

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



41 2025
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 41 (592) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Шарль Луи де Монтескьё* (1689–1755), французский философ, правовед и писатель эпохи Просвещения, один из зачинателей идеологии либерализма.

Местом рождения Шарля Монтескьё был замок Ла-Бред, расположенный недалеко от Бордо и принадлежавший отцу мальчика Жаку де Секонда, обладавшему титулом барона де Лабреда. Малыш, получивший двойное имя Шарль Луи, родился 18 января 1689 года. Когда он достиг соответствующего возраста, то, как представитель парламентского «дворянства мантии» был принят в коллеж ораторианцев. Это учебное заведение располагалось в Жюйи вблизи Парижа. Свое обучение Шарль Луи де Секонда продолжил в Бордоском университете. Изучив в нем право, он в 1708 году получил статус адвоката.

Когда спустя пять лет умер его отец, юный де Лабред стал советником (судьей) Бордоского парламента. Вскоре в его жизни произошло еще много событий: женитьба, избрание членом академии Бордо, а после смерти дяди в 1716 году — получение титула барона де Монтескьё одновременно с наследственной должностью заместителя председателя Бордоского парламента.

Но очень скоро новоиспеченный барон де Монтескьё разочаровался в карьере профессионального юриста. Его занимали глобальные вопросы, вытекающие из существующих законов, и их решения. Поэтому спустя десятилетие после вступления в должность Шарль Луи продал ее, чтобы заняться более интересными вещами.

Еще в юности Шарль Луи увлекся естественнонаучными исследованиями. Результаты проведенных экспериментов были представлены им в академии. Наблюдение за расширением и сокращением тканей под действием высоких и низких температур позднее послужило основой для философских размышлений о влиянии климата на отдельных личностей и в целом на общественные институты.

Очень интересно было Шарлю Луи и литературство, особенно сатирические произведения, высмеивающие негативные стороны французского общества. В 1728 году его литературная и научная деятельность позволила Шарлю Луи де Монтескьё попасть во Французскую академию.

Написанные им в 1721 году «Персидские письма» были по достоинству оценены читающей публикой. Писателя привлек восточный антураж, легший в основу произведения. Персидский путешественник рассказывает о своих впечатлениях от Франции и ее обычаев, включая религиозные и политические злоупотребления. Что самим французам кажется совершенно обычным, у иностранного путешественника вызывает глубокое недоумение. «Персидские письма» полны острого юмора, иногда переходящего в злую сатиру. Автор высмеивает и религиозные

войны, и абсолютную монархию, и инквизицию, и даже Папу Римского.

«Размышления о причинах величия и падения римлян» были написаны в 1734 году. В этой небольшой книге де Монтескьё разбирает причины возвышения Рима и его упадка. Их знание позволит в будущем избежать ошибок предков.

«О духе законов» (1748) — главный труд Шарля Луи де Монтескьё — итог двадцатилетних размышлений, изысканий, литературной работы, позволивший облечь социальную и политическую науку в художественную форму, понятную широким массам. В этой работе ученый исследует природу законов и их связь с типом правления, особенностями стран (климатом, количеством населения, рельефом местности и т. д.). Здесь же нашли отражение и идеи о принципе разделения исполнительной, судебной и законодательной власти, привезенные автором из Англии. Эту книгу тремя годами позже внесли в «Индекс запрещенных книг», поскольку она подрывала устои французской монархии. Ею часто интересовались первые лидеры Французской революции; огромной популярностью она пользовалась и в США.

Любознательный ум де Монтескьё требовал новой информации об устройстве мира. Сразу после принятия в академию Шарль Луи отправился путешествовать по разным странам. Он побывал в Италии, Австрии, Голландии, княжествах Германии, полтора года провел в Англии, где присутствовал на сессиях палаты общин. Его поразила правовая система, при которой была разрешена критика правительственной политики, что было невозможно в монархической Франции.

Монтескьё очень много времени уделял размышлению и написанию своих трудов. Его можно было часто видеть в Лабредской библиотеке, где он либо читал, либо диктовал секретарю наброски своей работы. Хотя по характеру де Монтескьё был немного замкнут, он все же иногда посещал парижские салоны, позволявшие ему наблюдать за поведением представителей различных сословий.

Монтескьё считается основателем количественной теории денег, которую развивали Дэвид Юм, Джон Кейнс, Ирвинг Фишер, Милтон Фридман, Артур Пигу и другие экономисты.

Незадолго перед смертью в 1752 году Монтескьё закончил «Опыт о вкусе», посмертно опубликованный в седьмом томе «Энциклопедии» (1757). Успев завоевать славу и завершить свой многолетний труд, почти ослепший из-за катаракты Шарль-Луи де Монтескьё умер в Париже в 1755 году.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Сыздыкова М. Б.

Гендерные стереотипы и их влияние на социальные роли в современном Казахстане 227

Сыздыкова М. Б.

Изменение гендерных ролей с точки зрения молодежи в Казахстане 230

ПЕДАГОГИКА

Апенкина А. О., Борисова М. Е.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции речи при моторной афазии 234

Багрянцева И. А.

Безопасное внедрение искусственного интеллекта в обучение 237

Буркова Л. Н.

Применение дополненной реальности в изучении биологии 238

Визнюк В. А., Волощенко Т. А., Геворкян А. М., Коровина О. В., Силищева Н. Ф., Уланова Е. В., Фурманова Н. И.

Оценка и развитие коммуникативной компетентности младших школьников в рамках работы учителя начальных классов... 240

Визнюк В. А., Волощенко Т. А., Геворкян А. М., Коровина О. В., Уланова Е. В., Фурманова Н. И.

Применение инновационных подходов в работе учителя начальных классов 244

Виснер А. И., Смольнякова В. Н.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста 247

Воронова Ю. А.

Детская железная дорога как средство приобщения к будущей профессии 249

Гутова М. Н.

Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения: теория и практика эффективного партнерства 251

Дорошенко Е. Р.

Креативные техники коррекции и развития письменной и читательской грамотности у учащихся старших классов 253

Зубков А. С.

Цели и задачи уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся 255

Зубков А. С.

Методические приемы проведения уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся 257

Иванова Н. А.

В лабиринтах познания (обобщение педагогического опыта по организации научно-исследовательской деятельности) 259

Кондратьева К. О.

Психолого-педагогическая сущность развития лидерских качеств обучающихся общеобразовательной организации 261

Кошеварова К. И., Закопайко Ю. В., Гусарова Т. В.

Музыкальная терапия как метод коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями 264

Кошеварова К. И., Закопайко Ю. В., Гусарова Т. В.

Создание инклюзивной среды на музыкальных занятиях для детей с тяжелыми нарушениями речи 266

Лазебных В. С.

Формирование междисциплинарных компетенций студентов политехнического колледжа на основе интегративного подхода с применением цифровых технологий 268

Мингажева Г. Т.

Работа с родителями посредством искусственного интеллекта и платформы «Сферум»: опыт организации онлайн-марафонов 270

Михайлова В. А.

Проектная деятельность обучающихся 10-х классов как вид самостоятельной работы при изучении дисциплины «Химия» 272

Норин Н. Е., Глушков П. Ю.

Влияние положительного переноса навыков
на боевую подготовку военнослужащих
в процессе занятий по физической
подготовке 273

Рагулина А. А.

Из истории становления октябратского
движения 1920–1930-х годов 275

Родина В. Л.

Правовая грамотность студентов
медицинских колледжей 277

Руфанова В. Е.

Искусственный интеллект в образовании 280

Савина А. А.

Развитие самостоятельности и личной
ответственности у младшего школьника 282

Саморукова О. С.

Приобщение дошкольников к музыкальному
наследию России с использованием
универсального образовательного модуля
«История детям» 284

Соловьева А. Д.

Типология веб-заданий для обучения
лексике в контексте различных
методических подходов 286

Чубаров Е. М.

История и обществознание: диалог эпох
в контексте современности 288

Шальнева В. В., Бабкина Е. Б., Чумаченко А. В.

Формирование элементарных
математических представлений средствами
музыки 290

Юренкова В. С.

Диагностика показателей развития
цифровых компетенций педагогов
в условиях цифровой трансформации школ... 292

СОЦИОЛОГИЯ

Гендерные стереотипы и их влияние на социальные роли в современном Казахстане

Сыздыкова Макпал Бархияевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В данной статье рассматриваются вопросы определения гендерных ролей в Казахстане. В настоящее время важно рассматривать проблему гендера в рамках традиционного мировоззрения. Потому что процессы и стереотипы об общественной роли полов формируются на основе глубоко укоренившихся представлений, которые традиционно передавались из поколения в поколение. Неоспоримо, что представления о равенстве мужчин и женщин сохраняются на протяжении долгой истории развития общества через исторические, экономические и социальные аспекты. Эта статья была основана на принципах объективности, историчности, системности и научного познания в методологии исследования.

Ключевые слова: Казахстан, женщина, гендерное неравенство, общество, семья, профессиональная карьера.

Введение

Пол — это понятие, которое указывает на половую разницу «только». Он указывает на место в обществе, описывая социальные объекты между мужчинами и женщинами. Другими словами, идея пола определяет место определенного предмета или человека в группе, а также место структурных классов по отношению к другим. Если говорить о понятии гендера в широком смысле, то этот термин входит в сложную систему. В этом смысле термин «гендер» относится к гендерному социальному и культурному кругу, который отражает всю систему личностных качеств, образа жизни, мышления, восприятия целей между мужчинами и женщинами. Основная форма гендерной направленности заключается не в немедленном устранении неравенства и достижении равенства, а в устранении проблем, которые мешают человеку полностью раскрыть свой потенциал [1].

О гендерной системе Карабаев Шора Калыкович в своей книге «Основы социологии» делает следующий вывод: «гендерная роль — это служебные, статусные, правовые и сексуальные обязанности отдельных лиц, сформированные на основе гендерного различия социальных ролей, сложившихся в обществе. Гендерные роли и различия также определяют различия в том, как переходный период повлиял на женщин и мужчин. В переходный период возникают новые специфические формы гендерного неравенства, которые переплетаются с ограниченным набором рабочей силы, искажением принципов рынка труда, неисполнением законов, преждевременной осве-

домленностью общественности и влиянием внутреннего разделения труда. Многие говорят, что социальные и экономические условия для женщин хуже, чем для мужчин, что равносильно растрате человеческого потенциала.

Гендерные вопросы, связанные с женской личностью в Казахстане по словам социологов, гендер присущ только отдельным лицам. Это не то, что передается только биологически, а скорее юридическое явление, которое постоянно обновляется под влиянием социализации, технологий и культуры, взаимодействия в окружающей среде. По этой причине ученые рассматривают генды как часть социальных структур, а не только отдельных людей. С последних лет понятие гендера вошло в социальную структуру и состав общества. «Гены становятся социальной структурой, когда рабочее место не обеспечивает дневной уход. Женщины не получают одинаковую заработную плату. Отцы не берут отпуск по случаю рождения ребенка. Баскетбольные мячи, скамейки для руководства, электронные инструменты изготавливаются в размерах, удобных для среднего мужчины. Мужья, которые так же вовлечены в домашнее хозяйство, как и женщина, остаются в смехе своих друзей. Важно отметить, что изменения в гендерных ролях и взглядах приводят к изменениям в обществе только в одном случае — если есть параллельные изменения в социальной структуре генов. Кроме того, изменится социальная структура, изменится и гендерная структура и взгляды.

Наш мудрый народ умел справедливо оценивать способности деловых женщин, обладающих властью. По сей день женщины с высоким интеллектом занимают место в по-

литической сцене. Они могут поделиться своими предложениями в любой среде и открыто высказать свое мнение, равное ерлермен Одним из доказательств того, что права женщин до сих пор остаются непокоренными, а статус повышается, можно отметить рост среди государственных политработников. В кочевом обществе женщина была хранительницей не только простого дома, но и дома, где она переезжала, перестраивалась и перестраивалась. Его восприятие мира переплетается не только с голым существованием, но и с самосознанием, а главное с естественностью.

В связи с этим казахские женщины испокон веков уважают мужчин, но это не культ в рабовладельческом сознании. Это можно проиллюстрировать следующими художественными текстами: за последние два столетия было проведено так много исследований равенства между мужчиной и женщиной, что даже в результате этих исследований появилось так много структур, что западные женщины, которые веками были символом несправедливости, сегодня превзошли своих мужчин. Глядя на какую

сферу общества, вполне возможно увидеть конкуренцию женщин с мужчинами.

Даже если исходить из статистических данных, то в некоторых случаях говорят, что рабочие места мужчин были заняты женщинами. Феминистки заплатили огромную драгоценную репутацию, потеряв женственность, чтобы воссоединиться со своей свободой. Только один раз в год отмечался праздник, посвященный женственности западная жена. Во всем остальном он превратился из мужчины в доминирующего члена общества. Объясняя проблемы медленного улучшения положения женщин в Казахстане, правительство ссылается на непонимание смысла и важности решения гендерных проблем в массовом сознании [5]. Возникновение гендерного неравенства в Казахстане в результате социологических исследований мы пришли к выводу, что меньшее число женщин в политике и руководстве субъектов оценивается народом Казахстана как гендерное неравенство. Результаты опроса обобщены в таблице 1.

Таблица 1. Где гендерное неравенство наиболее заметно?

Варианты ответа	результаты ответов в %
В семье	14,8
В политике	30,0
В сфере труда	28,6
В общественной жизни	12,3
Затрудняюсь ответить	13,7
Везде одинаково	0,1
Во всех областях	0,6

В то время как более 30 % респондентов ответили, что в политике существует гендерное неравенство, 28,6 % респондентов ответили, что существует гендерный дисбаланс на рабочем месте. Казахские женщины традиционно предпочитают заботиться о семье, несмотря на то, что это требует политического и трудового терпения. 57,7 % говорят, что большинство людей непропорционально представлены мужчинами во власти. Мнения 29,1 % респондентов о том, что мужчины у власти достаточно представлены, не противоречат этому. 3,4 % респондентов заявили, что женщины доминируют во власти, а 39,6 % заявили, что они до-

статочно представлены. 38,1 % респондентов в своих ответах на этот вопрос последовательно отмечают меньшее количество женщин, находящихся у власти.

Гендерные стереотипы оказывают сильное влияние на формирование у подрастающего поколения гендерных установок — субъективной готовности вести себя определенным образом в определенной роли в соответствии с их полом. Гендерное отношение проявляется в характере исполнения субъектом мужской или женской роли [7]. У разных респондентов разные мнения о том, как распределять обязанности семьи. Это показано в таблице 2.

Таблица 2. Каким должно быть распределение семейных обязанностей?

№	Варианты ответов	Результаты ответа
1	Муж должен зарабатывать деньги, а жена должна заниматься домашними делами, детьми, а не работать вне семьи.	39,2
2	Женщина должна работать и в основном заниматься домашними делами	22,8
3	Даже если жена не работает, домашние дела нужно делить поровну	14,9
4	В случае работы жены обязанности домохозяйства должны быть распределены поровну	21,0
5	Другой	0,1
6	Леди в себе	1,6
7	Затрудняюсь ответить	0,4

Большинство опрошенных, то есть 39,2 %, считают, что муж должен зарабатывать деньги, а жена должна заниматься домашним хозяйством, а не работать вне семьи. Мнение о том, что женщина должна работать и в основном заниматься домашними делами, высказывают 22,8 % респондентов, 21,0 % считают, что обязанности в домашнем хозяйстве должны быть распределены поровну, если жена работает. В ответах на этот вопрос респонденты выразили желание разделить семейные обязанности. В целом народ понимает, что ответственность домохозяйки-это работа, достойная уважения и справедливого распределения.

Концепции, отражающие интеллектуальный характер современной казахской женщины

Женщина с высоким интеллектом и доминирующими лидерскими качествами имеет много преимуществ для окружающей среды. Благодаря этому открытию мы не утверждаем, что женщины приносят пользу большей социальной среде, чем мужчины. Мы хотим доказать, что женщины также могут быть замечены с политической трибуны в предыдущем звании и вносить изменения. Казахское общество также имеет огромную пользу для деловых женщин. Если мы хотим, чтобы наш народ стал более грамотным и полностью сформировался, мы должны не допустить роста гендерного неравенства. Кроме того, гендерное неравенство также неравномерно из-за социального положения богатых и бедных стран.

Главным принципом Закона Республики Казахстан «о браке и семье» является равноправие супругов в семье. Однако на практике часто это требование не выполняется. Не будет преувеличением сказать, что социальная политика Казахстана в сфере семьи и реальная жизнь сейчас наполнены множеством гендерных противоречий. В большинстве случаев женщины остаются в проигрыше. В нормальном традиционном патриархальном обществе, где мужчина находится под руководством, время мужчины ограничивалось работой и отдыхом. Ну а помимо своих непосредственных обязанностей женщины включают в себя ведение семьи, а также присмотр за членами семьи. Можно сказать, что в Казахстане эта ситуация была исправлена в положительную сторону.

Однако все бремя домашней работы по-прежнему ложится на плечи женщины. У мужчины все еще очень мало места на работе по дому. В современных условиях получение женщиной социальной помощи сильно продвинулось, хотя в региональных и глобальных условиях не секрет, что женщины подвергаются дискриминации во многих странах. На самом деле, мы не можем сказать, что проблема равенства женщины и мужчины получила полное справедливое решение. Особенно ярко противоречие в этом направлении проявилось в конце XX века. Конечно, и при этом женщины оставались в проигрыше. Такая несправедливость проявляется, когда человечество переступает порог нового тысячелетия [8].

Гендерная политика — это тема, которой сейчас уделяется много внимания в нашей стране. Остановимся на том, какой прогресс был достигнут в этой области семейной политики и есть ли какие-либо актуальные вопросы. За годы реализации гендерной стратегии была достигнута положительная динамика в расширении прав и возможностей мужчин и женщин, состоящих в семейно-брачных отношениях. В целях создания возможностей совмещения семейных обязанностей с трудовой деятельностью трудовым законодательством закреплены нормы о правах родителей на гибкие формы работы и отпуск по уходу за ребенком.

Кроме того, появились нормы, закрепляющие особенности регулирования труда женщин, беременных женщин и женщин, имеющих детей (детей). В этой связи, в комплексе мер по поддержке семей с детьми государство оказывает поддержку через социальные пособия и услуги. В системе предоставления социальных выплат предусмотрены пособия на рождение ребенка и уход за ребенком до достижения им одного года, пособия воспитателям ребенка-инвалида, государственное пособие на детей до 18 лет, специальное государственное пособие для многодетных матерей и семей.

Вывод

Высшая ценность жизни — человек. Поэтому любого человека необходимо уважать и уважать независимо от пола, расы, национальности, религии, которой он придерживается. Женщины хотят справедливости, мира, прощают все, как мать-земля. Все люди, населявшие эту землю, ценят мать-женщину как мать не только своего дома, но и всего народа. Особое внимание уделяет его душевной чистоте, разуму, энергии, красоте души. Женщины желают спокойствия не только своей семьи, но и всех своих соотечественников. Думает о единстве солидарности улуса [9, с. 56].

Суть идеи развития человечества заключается в том, что экономическое развитие в виде роста объемов материальных благ и услуг не должно быть самоцелью, а скорее главной задачей развития общества должно способствовать развитию человека. Таким образом, высокий уровень образования не гарантирует работающим женщинам-специалистам перспектив карьерного роста и достойной оплаты труда. Поскольку женщины получают основную часть бесплатной домашней работы, очевидно, что у нее мало времени на карьеру, повышение квалификации, саморазвитие.

Наше общество до сих пор не признает экономической ценности неоплачиваемого домашнего труда женщин, включая уход за детьми, и известно, что неравное распределение домашних обязанностей является формой дискриминации женщин. Не секрет, что патриархальный путь общества развивается веками. А в глубоком сознании женщины есть мысль, что она создана для роли женщины, матери, домохозяйки. Иногда очень трудно преодолеть доминирующий стереотип, и работающая женщина ока-

зывается между двумя огнями — семьей и карьерой. Чаще всего поражаются обе области.

Но, несмотря на все стереотипы, женщине удастся успешно справляться с обеими функциями, несмотря на множество факторов, препятствующих этому. Поэтому благодаря государственной поддержке развития гендерного равенства у казахстанской женщины есть все шансы стать незаменимой фигурой в обеих сферах.

Литература:

1. «Гендер» ұғымы [Электронды ресурс]. URL: Stud.kz URL: <https://stud.kz/referat/show/63130> (қаралған күні: 10.02.2022).
2. Қарабаев Ш. Әлеуметтану негіздері: оқу құралы. — Алматы: Экономика, 2017. — 242 б.
3. Бринкерхоф Д., Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері / ауд. М. И. Амандосова, Ж. Бөрібаева, Г.Ф. Қалдыбаева [ж.т.б.] // Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық. — Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. — 464 б.
4. Қазақстанда феминизм тамыр жая ала ма? // QMonitor [Электронды ресурс]. URL: <https://qmonitor.kz/kz/society/1733> (қаралған күні: 21.03.2022).
5. Абдыкаликова Г. Гендерная политика в Казахстане // NEWTIMES [Электронный ресурс]. URL: <http://newtimes.kz/obshchestvo/item/20325-gendernoe-ravenstvo-vkazakhstane> (қаралған күні: 02.05.2022).
6. Shelomentseva V., Altaibayeva Zh., Mutalipova Sh., Bepalyy S., Narynbayeva A., Kaidarova L. Economic and Sociological Aspects of the Development of Gender Relations in Kazakhstan // Revista Espacios. — 2018. — Vol. 39. — № 28. — P. 24–35.
7. Клецина И. С., Иоффе Е. В. Психология тендерных отношений: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172113> (қаралған күні: 26.05.2022).
8. Жақсыбаева И. Қазіргі қазақ отбасындағы әйел-ананың орны // BGCONV [Электронды ресурс]. URL: <http://bgconv.com/docs/index-35918.html?page=25> (қаралған күні: 15.06.2022).
9. Шәдетхан Б. Әйел қауымының исламдағы орны және әдебі // Жас Қазақ Үні. — 2011. — № 3. — Б. 5–6.
10. Sagikyzy A., Satershinov B. M., Moldagaliev B. E., Smagulov M. H. Synthesis of traditional and islamic values in Kazakhstan // European Journal of Science and Theology. — 2015. — Т. 11. — № 5. — P. 217–229.
11. Әділбекқызы Г. Қазақ әдебиетіндегі әйел тағдыры және дәстүрлі отбасы құндылықтарының дәріптелуі (XX ғасырдың жиырмамыншы жылдарындағы шығармалар бойынша) // AQIQAT [Электронды ресурс]. URL: <https://aqiqat.kazgazeta.kz/news/7687> (қаралған күні: 13.04.2022).

Финансирование

Данная статья подготовлена в рамках научного проекта «Влияние культурных ценностей на формирование гендерных ролей жителей южных регионов Казахстана: традиционные и инновационные подходы» и финансирована Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Грант AP26101317.

Изменение гендерных ролей с точки зрения молодежи в Казахстане

Сыздыкова Макпал Бархияевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В данной статье анализируется трансформация гендерных ролей в современном казахстанском обществе с социально-философской и культурно-социологической точек зрения. Также всесторонне дифференцируются влияние экономического развития и рыночных отношений на участие женщин в общественной жизни, повышение уровня образования молодежи и влияние медиакультуры на гендерное сознание.

Ключевые слова: гендерные роли, социальные изменения, гендерное равенство, глобализация, институт семьи, культурная трансформация, молодежь, гендерное сознание.

В условиях современной глобализации социальная структура и культурные ценности общества претерпевают существенные изменения. Гендерные роли — совокупность социокультурных норм и ожиданий, определяющих поведение, социальный статус и обязанности

мужчины и женщины в обществе. С социологической точки зрения гендер — это явление, которое формируется через социальную структуру и культурный опыт, а не через биологические различия (Connel, 2009). Поэтому гендерные роли напрямую зависят от уровня раз-

вития общества, культурных ценностей и экономической ситуации.

Это понятие стало широко использоваться в социальных науках со второй половины XX века. Американский психолог Роберт Столлер (Stoller, 1968) впервые ввел различие между понятиями «пол» (sex) и «пол» (gender), рассматривая ген как социальную категорию. А Сандра Бем (Bem, 1981) подчеркнула, что гендерные роли формируются культурой и влияют на социальную адаптацию личности.

Социолог Энтони Гидденс (Giddens, 2001) считает гендер одним из основных элементов социальной структуры и говорит, что его изменения тесно связаны с перестройкой властных отношений в обществе. Среди казахстанских исследователей в работах Ф.Аширбаевой, А. Айдарбековой, Б. Сатершинова и С. Тажибаевой рассматривается понятие гендера в контексте национальной культуры, анализируются исторические и духовные основы образа мужчины и женщины в казахском обществе.

В традиционном казахском обществе гендерные роли основывались на патриархальной системе и характеризовались мужчиной — опорой и защитником семьи, женщиной — хозяйкой очага и продолжательницей поколений. Однако в условиях современной глобализации и урбанизации эта традиционная система приобрела гибкий характер, и значение и содержание ролей претерпели радикальные изменения.

Изменение гендерных ролей в современном казахстанском обществе — сложный процесс, сложившийся в результате взаимодействия социальных, экономических, культурных и политических факторов. В ходе перехода от традиционного общества к современному индустриальному и информационному обществу были пересмотрены социальные роли мужчины и женщины, придано новое содержание их месту и статусу в обществе. Можно выделить несколько основных факторов этих изменений:

Социально-экономические факторы

Экономическая модернизация и развитие рыночных отношений позволили женщинам активно участвовать в рынке труда. Гэри Беккер (Becker, 1981), изучавший проблему гендерного равенства, объяснил участие женщин в труде с точки зрения экономической эффективности, показав, что их доход напрямую влияет на благополучие семьи.

В условиях Казахстана экономическая самостоятельность также повысила социальный статус женщин. С. Нысанова (2019) в своем исследовании отмечает, что в эпоху рыночных отношений профессиональные роли женщин расширились, а традиционное разделение труда в семье претерпевало изменения. В настоящее время женщины занимают лидирующие позиции в сфере образования, здравоохранения, бизнеса и государственного управления и стали важными субъектами экономического развития. На современном этапе женщины активно трудятся

в различных отраслях экономики, таких как услуги, образование, здравоохранение, культура, бизнес и государственное управление. Эта тенденция не только улучшает качественный состав трудовых ресурсов, но и оказывает положительное влияние на устойчивое развитие экономического роста. Профессиональная активность женщин обеспечивала их экономическую независимость и укрепляла социальный статус в семье.

Влияние системы образования

Особое влияние на изменение гендерных ролей оказывает повышение уровня образования молодежи. Энн Окли (Oakley, 1972), предложившая теорию гендерной социализации, рассматривает систему образования как один из главных социальных институтов, влияющих на формирование гендерных ролей.

В Казахстане более половины студентов вузов — девушки. Этот показатель свидетельствует об увеличении профессионального и интеллектуального потенциала женщин. В работах С. Нурмуратовой (2020) и А. Ибраевой (2018) анализируется влияние образования на гендерное равенство, отмечается, что женщины, получившие высшее образование, имеют высокий уровень самореализации и социальной активности в обществе. Особое влияние на трансформацию гендерных ролей оказало повышение уровня образования молодежи. В настоящее время возможности получения высшего образования стали доступны всем социальным слоям общества, в результате чего значительно возросла активность женщин в образовательном пространстве. Более половины студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Казахстана, составляют девушки, что говорит о том, что в системе образования женщины начинают занимать лидирующие позиции. Возможность получения образования открыла широкие возможности для развития профессионального, интеллектуального и социального потенциала женщин. Таким образом, повышение уровня образования молодежи дало толчок к пересмотру гендерных ролей, росту активности женщин в общественной жизни и развитию культуры гендерного равенства. Этот процесс является важной составляющей социальной модернизации современного казахстанского общества.

Семейные и демографические факторы

Семья — один из важнейших социальных институтов в формировании и реализации гендерных ролей. Он регулирует социальные отношения между мужчиной и женщиной как сложную систему, отражающую культурную, экономическую и моральную структуру общества. В условиях современной глобализации и урбанизации структура и функции семьи претерпевают существенные изменения. Талкотт Парсонс (Parsons, 1955) рассматривал разделение ролей в семье как фактор социальной стабильности в своей функциональной теории. Однако современ-

менные исследователи (Джудит Батлер, 1990; с. Платова, 2021) критикуя эту точку зрения, обращают внимание на то, что более гибкие и основанные на взаимном согласии гендерные роли дают больше возможностей для устойчивого развития общества.

По данным социальной статистики, в последние годы в Казахстане наблюдается увеличение возраста вступления в брак, увеличение показателей разводов и увеличение числа гражданских браков. Эти факторы способствуют изменению традиционной семейной структуры и пересмотру гендерных ролей. Например, задержка вступления в брак объясняется тем, что молодые люди отдают приоритет личному профессиональному и личностному развитию, а рост уровня разводов означает недостаточное равенство и взаимопонимание в семье или нарушение ролевой гармонии.

В то время как в традиционных обществах семья основана на патриархальных отношениях, в современных индустриальных и постиндустриальных обществах эта модель постепенно приобретает демократический и партнерский характер. В настоящее время развитие демократических отношений в семье повышает гендерный баланс до уровня социальной нормы. Эта тенденция направлена на формирование новой семейной культуры, основанной

на взаимном уважении, согласии и партнерстве между супругами. В результате институт семьи становится одной из главных площадок для укрепления равенства гендерных ролей и социальной справедливости.

Мировоззрение и система ценностей молодежи — важнейший показатель социокультурного развития общества. Мировоззрение описывает способ понимания человеком окружающей среды, общества и самого себя, а система ценностей составляет ядро этого мировоззрения. Мировоззрение казахстанской молодежи формируется в условиях глобализации, цифровизации и культурной трансформации, развивается через взаимодействие традиций и инноваций.

Социологические опросы, проведенные в 2020–2025 годах, показали, что большая часть молодежи (около 65–70 %) считает, что возможности мужчины и женщины в обществе должны быть равны. Кроме того, около 30 % респондентов поддерживают сохранение традиционных ролей. Это свидетельствует о стремлении найти гендерный баланс и гармонию национальных традиций в сознании молодежи Казахстана. Показывает, что отношение молодежи к гендерным ролям в стране основано на балансе традиций и инноваций в общественном сознании (Таблица 1.)

Таблица 1. Отношение молодежи к гендерным ролям

Показатель	городская молодежь (%)	сельская молодежь (%)
Возможности мужчины и женщины в обществе должны быть равны	74	61
Женщине правильно стремиться к карьере	68	49
Мужчина — главный кормилец, женщина-домосед	43	67
Домашние дела должны выполняться обеими сторонами одинаково	72	55
Важно, чтобы традиционные роли сохранялись	38	64

Эти данные ясно показывают разницу во взглядах между молодыми людьми. В то время как городская молодежь более склонна к гендерному равенству, партнерству, социальной справедливости, сельская молодежь более склонна поддерживать традиционные модели.

При этом молодые люди с высшим образованием и активным использованием интернета более гибко и равноправно воспринимают гендерные роли.

Молодежь — главная движущая сила перемен в обществе. Молодое поколение отличается оригинальным подходом, личной свободой и открытой позицией в отношении к гендерному равенству. Многие молодые люди отдают приоритет карьере, саморазвитию, личному успеху и свободному выбору. Эта тенденция направлена на определение роли мужчины и женщины в обществе с социальной и профессиональной, а не биологической точки зрения.

Заключение

Изменение гендерных ролей в Казахстане — не просто социальное явление, а свидетельство культурной и ду-

ховной модернизации страны. Образование, экономика, государственная политика и культурные влияния открыли равные возможности для женщин и мужчин. Видение и система ценностей молодежи продвигают этот процесс и позволяют поддерживать гармонию между традициями и современными ценностями.

Изменение гендерных ролей также неотделимо от влияния культуры и религии. В то время как в казахском обществе сохраняется уважение к женщине, современная культура делает роли мужчины и женщины гибкими, изменчивыми. Это особенно очевидно из-за влияния социальных сетей и средств массовой информации.

Гендерная роль в подходе современной молодежи к пониманию гендерных различий определяется не только биологическими различиями, но и потенциалом личности. В современном обществе отношение молодежи к гендерным ролям становится зеркалом социальных и культурных изменений. Трансформация гендерных отношений — это не только результат экономических или политических процессов, но и показатель самосознания и социальной адаптации личности.

Финансирование

Данная статья подготовлена в рамках научного проекта «Влияние культурных ценностей на формирование

гендерных ролей жителей южных регионов Казахстана: традиционные и инновационные подходы» и финансирована Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Грант AP26101317.

