

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



42 2024
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 42 (541) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображён *Василий Никитич Татищев* (1686–1750), русский инженер-артиллерист, историк, географ, экономист и государственный деятель.

Родился Василий Никитич 29 апреля 1686 года в Псковском уезде в поместье своего отца Никиты Алексеевича Татищева, выходца из знатного, но обедневшего дворянского рода. В семилетнем возрасте мальчик был пожалован в стольники и стал служить при дворе царя Ивана Алексеевича, а в двадцать лет Василия зачислили в Азовский драгунский полк. В звании поручика Василий Татищев принимал участие в Северной войне, выполняя различные военно-дипломатические поручения Петра I. Позже он окончил Инженерную и артиллерийскую школу в Москве и на протяжении четырех лет совершенствовал свои знания в Германии. Вернувшись из Европы, он женился на молодой вдове Авдотье Андреевской, в браке с которой у них родилось двое детей.

После окончания учёбы Татищева направили на службу в Петербург, где он задался идеей составить географию земли русской и приступил к сбору материалов. Но в начале 1720 года Василий Никитич получил назначение на Урал, где ему приказано было руководить горным делом. Молодой человек показал себя отличным экономистом и промышленником: занимаясь освоением Урала, управляя казёнными заводами, открывая школы, он положил начало развитию таких городов, как Пермь, Екатеринбург. Два года Татищев провёл в Швеции и Дании, исполняя дипломатические поручения и решая все вопросы по горному делу.

Неоценимую пользу государству принесла деятельность Василия Татищева по улучшению русской монетной системы, составлению горного устава, открытию новых уральских рудников и заводов, налаживанию торговых связей с ханствами Средней Азии. Татищев активно вмешивался в управление частными заводами и тем не раз вызывал нарекания и жалобы. Он не был сторонником частных заводов не по соображениям личной корысти, а из сознания того, что государству нужны ме-

таллы, и что оно получает более выгоды, чем поручая это дело частным лицам. Его обвиняли в «нападках и взятках», неисполнительности и др. Специально созданная для этого в Петербурге комиссия подвергла Татищева аресту в Петропавловской крепости и в сентябре 1740 года приговорила его к лишению чинов. Приговор, однако, не был исполнен.

На протяжении всей своей жизни Татищев-учёный продолжал вести научно-исследовательскую работу. Находясь в Петропавловской крепости, Василий Никитич сочинил «Духовную моему сыну», где дал подробные наставления, охватывающие всю жизнь и деятельность человека. Он также создал обобщающий труд «История Российская с самых древнейших времён», составил первый русский энциклопедический словарь «Лексикон», почтовую книгу России, написал много публицистических сочинений. В книге «Произвольное и согласное рассуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государственном» нашли отражение взгляды автора на государственное управление, а в «Рассуждениях о ревизии поголовной» предложены меры по умножению государственных доходов. В сочинении «Разговор о пользе наук» учёный обосновал необходимость широкого распространения научных знаний, дал классификацию наук, изложил план развития школьного дела в России. «Общее географическое описание всяя России» Татищева содержит исчерпывающие сведения о народностях, реках, озёрах, полезных ископаемых и животных.

Василий Никитич Татищев скончался 15 июля 1750 года в усадьбе Болдино Московской губернии в возрасте 64 лет и был похоронен на Рождественском погосте. Накануне его смерти пришло известие о награждении учёного орденом Святого Александра Невского. Татищев внёс вклад во многие области науки, но главная заслуга писателя, его научный подвиг — это создание «Истории Российской».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- Лежнев В. А., Щедрина И. Н.**
Великий реформатор: изменение курса таможенной политики во времена правления Петра I 213
- Шпакова И. Ю.**
Историографический вклад В. Г. Васильевского в изучение русско-византийских отношений 215

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Москалёва Д. В.**
Влияние экономических санкций на сотрудничество России и Китая 218

ПСИХОЛОГИЯ

- Власова С. А.**
Возможности рисуночной терапии в консультировании женщин, переживших развод 220
- Комлик Л. Ю., Копылова Н. М.**
Особенности сюжетно-ролевой игры детей поколения альфа 223
- Кореновская В. В.**
Связь тревожности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте 226
- Кузнецова Е. Н.**
Проблема одиночества в психологии 230
- Протасенко А. Е.**
Коммуникативные способности дошкольников с разным эмоциональным интеллектом 232
- Цаканян А. Г.**
Самоотношение студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью 234
- Шичанина О. В.**
Психологические проблемы человека в век искусственного интеллекта 235

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Хайбуллина О. М.**
Теоретический и ретроспективный обзор развития науки в области производства озимой пшеницы в Краснодарском крае 238

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Гагарина Э. В.**
Эффективность общественно-политического контроля за деятельностью органов исполнительной власти в Забайкальском крае 241
- Кершинский И. О., Клепко Е. А., Орлова О. Н.**
Организация и осуществление деятельности специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы 243
- Козырев А. В.**
Пути разрешения земельных споров 248
- Неретин Д. А.**
Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста: общие положения 252
- Поляков А. Н., Воронина А. Н.**
Роль организационного дизайна в проектировании оптимальной организационно-функциональной структуры Восточного полигона 253
- Прохоров П. Г.**
Анализ целей стратегии инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года 256
- Рубанова Э. С.**
Правовое регулирование территориальной организации местного самоуправления 257
- Сборнов А. А.**
Развитие аграрного сектора экономики Амурской области 260

Сборнов А. А.

Развитие стратегического планирования аграрного сектора на примере Амурской области 262

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR**Мягчило А. М.**

Особенности маркетинга в негосударственном секторе дополнительного образования..... 266

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ****Богатов Д. Н., Ананьева И. В.**

Методы диагностики и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом..... 268

Индерейкин В. Г.

Влияние современных электронных устройств и приложений на мотивацию студентов к занятиям физической культурой..... 269

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**Кузнецов Е. Ф.**

К вопросу об атрибуции авторства архитектурных объектов на примере сравнительного анализа некоторых памятников 273

ФИЛОСОФИЯ**Назарамонов Ш. П.**

Целостное восприятие душевного и телесного в человеке на основе учения Ибн Сины (Авиценны)..... 277

ИСТОРИЯ

Великий реформатор: изменение курса таможенной политики во времена правления Петра I

Лежнев Владислав Александрович, студент;
Щедрина Ирина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Курский государственный университет

Отсчет истории развития таможенной политики берет свое начало с момента возникновения Древнерусского государства и не прекращается до сих пор. Политика государства в сфере внешней торговли всегда оказывала большую роль на темпы социально-экономического развития. Тарифно-пошлинные отношения должны быть динамичными и отвечать вызовам времени. Таким образом, если страна находится на пороге Великих реформ, они не могут обойти стороной данную сферу. В статье рассматривается изменение курса таможенной политики России во времена правления Петра I.

Ключевые слова: таможенная политика, Новоторговый устав, внешняя торговля, Петр I, налог, таможенная пошлина.

The great reformer: changing the course of customs policy during the reign of Peter I

Leghnev Vladislav Alexandrovich, student;
Shchedrina Irina Nikolaevna, candidate of economic sciences, associate professor
Kursk State University

The history of the development of customs policy begins with the emergence of the Old Russian state and does not stop to this day. State policy in the field of foreign trade has always played a major role on the pace of socio-economic development. Tariff and duty relations must be dynamic and meet the challenges of the time. Thus, if a country is on the verge of Great Reforms, they cannot ignore this area. The article examines the change in the course of Russian customs policy during the reign of Peter I.

Keywords: customs policy, New Trade Charter, foreign trade, Peter I, tax, customs duty.

Уже к середине XVII в., из-за растущих темпов торговли как внутри страны, так и за её пределами, назрела необходимость в таможенной реформе. Первостепенной целью в государственной политике было дальнейшее объединение и в ближайшей перспективе завершение централизации системы управления. Тарифная политика должна также подчиняться этой цели, однако различие в местных правилах таможенного обложения, злоупотребления полномочиями и произвольные поборы со стороны воевод, целовальников и таможенных голов препятствовали образованию прочных и стабильных экономических связей между областями единого государства. Наряду с централизацией, стояла задача в систематизации налоговой системы для повышения эффективности сбора средств на содержание растущего по численности аппарата чиновников, регулярной армии и современного снаряжения.

Перечисленным выше требованиям должен был отвечать Новоторговый устав, принятый в 1667 году царём Алексеем Михайловичем Романовым.

«Внешние таможенные пошлины взимались в следующем размере: товары на экспорт весовые (т.е. продаваемые на вес) были обложены 4%-й пошлиной (8 копеек с рубля), невесовые — 5%-й (10 денег с рубля), исключение составляли рыба и ворвань, с которых взимались специальные, более высокие сборы. Многие товары, составлявшие предмет царской монополии, были запрещены к вывозу частными лицами: хлеб, пенька, поташ, смольчуг, ремень и шелк-сырец, а также дорогие сорта пушнины, соль.

Такой же размер налога был установлен и для импортных товаров: те из них, которые продавались на вес, оплачивались пошлиной в 4%, а прочие — в 5% от продажной цены. Исключение составляли виноградные вина

и водки, с которых взималось от 6 до 60 ефимков с бочки, смотря по величине ее и по качеству вин, а также сахар и кондитерские изделия, обложенные пошлиной в размере от 1 до IV2 рубля с пуда.

Новоторговый устав упорядочил правила таможенного регулирования внутренней торговли. Внешняя торговля разрешалась только через Архангельск. Устав запрещал к ввозу табак по нравственно-религиозным причинам, вино и сахар облагались высокими пошлинами по фискальным соображениям». [1]

Таким образом, мы можем видеть, что Новоторговый устав не преследовал протекционистские мотивы. Причиной является слабо развитое национальное хозяйство. Иностранные товары не представляли конкуренции товарам отечественного производства, так как аналогов некоторых из них в стране не существовало. В основном, хозяйство Российского государства после окончания Смуты (1604–1618 годов), представляя собой натуральный обмен. Обрабатывающая промышленность была развита слабо, поэтому не могла обеспечить растущие потребности населения. Данное таможенное законодательство лишь ограждало русский рынок от острой конкуренции с иностранным торговым капиталом. Но важность Новоторгового устава 1667 года заключается в попытке установить общие таможенные режимы для экспорта и импорта, а также свободного обращения товаров внутри страны.

Приход к власти Петра I первого сулил всестороннее развитие страны, которое не обошло стороной и эконо-

мику. Знаменитое народное выражение об «окне в Европу», которое «прорубил» император носит вполне реальное обоснование. Успехи во внешней политике были направлены не только на подъём авторитета страны на международной арене, а также на рост уровня военной мощи, но и на формирование сильной экономики. Основой развития национальной экономики стала активная внешняя торговля с европейскими государствами, с которыми недавно были налажены дипломатические связи.

Россия активно приобщалась к западной культуре, что можно было использовать как способ формирования доходной части бюджета, облагая пошлинами, растущий поток иностранных товаров. Активная торговля велась с Англией и Голландией. С 1706 года с Францией была заключена торговая конвенция. Преференции и льготы предоставлялись Италии.

Также важную роль играет градообразующий фактор. Петр I построил новую столицу в свою честь, в последствии именно Санкт-Петербург станет центром внешней торговли России. Если по Новоторговому уставу 1667 года внешняя торговля осуществлялась только через порт в Архангельске, то в петровские времена появляется новый узел торговли с Европой. Архангельский порт имел оборот около 3 миллионов рублей в год, а доля экспорта составляла почти 75%. Но уже к 1726 году Архангельск сильно теряет в обороте. Новый рекорд ставит Санкт-Петербург, имея около 4 миллионов среднегодового оборота, в котором 60% — экспорт.

Таблица 1. Военные расходы бюджета России в миллионах рублей с процентным соотношением к общим расходам

1701	1702	1703	1704	1705	1706	1707	1708
1839,6	1868,0	2572,1	2685,7	3204,5	2187,9	1997,7	1822,7
81,6%	76,5%	76,9%	82,9%	95,9%	80,6%	81,7%	82%

Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод о том, что бюджет России в начале правления Петра I не был адаптирован к ведению затяжных боевых действий. Северная война требовала больших средств для ведения достижения успехов на поле боя. Требовалось увеличение доходной части бюджета.

«С 1720-х гг. таможенные пошлины с товаров взимались уже не на основании Новоторгового устава, а по особому расчету. Размер пошлины был уменьшен с прежних 5 и 4 копеек с рубля до 2,5 и 3 копеек, но эти пошлины взимались со всех товаров, проходивших через таможи. Составлением нового таможенного тарифа занималась Коммерц-коллегия. Заключение на новый проект общего таможенного тарифа должна была дать Берг- и мануфактур-коллегия, которая отказалась высказывать какое-либо мнение до тех пор, пока не собраны данные относительно производительности русских мануфактур». [1]

Новый таможенный тариф находился в разработке Коммерц-коллегии и на этапе формирования должен был стать протекционистским.

«В целом первоначальный этап таможенной политики Петра I основывался на принципах меркантилизма. К примеру, был запрещен вывоз из страны драгоценных металлов. Однако курс Петра I существенно отличался от меркантильной теории. Так, не поощрялся вывоз готовой продукции за границу, редко и неохотно освобождались русские изделия от экспортных пошлин, никогда не устанавливалось ничего подобного премиям за экспорт. Наконец, царь прямо высказывал мысль о том, что русская мануфактура должна существовать прежде всего для удовлетворения внутреннего спроса. И лишь когда внутренние потребности будут удовлетворены, на развитие промышленности следует накладывать ограничения, так как, по его мнению, конкуренция мануфактур могла испортить качество изделий и снизить прибыльность производства.

Тариф 1724 г. был охранительным, вводил своеобразный метод по определению ставок пошлины. Если в процентном отношении внутреннее производство какого-либо товара достигало 25% соответствующего импор-

тируемого аналога, то пошлина составляла 1/4 цены последнего, трети — 1/4, половины — 50%, если превышало производство аналогичного товара — 75%. Таким образом, размер пошлинного обложения варьировался в зависимости от степени развития внутреннего производства.

Вывозная пошлина осталась прежней — 3% цены товара. Лишь некоторые российские товары, например, кожи, льняная пряжа, анис, были обложены запретительной 75%-й пошлиной или запрещены к вывозу под предлогом их использования в качестве сырья на российских мануфактурах.

Особенность тарифа 1724 г. заключалась и в том, что перечень товаров был составлен в алфавитном порядке. При этом список был довольно ограничен, система классификации не отличалась совершенством. Применение тарифа в отношении экспортных и импортных товаров, не указанных в росписи, значительно затрудняло работу таможенников». [1]

Литература:

1. Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России: учебник для вузов / Е. Н. Старовойтова, О. М. Долидович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-16760-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541904> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Новоторговый устав от 22 апреля 1667 г. | ГАРАНТ [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/55097773/> (дата обращения: 05.06.2024).
3. История таможенного дела и таможенной политики России: учебное пособие / О. М. Андреева; под ред. Е. А. Степанова — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. — 106 с.

Исходя из вышеперечисленных фактов, можно сделать вывод о том, что для стабильного социально-экономического развития государства необходима динамичная внешнеторговая политика, отвечающая вызовам времени. Во времена правления Петра I таможенная политика Российской Империи берет курс на протекционизм, основанный на принципах меркантилизма. Увеличения таможенных пошлин было обосновано увеличивающимися расходами государства на военные нужды, а также защитой зарождающегося российского производства. Повышенные таможенные пошлины, распространялись на те товары, производство которых внутри страны могло удовлетворить спрос на них. Таким образом, император заложил основы для формирования стабильности во внутренней экономике и промышленности, путем создания заградительного барьера в виде административных и таможенно-тарифных мер, а также смог найти дополнительные средства на удачное завершение Северной войны (1700–1721 годов).

Историографический вклад В. Г. Васильевского в изучение русско-византийских отношений

Шпакова Ирина Юрьевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье автор исследует вклад и значение трудов В. Г. Васильевского как отечественного историографа в изучение взаимоотношений Руси и Византии, а также их взаимовлияние.

Ключевые слова: В. Г. Васильевский, историография, Русь, Византия, взаимоотношения, взаимовлияние.

Русско-византийские отношения, охватывающие более чем тысячу лет истории, оказали значительное влияние на развитие русской государственности, религии, искусства и литературы. В этом контексте особое место занимает вклад выдающегося историка и филолога В. Г. Васильевского, чьи труды стали основой для дальнейших исследований в области русско-византийских отношений.

В. Г. Васильевский, действовавший в конце XIX века, стал одним из самых значимых исследователей в области русско-византийских отношений. Его труды в этой области, составленные в основном на основе обширного

анализа первоисточников и вторичной литературы, обеспечили новую перспективу на сложные взаимодействия между двумя культурами. Одним из его наиболее известных произведений является сборник «Избранные труды по истории Византии», который доступен не только в России, но и за ее пределами, благодаря своей научной ценности и глубокому анализу [1].

Васильевский акцентировал внимание на различных аспектах византийской истории, касаясь вопросов политических и культурных контактов, а также влияния Византии на Русь. В таких работах, как результаты его ана-

лиза политических отношений, представляется четкая картина того, как византийская культура и религия формировали русскую идентичность в раннем средневековье. Его исследования показывают, что византийское влияние простиралось далеко за пределы взаимодействия между государствами и включает в себя культурные и религиозные аспекты, которые продолжают оставаться актуальными в современных исследованиях [4].

Работы Васильевского также включают критический анализ других исследователей, что позволяет более глубоко понять контекст и специфику византийской истории. Его обзор различных трудов по изучению Византии открывает новые горизонты для учёных, рассматривающих эту тему. Особенно выделяется его способность собирать и систематизировать информацию, что предопределяет высокий уровень его научной репутации в исторической науке. В этом контексте необходимо отметить его подход к интерпретации источников, который часто сочетает внимательное чтение оригинальных текстов с контекстуальным анализом, что позволяет выявлять исторические закономерности и тенденции [2].

Особое внимание в трудах Васильевского уделяется культурным обменам, которые имели место в процессе формирования русской православной традиции. Он исследует, как многочисленные византийские философские и богословские идеи были адаптированы и интегрированы в русский контекст, сохраняя при этом свою византийскую идентичность. Это превращает его исследования в важный ресурс для понимания взаимовлияния не только в политической сфере, но и в культурной и духовной [1].

В. Г. Васильевский стал основателем научной школы, которая продолжает развиваться и по сей день. Его подходы и методологические принципы часто используются современными историками для анализа русско-византийских отношений. Наряду с его публикациями, сохранившимися в архивах и библиотеках, аспекты его научного стиля остаются предметом изучения. Достигнутые им результаты служат основой для новых исследований, направленных на углублённое понимание русско-византийского взаимодействия, что подчеркивает вечную актуальность его концепций и идей.

Многообразие тем и исследовательских задач, поднятых Васильевским, открывает обширные горизонты для будущих исторических исследований. Научный вклад Васильевского помогает не только реконструировать исторический процесс, но и понимает глубинные изменения в культурной и духовной жизни народа, вызванные взаимодействием с Византией. Это делает его работы важным ориентиром для учёных, стремящихся к глубокому анализу и интерпретации исторического наследия. Пересмотр и дальнейшее исследование его трудов, безусловно, будут способствовать более полному пониманию сложных и многогранных связей между Русью и Византией в разные исторические периоды [4].

В. Г. Васильевский, российский ученый, внес значительный вклад в изучение русско-византийских отно-

шений, в том числе через свою работу над переводом и изданием древних текстов. Он был одним из первых исследователей, кто систематизировал и представил широкий спектр византийских и древнерусских криптографических источников, что открыло новые горизонты для изучения как исторического, так и культурного контекста.

Одной из важнейших частей работы Васильевского стало издание и перевод текстов, имеющих непосредственное отношение к византийскому наследию. Например, его деятельность по публикации рукописи Епифания, ученика Сергия Радонежского, является ярким примером его подхода к визуализации и концептуализации древнерусской книжности [3]. Этот труд не только обогатил архивные знания о взаимодействии Руси и Византии, но и способствовал дальнейшему исследованию агиографической традиции, которая занимала центральное место в византийском и восточнославянском литературном процессах.

Переводы, осуществляемые Васильевским, были не только текстами, но и попыткой воссоздать идеологические, культурные и религиозные контексты тех времен. Он уделял особое внимание сохранению оригинальной стилистики и духа переведенного текста, что свидетельствует о его высоком уровне понимания и уважения к предмету исследования. Его работы рассматриваются как важный вклад в развитие научной традиции византистики, что подчеркивает актуальность и значимость его переводов для дальнейших исследований [2].

В. Г. Васильевский уделял внимание изучению греческой агиографической литературы, что позволило ему не только исследовать ранние византийские текстовые традиции, но и связать их с процессами формирования русской идентичности. Его подходы к интерпретации житий святых дают возможность глубже понять, как разные культурные и религиозные традиции воздействовали друг на друга. В частности, Васильевский акцентировал внимание на агиографических текстах, которые являются источниками для изучения представлений византийцев о святости и святых.

Одной из ключевых задач в исследовательской деятельности Васильевского стала публикация агиографических текстов, что способствовало их сохранению и дальнейшему анализу. Он работал с различными рукописями, что дало возможность выявить не только специфические черты византийской агиографии, но и сопоставить их с раннерусскими традициями. В своих трудах Васильевский рассматривал взаимовлияние графических и литературных почерков, подчеркивая, как они отражают культурные трансформации.

Важным аспектом его работы стало исследование того, как агиографические тексты формируют идентичности как в Византии, так и в Древней Руси. Он выявил, что идеи святости, которые выражались в житиях святых, были адаптированы и интерпретированы по-разному в зависимости от контекста. Особое внимание он уделял ана-

лизу агиографических произведений, созданных на русском языке, которые служили не только религиозному, но и образовательному целям. Многочисленные параллели между русскими и византийскими житиями святых открывают горизонты для дальнейших исследований в этой области.

Кроме того, Васильевский занялся вопросами передачи и интерпретации византийских текстов, о чем свидетельствуют его обширные комментарии и переводы. Он стремился к максимальной точности и пониманию тех концепций, которые лежат в основе агиографической традиции. Концепт святости, как он его анализирует, подвергается критическому пересмотру, и умел аккуратно выделять уникальные черты византийской агиографии относительно русских аналогов. Такой детали, как агиографические элементы, в частности, языковые особенности, уделялось внимание, так как они указывали на более широкие культурные заимствования и взаимодействия.

Работы Васильевского стали значительным вкладом в изучение византийской агиографии, что, в свою очередь, открывает новые возможности для понимания процессов интеграции византийской культуры в русский контекст. Таким образом, его исследования иллюстрируют не только специфику агиографического жанра, но и более общие культурные и исторические процессы, связанные с византийской экспансией на Русь и последующим воспитанием новой религиозной идентичности.

Критика трудов В.Г. Васильевского, представленная современными исследователями, также подчеркивает его значимость в контексте исторической науки. Несмотря на некоторые разногласия в интерпретации его работ, большинство ученых признают его вклад в изучение русско-византийских отношений как неоспоримый. Это свидетельствует о том, что его исследования остаются ак-

туальными и вызывают интерес у новых поколений историков и культурологов.

Влияние культурного обмена на восприятие православия через призму работ Васильевского также является важным аспектом, который требует дальнейшего изучения. Его труды показывают, как византийская культура и религиозные традиции формировали представления о православии в России, что, в свою очередь, способствовало укреплению духовных основ русской идентичности. Это подчеркивает необходимость дальнейших исследований в области культурных и духовных связей между Россией и Византией, что может привести к новым открытиям и пониманию исторического процесса.

Перспективы дальнейших исследований в области русско-византийских отношений, опираясь на труды В.Г. Васильевского, открывают новые горизонты для научного поиска. Углубленное изучение его работ, а также анализ новых источников и материалов, может привести к более полному пониманию сложных взаимосвязей между двумя культурами. Это, в свою очередь, может способствовать не только расширению исторических знаний, но и углублению культурного диалога между Россией и Грецией, что является особенно актуальным в современном мире.

Таким образом, труды В.Г. Васильевского представляют собой важный вклад в изучение русско-византийских отношений, который продолжает оказывать влияние на современную историческую науку. Его исследования не только обогатили научное сообщество новыми данными и интерпретациями, но и способствовали формированию более глубокого понимания культурных и духовных связей между Россией и Византией. Важно продолжать исследовать его наследие и развивать темы, поднятые в его работах, что позволит углубить наше понимание исторического процесса и культурного обмена между двумя великими цивилизациями.

Литература:

1. Васильевский В. Г. Труды В. Г. Васильевского. — СПб; Л.: Тип. Имп. Акад. наук, 1908–1930.
2. Васильевский В. Г. Избранные труды по истории Византии. — М.: Даръ, 2010.
3. Худолеев А. Н. В. Г. Васильевский и Д. И. Иловайский: история одной научной дискуссии // Вестник Томского гос. ун-та, 2023. — № 83. — С.147–151.
4. Лебедев Н. Академик В. Г. Васильевский и его работа по истории Византии // Исторический журнал, 1944. — № 5–6. — С. 74–82.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Влияние экономических санкций на сотрудничество России и Китая

Москалёва Дарья Владимировна, студент
Волгоградский государственный университет

Статья рассматривает санкционную стратегию западных стран против России. Указывается, что данные меры в значительной мере носят экстерриториальный характер и предусматривают применение вторичных санкций. Тем не менее, политика санкций не привела к существенным изменениям в торгово-экономических отношениях между Россией и Китаем и не повлияла на их развивающуюся динамику. Статья подчеркивает, что напряжённость в отношениях между Россией, США и Евросоюзом углубляется, результатом чего стала изоляция России на политическом уровне и введение против неё экономических санкций. В качестве ответной стратегии российский президент активизировал усилия по сближению с странами Азиатско-Тихоокеанского региона, особое внимание уделяется укреплению связей с Китаем.

Статья представляет информацию о взаимных экспортно-импортных операциях между двумя странами, выделяя, что Китай стал ведущим экспортёром машин, оборудования и транспортных средств в Россию, в то время как Россия является одним из ключевых поставщиков нефти и газа в Китай.

Западные санкции, направленные против России, обладают экстерриториальностью и предусматривают применение вторичных ограничений. Несмотря на широкий охват таких мер, они не смогли существенно повлиять на торгово-экономические связи между Россией и Китаем, не изменив их общий вектор развития. В частности, после эскалации российско-украинского кризиса, Евросоюз наряду со Соединёнными Штатами реализовали несколько этапов строгих экономических ограничений против России. Санкции охватили множественные области, включая энергетику, аграрный сектор, экономическую и военную сферы, отрицательно сказавшись на состоянии российской экономики и уровне национальной безопасности.

Итак, взаимоотношения России, Соединённых Штатов и Европейского союза по сей день усугубляются. Продолжаясь, политическая изоляция в комбинации с экономическими санкциями Запада, наложенными на Россию, повлияли на сдвиг фокуса стратегического развития страны в сторону восточных горизонтов [1]. В непосредственном ответе на наказательные меры, Президент России пересмотрев экономические и дипломатические направления своей политики, активизировал «Поворот на Восток», уделяя особое внимание Азиатско-Тихоокеанскому региону, в частности Восточной Азии. Укрепление деловых связей с приоритетными партнёрами данного региона, среди которых Китай, стало ключевой задачей, чтобы минимизировать риски зависимости от экономики Европы.

Начиная с 2010 года, Китай утвердился в роли крупнейшего торгового союзника России за исключением Евро-

союза. За 2021 год объём торговли между государствами увеличился более чем на одну треть, достигнув 140 миллиардов долларов США.

Экспортная доля Китая в РФ оценивалась в 68 миллиардов долларов, с доминированием поставок оборудования, машин и транспортных средств, что составило 60% от общего экспорта. Химическая продукция занимает вторую позицию. Информация от китайской таможни свидетельствует о том, что Россия поставила в КНР товары на сумму 79,32 миллиарда долларов, среди которых основное место занимают сырая нефть и уголь, что позиционирует РФ в числе крупнейших экспортёров нефти в Китай, уступая лишь Саудовской Аравии. В 2021 году Россия осуществила поставку в Китай 79,64 миллионов тонн нефти на общую сумму 40,29 миллиарда долларов. Россия также занимает второе место среди поставщиков газа в Китай: в 2021 году было закуплено 7,53 миллиона тонн газа на сумму 1,51 миллиарда долларов. Согласно сведениям Главного таможенного управления Китая, оборот торговли между Китаем и Россией в конце 2023 года достиг рекордной отметки в \$240,11 млрд что на 26,3% превышает показатели предыдущего года [6].

