



Международная научная конференция

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Часть III



Казань

УДК 37(063)

ББК 74

И66

Главный редактор: *Г. Д. Ахметова*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, О. А. Авдеюк, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, М. А. Игнатова, А. В. Каленский, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, Н. С. Сенюшкин, И. Г. Ткаченко, А. С. Яхина

Ответственные редакторы:

Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)

И66 **Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).** — Казань: Бук, 2014. — iv, 88 с.

ISBN 978-5-9905861-2-3

В сборнике представлены материалы Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

8. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боярова Е. С.

Специфика использования современных образовательных технологий в рамках учебных занятий психолого-педагогического цикла. 249

Бычкова А. Я.

Об эффективности обучения при выборе методов и приемов дидактической деятельности 252

Вавилонская И. Н.

Использование метода проектов в научно-исследовательской деятельности обучающихся экономического профиля 254

Вяжевич Л. П., Тумбаева А. В., Туманова Н. Е., Мазурская З. Л., Михайлова О. И.

Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС. 257

Головина А. Г.

Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на примере Чувашской Республики. 259

Гусейнова М. Ф., Власова Н. В.

Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования 262

Егорова И. О., Неврюзина Г. О.

Применение формирования единой научной темы при создании выпускной квалификационной работы в Астраханском базовом медицинском колледже. 264

Еременко Л. Е.

Особенности организации практического обучения в колледже 267

Клым Б. И.

Педагогические основы лицензирования учебных заведений ПТО. Мировой опыт. Украинская практика 269

Кыстаубаева К. Т.

Интерактивные методы обучения на уроках информатики как одно из средств развития обучающихся 272

Прокина Л. П.

Подготовка студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности при изучении междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах». 274

Прохорова О. Б., Гердт Н. А.

Организация образовательного процесса на основе компетентностно ориентированного подхода ... 277

Смагин Н. И.

Физическая культура в жизни студента 280

Хадикова З. И.

Развитие самостоятельности студента в системе полипредметности учебного процесса 281

9. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Даниленкова В.А.

Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза285

Ефимов П.П., Ефимова И.О.

Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий.286

Звягинцева Е.П.

Интерактивные формы профессионально ориентированного иноязычного обучения в вузе как способ активизации коммуникативных компетенций студентов. 290

Кирдина М.Л.

Формы и методы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла291

Клименко О.А.

Методические аспекты преподавания дисциплины «Имитационное моделирование» с использованием системы моделирования «GPSS World»295

Марков К.В.

Индивидуально-психологические особенности будущих специалистов военного профиля 297

Мауль А.В.

Дидактическая целесообразность применения компьютерных учебников и обучающих систем. 300

Осипенко С.А.

Компетентностный подход — основа формирования студента вуза302

Пономаренко Л.Н.

О возможностях педагогической герменевтики в обучении будущих лингвистов-переводчиков305

Седова Е.А.

Учебный фильм как средство, стимулирующее интерес девушек и юношей — студентов старших курсов технического вуза к предмету «иностранный язык».....307

Щурикова Л.Г.

Деятельностный компонент ОК-6 инженера направления подготовки 221700 «стандартизация и метрология (квалификация (степень) «бакалавр») 310

11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Каверина Е.М.

Работа с родителями по внедрению и реализации ФГОС 314

Перегудов Д.Н., Кирдянова А.А.

Школа для родителей «Мы вместе» — инновации в дополнительном образовании316

12. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Гладышева Е.Н.

Технология нахождения нового знания319

Гуль С.Н.

Использование современных образовательных технологий как одно из условий формирования методической компетентности и профессиональной культуры учителя английского языка322

Еренчинова Е.Б.

Использование сети Интернет при обучении иностранному языку.325

Корец А.О.

Использование системы интерактивного голосования Mimio Vote в начальной школе327

Кучманова Е.Г., Ряполова М.В.

Мультимедийные технологии в личностно-ориентированном обучении младших школьников.329

Савёлова М.С.

Применение технических средств обучения (ТСО) как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе331

Тангиров Х.Э.

Электронные средства обучения как компонент информатизации образования.335

8. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика использования современных образовательных технологий в рамках учебных занятий психолого-педагогического цикла

Боярова Елена Сергеевна, преподаватель
Сергиевский губернский техникум (Самарская обл.)

Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует особой организации образовательного процесса.

Достижение поставленной цели осуществляется в том, чтобы стимулировать активную позицию обучающегося и побуждать его к самостоятельному, самоуправляемому обучению. Активное обучение предполагает формирование активной позиции как у того, кто обучает, так и у того, кто обучается. Обе стороны реально должны становиться субъектами учебного процесса и разделять ответственность за его результат.

Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных (в крайнем случае, имитационных) контекстах. Важнейшим принципом организации процесса обучения является его индивидуализация, а именно, — предоставление каждому обучающемуся возможности осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Использование образовательных технологий реализует повышение качества образования и воспитания студентов, выведение учебно-воспитательного процесса на новый уровень, соответствующий требованию времени, через создание условий для формирования творческого мышления и продуктивной деятельности студентов.

Исходя из охарактеризованной выше цели, были поставлены следующие задачи:

- повысить качество обучения, через формирование познавательного интереса к выбранной специальности
- способствовать развитию у студентов психических процессов, необходимых не только в будущей профессиональной деятельности, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать и др.);
- развивать у студентов креативность как необходимое качество современного педагога
- продолжить формирование коммуникативных и речевых навыков студентов
- осуществлять формирование навыка решения проблемных ситуаций

В своей работе каждый из педагогов должен руководствоваться следующими нормативными документами:

- Закон об образовании.
 - Концепция модернизации российского образования.
 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»
 - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Формы организации учебной деятельности на занятиях: индивидуальная, групповая, коллективная.

Выбираемые методы преподавания, зависят от поставленных целей и содержания учебного занятия.

При составлении плана занятий принципиально важно помнить, что сначала должен быть представлен новый опыт, а не объяснение преподавателя или лекция, т.е. должно быть сформировано основание для освоения новых знаний и умений.

Каждое отдельно взятое занятие представляет собой звено в системе обучения и как содержанием, так и методикой связанное с предшествующими и последующими занятиями.

Обоснование выбора СОР для внедрения в практику

1. Проблемное обучение

Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций.

Альтернативным проблемному обучению выступает эвристическое обучение.

Особенности методики.

Реализуя схему проблемного обучения, необходимо представить последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи,

создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами; приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Для успешного применения проблемного обучения необходимо реализовать следующие психологические условия:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть интересными и актуальными для студентов и соответствовать их познавательным способностям.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения состоят в следующем:

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.

Недостатки: — данная технология требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

Какие методические приемы используются при создании проблемных ситуаций?

Вопросно-ответная форма применялась в древности. В наше время не прекращаются попытки ее совершенствования. В активизации познавательной деятельности вопросы имеют важное значение. Умелой постановкой вопроса можно создать противоречие ситуации. Например, при изучении темы «Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья» раскрывается типология СКОУ (специальных коррекционных образовательных технологий), где создаются благоприятные условия для обучения и развития детей с проблемами, но параллельно с этим осуществляется программа интегрированного обучения. Данные ситуации являются на первый взгляд противоречивыми: так, где же ребенку с нарушениями здоровья лучше — в СКОУ или в общеобразовательной школе?

Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями студента.

Проблемное изложение материала преподавателем. Раскрывая вопрос РДА (ранний детский аутизм) исполь-

зуются 4–5 примеров (ситуаций) раскрывающих условия воспитания детей с РДА в семьях, а затем вместе со студентами выделяются возможные причины возникновения РДА.

В работе я используются следующие проблемные задания:

- логически-поисковые — связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых;
- констатирующие — работы, включающие познания и описания новых знаний;
- творческие проявление студентом эмоционального отношения к фактам, явлениям и т.д. (например, достаточно актуальным является такое задание «Докажите, что у ребенка родителей-алкоголиков или наркоманов повышается риск формирования нарушения интеллекта».

При использовании технологии проблемного обучения даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

2. Метод CASE STUDY

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;
- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания — снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации;
- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами — психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

— принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт — метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т. п.

— принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Данный метод способствует развитию у студентов различных практических навыков:

1. *«Аналитические навыки»*. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества. Это достигается за счет таких заданий, как например:

— отметьте, какие психолого-педагогические характеристики наблюдаются у детей с ЗПР в зависимости от происхождения ЗПР;

— определите по признакам степень умственной отсталости;

— выделите составляющие комплексной клинико-психолого-педагогической коррекции детского аутизма и др.

2. *Творческие навыки*. Одной логикой, как правило, CASE ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

3. *Коммуникативные навыки*. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие

медиа — средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. *Социальные навыки*. В ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

Большие возможности для формирования коммуникативных и социальных навыков дает дисциплина — Психология общения, где почти каждое занятие представляет практический курс формирования и развития данных навыков. Это такие вопросы, как: *Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Стили руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководителя и подчиненного*; или задания: *Сформулируйте правила эффективного поведения в конфликте. Представьте способы выхода из конфликтной ситуации. Разработайте правила этики взаимодействия воспитателя дошкольного учреждения и родителей*.

Формирование коммуникативных навыков является на сегодняшний момент одной из актуальных проблем развития подрастающего поколения. Эта тема является достаточно интересной не только для преподавателя, но и для студентов.

Каждая из педагогических технологий имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Их применение требует от ведущего преподавателя специальных знаний и умений, определенных коммуникативных навыков. Для овладения современными образовательными технологиями, с целью внедрения их в свою обучающую и воспитательную работу для каждого преподавателя необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, совершенствоваться и находить среди современных образовательных технологий наиболее эффективные методы, учитывающие образовательные возможности конкретного педагога.

Литература:

1. Белкин, А. С., Ткаченко Е. В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы). Екатеринбург, 2005.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. М.: Сентябрь. 2006 год.
4. Дубов, А. Г., Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Просвещение, 2006.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Пособие для студ. высш. пед. заведений. — М.: Академия, 2007.
6. Кульневич, С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок. — Воронеж: Учитель, 2001.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е. С. Полат). — М, 2000.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогика. — Ростов н/Д: Феникс. 2003.
9. Флиберг, Б. О недоразумениях, связанных с кейс-стади//Социс, 2005 № 4

Об эффективности обучения при выборе методов и приемов дидактической деятельности

Бычкова Антонида Яковлевна, преподаватель
Пермский базовый медицинский колледж

Современные требования к подготовке специалиста и введение ФГОС диктуют потребность в изменении стандартных форм обучения. Необходим постоянный поиск приемов и методов преподавания, их совершенствование, внедрение в практику. Педагогическая литература и опыт преподавания правовых дисциплин позволяет делать процесс обучения более рациональным.

Классификация методов и приемов обучения в педагогической литературе разнообразна. Выделяют традиционные и инновационные методы. По типу познавательной деятельности и способу взаимодействия обучающихся и обучающихся различают: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. [1, с. 101]

Рассматривая вопрос об эффективности выбора методов обучения, проанализируем некоторые из них.

Объяснительно-иллюстративный метод — это восприятие знаний в готовом виде, репродуктивный — изложение с объяснением, дает более сознательное усвоение знаний. Эти методы экономичны по времени, их широко используют на лекционных занятиях при изложении сложного материала. Требуется тщательная подготовка лекционного материала и умение грамотно подать материал. Однако частое использование этих методов снижают интерес учащихся и мотивацию к получению знаний. Кроме того, отсутствие деятельностного компонента обучения снижает прочность полученных знаний. Необходимо сочетать применение этих традиционных методов с инновационными, проблемно-поисковыми методами. Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт со студентами, создавать атмосферу сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. При проблемном изложении нового материала преподаватель показывает проблему и пути ее возможного разрешения, что создает у учащихся познавательный интерес, они учатся рассуждать, делать выводы, самостоятельно находить решение. При частично-поисковом методе преподаватель дает часть информации и мотивирует поиск знаний обучающимися, которые анализируют информацию, отбирают ее под руководством преподавателя. В результате применения этих методов возникают более прочные знания.

Исследовательский метод не предполагает подачу готовых знаний, обучающиеся сами добывают информацию, сравнивают разные источники, самостоятельно оформляют итог работы, а преподаватель управляет этим учебным процессом. Данный метод отличает повы-

шенный интерес к предмету и интенсивность обучения. Метод предполагает творческую деятельность учащиеся и способствует их развитию. Конечно, данный метод требует подготовки студентов, их умение самостоятельно работать и умелое управление данной деятельностью со стороны педагога.

Классификация методов как способов достижения дидактических целей (приемов): это рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, использование видеоматериалов, упражнения, практическая работа, познавательная игра, метод проектов, ситуационный прием и др. [2, с. 77–113]

Готовясь к занятиям, преподаватель учитывает главную цель и конкретные задачи занятия, отбирая «комплект» методов и приемов обучения.

Рассказ, беседа, лекции — наиболее традиционные методы дидактической работы на занятиях, где учащиеся знакомятся с новым материалом. Очень важно продумывать рассказ, беседу и лекцию, иметь план, и сопровождать иллюстрацией. Беседа сложна и затратна по времени, поэтому эффективно использовать ее фрагментарно, в начале или в конце занятия для закрепления знаний: вводные, эвристические, закрепляющие, контрольные беседы. При этом необходимо подготовить план, вопросы, продумать порядок проведения. Важен контакт с аудиторией.

Лекция требует тщательной подготовки, введения проблемного вопроса, задания, здесь важны эмоциональность, логичность и последовательность изложения. На лекциях можно применять элементы дискуссии.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. [1, с. 109] Дискуссия как метод очень эффективна, стимулирует познавательный процесс, дает информацию преподавателю об уровне студента. Создает необходимый диалог, позволяет воспитывать толерантность, культуру общения. Применима на всех этапах занятия: в начале лекции для обозначения проблемной ситуации, в конце — на этапе рефлексии, на семинарах, общающихся занятиях: хорошо организованная дискуссия дает дополнительную мотивацию в учебе.

Работа с книгой как метод малоэкономичен, но это необходимая часть учебной работы. Важен отбор учебной литературы преподавателем. Этот метод видоизменяется в связи с доступом в интернет и возможностями учащихся самим выбирать учебный материал. Нужна консультация преподавателя, где и какую информацию искать. На-

пример, правовые системы КонсультантПлюс и Гарант позволяют оптимизировать поиск нормативно-правовых актов.

Методы иллюстрации и демонстрации находятся в тесной связи с использованием компьютера и мультимедийным сопровождением занятий. Материал с таблицами и схемами важен при подаче сложного теоретического материала. Но с помощью современной техники учебный материал становится более наглядным, убедительным и стимулирует дополнительный интерес к знаниям. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе на лекциях, на семинарах и практиках позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала, проводить занятия на качественно новом уровне. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации занятия. Продуктивно давать задания студентам по подготовке сообщений и докладов с использованием мультимедиа.

Упражнения и практические методы, позволяющие закрепить знания на практике, особо значимы для подготовки специалиста. На практическом занятии необходимо продумать этапы учебной работы, включающие инструктаж, объяснение, пробное выполнение работы и контроль. Без данных методов теоретические познания не будут закреплены и не найдут применения в практической деятельности будущего специалиста.

Познавательные ролевые игры, относящиеся к инновационным методам обучения, направлены на формирование активных жизненных позиций учащегося. [2, с. 192] Ролевые игры тесно связаны с ситуационным методом. В ходе игры моделируются специальные ситуации, близкие к реальности, из которых надо найти выход. Эффективно применяются в сложных темах, на занятиях семинарского типа. Данный метод позволяет вовлечь максимальное количество обучающихся в поисковую работу, обеспечить индивидуальный подход, дополнительную мотивацию и партнерские отношения. Ситуационный метод — комбинированный из разных способов и путей дидактической деятельности, более творческий, нестандартный и конечно, трудоемкий. Существенное значение имеет выбор ситуации и разрешение ее. Преподаватель может использовать варианты данного метода: разработка проекта, мозговой штурм и другие.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для студента. Применение проектной методики как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. Преимущества метода проектов очевидна: в ходе проектной деятельности у обучающегося возникает личная заинтересованность в получении новых знаний, умение самостоятельно анализировать ошибки, создаётся положительная мотивация к учебной деятельности. Реализация метода проектов ведет к изменению и позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора по-

знавательной деятельности студентов. Преподаватель ориентируется на разнообразные виды самостоятельной деятельности студентов, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Метод проектов представляет преподавателю широчайшие возможности для развития целеустремленности и самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя познавательную активность и интерес к предмету. Данный метод позволяет отойти от традиционных форм и методов учебной деятельности, найти в слушателях активных партнеров, стремящихся к самосовершенствованию. [3, с. 40–45]

«Мозговой штурм» представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея студентов должна кратко записываться, предложения студентов нельзя критиковать или отвергать. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Таким образом, студенты могут лучше понять обсуждавшуюся информацию.

Человеческая деятельность может быть репродуктивной, исполнительской и творческой. Отсюда и разнообразные подходы в области преподавания. Выбор методов зависит от учебных возможностей студентов, опыта преподавателя, целей и задач, предмета, темы и производственных возможностей учебного заведения.

Ведущей задачей такой дисциплины как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование правовых знаний и умений, необходимых для последующей трудовой деятельности. Динамичность нашей жизни и законодательства, современные требования к преподаванию требуют совершенствования методов обучения учитывать целесообразность их применения. На занятиях необходимо работать с правовым текстом, материалами печати, обсуждать реальные ситуации, спорные моменты. Проведение дискуссии по правовым вопросам — это прием, который позволяет узнать отношение учащиеся к правовой ситуации, а также дает возможность исследовать и анализировать проблему самостоятельно, формирует умение грамотно говорить и умение слушать других, способствует развитию гражданской активности. Вопросы — неотъемлемая часть этих дискуссий; нужно формулировать открытые вопросы, не дающие однозначного ответа. Очень важно, чтобы дискуссия была откровенной, при этом присутствовала атмосфера доверия и понимания. Каждый раз обращаю внимание учащихся на правила дискуссии, (текст правил находится на информационном стенде) выработанные совместно с ними.

На лекциях по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», наряду с объяснительно-иллюстративными методами, применяется проблемное изложение учебного материала, например по теме «Конституция — основной закон РФ» ставится вопрос, «Является наше государство правовым? Объяс-

ните свою точку зрения». Рассказ, беседа на лекции дополняют компьютерными презентациями и видеоматериалами. После изучения лекционного материала студентам даются поисковые, творческие задания по изучению и реализации законодательства, к примеру: составить каталог прав граждан в сфере охраны здоровья. К семинарам студенты на базе полученных заданий готовят индивидуально или группой сообщения. Все студенты работают над эссе по правовой теме «Права человека: дискриминация» и участвуют в ежегодном финале краевого конкурса. На практических занятиях работа с нормативно-правовыми актами сочетается с решением ситуационных задач, что позволяет формировать правовые умения и навыки, применяемые в дальнейшем.

Правовая игра «Выборы» организуется как внеаудиторное мероприятие для студентов, изучивших основы конституционного права. Это студенты выпускных групп, готовые принять участие в выборах как полноправные граждане РФ. С целью максимальной приближенности к реальной жизни студенты участвуют в выборах студенческого совета колледжа. Это мероприятие способствует развитию правовой культуры и гражданскому воспитанию, позволяет вырабатывать умение применять в реальной жизни учебные навыки, развивает творческие и организаторские и коммуникативные способности и воспитывает ответственность. Игровая форма мероприятия создает дополнительный интерес к учебной деятельности и позволяет привлечь максимальное количество учащихся.

В целях эффективности учебного процесса большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной. Для семинаров и практических занятий разработаны методические рекомендации для подготовки студентов к каждому за-

нятию, включающих вопросы, задания, упражнения, ситуационные задачи, список сообщений и рефератов. Благодаря методическим рекомендациям преподаватель более рационально организует внеаудиторную работу и управляет учебным процессом на занятиях.

Методические разработки «Рабочие тетради», разработанные преподавателем по правовым дисциплинам, также решает проблемы недостатка времени на аудиторных занятиях и эффективной организации самостоятельной работы студента. Подробно расписанный план работы, разнообразные виды заданий, работа с текстом закона, тесты типа «Проверь себя», содержащиеся в рабочей тетради, позволяют оптимизировать учебный процесс.

Индивидуальный подход к каждой группе, студенту требует дифференциации заданий, многовариантности видов учебной деятельности и организации учебной работы. В связи с этим преподаватель организует гибкий график консультаций и индивидуальную работу со студентами. Подготовленные студенты готовят исследования, рефераты, выступают на заседаниях правового кружка, «слабые» получают более посильные задания, например, в виде работы с учебным пособием и подготовка вопросов.

Выбор методов и средств обучения зависит от подготовленности аудитории, типа занятия, целей и задач, содержания учебного материала, степени его сложности, профессионального опыта педагога. Учитывая требования ФГОС к подготовке специалиста, необходимо применять методы инновационного обучения, не забывая проверенные временем традиционные. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов в преподавании способствует формированию необходимых общих и профессиональных компетентностей у будущих специалистов.

Литература:

1. Семушина, Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений СПО, М., Мастерство, 2001.
2. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву. М., Владос, 2003.
3. Бычкова, А. Я. Исследовательский подход в преподавании дисциплины «Основы экономики» в сборнике «Инновационные технологии в образовательной подготовке и практической деятельности специалистов сестринского дела». Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 2009 г.

Использование метода проектов в научно-исследовательской деятельности обучающихся экономического профиля

Вавилонская Ирина Николаевна, преподаватель

ГБОУ СПО МО «Московский областной государственный автомобильно-дорожный колледж» (г. Бронницы)

Обязательным компонентом учебной деятельности студентов в современных условиях, для всестороннего освоения профессиональных компетенций, является научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой совокупность мероприятий и форм организации работы с преподавателями, направленную на качественное освоение профессиональных компе-

тенций, знаний и умений, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Исследовательская деятельность является одним из главных факторов повышения эффективности преподавания и, как следствие, качества подготовки студентов.

Данный вид работы развивает познавательную активность студентов, дает возможность самостоятельно изучать, обобщать, анализировать и доказывать различные вопросы в науке.

Научно-исследовательская работа, как вид деятельности обучающихся, должна применяться перманентно на протяжении всего периода обучения студентов в колледже.

Научно-исследовательская деятельность студентов экономического отделения колледжа организована в виде написания рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, выполнения исследовательских работ по вопросам бухгалтерского учета на предприятиях. Результаты своих исследований студенты представляют, принимая участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для реализации научно-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе, на мой взгляд, самым оптимальным является применение такой педагогической технологии, как метод проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

По словам Кукушкина В.С., в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [2].

Как правило, студенты бухгалтерской группы колледжа занимаются индивидуальной научно-исследовательской деятельностью.

Преподаватель, применяя метод проектов, выполняет функции руководителя, консультанта, эксперта.

Вид проекта, который будет выполняться студентами в рамках дисциплины или профессионального модуля, определяет преподаватель.

Рассмотрим использование метода проектов на примере выполнения курсовой работы студентами 3 курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

С целью определения порядка действий преподавателя и студентов устанавливаются этапы разработки проекта.

Ключевыми из них являются:

1. Разработка проектного задания;
2. Выбор темы проекта;
3. Написание содержания работы и подбор литературы;

4. Написание текста работы;

5. Оформление приложений;

6. Оформление презентации и защита работы.

Последовательность выполнения этапов при подготовке курсовой работы по профессиональному модулю (далее ПМ) «Составление и использование бухгалтерской отчетности» представлена в «Плане-графике выполнения курсовой работы», который разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании цикловой методической комиссии колледжа (табл. 1).

Перед началом выполнения работы со студентами проводится инструктаж, а также происходит знакомство с методическими рекомендациями по написанию курсовой работы. Методические рекомендации разработаны преподавателями колледжа и утверждены на заседании цикловой методической комиссии.

Выбор темы курсовой работы происходит на основе примерных тем курсовых работ, представленных в методических рекомендациях, либо формулируется студентом самостоятельно, исходя из его предпочтений в исследовательской деятельности в рамках ПМ. После совместного обсуждения за студентом закрепляется тема работы.

Подбор литературы студент осуществляет самостоятельно, используя ресурсы библиотечного фонда колледжа, а также все другие возможные ресурсы.

Основополагающим этапом разработки проекта является составление содержания работы. В этот момент, обучающийся должен хорошо владеть материалом по выбранной теме, представлять специфику деятельности предприятия, материалы которого лягут в основу работы. При этом необходимо иметь несколько возможных направлений исследования по теме работы. Только при наличии информации по этим вопросам студент совместно с преподавателем может составить адекватное содержание, соответствующее теме. Хорошо разработанный план исследования дает возможность выполнять проект в оптимальном режиме и без потерь времени.

Непосредственно на стадии разработки проекта студент выполняет написание работы в соответствии с планом. В этот период, с определенной периодичностью, преподаватель проверяет работу, консультирует, указывает на возможные ошибки в ходе исследования. В ходе промежуточных обсуждений, выполняет роль эксперта, наставника. Максимально старается стимулировать деятельность студента. Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность, выдвигают различные варианты и способы ведения учета в рамках Российского законодательства. Этот этап является самым трудоемким по времени и силам.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности по-

Таблица 1

План-график выполнения курсовой работы по ПМ. 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»
в ГБОУ СПО МО «МОГАДК»

Ф. И. О. обучающегося:				
Ф. И. О. преподавателей:				
Наименование ПМ	ПМ. 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»			
Наименование темы курсовой работы:				
Этапы выполнения работы	Выполнить в срок до	Дата выполнения	Подписи	
			студента	преподавателей
Выбор темы курсовой работы.				
Разработка содержания курсовой работы.				
Подбор литературы по теме работы.				
Написание текста введения и 1 главы работы.				
Написание текста 2 главы работы.				
Написание текста 3 главы работы.				
Написание заключения работы. Оформление списка литературы.				
Оформление приложений работы.				
Подготовка доклада и презентации к защите.				
Утверждение и сдача курсовой работы на экономическое отделение.				
Защита курсовой работы.				

лученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований [1].

Оформление работы осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [1].

Выполнение проекта завершается презентацией и защитой работы. Защита является публичной и проводится на одном из последних занятий. Дата защиты утверждается приказом директора по колледжу. Данным приказом также утверждается состав комиссии. В составе комиссии может быть включен представитель работодателя. Для защиты студенты готовят доклад и презентацию по теме. По окончании доклада отвечают на вопросы членов комиссии. Критериями оценки выступают следующие параметры:

- Актуальность темы исследования;
- Всесторонне изучение проблемы исследования;

— Предложение эффективных приемов ведения учета, соответствующих нормам законодательства;

— Корректность использования рабочих материалов предприятий;

— Умение формулировать и аргументировать выводы;

— Оформление работы в соответствии с ГОСТ;

— Правильные и доказательные ответы на вопросы членов комиссии.

Применение метода проектов в исследовательской деятельности студентов является основным и обладает такими преимуществами как:

1. Студент самостоятельно получает навыки планирования своей деятельности;
2. Позволяет отрабатывать приемы сбора и обобщения научной литературы;
3. Развивает творческое мышление у студентов;
4. Дает возможность на практике применить различные методы исследования;
5. Развивает навыки публичного выступления и коммуникабельности будущих специалистов.

Литература:

1. ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей ред. В.С. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с.

3. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС

Вяжевич Людмила Петровна, преподаватель;
Тумбаева Анжелика Валерьевна, преподаватель;
Туманова Наталья Евгеньевна, преподаватель;
Мазурская Зинаида Львовна, преподаватель;
Михайлова Ольга Ивановна, преподаватель
ГБОУ СПО НО «Нижегородский медицинский базовый колледж»

В «Большой советской энциклопедии» приводятся следующие значения термина «метод»:

Путь исследования или познания.

Совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Цель ФГОС — выпустить компетентного специалиста, разносторонне образованного, способного к самообразованию и личностному росту.

Метод проектов может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, в большей степени отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций обучающихся.

Мы рассматриваем проектную деятельность как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студентов, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана

и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Подготовка к проектированию состоит из следующих этапов:

- погружение в проблему;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов;
- самооценка и самоанализ

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) — актуальнейшая проблема для современного общества. Для студентов-медиков ЗОЖ — не формальность, не пустые слова, а образ жизни, так как их работа связана с пациентами, больными людьми. Поэтому не случайно на основании ФГОС в рабочих программах дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии» запланировано выполнение проекта «Мы за здоровый образ жизни». Практическим продуктом являются выполненный санбюллетень, панно, экибана, папка, альбом, наглядное пособие и др. Представляем один из примеров оформления проекта.

Организатор проекта	Преподаватель:
Название проекта	«За здоровый образ жизни»
Дисциплина	Анатомия и физиология человека
Участники проекта	Студенты группы 314СДхд ГБОУ СПО НО «НМБК»
Цель проекта	Формирование общих компетенций в рамках ФГОС
Задачи проекта	Освоение следующих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> <p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
Подходы проектной деятельности	<p>1. Интегрированный подход: позволяет эффективно мобилизовать межпредметные связи и как следствие формировать у обучающихся положительную мотивацию к обучению.</p> <p>2. Когнитивный подход: рассматривает знания как информационную систему.</p> <p>3. Коммуникативный или дискуссионный подход: студент становится на какое-то время автором, критиком какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим.</p> <p>4. Межгрупповой подход: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности.</p> <p>5. Индивидуальный подход: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности каждого участника, его экологической и эстетической культуры</p>
Этапы проектной деятельности	<p>1. Мотивирование обучающихся</p> <p>2. Обсуждение и отбор идеи будущего проекта.</p> <p>3. Утверждение индивидуальных заданий.</p> <p>4. Консультации обучающихся.</p> <p>5. Сбор и систематизация информационных материалов в соответствии с идеей</p> <p>6. Создание продукта.</p> <p>7. Анализ и доработка проекта</p>

Мини-проекты главного проекта «За здоровый образ жизни»

№п. п	Название мини-проекта	Ответственный (ФИО студента)
1.	Остеопороз: состояние заболеваемости и профилактика	
2.	Стопа и наше здоровье	
3.	Гиподинамия	
4.	Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни	
5.	Движение — это жизнь	
6.	Заболевания органов дыхания	
7.	О вреде курения	
8.	Газовый состав воздуха и его влияние на здоровье человека	
9.	Влияние вредных привычек на дыхательную систему	

10.	Средства гигиены полости рта	
11.	Быстрая еда — вред или польза	
12.	Роль витаминов в жизни человека	
13.	Диетическое питание и его значение	
14.	Анемия. Значение крови	
15.	Гигиена беременной женщины	
16.	Донорство. Резус-конфликт	
17.	Значение введения вакцин и сывороток	
18.	СПИД и ВИЧ-инфекция	
19.	Влияние питания на состояние сердечнососудистой системы	
20.	Влияние вредных привычек на сердечнососудистую систему	
21.	Секреты долголетия	
22.	Сахарный диабет	
23.	Влияние йододефицита и железодефицита на здоровье человека	
24.	Нарушение цветового зрения	

Таким образом, наши студенты начинают формирование общих компетенций, направленных на внедрение ЗОЖ. Личностные достижения ЗОЖ, как сформированные общие компетенции, оформляются в портфолио и являются неременным компонентом защиты дипломной работы выпускника НМБК.

Мы рассматриваем проектную деятельность, как возможность раскрытия творческого потенциала нашего сту-

дента. Эта деятельность позволяет проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у студентов, развивать ОК, формировать ПК в условиях реализации ФГОС.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010. — 432 с.
2. Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 152 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования.

Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на примере Чувашской Республики

Головина Анна Германовна, аспирант

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (г. Чебоксары)

По состоянию на 1 января 2014 года на территории Чувашской Республики образовательную деятельность осуществляют 33 профессиональные образовательные организации (государственные — 27, негосударственные — 4, филиалы вузов — 2), в которых обучаются 26612 чел.

Во всех 27 государственных профессиональных образовательных организациях учебный процесс организован на основе федеральных образовательных стандартов. Разработаны основные профессиональные образовательные программы и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Они составлены с учётом требо-

ваний работодателей. Реализуются в учебном процессе междисциплинарные курсы и профессиональные модули. Созданы фонды оценочных средств. Проблем, связанных с внедрением федеральных образовательных стандартов в учреждениях образования не наблюдалось. В настоящее время идёт процесс корректировки содержания профессиональных модулей по идентичным профессиям и специальностям в целях создания системы единых требований к формируемым профессиональным компетенциям студентов.

В целях методического сопровождения профессиональных образовательных организаций при реализации ст.

15 Федерального закона от 27 ноября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», были подготовлены методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ, которые получили высокую оценку в рабочей группе, сформированной на уровне Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации. Это позволило начать работу в сети в рамках «Профессиональная образовательная организация — профессиональная образовательная организация». В течение первого полугодия 2013—2014 учебный год педагогами ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций разработан 31 сетевой модуль и междисциплинарный курс. В их реализации смогли принять участие около 400 студентов других учреждений образования, что способствует повышению качественного уровня подготовки кадров.

В рамках реализации ФГОС одним из главных приоритетов в развитии профессионального образования в республике становится индивидуализация, которая требует от педагогов освоения новых компетенций и нового технологического инструментария. В целях принятия эффективных управленческих решений в работе с содержанием деятельности педагога, предполагающим тьюторский аспект, организовано обучение 2 групп педагогических работников из 5 профессиональных образовательных организаций, которое прошло на базе Чувашского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация». Первая группа в количестве 21 человека в течение второго полугодия 2013 года повысила свой профессиональный уровень по программе «Индивидуализация образования и развитие тьюторства в условиях государственно — общественного управления» и получила свидетельства Волгоградского института повышения квалификации. В настоящее время обучение проходит 2 группа. Основной задачей этих педагогических работников станет формирование педагогических проб и тьюторских практик, а также разработка индивидуальных программ обучения.

Значительному повышению качества образования способствует внедрение в учебный процесс современных технологий обучения. Среди них широкое распространение находят технология модульного обучения в разных её вариациях, метод проектной деятельности, кейс — технология, метод групповой дискуссии, проблемное обучение, различные интерактивные методы.

По данным образовательных учреждений, в 2013 году более 50 % педагогов активно внедряли в учебный процесс инновационные техники, технологии и методики. 10 % из них представили результаты своей деятельности в различного рода методических статьях, методических разработках, методических рекомендациях и т. п.

Значительно выросло количество педагогических работников, использующих на учебных занятиях информационно — коммуникационные технологии. По сведениям

руководителей образовательных организаций, применяют их в своей практической работе более 80 процентов педагогов.

Большую поддержку в педагогическом сообществе стал находить Интернет. Более 90 % преподавателей и мастеров производственного обучения за последние 3 года получили в различных образовательных учреждениях навыки работы в высокоразвитой информационной среде и стали способны решать профессиональные задачи на основе комплекса компонентов, обеспечивающих интеграцию новых технологий в педагогическую систему. Эффективное использование широкого спектра возможностей компьютера в образовательном процессе даёт возможность обеспечивать более качественную подготовку студентов.

Реализация системного пролонгированного процесса повышения квалификации педагогических работников за счёт внедрения в учебный процесс современных технологий свидетельствует о позитивной динамике в развитии их педагогического творчества. В 2013 году 50 педагогов профессиональных образовательных организаций стали победителями всероссийских олимпиад и конкурсов, 18 — межрегиональных, 67 — республиканских. По числу победителей преобладают Канашский педагогический колледж, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий, Чебоксарский электромеханический колледж.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Чувашской Республике» предусмотрено создание в течение 2013—2016 годов семи многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее — центр) на базе государственных профессиональных образовательных организаций. Центры будут созданы как элементы инфраструктуры системы профессионального образования республики по отраслям: «Строительство», «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Машиностроение», «Электротехника», «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Сфера обслуживания».