Литература:

1. Бем, С. Л. Гендерная схема: теория, оценка и приложения. — М.: Академический проект, 2004. — 312 с.
2. Stoller, R. Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity. — New York: Science House, 1968. — 283 p.
3. Парсонс, Т., Бэйлс, Р. Ф. Семья, социализация и взаимодействие полов. — М.: Прогресс, 2000. — 376 с.
4. Беккер, Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. — М.: ГУ ВШЭ, 2003. — 452 с.
5. Butler, J. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. — New York: Routledge, 1990. — 236 p.
6. Oakley, A. Sex, Gender and Society. — London: Temple Smith, 1972. — 290 p.
7. Мейірхан, Б. Б., Ақынова, А. П. Дін және әйелдер рөлі: әртүрлі діндердегі әйелдер статусының тарихи өзгерістері // In The World Of Science and Education. — 2024. — № 15 (декабрь). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/din-zh-ne-yelder-r-li-rt-rli-dinderdegi-yelder-statusyny-tarihi-zgeristeri> (қол жеткізу күні: 09.10.2025).
8. Нади́рова, Э. Маскулиндік зерттеулердің қазіргі заманғы үрдістері // А. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы. — 2024. — Т.148, № 3. — Б. 374–385. — URL: <https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/view/909> (қол жеткізу күні: 09.10.2025).
9. Akybayeva, G. S., Mussabekova, A. O., Starikova, T. V., Khussainova, Zh. S., Mambetova, S. Sh. Analysis of economic opportunities of women in the field of entrepreneurship // Вестник Карагандинского университета. Economy Series. — 2022. — № 1 (105). — Б. 84–194.
10. Киреева, А. А., Олжебаева, Г. С. Гендерный дисбаланс в сфере науки: аналитический обзор и лучшие практики // Economy: strategy and practice. — 2023. — Т.18, № 4. — С. 7–21. — DOI: <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2023-4-7-21>.
11. Нысанова, С. К., Наурызова, В. К., Жағыпар, Ж. Ж. Основные приоритеты государственной политики в отношении женщин // Вестник Атырауского университета имени Халела Досмұхамедова. — 2022. — Т.65, № 2. — С. 112–120. — DOI: <https://doi.org/10.47649/vau.2022.v65.i2.13>.
12. Айдарбекова, Г. С., Омарова, Ә. Т. Гендерлік теңсіздік: салыстырмалы талдау // KazNU Bulletin. Psychology and Sociology series. — 2013. — № 2 (45). — 78 б.
13. Воденко, К. В., Дегтярев, А. К. Гендерные стереотипы в сфере высшего образования: академическое лидерство как способ нейтрализации социальных рисков // Женщина в российском обществе. — 2021. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotypy-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-akademicheskoe-liderstvo-kak-sposob-neytralizatsii-sotsialnyh-riskov> (қол жеткізу күні: 09.10.2025).
14. Ashirbayeva, F. M., Smagambet, B. Z. Ер адамның инфертильдік тәжірибесі: ерлер көзқарасын әлеуметтанулық талдау // ҚазҰУ хабаршысы. Психология және әлеуметтану сериясы. — 2023. — Т.84, № 1. — Б. 90–99. — DOI: <https://doi.org/10.26577/JPsS.2023.v84.i1.08>.
15. Сатершинов, Б., Токтарбекова, А., Абдраманова, А. Традиционные и современные тенденции статуса женщины в казахском обществе // Адам әлемі. — 2024. — Т.101, № 3. — Б. 184–193. — DOI: <https://doi.org/10.48010/aa.v101i3.653>

ПЕДАГОГИКА

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции речи при моторной афазии

Апенкина Анна Олеговна, заведующий отделением медицинской реабилитации;

Борисова Мария Евгеньевна, логопед

ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3» г. Иваново

В статье авторы сравнивают традиционные и инновационные методы восстановительного обучения при моторной афазии.

Ключевые слова: моторная афазия, восстановление речи, современные технологии.

Моторная афазия представляет собой нарушение речевой функции, которое возникает в результате повреждения зоны Брока в задней нижней части третьей лобной извилины доминантного полушария головного мозга, отвечающего за речь. Это состояние значительно влияет на качество жизни пациента, ограничивая его возможности общения и самовыражения. В последние годы наблюдается активное развитие как традиционных, так и инновационных методов коррекции речи, что вызывает необходимость в сравнительном анализе их эффективности. [6, с. 134]

Традиционные методы коррекции речи

1. Логопедическая терапия

Логопедическая терапия является основным методом работы с пациентами с моторной афазией. Этот подход включает в себя:

- Индивидуальные занятия: работа с логопедом на основе индивидуальной программы, направленной на восстановление речевых навыков.
- Групповые занятия: взаимодействие с другими пациентами, что способствует социализации и снижению чувства изоляции.

2. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика направлена на восстановление моторики речевого аппарата. Упражнения включают:

- Развитие подвижности губ, языка и челюсти.
- Упражнения на дыхание и голосообразование.

Эти методы помогают улучшить артикуляцию и четкость произношения. [1, с. 216]

3. Методика «Словесного повторения»

Данная методика включает в себя многократное повторение слов и фраз, что способствует запоминанию и восстановлению речевых навыков. Основные этапы:

Пассивное слушание: пациент слушает слова, произносимые логопедом.

Активное повторение: пациент повторяет слова за логопедом. Материал для занятий тщательно подбирается от простого к сложному, начиная с самых прочных, «автоматических» речевых навыков. Для облегчения задачи применяются картинки, реальные предметы, письменный текст (если сохранно чтение), жесты.

Автоматизированные речевые ряды: это наиболее упроченные в прошлом опыте последовательности. Их произнесение требует минимального произвольного контроля. Числовые ряды: порядковый счет (один, два, три...), счет в обратном порядке. Дни недели, месяцы: перечисление дней недели, времен года.

Рядовая речь: устоявшиеся бытовые выражения и фразы (например, «Здравствуйте», «Как дела?», «Спасибо»). Информация о себе: этот материал обладает высокой личной значимостью и эмоциональной окраской, что способствует его актуализации. Имена близких, собственное имя и фамилия. Адрес, дата рождения. Название профессии и другие ключевые биографические данные.

Автоматизированные слова и фразы из прошлого опыта: строчки из песен, которые человек хорошо знал и любил. Стихотворения, выученные в детстве или имеющие особое значение. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Слова по лексическим темам: после успешной работы с автоматизированными рядами переходят к тематическим группам слов, которые помогают расширять активный словарь. Бытовая лексика: семья, «еда», «одежда», «дом». Окружающий мир: «животные», «времена года», «растения».

Инновационные методы коррекции речи

1. Компьютерные технологии

Современные технологии активно внедряются в логопедическую практику. Компьютерные программы для коррекции речи предлагают:

Интерактивные задания: игры и упражнения, направленные на развитие речевых навыков.

Анализ произношения: программы, которые анализируют произношение пациента и предоставляют обратную связь. [2, с. 47]

Компьютерные технологии стали важным инструментом в реабилитации пациентов с моторной афазией, дополняя традиционные занятия с логопедом. Сведем некоторые примеры новых технологий в таблицу 1.

Эффективные компьютерные системы для коррекции афазии строятся на нескольких ключевых принципах, которые объясняют их растущую популярность. [10, с. 25]

Индивидуализация и адаптивность: Современные программы позволяют логопеду модифицировать упражнения и пополнять базу заданий без изменения самой программы, подстраиваясь под нужды конкретного пациента. Некоторые разработки, как приложение от СФУ, планируют адаптировать уровень сложности заданий автоматически, исходя из прогресса пользователя.

Обратная связь и мотивация: Немедленная реакция системы на правильный или неправильный ответ — визуальная и звуковая — помогает пациенту корректировать ошибки и сохраняет мотивацию. Фиксация прогресса (время, количество ошибок, использование подсказок) позволяет и пациенту, и специалисту видеть динамику.

Простота использования: Учитывая особенности пациентов, многие системы разрабатываются с возможностью управления только компьютерной мышкой, в том числе левой рукой. Это критически важно для больных с моторными нарушениями.

Доступность и непрерывность реабилитации: Мобильные приложения, такие как «Афазиям.Нет», позволяют продолжать занятия после выписки из стационара, выступая в роли «виртуального логопеда» и делая реабилитацию более доступной. [12, с. 207]

Ограничения технологий: Важно понимать, что компьютерные программы являются дополнительным ин-

струментом, а не полной заменой логопеда. Их эффективность наиболее высока в составе комплексной терапии под руководством невролога, нейропсихолога и логопеда. Кроме того, на начальных стадиях заболевания пациентам может быть сложно самостоятельно понимать инструкции в приложениях из-за сопутствующих когнитивных нарушений, возраста.

2. Терапия с использованием виртуальной реальности

Виртуальная реальность (VR) предоставляет уникальные возможности для коррекции речи:

Создание симуляций реальных ситуаций, в которых пациент может практиковать речь.

Возможность безопасной тренировки в условиях, близких к реальным.

Виртуальная реальность (VR) открывает новые возможности в логопедической реабилитации, создавая безопасную и контролируемую среду для отработки речевых навыков в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Использование VR в восстановлении речи решает несколько важных задач:

Создание безопасной практической среды: Виртуальная реальность позволяет пациентам с афазией, которые часто испытывают стресс и скованность в общественных местах, практиковать речь в смоделированных социальных ситуациях без страха ошибки или непонимания. Это способствует снижению тревожности и повышению уверенности в себе. [8, с. 203]

Повышение мотивации: игровой формат многих VR-упражнений и наглядное отслеживание прогресса делают процесс реабилитации более увлекательным, что помогает поддерживать интерес пациента к регулярным занятиям.

Индивидуализация подхода: Современные VR-комплексы, такие как российский аппаратно-программный комплекс «Девирта — Делфи», позволяют адаптировать сценарии с учетом особенностей и текущих возможностей каждого пациента [3, с. 81].

Социальное взаимодействие и бытовые сценарии

Эти симуляции направлены на отработку коммуникации в повседневных ситуациях.

Виртуальный магазин: пациент может тренироваться в диалоге с продавцом, называя нужные продукты, спра-

Таблица 1

Тип технологии	Основная цель / Принцип действия	Примеры
Специализированные компьютерные программы	Восстановление речи через структурированные задания, визуализацию и обратную связь.	Россия: Программа «Восстановление речи» (ЦПРИН) Зарубежные: Системы для тренировки отдельных компонентов речи (понимание звуков, слов)
Мобильные приложения	Самостоятельные или вспомогательные занятия в игровой форме, доступные в любое время.	Россия: «Афазиям.Нет» (Больница № 40, СПб), приложение от СФУ (в разработке)
Аппаратно-программные комплексы	Обеспечение естественного звучания собственной речи пациента для улучшения контроля над произношением.	Международная практика: Система с полыми воздуховодами и микрофоном у рта (патент W02015041570A1)

шивая цену или используя социально принятые фразы (например, «здравствуйте», «спасибо»).

Кафе или ресторан: симуляция позволяет отработать заказ блюд и напитков из меню, задавая вопросы виртуальному официанту.

Общественный транспорт: пациент практикуется в покупке билета у кондуктора или в том, чтобы виртуально спросить, как проехать до нужной остановки.

Сравнительный анализ методов

1) Эффективность.

Исследования показывают, что традиционные методы коррекции речи обеспечивают стабильные результаты в восстановлении речевых навыков, однако они могут быть ограничены в плане мотивации пациентов. Инновационные методы, такие как использование компьютерных технологий и VR, демонстрируют высокий уровень вовлеченности пациентов, что положительно сказывается на результатах восстановительного обучения и реабилитации.

2) Доступность.

Традиционные методы требуют наличия квалифицированных специалистов и могут быть ограничены в кон-

тексте доступности. Инновационные методы, особенно компьютерные программы, могут использоваться в домашних условиях, что делает их более доступными для широкой аудитории.

3) Индивидуализация подхода.

Традиционные методы часто предполагают стандартный подход к каждому пациенту, что может не учитывать индивидуальные особенности. Инновационные методы позволяют более гибко адаптировать программу коррекции под конкретные нужды пациента [12, с. 240].

Заключение

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов коррекции речи при моторной афазии показывает, что оба подхода имеют свои преимущества и недостатки. Традиционные методы обеспечивают стабильные результаты и требуют квалифицированного специалиста, в то время как инновационные методы предлагают новые возможности для вовлечения пациентов и индивидуализации подхода. Важно отметить, что сочетание традиционных и инновационных методов может привести к наиболее эффективным результатам в коррекции речи у пациентов с моторной афазией.

Литература:

1. Бурова И. Н. Логопедия: традиционные и современные подходы к коррекции речи / И. Н. Бурова. — М.: Издательство «Наука», 2020. — 256 с.
2. Смирнова А. В. Использование компьютерных технологий в логопедической практике / А. В. Смирнова // Журнал логопедии. — 2021. — № 3. — С. 45–50.
3. Кузнецова Е. А. Виртуальная реальность в коррекции нарушений речи / Е. А. Кузнецова // Научный вестник. — 2022. — № 5. — С. 78–85.
4. Петрова М. В. Нейропсихологические аспекты моторной афазии / М. В. Петрова // Психология и здоровье. — 2019. — № 4. — С. 112–118.
5. Эм Е. А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Эм. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — 2227–8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62>
6. Лурия А. Р. Восстановление высших психических функций (после мозговой травмы) // Академический Проект. — Москва, 2004. — 210 с.
7. Визель Т. Г., Ларина О. Д., Королева О. А., Мелешков Ю. С. Компьютерная программа «Восстановление речи» // Центр патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН). — 2023
8. Mortley J., Wade J., Enderby P. Superhighway to promoting a client-therapist partnership: using the Internet to deliver word-retrieval computer therapy monitored remotely with minimal speech and language therapy input // Aphasiology. — 2004. — № 18. — Р. 193–211.
9. Кислякова М. А. Обзор компьютерных программ для логопеда / М. А. Кислякова, А. Быцай, Е. Боштовенко // Ученые заметки ТОГУ. — 2016. — Том 7. — № 4. — С. 499–503.
10. Климашина Н. Н. Мобильные приложения в процессе обучения // Вестник магистратуры. 2020. № 1–5 (100). С. 24–26.
11. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник тамбовского университета. серия: гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 7–8. С. 7–14.
12. Разумов А. Н., Бобровинцкий И. П. Современные технологии в медицинской реабилитации. — М.: Медицина, 2023. — 256 с.

Безопасное внедрение искусственного интеллекта в обучение

Багрянцева Ирина Александровна, учитель начальных классов
МБОУ Образовательный центр «Багратион» (Московская область)

В статье рассматриваются вопросы безопасного и эффективного внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в процессы обучения, с акцентом на повышение квалификации педагогов и развитие умений взаимодействия с нейросетями. Проведен анализ существующих проблем при использовании ИИ в образовании, таких как риск некорректной информации и недостаточное понимание работы технологии. Особое внимание уделено ключевой роли правильного составления запросов (промптов) для получения полезных и точных результатов. Приводятся практические примеры использования ИИ для создания учебных материалов, проверки знаний учеников и модернизации образовательного процесса. В заключении подчеркивается необходимость подготовки учителей к работе с ИИ, включая обучение навыкам оценивания достоверности информации и умелому составлению запросов, что способствует повышению качества образования и минимизации рисков искажения данных.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ, нейросеть, запросы, промпты.

Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети стали частью образовательной реальности, предлагая учителю множество инструментов для улучшения процесса обучения. Однако для эффективного и безопасного использования ИИ важно обучить педагогов не только основным аспектам работы с ИИ и навыкам критического мышления, но и правильному взаимодействию с нейросетями через грамотно составленные запросы (промпты).

Проблема: технологии ИИ открывают новые перспективы, но без знаний правильной работы с ними существует риск распространения ложной информации и получения неудовлетворительного результата. Учителям важно понимать, что их запросы задают тон информации, предоставляемой нейросетями; неправильные или неподходящие промпты могут привести к генерации некорректных ответов. Поэтому для педагогов очень важно пройти специальные курсы по работе с ИИ, чтобы понимать, как работает ИИ, его ограничения, возможности и типы данных, которые он использует; научиться оценивать результаты взаимодействия с ИИ, проверять их достоверность, обучать использованию источников для подтверждения информации.

Одним из ключевых умений, которыми необходимо овладеть педагогу, который использует или намеревается использовать нейросети в обучении, — это правильное составление промптов, чтобы вывести из ИИ максимально полезный и достоверный ответ, необходимо правильно сформулировать запрос. Неверные промпты могут привести к получению искаженной информации, т. е. педагогам следует научиться составлять четкие, точные и раскрывающие контекст запросы, акцент на том, чтобы промпт содержал указание цели, деталей и формата ответа.

Приведу некоторые примеры промптов для учителя начальных классов. **Цель: создание учебного материала** Промпт: «Создай стихотворение о правилах поведения в школе для учеников начальных классов в простой и позитивной форме. Уровень сложности — для 7-летних детей». Результат: ИИ предоставит понятное и интересное стихотворение, учитывающее заданный возраст и цель.

Например, ответ GPT — 4

В процессе общения с ИИ результат можно доработать. В следующей статье расскажу, как это сделать. **Цель: проверка знаний учеников.** Промпт: «Составь 10 простых вопросов по математике для учеников 2-го класса, включая задачи на сложение и вычитание, с кратким пояснением ответа для учителя». Результат: ИИ формирует список вопросов, структурированных по указанным темам, добавляя пояснения для преподавателя. **Цель: объяснение сложной темы** Промпт: «Объясни понятие дробей для учеников 3-го класса с использованием примеров из повседневной жизни, таких как деление пиццы на части». Результат GPT — 4:

«Объяснить дроби для учеников 3-го класса можно с помощью простых примеров из повседневной жизни, таких как деление пиццы на части. Вот как это можно сделать: Введение в дроби:

1. Что такое дробь? — Дробь — это способ выразить часть целого предмета. Поскольку чаще всего дети сталкиваются с поделёнными на части вещами, мы будем говорить о делении чего-то на равные части. Пример с пиццей:

2. Представьте пиццу: — Представьте себе целую пиццу. Целая пицца — это один целый предмет.

3. Деление пиццы на части: — Теперь мы разрежем пиццу на 4 равные части. Каждая из этих частей — это дробь.

4. Обозначение части: — Если взять одну часть, то это будет называться «одна четвертая» и записываться как $\frac{1}{4}$. — Здесь 1 — это количество взятых частей, а 4 — это количество всех равных частей, на которые разделена пицца. Пояснения с другими примерами:

5. Примеры с пиццей: — Если мы взяли 2 кусочка из 4, то это будет $\frac{2}{4}$, что также можно назвать «две четверти» пиццы. — Если мы съели 3 части из 4, то съедено $\frac{3}{4}$ пиццы.

6. Другие примеры: — **Шоколадка:** Представьте, что у вас есть шоколадка, разделенная на 6 равных кусочков. Если вы взяли 2 кусочка, это будет $\frac{2}{6}$ шоколадки. — **Яблоко:** Если разрезать яблоко на 2 равные части и взять одну, то у вас $\frac{1}{2}$ яблока, то есть половина. Заключение:

7. Понимание дробей в жизни: — Дроби помогают нам понимать, как разные части составляют целое. На-

В школу утром ты идёшь,
Светит солнца яркий свет.
Помни правила всегда —
Это первый твой завет.

В классе книжки и тетрадки
Лежат ровно на столе.
Слушай учителя внимательно,
Запоминай урок в тепле.

Если хочешь что-то спросить,
Руку просто подними.
Добрым словом помоги,
Будь приветливым внутри.

В коридорах не беги,
Тише двигайся вперёд.
Школа — место для друзей,
Где каждый знания найдёт.

Старших слушай и уважай,
Помогай своим друзьям.
Вместе мы легко пройдем
Школьный путь — наш общий храм.

пример, если друзья делят пирог, каждая доля будет представлена дробью.

8. Практика: — Вы можете попросить детей создать свои примеры: представить, как они делят свои любимые игрушки или сладости на части и как это будет записываться в виде дроби. Используя знакомые и понятные предметы, такие как пицца или шоколадка, вы можете сделать изучение дробей интересным и наглядным для детей. Модель: #GPT-4»

Цель: обучение учителя использованию нейросети
Промпт: «Объясни пошагово, как использовать нейросеть для автоматизации проверки домашних заданий по русскому языку в начальных классах. Формат — советы с примерами».

Результат: Пошаговая инструкция для учителя с объяснением, как корректно использовать ИИ. **Цель: обновление учебных материалов** Промпт: «Предложи идеи для модернизации учебного материала по окружающему миру для 2-го класса, используя подходы, которые дети найдут увлекательными (например, игры или вопросы о природе)». Результат: Генерация свежих и интересных идей для включения в учебный процесс. Для безопасного и эффективного внедрения ИИ в образовательные процессы учителю необходимо уметь не только обращаться с технологиями, но и обучиться практическим навыкам, включая написание точных промптов, чтобы информация, предоставляемая ученикам, была достоверной и полезной.

Литература:

1. Даггэн С. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения// URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf

Применение дополненной реальности в изучении биологии

Буркова Лидия Николаевна, учитель биологии
МОБУ СОШ № 80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша (Краснодарский край)

В статье автор рассказывает о том, как дополненная реальность меняет современное образование, превращая обычные уроки в интерактивное путешествие по миру знаний, где ученики могут не просто изучать теорию, а буквально видеть и взаимодействовать с учебным материалом через цифровые устройства.

Ключевые слова: дополненная реальность, AR, цифровизация, визуализация материала, виртуальные объекты, 3D-модели, интерактивные уроки.

Дополненная реальность (AR) в наше время, когда всё переходит в цифровой формат, сильно меняет образование. Это как волшебные очки, через которые мы можем видеть не только реальный мир, но и дополнительные картинки, тексты и 3D-модели прямо поверх него.

Раньше учителя показывали ученикам обычные картинки в учебниках, а теперь с помощью AR можно буквально оживить эти картинки! Дополненная реальность становится важной частью учёбы, потому что помогает лучше понять сложные темы, сделать уроки интереснее, дать возможность потрогать и покрутить то, что раньше можно было только представить, учиться в игре и взаимодействии с материалом. Теперь ученики могут не просто читать про какой-то предмет или процесс, а буквально погружаться в него, изучать изнутри, экспериментировать — и всё это прямо со своего телефона или планшета. Это как волшебная лупа, которая открывает новые возможности в обучении!

Интерактивность и вовлеченность — ключевые преимущества AR-технологий. Ученики могут взаимодействовать с трехмерными моделями биологических объектов, наблюдать за процессами в реальном времени, проводить виртуальные эксперименты без риска и затрат, изучать микромир в увеличенном масштабе, исследовать анатомические структуры изнутри.

Доступность и гибкость AR-технологий позволяют адаптировать материал под индивидуальные потребности учащихся, предоставлять мгновенную обратную связь, создавать персонализированные учебные траектории, обеспечивать многократное повторение материала.

Дополненная реальность становится не просто модной технологией, а эффективным инструментом обучения, который делает сложный материал доступным и понятным для каждого ученика. Освоив эту технологию, вы откроете для себя и своих учеников новые горизонты в изучении биологии.

Например, при изучении строения клетки традиционные методы часто не позволяют ученикам в полной мере представить себе сложную структуру живого организма. Однако с помощью AR — приложений ученики могут буквально «взять в руки» трёхмерную модель клетки, рассмотреть её со всех сторон, приблизить интересующие детали. Это особенно важно при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, где требуется глубокое понимание строения и функций клеточных органоидов.

В моей практике был показательный случай: при изучении темы «Кровь и кровообращение» ученики испытывали трудности с пониманием движения крови по сосудам. Использование AR-атласа позволило визуализировать этот процесс в динамике. Ученики могли наблюдать за движением эритроцитов, видеть, как работают клапаны сердца, как меняется давление в разных участках кровеносной системы.

Особенно эффективно AR показало себя при изучении микромира. Микроорганизмы, которые обычно видны только в мощных микроскопах, теперь доступны для детального изучения каждому ученику. На уроке мы можем рассмотреть строение бактерий, наблюдать за их движением, изучать различные формы простейших организмов.

При подготовке к лабораторной работе по изучению строения цветка я использую AR-модели, которые позволяют рассмотреть все части растения в трёхмерном измерении. Ученики могут поворачивать модель, увеличивать отдельные элементы, изучать их строение. Это значительно повышает качество подготовки к практической работе.

В разделе экологии AR помогает создавать интерактивные модели экосистем. Ученики могут наблюдать за пищевыми цепями, изучать влияние различных факторов на популяции животных, моделировать экологические катастрофы и их последствия. Статистика показывает значительное улучшение качества знаний при использовании AR-технологий.

Дополненная реальность открывает новые горизонты в преподавании биологии. Она не заменяет традиционные методы обучения, а делает их более эффективными. AR позволяет сделать сложные концепции более понятными, повысить мотивацию учащихся, улучшить качество усвоения материала, развить исследовательские навыки.

Остановимся на 3D-моделировании, преобразующем наше представление о биологических объектах и процессах. Представьте себе современный анатомический атлас, где каждый орган можно не только увидеть, но и детально рассмотреть со всех сторон. С помощью 3D-моделей мы можем буквально «вскрыть» человеческое тело слой за слоем, начиная с кожных покровов и заканчивая мельчайшими сосудами и нервами. Ученики могут самостоятельно изучать строение органов, разбирать их на составные части и собирать обратно, что невозможно сделать с помощью традиционных атласов. Особенно ценно то, что 3D-модели позволяют визуализировать те процессы, которые сложно показать в реальном времени. Например, мы можем замедлить или ускорить процесс пищеварения, чтобы детально рассмотреть работу каждого органа. Или показать, как происходит газообмен в лёгких, как кровь движется по сосудам, как работают клапаны сердца.

Интерактивные 3D-модели открывают новые горизонты в изучении сложных биологических процессов. Теперь мы можем наглядно продемонстрировать, как происходит деление клетки, как синтезируется белок на рибосомах, как происходит оплодотворение. Ученики могут наблюдать за этими процессами в реальном времени, останавливать их на любом этапе для детального изучения.

Особого внимания заслуживает возможность создания интерактивных экосистем. С помощью 3D-моделиро-

вания мы можем воссоздать целостную картину взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей средой. Ученики могут исследовать пищевые цепи, наблюдать за сезонными изменениями в экосистеме, изучать влияние антропогенных факторов на природу. Важно отметить, что 3D — модели можно использовать не только на уроках, но и для самостоятельной работы учащихся. Они становятся мощным инструментом для подготовки к экзаменам, выполнения проектных работ, проведения исследовательских экспериментов.

Где взять AR для уроков биологии

Мобильные приложения: скачайте специальные приложения из App Store или Google Play. Многие из них бесплатные или с пробным периодом. Например, приложения для изучения строения клетки, органов человека, растений.

Образовательные платформы: заходите на сайты с образовательными материалами, ищите разделы с AR — контентом. Часто там есть готовые уроки с дополненной реальностью.

Учебники нового поколения: некоторые современные учебники уже содержат маркеры для AR, просто наводите

камеру на специальную картинку, смотрите, как страница оживает.

Как начать использовать AR на уроках

1. Нужен современный смартфон или планшет с камерой. Убедитесь, что устройство подключено к интернету, установите необходимое приложение.

2. Подготовьте материалы: выберите тему урока, найдите подходящий AR-контент, протестируйте его заранее.

3. Проведите урок: объясните ученикам, как пользоваться приложением, покажите на примере, дайте возможность каждому попробовать. Начинайте с простых заданий. Не используйте AR на каждом уроке — это может утомить. Комбинируйте с традиционными методами. Следите за реакцией учеников. Собирайте обратную связь.

Применять AR на уроках биологии можно при изучении клетки (как выглядят органоиды в 3D), исследуя строение органов человека, строение цветка и растений, создавая модели экосистем, рассматривая микроорганизмы. Главное — не бояться экспериментировать и использовать новые технологии для того, чтобы сделать уроки интереснее и понятнее для учеников. AR — это не сложно, а очень увлекательно!

Литература:

1. Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с.
2. Алиева Н. З., Ивушкина Е. Б., Лантранов О. И. Становление информационного общества и философия образования: монография // Академия Естествознания. — 2008. — 168 с.
3. Калутин Д. Ю., Осокина О. М. Технологии дополненной реальности в образовании // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. — 2014. — № 1. — С. 237–243.
4. Таран В. Н. Применение дополненной реальности в обучении // Проблемы современного педагогического образования. — 2018 — № 60–2. — С. 333–337.

Оценка и развитие коммуникативной компетентности младших школьников в рамках работы учителя начальных классов

Визнюк Виктория Андреевна, учитель начальных классов;
Волощенко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов;
Геворкян Ануш Максимовна, учитель начальных классов;
Коровина Ольга Владимировна, учитель начальных классов;
Силищева Надежда Федоровна, учитель начальных классов;
Уланова Елена Викторовна, учитель начальных классов;
Фурманова Наталья Иозифовна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи (Краснодарский край)

В статье перечисляются основные подходы к понятию «коммуникативная компетентность», обозначается важность данных навыков для учащихся. Научная статья поднимает вопрос оценки коммуникативной компетентности обучающихся. Автор на основе собственного опыта приводит примеры учебной или внеурочной деятельности, для повышения коммуникативной компетентности младших школьников, аргументирует важность развития коммуникативной компетентности учеников. Данные рекомендации в научной статье приводятся с целью повышения эффективности работы учителя начальных классов в работе со школьниками.

Цель статьи — обозначить определение коммуникативной компетентности, определить форматы для повышения коммуникативных навыков учеников начальных классов, проиллюстрировать работу учителя начальных классов практическими примерами.

Материалы и методы. Для подготовки данной научной статьи автор проанализировал научные работы и методические материалы других педагогов, систематизировал информацию, представил собственный взгляд на тему, описал примеры работ над коммуникативными компетенциями младших школьников.

Результаты и их обсуждение. Автор представляет технологии и варианты оценки коммуникативной компетентности с целью дальнейшего применения другими педагогами в рамках своей работы, а также для оценки и обсуждения эффективности предложенных вариантов.

Ключевые слова: ученик, младший школьник, учитель начальных классов, компетенции, компетентность, коммуникация, речевая деятельность, УУД, универсальные учебные действия.

Понятие «коммуникативная компетентность» давно заняло свое место в научной среде. Данное определение широко применяется в лингвистике, психологии, конфликтологии и других социальных науках. В учебно-педагогической среде понятие «коммуникативная компетентность/ компетенция» широко стало использоваться с 1990-х гг. Рассмотрим данное определение подробнее.

В общекультурном смысле, коммуникативная компетентность, как и другая компетентность личности, заключается в приобретении конкретных навыков и знаний для дальнейшего их применения.

Лингвистический ракурс определяет «коммуникативную компетентность» как овладение системой языка в виде построения грамматически и семантически верных предложений для управления процессами общения. Подразумеваются навыки создания речевых программ, с помощью речевых единиц. Допустимо сделать оговорку, что коммуникативная компетентность решает широкий спектр задач, не следует сводить данное понятие к умению строить и воспринимать высказывания.

Автор в рамках данной научной статьи предметом исследования ставит коммуникативную компетентность младших школьников, оценку их компетентности и способы развития. Рассмотрим определение коммуникативной компетентности с точки зрения педагогики. Определим, актуальность развития коммуникативной компетентности учеников в деятельности учителя начальных классов. Изучив научную и учебно-методическую литературу, в рамках данной статьи предлагается следующая интерпретация определения. Коммуникативная компетентность — это приобретаемая способность личности создавать и управлять своим речевым поведением, с учетом контекста событий и задач коммуникации, при помощи языковых единиц и норм, способность реализуется в интеграции процессов вербального и невербального обмена информацией, в письменной коммуникации, в процессах чтения и слушания.

Данное определение позволяет комплексно рассматривать и оценивать коммуникативную компетентность. В рамках данной статьи оцениваем коммуникативную компетентность как часть личности. Ведь оценка знаний языка и речевых навыков в отрыве от конкретной лич-

ности, без учета контекста речевого поведения, без учета целей и задач коммуникации младшего школьника не имеет смысла.

Коммуникативная компетенция в рамках данной научной статьи изучается как комбинация видов речевой деятельности. Обозначим компоненты коммуникативной компетенции (речевой деятельности): письмо; чтение; устное общение, слушание.

Ученики начальных классов получают навыки письменной речи, формируют навыки чтения, развивают логическое мышление. Коммуникативную компетентность младших школьников оцениваем не суммой навыков по каждому виду речевой деятельности (чтение, письмо, слушание и устная речь), а оцениваем эффективность синтеза нескольких видов речевой деятельности, имеются ли навыки в продуцировании текстов/ информации.

