

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



22 2025
ЧАСТЬ IX

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 22 (573) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Александр Иванович Привалов* (1938), главный герой и рассказчик в повести «Понедельник начинается в субботу» (1964) Аркадия и Бориса Стругацких. Точнее, Владимир Смирнов в роли Привалова из фильма-спектакля Ленинградского телевидения 1965 года. Телефильм режиссера Александра Белинского был негативно встречен авторами и зрителями и больше в эфире не появлялся.

Александр Иванович Привалов родился в 1938 году. Исследователи вычислили, что действие повести происходит между 1962 и 1963 годом, поэтому возраст протагониста около 23–25 лет. По национальности он русский. Герой живет в Ленинграде и является представителем престижной и редкой в те времена профессии — программистом. Саша — член ВЛКСМ и трудоголик, у которого нет интересов, кроме компьютеров.

Поворот в карьере героя случается, когда ему предлагают возглавить вычислительный центр НИИЧАВО. За зарплату в 120 рублей Привалов начинает руководить лабораторией, которая обеспечивает работу отделов института в вымышленном городе Соловце на Русском Севере. Привалов работает на ЭВМ «Алдан» и параллельно пытается познать азы магии.

Внешность героя типична для научного сотрудника периода 1960-х. Это мужчина в возрасте около 25 лет. Из-за плохого зрения персонаж носит очки. Его образ дополняют серая куртка из Восточной Германии и джинсы, исполосованные «молниями». Во время работы в НИИЧАВО герой отрастил бороду. Более точное представление о внешности Привалова дал график Евгений Мигунов. В самом знаменитом издании 1965 года он изобразил программиста почти точной копией студента Шурика из кинокомедии Леонида Гайдая «Операция «Ы» и другие приключения Шурика».

Александр Привалов — человек науки, проявляющий интерес к исследованиям и всему потустороннему и таинственному. Но при этом он скептически относится к иррациональному и волшебному. Ему свойственны чувство юмора, профессионализм, но он подвержен влиянию окружающих. В НИИЧАВО герой, как и другие молодые специалисты, трудится, не жалея ни времени, ни сил.

Саша вступает в различные отношения с коллегами по НИИЧАВО, в том числе в дружеские, профессиональные и романтические. Роман Петрович Ойра-Ойра обучает героя основам магии. О профессоре и шарлатане от науки Амвросии Амбруазовиче Выбегалло у персонажа сразу складывается нелестное мнение. У профессора есть практикантка — ведьма Стелла, которая Привалову нравится.

Сначала Александр всему удивляется в НИИЧАВО, но постепенно привыкает и на происходящее вокруг реагирует сдержанно. Окружение влияет на характер и взгляды программиста.

Многие герои Стругацких имеют прототипы. Так, прототип профессора Выбегалло — Трофим Лысенко, прототип Януса

Полуэктовича Невструева, директора НИИЧАВО, — директор Пулковской обсерватории Александр Александрович Михайлов; прототип Фёдора Симеоновича Киврина — Иван Антонович Ефремов.

Борис Натанович утверждал, что Привалов — «личность совершенно вымышленная». Однако у исследователей творчества братьев-писателей есть любопытная гипотеза, которая связана с историей создания персонажа. Отец советского геолога Александра Петровича Куклина приходился Стругацким двоюродным братом. О жизни и деятельности ученого известно из книги «По ту сторону ночи» Евгения Устиева. В конце 1950-х Куклина заинтересовали математические методы в геологии. Кроме того, он увлекался сбором информации на перфокарты. Александр выступал за внедрение вычислительных машин, следил за кибернетическими новшествами и применил программу «Кора-3» для классификации одной из колымских территорий. Устиев в книге называет Куклина алданцем.

Повесть Стругацких вместе с произведениями Василия Аксенова и Анатолия Гладилина, а также кинолентами Эльдара Рязанова и Георгия Данелии рисуют образ молодежи той эпохи. Их герои романтизируют научные и творческие искания, презируют быт и готовы трудиться на благо общества, забывая о выходящих.

Таким образом, Саша Привалов — символ советской интеллигенции, типичный представитель шестидесятников. Персонаж и его опыт отражают аспекты жизни и культуры СССР в период хрущевской оттепели. Кроме того, герой является ключевым элементом комического и философского контекста произведения, в котором наука и волшебство пересекаются с элементами сатиры и фантастики.

Изначально Привалов задумывался для повести «Понедельник начинается в субботу», но герой также встречается в произведении «Сказка о Тройке» (1968).

Во второй половине 1960-х Гайдай подумывал снять экранизацию по сценарию Стругацких. Режиссер считал, что на роль Привалова подходит Александр Демьяненко, сыгравший Шурика в «Операции «Ы»...». Но проект свернули на ранних этапах работы. На запрет повлиял и скандал вокруг «Сказки о Тройке».

Телефильм по мотивам «Понедельника...» снял Константин Бромберг. Картина 1982 года получила название «Чародеи» и немного перекликается с оригинальной историей. Стругацкие написали сценарий на основе повести, но работа не понравилась режиссеру. Бромберг попросил авторов создать самостоятельное произведение, по которому и был снят фильм «Чародеи».

Но это, как говорится в книге, «совершенно другая история».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Балаян А. А.

Особенности антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования в современной России 613

Безгина Л. А.

Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ЗПР 614

Безнощенко М. А.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как обязательное специальное образовательное условие 617

Безнощенко М. А.

Конструктивные элементы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья... 619

Бобарень О. С.

Использование проектной деятельности в преподавании обществознания 621

Борисова А. В.

Разработка электронного атласа микропрепаратов по ботанике и использование его в учебном процессе 623

Брусникова В. П.

Деятельность классного руководителя по трудовому воспитанию младших школьников в начальной общеобразовательной школе..... 626

Веснина Е. Н.

Формирование основ естественно-научной грамотности обучающихся в рамках познавательно-исследовательской деятельности 628

Ветошкина С. А.

Дидактическая 3D-игра для развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 629

Иноземцева С. А., Степанова Н. К., Ткачева Е. М.

Патриотическое воспитание подростков в школе: формирование гражданской идентичности и любви к Родине..... 631

Крылова Л. М., Пономарева Е. В.

Методические аспекты реализации предметной интеграции математики и информатики в современной школе 633

Мягкова М. С.

Языковое образование в основной школе: художественный текст как средство формирования лексических навыков на уроках иностранного языка 635

Овчаренко М. Д.

Цифровые технологии в развитии творческого мышления студентов..... 637

Павлушкина О. М.

Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством сказкотерапии 642

Пирятинский А. Р.

Академическая успешность обучающихся как индикатор образовательных результатов... 643

Попкова Н. А.

Психологические характеристики буллинга в образовательной среде школы в контексте адаптации молодых педагогов 647

Постнова Е. А.

Педагогические условия по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи 648

Седина О. В., Кунцев В. И., Кальницкий Д. А.,

Дашков Р. Е., Полухина Е. П., Попов В. Ю., Ранеткина Н. Х., Богатый П. В.
Проект «Мобильная лаборатория «РобоСтарт» как средство достижения ожидаемых результатов Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года..... 651

Серебрякова Н. Г.

Патриотическое воспитание через проектную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования..... 654

Скобелкина Е. А.

Исследование девиантного проявления
безнадзорности у несовершеннолетних
с ограниченными возможностями здоровья... 655

Стельмухова С. Е., Пономарёва С. В.

Конструктивная игра. Путь к творческому
проектированию 657

Тимофеева Н. Г.

Обзор опыта организации тренировочных
квартир в РФ 658

Тимофеева Н. Г.

Тренировочная квартира как педагогическая
технология развития социально-
бытовых навыков у лиц с расстройствами
аутистического спектра: возможности
и особенности 662

Хайбулаев М. Г.

Роль информационных технологий
в современном юридическом образовании 666

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Горбунова А. С., Корнилов К. В.

Скейтбординг как экстремальный вид спорта
и отдыха 670

Гумерова Л. Х.

Эволюция физической культуры и спорта:
от древних традиций до digital-эпохи 673

Коваль М. Н., Заровский К. М.

Функциональный фитнес: универсальная
круговая тренировка 675

Синицына А. А., Ананьева И. В.

Интеграция физической активности
в цифровую среду: новые технологии для
мотивации и поддержки здорового образа
жизни..... 680

ПРОЧЕЕ

Дудин С. Д.

Пожарная безопасность на промышленных
предприятиях: анализ угроз и стратегии
обеспечения..... 683

Жиркова Д. М.

Анализ необходимости разработки систем
для повышения безопасности полетов
на вертолетах классической схемы 685

Рустамова В. А.

Контрафактная продукция: причины,
последствия и пути борьбы 687

Скрипников Н. А.

Проблемы обеспечения качества
и безопасности пищевой продукции 691

ПЕДАГОГИКА

Особенности антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования в современной России

Балаян Ани Араратовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Ряснянская Наталья Александровна, кандидат исторических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье автор исследует специфику применения методов антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования в современной России.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное воспитание.

Коррупция является деструктивным явлением, приводящее не только социально-экономическое развитие государства к упадку, но и к формированию правового нигилизма у граждан.

Согласно статье 6 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции» одной из мер профилактики коррупции является формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Последнее формируется за счет использования, в том числе следующих средств — антикоррупционного просвещения и воспитания [1].

В целях противодействия коррупции государством применяются как санкции, так и меры профилактики. Среди последних широкую популярность получило антикоррупционное просвещение и воспитание.

Антикоррупционное просвещение — это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры [2].

Антикоррупционное воспитание — целенаправленная деятельность, в результате которой повышается уровень правового сознания, правовой культуры, а также вырабатываются привычки и навыки в целях противодействия коррупции [2].

Высшие учебные заведения являются одним из институтов, где проходит процесс социализации огромного потока людей. Обучающийся не только получает знания для дальнейшей их реализации в будущей профессии, но у него также формируется мировоззрение относительно

тех или иных общественных установок, в том числе и отношение к коррупционным явлениям, ведь коррупция является угрозой в первую очередь для молодого поколения, так как она порождает в их сознании аномию, которая переходит к радикализации, а это в свою очередь приводит к возникновению экстремизма и терроризма, это происходит и потому, что молодежь является наиболее уязвимой социальной категорией [3].

Антикоррупционное просвещение и воспитание в высших учебных заведениях имеет следующие определенные особенности:

Во-первых, формирование антикоррупционной идеологии в российском современном вузе, по мнению некоторых авторов, является действенным инструментом в борьбе с коррупцией, и на первоначальном этапе обучения студентов должно реализовываться через изучение актуальных проблем устройства общества и государства, правовой системы, истории, литературы, состояния общей этики и морали в российском обществе. Однако надо отметить, что в системе российского образования популяризация антикоррупционной модели поведения, неприятия коррупции, как преступного факта, закреплена недостаточно прочно и имеет ряд проблем. Видится, что проблематика формирования антикоррупционной идеологии предполагает раскрытие социального смысла и юридического содержания нормативных и иных актов антикоррупционной направленности [4].

Во-вторых, антикоррупционное просвещение и воспитание в высших учебных заведениях осуществляется с помощью формальных и неформальных методов. Формальное предусматривает включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы (изучение как общеправовых дисциплин

(«Правоведение», «Основы права» и т. д.). Неформальная форма антикоррупционного просвещения и воспитания предусматривает различного рода — поощрение инициатив в дополнительном образовании (например — гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия) [5]. Как показывают результаты наблюдений, большая часть мер применяется в юридических университетах и институтах. Во всех мероприятиях задействуются как студенты, так и преподаватели. Системность проведения мероприятий везде разная. Также не во всех вузах преобладают органы, осуществляющие антикоррупционный контроль, отсутствуют дисциплины антикоррупционной направленности. Кроме того, на сайтах многих

вузов и институтов отсутствует актуальная программа в области противодействия коррупции [6].

Таким образом, специфика антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования заключается в создании условий эффективного усвоения ценностей законности и справедливости всеми участниками образовательного процесса, формировании профессиональной компетенции и активной гражданской позиции. Ведь последнее является инвестицией в благосостояние страны, укрепление ее рубежей как внутренних, так и внешних, в связи с чем развитие данной методики является необходимым элементом обучения учащихся в организациях высшего образования.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ. «О противодействии коррупции» (ред. от 08.08.2024 г. № 37) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2008 года, № 52, ст. 6228 (Часть I).
2. Попова А. И., Посадкова С. В. Антикоррупционное воспитание // Наука. Общество. Государство. — 2021. — № 1 (33). — С. 109–116.
3. Овчарова А. И. Коррупция как фактор деморализации общества и угроза национальной безопасности России // Журнал Философия права. — 2018. — № 4 (87). — С. 60–66.
4. Писаренко А. П., Карягина О. В., Хоменко С. М., Писаренко Д. В. Специфика организации антикоррупционного воспитания и формирования антикоррупционной идеологии в современном вузе // Журнал Право и государство: теория и практика. — 2022. — № 12(216). — С. 77–80.
5. Попова А. И., Посадкова С. В. Антикоррупционное воспитание // Журнал Наука. Общество. Государство. — 2021. — № 1(33). — С. 109–115.
6. Резер Т. М. Правовое обеспечение антикоррупционного просвещения в вузах / Т. М. Резер, А. А. Дочилова. — Текст: электронный // Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 21–23 апреля 2022 г.). — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — С. 296–302.

Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ЗПР

Безгина Людмила Александровна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье описаны результаты исследования уровня эмоционального интеллекта у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), на основе чего сформулированы психолого-педагогические условия, необходимые для создания благоприятной среды в дошкольных образовательных организациях (ДОО), включая организацию культурно-досуговой деятельности и взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: дошкольное образование, эмоциональный интеллект, культурно-досуговая деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) акцентирует внимание на необходимости развития эмоциональной сферы дошкольников. В данном контексте эмоциональный интеллект анализируется как способность детей осознавать свои эмоции и управлять ими. Важным аспектом является также умение ребёнка учитывать эмоциональное состояние окружающих взрослых. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО

формулируются следующие задачи развития эмоционального интеллекта дошкольников: поддержка позитивного эмоционального состояния; расширение знаний об эмоциях человека; развитие умений понимать эмоции сверстников и окружающих взрослых;

Создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта в дошкольных образовательных организациях (ДОО) предполагает учет особенностей развития детей с ЗПР, структурных компонентов и данных диагностики уровня развития эмоцио-

нального интеллекта. Известно, что дети дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают трудности не только в освоении образовательной программы, но и в развитии эмоционального интеллекта. В рамках нашего исследования были рассмотрены различные подходы к развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Так, согласно мнению А. О. Куракиной, эмоциональный интеллект включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [3]. Выделение данных компонентов, по нашему мнению, соответствует задачам развития эмоционального интеллекта, обозначенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Когнитивный компонент соответствует второй задаче развития эмоционального интеллекта по ФОП ДО. Эмоциональный компонент отражает четвертую задачу по ФОП ДО. Поведенческий компонент имплицитно представлен во всех задачах, но в наибольшей степени соответствует первой задаче развития эмоционального интеллекта, так как предполагает развитие умения правильно выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами и регулировать их.

У детей с ЗПР отмечается эмоциональное недоразвитие. Для создания психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей с ЗПР необходима правильная организация диагностики развития эмоционального интеллекта данной категории дошкольников. Для оценки развития эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР целесообразно использовать простые, предпочтительно невербальные методики диагностики. Диагностика проводится психологом в несколько этапов и отражает уровни развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

В рамках педагогического исследования была проведена комплексная диагностика для выявления уровней развития эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР. В диагностическом исследовании приняли участие восемь детей в возрасте от 5 до 7 лет из группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 75» г. Чита. Диагностическая методика «Соотнеси картинки» и тестирование позволили определить уровни развития когнитивного компонента [4]. Тестирование С. В. Велиевой «Паровозик» отразило уровни развития эмоционального компонента [1]. «Мимический тест» психолога К. Э. Изарда позволил оценить уровни развития поведенческого компонента [2]. Результаты диагностики были распределены по трём уровням: низкий (1 балл), средний (2 балла) и высокий (3 балла).

У дошкольников с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта наблюдаются следующие умения: хорошее понимание своих эмоций и эмоций окружающих; способность описывать свои чувства и чувства других людей, осознания и анализ эмоциональных состояний; проявление эмпатии и сочувствия других детей; адекватная реакция на эмоциональные состояния окружающих; адекватное выражение и регулирование своих эмоциональных состояний; управление своим поведением в эмоционально напряжённых ситуациях.

Дошкольники, находящиеся на среднем уровне развития эмоционального интеллекта, понимают свои эмоции и эмоции окружающих; могут описывать свои чувства, но иногда испытывают трудности с анализом эмоциональных состояний; справляются с задачами на осознание эмоций, но требуют дополнительной поддержки и объяснений; проявляют эмпатию, но не всегда могут правильно интерпретировать эмоции других; реагируют на эмоциональные состояния окружающих, но иногда их реакции могут быть неадекватными; могут выражать свои эмоции, но иногда делают это неадекватно; проявляют умеренную степень самоконтроля, но в стрессовых ситуациях могут терять контроль над своим поведением.

Низкий уровень развития эмоционального интеллекта проявляется в значительных трудностях с пониманием своих эмоций и эмоций окружающих, неумении описывать свои чувства и чувства других людей, низкой степени эмпатии и сочувствия, неадекватной реакции на эмоциональные состояния окружающих, низкой степени самоконтроля и контроля над своим поведением.

Количественные данные диагностики развития компонентов эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР

	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Итого
	Методика «Соотнеси картинки»	Тест	«Паровозик» (С. В. Велиева)	«Мимический тест» (К. Э. Изард)	
Добромир	3	2	1	2	8
Марк П	2	2	4	2	10
Тимофей К	1	1	2	1	5
Мирослава	1	1	4	1	7
Даниил Ч	3	1	2	2	8
Мария В	2	3	1	2	8
Матвей Д	3	4	2	2	11
Анатолий К	2	3	4	2	11
	17	17	20	14	

Результаты комплексной диагностики свидетельствуют о том, что компоненты эмоционального интеллекта у каждого ребёнка развиты неоднородно. Психологами и педагогами ДОО отмечается, что именно ориентация на эмоциональное состояние взрослого в дошкольном возрасте является ключевой для гармоничного развития ребёнка.

В детском саду были созданы психолого-педагогические условия для развития эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР. Психолого-педагогические условия были разделены на две группы: создание позитивного эмоционального настроения в процессе организованной образовательной деятельности; создание условий при организации культурно-досуговой деятельности. Для реализации первой группы условий для педагогов старших и подготовительных групп психологом был проведён семинар на тему «Особенности эмоционального интеллекта детей с ЗПР». Также была проведена консультация по теме «Методы и приёмы развития эмоционального интеллекта детей с ЗПР».

В данной статье мы более подробно останавливаемся на второй группе условий. Программа культурно-досуговой деятельности позволяет создать данные условия. Посещение театрализованных представлений даёт возможность детям передавать эмоции героев, управлять своим эмоциональным состоянием. Занятия по театрализованной деятельности способствуют развитию эмоционального интеллекта. В процессе реализации программы культурно-досуговой деятельности педагогическим коллективом создаются следующие условия:

1. Программа мероприятий должна сочетаться с тематикой основной образовательной программы с учётом календарно-тематического планирования и возрастных возможностей детей.

2. Программа должна включать в себя различные виды культурно-досуговых мероприятий: творческие занятия, музыкальные игры, театрализованные постановки и многое другое. Занятия по подготовке к мероприятиям должны проходить в игровой форме.

3. Использование интерактивных технологий в программе приветствуется, так как они обеспечивают более тесное взаимодействие между педагогами и детьми.

4. Сценарии всех мероприятий должны быть ориентированы на комплексное развитие эмоционального интеллекта и учитывать все его компоненты.

5. Тематический материал сценария должен быть знаком детям, что позволяет ребёнку более ярко проявлять положительные эмоции.

6. На всех этапах реализации программы важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребёнка.

7. Занятия и культурно-досуговые мероприятия в ДОО желательно проводить совместно с психологом, внося необходимые коррективы.

8. Организовать сотрудничество с родителями, включая их в процесс реализации программы, предоставления рекомендаций психолога и педагогов.

Данные условия при создании и реализации программы мероприятий с использованием средств культурно-досуговой деятельности способствуют развитию компонентов эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР. Структурированная программа помогает детям осознавать свои эмоции, понимать, как они влияют на поведение и отношения с окружающими взрослыми. Тесное непринуждённое взаимодействие с другими детьми в рамках программы даёт возможность формировать социальные навыки, а также устанавливать контакты, сотрудничать и разрешать конфликты.

При создании благоприятных условий для развития эмоционального интеллекта у детей с ЗПР снижается уровень тревожности, формируется способность к эмоциональной саморегуляции. Особую важность в процессе реализации программы культурно-досуговой деятельности приобретает понимание, что каждый дошкольник требует индивидуального подхода и внимания.

Литература:

1. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 240 с. с. — Текст: непосредственный.
2. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 2012. — 464 с. — Текст: непосредственный.
3. Куракина, О. А. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников / О. А. Куракина — Текст: непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2013. — № № 11–3. — С. С. 546–550.
4. Ошкина, А. А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников / А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова. — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 128 с. — Текст: непосредственный.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как обязательное специальное образовательное условие

Безнощенко Мария Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Эм Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение как обязательное специальное образовательное условие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы теоретические подходы к определению специальных образовательных условий, раскрыты сущность, структурные компоненты и принципы психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделено роли междисциплинарного взаимодействия специалистов и участию родителей в процессе сопровождения. Обоснована значимость комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения для успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную среду и обеспечения их полноценного развития.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные условия, инклюзивное образование, междисциплинарный подход, адаптированные условия обучения, социальная адаптация, коррекционно-развивающая работа.

Современная система образования стремится к инклюзии, обеспечивая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение выступает ключевым элементом в создании условий, позволяющих таким детям успешно осваивать образовательные программы, развиваться и интегрироваться в социум. Настоящее исследование основано на теоретическом анализе доступных литературных источников, посвященных психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Рассматриваются сущность, компоненты, принципы и значение психолого-педагогического сопровождения как обязательного специального образовательного условия, подчеркивается его роль в обеспечении полноценного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные условия являются основой инклюзивного образования, обеспечивая доступность и качество обучения для детей с ОВЗ. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79, п. 3), специальные условия включают использование адаптированных образовательных программ, методов обучения, специализированных учебников, пособий, дидактических материалов, технических средств обучения, а также предоставление услуг ассистентов, проведение коррекционных занятий и обеспечение физической доступности образовательных учреждений [5]. Эти условия необходимы для того, чтобы дети с ОВЗ могли осваивать образовательные программы без значительных затруднений.

О. С. Никольская определяет специальные образовательные условия как совокупность методов, средств, содержания и организационных форм, направленных на обеспечение образования для лиц с ОВЗ. Е. А. Чекунова подчеркивает, что такие условия создают специальную образовательную среду, гарантирующую реализацию кон-

ституционного права на образование, соответствующего возможностям и состоянию здоровья ребенка [6].

Е. А. Екжанова и Е. В. Резникова рассматривают специальные условия как комплекс мер, включающий адаптированные программы, специальные методы и средства обучения, а также обеспечение доступности образовательной среды [2]. Также подчеркивается системный характер этих условий, объединяющий материально-техническое оснащение и особую организацию педагогического процесса. Авторы также считают, что специальные условия раскрывают как явные, так и скрытые возможности развития ребенка, что соответствует концепции зоны ближайшего развития Л. С. Выготского [2].

Обобщая подходы, можно выделить ключевые характеристики специальных образовательных условий: они представляют собой комплексную систему, охватывающую все аспекты образовательного процесса, направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей, преодоление ограничений в развитии и интеграцию в образовательную среду, а также способствуют реализации потенциала ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная технология и культура поддержки, направленная на решение задач развития, обучения и социализации детей с ОВЗ. В основе сопровождения лежит теория Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта, которая различает первичные (биологические) нарушения и вторичные отклонения, возникающие под влиянием социальной среды. Согласно Выготскому, вторичные нарушения поддаются педагогической коррекции, что позволяет, опираясь на сохранные функции и потенциальные возможности ребенка, предотвращать дальнейшие отклонения и обеспечивать полноценное развитие личности.

М. Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного взаимодействия детей и взрослых в образовательной

среде, подчеркивая важность взаимодействия как ключевого элемента [1]. С. В. Тарасова определяет сопровождение как профессиональную деятельность, обеспечивающую успешное обучение и психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе. В контексте инклюзивного образования сопровождение ориентировано на индивидуальную поддержку ребенка и формирование в школе культуры толерантности и помощи [3].

Э. М. Александровская акцентирует внимание на создании благоприятных социально-психологических условий для личностного развития и защиты психологического здоровья ребенка, опираясь на его скрытые ресурсы. Е. А. Чекунова подчеркивает, что включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду практически невозможно без специализированного психолого-педагогического сопровождения, охватывающего не только самого ребенка, но и его родителей и педагогов [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) закрепляет сопровождение как обязательное условие, направленное на коррекцию и профилактику нарушений развития, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Это достигается через комплексные психолого-педагогические и медико-социальные обследования, создание адаптированных условий обучения, социальную адаптацию, профилактику трудностей и развитие социально-личностных компетенций.

Реализация психолого-педагогического сопровождения основывается на следующих принципах:

- непрерывность и преемственность (сопровождение осуществляется на всех этапах образования, обеспечивая плавные переходы между уровнями);
- междисциплинарный подход (согласованная работа педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов обеспечивает целостность поддержки);
- приоритет интересов ребенка (сопровождение носит гуманистический характер, учитывая потребности ребенка и его семьи);
- вариативность и доступность (используются разнообразные формы и методы, адаптированные к возможностям каждого ребенка).

Структурные компоненты сопровождения могут быть представлены следующим образом.

1. Комплексное обследование включает психолого-педагогическую и медико-социальную диагностику для определения индивидуального образовательного маршрута.

2. Адаптированные условия обучения раскрываются через создание социально-психологических условий, способствующих освоению программы, с применением коррекционной помощи.

3. Социальная адаптация представлена формированием позитивного отношения к учебе и интеграция в школьную среду.

4. Профилактика и коррекция заключается в предупреждении и устранении трудностей в обучении, адаптации и взаимодействии.

5. Развитие социально-личностных компетенций направлено на формирование навыков конструктивного общения и жизненного самоопределения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от ряда факторов, главными среди которых являются не только согласованность действий специалистов и семьи, полнота реализации целей, но также и процесс активного вовлечения семьи как ключевого партнера в коррекционно-развивающей работе.

Родители играют важнейшую роль, обеспечивая поддержку ребенку в развитии и социализации. Специалисты сопровождают родителей, предоставляя консультации и рекомендации, что усиливает эффективность вмешательств и создает поддерживающую среду вокруг ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью инклюзивного образования, представляя собой комплексную технологию и культуру поддержки, направленную на полноценное развитие обучающихся с ОВЗ. Оно обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, индивидуализированную помощь и интеграцию в образовательную среду. Благодаря междисциплинарному подходу, вовлечению родителей и ориентации на сильные стороны ребенка, сопровождение способствует не только академическим успехам, но и социальной адаптации и личностному росту. В условиях модернизации образования психолого-педагогическое сопровождение остается обязательным условием, гарантирующим равные права и возможности для каждого ученика.

Литература:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997.
2. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. — М.: Дрофа, 2008.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. В. Тарасова. — Санкт-Петербург: ЛОИРО. — 2012.
4. Резникова Е. В., Бородина В. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письменной речи в общеобразовательной школе // Вестник ЮУрГГПУ. — 2019. — № 4. — С.57–62.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c8034244bc1fff4634c4e925d90c4affec/

6. Чекунова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. — 2010. — № 6. — С. 64–66.

Конструктивные элементы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Безнощенко Мария Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Эм Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье рассматриваются ключевые составляющие разработки программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Представлены результаты экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и контрольный этапы. Описаны цели, задачи, направления и методы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР. Проанализирована эффективность реализованной программы сопровождения. Обоснована необходимость комплексного подхода и взаимодействия специалистов при организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, задержка психического развития, младшие школьники, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, коррекционно-развивающая работа.

Увеличение числа детей с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных школах актуализирует проблему создания специальных условий для их успешного обучения и социальной адаптации. Ключевым инструментом поддержки таких обучающихся выступает психолого-педагогическое сопровождение, направленное на выявление особых образовательных потребностей ребенка и оказание ему своевременной помощи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова г. Ставрополь и включало три основных этапа:

1. Констатирующий этап — первичная диагностика особенностей развития детей с ЗПР с использованием методик С. Д. Забрамной и И. А. Коробейникова.
2. Формирующий этап — разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР.
3. Контрольный этап — повторная диагностика, оценка эффективности реализованной программы сопровождения.

Диагностика на констатирующем этапе выявила характерные для детей с ЗПР особенности познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер: отставание в развитии логического мышления, памяти, внимания, связной речи; повышенную импульсивность, слабость произвольной регуляции; низкую работоспособность и высокую утомляемость.

На основе полученных данных была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, включающая следующие направления [1]:

1. Диагностическое — углубленное изучение особенностей развития детей.
 2. Коррекционно-развивающее — развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование учебной мотивации.
 3. Консультативное — помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР.
 4. Социально-педагогическое — развитие коммуникативных навыков, профилактика школьной дезадаптации.
- Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования, реализованная в период с февраля по май 2025 года, представляет собой комплексную систему мер, направленных на создание оптимальных условий для развития, обучения и социальной адаптации детей с учетом их особых образовательных потребностей.

Главной целью программы являлось обеспечение полноценного развития детей с ЗПР, коррекция имеющихся у них нарушений, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, формирование учебной мотивации и позитивного отношения к школе. Для достижения этой цели программа предусматривала решение целого ряда взаимосвязанных задач: диагностику особенностей развития детей и определение их образовательного маршрута; обеспечение коррекционно-развивающей помощи в овладении учебными навыками; профилактику и коррекцию трудностей в обучении, поведении, общении; развитие социально-личностных компетенций, необходимых для адаптации; психологическое просвещение и консультирование педагогов

и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР.

По своей структуре и содержанию программа носила комплексный междисциплинарный характер и включала несколько основных направлений работы. Диагностическое направление предполагало углубленное изучение особенностей развития детей, выявление их потенциальных возможностей и трудностей. На начальном этапе был проведен сбор анамнестических данных, комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. В процессе реализации программы осуществлялся мониторинг динамики развития школьников, анализировалась эффективность психолого-педагогического сопровождения. По итогам была проведена оценка результативности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление составляло ядро программы и было нацелено на преодоление недостатков в развитии детей с ЗПР, формирование у них учебной мотивации, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, повышение коммуникативной компетентности. Занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с использованием широкого спектра методов и приемов: игровой терапии, арт-терапии, психогимнастики, когнитивно-поведенческих техник, элементов сенсорной интеграции. Каждое занятие строилось с учетом ведущей деятельности и зоны ближайшего развития детей, с опорой на их сильные стороны и интересы. Значительное внимание уделялось развитию саморегуляции, обучению приемам эмоциональной стабилизации, повышению самооценки и уверенности в себе.

Консультативное направление предполагало оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ЗПР. На всех этапах реализации программы проводились индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, где обсуждались текущие проблемы, давались рекомендации по созданию специальных образовательных условий, использованию эффективных методов и приемов работы, организации развивающей среды дома и в классе. Совместно вырабатывались единые требования и подходы к детям, согласовывались направления коррекционно-развивающей работы. Такое тесное взаимодействие позволяло обеспечить единство и непрерывность психолого-педагогического влияния на ребенка в школе и в семье.

Социально-педагогическое направление включало мероприятия по развитию социальных навыков школьников, их успешной адаптации в коллективе сверстников, профилактике школьной дезадаптации. Проводились тренинги общения и социальной компетентности, ролевые игры, совместные досуговые мероприятия, способствующие сплочению детского коллектива, формированию навыков конструктивного взаимодействия. Большое внимание уделялось работе с ближайшим социальным окружением ребенка — одноклассниками, друзьями. Прово-

дились беседы и занятия по толерантности, принятию индивидуальных различий, оказанию помощи и поддержки.

В реализации программы принимала участие целая команда высококвалифицированных специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов. Их совместная слаженная работа позволила обеспечить комплексный подход к созданию специальных образовательных условий для младших школьников с ЗПР, учесть их особые потребности и реализовать задачи развития, коррекции и социальной адаптации. Каждый специалист реализовывал свой раздел программы, используя специфические методы и приемы, но действуя в единой системе и общей стратегии помощи ребенку. При этом осуществлялся постоянный обмен информацией, совместное обсуждение достижений и проблем каждого школьника, выработка дальнейших шагов психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность реализации программы обеспечивалась также за счет тесного сотрудничества специалистов с учителями, ведущими обучение детей по адаптированным образовательным программам. Педагоги учитывали в своей работе рекомендации психолога, дефектолога и других специалистов, использовали дифференцированные задания и виды помощи с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР, применяли специальные приемы обучения, способствующие лучшему усвоению материала. Организация образовательного процесса предполагала его максимальную индивидуализацию и гибкость, сочетание различных форм и методов работы.

Важнейшим условием успешной реализации программы стало активное участие родителей как полноправных партнеров психолого-педагогического сопровождения. Объединение усилий семьи и школы, единство подходов к воспитанию и развитию ребенка позволило достичь большего эффекта коррекционной работы, обеспечить перенос сформированных навыков в повседневную жизнь. Родители включались в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, получали необходимые знания и умения для занятий с ребенком дома, участвовали в совместных мероприятиях [3].

Контрольный этап исследования показал положительную динамику в развитии детей. Средний балл по познавательным процессам вырос с 1.8 до 2.6. У школьников повысилась учебная мотивация, снизилась импульсивность, увеличился темп деятельности.

Вместе с тем, полученные результаты носят промежуточный характер и не исчерпывают всех проблем развития детей с ЗПР. Для закрепления достигнутых позитивных изменений и дальнейшего продвижения требуется продолжение начатой коррекционно-развивающей работы, возможно, с некоторой корректировкой ее содержания и методов на основе анализа данных контрольного этапа. В частности, представляется необходимым усилить блок занятий по развитию связной речи, расширению

словарного запаса, совершенствованию грамматического строя. Важно уделить больше внимания формированию произвольности и самоконтроля, навыков планирования и организации своей деятельности. Для детей, имеющих

особенно выраженные нарушения в пространственной ориентировке, следует предусмотреть дополнительные индивидуальные занятия с использованием нейропсихологических методов.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. В. Тарасова. — Санкт — Петербург: ЛОИРО. — 2012.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/
3. Чекунова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. — 2010. — № 6. — С. 64–66.

Использование проектной деятельности в преподавании обществознания

Бобарень Ольга Сергеевна, студент

Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк)

В данной статье рассматривается использование проектной деятельности на уроках обществознания.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, этапы работы над проектом.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов обучения в современном образовательном процессе. В преподавании обществознания этот подход позволяет не только углубить знания учащихся, но и развить важные навыки, такие как критическое мышление, работа в команде и умение проводить исследования. Метод проектов способствует активизации познавательной деятельности учащегося, развитию креативности, а также формированию определенных личностных качеств.

Проектная деятельность обучающегося — совместная учебно- познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В рамках реализации ФГОС проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления учеников. Главным отличительным признаком метода проектного обучения является создание продукта, который должен быть реализован в реальной жизни [2].

Современные требования ФГОС определяют на первое место в образовании такие цели, как развивающие и социализирующие. В свою очередь, предметное обучение, то есть содержание образования, является средством обеспечения процессов самопознания и самореализации учащихся.

Проектная деятельность в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Одним из первых, кто разрабатывал

новые подходы, методики и технологии обучения был американский исследователь Д. Дьюи, который представил первый прототип метода проектов. Про свою разработку он говорил так: «эта методология основывалась на пяти актах мышления, которые были интегрированы в учебный процесс. Обучение происходило в контексте практической деятельности учащихся, организованной педагогом, но планируемой самими учениками во время урока» [3]. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Учебный проект или исследование, с точки зрения учителя, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет выработать и развивать специфические умения проектирования и исследования. М. В. Крупнина формулирует определение метода проектов как метод, комплексно реализующий ряд принципов: самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой [1, с. 309]. В контексте обучения обществознанию метод проектов помогает учащимся развивать исследовательские навыки, критическое мышление, самостоятельность, коммуникативные способности, сотрудничество и организационные навыки. Проектная деятельность дает школьникам возможность углубиться

в изучение темы, провести собственное исследование, проанализировать информацию, сформулировать гипотезы и составить план действий.