В апреле 2022 года, ФТС остановила публикацию данных об импорте и экспорте на неопределённый срок.

Доступна статистика от таможни КНР, которая указывает на то, что за полугодие общий объём торговли между Китаем и Россией возрос на 27,2% и достиг суммы 80,7 миллиарда долларов. Детальный анализ показывает, что основной рост пришёлся на поставки из России — увеличение составило 48,2%, до 51 миллиарда долларов. Из

Китая в Россию поставки увеличились только на 2,1%, до 29,55 миллиарда долларов за полугодие [5].

Согласно ежеквартальному отчету «Газпрома», за шесть месяцев 2022 года поставки трубопроводного газа в КНР выросли на 63,4% — они составили 7,5 млрд кубометров. Однако этот объем по-прежнему меньше, по сравнению с объемами импорта газа другими странами, в частности, странами Европы [4].

Осуществление стратегического поворота в направлении Востока выступает одной из ключевых задач для России, стремящейся к укреплению своих позиций, признания и уважения на мировой арене [2]. Кроме того, учитывая стремительный экономический рост региона Азиатско-Тихоокеанского пространства, становится очевидной неотложная необходимость в интеграции страны в этот процесс. Целями такого шага выступают стимулирование собственной экономики и её модернизация.

Стремясь к совместным действиям в рамках АТР, Россия уделяет особое внимание укреплению интересов, совместного пространства в сферах сотрудничества, при этом активно расширяя рынки сбыта. К активам страны относятся её ресурсы и геоэкономические преимущества, использование которых направлено на усиление геополитического веса в регионе и преодоление изоляции, налаживаемой США вместе с западными странами.

В современной динамике Китай выделяется, занимая лидирующие позиции по темпам роста в Азиатско-Тихоокеанском регионе, при этом его ВВП уверенно занимает вторую строчку в глобальном рейтинге. Согласно статистическим данным Министерства торговли Китая на 2023 год, ВВП страны достигло отметки в 18 триллионов долларов, а к концу 2024 года планируется достичь цели в 23 триллиона долларов [5].

Учитывая эти прогнозы, становится ясно, что китайская экономика не останавливается на пути к расширению своих горизонтов и движется к все более масштабному будущему.

Литература:

1. Давыборец Е. Н., Павловская И. В., Радиков И. В. Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество в рамках политики поворота России на Восток: проблемы, тенденции // Вестник ЗабГУ, 2022 — № 1., 88 [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN876–5–746–00204–9. — Текст: непосредственный.
2. Инь Сымэн. Российско-китайские двусторонние отношения на фоне перехода от стратегии «Поворот на Восток» к концепции «Большая Евразия» // Общество: политика, экономика, право, 2023 — № 5 (118), 32 [2] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN978–5–336–00204–1. — Текст: непосредственный.
3. Чжан Лэй. Роль китайско-российских дипломатических отношений в мировой политике в XXI веке // Социально-гуманитарные знания, 2023 — № 3., 142 [3] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN654–5–336–87204–5. — Текст: непосредственный.
4. Ежеквартальный отчет «Газпрома». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/849919> (дата обращения: 06.04.2023 г.)
5. Задушить медведя? Санкции в отношении России действуют четыре месяца спустя. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.csis.org/analysis/strangling-bear-sanctions-russia-after-four-months> (дата обращения: 06.04.2023 г.)
6. Федеральная таможенная служба. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://customs.gov.ru/folder/1> (дата обращения: 06.04.2023 г.)

Занимая всё более значимую позицию на мировой арене, Россия и Китай интенсивно углубляют межгосударственное сотрудничество в XXI веке [3]. Необходимо подчеркнуть, что вот уже 13 лет Китай стабильно сохраняет статус ведущего торгового партнера России.

На сегодняшний день отношения между Китаем и Россией поднялись на высокий уровень. Значительная активизация торгово-экономических взаимодействий между двумя странами отмечена в последние годы, что привело к историческим успехам как в стратегических аспектах, так и в плане практики внешнеэкономической деятельности.

Стремительно прокладывая пути для новой экономической модели, Китай одновременно испытывает переломный момент в торгово-экономических связях с Россией, задавая вектор их дальнейшего развития. В данном контексте, переломный момент для Китая в его экономических и торговых отношениях с Россией подразумевает существенную трансформацию их взаимных связей. Китай стремится к созданию и применению инновационной экономической стратегии, а также к определению направления для будущего укрепления торгово-экономических взаимодействий с Россией, что потенциально может привести к преобразованиям в сферах внешней торговли, инвестиционной деятельности или двустороннего партнерства стран.

Оказывая существенное влияние на процветание экономик обеих стран и соответствующих регионов, укрепление торговых и экономических обменов между данными государствами набирает особую значимость.

Будущие направления совместной работы включают смягчение отрицательных эффектов западных ограничений, активное превентивное действие в отношении комплаенс-рисков и защиту интересов российских и китайских компаний в условиях международных экономических ограничений. Это также включает уменьшение институциональных преград для операций в национальных валютах и устранение преград в торговле.

ПСИХОЛОГИЯ

Возможности рисуночной терапии в консультировании женщин, переживших развод

Власова Светлана Александровна, студент магистратуры
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

В статье рассмотрены возможности рисуночной терапии в консультировании женщин, переживших развод. По мнению автора, рисуночная терапия в процессе консультирования женщин в ситуации развода может помочь им визуализировать ситуацию под другим углом и увидеть, что разные точки зрения могут помочь обработать опыт. Многого можно получить, создавая искусство, а затем исследуя то, что появляется в искусстве — темы, конкретные части. Такая стратегия может дать терапевту доступ к различным частям внутреннего мира клиента, которые нет возможности получить иначе.

Ключевые слова: рисуночная терапия, женщины, развод, психологическое консультирование, тревога, депрессия, травма

Развод (особенно для женщины) является одним из наиболее травматических переживаний. Чтобы помочь клиентке пережить и переработать такое событие психотерапевт должен использовать интегрированную модель консультационной работы, основанный на сочетании различных подходов — непосредственно консультативная помощь (основанная на совместном анализе ситуации развода с клиентом, разъяснении причин и последствий актуальных психологических состояний клиента и т.д.), психоаналитически ориентированные методы, методы психотерапевтической поддержки.

В рамках психотерапевтической помощи хорошо зарекомендовали себя методы арт-терапии (терапии искусством), основанные на самораскрытии человека и коррекции психологических состояний посредством сочетания психологического консультирования и занятий той или иной творческой деятельностью.

Поэтому применение методов рисуночной терапии (как разновидности арт-терапии) в ситуации развода будет более чем уместно.

Рисуночная терапия представляется одним из мощных подходов, применимых в психологическом консультировании. Задача терапевтической работы — побудить участников терапевтической работы учиться посредством такого опыта, который ранее не был ими осознан. Чем более понятным человек станет для себя самого, чем лучше постигнет эффекты воздействия собственной личности на окружающих, тем более он будет способен к осмыслению возможных отклонений в своем поведении.

Прежде, чем переходить к возможностям рисуночной терапии в процессе консультирования, еще раз сформулируем психологические последствия развода.

Развод подобен разбитому зеркалу, отражающему раздробленный образ женщины, которая когда-то считала себя целостной, а теперь перед ней стоит задача собрать воедино новую личность из обрывков своего прошлого. Путь разведенной женщины — это путь глубокой трансформации, наполненный эмоциональными потрясениями, самопознанием и сложной задачей по перестройке жизни, которая кажется подлинной и наполняющей.

Развод, когда-то запретная тема, о которой шептались вполголоса, становится все более распространенным явлением в современном обществе. Тем не менее, несмотря на свою распространенность, психологическое воздействие развода на женщин остается сложной и часто неправильно понимаемой темой.

Понимание эмоциональных «американских горок», которые возникают после расторжения брака, имеет решающее значение как для женщин, проходящих через это, так и для тех, кто их поддерживает. Это процесс, который бросает вызов давним представлениям о любви, обязательствах и личной идентичности. Многие разведенные женщины сталкиваются с чувством неудачи, ставят под сомнение свою значимость и изо всех сил пытаются представить себе будущее, выходящее за рамки разбитых мечтаний о супружеской жизни [1].

Существует множество распространенных заблуждений о разведенных женщинах, которые изображают

их ожесточенными, поврежденными или каким-то образом менее женатыми, чем их замужние коллеги. Эти стереотипы не могут быть дальше от истины. На самом деле многие женщины выходят из развода более сильными, более осознающими себя и лучше подготовленными к построению полноценных отношений — как с самими собой, так и с другими.

Эмоциональный путь развода часто отражает стадии горя со своими уникальными поворотами. Это поездка на американских горках, которая может вызвать головокружение и дезориентацию даже у самых сильных женщин.

Поначалу часто наступает период отрицания и шока. «Это не может происходить со мной», — может подумать женщина, цепляющаяся за знакомое, даже когда ее мир рушится вокруг нее. Это защитный механизм, способ для разума защититься от полного воздействия потери [3].

Но реальность имеет свойство самоутверждаться, и вскоре отрицание уступает место гневу и обиде. Этот этап может быть особенно напряженным для женщин, которые чувствуют себя ошеломленными решением своего партнера уйти или преданными из-за неверности. Гнев может быть направлен на бывшего супруга, ситуацию или даже на себя за то, что не заметил признаков раньше.

На стадии переговоров некоторые женщины обнаруживают, что отчаянно пытаются спасти отношения. Они могут пообещать измениться, стать лучше, сделать что угодно, чтобы сохранить брак нетронутым. Это душераздирающий этап, часто подпитываемый страхом перед неизвестностью и отчаянной надеждой, что все может вернуться на круги своя.

Депрессия и горе часто следуют за ними по мере осознания окончательности ситуации. Этот этап может быть особенно сложным, поскольку женщины переживают потерю не только своего партнера, но и своей мечты, общей истории и своего видения будущего. Именно в это время многие женщины получают профессиональную поддержку, такую как терапия или консультирование, чтобы разобраться в глубинах своих эмоций.

Наконец, есть принятие и предварительные шаги к движению вперед. Это не означает, что боль волшебным образом исчезает, скорее, женщины начинают видеть возможности за пределами своего развода. Это время осторожной надежды и первых проблесков волнения по поводу того, что может сулить будущее.

Одна из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются разведенные женщины, — это потеря своей семейной идентичности. Годы, возможно десятилетиями, они были чьей-то женой, частью пары, половиной целого. Внезапно эта идентичность исчезает, оставляя их наедине с вопросом: «Кто я теперь?» [2].

Этот кризис идентичности может быть как пугающим, так и волнующим. Это возможность заново открыть для себя личные интересы и цели, которые, возможно, были отложены в сторону во время брака. Многие женщины обнаруживают, что разжигают старые страсти или открывают для себя новые, начиная от путешествий в оди-

ночку и заканчивая давно забытыми карьерными устремлениями.

Важность заботы о себе и психическом здоровье трудно переоценить во время и после развода. Женщинам слишком легко потерять себя в практических и эмоциональных требованиях этого переходного периода в жизни, пренебрегая при этом собственным благополучием. Уделение приоритетного внимания уходу за собой — будь то с помощью физических упражнений, медитации, творческих поисков или просто нахождения времени для расслабления — имеет решающее значение для преодоления трудностей развода и становления сильнее с другой стороны.

Терапия и группы поддержки могут быть бесценными ресурсами для разведенных женщин. Квалифицированный терапевт может предоставить инструменты для управления эмоциями, работы с горем и выработки здоровых механизмов совладания. Группы поддержки создают чувство общности и взаимопонимания, которые могут быть глубоко исцеляющими, позволяя женщинам делиться своим опытом и учиться у других, прошедших аналогичный путь.

Стоит признать, что психология женщины после развода представляет собой свой собственный уникальный набор эмоциональных проблем и этических соображений. Понимание сложности всех аспектов динамики отношений может привести к большей эмпатии и более тонким дискуссиям о любви, обязательствах и личностном росте.

Психологическое консультирование женщин, переживших развод, должно основываться на реализации интегративного подхода, т.е. в рамках консультирования должны сочетаться элементы информирования и просвещения, психоанализа и психотерапии (психокоррекции).

Возникновение многочисленных форм и методов психотерапии, их примерно одинаковая эффективность, осознание того, что различные методы имеют много общего, привели к появлению новых направлений и школ, которые называют себя интегративными. Большинство из них определенным образом сочетают базовые положения системного подхода с положениями психодинамического, бихевиориально-когнитивного или экзистенциально-гуманистического подходов.

Интегративный подход предполагает, в отличие от эклектического (преимущественно техническое сочетание психотерапевтических методов), концептуальный синтез различных психотерапевтических методов. Интегративная психотерапия содержит элементы эклектизма, поскольку также объединяет в себе различные методы из различных источников, но имеет отличительные черты: наличие теоретической базы, синтез наиболее существенных черт теории и практики, разработанность принципов применения. Психолог, работающий в рамках интегративного подхода, делает упор не столько на собственную теоретическую ориентацию, сколько на индивидуальные особенности клиента и его потребности.

Интегративный подход в консультировании женщин, переживших развод, представлен моделью мета-структур (Д. Брейнлин, Р. Шварц, Б. Маккун-Каррер), интегративной проблемно-центрированной терапией (У. Пинсоф), интегративной моделью (Д. Браун, Д. Кристенсен), моделью нарративных решений (Д. Эрон, Т. Лундт), интегрированной супружеской терапией (Н. Якобсон, Э. Кристенсен), моделью внутренних семейных систем (Р. Шварц), семейным системным когнитивно-поведенческим психотерапевтическим подходом (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), интегративной моделью системной семейной психотерапевтической диагностики (А. В. Черников) и т.д. [4]

Процесс консультационного взаимодействия определяется теоретической ориентацией психолога-консультанта. На разных этапах процесса в разных пропорциях могут сочетаться разные способы организации процесса консультирования.

Следует отметить, что основным средством психологического консультирования является та или иная психотехника, а особая форма взаимоотношений в системе «психолог — клиент». Какой бы вариант взаимодействия психолог не выбрал для консультирования, важно, чтобы он опирался на положительные ресурсы клиентов, пытался поддержать и развить лучшие их чувства и способности.

Когда клиент проходит через опыт развода, он сталкивается с различными стадиями эмоционального переживания, включая отрицание, гнев, горе, сожаление и вину. Рисуночная терапия может помочь клиенту справиться с этими эмоциями, возникающими на начальных стадиях. С терапией клиент может работать над принятием и разрешением, чтобы перейти к новому этапу в жизни.

Как было отмечено выше, арт-терапия — это терапевтический метод, который сочетает в себе творческое самовыражение с разговорной терапией. Подход направлен на то, чтобы помочь людям решить эмоциональные проблемы, используя творческий выход, такой как рисование, живопись. Арт-терапевты работают с людьми всех возрастов.

Преимущества рисуночной терапии в консультировании по проблемам развода включают в себя:

- улучшение когнитивных и сенсомоторных функций
- развитие самооценки и самосознания
- эмоциональная устойчивость
- расширенные социальные навыки
- уменьшение и разрешение конфликтов и страданий [5].

Чтобы получить что-то от рисуночной терапии, не обязательно иметь талант к творчеству. Цель не в том, чтобы создавать эстетически приятные произведения искусства. Речь идет о выражении себя и своей истории с помощью образов, движений или другого творческого выражения.

Под руководством арт-терапевта женщина, пережившая развод, может разблокировать и выразить воспоминания или чувства, которые помогут ей справиться с травмой, тревогой, депрессией или другим состоянием психического здоровья, когда слова не текут легко.

Безусловно событие развода — это психологическая травма.

Травма — это реакция на ситуацию или ряд глубоко неприятных обстоятельств. Последствия травмы могут включать:

- измененный режим сна
- панические атаки
- замкнутость
- навязчивые мысли
- легко испугаться
- сверхбдительность

У людей с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) происходят нейробиологические изменения — то, как функции мозга могут измениться после травмы.

Это помогает объяснить те трудности, с которыми могут столкнуться те, кто пережил предыдущую травму, при обсуждении, рассказе или обработке своего опыта.

Поэтому рисуночную терапию рекомендуют именно по этой причине.

Мы действительно хорошо умеем строить мир с помощью слов. Мы рассказывали наши истории так много раз, и мы так хорошо разбираемся в использовании языка, что это ограничивает нас.

Давно известно о том, как тело удерживает травму, — даже если разум этого не осознает — это также известно как соматизация. Травма хранится в теле, и то, как мы ее пережили, не всегда легко выразить словами. Мы переживаем это в образах, и искусство может позволить выразить этот опыт.

Рисуночная терапия позволяет женщинам после развода собрать воедино потерянные воспоминания и исцелиться, чтобы они могли достичь своих целей и снова довериться отношениям.

Творческое самовыражение может помочь замедлить некоторые из дисфункциональных реакций. Рисование помогает успокоить навязчивые мысли и улучшить внимательность, что может облегчить боль и стресс.

Творческое самовыражение также может замедлить дыхание и привлечь внимание к ощущениям в теле, отвлекая внимание от навязчивых мыслей.

Поскольку все справляются с ситуацией по-разному, традиционная разговорная терапия может оказаться сложной для того, чтобы побудить кого-то рассказать о травмирующих ситуациях.

Рисуночная терапия также может быть полезна для лечения тревоги и депрессии, распространенных симптомов травматического опыта.

Включение искусства также может добавить успокаивающий элемент для некоторых людей, что может помочь некоторым людям легче рассказывать о своем опыте, когда их нервная система расслаблена.

Разные практикующие арт-терапевты по-разному структурируют свои сеансы, но в целом они дают своим клиентам возможность использовать средства по своему выбору — цветные карандаши, материалы для коллажей или краски.

Использование альтернативного метода выражения может побудить клиентов поделиться своим опытом или даже противостоять ему таким образом, который может чувствовать себя в большей безопасности.

Согласно психоаналитической теории, художественное творчество представляет собой один из видов сублимации, когда фантазии творца сублимируются в творческие зрительные образы. Творчество в песочнице помогает одновременно «направить в другое русло» и выразить чувства злости, боли, тревоги, страха. Исторически сложилось так, что искусство помогало нам выразить и разрешить конфликт между нашими инстинктивными желаниями и требованиями и ограничениями социальной среды.

Рисуночная терапия как метод психологического консультирования — это работа, в основном, с эмоциональной сферой человека. А, следовательно, ее динамика отслеживается исходя из структуры эмоциональной сферы человека.

Поддержание аффективных процессов в режиме комфорта осуществляется в процессе рисования благодаря построениям, несущим переживания покоя, комфорта, гармонии, равновесия в окружающем. На этой стадии клиент как правило рисует умиротворенные картины. Все дружат, все счастливы, ничто не угрожает данному

укладу жизни. Наблюдается статичность образов, нежелание что-то менять, переставлять, недопустимость временных перемен.

Юнгом рассматривались несколько различных форм и вариантов рисуночной терапии: диагностика, оказание первичной психологической помощи, краткосрочная психотерапия, долгосрочное психотерапевтическое воздействие. В зависимости от того, кто пытался практиковать рисуночную терапию, она претерпевала множество изменений, и в своем современном виде представлена тремя стадиями коррекции состояния ребенка хаос, борьба и разрешение конфликта.

Необходимо отметить, что очень эффективным является сочетание методов рисуночной терапии с иными психотерапевтическими методами — например, со сказкотерапией

Итак, рисуночная терапия в процессе консультирования женщин в ситуации развода может помочь им визуализировать ситуацию под другим углом и увидеть, что разные точки зрения могут помочь обработать опыт. Многого можно получить, создавая искусство, а затем исследуя то, что появляется в искусстве — темы, конкретные части. Такая стратегия может дать терапевту доступ к различным частям внутреннего мира клиента, которые нет возможности получить иначе.

Литература:

1. Власова, Е.Ю., Лаптев, Л.Г. Психология поведения разведенных женщин и их отношения к семье // Человеческий капитал. — 2017. — № 7(103). — С. 69–75.
2. Володина, К.А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации // Организационная психология. — 2017. — Т. 7. № 2. — С. 86–101.
3. Ипполитова, Е.А., Шведенко, Ю.В. Особенности кризисного состояния мужчин и женщин в ситуации распада молодой семьи // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — 5(30). — 169–172.
4. Киселева, М.В. Арт и этапы психологического консультирования лиц, переживающих кризисную ситуацию развода // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2014. — 1(21). — С. 45–52.
5. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. — М.: Когито-Центр, 2014. — 208 с.

Особенности сюжетно-ролевой игры детей поколения альфа

Комлик Любовь Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (Липецкая обл.)

Копылова Наталья Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» (Липецкая обл.)

В статье освещен вопрос о уровне развития сюжетно-ролевой игры у современных детей старшего дошкольного возраста. Ребенок «поколения альфа» имеет существенные отличия от детей двадцатого века. Эти отличия связаны с акселерацией и амплификацией психического развития старшего дошкольника. Учителя начальных классов сталкиваются с тем, что большинство детей, приходящих в первый класс не готовы психологически к усвоению учебного материала, их волевые процессы недостаточно сформированы, ценностные ориентиры не определены, специфика ролевого поведения первокласснику не ясна. Опытнo-экспериментальная работа, представленная авторами, раскрывает некоторые особенности развития игровой деятельности детей, обучающихся в группах предшкольной подготовки.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, поколение альфа, предшкольная пора, старший дошкольный возраст.

Features of the story-role-playing game for children of the «Alpha Generation»

Komlik Lyubov Yuryevna, candidate of psychological sciences, associate professor
Yelets State University named after I. A. Bunin

Kopylova Natalya Mikhaylovna, teacher of primary classes
MBO «Lyceum No. 5 of Yelets»

The article highlights the issue of the level of development of narrative role play in modern children of older preschool age. The child of the 'alpha generation' has significant differences from the children of the twentieth century. These differences are connected with the acceleration and amplification of the mental development of the senior preschool child. Primary school teachers are faced with the fact that the majority of children entering the first class are not psychologically ready to master the educational material, their will processes are not sufficiently formed, their value orientations are not defined, the specifics of role behaviour are not clear to the first graders. The experimental work presented by the authors reveals some peculiarities of the development of play activity of children studying in pre-school groups.

Keywords: story-role-playing game, alpha generation, pre-school time, senior preschool age.

Отечественные и зарубежные исследователи обращают внимание на особые социально-экономические, культурные условия развития и воспитания современных детей дошкольного возраста. Эти условия не могут не оказывать прямого и косвенного влияния на формирование личности подрастающего поколения. Современное общество отдаёт предпочтение раннему обучению детей в ущерб игровой деятельности, что приводит к распаду самой игры.

В современном мире дети, получающие в настоящее время начальное образование (включая дошкольное) принято называть детьми «поколения альфа». По-другому детей «поколения альфа» называют последним поколением цифровых аборигенов. Причина этого определена многочасовым погружением в игровую активность интернет пространства (Prensky, 2001, Culala, 2016, Pumudu & Salinda, 2024, Stephen, 2024). В игры, в которые играли дети двадцатого века, дети «поколения альфа» не играют, а если игра «Магазин», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Капитан корабля» или др. присутствуют в детских взаимодействиях, то они имеют неразвернутый сюжет. Игры современных детей это: Minecraft, Roblox, Brawl Stars или Among Us, именно они оказывают мощное влияние на их идеи, поведение и планы на будущее [13, 14, 15, 16].

Меняются времена, эпохи, технологии, человечеству приходят новые идеи, мысли, устремления, но игра остаётся ведущим видом деятельности дошкольного возраста и именно она определяет формирование основных психических новообразований. На фундаменте, который заложен игровой деятельностью, по мнению большинства исследователей: Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, С.Л. Новоселовой, О.К. Репиной, О.Е. Смирновой и др., создаются условия для обогащения и усложнения других видов деятельности. Другими словами, сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в психическом развитии дошкольника, в формировании его личности и в целом его социализации [3, 6, 8, 10, 12].

Психологические особенности игры детей старшего дошкольного возраста обусловлены сюжетными

линиями, замыслом и содержательным наполнением, а также уровнем развития игры. С начала двадцать первого века психологи и педагоги (Ахмадуллина О.В., Заозерская П.М., Комлик Л.Ю., Репина О.К., Рябикова И.А., Смирнова Е.О., Чернявская В.С. и др.) обращают внимание на значительное снижение организованных сюжетно-ролевых взаимодействий у современных дошкольников, и, как следствие, низкий уровень развития игровой деятельности по сравнению с уровнем развития сюжетно-ролевой игры второй половины 20 века. Исследователями отмечено, что дети начала двадцать первого века не умеют организовывать длительные игровые взаимодействия, не могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, сюжеты их игр однообразны, ролевые действия бедны, ролевая речь скудная, совместная игра нередко заканчивается конфликтным поведением, часто переходящим в агрессивные проявления по отношению к сверстнику [2, 4, 6, 7, 11].

Известно, что сюжетная, ролевая игра не может возникнуть без научения со стороны старшего поколения. В реальной жизнедеятельности дети старшего дошкольного возраста очень ограничены в возможности наладить разновозрастное взаимодействие. По этой причине единственным проводником в творческую игру является взрослый из ближайшего социального окружения (родитель, педагог, старший брат или сестра), которому в современных условиях жизни на игру не хватает времени и сил. К тому же положительная оценка и ценность игровой деятельности взрослыми часто не признается. И как результат, мы получаем то, что игра уходит из жизни ребенка-дошкольника и заменяется современными гаджетами [1, 2, 3, 5, 10, 11].

Недоразвитие игровой деятельности может приводить к проблемам в формировании самосознания (особенно отношение к правам и обязанностям), к незрелости произвольной сферы, проблемам с развитием мелкой и крупной моторики, связной речи, психологической готовностью к школе, нарушениям в сфере общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками и т.п.

В ходе экспериментального изучения особенностей сюжетно-ролевой игры у детей «поколения альфа», нами была сформирована выборка из 50 старших дошкольников, посещающих подготовительные группы ДООУ и 50 детей, посещающих группы «Предшкольная пора». Мы использовали компендиум диагностических средств: экспертное наблюдение педагогом за выполнением роли, за реализацией ролевых и реальных взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре; «Экспресс-диагностика игровой деятельности» О.В. Акулова, О.В. Солнцева; «Диагностика развития игровой деятельности детей 5–7 лет» Н.Н. Серова; анкета для родителей «В какие игры дети играют дома?»; эксперимент «Игровая комната» Т.А. Криволевой [9]; результаты были подтверждены с помощью статистического метода: непараметрический критерий Т-Уилкоксона.

Полученные результаты демонстрируют, инициаторами игр выступают, как правило, наиболее активные дети. Они стремятся определить содержание, характер и ход игры, не учитывая мнение партнеров по игре. В экспериментальной выборке есть дети, которых вообще не брали в игру. Чаще сюжеты игр старших дошкольников неразвернуты. Только у нескольких детей встречались сюжеты, где разыгрывались общественно-значимая деятельность взрослых, такие как «Больница» и «Супермаркет», «Салон красоты», «Отель», «Кафе» (16%). Также встречались семейные сюжеты (игра «Дочки-матери») (32%). Дети из нашей выборки не разыгрывают сюжет «Школа», не проигрывают сюжеты сказок, часто встречаются сюжеты современных мультфильмов «Трансформеры», «Детективы галактики», «Сиреноголовые» «Турбозавры», «Феи», «Робокар», «Пираты» (94%). Преобладает сюжетная линия, связанная с темой борьбы, либо с темой помощи, заботы, спасения (79%). Также было выявлено, что испытуемые не могут долго играть в рамках выбранного сюжета и прекращают игру, или она продолжается как «игра рядом», каждый реализует свою задуманную линию не обращая внимание на других участников взаимодействия. Другой вариант развития сюжета, это бегать друг за другом, громко кричать, выясняя, кто был более прав и как должен развиваться сюжет дальше.