В основу формирования центров положен ряд принципов:

- концентрация дефицитных высокостоимостных ресурсов от различных собственников, которые служат источником конкурентоспособности личности, профессиональной образовательной организации, экономики республики;

- сетевая организация обучения — для расширения доступа к ресурсам, продиктованного выбором образовательной программы, видом профессиональной деятельности, способом обучения и для реализации механизма частно-государственного софинансирования модулей образовательной программы. В этих целях разработаны методические рекомендации по созданию модели реализации сетевых образовательных программ на базе ре-

сурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций;

— корпоратизация управления — для перехода от директивных к договорным отношениям со всеми субъектами, которые обеспечивают качество прикладных квалификаций (работодатель, обучающийся, профессиональная образовательная организация, министерство). Это потребовало, чтобы руководители владели методами бизнес-менеджмента. На 1 января текущего года 85,7 % руководителей и 80,2 % заместителей директоров государственных профессиональных образовательных организаций прошли переподготовку по направлению «Менеджмент»;

— непрерывность профессионального обучения — для того чтобы индивиды имели возможность постоянно адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворять свои образовательные потребности, в том числе связанные с достижением определенного социального статуса.

Первый такой центр в Чувашской Республике начал свою работу в 2013 году как структурное подразделение автономного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Важным при этом является участие работодателей в создании данного центра. В соответствии с договорами о сотрудничестве в 2013 году открытое акционерное общество «Дорисс» дооснастил учебный полигон производства дорожно-строительных работ краном башенным КБ-308, общество с ограниченной ответственностью «Техинагро» — железобетонными конструкциями и сыпучими материалами.

В 2014 году в соответствии с приказом Минобрнауки Чувашии от 25 февраля 2014 г. №271 дополнительно созданы три центра по отраслям:

— «Электротехника» на базе бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский электромеханический колледж», которое является межрегиональным ресурсным центром данного направления;

— «Машиностроение» на базе автономного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский машиностроительный техникум», которое является ресурсным центром данного направления, созданного в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

— «Жилищно-коммунальное хозяйство» на базе бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства». Основным звеном центра стал учебно-производственный полигон «Умный дом» техникума. Строительство полигона начато в 2012 году и на эти цели израсходовано 30,0 млн. рублей, в том числе бюджетные средства — 6,5 млн. рублей и внебюджетные средства учебного заведения — 23,5 млн. рублей.

Непрерывность профессионального образования, как один из принципов формирования центров, непосредственно связана с выполнением абзаца четвертого подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В данном случае Центры окажут непосредственное содействие в качественном решении задачи по увеличению доли занятого населения, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, до 37 процентов в общей численности занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет.

Литература:

1. Республиканская целевая программа комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республике на 2011–2015 годы и на период до 2020 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=13&id=901195;
2. «Дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Чувашской Республике» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=13&id=1650165;
3. Головина, А.Г. Пути решения проблемы создания и развития конкурентоспособной и социально-ориентированной системы непрерывного профессионального образования Чувашской Республики/А.Г. Головина // Подготовка профессиональных кадров: мониторинг качества и управление образовательным процессом. Коллективная монография/Научн. ред. О.В. Кириллова. — Чебоксары: изд-во ЧГУ, 2014. — с. 3–27;
4. Головина, А.Г. Мобильная многоуровневая подготовка профессиональных кадров, востребованных экономикой Чувашской Республики // В мире научных открытий. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014 №3.1 (51) (Социально-гуманитарные науки). — с. 541–554.

Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования

Гусейнова Марина Фахраддиновна, преподаватель;

Власова Наталья Владимировна, преподаватель

Старорусский политехнический колледж (ф) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Основные задачи концепции целевой программы развития образования — повышение его доступности, качества и эффективности. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [5].

Целевая программа развития образования предполагает, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в педагогической деятельности.

Одним из направлений развития среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в обучении.

Компетентность требует постоянного обновления профессиональных знаний. Качество профессионально-педагогической компетентности педагогических работников определяет качество профессиональной компетентности выпускников.

Согласно словарю Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю., понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области» [1]

Коджаспирова Г.М. считает, что «педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом» [5]. Однако Шишов С.Е. и Кальней В.А. чётко разделяют понятия компетенция и умение: «Умение — это действие в специфической ситуации. Умения представляются как компетенция в действии. Компетенция — это то, что порождает умение» [8].

Предметом анализа многих отечественных психологов и педагогов является также понятие «профессиональная компетентность». В различных научных трактовках профессиональная компетентность рассматривается как совокупность профессиональных свойств; способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования; иерархия знаний и умений; ряд специфических способностей, предполагающих профессиональное мастерство. Как отмечает Л.М. Митина, «сам термин еще окончательно не устоялся в отечественной психологии и в большинстве случаев употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста» [6].

Многие исследователи считают, что профессиональная компетентность преподавателя должна осущест-

вляться через педагогическую деятельность и педагогическое общение,

Понятие компетентность начинается в разных источниках по-разному, но, тем не менее, все определения этого понятия можно объединить одним словом — ОБЛАДАНИЕ.

Для компетенции же нет единого толкования, и оно трактуется как СОВОКУПНОСТЬ ПОЛНОМОЧИЙ.

В философии — это диалектика категорий возможного и действительного:

— Компетенция — действительное.

— Компетентность — это возможное в педагогическом действии.

Содержание профессиональной компетентности педагога, преподавателя определяется квалификационной характеристикой, т.е. его теоретическим и практическим опытом.

Компетентности педагогическая и профессиональная тесно переплетаются друг с другом и существуют в единстве, поэтому для педагогических работников можно считать их единой профессионально-педагогической компетентностью, которая включает в себя высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки, а также средства решения педагогических задач и критерии становления профессионала [4]

Веденский В.Н. выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога:

— *общий* — ключевые и операциональные компетентности;

— *частный* — компетентности конкретной специальности;

— *конкретный* — компетентности отдельного педагога.

Также он выделяет три подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и задачный. Каждый из них имеет свои особенности. Так, профессиограмма, как набор требований к специалисту, удобна в применении, но целесообразна при описании только операциональных компетентностей. Система ключевых компетентностей, как многопараметрическая характеристика специалиста, не может определяться простой суммой имеющихся личностных качеств и способностей. Для этого необходимо применение комплекса взаимосвязанных параметров [3].

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление,

как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Исходный показатель профессионально-педагогической компетентности — отношение к человеку, так как профессиональная деятельность педагогического работника — это работа в системе «человек — человек».

В условиях модернизации образования меняются не только образовательные функции, но и требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя и к уровню его профессионализма.

Обобщив, мнения многих ученых и исследователей, а также трактовки различных словарей в этой области, можно выделить основные компетенции, необходимые преподавателю в профессиональной деятельности:

— Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

— Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

— Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую

готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

— Предметная компетенция в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

— Управленческая компетенция, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

— Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

— Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

— Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

— Креативная компетенция, т.е. умения учителя вводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Компетенция личностного самосовершенствования, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться качественного и физического совершенствования своей личности.

Критерием оценки педагогического мастерства может быть устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, её ценностных ориентации, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как профессионалу [2].

Литература:

1. «Словарь русского языка» (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 — «Толковый словарь русского языка», совместно с Н. Ю. Шведовой).
2. Бурлакова, И. И. Контроль качества профессиональной деятельности преподавателя // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. с. 45–48.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. — № 10. — с. 51–55.
4. Волкова, Л. А. Профессионально-педагогическая компетентность педагогических кадров — важнейший компонент качества образования в колледже. // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 10. с. 69–78.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 528 с
6. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. — М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 320 с.
7. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3ER2FQJ1W>
8. Шишов, С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. — М.: Пед. об-во России, 2000. — 320 с

Применение формирования единой научной темы при создании выпускной квалификационной работы в Астраханском базовом медицинском колледже

Егорова Инна Олеговна, кандидат медицинских наук, помощник руководителя по научной работе;

Неврюзина Галина Олеговна, врач-невролог

ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж»

Система среднего профессионального образования в нашей стране вот уже несколько лет претерпевает сложные преобразования, адаптируясь к новым рыночным отношениям. Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии. Меняются цели современного образования, акцент переносится на формирование компетентности. Введение ФГОС 3 поколения абсолютно приближает подготовку специалистов к условиям современного рынка труда. Целью введения ФГОС 3 поколения явилось приближение образовательных услуг к реальным требованиям работодателей. Теперь именно работодатели определяют направление работы учебного заведения от рецензирования программ профессиональных модулей до обязательного участия в проверке освоения профессиональных и общих компетенций.

На современном рынке труда региональной экономики выпускники базового медицинского колледжа очень востребованы. Все выпускники работают по специальности — медсестрами, фельдшерами, фармацевтами, акушерками, зубными техниками. Однако, целью работы нашего учебного заведения является не просто выпускать работников среднего медперсонала, а готовить высококомпетентных специалистов.

По Национальному Проекту «Здоровье» в нашем городе построен Кардиоцентр, открыт диагностический корпус в областной больнице, имеющие в своем арсенале новую современную технику, что требует подготовки специалистов, умеющих на ней работать. Кроме того, изменилась структура рынка труда в здравоохранении, которая требует строго специализированных медицинских работников, имеющие знания и умения на получения сертификата. Так, нужны медсестры постовые, медсестры операционные, медсестры процедурного кабинета. В Астраханской области возрождаются фельдшерско-акушерские пункты, работать в которых должны высокопрофессиональные специалисты, обладающие знаниями оказания неотложной помощи, проведения диагностических и лечебных мероприятий совершенно самостоятельно.

Все это требует не только совершенствование образовательных услуг, но и понимание цели обучения. Это потребовало проведения серьезной научной работы по совершенствованию прогнозирования кадрового ресурса выпускников базового медицинского колледжа. Данная научная работа проводится в течении 5 лет. Формирование компетентности специалиста предполагает на-

личие постоянной обратной связи с требованием работодателей к умениям и знаниям работников. Информацию об этих требованиях может быть получена из двух источников: анализ рынка труда и анализ потребностей в умениях. Оба источника предусматривают активное вовлечение работодателей. Цель анализа — формирование прогнозов развития рынков труда с точки зрения потребности в рабочей силе различных уровней и квалификаций. Однако в учебном заведении профессионального образования должны заниматься анализом потребностей в умениях. Анализ потребности в умениях предполагает опрос группы работодателей с целью получения информации об изменениях на рынке труда. Научная работа заключается в анализе потребностей в умениях глазами работодателей и молодых специалистов. Выпускники медицинского колледжа, те, кто определяет его лицо и является носителем достоинств и недостатков учебно-воспитательного процесса, не должны оставаться вне поля зрения учебного заведения. Сложилась традиция просвечивать «социологическим рентгеном» только учащуюся молодежь. Выпускники же интересуют учебное заведение, только как специалисты, устроившиеся на работу в лечебное учреждение. Изучение трудностей, с которыми сталкиваются выпускники вследствие незнания профессиональных вопросов, допускаемые ими ошибки, позволит улучшить качество сегодняшних учащихся. В лечебных учреждениях ждут высококомпетентных специалистов, обладающих профессиональными навыками, имеющих высокий общекультурный уровень, а также умеющих самообучаться. Учебное же заведение, готовящее медработников должно повышать уровень подготовки выпускников. Таким образом, анализ потребностей в умениях глазами выпускников и работодателей позволит направить учебную работу в более конструктивное русло.

Задачами научной работы стали: анализ трудностей, с которыми сталкивается средний медперсонал глазами самого медработника и анализ потребностей в умениях глазами работодателей, а проанализированный материал представит в виде рекомендаций для внесения изменений в учебную работу АБМК. Были разработаны анкеты для среднего медперсонала и для главных медсестер ЛПУ. Анкеты для среднего персонала включали вопросы оценки полученных в колледже знаний по отношению к работе в современных условиях в ЛПУ. Основную часть анкеты занимали вопросы описания трудностей, с которыми столкнулись выпускники — в области теоретических знаний, навыков работы с современной аппаратурой,

знаний санэпидрежима. Особой частью анкеты стали вопросы на знание медработниками этики и деонтологии.

Анкеты работодателей включали вопросы прогнозирования изменений на рынке труда в здравоохранении и качество компетентности выпускников. В основной части анкеты были вопросы об квалификационной характеристике обладания молодыми специалистами профессиональных компетенций. Рассматривались вопросы отношений медработников с непосредственным начальством, врачами и пациентами, т.е. проверялось обладание общими компетенциями.

Проанкетировано 156 средних медработников и 14 главных медсестер больниц. В целом основные ошибки сводились к высокой теоретизации занятий, низкой коммуникабельности выпускников, низкой ответственности за выполненные действия, плохому знанию нового медицинского оборудования. Получив первые анкетные данные, мы составили план «работы над ошибками»: внесли коррективы в планирование тематики кружков, увеличили объем консультативных часов, изменили характер и тематику самостоятельной работы. Результат работы был виден уже через год: большинство ошибок было устранено, главные медицинские сестры отметили заметное повышение уровня компетентности наших молодых специалистов.

Анкетирование позволило выявить и положительные моменты: выпускники хорошо владеют основными профессиональными навыками, знаниями вопросов санитарно-эпидемиологического режима, свои профессиональные обязанности, при этом к нашему удивлению, оказалось, что свои права они знают значительно хуже.

В последние годы, проводя анкетирование главных медсестер, мы столкнулись с новыми требованиями работодателей в подготовке узкоспециализированных средних медработников — это медсестры постовые, медсестры операционные, медсестры процедурного кабинета, медсестра общей практики и т.д. Только такой специалист с сертификатом по своей узкой специализации может участвовать в новом направлении национального проекта «Здоровье» — модернизация Российского здравоохранения. Изменились и обязанности средних медработников, с которыми они плохо знакомы.

Эта же тенденция прослеживается и в анкетах выпускников колледжа, молодых специалистов. В анкетах они отметили, что повышение зарплат средним медработникам по модернизации Российского здравоохранения проводится только узкоспециализированным средним медработникам, имеющим данный сертификат.

Таким образом, совершенствуя прогнозирование кадрового ресурса в здравоохранении через мониторинг потребностей работодателей в специалистах и их компетентностей, позволяет нашему учебному заведению готовить специалистов более востребованных на региональном рынке труда. Постоянная связь с работодателями дает возможность совершенствовать работу учебного заведения в подготовки специалистов, готовых приступить

к работе с первых дней окончания колледжа. Данная работа продолжается, что делает работу нашего колледжа мобильной, умеющей подстроиться под изменяющиеся условия региональной экономики.

В этом году научная работа затронула совершенно новое направление — медицинская сестра в самостоятельной работе без врача. Для нашей страны такое направление современного здравоохранения действительно новое, т.к. на протяжении более чем 100 лет медицинская сестра всегда была абсолютно зависимым от врача работником, выполняя все его распоряжения и не имеющая самостоятельного взгляда на свою работу. Введение стандартов западной особенности работы медицинской сестры в учебных заведениях в девяностые и двухтысячные годы столкнулся с тем, что студенты уходя на практику в лечебные учреждения видели обратную ситуацию. Теоретические знания никоим образом не отражались на практике. Медицинские сестры зависят от врачей, и такая практика оставалась до недавнего времени неизменной. Однако, с приходом нового министра здравоохранения РФ Скворцовой, ситуация начинает меняться к лучшему.

Во-первых, все медицинские колледжи находятся под руководством местных отделов и министерств здравоохранения.

Во-вторых, отношение к среднему медперсоналу, особенно к медицинским сестрам изменилось — медицинская сестра рассматривается, как самостоятельная единица в системе здравоохранения.

В-третьих, проводится эксперимент в некоторых регионах страны в сфере современного здравоохранения. Медицинские сестры предстают с позиции самостоятельной работы, не зависящей от работы врача. Организуется прием в поликлиниках отдельно врачей, отдельно медсестер. При этом, как показывает статистика, на прием к медсестре записывается большее количество пациентов. Такая востребованность самостоятельной работы медсестры говорит об отдельном направлении в работе здравоохранения.

В четвертых, появилась востребованность в научной работе медицинской сестры, что позволит медсестре защищать диссертации по самостоятельной работе.

Третья и четвертая позиция для медицинской сестры новое и к этому молодых медсестер надо готовить еще в учебном заведении.

В нашем учебном заведении данная работа проводится в двух направлениях. С одной стороны, это практическая направленность работы медицинской сестры в плане подготовки самостоятельных, востребованных работников для регионального здравоохранения. С другой стороны, мы решили провести масштабное научное исследование — создание профессиональной карты медицинской сестры при различных обстоятельствах. В основу исследования вошла попытка разработать рекомендации для практикующих медицинских сестер, т.е. определить направления самостоятельной работы медицинской сестры. Последние послужило толчком для возможности

представить самостоятельную работу медсестры, как научную работу для будущих сестер, т.е. наших студентов. А определение направления такой работы, как единую научную тему и решили применить их для написания выпускной квалификационной работы.

По ФГОС 3 поколения необходимо написание выпускной квалификационной работы. Эта задача очень трудная для медицинских колледжей, т.к. студенты от здравоохранения не технического плана и поэтому наши проекты осуществить очень сложно. Однако, в нашем колледже АБМК был разработан иной подход к данной проблеме. Представив себе современное положение медицинских сестер на рынке труда современного здравоохранения и требования работодателей, мы разработали свою концепцию данной проблемы — это формирование единой научной темы для выпускной квалификационной работы. Для отделения «Сестринское дело» она звучала — «Профессиональная карта медицинской сестры по формированию обязанностей медицинских сестер при различных обстоятельствах».

Для осуществления данной работы были разработаны темы выпускных квалификационных работ, каждая из которых красной нитью прослеживала единую научную тему. Все темы были согласованы и утверждены работодателями.

Выпускные квалификационные работы включают в себя различные направления работы медицинской сестры. Это и сестринское дело, и сестринское дело в терапии, и сестринское дело в хирургии, и сестринское дело в педиатрии, и сестринское дело в неврологии и психиатрии, и сестринское дело в реаниматологии.

Каждая работа в своей практической части отражает единую научную тему и предлагает практические рекомендации обязанностей медицинским сестрам по выработке их профессионального пути по различным направлениям. Таким как современные методики диагностики и лечения пациентов с различными заболеваниями, доказательство эффективности использования определенных методов ухода и лечения, формирование пути для различных квалификаций медицинских сестер при одном и том же заболевании. Например, рекомендации для медицинских сестер центров здоровья, отдельно участковых медицинских сестер и сестер стационаров по профилактике одного и того же заболевания, к примеру, облитерирующий эндартериит.

Каждый студент готовил свою работу под руководством методического руководителя из числа преподава-

телей колледжа, научного руководителя — помощника руководителя по научной работе, который оценивал научность работы и доказательную базу тех или иных выводов работы студента. Кроме того, у каждого студента был руководитель от здравоохранения, т.е. работодатель, который оценивал практическую направленность и актуальность работы студента в современном здравоохранении.

На итоговой государственной аттестации каждый студент защищал свою выпускную квалификационную работу. А оценивали работы работодатели от практического здравоохранения. Все студенты успешно защитили свои работы. Также от работодателей, т.е. главных медицинских сестер городских и областных больниц поступили положительные отзывы по данным работам. Поэтому было принято решение о создании пособия, в которое вошли наиболее хорошие работы студентов.

Данное пособие рекомендовано для студентов медицинского колледжа, как ориентир для подготовки выпускной квалификационной работы. Также для преподавателей колледжа, которые готовят студентов, как методические руководители выпускных работ. А также для практикующих медицинских сестер, т.к. пособие содержит много практических рекомендаций с обоснованной доказательной базой. А для студентов, работы которых вошли в данное пособие, как первая их научная публикация.

Проведя данную новую масштабную работу, мы получили несколько выгодных моментов:

- Сформировать современную позицию медсестры в здравоохранении, как самостоятельную единицу
- Умения медицинских сестер формулировать свои обязанности самостоятельно
- Экспериментально доказанные выработка рекомендаций медицинским сестрам практического здравоохранения
- Организация и понимание позиции самой выпускной квалификационной работы для преподавателей медицинских колледжей
- Создание сборника работ выпускных квалификационных работ по единой научной теме, как пособие для студентов, преподавателей, практикующих медицинских сестер
- Формирование научного мышления у выпускников медицинских колледжей

Данным опытом мы хотели поделиться с коллегами из других СПО и порекомендовать формулировать единые научные темы для выпускных квалификационных работ, курсовых и дипломных работ.

Литература:

1. Азаров, Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Метод. Рекомендации для организаторов проектных работ и проф.-преподавателей, коллективов вузов, 1-ая ред. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов; Координац. Совет учебно-методических объединений и научно-методический совет высшей школы. 2010
2. Демченкова, С.А. Основные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность» //Вестник ТПУ. 2011 № 13

3. Звонников, В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Социальный проект, 2009.
4. Пастухова, И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов; учебно-методическое пособие для студентов средне-профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2011
5. Фролов, Ю. В., Махотин Д. А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня 2004. №8

Особенности организации практического обучения в колледже

Еременко Лариса Евгеньевна, преподаватель
ОГБОУ СПО Рязанский технологический колледж

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

А что такое компетенция? В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий — это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Конечно, подготовка образовательными учреждениями специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, — несомненный плюс реализации компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, это отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам, не совсем понятная квалификация выпускников. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компе-

тентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей.

Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентностного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

ОГБОУ СПО «Рязанский технологический колледж» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 230401 Информационные системы, квалификация выпускника — техник по информационным системам.

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин математи-

ческого и естественнонаучного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания английского языка изучается терминология, характерная для профессиональной деятельности техника по информационным системам. Если говорить об общепрофессиональном цикле, то содержание соответствующих дисциплин направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Например, значительная часть общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на специальности 230401, предусматривает выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта. В частности, дисциплина «Основы проектирования баз данных» позволяет приобрести знания и выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9) при освоении профессионального модуля ПМ. 01. Эксплуатация и модификация информационных систем, поскольку разрабатываемые студентами информационные системы направлены на обработку некоторой базы данных в определенной предметной области. Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» позволяет выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3) при освоении профессиональных модулей ПМ. 01. Эксплуатация и модификация информационных систем, ПМ. 02. Участие в разработке информационных систем, поскольку для разработки приложений и модификации частей информационной системы необходимо знать основные алгоритмические конструкции и уметь реализовывать разработанные алгоритмы модификации программными средствами.

Но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод [1]. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой [1].

Учебная практика для специальности 230401 проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных вычислительных центрах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 230401 к организации практического обучения. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника по информационным системам. Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, Государственный Рязанский приборный завод), так и различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (техник по информационным системам) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели.

Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты колледжа проходят практику в различных организациях города и области.

В целом между колледжем и организациями, представляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать

молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно-практических конференциях, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, колледж сотрудничает с Центром занятости, получая информацию и вакантных местах для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организации, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности колледжа является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Литература:

1. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие/З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие/Н.А. Морева. — 2-е изд. — М., 2001.

Педагогические основы лицензирования учебных заведений ПТО. Мировой опыт. Украинская практика

Клым Богдан Иванович, научный сотрудник

Львовский научно-практический центр профессионально-технического образования
Института ПТО Национальной АПН Украины

Переход экономики Украины к рыночным отношениям, появление учебных заведений, основанных на частной собственности, привели к потере государством монополии на образовательную деятельность, изменению взглядов на оценку результатов обучения. Так, в системе подготовки рабочих кадров актуальным уже стало не количество выпущенных и направленных в производство и сферу услуг квалифицированных рабочих, а качество их подготовки. Эти обстоятельства требовали изменения механизма управления сферой ПТО, его ориентации на качество подготовки выпускников её учебных заведений. В сложившихся условиях эту проблему можно было решать только средствами лицензирования. Ибо его механизм в равной степени применим к учебным заведениям всех форм собственности и подчинения, всех образовательных и образовательно-квалификационных уровней.

Исходя из сказанного, в центре внимания процесса лицензирования учебных заведений должны были предстать те условия обеспечения учебного процесса, которые способны гарантировать качественное образование. Эти условия должны быть не только необходимыми, но и достаточными для профессиональной подготовки ра-

бочих нужного рынку качества. Обуславливается это тем, что при рыночных отношениях некачественный продукт труда любого уровня квалификации нельзя сбыть на рынке товаров и услуг. А это ведет их производителя к банкротству.

Проблемы и сущность лицензирования учебных заведений, его направленность на обеспечение учебного процесса условиями, способными гарантировать качество подготовки кадров, исследовали Б. Вальтер и Х. Бад, С.У. Гончаренко и Н.Г. Ничкало, П. Мокия, В. Молодцова, Д. Галлиган, Р. Ланган и другие ученые отечественные и зарубежные ученые. Но их исследования обычно касались вопросов управления качеством образования, его содержанию и отвечали уровню развития системы подготовки рабочих в разных странах, развития их экономики, культуры, социума. Хотя аксиоматический анализ этих исследований показал, что система лицензирования учебных заведений должна быть направлена на факторы, которые влияют на качество обучения. То есть, к моменту введения в стране в 1991 г. процесса лицензирования учебных заведений как механизма управления качеством образования пути его направления были известными.

Вместе с тем из-за кризиса, вызванного переходом хозяйства страны от плановой экономики к рыночным отношениям, лицензирование учебных заведений не приобрело признаков механизма борьбы за качество образования. Да и экономика того периода востребования в качестве подготовленных рабочих не проявляла. Поэтому процесс лицензирования учебных заведений стали использовать не как рычаги управления качеством образования, а как механизм уменьшения расходов госбюджета на систему ПТО. И нацелен он был преимущественно на сокращение сети ее учебных заведений [6, с. 172–226]. Об основном назначении лицензирования учебных заведений не упоминалось, и для его утверждении ничего не делалось.

Однако с укреплением рыночной экономики запросы на доброту подготовленных рабочих возрастают. И система лицензирования учебных заведений перейдет на условия, при которых качество подготовки рабочих кадров становится основным к ним требованием. Поэтому цель нашего разговора — установить состав педагогических основ лицензирования заведений ПТО. Для решения этой задачи следует проанализировать мировую практику лицензирования учебных заведений. Это позволит установить состав предметов лицензионной экспертизы заведений ПТО, при которых можно надеяться, что подготовка рабочих кадров будет нужного рынку качества.

С этой целью выберем для анализа системы лицензирования учебных заведений Великобритании, США и ФРГ, ОАЭ, Болгарии, Польши и Венгрии, Эстонии, России и Украины. То есть, три страны старого мира, три — новых европейских государств народной демократии (страны бывшего социалистического лагеря), три независимые страны, которые образовались на постсоветском пространстве, одну страну арабского мира для сравнения свойственных им предметов лицензионных экспертиз учебных заведений на получение ими права на образовательную деятельность.

К примеру, в *США*, внимание системы лицензирования учебных заведений ориентировано только на улучшение содержания программ обучения, приведение их в соответствие с высокими стандартами качества подготовки. И возникло там лицензирование не как государственное разрешение на заявленную деятельность, а как забота работников отраслевых объединений о качестве подготовки кадров, которые придут в сферу их профессиональной деятельности [10, с. 3].

В *Великобритании* внимание лицензирования образовательной деятельности предлагается сосредоточить на подготовке педагогических кадров. Так, оппозиционный министр образования Трастам Хант во время избирательной кампании 2010 г. высказался о целесообразности периодического релицензирования учителей. По его убеждению, это позволит лучшим из них усовершенствоваться, а худшим — отсеется. [9].

В *Германии* задача лицензирования — установить: а) соответствует ли учебный план предприятия, ко-

торое заявило о подготовке рабочих кадров, Положению о профессиональном обучении; б) достаточно ли выделенного предприятием оборудования для овладения в полном объеме определенных действующими нормативами для данной профессии знаний, умений и навыков; в) обеспечивает ли предприятие организацию производственного обучения учащихся профессионально и педагогически подготовленными мастерами производственного обучения [1, с. 5, 21].

В *Венгрии* условием получения лицензии для частного учебного заведения является соответствие его образовательной программы государственному учебному плану, а также её обеспечение необходимыми кадрами и учебным оборудованием, отвечающим действующим нормативам. Заявитель должен указать максимальное количество учеников, которые будут учиться. То есть, объемы подготовки подлежат лицензированию.

Кроме того, предметом внимания лицензионной экспертизы учреждения является его устав, помещения, перечень оборудования и технических средств обучения; годовой бюджет школы [2, с. 59].

В *Польше* выбор предметов лицензионной экспертизы зависит от типа заведения. Если оно государственное или с правами государственного, то предметами лицензионной экспертизы являются учредительные документы и устав учреждения; учебный план; помещения и их оборудование; уровень квалификации работников. Учебный план учреждения должен содержать основные сведения из обязательных предметов и дисциплин по выбору. Квалификация педагогов должна быть такого уровня, который бы обеспечивал полное выполнение учебных планов. Помещения и оборудование должны соответствовать требованиям для выполнения учебных программ, пожарных и санитарных норм. Для профессиональных школ предлагаемый ими профиль подготовки должен отвечать запросам региона [2, с. 90–91].

В *Болгарии* предметами лицензирования учебных заведений являются: профессиональная квалификация учителей; содержание учебных планов, их соответствие государственному учебному плану по количеству и видам предметов, по объемам содержания образования. Ими являются и условия сохранения государственных образовательных и санитарных стандартов; учебное и классное оборудование. Для частных учреждений к этим предметам относятся и заключены контракты на используемые учреждением помещения [2, с. 100–105]. То есть, имущественные вопросы являются предметом лицензионной экспертизы только в частных учебных заведениях.

В *Эстонии* условием получения лицензии является: соответствие учебного плана учреждения государственным требованиям относительно изучаемых предметов и их учебных программ; необходимый для преподавания предметов уровень академической квалификации учителей; финансовое положение учреждения; характер здания. Условия обучения должны соответствовать нормам безопасности [2, с. 115–119].

В России предметом лицензионной экспертизы учебного заведения являются: соответствие имеющихся у него условий для проведения учебного процесса требованиям органов государственной власти по обеспечению учебными площадями, санитарным и гигиеническим нормам, нормам охраны здоровья обучающихся и работников заведения; оборудования учебных помещений; оснащение образовательного процесса; соответствие действующим требованиям образовательного ценза педагогических работников. То есть, приоритетными условиями для получения разрешения на образовательную деятельность являются обеспечение заведения учебными площадями, сохранение санитарно-гигиенических норм и условий охраны здоровья учащихся и работников, а уже потом требования к учебному процессу и квалификации педагогических кадров. И эти требования распространяются на все учреждения независимо от их статуса [3, с. 3, 6–7].

В Украине за время существования Межотраслевой аккредитационной комиссии (1992–95 гг.) предметами лицензионной экспертизы заведения были: его устав; учебные планы и учебные программы; состояние обеспечения учебного процесса квалифицированными кадрами; материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса; его финансовое состояние. Во время действия Государственной аккредитационной комиссии (1995–2007 гг.) в числе этих предметов назывались: устав или положение о заведении; свидетельство о государственной его регистрации; справка о включении заведения к общему классификатору предприятий и организаций. К их числу также принадлежали: учебные планы и программы; материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение учебного процесса; объемы подготовки; квалификация руководителя учреждения; санитарно-гигиенические условия обучения; безопасность обучения учащихся и работников учреждения; финансовое обеспечение заведения; заказы на подготовку кадров. Кроме того, в ходе лицензионной экспертизы негосударственного учебного заведения нужно установить принципы, по которым заведение обладает зданиями и имуществом, необходимым для обеспечения учебного процесса [4, с. 62–63].

Однако с введением «нового порядка лицензирования» (август 2007 г.) количество предметов лицензионной экспертизы не было четко определено. Есть основание утверждать, что их число может составлять более трех десятков для государственных и около четырех — для частных учебных заведений [5; 7; 8]. То есть, число предметов лицензионной экспертизы становится в два — три раза больше, чем до введения нового порядка, и в 8,4 раза больше, чем в США, Великобритании и ФРГ вместе взятых.

Как видим, в странах старого мира число предметов лицензионной экспертизы является минимальным. И лицензирование направлено только на качество содержания учебных программ, как это мы имеем в США, или ка-

чество подготовки педагогических кадров (Великобритания), или на качество учебных планов, материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса, как существует у ФРГ. То есть, внимание лицензионной экспертизы в этих высокоразвитых странах мира сосредотачивается только на тот минимальный перечень условий обеспечения учебного процесса, при котором уже можно надеяться на получение качественного образования.

Заслуживает внимания и тот факт, что эти требования практически полным составом вошли в системы лицензирования учебных заведений всех рассмотренных нами стран мира, то есть они призваны как основные. Это дает основания полагать, что они действительно представляют то минимально необходимое количество условий, которое может быть достаточным для установления права учебного заведения на образовательную деятельность. Вместе с тем такое сведение числа предметов лицензионной экспертизы до минимально необходимого способствует не только оперативному рассмотрению лицензионных материалов заведения, но и позволяет субъекту образовательной деятельности своевременно реагировать на потребности рынка труда и на запросы личности в овладении определенной профессией.

То есть, нет оснований рассматривать во время лицензионной экспертизы субъекта образовательной деятельности требований к гигиене и санитарии, безопасных условий обучения и труда. Нет нужды и в подтверждении учебным заведением своего существования, наличия в него договоров на подготовку рабочих кадров, как и других подобных требований. Ибо они никак не влияют на качество образования и входят в полномочия других структур, которые имеют свою систему контроля.

Таким образом, для установления пригодности учебного заведения к заявленному виду деятельности достаточно рассмотреть вопросы соответствия Государственному стандарту содержания образования, а также его материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения в учебном процессе. Учитывая, что при таких условиях лицензиар приводит в действие факторы, которые имеют непосредственное влияние на качество обучения, процесс лицензирования, не нарушая свойственную рынку самостоятельность учебного заведения в организации обучения, позволяет определить фактические объемы подготовки. А значит, установить пределы, в которых указанное заведение способно обеспечивает качественную подготовку рабочих кадров в пределах государственного заказа, так и ту их часть, которую оно может вести в качестве предпринимательской деятельности.

Исходя из сказанного, мы установили содержание процесса педагогических основ лицензирования учебных заведений, его педагогическую сущность и показали, что оно является эффективным механизмом управления качеством подготовки рабочих кадров в условиях рыночных экономических отношений.

Литература:

1. Вальтер, Б., Бад Х. Дуальная система образования в Федеративной Республике Германии // Броки Вальтер, Хоннеф Бад. — Кёльн: Druckpartner E. Moser. — 1991. — 36 с.
2. Лицензирование частных школ. Административная юстиция в новых европейских демократиях/ред.: Д. Дж. Галлиган, Р. Х. Ланган, К. С. Никандру. — К.: «Арт ЭК»; Будапешт: OSI/COLPI, — с. 51–115.
3. О начальном профессиональном образовании: Проект федерального закона Российской Федерации. // Профессионал, №3–4, 1997. — М.: Профиздат. — 1997. — с. 2–16.
4. Положение о лицензировании учреждений образования // Сборник постановлений Правительства Украины. — Киев: «Украина», 1996. — №7. — с. 60–64.
5. О документах для проведения лицензирования: приказ от 15.11.2007 г. №1008. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/8/0001>.
6. Об утверждении Комплексных мероприятий с формирования ступенчатого ПТО, специализации и перепрофилировании ПТУЗ: Постановление КМ Украины от 2 апреля 1998 г. №481, с. 172–226.
7. Об утверждении Временного порядка: приказ МОН Украины от 28.09.2007 г. №855. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/8/0001>.
8. О лицензировании деятельности с оказания образовательных услуг: постановление КМ Украины от 8 июля 2007 г. №1019. — Режим доступа: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?user=o2&sp=i>.
9. Labour says new licensing plan will improve status of teachers by Toby Helm. The Observer, Sunday 12 January 2014. — Режим доступа: [<http://www.theguardian.com/education/2014/jan/12/labour-licensing-teachers-plan-improve-status>].
10. Moccia Patricia. NLN Accreditation: Public Accountability Spared Values. — New York: National League for Nursing. — 1995, 9 с.