Для осуществления проектной деятельности выделяют следующие этапы работы над проектом: подготовка, планирование, исследование, результаты и выводы.

На этапе подготовки определяются тема и цель проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают проект с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Учителю следует продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Учащимся важно предложить широкий выбор тем и проблем, которые будут им интересны: «Семейные ценности в современных условиях», «Влияние социальных сетей на общественное мнение», «Межкультурное понимание и толерантность» и т. д. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т. д.).

На этапе планирования осуществляется определение источников информации. Учитель ориентирует обучающихся на определенные источники информации, направляет мысли учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.

Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Распределение задач по группам; обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Учитель предлагает идеи, высказывает предположения, а учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем этапе работы.

На этапе исследования идет сбор информации, решение промежуточных задач. Учитель наблюдает за деятельностью школьников, советует, косвенно руководит ими.

Литература:

1. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике [Текст] / Е. А. Пеньковских // Вопросы образования. — 2010. — № 4. — С. 307- 318.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс.] — режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/#block_108 (Дата обращения 23.04.25).
3. Уразгулова, А. Ф. Метод проектов: понятие, характеристика, классификация / А. Ф. Уразгулова. — Текст: электронный // Cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-ponyatie-harakteristika-klassifikatsiya> (дата обращения: 21.05.2025).

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

На заключительном этапе учащиеся анализируют собранную информацию, оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы. Ученики самостоятельно и совместными усилиями решают проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получают реальный и осязаемый результат.

Формы представления результатов могут быть разными: устный отчет, письменный отчет, представление модели, презентация и т. п. Учитель, как и другие участники обсуждения, задает вопросы.

Учащиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качественное использование информационных источников, неиспользованные возможности, качество отчета, а также активность учащихся во время дискуссии.

Проектный метод активно вовлекает школьников в исследовательскую и творческую деятельность, позволяя применять полученные знания в практических ситуациях.

Проектная деятельность в преподавании обществознания представляет собой мощный инструмент для углубления знаний учащихся и развития их ключевых навыков. Она способствует всестороннему развитию личности, что является важным в условиях современного общества. Метод проектов не только позволяет учащимся активно участвовать на уроке, но и способствует применению знаний в реальной жизни, что повышает их мотивацию и понимание значимости изучаемого материала.

Важно, чтобы выбранные темы затрагивали не только социально важные проблемы, но и вызывали интерес у учеников. Также поддержка и наставления со стороны учителя на всех этапах работы над проектом будут способствовать успешной реализации идей и созданию качественного продукта. Таким образом, проектная деятельность не только обогащает образовательный процесс, но и активно готовит учащихся к жизни в многогранном и динамичном социуме.

Разработка электронного атласа микропрепаратов по ботанике и использование его в учебном процессе

Борисова Анастасия Вадимовна, студент

Научный руководитель: Захарова Марина Евгеньевна, старший преподаватель
Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

В данной статье приводятся результаты разработки электронного атласа микропрепаратов по ботанике, а также внедрения его в учебный процесс.

Ключевые слова: биология, ботаника, микропрепарат, электронный атлас, цифровые образовательные ресурсы, визуализация, школьное образование.

Цель исследования — разработать электронный атлас микропрепаратов по ботанике, а также анализировать возможности его использования в учебном процессе.

Современные условия цифровизации образования требуют использования инновационных визуальных ресурсов, способствующих усилению познавательной активности учащихся и дифференциации образовательного процесса. Особенно это актуально в преподавании ботаники — дисциплины, насыщенной терминологией и сложной микроскопической информацией. Создание электронного атласа микропрепаратов представляет собой решение методической и технической задачи по формированию устойчивых зрительных представлений у школьников.

Электронный атлас разрабатывался поэтапно: от анализа учебных программ и отбора типичных микропрепаратов до их съёмки с помощью цифрового микроскопа и обработки изображений. Все препараты систематизированы в логической последовательности, соответствующей школьному курсу биологии. Ресурс включает введение, две главы (водоросли и грибы; высшие растения), а также контрольные изображения без подписей. Атлас снабжён аннотациями, цифровыми обозначениями и изображениями высокого разрешения (до 300 dpi).

Размещение атласа на платформе Google Classroom позволило обеспечить его доступность для учащихся и учителей, включая возможность офлайн-использования.

<https://classroom.google.com/c/Nzg0NTU0MTY5ODMx/m/NzY2MDQxMzAzNzI2/details>



Раздел 1 включает изображения микропрепаратов водорослей и грибов: вольвокс, спирогира, мукор, пеницилл и др., снабжённые подписями и краткими пояснениями. Например, на рис. 1 изображена конъюгация нитчатой водоросли.

Раздел 2 — анатомия высших растений: ткани (эпидермис, ксилема, флоэма), органы (лист, стебель, корень), репродуктивные структуры (пыльца, антеридии, зародыш злаков и др.). На рис. 2 изображен корень-присоска паразита повилики *Cuscuta*, а на рис. 3 — эпидермис лука *Allium cepa*.

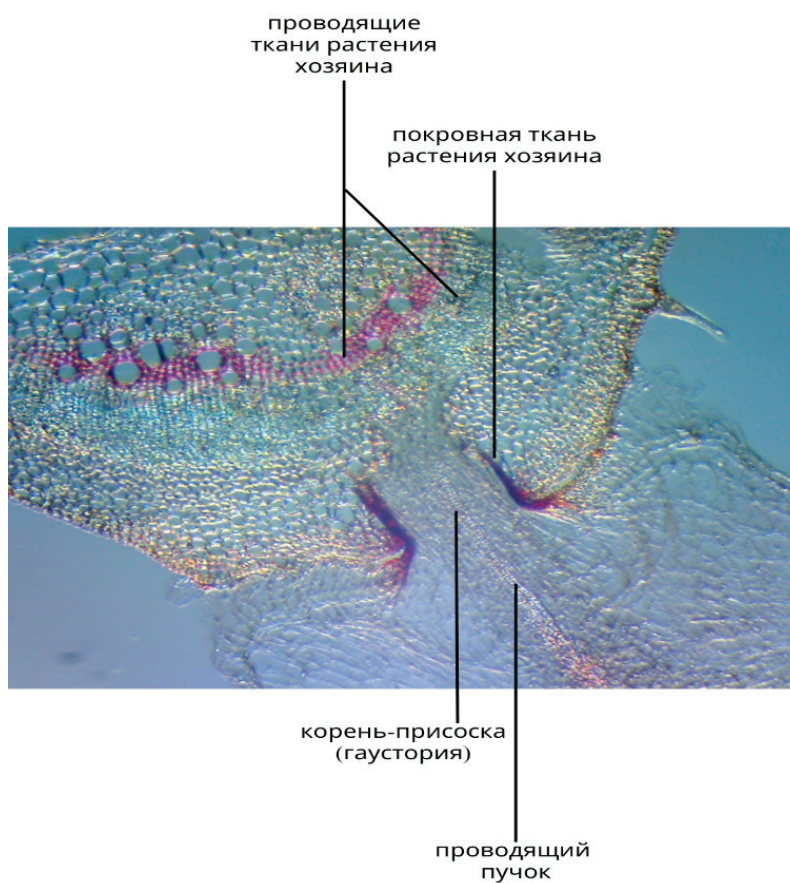
Каждое изображение сопровождается научной подписью, пояснительным текстом, а в некоторых случаях — вариантами для дешифровки учащимися. Такой формат позволяет использовать атлас как в урочной, так и внеурочной деятельности, в том числе в олимпиадной подготовке, на факультативах и для самостоятельного изучения. На рис. 4 можно увидеть пример оформления микропрепарата пеницилла *Penicillium* в электронном атласе.

Атлас был внедрён в учебный процесс в рамках апробации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Его использование способствовало:

- Повышению успеваемости на лабораторных занятиях;
- Активизации визуального восприятия и аналитического мышления;
- Развитию цифровой и биологической грамотности.



Рис. 1. Конъюгация нитчатой водоросли

Рис. 2. Корень-присоска паразита повилики *Cuscuta*

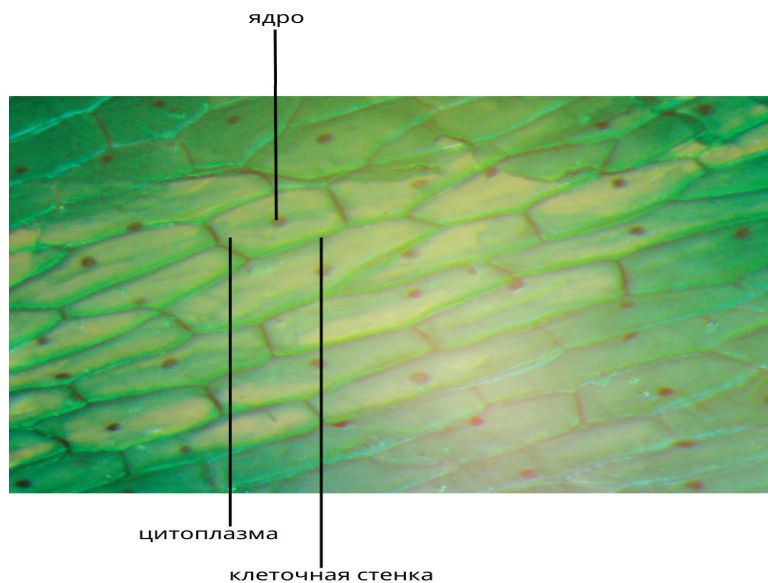
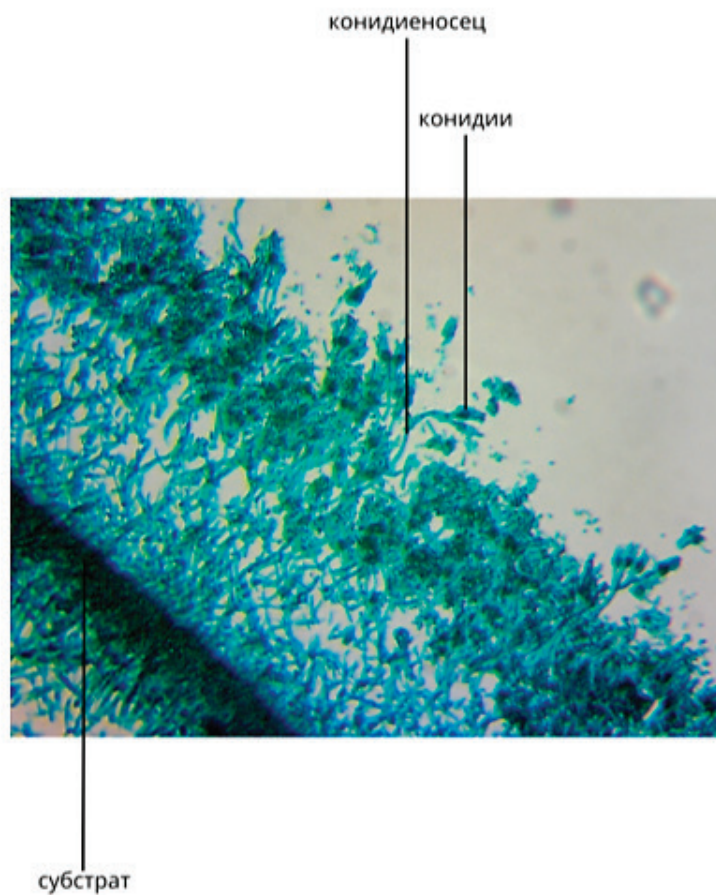


Рис. 3. Эпидермис лука *Allium cepa*

Пеницилл *Penicillium*



Плесневый гриб пеницилл относится к отделу Аскомицеты. Характеризуется септированным многоклеточным мицелием, на субстрате выглядит как налет серовато-сизого цвета. С появлением ветвистых конидиеносцев – структур, обеспечивающих экзогенное спороношение, налет становится более пушистым.

Рис. 4. Вариант оформления электронного атласа микропрепарата пеницилл *Penicillium*

Атлас используется как при объяснении нового материала, так и в рамках контроля, включая визуальные диктанты и задания на сопоставление. Его функциональность делает его удобным инструментом для учителя и мотивирующим ресурсом для учащихся.

Разработанный электронный атлас микропрепаратов по ботанике — это не просто иллюстративный материал, а методически обоснованный ресурс, способный трансформировать учебный процесс, сделать его более наглядным, доступным и интерактивным. Его структура и содержание позволяют использовать ресурс на всех этапах школьного обучения биологии, а также в индивидуальных образовательных траекториях.

Литература:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учеб. пособие для сред. проф. Образования / Д. К. Обухов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 358 с.

Деятельность классного руководителя по трудовому воспитанию младших школьников в начальной общеобразовательной школе

Брусникова Вероника Павловна, студент
Вологодский педагогический колледж

Научный руководитель: Гурьева Наталья Александровна, учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени кавалера Ордена мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича» г. Вологды

В статье автор исследует методы трудового воспитания младших школьников, средства с помощью которых можно организовать данную деятельность.

Ключевые слова: труд, воспитание.

Особенности организации трудового воспитания детей младшего школьного возраста классным руководителем

Дети младшего школьного возраста (от 6 до 10 лет) находятся на этапе активного познания окружающего мира. Их психологические особенности, такие как высокая степень подражания, стремление к сотрудничеству и коллективным действиям, создают благоприятные условия для организации трудового воспитания. Важно учитывать и индивидуальные способности каждого ребенка, а также его личные интересы и склонности.

Для эффективной организации трудового воспитания классный руководитель разрабатывает тематические планы, включающие не только оформление классного кабинета, но и участие в различных социально значимых акциях (например, субботники, помощь в подготовке школьных мероприятий).

Классный руководитель выполняет ряд ключевых функций в процессе трудового воспитания: образовательную, воспитательную, организационную и консультативную. Каждая из этих функций направлена на создание условий для успешного вовлечения детей в трудовую деятельность

Следует постоянно обращать внимание на эмоции младших школьников (высокую впечатлительность, отзывчивость на все яркое, новое, необычное и т. п.). На

этой основе социально ответственным взрослым легче обосновать развитие таких качеств ребенка, как трудолюбие, бережливость, ответственность и др.

Важно учитывать, что у детей в этом возрасте развиваются самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей («Могу или не могу управлять своим поведением?», «Могу или не могу самостоятельно выполнять домашнее задание?»), внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение), произвольность, самоконтроль. Поэтому следует регулярно поручать ребенку разнообразные дела в семье (убирать квартиру, покупать продукты, мыть посуду и т. п.), в классе (участвовать в ремонте книг школьной библиотеки, собирать (совместно с родителями) доступную информацию о предприятиях города, различных профессиях и т. п.)

Методы трудового воспитания, представляющие свои преломление общих методов воспитания к общим задачам трудового воспитания — методы организации практической деятельности и руководства ею педагогическое требование. Перспектива, самоуправление; формирования сознания воспитанников (убеждение, информационно поисковый метод, взаимное просвещение передач воспитанникам специальных знаний, умении, навыков (инструктаж, упражнение, взаимообучение); корректирования поведения воспитанников и стимулирования их

деятельности соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации.

Рассмотрим основные методы трудового воспитания, применяемые в начальной школе:

1. Игровой метод. Использование игровых форм работы позволяет повысить мотивацию детей к трудовой деятельности. Игры могут быть как настольными, так и подвижными, они помогают развивать не только трудовые, но и социальные навыки.

2. Метод проектной методики. Организация проектной деятельности предоставляет возможность детям самостоятельно исследовать и реализовывать идеи, что способствует развитию их творческого мышления и навыков командной работы.

3. Метод трудовых экскурсий. Проведение экскурсий на производственные объекты или в учреждения, где ведется трудовая деятельность, позволяет детям увидеть, как труд реализуется в разных сферах жизни.

4. Метод практического обучения. Включение практических занятий в учебный процесс помогает детям овладеть конкретными навыками. Это может быть работа на приусадебном участке, создание поделок и участие в различных мастер-классах.

5. Метод практической деятельности. Как утверждает В. И. Слостенко, именно практическая деятельность является основным условием трудового воспитания, так как она позволяет детям не только осваивать новые навыки, но и получать эмоциональное удовлетворение от выполненной работы.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Первый этап правильно организованного воспитания — знание (понимание) воспитателем тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов,

понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования и развития личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса — формирование чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Помимо учебных занятий в начальной школе организуется практическая деятельность: проводятся экскурсии, встречи с известными людьми села, во время которых школьники знакомятся с различными видами труда, различными профессиями. Ребята разрабатывают проекты, в которых рассказывают о профессиях своих родителей и прадедов, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм) учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

В качестве примеров применения различных методов активного и интерактивного обучения можно привести следующие: игровое моделирование; дискуссия, задания поискового характера. При этом особую роль в данном процессе играют различные практикумы, которым можно проводить по различным предметам, им необходимо уделить особое внимание в силу их большой эффективности при грамотном использовании.

Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественного полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии в общественный богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к туеядству.

Литература:

1. Зомиенко, Н. И. Трудовое воспитание в начальной школе / Н. И. Зомиенко.
2. Кондратьев П. П. Функциональная сущность учебного труда школьника в содержании трудового образования / П. П. Кондратьев.
3. Винокурова, Г. В. Трудовое воспитание младших школьников на основе народной педагогики / Г. В. Винокурова.
4. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание / сост.: Л. Ю. Гордин.
5. Слостенко В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенко, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.

Формирование основ естественно-научной грамотности обучающихся в рамках познавательной-исследовательской деятельности

Веснина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

В настоящее время современный мир стремительно меняется, становится гораздо сложнее и запрашивает новые идеи и способы педагогической деятельности. С развитием новейших технологий и специальностей, сфер экономики и личностного изменения самого человека делается значительный акцент на уровень образованности, на формирование функционально грамотной личности.

Образовательная деятельность обязана реализовываться в оказании помощи обучающимся свободно воспринимать окружающий мир, научить осваиваться в любой ситуации, быть инициативным, творческим, уметь находить креативные решения и идти к поставленной цели.

Основная задача современного образования — это формирование функционально грамотных людей. Способность человека использовать на жизненном пути приобретаемые знания для решения большого спектра насущных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений представляет собой функциональную грамотность.

Человек, который научился не только читать и писать, но и способный применить свои знания на практике, совершенствуя их, самостоятельно обучаться, развиваться, помогать формированию современного общества и есть функционально грамотный человек.

Одним из аспектов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность как умение использовать естественно-научные знания, раскрывать проблемы, обобщать, опираясь на понимание окружающего мира.

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» на занятиях в объединении «Родничок» обучающиеся осваивают закономерности окружающего мира путем экспериментирования, исследовательской деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают обучающихся самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В ходе проведения эксперимента обучающиеся учатся видеть и выделять проблему, выдвигать гипотезы, ставить цель, строить сложные предложения, отбирать материал для самостоятельной деятельности; делать выводы.

Проведение опытов в детском объединении «Родничок» педагогом организуются на занятиях, на экскурсиях, создаются ситуации для привлечения обучающихся к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Важность проделанной работы осознают сами обучающиеся, видят свои результаты, потому что они имеют большую ценность для них.

Для проведения опытов и экспериментов используются элементарные приборы (микроскоп, лупы, весы,

линейки). Обучающиеся учатся ими пользоваться, применяют природный, бросовый и сыпучий материал. Необходимо наличие пипеток, пробирок, палочек, пластиковых тар и т. д. В учебном кабинете находится детская лаборатория, в которой хранится оборудование, требующееся для проведения опытов. Используются необходимые материалы, с помощью которых обучающиеся на практике познают секреты живой и неживой природы.

Лаборатория регулярно пополняется современными средствами для экспериментирования, исследования для обучающихся, они доступны и безопасны. Имеется уголок природы, где и осуществляется наблюдения, организованная и самостоятельная экспериментальная деятельность обучающихся. Также предложены схемы для проведения опытов, дидактические игры, яркие энциклопедии, блокноты для зарисовки своих наблюдений и результатов опытов.

«Живое» действие с предметами вызывает интерес у обучающихся к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность.

Фактором успешности при реализации идеи экспериментирования являются мультимедийные и компьютерные средства обучения, которые обучающимся интереснее не только послушать рассказ педагога о каких-то объектах или явлениях, но и увидеть их собственными глазами.

Таким образом, обучающиеся имеют реальные представления о многочисленных гранях изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. У них развиваются умения каждого мыслить с помощью логических приемов: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Обучающиеся получают начальные профессиональные знания, возможность выбрать будущую профессию. У обучающихся развиваются профессионально важные качества и формируется не только естественнонаучная грамотность, но и ключевые навыки: внимательность, самостоятельность, самоконтроль, аккуратность, грамотность, абстрактное мышление, образное мышление, умение доводить начатое до конца, ответственность, мелкая моторика рук, интеллект.

Успешно реализуя поставленные задачи, осуществляется тесное взаимодействие с родителями. Родители помогают в решении вопросов, связанных с развитием познавательной-исследовательской деятельности обучающихся, охотно участвуют в конкурсах и проектах. Инициативная совместная работа выявляет познавательный и творческий характер процесса, развитие творческого дара ре-

бенка, определяет его результативность. Сплоченная работа способствует укреплению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

При этом следует отметить, что в любом направлении деятельности можно найти много любопытного, увлекательного, неизведанного. При успешной реализации идеи исследовательской деятельности обучающиеся стано-

вятся более открытыми, окружающий мир познают благодаря собственным ощущениям. В будущем накопленный опыт в познавательной-исследовательской деятельности переходит во все виды деятельности и способствует росту познавательной активности обучающихся, содействует эффективному развитию естественнонаучной функциональной грамотности.

Литература:

1. Горощенко В. П. «Природа и люди» -М.: Просвещение, 1976 Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» — М.: Новая школа, 1995
2. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 198–200. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/>
3. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581–583. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14057/>

Дидактическая 3D-игра для развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ветошкина Светлана Александровна, студент

Научный руководитель: Гирилюк Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье рассматриваются возможности применения дидактической 3D-игры как инновационного средства развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассмотрено понятие «задержка психического развития». Анализируются теоретические основы формирования лексического строя речи, особенности речевого развития детей с ЗПР. Подчеркивается актуальность выбора темы исследования, которая заключается в недостаточной разработанности эффективных путей совершенствования логопедической работы по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием дидактических 3D-игр. Представлены методические подходы к разработке и внедрению 3D-игры, направленной на расширение словарного запаса, формирование грамматически правильных речевых конструкций и повышение мотивации к речевой деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), старший дошкольный возраст, лексический строй речи, дидактическая игра, 3D-технологии.

В современном образовательном пространстве перед специалистами в области логопедии стоит множество задач, связанных с оказанием эффективной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм дизонтогенеза у детей дошкольного возраста, составляя, по данным различных авторов, от 6 до 11 % детского населения [2]. Дети с ЗПР сталкиваются с трудностями в формировании психических функций, включая речевое развитие, что суще-

ственно влияет на их социальную адаптацию, коммуникацию и успешность обучения в школе. Особое значение имеет развитие лексического строя речи, поскольку ограниченный словарный запас и нарушения семантической структуры слова препятствуют эффективному общению и познавательной деятельности. Современные образовательные подходы подчеркивают необходимость использования интерактивных технологий, таких как 3D-технологии, которые способны повысить мотивацию и вовлеченность детей в коррекционно-развивающий

процесс. Однако методическая база для применения 3D-технологий в логопедической практике с детьми с ЗПР остается недостаточно разработанной, что делает данное исследование актуальным.

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального ритма психического развития, в результате которого ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой полиморфное расстройство, которое оказывает комплексное воздействие на умственную, психологическую и физическую деятельность ребенка.

В. В. Лебединский определяет ЗПР как состояние, при котором отмечается замедленное созревание различных психических функций, включая познавательные, эмоциональные и моторные аспекты развития [5]. Это расстройство проявляется в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) особенно заметно, так как именно в этот период дети готовятся к школьному обучению, требующему сформированности определенных навыков и способностей. ЗПР создает значительные трудности в адаптации к образовательной среде и социальной жизни, что подчеркивает необходимость углубленного изучения психолого-педагогических особенностей данной категории детей. Одной из важнейших задач логопедической и коррекционной работы с детьми с ЗПР является развитие речи, поскольку речь является не только средством общения и взаимодействия между людьми, но и необходимым средством мышления. Особое внимание следует уделить нарушениям лексического строя речи, проявляющимся в ограниченном словарном запасе, трудностях с семантической структурой и словообразованием, а также в явлении «специфической ассимиляции». Эти нарушения существенно влияют на процесс обучения, затрудняя усвоение учебного материала, и препятствуют социальной адаптации, усиливая изоляцию и тревожность ребенка. Таким образом, речевая недостаточность становится серьезным барьером для полноценного развития детей с ЗПР, что подчеркивает необходимость своевременной и целенаправленной коррекционной работы.

Психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР отличаются сложностью и дисгармоничностью. Когнитивные особенности, такие как неравномерное развитие функций, слабое внимание и ограниченные представления о мире, в сочетании с эмоционально-волевыми чертами, такими как неустойчивость, инфантилизм и тревожность, создают дополнительные трудности в образовательном процессе. Эти особенности существенно ограничивают игровую деятельность и социальное взаимодействие детей, что требует индивидуализированных подходов в коррекционной работе. Модель мозга А. Р. Лурии и классификация К. С. Лебединской подчеркивают многофакторный характер ЗПР, указывая на необходимость учета этиологических факторов и функциональных нарушений при разработке образовательных и коррекционных программ [4,6].

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой сложный процесс, требующий применения специализированных методик, учитывающих особенности когнитивного, эмоционального и речевого развития данной категории детей. Для эффективной диагностики и коррекции этих нарушений в логопедической практике применяются методики, которые позволяют выявить уровень речевого развития и разработать индивидуализированные программы коррекции. Среди таких подходов особое место занимают методики Е. Ф. Архиповой и И. Д. Коненковой, которые зарекомендовали себя как надежные инструменты для работы с детьми с ЗПР [1, 3].

Эти методики ориентированы на развитие лексических, грамматических и коммуникативных навыков, что особенно важно для подготовки детей к школьному обучению. Методика Е. Ф. Архиповой позволяет выявить и устранить нарушения лексического строя речи, включая проблемы с пассивным и активным словарем, семантической структурой и словообразованием, в то время как методика И. Д. Коненковой фокусируется на развитии грамматических навыков и связной речи. Обе методики обладают гибкостью, практической направленностью и доступностью, что делает их ценными для работы с детьми с ЗПР.

Однако несмотря на высокую эффективность методик Е. Ф. Архиповой и И. Д. Коненковой, их традиционный формат может быть недостаточно мотивирующим для детей с ЗПР, у которых часто наблюдаются низкая вовлеченность, быстрая утомляемость и слабая концентрация внимания. Например, выполнение однотипных заданий на называние предметов или составление предложений может быстро наскучить ребенку, что снижает эффективность занятий. Это подчеркивает необходимость дополнения классических методик интерактивными подходами, которые способны повысить интерес детей и сделать процесс обучения более динамичным.

Использование мультимедийных технологий, таких как интерактивные презентации или 3D-игры, позволяет усилить сенсорное восприятие и стимулировать познавательную активность. Кроме того, интерактивные подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности детей с ЗПР: например, для ребенка с низким уровнем внимания можно настроить 3D-игру так, чтобы задания были короткими и сопровождались яркими визуальными эффектами. Таким образом, интеграция традиционных методик с современными технологиями, такими как 3D-игры, позволяет сделать логопедическую работу более эффективной, отвечая на потребности детей с ЗПР в мотивации, наглядности и индивидуализации.

3D-технологии играют значительную роль в образовательном процессе, обеспечивая уникальные возможности для развития различных навыков. Одним из ключевых преимуществ является повышение мотивации учащихся. Традиционные методы обучения, такие как работа с пло-

скими картинками или устные задания, часто не вызывают интереса у детей с ЗПР, у которых снижена познавательная активность. 3D-технологии, напротив, создают эффект присутствия и интерактивности: например, ребенок может «погулять» по виртуальной ферме, где животные оживают и издаются звуки, что делает занятия увлекательными. Кроме того, 3D-технологии способствуют развитию пространственного восприятия, что особенно важно для детей с ЗПР, у которых часто наблюдаются трудности с ориентацией в пространстве.

3D-технологии открывают новые возможности для логопедической работы, позволяя преодолеть ограничения традиционных методов. Их игровой формат, сенсорная стимуляция и интерактивность способствуют повышению

мотивации, улучшению восприятия и развитию речевых навыков у детей с ЗПР. Зарубежный опыт демонстрирует успешное применение 3D-игр в коррекционной педагогике, что подтверждает их потенциал. Использование 3D-технологий в отечественной практике становится актуальным направлением, особенно для детей с ЗПР, у которых низкая вовлеченность и слабое внимание требуют инновационных решений. Это обосновывает разработку дидактической 3D-игры, направленной на развитие лексического строя речи. Внедрение 3D-технологий в отечественную логопедическую практику с детьми с ЗПР является актуальной задачей, которая может значительно улучшить качество коррекционной работы и способствовать социальной адаптации детей.

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 254 с.
2. Волковская Т. Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ЗПР. — СПб.: Питер, 2011. — 176 с.
3. Коненкова И. Д. Методика диагностики речевого развития дошкольников. — М.: Сфера, 2012. — 112 с.
4. Лебединская К. С. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М.: Педагогика, 1982. — 152 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.: Изд-во МГУ, 1985. — 167 с.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2006. — 384 с.

Патриотическое воспитание подростков в школе: формирование гражданской идентичности и любви к Родине

Иноземцева Светлана Александровна, учитель английского языка;
Степанова Надежда Климовна, учитель русского языка и литературы;
Ткачева Елена Михайловна, учитель английского языка
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

В статье авторы анализируют, как образовательный процесс может способствовать формированию у юного поколения чувства гражданской идентичности и искренней любви к Родине.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, Родина.

В современной России вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Школа, как важнейший институт социализации, играет ключевую роль в формировании у подростков чувства гражданской идентичности, любви к Родине и готовности к ее защите.

Важно понимать, что патриотизм сегодня — это не слепое поклонение прошлому и безоговорочная поддержка любых действий государства [1, с. 3]. Это осознанное чувство принадлежности к своей стране, основанное на знании ее истории, культуры и традиций, а также на понимании ответственности за ее будущее. Современный патриотизм предполагает:

— любовь к Родине: искреннее чувство привязанности к своей земле, культуре и народу;

— гражданскую ответственность: осознание своих прав и обязанностей как гражданина, участие в общественной жизни, готовность к защите интересов страны;

— уважение к истории: знание и понимание исторических событий, критическое осмысление прошлого, извлечение уроков для будущего;

— толерантность и уважение к другим культурам: понимание и принятие многообразия мира, уважение к другим народам и культурам;

— активную гражданскую позицию: готовность отстаивать свои убеждения, участвовать в решении социальных проблем, бороться за справедливость.

Школа располагает широким спектром возможностей для эффективного патриотического воспитания подростков. Важно использовать разнообразные методы

и формы, учитывая возрастные особенности и интересы учащихся:

— Уроки истории и литературы: изучение истории своей страны, знакомство с выдающимися личностями, анализ литературных произведений, отражающих патриотические идеалы. Важно не просто заучивать даты и факты, а формировать у учащихся критическое мышление и умение анализировать исторические события с разных точек зрения.

— Внеурочная деятельность: организация тематических мероприятий, посвященных памятным датам, проведение конкурсов, викторин, фестивалей, посвященных истории и культуре России.

— Проектная деятельность: реализация исследовательских проектов, направленных на изучение истории родного края, биографий выдающихся земляков, проблем местного сообщества.

— Волонтерская деятельность: участие в социальных проектах, направленных на помощь ветеранам, благоустройство территории, охрану окружающей среды.

— Военно-патриотическое воспитание: организация военно-спортивных игр, участие в поисковых экспедициях, встречи с ветеранами, знакомство с военной историей России. Важно подчеркивать, что патриотизм — это не только готовность к защите Родины с оружием в руках, но и мирный труд на благо страны.

— Использование современных технологий: создание интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий, онлайн-викторин, использование социальных сетей для распространения информации о патриотических мероприятиях.

Успех патриотического воспитания во многом зависит от личности педагога. Учитель должен быть не только профессионалом своего дела, но и примером для подражания, носителем высоких моральных ценностей, искренне любящим свою Родину [1, с. 23]. Важно, чтобы педагог:

— Был компетентен в вопросах истории и культуры России.

— Умел создавать на уроках атмосферу доверия и уважения.

— Использовал интерактивные методы обучения, вовлекающие учащихся в активную деятельность.

— Поддерживал инициативы учащихся, направленные на благо общества.

— Сам являлся примером гражданской ответственности и патриотизма.

Эффективность патриотического воспитания в школе напрямую зависит от его системности и непрерывности. Нельзя ограничиваться разовыми мероприятиями или формальными уроками. Необходимо создать в школе атмосферу, пронизанную духом патриотизма, где каждый ученик чувствует свою причастность к истории и культуре своей страны. Это достигается путем интеграции патриотического компонента в различные учебные дисциплины, внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

Важно также учитывать, что патриотическое воспитание не должно быть оторвано от реальной жизни. Подростки должны видеть, как их знания и умения могут быть полезны обществу. Поэтому необходимо активно привлекать их к участию в социальных проектах, волонтерской деятельности, благотворительных акциях. Это позволит им почувствовать себя частью большого и важного дела, осознать свою ответственность за будущее своей страны.

Особое внимание следует уделять работе с семьей. Семья является первым и самым важным институтом социализации, и именно в семье закладываются основы патриотического воспитания. Школа должна активно сотрудничать с родителями, проводить совместные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и формирование у детей чувства любви к Родине. Важно, чтобы родители сами являлись примером гражданской ответственности и патриотизма [2, с. 54].

В эпоху глобализации и информационных технологий необходимо учитывать влияние средств массовой информации и социальных сетей на формирование мировоззрения подростков. Важно научить их критически оценивать информацию, отличать правду от лжи, противостоять деструктивному влиянию пропаганды. Школа должна активно использовать современные технологии для распространения информации о патриотических мероприятиях, создания интерактивных образовательных ресурсов, организации онлайн-дискуссий и форумов.

Нельзя забывать и о роли краеведения в патриотическом воспитании. Изучение истории и культуры родного края позволяет подросткам почувствовать свою связь с малой родиной, осознать свою принадлежность к местному сообществу. Организация экскурсий по историческим местам, посещение музеев и выставок, встречи с интересными людьми, изучение народных традиций и обычаев — все это способствует формированию у подростков чувства любви к своей земле и гордости за своих предков.

Важным аспектом является и формирование у подростков понимания многонациональности России как ее силы и богатства. Патриотизм не должен быть связан с национализмом или ксенофобией. Напротив, он должен основываться на уважении к другим народам и культурам, на понимании того, что все мы — граждане одной страны, объединенные общей историей и судьбой. Школа должна создавать условия для межкультурного диалога, организации совместных мероприятий с представителями разных национальностей, изучения языков и культур народов России. Это позволит подросткам расширить свой кругозор, научиться понимать и принимать другие точки зрения, сформировать толерантное отношение к окружающему миру.

Необходимо также уделять внимание формированию у подростков экологической культуры и чувства ответственности за сохранение природы России. Патриотизм — это не только любовь к своей стране, но и забота о ее будущем, о ее природных богатствах. Школа должна

организовывать экологические акции, субботники, походы на природу, знакомить учащихся с экологическими проблемами региона и страны, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Это позволит подросткам осознать свою роль в сохранении природы России для будущих поколений.

Таким образом, патриотическое воспитание подростков в школе — это не просто задача, а миссия. Это формирование будущего поколения граждан, способных

строить сильную и процветающую Россию, сохранять ее культурное наследие и защищать ее интересы. Это требует от педагогов не только профессионализма, но и искренней любви к Родине, готовности делиться своими знаниями и опытом с подрастающим поколением, быть примером для подражания и вдохновлять учащихся на добрые дела и свершения. Только совместными усилиями школы, семьи и общества мы сможем воспитать настоящих патриотов своей страны.

Литература:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в сфере общего образования. Проект // Вестник образования, — № 17. — 2020.
2. Грановская Р. М. Элементы практической психологии — СПб.: Изд. «Речь», 2023.

Методические аспекты реализации предметной интеграции математики и информатики в современной школе

Крылова Лилия Михайловна, учитель математики;
Пономарева Елена Викторовна, учитель математики
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

В статье авторы обосновывают актуальность интеграции математики и информатики для формирования целостного представления об окружающем мире, развития логического и алгоритмического мышления, а также повышения мотивации учащихся к изучению предметов естественно-математического цикла.

Ключевые слова: предметная интеграция, математика, информатика, методические аспекты, интегрированные уроки.

