ChildrenNurseryRhymes — Englishtraditionrhymes). При просмотре видео учащиеся получили задание нарисовать комнату Лукаса на основе его рассказа. Творческая составляющая данного задания помогла заинтересовать учащихся, повысить их внимательность в середине урока и настроить их на положительный результат. После чего учащиеся были полностью готовы отвечать на вопросы учителя по просмотренному видео. (What color is his bed? (Blue and white), What's in his bookcase? (His books and CDs), What's on his desk? (His new computer)

На этапе включения изученного в систему знаний учащимся предлагается, работая в парах, описать картинку, представленную с помощью проектора. (And now the next task from Lucas. He asks Erlina to describe her room. Look at the screen. This is the photo of Erlina's room. Working in pairs make two sentences describing her bedroom./Послушайте следующее задание от Лукаса. Он просит прислать описание комнаты Эрлины. Посмотрите на фотографию ее комнаты и, работая в парах, составьте по два предложения. (e. g. 1. The teddy-bear is on the chair. 2. The wardrobe is next to the bed. 3. The books are on the table. etc)

В ходе такого урока к последнему этапу учащиеся являются отлично подготовленными к выполнению проекта в рамках языкового портфолио (My Junior Language Portfolio) дома. (Итак, ребята, последняя просьба Лукаса. Он очень хочет посмотреть на ваши комнаты, ему интересно как живут российские школьники. So your home task is to make a project «Myroom» (ваше домашнее задание будет подготовить проект для нашего языкового портфолио под названием «Моя комната».

Таким образом, мы показали возможность применения ИКТ на разных этапах в рамках одного урока, показали, как через применение компьютерных технологий можно повысить познавательный интерес учащихся, повысить мотивацию, качество обучения и реализацию творческого потенциала учащихся.

Итак, использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроке английского языка позволяет нам более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет нам вести преподавание в разноуровневых классах — и достигать хорошего результата.

На наш взгляд, использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка актуально на сегодняшний день, т. к. учитель должен быть интересным для своих учеников, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Современность предъявляет также все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. — М. -Екатеринбург, 2000.
2. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». — 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.
3. Войтко, С. А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004—2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.

Значение игры в развитии младших школьников

Михайленко Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, зам. директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 412 г. Санкт-Петербурга

В последнее время в педагогике, так же, как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры.

Необходимость повышения уровня культуры общения учащихся в дидактическом процессе диктуется необходимостью повышения познавательной активности школьников, стимулирования их интереса к изучаемым предметам [4].

Не секрет, что в наш быстро переменчивый век, живущий в невероятном темпе, важным звеном общественного развития является система образования в целом, и начальное образование как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются основные умения и навыки, необходимые в дальнейшем обучении. Темпы роста объемов учебного материала диктуют свои условия к применению методов обучения младших школьников. И методы эти зачастую направлены на количество усваиваемого материала, а отнюдь не на его качество. Такой подход, естественно, не способствует успешному усвоению программного материала и повышению уровня количества знаний. Наоборот, материал, плохо усвоенный учащимися, не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний [4].

Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии. И здесь на помощь учителям приходит игра — один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения.

Ни один из видов деятельности человека не позволяет ему демонстрировать такое самозабвение, искренность, непринужденность, и не позволяет обнажить свои психофизиологические и интеллектуальные ресурсы так, как это делает игра. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои потенциальные возможности [8].

Выделим существенные свойства игры и проанализируем различные подходы к определению данного понятия.

Игра — это некая деятельность ребенка или взрослого в условиях искусственно моделирующих реальные ситуации, в которых человек воспроизводит нормы деятельности, способствующие приобщению к культуре и познанию действительности [8].

В «Психологическом словаре» игра (детская игра) определяется как исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности» [6].

Вот что говорил о роли игры в жизни ребенка А. С. Макаренко: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.»... Над этим вопросом размышляли многие исследователи, такие как Гальперин П. Я., Данилова В. Л., Запорожец А. В., Эльконин Д. Б., Ушинский К. Д. [8].

Г. В. Плеханов пришел к выводу, что игра средство подготовки к труду, копирование деятельности взрослых с целью овладения ею. В историческом плане игра — дитя труда.

Многие ученые, Пиаже, Левин, Выготский, Эльконин, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский полагали, что игра возникает в свете духовности и служит источником духовного развития ребенка.

Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [8].

К. Д. Ушинский видел в игре ребенка серьезное занятие, в котором он осваивает и преобразует действительность [10].

С помощью игры ребенок приучается к труду и продолжению дела старшего поколения. Игра развивает в ре-

бенке способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить. В игре он реализует себя, демонстрируя свои способности и индивидуальность. В игре лучше всего можно разглядеть характер, личностные качества и особенности поведения ребенка [8].

Например, Ж. Шато считает, что игры детей возникли из их вечного стремления подражать взрослым. Р. Хартли, Л. Франк, Р. Гольденсон предполагают, что игра порождается «коллективным инстинктом» детей. Тот же Хейзинга или Гессе, Лем, Мазаев источником игры считают культуру, равно как и игру источником культуры.

Хейзенга определил игру, как необходимый способ социальной жизни, объективная основа нашего существования. Выделил место и роль игры в механизмах функционирования и развития общества, выделил её характерные черты, свойства, признаки, проявляющиеся практически во всех видах игровой деятельности [11].

Подобного мнения на игру придерживался Л. С. Выготский, который в игре видел средство социализации, относил игровую деятельность детей и общение в игре к естественной школе жизни. Л. С. Выготский считал игру «естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни».

Л. С. Выготский делил игры на три группы — игры с предметами; с материалами; третья группа — условные, возникающие из чисто условных правил и связанных с ними действий, которые являются высшей школой игры. Характерной чертой третьей группы игр является то, что она больше способствует организации высших форм поведения, инициирует мышление, требует от играющего напряжения, сметливости и находчивости. Такая игра является величайшей школой социального опыта, считал Л. С. Выготский. В игре усилия ребенка всегда ограничиваются множеством усилий других играющих. Во всякую игру входит неперемное условие координирования своего поведения с поведением других. Подчиняя все поведение известным условным правилам, игра учит разумному и сознательному поведению [2].

Благоприятное психологическое влияние игры на ребенка проследил Ш. А. Амонашвили, объясняя причины этого влияния. Психологическое состояние, которое неосознанно овладевает ребенка — это переживание им чувства свободного выбора, в котором господствует хотение, добровольность, «самость». Это хотение есть психологическое отражение того, что идет от Природы — движение функций, пробуждение и движение к становлению задатков, возможностей, способностей, — пишет Ш. А. Амонашвили.

Анализ игры, возникновения и развития различных видов человеческой деятельности позволяет провести аналогию с развитием личности ребенка в игре. Игра помогает ему выйти из мира детства и войти в мир взрослых, наиболее доступным для него путем. Это подчёркивалось Д. Б. Элькониним, исследовавшим психологию игры и её возможности для развития личности ребенка и его социа-

лизации. Он писал о прогрессивной роли игры в развитии целостной личности ребенка, подчеркивал значимость игры при переходе мышления ребенка, на новую, более высокую ступень. Согласно Д. Б. Эльконину, игра — это важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений [13].

С. Л. Рубинштейн утверждал, что игра является выражением определенного отношения человека к окружающей действительности: «Суть человеческой игры — в способности, отображая, преобразовать действительность. Впервые проявляясь в игре, эта самая всеобщая человеческая способность в игре впервые и формируется. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [7].

Главным «продуктом» игры ребенка является то или иное изменение, развитие формирующихся личностных качеств, определенное новообразование личности. В играх с предметами, ролевых и сюжетных, спортивных, строительных, конструкторских, деловых и др. дети становятся более ловкими, сильными, сообразительными, добрыми, внимательными, способными к сотрудничеству и т. д.

Задачи обучения значительно шире, чем сообщение ученикам определенной суммы знаний и выработка умений применять эти знания. Главная задача обучения — подготовка детей к жизни. А в период ученичества дети фактически лишь в игре получают возможность трансформации окружающего мира в соответствии со своими желаниями, и, кроме того, игра, как справедливо утверждает Д. Брунер, является источником удовольствия для ребенка, она способствует его безболезненной адаптации к условиям социальной жизни в дальнейшем. Особая ценность игры состоит в том, что «...игра означает для нас трансформацию окружающего мира согласно нашему желанию, тогда как учение изменяет нас самих для лучшей адаптации к внешним условиям» [1].

Польский исследователь Стефан Шуман отмечает, что игра — характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Шуман указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Согласно Шуману, игру можно воспринимать как процесс развития, направленный своеобразным образом на формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков.

И действительно, игра помогает активизировать учащихся в обучении, преодолевать скуку, уходить от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулирует инициативу и творчество.

Так как в реальной действительности конкретная деятельность людей и их отношения весьма разнообразны, то и сюжеты игр чрезвычайно многообразны и изменчивы. В игре необходимо различать сюжет и содержание. Сюжет игры — та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Содержание игры — то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального, ха-

ракторного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в деятельность взрослых людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону человеческой деятельности — только то, с чем действует человек, или его отношения к своей деятельности и другим людям, или, наконец, общественный смысл человеческого труда.

Особая чувствительность игры к сфере человеческой деятельности и отношениям между людьми свидетельствует о том, что игра не только черпает свои сюжеты из жизни, окружающей детей, но и что она социальная по своему внутреннему содержанию и происхождению и не может быть биологическим явлением по своей природе [3].

Функциональность игры, её воспитательные и развивающие возможности подчеркивали многие исследователи игры. С. А. Шмаков выделил и систематизировал функции игры как педагогического феномена, имеющего социокультурный и психологический смысл:

- функция развлечения;
- социокультурная функция;
- коммуникативная функция;
- функция самореализации;
- диагностическая функция;
- коррекционная функция;
- терапевтическая функция;
- функция внутринациональной и межнациональной коммуникации.

Остановимся подробнее на характеристике каждой из названных функций игры для понимания её смысла в развитии личности младшего школьника.

1. Функция развлечения. Создание благоприятной обстановки на занятиях, превращение урока из скучного в доставляющее удовольствие мероприятие, воодушевляющее, пробуждающее интерес.

2. Социокультурная функция. Обеспечивает синтез усвоения ребенком богатства культуры и формирование ребенка как личности. Процесс социализации. Игра позволяет легче включаться в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития.

3. Коммуникативная функция. Освоение диалектики общения. В ходе игры появляются многочисленные коммуникативные связи, накапливаются личностный опыт общения. Устанавливаются эмоциональные контакты. Появление игрового интереса взаимодействия, диалогового общения, общественных отношений между играющими дает возможность назвать игру процессом межличностных отношений.

4. Функция самореализации. Игру можно рассматривать «как полигон человеческой практики». Процесс игры позволяет реализовать ребенку свой жизненный опыт, знания, отдельные свойства характера; проверить накопленный опыт, обеспечивает саморазвитие ребенка, что стимулирует активное освоение предметов и явлений реального мира.

5. Диагностическая функция. Игра позволяет выявить отклонения от нормального поведения. Обладая свободным характером, наиболее ярко выявляет индивидуальные черты личности, зону её актуального и ближайшего развития. В процессе игры осуществляется самопознание. Ребенок может сам проверить свои силы и возможности (самодиагностика). Наблюдение за ребенком в игре, установление уровня его социального статуса и изменение этого уровня, как следствие игры дают богатый материал для родителей, воспитателей, учителей.

6. Коррекционная функция. Проявляется в психологической коррекции и предполагает внесение позитивных изменений, дополнений в гибкую структуру личностных свойств индивида. Феномен игровой деятельности дает возможность не только самодиагностики, но психокоррекции. Это достигается естественным путем. Если каждый играющий хорошо знает правила игры, свое место в ней, роли партнеров, безоговорочно их принимает и соблюдает, то помимо его воли происходит коррекция его поведения.

7. Терапевтическая функция. Согласно Д. Б. Эльконину, эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает в ролевой деятельности. Практика новых реальных отношений, задаваемая ролевой деятельностью ребенка как с взрослым, так и со сверстниками, ставит ребенка в отношения свободы и сотрудничества, взамен отношений принуждения и агрессии которые приводят, в конце концов, к терапевтическому эффекту. Терапевтическая функция игры включает в себя релаксационный смысл, так как уменьшает эмоциональное, физическое, интеллектуальное перенапряжение. Это особенно актуально в современной школе с ее постоянным нарастанием физических, психических и социальных нагрузок на учащихся.

8. Внутринациональная и межнациональная коммуникации. Это возможность моделировать разнообразные жизненные ситуации, учит искать ненасильственный выход из конфликтов, идти на компромиссы. Более того, включаясь в полилог культур и цивилизаций, ученик обогащается как личность, способная подняться над событиями и их оценками. Все это помогает лучшей адаптации личности в быстро изменяющемся обществе [9, 12].

Из раскрытия понятия игры философами, просветителями, педагогами и психологами можно вычлени ряд общих положений, отражающих сущность игры:

1. Игра — многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит, активным средством воспитания и самовоспитания. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и методом организации его жизни и неигровой деятельности.

2. Игры детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознается,

изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества, активности, самопознания, самовыражения.

3. Игра, обладая синтетическим свойством, вбирает в себя многие стороны иных видов деятельности, выступая в жизни ребенка многогранным явлением.

4. Игра — главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы, товарищества.

5. Игра — путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

6. Игра есть потребность растущего ребенка: его психики, интеллекта. Игра — специфический, чисто детский мир жизни ребенка. Игра есть практика развития.

7. Игра — свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество. Продукт игры — наслаждение ее процессом, конечный результат — развитие реализуемых в ней способностей [5].

Игра это одна из основных форм общения детей. Согласно проведенным исследованиям, в игровой деятельности успешнее решаются проблемы межличностных отношений, совместности, дружбы, партнерства, товарищества, происходит самореализация личности. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей. Воспроизводятся действия взрослых и развиваются в ребенке способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Благодаря игре происходит развитие всех сфер личности.

Литература:

1. Брунер, Д. Игра, мышление, речь // Перспективы: Вопросы образования. 1987. — № 1.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6.
3. Карпов, А. В. Игра как вид деятельности. Общая психология [Электронный ресурс] URL: <http://psyera.ru/igra-kak-vid-deyatelnosti-2126.htm> (дата обращения 24.02.2018)
4. Максимова, Л. А. Значение игры в развитии младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/510459/> (дата обращения 24.02.2018)
5. Пожидаева, Т. Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01/ Пожидаева Татьяна Федоровна / Ростов-на-Дону, 2006.
6. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1983. — с. 117.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — М., 1946. — с. 589.
8. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 336 с.
9. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 285 с.
10. Ушинский, К. Д. Сочинения: В 11 т. — М.; Л., 1950. — Т. 8. — с. 432, 439.
11. Хейзинга, И. Человек играющий. — М., 1992.
12. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры. — М. — Новая школа, 1994. — 239 с.
13. Эльконин, Д. Б. «Психология игры». М.: «Владос» 1999. — 360 с.

Значение творчества Мурада Кажлаева в эстетическом воспитании учащихся школ

Муртузалиева Патма Шахбановна, директор
Дагестанский колледж культуры и искусств (г. Махачкала)

Сегодня обществом все более отчетливо осознается необходимость внедрения духовных, культурных ценностей в социально-образовательную и личностную практику, при этом осуществляя воспитательную функцию в процессе становления и развития личности. Важным фактором духовного, эмоционального, художественного развития учащихся сегодня является их эстетическое воспитание, которое можно определить как формирование определенного эстетического отношения человека к действительности.

Особое значение сегодня приобретает приобщение учащихся к творческому наследию гениальных поэтов и писателей, как древних времен, так и современных, в частности к творчеству М. Кажлаева. Эстетическое воспитание учащихся с использованием творческого наследия М. Кажлаева находится в непосредственной связи с возвышением духовного и культурного потенциала общества. Яркий художественный, литературно-поэтический, музыкально-эстетический язык произведений М. Кажлаева воспитывает в подрастающем поколении уважение к тра-

дициям, способствует эстетическому воспитанию школьников, активному изучению и познанию художественной культуры народа.

При этом важно отметить, что творческое наследие М. Кажлаева представляет для эстетического воспитания учащихся широкие возможности, ибо музыкальное творчество М. Кажлаева высоко эстетично и нравственно выдержано в плане выражения общечеловеческих ценностей и представляет большой простор для развития личности и эстетического воспитания школьников.

Актуальнейшей проблемой в условиях духовного возрождения общества является значительное повышение национальной художественной культуры населения, улучшение нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. При этом особое значение приобретает активизация человеческого фактора во всех сферах социальной и духовной жизни, формирование у подрастающего поколения основ художественной культуры как своего народа, так и всего мира.

Все произведения М. Кажлаева и все его музыкальное творчество, несмотря на то, что он немало написал музыки специально для детей, имеют большую педагогическую ценность для школьников. Его произведения обладают большой образовательной ценностью и служат ценным материалом для эстетического воспитания и всестороннего развития детей.

По своей тематике произведения М. Кажлаева также помогают учителю сформировать нравственно-эстетические качества школьников, воспитывать в учащихся умение находить красивое в человеке и стремление самому быть красивым.

Сказано, что искусство не исчерпывается зрительским восторгом, а взывает к совести, состраданию, призывает задуматься над собственными поступками, учит ценить уникальность человеческой личности — в этом его нравственное назначение. Ведь искусство — это, прежде всего, воспитание чувств, уважения к духовным ценностям.

Эстетическое чувство — это не только чувство наслаждения, которое испытывает человек при восприятии прекрасного, оно «проявляется в ассоциативных представлениях, активизирующих духовную жизнь человека и побуждающих его к деятельности по законам красоты».

Психолого-педагогические и социологические исследования, проведенные учеными в последнее время, позволяют сделать некоторые выводы об эстетической воспитанности учащихся. Современный школьник может видеть и достаточно глубоко переживать прекрасное в природе, искусстве, учении, труде. Его волнуют образы и события, в которых проявляется героическое, возвышенное, он откликается на комическое, смешное. В старших классах эмоциональная активность, эмоциональное восприятие эстетического заметно снижается, уступая место интеллектуальному освоению эстетического.

В эстетическом становлении учащихся разных возрастных групп мальчиков и девочек имеются свои осо-

бенности. Общая тенденция их поступательного эстетического развития сопряжена с большими трудностями и противоречиями. К ним относятся противоречия между стремлением детей к красоте и недостатками эстетической воспитанности, специальной подготовки к восприятию осмыслению эстетических явлений жизни, искусства и творчества.

По этой причине, опора на общепризнанную мировую классику и на музыкальное творчество М. Кажлаева делает уроки изобразительного искусства высокоэффективными, а процесс эстетического воспитания учащихся — плодотворным.

Центральное место в формировании мировоззрения школьников в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимает специфический анализ художественного образа, развитие идейно-эмоционального, эстетического отношения к творческим произведениям М. Кажлаева.

По своей тематике и содержательностью произведения М. Кажлаева близки и доступны школьникам. Они помогают учителю формировать нравственные, эстетические качества школьников.

М. Кажлаев написал немало музыкальных произведений, но каждое из них эстетично, высокохудожественно, поднимает частные и глобальные нравственно-эстетические проблемы и по-своему раскрывают грани его незаурядного таланта. В них во всех один М. Кажлаев, но в каждой музыке он повторим, он другой, иной, не знакомый нам ранее, открывает нам все новые и новые грани души.

Всем известно, что Дагестан — земля, которая всегда была щедра талантами, мудрыми, сильными, гостеприимными людьми.

Но М. Кажлаев в этом созвездии занимает особое место. Масштаб его творчества без сомнения сопоставим масштабам его личности, что не так часто совпадает с реальностью.

Разноплановость и масштабность творчества М. Кажлаева были явно подчинены единой идее служения высоким идеалам человечества через лучшие традиции гуманизма, патриотизма дагестанского народа и народов других стран мира. Его произведения любимы каждым поколением. Они всегда актуальны и гармоничны с национальной культурой. Умение видеть общечеловеческое в национальной музыкальной культуре, а национальную музыкальную культуру — в общечеловеческих достояниях является всеобъемлющей идеей в музыкальных произведениях великого композитора. Важнейшие национальные задачи в творческих произведениях М. Кажлаева — воспитание любви к родине, музыкальной культуре искусства, уважение к традициям, чувствам своего народа и народов других стран.

Все творчество М. Кажлаева пронизано добротой. Прекрасно понимающий традиции музыкальной культуры, национальную психологию он создал настолько яркие и многогранные музыкальные художественные образы, которые учат молодежь красоте, богатству родного края.

Произведения М. Кажлаева помогают современной молодежи разобраться во многих жизненных ситуациях: мыслить, искать, делать выводы, оценивать свои поступки.

Мурад Кажлаев по праву считается выдающимся композитором современности, ярким представителем прославленной плеяды мастеров отечественной культуры. Творчество и профессиональная деятельность Кажлаева стали одним из самых высоких достижений дагестанской культуры XX века, предметом национальной гордости всех народов республики. Будучи одним из основоположников профессионального музыкального искусства республики, Мурад Кажлаев создал великолепные произведения, прославившие Россию и Дагестан в мировом культурном пространстве.

Мурад Кажлаев является автором свыше 350 произведений. Музыкальные альбомы с его произведениями были выпущены в России, Германии, США и Италии.

«Музыка Кажлаева — праздничное, яркое, полное искусство — сочетает в себе почти все существующие музыкальные жанры от симфонии до песни. Своеобразие и свежесть его музыкальных образов обусловлены дагестанской народно-национальной основой, центральной линией его творчества. Воображение М. Кажлаева легко переносится от эпических страниц истории Страны гор к ритмам африканского или латиноамериканского фольклора. Его фантазия мгновенно воспламеняется в соприкосновении с культурой разных народов и под впечатлением от поездок в дальние и ближние страны Востока и Запада. Словно полиглот, он непринужденно высказывается на различных музыкальных наречиях, сохраняя, впрочем, свою характерную кажлаевскую интонацию и чуть заметный дагестанский акцент» (М. Якубов).

М. Кажлаев сумел органически соединить народность с развитым симфоническим мышлением, воедино слить национальное и интернациональное. Универсализм композитора дал ему возможность создавать произведения и на темы других народов Советского Союза. Примером служит его сюита «Путешествие по стране», где в каждой из 14 пьес звучат мелодии, овеянные встречами с музыкой союзных республик. Способность Кажлаева перевоплощать увиденное в музыку позволила ему создать ряд произведений, в которых автор разрабатывает темы многих стран.

Благодаря высокому таланту и большому трудолюбию М. Кажлаев стал всемирно известным композитором, музыкантом. Диск с музыкой народного артиста СССР, дагестанского композитора Мурада Кажлаева выпустили в Лондоне.

В своей статье-предисловии диска английский музыковед Атешорга рассказывает о творческом пути автора, о его большом вкладе в музыкальную сокровищницу мира, а также о блестящей исполнительнице Чисато Кусуноки.