Чтение и устное общение в рамках коммуникативной деятельности не следует сводить только к уровню разнообразия лексических и семантических форм речи или письма ученика. На богатство единиц речевой деятельности школьника может влиять его уровень воображения, творчество, психологические особенности личности, интеллект, широта его личностных интересов и даже различность объема коммуникативных потребностей. Одну и ту же мысль или коммуникативную цель каждый школьник реализует по-разному, поэтому оценка словарного запаса не является первостепенной. Именно овладение системой языка, ориентация на собеседника, учет контекста речевой деятельности имеют важность при оценке и в развитии коммуникативной компетентности младших школьников.

Также необходимо помнить о различии коммуникативной компетентности в повседневной жизни и учебной/ профессиональной. Для учителя начальных классов важной задачей является обучение не только учебному сотрудничеству, началам профессиональной коммуникации школьников, задача стоит в совершенствовании навыков межличностной коммуникации младших школьников. А в повседневном общении, как правило, используются наиболее простые формы и средства языка.

Потенциал коммуникативной деятельности зависит от суммы социальных ролей личности, релевантного опыта

в решении разнообразных речевых задач, широкой общественной деятельности личности. Чем больше прожитых речевых ситуаций, тем больше коммуникативная компетенция школьника. Важность именно в качестве и количестве коммуникативных событий и процессов. Компетенция — это не сумма высказываний школьника, а его опыт в решении коммуникативных задач. Тем выше способности контролировать и управлять речевой деятельностью, разнообразнее синтез видов речевой деятельности.

Следует помнить, что психика младших школьников 5–7 лет (по сравнению со страшим возрастом) характеризуется большей эмоциональностью, рассеянностью, нестабильным вниманием, а навыки концентрации и усидчивости еще не развиты в полной мере. У младших школьников могут возникать трудности при адаптации к новому социальному окружению. В 1–2 классе ребята учатся иному уровню взаимодействия со взрослыми, ровесниками и самим собой, в том числе учебному взаимодействию. Например, в дошкольном возрасте большая часть коммуникативной деятельности велась по принципу симпатии или антипатии к конкретной личности. В начальной же школе появляются форматы учебного сотрудничества, учащиеся развивают навыки общения независимо от схожести интересов, поведения собеседников. Учебное сотрудничество под контролем учителя начальных классов, с его помощью обучающиеся формируют и развивают коммуникативную компетентность. Развитые навыки коммуникации будут нужны школьникам и в дальнейшей жизни. Наличие минимальных речевых компетенций напрямую влияет на будущее ученика, на его успешность в различных учебных сферах, а также в становлении личности.

Рассмотрим научные исследования оценки речевых компетенций младших школьников. Л. А. Колмогорова в методической литературе «Формирование коммуникативной компетентности личности» приводит пример научного исследования Д. И. Фельдштейна учеников начальной школы 2009 года обучения. Д. И. Фельдштейн изучил, как поменялись младшие школьники в 2009 году по сравнению со школьниками в 1990-х. Профессор Д. И. Фельдштейн пришел к таким выводам: 25 % школьников не владеют минимальной коммуникативной компетентностью, они не умеют строить коммуникацию со сверстниками, а взамен речевой деятельности со сверстниками они выбирают простейшие виды досуга (просмотр видеороликов, развлекательных TV-передач, простые игры в Интернет). Младшие школьники не имеют навыков и опыта в решении конфликтов, а 30 % ребят приступивших к решению речевого конфликта выбрали агрессивный характер. Д. И. Фельдштейн при анализе другой группы школьников подросткового возраста отмечает видимое нежелание к общению, обеднение межличностной коммуникации, а чувство одиночества и тревожность с 5-го места в 1990-х г. вышло к 2009 году на 2-е место. В 2009 году одиночество сопровождали такие чувства как растерянность, опустошенность, неподготовлен-

ность ко взрослому миру. Отмечаются слабые навыки общения, отсутствие выраженного желания и потребности в межличностном общении со сверстниками.

На основе собственного практического опыта отметим, что в 2023–2025 гг. младшие школьники имеют еще более широкий инструментарий digital-развлечений, которые еще меньше требуют коммуникативной компетентности и закрывают собой больше речевых действий. Если 10 лет назад потребление контента велось, преимущественно, через видео или текст, то сегодня «умные колонки» закрывают даже потребности чтения. Не требуются минимальные усилия для поиска подходящего контента, его первичного анализа и выбора — бесконечный просмотр социальных сетей с детским контентом еще быстрее доставляет удовольствие школьнику от мало контролируемого потребления информации. Применяемые голосовые команды для умных гаджетов (колонки, смарт-часы, ТВ и т. д.) сильно упрощают межличностную коммуникацию. Межличностного общения становится меньше в бытовой сфере. Поэтому помочь младшему школьнику сформироваться и развить коммуникативные компетенции, дать необходимый опыт в речевых ситуациях — важнейшая задача учителя начальной школы.

Рассмотрим содержание коммуникативной компетентности в рамках обучения в начальной школе. А также необходимый минимум коммуникативных компетенций для учеников начальной школы в возрасте 5–8 лет. Данные рекомендации предложены автором данной научной статьи на основе его практической деятельности учителя в школе, с учетом данных из научной литературы и учебно-методических источников.

Следует обозначить, что коммуникативная компетентность, навыки будут оцениваться и обозначаться с учетом возраста, возможны корректировки с учетом личностных особенностей младшего школьника и возможностей его здоровья. Для развития коммуникативных компетенций школьника речевую деятельность следует вести с ровесниками. Ведь в младшем школьном возрасте только ровесники находятся на равных позициях, а взрослый воспринимается как авторитет.

В рамках данной статьи напомним коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), которые учитель начальных классов может развивать при реализации программ различных предметов. Навыки коммуникативной компетентности учеников младшей школы:

1. Навыки начать разговор, пригласить к обсуждению (относится, в том числе, к ранее незнакомому собеседнику).
2. Навыки вступить в диалог, поддержать диалог.
3. Навыки слушать и запоминать позицию, мнение собеседника, ориентация на собеседника в коммуникации.
4. Навыки диалога в группе, команде.
5. Навыки учебного сотрудничества со сверстниками.
6. Навыки разрешать споры и конфликты при учебном сотрудничестве, навыки разрешения межличностных конфликтов.

7. Навыки не нарываться на конфликт, воспринимать границы партнера при общении.

8. Навыки и знания речи, чтения, письма, в соответствии с образовательной программой.

Более детально рассмотрим навыки речи, как направление развития коммуникативной компетентности. Речь младшего школьника — логичная, связная, предложения строятся с учетом контекста речевой ситуации, в соответствии с собеседником, диалог проходит без нервозности и напряжения, без долгого поиска нужных слов, без длительных пауз. Имеется при общении уважительное отношение к собеседнику, понимание его границ и позиции. Школьник своевременно реагирует на речь, которая к нему обращена. Ведет себя в соответствии с речевой ситуацией и собственными задачами. Не возникает трудностей при формулировании просьбы или вопроса, благодарности, школьник обращается за поддержкой, нет скованности при формулировании своей позиции несогласия или согласия и т. д. Школьник позитивно настроен, и коммуникативная деятельность не вызывает дискомфорта. Ученики начальной школы легко выражают свои впечатления, дают описательную характеристику событию, умеют здороваться, прощаться, знакомиться.

Отдельно обратим внимание, что именно в начальной школе ученик преодолевает эгоцентричную позицию, он знакомится с другими мнениями, учится на новом уровне выстраивать деятельность, допускать возможность иных вариантов событий, предвидеть многообразие решений и вариантов достижения цели. В этом аспекте, именно совместная учебная деятельность развивает навыки сотрудничества и коммуникативные компетенции, развиваются навыки аргументации, школьник учится принимать аргументы собеседника.

Коммуникативная компетентность не существует только в рамках учебной деятельности школьника, навыки развиваются и совершенствуются в его повседневной жизни. Учителю начальных классов, помимо развития коммуникативных компетенций школьников в рамках учебной деятельности, следует помнить о большой роли межличностной коммуникации учеников. Именно она (хоть и в здании школы) более всего является истинным общением, а не речевой активностью или намеренной учебной практикой. Ведь общение в рамках изучения учебных предметов, своего рода, иллюзия межличностной коммуникации, т. к. она содержит заранее заданные «системы координат», а правильность ответа имеет четкие критерии. Поэтому приводимые примеры будем считать приемами, практикой, упражнениями межличностной коммуникацией, а не навыками коммуникативной компетентности в чистом виде. Вот почему роль внеурочных занятий и межпредметных активностей крайне высока.

Рассмотрим примеры заданий для развития навыков коммуникативной компетентности младших школьников.

Задание 1. Рисуем узор. Ученики работают в парах, где один собеседник диктует узор, а другой — рисует.

Далее вместе раскрашивают узор при условии недостатка цветов. Чтобы получить нужные цвета обращаются с просьбой к другим парам. Ждут очереди, меняются цветами, смешивают цвета. Педагогу следует предусмотреть большие группы таких пар до 8 человек для лучшей возможности контроля данного упражнения. (На основе образовательной программы 2-го класса, ИЗО, Тема: зимние, новогодние узоры)

Задание 2. Сравните квартиру и дом. Опиши собеседнику свой идеальный дом или квартиру. Пусть собеседник тоже поделится своими идеями. Опишите ваш общий идеальный дом или квартиру. (На основе материала образовательной программы 2-го класса «Окружающий мир»)

Задание 3. Опиши дорогу от дома до магазина. Составь список покупок в магазине, чтобы вместе с родными и друзьями встретить Новый год. Послушай список покупок твоего собеседника. Определите список покупок для случая, когда будете вместе встречать Новый год. (Для внеурочной деятельности, классный час).

А также приведем пример из учебного пособия Г. Р. Хузеевой, который приводится для развития воображения и речевых навыков у дошкольников, адаптируем это упражнение для младших школьников.

Задание 4. Волшебная палочка. Учителю нужно поделить школьников на малые группы и распределить роли: фея, волшебник, эльф — который не умеет летать. Фея с волшебником идут на День рождения к эльфу и могут подарить, наколдовать любые подарки. Что взять с собой фее и волшебнику? Чтоб подарить эльфу? А эльф должен запомнить подарки и рассказать, с кем и чем он поделится. На практике, как отмечает автор Г. Р. Хузеева, дети дарят то, что является атрибутами Дня рождения (торт, воздушные шары, цветы), далее перечисляют подарки, которые хотели бы получить сами — большие коробки конфет, новый большой конструктор, телефон. А далее уже подхватывают «волшебные» подарки, которые «помогут» эльфу: крылья, ковер-самолет, летучие башмачки и т. д. Дети, у которых развито воображение, могут дарить эльфу «много-много друзей», «только пятерки и ни одной четверки» и т. д. При дальнейшей перемене ролей, с каждым кругом внутри группы, волшебник и фея становятся все могучее, добрее и сильнее, количество подарков увеличивается.

Данный пример может являться одним из инструментов внеурочной деятельности и применяться для обучения уважению личностных особенностей собеседника, особенностей здоровья.

При разработке заданий для повышения коммуникативной компетентности младшего школьника следует учитывать следующие компоненты, которые позволят сделать задание максимально близким к речевой ситуации межличностного общения:

— обозначить роли собеседников (или оставить их в формате ученик-ученик);

— определить место речевой ситуации (или оставить — школьный класс);

— задать тему для обсуждения или создать условия для самостоятельного выбора темы;

— задать контекст речевой ситуации или создать условия для самостоятельного выбора.

Учителю начальных классов следует обсудить тему и основные положения с учениками заранее, в рамках образовательной программы, чтобы ученик начальной школы во время учебного обсуждения мог опираться на пройденный материал, обращаться к учебнику или рабочим тетрадям, применять в речевой деятельности изученные лексические единицы по теме.

Вывод

В рамках данной научной статьи автором приведены понятия коммуникативной компетентности, обозначена важность этих навыков для младших школьников.

Литература:

1. Л. А. Колмогорова, «Формирование коммуникативной компетентности личности», учебное пособие, Барнаул, АлтПГУ, 2015 г. — 205 с
2. Д. П. Гавра, «Основы теории коммуникации», 2-е изд. Москва, Юрайт, 2020 г. — 231 с
3. М.Н. Ватютнев, «Теория учебника русского языка как иностранного». М: Рус. Яз, 1984–144 с
4. Г. Р. Хузеева «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника», «Владос», 2014–65 с
5. С. Г. Воровщиков, Н. П. Аверина, «Развитие универсальных учебных действий», — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 280 с.
6. Вестник практической психологии образования № 2(19) апрель—июнь 2009 Д. И. Фельдштейн Современное Детство: проблемы и пути их решения, 28–32 с.

Автор подробно раскрыл специфику оценки коммуникативных компетенций и привел пример научного исследования. Данная статья содержит практические рекомендации по разработке речевых ситуаций в рамках деятельности учителя начальной школы, приводятся примеры упражнений для развития коммуникативной компетентности младших школьников. Данная статья отражает комплексный подход к определению и коммуникативной компетентности учеников, содержит авторскую позицию и имеет пространство для дискуссий.

Возраст младших школьников — это подходящее время для освоения и развития коммуникативных компетенций, для корректировки речевых норм. Комплексный подход к задаче повышения коммуникативной компетентности школьников позволит создать условия для формирования полноценной личности и адекватной картины мира школьника в дальнейшем.

Применение инновационных подходов в работе учителя начальных классов

Визнюк Виктория Андреевна, учитель начальных классов;
Волощенко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов;
Геворкян Ануш Максимовна, учитель начальных классов;
Коровина Ольга Владимировна, учитель начальных классов;
Уланова Елена Викторовна, учитель начальных классов;
Фурманова Наталья Иозифовна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи (Краснодарский край)

В научной статье обозначаются инновации в работе учителя с младшими школьниками, раскрыты популярные современные методики и технологии, дана их краткая характеристика, оценка эффективности. На основе учебно-методической и научной литературы приводятся примеры инноваций в обучении младших школьников, автор делится примерами из собственной педагогической практики. В рамках статьи автор сконцентрировался на следующих подходах, которые уже доказали эффективность: цифровые инструменты, проектная деятельность, творческий подход в обучении. Научный интерес статьи в том, что некоторые описанные методики педагога адаптированы именно для младших школьников, с учетом контекста образовательной программы и с учетом возраста, способностей учеников, например: кейс-метод, применение искусственного интеллекта в обучении младших школьников.

Цель статьи — определить инновации в работе учителя и обозначить эффективность новых подходов.

Материалы и методы. Научная статья опирается на методические работы и научные материалы по теме инновационные подходы в деятельности учителя начальных классов. Проведен анализ материалов, интерпретируются ключевые понятия в рамках темы. Автор описывает инновационные инструменты, которые применяют в обучении младших школьников. Статья содержит собственные практические примеры автора.

Ключевые слова: инновации, современная школа, младший школьник, учитель, начальные классы, эффективность обучения.

Цифровизация охватывает различные сферы жизни и профессиональной деятельности. Применение цифровых технологий и инструментов уже неотъемлемая часть в работе учителя начальных классов. Современный педагог интегрирует цифровую среду в процессы обучения с учетом целей и образовательных задач, чтобы повысить эффективность обучения и поддержать интерес младших школьников к занятиям. Современный педагог, применяя инновационные подходы, способен учесть специфику личности и развить способности каждого ученика, реализуя личностный подход в обучении.

Вопрос инновационных цифровых технологий в педагогической практике курируется на федеральном уровне. В 2019 году был запущен проект «Цифровая образовательная среда», который стал частью национального проекта «Образование». Основная задача проекта — организация доступной образовательной среды через обновление инфраструктуры школ и др. учебных учреждений, создание федеральной образовательной платформы, повышение цифровой грамотности педагогов и учеников. В рамках нацпроекта к 2024 году более 21 000 учреждений получили необходимое оборудование, открылось 329 детских IT-центров и более 1 млн. педагогов подключились к цифровому образовательному portalу ЦОС.

Цифровые технологии позволяют педагогу сформировать персональную траекторию обучения школьника, с акцентом на его способностях. Это эффективный инструмент для реализации потенциала одаренных детей. А также это возможность для школы из любого региона участвовать и побеждать во всероссийских конкурсах, олимпиадах и других активностях, чтобы формировать портфолио ученика, поддерживать мотивацию учиться и заниматься познавательной, научной деятельностью. Педагог имеет широкие возможности в поиске и подготовке дополнительных материалов, чтобы интереснее, глубже раскрыть предмет или провести контроль материала, составить оценку усвоения темы. Популярный цифровой продукт — презентация Power Point помогает быстро и качественно визуализировать информацию, добавить анимацию, что повышает вовлеченность школьников в изучаемый материал. Например, Yandex Forms — это онлайн-сервис по созданию тестов, который включает автоматическую проверку ответов и автоматическую подготовку статистики ошибок. Далее цифровые технологии позволяют учителю интерактивно повторить тему, разобрав ошибки.

Применение инновационных технологий в обучении актуально не только для педагога, но и для родителей. Цифровизация предоставила родителю доступ к полной и достоверной информации по обучению. Например, возможен просмотр оценок школьника в режиме реального времени, перечень изученных тем и т. д. А сами школь-

ники приобретают первые цифровые компетенции — навыки создать/ удалить документ, переключить/ удалить слайд, навыки набрать текст, навыки поиска информации. Цифровые инструменты позволяют качественно организовать процесс дистанционного обучения. Например, цифровую систему Я-класс можно применять родителям для изучения темы, если школьник пропустил занятие.

Следующим современным инновационным инструментом обозначим проектный подход при обучении младших школьников. Такой подход в обучении был не всегда, но его эффективность проявляется в следующем: развиваются коммуникативные навыки школьников, формируются навыки учебного сотрудничества, развиваются творческие способности учеников, проектная деятельность способствует развитию интеллекта, формируются навыки планирования деятельности и целеполагания, развиваются аналитические способности и критическое мышление.

Проектный метод при обучении младших школьников заключается в следующем: определение проблемы проекта, поиск и выбор решения, реализация проекта для получения конкретного результата (решения), презентация проекта (результата). В рамках учебной программы начальной школы характер проектной деятельности может быть различным — творческий, исследовательский, информационный и т. д. При организации проектной деятельности педагогу следует заранее выбрать тему проекта, проблемы проекта, определить проектные группы или пары. Проект подразумевает самостоятельную работу младшего школьника или учебное сотрудничество. Педагогу нужно заранее обозначить правила работы над проектом, среди которых будут правила коммуникации. Например, не перебивать собеседника, внимательно слушать его идеи и позицию, не зачинать конфликт (нельзя ругаться, спорить, грубо критиковать позицию, толкаться, драться и т. п.), можно задавать вопросы, предлагать идеи, делить задачи и т. д. Педагогу следует внимательно контролировать ход проектной деятельности младших школьников и участвовать в разрешении возможных учебных конфликтов. Основная цель при организации проектной деятельности учеников начальной школы — это повышение их вовлеченности в учебный материал, рост мотивации и приобщение к познавательной научной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков, развитие самостоятельности.

Далее рассмотрим примеры проектного подхода, которые были реализованы, а их эффективность проверена на практике. Тематика проектной деятельности из темы окружающего мира «Развитие и строение растений». В рамках данной темы ученики закрепляют части растения (корень, стебель, лист, плод, семя) и их предназначение. В рамках исследовательского проекта может быть

предложена организация мини-огорода, включая наблюдение за развитием растений. Например, выращивание зеленого лука из луковицы (дети наблюдают, как появляются и разрастаются корни, появляются перышки лука), выращивание фасоли из фасолины (растут корешки, потом стебель и листочки) и т. д. Данные растения быстро растут, и ученики смогут заметить и описать изменения уже в первые 14 дней. Для более длительного проекта, за которым можно наблюдать в течение месяца и более, можно взять семена редиса или помидора черри. Эти культуры продемонстрируют цветение и развитие плодов (но процесс уход за ними более трудоемкий и тщательный). В рамках информационного или творческого проекта по данной теме можно сделать гербарий-стенгазету, для которой дети самостоятельно найдут во время прогулки части растений (стебель, ветви, лист, цветок, плод, семя) и дорисуют недостающие. Подготовят описания изучаемых частей растения.

Схожим форматом с проектной деятельностью является кейс-метод. Данный инструмент широко распространен и применяется на этапах среднего-профессионального и высшего образования. Но данный инструмент может применяться и при обучении младших школьников, с учетом их знаний, навыков, контекста образовательной деятельности. Данный формат развивает критическое мышление школьников, является практико-ориентированным инструментом обучения. Кейс-метод позволяет получить опыт решения жизненных бытовых задач, тренирует применять знания на практике. В кейс-задачах отражаются реальные практические вопросы для младших школьников. Часто, что в кейсах отсутствует полная информация и ученикам нужно самостоятельно добыть недостающие факты, вспомнить собственный опыт, найти знания в учебнике или рабочих тетрадях.

Приведем пример внедрения кейс-метода на уроках математики. Данный пример вовлекает учеников в предмет и повышает их мотивацию к дальнейшему обучению. Представить кейс-метод можно в виде следующей задачи. Задача: представьте, что через неделю у вас вечеринка в честь вашего Дня рождения. Придет большая компания — 10 человек. Какое подойдет меню для большой компании? Сколько нужно пицц, если в одной пицце 5 кусочков? Сколько вам нужно бутылок сока и газировки, если в одной бутылке только 5 стаканчиков? Все друзья съедят одинаковое количество пиццы и сока? Кто съест больше всех? Для кого нужна отдельная пицца? Сколько кусочков торта понадобится на вашу большую компанию? Какие блюда будут еще на столе и в каком количестве? Составьте примеры и узнайте, сколько продуктов понадобится именно вам на ваш праздник. Придумайте цену продуктов. Посчитайте сколько всего вы потратите на продукты и напитки? Вы захотите украсить дом для праздника? Придумайте, какой декор вам нужен и в каком количестве. Посчитайте ваши затраты на украшение дома.

Для развития креативности, а также сопричастности и развития добрых чувств к людям, можно предложить

школьникам в рамках данного кейса пригласить на день рождения вымышленных персонажей и составить меню с учетом их особенностей: мальчик-с-пальчик, золушка (бедная и трудолюбивая), русалочка (не может ходить, но лучше всех плавает), великан, ежик в очках (плохо видит), улитка (медлительная) и др. животных/ героев. Такая корректировка задачи сфокусирует ученика на особенностях гостей и научит уважать привычки и особенности друзей.

Педагогу нужно понимать — чему мы учим школьников в рамках кейса. Какие выводы сделают ученики и что останется у них в памяти, какой опыт и какие впечатления. Кейс должен быть близок и понятен младшим школьникам, вовлекать в проблему, интересовать. В рамках предложенного примера обучающийся тренирует навыки простого сложения и умножения, работает с количеством и ценой. Данный пример поможет детям в реальной жизни понимать стоимость покупок в магазине, планировать траты, заложит базу финансового планирования и грамотности.

На сегодняшний день вопросы применения технологий искусственного интеллекта становятся популярнее. Оценка применения Искусственного интеллекта в обучении младших школьников требует большей научной базы и аналитики. Релевантных научных работ и методических материалов по теме внедрения Искусственного интеллекта в обучение младших школьников крайне мало. Чаще всего в бизнес-среде ИИ применяют для оценки глобальных массивов данных о клиентах, покупателях, процессах или явлениях. ИИ применяют, когда речь идет о сотнях тысяч анкет или высказываний, при невозможности самостоятельной обработки данных. При обучении младших школьников такого большого объема данных нет. Поэтому именно в образовательной практической деятельности острой необходимости в применении ИИ не возникает. Другой пример из общественной жизни — это внедрение роботов на основе Искусственного интеллекта, их обучение для реализации автоматических онлайн-консультаций или продаж услуг/ товаров. В деятельности учителя автор статьи характеризует высокую важность цифровых технологий, наличия необходимого оборудования для дистанционного обучения. Но в деятельности педагога начальных классов крайне высокую важность имеет персональное, личное участие педагога в коммуникации с родителями школьников и с самим школьниками. Передача функций общения на ИИ-инструменты невозможна на сегодняшний день по этическим взглядам автора. Учитель начальных классов не имеет такой высокой нагрузки коммуникации, как колл-центры всероссийских банков, сотовых операторов и др. типов бизнесов. На взгляд автора, в некоторой мере, применение ИИ возможно в качестве создания изображений, которые необходимы для пояснения учебного материала. Если педагог не обладает навыками работы в графических редакторах Photosop, Illustrator и др. то в этом случае, можно сгенерировать нужную иллюстрацию или схему при помощи ИИ.

В этом случае считаем необходимым указывать источники таких материалов, или делать пометку «созданы при помощи нейросетей ИИ». На сегодняшний день уже разработаны и имеют своих пользователей образовательные платформы, в том числе для младших школьников, которые имеют в своем функционале «смарт-ботов» или ИИ-помощников. Такие боты координируют ученика по цифровой площадке и отвечают на популярные вопросы. В начальной школе, по мнению автора, следует уделять внимание именно межличностной коммуникации и общению в группе школьников друг с другом и педагогом, сконцентрироваться на повышении коммуникативных

навыков школьников, а также развитию цифровой грамотности и управлению цифровой нагрузкой.

Вывод

Автор продемонстрировал примеры внедрения инновационных подходов при обучении младших школьников, обозначил сущность технологий и их разнообразие. Описан практический опыт автора, эффективность подходов в части формирования у учащихся начальной школы универсальных учебных действий, повышение мотивации в обучении и рост вовлеченности.

Литература:

1. Иванова И. Ю. Организация проектной деятельности учащихся 1–4 классов: Методические рекомендации / Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. — 56 с.
2. Голованова, Ю. В. Инновационный подход к обучению при использовании метода кейсов / Ю. В. Голованова. // Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 415–418.
3. Гусарова Е. Н. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. — М.: АПК и ППРО, 2005. — 176 с.
4. Камалова Л. А. «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических вузов по направлению «Педагогическое образование» профиля 44.03.05 «Начальное образование и английский язык», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02, «Психолого-педагогическое образование»/ Казань: Отечество, 2020. — 106 с.
5. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 352 с.
6. Пашенко О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2014. — 257 с.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Виснер Анна Исаковна, старший воспитатель;
Смольнякова Виктория Николаевна, музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад № 29 г. Армавира (Краснодарский край)

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В. А. Сухомлинский.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

В настоящее время, когда Россия переживает один из непростых исторических периодов, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, проблема па-

триотического воспитания подрастающего поколения является одной, из наиболее актуальных. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. Это самая большая опасность, подстерегающая наше общество в разрушении личности. Однако трудности переход-

ного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В настоящее время перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоят задачи формирования с самого раннего детства патриотических чувств, базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство — благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотических качеств. Так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. Ребенок уже с первых лет своей жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, чувство Родины, которое начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в формирование личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к малой и большой Родине имеет и ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится со своей семьей, детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символикой. Именно в этот период закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательно-образовательной работы можно выделить целый комплекс задач:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;

– способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: игровой, художественно-продуктивной, познавательной, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В нашем детском саду педагоги прилагают все усилия для создания наилучших условий, разнообразию приемов и методов для работы по патриотическому воспитанию детей. Работа в этом направлении ведется с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Важно отметить, что большое влияние на детей оказывает личность педагога. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если он сам не будет любить свою Родину. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, — писал Ушинский, — потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Организуя работу по патриотическому воспитанию, мы используем различные **формы** работы:

- беседы о Родине и об истории своего народа;
- целевые прогулки и экскурсии (музей, памятники...);
- чтение художественной литературы на патриотические темы;
- составление семейных альбомов и организация выставок рисунков на тему «Моя семья»;
- наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в городе, на улице, в детском саду;
- использование иллюстраций, аудио и видео записей;
- использование фольклора (разучивание песен, стихов о Родине, об Отчизне, пословиц, поговорок, чтение сказок);
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах;
- воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое внимание уделяем произведениям детской художественной литературе, устному народному творчеству, русским народным играм, народно-прикладному искусству.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания дошкольников является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с семьей опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребёнка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни.

В работе с родителями используем разнообразные формы:

- «Круглый стол»;
- КВН;
- праздники;
- конкурсы;
- выставки;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- игровые программы и др.

Проводя работу по воспитанию патриотических качеств, мы выяснили, что только совместная планомерная и систематическая работа способна дать положительный результат.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Ветохина А. Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детско-пресс, 2009
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2010
4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка- Пресс, 2006
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2007
6. Иллюстрированный методический журнал «Ребенок в детском саду», 2001
7. Журнал Дошкольное воспитание, 2001

Детская железная дорога как средство приобщения к будущей профессии

Воронова Юлия Андреевна, преподаватель дополнительного образования

Ярославская детская железная дорога — структурное подразделение Северной железной дороги — филиала ОАО «РЖД» (г. Ярославль)

Данная работа посвящена значению детской железной дороги как средства приобщения молодежи к будущей профессии. В ней выделяются основные функции таких проектов: образовательная, воспитательная и профориентационная. Через реализацию экскурсий, мастер-классов, практических занятий, а также управление моделями и участие в технических работах, дети приобретают знания, навыки и интерес к железнодорожной отрасли. Анализ показывает, что детская железная дорога способствует развитию технических способностей, формированию профессионального интереса и выявлению талантов. В результате практика показывает, что подобные проекты являются мощным ин-

Таким образом, можно отметить, что уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников значительно вырос:

- у детей появился интерес к стране, в которой они живут, к прошлому и настоящему своего народа, своей семье, родного города;
- особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках;
- выражают положительное отношение к миру, своему городу, дружбе, ко всему живому;
- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают способность помочь;
- выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

струментом воспитания будущих специалистов, стимулирующим развитие профессиональных склонностей и формирующим положительный образ железнодорожного труда.

Ключевые слова: железная дорога, дети, навыки, интерес, практика, развитие, способность, образование.

Детская железная дорога — это уникальная образовательная и воспитательная площадка, которая позволяет детям и подросткам прикоснуться к миру железнодорожного транспорта, понять его особенности и сложность.

Дети, начиная с ранних лет, во многом отличаются своим любопытством и неподдельным интересом ко всему новому. Наблюдая на прогулке, в отпуске, во время различного рода передвижений вне дома, многие дети задаются разными вопросами [1]. Ответив односложно, по существу, не на все вопросы они получают ответ, который мог бы удовлетворить их интерес. Поэтому, при возможности, в меру объективных возможностей детям можно показать, объяснить и заинтересовать различными по своей сути технологиями. Такой проект способствует формированию профессиональных интересов, развитию технических навыков и умственных способностей, а также служит эффективным средством приобщения молодежи к будущей профессии железнодорожника и других связанных отраслей.

В первую очередь значение детской железной дороги можно разделить на несколько групп:

1. Образовательная роль

— Позволяет детям ознакомиться с устройством железнодорожного транспорта, правилами эксплуатации и обслуживания железнодорожных путей, вагонов и сигнализационных систем.

— Формирует первоначальные технические и эксплуатационные навыки, развивает интерес к инженерным наукам, железнодорожному делу и транспорту в целом.

2. Воспитательная функция

— Развивает такие важные качества, как ответственность, дисциплину, умение работать в команде, внимательность и точность.

— Воспитывает патриотизм и уважение к профессиональному труду железнодорожников.

3. Профессиональная ориентация

— Создает условия для раннего приобщения к будущей профессии.

— В процессе обучения и практической деятельности у детей формируется понимание особенностей профессий работников железнодорожного транспорта, стимулируется

профессиональный интерес и желание связать свою жизнь с этой отраслью.

Существуют множество способов дать детям возможность ознакомиться с этим видом деятельности.

Зачастую можно встретить различные образовательные программы. Например, экскурсии, мастер-классы, учебные занятия по устройству и эксплуатации железных путей, вагоностроению, сигнализации и связи. Проводится обучение основам безопасности и правилам поведения на железной дороге [2].

Также, помимо вышеперечисленного, можно дать возможность освоить практические навыки. Детям предоставляется возможность самостоятельно управлять небольшими моделями, участвовать в техническом обслуживании поезда и путей, работать в роли кондуктора или сигналиста.

Реже встречается взаимодействие с железнодорожными колледжами, техникумами и вузами, проведение совместных мероприятий и конкурсов.

Влияние детской железной дороги на развитие будущей профессии можно сформулировать следующим образом:

— Способствует выявлению и развитию таланта, склонностей и способностей детей к техническим и инженерным направлениям.

— Воспитывает у молодежи интерес и любовь к железнодорожному транспорту, формирует реальное направление профессиональной ориентации.

— В будущем многие выпускники детских железных дорог становятся студентами профильных учебных заведений или даже профессиональными работниками отрасли.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что детская железная дорога — это мощное средство не только для обучения и воспитания, но и для формирования будущих профессионалов железнодорожной отрасли. Игра, обучение, практика и личный пример в атмосфере дружелюбия и ответственности помогают молодому поколению сделать первый шаг на пути к своей будущей профессии, раскрыть свои таланты и реализовать потенциал.