В современном образовательном пространстве, характеризующемся стремительным развитием технологий и необходимостью формирования у учащихся компетенций XXI века, особую актуальность приобретает предметная интеграция [1, с. 11]. Интеграция математики и информатики, двух фундаментальных дисциплин, открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения, развития логического мышления, алгоритмической культуры и формирования целостного представления о мире.

Актуальность интеграции математики и информатики:

— Взаимосвязь дисциплин: Математика является теоретической базой информатики, а информатика предоставляет инструменты для решения математических задач. Интеграция позволяет увидеть эту взаимосвязь и применить математические знания на практике.

— Развитие алгоритмического мышления: Информатика способствует развитию алгоритмического мышления, которое необходимо для решения математических задач и моделирования реальных процессов.

— Повышение мотивации: Использование информационных технологий на уроках математики делает процесс обучения более интересным и увлекательным, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета.

— Формирование практических навыков: Интеграция позволяет учащимся применять полученные знания и навыки для решения практических задач, что способствует формированию профессиональных компетенций.

— Подготовка к будущей профессиональной деятельности: В современном мире большинство профессий требует знания как математики, так и информатики. Интеграция этих дисциплин готовит учащихся к успешной профессиональной деятельности [2, с. 56].

Методические подходы к реализации предметной интеграции

Реализация предметной интеграции математики и информатики требует продуманного методического подхода, включающего:

Определение целей и задач интеграции:

— Четкое формулирование целей и задач интеграции на уровне учебной программы, урока или проекта.

— Определение конкретных знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся в результате интеграции.

— Согласование содержания учебных программ по математике и информатике для выявления точек сопереживания и возможностей для интеграции.

Выбор форм и методов обучения:

— Проектная деятельность: Реализация проектов, требующих применения знаний и умений из обеих дисциплин (например, создание математической модели физического процесса с использованием программного обеспечения).

— Исследовательская деятельность: Проведение исследований с использованием математических методов и информационных технологий (например, анализ статистических данных с помощью электронных таблиц).

— Решение проблемных задач: Решение задач, требующих применения математических знаний для разработки алгоритма и его реализации на компьютере.

— Использование интерактивных средств обучения: Применение интерактивных досок, компьютерных симуляций, онлайн-калькуляторов и других средств для визуализации математических понятий и процессов.

— Разработка интегрированных уроков: Проведение уроков, на которых рассматриваются темы, общие для математики и информатики (например, системы счисления, графы, логика).

— Использование специализированного программного обеспечения: Применение математических пакетов (например, GeoGebra, Mathcad, Maple) для решения математических задач и визуализации результатов.

— Создание и использование электронных образовательных ресурсов: Разработка интерактивных учебных материалов, тестов, тренажеров, позволяющих учащимся самостоятельно изучать материал и проверять свои знания.

Разработка дидактических материалов:

— Создание интегрированных учебных заданий, требующих применения знаний и умений из обеих дисциплин.

— Разработка методических рекомендаций для учителей по реализации предметной интеграции.

— Подготовка электронных образовательных ресурсов, поддерживающих интегрированное обучение.

Организация внеурочной деятельности:

— Организация математических и информатических кружков, факультативов, олимпиад.

— Проведение конкурсов проектов, требующих применения знаний и умений из обеих дисциплин.

— Организация экскурсий в научные и технологические центры.

Оценка результатов обучения:

— Разработка критериев оценки, учитывающих знания и умения, полученные в результате интеграции.

— Использование различных форм контроля (тесты, проекты, презентации) для оценки результатов обучения.

— Анализ результатов обучения для корректировки методики преподавания.

Примеры интегрированных уроков и проектов:

— Урок «Функции и графики»: Изучение понятия функции в математике и построение графиков функций с использованием электронных таблиц или специализированного программного обеспечения. Анализ свойств функций с помощью графиков.

— Урок «Системы счисления»: Изучение различных систем счисления в математике и их представление в компьютере. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с использованием алгоритмов и программ.

— Проект «Создание математической модели физического процесса»: Разработка математической модели движения тела под действием силы тяжести и создание компьютерной симуляции этого процесса.

— Проект «Анализ статистических данных»: Сбор статистических данных (например, о росте и весе учащихся) и их анализ с использованием электронных таблиц. Построение графиков и диаграмм для визуализации данных.

— Урок «Алгоритмы и блок-схемы»: Изучение понятия алгоритма в информатике и его применение для решения математических задач. Разработка блок-схем для алгоритмов решения уравнений, неравенств и других математических задач.

Предметная интеграция математики и информатики является важным направлением развития современного образования. Она позволяет повысить эффективность обучения, развить логическое мышление, алгоритмическую культуру и сформировать целостное представление о мире [3, с. 16]. Реализация предметной интеграции требует продуманного методического подхода, включающего определение целей и задач интеграции, выбор форм и методов обучения, разработку дидактических материалов и оценку результатов обучения. Успешная реализация предметной интеграции зависит от квалификации учителей, материально-технического обеспечения школ и поддержки со стороны администрации. Внедрение интегрированного обучения позволит подготовить учащихся к успешной профессиональной деятельности в современном мире, где знания и навыки в области математики и информатики становятся все более востребованными.

Литература:

1. Кузнецов, А. А. «Информатизация образования: проблемы и перспективы»/—Москва: Просвещение, 2023.
2. Монахов, В. М. «Методологические основы проектирования учебного процесса / Москва: ВИТА — ПРЕСС, 2020.
3. Роберт, И. В. «Теория и методика информатизации образования / — Москва: Просвещение, 2022.

Языковое образование в основной школе: художественный текст как средство формирования лексических навыков на уроках иностранного языка

Мягкова Мария Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Гладнева Светлана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Тулский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В данной статье описано понятие художественного текста и его существенные характеристики. Также описана классификация художественного текста и его лингводидактический потенциал. Помимо этого, в статье описаны результаты анализа современных УМК по английскому языку на предмет использования художественного текста как средства формирования лексического навыка и приведены оптимальные типы заданий по его формированию.

Ключевые слова: художественный текст, классификация художественных текстов, лингводидактический потенциал, лексический навык, УМК, коммуникативная компетенция.

В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемым требованием для успешной профессиональной и личностной реализации человека. Особую значимость приобретает формирование устойчивых лексических навыков, которые являются фундаментом коммуникативной компетенции и обеспечивают возможность свободного владения иностранным языком.

В методике преподавания иностранных языков постоянно ведется поиск эффективных средств формирования лексических навыков. Особого внимания заслуживает использование художественного текста как уникального дидактического материала, обладающего значительным потенциалом для развития лексических навыков учащихся.

По определению Ю. М. Лотмана, художественный текст представляет собой особую модель мира, реализованную в языке искусства, которая обладает свойством превращения в моделирующие системы [7]. Л. Я. Гинзбург, в свою очередь, отмечает, что в основе художественного текста лежит авторская концепция, через которое преломляется восприятие и оценка окружающей действительности [5].

По мнению В. В. Колесниковой, в структуре художественного текста особое место занимают художественные концепты. Они представляют собой универсальные элементы смысла, которые присущи только авторскому восприятию деятельности и в совокупности образуют авторскую концептосферу. Они несут в себе черты языковой личности создателя и способствуют формированию новых художественных смыслов [6].

Также важно отметить характерное для художественного текста противоречие между открытым текстом и внутренним смыслом: за внешними событиями скрывается глубинный смысл, создаваемый не столько самими событиями, сколько стоящими за ними мотивами. Это создает пространство для множественности интерпретаций и активного читательского участия в осмыслении текста.

Существенной характеристикой художественного текста, по мнению Н. С. Валгиной, также является наличие глубинного смысла или подтекста, создающего особую значимость произведения и его индивидуально-художественную ценность [2]. В нем жизненный материал преобразуется во «вселенную», увиденную глазами автора, где

за картинами жизни всегда присутствует другая действительность и ее интерпретация.

Таким образом, художественный текст представляет собой сложную многоуровневую систему, в которой органично переплетаются различные компоненты: авторская концепция, художественные концепты и подтекст. Его главная особенность заключается в том, что он является не просто набором слов, а особой моделью мира, где каждый элемент несет глубокий смысл и работает на создание целостного художественного произведения.

В современной филологической науке преобладает разделение художественных текстов на две фундаментальные категории: поэтические и прозаические произведения.

Поэтические тексты характеризуются высокой степенью языковой конденсации, что проявляется в использовании усложненной семантической структуры. Их отличительными чертами являются: специфическая звуковая организация, сложная система ритмико-метрического членения, превалирование иносказательных форм выражения и повышенная эмоциональная насыщенность.

В отличие от поэзии, прозаические тексты представляют собой непрерывную форму повествования, где доминируют иные принципы организации материала. Характерными особенностями являются: альтернативная ритмическая организация, членение, обусловленное семантико-синтаксическими связями, и наличие четко структурированных логических взаимосвязей между элементами текста.

В рамках же литературоведческой классификации существует трехуровневая система жанрового деления, включающая в себя лирику (характеризуется субъективной моделью выражения и преобладанием эмоционального компонента), эпос (отличается объективным повествованием и широким охватом действительности), драму (определяется специфической формой организации действия через диалоги и сценическое воплощение).

Также следует отметить лингводидактический потенциал художественных текстов. Художественные тексты как лингводидактический ресурс обладают рядом характеристик, которые активно исследуются в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Первым ключевым аспектом является полифункциональность. Н. М. Шанский отмечает, что художественный текст помогает обучать через контекст. Текст служит моделью для усвоения лексики, грамматики и стилистики [11]. По мнению В. В. Виноградова, художественные тексты также развивают коммуникативную компетенцию учащихся [3]. Анализ диалогов, монологов, речевых характеристик персонажей формирует навыки устной и письменной речи.

Вторым ключевым аспектом является культурологическая насыщенность художественных текстов. Ю. М. Лотман считает, что художественные тексты отражают национальный менталитет и исторический контекст [7]. Это отражается, например, в использовании пословиц и устойчивых выражений в текстах, а также в предоставлении материала для изучения социокультурных особенностей.

Третьим и самым главным в сфере обучения иностранным языкам аспектом художественного текста является его методический потенциал. Художественный текст активно используется в методике преподавания иностранного языка.

Методический потенциал художественного текста представляет собой комплексную систему возможностей для организации учебного процесса и развития языковых навыков обучающихся. Как отмечает И. Л. Бим [1], использование художественных текстов в обучении способствует формированию коммуникативной компетенции и развитию социокультурной компетенции учащихся.

В современной методике преподавания иностранных языков выделяют несколько ключевых направлений реализации методического потенциала художественного текста:

- 1) Развитие речевых навыков (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- 2) Обогащение словарного запаса;
- 3) Формирование грамматических навыков;
- 4) Развитие социокультурной компетенции.

По мнению Н. Д. Гальсковой [4], художественный текст является эффективным инструментом для формирования всех видов речевой деятельности. При этом особое значение приобретает аутентичность текста, что подтверждается исследованиями Е. Н. Солововой [10].

Однако обратим наше внимание на лексический навык. Как используется художественный текст в формировании и развитии лексических навыков?

Обратимся к современным УМК по английскому языку. В них наблюдается тенденция к интеграции художественного текста как эффективного инструмента формирования и развития лексических навыков. Анализ УМК показывает, что наиболее прогрессивные издания представляют художественную литературу не просто как иллюстративный материал, а как основу для систематической работы над лексикой.

Так, в УМК New English File художественные тексты используются для введения новой лексики в контексте, что

способствует более эффективному запоминанию и пониманию семантики слов. В Opportunities особое внимание уделяется предтекстовым и послетекстовым заданиям, направленным на работу с лексическими единицами в различных контекстах.

Примечательно, что современные УМК включают различные жанры художественной литературы: от классических рассказов до современных коротких историй и отрывков из бестселлеров. Это позволяет разнообразить лексический материал и сделать его более привлекательным для учащихся.

В большинстве комплексов предусмотрена система упражнений, направленная на развитие всех видов лексических навыков: от простого распознавания и понимания значений слов до их активного использования в речи. Особенно ценно, что многие УМК предлагают задания на трансформацию и комбинирование лексических единиц, что способствует формированию навыков творческого использования изученной лексики.

Таким образом, современные УМК демонстрируют комплексный подход к использованию художественного текста в формировании лексических навыков, что соответствует актуальным тенденциям в методике преподавания иностранных языков и способствует повышению эффективности обучения.

В зарубежной и отечественной методике преподавания английского языка особое внимание уделяется работе с художественными текстами как эффективному инструменту развития лексических навыков. Согласно исследованиям, литературные произведения служат не только источником новой лексики, но и помогают закрепить в памяти ранее изученные слова и выражения [12].

По мнению Г. В. Роговой, эффективность освоения новой лексики существенно повышается при работе с аутентичными литературными произведениями, поскольку они создают естественную языковую среду и мотивируют учащихся к активной речевой деятельности [9].

Современные исследователи выделяют несколько типов эффективных заданий при работе с художественным текстом. К. С. Махмурян предлагает использовать систему предтекстовых упражнений, направленных на снятие лексических трудностей и развитие языковой догадки. Особенно продуктивными являются задания на прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, а также упражнения на подбор синонимов и антонимов к ключевым словам текста [8].

В процессе работы с текстом И. Л. Бим рекомендует применять метод «опорных сигналов» — графических схем и таблиц, помогающих структурировать новую лексику и устанавливать ассоциативные связи между словами. Послетекстовые задания должны включать различные виды трансформации текста: пересказ с использованием новой лексики, составление диалогов на основе прочитанного, создание альтернативных концовок [1].

Особое значение имеет работа с контекстом при изучении новой лексики. Н. Д. Гальскова подчеркивает важ-

ность развития у учащихся умения определять значение незнакомых слов по контексту и использовать различные виды языковой догадки [4].

Таким образом, комплексный подход к работе с художественным текстом, включающий систему предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, способствует эффективному формированию лексических навыков и развитию языковой компетенции учащихся.

Тем самым можно сделать вывод, что художественный текст действительно является эффективным средством формирования лексических навыков и должен активно использоваться на уроках английского языка. Художественный текст поможет не только ввести и отработать новый лексический материал, а также вывести его в речь. Помимо этого, он помогает повторить ранее пройденную лексику и развивать языковую догадку.

Литература:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. — М.: Просвещение, 2001.
2. Валгина Н. С. Теория текста. — М.: Логос, 2003.
3. Виноградов, В. В. О языке художественной литературы / В. В. Виноградов. — Москва: Наука, 1959.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2017.
5. Гинзбург Л. Я. К вопросу об интерпретации текста // Структура текста-81: Тезисы симпозиума / Под ред. Вяч. Вс. Иванова и др. — М.: Институт славяноведения и балканистики АН СССР, 1981.
6. Колесникова В. В. Художественный концепт «Душа» и его языковая репрезентация (на материале произведений Б. Пастернака): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Краснодар: КГУ, 2008.
7. Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн: Александра, 1992.
8. Махмурян К. С. Обучение чтению оригинальной художественной литературы на иностранном языке. — М.: Высшая школа, 2008.
9. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы. — М.: Просвещение, 1991.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, — 2005.
11. Шанский Н. М. О курсе «Русская словесность на продвинутом этапе обучения (X-XI классы)» // Русская словесность, 1993.
12. Collie J., Slater S. Literature in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Цифровые технологии в развитии творческого мышления студентов

Овчаренко Милена Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Чернышёва Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В статье рассматривается актуальная проблема диагностики творческого мышления студентов в условиях цифровизации образования. Анализируются традиционные подходы к оценке креативности и их ограничения. Обосновывается потенциал использования цифровых технологий (интерактивных платформ, симуляций, инструментов анализа больших данных, искусственного интеллекта) для повышения объективности, эффективности и валидности диагностических процедур. Обсуждаются преимущества цифровых инструментов, такие как возможность автоматизации, индивидуализации, сбора данных о процессе творческой деятельности, а также геймификация. Рассматриваются конкретные примеры применения цифровых технологий для оценки различных компонентов творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность). Обозначаются перспективы и вызовы, связанные с внедрением цифровых методов диагностики креативности в образовательную практику высших учебных заведений.

Ключевые слова: творческое мышление, креативность, диагностика, цифровые технологии, студенты, высшее образование, инновации в образовании, оценка креативности, искусственный интеллект в образовании.

Digital technologies in the development of creative thinking of students

The article addresses the pressing issue of diagnosing students' creative thinking in the context of education digitalization. Traditional approaches to creativity assessment and their limitations are analyzed. The potential of using digital technologies (interactive platforms, simulations, big data analysis tools, artificial intelligence) to enhance the objectivity, efficiency, and validity of diagnostic procedures is substantiated. The advantages of digital tools, such as automation, individualization, collection of data on the creative

process, and gamification, are discussed. Specific examples of applying digital technologies to assess various components of creative thinking (fluency, flexibility, originality, elaboration) are considered. The prospects and challenges associated with implementing digital methods for diagnosing creativity in the educational practice of higher education institutions are outlined.

Keywords: *creative thinking, creativity, diagnostics, digital technologies, students, higher education, innovations in education, creativity assessment, artificial intelligence in education.*

В условиях стремительного цифрового прогресса вопрос о влиянии цифровых технологий на развитие творческого мышления студентов становится особенно актуальным. Цифровизация образования открывает новые горизонты для учебного процесса, позволяя использовать широкие возможности интернета, интерактивных платформ и современных программных приложений. Данная статья проводит обзор современных подходов к исследованию этого влияния, фокусируясь на различных аспектах, таких как методы внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс, изменяющиеся роли преподавателей и студентов, а также культурные и социальные последствия внедрения таких технологий. Анализируется также положительное и отрицательное влияние цифровых технологий на процесс обучения, включая аспекты, связанные с доступностью информации и изменением формата взаимодействия между студентами и преподавателями.

Для анализа влияния цифровых технологий на креативность и творческое мышление студентов в рамках настоящего исследования был проведён обзор современных публикаций, в которых обсуждаются различные аспекты данной проблемы. В последние годы наблюдается рост интереса к вопросу о том, как цифровизация влияет на образовательный процесс и какие изменения в творческом мышлении студентов вызывают новые инструменты и технологии.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска и внедрения инновационных подходов к развитию творческого мышления студентов, отвечающих требованиям цифровой эпохи и способствующих повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Цифровые технологии в образовании по изобразительному искусству

Одним из ключевых направлений исследований является использование цифровых технологий для развития креативных способностей. В публикациях подчёркивается, что инструменты, такие как музыкальные приложения, платформы для цифрового искусства и платформы для совместной работы, способствуют созданию условий для креативного самовыражения студентов. Например, Л. А. Буровкина [1] утверждает, что интеграция таких инструментов в учебный процесс позволяет не только улучшить качество обучения, но и пробуждает интерес студентов к учебным дисциплинам, которые требуют творческого подхода, таких как изобразительное искусство [1,9], музыка [10].

Также стоит отметить, что в лабораторных условиях были проведены исследования, демонстрирующие, что использование интерактивных технологий и игровых форматов обучения может значительно повысить уровень креативности студентов. В одном из исследований, аналогичных тем, что проводятся в области педагогики, установлено, что студенты, активно использующие цифровые технологии, показывают более высокий уровень креативности по сравнению с теми, кто использует традиционные методы обучения. Это подтверждает выводы ряда авторов, обсуждающих результаты, полученные в ходе применения различных технологий в образовательных учреждениях [1].

Кроме того, в научных статьях также выделяется проблема возможной зависимости студентов от цифровых технологий. Некоторые авторы указывают на риски, связанные с избыточным использованием цифровых медиа, которые могут привести к снижению уровня оригинальности и креативности [6]. Эта двусторонняя природа влияния технологий озвучивает необходимость дальнейшего уточнения и глубокого понимания процесса взаимодействия студентов с цифровыми инструментами.

В целом, анализ литературы показывает, что большинством исследователей признается как положительное, так и отрицательное влияние цифровых технологий на творческое мышление. В этом контексте важным шагом становится формулирование практических рекомендаций по интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс, что, как предполагается, поможет студентам не только преодолеть возникшие трудности, но и максимально развить свои креативные способности. Наконец, важно отметить, что в цифровую эпоху открываются и новые возможности для оценки групповой креативности. С помощью платформ, позволяющих коллективное использование идей и концептов, можно анализировать не только индивидуальные успехи, но и результаты совместной работы студентов. Это особенно актуально для образовательных программ, нацеленных на развитие командных навыков и креативного мышления в контексте профессиональной деятельности. Таким образом, методы развития креативности студентов с использованием цифровых инструментов и платформ показывают свою эффективность и открывают новые горизонты для более глубокого понимания процессов, происходящих в сфере образования.

Цифровые технологии в техническом образовании

В последние годы влияние цифровых технологий на техническое творчество студентов становится пред-

метом активного обсуждения среди учёных и практиков. В центре внимания находятся исследования, проведённые рядом авторов, включая Митрущенкову А. Н. [8], которые показывают, как современные технологии могут не только улучшать процессы обучения, но и способствовать развитию инновационного мышления и практических навыков у студентов технических специальностей. Рассматриваются такие образовательные платформы, как Moodle, Skype, YouTube, а также массовые открытые онлайн-курсы, например, Coursera и Academy. Эти платформы облегчают занятия различными видами творчества, в том числе техническим, что способствует общему развитию креативности и особенно технического творчества [8].

Кроме того, есть масса исследований, которые подтверждают, что интеграция технологий в образовательные программы повышает мотивацию студентов и их активность в учебном процессе. Это особенно актуально для технических специальностей, где важно не только понимать теорию, но и уметь её применять на практике. Технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, позволяют создать новые миры или моделировать сложные процессы, что помогает студентам лучше усваивать материал и развивать свои креативные навыки. Такие формы взаимодействия увеличивают вовлечённость студентов, стимулируя их к поиску нестандартных решений [4].

Помимо этого, большое внимание уделяется проблеме совместной работы и обмена идеями между студентами с использованием цифровых платформ. Групповые проекты, реализуемые в онлайн-формате, позволяют студентам работать над реальными задачами и учиться нестандартному подходу к решению проблем. Таким образом, цифровые технологии способствуют созданию сообщества творческих людей, что имеет явное влияние на уровень технического творчества. Тем не менее важно отметить, что, несмотря на все преимущества, связанные с внедрением цифровых технологий, существуют и некоторые вызовы. В частности, необходимо учитывать возможность возникновения зависимости от технологий, а также риск полного вытеснения традиционных методов обучения. Поэтому, как указывает Митрущенкова А. Н. [8], для достижения оптимальных результатов требуется баланс между использованием цифровых и традиционных методов обучения. В заключение, влияние цифровых технологий на техническое творчество представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую дальнейшего исследования. Акцент на взаимодействие технологий и креативности студентов является важным шагом к созданию современных образовательных стандартов.

Цифровые технологии в музыкальном образовании

Анализ внедрения цифровых технологий в музыкальное образование становится важной темой в современных исследованиях, поскольку они открывают новые возможности для обучения музыке и стимулируют творческое развитие студентов. В своей статье Орлова Е. В.

рассматривает, как цифровые инструменты могут изменить подход к преподаванию музыкального искусства, делая его более доступным и разнообразным. Одним из ключевых аспектов, обсуждаемых в статье, является возможность интеграции онлайн-платформ и музыкальных программ в учебный процесс. Орлова Е. В. отмечает, что использование таких технологий, как приложения для создания музыки, виртуальные инструменты, а также интерактивные обучающие платформы, значительно расширяет горизонты для студентов. Благодаря доступности этих ресурсов учащиеся могут практиковаться в любое время и в любом месте, что способствует развитию их навыков и креативности. Например, применение программ для записи и редактирования музыки позволяет студентам не только учиться, но и создавать собственные произведения, экспериментировать с различными жанрами и техниками [10].

Более того, Орлова Е. В. подчёркивает, что цифровизация музыкального образования позволяет преподавателям создавать более гибкие и индивидуализированные подходы. Вместо традиционных лекционных форматов, музыка может преподаваться через проектное обучение, где студенты работают над созданием собственных музыкальных проектов, используя современные технологии. Это способствует развитию творчества у студентов, что имеет большое значение в современном музыкантском сообществе.

Тем не менее, внедрение цифровых технологий в музыкальное образование также представляет собой ряд вызовов. Как указывает Е. В. Орлова, необходимо учитывать возможные проблемы, связанные с технической грамотностью студентов и преподавателей, а также зависимостью от технологий. Неконтролируемое использование цифровых инструментов может привести к поверхностному пониманию музыки, когда ученики сосредотачиваются на технической стороне, в то время как глубокое понимание музыкального искусства может оставаться недоразвитыми [10].

Кроме того, внимание следует уделять методикам подготовки педагогов к использованию цифровых инструментов. Е. В. Орлова утверждает, что для эффективного внедрения технологий в образовательный процесс преподаватели должны проходить начальную адаптацию и обучение, что позволит качественно интегрировать цифровые ресурсы в свои занятия без потери содержания и души музыкальных произведений. В итогах исследования подчёркивается, что внедрение цифровых технологий в музыкальное образование является важным шагом к обновлению подходов к преподаванию музыки. Это требует не только адаптации программ обучения и подготовки педагогов, но и разработки новых форматов учебных проектов, которые объединяют традиционные элементы музыкального искусства с инновационными инструментами и методами. В конечном счёте, эти изменения могут значительно обогатить опыт студентов, облегчающим процесс обучения и позволяя им раскрыть свой творческий потенциал.

Автор Милицин А. А. [7] подчёркивает важность использования цифровых ресурсов, онлайн платформ и баз данных, так как педагоги получают возможность осуществлять индивидуализированный контроль результатов учебной работы с помощью удалённых форм сетевого мониторинга. А также активизировать механизмы когнитивной деятельности, повышать мотивацию.

Интернет-проекты и культурное самовыражение

Авторы статьи Быховская И. М., Люлевич И. Ю., Дзигуа Д. В. исследуют группы фанатов как современные сообщества, объединённые общими интересами и стремлением к самовыражению через совместные практики, что помогает им находить свою «цифровую идентичность». Они используют современные технологии для создания фан-арта [2]. Социальные сети предоставляют фанатам возможность объединяться в любое время и из любой точки мира. Например, Twitter предлагает функцию Match Timelines, показывающую информацию о соревнованиях в реальном времени, а спортивные клубы публикуют эксклюзивные материалы о спортсменах на своих страницах. Коллажи и постеры изображают футболистов как супергероев из вселенной Marvel, используя материалы из кино и литературы, что превращает спорт в шоу. В статье также анализируются мемы и фанфики как формы выражения преданности объекту поклонения, что приводит к появлению нового вида творчества — фан-арта.

Современные интернет-проекты становятся важным инструментом для развития творческого мышления студентов и культурного самовыражения, среди которых особенно выделяется проект «Мой Шекспир» [3]. Участники могут создавать видеоролики, театральные представления, цифровые выставки и даже музыкальные композиции, что способствует развитию их креативных навыков и расширению горизонтов восприятия [3].

В ряде исследований акцентируется внимание на применении игровых методик и технику геймификации. Например, использование образовательных игр может быть направлено на развитие не только креативности, но и критического мышления, а также на взаимодействие студентов в групповом формате. Эти методы позволяют выявить скрытые творческие способности и формировать доверительную атмосферу для обсуждения идей и идейных концепций.

Тем не менее, необходимо признать, что, несмотря на все свои преимущества, подобные проекты сталкиваются и с определёнными вызовами. К ним можно отнести технические ограничения, нехватку ресурсов на согласование прав на использование материалов, а также необходимость подготовки обучающих программ для повышения цифровой грамотности студентов и преподавателей. Эти проблемы требуют внимания и ресурсов, однако, преодолевая их, мы можем значительно обогатить опыт молодёжи и дать им возможность проявить свои творческие способности [9].

Проблемы и перспективы цифровизации творческого процесса студентов сферы культуры

Анализ проблемы подготовки кадров для культурной сферы в условиях цифровизации становится особенно актуальным в свете современных изменений в образовательных и творческих процессах. В работах Ильина Р. В. и Сандаковой Л. Г. [4] подробно рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается образовательная система при подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях быстрой цифровизации и изменяющихся культурных реалий. Ильин Р. В., Сандакова Л. Г. подчёркивают, что подготовка кадров для культурной сферы должна включать в себя не только традиционные навыки и знания, но и умение работать с современными цифровыми инструментами, которые активно внедряются в процесс создания, распространения и управления культурными продуктами. Важно осознавать, что цифровизация влияет не только на способы создания и представления искусства, но и на способы взаимодействия аудитории с культурными материалами. Например, социальные сети и платформы для онлайн-выставок становятся важной частью культурного ландшафта, и специалисты должны уметь использовать эти инструменты для успешной работы [4].

Несмотря на очевидные преимущества, данные изменения также ставят перед образовательными учреждениями ряд серьёзных вызовов. К основным из них можно отнести необходимость пересмотра учебных планов и программ подготовки, чтобы они соответствовали требованиям нового времени. Это включает в себя внедрение курсов по цифровым технологиям, маркетингу в цифровой среде и использованию мультимедийных инструментов. Без адаптации образовательных процессов к условиям цифровизации, можно столкнуться с дефицитом квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в культурной сфере.

Также стоит отметить, что подготовка кадров невозможна без качественного обучения преподавателей. Ильин Р. В., Сандакова Л. Г. акцентируют внимание на необходимости повышения квалификации кадрового состава, чтобы они могли передавать свои знания студентам и мотивировать их к освоению новых технологий. Преподаватели должны сами быть уверены в своих навыках работы с цифровыми инструментами, проживая опыт их использования на практике. Без должной подготовки педагогов многие инициативы по цифровизации могут оказаться неэффективными. Таким образом, работа Ильина Р. В. подчёркивает важность комплексного подхода к подготовке кадров для культурной сферы с учётом требований цифровизации [5]. Разработка эффективных образовательных программ и повышение квалификации преподавателей в этой области могут стать основными факторами успешной адаптации культурной сферы к современным вызовам, создавая новые горизонты для творческой деятельности в условиях цифрового мира.

Заключение

В результате проведённого анализа статей о влиянии цифровых технологий на развитие творческого мышления студентов были получены ряд ключевых выводов, которые подчёркивают как положительные, так и отрицательные аспекты данного процесса. Одной из основных гипотез было предположение о том, что внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс может значительно усилить креативность и инновационное мышление студентов. Анализ данных показал, что с помощью современных технологий, таких как online-платформы для совместной работы, программы для музыкального и художественного творчества, а также средства для виртуального взаимодействия, студенты имеют возможность гораздо легче реализовывать свои творческие идеи и воплощать их в жизнь.

Выявлено, что студенты, работающие с интерактивными программами и онлайн-ресурсами, демонстрируют более высокий уровень мотивации к обучению и активное

вовлечение в образовательный процесс. Это наблюдение согласуется с результатами многих исследований, подчёркивающих положительное воздействие творчества на учебную успеваемость и общее развитие личности обучающихся. Однако, наряду с возможностями, цифровизация также приносит и определённые вызовы, которые невозможно игнорировать. Несмотря на различные вызовы, можно утверждать, что преимущества интеграции цифровых технологий в образовательный процесс перевешивают возможные недостатки.

Цифровизация открывает новые горизонты для обучения и творчества. Работы Ильина Р. В., Сандаковой Л. Г. [4], Орловой Е. В. [10] и других исследователей показывают, что дальнейшее изучение этого вопроса необходимо для создания благоприятных условий для формирования креативных специалистов, способных эффективно работать в современном мире искусства и культуры. Это, в свою очередь, может способствовать улучшению качества высшего образования и развитию творческой экономики, что имеет огромное значение для будущего творческой сферы.

Литература:

1. Буровкина Л. А. Организация практических занятий по изобразительному искусству с использованием мультимедийных средств обучения // Перспектива художественно-образовательного и социокультурного развития столичного мегаполиса: материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. М., 2016. С. 127–130.
2. Быховская И. М., Люлевич И. Ю., Дзигуа Д. В. Фандомное творчество: креатив масс в эпоху тотальной креативности // Вестник РГГУ. — 2021. — С. 277–289.
3. Демидова И. В. Воображаемый Шекспир в эпоху цифровых технологий: интернет-проекты «Мой Шекспир» и «Сонеты Шекспира» Горизонты гуманитарного знания 2015 С.95–100
4. Ильин Р. В., Сандакова Л. Г. Цифровизация творческого процесса: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2022. Вып. 2. С. 64–71.
5. Ильин Р. В. Из опыта внедрения цифровых технологий в образовательный процесс творческого ВУЗа // Учёные записки Алтайской государственной академии культуры и искусств. 2021. С. 59–64.
6. Мизюрова Э. Ю., Рокитянская К. А. Современные технологии в развитии творческих способностей обучающихся // учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 20 21, С. 185–190
7. Милицин А. А. Потенциал цифровой образовательной среды в формировании готовности к интеллектуальному творчеству старших подростков // Проблема современного педагогического образования. — 2024. — С. 288–290.
8. Митрущенко А. Н. Историческая / Цифровые технологии как фактор развития технического творчества // Социально-образовательная мысль. — 2015. — Т. 7, № 3. — С. 229–232.
9. Нестеренко В. Г. Проблемы внедрения и использования информационных технологий на занятиях по изобразительному искусству // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2024. — С. 89–93.
10. Орлова Е. В., Горбунова И. Б. Цифровые технологии в теории и практике обучения музыкальному искусству и творчеству // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 2 (69). — С. 309–312.

Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством сказкотерапии

Павлушкина Олеся Михайловна, студент

Научный руководитель: Зак Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В статье автор показывает, как с помощью метода сказкотерапии можно развить эмоциональную и волевую сферу у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, метод, эмоционально-волевая сфера.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, размышляя о роли сказки в жизни человека, утверждает о том, что сказка способна «излечить»: «лечение сказками совместное с клиентом открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими» [7, с. 4]. Читая сказки детям, взрослые создают целый комплекс ситуаций, которые показывают ребенку динамику жизненных процессов. Ребенок оценивает поступки героев, знакомится с категориями «зла» и «добра», через поступки героев познает мир.

Первое, что способна вызвать сказка — это эмоции. Под эмоциями стоит понимать: «субъективное отношение человека к каким-либо фактам, событиям окружающей реальности посредством мимики, жестов и вербальных проявлений» [1, с. 17]. Л. С. Выготский утверждает, что «эмоции являются результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой» [5, с. 78]. Эмоции напрямую связаны с волевой стороной человека.

Первый компонент эмоционально-волевой сферы (эмоции) мы рассмотрели, обратимся ко второй составляющей: «воля — это способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов» [11, с. 74]. Два компонента взаимосвязаны, важно развивать и формировать обе стороны данной сферы: от сформированности волевых качеств будет зависеть развитие эмоционального уровня обучающегося.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются некоторые особенности развития эмоционально-волевой сферы. Так, Н. Л. Виноградова подчеркивает, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувства долга, ответственности, самоотверженности», так как мыслительные процессы осуществляются с торможением [4, с. 9]. По мнению Л. В. Занкова, обучающимся с интеллектуальными нарушениями: «своиственны импульсивные проявления злобы, обиды, радости» [8, с. 135]. Е. А. Калмыкова, исследуя волевую сферу у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отмечает следующие особенности волевой сферы: «волевая сфера у умственно отсталых обучающихся характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями, неумением действовать в соответствии с отдаленными целями» [9, с. 17].

Обратимся к определению педагогического метода обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, который связан с работой со сказками: «сказкотерапия — это процесс поиска смысла, расширения знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» [7, с. 23]. Метод сказкотерапии стал востребованным при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, поскольку он помогает провести коррекцию поведения, также способен повлиять на формирование эмоциональной сферы и волевой составляющей обучающихся.

Метод сказкотерапии способствует формированию нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, способен развить координацию действий, мотивацию в учебной деятельности.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева утверждает, что «концепция комплексной сказкотерапии базируется на пяти видах сказок: художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные» [7, с. 34]. При работе с обучающимися младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями можно использовать несколько видов сказок, поскольку каждая сказка будет оказывать влияние на эмоционально-волевую сферу, также будет способствовать формированию личности обучающегося.

И. В. Вачко придерживается следующей позиции относительно данного метода обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: «данный метод психокоррекции основывается на том, что выдуманная история несет в себе скрытый смысл решения сложных проблем. Чтение сказок помогает ребенку преодолеть жизненные трудности, найти выход из сложных ситуаций» [3, с. 54]. Восприятие сказочного мира во время игры происходит на эмоциональном уровне, что способствует наилучшему запоминанию моделей поведения в конкретных ситуациях и разрешения конфликтов.

Исследователи определили несколько алгоритмов работы со сказками. Так, А. К. Аксенова предлагает следующий маршрут работы со сказками, определяя основным принципом работы при чтении сказок: поэтапность.