В своем интервью сама Чисато Кусуноки пишет: «Я счастлива, что судьба занесла меня в мир прекрасной музыки Мурада Кажлаева. Через ее волшебные звуки мир еще больше узнает о великом мастере музыки Кажлаеве и о его стране под названием Дагестан».

Вступив в пенсионный возраст, композитор не отправился на отдых. Последнее десятилетие XX столетия оказалось для него не менее насыщенным событиями, чем любое из предыдущих. Никогда прежде педагогическая деятельность не занимала в жизни Мурада Магомедовича такого важного места: на вершине пути мастер испытывает естественную потребность поделиться своими знаниями и опытом с молодежью. Он выдвигает идею создания Школы юных дарований в Дагестане.

Открытие школы искусств для одаренных детей в Дагестане неразрывно связано с именем композитора и дирижера, народного артиста СССР Мурада Кажлаева, своевременно осознавшего необходимость создания такой специальной музыкальной школы, основное предназначение которой обучение музыкально одаренных детей. Учебные планы школы Кажлаева представляют собой авторские образовательные программы повышенного уровня сложности, которые способствуют раннему профессиональному самоопределению и развитию одаренных музыкантов.

Задачей учителя изобразительного искусства является воспитание человека с развитым нравственно-эстетическим вкусом, который выполняет свое извечное призвание, т. е. сеет на земле красивое, доброе и вечное.

Таким образом, значение творчества М. Кажлаева в эстетическом воспитании школьников огромно и необходимо, и очень важно умело и эффективно использовать его педагогический потенциал в образовательно-воспитательной деятельности.

Реализация курса робототехники в общеобразовательной школе

Паршенкова Юлия Анатольевна, магистр
Московский государственный педагогический институт

В статье рассматривается реализация курса робототехники в общеобразовательной школе МБОУ «Школа № 32» г. о. Балашиха.

Ключевые слова: школа, робототехника, кружки.

The article examines the implementation of the course of robotics in the secondary school of the Moscow School of Management «School № 32» Balashikha.

Keywords: school, robotics, mugs.

На сегодняшний день для развития общества характерен стремительный рост объема научной информации. В связи с этим, современный человек должен подходить к овладению знаниями творчески, обладать умением ориентироваться в информации, знать и понимать принципы работы с её источниками, проводить оценку и анализ, а на основе полученных данных выстраивать собственное мнение.

Образование включает в себя не только набор базовых знаний и умений, но и возможность развивать способности к творческой деятельности у учащихся, стремление познавать новое, научить ребёнка технической грамотности и помочь ему сформировать логическое мышление. Учитель должен научить школьников приёмам и методам сбора и обработки информации, показать их применение на практике [2, с. 6]. Всем этим требованием отвечает курс робототехники. Наша школа старается привлечь своих учащихся к науке и развитию инженерной мысли. Одним из главных плюсов робототехники является возможность её корреляции с другими преподаваемыми предметами. У нас на базе школы процесс обучения робототехнике реализу-

ются в рамках деятельности кружков «Теоретическая робототехника» и «Практическая робототехника».

Приходя на занятия, посвященные теоретической робототехнике, учащиеся получают теоретические знания о методах конструирования различных робототехнических систем, исследуют их характеристики и принципы управления моделями. Теоретическая робототехника — яркий пример межпредметной интеграции. Знания истории, информатики и физики помогают учащимся при работе в кружке. Школьники более глубоко погружаются в изучаемую проблему, находят пути её решения, что способствует определению траектории развития ребёнка в дальнейшем [3, с. 14]. Теоретическая робототехника помогает учащимся развить кругозор, сформировать умения и навыки, которые пригодятся при конструировании моделей на кружке «Практическая робототехника», где дети применяют свои знания на практике. Различные модели конструкторов Lego и робототехнические наборы на базе Arduino позволяют совершенствовать свои знания не только учащимся, но и учителям.



Рис. 1. Примеры наборов, применяемых в процессе обучения робототехнике

В процессе работы возникают новые идеи, помогающие привлечению внимания и поднятию интереса у школьников. Наборы конструкторов, с которыми работают дети, наглядно демонстрируют взаимосвязь различных областей знаний. Так, конструкторы помогают сформировать

у ребёнка представление о механических конструкциях и их моделировании. Опираясь на примеры базовых моделей из инструкций, школьники разрабатывают и создают собственные модели роботов. Это дает возможность подойти к процессу обучения более творчески. При кон-

струировании собственных моделей дети развивают воображение, учатся импровизировать. Занятия кружка проводятся в форме урока — исследования, где учитель выступает в роле куратора. Школьники разбивают работу на несколько этапов, каждый из которых обсуждается со своими товарищами, конструируют собственные модели и учатся писать программы к ним. Дети учатся работать в командах, что способствует развитию коммуникативных навыков и помогает быстрее достигнуть желаемого результата. А работа с мелкими деталями развивает мелкую моторику рук.

В процессе освоения курса, школьники более глубоко погружаются в изучение программирования и переходят к более сложным робототехническим моделям и системам [2, с. 19].

Литература:

1. Боголюбов, А. Н., Никитин Д. А. Популярно о робототехнике/ Отв. ред. В. Д. Новиков. Киев: Наук, думка, 2013, 200 с.
2. Глазунов, В. А. Междисциплинарность робототехники. М.: Прогресс-Традиция, 2002, 110 с.
3. Петрин, А. А. Основы теоретической робототехники. (Обзор). //М.: Препринт ИПМ им. М. В. Келдыш РАН, 2015, № 34, 23 с.

Компьютер — средство повышения эффективности урока математики

Побегуца Светлана Владимировна, учитель математики;
Попова Наталья Владимировна, учитель математики;
Шевченко Валентина Ивановна, учитель математики;
Ефременко Алла Владимировна, учитель математики;
Чанышева Светлана Рустамовна, учитель математики;
Дегтярь Светлана Александровна, учитель физики
МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода

Хаценович Жанна Валерьевна, учитель математики
Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат

Маслова Наталья Васильевна, учитель математики
МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода

Сегодня компьютеры — «сокровища человеческих знаний». Вторжение математики в нетрадиционные для неё области интеллектуальной и практической деятельности человека, ставшее возможным благодаря широкому распространению компьютеризации.

Приложения математики, связанные с использованием компьютеров и обеспечивающие их применение, способствовали проникновению информатизации в науку и во все отрасли современного общественного производства. Однако концепция развития математического образования, не могла бы приобрести своего современного значения без современных возможностей информатизации общества, постоянного роста их возможностей. [1]

Сегодня невозможно представить себе жизни без существования мобильного телефона, электронной почты, банкомата и много другого.

Школьники, посещающие данный курс повысили свой уровень технической грамотности. Они проявляют интерес не только к робототехнике, но и к информатике и физике. Учащиеся стараются следить за новыми открытиями в сферах радиоэлектроники и механики, что может повлиять на их дальнейшую деятельность во взрослой жизни. Как прогнозируют ученые, в ближайшем времени человечество будет всё меньше и меньше проводить работы с материальными объектами и всё больше — со знаниями и информацией. Большая часть видов работ станет доступна с помощью автоматизированных систем, но создавать, конструировать и обслуживать их будут люди. Исходя из этого, одной из важнейших задач, стоящих перед нынешней системой образования, является качественная подготовка инженеров и специалистов в области робототехники.

Информатизация — это прежде всего овладение офисными информационными технологиями, а также нормы поведения при работе с информацией.

Современный ученик должен:

- уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях;
- приобретать самостоятельно систему необходимых предметных знаний для решения практических задач;
- владеть навыками преодоления стереотипов мышления;
- развивать способности к адаптации в изменяющейся информационной среде; быть гибкой, мобильной, проявляющей проницательность, толерантной, творчески инициативной, конкурентоспособной личностью.

Навыки, которые учащиеся должны приобрести в школе, в настоящее время являются социально-необходи-

мыми. Любой творческий учитель стремится учесть индивидуальные особенности ребёнка. Надо также учитывать, что некоторых детей достаточно направить в нужное русло и дать им чёткие указания, слабым же детей надо в буквальном смысле вести за руку.

Применение информационных технологий помогает учителю уделить больше внимания ученикам с медленным темпом обучения. Это развивает у ребят самостоятельность, позволяет работать в индивидуальном темпе, а также (если необходимо) повторить выполнение заданий без обращения за помощью к учителю.

Не все дети раскрывают свои способности на обычных уроках, без применения информационных технологий, в полной мере. Надо постоянно проводить параллель с повседневной жизнью, показывать связь школьных предметов, формировать целостную картину мира. В этом помогают интерактивная доска, мультимедийный проектор. Большую роль в обучении играет контроль, он должен быть индивидуальным. [3]

Выполнение тестовых заданий на компьютере, позволяет сразу же получить оценку. После получения результата, имеется возможность исправить ошибки, разобравшись в причинах их появления.

Это прежде всего информационные системы и средства хранения информации. Во-вторых, — это автоматизация различными процессами и объектами, в-третьих-математическое моделирование объектов и процессов разнообразной природы.

Всё это создало условия для действительного повсеместного внедрения информатизации в производство, транспорт, связь.

Информатизация образования существенно изменяет образ мышления ученика, умение использовать знания, полученные в школе, станут необходимыми каждому человеку, как в его профессиональной деятельности, так и в быту. [2]

Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило активное использование информационных технологий на уроках.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и

умений — анализа и структурирования получаемой информации. По последним данным в мире работает около поллумиллиарда персональных компьютеров.

Каждый десятый взрослый человек планеты использует компьютер постоянно. В современном мире умение работать с компьютером считается уже не компьютерной грамотностью, а просто грамотностью. Новые средства обучения будут органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Использование компьютера на уроках математики позволяет развивать межпредметные связи, формировать компьютерную грамотность, развивают самостоятельность обучающихся во время урока. Реализовывается личностно-ориентированный подход, дифференцированное и индивидуальное обучение.

К. Ф. Гаусс сказал: «Математика — наука для глаз, а не для ушей», И это действительно так. При использовании информационных технологий на уроках математики активизируются такие виды учебной деятельности как проверка домашнего задания, изучение нового материала, самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий Применение их на уроках математики:

— помогает в обучении учеников счёту, особенно тех, кому математика плохо даётся.

— облегчает решение задач и позволяет лучше понимать решение.

— повышает интерес к математике

— способствует развитию внимания, памяти, сообразительности

— развивает кругозор

— разрушает «психологический барьер» общения

— приобщает к волшебному миру компьютера

Сегодня в России создано единое образовательное информационное пространство, стали широко использоваться интернет-уроки, видео-конференции, вебинары, виртуальные лаборатории. Проанализировав опыт работы с информационными технологиями, можно сделать следующие выводы: происходит переориентация на развитие мышления, воображения как основных процессов познания, необходимых для качественного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, проявляется способность к сотрудничеству.

Литература:

1. «Большая российская энциклопедия». — 2002.
2. Грачева, А. П. Формирование адекватного отношения к информации как фактор здоровьесбережения школьников при обучении информатике. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, — 2006, № 2 (7). с. 48–52.
3. Молокова, А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.-с. 146–147.
4. Е. А. Пышная Информатика 5–11 классы Материалы к урокам, внеклассные мероприятия. Издательство «Учитель», 2008 с. 3–4

Применение технологии проблемного обучения на уроках математики

Приходько Екатерина Борисовна, магистрант
Тольяттинский государственный университет

В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения одной из целей математического образования является овладение школьниками системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Время диктует, чтобы выпускники школы были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Правительство нашей страны в лице президента В.В. Путина подчеркивает, что одним из приоритетов развития России является образование, причем качественное образование. Это подтверждает разработанная Концепция развития математического образования. Концепция должна стать основным документом, по которому будет построено преподавание математики в школе и вузах. Среди основных параграфов Концепции — «Значение математики в современном мире и в России», «Проблемы развития математического образования», «Цели и задачи концепции», «Основные направления реализации концепции» и «Реализация».

Иногда, стремясь облегчить процесс усвоения знаний, учитель проделывает большую работу по сообщению обучающимся знаний, что не всегда положительно влияет на процесс обучения в целом.

Актуальность работы обусловлена тем, что в связи с внедрением ФГОС в основное общее образование возникла объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволят формировать творческих знающих специалистов, способных самостоятельно решать научные проблемы. Активное развивающее проблемное обучение формирует творческое мышление.

С принятием Концепции развития российского математического образования важно знать основные идеи, подробные формулировки и мотивы которых есть в тексте Концепции. Во-первых, «Математика является, важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России». Во-вторых, «Выработанные в математике, осваиваемые человеком в его образовании важнейшие понятия: определения, утверждения, доказательства, алгоритма, измерения и модели сегодня являются универсальными, общекультурными, значимыми и применяемыми далеко за пределами математики. Необходимо всеобщее математическое просвещение, включающее насыщение среды нашего обитания и медийного

пространства увлекательными образами, идеями и историческими примерами математики». В-третьих, «В современном обществе каждый гражданин должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой — задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Нет детей, не способных к математике» — обучение должно строиться на основе определения индивидуальных динамических зон («коридоров») ближайшего развития, поддержания уверенности в своих силах, интереса к математике, приложению ее к реальным задачам».

Авторы Концепции выделили три проблемы развития математического образования. Одна из них — низкая мотивация школьников и студентов, которая связана с недооценкой математического образования и перегруженностью программ техническими элементами и устаревшим содержанием. Еще одна проблема касается содержания математического образования, которое, по словам авторов, продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. И третьей проблемой авторы называют кадровую, поскольку в России не хватает учителей и преподавателей вузов, которые могли бы качественно преподавать математику. Концепция, по мнению авторов, должна позволить модернизировать содержание учебных программ по математике на всех уровнях образования.

Большинство определений слова «урок» сводится к тому, что урок — систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и обучающихся в определенный отрезок времени. В уроке представлены все педагогические элементы учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические звенья.

Структурными элементами современного проблемного урока являются:

1. актуализация прежних знаний обучающихся (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности обучающихся, контроль учителя);
2. усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);
3. формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение, и заключение).

Процесс решения этих задач одновременно ведет к формированию научного мировоззрения, эстетических взглядов и нравственных привычек.

Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности,

то естественно, что они и представляют внутреннюю часть в структуре проблемного урока:

1. возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
2. выдвижение предположений и обоснования гипотезы;
3. доказательство гипотезы;
4. проверка правильности решения проблемы.

Как уже было отмечено, создание проблемных ситуаций является одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроках матема-

тики, суть метода сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Поэтому в процессе обучения главным является постановка перед обучающимися на уроках какой-то маленькой проблемы и осуществление помощи им в ее разрешении. Эту проблему можно ставить и решать на различных этапах урока (таб. 1).

Таблица 1

Этапы реализации технологии проблемного обучения на уроках математики

Этапы урока	Цель Результативность	Виды деятельности
1. Проверка домашнего задания	Цель: активировать умственную деятельность обучающихся, развивать критическое мышление, учить оценивать знания обучающихся Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции	1. Рецензирование ответов (домашнего задания)
	Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память Результативность: формирование учебно-познавательной, самообразовательной компетенции	2. Математический диктант
2. Изучение нового материала	Цель: учить исследовательской работе Результативность: формирование учебно-познавательной, поликультурной компетенции	1. Доказательство теорем
	Цель: учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения Результативность: формирование учебно-познавательной, информационной компетенции	2. Лекция с использованием приобретенной обучающимися информации
	Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний Результативность: формирование учебно-познавательной, самообразовательной, социальной компетенций	3. Исследовательская лаборатория (коллективная экспериментальная работа)
3. Физкульт-минутка	Цель: развивать эмоциональность речи, творческую деятельность Результативность: формирование компетенции по отношению к своему здоровью	Игры-физкультминутки
4. Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков	Цель: изучить свойства объекта, и т. п. Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции	1. Учебная самостоятельная работа
	Цель: закрепить знания об объекте и его применении, и т. п.; поработать правила (алгоритмы) запоминания Результативность: формирование учебно-познавательной, самообразовательной компетенции	2. Исследование различных видов памяти
	Цель: закрепить умение решать задачи и примеры Результативность: формирование учебно-познавательной, интеллектуальной и поликультурной компетенции	3. Решение задач, примеров с коммент-м
	Цель: закрепить знания обучающихся, формировать умения про- верить, слушать, думать Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции	4. Математическая эстафета

	Цель: развивать личную позицию обучающихся, опираясь на их знание темы Результативность: формирование учебно-познавательной, интеллектуальной компетенции	5. Решение задач несколькими способами
	Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы Результативность: формирование учебно-познавательной, коммуникативной компетенций,	6. Работа с учебником (учебная практическая работа)
5. Применение умений и навыков.	Цель: показать на основе изученного материала умение обучающихся в решать проблемные задания Результативность: формирование учебно-познавательной, поликультурной компетенций	1. Создание проектов
	Цель: учить обучающихся на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера Результативность: формирование учебно-познавательной, поликультурной и коммуникативной компетенций	2. Заседание математического кружка
6. Контроль	Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться Результативность: формирование учебно-познавательной, интеллектуальной компетенции	1. Создание рекламы (презентации) изучаемой темы, работа в группах с взаимной оценкой
	Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать Результативность: формирование учебно-познавательной, социальной компетенции	2. Самост. работа с взаимопроверкой; дифференцированная контр. работа
7. Домашнее задание	Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры Результативность: формирование учебно-познавательной, самообразовательной компетенции	1. Составить вопросы, задачи и примеры по теме урока
	Цель: проверить знания обучающихся согласно их уровню подготовки Результативность: формирование учебно-познавательной, интеллектуальной компетенции	2. Разноуровневые задачи: репродуктивные, особой сложности, на сообразительность, матем. логику.

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса, а не только внешней логики процесса обучения. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающегося. Например, учитель ставит цель — добиться усвоения обучающимися понятия (свойства равнобедренного треугольника). Он может объяснить обучающимся эти свойства, и тогда уровень усвоения будет ниже, чем если он организует их самостоятельную поисковую деятельность. Последовательность своих действий он определяет в соответствии со структурой урока. Структура урока основного типа требует, чтобы новое знание давалось на базе имеющихся, т. е. нужна их актуализация.

В ходе работы над поставленной проблемой рассмотрены различные способы создания проблемных ситуаций на уроке математики.

Способы создания проблемных ситуаций на уроках математики:

1. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практиче-

ских заданий. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке обучающихся самостоятельно достигнуть поставленной цели. Обычно обучающиеся в ходе анализа ситуации сами формулируют проблему.

2. Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность обучающихся и приводит к активному усвоению новых знаний.

3. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

4. Решение нестандартных задач. Прежде всего, следует отметить, что нередко смешивают нестандартные задачи с трудными. Задача оказывается трудной, если обучающиеся недостаточно подготовлены к ее решению (не знают некоторых формул, теорем, не знакомы с некоторыми приемами работы, для решения нужно использовать весьма удаленные факты). Проблемную ситуацию создают не трудные, а нестандартные задачи. Примерами их могут быть, в частности, задачи логического содержания. Весьма эффективно использование связок задач.

В каждой связке по 3–5 задач, первые достаточно просты, но работа над ними готовит к решению последней, которая содержит проблему.

При использовании технологии проблемного обучения для формирования учебно-познавательной компетенции через содержание учебного материала можно использовать следующие приемы (таб. 2).

Таблица 2

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблем. ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации	Виды формируемых учебно-познавательных компетенций
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения — столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием	— умение отличать факты от домыслов; — владение приёмами действий в нестандарт. ситуациях; — ставить познавательные задачи и выдвигать аргументированные гипотезы;
	Между житейским представлением детей и науч. фактом	Шаг 1: обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием с «ловушкой» Шаг 2: предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией	
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	— дать практическое задание невыполнимое вообще — дать практическое задание, не сходное с предыдущим — дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим и доказать, что задание обучающимися не выполнено	— самост. познавательная деятельность — владение креативными навыками продукт. деят. — владение приёмами в нестандарт. ситуациях — исп-е вероят., статист. и иных методов познания

Таким образом, автором сделан вывод, что на данном этапе развития образования в РФ использование проблемного обучения имеет большое значение, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Однако чтобы приучить обучающегося мыслить самостоятельно на уроках математики, чтобы привить ему твердую привычку надеяться на собственные силы и возбудить уверенность в их неограниченных возможно-

стях, необходимо привести его через преодоление определенных трудностей, а не подавать все в готовом виде.

Если учитель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая дидактическая подготовка учителя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания — это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным действиям.

Литература:

1. Вилькеев, Д. В. Методы научного познания в школьном обучении / Д. В. Вилькеев. — М.: Просвещение, 2010.
2. Депман, И. Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5–6 классов. / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2010.
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: источники, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. — М.: Просвещение, 2010.
4. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. — М.: Педагогика, 2009.
5. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. — М.: Педагогика, 2009.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Written speech activity of students in learning English

Циленко Ирина Павловна, преподаватель

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)

Teaching writing involves a different kind of speech exercises: speech exercises for teaching written communication; writing-speech exercises for working with a printed text; writing-speech exercises, due to the process of reading, listening and oral communication.

The letter and written speech serve not only as a learning tool in the methods of teaching a foreign language, but more as a goal of learning a foreign language. The letter is a technical component of writing.

As you know, writing is closely linked with reading. Their system is one of the graphic systems of the language. Writing is the encoding or encryption of thoughts with graphic symbols when reading is their decoding or deciphering.

If you identify the goals of teaching writing and written speech correctly, to address the role of writing in the development of other skills to use exercises that fully meet goals, perform these exercises at a suitable stage of learning, then speaking is becoming richer and more logical.

The letter plays a supporting role at the development of grammar skills, doing written exercises from simple cheating to tasks which require a creative approach that creates the necessary conditions for remembering. It is difficult for students to retain vocabulary and grammar without reliance on the letter.

Written statements, essays, creative dictations, drafting plans and talking points for messages on a given topic, writing personal and business letters, written stories according to the specified situations relate to communicative written speech. In other words it is a written speech exercise on the studied or related topic of speaking practice.

Written-speech exercises for the work with a printed text.

In addition to the well-known exercises, they can contain the following:

- rewrite the text, excluding the secondary words and sentences from it;
- write a message to a potential, real or imaginary recipient, using the contents of the letter;
- prepare outline of oral presentation using a selection of texts on the topic or issue.

When reading (viewing, studying) the following written exercises are interesting:

- find and write out necessary information from the text;
- make a written review on a topic or issue, using a variety of sources in a foreign language;
- make annotations on articles of the special magazine;
- prepare material for proposed publication in a special journal by analogy with the article;
- make written notes for further work with the material in the process of reading literature (texts).

While listening students can do the following tasks:

- make a summary of the text according to a previously proposed plan (keyword);

- make the recordings with the printed reference signals in the process of listening of the audio text;

- allocate information from the text and record it in accordance with a given communicative situation.