Что касается ролей, большинство детей (84%), не выбирают роли представителей различных профессий («доктор», «кассир» и т.п.). В игре «Дочки-матери» 32%

детей редко играют родителей, обычно выполняя роли маленьких детей. Чаще дети предпочитают роль главного (79%) и роли, связанные с темой «сила-слабость»: либо агрессивного персонажа, либо персонажа, нуждающегося в заботе. Самостоятельно могут распределять роли, роли ясные и четкие только у 32% испытуемых. Следует отметить, что большинство испытуемых не могут долго удерживаться в рамках выполняемой роли (5–10 минут), нарушают ролевые действия.

Необходимо отметить и бедноту типов социального взаимодействия в игре. Дети редко обмениваются игрушками, вступают в продолжительную беседу, их действия однообразны. Часто возникают конфликтные отношения.

По результатам диагностического обследования мы выяснили, что уровень развития игры у большинства испытуемых не соответствует возрастному нормативу. Играм практически не остается места в режиме дошкольного и предшкольного образовательного учреждения. В настоящее время игра как ведущая деятельность дошкольного возраста находится в глубоком кризисе. Ей не уделяется совсем времени в семье, дети дома в сюжетно-ролевые игры не играют, есть отрывочные ролевые действия с игрушками и предметами заместителями.

В настоящее время в играх детей наблюдается меньше сюжетов, чем описывается в исследованиях предыдущих годов. Дети «поколения альфа» выбирают новые сюжеты для игр, основанные на компьютерных играх, им интересны как старые, так и новые игрушки (различные конструкторы, антистресс игрушки, кукла в шаре София, Monster high, Likee Girl, кукла Уэнсдей Аддамс, кукла Хлоя, интерактивный робот Собака, руль гонщика, автоматический пистолет револьвер с гильзами, винтовка штурмовая, бластеры, монстр-трак, дрифт-вездеход, машины (вертолеты) с управлением и т.п.).

Педагоги, работающие с первоклассниками, сталкиваются с тем, что дети, приходя в школу, умеют писать, умеют считать, умеют читать, но не могут справиться с ролью ученика, не слышат учителя, не могут договариваться друг с другом, эмоционально неустойчивы, обидчивы, плаксивы, требуют к себе и только к себе постоянного внимания со стороны учителя, не хотят за собой убирать. И причиной такой ситуации может быть именно недоразвитие игровых умений и навыков построения и удержания сюжета игры.

Литература:

1. Бойченко, Н. А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н. А. Бойченко, Г. И. Григоренко, Е. И. Коваленко, Е. И. Щербакова. — К.: Рад. школа, 1982. — 112 с.
2. Заозерская, П. М. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в аспекте обогащения содержания сюжетно-ролевых игр / П. М. Заозерская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 251–253. — URL: <https://moluch.ru/archive/385/84823/> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Игра дошкольников / под ред. С. Л. Новоселовой. — Москва, 1995.
4. Комлик, Л. Ю. Особенности взаимодействий и взаимоотношений детей в разновозрастной группе в процессе творческой игры // Молодые голоса: сб. ст. аспирантов и соискателей Елец. гос. ун-та им. И. А. Бунина. — Елец, 2003. — 150 с.

5. Комлик, Л. Ю. Состояние игровой деятельности в разновозрастных группах детского сада Липецкой области // Пути повышения эффективности дошкольного образования: сб. науч. тр. / Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина.— Елец, 2005.
6. Репина О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 2. С. 55–69.
7. Смирнова Е. О., Рябикова И. А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.— 2013.— № 2.— С. 42–48.
8. Смирнова, Е. О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание.— 2002.— № 4.
9. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621161 Российская Федерация. Диагностический инструментальный практического психолога: № 2016620969: заявл. 12.07.2016: опублик. 25.08.2016 / О. Е. Ельникова, И. В. Фаустова, В. С. Меренкова [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина».— EDN IOMLPQ.
10. Усова, А. П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей [Текст] / А. П. Усова // Дошкольное воспитание.— 1965.— № 10.— С. 79–83.
11. Чернявская В. С., Ахмадулина О. В. Опыт исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт».— 2016.— № 1 (январь).— С. 11–15.— URL: <http://e-koncept.ru/2016/16003.htm>.
12. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин.— Москва: Владос, 1999.— 360 с.
13. Fernando, Pumudu & Premadasa, Salinda. (2024). Use of gamification and game-based learning in educating Generation Alpha: A systematic literature review. *Educational Technology & Society*. 27. 114–132. 10.30191/ETS.202404_27(2). RP03.
14. Prensky, M. (2001). Digital native, digital immigrant Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 2–6.
15. Eldridge, Stephen. «Generation Alpha». *Encyclopedia Britannica*, 13 Sep. 2024, <https://www.britannica.com/topic/Generation-Alpha>. Accessed 14 October 2024. Элдридж, Стивен. «Поколение Альфа». Британская энциклопедия, 13 сентября 2024 г., <https://www.britannica.com/topic/Generation-Alpha>. По состоянию на 14 октября 2024 года.
16. Culala, H. J. D. (2016, April 18). Educating Generation Alpha: What are the demands of the 21st century workforce? [Paper presentation]. *Digital Education Show Asia*, Kuala Lumpur Convention Centre (KLCC) Kuala Lumpur, Malaysia.

Связь тревожности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Кореновская Виктория Владимировна, студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Статья посвящена теоретическому обоснованию связи тревожности и учебной мотивации в младшем школьном возрасте. На основе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что тревожность у младших школьников имеет свои особенности, которые связаны с возрастными характеристиками. Влияние тревожности младших школьников на их мотивацию к обучению является очевидным и может проявляться как в положительном, так и в отрицательном ключе. Процесс развития и обучения ребенка проходит наиболее эффективно не в условиях полного отсутствия тревоги, а когда он обучен адекватным методам ее преодоления.

Ключевые слова: тревожность, мотивация, младший школьный возраст.

На сегодняшний день дети младшего школьного возраста ощущают на себе усиление информационной нагрузки, возрастание требований к проверке знаний и их оцениванию. Вследствие этого процесса происходит увеличение количества детей, которые испытывают беспокойство, неуверенность, напряжение, из-за чего уровень школьной тревожности имеет тенденцию к возрастанию, что приводит к снижению уровня школьной успеваемости.

Учебная мотивация и школьная тревожность оказывают огромное влияние на процесс и продуктивность об-

учения, а также влияют на процесс личностного развития учащихся.

А. К. Маркова определяет формирование мотивации как воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника [10].

Изучением тревожности занимались многие зарубежные и отечественные психологи, такие как А. М. При-

хожан, З. Фрейд, К. Хорни, Б.Н. Филлипс и др. Особый вклад в изучение мотивации учебной деятельности внесли такие психологи как Н.Ц. Бадмаева, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Р.С. Немов и др.

Изначально тревожность необходима для повышения адаптационных возможностей психики и организма к постоянно меняющимся условиям, однако в настоящее время высокая личностная тревожность является распространенной проблемой и приводит к ряду негативных последствий.

Образно это описал основатель гештальт-терапии Ф. Перлз: «...формула тревоги очень проста: тревога это брешь между сейчас и тогда» [12, с. 7].

Р.С. Немов считает: «тревожность — это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях» [11, с. 114].

А.К. Марков описывает тревожность как состояние целенаправленного увеличения сенсорного внимания и моторной активности в условиях потенциальной угрозы, что способствует соответствующей реакции на страх [9].

По мнению А.М. Прихожан, причиной возникновения страхов и тревожности у детей является отсутствие в семейной атмосфере эмоционального тепла, поддержки, защищенности, являющихся залогом физического и духовного здоровья личности ребенка. А.М. Прихожан отмечает, что изучение страхов и тревожности необходимо для того, чтобы понимать возрастные закономерности развития эмоционально-личностной сферы ребенка, поскольку именно тревожность выступает основой разного рода психологических трудностей и нарушений детского развития [1].

Левитов Н.Д. указывает, что тревога является глубинным эмоциональным состоянием, которое возникает в результате неудовлетворения важных потребностей и определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагополучия со стороны окружающих. Обычно называют два основных вида тревожности:

- 1) ситуативная тревожность, связанная с конкретной ситуацией, вызывающей беспокойство;
- 2) личностная тревожность, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях [8, с. 169].

Для школьной тревожности характерна ярко выраженная возрастная специфика, которая выражается в её содержании, источниках, формах проявления компенсации и защиты.

Наиболее значимое внимание следует обратить на детей младшего школьного возраста, потому что они находятся в процессе интеграции в новую для них деятельность, которая имеет большое значение.

Тревожность, как будто оковы, сковывает ребенка, и чем больше он пытается выбраться, тем сильнее запутывается в них. Разнообразии школьной жизни — учеба, спорт, общение с друзьями и игры — дает надежду, что

школа может стать для тревожного ребенка местом, где он найдет себя. Однако на практике школа зачастую лишь усугубляет эмоциональные страдания, возникшие в семье. В спорах о том, что важнее — школа или семья, взрослые часто забывают о ребенке, думая не о том, как ему помочь, а о том, как избавиться от бремени ответственности за него. Вопрос о приоритетах решается однозначно: и семья, и школа имеют равное значение. Семья не может предоставить ребенку то, что может предложить школа, а школа не заменит семью. В жизни младшего школьника тревожность неизменно сопутствует учебной деятельности, даже в самой идеальной школе [8].

Присутствие ситуативной тревожности в младшем школьном возрасте обусловлено влиянием разных условий и факторов.

Основные проявления ситуативной тревоги:

- 1) Нехватка школьной мотивации, которая приводит к отсутствию желания посещать занятия;
- 2) Ослабление здоровья, выражающееся в повышении температуры и частых головных болях;
- 3) Сильные проявления агрессии и раздражительности, связанные со школьным дискомфортом;
- 4) Отказ от выполнения заданий, которые кажутся очень сложными;
- 5) Ночные кошмары, которые имеют отношение к школе и ее переживаниям;
- 6) Отсутствие желания отвечать на уроках;
- 7) Выражение негативизма и демонстративных реакций и т.д. [13].

При изучении концепции тревожности важно учесть позицию З. Фрейда, который первым выделил состояние тревоги и беспокойства, обосновав его как реакцию на ожидание неопределенности, сопровождаемую ощущением беспомощности [4].

Успеваемость ребенка представляет собой основную ценность в образовательной системе. Все действия школьника ежедневно оцениваются с точки зрения его успешности в решении учебных задач.

Среди причин трудностей в обучении детей младшего школьного возраста можно выделить: нарушение учебной мотивации, развитие «хронической неуспешности», развитие по «игровому типу», задержку психического развития, проблемы в отношениях с учителем, повышенную тревожность и другие факторы [3].

В случаях достижения успеха наблюдается значительная корреляция между радостью от этого успеха и восприятием его как результата собственных способностей, а не прилагаемых усилий [8, с. 179]. В то время как неудача, сопровождающаяся значительными усилиями, воспринимается детьми с ярко выраженным отрицательным аффектом, что приводит их к выводу о недостаточности своих способностей.

Захаров А.И. исследовал половые различия в переживании страхов и пришел к выводу, что девочки более подвержены тревоге и страху. В результате обширного международного исследования, проведенного среди детей

в возрасте 9–11 лет, было установлено, что различия в уровне тревожности между девочками и мальчиками становятся менее выраженными. Однако после достижения 12-летнего возраста у мальчиков наблюдается снижение тревожности, тогда как у девочек этот уровень, напротив, увеличивается [6].

Тревожность по-разному сказывается на успехах в школьном обучении. Умеренный уровень тревожности способствует повышению эффективности учебного процесса: он активизирует внимание, память, восприятие и умственные способности. Однако, когда тревожность становится чрезмерной, это может вызвать панические состояния. Чтобы избежать неудач, ребенок может начать избегать учебы, бояться отвечать на вопросы на уроках, переживать, чтобы его не вызвали, а иногда даже пытаться отказаться от посещения школы.

Для полноценной жизни и эффективной работы каждому человеку необходим определённый уровень тревоги. Важно, чтобы этот уровень не оказывал негативного влияния. Обычно дети приходят в школу с повышенной тревожностью, особенно те, кто не посещал детские сады. Эти дети заметно отличаются от своих сверстников, и эти различия проявляются в их поведении. [2].

Тревожность может проявляться либо реальным неблагополучием психоэмоционального состояния школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать, но как бы вопреки объективному положению благополучности, и само по себе является следствием отдельных личностных конфликтов, искаженной самооценки и прочего. Последние качества являются наиболее существенными, поскольку нередко минуют внимание учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые казалось бы хорошо и даже отлично учатся, относятся к учебе ответственно, активно проявляют себя в общественной жизни, дисциплинированны, однако это видимое благополучие дается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно если текущая деятельность резко усложняется и в ней появляются новые вводные. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

В таких ситуациях тревожность часто возникает из-за конфликта в самооценке, где наблюдается противоречие между высокими ожиданиями и значительной неуверенностью в себе. Этот конфликт заставляет учащихся постоянно стремиться к успеху, но в то же время мешает им адекватно его оценивать. Такой диссонанс приводит к состоянию постоянного напряжения, неудовлетворенности и нестабильности. Ребенок начинает чрезмерно акцентировать свою потребность в достижении успеха, что делает её ненасытной.

В результате учителя и родители замечают, что учащиеся испытывают перегрузки и перенапряжение, что проявляется в проблемах с вниманием, снижении продуктивности и повышенной утомляемости. Противо-

положной формой школьной тревожности является чрезмерная старательность в выполнении заданий и тщательность в каждом шаге.

Стремясь к идеалу, ребенок может многократно переписывать свои работы, тратить много часов на выполнение домашних заданий, отказываясь при этом от прогулок и встреч с друзьями. В младшем школьном возрасте для детей важнейшими личностными качествами являются активность, подвижность, общение и способность организованно играть, тогда как тревожный ребенок часто проводит время на переменах, готовясь к следующим урокам.

При таком поведении он становится непривлекательным для многих своих одноклассников. Проявлением тревожности также можно считать отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий. Если какое-то задание не получается, ребенок может просто перестать пытаться его выполнить. Непосредственные ученики начальной школы, как правило, импульсивно бросают ручку с соответствующим эмоциональным комментарием, на глазах учителя рвут ученическую тетрадь, то есть демонстративно отказываются от выполнения заданий [5].

Тревожные дети нередко приходят к простому умозаключению, — чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня. Дети как будто пытаются передать свою тревогу другим. Поэтому агрессивное поведение часто является формой сокрытия личностной тревожности. Тревогу бывает очень трудно разглядеть за агрессивностью. Самоуверенные, агрессивные, при каждом удобном случае, унижающие других, стараясь каждый раз сделать «пакость» тревожными отнюдь не выглядят. И, тем не менее, нередко в глубине души у таких детей скрывается тревога. А поведение и внешний вид — лишь способы избавления от чувства неуверенности в себе, от сознания своей неспособности жить, как хотелось бы.

Резкий рост тревожности наблюдается в тот момент, когда учителя начинают выставлять оценки. Со временем оценка, которая изначально служит «внешним» стимулом для учебной активности, теряет свою мотивационную силу и превращается в самоцель. У многих учеников начинает вызывать беспокойство не сам процесс обучения, а именно внешняя оценка. Стремление к высоким оценкам становится центральным аспектом школьной жизни и достигается различными способами: от бесконечного запоминания до «вымаливания» пятерок с слезами на глазах.

Безусловно, такие методы требуют значительных усилий — как умственных, так и эмоциональных. На этом фоне может возникнуть истощение ресурсов организма, нервность и истерики. А требования родителей, которые часто ожидают от детей не просто хороших оценок, а стабильных высоких результатов каждый день, лишь усугубляют ситуацию. Особенно сложной становится обстановка, когда в семье применяется жесткий метод воспитания [14].

Ротанова Т.Д. провела исследование, посвященное изучению психофизиологических основ и механизмов

интеллектуального развития. В рамках работы она проанализировала психофизиологические характеристики нервной системы, а также пороги вибрационной чувствительности и абсолютного слуха; взаимосвязь между нервной системой и второй сигнальной системой, а также темпераментом ребёнка в контексте его школьной успеваемости и интеллекта. Анализ дифференциации когнитивных структур по критерию «скорости квалификации» выявил следующую тенденцию: учащиеся со слабой нервной системой демонстрируют более высокие результаты в учёбе, в то время как учащиеся с сильной нервной системой имеют более низкие показатели успеваемости.

Кочубей Б.И. и Новикова В.В. представляют информацию о колебаниях уровня тревожности на протяжении жизни человека: после 11 лет уровень тревожности резко увеличивается, затем продолжает расти до 20 лет, а с 20 до 30 лет наблюдается постепенное снижение. Однако авторы не указали, откуда взяты данные и какие показатели тревожности были использованы.

У детей с эмоциональной нестабильностью все новое и непонятное вызывает тревожные мысли и страхи. Наиболее нежелательным развитием тревожности является утрата интереса, особенно к учебе. Часто можно наблюдать, как школьник, который еще недавно показывал отличные результаты, внезапно начинает скатываться до уровня «троечников», что вызывает удивление у педагогов.

Существует интересная связь между уровнем тревожности и основным показателем успеваемости учащихся — школьными оценками. Исследования, проведенные Кочубеем Б.И. и Новиковой В.В. среди школьников в возрасте 9–11 лет с различными уровнями успеваемости, показали, что тревожность детей зависит не только от их оценок, но и от того, как их воспринимают окружающие. Ученики, которые уверены в том, что их ценят за личные качества, а не только за учебные достижения, и чувствуют любовь со стороны родителей, даже если получают тройки, проявляют меньшую тревожность. В то же время, учащиеся с низкими оценками испытывают значительное беспокойство из-за мнения отличников и родителей. Ученики, получающие тройки и четверки, не так сильно переживают из-за своей успеваемости, в отличие от их родителей. Наиболее сбалансированно к своей успеваемости относятся те, кто получает четверки и пятерки.

Хотя уровень тревожности и повышен, он не зависит от того, как окружающие относятся к учебе. Выяснилось, что ученики довольны как своей успеваемостью, так и отношением к ним, и не видят связи между этими двумя аспектами. А что насчет тех, кто не успевает? Смогут ли они, не слишком озабоченные учебной, улучшить свои результаты, чтобы завоевать большее одобрение сверстников и взрослых? Вероятно, этого не произойдет, так как со временем одноклассники перестанут ценить высокие оценки, а отношения с родителями станут менее важными. Эмоциональная стабильность таких учеников

обеспечит им более спокойную жизнь: ведь тройка всегда будет в наличии. В их сознании укоренится принцип: «не напрягайся» — по крайней мере, до тех пор, пока жизнь не поставит его под сомнение [15].

Ключевые качества, которые придают тревоге конструктивный характер, заключаются в способности спокойно анализировать тревожные ситуации и справляться с ними без паники. Это тесно связано с умением планировать и оценивать свои действия.

Чем больше значимых отношений и интересов у школьников, тем быстрее они научатся разрешать конфликты, и тем выше вероятность, что их тревожность станет конструктивной. Поэтому неправильно акцентировать внимание только на одной стороне жизни. Не следует говорить ребенку, что для него главное — это учеба, а все кружки, друзья и подруги — несущественны. В жизни ребенка должны гармонично сочетаться учеба, игра, труд и отдых. Сочетание этих важных аспектов жизни помогает ребенку не воспринимать каждую неприятность как катастрофу.

Переживания становятся более конструктивными, когда они ясны и понятны, включая ситуации неудач. Поэтому не следует жалеть усилий на то, чтобы объяснить ребенку, почему была снижена оценка и по каким причинам возникли трудности с выполнением задания. Конструктивная тревога, в отличие от деструктивной, которая мешает и разрушает деятельность, всегда нацелена на преодоление конкретного препятствия. Процесс развития и обучения ребенка проходит наиболее эффективно не в условиях полного отсутствия тревоги, а когда он обучен адекватным методам ее преодоления [7].

Таким образом, мы выделили и описали ключевые условия, при которых тревожность может негативно сказываться на мотивации учебной деятельности и, как следствие, на успешности становления учебной деятельности младших школьников. В этом контексте связь между этими факторами очевидна. Однако характер этой зависимости может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от определенных условий.

Изучив влияние тревожности на мотивацию учебной деятельности у детей начальной школы, можно сделать следующие выводы:

1. Тревожность у младших школьников имеет свои особенности, которые связаны с возрастными характеристиками: гармоничное сочетание требований двух ключевых для ребенка сообществ — семьи и школы; а также недостаточный уровень физиологической и умственной зрелости.

2. Учебная мотивация представляет собой сложное и многогранное явление в школьной жизни, что требует применения различных подходов к её исследованию.

3. Мотивация в процессе обучения зависит от множества психологических и педагогических факторов, среди которых тревожность играет важную роль, понимаемая как состояние повышенного беспокойства и эмоционального напряжения в условиях потенциальной угрозы.

4. Влияние тревожности на мотивацию к обучению является очевидным. При определённых обстоятельствах это влияние может проявляться как в положительном, так и в отрицательном ключе.

5. Процесс развития и обучения ребенка проходит наиболее эффективно не в условиях полного отсутствия тревоги, а когда он обучен адекватным методам ее преодоления.

Литература:

1. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта [Текст]: И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2014. — № 5. — С. 57–65
2. Авдеева, Н.Н., Анциферова Л.И., Арсеньев А.С. Психологический словарь / Авдеева, Н.Н., Анциферова Л.И., Арсеньев А.С. — М., 2017. — С. 440.
3. Аракелов, Н.Е., Лысенко, Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности [Текст] / Н.Е. Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал — 2015. — № 2. — С. 11–14
4. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст] / В.М. Астапов. — М.: Владос — Пресс, 2017. — 220 с.
5. Волокитина, М.Н. Очерки психологии младшего школьника / М.Н. Волокитина. — М., 2019. — С. 125.
6. Жулина, Г.Н., Хан В.Г. Проблема развития мотивации учения младших школьников [Текст] // Всероссийская научно-практическая конференция // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. — 2014. — № 1. — С. 285–288.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. — М.: «Просвещение». 2018. — 210 с.
8. Левитов, Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст]: Н.Д. Левитов / Вопросы психологии. — 2014. — № 6. — С. 168–173. 021
9. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]: М.И. Лисина / — М.: «Педагогика». 2014. 212с.
10. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Электронный ресурс] / А.К. Маркова // Пособие: [сайт]. URL:
11. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание [Текст]: А.В. Мудрик / Изд-во Сентябрь, — М., 2019. 96с.
12. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.
13. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] / А.М. Прихожан. — СПб.: Питер, 2022. — 58 с.
14. Савина, Е.Н., Шанина Н.Ю. Тревожные дети / Е.Н., Савина, Н.Ю. Шанина // «Дошкольное воспитание». — М., 2015.-№ 4.-С.12–13.
1. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под ред. Д.И. Фельдштейна, — М.— Воронеж, 2014.— 416 с.

Проблема одиночества в психологии

Кузнецова Екатерина Николаевна, студент магистратуры
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

В статье проводится теоретический анализ понятия одиночества в психологии, рассматриваются причины формирования и особенности проявления одиночества. Эмпирически изучены личностные детерминанты формирования одиночества как психического состояния у студентов вуза. Обозначены основные направления и задачи оказания психологической помощи людям, склонным к переживанию одиночества.

Ключевые слова: одиночество, психическое состояние, личностные детерминанты, эмоционально-личностные особенности, межличностные отношения, стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Проблема одиночества в психологии актуальна. Существуют разные точки зрения на возникновение этой проблемы. Одна точка зрения связана с тем, что одиночество возникает совместно с другим перечнем психологических трудностей у индивида. Согласно другой, одиночество — самостоятельная и очень важная проблема, решив которую можно справиться и с остальными проблемами.

Важным является вопрос, при каких социальных и эмоциональных проблемах возникает одиночество, ка-

ковы личностные предпосылки для его возникновения. Это нужно для определения дальнейших направлений работы.

В психологической литературе нет единого мнения и представлений об одиночестве.

С одной стороны, человек нуждается в автономности и индивидуализации. С другой стороны, он является общественным существом, которое нуждается в единении с другими.

Одиночество может восприниматься как позитивное и как негативное явление.

Первыми психологами, которые начали заниматься проблемой одиночества, были психоаналитики. По их мнению, нарциссизм, мания величия и агрессия перерастают в «одиночество» [4, с. 26].

Представитель гуманистического подхода, К. Роджерс причинами одиночества считал плохую приспособляемость личности к внешним условиям среды обитания. Причинами одиночества он считал несоответствия в представлениях между «реальным Я» и «идеальным Я». К. Г. Юнг относился к одиночеству как к отсутствию важного социального окружения, при котором индивид может быть самим собой. Он полагал, что при кризисах одиночество позволяет человеку найти новые ценности жизни.

Представители экзистенциального направления связывали одиночество с поиском смысла жизни, переосмысления своего места в мире. Садлер У. А. и Т. Б. Джонсон считали, что при одиночестве происходит нарушение связей во внутреннем мире личности и реальных отношений с социумом.

Ильина В. А. выделяет несколько подходов к одиночеству: экзистенциальный, социологический подход, психодинамический и феноменологический и когнитивное.

Согласно экзистенциальному условия жизни — причины одиночества. Второй подход говорит о том, что общество и внешние условия среды обитания являются причиной одиночества. Согласно психодинамическому направлению сама личность и ее внутренние проблемы являются причиной одиночества. Согласно когнитивному подходу причиной одиночества является взаимодействие личности и социума [1, с. 190].

К. Голдберг считает, что одиночество возникает как реакция на то, что не удовлетворяются потребности индивида в заботе.

Дж. Коен отмечает, что одиночество есть не что иное, как производная серии неудовлетворенности субъекта отношениями с важными другими. [3, с. 46].

В отечественной психологии одиночество понимается как такое состояние, которое имеет как позитивные, так и негативные стороны. Большинство российских исследователей относится к одиночеству как к негативному явлению.

В отечественной психологии некоторые исследователи изучают возрастные аспекты одиночества, например, О. Б. Долгинова, М. В. Ермолаева. С. Г. Корчагина выделяет три основных вида состояния одиночества: отчуждающее, самоотчуждающее, уединенность. Согласно ей разные виды одиночества связаны с преобладанием либо механизма отчуждения, либо идентификации [4, с. 28].

Формирование отчуждающего одиночества связано с преобладанием в личности тенденции к обособлению. Такие люди тревожны и возбудимы. Диффузное одиночество характеризуется преобладанием механизмов идентификации над механизмами обособления. Такие люди ориентированы на общество, на социум. Диссоциированное одиночество связано с чередованием двух механизмов: идентификации и обособления.

Кроме того индивид может относиться как положительно к одиночеству, так и отрицательно. Позитивная форма одиночества рассматривается как уединенность, а отрицательная как изоляция.

Для формирования позитивного отношения к одиночеству, необходим достаточный уровень психологической устойчивости, саморегуляции и рефлексии.

В нашей работе одиночество воспринимается как сложное многосоставное явление, к которому индивид может по-разному относиться: как положительно, так и отрицательно.

Студентам с негативным отношением к одиночеству требуется установить социальные связи. Главной задачей консультирования в связи с этим является развитие социальных навыков: уверенного поведения, проявлении гибкости, ответственности, активности, инициативы в совместной деятельности и общении, коммуникативной компетентности [2, с. 108]. Для Дж. И. Янга, который разработал основы терапии одиноких людей, важной задачей оказания психологической помощи одиноким людям является снижение тревожности, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний [2, с. 78].

По мнению Трубниковой С. Г., наиболее эффективными способами преодоления негативного чувства одиночества являются активные групповые формы психологической работы в сочетании с индивидуальной психологической поддержкой [4, с. 26].

Так как одиночество связано с другими негативными переживаниями, то работа будет проводиться комплексно. Для преодоления последствий одиночества мы предлагаем в своей программе комплексный подход, который будет опираться на техники НЛП, психодрамы и арт-терапии. Для работы с одиночеством важна как групповая форма, так и индивидуальная. В группе молодые люди овладевают навыками коммуникации, учатся смотреть на себя с других позиций, с другого ракурса, совершенствуют свою самооценку.

При индивидуальной работе с проблемой одиночества исследуются его причины, распознаются механизмы, психолог определяет, что лежит в основе одиночества, и психолог вырабатывает общую стратегию работы. Вся работа невозможна без заинтересованности клиента в преодолении своей проблемы.

Литература:

1. Ильина, В. А. Теоретические направления изучения одиночества в зарубежной психологии // Вестник Университета Российской академии образования. — 2007. — № 3. — С. 67–69.

