ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

научный журнал

13
2015
Часть VI

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Научный журнал
Выходит два раза в месяц
№ 13 (93) / 2015

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*
Члены редакционной коллегии:
Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*
Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук*
Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*
Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*
Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, *кандидат географических наук*
Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*
Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*
Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*
Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*
Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*
Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*
Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*
Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*
Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*
Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*
Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*
Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*
Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*
Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*
Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*
Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*
Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*
Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*
Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*
Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*
Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*
Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*
Сенцов Аркадий Эдуардович, *кандидат политических наук*
Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*
Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*
Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, *кандидат химических наук*
Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*
Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

Адрес редакции:
420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.
Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Тираж 1000 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.
Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:
Кайнова Галина Анатольевна
Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:
Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор *(Кыргызстан)*
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук *(Азербайджан)*
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Художник: Шишков Евгений Анатольевич
Верстка: Голубцов Максим Владимирович

На обложке изображен Сергей Васильевич Лебедев (1874—1934) — русский учёный-химик, основоположник промышленного способа получения синтетического каучука.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдалов У. М., Артиков Х. М., Маткаримов Х. А.
Факторы развития общественной активности у молодежи и студентов 583

Алгина Л. Р.
Развитие познавательных потребностей обучающихся в режиме деятельностного подхода 584

Алферова Е. А., Красникова О. П., Вусатая Е. В.
Экспериментальная работа по формированию поликультурной личности студента медицинского вуза 586

Анаркулова Г. М., Кулиева Ш. Х., Расулова З. Д.
Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения 588

Анаркулова Г. М., Кулиева Ш. Х., Расулова З. Д.
Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода 590

Аплина Н. А.
Программа внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ № 25 «Юные инспекторы дорожного движения» 592

Бахурова Е. П.
Логические блоки Дьеныша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста 594

Бондарь М. А.
Методологические основы понятия творческой активности школьников 598

Борисов В. В., Литвинов А. С.
Использование автоматизированных систем для информационного обеспечения управления высшего учебного заведения 601

Брославская Т. Л.
Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка 605

Ветлугина Т. О., Зайнуллина Л. А., Кузнецов Е. В., Мельникова Е. И., Струкова Е. Е., Никитина Г. А., Петракова М. В.
Развитие информационно-коммуникативных компетенций студентов 608

Волгунова Г. А., Николаева Н. О.
Развитие социальных компетенций как условие формирования гражданской позиции студентов 610

Горохова И. В., Школьникова О. А., Новикова Л. М.
Народная игра как вид игровой деятельности дошкольника 613

Григорян В. А.
Правовая культура и правовое воспитание как приоритетные направления в социальном и профессиональном становлении личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России 616

Данилова Е. Н.
Все действия с рациональными числами, 6 класс 619

Девятова К. В.
Здоровьеформирующее образовательное пространства колледжа как необходимое условие повышения качества образовательного процесса 622

Дерюгина А. А.
Массовые открытые онлайн-курсы для обучения английскому языку студентов инженерного профиля 624

Долгина Т. Г.
Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС 627

Евсеева Я. В.
Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам 629

Ефимов Н. Г.
Особенности проведения пятидневных учебных сборов по основам военной службы в МАОУ СОШ № 25 г. Томска в июне 2015 года (из опыта работы педагога дополнительного образования) 632

Ефимова Т. Ю.
Управленческий аспект в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МАОУ СОШ № 25 г. Томска (из опыта работы) 634

Зенченко Т. Ф.
Развитие коммуникативных умений младших школьников на материале имени прилагательного в свете информатизации образования 635

Исматуллаева Г. Э.
Развитие памяти у детей дошкольного возраста 641

Карпачева К. В., Демьяненко Н. В.
Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля 644

Коконова Е. А., Коконова Т. А.
Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка с применением приемов технологии системно-деятельностного подхода 646

Корниенко В. А.
Проектное обучение на уроках обществознания в 5 классе 648

Кувыкова Д. С.
Возможность проведения параллели между языком математической логики и синтаксическим явлением валентности в естественных языках мира 650

Кувыкова Д. С.
Многообразие письменностей 653

Лязгина В. В.
Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях биологии как необходимое условие реализации требований ФГОС НОО 656

Марадудина О. В., Гончарова И. И.
Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста 658

Марикова Ю. С.
Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы ... 660

Мирзаева Н. Х.
Роль музыки в формировании социально активной личности 663

Мироненко О. В.
Использование современных информационных технологий в образовательном процессе 664

Муравьева С. П., Толстова Е. А.
Техника квиллинг, изготовление снежинок. «Музыка зимы» Вивальди. Интегрированный урок (технология — музыка). 5 класс 668

ПЕДАГОГИКА

Факторы развития общественной активности у молодежи и студентов

Абдалов Умидбек Матниязович, ассистент;
Артиков Худоёр;
Маткаримов Хамидбек Алимбаевич
Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)

Реализация молодёжью своих основных духовно-нравственных прав, то есть задействование своих способностей, возможностей и на основе этого создание материальных благ и внести свой достойный вклад в развитие государства являются основным фактором создания своего счастья. Потому что этот фактор является основным правом человека и создание необходимых условий и возможностей для реализации этого права составляет основу подлинного демократического государства. Если в указанных условиях будет раскрыта подлинная человеческая сущность молодёжи, то у них формируется общественно духовная активность. Как подчеркивает глава нашего государства — особое внимание нужно уделять на формирование общественной мысли, на усиление общественной активности у граждан на создание условий для свободного волеизъявления каждого человека на освещение интересов и стремлений различных общественных сословий и групп" [1, с. 135].

Реформы, осуществляемые в общественно-экономической, общественно-духовной областях нашей независимой Республики выдвигает требования перед духовным формированием студентов. Рыночные отношения эволюционным образом упорядочивают экономику народного хозяйства, качества продукции систему.

Новые отношения, устанавливающиеся в обществе привет к переменам в системе образования и воспитания. Воспитания молодежи гармонично развитой, а также подготовка студентов к организации общественных развитие таких качеств как инициативность, независимость, креативность превратились в требования дня.

В условиях углубления рыночных отношений в республике, признания демократического управления во всех сфера народного хозяйства, обеспечение вхождения молодёжных обществ в жизнь студентов установления духовной близости между ними усовершенствование прав и обязанностей молодёжных организаций в этой области требуют особого внимания [2, с. 9—12].

С нашей точки зрения, решение следующих задач позволил бы повысить статус молодёжных организаций среди студентов, установлению у них доверия и уважения в отношении молодёжных обществ:

1. На основе организации общественных опросов среди студентов изучение их интересов и потребностей, определение их общественно-духовной активности.

2. Организация психологических, диагностических центров или бюро с отделов, позволяющих изучить уровень общественно-духовной активности у студентов, а также их проблемы.

3. Для организации деятельности данных центров, бюро с отделов вовлечения групп специалистов, состоящих из опытных квалификационных психологов, педагогов.

4. Нужно брать среди студентов в тех, кто имеет широкое мировоззрение высокое нравственные ценности глубокие познания ораторские способности и на основе специальной программы подготовить ораторов и с их помощью вести среди студентов общественно-духовные работы, а точнее пропаганду.

5. На основе творческого взаимодействия между Комитетом по делам молодёжи при Олий Мажлисе Республики Узбекистан и Республиканской молодёжной организации «Камолот» реализовать выполнение на деле среди студентов закона Республики Узбекистан об основах государственной политики по делам молодёжи в Республике Узбекистане.

6. Используя потенциал творческих инициативных энергичных студентов и на основе преподаваниям психологических знании сформировать у них веру в будущее способности оценивать свои возможности и таланты.

7. Отсортировать поступающую быстрыми темпами на территорию Республики информацию, отрицательно влияющую на душевно состояние человека вызывающую агрессивное поведение, плотское увлечение; на основе этого разработка теоретических и методических по-

собий, научно обосновывающих их отрицательную роль в развитии личности и эту задачу возложить на бюро изложенный в 3 пункте. Наладить студентов показ художественных произведений искусства, показывающих человеческий потенциал и его возможности.

В развитии общественно-духовной активности студентов важную роль играет направление профессии, потому что именно оно участвует в процессе общественных отношениях как организатор профессиональной деятельности.

Исходы из вышесказанных рекомендуется следующие:

– В целях повышения интересов у студентов и учащихся к учебе и к своей специальности проводить среди вузов страны различные конкурсы, а также научные конференции.

– Для содержательного время провождения студентов и учащихся организовать различные кружки, спортивные соревнования конкурсы.

– Наладить среды студентов и учащихся изучение древних обычаев и традиций: проведение симпозиумов, вечеров, дебатов; организация экскурсий по древним городам. Вместе с этим в вузах подготовка научных работ и организация музеев в честь исторических личностей.

– В целях оказания помощи малообеспеченным студентам вузов временно устроить их на работу, создание благотворительных фондов и проведение трудовых бирж.

Подытожив, можно сказать, во-первых, молодёжь как своеобразная общественная демографическая группа, остаётся и будет оставаться актуальной темой, во-вторых изучить имеющиеся проблемы в жизни молодёжь через социологические исследования и по ним разработать практические предложения и рекомендации по их эффективному решению в-третьих, нужно ещё более усовершенствовать систему общественных услуг, направленных на молодёжь.

Литература:

1. И. А. Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч. — Т.: “Маънавият”, 2008, 135-с.
2. Ҳ. Абдукаримов. Тарбиячи ва тарбиячилик касбининг ижтимоий моҳияти // Халқ таълими. № 6, 1996, 9–12 с.

Развитие познавательных потребностей обучающихся в режиме деятельностного подхода

Алгина Лидия Радомировна, учитель русского языка
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Современная школа — большой и сложный мир. Я бы сравнила современные образовательные процессы с железнодорожным транспортом, а учителя — с машинистом поезда. Как хочется пассажиру проехаться в современном скоростном комфортабельном поезде! Но так случилось, что для такого поезда еще не подготовили, не выучили машиниста, и приходится ехать на старом и несовременном тепловозе. А бывает и так, что и поезд подготовлен, и машинист готов взять управление на себя, но еще не вполне готовы пути, по которым нужно двигаться составу. Но иногда проблема движения вперед зависит те только от состояния путей, подготовленности состава. Порою и сам пассажир бывает не готов к движению в скоростном поезде, живя по формуле «тише едешь — дальше будешь». Именно поэтому самое время искать те организационные модели, по которым движение вперед, к новым образовательным вершинам, будет совершаться строго «по расписанию» и в соответствии с новыми ФГОС (Федеральными государственными образовательными стандартами).

Современной организационной моделью обучения является деятельностный подход. В его арсенале современные УМК, современные технологии (например, ИКТ и технология исследовательской и проектной деятельности), УУД и современный диагностический материал, который позволяет выявить уровень сформированности предметных компетенций. Задача учителя соединить в одной точке — уроке — все составляющие этой модели. Попробуем представить это на примере урока литературы в 5 классе.

Когда ребенок приходит в 5 класс, учителю необходимо познакомиться с ребятами: их возможностями, уровнем притязаний, уровнем общеучебных умений. Для такого знакомства можно провести анкетирование. Важно выяснить, в чем данные дети успешны, какие виды работы на уроке они любят, какую форму общения предпочитают, умеют ли работать самостоятельно, какой объем материала могут освоить за урок.

Примерная анкета.

1. Какой предмет вы считаете трудным:
1) литературу,
2) математику,
3) русский язык,
4) биологию,
5) историю.
2. Сколько времени обычно вы тратите на подготовку к урокам:

1) 30 минут,
2) 1 час,
3) 1 час 30 минут,
4) более 2 часов,
5) или укажите время_____

3. В чем вы успешны:
1) усвоении теории;
2) грамотном письме;
3) пересказе материала;
4) поиске информации;
5) составлении таблиц.

4. Вы не умеете
1) определять части речи;
2) решать уравнения;
3) читать тексты на иностранном языке;
4) прыгать через скакалку;
5) рассказывать стихи наизусть.

5. Какой вид деятельности на уроке вы предпочитаете. Выберите три ответа и расположите по значимости и успешности для вас (например: Д, В, З)
1) устный ответ (теория, зачет),
2) беседа (фронтальный опрос),
3) индивидуальная работа у доски,
4) письменная работа в тетради (коллективное задание с последующей проверкой),
5) работа по карточке,
6) тест,
7) творческая работа (сочинение, эссе, диктант с продолжением),
8) исследовательская работа (доклад, реферат),
9) проект;
10) работа в паре;
11) работа в группе.

Ответ:_____

Первичная диагностика позволит учителю правильно конструировать урок, выбирать продуктивные формы работы с данным классом.

Учебник всегда был помощником учителю и ученику. Новые образовательные стандарты требуют нового представления материала те только от учителя на уроке. Учебник должен соответствовать новым требованиям. УМК под редакцией Б. А. Ланина (учебник и рабочая тетрадь) является замечательным «организатором» учебной деятельности на уроке литературы. Материал в учебнике структурирован так, чтобы для учеников была создана обстановка творческого поиска, умственного напряжения: даны проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий.

Урок в режиме деятельностного подхода отличается от традиционного урока — он строится в парадигме УУД (универсальных учебных действий). Развитие регулятивных учебных действий осуществляется через формулировку учащимися целей и задач урока, определение ими границ знания и незнания, осуществления учебных действий по намеченному плану. Учащиеся применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля. Развитие познавательных учебных действий осуществляется через использование технологии продуктивного чтения. Перечислим некоторые ее элементы:

1. задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма, составление плана текста и рассказа по плану);
2. использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда, который представлен в учебнике или дан учителем;
3. система работы с учебно-научными статьями учебника;
4. система работы со словарями;
5. система работы с Интернет («виртуальная шкатулочка»).

На изучение повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант» в рабочей программе учителя отведено четыре часа, которые распределились следующим образом:

Урок 1. Человек и искусство. Сюжет и композиция повести. Пейзаж и его композиционная роль в повести.

Урок 2. Образ Петра Попельского. Художественные средства создания образов главных героев произведения.

Урок 3. Тема становления человеческого характера.

Урок 4. Развитие речи: обучение написанию сочинения-описания героя по повести «Слепой музыкант».

Представим несколько заданий, реализованных на уроке в рамках деятельностного подхода при использовании технологии продуктивного чтения. Задания могут быть расположены на слайдах в презентации к уроку.

Цитаты в помощь для определения темы урока	«… живое чувство природы» «… странное состязание: переливчатые трели дудки и певучие, полные аккорды фортепиано» «эта дружба была настоящим даром благосклонной судьбы» «… будничный подвиг жизни…»
На странице 93 ищем ответ на вопрос: Какую роль сыграла музыка в жизни мальчика?	«Это увлечение музыкой стало центром его умственного роста…»
Окружение героя 1.Можно ли назвать Иохима и Максима друзьями Петра?	Ответы в тексте. Максим: с. 92,93 (Как дядя Максим воспитывал племянника, чему учил? Какие чувства вызвал у вас этот персонаж?) Иохим: с 87, 88, 94 (Чему учил Иохим Петруся — только ли игре на дудке?)

Чтение по ролям	В паре: 1. определите реплики, где — чья; отделите реплики от слов автора. 2. прочесть диалоги: а) с.96–98 (IV) б) с.98–99
Как в жизнь слепого мальчика вошла Эвелина? *Работа в группах* Вопросы для обсуждения:	1. Почему первая встреча закончилась ссорой? (С.96–98) 2.Что поразило Эвелину во время второй встречи? (С.99–100) 3. Как автор объясняет ее слезы? Было ли это простой жалостью? (с.101) 4. Как дальше складывались отношения Петруся и Эвелины? (с.102–105) 5. Почему автор называет их знакомства «даром благосклонной судьбы»? (с.106) 6. Что дала каждому из детей эта дружба?
Подведение итогов Урока Как вы понимаете слова Эвелины о том, что Петрусь видит?	В повести «Слепой музыкант» неоднократно появляюся фразы, в которых говорится, что Петрусь видит: С. 102 про солнце «Я знаю, что оно закатилось сам не знаю почему…» С.108 «Я видел во сне, что… я вижу тебя и Максима, и еще… что я все вижу…» С.111 про звезду «Я так и знал» Эвелина «Он многое знает «так»…»
Домашнее задание: письменный ответ на вопрос	Может ли музыка научить видеть?

Уроки литературы — это всегда встреча с серьезными жизненными вопросами и глубокими жизненными переживаниями. Это тоже школа — школа чувств, школа коммуникации, школа жизни. Узнавать жизнь — главная образовательная потребность человека.

Литература:

1. Литература: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под ред. Проф. Б. А. Ланина. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 304 с.: ил.

Экспериментальная работа по формированию поликультурной личности студента медицинского вуза

Алферова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент;
Красникова Оксана Павловна, кандидат медицинских наук, доцент;
Вусатая Елена Владимировна, кандидат медицинских наук, ассистент;
Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Ключевые слова: *поликультурность, студент, медицинский вуз*

Особенностью современного общества является сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализация мира в целом. Многонациональность населения Земли, большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов протекает в поликультурной среде и усиливает связи людей разных национальностей и конфессий. В данных условиях возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур и способность к межкультурному полилогу.

Профессия врача наиболее популярна среди стремящихся к обучению именно в этой сфере. Дело в том, что профессиональные ценности в медицине максимально идентифицированы с общечеловеческими ценностями. Существует поэтому содержательный инвариант обучения во всех странах мира. И тем не менее многие представители различных стран стремятся приобщиться к самой гуманной профессии именно в России. Большой опыт обучения иностранных студентов в Воронежском медицинском университете и результаты регулярно проводимых социологических исследований позволили нам предложить концепцию обучения не только российских

граждан, но и иностранных студентов в медицинском вузе [1].

Исследование поликультурной личности будущих специалистов в сфере медицины проведено на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (стоматологический факультет), которое заключалось в ознакомлении с учебными программами, содержанием практических занятий; наблюдении за студентами на практических занятиях; анкетировании, тестировании студентов в целях выявления уровня их поликультурности. В анкетировании (на констатирующем этапе) было задействовано 40 студентов-респондентов. Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать выводы и наметить программу формирования поликультурной личности специалистов сферы медицины на перспективу.

В эксперименте участвовали 2 группы: русские студенты — 20 студентов (интернов и ординаторов 2-го года обучения стоматологического факультета), студенты-иностранцы — 20 студентов (интернов и ординаторов 2-го года обучения стоматологического факультета); студенты подвергались тестированию в целях выявления уровня сформированности поликультурности по основным критериям.

Проверка констатации поликультурности у студентов осуществлялась посредством анкетирования и тестирования. Для проверки использовались следующие материалы: анкета для выявления уровня информированности студентов по проблемам развития современного поликультурного мира и способам взаимодействия с представителями различных культурных групп на предмет знаний феномена культуры и поликультурности; тест для диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); тест для определения уровня социальной эмпатии; экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам.

Первичный срез показал, что студенты — будущие специалисты медицинской сферы — характеризуются низким уровнем информированности о феномене культуры и отсутствием знаний о развитии современного поликультурного мира (КГ — 64,7%, ЭГ — 71,9%), а также средним (КГ — 38,2%, ЭГ — 37,5%) и ниже среднего (КГ — 50%, ЭГ — 53,1%) уровнем эмпатии. Достаточно большое количество студентов часто проявляют интолерантность во взаимоотношениях (КГ — 35,2%, ЭГ — 53,1%) и не умеют конструктивно решать проблемные ситуации, склонны к соперничеству, имеют уровень выраженной конфликтности (КГ — 26,5%, ЭГ — 31,3%).

На следующем этапе осуществлялась коррекция полученных приведенных показателей, для этого были предусмотрены 2 практических занятия. Занятие при работе над спецкурсом и занятие по изучению проблемы толерантного общения с иностранцами (на основе изучения программ): призваны систематизировать знания студентов о феномене культуры, особенностях развития современного поликультурного мира и специфике медицинской профессии в России и других странах.

На практических занятиях студенты участвовали в ролевых играх поликультурной направленности, драматизировании, принимали участие в проектной деятельности, используя при этом Интернет-коммуникацию, и выступали с презентациями [2]. Студенты, поставленные в иноязычные ситуации, учились работать без жесткого контроля со стороны преподавателя, группа совместными усилиями стремилась к достижению поставленной цели, проявляя при этом интерес, активность, творческую самостоятельность, способность к толерантности в общении. Помощь друг другу, сотрудничество в решении проблем, сопереживание успеха и неудачи — все это способствовало созданию благоприятного психологического климата в группе, а также эффективному формированию поликультурной личности студентов.

При этом студенты учились формулировать собственные мысли, выслушивать и принимать позицию другого, активно участвовать в диалоге. Преподаватель в таком обучении исполняет роль помощника, выступает незримым координатором процесса, который становится в диалоговую позицию побудителя, организатора, вдохновителя исследовательского поиска студента.

По окончании экспериментальной работы был проведен второй срез по проверке сформированности всех компонентов поликультурной личности специалистов. Сопоставление результатов начальной и итоговой диагностики позволило констатировать значительную положительную динамику в уровнях сформированности поликультурной личности студентов.

Так, у студентов, имеющих высокий уровень конфликтоустойчивости, увеличилось в 1,4 раза (34,3%), тогда как на начало было 25%. Количество студентов, имеющих средний уровень конфликтоустойчивости составило 56,3%, а на начало эксперимента — 40,6%. В контексте нашего исследования крайне важным является тот факт, что уровень выраженной конфликтности у студентов снизился до 9,4% (31,3% на начало), понижение произошло в 3,3 раза; в результате реализации педагогических условий у студентов не выявлен высокий уровень конфликтности.

Необходимо отметить, у студентов прослеживается тенденция повышения уровня конфликтоустойчивости как одного из наиболее важных показателей поликультурной личности. Однако рост показателей у студентов-иностранцев менее значителен, это свидетельствует о том, что процесс формирования поликультурной личности будущих специалистов осуществляется гораздо эффективнее при целенаправленной воспитательной работе.

Анализ статистической обработки результатов экспериментального исследования показал, что различия в уровне сформированности поликультурности личности студентов вырос по основным показателям, которые являются статистически значимыми. Это доказывает тот факт, что использование в процессе обучения предложенного комплекса педагогических условий привело к суще-

ственным изменениям в уровне сформированности поликультурной личности студентов.

Детальный анализ сформированности поликультурности на основе показателей подтверждает, что в результате проведенного формирующего эксперимента студенты показали: высокий уровень информированности по проблемам современного поликультурного мира (когнитивный критерий) — 81,3%; высокий уровень эмпатии — 34,4%; проявление толерантности во взаимоотношениях — 31,3%; высокий уровень конфликтоустойчивости — 34,3% студентов.

Таким образом, процесс экспериментального обучения позволил обеспечить позитивную тенденцию формирования поликультурной личности студентов на основе единства изменений ее когнитивного, мотивационно-аффективного и поведенческого компонентов.

Литература:

1. Агранат, Ю. В. Поликультурная личность специалиста социальной сферы и особенности ее формирования при обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование. — 2008. — № 4. — С.83–89
2. Алферова, Е. А., Сущенко А. В., Плотникова И. Е. Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза. // Личность. семья и общество: вопросы педагогики и психологии. —2014.№ 39–1.С64–68

Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения

Анаркулова Гулназ Мирзахматовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский институт мелиорации и ирригации (Узбекистан)

Кулиева Шахноза Халимовна, кандидат педагогических наук, доцент;
Расулова Зилола Дурдимуротовна, студент
Бухарский государственный университет

В развитии Узбекистана имеют актуальное значение совершенная система образования, основанная на богатом духовном потенциале народа, общечеловеческих ценностях, а также современной культуре, экономике, технике и последних достижениях технологии [1,2].

В области образованная только теперь появляются системная теория, системный подход и касающиеся их понятия. Со стороны некоторых учёных, представителей знаний науки. Это выдвигается как системный подход, а у некоторых учёных выражается как «комплексный подход», «сведение к одному порядку», «упорядочение». В применении к общественной реальности стало известным, что такие сложные понятия со стороны многих принимается как «системный подход».

Учебно-воспитательный процесс свойственный для высшего образования, можно рассматривать, как сложную систему, образованную из нескольких компонентов, элементов находящихся во взаимно известной связи и их отношениях.

Системный подход представляет собой не только количественный, но и качественный уровень образования. А также учитывая все уровни содержания и методов образования помогает диагностировать повышающийся спрос по отношению к образованию и к его качественным сдвигом.

Исследования системного подхода в процесс образования мы можем видеть в исследованиях Т. А. Ильиной, М. Очилова, Н. А. Муслимова, Ж. А. Хамидова.

Имеет особое значение, на основе системного подхода, организация деятельности и развитие способностей самим обучаемым. При обучении и воспитании с точки зрения синергетических принципов выдвигается нижеследующая идея: необходимо формируемые знания и навыки ученика формируются не только на основе целенаправленной педагогической деятельности учителя, но и через системную самоорганизацию своей деятельности с помощью учителя [3,4].

Применение опыта системного подхода в педагогической системе учёных педагогов можно видеть и в исследованиях С. Т. Тургунова. По его мнению в развитии педагогического процесса имеют важное значение системный подход, рефлексивный подход, ситуативный подход, приведённый в соответствие подход управление по результатам.

Развитие событий в виде причинно-следственной связи в качестве целостности педагогических процессов признан в исследованиях К. З. Зарипова.

Педагогические события в процессе обучения воспитания находятся во взаимосвязи на основе определенных законов. Важно их знать для владения научными основами

обучения воспитания каждое педагогическое событие появляясь по определенным причинам приводит к конкретному результату. Определение причин, приводящих к появлению того или иного процесса или события, дают возможность не только для их познания, но и использования их положительного влияния, а также принятия мер от отрицательного влияния. В результате усиливается возможность управления педагогическим процессом на научной основе.

Глубокое сознание педагогических процессов и их системное исследование свело к необходимости педагогических процессов и законов.

Педагогическое состояние по своему свойству считается сложным состоянием, встречающимся с различными в больших количествах влияниями. Можно управлять одной частью этих состояний и влияний, а другие объективно возможные не связаны влиянием с нижеследующим центром управления, но вместе с этим необходимо учитывать их в применении системного подхода.

Например, учебный процесс как взаимодействующая система в качестве многих образующих поддаётся влиянию многих факторов, это: социальной строй общества, уровень развития производительных сил. Они не поддаются влиянию рассматриваемого центра управления, но их влияние необходимо обязательно учитывать, так как эти факторы служат фактором при выборе цели, содержания и методов в процессе обучения и воспитания.

Определение результатов педагогической деятельности с большой точностью очень затруднено, так как педагогическая система состоит из многочисленных нелинейных связей. Рассматривая педагогическую систему как способную самоорганизации систему открытого типа, очень важно отказаться от односторонних взглядов в принятии управляемых решений, при учитывании относительности результатов и при выборе содержания, формы и методов процесса образования. На наш взгляд системный подход считается методологической основной управления педагогической системой. Его использование служит повышению качества и производительности процесса образования.

Н. А. Муслимов при определении значимости системы глубоко анализируя без системные состояния выдвигается такую идею: среда определяет сосредоточение всех систем — мета систему, он лежит во внешней части исследуемого, выделенного и в тоже время окружающего нас мира от интересующей нас части. Система — это множество объектов, выделенное каким — то образом от среды. Между средой и системой существуют множество взаимосвязей, посредством которых среда и система взаимодействуют.

Анализы показывают, что системный подход даёт возможность не только количественного, но и качественного развития педагогического процесса. Диагностика процесса обучения на основе системного подхода продуктивна с учётом возрастающих требований общества по отношению к образованию и качественных сдвигов в науке, а также содержания и методов на всех этапах системы непрерывной образования. Основная задача педагогики при внедрении системного подхода в образовании состоит из демонстрации концептуальных средств, представленного объекта, в виде квалификационной и педагогической модели. В педагогике научно-методическое представление систем процессов образования и использование их в управлении процессами дают возможность нахождения решения многих важных проблем таких как:

– глубокий анализ планируемого процесса образования;

– создание множества качественных показателей элементов и компонентов планируемого процесса образования и их классификация;

– изучение связи показателей между собой, изучение законов связи, выделение среди них проблем первостепенного и второстепенного типа которые впоследствии легко разрешимы.

На основе методологии научных исследований, мы ниже рассматриваем этапы системного анализа на примере подготовки учителей профессионального обучения.

В процессе подготовке будущих учителей профессионального обучения в высших учебных заведениях на основе системного подхода требуется определение системы педагогических условий и средств основанных на содержании показателей профессиональной деятельности. Для этого сначала необходимо обосновать влияющие на них факторы, суть педагогической системы, свойства педагогического подхода, основные его признаки (структуры и функции).

Для осуществления системного подхода требуется определить: формулировку цели и методов образования, элементы средства и формы организации образования, обеспечивающие показатели соответствия деятельности целям обучения и связи между ними.

Системный подход, являясь методологией научных знаний и общественной практики, требует рассмотрения объектов на его основе в качестве системы. Процесс подготовки учителей профессионального обучения как задача нашей исследовательской работы означает системный подход к объекту, раскрытие его целостности, определение связи между образующими элементами (компонентами), определение условий применения, проблемы освещения методов проблемного обучения на основе системного подхода при подготовке будущих учителей профессионального обучения.

Литература:

1. Х. Ф. Рашидов. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. — Т. Фан, 2004.

2. У. Нишоналиев. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. — Т.: Фан, 1990.
3. И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. Системный подход в современный науке. — М.: Мысль. 1970.
4. Т. А. Ильина. Структурно-системный к организации обучения. — М.: Знание, 1972

Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода

Анаркулова Гулназ Мирзахматовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский институт мелиорации и ирригации (Узбекистан)

Кулиева Шахноза Халимовна, кандидат педагогических наук, доцент;
Расулова Зилола Дурдимуротовна, студент
Бухарский государственный университет

Исследования системного подхода в процесс образования мы можем видеть в исследованиях Т. А. Ильиной, М. Очилова, Н. А. Муслимова, Ж. А. Хамидова.

Проблему подготовки учителей профессионального обучения можно рассматривать в качестве интегративной системы вбирающей в себя все стороны усвоения знание, т.е. содержание, формы, методы и способы пути организации профессиональной деятельности, результаты мониторинга образования, оценки качества и управления образованием [1]. Здесь интеграция основных составных образующих (профессиональные знания, формирования навыков и умений) обеспечивает единство направленной на личность аксиологически — развивающих (на основе чувства правды и умения уё ценить) задач.

Качество подготовки учителей профессионального обучения в основном связана с продуктивностью системы образования и вбираем в себя нижеследующее:

– альтернативность и меру системного подхода к образованию;

– наглядность обучения, определенная и целевая направленность объяснений учителя;

– качество совместной технологии обучения (обучаемый и обучающий).

Исходя из этого, педагогической процесс, все стороны усвоения знаний, а также их участников, формы, методы и способы, оценивание и управление ими, пути организации деятельности мы рассматриваем, в качестве вбирающего их в себя объединённого интеграционного процесса.

Методическая подготовка будущих учителей профессионального обучения осуществляется через систему образования направленную на формировании методологических знаний и профессионально практических навыков и умений на основе теоретических обоснований [2–4].

В высших педагогических учебных заведениях методическая подготовка учителей профессионального обучения организует целостную систему и подобно большим системам содержит в себе нижеследующие свойства: целостность, структурность, взаимосвязь с другими системами, фундаментальность.

Вместе с этим учебно-воспитательная деятельность рождает необходимость изучения подготовки будущих учителей профессионального обучения в качестве отдельной ветви учитывая свойственные ей сложности процесса, своеобразные динамические своеобразия многогранной учебно-воспитательной деятельности.

В процессе проводимых исследований по изучаемой проблеме определилось, что в применении инновационного сотрудничества имеющем главное значение разработан организационно-методической план мероприятий по организации и развитию взаимного сотрудничества высших учебных заведений (ВУЗ), науки и производства на основе постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поощрению применения в производство инновационных проектов и технологий», PQ-916 от 15 июля 2008 года, протокола собрания кабинета министров Республики Узбекистан от 29 марта 2010 года, а также решению собрание № 3 коллегии Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 апреля 2010 года.

В исследуемой работе предлагаемая с нашей стороны необходимость введения в высшее образование системного подхода при подготовке будущих учителей профессионального обучения, связано с проблемой инновационного общественного сотрудничества науки и производства.

Суть этого инновационного сотрудничества раскрыта в научных исследованиях по корпоративному сотрудничеству.

На основе данных там понятий по развитию новых и развивающихся созданий проводимых в нашей стране реформ учащимся высших учебных заведений по направлению профессиональное обучение принятие их к сведению при постоянном формировании и развитии корпоративных основ свободного мышления. В процессе подготовки учителей профессионального обучения под-

готовлен проект системы на основе педагогической цели и функции, а также структуры системного подхода, содержания учебно-нормативной документации, факторов, влияющих на процесс образования, личностные качества для будущих учителей профессионального обучения, критерии, определяющие оценки формирования знаний и навыков. При подготовке будущих учителей профессионального обучения на основе системного подхода у учащихся сформированы знания, умения и навыки по изучению проблемных ситуаций и нахождению их решений.

При исследовании указанных выше все объемлющих факторов создана модель подготовки учителей профессионального обучения на основе системного подхода (рис. 1).

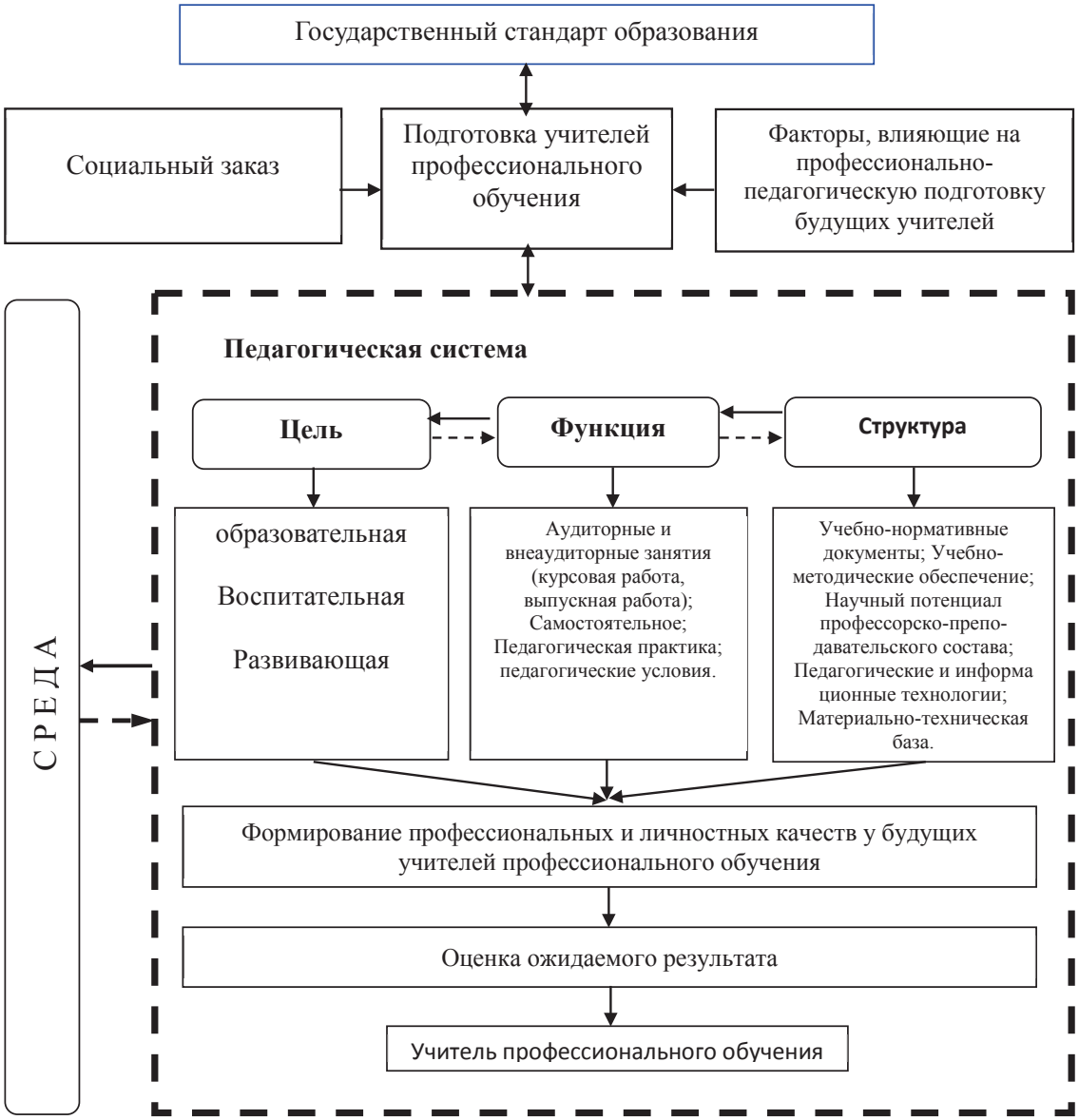

Рис. 1. **Модель подготовки учителей профессионального обучения на основе системного подхода**

В применении этой модели любые необходимые для осуществления целевой функции считаются составляющими (частями) этой модели. Части системы образуют элементную составляющую. Для осуществления цели в отношениях между элементами необходимое упорядоченное объединение образует структуру системы.

«Среда» — считается объединением событий, реальности внешнего мира воздействующего на формирования личности. Понятие среды выражает в себе географические-территориальные, социальные свойства и микросреду. Во взаимной связи системы и среды обучающийся входит в педагогическую систему, в продолжении системы формируется как специалист, мобилизуется для проявления деятельности в социально-экономическом климате.

В подготовке будущих учителей профессионального обучения на основе системного подхода определены нижеследующие цели:

– образовательная — обеспечение у учащихся на высоком личностно — интеллектуальном уровне знаний и навыков для профессионально-педагогической деятельности;

– воспитательная — формирование у учащихся навыков научно-творческой деятельности и способствование зарождению соответствующего ему свободного мышления;

– развивающая — развитие способностей, умения вводить обновления в социально-экономическую и профессионально-педагогическую деятельность.

В подготовке учителей профессионального обучения в функцию педагогической системы входят нижеследующие: создание педагогических условий для организации процесса образования, аудиторных и внеаудиторных (курсовые работы, выпускные работы), самостоятельные работы, а также проведения практических занятий. Введение в подготовку учителей профессионального обучения инновационных технологий на основе системного подхода служат формированию у учащихся системного творческого мышления и способности решать проблемные задачи.

Литература:

1. Х. Ф. Рашидов. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. — Т. Фан, 2004.
2. А. П. Беляева. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. — СПб.: Радом, 1997.
3. И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. Системный подход в современный науке. — М.: Мысль. 1970.
4. Т. А. Ильина. Структурно-системный к организации обучения. — М.: Знание, 1972.

