

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

# УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал

**СПЕЦВЫПУСК**

Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы безопасности в современном мире»  
г. Санкт-Петербург



**5.1**  
2014

ISSN 2072-0297

# Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 5.1 (64.1) / 2014

## Спецвыпуск

Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы безопасности в современном мире»  
Санкт-Петербург

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

### Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

*На обложке изображен Джон фон Нейман (1903–1957) — американский математик, сделавший важный вклад в квантовую физику, функциональный анализ, теорию множеств, информатику, экономику и другие науки.*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

## АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>.

**Учредитель и издатель:** ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

**Художник:** Евгений Шишков

**Верстка:** Павел Бурьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

#### **Афони́на Е.С.**

Организация информационного пространства  
общеобразовательной школы ..... 2

#### **Батанова С.В.**

К вопросу об использовании уроков  
практической направленности при изучении  
темы «ЧС техногенного происхождения» ..... 4

#### **Бойков А.Е., Плахов Н.Н.**

Актуализация разработки образовательной  
модели профилактики зависимого поведения  
детей и подростков ..... 7

#### **Вилейто Т.В., Седюк Н.Н.**

Повышение уровня экологической культуры  
учащихся в школах Красносельского района  
Санкт-Петербурга ..... 9

#### **Вовк М.А.**

Формирование умений безопасного поведения  
у младших школьников в спортивно-  
оздоровительной работе ..... 11

#### **Громов Ю.В.**

Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации  
социального характера и филателия» ..... 14

#### **Екимовская М.А.**

Организация дополнительного образования  
учащихся 7–8 классов во внеклассной работе  
по информационной безопасности ..... 18

#### **Есипова А.А.**

Интеграция общего и дополнительного  
образования как возможный путь повышения  
эффективности формирования культуры  
безопасности жизнедеятельности  
школьников ..... 21

#### **Жирнов С.С.**

Развитие практических умений безопасности  
жизнедеятельности как реализация  
деятельностного подхода ..... 23

#### **Котяшичев И.А.**

К вопросу о безопасности облачных технологий  
в информационной среде ..... 25

#### **Кукушкина С.Е.**

Программа дополнительного образования  
«Спортивные танцы на колясках для детей  
с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата» ..... 29

#### **Лапо А.М.**

Современное состояние проблемы формирования  
правовых знаний у учащихся старших  
классов в процессе изучения курса «Основы  
безопасности жизнедеятельности» ..... 32

#### **Лысенко А.С.**

Ведущие принципы комплексного применения  
традиционных и электронных средств обучения  
в современном учебно-воспитательном  
процессе ..... 35

#### **Мансуров А.В.**

Информационные ресурсы обеспечения  
студенческих научно-практических конференций  
в области безопасности жизнедеятельности .... 37

#### **Молодцова Е.Ю., Константинова Ю.В.**

Влияние телевидения на формирование  
информационной культуры школьников ..... 39

#### **Молодцова Е.Ю., Силаева Э.В.**

Актуальные вопросы информационно-  
психологической безопасности детского  
книгоиздания в рамках проблем социальной  
безопасности ..... 44

<b>Налимова О.О.</b> Аспекты изучения вопросов экологической безопасности.....	48	<b>Рябов А.</b> Особенности организации элективного курса по гражданской обороне для 9 класса.....	67
<b>Неверов В.Н., Деркач А.М.</b> Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект.....	50	<b>Сергеева А.А.</b> Применение ресурсов дистанционного образования на платформе Moodle.Herzen.spb.ru при обучении студентов социальной безопасности.....	69
<b>Некрасова А.В.</b> Исследование мотивационной среды студентов педагогического вуза .....	53	<b>Скачок С.В.</b> Особенности активизации познавательной деятельности студентов в области безопасности жизнедеятельности средствами филателии .....	73
<b>Пазыркина М.В.</b> Использование здоровьесформирующих технологий в педагогическом процессе ДОУ .....	55	<b>Спицына Т.А., Юсупов Р.Б.</b> Методические аспекты исследовательской работы учащихся по безопасности жизнедеятельности .....	75
<b>Рибко Э.М., Корнилова Е.С.</b> Социальная безопасность глазами учащейся молодежи .....	58	<b>Федорова А.П.</b> Образовательно-воспитательное пространство сети Интернет как средство формирования информационной культуры студентов .....	80
<b>Рзаева Г.И.</b> Вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении безопасности жизнедеятельности в старших классах.....	61	<b>Шарапов А. А.</b> Мониторинг средовых факторов образовательного пространства как условие сохранения здоровья школьников .....	83
<b>Русак А.А., Соколов Е.В.</b> Рекламная продукция в представлении школьников.....	63		



## Введение

Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы безопасности в современном мире» посвящена вопросам жизнеобеспечения в системе «человек-общество-природа».

Социальные явления и природные процессы, происходящие в мире полны острых, порой, неразрешимых противоречий и катаклизмов, которые сегодня приобретают поистине глобальный характер. Неравномерность социально-экономического развития разных стран, стремительный рост народонаселения, загрязнение окружающей среды создают опасности и угрозы, как всего мирового сообщества, так и каждого конкретного человека.

Адекватное поведение человека в экстремальных ситуациях является чрезвычайно актуальной проблемой для современного общества.

В данном контексте вполне закономерными явились становление новой философии образования в области безопасности жизнедеятельности человека, перестройка его концептуальных и идеологических оснований, смена образовательной парадигмы с установкой на гуманизацию.

Квинтэссенцией этих трансформаций послужило выдвижение — в качестве приоритетного — личностно-ориентированного подхода в образовании в области безопасности жизнедеятельности, обеспечивающего возможность эффективной самореализации человека в современном мире.

Данный сборник адресован магистрантам, аспирантам, педагогам-практикам, методистам, руководителям образовательных учреждений, организующим образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности.

Оргкомитет выражает благодарность редакционной коллегии Издательства «Молодой ученый», признательность участникам конференции за предоставленные материалы, благодарит, в их лице, профессиональное сообщество за сотрудничество и личную заинтересованность в обсуждении злободневных проблем общего и высшего профессионального педагогического образования в России, а также надеется на дальнейшее продолжение плодотворного сотрудничества с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

*Редакционная коллегия  
факультета безопасности жизнедеятельности*

# ПЕДАГОГИКА

## Организация информационного пространства общеобразовательной школы

Афони́на Екатерина Сергеевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Современное образование с каждым днём всё настойчивее требует активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управленческой, воспитательно-образовательной, финансовой деятельности школы [6].

Активное внедрение информационных технологий в обучении получил название «информатизация образования». Информатизация образования в настоящее время затронул практически все сферы деятельности школы. Анализируя материалы различных научных конференций, методических журналов, посвященных данной теме, можно отметить, что информационные технологии во многих школах применяются на уроках, в управлении учебными заведениями, для организации досуга, в открытом образовании, для создания обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования единого информационного образовательного пространства школы [3].

Единое информационное пространство школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Единое образовательно-информационное пространство школы — это система, которая:

- включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения [7].

Анализ литературы по теме исследования, позволяет сделать вывод, что создание информационного пространства школы предполагает процесс перевода управленческой, финансовой, воспитательно-образовательной деятельности школы на стандартизированные компьютерные

программы в рамках всей школы в целях упорядочения поступающей, исходящей и текущей информации, а также в целях образования. Это становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих сбоев;
- требования вышестоящих организаций подавать отчёты только в электронном виде с соблюдением нормативных требований [1].

Изученные методические и научные труды по проблеме исследования позволили нам определить уровни единого информационного пространства образовательного учреждения:

Таким образом, совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурацию отношений в системе «учитель — ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях.

Несмотря на это, содержательное наполнение информационного пространства образовательного учреждения в любом ее сегменте всегда было, есть и будет — педагогическим.

Единое образовательное пространство школы, как и любой другой процесс совершенствования образовательного процесса имеет определенные цели и задачи. Обобщение литературы по данному вопросу позволило нам сформулировать их следующим образом.

### *Цели создания ЕИПШ:*

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечение эффективной управленческой деятельности.

### *Задачи:*

- Обеспечить возможность для успешной социальной адаптации выпускника школы к условиям быстро меняю-

Таблица 1. Уровни единого информационного образовательного пространства школы

Единое информационное пространство школы		
Уровень администрации	Уровень преподавателя	Уровень ученика
<p>На данном уровне происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка стратегии применения компьютерной техники;</li> <li>• материально-техническое оснащение образовательного учреждения;</li> <li>• подготовка кадров и создание мотивации использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• создание автоматизированных рабочих мест администратора и учителя;</li> <li>• составление оптимального расписания, позволяющего максимально эффективно использовать имеющуюся компьютерную технику;</li> <li>• развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение;</li> <li>• создание условий для использования возможностей информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• создание нормативно-организационной структуры обеспечивающей эффективное взаимодействие пользователей в условиях информационной среды.</li> </ul>	<p>На данном уровне происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и подбор методик использования новых информационных технологий на занятиях;</li> <li>• создание банка обучающих и контролирующих программ по учебному предмету;</li> <li>• создание банка учебных задач, способных расширить возможность выбора;</li> <li>• создание условий для самостоятельной деятельности учащихся с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>На данном уровне происходит доступ к информации, банкам знаний, дистанционным ресурсам необходимым ученику для учебной и внеурочной деятельности и получения дополнительного образования.</p>

щегося мира.

- Научить учащихся и педагогов ориентироваться в информационном пространстве, активно использовать современные информационные технологии в учебном процессе и в повседневной деятельности, сформировать информационную культуру.

- Сформировать личность, конкурентоспособную и успешную в электронной информационной среде.

- Создать условия для непрерывного самообразования педагогов и учащихся.

- Создать условия для самореализации и развития творческого потенциала учащихся.

- Сформировать у учащихся хорошо систематизированные межпредметные знания с целью освоения информационной картины мира.

- Развить коммуникативные способности учащихся и педагогов.

- Обеспечить в максимальной степени автоматизацию управления учебным процессом [5].

Создание единого информационно пространства школы — процесс достаточно длительный и сложный, состоящий из нескольких направлений:

1. Массовое освоение информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств.

2. Создание компьютерных классов и автоматизированных рабочих мест.

3. Создание банка компьютерных программ, как образовательного назначения, так и для управления ОУ.

4. Создание баз данных.

5. Активное внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом.

*Единое информационное пространство школы обеспечит:*

1. Создание дополнительных условий для социализации учащихся.

2. Формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность.

3. Формирование творческих навыков.

4. Формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие инициативы.

6. Развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.

7. Проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание) [4].

Развитие единой информационно-образовательной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения. Единство и целостность структуры информационной среды определяются единством педагогических целей, взаимосвязью решаемых педагогических задач и взаимодействием участников образовательного процесса.

При проектировании единой информационной среды образовательного учреждения необходимо следующее:

- обеспечивать на базе компетентностного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов, а также в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей детей и взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможности, а из потребности;

- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, для чего обеспечить постоянное функционирование технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей для обеспечения живучести локальной вычислительной сети, обеспечить необходимое финансирование процесса [2].

Литература:

1. Зверева, М. И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся. — 2005
2. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Ребко, Э. М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов [Текст]/Э. М. Ребко, А. П. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — с. 566—568.
4. Современные тенденции в политике информатизации образования: Учеб. пособие/Сост. В. Ю. Потапова, Н. М. Солдатова, И. А. Юдина. — Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2008.
5. <http://www.citforum.ru> электронный ресурс, сайт Центра Информационных технологий, раздел «Пользователям и преподавателям».
6. <http://6sch.ru/> — Электронный ресурс Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»)
7. <http://school8proh.ucoz.ru/> — Электронный ресурс, МОУ «СОШ №8 им. А. С. Пушкина»

## К вопросу об использовании уроков практической направленности при изучении темы «ЧС техногенного происхождения»

Батанова Светлана Владимировна, бакалавр

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Техногенные опасности и угрозы человечество ощутило и осознало несколько позже, чем природные. Лишь с достижением определенного этапа развития техносферы в жизнь человека вторглись техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы.

Техногенные чрезвычайные ситуации связаны с техническим прогрессом и связанной с ним производственной деятельностью человека. Наибольшую опасность в техногенной сфере представляют транспортные аварии, взрывы и пожары, радиационные аварии, аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и др. Нарастание

риска возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций обусловлено с ростом масштабов и сложности производства; снижением уровня профессиональной подготовки персонала предприятий; технологической отсталостью производства; низкие темпы внедрения безопасных технологий. Основным источником техногенных чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) являются потенциально опасные объекты (ПОО). В связи с этим возникает необходимость изучения действий (инструкций) при ЧС техногенного характера в школе.

В настоящее время в образовательном процессе организация подготовки школьников к действиям в ЧС техно-

генного характера является одним из ключевых вопросов. Анализ литературных источников [1,2,3] показал, что курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить не только знания об элементах социальных и технических систем безопасности, но и правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера. В комплексе требований, предъявляемых к школьникам, большое место занимает умение самостоятельно ориентироваться в ситуации, вырабатывать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и в частности в ЧС техногенного характера.

В современных условиях обучения повысилось внимание учителей к выработке алгоритма безопасного поведения в ЧС при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Наряду с этим, в вопросах подготовки к безопасному поведению в ЧС техногенного характера, встречаются и недостатки: отсутствует система самостоятельных и практических работ по «Основам безопасности жизнедеятельности»; недостаточна материальная база для отработки практических навыков, нет возможности закрепления теоретического материала на практике. Существующие недостатки по организации подготовки к безопасному поведению в ЧС техногенного характера учащихся порождает противоречие между потребностью школы в повышении эффективности учебного процесса и отсутствием оптимальных методик отработки практических навыков безопасного поведения в ЧС.

По этому вопросу нами было проведено исследование на базе школы №412 Петродворцового района. По результатам тестирования мы получили широкий спектр

понимания исследуемых вопросов. В тестировании принимали участие 34 ученика по разделам курса ОБЖ 8 класса: «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»; «Аварии с выбросом АХОВ». В таблице представлены результаты нашего исследования, в котором оценивалось понимание теоретического и практического учебного материала по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ». Тестирование показало, что 84% учащихся овладели материалом по данной теме. Наибольшее количество неправильных ответов приходится на вопросы теоретического характера.

Тестирование не позволяет достаточно объективно выявить уровень сформированности практических действий при ЧС техногенного характера, поэтому мы провели занятие, где проверяли практические умения у учеников по данной теме. Оказалось, что практические действия при ЧС большинство учащихся демонстрируют в неполном объеме. Анализ программы и тематического планирования по ОБЖ для 8 класса показал, что на изучение темы «ЧС техногенного характера» отводится 26 часов. Несмотря на то, что по программе ОБЖ на практические занятия отводится 11 часов, практические навыки безопасного поведения при ЧС техногенного характера у учащихся находятся на достаточно низком уровне.

Ориентир на практические умения ЧС техногенного характера актуализирует постановку вопроса о практической ориентации уроков ОБЖ. Значимость данных уроков по курсу ОБЖ исходит из современных тенденций образования, например, такому как переориентация образования на деятельностно-компетентностный подход [4,5].

Таблица 1. Анализ результатов тестирования учащихся 8 классов по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»

№	Вопрос	Правильных ответов	%	Неправильных ответов	%
1	Цель йодной профилактики	34	100	0	0
2	Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от	30	88, 2	4	11,8
3	Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий вы	32	95	2	5
4	Самым опасным излучением для человека является излучение	30	88, 2	4	11,8
5	При облучении у человека может возникнуть	26	76,4	8	23,6
6	Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю	30	88, 2	4	11,8
7	Каким образом население получает информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района своего проживания? Выберите один ответ	28	82, 4	6	17,6
8	Что такое естественная радиоактивность	24	70	10	30
<b>Итого:</b>		<b>86%</b>		<b>14%</b>	

В практике обучения ОБЖ выделяют такой тип урока, которые называются *урок формирования практических умений*. Для формирования практических умений необходимы следующие методические условия: знания учащихся об изучаемых объектах; знания о способах познавательных и практических действий; упражнения в применении этих знаний. Особенностью структуры такого урока являются наличие следующих этапов: актуализация знаний и умений, включающая беседу, работу с учебником; упражнения в практическом применении, включает инструктаж и выполнение тренировочных упражнений по инструкции (образцам); перенос знаний и умений в новые условия; итоги урока.

Проведение уроков практической направленности требует соблюдения регионального подхода в отборе содержания. Необходимо учитывать ближайшее окружение школы потенциально опасными объектами (ПОО) и обратить особое внимание на формирование практических умений ЧС техногенного характера, возможных при аварии ПОО. Таким ПОО нашей школы является атомная станция г. Сосновый Бор, поэтому особое внимание отводится изучению темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ». Главной целью урока практической направленности по данной теме является формирование алгоритма действий при аварии на ЛАЭС. На уроке закрепляются знания о порядке действий и правила поведения при аварии. Учащиеся распределяются по группам: группа радиоактивной разведки (ОЗК, работа с противогазами и дозиметрами); группа выдачи СИЗ (средства индивидуальной защиты); медицинская группа (оказания первой помощи, переноска пострадавшего); группа дезактивации; группа герметизации помещения; группа психологической помощи. Каждая группа получает специальное задание. Ученики распределяют

обязанностей внутри группы, выбирают командира подразделения, составляют план работы группы. Вначале урока поступает сигнал «Внимание всем!» объявление о ЧС; ученики разделяются по группам и выполняют определенные задания. Группа радиационной разведки одевает ОЗК и противогазы, выходит на улицу и замеряет уровень радиации; группа выдачи СИЗ выдаёт респираторы учащимся, провожает в раздевалку, помогает, герметизировать верхнюю одежду; медицинская группа оказывает помощь условно пострадавшему и выносит на носилках на стадион; группа дезактивации готовит содовый раствор для очистки одежды и обуви; группа герметизации заклеивает окна и вентиляционные отверстия; группа эвакуации устанавливает на стадионе палатки, проверяет список учащихся, делает таблички для медицинских палаток и палаток психологической помощи.

Командиры групп докладывают учителю о выполнении задания и КТУ, а подведение итогов и обсуждение ошибок проводится на следующем уроке.

В ходе нашего эксперимента мы соблюдали методические требования к организации и проведению уроков практической направленности ЧС техногенного происхождения, а также обратили внимание на ряд аспектов, которые направлены на повышение эффективности данных уроков:

— стандарты нового поколения (ФГОСы) позволяют учителю самостоятельное распределение учебных часов по темам. Это дает возможность составить план работы таким образом, что бы увеличить практическую часть курса ОБЖ;

— часть дополнительных часов, предлагаемых ФГОС можно направить на занятия по отработке практических умений действий в ЧС техногенного характера:

#### Литература:

1. Попова, Р. И., Авдеева Н. В. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОБЖ // Мир науки, культуры, образования. 2010. №5. с. 73–76.
2. Костецкая, Г. А., Киселева Э. М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. — 2012. Т. 2 № 148.
3. Абрамова, В. Ю., Бахвалова С. Б., Елизарова И. С. Подготовка магистров педагогического образования безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы по предмету // Мир науки, культуры, образования. 2013. №3 (40). с. 3–6.
4. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавров в системе многоуровневого естественнонаучного образования. Текст.: Монография/П. В. Станкевич. СПб.: Издательство «ТЕССА», 2006.
5. Соломин, В. П. Гуманитарные технологии как инновации в образовании // Вестник Томского педагогического университета. 2011. №4 (106). с. 124–128

## Актуализация разработки образовательной модели профилактики зависимого поведения детей и подростков

Бойков Александр Евгеньевич, аспирант;

Плахов Николай Николаевич, доктор медицинских наук, профессор  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В широком смысле зависимое поведение можно определить как одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [6–10,15]. Неудовлетворяющая реальность — это в каком-то смысле всегда внутренняя реальность, так как и в случаях, когда речь идет о внешней «средовой» реальности, последняя воспринимается, осознается или производит эффект на подсознание, приводя к возникновению того или иного, вызывающего дискомфорт внутреннего психического состояния, от которого возникает желание избавиться.

Первоначально термин «зависимое», «аддиктивное» поведение использовался исключительно для описания поведения людей, зависимых от химических веществ, таких как кофеин, никотин, алкоголь, наркотики. Однако современные исследования определяют более широкий взгляд на аддикцию как на специфическое поведение, в формировании которого участвуют как социальные условия, так и психологические и физиологические особенности человека [5,7,14]. В отечественной литературе зависимое поведение чаще означает ситуацию, когда болезнь, как таковая, еще не сформировалась, а имеет место нарушение поведения, при отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости.

Можно выделить три основных вида зависимостей:

- химические зависимости;
- нехимические зависимости;
- промежуточные зависимости.

Эти виды подразделяются по типу вещества, к которому формируется зависимость. Химическая зависимость предполагает зависимость человека от того или иного химического препарата, изменяющего его психическое состояние. К химическим зависимостям относятся, прежде всего, наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания, лекарственная зависимость. Химические зависимости связаны с использованием в качестве аддиктивных агентов различных веществ, изменяющих психическое состояние, т. е. психоактивных веществ (ПАВ).

Наряду с химическими зависимостями выделяются нехимические или поведенческие виды. Нехимическими или поведенческими называются такие зависимые формы поведения, при которых объектом зависимости становится некоторый поведенческий паттерн, а не вещество, вызывающее изменение психического состояния.

При этом выделяют непосредственно нехимические зависимости к которым относятся азартные игры (гэмблинг), аддикция отношений, в частности, сексуальная аддикция, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, ургентная аддикция, а также промежуточные зависимости, характеризующиеся тем, что при этой форме действуют непосредственно биохимические механизмы. Кроме вышеперечисленных, в настоящее время описано значительное количество других нехимических зависимостей: многообразные компьютерные зависимости или интернет-зависимости, телевизионная зависимость, аддикция упражнений (спортивная), духовный поиск и др.

Несмотря на кажущиеся внешние различия, рассматриваемые виды зависимостей имеют принципиально схожие психологические признаки. В связи с этим можно выделить общие признаки зависимого поведения, прежде всего, данное поведение проявляется в устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком, как импульсивно-категорическое, непреодолимое, не насыщаемое.

В общефилософском понимании профилактика есть предупреждение возникновения какого-либо процесса, явления или действия. В общенаучной трактовке профилактика это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия [1–5,10–15]. Применительно к процессу формирования зависимостей, профилактика понимается как комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению зависимостей, на предупреждение развития и ликвидацию их негативных личностных, социальных и медицинских последствий.

В настоящее время разработаны и реализуются на практике следующие методы профилактики зависимого поведения [6,10,15]:

1. Информационный. Данный метод основан на представлении фактов об опасности взаимодействия с предметами или действиями, вызывающими зависимое поведение (ПАВ, игровая деятельность и т. д.), и о социальных, правовых и медицинских последствиях такого взаимодействия.

В рамках школьного обучения данный метод профилактики является потенциально наиболее успешно реализуемым в связи с его спецификой, используемыми средствами и способами, явным уклоном в педагогический процесс.

2. Метод, связанный с формированием жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются навыки поведения и общения, которые позволяют субъекту контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Ведущими компонентами этой теории являются активные, основанные на опыте методы и групповая работа с молодежью. Профилактику зависимого поведения в данном случае следует осуществлять через включение субъекта в социальную деятельность. Такое научение происходит при обсуждении разнообразных проблем из всех сфер жизнедеятельности, повышении устойчивости к социальным влияниям, формировании навыков общения, уверенности в себе при повышении индивидуальной и социальной компетентности.

3. Метод «эмоционального научения». Здесь профилактическая работа концентрируется на ощущениях и эмоциях субъекта, а также на умении управлять ими. В основе метода лежат экспериментально подтвержденные положения о том, что зависимое поведение чаще развивается у лиц, имеющих как затруднения в определении и выражении эмоций, так и личностные факторы риска, исходя из чего, риск зависимости может быть снижен путем развития эмоциональной сферы. Целью профилактического воздействия является развитие навыков распознавания и выражения эмоций, повышение самооценки, определение значимых для индивида ценностей, развитие навыков общения и принятия решений. Однако отдельное использование данного метода не является эффективным в силу его ограниченности в определении причин зависимого поведения.

4. Метод альтернативной деятельности. Он базируется на положении о том, что при формировании позитивной зависимости от среды люди приобретают определенный тип целесообразной активности как альтернативы зависимому поведению.

5. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика основана на воспитании альтернативных привычек, таких как занятие спортом, активный досуг, здоровый режим труда, мероприятия по укреплению здоровья и др., которые могут стать барьером формирования зависимого поведения.

Совокупность обозначенных методов составляет профилактические программы, реализуемые на нескольких уровнях. Традиционно в системе профилактической работы выделяется три уровня. Первичный уровень направлен на выявление и устранение причин, провоцирующих такое поведение, и предполагает работу, как с группами риска, так и с лицами, не проявляющими склонности к зависимому поведению. Объектом профилактической работы на данном уровне является также ближайшее социальное окружение. Именно данный уровень может быть эффективно реализован в рамках общеобразовательных учебных заведений в контексте образовательного процесса.

Вторичный уровень профилактики предполагает работу с теми, у кого наблюдается склонность к формированию зависимого поведения с целью изменения моделей поведения и развития личностных ресурсов, препятствующих зависимости. Третичный уровень связан с предупреждением рецидивного поведения аддиктов. На этих уровнях профилактические мероприятия реализуются специалистами профильных медицинских учреждений.

Следует отметить, что подростковый, да и юношеский возраст является сложным «кризисным» этапом развития и характеризуется изменениями в психофизиологическом, психологическом и социально-личностном плане. Именно на этом этапе могут проявляться черты отклоняющегося поведения, в том числе возникать риски развития зависимостей разных видов. Так как на данном возрастном этапе, значительная часть молодых людей «включены» в систему социальных институтов сферы образования, то активное применение различных подходов к профилактике зависимых форм поведения в рамках образовательного пространства представляется особенно актуальным и важным.

Таким образом, образовательная модель профилактики зависимого поведения должна быть построена на учебно-воспитательных методах деятельности специалистов образовательных учреждений, направленных на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях зависимостей. С этой целью необходимо создание педагогических условий для диагностики, предупреждения, исправления деструктивных стратегий поведения учащихся, а также развития их личностных ресурсов, способствующих успешной адаптации к требованиям среды.

#### Литература:

1. Бахтин, Ю. К. Факторы формирования здоровья человека и их значение // Молодой ученый. — 2012. - №5. - с. 397–400.
2. Бахтин, Ю. К., Соломин В. П., Макарова Л. П., Сыромятникова Л. И. Значение медико-валеологического образования студентов и опыт его реализации в педагогическом университете // Молодой ученый. — 2012. — №6. — с. 372–375.
3. Буйнов, Л. Г. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета [Текст]/В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин, Л. П. Макарова // Молодой ученый. — 2013. — №6. — с. 730–732.
4. Матусевич, М. С., Новожилова А. П. Методические основы построения программ снижения риска наркотизации в молодежной среде на уровне муниципального образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — с. 360–364.

5. Попов, В.А. Наркотизация в России как социально-педагогическая проблема // Педагогика. 2011. №3. — с. 45–50.
6. Соловьев, А.В. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников [Текст]/Л.П. Макарова, Л.И. Сыромятникова // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — с. 494–496.
7. Станкевич, П.В., Макарова Л.П., Матусевич М.С. Стратегия подготовки магистров по превентологии (профилактике социальных отклонений) // Молодой ученый. — 2013. — № 10. — с. 534–536.
8. Сыромятникова, Л.И. Организационно-методические условия преподавания медико-валеологических дисциплин будущим специалистам безопасности жизнедеятельности [Текст]/А.А. Борисов, Л.И. Сыромятникова, Л.П. Борисова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — с. 507–509.

## Повышение уровня экологической культуры учащихся в школах Красносельского района Санкт-Петербурга

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Седюк Надежда Николаевна, учитель географии и биологии  
ГБОУ СОШ №247 (Красносельский район, г. Санкт-Петербург)

В настоящее время в условиях углубления многих проблем современности, в том числе экологической, как никогда актуальна становится проблема воспитания личности, способной ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде, разумно подходить к потреблению ресурсов, находить пути решения в техноферных условиях существования. В современной России формирование экологической культуры все чаще называется как одно из приоритетных направлений развития образования.

Формирование экологической культуры тесно связано с экологизацией мировоззрения. Современная концепция экологического образования (1991 г.) реализует междисциплинарный подход в экологизации мировоззрения. По мнению В.В. Николиной, экологизация мировоззрения выступает как система компонентов содержания образования (экологических знаний, опыта осуществления действия — умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности). Экологизация мировоззрения осуществляется различными путями, например, через создание специального учебного предмета и его сочетание с экологизацией содержания других предметов, а также интегрированное содержание тематических модулей в других предметах [1].

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле [3]. Формирование экологической культуры осуществляется непрерывно через процесс обучения, воспитания и развития личности. Этот процесс направлен на формирование си-

стемы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Исходя из этого, решаются три основные задачи:

1. по формированию экологических знаний.
2. по формированию системы интеллектуальных и практических умений и навыков по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды.
3. по формированию отношения к природе, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на сохранение окружающей среды.

Формирование всех обозначенных и взаимосвязанных между собой компонентов осуществляется через систему экологического образования, которое реализуется во всех районах города Санкт-Петербурга. Система экологического образования в Красносельском районе включает пять основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня экологической культуры школьников: экологические уроки, внеурочная деятельность, экологические мероприятия, организованные методическим советом учителей географии, биологии и ОБЖ, районный экологический фестиваль, международное сотрудничество по формированию экологической культуры учащихся.

В содержании экологического образования различают два вида компонентов: во-первых, связанные с формированием мировоззренческих и нравственных основ, во-вторых, конкретные экологические знания и умения, которые лежат в основе экологической культуры. Из этого следует вариативность формы включения экологического материала в учебные планы и программы. Необходимо отметить, что на сегодняшний день возможны три модели экологического образования в *урочной деятель-*

ности (И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суroveгина, Н. Н. Родзович).

Многопредметная модель предполагает экологизацию содержания традиционных предметов как естественнонаучного, так и общественно-гуманитарного направлений. В этом случае экологическая проблематика рассредоточивается по различным образовательным областям. Экологические вопросы соотносятся с учебным материалом и логикой изучения отдельных предметов, входят в учебные программы.

Однопредметная модель основана на изучении экологии в рамках самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован Всемирной хартией охраны природы, в которой отмечено, что экологические курсы должны стать составной частью общей системы образования. Содержание предмета «Экология» объединяет знания о различных видах сложных взаимодействий: эколого-биологических, эколого-биосферных, социально-экологических.

Смешанная модель предполагает изучение экологии в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности. Смешанная модель считается наиболее перспективной. В этой модели содержание экологических знаний рассматривается с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также в отдельных курсах, которые разрабатываются для каждого этапа обучения. За счет вариативной части учебного плана вводятся предметы, интегрирующие экологические аспекты различных образовательных областей, факультативы и спецкурсы, посвященные проблемам экологии.

Представляется, что в настоящий момент экологическое образование в России ближе всего к многопредметной модели, которая предполагает экологизацию школьных дисциплин, то есть включение в их содержание экологических понятий и выделение в учебных программах тем, посвященных экологии [2].

Проблемы природопользования и охраны природы несомненно носят и мировоззренческий характер, так как наблюдается противоречие между необходимостью использования природных богатств человеком и активным воздействием на окружающую среду. Попытаться разрешить эти противоречия можно на уроках разного типа: семинарах, диалогах, дискуссиях, конференциях. Урок-суд, урок-экспертиза также помогут учащимся разобраться в вопросах природопользования и охраны природы, экологического состояния окружающей среды, установлении основных источников загрязнения, определении путей улучшения экологической обстановки. В старших классах целесообразно добавить лекционно-семинарскую систему занятий.

Во *внеклассной работе* можно выделить несколько направлений.

Во-первых, проведение различных *экологических мероприятий в школах района*. Приведем несколько примеров. В качестве дополнительного образования для совершенствования экологической грамотности учащихся в Школе экономики и права предлагаются разные спец-

курсы. Так, в содержании спецкурса «Экология и этика» большое внимание уделяется этическим нормам и правилам поведения человека в природе. Спецкурс «Основы экологических знаний и рационального природопользования» знакомит учащихся с прикладной ролью экологии в целях рационального использования природных ресурсов, даёт фактическое обоснование необходимости бережного и разумного отношения к окружающему человеку органическому и неорганическому миру.

Во многих школах проводятся научно-практические конференции, которые также помогают решать проблему экологического образования. При подготовке к конференции школьники выполняют исследовательские работы, например проекты, по самым разнообразным экологическим проблемам, например: «Биоритмы человека», «Экологический портрет кабинета биологии», «Исследование особенностей восприятия пространства» и т. д. Примером такого рода деятельности может служить и проект «Сохраним город, в котором живем», целью которого является изучение локальных экологических проблем на примере почвы, воды, воздуха и определение путей их решения.

Ведущая идея — от личной ответственности каждого зависит, каким станет наш город. Данный проект ориентирован на учеников 7–8 классов (и более старшего возраста). Основной формой организации учебной деятельности является групповая (по 5–7 человек в группе). Число групп определяется по числу блоков проекта: санитарно-гигиеническая характеристика Санкт-Петербурга (Красносельского района), охрана воздуха, санитарная охрана почв, гигиена питьевого водоснабжения, утилизация отходов, санитарный надзор за физическими факторами и т. д. В ходе работы проводится эксперимент, который ребята выполняют не только в школе, но и в центрах санэпиднадзора Санкт-Петербурга и Красносельского района, в парках, в специализированных лабораториях, используя информацию сайта Комитета по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга. Экспериментальная часть включает: гигиену источников водоснабжения, гигиену источников купания, гигиену колодцев и родников, почву (пришкольного участка или прилегающей территории), мониторинг состояния атмосферы, влияние кислотности водного раствора на поглощение растениями ионов тяжелых металлов, имитацию экологических катастроф и изучение их влияния на жизнедеятельность живых организмов. По каждому из предложенных направлений исследования учащимися могут быть составлены рабочие таблицы, графики, диаграммы, отражающие состояние среды Санкт-Петербурга [1, 3].

Все эти работы дают возможность не только получить знания в результате проведенного экологического эксперимента по оценке состояния окружающей среды, но и развивают у учащихся умения и навыки работы с приборами, с лабораторным оборудованием, умения сравнивать полученные данные с нормативными показателями и делать соответствующие выводы.

Во всех школах проводится Неделя экологии, День Земли.

В школе №242 издаётся ежемесячная школьная экологическая газета «Звонок. Петрушка»; в школе №383 — «Памятники природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Во-вторых, под руководством *методического совета* учителей географии Красносельского района (методист Кузнецова Елена Евгеньевна) ежегодно проводится конференция «Летопись добрых дел по сохранению природы». Большинство школ в разной форме представляют результаты своей работы в этом направлении:

— Презентации: «Природа — наше богатство» (школа №252), «Охрана озёр Красносельского района» (школа №247), «Полежаевский парк» (ШЭиП);

— Видеоролики: «Природные источники питьевой воды в районе и проблемы их сохранения» (школа №200), «Экологический десант по уборке мусора и озеленению пришкольной территории» (школа №352);

— Фотовыставки (школы №352, №247), коллекции плакатов и рисунков (школа №414);

— Проект восстановления исторического ландшафта на территории бывшей усадьбы Демидовых; (лицей №395);

— Сценарии экологических спектаклей.

В-третьих, экологический фестиваль, который ежегодно проводится по инициативе Отдела благоустройства

и дорожного хозяйства Администрации Красносельского района. Участие в фестивале стало традицией во многих школах района. И по объёму работы, успешно выполненной за этот срок, по положительным отзывам многочисленных участников-школьников наших образовательных учреждений, можно сделать вывод: этот проект оказался успешным и оказал положительное влияние на повышение экологической культуры молодёжи. В рамках проекта выделяется несколько направлений: экологический дозор, экологическая фотография, экорифма, экономикс, экофильм, научно-практическая конференция для старшеклассников.

Вопросы охраны окружающей среды не имеют границ. Решение проблемы в отдельно взятой стране не решит проблему в целом. Поэтому школы Красносельского района участвуют в международных экологических проектах: Российско-Великобританский проект: «Театр климатического действия» (школа №352); Российско-Финский проект: «Укрепление российско-финского сетевого взаимодействия по экологическому и культурному образованию» (лицей №395).

Таким образом, сочетая разнообразные формы обучения и организации деятельности, учебно- и научно-исследовательскую работу по экологическому образованию, в Красносельском районе создаются хорошие предпосылки для повышения уровня экологической культуры учащихся.

#### Литература:

1. Вилейто, Т. В., Нормантович Н. Д. О формировании основ экологической культуры в курсе «основы безопасности жизнедеятельности/Глобальные проблемы современного мира и готовность к ним общества: сборник материалов X Межвузовской студенческой научно-практической конференции: 12 апреля 2011 года. Санкт-Петербург. — СПб: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. — 183 с.
2. Горбачев, С. В. Формирование экологической культуры школьников на основе межпредметной интеграции;/Подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в свете стандартов третьего поколения (магистратура и бакалавриат) материалы XIV всероссийской научно-практической конференции 23 ноября — СПб.: Лема, 2010—193 с.
3. Нестеров, Е. М., Соломин В. П., Верещагина Н. О., Вилейто Т. В. Природа Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие: Книга для учителя/Авторы: Нестеров Е. М., Соломин В. П., Верещагина Н. О., Вилейто Т. В. — СПб.: ООО «ТЕССА», 2007. — 95 с.

## Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе

Вовк Марина Александровна, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом. Формирование способов безопасного поведения — процесс

непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно этом возрасте закладываются основы здоровья и лич-

ности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге — за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Непосредственными целями любого школьного учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний, овладение определенными умениями и навыками. При этом под умением понимается способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности и совершаемому сознательно, а навык рассматривается как автоматизированное умение (способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности). Формирование у учащихся умений и навыков безопасного поведения — одна из важных задач школы. Это находит отражение и в профессиональном педагогическом образовании: методическая подготовка к работе по формированию у школьников практических умений является неотъемлемой составляющей содержания профессионального образования будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности [3, 4, 6].

Для формирования основ безопасного поведения школьников в учреждении необходимо организовать образовательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую). При этом особое место в такой системе должно быть отведено работе с младшими школьниками. Почему?