1. Работа на ассоциативном уровне: «использование сказки как метафоры» [2, с. 45]. При прочтении сказки можно вводить иллюстрации, которые помогут обучающимся погрузиться в мир героев.

2. «Рисование по мотивам сказки» [2, с. 47]. Рисунки обучающихся можно обсудить, проанализировать, также данный этап позволит определить эмоциональное состояние обучающихся.

3. Демонстрация поступков героев с целью выявления оценок: «человека в категориях: хорошо-плохо» [2, с. 49].

4. Театральные постановки: «проигрывание эпизодов сказки», форма работы позволяет обучающимся проиграть ситуации и прочувствовать героя [2, с. 50].

5. «Использование сказки как притчи-наравоучения» данная форма позволит увидеть верный выход из жизненной ситуации.

6. Творческие работы по сюжету сказок: создание кукол, собственной истории.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выявила несколько принципов организации работы со сказочным материалом, которые позволят наиболее эффективно и глубоко понять смысловую нагрузку материала:

1. Осознанность. Исследователь отмечает, что важно выявить причинно-следственные связи в поступках героев, определить важность каждого персонажа в сказочном мире.

2. Множественность. Педагогу необходимо показать смысловую нагруженность сказки, обыграть с разных сторон одну ситуацию из сказки, чтобы увидеть притчевость показанных историй.

3. Связь с реальностью. Сказочный мир может послужить иллюстратором жизненных ситуаций, опытом для обучающихся. В каждой сказочной картине важно отметить связь с реальным миром: как через поступок героев ребенок может получить опыт, жизненный урок [6, с. 117].

Вслед за Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой М. В. Киселева в своей работе показывает ценность и эффективность сказкотерапии с точки зрения получения жизненных уроков: «в процессе знакомства со сказками и проигрывания сюжетов ребенок начинает понимать, что в трудной ситуации можно найти выход» [10, с. 55].

Сказкотерапия выступает одним из эффективных методов коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сказка позволит прочувствовать связь с миром, обучающийся с интеллектуальными нарушениями может почувствовать помощь взрослого в осмыслении мира, создавая творческие работы по сказкам учащийся учится регулировать и контролировать свои эмоции, получает радостные впечатления. Данный метод направлен на регуляцию поведения, выражения чувств, в процессе изучения сказок обучающиеся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями учатся видеть добро, определять героические поступки, также работа с данным методом сформирует навык проявления таких чувств, как: милосердие, уважение, сочувствие, гордость, отвага, любовь.

Литература:

1. Агавелян, О. К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Новосибирск. 2014. 412 с.
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М. 2004. 316 с.
3. Вачков, И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М. 2007. 144 с.
4. Виноградова, Н. Л. Диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: методическое пособие. СПб. 2004. 48 с.
5. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии: соб. соч. / Л. С. Выготский М. Педагогика, 1962. 416 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Москва. 2000. 320 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии: / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. 2005. 80 с.
8. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. Москва. 1990. 424 с.
9. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: уч. метод. пособие. Курск. 2007. 121 с.
10. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. 2006. 160 с.
11. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Москва. 2003. 143 с.

Академическая успешность обучающихся как индикатор образовательных результатов

Пирятинский Артём Русланович, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

Академическая успешность, проявляемая в форме высоких учебных результатов, является основой для формирования социально адаптированного выпускника

образовательного учреждения. Такой выпускник должен обладать ключевыми качествами, включающими конкурентоспособность, самостоятельность, креативность

и стремление к постоянному саморазвитию. Основы успешности личности, как удовлетворенности достигнутыми результатами, закладываются и формируются в процессе обучения в школе.

Значение успешности в учебной деятельности подчеркивалось уже в ранних исследованиях в области дидактики. Тем не менее, понимание успешности рассматривается с различных позиций, что подчеркивает ее культурный и исторический контекст [4].

Научное сообщество в целом согласно с тем, что успешность обозначает способность личности достигать поставленных целей, реализовывать свой потенциал и получать удовлетворение от своих действий. Успешность рассматривается как ценностное явление, поскольку осознание индивидом своей успешности в жизни и в конкретной деятельности отражает его понимание смысла жизни. Когда исследователи обращаются к успешности, они часто используют понятие «успех».

Разные психологические направления по-разному интерпретируют понятие успеха. В психоаналитической теории личности успех анализируется через призму заметных достижений, как исторических личностей, так и современных деятелей. А. Адлер считает, что стремление к превосходству и успешности тесно связано и способствует непрерывному развитию и усовершенствованию личности в социальном контексте. Согласно Дж. Роттеру, успех связан с понятием локуса контроля. Обладатели внутреннего локуса контроля, по его мнению, имеют большие шансы на достижение успеха. Гуманистическая психология также акцентирует внимание на проблеме успеха. А. Маслоу предполагает, что успех включает как внешние достижения, так и внутреннее развитие личности, отражая путь к самоактуализации.

В современных исследованиях выделяются два типа успеха: внутренний и внешний. Так, Н. В. Самоукина [15] подчеркивает, что внутренний успех представляет собой достижения важных целей с учетом пройденных трудностей, отражая эмоциональную оценку индивидом результатов своей деятельности. Внешний успех, как утверждает Г. Л. Тульчинский [16], связан с общественным признанием и популярностью, особенно в контексте оценки достижений со стороны значимых для индивида людей. Ряд исследователей (О. И. Ефремова [9], Е. М. Корж [12] и др.) стремится объединить оба аспекта, обосновывая свои выводы тем, что личное и социальное, внутреннее и внешнее неразрывно связаны и влияют друг на друга.

Таким образом, в психологии успех рассматривается как многофакторное явление. Успех ученика, его достижения на всех уровнях образования служат главными показателями эффективности образовательного процесса.

Б. Г. Ананьев определяет учебную успешность как «оптимальный баланс между темпом обучения, степенью напряженности, индивидуальным стилем учебной деятельности, уровнем усердия и усилий, необходимых для достижения поставленных целей» [2, с. 196].

Ю. К. Бабанский вводит термин «учебная успешность» в качестве основного критерия для оценки качества образовательного процесса. Он выделяет «реальные учебные возможности личности», подразумевающие под собой «единое сочетание внутренних и внешних факторов, которые оказывают влияние на личность и определяют учебный потенциал конкретного обучающегося» [3, с. 98].

В. Я. Ляудис [14] обращает внимание на то, что успешность обучения ученика предполагает непрерывное развитие и положительную динамику различных показателей качества и результативности, охватывающих не только накопление знаний и навыков, но и личностный рост ученика, успешную социализацию, а также интеграцию в общество и формирование социальной компетентности.

Несмотря на высокую практическую ценность данных определений, они в основном исходят из традиционной модели, сосредоточенной на знаниях, трактуемых сегодня как предметные результаты обучения. Современная образовательная система акцентирует внимание на личностном развитии студентов, и в связи с этим представления об успешности учебного процесса претерпели изменения в соответствии с актуальными социальными потребностями. На этом основании учебная успешность представляется Е. А. Бирюковой как интегративное качество личности. Оно включает высокую мотивацию к достижению целей, критическое мышление, ответственность и активную самостоятельную деятельность, которые должны проявляться в процессе обучения [6]. Эти идеи нашли отражение в современных исследованиях.

Определение учебной успешности, предложенное М. Я. Адамским [1] рассматривает успешность как индивидуальный результат образовательного процесса, проявляющийся в конкретных достижениях и характеризующийся удовлетворением от них, а также положительной оценкой со стороны педагогов.

Ю. В. Братчикова [7] рассматривает успешность учебной деятельности как качественно-количественный показатель, обладающий как личной, так и социальной значимостью, и выражающий положительное отношение к обучению. Исследователь выделяет две группы показателей успешности: субъективные, включая уровень учебной мотивации, статус в классе и уровень самооценки и тревожности, и объективные, отражающие самооценку успеха ученика и мнение учителя о результатах обучения, фиксируемое в числовых оценках, традиционно служащих индикаторами успешности.

Д. М. Гребнева [8] также подчеркивает, что учебная успешность — это многокомпонентный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и ценностные аспекты. Недостаточное развитие одной из этих компонентов может привести к искажению учебной успешности у обучающихся. Она утверждает, что успешность в разных видах деятельности, включая учебную, не сводится лишь к уровню интеллекта, и проблемы в развитии любой из этих составляющих могут стать причиной учебной неуспешности.

В соответствии с актуальными тенденциями в области исследования учебной успешности, Т. Н. Канашевич [11] классифицирует её как многоаспектную оценку, отражающую эффективность учебно-познавательной деятельности. Успешность, согласно ее представлениям, выражается не только посредством объективных показателей (число ошибок, правильность решения учебных задач), но и через достижения, которые сами ученики воспринимают как успех. Исследователь отмечает, что компетенции и способности являются важными компонентами структуры учебной успешности и отражают индивидуальный прогресс учащихся.

Понятие «академическая успешность», которое стало активно использоваться в научных кругах относительно недавно, определяется М. Р. Шабалиной [17] как комплексная характеристика, охватывающая учебные достижения с субъективной точки зрения. Это определение больше связано не с объективными результатами успеваемости, а с личными представлениями о том, что считается успехом в рамках индивидуального или социального контекста.

В свою очередь О. В. Бирин [5] описывает академическую успешность как совокупность результатов, демонстрирующих, насколько обучающийся достиг заранее установленных целей в образовательной среде. Академическая успешность рассматривается исследователем как сложный феномен, который охватывает разнообразные сферы образования.

Т. Ю. Курапова [13] подчеркивает различие между академической успешностью и успеваемостью, выделяя педагогические и психологические критерии успешности обучения. К педагогическим критериям автор относит «способность ученика усваивать учебные программы, предложенные образовательным учреждением, а также демонстрировать свои знания и навыки» [13, с. 107]. Психологические критерии, по мнению автора, включают положительную динамику интеллектуального развития, внутреннюю мотивацию к обучению, позитивное эмоциональное отношение к учебному процессу, познавательный интерес, успешную социализацию, позитивные отношения с учителями и с одноклассниками, адекватную самооценку, хорошее физическое и психическое здоровье, а также общее чувство удовлетворенности в семье.

О. С. Ионина [10] трактует академическую успешность как характеристику личности студента. В традиционном понимании академическая успешность определяется через показатели успеваемости, которые измеряются баллами и оценками. Исследователь выделяет субъективный аспект этого понятия, который включает в себя самооценку, удовлетворение результатами и признание успеха со стороны окружающих. Важно отметить, что академическая успешность не является полной аналогией академической успеваемости, так как учитывает как учебные результаты, так и удовлетворение обучающегося своим процессом обучения. Успеваемость фиксируется на основе формализованных показателей, отражающих норму

оценок, тогда как успешность требует анализа с точки зрения рефлексии, личной и социальной ценности оценки и самооценки.

Успешность обучения связывается с положительными результатами учебной деятельности и Е. А. Ширяевым [19]. Он утверждает, что результаты будут считаться полноценными и всеобъемлющими, если они подтверждаются адекватной самооценкой учащегося и позитивными откликами окружающих на его достижения. В этом контексте успешность обучения должна сопровождаться положительными эмоциями. Е. А. Ширяев выделяет три критерия успешности: когнитивный (результаты учебной деятельности), социально-психологический (взаимоотношения с окружающей социальной средой), а также мотивационно-эмоциональный критерий.

А. М. Шапоров [18] определяет академическую успешность как целостную оценку процесса и результатов учебной деятельности. При этом в качестве критериев академической успешности он рассматривает как объективные (формальные) показатели учебных достижений, так и субъективное восприятие учениками целей, содержания и успешности своей работы.

Любое целенаправленное действие регулируется потоками информации обратной связи, что особенно актуально в контексте педагогического процесса, где в качестве такой информации выступают результаты оценивания. М. Р. Шабалина, А. М. Прихожан, В. И. Моросанова и другие исследователи подчеркивают, что академическая успеваемость является ключевым компонентом академической успешности и обычно представляется в форме оценок. В этом контексте исследования Т. Ю. Кураповой и Т. Н. Тихомировой указывают на то, что академическая успешность может быть интерпретирована как средний балл за определенный период.

В отечественной психологической практике, занимающейся исследованием факторов, влияющих на академическую успешность, основное внимание часто уделяется когнитивным компонентам. Однако ряд исследований подчеркивает важность мотивационных и личностных аспектов. Согласно деятельностному подходу, внимание специалистов также сосредотачивается на качествах личности обучающихся и на соотношении внутренней и внешней мотивации с уровнем их познавательной активности.

Таким образом, академическая успешность представляет собой междисциплинарный феномен, в рамках которого соединяются концепции академической одаренности (внешняя оценка компетенций и самооценка интеллектуальных возможностей) и реализация интеллектуального потенциала через академические достижения, высокий уровень познавательной мотивации и положительные эмоциональные переживания в процессе обучения.

Факторы, способствующие академической успешности, можно классифицировать на качественные и количественные характеристики интеллекта, уровень интеллектуальных способностей, самооценку, мотивацию

и эмоциональное восприятие учебного процесса. Множество исследователей отмечают значимость системы потребностей и мотивов как основополагающего аспекта, оказывающего влияние на академическую успешность. К числу психолого-педагогических факторов, способствующих успеху в учебном процессе, могут быть отнесены:

создание комфортной образовательной среды, развитие внутренней мотивации к обучению, формирование адекватной самооценки, поддержка саморазвития и самосовершенствования, а также эффективное взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием различных образовательных технологий и методов.

Литература:

1. Адамский М. Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема: Автореф. дис.... канд. пед. наук. — Великий Новгород, 2005. — 24 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды. — М., Педагогика. В 2-х тт. Т. 2. — 1980. — С. 128–265.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский // Избранные педагогические труды — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
4. Батулин И. А. Успех, неудача и результативность деятельности / И. А. Батулин // Психологический журнал. — 1987. — № 3. — С. 87–96.
5. Бирин О. В. Управление успешностью обучения учащихся общеобразовательных школ // Парадигма. 2019. № 1. — С. 42–47.
6. Бирюкова Е. А. Поисковая учебно-познавательная деятельность обучаемого как залог успешности обучения / Е. А. Бирюкова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 9. — С. 36–38.
7. Братчикова Ю. В. Методическое сопровождение взаимодействия младших школьников в процессе естественнонаучного образования как условие успешности в учении: Автореф. дис.... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2009. — 26 с.
8. Гребнева Д. М. Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. — С. 51–57.
9. Ефремова О. И. Психология успешного поведения личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах: учеб. пособие / Под ред. В. А. Лабунской. — М., 1999. — С. 321–338.
10. Ионина О. С. Психологические основы академической успешности студентов // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. — 2013. — № 2. С. 7–15.
11. Канашевич Т. Н. Общая характеристика понятия «учебная успешность» обучающихся / Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич // Непрерывная система образования «Школа — Университет». Инновации и перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 31 октября — 1 ноября 2019 г. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. — 2019. — С. 107–109.
12. Корж Е. М. Некоторые критерии оценки достижения жизненного успеха // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. — 2008. — № 1. — С. 31–47.
13. Курапова Т. Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ / Т. Ю. Курапова. // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2011. — С. 106–109.
14. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука: Науч.-аналит. обзор / — Москва: ИНИОН, 1992. — 51 с.
15. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности. / Н. В. Самоукина. — 2-изд. — СПб.: Питер, 2004. — 224 с.
16. Тульчинский Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский. — СПб: Алетей, 2022. — 820, [2] с.
17. Шабалина М. Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шабалина М. Р. — М., 2009. — 28 с.
18. Шапоров А. М. Педагогические условия академической успешности обучающихся: автореф. дис.... кандидата педагогических наук: 5.8.1. / Шапоров Антон Михайлович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»]. — Ярославль, 2022. — 23 с.
19. Шириев Е. А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2016. № 14 (235). С. 30–37.

Психологические характеристики буллинга в образовательной среде школы в контексте адаптации молодых педагогов

Попкова Наталья Александровна, учитель английского языка
МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С. Н. Портнягина» (Красноярский край)

В статье рассматривается проблема буллинга среди учеников школ, его виды и структура, отмечается, как молодым педагогам организовывать противостояние буллингу в школьном коллективе и пресекать его проявления.

Ключевые слова: буллинг, травля, подростки, психологические особенности, психологическая безопасность, жертва, школа.

Актуальность изучения феномена буллинга обусловлена распространённостью насилия среди школьников, которое проявляется в различных формах агрессии: физической, вербальной, психологической, киберпреступлениях. Молодые педагоги сталкиваются с серьёзными трудностями при формировании эффективной системы взаимодействия с учащимися, способствующей профилактике и предотвращению травли. «Распространение буллинга порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к распространению агрессивного поведения и насилия в группе, к снижению успеваемости, повышению риска тревожного и депрессивного расстройств. В результате такого насильственного отношения подросток получает глубокую травму, которая в будущем негативно сказывается на личностном, психологическом и социальном развитии» [2]. «Профессиональная деятельность педагога позволяет нам констатировать, что феномен буллинга распространён среди учащихся разных возрастных категорий, но несмотря на данный факт истоки его зарождения заложены именно в начальной школе» [5].

Физический буллинг проявляется в виде физического насилия или угрозы его применения. Он может включать в себя различные действия, направленные против человека, такие как удары, толчки или шлепки; угрозы физической расправы; выталкивание или запугивание; уничтожение или повреждение личных вещей. Психологический буллинг — это форма неявной агрессии, которая проявляется через эмоциональное или психологическое давление на человека. Основные характеристики психологического буллинга включают оскорбления и насмешки, изоляцию или игнорирование жертвы, манипуляции и доминирование, уменьшение самооценки через критические замечания. Кибербуллинг осуществляется с помощью цифровых технологий (интернет, социальные сети, мессенджеры и мобильные приложения) [4].

В научной литературе отмечается, что буллинг-структура состоит из следующих основных элементов: «исполнитель», «жертва», «наблюдатель» [4]. Дополнительно в этой структуре выделяют «помощника», «защитника», [2], «отрицающего» [1]. «Исполнители» отличаются выраженной агрессией, враждебностью, стремлением доминировать над окружающими. Они проявляют жестокость, цинизм, отсутствие эмпатии и чувства вины. Эти

черты часто формируются под влиянием семейных проблем, негативного опыта общения и неблагоприятных социальных условий. Педагогам важно выявлять признаки агрессивного поведения на ранних стадиях и оказывать поддержку таким ученикам.

Жертвами травли чаще всего становятся ученики с низкой самооценкой, неуверенные в себе, испытывающие трудности в социальной адаптации. Ученики-жертвы характеризуются замкнутостью, тревожностью, зависимостью от взрослых, склонностью к подчинению и повышенной чувствительностью к критике. Для предотвращения буллинга им важно развивать коммуникативные навыки, повышать уверенность в себе и формировать позитивное отношение к сверстникам. «Жертвы» делятся на покорных и агрессивных. «Агрессивные жертвы имеют такие же черты, что и агрессоры (преследователи), а именно агрессивность, эмоциональную неустойчивость, нахальность, вспыльчивость, гиперактивность. Также агрессивных жертв называют сознательными провокаторами. Они часто выступают сразу в двух ролях: жертвы и агрессора. Эта роль зависит от условий, в которые они попадают. Пассивные жертвы — это застенчивые, тихие и робкие ребята с высоким уровнем тревожности» [2].

«Наблюдатели» играют важную роль в поддержании или ослаблении буллинга. Их пассивность способствует усилению агрессии, тогда как активное вмешательство помогает остановить насилие. Формирование культуры уважения и взаимопомощи среди учащихся способствует снижению уровня насилия в школе. «Появление «наблюдателей» завершает структуру буллинга, констатирует, что факт буллинга состоялся, принят окружающими и уже не может быть разрушен без серьёзной смены поведения действующих лиц. Следует отметить, что в эту структуру могут входить и учащиеся, и окружающие взрослые, например, педагоги. Учителя, являющиеся непосредственными очевидцами буллинга, чаще всего ощущают себя в моменты наблюдения беспомощными, так как уже не могут остановить процесс буллинга, они часто испытывают чувство вины из-за своего бездействия либо из-за симпатии к агрессору» [3].

Молодым педагогам необходимо уделять внимание формированию благоприятного климата в классе, созданию атмосферы доверия и поддержки между учениками. Важнейшими направлениями деятельности явля-

ются: 1) организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты мирным путем. Так, М. Г. Семенищева и А. У. Идрисова описывают преодоление буллинга в начальной школе путем проведения серии классных часов с учениками [5]; 2) проведение с жертвами буллинга тренингов и занятий по повышению самооценки и уверенности в себе; 3) создание специальных групп поддержки для жертв буллинга и проведение консультаций с родителями с участием школьного психолога.

В период адаптации к работе в школе молодым педагогам важно действовать последовательно и уверенно, чтобы эффективно противодействовать буллингу среди учащихся. Во-первых следует внимательно наблюдать за поведением детей в классе, особенно на изменение настроения отдельных учеников, чрезмерную замкнутость, признаки тревоги или агрессии. Во-вторых, следует работать над созданием доверительной атмосферы в классе, поощрять обсуждение чувств и проблем, учить детей конструктивно выражать свои эмоции. В-третьих, в классе следует установить четкие правила взаимодей-

ствия на основе взаимного уважения друг друга и неприятия травли. В случае проявлений буллинга педагогу необходимо оказать эмоциональную поддержку ученикам, ставшим жертвами травли, предоставляйте возможность обратиться за помощью к школьному психологу или социальному педагогу. С агрессорами продуктивно проводить индивидуальные беседы с выяснением причин такого поведения и осознанием последствий своих действий.

К решению проблемы буллинга следует по возможности привлекать семьи участников, проводить родительские собрания, разъясняя родителям опасность буллинга и методы профилактики. При этом молодым педагогам важно знать и использовать ресурсы школы, сотрудничать с психологом, социальным педагогом, администрацией учебного заведения.

Таким образом, успешная адаптация молодых педагогов в образовательном пространстве требует комплексного подхода, включающего повышение квалификации учителей, совершенствование методов диагностики и профилактики буллинга, создание условий для полноценного развития каждого школьника.

Литература:

1. Беляева Н. Н. Отношение подростков к буллингу и особенности буллинг-структуры школьного класса // Альманах мировой науки. 2017. № 2–2(17). С. 79–82.
2. Воробьева М. А. Психологические особенности личности потенциальных жертв буллинга в школе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2024. Т. 18, № 2. С. 178–188.
3. Данилова Н. С., Юркевич Н. А. Ролевые позиции в ситуации буллинга у подростков с разным уровнем тревожности // Актуальные проблемы кризисной психологии: Материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 09–10 декабря 2021 года. Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. С. 281–288.
4. Московцева Е. А., Наумов А. А. Проблема буллинга (травли) в российских школах на примере школ города Хабаровска // Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10, № 3. С. 110–115.
5. Семенищева М. Г., Идрисова А. У. Причины возникновения буллинга среди учащихся начальной школы // Язык и межкультурная коммуникация: Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Астрахань, 16 ноября 2023 года. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 110–113.

Педагогические условия по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи

Постнова Евгения Александровна, студент магистратуры
Костромской государственной университет

Статья посвящена вопросу о необходимости ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушением понимания речи и созданию педагогических условий для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи.

Ключевые слова: педагогические условия, развитие речи, ранний возраст, младший дошкольный возраст, нарушение понимания речи.

Ранний и младший дошкольный возраст является наиболее важным периодом в жизни ребенка. Именно

в этот период развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, но самое

главное — формируется речь. Пластичность мозга ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, сензитивные периоды, формирование эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения. В свою очередь, в раннем возрасте фундаментом для становления самостоятельной устной речи становится понимание обращенной речи, которое аккумулирует все произносительные системы, лексический запас и грамматические формы.

Целью работы является разработать и проверить эффективность предлагаемых педагогических условий преодоления задержки речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи.

Создание условий для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями понимания речи является важной задачей для специалистов в области педагогики и психологии.

Первым условием для развития речи детей с нарушением понимания речи является необходимость ранней комплексной помощи. Коррекционно-образовательный процесс необходимо начинать с детьми с 2-х лет. Обучение предполагает проведение комплексных занятий, которые позволяют не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать психические процессы, мелкую и общую моторику, предусматривает одновременное развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей.

Вторым условием для развития речи у детей с нарушениями понимания речи является создание благоприятной среды для общения. Это включает в себя создание комфортной обстановки, где ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства.

Третьим условием является доступ ребенка к разнообразным игрушкам и материалам, которые могут помочь ему развивать свои речевые навыки. Занятия проводятся исключительно в игровой форме. Здесь отдаётся предпочтение предметам, а не изображениям. Очень полезно использовать натуральные предметы. Например, при изучении тем «Овощи», «Фрукты», отдаётся предпочтение не муляжам, а натуральным плодам.

Четвертым условием является создание индивидуального маршрута коррекции. Занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи необходимо проводить в индивидуальной форме, 2–3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения, по 30 минут. На индивидуальных занятиях большое внимание уделяется развитию понимания речи, через глагольный тренинг, активизации экспрессивного словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя, формированию слоговой структуры слова, фонематических про-

цессов. Коррекционная работа будет зависеть от того, на каком уровне понимания речи находится ребенок.

Исходя из описанных мною педагогических условий, можно сформировать этапы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи:

На начальном этапе работа строится с установления контакта. Речь педагога должна быть медленной, а фраза максимально простой. Логопед-дефектолог формирует у ребенка произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание; кинестетические и кинетические основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики; мыслительные операции, расширяет пассивный словарь ребенка. Это необходимо, поскольку развитие психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление, ориентировка в пространстве, развитие соматогнозиса, фонематическое восприятие напрямую влияют на речевосприятие и речепорождение.

На втором этапе работу с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением понимания речи необходимо начать с работы над слуховым вниманием. Поскольку у таких детей часто отсутствует регулирующая функция речи, а поведение, преимущественно, полевое, важно начать работу с освоения слова «стоп». Это позволит лучше организовать занятие с ребенком полевого поведения, ребенок начнет связывать звуковую оболочку слова со смыслом на самом простом и понятном материале, а также позволит дать родителям инструмент для регуляции поведения ребенка в быту.

На третьем этапе важно начать работу над пониманием отдельного глагола. Пассивный словарь глаголов нужно накапливать из тех действий, которые ребенок способен сам выполнить или он видит, что это выполняют его родные. На начальном этапе, желательно брать глаголы простой слоговой структуры. Это поможет не только в развитии понимания речи, но и даст толчок в развитии активной речи ребенка, если ее нет. Можно брать такие глаголы, как иди, беги, сыпь, лей, дави, кидай, кати и так далее.

Далее, освоив минимум два глагола, вводим ребенку объект действия. Пассивный словарь существительных ребенка должен накапливаться из тех предметов и частей, которые ему будут встречаться в повседневной жизни. Это название продуктов, игрушек, одежды, мебели, бытовой техники, средств гигиены. Чтобы закрепить навык, необходимо обязательно проводить этап дифференциации.

Когда ребенок на определенном уровне усвоил номинативный словарь, необходимо сформировать понимание слов «да» и «нет». Часто, детям с нарушением понимания речи, освоение этих двух слов дается тяжело. На первом этапе эти два слова можно подкрепить жестами.

После достаточного накопления глагольного и номинативного словарей, мы можем сформировать понимание прилагательных. Очень важно при изучении слов, обозначающих признаки предметов, опираться на максимальное

количество сенсорных систем. Только положив на руку ребенка сначала перо, а потом камень, мы сможем ему помочь понять, что значит «легкий» и «тяжелый».

С целью оценки эффективности предлагаемых мною педагогических условий было организовано обследование детей с нарушением понимания речи.

В исследовании приняли участие дети раннего и младшего дошкольного возраста, от 2 до 4 лет в количестве 16 человек. К экспериментальной группе были отнесены дети с нарушением понимания речи в количестве 9 человек с относительно равномерным недоразвитием базовых факторов и речи. К контрольной группе были отнесены 7 детей с нарушением понимания речи, но с преимущественным отставанием речевого развития и относительной сохранностью базовых факторов речи. Работа по педагогическим условиям с детьми контрольной группы не проводилась.

Первичная диагностика этих детей показала, что по уровню понимания речи данные распределились между уровнями ниже среднего (62 %) и низким (38 %). В каче-

стве диагностического материала использовалась шкала оценки понимания речи (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева).

После внедрения разработанных нами педагогических условий и повторного исследования пассивной речи детей обеих групп, были получены следующие результаты (таблица 1).

В результате обследования уровня понимания речи в экспериментальной группе к среднему (номинативному) уровню были отнесены 78 % детей, что говорит о значительном повышении результатов, в сравнении с результатами на этапе констатирующего эксперимента, так и в сравнении с результатами контрольной группы.

На контрольном этапе у 7 детей (78 %) были отнесены к среднему (номинативному) уровню понимания речи. Они имели достаточный предметный словарный запас, понимали действия, однако затруднялись в понимании предлогов и понимании прочитанного, даже со зрительной опорой. Остальные 22 % детей были отнесены нами уровню ниже среднего (ситуативному) сформированности

Таблица 1. Данные о распределении детей экспериментальной и контрольной группы по уровню сформированности речевого развития после внедрения педагогических условий

Уровни	Понимание речи	
	ЭГ, n=9 (100 %)	КГ, n=7 (100 %)
Высокий (расчлененный)		
Выше среднего (предикативный)		
Средний (номинативный)	7 (78 %)	
Ниже среднего (ситуативный)	2 (22 %)	5 (71 %)
Низкий (нулевой)		2 (29 %)

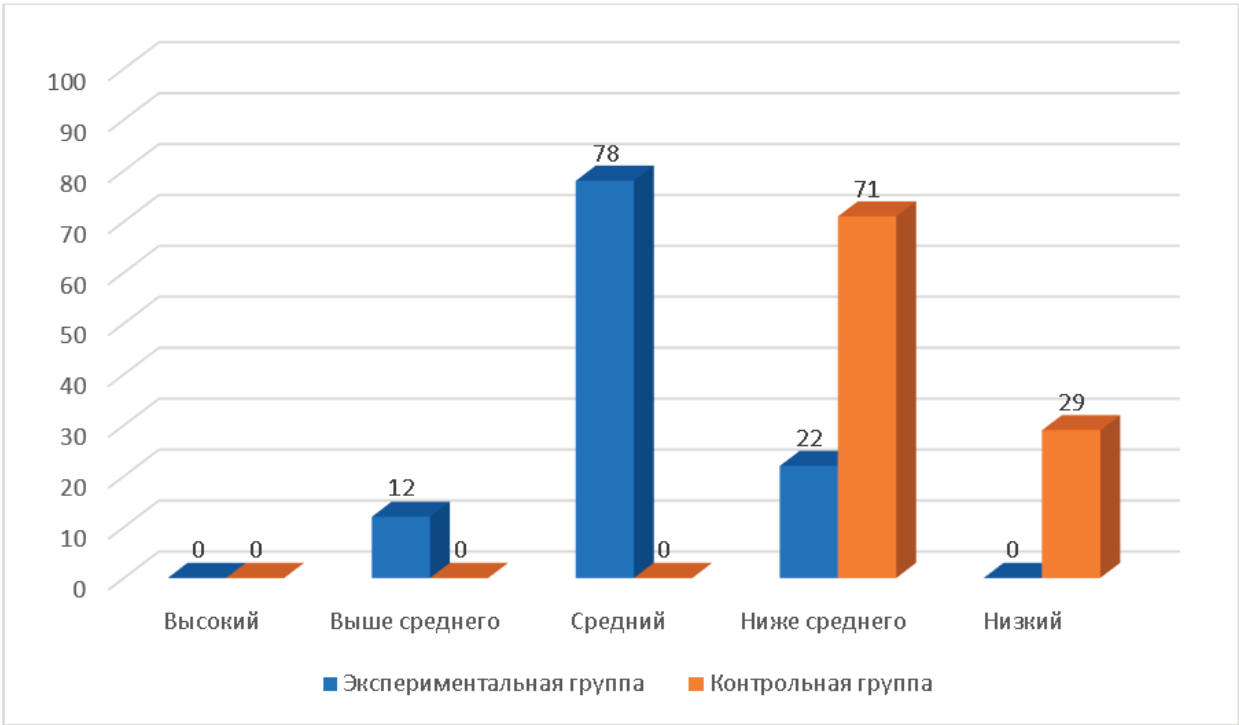


Рис. 1. Данные о распределении детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности активной речи

понимания речи. Они имели недостаточный предметный словарь, затруднялись в понимании действий, не понимали предлогов, имели трудности понимания инструкций, а также демонстрировали полевое поведение.

В контрольной группе 71 % детей были отнесены нами к ситуативному (ниже среднего) уровню понимания речи, у этих детей отмечался недостаточный предметный и глагольный словарь, они не понимали предлогов, имели трудности понимания инструкций, а также демонстрировали полевое поведение. Остальные 29 % детей находились на низком (нулевом) уровне. Они не воспринимали речь окружающих, иногда реагировали на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности пассивной речи наглядно показано в гистограмме на рис. 1.

Из гистограммы видно, что относительно достаточный уровень сформированности пассивной речи, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, отмечен у большей части детей (78 %) экспериментальной группы, в контрольной группе уровень, в большинстве своем, продолжает оставаться недостаточным для овладения детьми полноценной и хорошо развитой речью.

Таким образом, результаты детей экспериментальной группы значительно улучшились как по уровню сформированности пассивной речи, что свидетельствует об эффективности обозначенных мною педагогических условий и организованной ранней специализированной педагогической помощи детям с нарушением понимания речи, а также подтверждает значимость раннего и младшего дошкольного возраста, как сензитивного периода для развития речи.

Литература:

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б./Логопедия. Основы теории и практики, — М.: Эксмо. 2018. — 288с.
2. Баженова Н. Г., Хлудеева И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект/ — «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», 2023г.
3. Жулина Е. В., Теремец И. Н./Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста со сложными нарушениями / Проблемы современного педагогического образования, 2021 г.
4. Ромусик М. Н. Развитие понимания речи у детей с системными нарушениями на этапе безречия / — В сборнике: МИР специальной педагогики и психологии. научно-практический альманах. Москва, 2021. С. 43–45.

Проект «Мобильная лаборатория «РобоСтарт» как средство достижения ожидаемых результатов Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Седина Ольга Вячеславовна, директор;
Кунцев Виталий Игоревич, педагог дополнительного образования;
Кальницкий Дмитрий Андреевич, педагог дополнительного образования;
Дашков Роман Евгеньевич, педагог дополнительного образования;
Полухина Елена Петровна, методист;
Попов Владимир Юрьевич, педагог дополнительного образования;
Ранеткина Надежда Хакимовна, педагог дополнительного образования;
Богатый Павел Владимирович, педагог дополнительного образования
МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников» Белгородской области (г. Валуйки)

Статья представляет собой описание создания и успешной реализации социального проекта «Мобильная лаборатория „РобоСтарт“», ставшего обладателем гранта Министерства образования Белгородской области. В статье описан анализ опыта педагогов учреждения дополнительного образования «Валуйская городская станция юных техников» по актуальной теме — развитие технического творчества, согласно основным направлениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Ключевые слова: Концепция развития дополнительного образования детей, робототехника, дополнительное образование, мобильная лаборатория.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной 31 марта 2022 года (далее — Концепция), говорится, что одним из направ-

лений деятельности системы дополнительного образования является развитие сети технологических кружков в российских школах для подготовки нового поко-

ления технологических лидеров, инженеров и ученых, а также создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых [3].

В рамках требований Концепции была скорректирована работа МУДО «Валуйская городская станция юных техников», где реализуется 36 программ технической направленности, включая четыре авторские, две из которых стали победителями региональных конкурсов.

Однако сегмент робототехники представлен слабо, что вызвало необходимость поиска новых форм работы и организации занятости детей в этом направлении. На основании этого обнаруживается противоречие между ожидаемыми результатами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, с одной стороны, и формами организации деятельности учреждений дополнительного образования, с другой. Следовательно, данное противоречие обозначило проблему: как повысить популярность робототехники и интерес обучающихся к занятиям этим видом технического творчества?

На разрешение данного противоречия и обозначенной проблемы направлена система мер по повышению эффективности работы учреждения в организации деятельности детских объединений, занимающихся робототехникой, а также по улучшению материально-технического оснащения занятий. Ввиду обозначенной проблемы и несмотря на имеющийся положительный опыт участия в региональных этапах конкурсов и соревнований в области технического творчества, проблема организации деятельности обучающихся в области робототехники в сельских школах, удаленных от инновационных центров, остается актуальной.