Программа внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ № 25 «Юные инспекторы дорожного движения»

Аплина Наталья Александровна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе — детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения1.

В МАОУ СОШ № 25 создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа способствует охране жизни и здоровья детей, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Для программы характерна метапредметная направленность, так на уроках математики предлагаются задачи на основе статистики дорожно-транспортных происшествий, сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы, конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного кружка «ЮИД», изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов. Ребята из кружка не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь школы на городских мероприятиях.Работа кружка направлена на формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Дети овладевают знаниями, относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Цели программы:

– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;

– расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

– выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самоосохранению в условиях дорожной ситуации;

– формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

– привить культуру безопасного поведения на дорогах;

– воспитать грамотных участников дорожного движения,

– формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

– формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;

– привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;

– поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Начальный курс по изучению правил дорожного движения максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в изучении дорожной азбуки. Учащиеся разрабатывают безопасный маршрут «Дом — школа — дом», знакомятся с дорожными знаками, с дорожной разметкой, видами транспорта, учатся разыгрывать различные дорожные ситуации. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о дорожных знаках, о видах транспорта. Ключевым моментом занятий являются игры — соревнования, в которых они проверяют свои знания и учатся применять их в практической деятельности

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение дорожной азбуки. Изучение истории возникновения дорожных знаков, правил поведения на дорогах.

Третий — четвертый год обучения предполагают более углубленное изучение правил дорожного движения, создание отряда юных инспекторов движения, участие в акциях безопасности дорожного движения, обучение оказанию первой медицинской помощи. На занятиях используются обучающие плакаты, загадки, головоломки по темам, кроссворды, ребусы, викторины и др., занимательные рассказы из истории, тесты для проверки полученных знаний.

Ценностные ориентиры содержания курса «ЮИД»

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания — осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека — осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий.

Ценность семьи — понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества — признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности — обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Литература:

1. http://pddmaster.ru/documents/pdd

Логические блоки Дьеныша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста

Бахурова Евгения Петровна, магистр, преподаватель
Российский университет дружбы народов

Использование логических блоков Дьеныша для стимулирования мозговой активности ребенка, развития памяти и мышления, запоминания, связной речи, внимания и усидчивости, закладывания основных логических и математических понятий.

Ключевые слова: развитие, математика, логика, мышление, память, внимание.

Математика — это язык, на котором написана книга природы.

Галилео Галилей.

В условиях интенсивного развития мира, науки и техники, расширения пространственно-временных отношений, меняется и нагрузка на человеческий мозг и, в первую очередь, на только развивающийся мозг маленького ребенка. Ведь это ему предстоит жить в этом мире; мире, где от человека требуется предельное внимание, концентрация и умение выполнять несколько задач одновременно.

Основной задачей, ставящейся перед современным педагогом, становится следующее: начать с рождения ребенка таким образом стимулировать детский мозг, чтобы по достижении им младшего школьного возраста были успешно активированы все его ячейки. Как известно, мозг растет и активно развивается до семи лет, поэтому начинать заниматься с ребенком нужно как можно раньше.

Не может не радовать тот факт, что многие современные родители, особенно в крупных городах, в силу распространения и доступности средств, методик и специалистов по раннему развитию детей, прекрасно осознают этот факт и уделяют достаточно времени для развития мыслительных и когнитивных (другими словами, связанных с познанием) способностей своего малыша.

Чтобы ребенок был готов к школе, а именно: успешно и, что немаловажно, с удовольствием воспринимал, обрабатывал и запоминал предлагаемый материал, мы должны постараться привить ему умение логически мыслить, обобщать, делать выводы и самостоятельно принимать решения.

Для достижения этой цели создается и уже было создано огромное количество пособий и развивающих игр. Одним из самых замечательных и эффективных дидактических материалов для развития математических способностей малыша и знакомства с основами информатики являются логические блоки Дьеныша.

Создателем этого материала является знаменитый математик, психолог и педагог венгерского происхождения Золтан Пал Дьеныш. В силу того, что ученый сам понимал, насколько порой бывает сложно овладеть даже элементарными математическими знаниями, профессор Дьеныш создал уникальную методику обучения детей раннего возраста основам математики и информатики. Главным успехом его исследований в области психо-математики, то есть, исследований в области психологии изучения математики, и стало создание им великолепной дидактической игры, получившей название «Логические Блоки Дьеныша», навсегда увековечившей имя гениального ученого.

Главный секрет этой методики обучения основным математическим навыкам заключается в том, чтобы ребенок чувствовал себя во время обучения в игре. Именно игровой подход обеспечивает высокое качество запоминания и обучения детей дошкольного возраста. Этот подход к обучению был назван Золтаном Дьенышем «Новая математика». Дети успешно осваивают основы математики посредством логических игр, бесед, совместных с педагогом танцев, песен и забав.

Что же представляют из себя логические блоки Дьеныша? Эти блоки являются и конструктором, и кубиками, и мозаикой, и логическими паззлами, и развивающей игрой — а какой именно — здесь все зависит от фантазии педагога и умения его так обыграть учебный процесс, чтобы дети и не подозревали, что они находятся на занятии по математике! Речь, конечно же, НЕ идет об овладении детьми принципами высшей математики и умениями решать логарифмы. Но стоит понимать, что базовые математические навыки просто необходимы нашим детям в современном мире для успешной жизни и развития. Как сказал еще в конце XVIII в. великий немецкий ученый Карл Фридрих Гаусс: «Математика — Царица наук». [2] И это утверждение невозможно опровергнуть.

Блоки Дьеныша представляют собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой (круглые, квадратные, прямоугольные и треугольные);
2. цветом (красные, синие и желтые);
3. размером (большие и маленькие);

Рис. 1. **Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша». Фото автора**

4. толщиной (толстые и тонкие).

Все детали методического пособия отличаются друг от друга, вы не найдете в нем двух фигур, полностью повторяющих друг друга. Благодаря полному различию всех представленных фигур, даже двухлетний ребенок сможет научиться выявлять в объектах разнообразные свойства по принципу схожести и/или различия одного от другого, называть их, уточнять, обобщать, концентрировать и удерживать внимание, а также формулировать свой ответ на вопрос взрослого.

Благодаря такому разнообразию предлагаемых деталей, на начальном этапе дети овладевают навыками классифицирования и обобщения предметов по двум свойствам:

1. форме и размеру;
2. цвету и форме;
3. размеру и толщине;
4. цвету и толщине и т.д.

С возрастом, дети смогут классифицировать предметы уже по трем свойствам:

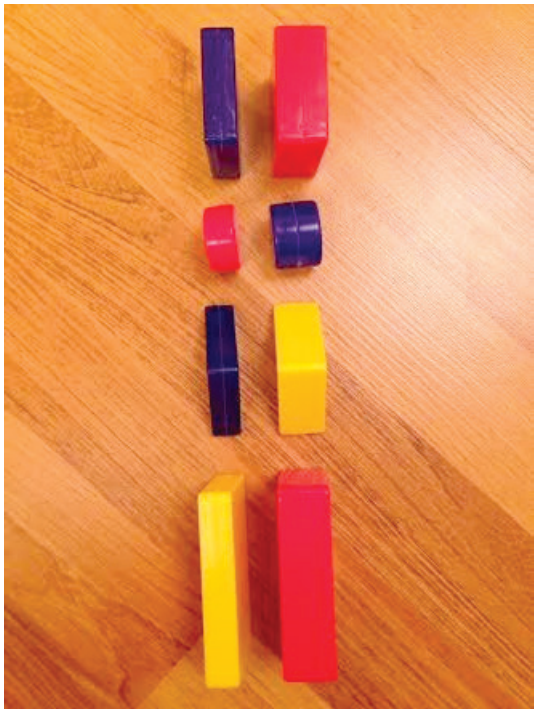

Рис. 2. **Наглядная демонстрация различных деталей конструктора в наборе. Фото автора**

1. цвету, форме и размеру;
2. размеру, толщине и цвету;
3. форме, размеру и толщине;

И, наконец, постепенно — уже и по всем четырем свойствам (цвету, размеру, форме и толщине).

Занятия с детьми с использованием блоков Дьеныша можно начинать с возраста двух лет. Для начала рекомендуется познакомить детей с методическим пособием: пусть первый урок станет ознакомительным. Дайте детям возможность самостоятельно позаниматься с кубиками: пусть дети рассматривают их, крутят в руках, выкладывают из них разнообразные фигуры, фантазируют и даже пробуют на вкус. Благодаря таким простым манипуляциям педагог достигнет следующей цели: он сможет заинтересовать своих воспитанников, вызвать желание заниматься совместно с ним. В процессе первичного ознакомления они сами установят тот факт, что кубики различаются по размеру, цвету, толщине и форме. Предоставьте своим воспитанникам время и простор для фантазии и творчества. Как говорил великий мыслитель Бхагван Шри Раджниш (более широко известный как Ошо), уделявший особое внимание вопросам о воспитании ребенка: «Дети очень любят, когда их оставляют в покое; простор необходим для их роста... Не нужно учить ребенка истине, нужно учить его узнавать истину. Нужно учить познавать, нужно учить исследовать...» [6, с.28–29]

Неоспоримый плюс занятий с блоками Дьеныша заключается в развитии и тренировке зрительной памяти, в стимулировании умения запоминать одно/два/три/четыре свойства каждого кубика и, самое главное, делать выводы и производить действия в уме.

Кроме традиционной коробки с логическими блоками в продаже имеются красочные альбомы, подходящие для занятий с детьми разного возраста и являющиеся прекрасным дополнением к логико-математическим занятиям.

Игровой альбом представляет собой набор красочных страниц, на которых имеются различные изображения (черепаха, слон, грузовик, жираф и т.д.) Для игры нужно просто выбирать необходимые блоки конструктора в соответствии с изображенными на картинке и накладывать их на изображение. В результате понравившееся малышу изображение становится объемным. Кроме рисунков, в альбоме размещены лучшие и известные всем с детства стихи Агнии Барто, Самуила Маршака, Бориса Заходера, которые будут способствовать его приобщению к русской литературе и развитию речи, а также могут быть использованы как фоновое сопровождение во время динамических пауз.

Кроме того, для разнообразия занятий педагог может использовать альбомы «Маленькие логики-1» и «Маленькие логики-2», подходящие соответственно детям возраста 2–3 лет и 3–4 года.

Для практического применения и организации занятий с детьми с использованием данного методического пособия я могу рекомендовать к использованию следующие упражнения и забавные игровые задания:

1. «Называй-ка!».

В этой игре каждый участник получает по 5 фигур, извлеченных из коробки в произвольном порядке. Цель: верно назвать каждый кубик с учетом его формы, размера, цвета и толщины.

2. «Разложим кубики».

Требуется разделить предложенные блоки по двум признакам (например, по цвету и форме, форме и размеру).

3. «Змейка».

Цель игры: построить длинный паровозик или змейку в разных вариантах, чтобы все кубики были различными. Главное условие игры: нельзя располагать рядом две фигуры, совпадающие по какому-либо из признаков (цвет, размер, форма, толщина).

4. «Второй ряд».

Цель игры: под выложенным педагогом рядом кубиков ребенок располагает второй ряд, но каждая фигура отличается цветом, формой, размером или толщиной.

5. «Волшебный мешочек».

Рис. 3. **Варианты альбомов для занятий с детьми 2–3 лет «Блоки Дьеныша для самых маленьких»**

Рис. 4. **Работа с блоками Дьеныша. Альбом «Маленькие логики»**

Педагог помещает по одному логическому блоку в непрозрачный мешочек, ребенок ощупывает пальчиками фигурку в мешочке и старается охарактеризовать ее по одному или нескольким признакам, за исключением цвета.

6. «Домино».

Блоки нужно разделить между четырьмя участниками поровну, каждый делает ход по очереди. Если первый участник выкладывает, например, красный тонкий прямоугольник, то следующий участник может положить следом красный толстый прямоугольник или прямоугольник другого цвета, но совпадающий по толщине. Таким образом, дети учатся анализировать блоки по всем четырем признакам, классифицировать и обобщать; развивается внимательность и последовательность действий. Если блок с требуемым/ми признаком/признаками отсутствует, участник пропускает ход.

7. «Давайте посчитаем, сколько?».

Педагог предлагает ребенку сосчитать количество кубиков, которые потребовались для выкладывания той или иной фигуры, для составления ряда или для описанных выше игр.

8. «Художники».

Для игры потребуются эскизы картин (предлагаются в наборе «Давайте вместе поиграем — игры с логическими блоками Дьеныша»). Можно выполнить любые эскизы самостоятельно, опираясь на свою фантазию. Эскизы должны быть выполнены в цвете на листах картона большого формата для удобства использования детьми.

Рис. 5. **Игра «Художники» с использованием блоков Дьеныша. Фото автора**

Цель игры: создание картин по эскизам и использованием логических блоков нужного цвета, формы, размера и толщины. Если на эскизе нарисован лишь контур детали, то ребенок будет использовать тонкий блок, если же контур детали окрашен — толстый блок. По окончании работы дети придумывают название для своего произведения, а также небольшой рассказ по картине, тем самым развивая речевую активность и творческое мышление.

В заключении можем сделать вывод, что эффективность использования логических блоков Дьеныша как игрового материала в работе с детьми младшего дошкольного возраста успешно подтверждена опытом российских педагогов и родителей. Благодаря универсальности дидактического материала становится возможным реализация следующих задач развития детей:

– Ознакомление с основными математическими фигурами;

– Изучение детьми свойств предметов, таких как форма, цвет, размер, толщина;

– Развитие мыслительных операций: сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование;

– Усвоение базовых логических навыков;

– Развитие творческих способностей ребенка;

– Стимуляция когнитивной функции и развитие внимания.

Желаю успехов в педагогической деятельности!

Литература:

1. Аксенова, Г. Н. Использование блоков Дьенеша в процессе сенсорного развития детей третьего года жизни/ Г. Н. Аксенова// Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — с. 52–54.
2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Гаусс, Карл Фридрих — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%83%D1%81%D1%81,_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85
3. Лелявина, Н. О., Финкельштейн Б. Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими фигурами/ Рецензенты: Михайлова З. А., Полякова М. Н. — СПб: Корвет, 2012, с. 3–7.
4. Михайлова, Л. В. Логические блоки Дьенеша — всесторонняя развивающая игра/ Л. В. Михайлова // Научный журнал Молодой ученый. — 2015. — № 1. — с. 460–464.
5. Мой ребенок, электронная версия журнала [Электронный ресурс] / Блоки Дьеныша — URL: http://www.moy-rebenok.ru/zhurnal/deti/deti-i-ikh-razvitie/bloki-denesha/
6. Ошо, Бхагван Шри Раджниш. Воспитание нового ребенка в уважении, свободе, заботе/Уроки жизни. — СПб: ИГ Весь — Добрые вести, 2014, 128 с.

Методологические основы понятия творческой активности школьников

Бондарь Марина Александровна, аспирант
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Большое значение в развитии школьника имеют общеобразовательные учреждения, где школьник проводит большую часть времени, приобретая знания и умения, навыки, формируя личностные качества и свойства. Именно в общеобразовательных учреждениях нужно создать условия и возможность развить творческую активность школьника. Отметим, что во все времена ценились творческие люди, умеющие нестандартно подходить к любому делу, поэтому развитие творческой активности школьников была и остаётся актуальной.

Понятие «активность» интерпретируется неоднозначно в сфере философии, психологии, педагогике и других науках.

В философии активность субъекта рассматривается как динамический процесс взаимодействия человека с объектом.

В. А. Петровский [11], отождествляет активность с движением, которое обеспечивает становление, реализацию, развитие и видоизменение деятельности. В свою очередь, деятельность есть единство целенаправленной и целеполагающей активности человека, реализующей и развивающей систему его отношений к миру.

К. А. Абульханова называет активность специальным высшим личностным образованием, связанным с жизненным путём, его целостной и ценностной временной организацией, что выражается в формировании смысла и концепции жизни, жизненной линии, жизненной позиции. При этом активность в трактовке К. А. Абульхановой выступает как личностное функционально-динамическое качество, интегрирующее всю психологическую структуру личности и обеспечивающее ей возможность по-своему структурировать жизнедеятельность [1].

М. И. Лисина [9] понятие активности связывает с деятельностью и рассматривает активность в трех аспектах: как вид деятельности; как состояние противоположное пассивности; как инициативность.

В современных словарях понятие «активность» является производным от слова «активный», то есть деятельный, энергичный. Понятие «активность» раскрывается как усиленно действующий, развивающийся [12]. В понятие «активность» вкладывается процесс развития, то есть, если субъект активно действует, значит, он развивается. Активность — способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества, деятельное отношение личности к миру, [8]. Активность определяется как способность той или иной системы к самодвижению, саморазвитию, саморегулированию, самореализации.

В педагогике, по мнению Г. И. Щукиной активность рассматривается как основная черта личности, заключающаяся в способности трансформировать окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и обличающая в интенсивной деятельности в труде, учении, творчестве и т.п., при этом синонимируя активность и деятельность, полагая, что активность выражает уровень и характер деятельности [18].

А. И. Савенков выделяет, что не всякая деятельность есть творчество, но всякое творчество есть деятельность. Творчество всегда индивидуально и своеобразно, оно шире понятия «деятельность». Творчество реализовывается посредством деятельности, осуществляется в деятельности, а сама деятельность является компонентом творческого процесса [15].

И. С. Якиманская рассматривает активность ребёнка как приспособляемость (адаптивность) к требованиям взрослых, задающих для него нормативные ситуации с одной стороны и креативность, с другой стороны, которая позволяют ребёнку постоянно искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать её, создавать для себя новую с опорой на имеющиеся знания, способы действий [21].

По мнению А. Г. Асмолова активность как качество личности формируется под воздействием социальных условий и не может выразиться вне опыта человека. Активность личности зависит от её задатков, направленности, моральных качеств [4]. Активность, как черта личности, полагает, что школьники в детской общественной организации становятся субъектом деятельности и руководят своим личным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества и поэтому активность, как личностное образование, выражает состояние школьников и его отношение к деятельности, причём это состояние выражается в виде сосредоточенности, внимании, в интересе к совершаемой деятельности и личностной инициативе.

К. Д. Ушинский отмечает, что воспитатель «должен зорко отличать упрямство, каприз и потребность свободной деятельности, и бояться более всего, чтобы, подавляя первые, не подавить последней... Он должен воспитать сильное стремление к свободе и не дать развиться склонности к своеволию и произволу» [16].

Г. И. Щукина [19] считает, что активность школьника, сопровождая весь процесс становления личности, проявляется в творческой деятельности и развивается, продвигаясь по различным уровням:

1. Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого человека. Овладение всякой более сложной формой развития вначале осуществляется школьником в сотрудничестве, а затем уже самостоятельно. В сотрудничестве происходит овладение идеальными образцами предметных действий и речевых форм, опытом других.

2. Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне школьнику нужно принять поставленную задачу и самому отыскать средства её выполнения.

3. Творческая активность представляет собой высший уровень, если задача ставиться школьниками, и пути её решения избираются новые, оригинальные.

Д. Б. Богоявленская, О. К. Тихонова, Я. А. Пономарева, Дж. Гилфорд, Л. Б. Ермолаева-Томина и др., в своих исследованиях указывают на то, что природная способность к творчеству заложена в каждом человеке и проявление её в той или иной степени возможно при условии раскрытия индивидуальности личности, при наличии у личности соответствующих мотивов, способностей, знаний и умений. Например, Л. Б. Ермолаева-Томина отмечает, что творческие потенции, заложенные у каждого человека на разной глубине подсознания можно раскрыть, опираясь на свою индивидуальность» [7].

Творчество — это деятельность, которая порождает качественно новое и отличается неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество характерно для человека, т.к. всегда предполагает субъекта творческой деятельности и носителя определенных ценностных ориентиров» [14]. Отсюда следует, что для творчества необходима энергия, способствующая пробуждению внутренних сил человека и раскрытию творческих и духовных качеств.

Согласно А. Д. Александрову творчество есть характерная видовая особенность человека, которая выделяет его из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры. В. В. Шаронов представляет другую точку зрения, согласно которой творчество по своему содержанию тесно связано с игрой [17]. Творчество — свойственная человеку целеустремленная работа, которая отличается неординарностью, оригинальностью, нестандартностью мышления, направленная на получение новых существенных качеств конечного продукта практического и умственного труда, а также на осознание собственных возможностей во всех

проявлениях интеллектуальной, эмоциональной и предметной деятельности [2].

Таким образом, проанализировав философскую, психологическую и педагогическую научную литературу определяем, что творчество являет высшую форму активности личности, значимое качество личности, которое создается в процессе взаимодействия с признанными общечеловеческими ценностями и характеризуется ориентацией на культурные и духовные ценности в личностном развитии и в межличностном сотворчестве с одной стороны и выступает стержневым фактором самостоятельной деятельности присущей человеку с другой стороны.

Русский учёный П. К. Энгельмейера вводит понятие «творческая личность» и определяет его следующим образом «творческая личность есть прогрессивный элемент, дающий всё новое» [3]. Процесс творчества и творческая активность — понятия, которые дополняют друг друга, без активности нет творчества и при этом творческая активность может проявляться в любой деятельности, даже в той которая не носит творческий характер [5].

Творческая активность — это способность личности самостоятельно и инициативно ставить задачи, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую, при этом творческая активность проявляется в самых различных видах деятельности [10]. Таким образом, творческая активность есть свойство личности, сложное интегративное образование личности; творческая активность предполагает взаимодействие субъекта и объекта для приобретения адекватной информации об объекте и выработку эмоционально-оценочного отношения к процессу и результату творческой деятельности.

Кроме того, значительными возможностями в развитии творческой активности школьников обладает внеурочная деятельность, которая выступает как средство мотивации развития личности к творчеству через широкое разнообразие видов деятельности [6]. Развитие творческой активности школьников определяется созданием ситуации успеха и свободой смены вида деятельности. Творчество школьника — это создание школьником такого продукта, в процессе работы над которым самостоятельно использовались усвоенные ранее знания, умения, навыки, осуществлен их перенос, комбинирование известных способов деятельности или создание нового для него подхода к выполнению задачи [13].

Изучая особенности детского и юношеского возраста Б. П. Юсов, придавал немаловажное значение развитию творческой активности в юношеском возрасте, так как считал, что «... к 14—15 годам завершается формирование предпосылок к почти профессиональному уровню художественной деятельности — по степени созревания нервно-перцептивной основы многих способностей к художественной деятельности: к изобразительному искусству, танцу...», что способствует духовному и культурному развитию личности [20].

Итак, содержательные признаки творческой активности: творческая активность есть деятельность, состоящая в производстве новых способов деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека в создании новых духовных и материальных ценностей; творческая активность есть процесс, т.к. применяются новые средства (способы) или новые программы деятельности; творческая активность есть создание новых полезных комбинаций из элементов различных систем; творческая активность есть процессом удовлетворения новых потребностей общества; творческая активность является высшим видом деятельности человека, она первична по отношению к исполнительной деятельности; творческая активность представляет собой единство духовного и материального творчества, идеальное преобразование предшествует материальному.

Творческая активность школьников предполагает теоретическое осмысление знаний, самостоятельный поиск решения проблемы, развитие самостоятельности школьников, их умение самостоятельно переходить от одного этапа к другому; овладения не только приёмами логики и решения различных задач привычными способами, но и умение искать свой наиболее рациональный путь решения нестандартных задач. В этих условиях творческая активность школьника выражается во взаимодействии деятельности педагога и школьников, которая сопровождается нарастанием мотивации, самостоятельности и результатом.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Личностная регуляция времени [Текст] / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. и общ.ред. Л. В. Куликова. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — с. 279—297.
2. Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети? / Ш. А. Амонашвили. — М.: Просвещение,1991. — 175с., с.87.
3. Андреев, В. И. Эвристика для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: ИССА РАО, 1994. — 95с., с.56—57.
4. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: 1984. — 104с.
5. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству [Текст] / Д. Б. Богоявленская. — М.: Знание, 1981. — 96 с.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223с. — (Стандарты второго поколения).
7. Ермолаева-Томина, Л. Б. Психология художественного творчества. — М., 2003. — с.3.
8. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. 448с.

9. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. — М.: Педагогика, 1986. — 230с.
10. Манеева, О. Г. О развитии творческой активности учащихся на уроках// Одаренный ребенок. — 1994. — № 4. — с.12–15.
11. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов/ В. А. Петровский. — Ростров н/Д.: «Феникс», 1996. — 509с.
12. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. — М., 2007. — с.28.
13. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / В. В. Попов, Ю. Г. Круглов — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 319с.
14. Прохоров, А. М. Советский энциклопедический словарь. — М., 1987. — с.1314.
15. Савенков, А. И. Программа «Одаренный ребёнок в массовой школе». — Первое сентября. 2003. № 29.
16. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. // Избр. пед. соч.: в 2 т. — М., 1974. — Т. 2. — с.304–326.
17. Шаронов, В. В. Основы социальной антропологии / В. В. Шаронов. — М: Наука, 1997. — 195с., с.182–183.
18. Щукина, Г. И. Развитие познавательной активности школьников. / Г. И. Щукина. — М., 1989. — 142с.
19. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. — М.: Педагогика, 1988. — 208с., с.146–148.
20. Юсов, Б. П. Взаимосвязь культурных факторов в формировании современного художественно мышления учителя образовательной области «Искусство». — М., 2004. — с.90.
21. Якиманская, И. С. Разборка технологии личностно-ориентированного обучения [Текст] / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — с.31–42.

Использование автоматизированных систем для информационного обеспечения управления высшего учебного заведения

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор
Донецкий областной институт последипломного педагогического образования (Украина)

Литвинов Андрей Сергеевич, соискатель
Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина)

В статье раскрыто понятие современной информационной системы управления учебным процессом. Для ознакомления с принципами работы программы описан ряд функций автоматизированных систем. Как пример рассмотрена процедура расчета штатных единиц кафедры и распределения нагрузки между её преподавателями.

Ключевые слова: *качество высшего образования, автоматизированная информационная система, управление учебным процессом, планирование нагрузки, расчет нагрузки преподавателей.*

Закон Украины «О высшем образовании» от 1 июля 2014 (№ 37–38, ст. 2004) и Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования предполагают четкое выполнение высшими учебными заведениями Украины новых требований к организации и управлению учебным процессом. Отметим, что до сих пор во многих учебных заведениях остались традиционные средства ведения документации, которые не отвечают современным требованиям. Очень часто документы, отражающие ход учебного процесса, до сих пор формируют и сохраняют в виде бумажных каталогов с разными списками, сведениями, отчетами и тому подобное. Этот способ организации информационного обеспечения управления негативно влияет на производительность труда в структурных подразделениях высших учебных заведений, создает препятствия для эффективной работы администрации и персонала. С целью решения указанных проблем, все шире применяются автоматизированные информационные системы, с помощью которых можно автоматизировать и упорядочить эту сферу деятельности, рационально распределять информационные потоки и уменьшить нагрузку на персонал учебного заведения и обеспечить доступ к информации.

Одной из основных сложных и трудоемких задач, которые возникают перед кафедрами высшего учебного заведения на начальном этапе организации учебного процесса, является расчет нагрузки кафедры и дальнейшее ее распределение между преподавателями. Переход к новым учебным планам, значительное уменьшение аудиторной нагрузки, увеличение внимания к самостоятельной работе студентов, вариативным дисциплинам и учебным курсам усложняет подготовку к реализации учебно-воспитатель-

ного процесса. Именно поэтому возникает необходимость применения автоматизированной системы для оптимизации расчета и распределения нагрузки.

Обзор литературы. В настоящее время остается актуальным вопрос о разработках и внедрения современных автоматизированных систем управления учебным заведением. Проблеме использования информационных технологий в образовании посвящены работы М. И. Жалдака, С. А. Ракова, В. Ю. Быкова, Ю. А. Жука. Вопросы по разработке и применению информационных технологий в управлении учебным процессом исследовали Э. М. Котов, М. С. Львов, Е. А. Паламарчук, А. В. Спиваковский и другие.

Анализируя современный рынок таких систем в Украине, можно выделить разработки от независимых производителей, таких как Научно-исследовательский институт прикладных информационных технологий, ООО «Компьютерные информационные технологии» и ЧП «Политек-СОФТ». Однако следует обратить внимание на то, что значительная часть высших учебных заведений разрабатывает и активно внедряет собственные информационные системы. После проведения сравнительного анализа этих систем можно отметить ряд характерных положительных и негативных особенностей. К позитивным признакам информационных систем от независимых разработчиков отнесем хорошую документацию и техническую поддержку, широкий набор функциональных возможностей. Недостатками можно назвать чрезмерную расширенность и сложность настроек, громоздкий и запутанный интерфейс. Но вместе с тем индивидуальные информационные системы более точно соответствуют специфическим требованиям и условиям конкретного учебного заведения. Эти информационные системы обладают гибкостью настроек, быстро реагируют на изменения в законодательстве и достаточно удобные в использовании. Недостатком индивидуальных информационных систем высших учебных заведений является большая зависимость от персонального сопровождения разработчиков.

Цель статьи — раскрыть понятие «автоматизированная система» и возможности ее использования в организации учебного процесса.

Основная часть (методология, результаты). Современная автоматизированная система — организационно-техническая система, которая обеспечивает решение поставленных задач на основе автоматизации информационных процессов в различных сферах деятельности (управление, проектирование, производство и т.д.) или их сочетаниях. Современные автоматизированные системы управления учебным процессом для высших учебных заведений способны решать большое количество функций, в частности: электронная регистрация, документооборот и обработка данных в единой информационной системе для учебного заведения и его структурных подразделений; планирование, анализ и контроль учебной деятельности; быстрый доступ к информации, сопровождающей учебный процесс; единая система отчетов, как внутренних, так и по запросам Министерства образования и науки Украины; системы безопасности данных с учетом требований законодательства; учет контингента студентов и сотрудников; проведение вступительной кампании согласно действующим условиям приема в учебное заведение. Планирование всех видов работ научно-педагогического работников осуществляется в соответствии с перечнем основных видов деятельности и норм времени, установленных действующими нормативными документами (постановление Кабинета Министров Украины от 17 августа 2002 № 1134 «Об утверждении нормативов численности студентов (курсантов) аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей научной степени кандидата наук, слушателей, интернов, клинических ординаторов на одну штатну единицу научно-педагогических сотрудников в высших учебных заведениях III и IV уровней аккредитации и высших учебных заведениях последипломного образования государственной формы собственности» и др.). Годовая нагрузка формируется на основании следующих основных видов деятельности: учебная, методическая, научная и организационная работа.

Для осуществления расчета штатов кафедры прежде всего нужно ввести нормы численности студентов на одного преподавателя. Норма численности для выбранного направления определенной формы обучения и определенного квалификационного уровня означает рекомендованное количество студентов на одного преподавателя. Далее мы переходим ко вводу перечня академических групп, распределению их на подгруппы, объединению в лекционные потоки, формированию сборных групп и информационных данных о преподавателях.

В нашем понимании, сборная группа — это некоторое множество студентов, как правило, разных направлений (специальностей) одного курса, одновременно изучающих определенную дисциплину или набор дисциплин (как пример, используется для изучения иностранного языка).

После ввода всех данных, формирования и распределения педагогической нагрузки можно осуществлять подсчет штатного состава кафедр с учетом нескольких категорий: для определенного направления подготовки, квалификационного уровня образования и формы обучения определяется количество студентов, которое затем делится на соответствующую норму численности студентов на одну штатную единицу кафедры. Полученное определенное количество преподавателей распределяется между кафедрами пропорционально их долям в сумме часов определенного направления подготовки, уровня образования и формы. Сумма полученных частиц по разным направлениям для кафедры определяет общее количество ее научно-педагогического персонала.

Развернутая картина подсчета кадрового состава для всех кафедр учебного заведения является расчетом штатов кафедр.

Программа позволяет осуществлять три варианта расчета:

1) штатного состава кафедр, учитывающее все часы учебных дисциплин;

2) штатов кафедр, исходя только из количества аудиторных часов;

3) стандартный расчет штатов кафедр.

Первый вариант имеет такую отличительную особенность: количество студентов направления делится на максимальный показатель численности студентов всех направлений для указанного квалификационного уровня и формы обучения. Частное от деления распределяется между кафедрами пропорционально их долям в общей сумме часов направления. Разница численности преподавателей за счет разницы норм указанного направления и направления с максимальным показателем суммируется с количеством преподавателей факультета, к которому прикреплено анализируемое направление подготовки (специальность).

Разница между вторым и первым вариантами заключается лишь в том, что во втором учитываются только аудиторные часы нагрузки.

Обозначения: СБ — стационар, бакалавр; СС — стационар, специалист; СМ — стационар, магистр; ЗБ — заочное обучение, бакалавр; ВС — заочное обучение, специалист; ЗМ — заочное обучение, магистр.

Верхние заголовки колонок — названия направлений. Под названиями размещены числовые данные (контингент / норма). Например, в рамках направления «Математика» задано для СБ (стационар, бакалавр) 226 студентов с нормой численности студентов на одного преподавателя 13,48 (следовательно, всего ставок преподавателей здесь должно быть 16,76); для ЗБ (заочная, бакалавр), соответственно, 208 и 53,91 и т.д.

Соответственно, в подразделе СБ Кафедра Математического анализа имеет 2252 часов (общий объем часов по направлению для СБ составляет 11656 часов), что соответствует 19,3% общего объема. Для СБ эта кафедра должна иметь 16,76*19,3/100=3,2347 ставок преподавателей, для ЗБ — 0,7711. Всего с учетом других направлений, как видно из расчета, кафедра должна иметь в штате не менее 8 преподавателей.

На основании полученных информационных данных о общих объемах учебной работы кафедра осуществляет распределение индивидуальной нагрузки между своими научно-педагогическими работниками.

Основные функции и характеристики:

1. Возможность использования разных модификаций расчета нагрузки и кадрового состава в отдельных диалоговых окнах.

2. Подсчет общей нагрузки в целом по учебному заведению.

3. Подробный расчет нагрузки по всем кафедрам.

4. Распределение штатов по учебному заведению с учетом количества студентов на одного преподавателя по формам обучения (дневная, заочная) и с учетом уровней подготовки (младший специалист, бакалавр, специалист и магистр).

			Математика		**Прикладная математика**		**Всего (за уровнями)**	**Всего по ВУЗу**
			Конт./норма СБ: 226/13,48 ЗБ: 208/53,91 СС: 69/12,13 ЗС: 146/48,52 СМ: 24/6,74 ЗМ: 0/26,96		Конт./норма СБ: 363/11,72 ЗБ: 93/46,88 СС: 68/10,55 ЗС: 0/72,19 СМ: 30/1,71 ЗМ: 0/23,44			
			часы	шт.	часы	шт.		
1	Кафедра математического анализа	СБ:	2252	3,2347	1609	3,4823	7,58	8,69
		ЗБ:	603	0,7711	406	0,3356	1,11	
		СС:						
		ЗС:						
		СМ:						
		ЗМ:						
2	Кафедра геометрии и алгебры	СБ:	3297	6,255	862	2,0012	8,63	13,2
		ЗБ:	895	1,1796	214	0,1879	1,93	
	Вместе:	СБ:	11656	21,217	14311	30,973		
		ЗБ:	3017	3,8583	2400	1,9838		
		СС:	3923	5,6884	2798	6,4455		
		ЗС:	2086	3,0091				
		СМ:	1399	3,5608	1602	17,544		
		ЗМ:						

Рис. 1. **Фрагмент отчета по расчету количества ставок**

5. Выполнение расчета штатного расписания кафедр, используя правила средней нагрузки или количества студентов.

6. Определение средней нагрузки в разрезе штатных единиц учебного заведения и определение диапазонов минимальной и максимальной нагрузки.

7. Проведение расчета штатов и нагрузки в аспирантуре.

8. Расчет штатов в границах бюджетного и контрактного обучений, по дневным и заочным отделениям, переподготовке специалистов, аспирантуре и в рамках осуществления образовательной деятельности, связанной с подготовкой иностранных студентов, применение детализации относительно каждой специальности и кафедры.

9. Расчет почасового фонда в целом по учебному заведению и в отдельности по кафедрам.

10. Возможность перераспределения нагрузки между штатным и почасовым фондами, автоматический расчет баланса.

Объемы различных видов работ, которые выполняются преподавателями, устанавливаются в зависимости от контингента (студенты, аспиранты, докторанты, слушатели и т.п.) и необходимости планирования преподавателям различных форм учебной, методической, научной и организационной работы в соответствии с их индивидуальными возможностями и рационального использования творческого (педагогического) потенциала. Правила расчета нагрузки должны быть размещены в специальном диалоговом окне и при необходимости доступны для изменения пользователем. В случае изменения контингента студентов, количества групп, часов по дисциплинам и видов контроля осуществляется автоматический перерасчет как общекафедральной нагрузки, так и каждой кафедры отдельно.

Опишем «традиционный» путь распределения нагрузки между преподавателями.

В соответствующем разделе программы «Распределение нагрузки» выполняем следующие действия:

1) выбираем направление (специальность), в котором должна быть распределена нагрузка;

2) в разделе «Группа» определяем конкретную группу, для которой будем формировать данные;

3) в разделе «Предмет» выбираем первый предмет из представленного перечня и открываем соответствующие окошки с обозначением видов занятий, предусмотренных из указанного предмета;

4) выбираем конкретного преподавателя и «связываем» его с обозначенным видом занятий указанного предмета в конкретной группе, в результате чего получим необходимые данные (повторяем такие действия для других видов занятий по дисциплине);

5) дальше в этом же разделе выбираем следующий предмет представленной группы и повторяем действия, указанные в предыдущем пункте;

6) если сформированы информационные данные по всем предметам группы (и всех ее подгрупп), переходим к другой группе и повторяем действия пунктов 3–4;

7) если сформированы данные по всем предметам всех групп определенной специальности в семестре (полугодии) — переходим к следующей специальности и выполняем пункты 3–6;

8) после формирования данных по всем предметам всех групп всех специальностей в первом семестре (полугодии) — переходим ко второму и повторяем пункты 3–7.

Основные функции и характеристики:

1. Вычисление средней нагрузки каждого преподавателя с учетом диапазонов минимальной и максимальной нагрузок по должности, штатного расписания.

2. Контроль текущего состояния распределения нагрузки. При выборе преподавателя в распределении отображается его полная нагрузка по семестрам и за год, цветом отмечается уровень нагрузки в зависимости от диапазонов минимальной и максимальной нагрузок по должности и ставке.