Интерактивные методы обучения на уроках информатики как одно из средств развития обучающихся

Кыстаубаева Кундыз Тулкибаевна, преподаватель информатики
Медицинский колледж «Аяжан» (г. Каскелен, Казахстан)

Об интерактивном методе обучения как одном из инновационных методов в современном образовании.

В настоящее время интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе и в сфере образования.

Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе.

Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель — вооружить знаниями обучающихся посредством интерактивных методов обучения в информатике.

Термин «интерактивные методы» (от английского языка) означает «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а «интерактивное обучение» — это обучение, построенное на взаимодействии.

Интерактивные методы обучения предполагают сообучение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъек-

тами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.

Однако не следует считать, что интерактивные методы обучения — это нечто принципиально новое. По существу, это обращение к богатейшему опыту отечественной педагогики, его модернизация. Так разработку интерактивных методов можно найти в трудах В. А. Сухомлинского, в творчестве учителей — представителей «педагогики сотрудничества» — Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова и других.

Надо отметить, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Также интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения.

В современное время применение интерактивных технологий становятся актуальной составляющей в любом образовательном процессе, в том числе и в преподавании информатики.

Для этого на уроках организуются индивидуальная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с компьютером, с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные методы позволяют учащимся:

- 1) учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
 - 2) моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
 - 3) развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы
- и многое другое.

Отмечу, что использование тех или иных методов зависит от цели занятия, опытности участников и их вкуса. Многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов.

К основным интерактивным методам относятся:

Творческие и самостоятельные задания. Примерами таких заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, исполнение роли в имитационных методиках. На уроках информатики обучающиеся нередко выступают с мини-докладами. Ежегодно учащиеся представляют свои исследовательские проекты на конференциях различных уровней, что является публичной презентацией результатов их творческой и инновационной работы.

Также полезно практиковать выставки творческих работ обучающихся: сказок, буклетов, ребусов, рисунков, плакатов. Важно, чтобы эти выставки соответствовали изучаемым темам. Применение подобных методов способствует мотивации учащихся, повышению их ответственности, позволяет им прочувствовать результат своего труда, соединить обучение с интересными событиями.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межлич-

ностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). При такой форме работы полезны оценочные листы (самооценка, оценка группы, оценка учителя). Также на уроках учащиеся защищают групповые проекты, результатом выполнения которых являются презентации, буклеты, видеоролики.

Обучающие игры относятся к основным приемам на интерактивных занятиях. В эту категорию входят ролевые игры и имитации.

В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию.

Указанные игры способствуют:

- развитию воображения и навыков критического мышления;
- опробованию на практике линии поведения другого человека;
- применению на практике умения решать проблемы.

Имитацией называются ролевые игры с использованием (имитацией) известных, устоявшихся процедур, например таких, как судебный процесс. На уроках информатики можно проводить «Суд над Интернетом», «Суд над компьютерным вирусом», «Суд над компьютерными играми». Учащиеся сами выбирают роли, подбирают материал для выступлений. Часто между стороной защиты и стороной обвинения завязывается жаркая дискуссия.

Образовательные игры строятся не на жизненных ситуациях и проблемах, а на некоторых абстрактных правилах. Примерами могут служить игра по типу брейн-ринга, игры с понятиями, словами, кроссворды. Как правило, такие игры нацелены на усвоение информации и на развитие навыков мышления.

Проведение различных соревнований, конкурсов, состязаний, олимпиад — хороший инструмент для мотивации учащихся и организации внеаудиторных мероприятий. Во время предметной недели будут интересны игры-соревнования: «Счастливый случай», «Турнир компьютерных знатоков», «КВН», «Своя игра» и другие, конкурсы кроссвордов, видеороликов, презентаций.

Сильный эффект на учащихся оказывает использование в преподавании мотивов сказок. Например, при изучении темы «Модели и моделирование» можно использовать сказку-переделку на основе «Аленького цветочка», после прослушивания и обсуждения которой учащиеся приходят к выводу, что один объект может иметь несколько различных моделей.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, блоги педагогов.

Например, на уроках информатики можно использовать обучающие программы: «Мир информатики», «Вычислительная математика и программирование», «Клавиатурный тренажер» и другие.

Использование «интерактива» в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют развивать у обучающихся критическое мыш-

ление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие обучающихся.

Литература:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/Л. Н. Алексеева// Учитель. — 2004. — №3. — с. 28..
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с
3. Сластёнин, В. А. Педагогика/В. А. Сластёнин. — М.: Школа-Пресс, 2000.

Подготовка студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности при изучении междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах»

Прокина Любовь Павловна, преподаватель русского языка и методики
Педагогический колледж имени Н. К. Калугина (г. Оренбург)

В предлагаемой статье описывается опыт преподавателя педагогического колледжа Л. П. Прокиной по подготовке студентов к профессиональной деятельности при изучении междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах». Рассматриваются профессиональные компетенции будущего учителя начальных классов, процесс фундирования содержания предметной подготовки по русскому языку студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», а также их методическая подготовка на основе использования различных профессиональных проб. Кроме того в статье описывается балльно-рейтинговая система оценивания студентов, которая позволяет наиболее полно получить представление о результатах освоения междисциплинарного курса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, фундирование содержания предметной подготовки, балльно-рейтинговая система оценивания.

С изменением социально-экономической и политической жизни России произошли перемены и в образовании: включение России в Болонский процесс на фоне интеграции в мировое образовательное пространство, разработка и введение с 2011 г. Федеральных образовательных стандартов общего и профессионального образования, где серьёзно пересмотрено содержание учебных программ профессиональной подготовки педагога, в том числе и учителя начальных классов.

Цель образования сегодня — это развитие способностей и нравственных качеств ученика, социально адаптированного к окружающей среде.

Ее достижение возможно только при овладении будущим учителем целым рядом профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, исследовательских, информационных.

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к становлению профессиональных (особенно предметных) компетентностей будущих учителей

начальных классов, вооружённых новейшими методиками и технологиями обучения, способных к самосовершенствованию и инновационной деятельности, творчески мыслящих в условиях модернизации российского образования.

При проектировании программы МДК 01.02 (междисциплинарного курса) «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах» для среднего профессионального образования в основу должно быть положено содержание школьного образования, которое последовательно углубляется в процессе изучения предметов филологического цикла педколледжа и выявлении универсальных связей между ними.

Такой процесс в педагогике называется *фундированием* содержания предметной подготовки учителя. Понятие *фундирования* в педагогику впервые было введено В. Д. Шадриковым в 2002 году как процесс создания условий для поэтапного углубления и расширения школьных знаний в направлении профессионализации и формирования целостной системы научных и методических знаний.

Структура и примерное содержание профессионального модуля МДК «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах»

Коды профессиона- льных компе- тенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и прак- тики)	Объем времени, отведенный на освоение междисципли- нарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная ра- бота обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специ- альности), часов (если предусмотрена рас- средоточенная прак- тика)
			Всего, часов	в т. ч. лабо- раторные ра- боты и прак- тические занятия, часов	в т. ч., кур- совая ра- бота (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., кур- совая работа (проект), часов		
ПК 1–5	ПМ. 01 Преподавание по про- граммам начального общего обра- зования МДК. 01.02 Русский язык с мето- дической преподавания	656	340	97	—	170	6	40	—
								106	
ОК 1, ОК 2, ОК 8	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (кон- центрированная) практика)	13	9	1	-	4	-	-	-
			72	56	16	-	16	-	-
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 1. Введение в науку о языке Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Ме- тодика изучения фонетики и орфо- эпии Раздел 3. Графика. Методика из- учения графики. Практикум по кал- лиграфии	92	34	14	-	22	-	11	25
			112	41	14	-	40	-	6
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 4. Лексика. Фразеология. Приобщение детей к искусству слова Раздел 5. Словообразование. Мор- фемика. Методика изучения слово- образования, морфемики, правопи- сания.	79	43	14	-	30	-	6	-
			160	77	22	-	53		10
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1–1.5	Раздел 6. Грамматика. Морфология. Методика изучения морфологии Раздел 7. Грамматика. Синтаксис. Методика изучения синтаксиса	128	80	16	-	5	-	7	36
			656	340	97	-	170	6	40

**Формы учебной работы и шкала оценивания учебных элементов
МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»**

N	Формы учебной работы	код	Содержание контроля	Шкала оценивания
1.	Самостоятельная работа по теме (15 минутная)	с. р.	Три практических задания	0–2 балла за каждую работу
2.	Домашняя контрольная работа	д. к/р	15 практических заданий	0–10 баллов
3.	Аудиторная контрольная работа	к/р	5–8 заданий	0–10 баллов
4.	Творческая исследовательская работа	т/р	Методическое портфолио	0–10 баллов
5.	Лабораторная работа	л/р	Просмотр и анализ видео-фильмов уроков русского языка в начальных классах	0–6 баллов
6.	Компьютерный контроль	к/к		0–10 баллов
7.	Зачётная неделя	зач.		

Начиная со школьного предмета «Русский язык», в процессе профессиональной подготовки происходит послойное углубление через различные теоретические блоки. Программа МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах» состоит из шести содержательных линий: фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, которые изучаются в школьном курсе русского языка.

Процесс профессионального педагогического образования, рассматриваемый в парадигме фундирования, в педколледже проходит в три этапа. На первом, профессиональном, этапе определяются предметные знания и умения, предназначенные для дальнейшего обобщения базовых учебных элементов школьного предмета «Русский язык»; на втором этапе, фундаментализации, осуществляется их глубокое теоретическое обобщение; на третьем, методическом, этапе они включаются в структуру профессиональной деятельности студента.

Опрос преподавателей педколледжа показал, что некоторые из них убеждены в том, что сначала надо давать широкое фундаментальное образование в области наук, а затем проводить специальную подготовку к педагогической деятельности. При таком подходе подготовка будущего учителя осуществляется в отрыве от его профессиональной педагогической деятельности.

Сейчас данная проблема решается различными способами. Первый способ — увеличение объёма предметных и психолого-педагогических курсов. Второй способ, более перспективный, заключается в том, чтобы как можно

раньше, на втором курсе, начинать методическую подготовку студентов, используя различные профессиональные пробы:

- защита методического портфолио;
- анализ методических статей из журнала «Начальная школа»;
- разработка тестов по определённому разделу русского языка, фрагментов урока, занимательного материала;
- подготовка и защита исследовательских проектов и рефератов;
- проектирование тем школьного курса русского языка;
- наблюдение за работой учителей начальных классов, анализ педагогического опыта и результатов;
- накопление собственных учебно-методических материалов по технологиям обучения русскому языку младшего школьника.

Результативность обучения студентов выявляется различными средствами контроля и обратной связи (теоретический, деятельностный, творческий модули). Воспользуемся балльно-рейтинговой системой оценивания для составления графика учебного процесса.

Для получения оценки «зачтено» по итогам работы в семестре студенту необходимо достичь суммы баллов не ниже 40 по всем формам учебной деятельности; достижение максимальной суммы 48 баллов позволяет ему получить особый статус экзаменационного оценивания или семестровой оценки.

Литература:

1. Борытко, Н. М., Соловцова, И. А., Байбаков, А. М. Педагогические технологии. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». М., 2010. 49 с.
3. Шадриков, В. Д.: Инновационные подходы. М.: Гардарики, 2002. 383 с.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. М.: Логос, 1996. 320 с.

Организация образовательного процесса на основе компетентностно ориентированного подхода

Прохорова Ольга Борисовна, заместитель директора;

Гердт Наталья Александровна, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, преподаватель Технологического колледжа Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)

На данном этапе профессиональная образовательная организация должна учитывать требования современного рынка труда, где приоритетное место отводится выпускникам, которые получили образование методами интеграции и дифференциации. Ведь именно при этих условиях общие и профессиональные компетенции, полученные студентами СПО в процессе обучения, приобретают конкретное содержание непосредственно в профессионально-производственных процессах, ориентированных на социальный заказ. Становление выпускника СПО как профессионала происходит в целостной, компетентностно ориентированной среде образовательной организации. Все усилия организации учебного процесса сконцентрированы на создание таких педагогических условий, которые способствуют формированию всесторонне развитой, социальной активной, творческой, компетентностно самостоятельной личности профессионала.

В основе нашей статьи раскрыта необходимость ориентации учебного процесса на создание необходимых педагогических условий для раскрытия нереализованных личностных черт, качеств, способностей и возможностей студента при помощи системно-поступательных действий, необходимых для осуществления обучения и дальнейшего профессионального становления выпускника СПО.

Ключевые слова: процесс, образовательный процесс, подход.

Organization of educational process on the basis of competence-oriented approach

At this stage, professional educational organization must consider the requirements of the modern labor market, where priority is given to graduates who received their education methods of integration and differentiation. After all, under these conditions, the general and professional competencies acquired by students in the learning process ACT acquire specific content directly to professional production process-oriented social order. Becoming a graduate of the ACT as a professional comes in whole, competence-oriented environment of the educational organization. All the efforts of the educational process focused on the establishment of such pedagogical conditions that contribute to the formation of a fully developed, socially active, creative, independent personality of the competence of a professional.

At the heart of this article is the orientation of the educational process to create the necessary conditions for the disclosure of pedagogical unrealized personality traits, qualities, abilities and capabilities of the student using the system-translational actions necessary for the implementation of training and further professional development of graduate ACT.

Keywords: process, the educational process, approach.

Современные процессы, происходящие в экономике и науке России, требуют новых, инновационных подходов к организации образовательного процесса студентов СПО. Качественная профессиональная подготовка специалиста невозможна без четко структурированной организации образовательного процесса (структуры, содержания и специфики), где все элементы находятся в прочной взаимосвязи, согласовании и подчинении.

В Новой философской энциклопедии понятие «процесс» рассматривается как «категория философии, характеризующая совокупность необратимых, взаимосвязанных, длительных изменений, как спонтанных, так и управляемых, как самоорганизованных, так и организуемых, результатом которых является некое новшество или нововведение». [2] А Толковый словарь эту дефиницию раскрывает как «ход, развитие какого-нибудь яв-

ления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь» [7].

Так как дефиницию «процесс» мы рассматриваем с педагогической точки зрения, это значит, что и само определение должно иметь педагогическую направленность. Для полного понимания данной дефиниции нами рассмотрено несколько ее определений. Проанализировав их, за основу мы хотим взять научную трактовку из педагогического словаря под редакцией Коджаспировой Г.М., так как по нашему мнению именно оно является более полным: «образовательный процесс — это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом». [5]. Термин «образовательный процесс» не имеет широкого употребления. Используют

это понятие, лишь соотнося его с конкретной учебной организацией. С. Я. Батышев в Энциклопедии профессионального образования отмечает, что «обычно говорят «педагогический процесс», имея в виду более широкую категорию, отражающую совокупность реальных, относящихся к формальному, неформальному и информальному образованию и так или иначе сопряженных с прохождением восходящих ступеней образовательной лестницы». [8] Сам термин «педагогический процесс» раскрыт в педагогическом учебном пособии как «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач». [6]

В настоящий момент концепция модернизации российского образования заключается в том, что основу ФГОС последнего поколения определяет компетентностный подход. В словаре Ожегова понятию подход дано такое определение: «это совокупность приемов, способов в изучении чего-либо». [4]

А Новиков А. М. и Новиков Д. А. [3] рассматривают категорию подход, как «некоторый исходный принцип, исходную позицию...».

Анализируя труды научных исследований в педагогике и методологии о раскрытии сущности практико-ориентированного подхода, мы всё чаще видим замену дефиниции «практико» на «компетентностно» (А. Л. Андреева, Г. К. Селевко, Е. А. Гнатышина).

Ряд авторов (П. Образцов, Т. Дмитриенко, А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева) видит сущность компетентностно ориентированного обучения в том, что образовательный процесс строится на тесной взаимосвязи получения новых знаний и практического опыта, насыщенного познавательными и творческими идеями.

Используя этот методологический подход, мы можем не только увидеть насущные проблемы, определить способы их решения, но и упорядочить действия, направленные на анализ и прогнозирование результата.

Цель компетентностно ориентированного подхода по мнению Ф. Ялалова — это «формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности». [9]

Первостепенную значимость при организации образовательного процесса студентов средних профессиональных организаций приобретает актуализация. Она является не только силой, которая повышает эффективность обучения по специальности, но и помогает студенту добиться высоких результатов в профессиональной деятельности.

Применение компетентностно ориентированного подхода можно рассматривать с различных точек зрения. Для одних это, когда в образовании приоритетное место занимает профессиональная среда (учебная, производственная, преддипломная практика), а для других — профессионально-ориентированные технологии (ПК (профессиональные компетенции), ОК (общие компетенции) с профессиональным уклоном, изучение непрофильных дисциплин с точки зрения будущей профессии).

Организация учебного процесса через компетентностно ориентированный подход является продуктивной деятельностью, которая позволяет соединить теоретическое и практическое образование. Знания и навыки в этом случае рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценки студентом собственных действий. Такая связь между практическими действиями и обучением — важное условие для формирования общих и профессиональных компетенций, которые говорят о готовности студента к самостоятельной деятельности. Ведь при использовании такого подхода наиболее полно раскрываются индивидуальные способности, создаётся масса условий для становления активной субъективной позиции личности, формируются у студентов приоритетные ЗУН, способствующие качественному прохождению учебной и производственной практики.

Актуальность данного подхода заключается в том, что:

1. Студенты максимально погружены в процесс обучения и вынуждены проявлять не только активность, но и свои творческие способности;
2. Обучающиеся учатся строить взаимоотношения в общении с преподавателем, в микрогруппе;
3. Самостоятельно выстраивать ход исполнения индивидуальных задач

Использование компетентностно ориентированного подхода поможет не только сформировать прочную теоретическую базу знаний, но и научит применять научную базу знаний в приобретении практических навыков. Всё это ведёт к разработке новых форм учебного процесса: мастер-классы, активные методы обучения, самостоятельные исследования и т.д. Несомненно, оценка качества выпускника в образовании складывается из формирования ОК (общих компетенций), отражённых в ФГОС, на основе освоения ООП (общеобразовательных программ) и ПК (профессиональных компетенций), где итогом образования становится не получение ЗУН, а освоение компетенций. В процессе такого обучения студент раскрывает и увеличивает свой потенциал становлением внутренних качеств, в которых знания совмещаются с умениями работать в коллективе, самостоятельно организовывать свою деятельность, применять профессионализм и творчество в работе. При этом присутствуют такие важные характеристики обучения, как избирательность и качество, индивидуальные особенности и самостоятельная (внеаудиторная деятельность), контроль и самоконтроль выполненных работ.

Сам компетентностно ориентированный подход как основа организации образовательного процесса в СПО подразумевает под собой применение практических методов обучения, которые помогут студентам овладеть высоким уровнем личной активности в получении знаний и профессионального опыта, систематически применять творческие способности, интегрируя освоение теоретического и практического материала. Для этого и самообучение студентов должно быть построено не традиционным образом, в основе которого должен быть целый ряд новых (а лучше сказать давно забытых и неиспользуемых) ме-

тодических приёмов, направленных на достижение одной, общей цели. В этом случае приоритетное место занимают активные методы обучения (АМО). По определению В.П. Беспалько, «методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей» [1], а при использовании *активных* методов обучения деятельность студента несёт в себе не только поисково-творческий характер, но и продуктивный. АМО способствуют эффективному усвоению знаний через практические исследования, создают комфортные как психологические, так и дидактические условия, способствующие творческой активности студентов в образовательном процессе.

Огромную роль в формировании профессионально-творческий потенциал студентов имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС), в которой обучающийся представлен не только как объект сформированности ЗУН, но самостоятельно развивающаяся личность со своей точкой зрения (определенной позицией) на представленную проблему, научными изысканиями,

нововведениями в области будущей профессиональной деятельности. Студенты самостоятельно постигают теоретическое и практическое исследование проблемы, выдвигают идеи, обосновывают свои решения.

Большое количество времени в обучении студентов отводится внеаудиторной деятельности. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в выставках, показах — всё это формирует будущего профессионала как профессионально-творческую личность с высокими возможностями.

Итак, организация учебного процесса на основе компетентностно ориентированного подхода

— обеспечивает получение новых знаний и практического опыта, насыщенного познавательно-творческими идеями, через различные методы, средства и формы;

— предполагает построение образовательного процесса на основе единства эмоций, творчества, теории и практики. Благодаря чему у студентов СПО формируются творческие и профессиональные ЗУН, способствующие становлению конкурентоспособной личности.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем/В.П. Беспалько. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. — 204 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т./Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001.; 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.
3. Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: Синтег, 2007
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка Текст./С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. 944 с.
5. Педагогический словарь под ред. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю.: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
6. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
7. Толковый словарь/под ред. Д.В. Дмитриевой. — ООО «Издательство Астрель». 2003
8. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах/Под ред. С.Я. Батышева. — М., АПО. 1998.
9. Ялалов, Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию. Высшее образование в России. — 2008. — № 1. — с. 89—93

References:

1. Bepal'ko VP Fundamentals of the theory of pedagogical systems/VP Bepal'ko. — Voronezh Univ Voronezh. University Press, 1977—204 p.
2. New Encyclopedia of Philosophy: 4 m./Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences; Nat. obschestv.-scientific. Fund; Presents t. Scientific Ed. Council VS Stepin. — M.: Thought, 2000—2001.; 2nd ed., Rev. and complement. — M.: Thought, 2010.
3. AM Novikov, DA Novikov Methodology. — M.: SINTEG 2007
4. Ozhegov, SI Dictionary of Russian language text./SI Burns, NY Shvedova. TH.: Azbukovnik, 2000944s.
5. Pedagogical Dictionary, ed. Kodzhaspirova GM, Kodzhaspirov AY: For stud. Higher. and environments. ped. Textbook. institutions. — M.: Publishing Center «Academy», 2003—176 p.
6. Slastenin VA and others. Pedagogy: Proc. allowance for stud. Higher. ped. Textbook. institutions/VA Slastenin, I. Isayev, EN Shiyonov; Ed. VA Slastenina. — M.: Publishing Center «Academy», 2002—576 p.
7. dictionaries/ed. DV Dmitrieva. — LLC «Publisher Astrel». 2003
8. Encyclopedia of vocational training: In 3 volumes/Ed. SY Batishev. — M., APO. In 1998.
9. Yalalov F. Dejatel'nostno-competence approach to practice-oriented education. Higher education in Russia. — 2008. — № 1. — S. 89—93

Физическая культура в жизни студента

Смагин Николай Иванович, Преподаватель физической культуры
ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж №28»

В условиях изменившейся экономической, политической и социальной ситуации остались общественные ценности, значение которых не подвергается сомнению: одна из таких ценностей — физическая культура. Значение физической культуры в процессе формирования личности огромно — в этом отношении не устарела поговорка «В здоровом теле — здоровый дух». Однако появились такие барьеры распространения физической культуры, как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это препятствует реализации образовательных стратегий молодёжи в плане физического совершенства.

Особенно актуальна эта проблема для студентов всех колледжей, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что часто вредит их общему физическому и психическому состоянию, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения в колледже. Необходимо рассматривать понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности.

Актуальность такой постановки проблемы проистекает из нового курса социальной и, в частности, молодёжной политики, где главное место отводится всем направлениям «оздоровления общества». Современная ситуация такова, что молодёжь часто не имеет реальной возможности повысить уровень физической культуры.

Существует точка зрения, в соответствии с которой, отсутствие должного уровня развития спорта и пропаганды физической культуры порождает всё большее распространение таких «болезней общества» как никотиновая зависимость, алкоголизм, в том числе т. н. «пивной алкоголизм», наркомания — преимущественно в молодёжной среде. Высказываются также мнения о прямой зависимости демографической, а значит экономической ситуации в стране от уровня физической культуры населения.

Для изучения влияния физической культуры на процесс формирования личности и выбор профессиональной деятельности необходимо учитывать как постоянные, так и временные условия, которые ставят перед человеком задачу совершенствовать свое физическое состояние и здоровье. К последним относится рассмотрение значения и роли физической культуры с позиций социальной и профессиональной ориентации, оценка физической

культуры в профессиональной деятельности. Но, немаловажна и оценка физической культуры на протяжении всей жизни человека.

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния человека трудно преувеличить. С ранних лет родители, педагоги, средства массовой информации — радио и телевидение — внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом проходят, как правило, под наблюдением опытных тренеров и специалистов, следящих за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В школьном возрасте эту роль в основном выполняют учителя физической культуры в школе.

К 16-ти годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента игровой характер занятия спортом превращается в серьезное и полное осознание индивида всей полезности и радости, которую приносят ему занятия физической культурой и спортом. Положительным аспектом является и то, что спорт способствует развитию коммуникабельности, избавляет от комплексов и раскрепощает; физические нагрузки, активное движение очень благотворно сказываются на успехах в умственном труде, что отнюдь не лишнее для учащихся, студентов. Вместе с этим приходит и необходимость самостоятельной оценки своих физических возможностей и, в соответствии с этим, реально рассчитывать свои силы.

Предмет физическая культура, который преподается в колледжах, формирует еще один пласт в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом совершенстве.

Занятия физической культурой — это, прежде всего, профилактика различных заболеваний и в первую очередь гипертонии и ишемической болезни сердца. Эти болезни, часто наблюдаемы у специалистов технического профиля, требуют длительного лечения. Но, увы, оно не всегда ведет к выздоровлению. Значительно больший эффект дает их профилактика.

В процессе занятия физическими упражнениями повышается работоспособность. Об этом де свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени. С нарастанием работоспособности в состоянии мышечного покоя уменьшается частота сердечных сокращений. Человек начинает больше работать, но при этом меньше устает. Отдых и, прежде всего сон используется организмом полностью.

Профессиональная деятельность наших студентов подразумевает физическую работу, а значит, такой человек

должен обладать хорошей физической формой и отменным здоровьем. А добиться всего этого можно, регулярно занимаясь спортом и физической культурой.

Значимость физической подготовленности человека, обусловленная на данном этапе развития общества потребностью в эффективной рабочей силе, принимает всё большее значение. Кроме того, занятие физической культурой и спортом дает человеку не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух. Поднимает уровень моральных качеств человека, что так необходимо нынешнему обществу. Колоссальное значение принимает физическая культура в процессе формирования личности, когда она воздействует на него с разных сторон, она и формирует моральные качества, дух, и воздействует на физическое состояние, стимулируя новый подход к жизни и работе, новые достижения в жизни и работе — таков эффект физической культуры.

Для того чтобы сознательно прийти к выводу и значимости физической культуры и спорта, человек должен понять ее роль в своей жизни. И очень хорошо, если он поймет это не совсем поздно, для того, чтобы начать вести здоровый образ жизни.

Спорт и физическая культура — это не только здоровый образ жизни — это вообще нормальная и здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возмож-

ности для реализации сил и талантов. Это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Прогрессивный ритм жизни требует все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Заключение

Каждый здравомыслящий человек хочет прожить свою жизнь долго и счастливо. А вот здоровье не купишь и не получишь в дар. И никакой интернет — магазин подарков в этом не поможет. Поэтому нужно делать все, чтобы сохранить его, пока не стало, слишком поздно. Обыкновенно вследствие неправильного образа жизни у человека появляются нервные расстройства, разные болезни, проблемы на работе и дома. А ведь нужно просто задуматься: все ли возможное мы делаем для сохранения своего здоровья? Ведь зачастую поход к врачу можно избежать, если правильно выстроить свой образ жизни.

Литература:

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье. — М.: ФиС, 2007.
2. Ильинич, М. В. Физическая культура студентов. — М., 2002.
3. Маркова, В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г.

Развитие самостоятельности студента в системе полипредметности учебного процесса

Хадикова Зита Индрисовна, старший преподаватель
Финансовый университет при Правительстве РФ, Владикавказский филиал

Начало XXI века ознаменовано растущими темпами и масштабами общественных перемен, обусловленных сложным переплетением социально-экономических факторов, которые дали импульс эволюционному развитию человеческой мысли, переориентировав ее сознание на идеалы демократии, предполагающей радикальные изменения совершенствования личности через образовательную сферу.

Реформирование системы профессионального образования — главная задача воспитания и обучения деятельной, самостоятельной личности, одним из механизмов решения которой является дифференциация обучения в целях развития обучающегося с учетом его интересов и возможностей. Причем дифференциация предполагает условия, которые не столько доказывают, какой должна

быть личность, сколько определяют основные пути процесса ее становления в системно-социальной концепции образования с учетом общих особенностей педагогического генезиса, отражающего совокупность стратегии человековедения, механизма пребывания личности в обществе. Дифференциация обучения предполагает совокупность всех элементов современной образовательной системы, которые не просто включены в процесс взаимодействия, а являются главной особенностью их связи и рассматриваются в качестве системообразующих компонентов по достижению результата обучения, где одним из критериев можно считать развитие самостоятельности обучающегося, который находится в центре образовательного процесса со своими потребностями, мотивами, целями и убеждениями [12].

Поскольку самостоятельность играет ведущую роль в становлении мировоззрения, формирует общую культуру и является необходимым условием ее социальной активности, то вполне очевидно, что возможности саморазвития подразумевает: во-первых — овладение передаваемой предметной информацией, во-вторых — наблюдение, мышление, сравнение и анализ, в-третьих — проявление инициативы обучающегося в поисках новых знаний, при которой характерно стремление к эффективности своей деятельности, в-четвертых — самообразование, отражающее потенциальный путь к самосовершенствованию. Таким образом, самостоятельность представляет собой результат психолого-педагогических условий приближения обучения к самообразованию личности в целях полноценного развития природных склонностей. В свое время Д.И. Писарев заметил: «Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование» [8].

Различные аспекты методологии развития самостоятельности личности в процессе обучения нашли отражение не только в работах многих педагогов-практиков, но также в психолого-педагогической и методической литературе. Еще в XIX столетии на развитие самостоятельности при изучении естественных дисциплин обратил внимание А.Я. Герд, утверждавший, что «обучающиеся должны самостоятельно проводить наблюдения и делать выводы, обобщения, рассуждения на основе наблюдаемых факторов как формы мышления, которыми они должны овладеть». В XX веке проблему развития самостоятельности рассматривал Я.А. Каменский, который отметил: «можно выучить наизусть только то, что хорошо понято рассудком». Однако и сегодня вопрос самостоятельности весьма актуален, так как продолжает влиять на успешность учебной деятельности за счет силы мотивации обучаемого [9].

В целях определения сущности, задач, цели и основных направлений развития самостоятельности обучаемого сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы, методических источников и практической работы позволил нам ответить на вопросы: какова роль самостоятельности в учебной деятельности профессионального образовательного учреждения при обучении студента-первокурсника предметам естественного цикла? Каковы основные направления и черты развития самостоятельности студента, изучающего «не свои» предметы? Практически сила побуждения у студента к самостоятельности — есть характер внутренней его мотивации, которая ориентирована нами на:

- личность студента, представляющая собой активный субъект обучения, и
- которая верит, что все в жизни зависит от ее собственных усилий и способностей [9];
- учебную информацию как объект деятельности студента;
- способы усвоения информации как комплексное синхронизированное изучение всех аспектов каждого вида деятельности [7];

— степень участия студента в учебной и научно-исследовательской деятельности, которая представляет собой возрастающую потребность к самообразованию на основе теоретического и эмпирического подходов в освоении учебного материала, исходящего из задач развития личности;

— формирование восприимчивости студента к новому предметному материалу;

— потребность и направление студента на самообразование и самовыражение [9];

— создание проблемных ситуаций, способствующих проявлению активности, инициативы, самостоятельности и творчества студента к учебной деятельности;

— развитие у студента не столько умений применения знаний и способов действия в современных условиях, сколько самостоятельной мысли естественно-научного способа мышления как показателя личностной зрелости [9].

Все перечисленные аспекты определяют направления модернизации методологии развития самостоятельности в системе профессионального образования, дающего ориентацию на личность студента как на приоритетную ценность и которая предполагает гармонизацию взаимоотношений педагогов и студента. Отсюда, цель педагогики саморазвития вовсе не знания сами по себе, а развитие у студента мотивации к самовыражению [3].

В настоящей статье нами дается характеристика используемых элементов методологии развития самостоятельности студента первого курса, изучающего общеобразовательные предметы на базе среднего профессионального образовательного учреждения — Владикавказского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Говоря о преподавании естественных дисциплин, отметим, что на начальном этапе обучения студенты-первокурсники не имеют единой информационной базы, их знания носят поверхностный характер, чувствуется механическое запоминание материала, а не его осмысливание, они по-разному организуют свою учебную деятельность, не имеют четкого представления о научной ее организации. Многие не подтверждают оценки «хорошо» и «отлично», которые ими были получены по окончании основной школы. То есть, качественная характеристика знаний первокурсника оставляет желать лучшего. Этот факт показал нам необходимость поиска новых более эффективных методических средств усовершенствования процесса обучения студента, основополагающим звеном которых является укрупнение объема междисциплинарного материала. Кроме того, даже в тех случаях, когда студент может достаточно полно осветить ранее полученный фактический материал, складывается впечатление, что у него отсутствует представление об общих закономерностях практически всех дисциплин естественного цикла. Студент первого курса недостаточно четко и полно излагает основные закономерности предметов. Нет полного и конкретного объема знаний школьной программы,

касающегося внешней и внутрипредметной связи. Поэтому за первый год обучения преподавателям общепредметных дисциплин, необходимо ликвидировать:

- наиболее типичные недостатки и пробелы в знаниях студента;
- отсутствие целостного понимания междисциплинарных процессов;
- неумение проследить переход от простых процессов к более сложным.

В связи с этим, реализация программ предметов естественного направления осуществляется нами за счет модернизации фактического материала дисциплин на основе циклопоточной системы обучения с учетом целесообразности создания единой полифункциональной «мастерской», в которой сохраняются принцип доступности, единства теорий, определяется объем теоретического материала, реализуется степень его научности, формируется мотивация деятельности студента. Такой подход становится ключевым критерием превосходства развивающего самостоятельность обучения над традиционной методикой, так как позволяет вести межпредметное планирование на осмысленное восприятие студентом фундаментальных знаний смежных наук, а также предполагает постановку и осмысление проблемы обращенности всего содержания образования к обучаемому.

Содержание данной статьи — это не цель раскрыть многосторонние возможности методологии развития самостоятельности студента. В ней представляется комплекс взаимодополняющих доминантов развивающего обучения, важнейшим из которых считаем «линию» развития самостоятельности, требующая соответствующего преобразования содержания за счет перехода от предметно-центристского подхода к личностно-центристскому и позволяющая ликвидировать разрыв не только между различной подготовкой студентов, но и, естественно-научной и гуманитарными культурами [9]. Причем исключительно важными аспектами «линии» развития считаем, во-первых, создание единой стратегии полипредметной (метаметодической) программы развития у студента мотивации к самостоятельности в процессе обучения; во-вторых, раскрытие его способностей в целях оптимизации личностного определения, и, в третьих, воспитание навыков самодвижения студента в процессе научного познания. То есть, предполагаемый результат решения научения студента учиться, на наш взгляд, формулируется как приобретение им определенной методологической компетентности, основной задачей которой является мировоззренческое развитие естественнонаучного образования, основанного на осмыслении им видов и роли знаний в процессе понимания значения образования в собственной жизни.