Exercises written in the sequence from simple to complex, from reproduction to develop its views and positions.

All exercises are made in written form. The following tasks are interesting:

- restore the beginning and end of the story;
- restore the dialogue on the individual «rails» replicas;
- change the text (message to a conversation, a dialogue in the description);
- describe the ambiguous situation in various texts and dialogues;
- explain the contradiction between textual and illustrative information;
- answer a letter with a letter, a phone call, conversation, etc.;
- pick up key words which lead to a particular result which is known in advance, etc.

«A creative letter»

For creative writing work business reference texts can be used. Students are asked questions of a personal nature, such as: What is the significance of the obtained information for me? How does my world differ from my peers abroad? Why are there these differences?

Thus, to teach how to record oral speech, including teaching to write personal and business letters, fill out forms, write brief and detailed curriculum vitae, a statement of work or school, etc. — all this is the main purpose of teaching writing, besides performing a supporting role in the teaching of reading, speaking, grammar, vocabulary.

The task of the teacher is in creating the conditions which would facilitate the communication of students. To do this, the teacher should take into account the specific features of this form of speech activity, such as:

- motivation;
- purposefulness, activity;
- the relationship with personality and mental activities of man;
- independence;
- tempo and situational.

If you have goals and motives of communication, taken into account the characteristic features of the participants of communication, their age, level of development etc., the act of communication in any speech situation will definitely take place.

1. Tasks aimed to develop cultural sensitivity:

- a description of the course of events (history in pictures);
- free comments to pictures, to sounds and noise (audio);
- a limit of perception (describing pictures/ situations from memory);

— the description of the picture — interpretation — personal experience).

2. Tasks to form concepts and explain values:

- preparation of social gram;
- definitions;
- making a collage of images and different types of texts;
- the differentiation of the values of similar concepts
- project work: a study of the concept.

3. Tasks for mapping cultures:

- contrasting/ comparing;
- discuss and evaluate stereotypes;
- discuss and evaluate different opinions.

I. Announced written texts:

- Description (description of pictures, plot).
- Conversation/dialogue.
- A story/fairy tale.

II. Oral texts:

— Review to movies/storytelling (11 class, a remake of the film).

- Oral story/message.
- Oral interview, interview.
- Scenes from plays/films, programs.
- Discussion.

Project method

1. Try to represent the behavior of the characters in the changed circumstances, for example, a few years later, or ask to become heroes, if something did not happen;

2. Retell the text from those different characters. Here, students can even dream up, because the text cannot contain all information about behavior and location of a particular character;

3. Offer the picture-illustration to the text, not to draw it, but just describe what it will be;

4. Write your questions to the characters, if it were possible to be there. For example, you work for the newspaper. You are going to interview one of these people: Mr. Harris, Miss Adams, Sergeant Parnell. Write 5 questions for the interview. Then interview your friend and write his/her answers. Or: What would you ask Ivanhoe on meeting him?

5. Having considered the illustration to the text, write an essay on «What is happening to the hero (heroine) at the moment»

6. Write promotional brochure of any passages from the text or institution. For example, write an advertisement for the Race Train. Use a map of Canada to describe a route of the train across the country.

7. Write a brief summary to the book, which could be an introduction.

8. Write a letter to the hero or heroine of the book, warning him (her) about what might happen. For example, Write a letter to Olivia, warning her about Malvolio's actions (use Shakespeare's phrases where possible) («Twelfth Night»).

9. Give advice to the hero (heroine). For example, your advice to Childe Harold.

10. Write an essay about your favorite character;

11. Compare the characters in the book that there is clearly opposed to each other or with the character previously read books.

12. Based on the situation of the text, write your own text in a different genre.

13. Choose / to select the Proverbs which fit the meaning to the situation and convey the idea of the text most accurately.

Teaching writing can be both a goal and a means of learning, as this process helps to acquire oral speech, practicing such characteristics as large-scale, consistency and coherence. It should be noted that learning written language is inextricably linked to learning other kinds of speech activity. The written word allows you to preserve linguistic and factual knowledge, serves as a reliable tool for thinking, encourages speaking, listening and reading in a foreign language.

It should be noted that learning written language is inextricably linked to learning other kinds of speech activity. The written word allows you to preserve linguistic and factual knowledge, serves as a reliable tool for thinking, encourages speaking, listening and reading in a foreign language.

Based on the foregoing, I can conclude that the end result of a competent and properly-planned approach to teaching in the field of teaching writing is the high level of literacy, fluency in the language and styles of presentation, the ability to consistently and succinctly convey how their own thoughts and perceive from external sources.

References:

1. Masliko E. A. The handbook of a foreign language teacher. — Minsk, 2004.
2. Rogova G. Methods of teaching English. M., Enlightenment, 1983.
3. The handbook of a foreign language teacher. A reference book / E. A. Masliko, P. K. Babinskaya, A. F. Budko, S. I. Petrova. — Minsk, 1996.
4. Rogova G. V., Vereshchagin I. N. Methods of teaching English language at an early stage in a high school. — M. Education, 1998. — 224p.
5. Galskova N. D., Gez N. Theory of foreign language teaching: Didactics and methodology: A textbook. A manual for students of linguistic universities. — M.: Publishing center «Academy», 2004.
6. Milrud R. Methods of teaching a foreign written speech. New pedagogical and informational technologies, ed. by E. S. Polat — M., 1999.
7. Gez N. I. Methods of teaching foreign languages in the secondary school — M., «Higher school», 1982

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Возможности применения технологии «Бэквард-дизайн» при проектировании модульных образовательных программ в системе высшего образования

Бопиева Жамиля Кадыровна, доктор экономических наук, профессор
Компания Galway Development Services International Limited (Ирландия)

Киреева Улдай Тагбергеновна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по УМР;
Храпченкова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;
Коростелева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Академия «Болашак» (г. Караганда, Казахстан)

В рамках данной статьи будет представлен обобщенный алгоритм формулировки компетенций модульной образовательной программы (МОП) в системе высшего образования (уровень бакалавриата) на основе использования технологии «Бэквард-дизайн».

Ключевые слова: модульная образовательная программа, компетенции, модуль, «Бэквард-дизайн».

Высокий уровень профессиональной компетентности, широкий социальный кругозор, гибкость поведения и индивидуальная активность современного работника определяют его конкурентоспособность. Сегодня динамично развивающемуся казахстанскому обществу требуются люди нового формата, предприимчивые, способные к самостоятельному принятию решений в ситуациях выбора и прогнозу возможных последствий данных решений, способные работать как самостоятельно, так и в команде, отличающиеся мобильностью, критичностью мышления, обладающие высоким чувством патриотизма. Принятый сегодня в современной парадигме казахстанского профессионального образования компетентностный подход является не только важнейшим методологическим инструментом интеграции образовательной системы Казахстана в Европейскую систему образования, но и открывает большие возможности для осуществления более качественной профессиональной подготовки специалистов различного уровня квалификации [1].

В современном Европейском образовательном сообществе уровни квалификации выпускников определяются приобретенными ими за время обучения компетенциями, фундаментом при разработке образовательных программ в системе профессионального образования является модель компетенций.

В международной практике для разработки образовательных программ в сфере профессионального образования рекомендуется использовать технологию «Бэквард-дизайн», суть которой заключается в разработке программы от «конца к началу», т. е. сначала определяется конечный результат обучения (перечень сформированных

у выпускника компетенций), а сама образовательная программа создается таким образом, чтобы максимально эффективно достичь этого результата. Практическое применение технологии «Бэквард-дизайн» включает в себя три взаимосвязанных этапа:

— на первом этапе определяется, что студент должен знать, понимать и быть в состоянии делать, т. е. определяются долгосрочные цели (формируемые компетенции) с учетом международных и республиканских стандартов и требований местного национального рынка труда;

— на втором этапе определяются адекватные средства оценки для измерения уровня достижений обучающихся по каждому из запланированных результатов обучения (сформированность компетенций);

— на третьем этапе определяется в соответствии с поставленными целями обучения вся образовательная деятельность (технологии и методы обучения, методы контроля и т. д.) и разрабатываются инструкции для обучающихся, в которых прописываются требования к осуществлению контроля их достижений, к необходимому уровню овладения той или иной компетенцией [2].

Рассмотрим применение данной технологии на примере создания МОП подготовки бакалавров по специальности: «Педагог. Преподаватель колледжа». Анализ накопленного международного опыта создания образовательных программ показывает, что первоначальный перечень компетенций, формируемых в рамках модульной образовательной программы, может включать в себя 30 общих и 15 профессиональных компетенций. К общим компетенциям (ОК) относятся личностные, социально-этические, организационно-управленческие, а к професси-

ональным (ПК) — компетенции, специфичные для конкретной профессии, т. е. теоретические и практические знания, умения и навыки. Для формирования исходного перечня компетенций необходимо использовать следующие международные и республиканские нормативные документы: Европейская квалификационная рамка; Дублинские дескрипторы первого уровня (бакалавриат); Национальная рамка квалификаций; Государственный общеобязательный стандарт высшего образования; Отраслевая рамка квалификаций; Профессиональный стандарт, разработанный в Казахстане.

Далее из выделенного перечня компетенций формируется исходный перечень компетенций (путем интеграции,

а также исключения незначимых, по мнению экспертов, компетенций, но без исключения компетенций, предусмотренных национальным профессиональным стандартом). При этом компетенции должны быть сформулированы на среднем уровне абстракции (чтобы избежать излишней генерализации и детализации).

Следует отметить, что в Европейской рамке квалификаций (ЕРК) каждый из уровней образования представлен определенным набором дескрипторов, описывающих результаты обучения, относящиеся ко всем квалификациям данного уровня. Ниже приведены характеристики знаний и умений для уровня бакалавриата в системе высшего образования, представленные в ЕРК (Таблица 1).

Таблица 1

Европейская рамка квалификаций (бакалавриат)

Знания	Умения
<p>Практические и теоретические знания последних достижений в области профессиональной деятельности, основанные на критическом осмыслении теорий и принципов, необходимые для развития области профессиональной деятельности в ситуации взаимодействия множественных различных факторов.</p> <p>Знание различных подходов, научных направлений и научных школ в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения, демонстрирующие мастерство, инновации и стратегическое мышление при решении сложных и непредсказуемых проблем в специализированной области профессиональной деятельности, характеризующейся взаимодействием множественных факторов.</p> <p>Критически анализировать, интерпретировать и оценивать сложную информацию, понятия и идеи.</p> <p>Выбирать, совершенствовать, адаптировать и использовать необходимые умения и методы.</p> <p>Использовать и разрабатывать методы исследования, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивать действия, методы и результаты их последствия.</p>

Следует подчеркнуть, что компетенции в контексте ЕРК описываются в терминах ответственности и автономии (самостоятельности). Например, описание компетенций для уровня бакалавриата в системе высшего образования, представленных в ЕРК, включает: ответственность за планирование и разработку процессов деятельности, которые могут привести к существенным изменениям или развитию; инициирование заданий и руководство их выполнением; в случае необходимости — ответственность за работу других и определение их ролей; ответственность за профессиональное развитие других; большая степень автономности; участие в планировании и распределении ресурсов.

В рамках системы высшего образования используются дескрипторы первого уровня (бакалавриат) и второго уровня (магистратура). Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- 2) применение этих знаний и понимание на профессиональном уровне;
- 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;

4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и не специалистам.

Следует отметить, что выбранная нами для примера специальность «Педагог. Преподаватель колледжа» в системе высшего профессионального образования в РК относится к группе специальностей «Образование». Исходя из данного факта, для конструирования МОП уместно использовать разработанные Дублинские дескрипторы первого уровня (бакалавриат) именно для предметной области «Образование».

В Национальной рамке квалификаций (НРК) содержится восемь уровней квалификаций, что соответствует ЕРК. Каждый из уровней квалификаций в НРК описан в форме результатов обучения, которые подразделяются на три категории: знания, способности (умения и навыки) и компетенции. Характеристика уровня бакалавриата в системе высшего образования в соответствии с НРК представлена ниже (Таблица 2).

В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования (ГОСО) РК определены следующие группы базовых требований к результатам обучения вы-

Таблица 2

Национальная рамка квалификаций (бакалавриат)

Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции
Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний	Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией

пускников вузов: требования к общей образованности; требования к социально-этическим компетенциям; требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям; требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях

нарастающего динамизма перемен и неопределенностей. Исходя из выбранной нами специальности «Педагог. Преподаватель колледжа» для разработки МОП, обратимся к отраслевой рамке квалификаций (ОРК) в сфере образования. Рассмотрим интересующий нас шестой уровень квалификаций (Таблица 3).

Таблица 3

Фрагмент ОРК в сфере образования (уровень бакалавриата)

Результаты обучения		
Знания	Умения и навыки	Компетенции
Продвинутое знание (широкий диапазон) в области педагогики и в специальной области, теории и технологии преподаваемых предметов, а также в области менеджмента в образовании.	Применение практических и теоретических знаний в области образования.	Демонстрирует умения и навыки разработки, выдвижения различных, в том числе альтернативных, вариантов решения задач, связанных с педагогической деятельностью. Демонстрирует способность в управлении педагогическим процессом в рамках функциональных обязанностей, в принятии ответственности за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.
	Творческое применение знаний и методов обучения для эффективного преподавания.	Проявляет способность самостоятельного выбора методов и средств обучения и воспитания в рамках политики организации образования. Может применять ИКТ для поддержки и решения проблем в профессиональной деятельности.
	Успешное применение исследовательских навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.	Демонстрирует творчество и инициативность при решении профессиональных задач.
	Успешное применение знаний на основе интеграции классических и инновационных идей в образовании.	Демонстрирует умения адекватно оценивать собственное обучение, определять траекторию дальнейшего обучения, формировать собственную карьерную систему.

Далее, взяв за основу казахстанский профессиональный стандарт (ПС) «Педагог», в частности, Карточку профессии «Педагог. Преподаватель колледжа», можно увидеть, что в ней обозначены пять основных трудовых функций (обучающая, воспитывающая, методическая, исследовательская и социально-коммуникативная) и соответствующие им формируемые знания, умения и навыки. На основе анализа всех обозначенных выше нормативных документов, рассмотрим процесс формулирования общих и профессиональных компетенций на конкретном примере (Таблица 4).

Далее, для формулировки профессиональных компетенций возьмем за основу ПС «Педагог», Карточку профессии «Педагог. Преподаватель колледжа» и обо-

значенные в ней основные трудовые функции с соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Именно обозначенные в Карточке профессии трудовые функции и будут служить нам для выделения и формирования профессиональных модулей. В структуре каждой трудовой функции можно выделить одну или несколько профессиональных задач (ПЗ), решению каждой из которых должны соответствовать сформированные у выпускников ПК. Для решения каждой из профессиональных задач необходимо наличие одной или нескольких профессиональных компетенций. Кроме того, в рамках одной ПК может решаться как одна, так и несколько ПЗ. Ниже представлен один из вариантов формулировки ПК на основе выбранной трудовой функции (Таблица 5).

Таблица 4

Общие компетенции МОП «Педагог. Преподаватель колледжа»

ОК	Формулировка компетенции
ОК1.	<i>Самостоятельно</i> планировать повышение своей квалификации и работать над повышением уровня профессионализма
ОК2.	<i>Самостоятельно</i> уметь ориентироваться в современных информационных потоках, самостоятельно выбирая информацию из Интернет — источников
ОК3.	Использовать знания основ психологии общения в профессиональной коммуникации

Таблица 5

Пример группировки ЗУН и формулирования ПК

Умения и навыки	Знания	Проф. задачи	Проф. компетенция
с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области	классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); — традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	Транслирует учебную информацию в процессе обучения	<i>Самостоятельно</i> использовать классические положения дидактики при проведении учебных занятий в колледже с применением традиционных технологий и средств обучения

После формулировки ОК и ПК следует приступить к определению результатов обучения (РО) по каждой из них. Следует учесть, что одной компетенции может соответствовать несколько результатов обучения. Кроме того, для каждого РО должны быть обозначены критерии оценки (КО), описанные в виде конкретных достижений обучающихся. В качестве основных критериев оценки ОК следует опираться на уровень личностного развития, исходя из обобщенного показателя «личностные и профессиональные компетенции», представленного в той или иной Карточке профессии «Профессионального стандарта». В качестве основных критериев оценки ПК следует опираться на обозначенные в ПС «знания, умения и навыки», соответствующие каждой трудовой функции. Рекомендуется обозначить несколько критериев оценки для каждого результата обучения. Следующим этапом проектирования МОП является выбор оптимального сочетания технологий и методов обучения, позволяющих достичь требуемых РО. Важным моментом для реализации МОП является применение измеримых методов оценки, основанных на выделенных критериях оценки для каждого результата обучения. При оценивании важно использовать не только прямые (демонстрация обучающимся уровня владения компетенцией), но и косвенные (основанные на сборе мнений относительно уровня овладения компетенцией) методы оценки.

Таким образом, при разработке МОП должна быть обозначена взаимосвязь между результатами обучения, критериями оценки и методами оценки для определения уровня достижений обучаемых по каждому из запланированных результатов обучения. Соответственно, для адек-

ватного измерения каждого из результатов обучения, необходима разработка определенных заданий и четких инструкций для оценивания качества их выполнения. При разработке заданий рекомендуется использовать как стандартизированные методы оценки (тестирование, решение задач и т. д.), так и нестандартизированные методы (написание эссе, защита презентаций, участие в групповой дискуссии, кейс-стади и т. д.).

Так как при изучении любой дисциплины профессионального модуля могут формироваться несколько профессиональных компетенций, то для каждого результата обучения должны быть разработаны соответствующие проверочные задания (средства оценки) и инструкции по их применению [3]. Следовательно, каждая дисциплина в составе модуля должна быть обеспечена готовыми к использованию разноплановыми средствами оценки. В свою очередь, средства оценки по модулям формируют стройную и адекватную систему определения уровня сформированности компетенций обучающегося по всей образовательной программе в целом. Для достижения максимального эффекта от реализации модульной образовательной программы в рамках компетентного подхода необходимо довести до сведения обучающихся политику оценивания учебных достижений по каждому из результатов обучения по дисциплине, модулю, образовательной программе в целом.

Такой подход, согласно технологии «Бэквард-дизайн» позволит обучающемуся видеть ориентир в отношении того, какими компетенциями он должен овладеть в результате изучения каждой дисциплины модуля и четко осознать, что он должен будет продемонстрировать после завершения обучения.

Литература:

1. Борибеков, К. К. Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ ТиПО. Астана, 2015.
2. Курманалина, Ш. Х. Искалиева А. Б. Досанова Т. С. Квитко Е. М. Методология по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям и дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов. Астана, 2013.
3. Явойская, О. В., Гальчак И. П. Организация самостоятельной работы студентов как условие подготовки творческого развития личности // Международная научно — практическая конференция «Современные технологии в системе образования». Пенза. — 2012. — с. 149—152.

Модульный подход по спортивно-организованному физическому воспитанию студентов в процессе занятий мини-футболом

Исмагилов Дамир Канганович, тренер по футболу
Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (Узбекистан)

Группа авторов [4] отмечают, что сегодняшняя система физического воспитания студентов недостаточно эффективно, не обеспечивает должного уровня здоровья и физического развития студентов, не формирует у них потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании интерес к физкультурно-спортивной деятельности. В педагогическом эксперименте доказано эффективность физического воспитания на основе кроссфита. Авторами высказана идея разработки и внедрения спортивно-организованного физического воспитания по видам спорта, которые избирают студенты.

Таким видом спорта, на основе опроса студентов Ташкентского университета информационных технологий (ТУИТ) определен мини-футбол. Специалисты [1,2,5] отмечают, что мини-футбол (футзал) является спортивной игрой, которая позволяет совершенствовать двигательные действия, а также развивать необходимые качества для предстоящей профессиональной деятельности человека.

Цель и организация исследования. Изменение структуры физического воспитания студентов реализовано на базе Ташкентского университета информационных технологий.

Содержание I модуля (сентябрь — ноябрь 2015 г.) состоит из упражнений аэробной направленности: гимнастические упражнения, ОФП, гимнастические элементы на снарядах, атлетическая гимнастика, элементы гиревого спорта, комплекс кроссфита, стретчинг (Таблица 1).

Основные компоненты подготовки упражнений (I модуля) аэробной направленности: гимнастические упражнения, ОФП, гимнастические элементы на снарядах, атлетическая гимнастика элементы игрового спорта. Комплекс кроссфита, стретчинг I модуль (сентябрь — ноябрь 2015 г.).

Основным содержанием II модуля являлись учебные и товарищеские игры (практические) занятия (декабрь

2015 — апрель 2016 г.) Игры рассматриваются как итог учебно-тренировочной работы, проведенной в I модуле. Игра вместе с тем самая сложная форма воспитания. Студент в обстановке соревнования в борьбе с соперником должен проявить все качества, которые воспитывались и развивались у них длительное время отдельными упражнениями. В ней проверялись окончательно как усвоились приобретенные навыки и морально-волевые качества. Обстановка игры (борьба с соперником, азарт соревнований). Требовали, чтобы студент уверенно владел технико-тактическими действиями, был достаточно физически подготовлен.

Чтобы успешно играть студент, кроме того должен быть подготовленным в нравственном и волевом отношении и иметь достаточное тактическое мышление. Результаты борьбы с противником служили основным критерием того успешно или неуспешно процесс подготовки.

Основная цель товарищеской игры достигнуть того, чтобы отдельные игроки, группа студентов и вся команда в целом, как в защите, так и в нападении действовали полноценно в сложных условиях борьбы. Перед каждой товарищеской игрой ставилась определенная задача. Совершенствование групповых и командных тактических действий по системе 3—1. 2—2. Розыгрыш стандартных положений (аута, углового, штрафного).

С целью обучения и совершенствования групповых и командных тактических действий использовались: ситуационный метод (игровые ситуаций) в сочетании условий и обстоятельств, создающих игровую обстановку на площадках и информационно-коммуникационный (монитор сердечного ритма определяющий частоту сердечных сокращений и видеозапись) процесс непосредственного общения и обмена информацией (преподаватель-студент. в сочетании условий и обстоятельств, создающих игровую обстановку на площадках.