3. Контроль распределения почасового фонда. Если преподавателям распределено больше часов, чем рассчитано почасовым фондом по кафедре, то это выделяется цветом на фамилиях преподавателей.

4. Просмотр и анализ распределенной и нераспределенной нагрузки по кафедрам.

5. Обозначение необходимых аудиторий или групп аудиторий по дисциплинам для последующего составления расписания занятий.

6. Автоматическая проверка на возможные совпадения в расписаниях занятий. Если расписание составлено и осуществляется перераспределение нагрузки, то при возникновении совпадений отмечаются дни и занятия, где замена не происходит. Если после замены совпадения не возникают, фамилия преподавателя автоматически появляется в расписании.

7. Контроль и анализ выполнения нагрузки в соответствии с индивидуальным планом.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Проведенный нами анализ теоретической литературы и практических исследований дает возможность резюмировать, что использование указанной автоматизированной системы существенно повышает конкурентную способность учебного заведения на рынке образовательных услуг; уменьшает количество несогласованностей и неточностей в планировании учебного процесса; оптимизирует работу административного персонала, содействует целостности и надежности управления учебно-воспитательным процессом.

Считаем целесообразным дальнейшую разработку, усовершенствование и внедрение автоматизированных систем подобного рода, в частности на этапе формирования расписания.

Литература:

1. Закон Украины «О высшем образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556–18.

2. Лавров, Е. А., Клименко А. В., Палт М. В., Трубников Ю. В. Система компьютерного управления университетом [Электронний ресурс]. Режим доступа: http://mkr.org.ua/aboutuswrites/index/2/2.
3. Постановление Кабинета Министров Украины от 17 августа 2002 г. № 1134 «Об утверждении «Об утверждении нормативов численности студентов (курсантов) аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей научной степени кандидата наук, слушателей, интернов, клинических ординаторов на одну штатную единицу научно-педагогических сотрудников в высших учебных заведениях III и IV уровней аккредитации и высших учебных заведениях последипломного образования государственной формы собственности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1134–2002-%D0%BF?test=XX7MfyrCSgkyWrRIZi/dnnK6HI4dYs80msh8Ie6.
4. ЧП «Политек-СОФТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.politek-soft.kiev.ua/.
5. Технологическая инструкция администратору электронных ресурсов деканата по поддержке электронного журнала учета работы студентов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.kneu.kiev.ua/data/upload/publication/main/ua/619/dodatok2.doc.

Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка

Брославская Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. В программах, направленных на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, широко используемых в современных образовательных системах, выделяют управленческие, т.е. регулятивные универсальные умения — способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры. А наиболее важными умениями, связанными с самореализацией личности в школьном возрасте, выступают самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения. Таким образом, именно регулятивным УУД (далее РУУД) придаётся особое значение при современном обучении.

Проблемный метод обучения, диалоговые технологии, практическая направленность уроков и занятий — всё это позволяет учителям создать условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, адекватной самооценки, умения сотрудничать. Но особое значение в развитии регулятивных УУД имеет систематическая практика по работе с типовыми заданиями (задачами), направленными на актуализацию регулятивных действий у обучающихся.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают 9 типов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся. Среди них особую значимость для формирования и развития РУУД имеют следующие:

1) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

2) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

Большим подспорьем при отборе заданий к уроку для учителя может стать таблица с типовыми заданиями с указанием планируемых результатов к каждому виду УУД. Такую таблицу учитель может составить самостоятельно (например, при разработке рабочих программ), проанализировав авторские материалы (учебники, пособия, методические материалы), по которым он организует учебную деятельность обучающихся на уроках. Задания, разработанные на основе типовых задач, необходимо систематически использовать на уроке, что при регулярной практике станет мощным фактором развития РУУД. Ниже приводится часть таблицы, в которой определены типовые задания, направленные на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий:

Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу.	**Регулятивные целеполагания** предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»)
Планирование: умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.	**Регулятивные планирования.** Эта группа типовых задач предполагает установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определением последовательности действий. Например, определить «Что сначала нужно сделать, а что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществление учебных действий: выполняет учебные действия в различных формах.	**Регулятивные осуществления учебных действий** предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определённой формы для выполнения задания. Эта группа задач предполагают выполнение заданий: «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…», «Найди лишнее слово»
Прогнозирование: может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний.	**Регулятивные прогнозирования** направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы: «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать… для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль: умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль результата работы по установленным правилам, установленному образцу.	**Регулятивные контроля и самоконтроля.** Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Одноклассник сказал… Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно…?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?».., «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю…», «Проверь вывод по…»
Коррекция: вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	**Регулятивные коррекции** нацелены на работу с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т.д. Типовые задания «Помоги исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок слов в предложении…»
Оценка: умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	**Регулятивные оценки** направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. Это такие типовые задачи, как «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось…», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то…», «Мне было интересно», «Мне показалось важным…», «Для меня было открытием…», «Сегодня мне было трудно…»
Саморегуляция: способен сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.	**Регулятивные саморегуляции.** Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), а также на тренинговых упражнениях психологического характера, дыхательной гимнастике.

Можно привести в качестве примера следующие регулятивные задания (задачи), разработанные на учебном материале предмета «Русский язык» и ориентированные на обучающихся 5-х классов.

Задание № 1. «Выбрать цель урока из предложенных фраз».

Цель выполнения задания: формирование умения определять цель урока, исходя из темы урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

Задание № 2. «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану».

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

001. Что это такое?
002. Что обозначает?
003. На какой вопрос отвечает?
004. Какими частями речи может быть выражено?
005. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? Сравните свой ответ с правилом в учебнике.

Задание № 3. «Составь план достижения учебной цели».

На уроке была сформулирована цель: «Нам надо научиться новому действию: как без ошибок писать слова с чередующимися гласными а—о в корне -лаг-,— лож-». Составь план достижения этой цели. Для этого используй предложенные действия: размести их в таблице по порядку: 1, 2 и т.д.

1) Вспомнить правило и порядок действий при проверке написания удвоенных букв согласных.

2) Вспомнить правило и порядок действий при проверке написания букв безударных гласных в корне.

3) Посмотреть в учебнике правило выбора буквы а или о в корне -лаг-,— лож-, чтобы проверить свою версию.

4) Понаблюдать за действиями учителя — может он подскажет, как писать правильно.

5) Определить, можно ли проверять ударением написание букв а—о в корне -лаг-,— лож-.

6) Понаблюдать, как правильно пишутся слова с чередующимися гласными а—о в корне -лаг-,— лож- и постараться увидеть закономерность: в каком случае пишется «а», в каком случае — «о».

7) Спросить у самого умного отличника, как правильно писать.

8) На основе выявленной закономерности сформулировать правило и порядок действий для проверки написания.

Запиши порядок действий (план):

1	
2	
3	
4	
5	

Хорошим подспорьем в формировании и развитии РУД выступает также и современный учебник. В новых учебниках с грифом ФГОС материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Систематическая работа по развитию РУУД позволяет надеяться, что за годы обучения в школе ученики смогут получить необходимый для личностного становления регуляторный опыт, который составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, обеспечивает основу самоопределения и самореализации подростка в будущем.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011

2. Компетенции в образовании: опыт проектирования / Под ред. А. В. Хуторского. — М., 2007.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций студентов

Ветлугина Татьяна Олеговна, студент;
Зайнуллина Люция Айратовна, студент;
Кузнецов Евгений Владимирович, студент;
Мельникова Екатерина Ильинична, студент;
Струкова Елизавета Евгеньевна, студент;
Никитина Галина Алексеевна, преподаватель;
Петракова Мария Владимировна, преподаватель
ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

There are lots of conditions for the development of independent activiti skills such as project work, Green Peace actions, labour actions, excursions and cooperative work in students^ innovative groups which promote to form a healthy way of life in modern flexible conditions of society and natural environment. These kinds of work allow to develop their personalities and form their attitude to the surroundings to other people to themselves and then health.

***Key words**: Green Peace actions; cooperative work; in students.*

В российском обществе происходят динамичные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, и, прежде всего, в активно развивающемся информационном пространстве. Возрастающий объем информации воздействует на формирующуюся личность и затрудняет ее социальную ориентацию. Поэтому предъявляются новые требования к воспитанию и развитию личности — мобильной и способной к творческой переработке потока информации. Инфраструктура информационного общества обладает богатейшими возможностями для творческого развития подрастающего поколения, как в связи с доступом ко всему многообразию существовавших знаний и ценностей, так и в связи с включением его в активную деятельность — в информационно-коммуникативные взаимодействия с людьми, с окружающим миром в целом.

Фундаментальное значение имеют подходы Л. С. Выготского и Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьева, Г. С. Костюка, М. И. Лисина, А. А. Люблинской, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, П. Я. Гальперина, которые анализируют становление информационно-коммуникативных механизмов человека и их роль в психологическом развитии [1, с. 59, 100—105]. Психологические исследования Р. Бенедикта, У. Бронфенбреннера, К. Леви-Стросс, Ф. Ариес, Д. Фрезер, М. Мид тесно связаны с историй и этнографией, анализом социальных общностей, ответственных за становление личности, как в истории человеческого общества, так и в индивидуальной истории ребенка. В XX веке развиваются теории информационного общества Н. Винера, Г. Лассвела, Д. Белла, К. Э. Шеннона, Р. О. Якобсона. К синтетической теории информации приближают научные взгляды Д. Белла, Г. М. Маклюэна, Ж. Бодрияра, Э. Гидденса, Н. Н. Моисеева, Э. Тоффлера, Б. С. Украинцева, Ф. Уэбстера и др. [3, с. 7].

На наш взгляд, что жизнедеятельность человека сегодня осуществляется в информационно-психологическом пространстве, имеющем свои закономерности и особенности развития и функционирования. Существование человека в информационно-психологическом пространстве помогает ему не только включиться в процесс освоения и развития информационной базы — культуры, но и использовать широкие возможности накопления, переработки, хранения и передачи информации в деятельности, личностном самосовершенствовании и саморазвитии.

Несомненно, что активно и продуктивно совершенствовать себя в современном информационном пространстве также может и медицинский работник со сформированными информационными и коммуникационными умениями и операциями, которые могут быть включены в понятие информационной культуры личности. Медицинский работник, обладающий такого рода культурой, способен качественно преобразовывать себя, вырабатывать собственную траекторию достижения и самоосуществления. Поэтому возрастает актуальность проблемы формирования и развития «информационно-акмеологической» личности медицинского работника, так как информация важна для развития информационно-коммуникативной культуры в жизни и профессиональной деятельности медицинского работника в современном обществе и является системообразующей акмеологической ценностью.

Специально организованная научно-обоснованная подготовка такой личности должна стать сегодня важнейшим направлением современного образования подрастающего поколения, и в условиях его модернизации — одним из условий его качественного изменения.

Развитие медицинского работника (психологическое, акмеологическое, педагогическое) осуществляется в условиях равноправного диалога поколений в процессе работы как формы коммуникации, и как механизм личностного и социального развития. Очевидно, что такого рода переход не может произойти сам собой, без осмысления механизмов и закономерностей данного процесса, приведения в соответствие с ними социальных институтов.

Мы видим, что обучающиеся активно осваивают современные информационные, интернет-технологии. Они «стихийно» и зачастую бесконтрольно реализует себя, выпуская самодеятельные издания, электронные ресурсы, фото- и видеоработы в широко доступных посредством «Всемирной паутины» средствах массовой коммуникации. Возникают соответствующие онлайн-содружества, которые компенсируют отсутствие условий для существования специально организованных творческих, нацеленных на положительное личностное развитие объединений, отвечающих профессиональным интересам медицинских работников.

Вопросы развития компетенций в образовательных организациях и медицинском колледже отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах и являются общими компетенциями. Развитие культуры здоровья, экологической, информационно-методологической культуры являются основными направлениями деятельности в учебной, воспитательной, методической работе. В колледже были созданы условия, необходимые для развития компетенций: отбор содержания на уровне дисциплин; организация образовательного и воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); организация информационно-образовательного пространства: компьютерный парк, программное обеспечение, локальная сеть с выходом в Интернет, сайт; внедрение информационно-коммуникационных технологий; организация проектно-исследовательской деятельности; организация дистанционного образования.

В учебной работе авторами используются методы в сфере IT: учебные исследования и учебные проекты, их представление, обсуждения; составление отзывов и рецензий, программы действий преподавателями и студентами (Программа действий).

Программа действий

Мы запланировали и провели:

а) очистку территории в районе улиц: Сиреневый бульвар, Новгородцевой, Сыромолотова, Шевченко, Карла Либкнехта; в парках и лесопарковой зоне — Харитоновском и Сенсорном парке, Комсомольском парке на Ясной, лесопарке Шарташ, на реке Исеть и Городском пруду, организовали вывозку мусора вместе с педагогами;

б) провели экологические акции в колледже «Кустарник, который ты вырастил, поможет нашему городу», «Посади дерево!», «Деревья — лёгкие города!» (сайт колледжа);

в) провели информационную кампанию для местного населения, пропагандирующую экологичное поведение в городе;

г) посадили кустарники и деревья на улицах города, лесопарковых зонах, территории колледжа «Растения Красной книги Среднего Урала» (сайт колледжа).

В дальнейшем будем продолжать информационную кампанию для местного населения, посадку деревьев и очистку территорий в городе, чтобы улучшить самочувствие и здоровье горожан.

Май — сентябрь. Организация студентов и участие в акциях по уборке территории колледжа на Сиреневом бульваре, д. 6 «Чистый двор — здоровый город», «Очистим двор колледжа» (май-август) — 200–254 чел.

Организация студентов и участие в областном фестивале «За чистый и здоровый город» — 98 чел. Совместная работа с Общественными экологическими организациями, Администрацией г. Екатеринбурга.

Мероприятия в Харитоновском парке 2010–2014

3–5.09.2010–2014 Организация экологических постов и проведение экологических рейдов в Харитоновском парке, Городском экологическом центре — 300–385 чел.

1. Экскурсии по Харитоновскому парку, оранжерее Городского экологического центра, живому уголку Городского экологического центра.

2. Акции «Сохраним Харитоновский парк!» (уборка мусора), «Сенсорный парк детям!» (уборка мусора, покраска оград, стрижка газонов), «Парки — лёгкие города», «Живая природа вокруг нас», «Зелёный мир парка» (уборка сухих веток на деревьях).

3. Акции «Клумба», «Семена для колледжа», (прополка клумб и сбор семян).

4. Акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Подари тепло души животным» (уход за животными, «Мы в ответе за тех, кого приручили» (корм для животных, сбор одуванчиков для животных), «Помоги птицам» (уход за животными).

5. Акции «Вечнозелёный мир» (уход за растениями в оранжерее экологического центра), «Рассада — парку!» (пикировка рассады, высадка рассады в грунт).

6. Совместная работа с Администрацией г. Екатеринбурга. Акция «Встречаем гостей» (помощь в подготовке аудиторий, регистрации и сопровождении участников конкурса, проведении конкурсов в ГДТДиМ «Одаренность и технологии») — участников 1 Всероссийского экологического конкурса юных исследователей окружающей среды городов России «Экологический поиск» с 26–28.02.2014 г.).

7. Совместная работа с Администрацией г. Екатеринбурга. Праздник «Школьная планета» (посвящён 1 сентября) для учащихся школ г. Екатеринбурга.

Творческие работы, выполненные студентами, позволяют увидеть красоту природы родного края, выразить своё отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью других людей. Колледж принимает участие в акциях, материалы для которых готовят студенты. Преподаватели и студенты работают с местным населением: в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга — «Зелёном трамвае»; благоустраивают территории и проводят исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; проводят акции: «Сохраним Харитоновский парк!» «Красота и чистота Сенсорного парка — здоровье горожан!», «Сенсорный парк детям!», «Чистый госпиталь!», «Поможем детскому дому!», «Поможем братьям нашим меньшим», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Поможем Исети»; участвуют во Всероссийском субботнике «Зелёная Россия». Студенты принимают активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах: «Человек на Земле», Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания», «Чистая вода России», «Культура и экология — основа устойчивого развития» и др. Такая деятельность будет способствовать «реализации Стратегии человека, его пути к эпохе ноосферы, то есть коэволюции Общества и Природы» [2, с. 7] и развитию информационно-коммуникационных компетенций студентов.

Литература:

1. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
2. Моисеев, Н. Н. С мыслями о будущем России. — М.: Фонд содействия развитию соц. и полит. наук, 1997. — 210 с.
3. Цымбаленко, С. Б. Подрастающее поколение в информационно-психологическом пространстве общества. — М.: Международная академия акмеологических наук, 2011. — 10 с.

Развитие социальных компетенций как условие формирования гражданской позиции студентов

Волгунова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;
Николаева Наталья Олеговна, ассистент
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского

Статья посвящена проблеме взаимосвязи социальных компетенций и гражданской позиции личности, рассматриваются подходы к определению данных понятий и выявляются точки их соприкосновения. Особое внимание в статье уделено основным проблемам формирования социальных компетенций студентов и путям их преодоления. Представленные в исследовании выводы позволяют рассматривать социальные компетенции, как условие формирования гражданской позиции студентов, за счет их значимости для понимания общественных процессов определения собственного отношения к ним.

Ключевые слова: социальные компетенции, гражданская позиция личности, социальные отношения, практическая деятельность.

The development of social competence as a condition for the formation of a civic stand of students

The article deals with the relationship of social competence and civic identity, the approaches to the definition of these concepts and identify points of contact. Particular attention is paid to the main problems of the formation of social competence of students and ways to overcome them. Presented in the conclusions of the study allow us to consider the social competence as a condition of formation of civil position of students, due to their importance for understanding social processes determining their own attitudes.

Keywords: *social competence, citizenship identity, social relations, practices.*

Проблема взаимосвязи социальных компетенций личности и ее гражданской позиции остается пока недостаточно изученной в психолого-педагогических исследованиях. Хотя исследователями не отрицается

существование такой связи, тем не менее, механизм ее функционирования остается во многом нераскрытым. Основной сложностью при рассмотрении данного вопроса является неопределенность понятий «социальные компетенции», «гражданская позиция», «гражданственность» и др., в результате чего в научной литературе так и не сложилось единого взгляда на проблему связи социальных компетенций и гражданской позиции. При этом хочется отметить тот факт, что на уровне обыденного знания существование такой взаимосвязи признается безоговорочно, так как считается, что, чем больше образован человек, тем выше его интерес к социальным и политическим вопросам, а также готовность принимать участие в общественной жизни.

Вопросы формирования и развития гражданской позиции студентов оставались актуальными на протяжении всей истории педагогических исследований, каждый раз наполняясь новым содержанием в зависимости от контекста эпохи. На данный момент, учитывая новые вызовы времени, эти вопросы также требуют нового подхода. Актуальность проблемы определяется такими факторами как изменение социально-политической и социально-экономической ситуации в стране и мире, общее нарастание противоречий во всех сферах общественной жизни. В то же время студенчество считается наиболее активной социальной группой, которая определяет потенциал ближайшего развития страны. Соответственно, отношение студентов к современной ситуации, понимание своего места в ней и готовность действовать в меняющихся условиях должны стать предметом научного анализа и целенаправленной работы.

В научной литературе существует множество определений понятия «гражданская позиция». Е. Л. Райхлина приводит некоторые из них:

Гражданская позиция — это личностное образование, выражающееся в отношении личности к гражданскому обществу как к ценности.

Гражданская позиция может рассматриваться в качестве внутренней установки, ориентированной на определенную линию гражданского поведения, отражающую субъективное отношение личности к обществу и государству.

Гражданская позиция — осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего, в личном и общественном плане, направленные на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Гражданская позиция — рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с системой гражданских ценностей [4; с. 173].

Общим для представленных определений является признание того, что гражданская позиция должна выражаться в соответствующей направленности поведения и сознательном отношении к системе ценностей, принятых в обществе. На это же указывает И. В. Швед, по мнению которой гражданственность представляет собой комплекс субъективных качеств личности. Их формирование обусловлено процессом социализации и деятельности связанной с выполнением социальных ролей в соответствии с нормами и ценностями общества [8; с. 269].

Соответственно характерными признаками гражданской позиции личности является то, что она всегда осознаваема, может быть подвергнута рефлексии, отличается индивидуальностью и избирательностью. Еще одной важно чертой гражданской позиции является ее динамичность, что позволяет регулировать деятельность личности в различных ситуациях. При этом гражданская позиция личности может обуславливать позицию человека в других сферах: профессиональной, культурной, сфере личных отношений с окружающими; и, наоборот, может обуславливаться ими.

Указанное свойство гражданской позиции приобрело особенную значимость в контексте обострения противоречий в современном мире. Многообразие точек зрения на актуальные проблемы действительности и способы их решения, различные установки на взаимодействие человека и власти, и людей друг с другом нередко перерастают в конфликтные ситуации и не способствуют конструктивному взаимодействию. Необходимо признать, что стабильное развитие общества невозможно без динамичной, обоснованной и осознанной гражданской позиции его членов.

Т. Л. Мирошина и Т. Б. Игонина выделяют несколько взаимосвязанных компонентов гражданской позиции: совершенствование гражданских знаний, развитие гражданских убеждений, приобретение опыта гражданского поведения. Также указанные авторы выделяют критерии сформированности гражданской позиции личности. Согласно деятельностному критерию, показателями развития гражданской позиции является различные виды социальной активности, участие в жизни региона или организации, что предполагает умение анализировать и понимать социально-политические процессы. Согласно эмоциональному критерию, показателями будут положительное отношение к общественно значимой деятельности и отрицательное отношение к безнравственным действиям и поступкам. Согласно волевому критерию, показателями гражданской позиции можно считать соблюдение социальных правил и норм, способность достигать определенных целей в проявлении гражданского поведения и мобилизовывать собственные силы [3; с. 110].

Конкретными проявлениями гражданской позиции, согласно

Т. Л. Мирошиной и Т. Б. Игониной, являются деятельное отношение к миру, умение пользоваться знанием своих прав; привычка добросовестно и творчески выполнять обязанности гражданина России; готовность к участию в управлении, общественной и политической жизни государства; умение ориентироваться в сложных современных условиях; готовность и умение на практике отстаивать свои убеждения [3; с. 112].

Исследования проблемы формирования гражданской позиции студентов показывают, что ведущими факторами этого процесса являются семья, обучение в вузе, друзья, средства массовой информации. Наиболее значимыми в этом плане, безусловно, являются семья и обучение в вузе, что дает возможность влиять на становление гражданской позиции личности, воздействуя на эти факторы.

Следует отметить, что в формировании гражданской позиции студентов отмечается ряд проблем. Главной из них, по мнению

С. Б. Калинковской, является эгоистическая позиция студентов, которые рассматривают общество только как средство повышения своего благополучия и не понимают своего реального места в системе социальных отношений [1; с. 173].

Эмпирические исследования, проводимые различными авторами

(Л. Е. Миловидова, Э. С. Султанов), выявили неоднозначное отношение студентов к гражданской позиции. Прежде всего, это выражается в недоверии студентов к различным органам власти, причем недоверие растет вместе с получением социального опыта (от младших курсов к старшим) [6; с. 223]. При этом число студентов, интересующихся политической жизнью страны достаточно велико. Студенты считают, что граждане обязаны принимать участие в политической жизни страны и сами намерены участвовать в выборах. Противоречивость гражданской позиции студентов проявляется в том, что, считая знание законов необходимым, они, тем не менее, допускают возможность их нарушения в отдельных случаях. Еще одним несоответствием стало отношение к отъезду на постоянное жительство за границу. Опрос выявляет достаточно большое количество студентов рассматривающих такую возможность. Серьезной проблемой остается неготовность студентов к самостоятельной социально значимой деятельности, так как они не знают, что можно предпринять для улучшения жизни вуза или региона [1; с. 173].

Анализ проблемы развития социальных компетенций позволяет сделать вывод о ее связи с проблемой формирования гражданской позиции личности. Сближение данных проблем объясняется тем, что применение социальных компетенций также предполагает способность анализировать социальные отношения и ситуацию, уметь давать оценку происходящему и находить свое место в этой системе, реализация социальных компетенций в деятельности требует от личности ориентации на существующие нормы и ценности [5; с. 36].

Однако указанное сходство порождает ряд вопросов, главным из которых является вопрос о соотношении социальных компетенций и гражданской позиции личности. В сущности, и то, и другое может проявляться только в сложноорганизованной системе общественных отношений, то есть социальные компетенции и гражданская позиция личности соотносятся в данной области. Справедливее всего будет считать развитие социальных компетенций условием формирования гражданской позиции личности. Рассматриваемые феномены возникают в результате процесса социализации. На этапе обучения в вузе студенты попадают в новую социальную ситуацию, продолжающую данный процесс. Освоение новых ролей и норм деятельности, интенсивная подготовка к выполнению будущих профессиональных обязанностей требуют от студентов способности ориентироваться в незнакомой социальной среде. За счет этого закладываются основы для развития социальных компетенций, которые в дальнейшем будут расширяться по мере знакомства с практической деятельностью в избранной профессии.

Формирование гражданской позиции личности становится закономерным следствием развития социальных компетенций, поскольку умение анализировать социальные ситуации и ориентироваться в них заставляет студентов определять личную позицию по отношению к различным проблемам, встречающимся в процессе профессиональной подготовки. Значительную роль в этом играет практическая составляющая профессиональной подготовки, требующая от студентов самостоятельной деятельности по выбранной специальности.

Формированию гражданской позиции личности на этапе вузовского обучения может способствовать эффективное управление процессом развития социальных компетенций. Для этого необходимо соблюдение следующих условий: во-первых, дифференцированный подход, учитывающий личностные особенности студентов, имеющийся у них социальный опыт и различный уровень готовности к социальному взаимодействию.

Во-вторых, значительное внимание должно уделяться организации взаимодействия студентов и преподавателей, так как отношения педагога и обучающегося могут в дальнейшем стать прообразом модели взаимодействия будущего специалиста с окружающими.

В-третьих, увеличение количества видов деятельности, предполагающей практическую направленность, и требующей от студентов принятия самостоятельных решений. Важность данного условия определяется тем, что только в практической деятельности у студента появляется возможность в полной мере проявить свою активность, без чего развитие собственной позиции, в том числе и гражданской, оказывается невозможным.

В-четвертых, поддержание интереса студентов к саморазвитию в ходе обучения в вузе. Важно понимать, что интенсивное развитие современных общественных процессов требует понимания их сущности и обстановки, в которой они протекают, что невозможно без постоянного повышения своего профессионального и общекультурного уровня.

В-пятых, совершенствование правовой подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности. Внимание при этом должно направляться не только на знание юридических норм, но и на развитие у студентов понимания роли правовой регуляции в современном обществе.

Таким образом, гражданская позиция личности заключается в осознанном ценностном отношении к обществу и государству, а также в деятельности, направленной на реализацию ценностей и интересов данного общества. Такое понимание гражданской позиции предполагает умение понимать и интерпретировать процессы, происходящие в современном мире, выражать свое отношение к ним. Социальные компетенции выступают в данном случае важным условием формирования гражданской позиции, так как указанные умения невозможны без их развития. Важность развития гражданской позиции студентов определяется тем, что они, являясь наиболее активной частью общества, могут влиять на процессы, происходящие в нем, способствуя снижению числа социальных конфликтов. Одним из важных факторов формирования гражданской позиции студентов является обучение в вузе, что позволяет управлять данным процессом. Это может происходить за счет развития социальных компетенций. Основными направлениями деятельности в этом случае выступают учет возможностей и готовности студентов к социальному взаимодействию; применение таких форм работы, которые, будучи тесно связанными с практикой, позволяли ли бы студентам проявить самостоятельность; развитие юридических знаний студентов. Указанные направления развития социальных компетенций могли бы помочь в решении проблем формирования гражданской позиции, главнейшей из которых является отношение к обществу, как к средству достижения благополучия.

Литература:

1. Калинковская, С. Б. Проблемы воспитания студентов вуза в русле гражданской позиции / С. Б. Калинковская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 6. — С.173–179
2. Миловидова, Л. Е. Об исследовании гражданской позиции и патриотизма студентов / Л. Е. Миловидова // Вестник белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2005. — № 4. — С.201–208
3. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема / Т. А. Мирошина, Т. Б. Игонина // Вестник кемеровского государственного университета. — 2014. — № 2–1 (58). — С.110–114
4. Райхлина, Е. Л. Педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов как средства формирования их гражданской позиции /Е. Л. Райхлина // Вестник московского государственного университета культуры и искусств. — 2009. — № 6. — С.173–177
5. Смолянинова, О. Г. Развитие и оценка социальных компетенций студента педагогического вуза средствами е-портфолио / О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова, В. В. Трофимова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 1. — С.35–43
6. Султанов, Э. С. Исследование гражданских позиций студентов / Э. С. Султанов // Вестник астраханского государственного технического университета. — 2007. — № 1. — С.223–227
7. Федотова, Г. А. Становление гражданской позиции студентов технического вуза как социально-педагогическая проблема / Г. А. Федотова, С. З. Мирветалиева // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 11. — С.58–60
8. Швед, И. В. Формирование гражданской позиции студентов в современном российском вузе / И. В. Швед // Альманах современной науки и образования. — 2007. — № 1. — С.269–272

Народная игра как вид игровой деятельности дошкольника

Горохова Ирина Викторовна, старший дефектолог;
Школьникова Ольга Александровна, воспитатель логопедической группы;
Новикова Людмила Михайловна, воспитатель логопедической группы
ГБОУ СОШ № 329 (г. Москва)

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня — разрушении личности человека. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления *о* доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Новое поколение родителей выросло уже с компьютерными игровыми приставками, которые заменили им «воспитателей»: бабушек со сказками, мам и пап с чтением книг, беседами и примерами из жизни. А современные дети уже с самого рождения сталкиваются с техническим прогрессом. Часто игрушкой у современного ребенка оказывается пульт от телевизора или мобильный

телефон. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. [46]

Поэтому в настоящее время очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Безжалостное обрубание своих корней от народности в воспитательном процессе ведёт к бездуховности.

Особенно актуальной сегодня является задача привить детям любовь к русской культуре, познакомить с её истоками, обычаями, традициями, обрядами, то есть задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит — и сохранение ее в наших детях. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Важным средством освоения культуры своего народа является русская народная игра. Она — уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры.

Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Чем же так интересна, уникальна народная игра? Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей. Их быт, труд, представления о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. А эти человеческие качества актуальны всегда. Детям нужно дать почувствовать радость от прикосновения к прекрасному, а именно — к богатейшему наследию русской национальной культуры; помочь ощутить национальную принадлежность, постичь своеобразие русского национального характера, его прекрасные самобытные качества на примере народных игр. [24]

Народные игры у детей вызывают живой, неподдельный интерес, способствуют физическому развитию, обогащению словаря детей, развитию их духовно-нравственного потенциала. В народной игре есть весь арсенал необходимых средств, для формирования человека — Гражданина, Патриота своей Родины.

Практически нет такого существенного положительного качества личности, развить которое нельзя было бы с помощью народной игры (стоит только рассмотреть ее с позиций важнейших педагогических задач).

Народные игры являются важнейшей своеобразной школой жизни. Для них не требуется специального игрового оборудования. Среди них много таких игр, цель которых — развеселить, позабавить. Это игры-шутки с придумыванием нелепиц, словесных каламбуров, со смешными движениями, жестами. Шуткам и юмору, характерным для них, присуща безобидность.

Они-то и определяют педагогическую ценность народных игр.

Доброжелательный смех взрослых, товарищей по игре действует на ребенка сильнее, чем наказания или замечания. Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Она связана с песней, танцами, плясками, сказками, загадками и другими видами народного творчества как средствами воспитания народной культуры.

Народные игры отличает широкая направленность. В каждой решается сразу несколько практических задач: развивается мышление, расширяется круг знаний о мире людей и природы, формируется эмоциональная сфера, укрепляются память и внимание. Тренируется воля, укореняются полезные навыки общения. Особенность русских народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества. Ребенок любого возраста и уровня развития находит необходимую ему возможность самовыражения.

Изучение древних пластов традиционной игровой культуры является актуальной педагогической задачей. Обучающий и воспитательный потенциал этого вида народной культуры востребован на учебных занятиях в массовой школьной практике как способ педагогической деятельности.

Использование в учебно-познавательном процессе традиционного игрового комплекса (игровые приговоры, игровые напевы, игровая атрибутика, собственно игровые правила) позволяет формировать базовые нравственные качества личности учащегося. Вместе с тем импровизационная основа народного творчества даёт педагогу исключительные возможности для свободного развития умственных, психологических, творческих способностей ребёнка. [45]

Игра в детском возрасте несёт в себе различную функциональную нагрузку: познавательную, организационно-деятельную, импровизационно-творческую, как способ педагогической деятельности она предоставляет большие возможности для формирования межличностной и инструментальной составляющей готовности к познанию, протекающему в условиях яркой эмоциональной окрашенности и социально-психологической комфортности обучения. Это специфический путь получения знания, возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме многообразные сферы деятельности, выходящие за пределы личной практики обучающихся.

Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, М. М. Бахтина и других свидетельствуют, что «закономерности формирования умственных действий проявляются в игровой деятельности». В частности,

М. Г. Яновская для обогащения форм учебной работы предлагает использовать деятельностно-практические стимулы, среди которых на первом месте выделяет игру: «Игра оказывает на учащегося эмоциональное воздействие, увлекает его, вызывает интерес к деятельности». [28]

Это воздействие может быть усилено словом, музыкой, пластикой фольклорных игровых образцов.

В Толковом Словаре живого великорусского языка В. И. Даля базовые понятия по рассматриваемой проблеме характеризуются следующим образом: игра — действие, забава, установленная по правилам; играть — тешиться, забавиться, веселиться; игрушка — предмет, которым играют, во что играют.

Вместе с тем важным для нас является и глубинный смысл «древнерусских буковиц»: И — соединение, Г — движение, Ра — солнечный свет.

Таким образом, в названии «игра» наши предки зашифровали «соединение желания и действия в устремленности к лучшему».

Русские народные игры имеют многовековую историю. Они сохранились и дошли донаших дней, передаваясь из поколения в поколение, вобрав в себя лучшие народные традиции воспитания физически здорового, любознательного и жизнерадостного человека.

Поэтому условно народные игры можно разделить на подвижные, познавательные, ролевые игры и обрядовые:

– подвижные — способствуют развитию силы, ловкости и выносливости

– познавательные — расширяют кругозор, развивают интеллектуально;

– ролевые игры («дочки-матери», «солдатики» и т.д.) — дают возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме многообразные сферы деятельности, выходящие за пределы личной практики обучающихся;

– обрядовые игры — позволяют приобщиться к многовековому опыту предков включенности в природные календарные циклы. [44]

Русские народные пословицы гласят: «старый хочет спать, а молодой играть», «играется как дитя». Именно в детстве, «играя», ребенок научается, приобретает главные навыки, получает творческий опыт будущей взрослой жизни. Каждая народная игра представляет творческий процесс. Одни игры основаны на коллективном творчестве, другие на реализации творческой индивидуальности.

Некоторые игры перешли к детям из игровых забав взрослых и, будучи переосмысленными, прочно закрепились в детском игровом творчестве. Например, старинная посиделочная игра «Захарка» у взрослых имела своей целью «раздевание» играющих. Детям же интересен процесс «одевания» ведущего игры — Захарки.

Во многих играх есть водящий. Чтобы его выбрать, рассчитываются. Все участники игры встают в круг, в ряд или садятся на скамейку, а один поочередно прикасаясь рукой к каждому, произносит по слогам (словам) текст считалки. На кого выпадает последний слог (слово), тот и водящий.

Многие игры, имеющие игровые припевы, требовали от играющих вокальных навыков, а игровые хороводы — и навыков актерского мастерства.

Народная игра в традиционной народной культуре являла собой обрядовое действо, участвуя в котором, человек, соблюдая законы природы, сохранял свое физическое, духовное и энергетическое здоровье.

Важное значение имели форма игры (круг, стенка на стенку и т.д.), атрибутика (колокольчики, палки, платки и т.д.), а также содержательные элементы игры (прыжки, бег, движение по кругу и т.д.).

Итак, Народная игра рассматривается как транслятор традиционной культуры народа и общечеловеческих ценностей. Это исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам, который изменяется и развертывается как субъективная деятельность ребенка, в ходе которой происходит развитие его психики. Русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Признаки народной игры. Характерными признаками народной игры являются:

– отражение характера, культурных традиций и быта народа;

– разновозрастной характер участников;

– высокий уровень популярности и распространенности;

– бытование игры на протяжении хотя бы трех поколений (В. М. Григорьев);

– «чествование игры» — включение игры во всенародные праздники (В. М. Григорьев);

– демократичные и понятные правила;

– добровольность и равноправие при распределении ролей;

– простота игрового реквизита. [30]

Как и другие игры, народная игра имеет множество функций: социокультурную, развивающую, развлекающую, диагностическую, корректирующую, коммуникативную и др.

Одновременно, народная игра обладает мощным ресурсом воспитания патриотизма, толерантности, духовности.

В любой игре ребенок учится соотносить свое поведение с правилами игры, приобретает опыт общения с партнерами по игре, независимо от их социального статуса и возраста. В этом смысле каждая игра выступает полигоном для развития навыков общения, а игра народная в силу своих специфических особенностей обладает дополнительным потенциалом для выполнения этой важ-

нейшей функции. Таким образом, включая народную игру в учебно-воспитательный процесс, педагог ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения. [37]

Итак, народная игра, как и любая другая игра, выполняя различные воспитательные функции, может служить естественным и действенным средством приобщения детей к народной культуре и развития навыков общения.

Литература:

1. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры / М. Ф. Литвинова. — 2-е издание. — М.: Айрис Пресс, 2004. — 192 с.: ил.
2. Мехова, Т. Роль народной игры в формировании характера ребенка / Т. Мехова // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — с. 49–52.
3. Народные подвижные игры // Обучение дошкольников. — 2011. — № 4. — с. 82–88.
4. Рухленко, Н. М. О педагогике русских народных игр / Н. М. Рухленко // Физическая культура в школе. — 2010. — № 7. — с. 58–59.
5. Стельмах, О. Д. Профессиональная практика будущих педагогов-психологов с использованием народных игр / О. Д. Стельмах // Социальная педагогика. — 2012. — № 5. — с. 95–105.
6. Таран, А. А. Шире использовать русские народные игры / А. А. Таран // Физическая культура в школе. — 2001. — № 5. — с. 22–27.
7. Тимошкина, Н. Влияние народной игры на развитие ребенка / Н. Тимошкина // Сельская школа; Домашнее воспитание. — 2000. — № 3. — с. 135–138.