Принимая во внимание, что дисциплины естественного цикла наук обладают большими развивающими возможностями, которые за счет системы поэтапного развития мышления и учебной деятельности студентов способствуют формированию у них умения анализировать в от-

дельных предметах составные части с последующим синтезом этих частей в единое целое, познавая их взаимодействие и взаимопонимание отметим, что «линия» развития самостоятельности студента реализуется в рамках системы репродуктивного, продуктивного и интеллектуального уровней. Причем в один и тот же период времени аудиторного занятия, какой-то уровень зарождается, а другой совершенствуется. Однако впоследствии все уровни создают единую цепочку инструментария занятия, включающие в себя:

- разработку наиболее целесообразных методов, приемов, форм организации учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в частности электронный ресурс;
- воспроизведение получаемой информации с последующим «копированием» действий по заданному образцу на основе разработанных преподавателями учебно-методических комплексов, в которых предлагаются задания, построенные с учетом приема «подсказки» и направляющие творческую деятельность за счет частично-поискового характера (перенос активности студента в русло личностно-ориентированного подхода и мотивировать готовность к самосовершенствованию);
- самостоятельную деятельность студента по «переносу» полученных знаний в новые ситуации (атмосфера заинтересованности каждого студента);
- разработка системы дифференцированного подхода как мотивация студента в сторону самосовершенствования, а именно формулирование личных целей, настойчивость в их достижении [4].

То есть, алгоритм уровней учебного процесса направлен на выявление и использование умственной деятельности, в которых студентом усваиваются средства управления своими мыслительными действиями [9]. Таким образом, общая цель междисциплинарного развития самостоятельности студента конкретизируется в целом спектре задач, которые решаются за счет его интеллектуальных способностей, а именно, иерархии умения классифицировать, сравнивать, систематизировать, анализировать и обобщать различного рода тематические и межпредметные направления [11].

Однако, иногда в решении вопроса научения студента самостоятельности возникает ситуация, которая часто актуализируется потребностью в разработке «иной» концепции обучения, усиливающей степень интеграции образовательного процесса в единстве педагогических, психологических и социальных наук [5]. Так как, самостоятельность всегда является одним из мощнейших двигателей роста личности, которая дает результаты устойчивых знаний, умений и навыков, то совместная коллективная деятельность побудила нас к поиску средств решения проблемы улучшения качества обучения предметам естественного цикла при минимальной затрате времени и позволила решать основные вопросы с позиции установки закономерности обучения на основе взаимопересекаемых тем предметов, усиливая мотивационный ас-

пект учебного процесса по формированию научного мировоззрения и развития естественнонаучных понятий. То есть, полипредметное партнерство осуществляет целенаправленное решение комплекса образовательных задач многоуровневого характера за счет переосмысления методологии совершенствования самостоятельности студента [1].

Особенность саморазвития студентов в процессе обучения сопряжена с характером и структурой познавательной деятельности на всех этапах интеграции фактических знаний в рамках обеспечения целостного видения идеи «эволюции» системы образования. Наиболее полно эта идея реализуется усвоением двух взаимосвязанных между собой сторон. Это, прежде всего понимание того, что подлежит усвоению и с какой целью, а также закрепление усвоенного с целью дальнейшего применения. То есть в развитии самостоятельности оба способа используются в единстве, где важность индивидуальной работы возрастает постепенно [6].

Технология развития самостоятельности у студента нами реализуется в системе личностно-ориентированного подхода, основанной на базовой модели трех составляющих: «вызов — осмысление — размышление», которая формирует у него навыки работы с полученной информацией и направленная на пробуждение творческой активности. То есть, содержание естественнонаучного материала выстраивается в определенной логической последовательности, которая позволяет представить информацию в систематизированном целостном виде,

вычленив причинно-следственные связи, сопоставить предварительную информацию с новой, а также, понять полученный материал в межпредметной и внутридисциплинарной зависимости. Все ключевые направления полифункциональной модели обучения составляют единую цепь между мировоззренческим, нравственным, эстетическим, развивающим элементами, которые и являются гарантом системы образования в вопросах самостоятельности студента. Конечным же результатом этой цепочки в звене «личность» и в звене «субъект» деятельности является обучение и развитие индивидуальности в контексте модели «качество на выходе» [10].

Таким образом, целевая установка учебного процесса по развитию самостоятельности студентов Владикавказского филиала — есть ориентация на усвоение знаний, умений и навыков обучающегося в условиях творческого самосовершенствования, сущность которого заключается в целенаправленном включении студента в процесс обучения за счет форм, методов и средств по формированию учебно-организационных его умений. А основная задача преподавателей филиала заключается в практической реализации оригинальных педагогических приемов, развивающих самостоятельность студентов на основе личностно-ориентированного подхода.

Как отмечают современники, нельзя недооценивать значение тех знаний, которые усваиваются путем творчества, ибо они становятся более доступными, поскольку были самостоятельно найдены в контексте эмоционального и образного замысла [2].

Литература:

1. Вилков, В. В. Особенности коммуникации и передачи сообщений в условиях аудиторного обучения. // Методические указания. М.: 1983.
2. Галиева, А. Т. Компетентный подход к обучению как условие успешной социализации и профессионализации выпускников колледжа. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. РПЦ «Школа». Казань. 2008.
3. Голубева, Э. А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям. // Вопросы психологии. № 4. 1989.
4. Егорова, А. Ю., Егорова Т. П. Учебно-исследовательская деятельность, как фактор формирования конкурентоспособного специалиста. Материалы IV Международной научной конференции. Ставрополь. 2010.
5. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал. Психологические проблемы. М.: Дело. 1994.
6. Надеждина, Е. Ю. Самоконтроль как средство активизации познавательной деятельности на занятиях. Материалы XVI Международной научной конференции. Томск: Изд-во ТГУ. 2003.
7. Невзорова, И. Б. Российская академия образования. Союз директоров ССУЗов России // Журнал СПО № 9. 2011.
8. Писарев, Д. И. // Соч. в 4-х томах. Т. 3. М.; 1956.
9. Реан, А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. // Психология и педагогика. С-Пб. Изд. «Питер». 2000.
10. Тарасов, Л. В. Необходимость перестройки преподавания естественных предметов на основе интегративно-гуманитарного подхода. // Физика в школе. № 4. 1989.
11. Титова, И. М. Система личностного развития учащихся. Изд. «КАРО». С-Пб. 2000.
12. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика. 1990.

9. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза

Даниленкова Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет

Повышение требований, предъявляемых к качеству подготовки студентов в техническом вузе обуславливает необходимость исследования экологизации образования и создание экологической образовательной среды.

Экологизация образования технического вуза — это система взглядов и установок, практических действий и администрации, преподавателей, студентов, обеспечивающих «экологию» учебно-воспитательного процесса, бытия студенческой молодёжи, реализацию присущего ей потенциала, развитие её интеллектуальной и нравственной силы, ответственности, эффективно решать различные экологические задачи как в период учёбы, так и на практике в процессе профессиональной деятельности.

Экологизация образования технического вуза — это система взглядов и установок, практических действий администрации, преподавателей, студентов, обеспечивающих «экологию» учебно-воспитательного процесса, бытия студенческой молодёжи, реализацию присущего ей потенциала, развитие её интеллектуальной и нравственной силы, ответственности эффективно решать различные экологические задачи как в период учёбы, так и на практике в процессе профессиональной деятельности.

С экологизацией тесно связан процесс создания экологической образовательной среды. Экологическая образовательная среда способствует экологизации, это формирование экологического сознания, а не только овладения экологическим знаниями. Экологическая образовательная среда в современном техническом вузе — составной элемент экологизации, приём реализации в учебно-воспитательном процессе идей и установок, связанных с доминирующей ролью экологического профессионального образования, овладением студентами фундаментальными научными знаниями, развитием её творческого потенциала, готовности к профессиональной деятельности с учётом ответственности за природу, жизнь свою и своих близких.

В процессе создания экологической образовательной среды осуществляется не только «расширение» экологического знания, но и его углубление путём совершенствования всех его структур элементов самосознания, мышления, воли, творчества и т.д.

Формирование экологического сознания у студентов неразрывно связано с экологической образовательной средой технического вуза и экологизацией высшего образования.

Каким образом следует формировать экологическое сознание у студентов?

Какую роль в их формировании играет экологическая образовательная среда?

Современные исследования достаточно полно рассматривают содержание образования и формирования личностных качеств обучающихся образовательной среды вуза.

Гагарин А.В. рассматривает «экологоориентированную профессиональнообразовательную среду как комплекс условий, влияния и возможностей на формирование профессионально-экологической культуры будущего специалиста» [1, 33]

Турчаева Р.А. в своём исследовании даёт определение «Экологическое сознание как интегративное образование личности, формируемое в условиях экологоориентированной деятельности» [2, 5].

Формирование экологического сознания будущих специалистов мы рассматриваем через создание такой экологической образовательной среды, которая позволит через характер взаимодействия с окружением, отношением к окружающим сориентировать студентов на решение экологических проблем не только в теории, но и на практике.

Экологическая образовательная среда технического вуза ориентирована на создание научных лабораторий по изучению влияния экологических знаний на экологическое представление об окружающей среде, на экологические отношения «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-администрация вуза», «преподаватель-администрация вуза». Этому будет способствовать обновление методической системы обучения с учётом разработки стратегии и технологий получения экологических знаний в образовательном процессе. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса ориентирована на развитие личностных качеств каждого студента: сознание, мышление, творчество и др.

Также условием является создание системы многовариантной экологической образовательной среды, т.е.

взаимодействие «учебная аудитория — студент», «факультет — студент», «вуз — студент» их влияние на экологизацию образования. Информированность студента в техническом вузе направлена на формирование экологических знаний с применением их на практике в любой сфере деятельности: учебной, воспитательной, оздоровительной и пр.

Таким образом, основными условиями создания экологической образовательной среды в техническом вузе является обновление учебно-методической системы обучения; индивидуализация учебно-воспитательного процесса, многовариантность, информатизация. Основой экологической образовательной среды технического вуза

является общность администрация, педагогов и студентов вуза. Совокупность условий создание экологической образовательной среды, их изменения приводят к изменению экологического сознания не только у студентов, но и в администрации вуза, педагогов.

В целях эффективной организации и управления экологической образовательной средой в техническом вузе необходимо определить в исследовании организационную структуру вуза, материально-техническую базу, кадровый профессорско-преподавательский состав и научный потенциал с учётом экологических факторов: естественных, проблемных, психологических, управленческих, учебных, педагогических и др.

Литература:

1. А. В. Гагарин «Экологоориентированная профессионально-образовательная среда вуза: социально-экологическое проектирование и моделирование» // Вестник МГТУ им М. А. Шолохова «Социально-экологические технологии». 2011 с. 33–41.
2. Р. А. Турчаева «Экологическое сознание будущих специалистов»: Автореферат дис... к. псих. н./Р. А. Турчаева. — М., 2008. — 18 с.

Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий

Ефимов Павел Павлович, кандидат педагогических наук, доцент
Московский психолого-социальный университет

Ефимова Ирина Олеговна, студент
Московский городской психолого-педагогический университет

Обосновывается актуальность интерактивных технологий обучения. Рассмотрены различные методы, применяемые в ходе занятий с использованием интерактивных технологий. Выделяются основные идеи интерактивных технологий.

Ключевые слова: образовательная среда, инновации, интерактивные технологии.

В последнее время достижения научно-технического прогресса сопровождаются коренными изменениями в самых различных областях, в том числе и в образовании. Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия на обучаемых с опорой на традиционные средства обучения. Высшее образование в нашей стране на данный момент характеризуется, с одной стороны, продолжающимся совершенствованием, переосмыслением и пересмотром концептуальных основ, а с другой — обострением конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, повышенными требованиями к инновационному потенциалу педагогов, повышенными требованиями к качеству образовательного процесса. Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в нашей стране, показывает, насколько

важным для российской высшей школы образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро. Как подтверждение этому принимаемые на уровне государства РФ различные руководящие документы, ориентированные на интеграцию в мировое образовательное пространство.

Вице-президент Российской академии образования Д. И. Фельдштейн в своем докладе 29 октября 2013 года подчеркнул: «Устарело, исчерпало себя и образование, сформированное в рамках задач, потребностей, возможностей прежнего общества, устарело не только у нас, но всем мире в целом, объективно исторически устарело» [8]. Он обратил внимание также на то, что «до сих пор не решена проблема соотношения знаний и информации, работы информации на расширение и углубление

знания, превращения ее в знание, а также задача сохранения и углубления логического мышления в век неуклонного роста-расширения информации» [8].

Одним из средств, позволяющих приблизиться к достижению данных целей, выступают интерактивные формы проведения учебных занятий, которым уделяется значительное внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Внимание к интерактивным формам проведения учебных занятий обусловлено влиянием теории «символического интеракционизма» (автор — американский социолог Дж. Герберт Мид), основным понятием которой является взаимодействие (интеракция) [6].

Предназначение интерактивных форм проведения занятий заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся по совместному поиску знаний. Процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т.п. Одной из наиболее интересных интерактивных форм проведения занятий является разбор конкретных ситуаций, получивший за рубежом название *case-study*. По сути, это обучение коллективному проблемно-ситуационному анализу и принятию решений в контексте своей будущей профессиональной деятельности. Разбор ситуаций отвечает требованиям современной образовательной парадигмы — «научить учиться», т.к. любой обучающийся должен обрабатывать значительные объемы информации, погружаться в ситуацию, вникать в малейшие детали, оценивать альтернативы и риски, понимать других участников, «перенастраивать мышление» и т.д.

Таким образом, для решения ряда проблемных вопросов, стоящих перед системой образования, предлагается создание инновационной образовательной среды, базирующейся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения. Основа данного подхода включает положительный опыт реализации профессиональных образовательных программ с использованием интерактивных технологий. В вузах уже идет активное их внедрение. Однако данный процесс носит фрагментарный характер, поэтому следует констатировать, что возможности интерактивных технологий используются неэффективно.

Прежде чем приступить к возможным путям решения данной проблемы, остановимся на терминологическом аппарате. Интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся как друг с другом, так и с преподавателем, т.е. на субъект-субъектные отношения. Таким образом, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. «Интерактивность — это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются непременным условием

для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию обучаемых и общую эффективность образовательного процесса» [9].

Использование возможностей интерактивных технологий позволяет существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых обучаемыми умений и навыков. Сейчас стало возможным включение активных форм обучения в их самостоятельную работу, ведение автоматизированного контроля и самоконтроля уровня знаний. Это актуально для высших учебных заведений в силу того, что здесь основной формой обучения является самостоятельная работа. Поэтому формирование инновационной образовательной среды в вузах с опорой на интерактивные технологии становится одной из определяющих тенденций развития системы образования.

Следует отметить, что важной особенностью построения занятия с использованием интерактивных технологий является то, что «интерактивное обучение является обучением через практическую деятельность. ... Центральной частью интерактивного занятия является само упражнение (ролевая игра, дискуссия, обсуждение в малой группе и т.п.), но не менее значима, особенно при обучении практическим навыкам, заключительная часть занятия — подведение итогов, анализ, самооценка и комментирование действий участников» [1, с. 314]. С учетом работ [1] и [7] представим основные методы, которые применяются в ходе занятий с применением интерактивных технологий и уточним особенности их реализации (табл. 1).

Рассмотрим более подробно «метод кейсов» («кейс-метод»). Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

По мнению российского исследователя кейс-метода А.М. Долгорукова [3, с. 2] данный метод был впервые применен в школе права Гарвардского университета в 1870 году; хотя его внедрение в процесс обучения в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчетах Гарвардского университета. Данные материалы не обошли и СССР — уже в сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей совпартшкол по экономическим дисциплинам, на которой были рассмотрены вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов.

Таблица 1

Методы, применяемые в ходе занятий с использованием интерактивных технологий

Метод	Содержание метода	Особенности
Интерактивное выступление	Традиционное публичное выступление представляется монологом оратора, украшенным цветами его красноречия. Речи лучших ораторов во все времена признавались произведениями искусства.	Необходимо заменять словесную передачу информации визуальными образами и тем самым задействует несколько каналов восприятия информации. Когда преподаватель иллюстрирует обсуждаемую проблему, она гораздо лучше усваивается.
Использование наглядных пособий	В качестве таких пособий используется схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления. В качестве наглядных пособий могут выступать и аудиозаписи.	Необходимо, чтобы перед глазами обучаемых постоянно находились план выступления, ключевые тезисы, фрагменты документов, отдельные понятия. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления.
Использование видеозаписей	Видеофильмы служат своеобразными наглядными пособиями, предоставляя широкие возможности по использованию учебных фильмов. Демонстрация фрагментов из них может послужить и мотивацией в начале занятия, и хорошим средством подачи информации (демонстрацией удачных приемов или ошибок), и предметом изучения, анализа и критики в интерактивной части	Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя самостоятельное занятие.
Мозговой штурм (мозговая атака)	Мозговой штурм (мозговая атака) позволяет вовлечь всех обучаемых в анализ того или иного вопроса. Цель МШ — предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.	Преподаватель задает вопрос всей группе и просит обучаемых предложить свои ответы. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, так чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на этот вопрос.
Работа в малых группах	Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работа в малых группах (от 2—3 и более человек) обеспечивает больше возможностей для участия и взаимного обучения, поскольку представляет собой коллективный поиск решения проблемы.	Следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у вас есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде. К групповой работе следует приучаться постепенно. Стоит начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до пяти — семи человек.
Технология проведения ролевой игры	Ролевая игра является эффективным методом обучения практическим навыкам работы, поскольку основана на принципе обучения на практике.	Необходимо выполнять по следующему алгоритму: мотивация — согласование результатов — представление плана — распределение ролей — подготовка к ролевой игре — ролевая игра — деловая обратная связь
Кейс-метод	Представляет собой набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения.	При изучении особенно хороши такие задания, которые призваны формировать у слушателей ориентировочные основы функциональных блоков деятельности. Индивидуальный проект отличается от группового тем, что комплексное проектное задание разбивается на 3—5 частей, каждый выполняет свою часть, затем слушатели обмениваются информацией о том, что и как делалось, согласовывают свои части и представляют ее преподавателю.

В качестве педагогического средства подготовки адвокатов, прокуроров, бизнес-аналитиков, банковских служащих и т. п. кейсы зарекомендовали себя очень хорошо. Так, например, в таких телевизионных шоу как «Час суда», «Суд идёт» разбираются именно кейсы. Вместе с тем, неверно считать, что данный метод — достояние только юристов и экономистов. В современных условиях, в которых, по терминологии профессора МГИМО С. А. Кравченко, «продуктивно говорить не столько о социализации индивида, сколько о его играции, учиться анализу ситуаций и поиску оптимальных решений, основанных на минимизации рисков от возможных последствий, должен каждый человек» [5].

Выделим основные идеи интерактивных технологий.

Во-первых, технология предназначена не для получения знания по точным наукам, а для тех учебных дисциплин, истина в которых обладает свойством множественности. Т. е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания здесь сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не одной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Во-вторых, при использовании интерактивных технологий, акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающихся и преподавателя. Поэтому и в учебных дисциплинах математического и естественнонаучного цикла, а также профессионального цикла есть место для ситуационного обучения — творческая перекомпоновка материала позволяет использовать принцип «переоткрытия открытий» [2], который описан в работах Института опережающих исследований им. Е. Л. Шиффера, возглавляемого представителем отечественной методологической (мыследеятельностной) школы — Ю. В. Громыко.

Литература:

1. Булакова, Е. Ю., Воскобитова Л. А., Воскобитова М. Р. и др. Адвокат: навыки профессионального мастерства/Под ред. Л. А. Воскобитовой, 2006. 592 с.
2. Громыко, Н. В. Обучение схематизации. М.: Пушкинский институт, 2005. — 475 с.
3. Долгоруков, А. М. Case-study как способ понимания // Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. — 128 с.
4. Кобзарь-Фролова, М. Н. О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам [Текст]/М. Н. Кобзарь-Фролова // Финансовое право. — 2013. — № 7. — с. 21–23.
5. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции. Словарь терминов. М.: МГИМО-Университет, 2010. 397 с.
6. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов/РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. — М., 2009. — 290 с.
7. Нарутто, С. В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7. с. 907–916.
8. Фельдштейн, Д. И. Доклад в РАО на тему «Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества». 29 октября 2013 года.

В-третьих, результатом применения интерактивных технологий обучения являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В-четвертых, технология сама по себе довольно проста. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить обучающимся. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом» (случаем). Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

В-пятых, несомненным достоинством интерактивных технологий является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мировоззрения.

Таким образом, следует отметить актуальность интерактивных методов обучения в современных условиях. Необходимость внедрения интерактивного обучения в практику обучения обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к качествам личности самого выпускника, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере.

9. <http://www.polymedia.ru/podderzhka/spravochnik/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/> — Интерактивные технологии в образовании.

Интерактивные формы профессионально ориентированного иноязычного обучения в вузе как способ активизации коммуникативных компетенций студентов

Звягинцева Елена Петровна, старший преподаватель
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассматриваются наиболее перспективные формы обучения иностранному языку в процессе вузовской подготовки специалистов, которые способствуют развитию коммуникативных навыков студентов.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, студенты вуза, ФГОС ВПО, коммуникативные компетенции, иноязычное профессионально ориентированное обучение.

Образовательный процесс — это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [2, с. 94]. Для каждого направления подготовки специалистов создан свой Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором описываются общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен владеть выпускник. Все ФГОС высшего профессионального образования включают языковые компетенции («владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного» [4]). Таким образом, нормативно-правовые акты предписывают необходимость обучения иностранному языку в вузе, хотя и не поясняют, что такое «уровень не ниже разговорного». Задача педагогов — развить коммуникативные навыки студентов с тем, чтобы в своей профессиональной деятельности выпускники вуза могли общаться с носителями языка, читать литературу по специальности, информировать международную профессиональную общественность о своих исследованиях и т. д.

Эффективность образовательного процесса повышает использование различных форм обучения на занятиях по иностранному языку. В педагогической науке нет четкого определения понятия «формы обучения». Обычно под ней понимают вид, специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебно-познавательной деятельности студентов. Следует при этом различать понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». Попробуем разобраться в этом вопросе.

Под «формой обучения» следует понимать специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами. Представляя собой наружный, внешний вид

циклов обучения, форма отражает также систему устойчивых связей компонентов внутри каждого цикла обучения и зависит от количества студентов (коллективные, фронтальные и индивидуальные), места проведения (аудиторные и самостоятельная работа), порядка проведения занятия.

Термин «форма организации обучения» обозначает конкретный вид этого занятия. Наиболее полно формы организации учебной деятельности студентов представлены в работах М.Д. Виноградовой, В.К. Дьяченко, В.В. Котова, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой и др. Авторы едины в том, что именно в организационных формах осуществляется взаимодействие преподавания и учения.

Все большую популярность в российском образовательном пространстве приобретают интерактивные формы обучения. Почему они стали одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе? «Интерактивный» подразумевает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя с обучаемыми, но и обучаемого с обучаемым [1]. Особенности такого взаимодействия состоят в следующем:

- 1) пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- 2) совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- 3) согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- 4) совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, которое помогает принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом,

что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания. Обучаемые получают при этом опыт кооперации и сотрудничества, который будет необходим им в их профессиональной деятельности. Современные корпорации часто не жалеют денег на «тимбилдинг», т.е. пытаются сплотить коллектив по максимуму, чтобы его слаженная работа приносила максимальную прибыль, а атмосфера на рабочем месте была комфортной для каждого служащего.

В интерактивном обучении активность педагога уступает место активности обучаемых, задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Этого можно добиться при использовании интерактивных методов обучения иностранному языку. Данные формы работы включают в себя моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр, тренингов, метода case-study (анализ конкретных практических ситуаций), создание проектов, учебные дискуссии, мини-лекции, решение ситуационных задач, презентации, интервью, мозговой штурм, дебаты, инсценировки и т.д. [3, с. 469–473].

Надо заметить, что данные формы обучения не являются чем-то новым и универсальным. Их использование в процессе профессионального обучения началось в европейских и американских вузах в первой половине 20 века.

Литература:

1. Дробышева, Н.Н., Звягинцева Е.П. Диалоговое обучение в процессе профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов // Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал №5 (2013). — Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201321>.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. — М., 2005. с. 94.
3. Кондрахина, Н.Г., Староверова Н.П. Использование информационных технологий в целях повышения эффективности самостоятельной работы // Иностранные языки в контексте культуры: межвузовский сборник статей по материалам конференций. — Пермский государственный национальный исследовательский университет — 2011.
4. ФГОС ВПО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. N 747 // ГАРАНТ. РУ. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97653>.

Формы и методы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Кирдина Марина Леонидовна, преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум» (Самарская обл.)

Главной целью системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста СПО, создание условий для всестороннего развития студента в процессе обучения. При этом необходимо подготовить студента не только к работе на современных предприятиях, но и, учитывая факторы, связанные с проблемой рынка труда, к продолжению непрерывного образования как в рамках основной специ-

Российская высшая школа освоила эти формы групповой работы студентов значительно позже, в конце того же 20 века. Важно отметить, что данные методы ни в коем случае не заменяют другие формы обучения, однако они способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки социального поведения. Обучаемые обращаются к социальному опыту (собственному и других людей), используют системный подход в приобретении новых знаний и умений. При этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в условиях учебного общения, организованного в формах интерактивных методов обучения, наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Все это способствует формированию коммуникативных навыков студентов в процессе профессионализации образования.

альности, так и при овладении смежной, родственной и иной профессией.

Одной из трудностей профессионального образования является тот факт, что студент, выбрав себе специальность, т.е. профессионально определившись, тем не менее, недостаточно активен в учебном процессе и не всегда способен самостоятельно организовать собственную учебную деятельность. В статье я хотела бы рассмотреть основные

формы организации продуктивной и эффективной познавательной работы студентов о учебной дисциплине «Русский язык и культура речи».

Самостоятельная работа по дисциплине при реализации очно-заочной (заочной) формы обучения может быть классифицирована по трем параметрам: самостоятельной аудиторная работа; самостоятельной внеаудиторная работа; самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная) с использованием ресурсов сети INTERNET.

Самостоятельная аудиторная работа предполагает: проблемные задания (предполагающие выполнение нескольких видов заданий) образовательной деятельности; практическая работа; работа с учебной литературой; выполнение упражнений; составление схем-конспектов; тематические семинары; тематические дискуссии; деловые игры; «мозговой штурм».

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает: выполнение практических работ; подготовка рефератов, докладов; исследовательская учебная работа; чтение текста первоисточника; дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; анализ и разработка предложений по заданной проблеме и т.п.; расшифровка какой-либо схемы с использованием условных обозначений; подготовка презентаций в Power Point; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); тестирование.

Самостоятельная работа с INTERNET предполагает: поиска информации в сети — использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher); создания тематических web-страниц и web-квестов, графических редакторов.

Комплект вопросов, заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм

Задания для самостоятельного выполнения

Написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:

1. «Русский язык — хранитель духовных богатств нации»;
2. «Социальные аспекты культуры речи»;
3. «Роль культуры речи в деятельности юриста»;
4. «Этическая сторона культуры речи юриста»

Для справок

Сочинение-рассуждение — наиболее востребованный в современном образовании тип сочинений.

В основу сочинения — рассуждения положено рассуждение как тип речи. Рассуждение предполагает высказывание и обоснование определённой точки зрения. Между высказываемыми в сочинении — рассуждении мыслями должна отчётливо прослеживаться причинно-следственная связь. **Сочинение-рассуждение** требует сильных аргументов, к которым относятся научные факты, сведения из жизни известных людей, примеры из научно-популярной и художественной литературы.

Таким образом, грамотно написать сочинение-рассуждение означает убедительно доказать свою точку зрения, подтвердив её сильными аргументами.

Раздел 2. Фонетика. Тема 2.1. Фонетические единицы (фонемы). Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения

Задания для самостоятельного выполнения

1. Провести наблюдение над собственным произношением.
2. На основе наблюдения провести анализ, учет и классификацию собственных ошибок в произношении и словесном ударении.
3. Начать ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»

Образец Словарика «Пишу и говорю правильно!»

«Пишу и говорю правильно!»	Ошибочно
Ты мне позвонИшь?	Ты мне позвОнишь?

Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составьте таблицу-характеристику «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Таблицу дополнить примерами фразеологизмов из различных стилей речи.

2. Подготовить кластер по материалам лекции и дополнительным источникам «Основные критерии использования изобразительности и выразительности лексики и фразеологии».

2. Кластер — это свободная схематичная форма изложения материала. Она требует выделения лишь тех структур, которые дают возможность стимулировать мышления о связях между идеями. Отражает то, как работает наше мышление. Недаром этот прием называется «гроздь».

Как работать с кластером:

1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на классной доске, или на другой поверхности, которую можно использовать для письма.

2. Начните записывать слова или словосочетания, которые приходят к вам на ум в связи с данной темой.

3. Выпишите столько идей, сколько вы сможете генерировать, пока не закончится время или пока не будут исчерпаны Ваши идеи.

Правила составления

1. Записывайте все, что вы генерируете, не судите о качестве идей, просто их записывайте.

2. Не переставайте писать. Если идеи вдруг перестанут приходить к вам, но порисуйте рядом, пока идеи вновь не станут приходить к Вам на ум.

3. Постарайтесь построить как можно больше связей.

Кластер — это не опорный конспект. *Кластер — это инструмент, созданный для того, чтобы эффективнее мыслить!*

Раздел 4. Словообразование. Тема 4.1. Способы словообразования

Задания для самостоятельного выполнения

Выполнить словообразовательный анализ общепотребительной и профессиональной лексики (20 слов) — по выбору обучающегося

Для справок

1. Словообразовательный разбор — это выяснение, от чего и с помощью чего образовано данное слово. При словообразовательном разборе слова устанавливается последовательность присоединения суффиксов и приставок к данному слову в процессе образования слова.

План словообразовательного разбора

1. Дать толкование лексического значения слова
2. Сравнить состав данного слова с однокоренным
3. Выявить ту часть слова, с помощью которой оно образовано

Раздел 5. Части речи. Тема. 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Задания для самостоятельного выполнения

1. Выполнить морфологический разбор частей речи (по 2 слова каждой части речи).
2. Выполнить стилистический анализ грамматических форм в тексте

Никита сел на край кровати и прислушался, в доме было тихо, никто ещё, должно быть не встал. Если одеться в минуту, безо всякого, конечно, мытья и чистки зубов, то через чёрный ход можно удрать во двор. А со двора — на речку. Там на крутых берегах намело сугробы, — садись и лети... Никита вышел из кровати и на цыпочках прошёл по горячим солнечным квадратам на полу... В это время дверь приотворилась, и в комнату просунулась голова в очках, с торчащими рыжими бровями, с ярко рыжей бородой.

Для справок

(напомним, что каждая часть речи имеет свою специфику разбора!)

Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса

Задания для самостоятельного выполнения

Составьте текст предложенного жанра и стиля речи:

- Художественный — эссе
- Публицистический — (монологическое) — выступление
- Официально-деловой — официальное письмо (по выбору)

Привести аргументы уместного использования синтаксических структур

Тема 6.3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовить ментальную карту «Синтаксическая синонимия. Назначение и уместность ее использования в письменной и устной речи»

Раздел 7. Нормы русского правописания Тема 7.1. Принцип русской орфографии

Задания для самостоятельного выполнения

1. Проведите анализ и учет ошибок в собственных письменных работах, выявите их причины.
2. Осуществите комментарий (письменно и устно): правила правописания, смысловозначительная роль орфографии и знаков препинания

Памятка по работе над ошибками

Вид ошибки	Что необходимо сделать
Пропуск, замена, искажение	Напиши слово правильно Поставь ударение, раздели по слогам Напиши слово ещё раз, разделив для переноса
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Напиши слово правильно Поставь ударение, выдели корень, подчеркни орфограмму Напиши проверочное слово
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Напиши слово правильно Поставь ударение Придумай и напиши предложение с этим словом
Правописание парных согласных в конце и в середине слова	Напиши слово правильно, подчеркни орфограмму Напиши проверочное слово

Правописание и, а, у после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, шу)	Напиши слово правильно, подчеркни орфограмму Придумай два своих примера на это правило
Правописание чк, чн	Напиши слово правильно, подчеркни орфограмму Придумай два своих примера на это правило
Правописание падежных окончаний существительных	Напиши слово правильно, выдели окончание, определи число (в единственном числе укажи род, склонение, падеж существительного, во множественном — падеж)
Правописание окончаний прилагательных	Напиши слово правильно, выдели окончание, определи падеж, задай вопрос от существительного к прилагательному
Правописание окончаний глаголов	Напиши слово правильно, определи спряжение и лицо
Правописание разделительного Ъ и Ь знака	Напиши слово правильно, объясни графически написание, приведи два своих примера
Перенос	Напиши слово, раздели по слогам и для переноса
Большая буква в именах собственных	Напиши слово правильно, подчеркни орфограмму, придумай предложение с этим словом

Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составьте таблицу-характеристику «Характерные признаки функциональных стилей речи современного русского языка»

2. Таблицу прокомментировать примерами

Стиль	Сфера употребления	Функции	Доминанта	Языковые признаки	Жанры
Художественный	Сфера словесно-художественного творчества	Воздействие с помощью созданных образов	Образность	Метафоры, эпитеты, многообразие синонимов и антонимов, слова разных стилистических пластов	Повесть

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

Задания для самостоятельного выполнения

1. Выполнить тестовые задания к допуску к сдаче дифференцированного зачета

2. Подготовьте и устную и письменную презентацию (тема формулируется студентом) по направлению:

— «Основные требования к профессиональной речи современного юриста»

— «Типичные ошибки в речи юриста-специалиста и пути их избегания»

В данном ключе организации самостоятельной работы студентов необходимо разработать комплект методических рекомендаций, которые включают в себя рекомендации для преподавателя, студентов, справочный материал (эффективнее использовать схемы, кластеры, денотатные графы и т. п.). Еще одним важным моментом является постоянный мониторинг и корректирование как заданий, так и уровня сложности и мотивации к выполнению.

Литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/[Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. — М., 2012.
2. Русский язык: учебник для ссузов/П.А. Лекант, Е.В. Клобуков, Т.В. Маркелова и др.; под ред. П.А. Леканта. — М., 2010.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2009.

Методические аспекты преподавания дисциплины «Имитационное моделирование» с использованием системы моделирования «GPSS World»

Клименко Оксана Александровна, доцент
Северо-Восточный государственный университет (г. Магадан)

Для научного исследования системы часто прибегают к моделированию. При этом если отношения, которые образуют модель, достаточно просты, можно использовать аналитические методы. Однако большинство существующих систем являются достаточно сложными и создать реальную модель аналитическими средствами практически невозможно — придется использовать большое число допущений, которые негативно скажутся на адекватности модели. Такие системы следует изучать с помощью имитационного моделирования. Применительно к практике имитационное моделирование может использоваться в различных сферах человеческой деятельности.