В связи с этим возникла необходимость разработки проекта «Создание мобильной лаборатории „Робо-Старт“», который позволит вовлечь детей и подростков в активную проектно-исследовательскую деятельность в области робототехники. Цель проекта — создать условия для повышения качества образования учеников через дополнительные образовательные программы в области робототехники и привлечь к работе мобильной лаборатории не менее 150 детей 6–10 лет, в том числе из удаленных от центра общеобразовательных организаций Валуйского муниципального округа.

Дополнительное образование детей и взрослых, указывается в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей с 1 сентября 2024 года), направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [6].

Дополнительное образование помогает детям с разными возможностями и способностями развить навыки и умения, которые в дальнейшем поспособствуют нахождению своего пути в жизни, адаптации к переменам в обществе и на рынке труда. Востребованность различных форм организации детского творчества — одна из основных задач государства [1].

Наряду с положительной направленностью системы дополнительного образования, можно выделить ряд проблемных моментов. Например, как указывает Г. Т. Мельникова, принятые формы дополнительного образования не выдерживают конкуренции с активно развивающимися «компьютерными» формами досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности игровых интернет-развлечений, их увлекает общение в социальных сетях, то есть все то, что не требует особых интеллектуальных затрат. Сама система постоянных обязательных занятий (в том числе и в детских творческих объединениях) зачастую не привлекает школьников. Все это, естественно, приводит к недостаточной наполняемости групп [4].

Из сказанного следует, что программы дополнительного образования могут быть стабильными и востребованными только тогда, когда они являются социально значимыми. При этом многие исследователи отмечают тот факт, что сегодня именно негосударственные учреждения дополнительного образования более оперативно реагируют на изменения на рынке данных услуг. Предлагаемые ими программы являются наиболее гибкими по сравнению с традиционными программами муниципальных учреждений.

В Информационном письме говорится об образовательных программах, направленных на подготовку детей к выбору профессии. «В реализации профориентационных программ, — говорится в Информационном письме, — ведущими технологиями могут стать проектирование и исследование. Применение этих технологий формирует у ребенка управленческую компетенцию — через исследование своего настоящего они проектируют свое будущее» [2]. Главной задачей является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Анализ деятельности МУДО «Валуйская городская станция юных техников» за последние три года показал, что наиболее востребованными были такие творческие объединения, как «Авиамоделирование», «Начальное техническое моделирование», «Безопасное колесо», «Стоп-кадр». Творческое объединение «Робототехника» в рейтинге занимало одно из последних мест.

Анализ данных привел к пониманию необходимости поиска форм работы учреждения в направлении развития

робототехники как средства развития технического мышления и ранней профориентации обучающихся.

Обобщая вышесказанное, нужно сказать, что названные документы и анализ востребованности направлений деятельности учреждения стали основой для разработки и реализации новых образовательных программ и проектов дополнительного образования в МУДО «Валуйская городская станция юных техников». Разработка проекта «Мобильная лаборатория „РобоСтарт“» соответствует Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также отвечает педагогическим ожиданиям выполнения Информационного письма по направлению «Дополнительное образование детей»: вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения в образовательных организациях Белгородской области. В рамках проекта разрабатывались и внедрялись перспективные методы, технологии и образовательные программы для развития компетенций. В этом процессе участвовали студенты Валуйского колледжа, осваивающие основную образовательную профессиональную программу по специальности «Информационные системы и программирование», а также представители IT-сферы.

Формы и методы работы мобильной лаборатории «РобоСтарт» различны: это обучающие занятия образовательной площадки «Инженерные каникулы „РобоСтарт“», практикумы, викторины, мастер-классы (стационарные и выездные в удаленные школы), групповые и индивидуальные проекты, онлайн-консультации, выставки и соревнования.

Литература:

1. Кравцов С. Дополнительное образование — инвестиция в будущее страны // Вестник образования. — 2021. — URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/sergei-kravtsov-dopolnitelnoe-obrazovanie-investitsia-v-budushchee-strany> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Информационное письмо по направлению «Дополнительное образование детей: вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения в образовательных организациях Белгородской области на 2022–2023 учебный год» / Сост. Е. Н. Сизых, Н. А. Сеницына, О. Л. Богданова. — Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. — 14 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: информационно-справочная система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/ (дата обращения: 18.05.2025).
4. Мельникова, Г. Т. Дополнительное образование детей: актуальные проблемы и пути решения / Г. Т. Мельникова // Мир педагогики и психологии. — 2016. — № 5 (5). — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-aktualnye-problemy-i-puti-resheniya.html> (дата обращения: 18.05.2025).
5. Спика, К. И. Дополнительное образование детей: состояние и тенденции в региональном измерении // Власть и управление на Востоке России. — 2024. — № 2 (107). — С. 127–138. URL: <http://vlastdviu.ru/download/rio/j2024-2/12.pdf>. DOI: 10.22394/1818-4049-2024-107-2-127-138 (дата обращения: 18.05.2025).

Профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования Валуйской городской станции юных техников позволяет детям развивать интерес к профессии инженера. Поиск новых решений и интеллектуальная активность учащихся являются важными элементами творческого процесса и способствуют формированию инженерных навыков в армии. Мобильная лаборатория «РобоСтарт» — это наглядный пример успешного проекта в сфере дополнительного образования и развития детей.

Благодаря реализации проекта было привлечено к робототехнике большое количество детей младшего школьного возраста — около 8 % от всех учеников, созданы условия для занятий робототехникой для детей с ограниченными возможностями здоровья. Большим достижением в работе стало обновление материально-технической базы муниципального учреждения дополнительного образования, создан координационный центр по робототехнике, который взаимодействует с промышленными предприятиями Валуйского округа и образовательными организациями, включая школы, техникумы и предприятия. С учетом возможностей материально-технического обеспечения разработан комплекс исследовательских и проектных мероприятий, чтобы заинтересовать детей изобретательством и техническим творчеством.

Таким образом, реализованы ожидаемые результаты Концепции развития системы дополнительного образования: созданы условия для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием.

6. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2025).

Патриотическое воспитание через проектную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования

Серебрякова Наталья Григорьевна, преподаватель
Красноярский гуманитарно-экономический техникум

Статья посвящена патриотическому воспитанию молодежи на учебных предметах через проектную деятельность.
Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, брошюра.

Во все времена основой патриотического воспитания являлась любовь к Родине, преданность своему народу и Отечеству, а также гордость за своих сограждан и земляков. В настоящий момент в Российской Федерации уделяют большое внимание развитию патриотического воспитания, особенно в образовательных организациях.

Патриотическое воспитание должно сопровождать молодое поколение с самого раннего возраста и на всех этапах образовательного пути, в том числе и при получении среднего общего образования в учреждениях СПО, где обучаются подростки. Именно в этом возрасте формируются очень важные качества личности и нравственные убеждения. [3]

В современных условиях решение задач патриотического воспитания требует принципиально новых подходов к работе с детьми, которые основаны на самостоятельном поиске знаний и изучении новых фактов. Поскольку формирование патриотического сознания является личностно обусловленным процессом, формы работы с учащимися должны быть ориентированы на развитие понимания, самоопределения, практической деятельности и последующей рефлексии. [1]

Одним из приоритетных направлений патриотического воспитания является проектирование, которое опирается на активную, самостоятельную, творческую и исследовательскую деятельность детей. Поэтому в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования (СПО) крайне важно и необходимо использовать современные образовательные технологии, включая проектную деятельность. [2]

Под проектной деятельностью понимается совокупность познавательных, учебных, исследовательских и творческих действий, направленных на решение конкретной задачи, представленной в виде проекта. Через проектную деятельность можно реализовать в том числе и такие общие компетенции, как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [1]

Учебные предметы — химия, биология и география являются обязательными для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена, в соответствии со ФГОС СОО. Одной из ключевых целей внедрения проектной работы на уроках по данным предметам, выступает формирование универсальных компетенций учащихся, способствующих успешному освоению учебного материала и подготовке к самостоятельной жизни. Также данная форма организации учебной деятельности позволяет стимулировать познавательную активность студентов, повышает их мотивацию, а также показывает практическую значимость изучаемого материала. [3]

Например, на учебном предмете «Химия», изучая такие темы, как «Углеводороды и их переработка», «Спирты и фенолы», «Альдегиды», «Синтетические высокомолекулярные соединения», «Металлы», через проектную деятельность студенты знакомятся с действующими и ранее действующими предприятиями химической и металлургической промышленности Красноярского края, подробно изучают информацию о них. Итогом проделанной работы является выпуск брошюры «Предприятия города Красноярска и Красноярского края».

Брошюра — это компактное и информационное издание, представляющее собой небольшую книгу или журнал, главной задачей которой является передача определенной информации в доступной и компактной форме. При создании брошюры нужно учитывать ее визуальное оформление, читабельность текста, структуру и логическую последовательность информации, а также актуальность представленной информации. Брошюра не имеет ограничений по объему, от минимальных 4 страниц (2 листа) и до нужного количества для донесения требуемой информации. Но рекомендуемый студентам объем брошюры от 4 до 12 страниц. Исключением является выпуск совместной брошюры несколькими студентами, что помогает представить работу в виде книги или справочника.

Структура брошюры или буклета должна включать:

1. Титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, где обучается автор; тему или название брошюры или буклета;

2. Содержание, в том случае, если брошюра имеет более 10 страниц и в ней представлено большое количество разделов;

3. Основную часть брошюры с размещением информации по теме и сопровождающими изображениями.

Брошюра «Предприятия города Красноярск и Красноярского края» содержит информацию об истории появления данных предприятий на территории края, о выпускаемой ими продукции; производственном цикле выпускаемой продукции; области применения данной продукции; взаимосвязи предприятий друг с другом, а также их роль в обороне страны в годы Великой Отечественной войны и в настоящий момент.

На учебном предмете «Биология» через проектную деятельность студенты знакомятся с трудами российских и советских ученых микробиологов, селекционеров,

экологов; с историей изобретения российскими и советскими учеными различных вакцин против опасных инфекционных заболеваний, значимости этих вакцин для населения нашей страны и других государств, историей вакцинации в нашей стране. Итогом проделанной работы является выпуск информационных буклетов или брошюр с информацией об опасных инфекционных заболеваниях с пакетом рекомендаций по защите от этих заболеваний, а также об истории разработки вакцин советскими и российскими учеными, о важном значении вакцинации в профилактике опасных инфекционных заболеваний. [2]

Технология проектной деятельности в системе воспитания студентов, особенно в контексте патриотического воспитания, обеспечивает широкие возможности для дифференцированной работы с учащимися. Она создает оптимальные условия для целенаправленного формирования духовно-нравственных качеств личности, обладающей устойчивой гражданской жизненной позицией, а также способствует раскрытию творческого потенциала.

Литература:

1. Басова, В. М. Исследование современной практики воспитания / В. М. Басова. — Текст: // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2023. — № Т. 14. № 4. — С. 86–90.
2. Кадашников, Н. Ю. Воспитаем патриота и гражданина / Н. Ю. Кадашников. — Текст: непосредственный // Волгоград: Учитель. — 2009. — № 8. — С. 221 с.
3. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов. — Текст: непосредственный // Монография. — Челябинск: Издательство ЧПГУ «Факел», 2005. — С. 238.

Исследование девиантного проявления безнадзорности у несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

Скобелкина Елизавета Андреевна, студент

Научный руководитель: Слизкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

В статье автор раскрывает понятие безнадзорности несовершеннолетних с ОВЗ как процесс социальной девиации. Даются определения видов девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, агрессивное, суицидальное). Делается вывод, что безнадзорность у несовершеннолетних с ОВЗ является опасным явлением для социума.

Ключевые слова: девиантное поведение, безнадзорность у несовершеннолетних, несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Введение

Вопросам социальной профилактики безнадзорности несовершеннолетних, на сегодняшний день уделяется особое внимание. Данное негативное социальное поведение является девиацией и влечет за собой множество последствий, как для несовершеннолетнего, так и для всего Российского общества. Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ было сформулировано определение безнадзорности. Безнадзорным считается несо-

вершеннолетний, оставшийся без должного контроля со стороны законных представителей, неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию приводит к данному социальному отклонению [1].

Авторы Мишина В. В. и Никитская Е. А. определили следующие факторы и причины безнадзорности среди несовершеннолетних:

- общественные тенденции безнадзорности;
- неэффективное семейное воспитание или его отсутствие;

— отчуждение от школьной деятельности;
— недостаточная социализация несовершеннолетнего [2, с. 91–93].

Исследования В. Ф. Кондратишко показывают, что деформация социальных связей и интересов несовершеннолетних, является благоприятной средой для безнадзорности и совершения правонарушений. Отлучение ребенка от школы и семьи, увеличивает риск возникновения девиантного поведения. [3, с. 19]

Наши соотечественники Паршин Н. М. и Шляпкина О. В. рассматривают безнадзорных несовершеннолетних наиболее уязвимыми к совершению общественно опасных деяний, так же таких несовершеннолетних намного проще привлечь к участию в преступлениях и правонарушениях [4, с. 12–14].

На основании проведенного социологического исследования, на базе МАОУ «Ишимской школы-интернат» выявлено, что большой процент безнадзорности среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Согласно Федеральному закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ОВЗ — это физическое лицо, которое имеет подтвержденные физические и (или) психологические недостатки в развитие, в связи, с чем нуждается в специализированных условиях образования [5].

Так как данная категория детей в большей степени в силу возможностей здоровья подвержены девиантному поведению. Такие обучающиеся проявляют разного вида девиации, в том числе:

Таблица 1

Вид девиации	Признаки девиации
Делинквентность	Проявляется в несоблюдении общественных норм, что наносит вред окружающим.
Аддиктивность	Проявляется в изменение психического состояния вследствие употребления психоактивных веществ (ПАВ).
Агрессивность	Проявляется в предрасположенности к враждебному, деструктивному поведению.
Суицидальное (аутоагрессивное) поведение	проявляется в намеренном причинение себе вреда.

Впервые проявления девиантного поведения можно заметить в детском и подростковом возрасте, объясняется это уровнем развития интеллекта, незавершенностью развития несовершеннолетнего как личности, недостаточной социализацией. В подростковом возрасте такое поведение может указывать на стремление самоутвердиться в обществе, проявить протест родителям и учителям.

Таким образом, проявление девиантного поведения, в том числе и безнадзорности у несовершеннолетних с ОВЗ

является последствием многих факторов, в которые входят возможности здоровья, социальный климат, ценностные ориентации, взаимоотношения с семьей. Организация комфортной среды, организация работы направленной на социальную профилактику безнадзорности и совершения правонарушений и активная адаптация помогут детям с ограниченными возможностями как можно скорее избавиться от социально опасного поведения, что в дальнейшем послужит хорошей социализации в самостоятельной жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» — Текст: электронный // <https://base.garant.ru/12116087/>: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 21.05.2025).
2. Мишина, В. В. Детская безнадзорность как социальное явление / В. В. Мишина, Е. А. Никитская. — Текст: непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019.. — № 3–1. — С. 91–93.
3. Кондратишко, В. Ф. Проблема изучения социальных связей и поведения безнадзорных детей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кондратишко В.Ф. — Москва, 1974. — 19 с.
4. Паршин, Н. М. Причины и условия безнадзорности и беспризорности в России / Н. М. Паршин, О. В. Шляпкина. — Текст: непосредственный // Правовая политика и правовая жизнь. — 2023. — № 4. — С. 12–14.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). — Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 21.05.2025).

Конструктивная игра. Путь к творческому проектированию

Степмухова Светлана Евгеньевна, воспитатель;
Пономарёва Светлана Викторовна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 21»

Конструирование реализуется в рамках художественно-эстетической области образовательной программы дошкольного образования и способствует развитию когнитивных процессов и коммуникативных навыков. Конструктивная деятельность дошкольника направлена как на получение знаний, так и на развитие способностей, являющихся основой для развития инженерного мышления.

Ключевые слова: игра, конструирование, игровое моделирование, предпосылки к развитию инженерного мышления, проектирование.

С педагогической точки зрения игра в дошкольном возрасте рассматривается как вид непродуктивной деятельности, основное назначение которой заключается не в достижении результатов, а в самом процессе. Однако феномен детской игры заключается в том, что она способна перерасти в модель обучения, в творчество, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра, по мнению К. Д. Ушинского, более интересна ребенку, чем окружающая его жизнь, потому что она ему более понятна и является его творением. И если в действительную жизнь ребенок не может войти полноценно из-за ее сложности для детского восприятия и физических возможностей, то в игре он может пробовать свои силы и самостоятельно распоряжаться предметами (игрушками). В игре ребенок стремится воздействовать на действительность, преобразовывать ее в доступных ему пределах [1, с 6].

Известный советский педагог А. С. Макаренко утверждал, что игра должна приучать ребенка к тем условиям, которые необходимы для его будущей трудовой деятельности. Поэтому наблюдение за игровой деятельностью дошкольника является отличным средством выявления природных способностей и склонностей к какому-либо виду деятельности, которые необходимо развивать и всячески поддерживать. Однако следует помнить, что игра не должна оставаться статичной, с одними и теми же правилами и игровым оборудованием, со временем она должна изменяться: становиться более сложной, интересной и содействовать развитию индивидуальных особенностей ребенка.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных средств развития детских способностей является конструирование.

Конструирование — это вид продуктивной деятельности дошкольника, направленный на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению [1, с. 2].

Под детским конструированием принято понимать создание детьми разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, также изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Огромную роль конструкторов в интеллектуальном развитии детей отмечала доктор педагогических наук

Е. А. Флёрина, внесшая большой вклад в разработку методики обучения конструированию и указавшая на важность игровой формы в процессе конструирования [4, с. 4].

Значение конструирования подчеркивали А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева, доказавшие, что это необходимый этап в развитии конструктивной деятельности дошкольника, позволяющий детям познать признаки и свойства конструкторов и освоить технику конструирования.

В настоящее время существует огромное количество конструкторов, которые можно классифицировать по способу соединения их деталей:

- *классический* — набор скрепляющихся между собой деталей, которые собираются в какую-нибудь модель;
- *магнитный* — детали соединяются с помощью магнитов;
- *инерционный* — те же машинки со специальным механизмом с той лишь разницей, что сначала их надо собрать и только потом играть.

Обучение дошкольников конструированию нужно организовывать так, чтобы оно подчинялось определенной логике. Детям нравится сам процесс конструирования, он направлен на достижение максимальной схожести с воображаемым предметом или с образцом.

Дошкольники занимаются конструированием не только на специально организованных занятиях, они с удовольствием это делают и в самостоятельной игровой деятельности.

В детском саду конструированию зачастую предшествует проектирование деятельности, то есть сначала ставится цель, достижение которой возможно только при создании определенных условий. Например, чтобы организовать театрализованную постановку кукольного театра, необходимо создать атрибутику (избушку, лес, зверей и т. п.), или для сюжетно-ролевой игры «Строители» надо создать недостающие механизмы или машины. В среднем дошкольном возрасте при конструировании активно используются схемы сборки конструкции (модели). Дети учатся ориентироваться в пространстве, понимать назначение деталей конструктора при постройке определенной модели, предугадывать, какой в итоге полу-

чится модель, каким функционалом она будет обладать. В старшем дошкольном возрасте начинает преобладать конструирование по собственному замыслу, при котором на первый план выходит этап проектирования, предполагающий реализацию личного творческого замысла и воплощение его в реальность самим ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация конструктивных игр направлена на развитие знаний, умений и навыков ребенка, что способствует формированию предпосылок инженерного мышления, умения мыслить масштабно и творчески подходить к реализации любого проекта.

Литература:

1. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов [и др.]. — М. : Высшая школа, 1965. — 264 с. — Текст: непосредственный.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Николаев, 2004. — 52 с. — Текст: непосредственный.
3. Надолинская, Т. В. Игровое моделирование художественно-творческого процесса в контексте педагогики искусства / Т. В. Надолинская. — Текст: электронный. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. № 1–1. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18237> (дата обращения: 26.05.2025).
4. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка / Е. А. Флёрина. — М. : Просвещение, 1973. — 56 с. — Текст: непосредственный.
5. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. — М. : Просвещение, 1976. — 79 с. — Текст: непосредственный.
6. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада. — М. : Просвещение, 1981. — 159 с.
7. Нечаева, В. Г. Конструирование в детском саду. — Изд. 2-е. — М. : Учпедгиз, 1961. — 158 с.

Обзор опыта организации тренировочных квартир в РФ

Тимофеева Наталья Григорьевна, студент магистратуры
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В данной статье представлен обзор опыта организации тренировочных квартир в Российской Федерации. В статье представлены города и населенные пункты, в которых функционируют тренировочные квартиры, обобщен опыт работы тренировочных квартир, основные подходы к их организации.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, реабилитация, адаптация, тренировочные квартиры, сопровождаемое проживание.

An overview of the experience of organizing training apartments in the Russian Federation

Timofeeva Natalya Grigoryevna, student master's degree
Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg)

This article provides an overview of the experience of organizing training apartments in the Russian Federation. The article presents the cities and towns where training apartments operate, summarizes the experience of training apartments, and the main approaches to their organization.

Keywords: people with disabilities, rehabilitation, adaptation, training apartments, assisted living.

Важнейшей задачей общества на современном этапе является создание условий для адаптации и самостоятельного проживания взрослых людей с инвалидностью. В настоящее время взрослые люди с инвалидностью чаще всего проживают либо в семье, либо в психоневрологических интернатах. Проживание взрослого человека с инвалидностью в семье, как правило, предполагает, что все вопросы за него решают члены семьи, это не способствует формированию у него самостоятельности, такой человек все равно

находится в определенной социальной изоляции, ограниченной его семьей. Психоневрологический интернат — это также изоляция от внешнего мира, которая приводит, как правило, к ухудшению ментального здоровья человека с инвалидностью, утрате части навыков, которыми он обладал, если ранее проживал в семейных условиях.

При этом часть людей с инвалидностью (в том числе ментальными нарушениями) имеет потенциал и возможности для самостоятельного проживания. Все это актуа-

лизирует такую задачу, как создание для людей с инвалидностью условий для самостоятельного проживания с сопровождением специалистов.

В настоящее время такая технология реализуется в виде механизма тренировочной квартиры или сопровождаемого проживания. Данное понятие институционализировано в нормативно-правовых актах: с 1 сентября 2023 года в силу вступили поправки к закону «О социальной защите инвалидов». Они включили в статью 9 новое понятие «сопровожаемое проживание инвалидов». Это комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, к досугу и общению) [22].

Тренировочная квартира — это новая и эффективная технология социальной реабилитации, направленная на подготовку людей с повышенными потребностями к самостоятельной и независимой жизни в быту и социуме в целом [21, с. 13].

В тренировочной квартире для взрослых с интеллектуальными нарушениями создаются необходимые условия для того, чтобы проживающие в них люди могли развивать свои социально-бытовые навыки и навыки самообслуживания, тем самым проходить подготовку к будущей самостоятельной (с поддержкой и контролем специалистов) жизни:

1. Интерьер и обстановка. Тренировочные квартиры имитируют реальные жилые условия. В них есть кухни, ванные комнаты, спальни и гостиные, обставленные мебелью и бытовой техникой, которая может использоваться для отработки навыков повседневной жизни.

2. Обучение навыкам. Основная цель тренировочных квартир — это развитие жизненных навыков, таких как приготовление пищи и использование бытовой техники, уборка и организация пространства, управление финансами (например, составление бюджета, оплата счетов), поддержка личной гигиены и ухода за собой, взаимодействие с соседями и обществом в целом.

3. Поддержка и наставничество. В тренировочных квартирах работают специалисты, такие как социальные работники, психологи и коррекционные педагоги, которые помогают людям адаптироваться и учат их основам самостоятельной жизни.

4. Практика реальных ситуаций. Участники сталкиваются с разными сценариями, которые могут произойти в реальной жизни. Это помогает им развивать навыки решения проблем и принимать решения в различных ситуациях.

5. Оценка прогресса. Специалисты регулярно оценивают достижения участников, предоставляя обратную связь и корректируя индивидуальные планы обучения.

6. Психологическая поддержка. Кроме практических навыков важной частью обучения является психологическая поддержка, помощь в адаптации и снятие стресса от перехода к самостоятельной жизни.

Тренировочные квартиры — это важный шаг на пути к независимости для многих людей, и их использование может существенно облегчить процесс интеграции в общество [22].

В настоящее время в нашей стране данная технология достаточно активно реализуется, как в крупных городах, так и в довольно небольших. Специалисты апробируют данную технологию и приходят к мнению о том, что она является перспективной и имеет значительный потенциал в отношении изменения положения людей с инвалидностью в обществе, появления у них новых возможностей для интеграции в социум.

Рассмотрим опыт организации и функционирования тренировочных квартир на современном этапе. Тренировочные квартиры в РФ нацелены на работу как с детьми-инвалидами (чаще всего речь идет о подростках), так и со взрослыми людьми с инвалидностью.

В настоящее время в нашей стране не существует стандарта системы сопровождаемого проживания, но, несмотря на это, есть опыт апробации уже готовых моделей. Эталонными проектами считаются модели сопровождаемого проживания Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ», квартиры для реализации сопровождаемого проживания, организованные Псковской региональной общественной благотворительной организацией «Общество родителей детей-инвалидов с аутизмом „Я и Ты“» совместно с ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», квартиры сопровождаемого проживания Псковской региональной общественной благотворительной организации «Росток» и дом в Раздолье Санкт-Петербургской организации «Новые перспективы».

Проект, который реализуется в Санкт-Петербурге, по праву можно назвать самым крупным и, пожалуй, наиболее успешным. В июне 2017 года в рамках этого проекта состоялось открытие первого дома сопровождаемого проживания для людей с нарушением интеллектуального и физического развития. Проект был реализован по инициативе Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» компанией ПАО «Группа ЛСР», при поддержке Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и администрации Красногвардейского района. Сегодня в микрорайоне Новая Охта на севере Петербурга уже два таких трехэтажных дома специализированной постройки, каждый из которых рассчитан на проживание 19 человек. Квартиры для самостоятельного проживания предназначены для взрослых (18 лет и старше) с особенностями развития, которые имеют навыки самостоятельности, частично адаптированы и не нуждаются в постоянном специализированном медицинском сопровождении и уходе [18].

Сопровождение проживающих происходит круглосуточно, без выходных. Проживающие в квартирах руководствуются общим режимом дня, при составлении которого учитываются индивидуальные особенности

и привычки каждого взрослого с интеллектуальным нарушением. Подопечные ежедневно задействованы в различных мастерских, которые расположены в шаговой доступности от квартиры.

По мере необходимости система сопровождения может быть изменена под каждого проживающего. Они учатся самостоятельно оплачивать коммунальные платежи, пользоваться счетчиками, которые расположены в каждой комнате, приобретать за свой счет продукты в магазинах, сопровождающие оказывают им помощь в приготовлении еды. В своих комнатах проживающие сами поддерживают порядок. Таким образом, сопровождение происходит по мере необходимости.

Тренировочные квартиры, как было отмечено ранее, открываются и в небольших городах. Например, такой опыт есть в городе Березовском Свердловской области — там функционирует тренировочная квартира «Сейчасъ» для подростков и молодежи с ментальной инвалидностью.

Тренировочная квартира «Сейчасъ» функционирует как составляющее автономной некоммерческой организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, сокращенно — АНО ПЛОВЗ.

В настоящее время организация реализует собственные проекты и сотрудничает со многими некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в Свердловской, Челябинской областях. Занятия в квартире проходят каждый рабочий день, в дневное время, без ночного пребывания. Работа тренировочной квартиры осуществляется по сменам, продолжительность каждой смены — три месяца.

Каждая смена включает в себя курс обучающих занятий для участников:

- по формированию социальных компетенций;
- по развитию и сохранению навыков самообслуживания (осуществление гигиенических процедур, принятие пищи, уход за одеждой и обувью и т. д.);
- по развитию и сохранению навыков, необходимых для самостоятельной жизни (приготовление пищи, покупка продуктов и товаров, пользование общественным транспортом и т. д.);
- по обучению и сохранению навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации (пользование мобильными телефонами, интернетом и др.) [23].

Также участники посещают театры, кино, кафе, устраивают праздники, посещают кружки, ходят в походы и многое другое.

В тренировочной квартире «Сейчасъ» у молодых взрослых с РАС есть возможность стать более самостоятельными, адаптироваться к самостоятельной жизни и овладеть необходимыми навыками, такими как умение готовить, пользоваться общественным транспортом, распоряжаться деньгами.

Курс реабилитации (продолжительностью три месяца) включает освоение коммуникативных навыков, элементов доступной социально-бытовой, культурно-досуговой деятельности, освоение азов финансовой гра-

мотности; важной частью проекта является работа с родителями людей с инвалидностью.

С родителями, чьи дети проходят социально-бытовую реабилитацию, ведется обучающая и информационная работа по вопросу переноса детьми освоенных бытовых навыков в домашние условия. Для этого, как правило, родителей учат пересматривать и изменять в первую очередь свое поведение, чтобы предоставить возможность молодому человеку с инвалидностью быть самостоятельным.

Тренировочные квартиры функционируют в таких городах, как Москва (реализуется несколько подобных проектов, как и в Санкт-Петербурге), Владимир, Псков, Нижний Новгород, Порхов (Псковская область), Абакан, Красноярск, Сургут, Лангепас, Ульяновск, Кемерово (ориентирована на будущих выпускников детских домов), Казань, Челябинск (имеется три тренировочных квартиры), Белгород, Воронеж, Иваново, Калуга, Балашиха, Тула и другие города РФ.

Постоянное сопровождаемое проживание практикуется не только в крупных городах, но и в сельской местности. В Иркутской области находится две социальные деревни для взрослых с интеллектуальными нарушениями, которые организовали родители особых детей, — «Прибайкальский исток» и «Заречная». С 2012 года в Смоленской области существует социальная деревня «Чистые ключи», в которой постоянно проживает шесть взрослых с интеллектуальными нарушениями. На двух гектарах земли расположены два больших жилых дома, три ремесленные мастерские. В Ленинградской области расположена социальная деревня «Светлана», в которой люди с ментальной инвалидностью выращивают овощи и ягоды, ухаживают за коровами, курами и поросятами, а также самостоятельно изготавливают хлеб, печенье и сыры.

В Приозерском районе Ленинградской области, в деревне Раздолье, при поддержке социальных работников живут взрослые с тяжелой инвалидностью (физическими и интеллектуальными нарушениями). В настоящее время в доме сопровождаемого проживания в Раздолье проживает семь человек: четверо из психоневрологического интерната и трое из семей. Они самостоятельно распределяют между собой обязанности по дому, планируют день, покупки — как и мы с вами, только при поддержке социальных работников и волонтеров. Миссия дома — дать возможность самостоятельной жизни не только людям, которые минимально нуждаются в поддержке, но и тем, кому требуется больше помощи; преодоление изоляции и стигматизации таких людей [18].

В настоящее время тренировочные квартиры играют важную роль в процессе реабилитации и социальной адаптации людей с интеллектуальными нарушениями. Они предоставляют уникальную возможность для развития самостоятельности и практических навыков в условиях, приближенных к реальной жизни. Такие квартиры созданы для того, чтобы инвалиды могли научиться справляться с повседневными задачами, такими как приготовление еды, уборка, управление финансами и другие аспекты домашнего хозяйства.

Тренировочные квартиры не только способствуют формированию социально-бытовых навыков, но и дают уверенность в собственных силах взрослым с интеллектуальными нарушениями. Они являются средой, в которой человек может допускать ошибки и учиться на них, экспериментировать. Основопологающей является поддержка квалифицированных специалистов, она помогает взрослым с интеллектуальными нарушениями не только получить необходимые знания и навыки, но и апробировать их в реальной жизни.

Тренировочные квартиры также помогают преодолевать психологические барьеры, связанные с зависимостью от посторонней помощи. Понимание того, что они способны заботиться о себе, способствует улучшению их самооценки и общего качества жизни. Таким образом, наличие тренировочных квартир является важным элементом в системе социальной помощи и реабилитации, направленным на интеграцию людей с инвалидностью в общество и расширение их возможностей для полноценной жизни [22].

В качестве вывода по статье можно резюмировать, что тренировочные квартиры в настоящее время представлены во многих городах, как крупных, так и небольших. Тренировочные квартиры и дома открываются и в сельской местности — и это новый, очень интересный опыт,

поскольку проживание в сельской местности дает новые возможности в адаптации людей с инвалидностью — в плане возможностей доступной работы, ухода за животными и т. д. Кроме того, проживание в сельской местности позволяет создать определенное «сообщество», «мини-поселение».

Механизмы создания тренировочных квартир разные — часть квартир создается на привлеченное грантовое финансирование, организатором и грантополучателем выступает, как правило, общественная организация. Также общественные организации для создания тренировочных квартир привлекают муниципальное или региональное финансирование. В нашей стране есть опыт создания тренировочных квартир родителями людей с инвалидностью. Иногда инициатором создания тренировочной квартиры выступают представители бизнес-сообщества, финансирующие такой проект в сотрудничестве с представителями некоммерческого сектора. Иногда тренировочные квартиры создаются на базе бюджетных или государственных социальных учреждений, работающих с людьми с инвалидностью.

Таким образом, данное направление достаточно активно развивается, что, безусловно, является положительной тенденцией, поскольку это хорошая возможность для качественного улучшения жизни людей с инвалидностью.

Литература:

1. Божкова, Е. Д. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор) / Е. Д. Божкова, О. В. Баландина, А. А. Коновалов // Современные технологии медицины. — 2020. — № 2. — С. 111–120.
2. Борисенко, А. А. Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам // Проблемы педагогики. — 2016. — № 3 (14). — С. 112–118.
3. Бородин, Л. Г. Смена диагноза РАС после 18-ти лет: мнение психиатра // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — Т. 13, № 3. — С. 41–43.
4. Бейкер, Брюс Л., Брайтман, Алан Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. — М. : Теревинф, 2023. — 332 с.
5. Бурова, Т., Кунилов, А. Как власти и энтузиасты помогают молодым людям с ментальной инвалидностью. URL: <https://old.oblgazeta.ru/society/132344/> (дата обращения: 18.04.2025).
6. Волкмар, Ф. Р., Вайзнер, Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. — 224 с.
7. Гусев, А. В. Высокофункциональный аутизм во взрослом возрасте: эффективные стратегии психотерапии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2023. — Т. 12, № 3А–4А. — С. 52–59.
8. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова, А. М. Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 302 с.
9. Детская тренировочная квартира (социальная реабилитация подростков с ограниченными возможностями здоровья): практическое пособие / под ред. С. В. Королевой; Т. Р. Максимовой, сост. Е. А. Круткова. — Сургут, 2019. — 140 с.
10. Жалитова, Е. Н. Особенности развития социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 6 апреля 2023 г.) / редкол.: С. Н. Башинова [и др.] — Чебоксары : ИД «Среда», 2023. — С. 42–43.
11. Захваткина, А. «Должна произойти сепарация»: как тренировочные квартиры помогают особым людям обрести самостоятельность. URL: <https://asi.org.ru/news/2019/04/02/dolzha-proizojti-separatsiya-kak-trenirovochnye-kvartiry-pomogayut-osobennym-lyudyam-obresti-samostoyatelnost/> (дата обращения: 18.04.2025).
12. Златогоре, Е. Ю. Тренировочные квартиры. Сопровождаемое проживание. URL: <https://autism-frc.ru/life-in-society/assisted/1301> (дата обращения: 18.04.2025).

13. Зольникова, И. Ю. Использование инновационной технологии «тренировочная квартира» в социальной реабилитации детей-инвалидов / И. Ю. Зольникова, Т. С. Кушнарева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 93–97.
14. Кашапов, Ф. Ф. Современные исследования аутизма // Научный электронный журнал «Меридиан». — 2019. — № 16 (34). — С. 93–99.
15. Козунова Г. Л. Профиль интеллекта и личностные особенности у взрослых пациентов с высокофункциональным аутизмом / Г. Л. Козунова, А. Ю. Новиков, Б. В. Чернышев // Национальный психологический журнал. — 2023. — № 1 (49). — С. 18–31.
16. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. Сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание / Ответственный редактор: Е. А. Черенева. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. — 120 с.
17. Мишакина, С. М. Расстройство аутистического спектра у взрослых: как распознать и что делать. URL: <https://ogni.clinic/articles/tpost/1up8i90if1-rasstroistvo-autisticheskogo-spektra-u-v> (дата обращения: 18.04.2025).
18. Обзор российских практик сопровождаемого проживания. URL: <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/obzor-rossiyskikh-praktik-soprovozhdaemogo-prozhivaniya/> (дата обращения: 20.04.2025).
19. Рудкевич, И. Аутизм у взрослых: что нужно знать о расстройстве аутистического спектра. URL: <https://style.rbc.ru/health/605d60159a794781cc9beb3d> (дата обращения: 18.04.2025).
20. Технология работы с инвалидами старше 18 лет в условиях тренировочной квартиры: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. Р. Комлева. — Сургут, Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. — 88 с.
21. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: методическое пособие / И. А. Бобылева, Е. С. Григорьева, О. В. Заводилкина и др. — М., БФ «Расправь крылья!» и ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019. — 92 с.
22. Тренировочные квартиры для инвалидов. URL: <https://dostupnaya-strana.ru/blog/trenirovochnye-kvartiry-dlya-invalidov> (дата обращения: 20.04.2025).
23. Тренировочная квартира АНО «Сейчасъе», Березовский, Свердловская область. URL: <https://cityofhappiness.ru/page23320329.html> (дата обращения: 20.04.2025).