Таблица 1

Расчет часов прохождения студентами теоретического и практического материалов по мини-футболу в годичном цикле

№	Содержание материала	I модуль	II модуль	III модуль
		сентябрь-ноябрь 2015 г.	декабрь 2015 г. — апрель 2016 г.	май 2016 г.
I	Теоретический раздел	3		1
II	Практический раздел			
2	Общеразвивающие упражнения	2	1	1
3	Специальные упражнения		3	1
4	Обучение и совершенствование индивидуальных тактических действий	2	3	
5	Обучение и совершенствование групповых тактических действий	1	3	
6	Обучение и совершенствование командных тактических действий	1	3	
7	Учебные товарищеские игры		6	
8	Разборы матчей с использованием педагогических наблюдений мониторинга сердечного ритма	1	2	
9	Тестирование	1	1	
10	Самостоятельные занятия	+		+
ВСЕГО ЧАСОВ		11	22	3

Таблица 2

Оценочная таблица рейтинговых нормативов для студентов, занимающихся средствами мини-футбола

№	Нормативы	Баллы				
		5	4	3	2	1
I модуль (I–III семестры)						
1	Подтягивание, количество	14	12	10	8	6
2	Прыжок в верх с места, см.	52	49	46	43	40
3	Пятикратный прыжок с места, м	14	12,30	11	9,30	8
4	Бег 10 м, сек	1'66"	1'71"	1'76"	1'81"	1'86"
5	Повторный бег 3x50 м, сек	22'47"	22'45"	22'51"	22'56"	22'61"
II модуль (I–IV семестры)						
6	Двигательная активность, м	3085	2736	2387	2038	1689
7	Общее количество передач мяча, кол-во	60	56	52	48	44
8	Общее количество технико-тактических действий, кол-во	140	131	122	113	104
9	Эффективность технико-тактических действий, %	92	90	88	86	84

В третьем модуле (май 2016 г.) осуществлялась работа по теоретическому разделу, использовались общеразвивающие упражнения, спортивные игры (волейбол, гандбол, баскетбол, футбол на четверть поля) и самостоятельные занятия (подготовленные студентами и одобренные педагогом).

Мониторинг осуществлялся на основе тестов: установленных связей интегральной подготовленности. В первом модуле I–III семестры: подтягивание, прыжки с места, пятикратный прыжок, бег 10 м, повторный бег 3x50 м. А во II модуле I–IV семестры: двигательная активность, общее

количество передач мяча и ТТД, Эффективность ТТД (Таблица 2).

Результаты исследований по использованию элементов мини-футбола на основе модульного подхода в нефизкультурном вузе убедительно доказывают, что для успешной реализации задач гармонично физического развития студентов необходим целый комплекс средств спортивной тренировки, оптимально воздействующих на физическое и умственное развитие, функциональное и психоэмоциональное состояние. Для этого обоснованная технология

использования мини-футбола на базе модульного подхода успешно решает задачи научно-методического обеспечения с использованием монитора сердечного ритма, средств мультимедиа (видеозапись, планшет, педагогические наблюдения), а с другой способствует реальному пе-

реходу от обязательных форм занятий физического воспитания к спортивной направленности по виду спорта, повышенную мотивацию к систематическим занятиям спортом в предстоящей трудовой деятельности, что является основой здорового образа жизни.

Литература:

1. Алиев, В.Г. Мини-футбол (футзал): учебник В.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. — М. Советский спорт. 2012—554 с.
2. Злыгостев, О.В., Татьянаенко С.А. Взаимосвязь двигательной подготовленности с коэффициентом здоровья студентов индустриального вуза в процессе занятий мини-футболом. / Теория и практика физической культуры. 2017. — № 12 — с. 31—32.
3. Злыгостев, О.В. Модульно-целевое проектирование скоростно-силовой подготовки футболистов на этапе начальной спортивной специализации: Дис...канд. пед. наук, Тула — 2013. — 140 с.
4. Кокорев, Д.А., Везеницын О.В., Выприков Д.В., Бодров И.М. Структура и содержание процесса физической подготовки студентов на основе кроссфита. / Теория и практика физической культуры. 2017 № 9 с. 19—21.
5. Мутко, В.Л. Мини-футбол в высших учебных заведениях. Учебно-методическое пособие. Советский спорт-2010.—320 с.

Разработка оценки интегральной подготовленности студентов, занимающихся мини-футболом, в процессе спортивно-организованного физического воспитания

Исмагилов Дамир Канганович, тренер по футболу
Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (Узбекистан)

На современном этапе развития независимого государства состояние здоровья учащейся молодежи вызывает общественную тревогу, а поэтому должна быть проведена интеграция спортивных и оздоровительных технологий с учетом информации об интегральной подготовленности каждого занимающегося.

В связи с этим актуальность приобретает использование современных инновационных средств контроля функционального, физического состояния каждого студента. Важно отметить, что в программе физического воспитания в основном рекомендуется измерять, оценивать только данные физической подготовленности.

В то же время при использовании спортивных технологий, необходимо проводить диагностику всесторонней подготовленности.

Для того чтобы диагностика была объективной важно оценивать параметры интегральной подготовленности: физическое развитие, двигательную активность, соревновательную деятельность, а в итоге определить готовность студента к физическим нагрузкам. Такой подход будет способствовать повышению качества образовательного процесса и оперативности в построении практических занятий в том, числе путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (монитор сердечного ритма фирма «Полар», видеосъемка), а в конечном счете будет решена проблема модернизаций предмета «Физическая культура».

Предлагаемые разработки дополнения и изменения послужат основанием для подготовки инициативных и образованных кадров владеющих знаниями по оздоровительной физической культуре.

Цель исследования. Разработка экспериментальное обоснование комплексной оценки интегральной подготовленности студентов. Под интегральной подготовленностью понимается оценка: физического развития, физической и специальной физической подготовленности и соревновательной деятельности по мини-футболу.

Методика и организация исследования. Анализ специальной научно-методической литературы, педагогические наблюдения, двигательная активность, антропометрия, тестирование, математическая статистика.

Известно, что интегральная подготовленность состоит из параметров: физического развития и общей, специальной подготовленности и соревновательной деятельности (таблица 1).

Остановимся подробнее на раскрытии отдельных показателей по интегральной подготовленности. За среднеарифметическое даётся три балла, а за контроль среднеарифметическое плюс $\bar{x} \pm \sigma 0,5 <$ даётся 4 балла и среднеарифметическое $\bar{x} \pm \sigma <$ даётся 5 баллов. Такую методику расчёта рекомендует известный специалист [1].

Общий показатель интегральной подготовленности позволяет обосновано судить о всесторонней подготовленности (Таблица 2, 3, 4).

Таблица 1

Показатели	Общая физическая и специальная физическая подготовленность	Соревновательная деятельность
1. Длина тела (см) 2. Масса тела (кг) 3. Сила правой кисти (кг) 4. Сила левой кисти (кг) 5. Становая тяга	1. Бег на 10 м, с 2. Прыжок в длину с места (см) 3. Пятикратный прыжок (м) 4. Подтягивание (к-во) 5. Прыжок вверх с места (см) 6. Повторный бег 3×50м, с	1. Двигательная активность 2. Общее количество передач мяча 3. Общее количество ТТД 4. Эффективность ТТД

Таблица 2

Разработанная оценка физического развития студентов, занимающихся мини-футболом, в системе спортивно-организованного физического воспитания

Показатели	$\bar{x} \pm \sigma$	5	4	3	2
1. Длина тела (см)	180±5,5	182,5	185,5	177,8	175,5
2. Масса тела (кг)	70±7,4	77,4	73,7	70	66,3
3. Сила правой кисти (кг)	42±11,6	53,6	47,8	42	36,2
4. Сила левой кисти (кг)	40±12,6	52,6	46,3	40	33,7
5. Становая тяга	203±21,5	224,5	213,75	203	192,25

Таблица 3

Физическая и специальная физическая подготовленность

Показатели	$\bar{x} \pm \sigma$	5	4	3	2
1. Бег на 10 м, с	1,9±0,1	2	1,95	1,9	1,85
2. Прыжок в длину с места (см)	236±18,6	254,6	245,3	236	226,7
3. Пятикратный прыжок (м)	10,83±0,7	11,53	11,18	10,83	10,48
4. Подтягивание (к-во)	9,4±3,6	13	11,2	9,4	7,6
5. Прыжок вверх с места (см)	44±6,4	50,4	47,2	44	40,8
6. Повторный бег 3×50м, с	22,85±0,4	23,25	23,05	22,85	22,65

Таблица 4

Соревновательная деятельность

Показатели	$\bar{x} \pm \sigma$	5	4	3	2
1. Двигательная активность	2199±641,7	2840,7	2519,85	2199	1878,15
2. Общее количество передач мяча	48±8	56	52	48	44
3. Общее количество ТТД	115±21,2	136,2	104,4	115	104,5
4. Эффективность ТТД	82,7±4,1	86,8	84,75	82,7	80,65

Таблица 5

Показатель интегральной подготовленности студентов

Показатели	Подготовленность
80 баллов и выше	Высокая
70–79 баллов	Хорошая
60–69 баллов	Средняя
Ниже 60 баллов	низкая

Литература:

1. Зациорский, В.М. Основы спортивной метрологии. Учеб. для ин-тов физ. культ. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 256 с., ил.

Анализ интегральной подготовленности студентов, занимающихся мини-футболом, в процессе спортивно-организованного физического воспитания

Исмагилов Дамир Канганович, тренер по футболу
Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (Узбекистан)

Мини-футбол относится к видам спорта с исключительным разнообразием технико-тактических действий (ТТД) в условиях высокой скорости передвижения игроков, часто и неожиданно меняющихся ситуаций, высокого накала борьбы. Результат деятельности во многом определяется внутри командными взаимодействиями. Для чего требуется установить количественно-качественные показатели игровой деятельности и особенности их взаимосвязей для использования данных упражнений.

Цель исследования. Провести анализ физического развития, двигательной подготовленности и соревновательной деятельности студентов, занимающихся мини-футболом.

Методы и организация исследования. В 2009–2010 учебном году проведено исследование морфофункциональных показателей и двигательной подготовленности студентов I и II курсов ТУИТ.

Для оценки морфофункциональных данных использовались: длина тела, масса тела, сила правой и левой кистей, становая тяга; двигательной подготовленности: бег на 10 м, повторный бег 3×50 м, прыжок в длину с места, пятикратный прыжок, подтягивание на высокой перекладине.

Соревновательная деятельность студентов при игре мини-футбол оценивалась по данным: двигательной активности, общего количества передач мяча, общего количества технико-тактических действий и их эффективность.

Результаты исследования. В 2007–2008 учебном году специалистами [2] Российского университета дружбы народов г. Москва. Проведено исследование в начале (май) и окончание (сентябрь). По контрольным нормативам прыжок в длину с места — $225,5 \pm 1,87$, см (май), $218,8 \pm 1,25$, см (сентябрь), подтягивание $10,85 \pm 0,55$ раза (май) и $9,08 \pm 0,25$ раз сентябрь. Ухудшение показателей физической подготовленности объясняется общим утомлением студентов на завершении периода учебного года.

При сопоставлении данных выявлено, что у юношей ТУИТ показатели прыжки в длину выше, а в подтягивании — идентичны.

В контрольном испытании прыжки в длину с места 40% юношей ТУИТ показывают результат ниже средней величины и 60% больше. Он имеет достаточно высокий ранг

влияния — $R=17$. Практически такие же результаты и в тесте пятикратный прыжок. У 43% студентов он меньше, а у 52% более чем средний результат ($X=10,98 \pm 0,1$ м).

Проанализируем данные соревновательной деятельности. Эффективность в среднем составила 80,7%. У многих студентов хорошая эффективность, составляющая 64% и менее средней величины 36%, а в общем количестве действий 50% юношей хороший результат и столько же слабый. Такие же данные и в передачах мяча, двигательной активности. Следует отметить, что у показателя эффективность действий самый высокий ранг влияния — $R=19$, он также достаточно значимый у общего количества ТТД — $R=16$, и общего количества передач мяча — $R=17$. Изложенное очень важно учитывать при составлении программы занятий по физическому воспитанию средствами мини-футбола. Следует в большей мере включать специальные упражнения близкие по характеру действий с игровыми.

Большая группа исследователей [1] Московского государственного университет имени М.В. Ломоносова определяла динамику физического развития студентов под влиянием физических упражнений. Исследование проводилось в начале (сентябрь) и в конце (май) второго семестра. Приводим средние значения массы тела $x \pm = 66,7 \pm 2,2$ кг, длины тела $180,9 \pm 6,9$ см, динамометрии правой кисти $43,4 \pm 1,1$ кг, левой кисти $46,4 \pm 1,6$ кг. В конце года наблюдается как их увеличение в среднем 40%, снижение — 14% и без изменения — 36%.

Сопоставление данных юношей ТУИТ со студентами МГУ следует, что масса тела предпочтительнее, а в длине тела и динамометрии показатели выше.

Важно отметить мнение специалистов из МГУ [1] о том, что содержание занятий должно быть направлено на подбор средств физической культуры, методик занятий и не только на общее оздоровление, но и на повышение данных физического развития.

В среднем длина составила — $x \pm (179 \pm 1,1$ см). Больше этой величины оказалось у 41,3% студентов, меньше — 58,7% (таблица 2). Сопоставляя этот показатель с данными авторов [2] которые ежегодно в Российском университете дружбы народов на кафедре физического воспитания и спорта проводят оценку мор-

морфофункциональных показателей студентов, прибывших на учебу из различных регионов России, стран СНГ, мира (таблица 2).

В среднем длина составила — $\bar{x} \pm \sigma = (179 \pm 1,1 \text{ см})$. Больше этой величины оказалось у 41,3% студентов, меньше — 58,7% (таблица 1). Сопоставляя этот пока-

затель с данными авторов [2], которые ежегодно в Российском университете дружбы народов на кафедре физического воспитания и спорта проводят оценку морфофункциональных показателей студентов, прибывших на учебу из различных регионов России, стран СНГ, мира (таблица 2).

Таблица 1

Средние показатели физической подготовленности студентов ТУИТ (n=30)

№	Статистические показатели	Длина тела, см	Масса тела, кг	Динамометрия		Становая тяга, кг	Повторный бег 3×50, сек	Прыжки вверх с места, см	Прыжки в длину с места, см	Пятикратный прыжок, см	Подтягивание, кол-во	Бег 10м, сек
				сила правой кисти, кг	сила левой кисти, кг							
\bar{x}		179	70	40	36	197	22,82	43	237	10,98	10,0	1,81
σ		1,1	1,2	1,6	2,0	4,6	0,1	1,2	3,0	0,1	0,5	0,01
$V, \%$		0,6	1,7	4,1	5,5	2,3	0,4	2,7	1,3	1,1	5,3	1,1
R		15	17	14	16	13	15	17	17	17	14	18

У студентов Ташкентского университета информационных технологий длина тела и масса тела предпочтительнее.

Показатели кистевой динамометрии в среднем у юношей Киевского национального университета строительства и архитектуры составили:

правой руки — $46,7 \pm 2,28 \text{ кг}$, а левой руки — $44,4 \pm 1,97 \text{ кг}$, — правая рука $46,8 \pm 1,19 \text{ кг}$, левая рука — $43,4 \pm 0,79 \text{ кг}$. У студентов ТУИТ эти данные несколько ниже.

По показателям двигательной подготовленности, прыжках в длину с места у студентов Республики Казахстан института автоматизации ($2,36 \pm 0,09 \text{ м}$), горном институте ($2,58 \pm 0,12 \text{ м}$). В подтягивании на высокой перекладине у студентов института автоматизации в среднем результат ($10,7 \pm 2,7$) и института автоматизации ($11,7 \pm 2,6$). Такие данные приведены [3].

У студентов ТУИТ вышеизложенные данные несколько ниже. Важно отметить, что разброс показателей практически очень низкий $V=0,6-5,5\%$, что говорит об однородности данных.

По показателю ранг влияния наибольший выявлен у данных масса тела, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, пятикратный прыжок, $R=17$, что говорит о необходимости использования средств, направленных на развитие прыгучести. Каждый год в Российском университете дружбы народов на кафедре физического воспитания и спорта осуществляется исследования морфофункционального состояния студентов, прибывающих из различных регионов России, стран СНГ и мира [1].

Основные задачи исследований:

— организация и проведение морфофункционального мониторинга студентов, занимающихся физической культурой и спортом в РУДН.

— создание индивидуализированной информационной базы морфофункционального состояния студентов в процессе обучения.

Оценка уровня физического развития и физической подготовленности студентов с целью коррекции режима и направленности двигательной активности. Из представленных данных можно отметить значительно более молодой возраст студентов из России — в среднем около 17,5 лет ($>0,05$), возраст иностранных студентов в среднем 21 год. Вместе с тем, длина и масса тела у студентов-россиян в среднем значительно выше, чем у иностранных студентов из стран Латинской Америки, Африки, Ближнего и Среднего Востока. Сопоставляя приведенные данные таблицы 1 и показатели по физическому развитию, они предпочтительней у студентов ТУИТ в данных: длина тела $179 \pm 1,1 \text{ см}$ и масса тела $70 \pm 1,2 \text{ кг}$ (таблица 2).

В учебном пособии авторами [4] приводится шкала оценок физических качеств футболистов групп спортивного совершенствования. Сопоставили данные с ними. Так по данным вертикального прыжка вверх студенты набирают только 5 баллов из 10; 6 баллов в беге на 10 м.

При оценке данных прыжка вверх с места 50% студентов показывают результат выше средней величины — $43 \pm 1,2 \text{ см}$ и в беге на 10 м меньше среднего показателя — $1,81 \pm 0,01 \text{ с}$ у 50% испытуемых.

Таблица 2

Морфофункциональные показатели студентов разных стран

№	Показатели	Страны		Азия		ЛА		Африка		БСВ		Россия	
		\bar{x}	σ										
	Возраст, лет	21,2	0,19	20,9	0,35	22,9	0,23	21,1	0,47	17,4	0,03		
	Масса тела, кг	62,6	0,60	64,2	0,75	66,9	0,67	69,55	1,51	67,05	0,24		
	Длина тела, см	170,9	0,5	171,2	0,6	173,3	0,5	176,7	1,0	177,9	0,2		
	Индекс Кетле, г/см	366,2	3,0	374,6	3,8	379,9	3,5	392,6	7,1	376,6	1,2		
	ЖЕЛ, мл	3873	50,3	4154	80,5	3554	50,9	4191	110,8	4415	21,5		
	ЧСС в покое, уд/мин	77,9	0,74	73,2	1,03	73,6	0,86	74,0	1,69	78,8	0,34		
	Артер-ное давление, систол-ое мм. рт. ст.	116,0	0,6	114,4	1,1	119,7	1,0	121,4	1,7	124,6	0,4		
	Артер-ное давление, диаст-кое мм. рт. ст.	71,4	0,60	67,9	1,16	73,4	0,76	73,2	1,50	72,4	0,26		

Литература:

1. Гилясова, М. Х., Кошанов А. А. К проблеме оптимизации физкультурно-образовательной деятельности в условиях преподавания дисциплины. Физическая культура. Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы // Мат. межд. конф. изд-во Московского университета. 2008.-с. 76–78.
2. Кислицын, Ю. Л., Попов Г. А. Мониторинг физической подготовленности студентов РУДН.// Мат. межд. научно-практ. конф. посвященной 45-летию кафедры физического воспитания Владимирского Государственного Университета. Владимир 2009.-С 131–134.
3. Кокебаева, Р. С. Влияние занятий физической культуры на физическую подготовленность студентов КАЗНТУ.// Журнал. Теория и методика физической культуры. 2008.-№ I.-С. 113–117.
4. Тюленьков, С. Ю., Федоров А. А. Футбол в зале: система подготовки — М.: Терраспорт. 2000. — 86 с.

Сравнительный анализ посещаемости студентами практических занятий по физическому воспитанию при элективной и традиционной форме организации учебного процесса

Коршунова Ольга Сергеевна, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

В данной работе приведен сравнительный анализ посещаемости студентами практических занятий по физическому воспитанию при элективной и традиционной форме организации учебного процесса. В статье обращено внимание автора на эффективность и качество занятий при спортивно-ориентированном физическом воспитании.

Ключевые слова: студенты, элективные курсы, физическая подготовка, посещаемость, эффективность занятий

Прогрессивные изменения в системе вузовского образования влияют на интенсификацию учебного процесса, влекут за собой дефицит свободного времени молодежи и как следствие снижение двигательной активности студентов.

Мониторинг работы государственных образовательных учреждений с целью оценки их эффективности, повлек за

собой изменения в приоритетах качества работы кафедры физического воспитания и спорта, а также обоснованием для корректировки методики физического воспитания и образования студентов [2]

В соответствии с образовательными стандартами нового поколения, студенты Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ) со

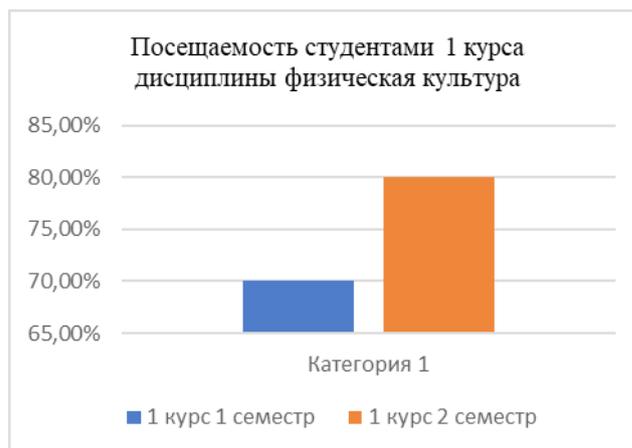
второго семестра первого курса имеют возможность самостоятельного выбора физкультурно-спортивной специализации. Поиск новых методов, средств в организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов — возможность наиболее эффективно использовать модернизированных физкультурно-спортивных технологий. Имеющиеся ресурсы кафедры, при грамотной организации учебного процесса, позволяют дать достойное физическое воспитание для студенческой молодежи нашего вуза [3]

Целью нашего исследования стало желание понять динамику посещаемости учебных занятий студентами по направлению — плавание. Традиционно, при самостоятельном выборе физкультурно-спортивной специализации по этой специализации предпочитают максимальное количество получающих образование в нашем вузе студентов. В распоряжении нашей кафедры типовой плавательный 25-метровый бассейн в шаговой доступности, расположенный в комплексе с другими спортивными и учебными сооружениями.

Организация исследования проходила путем анализа посещаемости студентов по журналам преподавателей по плаванию, дисциплины физическая культура и элективные курсы по физической культуре. Планируемая наполняемость учебных групп по специализации плавание составляет 12—15 человек. Для проведения учебных занятий в бассейне «Водолей» предоставлены две плавательные дорожки для обучения и совершенствования техники плавания, студентам. Занятия проводят преподаватели кафедры, закрепленные за группой на весь учебный год. Дисциплины физическая культура, и элективные курсы по физической культуре охватывают студентов 1—4 курсов. На первом курсе, первом семестре студенты, согласно учебному плану, получают образование по дисциплине физическая культура, на остальных годах обучения, получают возможность сделать самостоятельный выбор физкультурно-спортивной деятельности. Можно отметить, что сделанный выбор можно изменить в следующем семестре обучения.

В этом учебном году поступили в наш институт для получения образования более 800 человек. Для первокурсников был проведен лекционный курс и медицинский осмотр, для формирования медицинских групп по здоровью. После этого студенты приступили к практическим занятиям по физическому воспитанию. В первом семестре первокурсники имеют возможность познакомиться со всеми предложенными на нашей кафедре физкультурно-спортивными видами деятельности, чтобы сделать осознанный выбор.