Имитационное моделирование традиционно находит отражение в экономических исследованиях: моделировании производственных систем и логистических процессов, маркетинге, моделировании бизнес процессов; в социально-экономических исследованиях: моделировании экономических реформ, региональных процессов, социологии и политологии; моделировании транспортных, информационных и телекоммуникационных систем, оценке различных систем вооружений и требований к их материально-техническому обеспечению, глобальном моделировании мировых процессов. Метод имитационного моделирования позволяет решать задачи исключительной сложности, обеспечивает имитацию любых сложных и многообразных процессов, с большим количеством элементов, отдельные функциональные зависимости в таких моделях могут описываться весьма громоздкими математическими соотношениями. Поэтому имитационное моделирование эффективно используется в задачах исследования систем со сложной структурой с целью решения конкретных проблем.

В настоящее время на рынке компьютерных программ и программных комплексов имеются разнообразнейшие средства моделирования. Любой квалифицированный инженер, технолог или менеджер должен уметь уже не просто моделировать сложные объекты, а моделировать их с помощью современных технологий, реализованных в форме графических сред или пакетов визуального моделирования.

Целью изучения дисциплины «Имитационное моделирование» является ознакомление студентов с особенностями имитационного моделирования разнообразных процессов и систем. В этом курсе синтезируются знания, полученные ранее в области общих математических и естественнонаучных дисциплин, ряда общепрофессиональных дисциплин.

Задачами изучения данного курса являются:

— получение знаний о сути методов имитационного моделирования и особенностях их практического применения,

— приобретение навыков разработки и реализации имитационных моделей процессов и систем различных сфер человеческой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

— способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;

— способности выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

— способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**, что такое имитационное моделирование; какие этапы включает в себя разработка имитационной модели; особенности построения модели; суть реализации основных и вспомогательных событий; методы реализации таймера модельного времени; как генерируются случайные числа; методы преобразования случайных величин; операторы генерации и уничтожения транзактов; операторы реализации обслуживания; операторы регистрации очередей; оператор передачи транзакта; как представить одноканальную модель с различными типами транзактов и с различными приоритетами; как включается в модель многоканальное устройство; как задается емкость многоканального устройства; как задаются в модели функции дискретные и непрерывные.

Кроме того студент должен **уметь** правильно определять тип модели; выделять основные этапы моделирования; правильно представлять структуру модели; правильно представлять методы реализации модели; корректно использовать методы аналитического преобразования случайных величин; использовать метод табличного преобразования случайных величин; разработать одноканальную модель средствами GPSS; реализовать одноканальную модель средствами GPSS; разработать многоканальную модель средствами GPSS; реализовать многоканальную модель средствами GPSS; правильно включать в модель функции дискретные и непрерывные.

В соответствии с задачами, которые стоят перед преподавателем и требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов, содержание курса можно разбить на следующие составляющие.

1. Введение. Задачи имитационного моделирования введение.

Понятие модели. Три вида моделей и методов моделирования. Вероятностные модели. Общий вид задачи имитационного моделирования. Этапы моделирования. Примеры задач, для решения которых могут использоваться средства имитационного моделирования.

2. Основные принципы построения и анализа имитационных моделей.

Основные и вспомогательные события. Прибытие заявки и завершение обслуживания. Продвижение заявки в очереди. Таймер модельного времени. Метод фиксированного приращения значений таймера. Метод переменного приращения значений таймера. Завершение моделирования.

3. Формирование случайных чисел с заданным законом распределения.

Моделирование случайных чисел с равномерным законом распределения. Ядро и множитель. Метод квадратов. Метод произведений. Мультипликативный и смешанный конгруэнтные методы. Проверка датчиков случайных чисел. Средства формирования случайных чисел с заданным законом распределения. Метод аналитического преобразования случайных величин. Экспоненциальное распределение. Нормальное распределение. Метод табличного преобразования случайных величин. Моделирование экономических объектов и процессов.

4. Модели одноканальных систем массового обслуживания.

Система моделирования GPSS. Структура модели. Понятие транзакта. Блоки и операнды. Генерация и удаление транзактов. Имитация обслуживания. Таймер модельного времени. Представление результатов моделирования. Регистраторы очередей. Передача транзактов. Одноканальная модель с различными типами транзактов. Одноканальная модель с приоритетами. Моделирование экономических объектов и процессов.

5. Моделирование многоканальных систем массового обслуживания.

Имитация многоканальных устройств. Дискретные и непрерывные функции. Многоканальная модель с приоритетами. Смешанная модель. Пример имитации производства. Моделирование экономических объектов и процессов.

6. Планирование и проведение направленных вычислительных экспериментов на имитационной модели. Графическое представление результатов моделирования.

На лекционных занятиях необходимо представить общие сведения об имитационном моделировании, выделить его как особый вид моделирования, который характеризуется сочетанием неопределённости и ветвления процесса. При этом, в зависимости от подготовки студентов, могут дополнительно предлагаться сведения по теории вероятностей и некоторым другим математическим дисциплинам. Следует привить студентам знание, что главная

задача заключается в умении проанализировать (выделить все влияющие факторы), а затем построить. В этой связи математическое моделирование является базой. Кроме теории вероятностей, могут быть полезны знания по теории массового обслуживания. Если этот курс ранее не читался, то можно кратко рассказать основные идеи теории массового обслуживания, делая упор на аналитические методы, показать, когда появляется необходимость существенного упрощения модели. На фоне теории массового обслуживания вводится понятие о методе Монте-Карло. До студентов необходимо донести разницу между анализом и синтезом, указывая на ограничения математических моделей, предназначенных для синтеза. При подготовке лекции очень важно учитывать специальность, для которой данная дисциплина читается: излагая материал, нужно ссылаться на уже известные студентам сведения из электротехники, электроники, теории управления, экономики и т.д.

Имитационное моделирование позиционируется как вид моделирования, существенно отличающийся от классического моделирования систем на основе дифференциальных и алгебраических уравнений. Имитационное моделирование предназначено, в основном, для исследования организационно-технических систем и это накладывает отпечаток как на методы моделирования, так и на вид разрабатываемых моделей — они практически ничем не похожи на классические модели из теории управления. Обосновывая необходимость имитационного моделирования, следует рассказать о современных тенденциях построения интегрированного производства с мощной информационной основой в виде систем поддержки принятия решений. Как правило, в таких системах осуществляется синтез управлений для организации производства или другой деятельности организации. Этот синтез может выполняться с помощью формальных методов, а также на основе экспертных систем, в том числе и в компьютерном варианте. Но эти решения прежде, чем они будут внедрены, должны быть как-то опробованы. Опробовать их на реальных объектах сложно или невозможно, поэтому целесообразно использовать для этих целей имитационное моделирование. Системы поддержки принятия решений встроены в системы обеспечения жизненного цикла изделий (продукции), развитие которых является прямой задачей специалистов в области САПР. Таким образом выстраивается логика включения данного курса в структуру учебного процесса по соответствующему направлению подготовки.

Следует показать студентам, как можно решать задачи синтеза через многократное повторение задач анализа. При этом можно осуществлять прогон модели при различных условиях и выбрать те условия, которые дают желаемое преимущество. Можно также произвести целенаправленный перебор вариантов, используя, например, метод планирования эксперимента, и определить характер зависимости характеристик от тех или иных внешних воздействий и параметров. В GPSS World имеется

инструмент для автоматизации таких экспериментов — ANOVA. Желательно рассказать студентам о существовании такой возможности. В результате обучения студент должен быть способен самостоятельно выполнить разработку и исследование имитационной модели предложенной системы. В проекте должно быть отражено содержание выполненных исследований на всех технологических этапах имитационного моделирования: описание исследуемой проблемы и определение целей исследо-

вания; логико-математическое описание моделируемой системы; создание имитационной модели средствами системы моделирования; подготовка исходных данных моделирования; испытание и исследование имитационной модели, включающие оценку адекватности, анализ устойчивости, чувствительности, точности результатов моделирования. По результатам, полученным в эксперименте, должны быть сделаны выводы и предложены соответствующие цели исследования решения.

Литература:

1. Бронов, С.А. Имитационное моделирование: учебно-метод. обеспечение самостоятельной работы студентов/С.А. Бронов; ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». — Красноярск: СФУ, 2007.
2. Кельтон, В., Лоу А. Имитационное моделирование. Классика CS. — СПб.: Питер, 2004.
3. Томашевский, В., Жданова Е. Имитационное моделирование в среде GPSS. — М.: Изд-во «Бестселлер», 2003.

Индивидуально-психологические особенности будущих специалистов военного профиля

Марков Константин Викторович, аспирант

Учебный военный центр при Южном федеральном университете (г. Таганрог, Ростовская область)

Одним из основных направлений развития военной организации государства признано повышение эффективности функционирования системы военного образования, что рассматривается Военной доктриной РФ как одна из первостепенных задач [1]. Решению проблемы совершенствования уровня военного образования уделяется большое внимание на государственном уровне. В целях реализации указанных выше положений и в рамках осуществления реформирования системы военного образования в России проводится эксперимент по подготовке офицеров по отдельным специальностям инженерного, гуманитарного и юридического профилей из числа студентов гражданских высших учебных заведений с последующим обязательным поступлением их на военную службу по контракту. Данная подготовка реализуется в *учебных военных центрах* при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования [2]. Подготовка офицеров при гражданских учебных заведениях изначально планировалась как менее затратная альтернатива высшим военным учебным заведениям.

Учебный военный центр является образовательным учреждением, поэтому его основная функция — образовательная, подразумевающая два основных направления работы — обучение и воспитание. Основными задачами учебного военного центра являются: реализация программы военной подготовки граждан, а также участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи. Учебные военные центры при вузах являются достаточно

новой структурой, поэтому многие теоретические и практические аспекты их функционирования еще ждут своей разработки. Особенно это касается аспектов, связанных с личностными особенностями контингента обучающихся в учебных военных центрах.

Внутренние и глубинные особенности людей, которые делают каждого из нас индивидуальным, отличным от остальных представителей нашего вида, называются личностными особенностями. К ним относят все то, что является постоянным, глубинным, стабильным и оказывает влияние на остальные особенности человека. К этой сфере относят *темперамент, мотивы поведения, психологический характер, способности, стремления, личностную идентичность* [3].

В соответствии с общепринятой классификацией, различают четыре типа темперамента: *сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик*. Наблюдения позволили нам выявить следующие особенности каждого вида темперамента, характерные для курсантов. Для *сангвиника* характерны подвижность, активность, впечатлительность, быстрая реакция на изменение обстановки, способность легко справляться с работой; в учебной деятельности — способность к быстрому запоминанию учебного материала. Однако, присутствуют такие отрицательные качества, как отсутствие усидчивости, настойчивости, неспособность доводить начатое дело до конца, стремление заниматься несколькими видами деятельности одновременно без видимых результатов. В личностном плане представитель этого типа обычно жизнерадостен и жизнелюбив, что способствует формированию общего по-

ложительного фона жизнедеятельности. У *холерика* нервные процессы очень сильные, но не уравновешены, преобладает возбуждение, для него характерна решительность; он довольно быстро оценивает факты и обстановку и энергично решает задачу, инициативен, способен предложить нестандартный вариант решения проблемы, оживить процесс. Отрицательная сторона данного типа темперамента в личностном плане характеризуется такими качествами, как вспыльчивость, резкость в поступках и действиях, неуравновешенность, неспособность владеть собой в определенных ситуациях и сдерживать себя, склонность к грубости, нетерпимости, раздражительности, выражению постоянного недовольства. Естественно, что для будущего офицера наличие таких качеств представляет огромную проблему в межличностных отношениях, прежде всего. В поведении курсант-*флегматик* отличается уравновешенностью, его невозможно вывести его из этого состояния, его отличают высокий уровень работоспособности, способность к высокой степени напряжения в работе, стремление всегда доводить начатое дело до конца. К отрицательным сторонам относят малоподвижность, медлительность, это проявляется в мышлении и в поведении. Приступая к решению поставленной задачи, он будет довольно долго ее обдумывать и искать все возможные пути решения, однако его решения будут отличаться фундаментальностью. В деятельности его отличают пассивность и безразличность к делам коллектива.

У курсанта-*меланхолика* процессы возбуждения и торможения не уравновешены, преобладают тормозные реакции, тенденция к углублению в себя, замкнутости, неуверенности, что влечет за собой проблемы в общении с окружающими. Низкий уровень общительности делает его уязвимым для любого внешнего воздействия, мнительным, движения и жесты неуверенные. Он характеризуется низкой работоспособностью, особенно в неблагоприятных условиях. Положительное у курсантов этого типа темперамента — высокая чувствительность органов чувств, душевность, высокий уровень восприимчивости к воспитательным воздействиям, тонкое понимание людей, способность проявить сочувствие и прийти на помощь ближнему, талант внимательно и спокойно выслушивать собеседника.

Как правило, в чистом виде охарактеризованные выше темпераменты не встречаются, а имеют место их сочетания. Однако есть преобладающие черты, по которым делают вывод о наличии того или иного типа темперамента. Профессия военного предъявляет свои особые требования к человеку, и многое зависит от темперамента. Тип темперамента необходимо учитывать в учебно-воспитательной работе с курсантами УВЦ. Каждый тип имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Знание типологических особенностей темперамента курсантов исключает предвзятое отношения к представителям того или иного типа. Владение информацией об особенностях темперамента поможет преподавателю выбрать из арсенала учебно-воспитательных средств наиболее верные.

Под воздействием социальной среды и многих других факторов особенности поведения курсантов, определяемые их темпераментом и другими психическими образованиями, превращаются в устойчивые черты характера. *Характер* представляет собой систему относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека и выражается в его отношениях к окружающему миру, деятельности, другим людям, самому себе [4]. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека. *По отношению к окружающему миру* характеры могут быть *идейные, убежденные, принципиальные* или *беспринципные, безыдейные*. Убежденность порождает уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдаёт все свои силы. Для курсантов, обладающих идейным характером, характерна непреклонность в борьбе, принципиальность в поведении. У беспринципного человека не сложились прочные высокоидейные убеждения, его поведение и поступки определяются узколичными целями и мотивами. Именно такой характер является одной из причин дисциплинарных поступков отдельных курсантов. Курсантам военных учебных центров присущи разнообразные потребности, во всем многообразии которых ведущими могут быть либо материальные, либо духовные; важно, чтобы у будущих офицеров ведущую роль в их учебной деятельности играли духовные потребности, в первую очередь потребность в отличном овладении военной профессией, добросовестном отношении к учёбе, службе и дисциплине.

По отношению к труду различают характеры *деятельные* и *бездеятельные*. Курсанты с деятельным характером отличаются трудолюбием, настойчивостью в овладении военной профессией, активно участвуют в общественной жизни, проявляют полезную инициативу. Некоторые курсанты не любят трудиться, стремятся уклониться от общественной работы, избегают трудностей, потому что не имеют представления, как с ними справиться. Им свойственны равнодушие и пассивность. Характер таких курсантов является бездеятельным, и они нуждаются в планомерной, настойчивой воспитательной работе, направленной на повышение активности.

Тип характера *по отношению к другим людям* может быть *коммуникабельным* или *замкнутым*. Курсанту УВЦ коммуникабельность необходима для формирования и сплочения воинского коллектива, установления правильных, с точки зрения общечеловеческих и этнических ценностей, взаимоотношений с товарищами. Если в основе общительности нет должной принципиальности, то может возникнуть ложное понимание роли коллектива, что ведёт к панибратству, к групповщине, а то и к потере бдительности. Курсант с замкнутым характером испытывает значительные трудности во всех видах коммуникации. Ему достаточно сложно завоевать уважение, доверие, авторитет среди товарищей. Причины замкнутости могут быть связаны с привычкой к одиночеству, робостью, недоверием и отрицательным отно-

шением к людям. Обычно замкнутость — это результат влияния каких-либо неудач и осложнений в жизни курсанта, неправильного воспитания в семье. Большое влияние на развитие направленности личности будущего офицера оказывает крепкий, сплочённый на принципиальной основе курсантский коллектив. Здесь в совместной, хорошо и интересно организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, высокоидейные мотивы поведения, упрочивается военно-профессиональная направленность. Если же кто-либо из курсантов не проявляет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то коллектив, как правило, осуждает его и силой общественного мнения побуждает не только ставить высокие цели, но и добиваться их осуществления. И чем крепче сплочён коллектив, тем сильнее он оказывает положительное влияние на каждого человека.

По критерию *отношения к самому себе* характер может быть *коллективистским* или *эгоистичным*. У будущего офицера, которому свойственны коллективистские черты характера, приоритетом пользуются интересы общества и коллектива. Свои потребности и нужды он подчиняет общественным интересам, готов прийти на помощь ближнему, при этом самокритичен, трезво оценивает свои положительные и отрицательные стороны, критически относится к своим недостаткам. Курсант с эгоистичным характером склонен к возвышению собственной персоны, как правило, переоценивает свои возможности и интересы, всё остальное оценивает с точки зрения личной выгоды, в достижении собственных целей и получении выгоды способен на обман.

Характер можно оценивать также по его *силе*. Сильный характер у тех курсантов, которые всегда поступают соответственно своим убеждениям, последовательно ведут себя в различных, в том числе и трудных, условиях, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей. И наоборот, курсанты со слабым характером отличаются непоследовательностью в своём поведении, расхождением между словами и делами, боязнью трудностей.

Большое значение при оценке характера имеет выявление его *устойчивости* или *неустойчивости*. У будущего офицера с устойчивым характером длительное время сохраняются присущие им отношения, убеждения, привычки и другие особенности. Неустойчивость характера проявляется в быстрой смене взглядов, убеждений, отношений.

Характер может быть *цельным* и *противоречивым*. Цельный характер у того курсанта, у которого отдельные мысли, чувства, взгляды, поступки согласуются между собой. Поведение такого курсанта в любой ситуации можно предвидеть, на него всегда можно положиться. И наоборот, курсант с противоречивым характером отличается наличием несовместимых друг с другом, взглядов и убеждений, целей и мотивов, стремлений, желаний

и поступков. В одних условиях он может говорить и делать одно, в иных — другое. Поведение такого курсанта трудно предвидеть.

Характер является своеобразным выражением психических познавательных процессов, чувств, воли, направленности, темперамента и способностей. Направленность личности, её убеждения, интересы, потребности, мотивы деятельности определяют содержание характера, его цельность или противоречивость, устойчивость. Характер курсанта проявляется, прежде всего, в его деятельности, в речи и во внешнем облике. В деятельности будущего офицера по овладению военной профессией можно увидеть его отношение к окружающему, к труду, к товарищам, командирам и преподавателям, к самому себе, определить положительные и отрицательные черты характера, его силу, устойчивость и цельность.

Нравственное воспитание курсантов — непереносимое условие формирования у них положительных черт характера. В развитии положительных черт характера большую роль играет самовоспитание курсантов. Командиры, преподаватели должны руководить этим процессом, побуждать обучаемых формировать у себя черты характера, необходимые для успешного овладения военной профессией и профессиональной деятельностью.

Способности — это совокупность таких индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одним или несколькими видами деятельности [4]. По своей внутренней структуре способности включают внимательность, наблюдательность, свойства памяти, воображения, мышления. От способностей зависит успешность овладения курсантом знаниями, навыками и умениями, формирование у него мастерства. Развитию способностей помогает правильная оценка своих положительных качеств и недостатков. Как переоценка, так и недооценка своих сил и возможностей подрывает способности. Преподаватели, командиры должны тактично показать каждому курсанту перспективы их дальнейшего совершенствования, их положительные качества и недостатки. При этом не следует преувеличивать недостатки и промахи. Этим можно подорвать уверенность в своих силах, приглушить развитие способностей.

Формирование личности будущего офицера в учебном военном центре — сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего, его организацией и планированием, созданием внешних и внутренних условий для развития и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения знаний, навыков и умений обучающихся. В практической деятельности необходим не просто учет отдельных личностных качеств и компетентностей, важно отношение к личности как к системному образованию, функционирование которого осуществлялось бы в единстве всех ее компонентов. Изучение и учет личностных особенностей курсантов позволяют повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Новая Военная доктрина Российской Федерации. <http://www.arms-expo.ru/news/archive/voennaya-doktrina-gossiyskoy-federacii10-02-2010-09-48-00/>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. №275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» — <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 512 с.
4. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.А. Сластенин, В.П. Каширин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с.

Дидактическая целесообразность применения компьютерных учебников и обучающих систем

Мауль Анна Викторовна, преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Буденновске

***Ключевые слова:** информация, компьютерные средства обучения, индивидуальный подход, инструментальные средства.*

Необходимость использования персонального компьютера для осуществления учебного процесса доказывается постоянно, начиная еще с 60-х гг. прошлого века. Разработанные материалы многолетнего применения идей и методов обучения с использованием компьютерных систем, проведенные в школах и профессиональных учебных заведениях, позволили говорить о качественно новом уровне развития необходимости использования (в том числе и дидактической) компьютеризации образования.

Информационная (компьютерная) технология обучения понимает под собой процесс разработки и передачи учащемуся обучающей информации при помощи компьютерных средств обучения. С помощью компьютерных средств не определяются методы, средства и содержание учебного процесса — они являются только достаточно эффективным средством учебного процесса, адекватно включаемым в учебный процесс.

Разработка компьютерных средств обучения целесообразно только в том случае, если применение указанных программных продуктов будет повышать эффективность учебно-познавательной деятельности обучаемого с применением технических возможностей персонального компьютера. Таким образом, обеспечение эффективного учебного процесса компьютерный учебно-методический комплекс принципиально отличается от привычных текстовых учебников и справочных пособий. Следовательно, применение в учебном процессе компьютерных средств неизменно ведет за собой нарушение средств и методов преподавания того или иного учебного курса [2, с. 142].

Целенаправленный выбор методики представления обучающей информации в компьютерном учебном пособии позволяет учителю сформировать индивидуальный подход в обучении для каждого ученика, а также, ученик, при выполнении самостоятельной работы может выбирать те разделы компьютерного учебного пособия с учетом индивидуальных интересов или необходимости повторения пройденного материала. Это определяется тем, что уровни знаний-умений-навыков учащихся различны, поэтому возникает необходимость изучения учебного материала по индивидуальной методике, соответствующей различным степеням обучаемости и последовательности изучения различных тем или целых разделов. Во всех электронных учебниках теоретический материал представлен в виде гипертекстовой структуры, это позволяет учащемуся отражать на экране нужную информацию в сжатом виде, используя только то количество гиперссылок, какое ему необходимо в данный момент: ссылки с известными определениями можно не открывать или, наоборот, воспользоваться ссылками, содержащими дополнительную информацию. В конце каждого раздела учебника даны ссылки, при нажатии на которые возможен переход к предыдущему или к содержанию учебника. Индивидуальный подход в обучении достигается благодаря тому, что каждый учащийся может самостоятельно выбрать доступный ему объем изучаемого теоретического материала, или, по необходимости, вернуться к недостаточно изученному разделу, выделяя необходимое количество времени на изучение каждого раздела.

Применение в обучении традиционных технологий основано на принципе абстрактно-логической передачи учебной информации. Тем не менее, следует помнить о том, что человек запоминает поступающую информацию в более сжатом виде, точнее в образе отдельных образов или схематичных рисунков. Именно из этого и вытекает необходимость создания методов и средств автоматизированной передачи учебной информации при помощи образных представлений. Целостное представление о предметах и явлениях, формируется путем блокового представления информации с использованием структурно-логических схем (СЛС). Использование в учебном компьютерном материале структурно-логических схем позволит учащимся с образным (синтетическим) стилем мышления сформировать мельчайшие детали полученной в целом информации и, наоборот, учащимся с аналитическим стилем мышления увидеть общее, опираясь на частное. Информационная реализация структурно-логических схем помогает представлять ее детальные моменты непосредственно на экране монитора или проектора. При нажатии кнопки мыши на какой-либо определенный элемент структурно-логической схемы, в отдельно открывающемся окне появляется его краткое описание. Для реализации указанного выше способа обязательно применение инструментальных средств представления получаемой информации, в том числе различные программы и технологические средства (Internet Explorer, Macromedia Flash, Lotus Notes и др.). Структурно-логические схемы в электронном учебном пособии могут представлять собой текстово-графические схемы, на которых получаемая информация визуальна сжата до очень малых размеров, заключающихся в использовании символьных ассоциаций и выделения главной мысли. Тестовые вопросы по изучаемым разделам могут или включаться в структуру электронного учебного пособия, или могут быть вынесены в конец учебника отдельным разделом. Очень часто, вопросы для самоконтроля вынесены в отдельный компьютерный задачник, включающий в себя также и некоторые задачи практических занятий. Последний подход является наиболее продуктивным, потому как он дает возможность самостоятельного выбора порядка и времени работы над электронным пособием, чередования изучения теоретического материала и контроля усвоенных знаний. Опыт использования компьютерных средств обучения показывает, что использование электронных обучающих систем с уже заранее разработанным сценарием и обязательным проведением контроля в определенных местах, является скорее недостатком, который, как правило, лишает учащегося проявления инициативы.

Экспериментальные исследования эффективности применения различных компьютерных средств обучения показали, что использование гиперссылок и структурно-логических схем помогает обобщить и систематизировать полученные знания по изучаемой учебной дисциплине,

выявить физические и математические закономерности изучаемых явлений, определить необходимый объем изучаемого теоретического материала, сокращая при этом время изучения и запоминания. Помимо этого обеспечивается обобщение или, наоборот, развертывание и классификация полученной информации с учетом увиденного крупного блока учебной дисциплины в целом, без ее деления на кадры или разделы. В этом и проявляется действие принципа индивидуализации учебного процесса.

Использование автоматизированного учебного пособия как элемента компьютерной обучающей системы, включающей в себя компьютерный учебник и компьютерный задачник, проектируемых с учетом дидактического, методического и психологического принципа обучения, делает возможным существенного повышения эффективности учебного процесса.

Разработка компьютерных учебных пособий не сведено только к отражению текста и регистрации правильных ответов на тестовые вопросы. Работа с электронным учебным пособием рассматривается педагогом как деятельность, направленная на развитие у учащихся познавательных, эмоционально-мотивационных и волевых процессов [3, с. 184].

Итак, подводя итоги всему вышесказанному, можно сформулировать основные плюсы и минусы применения в учебном процессе компьютерных средств обучения.

Главными преимуществами электронного учебного пособия можно назвать следующие ключевые моменты:

1. применение визуальных технических средств;
2. оснащение теоретического материала динамическими иллюстрациями;
3. возможность самостоятельного моделирования;
4. тестирование или какая-то другая проверка полученных учащимися знаний;
5. организация самостоятельной работы учащихся с электронным пособием;
6. работа с гипертекстовыми ссылками;
7. организация виртуальных лабораторных работ.

Необходимо указать также и те недостатки, которые не позволяют найти широкого применения электронным учебным пособиям:

1. отсутствие единой концепции, лежащей в основе разработки электронного учебного пособия;
2. большая часть электронных учебных пособий представлена в виде упрощенных популяризаторских справочников, которые, по понятным причинам, не могут стать полноценным источником получения системных, углубленных знаний;
3. не всеми хорошо воспринимается текст на экране монитора;
4. заранее продуманная по типу печатного издания подача теоретического материала, при этом учащиеся обязаны действовать по уже определенной жесткой схеме, тем самым, сковывая их самостоятельную деятельность [1, с. 82].

Литература:

1. Гаркин, И. В. Современные подходы к преподаванию информатики при помощи компьютерных технологий // Информационные технологии, 2008, №6. — с. 447.
2. Кручинина, В. В., Импольский С. З. Программные средства для создания электронных учебных пособий // Материалы конференции «Новые информационные технологии в школьном образовании» — Новосибирск: 2005. — с. 234.
3. Преподавание информатики в старшей школе: Методическое пособие/И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. — 2-е изд. — М., 2004. — с. 540.
4. Основы создания компьютерных обучающих и тестирующих систем: Сборник научных трудов/Под ред. Иванченко А. И. и др. — Новочеркасск, 2011. — с. 199.
5. Соколов, А. В. Разработка компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. — Самара: СГАУ, 2005. — с. 137.

Компетентностный подход — основа формирования студента вуза

Осипенко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Троицкий филиал Челябинского государственного университета

Согласно ФГОС ВПО (ФГОС ВО) нового поколения выпускник вуза должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающие успешное вхождение выпускника вуза в профессиональную среду, адаптацию в ней и активное продвижение его к вершинам профессионализма.

Компетентностный подход в образовании — это «описание результатов обучения на языке компетенций» будущего выпускника вуза. В методических рекомендациях по разработке проектов ФГОС ВПО компетенция рассматривается как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного высшего образования.

Современное информационное общество, характеризующееся нестабильностью в политической и социально-экономической сфере, угрозой экологических и техногенных катастроф обуславливает потребность поиска новых путей и средств подготовки специалиста, способного продуцировать новые идеи, отличающегося развитым творческим мышлением. Но хорошо развитое творческое мышление еще не гарантирует успешность в какой-либо деятельности (в том числе творческой), и поэтому, целесообразно рассмотреть такой конструкт как эвристическая компетенция.

Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не существует общепринятого определения этих понятий.

Например, в Словаре русского языка Ожегова С. И. под компетенцией понимают:

— круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен

— круг чьих-нибудь полномочий, прав.

— Н. Хомский, исследуя филологические проблемы, подчеркивает фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим — слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях) «...только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции»;

— В. Хутмарева придерживается мнения, что хотя само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий как умения, способность, мастерство, содержательно еще точно не определено, и «что употребление есть компетенция в действии ...».

Условно можно выделить три различных подхода к трактовке указанных терминов:

1) отождествление понятий «компетенция» и «компетентность»;

2) другая группа отечественных педагогов (Л. В. Львов, С. Г. Молчанов, А. М. Новиков, и др.) определяет компетентность через совокупность различных компетенций;

ряд исследователей рассматривают «компетенцию» как реализацию на практике какой либо «компетентности». Следует отметить, что понятие «компетенция» при этом рассматривается в аспекте понятийного поля «знаю как», чем поля «знаю что».

Придерживаясь последнего направления и опираясь на работы Э. Ф. Зеера [2, 7, 14, 16 и др.] мы опреде-

ляем *эвристическую компетентность* как *содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний в области осознаваемой, структурированной творческой деятельности, представленное в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.*

А под *эвристической компетенцией* мы понимаем *способность человека реализовывать на практике свою эвристическую компетентность.*

В свете нашего исследования под эвристической компетенцией для студентов математических специальностей мы будем понимать *способность будущего специалиста осуществлять структурированную творческую деятельность по созданию новых математических моделей, решению нестандартных задач, получению нового математического знания на основе избирательного поиска.*

Определяя структуру эвристической компетенции, опираясь на работы Э.Ф. Зеера [2, 4, 11, 15 и др.], мы выделяем мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. При уточнении содержания этих компонентов, применительно к теме исследования мы ориентировались на следующие критерии:

- важность данных компонентов для эвристической деятельности специалистов в области математики и информатики;
- целесообразность формирования компонентов в рассматриваемом возрасте;
- возможность формирования компонентов в рамках образовательного процесса вуза;
- возможность адекватной оценки сформированности компонента.

Мотивационный компонент характеризует целенаправленный и сознательный характер действий, увлеченность творческой деятельностью. В состав данного компонента входят: мотивация творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности, потребность в достижении цели.

Когнитивный компонент отражает содержательную основу эвристической деятельности и интеллектуальные способности, способствующие её осуществлению. Данный компонент содержит: знание теоретических основ эвристической деятельности, развитое творческое и логическое мышление, рефлексивность, флексибельность.

Деятельностный компонент отражает уровень интеграции описанных выше параметров в ходе эвристической деятельности. Этот компонент определяется владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения нестандартных проблем, навыками самоорганизации (целеполагание, планирование, самоконтроль деятельности), настойчивостью в достижении целей.

Методику формирования и интеграции инвариантных компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного) эвристической компетенции мы построили

на основе задачного и проектного методов, позволяющую активизировать творческую самостоятельность студентов путем стимулирования их выхода в рефлексивную позицию.

Одним из элементов методики является *комплекс задач*, направленный на развитие творческой самостоятельности студентов путем стимулирования их рефлексии.

При этом использовались задачи различного типа. В связи с тем, что в качестве основного конструкта была выбрана компетенция, которая предполагает ориентацию на деятельностный компонент, мы ориентировались на классификации, ориентирующие на деятельность обучаемого. И для реализации поставленных целей в рассматриваемые задачи разделяем по следующим основаниям: характеру деятельности (репродуктивные, поисковые, творческие); степени сложности деятельности (прямое применение средств, координация заученных действий, поиск новых действий); степени самостоятельности (высокая, средняя, низкая).

Анализ содержания и структуры эвристической компетенции позволяет утверждать, для её формирования необходимо создание условий для поиска и исследований проблемных, жизненных ситуациях. Этому может способствовать, по мнению ряда авторов [1, 5 и др.] использование метода проектов, который понимается нами как педагогическая технология, с помощью которой обучаемые реализуют творческий замысел для создания математических моделей, реальных объектов.

Проект может быть различным по содержанию, по результативности и т.д. Анализ педагогических публикаций [2, 3, 6 и др.], а также результаты собственных исследований показывают, что для эффективного формирования эвристической компетенции целесообразно использовать сочетание творческих и практико-ориентированных проектов, выполняемые между группами участников и краткосрочными по длительности.

Высокий уровень формирования эвристической компетенции предполагает и высокий уровень интеграции всех её компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного), поэтому перечисленное сочетание проектов будет способствовать данному процессу.

Исходя из этого *интеграцию компонентов эвристической компетенции (мотивационного, когнитивного, деятельностного) целесообразно производить в ходе выполнения творческих и практико-ориентированных проектов.*

Основываясь на результатах проведенных исследований, мы рассматриваем процесс *формирования эвристической компетенции, как некая часть процесс формирования личности, осуществляемый поэтапно (когнитивный, алгоритмический, поисково-творческий) в рамках дисциплины «Эвристика», построенной на принципах: целостности, открытости, вероятностности и профессиональной направленности.*

Литература:

1. Бурдин, А. О. О классификации задач/А. О. Бурдин // Совершенствование содержания и методов обучения естественно-математическим дисциплинам в средней школе. — М., 1981. — с. 3–7.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий/Э. Ф. Зеер. — М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2005. — 336 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования/Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. — 397 с.
4. Колетвинова, Н. Д. Дидактическая система развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов педагогических вузов: Автореф. дис....канд. пед. наук/Н. Д. Колетвинова. — Казань, 2007. — 26 с.
5. Малюткина, Н. С. Педагогические условия формирования социальной компетенции у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис....канд. пед. наук/Н. С. Малюткина. — Йошкар-Ола — 2007. — 19 с.
6. Осипенко, С. А. Педагогические условия формирования эвристической компетенции у математиков/Осипенко С. А. — Сб. научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2007». Том 14. Педагогика.
7. Осипенко, С. А. Эвристическая компетенция как необходимая составляющая подготовки специалиста в информационном обществе/Осипенко С. А. — Вестник Университета (Государственный университет управления). — М., 2008. — № 12 (22). — с. 132–136.
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. — М.: ИЦ «Академия», 2001. — 272 с.
9. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности: Уч. пособие для высших учебных заведений/В. Н. Соколов. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 255 с.
10. Турбовский, Я. С. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема/Я. С. Турбовский // Методологические проблемы развития педагогической науки. — М.: Педагогика, 1985. — с. 18–25.
11. Тюков, А. А. Квалифицированный анализ поведения человека (на примере юношеского возраста)/А. А. Тюков // Психологический журнал. Т. 14, № 3, с. 133.
12. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения/А. В. Хуторской. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
13. Шевченко, О. В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в профессиональном образовании специалистов по связям с общественностью: Автореф. дис....канд. пед. наук/О. В. Шевченко. — Курск, 2007. — 24 с.
14. Яковенко, Н. В. Проектировочная компетенция как результат обучения студентов зооинженерной специальности в рамках математических дисциплин/Н. В. Яковенко // Личностно развивающее профессиональное образование в изменяющейся России: Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф. — В 2-х ч. — Ч. 2. — Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. — с. 201–205.