Это связано с возрастными психологическими и физиологическими особенностями учащихся начальных классов. С семи лет происходят существенные изменения в жизни ребенка: отношения со сверстниками, взрослыми, виды деятельности. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности. В биологическом отношении младшие школьники переживают значительные изменения: замедляется рост, увеличивается вес, скелет подвергается окостенению, интенсивно развивается мышечная система, все ткани организма находятся в состоянии роста, значительно возрастает сила мышц. Совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга. Изменяется и развивается психика ребёнка. Во взаимоотношениях процессов возбуждения и торможения преобладают процессы возбуждения, поэтому возбудимость младших школьников высока. Младший школьный возраст — время серьезной физиологической перестройки организма. На момент поступления в школу наблюдается снижение активности вилочковой железы (орган иммунной защиты у маленьких детей) и увеличение активности других желез: гипофиза, половых желез, надпочечников. Это требует от организма активизации всех ресурсов. Дети младшего школьного возраста нуждаются в особенно бережном и внимательном отношении.

Статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4–5 раз. Еще в 2008 году Президент РФ (Д. А. Медведев) в своем Послании Федеральному Собранию подчеркнул: «Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая» [7, с. 19]. Президент отметил, что «... дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны ... и педагоги...», при этом «... к каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход...» [7, с. 19].

Учёные отмечают, что первый скачок в увеличении количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7–10 лет. К наиболее распространённым хроническим заболеваниям относятся болезни органов дыхания, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки. В связи с этим возрастает актуальность разработки и проведения ответственных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на школьных уроках и во внеурочное время, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на их физическое воспитание. Первостепенную роль в решении данных вопросов призваны сыграть школьные курсы физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности [2].

Физическое воспитание детей — непереносимое условие их всестороннего развития, подготовки к жизни и труду, формирования двигательных умений и навыков, достижения высокого уровня физической подготовки. Как показывает педагогическая практика, наиболее эффективно оно реализуется в спортивно-оздоровительной работе с учащимися.

Цель спортивно-оздоровительной работы — охрана и укрепление здоровья детей, коррекция зрительных функций и формирование двигательных навыков детей, позволяющих достигнуть соответствующего возрасту уровня развития основных движений и физических качеств. Целенаправленная и систематическая внеклассная и внешкольная воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Важно, что вопросам внеклассной и внешкольной работы с учащимися, возможностям этих форм организации учебного процесса в формировании у обучающихся умений безопасного поведения большое внимание уделяется в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности [1, 5].

Известно, что физкультурные мероприятия способствуют организации целесообразного отдыха, укреплению здоровья, закаливанию организма, нормализации поведения, содействуют воспитанию коллективизма и взаимовыручки, дисциплинированности и ответственности. Такие мероприятия позволяют максимально использовать природные оздоровительные факторы: свежий воздух, лес (парк), воду.

Как может быть организован активный досуг младших школьников? В педагогической практике широко используются такие виды внеклассной и внешкольной ра-

боты с детьми, как пешеходные экскурсии, походы, соревнования, спортивные праздники. Традиционными во многих школах являются мероприятия: «Весёлые старты», «А ну-ка, мальчишки!», «Папа, мама, я — спортивная семья», «День здоровья» и др. Большой интерес у детей вызывают игры-викторины на спортивную тематику, беседы и классные часы на темы: «Режим дня», «Профилактика вредных привычек», «Я и моё здоровье». Следует отметить, что для проведения разнообразной спортивно-оздоровительной работы со школьниками необходимо наличие соответствующего спортивного инвентаря, спортивного зала, спортивной площадки, отвечающим требованиям СанПиНа.

С целью выявления условий формирования и развития умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе нами был изучен опыт работы учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности ряда школ Санкт-Петербурга. Кроме того, автором статьи был проанализирован и обобщен собственный опыт работы в качестве хореографа с детьми начальных классов (школа №235, Санкт-Петербург).

Проведенное исследование показало, что в процессе своей деятельности учителя производят выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников. Отбор содержания учебного материала и планирование учебных занятий с учащимися младших классов производятся с учетом результатов предварительной диагностики знаний, умений и навыков школьников. Умения безопасного поведения у младших школьников учителя формируют, активно используя игровые методы обучения. На уроках, внеклассных мероприятиях педагоги стараются обеспечить большую моторную плотность занятия при правильной дозировке нагрузки, развивать у учащихся силу, быстроту, ловкость и выносливость, воспитывать смелость, настойчивость, дисциплинированность, формировать адекватную самооценку личности, высокую социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии. При этом активно используется разнообразный спортивный инвентарь и комбинированные снаряды. Большое внимание учителя уделяют соблюдению санитарно-гигиенического режима, формированию гигиенических навыков учащихся, работе по предупреждению детского травматизма.

При организации спортивно-оздоровительной работы с детьми важно учитывать роль и возможности семей учащихся. Известно, что если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок

будет жить по тем правилам, которые культивируются в его семье. Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять заниматься физкультурой и спортом, он сам это делает с удовольствием, по привычке, выработанной годами. Какие полезные привычки культивируются в семье? Зарядка по утрам, вечерние пешие прогулки, активный отдых во время каникул, выходные дни на природе и т.д. Поэтому работа с родителями школьников является важной составляющей деятельности педагога, организующего спортивно-оздоровительную работу с детьми.

Какие аргументы приводят родители, не уделяющие внимания здоровью своих детей? Как показывает практика, наиболее распространенные следующие: «некогда, нужно кормить семью», «нет времени», «нет времени и денег на платные секции и кружки». Родителям младших школьников нужно терпеливо разъяснять, что не всегда и не за все нужно платить, что достаточно вместе с ребенком ежедневно утром или вечером 10 минут подвигаться и уже это непременно приведет к позитивным результатам. Ребенку важно, чтобы папа и мама делали упражнения вместе с ним, помогая ему и одобряя его. В педагогической практике используются такие формы работы с родителями, как беседы, лекции специалистов («родительский лекторий») и т.п. Но наиболее эффективным является непосредственное включение родителей в образовательный процесс: помощь в подготовке и проведении игр и соревнований, участие в спортивных мероприятиях вместе с детьми (турпоходы, соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья и др.).

Таким образом, формирование и развитие у учащихся умений безопасного поведения — важное направление образовательной деятельности школы. В учреждении должна быть сформирована и эффективно функционировать система образования школьников в области безопасности жизнедеятельности. При этом особое место в такой системе уделяется организации работы с младшими школьниками.

Педагогическая работа по формированию у младших школьников умений безопасного поведения предполагает целенаправленное и систематическое включение учащихся в различные виды деятельности, среди которых важное место принадлежит спортивно-оздоровительной работе. К содержанию и организации спортивно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов необходимо подходить комплексно: учитывать возможности учреждения, места проживания, активно привлекать к такой работе родителей школьников.

#### Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности»/Молодой ученый, 2012. — №9. — с. 260–263.
2. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы // Безопасность жизнедеятельности. — №10/2012. — М.: «Новые технологии», 2012. — с. 37–40.

3. Костецкая, Г.А. Учебно-производственная практика в профессиональной подготовке специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности // Научное мнение: научный журнал/Санкт-Петербургский университетский консорциум. — СПб., 2012. — №4. — с. 71–75.
4. Костецкая, Г.А., Киселева Э.М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. — Серия «Гуманитарные и общественные науки». — №2 (148)/2012. — СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. — с. 54–60.
5. Попова, Р.И., Силакова О.В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования, 2011. — №5. — с. 63–66.
6. Спицына, Т.А. Подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации самостоятельной работы учащихся по предмету // Молодой ученый, 2013. — №8. — с. 429–432.
7. [www.kremlin.ru/transcripts/1968](http://www.kremlin.ru/transcripts/1968) — Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года.

## Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации социального характера и филателия»

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**У**стный журнал «Чрезвычайные ситуации социального характера и филателия» (как пример массовой внеаудиторной работы по безопасности жизнедеятельности).

Тема устного журнала: **«ЧС связанные с нарушением здоровья человека».**

*Цель:* привлечь внимание студентов к проблемам связанным с нарушением здоровья человека, построение общества свободного от алкоголя, табака и других наркотиков. Показать, как к проблемам нарушения здоровья человека относятся в различных странах мира.

Планируемые результаты обучения. В ходе занятия *студенты будут знать:*

- о недопустимости употребления веществ разрушающих организм;
- о социальных болезнях (СПИДЕ, венерических заболеваниях, туберкулезе);
- о нарушениях психики (суициде, зомбировании сознания, аномальном психическом поведении).

*Форма проведения занятия:* ролевая игра (устный журнал).

*Подготовка устного журнала.*

**1. Распределение ролей (редакционная коллегия):**

- ведущие устного журнала;
- главный редактор;
- художественный редактор;
- редактор отдела писем;
- консультант;
- зав. компьютерным отделом.

*Главный редактор* — готовит доклад на тему: «Ан-

тиалкогольная антитабачная и антинаркотическая пропаганда на почтовых марках мира».

*Художественный редактор* — готовит оформление устного журнала, демонстрационную филателистическую выставку почтовых марок мира, посвященную здоровому образу жизни». *Редактор отдела писем* — составляет письма читателей журнала с вопросами раскрывающими содержание ЧС связанных с нарушением здоровья человека.

*Консультанты* — разрабатывают и организуют проведение кроссворда.

*Заведующий компьютерным отделом* — готовит презентацию устного журнала, подготовленный в электронном виде филателистический материал представляет для презентации.

**2. Задания студентам:**

Используя различные источники информации, собрать материал раскрывающий содержание ЧС связанных с нарушением здоровья человека, а также по социальным проблемам приводящим:

- к употреблению веществ разрушающих организм;
- социальным болезням;
- нарушению психики.

Материалы и оборудование к устному журналу:

- почтовые марки мира и их изображения, посвященные здоровому образу жизни;
- лупы (которые пригодятся для чтения некоторых марок);
- демонстрационная почтовых выставка марок;
- проектор, презентация;
- призы для победителей викторины;

• оформление доски (название журнала и его страниц написаны на листах бумаги и прикрепляются магнитами на доску).

*Ход устного журнала.*

*Ведущий 2.* Внимание! Внимание!

*Ведущий 1.* Открываем наш устный журнал «ЧС связанные с нарушением здоровья человека».

*Ведущий 2.* Представляем вам редколлегию нашего журнала:

*Главный редактор* — преподаватель, создатель нашего журнала (ведущие представляют членов редколлегии по имени-отчеству).

*Ведущий 1. Художественный редактор* — ФИО. Перед вами талантливый молодой художник, он успешно сотрудничает со многими научными издательствами. Специально для нашего журнала он подготовил тематическую выставку.

*Ведущий 2. Редактор отдела писем* — ФИО, ответит на ваши письма.

*Ведущий 2. Заведующий компьютерным отделом* — ФИО, подготовил для Вас презентацию.

*Ведущий 1.* Наш журнал состоит из четырёх страниц. **На первой странице** мы расскажем вам об антиалкогольной антитабачной и антинаркотической пропаганде на почтовых марках мира.

*Ведущий 2.* На **второй странице** нашего журнала мы расскажем о социальных болезнях (СПИДЕ, венерических заболеваниях, туберкулезе).

*Ведущий 1.* **Третья страница** нашего журнала называется «Вы нам писали». В нашу редакцию приходит много писем, и мы постараемся ответить сегодня на некоторые из них.

*Ведущий 2.* **Четвёртая страница** — **занимательная.**

Мы составили для вас кроссворд и обещаем, что тот, кто первым его разгадает, получит приз!

*Ведущие говорят вместе:* Открываем первую страницу.

*Ведущий 1.* Слово для доклада предоставляется главному редактору нашего журнала (ФИО). Тема выступления: «Антиалкогольная антитабачная и антинаркотическая пропаганда на почтовых марках мира».

*Выступает главный редактор.*

В 1975 году Всемирная организация здравоохранения признала алкоголь наркотиком №1, героин — наркотиком №2, табак наркотиком №6.

Сегодня почтовые марки выпускают все страны мира. Немало выпусков посвящено пропаганде здорового образа жизни и в нашей презентации мы продемонстрируем некоторые из них [5,6,7]:

— Австралия (1990). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Алжир (1996,1997, 2005). Мир в борьбе с наркоманией, антитабачная компания;

— Аргентина (1980,2006). Антитабачная компания;

— Афганистан (1980). Всемирный день здоровья (антитабачная компания);

— Бангладеш (1993, 2001). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Бельгия (1979).Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Болгария (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Ботсвана (2000). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Венесуэла (1993).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Вьетнам (2001). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Германия (1984).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Гвинея Биссау (1992).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Дания (1992).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Израиль (1983).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Индия (1991).Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Ирак (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Италия (1982). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Йемен (1988, 1991).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Кабо-Верде (1980).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Катар (2003).Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Кот-де-Ивуар (1980). Антитабачная кампания;

— Кувейт (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Лаос (1982). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Ливан (2010) Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Ливия (1995, 1997). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Люксембург (2006). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Македония (2005, 2007). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Малайзия (2010). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Мали (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Марокко (2011). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Мексика (1980, 1990, 2003, 2012). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Мозамбик (1988). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Молдавия (2011). Антитабачная кампания, за здо-

ровый образ жизни;

— Монако (1977). Нет наркотикам, за здоровый образ жизни;

— Мьянма (2000). Нет наркотикам, табаку за здоровый образ жизни;

— Непал (1994). Нет табаку за здоровый образ жизни;

— Нигер (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Нигерия (2004). Нет наркотикам, табаку, алкоголю,

— Ниуафооу (1987). За здоровый образ жизни;

— ОАЭ (1993). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ

жизни;

— Парагвай (2007). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Перу (2001). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ

жизни;

— Польша (1971). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Португалия (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Россия (2003). Второй Всемирный конгресс антинаркотических сил «В XXI веке без наркотиков».

— Румыния (1999). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, СПИДу за здоровый образ жизни;

— Сальвадор (1990). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Сан-Марино (1980, 1984). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Сан-Томе и Принсипи (2003). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Саудовская Аравия (1980, 1997). Антитабачная кампания, нет наркотикам.

— Свазиленд (1982). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Сенегал (1981). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Словакия (1994). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Словения (1992, 1993). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Сирия (1980, 1992, 1997, 1998, 2001). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Тайланд (1976, 1980). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Тонга (1993). За здоровый образ жизни;

— Тринидад и Тобаго (2005). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Тунис (1980, 2005). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Турция (1990). Нет наркотикам, табаку, алкоголю, за здоровый образ жизни;

— Уганда (1990). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Уругвай (1980, 1992). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Филиппины (1980). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Франция (1980) Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Хорватская Республика (2001). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Чили (1987). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

— Япония (1987). Антитабачная кампания, за здоровый образ жизни;

*Ведущие:* Открываем вторую страницу!

*Ведущий 1.* На **второй странице** нашего журнала мы расскажем о социальных болезнях (СПИДе, венерических заболеваниях, туберкулезе).

Проблемы СПИДа, туберкулеза нашли широкое отражение на почтовых марках многих стран мира. На протяжении всего XX века выпускались почтово-благотворительные марки посвященные борьбе с туберкулезом. Отличительной чертой этих марок является Лотарингский крест, который предложил в качестве эмблемы в 1902 году профессор Ж. Сенсиро на международной конференции по туберкулезу в Берлине. В XXI веке противотуберкулезная тематика тематики широко представлена на почтовых марках Хорватии. Борьбе со СПИДом нашла свое отражение на почтовых миниатюрах стран мира. Особый интерес вызывают выпуски почтовых администраций ООН, которые раскрывают этапы этой борьбы. 2011 году во всем мире было широко отмечен юбилей 30-летия борьбы со СПИДом. По варианту 1 страницы представляется вторая.

**Третья страница.** Она называется «Вы нам писали...». Эту страницу ведёт редактор отдела писем.

Письмо 1: Это письмо нам пришло из Архангельска. Студент Иван И.: «Существует такой вид ЧС связанный с нарушением психического здоровья человека, меня интересует есть ли марки, освещающие эту проблему?».

Ответ: Да, такие марки существуют. Наиболее интересными на наш взгляд являются почтовые марки Канады (2008, 2011) на марках отражены проблемы различные психического здоровья и пути к его восстановлению. Качественные изображения почтовых марок и их описание можно найти на официальном сайте почты Канады. Демонстрируются почтовые марки Канады и дается краткое описание сюжета и история его создания.

Письмо 2: Пишет нам из г. Санкт-Петербурга студент Игорь К. «Уважаемая редакция! Известно, что популярными почтовой марки в учебном процессе были такие знамениты люди как академик И. Павлов, лауреат Нобелевский премии А. Эйнштейн, президент США Ф. Рузвельт, но это было достаточно давно. Расскажите, что говорят о почтовой марке и филателии сегодня?»

Ответ: В обращении к участникам, организаторам и гостям Всемирной выставки почтовых марок «Санкт-Петербург — 2007». Президент Российской Феде-

рации В. В. Путин заявил что, «Несмотря на появление новейших средств связи и коммуникаций, марка сохраняет свою культурную и историческую ценность» [3, с. 3].

Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ В. И. Матвиенко (Губернатор Санкт-Петербурга 2003–2011) сказала что, «Филателия один из самых популярных видов коллекционирования. Язык филателии — международный, он понятен и близок миллионам людей во всех странах мира. Сегодня, несмотря на развитие интернета и мобильной связи, почтовая марка сохраняет не только функцию оплаты почтовых услуг, но и свою культурную и историческую ценность» [1, с. 3].

Заслуженный учитель Республики Башкортостан Я. И. Гельблю напоминает «Прошу педагогов задуматься над тем, к чему призывал академик Павлов. В своем выступлении перед российскими учителями он высказался о филателии «как о волшебном ключике», который помогает воспитывать молодежь. Прививая школьникам любовь к коллекционированию почтовых марок, мы, незаметно для них самих, учим их многим вещам обыденной жизни». [4, с. 105].

Ответ: К сожалению, из-за недостатка времени, мы не можем ответить на все ваши письма, но обещаем вам, что сделаем это в следующем выпуске журнала. Благодарим за внимание!

*Ведущие говорят вместе:* Открываем четвёртую страницу!

*Ведущий 2.* Эта страничка для любителей кроссвордов. Проводим конкурс на знание ученых и педагогов обогативших область безопасности жизнедеятельности Желающие участвовать разгадывают кроссворд. Победителя ожидает приз! Задание: впишите по вертикали слова.

1. Назовите автора труда «Массовая психология и анализ человеческого «Я».

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка Австрии (1981) с портретом Зигмунда Фрейда.

2. Назовите имя основателя научной педагогики основными идеями которого были: природосообразность; культуросообразность; связь с духовной жизнью общества; развитие инициативы; общечеловеческое воспитание.

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется последняя марка Западного Берлина (1990) с портретом Адольфа Дистервега.

3. Кто был первым лауреатом Нобелевской премии в России и являлся создателем науки о высшей нервной деятельности.

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка СССР (1991) с портретом И. П. Павлова.

4. Назовите имя пациентки И. Брейера и З. Фрейда рассмотренной в «Очерках об истерии» (1885) случай Анны О., впоследствии известного общественного деятеля, защитницы прав женщин?

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка ФРГ (1954) с портретом Берты Паппенгейм (1859–1936).

5. Назовите автора трудов «Рефлексология толпы», «Внушение и его роль в общественной жизни», основоположника рефлексологии и патопсихологического направления в России?

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка России (2007) с портретом академика В. М. Бехтерева.

6. Кем был впервые описан физиологический стресс, как общий адаптационный синдром?

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка Венгрии (2007) с портретом Ганса Селье.

7. Кто впервые указал на значение силы воздействия негативного фактора и указал на наличие пороговых значений действия природных факторов? «Все есть яд, и все есть лекарство». Только одна доза делает вещество ядом или лекарством.

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка ГДР (1955) с портретом Агриколы Георга (1494–1555).

8. Назовите имя основателя научной педагогики основными идеями которого были: знать учащегося «во всех отношениях»; народность воспитания; моральное воспитание — главная задача школы; труд необходимое условие правильного развития человека; единство умственного и физического воспитания; деятельность и активность ребенка; личный пример учителя?

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется последняя марка СССР (1974) с портретом К. Д. Ушинского.

9. Назовите имя ученого внесшего значительный теоретический и практический вклад в решение проблем иммунитета, разработавший учение о дезинфекции, и системы ее практического применения?

Если студенты не могут догадаться, на презентации появляется марка СССР (1959) с портретом Н. Ф. Гамалея (1859–1949).

						А		Г
						Г		А
						Р		М
						И		А
			П		Б	К	У	Л
		А		Е				
	Д	В	П	Х	С	О	Ш	Е
Ф	И	Л	А	Т	Е	Л	И	Я
Р	С	О	П	Е	Л	А	Н	
Е	Т	В	П	Р	Ь		С	
И	Е		Е	Е	Е		К	
Д	Р		Н	В			И	
	В		Г				Й	
	Е		Е					
	Г		И					
			М					

Рис. 1. Ответы на кроссворд

*Ведущий 1.* На этом наш устный журнал заканчивает свою работу.

*Ведущий 2.* Ваши письма с вопросами, отзывами и пожеланиями просим направлять по адресу:

г. Безопасность жизнедеятельности  
ул. Филателистическая, д. 1,

Журнал вели: (вписывается ФИО ведущих журнал)  
*Ведущие говорят вместе:* «Благодарим вас за внимание и понимание!

До свидания, до новых встреч!»

Литература:

1. Матвиенко, В. И. Дорогие Друзья! // Петербургский вернисаж Неделя почтовых коллекций. Всероссийская филателистическая выставка 28 июня — 4 июля 2009 года. Каталог. СПб.: 2009.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности; учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Л. А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
3. Путин, В. В. Участникам, организаторам и гостям Всемирной выставки почтовых марок «Санкт-Петербург — 2007». // Всемирная выставка почтовых марок «Санкт-Петербург — 2007», 19–25 июня 2007: Каталог выставки. — 2007. — с. 3.
4. Сухарев, А. И. О марках — без помарки. — Уфа: Вагант, 2010. с. 105.
5. Марки [электронный ресурс], URL: [www.rusmarka.ru>catalog/marka.aspx](http://www.rusmarka.ru>catalog/marka.aspx) (дата обращения 26.02.2014).
6. Марки Петербурга [электронный ресурс], URL: <http://www.stspb.ru/shop.phtml> (дата обращения 20.03.2014).
7. Anti-Smoking on Stamps [электронный ресурс], URL:
8. <http://www.trussel.com/stamps/smoking/types.htm> (дата обращения 20.03.2014)

## Организация дополнительного образования учащихся 7–8 классов во внеклассной работе по информационной безопасности

Екимовская Мария Александровна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**Х**ХI век вполне обоснованно называют информационным. В жизнь человека прочно вошли такие понятия как «интернет», «социальная сеть», «компьютерные технологии» и пр. Существенно увеличилось количество информации, доступ к которой может получить человек. С одной стороны, этот факт можно расценивать как положительный, но с другой стороны информационная среда и обширные потоки информации создали собственные специфические опасности и угрозы. Чаше других данные опасностям могут быть подвержены дети и подростки, влияние на которых информация оказывает в большей степени. Вместе с этим, количество негативной информации, существующей в сети Интернет и других информационных источниках, может навредить подрастающему поколению, формируя неадекватный стереотип поведения, информационную зависимость, возникновение сопутствующих физических заболеваний [5].

ФГОС школьного образования предусматривает изучение ОБЖ из расчета 1 час в неделю для 7–9 классов и имеет два обязательных модуля, необходимых для усвоения школьниками. Эти модули включают различные разделы курса, такие как «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи». Анализ содержания примерной рекомендуемой Министерством образования

программы позволило нам отметить, что вопросам информационной безопасности и соответствующих угрозам, упоминается лишь вскользь (в рамках других тем). Одновременно с этим, формирование знаний о сфере информации, на сегодняшний день, является очень актуальной проблемой, в связи с образованием информационного общества. С данной проблемой может помочь справиться система дополнительного образования. Именно поэтому необходимо создание программ дополнительного образования, которые бы в полной мере охватывали вопрос информационной безопасности.

Статья 26 «Закона об образовании» регламентирует, что к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

— в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

— в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, детских школах искусств (в том числе по различным видам искусств), спортивных школах, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натура-

листов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

— посредством индивидуальной педагогической деятельности;

— в научных организациях.

Анализ существующей базы учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга позволил нам установить, что в городе существует множество организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Среди всех учреждений есть те, которые осуществляют свою работу в области безопасности жизнедеятельности. Они имеют такие направления, как: туристско-краеведческое, историко-патриотическое, военно-патриотическое, экологическое, физкультурно-спортивное и т. п. Учреждения дополнительного образования сотрудничают со школами и осуществляют обучение детей самостоятельно. К списку подобных подростково-молодежных клубов можно отнести такие как: «ЗАРЯ», «СКИФ», «Альтаир», «Глобус», «Юность», «Снайпер», «Творчество», «Рубин», «Невские орлята» и т. д.

Вопросы дополнительного образования несовершеннолетних являются актуальными и постоянно обсуждаются на самом высоком уровне. 12 марта 2014 года,

в Аничковом Дворце, состоялась городская конференция по вопросам дополнительного образования детей, в которой приняли участие представители различных районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Выступающие предлагали пути решения различных проблем, связанных со здоровьесбережением школьников в сфере доп. образования. В основном затрагивались вопросы о стрессоустойчивости подростков, уменьшении агрессии и патологической усталости школьников, приобщение их к здоровому образу жизни и экологическим принципам жизнедеятельности.

По данным Комитета по образованию в Санкт-Петербурге насчитывалось 52 ГУДОД. Из них 4 УДОД подведомственны Комитету по образованию и 48 УДОД, учредителями которых являются районные Администрации. По видовой принадлежности УДОД подразделяются: Дворцы — 11 (21%), Центры — 17 (33%), Дома детского (юношеского) творчества — 23 (44%), Школы искусств — 1 (2%).

В системе дополнительного образования детей реализовывались 15592 программы. [4]

Направленность образовательных программ распределялась следующим образом:



Анализ деятельности существующих в Санкт-Петербурге центров дополнительного образования детей, показал, что отсутствуют программы, которые осуществляли бы обучение непосредственно по информационной безопасности. Дополнительное образование в этой сфере преимущественно реализовывают педагоги на базе отдельных образовательных учреждений, разрабатывая авторские программы.

В практической части нашего исследования была разработана дополнительная образовательная программа для несовершеннолетних «Информационная безопасность в сети Интернет». Программа рассчитана на 18 часов 9 из которых аудиторные. Ниже в таблице нами предложены примерные темы, которые могут быть актуальны для детей и подростков, а также молодежи.

Таблица 1. Примерное тематическое содержание курса по информационной безопасности

Темы	Дидактические единицы	Возможные формы проведения	Что дети будут знать по итогам мероприятия
<b>Что такое интернет? Знакомство с возможностями интернета.</b>	Информационное общество. Характеристика и особенности. Информационное пространство.	Вводная беседа. Практические занятия с использованием ИКТ.	Дети узнают о существующем вокруг нас информационном пространстве, о его особенностях и влиянии на повседневную жизнь. О том, что такое сеть Интернет и о его возможностях.
<b>Внимательность и осторожность в сети Интернет.</b>	Информационные опасности и информационная безопасность. Правила работы с сайтами, установка фильтров и антивирусов.	Беседа, практическое занятие в группах, рассказ.	Школьники ознакомятся с реально существующими угрозами в информационной сфере, узнают о способах защиты личности от негативной информации. Получат сведения о различных видах зависимостей, связанных с использованием ПК.
<b>Общение в сети Интернет.</b>	Правила общения на интернет-форумах. Безопасность в общении с посторонними.	Беседа. Объяснение. Дискуссия. Практические занятия.	Учащиеся научатся общаться в интернет-пространстве. Узнают как вести себя осторожно и не оставлять свои личные данные, не отправлять SMS по требованию сайта, быть дружелюбным и не вступать в конфликты с другими пользователями.
<b>Как сеть Интернет и компьютер помогают учиться?</b>	Хранение, передача и использование информации. Интернет-ресурсы.	Беседа. Практическое занятие с использованием ИКТ.	Дети получают знания о том, как правильно и безопасно хранить информацию, как проверять и пользоваться информацией из сети интернет. Узнают о способах защиты личных данных. Научатся находить нужные сведения на проверенных Интернет-ресурсах.

Введение подобной дополнительной образовательной программы позволит школьникам и молодежи:

- приобрести навыки, которые в будущем помогут бы им лучше адаптироваться к сложному информационному пространству современного мира;

- уберечь себя от тех угроз, которые, несомненно, присутствуют в информационной сфере. Именно поэтому знания о методах сохранения собственного здоровья так важны и актуальны;

- формировать информационную грамотность и культуру безопасности человека [6];

- противостоять различным информационным влияниям.

В заключении необходимо отметить, что данная образовательная программа могла бы стать основой формирования информационной культуры подростков, готовящей их к безопасной жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Литература:

1. ФГОС II поколения. Основы безопасности жизнедеятельности, электронный ресурс — <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации, электронный ресурс <http://xn—80abucjiibhv9a.xp—p1ai>
3. Санкт-Петербургский Дворец творчества юных, электронный ресурс — <http://anichkov.ru>
4. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга. Образование, воспитание и развитие детей. Из доклада: Аналитические материалы о Положении Детей в Санкт-Петербурге — <http://www.homekid.ru/kidinspb2010/kid2010part6.htm>
5. Ребко, Э.М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов [Текст]/Э.М. Ребко, А.П. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — с. 566—568.
6. Ребко, Э.М., Есипова А.А. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности [Текст]/А.А. Есипова, Э.М. Ребко // ПИСЬМА В ЭМИССИЯ. ОФФЛАЙН. — 2012. — № 5. — с. 1803.

## Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников

Есипова Александра Анатольевна, старший преподаватель  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Развитие общества и государства сегодня во многом зависит от разрешения основной проблемы — обеспечения безопасности граждан как от внешних, так и от внутренних угроз, когда гарантированными являются защита жизни и сохранение здоровья каждого гражданина и, безусловно, безопасное развитие подрастающего поколения. Таким образом, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений появился не случайно, его введение в учебный процесс было вызвано самой жизнью. Это обусловило возникновение нового направления педагогических исследований — изучение проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников.

Особенности функционирования культуры безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с характером и вектором направленности происходящих в обществе изменений, стремительного роста нематериальных компонентов, формирования знаний в разных отраслях (экология, экономика и т. д.), влияния информационной реальности; скорости взаимодействия обратных связей; уровня анализа состояния опасностей, их динамики и трансформации среды (как внутренней, так и внешней) [1].

В связи с тем, что все виды человеческой деятельности можно рассматривать как потенциально опасные, воспитывая культуру безопасности жизнедеятельности прежде

всего у школьников необходимо формировать мотивацию к безопасности, развивать знание законов безопасности и умение безопасно действовать в различных ситуациях, вырабатывать навыки безопасного поведения. При этом следует акцентировать внимание на том, что предотвратить опасную ситуацию гораздо проще, чем правильно действовать в результате возникшей угрозы [4].

Вследствие этого, основной целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности можно считать воспитание такого типа людей, при котором обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью. Для этого выявим основные педагогические задачи [2.5] (рис. 1):

Безусловно, ведущая роль в процессе подготовки к обеспечению безопасной жизнедеятельности принадлежит школе.

Процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности имеет свою внутреннюю логику. Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей.

Именно в школе ребенок проводит значительный период своей жизни. Школьная пора для любого человека это время взросления и, порой, единственный пе-

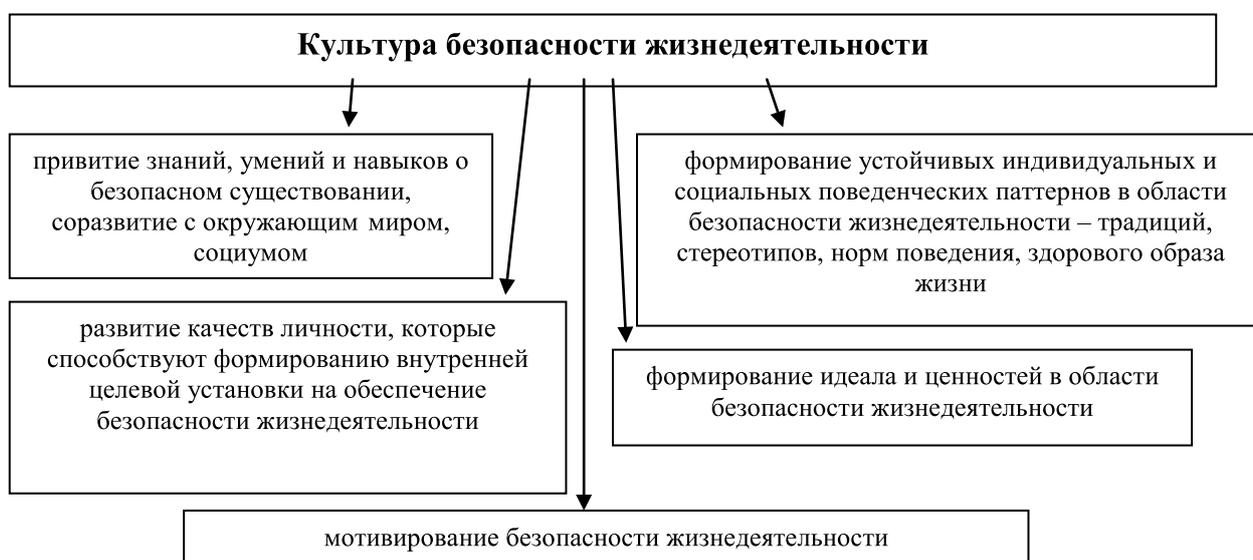


Рис. 1. Основные педагогические задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности

риод включения в систему обязательного образования. Следовательно, школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает центральную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности как основы личного и общественного благосостояния и стабильного долгосрочного развития и совершенствования. Однако, как показывает опыт, изучение данной дисциплины зачастую сводится к совокупности формальных знаний и разрозненных умений, не доведенных до уровня ценностных отношений и опыта действия в реальных условиях. Это не позволяет воспитать внутреннюю потребность к обеспечению, как собственной безопасности, так и безопасности окружающих. Вместе с тем, именно ценностные отношения личности являются ядром культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, недостаток практического обучения стимулирует поиск новых путей к формированию культуры безопасности жизнедеятельности школьников, которые могли бы способствовать повышению эффективности решения поставленной перед школой и системой образования в целом, задачи.

Одним из таких путей может быть обращение к летнему каникулярному периоду, так как это позволяет обеспечить непрерывность становления культуры безопасности жизнедеятельности школьников и носит деятельностный, практико-ориентирующий характер. В связи с тем, что в летний период воспитательную и образовательную функцию в большей степени выполняет дополнительное образование необходимо обеспечить интеграцию возможностей среднего (полного) и дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности необходимо разрабатывать с учетом признаков безопасности человека и обще-

ства [3]. В научной, учебной и научно-методической литературе называются:

- состояние среды обитания, при котором с определенной вероятностью исключено причинение морального, материального, экономического или физического ущерба человеку;
- отсутствие вредных или опасных факторов жизнедеятельности;
- готовность человека к профилактике, преодолению без ущерба, минимизации (с минимальными, т. е. допустимыми, потерями), устранению негативных последствий воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности;
- мера защищенности организмов от внутренних и внешних опасностей (средство оценки уровня риска, защищенности);
- система мер защиты человека и среды обитания от опасностей (средство обеспечения защищенности, профилактики рисков);
- состояние, при котором риск сведен к объективному минимуму;
- степень защищенности человека, его способность обеспечивать личную безопасность, сознательно снижая степень риска, связанного с деятельностью.

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что взаимосвязь школьного и дополнительного обучения не ограничивается проблемой согласованности педагогических программ. Помимо этого, практика совместной деятельности включает и опыт использования материальной базы и кадров учреждений дополнительного образования для проведения занятий со школьниками по обычным учебным предметам. Таким образом, следует отметить, что именно дополнительное образование с присущим ему практико-ориентированным подходом способно восполнить существующую лауну.

#### Литература:

1. Есипова, А.А., Ребко Э.М. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности [Текст]/А.А. Есипова, Э.М. Ребко // ПИСЬМА В ЭМИССИЯ. ОФФЛАЙН. — 2012. — №5. — с. 1803.
2. Мишин, Б. Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России // Основы безопасности жизни. — 1998. — №8. — с. 3–6.
3. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах [Текст]/Э.М. Ребко // Молодой ученый. — 2014. — №2. — с. 850–851.
4. Ребко, Э.М. Развитие культуры здоровья студентов как основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности [Текст]/Э.М. Ребко, А.П. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — №3. — с. 1005–1009.
5. Соломин, В.П., Маликова Т.В., Михайлов Л.А. Психологическая безопасность. Учебное пособие для вузов. СПб.: ДРОФА, 2008. — 288 с.

## Развитие практических умений безопасности жизнедеятельности как реализация деятельностного подхода

Жирнов Сергей Семенович, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Обострение проблем безопасности в современном мире ставит на первый план задачи подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Закономерно, что развитие образования в области безопасности жизнедеятельности становится все более значимым. В условиях реализации ФГОС второго поколения преобладает существенное реформирование подходы, цели и задачи обучения безопасности жизнедеятельности. Главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания [8].

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) необходимо не только изучать, но и активно, целенаправленно вырабатывать у молодежи практические умения и навыки. Учащиеся должны приобрести не просто знания, а приобрести готовность к безопасному поведению, т.е. компетентность, которая сделает их жизнь максимально безопасной. Учитель, широко используя современные педагогические технологии в процессе обучения, должен развивать самостоятельную продуктивную, творческую деятельность обучаемых, достигать запланированного результата (стандарта образования) в совокупности с усвоением творческого опыта, ценностных отношений и личностных ориентаций.

Вот почему в обучении безопасности жизнедеятельности представляется столь значимым деятельностный подход. Концепция «учения через деятельность», предложенная американским ученым Д. Дьюи, опирается на ряд основных положений: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание — следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество [2].

Деятельность — это целесообразное преобразование людьми окружающей действительности. Исходной формой такого преобразования является труд. Преобразуя природу, человек преобразует самого себя, проявляется как субъект своего развития.

Важнейшими сторонами человеческого бытия являются предметная деятельность и общение (субъект-объектные и субъект-субъектные отношения). Предметная деятельность всегда направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта.