Правовая культура и правовое воспитание как приоритетные направления в социальном и профессиональном становлении личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России

Григорян Виолетта Алексеевна, методист
Владимирский юридический институт ФСИН России

В статье анализируется некоторый перечень личностных качеств курсантов образовательных учреждений ФСИН России, необходимый для их эффективного профессионального становления, констатируется влияние правовой культуры и правового воспитания на социальное и профессиональное становление личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России.

Ключевые слова: *правовая культура, правовое воспитание, личностные качества, профессиональное и социальное становление.*

В настоящее время все чаще в своей повседневной жизни люди сталкиваются с так называемым, «отбором по индивидуальным показателям». При приеме на работу, в некоторых случаях учебу, центры развития граждане проходят различные собеседования и тестирования, определяющие их внутреннюю мотивацию, предназначение и предрасположенность. Это неслучайно, ибо индивидуальные личностные качества человека играют весомую, а порой решающую роль в определении осуществляемых ими действий на практике.

В рамках нашего исследования конкретный интерес представляют курсанты образовательных учреждений ФСИН России и необходимые индивидуальные качества их личности как будущих квалифицированных специалистов УИС. Общеизвестен и не нуждается в доказательствах особый статус сотрудников УИС, сопряженный с их особыми условиями труда, режимом, постоянным взаимодействии с социально-опасной и трудной категорией населения — осужденными, а также новыми задачами, поставленными перед ними по ресоциализации и психолого-педагогической направленности воздействия на осужденных. Важным является соответствие индивидуальных качеств курсантов предъявляемым требованиям структуры УИС. В связи с этим, образовательные учреждения ФСИН России предъявляют особые требования к курсантам, проводя специализированную подготовку к этой нелегкой и трудоемкой, эмоционально напряженной службе, в том числе, уделяя особое внимание индивидуальным качествам их личности, взращивая эффективных профессионалов своего дела. Индивидуальные качества личности играют важную и особую роль в правовом воспитании курсантов и становлении их правовой культуры.

На наш взгляд, важно выделить необходимые индивидуальные качества личности, такие как: честность, совесть,

справедливость, ответственность, добросовестность, чувство долга, патриотичность, уважение прав, достоинств и т.д. Они являются своеобразной отправной точкой развития не менее важных общечеловеческих и служебных качеств личности, таких как: самоконтроль, толерантность, эмпатия, наличие организаторских, коммуникативных способностей, рефлексии, этики и других. Существует прямая связь между степенью сформированности базисных качеств личности, от которых зависит степень формируемых общечеловеческих качеств, обеспечивающих эффективность, успешность и компетентность их деятельности.

Как справедливо отмечает Коданева М.С., «эффективный профессионал с точки зрения практики должен быть умным, эмоционально-устойчивым, зрелым, адекватно воспринимающим действительность, нравственно-развитым, контролирующим себя, исполнительным и ответственным» [1, с. 5]. По нашему мнению, данная характеристика является прочным фундаментом успешной организации деятельности сотрудника и способна выступать ориентиром при подготовке будущих специалистов УИС.

Ю.В. Поваренков выражает интересную мысль о том, «что одни профессионально важные качества личности влияют на эффективность решения задач профессиональной деятельности, в то время как другие — на эффективность профессионального развития» [2]. Данное утверждение представляется возможным соотнести (перенести, переориентировать) с общезначимыми и общечеловеческими качествами личности, поэтому одни качества личности влияют на плодотворное решение задач, возникающих в окружающей действительности, другие — на возможность личного развития и роста индивида. В связи с этим, считается весьма актуальным развитие данных качеств комплексно и целостно.

Большую роль в развитии личностных качеств курсантов образовательных учреждений ФСИН России, а также их правового воспитания и развития правовой культуры, оказывает рефлексия. С точки зрения А.В. Карпова, рефлексия выступает как феномен «самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, способность человеческого интеллекта объективировать психические процессы, воспринимать и анализировать свою деятельность» [3].

Рефлексия является возможностью индивида размышлять и рассуждать о происходящем в его собственном сознании. Данный феномен выступает необходимым условием общей социализации человека, правовой социализации и правового воспитания курсантов, так как с помощью рефлексии человек осознает самого себя, как он выглядит с точки зрения других людей, обдумывает и осознает свои поступки и действия, соотносит их с общепринятыми норами, имеет возможность их контроля и коррекции, поиска верного решения, дает возможность осознания и оценки собственных ресурсов, стимулирует ответственное поведение путем осознанного стремления достижения положительного результата.

Немаловажную роль рефлексия играет и в организации самовоспитания (формирование человеком самого себя), развития индивидуальной честной самооценки. Развивая и взращивая, вырабатывая свои ценные положительные качества, подавляя и преодолевая свои недостатки, человек растет и совершенствуется, не останавливается в развитии, находит новое, что впоследствии позволяет расти ему еще больше. Рефлексия помогает осознавать происходящее, и в свою очередь, влиять на совершаемые поступки.

Роль рефлексии в системе индивидуальных качеств личности курсантов образовательных учреждений ФСИН России непереоценима. Она также определяется коммуникативным характером осуществляемой деятельности. Вся жизненная практика основывается на межличностном общении, и от того, насколько она будет продуктивной, зависит и качество его служебной, гражданской и общественной деятельности. Можно сделать вывод о том, что рефлексия является ключевым звеном в общем развитии человеческого сознания и деятельности и, пожалуй, может являться отправным пунктом в развитии других не менее важных качеств личности.

Бесспорно, что современная жизнь в динамично развивающемся обществе, когда все необходимо успеть и не допустить ошибок, осуществляемая учебная и служебная деятельность курсантов является эмоционально и психологически напряженной, в некоторых случаях даже стрессовой. По мнению Н.А. Хариной, «в идеале гармоничная личность должна обладать сильной волей, и выраженным самоконтролем поведения и деятельности» [4]. Термин самоконтроль подразумевает систему внутреннего самосознания, когда человек способен отдавать себе отчет в своих действиях, оценивать, контролировать и регулировать их, в зависимости от внешних обстоятельств, сопоставлять их с имеющимися в обществе эталонами поведения. Умение контролировать свои действия и эмоции крайне важны в жизни любого человека, оно несет в себе большую ответственность как в организации личной (гражданской, семейной, общественной) жизни курсанта, так и служебной (например: субординация). Ослабление самоконтроля ведет к принятию невзвешенных, ошибочных, а порой общественно-опасных решений и действий в жизни человека.

«Толерантность», согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова, расценивается как терпимость [5]. Это особое качество личности, выражающееся в психологической стойкости к внешним воздействиям, имеющим неприятный и неприемлемый для человека характер. Толерантный человек не поддается эмоциям, а старается сначала понять суть происходящего события и на основе этого найти наилучший выход из сложившейся ситуации.

Данное понятие определяет успешность человека в различных сферах социальной жизни, так как она выступает как осмысленное явление, подразумевающее готовность человека к мирному разрешению возникающих конфликтных ситуаций, принятия другого человека в независимости от его социального положения, религиозных или иных различий, признание и уважение его прав, свобод

и интересов. Толерантность выступает в роли механизма направления человеческих взаимоотношений в русло сотрудничества и конструктивного разрешения посредством организации продуктивного диалога, не прибегая к действиям морального или насильственного характера.

Толерантность выступает «как неотъемлемая характеристика профессионализма и зрелости личности» [6], предпосылкой некоей самовоспитывающей деятельности человека, что, безусловно, способствует его развитию. Толерантность любого человека вырабатывается в процессе правового и нравственного воспитания и является одним из показателей его общей культуры. Наличие толерантности для курсанта — это возможность эффективного исполнения своего гражданского долга, в связи с необходимостью постоянного межличностного взаимодействия с сторонними индивидами, коллегами и спецконтингентом.

Одно из центральных мест в формируемой системе особо-значимых качеств занимает личная коммуникация и коммуникативно-организаторские способности курсантов, ввиду того, что они находятся и будут находится в постоянном взаимодействии с другими индивидами: преподавателями, другими курсантами, осужденными, коллегами и иными лицами. Явление коммуникации в контексте нашего исследования мы рассматриваем как связь и взаимодействие между людьми, осуществляемого посредством общения, для удовлетворения своих гражданских, учебных, служебных или иных функций и потребностей. Большое количество межличностных контактов обязывают курсантов к наличию целого спектра коммуникативных способностей. Эффективность и успешность их практической деятельности определяется умением грамотно и качественно строить свое общение с различными категориями лиц; разрешать возникающие конфликтные ситуации, с умением вести переговоры, иметь организаторские способности эффективного взаимодействия с людьми. Коммуникация и коммуникативные способности курсантов поистине играют немаловажную роль в правовом воспитании и становлении их правовой культуры, ибо знания исходят от профессорско-преподавательского состава, усваиваются они как в индивидуальных так и групповых занятиях, практиках, деловых играх и т.д. и способность курсантов к плодотворному взаимодействию крайне важна, а также особенно ввиду того, что курсанты в будущем будут находиться в постоянном контакте со спецконтингентом — наиболее проблемными в социальном плане гражданами, наладить контакт с которыми — трудная задача.

Немаловажную роль в развитии правовой культуры и осуществления правового воспитания курсантов играет эмпатия. С точки зрения психологов, это «постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека» [7, с. 463]. По сути, это нахождение психологического и эмоционального контакта между людьми, способность сопереживания, сочувствия, посредством проецирования и фильтрации через собственное сознание. В.В. Бойко определяет данное явление как «рационально-эмоционально-интуитивное понимание другого» [8, с. 74], собственно, благодаря чему существует возможность предвидения его определенных действий или реакций. «Соучастие и сопереживание — не смысл и не функция эмпатии, а всего лишь эмоциональные средства достижения цели — выявления, понимания, предвосхищения индивидуальных особенностей другого человека с последующим воздействием на него на основе расположения и доверия» [8, с. 73].

Актуальность исследуемого явления в контексте нашего исследования выражается в том, что, как описывалось выше, коммуникация играет большую роль в индивидуальной и практической деятельности курсанта. Эмпатия способствует налаживанию более глубокого психологического контакта, доверительных отношений как с другими курсантами, коллегами, так и с осужденными, для более плодотворной реализации своих гражданских и служебных функциональных обязанностей: разрешения возникающих проблем различного характера и своевременного прогнозирования поведения людей, их моральной поддержки; выявления и грамотной оценки поступающей информации, а также оказываемое воспитательное воздействие, с целью ориентирования и переориентирования на правопослушное и уважительное отношение к общечеловеческим и правовым ценностям.

«Также важна этико-психолого-педагогическая направленность содержания общего образования» [9, с. 21]. В настоящее время в обществе закрепилось узкое понятие этики, связанное сугубо с профессиональной сферой его действий и поведения в правовых процессах, несправедливо упустив из вида ее основное предназначение. Этика, в первую очередь, способствует формированию социальной личности, выражаясь в умении познания общества и его целостности, окружающих, а самое главное — самого себя и возможности индивидуального самосовершенствования, установить собственные границы дозволенности и недозволенности, освоить основы межличностного общения на основе этикета. Также в совокупности с системой правовых знаний этика формирует у курсантов способность ответственного исполнения своего гражданского и служебного долга на основе развитой правовой культуры, уважения и защиты человеческого достоинства личности, ее прав, свобод и законных интересов.

Неоспорим тот факт, что выделенные нами в процессе анализа качества, являются динамичными образованиями, способными претерпевать различные изменения в процессе жизненной, учебной и трудовой деятельности (со временем совершенствуются и оттачиваются, либо претерпевают деформацию и деструкцию). Внимание, уделяемое этому важному вопросу, позволяет проводить своевременную диагностику уровня развития личностных качеств, что, в свою очередь, позволяет корректировать их в необходимом направлении, посредством применения различных педагогических методик. По нашему мнению, способности и личностные качества у каждого человека присутствуют с рождения, вопрос лишь в том, как он ими распоряжается, в каком русле они на-

ходят свое выражение. Если брать в целом, то в идеале с помощью приобретения различного опыта, способности и личностные качества должны развиваться в положительном ключе и приносить пользу индивиду. Динамика развития, безусловно, зависит от условий человеческого развития и функционирования как члена общества, от его мотивации, ценностных ориентаций активности в тех или иных сферах жизнедеятельности. Таким образом, изученные нами качества личности в процессе правового воспитания должны складываться в целостную систему, обеспечивая должный уровень правовой культуры, эффективность и надежность учебной и служебной деятельности курсантов образовательных учреждений ФСИН России, быть основой их профессионализма.

Литература:

1. Коданева, М. С. и др. Диагностика и развитие профессионально важных качеств личности сотрудника уголовно-исполнительной системы: Учебное пособие / М. С. Коданева, Е. С. Лобанова, С. А. Прокопьева, О. Н. Ракитская, А. В. Сперанская. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. — 215 с.
2. Поваренков, Ю. П. Индивидуально-психологическое содержание профессионально-важных качеств субъекта труда // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. Вып. 2. № 2. с. 22—27.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. — 424 с.
4. Харина, Н. А. Самоконтроль в системе волевой саморегуляции личности // Психология и педагогика профессионального развития сотрудника УИС: Сб. мат. Науч. — практ. конф. «Деевские чтения. 2005». Рязань, 2005. с. 74—75.
5. Толковый словарь Ушакова. Д. Н. Ушаков. 1935—1940. [Электронный ресурс] — http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1054786 (дата обращения 09.06.2015).
6. Кожухарь, Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. 2006. № 2. С.3—12.
7. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
8. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: «Филинъ», 1996. — 472 с.
9. Базалей, Е. А. Педагогические условия нравственного воспитания старшеклассников по системе А. С. Макаренко: автореф... канд. пед. наук: 13.00.01. — М., 2014. — 22 с.

Все действия с рациональными числами, 6 класс

Данилова Елена Николаевна, учитель математики
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Цели урока:
Образовательные:
— повторить понятие рационального числа;
— повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел;
— повторить порядок действий в выражениях с целыми числами
— формировать умение выполнять действия в выражениях с рациональными числами
Развивающие:
— развивать внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность.
Воспитательные:
— воспитывать стремление достигать поставленную цель; уверенности в себе, умение работать в коллективе.
Знать: правила сложения, вычитания, умножение и деление рациональных чисел
Уметь: выполнять действия в выражениях с рациональными числами
Тип урока: обобщение и систематизация знаний
Оборудование: экран, мультимедиа, презентация, раздаточный материал

№ п/п	Этап урока	Время	Задачи этапа
1	Организационный момент.	1 мин	Настроить учащихся на урок.
2	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.	8 мин	Повторить правила сложения, вычитания, умножение и деление рациональных чисел

3	Постановка проблемы	10 мин	Выведение алгоритма определения порядка действий в выражениях с рациональными числами
4	Физкультминутка.	3мин	Снять утомление ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.
5	Закрепление изученного материала.	15 мин	Формировать умение применять алгоритм при определение порядка действий в числовом выражении и искать рациональные пути решения.
6	Итог урока.	5 мин	Подсчитать количество плюсов; Самооценка Рефлексия
7	Домашнее задание	3 мин	

Ход урока

1) Организационный момент.

2) Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.

Фронтальный опрос:

– Какие числа вы изучили? (рациональные)

– Какие числа называются рациональными? (целые + дроби)

– Какие действия с рациональными числами вы умеете выполнять?

Нам сегодня необходимо повторить все действия с рациональными числами

Для того чтобы всё успеть повторить необходим план урока.

№ п/п	Этап урока	Время
1	Организационный момент.	1 мин
2	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.	8 мин
3	Постановка проблемы	10 мин
4	Физкультминутка.	3мин
5	Закрепление изученного материала.	15 мин
6	Итог урока.	5 мин
7	Домашнее задание	3 мин

— Запишите в тетрадях тему сегодняшнего урока: «Все действия с рациональными числами»

— Сейчас вы разобьётесь на пять группы: четыре группы будут теоретиками, а одна практиками.

Теоретикам необходимо заполнить пропуски, используя знания теории, а практикам применить теоретические знания при решении задач. (На самостоятельную работу групп выделить 2–2,5 минуты. На проверку по 1 минуте на группу).

I группа (теоретики): Закончите предложения

— Для сложения двух чисел одного знака нужно ... (сложить их модули и поставить перед найденной суммой общий знак слагаемых)

— Для сложения двух чисел разного знака, имеющих разные модули, нужно ... (вычесть из большего модуля меньший и поставить перед найденной разностью знак того слагаемого, чей модуль больше)

— Сумма двух противоположных чисел равна ... (нулю) — Сумма рационального числа x и нуля равна ... (x)

II группа (теоретики): Закончите предложения

— Для нахождения разности рациональных чисел нужно ... (к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому)

— Если в алгебраической сумме перед скобками стоит знак «плюс», то ... (скобки можно убрать, оставив все знаки внутри без изменения)

— Если в алгебраической сумме перед скобками стоит знак «минус», то ... (скобки можно убрать, изменив все знаки внутри на противоположные)

III группа (теоретики): Закончите предложения

— Какой знак имеет произведение двух рациональных чисел одинаковых знаков?

— Какой знак имеет произведение двух рациональных чисел разных знаков?

— Чему равно произведение любого рационального числа и нуля? ($x \cdot 0 = 0$)

— Чему равно произведение любого рационального числа на -1? ($x \cdot (-1) = -x$)

IV группа (теоретики): Закончите предложения

— Частным двух отличных от нуля рациональных чисел одного знака является ... (положительное число)

— Частным двух отличных от нуля рациональных чисел разных знаков является ... (отрицательное число)

— На нуль делить ... (нельзя)

V группа (практики): Письменно на листочках:

1) −2,5 + (−6,4) = 2) 6,5 + (−8,8) = 3) −7,1 + 7,1 =	4) — 9,8−4,9 = 5) $\frac{34}{65} - \left(-\frac{5}{65}\right) =$ 6) $11\frac{7}{9} \cdot (-1) =$	7) $-1{,}1 \cdot (-1{,}1) =$ 8) $-\frac{13}{17} : (-1) =$	9) $1 : (-\frac{9}{101}) =$ 10) $0 : (-3\frac{6}{201}) =$

Проверить и подвести итоги (подсчитать количество плюсов и записать на полях)

3) Постановка проблемы: Чем мы с вами занимались? Что мы с вами повторили?

Вы обладаете достаточными знаниями, чтобы разобраться в одной проблемной ситуации:

Найдите значение выражения записанного на доске: (- 25−10): 5 +6 * (−3) =

— Чему равно значение выражения? (−25)

— Как узнали? (Выполнили действия)

— Я тоже решила это выражение, но у меня получился другой ответ (3).

— Как вы думаете почему? (Изменился порядок действий, т.е. действия выполнены в другой последовательности).

Какой вывод можно сделать из обсуждения нашей проблемной ситуации?

(Надо знать алгоритм для выполнения порядка действий)

На слайде записаны правила для выполнения порядка действий. Внимательно прочитайте их и пронумеруйте эти правила так, чтобы получился алгоритм для выполнения порядка действий.

Алгоритм

1. В выражения без скобок сначала выполняются умножение или деление, вычитание или сложение по порядку слева направо.

2. В выражениях со скобками — сначала выполняются действия в скобках, учитывая правило 1.

3. Если в числовом выражение есть степень числа, то сначала нужно записать её в виде числа и после этого приступить к выполнению остальных действий по уже сформулированным правилам.

— Как вы думаете, справедлив ли этот алгоритм для рациональных чисел?

(−2 * 0,5−1): (−0,4) + (−7,2). (Да) (на доске)

— Найдите значение этого выражения (1 ученик комментирует с места, остальные записывают в тетрадь)

Ответ −2,2

4) Физкультминутка

5) Закрепление

Задание 1. Правильно ли расставлен порядок действий в выражениях?

Почему вы так считаете. А как рациональнее?

1) $0{,}54 \cdot 2 + 0{,}02 \cdot 2$; 2) $0{,}54 \cdot 2 + 0{,}02 \cdot 2$; 3) $0{,}54 \cdot 2 + 0{,}02 \cdot 2$

2) Рациональный способ: $0{,}54 \cdot 2 + 0{,}02 \cdot 2 = (0{,}54 + 0{,}02) \cdot 2$

Задание 2. Выберите из данных числовых выражений те, порядок действий в которых таков: 1) сложение; 2) сложение; 3) умножение; 4) сложение; 5) деление; 6) вычитание.

а) $(0{,}123 + 0{,}817) \cdot (0{,}178 + 0{,}572) - 1{,}711 : (1{,}488 + 4{,}312)$;

б) $5{,}62 \cdot 5{,}15 - 5{,}76 : 0{,}9 + (3 + 0{,}39 : 0{,}25)$;

в) $(2{,}4 \cdot 0{,}51 + 50{,}4 : 14{,}4) : 0{,}05 + 0{,}22$.

г) $(-(0{,}125 + 0{,}25 + 0{,}6) \cdot 3{,}2 + 24{,}3) - 4{,}5 : 1{,}25$;

Найдите значение этих выражений.

(выполнить взаимопроверку по слайду)

6) Подведение итогов (подсчитать количество плюсов)

– Самооценка (оценку, поставленную себе учеником, выставить в журнал)

– Рефлексия

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Литература:

1. Математика 6 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2-х частях. Ч.1/С. А. Козлова, А. Г. Рубин. — 2-е изд. — М.: Баласс, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»
2. Математика 6 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2-х частях. Ч.2/С. А. Козлова, А. Г. Рубин. — 2-е изд. — М.: Баласс, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»
3. http://festival.1september.ru

Здоровьеформирующее образовательное пространства колледжа как необходимое условие повышения качества образовательного процесса

Девятова Кристина Валерьевна, заведующая социально-педагогической службой
Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)

Поддержание здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья среди молодёжи рассматривается как одно из основных направлений модернизации обучения и воспитания, учёт которых способствует благоприятному развитию современного образования. Здоровье является одним из основных общественных, культурных и личностных ценностей. Здоровье — это достояние всего общества и очень важно учитывать здоровьесберегающие факторы на протяжении всей жизни человека.

Образование — это процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощённым в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально — ценностном отношении к миру, необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

Здоровьеформирующее образование — это педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Значимость здоровьеформирующего образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья студентов заключается в понимании важности состояния здоровья для активной, творческой, социально-полезной и трудовой деятельности личности.

Значимым показателем кризиса качества жизнедеятельности российского населения являются: низкая рождаемость, высокий уровень смертности от различных заболеваний, наркомании, табакокурения, алкоголизма; динамика ухудшения показателей физического развития, физической и интеллектуальной подготовленности.

Среди отрицательно влияющих на здоровье студентов факторов, можно выделить следующие:

– отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;

– не соблюдение студентами режима дня;

– ограниченность двигательной активности студентов;

– низкий уровень питания студентов;

– недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего образования;

– недостаточный уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования;

– недостаточная работа по профилактике вредных привычек;

– несовершенство учебных программ, неадаптированность учебных аудиторий к организации занятий для обучающихся с ограниченными возможностями;

– повышенный объем учебных нагрузок на студентов, ведущий к переутомлению и стрессам.

Созданное в настоящее время здоровьеформирующее образовательное пространство колледжа можно охарактеризовать следующим образом:

– ценность «здоровье» рассматривается, как ключевая, так как здоровье нации является необходимым условием для развития, роста и выживания общества;

– само здоровье рассматривается как проявление уровня культуры личности.

– значимое место придается здоровью педагога, который должен иметь собственное понимание сути процесса здоровьесбережения и здоровьеукрепления студента и сам обладать достаточно высоким уровнем здоровья;

– грамотно организованное здоровьеформирующее образовательное пространство колледжа способствует повышению качества образовательного процесса.

Основные направления работы по сохранению и укреплению здоровья студентов в колледже разделены на семь взаимосвязанных блоков:

– 1 блок — здоровьесберегающая структура образовательного учреждения;

– 2 блок — исследовательская деятельность (проведение анкетирования, опросов, ведение мониторингов);

– 3 блок — рациональная организация учебного процесса;

– 4 блок — организация физкультурно-оздоровительной работы, организация работы спортивных секций;

– 5 блок — просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни;

– 6 блок — просветительско-методическая работа с педагогами и родителями (организация встреч со специалистами, разработка рекомендаций, размещение информации на сайте и стенде колледжа);

– 7 блок — профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья студентов (взаимодействие с городской клинической больницей, своевременное прохождение медицинских осмотров в соответствии с графиком, предоставление необходимой документации).

Приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья студентов в Технологическом колледже является физкультурно-оздоровительная работа. Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья подростков является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности.

На пропаганду здорового образа жизни, формирование физической культуры, улучшение физического здоровья студентов направлены мероприятия, проводимые в колледже по разным спортивным направлениям: спартакиады, олимпиады, первенства. В колледже действуют секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, футболу. Студенты Технологического колледжа принимают активное участие в спортивных мероприятиях колледжа, района, города, области и занимают призовые места.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива коледжа стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

– учет периодов работоспособности студентов на занятиях (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

– учет возрастных и физиологических особенностей студента на занятиях (количества видов деятельности на занятиях, их продуктивность);

– наличие эмоциональных разрядок на занятиях.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа способствует решению сложившихся проблем в образовании; способствует становлению и развитию психически-, соматически-, физически-, нравственно-здоровой личности.

Именно комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья студентов и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования, укрепления здоровья студентов и воспитания у них культуры здоровья может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

В настоящее время воспитательная работа в колледже делает акцент на сохранение здоровья студентов в современных условиях, поэтому главная задача — создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье студентов, но и в целом изменить психолого-педагогическую среду колледжа.

При постановке целей и задач воспитательной работы и с целью создания здоровьеформирующего образовательного пространства в колледже можно руководствоваться результатами анкетирования родителей и студентов, которые показывают не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

Среди студентов Технологического колледжа было проведено анкетирование о здоровом образе жизни, результаты которого приведены в таблице 1. В анкетировании приняли участие студенты 1, 2 и 3 курса, всего 135 человек, из них 110 девушек и 25 юношей.

Мониторинг результатов физического и эмоционального самочувствия студентов, обучающихся в Технологическом колледже выявил взаимосвязь между половозрастным признаком и состоянием здоровья (у студентов наблюдаются разность приоритетов в ведении здорового образа жизни, девушки более склонны к вредным привычкам).

В колледже создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому

Таблица 1. **Результаты анкетирования студентов Технологического колледжа**

Вопрос	Ответы
Что такое на ваш взгляд здоровый образ жизни?	60% студентов ответили, что это образ жизни, направленный на сохранение здоровья, остальные затруднились с ответом
Является ли ваш образ жизни здоровым?	19% студентов ответили «да»; 60% — «частично»
Для чего вы ведете здоровый образ жизни?	Девушки: 33% — «чтобы не беспокоили болезни»; юноши 51% — «чтобы выглядеть красиво»
Вы встаете и ложитесь в одно и то же время?	51% ответил утвердительно, 49% ответили — «не всегда»
Сколько раз в день вы питаетесь?	Девушки — 49% 3–4 раза в день; юноши — 37% больше 5 раз в день
Занимаетесь ли вы спортом или танцами?	Девушки — 40% 2–3 раза в неделю, 14% «почти никогда»; юноши — 34% «каждый день», 2% «почти никогда»
Употребляете ли вы табак, алкоголь?	Девушки — 20% «да», 70% «нет», 6% «пробовала», 4% «же отказалась»; юноши — 44% «да», 15% «нет», 37% «пробовал», 4% «уже отказался»
Как вы справляетесь со стрессом?	Девушки — 70% «слушаю классическую музыку», 20% «иду в спортзал», 5% «обливаюсь холодной водой», 5% «хватаюсь за сигарету и банку пива»; юноши — 39% «слушаю классическую музыку», 39% «иду в спортзал», 10% «обливаюсь холодной водой», 12% «хватаюсь за сигарету и банку пива»

образу жизни. В различных формах учащиеся получают информацию о влиянии табачной, наркотической и алкогольной зависимостях, о правонарушениях, о нормах поведения в общественных местах. Регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Систематически проводится индивидуальная работа со студентами, состоящими на педагогическом учете (относящимися к группе-риска): акции, лекции, беседы, практические занятия, консультации, работа со специалистами. Кураторами спланирована работа на часах группы по формированию здорового образа жизни.

Для того, чтобы процесс создания здоровьесберегающего пространства в колледже был эффективным, необходимо отслеживать промежуточные результаты, которые характеризуются следующими показателями:

– состоянием физического и психологического здоровья студентов и преподавателей;

– личностным развитием студентов;

– повышением профессиональной компетентности педагогов;

– удовлетворенностью качеством образовательных и медицинских услуг субъектов образовательного процесса.

Таким образом, предложенная системы комплексной работы по формированию культуры здоровья студентов способствует развитию его физических, интеллектуальных и духовных возможностей, совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, что, в конечном итоге, дает возможность выпускнику Технологического колледжа быть полноправным, здоровым гражданином нашего общества.

Литература:

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст] / Л. Н. Антонова, Т. И. Шульга, К. Г. Эрдынеева. — М.: Изд-во МГОУ, 2004. — 100 с.
2. Халемский, Г. А. Школа — территория здоровья [Текст] / А. Г. Халемский// Педагогика. — 2005. — № 3. — С. 42–46.

Массовые открытые онлайн-курсы для обучения английскому языку студентов инженерного профиля

Дерюгина Анна Александровна, преподаватель
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

В данной статье рассматривается применение массовых открытых онлайн курсов (МООК) в преподавании английского языка студентам инженерного профиля в условиях модернизации высшего образования. Особое внимание уделяется особенностям использования МООК Coursera.

В настоящее время основным требованием модернизации высшего инженерного образования является повышение качества образования выпускника вуза. Для достижения этой цели необходим принципиальный пересмотр содержания и технологий обучения будущих инженеров, которые направлены на формирование новой, самостоятельной, инициативной творческой личности, готовой к профессиональной деятельности. Как известно, Россия является активным участником мирового научного и профессионального сообщества, участвует в различных международных научных проектах и программах, что требует от современных инженеров свободного владения и практического применения хотя бы одного иностранного языка. Именно поэтому иностранный язык является обязательным предметом в профессиональной подготовке будущих инженеров. Но в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения наблюдается тенденция к сокращению аудиторных часов на все учебные дисциплины, в том числе и на иностранный язык, что приводит к необходимости поиска новых интенсивных обучающих технологий [1].

В настоящее время в преподавании иностранного языка особую актуальность получили информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Быстрое развитие и распространение ИКТ оказывают значительное влияние на изменение традиционной модели образовательных систем и методов преподавания и обучения.

Одной из новейших учебных технологий, на наш взгляд, являются Массовые Открытые Онлайн Курсы (МООК).

МООК (MOOC — Massive Open On-line Course) представляют собой интерактивные учебные курсы, направленные на участие в крупномасштабных интерактивных образовательных курсах через открытый доступ в Интернет. Электронные курсы включают в себя текстовые конспекты лекций, видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Авторами курсов являются преподаватели ведущих университетов мира. МООК дают студентам возможность открыть для себя новые области знаний, подготовиться к экзаменам, пройти курс переподготовки, повысить квалификацию или просто удовлетворить любопытство. Эти курсы дают возможность не только прослушать лекции для самообразования, но также сдать по ним экзамены и получить сертификат, который можно предоставить работодателю для карьерного роста. МООК предоставляет интерактивные возможности для пользователей, которые позволяют создать сообщество студентов, преподавателей и т.п. [2].

Для студентов МООК предоставляют широкие возможности для их профессионального развития, такие как:

– самая актуальная информация по всем дисциплинам от лучших мировых вузов;

– возможность быстро повторить материал перед экзаменами;

– повышение эффективности научно-исследовательской работы;

– получение новых навыков и знакомство со смежными дисциплинами;

– увеличение конкурентоспособности на рынке труда;

– знакомство с единомышленниками на форумах МООК;

– практика иностранного языка.

В настоящее время широкое распространение получили 2 вида МООК [3]:

1. «xMOOC». В основе данного вида МООК лежит когнитивно-бихевиористский подход, цель обучения при котором определяется преподавателем. Он ориентирован на изучение технических дисциплин, где можно автоматизировать проверку выполненных заданий, наблюдателей в курсе практически нет, преподаватели выполняют преимущественно контролирующие роли. Курсы данного вида МООК открыты и доступны для всех.

2. «cMOOC» использует коннективистский подход. Согласно этой теории, обучение рассматривается как рост и развитие личности. Цель обучения при данном подходе определяется студентом, а преподаватели могут выполнять разные роли. Такие курсы предназначены главным образом для изучения гуманитарных дисциплин. Они предполагают огромное количество участников. Характеристиками таких курсов являются открытость обучения, диалога, дискуссии и бесед, равноправие участников: студент и преподаватель выступают как коллеги.

Изучив различные платформы, представляющие массовые открытые онлайн курсы (UPEx, Stanford Online, Coursera, iversity, edX, Eliademy и др.), мы пришли к выводу, что наиболее удобной и доступной для обучения английскому языку студентов инженерного профиля является образовательная платформа Coursera.

Coursera — это образовательный онлайн-проект, основанный в 2012 профессорами Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Келлер. Проект дает бесплатный доступ к образовательным курсам лучших учебных заведений мира, которые представлены только на английском языке.

Каждый курс Coursera включает в себя следующие составляющие [4]:

– введение и подробный учебный план на каждую неделю обучения;

– набор лекций длительностью от 5 до 20 минут, которые посвящены основным аспектам и проблемам курса;

– материал для самостоятельного изучения — книги или статьи по теме курса;

– еженедельный тест, основанный на лекционном материале;

– письменные работы в форме эссе;

– форум для общения и обмена мнениями с другими студентами.

Рассмотрев курсы каждого типа МООК, их платформы, можно отметить, что работа с этими курсами, на наш взгляд, может быть успешно реализована в рамках смешанного обучения на базе онлайн проекта Coursera.

Смешанное обучение — это сочетание очного и электронного обучения. Такое сочетание позволяет качественно изменить образовательный процесс в высшей школе и вывести совместную деятельность студента и преподавателя на приоритетный уровень, персонализировать образовательную деятельность каждого студента, учитывая его познавательные потребности.

Можно выделить три основных компонента смешанной модели обучения, используемых в современном образовании:

– очное обучение: представляет собой традиционную форму обучения в классе при непосредственном взаимодействии преподаватель-студент;

– самостоятельная работа студентов: включает в себя индивидуальную работу студентов, например поиск информации с использованием Интернет;

– онлайн-обучение: совместная работа преподавателей и студентов онлайн, используя, например, интернет-конференции, технологию Skype или Wiki, и т.д.

При обучении в рамках смешанного обучения у студентов формируются навыки работы в информационном пространстве, навыки поиска, отбора и анализа информации и представления результатов своей научной деятельности с применением современных технологий. Таким образом, не вызывает сомнения то, что технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного высшего образования, основанную на введении образовательных стандартов нового поколения [5].

Национальный исследовательский Томский политехнический университет является одним из крупнейших передовых вузов России, входящим в «пятерку» лучших технических университетов страны. В связи с тем, что одной из целей ТПУ является становление и развитие его как исследовательского университета мирового уровня, на протяжении последних лет эффективно используется комплексная программа подготовки и использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Программа включает комплекс мероприятий, нацеленных на современное обеспечение студентов всех форм обучения современными электронными образовательными ресурсами (ЭОР), их динамическую модернизацию и актуализацию.

С введением «Положения об электронном обучении в Томском политехническом университете» с 2014 года в ТПУ активно реализуются технологии смешанного обучения. Целями развития данного вида обучения в Университете являются [6]:

1) обеспечение конкурентоспособности Университета на современном рынке образовательных услуг;

2) создание благоприятных условий для продвижения Университета в мировых рейтингах университетов;

3) разработка эффективных конкурентоспособных образовательных модулей и программ;

4) повышение качества обучения;

5) расширение контингента (в т.ч. из числа лиц с ограниченными возможностями и иностранных граждан) за счет использования доступной электронной среды и гибких условий обучения.

Смешанная форма обучения является приоритетной в Университете, т.к. позволяет создать не только единую электронную информационно-образовательную среду по принципам smart-образования, общедоступный банк образовательных ресурсов, ориентированный на личностные особенности студентов, но также дает возможность организовать электронное обучение по уникальным образовательным программам мирового уровня, организовать сотрудничество с российскими и зарубежными вузами в области смешанного обучения и развить учебно-методическое обеспечение учебного процесса [7].

Согласно «Положению об электронном обучении в Томском политехническом университете» на сегодняшний день в ТПУ внедряются три модели смешанного обучения: обучение с веб-поддержкой (Face-to-Face model), смешанное обучение (Rotation model) и онлайн-обучение (Online-Driver model).

Рассмотрим пример использования платформы Coursera в процессе преподавания дисциплины «Английский язык» для студентов 2 курса физико-технического института ТПУ. Эти студенты обучаются по направлению подготовки бакалавров 140800 «Ядерная физика и технологии», по профилю «Ядерные реакторы и энергетические установки». Учебным планом и рабочей программой на дисциплину «Английский язык» выделяется 64 часа аудиторного времени на учебный семестр [8]. Уровень английского языка студентов данной группы не ниже B1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), так как для работы на платформе Coursera требуется специальная языковая подготовка.

Для организации работы на платформе Coursera была выбрана модель с веб-поддержкой. Эта модель предполагает, что в учебном процессе до 30% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. Следует отметить, что в рамках данной модели студенты могут обучаться дома или в компьютерном классе.

В качестве примера обучения на платформе Coursera был выбран курс «How Things Work», т.к. данный курс соответствует тематике дисциплины «Английский язык». Он включает в себя: введение, предварительное тестирование, материал для самостоятельного изучения, лекции и итоговый тест.

Курс задействует различные виды речевой деятельности. Основную часть теоретического материала студенты получают через видео лекции. Таким образом, студенты получают аутентичный аудиоматериал для обучения аудированию. Для успешного прохождения курса необходимо использование дополнительной литературы, что развивает навык чтения. Навык письма развивается через участие в обсуждениях на форуме. К сожалению, возможности развивать навыки говорения, только выполняя оригинальные задачи курса, нет.

Обучаясь на данном курсе, студенты имеют возможность работать над лексикой определенной тематики.

Причем процессы расширения пассивного словарного запаса и перехода слов в активный запас происходят в максимально сжатые сроки. От чтения и прослушивания учебных лекций учащиеся достаточно быстро подходят к необходимости употребления изученной лексики для написания собственных эссе.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение на платформе Coursera может стать эффективным средством повышения уровня владения английским языком в сфере профессиональной коммуникации, так как содержит в себе лексический материал определенной тематики, недоступный при традиционном обучении.