По анализу посещаемости учебных журналов преподавателей по плаванию получились следующие статистические данные: (для наглядной демонстрации полученного анализа количественное посещение преобразовано в процентное соотношение).

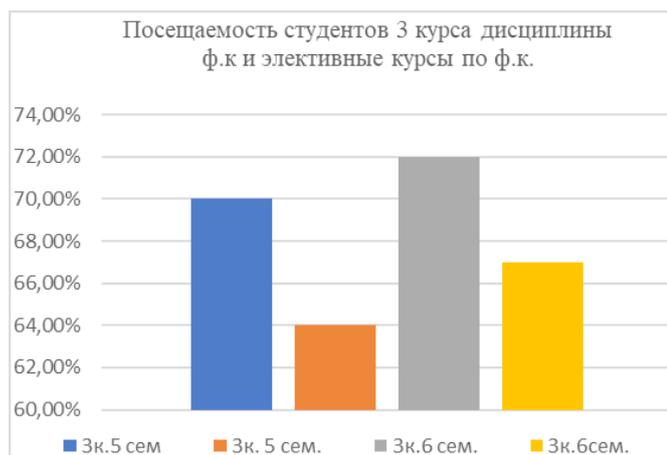


По этой диаграмме видно, что посещаемость занятий по специализации плавание дисциплины физическая культура у студентов первого курса в первом семестре была ниже на 10 процентов, чем во втором. Посещаемость выросла после того, как студенты сделали самостоятельный выбор спортивно-ориентированный выбор специализации плавания.

По результатам анализа старших курсов была возможность проследить динамику изменения посещений в разных семестрах, и разных условиях организации практических занятий (элективной и традиционной). Для исследования были использованы журналы посещения занятий за прошлые годы, когда не было возможности студентам сделать самостоятельный выбор и использовались традиционные формы физического воспитания.

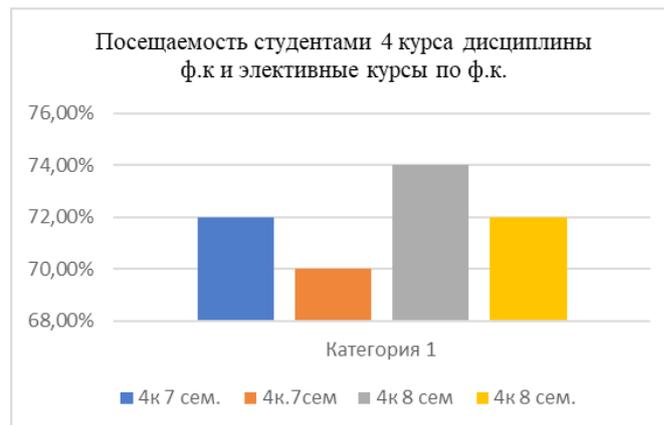


Диаграмма посещения занятий по плаванию у студентов второго курса: 3 и 4 семестр. Можно сделать вывод, что при самостоятельном выборе физической активности (элективные курсы по Ф. К) студенты реже пропускают занятия и в третьем и четвертом семестре. Посещаемость занятий в четвертом семестре выше на 5—7% и при традиционной и элективной форме организации учебного процесса



Анализируя посещаемость занятий студентами третьего курса, можно заметить ту же тенденцию посещения занятий, что и на младших курсах. Сохраняется тенденция и по массовости посещения в шестом семестре. Наиболее активно студенты посещают занятия в конце учебного года. Субъективно преподаватели оценивают качество занятий студентов на элективных курсах как более высоким. Студенты активнее и качественнее выполняют задание, реже их пропускают и лучше сдают нормативы для получения зачета по элективным курсам по физическому воспитанию.

По результатам анализа посещаемости студентами нашего учебного заведения занятий по плаванию студентами четверного курса, наметившаяся тенденция сохранилась. Студенты активнее посещают занятия по плаванию при самостоятельном их выборе.



На основе проведенного исследования можно сделать вывод: наиболее качественно и эффективно проходят занятия при элективной форме организации учебных занятий по дисциплине плавание. Так же можно отметить небольшое повышение интереса к активным занятиям во второй половине учебного года. Из практики преподавателей замечено, что студенты, занимающиеся по программе элективные курсы по физической культуре лучше осваивают спортивные стили плавания, стремятся улучшить технику своего плавания, активнее принимают участие в спортивной жизни НГУЭУ.

На период обучения в высших учебных заведениях приходится наиболее активная образовательная фаза жизни человека. Молодежь находится в постоянном поиске оптимальных решений в мотивационном поле своего будущего, принятые решения формируют мотивационные системы, которые, в идеале сопровождают его на протяжении всей сознательной жизни [1]. Формируется двигательный, поведенческий стереотип влияющий на качество и продолжительность жизни в целом.

Литература:

1. Бон, Н. В., Перминов О. А. Знаниево-информационная основа физического воспитания студентов в системе высшего образования // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — с. 142–144. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13146/> (дата обращения: 07.01.2018).
2. Додонова, Л. П., Шмер В. В. Взаимосвязь морфофункциональных и двигательных показателей студентов с учетом соматотипов. В сборнике: Теория и методика физической культуры и спорта: наследие основоположников и перспективы развития. Материалы международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки российской федерации Льва Павловича Матвеева. Министерство спорта, туризма и молодежной политики российской федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего, профессионального образования «Российский государственный университет, физической культуры, спорта, молодежи и туризма». 2010 с. 286–288.
3. Коршунова, О. С. Здоровьеформирующий потенциал дисциплины физическая культура в вузах. В сборнике: Физическая культура, спорт и здоровье: проблемы и пути их развития Материалы Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. Под научной редакцией Т. И. Волкова. 2014. с. 212–213.

Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе

Маковкина Лилия Николаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Сорокина Елена Ивановна, кандидат технических наук, доцент;

Сыроежкина Дарья Васильевна, студент

Волгоградский государственный аграрный университет

В статье рассмотрены практические методы обучения, которые используются для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Ключевые слова: практическая работа, лаборатория, метод обучения.

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала студентами широкое применение находит метод лабораторно-практических работ. Свое название он получил от лат. *labogage*, что значит работать. На большую роль лабораторно-практических работ в познании указывали многие выдающиеся ученые: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и др.

Лабораторно-практическая работа — это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделявают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

1. постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
2. определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
4. подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Под лабораторной работой чаще всего понимается учебное занятие, в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.

В процессе лабораторной работы студент:

- изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы — применяя методы, освоенные на лекциях;
- сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями;
- осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

В ряде случаев студентам требуется провести защиту своей лабораторной работы, в рамках которой некоторой аудитории слушателей представляются подробности проведения исследования, а также доказательства правомерности выводов, к которым пришел учащийся. Часто защита

лабораторной работы осуществляется в порядке индивидуального взаимодействия студента с преподавателем. В этом случае по итогам исследования учащийся формирует отчет (по установленной или разработанной самостоятельно форме), который направляется на проверку.

Следует отметить, что успешное выполнение лабораторной работы, как правило, является важным критерием успешной сдачи экзаменов студентом. Преподаватель рассматривает возможность выставления высоких оценок учащимся только в том случае, если они сумеют предоставить до сдачи экзаменов практические результаты применения знаний, полученных на лекциях.

Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.

Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимися для освоения новых тем.

Задача преподавателя, содействующего подготовке студентов к мероприятиям, о которых идет речь, заключается в составлении последовательного алгоритма освоения учащимися необходимых знаний, а также в подборе методов объективной оценки соответствующих знаний. В данном случае возможен индивидуальный подход, когда проверка умений студента осуществляется тем способом, который наиболее комфортен для учащегося с точки зрения изложения информации для преподавателя. Для одних студентов более удобна письменная форма проверки знаний, другим — устная. Преподаватель может учитывать предпочтения тех и других.

В ходе проведения практического занятия задача преподавателя — понять текущий уровень знаний учащихся, выявить ошибки, характеризующие понимание темы с их стороны, и способствовать исправлению недочетов в освоении знаний — с тем, чтобы уже на экзамене студент изложил понимание темы более корректно.

Главное отличие практической работы от лабораторной заключается в целях их проведения. Так, типичная практическая работа инициируется преподавателем в основном для проверки объема знаний, лабораторная — для оценки способностей учащихся применять полученные знания на практике, в ходе эксперимента.

Различия между работами, о которых идет речь, прослеживается также на уровне методов проверки знаний учащихся. В случае с практическими работами это устный или письменный опрос, тестирование. При лабораторных мероприятиях инструментом проверки знаний студента может быть процедура защиты результатов исследования.

Следует отметить, что лабораторная и практическая работы имеют ряд общих признаков. Таких как, например:

1. выполнение в соответствии с планом, рекомендованным преподавателем, а также с использованием заданного перечня литературных источников;
2. направленность на выявление текущего уровня знаний учащегося.

Литература:

1. Интегральная диагностика межличностных отношений в среде переменного состава образовательных учреждений ФСИН России как средство улучшения воспитательной работы: Практические рекомендации / Шатохина Л. В. — Рязань: Академия ФСИН России, 2014. — 21 с.: ISBN 978–5–7743–0633–6
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/ Симонов В. П. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.: 60x90/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978–5–9558–0336–4, 500 экз.
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л. А. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 160 с.: 84x108/32. — (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978–5–9558–0444–6, 500 экз

The professional competence of Chinese military translators and its formation with the use of military phraseology

Polonchuk Ruslan Andreevich, applicant
Military University of the Ministry of Defense (Moscow)

The article discusses consistently the content of professional competence of military translators. The main conditions for the formation of the professional competence of military translators of the Chinese language with the use of military phraseology tools are considered.

Keywords: *military translation, military interpreter, professional education, professional competence, teaching methods, Chinese language, military high school.*

Military cooperation between the Russian Federation and the People's Republic of China is continuously expanding: international exercises are conducted in all operational spheres, military-technical cooperation is developing, and multifaceted consultations are held at the level of defense ministers. For the successful implementation of these measures, a significant number of qualified military specialists of the Armed Forces of the Russian Federation who are proficient in the Chinese language are required to

be involved. Performing the functions of a military interpreter requires the specialist to show a high level of professionalism: any mistakes made during translation can lead to misunderstandings and to human victims. Therefore, one of the key issues in educating the personality of a military specialist who is fluent in the Chinese language is the formation of appropriate professional competencies that must be developed in his or her studying the Eastern language.

Изложенное показывает, что лабораторно-практические работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер, и в этом смысле высоко оцениваются в дидактике. Они пробуждают у студентов глубокий интерес к окружающей природе, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах, трезвость мысли. Лабораторно-практические работы способствуют ознакомлению студентов с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с реактивами, приборами и инструментами, создавая предпосылки для технического обучения. Одной из целей образования является развитие у студентов преобразующего мышления и творческих способностей, реализовать которые можно, используя метод проектов, где студенты включаются в творческую деятельность.

One of the relevant and poorly studied areas of research in the field of improving the linguistic support of military activities is the study of phraseological units of the military sphere (PUMS) of the Chinese language. They are widely used in colloquial speech of Chinese military men and the media and can be used in such areas as politics, economics, sports, everyday communication. As V. Voitsekhovich notes in his research, phraseological units are «a forge of high aesthetic morality and ethics». Since ancient times, the knowledge of Chinese idioms has served as a formal indicator of the high level of education and significant moral qualities of a person, which has not lost its relevance at the present time.

In addition, phraseological units are an integral component of the communicative behavior of the ethnic language personality; they play a significant role in the creation of its speech portrait. The role of phraseological units of the Chinese language is especially noted when comparing the speech portraits of Chinese and Russian linguistic personalities. Therefore, the possession of phraseological units of a foreign language contributes to the formation of professional translation competence, which in turn has a positive effect on the quality of translation.

Modern requirements for the educational level of military translators and the urgent need to study Chinese phraseological units of the military sphere in the educational process of military universities determine the need to identify the structure of professional competence of a military interpreter, as well as to study the role of PUMS in the structural components of professional competence.

By professional competence we generally mean the following:

- Possession of a set of skills and abilities that allow to effectively solve a professional problem (mastering the main language studied in its literary form, knowing basic methods and techniques of various types of oral and written communication in this language);

- the opportunity to find organizational and managerial decisions, assess their results and bear responsibility for them from the perspective of the social significance of the decisions made;

- Ability to conduct business communication and public speaking, negotiate, meet, conduct business correspondence and maintain electronic communications;

- readiness to solve problems of professional activity on the basis of information and bibliographic culture with application of information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security.

Thus, a military translator of the Chinese language must perfectly master military vocabulary, understand military texts, must be able to select the right equivalent when translating military terms that have a polysemy or do not have any correspondence with the Russian language, must have the ability to convey the meaning of the equivalent-language phraseological units of the Chinese military language to possible translation transformations in Russian.

Background knowledge, in turn, helps to achieve equivalence, accuracy and adequacy of translation, a more concrete understanding of what a certain saying means. In the development of communicative competence, the study of the Chinese PUMS by the future military translators certainly plays a very important role, since so far a significant number of Chinese PUMS have not been translated into Russian and do not have correspondences in specialized dictionaries. This determines some difficulties in identifying their positive, neutral or negative connotations.

One of the solutions to this problem is the introduction of PUMS along with the description of their origin and the ways of their use into the teaching content of the Chinese language at the military high school. Among specialized skills of a military interpreter we outpoint the following: 1) the ability to perform parallel actions in two languages and quickly switch from one to another; 2) the ability to understand the text «from the point of translation»; 3) the ability to see the deep and superficial structure of the saying; 4) the ability to make the most accurate translation in the absence of direct equivalents; 5) the ability to correctly choose and apply various methods of translation to overcome the difficulties associated with the peculiarities of the source language; 6) the ability to analyze the text of the original, identify the translation problems in it and successfully solve them. In turn, the study of the PUMS of the Chinese language in the framework of these skills also allows us to master the cultural component of their meaning, which can give a presentation to military specialists about the peculiarities of culture and thinking of the Chinese people and Chinese military personnel, in particular. Also, studying the PUMS of the Chinese language entails significant historical and regional studies which enable military specialists to navigate in various historical events and use this information in translation.

An analysis of the PUMS of the Chinese language shows the process of current «demilitarization» of the military vocabulary that can be used in other situations of verbal communication that are not related to the military sphere. Such a process is an illustration of how the meaning of professional terminology changes as a result of its use in a figurative sense. Therefore, when meeting with PUMS, an unprepared specialist may get lost, since the cultural component of the meaning of many military phraseological units is difficult to unravel.

The profession of a military interpreter is a synthesis of two professions — an interpreter and a military man, and predetermines the existence of moral and ethical norms inherent in both of its components, this causes the multifacetedness and complexity of the methods used in teaching military translation, which sees various approaches not only in different countries, but in different military educational institutions.

According to expert estimates of Chinese and Russian linguists, the phraseology of the military sphere of the Chinese language has not been adequately researched, a large number of contentious issues related to its translation and

interpretation into Russian remain relevant. Practically there are no specialized publications on this subject. All this causes the complexity of perception, learning and translation of the PUMS of the Chinese language.

As for military higher educational institutions, the main content for training military translation is based on printed and auditory texts. The selection of materials is made on topical issues from authoritative Chinese sources. Work with auditory texts is carried out at classes in language labs, where also multimedia courses and electronic textbooks on the Chinese language are used. The above conditions for training military translators in Chinese make it possible to effectively organize the process of studying PUMS, as well as the process of their practical use in professional activities.

At the present stage of development, we consider it reasonable to develop a separate educational module that re-

veals the main regularities in the functioning of the phraseology of military subjects. This module would be logical to be taught in the theoretical and practical disciplines concerning the Chinese language. This module should be provided with educational resources: textbooks, dictionaries, reference books, etc. It will also be logical to develop a special course called «Phraseology of the military sphere of the Chinese language» as a discipline of choice.

In conclusion, we want to say that the PUMS of the Chinese language play a significant role in the formation of the structural components of the professional competence of military translators in the Chinese language. Systematic mastering of Chinese military phraseology by future military translators is possible on the basis of the development of both linguistic and didactic aspects of phraseological units.

References:

1. Barchukova K. Phraseology in the Chinese language // Young Scientist. — 2015. — № 18.
2. Guruleva T. Speech portrait of ethnic language personality (comparative characteristics of Chinese, Russian and English linguistic personalities) // Culture and Civilization. 2017. No. 3.
3. Guruleva T. Comparative Analysis of Communicative Behavior of the Ethnic Language Personality: Parameters and Technology of Describing the Speech Portrait // Culture and Civilization. 2016. Volume 6. № 6A.
4. Klenin I. Lexicology of the Chinese language [course of lectures] / ID Klenin, VF Schichko. — M.: The Oriental Book, 2013.
5. Polonchuk R. Comparative analysis of the phraseological units of the military sphere in Chinese and Russian languages // Military Humanitarian Almanac. Series of Linguistics. Issue 1. — 2017.
6. Tan Aoshuang. Chinese world view: Language, Culture, mentality. — M.: Handwritten monuments of Ancient Russia, 2012.

Индивидуальность мастерства в командных видах спорта

Рахматов Александр Ахмедович, кандидат политических наук, доцент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Изучение спортивного мастерства в полной мере связано как со становлением и динамикой личности каждого члена команды, так и с обретением мастерства, опирающегося именно на личностные характеристики конкретных людей. Речь идет о развитии психики, основанном на взаимном опосредовании: с одной стороны свойств личности, приобретенных в процессе становления мастерства спортивной команды, а с другой — влияния достигнутого уровня мастерства на личность. При этом логическими слагаемыми личности в спорте, определяющими ее отношение к мастерству в виде спорта, служат опосредуемые социумом внутренние психические диспозиции человека, а также проявляющиеся внешне типичные и индивидуальные поведенческие реакции.

В исследовании мастерства спортивных команд в полной мере проявляется диалектика общего, отдельного и единичного. Прежде всего, мастерство — общий продукт, продукт совместной деятельности, включающий

культурно-исторические и социальные предпосылки и условия. Далее, — оно достояние отдельного (далеко не всякого) члена команды или всей команды в зависимости от её численности, пола, возраста и прочих общих, типичных для всех его членов предпосылок спортивной подготовки. Наконец, мастерство — продукт реализации индивидуальности, где присутствует как обретение спортсменом персональной значимости именно вследствие его уникальности, неповторимости, так и обретение командой специфического стиля, базирующегося на индивидуальности каждого из спортсменов.

В теоретическом рассмотрении этих диалектически значимых позиций по отношению к мастерству в спорте необходимо сохранить приверженность психологической теории деятельности. Она представляется менее противоречивой относительно базовых понятий психологии, таких как деятельность, сознание, личность. Во всяком случае, А. Н. Леонтьевым в его работе «Деятельность. Сознание.

Личность» представлена отчетливая логика соотнесения и взаимного опосредования этих форм психического отражения.

Структурными единицами личности в психологической теории деятельности служат широта связей с миром, иерархия мотивов и их соотношение. Прежде всего, речь идет о роли связей личности с миром, т. е. с тем базисом личности, который призван обеспечивать обретение мастерства как системного качества.

Связь с миром — это связь с людьми, готовыми, способными и призванными помочь спортивной команде и отдельным его членам в обеспечении социальной поддержки личности в спорте, доступа к соответствующей информации, участия в соревнованиях, преемственности традиций и т. п. Сложно охватить весь круг связей спортсмена с миром. Здесь и противостояние различных спортивных школ, и отношения в семьях, где воспитывались спортсмены, и организация соревнований, и влияние соперников, и личность тренера, и личные контакты с выдающимися спортсменами и т. п. Разумеется, далеко не все эти возможности бывают реализованы. Особое место в этом списке должны занять контакты с членами команды, каждый из которых имеет собственные каналы связей с миром, тем самым расширяет (хотя бы потенциально) сферу контактов остальных членов коллектива (команде, экипаж и т. д.). Именно в таком сложном переплетении судеб самых разных личностей и создается командное мастерство. С теоретических позиций здесь важен поиск разумной меры общения, избирательное отношение к контактам, дабы не превратить расширение связей с миром в бесцельное коллекционирование всех и вся. Представляется, что наиболее ценными в обретении мастерства на основе связей с миром могут стать контакты с тренерами и высококвалифицированными спортивными командами и спортсменами, мемуары звезд мирового спорта и их тренеров, опыт занятий другими видами спорта. В конечном счете, становление системы связей человека с миром остается одной из главных стратегий развития личности на основе присваивания (одобрения, причастности, принадлежности к группе, коллективистического самоопределения).

Можно предположить, что значимость этих контактов для обретения мастерства может быть существенно повышена при доброжелательном общении команды друг с другом. В ходе такого общения происходит сопоставление личностных смыслов совместной деятельности, коррекция личных мотивов.

Спортивная деятельность предоставляет занимающимся широкое поле выбора мотивов, которые далеко не равнозначны для личности. Часть спортсменов готова переносить большие нагрузки, жертвовать массой времени для победы в циклических видах спорта. Других привлекают игровые виды. Третьи тяготеют к состязаниям в сложности координации. Четвертые хотят состязаться, проявляя широкий спектр способностей (комбинации и многоборья). В мотивационной ориентации спортсмена

среди многочисленных видов спорта ведущую роль играют подструктурные элементы личности, ее особенности: темперамент, характер, способности. Эти особенности личности в значительной мере определяют контрольные вехи иерархизации мотивов, развития личности в ходе своеобразной примерки различных профессий, видов деятельности, спортивных амплуа. Развитая личность отличается многоступенчатым строением мотивов, высокой степенью определенности и аргументации в их соподчинении. Вместе с тем, эта структура не обязательно является раз и навсегда сложившейся, консервативной. Возможны целесообразные системные перестроения и дополнения, однако четкость иерархизации остается одной из главных стратегий развития личности на основе требований.

Личность, особенно в спорте высших достижений, отличается: волевыми качествами, нацеленностью на победу, на соперничество или сотрудничество, трудолюбием, переносимостью стрессов, собранностью, самоотдачей, требовательностью к себе, тревожностью. Строго говоря, эти качества в равной мере могут быть востребованы и развиты во многих других профессиях и видах деятельности.

С этих позиций логически оправдано построение тренировочного и соревновательного процессов в подготовке спортсменов по принципу отражения цели, где построение образа мастерства в конкретном виде спорта предопределяется иерархизацией выполняемых нагрузок.

Вряд ли можно прийти к высоким показателям мастерства команд, воздействуя только маркированием и подбором тренировочных и соревновательных нагрузок, хотя это и немаловажно, это метод, адресованный всем вместе и никому в отдельности, — метод до поры до времени обезличенный. Достоинством личности он станет только после становления субъективного, личностного отношения, нахождения в совокупности нагрузок личностного смысла, устремленного к мастерству.