2. Лабиринты одиночества / Н. Е. Покровский. — М.: Владос, 2002.
3. Слободчиков, И. М. Современные исследования переживания одиночества // Психологическая наука и образование. — 2007. — № 3. — С. 27–35.
4. Трубникова, С. Г. Одиночество как социально-психологическая проблема современности // Сборник материалов научно-практической конференции. — М., 1998. — с. 109.

Коммуникативные способности дошкольников с разным эмоциональным интеллектом

Протасенко Анна Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Зиборова Елена Игоревна, кандидат социологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье рассматривается влияние эмоционального интеллекта на коммуникативные способности дошкольников и важность развития способности к пониманию собственных чувств и эмоций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольники, коммуникативные способности.

Как только ребёнок появляется на свет, он сразу же сталкивается с разнообразием окружающего мира. И неизбежно воспитываясь, вырастает в окружении других людей. А человек — это социальное существо, которое неразрывно связано с обществом вокруг себя.

Поэтому человеку так важно с малого возраста, с малых лет уметь понимать свои эмоции, уметь управлять своими эмоциями и их воспринимать, а также уметь понимать окружающих людей.

Актуальность исследования обусловлена важностью формирования у детей раннего возраста навыков общения в контексте эмоционального интеллекта. На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется социализации детей, где ключевую роль играют коммуникативные умения. Именно на этом этапе закладываются основы для последующего успешного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Что же такое эмоциональный интеллект? Это умение отслеживать и распознавать свои эмоции, эмоции и чувства других людей, понимать намерения, мотивацию и желание окружающих.

Одним из важнейших этапов в развитии личности является дошкольный возраст. Возраст, когда ребёнок общается к миру культуры, изучает общечеловеческие ценности, принципы и мораль. Устанавливает отношения с миром людей, миром природы и внутренним миром.

Поэтому дошкольный возраст — один из удачных периодов для эмоционального развития ребёнка. В этом возрасте ребёнок очень впечатлителен, открыт и искренен, ему проще усваивать социальные и культурные ценности.

Не овладев основными коммуникативными навыками и умениями, ребенок не может перейти на следующие ступени развития. Недостаточное же владение такими навыками и умениями является одним из факторов, ослож-

няющих не только обычное общение ребенка, но и его учебную деятельность, в том числе, и учебную деятельность в школе.

Зачастую дети не могут управлять своими эмоциями, не способны понять свои чувства, и иногда это приводит к импульсивному поведению, осложняет общение со сверстниками и взрослыми. Появляется огромное количество запретов на проявление эмоций ребёнка, откуда зарождается много агрессии, замкнутости в детях. От этого они становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей, сочувствие сходит на нет. Увлечение компьютерными играми и телевизором становятся преградой для общения, а ведь общение делает богаче чувственную сферу ребёнка.

Исследования в области детской психологии показывают, что эмоциональное отношение детей к эмоциональному интеллекту таким как мотивация, сочувствие, самосознание, самоконтроль и коммуникабельность, оказывает влияние на их коммуникативные способности. Однако в научной литературе недостаточно полно раскрыта связь между оценкой ребенком эмоционального интеллекта и его способностью к эффективной коммуникации в группе сверстников и со взрослыми.

Все перечисленное определяет сложность процесса формирования коммуникативных способностей, наличие проблем в этой области. Поэтому процесс формирования коммуникативных способностей требует постоянного анализа, поиска проблем, мер по выработке средств решения этих проблем.

Исследования психологов показывают, что в дошкольном возрасте происходит значительное структурирование детского коллектива: одни дети становятся более предпочитаемыми, в то время как другие всё более укрепляют статус «отверженных». При этом содержание предпочтений детей изменяется от поверхностных внешних

качеств к личностным характеристикам. Также установлено, что эмоциональное состояние детей и их общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера взаимодействия с сверстниками и эмоционального отношения к нормам в группе.

Поэтому так важно в дошкольном возрасте развивать чувства и эмоции ребёнка, учить его находить способы согласия с самим собой и окружающим миром, понимать не только себя, но и других людей, принимать свои чувства, и принимать состояния других людей, без представлений и ожиданий, а такими, какие они есть на самом деле.

Ребёнок наиболее удовлетворён тем содержанием общения, в котором у него уже возникла потребность. Когда содержание общения соответствует уровню потребностей ребёнка, у него возникает положительное отношение и привязанность к взрослому. В противном случае, при несоответствии (опережении или отставании), степень привязанности ребёнка к взрослому снижается.

Исследование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с различным эмоциональным интеллектом позволяет не только глубже понять особенности формирования навыков, но и выявить эффективные педагогические подходы для их развития. Целью работы становится рассмотрение коммуникативных способности детей, изучить их развитие, охарактеризовать методы их формирования, провести анализ полученных данных и предложить практические рекомендации для воспитателей.

Коммуникативные способности — это умение детей вступать в контакт с окружающими, поддерживать диалог, выражать и понимать эмоции и намерения других. Они играют важную роль в социализации детей, а также влияют на их эмоциональное и личностное развитие. В ходе исследования были выделены такие ключевые ас-

пекты коммуникативных способностей, как инициативность и чувствительность к воздействию сверстников. Инициативность характеризуется стремлением ребенка вовлечь других в совместную деятельность, в то время как чувствительность отражает готовность воспринять действия и эмоции других детей.

Также важно отметить, что у детей с различным эмоциональным интеллектом уровень развития коммуникативных способностей варьировался. Дети, проявлявшие позитивное отношение к нормам, имели более высокий уровень инициативности и чувствительности к сверстникам, что положительно влияло на их коммуникативные умения. Дети с нейтральным или негативным отношением демонстрировали более низкие показатели, что подтверждает необходимость работы по коррекции эмоционального фона в группе.

Для успешного формирования коммуникативных способностей у детей с различным эмоциональным интеллектом важно учитывать уровень развития коммуникативных способностей каждого ребенка и его эмоциональное отношение к сверстникам. Воспитателям следует поощрять детей к сотрудничеству, предлагая им задания, соответствующие их уровню инициативности и чувствительности. Положительный эмоциональный фон в группе способствует развитию коммуникативных навыков. Игры и занятия должны быть направлены на формирование дружелюбного отношения между детьми, поощрение взаимопомощи и поддержки.

Исследование подтверждает, что развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста зависит от многих факторов, включая уровень эмоционального интеллекта. Применение целенаправленных педагогических приемов и методов способствует повышению уровня этих умений.

Литература:

1. Буравлева Н. А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса [Текст] Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология/ Буравлева Н. А. — 2015. — № 3 (22). — С. 205–209.
2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Брудный А. А. Понимание и общение. — М.: Просвещение, 2016. — 214 с.
4. Большой энциклопедический словарь. — Москва: Астрель, 2015. — 248 с.
5. Вяткина Г. А. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками / Г. А. Вяткина, Т. Г. Засимская, А. С. Юрьева, В. П. Гончарова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 11 (59). — С. 15–18.
6. Воронич Е. А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: диссертация... кандидата педагогических наук: ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2017. — 279 с.
7. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

Самоотношение студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью

Цаканян Алиса Гургеновна, студент

Научный руководитель: Макушина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный университет

В статье рассматриваются особенности самоотношения студентов с различным уровнем удовлетворенности жизнью. Исследуются взаимосвязи между самоотношением и удовлетворенностью жизнью, а также влияние этих факторов на психологическое благополучие студентов.

Ключевые слова: самоотношение, студенты, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие, личностное развитие, самооценка, адаптация, социальные отношения.

Self-attitude of students with different levels of satisfaction with life

Tsakanyan Alisa Gurgenovna, student

Scientific advisor: Makushina Olga Petrovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Voronezh State University

The article examines the characteristics of self-relation among students with different levels of life satisfaction. It explores the relationships between self-relation and life satisfaction, as well as the influence of these factors on the psychological well-being of students.

Keywords: self-relation, students, life satisfaction, psychological well-being, personal development, self-esteem, adaptation, social relationships.

Судовлетворённостью жизнью связывается множество аспектов, включая эмоциональное состояние, самооценку и качество межличностных отношений. В последние годы вопрос удовлетворённости жизнью стал особенно актуальным для студентов, которые находятся в стадии формирования своей идентичности и будущих карьерных компетенций. Самоотношение, как важный компонент психологического благополучия, оказывает значительное влияние на уровень удовлетворённости жизнью [1].

Самоотношение можно определить как совокупность взглядов человека на себя, своих возможностей и своего места в окружающем мире. Оно формируется под влиянием как внутренних, так и внешних факторов, включая личный опыт, социальные сравнения и культурные установки [2]. Исследования показывают, что студенты с положительным самоотношением чаще испытывают удовлетворение своей жизнью, чем те, кто имеет негативное восприятие себя [3].

Самоотношение и удовлетворенность жизнью часто рассматриваются в отечественной психологии в контексте личностного и социального развития. В работе Ковальчука А.В. [1], психологические аспекты самоотношения раскрываются через призму самооценки и самопринятия. Исследователь отмечает, что положительное самоотношение напрямую связано с эмоциональной стабильностью и жизненной удовлетворенностью.

Исследования Кузнецовой Е.Н. [2] акцентируют внимание на роли социальной среды в формировании самоотношения. Студенты, чья самооценка формируется в условиях поддерживающей социальной среды, демонстрируют более высокие уровни удовлетворенности жизнью.

В работе Соловьёва В.Р. [3] прослеживается связь между удовлетворенностью жизнью и психическим здоровьем. Он показывает, что низкая удовлетворенность жизнью студентов часто сопровождается признаками эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки и социальной изоляции.

Международные исследования также подтверждают взаимосвязь между самооценкой и удовлетворенностью жизнью. Например, исследование Diener и Lucas [15] показывает, что высокий уровень удовлетворенности жизнью коррелирует с высокими показателями самопринятия и социальной поддержки. Исследователи также подчеркивают значимость социального окружения и общественных норм в формировании самооценки.

В нашем исследовании мы поставили цель выявить особенности самоотношения у студентов с различным уровнем удовлетворённости жизнью. Эмпирическое исследование проводилось на базе Воронежского государственного университета и включало 150 респондентов в возрасте от 18 до 25 лет. Для оценки уровня удовлетворённости жизнью использовалась методика «Опросник удовлетворенности жизнью» [4]. Для изучения самоотношения применялась методика «Самоотношение» А.К. Осницкого [5].

Результаты нашего исследования показали, что студенты, испытывающие высокую удовлетворённость жизнью, демонстрируют более высокие показатели позитивного самоотношения, в том числе уверенность в себе и принятие своих недостатков. В группе студентов с низким уровнем удовлетворённости наблюдаются тенденции к критичности и негативным оценкам себя, что, в свою очередь, снижает их общую удовлетворённость [6].

Кроме того, анализ данных выявил, что студенты с высоким уровнем удовлетворённости чаще обращаются к социальным поддержкам и имеют более устойчивые межличностные связи, что также положительно коррелирует с позитивным самоотношением. В то время как студенты с низким уровнем удовлетворённости могут избегать общения и поддержки со стороны окружающих, что усугубляет их негативное восприятие себя и ситуации в целом [7].

Важным аспектом является то, что студенты с высоким уровнем самоотношения чаще проявляют активность в учебе и внеучебной деятельности, что способствует созданию более насыщенной и удовлетворяющей жизни [8]. Это подчеркивает необходимость создания поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды, которая поможет студентам развивать положительное самоотношение и, как следствие, повышать уровень удовлетворенности жизнью.

В заключение, результаты нашего исследования подчеркивают важность работы над самоотношением студентов как ключевого аспекта их психологического благополучия. Рекомендуется внедрение программ психологической поддержки в образовательные учреждения для повышения уровня самоотношения и удовлетворённости жизнью студентов, что может значительно улучшить их качество жизни и успехи в обучении.

Дальнейшие исследования в этой области могут сосредоточиться на более детальном анализе факторов, влияющих на самоотношение, таких как социальные, культурные и экономические аспекты. Также важно учитывать индивидуальные различия, включая гендерные и возрастные характеристики, которые могут существенно влиять на восприятие себя и уровня удовлетворенности жизнью.

Литература:

1. Ковальчук А. В. Психология самоотношения: Теория и практика. М., 2018.
2. Кузнецова Е. Н. Социальная психология. М., 2020.
3. Соловьёв В. Р. Удовлетворённость жизнью как показатель психического здоровья. Психология и общество, 2019. № 4. С. 123–134.
4. Братусь Е. Л. Опросник удовлетворенности жизнью. М., 2005.
5. Осницкий А. К. Методика самоотношения. Психологический вестник, 2017. № 3. С. 45–50.
6. Мишустина Т. А. Влияние самооценки на удовлетворенность жизнью студентов. Научный вестник, 2021. № 2. С. 78–84.
7. Громова С. Н. Социальная поддержка и её влияние на самоотношение. Социология и психология, 2022. № 1. С. 99–105.
8. Николаев П. П. Активность как фактор психологического благополучия студентов. Вестник науки и образования, 2023. № 6. С. 22–30.
9. Рубцов В. В. Психологические аспекты личностного развития студентов в вузе. М., 2019.
10. Шляпников А. А. Взаимосвязь самооценки и удовлетворенности жизнью у студентов. Психология развития, 2020. № 5. С. 36–44.
11. Иванова И. Ю. Социальная адаптация и психологическое благополучие студентов. Социальная психология в образовании, 2019. № 3. С. 56–63.
12. Лебедева Н. А. Влияние межличностных отношений на уровень самоотношения студентов. Журнал практической психологии, 2021. № 4. С. 14–20.
13. Чернышев И. В. Самоотношение и психологическая устойчивость: эмпирическое исследование среди студентов. Вестник психологии, 2022. № 2. С. 88–94.
14. Фролова Л. В. Стратегии психологической поддержки студентов в условиях современного вуза. Психология и образование, 2023. № 1. С. 102–109.
15. Diener E., Lucas R. Personality and subjective well-being across the life span. Annual Review of Psychology, 2019, Vol. 70, pp. 141–166.

Психологические проблемы человека в век искусственного интеллекта

Шичанина Ольга Владиславовна, студент

Научный руководитель: Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
Тулский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье приведены примеры рисков нарушения информационно-психологической безопасности личности, связанных с внедрением нейросетей и искусственного интеллекта. Делаются прогнозы развития отношений между психологами и клиентами в условиях цифровизации психологических услуг. Проведен сравнительный анализ возможностей замещения работы традиционных психологов искусственными ботами-консультантами.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность личности, нейросети, искусственный интеллект, ИИ, человек, общество, психология, психолог, риски, инновации, взаимодействие.

Прогресс — неотъемлемая часть развития любого общества. Еще несколько столетий назад люди в своей деятельности начали использовать машинный труд. Постепенно, в ходе эволюции труда и развития технологий, исчезли многие профессии. Теперь только в сказках можно встретить фонарика, а в старых советских фильмах — телефонистку. Изменения трансформируют не только прикладной труд. Информационные преобразования перестраивают нашу действительность. Многие аналитики констатируют, что более 30–40% профессий в недалеком будущем будут автоматизированы с помощью искусственного интеллекта (далее — ИИ) и новейших технологий. Есть также мнение, что в перспективе рынок труда будет представлен исключительно специалистами по работе с ИИ [4].

Хотя говорить о том, что искусственный интеллект пока не вытеснил человеческий труд из некоторых сегментов трудового поля будет неправдой. В качестве примера можно рассмотреть рентгенологию. «Обученные» нейросети способны анализировать снимки быстрее врачей. Результат иногда лучше, чем при участии обученного специалиста [4]. Безусловно, пока система ИИ не может полностью заменить человека, но перспективы сокращения трудового штата очевидны.

Как не покажется абсурдным, но ИИ стал использоваться и в сфере психологической помощи. Безусловно, нейросети не способны заменить психолога или психотерапевта, тем не менее с некоторыми задачами они успешно справляются. ИИ способен помочь оценить эмоциональное состояние, работать с паническими атаками, также может предложить варианты для управления текущим состоянием клиента в рамках когнитивно-поведенческой терапии [1]. Возможности ИИ в области психологии являются обширной экспериментальной площадкой.

Несмотря на тенденции развития науки и практики ИИ в этой сфере, существует масса угроз и рисков, связанных с развитием данного направления. Например, безопасность баз хранения персональных данных, персонализированность выдаваемых компьютером рекомендаций, индивидуальный подход в зависимости от ряда психологических характеристик клиентов, каждому из которых его диагноз нужно сообщать на доступном для него языке; ответственность за психологическое благополучие респондентов.

В качестве еще одного риска можно назвать удержание человека, обратившегося за консультацией к ИИ, от визита к традиционному специалисту и получения квалифицированной помощи. Общение с ИИ может создать иллюзию эмпатийного общения с живым человеком, мнимой легкости имеющейся у человека психологической проблемы, ошибочного представления о ее быстром ре-

шении, в результате чего она углубляется, уходит на бессознательный уровень и приобретает запущенный характер [1].

Существуют также риски когнитивных искажений, которые присутствуют в ИИ и нейросетях. В некоторых запросах сеть дезинформирует пользователя компилированной информацией под видом изложения реальных фактов. Пользователи неоднократно сталкивались с тем, что бот писал совершенно бессмысленный текст, маскируя его под научный [3]. Такие погрешности в работе бота могут нанести ущерб психологическому благополучию человека.

Исследования показывают, что отношения человека и ИИ зависят от технооптимизма и степени доверчивости людей. Таким образом, ИИ будет оказывать влияние (не всегда положительное) на информационно-психологическую безопасность человека в зависимости от его личных установок, отношения к миру и коммуникативных навыков. Здесь еще необходимо учитывать, что постоянно обучающаяся сеть ИИ отражает ценности, характерные для той культуры, где его развивают [2]. Так, в ходе эксперимента по описанию психологического профиля одной из популярных сегодня систем искусственного интеллекта — ChatGPT было установлено, что он демонстрирует левые и либеральные взгляды, а также экстраверсию, ориентирован на абстрактное мышление. Следует отметить, что ChatGPT позиционируется больше как мужчина, чем женщина [2]. Данную программу внедрили в новые версии айфонов.

В свете вышеописанного, очень актуальной тенденцией становится психометрика ИИ. В настоящее время предпринимаются попытки для запуска в ChatGPT психометрических опросников. В области социальной психологии уже применяются системы моделирования ситуаций, анализа текстовых данных, выявления когнитивных механизмов поведения в социуме. Примером таких моделей может служить проект GPTeam, на базе которого был создан «город» из 25 участников, имеющих долговременную память и способных к общению друг с другом [2].

Существуют программы ИИ, где создаются различные ситуации для обучения людей поведению в определенных сценариях (в основе лежит бихевиористская модель психологов из США). Говорить об изобретении нейросетями своего языка рано, но фактические проявления этого процесса уже зарегистрированы. Паутина ИИ и нейросетей активно вливается во все сферы жизнедеятельности человека, и в какой-то степени происходит слияние виртуального мира и реального. Безусловно, подобные научные достижения ценны с точки зрения развития, но они влекут за собой появление различных психологических проблем. Развитие ИИ и нейросетей становится в определенной мере опасным для человечества. Некоторые

страны вводят запрет на использование ChatGPT на их территории [4]. Все описанные процессы проходят не автономно, а масштабно, меняя образ общества. Изменения касаются не только экономического, социального или технического плана. Влияние систем ИИ гораздо глубже.

Разуму человека свойственно формироваться в социокультурной среде через обучение, перенимание опыта у себе подобных. Замена многих процессов, осуществляемых людьми, уже негативно сказалась на памяти нынешнего поколения. Если наши бабушки с легкостью держали в голове множество телефонных номеров, знаний из разных областей, то мы не помним больше 2–3-х телефонных номеров из числа самых близких, а остальные знания получаем, кликая по кнопкам поисковых систем Интернета. Вычисление в уме для многих современных школьников является невыполнимой задачей, все операции выполняются с помощью калькулятора.

Наверное, сейчас никто не поедет по незнакомой местности без навигатора. Карты, компас и опрос местных стали атрибутами давно минувших дней. Постепенно человек сферу принятия решений перекладывает в юрисдикцию ИИ. Сколько раз мы с тем или иным запросом обращались в GOOGLE. И выбираем из того, что предложит нам система. И все же как обширно не развивается ИИ

и нейросети, они не обладают самосознанием и целенаправлением. В психологическом аспекте ИИ может взять на себя лишь некоторые функции профессионального психолога: провести тесты, обработать результаты и даже побывать в диалоге с человеком, которому одиноко.

Но при всех возможностях ИИ у него нет физических проявлений: тела, тепла, дыхания, ритма сердца, мимических движений, бессознательного, эмпатии — всего, чем обладает человек. Человеческие способности проявляются в возможности находить нетривиальные решения сложных задач, способности рассуждать, разнопланово оценивать мир вокруг себя.

На психотерапевтических сеансах терапевт и клиент не только решают психологические задачи, они также взаимодействуют с помощью целого арсенала невербальных сигналов, обмениваются воспоминаниями, опытом пережитых травм, эмоциями, всем тем, что нет ни у одной искусственной системы. В тоже время, ИИ — это программа, созданная человеком, куда заложены определенные параметры памяти и алгоритмы принятия решений. Возможно, в будущем работа со специалистами в реальном формате станет очень дорогостоящей и недоступной услугой в массовом варианте. Большинству придется довольствоваться решением проблем при помощи ботов.

Литература:

1. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/articles/temnaya-storona-iskusstvennogo-intellekta-3-negativnykh-posledstviya-razvitiya-neirosetei/> (дата обращения: 14.10.2024).
2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://club.dns-shop.ru/blog/t-57-tehnologii/101045-kogda-neiroset-stanovitsya-vragom-ugrozyi-i-problemyi-svyazannye/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения 14.10.2024).
3. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sociodigger.ru/articles/articles-page/kak-tehnologii-generativnogo-iskusstvennogo-intellekta-povlijajut-na-psihologicheskiju-nauku-i-praktiku> (дата обращения 14.10.2024).
4. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.tgu-dpo.ru/news/2024/04/06/iskusstvennyj-intellekt-sushhnost-istoriya-i-perspektivy/> (дата обращения 14.10.2024).
5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-vyzovy-tsifrovoy-realnosti-iskusstvennyu-intellekt-segodnya-i-v-perspektive> (дата обращения 14.10.2024).
6. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/485996-kak-iskusstvennyj-intellekt-povli-aet-na-mental-noe-zdorov-e-celoveka> (дата обращения 14.10.2024).

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Теоретический и ретроспективный обзор развития науки в области производства озимой пшеницы в Краснодарском крае

Хайбуллина Ольга Маратовна, студент

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова

В статье рассмотрен теоретический и ретроспективный обзор развития науки в области производства озимой пшеницы в Краснодарском крае. Представлена технология и организация возделывания культуры, предшественники и место в севообороте, а также актуальные сорта.

Ключевые слова: растениеводство, озимая пшеница, Краснодарский край, зерно, сорта, посевные площади, урожай.

В числе зерновых культур озимая пшеница более требовательна к различным факторам внешней среды.

Требования к температуре. Зерна данной культуры способны прорасти при 1–2 °С. Благоприятная температура для дружных всходов 12–15 °С. Благоприятная температура для дальнейшего созревания 16–21 °С [2, с. 19].

Требования к влаге. Данная культура засухоустойчива, но корневая система культуры проникает довольно глубоко (до 1,5 м.), что позволяет ей использовать влагу из корнеобитаемого слоя. Озимая пшеница использует около 70% всей необходимой воды в период пробуждения — до появления колоса и 20% использует от цветения до восковой спелости зерна.

Требования к свету. Озимая пшеница относится к растениям длинного дня (12 часов и более). Длительный световой день способствует накоплению пластических веществ и формированию хорошей вегетативной массы растений [6, с. 97].

Требования к почве. Озимая пшеница предъявляет высокие требования к почве. Почвенная среда должна быть близка к нейтральной, рНСІ 6,5–6,8, с содержанием гумуса не менее 2%. Самые высокие и стабильные урожаи данная культура дает на плодородных, хорошо дренированных, без сорняков черноземных почвах.

Требования к элементам питания. Представленная культура поглощает много питательных веществ из почвы. Для производства 1 кг. зерна, включая побочную продукцию, пшеница потребляет из почвы 3–4,5 кг. азота, 0,9–1,3 кг. фосфора, 2,0–3,6 кг. калия. Поэтому пшеница хорошо реагирует на внесение удобрений на всех типах почв.

Особенности обработки почвы. Культура требует соответствующей подготовки почвы к посеву. Почва должна иметь оптимальную плотность и влажность для растений, быть полностью раздробленной, без комков с мульчиру-

ющим слоем на поверхности. Почву под посев следует выравнивать и удалить сорняки.

Севооборот. Правильный севооборот помогает сократить разрыв между потребностями в питательных веществах и их количеством в почве. Лучшим предшественником для озимой пшеницы в Черноземной зоне являются чистые и занятые пары [7, с. 114].

Сорта. Оптимальные сроки посева совпадают со среднесуточными температурами 14–17 °С. При посеве в это время года озимая пшеница менее подвержена к паразитам и устойчива к болезням.

Агрономы чаще других выделяют сорта, представленные на рисунке 1.

К каждому сорту нужен индивидуальный подход по системе питания, защиты и прочим технологическим аспектам.

Подготовка семян к посеву. Использование качественных семян высших сортов может повысить урожайность озимых до 20% и выше. Обработка семян проводится перед посевом или заблаговременно. Тщательное протравливание семян имеет большое значение. Выбор препаратов должен основываться на результатах фитопатологической экспертизы зерна. Так, эффективными препаратами против гнили (пыльной, твердой, корневой) пятнистости, плесени и др. являются: Винцит, Кольфуго-Супер, Бенефис, Алькасар и Пионер.

Нормы и сроки. Лучшее время для посева озимых культур — когда среднесуточная температура составляет 15–18 °С. Оптимальный интервал между посевами составляет 14–15 дней. Нормы высева озимой пшеницы находятся в пределах 4–4,5 млн всхожих зерен/га. на залежных землях, 4,5–5 млн/га на незалежных землях. Условия нормы высева необходимо корректировать с учетом новых агротехнических приемов и агроклиматических условий. При задержке сева или в засушливых районах

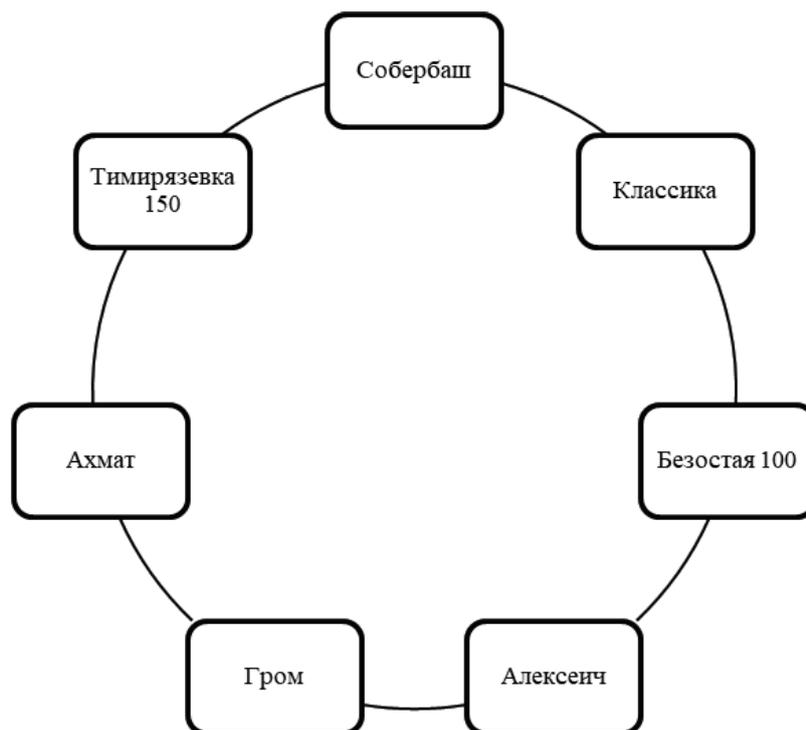


Рис. 1. Актуальные сорта для Краснодарского края [5]

как правило норму высева увеличивают на 10–20%. Оптимальная глубина посева 4–5 см. [1].