Опыт работы с образовательной платформой Coursera в сочетании с технологией смешанного обучения показал, что учебный процесс протекает более эффективно, по сравнению с традиционной организацией процесса обучении английскому языку студентов инженерного профиля. Использование массовых открытых онлайн курсов, таких как Coursera, в обучении английскому языку способно значительно повысить мотивацию студентов к обучению, так как они предоставляют будущим специалистам широкие возможности обучаться различным предметам бесплатно и дистанционно и получать сертификаты ведущих вузов мира. Можно с уверенностью утверждать, что МООК являются вызовом традиционному образованию. МООК — это технология, ориентированная на будущее, которая является мощным инструментов оптимизации и совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих инженеров.

Литература:

1. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 160000 Физико-технические науки и технологии (квалификация «Бакалавр»)[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/16 (дата обращения: 02.06.2015)
2. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования. Человек и образование № 1 (42) 2015.
3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://studymooc.org (дата обращения: 04.06.2015)
4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.coursera.org/ (дата обращения: 04.06.2015)
5. Tomlinson, B., Whittaker C. Blended learning in English teaching: course, design and implementation. British Council, London, 2013.
6. «Положение об электронном обучении в Томском политехническом университете». — ТПУ, 2014.
7. Велединская, С. Б. Смешанное обучение (blended-learning) и его возможные перспективы в ТПУ. Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26—30 марта 2013 г. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — с. 105—106.
8. Рабочая программа дисциплины «Английский язык» для студентов ФТИ, обучающихся по направлению бакалавриата 1400800 «Ядерные физика и технологии». — ТПУ, 2013.

Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС

Долгина Тамара Георгиевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Урок — это зеркало общей и педагогической культуры
Учителя, мерило его интеллектуального богатства,
Показатель его кругозора, эрудиции.

В. А. Сухомлинский

Все чаще задаешь себе вопрос: Каким должен быть современный урок?

Как сделать его интересным и продуктивным?

Формирование личностных качеств обучающихся через преподавание истории и обществознания является одной из важнейших задач современной школы. Актуальным является не только передача знаний, но и формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения личностью различных социальных ролей.

Итак, на что ориентироваться учителю, конструируя урок, если содержание уже определено?

— Стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся».

— Стандарт требует учета не только «индивидуальных, психологических и физиологических особенностей учащихся», но и указывает на важную роль и значение «видов деятельности и форм общения для

определения целей образования и воспитания и путей их достижения»

– Стандарт ориентирует учителя на «разнообразие организации форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

– Стандарт гарантирует «достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования как основы «для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

Необходимо отметить, что для реализации Стандарта необходимо ещё одно, не менее важное условие — создание на уроке психологически комфортной атмосферы.

Ученики учатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, т.е. развивать регулятивные универсальные учебные действия.

Современный урок истории, несущий на себе печать Личности Учителя, называется уроком.

Каким должен быть современный урок?

Школьный урок — это часть жизни ребенка, жизнь, полная проблемами радости открытий.

Современный урок открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастливой жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьник способность быть счастливым.

Великий французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому».

Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный,— это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, это и актуальный сегодня.

Известно, человек запоминает:

– только 10% того, что он читает,

– 20% того, что слышит,

– 30% того, что видит;

– 50–70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,

– 80% — при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности урока, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Перед любым учителем стоит задача: как сделать урок интересным, поддержать и развить индивидуальность ученика, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую подготовку его образовательного уровня — это важнейшая задача современного урока.

Универсальным инструментом, способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач становятся новые технологи, которые заявляются как приоритетные в стандартах нового поколения.

Для современного урока истории ведущим моментом являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся.

Несомненным достоинством современного урока является коллективная работа класса над проектом. Именно в этой работе проявляется сотрудничество всего класса и возможность учеников с различным уровнем подготовленности принять активное участие. Проектный метод позволяет не просто усваивать учебный материал на репродуктивном уровне, но и пропускать его через свое сознание, определять собственное отношение ученика к проблеме.

Современный урок истории прежде всего должен быть интересен ученикам. Главное — научить самих ребят пользоваться информационными технологиями, уметь работать над проектными заданиями. Чрезвычайно важно показать своим ученикам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Здесь важно направить мысль ребёнка в нужном направлении, подсказать ему новые источники информации, помочь подготовить презентацию и грамотно составить выступление. Учитель обязан не только воспитывать в ученике самостоятельность в мышлении его действий, но и развивать коммуникативные, исследовательские навыки, научить его работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решений.

Современный урок невозможно представить без применения информационных и коммуникативных технологий использования (ИКТ). Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов школьной жизни от обучения до воспитания.

Современный урок истории должен заставлять учеников мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Это невозможно сделать при сухом, догматическом подходе к преподаванию.

Чтобы процесс обучения был успешным, необходим повышенный уровень учебной мотивации обучающихся. Задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы самих учеников, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приёмы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность.

Уроки истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования.

Они ориентированы не только на усвоение учениками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. На уроках истории важным моментом является личностная ориентация самого образовательного процесса. История не только открывает перед школьниками картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

– хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

– учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учеников, которые смогут сформулировать тему, цели урока;

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять и на сотрудничество с одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность школьников;

– выводы делают сами ученики;

– минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– в центре внимания урока — дети;

– учёт уровня и возможностей каждого ученика, ориентир на их настроение;

– умение демонстрировать методическое искусство учителя;

– планирование обратной связи;

– урок должен быть добрым.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершено твёрдое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих — объяснение, для четвертых — опрос. Важно одно, что каждый педагог сам определяет на каждом уроке, как он его проведет и каков итог будет.

Главная черта качественного урока истории и главное требование к преподаванию истории в целом — высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно — воспитательного процесса. При этом в школьный курс истории как учебного предмета должно быть ориентировано, прежде всего, на овладение школьниками основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, духовном нравственном опыте, вооружение обучающихся методами решения практических задач, умение работать с историческими источниками.

Можно долго говорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен приносить радость как учителю так и его воспитаннику.

Перед нами — живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать, и так хочется сделать их счастливыми. И пусть каждый наш урок станет для них открытием в мир новых знаний.

Литература:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М.1984.
2. Ю. К. Бабинский. Педагогика. М: Просвещение, 1983.
3. В. Б. Бондаревский. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М: Просвещение. 1992.
4. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелкова. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие. М: ООО «Русское слово — учебная книга», 2002.
5. Дормаш С.В, Заводова Т. Е. Технология учебного процесса. М. «Красико-Принт»,2004.

Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам

Евсеева Яна Владимировна, студент
Тюменский государственный университет, Ишимский филиал

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у учащихся творческого

и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Эта деятельность позволяет вложить душу, принести пользу и приложить свои знания.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Среднего Профессионального образования учащийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции — это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся для продуктивной образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции — это знания, умения и навыки, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи.

Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а так же способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Специфика использования проектной методики на занятиях по экономическим дисциплинам вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, которые стоят перед педагогом. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который реализуется с потенциальным работодателем.

Первое знакомство студентов с проектной деятельностью необходимо начинать в форме презентации метода проектов и проектов прошлых лет с анализом сильных и слабых сторон. На этом этапе роль педагога сводится к тому, что он мотивирует студентов к самостоятельной проектной деятельности.

В зависимости от уровня подготовки аудитории, организация проектной деятельности может быть различна. Например, педагог дает уже готовую формулировку задачи, а студенты работаю над идеями (выдвигают, исследуют на актуальность и разрабатывают). Затем студенты планируют изготовление продукта в соответствии с выбранной идеей и изготавливают конечный продукт. На заключительном этапе оценивают его.

Возможен и такой вариант, студентам дается материал, на основе которого необходимо выдвинуть идеи для создания продукта проектной деятельности. Они занимаются исследованиям и выбирают конкретный вариант проекта. Затем формулируют задачу, разрабатывают идею и составляют план создания продукта. И в итоге, создают и оценивают продукт.

Преподавателю необходимо определить, как будет организована работа над проектом — индивидуально или же по группам. Как в первом, там и во втором варианте есть свои особенности.

Главными особенностями индивидуального проекта является то, что тема проекта подобрана таким образом, что она соответствует особенностям и интересам личности студента. Также следует отметить то, что в результате реализации проекта формируются чувства ответственности, дисциплинированности и инициативности. Такой проект чаще всего может быть выполнен односторонне.

В свою очередь, групповой проект направлен на формирование чувства коллективной ответственности и навыков сотрудничества. Тема данного проекта выбрано в соответствии с интересами коллектива студентов. Такие проекты выполнены разносторонне.

В основе проекта лежит решение какой-либо проблемы. Это решение предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний и умение применять знания из различных областей. Результаты любого проекта должны быть «осязаемыми». Будь то теоретическая проблема, где ее результатом должно являться конкретное решение или практическая проблема, где результатом будет конкретный результат, готовый к применению.

Ознакомившись с различными подходами к выделению этапов работы над проектом, мы решили взять за основу наиболее заинтересовавший нас подход, разработанный профессором В. В. Гузеевым, который включает в себя 6 стадий работы над проектом.

1. Стадия «Подготовка»

На данной стадии необходимо познакомить учащихся с предназначением и структурой необходимой документации. И следует начать с паспорта проекта, который является вступлением к проектной папке.

Как правило, паспорт состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта;
2. Предметная область;
3. Типология проекта;
4. Автор (ы) проекта;
5. Руководитель проекта;
6. Цель проекта;
7. Задачи проекта (2—4 задачи, акцент на развивающие задачи);
8. Вопросы проекта (3—4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения);

9. Аннотация проекта (актуальность, личная значимость, краткое содержание;

10. Возможные продукты проекта;

11. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа);

12. Возможное распределение ролей в проектной группе.

Содержанием работы на данном этапе будет определение темы и целей проекта. Деятельность педагога заключается в том, что он вводит в курс проектного метода и помогает с постановкой цели, учащиеся же, в свою очередь, активно участвуют в обсуждении с учителем и определяют цели проекта. На данном этапе студентов следует проинформировать по поводу того, как правильно обосновать актуальность работы, четко обозначается структура и план работы. Учителю так же необходимо тщательно продумать ресурсное обеспечение проекта.

2. Стадия «Планирование»

Здесь осуществляется определение источников информации, способов сбора и анализа информации, форм отчета, а также выяснение критериев оценки результатов и распределение ролей участников проекта. Педагог на данной стадии предлагает идеи, а учащиеся определяют задачи и составляют план.

3. Стадия «Исследования»

На данной стадии происходит сбор информации и решение промежуточных задач. Учащиеся осуществляют опросы, интервью или наблюдения, а учитель лишь не напрямую руководит деятельностью. Педагог также консультирует учащихся, не давая готовых ответов, а лишь направляя их, по мере возникшей необходимости. Во время обсуждения на консультации, ученик может вносить изменения и дополнения в паспорт проекта. Так же в паспорт может вноситься проблемы и способы их решения. А вся собранная информация, полученная в результате исследования, фиксируется в проектную папку.

4. Стадия «Результаты и выводы»

Включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, и на основании этого формулирование соответствующих выводов. Учащиеся занимаются анализом и обработкой информации, а педагог наблюдает и дает советы. Полученные результаты и анализ фиксируются в проектной папке.

5. Стадия «Представление или отчет»

На данной стадии учащиеся представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы.

Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации.

На защите предъявляется папка проекта, которая отражает ход работы проектной группы и позволяет педагогу объективно оценивать ход работы над проектом, а также отслеживать рост участников на каждом этапе реализации проекта.

В итоге, проектная папка должна содержать:

1. Паспорт проекта с пошаговым планом выполнения этапов проекта, промежуточными отчетами, записями идей, а также со столкнувшимися проблемами и их решениями.

2. Информацию, полученную в ходе исследования.

3. Результаты исследования и анализ;

4. Рабочие материалы (сценарии, черновики и т.п.)

5. Результаты участия проекта в мероприятиях

От педагога требуется создание необходимых условий для оформления результатов проектной деятельности и презентации продукта, а также стимулирование студентов-участников, чтобы они задавали вопросы. С тем, чтобы у руководителя проекта была возможность оценить коммуникативные способности выступающего. Если проект не индивидуальный, то педагог должен обеспечить публичное выступление и возможность отвечать на вопросы для каждого студента.

6. Стадия «Оценка результатов и процесса»

Педагог оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, учащиеся так же участвуют в обсуждении.

Рассмотрим возможный вариант проекта в рамках дисциплины.

Название проекта: «Электронная хрестоматия как средство повышения эффективности и качества образования в системе СПО»

Тип проекта: Практико-ориентированный

Цель и задачи проекта:

– Актуализация знаний основных направлений экономической мысли;

– Формирование коммуникативных и информационных компетенций;

– Формирование навыков работы в группе, защиты и представления работы;

– Содействие воспитанию таких нравственных качеств, как самостоятельность, ответственность и уверенность перед аудиторией.

Задание для учащихся: По результатам изучения курса «Экономическая теория» необходимо выполнить проект Электронная хрестоматия «История экономической мысли».

Конечный результат: Электронная хрестоматия «История экономической мысли», которая состоит из нескольких разделов, где каждому разделу соответствует определенное направление экономической мысли. Каждый раздел включает в себя несколько пунктов, которому соответствует представитель данного направления. Внутри каждого пункта материал сгруппирован в определенной последовательности:

– Биография;

– Фрагменты из трудов;

– Вопросы и задания.

Методические рекомендации:

В выполнение проекта участвует группа из 5–6 человек. Каждая группа работала над определенным на-

правлением экономической мысли. В каждой группе должны быть самостоятельно распределены обязанности по выполнению той или иной деятельности. Реализация проекта производится в течение одного месяца. Необходимая информация изложена в рекомендованном списке литературы, а также возможен самостоятельный поиск студентами источников информации. По окончанию срока проект должен быть защищен, презентован, а также сведен в единую хрестоматию. Каждый вторник и четверг в течение указанного срока с 13.00 до 15.00 будет проходить консультация с руководителем. Проект оценивается по 5-ти бальной системе.

Использование метода проектов при обучении дисциплины «Экономическая теория» формирует умения планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, работать с информацией и находить необходимые источники, а также применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Литература:

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] /В. В. Гузеев// Директор школы. — 1995. — С.39–47.
2. Мулина, О. Н. Проектная деятельность студентов — будущих педагогов в формировании инновационных компетенций [Текст] / О. Н. Мулина// Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. — 2013. — № 85. — с. 614–623.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия». — 1999. — 224 с.
4. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст] / Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 11. — С.78–80.

Особенности проведения пятидневных учебных сборов по основам военной службы в МАОУ СОШ № 25 г. Томска в июне 2015 года (из опыта работы педагога дополнительного образования)

Ефимов Николай Григорьевич, подполковник, педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.99 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской федерации № 134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», в целях практического закрепления полученных знаний по основам военной службы гражданами, обучающимися школ Города Томска ежегодно в школах проводятся учебные военные сборы для юношей призывного возраста.

Проведение этих серьезных мероприятий последние годы осложняется тем, что школа может рассчитывать только на собственный ресурс при проведении занятий.

В УМБ ДОСААФ г. Томска и ОТШ имени Героя Советского Союза Г. Н. Ворошилова ДОСААФ России, в лучшем случае, могут предоставить возможность пострелять из пневматики или мелкокалиберных винтовок. Тактическую подготовку (основы боя, солдат в бою, самоокапывание, маскировка) могут провести только теоретически, используя наглядные пособия (плакаты), что не дает призывникам в полной мере отработать на практике полученные знания.

В МАОУ СОШ № 25 г. Томска учебные военные сборы для обучающихся — юношей проходили с 01 по 06 июня 2015 г. к этим мероприятиям школа начала готовиться задолго до начала их проведения.

Администрацией школы были созданы условия для проведения занятий. Был предоставлен предметный кабинет для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, спортивный зал и стадион для занятий физической подготовкой, оборудовано место для стрельбы, подготовлен кабинет радиосвязи.

Квалифицированные преподаватели из числа офицеров запаса подготовили материальную базу. Были подготовлены — почищены, проверены автоматы АК-74

и магазины с учебными патронами к ним; гранаты РГД — 5, Ф — 1 с запалом УЗРГМ; противогазы, защитные комплекты ОЗК и Л — 1; прибор радиационной разведки; прибор химической разведки; вещмешок (сидор) солдата, с притороченной к нему скаткой бушлата плащ — палатка; штык — нож.

Занятия проводились в течение пяти дней в соответствии с заранее утвержденным планом. В учебных военных сборах на базе МАОУ СОШ № 25 г. Томска приняли участие 25 обучающихся.

На занятиях по огневой подготовке десятиклассники занимались разборкой и сборкой АК — 74, снаряжением магазина к АК — 74 учебными патронами. Не все школьники ранее были знакомы с автоматами АК — 74, некоторые взяли в руки автомат впервые. Не смотря на это, все сдали установленные программой нормативы. Заинтересовались допризывники и гранатами РГД — 5, Ф — 1. Подержали их в руках, снарядили их запалом УЗРГМ. Посмотрели, что представляет собой противопехотная мина на растяжке и на электродетонаторе. На практике применили штык — нож, кусали колючую проволоку штык — ножом.

Стрельба из пневматического оружия вызвала большой интерес у подростков. Стреляли в специально оборудованном месте, соблюдая все правила безопасности. Но нормативы по стрельбе по пневматике выполнили немногие, это объясняется тем, что у школьников не хватает практики в стрельбе.

Во время занятий по РХБЗ десятиклассники получили возможность впервые применить на практике противогазы и защитные комплекты ОЗК и Л — 1. Если с противогазами у обучающихся проблем не было в норматив уложись все, то надеть и снять защитный комплект ОЗК и Л — 1 оказалось сложно. Не смотря на это, никто не отказался от тренировок, все примерили на себя защитные комплекты и даже сделали на память фотографии.

Раздел плана учебных военных сборов «Общевоинские уставы, быт» носил ознакомительный характер. В настоящий момент в Городе Томске нет ни одной воинской части, поэтому познакомить допризывников с солдатским бытом не предоставляется возможным. Все — таки во время военных сборов в школе № 25 удалось показать школьникам элементарные вещи: вещмешок (сидор) солдата, на нем скатка бушлата притороченная к мешку.

Юноши наглядно смогли увидеть содержимое вещмешка в который входят личные вещи солдата — котелок с кружкой и ложкой; солдатская фляжка; солдатская плащ — палатка; набор санитарных принадлежностей: мыло, зубная щетка, зубная паста, сапожная щетка, сапожный крем, нитки, иголки, эмблемы, пуговицы, станок для бритья с лезвиями; материал для свежих подворотничков. Школьники узнали, что должно находиться на солдатском ремне: штык-нож, подсумок для магазинов с магазинами, масленкой, пеналом с принадлежностями; подсумок для гранат с гранатами и запалами к ним; малая саперная лопата в чехле; фляжка с кипяченой водой.

Изучая раздел «Строевая подготовка», десятиклассники отработали строевые приемы и движения без оружия и с оружием. Преподаватели заранее подготовили одного ученика, образцово выполняющего строевые приемы с оружием и обращали внимание школьников на четкость выполнения команд.

Раздел «Физическая подготовка» был направлен на отработку и сдачу нормативов: метание гранаты — 42 м; подтягивание на перекладине — 18 раз; бег на 100 м — 13,0 сек.; бег на 1000 м — 3,20 сек. Все обучающиеся сдали нормативы по общефизической подготовке на хорошо и отлично.

Военно-медицинская подготовка осуществлялась на специальном тренажере «Максим». Допризывники научились оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, делали искусственное дыхание, накладывали повязки на раны, шину на переломы.

Кульминацией военных учебных сборов в школе № 25 стали практические занятия в радио-классе. Проведение практических занятий по изучению знаков телеграфной азбуки проходили под контролем преподавателя, затем школьники работали по средствам телеграфного ключа, передавали телеграфную азбуку друг другу на средствах, оборудованных для каждого обучающегося. Тренировки проводились с целью получения учениками навыков уверенного выполнения практических операций по эксплуатации средств связи. Кроме того десятиклассники сами прокладывали связь дальнего действия, для этого использовали школьный стадион.

Проведенные учебные военные сборы в школе № 25 г. Томска получили высокую оценку, как школьников, так и их родителей. В мероприятиях приняли участие даже обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана материальная база для проведения военных сборов, есть профессиональные педагоги из числа бывших строевых офицеров, способные провести эти сборы. Школа готова в рамках сетевого взаимодействия принять обучающихся — юношей школ микрорайона для проведения учебных военных сборов в следующем учебном году.

Управленческий аспект в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МАОУ СОШ № 25 г. Томска (из опыта работы)

Ефимова Татьяна Юрьевна, заместитель директора
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, администрацией нашей школы были созданы условия для организации системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Воплощена основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

С чего мы начинали работу по организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена. Прежде всего, администрацией школы была проанализирована работа учителей начальных классов по данному направлению, сделаны выводы, высвечены проблемы. При организации перехода учреждения на новые образовательные стандарты была подготовлена «Дорожная карта», куда была включена и внеурочная деятельность. Важно было сохранить преемственность при переходе обучающихся от начального звена к среднему звену, создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Преемственность мы сохранили. На данный момент в 5—6 классах продолжают работу, начатую в начальной школе, детские объединения «Английский с удовольствием», «Немецкий с удовольствием». Работа детских объединений — «Человек среди людей», «Мир вокруг нас» тесно связана с детским объединением начального звена «Краеведение». Детское объединение для младших школьников — «Азбука добра» нашло продолжение в работе детского объединения «Мастера добрых дел» для 5—6 классов.

Следующим шагом, было необходимо выявить потребности детей и родителей во внеурочной деятельности. Родители являются участниками педагогического процесса, мы выполняем их заказ. Для того, чтобы выяснить потребности родителей и детей администрацией школы были разработаны анкеты для школьников и их родителей.

Исходя из того, что основным отличием дополнительного образования от общего является свободный выбор ребенком вида и занятий, администрацией школы, были организованы родительские лектории, где проводились презентации детских объединений, знакомили родителей с целями, задачами внеурочной деятельности, условиями работы по данному направлению. И только поле этого было проведено анкетирование.

Следующим шагом в рамках управленческих мероприятий был проведен мониторинг кадровых и материальных ресурсов школы для организации внеурочной деятельности на основании анализа анкет, в соответствии с запросом родителей и детей.

После чего администрация школы провела серию обучающих семинаров для учителей — предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. За круглым столом обсуждались проблемы, пути их решения, отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования. В результате вышеперечисленных управленческих мероприятий была создана Модель внеурочной деятельности школы № 25.

Анализ развития дополнительного образования и внеурочной деятельности детей показал, что мы можем использовать Вторую Модель организации работы с внеурочной деятельности, не прибегая к помощи учреждений дополнительного образования. В настоящий момент мы используем собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности обучающихся — это педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя — предметники. У нас имеется хороший потенциал, все педагоги прошли курсовую подготовку, в течении 2012—2013 учебного года администрацией школы на школьном уровне проводились семинары для педагогического коллектива, подготовлена материальная база для реализации внеурочной деятельности.

Следующим шагом при организации внеурочной деятельности была разработка, экспертиза, и утверждение программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности составлена педагогами дополнительного образования и учителями предметниками, она состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются разные направления деятельности.

В основе внеурочной деятельности лежит системно — деятельностный подход. Новые знания не даются ученику в готовом виде, школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Администрация школы оперативно реагирует на запросы родителей и детей.

Появился интерес у школьников к занятиям «Робототехникой», поступил запрос от родителей, педагоги прошли курсовую подготовку, была подготовлена материальная база для занятий, закуплено оборудование и организована работа объединения «Робомир».

Появился интерес у обучающихся к занятиям военно-спортивной направленности, администрация школы

обеспечила кадры, приобрела электронный тир, соответствующее обмундирование, организовала занятия объединения «Зарничка».

Появился интерес к занятиям проектной деятельностью, в школе созданы условия для занятий детских объединений «Человек среди людей», которыми руководят классные руководители 5—6 классов. Работа этих объединений направлена на сплочение классного коллектива, расширение социума, социализацию школьников, развитие проектной деятельности обучающихся.

Процесс развития — это обучение деятельности. Администрация школы создала условия, чтобы школьники приобретали как можно больше практических навыков деятельности в ходе занятий внеурочной деятельностью. Навыки простейших трудовых действий школьники получают в детском объединении «Робомир». Практическое общение на иностранном языке достигается в ходе занятий в объединениях «Английский с удовольствием», «Немецкий с удовольствием». Умственные действия, развивающие логику мышления, приобретаются во время занятий в объединении «Шахматы — школе», развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся. Мониторинг качества внеурочной деятельности проводится администрацией школы, разработаны диагностические карты.

Школа успешно справляется с проблемами возникающими в ходе деятельности.

При подготовке сквозных программ. Школа — живой организм, очень подвижный. Запросы родителей и школьников часто меняются, соответственно школе приходится менять приоритеты, планы, программы. На данный момент у нас имеются сквозные программы для работы в 5—6 классах.

При подготовке нелинейного расписания. Проблема в том, что обучающиеся посещают занятия по внеурочной деятельности по тому или иному направлению не целым классом, а группами, или объединенными группами. Совместить работу разных детских объединений, разных педагогов бывает сложно. К тому же возрастает нагрузка на обучающихся, увеличивается количество занятий в день. Поэтому при составлении графика внеурочных занятий в школе № 25 использованы элементы схемы нелинейного расписания

Литература:

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
2. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Развитие коммуникативных умений младших школьников на материале имени прилагательного в свете информатизации образования

Зенченко Татьяна Федоровна, аспирант
Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина)

В статье очерчены пути реализации коммуникативного подхода к начальному курсу украинского языка с использованием современных информационных методов, в частности, в процессе формирования у младших школьников коммуникативной компетентности на материале имени прилагательного, определена важность формирования и развития языково-речевых умений учащихся начальных классов в процессе усвоения языковой теории для их всестороннего культурного развития и социализации, формирования способности успешно пользоваться всеми видами речевой деятельности в процессе общения, познания, решения учебных заданий.

Ключевые слова: *начальное языковое образование, компетентность, коммуникативная компетентность, компетентностный подход, информатизация, речевые умения, имя прилагательное.*

Введение. Современное состояние развития общества, и системы образования в частности, характеризуется резким увеличением влияния на него компьютерных технологий, введением информатизации во все сферы жизни посредством интернет-технологий, медиарекламы, связывающими информационные потоки в безграничное информационное пространство. Не может остаться вне этого пространства и начальная школа, учебный процесс которой трансформируется наряду с качественным изменением как самих учащихся, так и возросшими требова-

ниями к качеству образования. Возможность свободного общения выпускников учебных заведений с потенциальными работодателями, потребности и законы рынка труда, массовый переход в медиапространство межличностных и рабочих взаимоотношений предусматривает повышение требований к социализации личности, необходимость приобретения ею ключевых и предметных компетентностей.

Формирование предметных компетентностей для учащихся общеобразовательного учебного заведения, в том числе и начальной школы, проводится в пределах учебных предметов таким образом, что каждый предмет обеспечивает реализацию именно тех составляющих ключевых компетенций, для формирования которых созданы необходимые условия.

Овладение учениками коммуникативной компетентностью сопровождается внесением корректив в содержание обучения, дополнение или изменение его методов. Необходимость этого, по нашему мнению, базируется на коммуникативных потребностях учащихся, на использовании средств, способных удовлетворить эти важные потребности развить у школьника желание учиться, расширять свои знания и возможности, чему способствует и обогащение его речи. В немалой степени это достигается увеличением активного словаря учащихся посредством использования имен прилагательных.

Отметим, что нормативные документы языкового образования в Украине (Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования, Программа по украинскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1—4 классы), Программа для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения) декларируют цель изучения языков как становление духовно богатой личности, которая владеет умениями и навыками свободно, коммуникативно уместно применять средства выразительности речи.

Коммуникативная подготовка будущих учителей-словесников, и учителей словесности в начальной школе в том числе, которая проводится в высших учебных заведениях, предусматривает как приобретение и усовершенствование умений воспринимать, воспроизводить и создавать собственные тексты разных типов и стилей, высказывать свои мысли точно, ярко, уместно и убедительно, так и умения обучать, содействовать приобретению соответствующих компетентностей учащимися начальной школы. Преподаватели могут продемонстрировать студентам разнообразие использования изобразительных средств языка не только на основе практического использования учебных текстов, но и привлечь к достижению учебных целей презентационные средства, аудио-, видео-, медийные материалы и т.д.

Отметим, что одним из аспектов усиления практической направленности обучения языку в школе является развитие речи учащихся в процессе изучения частей речи. Особое место, на наш взгляд, среди них занимают имена прилагательные, которые являются наиболее многочисленной (после имен существительных) группой слов и создаются путем выделения определенного качества в формах взаимоотношений людей, предметов, событий и действий. Изучение имен прилагательных, их усвоение содействует развитию более четкого и точного восприятия окружающей действительности.

Имя прилагательное подобно имени существительному являет собой именную часть речи, но его семантической основой является не предметность, а признак (качество, особенность, отношение). При этом семантические признаки этих частей речи не взаимоисключают, а только взаимодополняют друг друга. Степень конкретизации и осознания предмета, выраженного существительным, тем выразительнее, чем больше количество тех признаков, которые его описывают (характеризуют).

Обзор литературы. Наше исследование опиралось на труды российских и украинских психологов (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, М. И. Жинкин, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьев и др.), ученых-исследователей речи учащихся начальных классов (Н. С. Вашуленко, В. И. Бадер, Л. А. Варзацкая, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Н. Ф. Скрипченко, В. А. Собко, М. И. Стельмахович, О. Н. Хорошковская, Н. И. Лазаренко).

По определению лингвистов Е. К. Безпояско, К. Г. Городенской, В. М. Русановского, признак — это особенность предмета, которая не подвергается временным изменениям, является неотъемлемой частью предмета, его природным существом, постоянно его сопровождает; на этом формируется представление о статичности, неизменности признака, отображенного именем прилагательным, в отличие от признака динамичного или темпорального, который произведен предметом, а не дан ему природой.

В процессе формирования понятий из всего информационного потока школьником воспринимается не полная информация о предмете или явлении, а определенная ее часть, характерные признаки. Часть полученной информации содержится в памяти, анализируется, а из нее вычленяется та, которую учащиеся начальных классов могут воспроизвести и использовать.

Согласно исследованиям дидактов, в частности И. Я. Лернера, существует несколько уровней (ступеней) формирования мышления, начальным из которых является восприятие. Иными словами, восприятие и формирование понятий начинается с эмпирического восприятия, после чего формируется теоретическое определение. Эмпирический (наглядно-образный) уровень учебного процесса характеризуется, главным образом, первоначальным получением учениками представления о характерных внешних признаках предмета (событий, процесса).

Основная часть (методология, результаты). Собственно, признак является показателем существования самого предмета, так называемым «квалификатором предмета», выступает его определением-атрибутом. Наличие способности выявлять и описывать непосредственный признак предмета свойственно только имени прилагательному. Прилагательным свойственно наличие яркого субъективно-оценочного значения, что делает изучение темы «Имя прилагательное» очень важным для

коммуникативного развития учащихся, особенно младших классов.

Практическая направленность изучения языка предусматривает не только преобладающую практическую работу с опорой на лингвистическую теорию, но и формирование речевых умений и навыков, обучение коммуникации, в процессе которой школьники учатся общаться, создавать устные и письменные высказывания в определенном стиле с учетом особенностей конкретной речевой ситуации. Поскольку в процессе формирования речевых умений необходимость опираться на речь и коммуникативные задания вызвана социальными требованиями и фактически является внеязыковой (не только лингвистической), то и коммуникативная компетентность есть не предметной, а ключевой.

С целью изучения уровня развития коммуникативной компетентности учащихся, особенно эмоционального критерия, на учебном материале имени прилагательного нами было проведено исследование в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента в следующей последовательности: 1) наблюдение за уровнем развития речевой деятельности учащихся начальных классов на уроках украинского языка, чтения, развития связной речи; 2) анализ тетрадей по развитию связной речи; 3) анализ контрольных работ при изучении темы «Имя прилагательное»; 4) анализ использования прилагательных в речи школьников во внеурочной (внешкольной) деятельности.

Далее нами были проинспектированы нормативные и вариативные части учебных планов подготовки будущих учителей начальной школы в контексте коммуникативного направления и практической возможности сформирования профессионально-коммуникативных умений, необходимых студентам в профессиональной деятельности. Нас интересовали, в первую очередь, дисциплины профессионально ориентированного и практического циклов. Фундаментальные курсы (частично это касается и модулей в составе учебных курсов) охватывают глобальные проблемы специальности, формируют научное мировоззрение, предоставляют новейшие знания в области педагогики, методик и научных исследований, освещают важные вопросы коммуникации.

Следующим этапом констатирующего эксперимента было проведение комплекса экспериментально-диагностических методик, направленных на определение степени готовности будущих учителей начальных классов к изучению имен прилагательных в начальных классах в контексте компетентностного подхода.

Учитывая ведущую роль общения в формировании и развитии профессионального становления будущих учителей начальных классов, достижение целей коммуникативно ориентированного обучения в процессе овладения технологиями обучения языку определяем как овладение методикой и технологиями формирования коммуникативной компетентности в совокупности языково-речевых и методической составляющих.

Результаты, полученные нами в процессе двух этапов констатирующего эксперимента, были оценены в соответствии с разработанными критериями практической и эмоционально-мотивационной сторон профессиональной коммуникативной и лингводидактической компетентностей. На основании полученных данных были определены уровни развития образной речи учащихся начальных классов, частота и цель использования ими прилагательных, и, в результате, степень овладения учащимися младших классов ключевой коммуникативной компетентностью.

Анализ результатов показал, что учащиеся 1–4 классов имеют большей частью средний и низкий уровни развития речевых умений в контексте образности, эмоциональности, красочности, причем показатель усвоения теоретических знаний выше показателя практического применения усвоенных знаний, что свидетельствует о низкой степени приобретения учащимися коммуникативной компетентности при изучении темы «Имя прилагательное». Что касается степени готовности будущих учителей начальных классов к изучению этой темы с учащимися на коммуникативной основе, то необходимо отметить ее как недостаточную, поскольку, по нашему мнению, значительная часть студентов ограниченно использует средства изобразительности, включая прилагательные, как в своей речи, так и в практической педагогической работе.

Изучение теоретических основ формирования речевых умений учащихся младших классов позволяет определить основные недостатки в процессе развития речи школьников: 1) отсутствие систематичности и целенаправленности в работе по развитию речи, проявляющееся в периодичности использования речевых упражнений; 2) преобладающий репродуктивный характер заданий; 3) недостаточное количество в коммуникативных упражнениях заданий описывающего характера; 4) отсутствие взаимодействия разных видов речевых учений.

Описанные результаты изучения проблемы обуславливают необходимость разработки методики, которая была бы направлена на подготовку студентов педагогических факультетов к работе над повышением уровней развития речевой деятельности учащихся младших классов в процессе изучения темы «Имя прилагательное». Предложенная методика включает: цели обучения (образовательные, развивающие, практические, воспитательные), принципы обучения (основаны на требованиях государственных нормативных документов), содержание, методы обучения.

Отметим, что процесс компьютеризации образования обуславливает внедрение новых методов достижения поставленных педагогических задач, в том числе и путем создания электронных образовательных ресурсов. На наш взгляд, формирование понятия «имя прилагательное» будет более эффективным, если на уроках языка в начальных классах в дополнение к печатным учебникам, учебно-методическим пособиям, использовать электронное учебно-методическое пособие.

Основой содержания экспериментальной методики являлась система упражнений, текстовый вариант ко-

торой «Система упражнений для усвоения выразительной функции прилагательных учащимися младших классов» предлагался к внедрению в комплексе с электронным пособием, расширенным и углубленным. Целью учебно-методических пособий было предоставление практической помощи студентам педагогических факультетов высших учебных заведений, учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня для проведения углубленной дополнительной работы со школьниками в процессе усвоения эмоционально-выразительной функции имен прилагательных, развития речевой деятельности учащихся начальных классов. Использование электронного учебно-методического пособия наряду с текстовым его вариантом привносит в образовательный процесс интерактивность, развивает образное мышление, эмоционально-мотивационную и познавательную сторону учебной деятельности школьников, содействует пополнению активного словаря новыми прилагательными и т.д.

В процессе разработки системы упражнений мы ориентировались на ее вариативность, предполагая вариант изменения последовательности видов речевой деятельности в зависимости от целей урока, индивидуальных особенностей учащихся. В то же время, разработанная система упражнений предполагает взаимосвязь процессов восприятия (в электронном пособии – зрительного, в первую очередь) и воспроизведения (продуцирования текстов разных типов и стилей).

Психологической основой нашей методики является понимание, точнее, осознание студентами речевой деятельности учащихся как активного, имеющего свою цель в зависимости от ситуации процесса общения (восприятия или воспроизведения определенного сообщения) субъектов общения между собой, предполагающее собой взаимосвязь с мотивом действий.

По утверждению А. Леонтьева, в любой деятельности (и речевой в том числе) можно выделить общие структурные компоненты (этапы), среди которых: 1) ориентирование в условиях деятельности; 2) планирование в соответствии с прогнозируемыми результатами ориентирования; 3) осуществление составленного плана; 4) анализ полученных результатов и сопоставление с ожидаемыми (прогнозируемыми) — этап контроля.

В соответствии с этапами (фазами) речевой деятельности выделяют следующие группы обобщенных умений связной речи: информативно-содержательные, структурно-композиционные, грамматико-стилистические, коррекционные, – необходимые для эффективного коммуникативного развития учащихся начальных классов. Эти общие коммуникативные умения и нашли отображение в экспериментальной системе упражнений: репродуктивная деятельность находится в постоянной взаимосвязи с фазами ее порождающими. Этап ориентирования соотносится с этапом чтения или аудирования текста (происходит осознание потребности в чтении, преобразование потребности в мотив, осмысление цели, выбор вида и приема), реализации плана деятельности – с восприятием текста, определения его типа, стиля, речевых средств выразительности, характеристика прилагательных в соответствии с программными требованиями к определенному классу начальной школы, составление групп синонимов, антонимических пар (групп), введение прилагательных в предложения с целью уточнения лексического значения, самостоятельное составление текстов с ними (например, мини-описаний, загадок, расширенных текстов).