Литература:

1. Сташкова Т., Шеболдина Л. Мы — будущие железнодорожники. Конспекты занятия и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ / Т. Сташкова, Л. Шеболдина — М.: Издательство «Гном и Д», 2007. — 176с.
2. Все о правильном поведении детей на железнодорожном транспорте. — М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009. — 24с.

Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения: теория и практика эффективного партнерства

Гутова Марина Николаевна, воспитатель
МДОБУ Детский сад № 113 г. Сочи (Краснодарский край)

Введение

Современное дошкольное образование переживает этап глубоких структурных изменений, обусловленных социокультурными трансформациями, повышением информационной доступности и ростом ожиданий со стороны семей. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) акцент смещается от традиционной «передачи знаний» к созданию интегрированной системы взаимодействия между ДООУ и семьей. Педагогическая деятельность сегодня немыслима без компетентного взаимодействия с родителями, которые выступают не как пассивные получатели информации, а как полноценные партнёры в образовательном процессе.

Эмпирические исследования подтверждают, что **78 % родителей** определяют качество дошкольного учреждения через призму коммуникативного взаимодействия с педагогом (Исследование «Родительский взгляд», 2023). При этом **40 % конфликтных ситуаций** в ДООУ возникают из-за недостатков в организации диалога между педагогом и семьей. Эти данные указывают на критическую важность профессиональной компетентности педагога в сфере коммуникации, которая становится неотъемлемым элементом педагогической культуры. Цель данной статьи — проанализировать сущность, структуру и механизмы реализации компетентности педагога в общении с родителями, а также предложить научно обоснованные рекомендации для повышения эффективности партнёрского взаимодействия.

1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога и семьи в контексте ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013) формально закрепляет семью как первый и главный институт социализации ребёнка, а ДООУ — как партнёрскую структуру, поддерживающую воспитательный потенциал семьи. В соответствии с п. 4.2 ФГОС ДО, «взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) направлено на совместное решение задач развития, обучения и воспитания воспитанников».

Это положение требует пересмотра парадигмы педагогической деятельности: от позиции «эксперта, передаю-

щего знания» к позиции «соучастника, строящего диалог». В научной литературе данный подход обозначается как **партнёрская педагогика** (Л. А. Венгер, А. Г. Асмолов), подчеркивающая необходимость взаимного уважения, толерантности к разнообразию семейных ценностей и готовности к совместному поиску решений.

Ключевым понятием в этой парадигме становится **профессиональная компетентность педагога в общении с родителями** — это динамическая система знаний, умений, личностных качеств и установок, обеспечивающая:

- построение доверительных отношений;
- диагностику и коррекцию коммуникативных барьеров;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- управление конфликтами на основе педагогической этики.

В отличие от традиционного представления о «умении говорить», данная компетентность предполагает синтез когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, что требует целенаправленного профессионального развития.

2. Структура профессиональной компетентности педагога в коммуникации с родителями

2.1. Когнитивный компонент

Включает:

- знание возрастной психологии и психологии семейного воспитания;
- понимание социально-педагогических аспектов современной семьи (многообразие типов семей, влияние цифровой среды);
- владение основами конфликтологии и медиации.

Когнитивная база позволяет педагогу интерпретировать поведение родителей через призму их личного опыта, избегая стереотипных суждений. Например, критику методов воспитания со стороны родителей, знакомых с материалами нейropsychологии, следует рассматривать не как вызов, а как повод для совместного анализа.

2.2. Эмоционально-личностный компонент

Состоит из:

- **эмоционального интеллекта** (способности распознавать эмоции собеседника и управлять собственными реакциями);

- **эмпатии** (умения «поставить себя на место другого» без оценочных суждений);
- **толерантности** к различиям в ценностных установках.

Эмпирические данные свидетельствуют, что педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта на 35 % реже сталкиваются с конфликтами (исследование НИИ образования, 2022). Например, фраза родителя «Мой ребёнок дома плачет» требует не шаблонного ответа, а анализа скрытых эмоций: тревоги за своё родительское мастерство, страха неприятия ребёнком коллектива.

2.3. Практико-деятельностный компонент

Охватывает навыки:

- **активного слушания** (рефлексия, уточняющие вопросы);
- **конструктивной обратной связи** (баланс критики и похвалы);
- **цифровой коммуникации** (использование онлайн-платформ с соблюдением этических норм).

Критически важен умение трансформировать формальные отчёты в диалог. Вместо «Ваш ребёнок не участвует в групповых играх» педагог формулирует: «Я заметил, что Максим предпочитает самостоятельную деятельность. Давайте обсудим, как помочь ему почувствовать себя комфортно в коллективе».

3. Современные технологии взаимодействия: от традиций к инновациям

3.1. Индивидуализация коммуникации

Современные семьи демонстрируют высокую диверсификацию:

- **«Гиперопекающие» родители** — нуждаются в чётких правилах общения (например, ежедневные фото-отчёты до 18:00);
- **«Дистанционные» родители** — требуют регулярных «посылок» о достижениях ребёнка (видео с подписью «Сегодня Аня научилась считать до пяти!»);
- **Кризисные семьи** — нуждаются в приоритете личных встреч для обсуждения чувствительных тем.

Индивидуальный подход подразумевает создание «коммуникативного портфеля» для каждой семьи, включающего:

- краткие заметки о ключевых событиях;
- рекомендации, адаптированные к типу семьи;
- шаблоны для типовых ситуаций (например, как сообщить о конфликте без эмоциональной окраски).

3.2. Цифровизация как инструмент, а не замена живого общения

Электронные каналы (мессенджеры, платформы вроде «Дневник.ру») должны использоваться с учётом этических ограничений:

- **Личное общение** — для обсуждения эмоционально заряженных вопросов (агрессия, тревожность);
- **Цифровые инструменты** — для оперативной передачи информации («Сегодня в группе прошёл мастер-класс по лепке — вот фото!»).

Перекося в сторону цифровизации ведёт к снижению доверия: 62 % родителей (согласно опросу 2023 г.) предпочитают получать «живые» комментарии о поведении ребёнка, а не стандартные уведомления.

3.3. Родительские лаборатории как новая форма взаимодействия

Традиционные собрания, превращённые в интерактивные сессии, повышают вовлечённость:

- Тематические обсуждения («Как помочь ребёнку справиться с гневом?»);
- Разбор кейсов с участием психолога;
- Совместные мастер-классы (например, «Творческое развитие через игры»).

Эффективность таких форм подтверждается снижением уровня конфликтов на 27 % (исследование Ассоциации дошкольных педагогов, 2022).

4. Кризисные ситуации и их преодоление: стратегии педагога

4.1. Недоверие к профессионализму

Когда родители, вооружённые интернет-информацией, ставят под сомнение методы педагога, ключевой приём — **опора на научные данные**: — «Исследования НИИ детской психологии подтверждают, что игры с песком развивают мелкую моторику, что критически важно для подготовки к письму».

Важно избегать споров, предлагая совместные эксперименты: «Попробуйте эту технику дома — через неделю обсудим результаты».

4.2. Конфликты как ресурс развития

Конфликтная ситуация требует алгоритма:

- 1. Дезактивация эмоций:** «Я понимаю ваше беспокойство, давайте обсудим это спокойно».
 - 2. Фокусировка на ребёнке:** «Наша цель — помочь Артёму почувствовать себя уверенно».
 - 3. Поиск решения:** «Какие шаги, на ваш взгляд, помогут?»
- Данный подход снижает уровень противостояния на 45 % (по данным НИИ образования, 2023).

4.3. Работа с пассивными родителями

Для вовлечения «дистанционных» родителей эффективны:

- Персонализированные сообщения («Спасибо за принесённые пластилин — дети создали замечательные скульптуры!»);

- Краткие рекомендации («Попробуйте поиграть в «Магазин» — это развивает речь»);
- Приглашение к участию в одном мероприятии в квартал.

Заключение

Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями — это не статичный набор навыков, а динамический процесс, требующий постоянного развития. Её суть заключается в способности строить партнёрские отношения, где доминируют уважение к семейным ценностям, эмпатия и ориентация на совместное решение задач. В условиях цифровой трансформации об-

разовательного пространства важно сохранять баланс между инновационными инструментами и живым диалогом, помня, что доверие формируется не через количество сообщений, а через их качество и искренность.

Реализация данной компетентности создаёт основу для единого воспитательного пространства, где ребёнок получает согласованную поддержку как в ДООУ, так и в семье. Это, в свою очередь, напрямую влияет на его эмоциональное благополучие, социальную адаптацию и готовность к дальнейшему обучению. Педагог, обладающий высоким уровнем коммуникативной компетентности, становится не просто воспитателем, а проводником в мир гармоничного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013. М.: Просвещение, 2014. 28 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019. 456 с.
3. Венгер Л. А. Психология дошкольника. М.: Просвещение, 2020. 320 с.
4. Иванова Т. В. Коммуникативная компетентность педагога в диалоге с родителями: теория и практика. СПб.: Речь, 2021. 184 с.
5. НИИ образования. Эмпирическое исследование «Эффективность цифровых инструментов в дошкольном образовании». М., 2022. 78 с.
6. Смирнова Е. О. Взаимодействие ДООУ и семьи: от конфликта к партнёрству. М.: Академия, 2021. 204 с.
7. Исследование «Родительский взгляд-2023»: аналитический отчёт. М.: Центр изучения семьи и детства, 2023. 112 с.

Креативные техники коррекции и развития письменной и читательской грамотности у учащихся старших классов

Дорошенко Евгения Рашидовна, учитель-логопед

МБОУ СОШ № 15 имени Героя Советского Союза С. Д. Малого г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор повествует о креативных техниках коррекции и развития письменной и читательской грамотности учащихся старших классов.

Ключевые слова: цифровая эпоха, креативные подходы, междисциплинарные связи, критическое мышление, ментальные карты, кластер-техника, структурирование мыслей, фрагментарное восприятие.

Цифровая эпоха поставила перед современной системой образования новые вызовы, особенно в контексте развития базовых навыков грамотности у старшеклассников. В условиях стремительного развития технологий и информационного потока традиционные методы обучения чтению и письму требуют существенной модернизации.

Проблема грамотности в старших классах приобретает особую актуальность, поскольку именно в этот период формируется фундамент для дальнейшего образования и профессионального развития учащихся. Однако современные школьники сталкиваются с рядом трудно-

стей: снижением интереса к чтению, поверхностным восприятием информации, неспособностью анализировать и интерпретировать тексты, а также проблемами в построении собственной письменной речи.

Современные реалии обучения характеризуются следующими вызовами: фрагментарное восприятие информации, снижение концентрации внимания, предпочтение визуальных форматов текстовым, недостаточное развитие критического мышления, трудности в формировании собственного мнения и его аргументировании.

Креативные подходы в коррекции навыков чтения и письма становятся ключевым инструментом преодо-

ления существующих проблем. Использование инновационных методик позволяет не только сохранить интерес учащихся к процессу обучения, но и значительно повысить эффективность формирования грамотности. Современные техники, основанные на игровых технологиях, проектной деятельности и междисциплинарных связях, открывают новые возможности для развития как читательских, так и письменных компетенций.

Двусторонний процесс формирования грамотности характеризуется тесной взаимосвязью чтения и письма. Чтение служит основой для развития письменной речи, обогащая словарный запас, демонстрируя различные способы построения предложений и текстов. В свою очередь, письмо способствует лучшему пониманию прочитанного, так как требует более глубокого анализа текста и его структуры.

Креативные техники развития чтения

– **Метод активного чтения с пометками и комментариями** предполагает не просто чтение, а глубокую работу с материалом. Основные элементы метода: пометки на полях (выделение ключевых идей, важных цитат, спорных моментов); система символов (создание собственной маркировки для разных типов информации); вопросы к тексту (формулировка проблемных вопросов, рефлексия); комментарии (запись собственных мыслей, ассоциаций, связей с личным опытом).

– **Визуализация текста через создание ментальных карт** помогает структурировать информацию и улучшить понимание текста. Особенности применения: централизованная схема (выделение главной идеи в центре карты), ветви-категории (разделение текста на смысловые блоки), ассоциативные связи (установление взаимосвязей между элементами); визуальные элементы (использование цветов, символов, иконок).

– **Ролевые игры с анализом литературных произведений** способствуют глубокому погружению в текст: ролевое чтение (распределение ролей между учениками); дискуссии (организация дебатов по проблематике произведения); интервью с героями (создание воображаемых диалогов); переосмысление сюжета (написание альтернативных концовок).

– **Кроссворды и головоломки на основе прочитанного** помогают закрепить материал в увлекательной форме: тематические кроссворды (составление по ключевым словам произведения); ребусы (создание зашифрованных посланий на основе текста); логические задачи (построение цепочек событий); поиск слов (составление списков терминов и понятий).

– **Драматизация как способ глубокого понимания текста** позволяет эмоционально осмыслить содержание произведения, раскрыть характеры персонажей через актёрскую игру, понять мотивы поступков героев, проработать текст на уровне интонации и выразительности.

Инновационные методы развития письма

– **Творческие диктанты с элементами импровизации** — позволяют развить не только грамотность, но и креативное мышление учащихся. Основные виды работы: диктант-продолжение (учитель читает начало текста, ученики придумывают продолжение, соблюдая стилистику); диктант с пропусками (в тексте оставлены пропуски для творческих дополнений учащихся); коллективный диктант (каждый ученик добавляет по одному предложению к общему тексту); тематический диктант (написание текста на заданную тему с использованием определенных слов и выражений).

– **Кластер — техники для структурирования мыслей** — помогают организовать мыслительный процесс и улучшить качество письменных работ. Например, центральный кластер имеет основную идею в центре, от неё отходят ветви с ключевыми моментами. В последовательном кластере происходит выстраивание мыслей в логической цепочке. С помощью применения сравнительного кластера учащиеся сопоставляют различные аспекты темы. Проблемный кластер используется для выявления причинно-следственных связей.

– **Письменные диалоги с героями произведений.** Интерактивный метод позволяет глубже понять характеры персонажей и развить навыки письма. Это эпистолярный жанр: написание писем от имени героев друг другу; диалоги-рассуждения: создание бесед между персонажами по актуальным вопросам; современные интерпретации: переписывание диалогов в формате SMS или социальных сетей; альтернативные сценарии: создание новых диалогов, меняющих развитие сюжета.

В современной логопедической практике особое место занимает метод «Куб графокоррекции» — уникальная техника, позволяющая эффективно работать с детьми среднего школьного возраста. Этот метод стал настоящим открытием в моей профессиональной деятельности, помогая решать сложные задачи коррекции письма и чтения. Каждое занятие с использованием куба превращается в увлекательное путешествие в мир букв и слов. Дети с удовольствием включаются в работу, ведь методика построена на принципе постепенного усложнения заданий, что позволяет каждому ученику двигаться в своём темпе, не испытывая стресса и неуверенности.

В основе метода лежит идея многогранности подхода к коррекции.словно четыре грани куба, мы работаем над разными аспектами развития: графомоторными навыками, звукобуквенным анализом, чтением и письмом. Каждая грань несёт свою особую миссию, но все они взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную систему развития.

На занятиях мы начинаем с разминки, которая помогает подготовить руки и речевой аппарат к работе. Пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и дыхательные практики создают необходимый фундамент для дальнейшей работы. Затем переходим к основной части, где каждая грань куба раскрывает свои секреты. Особенно

интересно наблюдать, как дети, работая с графомоторной гранью, постепенно преодолевают трудности письма. Обводя контуры, выполняя упражнения в прописях, они учатся контролировать движения руки, развивают мелкую моторику. Звукобуквенная грань помогает разобраться в хитросплетениях русского языка, научиться слышать и различать звуки. Чтение и письмо становятся не просто упражнениями, а увлекательным процессом познания. Дети с удивлением обнаруживают, как легко и интересно можно учиться, когда есть чёткая структура и понятные задания. Динамические паузы, встроенные в занятие, помогают сохранить внимание и работоспособность.

Литература:

1. Добрякова М. С., Фрумин И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020—472 с.
2. Каспржак А. Г. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000/ А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова — М: Логос, 2004—292 с.
3. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности/ Г. А. Цукерман//Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. — 2010—67с.

В конце каждого занятия мы обязательно проводим рефлексию, обсуждаем успехи и ставим новые цели. Это помогает детям видеть свой прогресс и верить в собственные силы. Родители отмечают положительные изменения не только в письменных работах, но и в общей уверенности ребёнка, его отношении к учёбе.

«Куб графокоррекции» стал для меня не просто методическим приёмом, а настоящим инструментом трансформации трудностей в достижения. Он позволяет сделать процесс коррекции письма и чтения эффективным, интересным и результативным, открывая новые горизонты в логопедической практике.

Цели и задачи уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся

Зубков Андрей Сергеевич, учитель географии

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

В современном российском обществе происходят важнейшие социально-экономические и политические изменения. Построение сильного суверенного государства зависит от качества образования граждан, участвующих в жизни страны. Каждый гражданин должен иметь активную жизненную позицию, уметь самостоятельно принимать решения, осознавать внутреннюю свободу, но в то же время нести ответственность за свой выбор, чувствовать свою причастность к жизни великой страны. Одновременно с этим при воспитании достойного гражданина необходимо учитывать многонациональность и многоконфессиональность нашей страны. Мощь и сила России — результат совместных действий и многовековых традиций всех народов, ее населяющих. В разные времена любовь к Родине объединяла народы, в том числе перед лицом общей беды [1].

Система образования, которая была и остается одним из главных инструментов формирования самосознания молодого поколения, всегда играла особую роль в воспитании достойных граждан своей страны. Помимо разработанных государством общеобразовательных стандартов третьего поколения, особую роль в реализации этого процесса играет «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1]. В ней говорится о том, что сфера общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного раз-

вития и воспитания личности обучающегося в целях формирования и развития его гражданственности.

С. В. Фролова в своих исследованиях отмечает, что каждому учителю географии необходимо ставить перед собой следующие задачи:

- «показать мощь нашей Родины — Российской Федерации, раскрыть многообразие, красоту и богатство ее природы; многонациональную культуру и единство народов страны;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и тому, что создано благодаря труду человека;
- освещать героическую историю страны, подвиги многонационального народа в годы тяжелых испытаний на протяжении всей многовековой истории страны;
- широко использовать краеведческие материалы при изучении различных разделов физической и экономической географии России;
- знакомить школьников с новейшими достижениями географических, социологических, экономических и других наук, с достижениями научно-технической революции;
- активно использовать тематические материалы СМИ» [3, с. 25].

Мы живем в трудные времена, отмеченные великими социальными, экономическими и политическими потрясениями. Большинство родителей озабочены реше-

нием проблем, связанных с финансовой безопасностью их детей и обеспечением им комфортных условий жизни, и проблемы духовно-нравственного воспитания отходят на второй план.

Ценность географии как дисциплины заключается в том, что это один из школьных предметов идеологического характера, формирующих у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий обучающихся с территориальным подходом как особым методом научного познания. Значение географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель географического образования.

«В рамках реализации программы внедрения географических знаний в школы удастся устранить противоречия между имеющимися знаниями и новыми задачами, когда перед учащимися все чаще ставятся задачи по практическому применению теоретических знаний. Это можно преодолеть, если научить ребенка мыслить самостоятельно и одновременно выполнять практические действия творческого характера. Но не каждая проблема неизбежно стимулирует мышление. Мышление не происходит, если у обучающихся нет необходимости разрешить проблемную ситуацию, а также отсутствуют исходные знания, необходимые для начала поиска» [4].

Необходимо активно работать над проблемой патриотического воспитания, так как она имеет важное значение для государства. При этом стоит уделять внимание этой проблеме как на уроках географии, так и во внеурочное время. Важно развивать духовность, высокую социальную активность и патриотизм у учеников. Воспитание патриота означает формирование в ребенке любви к Родине и осознания ответственности за ее будущее. Это очень важно для граждан России.

Для примера рассмотрим особенности курса географии в 8-м классе. В рамках изучения темы «Физическая география России» учащимся предоставляется возможность понимания понятия «патриотизм». Например, в учебнике А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной содержится информация о современных открытиях и исследованиях, о российских путешественниках и исследователях, что является основой патриотизма. В данном случае школьники знакомятся с просторами своей Родины, богатством ее природы. География отличается тем, что множество объектов и явлений обозначаются условными знаками и символами, поэтому требуется добавить дополнительный механизм, который поможет лучше усвоить знания, создавая географические образы.

Для примера рассмотрим учебник В. П. Дронова и соавторов «География России». Основная цель одноименного курса — развивать у школьников географическое мышление; дать им целостное представление о нашей стране и таких личных качествах, как патриотизм, уважение к народам, проживающим в Российской Федерации, их культуре и национальным особенностям; сформировать целостное видение особенностей природы, экономики нашей страны, места России в современном мире; прививать навыки адаптации и социально ответственного поведения на территории России [5].

Таким образом, создать современную систему обучения по курсу «География России» на основе ранее использованных принципов и подходов невозможно. Создание такой системы требует радикального пересмотра всех ее компонентов: целей и задач, методологии, структуры, содержания, диапазонов последовательного и обобщенного применения основных принципов, таких как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и т. д., научных и методологических подходов, таких как территориальные, комплексные, типологические, исторические и др.

Формирование осознания природных богатств и культурного наследия родного края — другая важная задача уроков географии, посвященных патриотическому воспитанию. Ученики должны знать, какие природные ресурсы присутствуют на территории их проживания и как они используются. Также важно познакомить детей с культурными традициями и достижениями их родного края, местами исторического значения, памятниками архитектуры, национальными парками и заповедниками.

Раздел «География России. Население. Хозяйство» содержит большое количество заданий и информации для патриотического воспитания обучающихся. С каждым годом учителя уделяют все больше внимания изучению темы «Население», так как без населения не может быть хозяйства. В ходе изучения данного раздела учащиеся знакомятся с информацией о народах, проживающих на территории родного края и нашей страны, об их жизни, обычаях и традициях.

Итак, география является одним из ключевых предметов в системе школьного образования и имеет большое значение для формирования патриотических чувств и гражданской идентичности учащихся. Основными целями и задачами школьного курса географии в контексте патриотического воспитания являются понимание роли России в мире, привитие любви к Родине, осознание ценности природных богатств и культурного наследия родного края.

Литература:

1. Елкин, С. М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С. М. Елкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. — 2017. — № 1. — С. 14–16.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos-ooo/> (дата обращения: 07.10.2025).

3. Фролова, С. В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране / С. В. Фролова. — М.: Академический проспект, 2017. — 153 с.
4. Рождественская, Н. А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. / Н. А. Рождественская. — М.: Российское психологическое общество, 1998. — 182 с.
5. Дронов, В. П. География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. — М.: Дрофа, 2016. — 271 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 09.10.2025).

Методические приемы проведения уроков географии по патриотическому воспитанию обучающихся

Зубков Андрей Сергеевич, учитель географии

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

География — очень интересный предмет. Однако любой школьный предмет может быть интересным, увлекательным и скучным одновременно. Задача учителя — сделать так, чтобы каждый ребенок с удовольствием посещал его уроки и знал, что не только получит какую-то оценку, но и обязательно узнает что-то новое и полезное. Методические приемы проведения уроков географии играют важную роль в патриотическом воспитании обучающихся. Они помогают формировать у детей любовь к своей стране, гордость за ее достижения и интерес к изучению ее территории, населения, истории и культуры [1].

В современной методике преподавания географии практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение и углубление знаний в сочетании с формированием необходимых навыков и умений (самостоятельное использование учебников, карт, статистических данных, географических моделей и приборов и т. д.) [2]. Практическая работа позволяет учителю географии реализовать системный подход в преподавании предмета и обучить школьников практическим, исследовательским и коммуникативным навыкам [3]. Основная цель любой практической работы на уроке географии — развитие следующих навыков и умений: получение максимального количества информации из картографического изображения, умение использовать его в практической и проектной деятельности. Также следует отметить, что данный вид работы зачастую подразумевает установление междисциплинарных связей между географией и историей, математикой, информатикой, биологией, физикой, химией [4].

Первый методический прием — использование карт и атласов. Карты помогают детям представить местоположение своей страны относительно других государств, океанов и континентов. На каждом занятии используются тематические географические карты: в зависимости от типа урока и его целей они необходимы для сопрово-

ждения объяснения новой темы в классе или закрепления пройденного материала. Работа с картами дополняется слайдами презентации, созданной учителем самостоятельно, готовыми электронными уроками, а также слайдами для интерактивной доски.

Для развития и активизации познавательного интереса учащихся к изучению географии при работе с картой можно использовать следующие задания [6].

1. Задание «Что это?». Учитель дает ученикам список названий географических объектов, которые необходимо найти на карте, а затем обозначить, что они собой представляют. Учащиеся активно участвуют в поиске, изучая карту, находя нужные объекты и называя их. Учитель может задать ученикам дополнительные вопросы о географических особенностях этих объектов. Методика способствует запоминанию названий географических объектов и их расположения на карте.

2. Задание «Пазлы». Учитель просит учеников собрать воедино географическую карту, разрезанную на кусочки. Школьники собирают карту континента или страны. Познавательный интерес резко возрастает, если учитель создает соревновательную ситуацию. Возможны различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, в группе.

3. Задание «Географическая разминка» позволяет учащимся активно участвовать в образовательной деятельности. Учитель просит ученика назвать любой географический объект на карте; при этом первый ученик выбирает любой город (реку, гору, озеро, остров, залив, пролив и проч.), а следующий — город (или другой объект), название которого начинается с последней буквы только что названного, и т. д. [6].

Эти и многие другие задания в увлекательной игровой форме помогают учащимся научиться ориентироваться на карте и повышают их познавательный интерес к географии.

Особое внимание в содержании технологических карт уроков уделяется функциональной составляющей занятия, выражающейся в организации различных видов учебной деятельности с использованием учебника, атласов и других источников информации [7].

Второй методический прием — использование исторических материалов. География и история тесно связаны, поэтому использование исторических материалов может помочь ученикам понять, как страна развивалась со времен ее возникновения до наших дней. Н. В. Проскурина отмечает: «Обращаясь к теме историко-культурного наследия на планете Земля, можно затронуть любой участок, где проживают люди. Эта тема является основой не только духовно-нравственного, но и патриотического воспитания школьников».

Исторические факты могут быть использованы при изучении новой темы, проверке и обновлении ранее изученного материала регионального характера (7-й и 11-й классы), региональной части курса «География России» в 8–9-х классах. Использование исторического материала возможно в рамках изучения всего школьного курса географии, например, на уроках, связанных с событиями Первой и Второй мировых войн, Великой Отечественной войны, Советско-финской войны, войны во Вьетнаме, войны в Афганистане и военных конфликтов в странах Африки в XX веке.

Третий методический прием — использование современных информационных технологий, предлагающих широкие возможности для создания интерактивных учебных материалов. Так, геоинформационные технологии позволяют создавать геоинформационные системы (ГИС) для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах. ГИС может включать пространственные базы данных и различные средства их анализа, редакторы растровой и векторной графики.

Существует несколько известных примеров использования ГИС в школьной программе:

1. «Google Карты» дают возможность сделать уроки более интересными уже в 5-м классе. Изучая раздел «Земля — планета Солнечной системы», учащиеся могут

получить представление о шарообразности Земли и положении нашей планеты в Солнечной системе. Кроме того, этот сервис предоставляет 3D-изображения. В режиме «Космос» учащиеся смогут выявить последствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси, посмотреть на обратную сторону Луны и понять причины солнечных затмений. Использование «Google Карт» позволяет заметить теллурий, которого нет во многих школах.

2. «Яндекс Карты» содержат панорамные фотографии природы, сделанные с помощью квадрокоптеров и специальных спутников: можно изучать природу различных природных зон или подробно рассматривать интересные географические объекты (например, тундру в окрестностях Воркуты).

3. Сервис «Гринпис России» опубликовал интерактивную карту, на которой указаны все действующие солнечные, ветровые и геотермальные электростанции, а также биогазовые станции и малые ГЭС, — всего более 200 подобных объектов. Данная функция может быть полезна в 6-м классе при изучении топливно-энергетического комплекса.

Формирование географического мышления, умений и навыков учащихся, а также патриотическое воспитание осуществляется комплексно, с использованием различных технологий и средств обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьного географического образования. Он дополняет базовое географическое образование, полученное в начальной школе, и имеет большое идейно-педагогическое значение для учащихся.

Таким образом, использование рассмотренных методических приемов патриотического воспитания на уроках географии поможет учащимся в осознании своей национальной принадлежности, а также приобретении и развитии таких качеств, как патриотизм, любовь к Отечеству и родному краю; укреплении знания истории, языка, культуры своего народа, России и человечества; усвоении гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитании чувства ответственности и долга перед Родиной.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 01.12.2023)
2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2017. — № 5. — С. 49–58.
3. Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения: материалы всероссийской научно-практической конференции. — Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. — 142 с.
4. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 144 с.
5. Гукаленко, О. В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» / О. В. Гукаленко. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. — 28 с.
6. Багрянцева, Е. А. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов / Е. А. Багрянцева // Социальная сеть работников образования. — 2014. — № 2. — С. 38–48.

7. Garrod, A. The development of moral orientation in elementary school children / A. Garrod, C. Beal, P. Shin // Sex Roles. — 1990. — № 22. — P. 13–27. — <https://doi.org/10.1007/BF00288151>

В лабиринтах познания (обобщение педагогического опыта по организации научно-исследовательской деятельности)

Иванова Надежда Анатольевна, учитель русского языка и литературы
КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» (Красноярский край)

Статья посвящена описанию приёмов педагога в организации научно-исследовательской деятельности кадет КГБОУ «Минусинский кадетский корпус». Показаны положительные результаты работы в этом направлении.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, организация исследований.

Совместная научно-исследовательская деятельность кадет и учителя позволяет педагогу совершенствовать мастерство, а ребятам — развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения. Для успешной работы над исследованием нужно учить выделять в написанном и сказанном главное, вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения, представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков, работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой, представлять результаты исследования в конкурсах различного уровня (от городского до краевого). Нужно мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами, стимулировать творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

Построение работы по развитию исследовательской деятельности кадет осуществляется по следующим направлениям [1, 2]:

1. Диагностика кадет. Сначала проводится беседа с кадетами, выявляются склонности и их интересы.

2. Проводятся обучающие занятия для кадет-исследователей.

Разработаны занятия: «Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования?», «Что такое цель, задачи и гипотеза исследования?», «Как составить план исследования?», «Какие существуют методы и приемы исследования?», «Что это такое — эксперимент?».

Важно сначала начать работу по развитию информационно-аналитических умений и информационно-поисковых умений, которые позволят ребятам овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска. Учимся ставить задачи, выдвигать гипотезы, планировать своей деятельности.

3. Организация индивидуальной работы.

Совместно с кадетами разрабатывается план исследования по выбранной теме, формулируется цель, задачи, выдвигается гипотеза, затем ведется самостоятельная исследовательская работа. Обучение построению доклада

и оформлению исследовательской работы проходит на специальных занятиях.

4. Организация групповых занятий.

Черновая работа исследования готова. Но есть ли ошибки в структуре работы? Это помогает выявить эффективная работа в группах кадет. Они слушают друг друга, засекают время выступления, обсуждают правильность формулировок цели, задач и гипотезы исследования в работах. Задают друг другу вопросы по теме исследования, обсуждают формулировки ответов. Идёт подготовка к обсуждению возможных ответов на вопросы членов жюри конкурса. На этом этапе новичкам помогают старшеклассники, которые уже защищали свои исследовательские работы. Получается хорошая тренировка для выступающего, начиная с хорошей презентации работы, заканчивая чётким регламентом выступления.

Занятия исследовательской работой помогают развивать следующие умения:

1. умение видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон).

2. умение выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, допустим, возможно, что если, наверное).

Важно знать:

— интерес к теме должен выстраиваться с учётом возрастных особенностей и предпочтений;

— научно-исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе;

— сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий кадет и учителя, общение и взаимопонимание.

Исходя из собственного опыта работы можно сделать следующие **выводы**:

1. Для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность необходимо: общий интерес как со стороны кадет, так и педагога к проблеме; актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость.

2. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности. Кадеты учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе — развиваются коммуникативные навыки.

3. Для активизации исследовательской деятельности у кадет и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям, открытие талантов.

Сначала исследовательская работа начиналась с индивидуальных работ, а теперь благодаря приобретённому опыту, я стала давать задания исследовательского харак-

тера и на уроках. Безусловно, исследовательское мышление и без этих заданий стремилась развивать у кадет ежедневно через анализ текстов, решение лингвистических задач, проблемных ситуаций.