Деятельностный подход — это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в то время как учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость. [4]

Любая деятельность имеет свою психологическую структуру: мотив, цель, действия (операции), условия и средства, результат. Если, стремясь к реализации деятельностного подхода, педагог упускает какие-то структурные моменты, организуя деятельность школьника, то он (школьник) либо вообще не является в этом случае субъектом деятельности, либо выполняет ее как иллюзорную, как отдельные действия. Ученик освоит содержание образования только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и активно-положительная мотивация для такого освоения.

Главное в деятельностном подходе — это сама деятельность, деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, учащиеся сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Учащийся должен доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения. [6]

Важными задачами в практической деятельности учащихся выступают: формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни. [3].

Деятельностный подход в преподавании ОБЖ должен обеспечить переход от определения целей обучения по курсу — как усвоение знаний, умений, навыков, к определению цели — как формирование у школьников метапредметных умений и навыков и предметных в области безопасной жизнедеятельности. Изучению курса ОБЖ направлено на решение основных дидактических задач:

1. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека, определении способов защиты от них.

3. Привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей.

4. Развитие физических и психологических качеств личности, необходимых для успешной адаптации к условиям среды обитания.

5. Формирование внутренней готовности к действиям в условиях ЧС, а также к потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

При разработке и планировании учебного материала необходимо учитывать специфику данного курса. Не все содержательные элементы могут изучаться практически в естественных условиях, например, такие, как пожарная безопасность и правила поведения при пожаре, безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде и др. Приобретение практических умений и навыков таких направлений возможно, как правило, в классных аудиториях, и реализуется за счет практических работ, таких как моделирование, решение ситуационных задач, составление

алгоритма действий, деловые игры.

В учебном процессе по ОБЖ используются все виды организации работы (урочные и внеурочные), включающие различные виды учебной деятельности учащихся — игровую, проектную, исследовательскую.

Ключевой составляющей курса служит практико-ориентированный компонент, проявляющийся в проведении системы практических заданий по основным разделам курса. Именно на практических занятиях и тренировках формируются предметные умения и навыки безопасного поведения.

В научной литературе не раз отмечалась слабая практическая направленность курса ОБЖ. [5,7].

Как изменилась картина в существующих учебных программах по ОБЖ?

Нами была проанализирована действующая учебная программа. К сожалению, состояние практически не изменилось (Таблица 1). В лучшем случае доля практических работ составляет одну пятую (20,6% в 8 классе).

В проведенном исследовании мы попытались выяснить, насколько успешно и безопасно могут вести себя школьники 9–10 классов, изучающие курс ОБЖ.

Анкетирование проводилось по вопросам трех блоков. Учащиеся сами оценивали свои умения, выбирая ответ: не знаю, знаю, могу. (Таблица 2).

Таблица 1. Соотношение теоретических и практических занятий

	Теоретические занятия	Практические занятия
5 класс	85,3%	14,7%
6 класс	88,2%	11,8%
7 класс	82,4%	17,6%
8 класс	79,4%	20,6%
9 класс	88,2%	11,8%
10 класс	88,2%	11,8%
11 класс	88,2%	11,8%

Таблица 2. Сформированность практических умений и навыков

9 класс

№ п/п	Содержательные блоки	а) не знаю	б) знаю	в) могу
	Оказание первой помощи пострадавшим	25,6%	41%	33,4%
	Ориентирование на местности	28,8%	38,5%	32,7%
	Личная безопасность	22,2%	42,3%	35,5%
	Общий процент по анкете	25,5%	40,6%	33,9%

10 класс

№ п/п	Содержательные блоки	а) не знаю	б) знаю	в) могу
	Оказание первой помощи пострадавшим	23,5%	40,7%	35,8%
	Ориентирование на местности	23,2%	37,1%	39,7%
	Личная безопасность	12,8%	39,9%	47,3%
	Общий процент по анкете	19,9%	39,2%	40,9%

Анализ результатов анкетирования показал, что почти треть старшеклассников даже не знают, как ориентироваться на местности, как оказать первую помощь пострадавшим, каковы правила личной безопасности.

Владеют же умениями безопасности, отраженными в школьной программе, только 33,9% учеников 9 класса и 40,9% — десятиклассников.

Возможно, наше исследование не полностью отражает состояние обучения ОБЖ повсеместно, так как анкетирование проводилось в двух школах. В будущем мы продолжим наше исследование.

Вместе с тем, можно сделать вывод о недостаточной реализации в школьных программах практического компонента, а также, о необходимости развития практики обучения ОБЖ с позиций деятельностного подхода и практической направленности курса.

Таким образом, можно выделить основные положения деятельностного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.

1. Важной целью обучения является формирование способа действий, умений и навыков безопасного поведения.

2. Первичными, с точки зрения целей обучения, являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность, а не только знания.

3. В выполнении задач подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности важная роль принадлежит самостоятельной продуктивной работе школьников.

4. Деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности реализуется в широком использовании практических методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности.

#### Литература:

1. Баравермак, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. — 2005. — № 6. — с. 23–25.
2. Дьюи Дж. Школа будущего. — М.: Госиздат. 1926 Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — М.: Педагогика. 2000.
3. Зуев, А. В. Роль межпредметных связей в учебном процессе [Текст] / А. В. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2003. № 4. — с. 36–38.
4. Киселева, Э. М., Гаврилова Л. А., «Возможности курса ОБЖ в формировании знаний по экологической безопасности школьников», Вестник Орловского гуманитарного университета № 5 (34), 2013.
5. Киселева, Э. М. Организационно-педагогические условия обучения будущих учителей ОБЖ в педагогическом колледже. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 2006
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
7. Михайлов, Л. А., Киселева Э. М., Старостенко А. В. К вопросу о преподавании школьного курса ОБЖ. Сб. «Безопасность жизнедеятельности — профессия XXI века: проблемы становления и перспективы развития», СПб РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
8. Пономарева, О. И. Особенности частной дидактики. Методика преподавания ОБЖ [Текст] / О. И. Пономарева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2004. — № 9. — с. 51–53.

## К вопросу о безопасности облачных технологий в информационной среде

Котяшичев Илья Александрович, курсант R-442

Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург)

Руководитель: Смоленцев Сергей Викторович, доктор технических наук, профессор

*В данной статье автор раскрывает определение, назначение облачных вычислений, а также определяет направления защиты и обеспечения безопасности их свойств, основные достоинства и недостатки.*

**О**блачные вычисления (англ. cloud computing) — технология распределённой обработки данных, в ней компьютерные ресурсы и мощности предоставляются как Интернет-сервис.

Ключевой вопрос облачных вычислений — расположение приложений. Существуют три модели расположения приложений (см. рис 1):

— **в инфраструктуре заказчика** (полный контроль за инфраструктурой, аппаратным и программным обеспечением при высоких капитальных затратах);

— **у компании-хостера** (меньший контроль за инфраструктурой, аппаратным и программным обеспечением, базируется на оплате фиксированного числа ресурсов, что обычно предполагает оплату даже в тех



Рис. 1. Модели расположения приложений

случаях, когда арендуемые ресурсы не используются);

— **в облаке** (отсутствует контроль за инфраструктурой, аппаратным обеспечением) [1].

Таким образом, **облачные вычисления** — это подход к размещению, предоставлению и потреблению приложений и компьютерных ресурсов, при котором приложения и ресурсы становятся доступны через Интернет в виде сервисов, потребляемых на платформах и устройствах. Оплата таких сервисов осуществляется по их фактическому использованию.

Основными характеристиками облачных вычислений являются:

— **масштабируемость** (масштабируемое приложение обеспечивает большую нагрузку за счет увеличения количества запущенных экземпляров);

— **эластичность** (позволяет быстро нарастить мощность инфраструктуры без внедрения инвестиций в оборудование и программное обеспечение);

— **мультиотанантность** (снижает расходы на облачную платформу и использует доступные вычислительные ресурсы);

— **оплата за использование** (перевод части капитальных издержек в операционные);

— **самообслуживание** (позволяет потребителям запросить и получить требуемые ресурсы за считанные минуты).

Облачные вычисления и предоставляемые ими сервисы можно сравнить с коммунальными услугами. Как в жару или холод меняется потребление воды и электричества, так и потребление сервисов, предоставляемых «облачными» платформами, может возрастать или уменьшаться в зависимости от повышения или понижения нагрузок [2].

Схожесть сервисов и коммунальных услуг заключается в том, что:

**во-первых**, потребители платят только за реальную утилизацию;

**во-вторых**, ресурсы берутся в аренду — т.е. поставщики таких сервисов обеспечивают их доступность в виде арендуемых «ресурсов», оставляя за собой вопросы создания и поддержания инфраструктуры;

**в-третьих**, заключая договор с соответствующей организацией, подразумевается доступность тех или иных ресурсов, а организация обеспечивает своевременную оплату их аренды.

Говоря про «облачные» платформы, употребляют словосочетание «...как сервис». Выделяют следующие основные сервисы:

— **программное обеспечение как сервис (SaaS)** — обеспечивает аренду приложений. Потребители этих сервисов — конечные пользователи, они работают с приложениями в «облаке». Модель предоставления программного обеспечения как сервиса — модель обеспечения доступа к приложениям через Интернет с оплатой по факту их использования;

— **платформа как сервис (PaaS)** — предоставляет возможность аренды платформы. Потребители — сами компании, разработавшие приложения. Платформа обеспечивает среду для выполнения приложений, сервисы по хранению данных и ряд дополнительных сервисов, например, интеграционные или коммуникационные;

— **инфраструктура как сервис (IaaS)** — имеет возможность аренды серверов, устройства хранения данных и сетевого оборудования. Потребители — владельцы приложений, ИТ-специалисты, подготавливающие образы ОС для их запуска в сервисной инфраструктуре. В этой модели могут быть запущены практически любые приложения, установленные на стандартные образы ОС [3].

Основными **достоинствами** облачных вычислений являются:

— **доступность** (облака доступны всем, из любой точки, где есть Интернет, с любого компьютера, где есть браузер);

— **низкая стоимость** (1) снижение расходов на обслуживание виртуальной инфраструктуры; 2) пользователь «облака» платит за фактическое использование вычислительных мощностей; 3) использование «облака» на правах аренды; 4) развитие аппаратной части вычислительных систем).

— **гибкость** (неограниченность ресурсов (память, процессор, диски));

— **надежность** (очень высокая, особенно в специализированных ЦОД);

— **безопасность** («облачные» сервисы имеют высокую безопасность при должном ее обеспечении, однако при халатном отношении эффект может быть полностью противоположным);

— **большие вычислительные мощности** (пользователь «облачной» системы может использовать все ее вычислительные способности, заплатив только за фактическое время использования. Предприятия могут использовать данную возможность для анализа больших объемов данных).

Основными **недостатками** облачных вычислений являются:

— **постоянное соединение с сетью** (для получения доступа к услугам «облака» необходимо постоянное соединение с сетью Интернет);

— **программное обеспечение и его кастомизация** (есть ограничения по ПО, которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять пользователю);

— **конфиденциальность** (нет технологии, которая бы гарантировала 100% конфиденциальность хранимых данных);

— **надежность** (если информация, хранимая в «облаке» потеряна, то она потеряна навсегда);

— **дороговизна оборудования** (для построения собственного «облака» компании необходимо выделить значительные материальные ресурсы, что невыгодно только что созданным и малым компаниям);

— **безопасность** («облако» является надежной системой, но, проникнув, злоумышленник получает доступ к огромному хранилищу данных, а также эта система может подвергнуться вирусной атаке). Безопасности в облачных технологиях рассмотрим более подробно.

Один из минусов облачных технологий состоит в их главном принципе — «облачности». Человек не знает, где хранятся, обрабатываются и как защищены его данные. А незнание означает отсутствие контроля. Поэтому пользователь либо полагается на хорошую репутацию хостинг-провайдера, либо отказывается пользоваться такими технологиями.

Единственной гарантией контроля за данными является шифрование. Если эта процедура проведена и в систему передан ключ дешифрования, то пользователь может быть уверен в том, что посторонние, пользующиеся услугами того же хостинг-провайдера, не смогут добраться до его данных. Но внедрение шифрования затруднено.

Распространение услуг шифрования в «облаках» идет крайне медленно по ряду причин. Основная причина — это нагрузка. Шифрование, встроенное в облачную инфраструктуру, будет сильно тормозить работу приложений. Дешифрование также может сказаться на дальнейшей работе приложения. Задержки при постоянных циклах шифрования-дешифрования могут сильно сказаться на работе системы, вплоть до разрушения. **Для решения**

**этой проблемы специалисты предлагают шифровать не всю виртуальную среду, а только сами данные. Этот процесс тоже повлияет на работу системы, но в гораздо меньшей степени. И при этом обеспечит защиту информации.**

Следующий немаловажный изъян можно обозначить как «**пробелы в законе**».

Несовершенство законодательства делают облачные технологии в России в плане защиты информации крайне уязвимыми. В законе «О персональных данных» не прописано, кто является владельцем системы, если хотя бы часть ее находится в «облаке». При работе с облачными приложениями пользователи сталкиваются и с рядом других проблем. Например, если в «облако» нужно перенести персональные данные клиентов компании, то их необходимо зашифровать, причем по системе криптографии, сертифицированной в ФСБ. Облачных приложений, которые прошли бы подобную процедуру, в настоящее время нет. И когда они появятся, неизвестно.

Подводя итог, можно сказать, что облачные технологии являются удобным инструментом работы, который может значительно облегчить жизнь компании и сэкономить ее расходы. Но с точки зрения защиты информации, «облако» в настоящее время является очень уязвимой системой, особенно в России.

Говоря о колоссальных минусах облачных технологий, стоит отметить следующие методы борьбы с данными проблемами для гарантии безопасности обслуживания. Провайдеры облачных технологий могут использовать соответствующие технологии, представленные в таблице 1.

**Приватность хранения пользовательских данных.** Хранимые пользовательские данные не могут быть просмотрены или изменены другими людьми, включая операторов.

**Приватность пользовательской информации во время просмотра или выполнения других операций.** Пользовательские данные не могут быть показаны или изменены другими людьми во время их выполнения (загрузки в системную память).

**Приватность во время передачи персональных данных по Сети.** Это включает в себя защиту передаваемой информации в удаленный облачный вычислительный центр. Информация не может быть показана или изменена другими людьми.

Для доступа пользователей к своим данным необходима **установка подлинности и авторизация**. Пользователи могут получить доступ к своей информации правильным путем и могут разрешить авторизацию других людей для доступа к своему аккаунту.

Следующая проблема заключается в том, что постепенно происходит смена концепции информационной безопасности от идеи защищенного периметра к облачной модели защиты приложений, данных и сервисов. На практике при миграции в облака потребуется найти баланс между централизованными мерами обеспечения ИБ (информационной безопасности), ответственность за ко-

Таблица 1. Рекомендации по облачной безопасности для операторов и пользователей

Приватность пользовательской информации	Зонирование выделенной сети, переадресация принимаемых данных. Очистка дисков после обращения к ним. Аутентификация файловой системы.	Шифрование устройства Шифрование файловой системы
Приватность пользовательских данных во время выполнения	Изоляция виртуальной машины (VM) и операционной системы (ОС).	Изоляция ОС
Приватность во время транспортировки пользовательских данных по сети	SSL, VLAN, VPN	SSL, VPN
Необходимая аутентификация и авторизация для получения доступа пользователей к своим данным	Файрвол, VPN-аутентификация, Аутентификация ОС	VPN-аутентификация, Аутентификация ОС

торые несет поставщик инфраструктурных услуг, и локальными, обеспечиваемыми клиентом.

Соответственно первое, что нужно сделать при построении защиты облаков, это определить, кто и какие ресурсы облака контролирует. Это обусловлено самой организацией облаков. Так, предоставляя IaaS-услуги, провайдер не может контролировать действия клиента, связанные с установкой дополнительных программных компонентов и их настройкой с учетом требований ИБ.

Провайдер PaaS-услуг не может гарантировать, что клиенты должным образом (с позиции обеспечения ИБ) будут разрабатывать свое ПО на предоставляемой платформе.

Провайдер SaaS-услуг, в свою очередь, не может контролировать корректность организации доступа на клиентской стороне.

Задача провайдера заключается, в создании базовой защищенной среды, в которой данные разных клиентов услуг будут изолированы друг от друга, а также в обеспечении контроля действий своих системных администраторов.

Таким образом:

Литература:

1. Windows Azure. Облачная платформа Microsoft/Алексей Федоров, Дмитрий Мартынов. — 2010. — 96 с.
2. Топ 10 облачных платформ для бизнеса [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.livebusiness.ru/news/8937/>. — Дата доступа: 15.12.2012.
3. Облачные вычисления: тенденции развития и основные «игроки». Часть 1 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.npsod.ru/rus2/analitics/document32865.phtml>. — Дата доступа: 15.12.2012.

1. Облачные вычисления — это подход к размещению, предоставлению и потреблению приложений и компьютерных ресурсов, при котором приложения и ресурсы становятся доступны через Интернет в виде сервисов, потребляемых на различных платформах и устройствах.

2. Основными характеристиками облачных вычислений являются: масштабируемость, эластичность, мультитенантность, оплата за использование, самообслуживание.

3. Основными сервисами, предоставляемыми облачными платформами, являются: программное обеспечение как сервис (SaaS), платформа как сервис (PaaS), инфраструктура как сервис (IaaS).

4. Облачные вычисления, как и любые другие технологии, имеют свои достоинства и недостатки.

5. Недостатком облачных технологий вызывающим особую тревогу является плохая защищенность и недостаточное обеспечение конфиденциальности информации в облаке.

6. В реферате рассмотрены четыре способа, позволяющие обеспечить защиту любой информации, хранящейся в облаке.

## Программа дополнительного образования «Спортивные танцы на колясках для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Кукушкина Светлана Евгеньевна, аспирант

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург)

*В данной статье рассматривается структура и содержание образовательной программы дополнительного образования «Спортивные танцы на колясках», имеющую спортивно-техническую направленность и предназначенную для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

**Ключевые слова:** Адаптивный спорт, реабилитация, спортивные танцы на колясках, интеграция, социализация.

### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной образовательной программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования «Спортивные танцы на колясках», имеющая спортивно-техническую направленность, предназначена для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их интеграции в общество, также как интеграцию через трудовую деятельность и образование. Занятие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата физической культурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности — социальной занятости и достижений.

Спортивные танцы на колясках — это особый вид адаптивного спорта, активно развивающийся в настоящее время во всём мире, включающий в себя интегративные и социальные особенности, которые используются в формировании духовного и физического равновесия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как и всякое искусство, танец доставляет ни с чем несравнимое удовольствие, именно в танце можно познать свой дух, своё тело, выразить своё настроение и эмоции в эстетической форме. При обучении спортивным танцам на колясках детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать, что дети не знают всех своих возможностей, так как ограничение опыта в силу двигательных нарушений замыкает круг их представлений и действий. Поэтому задачи воспитательной работы включено: раскрытие и развитие возможностей у данной категории детей, и создание у них уверенности в собственных силах, что положительно сказывается на результатах реабилитации [4].

Спортивное направление танцев на колясках активно развивается в мире и, в частности, в России. Широкое распространение информация о спортивных танцах на колясках приобрела в современных средствах массовой информации, а также в специализированной литературе. Необходимо отметить, что на современной педагогической и инклюзивной арене практически отсутствует методическая литература по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата спортивным танцам

на колясках. Существующие программы по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата спортивным танцам на колясках преимущественно носят частный характер. Необходимость создания соответствующей образовательной программы позволяет рассматривать проблему методического обеспечения детей спортивным танцам на колясках, как наиболее актуальную и новую.

В данной статье мы хотим подробно описать основные положения разработанной нами программы дополнительного образования «Спортивные танцы на колясках».

Теоретико-методологическая основа использования спортивных танцев на колясках в процессе социализации:

1. Теоретические работы в области реабилитации по спортивным танцам на колясках (Лозко Е. П., Андреева Н. Г., Кукушкина С. Е., Алова Г. И., Седаков М. А.).

2. Общетеоретические разработки и практические приложения по спортивным танцам на колясках (Рачицкая А. И., Васильев К. Б., Андреева Н. Г., Волкова И. В., Лозко Е. П., Кукушкина С. Е.).

3. Исследования в области вида адаптивного спорта спортивные танцы на колясках и применение их в учебном процессе (Рачицкая А. И., Алова Г. И., Кукушкина С. Е., Шалаевская Ю. В.).

**Цель программы:** Социализация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и повышение их качества жизни через систему занятий спортивными танцами на колясках.

### Задачи программы:

В основу разработки программы нами были положены задачи разработанные Евсеевым С. П. [2], Добряковым И. В., Щедриной Т. Г. [1].

#### Общие задачи:

— укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

— обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

— развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

— формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

— воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

— воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

#### Специфические задачи:

— коррекция и развитие координационных способностей — согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

— коррекция и развитие физической подготовленности — мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

— компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции;

— профилактика и коррекция соматических нарушений — осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

— коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. п.;

— коррекция психических нарушений в процессе деятельности — зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. п.;

— коррекция нарушений статики и локомоций путём последовательного разрешения вышеперечисленных задач, а также систематической тренировки равновесия тела, опороспособности конечностей, развития координации элементарных движений в сложных двигательных комплексах

#### **Принципы содержания программы.**

Разработанная нами программа основывается на принципах АФК разработанных Шапковой Л. В. [5].

— принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;

— принцип системности и последовательности в практическом овладении основами танцевального мастерства;

— принцип доступности подразумевает обучение движениям от простого к сложному, постепенное усложнение учебного материала;

— принцип наглядности, привлечение образного восприятия, использование показа;

— принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

— принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий;

— принцип приоритетной роли микросоциума состоит в единстве коррекционной работы с ребёнком и его окружением, прежде всего с родителями.

#### **Компоненты программы:**

— ритмика — необходима для овладения простейшими ритмами, развитие координации движений;

— хореография — изучает основные позиции рук, корпуса, головы, основные танцевальные движения и фигуры спортивного танца;

— спортивные танцы — компонент, включающий латино-американскую программу и европейскую программу;

— техника владения спортивной коляской — основной компонент программы в состав, которого входит обучение свободному владению спортивной коляской;

— ОФП процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программе**

— использование в повседневной жизни, неформальной обстановке, в проведении досуга знания, умения и навыки, полученные во время обучения;

— активная позиция детей в различных мероприятиях коллектива: конкурсах, соревнованиях по спортивным танцам на колясках, фестивалях и т. д.;

— понимание детьми значения общеразвивающих упражнений и правильно выполнять упражнения общеподготовительной подготовки;

— преодоление неуверенности в себе, выработка стремления к победе (в турнире, конкурсе, фестивале);

— формирование коммуникативных навыков, понятия о культуре общения и поведения в коллективе, расширение опыта социального взаимодействия;

— формирование мотивации к здоровому образу жизни.

#### **Виды контроля.**

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определённой системы проверки его функционирования. Данная проблема широко освещена в работах Шитиковой Г. Ф. [6], Курамшина Ю. Ф. [3].

Мониторинг качества освоения образовательной программы позволяет не только фиксировать результаты: знания, умения, навыки, но и в соответствии с полученными данными корректировать образовательную деятельность, выбор педагогом различных форм, методов и средств в работе с детьми имеющими ограничения в здоровье и нет [5].

#### **Формы организации учебно-воспитательного процесса:**

Таблица 1. **Виды контроля по периодам, с указанием задач и форм контроля**

№	Вид контроля	Задача	Период	Способы (формы) контроля
1.	Входной контроль	Фиксация педагогом уровня усвоения материала прошлого года	1 раз в год в начале учебного года	Наблюдение на учебном занятии
2.	Предварительный контроль	Анализ готовности к соревнованиям, конкурсам, фестивалям	Перед выступлением на конкурсах, фестивалях, проверка готовности к данным мероприятиям	Наблюдение, Открытый урок
3.	Текущий контроль	Фиксация педагогом уровня усвоения изучаемой темы, результатов, четверти, полугодия	По итогам изучаемой темы, четверти, полугодия	Демонстрация индивидуальных достижений на учебных занятиях, в конце четверти, полугодия
4.	Промежуточный контроль	Отслеживание роста исполнителей мастерства учащихся	1 раз в год	Соревнования, фестиваль, конкурс
5.	Итоговый контроль	Подведение итогов на конец учебного года	Май	Итоговое занятие с фиксацией результатов за год

— групповая форма обучения, при которой учащиеся получают теоретические и практические знания, навыки и умения имея возможность для закрепления изученного. Занятия ведут два педагога (один педагог ведёт занятие на спортивной коляске, другой стоя) — для демонстрации закрепления учебного материала, более целостного восприятия танцевальных фигур;

— самостоятельные занятия — занятия для самостоятельного закрепления навыков и умений танцевального мастерства;

— индивидуальная работа с учениками предусмотрена для подготовки их к фестивалям, конкурсам, соревнованиям.

**Методы обучения.**

Использование перечисленных ниже методов обучения способствует эффективной организации учебного процесса, побуждению обучающихся к деятельности продуктивного, творческого, поискового характера:

— наглядно-демонстративный метод включает в себя демонстрацию учителем или учениками упражнений, отдельных фигур, вариаций, посещений соревнований, фестивалей, с участием других спортивных коллективов, показ видеоматериалов;

— словесный метод включает в себя рассказ (об известных исполнителях, музыке, танцевальных образах и т.д.), описание (перечисление и раскрытие признаков характерных для того или иного движения), объяснение (изложение учебного материала, движения которого будут исполняться), беседа (диалогическая форма изложения и освоения учебного материала).

— объяснительно-иллюстративный показ танцевальных движений с объяснениями и комментариями;

— практический (упражнения — многократное повторение движений с целью формирования и совершенствование танцевальных умений и навыков);

— проблемно-поисковый метод включает в себя совместный с детьми поиск новых движений, перестроений, образов.

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы позволила нам добиться следующих результатов и сформировать соответствующие выводы:

1. Программа дополнительного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Спортивные танцы на колясках» подтвердила свою рентабельность посредством успешной организации и эффективной реализации учебного процесса. Основываясь на полученных результатах, программа была усовершенствована и утверждена на заседании педагогического совета ГБОУ ДОД ЦТТ.

2. Дополнительно к программе разработаны методические рекомендации для тренеров, педагогов по организации и проведению занятий по спортивным танцам на колясках для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Реализованная программа позволила нам разработать исследовательский проект (рабочее название проекта «Спортивные танцы на колясках как средство реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата») направленный на усовершенствование системы учебно-тренировочного процесса через занятия спортивными танцами на колясках.

4. Программа позволила объединить детей с ПОДА в среду детей, не имеющих отклонений в развитии через занятия спортивными балльными танцами.

5. Одним из основных показателей эффективности программы являются реальные результаты спортивных достижений детей обучающихся по программе. Достоверность показанных результатов подтверждается протоколами соревнований и дипломами.

Литература:

1. Добряков, И. В., Щедрина Т. Г. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата: Методические рекомендации/Под ред. И. В. Добрякова, Т. Г. Щедриной. — СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004.—317 с.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2-х томах/Под общей ред. проф. С. П. Евсеева — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2005. — 296 с.
3. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.
4. Кукушкина, С. Е., Седаков М. А., Лозко Е. П., Аксенова О. Э. Социализация и интеграция инвалидов опорно-двигательного аппарата с помощью адаптивного спорта, или о спортивных танцах «больных» людей «с ограниченными возможностями»/Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» — СПб.: 2008. — №1 (33) с. 27–29.
5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник/под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: советский спорт, 2009. — 608 с.: ил.
6. Шитикова, Г. Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебно-методическое пособие/СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 1997. — 59 с.

## Современное состояние проблемы формирования правовых знаний у учащихся старших классов в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Лапо Александра Михайловна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

В современных условиях одной из актуальных проблем российского школьного образования является вопрос о формировании у школьников необходимых правовых знаний.

Часть 1 статьи 1 Конституции Российской Федерации провозглашает, что Российская Федерация — правовое государство [5]. Здесь же необходимо отметить, что построение поистине правового государства немислимо без формирования высокого уровня правовой культуры у каждого гражданина.

Н. И. Матузов и А. В. Малько в своем учебнике «Теория государства и права» [6, с. 123] выражают суть правовой культуры следующей формулой: «знать — уважать — соблюдать». При этом имеются в виду, конечно же, требования законов. Авторы указанного учебника выделяют ряд характерных черт (слагаемых) правовой культуры личности. По их мнению, таковыми являются: 1) достаточно высокий (приемлемый) уровень правосознания; 2) знание действующих законов страны (незнание законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение); 3) соблюдение, исполнение или использование этих законов, ибо одно только знание юридических предписаний не может дать желаемого эффекта; 4) убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними; 5) правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения

(статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами; 6) правовая активность, т. е. целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие незаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма [Там же, с. 123].

Правовая культура предполагает хорошее знание государственных служащими и простыми гражданами юридических норм, их правовую грамотность, умение, навыки пользоваться законами в практической жизни, высокую степень уважения к национальному и международному праву, его оценку как необходимой социальной ценности для нормального функционирования цивилизованного сообщества людей, атмосферу законопослушания личности, устойчивые привычки, внутреннюю потребность к соблюдению закона и социально-правовой активности. Итак, как мы видим, для формирования у человека надлежащего уровня правовой культуры необходимо, прежде всего, сформировать у него правовые знания. Важную роль в этом призвана играть школа. Традиционно считается, что правовые знания формируются у школьников в процессе изучения такого школьного предмета как «Обществознание» [См., например, 2, 4 и др.]. И с этим нельзя не согласиться, поскольку право по своей природе явление общественное. Однако, на наш взгляд, достаточно неплохие возможности для формирования пра-

вовых знаний у учащихся средних школ имеет и курс ОБЖ в 10–11 классах. Ведь ранее само понятие «безопасность» было законодательно установленным. Часть 1 статьи 1 Закона Российской Федерации от 05.03.1992 №2446–1 «О безопасности» определяла безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [3]. Однако данный Закон утратил силу с принятием Федерального закона от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности» [8], в котором понятие «безопасность» уже не раскрывается. В настоящее время пунктом 6 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537, определяется понятие «национальная безопасность» как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства [7].

Кроме того многие темы курса ОБЖ (это касается программы 10–11 классов тем «Основы комплексной безопасности», «Основы обороны государства» и др.) неразрывно связаны с правовыми аспектами. Проведенные исследования показывают, что в настоящее время вопросу формирования у школьников правовых знаний в процессе изучения курса ОБЖ должного внимания не уделяется.

Так, для выявления уровня сформированности правовых знаний у учащихся старших классов нами был проведен опрос, в котором приняли участие 70 учащихся 10–11 классов в возрасте от 15 до 17 лет. Им было предложено ответить на 20 вопросов по правовой тематике. При этом, при составлении вопросов нами учитывалась программа школьного курса ОБЖ 10–11 классов.

Единственным вопросом, на который правильно ответили 100% учащихся, стал вопрос о том, когда наступает совершеннолетие. А вот на вопрос «кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком» правильный ответ дали меньше половины опрошенных (42,86%). Большинство (48,57%) учащихся полагает, что ребенком считается человек до 14 лет. Оставшиеся 8,57% учащихся, участвующих в опросе считают, что ребенок — это человек в возрасте до 7 лет.

Значительная часть вопросов была посвящена теме уголовной ответственности несовершеннолетних, изучаемой на уроках ОБЖ в 10 классе. Отвечая на эти вопросы, школьники показали следующие результаты. Определение преступления знает 60% опрошенных, остальные 40% выбрали неверные варианты ответов.

Большинство опрошенных школьников (75,71%) осознают, что кража влечет за собой уголовную ответственность, оставшиеся же 24,29% полагают, что за данное деяние предусмотрено административная ответственность. Зато о том, что лицо, занимающееся продажей наркотических средств, подлежит привлечению к уголовной

ответственности, осведомлены 91,43% респондентов. К сожалению, у большинства учащихся сформировано неправильное понятие о групповой преступности. Так, 61,43% опрошенных уверены, что за преступление, совершенное в группе, следует наказание аналогичное тому, что будет назначено за преступление, совершенное в одиночку.

Весьма слабо усвоен участниками нашего опроса и вопрос о видах наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетним. Правильные ответы из предложенного перечня выбрали лишь 10%. Многие из опрошенных (34,29%) полагают, что единственным видом уголовного наказания для несовершеннолетних является штраф.

Одним из основных вопросов темы «Уголовная ответственность» несовершеннолетних является вопрос о перечне преступлений, уголовная ответственность наступает с 14 лет. В наш опросный лист было включено 2 задания на данную тему. Были получены следующие результаты: 61,43% учащихся верно указали на то, что за угон автомобиля (статья 166 Уголовного кодекса Российской Федерации) уголовная ответственность наступает с 14 лет. А вот, что касается такого преступления как кража (статья 158 Уголовного кодекса Российской Федерации), то здесь лишь 37,15% опрошенных считают, что за это деяние можно привлечь к уголовной ответственности 14-летнего подростка, 60% полагают это невозможным, а 2,85% затруднились дать ответ на данный вопрос.

Относительно неплохие результаты были показаны школьниками при ответе на вопрос, касающийся категорий преступлений. В частности 72,85% знают, что за преступления средней тяжести максимальное наказание не превышает 5 лет лишения свободы. 14,29% опрошенных считают, что максимальное наказание за эту категорию преступлений составляет 10 лет лишения свободы, 10% — 2 года лишения свободы, 1,43% — 1 год лишения свободы. Один опрошенный (1,43%) не дал какого-либо ответа на поставленный вопрос.

Половина опрошенных нами школьников дала правильный ответ на вопрос о возрасте, с которого можно привлекать человека к административной ответственности (16 лет). Почти столько же учащихся (48,57%) считают, что привлекать к административной ответственности можно уже с 14 лет, 1 один человек (1,43%) — что с 18 лет.

Весьма неожиданные результаты были получены при ответе на напрямую относящийся к безопасности дорожного движения вопрос: «Какая ответственность предусмотрена за переход улицы на красный свет?». Оказалось, что 50% учащихся, принимающих участие в опросе, считают, что это дисциплинарная ответственность. И лишь 38,57% верно выбрали административную ответственность. Также нами были предложены вопросы на знание учащимися Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне» и Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Данные вопросы предлагали выбор нескольких

правильных ответов из числа предложенных. Полностью справился с этим заданием лишь 1 человек из 70 опрошенных (1,43%). Остальными же было предложено более 10 различных неправильных вариантов ответов.

Ни одного полностью правильного ответа не было дано, казалось бы, весьма актуальный для юношей такого возраста вопрос о том, в каких случаях закон допускает замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Подавляющее большинство участников опроса (65,71%) уверены, что это возможно, если «несение военной службы тяжело для гражданина», 2,85% учащихся не дали ответа на этот вопрос, а остальные хоть и указывали правильные основания, но не перечислили их полностью. 2 вопроса нашего опросного листа были посвящены правовому регулированию брака и семьи. На эти вопросы большинство учащихся дали правильные ответы (65,72% и 75,72%).

Заключительным стал вопрос о том всегда ли то, что безнравственно является противоправным. 94,29% опрошенных ответили, что не всегда, остальные не разделяют понятия мораль и право и считают, что безнравственные поступки всегда противоправны.

Во второй части опроса мы попытались выяснить, что думают сами учащиеся относительно необходимости формирования у них правовых знаний. Так, считают правовые знания необходимыми для себя большинство опрошенных (61,42%), не видят в этом необходимости 10%, затруднились ответить на данный вопрос 28,58% опрошенных нами школьников. При этом только 41,43% уверены в том, что школа дает им все необходимые правовые знания, столько же учащихся не смогли ответить на данный вопрос. Указали на недостаточность получаемых правовых знаний 17,14% опрошенных.

Среди предметов, которые способствуют формированию у школьников правовых знаний, участники опроса

выделили обществознание (54,29%), ОБЖ (41,43%), и историю (11,43%).

Также мы поинтересовались у школьников, какие вопросы, связанные с правом, вызывают у них наибольший интерес. К сожалению, ответили на этот вопрос лишь 11 человек, что составляет 15,71% от общего числа опрошенных. Вместе с тем, этих учащихся интересуют весьма серьезные вопросы, на которые они не всегда получают ответы. Так, большинство школьников интересуют вопросы прав человека и прав ребенка, кроме того называются вопросы о правах пенсионеров, вопросы нелегальной миграции, низкие заработные платы учителей, проблемы уголовной ответственности. Некоторым хотелось бы разбирать «интересные правовые случаи» на уроках.

Таким образом, школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет достаточные возможности для формирования правовых знаний у школьников. Однако, эти возможности пока еще очень слабо используются. Результаты проведенного опроса показали, что правовые знания учащихся недостаточны и бессистемны. Вместе с тем, большая часть участников нашего опроса видит необходимость формирования таких знаний и заинтересована в их получении. Учащиеся отмечают, что хотели бы больше знать о правовых аспектах безопасности жизнедеятельности. Один из опрошенных нами школьников отметил: «Знание прав собственно обеспечивает нашу безопасность».

В связи с этим, крайне актуальной для нашего времени является подготовка квалифицированных педагогических кадров в области безопасности жизнедеятельности, понимающих важность правовых аспектов безопасности и способных вести работу по формированию правовых знаний у учащихся. Такой подход, несомненно, будет всецело способствовать повышению уровня правовой культуры граждан нашей страны.

#### Литература:

1. Амиров, К.Ф. Правовая культура студентов — будущих учителей права // Образование и право, 2013, №5 (45) — 6 (46). с. 66–78.
2. Бурякова, В.В. О началах права в курсе обществознания // Право в школе, 2004 №4. с. 21–23.
3. Закон Российской Федерации от 05.03.1992 №2446–1 «О безопасности» // Российская газета, №103, 06.05.1992.
4. Дугин, А. Обществоведение для граждан Новой России. М.: Евразийское движение, 2007. 784 с.
5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. 1993. 25 декабря;
6. Матузов, Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Юрист, 2004. 512 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
8. Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета, №295, 29.12.2010.

## Ведущие принципы комплексного применения традиционных и электронных средств обучения в современном учебно-воспитательном процессе

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В основе комплексного применения средств обучения лежат взаимодействие различных психических процессов, психологические закономерности ощущения, восприятия и переработки информации, соответствие характера средств обучения поставленным целям и задачам, связь применяемых средств обучения с практикой и жизненным опытом учащихся.