О возможностях педагогической герменевтики в обучении будущих лингвистов-переводчиков

Пономаренко Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье рассматриваются основные понятия и идеи педагогической герменевтики, обращенной к духовному миру студента, его личностным ценностям и смыслам жизни. В статье представлен опыт использования положений педагогической герменевтики в рамках дисциплины по выбору «Дискурс как способ общения и понимания окружающего мира».

Ключевые слова: педагогическая герменевтика, понимание, духовные ценности, личностные смыслы, смыслообразование, рефлексия, интерпретация текстов, герменевтические приемы диалогического рефлексивного понимания текстов.

Методологическая неполноценность современного образования является следствием сложившегося в европейской культуре еще со времен античности противопоставления «техне» — «эпистеме». Это противопоставление в терминах начала XXI в. представлено оппозицией «технократическое — гуманитарное». Оно обнаруживает себя в образовательной практике многочисленными и многообразными перекосами в сторону естественнонаучного, технократического. Данная проблема особенно остро встает в образовательной среде вуза, ориентированного, главным образом, на обучение студентов техническим специальностям. Радикальным противовесом такому порядку может стать гуманитаризация образования.

Мы полагаем, что использование подходов к педагогическому процессу становления будущих лингвистов-переводчиков, адекватных его гуманитарной природе, позволит изменить к лучшему сложившуюся ситуацию в образовании. В этой связи представляется продуктивным обращение к герменевтике как методу гуманитарных наук. В данной статье мы рассмотрим возможности применения герменевтического подхода к обучению будущих лингвистов-переводчиков.

Опираясь на философские и общенаучные положения герменевтики, выявив возможности ее применения в педагогике, А.Ф. Закирова сформулировала определение понятия «педагогическая герменевтика». Это теория и практика истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разнообразных письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности (человеке как субъекте творческого саморазвития, целях, механизмах, принципах, содержании, методах и формах воспитания и самовоспитания), с целью наиболее полного осмысления и глубокого понимания этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного подхода к эмоционально-духовному опыту человечества и личностного опыта субъекта. Это педагогика понимания [1].

А.Ф. Закирова относит к основным понятиям педагогической герменевтики «понимание», «объяснение»,

«объясняющее понимание», «текст», «объективное значение педагогического знания», «универсальные смыслы, заключенные в педагогическом знании», «личностный смысл педагогического знания», «педагогическую парадигму», «педагогический нарратив», «версию педагогической интерпретации» [Там же].

Исследования А.Ф. Закировой органически вплетаются в образовательный процесс студентов языковых специальностей. Более того, языковой феномен является не только предметом специального внимания герменевтики, но и методом, и инструментарием герменевтики. В этом смысле важными являются идеи педагогической герменевтики не только о понимании, но и идея об активном участии языка в герменевтической интерпретации педагогического знания, выполняющего в интерпретации фиксирующую, диагностическую и эвристическую функции. Более того, языковое оформление ценностно-смысловой интерпретации знания связано с обращением к смыслам — индивидуальным значениям слов, выделенным из объективной системы связей. Смыслообразование связано с привнесением в значения субъективных аспектов. Поэтому целью интерпретации знания как понимания является выявление смыслов.

Мы считаем, что здесь уместно говорить о роли личностных смыслов в процессе профессионального и личностного становления лингвиста-переводчика. В процессе профессионального саморазвития у студента формируется отношение к самому себе, к определенным событиям прошлого, настоящего и будущего. Личность студента как развивающаяся система, рефлексивно оценивая собственный уникальный жизненный опыт, качественно изменяется в соответствии с компонентами этого опыта.

Принимая во внимание все выше сказанное, мы использовали положения педагогической герменевтики в процессе преподавания дисциплины по выбору «Дискурс как способ общения и понимания окружающего мира». На этих занятиях мы включали студентов в иноязычный диалог и дискуссию. Коммуникативные намерения говорящего во время дискуссии — аргументировать, доказать, сделать вывод, оценить, сделать замечание, выразить со-

мнение, согласие или несогласие. Кроме того, в процессе такой работы у студентов развиваются речевые навыки на иностранном языке.

Принцип диалогичности во взаимодействии преподавателя и студента определяет диалоговую позицию всех субъектов образовательного процесса, адекватен диалогичной по своей сущности будущей профессиональной деятельности студента. Диалог рассматривается нами в философском, социокультурном, педагогическом контексте в качестве методологического исходного положения, распространяющегося на любую сферу гуманитарного знания. Диалог как процесс взаимодействия качественно различных позиций, выраженных в слове, активизирует речевую деятельность его участников, требует формирования речевых умений, способности оформлять и предъявлять свое суждение, сопоставлять его с другими, владеть репликой и паузой, переходить с языка одной науки на язык другой.

В этой ситуации мы вслед за Е. О. Галицких поддерживаем идею о том, что знание по своей природе диалогично, потому что знание как продукт учебно-познавательной деятельности есть результат интеграции внешнего воздействия и внутренней активности субъекта научения. Поэтому диалог формирует интеллектуальную самостоятельность, способность пользоваться своим умом как инструментом понимания [2].

Во время проектирования спецкурса «Дискурс как способ общения и понимания окружающего мира» мы не могли игнорировать уже имеющиеся знания студентов по смежным дисциплинам. Принцип междисциплинарной интеграции определил связь всех дисциплин предметной подготовки (практика устной речи, практика письменной речи, практическая фонетика, практическая грамматика, стилистика иностранного языка, лексикология, чтение). Каждая дисциплина вносит свой вклад в большей или меньшей степени не только в овладение иностранным языком, но и в интерпретацию смыслов текста. В роли интегратора выступает спецкурс «Дискурс как способ общения и понимания окружающего мира», который выполняет задачи интеграции теории и практики формирования дискурсивной компетенции как компонента коммуникативной компетенции. Междисциплинарная интеграция ориентирует преподавание на реализацию стратегической цели — целостное осознание и понимание целей и смысла дискурса как способа общения и понимания окружающего мира. В процессе достижения данной цели у студентов формируется профессиональное мировоззрение для ориентировки в образовательном пространстве и успешного решения комплексных профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Дискурс как способ общения и понимания окружающего мира» студенты начали с освоения теоретических вопросов о дискурсе, его характеристике, типах, формах, функциях, структуре. Таким образом, студенты получили возможность самоопределиться в пространстве новой дисциплины и имели представление о том, что наш способ общения не только

отражает мир, идентичности и социальные взаимоотношения, но, напротив, играет активную роль в его создании и изменении. На данном этапе опытного обучения акцент, как мы считаем, должен быть сделан на три составляющие: дискурс, диалог в режиме студент-студент, студент-преподаватель, студент-текст и адекватное понимание (интерпретация) дискурса. Мы выбирали тексты, которые удовлетворяют профессиональные и возрастные интересы студентов. В таком случае иностранный язык воспринимается как средство общения, ибо обсуждается то, что действительно волнует, имеет личностный смысл.

Мы создавали условия для того, чтобы обеспечить свободное общение студентов, используя следующий алгоритм работы: вначале мы формулировали проблему дискуссии, требующую обсуждения в целях отыскания истины. Затем выясняли личные позиции участников дискуссии, в результате чего происходило столкновение мнений, обмен ценностями и смыслами. На этом этапе было важно помочь каждому студенту сформулировать свои вопросы писателю, автору текста, преподавателю.

После этого следовало обращение к тексту, его анализ, оценка, выяснение позиции автора. Заключительным моментом выступала рефлексия собственного отношения, знаний, ценностей, которая вызывала ревизию смыслов или утверждение правильности выбранной позиции.

Для совместного обсуждения предлагались не только тексты, но и афоризмы, например, «Перевод — это автопортрет переводчика», «Язык дан человеку для того, чтобы скрывать свои мысли», «Смена языка — это смена мышления» и др. Как показывает опыт, изначальное обсуждение таких высказываний способствует большей «личности» восприятия текстов студентами, делает их свободнее и, одновременно, ответственнее при восприятии иноязычного текста.

Работу по интерпретации смыслов текста мы организовали следующим образом. Первоначально посредством предъявления текста создавалась ситуация, носящая проблемно-ценностный характер и требующая от студента понимания ее смысла. Проблема текста актуализировалась путем постановки вопросов по тексту, выявляющих противоречия в его содержании. Вопросы — «воронки» были заранее продуманы преподавателем. С помощью вопросов стимулировалось проявление личностной позиции студента. Далее студенты обсуждали в группах предложенные преподавателем вопросы:

— Какие проблемы затрагивает текст (научные, нравственные, психологические, педагогические, социальные)?

— Актуальна ли данная проблема на сегодняшний день? Почему?

— Определите собственное отношение к данному тексту.

— Согласны ли Вы с автором? Почему?

— Если текст культурологического характера, то каким образом описываемое явление происходит в нашей стране?

После обсуждения предложенной информации в группах происходил обмен мнениями между студентами, в ходе которого они анализировали стилистику высказываний, лексику, грамматические структуры, использующуюся для описаний событий, явлений, делали свои выводы, заключения о том, судят ли авторы текста о чужих культурных ценностях, используя в качестве образца и критерия собственные культурные ценности.

Необходимо отметить, что мы использовали тексты не только культурологического, но и педагогического направления с целью стимулирования смыслообразования в процессе освоения студентами знаний, эмоционально-образного материала литературы и искусства, рефлексии собственного жизненного опыта. Кроме того, работа с такими текстами способствовала реализации лингвоаксиологического аспекта педагогического дискурса, который обеспечивает правильные социальные ориентиры для студентов в обществе. Интерпретируя разнообразные тексты, мы использовали герменевтические приемы диалогического рефлексивного понимания текстов, предложенные А. Ф. Закировой:

- перевод научного текста на язык живого педагогического процесса;
- комментирование педагогического текста;
- диалог-полемика с автором текста (поддержка и опровержение основных идей);
- составление понятийной схемы текста;
- жанровая переработка текста;
- интерпретация текста с позиций различных субъектов педагогического процесса;
- поиск универсальных общекультурных смыслов текста;
- сопоставление терминологического и метафорического состава педагогических текстов разных жанров и стилей.

Таким образом, использование идей и положений педагогической герменевтики способствует не только развитию личностных и профессиональных смыслов будущих лингвистов-переводчиков, взаимопониманию субъектов педагогического процесса, но и вовлечению в процесс совместного созидания нового общего смысла, который преобразует и участников процесса, и их жизненный мир.

Литература:

1. Закирова, А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики. Тюмень, ТГУМ, 2001. — 150 с.
2. Галицких, Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: монография/Е. О. Галицких. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 264 с.

Учебный фильм как средство, стимулирующее интерес девушек и юношей — студентов старших курсов технического вуза к предмету «иностранный язык».

Седова Екатерина Анатольевна, кандидат психологических наук
Волжская государственная академия водного транспорта (г. Нижний Новгород)

Целью обучающих и воспитательных воздействий в образовательном пространстве вуза является стимулирование интереса к предмету «иностранный язык». Однако в неязыковых вузах очень часто наблюдается снижение интереса к изучению иностранного языка. Существует ряд факторов, объясняющих данное явление. Одним из них является обучение посредством грамматико-переводного метода, ориентированного исключительно на формирование лексических и грамматических навыков, а также чтение и перевод профориентированных текстов, далеких от практических целей обучения иностранным языкам [1,2,3].

В данной связи одной из задач преподавателя является использование нешаблонных, творческих типов упражнений. Одним из таких упражнений является учебный фильм, в частности подобранные к нему творческие упражнения.

На старших курсах нами был использован учебный фильм компании BBC «Деловой английский. Начальный

уровень» («Starting Business English»). При подборе заданий к видеофильму нами была учтена гендерная специфика студенческих интересов.

Первый эпизод фильма «Introducing yourself» содержит информацию об умении представляться.

Ситуация 1: Персонаж фильма Эдвард Грин (Edward Green) начинает работу в качестве консультанта по маркетингу в компании «Bibery Systems», которая занимается производством и продажей игрушек.

Девушки и юноши анализировали поведение Эдварда в первый рабочий день и обсуждали его эмоции. Для обсуждения им был предложен дополнительный вопрос: Как бы вы себя чувствовали, оказавшись на месте Эдварда,

Ситуация 2: Эдвард Грин (Edward Green) знакомится со своими будущими сослуживцами:

Джералдин (Geraldine) — секретарь компании

Дженни Росс (Jenny Ross) — глава администрации

Кейт МакКенна (Kate McKenna) — заведующая отделом продаж

Дон Брэдли (Don Bradley) — директор по маркетингу и продажам

Девушкам и юношам был задан вопрос: понравились ли вам эти люди? Почему (почему нет)? Хотели ли бы вы с ними работать?

Нарисуйте психологический портрет каждого из этих людей, используя прилагательные данные ниже: приятный, симпатичный, вежливый, степенный, внимательный, заботливый, дружелюбный, самоуверенный, самодостаточный, твердый, настойчивый. Импульсивный, наглый, неприятный, невежливый, грубый, лживый, фальшивый, лицемерный, равнодушный.

Второй эпизод фильма «Using the Telephone» отражает информацию об умении правильно разговаривать по телефону.

Девушки и юноши должны были проанализировать следующие телефонные беседы:

Эдвард Грин и секретарь Мистера Смита

Дон Брэдли и секретарь Фила Ватсона

Дон Брэдли и Фил Ватсон

Дерек Джонс и человек, неправильно набравший номер

Клайв Харрис и Кейт Мак Кенна

Джералдин и Мистер Сакай

Клайв Харрис и Мистер Сакай

После просмотра данного эпизода девушки и юноши должны были ответить на следующие вопросы: Как, по Вашему мнению, эти люди умеют разговаривать по телефону? Все ли умеют правильно общаться по телефону? Какая телефонная беседа вам понравилась больше всего и почему?

Кто, на ваш взгляд умеет вести беседу по телефону лучше, мужчины или женщины и почему?

Нарисуйте психологический портрет всех людей, разговаривавших по телефону, используйте лексику упражнения 1.

Третий эпизод фильма «Making Appointments» ориентирован на формирование умения назначать деловые встречи. Было представлено несколько телефонных бесед с просьбой о деловой встрече:

Эдвард Грин и Мистер Смит

Клайв Харрис и Дерек Джонс

Дженни Росс и секретарь Мистера Сакай.

Девушки и юноши выбирали наиболее понравившуюся им беседу и обосновывали свой выбор.

Они также отвечали на вопрос: Кто лучше умеет договариваться о деловой встрече, мужчина или женщина и почему?

Наряду с этим, девушки и юноши анализировали некоторые ситуации из фильма и пытались найти решение обозначенных проблем.

Ситуация 1: Компания готовится к выпуску и рекламе новой игрушки под названием Big Boss (Большой Босс). Клайв Харрис и Дерек Джонс обсуждают дату запуска игрушки в производство.

Девушкам и юношам предлагался вопрос для обсуждения: понравилась ли вам манера беседы? Почему (почему нет)?

Ситуация 2: Дженни Росс разговаривает с Кейт МакКенна. Они договариваются о встрече с мистером Сакай из Японии. Проблема состоит в том, что они не могут определить точную дату встречи. Запланированная дата неудобна для мистера Сакай. Кейт предлагает изменить дату встречи. Справедливо ли ее предложение.

Девушки и юноши предлагали собственные варианты решения проблемы, в результате чего было выбрано наиболее разумное решение.

В рамках данной ситуации, девушкам и юношам был задан вопрос: понравился ли Вам тон Кейт в тот момент, когда она беседовала с Дженни? Студенты обосновывали свои точки зрения, и параллельно с этим им был предложен другой вопрос для дискуссии: какой бы тон использовали бы Вы, оказавшись в подобной ситуации?

Ситуация 3: Эдвард Грин, встретившись с мистером Смитом, возвращается в офис в приподнятом настроении. Однако мистеру Смику не понравилось название игрушки («Big Boss»).

Студентам предлагалось помочь Эдварду подобрать другое имя для игрушки. Или, возможно, нет необходимости изменять имя игрушки?

Четвертый эпизод фильма «Receiving Visitors» нацелен на формирование умений правильно и психологически корректно вести себя принимая зарубежных гостей в своем офисе.

Компания «Bibery Systems» готовится к встрече важного клиента из Японии мистера Сакай. Девушкам и юношам было предложено несколько ситуаций для обсуждения.

Ситуация 1: Дженни и Кейт обсуждают будущую компьютерную презентацию. К ним присоединяется Дон. Кейт преодолевают сомнения относительно завершения презентации.

Студенты должны были ответить на вопрос: каково эмоциональное состояние Кейт в тот момент? Типично ли для нее подобное состояние? Можете ли Вы назвать подобное состояние типично женским? Испытывали ли Вы когда-нибудь подобные эмоции?

Ситуация 2: Эдвард и Дон обсуждают макет презентации и пытаются выбрать правильные цвета.

Девушки и юноши обсуждают вопрос: почувствовали ли Вы напряжение в их беседе?

Ситуация 3: Клайв Харрис и Мистер Сакай беседуют друг с другом и обращаются друг к другу по имени.

Девушкам и юношам были даны вопросы для дискуссии: почувствовали ли бы вы себя психологически комфортно, если бы к вам обратились по имени в официальной беседе? Какова на Ваш взгляд ситуация знакомства мистера Сакай с персоналом, напряженная или легкая и непринужденная? Обоснуйте свою позицию.

Ситуация 4: Эдвард Грин посещает другую компанию и беседует с Филом Ватсоном.

Девушкам и юношам предлагается следующий вопрос для дискуссии: что на Ваш взгляд является более комфортным с психологической точки зрения, принимать посетителей в своей компании или самим быть гостями в другой компании?

Ситуация 5: Дерек Джонс и Клайв Харрис продемонстрировали мистеру Сакаи новый продукт компании, игрушку Big Boss.

Вопрос для дискуссии: какова, на Ваш взгляд данная презентация продукта, находите ли Вы ее забавной и оригинальной? Заставила ли Вас улыбнуться представленная игрушка? Почему (или почему нет)? Хотелось бы Вам иметь такую игрушку (которая могла бы Вас слушать и разговаривать с Вами)? Девушки и юноши обменивались мнениями.

Ситуация 6: Почувствовали ли Вы напряжение во второй беседе между Эдвардом Грином и Филом Ватсоном?

Далее, девушки и юноши озвучивали собственные предложения относительно того как сделать ситуацию приема иностранных гостей в своем офисе легкой, свободной и психологически комфортной? Кто, с Вашей точки зрения способен создать такую ситуацию общения, мужчина или женщина?

Пятый эпизод фильма «Describing Your Company's Product» посвящается составлению презентаций. Для презентации необходимо собрать информацию, уметь ее «отжать», вычленив узловые моменты. Важным и значительным является умение подать презентацию, подать ее необходимо таким образом, чтобы она не была скучной, чтобы и сотрудники, и гости компании смотрели на нее не отрываясь. Не менее важным при подаче презентации является учет некоторых психологических механизмов поведения (умение отстаивать свои взгляды, умение слушать друг друга, умение работать в команде)

Ситуация 1: Дон Брэдли объясняет Дереку Джонсу и Кейт МакКенна как создать презентацию.

Девушкам и юношам, как и в предыдущих упражнениях, предлагались вопросы для дискуссии: как Вы можете охарактеризовать Дона в качестве босса? Какой тон он использует, когда дает инструкции своим подчиненным? Хотели ли бы Вы работать под началом такого босса? Почему (почему нет)?

Кто, на Ваш взгляд предпочтительнее в качестве босса, мужчина или женщина? В процессе обсуждения данного вопроса девушки и юноши делились на две команды: команду девушек и команду юношей, соответственно, и приводили аргументы в пользу боссов-мужчин и боссов-женщин.

Ситуация 2: Эдвард Грин имел 3 беседы с Филом Ватсоном, представителем рекламного агентства. Они обсуждали, как лучше рекламировать новый продукт.

Девушкам и юношам был задан следующий вопрос: Достаточно ли Эдвард настойчив в попытке отстоять свою точку зрения,

Как и в предыдущем упражнении (**Ситуация 1**) девушки и юноши разделились на две команды («мужскую»

и «женскую») и пытались выявить некоторые психологические механизмы, касающиеся умения сказать «нет» в некоторых противоречивых ситуациях, умения уговаривать других людей (своих коллег, своих партнеров, своих подчиненных, своего начальника), умения настаивать на своей позиции. По итогам обсуждения девушки и юноши должны были выделить 10 самых важных механизмов.

Наряду с этим, девушки и юноши должны были высказывать суждения по вопросу: кто, на Ваш взгляд, более настойчив в своих позициях и кто лучше умеет уговаривать, мужчина или женщина? Приведите аргументы.

Ситуация 3: Несколько сотрудников компании подготовили презентации для гостя из Японии мистера Сакаи: Дон Брэдли, Дерек Джонс и Кейт МакКенна.

Девушки и юноши анализировали данные презентации, отвечая на следующие вопросы:

1. Чья презентация была лучшей (худшей) с точки зрения профессиональных качеств? Почему?

2. Чья манера подачи презентации Вам понравилась более всего и чья манера Вам не понравилась совсем? Почему?

Далее, девушки и юноши, разделившись на команды, пытались определить наиболее важные психологические требования к презентации.

В процессе ведения дискуссии студенты отвечали на вопрос: кто проявляет себя лучше в процессе подачи презентации с профессиональной и психологической точки зрения, мужчина или женщина? Обоснуйте свои точки зрения.

Данный вид работы оказался чрезвычайно интересным для студентов, как для девушек, так и для юношей. Помимо совершенствования и закрепления различных видов речевой деятельности, необходимо отметить ряд других преимуществ учебного фильма, в частности:

— способствование формированию у девушек и юношей профессиональных навыков и умений средствами иностранного языка, в частности умений правильно и психологически грамотно представляться в ситуациях устройства на работу, умений обнаружить психологические особенности сослуживцев и начальников, как мужчин, так и женщин с целью выбора правильного она в общении с ними, умений правильно и психологически корректно вести беседы по телефону, назначать деловые встречи, умений вырабатывать тактику поведения с целью избегания конфликтных и стрессовых ситуаций, умение выбрать необходимые психологические механизмы отстаивания собственной позиции, умений грамотно, как с психологической, так и с профессиональной точки зрения представлять результаты профессиональной деятельности.

— достижение диалогичности во взаимодействии студентов друг с другом, а также способствование эстетическому воспитанию студентов, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого.

Литература:

1. Михайлова, О. Э. Общая методика обучения иностранным языкам на специальных факультетах педагогических институтов/О. Э. Михайлова. — М.: 1975
2. Шубин, С. В. Мотивация овладения иностранным языком в условиях билингвального обучения в ВУЗе/С. В. Шубин: дис. канд. пед. наук. — Великий Новгород. — 2000.
3. Юсеф, Е. К. Личностные ориентации обучения как условие развития компетентности студентов технического университета (на материале иностранного языка)/Е. К. Юсеф: автореф. дис. канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону. — 2001

Деятельностный компонент ОК-6 инженера направления подготовки 221700 «стандартизация и метрология (квалификация (степень) «бакалавр»)

Щурикова Лариса Геннадьевна, старший преподаватель
Казанский национальный исследовательский технологический университет

В статье дана характеристика деятельностной готовности инженера направления подготовки 221700 «стандартизация и метрология (квалификация (степень) «бакалавр» как необходимого компонента их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетентностный подход, общекультурные компетенции, структура общекультурной компетенции, готовность к деятельности.

При найме работников работодатель осуществляет оценку их соответствия профессиональным требованиям вакансии, т. е. дается оценка их компетентности.

Федеральными государственными образовательными стандартами на нормативном уровне закреплены компетенции, которыми должны обладать будущие инженеры. 8 февраля 2010 года был утвержден и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки 221700 «стандартизация и метрология (квалификация (степень) «бакалавр»)». Данный стандарт определяет профессиональные и общекультурные компетенции, которыми должен обладать специалист данного направления. В качестве одной из общекультурных компетенций закреплена компетенция, которая звучит следующим образом: «готовность использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов (ОК-6)».

Для того, чтобы сформировать ту или иную компетенцию необходимо иметь четкое представление о ее сущности, структуре и содержании каждого элемента.

В структуре данной компетенции можно выделить следующие элементы:

1. Готовность к деятельности.
2. Этические и правовые нормы.
3. Закономерности и формы социального поведения.
4. Права и свободы человека и гражданина.

Основным структурным элементом данной компетенции является деятельностная готовность.

Готовность индивида к социально полезной деятельности является важнейшей составляющей подготовки инженера, так как именно это личностно-профессиональное качество обеспечивает его стартовые возможности и дальнейший карьерный рост. Степень формирования готовности к деятельности является критерием оценки профессионализма

Современное общество остро нуждается в активных, инициативных специалистах, отвечающих потребностям современной инновационной экономики. Деятельностная готовность является необходимой предпосылкой реализации профессиональных умений и навыков. Профессиональная готовность также призвана обеспечить быструю адаптацию инженера в трудовом коллективе.

Проблеме определения понятия и формирования готовности посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых педагогов и психологов. В 60-е годы 20 века готовность к деятельности стала предметом исследования военных и спортивных психологов — Е. Г. Козлова, А. Ц. Пуни, А. В. Барабанщикова, П. А. Корчемного, М. И. Дьяченко и других. В дальнейшем необходимость исследования готовности была осознана и представителями социальной и педагогической психологии — М. А. Афанасьевым, Е. А. Климовым, В. А. Крутецким, Б. Г. Ананьевым, В. А. Пономаренко, В. С. Мерлиным, К. К. Платоновым, В. В. Сериковым, Ю. К. Бабанским, Н. В. Кузьминой, В. Г. Асеев.

По мнению данных авторов, готовность — это интегральное состояние, которое определяет степень соответ-

ствия личностных качеств специалиста требованиям той или иной профессии.

Сущность готовности определяется также ее функциональным назначением. Функции готовности достаточно хорошо проанализированы в трудах Михайлова О. В и др. Необходимо выделить следующие функции готовности:

— мотивационная — побуждает к началу профессиональной деятельности и обеспечивает профессиональный рост индивида;

— адаптационная — имеет социально-профессиональный характер и обеспечивает адаптацию индивида к работе в конкретном трудовом коллективе и в конкретных производственных условиях. Адаптационный период характеризуется высокой степенью напряженности, и отсутствие соответствующей готовности индивида может привести к «закреплению дефектных форм деятельности» [3], негативным образом влияющих на ее продолжение. Готовность индивида адекватно и позитивно оценить социально-профессиональные условия своей будущей деятельности обеспечит наиболее полную реализацию его профессионального потенциала.

— развивающая — способствует повышению профессионализма за счет постоянной потребности к самообразованию и саморазвитию. Инновационные процессы, которые сейчас активно развиваются в экономике государства в целом и непосредственно в хозяйственной деятельности конкретного предприятия приводят к тому, что в процессе осуществления трудовой деятельности требования к компетенции индивида могут меняться. Способность к профессиональному самосовершенствованию позволит индивиду соответствовать этим требованиям, сохранить свою профессиональную пригодность и быть конкурентоспособным на рынке труда.

— социально-трудовая — обеспечивает осуществление трудовой деятельности и способствует разрешению многих социальных задач — обеспечивает занятость населения и повышает уровень жизни работника.

Для возникновения готовности как особого психологического состояния, необходимо наличие определенных предпосылок, таких как осознание профессиональных задач и требований, осмысление конкретных условий, в которых будут реализовываться профессиональные умения и навыки, определение способов решения профессиональных задач.

Профессиональная готовность имеет различные формы. Многообразие форм готовности позволяет дать ее классификацию.

Классификация готовности:

1. В зависимости от характера деятельностного участия индивида следует различать пассивную и активную готовность.

В процессе обучения в высшей школе у студентов в большей степени формируется пассивная готовность, содержанием которой является способность восприни-

мать предоставляемую преподавателем информацию, способность ее осмысливать и воспроизводить. Таким образом, пассивная готовность носит сугубо теоретический характер и способствует накоплению фундаментальных знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Методология формирования пассивной готовности уже достаточно изучена. Способом формирования пассивной готовности является репродуктивный или информационный метод обучения. Основным способом передачи информации индивиду является лекция. А способами контроля усвоения индивидом теоретического материала — семинарские занятия, тестирование, экзамен. Результаты усвоения теоретических знаний позволяют определить степень сформированности пассивной готовности.

Активная готовность носит стимулирующе — мотивационный характер и формирует у студентов личностно — психологические качества, необходимые для успешного применения полученных фундаментальных знаний в профессиональной деятельности. Активная готовность призвана побуждать индивида как к началу профессиональной деятельности, так и к построению своей профессиональной карьеры. Основная роль в формировании готовности данного типа принадлежит активным формам обучения, таким как самостоятельная работа, деловые игры и т.д. Методология формирования активной готовности носит психолого-личностный характер и направлена на формирование конкретных профессиональных личностных качеств. В настоящее время методология формирования активной готовности еще не достаточно изучена и апробирована, что приводит к ее недостаточной сформированности в процессе обучения.

2. Различают также личностную и профессиональную готовность.

Личностная готовность предполагает наличие у инженера личностных качеств, необходимых ему для осуществления профессиональной деятельности: наличие необходимых ценностно — мотивационных установок, стимулирующих занятие профессиональной деятельностью, наличие психологических способностей к самообразованию, профессиональному росту, а также способностей к профессиональной адаптации в конкретном трудовом коллективе. Отсутствие необходимых личностных качеств, даже при безупречной теоретической подготовке, может стать основанием признания индивида профнепригодным. Например, отсутствие способностей к проектной деятельности и креативному мышлению в значительной степени будет определять профессиональную пригодность инженера.

Личностная готовность является необходимым условием осознанного отношения к осуществляемой деятельности, что в дальнейшем обеспечивает успешную личностную и профессиональную самореализацию.

Методология формирования личностных качеств как основы личностной готовности индивида к профес-

сиональной деятельности также должна основываться в большей степени на активных формах обучения, предполагающих развитие навыков самостоятельной работы. В настоящее время система образования в высшей школе носит достаточно обезличенный характер и не учитывает индивидуальных способностей индивида, его мотивационных установок, что значительно затрудняет психологическое осознание студентом себя как будущего профессионала.

3. В зависимости от длительности состояния готовности различают длительную готовность и временное состояние готовности.

Длительная готовность носит, как правило, общепрофессиональный характер, и определяет готовность заниматься трудовой деятельностью вообще. Длительная готовность формируется в процессе воспитания и обучения личности почти с самого момента рождения — семья, школа, вуз.

Временное состояние готовности согласно мнению Н.Д. Левитова — это «предстартовое состояние», возникающее перед началом конкретной трудовой деятельности.

4. В зависимости от субъектного состава готовность может быть индивидуальной и коллективной.

Индивидуальная готовность — это, прежде всего, совокупность личностно-профессиональных качеств конкретного индивида, осуществляющего профессиональную деятельность. Однако, трудовая деятельность — это, как правило, результат слаженной работы не одного работника, а всего трудового коллектива. Коллективная готовность характеризуется совместной деятельностью, основанной на правильном восприятии всеми членами трудового коллектива поставленной задачи, готовность к кооперации с коллегами, взаимопониманию и взаимному доверию. Например, работа в конструкторском бюро требует навыков совместной работы при достижении общей цели.

Независимо от вида готовности, в ее структуре можно выделить следующие элементы:

- объект готовности;
- содержание готовности
- уровни готовности

Вид деятельности, к которому формируется готовность, определяет ее объект. При этом необходимо различать готовность к деятельности вообще и готовность к конкретной профессиональной деятельности. В данном случае мы будем говорить о профессиональной деятельности инженера. Таким образом, готовность к деятельности имеет многообъектный характер. В качестве объектов готовности можно выделить труд вообще и конкретную трудовую деятельность, готовность к которой непосредственно формируется в процессе обучения в высшей школе при подготовке специалистов конкретных направлений. Формирование готовности к труду вообще является необходимой предпосылкой формирования готовности к конкретному виду деятельности и осу-

ществляется с раннего детства в процессе воспитания в семье и школе.

Содержание готовности характеризуется теми видами личностных качеств и профессиональных умений и навыков, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности. В связи с тем, что готовность является многообъектным понятием, следует определить содержание общепрофессиональной готовности и готовности к конкретной деятельности. В данном случае профессиональной деятельности инженера.

Содержанием общепрофессиональной готовности индивида являются следующие навыки и умения:

- нравственно-психологическую готовность к труду, включающую в себя осознание общественной и личной значимости трудовой деятельности, любовь к своей работе, радость и наслаждение трудом. [2].
- готовность использовать сформированные компетенции при осуществлении трудовой деятельности;
- готовность к кооперации с коллегами и межпрофессиональному взаимодействию;
- готовность к адекватной самооценке своей профессиональной подготовки;
- готовность к самообучению и саморазвитию;

Содержанием готовности к инженерной деятельности являются:

- готовность к конкретным производственным условиям;
- готовность синтезировать полученные знания в конкретные объекты инновационной проектной деятельности, обеспечивающие совершенствование технологических процессов и условий труда;
- готовность к профессиональному риску при применении инновационных технологий;
- готовность к принятию оптимальных решений в целях реализации возникающих инженерных задач
- готовность нести ответственность за принимаемые решения.

При изменении деятельности, в содержание готовности могут быть добавлены иные элементы.

Уровни деятельностной готовности определяют степень ее сформированности и, по сути, определяют готовность индивида осуществлять профессиональную деятельность, т. е. определяют его профессиональную пригодность. Михайлов О.В. Определяет следующие уровни готовности:

- наивысший уровень готовности к деятельности, или полную готовность. Михайлов О.В. характеризует данный уровень готовности как состояние, при котором «субъект «знает, хочет, умеет и добивается». При данном уровне готовности индивид осознанно выбирает конкретный вид деятельности и активно стремиться к ее осуществлению. «Он постоянно занимается самообразованием, развивает свои интеллектуальные способности, умеет осмысливать возникающие ситуации, принимать и исполнять оптимальные в данной ситуации решения, эффективно действовать в условиях неопределенности,

проявлять творчество. Обладает развитыми навыками саморегуляции и самоконтроля». [1].

— высокий уровень готовности, близкий к полной готовности. Данный уровень готовности Михайлов О.В. определяет как состояние, при котором индивид «знает, хочет, умеет, но не добивается» либо «знает, хочет, добивается, но не умеет». «В этом состоянии субъект деятельности принимает ее как лично значимую, однако недостаточно стремится к активному решению возникающих задач. Он занимается самообразованием, развивает свои интеллектуальные способности, но не всегда умеет принимать и исполнять оптимальные в данной ситуации решения»». [1].

— средний уровень готовности. Данный уровень характеризуется тем, что субъект «знает, хочет, но не умеет и не добивается» либо «знает, умеет, но не хочет и не добивается». «Для этого уровня характерны относительно стойкие для определения психологические барьеры: нежелание искать более совершенные способы деятельности, боязнь и неуверенность при необходимости принимать собственные решения»». [1].