Уход за посевами. Уход за озимой пшеницей заключается в прикатывание, подкормки, снегозадержание, весеннее боронование, прополка, борьба с вредителями и болезнями.

Уборка урожая. Резервом повышения общей урожайности зерна озимой пшеницы является увеличение ее урожайности, а также снижение потерь урожая. После прохождения режущего аппарата предусмотрены потери не более 0,5%, при обмолоте не более 1%, и за подборщиком — не более 0,5%. При однофазной уборке основная продукция (зерно) выделяется за один этап при скашивании растений в фазе полной спелости (влажность зерна 14–17%) комбайнами New Holland CX8.80, John Deere W650, Гомсельмаш GS3219, Ростсельмаш Acros 530 и др.

В Краснодарском крае под урожай 2025 года планируют засеять 1,6 млн га озимой пшеницы. Об этом сообщает пресс-служба администрации региона.

В прошлом году для этих целей отводили 1,7 млн га. Таким образом, за год посевные площади сократились на 5,8% [3].

Благодаря уникальным почвам и благоприятному климату на сегодняшний Краснодарский край является лидером по урожайности озимой пшеницы. В то же время урожайность и эффективность производства зерновых на Кубани на протяжении многих лет остается нестабильной, но благодаря ряду мероприятий по совершенствованию технологии возделывания можно добиться лучших результатов. Во-первых, необходимо вывести и внедрить в производство новые сорта с высокой продуктивностью и адаптивностью. Во-вторых, совершенствование и интенсификация технологии возделывания пшеницы. В-третьих, использование широкого разнообразия сортов и внедрение их в широкий диапазоне условий производства возделывания озимой пшеницы.

Литература:

1. Герасименко М. Е., Глушко М. И., Кондратенко Л. Н., Сравнительная характеристика сортов озимой пшеницы, возделываемых в Краснодарском крае. Главный агроном. 2021;11. <https://panor.ru/articles/sravnitelnaya-kharakteristika-sortov-ozimoy-pshenitsy-vozdelyvaemykh-v-krasnodarskom-krae/71343.html#> (дата обращения: 16.09.2024).
2. Губанов Я. В., Иванов Н. Н. Озимая пшеница. М.: Агропромиздат, 1988. 304 с.
3. Деловая газета. ЮГ. от 18.09.2024 г. <https://www.dg-yug.ru/news/20152310.html>
4. Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зерновые: монография / В. В. Коломейченко.— 2-е издание, исправленное.— Санкт-Петербург: Лань, 2022.— 472 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/213095> (дата обращения: 16.09.2024).
5. Лучшие сорта озимой пшеницы Краснодарского края <https://direct.farm/post/luchshiye-sorta-ozimoy-pshenitsy-dlya-krasnodarskogo-kraja-13258> (дата обращения: 16.09.2024).

6. Пруцков Ф. М. Озимая пшеница. Издательство второе, переработанное и дополненное. М.: Колос, 2016. 352 с.
7. Ториков В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 5-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 512 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173810> (дата обращения: 19.09.2023).

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Эффективность общественно-политического контроля за деятельностью органов исполнительной власти в Забайкальском крае

Гагарина Эльвира Владимировна, студент магистратуры
Научный руководитель: Матафонова Юлия Анатольевна, кандидат политических наук, доцент
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В работе охарактеризован региональный уровень общественно-политического контроля над органами исполнительной власти в субъекте РФ — Забайкалье. Центральным звеном исследования является влияние общественно-политического дискурса как фактора развития региона. Исходя из общественно-политического дискурса, выделены следующие факторы: исторический, социальный, политический, ориентированный на оценку власти народом, этику властных отношений. В статье обоснована значимость институтов гражданского общества.

Ключевые слова: общественный контроль, Забайкальский край, Российская Федерация, местное самоуправление, региональная служба, общественная проверка.

Одним из важных элементов развития общества в современном мире является общественный контроль. Именно общественный контроль является средством повышения законности в сфере государственного управления, борьбы с противоправными решениями и, как следствие, средство обеспечения социальной стабильности и благополучия граждан РФ. Субъектный состав общественного контроля определим из задач, обозначенных в ст. 25 Международного пакта говорится о гражданских и политических правах право на участие в ведении государственных дел; ст. 2 Конституции Российской Федерации (далее — РФ) определяет человека, его права и свободы в качестве высшей ценности, при этом возлагает на государство обязанность их соблюдать и защищать [1]. Для реализации выше представленных нормативно-правовых актов на международном/всероссийском/региональном уровнях важна обратная связь между институтами гражданского общества и государства. Поэтому в качестве непосредственной формы реализации права граждан на участие в управлении делами государства выступает общественный контроль (далее-ОК). ОК способствует защите прав и свобод гражданина Российской Федерации (далее РФ). По нашему мнению, соблюдение законодательства органами власти и реализации указов президента РФ необходимо контролировать обществом. Важно уделять особое внимание развитию активной гражданской позиции, тем самым развивая социальную ответственность жителей регионов. Сформированная общественная позиция способствует более качественной оценки работы органов власти.

Следует выделить, что сферу общественного контроля регулирует Федеральный закон (далее ФЗ) от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», согласно которому под общественным контролем понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений [2].

Обратим внимание на статью 9 указанного ФЗ: поименованы иные субъекты контроля, такие как Общественная палата РФ; общественные палаты (советы) муниципальных образований; общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации; наблюдательные комиссии; общественные инспекции; группы общественного контроля; иные организационные структуры общественного контроля [3].

Следует отметить, что в Забайкальском крае с 2011 года действует общероссийское общественное движение «Народный фронт» (далее — ОНФ), которое было создано по предложению председателя Правительства России Владимира Владимировича Путина с целью продвижения России.

ОК осуществляется в таких формах как:

- общественного мониторинга,
- общественной проверки,
- общественной экспертизы,
- общественная проверка.

Следует отметить, что члены этих организаций не замещают государственные или муниципальные должности, не являются государственным или муниципальным служащим, работают на общественных началах.

Червинская А. П. и Щеголева Н. А. выделили следующие черты общественного контроля:

- общественный контроль не обладает властным характером;
- общественный контроль не является обязательным;
- субъектами общественного контроля не могут являться органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественный контроль осуществляется от имени общественности и граждан;
- право на участие ограничено законом с учетом специфики региона [4].

В 2011 году по предложению председателя Правительства России Владимира Владимировича Путина как «объединение на равных» было создан общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию»» (далее — ОНФ). Главными задачами ОНФ были названы контроль за исполнением указов и поручений Президента России, борьба с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, вопросы повышения качества жизни и защиты прав граждан. Деятельность членов ОНФ позволяет улучшить эффективность работы государственных органов, обеспечить доступность и удобство для граждан, а также повысить прозрачность и открытость процессов.

Деятельность ОНФ в Забайкальском крае представляется такими формами контроля над органами местного самоуправления:

- публичные слушания;
- опросы граждан;
- обжалование действий и решений, нарушающих права и свободы граждан;
- гражданские форумы;
- письменные и устные обращения в органы местного самоуправления;
- митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
- медиапросвещение;
- иные виды деятельности, не противоречащие законодательству РФ.

За 2023 год поступило более 1000 обращений от забайкальцев. Активисты ОНФ незамедлительно реагируют на разные просьбы. Обзор заявлений показал, что их тематика затрагивает все сферы деятельности. Интересные демократические практики в области общественного контроля появляются в Забайкальском крае при обработке

ОНФ. Так, в 2023 года краевая РСТ направила в ТГК-14 уведомление о проведении заседания некоего правления.

«19 января 2024 года члены правления большинством голосов приняли решение об отложении заседания Правления РСТ Забайкальского края до разрешения следующих причин:

1) Поступившее в Забайкальский краевой суд административное искового заявления ПАО «ТГК-14» о признании недействующим приложения № 1 к приказу РСТ Забайкальского края от 20 декабря 2018 года № 710-НПА по аналогичному спорному периоду;

2) Рассмотрение частной жалобы Минфина края в Пятом апелляционном суде общей юрисдикции;

3) Кассационная жалоба РСТ Забайкальского края поданная в судебную коллегия Верховного Суда РФ».

Ранее сообщалось, что Региональная служба по тарифам установила для юридических лиц на территории Читы, Борзинского и Приаргунского районов расценки на теплоснабжение выше экономически обоснованных. В итоге, например, читинские предприниматели в 2023 году должны были платить 2148 руб./Гкал, тогда как экономически обоснованным является тариф 1464 руб./Гкал. Таким образом, только с читинских предпринимателей было получено более миллиарда рублей.

Так, в 2024 члены ОНФ в своём Telegram-канале сообщили, что намерены добиться утверждения региональной службой по тарифам нового и обоснованного тарифа на тепло для юридических лиц в Забайкальском крае. Было отмечено, что размер платы составил 2148 руб./Гкал, тогда как экономически обоснованным является тариф 1400 руб./Гкал.

Члены ОНФ обратились в прокуратуру с просьбой понудить РСТ утвердить новый, обоснованный тариф — ведомство внесло представление в адрес первого зампреда краевого правительства с требованием принять меры к РСТ края по исполнению судебного решения, а в отношении должностных лиц службы уже инициирована служебная проверка.

Следует отметить, что Восьмой кассационный суд в Кемерово подтвердил решение Забайкальского краевого суда о признании тарифов на теплоэнергию в Забайкалье, установленными Региональной службой по тарифу, незаконными. В этом резонансном случае была поставлена точка, однако РСТ не торопится выполнять решение суда.

В 2024 году члены ОНФ потребовали от властей создать комфортные условия для жителей бараков на улице Таёжной в Чите, у которых нет вариантов, как избавляться от помоев. Об этом 4 апреля сообщается в telegram-канале организации.

Ранее сообщалось, что несанкционированную свалку начали убирать 3 апреля около барака на улице Таёжной, 12а, в Чите. К сожалению, власти городского округа «Город Чита» не предоставили альтернативу: не построили туалеты, выгребную яму. Тем самым ликвидировали следствие, а не причину.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что наиболее действенной формой контроля является в том числе оспаривание нормативных актов, негативно влияющих на социально уязвимых групп населения.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание.— М.: Юр. лит., 2011–64 с.
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г., 12, 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня, 2 ноября 2004 г., 10 января, 2 февраля 2006 г., 23 июля 2008 г., 19 мая, 22 июля 2010 г., 1 июля 2011 г., 20 июля 2012 г.) // Справочная правовая система «ГАРАНТ ЭКСПЕРТ». (дата обращения: 13.10.2024).
3. Текст: электронный //: [сайт].— URL: Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (по состоянию на 27 июня 2013 г.) // Справочно-правовая система «ГАРАНТ ЭКСПЕРТ». (дата обращения: 16.10.2024).
4. Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-grazhdan-na-osuschestvlenie-obschestvenno-kontrolya-v-rossii-konstitucionno-pravovoe-regulirovanie> (дата обращения: 10.10.2024).

Организация и осуществление деятельности специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы

Кершинский Игорь Олегович, студент магистратуры;
Клепко Елена Альбертовна, кандидат технических наук, доцент;
Орлова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

В статье рассмотрены аспекты взаимодействия главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации со специальными подразделениями федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы на примере города Москвы.

Ключевые слова: Государственная противопожарная служба, пожарная безопасность, динамика числа пожаров.

09 октября 1947 г. в составе Главного управления пожарной охраны МВД СССР был образован специальный отдел для организации и руководства подразделениями по охране особо важных и режимных предприятий. Штатная численность специального отдела была утверждена приказом МВД СССР от 08 октября 1947 г. № 001048. Под охрану отдела были переданы предприятия, научно-исследовательские учреждения, закрытые города и поселки, в которых занимались созданием ракетно-ядерного оружия.

В настоящее время, порядок создания и организации специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (ФПС ГПС) регламентированы федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», где указано, к полномочиям федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности относится осуществление тушения пожаров на особо важных и режимных организациях, в которых создаются специальные подразделения федеральной противопожарной службы.

На сегодняшний день специальные подразделения федеральной противопожарной службы Государственной

противопожарной службы — это 50 специальных управлений, которые расположились от Калининградской области до Хабаровского края. Штатная численность специальных подразделений ФПС ГПС насчитывает 23 148 человек. Сами по себе, специальные управления ФПС ГПС разделены на 4 группы, а именно:

1) специальные подразделения ФПС 1 группы — это специальные подразделения ФПС со штатной численностью свыше 400 человек, охраняющие объекты и закрытые административно-территориальные образования;

2) специальные подразделения ФПС 2 группы — это специальные подразделения ФПС со штатной численностью до 400 человек, охраняющие объекты и закрытые административно-территориальные образования;

3) специальные подразделения ФПС 3 группы — это специальные подразделения ФПС со штатной численностью свыше 250 человек, охраняющие объекты;

4) специальные подразделения ФПС 4 группы — это специальные подразделения ФПС со штатной численностью до 250 человек, охраняющие объекты.

Деятельность специальных подразделений ФПС направлена на обеспечение устойчивого функционирования

охраняемых объектов и закрытых административно-территориальных образований (далее — ЗАТО), повышение готовности сил и средств к действиям в чрезвычайных ситуациях, совершенствованию организации службы и тушения пожаров, осуществления федерального государственного пожарного надзора и профилактики пожаров, а также подготовки личного состава.

Информация о пожарах и их последствиях, произошедших на охраняемых объектах и ЗАТО приведена на рис. 1.

Главным управлением пожарной охраны МЧС России постоянно проводится анализ объектов, включенных в Перечень объектов, критически важных для национальной безопасности страны, других особо важных пожароопасных объектов, особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации, на которых создаются объектовые, специальные и воинские подразделения федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (далее — Перечень), на их соответствие установленным критериям для включения. В 2022 году было включено 6 объектов, 4 объекта исключены из Перечня, 12 объектов, находящихся в Перечне, были переименованы.

Приказом МЧС России от 22 марта 2017 г. № 124 «О передаче специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы в оперативное подчинение главным управлениям МЧС России по субъектам Российской Федерации» определено, что специальные подразделения ФПС ГПС вводятся в состав пожарно-спасательных гарнизонов. Приказом МЧС России от 25 октября 2017 г. № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах» определено, что существует два вида пожарно-

спасательных гарнизонов: территориальный и местный. В территориальный пожарно-спасательный гарнизон объединяются подразделения, которые расположены на территории одного субъекта Российской Федерации. Границами для территориального пожарно-спасательного гарнизона являются границы субъекта Российской Федерации. В местные пожарно-спасательные гарнизоны объединяются подразделения пожарной охраны, расположенные на территориях городского или сельского поселения, одного или нескольких граничащих между собой муниципальных районов, городских округов и внутригородских территорий городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь). Границами для местного пожарно-спасательного гарнизона являются границы одного или нескольких граничащих между собой муниципальных образований. Ответственность за организацию работ по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ на объектах Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП Президента Российской Федерации), территории ЗАТО и на объектах, расположенных в границах ЗАТО возлагается на начальников специальных управлений ФПС, расположенных вне территории ЗАТО на начальников главных управлений по субъектам Российской Федерации.

На территории города Москвы существует целый ряд организаций, которые охраняются специальными подразделениями федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы. Большую долю работы в данных подразделениях организуют и осуществляют сотрудники, в чью компетенцию входит профилактика пожаров на стратегических, особо важных и объектах критической инфраструктуры.

Пожары и их последствия

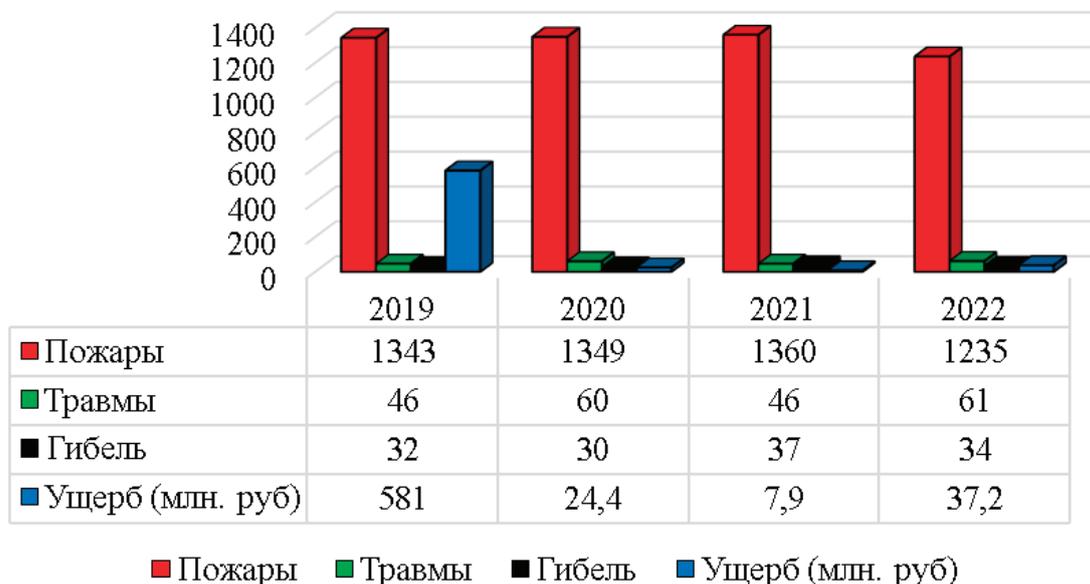


Рис. 1. Динамика числа пожаров и их последствий, произошедших на охраняемых объектах и ЗАТО в 2019–2022 гг.

В период с 2019 по 2022 год на территории города Москвы зафиксирован 31 861 пожар, с суммарным ущербом от последствий пожара на сумму 4,281 миллиарда рублей и 669 погибшими на пожарах.

Информация о количестве пожаров, произошедших в период с 2019 по 2022 год на территории города Москвы и на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы, наглядно показано на графике (рис. 2).

Таким образом, в 2019 году, количество пожаров, произошедших на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы — 21, что составляет 0,21% от общего количества пожаров, произошедших на территории города Москвы., в 2020 году — 0,22%, в 2021 году — 0,26%, а в 2022 году — 0,3%.

В настоящее время МЧС России проводит большую работу, направленную на обучение людей действиям при пожаре. Одним из плодов этой работы является приказ МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности». Со всеми работниками (сотрудниками) до начала выполнения трудовой (служебной) деятельности должен проводиться вводный противопожарный инструктаж. Противопожарный инструктаж проводится в целях доведения до лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организации, обязательных требований

пожарной безопасности, изучения пожарной и взрывопожарной опасности технологических процессов, производств и оборудования, имеющихся на объекте защиты систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты, а также действий в случае возникновения пожара. Несмотря на проводимую работу и небольшое количество пожаров, не получилось обойтись без погибших. Погибшим при пожаре считается человек, смерть которого наступила на месте пожара или умерший от его последствий в течение 30 последующих суток, за исключением случаев установления судмедэкспертными учреждениями факта гибели до момента возникновения пожара.

Информация о количестве погибших на пожарах, произошедших в период с 2019 по 2022 год на территории города Москвы и на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы, представлена на рис. 3.

На графике (рис. 3) мы видим, что в период с 2019 по 2022 год на территории города Москвы зафиксировано 669 погибших при пожарах, из них 15 человек погибло при пожарах, произошедших на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы, что составляет 2,2% от общего количества людей, погибших при пожарах, произошедших на территории города Москвы.

К сожалению, не один пожар не может обойтись без материального ущерба. Порой, материальный ущерб может превышать несколько миллиардов рублей. За последние 4 года суммарный материальный ущерб от пожаров, произошедших на территории города Москвы составляет 4,28 миллиарда рублей, а суммарный материальный ущерб от пожаров, произошедших на объектах, охраняемых спе-



Рис. 2. Соотношение пожаров, произошедших в г. Москве и на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС в 2019–2022 гг.

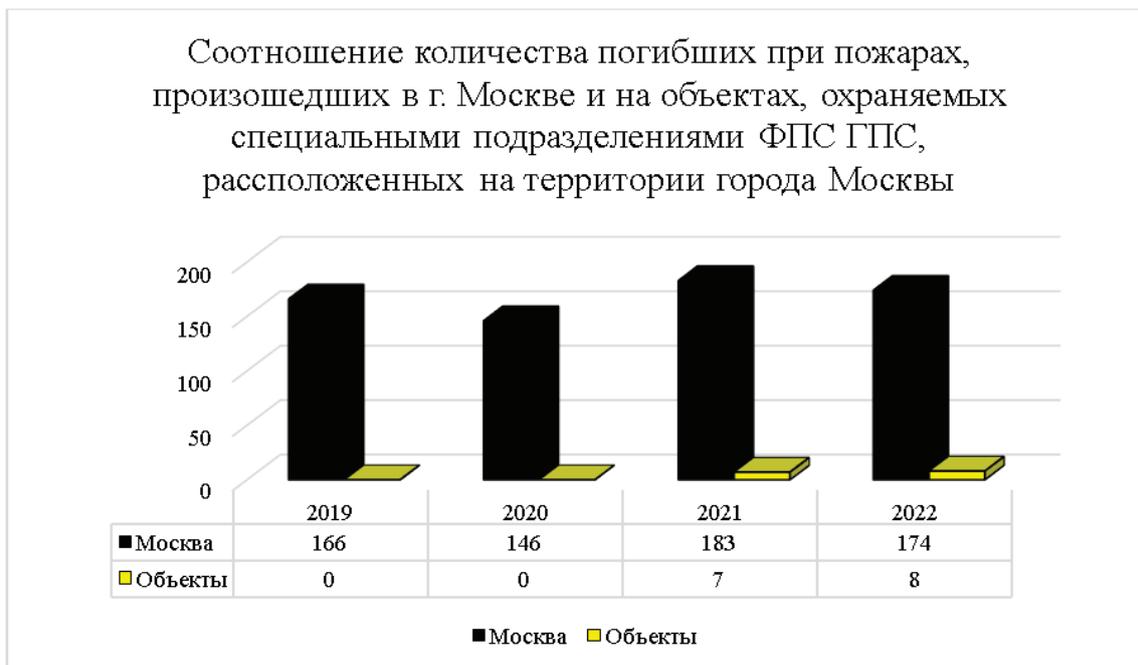


Рис. 3. Соотношение количества погибших при пожарах, произошедших в г. Москве и на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС в 2019–2022 гг.

циальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы составляет 31,98 миллиона рублей. Распределение материального ущерба от пожаров, произошедших в период с 2019 по 2022 год представлены на рис. 4 (сведения указаны в эквиваленте тыс. руб.).

Таким образом, ущерб от пожаров, произошедших на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС, расположенных на территории города Москвы менее 1% в целом.

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод, что доказана эффективность работы специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, созданных для обеспечения пожарной безопасности на стратегических, особо важных и объектах критической инфраструктуры. Оперативное прибытие отделений пожарной охраны, большой вклад инженерно-инспекторского состава профилактических служб в осуществлении



Рис. 4. Распределение материального ущерба от пожаров, в г. Москве и на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС в 2019–2022 гг.

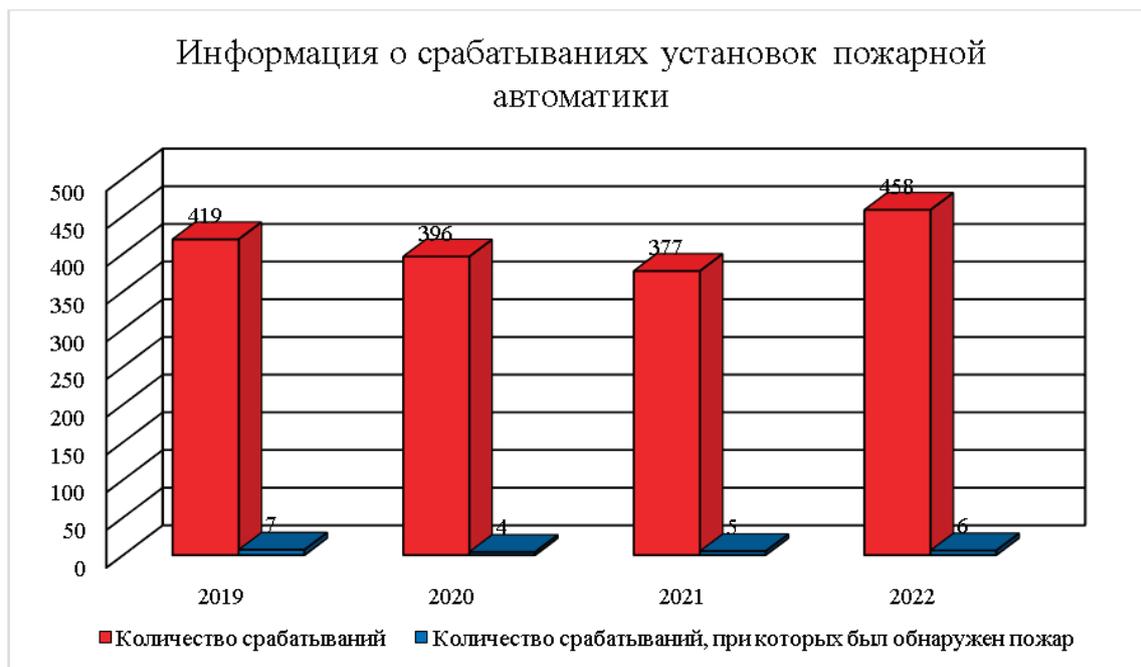


Рис. 5. Динамика срабатывания установок пожарной автоматики в г. Москве на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС в 2019–2022 гг.

пожарной безопасности на деле показывает работу специальных подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы.

В целях объективной оценки и аргументированности разрабатываемой категоричности зданий и сооружений, приведем статистику срабатывания установок пожарной автоматики на объектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС на территории города Москвы в период с 2019–2022 гг. (рис. 5).

Из представленных данных можно сделать вывод, что наибольшее количество срабатываний установок пожарной автоматики зарегистрировано в 2022 г.— 458 срабатываний, что в пересчете на количество дней в году означает не менее 1 срабатывания в день. Не смотря на большее количество срабатываний установок пожарной автоматики в 2022 г., количество пожаров, обнаруженных после срабатывания установок пожарной автоматики 7 ед. в 2019 году, что составляет 1,67% от общего количества срабатываний установок пожарной автоматики на объ-

ектах, охраняемых специальными подразделениями ФПС ГПС на территории города Москвы. Наибольшее количество срабатываний установок пожарной автоматики было зарегистрировано в 2022 г.— 458 срабатываний, что означает не менее 1 ложного срабатывания в сутки в течении календарного года.

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод о необходимости разработки алгоритма взаимодействия специальных подразделений ФПС и территориальных пожарно-спасательных гарнизонов. Результатом разработки и введения в действие алгоритма, будет уменьшение количества привлечения сил и средств территориального пожарно-спасательного гарнизона на объекты, критически важные для национальной безопасности страны, другие особо важные пожароопасные объекты, особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, а также при проведении мероприятий федерального уровня с массовым сосредоточением людей.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
3. Орлова О. Н., Клепко Е. А. Сравнительный анализ основных пожарных рисков в Российской Федерации. Социально-экономические аспекты принятия управленческих решений: сборник материалов седьмого научного семинара.— М.: Академия ГПС МЧС России, 2023.— С. 387–393.

- Орлова О. Н., Клепко Е. А. Информационная деятельность МЧС России в социальных сетях коммуникаций по вопросам пожарной безопасности. Монография. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2022. — 171 с.
- Орлова О. Н., Клепко Е. А. Организационное проектирование системы обеспечения пожарной безопасности на муниципальном уровне. Монография. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2024. — 190 с.
- Беломутенко Д. В., Песков А. Е., Источкина М. В. История создания подразделений специальной пожарной охраны. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию эколого-мелиоративного факультета. Волгоград, 2020. С. 321–326.
- Мокшанцев А. В., Ильчевская Р. Р., Ильчевский В. С. Анализ статистики пожаров на объектах ФГКУ «Специальное управление ФПС № 3 МЧС России». *Universum: технические науки*. 2023. № 1–1 (106). С. 19–22.
- Павлова Н. И., Попов Н. И. Договорные отношения между МЧС России и правительством субъекта Российской Федерации: передача полномочий или взаимодействие? *Вестник Воронежского института ГПС МЧС России*. Выпуск 4 (17), 2015.
- Орлова О. Н., Клепко Е. А. Информационная деятельность МЧС России в социальных сетях коммуникаций по вопросам пожарной безопасности. Монография. — М.: Академия ГПС МЧС России, 2022. — 171 с.
- Климов. А. С. Правовые основы взаимодействия подразделений пожарной охраны в Российской Федерации. *Молодой ученый*. — 2017. — № 39 (173). — С. 61–63.
- Метельков А. Н. Алгоритм информационного взаимодействия руководителей ликвидации чрезвычайной ситуации и контртеррористической операции. *Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» № 1–2023*. С. 17–28

Пути разрешения земельных споров

Козырев Андрей Владимирович, студент магистратуры
Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Актуальность темы исследования. Часто между личными интересами людей (граждан) и коммерческими интересами различных организаций (включая юридических лиц и агрофирмы) возникают противоречия. Иногда цели одних не совпадают с целями других, государства или наоборот. Такие конфликты интересов часто приводят к судебным разбирательствам, в центре которых находится земельный вопрос. Земельные споры — это неизбежный аспект земельных отношений.