В познании окружающего мира человек использует зрение, слух, тактильные ощущения, вкус и запах. Для учебного процесса наиболее важны первые три. В соответствии с ними можно выделить три основных канала получения информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Помимо этих трех каналов, действующих у каждого человека с рождения, со временем появляется еще один — логический или дискретный, позволяющий воспринимать информацию с помощью схем, моделей, графиков. Каждый человек имеет свой преимущественный канал, по которому он наиболее эффективно получает информацию. Отличия между различными типами людей с разными преобладающими каналами восприятия (визуалы, кинестетики, аудиалы, дигиталы) могут наблюдаться в разных проявлениях: в особенностях памяти, мышления, склонности к тем или иным формам, методам и средствам обучения.

Для улучшения восприятия изучаемого материала также необходим учет важнейшего методического принципа — принципа варьирования несущественных признаков, позволяющего наиболее эффективно использовать средства обучения. В связи с этим необходимо использование в учебном процессе различных средств обучения, дающих возможность варьировать несущественные признаки и выделять наиболее важные.

Особая ситуация складывается при определении принципов обучения и отбора учебного оборудования в условиях комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. Здесь требуется не только учет уже существующих принципов обучения, разработанных как в условиях традиционного образовательного процесса, так и применительно к компьютерному обучению; но и выработка принципов в ситуации двух совершенно разных дидактических средств: традиционной и виртуальной.

Применительно к комплексному применению традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий можно выделить следующие принципы.

**Принцип рационального управления учебной деятельностью** заключается в дидактически и методически обоснованном отборе содержания для подачи с помощью традиционных средств, с одной стороны, и компьютерных,

с другой. Здесь также важно определить последовательность использования тех и других средств с учетом принципов обучения и требований, предъявляемых к учебному оборудованию. Этот принцип обобщает многое из того, что определено нижеописанными принципами. Формулировка данного принципа является довольно обобщенной и может быть применена к планированию и описанию любого учебного процесса, но в нашем случае важно четко спланированное, оптимальное сочетание средств обучения, способствующее снижению временных и прочих затрат. Безусловно, рассмотрение взаимодействия двух дидактически различных групп средств обучения должно осуществляться в рамках системного подхода, учитывая внутри- и межсистемные связи. Комплекс средств обучения, обладая определенным уровнем целостности, имеет определенную структуру, тесно связанную со структурой учебного содержания школьного предмета.

При реализации **принципа дублирования информации** существенным является определение того, какая информация может быть представлена ученику только с помощью одной системы средств обучения, а какая может (должна) быть преподнесена как традиционными, так и компьютерными средствами.

При реализации данного принципа очень важно учитывать психофизиологические закономерности в восприятии человеком различных видов информации и их сочетаний, возрастных особенностей учащихся. Взаимное сочетание различных типов информации тесно связано с интенсификацией обучения. Как указывают В.П. Соломин и З.И. Тюмасева, «проблема интенсификации приобретает принципиально иное содержание, а именно, — подбор таких типов информации, одновременное усвоение которых не только не мешало бы усвоению каждого из них, но, по возможности, способствовало бы этому. В таком случае интенсификация процесса усвоения комплекса разнотипной информации выразится в одновременной оптимизации усвоения информации каждого из типов, образующих данный комплекс» [1, с. 254]. Принцип дублирования информации тесно связан с описанным ниже принципом смены раздражителей.

**Принцип соответствия виртуального образа конкретному объекту** должен выразиться в учете того, насколько экранный образ должен соответствовать натуральному объекту. Известно, что между восприятием реального и виртуального объектов существует значительное различие, на что неоднократно указывалось в психолого-педагогической и методической литературе. Задача разработчика программной продукции в данном случае — максимально приблизить за счет средств мультимедиа виртуальный образ к натуральному объекту.

тимедиа изображаемое к конкретному. С другой стороны, компьютерные средства предоставляют нам массу разнообразных возможностей для моделирования абстрактных объектов и ситуаций. При разработке методик использования компьютерных средств обучения и программного обеспечения к ним необходимо определить в каких ситуациях и насколько виртуальный образ должен копировать, а в каких моделировать реальные и абстрактные объекты и ситуации.

**Принцип смены раздражителей.** Наиболее эффективное усвоение учебного материала возможно, если осуществляется дублирование информации поступающей на один из анализаторов или группу анализаторов информацией, поступающей на другие анализаторы. Так, например, для учащихся 5–9 классов, у которых для познания окружающего мира чрезвычайно важны двигательная активность и тактильные ощущения, в связи с чем налицо необходимость подкрепления звуковых, графических, текстовых блоков информации, получаемых с компьютера объемными пособиями, и особенно — натуральной наглядностью. Для учащихся 10–11-х классов большее значение приобретает теоретическая информация, следовательно, содержание и структура предоставляемой ученику информации будут другими и соотношение средств обучения может быть иным.

**Принцип оптимальной загрузки ученика** логически вытекает из предыдущего принципа. Благодаря тому, что компьютерные средства, используемые в учебном процессе позволяют интенсифицировать процесс получения, контроля и закрепления знаний, изменяется и время работы с конкретным информационным блоком или может быть изменен объем материала, изучаемого за определенный отрезок времени. Учет этого момента позволяет оптимизировать учебную нагрузку, либо более фундаментально рассматривать какой-либо вопрос школьной программы, либо высвободить время на изучение нового материала. Применение данного принципа связано с реализацией двух важнейших дидактических принципов — дифференциации и индивидуализации обучения.

**Принцип содержательной доминанты.** Разнообразие дидактических (особенно иллюстративно-наглядных) возможностей тех или иных средств обучения не должно маскировать информацию, отодвигать на второй план учебный материал. Логика использования учебного оборудования должна соответствовать логике учебного содержания и не отвлекать от изучаемого материала. С другой стороны, в некоторых учебных ситуациях возможно иное: новое высокотехнологичное средство обучения способствует развитию интереса не только к себе самому, но стимулирует более заинтересованное и активное отношение ученика к биологическому материалу. При планировании учебного процесса необходимо учитывать эти моменты и конструировать систему средств обучения для определенного этапа учебно-воспитательного процесса с приоритетом предметных знаний, умений и навыков.

**Принцип единого источника информации** заключается в таком использовании различных средств обучения, при котором учебная информация, поступающая через эти средства обучения идет к ученику единым потоком, а не сразу несколькими. Это необходимо для максимальной концентрации внимания на определенном учебном материале, так как трудно, а то и невозможно эффективно усвоить информацию, одновременно работая с учебником и, например, просматривая учебный видеофрагмент, часто переключая внимание от одного средства обучения к другому, в результате теряя логику представления учебного материала. Применительно к комплексному использованию традиционных и компьютерных средств обучения **о д н о в р е м е н н а я** работа с компьютером и традиционной натуральной наглядностью (за исключением некоторых видов учебной деятельности, подразумевающих компьютерную поддержку работы с натуральными объектами, например, определение видов растений или животных, используя электронный определитель) или учебником достаточно проблематична в силу уже указанной причины, а также чисто организационных значительных и незначительных трудностей (например, на небольшом компьютерном столе расположить, помимо компьютера и подключенных к нему устройств, натуральный раздаточный материал, учебник, школьно-письменные принадлежности и т. д.).

**Принцип взаимодополняемости и непротиворечивости** указывает на то, что учебная информация, предоставляемая учащимся с помощью одних средств не должна противоречить информации, поступающей через другие средства, здесь речь идет не столько о фактических несоответствиях (хотя и такое часто наблюдается в учебном процессе), сколько об адекватности изображаемым натуральным объектам и явлениям и понятности компьютерных имиджей и моделей (впрочем, как и традиционных изобразительных пособий).

**Принцип разделения и дополняемости дидактических возможностей** состоит в том, что рациональное и одновременно эффективное применение разнородных средств обучения возможно при условии четкого разграничения и учета тех дидактических возможностей, которые данные средства предоставляют.

**Принцип рационального пошагового деления учебной информации.** Как уже отмечалось ранее, в основе технологии комплексного использования средств обучения лежит дробление материала на отдельные компоненты-шаги, непосредственно для которых определяются методы и средства обучения, что указывалось в работах ряда исследователей. На наш взгляд, это можно выделить в отдельный принцип. Применительно к комплексному применению традиционных и компьютерных средств обучения при планировании учебного процесса на урок необходимо помнить о имеющихся различиях двух групп средств (не только в дидактическом аспекте, но и в чисто организационном: как конкретно будет происходить переход от одного вида учебного оборудования к другому

или намечена работа с двумя или несколькими средствами). При этом чередование средств обучения, предо-

ставляющих информацию в разных видах и для разных анализаторов приобретает особую важность.

Литература:

1. Соломин, В.П., Тюмасева З.И. Методология биологической подготовки учителя. — СПб.: ВВМ, 2005. — 360 с.

## Информационные ресурсы обеспечения студенческих научно-практических конференций в области безопасности жизнедеятельности

Мансуров Андрей Валерьевич, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов, в том числе, сетевых [5]. Образование переходит к ступени, где педагог выступает уже не в роли транслирующего знания, а как некий координатор действий по его поиску и применению. На этом пути, огромную помощь ему, оказывают развивающиеся высокими темпами информационные технологии. Информационные ресурсы становятся сопоставимы, по важности, с любыми другими ресурсами нашей планеты. Современному педагогу, необходимо знать, какие существуют информационные ресурсы, и обладать набором знаний навыков и умений, позволяющих уверенно и безопасно пользоваться ими. Тем самым упрощая, дополняя и преобразовывая весь учебный процесс.

Данный процесс сопряжен с рядом проблем, одной из них является недостаточная готовность студентов и преподавателей использовать информационные ресурсы на практике, так как они не знают, какие из них можно использовать в образовательном процессе без больших затрат и высокого уровня владения информационными технологиями.

Существуют различные формы работы со студентами. Проведенное нами исследование среди студенческой молодежи показали, что большую значимость в образовательном процессе студентов имеет научно-исследовательская работа, которая способствует формированию компетенции студентов как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные профессиональные задачи. Особое внимание необходимо обратить на синтез теоретического и практического обучения в этой области с получением конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи, исследования. Особую роль в научно-исследовательской работе играют научно-практические конференции — это форма учебной и внеучебной дея-

тельности, представления результатов учебно-исследовательской работы студентов.

Современные информационные технологии позволяют проводить такие конференции не только в конкретном помещении, но и на расстоянии с высоким уровнем организации и привлечением заинтересованных лиц.

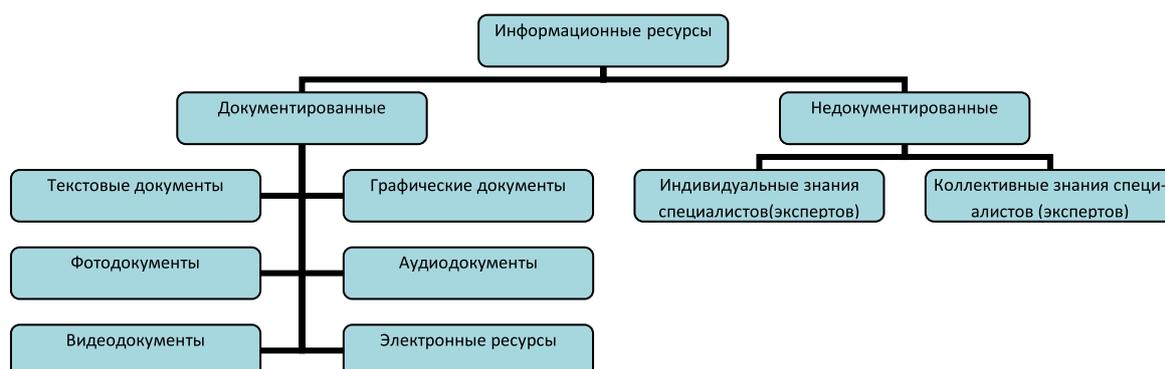
Нами были проанализированы информационные ресурсы обеспечения студенческих научно-практических конференций. Особое внимание привлекли те, в которых есть видеоконференцсвязь и возможность транслировать весь процесс онлайн. Также необходимо отметить, что зачастую, внутренние студенческие конференции не имеют финансирования и требуют бюджетного подхода во всем процессе организации. Особенно это затрагивает уровень обеспечения информационными ресурсами и технологиями. Многие студенческие научно-практические конференции вынуждены проходить в узком кругу, а материалы со временем становится проблематично найти.

В данной работе мы проанализировали различные многофункциональные информационные ресурсы, использование которых возможно даже при низком бюджете, а так же рассмотрели способы их применения в обеспечении студенческих научно-практических конференций в области безопасности жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что изучение теоретической литературы по вопросам дистанционной поддержки образовательного процесса позволяет утверждать, что понятие «информационные ресурсы» было впервые использовано в первой половине XX века. Одними из первых исследователей информационных ресурсов были кибернетики: Н. Виннер, К. Шеннон, У. Эшби, А. Н. Колмогоров. Они исследовали количественный аспект информации и информационных ресурсов, используя математический аппарат [4].

Первая отечественная монография об информационных ресурсах была издана в 50-х годах нашего века. Ее автор, Громов Г. Р., дал толкование сущности и свойств информационных ресурсов. Он отождествлял понятия

Таблица 1. Классификация информационных ресурсов



информации и информационных ресурсов. Современные авторы Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. рассматривают информационные ресурсы как индивидуальные и коллективные экспертные знания, отдельные документы, отдельные массивы документов, а также документы и их массивы, составляющие базы и банки данных, базы знаний, библиотеки, архивы, фонды, информационные системы и другие системы в определенной предметной тематической области, которые удовлетворяют функциональным потребностям и запросам потребителей информации [4].

Для классификации информационных ресурсов по определенным видам или категориям можно использовать различные признаки. Наиболее обобщенным признаком служит признак формы представления или фиксации информации. В соответствии с этим признаком классификация информационных ресурсов представлена в таблице 1 [4].

В данной работе мы приводим анализ популярных сервисов предоставляющих видеоконференцсвязь, по версии ресурса livebusiness.ru [3]:

*Skype*. Наиболее распространенный в мире мессенджер с закрытым протоколом. Предоставляет видеосвязь и видеоконференции до 10 человек. Позволяет звонить на обычные телефоны, принимать звонки. Есть версии для мобильных устройств.

*Google Hangouts*. Бесплатный сервис для чата, звонков и групповой видеосвязи. Позволяет расшаривать (от англ. слова share — делиться) экран, совместно рисовать на доске, совместно редактировать документы в Google Docs, проводить широкоэвентральные вебинары. Доступен на мобильных платформах.

*GoToMeeting*. Онлайн сервис для веб-конференций. Позволяет проводить неограниченное число встреч за фиксированную месячную плату: рассылать приглашения, показывать презентацию и совместно работать над документами и приложениями, записывать и воспроизводить ход встречи. Есть встроенная HD видеосвязь на 6 человек. Интеграция с MS Office.

*ooVoo*. Бесплатный сервис для видео и аудио конференций. Позволяет организовывать многопользователь-

ские конференции, записывать ход встречи, пересылать видеосообщения и файлы. Требуется установка клиента

*Conferendo*. Приложение плюс сервис для видеосвязи. Позволяет организовывать бесплатные многоточечные видеоконференции 3-на-3 и вебинары до 20 участников

*Tango*. Сервис видеочата для iPhone, Android, планшетов. Работает через Wi-fi и 3G. Есть Windows-клиент. Не требует регистрации, только ввода номера телефона

*Meetings.io*. Простой сервис для видеовстреч на базе flash. Не требует установки ПО и регистрации. Предоставляет чат и блокнот. Бесплатный на 5 участников

*Mail.Ru Агент* Российский мессенджер с возможностями голосовой и видео связи, звонков на обычные телефоны, отправки SMS, обмена файлами. Поддерживает ICQ протокол.

Рассмотрим подробнее возможности Google+ Hangouts, так как на наш взгляд этот ресурс обладает функциями полноценного сервиса веб-конференций. Google+ Hangouts обладает необходимыми возможностями [2]:

- расшаривать свой экран (Screen-sharing); возможность совместно рисовать на экране (Whiteboard);

- совместно редактировать документы Google Docs.

- устраивать видеотрансляции (вебинары) на неограниченное количество зрителей (число активных участников может быть до 10).

- вести видеочат Google Hangouts работает теперь и на Android-смартфонах.

- использовать официальный API (интерфейс программирования приложений) для Hangouts.

Для видеоконференцсвязи важным является функция Google+ Hangouts On Air, которая позволяет организовывать онлайн встречи в формате вебинара. В недавнем прошлом компания Google объявила, что теперь организовывать вебинары с неограниченным числом участников сможет каждый (и бесплатно). Разумеется, эта возможность пригодится многим компаниям для организаций корпоративных собраний и вебинаров/презентаций для клиентов, и так же, подойдет для организации студенческих научно-практических конференций. On Air отлич-

чается от обычной онлайн встречи в Google Hangout тем, что в ней есть точка организатора/модератора (который является ведущим), а все остальные могут присоединяться в качестве зрителей. Запись вебинара можно сразу выложить на YouTube, чтоб его увидели те, кто не успел посетить его в прямом эфире [1].

С одной стороны корпоративные системы видеоконференций (Polysom, Tandberg) стоят десятки и сотни тысяч долларов, а их установка и обслуживание — достаточно сложная задача. С другой стороны бесплатные сервисы видеосвязи (например Skype, GoToMeeting) не обеспечи-

вают того эффекта присутствия, который позволит полностью отказаться от физического присутствия участников. Что же касается студенческих конференций, то возможностей предоставляемых Интернет-ресурсами, вполне достаточно для того чтобы повысить эффективность студенческих конференций.

В дальнейшем будет проведена работа по апробации возможностей ресурса Google+ Hangouts в обеспечении студенческой научно-практической конференции на факультете безопасности жизнедеятельности в РГПУ им. А. И. Герцена.

Литература:

1. Google+Hangouts, электронный ресурс — <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts — сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс — [http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE\\_HANGOUTS/](http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/)
3. Информационный портал LiveBussines электронный ресурс — [www.livebussines.ru](http://www.livebussines.ru)
4. Блюмин, А. М., Феоктистов, Н. А. Мировые информационные ресурсы. Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.
5. Цветкова, М. С. «Компетенции педагогических работников в области использования ИКТ в образовательном процессе», электронный ресурс, [http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/kompetention\\_pedagogs.doc](http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/kompetention_pedagogs.doc)

## Влияние телевидения на формирование информационной культуры школьников

Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Константинова Юлия Валерьевна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**Ключевые слова:** информационная культура, духовно-нравственные ценности.

Современное понимание информационной культуры связано с пониманием опыта и раскрывается в деятельностном подходе, в котором опыт осваивается через содержание образования в единстве умений и знаний, а изучение и усвоение новых знаний, умений и навыков, осуществляется, опираясь на прежние знания и опыт, полученные в процессе деятельности человека. Информационная культура — это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности.

На разных этапах обучения и использования информационных технологий опыт информационной деятельности обучающихся усложняется, обогащается, наполняется новым содержанием [2, с. 24]

От активности взаимодействия личности с окружающим миром, информационной насыщенности взаимодействия зависят уровни информационной культуры. Если получаемый объем информации и скорость ее обмена с внешней средой у личности находится на низком уровне, если не происходит использования современных

информационных технологий, то взаимодействие человека с окружающим миром происходит в самом простом виде.

Информационные технологии, являясь неотъемлемой составляющей современного человека, дают возможность управлять поступающей информацией с применением телекоммуникационной техники. На данный момент каждый человек имеет представление о современных информационных технологиях, которые он уже использует в своей жизнедеятельности. К сожалению, результаты многочисленных исследований позволяют сделать вывод, что влияние информационных технологий на человека изучено не до конца. Влияние же информационных технологий на формирование личности подростка весьма неоднозначно и в большей степени вызывает озабоченность, нежели некие положительные эффекты.

В последние десятилетия интерес многих ученых обращен на проблему воздействия телевидения на подростков, которые много времени уделяют просмотру телепередач, кино и рекламы. Данные теле — и видео продукты изобилуют различными эффектными приемами для убеждения и навязывания определенного мнения —

звучком, музыкой, ярким изображением, имиджем кумиров, актеров, слоганами, лексикой современной молодежи, модной жизнью и другим. Поэтому целью нашего исследования является определение влияния современного телевидения на формирование информационной культуры подростка.

Анализ социальных и психологических исследований по данной проблеме подтверждает, что продолжительный и непрерывный просмотр развлекательных телепередач вредит развитию возможностей подростков, воспитывает пассивный подход к жизни, что в свою очередь создает подходящую основу для развития аддиктивного поведения.

В нашей работе мы рассматривали только одну из информационных технологий — телевидение, которое оказывает огромное влияние на духовно-нравственное воспитание, на культуру восприятия информации, которую получает подросток из внешней среды. В отличие от взрослого человека, подросток не всегда может распределить поступающую информацию на «хорошую и плохую». Сцены насилия, изобилующие на многих телевизионных каналах, постепенно приводят к тому, что человеческая жизнь в глазах неокрепшего психически подростка обес-

ценивается. Насмотревшись сцен насилия в новостных передачах, художественных фильмах, ребёнок теряет страх перед смертью и думает, что с жизнью легко можно покончить. Психологи не исключают возможности влияния именно таких сцен на случаи суицида среди подростков.

Для определения влияния телевидения на формирование информационной культуры, нами было проведено экспериментальное исследование в форме анкетирования, в котором приняли участие 80 учащихся 1 курса математического факультета и факультета экономики РГПУ им. А. И. Герцена.

Данные анкет позволили нам получить ответы на важные вопросы исследования. На первый вопрос, «Как Вы думаете, оказывает ли на вас влияние телевидение?» (Ваше мнение, хорошо это или плохо), из 80 опрошенных 60% студентов ответили — «да, влияет», 33% ответили, что они не смотрят телевизор и 6% ответили, что не всегда.

Вопрос «Сколько время Вы проводите перед телевизором?», «Сколько по Вашему мнению нужно на просмотр телепередач?» — 40% ответили, что не смотрят телевизор вообще, 31% смотрят от 30 мин до 2 часов в день,

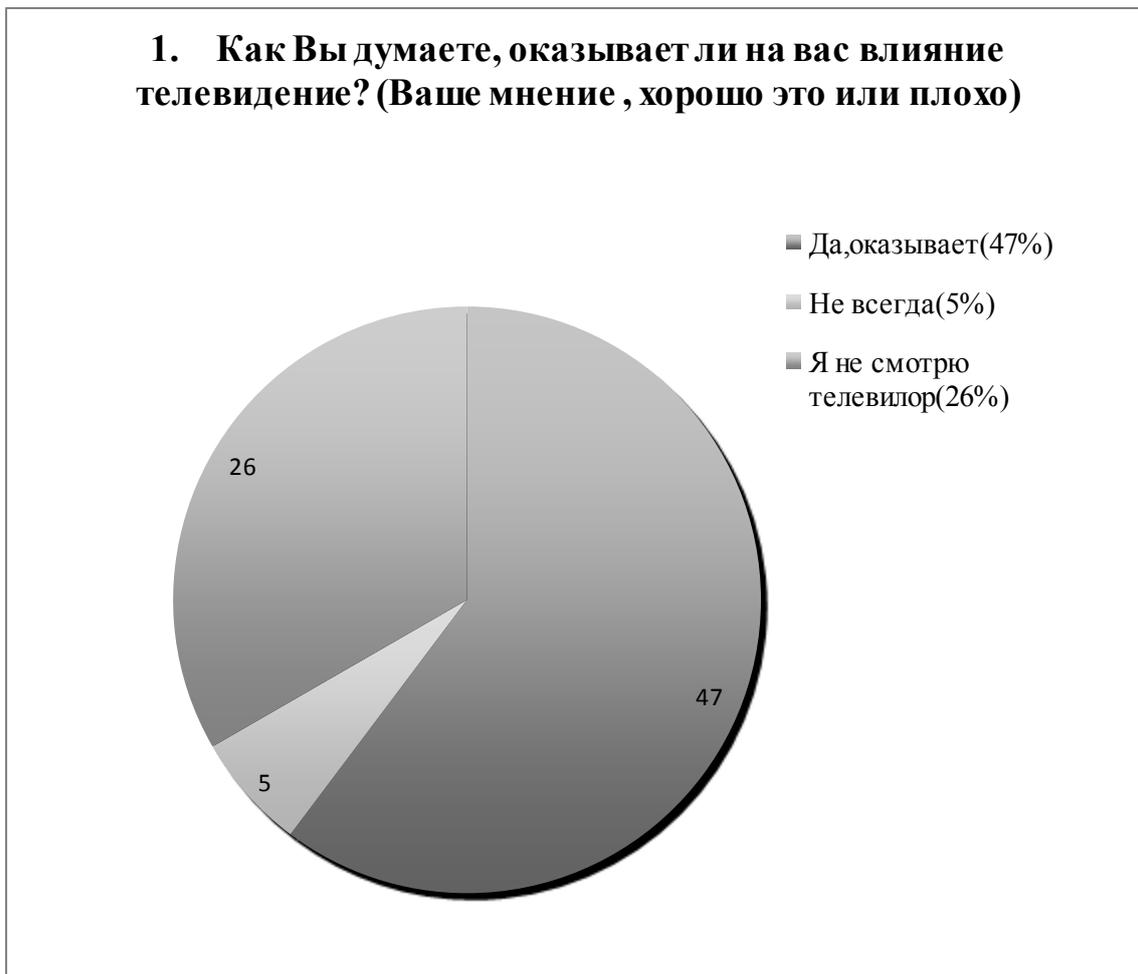


Рис. 1

27% смотрят от 2–4 часов в день, 1% смотрят от 5–6 часов в день и 1% ответил — «зачем телевизор, когда есть Интернет».

На вопрос — «Может ли просмотр телепередач как-то отразиться на Вашем настроение?» — 76% ответили «да, влияет», и 24% — «нет, не влияет».



Рис. 2

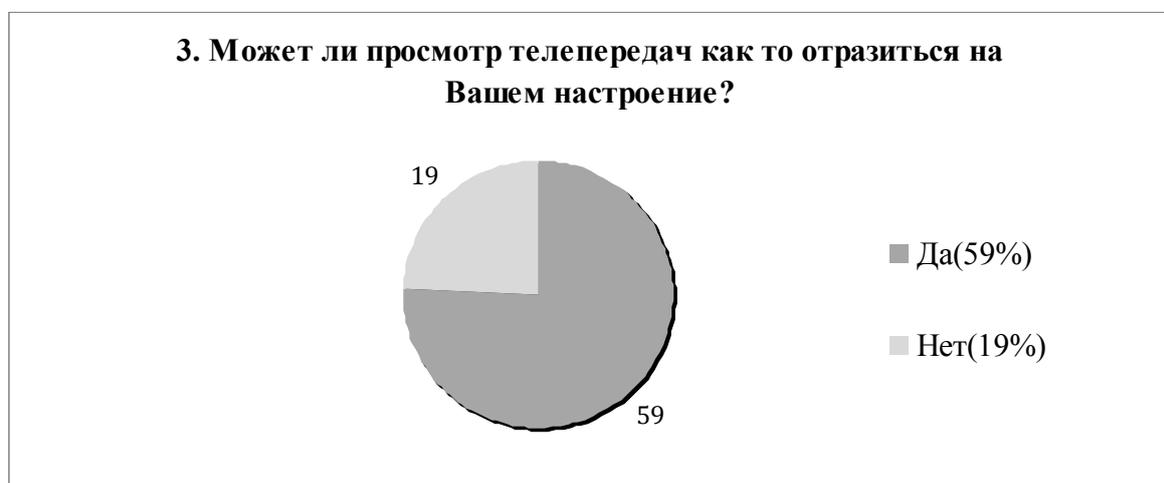


Рис. 3

#### 4. Перечислите наиболее интересные телепередачи для Вас (не менее 5 передач)

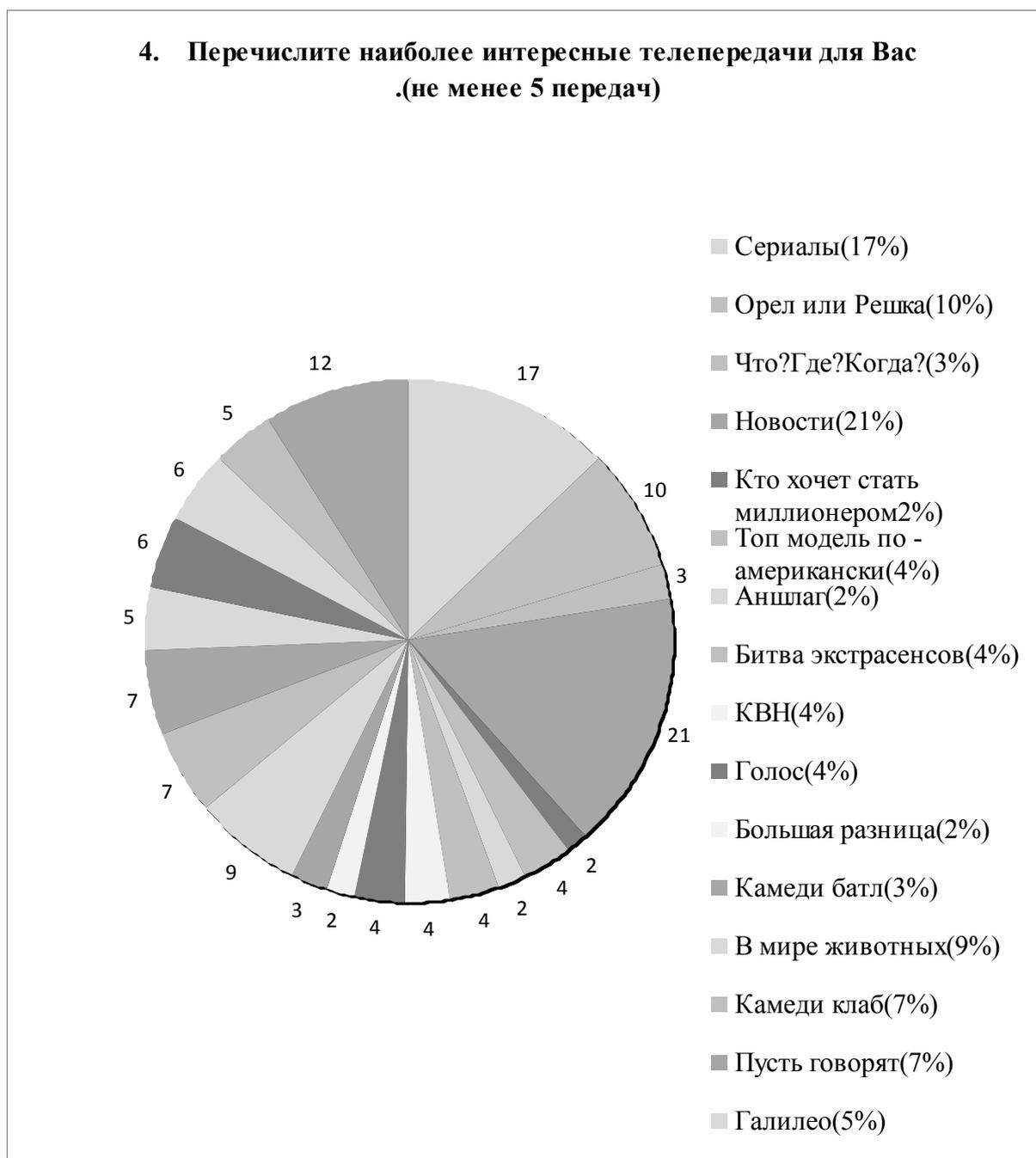


Рис. 4

Мнения разделились по вопросу выбора наиболее интересных для просмотра телепередач. Наиболее популярными оказались новостные передачи — 16% и различные сериалы — 13%.

Весьма неоднозначные ответы мы получили на вопрос возможной замены просмотра телепередач на другое занятие. Практически каждый опрошенный выбрал свой ответ на данный вопрос, но самый распространённый ответ оказался «Прогулка с друзьями» — 20% и «На что угодно» готовы променять это время 17%.

Анализ проведенного анкетирования позволил нам сделать основной вывод, что просмотр телепередач, на боль-

шинство опрошенных, оказывает непосредственное воздействие.

Нами также был проведен анализ телепередач, которые могли бы негативно отразиться на формировании информационной культуры, а так же, которые могли бы наоборот способствовать ее положительному формированию.

Рассматривая ряд телепередач, мы выделили самые популярные на сегодняшний день среди молодежи и подростков, которые оказывают негативное влияние: реалити — шоу «Дом 2» (возрастное ограничение 16+), программа «+100500»(возрастное ограничение 16+),



Рис. 5

реалити — шоу «Каникулы в Мексике 2» (возрастное ограничение 18+), программа «Sexy Час» на телеканале Муз TV (возрастное ограничение 16+), транслирующий ночные клипы для взрослых, «Фактор Страх» и многие другие. Несмотря на возрастные ограничения, доступ к этим передачам у подростков и молодежи есть.

Психика подростка в этот период очень нестабильна, поэтому он не всегда может объективно оценить ситуацию, предлагаемую данными передачами. Молодой человек копирует действия экранных героев, переносит их в свою жизнь, формируя и развивая тем самым интересы, идеалы, отношения с окружающими, отношение к миру, его ценностям, основанные на действиях героев с экрана.

Из всего представленного многообразия следует также выделить телепередачи, которые могут способствовать как познавательному, так и интеллектуальному развитию подростка. Телеканал «Культура» предлагает широчайший спектр программ, посвященных различным направлениям культурной и общественной жизни —

музыке, живописи, театру, литературе, кино, науке, образованию и многим другим. Канал производит большое количество собственных программ и циклов, над которыми работают лучшие специалисты в тех или иных областях культуры и науки.

Проведенное нами исследование показало, что подростку надо предложить альтернативу просмотру телепередач. Нужно помочь сделать жизнь молодого человека богатой и насыщенной через общение со своими сверстниками, научить его узнавать что-то новое и интересное, тогда на просмотр телепередач времени будет оставаться максимум 1–2 часа в день. За это время можно будет посмотреть научную программу, интеллектуально-развивающую передачу или исторический фильм.

Телевидение является мощным средством влияния на становление информационной культуры подростка как положительно, так и отрицательно. По нашему мнению, необходимо создать новую культуру взаимодействия с телевидением, научить подростка пользоваться и критически осмысливать получаемую информацию.

Литература:

1. Кузина, С. В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи/С. В. Кузина// Власть. — 2007. — № 8.
2. Роберт, И. В., Современные информационные технологии в образовании/И. В. Роберт // — Москва: Школа Пресс, 2009. — 205 с.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс].
5. Чудинова, В. П. Защита детей от негативной информации: проблемы законодательного регулирования. — 2009 — № 6–7. — с. 32–33. Школьная библиотека [Электронный ресурс]/
6. <http://www.bookind.ru>, № 1

## Актуальные вопросы информационно-психологической безопасности детского книгоиздания в рамках проблем социальной безопасности

Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Силаева Элеонора Викторовна, магистрант  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Ключевые слова:* социальная безопасность личности, информационно-психологическая безопасность, безопасность детского книгоиздания.

В последнее время ученые расширяют исследовательские рамки социальной безопасности за счёт обращения к различным ее аспектам: концептуализация понятия «социальная безопасность», исследования опасностей и угроз социального характера и их влияния на общество и человека, исследования проблем социальной политики и социальной защиты населения как важнейших механизмов и способов обеспечения социальной безопасности российского общества, исследования информационно-психологической безопасности. На данном этапе исторического развития угрозы социального характера в современном обществе актуализировали идею самоценности человека, понимание его как цели, а не средства экономической, политической и культурной жизни страны [4].

Актуальность выбранной темы нашего научного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день информационная сфера стала одной из наиболее важных сфер в жизни общества и неотделима от всей социальной сферы жизнедеятельности. Одним из следствий развития процессов информатизации стало повышение роли книгоиздания и средств массовой коммуникации в жизни не только отдельного государства, но и международного сообщества в целом. Лавинообразный характер поступающей информации зачастую противоречив по многим аспектам, в том числе и по своей достоверности. И если эта поступающая информация взрослому человеку доступна для понимания, то для детей, еще не обладающих кри-

стическим мышлением, умением работать с информацией и подвергать ее анализу, такая ситуация становится потенциальной угрозой информационно-психологической безопасности личности. Современный ребенок, включенный в процесс социализации, с раннего детства оказывается незащищенным от потоков информации, которая может носить двойственный смысл или вовсе деструктивный характер.

Проблема информационно-психологической безопасности детского книгоиздания наиболее остро стала ощущаться и осознаваться в последние десятилетия. Главные направления безопасности детского книгоиздания в Российской Федерации определяются спецификой книгоиздательской деятельности. С одной стороны важно, чтобы детская книга была безопасна с технической стороны вопроса, т. е. соблюдались правила санитарно-технических требований и нормы гигиены, с другой стороны не менее значимым является смысловое наполнение этих книг или, другими словами, морально-нравственный аспект.

Для решения данной проблемы мы проводили исследование законодательной базы регулирующей сферу детского книгоиздания, рынок детских книг в г. Санкт-Петербурге, и другие мероприятия позволяющие максимально полно осветить ситуацию происходящую в детском книгоиздании в России. В ходе реализации данных мероприятий мы выработали несколько направлений нашего исследования информационно-психологической безопасности детского книгоиздания, о которых будет сказано ниже.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

— фундаментальные психолого-педагогические исследования проблем общего и профессионального образования (Г. А. Бордовский, А. Е. Войкуновский, А. С. Выготский, Т. А. Корчагина и др.);

— общетеоретические разработки и приложения в области информационной безопасности (Т. М. Аскеров, С. В. Литвиненко, А. П. Леонов, В. И. Ярочкин и др.);

— исследования в области информационно-психологической безопасности личности от информационного воздействия (Г. В. Грачев, А. П. Назаретян, С. К. Рощина, В. А. Соснина и др.);

— теоретические идеи организации безопасности личности в современных условиях развития цивилизации (С. В. Белов, О. Н. Русак, В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, С. К. Шойгу и др.);

Во всем мире придается большое значение защите детей от негативной информации, которая может нанести вред их физическому и нравственному здоровью. Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних детей от вредоносной информации в России является одним из наиболее приоритетных направлений обеспечения информационной безопасности личности и общества. Определение информационно — психологической безопасности трактуется нами из проекта Федерального закона «Об информационно-психологической безопасности» и заключается в следующем: «Информационно-психологическая безопасность — состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере» [5].

Основополагающий закон, регулирующий информацию, поступающую детям — Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В нем реализована программа деления информации на возрастные группы с обозначением этих групп на соответствующей продукции в том числе и детских книгах. «Классификация информационной продукции осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:

1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;

2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;

3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;

4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;

5) информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона)» [6].