С позиций личностного подхода обретение спортивного мастерства должно получить достойное место в иерархии мотивов спортсмена, не только связанных со спортом, но и среди всех его мотивов. На наш взгляд именно в этом заключается основная ошибка и, одновременно, существенный резерв повышения мастерства в современном спорте. Как личность, член спортивной команды призван быть мастером почти во всем и почти всегда. Быть мастером по изначальному замыслу. Быть мастером своего дела. Владеть особым языком общения. Уметь вовремя и к месту заявить и о собственных притязаниях на успех общего дела.

Соотношение стратегий обеспечения широты связей с миром и иерархизации мотивов — третий структурный компонент личности. Речь идет либо о выраженности одной из этих стратегий, либо о некотором паритете обеих. Становление личности начинается раньше, чем человек приступает к регулярным занятиям спортом (примерно в 10–12 лет). Можно считать, что соотношение широты связей с миром и иерархии мотивов к моменту освоения вида спорта частично сформировано и процесс подготовки

должен быть адаптирован к структурным особенностям личности либо за счет отбора и подбора спортсменов для данного вида спорта, либо за счет индивидуализации подготовки.

Рассматривая личностные аспекты мастерства команд в доступной нам научной литературе, мы чаще всего встречаемся лишь с возможностью некоторой проекции психологических знаний о личности на предмет нашего исследования — мастерства команд. Выше мы не раз говорили о личностном смысле, о букете личностных смыслов спортивного мастерства, об обеспечении динамики развития личности как движении в системе деятельностей, о ситуативной и устойчивой (личностной) тревожности, о связях мастерства и надежности соревновательной деятельности. Можно с уверенностью говорить о значимости уровня

притязаний личности на успех в совместной деятельности, об экологии личности (психологическом значении микроклимата в команде), об эпизодических или устойчивых состояниях личности (фрустрация, гармония, трагизм, целостность, противоречивость).

Не будет большим авансом рассмотрение мастерства как одного из профилей культуры личности в спорте. Наконец, становление мастерства в спорте на личностной основе — это залог высокой стабильности спортивных достижений. Личностные качества более устойчивы в своем проявлении благодаря отражению в них культурно-исторических предпосылок развития психики человека. Выход мастерства на личностный уровень — признак подлинного системного построения мастерства (на социокультурном основании).

Литература:

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.:КноРус,2012.
2. Валенский, М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента.-М.:КноРус,2013.
3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — Ростовна/Д: Феникс,2014.
4. Листова, М. Л. «Выносливость — важный показатель здоровья человека» // Физическая культура в школе. — 2010.-№ 5.
5. Мартиросова, Т. А. Формирование ключевой двигательной компетентности человека посредством воспитания и совершенствования выносливости как физического качества // Физическое воспитание студентов.—2010.-№ 1.
6. Муллер, А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура. — М.:Юрайт,2013.
7. Холодов, Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: Академия, 2010.

Информационные технологии как наиболее прогрессивные современные образовательные технологии при преподавании иностранного языка в вузе

Саргсян Асмик Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского в г. Ялте

В настоящее время возникновение новых средств обучения приводит к модернизации российского образования. Новые средства обучения побуждают к созданию новых технологий.

Для подготовки современных студентов педагогам необходимо пользоваться современными образовательными технологиями во время занятий. Внедрение в современное обучение новых методов и приемов для развития определенных навыков и умений у студентов, является одной из главных педагогических задач на сегодня.

Так как современные требования к образованию требуют новых подходов к методике преподавания иностранного языка в школе и в вузах, что обуславливает необходимость использования информационно-коммуникативных технологий, остается актуальной проблема внедрения новых методов обучения в образовательный процесс.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует развитию таких навыков как самообразование, самообучение, саморазвитие и, конечно

же, углубленному изучению иностранного языка. В условиях современного образовательного процесса выделяют проблемы развития познавательной активности у учащихся и формирование у них УУД (универсальных учебных действий).

Использование информационно-коммуникативных технологий при преподавании иностранного языка обеспечивает эффективное достижение практических, развивающих и общеобразовательных целей, так как современные информационно-коммуникативные технологии обучения являются одним из средств повышения активизации познавательной деятельности у учащихся.

В современном образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии занимают прочное место в процессе обучения иностранным языкам. Согласно исследованиям, ученые пришли к выводу, что ИКТ имеют большее количество преимуществ в современном образовательном процессе, чем традиционные методы обучения. Среди них можно выделить следующие:

- 1) интенсивная самостоятельная работа;
- 2) индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- 3) учёт способностей и особенностей каждого учащегося [1, с. 34].

Информационно-коммуникативные технологии — это современные методы преподавания, новые формы преподавания, новый и современный подход к преподаванию иностранных языков.

Под информационно-коммуникативными технологиями некоторые исследователи понимают сочетание современных технических средств, информационных ресурсов, методологии и моделей использования [1, с. 36]. Э.Г. Азимов и А.Н. Шукин под информационными технологиями понимают систему методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи. Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства обучения как аудио, видео, компьютер и Интернет [1, с. 64].

При обучении практическому овладению иностранным языком перед преподавателем стоит цель — сформировать и развить коммуникативную культуру обучающихся. Так же, важной задачей для преподавателя является создание воображаемых и реальных ситуаций общения на занятиях иностранного языка. Для этого преподаватель может использовать различные методы и приемы работы на занятиях: ролевые игры, творческие проекты и др. Использование современных компьютерных технологий позволяет решить эту задачу.

Информационно-коммуникативные технологии как средства обучения связаны с такими характеристиками:

- 1) интерактивность — возможность составления диалогической речи и возможность самостоятельного оценивания;
- 2) независимость — одинаковые возможности во время обучения;
- 3) аутентичность — информационно-коммуникативные технологии предоставляют возможность для различных видов деятельности: восприятие речи и культуры;
- 4) адаптация — приспособление к уровню развития каждого обучающегося [2, с. 34].

Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях при изучении иностранных языков поможет:

- 1) развить творческие способности учащихся.
- 2) создать условия для самообразования учащихся.
- 3) улучшить уровень знаний учеников по интересующим их темам.
- 4) повысить производительность на занятиях.
- 5) улучшить уровень использования наглядности на занятиях.
- 6) обогатить знания обучающихся о культуре и истории стран изучаемого иностранного языка [2, с. 36–37].

Для работы с информационно-коммуникативными технологиями на занятиях по использованию страноведче-

ского материала при преподавании иностранных языков следует помнить основные направления использования информационно-коммуникативных технологий:

- 1) использование электронных учебных пособий, которые демонстрируются современными техническими средствами;
- 2) использование интернет ресурсов в качестве справочного материала.

Во время работы с интернет источниками преподавателю необходимо заострять свое внимание на критическом оценивании подаваемого материала.

1. Использование иллюстративного аудио и видео материала — обширное использование интернета позволяет обучающимся улучшить уже имеющиеся способности и навыки.

2. Использование тренажеров и программ тестирования — многие интернет ссылки дают возможность преподавателям и обучающимся иметь доступ ко всевозможным онлайн тестам, заданиям и программам.

У преподавателей существуют положения, с помощью которых у них есть возможность составления собственных тестовых заданий:

- 1) использование интерактивных карт и атласов;
- 2) участие в интерактивных конференциях и конкурсах;
- 3) организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 4) участие в международных проектах;
- 5) дистанционное обучение [3, с. 15].

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям педагоги могут реализовывать свои всевозможные методические идеи, использование ИКТ позволяют сделать процесс изучения иностранных языков интереснее и более творческими. Для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода необходимо учитывать уровни языковой подготовки у обучающихся. Также должен соблюдаться принцип доступности и индивидуальное развитие каждого обучающегося. Использование ИКТ при обучении иностранным языкам, является необходимым организовать различные формы работы, а именно работу в группах, индивидуальную работу с материалом, а также парную работу. Следует не забывать, о присутствии педагога на занятиях, ведь ни одно техническое средство не сможет его заменить [3, с. 18].

Занятия по обучению иностранным языкам в современном высшем учебном заведении невозможно представить без привлечения информационно-коммуникативных технологий во время подготовки к занятию, ведь ИКТ — это новый подход к в системе образования, а не только современные методы преподавания [3, с. 26].

Развитие и формирование различных навыков и умений в учебном процессе могут осуществляться во всех видах деятельности на занятиях по иностранным языкам. Главное, чем должны овладеть обучающиеся — это умение пользоваться полученными знаниями.

От качества овладения лексическими и грамматическими аспектами изучаемого языка и умения работать с

различным языковым материалом, зависит уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении.

С помощью ИКТ можно создавать различные ситуативное общение, снимать психологические барьеры и повышать интерес к изучаемому предмету. Наиболее часто используемые элементы информационно-коммуникативных технологий:

- 1) интерактивная доска;
- 2) электронные учебники и пособия;
- 3) электронные энциклопедии и справочники;
- 4) тренажеры и программы тестирования;
- 5) видео и аудио техника;
- 6) интерактивные карты и атласы;
- 7) научно-исследовательские работы и проекты;
- 8) DVD и CD диски с иллюстрациями [4, с. 35–38].

При преподавании страноведческого материала на занятиях по иностранному языку наиболее часто используются.

Современные возможности использования информации с помощью сети Интернет огромны. Имеющиеся условия получения и предоставления различной информации невозможно описать [4, с. 42–46].

Формирование и развитие таких навыков как чтение, говорение, аудирование и письмо на занятиях по страноведению, можно решить с помощью сети Интернет. Также развивается, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Во времена развития информационно-коммуникативных технологий, развитие технического обеспечения так же не стоит на месте. На смену обычной школьной доски и картинок пришел проектор — приспособление, с помощью которого изображение передается на большой экран.

В отличие от привычных, традиционных пособий, у проектора много плюсов:

- 1) размер изображения можно изменять в зависимости от расстояния проектора от экрана и с помощью подсвечивания, изображение воспринимается легче;
- 2) преподаватель может самостоятельно устанавливать время показа изображений;

3) преподаватель может с легкостью менять слайды и таким образом количество изображений, которые сопровождают подаваемый материал, может быть достаточно большим;

4) благодаря возможности самостоятельно переключать слайды сохраняется соответствие между устным выступлением и наглядностью;

5) слайды с течением времени не портятся и не занимают много места при хранении.

Следует сказать, что использование презентаций осуществляет различные подходы к работе со студентами, а именно: дифференцированный и индивидуальные подходы [5, с. 62].

В конце изучения каждой темы учащимся предлагается сделать проект, используя мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point.

Использование презентаций в данной программе на занятиях по изучению иностранных языков обеспечивает дифференциацию преподавания с учетом различных способностей обучающихся и позволяет определить уровень их обученности, способствует выполнению различных видов занятий в удобном для них темпе. Обучающиеся всё чаще предпочитают использование мультимедиа на занятиях традиционным видам деятельности [5, с. 69].

Во время подготовки и подборе материалов обучающиеся к проектам, обучающиеся могут расширить свои познания в изучаемом предмете, изучая различную страноведческую информацию. Подачу и получение информации на занятиях по иностранному языку, позволяют разнообразить применение современных блогов, технологий, веб-квестов и веб-форумов. В процессе обучения филологическим дисциплинам вышеперечисленные формы использования информации расширяет способности обучающихся на всех формах обучения: очной, заочной, очно-заочной и дистанционной.

Выполнение творческих проектов при всех формах обучения стало возможным благодаря повсеместному внедрению информационно-коммуникативных технологий в процесс образования, с помощью которых развитие навыков и умений различных видов речевой деятельности, формируют личность обучающихся.

Литература:

1. Андреев, А. А. Современные телекоммуникационные системы в образовании / А. А. Андреев, В. П. Меркулов // Педагогическая информатика. 1995. — № 1. — с. 34–64.
2. Авдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Авдеев. — М.: Просвещение, 1994. — 334 с.
3. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Информационные технологии. — 2001. — № 3. — с. 18–26.
4. Андриевская, В. В. Психология усвоения иностранного языка / В. В. Андриевская // Иностранные языки в вузе. — 2005. — № 6. — с. 36–38.
5. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. — М.: Педагогика, 1982. — 184 с.

От Эвклида до Гёделя: аксиоматический метод в курсе математической логики в вузе

Сухан Ирина Владимировна, старший преподаватель;
Кравченко Григорий Григорьевич, кандидат технических наук, доцент;
Иванисова Ольга Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

История аксиоматического метода

Понятие аксиоматической теории берет начало от метода, использованного Евклидом при изложении классической геометрии греков. Говоря об истории становления аксиоматического метода, недостаточно привести рассказ о безуспешных попытках доказать пятый постулат Евклидовой геометрии и, в связи с этим, сформулировать отрицание пятого постулата и упомянуть о неевклидовой геометрии. По нашему мнению, стоит подробнее показать причины желания доказать пятый постулат [1].

Первые 28 теорем «Начал» Евклида доказываются без использования пятого постулата и составляют так называемую «абсолютную геометрию». Теорема, обратная теореме № 28, является утверждением, эквивалентным пятому постулату. Видимо, это и было основной причиной стремления доказать её как теорему «абсолютной геометрии». Если бы это удалось, то пятый постулат можно было бы исключить из списка аксиом! Однако все попытки доказать или опровергнуть обратную теорему окончились неудачей [2].

Глубокое исследование пятого постулата, основанное на совершенно оригинальном принципе, провёл в 1733 году итальянский математик Джироламо Саккери. Идея Саккери состояла в том, чтобы заменить пятый постулат противоположным утверждением, вывести из новой системы аксиом как можно больше следствий, тем самым построив «ложную геометрию», и найти в этой геометрии противоречия. Тогда справедливость пятого постулата будет доказана от противного. Допустив ошибку в рассуждениях, Саккери пришел к противоречию, и считая, что доказал пятый постулат, закончил исследование.

Неевклидова геометрия

В первой половине XIX века по пути, проложенному Саккери, пошли К. Ф. Гаусс, Я. Бойяи, Н. И. Лобачевский и Ф. К. Швайкарт. Но цель у них была уже иная — не разоблачить неевклидову геометрию как невозможную, а наоборот, построить альтернативную геометрию и выявить её возможную роль в реальном мире.

Лобачевский и Бойяи почти одновременно, независимо друг от друга опубликовали изложение того, что сейчас называется геометрией Лобачевского. Истинность этой новой геометрии вначале казалась сомнительной. Однако геометрия Лобачевского, как и геометрия Евклида, рассматриваемая как дедуктивная система, оказалась непротиворечивой — в ней не было обнаружено противоречивых утверждений.

Далее были построены различные модели геометрии Лобачевского средствами геометрии Евклида. Из этих интерпретаций следует относительная непротиворечивость геометрии Лобачевского, то есть если геометрия Евклида представляет собой непротиворечивую систему, то геометрия Лобачевского также является непротиворечивой системой.

Аксиоматические теории

Появление парадоксов в теории множеств привлекло к вопросам оснований математики внимание практически всех ведущих математиков начала XX века. Была проделана большая работа по теоретико-множественному обоснованию математических и логических понятий. Основным итогом этой деятельности является становление математической логики как самостоятельной математической дисциплины, а принципиальным достижением математической логики — разработка **современного аксиоматического метода**.

Открытие неевклидовой геометрии, а также построение различных моделей геометрии Лобачевского средствами геометрии Евклида означало отказ от обязательного приписывания какого-либо физического смысла таким исходным понятиям, как точка, прямая, плоскость и позволяло приписывать различные значения первичным терминам аксиоматической теории. Отношение к аксиомам также претерпело решительные изменения.

Эволюция взглядов на природу аксиоматического метода привела к следующей концепции аксиоматической теории [3].

Выбирается **несколько первоначальных понятий**, которые не определяются и используются без объяснения их смысла. Все другие понятия, которые будут использоваться, должны быть определены через первоначальные понятия и через понятия, смысл которых был определен ранее.

Затем выбирается **несколько утверждений (высказываний, формул)** о первоначальных и определяемых понятиях, эти утверждения объявляются **истинными** и называются **аксиомами** теории.

После этого, пользуясь правилами логического умозаключения, выводят новые утверждения о первоначальных и определяемых понятиях, которые называются **теоремами**.

Доказательством называется конечная последовательность высказываний (формул) теории $\omega_1, \omega_2, \dots, \omega_k$, каждое из которых либо является аксиомой, либо выводится из од-

ного или нескольких предыдущих высказываний (формул) этой последовательности по правилам вывода.

Теоремой называется высказывание (формула), являющееся последним в доказательстве.

Аксиоматической теорией называют систему из двух множеств высказываний (формул) T и W , таких, что $T \subset W$. Множество W состоит из всех высказываний (формул) данной теории, множество T состоит из доказуемых высказываний (формул) данной теории, называемых **теоремами**, выводимых из заданного множества высказываний (формул) $T_0 \subset W$, называемых **аксиомами**.

Основными свойствами аксиоматических теорий являются **непротиворечивость** и **полнота**. Непротиворечивость теории означает невозможность вывода в данной теории некоторой формулы и ее отрицания. Полнота теории означает возможность вывода для любой формулы либо самой этой формулы, либо ее отрицания.

В математической логике рассматривают **неформальные** и **формальные** аксиоматические теории.

Неформальные аксиоматические теории служат для построения содержательных математических теорий (геометрия, арифметика, теория вероятностей, теоретическая механика и т. п.). Правила вывода в неформальную аксиоматическую теорию не включаются — используется какая-либо известная система логических правил вывода.

Формальные аксиоматические теории рассматривают, если предметом изучения является некоторая математическая теория. Правила вывода включаются в формальную аксиоматическую теорию.

Неформальные аксиоматические теории

При построении неформальной аксиоматической теории обычно исходят из некоторой достаточно развитой интуитивной теории и предполагают известную систему формальной классической логики.

Первым шагом в построении неформальной аксиоматической теории является составление перечня объектов данной теории S_0 и выбор символов для их обозначения. Эти символы называются **первичными терминами** или **первичными символами**.

Вторым шагом в построении неформальной аксиоматической теории является составление перечня основных свойств T_0 отобранных объектов, то есть высказываний об основных объектах, и запись их при помощи первичных символов. Эти свойства называются **аксиомами**.

Упорядоченная пара множеств $\langle S_0, T_0 \rangle$ называется **формулировкой аксиоматической теории**.

Далее выводят из аксиом теоремы, то есть строят множество T .

Интерпретацией неформальной аксиоматической теории называется приписывание значений (смысла) первичным терминам теории.

Моделью неформальной аксиоматической теории называется совокупность объектов, выбранных в качестве ее интерпретации, удовлетворяющих аксиомам теории.

Неформальная аксиоматическая теория называется **непротиворечивой**, если она не содержит такого высказывания A , что A и $\neg A$ являются теоремами.

Проблему полноты для неформальных аксиоматических теорий не рассматривают, так как ответ на вопрос о том, является некоторая формула неформальной аксиоматической теории теоремой или нет, может зависеть от выбора системы логических правил вывода.

Формальные аксиоматические теории

При изложении содержательных математических теорий широко используются символы, которые заменяют некоторые математические объекты (точки, прямые, числа, вектора, матрицы, функции и т. п.). В отличие от обычного употребления символов в математике, в формальных аксиоматических теориях символы не заменяют собой никаких других объектов. Символы в формальных аксиоматических теориях трактуются как значки, с которыми обращаются согласно определенным правилам, зависящим лишь от формы выражений, образованных из символов.

Для построения формальной аксиоматической теории используется **формальный язык теории**.

Алфавитом $A(T)$ формальной аксиоматической теории называется непустое конечное множество символов, называемых **буквами**. **Словом** или **выражением** в алфавите $A(T)$ называется любая конечная последовательность букв.

Формальным языком формальной аксиоматической теории называется пара $\langle A(T), E(T) \rangle$, где $E(T)$ множество слов алфавита $A(T)$.

Формулами в формальной аксиоматической теории являются последовательности символов определенного вида, то есть не всякое слово (выражение) является формулой данной формальной аксиоматической теории.

Из множества формул выделяется некоторое подмножество формул, называемых **аксиомами**.

Задается конечное множество отношений между формулами, называемых **правилами вывода**.

Выводом в формальной аксиоматической теории называется конечная последовательность формул этой теории B_1, B_2, \dots, B_n , каждая из которых либо является аксиомой, либо выводится из одной или нескольких предыдущих формул этой последовательности по одному из правил вывода.

Формула Φ формальной аксиоматической теории называется **теоремой**, если существует вывод, последней формулой которого является Φ .

Формальные аксиоматические теории в математической логике принято называть **исчислениями**.

Простым примером формальной аксиоматической теории является **исчисление высказываний**.

Доказано, что исчисление высказываний является полной и непротиворечивой формальной аксиоматической теорией.

Для формализации рассуждений, которые не могут быть обоснованы в рамках исчисления высказываний, в математической логике используют **исчисление предикатов**.

Интерпретацией языка формальной аксиоматической теории называется соответствие, сопоставляющее каждому элементу языка теории единственный элемент некоторого множества D , называемого **областью интерпретации**.

Моделью формальной аксиоматической теории называется интерпретация языка формальной аксиоматической теории, в которой истинны все аксиомы теории.

Например, моделью исчисления высказываний является алгебра высказываний.

Для формализации математических теорий в математической логике используют **формальные аксиоматические теории первого порядка**, в которых не допускаются предикаты, имеющие аргументами предикаты и функции, а также не допускаются кванторы по предикатам и функциям.

Язык формальной аксиоматической теории первого порядка совпадает с языком исчисления предикатов. Термы и формулы теории первого порядка определяются также как и в исчислении предикатов.

Аксиомы теории первого порядка разбивают на два класса: **логические аксиомы** и **собственные (нелогические) аксиомы**.

Перечни логических аксиом и правил вывода теорий первого порядка это — дополненные соответствующие перечни исчисления высказываний.

Собственные аксиомы не могут быть сформулированы в общем случае и меняются от теории к теории.

Доказано, что исчисление предикатов первого порядка является полной и непротиворечивой теорией.

Моделью исчисления предикатов первого порядка является логика предикатов.

Формальная арифметика

Первое, полуаксиоматическое, построение арифметики было предложено в

1901 году Дедекиндом и стало известно под названием «система аксиом Пеано».

Аксиомы этой системы формулируются следующим образом:

1. 0 есть натуральное число.
2. Для любого натурального числа x существует другое натуральное число, обозначаемое $x\phi$ и называемое следующим за x .
3. $0 \neq x\phi$ для любого натурального числа x .
4. Если $x\phi = y\phi$, то $x = y$.
5. Если Q есть свойство, которым обладает натуральное число 0, и для всякого натурального числа x из того, что x обладает свойством Q , следует, что и натуральное число $x\phi$ обладает свойством Q , то свойством Q обладают все натуральные числа.

Пятую аксиому принято называть **принципом индукции**.

Этих аксиом достаточно для построения не только арифметики натуральных чисел, но и для построения теорий рациональных, вещественных и комплексных чисел.

Однако эта система аксиом содержит такое интуитивное понятие, как «**свойство**», что не позволяет ей быть формальной аксиоматической теорией.