Тренировочная квартира как педагогическая технология развития социально-бытовых навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра: возможности и особенности

Тимофеева Наталья Григорьевна, студент магистратуры
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

В данной статье идет речь о тренировочной квартире как педагогической технологии развития социально-бытовых навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра. В статье раскрывается сущность данной технологии, анализируются ее возможности и особенности. Автор статьи рассматривает процесс реабилитации и обучения совершеннолетних с РАС в условиях тренировочной квартиры.

Ключевые слова: педагогические технологии, тренировочная квартира, совершеннолетние с расстройствами аутистического спектра, социально-бытовые навыки, сопровождаемое проживание.

Training apartment as a pedagogical technology for developing social and everyday skills in individuals with autism spectrum disorders: possibilities and features

Timofeeva Natalya Grigoryevna, student master's degree
Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg)

This article discusses the training apartment as a pedagogical technology for the development of social and household skills in people with autism spectrum disorders. The article reveals the essence of this technology, analyzes its capabilities and features. The author of the article examines the process of rehabilitation and education of adults with ASD in a training apartment.

Keywords: *pedagogical technologies, training apartment, adults with autism spectrum disorders, social and household skills, assisted living.*

Многие подростки и взрослые с расстройствами аутистического спектра сталкиваются с трудностями в освоении навыков, необходимых для независимой жизни. В частности, это касается умений, требующихся для эффективного ведения домашних дел, трудовой деятельности и участия в общественных событиях. Также люди с расстройством аутистического спектра могут испытывать трудности с обобщением повседневных навыков в различных жизненных контекстах. Причиной этого может быть то, что эти навыки не могут быть усвоены через опыт общения с родителями или обучение дома и часто становятся целью обучения в рамках индивидуальных образовательных программ.

Учитывая чрезвычайную важность развития социально-бытовых навыков у взрослых с РАС и адаптации их к самостоятельной жизни в социуме, в настоящее время разрабатывается, апробируется такая педагогическая технология, как тренировочная квартира.

Достигшие совершеннолетия люди с инвалидностью, имеющие нарушения психофизического развития, чаще всего не могут жить самостоятельно, нуждаясь в таком же постоянном уходе своих родителей, опекунов или других лиц, какой они получали в детстве. Но родители стареют, сил на уход у них становится меньше, а их ребенок, уже взрослый инвалид, становится непосильной ношей. Уходя, родители с болью в душе оставляют не способных к самостоятельной жизни взрослых детей, которые вынуждены пополнять психоневрологические интернаты. Обучение совершеннолетних инвалидов в условиях, приближенных к квартирным, дает им возможность обрести навыки элементарного самообслуживания для дальнейшего самостоятельного проживания как с родителями, так и в одиночку [12].

Тренировочная квартира — это новая и эффективная технология социальной реабилитации, направленная на подготовку людей с повышенными потребностями (в том числе совершеннолетних с РАС) к самостоятельной и независимой жизни в быту и социуме в целом [19, с. 13].

Тренировочная квартира — это полное воплощение настоящего дома с кухней, жилой комнатой и ванной, оборудованного необходимыми и удобными для лиц с РАС устройствами (и других лиц с повышенными потребностями), специальной мебелью, тренажерами, электробытовыми приборами и иными атрибутами домашней обстановки, где с помощью специалистов формируются и закрепляются навыки, необходимые для самостоятельного проживания [19, с. 13].

На сегодняшний день данная технология является довольно новой, она только получает свое распространение, в силу чего она недостаточно институционализована: она не описана на необходимом уровне, нет единого понимания ее организации. Тем не менее, данная технология

получает распространение в разных регионах РФ, существующий опыт функционирования тренировочной квартиры является примером целенаправленного действия в интересах лиц с повышенными потребностями, в том числе лиц с РАС, его необходимо транслировать для дальнейшего распространения в деятельности организаций социальной и медицинской сферы, профессиональных сообществ и инициативных групп.

В 2017 году Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило методические рекомендации по реализации технологий сопровождаемого проживания, в 2023 году президент подписал поправки к закону о социальной защите инвалидов, закрепляющие понятия сопровождаемого проживания, закон предполагает не только само проживание, но и полезную занятость и тренировочное проживание. При этом в РФ сегодня функционирует 35 проектов тренировочных квартир.

Тренировочная квартира для молодых взрослых с РАС — технология, направленная на обучение социально-бытовым навыкам молодых взрослых с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе с большим дефицитом навыков и сложным поведением, основывающаяся на методах и технологиях с доказанной эффективностью и осуществляемая специалистами сопровождения в условиях, приближенных к естественным. Тренировочная квартира представляет собой физическое помещение (учебная квартира) со всеми атрибутами обычной квартиры, позволяющими совершеннолетним с РАС получать практические навыки, необходимые для жизни. Данная деятельность часто реализуется на основе проектного подхода. В рамках такого проекта участники обучаются по комплексной индивидуальной программе развития навыков, которая актуализируется в процессе обучения, в различных условиях и ситуациях.

Основной направленностью технологии тренировочной квартиры является помощь молодым взрослым с РАС, в том числе с большим дефицитом навыков и сложным поведением, в развитии социально-бытовых навыков и умений, необходимых им для повседневной жизни и взаимодействия с социумом, а также повышения их качества жизни в целом.

Во время реализации данной технологии, в период проживания в тренировочной квартире, участники получают или улучшают навыки самообслуживания, планирования и коммуникативные, для дальнейшего их использования при последующем проживании дома или в проектах сопровождаемого проживания.

Цель такой педагогической технологии, как тренировочная квартира, — улучшение качества жизни молодых взрослых с РАС, в том числе с большим дефицитом навыков и сложным поведением, через развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Задачи:

— Сформировать социально-бытовые навыки у молодых взрослых с РАС, в том числе с большим дефицитом навыков и сложным поведением.

— Обеспечить родителям и законным представителям молодых взрослых с РАС, в том числе с большим дефицитом навыков и сложным поведением, квалифицированную поддержку специалистов.

— Обучить специалистов, реализующих данную технологию, использовать методики, учитывающие индивидуальные потребности в области развития коммуникативных и социально-бытовых навыков и работе с проблемным поведением.

В тренировочной квартире у молодых взрослых с РАС и другими особенностями развития есть возможность стать более самостоятельными, адаптироваться к самостоятельной жизни и овладеть необходимыми навыками: как готовить, как пользоваться общественным транспортом, как распоряжаться деньгами [12].

Реабилитация совершеннолетних с РАС в условиях тренировочной квартиры включает освоение коммуникативных навыков, элементов доступной социально-бытовой, культурно-досуговой деятельности, освоение азов финансовой грамотности; важной частью проекта является работа с родителями людей с инвалидностью.

В тренировочных квартирах молодые люди с РАС учатся все делать самостоятельно. Социальный психолог (при необходимости подключаются и другие специалисты, участвующие в реабилитации) направляет их и помогает спланировать свое меню, понять, из чего нужно готовить выбранное блюдо и как купить нужные продукты. Список товаров первой необходимости планируется и рассчитывается заранее, и после этого в сопровождении наставника осуществляется закупка.

Приготовление еды — один из важных и необходимых для самостоятельной жизни моментов. Многие молодые люди не участвуют дома в процессе приготовления еды, а значит, не умеют мыть, чистить, резать овощи. Часто это происходит потому, что сами родители не дают им такой возможности, объясняя это тем, например, что можно порезаться ножом, что мало времени, а нужно сделать все быстро. Таким образом, иногда сами родители мешают адаптации, развитию детей, лишая возможности научиться самостоятельности в быту. Некоторые родители считают, что в первую очередь ребенку нужно научиться считать и писать, овладеть академическими навыками, но, как правило, такие умения у людей с психическими нарушениями не являются востребованными в первую очередь. Гораздо ценнее для них приобрести навыки самообслуживания, ориентации в социальных объектах. Работа по дому также является способом развития мелкой и крупной моторики.

Уход за домашними предметами и вещами — еще одна составляющая бытовой адаптации и реабилитации. В тренировочных квартирах учатся стелить постель, менять белье, стирать личные вещи вручную и в стиральной

машине. Глажение белья является доступной деятельностью для молодых людей с инвалидностью, так же как и влажная уборка своей комнаты и уборка с помощью пылесоса.

Кроме бытовых навыков в процессе реабилитации развиваются социально-коммуникативные навыки. Молодые люди ходят друг к другу в гости, учатся принимать гостей у себя. Специалисты проводят коррекционно-психологическую работу, тренинги, развивающие занятия.

В тренировочной квартире молодой человек с ментальной инвалидностью учится решать одну из важнейших задач — организацию своего досуга. Научиться понимать, куда хочется пойти: в кино, в музей, парк или в другое место отдыха, — узнать, сколько стоит билет, и купить его — это существенная часть социальной адаптации [12].

В рамках работы с родителями в проекте тренировочной квартиры предусмотрены беседы с психологом, формируется обратная связь. С родителями, чьи дети проходят социально-бытовую реабилитацию, ведется обучающая и информационная работа по вопросу переноса детьми освоенных бытовых навыков в домашние условия. Для этого, как правило, родителей учат пересматривать и изменять в первую очередь свое поведение, чтобы предоставить возможность молодому человеку с инвалидностью быть самостоятельным. Ничего не делать вместо своего «беспомощного» ребенка — это очень трудно для родителя, ведь он пытается защитить его ото всех трудностей. Но у многих родителей есть потенциал для изменений, личностного роста, есть забытые, подавленные желания и возникают возможности для совершения продуманных действий и поступков для пользы ребенка, который после реабилитационного курса уже может лучше заботиться о себе, что приближает его к самостоятельности. Безусловно, многим из ментальных инвалидов даже после курсов реабилитации в дальнейшем нужна будет поддержка, сопровождение, но чем больше навыков они приобретут, тем легче будет им, когда возникнет необходимость адаптироваться в новых условиях, с чужими людьми [12].

Формы организации работы в рамках такой педагогической технологии, как тренировочная квартира: практическое занятие, игра, тренинг, мозговой штурм, группы взаимоподдержки, обмен опытом, группы восстановления умений, выполнение плана работы и др. [18, с. 15].

Методы работы (словесные, наглядные, практические):

1. Управленческие (административные): объяснение, диагностирование, планирование, прогнозирование, структурирование, информирование, координирование, анализ и др.

2. Социально-педагогические: наблюдение, объяснение, диалог, рассказ, иллюстрация, убеждение, внушение, поощрение, формирование перспективы, задание, упражнение, тренировка, повторение, ситуации успеха, ролевая игра, деловая игра, анализ документов, самоанализ, рефлексия и др.

3. Социально-психологические: консультирование, тестирование, интервьюирование, самоанализ, рефлексия и др.

4. Социально-медицинские: наблюдение, консультирование, диагностика, объяснение, демонстрация и др. [18, с. 16].

Процесс реализации технологии тренировочной квартиры представлен следующими шагами [19, с. 15]:

Первый шаг — определить актуальный уровень социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений.

Второй шаг — поставить задачи на период учебного проживания в тренировочной квартире, закрепив их в индивидуальном маршруте.

Третий шаг — реализовать индивидуальный маршрут на этапе учебного проживания в тренировочной квартире.

Четвертый шаг — оценить полученные результаты и на их основе поставить индивидуальные задачи развития на период проживания в группе.

Пятый шаг — реализовать индивидуальный маршрут на этапе проживания в группе.

Далее этапы, начиная со второго, чередуются.

Инструмент для постановки задач и оценки достигнутых результатов — консилиум.

В качестве заключения по статье отметим, что такая педагогическая технология, как тренировочная квартира, для развития социально-бытовых навыков совершеннолетних (молодых взрослых) с РАС обладает широкими возможностями в аспекте адаптации их к самостоятельной жизни в социуме за счет развития следующих аспектов: 1) самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники; 2) коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и заботы о других людях; 3) самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

Перспективность и значительные возможности реабилитации лиц с РАС на основе такой педагогической технологии, как тренировочная квартира, осознаются специалистами и исследователями в области РАС, данная технология находит свое применение в разных регионах нашей страны.

Литература:

1. Божкова, Е. Д. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор) / Е. Д. Божкова, О. В. Баландина, А. А. Коновалов // Современные технологии медицины. — 2020. — № 2. — С. 111–120.
2. Борисенко, А. А. Трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра социально-бытовым навыкам // Проблемы педагогики. — 2016. — № 3 (14). — С. 112–118.
3. Бородин, Л. Г. Смена диагноза РАС после 18-ти лет: мнение психиатра // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — Т. 13, № 3. — С. 41–43.
4. Бейкер, Брюс Л., Брайтман, Алан Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. — М. : Теревинф, 2023. — 332 с.
5. Бузова, Т., Кунилов, А. Как власти и энтузиасты помогают молодым людям с ментальной инвалидностью. URL: <https://old.oblgazeta.ru/society/132344/> (дата обращения: 18.04.2025).
6. Волкмар, Ф. Р., Вайзнер, Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. — 224 с.
7. Гусев, А. В. Высокофункциональный аутизм во взрослом возрасте: эффективные стратегии психотерапии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2023. — Т. 12, № 3А–4А. — С. 52–59.
8. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова, А. М. Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 302 с.
9. Детская тренировочная квартира (социальная реабилитация подростков с ограниченными возможностями здоровья): практическое пособие / под ред. С. В. Королевой; Т. Р. Максимовой, сост. Е. А. Круткова. — Сургут, 2019. — 140 с.
10. Жалитова, Е. Н. Особенности развития социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. С междунар. участием (Тула, 6 апреля 2023 г.) / редкол.: С. Н. Башинова [и др.] — Чебоксары : ИД «Среда», 2023. — С. 42–43.
11. Захваткина, А. «Должна произойти сепарация»: как тренировочные квартиры помогают особым людям обрести самостоятельность. URL: <https://asi.org.ru/news/2019/04/02/dolzha-proizojti-separatsiya-kak-trenirovochnye-kvartiry-pomogayut-osobennym-lyudyam-obresti-samostoyatelnost/> (дата обращения: 18.04.2025).
12. Златогоре, Е. Ю. Тренировочные квартиры. Сопровождаемое проживание. URL: <https://autism-frc.ru/life-in-society/assisted/1301> (дата обращения: 18.04.2025).

13. Кашапов, Ф. Ф. Современные исследования аутизма // Научный электронный журнал «Меридиан». — 2019. — № 16 (34). — С. 93–99.
14. Козунова, Г. Л. Профиль интеллекта и личностные особенности у взрослых пациентов с высокофункциональным аутизмом / Г. Л. Козунова, А. Ю. Новиков, Б. В. Чернышев // Национальный психологический журнал. — 2023. — № 1 (49). — С. 18–31.
15. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. Сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание / Ответственный редактор: Е. А. Черенева. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. — 120 с.
16. Мишакина, С. М. Расстройство аутистического спектра у взрослых: как распознать и что делать. URL: <https://ogni.clinic/articles/tpost/1up8i90ifl-rasstroistvo-autisticheskogo-spektra-u-v> (дата обращения: 18.04.2025).
17. Рудкевич, И. Аутизм у взрослых: что нужно знать о расстройстве аутистического спектра. URL: <https://style.rbc.ru/health/605d60159a794781cc9beb3d> (дата обращения: 18.04.2025).
18. Технология работы с инвалидами старше 18 лет в условиях тренировочной квартиры: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. Р. Комлева. — Сургут, Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. — 88 с.
19. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: методическое пособие / И. А. Бобылева, Е. С. Григорьева, О. В. Заводилкина и др. — М., БФ «Расправь крылья!» и ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019. — 92 с.

Роль информационных технологий в современном юридическом образовании

Хайбулаев Магомед Гаджимурадович, студент

Научный руководитель: Багандова Эльмира Камиловна, заместитель директора

Филиал Дагестанского государственного университета в г. Кизляре

Современные информационные технологии в юридическом образовании являются крайне актуальными в условиях быстрого развития цифровых технологий и их интеграции в образовательный процесс. В свете глобализации и изменения требований к юристам, важно понимать, как информационные технологии трансформируют методы обучения и подготовки специалистов в области права.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, трансформация, информатизация, интернет-ресурсы, онлайн-дискуссия, онлайн-обучение, виртуальные судебные заседания.

Современный мир стремительно меняется под воздействием информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование. Юридическое образование не является исключением; напротив, оно находится на переднем крае этих изменений, так как требует от будущих специалистов не только глубоких знаний в области права, но и способности эффективно использовать современные инструменты для работы с информацией. В условиях глобализации, быстрого изменения законодательства и появления новых форматов правовых отношений, роль информационных технологий в юридическом образовании становится особенно актуальной.

Технологический прогресс открывает перед юридическими учебными заведениями новые горизонты. С помощью информационных технологий можно значительно улучшить качество обучения, сделать его более доступным и интерактивным. Виртуальные классы, онлайн-курсы, электронные библиотеки и базы данных, системы управления обучением — все это становится не-

отъемлемой частью образовательного процесса. Важно отметить, что применение информационных технологий в юридическом образовании не только трансформирует методы преподавания, но и меняет подходы к обучению, позволяя студентам развивать навыки, которые будут необходимы им в будущей профессиональной деятельности. В эпоху цифровой трансформации, когда информация становится главным активом, а скорость ее обработки и передачи определяет конкурентоспособность, юридическое образование не может оставаться в стороне от прогресса. Современные информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в подготовке юристов нового поколения, способных эффективно работать в различных сферах, где требуется юридическая экспертиза. Они обеспечивают доступ к актуальной информации, автоматизацию процессов и улучшение качества правовых услуг, что необходимо для юристов в современном обществе.

Роль информационных технологий в современном юридическом образовании невозможно переоценить. В последние десятилетия информационные технологии

прочно вошли в нашу жизнь, трансформируя все сферы, включая образование. Юридическое образование как одна из важнейших составляющих правовой системы также претерпело значительные изменения благодаря внедрению новых технологий. В этом контексте информационные технологии стали не только инструментом для повышения качества обучения, но и средством для создания более доступной, интерактивной и эффективной образовательной среды.

Одним из важнейших направлений использования ИТ в юридическом образовании является обеспечение доступа к обширным информационным ресурсам. Электронные библиотеки, правовые базы данных, онлайн-журналы и научные публикации открывают студентам и преподавателям мгновенный доступ к актуальной правовой информации, судебной практике, комментариям законодательства и аналитическим материалам. Это позволяет значительно расширить горизонты обучения и проводить глубокие исследования правовых вопросов.

Ранее студенты и преподаватели сталкивались с ограничениями, связанными с доступом к правовым материалам, учебным пособиям и научным исследованиям. Однако с появлением интернет-ресурсов, электронных библиотек и баз данных, таких как Westlaw, LexisNexis и другие, доступ к необходимой информации стал значительно проще и быстрее. Студенты могут в любое время и в любом месте искать нужные материалы, что позволяет им более эффективно готовиться к занятиям, углублять свои знания и расширять кругозор. Это также способствует самостоятельному обучению, когда студенты могут исследовать интересующие их темы без необходимости ждать, пока преподаватель предоставит им соответствующие материалы [8, с. 14].

Внедрение интерактивных методов обучения также стало возможным благодаря ИТ. Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные судебные заседания и симуляции позволяют студентам получать знания в удобной и увлекательной форме, развивать навыки критического мышления, анализа информации и принятия решений в сложных правовых ситуациях. Использование мультимедийных технологий и игровых элементов повышает вовлеченность студентов в учебный процесс и способствует лучшему усвоению материала.

Нельзя переоценить значение ИТ в формировании практических навыков юристов. Программы для управления юридической практикой, системы автоматизации документооборота, инструменты для проведения юридического анализа и прогнозирования позволяют студентам приобретать опыт работы с реальными юридическими задачами и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, информационные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия между студентами и преподавателями. Платформы для онлайн-обучения, такие как Moodle, Coursera и другие, позволяют организовывать курсы и семинары в формате, который

не требует физического присутствия. Это особенно актуально в условиях глобализации и пандемий, когда многие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Студенты могут участвовать в онлайн-дискуссиях, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателей в реальном времени. Это создает более динамичную и вовлеченную образовательную среду, где каждый студент может активно участвовать в процессе обучения, независимо от своего местоположения [5, с. 27].

Важным аспектом использования информационных технологий в юридическом образовании является развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В современном мире юристы должны быть не только экспертами в своей области, но и обладать навыками работы с различными информационными системами и технологиями. Включение элементов практического обучения, таких как симуляции судебных процессов, виртуальные судебные заседания и использование специализированных программ для юридического анализа, позволяет студентам не только теоретически освоить материал, но и применить его на практике. Это способствует формированию у студентов уверенности в своих силах и готовности к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности [5, с. 30].

Кроме того, информационные технологии позволяют преподавателям более эффективно оценивать результаты обучения. С помощью различных систем для управления обучением можно отслеживать успехи студентов, анализировать их достижения и выявлять области, требующие дополнительного внимания. Это позволяет не только адаптировать учебный процесс под нужды студентов, но и проводить более точную и объективную оценку их знаний и навыков. Таким образом, информационные технологии способствуют созданию более индивидуализированного подхода к обучению, что особенно важно в контексте юридического образования, где каждая специальность может требовать уникальных знаний и умений.

Не менее важным является и то, что информационные технологии способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов. В условиях обилия информации, доступной через интернет, способность к критическому анализу становится особенно актуальной. Студенты учатся не просто находить информацию, но и оценивать ее достоверность, сопоставлять различные источники, проводить анализ и делать обоснованные выводы. Это особенно важно для юристов, которые должны уметь работать с различными правовыми нормами, интерпретировать законы и применять их к конкретным случаям. Информационные технологии играют ключевую роль в формировании этих навыков, предоставляя студентам доступ к разнообразным источникам информации и инструментам для их анализа.

Однако, несмотря на все преимущества, которые информационные технологии приносят в юридическое образование, существует и ряд вызовов и проблем, свя-

занных с их использованием. Одной из основных проблем является необходимость обеспечения качества и достоверности информации. В условиях, когда каждый может публиковать свои мнения и интерпретации в интернете, студенты должны быть обучены различать надежные источники от ненадежных. Это требует от преподавателей разработки специальных программ и курсов, направленных на развитие навыков информационной грамотности у студентов.

Другой проблемой является необходимость обеспечения равного доступа к технологиям для всех студентов. В то время как некоторые студенты имеют возможность пользоваться современными гаджетами и высокоскоростным интернетом, другие могут столкнуться с серьезными ограничениями. Это может создавать неравенство в образовательных возможностях и приводить к тому, что некоторые студенты окажутся в менее выгодном положении по сравнению с другими. Важно, чтобы образовательные учреждения принимали меры для устранения этих барьеров, обеспечивая доступ к необходимым технологиям и ресурсам всем студентам.

Кроме того, с развитием технологий возникает необходимость в постоянном обновлении учебных программ и курсов. Юридическая практика постоянно меняется, и новые технологии, такие как искусственный интеллект и блокчейн, начинают оказывать влияние на правовую систему. Это требует от преподавателей быть в курсе последних тенденций и изменений, чтобы обеспечить студентам актуальные знания и навыки. В этом контексте важно, чтобы образовательные учреждения активно сотрудничали с практикующими юристами и экспертами в области технологий, чтобы разработать современные и востребованные учебные программы.

Таким образом, роль информационных технологий в современном юридическом образовании является многогранной и многослойной. Они не только способствуют улучшению доступа к информации и взаимодействию между студентами и преподавателями, но и помогают развивать критическое мышление, аналитические навыки и профессиональные компетенции. Однако, наряду с преимуществами, существует и ряд вызовов, которые необходимо преодолевать для создания эффективной и доступной образовательной среды. Важно, чтобы образовательные учреждения осознавали эти вызовы и активно работали над их решением, обеспечивая студентам возможность получать качественное юридическое образование, соответствующее требованиям современного мира.

Внедрение ИТ в юридическое образование не должно сводиться только к использованию технических средств. Важно обеспечить интеграцию ИТ в учебный процесс таким образом, чтобы они дополняли и улучшали традиционные методы обучения, а не заменяли их. Необходимо уделять внимание развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков аргументации, которые являются основой юридической профессии.

В заключении следует обратить особое внимание на то, что современные информационные технологии открывают новые возможности для юридического образования, позволяя готовить юристов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешной работы в цифровом мире. Однако для эффективного использования ИТ необходимо обеспечить их интеграцию в учебный процесс, развитие навыков информационной безопасности и защиты данных, а также сохранение традиционных ценностей юридического образования.

Литература:

1. Акинфина, М. А., Бондаренко, С. П. Использование информационных технологий в юридическом образовании // *Философские проблемы информационных технологий и киберпространства*. — 2011. — №. 2. — С. 13–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-yuridicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Вегера, И. В. Современные вызовы и перспективы развития высшего юридического образования // *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки*. — 2021. — №. 14. — С. 103–108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vyzovy-i-perspektivy-razvitiya-vysshego-yuridicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.05.2025).
3. Дорохов, Н. И. Цифровизация юридического образования: вызовы или возможности // *Цивилизация знаний: российские реалии. Цивилизационные задачи современного правоведения: наука, образование, практика (стратегическая панель)*. — 2022. — С. 19–34. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49354824_43288247.pdf#page=18 (дата обращения: 29.05.2025).
4. Казакова, В. А. Человеческий фактор и информационные технологии в подготовке современного юриста // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. — 2020. — №. 2 (835). — С. 251–258. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-faktor-i-informatsionnye-tehnologii-v-podgotovke-sovremennogo-yurista> (дата обращения: 29.05.2025).
5. Коршунова, О. Н., Тимошук, К. И. Проблемы использования информационных технологий в современном юридическом образовании // *Криминалистика*. — 2020. — №. 3 (32). — С. 91–99. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-sovremennom-yuridicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 29.05.2025).

6. Магомедов, Ш. Б., Азизова, В. Т., Чупанова, А. Ч. Проблемы использования информационных технологий в юридическом образовании // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. — 2024. — Т. 52. — №. 4. — С. 7–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-yuridicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 29.05.2025).
7. Мореева, С. Н. Пути развития юридической профессии и юридического образования в условиях «цифровой экономики»: реплики к дискуссии // Право и государство: теория и практика. — 2019. — №. 2 (170). — С. 127–131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-razvitiya-yuridicheskoy-professii-i-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-repliki-k-diskussii> (дата обращения: 29.05.2025).
8. Романов, А. Н., Чудиновских, М. В. Использование информационно-компьютерных технологий при подготовке юристов // Информационные технологии и право. Правовая информатизация — 2018: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф./под общ. ред. ЕИ Коваленко. Екатеринбург. — 2018. — С. 517–521. URL: <https://vlib.by/images/stories/on-line-exb/2020/sluzhiteli-femidy/12.pdf> (дата обращения: 29.05.2025).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Скейтбординг как экстремальный вид спорта и отдыха

Горбунова Арина Сергеевна, студент;

Корнилов Кирилл Владимирович, студент

Научный руководитель: Галкин Александр Алексеевич, преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Статья посвящена скейтбордингу как экстремальному виду спорта и форме досуга, охватывая его историю, эволюцию и современное положение в мире. Рассмотрены ключевые этапы развития скейтбординга: от зарождения в 1930-х годах среди калифорнийских серферов до включения в программу Олимпийских игр 2020 года. Особое внимание уделено основным стилям катания, включая флэтграунд, стрит-стиль, фристайл и верт, а также технике выполнения базовых трюков. Авторы анализируют влияние технологических инноваций (например, создание специализированных колёс и досок) и социально-культурных факторов на популяризацию скейтбординга. Статья будет полезна для понимания роли скейтбординга не только как спорта, но и как средства самовыражения и элемента городской культуры. Также статья будет полезна для ознакомления людям, не связанным со спортом, для общего ознакомления.

Ключевые слова: скейтбординг, экстремальный спорт, история скейтбординга, стили катания.

Skateboarding as an extreme sport and recreation

Gorbunova Arina Sergeevna, student;

Kornilov Kirill Vladimirovich, student

Scientific advisor: Galkin Alexander Alekseevich, teacher
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics (Samara)

The article is devoted to skateboarding as an extreme sport and a form of leisure, covering its history, evolution and current situation in the world. The key stages of skateboarding development are considered: from the origin in the 1930s among California surfers to inclusion in the Olympic Games program in 2020. Special attention is paid to the main styles of skating, including flatground, street style, freestyle and turn, as well as the technique of performing basic tricks. The authors analyze the impact of technological innovations (for example, the creation of specialized wheels and boards) and socio-cultural factors on the popularization of skateboarding. The article will be useful for understanding the role of skateboarding not only as a sport, but also as a means of self-expression and an element of urban culture. The article will also be useful for people who are not related to sports to familiarize themselves with.

Keywords: skateboarding, extreme sports, skateboarding history, riding styles.

История скейтбординга

Скейтбординг как вид спорта появился в 1930–40 годах. Первыми скейтбордистами были калифорнийские серферы, а их первыми скейтбордами были ящики и доски на колесиках.

В начале 1970 были созданы новые колеса, благодаря которым увеличилась сцепка скейта с дорогой, и, как следствие, поднялась популярность данного спорта. Про-

изводители, в свою очередь, экспериментировали с различными материалами, такими как стекловолокно и алюминий, но большую популярность набирают доски из кленовой фанеры. Все больше людей начинает интересоваться данным видом спорта, и люди начинают придумывать различные трюки.

Изобретение прыжка без рук и развитие грэб-трюков позволило скейтерам выполнять трюки в вертикальных

рампах. Но из-за того, что многие не имели доступа к рампам, популярность начал набирать стрит-стиль.

В 2016 году Международный олимпийский комитет включил скейтбординг в программу летней олимпиады в Токио 2020.

Стили катания

Сам скейтбординг делится на 4 категории: Флэтграунд, Стрит, Фристайл, Верт.

Поговорим по подробнее о каждом из видов.

Флэтграунд

Флэтграунд — это катание на скейтборде по ровным поверхностям без каких-либо препятствий, таких как рампы или перила. Основное внимание уделяется выполнению технических трюков с использованием только скейтборда и пола. Данный вид требует точной работы ног, а также умения выполнять различные трюки с переворотами и вращением. Сама доска для скейтборда, как правило, меньше и легче, а также колеса имеют меньший диаметр, что обеспечивает больший контроль и манёвренность.

Стрит

Стрит — это направление в скейтбординге, которое фокусируется на выполнении трюков в пределах города.

В конце 1980 — начале 1990 уличный скейтбординг развивался как новый подход к скейтбордингу, вместо осушенных бассейнов или специально построенных скейт-парков, скейтбордисты начали использовать городские районы и общественные места. Вследствие этого многие скейтеры вообще перестали использовать специально обустроенные места и начали искать городские препятствия, по которым можно кататься.

Скейтбордисты часто берут с собой брусок воска, который натирают на каменную кладку, чтобы подготовить её перед выполнением трюка. Воск помогает уменьшить трение между поверхностями двух материалов при выполнении трюков, которые включают в себя скольжение или прокатку.

Фристайл

Фристайл — это один из самых первых стилей катания, в котором трюки делаются только на плоскости, и не требует дополнительных конструкций, как рампа. Для фристайла подойдёт любая доска, но все же лучше использовать более короткие доски.

В середине 1970 годов фристайл был весьма популярен. В основном, в данном стиле популярны такие трюки, как вращение на задних или передних колесах и стойки на руках. К концу 1980 года интерес не только к фристайлу начал резко падать, но и у всей скейт-индустрии был кризис.

В ноябре 2000 года была создана Международная организация фристайл-скейтбординга.

Верт

Верт-скейтбординг (сокращенно вертикальный скейтбординг) — это катание на скейтборде по скейт-рампе или другой наклонной поверхности

Для верт-скейтбординга обычно используются более широкие доски для большей устойчивости.

Верт-скейтбординг зародился в 1970-х годах как «катание в бассейне» — катание на скейтбордах в пустом плавательном бассейне на заднем дворе. По мере того, как скейтбордисты переходили от обычного уличного скейтбординга и эпизодического «катания в бассейне» к специально построенным скейт-паркам, верт-скейтбординг становился всё более популярным. Скейтбордисты на-

NOSE (НОУС)

TAIL (ТЕЙЛ)

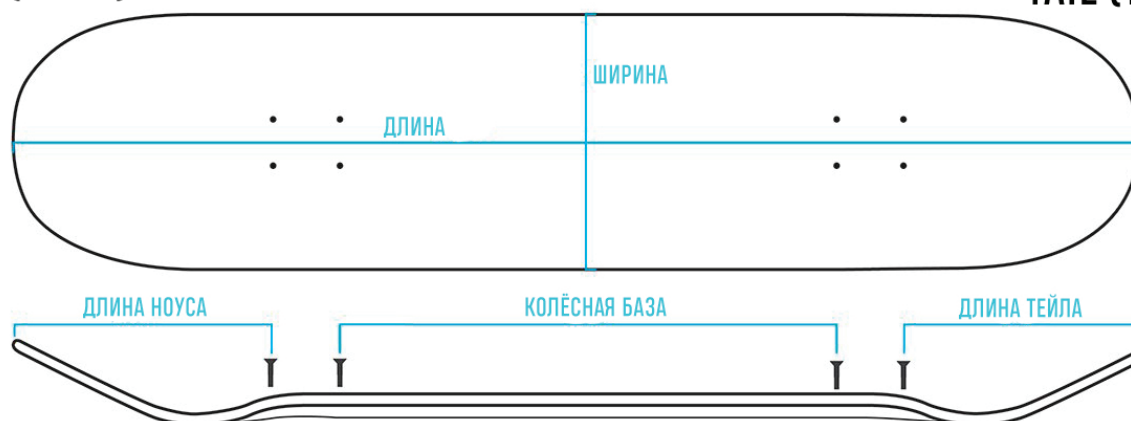


Рис. 1. Схема скейтборда для понимания как делать трюки
Автор: primitiveskate.com/products/rodriguez-eclipse-deck-sho21

чали разрабатывать, а затем практиковать трюки и техники, специально предназначенные для вёрт-скейтбординга

Немного о трюках

Флэт трюки на скейте

Флэтовые трюки имеют огромное разнообразие. Вот их поначалу и начинает изучать и разбираться в названиях начинающий скейтер. Все они построены на олли. То есть после олли вы должны сделать какое-то вращение.

Градусы (вращения тела) на скейтборде

Если это вращение тела, то это градусы — например, 180, 360, 540, 720, 1080. Также, можно вращаться в разные стороны, как влево, так и вправо. Для стойки гуфи вращения вправо называются фронтсайд, а влево бексайд. Для тех, кто катается в регуляре, всё наоборот. То есть градусы вправо — это бэк сайд, а влево — фронт сайд.

Вращения деки

Теперь о вращениях доски. Можно крутить доску в разных плоскостях.

Шовиты

Если вы крутите её так, что она выглядит, как вертолет (то есть тейл меняется местами с ноузом) — то эти трюки называются шовиты. Если они сделаны после олли (со щелчком), то это поп-шовиты. Шовиты также могут быть разными — 180 попшovit (стандартный), 360, 540. И также крутиться в разную сторону! Если ваш попшovit крутится в сторону вашего бэксайда, то это бэксайд попшovit. Если он крутится в другую сторону (то есть щелчковой ногой нужно делать движение вперёд от своего тела), то это фронтсайд попшovit.

Флипы

Ну и, конечно же, флипы. Флипы — это вращение деки в горизонтальной плоскости, по её длинной оси. То есть во время трюка дека переворачивается (вы увидите в полете сторону доски с принтом, колеса). И вы её останавливаете снова, когда увидите наждачку под ногами. Флипов очень много, но самые классические это: кикфлип и хиллфлип.

Кикфлип

Кикфлип — это вращение деки, когда доска после щелчка проворачивается на 360 градусов от вашего движения ведущей (передней) ногой за вашу спину (то есть назад).