Вовлечение кадет в научно-исследовательскую работу помогает им не только ответить на вопрос: «Что мне интересно? Могу ли я, хочу ли я это учить, заниматься этим в дальнейшем?», но и сделать выбор будущей профессии и оценить свой потенциал.

Призовые места на городских конкурсах и краевой межкадетской конференции доказывают и подтверждают необходимость и результативность занятий с кадетами научно-исследовательской деятельностью (таблица 1).

Таблица 1. Динамика исследовательских работ по гуманитарным наукам

Тема исследовательской работы	Участник	Конкурс, где представлялась	Результат
«Лучевая болезнь в медицинских пособиях и художественной литературе»	<i>Чмыхало Павел, кадет 10 класса</i>	Краевые Курчатовские чтения-2019.	лауреат
«Мой прадед — участник Великой Отечественной войны»	<i>Бабич Матвей, кадет 6 класса</i>	Краевая межкадетская конференция «Дети в мире науки», г. Красноярск, 2020 г	победитель
«Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	<i>Комаров Кирилл, кадет 6 класса</i>	III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция и конкурс детского творчества «Человек и война». 2020 г.	победитель
«Стенография как удобный и эффективный способ конспектирования учебного материала»	<i>Зайцев Владислав, кадет 8 класса</i>	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку» (секция «Педагогика и психология», г. Минусинск, 2022 г.	победитель
«Числовой портрет в поэтических произведениях»	<i>Волков Тимофей, кадет 8 класса</i>	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку» (секция «Филология», г. Минусинск, 2022 г.	победитель
«Прогнозы писателей-фантастов XIX — XX века, реализованные в научных открытиях»	<i>Щепин Максим, кадет 8 класса</i>	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку» (секция «Филология», г. Минусинск, 2023 г.	победитель
«Фамилии героев в названиях улиц как отражение военных побед»	<i>Брост Кирилл, кадет 6 класса</i>	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку» (секция «Филология», г. Минусинск, 2023 г.	победитель
«Фамилии героев в названиях улиц как отражение военных побед»	<i>Брост Кирилл, кадет 6 класса</i>	Конкурс научно-практических работ школьников «Наука — наше будущее» (секция «Обществознание. Экономика»), ХТИ — филиал СФУ, г. Абакан, 2025 г.	призёр (диплом 3 степени)

Использование методов исследовательского поиска в образовании — это путь постоянного совершенствования. Это путь воспитания творческой личности, готовой к познанию мира и открытиям, умеющей сотрудничать и организовывать совместную деятельность. В воспитании такой личности учителю отведена ответственная роль, но, как мне кажется, чем больше мы рабо-

таем над развитием своих воспитанников, тем больше совершенствуемся сами.

Ссылки на материалы:

1. Научно-исследовательские работы кадет <https://nsportal.ru/ivanova-nadezhda-anatolevna1>
2. Грамоты кадет <https://nsportal.ru/albom/2020/10/14/gramoty-moih-uchenikov>

Литература:

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: метод. рекомендации для педагогов и учащихся [Текст] / М. Н. Арцев // Завуч для администрации школ. — 2005. — № 6. — С. 4–30.
2. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. — 2001. — № 1. — С. 105–107.

Психолого-педагогическая сущность развития лидерских качеств обучающихся общеобразовательной организации

Кондратьева Ксения Олеговна, студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

В современных условиях одним из важнейших результатов образования является развитие у обучающихся способности самостоятельно определять и достигать личностных, социальных, познавательных и профессиональных целей. Это повышает ценность таких качеств личности, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Однако при этом процессы становления и развития лидерских качеств в общеобразовательной школе пока не являются приоритетными. Многие учителя сосредоточены прежде всего на передаче предметных знаний и в меньшей степени — на развитии личностных качеств учащихся, включая лидерские.

Феномен лидерства изучается в различных науках — социологии, психологии, педагогике и др. Сформировались разные подходы к определению этого понятия. В педагогике лидерство трактуется как ведущее влияние члена группы — лидера — на группу в целом. В психологии лидерство рассматривается через призму отношений доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Так, Б. Д. Парыгин определял лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки с оптимальным результатом [7, с. 192]. К. В. Сельченок подчеркивал многоаспектный характер этого явления, отмечая, что лидерство проявляется во всех более-менее организованных группах, стремящихся к общей цели; по его мнению, лидерство представляет собой реализацию оптимальной системы внутригруппового взаимодействия, направленного на достижение целей группы [8, с. 364]. В русле концепции Л. И. Уманского лидерство сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других при решении групповых задач [10, с. 160]. В целом, согласно распространенному определению, лидерство — это процесс, посредством которого один из членов группы (лидер) организует и направляет деятельность остальных для достижения общей цели. Соответственно, лидер понимается как наиболее авторитетный член группы, которому она признаёт право принимать ответственные решения, определяющие на-

правления совместной деятельности. Э. Гидденс дополняет образ лидера как индивида, обладающего наиболее ярко выраженными полезными для группы качествами и служащего образцом для подражания [3, с. 704]. Так, лидерство неразрывно связано с личностными качествами человека, позволяющими ему оказывать определяющее влияние на коллектив.

Целенаправленное исследование личностных качеств лидеров привело к появлению понятия «лидерские качества», под которым в науке понимают совокупность характеристик личности, обеспечивающих эффективность выполнения лидером своих функций в группе.

Многообразие лидерских черт породило попытки их систематизации и классификации. Ранние исследования в рамках теории «черты лидера» стремились выявить перечень универсальных качеств, присущих всем эффективным лидерам. К середине XX века на основе анализа множества эмпирических работ были выделены основные группы лидерских качеств. В частности, отмечалось, что к 1980-м годам условно можно выделить пять групп лидерских качеств: физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные и деловые качества [6, с. 77]. Подобная классификация отражала стремление охватить как врождённые особенности (например, здоровье, внешний облик, темперамент), так и психологические черты (интеллект, черты характера, волевые свойства) и социально-деловые навыки, значимые для лидерства.

Однако дальнейшее развитие теорий лидерства показало ограниченность сугубо «трайт-ориентированного» подхода. Исследователи обратили внимание на поведение лидера и на зависимость эффективности лидерства от ситуации. Так, поведенческие концепции сместили акцент с вопроса «кто является лидером» на вопрос «что и как делает лидер». Например, классическая теория К. Левина выделила три стиля лидерского поведения — авторитарный, демократический и либеральный. В то же время ситуационный подход утверждает, что не существует раз и навсегда заданного набора черт, гарантирующего успех лидера: в разных обстоятельствах и разных группах на первый план могут выходить разные качества. Д. В. Се-

мина отмечает, что нередко лидером становится человек, не обладающий полным перечнем «традиционных» лидерских черт, а тот, кто обладает качествами и опытом, необходимыми для успешного решения конкретной возникшей задачи [9, с. 57–59]. Таким образом, эффективность лидера определяется соответствием его качеств требованиям конкретной ситуации.

Современные исследователи предлагают различные классификации лидерских качеств, стремясь упорядочить их по значимым основаниям. Так, Д. В. Семина обобщает, что все многообразие качеств лидера можно условно разделить на три основные группы:

- 1) психологические и социальные качества (например, коммуникабельность, справедливость, умение отстаивать интересы команды);
- 2) личностные качества (уверенность в себе, ответственность, доминантность, целеустремленность);
- 3) управленческие качества (умение видеть перспективу, организаторские способности, способность вести за собой) [9, с. 57–59].

Данная классификация чётко разводит индивидуально-личностные черты и навыки взаимодействия с людьми, а также выделяет специфически лидерские организационные умения. Мы считаем такое деление целесообразным, так как успешный лидер действительно сочетает в себе личную надёжность и мотивацию (личностный аспект), умение общаться и сплачивать коллектив (социально-психологический аспект), а также навыки планирования и руководства (управленческий аспект).

Прежде всего, формированию лидерских качеств способствует реальная вовлечённость учащихся в жизнедеятельность коллектива. В. Д. Волков отмечает, что для развития качеств лидера необходимо предоставить ученикам возможности принимать решения, сделать их мнение востребованным при обсуждении вопросов жизни класса или школы, поощрять проявление активной жизненной позиции [2, с. 233–235]. Когда ребёнок ощущает, что может влиять на ситуацию в коллективе, предлагать идеи, брать ответственность за общее дело, у него начинают развиваться соответствующие лидерские черты — инициативность, смелость, организованность, умение убеждать сверстников. С нашей точки зрения, поддержка детской инициативы со стороны педагогов и создание атмосферы доверия в коллективе — базовое условие, без которого невозможно вырастить лидера.

Неотъемлемым условием является педагогическое сопровождение и поддержка процесса развития лидерских качеств. Учителю важно диагностировать исходный уровень проявления лидерских склонностей у учащихся (например, посредством наблюдений, анкет, социометрии) и отслеживать динамику становления личностных качеств. Как указывает Е. М. Ермолов, первым шагом служит именно педагогическая диагностика качеств лидера у детей [4, с. 22]. На основе диагностики педагог может индивидуализировать подход: кому-то поручить роль организатора группы, кому-то — ответственность за

проект, а кому-то — публичное выступление. Такой целенаправленный подход обеспечивает поступательное развитие нужных качеств.

Следующее важное условие — создание развивающей среды, побуждающей учащихся проявлять субъектную активность и творческие способности. Это означает, что в школе должны быть разнообразные виды деятельности, где ученик может попробовать себя в роли лидера. Эффективным средством здесь выступает организация различных форм коллективной деятельности и ученического самоуправления. Вовлечение школьников во внеурочные проекты, волонтерские отряды, ученические советы и другие общественные дела позволяет им приобретать опыт руководства и ответственности. В процессе совместной деятельности в группе ученик учится координировать усилия, распределять задачи, мотивировать товарищей. Например, А. В. Макеева описывает практику деления класса на небольшие временные микрогруппы (5–7 человек) для выполнения коллективно-творческих дел [6, с. 78]. Состав групп постоянно ротируется, и каждому учащемуся предоставляется шанс побыть и исполнителем, и организатором. По наблюдениям педагогов, выполнение совместных творческих дел при такой организации ведёт к укреплению межличностных связей в детском коллективе и развитию у детей качеств самостоятельности, ответственности, инициативности. Мы полностью согласны, что практика ученического самоуправления — будь то в форме классного актива, школьного парламента или проектных групп — является мощным фактором воспитания лидеров. Когда школьник оказывается в роли организатора, перед ним возникает необходимость увлечь своих сверстников, распределить обязанности, довести общее дело до результата — всё это в естественных условиях тренирует лидерские навыки.

Отдельно стоит отметить роль ценностно-идеологического воспитания и примера взрослых в формировании лидерских качеств. Психологи подчёркивают, что настоящему лидеру свойственна не только социальная активность, но и наличие устойчивых нравственных ориентиров, чувства долга перед коллективом или обществом. Воспитание на идеалах и традициях общества способствует становлению у молодёжи качеств гражданского лидера. В военном образовании широко используется воспитание на боевых традициях, примерах героев — это формирует ответственность, дисциплину, чувство команды. В гражданской школе данный подход также находит применение. Так, В. Д. Волков указывает, что большое значение имеет воспитание учащихся на традициях и подвигах (например, традициях Вооружённых сил, достижениях выдающихся соотечественников), а также личный пример педагога, классного руководителя [2, с. 233–235]. В последнее время в школы введены специальные мероприятия патриотической направленности («Уроки мужества» и др.), которые, по задумке, должны способствовать формированию лидерских качеств, связанных с ответственностью, готовностью служить обще-

ству. Конечно, подобные программы важны, но, на наш взгляд, ещё более значимо ежедневное влияние авторитета учителя. Если педагог сам проявляет лидерские качества — ведет за собой класс, справедливо и уверенно принимает решения, уважает мнение учеников — то дети невольно перенимают эти модели поведения.

Важно подчеркнуть, что формирование лидерских качеств — это целенаправленная педагогическая деятельность, в ходе которой у человека системно развиваются и углубляются лидерские, управленческие и организационные качества, а также осваиваются знания, умения и навыки лидирования, влияния и управления [1, с. 1–8]. Одного лишь проведения тренинга по лидерству или поручения классному активу недостаточно. Необходимо, чтобы вся система воспитательной работы была пронизана идеей развития личности лидера. О. И. Ключева справедливо замечает, что воспитывают не отдельные разовые мероприятия, а прежде всего «целостная методологически обоснованная система становления и развития качеств лидера как часть образовательной программы» [5, с. 134–137]. Мы полностью разделяем данную позицию. Это означает, что школа должна иметь чёткую программу (или по крайней мере план) развития лидерских качеств учащихся. В структуре этой программы прописываются цели и задачи, формы работы, механизм ученического самоуправления, система поощрений за инициативу и ответственность, мониторинг результатов.

Одним из ключевых условий, вытекающих из системного подхода, является наличие в образовательной организации действительно функционирующей системы ученического самоуправления. Именно через самоуправление школьники реально включаются в процесс управления делами коллектива, учатся представлять и защищать интересы своих товарищей, принимать решения, организовывать мероприятия. Исследования показывают, что там, где ученическое самоуправление развито, у детей более высокие показатели по ряду лидерских качеств — самостоятельности, социальной ответственности, организаторским умениям. По данным О. И. Ключевой, в школах, реализующих программу развития лидерских качеств, за время её действия значительно увеличилось число учащихся, участвующих в органах самоуправления и помо-

гающих педагогам в организации жизни класса и школы. Иными словами, возросло количество детей, которые почувствовали потребность проявить себя как лидеры, взять новые социальные роли. Это свидетельствует о положительной динамике: правильно созданные условия действительно дают результат в виде становления юных лидеров.

Таким образом, в дальнейшем исследовании за основное принимаем интегративное определение, обобщающее позиции Г. М. Жунусовой, А. В. Макеевой и А. В. Дмитриенко: лидерские качества — это интегральный комплекс личностных, социально-коммуникативных, когнитивных и управленческих характеристик, который обеспечивает человеку влияние на группу, принятие ответственности и организацию совместной деятельности для достижения целей, включая умения планировать, координировать и мониторить работу команды; при этом состав и проявление этих качеств ситуативно обусловлены и поддаются целенаправленному развитию. Психолого-педагогическая сущность развития лидерских качеств учащихся заключается в целенаправленной организации педагогами такого воспитательного процесса, который выявляет и укрепляет индивидуальные задатки лидерства у каждого ребенка, социализирует его в духе ответственности и сотрудничества. Процесс становления лидерских качеств школьников по своей сущности представляет собой деятельность учителей по выявлению индивидуальных и социальных качеств учащихся и оказанию на этой основе социально-педагогической поддержки их развитию. Иными словами, педагог создает условия и направляет активность учащихся, помогая им постепенно стать лидерами. Развитие системы ученического самоуправления, обеспечение возможностей для инициативной деятельности, морально-ценностное воспитание и личный пример педагога — всё это ключевые условия, которые позволяют раскрыть лидерский потенциал обучающихся. Только при наличии комплекса вышеперечисленных условий и их непрерывной реализации в школьной практике можно добиться формирования у подрастающего поколения прочных и созидательных лидерских качеств, столь востребованных современным обществом.

Литература:

1. Ануфриенко, Л. В. Педагогические и организационные условия формирования лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования. 2016. № 1.
2. Волков, В. Д. К вопросу о развитии лидерских качеств у обучающихся общеобразовательных организаций / В. Д. Волков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450).
3. Гидденс, Э. Социология / пер. с англ.; науч. ред. В. А. Ядов; общ. ред. Л. С. Гурьевой, Л. Н. Посилевича. — М.: Эдиториал УРСС, 1999. — 704 с.
4. Ермолов, Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ермолов Евгений Михайлович. — Санкт-Петербург, 2015.
5. Ключева, О. И. Развитие лидерских качеств обучающихся в деятельности организации Российское движение школьников / О. И. Ключева // Научный альманах. — 2021. — № 3–1(77).

6. Макеева А. В. Формирование у младших школьников лидерских качеств как актуальная проблема образования // Современная начальная школа. 2021. № 21. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/21.pdf>
7. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектив / Б. Д. Парыгин. — М.: Наука, 1981. — 192 с.
8. Сельченко, К. В. Психология лидерства: Хрестоматия / К. В. Сельченко. — М., 2004. — 364 с.
9. Семина, Д. В. Основные качества лидера / Д. В. Семина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450).
10. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности / Л. И. Уманский. — М.: Педагогика, 1980. — 160 с.

Музыкальная терапия как метод коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Кошеварова Кристина Игоревна, музыкальный руководитель;
Закопайко Юлия Викторовна, музыкальный руководитель;
Гусарова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 «Академия детства»

В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты применения музыкальной терапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Анализируются механизмы воздействия музыки на психофизическое развитие детей, представлены основные направления и методы коррекционной работы.

Ключевые слова: музыкальная терапия, коррекционная педагогика, методы, дети с ОВЗ, коррекционная работа.

Музыкальная терапия признана эффективным методом коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), включая расстройства аутистического спектра (РАС), интеллектуальные нарушения, задержки речи, СДВГ и другие расстройства. Исследователями доказано, что музыкальная терапия способствует развитию речи, социальных навыков, когнитивных и эмоциональных функций у детей с ООП. [1, 5]

Музыкальная терапия — метод коррекционной работы, предполагающий контролируемое использование музыки, который способствует развитию речи, социальных, когнитивных и эмоциональных навыков у детей с особыми образовательными потребностями [9]. Эффективность терапии зависит от индивидуального подхода, формы занятий и междисциплинарного сотрудничества специалистов.

Одними из основных целей музыкотерапии является:

- активизация социально-коммуникативных взаимодействий на невербальном уровне;
- развитие и дифференциация способности к эстетическим переживаниям.

Положительный эффект от музыкальной терапии доказан научными исследованиями. [1, 5, 9] Подтверждается связь между речью и пением, ритмом и двигательным поведением, памятью на песни и учебным материалом, а также общей способностью предпочитаемой музыки улучшать настроение, внимание и поведение, оптимизируя способность ребёнка учиться и взаимодействовать. Ритмичные движения помогают развивать крупную моторику (подвижность, ловкость, баланс, координацию), а также дыхание и мышечную релаксацию. [4]

Выделяют следующие направления и эффекты музыкальной терапии:

1. Развитие речи и коммуникации: образовательная музыкальная терапия положительно влияет на развитие речи у детей с РАС и задержками речи, улучшая фонетическую осведомленность, словарный запас и понимание речи. Импровизационная музыкальная терапия способствует развитию спонтанной невербальной коммуникации и внимания.

2. Социальные и поведенческие навыки: музыкальная терапия улучшает социальные навыки, такие как сотрудничество, инициатива и вовлечённость, особенно у детей с интеллектуальными нарушениями и аутизмом. Групповые занятия способствуют развитию эмпатии и эмоционального распознавания.

3. Когнитивное и эмоциональное развитие: музыкальная терапия активизирует нейронные сети, связанные с вниманием, памятью, эмоциональной регуляцией и социальным взаимодействием. [6]

4. Инклюзивная среда: Музыкальная терапия способствует созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, вовлекая детей с разными возможностями в совместную творческую деятельность.

Музыкальная терапия направлена на достижение у детей таких показателей мышления, как: гибкость, самостоятельность, креативность.

Через песню у них формируется способность более точно анализировать и дифференцировать музыкальные звуки, ритмико-мелодические структуры, активно и сознательно участвуя в их интерпретации. В то же время мышление развивается в условиях, когда музыка дает ос-

нову, максимально приятную и привлекательную для его деятельности.

Память развивается путем отражения прошлого опыта путем фиксации, сохранения, распознавания и воспроизведения звука, текста, идей, аффективных состояний или усвоенных движений. При обучении музыкально-упражняющим играм, например, сохраняется, распознается и воспроизводится окраска, сила, продолжительность и высота звуков, а через собственно музыкально-песенные игры способствуют формированию и развитию логической памяти [2].

Слуховые восприятия как элементы музыкотерапии порождают различные образы, связанные со звуковым планом, а звуки переводятся в образный план; например, слушая определенные звукоподражания или «инструментальные голоса», дети ассоциируют их с животными, птицами или инструментами, которые их производят.

В отличие от восприятий, когда звуковые образы создаются во время проведения соответствующих музыкальных игр, звуковые представления отражают музыкальные образы, созданные в прошлом. [3] Поэтому звуковые представления создаются с помощью музыкальной памяти, когда создаются различные образы об особенностях звука или текста песен и игр.

Выделяют активные и пассивные методы музыкальной терапии.

Пассивная музыкотерапия основана на восприятии музыки ребенком в качестве слушателя. Включает два основных варианта:

- музыкальная картинка: ребенок прослушивает композицию, создавая в воображении музыкальные образы. Данный метод способствует улучшению эмоционального состояния ребенка, развивает воображение и ассоциативное мышление.

- музыкальное моделирование. Метод предполагает составление мини-программы из фрагментов классических музыкальных произведений. Каждый фрагмент соответствует определенному эмоциональному состоянию:

Первоначальный отрывок — соответствует душевному состоянию, настроению участника в данный момент.

Последующие два отрывка — создают комбинацию произведений, слушание которых постепенно выводит участника из неблагоприятного состояния, переключает на противоположное и желаемое эмоциональное состояние.

Литература:

1. Альбицкая Л. В. Музыкальная терапия в работе с детьми с особыми потребностями // Дефектология. — 2023. — № 3.
2. Буренина А. И. Музыкальные игры-драматизации в детском саду. — СПб.: Музыкальная палитра, 2023.
3. Волкова Л. С. Логопедическая ритмика. — М.: Владос, 2023.
4. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры и упражнения. — М.: Просвещение, 2023.
5. Конурова Л. Р. Музыкальная терапия как терапевтический инструмент для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями // Экономика и социум. 2023. № 12

Активная музыкотерапия предполагает непосредственное участие человека в музыкальном процессе:

- Вокалотерапия, включающая пение для повышения эмоционального фона, тонирование звуков для снятия стресса, активизацию мозговой деятельности.

Терапевтический эффект от применения данного метода в работе с детьми включает снятие спазмов, улучшение работы внутренних органов, коррекцию речи.

- Инструментальная терапия, направленная на: развитие оптимизма, формирование творческих навыков, улучшение коммуникации, самопознание.

- Кинезитерапия объединяет движение и музыку для достижения терапевтического эффекта. Включает: психогимнастику, ритмопластику, сюжетно-игровую терапию. Использование этих методов направлено на развитие навыков релаксации, выражение эмоций через движение, координацию движений, улучшение психоэмоционального состояния.

- Изобразительная терапия сочетает музыкальное восприятие, творческую деятельность, художественное самовыражение.

- Звукотерапия использует определенные звуки для воздействия [7]:

Звук «м-м-м» — снимает стресс;

Звук «а-а-а» — способствует расслаблению;

Звук «и-и-и» — стимулирует активность;

Звук «о-о-о» — настраивает организм.

Эффективность применения музыкальной терапии в работе с детьми с ООП достигается регулярностью занятий, учетом возрастных и индивидуальных особенностей, созданием комфортной атмосферы, профессиональной подготовкой специалистов, наличием специального оборудования, комплексным характером воздействий [8].

Результаты исследований

Музыкальная терапия является эффективным методом коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Каждый метод музыкальной терапии имеет свои особенности и показания к применению. Эффективность достигается при правильном подборе метода с учетом ряда условий. При правильном применении музыкальная терапия способствует всестороннему развитию личности ребенка и его успешной социальной адаптации.

6. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 2023.
7. Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия. — М.: ВЛАДОС, 2022.
8. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников. — М.: Академия, 2024.
9. Сухонина Н. С. Музыкальная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2019.

Создание инклюзивной среды на музыкальных занятиях для детей с тяжелыми нарушениями речи

Кошеварова Кристина Игоревна, музыкальный руководитель;
Закопайко Юлия Викторовна, музыкальный руководитель;
Гусарова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 «Академия детства»

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты создания инклюзивной среды на музыкальных занятиях для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Анализируются методы и приемы работы, особенности организации образовательного процесса, представлены рекомендации по адаптации музыкального материала.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи, музыкальные занятия, коррекционная педагогика, логопедическая работа.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает создание инклюзивной среды, обеспечивающей полноценное развитие всех детей, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Создание инклюзивной среды на музыкальных занятиях для детей с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности, эмоциональное состояние и коммуникативные потребности каждого ребенка. Музыка становится не только средством эстетического развития, но и мощным инструментом для коррекции и поддержки речи, социализации и эмоционального благополучия.

В современных исследованиях (Близнюк О. Ал., Сенченков Н. П.) инклюзивная среда понимается как специально организованное образовательное пространство, обеспечивающее равные возможности для развития и социализации всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). [1]

Инклюзивная среда характеризуется следующими признаками [5]:

- доступность образования для всех категорий детей;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание условий для полноценного развития;
- формирование толерантного отношения друг к другу.

Среди компонентов инклюзивной среды ученые (Шевченко Л. С., Миронова Е. В., Шумайлова Ю. В., Качанова И. М., Кириллова Е. Г., Плюхина Л. Н., Петрова С. Ю.) выделяют [7, 5]:

1. Пространственно-предметный компонент (безбарьерная среда, специальное оборудование, адаптивная мебель, дидактические материалы).

2. Социально-психологический компонент (толерантное отношение всех участников процесса, эмоционально-положительная атмосфера, система поддержки и взаимопомощи, профессиональная компетентность педагогов).

3. Содержательно-методический компонент (адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные методики и технологии, коррекционная работа).

Музыкальное воспитание детей с ТНР осуществляется с помощью специальных приемов и методов обучения и воспитания. Дети с речевыми расстройствами отстают от своих сверстников по многим показателям психомоторного и эмоционально-волевого развития, не владеют в большинстве случаев положенными по возрасту двигательными навыками, имеют ряд личностных особенностей, обусловленных речевым дефектом. Музыкальное воспитание является важнейшим фактором воздействия на кору головного мозга и активизирует не только воображение, но и речевое развитие, т. к. развитие речи есть развитие мысли. Коррекция нарушенных функций средствами музыкального воспитания помогает приобщить ребенка к разным видам деятельности, способствует формированию внимания, рождает интерес к музыке и стимулирует развитие музыкальных способностей. Среди основных проблем детей с ТНР можно отметить следующие: произвольность движений; боязнь нового места и общения с незнакомыми людьми; речевые нарушения или отсутствие речи; замкнутость и интеллектуальная пассивность детей; неустойчивые внимание и память. Особенность работы музыкального руководителя с детьми с ТНР на начальных этапах состоит не столько в поиске способов освоения разных танцевальных движений, сколько в сти-

муляции элементарной активности у ребенка; не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний; не в разучивании танцев, а в поиске способов побудить ребенка к танцевальному творчеству.

К методическим аспектам организации музыкальных занятий с детьми с ТНР относят включение упражнений на развитие речевого дыхания, формирование артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия, совершенствование просодической стороны речи.

Среди эффективных приемов выделяют: использование музыкальным руководителем логоритмических упражнений, применение музыкально-речевых игр, включение элементов музыкальной терапии, использование наглядных опор, применение звукоподражательных упражнений.

Для получения максимального результата следует учитывать принципы и подходы к созданию инклюзивной среды на музыкальных занятиях в детском саду [2, 3, 4, 6]:

- Эмоционально-поддерживающая атмосфера: Формирование позитивного отношения к музыке и создание эмоционально комфортной среды способствуют развитию интереса и успешному усвоению материала детьми с тяжелыми нарушениями речи. Важно стимулировать даже незначительные успехи каждого ребенка, учитывать его индивидуальный опыт и интересы.

- Использование разнообразных музыкальных активностей: включение пения, ритмических упражнений, игры на инструментах и музыкальных игр помогает активизировать коммуникативные и творческие способности, а также способствует коррекции речевых нарушений.

- Междисциплинарное сотрудничество: эффективность занятий возрастает при совместной работе музыкальных руководителей и логопедов, что позволяет интегрировать музыкальные и речевые методы для достижения общих целей в развитии коммуникации. Важно согласовывать содержание и сложность речевого материала, используемого на музыкальных занятиях, утренниках и развлечениях с учителем-логопедом и воспитателями: такое тесное сотрудничество обеспечит детям с ТНР ситуацию успеха, радость и удовлетворение от музыкального творчества.

- Адаптация содержания и методов: использование игровых технологий, цифровых инструментов и индивидуальный подбор музыкального материала с учетом возможностей детей повышают вовлеченность и результативность занятий.

Создание инклюзивной среды на музыкальных занятиях для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает всестороннее развитие личности воспитанников, а именно:

- Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков: музыкальные занятия способствуют формированию эмоционального отклика, развитию невербальной и вербальной коммуникации, а также укрепляют социальные связи в группе.

- Улучшение языковых и речевых функций: музыкальная терапия и интеграция музыкальных методов в коррекционную работу положительно влияют на фонологическую осведомленность, понимание и воспроизведение речи, а также на память и синтаксические навыки.

- Социальная адаптация и инклюзия: музыкальные технологии и совместные музыкальные активности способствуют вовлечению детей с тяжелыми нарушениями речи в коллектив, развитию сотрудничества и взаимопомощи.

Инклюзивная музыкальная среда для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на принципах индивидуализации, эмоциональной поддержки, междисциплинарного подхода и использования современных технологий. Такой подход способствует не только коррекции речи, но и всестороннему развитию, социализации и формированию позитивного отношения к обучению и творчеству. Системное использование средств музыкального воспитания в работе с детьми с ТНР на всех этапах вертикали инклюзивного образования способствует успешной коррекционной работе по речевому развитию. Результаты окажутся выше, если дети, попавшие в интегративную среду в раннем возрасте, ни на каком этапе своего развития не будут лишены общества нормативно развивающихся сверстников. Также важно организовать преемственность в содержании, задачах, формах и методах педагогической работы между детским садом и школой.

Литература:

1. Близнюк О. А., Сенченков Н. П. Понятия «Инклюзивная образовательная среда», «Инклюзивное образовательное пространство». — М.: ЧиО, 2020. № 4.
2. Волкова Л. С. Логопедическая ритмика. — М.: Владос, 2018.
3. Ярош Е. А., Короткова Т. А. Учебный инклюзивный театр как средство активизации компенсаторных механизмов у детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование. 2018. № 2.
4. Микляева Н. В. Развитие речи и творчества дошкольников. — СПб.: Речь, 2020.
5. Миронова Е. В., Шумайлова Ю. В., Качанова И. М., Кириллова Е. Г., Плюхина Л. Н., Петрова С. Ю. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015.
6. Радынова О. П. Музыкальные занятия в детском саду. — М.: Владос, 2019.
7. Шевченко Л. С. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Просвещение, 2021.

Формирование междисциплинарных компетенций студентов политехнического колледжа на основе интегративного подхода с применением цифровых технологий

Лазебных Виктор Сергеевич, студент
Омский государственный педагогический университет

Современное профессиональное образование предъявляет высокие требования к подготовке будущих специалистов, обладающих комплексом профессиональных и общих компетенций. Междисциплинарные компетенции позволяют студентам успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и эффективно решать профессиональные задачи, сочетая знания и умения из разных областей. Настоящая статья посвящена исследованию возможностей формирования междисциплинарных компетенций студентов политехнических колледжей посредством интеграции учебных дисциплин и широкого использования современных цифровых технологий.

Ключевые слова: междисциплинарные компетенции, интегративный подход, цифровые технологии, политехнический колледж, профессиональное образование.

Formation of interdisciplinary competencies of polytechnic college students on the basis of integrative approach with the use of digital technologies

Modern professional education sets high demands on the preparation of future specialists who possess a set of both professional and general competencies. Interdisciplinary competencies enable students to successfully adapt to rapidly changing labor market conditions and effectively solve professional tasks by combining knowledge and skills from different fields. This article is devoted to studying opportunities for developing interdisciplinary competencies among students at polytechnic colleges through integration of academic disciplines and extensive use of modern digital technologies.

Keywords: interdisciplinary competencies, integrative approach, digital technologies, polytechnic college, vocational education.

Введение

Подготовка квалифицированных кадров, востребованных рынком труда, является приоритетной задачей профессионального образования. Сегодня работодатели требуют от выпускников не только узкопрофессиональных навыков, но и способности применять знания и навыки из смежных дисциплин. Современные тенденции предполагают формирование междисциплинарных компетенций, позволяющих специалистам свободно ориентироваться в сложных производственных процессах и оперативно реагировать на изменения в профессиональной среде.

Политехнические колледжи играют важную роль в обеспечении экономики кадрами средней квалификации, однако традиционные подходы к обучению часто оказываются недостаточно эффективными для полноценного освоения студентами междисциплинарных связей. Интеграция содержания учебных предметов, применение интерактивных и проектных методов обучения, использование цифровых ресурсов открывают новые возможности для повышения качества образования и формирования необходимых компетенций.