Противоречия возникают, когда одна сторона нарушает законные права другой. Спор происходит, когда один из участников утверждает о нарушении своих прав и требует их восстановления. Возникновение земельных споров вынуждает искать законные пути их разрешения.

Ключевые слова: земельные споры, Земельный кодекс РФ, земельное законодательство, судебные споры, третейский суд.

Судебные инстанции, включая арбитражные суды и суда общей юрисдикции, рассматривают земельные конфликты в рамках действующих гражданско-процессуального и арбитражного законодательства.

Прежде чем земельный конфликт будет включен в судебный процесс, стороны могут решить его через третейский суд. В России третейские суды функционируют на основе Федерального закона от 24 июля 2002 года № 102-ФЗ [4], который регламентирует их деятельность. Согласно этому закону, могут функционировать как постоянно действующие третейские суды, так и временные, созданные для разрешения конкретного конфликта (ст. 3) [7, с. 183].

Третейский суд представляет собой единоличного арбитра или коллегия арбитров, выбранных сторонами или назначенных Арбитражным учреждением для урегулирования спора, возникшего в рамках гражданско-правовых отношений. Федеральным законом могут быть установ-

лены определенные ограничения на передачу в арбитраж определенных категорий споров. Третейские суды занимаются разрешением споров между компаниями, а также между организациями и частными лицами, а также между самими гражданами. Эти судебные органы, функционирующие постоянно, организуются компаниями и их союзами и работают на территории этих организаций. Чтобы дело было рассмотрено третейским судом, между противоборствующими сторонами должно быть подписано соглашение о передаче спора на рассмотрение третейского суда, которое может касаться любого или узкоспециализированного класса споров.

Решения, вынесенные третейскими судами, принимаются в основном на добровольной основе. Однако, в случае отказа от исполнения, они могут быть принудительно приведены в исполнение с помощью исполнительных листов, выдаваемых судом в соответствии со статьей 45 Закона [4]. В результате удовлетворения

иска, ответчик обязан выполнить действия, предписанные судом, либо прекратить противоправные действия. Ответчик обязан предпринять активные меры, которые будут подтверждать права заявителя на земельный объект, остановить действия, нарушающие права и законные интересы владельцев земли, выполнить свои обязательства в форме материальных средств, компенсировать ущерб, нанесенный в результате нарушения права на владение земельным участком.

Согласно действующему законодательству суды имеют полномочия принимать к рассмотрению и решать дела, связанные с земельными спорными вопросами, где одной из сторон являются физические лица, за исключением тех, кто занимается предпринимательской деятельностью, включая крестьянское (фермерское) хозяйство, если спор возник в ходе их предпринимательской активности, а также рассматривать жалобы данных лиц на решения местных администраций по земельным вопросам, как это предусмотрено статьей 46 Конституции РФ [1].

В комментариях к Конституции Российской Федерации отмечается, что увеличение полномочий судебных учреждений не должно приводить к урезанию прав на апелляцию в рамках административной иерархии. Административно-судебный механизм разрешения конфликтов не исключает друг друга, а является составляющей единой системы, направленной на поддержание законности и защиту прав граждан в рамках демократического государства [8, с. 70].

Положения Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [5] устанавливает процедуру досудебного оспаривания решений и действий (или бездействия) органов, предоставляющих государственные услуги, органов, предоставляющих муниципальные услуги, а также действий (или бездействия) должностных лиц этих органов, государственных или муниципальных служащих.

В судебной системе вменяется в обязанность рассматривать и решать следующие вопросы:

1) выявлять и признавать незаконным отказ местных властей в предоставлении земельных участков, что касается создания крестьянских (фермерских) хозяйств, занятий личной подсобной деятельностью, возведения индивидуального жилья, ухода за садом и огородом, сбор сена и выпас скота;

2) рассматривать и урегулировать жалобы на отказ в регистрации и выдаче государственных документов, подтверждающих право собственности на землю, а также на отказ в регистрации договора аренды земли;

3) рассматривать и признавать незаконными действия местных властей, связанные с прекращением права собственности на землю и её использование, а также с прекращением аренды земельных участков.

4) рассматривать обращения владельцев земельных участков и арендаторов, связанные с несогласием по поводу решений местных властей о необходимости предва-

рительного одобрения местоположения объекта, строительство которого предполагает изъятие земельных участков в государственные и общественные цели;

5) рассматривать обращения владельцев земель и арендаторов, касающиеся признания недействительными документов, выданных государственными или иными органами власти, которые были изданы вне их полномочий или с нарушением законодательных норм;

6) рассматривать заявления о признании права на преимущественное наследование земельного участка после смерти руководителя крестьянского (фермерского) хозяйства, а также о преимущественном праве наследования земли для ведения личного подсобного хозяйства, строительства жилья, дач, гаражей, предпринимательской деятельности, садоводства и животноводства, а также о наследовании права аренды [10, с. 90];

7) рассматривать заявления о признании незаконным отказа администрации в выделении служебного участка, а также в сохранении права на его использование у лиц, установленных в статье 476 Гражданского кодекса РФ [2];

8) рассматривать заявления о компенсации убытков, возникших вследствие экспроприации, выкупа или временного использования земельных участков в государственных и общественных целях, ограничений в правах владельцев земельных участков, а также ухудшения качества земли из-за влияния, обусловленного деятельностью предприятий, учреждений, организаций и физических лиц;

9) рассматривать заявления о возмещении убытков, вызванных неправомерным занятием земельного участка, его загрязнением, повреждением и другими нарушениями прав владельцев земель и пользователей земли;

10) рассматривать заявления о возмещении убытков, понесенных владельцем земли или пользователем в связи с проведением изыскательских работ;

11) рассматривать заявления о компенсации расходов, понесенных местными властями на улучшение земель, в случае, когда владельцы добровольно отказываются от наследуемого владения и использования земельных участков, включая их аренду. Также они касаются требований местной администрации к владельцам земли или арендаторам о возмещении убытков, вызванных ухудшением качества и повреждением земли [9, с. 289];

12) рассматривать обращения в адрес местных властей с жалобами на их решение о передаче земли другим лицам, когда это приводит к ущемлению прав и законных интересов собственника или арендатора. К примеру, владельцы, вследствие действий местной администрации, лишаются доступа к собственным участкам.

13) разрешать судебные споры между владельцами индивидуальных жилых объектов, расположенных на соседних участках, связанные с устранением препятствий в пользовании землей, включая споры о границах и площади участков.

14) урегулировать дискуссии, возникающие между участниками садоводческого общества и самим коопе-

ративом, а также разногласия между самими участниками, касающиеся распределения земли или установления правил её использования;

15) разрешать конфликты, происходящие между участниками дачно-строительного кооператива и кооперативом, а также разногласия между самими участниками по вопросам использования земельного участка или его раздела [7, с. 184].

На сегодняшний день судебные инстанции не имеют полномочий рассматривать дела и жалобы, касающиеся вопросов выделения и изъятия земельных участков для государственных и общественных целей, лишения прав на владение землей, а также аренды, продажи и покупки земли. Также под юрисдикцию арбитражных судов РФ попадают разнообразные земельные и имущественные споры, возникающие в процессе земельных отношений между различными юридическими лицами, включая коллективные хозяйства, предпринимательские структуры, крестьянские (фермерские) хозяйства и объединения граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Существует несколько категорий земельных споров, которые можно классифицировать по разным основаниям.

Во-первых, спорить можно о конкретных правах на землю, включая право собственности на участок, приоритетное право на продление аренды перед другими заинтересованными сторонами, право наследования участка и прочее.

Во-вторых, возможны споры о признании прав на недвижимость, связанной с землей. К примеру, это может быть право на владение жилым домом и соответствующим участком, право на сохранение статуса члена садоводческого общества со всеми вытекающими правами на домик и участок, право на гараж и его местоположение, а также право на использование земли общего пользования в гаражно-строительном кооперативе и так далее.

В-третьих, возникают споры по вопросам имущественных прав, включая право на компенсацию убытков, возникших в результате законных или незаконных действий, право на урожай, полученный до аннулирования арендного договора и другие подобные случаи [6, с. 35].

Ключевыми факторами, приводящими к возникновению земельных конфликтов, являются следующие:

1) пробелы в законодательстве. Особенно, когда процедура выделения земельных участков, принадлежащих государству или находящихся в аренде, для выполнения изыскательских работ не четко определена, это может стать причиной разнообразных споров. Споры касаются установления правил для временного использования таких земель, вопросов компенсации затрат на их восстановление, порядка исполнения контрактных обязательств и их взаимосвязи с экономической и производственной деятельностью тех, кто пользуется землей на основании права собственности или аренды, и других схожих аспектов;

2) проблемы в обеспечении своевременного ознакомления участников земельных отношений с нововве-

дениями в законодательстве приводят к нежелательным конфликтам. Недостаточно быстрое распространение информации о новых законах неизбежно ведет к спорам между теми, кто был в курсе изменений, и теми, кто не проявляет интереса к обновлениям в законодательстве;

3) недостатки в деятельности государственных служащих включают в себя поддержку монополистических тенденций, особенно в сфере формирующегося частного бизнеса в области землепользования; напряженные и затяжные процессы; низкий уровень профессионализма среди сотрудников государственных органов и прочие недочеты;

4) нечестное поведение отдельных участников земельных отношений, когда они стремятся обеспечить свое финансовое благополучие за счет противоположной стороны в земельном споре [8, с. 69].

Предотвращение земельных конфликтов предполагает избавление от факторов и условий, которые способствуют их возникновению. Ключевыми мерами профилактики являются следующие:

1) совершенствование существующего законодательства, включая земельное законодательство и связанные с ним области. Преобразование законов должно происходить по трем главным направлениям:

а) усовершенствование материальных правовых норм, в том числе четкой формулировки прав и обязанностей владельцев, арендаторов земельных участков и других лиц, пользующихся землей; прав на возмещение убытков, причиненных им; прав на возмещение затрат, связанных с ухудшением состояния окружающей среды в результате деятельности государственных и других организаций и так далее;

б) развитие процедурных аспектов законодательства, от которых зависит скорость воздействия прав участников и разрешения конфликтов. К примеру, изданное Положение о создании специального фонда земель для сельскохозяйственного производства, процедура рассмотрения и принятия решений по вопросам организации крестьянских хозяйств и выделения земель для этих целей способствует более эффективному осуществлению прав граждан на ведение крестьянского хозяйства и предотвращению возможных разногласий в этих сферах;

в) улучшение законодательных документов, которые гарантируют использование материальных и процедурных норм. При этом, в случае возникновения разногласий, связанных с обменом земельных участков, ключевым инструментом для определения законности и справедливости такой сделки является ГОСТ (обеспечительный нормативный акт), в котором указаны основные характеристики обмениваемых участков, определяющие их как сельскохозяйственные или не сельскохозяйственные, относящиеся к определенным категориям земель [10, с. 89];

2) улучшение механизмов информирования всех лиц, проживающих на территории Российской Федерации, о новых нормативно-правовых документах. Согласно 15 статье Конституции РФ [1], документы, влияющие на права и свободы человека, его обязанности и ответствен-

ность, не могут быть использованы в стране без официального обнародования, и это касается как основных нормативов, так и подзаконных актов министерств, не зарегистрированных в Министерстве юстиции РФ [9, с. 288].

Необходимость публикации новых нормативных документов и их изменений в официальных изданиях является ключевым фактором для развития правового понимания участников земельных отношений, что способствует снижению количества причин и условий, которые могут привести к земельным спорам;

3) законодательное обеспечение работы должностных лиц государственных органов, ответственных за решение земельных дел, особенно в тех случаях, когда возможны конфликтные ситуации, является важным аспектом для обеспечения правовой стабильности в вопросах землепользования.

Действия, совершенные данными лицами и причинившие значительный ущерб правам граждан, интересам государства, подлежат уголовной ответственности, особенно если они были совершены с превышением полномочий или же не были выполнены должностными лицами, которые обязаны были их осуществить. В законодательстве о конкуренции и противодействии монополиям запрещены действия управленческих органов и их сотрудников, направленные на защиту определенных участников земельных отношений и ущемление прав других. В рамках гражданского и арбитражного процессов предусмотрена процедура обжалования таких действий с целью признания их недействительными. Для улучшения законодательства в этой области необходимо усилить возможности для лиц, которые могут оспаривать незаконные действия указанных органов и их сотрудников;

4) ограничение злоупотреблений отдельными участниками в сфере земельных отношений, их незаконных попыток обеспечить собственное благосостояние за счёт других и, как следствие, подачи явно неправомерных исков. В этом контексте важно упомянуть такие аспекты законодательства, как возможность взыскания морального ущерба, которая находится на законных основаниях; систему гражданских пошлин, которую заявитель должен заплатить до подачи иска в суд, иначе его иск не будет рассмотрен (согласно статьям 82 и 130 Гражданского процессуального кодекса [3]); а также правило о том, что в случае неудачи в судебном разбирательстве заявитель обязан возместить пошлину полностью, при этом возмещение пошлины третьей стороной возможно только в случае поражения последней (согласно статье 90 ГПК);

5) профилактика земельных конфликтов также способствует корректному разрешению споров в судебных, арбитражных и третейских инстанциях, поскольку ошибки в принятии решений по делам могут привести к новым жалобам, апелляционным и кассационным процессам и прочим последствиям [6, с. 37].

В завершение отметить, что для того, чтобы справедливо разрешить земельные конфликты, необходимо наладить эффективное взаимодействие контролирующих органов, которые анализируют наиболее запутанные ситуации, где существуют серьезные пробелы в текущем законодательстве. Важную роль играют и решения, принимаемые пленумами судов, которые затем публикуются в Бюллетене Верховного Суда РФ и других официальных журналах. Кроме того, важно освещение в СМИ и на телевидении процессов рассмотрения земельных споров судом, что способствует их объективной оценке.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 27.03.2019 г. № 130, от 01.07.2020 г. № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.
1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
1. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532
1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3019
1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 08.07.2024) // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4179.
1. Гаитова, А.А. Сущность и правовое регулирование земельных правоотношений в Российской Федерации / А.А. Гаитова, Е.Е. Филиппчук // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки.— 2021.— № 2 (53).— С. 34–39.
1. Голубев, И.А. Некоторые проблемы рассмотрения споров об образовании и местоположении земельных участков на землях сельскохозяйственного назначения / И.А. Голубев, Д.Н. Конокотин // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований.— 2023.— С. 182–185.
2. Ковалёва, Е.В. Судебная практика при разрешении земельных споров о границах земельных участков на примере Борисовского района Белгородской области / Е.В. Ковалева, О.М. Секира // Модели и технологии природо-обустройства (региональный аспект).— 2021.— № 2 (13).— С. 68–71.

3. Мисник, Г. А. Судебное правотворчество при разрешении споров о прекращении прав на земельные участки / Г. А. Мисник // Судебное правотворчество: проблемы теории и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 286–293.
4. Мыльников, И. В. Судебный порядок рассмотрения земельных споров / И. В. Мыльников, Н. А. Маяцкий // Юридическая гносеология. — 2023. — № 2. — С. 88–91.

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста: общие положения

Неретин Дмитрий Александрович, аспирант
Самарский государственный экономический университет

В статье автор анализирует основные цели, заявленные в рамках стратегии инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года. Ключевым в статье является определение основных векторов инновационного развития региона и формулирование обобщенных сведений позволяющих сформировать общее представление о целях стратегии.

Ключевые слова: инновации, стратегия, регион, Новосибирская область, развитие, экономика, перспектива.

В 2015 году с целью повышения интереса и обеспечение кадрового потенциала промышленных предприятий Агентством стратегических инициатив был принят и активизирован «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста разработан в соответствии с пунктом 16 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по импортозамещению от 3 октября 2015 г. № 2: «Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России, союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлд-скиллс Россия», автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» проработать вопрос внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, включающего в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров».

Стандарт разработан АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с различными государственными органами, что позволяет обеспечить комплексный подход к кадровому обеспечению. Важно отметить, что он учитывает результаты системного проекта Агентства «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Это означает, что в центре внимания Стандарта находятся международные практики, которые направлены на повышение качества подготовки кадров и их соответствие современным требованиям рынка.

Стандарт предназначен для широкого круга пользователей: от высших должностных лиц субъектов Российской Федерации до профессиональных организаций и работодателей. Это руководство имеет целью реализацию проектов по внедрению модели кадрового обеспечения промышленного роста, что крайне актуально в условиях современных экономических вызовов.

В основе Стандарта лежат несколько ключевых направлений:

1. Создание условий — подразумевает организационные изменения, необходимые для кадрового обеспечения промышленности.
2. Реализация ключевых элементов — перечень процессов, которые обязательно должны быть реализованы для эффективного кадрового обеспечения.
3. Информационное и материально-техническое обеспечение — включает требования к поддерживающей инфраструктуре.
4. Каждое из этих направлений важно для того, чтобы Стандарт работал эффективно и обеспечивал реальные результаты.

Первое положение акцентирует внимание на необходимом наличии стратегических целей и задач в каждой системе подготовки кадров. Стратегия должна быть четко прописана в документе, адаптированном под региональные условия. Это не просто бюрократическое требование — четкая стратегия позволяет сосредоточиться на ключевых направлениях и избежать расхождения в действиях различных участников процесса.

Стратегия кадрового обеспечения должна также принимать во внимание текущее состояние системы, выявляя проблемы и определяя список перспективных профессий на средне- и долгосрочную перспективу. Это особенно важно для построения устойчивых профессиональных сообществ, которые будут обеспечивать нор-

мально функционирование высокотехнологичных секторов.

На уровне различных субъектов Российской Федерации уже есть примеры успешной реализации Стандарта. Например, в Татарстане была разработана целевая программа развития профессионального образования на 2014–2020 годы, которая акцентирует внимание на подготовке рабочих кадров в соответствии с современными требованиями. В Белгородской области действует стратегия развития образования, которая также направлена на решение задач по кадровому обеспечению.

Второе положение подчеркивает важность принятия ключевых решений и контроля за выполнением работ по кадровому обеспечению. Для этого в каждом субъекте должно быть создано коллегиальное тело, например, Координационный совет. Его цель заключается в разработке и последующем утверждении региональной стратегии кадрового обеспечения. Этот орган должен включать в себя представителей органов власти, бизнеса и образовательных учреждений, что обеспечит более высокую степень вовлеченности всех заинтересованных сторон.

Литература:

1. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.// [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://asi.ru/> (дата обращения 14.10.2024)

Контроль за выполнением Стандарта обеспечивается через систему мониторинга и регулярной отчетности. Такой подход позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать стратегию по мере необходимости. Оценка эффективности системы кадрового обеспечения также осуществляется на основе подробного анализа финансовых затрат и результативности подготовки кадров.

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста является важным шагом на пути к модернизации системы подготовки кадров в России. Он активно связывает потребности промышленности и результаты образовательных учреждений, что создает более совершенную и адаптивную модель подготовки специалистов. Важно, чтобы все работники этой системы обладали необходимыми знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям рынка труда.

Интеграция международных стандартов, применение дуального обучения и постоянный мониторинг качества подготовки кадров — вот те ключевые элементы, которые позволят обеспечить промышленный рост на региональном уровне.

Роль организационного дизайна в проектировании оптимальной организационно-функциональной структуры Восточного полигона

Поляков Андрей Николаевич, студент магистратуры;
Воронина Анастасия Николаевна, студент магистратуры
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Организационная структура — это основа любой организации, в том числе и транспортной компании. Она определяет, как организация будет функционировать, какие будут ее цели, и какие задачи она будет выполнять. В течение долгого времени в организационной науке задачами проектирования организационной структуры уделялось значительное внимание. Еще в советское время было разработано большое количество методик, основанных на различных подходах, начиная от простого графического моделирования до энтропийных моделей. Постепенно происходит переход от понятия «организационная структура» к понятию «организационный дизайн». Организационный дизайн — более широкая категория. Это процесс, в результате которого формируется эффективная организационная конфигурация, которая включает ряд подсистем, в том числе, организационную структуру. Это проектирование не только организационной структуры, а всей организационной системы. Тем

самым, организационный дизайн носит системный характер. [1]

В современном мире, где бизнес-среда постоянно меняется и развивается, организации должны постоянно адаптироваться к новым условиям. Организационные перестройки в переходный период способны быстро приносить отдачу, обладают малой капиталоемкостью, благодаря чему приобретают особое значение. С течением времени, организации сталкиваются с необходимостью изменения своей структуры. Это может быть вызвано различными причинами, такими как изменение бизнес-модели, стратегии, объединение или разделение компаний и т.д. Одним из способов адаптации является изменение организационной структуры.

Современный подход к организации перевозочного процесса диктует изменение технологии, технических условий работы железнодорожного транспорта. В связи с этим был предложен переход к полигонным техноло-

гиям в начале 2000-х годов на Октябрьской железной дороге. Переход на полигонные технологии начался с внесения изменений в управление хозяйством движения и локомотивным комплексом.

Полигоном управления перевозочным процессом называют объединение участков сети, обладающих единой технологией работы тягового подвижного состава, похожую инфраструктуру, зарождение и окончание производственных циклов при обслуживании общих пассажиро- и грузопотоков с максимальным транспортно-логистическим эффектом. В начале 2000-х годов первые полигонные технологии были организованы для подготовки полувагонов для перевозки угля. В 2013 году организовано тяжеловесное движение на полигоне Кузбасс-Северо-Запад. В 2012–2013 гг. ОАО «РЖД» начало создавать новую структуру правления локомотивным парком, основой которой стали центры управления тяговыми ресурсами (далее — ЦУТР). Первый ЦУТР был создан на Восточном полигоне в городе Иркутск и объединил аппарат локомотивных диспетчеров четырех железных дорог: Дальневосточной, Забайкальской, Восточно-Сибирской и Красноярской.

Необходимо отметить, что в дальнейшем было организовано еще шесть центров — в Новосибирске, Самаре, Ростове-на-Дону, Ярославле, Москве и Санкт-Петербурге. В их состав вошли основные дирекции производственного блока ОАО «РЖД», обеспечивающие работу тяговых средств: дирекции тяги (далее — ЦТ) и по ремонту тягового подвижного состава (далее — ЦТР) во главе с Центральной дирекцией управления движением (далее — ЦД).

Необходимость перехода к полигонным технологиям объясняется также изменением структуры грузопотоков, которая в последние 25 лет претерпела коренные изменения. Произошел значительный сдвиг от перевозок грузов преимущественно во внутридорожном сообщении к перевозкам грузов в междорожном сообщении.

В качестве пилотного проекта в конце 2016 года в городе Иркутск начал свою деятельность Центр управления перевозками на восточном полигоне — подразделение Управления движения Центральной дирекции управления движением (ЦУП ВП), в состав которого вошел ЦУТР города Иркутска.

В рамках реализации программы развития вертикали управления движением, утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 9 июня 2015 г. № 1458р (в редакции распоряжения ОАО «РЖД» от 2 декабря 2016 г. № 2441р) с 1 января 2019 г. в качестве пилотного проекта была создана Дирекция управления движением на восточном полигоне на правах структурного подразделения Центральной дирекции управления движением (далее — ДВП), в состав которой вошел ЦУП ВП, Восточно-Сибирская и Забайкальская дирекции управления движением, осуществляющая оперативное руководство перевозочным процессом в границах восточного полигона сети железных дорог ОАО «РЖД». Целью указанных структурных преобра-

зований являлось создание единого технологического пространства на всем направлении следования грузопотоков — от погрузочных железнодорожных станций Западно-Сибирской железной дороги до портов Дальнего Востока, развитие и усиление горизонтальных коммуникационных связей между филиалами, планомерное внедрение сквозных принципов управления перевозочным процессом.

Вновь созданная структура управления имела нетипичную форму и существенно отличающуюся от структуры остальных дирекций управления движением.

Однако результаты работы в 2019 году наглядно показали наличие имеющихся недостатков, в первую очередь в вопросах организации взаимодействия как внутри, между филиалами производственного блока, так и с железными дорогами.

С 1 октября 2020 г. Центр управления перевозками на восточном полигоне выделен в самостоятельное структурное подразделение Центральной дирекции управления движением, с включением в его состав объединенного ДЦУП по восточно-сибирскому и забайкальскому регионам.

В целях повышения эффективности системы управления перевозочным процессом на полигоне Восточно-Сибирской железной дороги в условиях сквозных технологий управления эксплуатационной работой были увеличены границы районов управления службы диспетчерского управления перевозками.

Необходимо отметить, что по поручению Правительства Российской Федерации на восточном полигоне реализуются масштабные инвестиционные проекты по развитию инфраструктуры («Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей с развитием пропускных и провозных способностей», «Мероприятия по увеличению пропускной и провозной способности инфраструктуры для увеличения транзитного контейнеропотока в 4 раза, в т.ч. Транссиб за 7 суток», «Модернизация БАМа и Транссиба (II этап)»). [2] [3]

В соответствии с решениями заседания президиума Правительственной комиссии по транспорту (протокол от 16 июля 2021 г. № 8) утвержден федеральными органами исполнительной власти III этап развития Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей на период до 2035 года. [4]

В рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации предусмотрено развитие железнодорожной инфраструктуры, увеличение пропускной и провозной способности инфраструктуры в целях освоения прогнозируемого объема грузов в размере 255 млн тонн к 2032 года.

Детальный план мероприятий развития железнодорожной инфраструктуры Восточного полигона до 2035 года только в границах Восточно-Сибирской железной дороги предусматривает реализацию 116 объектов строительства, в т.ч. 81 объект по БАМу, 23 объекта по

Транссибу и 12 объектов на участке Улан-Удэ — Наушки. Начало проектно-изыскательских работ запланировано в 2024 году по 90 объектам реконструкции.

Также, в 2024 году в рамках II этапа развития Восточного полигона предусмотрена реализация 26 объектов строительства. Реализация указанных мероприятий позволит повысить пропускную способность по БАМу с 28 до 33 поездов в сутки, пропускная способность по Транссибу составит 96 гружёных поездов в сутки. К 2030 году увеличится количество объектов строительства, по которым запланированы проектно-изыскательские работы, в 4,5 раза по отношению к 2024 году.

На фоне этих масштабных работ возникли следующие проблемы:

- недостаточный уровень взаимодействия дежурно-диспетчерского персонала;
- проблемы в вопросах организации выполнения графика движения пассажирских и пригородных поездов по станциям посадки (высадки) в границах Восточно-Сибирской и Забайкальской железных дорог;
- динамика увеличения количества предоставления «окон»;
- сверхнормативная загрузка диспетчеров по управлению перевозками;
- не укомплектованность штата ведущих профессий на станциях БАМа.

Одним из решений указанных проблем является создание интеллектуальных автоматизированных рабочих мест объединенного дежурного по станции (диспетчер) на участках БАМа — центров управления станциями (далее — ЦУС), которые представляют собой специализированный аппаратно-программный комплекс с детально продуманной эргономикой и компоновкой средств контроля, управления и технологической связи дежурного по станции и могут располагаться как локально на станции, так и удаленно, например, на опорной станции или в региональном центре управления. Система управления движением поездов и маневровой работой построена на базе компактных безвентиляторных промышленных компьютеров с использованием мониторов высокого разрешения с сенсорными экранами, с регулируемым углом наклона рабочей поверхности, интерфейс управления реализуется без использования клавиатуры, манипулятора «мышь». Идея создания ЦУС позволит использовать технический потенциал систем диспетчерской централизации по управлению местной работой за счет выделения специализированных автоматизированных рабочих мест (удаленных АРМ ДСП) и передачи по мере необходимости управляющих функций выбранными станциями из АРМ ДНЦ в удаленный АРМ ДСП для выполнения местной ра-

ботой. Внедрение данного проекта позволит решить не только проблему с укомплектованностью штата дежурных по железнодорожной станции на участках БАМа, но и повысить производительность труда работников, а также уровень безопасности движения и соблюдения условий охраны труда, за счет применения безлюдных технологий.