Разработанная методика является продолжением теоретической работы, направленной на развитие образности речи учащихся, и предполагает взаимосвязь тренировочных и коммуникативно-творческих заданий. По нашему мнению, повышению уровня свободного владения школьниками именами прилагательными в учебной деятельности и повседневном общении способствует активное использование в рамках разных этапов уроков (особенно в ходе закрепления полученных знаний и умений) художественных текстов, содействующих достижению как лингвистических, так и морально-этических целей. Такие тексты и были использованы в нашем пособии: а) описание естествоведческого характера, например, живой и неживой природы, настроения, внутренних ощущений субъекта речи от описываемых картин; б) описание межличностное, к примеру, внешность человека, черты характера, особенности деятельности, поведения, реагирования на определенные поступки и т.д.; в) описание культурно-исторического характера.

Электронное пособие содержит в себе разделы, предполагающие усвоение выразительной функции прилагательных в ходе систематической работы не только во время изучения темы «Имя прилагательное» в каждом классе начальной школы в соответствии с учебной программой, но и в процессе изучения других тем, уроков связной речи, интегрированных уроков. Упражнения распределены по разделам для обеспечения теоретической и практической работы, содействуют усвоению младшими школьниками прилагательных-синонимов, антонимов, прямого и переносного значения прилагательных, использования их в составе фразеологизмов; обеспечен индивидуальный подход к учащимся путем использования упражнений для закрепления знаний и для углубленной работы.

Важными особенностями работы с электронным методическим пособием в учебном процессе являются расширение сектора самостоятельной работы, даже в рамках части урока, интерактивность, позволяющая активизировать работу учащихся, в данном случае – их образное мышление, эмоциональность и выразительность речи. Отметим, что электронный компонент методической системы оказывает влияние на зрительное восприятие учащимися текстового контента упражнения и содержит в дополнение к нему яркие изображения описываемых предметов, явлений или событий, совмещенные в логичном порядке группирования необходимых для выполнения заданий.

Охарактеризуем используемую нами в печатном и электронном пособиях типологию упражнений.

I. Упражнения, предусматривающие выявление близких по значению имен прилагательных в предложенных учителем текстах, объяснение и уточнение оттенков лексических значений:

а) на выбор и группирование прилагательных, близких по значению;

б) на определение стилистической целесообразности использования синонимических признаков в определенном тексте;

в) на логическое размещение прилагательных-синонимов по степени возрастания или уменьшения проявления признака (составление синонимических рядов).

II. Упражнения на подбор синонимов и антонимов прилагательных, определение и уточнение семантических значений, оттенков одного качества или противопоставлений разных особенностей:

а) упражнения на самостоятельный подбор синонимических (антонимических) признаков предлагаемым характеристикам предмета;

б) упражнения на замену прилагательных синонимами или антонимами в стойких словосочетаниях, предложениях и текстах;

в) упражнения, предусматривающие выбор одного из предложенных вариантов синонимов или антонимов для более точного и яркого выражения мысли.

III. Упражнения, предназначенные для активизации использования прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов в своей речи:

а) на использование указанных прилагательных для расширения и дополнения предложений и текстов (с использованием вспомогательных словарей);

б) на самостоятельное создание текстов с использованием прилагательных (по образцу, с опорными словами и т.д.);

в) на стилистическое редактирование предложений, текстов с использованием прилагательных (прямое и переносное значения, прилагательные-синонимы, антонимы).

К примеру, учащимся младших классов в определенной степени знакома разветвленная лексико-семантическая группа имен прилагательных, которая охватывает названия основных цветов и их оттенков, которые характеризуют разные степени цветового признака, интенсивность цветового тона, особенности смешанных цветов и т.д. В основе этой системы находятся семь основных названий цветов, характеризующие каждый из цветов без учета оттенков: желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, белый и черный. Периферию этой системы составляют существующие в языке «разноцветные» прилагательные, семантически обусловленные и собранные вокруг основных цветов путем соединения основ прилагательных (черно-белый, ярко-желтый, бледно-голубой) и созданные от других признаков описываемых предметов, явлений действительности (молочный, кремовый, оливковый). Без сомнения, учитель опирается на небольшой жизненный опыт школьников младших классов при выполнении упражнений, но даже на примере обычных признаков знакомых предметов можно расширить представления учащихся о разнообразии цветов, оттенков и, соответственно, прилагательных, эти оттенки описывающих.

Тренировочные упражнения на основе текстов с использованием таких прилагательных предусматривают формирование у школьников так называемой «речевой интуиции», содействует развитию эмоциональности, экспрессивности и выразительности речи. Тексты с использованием имен прилагательных подобраны таким образом, что роль прилагательных в речи представлена уместно и «выпукло», с ярким проявлением значимости прилагательных и их грамматических особенностей.

«Использование того или иного языкового элемента в поэтической функции совершенно не обязательно предполагает его употребление только в поэтической речи» [5, 29]. Например, в одном из упражнений используется стихотворение Виталия Конопельца «Какого цвета снег?» (в электронном пособии подана зрительная интерпретация каждого используемого прилагательного), при анализе которого учащиеся узнают, что снег может быть не только белым, но и синим, бирюзовым, желто-золотым, розовым... В дальнейшей работе, опираясь на зрительное восприятие, учащиеся подбирают, казалось бы, невозможные при слуховом восприятии цвета снега: коралловый, желтовато-бурый, зеленый, фиолетовый, – и делают вывод о том, как может измениться представление о предмете или явлении, если использовать для его описания непривычные прилагательные, нехарактерные признаки, яркие сравнения.

Кроме того, электронное учебно-методическое пособие содержит два типа словарей имен прилагательных: наиболее распространенные прилагательные по категориям после каждого раздела и вспомогательные словарики в рамках упражнений, предназначенные для выполнения заданий и последующего усвоения лексического значения имен прилагательных.

Например, вспомогательный словарик в рамках описанного нами упражнения по стихотворению В. Конопельца «Какого цвета снег?» имеет такой вид:

В словарик!

Снег — белый-белый, синий, бирюзовый, желто-золотой, розовый, коралловый, голубой, серебряный, сказочный, необычный, фантастический.

Подобные электронные вспомогательные словарики в упражнениях могут стать основой для создаваемых учащимися собственных активных словарей, содействующих созданию текстов-описаний, сочинений, других творческих работ в основной школе. Использование учениками электронного пособия помогает активизировать их мыслительную деятельность, фантазию и мотивирует к выполнению творческих работ, к созданию своего собственного словаря «активных» прилагательных, необходимого при создании устных и письменных текстов.

В Рекомендациях Совета Европы к языковому образованию рассматриваются «выражения народной мудрости» – стойкие формулы, которые воплощают и одновременно усиливают общее описание предметов (явлений), чаще всего с помощью прилагательных, и являются важной частью народной культуры. Они, выступающие как фразеологизмы, часто употребляются, еще чаще на них ссылаются либо используют в газетных заголовках, рекламе, повседневной жизни: это и граффити, нанесенные на одежду, и таблички на рабочих местах, и рекламные баннеры, плакаты и т.д.

Художественное использование языка одинаково важно как в образовательном смысле, так и само по себе. Эстетические виды деятельности могут быть продуктивными, рецептивными, интерактивными или посредническими и охватывать разные виды деятельности учащихся младших классов: пение (народные песни, колыбельные, поп-песни), устный и письменное пересказывание историй (в том числе художественных, аудиовизуальных текстов, мультфильмов, комиксов, художественных фильмов, спектаклей), создание собственных текстов [8, 98].

Знания этой аккумулированной народной мудрости, используемые в речи как общеизвестные, являются важным компонентом лингвистического аспекта социокультурной компетенции: пословицы, идиоматические обороты (It takes all sorts to make a world; с мира по нитке — голому рубашка), известные цитирования (A man's a man for a'that; парень хоть куда –хорош во всех отношениях), приметы, предсказания погоды (Fine before seven, rain by eleven; такой год, что на день семь погод) отношение, оценивание (It's not cricket; семь пятниц на неделю –непостоянный, ненадежный).

В нашей методической системе подобраны упражнения с фразеологизмами, использующие в своем составе имена прилагательные (или имеющие лексическое значение, ярко характеризующее признаки предмета или явления), предполагают следующие виды работы:

а) поиск фразеологизмов (или выражений народной мудрости) в тексте;

б) уточнение лексического значения фразеологизмов;

в) работа со вспомогательными фразеологическими словарями;

г) исправление ошибок в использовании фразеологизмов;

д) установление синонимических и антонимических соотношений между прилагательными и фразеологизмами;

е) выяснение стилистической роли фразеологизмов в тексте.

Разработанное нами электронное учебно-методическое пособие как дополнение к печатному варианту соответствует требованиям, предъявляемым к электронным образовательным ресурсам: простота и удобство применения, эргономичность, активизация познавательной деятельности учащихся; наличие наряду с указанным электронным ресурсом традиционных учебных материалов; возможность использования электронного пособия в различных формах обучения и т.д. Анализ использования электронного пособия позволяет отметить, что электронная система упражнений способствует формированию у младших школьников более прочных и осмысленных знаний, развивает умение работать с информацией, стимулирует мотивацию и активность школьников в учебной деятельности, содействует повышению качества полученных знаний и умений. Взаимосвязь разнообразных творческих заданий и предлагаемого зрительного материала, поданного в эмоциональной яркой форме, соответствует возрастному и интеллектуальному развитию младших школьников, предполагает определенную вариативность в использовании.

Кроме того, учтены гигиенические требования, необходимые для сохранение зрения и упреждения усталости: кегль, размеры, цвет, расположение предлагаемых заданий, изображений и сносок способствуют разграничению и облегчению восприятия информации (кегль основного текста составляет 13–14 пунктов шрифта Times New Roman, задания и дополнительная информация выделены курсивом и полужирным начертанием).

С целью проверки разработанной методической системы было осуществлено ее внедрение в учебный процесс. Контрольная часть исследования направлена на подготовку будущих учителей начальной школы к развитию выразительности речи младших школьников на семантической основе имени прилагательного и проверке степени их готовности к такой деятельности. Нами были использованы следующие методы:

– наблюдение за студентами педагогических факультетов на практических занятиях по методике и технологиям преподавания украинского языка в высших учебных заведениях, на уроках и воспитательных мероприятиях в период педагогической практики в школах;

– наблюдение за учащимися на уроках украинского языка в 1–4 классах;

– анализ отчетов студентов по прохождению педагогической практики;

– использование специально разработанных методик для определения степени готовности студентов к овладению и использованию в своей речи прилагательных с целью увеличения ее образности и выразительности после экспериментально-исследовательского обучения.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Проанализированные дисциплины учебных планов студентов педагогических высших учебных заведений имеют значительный (в большей степени, теоретический) ком-

муникативный потенциал, ориентируют студентов в педагогической и лингвистической частях профессиональной сферы, вооружают методологией, раскрывают свои цели и задания, предоставляют теоретические знания, но недостаточно внимания уделяют коммуникативному аспекту будущей деятельности студентов; ограниченно изучаются пути овладения учебным приемами, методами, способами и формами успешной коммуникации и подготовке к ее непосредственному внедрению в практическую педагогическую деятельность.

Сравнение полученных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет нам сделать вывод об эффективности экспериментального обучения – методической системы упражнений для подготовки студентов педагогических факультетов к изучению имен прилагательных на компетентностной основе – и предположить практическую значимость учебно-методического пособия «Система упражнений для усвоения выразительной функции прилагательных учащимися младших классов», в частности его расширенного электронного варианта, в качестве дополнительного методического обеспечения при изучении темы «Имя прилагательное» в 1–4 классах, а также в рамках контрольной и внеучебной (внешкольной) деятельности.

Перспективой дальнейшей работы видим разработку учебно-методических пособий, в том числе электронных методических комплексов, оказывающих положительное влияние на формирование и развитие коммуникативной компетентности младших школьников как в процессе изучения частей речи, так и на уроках развития речи на протяжении всего учебного года и обеспечивающих гармоничное и эффективное вовлечение младших школьников в современный компьютеризированный и информатизационный учебный процесс.

Литература:

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: научное издание. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
2. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка // Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: пособие для учителя / Авторы-составители: Панов Б. Т., Яковлева Л. Б. М.: Просвещение, 1991. с. 39–53.
3. Вашуленко, Н. С. Усовершенствование содержания и методов обучения украинскому языку в 1–4 классах. Научно-теоретические основы и методические рекомендации. К.: Рад. школа, 1991. 110 с.
4. Дидух, К. И. Обогащение речи школьников синонимами // Начальная школа. 1996. № 8. С.20–23.
5. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
6. Методика обучения украинскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Под науч. ред. Н. С. Вашуленко. К.: Литера ЛТД, 2011. 364 с.
7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная литература, 1997.
8. Общеевропейские Рекомендации по языковому образованию: изучение, обучение, оценивание: пособие / [Под научн. ред. проф. С. Ю. Николаева]. К.: Ленвит, 2003. 273 с.
9. Пономарева, К. И. Реализация компетентностного подхода в обучении младших школьников украинскому языку / Формирование ключевых и предметных компетентностей младших школьников в учебном процессе: теоретические аспекты: Дайджест 1 / К. И. Пономарева / Сост. О. В. Оноприенко. Донецк: Каштан, 2011. с. 71–79.

Развитие памяти у детей дошкольного возраста

Исматуллаева Гульшода Эргашевна, преподаватель
Ферганский областной институт переподготовки и усовершенствования квалификации работников народного образования

Дошкольное детство — это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила поведения и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Без неё невозможно усвоение социального опыта, расширение связей ребенка с окружающим, невозможна и его деятельность.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в памяти детей. Непрерывное расширение кругозора, стремительное овладение знаниями, умениями, навыками говорит о количественных изменениях в памяти ребенка. Важнейшей задачей обучения, является обеспечение такой степени усвоения знаний, при которой

ребенок легко может воспользоваться ими. Полнота, точность и легкость воспроизведения зависит от того, как оно было организовано. Запоминание бывает произвольным и непроизвольным.

Вступая в разнообразные отношения с окружающим, осуществляя практическую деятельность, ребенок познает и запоминает многие предметы. Большое значение при этом имеет речевая деятельность детей. Ребенок лучше запоминает предметы, которые воспринимает, с которыми оперирует, в том случае, когда он их называет. Во время практических занятий в дошкольном учреждении № 14 города Ферганы в средней группе четырехлетние дети, рассматривая картинки без целенаправленного руководства со стороны воспитателя, непроизвольно запоминали лишь по 2—3 картинки из 12, тогда как другие их сверстники, называя по просьбе воспитателя изображенные предметы, запоминали по 6 картинок из 12.

Для развития непроизвольного запоминания большое значение имеет активное восприятие детьми литературных произведений. Это выражается в сопереживании с героем и в мысленном действии с ним: ребенок сочувствует герою, хочет помочь ему поступить так же, как поступает он, ставит себя на место действующего лица. Лучшему запоминанию стихотворений способствуют и такие формы активности детей, как игровое действие, чтение в лицах, драматизация. Большое место в жизни дошкольников занимает картинка. Они помогают воспитателям закреплять знания детей об уже известных им предметах и расширяют кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. Картинка — важное средство развития речи, мышления, памяти и воображения.

Непроизвольное запоминание у детей значительно возрастает, если они сравнивают картинки между собой, находят общие признаки, объединяют их. Таким образом, чем более активной и содержательной является деятельность детей с материалом, тем выше оказывается продуктивность непроизвольного запоминания ими этого материала.

Наша память носит избирательный характер: лучше запоминается то, что важно, интересно, имеет более существенное значение для человека. Поэтому задача руководства непроизвольной память детей включает в себя задачу расширения интересов детей, воспитания их любознательности. Интерес является не только условием успешного выполнения работы, но и сам возникает в процессе ее осуществления. Следовательно, важно формировать у детей сознательное, ответственное отношение к той деятельности, которую они осуществляют, т.к. от этого во многом зависят результаты непроизвольного запоминания. Главное, что характеризует качественные изменения в памяти ребенка дошкольного возраста — это переход от непроизвольных к произвольным ее процессам. У детей четырех лет жизни память имеет непреднамеренный характер: ребенок еще не умеет ставить цель запомнить-вспомнить, не владеет способами, приемами, которые позволили бы ему преднамеренно осуществлять процессы запоминания и и воспроизведения. Ребенок запоминает непроизвольно, именно оно обеспечивает ему разнообразные знания о предметах и явлениях действительности, их свойствах и связях, о людях и их взаимоотношениях. Оно обогащает эмоциональную сферу ребенка, способствует овладению речью, многочисленными действиями с предметами, формированию навыков поведения малыша с другими детьми и взрослыми.

Одной из важных предпосылок готовности детей к школе является развитие у них произвольных форм психики. Уже в дошкольном возрасте дети учатся контролировать свое поведение и действия. У них развивается произвольное восприятие, умение рассматривать предметы, вести целенаправленное наблюдение; возникает произвольное внимание. Школа предъявляет большие требования к произвольной памяти детей: с первых дней пребывания в школе перед ребенком возникает необходимость запоминать разнообразный учебный материал, помнить многочисленные правила поведения. Неумение запоминать, как и любые другие недостатки психического развития ребенка, сказываются на его учебе и влияют на его отношение к школе.

Есть дети, которые не хотят и не любят учиться. Их энергия уходит не столько на выполнение задания, сколько на преодоление своего нежелания заниматься данной деятельностью. Принуждаемые взрослыми, испытывая страх перед возможным наказанием, дети вынуждены как-то подчинятся требованиям старших, однако выполнение тех или иных дел у них связано с различными отрицательными эмоциями: они часто терпят неудачи, а это как, правило, вызывает еще большее недовольство взрослых, что неминуемо приводит к новым неприятным переживаниям ребенка. Из обобщения отрицательных эмоций как временных состояний рождается устойчивое отрицательное отношение, в данном случае нелюбовь к учебной деятельности. При этом не без воздействия взрослых ребенок утверждается во мнении, что он не сможет справиться с заданием, а убежденность в своей неспособности порождает очередные неудачи в деятельности. Сам ребенок не может выбраться из этого круга. Задача педагога-помочь ему, предоставить возможность пережить положительные эмоции, поставив ребенка в условия, при которых он испытывает радость от успеха.

Все это имеет прямое отношение к деятельности памяти. Исследования ученых (П. Зинченко, А. Смирнов, Н. Куприянов, Т. Федосеев, Е. Удальцова) убедительно показывают, что продуктивность памяти во многом зависит от состояния человека, его отношения к своим возможностям. Неуверенность в себе, боязнь ошибиться, не запомнить, опасения не вспомнить в значительной степени сковывают человека, понижают эффективность его памяти. Между тем, резервы нашей памяти огромны. В тех случаях, когда педагогу удается снять барьер не-

уверенности, страха, наладить благоприятных эмоциональный контакт с детьми, вызвать у них состояние «раскрепощенности», радости участия в интересной деятельности, происходит мобилизация эмоциональных и интеллектуальных сил ребенка, что в значительной степени повышает возможности как его непроизвольной, так и произвольной памяти.

Произвольная память характеризуется прежде всего тем, что она направлена на запоминание определенных объектов, связана тем, что человек ставит перед собой цель запомнить — вспомнить. Развитие произвольной памяти начинается у детей с выделения ими специальных мнемических задач на припоминание и запоминание. У ребенка цель припомнить появляется раньше цели запомнить, развитие произвольной памяти начинается с развития произвольного воспроизведения, вслед за которым уже возникает произвольное запоминание.

При выполнении практического поручения стремление запомнить наблюдается у детей трех-, четырехлетнего возраста, в процессе игры принятие цели запомнить наиболее отчетливо обнаруживается у детей в возрасте от четырех до пяти лет. Выделению, осознанию детьми мнемических целей способствую специальные игры и занятия в дошкольном учреждении и семье. При этом подготовка детей к развитию у них произвольной памяти начинается довольно рано. Среди различных дидактических игр, организуемых с детьми трехлетками для развития памяти, можно порекомендовать следующие игры: «Сделай как было», «Чего не хватает?», «Что прибавилось?», «Найди что надо», «Посмотри и запомни», «Что изменилось?» и т.д.

Выделение и принятие детьми мнемических целей происходит не только в игре. Большое значение в этом отношении имеют все виды деятельности детей: рассказы о виденном, разучивание стихотворений, наблюдения за окружающей жизнью и природой и беседы по этому поводу, лепка, рисование и конструирование по образцу, занятия по счету и т.д.

Однако, недостаточно поставить перед ребенком мнемическую задачу, нужно научить его, как запоминать, т.к. произвольная память обязательно предполагает использование определенных способов запоминания.

Какими же способами запоминания пользуются дети дошкольного возраста? Каким мнемическим приемам их следует обучать?

Самая ранняя форма активности, появляющаяся у детей при условии принятия ими цели запоминать, — это внимательное выслушивание или рассматривание, восприятие объектов и называние их. Здесь еще нет мнемических приемов в строгом смысле этого слова, однако уже такого рода активность существенно повышает продуктивность запоминания. Важным, хотя и простым, мнемическим приемом является — повторение. Организуя поведение и деятельность дошкольников, взрослые специально учат их пользоваться этим мнемическим приемом. Давая ребенку поручение принести или сделать что либо, воспитатель предлагает малышу повторить задание: «Так что ты мне принесешь? Что ты сейчас будешь делать?» и т.д. На занятиях воспитатель побуждает детей к повторению новых слов, названий, стихотворений и пр., добиваясь выработки у детей различных двигательных, сенсорных, мыслительных умений и навыков, он организует повторное выполнение ими различных движений и действий.

Более сложными и продуктивными являются способы запоминания, основанные на логической обработке материала, на установлении в нем определенных смысловых связей и отношений. Дети дошкольного возраста способны овладеть таким способом логического запоминания, как смысловое соотнесение. Этот способ заключается в установлении смысловой связи между словом и картинкой. Поставив перед ребенком задачу запоминания нескольких слов, можно предложить подобрать несколько картинок по смыслу сочетающуюся с данными словами. Например, к слову молоко — картинку с изображением стакана, к слову ночь — картинку с изображением лампы и т.д. После того, как дети овладели со смысловым соотнесением и поупражнялись в использовании его как мнемического приема, продуктивность запоминания у дошкольников всех возрастов значительно увеличивается.

Большое значение в развитии у детей логической памяти принадлежит речи. На специальных занятиях для лучшего запоминания детям предлагалось подбирать к словам картинки. В тех случаях, когда дошкольники анализировали материал, производили обобщение, устанавливали определенные смысловые связи между объектами, продуктивность запоминания резко увеличивалась. Таким образом, возможности памяти детей дошкольного возраста наиболее полно раскрываются в процессе активного формирования у них способов логического запоминания.

В заключении хотелось бы подчеркнуть следующее, для развития памяти у детей дошкольного возраста необходимо:

1. Развивать их непроизвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения;

2. Побуждать ребенка к воспроизведению в начале при выполнении им практических поручений и в игре, а в дельнейшем, и в процессе учебной деятельности;

3. Ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память в деятельности, имеющей для них определенное значение. Благоприятные условия в этом отношении имеют все виды деятельности, в том числе и многие специальные занятия, проводимые в дошкольном учреждении: рисование, лепка, конструирование, различные дидактические игры, занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, разучиванию стихотворений и т.д.

4. Обучать различным способам запоминания, особое внимания уделяя на развитие логической памяти.

Литература:

1. Сонин, В. А. Час занимательной психологии. Москва — Воронеж. 1997
2. Платонов, К. К. Занимательная психология. М., 1986
3. Удальцова, Е. И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.,2003 г.
4. Голубева, Л. Р. Влияние обучения на развитие у детей 6—7 лет умений обобщать и классифицировать. М.1997 г.

Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля

Карпачева Катрина Владимировна, специалист по учебно-методической работе;
Демьяненко Наталия Владимировна, старший преподаватель
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Введение новых образовательных стандартов предъявляет новые требования к высшему образованию. Во многом это обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий, что привело к внедрению в учебный процесс электронного обучения. Роль электронного обучения (e-learning) в высшем образовании постоянно возрастает.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития и адаптироваться к быстроменяющимся условиям существования современного мира. В Российском образовании значимость и актуальность электронного обучения признается на государственном уровне. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. дает определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Электронное обучение является неотъемлемым компонентом технологии смешанного обучения (blended learning). Целью технологии смешанного обучения является формирование способности студентов планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него. При обучении в рамках смешанного обучения у студентов формируются навыки работы в информационном пространстве. Студенты учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий. Неоспоримым фактом является то, что технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного образования, которая основана на введении новых образовательных стандартов и вступлении в Болонский процесс и другие международные соглашения. [2] Смешанное обучение — это сочетание традиционного очного обучения и электронного обучения, это интеграция традиционных аудиторных занятий с электронными технологиями. Применение инструментов информационно-коммуникационных технологий в смешанном обучении не просто дополняет традиционное обучение и сокращает время, которое студенты проводят в аудитории.

Рассмотрим понятие «смешанное обучение». Большинство исследователей считают, что понятие «смешанное обучение» используется с момента появления Интернета в конце 1990-х годов. Хотя, в течение долгого времени смешанное обучение не имело единого определения и понимания. Начиная с 2006 года, и по настоящее время педагоги понимают под смешанным обучением сочетание очного обучения и обучения с использованием компьютерных технологий. Хотя до сих пор в мировой педагогической практике можно встретить разные трактовки понятия «смешанное обучение».

Наиболее активно проблемой смешанного обучения занимается Пурнима Валитан (Purnima Valiathan), которая понимает под термином «смешанное обучение» сочетание различных методов доставки образовательного контента, таких как курсов, построенных на Web-технологиях, EPSS и методик управления знаниями. Также она употребляет этот термин для описания обучения, которое сочетает в себе различные виды образовательной деятельности, включая очную форму обучения (обучение в классе (face-to-face learning)), электронное онлайн-обучение, а также самообучение [3].

Российские ученые также давно занимаются проблемой использования смешанного обучения в вузах. Например, В. А. Фандей основано на обобщении изложенных трактовок исследуемого понятия, согласно которому смешанное обучение представляет собой комбинацию элементов очного и дистанционного обучения, причем одно из них является базовым в зависимости от предпочитаемой модели». [4]

Теперь, рассмотрим модели смешанного обучения. Существует несколько классификаций моделей смешанного обучения, но наиболее оптимальной мы считаем клас-

сификацию Майкла Хорна (Michael B. Horn). Этот известный ученый долгое время активно занимается проблемой реализации концепции смешанного обучения в высшей школе [5]. Данная классификация включает следующие модели смешанного обучения:

1. Очное обучение в классе (Face-to-Face model), в которой основную часть учебной программы студенты получают лично от преподавателя при обучении в классе.

2. Ротационная модель (Rotation model), которая предполагает чередование обучения в классе и электронного обучения (50/50%), причем студент самостоятельно выбирает для себя индивидуальный режим работы (в компьютерном классе, дома)

3. Гибкая модель (Flex model), в которой большая часть процесса обучения проходит в интерактивной среде.

4. Онлайн-лаборатория (Online-lab), в которой все учебные материалы представлены онлайн и обучение осуществляется в также в онлайн-режиме, но студенты работают в компьютерном классе (лаборатории).

5. «Смешай сам» (Self-blend model), которая предполагает полностью индивидуальный подход, студенты выбирают для себя онлайн-курсы из предложенных вариантов. Большая часть процесса обучения осуществляется в онлайн-режиме, но студент также посещает аудиторные занятия с преподавателем.

6. Онлайн-обучение (Online driver model), при которой студенты работают в основном в онлайн режиме в удаленном месте (возможно дома) и посещение аудиторных занятий не является обязательным, но оно возможно по мере необходимости.

Рассмотрим опыт реализации концепции смешанного обучения в Томском политехническом университете. В смешанном обучении, так же как и в традиционном, предусматривается проведение аудиторных занятий в соответствии с ФГОС и учебными планами по направлениям подготовки. Но основной акцент ставится именно на использование информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения. Технология смешанного обучения активно применяется при обучении профессиональному иностранному языку студентов старших курсов Физико-технического института ТПУ.

Для реализации смешанного обучения нами была выбрана ротационная модель (согласно классификации Майкла Хорна). Данная модель предполагает чередование очного и электронного обучения в соотношении 50/50 всех часов, в соответствии с учебным планом дисциплины. Электронное обучение осуществляется с использованием системы LMS Moodle, являющейся базовой составляющей электронной информационно-образовательной среды ТПУ, обеспечивающей реализацию учебного процесса.

Для реализации электронного обучения в рамках смешанного обучения мы использовали электронный курс «English for Nuclear Physics». Данный курс полностью соответствует рабочей программе дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и является логичным дополнением аудиторных занятий. Все задания электронного курса выполняются индивидуально дома или в компьютерном классе. Курс направлен на развитие навыков чтения и письма, расширение словарного запаса и включает в себя три раздела, состоящих из различных заданий. Каждый раздел заканчивается итоговым тестом. Также в электронном курсе размещены теоретические материалы, ссылки на дополнительные источники информации, полезные для изучения тем, представленных в курсе «English for Nuclear Physics». Следует отметить, что студентам ставятся четкие сроки выполнения того или иного задания курса. Используя форум (инструмент электронного курса), студент может задать преподавателю любые интересующие его вопросы, связанные с работой на электронной платформе, а также получить консультацию. Контроль выполнения заданий курса осуществляется преподавателем в онлайн-режиме. Следует отметить, что тесты для текущего контроля также размещены в данном курсе.

Опыт смешанного обучения при обучении профессиональному иностранному языку студентов старших курсов ФТИ ТПУ показал, что большинство студентов в полной мере справились с программой дисциплины и успешно сдали зачет. Считаем необходимым заметить, что в течение семестра студенты, допускали пропуски по уважительной причине, но они могли ликвидировать свои задолженности, даже находясь в другом городе на стажировке или на конференции, либо отсутствуя по болезни. Кроме того, чтобы выполнить и сдать все задания электронного курса, студентам не обязательно было присутствовать в университете.

Таким образом, использование технологии смешанного обучения в техническом вузе предоставляет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами преподавания профессионального иностранного языка. Среди этих преимуществ можно выделить такие, как: реализация принципа индивидуализации учебной и профессиональной деятельности; возможность получать быструю обратную связь; возможность наглядного представления учебного материала; самостоятельность, активность. Все вышеперечисленное помогает получить более высокие результаты в обучении студентов технических вузов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения. Можно с уверенностью утверждать, что использование смешанного обучения способствует совершенствованию процесса подготовки будущих инженеров к их профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=158523 (дата обращения: 25.06.2015).

2. Демьяненко, Н. В., Ермакова Я. В. — Смешанное обучение как эффективная форма работы со студентами технического профиля при изучении английского языка (на примере физико-технического института ТПУ). — Приволжский научный вестник, № 12—1, 2014.
3. Purnima, V. Blended Learning Models // Published: August 2002. URL: http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html. (дата обращения: 20.06.2015)
4. Фандей, В. А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2012.
5. http://www.christenseninstitute.org/wpcontent/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf. (дата обращения: 20.06.2015)

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка с применением приемов технологии системно-деятельностного подхода

Коконова Елена Андреевна, студент
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Коконова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ Соленоозерная СОШ № 12 (Республика Хакасия)

В данной статье рассматриваются способы формирования коммуникативной компетенции у школьников на уроках русского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Для успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни ребенок уже в начальной школе должен научиться основным приемам коммуникации, т. е умению общаться с другими людьми. Это создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действия с ним, и т.д. Коммуникативная компетенция предполагает развитие умений, среди которых в школе в любых областях общего образования формируются следующие: владение определенным типом лексики; умение понимать чувства и интересы другого человека; умение организовывать и вести переговоры; умение соблюдать этику и этикет; навыки активного слушания. Кроме того, средствами русского языка формируются следующие умения: грамотная письменная речь; развитая устная речь. Ученик должен научиться пользоваться набором языковых средств в определенной ситуации общения (один-один, один-много), для реализации цели общения (сообщить, убедить, воздействовать). Кроме того, в результате речевого взаимодействия между участниками общения должны возникнуть взаимопонимание и, как конечный результат, взаимодействие.

Учитывая специфику русского языка как учебного предмета — научить строить высказывание — рассуждение на любую тему,— отметим, что ученик должен усвоить и специальные, свойственные только данному предмету знания. Обучающийся должен знать (понимать) изучаемые единицы, уметь «увидеть», «узнать», идентифицировать данную языковую единицу; выбрать вариант решения грамматической задачи (вспомнить правило) именно для этой единицы и т.д. Кроме того, ученик должен уметь оценить свое умение выбирать решение и обосновать свой выбор. Для этого он должен уметь работать в паре или группе, соблюдать правила этики и этикета в общении с товарищами по группе, уметь слушать и слышать собеседника, понимать чувства и учитывать интересы товарища по группе. Ученик должен научиться аргументировано и грамотно представить свою работу. Для того, чтобы сформировать эти умения, необходимо на каждом уроке создавать условия речевого общения, чтобы у ученика возникла потребность коммуникации. Проще говоря, обучать общению, общаясь.

Одним из способов формирования коммуникативной компетенции является реализация системно — деятельностного подхода. Система деятельностного подхода направлена на самостоятельное, активное добывание знаний. Целью системно — деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом — быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, выбирать способ действия, отвечать за результаты. Китайская мудрость гласит: «Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю». Значит, главное в успешном обучении и в условиях формирования коммуникативной компетенции — деятельность обучающегося, причем не от случая к случаю, а в системе. Поэтому приемы системно — деятельностного подхода должны присутствовать практически на каждом уроке русского языка независимо от типа и формы урока.

Возьмем, например, урок «открытия» новых знаний по теме «Правописание приставок на З-С». Деятельностная цель данного урока — формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная

цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Первый этап такого урока — этап мотивации к изучению данного материала. Приведем пример проведения этапа мотивации к учебной деятельности методом беседы.

1. Прочитаем внимательно запись темы урока, извлечем из нее имеющуюся информацию: как вы считаете, о чем пойдет речь на уроке? — о приставках;

– что известно о приставках из формулировки темы? — делаем вывод, что существует несколько видов приставок;

– что из формулировки темы известно о приставках на З-С? — слово «правописание» говорит о том, что есть какие-то затруднения в их правописании, значит, есть определенные условия для применения в них букв З-С.

– какую, по-твоему, задачу мы должны поставить и решить? — выяснить, когда пишется приставка на З, а когда на С, т.е. условия выбора орфограммы.

2. Определим наше отношение к деятельности на уроке, ведь он называется «открытие» новых знаний.

– хотим «открыть» новое о данных приставках? — да («хочу»);

– для успешного дальнейшего обучения нам это надо? — да («надо»);

– сможем «открыть» или узнать из материала учебника это новое? — да («могу»).

Таким образом, мы с самого начала урока включили учеников в активную мыслительную деятельность, подтолкнули к анализу имеющихся данных, привели к определенным выводам, подготовили оценку возможностей ученика и желание работать дальше, активизировали познавательные процессы (внимание, память и т.д.), т.е. реализовали часть задач коммуникационного характера.

3. А теперь попытаемся самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке. Для этого определимся со способом деятельности (по желанию или по подсказке учителя): кто-то будет на примерах исследовать условия правописания З-С в приставках, кто-то будет изучать и открывать новое по материалу учебника. Это может быть индивидуальная, парная, групповая форма работы, важно, чтобы в итоге изучения или наблюдения ученик или группа смогла защитить свою работу, рассказать о своих выводах и показать их в наглядном виде в форме таблицы или схемы, т.е. осуществить коммуникативные действия. После представления нового материала выбранным каждой группой способом изучения ученики высказывают свое мнение о нем, сравнивают свой вариант и вариант других ребят, определяют для себя наиболее выгодный для уяснения нового материала. Конечным продуктом данной работы должен стать алгоритм рассуждения, т.е. пошаговый выбор нужной буквы, составленный или группой ребят, или одним наиболее «продвинутым» учеником. В итоге мы осуществляем и индивидуальный подход к обучающимся, даем возможность реализовать их уровень познавательной активности.

Подводя итог, скажем, что такой способ изучения («открытии») новых знаний применим к изучению любой темы, по любому предмету. Это самостоятельная (в парах, группах) работа по преобразованию информации по новому материалу: учитель на выбор дает форму переработки материала учебника (таблица, кластер, алгоритм). В начале работы предлагается пошаговая инструкция к работе с материалом учебника, например:

– определи, что будете изучать («ЧТО»);

– определи цель изучения данного материала («ЗАЧЕМ?»);

– определись со способом работы («КАК» будете изучать): составишь таблицу, кластер, алгоритм);

– переработай материал учебника выбранным тобой способом так, чтобы он был понятен другим ученикам, построй высказывание — рассуждение (тезис-аргумент — примеры, факты — вывод);

– выполни практическую работу, производя рассуждение по выбранному тобой способу;

– найди для себя ассоциации для лучшего запоминания нового материала;

– защити свой выбор (способ) изучения и переработки материала учебника (по просьбе учителя расскажи новый материал по своим наработкам, объясни свой выбор способа переработки нового материала, убеди товарищей в его целесообразности);

– оцени свою работу с точки зрения ответа на вопрос: как легко и быстро твой способ дает возможность понять, запомнить и применить изученное правило на практике.

Такая форма работы над изучением нового материала показывает, что те дети, которые в системе ее выполняют, через несколько занятий легко с ней справляются: быстро «схватывают» суть проблемы, находят пути ее решения. В дальнейшем они сами предлагают возможные вопросы по теме, быстро определяются со способом переработки предложенной информации, легко ориентируются в решении практических задач, могут аргументировано защитить свое мнение, свою точку зрения, легко ориентируются в материале. Они могут, образно говоря, весь новый материал по любому предмету «разложить по полочкам», а затем собрать из нужных «частей» информацию по любому вопросу и дать аргументированный ответ. Таким образом, практически решается задача формирования у обучающихся качеств коммуникативной компетенции: сообщить, убедить, воздействовать — в зависимости от конкретной цели общения.

Следующим этапом деятельности по теме является предложение попытки самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания по алгоритму с использованием выбранной формы переработки материала учебника. Материал для применения новых знаний усложняется, даются слова с разными приставками. Ученик должен выбрать те слова, которые соответствуют изученному правилу. Работа также может осуществляться индивидуально, в парах, в группе. Для облегчения

«узнавания» нужного для анализа материала и упорядочения нового процесса работы предлагаем инструкцию:

1. Определи, что дано, проговори вслух товарищу по группе (слова с разными приставками и без приставок);
2. Определи, что нужно сделать, проговори вслух, разъясни товарищу по группе (выписать слова с приставками на З-С, распределив их в два столбика);
3. Сделай задание, используя алгоритм рассуждения, убеди товарища по группе в правильности своего хода рассуждения;
4. Сравни с ответами соседа по группе, классу, обменяйся мнением с товарищем по группе (паре).
5. Если есть недочеты, выясни, почему они случились, что не учел, что пропустил.
6. Сделай еще одну подобную работу, соблюдая шаги алгоритма, убедись в правильности сделанной работы.