— низкий уровень готовности. Когда субъект «знает, но не хочет, не умеет и не добивается» либо «хочет, но не знает, не умеет и не добивается»». [1].

Низкий уровень готовности по сути говорит о профессиональной непригодности индивида.

В своей книге «Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала» Аллина О.Н., Саль-

никова Н. И уровень готовности определяют целой системой необходимых компонентов:

— интеллектуальный — понимание задач, обязанностей, знание средств достижения цели, прогноз деятельности;

— эмоциональный — уверенность в успехе, воодушевление, чувство ответственности;

— мотивационный — интерес, стремление добиться успеха, потребность успешно выполнить поставленную задачу. Чем важнее для человека мотив и чем лучше он им осознается, тем быстрее создаются более благоприятные условия для формирования готовности к профессиональной деятельности;

— волевой — мобилизация сил, сосредоточенность на задаче, отвлечение от помех, преодоление сомнений».. [2].

Несформированность того или иного компонента системы значительно снижает деятельную готовность индивида. Отсутствие сформированности всех компонентов готовности говорит об абсолютной профессиональной непригодности индивида.

По своей сути, готовность — это желание и способность индивида осуществлять профессиональную деятельность.

Формирование профессиональной готовности является социальной задачей, поскольку обеспечивает наличие в государстве активных граждан, способных принимать участие в инновационных процессах, возникающих во всех сферах общественной жизни.

Литература:

1. Михайлов, О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.13. — Москва, 2007. — 166 с.
2. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала. М.: Генезис, 2005.
3. Бобикова Лилия Кимматовна. Формирование профессионально значимых качеств личности инженера у студентов технического вуза: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.08: Елабуга, 2001 178 с.

11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Работа с родителями по внедрению и реализации ФГОС

Каверина Екатерина Михайловна, воспитатель

ГБОУ СОШ №4, структурное подразделение, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» (г. Сызрань, Самарская обл.)

«Люди, не имевшие в детстве условий для осознания собственного Я и самовыражения, стремятся к этому всю жизнь. И первому проявлению их подлинной натуры всегда сопутствует сильный страх». Алис Миллер

Задумайтесь хотя бы на секунду, какой глубочайший смысл вложен в эти слова психоаналитиком и писателем Алис Миллер.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование, в целом, теперь начинаются не с начального образования, а с дошкольного. Для ребенка создаются определенные условия, для осознания собственного Я (личности ребенка). Появился образовательный стандарт для дошкольников. Но он необходим не для ребенка, а для родителей и воспитателей. Следовательно, до родителей необходимо донести значимость ФГОС.

Как можно это сделать?

Можно использовать разные формы и методы взаимодействия:

- практикум;
- открытые занятия;
- педагогическая дискуссия (диспут);
- индивидуальные тематические консультации;
- тематические конференции по обмену опытом;
- презентации позитивного опыта;
- вечера вопросов и ответов;

В первую очередь родителей необходимо на первом плановом собрании познакомить с новым законом. Рассказать что такое ФГОС ДО:

1) Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2) Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения

и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3) Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5) Виды деятельности и культурные практики детей в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления [1, с. 3].

Рассказать о новых технологиях, применяемых для реализации ФГОС ДО.

Само слово технология в переводе с греческого языка — означает искусство. Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Современные педагогические технологии:

- здоровье сберегающие педагогические технологии;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- технологию проектной деятельности;
- технологию исследовательской деятельности;
- технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»;
- информационно-коммуникативные технологии.

Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Информационно-коммуникативные технологии. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Технологии «Портфолио дошкольника». Индивидуальные образовательные достижения — это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка.

Технологии «Портфолио педагога».

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Родители должны понять, чему должен научиться их ребенок. А самое главное, что без активного участия мам и пап не будет развиваться гармоничная личность ребенка. Без помощи родителей не будет ни проекта, ни портфолио, а главное не будет поддерживаться и развиваться инициативность, у ребенка не будет мотивации.

Предупредить родителей — значит вооружить их знаниями и умениями.

В каждой группе детского сада висит стенд для родителей. В течение учебного года помещаем туда информацию (консультации, методические разработки, результаты участия в конкурсах) для законных представителей о реализации ФГОС дошкольного образования. Регулярно выкладываем информацию о проделанной работе на сайте дошкольного учреждения.

Анализируем мнение родителей о внедрении и реализации федерального государственного образовательного стандарта, через анкетирование родителей.

Грамотная работа с родителями поможет воспитать образованную гармоничную личность ребенка во всех направлениях.

Закончить хочется словами: «Я не знаю и не могу знать, как неизвестные мне родители могут в неизвестных мне условиях воспитывать неизвестного мне ребенка, подчеркиваю — «могут», а не «хотят», а не «обязаны»...

...Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственно зоркой мысли и внимательного наблюдения. Януш Корчак [2, с. 8].

Литература:

1. Планирование на каждый день психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь — май/авт.-сост. Н. А. Мурченко, Ю. П. Поминова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 387 с.
2. Сурженко, Л. А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — СПб.: Питер, 2011. — 240 с.

Школа для родителей «Мы вместе» — инновации в дополнительном образовании

Перегудов Дмитрий Николаевич, магистр, методист по научно-методической работе;
Кирдянова Анна Александровна, заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ ДОД ДУМ «Икар» (г. Тольятти)

Рассмотрена инновационная деятельность проекта «Школа для родителей «Мы вместе» в сфере дополнительного образования.

Ключевые слова: инновации, образование, дополнительное образование, педагогика, школа родителей, семья.

Согласно данным социологии, для начала XXI века одной из характерных тенденций социального развития является рост семейного неблагополучия.

Экономический кризис в последние годы только усугубляет и так достаточно сложное материальное состояние большого количества семей.

Нравственные проблемы общества усложняют систему ценностных отношений в семье, а невысокий уровень педагогической культуры снижает воспитательный потенциал семьи.

Подготовка детей к жизни в обществе — первейшая задача любой образовательной системы. Проблемы разработки адекватных современности учебных программ решаются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Ошибки здесь могут дорого стоить всему обществу.

К настоящему времени концепция педагогики претерпела значительную эволюцию, вместе со всем комплексом гуманитарных наук. Огромное значение и в настоящее время имеют труды таких педагогов, как А. С. Макаренко (особенно, что касается взаимоотношений в коллективе).

Системы педагогики развиваются в сторону большей гуманизации, постановки в свой центр собственно ребенка. Давно ушли в прошлое телесные наказания и прочие подобного рода «стимулы».

Ключевую роль в формировании личности ребенка играет та среда, в которой он растет. И это не только школа или дворовая компания. В первую очередь, это семья.

Семью определяют как ячейку общества. Разумеется, в различные исторические периоды (при господстве различных социально-экономических формаций) существовали разные ее формы.

Эволюция семьи, к примеру, подробно рассматривается Ф. Энгельсом в известной работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства». В частности, Ф. Энгельс пишет о несомненной связи возникновения семьи с функцией накопления и передачи по наследству частной собственности. Во времена феодализма также семья являлась основной производительной ячейкой [5].

Разумеется, современная нуклеарная семья (отец, мать, их дети) существенно отличается от многочисленной патриархальной семьи предыдущей формации. Кроме того, ослабли идеологические узы, скрепляющие браки.

Так или иначе, в большинстве случаев именно семья является той средой, где формируется каждый член об-

щества с рождения. Причем, это формирование не всегда носит положительный характер [1].

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями. Они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей [2].

А. С. Макаренко говорил, обращаясь к родителям: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране».

Так или иначе, многие родители целенаправленно способствуют возникновению тех или иных предпочтений или установок личности детей. Каждый человек есть продукт среды, в которой он формировался.

Ясно, что воспитание детей должно предваряться воспитанием самих родителей, чему в настоящее время не уделяется достаточного значения.

Задача внешних сил здесь заключается в развитии внутрисемейного воспитательного потенциала.

Эта задача лежит не только на общеобразовательных учреждениях (где может быть развита работа с родителями), но и на учреждениях дополнительного образования. Именно последнее предполагает достаточно гибкую и приспособляемую к нуждам семьи социально-педагогическую систему [4].

В работе школ, лицеев и гимназий, ограниченных своими учебными программами и планами данное направление не является приоритетным.

В свою очередь, учреждения дополнительного образования могут разрабатывать проекты, целиком направленные на развитие воспитательного потенциала внутри семьи.

В них присутствует как формализованный, так и неформальный компонент воспитания, интегрированные в общую систему [3].

На первый взгляд, во многих городах РФ существуют разнообразные варианты школы родителей. Есть и множество онлайн-курсов, тренингов, иных программ. В большинстве случаев, однако, они касаются беременности и первых лет жизни ребенка. А остальные часто бывают так или иначе ангажированы.

Среди изученных программ для основного образования — авторская программа «Уроки семейного воспитания» Т.В. Петришина, Л.В. Путря, Т.Н. Чернова, В.В. Яценко. Она ориентирована на младших школьников и их родителей и предполагает занятия с их родителями.

Также была изучена программа по работе с родителями «Воспитываем вместе» Э.А. Сызранцевой, «Содружество школы и семьи» К.А. Митькиной.

В сфере дополнительного образования — «Семейный мир» Е.В. Горбачевой и др.

Все эти проекты были победителями II Всероссийского конкурса «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе!», проводимого ФИРО в 2011 г.

Во многих из них не хватает комплексного подхода, нет многообразия деятельности (в том числе творческой и акционистской). Иногда эти проекты излишне специализированы, посвящены одному или нескольким аспектам семейных взаимоотношений — например, психологическому.

В связи с этим, проблема совершенствования воспитательных и родительских функций в нашем обществе остается актуальной.

В МБОУ ДОД ДУМ «Икар» (г. Тольятти, Самарская область) в настоящее время функционирует «Школа для родителей «Мы вместе». Именно там осуществляется комплексный подход к подготовке родителей, социокультурная система развития воспитательного потенциала семьи.

Проект предполагает работу со всеми типами семей.

Основной этап проекта содержит комплекс мероприятий и различных организационных форм работы с целевой аудиторией по следующим направлениям сетевого проекта:

1. Организация семейной творческой мастерской:

— проведение серии мастер-классов для семей различных социальных категорий по декоративно-прикладному искусству, хореографии, по фольклорному творчеству, вокальному искусству и информационным технологиям.

— занятия для родителей по обучающей программе «Повышение компьютерной грамотности в области ИКТ» (80 часовой курс).

2. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

— занятие-тренинг «Я — эффективный родитель»;

— организация совместных занятий детей и родителей, направленных на удовлетворение личностных потребностей семьи;

— психологическое консультирование семей;

— психопрофилактическая и развивающая работа с семьей.

3. Подготовка и поддержка граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

— реализация курса «Подготовка к приемному родителю» (48 часовой курс);

— проведение клубных встреч приемных семей.

4. Проведение социокультурных мероприятий с семьями различных категорий:

— праздничный концерт, посвященный Дню матери;

— фольклорный праздник «Масленица»;

— фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»;

— привлечение семей к участию в социальных акциях и конкурсных мероприятиях различного уровня;

— проведение семейных экскурсий.

5. Правовая поддержка семьи:

— проведение круглых столов по правовой защите детей;

— оказание юридических консультаций по запросу семей;

— организация профилактических бесед с семьями с привлечением социальных служб и правоохранительных органов.

6. Волонтерская деятельность:

— привлечение родителей к участию в волонтерской деятельности различной направленности (социальной, экологической и т.д.);

7. Здоровьесберегающая деятельность:

— создание и распространение методических памяток, буклетов, брошюр по вопросам здоровья;

— беседы, лектории с родителями на тему здоровьесбережения;

— встреча с приглашенными специалистами (медицинскими работниками);

— организация Дней здоровья с участием детей и их родителей;

— мастер-классы по парикмахерскому искусству, косметологии и визажу, фитнесу, методам оздоровления организма;

— проведения семейных спортивных праздников и эстафет.

8. Информационное обеспечение проекта:

— создание единого банка информации в рамках проекта (правовые документы, информационные, методические, диагностические, отчетные материалы, фото- и видеоматериалы);

— использование информационно-коммуникационных технологий;

— обратная связь со всеми участниками проекта (Форум сайта);

— размещение рекламных, агитационных, отчетных материалов в городских СМИ и других печатных изданиях.

Обучение и поддержку семей в рамках проекта осуществляют квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, юристконсульт, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, и другие привлеченные специалисты.

К тому же, родители получают комплект раздаточного материала — памятки, информационные бюллетени, буклеты, календари, методические статьи и т.д.

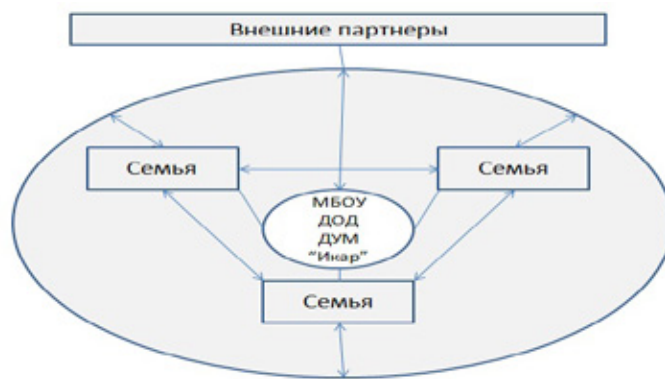


Рис. 1. Социокультурная система «Школы для родителей «Мы вместе»

В реализации проекта «Школа для родителей» осуществляется взаимодействие со многими организациями г. Тольятти, такими как городские службы, общественные организации, поликлиники, учреждения начального и среднего образования, различные СМИ и др.

В результате деятельности «Школы для родителей» было отмечено — повышение уровня воспитательного потенциала семей г. Тольятти, оказание семьям разнообразной помощи (психолого-педагогической, юридической, социальной), привлечение школ, накопление методических материалов, а также создание информационно-образовательной среды.

Имеются также некоторые предложения по дальнейшему развитию программы «Мы вместе».

К примеру — мастер-классы по настольным играм (уже имеющимся и самостоятельной разработке новых вариантов). Это способствовало бы развитию креативности, а также укреплению внутрисемейных взаимоотношений.

Планируется и реализация программы дистанционного обучения в школе родителей. Для этого будет создан раздел на сайте организации (ikar.net.ru) с регистрацией и видеокурсами по всем направлениям школы родителей. Также будут представлены контактные данные (телефоны и e-mail) всех педагогов.

Инновационная значимость проекта заключается в комплексном и многостороннем подходе к обеспечению развития воспитательного потенциала семьи. Он не оставляет без внимания ни один аспект этой задачи.

В современных условиях такие проекты, как «Школа для родителей «Мы вместе» выполняют важную функцию. Они не только обеспечивают улучшение внутрисемейных взаимоотношений, но и способствуют сотрудничеству межсемейному, а также между семьями и общественными организациями.

Так формируется социокультурная система (Рис. 1), развивающая воспитательный потенциал.

Сообщение семей в «Школе для родителей» может вызвать нечто вроде «цепной реакции» улучшения этого потенциала. Взаимодействуя при совместном участии в деятельности проекта, семьи улучшают воспитательный потенциал друг друга. МБОУ ДОД ДУМ «Икар» при поддержке различных организаций города обеспечивает благоприятную среду для этого процесса.

Эффект достигается с помощью комплексности и многогранности проекта.

Результаты реализации проекта «Школы для родителей «Мы вместе» подтверждают ее инновационную значимость.

Литература:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология. СПб., 2004.
2. Дымова, Т. И. Психология семейного образа жизни. М., 2005.
3. Метлякова, Л. А. Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых (на примере учреждений дополнительного образования детей). Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь. Статья.
4. Метлякова, Л. А. Организация информационного пространства учреждений дополнительного образования детей как средства развития воспитательного потенциала семьи/Л. А. Метлякова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. — Киров: Научный журнал, 2011. — №2 (3). Статья.
5. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Политиздат, 1986.
6. <http://ikar.net.ru>
7. <http://cyberleninka.ru/article>
8. <http://www.livejournal.com>

12. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технология нахождения нового знания

Гладышева Елена Николаевна, преподаватель
Сыктывкарский лесопромышленный техникум

С развитием кибернетики и информатики моделирование прочно вошло в арсенал методов, широко используемых в различных областях науки и техники, и стало одним из основных инструментов обучения.

Отчасти информатика — это наука о правилах целенаправленной деятельности. Она по праву входит в союз с математикой и лингвистикой, закладывая в образование опорный треугольник развития главных проявлений человеческого интеллекта: способность к обучению, способность к рассуждению и способность к действию. Дисциплина действия так же нужна человеку, как дисциплина ума и дисциплина речи. Упражняясь в управлении компьютером, студент вырабатывает способность управлять собой.

Чисто интуитивно мы с раннего детства строим своеобразную модель языка и по ней учимся. Шаг за шагом расширяем ее, включая в нее все правила и все исключения из правил — все нюансы языка. Школу практической лингвистики проходит каждый, совершая творческую работу. Сама природа подсказала совершенные методы наращивания знаний (самостоятельность — эвристический подход — творческая активность — построение ассоциативных связей).

Мыслительный аппарат — это система, которая создаёт модели, образуя их из всего, что человека окружает, а затем распознаёт эти модели и пользуется ими. В этом заключена основа эффективной работы мысли. Поскольку последовательность поступления информации определяет, как именно сведения будут преобразованы в модель, полученные образы неизменно окажутся далеко не самым лучшим вариантом расположения элементов информации. Чтобы обновить такие модели и тем самым получить возможность более полно пользоваться содержащейся в них информацией, нам требуется некий механизм интуитивной перестановки. Его нельзя создать, прибегая к логическому мышлению, которое работает только с общепризнанными понятиями, а не перестраивает их.

«Система моделей — очень эффективный способ обработки информации. Стоит создать такие модели, и они становятся своего рода кодом. Вот в чём преимущество системы кодирования: вместо того, чтобы набирать всю информацию, человек собирает её лишь столько, сколько необходимо для определения закодированной мо-

дели, к которой он затем и обращается. Это подобно тому, как с помощью каталожного шифра мы находим в библиотеке книги по нужной тематике» [1, с. 11].

Удобно говорить о нашем мыслительном механизме как о некой машине по обработке информации — напоминающей скорее компьютер. Однако наш мыслительный аппарат — не машина, а особая среда, позволяющая поступающей информации выстраиваться в виде стереотипов. Эта «запоминающая» система, способная самоорганизовываться, самоукрупняться, действует очень надёжно, создавая набор стереотипов, — именно в таком процессе и заключается эффективность нашего обычного мышления.

Но огромная продуктивность системы создания моделей или стереотипов влечёт за собой и ряд недостатков. Пользуясь ею, легко располагать стереотипы в различном сочетании и увеличивать их число, но крайне трудно перестроить их самих, чтобы иметь возможность на них влиять. Традиционные методы мышления учат нас, как подвергать такие модели проверке, определяя их действенность. Но мы так и не сумеем воспользоваться доступной информацией наилучшим образом, если не будем знать, как создавать новые модели и избавляться от диктата старых.

В ординарном, традиционном мышлении отсутствуют методы, позволяющие выходить за пределы адекватного. Как только нас что-то удовлетворяет, мы перестаём думать. И упускаем множество более оптимальных комбинаций элементов информации, которые существуют вне рамок адекватного, но мы их ленимся отыскивать. Мы не влечёмся к трудностям. Это не для нас, это нам как раз противоестественно. Мы влекомы трудностями — вот где суть. Щепка не рвётся в реку, пока её туда не забросят, но уже попав, она упоённо кружится в водоворотах поначалу чуждой ей стихии. Всё, что есть, противится не родственному себе, но не может избежать сродства в контакте с ним.

Компьютерное моделирование сейчас представляет надёжный метод формирования видов и способов мышления, оно позволяет закреплять терминологию из данной предметной области и совмещает в себе наглядность, технические идеи и оригинальность изложения учебного материала. Новая информация на «тяжёлом и отталкивающем языке» упаковывается легко, доступна и ясна

для студентов, их уже не смущает изобилие новых непонятных слов, пестрота технических терминов и книжное объяснение процессов и алгоритмов.

Существует множество различных моделей, отличающихся сложностью, разнообразием задач и целей моделирования, областями применения. На моделях внешнего подобия проводят предварительные испытания. Тренажёры, электрифицированные учебные таблицы и схемы, модели, имитирующие поведение реальных объектов в сложных ситуациях, служат для обучения. Модели-экзацзы заменяют объекты при выполнении определённых функций, их называют также функциональными. Исследовательские модели — математические и имитационные — заменяют реальные объекты в ходе научных исследований.

Построение модели необходимо:

- чтобы понять, как устроен конкретный объект: какова его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;
- чтобы научиться управлять объектом (или процессом) и определить наилучшие способы управления при заданных целях и критериях;
- чтобы прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект;
- для развития технического мышления.

Итак, компьютерное моделирование различных систем и процессов — это и безопаснее, и дешевле, чем испытания на реальных объектах. Это прекрасный метод для развития технического мышления.

Цели компьютерного моделирования могут быть:

<i>прогностические</i>	— модель позволяет предположить, что случится в будущем, и в соответствии с этим изменить план действий или оптимизировать создаваемую структуру;
<i>диагностические</i>	— модель помогает обнаружить причины наблюдаемых явлений, а также точнее (и дешевле) проследить их ход;
<i>дидактические</i>	— модель позволяет безопасно и дёшево приобрести опыт, необходимый для выполнения многих видов работ.

Прогностическая и дидактическая функции моделирования больше применяются в экономике, профтехобразовании. Диагностическая функция особенно важна при использовании моделирования в технических областях, в биологии, в физике.

С компьютерным управлением процессами тесно связана область машинного проектирования (сокращённо CAD). Эта область бурно развивается в последнее время. Она включает в себя как проектирование машин и устройств, так и электронных систем, в том числе компьютеров. Машинное проектирование применяется в ар-

хитектуре и градостроительстве, возведении наземных и морских сооружений и т.д., вплоть до конструирования обуви и одежды. Компьютер помогает проектировщику рассчитать параметры создаваемой конструкции (винты, подшипники), а также «берёт на себя» создание всех чертежей проекта. Работа с такими программами позволяет студенту самому осилить работу инженера. Но в одиночку проектировщик сумел бы найти одно или, возможно, весьма ограниченное число альтернативных решений поставленной задачи. Когда же за один проект возьмётся несколько человек, их появится гораздо больше. Назначение подобных упражнений — научить не самому процессу проектирования, а пользованию мышлением, привлекая сравнение, перегруппировку, «подрезку» и расчленение (в перечне инженерных работ такая задача носит название «ценностное конструирование»), абстрагирование и извлечение, комбинирование. У студентов появляется стремление выяснить, какие компоненты в действительности образуют ту или иную модель (к чему мы стремимся при анализе). Проектирование очень полезно при поиске альтернативных возможностей оценки ситуации. Оно требует значительно больших творческих усилий. Это сильный метод самостоятельной работы.

Первая цель упражнения по проектированию — помочь студентам находить альтернативные решения. Вторая цель — помочь им переступить через барьер адекватности и придумать нечто лучшее. Третья цель — помочь им освободиться от моделей-клише. Эти три цели объединяются в общую задачу освоения мышления.

Преимущества информационной системы с заранее установленными моделями — это быстрота узнавания и стремительность ответной реакции. Поскольку мы можем опознать то, что стараемся найти, то способны также и эффективно исследовать окружающую среду. Недостатки такой системы обработки информации столь же конкретны. Вот некоторые из них:

— Модели обладают свойством становиться фиксированными, поскольку целиком завладевают нашим вниманием.

— Крайне трудно изменять модели, как только они становятся фиксированными.

— Информацию, выстроившуюся в виде определённой модели, почти невозможно использовать как составную часть какой-то иной модели.

— Обычно возникает и такая тенденция, как «центрирование». Это означает, что всё хотя бы отдалённо напоминающее типовую модель воспринимается именно как типовая модель.

— Модели могут быть созданы дроблением на части, и оно в той или иной мере произвольно. Нечто целостное можно разделить на отдельные элементы, а затем подвергнуть дальнейшему дроблению. Как только они будут образованы — сразу приобретут свойство самоповторения [1, с. 41].

— Такая система отличается ярко выраженной преемственностью. Небольшое отклонение в сторону в ка-

кой-то момент может повлечь за собой значительные изменения всей системы.

— Последовательность поступления сведений играет слишком важную роль в их расположении. И маловероятно, что какой-либо вариант размещения окажется наилучшим для уже поступившей информации.

— Существует тенденция скачкообразного переключения, а не плавного перехода с одной модели на другую [1, с. 42].

— Пусть даже две конкурирующие модели очень близки друг другу, но выбрана будет только одна из них, другую же оставят без всякого внимания.

— Существует заметная тенденция к «поляризации». Это подразумевает стремление выбрать одну из крайностей, вместо того чтобы проявлять сбалансированный подход.

— Фиксированным моделям свойственно стремление становиться всё крупнее и крупнее. Другими словами, отдельные модели, сцепляясь, образуют вместе всё более удлиняющуюся цепочку, которая начинает доминировать над своими частями настолько, что сама превращается в некую новую модель. В системе отсутствует механизм, позволяющий прерывать такие длинные образования.

— Мыслительный аппарат — это система, которая рождает клише и их же постоянно использует [1, с. 43].

Поэтому преподаватель, ставя задачу развития технического мышления студентов, должен преодолеть эти недостатки, создав средство для явного преобразования моделей, ухода от моделей-клише и упорядочивания информации как-то по-новому, чтобы вызвать приток свежих идей.

Для этих целей хорошо подходят методы:

— *«Мозговой» штурм.*

Это групповая форма соревнования, участники которого помогают друг другу вырабатывать самые неожиданные идеи.

— *Поиск альтернатив.*

Бывают случаи, когда представляется разумным попробовать найти иные подходы к ситуации.

— *Пересмотр исходных посылок (бросить вызов допущениям).*

Попытка видоизменить существующие модели, так как допущения — это модели, на изменение которых пойти, как правило, очень и очень трудно.

— *Метод «почему».*

— *Отложенный приговор.*

Откладывание оценки, чтобы прийти не столько к правильному решению, сколько к эффективному.

— *Дробление на части.*

Смысл метода дробления не в детальном анализе, а в разрушении монолитности привычной модели.

— *Метод «от противоположного».*

Позволяет перестроить модель более оригинальным способом.

— *Метод аналогий.*

Рассматриваемой проблеме находят аналогию, а затем сходная ситуация получает собственное развитие.

На каждом этапе промежуточный результат соотносят с первичной проблемой. Тем самым проблема развивается вслед за аналогией.

— *Выбор точки входа и зоны внимания.*

Определяет весь ход наших рассуждений. Наше внимание чаще всего бывает направлено на самые очевидные вещи. Если мы хотя бы чуть-чуть сместим взгляд в сторону, этого может оказаться достаточно для кардинальной переоценки всей ситуации. Нужно учитывать все аспекты проблемы, особенно те, которые кажутся второстепенными и незначительными.

— *Метод поляризации.*

— *Метод случайного импульса.*

Большинство методов основаны на положении, что идея развивается нами изнутри. Мы преобразуем её с помощью ряда шаблонных действий, которые помогают группировать исходные данные в виде новой модели. Но вместо попытки развивать идею изнутри мы можем воздействовать на неё каким-то внешним импульсом. Каким образом совершенно посторонний объект способен помочь нам в перестройке привычной модели? Случайный импульс оказывается полезен только потому, что наш мыслительный аппарат функционирует в виде самоукрупняющейся запоминающей системы. Объём внимания такой системы отличают ограниченность и ассоциативность. Это означает, что при поступлении в систему двух внешних сигналов, какими бы разнохарактерными они ни были, между ними непременно будет установлена ассоциативная связь. Обычно если между такими сигналами нет никакой зависимости, принимается во внимание лишь один из них, а второй игнорируется. Но если наше внимание сознательно направляется сразу на оба сигнала (в специально созданных условиях), тогда между ними будет в конце концов перекинут мостик. Поначалу всё ограничится лишь быстрым переключением нашего внимания с одного объекта на другой, но вскоре благодаря свойствам нашей кратковременной памяти между ними установится прочная связь.

Случайный импульс может оказывать двоякое воздействие. Неожиданный фактор может привести к появлению новой точки входа в интересующей нас проблеме. Случайный фактор можно также использовать для создания аналогии. Найденное в словаре слово может создать ситуацию, которая будет развиваться по своим собственным законам. Если мы соотнесём её с рассматриваемой проблемой, то используем метод аналогий.

Для развития гибкости и мобильности мышления необходимы методы, стимулирующие

создание новых моделей	— объединение элементов информации в новых сочетаниях;
пересмотр старых моделей	— высвобождение: разрушение для того, чтобы позволить заключённым в системе элементам информации сгруппироваться по-новому.

Процесс, когда блокировка происходит из-за соответствия привычной модели, преобладает в нашем мышлении, ибо мы вынуждены строить свои догадки и предположения на фундаменте прошлого опыта. Каким бы полезным ни был такой процесс, у него есть некоторые недостатки, особенно ощутимые, когда необходимо создавать новые идеи и приводить существующие модели в соответствие с изменившимися реалиями.

Ассоциативная теория представляет мышление как цепочку идей, связанных общими понятиями. Основными операциями такого мышления являются ассоциации, приобретённые на основе различных связей; припоминание прошлого опыта; пробы и ошибки со случайными успехами; привычные («автоматические») реакции и пр.

Способность к обучению — одна из основных черт разумного, интеллектуального поведения. Не имея такой способности и не обладая абсолютным, «на все случаи жизни» знанием, «жёстко запрограммированный» человек не может успешно действовать в сложных ситуациях, полных неопределённости.

Мышление диалогично. И поэтому диалог преподавателя и студента — наиболее естественная форма «рас-

кручивания» лабиринтов памяти студента, в которых хранятся знания, частью носящие невербальный характер, т. е. выраженные не в форме слов, а в форме наглядных образов. Именно в процессе объяснения преподавателю студент на эти размытые ассоциативные образы надевает чёткие словесные ярлыки, т. е. вербализует знания.

Многoletние исследования показали, что слова кодируются в мозгу и как сложные звуковые сигналы, и как сигналы смысловые, имеющие специальное, «человеческое» значение. Сведения в мозгу шифруются не только последовательностями нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот. В кодировании участвуют, по-видимому, все уровни — и атомный, и молекулярный, и клеточный, хотя роль молекулярного, то есть химического, вырисовывается все отчетливее.

Медиапедагогика формирует информационный стиль мышления, который связан не с переработкой линейной буквенно-цифровой информации, а принципиально многомерной, многоканальной ее формы (звук-цвет-образ...). Способствует формированию медийных образов и компьютерное моделирование, работа с CAD-системами и другими программами проектирования.

Литература:

1. Де Боно, Э. Латеральное мышление. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997. — 320 с.

Использование современных образовательных технологий как одно из условий формирования методической компетентности и профессиональной культуры учителя английского языка

Гуль Софья Николаевна, учитель английского языка высшей категории
ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ» (г. Москва)

Следуя актуальным тенденциям в обучении иностранным языкам, учителям необходимо овладевать новыми педагогическими технологиями и методиками обучения английскому языку.

В условиях формирования новой, во многом неизведанной, открытой образовательной среды, современный урок становится способом активизации познавательной деятельности учащихся, развития их инициативы и творчества на основе формирования единства знаний, умений и навыков (интеллектуальных, эмоциональных, практических, специальных и общих).

Важнейшим условием проектирования такого урока является создание благоприятного психологического микроклимата, что обеспечивается сочетанием применения трех видов образовательных технологий: технологии сотрудничества, технологии личностно-ориентированного обучения и информационно-коммуникативных технологий.

Именно эти три технологии позволяют учителю, учитывая современные требования к качеству образования,

строить обучение иностранному языку не как отдельному предмету, а как способу поиска, анализа и структурирования информации, существующей в ином языковом коде.

— Личностно-ориентированное обучение есть центрированное на ученике обучение, суть которого состоит в максимальной передаче инициативы в процессе урока как всему коллективу учащихся, так и каждому учащемуся отдельно. Это позволяет каждому учащемуся:

- занимать активную позицию в учебной деятельности и не быть пассивным участником образовательного процесса,
- в союзе с учителем участвовать в постановке целей и задач каждого урока,
- самостоятельно определять стратегию своей работы, выбирать средства и способы достижения поставленных целей.

— Технология обучения в сотрудничестве, которая базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, идее

взаимопомощи и взаимного обучения, при котором создается команда соучастников общего дела, помогающих друг другу и несущих коллективную ответственность за успехи или неудачи каждого ученика. Ни для кого не секрет, что для овладения иностранным языком важным условием является общение на этом языке, поэтому используя данную технологию на своих уроках, учитель не только повышает интерес к предмету, но и увеличивает время речевой практики каждого ученика посредством пробуждения интуитивной потребности к взаимному обмену мнениями.

— Информационно-коммуникативные технологии совершенно изменили весь привычный школьный мир, и, конечно, современный учитель уже не может представить свои уроки без применения этих новых средств интенсификации учебной деятельности, которые базируются на многовариантном использовании цифровых технологий. Сюда входят и работа с компьютером в разных его моделях, и работа с интерактивной доской, и применение мобильных телефонов и других аудио и видео устройств, которые раздвигают образовательное пространство класса до безграничных просторов интернет пространства.

Авторы «Словаря методических терминов» Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, дают следующее определение ИКТ: информационные технологии — это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Современные ИК-технологии выступают как средство активного включения учеников в увлекательный процесс сотворчества в условиях создаваемого педагогического общения УЧИТЕЛЬ — Открытое Образовательное Пространство — УЧЕНИК. Такое опосредованное общение, в котором учитель и ученик оказываются равными пользователями нового технического средства — КОМПЬЮТЕРА, позволяет учителю творчески обогащать методику сотворчества в процессе индивидуализации обучения, используя как традиционные, так и инновационные формы самостоятельной работы учащихся, каким, например, является составление собственных ученических презентаций, или создание аудио и видео материалов. Особенно плодотворными находками такие формы выполнения домашних и классных заданий становятся, когда это касается развития лингвострановедческой и коммуникативной компетенции учащихся. Ни для кого не секрет, что в современном мире ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса.

Примеры использования ИКТ в практике преподавания иностранных языков.

1. Электронные учебники и электронные грамматические справочники.

Учебный материал на бумажном носителе не может выдержать конкуренции с электронными пособиями в силу трудоемкости и длительности процесса его создания. Популярными ныне электронные учебники и мультимедийное сопровождение учебников (грамматические справочники) не только не требуют больших денежных вложений и временных затрат, но и абсолютно мобильны. Учебный материал можно постоянно обновлять, используя при этом различные виды наглядности, что является дополнительным мотивационным фактором для обучающихся.

Другим преимуществом электронных учебников является наличие персонализации процесса получения знаний, обратной связи между «учителем» и «учеником». Поколение современных учеников, привыкших к активной межличностной коммуникации с другими пользователями в чатах и социальных сетях, где обеспечена постоянная обратная связь, и где каждый является не только «потребителем», но и создателем «новостей», нацелено на образовательный процесс другого характера.

2. Презентации PowerPoint.

Сделать уроки иностранного языка более наглядными, тем самым увеличить продуктивность и эффективность подачи информации, возможно, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом и анимационными эффектами (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Также возможно предложить обучающимся на завершающем каждую тему этапе создать мультимедийный проект, в качестве обобщения ранее изученного материала. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального и творческого потенциала и способностей. Такая форма работы мотивирует обучающихся, пробуждает интерес к самостоятельной поисковой деятельности, что, по новым ФГОСам, является основополагающим компонентом обучения.