Изменение организационной структуры является важным шагом для любой компании, и от того на сколько продумана новая структура, оценена ее эффективность и качество работы, можно оценить эффект от ее внедрения. Для того, чтобы изменения были эффективными и не привели к нежелательным последствиям, необходимо провести тщательную оценку эффективности и рисков. Важно понимать, что изменения могут привести как к значительному улучшению работы компании и повышению конкурентоспособности, так и к существенному ухудшению.

В целом, оценка эффективности и рисков при изменении организационной структуры должна быть комплексной и учитывать все аспекты работы компании, в том числе и внутренние процессы, продукты и услуги. Необходимо также понимать, что на эффективность работы новой организационной структуры немалую роль играет возможность и желание коллектива работать на единый результат максимально продуктивно. Только учитывая все эти факторы возможно достичь максимальной эффективности и минимизировать возможные риски.

Центр управления перевозками на восточном полигоне — нетиповая организационно-штатная структура, которая в настоящее время находится на этапе своего формирования. В целом все изменения организационно-штатной структуры в указанной организации направлены на повышение качества перевозочного процесса и использования вагонного и локомотивного парков, эффективности управления местной и грузовой работой, повышение качества организации и управления движением поездов в соответствии со сменно-суточным планом, графиком движения, планом формирования поездов на железнодорожном транспорте общего пользования в условиях увеличения пропускной и провозной способности Восточного полигона.

Современная организационная наука предлагает различные способы формирования дизайна организаций. Построение оптимальной организационно-функциональной структуры позволит обеспечивать эффективное управление эксплуатационной работой в границах всего технологического полигона, при этом на местах сохранится требуемый уровень взаимодействия дирекций управления движением с руководителями смежных филиалов и железных дорог.

Литература:

1. Изменение организационной культуры (2013) Автор: Нэнси Ли; Издательство: ГИППО.
2. Детальный план мероприятий по реализации инвестиционного проекта «Модернизация БАМа и Транссиба (II этап) от 11 ноября 2022 г. № 2143.

3. Детальный план мероприятий по реализации инвестиционного проекта «Мероприятия по увеличению пропускной и провозной способности инфраструктуры для увеличения транзитного контейнеропотока в 4 раза. Транссиб за 7 суток» от 11 ноября 2022 г. № 2142.
4. Детальный план мероприятий по реализации инвестиционного проекта «Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской магистралей с развитием пропускных и провозных способностей (третий этап)» от 2 июля 2024 г.
5. Никитин В. Н. Система индикаторов организационно-функциональной модели как один из ключевых инструментов организационного дизайна компании / В. Н. Никитин, П. В. Благодатский, А. С. Крючкова // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2020 — № 1. — С. 136–146. — DOI 10.24411/2071–6435–2020–10008.

Анализ целей стратегии инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года

Прохоров Павел Геннадьевич, аспирант
Самарский государственный экономический университет

В статье автор анализирует основные цели, заявленные в рамках стратегии инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года. Ключевым в статье является определение основных векторов инновационного развития региона и формулирование обобщенных сведений позволяющих сформировать общее представление о целях стратегии.

Ключевые слова: инновации, стратегия, регион, Новосибирская область, развитие, экономика, перспектива.

Стратегия инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года представляет собой документ, разработанный с целью определения основных векторов инновационного развития региона, определение целей и задач данного развития.

В рамках статьи акцент будет сделан именно на цели инновационного развития Новосибирской области на основании стратегии.

Анализ и представление приоритетных направлений реализации Стратегии инновационного развития Новосибирской области — это задача, требующая внимательного и обстоятельного подхода. Стратегия охватывает множество аспектов и концентрируется на решении конкретных задач, которые помогут создать устойчивую инновационную систему.

Задача 1: Формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок

Первым и ключевым направлением является создание эффективного механизма размещения государственных заказов на научно-исследовательские работы. Это предполагает совершенствование квалификационных критериев для исполнителей, что позволит более точно оценивать их способности и уровень компетентности.

Дополнительно, поддержка научных проектов в формате «Mega Science» способствует созданию мощного научного кластера в регионе, который будет основой для реализации крупных исследовательских инициатив.

Существенная роль уделяется совместным проектам с государственными научными фондами, где акцент делается на прорывные разработчики. Эти «проекты-локо-

мотивы» должны оказывать мощное влияние на рынок, обеспечивая экономический результат в краткосрочной перспективе.

Создание «воронки инновационного процесса» поможет формировать целостную цепочку от идеи до коммерциализации. Важно привлекать молодежь и студентов, активировав их участие в конкурсах и проектах, что будет способствовать расширению инновационной культуры и предпринимательских навыков.

Задача 2: Повышение инновационной активности бизнеса

Второе направление уходит в сторону поддержки малого и среднего бизнеса, что включает в себя создание благоприятного бизнес-климата и расширение финансовой поддержки инновационных проектов. Это потребует совместной работы с отраслевыми ассоциациями и университетами, а также активного привлечения венчурных инвестиций.

Создание сети бизнес-инкубаторов и технопарков в образовательных учреждениях даст возможность реализовать «сетевую» модель по выявлению инновационных идей и поддержки их дальнейшей реализации.

Задача 3: Инфраструктура инноваций

Для создания эффективной инфраструктуры необходимо поддерживать и развивать существующие объекты инновационной инфраструктуры: бизнес-инкубаторы, Академпарки и технопарки. Параллельно будет создан информационно-аналитический центр, мониторящий реализацию инновационных проектов и технологических трендов.

Задача 4: Развитие кластеров

Четвертая задача акцентируется на формировании кластеров, что включает в себя содействие созданию специализированных организаций и стратегическое планирование развития. Здесь важно наладить эффективное сотрудничество между всеми участниками кластеров, включая предприятия и образовательные организации.

Задача 5: Компетенции в инновационной деятельности

Важной частью стратегии является развитие компетенций в сфере инновационной деятельности. Это требует обновления образовательных программ, а также повышения квалификации педагогов с целью подготовки будущих инноваторов. Также следует популяризировать научно-исследовательскую деятельность среди молодежи.

Задача 6: Проект Наукополиса

Проект Наукополиса нацелен на создание территории опережающего развития, что предполагает выделение ресурсов и создание комфортных условий для учёных и спе-

циалистов. Это включает в себя привлечение инвестиций и создание исследовательских центров.

Задача 7: Внедрение инноваций в государственном управлении

Наконец, внедрение инноваций в систему государственного управления позволит обеспечить более эффективное взаимодействие между государством и обществом. Создание «одного окна» для предоставления государственных услуг и внедрение технологий электронного правительства значительно упростит этот процесс.

Таким образом, представленные направления и меры направлены на создание комплексной инновационной системы, обеспечивающей устойчивое развитие науки и технологии в Новосибирской области. Успешная реализация стратегии может привести к значительным изменениям в экономической и социальной сферах региона, повышая его конкурентоспособность на национальном и международном уровне.

Литература:

1. Стратегия инновационного развития Новосибирской области на период до 2030 года. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: minobr.nso.ru (дата обращения 14.10.2024)

Правовое регулирование территориальной организации местного самоуправления

Рубанова Эльвина Сергеевна, студент магистратуры

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Актуальность темы исследования. Вопросы управления в стране тесно связаны с ее административно-территориальной структурой, поскольку деятельность местных властей происходит на уровне определенных территориальных единиц, на которые разделена территория страны. Это деление территории на административные единицы является ключевым элементом государственной системы.

Местное самоуправление распространяется на всю территорию Российской Федерации. Границы муниципальных образований определяются в соответствии с федеральными и региональными законами, при этом учитываются исторические и другие местные особенности. Независимо от размера населения, каждое городское или сельское поселение имеет право на местное самоуправление. Территория муниципального образования включает земли, расположенные в его границах, независимо от формы собственности и назначения.

В статье рассматриваются правовые основы территориальной организации местного самоуправления, что является принципиально важным и ключевым вопросом (одним из) в общем механизме организации местного самоуправления.

Ключевые слова: территория муниципального образования, органы местного самоуправления, правовое регулирование, территориальная организация местного самоуправления, законодательная база.

Законодательная база местного самоуправления формируется из комплекса законодательных документов и правовых принципов, которые устанавливают правила функционирования и задачи местного самоуправления как важного элемента системы государственного управления.

Законодательная база местного самоуправления включает в себя набор законодательных предписаний, определяющих взаимоотношения, возникающие в ходе организации и работы местного самоуправления [4, с. 20].

К правовым актам, регулирующим деятельность муниципального образования, относятся следующие документы:

- 1) Устав муниципального образования;
- 2) документы, утвержденные на местном референдуме;
- 3) нормативные и иные документы, принятые Советом муниципального образования и администрацией;
- 4) документы, постановления и распоряжения, изданные руководством МО и другими должностными

лицами местного самоуправления в соответствии с Уставом [7, с. 68].

Законодательные акты, разработанные на уровне МО и утвержденные на местном голосовании, обладают наивысшей юридической силой среди муниципальных нормативных документов, находят применение на всей его территории и имеют прямое действие. Местный Совет, в рамках полномочий, определенных федеральными законами, законодательством соответствующего муниципального образования и его уставом, принимает решения, которые являются обязательными к исполнению на территории такого образования, а также решает вопросы, связанные с функционированием Совета.

Руководитель Совета выпускает распоряжения и решения, касающиеся организации его работы. Глава муниципального образования, действуя в рамках полномочий, определенных федеральным законодательством, законодательством соответствующего муниципального образования (далее — МО), уставом и нормативными актами МО, издает постановления по вопросам местного значения и по вопросам, связанным с исполнением государственных функций, переданных местным властям федеральными законами и областным законодательством, а также распоряжения, касающиеся организации работы администрации МО. [5, с. 131]

Предложения по разработке законодательных документов на уровне муниципальных образований могут поступать от членов Совета МО, руководителя, органов местного самоуправления, а также от инициативных групп граждан. Процедура подачи таких предложений, список и форма необходимых документов регламентируются соответствующими нормативными документами местных органов власти или должностных лиц, которым предстоит рассмотрение этих проектов. Законодательные акты Совета МО, касающиеся вопросов введения, изменения или отмены местных налогов и сборов, а также расходования средств из бюджета МО, могут быть представлены на обсуждение только по инициативе главы МО или с его разрешения. В случае, когда для воплощения в жизнь решений, принятых напрямую населением МО, требуется разработка и принятие (издание) муниципального законодательного акта, ответственные органы местного самоуправления или должностные лица, обладающие полномочиями по этому вопросу, обязаны в течение 15 дней с момента вступления в силу решения, принятого на местном референдуме или сходе, определить сроки подготовки и принятия соответствующего законодательного акта. Этот срок не может превышать трёх месяцев [4, с. 21].

Закон, регулирующий жизнь МО, а также документы, вносящие корректировки и дополнения в этот закон, обязаны быть официально опубликованы после их регистрации государственным органом. Только после этого они начнут действовать. Если корректировки касаются изменения структуры органов местного управления, их полномочий или статуса избранных должностных лиц, они

вступают в силу после того, как срок полномочий Совета МО, который утвердил эти изменения, истечет. Закон, принятый Советом, отправляется главе МО для подписания и публикации в течение пяти дней. Глава МО может отказаться от подписи, в этом случае документ возвращается Совету с обоснованием отказа или с предложениями по дополнениям и изменениям. Если глава МО откажется от подписания, документ вновь доставляется на рассмотрение Совета [6, с. 136].

В случае, если во время повторного голосования большинством в две трети от общего числа депутатов Совета МО одобрен ранее принятый нормативный акт, его подписывает глава МО течение недели и следует его публикация. Акты, которые не были подписаны и (или) не обнародованы, а также те, которые не были возвращены главой МО для нового рассмотрения советом или не были подписаны из-за отсутствия главы или его невозможности исполнять свои обязанности более четырнадцати дней, подписываются и публикуются председателем Совета. Акты главы МО вступают в силу с момента их подписания, если иное не указано в самом акте. Муниципальные законодательные акты, касающиеся прав, свобод и обязанностей людей и граждан, начинают действовать после их официальной публикации [5, с. 130].

Правовые документы, принятые на уровне муниципальных органов, могут быть аннулированы или их применение может быть временно остановлено властями местного самоуправления и лицами, ответственными за их выпуск, а также судебной инстанцией. В случаях, когда документ касается государственных функций, переданных муниципалитетам в соответствии с федеральными и региональными законами, такой отказ может быть введен уполномоченным органом федеральной власти или аналогичным органом региона.

Тем не менее, стоит отметить, что созданные муниципальным законодательством документы нередко противоречат федеральным нормам. В ситуации, когда федеральные законы предоставляют недостаточно четко определенные полномочия муниципальным органам, последние расширяют свои права на регулирование деятельности местного самоуправления до значительных пределов [6, с. 137].

Изучая законодательные аспекты устава, приходится к выводу, что положения статьи 57 Федерального закона РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления» [3], которые позволяют заполнять пробелы в законодательстве субъекта РФ нормами устава муниципального образования, не способствуют строгому следованию закону и не гарантируют соответствие устава законодательным нормам региона. Следовательно, временное регулирование отношений, упомянутых в статье 57 Федерального закона, должно осуществляться через переходные положения устава.

В уставе происходит значительное регулирование. Однако на основании законодательства субъекта РФ нет четкого определения пропорции регулирования между

уставом муниципального образования и законами региона в Федеральном законе. В различных регионах РФ существуют разные подходы к решению вопроса о балансе правового регулирования ключевых аспектов местного самоуправления [4, с. 22].

Исследование нормативных аспектов, касающихся управления на местном уровне, выявило несоответствия и различия в федеральном законодательстве, касающиеся наименования органов местного самоуправления, их полномочий, процедуры отзыва избранных должностных лиц в случае потери доверия со стороны граждан, а также других аспектов функционирования различных структур и должностных лиц на местном уровне. В некоторых положениях федерального закона эти вопросы относятся к области совместного регулирования законодательными и уставными актами, в то время как в других они относятся исключительно к уставному регулированию [7, с. 68].

Исходя из анализа структуры устава муниципальных образований, можно сделать вывод о важности разработки теоретических основ, которые бы определили внутреннее значение устава, его организационную структуру, а также соответствие и логичность расположения его различных элементов. Структура устава определяется следующими факторами: обязательными нормами, закрепленными в федеральных и региональных законах, которые относятся к уставному регулированию; дополнительными нормами, которые относятся к самостоятельному уставному регулированию; а также правилами и методами правовой техники, спецификой местности, национальными и историческими традициями [6, с. 137].

Региональное законодательство в сфере регулирования юридического статуса на территории некоторых муниципальных образований порождает значительное количество диссонансов с федеральными законодатель-

ными актами. В некоторых МО игнорируется мнение местных органов самоуправления, в других случаях — нарушаются права граждан. С момента вступления в силу закона «Об общих принципах организации местного самоуправления» до начала 2003 года Верховный суд РФ и Конституционный суд РФ разбирали десятки исков, касающихся несоответствия местного законодательства федеральным нормам и их конституционности [5, с. 132].

В завершении представленного исследования становится возможным выделить две основные проблематики в обозначенной области.

Во-первых, сегодня нецелесообразно вводить в законодательство строгие нормы, касающиеся организации местных самоуправлений, установления полномочий и обязанностей их членов, сроков их работы, механизмов отчетности перед гражданами, управления муниципальным имуществом и оставлять для уточнения уставом определенный перечень вопросов. Подобные аспекты, как бюджетное регулирование, налогообложение, экономические и финансовые принципы, собственность, не должны быть полностью переданы на решение местных властей, так как разнообразие решений в разных муниципалитетах может угрожать стабильности общенациональной бюджетной, налоговой и финансовой системы.

Во-вторых, существует необоснованность расширения перечня вопросов местного значения, включение в этот перечень вопросов государственного управления или отдельных полномочий органов государственной власти.

Выделенные проблемы аспекты становятся хорошей почвой для проведения последующих исследований в обозначенной области и разработки рекомендаций по совершенствованию действующего правового механизма с целью повышения качества деятельности муниципальных органов власти.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 27.03.2019 г. № 130, от 01.07.2020 г. № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.
2. Европейская хартия местного самоуправления // Страсбург, 15.10.1985.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 60.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) // Российская газета. 08.10.2003. № 3316.
4. Евтишина, О. Ю. Совершенствование правового регулирования деятельности органов местного самоуправления / О. Ю. Евтишина // Студенческий. — 2022. — № 4–7 (174). — С. 20–22.
5. Курилюк, Ю. Е. О некоторых вопросах правового регулирования обязанностей органов местного самоуправления / Ю. Е. Курилюк // Евразийский юридический журнал. — 2020. — № 7 (146). — С. 130–132.
6. Назарова, И. с. К вопросу о совершенствовании механизма правового регулирования деятельности органов местного самоуправления в сфере благоустройства / И. С. Назарова, Д. И. Назаров, А. А. Елескин // Право и государство: теория и практика. — 2024. — № 3 (231). — С. 135–138.
7. Эфрикян, Р. А. Правовое регулирование института исполнительных органов местного самоуправления (международно-правовой и конституционно-правовой аспекты) / Р. А. Эфрикян, Н. В. Голубихина, Е. С. Бескорювайная // Право и практика. — 2022. — № 4. — С. 66–71.

Развитие аграрного сектора экономики Амурской области

Сборнов Артём Андреевич, студент

Научный руководитель: Тихонов Евгений Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)

В статье автор анализирует основные показатели развития аграрного сектора экономики Амурской области. Проведена оценка обеспеченности продуктами питания в расчете на душу населения в сравнении с рациональными нормами питания в области. Рассмотрены инвестиционные проекты, реализовавшиеся в 2023 году в Амурской области и выделены основные проблемы развития аграрного сектора региона.

Ключевые слова: аграрный сектор Амурской области, обеспеченность продуктами питания, урожайность сельскохозяйственных культур, продуктивность скота и птицы, инвестиционные проекты.

Аграрный сектор экономики — это отрасль, которая занимается производством, переработкой и продажей сельскохозяйственных товаров и продуктов питания.

Сельское хозяйство принадлежит первичному сектору экономики, так как эта отрасль является важнейшим процессом первичного сектора экономики и обеспечивает продукты питания для населения и сырье для других отраслей промышленности.

Амурская область в силу своего географического положения и климатических условий, исторически является сельскохозяйственной житницей Дальнего Востока, а ее аграрный сектор — важнейшей составной частью экономики области, где производится жизненно важная сельскохозяйственная продукция, и сосредоточен огромный экономический потенциал.

В таблице 1 представлены показатели обеспеченности продуктами питания в расчете на душу населения в сравнении с рациональными нормами.

Так, в 2022 г. по сравнению с 2018 г. наблюдалось сокращение объемов потребления практически по всем видам

продовольствия, за исключением мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов, масла растительного и сахара. Максимальный темп роста за исследуемый период наблюдается в потреблении молока и молочных продуктов на душу населения в год (на 14,61%), так же рост наблюдается в потреблении мяса и мясопродуктов (на 3,08%), сахара (на 2,63%), масла растительного (на 0,67%).

Стоит отметить, что на яйца и яйцепродукты отклонение от нормы составляет 70 штук, население должно потреблять 260 штук в год, а потребляется целых 330 штук яиц и яйцепродуктов. Также чрезмерное употребление наблюдается в потребление картофеля — норма 90 кг в год, фактически — 126 кг в год.

Однако рациональные нормы потребления не выполняются по многим продуктам питания: мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, овощи и фрукты (рис. 2).

Так наибольшее отклонение наблюдается в потреблении молока и молочных продуктов — на 121 кг, что свидетельствует о нерациональных нормах потребления. Ра-

Таблица 1. Потребление основных продуктов питания населением Амурской области, на душу населения в год, килограммов [2]

Показатели	Нормы потребления	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Темп роста, % 2022 г. к 2018 г.	Отклонение (2022 г. от нормы)
Мясо и мясопродукты (включая субпродукты II категории)	73	65	65	65	67	67	103,08	-6
Молоко и молочные продукты	325	178	194	198	197	204	114,61	-121
Яйцо и яйцепродукты, штук	260	346	333	332	320	330	95,38	70
Сахар	24	38	39	39	39	39	102,63	15
Масло растительное	12	15	15	15	15	15,1	100,67	3,1
Картофель	90	133	128	127	125	126	94,74	36
Овощи и бахчевые	140	129	129	129	123	127	98,45	-13
Фрукты и ягоды	100	69	70	71	68	65	94,20	-35
Хлебные продукты	96	136	137	136	133	133	97,79	37



Рис. 2. Показатели обеспеченности продуктами питания в расчете на душу населения в сравнении с рациональными нормами в 2022 г., на душу населения в год, килограммов [2]

циональные нормы потребления не выполняются так же в потреблении мяса и мясопродуктов на 6 кг., овощей на 13 кг., фруктов на 35 кг.

Урожайность — это показатель, который отражает уровень интенсификации сельскохозяйственного производства. Данный показатель характеризует количество продукции, получаемой с 1 га убранный площади.

Данные о динамике урожайности сельхозкультур в хозяйствах всех категорий Амурской области представлены в таблице 3.

Так за период отмечается рост урожайности зерновых культур на 75,69%, и в отчетном году урожайность составила 31,8 центнеров с 1 гектара убранный площади. Урожайность сои увеличилась на 20,45% в 2023 году по сравнению с 2019 годом, но в сравнении с 2022 годом урожайность сократилась на 12,6%. Урожайность картофеля и овощей в отчетном году составила 201,9 и 207,8 ц/га соответственно.

Рассмотрим динамику продуктивности скота и птицы в хозяйствах всех категорий Амурской области в таблице 4.

Согласно данным таблицы 4, можно сделать вывод, что максимальный темп рост приходится на среднесуточный

привес 1 гол. крупного рогатого скота — на 36,78%. Надой молока на одну коров в 2023 г. составил 7 788 кг, что на 30,61% больше в сравнении с 2019 г.

Данные по средней годовой яйценоскости одной курицы-несушки в 2023 году отсутствует в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных. В 2022 году яйценоскость составляла 313 штук.

В Амурской области в 2023 году организации завершили инвестиционные проекты. В АО «Луч» завершено строительство 1-й очереди животноводческого комплекса молочного направления на 1570 коров. В ООО «Приамурье» введен в эксплуатацию корпус молодняка крупного рогатого скота молочных пород на 500 голов. В ООО «Тепличный» реализован проект по строительству 2-й очереди современных теплиц общей площадью 3 га. В АО «Молочный комбинат Благовещенский» запущен цех по производству сыров годовой мощностью в 476 тонн.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в Амурской области растениеводство имеет положительную динамику развития, в животноводстве наблюдается увеличение продуктивности скота и птицы. Прави-

Таблица 3. Урожайность сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Амурской области, ц/га [2]

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста,% 2023 г. к 2019 г.
Зерно (в весе после доработки)	18,1	21	23,6	25	31,8	175,69
Соя (в весе после доработки)	13,2	13	15,7	18,2	15,9	120,45
Картофель	122	134	141,1	168,6	201,9	165,49
Овощи	159	153	162,6	191,8	207,8	130,69

Таблица 4. Динамика продуктивности скота и птицы в хозяйствах всех категорий Амурской области [2]

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста, % 2023 г. к 2019 г.
Надой молока на одну корову, кг	5 963	6 407	6 619	7 043	7 788	130,61
Средняя годовая яйценоскость одной курицы-несушки, штук	311	313	314	313	-	-
Среднесуточный привес одной головы скота на откорме, грамм:						
крупного рогатого скота	484	508	585	563	662	136,78
свиней	177	118	127	164	239	135,03

тельство области и федеральные власти уделяют большое внимание направлению животноводства, так как одной из стратегических целей является создание эффективно развивающейся отрасли, способной производить высококачественную продукцию животноводства в достаточном объёме для обеспечения населения региона. Поэтому и инвестиционные проекты реализуются в основном в отрасли животноводства.

Но, несмотря на это, в Амурской области остаются проблемами развития аграрного сектора:

- технико-технологическое отставание сельского хозяйства из-за недостаточного уровня доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей для осуществления технологического обновления и модернизации;
- недостаточность мощностей по переработке сельскохозяйственной продукции;
- ограниченный доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей к рынку в условиях несовершенства

его инфраструктуры и возрастающей монополизации торговых сетей;

- высокие транспортные издержки на ввозимые из других регионов страны товаро-материальные ресурсы, необходимые для производства сельскохозяйственной продукции;

- зависимость от импортного семенного материала в растениеводстве, племенной продукции (материала) в животноводстве, ветеринарии, кормопроизводстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции;

- торговые (тарифные и нетарифные) барьеры [1].

Внедрение инновационных технологий и методов в сельское хозяйство позволяет повысить производительность и эффективность производства. Применение современных сельскохозяйственных машин и оборудования, использование генетически модифицированных культур помогают сельскохозяйственным производителям повышать урожайность и снижать затраты.

Литература:

1. Постановление Правительства Амурской области от 22 сентября 2023 № 789 «Об утверждении государственной программы Амурской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области» (ред. от 05.09.2024).
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области / Амурстат: сайт. — URL: <https://amurstat.gks.ru>.

Развитие стратегического планирования аграрного сектора на примере Амурской области

Сборнов Артём Андреевич, студент

Научный руководитель: Тихонов Евгений Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)

Автором проанализированы основные аспекты развития аграрного сектора в Амурской области. Рассмотрена роль стратегического планирования в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: аграрный сектор, стратегическое планирование, государственная программа.

Стратегическое планирование развития сельского хозяйства — это достаточно сложный процесс, с помощью которого сельхозтоваропроизводители создают

образ будущего состояния организации и устанавливают этапы достижения, исходя из возможностей самой организации.

Рассматривая основные аспекты стратегического планирования развития сельского хозяйства, необходимо акцентировать внимание на экономическом развитии.

Несмотря на то, что доля сельского хозяйства в структуре валового регионального продукта Амурской области невелика (6,7% в 2022 г.), отрасль играет важную роль в экономике, так как 31,6% населения проживает в сельской местности.

В Амурской области в 2023 году было произведено на 71145 млн рублей сельскохозяйственной продукции, из которой на растениеводство приходится 76% (табл. 1).

Наибольший рост производства сельхозпродукции за 2019–2023 гг. приходится на крестьянские (фермерские) хозяйства — в 2,01 р., и в отчетном году производство составило 14830,8 млн рублей

Сельскохозяйственные организации производят 56,8% сельскохозяйственной продукции от общего объема. В 2023 году производство составило 40437,8 млн рублей, что на 73,2% больше в сравнении с 2019 годом, но меньше на 17,6% меньше в сравнении с 2022 годом.

Об уровне развития отраслей растениеводства и животноводства в Амурской области можно судить по размерам посевных площадей и поголовью сельскохозяйственных животных.

Лидерами по доле посевных площадей в общей посевной площади являются соя и зерновые, удельный вес которых равен 78,6% и 17,2% соответственно (табл. 2).

Посевная площадь всех сельскохозяйственных культур сократилась на 2,4% в 2023 году по сравнению с 2019 годом, а по сравнению с 2022 годом увеличилась на 5%, и в отчетном году составила 1151,9 тыс. га.

Одним из ключевых показателей уровня развития животноводства в Амурской области является поголовье крупного рогатого скота (КРС), свиней и птицы.

Из таблицы 3 видно, что в хозяйствах всех категорий наблюдается тенденция сокращения всего поголовья КРС. Так, в отчетном году поголовье составило 59,3 тыс. голов, что на 18,9% меньше в сравнении с 2019 годом.

Наибольшее сокращение поголовья КРС произошло в хозяйствах населения — на 23,2%.

Поголовье свиней в Амурской области сокращается с каждым годом, причем во всех категориях хозяйств (табл. 4).