Кроме того, в данном законе определено понятие информационной безопасности детей: «информационная безопасность детей — состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [...]. Тем не менее пока вся информация содержащаяся в законодательных актах, приведенных выше, носит скорее лишь декларативный характер.

Регулируемость санитарно-гигиенических норм и требований к оформлению и выпуску детского книгоиздания реализуются на базе двух документов: СанПиН 2.4.7.960—00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков» и СанПиН 2.4.7. П66—02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования». Исследование рынка детских книг в книжных магазинах г. Санкт-Петербурга, показало, что и эти требования зачастую издателями нарушаются, и в прямую продажу поступают книги ненадлежащего качества.

В добавление к вышесказанному хотелось бы отметить, что необходимость учитывать особенности детской психики и восприятия информации в книгах становится необходимостью с введением органа или комиссии, который (ая) будет контролировать детскую литературу. На данный момент в РФ определен орган, контролирующий информационные источники — экспертная комиссия, которая создана во исполнении ФЗ № 436-ФЗ. Комиссия проводит анализ информационного источника и присваивает ему определенную возрастную категорию, но этого недостаточно на данном этапе развития правовых норм регламентации детской литературы. Так как в законодательстве существуют большие пробелы в сфере регулирования и контроля детского книгоиздания, то вся ответственность за данный вопрос ложится на плечи родителей, законных представителей детей и учителей.

В детском книгоиздании на сегодняшний день существует множество нерешенных проблем. Это касается и контроля качества детских изданий и ассортимента таких книг в книжных магазинах и библиотеках. Огромная проблема — коммерциализация рынка детских книг. Ни для кого ни секрет, что прибыль является приоритетом для книжных издателей и морально-нравственные критерии уходят у них на второй план и как следствие — печатают тех авторов, которые принесут наибольшую выгоду, а вопрос соответствия содержания книги научным фактам или даже техническим требованиям инвесторов детской отрасли книжного бизнеса не заботит.

Практическая часть нашего исследования еще полностью не завершена и требует окончательной доработки, но уже на данном этапе мы имеем некоторые результаты, подтверждающие наше положение о том, что именно родители и взрослые, окружающие ребенка, должны обращать особое внимание на те книги, которые покупают для своих детей.

В арсенале исследования уже имеются завершённые и обработанные данные об анкетировании детей и их родителей на темы важности интереса детей к книгам, актуальности книг в развитии детей и аспектам безопасности детского книгоиздания.

В ходе практической части нашего исследования нами были проведены мероприятия по опросу и анкетированию детей возрастного диапазона 5–10 лет и их родителей. Данная работа происходила в три этапа:

**1 этап — диагностический.** Он включил в себя:

- разработку анкет для исследования;
- опрос-диагностику детей;
- анкетирование родителей;

**2 этап — обработка результатов.** Анализ и обработка полученных данных, разработка необходимых правил и рекомендаций.

**3 этап — выработка практических рекомендаций.** Реализация исследования заключается в обеспечении необходимыми памятками и советами родителей, которые участвовали в опросе.

В процессе исследования было опрошено более 150 респондентов. Среди них было опрошено 80 детей и более 70 родителей. Гендерная принадлежность выявлялась только со стороны родителей, так как именно диагностирование этой группы респондентов являлось ключевым.

Беседа-опрос детей проводился с целью определения мотивации их к чтению, изучения отношения к книге, литературные предпочтения. В опросе были выявлены следующие результаты. На наш вопрос «Любишь ли ты читать?» 30% опрошенных ответили положительно, в случае отрицательного ответа, задавался дополнительный вопрос «Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги?» здесь из 70% все респонденты за исключением нескольких человек ответили «да». Далее задавались вопросы о наличии у ребенка любимого жанра в литературе, любимого героя. В этом возрасте дети предпочитают такие жанры как: сказки, приключения, фэнтези; также младшие школьники выделяют познавательные книги или энциклопедии с практико-ориентированными заданиями. Среди любимых героев наиболее часто встречаются: Золушка, Белоснежка, Ариэль, Гарри Поттер, Бэтмен. Однако встречались и отрицательные ответы на вопрос о любимом герое (7%).

В результате обработки данных анкетирования выявился тот факт, дети проявляют активный интерес к книгам и как к самостоятельному чтению, так и с помощью взрослых.

В анкетировании взрослой части были опрошены лица от 28 лет до 51 года, из которых 45% мужчины и 55% женщины. Вопросы анкеты были подобраны и составлены с целью определения важности осознания родителями проблемы обеспечения безопасности детской книги и угрозы, которые могут нести детские книги.

Из общего числа опрошенных родителей в ответе на вопрос «Читает ли книги ваш ребенок самостоятельно?» лишь 3% выбрали ответ «не знаю», 35% ответили «нет»

и 62% опрошенных ответили «да, читает». Среди этих данных в 3% вошли ответы только мужчин, в остальных вариантах ответов соотношение мужской и женской части респондентов составило примерно одинаковые пропорции. На вопрос «Отслеживаете ли вы внутреннее содержание книг, которые читает ваш ребенок?» подавляющее большинство ответило «да». Здесь интересно заметить, что среди ответов «нет» большинство мужских ответов. На вопрос «Знаете ли вы правовые нормативные документы регламентирующие внешний вид и внутреннее содержание детского книгоиздания?» меньше трети опрошенных ответили «да» и большая часть — 81% выбрали ответ «нет». Здесь женщины и мужчины отвечали примерно в одинаковых пропорциях.

Интерпретируя полученные данные, мы можем сделать выводы о том, что в целом родители заинтересованы в покупке качественной детской литературы. Но лишь единицы знают, о том, что есть документы контролирующей сферу детского книгоиздания, требования, предъявляемые к детской книге и информация о вопросах пагубного влияния вредоносной информации на детей.

Хотелось бы обратить внимание на результаты телефонного опроса жителей Санкт-Петербурга, проведенного компанией «inFOLIO Research Group», целью которого было изучение потребительских предпочтений в отношении детской литературы. Подавляющее большинство жителей Санкт-Петербурга остаются верны книжным магазинам (83%). Они — вне конкуренции. Среди них выделяются два лидера — «Буквоед» (55,3%) и «Дом Книги» (18,7%). На втором месте — сети FMCG (14,4%), причем популярность их растет с увеличением образовательного уровня опрошенных. Чуть меньшее число людей приобретает литературу в детских магазинах (12,4%) или заказывает через интернет (9,5%). Примечательно, что в Санкт-Петербурге по сравнению с Москвой значительная часть респондентов отдает предпочтение online-покупкам. Наибольшую потребительскую активность в Санкт-Петербурге проявляют респонденты 32–38 лет с уровнем дохода до 30000 руб. Самым популярным направлением литературы для дошкольников является художественная литература — 56,5% постоянных покупателей и 28,5% — эпизодических покупок. Развивающую литературу приобретает как систематически, так и от случая к случаю одинаковое количество респондентов, соответственно 39% и 39,5%. Энциклопедии имеют сравнительно малочисленную аудиторию — 17,5% и 19,5%. При этом мужчины покупают книги всех направлений в основном импульсивно, в то время как женщины, по большей части, постоянно. Жители Санкт-Петербурга менее консервативны, чем опрошенные в Москве. Только 63,5% выбирают авторов, которых читали сами в детстве. Современную детскую литературу склонны приобретать респонденты с высоким уровнем благосостояния (из 50% «новых» книг 9,1% принадлежит зарубежным). Среди жанров художественной дошкольной литературы доминируют сказки (63,5% покупают постоянно, 27% —

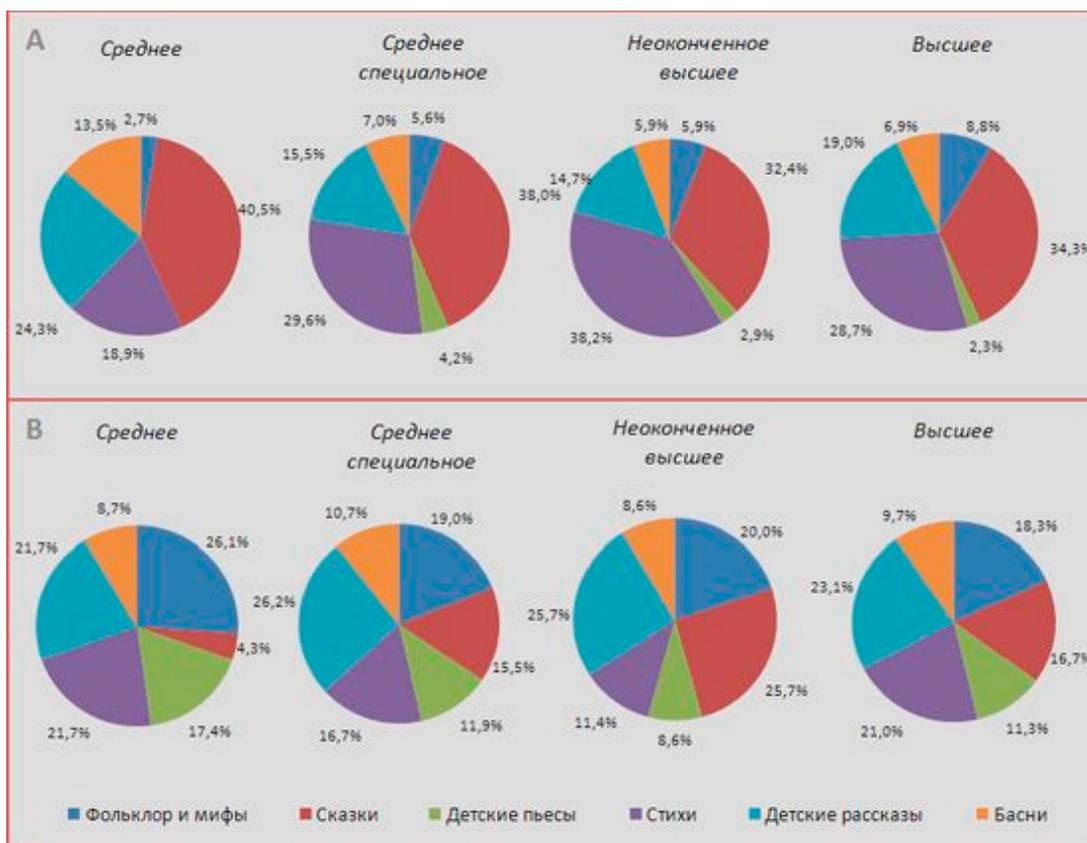


Рис. 1. Распределение покупательских предпочтений по образованию

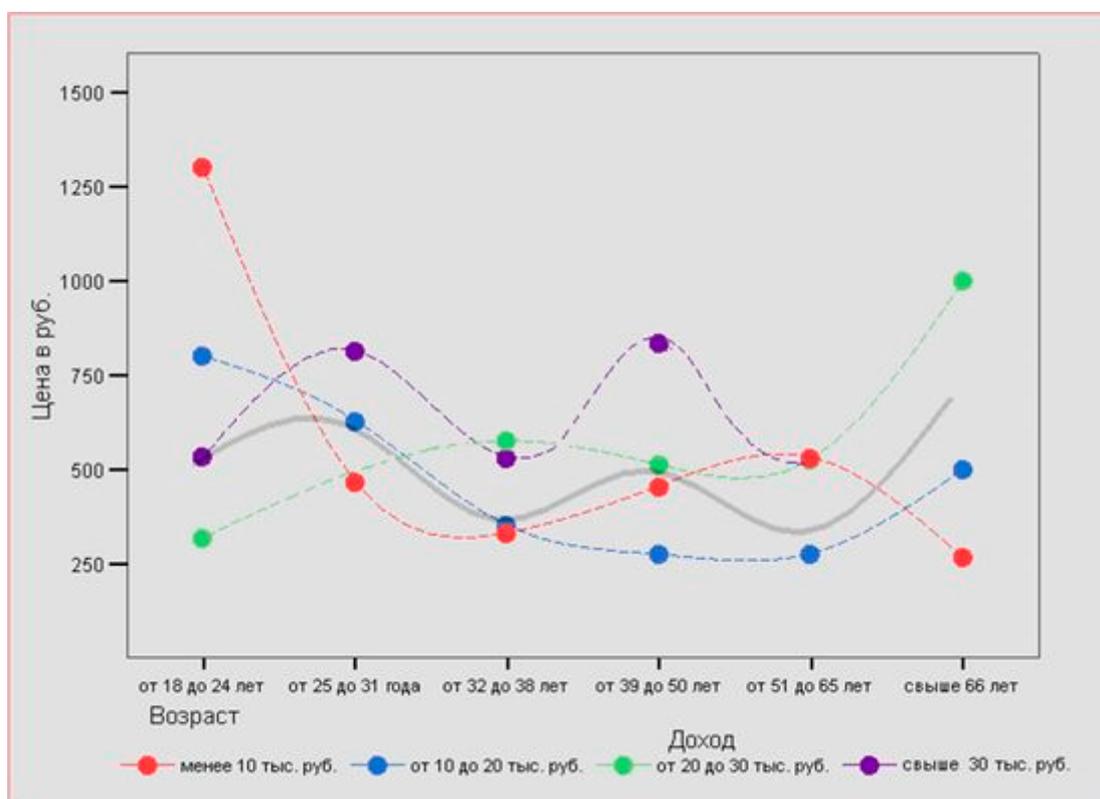


Рис. 2. Распределение покупательских предпочтений по доходу и возрасту

от случая к случаю), стихи (51,5% и 31%) и детские рассказы (33% и 39,5%) [2].

Потребительские предпочтения по жанрам художественной детской дошкольной литературы, где «А» — постоянно покупаю, «В» — покупаю от случая к случаю

С увеличением образовательного уровня растет приверженность постоянных покупателей к таким жанрам, как фольклор и мифы. Среди опрошенных со средним образованием спрос на детские пьесы отсутствует у тех, кто приобретает художественную литературу регулярно, и, напротив, весьма высок у делающих это от случая к случаю (17,4%). В развивающей литературе для младшего школьного возраста доминирующий жанр — дополнительные книги по школьному курсу (38%). Пособия для изучения иностранных языков выбирают значительно реже (13,6%). Для детей постарше подавляющая доля респондентов из всех энциклопедий отдает предпочтение общеобразовательным. Они максимально популярны среди всех жанров и в сегменте книг для дошкольного и младшего школьных возрастов (40%). Две трети опрошенных предпочитают покупать в среднем 1–2 детских издания в месяц (более 60% в совокупности), а подавляющее большинство в Москве — 2–4. Это дает основание говорить о большем уровне потребления среди жителей столицы. Большинство петербуржцев оптимальной на по-

купку детской литературы считают сумму в пределах 250–500 руб. (43,2%). Еще для 30,9% приемлема цена более 500 руб., но не превышающая 1000 руб. Таким образом, респонденты тратят на книги 250–1000 руб. в месяц. Однако 12,6% готовы платить и больше [2].

В основном жители Санкт-Петербурга приобретают книги для детей спонтанно, выбирая конкретное издание уже на месте (61,2%). Влияние интернета становится все более ощутимым с улучшением материального положения опрошенных, это единственное средство массовой информации, вошедшее в четверку лидеров (18,2%). Из этого можно сделать вывод о том, что СМИ недостаточно информирует население Санкт-Петербурга о литературных новинках, а информация распространяется в основном «сарафанным радио» через родственников и друзей.

Научная и практическая значимость нашей работы позволит специалистам помочь в определении приоритетов дальнейших исследований проблемы информационно-психологической безопасности детского книгоиздания.

Данные, полученные в исследовании, целесообразно применить в разработке программы дополнительного образования. На данном этапе такая программа разрабатывается в виде обучающего семинара для родителей, который можно будет проводить на базе любой общеобразовательной школы.

#### Литература:

1. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm> (дата обращения к ресурсу 12.03.2014)
2. Исследование потребительских предпочтений на рынке детской литературы [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.pro-books.ru/sitearticles/1807> (дата обращения к ресурсу 19.03.2014)
3. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных. — Питер 2008, 460 с.
4. Молодцова, Е. Ю., Ребко Э. М. Социальная безопасность: основные представления и подходы к обучению. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5 (13), 2012
5. Проект федерального закона «Об информационно-психологической безопасности» [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.memo.ru/hr/gosduma/Wyp15/info.htm> (дата обращения к ресурсу 19.03.2014)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями). — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения к ресурсу 19.03.2014)

## Аспекты изучения вопросов экологической безопасности

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Сегодня много внимания уделяется вопросам охраны и бережного отношения к окружающей среде. Эти вопросы не случайно стали занимать одно из ведущих мест. Если посмотреть на статистические данные изменений окружающей среды, то становится понятно, что условия

жизни человека и всех остальных живых организмов становятся неблагоприятными.

Основная часть населения и производства в России концентрируется примерно на 15 процентах территории, что приводит к неудовлетворительному качеству окружа-

ющей среды на данных территориях. Урбанизационный процесс привел к тому, что 55 миллионов человек проживает в городах, которые являются основными промышленными центрами и в них степень загрязненности воздушного и водного бассейнов оцениваются как высокая и очень высокая. Такая ситуация проявляется наиболее ярко в Поволжье, Кузбассе, на Урале и Северном Кавказе [1].

В России за последние десять лет также наблюдался значительный рост образования отходов, при этом всё меньше отходов утилизировалось и обезвреживалось. Остро в связи с этим встала проблема их захоронения, только санкционированных мест размещения отходов насчитывается более 14,7 тысяч на территории общей площадью порядка 4 миллионов гектар. Под размещение отходов ежегодно выделяется около 400 тысяч гектаров земли. Этих территорий не хватает, что приводит к постоянному выявлению и ликвидации несанкционированных свалок. В результате прошлой хозяйственной деятельности накоплено 31,6 миллиард тонн отходов производства и потребления, которые образуют городские свалки [1].

Возрастающая антропогенная нагрузка на окружающую среду создает угрозу сокращения видового состава и численности объектов животного и растительного мира, утраты природных комплексов, а также формируют существенные потери здоровья населения страны в виде дополнительных случаев смерти и заболеваний, что вызывает сокращение ожидаемой продолжительности жизни. В целом груз болезней населения в России оценивается в размере 18,9%, при этом на долю экологических факторов приходится одна треть общего бремени болезней населения в возрасте 0–19 лет и порядка 20–25% болезней всего населения [1].

Эти факты вызвали необходимость, обсудить неблагоприятную экологическую ситуацию в Российской Федерации, и 2–4 декабря 2013 года в Москве состоялся IV Всероссийский съезд по охране окружающей среды. Большинство экологических проблем не имеют четко очерченных границ, возникая на конкретной территории, они могут распространиться затем на значительные расстояния, чему способствуют воздушная и водная среды. Эти особенности экологических вопросов объясняют большое количество участников съезда (свыше 3 тысяч человек) и их представительство — федерального, регионального и муниципального уровня власти, международные организации, общественные, научные и образовательные организации, крупные компании — природопользователи.

Результатом IV Всероссийского съезда стала резолюция, в которой рассмотрены как экологическая политика до 2030 года, так и экономико-правовые аспекты, обеспечивающие экологическую безопасность и сохранение биологического и ландшафтного разнообразия. В данной резолюции особое место занимает вопрос о внедрении принципов «зеленой» экономики, который требует изменения образовательного процесса

на всех уровнях. В резолюции предлагается ввести в качестве базового компонента высшего образования дисциплину «Экология» [1].

В Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена в образовательные программы большинства факультетов в качестве дисциплины по выбору включены «Экология», «Глобальная экология», «Биология с основами экологии». Данные дисциплины позволяют создать условия для активизации познавательного интереса у студентов для изучения условий их проживания и особенностей питания, что является так же экологическими проблемами. Данные экологические вопросы напрямую связаны с состоянием здоровья населения.

На факультете безопасности жизнедеятельности большое внимание уделяется вопросам экологической безопасности, в учебные планы очной и заочной форм обучения бакалавриата включен ряд учебных дисциплин «Биология с основами экологии», «Глобальная экология», «Экология Северо-Западного региона», «Социальная экология».

Изучение данных дисциплин позволяет студентам понять, какие экологические особенности характеризуют каждую среду обитания, различные биогеоценозы, разнообразие сообществ; какие экологические проблемы в них могут возникать. При изучении экологических факторов студенты осознают, какой вклад в изменение окружающей среды вносят антропогенные факторы, всегда ли их влияние приводит к изменению благоприятных условий жизни на неблагоприятные для живых организмов.

Поскольку человек сегодня является одной из главных геологических сил, которые преобразуют окружающую среду, то он должен помнить, что не только различные живые организмы, но и он сам является составной частью природы. Поэтому человеческая деятельность должна быть не просто природосообразной, но и высокотехнологичной [4].

Учебные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Глобальные проблемы человечества», преподаваемые бакалаврам по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», позволяют студентам более подробно разобрать какие аварии и чрезвычайные ситуации вызывают или связаны с экологическими проблемами, и как можно минимизировать их последствия.

В процессе преподавания дисциплин, связанных с экологической направленностью, раскрывается дополнительная возможность для формирования некоторых навыков, таких как, умение анализировать информацию о состоянии окружающей среды и отдельных её компонентов, умения собирать данные о состоянии окружающей среды.

Выполняя домашние задания, студенты знакомятся с информацией в разнообразных источниках (печатных —

книги и журналы, электронные — актуальная информация экологических сайтов и официального сайта Министерства природных ресурсов Российской Федерации), которая обязательно предъявляется в процессе проведения учебного занятия, это определяется тем, что особенно на сайтах очень часто бывают представлены недостоверные факты. Во время занятия собранная информация может быть реализована различным образом, как в виде сообщения, так и при решении проблемных вопросов или задач.

Для более глубокого проникновения в наиболее актуальные проблемы студентам предлагается использовать собственные наблюдения и впечатления, на основе которых в дальнейшем в результате анализа выстраивается картина представляющая ситуацию в конкретном регионе или для конкретного населенного пункта. Такой вид работы позволяет не только лучше понимать какие экологические проблемы существуют и что способствует их возникновению, но и каким образом можно изменить ситуацию в лучшую сторону, что может сделать каждый человек.

Специфика города Санкт-Петербурга определяется тем, что данный населенный пункт является городом мегаполисом, где одним из основных видов деятельности

является образовательная деятельность, в городе работает более 120 ВУЗов. Студенты приезжают из разных городов и регионов России, что позволяет более объективно рассматривать экологические аспекты различных территорий, опираясь не только на официальные данные, но и используя личные наблюдения. Эта особенность проживания, определяемая адресом прописки и временной регистрацией в Санкт-Петербурге, позволяет осуществлять дополнительный сравнительный анализ экологической ситуации в разных регионах страны с опорой на личный опыт студентов.

Обучение бакалавров по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» связано с изучением вопросов, раскрывающих различные аспекты обеспечения безопасного существования. Дисциплины экологической направленности позволяют рассматривать понятие «экологическая безопасность», которое определяется как одна из составляющих национальной безопасности, совокупность природных и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизнедеятельности проживающего, либо работающего на данной территории населения и обеспечение устойчивого состояния биогенеза (биотопа), естественных экосистем [2, 3, 4].

Литература:

1. Резолюция IV Всероссийского съезда по охране окружающей среды <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
3. Экологическая безопасность раздел «Экологического портала Санкт-Петербурга» (Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности) <http://www.infoeco.ru/>
4. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р) <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html>

## Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект

Неверов Вячеслав Николаевич, студент;

Деркач Антон Михайлович, старший преподаватель, кандидат педагогических наук  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Представление о личности безопасного типа поведения и ее формировании — одно из ключевых в методике обучения основам безопасности жизнедеятельности. В литературе и научно-методических исследованиях раскрыты различные аспекты формирования личности безопасного типа поведения, такие как: этапы формирования и компоненты личности (Л. А. Михайлов, М. В. Гордиенко и др.), методическое обеспечение процесса формирования, социальные аспекты (В. П. Соломин, П. В. Станкевич, Л. В. Байбородова, Э. М. Ребко и др.). Однако в исследованиях практически не затраги-

ваются такие аспекты как проблема мотивации учащихся к отработке и усвоению навыков безопасного поведения, влияние на этот процесс используемых приемов, методов и технологий обучения, их соответствия возрастным особенностям учащихся.

Мотивация в психологии рассматривается с двух позиций: с одной стороны, как система факторов, определяющих поведение субъекта (мотивы, намерения, интересы, потребности, цели), с другой — как активное состояние психики, побуждающее субъекта к действию [1, с. 6]. Мы будем придерживаться первой позиции, так как она согла-

суется с представлениями о социальной безопасности, которая в узком значении трактуется как защита личности, семьи, общества и государства и может пониматься как состояние безопасности личности, общества и государства от целого комплекса разных угроз социального, экономического, политического, экологического, техногенного и иного характера [5]. Именно защита личности, семьи, общества и государства являются поведенческими мотивами для личности безопасного типа.

Вслед за Л. А. Михайловым, М. В. Гордиенко и другими исследователями под личностью безопасного типа поведения мы понимаем человека, безопасного для себя, окружающих, среды обитания, готового к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости, и к защите себя, социума и природы от внешних угроз. Среди основных черт такой личности выделяют:

- 1) Общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина;
- 2) Бережное отношение к окружающему миру;
- 3) Грамотность во всех областях безопасности жизнедеятельности;
- 4) Наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и самого себя.

Содержание поведения личности безопасного типа определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Такими компонентами являются предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [4]. Эти компоненты нашли свое отражение в требованиях ФГОС к предметным результатам освоения базового курса и в соответствующих программах.

Формирование указанных компонентов в процессе обучения ОБЖ в школе происходит параллельно, однако, такие компоненты, как предвидение опасности и уклонение от опасности преимущественно формируются на завершающих этапах обучения. Это связано с тем, что в возрасте до 10–11 лет учащийся не способен систематически выходить за пределы имеющейся информации с тем, чтобы описать то, что еще может произойти [2]. Как отмечает М. В. Гордиенко, в плане формирования навыков безопасного поведения большинство детей испытывают трудности в правильном оценивании состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям (мимике, позам, жестам), а значит, в общении они в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений [3]. Деятельность учащихся этого возраста во многом имеет характерные черты игры: учет этой психологической особенности позволяет заметно повысить мотивацию учащихся к изучению ОБЖ, что подтверждается нашим педагогическим наблюдениям и анализом результатов обучения, осуществленными в ГБОУ СОШ №287 г. Санкт-Петербурга в течение 2013/14 учебного года.

Например, учащиеся 5 класса в ходе изучения правил дорожного движения (эта тема включена в ре-

гиональный компонент предмета и изучается в большем объеме, чем это предусмотрено учебными программами), при предоставлении выбора форм деятельности отдают предпочтение групповым формам творческой деятельности. Одной из таких форм является отражение различных ситуаций соблюдения и нарушения правил дорожного движения на плакатах. Факторами мотивации к рисованию плакатов у учащихся выступают интерес к автомобилям и технике, возможность использования знаний, полученных не только при изучении ОБЖ, но и из фильмов, мультфильмов, художественной литературы, а также возможность неформального общения в процессе работы над плакатами, наличие элементов игры при их обсуждении. Нами была отмечена активность учащихся, высокие результаты усвоения учебного материала, а также то, что полученные знания используются учащимися во внеурочное время в повседневной жизни, что соответствует чертам личности безопасного типа поведения.

Как отмечает Дж. Брунер, в возрасте 10–14 лет ребенок переходит на стадию развития, когда его умственная деятельность основана на способности оперировать гипотетическими утверждениями, и не ограничена его опытом и предшествующими событиями. Ребенок может мысленно представлять возможные переменные и даже делать выводы о потенциальных отношениях, подлежащих дальнейшей проверке путем эксперимента или наблюдения [2, с. 362–363]. Также в подростковом и юношеском возрасте важнейшим психологическим новообразованием является чувство взрослости, опосредованное формированием способности в автономии, уважении и признании [1, с. 28].

Учащиеся 6–9 классов по сравнению с младшими школьниками обладают достаточным субъектным опытом, что дает возможность использовать актуализирующие его методы и приемы обучения, например, дискуссии, решение учебных проблем интегративного характера. Этому способствует и учебный материал других предметов, изучаемых параллельно, где учащиеся знакомятся с теоретическими представлениями, позволяющими объяснять возникновение чрезвычайных ситуаций, физиологические процессы в организме человека, закономерности развития общества и другие вопросы, напрямую связанные с безопасностью. В числе учебных предметов отметим такие как физика (строение атома и атомного ядра, законы механики, представления об электрическом токе и звуке), химия (элементарные представления о процессе горения, химических свойствах кислорода, хлора, аммиака, кислот, щелочей), биология (представления о взаимосвязи процессов в живых организмах, об обмене веществ и энергетическом обмене), история (чрезвычайные ситуации в истории человечества), информатика (представления об информационных системах, источниках информации).

Именно поэтому на данном этапе (6–9 классы) эффективными формами и методами формирования лич-

ности безопасного типа, наряду с изложением материала учителем, с просмотром и обсуждением фильмов и презентаций, работой с плакатами, рассказами учителя о действиях в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, самостоятельной работы с учебниками и информационными ресурсами, являются тренировки и различные внеклассные и внешкольные мероприятия. В ходе тренировок и мероприятий учащиеся приобретают навыки, проверяют и применяют на практике знания, полученные на уроках ОБЖ, демонстрируют конкретные примеры безопасного поведения и могут оценить последствия примеров неправильного поведения в различных ситуациях. Именно эти формы и методы позволяют учесть психологические особенности учащихся данного возраста, а также дают учащимся возможность реализовать такие компоненты личности безопасного поведения, как предвидение опасности и уклонение от опасности. Немаловажно и то, что именно тренировки и различные мероприятия позволяют заметно повысить мотивацию учащихся к изучению теоретического материала основ безопасности жизнедеятельности.

Наблюдение показывает, что тренировки (организованная эвакуация, надевание средств химической защиты, работа с картой) для учащихся менее интересны — в их процессе многократно повторяются одни и те же действия. Это обусловлено тем, что учащимся сложно длительное время удерживать внимание на каком-либо одном действии или приеме, что приводит к заметному снижению мотивации к обучению. Мероприятия и различные игры в этом плане выгодно отличаются от тренировок, особенно в том случае, если они включают разные по содержанию виды деятельности (как групповые, так и индивидуальные, учитывая характерную для этого возраста потребность в автономии, отмеченную выше).

Примером хорошо зарекомендовавшего себя мероприятия может служить военно-патриотическая игра «Зарница». Игра проводится во многих районах города и весьма популярна среди школьников. Проводится один раз в год. Школьники организованно отправляются за город, где они в различных конкурсах и соревнованиях имеют возможность показать свои знания и умения, которые приобрели в ходе изучения ОБЖ.

Практика показывает, что даже не имевшие соответствующих навыков учащиеся, пройдя все этапы игры (оказание первой медицинской помощи, пожарная полоса,

полоса гражданской обороны, стрельба, соревнование на знание и соблюдение правил дорожного движения и др.), овладевают моделями поведения и действия в различных ситуациях природного и техногенного характера.

Подобные мероприятия позволяют эффективно выявить пробелы в знаниях учащихся, причем школьники 6–9 классов способны (при участии учителя) осуществить рефлексию своей деятельности и сформулировать проблемные моменты. Роль учителя при анализе ошибок и подробном разборе действий сводится к объяснению того, как на самом деле правильнее действовать. Словесное объяснение необходимо подкрепить закрепить наглядными примерами, например, посмотреть соответствующие фрагменты учебных фильмов (действия при пожаре, при химическом и радиационном заражении и т.д.). Для учителя открывается возможность скорректировать работу на уроке и направить ее на ликвидацию этих пробелов, в том числе, и путем изменения характера используемых методов и технологий обучения, чтобы обеспечить более качественную подготовку учащихся по ОБЖ.

Соотнесение черт личности безопасного типа поведения, ее компонентов, содержания ФГОС и учебных программ дает возможность выявить вопросы школьного курса ОБЖ, являющиеся ключевыми для формирования личности безопасного типа поведения. Это, прежде всего, изучение правил дорожного движения, правил действия при авариях на химических и радиационных объектах, ориентирование на местности, оказание доврачебной помощи (часто ошибочно сюда относят первую медицинскую помощь, но медицинскую помощь имеет право оказывать лишь специалист с медицинским образованием), чрезвычайные ситуации природного характера и правила действия при их возникновении (наводнения, ураганы, землетрясения и т.д.), а также основы здорового образа жизни.

Учет психолого-педагогических особенностей учащихся того или иного возраста, черт личности безопасного типа поведения открывает возможности для повышения мотивации школьников к изучению основ безопасности жизнедеятельности. Отметим, что отраженное в данной статье деление контингента учащихся на школьников 5-х и школьников 6–9 классов достаточно условно: в рамках этих групп можно выделить подгруппы, учитывая, например, гендерный аспект, который, несомненно, влияет на качество и характер усвоения учебного материала ОБЖ.

#### Литература:

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1977. 413 с.
3. Гордиенко, М.В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 25 с.
4. Михайлов, Л.А., Ахмадуллин У.З., Васильев Е.С. Психолого-педагогические подходы к формированию качеств личности безопасного типа // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1. с. 103–107.

5. Молодцова, Е. Ю., Ребко Э. М. Социальная безопасность: основные представления и подходы к обучению // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №5. URL: <http://sisp.pkras.ru/e-ru/issues/2012/5/rebko.pdf> (дата обращения: 15.03.2014).

## Исследование мотивационной среды студентов педагогического вуза

Некрасова Анна Васильевна, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена исследованию детерминанты активности студентов педагогических вузов в межсессионный период. Обработка данных по посещаемости позволила выявить основные проблемы, связанные с активизацией личности и получить комплексный результат исследования.

**Ключевые слова:** мотив, активность, студент, образовательный процесс, анализ, исследование.

Содержание современного образования включает в себя важнейшую задачу — развитие учащегося как личности. В частности развитие относится к интеллектуальному и личностному компоненту. Видение проблемы передачи знаний учащимся, несомненно, имеет место быть и в настоящее время, но параллельно ей возникает проблема восприятия знаний учащимися. Основанием данной проблематики зачастую выступает низкая мотивация студентов.

Бордовская Н.В., Реан А.А. определяют мотивационную среду как совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Мотив в свою очередь представляет собой внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. В 1908 г. известным американским психологом Р. Йерксом совместно с Дж.Д. Додсоном был поставлен сравнительно несложный опыт, который продемонстрировал зависимость продуктивности выполняемой деятельности

от уровня мотивации. Выявленная закономерность получила название закона Йеркса-Додсона.

Совокупность таких компонентов как мотив и учебная активность будут определять качество получаемого образования.

Исследование, направленное на определение уровня учебной активности студентов в межсессионный период и в конечном итоге влияние данного уровня на качество полученных знаний, проходило в несколько этапов. Первый этап включал в себя определение мотивов у студентов методом опроса. Для интегрированной диагностики обозначенного аспекта использовалась методика К. Замфира в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» [1]. Данная методика применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция внутренней и внешней мотивации.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (Диаграмма 1).

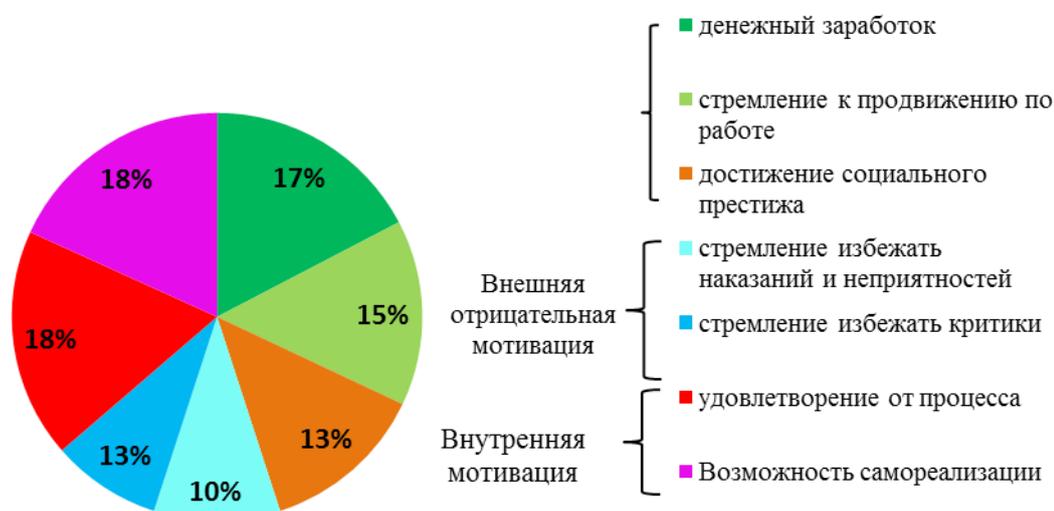


Диаграмма 1

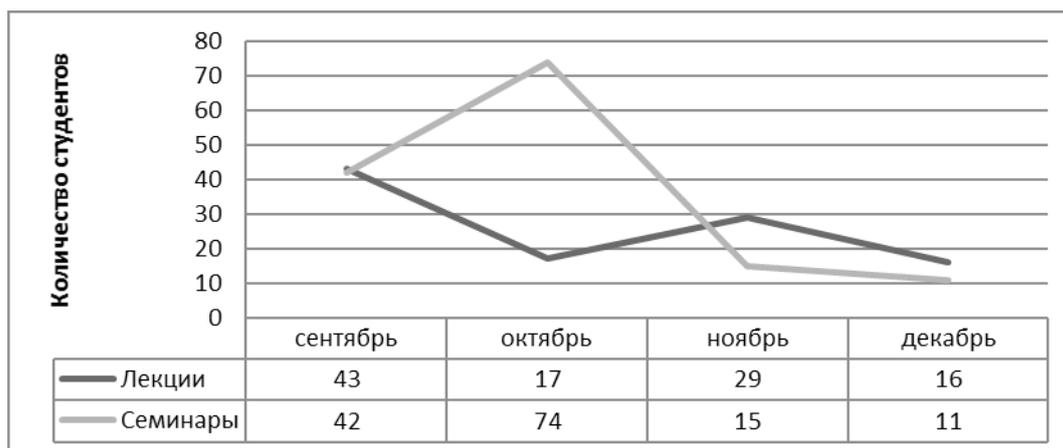


Диаграмма 2

О правильном практическом применении педагогических знаний, умений и навыков свидетельствует высокая активность на занятиях и успешное выполнение самостоятельных заданий (Диаграмма 2).

Преимущество семинарских занятий над лекционными, обусловлено рядом причин: самостоятельная работа и деятельность на семинарских занятиях производится при помощи технологических карт, лекционные же занятия не подразумевают накопление баллов, только лишь за присутствие на занятии.