Хиллфлип

А хиллфлип — это противоположность кикфлипа. Хилл флип делается, когда вы после олли прокручиваете деку на 360. Только с помощью движения вашей ноги/стопы вперед. Также надо отметить, что во время кикфлипа больше задействован носок передней ноги. А для выполнения хиллфлипа очень важна пятка ведущей ноги. При этом, конечно, флипы можно крутить не только на 360 градусов, но и в 2 и 3 и 4 раза больше. То есть делать дабл, трипл и квадрол флипы. Что самое интересное, флипы можно сочетать с шовитами, и с градусами одновременно. Есть много трюков и флипов комбинированных типа вз-риал, хард, лейт флипы и другие, но пока что не будем их разбирать в этой статье.

Скольжения на скейте

Дальше разберем тип трюков — скольжения. Они бывают двух видов — скольжения на подвесках и скольжения на деке. Также каждый из них может быть как фронтсайд, так и бэксайд (в зависимости от того, как скейтер подъехал к препятствию) — фронтсайд, если лицом, а бэксайд, если спиной. Скольжения на подвесках называются граинды, а на деке называются слайды. То есть после олли (или другого флэтового трюка с вращениями тела или доски) вы можете приземлиться на препятствия (перила, грань) и проехать, балансируя по нему. То есть, например, вы сделали кикфлип, приземлили его на перилу, встав двумя подвесками посередине. Едете на подвесках, и делаете сход со скольжения либо простым дропом, либо олли, либо еще каким-либо флэтовым трюком (любым).

Граинды (скольжения) на подвесках скейтборда

Какие бывают граинды? Фифти-фифти — это одно из простейших скольжений, вы едете на двух подвесках. Файв-о — это когда вы едете, балансируя на задней подвеске. Ноузграинд — ехать, балансируя на передней подвеске. Крукед граинд — почти как ноузграинд, но ноуз прижат к препятствию и тейл смещен ближе к вам (то есть дека расположена под углом к препятствию как сверху, так и сбоку). Оверкрукед — то же самое, только тейл смещен ближе не к вам, а дальше. То есть с другой стороны препятствия находится дека во время скольжения. Смит граинд — когда вы скользите на задней подвеске, а ноуз деки опущен ниже, чем препятствие, и смещен ближе к вам. Фибл похож на смит, но ноуз доски находится с другой стороны от препятствия. Хотя скольжение происходит на задней траке (подвеске). Также есть множество скольжений типа сэлэд граинд и других, но мы вас не будем сейчас грузить.

Слайды (скольжения на деке скейтборда)

Трюки на скейте не обходятся без слайдов. Самый базовый слайд для новичка — это бордслайд. Когда едешь по

препятствию на середине деки, развернув деку на 90 градусов после олли (занося носовую часть деки). Он бывает бэксайд (когда заходишь на него, подъехав к препятствию спиной) и фронтсайд (когда подъезжаешь к препятствию лицом). Также простой слайд, когда едешь по препятствию на носовой части деки. Ноус слайды тоже бывают фронт и бэк (в зависимости от того, как к ним подъехать), как и любые скольжения. Тейл слайд — судя по названию, уже понятно. Тейлслайд — это скольжение на хвостовой части деки скейтборда.

Блантслайд — это когда вы скользите по препятствию на носовой или хвостовой части. Но он отличается от ноусслайда и тейлслайда тем, что при скольжении вы стоите не сверху препятствия (перпендикулярно полу). А во

время блантов вы как бы скользите по боковой части препятствия — после олли скользите по грани или периле на её боковой плоскости. Да, звучит нереально, но как раз блантслайды и считаются очень сложными слайдами.

Блант слайды могут быть как фронт, так и бэк, как ноуз так и тейл — смотря с какой стороны вы подъехали и на какой части деки скользите. Также не забудем о трюке липслайд. Он походит на бордслайд, но сложнее. Так как после олли вы должны занести хвостовую часть для скольжения по препятствию и скользить на середине деки. Ну и также, разумеется, помните, что все эти трюки могут быть как обычными, так и нолли, свич или фэйки (в зависимости от того, какой щелчок олли вы сделаете и в какой стойке подъедете во время трюка).

Литература:

1. Дзен 08.05.2025 <https://dzen.ru/a/ZFC7ts3wGxzUvSot>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Скейтбординг>

Эволюция физической культуры и спорта: от древних традиций до digital-эпохи

Гумерова Лилия Хафизовна, студент

Научный руководитель: Калинин Елена Владимировна, старший преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье отражается динамичное развитие спортивной активности на протяжении веков. В этой работе рассматривается влияние древнегреческих Олимпийских игр и восточных единоборств на формирование основ физической культуры, а также изменения, происходившие в различные исторические эпохи. Особое внимание уделяется переходу к современности, когда спорт стал не только средством физического совершенствования, но и значимой частью массовой культуры. Статья исследует, как современные технологии, включая виртуальную реальность и фитнес-приложения, оказали существенное влияние на практику спорта и физической активности. Анализируются преимущества и недостатки цифровизации в сфере спорта, такие как доступность тренировок и риск киберзависимости. В заключение подчеркивается важность сохранения традиционных ценностей в условиях быстро меняющегося цифрового мира, что позволяет сохранить гармонию между историческим наследием и инновациями.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, древнегреческие олимпийские игры, цифровизация, технологии, традиционные ценности.

Введение

С древнейших времен двигательная активность и состязательные практики имели особое значение в жизни людей, способствуя не только укреплению тела, но и формированию социальных связей, а также нравственных ориентиров [1, с. 45]. В процессе исторического развития эти традиции непрерывно трансформировались, отражая изменения в культуре, общественных устоях и техническом прогрессе [3, с. 78]. В рамках данного исследования мы изучим, как античные Олимпиады и традиционные боевые искусства Востока заложили фундамент современных физкультурных традиций. Также будет прослежена динамика развития спортивных дисциплин в разные периоды истории, включая их адаптацию к новым социальным усло-

виям. Особое внимание уделено современному этапу, где спорт и технологии сливаются в единую систему, открывая новые возможности для тренировочных методик, организации соревнований и вовлечения аудитории. Таким образом, эволюция физической культуры демонстрирует не только смену форм двигательной активности, но и их глубинную связь с прогрессом человечества.

Влияние античных Олимпиад и восточных боевых искусств на развитие физкультуры

Олимпийские состязания Древней Греции, зародившиеся в VIII веке до н. э., сформировали фундаментальные принципы спортивной культуры [5, с. 112]. Эти соревнования представляли собой не просто демонстрацию

физической силы, а сложный социокультурный феномен, способствующий интеграции греческих городов-государств [2, с. 56]. Особое значение придавалось этическим нормам: атлеты должны были демонстрировать благородство, соблюдать правила честной борьбы и стремиться к идеалу гармоничного развития. Эти установки стали прообразом современных спортивных ценностей и принципов fair play. Параллельно в странах Востока развивались уникальные системы единоборств, сочетавшие физическую подготовку с глубокой философской основой [4, с. 89]. Такие дисциплины, как японское дзюдо, китайское ушу или корейское тхэквондо, делали акцент на духовном самосовершенствовании, контроле эмоций и уважительном отношении к оппоненту [4, с. 102]. Современные интерпретации этих практик сохраняют их отличительную особенность — синтез телесных упражнений и ментальной тренировки, что принципиально отличает их от западных спортивных традиций. Таким образом, античные олимпийские традиции и восточные боевые искусства сформировали два взаимодополняющих подхода к физическому воспитанию: первый — с акцентом на соревновательность и достижение результата, второй — на внутреннее развитие и самопознание. Эти исторические традиции продолжают влиять на эволюцию современных физкультурно-спортивных практик.

Спорт в разные исторические эпохи

На протяжении истории спорт адаптировался к социальным условиям и потребностям общества. В средние века физическая активность часто ограничивалась исключительно военными тренировками и народными играми, такими как соколиная охота и турниры [1, с. 134]. Во время Возрождения произошло возрождение интереса к физическим упражнениям и их роли в образовании. Появились первые физкультурные общества, которые акцентировали внимание на гимнастике и здоровье. С приходом индустриализации и урбанизации в конце XIX — начале XX века спорт был реорганизован в организованные мероприятия с четкими правилами и соревнованиями [6, с. 67]. В этот период стали появляться профессиональные лиги, что способствовало увеличению зрительской аудитории и возникновению массовых культурных явлений вокруг спорта. Олимпийские игры были восстановлены в 1896 году, став символом единства и духа соревнования для всего мира.

Спорт в цифровую эпоху: трансформация физической культуры в глобальное явление

В XXI веке спорт претерпел кардинальные изменения, превратившись из простой физической активности в значимый элемент глобальной культуры. Сегодня масштабные спортивные мероприятия привлекают внимание многомиллионной аудитории, а выдающиеся спортсмены приобретают статус культовых фигур, олицетворяющих престиж своих стран. Технологическая ре-

волюция коренным образом изменила парадигму взаимодействия человека со спортом [8, с. 45]. Инновационные разработки — от персональных фитнес-трекеров до систем виртуальной реальности — создали принципиально новые форматы тренировочного процесса. Современные приложения не просто предлагают индивидуальные программы занятий, а создают целую экосистему мотивации, где элементы геймификации превращают физическую активность в увлекательный квест с системой поощрений. Особый интерес представляют VR-технологии, которые стирают границы между реальным и цифровым пространством [11, с. 93]. Виртуальные тренировки обеспечивают эффект полного погружения, открывая доступ к уникальным спортивным практикам независимо от местоположения пользователя. Однако цифровая трансформация несет и скрытые угрозы [10, с. 154]. Чрезмерное увлечение виртуальным спортом может спровоцировать:

- Снижение мотивации к занятиям на открытом воздухе
- Формирование патологической зависимости от цифровых стимулов
- Подмену реальной физической активности ее симуляцией.

Этот парадокс современной эпохи требует взвешенного подхода к интеграции технологий в спортивную практику, чтобы инновации служили дополнением, а не заменой традиционным формам физического развития.

Преимущества и недостатки цифровизации в сфере спорта

Цифровизация рассчитывает целый ряд преимуществ для индивидуальных тренирующихся и профессиональных спортсменов. [8, с. 62] Доступность тренировок значительно увеличена — теперь можно заниматься спортом в любое время и в любом месте. Поддержка сообщества на онлайн-платформах также становится важным стимулом для достижения результатов. Однако, с этой доступностью приходит риск киберзависимости и менее активного образа жизни [12, с. 34]. Все больше людей предпочитают виртуальные тренировки реальным занятиям, что негативно сказывается на здоровье. Технологии могут помочь сократить издержки и сделать спорт более доступным; однако, чрезмерное увлечение виртуальными симуляциями может отдалить человека от основной цели — физического совершенствования. Здоровье и физическая активность требуют практического взаимодействия, а не только виртуального участия, соответственно традиционные ценности физической культуры все еще имеют огромное значение.

Заключение

Проведенный анализ демонстрирует, что трансформация физической культуры представляет собой своеобразное зеркало социокультурной динамики [7, с. 201]. Античные олимпийские традиции и философско-практи-

ческие системы восточных единоборств заложили фундаментальные принципы, которые на протяжении веков определяли сущность физического совершенствования. В современную эпоху технологический прогресс привнес радикально новые параметры в эту сферу, создав беспрецедентные возможности для развития. Однако ключевой проблемой современности становится поиск баланса между:

- Бережным сохранением исторического наследия
- Эффективной интеграцией цифровых инноваций

Такой синтез представляется необходимым условием для формирования устойчивой модели физической культуры будущего. Только гармоничное сочетание проверенных временем традиционных ценностей с пер-

спективными технологическими решениями способно обеспечить:

- Сохранение гуманистической составляющей спорта
- Повышение эффективности тренировочных процессов
- Доступность физической активности для различных социальных групп

Перспективы развития физической культуры видятся в создании интегративной модели, где технологический прогресс не замещает, а обогащает многовековые традиции физического и духовного совершенствования [9, с. 178]. Такой подход открывает путь к формированию более здорового и активного общества, способного сохранять связь с культурным наследием в условиях цифровой трансформации.

Литература:

1. Кулилко Н. Ф. История физической культуры и спорта. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с.
2. Платонов В. Н. Олимпийский спорт: В 2 т. — Киев: Олимпийская литература, 2015.
3. Губарев В. С., Шамардин А. И. Спорт в древних цивилизациях. — М.: Физическая культура, 2008. — 256 с.
4. Никифоров Ю. Б. Философия и история боевых искусств Востока. — СПб.: Лань, 2012. — 320 с.
5. Штейнбах В. Л. От Афин до Москвы: История Олимпийских игр. — М.: Эксмо, 2014. — 448 с.
6. Мягкова С. Н. Спорт и общество: Социокультурный анализ. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 288 с.
7. Лисицкая Т. С., Новикова Л. А. Аэробика: теория и методика. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.
8. Родченко А. В. Цифровые технологии в спорте: возможности и риски. — М.: Инфра-М, 2021. — 178 с.
9. Guttman A. From Ritual to Record: The Nature of Modern Sports. — Columbia University Press, 2004. — 224 p.
10. Jenkins H. Convergence Culture: Where Old and New Media Collide. — NYU Press, 2006. — 308 p.
11. Li F., Harmer P. Virtual and Augmented Reality in Sports: Current Applications and Future Trends. — Springer, 2022. — 210 p.
12. International Journal of Sports Science & Coaching (2020–2023). — Articles on digitalization in sports.
13. Официальные материалы Международного олимпийского комитета (МОК) — www.olympic.org
14. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Рекомендации по физической активности (2020). — www.who.int

Функциональный фитнес: универсальная круговая тренировка

Коваль Максим Николаевич, студент;

Заровский Кирилл Максимович, студент

Научный руководитель: Веремейчик Виктор Михайлович, старший преподаватель

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

В статье представлены методы и примеры круговых тренировок, направленных на развитие общей физической подготовки. Особое внимание уделяется упражнениям, которые развивают силу, выносливость и улучшают общее состояние здоровья. Описаны два варианта круговых тренировок, подходящих для новичков и опытных спортсменов. Каждый вариант включает различные упражнения с разным количеством повторений и временем выполнения. Данные тренировки могут быть адаптированы под уровень подготовки каждого человека.

Ключевые слова: круговая тренировка, физическая подготовка, сила, выносливость, здоровье, упражнения

Functional fitness: universal circuit training

Koval Maksim Nikolayevich, student;

Zarovsky Kirill Maksimovich, student

Scientific advisor: Veremeychik Viktor Mikhaylovich, senior teacher

Belarusian State University (Minsk, Belarus)

The article presents methods and examples of circuit training aimed at improving overall physical fitness. Special attention is paid to exercises that develop strength, endurance, and enhance overall health. Two options for circuit training suitable for both beginners

and experienced athletes are described. Each option includes various exercises with different repetitions and duration. These workouts can be adjusted to suit the fitness level of each individual.

Keywords: circuit training, physical fitness, strength, endurance, health, exercises

Актуальность

В современном мире, где физическая нагрузка перестала быть обязательным аспектом повседневной жизни, остро встаёт вопрос о физическом развитии современного человека. Тренировки являются важной частью жизни как профессиональных спортсменов, так и любителей, способствуя улучшению физической формы и общего качества жизни.

Регулярные тренировки способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы, повышению силы и выносливости, а также помогают развивать личные качества [1].

Цель

Однако многие люди не имеют интереса к определённому виду спорта или дисциплине, предпочитая индивидуальные физические занятия. Цель данной статьи — предложить вариант тренировки, подходящий любому, для поддержания физического здоровья.

Результаты исследований

Разминка

Обязательной процедурой перед любой тренировкой является разминка. Разминка помогает «настроить» тело на предстоящие физические нагрузки, тем самым, улучшает самочувствие во время тренировки и значительно уменьшает шанс травм.

В качестве общего вида тренировки, нами была выбрана круговая тренировка, ибо она как никак лучше подходит нашей цели.

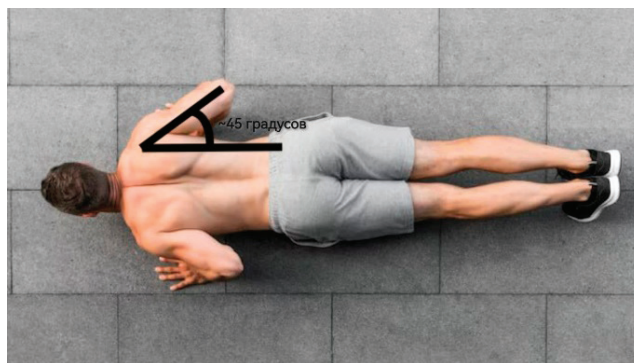
Приведём список, отобранных нами упражнений, наиболее подходящих нашей цели.

Отжимания

Они хорошо развивают большие грудные мышцы, трицепс, дельтовидную мышцу, а также, благодаря статическому элементу упражнения, мышцы кора. В случае невозможности сделать отжимание можно выполнять его вариант с постановкой коленей на поверхность.



Для правильного выполнения упражнения необходимо стать в планку, поставить руки на ширине плеч, немного согнуть поясницу и приподнять таз (для ровного положения спины). Локти следует сгибать под углом примерно 45 градусов по отношению к корпусу.



Приседания/выпрыгивания

При правильном их выполнении идёт отличная нагрузка на большое количество мышц в зоне бедер и нижней части тела.



Для правильного выполнения приседания/выпрыгивания следует поставить ноги чуть шире плеч, носки слегка развернуть в стороны. Во время упражнения колени должны быть направлены вдоль направления носков, спина всегда должна быть в ровном положении, корпус должен быть слегка наклонен вперед. Пятки должны плотно прилегать к поверхности.

Не стоит приседать слишком низко, при неправильном выполнении это может губительно повлиять на коленный сустав. Достаточно приседать на 90 градусов в колене или слегка ниже.

Берпи (Лягушка)



Отличное комплексное упражнение. Оно включает в себя три элемента: планка, отжимание и прыжок. Помимо силовых качеств, своей комплексностью, оно отлично способствует повышению выносливости.

Главным замечанием в выполнении является следующее: следует следить за спиной и не прогибать поясницу в момент выбрасывания ног в планке.

Выпады

Отличное упражнение на ягодицы и заднюю поверхность бедра. Во время выполнения этого упражнения задействованы сразу несколько мышечных групп. Оно также остается вариативным.

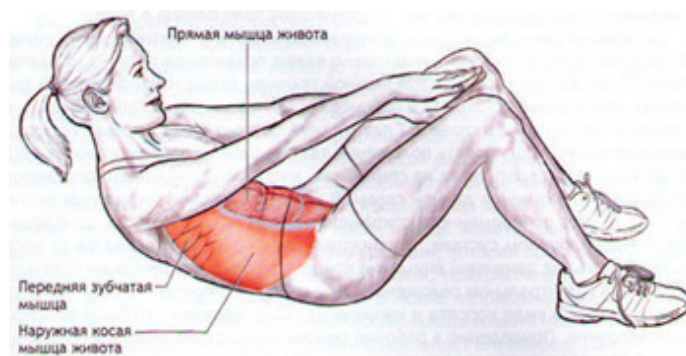
Выпады с коротким шагом — на переднюю поверхность бедра, выпады с длинным шагом — на ягодицы и заднюю поверхность бедра и так далее.



Для правильного выполнения необходимо держать спину в ровном положении с легким прогибом в пояснице, передняя и задняя ноги под углом 90 градусов в коленях. Колено сильно не выходит за носок. Так мы снимаем лишнюю нагрузку с сустава. Задняя нога используется только для удержания равновесия.

Скручивания

В отличие от поднятия корпуса, здесь основную нагрузку получают мышцы живота, а не ног.

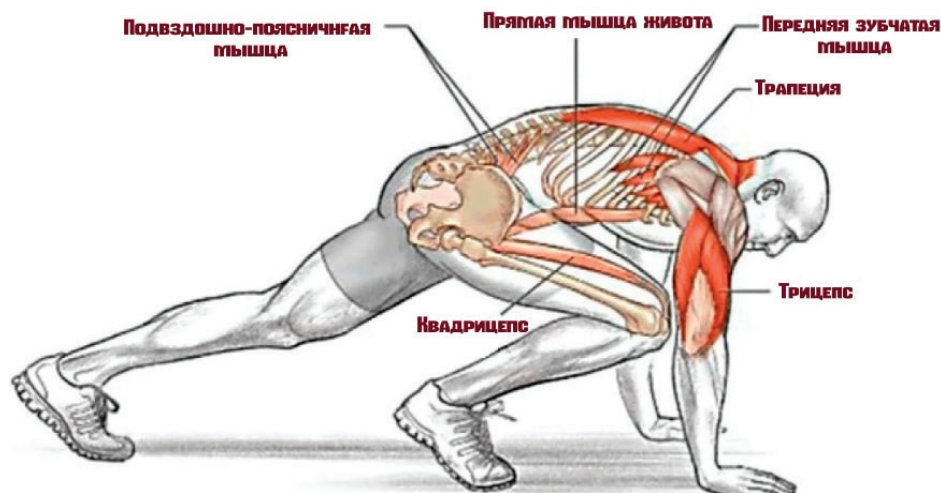


Лягте на спину, согните ноги в коленях и поставьте на пол. Руки зафиксируйте за головой в замок или вытяните перед собой. На выдохе напрягите мышцы живота, приподнимите верхнюю часть спины и приблизьте ребра к тазу. На вдохе медленно вернитесь в исходное положение [2].

При выполнении поясница ни в коем случае не должно отрываться от поверхности.

Альпинист

Он активизирует большое количество мышц корпуса. Выполняя это упражнение, укрепляется грудная клетка, плечевые мышцы, и верхняя часть спины. Также отлично прорабатываются косые мышцы живота при приведении колен к противоположному локтю.



Для правильного выполнения упражнения, встаньте как при выполнении отжиманий, после чего, сохраняя положение спины неизменным подтягивайте колено к одноименному/разноименному локтю.

Круговые тренировки

Мы предлагаем несколько вариантов круговой тренировки.

Первый вариант

Его суть заключается в выполнении упражнений с фиксированным количеством повторений за фиксированный промежуток времени.

Общая схема такова:

- После выполнения упражнения сразу переходите к выполнению следующего в списке;
- После выполнения всех заданий из списка, начать сначала;
- Повторять в течении выставленного периода времени.

Пример

1. Отжимания 10–15 раз
2. Приседания 15–20 раз
3. Альпинист 15 раз на каждую ногу
4. Берпи 10 раз
5. Выпады 10 на каждую ногу
6. Скручивание 30 раз (15 раз на каждую сторону)
7. Выпрыгивания 10–15 раз

Выполнять 10 минут.

Задача во время данной тренировки: успеть сделать как можно большее количество упражнений. Такая тренировка хорошо способствует увеличению силовых качеств. Можно делать несколько таких сетов, с перерывом между ними.

Второй вариант

Теперь уже одно упражнение выполняется в течение определённого периода времени и с фиксированным количеством кругов.

Пример

- 1 минута выполнение упражнения
 - 1 минута отдыха между упражнениями
- Упражнения в порядке списка выше.

Вывод

Таким образом, нами предложено два варианта тренировки, затрагивающих все группы мышц, хорошо способствующие повышению выносливости и самодисциплины. Эти тренировки хорошо подойдут как новичкам, так и спортсменам в качестве общей физической тренировки. Стоит помнить, что количество раз, выполняемое за подход или время, выставленное на упражнения, остаются индивидуальным и могут быть изменены под способности каждого. Мы предлагаем лишь ориентировочный вариант этих данных.

Литература:

1. Люйк Л. В., Бондарчук И. Л., Львова Л. Г. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-silovoy-vynoslivosti-metodom-krugovoy-trenirovki> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Ab Series: "Suck in your belly". URL: <https://gethiiton.wordpress.com/tag/progression/>

Интеграция физической активности в цифровую среду: новые технологии для мотивации и поддержки здорового образа жизни

Синицына Анастасия Андреевна, студент;

Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Современные цифровые технологии активно интегрируются в сферу физической активности и здорового образа жизни. В статье анализируются ключевые цифровые решения и их влияние на мотивацию и поведенческие изменения. Рассматриваются этические вопросы, доступность технологий и перспективы их развития для повышения эффективности цифровых инструментов в поддержании здоровья.

Ключевые слова: цифровые технологии, физическая активность, здоровый образ жизни, мотивация, носимые устройства, фитнес-трекеры, мобильные приложения, геймификация, виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), искусственный интеллект (ИИ), биофидбэк, персонализация, телемедицина, психологическая поддержка, конфиденциальность данных, поведенческие изменения, онлайн-сообщества

Введение

Развитие цифровых технологий открыло новые возможности для поддержки физической активности. Смарт-фоны, носимые устройства, мобильные приложения и платформы с ИИ стали неотъемлемой частью жизни. Однако, несмотря на их доступность, уровень физической активности во многих странах остаётся низким [1].

Цель работы — анализ интеграции физической активности в цифровую среду и выявление ключевых факторов мотивации пользователей к здоровому образу жизни.

Современные технологии для продвижения физической активности

1. Носимые устройства и фитнес-трекеры

Носимые устройства (фитнес-браслеты, умные часы) — популярное цифровое решение. Они отслеживают параметры активности (шаги, ЧСС, калории, сон).

Исследования показывают, что их использование способствует увеличению уровня физической активности [2, с. 18]. Устройства позволяют участвовать в социальных челленджах, формируя устойчивую привычку.

2. Мобильные приложения для фитнеса

Множество мобильных приложений предназначено для контроля тренировок. Они предлагают программы, видеоуроки, напоминания и **геймификацию**, повышая мотивацию [3, с. 45]. Эффективные приложения персонализируют тренировки, адаптируя их к уровню подготовки, целям и биоритмам пользователя, часто интегрируясь с носимыми устройствами.

3. Виртуальные тренировки и онлайн-сообщества

Платформы для **онлайн-тренировок** (например, YouTube, Peloton) позволяют заниматься дома. **Онлайн-сообщества** играют важную роль в мотивации через под-



Рис. 1. Сравнение интерфейсов популярных фитнес-трекеров

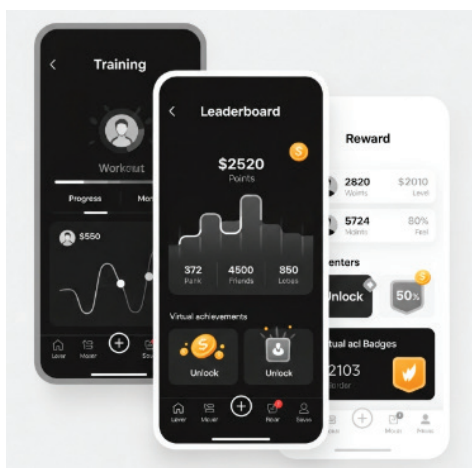


Рис. 2. Интерфейс тренировочного приложения с элементами геймификации

держку и обмен достижениями [4, с. 35]. Вовлечённость в виртуальные сообщества повышает вероятность регулярных занятий.

4. Искусственный интеллект и персонализация

Системы с **искусственным интеллектом (ИИ)** анализируют данные пользователя и адаптируют тренировочные программы, повышая эффективность и снижая риск травматизма [5, с. 27]. ИИ учитывает ИМТ, анамнез, возраст, уровень подготовки и настроение, предоставляя **персонализированную обратную связь**.

Мотивация и поведенческие изменения

Цифровые технологии способствуют формированию привычки к физической активности через:

- **Геймификацию:** награды, баллы, уровни и достижения усиливают вовлеченность [6, с. 82].
- **Визуализацию прогресса:** графики и диаграммы стимулируют тренировки.
- **Социальную поддержку:** участие в сообществах и челленджах.

— **Персональную обратную связь:** использование ИИ. Элементы внешней мотивации в цифровых интерфейсах способствуют устойчивым изменениям образа жизни.

Образовательные и профилактические аспекты

Цифровая среда также используется для **просвещения** в вопросах ЗОЖ. AR и интерактивные симуляторы проводят обучающие тренировки. **Профилактика заболеваний** развивается благодаря интеграции с **телемедицинскими системами**, позволяя отслеживать динамику показателей здоровья и оперативно связываться с врачом.

Ограничения и вызовы

Несмотря на преимущества, цифровые технологии сталкиваются с ограничениями:

- **Неравный доступ:** цифровой разрыв.
- **Потеря интереса:** мотивация со временем может снижаться.
- **Замещение реальной активности:** риск снижения реальной активности.

— **Конфиденциальность данных:** вопросы защиты биометрических данных [7, с. 96].

— **Психологическая зависимость:** стресс от постоянного мониторинга.

— **Недостаточная научная верификация:** риск ошибочных рекомендаций.

Перспективы развития

Будущее цифровой интеграции физической активности связано с развитием:

— **AR/VR технологий:** новые форматы тренировок.

— **Нейроинтерфейсов:** прямое взаимодействие с цифровой средой.

— **Систем предиктивной аналитики:** прогнозирование потребностей пользователя.

— **Интеграции с биомедицинскими сенсорами:** использование ЭКГ, датчиков дыхания.

— **Цифровых аватаров:** индивидуальные виртуальные тренеры на основе ИИ.

— **Доступности и инклюзивности:** учет потребностей разных групп.



Рис. 3. Прототип VR-тренажёра с биофидбэком

Заключение

Интеграция физической активности в цифровую среду открывает широкие возможности для мотивации и формирования здорового образа жизни. Эффективность решений зависит от персонализации, вовлеченности и доступности технологий. Важным направлением является развитие адаптивных цифровых платформ, учитывающих

индивидуальные особенности и использующих данные поведенческой науки и медицины.

Будущие исследования должны быть направлены на создание целостной экосистемы цифровой поддержки ЗОЖ. Комплексный подход, учитывающий технологические, социальные, этические и психологические аспекты, позволит реализовать потенциал цифровых технологий для улучшения здоровья.

Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения. Руководство по физической активности и поведению, связанному с сидячим образом жизни. — Женева: ВОЗ, 2020.
2. Бальберова И. В. Использование цифровых технологий в формировании мотивации к физической активности у студентов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2021. — № 3. — С. 17–21.
3. Костин С. Н., Иванова Т. В. Влияние мобильных фитнес-приложений на физическую активность молодёжи // Теория и практика физической культуры. — 2020. — № 12. — С. 44–46.
4. Тарасова Н. Ю., Сергеев И. А. Онлайн-сообщества как средство поддержки физической активности в цифровой среде // Педагогика, психология и физическая культура. — 2022. — № 2. — С. 33–37.
5. Баранов А. А. Персонализация фитнес-программ с использованием ИИ: современные подходы и технологии // Информационные технологии и телекоммуникации. — 2023. — № 1. — С. 25–29.
6. Мельникова Т. Е. Геймификация как инструмент формирования здорового образа жизни // Вестник науки и образования. — 2021. — № 23 (149). — С. 81–85.
7. Луптон Д. Квантифицированное «Я» и цифровой контроль тела // Социологические исследования. — 2020. — № 8. — С. 94–100.

ПРОЧЕЕ

Пожарная безопасность на промышленных предприятиях: анализ угроз и стратегии обеспечения

Дудин Семен Дмитриевич, студент
Казанский государственный энергетический университет

Пожары на промышленных предприятиях представляют собой одну из наиболее серьёзных угроз безопасности персонала, инфраструктуры и окружающей среды. В статье рассматриваются причины возникновения пожаров, ключевые направления обеспечения пожарной безопасности, правовые аспекты, современные технические решения и вопросы подготовки персонала. Анализируются существующие стандарты и предлагаются рекомендации по формированию эффективной системы защиты от пожаров с учётом современных технологических и организационных решений. Предложены методы снижения рисков, включая автоматизацию процессов мониторинга, цифровизацию контроля и повышение культуры безопасности.

Ключевые слова: пожарная безопасность, промышленные предприятия, система предотвращения пожаров, автоматизация, ЧС, обучение персонала, ГОСТ, цифровой мониторинг.

Введение

Безопасность на промышленных объектах — один из важнейших элементов в системе защиты работников и производственного процесса. Особенно остро стоит вопрос пожарной безопасности, поскольку производственные предприятия часто используют легковоспламеняющиеся материалы, сложное электрооборудование и проводят процессы с высоким тепловыделением. При этом любое возгорание может привести к масштабной катастрофе, человеческим жертвам и финансовым потерям.

С каждым годом требования к промышленной безопасности становятся всё строже, однако инциденты продолжают происходить. Это связано не только с техническими неисправностями, но и с человеческим фактором. Поэтому изучение механизмов возникновения пожаров, способов их предотвращения и реагирования на них является актуальной задачей. Данная статья посвящена рассмотрению современных подходов к обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, включая законодательную базу, технические средства и подготовку персонала.

Причины возникновения пожаров на предприятиях

Анализ инцидентов показывает, что основными причинами возникновения пожаров на промышленных объектах остаются неисправности в работе электрического оборудования, нарушение правил пожарной безопас-

ности, небрежность работников, а также несанкционированные действия, в том числе умышленные поджоги. Часто пожары начинаются из-за перегрузки электрических сетей, коротких замыканий, искрения или перегрева оборудования. Кроме того, к числу рисков можно отнести утечку легковоспламеняющихся жидкостей и газов, нарушение условий хранения химикатов, плохое проветривание и отсутствие датчиков контроля.

Пренебрежение нормами безопасности, такими как неиспользование спецодежды, отсутствие регулярных инструктажей и проверок, также повышают вероятность возгорания. Значительный вклад в риск вносит человеческий фактор — недостаточный уровень подготовки, утомляемость, незнание порядка действий в экстренных ситуациях.

Нормативная база и стандарты

В Российской Федерации пожарная безопасность регламентируется федеральными законами, постановлениями и техническими регламентами. Основными документами являются:

- Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994;
- Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (ФЗ № 123 от 22.07.2008);
- ГОСТы и СНиПы, определяющие нормы размещения оборудования, эвакуации, сигнализации и инструктажа.

Предприятия обязаны разрабатывать и утверждать планы эвакуации, проводить регулярные противопожарные инструктажи, устанавливать системы автоматического оповещения и тушения. Контроль за соблюдением норм осуществляется органами государственного пожарного надзора.

Технические меры обеспечения пожарной безопасности

Современное промышленное предприятие должно быть оборудовано комплексной системой пожарной безопасности, включающей:

1. **Системы автоматического обнаружения** — пожарные извещатели, тепловые и дымовые датчики.
2. **Автоматические установки пожаротушения** — спринклерные, газовые, аэрозольные и порошковые.
3. **Оповещающие и управляющие системы** — звуковые и световые сигнализации, системы управления эвакуацией.
4. **Резервные источники электропитания** — обеспечивают работу системы безопасности при отключении основного питания.
5. **Интеграция с цифровыми платформами мониторинга** — современные технологии позволяют отслеживать параметры в режиме реального времени, формировать отчеты и принимать автоматические меры.

Не менее важно организовать безопасные маршруты эвакуации, маркировку зон повышенной опасности и размещение первичных средств пожаротушения в легкодоступных местах.

Обучение персонала и культура безопасности

Обеспечение пожарной безопасности невозможно без участия и понимания со стороны персонала. Работники должны проходить регулярное обучение и инструктаж, а также участвовать в практических учениях. Основное внимание уделяется знанию порядка действий при пожаре, умению пользоваться огнетушителями, соблюдению техники безопасности при обращении с электрооборудованием и легковоспламеняющимися материалами.

Литература:

1. Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. ГОСТ 12.1.004–91. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования.
4. Приказ МЧС России № 645 от 12.12.2007 «О порядке обучения мерам пожарной безопасности».
5. Иванов С. П., Козлов А. В. Современные технологии обеспечения пожарной безопасности. — М.: Технобез, 2021.
6. Сайт МЧС России: <https://mchs.gov.ru>

Создание культуры безопасности — важнейшая задача руководства предприятия. Культура безопасности включает осознание значимости правил, готовность каждого сотрудника следовать инструкциям и вовремя сообщать о потенциальных нарушениях.

Новые технологии и цифровизация пожарной безопасности

С внедрением цифровых решений появляется возможность повысить эффективность систем безопасности. Умные системы мониторинга, использующие интернет вещей (IoT), способны автоматически фиксировать изменение температурного режима, задымление или наличие вредных газов. Искусственный интеллект может анализировать данные в реальном времени, предсказывать возможные риски и инициировать превентивные меры.

Применение беспилотных дронов для осмотра труднодоступных зон, цифровых карт эвакуации, дополненной реальности для обучения персонала — всё это повышает уровень подготовки и уменьшает время реакции на чрезвычайную ситуацию.

Заключение

Пожарная безопасность на промышленных предприятиях требует системного подхода, который должен включать не только установку технических средств и выполнение нормативных требований, но и формирование ответственного отношения к безопасности у каждого сотрудника. Только комплексное взаимодействие технических, организационных и человеческих факторов способно минимизировать угрозы и обеспечить устойчивость предприятия к чрезвычайным ситуациям.