Более того полезным является создание презентационных материалов по грамматическим темам. Формат презентации:

1. Примеры с грамматическим явлением;
2. Описание структуры грамматического явления;
3. Теория + Исключения;
4. Тестовые упражнения.

Делая такие презентации по каждому грамматическому явлению, преподаватель создаёт своеобразный «банк

презентаций», которым возможно поделиться с коллегами или разместить в общем доступе в Интернете в качестве справочного материала коллегам и обучающимся.

3. Работа с аудиоматериалами.

Методика работы с песней на уроках английского языка

Тот, кто не знает музыки, уподобляется человеку, не знающему грамоты.

Я.А. Коменский

В настоящее время существует большое количество разнообразных методик преподавания английского языка. Такое многообразие позволяет выбрать наиболее эффективный, по мнению преподавателя, вариант, отвечающий поставленным задачам каждого конкретного урока.

На современном этапе, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, актуальной становится задача поиска эффективных способов и приёмов обучения. Решение этой задачи возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на проникновение в их эмоциональную сферу.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции воспитанниц является музыка, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания. Итак, рассмотрим методику работы с англоязычной песней.

Песни — это важный пласт культуры народа, аккумулирующий не только стилистику языка, но и стилистику мышления людей, их миропонимание. Поэтому изучая песни, мы расширяем кругозор и культуру восприятия мира носителями иного языка. Тексты песен легче, точнее и прочнее откладываются в памяти грамматические структуры и конструкции, поэтому в процессе прослушивания песен у ребенка значительно расширяется лексический запас и накапливается обширный багаж оборотов и выражений, автоматически используемых в дальнейшем в разнообразных речевых контекстах при формировании речевой культуры словоупотребления. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у воспитанниц чувства языка, знания его стилистических особенностей. Поскольку песня есть результат синкретического творчества, которое включает в себя как словесно-понятийный, так и интонационно-ритмический, музыкальный и драматический компоненты воздействия, то использование песни включает процесс эффективного «многоканального» усвоения языкового материала. Многоканальность восприятия употребляемых в песне в разнообразных контекстах слов и выражений способствуют развитию у девочек подросткового возраста ассоциативных связей в формирующемся языковом сознании, что обеспечивается вызреванием, так называемого, языкового чутья — ключевого элемента в процессе освоения языка. Особенно актуальным в подростковом возрасте, песни помогают не-

произвольному удерживанию в памяти больших объемов языкового материала, что помогает экономно выстраивать работу по введению новых слов и оборотов. И прослушивание, и исполнение песен способствует развитию фонематического слуха, без развития которого нет действительного понимания глубинных структур языка. Поэтому прослушивание, а тем более исполнение песен на английском языке содействует формированию верной интонационной произносительной базы и развивает навыки аудирования. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находится в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Песни содействуют эстетическому воспитанию воспитанниц, сплочению коллектива и более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка. Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию как подготовленной, так и не подготовленной речи.

Целью данной методики является формирование и развитие фонематического слуха с использованием ИКТ на уроках английского языка. Это достигается решением определенных задач: развитием социокультурной компетенции, развитием языковой догадки, развитием иноязычной памяти, развитием фонетических навыков, развитием лексико-грамматических навыков, развитием навыков аудирования, развитием иноязычной речи.

При выборе музыкального материала при работе с данной методикой необходимо в первую очередь руководствоваться дидактическими задачами учебного заведения по иностранным языкам, затем возрастными психолого-педагогическими характеристиками учеников, далее социокультурными интересами, более того, лексической и грамматической составляющими музыкального произведения, отвечающим поставленным задачам. Подборку песен следует разделить на возрастные группы.

Особое внимание стоит уделить подбору музыкального произведения. Произведение должно соответствовать психолого-педагогическим особенностям восприятия ребёнка так, чтобы музыкальная и текстовая (смысловая) составляющие этого произведения поднимали воспитанниц на высокий культурный уровень. Подбор исполнителя так же очень важен. Здесь стоит обратить внимание на грамотность языка и хорошую речь. Немаловажным фактором является подбор стиля. Важно, чтобы музыкальное сопровождение не перебивало самого исполнителя. Музыкальное сопровождение должно работать на лучшее восприятие исполнителя, а не быть противопоставлено ему.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, безусловно, на своих уроках современному учителю крайне необходимо применять современные образовательные технологии, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий, используя принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. На каждом уроке учителям необходимо использовать поэлементно несколько современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, проектный метод, ис-

следовательскую деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

В современной образовательной среде остается крайне важным наличие активной позиции педагога в нашей профессии. Посещение и проведение мастер классов, написание статей, создание методических разработок, участие в профессиональных конкурсах является необходимой составляющей профессиональной образовательной стратегии саморазвития современного учителя.

Использование сети Интернет при обучении иностранному языку

Еренчинова Евгения Борисовна, старший преподаватель
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

В условиях технических изменений современного образовательного процесса, учитывается необходимость достижения нового качества образования, обеспечения процесса целостного развития личности, можно говорить об актуальной необходимости научить каждого студента получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Для этого перспективным направлением развития современного образования является возможность создания комфортных условий с точки зрения обеспечения организации учебной деятельности, за счет создания информационно-коммуникационной образовательной среды. Основными составляющими этой среды стали достижения качества образования, диктуемые обновляющимися стандартами образования нового поколения и дидактическими возможностями средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Web-технологий.

Развитие компьютерных и Web-технологий неизбежно ведет к информатизации всех видов образовательной деятельности, в частности — создания информационно-образовательного пространства. Приоритетными направлениями создания информационно-образовательного пространства являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета, Web-технологий (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества) в учебный процесс высшего образования, что позволят организовывать процесс обучения так, чтобы студенты активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оценить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Современный компьютер на сегодняшний день является универсальным инструментом, способным моделировать различные языковые ситуации, он может быстро и эффективно реагировать на действия и запросы студента. Этот способ обучения привлекателен и для преподавателя. Он помогает лучше оценить способности и знания студентов, побуждает искать новые, инновационные формы и методы обучения, дает простор для творчества. При этом компьютер только дополняет, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса.

Следует отметить, что «использование Интернета на занятиях не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться». [2, с. 27]. Найти ответы на эти вопросы необходимо на этапе подготовки к занятиям.

В условиях информатизации образования, использование интернета в системе обучения иностранного языка, позволяет значительно повысить эффективность этого процесса. Обеспечивается возможность создания для студентов условий формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая их личностные потребности и особенности, успешно реализуя идеологию личностно-ориентированного образования.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самобразования студентов, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Они должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

— аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

— коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

— коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

— умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

— умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Необходим предварительный анализ этих параметров, т.к. большинство из них не имеет учебного предназначения. Анализировать такие ресурсы необходимо исходя из:

- актуальности информации;
- языковой сложности материала;
- источника информации (достоверность, надежность, аргументированность и т.д.);
- исторической сложности текста (упоминание текста исторических фактов, незнание которых влияет на понимания смысла текста);
- психолого-физиологических особенностей информации (соответствия возрастным и психологическим особенностям, значимости для воспитания и развития).

В дидактическом плане Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) — электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и др., что можно использовать для овладения письмом и письменной речью. Например, сегодня с помощью интернета можно вступать в письменную коммуникацию в режиме on-line, создавая аутентичную ситуацию диалогического общения в письменной форме. Помимо этого, Интернет дает возможность реализации коммуникативного подхода к обучению, письменным видам речевой деятельности. В связи с тем, что сообщения в сети Интернет становятся, потенциально доступны всем пользователям, это повышает ответственность в познаниях языка (например, Chat, Instagram, WhatsApp, Skype). Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы

(ИР) создаются исключительно для учебных целей в качестве средства поиска информации и доступа к знаниям. Поисковые системы «WWW» позволяют преподавателю использовать на занятиях аутентичные аудио, видео и текстовые материалы, знакомиться с художественными произведениями авторов из страны изучаемого языка, приобщиться к культуре и т.д.

Выделяют пять видов интернет-ресурсов, которые можно использовать в качестве индивидуальной работы студентов. В интернете можно выполнять задания на написание web-квестов, которые впоследствии можно использовать при индивидуальной или групповой работе на занятиях:

1. Хотлист (список по теме) — список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.

2. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) — коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены студентами и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы.

3. Трежа хант (охота за сокровищами) — кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме он содержит вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов преподаватель может направлять поисково-познавательную деятельность студентов. В заключение задается один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

4. Сабджект сэмпла — следующая ступень сложности по сравнению с трежа хантом. Также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. Студент должен не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

5. Вебквест (интернет-проект) — самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта.

Эти интернет-ресурсы взаимосвязаны, находятся в отношении взаимодополнения и усложнения друг другом. Используя интернет в учебной деятельности, преподавателю необходимо определить целесообразность их применения, то есть на достижение каких целей и решение дидактических задач направлено использование того или иного ресурса. Образовательные Web-ресурсы можно использовать в различных видах учебной деятельности: использование аутентичных Web-ресурсов в рамках соответствующей темы занятия, самостоятельная работа сту-

дентов по поиску необходимой информации в рамках заданной темы.

Наиболее полно возможности учебных интернет — ресурсов проявляются в профильной подготовке и элективных курсах, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция, а не знания языка, играет ведущую роль в учебно-воспитательном процессе.

Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет и преподавателю реализовать свои творческие педагогические идеи, обменяться опытом с коллегами и получить оперативный отклик, а студентам дает возможность самостоятельно выбирать индивидуальный план обучения: систему тренировочных заданий и задач в зависимости от уровня владения языком, способы контроля и коррекции знаний. Таким образом, реализуется основное требование со-

временного образования — выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, стимулирование их личностного развития.

Можно сделать вывод о том, что использование сети Интернет расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов, позволят эффективнее применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач. Очевидна актуальность и практическая необходимость применения Интернета в процессе обучения иностранному языку. Поскольку в рамках программы модернизации высшего образования, мы говорим о внедрении деятельностного подхода в обучении и успешном формировании коммуникативной и информационной компетенции студентов.

Литература:

1. Ахмедов, Н.Б. Формирование модели применения ИКТ в школе. Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2004). — М., 2004. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.ito.edu.ru/2004/Moscow/III/3/III-3-4153.html>
2. Подопрigorova, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // ИЯШ. — 2003. — № 5
3. Корзан, Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>
4. Инкина, И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/>

Использование системы интерактивного голосования Mimio Vote в начальной школе

Корец Анастасия Олеговна, учитель начальных классов
МБОУ ООШ №16 (г. Армавир, Краснодарский край)

Начальная школа — фундамент, от качества которого зависит будущее ребенка. Это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности, обучить способам учебной деятельности. Особенно это важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться — вот главная задача.

Сегодня неотъемлемой частью нашей жизни становятся информационные технологии. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образо-

вания» говорится о том, что учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИКТ следует применять не столько для демонстрации учебного материала, наращивания его количества и качества для усвоения школьниками, сколько для активизации и развития учебной самостоятельности младших школьников [1].

В современной школе появились, наконец, средства, которые не только помогают учителю представить интересный урок, но и мощные средства, которые дают возможность составить такой урок, а также средства контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

Средством контрольно-оценочной деятельности является система интерактивного голосования, которая от-

крывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Система интерактивных опросов Mimio Vote предназначена для проведения интерактивного опроса и позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого ученика. Тесты для опроса готовит и вносит в компьютер учитель. А проверяет и оценивает работу компьютер.

Интерактивная система опроса и голосования — это мобильный комплект, который хранится в компактном чемоданчике и включает в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере.

Mimio Vote можно использовать на любом предмете и в любом классе. Для подготовки опроса с использованием этой системы необходимо создать тест по особому алгоритму и завести классный журнал. Процесс использования прост: учитель раздает пульты ученикам, демонстрирует им вопросы, на которые они отвечают, с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа), после чего система за считанные секунды автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, представляя их преподавателю в форме таблицы или гистограммы. В таком отчете, отображенном на интерактивной доске, проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответа предпочли большинство присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов. Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные [2].

Очевидными плюсами использования системы интерактивного голосования на уроке, на мой взгляд, являются:

- простой и удобный редактор тестов, позволяющий быстро исправить или добавить вопросы;
- простой интуитивно понятный интерфейс всех модулей системы, не требующий много времени на изучение;
- возможность создания вопросов на домашнем компьютере учителя и перенос их в школу;
- автоматическая обработка результатов;

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
2. Молокова, А. В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация. Учебно-методическое пособие/А. В. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. — 58 с.
3. <http://votum.inweb.ru/svd/cnt/comments>
4. <http://www.menobr.ru/materials/727/42009/>

— возможность получать детализированные отчеты, которые позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и моментально оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность;

— удобная форма отчетов, позволяющая, например, сравнивать ответы учеников разных классов на одни и те же вопросы и быстро выявлять пробелы в знаниях;

— быстрая регистрация пультов в момент их получения учениками;

— возможность анонимного анкетирования, что важно при проведении различных мероприятий воспитательного характера и для выявления мнения детей по различным проблемам школьной жизни;

— возможность присоединить к вопросу мультимедиа (картинки, видео, музыка);

— вопросы различного типа (один ответ, да/нет, несколько ответов);

— встроенный «классный журнал» и возможность экспорта и печати всех отчетов [3,4].

Систему голосования можно использовать для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ, для создания проблемной ситуации при изучении новой темы, при контроле отдельных этапов урока.

Подготовка тестовых заданий не отнимает много времени. Возможности изменения начертания текста, цвета, фона позволяет педагогам активизировать внимание обучающихся. А режим «отчёта» помогает учителям быстро находить затруднения и ошибки, допущенные детьми. Учитель имеет возможность в конце каждого урока с применением данной техники сделать анализ усвоения учебного материала, обратить внимание на пробелы в знаниях.

Интерактивная система голосования заинтересовывает обучающихся воспитанников, вовлекает их в процесс обучения.

Очень удобно тестировать сразу весь класс или даже целую параллель. Исходя из результата, учитель подбирает индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Программа позволяет точно составить индивидуальный общеобразовательный маршрут для каждого обучающегося, умело сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

Мультимедийные технологии в личностно-ориентированном обучении младших школьников

Кучманова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов;
Ряполова Марина Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №40 (г. Белгород)

Модернизация образования — объективное требование, вытекающее из главной задачи российской образовательной политики, заключающейся в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [1].

В настоящее время, современные компьютерные и информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Актуальность данной темы обусловлено тем, что мультимедиа технологии в личностно-ориентированном обучении на современном этапе общественного развития играет ведущую роль в информатизации общества и получили широкое распространение в школьных учреждениях.

Всестороннее развитие личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями общества и техническими достижениями человечества является перво-степенной целью образования. Она и предопределяет основные направления модернизации образования, которая ориентирована не только на усвоение каждым обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личностной сущности ученика, его познавательных и созидательных способностей, его творческой самореализации на благо общества и свое личное благо.

Работая с младшими школьниками, безусловно, учи-тываешь их индивидуальные и групповые особенности. Конечно, к таким особенностям относятся и образное мышление, и наглядность. Рациональное использование в процессе обучения наглядных средств, играет важную роль в развитии наблюдательности, интереса, внимания, речи, мышления младших школьников.

Очень часто я опираюсь на слова Л. С. Выготского. Он писал: «*Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, за-интересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет дей-ствовать сам, преподавателю же остаётся только руково-дить и направлять его деятельность*» [3].

Интерес — форма проявления познавательной по-требности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способ-ствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фак-тами, более полному и глубокому отображению действи-тельности [4]. Например, на уроках окружающего мира,

дети в ходе урока удовлетворяют свой интерес к проис-ходящему вокруг. Но это, не ведёт к его угасанию, а вы-зывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности.

Интерес, влияет на учебный процесс, наблюдения младших школьников в обучении всех предметов, а так же на достижение успехов. Поэтому применение мультимедиа технологий для организации обучения, направле-ного на личность каждого ребёнка, позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информи-рованности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где на первое место ставится личность ребенка, ее самоопределение, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования в обществе.

Любой класс состоит из учеников, личности которых отличаются неодинаковым развитием и степенью под-готовленности, разным отношением к учению и раз-ными интересами. Неслучайно, А. С. Макаренко говорил, что «воспитание отдельной личности осуществляется в своём индивидуальном педагогическом приёме. Каждое воздействие на личность должно быть индивидуально, учитывая индивидуальный путь его развития.».. [2].

Кроме того, чтобы все педагогические цели были до-стигнуты, необходимо воссоединять те требования и по-требности учащихся, которые стоят перед ними. Урок был и остается основным элементом образовательного про-цесса, но в системе личностно-ориентированного об-учения существенно меняется его функция, форма орга-низации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, хотя и такие уроки тоже нужны, а выявлению опыта учеников по отношению к излагае-мому учителем содержанию. Для этого учитель, работая с классом, выделяет различные индивидуальные мысли-тельные операции, которым и пользуются ученики, ра-ботая с учебным материалом, где помощником и служат мультимедиа технологии.

Личностно ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика и позволяет на принци-ально иных началах формировать познавательную дея-тельность учащихся; оно наиболее перспективно для мо-дернизации и обновления образования в условиях постиндустриального мира.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

— разноуровневый,

- дифференцированный,
- индивидуальный,
- субъективно-личностный.

Личностно-ориентированное образование исключает построение обучения на основе ограниченного принципа формирования лишь «знаний — умений — навыков»; при личностно-ориентированном образовании с применением мультимедиа технологий, помещается специфика познавательной деятельности учащихся.

Под личностно ориентированным подходом понимается такой тип образовательного процесса, в котором личности ученика и учителя выступают как его субъекты, ибо целью обучения провозглашается развитие личности учащегося, его индивидуальности и способностей; при этом учитываются ценностные ориентации учащегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его внутренняя модель мира [6]. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель — ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная [5].

Мультимедиа — это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент — компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.

Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств об-

учения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся [7].

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся — зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Так же, возможны ситуации, в которых будет иметь смысл сначала проводить обзор раздела или только демонстрировать нужную тему без углубления и накопления знаний или навыков, а углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Подобные уроки помогают нам решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Будущее компьютерных технологий в школе напрямую зависит от того, насколько продуман начальный период их внедрения в учебный процесс.

В своей работе мы целесообразно используем компьютер в смешанном режиме:

- в исследовательской деятельности;
- в проектной деятельности учащихся;
- при проверке домашней работы;
- при проверке контрольной работы.

Таким образом, использование компьютера на уроках — это одно из средств, которое позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока и работы детей. Мультимедиа технологии, как показывает практика, существенно помогают учителю в его работе не только по математике, но и в преподавании других дисциплин. Это подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными задачами и примерами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчётной документации, оформление учебных стендов и т.д.

Литература:

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. — Ростов Д.: Феникс, 2006. — 332 с.
2. Кураченко, З. В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. — с. 60–64.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. — 368 с.
4. Разина, Н. А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. — с. 125–127.
5. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — Педагогика, 1990.
6. Шелехова, Л. В. Личностно-ориентированное обучение решению сюжетных задач. — Майкоп: АГУ, 2009. — 212 с.
7. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1999. — с.

Применение технических средств обучения (ТСО) как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе

Савёлова Милена Сергеевна, учитель английского языка
ГБОУ лицей 470 (г. Санкт-Петербург)

В настоящее время школа работает в период перехода к новым стандартам образования. В связи с этим приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды, т.е. использование различных технических средств обучения (ТСО).

Технические средства обучения — это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации. К ним относятся:

- 1) учебные кинофильмы;
- 2) диафильмы;
- 3) компьютеры;
- 4) магнитофонные записи;
- 5) грамзаписи;
- 6) радиопередачи;
- 7) телепередачи и т.д.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

Функции технических средств обучения:

- 1) повышают эффективность и качество обучения;
- 2) способствуют интенсивности учебного процесса;
- 3) направляют и организуют восприятие учащихся;
- 4) развивают у учащихся больший интерес к знаниям;
- 5) помогают формированию мировоззрения, убеждений, нравственного облика учащегося;
- 6) являются источником, и мерой учебной информации;
- 7) способствуют повышению эмоционального отношения учащихся к их учебной работе;
- 8) способствуют проведению контроля и самоконтроля знаний.

Учебные кинофильмы — самое популярное из технических средств обучения. Но в начальной школе при обучении детей иностранному языку используются крайне редко, только в качестве ознакомления со страноведческими особенностями стран носителей языка. И учитывая психологические особенности младших школьников, демонстрируются только отрывки из фильмов.

Диафильм представляет собой сочетание слова со статичным изображением. Это определенным образом смонтированная система диакадров, где монтаж обусловлен содержанием материала, учебной целью диафильма и его назначением. В настоящее время диафильмы вытеснены презентациями (о которых пойдет речь позже)

Компьютер — одно из самых современных технических средств обучения. Он позволяет управлять учебной деятельностью учащихся, помогает овладеть новыми знаниями, умениями и навыками. В настоящее время во всех школах проводится процесс компьютеризации, который позволит повысить эффективность обучения.

Магнитофонные записи широко используются во всех школах и представляют собой пособия, применяемые при изучении иностранных языков, музыки, пения, литературы и т. д.

В результате использования ТСО и инструментов ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Таким образом, применение ТСО даёт платформу для формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование УУД средствами информационных технологий является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Целью является формирование и последующее развитие универсальных учебных действий обучающихся. В стандартах по каждому предмету все это конкретизировано в требованиях к уровню подготовки выпускников.

Формирование УУД (универсальных учебных действий) является основной целью учебно-воспитательной деятельности школы согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы:

- Зачем я учу английский язык?
- Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?
- Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?
- Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- **Личностный;**
- **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности);
- **познавательный;**
- **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, направленные на формирование УУД, включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии. Все эти технологии начальная школа активно применяет в течение последних 5 лет при организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

На опыте собственной работы убедилась, что преподавание в начальных классах необходимо ориентировать на использование ИКТ-технологий и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Это позволяет сформировать у ребенка представление об универсальности приемов работы с информацией, расширить его кругозор.

Учитель может использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний. Для ученика ЦОР являются источниками дополнительных знаний, позволяют сформулировать творческие задачи, а также могут выполнять роль тренажеров.

Рассмотрим как и какие УУД развиваются с помощью различных видов заданий и как этому способствует применение ИКТ.

Краткое содержание заданий	Какие УУД развиваются	Возможности применения ИКТ	Оценка результатов
Аудирование — Прослушайте несколько коротких текстов — подберите заголовки к ним из предложенных, один лишний	Познавательные логические	Запись текстов, иллюстраций к ним	Проверьте себя, где, почему ошиблись
Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст — прослушайте текст — ответьте на вопрос	Познавательные логические	Картинка к тексту, запись	Изложите своё мнение по вопросу
Монологическая речь — Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме, — подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания — составьте сообщение по теме	Коммуникативные Знаково-символические Логические	Интерактивная доска	Прослушайте запись своего сообщения, оцените объем, правильность
Чтение — Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст	познавательные	Музыкальное оформление	
Прочитайте текст Заполните таблицу (например, с информацией о героях) — расскажите о героях по таблице	Познавательные логические общеучебные	Запись чтения текста	Сумели ли вы выделить информацию из текста, получилось ли использовать ее в своей речи
Грамматика — изучите правило, примеры к нему — объясните правило в интересной форме — придумайте примеры к правилу	Познавательные Логические общеучебные	Презентация правила	Объясни правило одноклассникам
Фонетика — послушайте произнесение звука — узнайте звук в словах (например, хлопните в ладоши на эти слова) — научитесь произносить звук — разучите рифмовку или песенку с этим звуком	Познавательные логические	Презентация рифмовки или песенки, запись звуков	Организуйте соревнование, выступите перед одноклассниками с песенкой или рифмовкой, у кого получится лучше
Письмо Написать учащемуся письмо на английском языке	Познавательные коммуникативные	Написать письмо по интернету	Написать ответ на письмо учащегося, где задать вопросы, попросить объяснить фразы, т.д., в тех местах, где учащийся допустил ошибки.

Мультимедийные продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Учителя начальных классов широко используют на уроках мультимедиа проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования презентаций в ходе урока.

Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный мо-

мент урока (презентация нового грамматического материала, страноведение — виртуальные прогулки по Лондону, Эдинбургу и т.д.), помогает углублять знания учащихся по предметам, способствуют развитию логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, воображения и фантазии. А также урок-презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки.

Компьютер помогает учителю расширить возможности предъявления разного типа информации (фотографий, анимаций, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-ви-

деоинформации). Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения. Компьютер дает возможность предоставления информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал. Компьютер усиливает мотивацию учащихся и интерес к учёбе, повышает качество успеваемости школьника.

Таким образом, ИКТ способствует снижению дидактических затруднений у учащихся.

Благодаря использованию ИКТ обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, повышается эффективность процесса обучения в области моделирования изучаемых процессов и явлений.

Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют обеспечить тренировку изучаемого материала, автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими на уроке. Способствуют развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения.

В своей работе учителя используют готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования на уроках в начальной школе. Сами составляют электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания по отдельным разделам. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока, школьных праздников.

В своей работе учителя используют компьютер и как индивидуальное средство обучения. Вместе с новыми учебниками ребята получают диски с дидактическим игровым, тренировочным материалом по предметам, имеют возможность работать дома и в школе с помощью компьютера в собственном скоростном режиме, что положительно сказывается на результате и ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения детей с разными способностями. Компьютер помогает применить дифференциацию при самостоятельной работе, используя многовариантность заданий с постепенным увеличением трудности. Индивидуальная форма эффективна ещё и тем, что она служит и как диагностикой и как планированием для коррекционной работы, мощным мотивационным средством при выполнении тренировочных упражнений, вызывающих затруднения.

Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаем таким учащимся, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время актуализации знаний, математической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводим компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

Групповая форма работы за компьютером очень эффективна при решении проблемных задач.

Использование компьютера способствует повышению активности и инициативности младших школьников на уроке.

Развитие обобщенных компьютерных умений в сочетании с предметными знаниями в конкретных областях составляют основу компетентостного подхода, узловым понятием которого являются ключевые компетенции.

Ключевые компетенции позволяют осуществлять системный подход к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальных классах.

Использование ИКТ-технологий и ЦОР в образовании значительно облегчает переход к личностно-ориентированному обучению. При помощи мультимедиа технологий можно совершенно по новому показать проблему учащемуся, что развивает мотивацию для дальнейшего обучения.

Использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках возможно только при комплексном использовании многих аспектов организации учебного процесса. Необходимо менять отношение детей к изучению предметов, делать его более серьезным и осмысленным.

Для того, чтобы будущие выпускники в совершенстве владели навыками использования всех возможностей, которые представляет разнообразная компьютерная техника и интернет-технологии, нужно на уроках в начальной школе подходить системно к формированию универсальных учебных действий, для чего надо обучать детей с привлечением тех же самых технологий.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных

для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений

у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно — коммуникационной компетенции.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык. Рабочие программы. — М.: Просвещение, 2012. — 96 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 2. — М.: Просвещение, 2011. — 231 с.
4. Презентация на тему: «Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка Автор: Бебякина Е.В., учитель английского языка
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

Электронные средства обучения как компонент информатизации образования

Тангиров Хуррам Эргашевич, преподаватель

Джизакский государственный педагогический институт (Узбекистан)

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями и, в первую очередь, зарождением и развитием информационного общества, позволяет решить главную задачу-повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий. Формирование в образовательном процессе умений работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности. Это обеспечивает подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, когда более половины рабочих мест предполагает использование компьютеров и Internet.

Информатизация образования характеризуется применением компьютерно-ориентированных методических систем на разных стадиях обучения в высших и общеобразовательных учебных заведениях, использованием обучающих информационных технологий, являющихся, в свою очередь, процессуальной составляющей компьютерно-ориентированных образовательных систем. Опираясь на исследования [1], под информатизацией образования будем понимать процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, принципиально новые, востребованные современным обществом образовательные результаты.

В этом определении актуализируется проблема разработки теории и обоснования практики обучения в информационной среде при реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Опытно-экспериментальная педагогическая деятельность на этом этапе позволяет наблюдать, систематизировать, накапливать и описывать педагогические факты для их дальнейшего объяснения, осмысления, выявления закономерностей, построения гипотез и теоретических концепций.

Педагогический аспект проблемы информатизации образования заключается в необходимости обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения воспитания.

Формирование новых образовательных моделей, адекватно использующих закономерности информатизации, на основе изменения содержания образования с ориентацией на развивающие, опережающие методики обучения и индивидуализированное образование, необходимо ориентировать на сохранение ценности образования как процесса развития умений, способностей и свойств личности студента в условиях внедрения современных информационных технологий.

Введение средств новых информационных и коммуникационных технологий в традиционную модель обучения с передачей компьютеру части функций педагога (функции контроля или тренинга) не приводит к перестройке этой модели, поскольку компьютер при этом реализует не столько свои специфические функции, сколько

функции преподавателя. Более того, внедрение средств информационной и коммуникационных технологий в традиционную модель обучения на школе может усугубить ее негативные стороны — еще более формализуется учебный процесс, уменьшая степень общения между учителями и учениками, а также между учениками, то есть усиливается социальная изоляция.

Средства новых информационных и коммуникационных технологий обучения окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если эти технологии будут включены в новую (соответствующую их возможностям) модель обучения и будут реализовывать свои специфические функции.

Адекватной основой проектирования новых информационных технологий обучения, — как отмечает Э.Т. Селиванова, — выступает психологический принцип деятельности и педагогический принцип «выращивания» [3]. В соответствии с первым принципом развитие обучаемого основывается на активном присвоении им определенных способов деятельности или средств общения. Процесс обучения в этом случае выступает как организация присвоения обучаемыми тех или иных форм коммуникации и способов деятельности. «Выращивание» личности обучаемого происходит в условиях организации его самоопределения в учении, при осознании обучаемым характера усваиваемой деятельности.

Указанные принципы наиболее адекватно и полно отражены в личностно-ориентированной модели обучения. Современные подходы к личностно-ориентированной модели обучения позволяют рассматривать ее как модель обучения, которая ориентирована на обучаемого как на основную ценность всего образовательного процесса. Основная цель личностно-ориентированного образования — содействовать развитию обучаемого как личности, формировать у него способности в самообразовании, самоопределении с осознанием личной ответственности, способствовать удовлетворению познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития их интеллекта. Знания, умения, навыки в этой модели рассматриваются не как цель, а как средство развития личности. Преподаватель здесь становится носителем нового педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества.

С.В. Панюкова, развивая концепцию реализации личности — ориентированного обучения при использовании средств новых информационных технологий [2] делает вывод, что ряд дидактических принципов этого обучения не может быть реализован в учебном процессе без средств информационных и коммуникационных технологий. Ею сформулированы «требования к личностно-ориентированному обучению в условиях использования информационных — коммуникационных технологий»; индивидуализация и дифференциация обучения; доступность к необходимой информации; объективный контроль знаний; обеспечение условий, способствующих саморазвитию и самоуправлению.

Электронные средства обучения позволяют устранить негативное отношение к учебе — пассивность обучаемых, связанную с непониманием пройденного или пропущенного материала. Образовательное электронное издание способно влиять на мотивацию студента, представляя ему возможность попробовать свои силы, поставив перед ним интересную задачу и давая оценку решению без негативной оценки педагога. Это способствует формированию положительного отношения к учебе, развитию познавательной активности студента.

Важное значение имеют электронные средства обучения для эффективной реализации такого факта активизации познавательной деятельности как индивидуализация обучения. Это обусловлено возможностью для обучаемого выбирать на компьютере индивидуальный темп изучения материала, решения задач, определяемый спецификой индивидуальных способностей каждого обучаемого.

Индивидуализация обучения может быть реализована и за счет дифференциации содержания предъявленного учебного материала, задач. Это обусловлено с установлением исходного уровня обученности студентов — выявление знаний и умений, которые предшествуют новым, определение уровня сформированности общеучебных умений (систематизация, классификация, обобщение и др.).

В этом случае электронное средство обучения выполняет рутинные операции по предъявлению заданий, выбору заданий, обработка результатов, последующее дифференцирование обучаемых.

К обязательным компонентам организации интерактивного режима работы относится наличие диалога, дружественный интерфейс. Чем выше уровень коммуникативности обучающего средства, тем эффективнее реализуются условия индивидуального подхода к обучению, активного решения учебных задач студентом.

Особую роль в развитии самостоятельной деятельности обучаемого имеет, на наш взгляд, интерактивная форма работы с электронным средством обучения. Диалог активно вовлекает обучаемых в учебный процесс, стимулирует и создает условия для самостоятельной работы.

Применение электронных средств обучения в образовательных учреждениях создает условия для организации такой формы учебного процесса, при которой обучаемые получают возможность постоянного самоконтроля и самооценки своей деятельности. Это, с одной стороны, служит средством мотивации, и, с другой, — обеспечивает возможность результативной самостоятельной учебной работы, направляемой оценками компьютера. Для педагога компьютер также обеспечивает самые широкие возможности контроля деятельности обучаемых. Один из недостатков традиционной методики обучения состоит в том, что педагог часто не имеет возможность контролировать постоянно или несвоевременное может знать о ходе усвоения сообщаемых знаний (нет внутренней обратной связи и слабая внешняя связь). Компьютер фиксирует ошибку и определит ее характер, вовремя устранив причину, обусловившую ее появление.

Использование электронных средств обучения позволит эффективно реализовать информационную среду в процессе организации учебной деятельности и обеспечить:

— внедрение в процесс профессиональной работы преподавателя наряду с традиционными дидактическими материалами современные электронные средства и информационные педагогические технологии;

— создание электронных баз знаний, отвечающих профессиональному образовательному уровню и потребностям обучающихся и обеспечивающих реализацию разнообразных сценариев работы с профессиональными информационными ресурсами;

— применение согласованной системы логических, гностических методов профессионального обучения;

— реализацию основных педагогических и психологических теорий личностно-ориентированного, развивающего, информационного, проблемного обучения;

— создание посредством информационных и коммуникационных технологий педагогических условий для самостоятельной активной учебной деятельности, особенно в дистанционной форме обучения;

— открытость электронной методической системы посредством коммуникаций в компьютерных сетях, предоставляя удаленный доступ к начальной и профессиональной образовательной информации по любой специальности;

— преемственность традиционной дидактики с современными педагогическими инновациями, вызванными активным внедрением электронных средств обучения.

Литература:

1. Осипова, С. И., Гафурова Н. В. О реализации психолого-педагогических целей обучения в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 1. — с. 117–124.
2. Панюкова, С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. — М.: Прогресс, 1998, — 43 с.
3. Селиванова, Э. Т. Методика обучения основам компьютерного моделирования в педагогическом вузе и школе: Автореф. дисс... кандидата пед. наук. — Новосибирск, 2000, — 27 с.
4. Тангиров, Х. Э. Методические особенности использования электронных учебных комплексов на уроке математики в школе // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2012. — № 5 (40). — с. 510–514.
5. Хаитова, Н. Ф., Тангиров Х. Э. Использование электронных средств обучения при изучении курса «Алгебра» // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2013. — № 4 (51). — с. 34–38.

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Международная научная конференция

Казань, октябрь 2014 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *П.Я. Бурьянов*

Подписано в печать 24.10.2014. Формат 60х90 ¹/₈.

Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 11,7. Уч.-изд. л. 7,92. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Бук»

420029, г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4