Результаты проведенной методики позволяют сделать вывод о том, что все аудиторские занятия должны развивать и стимулировать умственную деятельность, при этом, семинарские занятия направлены на непосредственную практическую деятельность, а лекционные должны на теоретическую составляющую. Грамотное решение этой проблемы заложено в разработке «Карты теоретического контроля», куда будут включены дидактические разработки по каждой теме, не справившись с которыми, студент не сможет перейти к изучению следующего раздела. Такая методика даст возможность не только зарабатывать наибольшее количество баллов, более углубленно изучать научную дисциплину, но повысить или же сохранить существующий уровень мотивации к деятельности (что теоретически возможно).

На примере изучения мотивационной среды студентов старших курсов факультета безопасности жизнедеятельности выделена такая особенность, как стрем-

ление к профессиональной педагогической деятельности, что не характеризует сложившуюся ситуацию в большом масштабе. Чтобы поддерживать данную тенденцию необходимо совершенствовать существующие образовательные программы с учетом особенностей обучающихся студентов. Студент, обучающийся в педагогическом вузе, должен видеть себя в учительской и преподавательской деятельности, а выпускник, в свою очередь, должен четко осознавать тот факт, что его профессия очень важна как для общества, так и для государства. Поддержка правительства здесь будет очень значима и актуальна. Статистические данные, которые были озвучены Министром образования и науки РФ Дмитрием Ливановым 26 марта 2014 года на пленарном заседании V Петербургского образовательного форума, посвященного вопросам модернизации образования и науки, свидетельствуют о высоком темпе роста заработного показателя работников образования: средние заработные платы педагогов образовательных организаций выросли за прошедший год в дошкольном образовании на 48,3%, в общем образовании — на 38,1%, в дополнительном образовании детей — на 47,9%. Несомненно, только такой подход позволит стимулировать у студентов настоящий интерес к учебе, позволит развивать научное мышление. В свою очередь, это станет надежной основой подготовки квалифицированных кадров, основой инновационного развития страны.

#### Литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.
2. Шукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Учебное пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/Г. И. Шукина. В. Н. Липник, А. С. Роботова и др.; Под ред. Г. И. шукиной. -М.: Просвящение, 1984. —176 с.
3. Тряпицина, А. П. Педагогика [Текст]: учеб. по направлению «Педагогическое образование»/А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.: ил. — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

## Использование здоровьесформирующих технологий в педагогическом процессе ДОУ

Пазыркина Майя Владимировна, соискатель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Концепция модернизации российского образования предусматривает использование современных технологий для организации управления педагогическим процессом, реализации идеи развивающегося обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества [21].

Научные исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей. Уже на стадии дошкольного детства до 50% детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья, а более 20% — хронические заболевания, а здоровых школьников насчитывается лишь от 14 до 23%, 50% имеют функциональные отклонения, а остальные — хронические заболевания [2]. Это свидетельствует о тенденции к ухудшению физического, нервно-психического и репродуктивного здоровья детей и необходимости адресной социальной заботы о детях, прежде всего решения вопросов охраны их здоровья, приоритетности профилактических и оздоровительных программ. [11]. Ведущая роль в формировании здоровья принадлежит и дошкольным образовательным учреждениям. В дошкольном возрасте начал у ребенка наиболее быстрыми темпами формируются функциональные системы организма, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, определяющие будущий характер человека [3].

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно быть способно с самого раннего возраста создать ребенку общий положительный и устойчивый фон, благоприятствующий развитию гармоничной личности [9].

Здоровье подрастающего поколения — общемировая проблема XXI века: ухудшение экологической ситуации привело к тому, что 25% заболеваний и 23% смертей в мире вызваны воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды, что явилось причиной каждого третьего заболевания и у детей младше 5 лет. В России возрос уровень инвалидизации детей, а число детей, страдающих алкоголизмом, увеличилось с 1993 по 2003 г. в 2 раза, токсикоманией — в 3 раза, наркоманией в 20 раз. Аксиологическая парадигма здоровья диктует необходимость формирования новых обучающих программ и развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в частности создание психологической службы, центров профилактики наркозависимости и коррекции здоровья детей [5, 10, 13].

В настоящее время система образования переходит к деятельности по новым государственным образовательным стандартам общего образования, в которых

важное место занимает проблема охраны и укрепления здоровья детей. Стратегическим вектором развития образовательной системы в данном направлении должен быть тезис: «От здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию» [7,15].

Кроме того, впервые в требованиях к результатам образования включен такой важный, с позиции сохранения здоровья детей, критерий как «способность к контролю и самоконтролю». Сохранение здоровья детей из категории «условие реализации образовательного процесса» переходит в более значимую категорию — «результат образовательного процесса» [17, 20].

Забота о здоровье участников педагогического процесса представляется актуальной задачей и предполагает систематическую работу как в направлении изучения влияния учебного процесса на здоровье, так и в направлении понимания сущности здорового образа жизни, а также наличия мотивации для реализации его установок [6,8]. Поэтому старший дошкольный и младший школьный возраст является важнейшим этапом формирования здоровья ребенка, обеспечивающим ему единство физического, психического, духовно-нравственного и эстетического развития.

В настоящее время актуальным для педагога является умение помочь детям познать самих себя, направить ребенка на путь самосовершенствования, решать проблему формирования здоровой личности методами конструирования положительных ориентиров, закладки установок на ценность здоровья, на доступную и доходчивую мотивацию. Реализуя основную цель — образование и воспитание, педагог должен сохранять и улучшать психосоматическое здоровье ребенка, развивать его эмоциональную, нравственно волевою и интеллектуальную сферы. Начинать надо с осознания того, что педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы от каждого его участника востребовалась активная позиция в различных жизненных ситуациях [12,14].

На примере опыта работы ГБОУ прогимназии №698 «Пансион» представлены комплексные (интегрированные) здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии [7,15].

**Здоровьесберегающие:** профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания. Особую роль в этом направлении играет вопрос совершенствования питания дошкольников, т. к. проблема питания в РФ перешла из ряда медицинских в общегосударственную в связи с тем, что для большинства жителей России характерным стало разбалансированное, недостаточное питание и низкое качество продуктов, часть из которых являются генно-

дифицированными, насыщенными ксенобиотиками. Это привело к увеличению числа алиментарнозависимых заболеваний [19].

**Оздоровительные:** физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, лечебная гимнастика, массаж, фитотерапия, сказкотерапия, арттерапия. Медицинской службой учреждения разработана ежемесячная «Активная программа в действии», включающая проведение профилактических мероприятий по снижению уровня заболеваемости, комфортного пребывания ребенка. Это — применение гомеопатического комплекса, организация осмотров врачами-специалистами, КУФ, кислородные коктейли, витаминные чаи, массаж по назначению врачей, занятия с инструктором ЛФК [4, 16].

**Технологии обучения здоровью:** включение здоровьесформирующих тем в общеобразовательный цикл.

**Внесубъективные:** технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Кроме того направлению деятельности в учреждения применены частные здоровьесформирующие технологии: медицинские (профилактика заболеваний), образовательные (информационно-обучающие и воспитательные), психологические (коррекция личностного и интеллектуального развития) [7, 18].

В основе построения педагогического процесса лежат вариативные и комплексные программы образования и воспитания, предполагающие интегративный подход к обучению. Так, апробирована интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника Д.И. Воробьевой — «Гармония развития» [1]. Ее глубина и целостность опираются на теорию Л.С. Выготского «О культурно-историческом развитии психики». Автор рассматривает изодетельность, как центральное звено и ведущее средство освоения культуры человечества. Основная идея программы — всестороннее, гармоническое развитие ребенка 2–7 лет; сохранение и укрепление физического и психического здоровья; равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка дошкольного возраста; создание необходимых условий для всемерного раскрытия творческого потенциала ребенка и педагога.

В основе программы «Гармония развития» лежит проблемно-поисковый метод образования и воспитания, ба-

зирующийся на ручных умениях и игре. Это позволяет снизить учебную нагрузку на ребенка без потери критериев стандарта образования, а в большинстве случаев и поднять уровень подготовки ребенка к школе.

Анализ результатов обследования уровня достижений интегративных качеств — «Физически развитый» — показывает положительную динамику достижений детьми в этой области.

Средний уровень достижений составляет 56,2%, низкий уровень этого показателя равен 47,4%.

В мае 2013 года мы можем наблюдать следующее соотношение: высокий уровень равен 56,2% от общего количества детей, средние показатели указывают на 47,4%.

Оптимизация здоровьесформирующего компонента заключается также в проведении педагогической диагностики и психологического обследования каждого воспитанника. Эта работа включает: социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, овладение грамотой, культурой быта, ознакомление с природой, развитие ребенка в театрализованной деятельности, развитие в конструктивной деятельности, лепка, аппликация, развитие игровой деятельности, развитие элементарных математических представлений, рисование, физическое развитие, музыкальное развитие. Психологическое обследование выявляет: степень адаптации детей к учебному и воспитательному процессам, эмоциональное состояние (уровень тревожности) каждого ребенка; оценивает уровень сформированности волевых качеств; определяет группы «риска» (агрессивное поведение, зависимости, эмоциональную нестабильность и т. п.).

При построении процесса образования учитываются также медицинские показатели: родовые травмы, группа здоровья, изучение сопутствующих диагнозов.

Таким образом, в работе ГОУ прогимназии №698 «Пансион» реализуется качественно новый подход к процессу образования и воспитания: с применением вариативных программ, соединением работы нескольких специалистов в цепочку единых психолого-педагогических, оздоровительных действий, направленный на развитие и воспитание здоровой личности ребенка. Это приводит к повышению уровня образования в начальной школе (у младших школьников отслежена положительная динамика психосоматического развития по сравнению с данными предыдущих выпусков начальной школы).

#### Литература:

1. Воробьева, Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. — М.: Детство-Пресс, 2003. — 145 с.
2. Макарова, Л.П., Буйнов Л.Г., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема/Современные проблемы науки и образования. — 2012. — №4. — с. 242.
3. Макарова, Л.П., Сопко Г.И., Пазыркина М.В. О необходимости формирования культуры здоровья дошкольников в образовательном процессе/Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. Сб. тезисов докладов ХУ научно-практической конференции с международным участием. 22–23 ноября 2011 г. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.

4. Макарова, Л.П., Плахов Н.Н., Сопко Г.И., Пазыркина М.В. Инновационные методы оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении/Молодой ученый — 2012. — №2. — с. 286–289.
5. Марецкая, Н.И., Сопко Г.И., Пазыркина М.В. Компетентный подход к проектированию информационно-развивающего пространства в детском саду/Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — №3. — с. 112–118.
6. Пазыркина, М.В., Сопко Г.И. Значение формирования здоровьесберегающих компетенций педагога/Школа будущего. — 2013. — №2. — с. 138–142.
7. Пазыркина, М.В., Сопко Г.И. Педагогические технологии формирования здоровья в дошкольном образовательном учреждении/«Современные тенденции в образовании и науке». Сборник научных трудов по материалам н/практической конференции. 31 октября 2013 г. Ч. 13. с. 108–110. Из-во ТРОО «Бизнес-Наука-Образование». Г. Тамбов.
8. Пазыркина, М.В., Сопко Г.И., Буйнов Л.Г. Технологии формирования компетентности педагога в области здоровьесбережения./Материалы III международной научно-практической конференции «Инновации и современные технологии в системе образования». 20–21 февраля 2014 г. Киев. Из-во Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага).
9. Плахов, Н.Н., Сопко Г.И., Шатровой О.В. Здоровье как системный индикатор самоидентификации ребенка: Мат-лы. 18-й Междун. конф.: «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». СПб. 2011. с. 600–604.
10. Плахов, Н.Н. Безопасность жизнедеятельности: психолого-педагогические основания здоровья // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2012. — №145. — с. 90–96.
11. Романова, Т.В., Пазыркина М.В., Сопко Г.И. Организация внедрения валеологической поддержки ребенка на основе новых Федеральных государственных требований с использованием диагностических методик/Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — с. 55–57.
12. Соломин, В.П., Бахтин Ю.К., Буйнов Л.Г., Макарова Л.П. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета // Молодой ученый. — 2013. — №6. — с. 730–732.
13. Соломин, В.П., Корчагина Г.А., Бахтин Ю.К., Михайлов Л.А., Сопко Г.И. Профилактика инфекционных болезней в образовательной программе педагогического вуза. В сборнике: Оздоровление средствами образования и экологии материалы Всероссийской научно-практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения. редкол.: В.В. Латышин, гл. ред. и др.. 2005. с. 51.
14. Сопко, Г.И., Пазыркина М.В. Здоровьеформирующий компонент как важная часть современных интегрированных программ для образовательных учреждений/Молодой ученый. — 2012. — №6. — с. 417–420.
15. Сопко, Г.И. Пазыркина М.В. О необходимости компетентного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении./Молодой ученый. — 2012. — №11. — с. 484–486.
16. Сопко, Г.И., Скворцова Н.Н., Платонов Д.В. «Закаливание как фактор повышения культуры здоровья». Здоровье детей как ценность культуры/Материалы X международной конференции «Ребенок в современном мире». 16–18 апреля 2003. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена. с. 313–315.
17. Сопко, Г.И., Пазыркина М.В. Педагогические технологии обеспечения безопасности здоровья/«Начальная школа плюс «До и После». — 2012. — №7. — с. 9–12.
18. Сопко, Г.И., Пазыркина М.В., Журин Т.Г. Значение валеологической культуры в формировании здоровья педагога/Молодой ученый. — 2012. — №3. — с. 380–382.
19. Спиридонов, А.М., Сазонова О.В., Березин И.И. Разбалансированность питания — универсальный фактор в возникновении заболеваний внутренних органов/Гигиена и санитария. — 2009. — №1. — с. 42–43.
20. Станкевич, П.В. Инновационная образовательная программа в образовательной практике Герценовского университета: Опыт реализации в 2007/2008 учебном году // Вестник Герценовского университета. — 2008. — №4. — с. 28–30.
21. Станкевич, П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования/Наука и школа. — 2009. — №1. — с. 3–5.

## Социальная безопасность глазами учащейся молодежи

Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;

Корнилова Екатерина Сергеевна, бакалавр

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В последнее время существенно возросло количество чрезвычайных ситуаций социального характера. Статистика говорит о том, что социальные опасности и угрозы самым негативным образом отражаются на традициях, единении нации и народа. Вместе с этим, необходимо отметить, что именно социальная безопасность населения является важнейшей составной частью общенациональной, мировой безопасности.

Категория «социальная безопасность» еще недостаточно изучена в науке и является предметом изучения целого ряда исследователей. Социальная безопасность все чаще анализируется в контексте глобализации тех вызовов и угроз национальным, экономическим и социально-политическим системам, которые сопровождают процесс развития современного мира [1].

Вопросам, связанным с социальной безопасностью и социологией безопасности посвящены работы И. Я. Богданова, Н. П. Ващекина, В. И. Добренковой, В. Н. Иванова, В. Н. Кузнецова, В. К. Левашова, Г. В. Осипова, Ж. Т. Тощенко, Р. Г. Яновского и др. [1].

Вопросы подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности затрагивались в работах Л. А. Михайлова, В. П. Соломина, Е. Н. Боярова, Э. М. Ребко, Е. Ю. Молодцовой, А. В. Старостенко, Э. М. Киселевой, С. В. Абрамовой, Т. А. Беспмятных, Г. И. Сопко и др.

Авторы и исследователи определяют социальную безопасность человека как ключевое научное направление подготовки будущего бакалавра образования, потому как только лишь человек обладающий культурой социальной безопасности может гармонично жить в современном мире. Научное направление «социальная безопасность человека» легла в основу деятельности кафедры социальной безопасности РГПУ им. А. И. Герцена, которая занимается подготовкой будущих педагогов образования в области безопасности жизнедеятельности. Социальные опасности и угрозы, а также способы противодействия им в современном мире — предмет научных интересов многих студентов и преподавателей кафедры и факультета в целом.

Научный интерес в области данного вопроса позволил нам разработать и предложить траекторию формирования компетенций в области культуры социальной безопасности будущих бакалавров образования и ориентировал на серьезное исследование. Начать данное исследование мы решили с опроса студентов по вопросам социальной безопасности. Прежде всего, нас заинтересовали вопросы: «Как студенты факультета безопасности жизнедеятельности относятся к вопросам социальной

безопасности»? «Каков уровень их знаний в области противостояния социальным опасностям и угрозам?», «Какие из всех социальные опасности и угрозы являются наиболее актуальными?».

За основу опроса мы взяли анкету П. А. Кислякова, предложенную в монографии «Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи». Анкета «Студенты о социальной безопасности в вузе и образе жизни», включающая 36 вопросов заинтересовала нас объективностью и логичностью (последовательностью) изложенных пунктов и положений.

В проведенном нами исследовании приняли участие 60 студентов факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена. Из них: 12 юношей и 48 девушек второго и третьего курса. Студенты отвечали на вопросы анкеты, анализируя ответы которой мы сделали следующие выводы. Большинство опрошенных (70%) оценивают состояние охраны общественного порядка и уровень социальной безопасности в своем городе/районе «удовлетворительно», 20% — «хорошо» и 10% — неудовлетворительно. На вопрос, какие опасности социального характера тревожат больше всего и представляются наиболее опасными, ответы респондентов представлены на диаграмме 1 (в процентах).

Анализируя ответы респондентов на вопрос, с какими негативными социальными явлениями они сталкивались за истекший год наиболее часто, мы сделали следующие выводы:

Наиболее часто встречающимся негативным социальным явлением является появление в близости пьяного, так ответили преобладающее большинство — 54 человека. Далее по «популярности» стоит ответ «появление в близости активных попрошайек» — 45 человек. Студенты также часто сталкивались за прошедший год с хулиганством — 39 человек, являлись свидетелями проявления нетерпимости к представителям другой национальности — 30 человек, ощущали раздражительность из-за некорректного поведения приезжих — 27 человек.

На вопрос о знании правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций ответы анкетированных распределились следующим образом (см. таблицу 1).

На вопрос об источниках знаний в данной области ответили следующим образом:

80% анкетированных на вопрос, заботятся ли они о своей безопасности, ответили, что заботятся в достаточной мере и 20% — заботятся недостаточно.

На вопрос: «В чем проявляется Ваша забота о безопасности в окружающем социуме, что именно вы делаете?» 28% респондентов ответили, что проявляют бдитель-

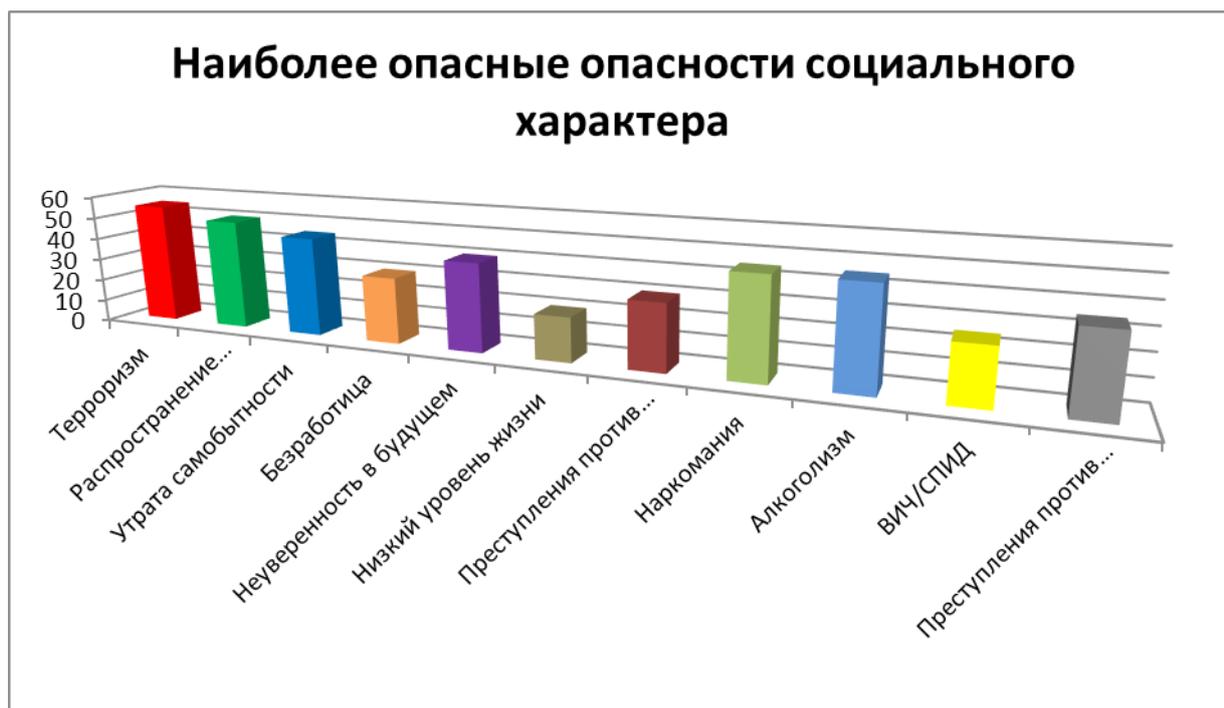


Диаграмма 1



Диаграмма 2

ность по отношению к окружающему (обращают внимание на подозрительных людей, бесхозные вещи); 23% говорят, что избегают потенциально опасных мест (неосвещенные улицы, митинги и т.д.); 21% опрошенных ответили, что избегают контактов с людьми, представляющими опасность (алкоголики, наркоманы, экстремисты и т.д.), 15% — соблюдают правила личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях; 9% — избегают

вредных привычек (пьянство, наркотики), стараются от них избавиться и 4% изучают правила личной безопасности: читают специальную литературу, смотрят программы и тренируются.

75% опрошенных оценивают состояние обучения по профильным предметам (ЧС природного/социального характера, Пожарная безопасность, Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС,

Таблица 1. Самоопределение студентами уровня знаний об опасных ситуациях

Опасные ситуации	Имею практические навыки	Знаю теоретически	Слышал, поверхностно знаком	Не знаю, что делать
Кража	20%	55%	25%	-
Грабёж	15%	60%	25%	-
Насилие	15%	65%	15%	5%
Захват в качестве заложника	-	75%	25%	-
Взрыв в здании, на улице	-	90%	10%	-
Перестрелка на улице, в здании	15%	65%	20%	-
Активные действия сектантов по отношению к вам	35%	35%	15%	15%
Давка в толпе, массовая паника	30%	60%	10%	-



Диаграмма 3

Профилактика наркозависимости в молодежной среде и т.д.) в РГПУ им. А. И. Герцена (факультет безопасности жизнедеятельности) как «хорошо, полезно, интересно» и 25% — «удовлетворительно». Ответов «неудовлетворительно» нет.

Проведённое анкетирование студентов позволило нам более объективно оценить ситуацию с отношением самих учащихся в вопросам социальной безопасности. Также в полной мере сложилось мнение о том, какие социальные опасности и угрозы наиболее актуальны для изучения, требуют особого внимания при подготовке к занятиям.

Теоретический анализ литературы по вопросам социальной безопасности, а также анкетирование студентов позволило нам определить пути совершенствования под-

готовки будущих бакалавров в области социальной безопасности через:

- совершенствование существующих курсов и программ, в том числе в образовательном модуле «Социальная безопасность человека»;

- разработка сопутствующих дистанционных курсов в поддержку очному образованию;

- совершенствование существующего дистанционного курса «Социальная безопасность человека в городе-мегаполисе», разработанного на базе Moodle.herzen.spb.ru;

- совершенствование сайта по Антитеррору для широких слоев населения с учетом отдельной вкладки для будущих бакалавров образования.

Данная работа запланирована на 2014–2017 года и будет иметь свое научное отражение в статьях, материалах конференций, магистерской диссертации, практической деятельности. Каждый этап реализации данного

исследования будет отражен для ознакомления и заимствования материалов иными специалистами, занимающимися подготовкой будущих бакалавров образования в области социальной безопасности.

Литература:

1. Кисляков, П. А. социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи/П. А. Кисляков. — М.: Шуйский государственный педагогический университет; Логос, 2011. — 236 с.

## **Вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении безопасности жизнедеятельности в старших классах**

Рзаева Гюнель Ильгаровна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**П**роблема подготовки школьников к трудовой деятельности является неотъемлемой частью общего образования. Именно профессиональное самоопределение делает возможным успешную самореализацию и служит базой успеха в жизни. При этом перед школой стоят важные задачи — не только помочь школьнику в выборе профессии, но и сочетать, по возможности, выбор школьников с потребностями общества.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Меняется престижность, востребованность профессий на рынке труда. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Что же влияет, в первую очередь на профессиональный выбор школьников? На профессиональное самоопределение школьников, чаще всего, влияют внешние благоприятные факторы — социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии и др. [1]. Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители. Образовательный уровень родителей важнее материального благосостояния.

Особенностью самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеями быстрой карьеры, богатства, отмечают Голерова О. А., Гурова Е. В. С помощью изоэкранный манипуляции средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора конкретного человека, что подрывает саму суть самоопреде-

ления. Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться [2]. Социальное становление молодых происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В условиях формирования готовности старшеклассников к самоопределению актуализируется проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора, профессионального сопровождения, оказания помощи учащимся в выборе профессии или последующего образования [3,6].

В работах Фадеевой Е. И, Ясюкевич М. В. подчеркиваются, что необходима разумная и неманипулятивная корректировка профессионального выбора, основанная не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании учащихся способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы, своевременно корректировать их [7].

В работе школы по профессиональной ориентации учащихся можно выделить несколько направлений:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная пропаганда
- Профессиональное консультирование

Профессиональная ориентация школьников может проводиться на уроках и во внеурочной деятельности.

Исследование вопросов профессионального самоопределения школьников при обучении ОБЖ было проведено нами на магистерской производственной практике в базовой школе среди учеников 11х классов, при этом проводилась работа по профессиональному просвещению и профессиональной пропаганде, как на уроках, так и во внеурочной деятельности [5]. На уроках исполь-

зовались различные формы и методы: дискуссии, презентации, викторины, беседы, работа с литературой, доклады. В конце практики был проведен опрос о профессиональном самоопределении выпускников 11 классов. Исследование показало, что все ученики 11 классов выбрали будущую профессию и все собираются продолжить обучение: в средних профессиональных заведениях 32%, в высших учебных заведениях 68%. Вместе с тем, обращает на себя внимания тот факт, что 56% школьников только частично знакомы с содержанием и требованиями к своей будущей профессии. В ходе эксперимента были изучены профессиональные интересы и склонности учащихся старших классов с применением дифференциально-диагностического опросника (ДДО) [4]. Автор методики относит профессии к следующим шести типам.

1. Сфера искусства «человек — художественный образ».
2. Сфера технических интересов «человек — техника».
3. Сфера работы с людьми «человек — человек».
4. Сфера умственного труда склонность к умственной деятельности.
5. Сфера физического труда склонность к подвижной (физической) деятельности.
6. Сфера материальных интересов производство и потребление материальных благ.

Полученные в ходе этого эксперимента результаты позволяют сделать вывод, что самым популярным среди сегодняшних школьников являются сферы умственного труда (26%), а также сфера производства и потребления материальных благ (23%).

Наименее популярным у современных старшеклассников является физический труд (4%).

В целях активизации и осознанию выбора будущей профессии мы провели анкетирование с помощью акти-

визирующего опросника «Моды»

Задачей данного опросника является не просто призвать самоопределяющихся подростков поразмышлять о будущем, о том, как может измениться отношение к ныне очень «модным» и «престижным» профессиям, но и вооружить подростков средствами размышления над этими непростыми проблемами. Анкетирование позволило поговорить с выпускниками в ироничной форме об очень сложных и важных для самоопределения вещах — о престижности (о «модах») на профессии, а также о сильной зависимости многих людей при построении своей жизни от мнения окружающих, от существующих стереотипов мышления и предрассудков. Использование данного опросника способствует формированию неравнодушного отношения к своему будущему и к социально-экономическим перспективам той деятельности, которую выбирают для себя подростки.

Анализ ответов показал, что наиболее престижной профессией среди школьников считается экономист, менеджер, юрист, что соответствует данным ранее проведенных исследований [2,3]. Следует отметить, что профессия врача становится более популярной у выпускников (21%).

Таким образом, мы можем отметить, что формально практически все школьники к окончанию школы профессионально самоопределились. Однако остается неясным вопрос, насколько такое самоопределение осознано и соответствует личностным характеристикам ученика. Вот почему, на наш взгляд, в школе необходимо усилить работу по профессиональной диагностике и профессиональному консультированию. Профориентационная работа должна быть более вариативной и индивидуальной, учитывая не только склонности и интересы школьника, но и его возможности и личностные характеристики.

#### Литература:

1. Волкова, Л. М., Козинцева Л. С. — Профессия моих родителей — Минск: Красико — Принт, 2010. — 126 с.
2. Голерова, О. А., Гурова Е. В. Выбор профессии — дело семейное?: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. — 96 с.
3. Зеер, Э. Ф., О. А. Рудей. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Издательство: МПСИ МОДЭК, 2008 г. — 256 с.
4. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. — Ростов Н/Д: Феникс, — 2006. — 375 с.
5. Костецкая, Г. А., Киселева Э. М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов. Научно-технические ведомости СПбГПУ, №2 («24»), Серия «Гуманитарные и общественные науки»
6. Михайлов, Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие: Москва.: Издательский центр, «Академия», 2009.—288 с.
7. Фадеева, Е. И., Ясюкевич М. В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие/Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008. — 128 с.

## Рекламная продукция в представлении школьников

Русак Александра Александровна, старший преподаватель;  
Соколов Евгений Викторович, студент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В течение нескольких десятилетий реклама является неотъемлемой частью современного общества с его развитой рыночной экономикой и массовой культурой. Под влиянием рекламы, занимающей большое место в информационном и социокультурном пространстве, не только активизируется покупательский спрос членов общества, но и создается их сфера досуга, основанная на стереотипах потребительского поведения.

Также уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что медиакультура (и, в частности, реклама) играет в жизни подрастающего поколения существенную роль, и игнорировать этот факт — значит оставить ребенка наедине с медиaprостранством, созданным по жестким законам взрослого мира, не всегда честным и, к сожалению, меркантильным. В рекламе широко используется богатый арсенал манипулятивных приемов, характерных для массовой коммуникации в целом. Рекламная продукция создает виртуальную реальность (миф о счастливой жизни с рекламируемым продуктом), существенно отличающуюся от реального мира, что отражается на ценностных ориентациях и установках подрастающего поколения. По мнению ведущих педагогов и психологов эта созданная заменяет жизненные ценности и поведенческие стереотипы, формируя так называемое «общество потребления».

Для выявления представлений о рекламной продукции у подростков нами был проведен диагностирующий педагогический эксперимент. Целью поставленного эксперимента стали оценки общего интереса школьников к рекламной продукции, степень их интереса к рекламе

различной тематики, представленной в разных форматах (теле-, радио-, печатная продукция), характер личного опыта, накопленного учащимися при взаимодействии с рекламой (в том числе влияние мнения родителей, учителя и сверстников на оценку рекламы как социокультурного явления) нами был проведен диагностирующий педагогический эксперимент.

Одним из методов достижения поставленных целей стал ассоциативный эксперимент на понятие-стимул «Реклама». Применение ассоциативного эксперимента позволяет создавать экспериментальные ситуации, заключающиеся в предъявлении испытуемым различных заданий и вызывающие их вербальные реакции, имеющие неосознанный стереотипный характер, превратившиеся в навык, в стандарт восприятия и поведения.

Полученные ответы-ассоциации мы сгруппировали по контенту и высчитали процентную выраженность контентов (см. Диаграмму 1)

Так у испытуемых было выделено четыре основных группы ассоциаций. Преобладающей по выраженности стала категория ассоциаций-определений отражает представление о рекламе как **инструменте маркетинга: реклама двигатель торговли, продвижение бренда, чтобы купили, новинки, реализация, торговля и т.п.** Следующей по выраженности стала категория, в которой школьники связывают рекламу в ассоциативную цепочку с какими-либо конкретным товаром или рекламным лозунгом: *coca-cola, 1-phon, не грусти-похрусти, сникерсни, это что за балет, невозможное возможно и. т.д.* 17% опрошенных

### Ассоциации на слово-стимул "реклама"

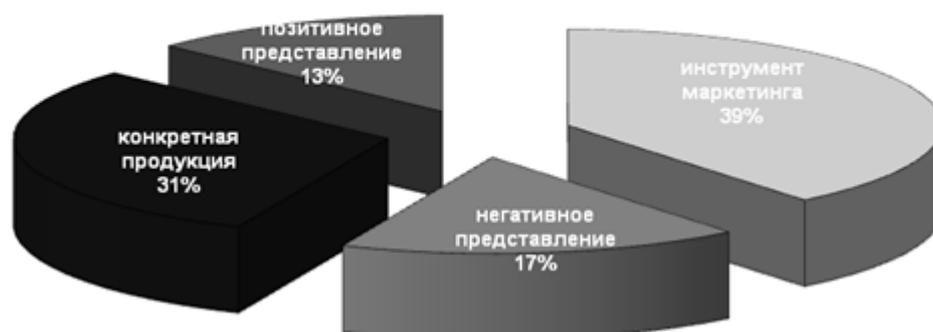


Диаграмма 1

выдали негативные ассоциации на понятие реклама: *доставала, навязчива, глупая, однообразие, ложь, обман, выманивание денег и т.д.*, а 13% выразили позитивное позитивное или нейтральное представление о рекламе: *нужная информация, полезно, интересно.*

Таким образом, учащиеся видят большую значимость рекламы на рынке товаров и услуг, однако нет однозначного мнения относительно ее рациональности. По нашему мнению, это связано с тем, что школьникам сложно сопоставить пользу от информирования и вред от навязывания товаров и услуг. При этом реклама в сознании подростков реклама представляется отражением их личных потребностей и интересов.

Для выявления их интереса к рекламе различной тематики, предпочтений видов рекламной продукции у школьников, положительный и отрицательных свойств рекламы нами также было использовано анкетирование, включающее открытые вопросы, вопросы с вариантами ответа и, так называемые незаконченные предложения.

В целом, учащиеся проявляют равнодушное отношение к рекламе. Большинство реципиентов отметили, что реклама способна их чем-то привлечь — 79%, а также то, что они довольно часто сталкиваются с этим видом массовой коммуникации (на вопрос, *как часто они обращают внимание на рекламу*, ответ «часто» дали 16%, ответ «иногда» дали 68%, ответ «стараюсь не замечать» — 16%).

В результате анализа законченных предложений, можно отметить следующие основные тенденции.

В предложениях «Реклама помогает мне...», «Я смотрю рекламу, чтобы...» подростки указывали, что реклама помогает знакомиться с рынком товаров и услуг, а также выбирать необходимые товары.

При этом учащиеся продолжили предложение «Большинство людей ..... рекламу .....», — рекламу не смотрят и считают ненужной информацией. Что противоречит предыдущему предложению и выявляет негативные социальные установки на рекламную продукцию.

Предложение «В рекламе меня привлекает, прежде всего...» 30% испытуемых закончили предложение, что реклама не привлекает, а остальные указывали, что их привлекает сюжет ролика и/или его оформление.

Продолжение предложения «Реклама может приносить пользу, если...» выявило, что учащиеся считают рекламу полезной, если она удовлетворяет их познавательный интерес («показывают другие страны», «исторические факты», «новое в науке и технике» и т.д.)

Самым популярным окончанием предложения «Без рекламы жизнь стала бы...» был ответ «жизнь стала бы лучше», однако 10% опрошенных написали «жизнь стала бы скучнее».

Также нами было выявлено, что большинство респондентов считают, что любой товар, производство которого разрешено законом имеет право на полноценную рекламу, однако треть испытуемых не согласны с этим мнением (см диаграмму 2).

В вопросе необходимости рекламной продукции, мнения подростков разделилось: большинство (44%) считают, что реклама нужна для получения прибыли производителей, примерно треть опрошенных считают важным продвижение новых товаров, 26% видят в рекламе просветительскую информацию для населения (см. диаграмму 3).

При покупке подростки в основном приобретают товары исходя из совета друзей/родителей, 31% используют рекламную информацию, и только 2% испытуемых руководствуются собственным мнением. Как нам кажется это связано с тем, что подросткам свойственно ориентироваться на мнение референтной социальной группы и доверительно относиться к информации СМИ (см. диаграмму 4).

Оценивая достоверность информации из рекламного сообщения, половина опрошенных подростков проявила доверие к данной информации, чуть больше трети подходят к рассмотрению информации в рекламе критично, а 13% опрошенных указали, что не доверяют рекламе, что опять-таки входит в противоречие с высказанным выше мнением (см. диаграмму 5). Как уже отмечалось, это может быть связано с противоречивостью установок

### Я считаю, что любой товар, производство которого разрешено законом имеет право на полноценную рекламу?

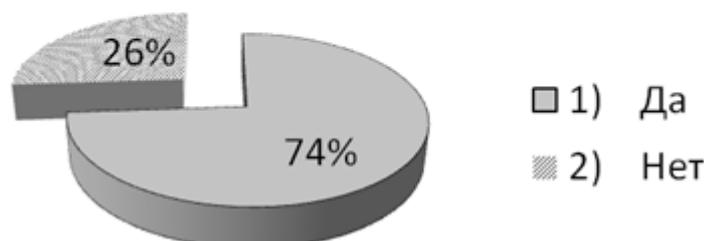


Диаграмма 2

на рекламную продукцию испытуемых и несформированностью у них собственного мнения.

В ответе на вопрос «Всегда ли одинаково выглядит и оценивается предмет в рекламе и в действительности» школьники продемонстрировали следующее. Понима-

нием того, что изображение предмета в рекламе может не соответствовать описанию и оценке предмета в действительности, обладают 89% опрошенных, однако четко сформулировать, в чем отличие, смогли лишь 16% респондентов.