Анализ понятия «междисциплинарные компетенции»

Междисциплинарные компетенции представляют собой способность специалиста интегрировать знания

и навыки из различных дисциплин для эффективного решения практических задач. Они включают:

- Способность анализировать ситуации и процессы с использованием подходов и инструментов разных наук;
- Умение синтезировать информацию из различных источников и применять полученные знания на практике;
- Готовность к освоению новых технологий и адаптации к изменениям профессиональной среды.

Развитие междисциплинарных компетенций способствует повышению конкурентоспособности выпускников и улучшению качества их трудовой деятельности.

Особенности интегративного подхода в профессиональном образовании

Интеграционный подход основывается на объединении содержания различных учебных дисциплин, создании единого образовательного пространства, способствующего формированию глубоких и прочных знаний. Основными принципами интеграционного подхода выступают:

1. Объединение содержательных линий учебных курсов;
2. Использование сквозных проектов и заданий, охватывающих разные дисциплины;
3. Создание ситуаций, стимулирующих активное взаимодействие обучающихся с преподавателем и сверстниками.

Применение интеграционных технологий в учебном процессе помогает студентам осознать связь между раз-

личными областями знаний, развить критическое мышление и творческие способности.

Роль цифровых технологий в формировании междисциплинарных компетенций

Современные образовательные технологии существенно расширяют возможности преподавателей и учеников. Цифровые инструменты предоставляют доступ к разнообразным источникам информации, способствуют развитию творческих способностей и самостоятельности студентов. Среди ключевых преимуществ цифрового обучения выделяют:

- Возможность индивидуального подбора траекторий обучения;
- Повышение мотивации и интереса к учебе;
- Развитие навыков самообразования и критического осмысления информации.

Цифровые ресурсы позволяют создавать виртуальные лаборатории, проводить моделирование реальных процессов, визуализировать сложные концепции, что особенно важно для технических специальностей, осваиваемых в политехнических колледжах.

Практика реализации интегративного подхода с применением цифровых технологий

Рассмотрим практические рекомендации по внедрению интегративного подхода и цифровых технологий в обучении студентов политехнических колледжей:

1. Организация проектной деятельности, предусматривающей выполнение заданий, требующих взаимодействия различных дисциплин (например, проектирование автоматизированных устройств).
2. Применение электронных образовательных платформ для совместной работы над проектами, разработки презентаций и докладов.
3. Проведение онлайн-консультаций и вебинаров с привлечением отраслевых экспертов.
4. Создание специализированных мультимедийных курсов, включающих лекции, практикумы, лабораторные занятия и задания на закрепление материала.

Литература:

1. Шакуров Р. Х. Междисциплинарные компетенции современного инженера // Высшее образование в России. 2022. № 4. С. 112–118.
2. Лавринова Н. А. Образовательные технологии XXI века: цифровая среда и креативность // Педагогика. 2023. № 1. С. 45–51.
3. Ильясова Э. В. Интеграция учебных дисциплин как средство формирования универсальных компетенций студентов технического вуза // Вестник МГПУ. Серия: Психология и педагогика. 2022. № 3. С. 67–74.

Примером успешной реализации подобного подхода служат проекты «Умный город», «Экологическая безопасность производства», «Автоматизация технологических процессов», реализуемые в ряде колледжей.

Результаты исследования

Исследование показало, что студенты, прошедшие обучение по программам, реализующим интегративный подход с использованием цифровых технологий, демонстрируют значительно лучшие показатели сформированности междисциплинарных компетенций. Так, 85 % опрошенных отметили улучшение понимания связей между предметами, возросли уверенность в собственных силах и готовность к решению нестандартных задач. По данным анкетирования работодателей, около 70 % выпускников, прошедших подготовку в рамках инновационных моделей, быстрее адаптируются к производственным условиям и показывают высокую производительность труда.

Заключение

Формирование междисциплинарных компетенций студентов политехнических колледжей на основе интегративного подхода с применением цифровых технологий представляется перспективным направлением совершенствования профессионального образования. Данный подход способствует углублению и систематизации знаний, развитию творческого потенциала молодых специалистов, готовности к непрерывному профессиональному росту и адаптации к динамичным изменениям современной производственной сферы.

Дальнейшие исследования могут включать сравнительный анализ эффективности различных цифровых платформ, определение оптимальных схем интеграции дисциплин и расширение практики применения дистанционных форматов обучения.

Работа с родителями посредством искусственного интеллекта и платформы «Сферум»: опыт организации онлайн-марафонов

Мингажева Гульгена Тагировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 202 г. Екатеринбург

Современная образовательная среда стремительно меняется благодаря новым технологиям, которые позволяют эффективно взаимодействовать с детьми и их семьями. Одной из ключевых задач современного педагога является налаживание продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников. Сегодня эта задача успешно решается с использованием цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта (ИИ). В своей практике мы активно используем возможности платформы «Сферум» и современные технологии искусственного интеллекта для привлечения родителей к активной работе над развитием детей дошкольного возраста.

Почему важно привлекать родителей?

Родители играют ключевую роль в формировании детской личности, развитии способностей и подготовке ребенка к школе. Педагогический процесс становится наиболее эффективным тогда, когда семья активно вовлечена в образовательную деятельность своего ребенка. Онлайн-взаимодействие позволяет родителям регулярно получать рекомендации педагогов, обмениваться мнениями и осваивать новые подходы воспитания дома.

Возможности платформы «Сферум»

Платформа «Сферум» была создана специально для образовательных учреждений России и предназначена для развития образовательного процесса, включая взаимодействие педагогов с учениками и их родителями. Она обеспечивает широкий спектр возможностей для удаленного сотрудничества, начиная от рассылки сообщений и заканчивая проведением интерактивных мероприятий, таких как вебинары, мастер-классы и онлайн-марафоны.

Особое внимание заслуживает функциональность «Сферум», позволяющая организовывать образовательные мероприятия с участием родителей. Мы использовали этот инструмент для запуска серии онлайн-марафонов, направленных на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта и социализации детей-дошкольников.

Как организован марафон?

Онлайн-марафон представляет собой серию занятий, проводимых в течение определенного периода времени (например, одна неделя). Каждый день родители получают задания, направленные на работу с ребенком. Эти задания разрабатываются совместно с психологами и ме-

тодистами учреждения и включают разнообразные активности: творческие занятия, игры, упражнения на развитие мелкой моторики и когнитивных функций.

Все задания публикуются на специальной странице марафона в платформе «Сферум». Родители могут отслеживать прогресс своего ребенка, общаться друг с другом, получать обратную связь от организаторов и оценивать успехи сверстников. Важным аспектом являются индивидуальные консультации, проводимые специалистами образовательной организации в режиме реального времени через встроенный чат и систему видеоконференций.

Использование системы искусственного интеллекта помогает персонализировать контент и адаптировать программу под потребности каждой семьи. Например, интеллектуальные алгоритмы анализируют активность участников и рекомендуют дополнительные задания, исходя из уровня подготовки и интересов конкретного ребенка.

Преимущества внедрения ИИ и платформы «Сферум»

Применение новых технологий приносит ощутимую пользу как детям, так и взрослым участникам образовательного процесса:

Для детей:

Индивидуализация — каждому ребенку предлагаются задания, соответствующие его уровню развития и интересам.

Развитие самостоятельности — дети учатся планировать свое время и отвечать за выполнение заданий самостоятельно.

Повышение мотивации — позитивная конкуренция среди сверстников стимулирует стремление учиться лучше.

Для родителей:

Удобство участия — участие в марафоне доступно в любое удобное время, не требует посещения школы лично.

Доступ к специалистам — возможность задать вопросы и получить консультацию профессионалов в области образования и психологии.

Обмен опытом — общение с другими родителями способствует расширению кругозора и освоению эффективных методов воспитания.

Для педагогов:

Автоматизация процессов — автоматическое распределение заданий и контроль выполнения экономит время учителя.

Анализ результатов — система анализа поведения пользователей позволяет выявить проблемные зоны и скорректировать программы.

Поддержка индивидуализации — ИИ-платформы помогают учитывать особенности каждого ребенка и давать персональные рекомендации.

Практические советы по проведению онлайн-марафонов

Чтобы ваш марафон прошел успешно и принес максимум пользы, следуйте следующим рекомендациям:

Определите цель: Четко сформулируйте цели и задачи вашего мероприятия. Это поможет правильно организовать структуру марафона и привлечь целевую аудиторию.

Создайте увлекательную программу: Разнообразьте виды активностей, включайте игровые элементы, конкурсы и викторины. Убедитесь, что задания соответствуют возрасту и развитию детей.

Используйте инструменты обратной связи: Регулярно запрашивайте мнение родителей о ходе марафона, интересуйтесь проблемами и успехами. Важно поддерживать активное взаимодействие всех участников.

Привлекайте специалистов: Используйте возможности платформы для консультаций с психологами, дефекто-

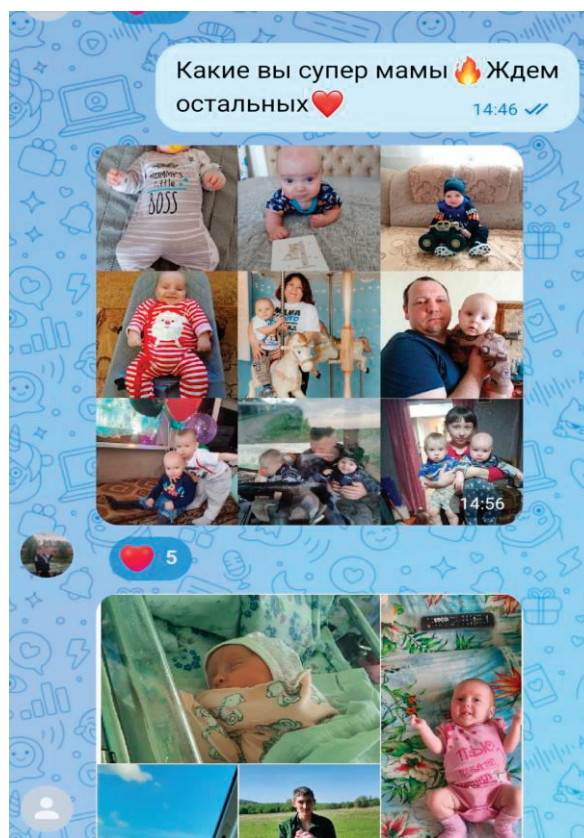
гами, логопедами и другими профессионалами, работающими в вашей образовательной организации.

Оценивайте эффективность: После завершения марафона проанализируйте результаты, соберите отзывы участников и оцените влияние мероприятия на успеваемость и мотивацию детей.

Заключение

Организация онлайн-марафонов с использованием платформы «Сферум» и современных инструментов искусственного интеллекта стала мощным инструментом повышения качества педагогического сопровождения семей воспитанников. Такое сотрудничество создает благоприятные условия для всестороннего развития детей, повышает уровень доверия и взаимопонимания между семьей и школой, формирует ответственное отношение родителей к процессу воспитания и обучения своих детей.

Таким образом, внедрение передовых технологий открывает новые горизонты для совместной работы педагогов и родителей, способствуя созданию условий для гармоничного развития подрастающего поколения.



Проектная деятельность обучающихся 10-х классов как вид самостоятельной работы при изучении дисциплины «Химия»

Михайлова Валерия Александровна, преподаватель
Краснодарское президентское кадетское училище

Статья посвящена рассмотрению проектной деятельности учащихся старших классов как эффективного метода организации самостоятельных работ по химии. Рассматриваются цели, формы и методы реализации проектов, подчеркиваются преимущества такого подхода в формировании исследовательских компетенций и углубленном освоении учебного материала.

Ключевые слова: химия, педагогика, образование, проектная деятельность, самостоятельная работа.

В современном образовании, ориентированном на развитие активной и самостоятельной личности, проектная деятельность становится неотъемлемой частью учебного процесса. В контексте изучения химии в 10-х классах она представляет собой мощный инструмент для углубления знаний, развития исследовательских навыков и формирования интереса к предмету.

Химия как экспериментальная наука требует не только теоретического понимания, но и практического применения полученных знаний. Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность самостоятельно проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы и представлять свои исследования в виде структурированного проекта. Это позволяет не только лучше усваивать материал, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде и правильно презентовать свои идеи.

Процесс проектной деятельности начинается с выбора темы, которая должна быть актуальной, интересной для учащихся и соответствовать их уровню знаний. Далее следует этап планирования, включающий определение целей и задач проекта, выбор методов исследования и составление графика работы, которые представлены в Таблице 1.

Важным этапом является проведение экспериментов и сбор данных, которые затем подвергаются анализу с по-

следующими выводами о проделанной работе. Завершающим этапом является оформление проекта в виде отчета или презентации и его защита перед аудиторией — примеры материализованного результат проектной деятельности по химии представлены в Таблице 2.

Проектная деятельность обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Она способствует развитию самостоятельности и ответственности, формирует навыки планирования и организации работы, развивает творческое мышление и умение решать проблемы. Кроме того, проектная деятельность позволяет учащимся применять полученные знания на практике, что повышает их мотивацию и интерес к изучению химии [2].

При организации проектной деятельности необходимо учитывать методические рекомендации и требования к оформлению проектов. Важно обеспечить учащихся необходимыми ресурсами и оборудованием, а также предоставить им консультации и поддержку на всех этапах работы. Роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять и координировать деятельность учащихся, помогать им в выборе темы, планировании и проведении исследований, а также оценивать результаты их работы [1].

Эффективность проектной деятельности в обучении химии подтверждается исследованиями, проведенными

Таблица 1. Последовательность действий выполнения этапов работы над проектом

Проблема исследования и ее актуальность Обосновать актуальность — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.	Какова необходимость и полезность предстоящего исследования?
Цель исследования — это желаемый конечный результат.	Зачем я/мы буду/будем выполнять этот проект, с какой целью?
Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.	Что я/мы буду/будем исследовать?
Предмет исследования — это то, что находится в границах объекта.	Что я/мы буду/будем исследовать?
Гипотеза — предположение, при котором делается вывод об объекте.	Каков предполагаемый ответ на поставленную цель?
Задачи исследования — это выбор путей и средств для достижения цели.	Каков план исследования?
Методы исследования — это основные способы, с помощью которых проводится исследование, проверяется гипотеза.	Какие методы, средства, технологии я буду использовать в ходе проекта?

Таблица 2. Примеры продуктов (результатов) проектной деятельности обучающихся

Название продукта	Содержание продукта
Макет/модель	Модель или макет объекта
Коллекция	Коллекция подготовленная обучающимся в ходе проекта
Презентация	Набор слайдов по теме проектной деятельности
Прибор	Прибор, который разработал обучающийся вовремя выполнение проектной деятельности
Буклет	Текстовая или графическая информация с кратким экскурсом проведению проектной работы
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления возникших в ходе проекта
Рисунок	Изображение на плоскости, созданное средствами графики
Документальный фильм	Видеоролик подготовленный в ходе выполнения проекта

в различных странах. Например, в исследовании, опубликованном в журнале «Journal of Chemical Education» показано, что учащиеся, участвующие в проектной деятельности, демонстрируют более глубокое понимание химических концепций и более высокий уровень развития исследовательских навыков [4].

В качестве примеров проектных работ по химии в 10-х классах можно привести исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции, изучение свойств органических веществ, синтез и анализ новых соединений, анализ карбонатной жесткости воды учебного заведения. Учащиеся могут также проводить исследования, связанные с экологическими проблемами,

например, изучать загрязнение воды или воздуха химическими веществами и разрабатывать способы их устранения [3].

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом обучения химии в 10-х классах, способствующим развитию познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления учащихся. Она позволяет им применять полученные знания на практике, развивать исследовательские навыки и формировать интерес к изучению химии. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс требует тщательной подготовки и организации, но результаты оправдывают затраченные усилия.

Литература:

1. Борисевич И. С. Химия. 7–11 классы: организация исследовательской деятельности учащихся: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. С. Борисевич, Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов; под ред. Е. Я. Аршанского. — Минск: Аверсэв, 2020. — 142 с.: ил.
2. Козицина А. Н. Основы проектного обучения по направлениям подготовки «Химическая технология», «Химия»: учебно-методическое пособие / А. Н. Козицина, Т. С. Свалова, Е. Л. Герасимова, Е. Р. Газизуллина, Ж. В. Шалыгина; под общ. ред. Е. Р. Газизуллиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 88 с.
3. Третьяков Д. А. Методические рекомендации по проведению и оформлению практических работ по химии в 10–11 классах / Д. А. Третьяков — Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края. — 2024. — 50 с.
4. Zoller, U. «The Fostering of Question-Asking Capability—A Purpose of Science Education. Chemistry education: research and practice in Europe 2000, Vol. 1, No. 2, pp. 189–200.

Влияние положительного переноса навыков на боевую подготовку военнослужащих в процессе занятий по физической подготовке

Норин Николай Евгеньевич, профессор, доцент;
Глушков Павел Юрьевич, старший преподаватель

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

В статье говорится о влиянии положительного переноса навыков на боевую подготовку военнослужащих в процессе занятий по физической подготовке. Раскрыт процесс формирования двигательного навыка и показано значение учебных занятий по физической подготовке в качественном выполнении военнослужащими боевых и повседневных задач служебно-боевой деятельности. Статья может быть полезна преподавателям физической подготовки и спорта военных институтов, командирам подразделений в организации и проведении занятий по этой дисциплине.

Ключевые слова: физическая подготовка, силовые качества, физические качества, сила, военно-прикладные навыки, профессиональная деятельность, методы развития, служебно-боевая деятельность, динамический стереотип, военно-служащий.

Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации определяет основы организации и развития физической подготовки военнослужащих. Одним из ключевых требований наставления является формирование военно-прикладных, служебно-прикладных и двигательных навыков, обеспечивающих успешное выполнение служебно-боевых задач профессиональной деятельности. [3]

Накопленный опыт практической деятельности позволяет сделать вывод о том, что физическая подготовка является по сути более совершенным процессом профессионально-прикладной физической культуры, способствующим более успешному формированию военно-прикладных навыков военнослужащих. Таким образом, процесс обучения в высших военных заведениях направлен на развитие и совершенствование профессионально полезных двигательных умений, и навыков воспитания физических качеств, от которых зависит успех в будущей служебно-боевой деятельности.

В процессе занятий по физической подготовке приходится сталкиваться с разным уровнем подготовки обучающихся, однако необходим быстрый и качественный процесс освоения различных по сложности двигательных действий.

Таким образом следует, что обучение предполагает прежде всего достаточно хороший уровень развития двигательных способностей и высокой координации движений в процессе обучения новым физическим упражнениям. Это объективные причины, к сожалению, на первом этапе значительно усложняют процесс обучения. Возникающие в педагогическом процессе трудности, однако не изменяют сути формирования определённых навыков военно-профессиональной деятельности и в своей основе подчинены общим закономерностям обучения. Методика обучения военнослужащих по своей сути предполагает формирование военно-прикладных навыков, умение выполнять новые двигательные действия, зная определённый минимум об их технике, имея представление определённого предварительного двигательного опыта и общей физической подготовленности.

Характеризуется двигательный навык слитностью и надёжностью действий в автоматизированном режиме сознания. Выполнение определённых физических упражнений перенастраивает организм и его функции на новый, более высокий уровень для выполнения нового задания, происходит целенаправленное регулирование центральной нервной системы при выполнении нового движения. В результате многократного применения специфических физических упражнений формируются динамические стереотипы, характерным для двигательного динамического стереотипа движением яв-

ляется устойчивость в приобретении навыков, т. е. способность применять их в боевой обстановке. [4] Ярким примером, подтверждающим эту закономерность, может служить ведение боевых действий в сложных городских условиях. Так учебные занятия по физической подготовке на единой полосе препятствий подразумевают различные действия, по своей динамике напоминающие преодоление различных разновысоких препятствий разрушенной городской застройки. Способность военнослужащих искусно преодолевать различные препятствия и вести прицельную стрельбу по противнику, отвоевываая метр за метром городскую территорию, наглядный пример переноса навыков, полученных на учебных занятиях по физической и огневой подготовке.

Таким образом мы ясно видим, что сформированные двигательные навыки экономно распределяют усилия между отдельными мышечными группами и обусловлены выработанной системой нервных связей в центральной нервной системе.

Следовательно, общая система физических действий объединяет в себе и отдельные системы управления отдельными движениями. Большое значение в этом случае имеет принцип доминанты, который включает в себя подчинение основным движениям, которые востребованы в данный момент. Нельзя не отметить, что в момент концентрации усилия, т. е. после преодоления препятствия и точности поражения цели, происходит тесная связь между зрительным, ножным, двигательным и вестибулярным анализаторами, которые способствуют автоматизации процесса, главным образом благодаря кинестетическому анализу. В результате автоматизации, совмещения навыков быстрых, точных двигательных действий и зрительного анализатора в стрельбе из стрелкового оружия вырабатывается способность в короткий промежуток времени произвести качественную деятельность. В данном примере, уничтожить противника и выполнить боевую задачу.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что способности военнослужащих во время боевых действий качественно выполнять и решать задачи в боевой обстановке напрямую зависят от уровня сформированности и состояния рабочего динамического стереотипа, т. е. навыков, полученных во время учебных занятий по физической подготовке. [2] Так же явление переноса навыков в процессе выполнения физических упражнений можно проследить в других видах деятельности военнослужащих. Например, продолжительные действия в различных сложных условиях боевой деятельности. Этому, безусловно, способствуют физические упражнения, которые выполняются в полной экипировке, они направлены на развитие быстроты и выносливости. К ним от-

носятся бег по квадрату, перетаскивание патронных ящиков и различных грузов, марш-броски на 5, 10 км. Однако в этом случае мы сталкиваемся ещё и с переносом навыков в развитии физического качества выносливость. В данных примерах за счёт повышения функциональных возможностей организма вследствие адаптации к специальным условиям.

Явление переноса в методике тренировок на учебных занятиях по физической подготовке нашло широкое применение в практической деятельности. Знания о возможности переноса навыков определяет последовательность обучения, т. к. положительный перенос и уровень развития физических качеств способствуют успешному выполнению задач в служебно-боевой деятельности. Так же эффект переноса возрастает с увеличением объёма тренированности военнослужащих на учебных занятиях по физической подготовке. В процессе выполнения физиче-

ских упражнений повышается скорость формирования координации, которая в своей основе и составляет автоматизацию повторяющихся движений. Кроме этого, практическая деятельность военнослужащих показывает, что в процессе занятий по физической подготовке повышается устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, гипоксии, к проникающей радиации, к воздействию токсичных веществ, к экстремальным климатическим условиям.

Таким образом, из вышесказанного следует, что использование физических упражнений на занятиях по физической подготовке способствует формированию двигательных навыков и умений, которые в своей основе необходимы военнослужащим в боевой обстановке, развивают физические и психические качества, совершенствуют процесс адаптации организма к специфическим условиям профессиональной деятельности.

Литература:

1. Крылов А. И. Профессионально-прикладная психофизическая подготовка студентов, обучающихся на военных кафедрах вузов. / Петербургский государственный университет путей сообщения.- Санкт-Петербург: (Б.И), 2003.128с..
2. Попов А. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка высших военно-учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.04/Попов А. Г. (Волгоградская государственная академия физической культуры). Волгоград, 2009,- 21 с.
3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации (НФП — 2018), 77 с.
4. Физическая подготовка: учебник / Кудрин В. А., Торопов В. А., Куликов М. Л. и д. р.; МВД России, Санкт-Петербургский университет, Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2010.- 310 с.

Из истории становления октябратского движения 1920–1930-х годов

Рагулина Алина Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кудряшёв Алексей Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена развитию октябратского движения в СССР в период с 1920 по 1930 годы. Рассматривается трансформации системы коммунистического воспитания младших школьников. Особо внимание уделяется преемственности между октябратами, пионерами и комсомольцами как ключевому феномену общественного воспитания и ценностей советского общества. Анализируется роль в подготовке октябрат к общественной жизни.

Ключевые слова: октябратское движение, пионеры-вожатые, октябраты.

The development of the Octoberist movement from the 1920s to 1930s

Ragulina Alina Alexandrovna, master's student

Scientific advisor: Kudryashyov Aleksey Valeriyeovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Moscow City Pedagogical University

This article examines the development of the Octoberist movement in the USSR from the 1920s to the 1930s. It examines the transformation of the system of communist education for primary school students. Particular attention is paid to the continuity between the Octoberists, Pioneers, and Komsomol members as a key phenomenon of social education and the values of Soviet society. The role of the Octoberists in preparing them for public life is analyzed.

Keywords: Octoberist movement, Pioneer leaders, Octobrists.

Развитие октябратского движения в период с 1920 по 1930 годы представляет собой уникальный пример трансформации системы коммунистического воспитания под влиянием ключевых событий советской истории. Её зарождение и становление началось ещё в 1920-е годы, когда впервые были предложены основные организационные и идеологические принципы работы с младшими школьниками.

Ключевое значение в системе октябратского движения того периода имел вопрос преемственности между разными возрастными группами. Только при выполнении данного условия можно было эффективно строить работу по общественно-политическому воспитанию, освоению социальных ценностей, моральных принципов. Похожие задачи и сейчас стоят перед организаторами детских и юношеских общественных движений. Понятие преемственности подразумевало под собой поступательное движение от самых элементарных к более сложным вещам; от октябратских правил до пионерских законов, от пионеров к комсомольцам; от небольшой группы к полноценному сплоченному отряду [3].

Работа пионеров с октябратами являлась примером того, как старшие товарищи готовили младших к общественной жизни, что в дальнейшем легло в основу проработки концепции современного общественного движения детского и подросткового воспитания.

Для малышей была очень привлекательна сама идея стать пионерами: более взрослые, активные, уважаемые, защищающие слабых, в красивых красных галстуках, с горнами и барабанами. Популярность и авторитет пионеров постоянно увеличивались и укреплялись, и вместе с ним увеличивалась и численность желающих школьников стать членами пионерской организации. Они вызывались быть пионерами, просили родителей помочь им вступить в отряды. Но прием был ограничен с 10 лет, и встал вопрос организации детского движения 7–10 летних. Поэтому в рамках собраний компартии и рабочих в начале 1920-х гг. все чаще стали поднимать вопрос о работе с младшими школьниками, которых еще не могли принять в пионеры в силу возраста и уровня развития. Малышам не хватало многих навыков и знаний, усидчивости, ответственности, мировосприятия.

Поэтому вскоре в 1923 г. столичные пионеры приняли решение попробовать сформировать детское объединение допионерского возраста (примерно 8–11 лет) на базе карандашного завода в Замоскворечье. Постепенно в данном столичном районе на базе других предприятий стали создаваться аналогичные отряды детей, над которыми шефствовали пионеры (1-я городская больница, текстильная фабрика им. М. И. Калинина). Это были поименованные в честь В. И. Ленина и Октябрьской революции детские объединения, участники которых именовались «октябратами». Инициатива быстро распространилась:

аналогичные группы стали появляться при других столичных предприятиях.

Важную роль в становлении сыграла Н. К. Крупская. В своем письме к пионерам «О работе с малышами» она подчеркивала: «Пионерам надо взять младших ребят — дошкольников, ребят младших классов — под свою пионерскую заботу». В качестве примера заботливого отношения к младшим Н. К. Крупская приводит поведение юного Володи Ульянова — будущего вождя революции В. И. Ленина, который «очень заботился о младшем брате Мите и младшей сестре Мане», играя с ними и помогая в учебе. В шефстве пионеров над октябратами Н. К. Крупская видела богатые воспитательные возможности. Она отмечала, что необходимо обеспечить внимательное отношение к октябратам и положительное влияние на них не только со стороны взрослых — родителей и учителей, но и подростков [2].

В разных регионах страны движение развивалось под разными названиями и в многообразных игровых формах. Так, например, в Харькове они были «красными звездочками», в Одессе «зернышками» (объединенные в «колос» под руководством «пахаря-вожатого»), а на Кавказе «веточками» (составляющие «букет-отряд»). Однако со временем повсеместно прижилось общее наименование — октябратское движение.

Важным этапом развития стало также организационное оформление движения. На комсомольском съезде был принят документ «Об организации строительства деткомгрупп» [6], в котором утвердили:

- единое название: октябрат (для детей 7–11 лет);
- структуру: группа октябрат создавалась при пионерском отряде и состояла из 25 человек, которые делились на «звездочки» по 5 детей;
- символику: значок — красная звездочка с изображением серпа и молота в центре. Пять октябрат символизировали пять лучей звезды, а вожатый-пионер и его помощник-октябренок — серп и молот. Позднее, в конце 1920-х, на значке появилось изображение юного Ленина, а окончательный вариант был утвержден лишь в 1958 году;
- законы и обычаи: октябраты должны были помогать старшим товарищам, стремиться стать пионерами, соблюдать чистоту, уважать труд.

Несмотря на официальное признание, развитие октябратского движения в 1920-е годы шло медленно. К 1929 году в стране насчитывалось около 300 тысяч октябрат, что было несопоставимо с числом пионеров. Основными причинами были кадровый дефицит и отсутствие методик работы с младшими школьниками. Многие вожатые не имели опыта и понимания возрастной психологии, именно поэтому для октябрат устанавливали такое же содержание работы, что и для пионеров, не принимая во внимание отличия возрастного развития. Так, даже игры включали, более распространенные среди пионеров,

но они требовали и иных навыков, поэтому становились не интересными младшим. То есть работа с детьми не учитывала потребности и возможности их возраста [5]. Еще одной проблемой были чрезмерно большие группы, доходившие до 50 человек, что создавало сложность в проведении качественного воспитания.

Партийное руководство понимало необходимость исправления ситуации. В постановлении ЦК РКП(б) «О пионерском движении» от 24 июля 1925 года отмечалась успешно начавшаяся работа комсомола по созданию октябрятских групп. ЦК партии призвал постепенно расширять её, указывая на необходимость использовать методы работы, исходя из особенностей возраста: *«Из октябрёнка надо приготовить пионера, который должен владеть многими навыками (организационными, политико-просветительными, оздоровительными, общественно полезными и т. д.). Надо начинать с того, чтобы в переходе октябрёнка в пионеры не было разрыва, случайности, чтобы он уже имел некую практику в навыках...»* [1].

К 1933 году, с переводом пионерской организации на школьную базу, в октябрятском движении произошли ка-

чественные изменения. Оно стало более массовым и системным. Этот период можно считать завершением этапа становления [4].

Таким образом, в 1920–1930-е годы была создана и апробирована модель воспитательной работы с младшими школьниками, основанная на принципе преемственности. Пионеры-наставники играли в этой системе ключевую роль. Они не только готовили октябрят к вступлению в пионеры, вовлекая их в коллективную деятельность и массовые мероприятия, но и сами развивали в себе лидерские, организаторские и педагогические качества.

С точки зрения государственной идеологии, вожатые выполняли важную задачу: они формировали с детства лояльную советской власти позицию, поясняли и стимулировали деятельность на благо страны. На них лежала ответственность за раскрытие способностей и инициативы каждого ребенка. Именно в этот ранний период был заложен фундамент, на котором октябрятское движение успешно развивалось в последующие десятилетия, став неотъемлемой частью советской системы воспитания.

Литература:

1. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина: Сборник. — М.: Молодая гвардия, 1970. — 239 с. Режим доступа: https://cat.libnvkz.ru/CGI/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe (дата обращения: 27.09.2025).
2. Извекова Н. А. Приглашаем в Октябрятск! Книга вожатого звездочки. — М.: Молодая гвардия, 1971. С.3.
3. Новиков С. Г. Пионерия в системе воспитания «нового человека» (1920-е годы) // Проблемы современного образования. 2021. — № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pioneriya-v-sisteme-vozpitaniya-novogo-cheloveka-1920-e-gody> (дата обращения: 27.09.2025).
4. Николаев В. И. Пламя первых костров. Воспоминания ветеранов Московской организации юных пионеров. — М.: Московский рабочий, 1972. — 336 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_3333967/ (дата обращения: 27.09.2025).
5. Разин И. М. Наша смена: Сборник материалов о юных пионерах и неорганизованных детях СССР. — М.: Ленинград, Молодая гвардия, 1928. — С. 11–12. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_00923110 (дата обращения: 27.09.2025).
6. Товарищ Комсомол: Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. — М.: Ленинград, Молодая гвардия, 1969. — 174 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_3333967/?ysclid=mg3uhugsok389876794 (дата обращения: 27.09.2025).

Правовая грамотность студентов медицинских колледжей

Родина Виктория Леонидовна, юристконсульт

ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москвы «Медицинский колледж № 2»

Правовая грамотность является важным аспектом образования, который играет ключевую роль в формировании личности и профессиональных качеств будущих специалистов среднего звена. В условиях современного общества, где правовые нормы и правила становятся все более сложными и многогранными, необходимость в понимании основ правового регулирования возрастает. Это

особенно актуально для студентов медицинских колледжей, которые не только осваивают профессиональные навыки, но и становятся участниками правовых отношений в сфере здравоохранения.