Данная форма работы (самостоятельное изучение нового материала) дает возможность ученикам обсуждать между собой ход работы, предлагать и аргументировано отстаивать свое мнение сначала в группе, а затем перед классом, перерабатывать материал для осуществления задуманного. Те учащиеся, которые в силу своих способностей не могут делать такую работу, все-таки участвуют в обучении тем, что видят, как это делают другие, и это служит мотивацией для дальнейшего движения вперед.

Таким образом, формируя черты коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку, учитель формирует важные для развития личности умения понятно и аргументировано строить высказывание в любой области образования, а этим он выполняет главную задачу школы и образования в целом, которые определены в виде универсальных учебных действий, в том числе, коммуникативных.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Работаем по новым стандартам. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. — М.: Просвещение, 2014. —174 с.
2. Дусавицкий, А.К., Кондратюк, Е.М., Толмачева, И.Н., Шилкунова, З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. — 156 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2010. — 186 с.
4. Строганова, Л. Н. Системно—деятельностный подход в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка основной школы [Электронный ресурс], — с. Соленоозерное, 2014. — Режим доступа: http://doc4web.ru/russkiy-yazik/sistemnodeyatelnostniy-podhod-v-formirovanii-kommunikativnoy-kom.html
5. Сухов, В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. — Уфа, 2010. — 210 с.

Проектное обучение на уроках обществознания в 5 классе

Корниенко Валентина Алексеевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Привлечение детей к проектной деятельности на уроках обществознания повышает их интерес к предмету, формирует коммуникативные и исследовательские навыки, создаёт условия для личностного восприятия и оценки.

Поскольку одной из задач школы является развитие проектной деятельности обучающихся в образовательном пространстве школы в условиях перехода на ФГОС ООО, представляю исследовательский пятиклассницы на тему: «Как я понимаю здоровый образ жизни?».

Ведущая деятельность: информационно-познавательная. Используемые технологии: технология ИКТ, учебное сотрудничество. Время работы: краткосрочный. Режим работы: урочный проект.

I. Актуализация проблемы. Тема проекта актуальна, так по данным медиков с каждым годом здоровье детей становится хуже. Сегодня дети физически уступают своим сверстникам, родившимся 10 лет назад. У них меньше физических сил, они не так быстро бегают и быстрее утомляются. И всё это происходит не только в России, но и в других странах мира. Почему так происходит? Оказывается, всё дело в образе жизни! Так ли это? Попытаюсь разобраться.

II. Цель моего исследования: определить, что такое здоровый образ жизни и почему так важны ценностные ориентации на здоровый образ жизни?

Задача: выяснить и показать на примере своей семьи факторы, которые оказывают влияние на формирование здорового образа жизни.

III.План исследования. 1.Теоретический: изучение специальной литературы по проблеме. 2.Практический: используя слайды, видео из семейного архива, обсуждения с родителями по материалам путешествий убедительно показать, что формируемый здоровый образ жизни нашей семьи — здоровый.

1. Составляющие элементы здорового образа жизни. Работая с информацией, я выяснила, что к ним относятся — воспитание с раннего детства здоровых привычек, окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, отказ от курения, наркотиков и употре-

бления алкоголя, здоровое умеренное питание, движения: физически активная жизнь; личная и общественная гигиена. Дополнительные факторы: позитивное мышление, духовное самочувствие, оптимизм. Некоторые исследователи выделяют также социальное самочувствие — способность взаимодействовать с другими людьми; интеллектуальное самочувствие — способность человека узнавать и использовать новую информацию; эмоциональное самочувствие. Я вполне согласна с позицией учёных.

2. От чего зависит здоровье человека? В наименьшей степени (10%) здоровье зависит от здравоохранения и генетической биологии человека. Больше (от 20%) здоровье зависит от внешней среды и климатических условий. Но больше всего (целых 60%!) здоровье зависит от образа жизни: питания, условий труда и материально-бытовых условий. Поэтому, нужно хотя бы иногда ездить на отдых. Хорошо отдохнул, хорошо потом будешь работать и учиться. Таким образом, здоровый образ жизни — система правил поведения человека, направленных на профилактику болезней и укрепление здоровья. А подростковый возраст — самый интересный и самый сложный этап в становлении человека. Поэтому, на данном этапе развития ребёнка, родителям нужно проявлять особую внимательность и чуткость к своему ребёнку, чтобы уберечь его от опасных соблазнов современного мира.

2.1. Активный отдых нашей семьи. У меня именно такие родители. В 2014 году мы ездили на озеро Яровое. А в 2013 году — на озеро АЯ. В 2012 году мы были на Бухтарминском водохранилище. Я начну свой рассказ с отдыха на озере Алтайского края — Яровом. Расстояние между Томском и Яровым 663 км. Время в пути на машине от Томска до Ярового — 12 часов. Время в пути с учетом пробок 13 часов. На велосипеде — 1 день 2 часа. Пешком — 5 дней 13 часов. На самолёте — 1 час. В Яровом отдыхать очень весело и интересно! Там не столько веселья, сколько пользы для здоровья. Какие болезни можно лечить в Яровом? Я прочитала специальную литературу по этому вопросу. Раз уж заговорили о здоровье то, мы с вами, обсудим какие же болезни можно лечить в Яровом? Озеро Большое Яровое называют российским Мёртвым морем. На горько-солёной воде можно спокойно лежать, читая любимую газету, расслабляться, и при этом... избавляться от болезней. В соляном растворе озера содержится практически вся таблица Менделеева и не выживает ни один микроб, поэтому это озеро — стерильное. Купание в озере Яровом может помочь избавиться от различных болезней: мучительных заболеваний позвоночника, заболеваний костей, мышц и сухожилий, заболеваний пищеварительной системы, заболеваний нервной системы, сложнейших гинекологических заболеваний, сложнейших, не поддающихся лечению кожных заболеваний. Купание в соленом озере Яровом дает не только огромный лечебный эффект. Здесь имеют значение еще и эмоции. Словами довольно трудно передать все те яркие и потрясающие впечатления, которые остаются после купания в растворе, насыщенном солями и минералами, столь необходимыми нашему организму. Кроме того, вода легко держит тело человека на поверхности озера, и возникающее при этом чувство, можно сравнить разве, что с чувством невесомости. Немного о самом озере: ширина — 9 км; длина — 11 км; площадь — 54 кв. км; глубина — 9 м; объем — 260 млн. куб. м; запасы солей — 68 млн. тонн, именно поэтому оно такое соленое. Яровое — озеро мечты! В нём много полезных обитателей.

2.2. Рачок Артемия Салина. Это самый полезный обитатель озера. Членистоногий рачок Артемия Салина относится к классу ракообразных семейства членистоногих раков. Количество рачков в соленых минерализованных озерах может достигать огромной цифры (до 1600 рачков на 1 кв.м.) и в течение летнего периода дает несколько поколений особей. Рачки содержат в себе химические элементы: железо, медь, марганец, ванадий, титан, свинец, серебро и др. После отмирания рачки превращаются в лечебную грязь соленого озера. Многие люди приезжают сюда лечиться солями и грязью озера. Рачки Артемия Салина настолько маленькие, что один рачок с комфортом сможет разместиться... на спичечной головке!

2.3. А теперь поговорим о развлечениях, которых тоже немало в Яровом! В Яровом располагается крупнейший аквапарк Алтайского края — «Лава»! Возле кафе «Узбечка» мы с мамой смогли попробовать на себе фиш пиллинг рыбками гарра руфа! Мы побывали с мамой и сестрой Майей в двух кафе: «Узбечка» и в пляжном кафе под открытым небом. Кстати, там очень вкусные маффины! На улицах много скульптур из железа, есть деревянный сказочный городок, где обычно фотографируются туристы. Много цветников, киосков с сувенирами. Яровое — очень известный курорт, и возможностью побывать там пользуются известные знаменитости. Часто дают концерты и сами отдыхают в чудном месте — Мумий Тролль, Би-2, Ева Польна, Уральские пельмени, группа «Звери», Александр Розенбаум и другие.

2.4. Наши путешествия. Алтай называют краем голубых озер. В крае их насчитывается тысячи, и расположены они по всей территории. 60% из них — пресные, остальные — соленые и горько-соленые. Самое большое озеро в Алтайском крае горько-соленое озеро Кулундинское. А ещё, недалеко от г. Славгорода, есть посёлок Бурсоль. Там уникальное, единственное в мире, розовое Бурлинское озеро. Такому цвету озеро обязано рачкам, которые обитают здесь в большом количестве. Озеро неглубокое, всего 2 метра. Из него добывают чистейшую пищевую соль. Вот бы территорию вокруг озера ещё и облагородить! А еще, в Алтайском крае есть замечательное озеро Ая. В прошлом году мы с мамой и папой ездили туда! У нас остались самые хорошие воспоминания об этом отдыхе всей семьёй. Мы много веселились и фотографировались. А если проехать еще 15 километров и пройти на границу с Казахстаном, то можно побывать на Бухтарминском Водохранилище. Там очень интересно, советую съездить. Места очень красивые. Конечно, это минимум, что я могла рассказать.

IV. Вывод: считаю, что проект у меня получился, так как поставленные цели были достигнуты. В результате исследования было выяснено, что здоровый образ жизни — образ жизни с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Работа над проектом помогла мне узнать много нового, на что раньше, не обращала внимание — сосредоточиться на изучении полезных свойств уникальных озёр Алтайского края и познакомить одноклассников с этими удивительными местами, а также быть бесконечно благодарной моим родителям, которые всегда проводят вместе с нами такой полезный отдых. Думаю, что мне, полученный положительный опыт, пригодится и, я также буду продолжать вести здоровый образ жизни.

Форма продукта проектной деятельности: проект представлен презентацией в Power Point.

Литература:

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ);
2. Семья России;
3. Энциклопедия для детей.
4. Фотографии из семейного альбома.

Возможность проведения параллели между языком математической логики и синтаксическим явлением валентности в естественных языках мира

Кувыкова Дарья Сергеевна, студент
Российский государственный гуманитарный университет

1. Введение

В данной статье поднята тема возможности проведения параллели между языком математической логики и синтаксическим явлением валентности в естественных языках мира. На одном из занятий курса математической логики, посвященном формальному языку исчисления предикатов, в качестве иллюстрации участникам было предложено ознакомиться с естественно-языковыми аналогиями обсуждаемых математических явлений, в частности, n-местных предикатов. Важно отметить, что в данном случае теория n-местности предикатов частично повторяет теорию валентности глаголов, принятую в такой науке как синтаксис. В текущей статье будет изучено понятие валентности (или n-местности) глагола, а также возможные способы выражения валентности в естественных языках мира. В заключении данной статьи автор сделает вывод о возможности проведения параллели между языком математической логики и синтаксическим явлением валентности в естественных языках мира.

2. Определение, виды и история исследования валентности глаголов

Валентность (от лат. valentia — сила) — способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами. В лингвистику впервые ввёл это понятие С. Д. Кацнельсон (1948). Л. Теньер, введший термин «валентность» в западноевропейское языкознание для обозначения сочетаемости, относил его только к глаголу и определял валентность как число актантов, которые может присоединять глагол. Он различал глаголы авалентные (безличные: «Светает»), одновалентные (непереходные: «Пётр спит»), двухвалентные (переходные: «Пётр читает книгу»), трёхвалентные («Он даёт книгу брату») и описывал средства изменения глагольной валентности (залог, возвратная форма, каузативная конструкция, лексические глагольные па́ры типа «идти» — «посылать»).

Виды валентности глаголов:

1. простая валентность — существование единственного типа валентной связи между доминирующим и зависимым элементами, что выражается в реализации одной элементарной валентности; простая валентность всегда одноместна;

2. комплексная валентность — возможность наличия большего количества валентных связей между доминирующим элементом и прочими, зависимыми от него элементами, что выражается в реализации более чем одной элементарной валентности, которые

– по типу складывающихся между ними логических отношений могут быть:

– совместимые, когда они реализуются в данной синтагматической цепи одновременно — по принципу конъюнкции;

– несовместимые, когда реализоваться в данной синтагматической цепи может лишь одна из них — по принципу дизъюнкции;

– по типу заполняющихся синтаксических позиций могут быть:

– одноместные (при заполнении несовместных валентных позиций);

– многоместные (при заполнении совместных валентных позиций);

Выше были рассмотрены определение и виды валентности глаголов, теперь же перейдем к определению и выражению n-местности. —

3. Определение N-местности и отличие от валентности

N-местность — свойство глаголов славянских языков к облигаторному присоединению n формально выраженных актантов. N может принимать разные значения, в основном в пределах четырех, однако выявлено несколько случаев 5 местных глаголов.

Заметим также, что термин валентность выражается как к одушевленным актантам, так и неодушевленным, иными словами, ко всей глагольной группе, в свою очередь, термин N-местность применим только к одушевленным актантам. Но далее, под термином валентность мы будем иметь ввиду именно N-местность.

Ниже приведена частота употребления одноместных, двуместных, трехместных и четырехместных глаголов.

n-местность	Частота употребления
1	0,647
2	0,529
3	0,213
4	0,016

Из приведенной выше статистики мы видим, что наиболее употребительными в русском языке являются одно и двуместные глаголы, трех и четырехместные глаголы весьма редки в своем употреблении.

В течение курса математической логики нами были рассмотрены трехместные глаголы «сватать», «ревновать» и «заказать», искомые грамматические конструкции с этими глаголами выглядят так:

– Сватать: сватать X (сущ., в.п.) за Y (сущ. в.п.) [+ субъект Z]

– Ревновать: ревновать X (сущ. в.п.) к Y (сущ. д.п.) [+ субъект Z]

– Заказать: заказать X (сущ. в.п.) Y (сущ. д.п.)

4. Анализ конкретных употреблений

– Глагол «ревновать».

Вспомним выведенную формулу для этого глагола: ревновать X (сущ. в.п.) к Y (сущ. д.п.) [+ субъект Z]. Итак, для начала рассмотрим употребления, где выражены все 3 актанта.

Стыдно признаться: Андрей ревнует Эльвиру к Печенегину. [Алексей Слаповский. Гибель гитариста (1994–1995)]

Этот пример не требует пояснений: поверхностно выражены X — Эльвира, Y — Печенегин и Z — Андрей.

Горячая волна, поднимавшаяся от младенца, соединила их заново, по-другому. Снова стало ясно, почему они вместе. Молока было мало, и она ревновала к молочной бутылочке. [Михаил Шишкин. Письмовник (2009) // «Знамя», 2010]

В этом примере поверхностно выражены Z — она и Y — молочная бутылочка, однако все же он является соответствующим критерию 3-местности, т.к. конструкция эллиптическая и X восстанавливается из контекста, см. предложение выше — речь идёт о младенце.

Рассмотрим употребления, где 3 актант отсутствует.

Горячность не допустила меня тогда рассудить, что прямо любочестивый человек ревнует к делам, а не к чинам [Д. И. Фонвизин. Недоросль (1782)]

В этом примере выражены актанты Z — человек и Y — дела/чины. Можно констатировать отсутствие 3-го актанта, т.к. конструкция не эллиптическая и восстановить его невозможно.

Сталина, видимо, волновала память о советском полководце Михаиле Фрунзе, которого по его приказу отправили на простейшую операцию, во время которой он и погиб. Говорили, что Сталин ревновал к популярности Фрунзе как полководца. [Сергей Есин. Маркиз Астольф де Кюстин. Почта духов, или Россия в 2007 году. Переложение на отечественный Сергея Есина (2008)]

Наблюдаем аналогичную ситуацию: эллиптически восстановить X невозможно. Z — Сталин, Y — популярность.

– Глагол «сватать».

Приведем формулу глагола: сватать X (сущ., в.п.) за Y (сущ. в.п.) [+ субъект Z]. Рассмотрим примеры с 3-мя выраженными актантами.

Я тебе вот Катьку сватала, а сама вся извелась. [Елена Белкина. От любви до ненависти (2002)]

Все 3 актанта выражены: X — Катька, Y — ты, Z — я.

Тут вдову мне одну сватают, — сказал Мухин. [Василий Аксенов. Пора, мой друг, пора (1963)]

Все актанты выражены: X — вдова, Y — я, Z — они. Актант Z формально восстанавливается из формы глагола.

Однажды приехал к царю со своей свитой богатырь, князь Такмак, сватать Лалетину. А Енисей хотел выдать за него Базаиху — она была старшей дочерью. [обобщенный. Из писем читателей // «Наука и жизнь», 2008]

В этом примере также выражены 3 актанта, его особенность в том, что 2 актантные валентности занимает 1 и тот же деятель, как становится ясно из контектса. X — Лалетина, Y — Такмак, Z — Такмак.

Примеры с отсутствующим 3-м актантом:

Меня стали сватать, стали говорить, какая я и не старая, еще и красивая, мол... Послала я всех подальше. И тогда обо мне некоторые стали говорить: дура. Я молчу. [Галина Щербакова. Ах, Маня... (2002)]

В данном случае отсутствует актант Y: конструкция не эллиптическая и не предполагает наличия конкретного участника, за которого собираются сватать героиню. Имеем X — я, Z — они (формально восст. по форме глагола)

На Руси есть такая пословица, — словно самому себе ответил Агейко, — холостого сватать не посылают. [Сергей Романов. Парламент (2000)]

Семантические особенности этого употребления в том, что акцент сделан на само действие, а участники его значения не имеют, поэтому в данном примере отсутствуют как X, так и Y, известен только Z — холостой.

Также автором данной работы бал рассмотрен глагол «посылать».

– Глагол «посылать»

Олег же, немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром и послал к ним в столицу Карла, Фарлафа, Вермуда, Рулава и Стемида со словами: «Платите мне дань».

[Повесть временных лет]

В данном случае выражены все 3 актанта. X-Олег, Y-Карл, Фарлаф, Вермуд, Руслав, Стемид, Z-Леон и Александр, выраженные личным местоимением «они» в дательном падеже с предлогом направления «к».

Как видно из приведенных выше примеров, трехвалентные глаголы (как и все многовалентные) часто используют так называемую факультативную валентность, то есть выражают не все актанты (действующие лица) и полностью не заполняют «дерево валентности»(используют минимальную валентность, только необходимую говорящему). Также следует отметить, что в языках мира используются разные способы выражения этой валентности. В наших примерах для выражения валентности глагола говорящий расширяет глагольную группу данного глагола (добавляет слова, выражающие актанты действия), но это далеко не единственный способ выражения валентности.

5. Почему естественные языки используют факультативную валентность?

Во-первых, из-за всеобщей тенденции к упрощению и экономии места (при письме) и времени (при говорении)

Во-вторых, актанты действия могут быть выражены раньше в тексте, и автор не хочет повторяться

В-третьих, говорящий не хочет уточнять данные актанты, хочет обратить внимание слушающего на что-то другое.

6. Ранее нами было рассмотрено функционирование естественных языков в случае передачи информации глагольными предложениями, а теперь рассмотрим, как ведут себя искусственные языки (на примере языка математики) в аналогичных ситуациях. Ниже будет рассмотрена теорема о четырех квадратах и ее формулировка на искусственном языке (русском) и искусственном языке (языке математики).

Теорема о 4 квадратах:

Формулировка на русском языке: Всякое натуральное число есть сумма четырех квадратов целых чисел.

Возможные варианты данной формулировки:

Всякое натуральное число можно представить в виде суммы четырех квадратов;

Всякое натуральное число представимо в виде суммы четырех квадратов;

Любое натуральное число можно быть представлено в виде суммы четырех квадратов;

Это не все возможные способы интерпретации данной теоремы на русский язык, а теперь рассмотрим формулировку данной теоремы на языке математики:

$\forall n\ \exists x, y, z, t;\ n=x*x+y*y+z*z+t*t$

Дословный перевод с языка математики:

Для любого натурального числа n существуют такие числа x, y, z, t, при которых n равно сумме произведений чисел x, y, z, t, поочередно умноженных на самих себя.

Никакого другого варианта прочтения данной теоремы на языке математики не существует, из чего мы делаем вывод, что искусственные языки передают информацию максимально точно без каких-либо возможных вариантов или опусканий, каждый символ в искусственном языке очень значим. Так же следует отметить, что сами формулировки на искусственных языках не допускают наличия разнообразных оттенков действия, как это часто выражается в естественных языках типа русского с помощью наречий образа действия, времени, частотности и т.д.

А теперь постараемся записать маленькое осмысленное естественное предложение на искусственном языке;

Возьмем, к примеру, предложение: каждый (человек) кого-то любит.

На языке математики оно выглядит следующим образом:

$\forall x\ \exists y, [x::: y]$.

Переведем дословно данное предложение: Для каждого человека существует другой человек, такой, что первый человек любит второго человека.

*В данном примере x, y обозначают первого и второго человека соответственно, в свою очередь знак::: означает глагол любить.

А теперь попробуем поменять местами квантор общности и квантор существования:

$\exists y\ \forall x, [x::: y]$.

А теперь переведем полученное предложение:

Существует такой человек для любого другого человека, такой, что любой другой человек любит первого человека.

Из приведенного выше мы делаем вывод, что в искусственных языках последовательность знаков играет очень важную роль в передачи информации и правильной ее интерпретации, в противном случает же может получиться бред, как в нашем примере.

7. Вывод:

Из вышесказанного следует, что естественные и искусственные языки по-разному функционируют. Для естественных языков важны оттенки, чувства, действия; для искусственных же — предельная точность передачи информации без какого-либо излишества, не несущего

важной для понимания смысловой нагрузки. Так же автор данной работы обращает внимание на то, что проводить параллели между естественными и искусственными языками можно, но в сильно ограниченном количестве. Любые предложения, подходящие для этого, не будут до конца естественными и, возможно, будут восприниматься как нечто странное носителями естественного языка, на который сделан дословный перевод.

Литература:

1. http://tapemark.narod.ru/les/079c.html
2. Повесть временных лет
3. Сергей Романов. Парламент (2000)
4. Галина Щербакова. Ах, Маня... (2002)
5. обобщенный. Из писем читателей // «Наука и жизнь», 2008
6. Василий Аксенов. Пора, мой друг, пора (1963)
7. Елена Белкина. От любви до ненависти (2002)
8. Сергей Есин. Маркиз Астольф де Кюстин. Почта духов, или Россия в 2007 году. Переложение на отечественный Сергея Есина (2008)
9. Д. И. Фонвизин. Недоросль (1782)
10. Михаил Шишкин. Письмовник (2009) // «Знамя», 2010
11. Алексей Слаповский. Гибель гитариста (1994–1995)
12. https://ru.wikipedia.org.

Многообразие письменностей

Кувыкова Дарья Сергеевна, студент
Российский государственный гуманитарный университет

Цель: познакомить обучающихся с многообразием языков и письменностей мира

Задачи:

– образовательная — познакомить детей с профессией лингвиста, отличительными особенностями графики языков мира;

– Развивающая — развивать логическое мышление, внимание, умение делать выводы, анализировать и систематизировать полученную информацию, применять полученные знания для решения практических задач;

– Воспитывающая — воспитывать интерес к изучению языков

Формируемые УУД:

Предметные: расширить языковые знания обучающихся

Метапредметные:

– умение работать с информацией, структурировать полученные знания;

– умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения;

– умение сформулировать проблему и найти способ её решения

Личностные: соотношение цели действия и его результата

Ход занятия

1. Орг.момент.

2. Актуализация знаний.

— Что такое язык? Как он появился? Какой язык был первым? Сколько всего языков в мире? (Дети пытаются ответить на эти вопросы)

В настоящее время этими вопросами занимаются ученые-лингвисты, но далеко не на все вопросы, связанные с языком, мы сейчас можем дать однозначный ответ. Давайте попробуем найти ответ на самые интересные вопросы.

— Так что же такое язык? (Дети дают определение языка)

Язык — знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание). Термин «язык», понимаемый в широком смысле, может применяться к произвольным знаковым системам, хотя чаще он используется для более узких классов знаковых систем.

Язык — средство общения между людьми, способ передачи информации.

— Как вы думаете, сколько всего языков в мире? (Дети высказывают свои предположения)

Примерное количество языков в мире 6–7 тысяч, но на этот вопрос точного ответа нет и быть не может!

— Почему нельзя назвать точное количество языков? (Дети высказывают свои предположения)

Языки, как и люди, постоянно появляются и умирают. Несколько лет назад лингвистами был замечен такой факт, что каждые две недели в мире умирает один язык.

— Можете ли вы предположить, как же язык может умереть?

(Дети высказывают свои предположения)

Язык умирает вместе со своим последним носителем. В работе лингвиста нередко встречаются такие случаи, что приходится видеть в одной комнате всех носителей данного языка, иногда это всего одна семья, т.е. 5—10 человек. Такое невозможно представить для таких языков как английский, китайский, французский, испанский и т.д. Такие языки, являющиеся средством международного общения, называются lingua franca. Интересно, что самое большое число носителей имеет Китайский язык, самый распространенный язык в мире — английский.

— Известны ли вам какие-нибудь мертвые языки? (Дети называют известные им мертвые языки)

Пришло время поговорить о мертвых языках, таких как латынь или lingua latina (самый близкий родственник которой сейчас итальянский язык lingua italiana), санскрит (прародитель языка хинди, официального языка индии), древнегреческого, старославянского (предка современных русского, белорусского, украинского, болгарского языков). Интересный факт, что у трех из перечисленных выше языков есть примерная дата смерти, но такой даты нет у санскрита.

— Почему?

Санскрит, также как хинди и английский является официальным языком Индии, для около 50 тысяч человек этот язык является родным, для 200000 вторым языком. Появление же санскрита относится ко 2 тысячелетию до н.э.

— Может быть, вы ранее слышали, что не только санскрит является «мертвым» официальным языком? (дети делятся своими соображениями)

В настоящее время латынь является официальным языком Ватикана и католической церкви.

— Мы разобрались, как языки умирают, но как же тогда они рождаются?

Рождаются языки несколькими способами. Во-первых, в результате искусственного создания учеными.

— Можете ли вы предположить какие языки искусственные?

(Дети высказывают свои предположения)

Примером искусственных языков являются такие языки как Эсперанто, Вокапюк, Идо...

Во-вторых, языки могут образовываться из одного прародителя (языка предков)

Примером такого разделения одного праязыка на несколько других является постепенное разделение Старославянского (Староболгарского) языка на русский, белорусский, украинский, болгарский. Староболгарским этот язык называют потому, что данный язык зародился на территории современной Болгарии.

— А можете ли вы назвать язык — прародитель итальянского, испанского, французского языков? (Дети высказывают свои предположения) (Латынь)

В-третьих, языки могут рождаться в результате смешения языков, при завоевании одного народа другим.

Большинство языков имеют не только устную, но и письменную форму.

Для передачи информации на письме языки используют определенную систему знаков — письменность.

— А как появилась письменность? Какая самая древняя?

Самым древним видом письменности является рисуночное письмо, которое было в древнеегипетском языке. Относится оно к примерно 5 тысячелетию до н.э. Но данный тип письменности имеет ряд недостатков:

— Как думаете каких? (Дети высказывают свои предположения)

Занимает много времени и места, может быть понята двояко. Эти недостатки отлично показывает легенда о персидском царе Дарии Первом.

Во время войны персов со скифами скифы послали персидскому царю гонца с посланием, на котором были изображены лягушка, птица, мышь и стрелы. Царь Дарий, увидев его, посчитал, что враги отдают ему свою землю, что символизирует мышь, воду, что символизирует лягушка, небо, что символизирует птица, и войны не будет, так как стрелы нарисованы в виде креста. Персидский мудрец же, увидев послание, посчитал это предупреждением от скифов, если персы не освободят их землю, что символизирует мышь, воду, что символизирует лягушка, небо, что символизирует птица, будет война. С течением времени выяснилось, что мудрец оказался прав.

— Давайте разберемся, какие же письменности существуют в мире?

(Дети называют известные им письменности)

(Кириллица, Латиница, Иероглифы)

Самые распространенные письменности в мире: Латинская, Кириллическая, Деванагари (письменность санскрита, хинди и т.д.). Все эти письменности относятся к одному принципу письма — фонетическому (каждый символ, означает определенный звук или слог). Письменность деванагари является примером слогового письма.

— все ли письменности устроены именно так?

Существует и другой принцип письма — иероглифика (каждый символ означает какой то предмет или действие) Например, китайский иероглиф «человек», иероглиф «люди», в свою очередь, состоит из двух иероглифов «человек».

3. Постановка проблемы.

— А как по фрагменту текста определить язык, на котором он написан? (Дети высказывают свои предположения). А может ли помочь нам в этом письменность?

Вам представлены отличительные признаки графики некоторых языков.

Белорусский — ў

Украинский — ї

Болгарский — ъ на месте гласной

Чешский — латинская письменность, много диакритики, похож на русский

Польский — ł

Немецкий — ß

Арабский — موسكو арабская вязь, нет букв с 3 точками внизу

Греческий — *πολιτιστικά*, греческая письменность

Армянский — թվաքանակով армянская письменность

Литовский — ė

Грузинский — ᲝᲓᲕᲐᲚᲣᲐᲤᲣ грузинская письменность

Китайский — 俄羅

Японский — にかけ

Корейский — 안에

Латышский — ā

– Отличить Китайский и Японский очень сложно т.к. из китайского в японский заимствовано много иероглифов, но в тексте китайские иероглифы выглядят наиболее массивными, японские же более светлые и легкие на вид.

– Диакритики — дополнительные значки у букв.

(Дети делают вывод, что, зная особенности письменности того или иного языка, можно определить, на каком языке написан текст).

4. Первичное закрепление.

Игра «Угадай-ка».

— Предлагаю потренироваться в определении языков мира по письменности. (Дети рассуждают, опираясь на признаки графики)

Ключи к слайдам презентации.

(для развития внимания включены языки, которых нет в презентации)

1. Греческий
2. Фарси (в арабском нем букв с тремя точками внизу)
3. Литовский
4. Белорусский
5. Тибетский
6. Санскрит
7. Старославянский

5. Самостоятельная работа-тест

— А теперь давайте выполним тест и узнаем, кто был самым внимательным. (Тестовые задания раздаются каждому ребенку и отводится время на выполнение).

Задания теста смотри ниже.

1.Сколько всего языков в мире?

А) 10000 Б)4-8 тыс.в)6-7тыс.Г) Сколько людей, столько и языков

2.Выберите из предложенных **мертвый** язык.

А)Латинский Б) Польский В)Златинский Г)Верхнелужицкий

3. Какой язык в настоящее время может называться «LINGVA FRANCA»?

А)Китайский Б)Испанский В)Английский Г)Французский

4.Как называются дополнительные значки у букв?

А) Черточки Б)Галочки В)Диакритики Г)Критики

5.Выберите лишний язык(по письменности).

А)Китайский Б)Корейский В)Белорусский Г)Японский

6. Какой из перечисленных языков является ближайшим предком русского языка?

А)Санскрит Б)Староболгарский В)Индоевропейский Г)Латинский

7.Определите язык по фрагменту текста и найдите 1лишний, по возможности определите его.

Масква (руск.: *Москва*) — горад у цэнтры еўрапейскай часткі Расіі, сталіца краіны. З'яўляецца асобным суб'ектам федэрацыі — горадам федэральнага значэння. Таксама цэнтр Цэнтральнай федэральнай акругі і Маскоўскай вобласці, горад-герой (1965). Найбуйнейшы па колькасці жыхароў горад Расіі і Еўропы, важнейшы транспартны вузел, а таксама палітычны, эканамічны, культурны і навуковы цэнтр краіны.

Москва е разположена на едноименната река в Централния федерален окръг, административен център е на Московска област (без да влиза в нея), като има специален статут на субект на Руската федерация. В своята история градът е столица на поредица държави — от средновековното Московско княжество и наследилото .

Москъва и словѣньск Моск ·ѥнїка Москъвє · словєсє обра ъ Москъва съ роусьскаѥго ѩ ка ѩтъ ѥстъ · роусьск *Москва* · стольнъ градъ Рѡсїѩ ѥстъ · ьдана ѥстъ рѣцѣ Москъвѣ Москъвьск области главьнъ градъ ѥсть Людии 12 108 257 обитаѥтъ. Помѣновєна апрьва лѣтописи 1147 лѣта ѥстъ Градъ сѧ положєниѥмь самосто ѣнїѥ лсъв ѩ ѥдиницѫ од ѣ л ѥ т

місто федерального значення (окремий суб'єкт Російської Федерації), центр Московської області (до складу якої не входить)[3] та Московської агломерації[4], загальна чисельність якої становить 14,5 млн осіб

Ключи к Тесту

1. В
2. А
3. Все ответы правильные
4. В
5. В
6. Б
7. Белорусский, болгарский, старославянский, украинский

6. Проверка теста

— Сверьте свои ответы с ответами на доске.

— Тому, кто выполнил всю работу правильно, присваивается звание «Юный лингвист».

7. Рефлексия.

— Кто заинтересовался профессией лингвиста?

— Какие отличительные признаки письменностей вы запомнили?

— В каких языках они встречаются?

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях биологии как необходимое условие реализации требований ФГОС НОО

Лязгина Валентина Викторовна, учитель биологии
МАОУ СОШ № 25 (г. Томск)

В данной статье рассматривается возможность использования цифровой лаборатории на занятиях элективного курса «Экология и человек» в 9 классе, как необходимое условие выполнения требований нового государственного стандарта второго поколения. Работа с цифровой лабораторией поможет сделать занятие более содержательными, а также пробудить интерес у школьников к исследовательской деятельности. Данные уроки имеет практическую направленность и является эффективным средством в плане мотивации, систематизации и углубления знаний учащихся. Для обучения учащихся в соответствии с ФГОС необходима реализация деятельностного подхода, когда ребёнок познаёт мир через деятельность. Она должна стать основой обучения! Уйти от монологической речи учителя и прийти к тому, что через свою деятельность он соприкасается с новыми знаниями. Для этого нужно поставить ученика в условия исследователя, на место первооткрывателя.

Цифровых лабораторий позволяют:

– подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в любой области знаний;

– развить у учащихся широкий комплекс общих учебных и предметных умений;

– осуществить приоритет деятельностного подхода;

– овладеть способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Лабораторные комплексы направлены на выполнение следующих задач:

– комплексное использование материально-технических средств обучения на основе современных технико-педагогических принципов,

– переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы;

– перенос акцента на практико-ориентированный компонент учебной деятельности;

– формирование коммуникативной культуры учащихся.

В практике работы современной школы всё большее распространение приобретает проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Тема урока: «Гигиена питания. Изучение pH некоторых популярных напитков»

Цель урока:

Образовательная: — закрепить материал о строении и процессах происходящих в пищеварительной системе

Развивающая: — развивать умение работать с цифровой лабораторией

– проводить биологические исследования, делать выводы на основе полученных результатов

– научиться определять кислотность некоторых напитков.

– приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы

– умение делать выводы на основе полученной информации

Воспитательная: — совершенствовать умения практически использовать усвоенные знания, объективно оценивать свою деятельность

Форма работы: — групповая.

Оборудование: компьютер, презентация, муляж человека, напитки, лабораторное оборудование.

Ход урока:

1 Мотивация учебной деятельности

Всем добрый день!

Тема сегодняшнего занятия «Гигиена питания. Изучение pH некоторых популярных напитков. Из темы занятий, какие цели вы поставите себе сегодня на уроке. Целеполагание

Для нормальной жизнедеятельности нашего организма в целом и для каждого необходимы питательные вещества и энергия, которые и поставляет пищеварительная система. Биологический возраст человека 130 лет, но мало кто доживает до этого возраста. Причин этому много, однако, человек может прожить как можно дольше, если будет знать, соблюдать определённые правила гигиены питания.

В — Вспомните, что изучает наука гигиена?

Раздел гигиена питания занимается разработкой правил рационального питания. Однако люди не спешат следовать мудрым советам. Причин этому много, мы же остановимся лишь на той, на исправление которой мы можем оказать посильное влияние.

— Давайте вспомним строение пищеварительной системы (работа с муляжом) — Что помогает перерабатывать пищу папавщую в организм? (ферменты, определённая среда) (слайд№ 3)

Кислотность желудочного сока — это характеристика концентрации кислоты в желудочном соке, которая измеряется в единицах pH=7и эта цифра должна быть постоянной (при такой кислотности фермент пепсин расщепляет белки)

— Может ли химический состав пищи повлиять на pH пищеварительных соков?

Давайте проведём исследование некоторых популярных напитков, которые человек употребляет повседневно?

3 Выполнение Исследовательской работы (12мин) после проведения заполняем таблицу и проводим сравнение, какой напиток имеет большую кислотность, и делаем вывод.

Работа с таблицей

— какой напиток содержит больше кислоты?

— можно ли его принимать?

В — Какой вывод можно сделать из проведённой работы.

Химический состав принимаемой нами пищи может существенно влиять на секреторную активность различных клеток желудка, изменяя общую кислотность желудочного сока.

4 Обсуждаем ситуацию:

Прохладительные напитки пьют часто натощак, то есть в не связи с приёмом пищи. Как могут повлиять на изменение кислотности желудочного сока напитки из числа, испытанных на pH?

В — О каких заболеваниях с повышенной кислотности желудка вы слышали?

— К каким последствиям может привести данная ситуация?

При нарушении кислотности желудочного сока человек может испытывать изжогу, возникает гастрит желудка. 60 учащихся нашей школы имеют заболевания — гастрит. Рефлексия.

Высказывание учащихся по вопросам на слайде.

1. Что было самым ценным из услышанного материала?

2. О чём из услышанного на занятиях хотелось бы ещё поразмыслить?

3. Почему вы считаете этот материал значимый для себя?

Ребята, будете ли вы употреблять данные напитки?

Что бы вы пожелали друг другу после изученной темы. Обратитесь друг к другу и продолжите следующее предложение. Я желаю тебе.....

А я желаю нам всем, здесь сидящим: Будьте здоровы. Спасибо всем за урок. До свидания.

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) http://standart.edu.ru/
2. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. — //Начальная школа. — 2009. — № 2. — С.34–39
3. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова]. — М.: Просвещение, 2011. — 100 с. — (Работаем по новым стандартам).

Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

Марадудина Ольга Владимировна, магистрант;
Гончарова Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Хакасский государственный университет имени Катанова (г. Абакан)

Как показывает мировая история, цивилизованное государство всегда стремится повысить правовую культуру членов своего общества путем распространения информации среди своего населения о принятых и действующих нормативно-правовых актах. В качестве средств используются СМИ и печать, сеть интернет, политические и правовые митинги, распространение брошюр правового содержания, ознакомления детей школьного возраста с правовой системой страны и т.д.