### Реклама нужна:

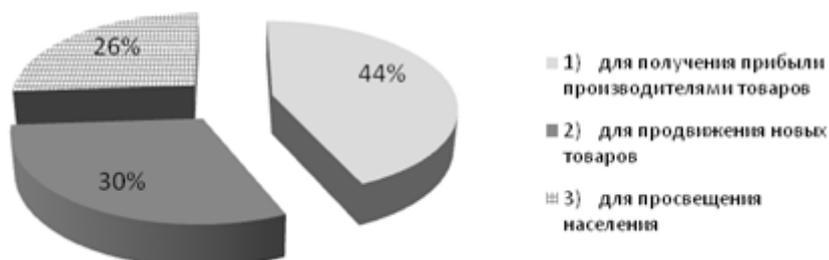


Диаграмма 3

### При покупке товара я приобретаю...

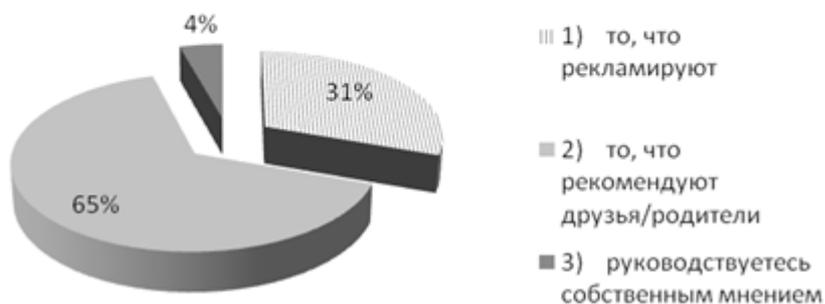


Диаграмма 4

### Я доверяю информации, исходящей из рекламного сообщения.

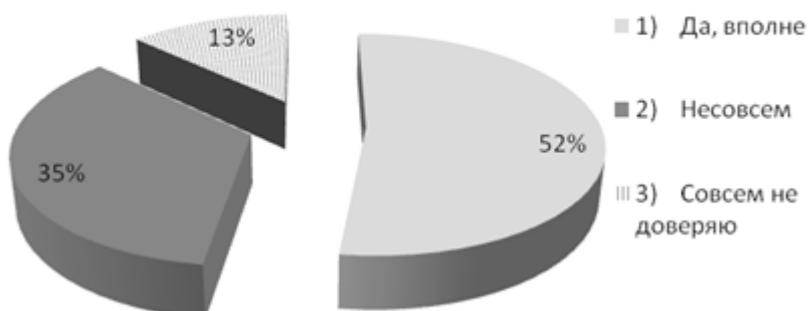


Диаграмма 5

### Мне больше нравится реклама, в которой

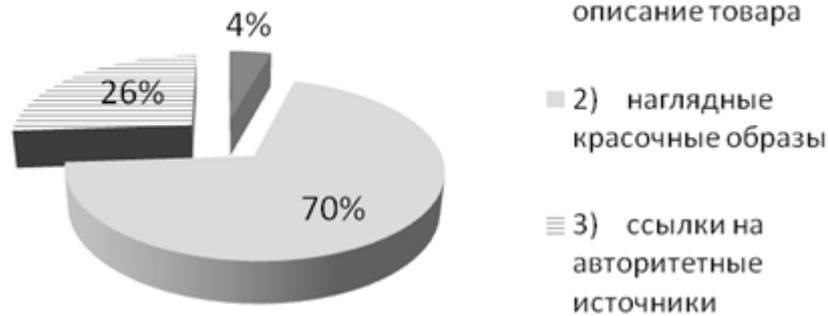


Диаграмма 6

### Я интересуюсь новыми рекламируемыми товарами

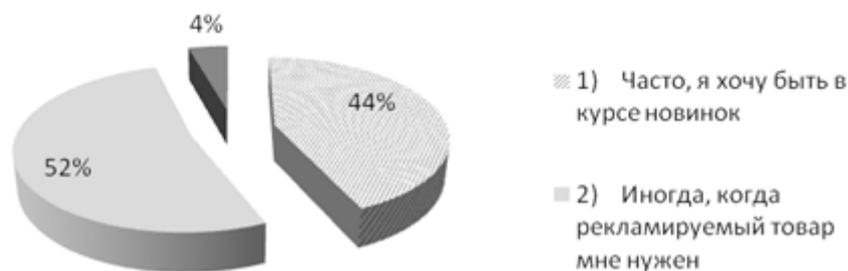


Диаграмма 7

В содержательном аспекте рекламной продукции, подростки тяготеют выбирать рекламу, в которой преобладают наглядные красочные образы, а также ссылки на авторитетные источники, причем «авторитетом» зачастую признаются не специалисты в области рекламируемого товара, а известные личности, киноактеры и успешные люди (см. диаграмму 6). Таким образом, можно заключить, что подростки попадают под влияние манипулятивной рекламной техники «ложной аналогии».

В предложении «Я интересуюсь новыми рекламируемыми товарами» половина респондентов выбирает ответ «часто, я хочу быть в курсе новинок». При этом только 4% указали, что не используют новые (непроверенные) рекламируемые товары (см. диаграмму 7).

Обобщая анализ незаконченных предложений, можно сделать вывод, что у подростков сформировано противоречивое представление о рекламной продукции, в котором диссонируют отрицательные социальные установки на рекламу и живой познавательный интерес к данному виду медиа-продукции.

Обобщая результаты диагностического эксперимента, можно заключить следующее.

Подтвердилось теоретическое положение о том,

что школьникам интересна медиакультура и, в частности, реклама. Однако следует отметить, что они, как правило, как источник целенаправленного получения информации.

Тематика предпочитаемой рекламной продукции соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Так, например, для школьников 5–6 классов это рекламные сообщения о компьютерных и видеоиграх, игрушках, детских развлекательных центрах, фильмах и передачах, о специфических продуктах питания (жевательных конфетах, безалкогольных газированных напитках) и т.п. Учащиеся старших классов предпочитают, скорее, рассматривать рекламу модной одежды, спортивных товаров, средств ухода за собой, телешоу, музыкальных передач, дискотек, слабоалкогольных напитков, сигарет и проч.

С точки зрения носителя рекламной информации для учащихся более привлекательными являются «телеролики» и плакаты (в том числе вставки в глянцевого журналов).

Выявлена декларируемая негативная социальная установка на рекламные сообщения, которая однако не подтверждается поведенческими паттернами — подростки смотрят рекламу и она во многом определяет их потре-

бительское поведение. Следовательно, у школьников проявляется полное или практически полное отсутствие критической оценки рекламной продукции, её влияния на потребительские интересы, также неумение считывать подтекст коммерческого объявления, восприятие сообщения как достоверного описания реальной действительности, отсутствие потребности проанализировать сообщение как транслятор чьего-то субъективного мнения.

Таким образом, проведенное исследование выявило ряд предпочтений школьников в рекламной продукции. Интерес школьник проявляемый к данному виду медиа — сообщений можно использовать в качестве дидактической составляющей учебной и воспитательной деятельности в области формирования культуры информационной безопасности в соответствии с действующим законодательством.

## Особенности организации элективного курса по гражданской обороне для 9 класса

Рябов Андрей Андреевич, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В современных условиях осуществляется переход среднего полного образования на профильное обучение. Согласно Концепции модернизации российского образования необходимо создать «систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [4]. Необходимо отметить, что профильное обучение осуществляется на старшей ступени (10–11 классы), а для правильного выбора профиля школьниками необходимо знакомить их с особенностями данных профилей уже в 9 классе. В связи с этим остро встает проблема организации предпрофильного обучения, в том числе и по курсу ОБЖ в рамках оборонно-спортивного профиля. Таким образом, целью нашего исследования является выявление особенностей методики организации элективных курсов по гражданской обороне для 9 классов в условиях предпрофильного обучения.

Анализ литературных источников [1,2,3], проведенных нами в ходе исследования, показал, что сущность профильного обучения заключается в акцентировании внимания на интересы, склонности, способности и образовательные потребности учащихся. Профильное обучение можно рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитываются интересы, склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами. Сущность профильного обучения безопасности жизнедеятельности состоит в том, что эта система обучения направлена на развитие специальных способностей учеников и дальнейшее развитие у них интереса к безопасности жизнедеятельности как области профессиональной деятельности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривает возможность вве-

дения нескольких профилей, среди которых и оборонно-спортивный профиль. Профиль складывается из курсов трех типов: базовые общеобразовательные предметы; профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы (курсы по выбору).

Анализ методической литературы [5,6,7,8] по вопросу организации профильного обучения, позволил нам выявить основные характеристики элективных курсов по ОБЖ, методические требования к организации элективных курсов ОБЖ, функции элективных курсов. Элективные курсы входят в состав профиля, способствуют углублению индивидуализации профильного обучения и являются обязательными для посещения. Перечень и содержание элективных курсов определяется самой школой, реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика. Элективные курсы выполняют ряд функций: изучение проблем современности; ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования; совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности. Элективные курсы являются обязательной составной частью индивидуального учебного плана ученика и выполняют задачи поддержки профильного курса.

Констатирующий эксперимент выявил, что большинство преподавателей осознают необходимость предпрофильного обучения в школе, целью которого является ориентация на выбор учениками будущего профиля в 10 классе. Обращает внимание и тот факт, что из 12 школ Кировского района 6 школ имеют профильную направленность и только в 1 школе обучаются по оборонно-спортивному профилю.

Дальнейшее исследование было ориентировано на выявление особенностей организации элективного курса для 9 классов по гражданской обороне. Элективный курс по гражданской обороне направлен на усвоение дополни-

тельного учебного материала, формирование умений действовать по сигналам ГО, пользоваться средствами индивидуальной защиты, оказывать помощь в спасательных работах в случае возникновения ЧС. В соответствии с государственной учебной программой вопросы ГО изучаются в 10 классе. Разрабатываемый нами элективный курс предназначен для 9 класса, он является курсом предпрофильной подготовки. Предпрофильное обучение — это не самостоятельная система, оно является подсистемой профильного обучения старшей школы и выполняет подготовительную функцию. Профильная и предпрофильная подготовки — это две главные части одной системы, целью которой является подготовка школьника к осознанному выбору своего профессионального пути. Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки являются пропедевтическими по отношению к будущим профильным предметным курсам, они помогают учащимся сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и по ее окончанию. В соответствии с программой курса ОБЖ учащиеся 9 классов знакомятся с причинами возникновения ЧС, поражающими факторами ЧС, действиями при ЧС природного, техногенного и социального характера. Гражданская оборона является составной частью единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и представляет собой систему общегосударственных мероприятий по подготовке к защите и решению задач защиты населения и объектов РФ от опасностей.

При разработке программы элективного курса по ГО были соблюдены следующие требования:

- курс должен быть построен так, чтобы он позволял использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- курс должен способствовать укреплению положительной мотивации, развитию интереса;
- содержание курса не должно дублировать содержание предмета ОБЖ, а должно базироваться на оригинальном материале, выходящем за рамки школьной программы.

Тематика элективного курса по ГО отбиралась в связи с социальной и личностной значимостью. Содержание элективного курса направлено на социализацию и адаптацию, предоставление возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории; поддержание изучения предмета ОБЖ. Кроме того, содержание должно обладать значительным развивающим потенциалом; способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков. При планировании и подготовке занятий по элективному курсу следует использовать краеведческий материал, учитывать географические особенности района, его промышленную структуру и опасные хозяйственные объекты.

Методы и формы обучения, используемые на элективном курсе, определяются уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей и требованиями профилизации обучения. Ведущими

методами настоящего курса являются практические методы, способствующие формированию умений и навыков учащихся; проблемно-поисковые, стимулирующие познавательную активность учащихся. Особое место в нашем курсе отводится практическим занятиям, на которых учащиеся отрабатывают навыки, например, пользования средствами индивидуальной защиты.

По элективным курсам государственный экзамен не проводится, в связи с этим требуется поиск подходов к оценке достижений учащихся в процессе освоения этих курсов. Предлагаемые в методической литературе оценочные системы по элективным курсам разнообразны: накопительная система оценки; портфолио; форма «зачет/незачет». Система оценивания должна учитывать различные достижения учащихся по исполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ.

Нами была составлена и разработана программа предпрофильного элективного курса «Армия РФ и защита Отечества» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы, рассчитанная на 19 часов учебного времени.

Курс направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание школьников.

В ходе изучения элективного курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, о воинских обязанностях граждан.

Основной целью данного курса является воспитание у молодёжи чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооружённых силах Российской Федерации. Определены задачи курса: ознакомление учащихся с нормативными документами: «О воинской обязанности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», формирование умений подготовки учащихся к военной службе в современных условиях, ознакомление учащихся с размещением и военной службой личного состава войсковой части, формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации.

Содержание элективного курса базируется на основных положениях и задачах безопасности жизнедеятельности и состоит из 4 разделов: оборона государства, функции по защите государства, положение Конституции и законов Российской Федерации по вопросам воинской обязанности и основы подготовки к военной службе.

После прохождения предложенного элективного курса учащиеся должны знать: историю и боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации, символы воинской чести, требования Уголовного кодекса Российской Федерации при выполнении обязанностей военной службы, требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина России, и т. д.

Таблица 1. Разделы элективного курса

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел I. Армия государства Российского.	6
Раздел II. Традиции Вооружённых сил Российской Армии.	4
Раздел III. Защита Отечества.	6
Раздел IV. Заключение.	1
Резерв учебного времени (экскурсии, встречи с работниками МВД, МЧС, станции скорой помощи)	1
Защита проектов	2

Таким образом, исходя из целей и функций профильного и предпрофильного образования, разработанный элективный курс по ГО для 9 класс должен способствовать саморазвитию личности, что и является в настоящее время приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса

Литература:

1. Акулова, О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А. П. Тряпицкой. СПб; КАРО, 2005—150 с.
2. Абрамова, В. Ю. Подготовка бакалавров к педагогической работе в системе профильного обучения// Молодой ученый. 2014. №2. с. 709—711.
3. Гладкая, И.В., Ильин С. П., Ривкина С. В. Основы предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А. П. Тряпицкой. СПб.: КАРО, 2005. — 128 с.
4. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования//Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. — №3. — с. 3—16.
5. Киселева, Э. М., Попова Р. И. Структурно-содержательная характеристика вариативного модуля подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2012. — №5. — с. 151—158.
6. Попова, Р. И., Авдеева Н. В. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОБЖ // Мир науки, культуры, образования. 2010. — №5. — с. 73—76.
7. Костецкая, Г. А., Киселева Э. М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов [Текст]/Научно-технические ведомости СПбГПУ. — Серия «Гуманитарные и общественные науки». — №2 (148)/2012. — СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. — с. 54—60.
8. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавров в системе многоуровневого естественнонаучного образования. Текст.: Монография/П. В. Станкевич. СПб.: Издательство «ТЕССА», 2006.

## Применение ресурсов дистанционного образования на платформе Moodle.Herzen.spb.ru при обучении студентов социальной безопасности

Сергеева Анна Александровна, магистрант  
 Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Результаты общественного прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере, это область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания в современном мире обладают функцией быстрого «устаревания», необходимо их постоянное совершенствование. Вместе с этим, постоянное совершенствование профессиональных знаний и повышение уровня профессионализма доступны посредством дистанционного обучения — обучения на удаленном расстоянии. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо

от временных и пространственных поясов. Так же, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества [8].

Важным фактом в становлении дистанционного образования является то, что информационные технологии стали уже практически неотъемлемой частью жизнедеятельности современного студента. Уже сейчас большинство первокурсников предпочитают электронные книги и библиотеки, научно-познавательные сайты, электронные журналы и статьи. Многие из них ставят во главу угла общение в социальных сетях, занимаются электронным поиском информации, ведут электронные конспекты и определяют образование с применением ресурсов сети Интернет как наиболее современное, качественное и актуальное [4].

Однако, разработка подобных программ и реализация их на базе образовательных учреждений является недостаточной. Также, рассмотрев значительное количество программ дистанционного обучения для гуманитариев, мы не нашли среди них тех, которые были бы направлены на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности человека. Вместе с этим, эксперты в области безопасности жизнедеятельности отмечают, что в системе подготовки будущего бакалавра образования одним из компонентов является дистанционное образование [6].

Решению проблемы недостаточной разработки дистанционных ресурсов для студентов РГПУ им. А. И. Герцена сопутствует тема нашего диссертационного исследования «Применение ресурсов дистанционного образования на платформе Moodle.herzen.spb.ru при обучении студентов по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». В основе исследования лежит теоретическое обоснование и практическая разработка системы дистанционных курсов на базе платформы Moodle.herzen.spb.ru.

Теоретико-методологической основой исследования стали:

— фундаментальные психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования (Г. А. Бордовский, Л. С. Выготский, Г. А. Корчагина, А. Ю. Круглов, А. А. Леонтьев, Е. М. Нестеров, Г. Н. Пономарев, Н. Ф. Радионова, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Фокин и др.);

— теоретические работы в области информационно-педагогических технологий (И. М. Ибрагимов, Т. Н. Носкова, Е. С. Полат, В. П. Соломин, В. А. Смирнов, И. А. Румянцев, A. Bork, Robert L. Nohn и др.);

— исследования в области дистанционного образования (А. А. Андреев, А. А. Ахьян, Т. П. Зайченко, Д. А. Иванченко, Е. М. Малитиков, Е. С. Полат, А. В. Хуторская и др.);

— основополагающие разработки в области подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности (Н. П. Абаскалова, Т. А. Беспамятных, В. М. Губанов, Б. П. Ивченко, Э. М. Киселева, Л. А. Михайлов, О. Н. Русак, В. П. Соломин, О. В. Шатровой, П. В. Станкевич, Э. М. Ребко, А. Г. Щуров и др.);

— общетеоретические и практические разработки в области информационной безопасности (Т. М. Аскеров, К. И. Курбаков, В. Б. Байбурун, М. А. Вус, Е. Касперский, А. П. Леонов, С. В. Литвиненко, Е. Н. Бояров, Э. М. Ребко и др.) [5]

Необходимо отметить, что основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в «удобном» для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами [7].

Теоретический анализ литературы показал, что существует множество определений понятия «дистанционное образование». В своем исследовании за основу данной понятия мы взяли определение Андреева А. А., которое определяет дистанционное образование как — особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно — заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства [1].

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты: гибкость, модульность, параллельность, охват, экономичность, технологичность, социальное равноправие, интернациональность, новая роль преподавателя. Качество дистанционного обучения не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролируемых тестов по тем или иным дисциплинам.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании [2].

Одними из первых, кто приняли решение о совместном создании интернет-платформы дистанционного обучения были два крупных европейских учебных заведений

как Технологический институт Массачусетса и Гарвардский университет. Эта платформа позволяет абсолютно каждому желающему пройти курс дистанционного обучения по любому курсу, который был подготовлен специалистами двух указанных вузов.

Ведущими европейскими странами в области развития и совершенствования электронного образования являются: Германия, Испания, Италия, Финляндия, Швеция, Франция, Чехия, Великобритания с ее системой обучения [2]. В России многие вузы осуществляют дистанционное образование. В Санкт-Петербурге можно выделить Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет (СПбГПУ), Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения (ПГУПС), Санкт-Петербургский Университет Управления и Экономики (СПбУУЭ) и другие.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, наравне с другими ведущими вузами страны ведет активную работу по разработке и созданию дистанционной поддержки студентов. Центр дистанционной поддержки образования РГПУ им. А.И. Герцена представляет широкий спектр курсов дистанционного обучения почти всех факультетов университета и призван обеспечить поддержку образовательного процесса средствами дистанционных технологий. Все курсы, разработанные на базе ЦДПО РГПУ им. А.И. Герцена созданы на базе платформы Moodle.Herzen.spb.ru.

В основе практической части диссертационного исследования лежит разработка дистанционных курсов на платформе Moodle.Herzen.spb.ru: «Социальная безопасность в городе-мегаполисе», «Безопасность жизнедеятельности». В данной статье мы остановимся на курсе «Социальная безопасность в городе-мегаполисе».

Для того, чтобы выявить уровень осведомленности студентов по вопросам дистанционного образования, а так же их собственное отношение к данному вопросу нами было проведено анкетирование студентов 1 курса нескольких факультетов (всего 160 человек).

Проведенное анкетирование позволило нам сделать следующие выводы:

- Все студенты знакомы с понятием дистанционного образования (100%);
- Некоторые студенты уже обучались дистанционно (12%);
- Почти все студенты, которые принимали участие в анкетировании, хотели бы поучаствовать в программе дистанционного обучения (92%);
- Больше половины студентов, считаю дистанционное образование малоэффективным, так как отсутствует аудиторное общение с преподавателем (52%). А так же многие не уверены в собственной ответственности, мотивации и желании (36%).

Анкетирование позволило нам сделать вывод о том, что на «низкую эффективность» дистанционных курсов

указывают те студенты, которые на практике не знакомы с данным видом обучения. Поэтому нами был разработан и предложен для освоения всем студентам курс «Социальная безопасность в городе-мегаполисе».

Разработанный дистанционный курс позволяет получить фундаментальные знания о чрезвычайных ситуациях социального характера, возникающих в городах с большим количеством жителей (мегаполисах), основных характеристиках, закономерностях и психологических аспектах проявления, мерах и способах защиты от них. В процессе изучения слушатели научатся основам социальной безопасности в городе-мегаполисе.

Курс включает в себя шесть тем. Каждая тема состоит из теоретической (лекции) и практической (гlossарий, задания, схемы, памятки, рекомендации) части. После каждой самостоятельно изученной лекции студентам предлагается выполнить практическое задание, носящее преимущественно творческий и характер. В качестве заданий были выбраны те, которые, по мнению авторов, могут иметь широкое применение в жизни.

У преподавателя есть возможность постоянного отслеживания выполненных заданий студентов, записанных на курс. У студентов, в свою очередь, есть возможность познакомиться с оценками, комментариями и развернутым ответом преподавателя о качестве выполненной работы или о необходимых доработках. Все оценки выставляются в баллах согласно балльно-рейтинговой системе, утвержденной университетом.

Необходимо отметить, что дистанционный курс обладает высокими техническими возможностями встраивать фотографии, видео, ссылки, текст, прикреплять документы, сопровождающие презентации и прочее, что делает курс более интересным, наглядным и современным.

Экспертами по анализу разработанного курса выступили преподаватели кафедры социальной безопасности и студенты 2 курса магистратуры, обучающиеся по программе «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде».

Основные рекомендации преподавателей и магистров по курсу были следующие:

— «Курс достаточно интересный и познавательный. В нем собраны актуальные вещи на сегодняшний день, которые изложены простым языком и легки для восприятия. Для закрепления курса после каждой лекции есть творческое задание в котором можно проявить себя. Ответ можно строить в той форме в которой понятно студенту. В целом мне было интересно воспользоваться данным ресурсом!»

— «Хочу выразить благодарность создателям курса. Дистанционное образование позволяет в сжатые сроки получить знания по интересующей меня теме «Социальной безопасности». В процессе прохождения курса мною были замечены мелкие недоработки, в виде опечаток, которые оперативно исправили по первому же обращению, это означает, что над совершенствованием курса идет постоянная работа и это не может не радо-

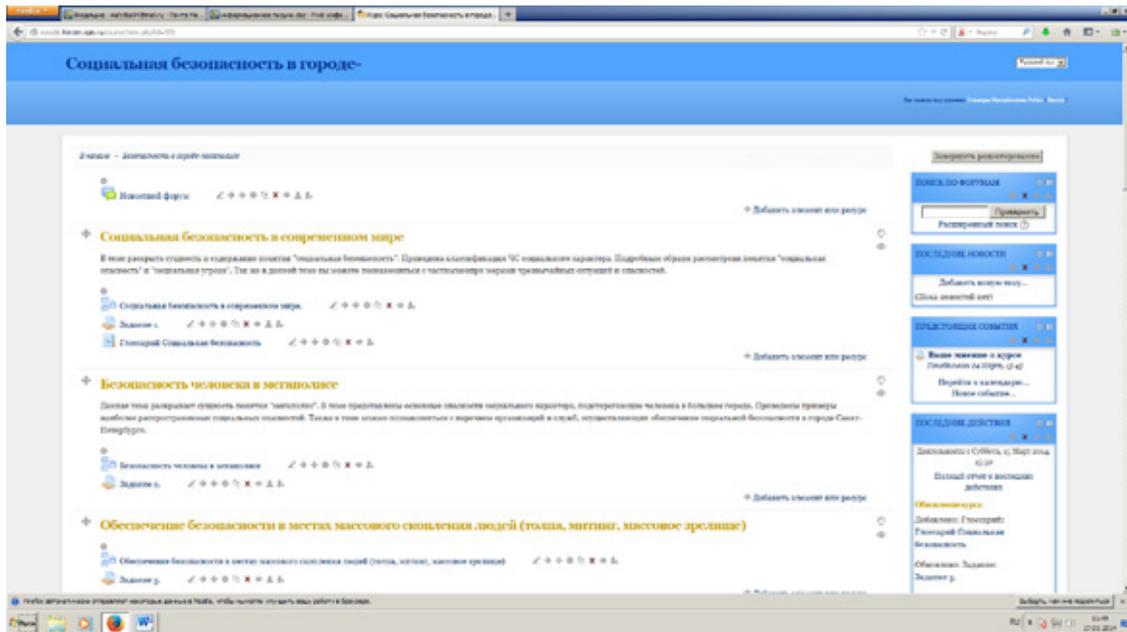


Рис. 1. Дистанционный курс «Социальная безопасность в городе-мегаполисе»

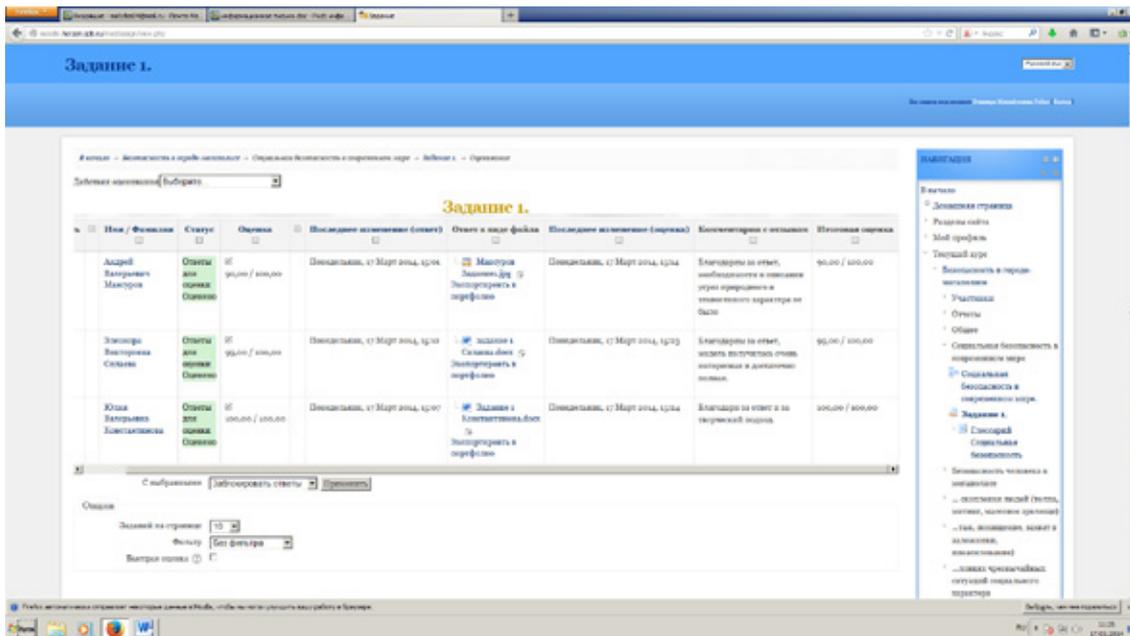


Рис. 2. Таблица оценивания заданий

вать. Эти трудности никак не повлияли на информационный контент и процесс прохождения курса. В дальнейшем собираюсь пользоваться ресурсом Центра дистанционной поддержки обучения ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

В результате полученных рекомендаций данный курс был откорректирован и предложен студентам первого года обучения. Курс может быть ориентирован на широкие слои населения, как на людей только начинающих изучение основ безопасности жизнедеятельности, так и на людей, имеющих знания в этой области.

Литература:

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст]/А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. М.: Изд-во МЭСИ, 2004. — 196 с. (дата обращения к ресурсу: 10.03.14 г.)



Рис. 3. Лекция «Безопасность человека в мегаполисе»

2. Мировые информационные ресурсы. [Электронный ресурс] [http://www.bgsha.com/ru/learning/course/course\\_content.php?COURSE\\_ID=6&LESSON\\_ID=190](http://www.bgsha.com/ru/learning/course/course_content.php?COURSE_ID=6&LESSON_ID=190) (дата обращения к ресурсу: 04.03.14 г.)
3. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах Ребко Э. М. Молодой ученый. 2014. №2 (61). с. 850–851.
4. Применение ресурсов сети интернет при подготовке бакалавров образования в области социальной безопасности Ребко Э. М., Сергеева А. А. Молодой ученый. 2013. № 11. с. 637–640.
5. Ребко, Э. М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов [Текст]/Э. М. Ребко, А. П. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — с. 566–568.
6. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности Ребко Э. М. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 162. с. 156–162.
7. Электронный ресурс — <http://referat.ru/contest>
8. Электронный ресурс — <http://nbuv.gov.ua/>

## Особенности активизации познавательной деятельности студентов в области безопасности жизнедеятельности средствами филателии

Скачок Сергей Владимирович, магистрант

Научный руководитель: Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

*Рассмотрены особенности активизации познавательной деятельности студентов в области безопасности жизнедеятельности средствами филателии. Показаны современные возможности использования филателистических средств.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, активизация познавательной деятельности студентов, филателия, филателистические средства, почтовая марка.

Безопасность жизнедеятельности сегодня приобретает все большую актуальность, охватывая все более широкий круг проблем. По мнению В. М. Рублева, предметная область безопасности жизнедеятельности ох-

ватывает различные сферы жизни человека, общества и государства, все пространство их безопасности является интегративной, синтетической областью предметных знаний формирующихся на межпредметной комплексной основе социального и естественнонаучного знания [5, с. 15].

В тоже время Э. М. Ребко отмечает, что «сегодня «безопасность» — является не только ключевой составляющей жизнедеятельности каждого человека, но и важным направлением подготовки будущего педагога, обладающего качествами личности безопасного типа поведения» [4, с. 850].

В связи с этим на первый план подготовки будущего педагога выходит активизация познавательной деятельности. Для интегративной, синтетической области предметных знаний, которой является безопасность жизнедеятельности, необходимо подобрать соответствующие средства, которые с одной стороны могли бы охватить всю широту предметной деятельности на современной основе, а с другой — быть «активирующим» средством. Для этого мы предлагаем обратить внимание на филателию.

Д. Маккей дает такое современное определение: «Филателия — это чрезвычайно интерактивное времяпровождение, поддерживаемое прочной сетью обществ, журналов, исследовательских кружков, вебсайтов, дискуссионных групп в интернете и выставок, интересных как любителям, так и специалистам» [3, с. 74].

Выдающийся советский композитор, дирижер и пианист, педагог Д. Б. Кобалевский, говоря о значении почтовой марки, утверждал, что «сегодня марки дают нам возможность вторгаться в любую область жизни, почти в любую точку земного шара, почти в любую пору человеческой истории» [7, с. 252].

Г. Г. Воробьев (руководитель Секции Кибернетики ЦДУ РАН РФ с 1980—2000) считает, что «Почтовые марки обладают самой высокой информативностью за исключением книг» [1, с. 40]. Составными частями информативности почтовой марки является познавательность, эстетичность и экзотика. Познавательность является главным фактором. На информативности марок сказываются барьеры — языковой, образовательный (профессиональный, квалификационный, психологический)» [1, с. 39].

Активизация познавательной деятельности учащихся средствами филателии имеет давнюю историю. Многие поколения педагогов, начиная с последней четверти XIX века, сравнивали почтовую марку с маленьким окошком в огромный мир информации, отмечая, что она, несмотря на свои маленькие размеры и кажущуюся простоту, является сильнейшим импульсом для развития познавательной активности студентов и школьников. Строить работу по активизации познавательной деятельности студентов средствами филателии мы предлагаем

не в кружке и клубе, как это было раньше, а на образовательной площадке. Примером такой площадки может служить образовательная площадка «Герценовский филателист» — лауреат VII вузовского конкурса проектов организации воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в 2010 году. [2, с. 19].

Площадка размещена на территории музея факультета безопасности жизнедеятельности. В проекте принимают участие студенты и других факультетов университета. Деятельностью руководит координатор образовательной площадки. Деятельность площадки находит свое отражение в газете «Педагогические вести», в демонстрационных филателистических выставках (показах почтовых марок), в выпуске учебно-методических пособий по использованию филателистических средств. Методическая разработка «Методика проведения филателистической выставки на факультете» стала лауреатом V вузовского конкурса методических разработок форм воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в 2010 году. Образовательная площадка была участником V, VI, VII Герценовского молодежного форума победителей межвузовского конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (2010—2012). За время работы площадки были успешно защищены две дипломные работы по педагогике на факультете безопасности жизнедеятельности, кафедра социальной безопасности: Использование филателистических средств в курсе основ безопасности жизнедеятельности школы (А. С. Николаев); Возможности использования филателии в воспитательной работе высшего учебного заведения по патриотическому воспитанию студентов (Н. А. Тихомиров). Выпущено учебно-методическое пособие Использование филателистического материала во внеурочной работе по химии (И. С. Иванова, Ю. В. Громов) [2, с. 18—19].

Знаменитый военный медик, профессор, генерал-лейтенант медицинской службы А. С. Георгиевский подготовивший 24 доктора, 37 кандидатов наук, долгое время являвшийся Председателем Правления Ленинградского областного отделения ВОФ утверждал, говоря о пользе использования филателии в учебном процессе: «Ведь филателия учит тому, что нужно ученому как воздух: учит систематизировать, классифицировать, углубляться во многие области знаний общественной жизни» [1, с. 4].

Одним из важных направлений деятельности площадки является работа по активизации познавательной деятельности студентов в области безопасности жизнедеятельности средствами филателии. Эта деятельность позволяет органично совместить аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность, а также раскрыть содержание всех направлений безопасности жизнедеятельности, представляя возможность посмотреть на них глазами жителей всех стран мира.

#### Литература:

1. Бусырев, А. Энциклопедия профессора Георгиевского // Филателия СССР. 1974. №9. с. 4—5.

2. Воробьев, Г.Г. Почтовая марка — носитель информации // Филателия СССР 1970. № 11. с. 39—40.
3. Громов, Ю.В. «Герценовский филателист» [Текст]/Ю.В. Громов // Филателия. — 2013. № 12. с. 18—19.
4. Маккей, Д.А. Марки. Большая энциклопедия/Джеймс Маккей; [пер. с англ. Ю.В. Сырбу]. — Наше слово, 2010. — 256 с.
5. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах [Текст]/Э.М. Ребко // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — с. 850—851.
6. Рублев, В.М. Формирование предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности у студентов гуманитарных специальностей: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02: СПб, 2012. с. 15.
7. Стрижевский, Л.Ф., Чехов И.В. Визитная карточка страны. М., 1990. 288 с.

## Методические аспекты исследовательской работы учащихся по безопасности жизнедеятельности

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Юсупов Ринат Бахридинович, магистр

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Ведущей тенденцией современного образовательного процесса является обращение к личности обучающегося. Такая ориентация на личность, ее развитие, отражает гуманистическую направленность образования. Поэтому в преподавании основ безопасности жизнедеятельности необходимо обращать внимание на обеспечение возможностей для самореализации, личностного роста, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических умений и навыков, расширения различного рода практикумов, достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Значимым должно стать формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования. В этой связи школьное образование в области безопасности жизнедеятельности должно ориентироваться на деятельностный компонент и формирование таких личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, как: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; умениями ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; самостоятельно находить способы решения практических задач и применять научные методы познания и др. [2]. Решение задач усиления практической направленности образования в области безопасности жизнедеятельности может успешно осуществляться за счет целенаправленной, системной организации учебно-исследовательской работы учащихся (далее УИРУ), обеспечивающей единство теории и практики в обучении, формирование, развитие общеучебных и исследовательских умений, навыков учащихся. Учебно-исследовательская деятельность концентрирует в себе активную познавательную

и профессиональную компоненту, моделирует социальные взаимодействия, поведенческие ситуации, что обеспечивает функции современного школьного образования.

Данное направление образовательной практики не является новым и имеет обширный отечественный и зарубежный опыт, раскрывающий психолого-педагогические основы познавательной деятельности (Бабанский Ю.К., Выготский Л.С., Гальперин П. Я, Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Шуккина Г.И., Талызина Н.Ф., Тряпицина А.П. и др), условия развития творческой деятельности учащихся (Коменский Я. А, Зуев В. Ф, Лернер И. Я, Кларин М.В., Махмутов М.И. и др.), возможности исследовательского метода обучения при изучении естественнонаучных предметов (Герд А.Я., Натали В.Ф., Полянский И.И., Райков Б.Е, Ягодский П.К и др). Анализ опубликованных работ, а также практики обучения в современной школе свидетельствует, что некоторые педагоги раскрывают сущность исследовательской деятельности учащихся через описание форм организации учебных занятий, раскрытие этапов исследовательской работы, освещение путей руководства ее выполнением. В публикации «Школьный экологический мониторинг» под редакцией Т.Я. Ашихминой исследовательская деятельность рассматривается как один из методов проблемного обучения [4]. Однако исследовательская работа может выполняться разными методами и приемами, следовательно, ее нельзя отождествлять с методами обучения. У некоторых авторов в этом направлении есть отдельные высказывания. Так, Т.В. Габай считает, что исследовательская деятельность направлена на получение информации, приумножающей общественный опыт, имеет общественную значимость и является разновидностью трудовой деятельности [1]. Однако вряд ли правомерно рассматривать исследовательскую работу учащихся только как вид трудовой деятельности.

На основании проанализированных работ Г.И. Щукиной мы считаем, что учебно-исследовательская работа

является разновидностью познавательной и предметно-практической деятельности. В учебном процессе познавательная деятельность ученика представляет собой сложный процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных сведений, наблюдений к системе познания, к овладению научными истинами. В основе предметно-практической деятельности лежит дидактический принцип единства связи теории с практикой. Эта связь повышает качество образования и способствует творческому применению теоретических знаний на практике [5]. Предметно-практическая деятельность способствует подготовке учащихся старших классов к продолжению образования в области БЖ, определяет их профессиональную направленность. Таким образом, учебно-исследовательская работа связывает познавательную и предметно-практическую деятельности и объединяет их функциональные назначения, а именно: вооружает учащихся знаниями, интеллектуальными и практическими умениями, навыками; содействует формированию научно-гуманистического мировоззрения, нравственных эстетических качеств учащихся; способствует уяснению практической значимости науки, эмпирических исследований, а также развивает активность, самостоятельность, познавательный интерес.