Студенты медицинских колледжей, обучающиеся на стыке медицины и права, должны обладать не только медицинскими знаниями, но и пониманием правовых аспектов

своей будущей деятельности. Правовая грамотность позволяет им не только эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами, но и защищать свои права, а также права пациентов. В условиях постоянных изменений в законодательстве и правоприменительной практике, студенты должны быть готовы к правовым вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В рамках образовательного процесса в медицинских колледжах необходимо уделять внимание правовым аспектам образования. Студенты должны быть ознакомлены с законодательством о профессиональном образовании, которое регулирует их права и обязанности как обучающихся. Это включает в себя понимание правил приема, условий обучения, а также прав студентов на получение качественного образования и защиту своих прав в случае их нарушения. Осознание своих прав и обязанностей позволяет студентам более активно участвовать в образовательном процессе и защищать свои интересы.

Законодательство о среднем профессиональном образовании играет важную роль в формировании правовой грамотности студентов. Оно регулирует не только образовательные стандарты, но и права студентов, а также ответственность образовательных организаций за качество образования. Важно, чтобы студенты знали о своих правах, связанных с обучением, а также о механизмах их защиты. Это знание поможет им избежать правовых конфликтов и обеспечит более комфортные условия для обучения.

Ответственность студентов за нарушение правовых норм также является важным аспектом правовой грамотности. Студенты должны понимать, что их действия могут иметь правовые последствия, как для них самих, так и для их пациентов. Знание о правовых последствиях своих действий поможет им более ответственно подходить к своей профессиональной деятельности и избегать правонарушений. Важно, чтобы студенты осознавали, что их действия могут повлиять не только на их карьеру, но и на здоровье и жизнь людей, с которыми они работают.

Пути повышения правовой грамотности студентов медицинских колледжей могут включать в себя различные образовательные программы, семинары, тренинги и практические занятия, направленные на развитие правового сознания и навыков правоприменения. Важно, чтобы образовательные организации создавали условия для формирования правовой культуры среди студентов, что в свою очередь повысит качество медицинского обслуживания и защиту прав пациентов. Кроме того, взаимодействие с юридическими специалистами, участие в правовых консультациях и тренингах могут значительно повысить уровень правовой грамотности студентов.

Таким образом, правовая грамотность студентов медицинских колледжей является необходимым условием для их успешной профессиональной деятельности. Она позволяет не только защитить свои права, но и обеспечить качественное медицинское обслуживание, что в конечном итоге способствует улучшению здоровья

населения. В условиях постоянно меняющегося законодательства и правоприменительной практики, важно, чтобы студенты обладали необходимыми знаниями и навыками для успешной навигации в правовом поле.

Исследование правовой грамотности студентов медицинских колледжей является крайне актуальным в условиях современного общества, где правовые нормы и требования к профессиональной деятельности становятся все более сложными и многогранными. Важно, чтобы будущие медицинские работники не только обладали высокими профессиональными навыками, но и понимали правовые аспекты своей профессии, включая законодательство о среднем профессиональном образовании. Осознание ответственности за нарушение правовых норм, а также знание основ правовой грамотности, помогут студентам избежать юридических проблем и обеспечат качественное предоставление медицинских услуг. В связи с этим, исследование путей повышения правовой грамотности студентов становится ключевым для формирования компетентных и ответственных специалистов в сфере здравоохранения.

Основы правовой грамотности представляют собой важный аспект подготовки студентов, особенно в таких специализированных областях, как медицина. В условиях быстро меняющегося правового поля и сложных этических вопросов, возникающих в процессе медицинской практики, знание основ права становится необходимым для будущих специалистов среднего звена. Правовая грамотность включает в себя знание основ законодательства, понимание прав и обязанностей как граждан, так и работников сферы здравоохранения. Важно отметить, что правовая грамотность не ограничивается лишь знанием законов; она также включает в себя умение применять эти знания на практике, анализировать правовые ситуации и находить оптимальные решения в сложных правовых вопросах.

Для студентов медицинских колледжей правовая грамотность охватывает несколько ключевых аспектов. Во-первых, это знание прав и обязанностей как медицинского работника, так и пациента. Студенты должны понимать, какие права имеют пациенты в процессе получения медицинской помощи, включая право на информированное согласие, право на конфиденциальность и право на доступ к своим медицинским данным. Эти права закреплены в различных нормативно-правовых актах, таких как законы о защите прав потребителей, законы о здравоохранении и медицинской деятельности. Важно, чтобы студенты осознавали, что соблюдение прав пациента не только является юридической обязанностью, но и этическим долгом медицинского работника. Это знание будет способствовать формированию уважительного отношения к пациентам и повышению качества медицинской помощи [11].

Во-вторых, правовая грамотность включает в себя понимание ответственности медицинских работников за свои действия. Студенты должны быть осведомлены о различных формах юридической ответственности, включая гражданскую, административную и уголовную.

Например, ошибки в лечении могут привести к гражданским искам со стороны пациентов, что подчеркивает важность соблюдения стандартов медицинской практики и постоянного повышения квалификации. Кроме того, студенты должны понимать, что халатность или некомпетентность могут повлечь за собой уголовную ответственность, что подчеркивает необходимость соблюдения этических норм и стандартов в медицинской практике. Знание этих аспектов поможет будущим врачам избежать правовых проблем и защитить свои профессиональные интересы [12].

Третий важный аспект правовой грамотности — это знание процедур и механизмов защиты прав пациентов и медицинских работников. Студенты должны быть знакомы с процессами подачи жалоб, обращения в суд и другими способами защиты своих прав. Это знание позволит им уверенно действовать в случае возникновения конфликтных ситуаций и защищать свои интересы и интересы своих пациентов. Кроме того, понимание этих процедур поможет студентам развить навыки коммуникации и ведения переговоров, что является важным аспектом работы в медицинской сфере [9].

Обучение правовой грамотности должно быть интегрировано в учебный процесс медицинских колледжей. Это может быть достигнуто через специальные курсы, семинары и тренинги, посвященные правовым аспектам медицинской практики. Преподавание должно быть основано на практических примерах и кейсах, что позволит студентам лучше усвоить материал и научиться применять полученные знания в реальных ситуациях. Также важно, чтобы преподаватели обладали соответствующей квалификацией и опытом работы в области права и медицины, что позволит им эффективно передавать знания и навыки студентам.

Кроме того, правовая грамотность должна развиваться не только в рамках учебного процесса, но и в процессе практической деятельности студентов. Это может быть

реализовано через стажировки, практикумы и участие в клинических случаях, где студенты смогут применять свои знания на практике и сталкиваться с реальными правовыми вопросами. Важно, чтобы студенты имели возможность обсуждать правовые и этические аспекты своей деятельности с опытными специалистами, что поможет им развить критическое мышление и научиться принимать обоснованные решения.

Не менее важным аспектом правовой грамотности является понимание международных стандартов и норм в области здравоохранения. Студенты должны быть осведомлены о международных соглашениях и конвенциях, касающихся прав человека и здравоохранения, таких как Всемирная декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Знание этих норм позволит студентам расширить свое понимание правовых и этических аспектов медицинской практики не только на национальном, но и на международном уровне. Это также поможет им осознать важность соблюдения прав человека в своей профессиональной деятельности и развить чувство ответственности за здоровье и благополучие пациентов.

В заключение, правовая грамотность является неотъемлемой частью подготовки студентов медицинских колледжей. Знание правовых норм и принципов, понимание ответственности медицинских работников и умение защищать свои права и интересы — все это способствует формированию высококвалифицированных и этически сознательных специалистов медицинских направлений. Обучение правовой грамотности должно быть комплексным и интегрированным в учебный процесс, что позволит студентам успешно справляться с правовыми вызовами, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. В конечном итоге, правовая грамотность не только способствует защите прав пациентов и медицинских работников, но и повышает качество медицинской помощи и доверие к системе здравоохранения в целом.

Литература:

1. Психолого-педагогические особенности подготовки врача-терапевта участкового к проведению профилактического консультирования / Общество, профилактики, инфекционных, заболеваний, Астанина, С Российское, А. М. Калинина, Р. Н. Шепель [и др.]. — Текст: непосредственный // ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России. — 2025. — № Учебное пособие. — С. 47–54.
2. Басова, А. В. Российское право: образование, практика, наука / А. В. Басова. — Текст: непосредственный // Российское право: образование, практика, наука. — 2025. — № 2. — С. 47–57.
3. Барыков, М. Р. Особенности правового режима охраны врачебной тайны: обзор правоприменительной практики / М. Р. Барыков, Ю. В. Павлова. — Текст: непосредственный // Медицинское право: теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 178–185.
4. Басова, А. В. Проблемы соблюдения конституционных прав граждан при практическом обучении студентов-медиков / А. В. Басова. — Текст: непосредственный // Российское право: образование, практика, наука. — 2022. — № 2. — С. 19–29.
5. Бодряков, В. Ю. Обучение решению модельных профессионально-ориентированных задач как способ формирования функциональной математической грамотности студентов колледжей медицинского профиля / В. Ю. Бодряков, М. Ю. Епанчинцев, А. С. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 6. — С. 87–102.

6. Галицкая, И. А. Из опыта работы: экологическое воспитание студентов ГАПОУ «Орский медицинский колледж» / И. А. Галицкая, Н. П. Биштова. — Текст: непосредственный // . — 2016. — № 10. — С. 32–34.

Искусственный интеллект в образовании

Руфанова Валерия Евгеньевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье рассматриваются перспективы применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе образования. Раскрывается роль ИИ в повышении эффективности учебного процесса, персонализации обучения и автоматизации педагогической деятельности. Представлены основные направления использования ИИ, включая адаптивные обучающие системы, интеллектуальную аналитику данных, автоматическую оценку знаний, применение виртуальных ассистентов и использование ИИ в управлении образовательными учреждениями. Отмечены преимущества, риски и этические вызовы, связанные с внедрением интеллектуальных технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровая трансформация, адаптивное обучение, интеллектуальные системы, персонализация обучения, образовательные технологии, автоматизация, аналитика данных.

Artificial intelligence in education

The article explores the prospects of applying artificial intelligence (AI) technologies in the educational system. It examines the role of AI in enhancing the effectiveness of the learning process, personalizing education, and automating pedagogical activities. The main areas of AI implementation are discussed, including adaptive learning systems, learning analytics, automated assessment, virtual assistants, and AI-based educational management. The study highlights the benefits, risks, and ethical challenges associated with the introduction of intelligent technologies.

Keywords: artificial intelligence, education, digital transformation, adaptive learning, intelligent systems, personalized learning, educational technologies, automation, learning analytics.

В последние десятилетия стремительное развитие цифровых технологий оказало существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Как справедливо указывает Алексеева П. М., «современная педагогика должна соответствовать новым требованиям социального развития, и педагогической практике высшей школы требуются инновационные подходы к сопровождению профессиональной деятельности преподавателя вуза, позволяющие сформировать устойчивую информационно-методическую базу. Ключевым инструментом для повышения качества образования и профессионального развития становятся инновационные модели сопровождения педагогической деятельности преподавателя высшей школы, включающие в себя новые подходы к методическому обеспечению, использованию цифровых технологий, позволяющие создавать интерактивную среду для различных видов профессиональной деятельности» [1].

Одним из наиболее значимых направлений технологической трансформации современного образования является внедрение систем искусственного интеллекта (ИИ). Под искусственным интеллектом принято понимать совокупность технологий, позволяющих машинам имитировать когнитивные функции человека, такие как восприятие, обучение, рассуждение и принятие решений.

Алгоритмы машинного обучения способны анализировать огромные массивы данных о студентах — их успеваемость, поведение, интересы, мотивацию — и на основе этого формировать индивидуальные образовательные рекомендации.

В России внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс осуществляется в рамках национального проекта «Цифровая экономика» и федерального проекта «Искусственный интеллект» [5]. Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования реализуют пилотные программы по цифровой трансформации школ и вузов. Среди наиболее заметных проектов — Российская электронная школа (РЭШ) [6], СберКласс, Яндекс.Учебник, а также использование адаптивных платформ в университетах (например, в НИУ ВШЭ и МГТУ им. Баумана). Так, адаптивные обучающие платформы, использующие ИИ, подстраивают сложность заданий под уровень ученика, предлагая именно тот материал, который необходим для устранения пробелов в знаниях. Подобный подход способствует не только повышению успеваемости, но и формированию устойчивой учебной мотивации [8].

На международной арене лидерами по внедрению ИИ в образование являются США, Китай, Южная Корея и Сингапур. В этих странах активно развиваются системы

интеллектуальной поддержки обучения, виртуальные лаборатории и цифровые ассистенты. Китай, например, внедряет национальную платформу AI + Education, охватывающую миллионы школьников и студентов. В США компании Google, IBM и Microsoft инвестируют значительные средства в разработку образовательных приложений на базе ИИ, в том числе систем автоматической оценки письменных ответов и поддержки преподавателей.

Применение ИИ в образовательной сфере многоаспектно и охватывает различные уровни образования — от дошкольного до высшего. Среди ключевых направлений можно выделить следующие:

1. Адаптивное обучение. Системы ИИ способны анализировать успехи обучающегося и корректировать подачу материала в зависимости от его уровня знаний, что реализуется через интеллектуальные обучающие системы (Intelligent Tutoring Systems), которые действуют как виртуальные наставники. Duolingo — один из самых часто упоминаемых примеров. Платформа применяет модель под названием Birdbrain, которая подбирает задания именно под текущий уровень пользователя, с учётом сильных и слабых сторон [3]. Ещё один пример — Squirrel AI (Китай) — система адаптивного обучения, разбивающая предметный материал на тысячи «точек знаний» (knowledge points), диагностирующая пробелы учащегося и строящая персональный маршрут обучения [10].

2. Интеллектуальная аналитика данных (Learning Analytics). Алгоритмы машинного обучения применяются для обработки больших данных об учебном процессе, что позволяет выявлять закономерности в поведении студентов и прогнозировать их академические результаты. Так, в Китае платформа 17zuoye использует алгоритмы для распределения домашних заданий, анализа ошибок учащихся и автоматической оценки работы. В онлайн-курсах часто применяется отслеживание «времени бездействия», поведения в системе, кликов и отказов от задания — и на основе этих сигналов платформа может давать подсказки или напоминания. Об этом говорится в отчёте по использованию AI в образовании [4].

3. Автоматическая оценка знаний. Системы ИИ всё чаще используются для проверки письменных работ, распознавания речи и анализа смыслового содержания ответов. Так, в некоторых экзаменационных и тестовых системах США используются алгоритмы для выявления мошенничества (cheating) во время удалённых тестов — анализ видео, поведения, сетевого трафика и т. д. Платформы обучения собирают большие массивы данных о поведении учащихся (время на задания, количество ошибок, последовательность прохождения), и на базе этого строят прогнозы — например, вероятность отчисления или слабой успеваемости, чтобы вовремя вмешаться [11].

4. Виртуальные ассистенты и чат-боты. Они помогают учащимся в навигации по учебным курсам, предоставляют справочную информацию и даже проводят

консультации. Примером являются образовательные чат-боты на основе языковых моделей вроде ChatGPT, Bing Copilot, Google Gemini, HIVA (Holographic Intellectual Voice Assistant) и др. [9].

5. Искусственный интеллект в управлении образованием. ИИ помогает администрациям школ и вузов принимать управленческие решения на основе анализа данных, связанных с посещаемостью, качеством преподавания, успеваемостью и удовлетворённостью студентов. Так, в России Министерством просвещения объявлено, что к 2030 году модули с искусственным интеллектом будут добавлены во все уровни образовательного процесса, независимо от направления [7].

К числу основных преимуществ использования искусственного интеллекта в образовательной сфере можно отнести:

1. Персонализацию обучения. ИИ позволяет строить индивидуальные траектории обучения, что повышает эффективность усвоения знаний.

2. Доступность и гибкость образования. Онлайн-платформы на базе ИИ обеспечивают возможность учиться в любое время и из любого места.

3. Повышение эффективности педагогической деятельности. Автоматизация рутинных процессов высвобождает ресурсы преподавателей для более глубокого взаимодействия с обучающимися.

4. Повышение качества образовательных решений. Аналитика данных позволяет выявлять слабые места в образовательных программах и корректировать их.

5. Развитие цифровых компетенций. Работа с ИИ способствует формированию у студентов навыков, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики.

Перспективы внедрения ИИ в образование связаны с созданием гибридных моделей обучения, в которых сочетаются традиционные формы и цифровые технологии. Согласно прогнозам ЮНЕСКО и OECD, в ближайшие 10–15 лет использование ИИ в образовании станет нормой, а не исключением. При этом ключевой задачей останется сохранение роли педагога как наставника и координатора образовательного процесса, а не его замена искусственными системами.

При этом, несмотря на очевидные преимущества, широкое внедрение ИИ в образование сопровождается рядом сложностей. Среди них:

1. Этические и правовые аспекты. Использование персональных данных учащихся требует строгого соблюдения принципов конфиденциальности и защиты информации.

2. Неравенство доступа к технологиям. Не все образовательные учреждения имеют достаточные технические и финансовые ресурсы для внедрения ИИ.

3. Зависимость от технологий. Чрезмерная автоматизация может привести к снижению критического мышления и мотивации у обучающихся.

4. Качество алгоритмов и возможная предвзятость данных. Результаты работы ИИ напрямую зависят от

данных, на которых он обучается; следовательно, ошибки и искажения могут привести к несправедливым оценкам или неверным рекомендациям.

5. Проблема подготовки кадров. Большинство педагогов не обладают достаточной цифровой грамотностью и нуждаются в специальном обучении для работы с ИИ-системами. Как верно указывает Алексеева П. М., «сегодня от преподавателей требуется уверенная работа с ресурсами и технологиями ПК и Интернета, взаимодействие со студентами чрез социальные сети и мессенджеры. Современное преподавание невозможно представить в отрыве от компьютера и интернета» [2].

Таким образом, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современного образования, открывая новые возможности для повышения его качества, доступности и эффективности. Технологии ИИ способны не только облегчить работу преподавателя, но и трансформировать саму структуру образовательного процесса, делая его более гибким, адаптивным и ориентированным на личность обучающегося. Однако для успешного внедрения ИИ требуется комплексный подход, включающий разработку нормативно-правовой базы, подготовку педагогических кадров, обеспечение технической инфраструктуры и решение этических вопросов.

Литература:

1. Алексеева, П. М. Инновационные модели сопровождения педагогической деятельности преподавателя высшей школы / П. М. Алексеева // Образование будущего и будущее образования — ICMED'2025: Программа и тезисы докладов Международной конференции по развитию современного образования, Москва, 24–27 марта 2025 года. — Москва: Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2025. — С. 73.
2. Алексеева, П. М. Тенденции развития преподавательской деятельности в современном вузе / П. М. Алексеева // Закон. Право. Государство. — 2021. — № 1(29). — С. 40–42.
3. Как Duolingo использует ИИ для ускорения создания уроков [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://blog.duolingo.com/large-language-model-duolingo-lessons/> (дата обращения: 02.10.2025).
4. Каким будет класс в будущем? Опыт Китая в использовании ИИ в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.nesta.org.uk/report/the-future-of-the-classroom/ai-applications-chinese-education/> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Паспорт федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (приложение N 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.08.2020 № 17) <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/5-1.pdf>
6. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 01.10.2025).
7. Россия создаёт школьный искусственный интеллект: как изменится привычное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ecosever.ru/news/57584.html> (дата обращения: 02.10.2025).
8. Шиндорикина Н. Д. Адаптивные обучающие системы на основе ИИ: персонализация обучения иностранному языку и повышение вовлеченности студентов // Вестник науки. — 2025. — № 8 (89). — С. 200–206.
9. HIVA: Holographic Intellectual Voice Assistant [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://arxiv.org/abs/2307.05501> (дата обращения: 01.10.2025).
10. The Future of the Classroom? China's experience of AI in education [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.nesta.org.uk/report/the-future-of-the-classroom/ai-applications-chinese-education> (дата обращения: 01.10.2025).
11. 10 examples of how artificial intelligence is improving education [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://interestingengineering.com/lists/examples-how-artificial-intelligence-improving-education> (дата обращения: 01.10.2025).

Развитие самостоятельности и личной ответственности у младшего школьника

Савина Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты (Республика Коми)

В данной статье затрагивается проблема развития самостоятельности и личной ответственности младшего школьника. Изложенный материал раскрывает структуру и содержание статьи, а также раскрывает понятия «самостоятельность» и «личная ответственность». В работе указываются результаты проведённого эксперимента по

развитию самостоятельности и личной ответственности младших школьников, выделяется совокупность методов, приемов, средств развития данных качеств у младшего школьника. Материал статьи может пригодиться для учителей начальных классов, поможет понять необходимость развития самостоятельности и личной ответственности у младших школьников.

Ключевые слова: самостоятельность, личная ответственность, внеурочная деятельность, развитие, формирование, ФГОС НОО, младший школьный возраст, личностные качества, воспитание, проблема, возрастные особенности, индивидуальный подход, организация.

Младший школьный возраст, по мнению психологов, является важным этапом в развитии личности, поскольку формируется активное стремление к самостоятельности и личной ответственности.

В психологической энциклопедии понятие самостоятельность- это обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. [2] Ответственность связана с морально- ценностной ориентацией личности (А. И. Голубева, Л. С. Славина, Р. С. Немов). Развитие данных качеств действительно являются актуальной проблемой в педагогической теории и практики.

На сегодняшний день в системе образования значимость развития самостоятельности и ответственности детей младшего школьного возраста отражается в таких нормативных документах как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ») от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России в последней редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643 и приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 (далее ФГОС НОО)).

Проблема развития самостоятельности младшего школьника рассматривалась и обсуждалась в трудах видных педагогов и психологов, таких как А. С. Макаренко, Н. Г. Алексеева, Р. С. Немов, А. Ф. Ахматова, Н. П. Семькина, В. В. Чебышевой, В. Н. Турченко, П. Я. Гальперин, И. Я. Лернер.

О личной ответственности младшего школьника впервые в педагогике писал К. Д. Ушинский. Большой интерес к проблеме воспитания личной ответственности проявили ученые Ж. Ж. Пиаже, Э. Эриксон.

В воспитании личностных качеств самостоятельность и личная ответственность младшего школьника могут быть использованы различные *виды деятельности*: игровая, трудовая, познавательная (учебная) [3, С.43], поскольку данные качества проявляются в умении принимать решения в различных ситуациях и, конечно же, контролировать свои действия и поступки.

Анализируя содержание журналов «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» за последние 7 лет было установлено, что в журнале 2011 года выпуск № 2 учитель Сергеева Е. В. описывает особенности развития самостоятельности младшего школьника в обучении. На основе своего личного опыта и наблюдения она утверждает, что степень

развития самостоятельности младшего школьника недостаточна. В этом же номере 2011 года выпуск № 2 учитель Кузьмина Е. Г. описывает контрольно-оценочную самостоятельность младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, изучение и анализ литературы позволяет отметить, что проблема самостоятельности личности на протяжении многих веков является одной из важнейших проблем и последовательно разрабатывается на всех этапах развития образования.

Многие школьники стремятся принимать самостоятельные и независимые решения. Но, к сожалению, не многие понимают, что руководствуясь самостоятельно необходимо нести за это полную ответственность. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что данные качества могут развиваться только посредством воспитания и именно в них заключается особенность подхода к воспитанию ребенка. Советский педагог и писатель А. С. Макаренко утверждал, что «воспитать ребенка правильно легче, чем потом его перевоспитывать» [1].

На протяжении младшего школьного возраста ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Поэтому непосредственное участие в воспитании ребенка принимает учитель начальных классов.

Не стоит забывать, что воспитывая самостоятельность и ответственность в младшем школьнике, данное качество проявляется не только в жизненных ситуациях, но и в учебной деятельности.

Исследования отечественного педагога и психолога Т. Ф. Ивановой подтвердили, что младший школьник недостаточно осознает, что такое «ответственность, ответственный ученик» и не всегда правильно оценивают проявление этого качества у себя. Автором отмечено, что для многих учащихся начальных классов слово «ответственность» выступает синонимом для других качеств личности (например, хороший, умный или послушный) и многие школьники считают, что за поступки и результаты учебы несут ответственность взрослые.

Также, развитие навыков самостоятельности ребенок может приобрести в обществе, где ему предоставляют определенные права и обязанности. Вместе с тем, проявление самостоятельности ребенка требует от взрослых определенных усилий. В частности, поощрение инициативы, творчества, предоставление максимальной свободы действий в выборе занятий и возможности самореализации.

Необходимо, чтобы взрослые организовывали и направляли деятельность младшего школьника, их задача — добиться от ребенка максимальной самостоятельности и проявления активности. Младшему школьнику необходимо поручать больше дел выполнять самостоятельно и, при этом, больше ему доверять. Чрезвычайно важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребенок выполнял самостоятельно.

На основе изученных теоретических аспектов проблемы развития самостоятельности и личной ответственности младших школьников, в контексте педагогического взаимодействия, был проведен констатирующий этап эксперимента в 3 классе.

С целью выявления понимания младшими школьниками сущности определений «личная ответственность» и «самостоятельность» проведен метод опроса, по результатам которого установлено, что некоторые ученики, недостаточно владеют знаниями и о сущности личностных качеств, «самостоятельность и личная ответственность», путают значения понятий.

По результатам исследования было выявлено, что большинство детей класса имеют средний и низкий уровни ответственности, что свидетельствует о проблеме исследова-

ния. Ребята критично относятся к своим действиям и понимают свою недостаточную ответственность.

В целом результаты исследования показали средний уровень самостоятельности и личной ответственности третьеклассников.

Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает актуальность проблемы развития самостоятельности и личной ответственности младшего школьника. Ребята третьего класса недостаточно понимают сущность таких личностных качеств, как самостоятельность и ответственность. А значит, есть необходимость для совершенствования у младших школьников умений выполнять требования учителя сразу и до конца; планировать и организовывать свою деятельность; проявить самостоятельность не только на уроке, но и в подготовке домашних заданий; давать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявлять положительное отношение к учению, получать удовлетворение от преодоления трудностей в учении и др.

Определяя перспективы дальнейшей работы над данной проблемой, можно обратиться к детальному рассмотрению форм, методов, приёмов работы классного руководителя по развитию самостоятельности и личной ответственности младших школьников.

Литература:

1. Макаренко, А. С. Принципы социального воспитания / А. С. Макаренко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rearchildren.ru/metodiki/vospitatelnaja-sistema-makarenko>
2. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/2205>
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 2013.
4. Портал «Википедия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Письмо Минобрнауки РФ № 03–296 от 12.05.2011г Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-12052011-n-03-296/>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>

Приобщение дошкольников к музыкальному наследию России с использованием универсального образовательного модуля «История детям»

Саморукова Ольга Сергеевна, музыкальный руководитель

ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный м. р. Волжский Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

Развитие музыкальных способностей, формирование основ музыкальной культуры нужно начинать с дошкольной организации. Актуальность использования данных методических рекомендаций заключается в повышении профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

Игровой образовательный модуль «История детям» помогает музыкальным руководителям знакомить дошкольников с богатым фольклорным наследием нашего народа. Этот уникальный модуль размещён на лестничных пролётах, представляя собой интерактивный банк информации от древности до современности.

Цель: Организация образовательного процесса с дошкольниками в игровом образовательном модуле.

Задачи:

- создать РППС для всестороннего развития дошкольников;
- создать организационно-педагогические условия для развития личностных качеств дошкольников;
- разработать содержание игрового образовательного модуля «История детям» по приобщению дошкольников к музыкальному наследию России;
- развивать профессиональную компетентность педагогов;
- содействовать сотрудничеству педагогов, родителей в контексте музыкального развития детей.

Погружаясь в глубины истории России, дети встречаются с мудрым старцем-гусяром — проводником по миру деревянной Руси: как в старые добрые времена был такой обычай у русских людей: заканчивали полевые и огородные работы, собирали урожай, зерно убрали в закрома, а долгие осенние и зимние вечера проводили вместе, устраивая уютные посиделки. Проводили время вместе и находили себе занятие по душе: кто вышивает узоры, кто за прялкой сидит, кто вяжет. Одни создавали глиняную посуду, другие вырезали из дерева ложки и плошки, плели корзины и лапти. Вечера наполнялись шутками и прибаутками, а также задушевными песнями. Музыкальное сопровождение создавали с помощью деревянных ложек, трещоток.

Здесь дети открывают для себя первозданные русские народные песни, детский фольклор: потешки и считалки, которые не только развлекают, но и обогащают внутренний мир ребёнка. Пение народных песен способствует правильному дыханию. Колыбельные песни, мягкие и успокаивающие, становятся первыми шагами малыша в мир музыки. Их простые ритмы способствуют физическому развитию, а мелодии помогают формировать чувственное восприятие, интерес к слову и понимание языка. Игровые попевки, потешки и прибаутки, на первый взгляд простые, на самом деле наполнены нежностью, мелодичностью и теплом, что так важно для маленьких слушателей.

В «Музыкальной мастерской» дети вместе с родителями осваивают искусство работы с шумовыми деревянными инструментами: создавая их из доступных материалов, учатся играть в такт народным мелодиям. Это не просто занятие — это погружение в атмосферу исконной культуры. Путешествие по «древней Руси» дошкольники знакомятся с элементами народных танцев и хороводов, народными играми и народным костюмом.

Народные игры, в свою очередь, закладывают основу для развития воли, памяти, внимания, речи и словарного запаса, а также обучают традиционным стилям общения. Хороводы — это переплетение музыки с театральным искусством и танцем. В хороводах у детей раскрываются разные таланты: одни игры развивают физическую ловкость; другие пробуждают смекалку в интеллектуальных

заданиях. Третьи же позволяют ощутить себя артистом, плясуном, способным воспеть красоту мира вокруг через движения и песню.

Большое внимание уделяется региональному компоненту: изучению традиций и обычаев народов, населяющих Самарскую область. Дети с гордостью рассказывают о своей национальной принадлежности своим друзьям.

Оказавшись в старине, дети знакомятся с эпохой Петра I — с музыкальной культурой 18 века. В этот период в России стали популярны орган, флейта, клавикорд, виолончель. Музыкальное сопровождение стало неотъемлемой частью театральных представлений. Появились военные оркестры, где музыканты осваивали игру на трубах, гобоях, барабанах.

Популярной становится танцевальная музыка. Музыкальные руководители, рассказывая детям о полонезе, польке, менуэте, разучивают с детьми движения этих танцев.

Россия-великая страна с историей и талантливыми людьми. Формирование русской композиторской школы началось в 19 веке с композиторов, которые смогли объединить европейское музыкальное искусство и самобытную русскую душу. Русские композиторы старались отразить в своей музыке особенности национального мышления. Важное место в их творчестве занимала детская музыка.

19 век — это время расцвета русской классической музыки. Эпоха подарила миру гениальные произведения таких композиторов как Петр Ильич Чайковский, Михаил Иванович Глинка, Николай Андреевич Римский-Корсаков, Александр Порфирьевич Бородин и поднялась до высоты мировой культуры. В игровом образовательном модуле «История детям» представлены портреты этих композиторов, на которых расположены QR-коды, пройдя по которым, всё сообщество детского сада может познакомиться с музыкальными произведениями классиков. Ознакомление дошкольников с их музыкой, изучение характерных черт и понимание сущности их творчества — важный элемент патриотического воспитания. Русская классическая музыка не только эстетически привлекательна, но и раскрывает детям величие родной природы, укрепляет чувство гордости за свою страну и её героев.

Оказавшись в «Современной России», педагоги с детьми «посещают» «Большой театр», говорят о балете и опере, получают представления о творчестве современных композиторов. Знакомятся с филармонией и театром оперы и балета г. Самары.

Музыкальные композиции советского времени рассказывают о дружбе всех детей мира, пионерском лагере, школе и подвигах героев. Музыка переносит слушателя в волшебный мир сказки. оживает волшебный мир сказки. Она представлена разными музыкальными жанрами: опера, балет, пьеса, мюзикл, кантаты и др.

Путешествуя по игровому образовательному модулю «История детям», педагоги используют различные тех-

нологии: игровые, проектные; технологии эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой; технология Н. А. Коротковой «Путешествие по реке времени» и др. Составлены картотеки музыкальных дидактических игр.

Народная культура -источник мудрости наших предков, обладающий мощным воспитательным потен-

циалом. Взаимодействие с этим наследием открывает детям мир удивительных историй и традиций, формирует нравственные ориентиры на всю жизнь. Приобщение к корням народной культуры оставляет в сердцах детей глубокий отпечаток, способствуя осознанию подлинных жизненных ценностей — гордости за свою историю и культуру.