Учитывая развитие технологий и ужесточение требований, особенно важно идти в ногу со временем, внедрять цифровые решения и регулярно обновлять знания персонала. Повышение уровня пожарной безопасности — это не только требование закона, но и необходимое условие устойчивого развития и сохранения жизни и здоровья людей.

Анализ необходимости разработки систем для повышения безопасности полетов на вертолетах классической схемы

Жиркова Дарья Михайловна, студент
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

Статья посвящена анализу авиационных происшествий, случившихся с вертолетами классической схемы, и их причин. В частности, столкновение лопастей несущего винта с хвостовой балкой вертолета. Особое внимание уделено двум катастрофам по этой причине.

Ключевые слова: вертолет, несущий винт, хвостовая балка, авиационное происшествие, катастрофа, авария, полет.

Одновинтовые вертолеты являются самой распространенной разновидностью. Вертолет одновинтовой схемы имеет несущий винт, расположенный на основной части фюзеляжа, и рулевой винт — на хвостовой балке. Эту схему, которая была разработана Б. Н. Юрьевым в 1911 г., можно назвать классической. Основными достоинствами одновинтовых вертолетов являются простота конструкции и системы управления. По одновинтовой схеме строятся самые легкие вертолеты (полетный вес около 500 кг) и самые тяжелые (полетный вес более 40 т). Недостатками одновинтовых вертолетов являются:

- большая длина фюзеляжа;
- значительные потери мощности на привод рулевого винта (7–10 % от полной мощности двигателя);
- ограниченный диапазон допустимых центровок;
- повышенный уровень вибраций (длинные валы трансмиссии, проходящие в хвостовой балке, являются дополнительным источником колебаний).

Советские и российские вертолеты классической схемы остаются одними из самых надежных и востребованных в мире. Они активно применяются в военных конфликтах, гражданской авиации и спасательных операциях. В настоящее время во многих странах широко эксплуатируются Ми-8, Ми-24, Ми-26 и их модификации. Как и всегда, остро стоит вопрос о надежности авиатехники и безопасности полетов.

Авиационные происшествия (АП) делятся на катастрофы (гибель людей из числа находившихся на борту) и аварии (повреждения воздушного судна (ВС) без человеческих жертв). Их причины классифицируются по нескольким ключевым категориям. В таблице 1 приведена статистика по ним на основе данных ИКАО.

Дальше даны определения причинам.

1) Человеческий фактор (~70 %) — ошибки, допущенные людьми, непосредственно связанными с экс-

плуатацией воздушного судна (ВС), включая экипаж, технический персонал, диспетчеров и других участников авиационной деятельности.

Подкатегории:

а) Ошибки пилотирования — неправильные действия экипажа при управлении ВС.

б) Нарушение процедур — несоблюдение регламентов, инструкций или нормативов, перегруз, нарушение центровки.

в) Усталость и стресс — снижение работоспособности людей из-за перегрузок.

2) Технические неисправности (~20 %) — отказы или дефекты конструктивных элементов, систем или агрегатов воздушного судна, приводящие к аварийной ситуации.

Подкатегории:

а) Отказ двигателя — потеря тяги, возгорание, разрушение узлов.

б) Неисправность систем управления — отказ гидравлики, заклинивание рулей.

в) Дефекты конструкции — трещины, коррозия, усталость металла.

г) Отказы авионики — приборов, навигационных систем, автопилота.

3) Внешние воздействия (~7 %) — факторы окружающей среды или внешние события, не зависящие от экипажа или технического состояния ВС, но влияющие на безопасность полета.

Подкатегории:

а) Опасные метеорологические явления — сдвиг ветра, обледенение, гроза.

б) Столкновение с птицами — повреждение двигателей, стекол кабины.

в) Боевые повреждения.

г) Вмешательство третьих лиц — диверсии, теракты, несанкционированный доступ.

Таблица 1

№	Причина	Доля случаев, %
1	Человеческий фактор	~70
2	Технические неисправности	~20
3	Внешние воздействия	~7
4	Прочие	~3

4) Прочие причины (~3 %) — редкие или сложно классифицируемые факторы, не относящиеся к основным категориям. Например, ошибки при проектировании — скрытые дефекты, выявленные в эксплуатации.

Далее в таблице 2 приведена приблизительная статистика катастроф с 1990 по 2024 год.

Столкновение лопастей несущего винта (ЛНВ) с хвостовой балкой (ХБ) относится к категории «Ошибки пилотирования», но также может быть связано с техническими отказами или внешними воздействиями. Дальше приводятся несколько примеров:

— Катастрофа Ми-8АМТ (RA-22158) а/к Енисейский меридиан 28 апреля 2002 года, Красноярский край. Вертолет выполнял транспортно-связной полет по маршруту аэропорт Черемшанка — посадочная площадка «Сосны» — населенный пункт Ермаковское — район озера Ойского. На борту находились губернатор Красноярского края Александр Лебедь и сопровождавшие его лица, которые направлялись на открытие новой горнолыжной трассы. После взлета с площадки населенного пункта Ермаковское экипаж доложил диспетчеру о следовании на истинной высоте 300 метров вдоль автомобильной трассы Ермаковское — Кызыл.

По объяснению членов экипажа, они по данному маршруту ранее полеты не выполняли, расположения и состояния посадочной площадки на озере Ойском не знали. При этом в нарушение требований п. 3.4. 8. 2 НПС ГА-86 и п.5.5.4 НПП ГА-85 полетная карта по маршруту экипажем не была подготовлена, непосредственно сам маршрут не нанесен, командные высоты и искусственные препятствия не обозначены.

Первоначально полет выполнялся на истинной высоте 300 метров и скорости 200–230 км/час. В дальнейшем экипаж продолжил полет на истинной высоте 100–200 метров, что ниже безопасной высоты в данном районе. По показанием экипажа, до высоты рельефа 900 метров над уровнем моря активное пилотирование осуществлял КВС, а в дальнейшем проверяющий, находящийся на правом пилотском кресле.

Весь дальнейший полет проходил с огибанием рельефа местности, снижением до истинной высоты не более 50 метров и уменьшением путевой скорости до 65–100 км/час. При этом, как следует из внутрикабинных переговоров, у экипажа возникли трудности с визуальной ориентировкой, однако в нарушение требований п. 5.3.13 НПП ГА-85 экипаж, встретив погодные условия, не со-

ответствующие правилам визуальных полетов, не прекратил выполнение полетного задания. Необходимо отметить, что согласно внутрикабинным переговорам экипаж знал о пересечении автотрассы линиями ЛЭП, однако это также не повлияло на решение продолжить полет.

Как было установлено в ходе расследования, место бортмеханика занял один из пассажиров, который помогал экипажу осуществлять визуальную ориентировку при полете вдоль автотрассы. Нахождение на рабочем месте бортмеханика постороннего лица является нарушением требований п. 7.1.3 НПП ГА-85. В ходе расследования был сделан вывод, что на конечном этапе полета нижняя граница облачности могла опускаться до земной поверхности. Так, например, следом за вертолетом Ми-8АМТ RA-22158 летел вертолет Ми-8АМТ RA-27118 ОАО «Сибавиатранс», экипаж которого, встретив погодные условия, не отвечающие правилам полетов по ПВП, произвел посадку на подобранную с воздуха площадку.

Продолжая полет в горной местности на высоте ниже безопасной, в условиях ограниченной видимости экипаж поздно заметил провода ЛЭП. При попытке избежать столкновения экипаж резко отклонил ручку циклического шага сначала в крайнее положение «от себя», а затем «на себя», что привело к удару лопастей несущего винта о хвостовую балку. Одновременно с этим на высоте около 35 метров произошло столкновение вертолета с проводами грозозащиты ЛЭП, в результате которого произошел обрыв одного из проводов и его наматывание на элементы конструкции несущего винта. Потеряв управляемость, вертолет столкнулся с заснеженной поверхностью земли на высоте примерно 1500 метров над уровнем моря, получив при этом значительные повреждения. Губернатор и еще 7 пассажиров погибли, остальные получили травмы.

— Катастрофа Ми-8Т (RA-22795) 21 марта 2007 г., Республика Коми. Вертолет выполнял транспортно-связной рейс на расположенную в узкой горной долине у подножья г.Лорцемпея (выс. 1360 м) ведомственную базу отдыха (в связи с «секретностью» объекта в прессу была выдана информация о «пункте экологического контроля газопровода»). Полет от г.Вуктыл до базы происходил без происшествий. В условиях ухудшающейся погоды экипаж выполнил взлет с площадки базы отдыха, имея на борту одного пассажира — сотрудника Национального парка «Югыд-Ва». Через несколько минут, попав в условия плохой видимости, ВС столкнулось со склоном Лорцемпеи

Таблица 2

Модель	Количество катастроф	Погибших	Основные причины
Ми-8/17	210–240	800–900	Ошибки экипажа (40 %), технические неисправности (30 %), боевые потери (15 %), погода (10 %), другие (5 %)
Ми-24/35	120–150	300–400	Боевые потери (50 %), технические неисправности (20 %), ошибки экипажа (20 %), другие (10 %)
Ми-26	18–25	150–200	Нарушение процедур (40 %), отказы систем (30 %), ошибки экипажа (20 %), внешние воздействия (10 %)

примерно на отметке 950 м. Все находившиеся на борту погибли. В связи с тяжелыми погодными условиями, место катастрофы было обнаружено только через двое суток. По заключению комиссии, во время полета в горной местности на высоте ниже безопасной в сложных метеоусловиях экипаж произвел энергичное увеличение шага НВ с одновременным взятием ручки циклического шага НВ на себя. В результате этих действий произошло соударение лопастей несущего винта с хвостовой балкой, разрушением и отделением ее от вертолета. Вертолет левым бортом столкнулся с земной поверхностью и сгорел.

— Авария Ми-8АМТ 19 октября 2016 г. (Якутия, Россия). При заходе на посадку в сложных метеоусловиях экипаж потерял пространственную ориентацию, непро-

извольно создал крен 25–30°, при попытке выравнивания лопасти НВ ударили по хвостовой балке. Машина упала с высоты 15 м, все 3 члена экипажа выжили.

— Катастрофа Ми-8Т 19 августа 2020 г. (Красноярский край, Россия). При выполнении аварийной посадки после отказа двигателя пилот резко увеличил тангаж, что повлекло удар лопастей по ХВ. Вертолет разрушился при ударе о землю, трое погибших.

Подобные происшествия случались и случаются. Проблема опасного сближения и последующего столкновения лопастей несущего винта с хвостовой балкой остается нерешенной. До сих пор не создана система предупреждения об этой опасности и ее предотвращения при очевидной её необходимости.

Литература:

1. Базов Д. И. Аэродинамика вертолетов. — Москва : Транспорт, 1969. — 196 с. — Текст: непосредственный.
2. Расследование авиационных происшествий и инцидентов. — Текст: электронный // Межгосударственный авиационный комитет: [сайт]. — URL: <https://mak-iac.org/rassledovaniya/> (дата обращения: 26.05.2025).
3. Документы. Материалы расследования. — Текст: электронный // Авиационные происшествия, инциденты и авиакатастрофы в СССР и России: [сайт]. — URL: <https://airdisaster.ru/database.php?y=all> (дата обращения: 27.05.2025).

Контрафактная продукция: причины, последствия и пути борьбы

Рустамова Виктория Александровна, студент
Тюменский государственный университет

Актуальность исследования заключается в том, что важная роль в борьбе с контрафактными товарами отведена таможенным органам, которые в результате реализации возложенных на них контрольно-надзорных функций ежегодно выявляют большое количество контрафактных товаров.

Целью исследования является выяснение причин появления контрафактной продукции на российском рынке, последствий ее введения в гражданский оборот, а также методов борьбы таможенных органов с контрафактной продукцией.

Ключевые слова: методы борьбы, контрафактная продукция, государственная безопасность, таможенные органы.

Актуальность

По данным Федеральной таможенной службы Российской Федерации за 2024 год должностные лица таможенных органов по всей стране выявили 5,8 млн единиц контрафактной продукции, благодаря чему удалось предотвратить ущерб правообладателям на сумму 3,4 млрд рублей [9]. При этом введение в гражданский оборот контрафактной продукции не только наносит ущерб правообладателям, но и приводит к недопоступлению денежных средств в федеральный бюджет, осуществлению незаконной предпринимательской деятельности, развитию теневой экономики, с чем правительство нашей страны ведет борьбу уже не первый год. Таким образом, важная роль в борьбе с контрафактными товарами отведена таможенным органам, которые в результате реализации возложенных на них контрольно-надзорных

функций ежегодно выявляют большое количество контрафактных товаров.

Цель

Данная научная статья посвящена исследованию причин появления контрафактной продукции на российском рынке, последствий ее введения в гражданский оборот, а также методов борьбы таможенных органов с контрафактной продукцией.

На законодательном уровне четко закреплённого понятия контрафактной продукции нет, однако в четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) указано, что если изготовление, распространение или иное использование, а также импорт, перевозка или хранение материальных носителей, в которых выражены результат интеллектуальной деятельности или

средство индивидуализации, приводят к нарушению исключительного права на такой результат или на такое средство, такие материальные носители считаются контрафактными и по решению суда подлежат изъятию из оборота и уничтожению без компенсации [3].

При этом все объекты интеллектуальной собственности (ОИС), находящиеся под охраной в нашей стране закреплены в IV части ГК РФ.

Различают несколько видов контрафактной продукции, которые представлены на рис. 1.

Если обратиться к статистическим данным таможенных органов России, среди контрафактных товаров чаще всего встречаются игрушки, обувь и одежда, парфюмерия и косметика [6]. В основном контрафактные товары ввозятся в нашу страну из Китая, ОАЭ, Турции и других стран ближнего Востока [7].

Еще одна проблема заключается в том, что предложение существует там, где на него есть спрос, а он в нашей стране обусловлен низким уровнем потребительской культуры значительной доли населения. Высокая иностранная конкуренция и большое количество барьеров для отечественных предпринимателей к созданию и развитию бизнеса также способствуют продаже и приобретению контрафактных товаров. А на законодательном уровне покупатели в нашей стране слабо защищены от приобретения контрафактной продукции [4].

Из-за огромного товаропотока должностные лица таможенных органов не могут тщательно досматривать каждую поставку и проводить ее идентификацию на предмет наличия контрафактных товаров, в связи с чем, особое внимание необходимо и дальше уделять системе управления рисками и совершенствованию ее профилей по выявлению контрафактной продукции.

Важное значение в выявлении контрафактной продукции отведено взаимодействию таможенных органов с другими федеральными органами исполнительной власти и зарубежными коллегами. Обмен информацией и оперативными данными о местах изготовления контрафактных товаров, маршрутах их перемещения позволяют

таможенным органам точно выявлять незаконную поставку среди других.

При проведении фактического контроля важное значение в выявлении контрафактных товаров отведено маркировке. Очевидно, что ее отсутствие или подделка является явным признаком на указание незаконного перемещения товаров, которые в том числе могут быть и контрафактными. Наше государство уже не первый год поэтапно вводит маркировку на определенные категории товаров и обеспечивает прослеживаемость их движения от производителя до потребителя. В настоящее время обязательная маркировка введена на 27 категорий товаров [8].

Кроме фактического контроля должностные лица таможенных органов выявляют контрафактные товары на этапе:

- форматно-логического контроля;
- взаимодействия с правообладателями;
- проведения идентификационной экспертизы;
- таможенного контроля после выпуска товаров.

Так, на этапе форматно-логического контроля может сработать профиль риска, к примеру, из-за несоответствия сведения заявленных в товаросопроводительных документах с данными в электронной декларации на товар (ЭДТ).

В соответствии со ст. 124 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) должностные лица таможенных органов в случае выявления признаков контрафактности товаров могут приостановить их выпуск (мера «ex officio») [1]:

- в отношении ОИС, включенных в таможенный реестр ОИС (ТРОИС) на 10 дней;
- в отношении ОИС, не включенных в ТРОИС на 7 дней (однократно).

Таможенные органы, имея доступ к базе Роспатента, проверяют, был ли зарегистрирован приостановленный объект в ТРОИС.

Соответственно еще одним инструментом борьбы с контрафактными товарами является ТРОИС. При этом правообладатели должны быть сами заинтересованы во



Рис. 1. Виды контрафактных товаров [5]

включении своего ОИС в ТРОИС с предоставлением основных признаков контрафактности товара, образцами, фотографиями и другими сведениями, которые могут помочь таможенным органам в нарушении их прав и выявлении контрафактной продукции.

При внесении ОИС в ТРОИС он будет находиться под его защитой в течение 3 лет, после чего правообладатель может подать заявление на продление срока защиты (еще на 3 года), такое продление можно осуществлять неограниченное количество раз [2].

Ежегодно ТРОИС пополняется новыми ОИС (рис. 2).

За последние 5 лет увеличение произошло на 1695 ОИС или на 31 %.

При этом динамика выявленных таможенными органами России контрафактных товаров представлена на рис. 3.

Как видно по рис. 3, за последние 5 лет количество контрафактных товаров, выявляемых таможенными органами, снизилось до 5,8 млн единиц, или на 48,3 % [9].

Следует отметить, что мобильные группы ФТС, которые работают на базе Главного управления таможенного контроля после выпуска товаров в составе с представителями из других государственных контролирующих органов, также осуществляют выявление контрафактной продукции. Так, в 2024 году мобильными группами ФТС РФ было выявлено более 5,3 тыс. тонн товаров без обязательной маркировки средствами идентификации (в 2023 году — более 1,3 тыс. тонн), среди которых были и контрафактные товары [6].

Благодаря деятельности таможенных органов за 2020–2024 гг. удалось предотвратить ущерб правообладателям на сумму 24,5 млрд рублей (рис. 4).

На этапе таможенного контроля после выпуска товаров должностные лица путем проведения аналитической работы по выбору подконтрольного объекта и в результате дальнейшего проведения камеральной или выездной таможенной проверки также выявляют контрафактную продукцию.

Следующим методом выявления контрафактных товаров и одним из самых эффективных является проведение идентификационной экспертизы ОИС. Данный вид экспертиз преследует конкретные цели, давая однозначные ответы о наличии либо отсутствии признаков контрафактности у перемещаемого товара. Единственная проблема, с которой сталкиваются должностные лица таможенных органов в настоящее время это выпуск товаров, которые могут быть контрафактными в гражданский оборот пока осуществляется проведение таможенной экспертизы.

Еще одним проблемным моментом в деятельности таможенных органов является отсутствие возможности взаимодействия с правообладателями, которые ушли с российского рынка в рамках санкций. В связи с этим под видом товаров, ввозимых параллельным импортом, на рынок попадают контрафактные товары. Данная проблема требует незамедлительного решения путем введения соответствующих поправок на законодательном

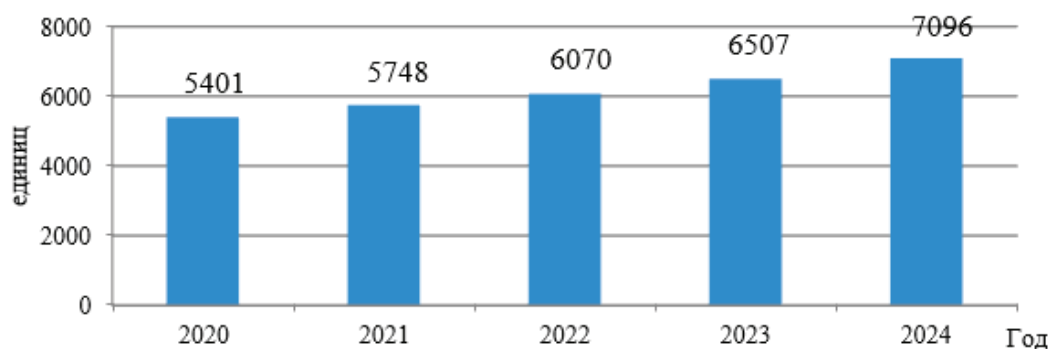


Рис. 2. Количество ОИС, внесенных в ТРОИС РФ

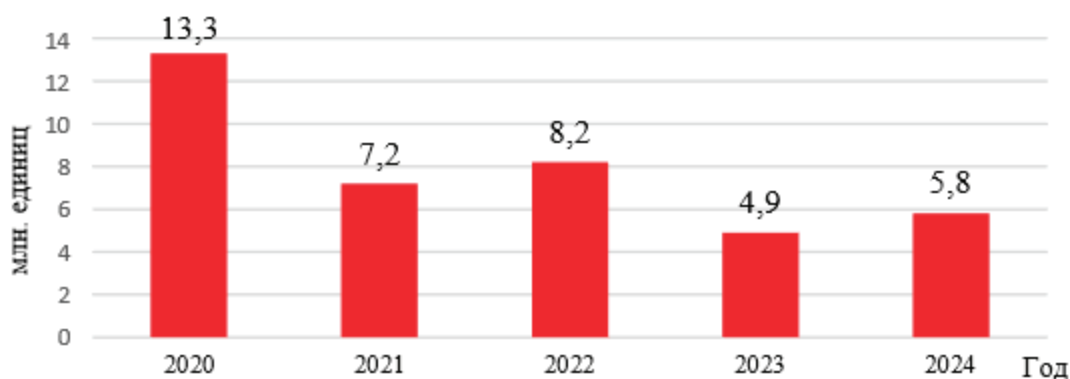


Рис. 3. Количество контрафактной продукции, выявленной таможенными органами России

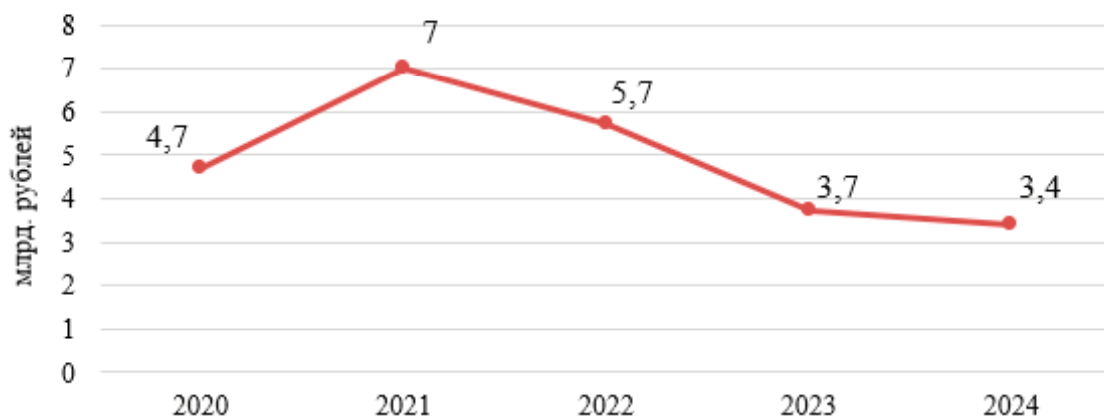


Рис. 4. Суммы ущерба, который предотвратили таможенные органы правообладателям

уровне и наделения таможенных органов более широкими полномочиями по принятию решений в отношении таких товаров.

И еще одной важной проблемой, с которой сталкиваются таможенные органы в борьбе с контрафактной продукцией, является разница в нормах национального регулирования стран ЕАЭС. К примеру, на единой таможенной территории ЕАЭС, где движение товара не ограничено таможенными формальностями существуют различия в применении меры «*ex officio*» и различия нормам привлечения к юридической ответственности за ввоз контрафактной продукции, что дает возможность злоумышленникам ввезти свой контрафактный товар через более «выгодную» для их преступного деяния страну и уже по единой территории Союза привезти их на российский рынок.

Таким образом, таможенные органы, осуществляя защиту объектов ИС, взаимодействуют с иными уполномоченными органами исполнительной власти. При выявлении признаков контрафактности таможенные органы приостанавливают выпуск товара в целях обращения к правообладателю и подтверждения факта перемещения товаров с ОИС. При этом на практике ТРОИС зарекомендовал себя как эффективный инструмент защиты объектов интеллектуальной собственности и внесение в него результата своей творческой деятельности выгодно в первую очередь самому правообладателю для защиты от контрафакта.

Литература:

1. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза)
2. Федеральный закон от 03.08.2018 года № 289-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 22.07.2024)
4. Семин А. Н., Михайлова Н. С., Сосенков А. В. Контрафактная продукция на потребительском рынке: экономические и правовые аспекты // Вестник Уральского юридического института МВД России № 2. — 2022 г. С. 71–77.
5. Тюкавкин-Плотников А. А., Сырвачева А. А. Виды контрафактных товаров // Культура. Наука. Образование № 1 (66). — 2023 г. С. 94–99

Результаты

Данное исследование показало, что проблема ввоза контрафактных товаров в Российскую Федерацию остается до сих пор актуальной, а один из главных федеральных органов, осуществляющих борьбу с их ввозом — таможенные органы. Правительство Российской Федерации вводя в деятельность государственных контролирующих органов современные информационные системы и технологии (к примеру, маркировка и система прослеживаемости), способствует повышению эффективности борьбы с контрафактными товарами. Таможенные органы сталкиваются с проблемой ввоза контрафактных товаров в рамках параллельного импорта, данная ситуация до сих пор остается не решенной.

Выводы

Главным способом защиты прав на ОИС является их включение в ТРОИС, а также нанесение маркировки. К наиболее эффективным методам борьбы таможенных органов с контрафактными товарами являются: проведение таможенного контроля на основе СУР; взаимодействие ФТС с другими правоохранительными органами и иностранными коллегами; проверка документов и (или) заявленных сведений; приостановление товаров и запрос правообладателей о законности использования их товарных знаков; идентификационная экспертиза.

6. Справочные материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС РФ «Таможенная служба России в 2024 году». Режим доступа: <https://customs.gov.ru>
7. Контрафактные игрушки, одежду и обувь стали чаще ввозить в Россию. Режим доступа: <https://ren.tv/news/v-rossii/1321740-kontrafaktnye-igrushki-odezhdu-i-obuv-stali-chashche-vvozit-v-rossiiu>
8. Обязательная маркировка товаров. Режим доступа: <https://честныйзнак.рф/>
9. Справочные материалы к расширенному заседанию Коллегии ФТС России «Таможенная служба России в 2019/2020/2021/2022/2023/2024 году» // Официальный сайт ФТС России. Режим доступа: customs.gov.ru.

Проблемы обеспечения качества и безопасности пищевой продукции

Скрипников Никита Анатольевич, студент магистратуры
Оренбургский государственный университет

В статье определены актуальные проблемы обеспечения качества и безопасности пищевой продукции, а также выдвинуты предложения по устранению проблем.

Ключевые слова: управление, качество, безопасность, пищевая продукция, проблемы.

Problems of ensuring quality and safety of food products

Skipnikov Nikita Anatolyevich, student master's degree
Orenburg State University

The article defines current problems of ensuring quality and safety of food products. Examples of court cases related to violation of food safety legislation are considered, and proposals for eliminating problems were put forward.

Keywords: management, quality, safety, food products, problems.

Государственная политика в сфере здорового питания населения Российской Федерации сосредоточена на обеспечении высокого качества и безопасности продовольственных товаров. Центральными задачами в этой области являются контроль и надзор за соблюдением законодательства, касающегося производства и реализации пищевых продуктов, а также продвижение здорового образа жизни и профилактика пищевых отравлений. Эти аспекты становятся все более актуальными, поскольку безопасность продуктов питания является ключевым фактором, влияющим на здоровье населения и сохранение генофонда.

Вопрос безопасности пищевой продукции стоит на пересечении общественного здравоохранения и международной торговли. Согласно законодательным актам и подзаконным документам, понятия «безопасность» и «риск для жизни и здоровья» взаимосвязаны. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 № 880) определяет безопасность продуктов как отсутствие недопустимого риска для здоровья, связанного с вредным воздействием на человека и его потомство. Питание играет важнейшую роль в формировании связи человека с окружающей средой, создавая условия для нормального физического и умственного развития, а также обеспечивая системы детоксикации химических,

биологических и физических веществ. Исследования показывают, что от 70 % до 100 % загрязнителей окружающей среды, как химического, так и биологического происхождения, попадает в организм человека именно через пищу [2, с. 104].

Экологические факторы негативно влияют на качество как растительного, так и животноводческого сырья, что, в свою очередь, изменяет технологические характеристики этого сырья для перерабатывающих отраслей. Это ведет к снижению выхода готовой продукции, увеличению отходов и сокращению сроков хранения. В последние годы наблюдается снижение сахаристости сахарной свеклы, масличности подсолнечника и крахмалистости картофеля, а также уменьшение содержания белка и жира в молоке. Кроме того, экологические изменения, влияющие на генетику, приводят к тому, что многие плодовые деревья и овощные культуры начинают производить плоды и клубни неправильной формы, которые не подлежат механизированной обработке и длительному хранению. По оценкам, до 50 % производимого картофеля не соответствует стандартам. Из-за высокого содержания вредных веществ, попадающих в молоко из окружающей среды, от 20 % до 50 % этого молока оказывается непригодным для детского питания.

При обсуждении безопасности пищевых продуктов необходимо прежде всего акцентировать внимание на

экологически чистом сырье. Это проблема требует комплексного решения, как на уровне государства, так и на региональном уровне. Ранее ограничения по содержанию вредных веществ касались только конечного продукта, а не сырья, из которого он произведен. Необходима коренная реформа подхода к сертификации сельскохозяйственной продукции. Это задача глобального масштаба, решение которой потребует значительного времени и усилий.

Мониторинг чистоты и уровня загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов требует создания нормативной и методической базы, а также подготовки высококвалифицированных специалистов в области экологии и аналитики. Кроме того, предстоит большая работа по разработке нормативно-технической документации на сырье и продукцию, приведению ее в соответствие с международными стандартами безопасности и созданию системы стандартов, регулирующих методы и средства контроля показателей безопасности.

Кроме того, важной проблемой, требующей особого внимания для обеспечения максимальной безопасности пищевой продукции, является глобализация торговли, которая стремительно меняет потребление продуктов питания. В условиях повсеместной урбанизации и увеличения международных поездок количество людей, подвергающихся риску заражения, возрастает. В дополнение к этому, умышленное загрязнение окружающей среды и ухудшение экологической ситуации приводят к повышению концентрации опасных веществ, как химического, так и биологического происхождения, что создает серьезные вызовы для безопасности пищевых продуктов на планете.

Для эффективного анализа состояния загрязнения пищевых продуктов были введены два ключевых показателя, которые помогают оценить их безопасность:

Санитарная доброкачественность — этот показатель подразумевает отсутствие в пищевой продукции признаков микробной и химической порчи, а также остатков токсичных веществ как органической, так и неорганической природы. Важно, чтобы уровни радионуклидов не превышали допустимые остаточные нормы, что является критически важным для здоровья потребителей. Безопасность по химическим показателям определяется максимальными границами остатков различных веществ, таких как пестициды, ветеринарные препараты и кормовые добавки. Превышение этих уровней может привести к серьезным последствиям для здоровья человека, что подчеркивает необходимость строгого контроля на всех этапах производственной цепочки.

Эпидемическая безопасность — этот аспект включает в себя контроль за уровнями загрязнения пищевых продуктов патогенными микроорганизмами, такими как сальмонеллы, кампилобактерии и кишечная палочка, которые являются основными возбудителями пищевых инфекций. Эти микроорганизмы могут вызвать тяжелые заболевания, иногда заканчивающиеся летальным исходом.

Продукты, часто связанные с вспышками сальмонеллеза, включают яйца и мясо птицы, в то время как кампилобактерии и энтерогеморрагическая кишечная палочка чаще всего передаются через сырое молоко и недостаточно обработанное мясо. Вирусы, такие как гепатит А, также представляют опасность, попадая в организм через загрязненные руки или продукты. Паразиты, такие как трематоды и аскариды, могут инфицировать сырые овощи и фрукты, что еще больше усугубляет ситуацию [4, с. 176].

Современные инфекционные болезни часто протекают в стертой и атипичной форме, что затрудняет их диагностику. Это связано с тем, что в пищевую цепь попадают продукты, инфицированные мутировавшими и резистентными к антибиотикам микроорганизмами. Резистентность бактерий становится одной из главных угроз для здравоохранения, подчеркивая необходимость строгого контроля на всех уровнях пищевой цепочки.

В связи с вышеизложенным, работники, занимающиеся оборотом пищевых продуктов и питьевой воды, обязаны соблюдать строгие санитарные режимы. Это включает в себя регулярное обучение, соблюдение правил личной гигиены и контроль за качеством продуктов на всех этапах — от производства до реализации. Только комплексный подход к обеспечению безопасности пищевых продуктов позволит минимизировать риски и защитить здоровье населения.

Экологически безопасные продукты питания представляют собой товары, созданные из сырья, прошедшего тщательную проверку на экологическую чистоту, и изготовленные с использованием технологий, которые исключают возможность накопления в конечном продукте вредных химических и биологических веществ. Эти продукты соответствуют строгим медико-биологическим требованиям и санитарным нормам, что делает их безопасными для здоровья человека. Ключевым аспектом системы обеспечения безопасности пищевых продуктов является организация контроля и мониторинга, направленного на выявление и предотвращение загрязнений.

Для повышения безопасности пищевых продуктов и устранения барьеров при их перемещении была разработана новая правовая база, охватывающая весь процесс создания пищевой продукции. Эта база обеспечивает высокий уровень защиты здоровья потребителей и четкое распределение ответственности за безопасность продуктов. Основные принципы этого подхода включают:

- установление обязательных требований в директивах, которые должны исполняться всеми участниками процесса;

- определение конкретных характеристик в национальных стандартах, которые являются добровольными для применения, но желательными для повышения качества;

- производство продукции в соответствии с европейскими стандартами, что обеспечивает соответствие международным требованиям;

— обязательное прохождение процедуры подтверждения соответствия перед выходом продукции на рынок, что гарантирует ее безопасность.

Таким образом, можно выделить несколько первоочередных задач, решение которых станет основой для обеспечения продовольственной безопасности России в современных условиях:

— ускорение утверждения разработанных и вынесенных на публичное обсуждение Технических регламентов на основные виды пищевой продукции, что позволит оперативно реагировать на изменения в отрасли;

— гармонизация требований национальных стандартов с международными нормами, что создаст единое пространство для торговли и повысит конкурентоспособность;

— внедрение на предприятиях отрасли гармонизированных национальных и международных стандартов по качеству и безопасности пищевых продуктов, что укрепит доверие потребителей;

— подготовка квалифицированных специалистов в области стандартизации и подтверждения соответствия, что обеспечит грамотное внедрение современных нормативных подходов на практике.

В качестве мер, направленных на устранение существующих правовых недостатков в сфере обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, целесообразно внести изменения в статью 2 Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ. Важно добавить, что правовое регулирование в данной области осуществляется не только на основе этого закона и других федеральных актов, но также и с учетом международных нормативных документов, технических регламентов Таможенного союза и Евразийского экономического союза. Это позволит устранить имеющиеся противоречия и адаптировать российское законо-

дательство к современным требованиям, поскольку именно технические регламенты этих объединений устанавливают обязательные стандарты безопасности для пищевой продукции. Следует подчеркнуть, что многие ранее принятые технические регламенты в России в этой области уже утратили свою силу и требуют обновления.

Еще одним перспективным предложением является внедрение «ступенчатых» стандартов, которые предполагают установление нескольких уровней качества с постепенно возрастающими требованиями. Каждый уровень будет определять новые критерии для одного из компонентов продукта, обеспечивая при этом его совместимость с предыдущими версиями и другими элементами [3, с. 127]. Переход на новые уровни качества может осуществляться производителем поэтапно в соответствии с ранее заключенными договорами. Такой метод стандартизации, ориентированный на постепенное улучшение качества, характеризуется экономической эффективностью и простотой внедрения, что делает его актуальным для российского законодательства.

Кроме того, необходимо рассмотреть возможность ужесточения ответственности за производство, хранение или транспортировку товаров и услуг, которые не соответствуют требованиям безопасности, а также за неправомерное использование официальных документов, подтверждающих соответствие продукции установленным стандартам (ст. 238 УК РФ).

Таким образом, обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов, а также контроль в этой сфере являются ключевыми для здоровья населения и профилактики заболеваний алиментарного происхождения. Продовольственная безопасность России представляет собой один из основных факторов, определяющих ее суверенитет и реализацию стратегического национального приоритета — повышения качества жизни граждан.

Литература:

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 10.01.2000. — № 2. — ст. 150.
2. Аристов, О. В. Управление качеством: учебник / О. В. Аристов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 224 с.
3. Берновский, Ю. Н. Стандарты и качество продукции: учебно-практическое пособие / Ю. Н. Берновский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 256 с.
4. Джум, Т. А. Санитария и гигиена питания: учебник / Т. А. Джум, М. Ю. Тамова, М. В. Букалова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 544 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 22 (573) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 11.06.2025. Дата выхода в свет: 18.06.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.