В логике проводимого исследования нами предложено следующее определение понятия «учебно-исследовательская работа учащихся по безопасности жизнедеятельности» — это активная учебно-познавательная деятельность, направленная на открытие нового знания по безопасности жизнедеятельности, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и навыки. Исследовательская деятельность организуется с целью обеспечения более осознанного и детального усвоения учащимися учебного материала по вопросам безопасности жизнедеятельности, приобретения и развития умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, анализировать и оценивать степень опасности природного и антропогенного воздействия на человека и окружающую среду, обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Проанализировав учебно-методическую и психолого-дидактическую литературу по исследуемой проблеме, мы выделили следующие функции УИРУ по основам безопасности жизнедеятельности: образовательная, развивающая, воспитательная, мотивационная, критериальная, корректирующая, оценивающая, организационная, коммуникативная, профориентационная, интеграционная.

Для реализации целей, задач, функций учебно-исследовательской работы учащихся при изучении ОБЖ необходимо опираться на дидактические принципы. Под *принципами обучения* понимают исходные положения, определяющие различные стороны обучения — содержание, методы, средства, формы. Дидактические принципы отражают общие требования к формированию

содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса — как в целом, так и в отдельных его звеньях. Проблемой разработки дидактических и методических принципов занимались известные педагоги: Андреев В.И., Бабанский Ю.К., Беляева А.П., Верзилин Н.М., Загвязинский В.И., Ильина Т.А., Пономарева И.Н., Скаткин М.Н., Усова А.В. и другие. Принципы служат в качестве регулятивной нормы для практика, адаптирующего учебный материал к конкретным учебным ситуациям и применяющего в соответствии с дидактической целью и содержанием учебного материала методы, приемы, средства и формы обучения. Чтобы реализовать дидактические принципы обучения, преподавателю ОБЖ необходимо учитывать интегрированное содержание предмета, что обеспечивает лично значимые связи с основами наук, изучаемых в школе, и целостность содержания образования [3].

К дидактическим, методическим принципам, определяющим содержание, организацию учебно-исследовательской работы учащихся по безопасности жизнедеятельности мы относим:

— *принцип системности*, обеспечивающий построение, функционирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как системы. Реализация данного принципа проявляется во взаимодействии интеграции и дифференциации в целях, задачах, содержании, методах, средствах и оценке результатов УИРУ. Рассматриваемый принцип отражает необходимость построения учебно-исследовательской деятельности учащихся в строгой логической последовательности таким образом, чтобы новые знания, умения опирались на ранее усвоенные и становились фундаментом для усвоения последующих. Условиями реализации принципа системности являются непрерывность, этапность, последовательность включения УИРУ в учебно-воспитательный процесс; определение этапов формирования и развития исследовательских умений и навыков; усложнение учебно-исследовательских заданий.

*Принцип научности и фундаментальности* образования предусматривает необходимость изложения учебного материала на современном уровне развития ОБЖ с учетом возможностей понимания и усвоения его учащимися; предполагает изучение истории важнейших научных открытий с целью постижения задач, стоящих перед учеными, способов и методов исследования, предпринятых ими; формирование и развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, овладения способами научной организации исследовательской деятельности и научными методами познания. Принцип научности и фундаментальности образования находит свое выражение в научном обосновании построения процесса исследовательской деятельности позволяющем, исходя из особенностей содержания, выбрать оптимальные методы, методические приемы и средства обучения, правильно определить наиболее эффективные формы организации УИРУ. *Научность*, как принцип построения содержания исследовательской деятельности, означает отбор

таких исследовательских заданий, которые требуют от обучающихся постоянного напряжения умственной деятельности, применения приемов сравнения, анализа и синтеза, объяснения причинно — следственных связей, обобщения, статистической обработки результатов, моделирования и др.

*Принцип гуманизации* ориентирован на дифференциацию и интеграцию обучения, развитие и самоопределение личности, ее индивидуальных, духовных и познавательных способностей, позитивную самореализацию в процессе выполнения исследовательской деятельности. Рассматриваемый принцип предполагает овладение учащимися не только системой научных знаний о мире, но и системой гуманистических идеалов и ценностей, убеждений и способов деятельности, позволяющих осознать свою роль в решении проблем безопасности жизнедеятельности.

*Принцип обучения на высоком уровне трудности* предполагает, что выполнение исследовательских работ требует от учащихся определенных умственных усилий и ведет к постоянному развитию личности и более глубокому усвоению научных знаний. Правильное определение степени и характера трудностей в исследовательской работе учащихся является основой развития внутренних побудительных мотивов познавательной деятельности, которые являются движущей силой учения. Рассматриваемый принцип реализуется через содержание, методы УИРУ с учетом уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей, общего развития и индивидуальных особенностей.

*Принцип самостоятельности* предполагает приоритетность самостоятельной деятельности учащихся по приобретению и систематизации знаний в процессе выполнения исследовательских работ. Самостоятельность учащихся выражается в инициативности, умении правильно спланировать, организовать и провести работу. Рассматриваемый принцип предусматривает самоконтроль как главную часть формирования умений и навыков, предполагает оценивание собственных действий, их результатов, проверку используемых в работе гипотез. Наивысшую познавательную активность учащиеся проявляют в том случае, когда самостоятельно формулируют тему, цель, задачи, гипотезу и проблему исследования, планируют и организуют поиск способов решения учебных задач, ищут пути их решения и проверки, анализируют полученные результаты и делают выводы.

*Принцип развивающего обучения.* Рассматриваемый принцип предполагает создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития учащихся, а также построение системы обучения не в точном соответствии с уже достигнутым уровнем развития знаний, умений и навыков учащихся, а с некоторым опережением, то есть с ориентацией на их перспективное развитие. Для этого содержание учебно-исследовательских работ должно соответствовать не только реальным учебным возможностям учащихся, а находиться в зоне их ближайшего развития, то есть предусматривать решение иссле-

довательских задач, которые они могут реально осуществить под руководством или при соответствующей помощи учителя. При этом учитель не должен сообщать точное содержание и последовательность их действий при решении исследовательских задач. Он может направить, помочь найти неизвестный способ решения, организовать диалог между учащимися с целью сопоставления и анализа ими различных подходов, точек зрения к вариантам решения исследуемой проблемы. Принцип развивающего обучения обеспечивается содержанием, организацией исследовательской деятельности, направленной на развитие мышления, познавательного интереса, творческих способностей, активности, самостоятельности, а также на формирование и развитие интеллектуальных, практических умений и навыков.

*Принцип проблемности* предполагает усвоение учащимися новых знаний в ходе решения проблемных ситуаций исследовательского характера. Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, позволяющего осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить его с помощью имеющихся знаний. Проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных, значимых для учащихся противоречий. Только в этом случае она является сильным источником мотивации исследовательской деятельности учащихся, активизирует мышление, познавательную деятельность, направляет на поиск неизвестного.

*Принцип психологической комфортности* предполагает создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе выполнения исследовательской работы, так как она представляет собой сложный процесс общения, обладающий двумя взаимосвязанными аспектами: коммуникацией, то есть передачей информации и интеракцией — взаимодействием субъектов деятельности.

*Принцип креативности* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебно-исследовательской работе учащихся, на потребность и умение самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных задач. Основным признаком, объективным критерием творчества является создание нового. Например, в УИРУ это выдвижение научных гипотез, постановка и решение проблем, нестандартных, проблемных задач, разработка плана работы, получение и интерпретация результатов исследования. Творчество тесно связано с познанием, отражением действительности, законов ее развития и функционирования. В процессе творческой исследовательской деятельности учащиеся расширяют и углубляют свои знания, приобретают исследовательские умения и навыки.

*Принцип индивидуализации* подразумевает, что исследовательские работы должны быть ориентированы на каждого учащегося, способствовать развитию самостоятельности, научного стиля мышления с учетом индивидуальных особенностей, что предполагает разработку тематики, этапов выполнения исследовательских работ

как для всего класса, группы учащихся, обладающих примерно одинаковым уровнем развития знаний, умений и навыков, сходными интересами, так и для каждого ученика. Соблюдение принципа индивидуальности возможно при регулярном анализе качества усвоения знаний, умений, психологического состояния.

*Принцип интеграции* обуславливает функциональную зависимость содержания исследовательских работ от целей и задач образования в области ОБЖ; единство содержательной и процессуальной сторон образования; взаимосвязь теоретической и практической подготовки учащихся; единство обучения, развития и воспитания личности в процессе выполнения УИРУ. Опора на дидактические принципы в процессе реализации исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности может быть эффективной только в том случае, если учитывать их внутреннюю взаимосвязь и неразрывность, так как каждый из них проявляет свое действие на все стороны и компоненты познавательной деятельности учащихся.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы по проблеме организации познавательной, исследовательской деятельности мы полагаем, что учебно-исследовательские работы по безопасности жизнедеятельности должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать целям и содержанию учебной программы образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- соответствовать возрастным особенностям учащихся и педагогическим принципам обучения;

- содержать задания на формирование и развитие понятий, общеучебных и исследовательских умений и навыков по безопасности жизнедеятельности;

- соответствовать опорным знаниям учащихся и постепенно усложняться по различным направлениям (содержанию исследовательских заданий, степени самостоятельности учащихся, теоретическим и практическим действиям, источнику знаний, способу руководства и контроля), то есть опираться на перспективный уровень развития учащихся, на «зону их ближайшего развития»;

- содержать различные виды интеллектуальных и практических действий, входящих в структуру исследовательских умений;

- содержать задания, направленные на развитие творческой деятельности и самостоятельности учащихся, использование различных источников знаний по основам безопасности жизнедеятельности;

- быть разнообразными как по содержанию, так и по форме организации и вносить в процесс усвоения знаний элемент новизны;

- использоваться в учебно-воспитательном процессе систематически, в соответствии с принципом системности в преподавании;

- ориентировать учащихся на использование ими необходимой информации из различных областей научных знаний, общеучебных и специальных предметных умений

и навыков, с целью реализации в обучении идеи межпредметных связей.

Разнообразие видов исследовательских работ учащихся по безопасности жизнедеятельности мы предлагаем классифицировать по следующим признакам: методам научного познания (теоретические, эмпирические); дидактическим целям (на приобретение знаний, умений и навыков; закрепление, проверку, применение); особенностям умственных действий (прогнозирование, моделирование, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей); формам обучения (поурочные, экскурсионные, внеурочные, внеклассные, внешкольные, домашние, факультативные); способам организации (индивидуальные, фронтальные, групповые); степени самостоятельности (под руководством учителя, с частичным руководством учителя, самостоятельно); месту проведения (в классе, дома, в природе, в лабораторных условиях). Соответственно тематика учебно-исследовательских работ очень разнообразна: «Изучение влияния окружающей среды на здоровье человека», «Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка», «Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах», «Изучение экологической ситуации и безопасности воздушной среды по уровню загрязненности воздуха выхлопными газами автомобильного транспорта», «Эколого-гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды», «Исследование безопасности и комфортности качества внутренней среды помещений», «Оценка безопасности воздушной среды по содержанию соединений серы в коре деревьев», «Проведение анализа радиационной обстановки на определенной территории или в определенном помещении», «Измерение показателей здоровья человека» и другие.

Практические учебно-исследовательские работы по безопасности жизнедеятельности необходимо рассматривать как систему, включающую следующие этапы: формулировка цели и задач исследования; сбор предварительных данных об объекте изучения, приемах и методах работы; составление плана исследования, проектирование работы; отбор необходимого материала и оборудования, создание условий для достижения поставленной цели; выполнение исследовательской работы и регистрация результатов; анализ результатов и формулировка выводов; оформление работы. Характер исследовательских работ и степень сложности на разных ступенях обучения должны меняться. Степень изменения сложности заданий обусловлена необходимостью такой организации исследовательской деятельности в современном учебном процессе, при которой учащиеся не только усваивают предусмотренную программой систему знаний, умений и навыков, но также развивают свои возможности, творческие способности, готовятся к непрерывному самообразованию.

Рациональные пути достижения целей обучения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» посредством организации учебно-исследовательской ра-

боты учащихся требуют соответствующих средств обучения, методики их использования, которые обеспечивают результативность с наименьшими затратами времени. Все многообразие средств учебного оборудования, необходимое для выполнения учебно-исследовательских работ, можно классифицировать на аудиовизуальные (видеоаппаратура, персональные компьютеры, проекционная аппаратура), учебно-наглядные (общее лабораторное оборудование, экскурсионное оборудование, приборы радиационной и химической разведки, тест-комплекты, комплекты-лаборатории, макеты местности, зданий, муляжи, схемы, фотографии), дидактические (учебно-программная документация, учебники, справочники, лабораторные практикумы) и вспомогательные (тренажеры и контролирующие устройства).

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования, нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 67 учащихся 8 и 9 классов г. Санкт-Петербурга (СОШ №14 Невского района, СОШ №625 Невского района) и г. Волхова (СОШ №1). На этапе проведения констатирующего эксперимента нами были поставлены следующие частные задачи: выяснить наиболее интересные для учащихся виды познавательной деятельности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности; определить отношение учащихся 8–9 классов к исследовательской деятельности, понимание ими сущности понятия «учебно-исследовательская работа учащихся»; конкретизировать виды исследовательских работ, которые учащиеся хотели бы выполнять. Для решения обозначенных задач, получения полных и адекватно отражающих состояние исследуемых вопросов экспериментальных данных, а также для повышения уровня их достоверности, мы применяли такие методы научного исследования, как наблюдения на уроках за деятельностью учителей и учащихся 8–9 классов, беседа, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов анкетирования, изучение школьной документации, анализ поурочных планов.

По результатам ответов на вопрос анкеты: «Что для вас является наиболее интересным при изучении основ безопасности жизнедеятельности?» можно констатировать: большинство учащихся проявляет интерес к выполнению практических работ (68,1%), исследовательской деятельности (59,5%), посещению экскурсий (57,7%). Некоторые учащиеся хотели бы составлять схемы действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (36,2%), а также самостоятельно находить и анализировать информацию по различным аспектам безопасности жизнедеятельности в научно-популярных журналах, интернет-сайтах. Интересными явились результаты понимания учениками сути учебно-исследовательской работы. Для значительной части опрошенных (59,7%) УИР предполагает написание реферата, творческой работы. Типичными были такие ответы, как: «более подробное изучение материала, предусмотренного учебником», «практическое применение теоретических знаний», что соответ-

венно составляет 28,1% и 18%. Необходимо отметить, что 23,4% опрошенных под учебно-исследовательской работой понимают работу с учебником и научно-популярной литературой. Ответы остальных респондентов на поставленный вопрос носили слишком узкий характер, например: «экскурсии», «сбор и анализ научной информации», «работа в архиве», «выполнение практических работ» др. Чтобы выяснить отношение учащихся к исследовательской деятельности, мы составили следующий вопрос анкеты: «Хотели бы вы заниматься исследовательской работой?». Для ответа предлагалось выбрать одно из трех высказываний: 1) да, хотел бы; 2) затрудняюсь ответить; 3) не хотел бы. Результаты распределились соответственно: 76%; 15%; 8%. Какие же характерные мотивы побуждают учащихся к исследовательской деятельности? Одним из них является желание узнать новое из области безопасности жизнедеятельности (71,4%), повысить уровень знаний и умений (52,8%). Среди других ответов отмечалось желание проявить самостоятельность (12,6%), возможность работать в группе (8,1%) и другие ответы.

В целях конкретизации содержания учебно-исследовательской работы, которой хотели бы заниматься учащиеся при изучении основ безопасности жизнедеятельности, ученикам был задан вопрос на выявление интереса к различным видам исследовательской деятельности. Ответы распределились следующим образом: выполнение заданий с элементами практических исследований (69,8%), написание реферата (33,2%), участие в конкурсах, проектах (30,8%), работа с дополнительной литературой (25,4%). Среди других ответов указывались такие как: «работа с компьютерными программами», «написание докладов», «подготовка сообщений по интересующей проблеме», «просмотр видеофильмов по безопасности жизнедеятельности», «умение решать научные задачи». И только небольшое количество опрошенных (10,4%) считают интересной работу с учебником по безопасности жизнедеятельности. Это можно объяснить отсутствием учебников у каждого учащегося и, как следствие, не регулярной и методически неправильной организацией работы учащихся с учебной книгой. Так, довольно часто после изложения учебного материала учителя предлагают ребятам прочитать текст учебника, ответить устно или письменно на поставленные в конце параграфа вопросы, направленные на воспроизведение текста учебника. Подобная самостоятельная работа малоэффективна, не вызывает интереса у учащихся. В целом, изучение практики организации учебно-исследовательской работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности позволило обнаружить трудности, основными из которых являются недостаток методической литературы по вопросам содержания, организации познавательной деятельности учащихся, особенно практической направленности; слабая материально-техническая база кабинетов ОБЖ; недостаточная методическая подготовленность преподавателей-организаторов ОБЖ по проблеме организации учебных исследований. Вместе с тем, учащиеся отмечают заин-

тересованность к выполнению практических исследовательских работ, однако не точно представляют сущность учебной, исследовательской деятельности.

Результатами организации учебно-исследовательских работ в процессе изучения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование и развитие знаний, умений и навыков безопасного поведения, общеучебных и исследовательских умений; ценностных ориентиров по рациональному отно-

шению к собственному и общественному здоровью; понимание важности сохранения окружающей природной среды как условия безопасного существования. Выполнение исследовательских работ влияет на воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций; позволяет знакомить с научными методами познания в области прогнозирования и оценки последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### Литература:

1. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства. — М.: Изд-во Московского ун-та, 1988. — 256 с.
2. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — М.: Дрофа, 2013. — 93 с.
3. Хромов, Н. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с.
4. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие./Под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: АГАР, 2000. — 400 с.
5. Шукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1986. — 144 с.

## Образовательно-воспитательное пространство сети Интернет как средство формирования информационной культуры студентов

Федорова Анастасия Павловна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В современных условиях сеть Интернет становится уникальным мировым образовательным пространством [1]. В последние годы при определении возможностей использования ресурсов Интернета в педагогике вводится понятие образовательно-воспитательное пространство, одним из компонентов которого выделяют Всемирную сеть.

Проанализировав существующие определения образовательно-воспитательного пространства сети Интернет, мы пришли к выводу, что это открытая, педагогически целесообразно структурированная среда и система, обладающая информационным полем, где осуществляется взаимодействие между субъектами образовательно-воспитательного процесса на базе компьютерных технологий, способствующая эффективному социальному, культурному, личностному самоопределению человека [5].

Наряду с развитием образовательно-воспитательного пространства сети Интернет особую актуальность приобретает информационная культура студентов. Информационная культура выступает как часть общей культуры человека, как залог его активной и продуктивной жизнедеятельности в условиях информатизации общества в целом и системы образования в частности [6].

Информационная культура студентов — это компонент базовой культуры личности как системной харак-

теристики человека, позволяющий ему эффективно выполнять все виды работы с информацией (получение, накопление, кодирование, переработка, создание на этой основе качественно новой информации, ее передача, практическое применение) с использованием различных средств, понимать природу информационных процессов и отношений, развивать гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу, осуществлять информационную рефлексию, творчество в информационном поведении и социально-информационную активность [5]. Развитая информационная культура специалиста предполагает не только способность ориентироваться в новом информационном пространстве, но и умение использовать его возможности в своей профессиональной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования служат идеи: информатизации педагогического образования (А. А. Ахаян, В. И. Богословский, Е. З. Власова и др.), исследования образовательного интернет-пространства (Я. С. Быховский, В. И. Стражев, Э. Л. Финогеева, Е. В. Якушина), формирования информационной культуры личности (А. А. Витухновская, Н. И. Гендина, А. А. Гречихин, Н. Б. Зиновьева, В. Е. Леончиков, Э. П. Семенюк и др.), формирования информационной культуры в системе

высшего профессионального образования (Н. И. Гендина, А. Г. Гук, Е. Н. Лапинкова, Г. Б. Паршукова и др.) [7].

Информационная культура студента имеет ряд составляющих: информационную активность, развитую информационную мотивацию, познавательную, читательскую активность, усвоение навыков информационной деятельности, поисковое поведение, степень осознания собственных информационных потребностей, включенность в коммуникативный процесс [4].

Культура обращения с информацией подразумевает [2]:

- культуру поиска информации (знание информационных ресурсов, номенклатуры информационных услуг, предлагаемых электронными библиотеками и каталогами, информационными изданиями и справочными системами);

- владение алгоритмами индивидуального поиска и др.;

- культуру отбора и переработки информации (осознание собственных информационных потребностей, знание критериев релевантности информации, владение элементами аналитико-синтетической переработки информации и так далее);

- культуру передачи информации (знаний процессов информационно-коммуникативной деятельности и навыков в этой области).

Формирование информационной культуры способствует успешному решению задач образования [2]:

- оказывает влияние на широту кругозора личности, меру ее информированности;

- способствует осуществлению логических операций, развивая мышление;

- способствует развитию толерантности, плюрализму мировоззрения;

- воздействует на личность, вырабатывая критическое мышление;

- развивает информационный интеллект.

По мнению исследователей, формирование информационной культуры студентов будет эффективным при соблюдении ряда условий [3]:

- если система информационной подготовки носит непрерывный и комплексный характер;

- если интеграция педагогических и информационных технологий является основой образовательного процесса;

- если преподавательский состав обладает высоким уровнем профессиональной подготовки в области информационных и компьютерных технологий;

- если содержание учебных планов и программ соответствует тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;

- если обеспечен опережающий характер содержания профессионального образования с учетом перспективы развития средств информационных технологий и средств автоматизации учебного процесса.

Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что большая часть полученных студентами знаний устаревают уже в течение года. Не учитывать этого фактора в перспективе развития системы высшего образования недопустимо.

Однако подход к формированию навыков обращения с информацией осуществляется малоэффективно в современной образовательной системе.

В рамках диссертационного исследования нами было проведено анкетирование студентов с целью определения понимания ими понятия информационной культуры и ее роли в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса РГПУ им. Герцена в возрасте от 17 до 19 лет. Анализ полученных результатов позволил получить ответы на важные вопросы исследования.

Так, в вопросе «Что такое «информационная культура» студентам предлагалось самостоятельно дать определение. Чуть больше половины опрошенных (54%) понимает под этим «умение работать с информацией, используя для ее получения, обработки и передачи современные информационные компьютерные технологии». Значительная часть студентов относит к данному понятию только использование информационных технологий, в частности навыки обращения с компьютером.

Среди компонентов информационной культуры студенты отметили информационную грамотность, умение ориентироваться в информационном пространстве (включая виртуальное пространство Интернета), знание информационных ресурсов и умение вести по ним поиск, анализ, обработка и оформление полученной информации, знание соответствующих правовых документов.

На вопрос «Хотели бы вы повысить уровень своей информационной культуры» все опрошенные ответили утвердительно, так как, по их мнению, это позволит им эффективнее учиться и вести научно-исследовательскую деятельность, стать компетентным специалистом в своей области и получить возможность устроиться впоследствии на интересную работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты вуза имеют довольно разрозненное представление об информационной культуре, данная тема практически не раскрывается в рамках учебных дисциплин. Вместе с тем сами учащиеся отмечают необходимость наличия представлений о современных информационных ресурсах, их возможностях для работы с информацией различного характера в повседневной и учебной деятельности.

На основе проведенного теоретического исследования и анкетирования нами была разработана программа дополнительного образования «Информационная культура студентов в сети Интернет» для студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование (бакалавриат). Курс направлен на формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков информационного самообеспечения в процессе их жизнедеятельности, в том числе учебной и научно-исследовательской деятельности. Цель — содействие формированию у студентов необходимых компетенций в области информационной культуры.

После успешного освоения дисциплины студенты смогут:

- владеть основами информационной культуры;

Таблица 1. Теоретическое содержание программы дополнительного образования  
«Информационная культура студентов в сети Интернет»

Содержательные линии (темы)	Дидактические единицы
Информационная культура и образовательное-воспитательное пространство Интернет	Информационная культура в условиях информатизации высшего образования. Определение, сущность, назначение. Информационная культура как компонент социальной безопасности человека. Интернет как средство современной педагогики. Понятие образовательно-воспитательное пространство Интернета, сущность, назначение, основные компоненты. Обзор научных и образовательных ресурсов Интернета (российских и зарубежных).
Информационно-поисковая деятельность в Интернете	Информационный поиск, его значение и виды. Основные поисковые системы и порталы. Механизмы работы поисковых систем. Технологии формирования информационных запросов и алгоритмы их выполнения. Информационно-поисковые языки. Отслеживание потоков информации.
Система научной литературы в Интернете	Формы представления информации на основе информационных технологий. Электронный документ. Типы научных документов (публикуемые-непубликуемые, первичные-вторичные). Виды аналитико-синтетической переработки информации (обзор, аннотация, реферат и др.). Библиографическое описание электронных ресурсов и оформление в библиографических ссылках и списках на основе государственных стандартов (ГОСТ).
Технологии работы с образовательными Интернет-ресурсами	Электронные образовательные ресурсы: определение, цели, принципы работы. Базы данных. Электронные библиотечные сервисы. Электронные каталоги. Принципы организации электронных каталогов и баз данных. Алгоритмы поиска информации по алфавитным и систематическим каталогам. Особенности доступа к образовательным ресурсам в режиме on-line.

— свободно ориентироваться в образовательно-воспитательном пространстве Интернета;

— вести поиск информации в различных электронных ресурсах по запросам, составлять аналитический обзор литературы, оформлять в соответствии с ГОСТ, иметь представление об авторском праве.

Прикладной характер и практическая направленность курса способствуют эффективному формированию ин-

формационной культуры студентов, повышению качества получаемых ими знаний посредством овладения различными видами интеллектуального труда. Это позволяет создавать мотивацию к дальнейшему самостоятельному развитию профессиональных компетенций в области информационной культуры, делая будущего выпускника вуза более гибким, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.

#### Литература:

1. Бровко, А.В., Кириаку Дж. Образование с использованием Интернет, <http://old.sgu.ru/faculties/physical/departments/it-physics/international> (дата обращения к ресурсу)
2. Елистратова, Н.Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования // Современные научные исследования и инновации. — Июль 2012. — № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770> (дата обращения: 20.02.2014).
3. Елистратова, Н.Н. Педагогические основы формирования информационной культуры курсантов высших военных технических учебных заведений средствами мультимедиа Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук/Н.Н. Елистратова. Рязань, 2007. — 26 с.
4. Лавриненко, Н.А. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/Н.А. Лавриненко. Краснодар: Краснодарский гос. университет культуры и искусств, 2004. — 23 с.
5. Поддубная, О.Ю. Образовательно-воспитательное пространство интернета как средство развития информационной культуры студентов: автореф. дис.... канд. пед. наук/Поддубная О.Ю. — Рязань, 2010. — 20 с.
6. Ребко, Э.М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов [Текст]/Э.М. Ребко, А.П. Федорова // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — с. 566–568.
7. Ребко, Э.М., Есипова А.А. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности [Текст]/А.А. Есипова, Э.М. Ребко // ПИСЬМА В ЭМИССИЯ. ОФФЛАЙН. — 2012. — № 5. — с. 1803.

## Мониторинг средовых факторов образовательного пространства как условие сохранения здоровья школьников

Шарапов Антон Александрович, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Проблемы экологической безопасности социума и личности приобретают все большую значимость на фоне угрожающего развития экологически неблагоприятной обстановки окружающей среды.

Создание условий безопасной экологической среды для школьников является важной составляющей деятельности каждого педагога и образовательного учреждения в целом. Конституционным правом каждого человека является обеспечение экологической безопасности личности и общества, что базируется на формировании и развитии благоприятной экологической среды [3]. Мониторинг в этой области является одним из важнейших способов решения возникшей проблемы. Актуальность этого вопроса в настоящее время подтверждается указом Президента РФ от 10.08.2012 N 1157 «О проведении в РФ года охраны окружающей среды».

Вопросы изучения окружающей среды волновали человечество с античности. Например, Аристотель в своем трактате «История животных» рассматривал вопрос среды обитания. Ж. Бюффон в «Естественной истории» описал влияние различных факторов среды на живые организмы. В первой половине 19 века Ж. Б. Ламарк описал взаимодействия «организм — среда», выделив особую форму изменчивости — морфологическую.

В последующие годы научные исследования по теме «организм — среда обитания» становились все более актуальными, привлекая внимание выдающихся естествоиспытателей, что дало жизнь новой науке — экологии.

Экология — наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Современная наука рассматривает проблемы влияния окружающей среды на человека во всем разнообразии сред жизнедеятельности — бытовой, производственной, образовательной и т. д.

Нельзя не отметить влияние состояния окружающей среды на формирование экологической культуры, поскольку экологическую культуру следует рассматривать как «систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой, формулируемых в общественном сознании и поведении людей...» [2].

В рамках нашего педагогического исследования рассмотрим вопрос о факторах влияния образовательной среды на школьника.

В школьной среде учащиеся проводят большую часть времени, поэтому нельзя не учитывать влияние факторов среды на жизнь и здоровье школьников и педагогов. На образовательные учреждения возложена ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образо-

вательного процесса, поэтому главное требование к экологии образовательной среды — обеспечение сохранения здоровья [4, 5].

«Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». [7, с. 170]

Рассматривая экологию образовательной среды можно выделить три составляющих: экология пространства, экология отношений, экология деятельности.

Наше исследование мы посвятили вопросу экологии пространства образовательной среды, что связано с воздействием всей совокупности средовых факторов на учащихся и педагогов.

Экология среды образовательного учреждения — это средовая характеристика, отражающая состояние школьного «дома». Это, прежде всего, санитарно-гигиенические условия: температура, световой и воздушный режим, уровень шума, наличие параметрических загрязнений и др. Немаловажное значение имеет и эстетика школьной среды — современный дизайн, чистота, цветовая насыщенность, присутствие музыки — эстетика, несущая ощущение праздника и радости жизни. Это и безопасность, дающая ощущение надежности и спокойствия.

Экологически безопасная образовательная среда способствует гармонизации процесса взаимодействия личности и окружающего мира природы за счет усиления образовательного влияния на субъектов образования [1].

Экологическая среда обитания школьника зачастую является источником «стрессовых» воздействий. Это, прежде всего, абиотические физические и химические факторы, воздействия физического и химического стрессов. Факторы физического стресса связаны с нарушением светового, шумового, вибрационного режимов, а также, с уровнем электромагнитных и радиоактивных излучений [6].

Превышение допустимых норм воздействия данных факторов вызывает болезненную реакцию, снижает трудоспособность, приводит к нервным, психическим, раковым, сердечно-сосудистым заболеваниям. Рассмотрим подробнее основные факторы, имеющие наибольшее влияние на экологическую составляющую среды образовательного учреждения.

*Освещение.* Работа в условиях недостаточной освещенности, в полумраке, гораздо вреднее для глаз, чем при смешанном свете. Недостаточное освещение влияет на функционирование зрительного аппарата, на психику человека, его эмоциональное состояние, вызывает усталость центральной нервной системы, возни-

кающей в результате прилагаемых усилий для опознания четких или сомнительных сигналов.

**Радиоактивность.** Даже слабое излучение, которое при полном поглощении повышает температуру тела лишь на 0,001 градуса Цельсия, нарушает жизнедеятельность клеток. Опасность излучения усугубляется тем, что они не вызывают никаких болевых ощущений. В первую очередь излучение поражает костный мозг, из-за чего нарушается процесс образования крови. Далее наступает поражение клеток пищеварительного тракта, половых клеток и других органов. Сильное влияние оказывает облучение на наследственность, поражающую гены в хромосомах.

**Магнитное и электрическое поле** являются достаточно сильными факторами влияния на состояние всех биологических объектов, попадающих в зону их воздействия. Отрицательное воздействие электромагнитных полей на человека прямо пропорционально мощности поля и времени облучения. При облучении человека электромагнитными волнами в тканях его организма происходят сложнейшие физико-биологические процессы, которые могут явиться причиной нарушения нормального функционирования, как отдельных органов, так и организма в целом. Люди, работающие под чрезмерным электромагнитным излучением, обычно быстро утомляются, жалуются на головные боли, общую слабость, боли в области сердца. У них увеличивается потливость, повышается раздражительность, стано-

вится тревожным сон. Поведение становится агрессивным, снижается работоспособность и продуктивность.

**Шум** способен увеличивать содержание в крови таких гормонов стресса, как кортизол, адреналин и норадреналин — даже во время сна. Сильный стресс способен вызвать сердечную недостаточность, приступ стенокардии, высокое кровяное давление и проблемы с иммунитетом. При высоких уровнях шума слуховая чувствительность падает уже через 1–2 года.

Целью проведенного исследования была оценка экологической составляющей среды образовательного учреждения. Исследование было проведено в период магистерской педагогической практики в базовой школе Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Были использованы следующие приборы: индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1706, Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002, Люксметр ТКА-Люкс, Измеритель шума CENTER 321.

С их помощью проводились измерения в пяти точках школьного пространства:

кабинете ОБЖ, спортзале, рекреации, начальной школе, библиотеке, пришкольной территории.

Оценка уровня ионизирующего излучения производилась по величине мощности амбиентного эквивалента дозы  $H^*(10)$  гамма-излучения с учетом рентгеновского излучения и загрязненности объектов источниками бета-частиц.

Показатели нормы	Кабинет ОБЖ	Спортзал	Рекреация	Начальная школа	Библиотека	Пришкольная территория
0,22 мкЗв/ч	0,27 мкЗв/ч	0,24 мкЗв/ч	0,23 мкЗв/ч	0,22 мкЗв/ч	0,3 мкЗв/ч	0,3 мкЗв/ч

Уровень радиоактивности в кабинетах: общий уровень радиоактивности по помещениям чуть выше нормы. Самый высокий показатель на пришкольной территории и в библиотеке. Наименьший показатель в начальной школе.

Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002 применяется для контроля норм по электромагнитной безопасности.

Принцип действия измерителя состоит в преобразовании колебаний электрического и магнитного полей

в колебания электрического напряжения, частотной фильтрации и усилении этих колебаний с последующим автокомпенсационным анализом и детектированием.

Уровень напряженности электрического и магнитного полей в кабинетах: во всех помещениях результаты по данной характеристике в пределах нормы. Наибольший показатель напряженности электрического поля и магнитного поля был показан в начальной школе и библиотеке. Наименьший — в кабинете ОБЖ и спортзале.

	Показатели нормы	Кабинет ОБЖ	Спортзал	Рекреация	Начальная школа	Библиотека
Напряженность электрического поля (В \м)	5	0	0	2	4	4
Магнитное поле (мкТл)	0,2	0,11	0,11	0,1	0,18	0,19

Люксметр ТКА-Люкс предназначен для измерения освещенности, создаваемой различными источниками, произвольно пространственно расположенными, в люксах. Принцип работы прибора заключается в преобразовании

фотоприемным устройством излучения в электрический сигнал с последующей цифровой индикацией числовых значений освещенности в лк.

	Кабинет ОБЖ	Спортзал	Рекреация	Начальная школа	Библиотека
Показатели нормы	150 лк	150 лк	50 лк	150 лк	100 лк
Смешанное освещение	160 лк	165 лк	60 лк	155 лк	120 лк

Уровень освещенности в кабинетах: общий уровень освещенности по всем помещениям выше нормы. Самый высокий показатель в спортзале и в библиотеке.

Измеритель шума CENTER 321, применяется для измерения и анализа акустических сигналов. Устройство позволяет определить уровень шума как внутри помещения, так и снаружи.

Показатели нормы	Кабинет ОБЖ (во время урока)	Спортзал (во время урока)	Рекреация (на перемене)	Начальная школа (во время урока)	Библиотека
40 Дб	75Дб	90 Дб	95 Дб	55 Дб	50 Дб

Уровень шума в кабинетах: значительно превышен уровень шума во всех помещениях. Наибольшие показатели уровня шума в спортзале и рекреации, где показатели нормы были превышены более, чем в 2 раза. Наименьший показатель — в библиотеке.

Анализируя полученные результаты, можно отметить:

Уровни влияния средовых факторов (освещенность, радиоактивность, напряжение электрического и магнитного поля) во всех точках мониторинга не превышают допустимых пределов.

2. Уровень освещенности во всех помещениях выше нормы. Это располагает к успешной учебной деятельности и устраняет потенциальную проблему со зрением.

3. Уровень радиоактивности чуть выше нормы. Вентиляция закрытых помещений школы и рациональное использование техники поможет снизить уровень радиации.

4. Уровень шума существенно превышен во всех точках мониторинга. В спортзале и рекреации показатели пре-

вышены более, чем в 2 раза.

Результаты исследования показали, что в школе экологическая среда по итогам мониторинга в целом соответствует норме (кроме уровня шума), что располагает к учебной деятельности и положительно влияет на здоровье учащихся. Данные исследования обсуждались вместе с представителями администрации школы и учителями. Своевременным и целесообразным педагоги считают проведение систематического мониторинга средовых факторов, негативно влияющих на здоровье и работоспособность школьников.

Таким образом, снижение вредного влияния факторов среды должно стать важной задачей школы. Тщательное соблюдение гигиенических требований (влажная уборка, проветривание), а также четкая организация детей на уроках в спортзале и на переменах, несомненно, помогут улучшить экологические показатели образовательного учреждения.

#### Литература:

1. Алисов, Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды: Автореферат дис.... д. п. н./Е. А. Алисов. — М., 2011.
2. Киселева, Э. М., Гаврилова Л. А., «Возможности курса ОБЖ в формировании знаний по экологической безопасности школьников», Вестник Орловского гуманитарного университета №5 (34), 2013.
3. Пучинина, Т. Г. Основы экологического права — Учебное пособие. — ИЦ Красноярского государственного университета, 2009. — 139 с.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьеберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2009) «Об охране окружающей среды».
6. Шабанов, Д. А., Кравченко М. А. Материалы для изучения курса общей экологии с основами средоведения и экологии человека. — Научный журнал №7. — 2009. — 146 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание/В. А. Ясвин. — М.: Смысл. — 2001.

# Молодой ученый

Ежемесячный научный журнал

№ 5.1 (64.1) / 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметова Г. Д.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Авдеюк О. А.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Игнатова М. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенюшкин Н. С.  
Ткаченко И. Г.  
Яхина А. С.

**Ответственные редакторы:**

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Игисинов Н. С. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Козырева О. А. (Россия)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии «Конверс», г. Казань, ул. Сары Садыковой, д. 61