Для формализации теорий, подобных арифметике, в математической логике используют **формальные аксиоматические теории первого порядка с равенством** [3].

Для вывода всех основных результатов элементарной арифметики была построена теория первого порядка S .

Теория S имеет следующие собственные аксиомы:

1. $(x_1 = x_2) \rightarrow ((x_1 = x_3) \rightarrow (x_2 = x_3))$.
2. $x_1 = x_2 \rightarrow x_1' = x_2'$.
3. $0 \neq x_1'$.
4. $x_1' = x_2' \rightarrow x_1 = x_2$.
5. $x_1 + 0 = x_1$.
6. $x_1 + x_2' = (x_1 + x_2)'$.
7. $x_1 \cdot 0 = 0$.
8. $x_1 \cdot x_2' = x_1 \cdot x_2 + x_1$.
9. $A(0) \rightarrow (\forall x(A(x) \rightarrow A(x')) \rightarrow \forall x A(x))$,

где $A(x)$ — произвольная формула теории S .

Девятую аксиому принято называть принципом математической индукции.

С помощью правила отделения из девятой аксиомы получается следующее **правило индукции**: из $A(0)$ и $\forall x(A(x) \rightarrow A(x'))$ выводится $\forall x A(x)$.

Рассмотрим интерпретацию теории S , в которой:

1. Множество всех неотрицательных чисел служит областью интерпретации.
2. Целое число 0 интерпретирует символ «0».
3. Прибавление единицы интерпретирует операцию взятия следующего.
4. Обычные сложение и умножение интерпретируют операции «+» и «·».
5. Символ «=» интерпретируется как отношение тождества.

Если считать истинность аксиом теории S в этой интерпретации интуитивно очевидной, то эта интерпретация является моделью теории S . Эта модель называется **стандартной моделью** теории S .

Термы $0; 0'; 0''; 0'''$;... в теории S называют **цифрами** и обозначают соответственно $0; 1; 2; 3$;..., то есть 0 с n штрихами обозначают n .

В теории S можно ввести отношение порядка и понятие делимости. Далее можно показать, что теоремы, доказываемые в курсах элементарной теории чисел можно перевести на язык теории S и построить вывод полученной теоремы.

Для сокращения утверждения: « A есть теорема теории S » применяют запись $\models A$.

Арифметические функции и арифметические отношения

Для изучения основных свойств теории S — непротиворечивости и полноты — используют арифметические функции и арифметические отношения, которые являются понятиями стандартной модели теории S .

Арифметическими функциями называются функции, у которых область определения и множество значений состоит из натуральных чисел.

Арифметическими отношениями называются отношения, заданные на множестве натуральных чисел.

Арифметическое отношение $R(x_1, \dots, x_n)$ называется **выразимым** в теории S , если существует формула $A(x_1, \dots, x_n)$ теории S с n свободными переменными такая, что для любых натуральных чисел k_1, \dots, k_n выполняются условия:

если $R(k_1, \dots, k_n)$ истинно, то $\models A(\overline{k_1}, \dots, \overline{k_n})$ и если $R(k_1, \dots, k_n)$ ложно, то $\models \neg A(\overline{k_1}, \dots, \overline{k_n})$.

В теориях первого порядка с равенством выражения вида «существует один и только один x такой, что $A(x)$ » символически можно записать так:

$\exists x (x) \wedge \forall x \forall y (A(x) \wedge A(y) \rightarrow x = y)$, для сокращения используют запись $\exists_1 x (x)$.

Арифметическая функция $f(x_1, \dots, x_n)$ называется **представимой** в теории S , если существует формула $A(x_1, \dots, x_{n+1})$ теории S со свободными переменными x_1, \dots, x_{n+1} такая, что для любых натуральных чисел k_1, \dots, k_{n+1} выполняются условия:

1. Если $f(k_1, \dots, k_n) = k_{n+1}$, то $\models A(\overline{k_1}, \dots, \overline{k_n}, \overline{k_{n+1}})$.
2. $\models \exists_1 x_{n+1} A(\overline{k_1}, \dots, \overline{k_n}, x_{n+1})$.

Характеристической функцией отношения $R(x_1, \dots, x_n)$ называется функция

$C_R(x_1, \dots, x_n)$, которая равна 1, если отношение $R(x_1, \dots, x_n)$ истинно, и равна 0, если отношение $R(x_1, \dots, x_n)$ ложно.

При изучении представимости арифметических функций в теории S в качестве простейших функций выданы следующие функции:

1. Нуль-функция: $Z(x) = 0$ при всех x .
2. Прибавление единицы: $N(x) = x + 1$ при всех x .
3. Проектирующие функции: $U_i^n(x_1, \dots, x_n) = x_i$ при всех $x_1, \dots, x_n, i = 1, \dots, n$.

Для получения новых функций из простейших используют операции: суперпозиция функций, схема примитивной рекурсии и операция минимизации

(μ -оператор).

Функция $f(x_1, \dots, x_n)$ называется **примитивно рекурсивной**, если она может быть получена из исходных функций с помощью конечного числа суперпозиций функций и схем примитивной рекурсии.

Функция $f(x_1, \dots, x_n)$ называется **частично рекурсивной**, если она может быть получена из исходных функций с помощью конечного числа суперпозиций функций, схем примитивной рекурсии и операций минимизации.

Функция $f(x_1, \dots, x_n)$ называется **общерекурсивной** или **рекурсивной**, если она частично рекурсивна и всюду определена.

Доказано, что класс рекурсивных функций совпадает с классом функций представимых в теории S .

Отношение $R(x_1, \dots, x_n)$ называется **примитивно рекурсивным**, если примитивно рекурсивной является его характеристическая функция $C_R(x_1, \dots, x_n)$.

Отношение $R(x_1, \dots, x_n)$ называется **рекурсивным**, если рекурсивной является его характеристическая функция $C_R(x_1, \dots, x_n)$.

Теорема. Всякая рекурсивная функция представима в теории S .

Теорема. Всякое рекурсивное отношение выразимо в теории S .

Гёделева нумерация формул и выводов в формальной арифметике

В 1931 году Гёделем была предложена нумерация символов, выражений и конечных последовательностей теорий первого порядка с целью **арифметизации метаматематики**, то есть с целью замены утверждений о формальной системе эквивалентными высказываниями о натуральных числах.

Каждому символу u произвольной теории первого порядка ставится в соответствие положительное число $g(u)$, называемое **гёделевым номером символа u** , следующим образом:

$$g(()) = 3; g(0) = 5; g(1) = 7; g(\emptyset) = 9; g(\textcircled{0}) = 11;$$

$$g(x_k) = 5 + 8k, \text{ где } k = 1, 2, \dots;$$

$$g(a_k) = 7 + 8k, \text{ где } k = 1, 2, \dots;$$

$$g(f_k^n) = 9 + 8(2^n \cdot 3^k) \text{ для } k, n \geq 1;$$

$$g(A_k^n) = 1 + 8(2^n \cdot 3^k) \text{ для } k, n \geq 1.$$

Гёделев номер выражения $u_0 u_1 \dots u_r$ определяется следующим образом: $g(u_0 u_1 \dots u_r) = 2^{g(u_0)} 3^{g(u_1)} \dots p_r^{g(u_r)}$, где p_i есть i -е простое число, при этом $p_0 = 2$.

Гёделев номер последовательности выражений e_0, e_1, \dots, e_r определяется следующим образом:

$$g(e_0, e_1, \dots, e_r) = 2^{g(e_0)} 3^{g(e_1)} \dots p_r^{g(e_r)}, \text{ где } p_i \text{ есть } i\text{-е простое число, при этом } p_0 = 2.$$

Таким образом, функция g взаимно однозначно отображает множество всех символов, выражений и конечных последовательностей выражений в множество целых положительных чисел.

Теорема Гёделя о неполноте формальной арифметики

Теория первого порядка называется **w-непротиворечивой**, если для всякой формулы $A(x)$

этой теории из того, что при любом $n \models A(\bar{n})$, следует невозможность $\models \exists x \neg A(x)$, другими словами для всякой формулы $A(x)$ этой системы невозможно одновременно вывести формулы $A(0), A(\bar{1}), A(\bar{2}), \dots$ и $\exists x \neg A(x)$.

Доказано, что w-непротиворечивая теория первого порядка является непротиворечивой.

Если признать стандартную интерпретацию теории S в качестве модели этой теории, то тогда теорию S следует признать w-непротиворечивой.

Для доказательства неполноты формальной арифметики используется примитивно рекурсивное отношение $W_1(u, y) = \langle u \text{ есть гёделев номер формулы } A(x_1), \text{ содержащей свободную переменную } x_1, \text{ и } y \text{ есть гёделев номер вывода в } S \text{ формулы } A(\bar{u}) \rangle$ [5].

Так как отношение $W_1(u, y)$ примитивно рекурсивно, то оно выразимо в теории S некоторой формулой $V_1(x_1, x_2)$ с двумя свободными переменными x_1, x_2 .

Рассмотрим формулу $A(x_1) = \forall x_2 \neg V_1(x_1, x_2)$. Пусть m — гёделев номер этой формулы. Подставим в эту формулу \bar{m} вместо x_1 , получим замкнутую формулу:

$$A(\bar{m}) = \forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2).$$

Теорема (Гёдель, 1931 год). Если теория S непротиворечива, то формула $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$ невыводима в теории S , и если теория S w-непротиворечива, то формула $\neg(\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2))$ невыводима в теории S . Доказательство смотри в [4].

Таким образом, в непротиворечивой теории S невыводимы как формула $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$, так и ее отрицание $\neg(\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2))$.

Рассмотрим стандартную интерпретацию неразрешимого предложения $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$.

Так как V_1 выражает в теории S отношение W_1 , то, в соответствии со стандартной интерпретацией, формула

$\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$ утверждает, что отношение $W_1(m, x_2)$ ложно для любого натурального числа x_2 , а это означает, что не существует вывода формулы $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$

в теории S . Таким образом, формула $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$ утверждает свою собственную невыводимость в теории S .

Из теоремы Гёделя следует, что если теория S непротиворечива, то эта формула и в самом деле невыводима в теории S и поэтому истинна при стандартной интерпретации.

Итак, в стандартной интерпретации формула $\forall x_2 \neg V_1(\bar{m}, x_2)$ верна, но невыводима в теории S .

В теореме Гёделя содержится предположение о w-непротиворечивости теории S . Однако ценой некоторого усложнения доказательства можно ограничиться предположением об обычной непротиворечивости теории S . В этом случае необходимо будет воспользоваться примитивно рекурсивным отношением $W_2(u, y) = \langle u \text{ есть гёделев номер формулы } A(x_1), \text{ содержащей свободную переменную } x_1, \text{ и } y \text{ есть гёделев номер вывода в } S \text{ формулы } \neg A(\bar{u}) \rangle$.

Так как отношение $W_2(u, y)$ примитивно рекурсивно, то оно выразимо в теории S некоторой формулой $V_2(x_1, x_2)$ с двумя свободными переменными x_1, x_2 . Значит, если $W_2(k_1, k_2)$ истинно, то $\models V_2(\bar{k}_1, \bar{k}_2)$, и если $W_2(k_1, k_2)$ ложно, то $\models \neg V_2(\bar{k}_1, \bar{k}_2)$.

Рассмотрим формулу

$$\forall x_2 (V_1(x_1, x_2) \rightarrow \exists x_3 (x_3 \leq x_2 \wedge V_2(x_1, x_3))).$$

Пусть n — гёделев номер этой формулы. Подставим в эту формулу \bar{n} вместо x_1 — получим замкнутую формулу:

$$\forall x_2 (V_1(\bar{n}, x_2) \rightarrow \exists x_3 (x_3 \leq x_2 \wedge V_2(\bar{n}, x_3))).$$

Теорема (Россер, 1936 год). Если теория S непротиворечива, то в ней невыводимы обе формулы $\forall x_2 (V_1(\bar{n}, x_2) \rightarrow \exists x_3 (x_3 \leq x_2 \wedge V_2(\bar{n}, x_3)))$ и $\neg(\forall x_2 (V_1(\bar{n}, x_2) \rightarrow \exists x_3 (x_3 \leq x_2 \wedge V_2(\bar{n}, x_3))))$ и, следовательно, существует неразрешимое предложение этой теории.

Эту теорему называют теоремой Гёделя в форме Россера.

Теорема Гёделя о непротиворечивости формальной арифметики

Для доказательства непротиворечивости формальной арифметики помимо отношений $W_1(u, y)$ и $W_2(u, y)$ используется примитивно рекурсивное отношение

$Pf(y, x) = \langle y \text{ есть гёделев номер вывода в } S \text{ формулы с гёделевым номером } x \rangle$, выразимое в теории S с помощью некоторой формулы $Pf(x_1, x_2)$.

Далее, если x — гёделев номер формулы A , то через $Neg(x)$ обозначают гёделев номер формулы $\neg A$. Доказано, что функция $Neg(x)$ рекурсивна и, следовательно, представима в теории S некоторой формулой $Neg(x_1, x_2)$ [5].

Формула

$$\forall x_1 \forall x_2 \forall x_3 \forall x_4 \neg (P(x_1, x_3) \wedge P(x_2, x_4) \wedge Neg(x_3, x_4))$$

в стандартной интерпретации выражает невозможность вывода в теории S какой-либо формулы вместе с ее отрицанием и является истинной в том и только том случае, когда теория S непротиворечива. Иными словами, эту

формулу можно интерпретировать как утверждение непротиворечивости теории S .

Вторая теорема Гёделя. Если теория S непротиворечива, то в ней невыводима формула, утверждающая непротиворечивость теории S .

Другими словами, если теория S непротиворечива, то доказательство непротиворечивости теории S не может быть проведено средствами самой теории S .

Литература:

1. Смилга, В. П. В погоне за красотой. — М.: «Молодая гвардия», 1968. — 288 с.
2. Сухан, И. В., Кравченко Г. Г., Иванисова О. В. К вопросу о методике изучения аксиоматического метода в курсе математической логики в вузе. // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3. — с. 125–128.
3. Сухан, И. В., Кравченко Г. Г., Иванисова О. В. Аксиоматические теории в курсе математической логики // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 3. — с. 28–38.
4. Сухан, И. В., Кравченко Г. Г., Иванисова О. В. Построение формальной арифметики в рамках изучения аксиоматических теорий в вузе. // Педагогика высшей школы. — 2018. — № 1. — с. 00–00.
5. Мендельсон, Э. Введение в математическую логику. — М.: Наука, 1976. — 320 с.

Экспериментальное обоснование акцентированных занятий по физическому воспитанию студентов факультета «Допризывное военное образование»

Хасанов Ахаджон Турсинович, старший преподаватель
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Актуальность проблемы. За годы независимости правительством Узбекистана проделана большая работа по созданию своей собственной модели образования. Принят «Закон об образовании», созданы учебные заведения нового типа, введен институт стажировки учащейся молодежи за рубежом, в учебные заведения республики привлечены иностранные специалисты, большая работа в сфере образования ведется фондами «Умид», «Улугбек» и «Камолот».

На основе конституции Республики Узбекистан, оборонной доктрины и программы реформирования Вооруженных Сил проводятся мероприятия по модернизации армии.

Анализ научной и методической литературы по вопросам оптимизации прикладной физической подготовки (ПФП) студентов показал, что данная проблема в вузах страны требует серьезного научного и целенаправленного педагогического исследования.

Это вызывает необходимость разработки научно-обоснованной методики целенаправленной физической подготовки студентов специализированного факультета обеспечивающих их должный уровень.

Ежегодный мониторинг студентов факультета допризывного военного образования позволил выявить у них недостаточный уровень их двигательной подготовленности, что естественно, отрицательно сказывается на пе-

реносимости физических нагрузок, предъявляемых к ним в процессе практических занятий.

Целью данного исследования явилось экспериментальное обоснование методики занятий по физическому воспитанию с акцентирующей направленностью на развитие профессионально необходимых двигательных качеств у студентов в период краткосрочных летних учебно-полевых сборов длительностью в один месяц и условно разбитого нами на четыре микроцикла.

Для проведения экспериментальных исследований со студентами третьего курса факультета допризывного военного образования в условиях военного гарнизона были организованы экспериментальные группы ($n=72$).

До начала экспериментальных исследований по выявлению исходного уровня двигательной подготовленности студентов, было проведено педагогическое тестирование до выезда на учебно-полевые сборы по пяти физическим качествам, где учитывалось их пребывания в условиях военного гарнизона и ограниченного количества спортивного инвентаря.

В экспериментальных группах проводились ежедневные занятия по физическому воспитанию с тренирующей направленностью, где состав использованных средств акцентировался на совершенствовании профессионально необходимых двигательных качеств будущего преподавателя допризывной подготовки юношей.

Анализ исходных показателей выявил, что дистанцию 100 м, студенты в среднем преодолевали за $13,4 \pm 0,7$ сек, контрольной за $13,4 \pm 0,8$ сек. После внедрения в учебный процесс разработанной нами программы направленной на повышение двигательных качеств, результаты опытной группы имели тенденцию к незначительному улучшению пробега дистанцию на 0,2 сек. быстрее (2,2%) ($p > 0,05$). К окончанию второго микроцикла, результат достоверно прогрессирует и составляет $13,0 \pm 0,6$ сек. (3,0%), ($p < 0,05$), с последующим улучшением его до $12,9 \pm 0,4$ сек. (3,8%) ($p < 0,01$). В конце сборов скоростные качества у студентов, существенно улучшились и равнялись $12,8 \pm 0,4$ сек, (4,5%) ($p < 0,01$). В контрольной группе отмечено недостоверное улучшение результата на 0,2 сек. ($p > 0,05$).

Двигательное качество выносливость в военной профессии, занимает особое положение в связи с тем, что многие физические упражнения, входящие в нормативные требования, связаны с необходимостью проявления данного качества. Оценка исходных показателей у студентов выявила, что средний результат составлял $13,1 \pm 1,5$ мин., в контрольной — $13,0 \pm 1,2$ мин., при $p > 0,05$. К концу первой недели результат достоверно улучшился на 3,8%. По окончании второго микроцикла улучшение составило 5,4%. Значительные прогрессивные изменения (6,9%) произошли в третьем микроцикле, где студенты преодолевали дистанцию без особых затруднений. К окончанию учебно-полевых сборов студенты экспериментальной группы преодолевали дистанцию за $11,9 \pm 1,1$ мин., составляя прирост в 1,2 мин (9,2%). Студенты контрольной группы улучшили результаты в среднем на 0,8%.

В процессе армейской службы, силовым возможностям юношей уделяется большое внимание и в этой связи, оценке результатов в подтягивании на перекладине, мы придавали особое значение. Исходный результат студентов в среднем составил $13,3 \pm 1,8$ раза. Ежедневное развитие силовых способностей в процессе учебно-полевых сборов позволило значительно повысить результативность данного показателя. Положительная динамика нарастания силовых способностей отчетливо прослеживается на протяжении учебно-полевых сборов и составляет соответственно в первом микроцикле — 1,1 раз (7,8%), втором — 1,8 раз (11,2%), третьем — 2,7 раз (16,9%), к концу составил 5,0 раза (17,4%).

Тест метание гранаты, является специфическим требованием при оценке двигательных качеств юношей и присутствует во всех программно-нормативных документах Вооруженных Сил.

Исходные данные студентов в метании гранаты составил $38,3 \pm 3,1$ м., и превышал на 0,3 м. результат контрольной группы. К концу первого микроцикла результат улучшился на — 1,1%, второго — 4,5%, третьего — 7,5%, и к окончанию учебно-полевых сборов показатель составил 43,2 м., что соответствовало приросту результата 19,4%, ($p < 0,01$), в контрольной группе прирост — 1,9 м. ($p > 0,05$).

Результаты проведенного педагогического эксперимента показали высокую эффективность проведения организованных занятий по физическому воспитанию с акцентирующей направленностью проведения летних учебно-полевых сборов в условиях военного гарнизона.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Профессиональный рост учителя профильной школы

Хоруженко Елена Григорьевна, заслуженный учитель РФ, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» г. Кемерово

Работа в профильных классах остро ставит проблему профессионального роста учителя, его интенсивной работы по повышению своего научного уровня и совершенствования личностных качеств. Многолетний стаж преподавания истории в профильных классах дает основания утверждать, что педагогу необходимо знать способы подготовки к учебным занятиям, правильно определять структуру, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, использовать важнейшие приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину учащихся на занятиях, сочетать различные формы проведения фронтальной и индивидуальной работы с учащимися.

Основная задача профильного обучения — обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей личности. Развитие творческой самостоятельности ученика, увеличение приемов индивидуализации образовательного процесса предопределяет необходимость продумать и выстроить не только обучение по индивидуальным учебным планам, но и систему дополнительной внеурочной деятельности.

Перед педагогом стоит задача организовать обучение так, чтобы ребенок сам захотел приобретать знания и навыки. Следовательно, сначала нужно сформировать интерес, потом создать ситуацию, в которой на основе приобретенных ранее знаний и умений обучающемуся необходимо было бы самому добывать новые знания и приобретать умения, а затем еще и дать ему возможность наглядно продемонстрировать полученные результаты. Это возможно через приобщение детей к исследовательской работе, организация которой при соблюдении ряда психолого-педагогических условий позволяет включить ребят в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов. Учащиеся должны самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводить их анализ, сопоставлять, обобщать. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую, а затем и в научно-исследовательскую работу помогает школьникам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить различные методы исследовательской деятельности, сформировать умение отстаивать и защищать свою точку зрения.

Однако учебные занятия в школе, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть

все многообразие изучаемой науки. Следовательно, необходимо создать условия, способствующие эффективной организации исследовательской деятельности в школе. На наш взгляд, эти условия таковы:

- психологический мониторинг по выявлению одаренных учащихся и развитию личностных качеств школьников;
- формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности;
- применение нетрадиционных методик в обучении;
- внедрение в образовательную деятельность технологии исследовательского обучения;
- использование спецкурсов по основам исследовательской деятельности;
- проведение интеллектуальных и групповых консультаций по предметам с преподавателями вузов.

Для повышения мотивации к исследовательской деятельности у учащихся эффективным является создание соревновательных ситуаций и здоровой конкуренции, т. е. проведение школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т. п.

В выпускных классах можно обратиться к созданию индивидуального проекта, который выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

В настоящее время это и требование ФГОС — индивидуальная образовательная траектория учащихся. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.

При защите исследовательских работ необходимо обращать внимание учащихся на умение выступать перед аудиторией, аргументированно отстаивать свое мнение.

Работа учителя в профильных классах налагает на педагога определенную ответственность перед родителями и учащимися. Ведь обучающиеся, выбирая ваш профиль и думая о будущей профессии, оказывают доверие учителю. В этой деятельности важен авторитет учителя как пред-

метника, его эрудиция, умение увлечь детей своим методом.

Введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) показало, что наряду с несомненными достоинствами его использования есть и существенные недостатки. Один из них связан с тем, что в старших классах цель, связанная с изучением истории как науки, ее достижений как части человеческой культуры, подменяется подготовкой к решению тестовых заданий. Понятно, что при такой подмене развивающий потенциал содержания истории используется не в полном объеме. Одной из важнейших задач современной школы и, конечно, учителя профильной школы является выявление одаренных детей и организация работы по их развитию. Мы считаем, что для этого в каждой образовательной организации необходимо грамотно спланировать деятельность учителя по развитию творческих способностей одаренных детей.

Необходимо выделить основные направления в работе с одаренными детьми: разработку индивидуальных форм работы; внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательной деятельности; развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит одаренным детям демонстрировать свои достижения на школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах.

Необходимо также применять образовательные технологии, позволяющие одаренным детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы (личностно-ориентированная технология). Для одаренных детей главной задачей обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта задача особенно значима.

Во внеурочной деятельности с учащимися также необходимо использовать весь арсенал возможностей. В нашей общеобразовательной организации сложилась система проведения мероприятий: «Неделя истории», «Героические страницы истории России», «Месячник знаний», научно-исследовательские конференции. Целью проведения таких мероприятий является развитие интереса и формирование осознанной мотивации к изучению предмета, к исследовательской деятельности, значимостью данного знания для будущего профессионального выбора. Деятельность педагога в профильных классах в последнее время принципиально меняется. Учитель перестает быть только носителем информации, которую необходимо передать ученику. Выдвигается задача успешного мотивирования учащихся на самостоятельную деятельность, а также благоприятствования по формированию универсальных учебных действий. В современном образовании особое место отводится определению его результатов (запланированных целей), которые в изменившейся системе образовательных ориентиров заключены не только и не столько в приращении знаний, постепенном увеличении

их объема, сколько в повышении уровня самостоятельности учащихся в решении познавательных, коммуникативных, аксиологических и практических проблем.

Ступенью профессионального роста учителя является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенные им до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения, которые проявляются в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность образовательного процесса.

Безусловно, для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, внешним обликом и т. д. Однако, не смотря на важное значение этих природных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, едва ли не определяющую роль играют качества приобретенные. А. С. Макаренко подчеркивал, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать. Он писал, что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем.

Какие могут быть пути и формы повышения мастерства учителя?

Чаще всего формами самообразования учителей являются курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования, методические практикумы в школах, обсуждение специально педагогической и психологической литературы; подготовка к аттестации, научно-практические конференции, обобщение своего опыта работы и представление его публикациях, освоение информационных технологий образования и воспитания.

Участие в конкурсном движении выступает одним из возможных способов проявления творческой индивидуальности, ведь даже само включение педагога в конкурс способствует еще большему развитию активности в профессии, это мощный стимул к профессиональному росту. Демонстрация собственного опыта, оценивание его профессиональными жюри, сравнение его с опытом других конкурсантов порой приводит к пересмотру собственных профессиональных позиций, подходов к выполнению профессиональной деятельности. В педагогической профессии, как и в какой другой, профессиональный рост связан с личностным ростом, так же как профессиональная культура — с общей культурой личности.

Содержание работы научно-методической службы школы должно быть направлено на поддержку личностно-профессионального роста учителей и представлено в специальной программе.

Программа самообразования педагога должна быть конкретной и реальной, а содержание деятельности учителя должно включать следующее:

— самодиагностику своих профессиональных знаний и умений в области самообразования;

— овладение средствами самообразования: постановку задач саморазвития, выбор содержания и технологий самореализации и самоактуализации;

— обмен опытом профессиональной самообразовательной деятельности на заседаниях методических объединений, в творческих группах.

Результатом педагогической практики должно выступить развитие интереса обучающихся к предмету на основе активизации их познавательной деятельности. Приобретенные знания проверяются участием учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. В нашем образовательном учреждении учащиеся профильных классов

(социально-гуманитарный, социально-правовой) успешно выступают на городской научно — практической конференции «Интеллектуал», региональной конференции «Эрудит». Ежегодно учащиеся занимают призовые места на городской, региональной олимпиаде по истории. Становились победителями и призерами на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по истории. Награждены Дипломами победителей Международной олимпиады по основам наук.

Таким образом, профессиональный рост учителя школы возможен при выполнении большого набора составляющих: мотивации учителя, собственных его профессиональных качеств, непрерывного самообразования, наличия необходимых условий в школе.

Литература:

1. Арефьева, И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников [Текст] / И. П. Арефьева // Педагогика. — 2003. — № 5. — с. 49–55.
2. Клёнова, Н. Как подготовить школу к профильному обучению [Текст] / Н. Клёнова // Народное образование. — 2003. — № 7. — с. 106–114.
3. Крылова, Н. Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) [Текст] / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова // Библиотека журнала «Директор школы». — 2005. — № 2.
4. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н. С. Лейтес. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. — с. 41.
5. Шумакова, Н. Особенности работы с одаренными детьми [Текст] / Н. Шумакова // Первое сентября. — 2008. — № 20. — с. 12.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании исторических представлений о фактах прошлого

Чувашина Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания
МОУ «Терновская средняя школа» (Волгоградская обл.)

Тенденцией мирового уровня в развитии образования является усиление влияния информационной среды на процесс обучения. В настоящее время этот процесс нельзя представить иначе, как полностью погруженным в информационно-образовательную среду, так же, как и всю нашу жизнь, протекающую в информационном пространстве. [1, с. 32–35].

Сейчас школьники все меньше и меньше общаются с книгой, они всё больше времени проводят за компьютером, нужно как-то решать эту огромную проблему. Мультимедийные средства могут в какой-то степени способствовать её решению, так как они до боли знакомы и привычны современному школьнику, значит, вполне способны стимулировать интерес к изучению исторических событий, процессов, фактов, персоналий. При цитировании какого-либо исторического деятеля можно показать его портрет и саму цитату. Если мы используем исторический документ для описания какого-либо важного события, процесса, места (сражение, описание какого-то города, революция), также уместно будет отобразить его наглядно в сопровождении с текстом документа. Таким образом, представления будут формироваться легче, интереснее, а уроки проходить продуктивнее. Мультимедийные средства могут способствовать развитию творческого потенциала у школьников. Можно давать различные задания, отчетными работами по которым станут презентации, фильмы, ряд слайдов, которые будут освещать поставленный вопрос. И школьникам этот вид работы, как нам кажется, будет интересней, понятней, что в конечном результате поспособствует развитию творческого потенциала. В работе с мультимедийными средствами учитель должен строго контролировать и направлять школьников по выбору источников.

Использование мультимедиа в качестве наглядных средств обучения связано еще и с тем, что нередко учебники или другие печатные пособия содержат ссылку на исторические памятники, изображение которых в них отсутствует. Использование на уроках истории мультимедийных программ способствует увеличению объема усвоения материала, чем при применении традиционных наглядных средств обучения.

Они дают возможность применять текст, графику, видео и мультипликацию в реальном режиме времени и таким образом раздвигают рамки использования компьютера в учебном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют учащемуся выступать в роли исследователя, способствуют более глубокому пониманию рассматриваемой проблемы. Исследуя и анализируя различные информационные источники, ученики, вместе с учителем развивают умение ставить цели, прогнозировать результаты, предлагают различные варианты решения проблемы. У учеников, регулярно использующих в ходе обучения с компьютером, формируется значительно более высокий уровень навыков самообразования, умений ориентироваться в огромном потоке разнообразной информации, умение выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы. В ходе преподавания истории значительна роль учителя в раскрытии возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность проводить уроки нестандартно, использовать мне и ученикам самые разнообразные источники информации: графическую, текстовую, видео и звуковую информацию. Использование текстовой и иной информации из Интернета дает возможность учащимся быть более подготовленными к уроку.

Использование на уроках истории информационно-коммуникативных технологий позволяет оперативно изменять методы и приемы обучения, делать урок более структурированным, наращивать объем информации получаемой в разнообразных видах. Способствует эффективному развитию креативной инициативы и самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Однако, использование мультимедиа программ в процессе обучения истории не стоит преувеличивать. Они не могут заменить учителя на уроке ни в коей мере. Практический опыт демонстрирует, что показ наглядности с помощью мультимедиа рядовому ученику может быть интересна лишь в течение непродолжительного времени 3–5 минут. Следовательно средствам мультимедиа необходимо

отводить лишь определённые этапы урока, дополняя или иллюстрируя изучаемый материал.

Исходя из возможностей компьютерных презентаций, их можно использовать на уроках любого типа: урок — контроль знаний (слайды выступают как активизаторы мышления, на них учителем заготавливаются задания различного вида и уровня сложности), урок изучения нового материала (дополнительный материал, выведенный на экран даёт возможность учащимся вести самостоятельный поиск ответов на вопросы, сопоставлять факты, сравнивать явления, осуществлять контроль за правильностью выполнения заданий и многое другое), комбинированный урок.

Стоит подчеркнуть, что целесообразность применения мультимедийных презентаций определяется самим учителем. Место презентаций на уроке любого типа так же определяется учителем. Вопрос использования мультимедийных средств пока плохо освещен в литературе, так как это новый метод в обучении истории. Но мы склонны

считать, что он перспективный, имеет право на существование, его грамотное использование даст положительные результаты.

Показ видеоматериалов выступает еще одним видом наглядности с использованием информационно-коммуникативных средств обучения

В качестве форм организации работы с видеоматериалами выделяют такие как: применение на уроке записей учебных, научно-просветительских, художественных фильмов, политических передач из эфира телеканалов. Показ записей бесед и интервью; видео экскурсий, краеведческих сюжетов. Возможно применять запись ответов учеников для обсуждения. А так же самостоятельное создание учебных видеофильмов.

Перед тем как показывать видеоматериал, целесообразно подготовить учеников к его восприятию, то есть актуализировать имеющиеся знания и создать целевую установку.

Литература:

1. Осмоловская, И.М. Тенденции развития Российского образования/ И.М. Осмоловская // Преподавание истории в школе. — 2016. — №.3. — с. 32–35.
2. Равкин, З.И., Пряникова В.Г. Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии. Национальные ценности образования: история и современность. — М. 6 — Наука, — 2001.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М. 6 Норма, — 2004.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Effective strategies for teaching the homogeneous direct objects in modern English at Uzbek schools

Mamasaliyeva Farangiz Rustamjon qizi, student
Andijan State University named after Z.M. Babur (Uzbekistan)

In our article we worked on the homogenous direct objects in both English and Uzbek schools as well as effective teaching strategies of them at Uzbek schools. In sentences we use object complements in a sentence that has an action verb. No action verb needs a complement to be grammatically legal. But an action-verb sentence without a complement may sound bare. The complements that follow action verbs — the direct object, indirect object, and objective complement — enhance the meaning of the subject-verb pair. The direct object receives the action.

In these languages like in everyday languages, a direct object is a word (usually a noun or a pronoun) or a word group that follows an action verb and is the direct receiver of the action expressed in the verb. By the term direct receiver of the action we mean that sometimes the action in a verb may be carried over to some word or word group mentioned in the sentence. That word or word group is the receiver of the action and therefore homogeneous direct object as in the sentence like «He asked for a book and a magazine to read». In this sentence the verb is an action verb: *asked for*. The subject is the person doing the action of asking for: a book and a magazine. The nouns *a book and a magazine* is therefore the homogeneous direct object of the action verb *asked for*. Homogeneous objects are sentences which usually answer the same question and are connected with the same word in the sentence. Homogeneous objects are the identical sentence parts connected with each other by co-ordinating conjunctions or without conjunctions.

And also I mainly focused on possible realizations of a homogeneous direct object. At the beginning I tried to explain what an object was. One should make clear difference between direct and indirect objects as well as some other clausal elements which influence objects first of all, I think.

Generally, we can distinguish four basic elements within a sentence: subject, verb, complement and object. Let's imagine we have a sentence in which there is involved some action. If the action or event involves another person or thing which the action affects, relates to or produces, we express it by placing a nominal groups referring to them directly after the verbal group (verb). This is called homogeneous direct object (I-subject- don't like- verbal group- Jack and John. — homogeneous direct object realized by a nominal group). Clauses which contain a homogeneous direct ob-

ject are usually called transitive clauses. Verbs contained in these clauses which are followed by a homogeneous direct object are called transitive verbs. As a rule direct object is the most frequent kind of object and if there is an indirect object in the sentence, there must be a direct object as well (but there are some exceptions from this rule). An object (both direct and indirect) can be also described as a noun phrase or clause with nominal function which follows subject and predicator (verbal group). For distinguishing objects it is necessary to know that by being made passive they assume the role of subject.

We also focused on homogeneous direct objects that can be realized by a nominal group or by finite clauses. The finite clauses can be further divided into «that» clauses and «wh-» clauses. Other way of realizing objects are non- finite clauses. We distinguish two types of them: «to infinitive» clauses and «-ing» clauses. The example of a homogeneous direct object realized by a nominal group can be: The police (subject) caught (verb) the murderers and robbers (homogeneous direct objects). Homogeneous direct objects realized by pronouns belong to this category as well. Pronoun is considered to be a nominal group. We use so called homogeneous object pronouns in these sentences. Object pronouns are: me, us, you, him, her, it and them. Example of such realization is: Jack (subject) couldn't find (verb) you and them (homogeneous direct object realized by pronouns).

The case of the usage of «that» clauses depends on the verb in the preceding homogeneous direct object clause was also studied thoroughly in our paper. Verbs which are often followed by «that» clause can be divided into verbs of knowing and perceiving (believe, imagine, find, realize, see) — I believe that you will become a good teacher and that you will achieve much success in teaching; verbs which refer to potential situation (hope, expect, suppose) — I hope that you don't mind participating in the project and taking an active part in it.

«Wh-» clauses which are homogeneous direct objects follow verbs of different verbal or mental processes (realize, think, insist, ask). In this case the «wh-» clause retains the same function as nouns (nominal groups): Tom thought where he had been and what he had done yesterday. She soon realized what a good luck she had had and whom she had enjoyed it with.

We also discussed homogeneous direct objects that can be also realized by non-finite clauses. These clauses can either have subject of their own or they can have the same subject as the main clause. There are two types of non-finite clauses: to- infinitive clauses (I would like to stay and to rest at home.) and -ing clauses (I regret hearing and saying that.).

There is also another way how a homogeneous direct object can be realized. In this case we use anticipatory *it* and an extra posed subject (anticipatory *it*). The structure of the sentence is following: subject, predicator, homogeneous direct object and object complement. Example of such sentence can be: Peter might find it difficult (complement) for the company both to get the contract and to assign it. (homogeneous direct object).

So-called prepositional object may belong to marginal realizations of homogeneous direct object. There are two points of view as far as this type of object is concerned. One of them says that the prepositional object exists, but that it is identical with homogeneous direct object (For what are you asking?). The second viewpoint claims that there is not prepositional object and that there is only homogeneous direct object after prepositional verbs (What are you asking for?).

We gave our specific interest to work on effective teaching strategies on the theme of homogeneous direct object as well. The main purpose is to evaluate the traditional methods of teaching as well as multimedia teaching and to suggest other useful teaching methods that can be attempted in imparting knowledge to the students. Basically teaching must include two major components sending and receiving information. Ultimately, a teacher tries his best to impart knowl-

edge as the way he understood it. So, we think any communication methods that serve this purpose without destroying the objective could be considered as innovative methods of teaching. The use of innovative methods in educational institutions has the potential not only to improve education, but also to empower people, strengthen governance and stimulate the effort to achieve the human development goal for the country.

Nowadays there is democratization of knowledge and the role of the teacher is to change that. We need to have interactive teaching and this changing role of education is inevitable with the introduction of multimedia technology.

The analysis reveals some of the suggestions that the teaching community can practice in the classrooms. The teachers are satisfied when they could reach the pupils community with their ideas and views. So, teaching depends upon successful mode of communication and innovation.

The teaching would be highly effective if the teacher start to use the recent multimedia technologies like usage of computers extensively or some modifications in the conventional mode of teaching. The use of computers may be very well practiced in the environment where the use of such technology is highly possible, but there must be some sort of innovation which can also be practiced in an environment where such use of technology is on its way to growth.

We believe that the core objective of teaching is passing on the information or knowledge to the minds of the pupils at schools. Any method using computers or modifying the existing conventional chalk-talk method are innovative if they ultimately serve the attainment of core objective of teaching.

References:

1. Gordon E. M., Krilova I. P. A Grammar of Present — day English. — M.: Higher School Publishing House. M., 1974. 284 p.
2. Iriskulov A. Theoretical grammar of English. — T.: O»qituvchi, 2006. 64 p.
3. Walker Elaine, Ellsworth Steve. Grammar practice. — L. Pearson education, 2000, 178 p.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Престиж профессии социального работника

Гюлджян Анаит Геворговна, студент
Астраханский государственный университет

В данной статье рассматривается актуальность и значимость изучения научных и учебных дисциплин, связанных с социальной работой, обозначаются проблемы, которые снизили привлекательность их изучения среди студентов, а также предлагаются способы повышения престижа данной специальности и профессии.

Социальная работа представляет собой, в первую очередь, деятельность, в большей степени организуемую государством для обеспечения должной поддержки и заботы отдельных категорий населения. То, что данная деятельность направлена на социальную защиту тех лиц, которые по тем или иным обстоятельствам не способны (утратили способность) самостоятельно удовлетворять свои потребности, говорит о колоссальном значении такой деятельности для всего общества в целом, так как ни один член социума не защищен от возможности оказаться в числе этих лиц.

Понятие «социальная работа» включает в себя, помимо прочего, комплекс научных и учебных дисциплин, изучение которых непосредственным образом позволяет на практике реализовывать общественно значимую деятельность. Однако на сегодняшний день изучению данных дисциплин не отведено должное внимание как со стороны государства, так и со стороны общества. Указанное препятствует формированию необходимой количественной и качественной кадровой подготовки, с помощью которой было бы возможно обеспечение соответствующих социальных нужд.

На сегодняшний день подготовка специалистов по направлению «Социальная работа» осуществляется в высших учебных заведениях Российской Федерации на гуманитарных факультетах и зачастую связана с такими специальностями, как «Педагогика» и «Психология». [1] Несмотря на то, что интерес к различным специальностям гуманитарной направленности остается достаточно высоким, количество заинтересованных в изучении дисциплин, связанных с социальной работой, резко сократилось.

Согласно социальному опросу, проведенному исследовательским центром портала SuperJob. ru, профессию социального работника оценивают престижной лишь 15% россиян. [2]. Вместе с тем средняя заработная плата социальных работников в 1,8 раз меньше средней заработной платы по Российской Федерации. Указанное демонстрирует сложившееся отношение к данной профессии

в нашем обществе, которое, в том числе, не позволяет в полной мере понять и принять всю важность роли социальной работы в развитии всего общества.

В первую очередь, это связано с сокращением финансирования социальных учреждений и поощрения деятельности молодых специалистов в рассматриваемой сфере. В условиях экономических потрясений, к сожалению, социальная политика страдает больше всего, так как ввиду необходимости эффективного и рационального распределения бюджетных средств государство снимает с себя часть социальных обязательств перед членами общества, что непосредственно ведет к снижению уровня заработных плат в данной сфере и влечет за собой сокращение количества занятого в сфере социальной работы населения.

Другой проблемой, вызывающей отсутствие интереса у обучающихся к изучению комплекса дисциплин по специальности «Социальная работа», является отношение в российском научном обществе к указанному направлению. Социальная работа предполагает наличие у соответствующего работника обширных знаний в таких науках, как социология, педагогика, психология и медицина, а также необходимость обладания навыками работы с информационными технологиями и базами данных и владения иностранными языками. Однако в современной действительности сформировано отношение к социальной работе, как «второсортной деятельности», которую может выполнять любой обыватель. [3] Тем самым, снижается качество преподавания в высших учебных заведениях важнейших для рассматриваемой профессии дисциплин. Более того, сокращается научный интерес к изучению вопросов и проблем в данной сфере, количество научных работ и исследований, необходимых для ее развития. И, соответственно, снижается количество преподавателей, специализирующихся на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки по направлению «Социальная работа».

Не менее важной причиной, способствующей снижению интереса к профессии социального работника, является рост качества жизни людей. Как ни странно, но именно улучшение качества жизни общества в целом вы-

зывает такую тенденцию. Сокращение количества людей, нуждающихся в уходе, оказываемом социальными работниками, к примеру, по сравнению с временами участия нашего государства в масштабных военных действиях, приводивших к многочисленному количеству раненых и больных, приводит к снижению спроса на соответствующие услуги и провоцирует снижение предложения.

Для решения вышеуказанных проблем и причин снижения привлекательности профессии социального работника необходимо социально-политическое решение, поддержанное представителями научных кругов российского общества. [4] Во-первых, общество и государство должны осознать и определить степень важности данной профессии в контексте общественного развития в целом и развития отдельных социальных институтов. Это даст возможность установить более высокие ставки заработной платы в сфере социальной работы. Во-вторых, в целях повышения уровня подготовки специалистов образовательные программы должны обеспечить их подготовку таким образом, чтобы базовая подготовка социальных работников осуществлялась в средних специальных учебных заведениях, которая бы позволяла им выполнять обя-

занности, напрямую несвязанные со здоровьем и безопасностью людей, а профессиональная — в высших образовательных учреждениях. Такое разделение позволит показать важность выполняемой социальными работниками деятельности и установить требования к уровню профессионального развития кандидатов на соответствующие должности социальной работы.

Несомненно, профессия социального работника сложна, так как связана с выполнением нравственно важной деятельности — оказанием моральной, материальной и физической помощи представителям наиболее уязвимых слоев населения. Несмотря на это, социальная работа остается одной из самых недооцененных профессий. Помимо прочего, это связано с тем, что такую деятельность относительно сложно коммерциализировать, следовательно, она не может приносить прибыль, что само по себе не является плюсом в условиях рыночных отношений. [5] Однако нашему обществу необходимо осознать важность социальной работы и поднять ее престиж путем увеличения финансирования деятельности социальных работников и социальных учреждений, а также проведения преобразований в образовательной сфере.

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие для академического бакалавриата. —: Юрайт, 2017. — 317 с.
2. Профессию социального работника считают престижной только 15% россиян // SuperJob. URL: <https://www.superjob.ru/community/life/46285/> (дата обращения: 11.02.2018).
3. Фирсов, М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. —: КноРус, 2016. — 298 с.
4. Студенова, Е. Социальная работа: от идеи до практики. —: Дашков и К, 2016. — 976 с.
5. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы. —: Юрайт, 2016. — 349 с.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

III Международная научная конференция

Самара, март 2018 г.

Сборник статей

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *П.Я. Бурьянов*

Подписано в печать 24.03.2018. Формат 60x90 ¹/₈.

Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,75. Уч.-изд. л. 3,36. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый», г. Казань

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.