В системе российского дошкольного образования еще недостаточно уделено внимания воспитанию правовой культуры у детей дошкольного возраста. Актуальность правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что социальные и политические изменения в российском обществе порождают переоценку роли ребенка в нем. Современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение. Согласно концепции Казаевой Е. А. правовая культура является компонентом формирования гражданственности, а воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Следовательно, правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования личности как современного члена гражданского общества. Это обусловлено, в первую очередь, политическим устройством нашей страны, в которой каждый гражданин должен проявить собственную инициативу для реализации и защиты своих прав [4, с.58].

Правовое воспитание дошкольников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности и в развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания детей у них формируются способности правильно ориентироваться в конфликтных ситуациях [2]. Таким образом, можно сказать, что от формы организации правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении может зависеть жизненное самоопределение дошкольников.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что актуальность правового воспитания детей довольно высока. Данное положение вызывает необходимость поиска ответов на такие вопросы, как: с какого возраста следует начинать правовое воспитание ребенка, какие методы правового воспитания наиболее оптимальны для ребенка, каковы критерии правового воспитания детей, к которым должен стремиться педагог в процессе формирования у детей правовой культуры как компонента гражданственности.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы и собственный педагогический опыт работы в дошкольном образовательном учреждении, дети уже в младшем дошкольном возрасте в своем поведении начинают ориентироваться на нравственные нормы, в старшем дошкольном возрасте они могут соблюдать их, объяснять их смысл и значимость. Следовательно, психологические предпосылки для формирования правового сознания возникают в старшем дошкольном возрасте. Согласно теоретическим работам Якобсон С. Г. в старшем дошкольном возрасте у детей формируются первые этические представления: о дружбе, о милосердии, о чувстве долга, справедливости [1].

В процессе формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста можно применять различные методы воспитательной работы: дидактические игры, этические беседы, рассматривание сюжетных картин, отражающих нравственно-правовую тематику, хороводные игры и т.д.

В опытно-экспериментальной деятельности по формированию гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «У Лукоморья» г. Саяногорска мною был составлен творческий проект для детей старшей группы «Страна прав

и законов». Целью проекта являлось создание условий для нравственно-этического развития детей посредством самостоятельного формирования детьми внутри своей группы «правового гражданского общества».

В проекте были предусмотрены различные мероприятия: беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков, музыкальные развлечения, викторина, мультимедийные презентации и другие.

На первых стадиях реализации проекта была проведена беседа с детьми о том, что такое «Правовое государство» и какие у него свойства. В ходе беседы у детей было сформировано представление об общих признаках правового государства, кто управляет таким государством, каким должен быть глава правового государства.

В процессе реализации проекта была проведена непосредственно образовательная деятельность с детьми по теме «Гражданин правового государства, какой он?». Целью данной деятельности являлось создание условий для социально-коммуникативного развития детей. В работе использовалась дидактическая игра «Хорошо — плохо». Детям были розданы сюжетные картины с изображением поступков людей. Дошкольники должны были дать оценку этим поступкам в нравственно-правовом аспекте, и определить может ли являться герой сюжетной картины членом правового общества и объяснить почему (например, на картине изображен мальчик, стреляющий из рогатки в уличный фонарь, дети объясняют, что это плохо и почему). В процессе игры у детей были сформированы четкие представления о том, каким должен быть гражданин правового государства.

Проект предполагал и работу с родителями детей. В соответствии с планом родителям было дано задание: провести дома со своими детьми беседу по теме «Что такое выборы?». Для оказания помощи родителям в информационный уголок группы была размещена консультация «Как рассказать ребенку в игровой форме о выборах». После этого с детьми старшей группы была проведена сюжетно-ролевая игра по теме «Выборы президента группы». В процессе игры дети самостоятельно организовывали выборы главы своего «Правового государства» с учетом той информации, которую они получили из домашней беседы с родителями по данной теме.

С детьми было проведено два интерактивных занятия с использованием мультимедийной презентации по теме «Что такое законы и для чего они нужны?» В первый день в презентации были представлены на обозрение детям сюжетные картины с комментариями, отражающие проблемы отношений людей между собой, и изображающие плохие поступки людей. Воспитатель, комментируя ситуации, ставил перед детьми вопросы: как или каким образом можно разрешить сложившуюся ситуацию, кто в ней прав, кому нужно уступить, можно ли совершать такие поступки, и что можно или нужно делать, если непослушные закону люди их совершают? Дети в процессе беседы самостоятельно пришли к выводу о том, что в любом обществе, группе людей, как и в целой стране необходим определенный механизм, разрешающий конфликты и ссоры между людьми и запрещающий совершать плохие поступки. Воспитатель в процессе беседы подводила детей к вопросу: что может урегулировать разногласия и ссоры людей и защитить граждан от плохих поступков других людей. В дополнительных вопросов к детям, они пришли к единому выводу: что людей должны защищать законы страны и люди, которые их принимают и следят за их исполнением. Далее воспитателем были сформулированы вопросы для детей в качестве домашнего задания для следующего: «Ребята, а какие законы вы знаете? Что дают нам эти законы? Какие права есть у детей? Есть ли обязанности у детей? Как защищаются права детей в нашей стране? Спросите об этом дома у родителей». Родители были информированы об этом задании, они получили эти вопросы в письменном виде.

На следующий день следовало второе занятие по теме «Что такое законы и для чего они нужны?». Воспитатель напомнила детям ранее заданные вопросы и выслушивал ответы детей, дополнял их ответы, задавал дополнительные вопросы. Далее воспитатель предложила детям разделить все законы на три большие группы. Так, воспитатель приводила примеры разных действий людей (например, государственные лица с помощью законов запрещают людям красть чужие вещи, бить людей, мусорить на улице) и спрашивала у детей к какой группе данные законы можно отнести? Дети самостоятельно определяли название этой группы законов — это законы, которые нас защищают от посягательств, т.е. защищающие законы. Следующая группа законов — те законы, которые нам разрешают выполнять определенные действия (ездить на экскурсии, общаться с друзьями, свободно выражать свои мысли, ходить на митинги и т.д.), т.е. разрешающие законы. Третья группа законов — законы, которые нас обязываю выполнять определенные действия, т.е. обязывающие законы (уважать взгляды, свободу других людей, культурно вести себя в детском саду и за его пределами, ходить опрятными). В процессе данной педагогической деятельности у детей было сформировано представление о системе законов, об их значимости, об основах государственного устройства нашей страны.

Также в проект были включены такие мероприятия, как беседы с использованием сюжетов хорошо известных сказок; совместный поиск решений от своего имени или имени героя, (например, если бы я был гадким утенком..., если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в...); дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Какие права у героев»; игра «Наблюдалки» (предлагали детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких); игра-драматизация «В роли другого» (посредством игры каждому ребенку предлагали побывать в роли другого, войти в его положение, «вчувствоваться» в его проблемы, это помогало реагировать на поведение окружающих людей); отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, выставка рисунков по теме «Государственные символы», изготовление плаката по теме «Страна, где

я живу», музыкальные развлечения, викторины. Многие использованные методы и формы правового воспитания детей были заимствованы из сборника «Строим будущее» [7].

Работа по развитию основ правовой культуры проводилась совместно с родителями воспитанников. Предварительно проведенные мною психолого-педагогические исследования показали, что они часто испытывают трудности в воспитании детей. Многие родители обеспокоены конфликтностью, неуравновешенностью, агрессивностью своих детей, и не знают, как вести себя в трудных ситуациях, иногда применяют к своим детям телесные наказания. Правовая культура большинства родителей находиться на низком уровне. Почти в каждой семье нарушение прав детей, унижение их достоинства является частым событием. Поэтому одной из главных задач педагогов в ДОУ является правовое просвещение родителей, содействие им в защите прав и достоинства детей. С этой целью на родительском собрании были проведены беседы с родителями по поводу развития правовой культуры ребенка, в информационный уголок размещена консультация для родителей «Права ребенка».

В результате проделанной работы мы выявили, что у детей сформированы представления о правах и гражданском поведении, активизирована их социальная позиция. В группе созданы условия для приобретения детьми таких нравственных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, обеспечены предпосылки для ответственного отношения детей к себе и окружающим, к природе.

Таким образом, работа по воспитанию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста должна ставить своей целью создание условий для освоения детьми правовых основ гражданского общества, государственного устройства страны, в которой они живут. Для повышения эффективности правового воспитания дошкольников необходимо формировать нормативно-правовую компетентность их родителей. В организации проектной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников как компонента гражданственности рекомендуется опираться на такие виды деятельности как игровая и художественно-продуктивная.

Литература:

1. Кадышева, Т. Г. Правовое воспитание старших дошкольников в ДОУ, методы работы// Образо-вательные проекты «Совёнок» для дошкольни-ков. — 2013. — No 1. — ART130131. —0,3п.л. — URL: http://www.covenok.ru/kids/issue/130131.htm.
2. Русских, И. М. Наша страна — Россия (старшая группа) // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. — 2015. — № 26. — ART 134293. — URL: http://www.kids.covenok.ru/134293.htm. — Гос. рег. Эл No ФС77—55136. — ISSN: 2307—9282.
3. Максимова, Л. Н. Инновационный опыт работы по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. — 2014. — № 20. — ART 134142. — URL: http://www.kids.covenok.ru/134142.htm. — Гос. рег. Эл No ФС77—55136. — ISSN: 2307—9282.
4. Пешкова, В. Е. Педагогика. Часть 3. Теория и методика воспитания. Курс лекций: учеб.пособ. — Майкоп, 2010. — с 98.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // «Российская газета», N 265, 25.11.2013
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/.
7. Строим будущее: сборник методических материалов из опыта работы образовательных учреждений Республики Хакасия по формированию основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста./Авт. — сост. И. И. Гончарова, А. В. Крайсветняя, О. Н. Шадрина. — Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2007. — 220 с.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы

Марикова Юлия Сергеевна, студент
Тюменский государственный университет, Ишимский филиал

В статье рассматривается проблема формирования познавательных УУД младших школьников в процессе организации групповой работы на уроках, описывается опыт реализации педагогических условий по проблеме исследования.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия (ПУУД), групповая работа, младший школьник.

Keywords: *universal cognitive learning activities, group work, junior high school student.*

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Универсальные учебные действия (УУД) — это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении универсальные учебные действия — это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. [3]

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. Личностные УУД — умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
2. Регулятивные УУД — умения организовывать свою деятельность.
3. Познавательные УУД — умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.
4. Коммуникативные УУД — умения общаться, взаимодействовать с людьми.

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляют познавательные УУД — это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. [4]

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным универсальным учебным действиям относятся:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. [20]

На современном этапе работа по формированию познавательных УУД у младших школьников должна носить системный характер, об этом говорили ученые Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.. Исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса формированию познавательных УУД зависит от способа организации специальной развивающей работы. В работах данных авторов доказывается, что в результате правильно организованного обучения младшие школьники весьма быстро приобретают навыки познавательных УУД.

Одним из механизмов формирования познавательных УУД учащихся начальных классов ученые рассматривают организацию групповой работы на уроках.

По мнению Коробова А.В., достоинствами групповой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения. [29, с. 111]

Чтобы групповая работа давала положительные результаты в обучении, воспитании и развитии младших школьников, надо хорошо понимать ее сущность. Х.Й. Лийметс, давая понятие о групповой работе, исходит из того, что форму групповой работы на уроке определяет характер взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом: «Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность. С учителем постоянного прямого контакта нет». Мы

определяем групповую форму обучения как способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем. [4, с 25]

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках:

– наличии непосредственного взаимодействия между учащимися;

– опосредованном руководстве деятельностью ученика со стороны учителя, строящемся по принципу: «учитель — группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым учеником в отдельности, как при фронтальной работе, а с группой учащихся: предъявляет ей задание, контролирует и оценивает работу группы в целом. Внутри же группы по отношению к каждому ученику все эти функции выполняют сами учащиеся.

Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении младших школьников. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют отношения сотрудничества

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе организации групповой работы будет эффективным при соблюдении соответствующих педагогических условий. Под педагогическими условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность факторов, принципов и различных воспитывающих мер, способствующих личностному развитию младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет прийти к выводу о том, что в качестве педагогических условий организации групповой работы с целью формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов могут выступать:

– непрерывная мотивация учебной деятельности младших школьников;

– содействие выработке у детей стремления к групповой форме работы;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании ученических групп.

С целью проверки эффективности выявления педагогических условий, нами была организована опытно-экспериментальная работа.

Участниками эксперимента стали 4 «А» и в 4 «Б» класс, где 4 «А» — контрольный, 4 «Б» — экспериментальный класс. Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для того чтобы провести диагностику, нами были выявлены критерии оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников:

1. Умение планировать собственную деятельность.
2. Умения анализировать и сравнивать.
3. Умения решать проблемы.

В соответствии с этими критериями нами были отобраны следующие исследовательские методики: «Наблюдение», «Выделение существенных признаков», «Ковер идей». В результате проделанной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что 45.2% всех испытуемых имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. 39.4% имеют средний уровень сформированности, низкий уровень имеют 15.2% школьников.

Диагностика уровня младших школьников показала, что дети имеют средний уровень, результаты контрольной и экспериментальной групп отличаются незначительно.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс заданий по следующим предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». Задания подобраны в соответствии с уровнями сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Система заданий, использованная на «Математики» — разбор и решение текстовой задачи, сравнение выражений, порядок действий в выражениях со скобками; «Окружающий мир» — философские задачи, творческие задания, загадки; «Русский язык» — от данных прилагательных, если возможно, образовать наречия, объяснить правописание наречий, заменить данные фразеологизмы (устойчивые словосочетания) наречиями.

Школьники с удовольствием выполняли эти задания, активно принимали участие в групповой работе. Школьники проявляли самостоятельность, стремясь сделать все сами. Они также учились договариваться друг с другом (умение вступать в диалог, умение задавать вопросы).

На контрольном этапе использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Данные показали, что высокий уровень составляет 52.2% учеников, средний уровень — 42.3%, низкий уровень — 5.5% сформированности познавательных универсальных учебных действий, что говорит о эффективности данной методики.

На основании итогов эксперимента можно сделать выводы, что уровень формирования познавательных учебных действий младших школьников при комплексе педагогических условий организации групповой работы, объективно повысился.

Литература:

1. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011.

2. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова — М., 2010.
3. Ведерникова, Л.В., Бырдина О.Г., Поворознюк О.А. Социальное здоровье студентов: сущность, структура и основные направления его формирования/ Л.В. Ведерникова, О.Г. Бырдина, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. —2015. — № 2. — С.117—121.
4. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г. Формирование социальной позиции педагога как механизма профилактики виктимности воспитанников [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, О.Г. Бырдина// Педагогическое образование и наука. — 2014. — № — № 3. — с. 52—55.
5. Глазкова, А., Коробова А.В Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.// Начальная школа. — 1999, № 10.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: Пособие для учителя. / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.
7. Осмоловская, И.М. Формирвание универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. — 2012. — № 10. — с. 6.
8. Поворознюк, О.А. Совершенствование социальной компетентности школьников на основе гуманистических ценностей [Текст] /О. А. Поворознюк//XIII Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных и научно-методических статей. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. — с. 92—94.
9. Поворознюк, О.А. Ценностные основы совершенствования социальной компетентности школьников [Текст] / О. А. Поворознюк//XIX Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных и научно-методических статей. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. — с. 129—130.
10. Поворознюк, О.А., Талалаева И.Ю. Оценка планируемых результатов школьников в системе начального общего образования [Текст] / О.А. Поворознюк, И.Ю. Талалаева//Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2014. — № 5 (17). с. 114—118.

Роль музыки в формировании социально активной личности

Мирзаева Нигора Хакимовна, студент
Наманганский государственный университет (Узбекистан)

«Мы должны добиваться, чтобы наши дети были сильнее и умнее нас. Мы не должны жалеть ничего ради этой великой цели, мобилизовать на это все свои возможности, средства, которыми располагаем. Огромное значение в этом деле имеет духовное воспитание. Если мы его, духовное воспитание, пустим на самотёк и взирать на него безответственно, безучастно, если не будем бдительными, лишимся всех ценностей, содержащихся в священных заветах отцов, традициях, несущих нам историческую память. Тем самым мы потеряем всё, упустим свой шанс, а это неминуемо отвлечёт нас и от единого пути всего прогрессивного человечества».

За этими полными забот о будущем нации словами главы Республики Узбекистан кроется глубокий смысл. Духовность, безусловно, играет первостепенную роль в деле воспитания молодёжи, в формировании социально активной личности. Особое же место в этом плане отводится музыке.

Как известно, музыка буквально сопровождает человека от самого его рождения до смерти. Значение этого источника в нашей повседневной жизни, в особенности при формировании моральных качеств подрастающего поколения, может быть, осознаётся далеко не каждым человеком. Между тем, этот бесценный источник духовного воспитания вряд ли можно заменить чем-нибудь другим. Самая ранняя ступень соприкосновения новорождённого с животворным свойством музыки — это колыбельная песня матери. Именно звуками, мелодией колыбельной проникает в сознание, впитывается в душу ребёнка любовь ко всему сущему, к окружающему миру. Нежные, спокойные материнские напевы, пронизанные представлениями взрослого человека о мире, сообщают ребёнку самые первые черты душевного качества будущего гражданина отечества: чувства любви к человеку, природе, родному краю и др.. В этих чувствах закодирована связь со стариной, с историей нации, человечества вообще. Недаром же взрослый человек при звуках колыбельной не просто вспоминает своё младенчество, но и невольно начинает испытывать в своём сердце не всегда сразу осознаваемые благостные волнения, побуждающие на добродетель.

Если понаблюдать за играми детей на улице, на детских площадках, можно заметить, как они нередко распевают песенки, или песенние мотивы, наполненые любовью к родине, матери, природе и т.д. Значит, есть все основания думать, что музыка естественным об-

разом выполняет свою великую миссию по формированию душевных качеств человека независимо от его возраста.

Хорошая музыка всегда доставляет сердцу человека покой, желание творить добро, помогает преодолеть душевную боль, обуздать страсть, расширяет диапазон человеческого мышления. Думая об усилении роли музыки в формировании социльно активной личности, мы можем вспомнить уроки великих предков. У гениального Алишера Навоий есть предание:

На одном собрании в окружении сподвижников, близких учеников Джалолиддин Руми с закрытыми глазами долго слушает музыку. Когда затихли неземные звуки струн, великий учитель, не удержавшись, воскликнул: "Как прекрасно! В этой мелодии мне почудилось, как будто приоткрывается величественный вход в райские сады". В этих словах величайшего мыслителя эпохи Возрождения заключено признание музыки как чудодейственной силы. Это пример того, как понимали и ценили музыку великие учителя человечества.

Есть много свидетельств о том, как Авиценна, Аль Харезми, Абу Райхон Бируни, Алишер Навои, Мирзо Улугбек, Захириддин Мухаммад Бабур испытывали чарующее воздействие музыки. Творения поэтов-классиков чаще всего доходит до сердец любителей словесности благодаря музыке, вместе с нею. Гениальный Авиценна лечил больных не только целебными растениями, но и музыкой. Об этом нам известно из трактатов самого великого врачевателя. Известно, что Алишер Навоий не только любил музыку, создавал музыкальные инструменты и искусно играл на них, но и сочинял музыку. Он не признавал поэта, если тот не умел играть хотя бы на одном каком-нибудь музыкальном инструменте.

Великий Амир Темур тоже любил музыку и ценил таланты. Примеры бережного, любовного отношения к музыке, что встречаем мы у великих предков, побуждают нас, потомков, к продолжению традиций, к приумножению духовных богатств. "Успех широкомасштабно проводимых нами реформ во всех сферах жизни общества тесно связан, в первую очередь, с проблемами возрождения богатых народных духовных традиций, осознания своих глубоких историчеких корней, с развитием науки, культуры, искусства, системы народного образования, самое главное, с переменой в общественном сознании".

Таким образом, значение культуры, искусства, в частности, музыки в деле формирования общественного сознания переоценить нельзя. А вопорос формирования социально активной личности неразрывно связан с этим кардинальным вопросом.

Литература:

1. Каримов, И. Высокая духовность — непобедимая сила. — Ташкент: Маънавият, 2008.
2. Кодиров, Р. Мусика психологияси. — Ташкент:, Тошкент, 2005.

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе

Мироненко Оксана Владимировна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 37 (г. Шахты, Ростовская область)

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. В конце 20 века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество.

Суждение «мы живем в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда, но постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой — одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Современные информационные технологии ведут к подлинной революции в образовании.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. То есть, необходима основательная подготовка в сфере современных информационных технологий. Педагоги должны уметь выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Особая роль в процессе создания и использования информационных технологий принадлежит системе образования школы. Характерной особенностью системы обра-

зования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой — создателя информационных технологий, которые, в последствии, используются в самых различных сферах. Это обеспечивает практическую реализацию концепции перехода от информатизации образования к информатизации общества. Но при этом не стоит преувеличивать возможности компьютеров, поскольку передача информации — это не передача знаний, культуры, и поэтому информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но вспомогательные средства.

Прежде всего, необходимо понять сущность понятия «информационные технологии».

Говоря об этом понятии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же — конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационные технологии обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [1, с. 39].

Таким образом, ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности учащегося в ходе учебно-воспитательного процесса. А главная цель информатизации образования состоит «в подготовке учащихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [4, с. 57].

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся более сорока лет. Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения.

Начиная с 60-х гг., в научных центрах и учебных заведениях США, Западной Европы, Австралии, Японии, России (ранее — СССР) и ряда других стран было разработано большое количество специализированных компьютерных систем именно для нужд образования, ориентированных на поддержку разных сторон учебно-воспитательного процесса.

Для ИТО в зарубежной практике принята следующая классификация [6, с. 23]:

CAI	Computer Aided Instruction	Компьютерное программированное обучение
CAL	Computer Aided Learning	Изучение с помощью компьютера
CBL	Computer Based Learning	Изучение на базе компьютера
CBT	Computer Based Training	Обучение на базе компьютера
CAA	Computer Aided Assessment	Оценивание с помощью компьютера
CMC	Computer Mediated Communication	Компьютерные коммуникации

В данной классификации происходит пересечение отдельных технологий. Рассмотрим более подробно каждую из них.

Компьютерное программированное обучение — это технология, обеспечивающая реализацию механизма программированного обучения с помощью соответствующих компьютерных программ.

Изучение с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу обучаемого по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера.

Изучение на базе компьютера отличает от предыдущей технологии то, что здесь предполагается использование преимущественно программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых.

Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний обучаемому и, по существу, пересекается с выше названными.

Оценивание с помощью компьютера может представлять собой и самостоятельную технологию обучения, но на практике оно входит составным элементом в другие, поскольку к технологиям передачи знаний в качестве обязательного предъявляется и требование о наличии у них специальной системы оценки качества усвоения знаний.

Компьютерные коммуникации, обеспечивая и процесс передачи знаний, и обратную связь, являются неотъемлемой составляющей всех вышеперечисленных технологий. Компьютерные коммуникации определяют возможности информационной образовательной среды отдельного учебного заведения, города, региона, страны.

Реализация любой ИТО происходит в рамках информационной образовательной среды. Следовательно, и средства, обеспечивающие аппаратную и программную поддержку этой образовательной технологии, не должны ограничиваться только лишь отдельным компьютером с установленной на нем программой. Наоборот: программные средства ИТО и сами образовательные технологии встраиваются в качестве подсистемы в информационную образовательную среду — распределенную информационную образовательную систему [6, с. 105].

Для реализации педагогического процесса необходимо использование средств информационных технологий, которое направлено на создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности обучаемого, его познавательных процессов, личностных качеств, развитие интеллекта [1, с. 81]. Необходимо продумать создание с помощью компьютера таких условий, при которых учащийся захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

Информационные технологии в образовательном процессе обычно рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Совокупность этих традиционных и инновационных направлений внедрения информационных технологий в образовательных процесс создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения информационных технологий в образовании. Сущность ее заключается в реализации потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного развития участников педагогического процесса: учащихся и преподавателей.

Практическая реализация новых технологий возможна за счет разработки и внедрения в учебный процесс современных школ информационно-образовательных сред, которые являются наиболее эффективной формой из всех ранее известных программных средств учебного назначения. Их целесообразно использовать в учебной и особенно в самостоятельной информационно-поисковой деятельности. Информационные образовательные среды позволяют реализовать в учебном процессе большую часть возможностей современных технологий, что способствует:

— лучшему усвоению программного материала за счет того, что подаваемый материал становится более увлекательным, наглядным, усиливается его информационная емкость, появляется возможность разностороннего рассмотрения изучаемого явления, расширяется арсенал приемов подачи учебного материала, экономится время на его изложение;

— реализации возможностей интеллектуального управления ходом учебного процесса, что позволит создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, выбора обучаемым темпа и траектории изучения материала, разделения заданий по уровням сложности;

— автоматизации контроля знаний, умений, навыков, что способствует повышению объективности контроля знаний, усилению мотивации учения;

— организации самостоятельного изучения учебного материала, позволяющего повысить интеллектуальный уровень обучаемого.

Особым образом организованная информационная среда, выстраиваемая, прежде всего, как разносторонняя школьная среда, предоставляет возможность каждому ребенку проявить себя, самоопределиться и реализоваться как личности. Чем разнообразнее образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальность каждого ученика [1, с. 49]. Следует опираться на эту индивидуальность с учетом выявленных интересов, склонностей, богатства содержания его личного опыта, направлять и корректировать личностное развитие, его природную, субъектную активность. А значит, не на словах, а на деле добиваться превращения ученика в подлинного субъекта педагогического процесса.

Современное общество характеризуется постоянно развивающимися средствами информационных технологий (ИТ). Объективно происходящий процесс информатизации общества существенным образом влияет на цели и содержание образования, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалистов в области использования средств ИТ.

Основными современными требованиями к педагогу любой дисциплины являются: наличие высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, умение применять различные программные продукты для достижения поставленной цели, знание функциональных и дидактических возможностей средств ИТ. Основная задача преподавателя осуществляющего деятельность в современном образовательном процессе — это развитие учащегося, его личностное становление. Информатизация сферы образования способствует поиску путей использования потенциала средств ИТ с целью повышения эффективности учебного процесса, развитию у учащихся навыков использования средств ИТ в будущей профессиональной деятельности [2, с. 10].

Повышающаяся значимость использования современных информационных технологий в процессе обучения в настоящее время вызвана многими факторами, и прежде всего:

— усложнением педагогического процесса в учебном заведении в условиях интеграции специальных дисциплин, а также интеграции учебного заведения с передовыми компаниями и научно-исследовательскими организациями;

— расширением предметного мира учащегося, ведущим к увеличению объема учебного материала и необходимости его обобщения;

— расширение сфер деятельности, ведущим к необходимости решать разнообразные профессиональные задачи: проектные, исследовательские, технологические и т.д.;

— включением в процесс обучения перспективных технологий, в том числе и базы современных телекоммуникационных и вычислительных средств.

Таким образом, информационные технологии в обучении представляют собой своего рода отклик на перемены в системе высшего профессионально образования,

касающиеся оптимизации управления познавательной деятельностью обучаемых [8, с. 97].

Одним из современных подходов к организации учебного процесса в школе является создание специальной образовательной среды: создание таких условий, которые способствовали бы развитию активной самостоятельной творческой личности, способной свободно ориентироваться в окружающем ее информационном пространстве. Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для организации такой образовательной среды.

Содержание педагогического образования, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет намного глубже и осмысленней при выполнении следующих условий:

– создание реальных условий для подготовки педагогических кадров, способных принять участие в реализации программ информатизации образования;

– значительного повышения уровня профессионального взаимодействия педагогов и обучаемых благодаря возможности выполнения совместных проектов, в том числе и телекоммуникационных;

– появление качественно новых условий для реализации творческого потенциала учащихся;

– повышение эффективности самостоятельной работы учащихся с традиционными и электронными ресурсами;

– реализации непрерывного открытого образования, когда учащиеся смогут принимать активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в любое время благодаря телекоммуникациям.

Выполнение перечисленных условий способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития отдельной личности и информационного общества в целом [8, с. 48].

Необходимо понять и оценить возможности информационных технологий для более полного развития личности учащихся, увидеть, каким образом можно наиболее органично интегрировать информационные технологии обучения в учеб-воспитательном процессе.

Вопрос о роли современных информационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении нескольких десятилетий. Для успешной реализации программы модернизации образования потребуется не только современное техническое оснащение школ, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования.

Так, для каждого педагога главная цель — обеспечение качества образования, чему в большей степени может способствовать использование информационных технологий.

ИТ в школьном социуме можно рассматривать как средство самореализации и самоутверждения педагогов, способствующее развитию плодотворного сотрудничества с учащимися, росту педагогического авторитета, формирующее навыки функциональной грамотности учителя, значительно повышающее уровень их профессиональной культуры, расширяющее возможности распространения накопленного опыта, собственных взглядов на содержание и методику, помогающее перейти от роли учителя-транслятора знаний на уроке к положению учителя-тьютора, организующего и направляющего процесс самостоятельной когнитивной деятельности учащихся.

Информационные технологии играют важную роль в развитии методики преподавания, т.к. работа каждого преподавателя имеет развивающее значение для методической и педагогической науки в целом.

Литература:

1. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы//ИЯШ. — 2002, — № 4.
2. Дьяков, В., Новиков Ю., Рычков В. Компьютер для студента. СПБ., 2000.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. — М., 2001.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия ИЦ, 2002.
5. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — М.: Академия, 2001.
6. Соловьева, Л. Д. Компьютерные технологии для учителей. — СПб: BHV, 2003.
7. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. — М.: Дошков и Ко, 2004.
8. Христочевский, С. А. Информатизация образования//Информатика и образование. — 1994, — № 1.

Техника квиллинг, изготовление снежинок. «Музыка зимы» Вивальди. Интегрированный урок (технология — музыка). 5 класс

Муравьева Светлана Павловна, учитель технологии;
Толстова Елена Анатольевна, учитель музыки
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» (г. Астрахань)

Цели урока:

1. Развивать у учащихся любознательность, фантазию, воображение, творческое техническое и художественное мышление;

2. Формировать эмоциональное отношение к действительности, нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни;

3. Развивать музыкально-творческое мышление в процессе выполнения заданий;

4. Познакомить с техникой «квиллинг»;

5. Вызвать желание создать коллективную композицию для украшения интерьера класса. Развивать умение сотрудничать со сверстниками.

Задачи:

1. Создавать условия для нравственного воспитания учащихся;

2. Способствовать развитию творческих способностей личности;

3. Обучать умениям и навыкам традиционной художественной обработки материалов разных видов.

4. Научить детей создавать снежинки при помощи техники «квиллинг» для украшения интерьера класса.

5. Создать коллективную композицию из снежинок: украшения для елки.

Наглядное пособие:

1. Вологодские кружева, снежинки, вырезанные из бумаги;

2. Работы, выполненные в технике квилинг

Оборудование:

1. Офисная бумага белого и голубого цвета, клей ПВА, деревянные шпажки, ножницы;

2. DVD-проигрыватель, телевизор, музыкальный центр, видеоклип «Зима» (Вивальди), запись CD песни «Новый год» (Т. Кулинова)

Предварительная работа:

1. Подготовить ветку дерева, окрасить ее в белый цвет акриловой краской для (коллективной работы);

2. Листы бумаги разлиновать с помощью компьютера по короткой стороне (каждому ученику).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение целей урока

Учитель технологии: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы познакомимся с техникой «квиллинг» — выполнения снежинок из скрученных бумажных полосок, узнаем как при помощи этих изделий можно украсить интерьер нашего класса, а также создадим атмосферу загадочности и ожидания праздника. Прослушав музыку Антонию Вивальди «Времена года» познакомимся с его творчеством.

III. Работа над темой урока.

1. Сообщение познавательных сведений

Учитель музыки: «Времена года» Антонио Вивальди принадлежат к числу самых популярных произведений. Тема времен года всегда была популярна в искусстве. Объясняется это несколькими факторами. Во-первых, она давала возможность средствами данного конкретного искусства запечатлеть события и дела, наиболее характерные для того или иного времени года. Во-вторых, она всегда наделялась определенным философским смыслом: смена времен года рассматривалось в аспекте смены периодов человеческой жизни, и в таком аспекте весна, то есть пробуждение природных сил, олицетворяла начало и символизировала юность, а зима — конец пути — старость. К каждому из концертов композитор предпослал сонет — своего рода литературную программу. Предполагается, что автором стихов является сам Вивальди.

2. (Стихотворение «Зима» рассказывает подготовленный ученик)

«Зима»

Дрожишь, замерзая, в холодном снегу,
И севера ветра волна накатила.
От стужи зубами стучишь на бегу,
Колотишь ногами, согреться не в силах
Как сладко в уюте, тепле и тиши
От злой непогоды укрыться зимою.
Камина огонь, полусна миражи.
И души замершие полны покоя.
На зимнем просторе ликует народ.
Упал, поскользнувшись, и катится снова.
И радостно слышать, как режется лед
Под острым коньком, что железом окован.
А в небе Сирокко с Бореем сошлись,
Идет не на шутку меж ними сраженье.
Хоть стужа и вьюга пока не сдались,
Дарит нам зима свои наслаждения.

3. Слушание музыки с просмотром слайд-фильма «Зима» к «Временам года» Вивальди. (http://video.mail.ru/ludmila-sapunov/810/710)

4. Вопросы:

Ребята охарактеризуйте эту музыку?

Из скольких частей она состоит?

Что изображает каждая часть этого произведения?

5. Учитель музыки: Для каждого времени года характерны свои природные явления.

Загадки:

Какой это мастер на стенку нанес и листья,
И травы, и заросли роз? (мороз)

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в руке? (снежинка)

Звучит музыка «Зима» Вивальди (средняя часть).

Учитель технологии говорит на фоне музыки: мягкая и нежная музыка, как падающий снег. Звуки ее как снежинки медленно и плавно кружатся в воздухе: их надо успеть рассмотреть, пока они пушистые и красивые. Обратите внимание, дети, на воздушность и легкость снежинок, вырезанных из бумаги, связанных из ниток вологодскими рукодельницами, а также изготовленных из тонких бумажных полосок при помощи техники квиллинг с которой мы сейчас и познакомимся.

6. Знакомство с техникой «квиллинг».

Какая техника может лучше передать воздушность и легкость ажурный кружевной рисунок снежинок, чем техника квиллинг. Выполнение снежинок из бумаги, вернее из скрученных полосок напоминает мозаику или калейдоскоп с огромным числом вариантов. Заготовленные детали можно приклеивать на основу, выполняя открытки, а можно склеивать между собой, чтобы получилось удивительное новогоднее кружевное украшение — снежинка.

7. Технология изготовления снежинки.

Учитель технологии: Ребята, сейчас я вам покажу и расскажу как изготовить снежинку. Для этого нам понадобится белая офисная бумага, которая лежит у вас на столе разлинованная по короткой стороне. Ее необходимо нарезать на тонкие полосочки и нам понадобится 18 штук для каждой снежинки. Скручивать полоски будем деревянными шпажками, и у нас получится заготовка в виде круглой шайбочки, из которой можно изготовить различные формы в виде квадрата, треугольника, ромба, полумесяца, стрелы и «глаза». Из получившихся заготовок мы соберем снежинки разного вида. И повесим их на белую зимнюю ветку, которая украсит наш класс.

Рис. 1. **Снежинки, выполненные в технике квиллинг**

8. Самостоятельная работа. Работа в парах. (возможно повторное звучание музыки).

Учитель показывает технику изготовления снежинки. На доске изображена последовательность выполнения заготовок для создания снежинки.

9. Подведение итогов урока.

Готовые снежинки дети вешают на ветку.

Исполняют песню из телефильма «Чародеи» (слова Леонида Дербенева, музыка Евгения Крылатова)

Песня о снежинке

Когда в дом входит год молодой,
А старый уходит вдаль,
Снежинку хрупкую спрячь в ладонь,
Желание загадай.
Смотри с надеждой в ночную синь,
Некрепко ладонь сжимай,
И все, о чем мечталось, проси,
Загадывай и желай.

Припев:

И Новый год, что вот-вот настанет,
Исполнит вмиг мечту твою,
Если снежинка не растает,
В твоей ладони не растает,
Пока часы двенадцать бьют,
Пока часы двенадцать бьют.
Когда приходит год молодой,
А старый уходит прочь,
Дано свершиться мечте любой —
Такая уж это ночь.
Затихнет все и замрет вокруг
В преддверии новых дней,
И обернется снежинка вдруг
Жар-птицей в руке твоей.

Молодой ученый

Научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 13 (93) / 2015

Редакционная коллегия:

Главный редактор:
Ахметова Г. Д.
Члены редакционной коллегии:
Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Ответственные редакторы:
Кайнова Г. А., Осянина Е. И.
Международный редакционный совет:
Айрян З. Г. (*Армения*)
Арошидзе П. Л. (*Грузия*)
Атаев З. В. (*Россия*)
Бидова Б. Б. (*Россия*)
Борисов В. В. (*Украина*)
Велковска Г. Ц. (*Болгария*)
Гайич Т. (*Сербия*)
Данатаров А. (*Туркменистан*)
Данилов А. М. (*Россия*)
Демидов А. А. (*Россия*)
Досманбетова З. Р. (*Казахстан*)
Ешиев А. М. (*Кыргызстан*)
Жолдошев С. Т. *(Кыргызстан)*
Игисинов Н. С. (*Казахстан*)
Кадыров К. Б. (*Узбекистан*)
Кайгородов И. Б. (*Бразилия*)
Каленский А. В. (*Россия*)
Козырева О. А. (*Россия*)
Колпак Е. П. (*Россия*)
Куташов В. А. (*Россия*)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (*Украина*)
Нагервадзе М. А. (*Грузия*)
Прокопьев Н. Я. (*Россия*)
Прокофьева М. А. (*Казахстан*)
Рахматуллин Р. Ю. (*Россия*)
Ребезов М. Б. (*Россия*)
Сорока Ю. Г. (*Украина*)
Узаков Г. Н. (*Узбекистан*)
Хоналиев Н. Х. (*Таджикистан*)
Хоссейни А. (*Иран*)
Шарипов А. К. (*Казахстан*)

Художник: Шишков Е. А.
Верстка: Голубцов М.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:
420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
E-mail: info@moluch.ru
http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:
ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 26