Литература:

1. Иванова, Н. М. Музыкальный фольклор как педагогическое средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народной культурой // Вопросы дошкольной педагогики.- 2016. — № 3 (6)
2. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.- М.: Гном — пресс, 2000
3. Науменко Г. М. Русское народное детское музыкальное творчество. — М.: Сов. Композитор, — 1988г.
4. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей.- М.: Владос, 1997

Типология веб-заданий для обучения лексике в контексте различных методических подходов

Соловьева Анастасия Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Зеленова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье представлена типология веб-заданий для обучения лексике английского языка в школе в контексте ведущих методических подходов: грамматико-переводного, прямого, аудиolingвального, коммуникативного методов и метода PPP. Автор проводит сопоставительный анализ и определяет наиболее релевантные виды интернет-заданий (интерактивные карточки, аудиодиктанты, чаты, подкасты и др.) для реализации целей каждого метода.

Ключевые слова: веб-задания, обучение лексике, методические подходы, грамматико-переводной метод, коммуникативный метод, цифровизация образования.

Быстрое развитие Интернет-технологий заставляет методистов и учителей открывать и разрабатывать новые форматы обучения. Современные ученики постоянно находятся в Интернет-пространстве, поэтому изучение иностранного языка с помощью веб-заданий является для них понятным и интересным. Мультимедийные веб-задания могут как повысить мотивацию учеников в обучении английского языка, так и быть направлены на развитие конкретного языкового аспекта.

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию [3].

Е. Н. Соловова выделяет несколько ее составляющих:

- 1) языковая компетенция;
- 2) речевая компетенция;
- 3) социокультурная компетенция;

4) компенсаторная компетенция;

5) дискурсивная компетенция;

6) социальная компетенция [2 с. 55].

Лексический навык является одним из компонентов языковой компетенции, который представляет собой автоматизированное репродуктивное или рецептивное действие и обеспечивает корректное лексическое оформление собственной речи и адекватное восприятие лексического оформления речи других людей. Единицей обучения в процессе освоения лексического материала становится лексическая единица (ЛЕ), которая может быть не только словом, но и словосочетанием и даже готовым предложением.

Рассмотрим некоторые подходы к обучению лексике английского языка и возможности использования веб-заданий в рамках каждого из них:

- грамматически-переводной метод;
- прямой метод;
- аудиolingвальный метод;
- коммуникативный метод;
- метод PPP (Presentation — Practice — Production)

[5 с. 373].

Грамматически-переводной метод. Фокусируется на изучении грамматики и переводе текстов с иностранного языка на родной. Цель обучения — чтение (литература) и перевод. Основное внимание уделяется письменной речи, обучение устной речи не предусматривается. Говорение и аудирование используются только как средство обучения. Обучение лексике осуществляется на материале слов, отобранных из текстов для чтения, широко используется двуязычный словарь. Главный способ проверки усвоения материала — это перевод предложений или текстов. Перевод помогает ученикам понимать, как грамматические правила и лексика одного языка соотносятся с правилами другого языка [2 с. 74].

Использование веб-заданий в данном методе обучения будет направлено на заучивание перевода слов и грамматических правил. Приведём примеры упражнений в парадигме изучения лексики:

- интерактивные карточки (слово на английском языке с одной стороны, перевод — с другой);
- упражнения на сопоставление (английское слово — перевод);
- задания на заполнение пропусков в предложениях с использованием новых слов;
- тесты на выбор верного перевода с новой лексикой.

Сочетания этих упражнений позволит сформировать точное понимание лексики через перевод, что является основой грамматически-переводного метода обучения. Автоматическая проверка и возможность многократного повторения эффективно дополняют подход и позволяют использовать возможности веб-технологий как на уроках, так и в качестве домашнего задания.

Прямой метод. Направлен на развитие способности учащихся общаться на изучаемом языке без использования родного языка. Перевод полностью исключается из учебного процесса. Обучение лексике проводится на материале, отобранном в соответствии с принципом употребительности в устной речи. Единицей обучения является предложение. Введение и тренировка новой лексики осуществляется на устной основе с помощью наглядности, демонстраций действий и предметов. Для введения абстрактных слов используются толкование, антонимичные пары и синонимичные выражения. Основная цель метода — создание естественной языковой среды, в которой учащиеся учатся говорить и думать на изучаемом языке, что способствует развитию навыков устной речи и понимания на слух.

Веб-задания при использовании прямого метода подразумевают обучение через ассоциации, визуализацию, погружение в язык. При изучении лексического материала можно применять:

- интерактивные изображения (ученики сопоставляют слова с картинками без использования перевода на родной язык);
- аудио-задания (прослушать слово и выбрать верное изображение);
- видео с субтитрами (по контексту видео выбрать верное значение новых лексических единиц) [4 с. 84].

Данные задания позволяют минимизировать перевод и обеспечить полное языковое «погружение». Значение имеет и развитие ассоциативного мышления, а также навыки аудирования посредством веб-технологий.

Аудиолингвальный метод предполагает использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором строго отобранных структур, образцов предложений. Это ведёт к их автоматизации. Отведение устной речи первостепенной роли в обучении. Развивается умение понимать иностранную речь в нормальном темпе, а также на таком материале, который ученик сам не сможет воспроизвести. Ученик должен запомнить (заучить наизусть) основной набор предложений, которые чаще всего используются в разговорной речи. По аналогии с этими предложениями ученик будет строить другие предложения для устного воспроизведения или восприятия на слух [1].

В контексте аудиолингвального метода Интернет и веб-технологии являются незаменимыми помощниками преподавателя, так как такие интерактивные тренажеры позволяют отработать автоматизацию использования лексических единиц. Приведём примеры применения:

- аудио-диктанты (ученики слушают и записывают слова и речевые конструкции);
- повторение за диктором;
- интерактивные диалоги (предполагает разные формы: дописать предложения, расставить фразы в нужном порядке и т. д.) [4 с. 75].

Коммуникативный подход. Предполагает, что язык нужен для общения, передачи мыслей и понимания других людей. Поэтому учащихся часто ставят в ситуации реального общения. В процессе коммуникации ученики видят, какая грамматика и лексика им понадобится, чтобы понять собеседника и выразить мысль в определённой жизненной ситуации. Отличительной особенностью метода является использование аутентичных языковых материалов. Это материалы, созданные носителями языка для неучебных целей: видео, подкасты, песни, статьи, художественные произведения, интервью. Ученики сначала сталкиваются с грамматикой и лексикой в разговоре или письменных текстах, а затем их подталкивают к тому, чтобы самим попробовать разобраться в новой грамматической форме или догадаться о значении новых слов [1].

Интернет-технологии также могут применяться при использовании коммуникативного подхода. В данном случае автоматические методы проверки и автоматизации исключаются, так как суть подхода заключается в использовании лексики в реальных ситуациях, диалогах, проектах. Приведём примеры применения:

- форумы или чаты (ученики используют новые лексические единицы в обсуждении заданной темы друг с другом);
- создание мини-подкастов или видео;
- совместное использование облачных сервисов (Яндекс-диск) для написания коллективных историй для отработки лексики [4 с. 46].

Данные упражнения позволяют развить спонтанность речи в формате, например, дистанционного обучения. Практика в реальных коммуникативных ситуациях способствует лучшему усвоению лексических и грамматических единиц.

Метод PPP (Presentation — Practice — Production). Подход используется преимущественно для формирования лексических навыков. Объяснение нового материала должно быть наглядным и последовательным. После этого идёт отработка правильного произношения и акцент на форму слова, словосочетания или фразы. Больше всего методика PPP подходит для работы с начинающими студентами или теми, кому важно, чтобы учитель всё объяснял. Метод PPP состоит из трёх фаз:

1. Презентация (Presentation). Преподаватель подробно объясняет тему урока. Использует текстовые, аудио-, видео- и другие материалы, разбирает теорию, знакомит с терминами и приводит варианты использования новых понятий.

2. Практика (Practice). Учитель и ученик вместе отрабатывают пройденный материал. Это могут быть тесты с одним или несколькими вариантами ответов, упражнения, где нужно вставить пропущенное слово или образовать из одной части речи другую.

3. Воспроизведение (Production). Ученик самостоятельно использует изученный материал. Он свободно со-

чиняет и пишет тексты, ведёт диалоги и совершает минимальное количество ошибок [1].

На всех этапах уместно применение веб и Интернет-технологий. Они способствуют формированию навыков самообразования, креативности и свободного использования лексики в разных коммуникативных ситуациях.

Приведём примеры применения на каждой фазе обучения:

1. **Presentation:** создание видео или презентаций с новыми словами, примерами использования в речи.

2. **Practice:** интерактивные упражнения (кроссворды, викторины).

3. **Production:** создание постов в соцсетях, тематических блогов, каналов (Вконтакте, Сферум, Мах), запись подкастов.

Такой подход способствует постепенному усложнению заданий, позволяет педагогу контролировать усвоение лексики на каждом этапе, а также развитию креативных навыков и мультимедийных компетенций обучающихся.

Подводя итог, стоит отметить, что современные исследователи и педагоги продолжают дополнять и совершенствовать разнообразные методы и подходы к обучению лексике. Однако, в «чистом» виде подходы реализуются редко. В настоящее время учителя школ чаще используют комбинации нескольких методов в сочетании с актуальным учебно-методическим комплектом, используемым в данной образовательной организации.

Литература:

1. Джакаева А. А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика // МНКО. 2022. № 4 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskiy-podhod-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова — М.: Просвещение, 2002—239 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 24.10.2024).
4. Ходакова А. Г., Ульянова Н. В., Щукина И. В. Интернет в обучении английскому языку: Новые возможности и перспективы. (Учебно-методическое пособие по использованию Веб 2 технологий в обучении английскому языку) / А. Г. Ходакова, Н. В. Ульянова, И. В. Щукина. — Тула: Изд-во «Тульский полиграфист», 2013—100 с.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. / А. Н. Щукин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Филоматис, 2006—480 с

История и обществознание: диалог эпох в контексте современности

Чубаров Евгений Михайлович, учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ № 80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает взаимосвязь исторических событий и общественных процессов в современном контексте.

Ключевые слова: глобализация, диалог эпох, общественные процессы, контекст, образование, уроки прошлого, актуальные проблемы.

Глобализация и технологические изменения сегодня оказывают значительное влияние на общество, вслед-

ствие чего нам важно понимать взаимосвязь прошлого и настоящего. История и обществознание — это не просто

набор фактов и дат, а ключ к осмыслению того, как формировались и развивались общественные отношения, культурные и социальные нормы.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования у учащихся целостного представления о мире, понимания причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего. История и обществознание тесно связаны между собой, поскольку изучение прошлого помогает понять закономерности развития общества, его институты и ценности. История раскрывает перед нами картину событий, происходивших в разные эпохи, а обществознание анализирует современные социальные процессы и явления, опираясь на исторический опыт.

Исторические события и процессы оказывают значительное влияние на современное общество. Например, революции и войны прошлого меняли политические системы и социальные структуры, что до сих пор отражается на политических режимах и международных отношениях. Так, Великая французская революция конца XVIII века привела к распространению идей свободы, равенства и братства, которые стали основой для многих современных демократических государств. Кроме того, экономические кризисы и реформы прошлого также имеют свои параллели в современности. Экономические преобразования в странах Восточной Европы после распада Советского Союза демонстрируют, как исторические контексты влияют на выбор экономических стратегий и моделей развития. Изучение этих процессов помогает понять, почему некоторые экономические решения оказываются успешными, а другие — нет.

Исторические примеры могут служить уроком в вопросах культуры и идентичности. Например, колониальное прошлое многих стран влияет на их современные политические и культурные отношения. Понимание этих связей помогает формировать более глубокое и осмысленное восприятие культурного разнообразия и межкультурных взаимодействий.

Исторические эпохи и их влияние на современность

В эпоху Древнего мира зародились многие фундаментальные идеи и ценности, которые продолжают влиять на современное общество. Античные цивилизации, такие как Древняя Греция и Древний Рим, внесли значительный вклад в развитие философии, права и культуры. Например, идеи Сократа, Платона и Аристотеля о справедливости, добре и истине лежат в основе многих современных философских и этических теорий. Римское право, с его принципами равенства перед законом и защиты прав граждан, стало основой для правовых систем многих современных государств.

Средние века характеризовались доминированием религиозных институтов и феодальных отношений. Христианская церковь играла огромную роль в жизни общества, определяя моральные и этические нормы. Феодальная система, основанная на отношениях между сеньорами и вас-

салами, повлияла на формирование государственных структур и социальных иерархий. Идеи средневековой схоластики, такие как стремление к рациональному обоснованию религиозных догм, способствовали развитию науки и философии.

Новое время ознаменовалось научными и техническими революциями, которые привели к значительным изменениям в обществе. Эпоха Возрождения, с её интересом к античному наследию и стремлением к гуманизму, положила начало новому взгляду на человека и его возможности. Научные открытия и изобретения, такие как книгопечатание, телескоп и микроскоп, способствовали распространению знаний и развитию образования. Идеи Просвещения, с их верой в разум, свободу и равенство, легли в основу многих современных демократических теорий и движений.

Влияние исторических эпох на современное общество

Идеи и ценности, сформировавшиеся в разные исторические эпохи, продолжают оказывать значительное влияние на современное общество. Античные философские идеи о справедливости и добродетели находят отражение в современных политических теориях и правовых системах. Христианские ценности, такие как милосердие и сострадание, влияют на формирование моральных норм и этических принципов. Научные открытия и изобретения Нового времени стали основой для технического прогресса и развития современных технологий.

Исторические события и идеи продолжают оказывать значительное влияние на современные общественные процессы. Идеи Просвещения XVIII века о свободе, равенстве и братстве нашли своё отражение в современных демократических движениях. Принципы народного суверенитета и права человека, заложенные в то время, продолжают быть актуальными и поддерживаются многими современными политическими партиями и движениями.

Ещё один пример — влияние мировых войн на формирование международных отношений. Принципы коллективной безопасности и создания международных организаций, таких как Лига Наций и ООН, возникли как ответ на ужасы войн. Сегодня эти организации продолжают играть важную роль в предотвращении конфликтов и поддержании мира.

Изучение причин социальных конфликтов в прошлом помогает понять современные проблемы. Например, анализ причин революций и восстаний позволяет выявить факторы, способствующие социальной напряжённости, такие как неравенство, коррупция и отсутствие прав. Это, в свою очередь, помогает разрабатывать более эффективные стратегии для предотвращения конфликтов и улучшения жизни людей. Также стоит отметить влияние колониального прошлого на современные международные отношения и политическую культуру. Многие страны до сих пор сталкиваются с последствиями колониализма, что влияет на их экономическое развитие, по-

литическую стабильность и международные отношения. Изучение этих процессов помогает лучше понять современные геополитические конфликты и проблемы.

Исторические уроки помогают нам осознать ценность демократии, прав человека и международного сотрудничества. Они напоминают о важности толерантности, уважения к различным культурам и необходимости постоянного поиска путей к миру и согласию.

Роль истории и обществознания в формировании мировоззрения учащихся сложно переоценить. Эти дисциплины помогают не только усвоить факты и события, но и понять причинно-следственные связи, которые лежат в основе развития общества. Изучение истории позволяет учащимся увидеть, как менялась жизнь людей, какие события и личности влияли на ход истории. Это формирует у них представление о многообразии культур и цивилизаций, помогает осознать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим. Например, анализ исторических конфликтов и их последствий может помочь понять причины современных напряжённых ситуаций, а изучение реформ и преобразований — увидеть пути развития общества.

Обществознание знакомит учащихся с основными социальными институтами, процессами и явлениями. Они узнают о роли государства, права, экономики, культуры и других аспектов общественной жизни. Это помогает им лучше понять структуру общества, в котором они живут, и своё место в нём. Знания о политических системах и режимах могут быть использованы для анализа современных политических процессов, а изучение экономических теорий — для понимания причин экономических кризисов и путей их преодоления.

История и обществознание способствуют развитию критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать свою точку зрения. Например, при изучении исторических источников они могут научиться отличать достоверную информацию от недостоверной, а при анализе социальных явлений — видеть скрытые мотивы и интересы различных групп. Таким образом, история и обществознание не только расширяют кругозор, но и способствуют формированию активной гражданской позиции, основанной на глубоком понимании современности и её связи с прошлым.

Литература:

1. «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов»: коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский и др. Под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019
2. «Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе» (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко и др. — Волгоград: Перемена, 2019
3. «Теория и практика изучения обществознания в школе»: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014
4. «Методика преподавания истории в русской школе XIX — начала XX вв.»: монография / М. Т. Студеникин. — Москва: Прометей, 2016
5. «Теория и методика обучения обществознанию в школе»: учебное пособие / А. В. Толочко. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: ФЛИНТА, 2022

Формирование элементарных математических представлений средствами музыки

Шальнева Валентина Васильевна, воспитатель;

Бабкина Елена Борисовна, воспитатель;

Чумаченко Алла Владимировна, музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 г. Новороссийска

Ключевые слова: дошкольники, обучение, воспитание, математические представления, музыка, математика, интеграция музыки и математики, взаимодействие методов обучения.

Одним из наиболее актуальных среди современных образовательных подходов является интегрированный, или интегративный, подход, подразумева-

ющий процесс освоения обучающимися компонентов отдельных учебных направлений в их взаимосвязи (например, химия и физика, физика и математика, история

и литература) и на основании вычленения общих для них универсальных понятий и приемов. Такой подход необходим для выстраивания сложных иерархических систем знаний, отражающих всю комплексность окружающего нас мира. Как отмечает И. В. Азарова, интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, что позволяет более успешно достигать все три дидактические цели: познавательную, развивающую и воспитательную [1, с. 83].

Интегративный или междисциплинарный подход далеко не нов, и сочетания разнообразных учебных дисциплин и иных сфер деятельности, например таких, как художественное искусство или музыкальное, тоже известны. Если говорить о музыке, то чаще всего музыкальные занятия сочетают с занятиями литературой (художественная литература и ее переложение в музыку, родная речь, народный фольклор), историей (как история отражается в музыке, история разных музыкальных жанров и т. п.), географией (музыка разных стран и народов), физкультурой и танцами, живописью [1, с. 84].

В последние годы набирает популярность сочетание занятий музыкой и математикой, и это неслучайно. Великий ученый Альберт Эйнштейн неоднократно высказывал мысль о том, что настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса. Он любил музыку и подчеркивал ее влияние на развитие и становление своей личности. В музыке и математике все логично, связано с гармонией и основано на определенных закономерностях.

На тесную связь математических и музыкальных способностей указывает российский музыковед, музыкальный психолог, профессор, доктор искусствоведения Д. К. Кирнарская, изложившая в своей книге «Психология музыкальной деятельности» не только теорию данного вопроса, но и обширный эмпирический материал [5, с. 335].

Как указывают С. В. Пищальникова и Е. Ю. Личман, цель учебного предмета «Математика» можно определить как формирование и развитие мышления, способность к абстрагированию; становление важнейших качеств личности — логическое, дедуктивное, алгоритмическое мышление, в том числе такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность, критичность и др. [5, с. 331]. Несомненно, можно вычленить в этой цели те общие точки, которые объединяют этот предмет с такой сферой как музыка.

Целью массового музыкального образования детей является формирование музыкальной культуры как части духовной культуры человека через развитие музыкальной памяти, творческого воображения, ассоциативного и аналитического мышления. Логические методы и приемы одинаково работают и для музыки, и для математики. Важно обучать детей не только чувственно и эмоционально воспринимать музыку, но и уметь анализировать ее внешние проявления — такие как композиция, ритм, размер, тональность, высота звука и т. п.

Неслучайно начальный музыкальный лексикон имеет много общего с предматематическим тезаурусом дошкольников, к которому С. Н. Пенина относит слова, обозначающие пространственные, временные, количественные отношения (вверху — внизу; сначала — потом; много — мало); признаки и свойства предметов (красный, треугольный, высокий — низкий); умственные и практические действия (сравнить, измерить) [4, с. 159]. Она же отмечает, что ведущим способом деятельности в усвоении предматематических понятий в детском саду является практическая работа в разных режимных моментах.

Самым очевидным способом включения основ математики в музыкальные занятия является использование музыкально-дидактических игр, которые, к примеру, позволяют познакомиться с долготой и высотой звука через дихотомию «длинный/короткий», «высокий/низкий». Сформировать представление о математическом понятии «мера» и музыкальном понятии «метр» поможет игра «Шаги в музыке», позволяющая закрепить представление о долгих и коротких звуках, которые необходимо знать для формирования представлений о метре и размере музыки.

Знакомство с геометрическими фигурами и закрепление знаний о них можно провести через игру «Сравни инструмент», в рамках которой детям предлагается сравнивать известные музыкальные инструменты — гитару, скрипку, бубен, пианино, гармонию — с геометрическими фигурами по образцу. Подвижные музыкальные игры также могут помочь в закреплении представлений о форме предмета и его расположении в пространстве, что связано с формированием базовых геометрических представлений.

Закрепить счет от 1 до 10 можно, используя всевозможные детские песни про цифры, например «10 мышат», «Где живут цифры?», «Все ли можно сосчитать?». Прямой и обратный счет нередко используется во всевозможных считалках, используемых для физкультурно-музыкальной разминки.

Старших дошкольников можно знакомить с общностью музыкальной и математической гармонии, подчеркивая, что первая невозможна без второй. К этому дуэту можно добавить третью предметную область — изобразительное искусство — и рассмотреть такое понятие как «золотое сечение» с нового ракурса.

Завершить интегративные занятия по музыке и математике можно решением музыкально-математических ребусов и задач.

Таким образом, нельзя не согласиться с Н. Л. Гребенниковой и Н. Д. Давлетовой, которые считают, что элементарные математические представления у дошкольников усваиваются, развиваются и закрепляются посредством музыкального материала [2, с. 27].

Многие родители воспитанников заинтересованы в дополнительных занятиях на базе ДОУ. Одним из таких видов занятий может стать музыкально-математический клуб. И. К. Кондаурова определяет данную деятельность как творческое объединение детей, проявляющих интерес, как

к музыке, так и к математике, с целью проведения совместного интеллектуально-эстетического досуга, наполненного музыкальным и математическим содержанием [3, с. 87].

Подводя итог, отметим, что интеграция музыки и математики имеет не только перспективы использования, но и уже вполне сложившуюся практику. Обе предметные области помогают развивать восприятие и память, аналитические и ассоциативные навыки мышления, формировать такие приемы мышления как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование характерны как для математической, так и музыкальной деятельности [6].

В цифровую эпоху математика является неотъемлемой частью современной жизни, включенной во все виды деятельности и досуга человека. Современное музыкальное творчество также цифровизировано. Это отражает междисциплинарные связи музыки и математики, и обязательно должно находить свое выражение в образовательном и воспитательном процессах.

Литература:

1. Азарова, И. В. Создание условий на уроках музыки для формирования образного мышления обучающихся через интеграцию музыки с другими предметами / И. В. Азарова // Вестник «Өрлеу» — kst. — 2016. — № 4(14). — С. 82–86.
2. Гребенникова, Н. Л. Принцип интеграции образовательных областей в математическом развитии / Н. Л. Гребенникова, Н. Д. Давлетова // Chronos. — 2020. — № 10(49).
3. Пенина, С. Н. Формирование предматематического тезауруса дошкольников / С. Н. Пенина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2003. — Т. 2, № 4. — С. 159–163.
4. Пищальникова, С. В. Специфика психофизиологических взаимосвязей и взаимодействия музыкальных и математических способностей / С. В. Пищальникова, Е. Ю. Личман // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. — 2019. — № 4. — С. 331–338.
5. Кондаурова, И. К. Музыкально-математический клуб как форма дополнительного образования / И. К. Кондаурова, Е. А. Сергеева // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — Т. 10, № 2(35). — С. 86–89.
6. Пищальникова, С. В. Специфика психофизиологических взаимосвязей и взаимодействия музыкальных и математических способностей / С. В. Пищальникова, Е. Ю. Личман // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. — 2019. — № 4. С. 337.
7. Бабкина, Е. Б. Формирование элементарных математических представлений средствами музыки / Е. Б. Бабкина, В. В. Шальнева, А. В. Чумаченко. — Текст: электронный // Дошкольник.рф: [сайт]. — URL: <http://doshkolnik.ru/matematika/38317-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-sredstvami-muzyki.html???history=10&pfid=1&sample=4&ref=0> (дата обращения: 13.10.2025).

Диагностика показателей развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ

Юренкова Виктория Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

Автор, с опорой на результаты собственного опытно-экспериментального исследования, отмечает важность и необходимость проведения диагностики уровня развития цифровых компетенций педагогов. Это обусловлено цифровой трансформацией современной системы образования. В статье рассматриваются компоненты, показатели и методы диагностики уровня сформированности цифровой компетентности у учителей.

Ключевые слова: диагностика, критерии, цифровые компетенции, педагоги, современная школа, цифровая трансформация школ.

Эффективность построения модели управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ зависит не только от выбора активных методов и приемов работы, но и от систематической и целенаправленной диагностики уровня сформированности данных компетенций у учи-

телей. Комплексная диагностическая работа позволяет выявить те компоненты сформированности цифровых компетенций, которые нуждаются в систематической работе.

В рамках опытно-экспериментального исследования нами было проведено изучение показателей развития ци-

фровых компетенций педагогов на базе МБОУ «Березовская СШ» г.о.г. Арзамас Нижегородской области. В исследовании приняли участие 40 педагогов, из них 33 женщины (82,5 %) и 7 мужчин (17,5 %), средний возраст — от 25 до 63 лет. Из них 7 педагогов (17,5 %) с высшей квалификационной категорией, 20 педагогов (50 %) — с первой квалификационной категорией, 13 человек (32,5 %) — имеют соответствие занимаемой должности.

Все педагоги (100 %) обучались на курсах повышения квалификации по повышению цифровых компетенций.

Для проведения диагностических мероприятий, на основе анализа теоретических и методических основ исследования, нами были определены компоненты раз-

вития цифровых компетенций педагогов, выделены по каждому компоненту показатели, подобраны диагностические средства (анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов школы, разработанная Л. В. Кочегаровой). Данная методика состоит из трех частей.

Каждая из частей данной методики была направлена на изучение критериев сформированности цифровых умений и навыков у педагогов. Каждая часть диагностического мероприятия была проведена индивидуально и в письменной форме. Каждый компонент сформированных компетенций имеет свои показатели.

Компоненты, показатели и диагностический инструментарий представлены на рисунке 1.

№	Компоненты	Показатели	Диагностический инструментарий
1	Мотивационно-ценностный компонент	1. ценности педагогической деятельности с использованием цифровых технологий. 2. мотивация к развитию цифровых компетенций.	Анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов школы (Л.В. Кочегарова) – Часть 1. Мотивационно-ценностный компонент
2.	Когнитивный компонент	1. знание теории ИКТ. 2. знание теоретических основ использования цифровых сервисов в педагогике. 3. знание электронных образовательных ресурсов. 4. знание технологий разработки образовательных материалов с использованием цифровых сервисов.	Анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов школы (Л.В. Кочегарова) – Часть 2. Когнитивный компонент
3.	Функциональный компонент	1. способность использовать цифровые технологии в педагогической деятельности. 2. способность синтезировать различные цифровые сервисы для повышения эффективности образовательного процесса. 3. способность разрабатывать образовательные материалы с использованием цифровых сервисов для использования в преподавании.	Анкета для оценки уровня ИКТ-компетентности педагогов школы (Л.В. Кочегарова) – Часть 3. Функциональный компонент

Рис. 1. Изучение показателей развития цифровых компетенций педагогов по методике Л. В. Колчегаровой

Диагностическая работа по обозначенным критериям позволила нам измерить фактические показатели цифровых компетенций педагогов общеобразовательной организации, провести количественный и качественный анализ полученных данных.

Проведение диагностики и анализа работы образовательного учреждения по проблеме исследования проводили при взаимодействии с педагогическими работниками школы, а также при сотрудничестве с администрацией образовательной организации.

Для изучения мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности педагогов школы нами про-

ведена первая часть анкетирования, в ходе которого педагоги ответили на 10 вопросов анкеты [2]. Это позволило нам диагностировать ценности педагогической деятельности с использованием цифровых технологий, уровень развития мотивации к развитию цифровых компетенций.

Обобщив и проанализировав ответы опрошенных нами, было выявлено, что высокий уровень показали 15 педагогов (37,5 %), достаточный уровень — 10 человек (25 %), удовлетворительный уровень — 11 педагогов (27,5 %), низкий уровень показали 4 человека (10 %). В данном случае видим, что преобладает высокий уровень, но были выявлены опрошенных, которые имеют

удовлетворительный и низкий уровень. Полученные нами результаты обусловили необходимость в развитии ценностей и мотивации к освоению цифровых компетенций, осознанного к данному вопросу и целенаправленному системному применению цифровых технологий в педагогической деятельности.

Для изучения когнитивного компонента развития цифровых компетенций педагогов использовали вторую анкету Л. В. Кочегаровой. Данная часть диагностики направлена на изучения теоретических знаний педагогов в области информационных технологий, знаний способов применения цифровых сервисов в педагогике, представления об электронных образовательных ресурсах, знаний имеющихся технологий для разработки образовательных материалов с использованием цифровых сервисов. В ней педагогам предложили 17 вопросов с вариантами ответов, им необходимо было выбрать один вариант ответа [2].

По результатам анкетирования отметили, что высокий уровень показали 14 педагогов (35 %), достаточный уровень — 13 человек (32,5 %), удовлетворительный уровень — 10 педагогов (25 %), низкий уровень показали 3 человека (7,5 %). В данном случае видим, что преобладает высокий уровень, но были выявлены опрошенных, которые имеют удовлетворительный и низкий уровень. Наиболее низкие результаты отмечены по критерию «знание технологий разработки образовательных материалов с использованием цифровых сервисов».

С целью изучения функционального компонента развития цифровых компетенций педагогов использовали третью анкету Л. В. Кочегаровой. При проведении данной части диагностики изучили сформированность способности педагогов использовать цифровые технологии в собственной педагогической деятельности, умение применять цифровые сервисы для повышения качества образовательного процесса, а также способность формировать образовательные материалы с использованием цифровых ресурсов для использования в процессе преподавания. В ней педагогам предложили 9 вопросов с вариантами ответов, им необходимо было выбрать один вариант ответа. Полученные результаты показали, что высокий уровень имеют 13 педагогов (32,5 %), достаточный уровень показали 14 человек (35 %), удовлетворительный уровень — 10 педагогов (25 %), низкий уровень показали 3 чело-

века (7,5 %). 25 % и 7,5 % нуждаются в развитии навыков и умений, которые связаны с уровнем развития цифровых компетенций в педагогической деятельности, педагоги недостаточно осведомлены об использовании онлайн-ресурсов в своей профессиональной деятельности.

В данном случае видим, что преобладает достаточный уровень, но были выявлены опрошенных, которые имеют удовлетворительный и низкий уровень. По большей части они овладевают какой-то один сервис и постоянно им пользуются, не зная о том, что есть много разных вариантов, которые будут полезны в работе. Большинство опрошенных умеют самостоятельно создать обычную презентацию и только одна треть — смонтировать видео. Согласно полученным результатам мы можем констатировать, что около половины педагогов образовательного учреждения не имеют собственных блогов или сайтов, более половины хотели бы больше узнать об интернет-сервисах, которые можно использовать в педагогической работе и научиться их применять в своей профессиональной деятельности.

Обобщив результаты по всем анкетам диагностики нами было выявлено, что высокий уровень имеют 14 педагогов (35 %), достаточный уровень — 13 человек (32,5 %), удовлетворительный уровень — 10 педагогов (25 %), низкий уровень показали 3 педагога (7,5 %). Большинство педагогов имеют ситуативное отношение к применению цифровых технологий в процессе педагогической деятельности, стремятся расширять и пополнять свои теоретические знания в данном направлении, умеют применять разные цифровые ресурсы и источники в процессе педагогической деятельности с обучающимися, способны объективно оценивать собственные цифровые компетенции, позитивное отношение к саморазвитию данной сфере. Также имеется значительное количество педагогов с удовлетворительным и низким уровнем развития цифровых компетенций.

Таким образом, данные результаты позволяют отметить наличие у достаточно большого количества педагогов низкого уровня развития цифровых компетенций, что является неприемлемым в условиях цифровой трансформации школ и требует разработки и реализации модели управления процессом развития цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации школ.

Литература:

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — М.: Юрайт. — 2019. — 136 с.
2. Кочегаров Л. В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений / Л. В. Кочегарова / Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004604478/ (дата обращения: 14.03.2025).
3. Крутиков М. А. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30414> (дата обращения: 17.03.2025).

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 41 (592) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 22.10.2025. Дата выхода в свет: 29.10.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.