Сокращение поголовья свиней на 36,29% происходит в хозяйствах всех категорий в 2023 году по сравнению с 2019 годом. Стремительное сокращение поголовья свиней происходит в крестьянских (фермерских) хозяйствах и индивидуальных предпринимателей — на 96,3%.

Поголовье птицы в области также показывает отрицательную динамику. В сельскохозяйственных организациях в 2023 году числилось 1544,7 тыс. голов птицы, что на 2,61% меньше в сравнении с 2019 годом. В хозяйствах населения поголовье птицы в 2023 году составляла 191,5 тыс. голов, что на 13,74% меньше в сравнении с 2019 годом.

Таблица 1. Динамика производства сельхозпродукции в Амурской области в разрезе категорий хозяйств (в фактически действовавших ценах), млн руб. [2]

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г. ¹	Темп роста,% (р.) 2023 г. к 2019 г.
Хозяйства всех категорий:	44 736,40	53 895,80	74 554,20	85 919,20	71 145,0	159,03
в том числе:						
растениеводство	29 365,90	37 800,00	56 215,20	67 807,10	54 084,4	184,17
животноводство	15 370,50	16 095,80	18 339,00	18 112,10	17 060,7	111,00
Сельхоз. орг-ии	23 352,70	28 426,80	42 264,90	49 103,70	40 437,8	173,16
Хозяйства населения	14 012,80	14 800,30	16 551,10	18 005,80	15 876,4	113,30
Крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП	7 370,90	10 668,70	15 738,20	18 809,70	14 830,8	в 2,01 р.

Таблица 2. Посевные площади сельскохозяйственных культур в Амурской области за 2019–2023 годы, тыс. га [2]

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста,% 2023 г. к 2019 г.
Посевные площади, всего,	1 180,2	1 137,4	1 031,6	1 097,0	1 151,9	97,60
в том числе:						
зерновые	232,1	220,1	194,8	180,1	198	85,31
соя	869,9	844,5	769,4	861,6	905,5	104,09
картофель	13,4	12	10,9	11,5	10	74,63
овощи открытого грунта	2,7	2,5	2,1	2,4	2,1	77,78
кормовые культуры	60,4	56,6	53,2	41,4	36,1	59,77

¹ Данные предварительные (Амурстат)

Таблица 3. Поголовье КРС по категориям хозяйств в Амурской области за 2019–2023 гг., тыс. голов [2]

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста,% 2023 г. к 2019 г.
Хозяйства всех категорий	73,1	68,1	64	60,8	59,3	81,12
Сельхоз. организации	23,4	21,1	20,5	20,4	20,7	88,46
Хозяйства населения	39,6	37,2	34,4	31,3	30,4	76,77
Крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП	10,1	9,8	9,1	9,1	8,2	81,19

Таблица 4. Поголовье свиней по категориям хозяйств в Амурской области за 2019–2023 гг., тыс. голов [2]

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста,% 2023 г. к 2019 г.
Хозяйства всех категорий	35,0	31,2	24,1	23,2	22,3	63,71
Сельскохозяйственные организации	19,7	17,4	20	19,4	18,1	91,88
Хозяйства населения	12,6	11,6	3,9	3,6	4,1	32,54
Крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП	2,7	2,2	0,2	0,2	0,1	3,70

Стоит отметить, что более 50% крупного рогатого скота принадлежит хозяйствам населения, более 80% поголовья свиней и 88% поголовья птицы содержат сельскохозяйственные организации.

Несмотря на сокращение поголовья продуктивного скота и птицы в Амурской области, производство продукции животноводства имеет положительную тенденцию (табл. 5).

Производство скота и птицы на убой в 2023 году составило 46 тыс. тонн, что на 10,58% больше в сравнении с 2019 годом, но на 7,07% меньше в сравнении с 2022 годом. Стабильное сокращение производства скота и птицы на убой начинается с 2021 года и по 2023 год.

Производство молока с 2020 года имеет положительную тенденцию. В отчетном году было произведено 147,4 тыс. тонн, что на 6,73% больше в сравнении с 2019 годом. Производство яиц с 2019 года по 2022 год увеличивалось, с 2022 года происходит сокращение (на 5,3%).

В настоящее время существует ряд стратегических документов в области развития сельского хозяйства Амурской области. Имеющаяся нормативно-правовая база

позволяет регулировать деятельность товаропроизводителей.

В Амурской области действует государственная программа — «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области» (постановление Правительства Амурской области от 22 сентября 2023 года N789, с изменениями на 5 сентября 2024 года) [1].

Цели государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области»:

- достижение значения индекса производства продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах) в 2030 году в объеме 154,02% от уровня 2020 года;
- достижение значения индекса производства пищевых продуктов (в сопоставимых ценах) в 2030 году в объеме 120,2% от уровня 2020 года;
- достижение уровня среднемесячной начисленной заработной платы работников сельского хозяйства (без субъектов малого предпринимательства) в 2030 году в размере 67833 рубля;

Таблица 5. Динамика производства продукции животноводства в хозяйствах всех категорий Амурской области [2]

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста,%	
						2023 г. к 2019 г.	2023 г. к 2022 г.
Скот и птица на убой (в убойном весе), тыс. тонн	41,6	52,7	54,7	49,5	46,0	110,58	92,93
в том числе							
крупный рогатый скот	9,9	16,9	16,4	15,1	14,8	149,49	98,01
свиньи	7,9	8,8	7,6	4,1	4,2	53,16	102,44
птица	22,7	25	28,6	28,6	25,4	111,89	88,81
Молоко, тыс. тонн	138,1	137,2	140,9	143,4	147,4	106,73	102,79
Яйца, млн штук	192,3	195,1	198,1	201,7	191	99,32	94,70

- достижение объема экспорта продукции агропромышленного комплекса (в сопоставимых ценах) в размере 0,1432 млрд долл. США к концу 2024 года;
- вовлечение в оборот земель сельскохозяйственного назначения площадью не менее 8354,33 га к концу 2025 года [1].

Таким образом, стратегическое планирование в сельском хозяйстве играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития отрасли. Оно позволяет адаптировать деятельность предприятий к изменяющимся условиям внешней среды, оптимизировать использование ресурсов и повышать эффективность производства.

Литература:

1. Постановление Правительства Амурской области от 22 сентября 2023 года N789 Об утверждении государственной программы Амурской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области» (с изменениями на 11 июля 2024 года).
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области / Амурстат: сайт. — URL: <https://amurstat.gks.ru>.

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Особенности маркетинга в негосударственном секторе дополнительного образования

Мягчило Анастасия Михайловна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

В данной статье раскрывается специфика маркетинговой деятельности в организациях дополнительного образования, которые не являются государственными. В статье раскрываются особенности привлечения клиентов, позиционирования на рынке и другие аспекты, связанные с маркетингом в данном секторе.

Ключевые слова: маркетинг, дополнительное образование в негосударственном секторе, целевая аудитория, конкуренция

Глобализация информационных процессов оказала влияние на рынок образования. Во всем мире увеличивается внимание к дополнительному (неформальному) образованию, так как граждане недовольны узким содержанием и формальностью школьного образования. Учреждения дополнительного образования детей в настоящее время разрабатывают программы и услуги, исходя из своих возможностей и кадрового потенциала, без учета нужд и интересов детских потребителей. Это приводит к дисбалансу между различными направлениями услуг и неопределенности в выборе приоритетных направлений.

Как писал Косарецкий Сергей Геннадьевич, руководитель авторского коллектива, директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ: «Негосударственный сектор включает коммерческие организации (акционерные общества открытого и закрытого типа), индивидуальных предпринимателей, некоммерческие организации (АНО)» [1, с. 52]. В данном секторе дополнительного образования существуют уникальные особенности, которые требуют специфического подхода к применению маркетинговых стратегий и инструментов. В данном контексте ключевыми аспектами являются учет специфики услуг, их индивидуализация и конкурентная борьба.

Одной из основных особенностей негосударственного сектора дополнительного образования является его ориентация на предоставление дополнительных знаний и навыков, которые дополняют и расширяют базовую образовательную программу, предлагаемую государственными учреждениями. Это может включать дополнительные курсы, тренинги, мастер-классы и другие образовательные мероприятия, которые обычно наце-

лены на конкретные узкоспециализированные темы [3, с. 56].

Учет специфики услуг в негосударственном секторе дополнительного образования является неотъемлемой частью разработки и применения маркетинговых стратегий. Поскольку предоставляемые услуги в этом секторе являются интеллектуальными и образовательными, необходимо учитывать уникальные потребности и ожидания клиентов. Это требует тщательной сегментации рынка, изучения потребительского поведения и анализа конкурентной среды, чтобы разработать подходящие маркетинговые стратегии.

Индивидуализация услуг также играет важную роль в негосударственном секторе дополнительного образования. Поскольку клиенты могут иметь разные потребности и уровни знаний, необходимо предложить индивидуальный подход к образовательной программе. Это может включать разработку персонализированных курсов, гибких расписаний, а также оценку и адаптацию образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого клиента.

Исследования в области образования подтверждают, что негосударственные организации, предоставляющие дополнительное образование, играют важную роль в обеспечении образовательных потребностей различных групп потребителей, включая детей, подростков и взрослых. Для эффективной работы с каждой из этих целевых групп требуется разработка и адаптация маркетинговых стратегий [1, с. 49].

Во-первых, ориентирование на детей требует особого внимания к их психологическим и когнитивным особенностям. Негосударственные организации должны учитывать возрастные характеристики и интересы детей, чтобы

предложить им образовательные программы, которые будут стимулировать их участие и вовлеченность. Маркетинговые стратегии должны быть ориентированы на привлечение внимания детей с помощью яркого и привлекательного дизайна, а также использовать подходы, основанные на играх и интерактивности.

Во-вторых, подростки имеют свои особенности и интересы, которые также должны быть учтены. Негосударственные организации должны разрабатывать образовательные программы, которые будут соответствовать их развивающимся потребностям, а также учитывать их социальные и психологические характеристики. Маркетинговые стратегии должны быть направлены на создание релевантного и привлекательного контента, который будет заинтересован и будет соответствовать целям подростков.

Наконец, взрослые представляют еще одну целевую группу, которая требует особого подхода. Негосударственные организации должны адаптировать свои образовательные программы и коммуникационные стратегии, чтобы соответствовать специфическим потребностям и интересам взрослых. Это может включать в себя предоставление гибкости в расписании, предлагая онлайн-курсы или образовательные материалы, которые можно получить в удобное время и место. Маркетинговые стратегии должны быть ориентированы на демонстрацию практической пользы и применимости образовательных программ для взрослых.

Конкурентная борьба также является важным аспектом в негосударственном секторе дополнительного образования. В условиях, когда на рынке присутствует множество поставщиков образовательных услуг, необходимо разработать эффективные маркетинговые стратегии для привлечения и удержания клиентов. Это может включать разработку уникальных предложений, активное продвижение услуг, а также создание привлекательного имиджа и репутации учреждения.

В негосударственном секторе дополнительного образования, установление долгосрочных отношений с клиентами, учет их потребностей и предпочтений, а также акцентирование на качестве образовательных услуг являются неотъемлемыми элементами успешной маркетинговой стратегии. Рассмотрим все перечисленные элементы [2, с. 3].

Первым важным элементом является установление долгосрочных отношений с клиентами. Это подразумевает создание и поддержание доверительных связей, основанных на надежности, прозрачности и взаимном

понимании. Регулярное общение с клиентами, учет их обратной связи и удовлетворение их потребностей позволяют укрепить связь между организацией дополнительного образования и клиентами, а также сформировать лояльность к бренду.

Вторым важным элементом является учет потребностей и предпочтений клиентов. Для успешной маркетинговой стратегии необходимо глубокое понимание целевой аудитории и анализ их потребностей в образовательных услугах. Исследование рынка и клиентской базы, а также использование методов анализа данных, позволяют определить предпочтения клиентов и адаптировать предлагаемые услуги в соответствии с их требованиями.

Третьим важным элементом является акцентирование на качестве образовательных услуг. В условиях конкурентной среды, качество предоставляемых услуг становится ключевым фактором привлечения и удержания клиентов. Негосударственные организации дополнительного образования должны стремиться к высокому уровню профессионализма и компетентности своих преподавателей, разработке актуальных и качественных образовательных программ, а также обеспечению эффективного процесса обучения и контроля качества.

В целом, негосударственный сектор дополнительного образования представляет собой специфическую среду, где применение маркетинговых стратегий и инструментов требует особого внимания к учету специфики услуг, их индивидуализации и конкурентной борьбе. Понимание этих особенностей поможет учреждениям в этом секторе успешно разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, способствующие их развитию и успеху. Негосударственные организации, предоставляющие дополнительное образование, должны учитывать различные потребности и интересы разных целевых групп, таких как дети, подростки и взрослые. Адаптация маркетинговых стратегий к каждой из этих групп позволит эффективно привлечь и удержать внимание потребителей, создавая значимые и востребованные образовательные программы. Установление долгосрочных отношений с клиентами, учет их потребностей и предпочтений, а также акцентирование на качестве образовательных услуг являются важными элементами маркетинговой стратегии в негосударственном секторе дополнительного образования. Эти элементы способствуют привлечению и удержанию клиентов, повышению их удовлетворенности и формированию положительного имиджа организации.

Литература:

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М.: ВШЭ, 2019. — С. 49–54
2. Лагутаева, Д.А., Третьяк, О.А., Григорьев, А.Ю. Влияние маркетинговых практик на прибыльность компаний: исследование методом машинного обучения // Российский журнал менеджмента. — 2016. — № 4. — С. 3–20.
3. Литвинова Н. П., Подшибякина Е. Н., Шереметова В. В. Маркетинг образовательных услуг. — СПб.: Казань, 2002. — С. 56–70

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Методы диагностики и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Богатов Дмитрий Николаевич, студент;
Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом положительно влияют на здоровье человека. Однако для достижения оптимальных результатов и минимизации рисков травм или ухудшения состояния здоровья необходимо регулярно оценивать свое физическое состояние. Диагностика и самодиагностика в этом случае играют ключевую роль. Рассмотрим основные методы, которые помогут контролировать состояние организма.

1. Медицинская диагностика

Медицинская диагностика включает комплекс процедур, проводимых специалистами, и предполагает использование различных технологий для оценки состояния организма. Этот подход важен для тех, кто занимается спортом на профессиональном уровне, а также для людей, имеющих хронические заболевания или высокую предрасположенность к травмам. К основным методам медицинской диагностики относятся:

– **Анализ крови и мочи.** Они позволяют определить уровень гормонов, витаминов, микроэлементов, а также состояние внутренних органов. Особое внимание уделяется показателям, связанным с обменом веществ, гормональным фоном (особенно уровню кортизола, который может сигнализировать о переутомлении или стрессе).

– **ЭКГ и мониторинг сердечного ритма.** Эти исследования оценивают работу сердца в покое и под нагрузкой. Они необходимы для своевременного выявления сердечно-сосудистых заболеваний, которые могут усугубиться при неправильной физической нагрузке.

– **УЗИ внутренних органов и суставов.** Позволяют обнаружить возможные патологии мышц, сухожилий и суставов, а также состояние внутренних органов (особенно печени, почек и ЖКТ), которые могут подвергаться повышенной нагрузке.

– **Велоэргометрия или тредмил-тест.** Это тесты с использованием специальных тренажеров, которые оценивают реакцию сердца на физическую нагрузку. Тесты

помогают понять, насколько безопасна та или иная интенсивность тренировок для конкретного человека.

2. Антропометрические исследования

Антропометрия включает измерения различных параметров тела, таких как:

- Масса тела;
- Объем талии, бедер, грудной клетки;
- Процент жировой и мышечной массы;
- Индекс массы тела (ИМТ).

Регулярное отслеживание этих параметров позволяет определить, насколько эффективны тренировки, а также вовремя обнаружить изменения, которые могут свидетельствовать о нарушении метаболизма или других проблемах со здоровьем.

3. Функциональные тесты

Функциональные тесты позволяют оценить работоспособность организма в процессе тренировки и определить уровень физической подготовки. Среди наиболее популярных:

– **Тест Купера.** Оценивает выносливость человека, измеряя расстояние, которое человек может преодолеть за 12 минут.

– **Гарвардский степ-тест.** Измеряет восстановительные способности сердечно-сосудистой системы после физической нагрузки.

– **Тест на гибкость.** Включает измерение подвижности суставов и эластичности мышц, что помогает понять, есть ли мышечные зажимы или проблемы с осанкой.

4. Самодиагностика: контроль самочувствия и параметров

Самодиагностика — это важная составляющая регулярных занятий спортом. Она помогает своевременно вы-

явить перегрузки, переутомление или проблемы со здоровьем, которые могут привести к травмам. Рассмотрим основные методы:

– **Контроль пульса и артериального давления.** Пульс в покое и после нагрузки — один из основных показателей работы сердечно-сосудистой системы. Для здорового человека нормальным является пульс 60–80 ударов в минуту в покое. Важно также измерять давление, особенно если вы занимаетесь интенсивными видами спорта.

– **Измерение уровня кислорода в крови (пульсоксиметрия).** Этот метод позволяет оценить насыщенность крови кислородом и понять, насколько эффективно организм справляется с нагрузками.

– **Оценка уровня утомляемости и мышечной боли.** Если после тренировок вы ощущаете сильную усталость или боль в мышцах, это может свидетельствовать о перетренированности или о неправильной технике выполнения упражнений. Важно регулярно оценивать свое самочувствие, чтобы вовремя снизить нагрузку.

– **Контроль за сном и аппетитом.** Нарушения сна, потеря аппетита или, напротив, чрезмерная жажда — все это сигналы, что организм не успевает восстанавливаться после тренировок. Рекомендуется вести дневник самочувствия, где можно фиксировать продолжительность и качество сна, настроение и физическое состояние.

– **Анализ психологического состояния.** Регулярные физические нагрузки могут вызывать переутомление и эмоциональный стресс. Оценка уровня тревожности,

раздражительности, мотивации к тренировкам поможет избежать эмоционального выгорания.

5. Использование носимых устройств и приложений

Современные технологии предлагают множество инструментов для самодиагностики. Носимые устройства, такие как фитнес-браслеты и умные часы, могут автоматически измерять такие параметры, как:

- Частота сердечных сокращений;
- Количество шагов и пройденное расстояние;
- Показатели сна;
- Количество сожженных калорий.

С помощью специальных приложений можно вести дневники питания, тренировок и самочувствия, что позволяет накапливать данные и анализировать свой прогресс.

Заключение

Регулярная диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях физическими упражнениями — это важная часть спортивного процесса. Она помогает избежать травм, переутомления, а также обеспечивает оптимальные результаты от тренировок. Использование как медицинских методов, так и технологий для самодиагностики позволяет поддерживать здоровье на высоком уровне, делая занятия спортом безопасными и эффективными.

Литература:

1. Шуляченко Н. П. Методические рекомендации по самоконтролю для студентов по физической культуре: учебно-методическое пособие / Н. П. Шуляченко, О. С. Морозова, А. Н. Петров. — СПб.: Научное издание, 2018. — 58 с.
2. Дубровский В. И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровский. — М.: ВЛАДОС, 1998.
3. Макарова Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. — М.: Советский спорт, 2004. — 480 с.
4. Чоговадзе А. В. Врачебный контроль в физическом воспитании и спорте: учеб. пособие для мед. ин-тов / А. В. Чоговадзе, М. М. Круглый. — Москва: Медицина, 1977. — 175 с.
5. Физическая культура студента / Под редакцией В. И. Ильинича. — М.: Гардарики, 2003. — 448 с.

Влияние современных электронных устройств и приложений на мотивацию студентов к занятиям физической культурой

Индерейкин Владислав Григорьевич, студент
 Научный руководитель: Рыбакина Наталья Борисовна, старший преподаватель
 Самарский государственный технический университет

В статье автор исследует, заключает и анализирует влияния электронных гаджетов на мотивацию студентов к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физкультура, технологии, влияние, мотивация, культура.

С мотивации всегда начинается путь по достижению успеха. Так и у студентов мотивация является одним

из самых важных стимулов добиваться поставленных целей, двигаться по намеченному курсу, выполнять за-

дания. Это значит, что преподаватели активно пользуются выработыванием внутренней мотивации у обучающихся для плодотворного обучения.

В современном мире мобильные устройства и девайсы не только активно используются в свободное время, но и интегрируются в процесс обучения. В физической культуре многие студенты применяют специальные гаджеты для отслеживания элементарных биологических показателей, что заметно повышает интерес и мотивацию к предмету и собственному здоровью. Ведь через гаджеты можно отследить, скорректировать или вмешаться в программу физической нагрузки и пищевой активности. Также с помощью приложения или спортивных девайсов возможно пересмотреть режим дня и пищевое поведение, а также быстро узнать свое состояние и выявить причины.

Физическая культура исторически является неотъемлемой частью жизни любого человека, однако, большинство студентов ведут малоактивный образ жизни. Из этого следует, что цифровизация образования может использоваться не только для повышения интерактивных навыков, но и для поднятия внутренней мотивации и вовлеченности к своему здоровью и физической культуре.

Исследование будет включать обзор актуальных литературных источников, выполнение экспериментов и анализ собранных данных. Также я планирую провести опросы с участниками, чтобы изучить их личный опыт и впечатления от спортивных гаджетов.

Конечной целью исследования является предоставление свидетельств и научных данных, подтверждающих пользу интеграции спортивных гаджетов в повседневность студентов. В дальнейшем, результаты этого исследования могут помочь студентам и преподавателям в выработке внутренней мотивации к предмету «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и активному слежению за здоровьем.

В связи с развитием и популяризацией спорта в последние десятилетия, все большее количество людей задумывается о своем здоровье и физическом состоянии. Современное поколение заинтересовано в правильном питании и тренировках, ведь каждый хочет быть идеальной версией себя.

Параллельно с развитием физической культуры и спорта семимильными шагами развиваются и современные технологии, которые оказывают влияние на спортивный сектор развития. С каждым годом появляется все больше технических средств, которые затрагивают не только базовые занятия физкультурой дома или в учебном заведении и крупные спортивные события, как например, чемпионаты мира по футболу, но и смежные со спортом сферы, ярким примером является медицина.

Для большего понимания, рассмотрим базовые термины, которые используются при занятиях спортом.

Начать стоит со «спортивного инвентаря». Произнося это словосочетание, каждый для себя находит какую-то первую ассоциацию, для кого-то это тренажер, для кого-то это гантели или скакалка.

К спортивному инвентарю можно отнести многие вспомогательные средства, использующиеся при физических нагрузках и которые не требуют от занимающегося дополнительной установки или подготовки. Также имеет место весовое ограничение вспомогательных средств, а именно 25–30 кг.

Следующим рассмотренным термином будет «спортивное оборудование». Зачастую многие путают спортивный инвентарь и оборудование, ошибочно считая, что это тождественные понятия, однако, если углубиться в суть терминов, то можно заметить значительные отличия.

Обращаясь к термину «спортивное оборудование» в первую очередь необходимо отметить, что данное понятие охватывает спортивные приспособления для уже более тяжелых нагрузок и упражнений. Обязательными требованиями при использовании подобного рода механизмов являются большее количество пространства для занятий, а также обеспечение соблюдения техники безопасности при работе на данных спортивных объектах. В целом спортивное оборудование отличается от инвентаря степенью опасности и также весовыми ограничениями, которые здесь представлены тяжестью свыше 25–30 кг.

Далее по списку идет тренажер. Ключевым отличием данного термина является его узкая направленность и специализированность. Ярким примером может послужить беговая дорожка. Ее исключительным назначением является бег или ходьба с определенной скоростью для кардиотренировок. При выполнении упражнений на беговой дорожке предусмотрено развитие мышц ног, а также выносливости. Дополнительной отличительной чертой подобного вида спортивных технических средств, можно назвать определенные статистические данные (скорость бега, сожженные калории, уровень наклона беговой дорожки и др.).

Заключительным термином станет «технические устройства в спорте». Данное понятие является довольно обширным, поскольку охватывает не одно и не два гаджета. Сюда относятся системы, аппаратуры, приложения и многое другое, что позволяет спортсменам отслеживать активность и эффективность своих тренировок, что позволяет в последствии анализировать данные и улучшать технику упражнений.

Разумеется, у всех технических средств есть классификация, по которой их можно разделить: по назначению, по структуре, по принципу действия, по форме обучения и контроля и по логике работы, изображена данная схема на рис. 1.

Рассматривая вопрос о применяемых технологиях в современном спорте и при занятиях физической культурой в общем, довольно тяжело конкретно очертить отрасль технических средств.

Быстрорастущие рыночные отношения также оказывают влияние и на спортивную индустрию нашей планеты. Огромное количество популярнейших спортивных клубов всех отраслей спорта применяют цифровые раз-

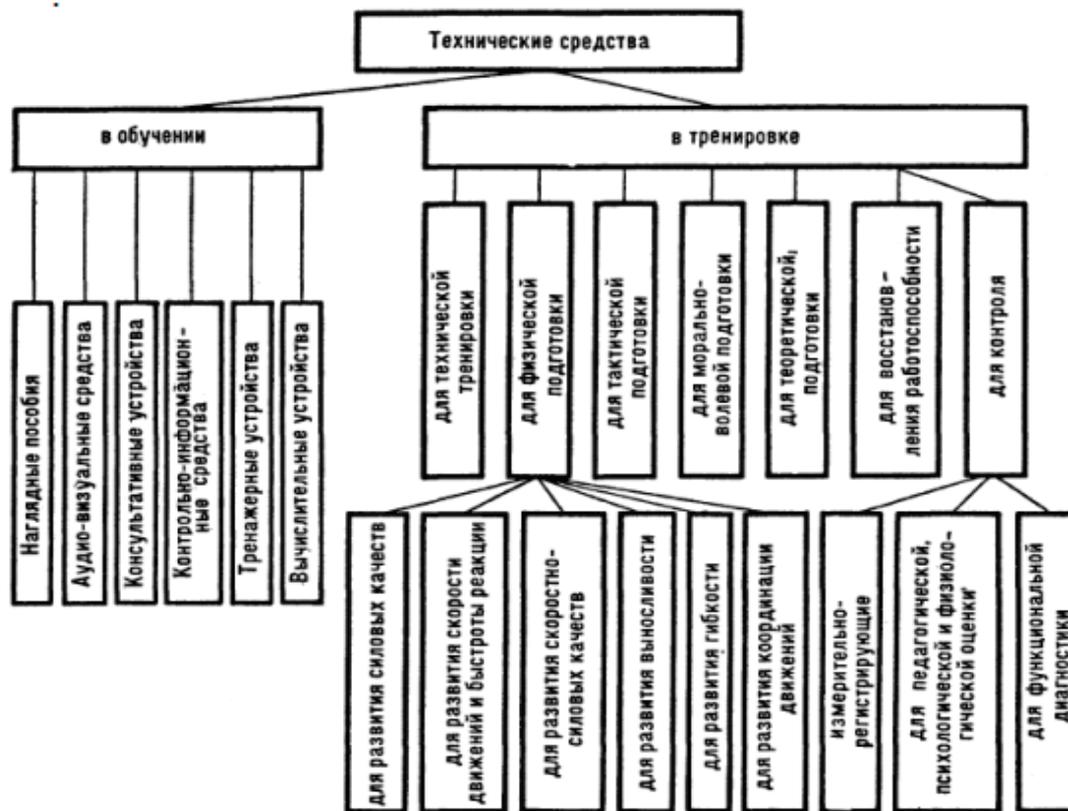


Рис. 1. Классификация технических средств по назначению

работки нашего времени и пользуются передовыми технологиями в сфере медицины, разработки новых тренировочных программ для спортсменов разного уровня, а также нейротехнологий.

Поскольку на данный момент список «технологий, используемых при занятиях физической культурой» считается открытым, мы не можем отдельно рассмотреть каждый гаджет или определенную технологию ввиду их огромного количества и разнообразия. Однако, мы можем выделить определенные группы, например:

1. Датчики для футболистов и единоборцев, которые отслеживают движения спортсменов и их передвижение по футбольному полю или татами

2. Технологии для сбора статистики или трекинговые устройства. Сюда можно отнести приложения или изобретения, которые используются для отслеживания активности, пульса, количества шагов, сердцебиения, температуры и т.д.

3. Отдельным особняком можно также рассмотреть специализированные сайты, разработанные сторонними организациями для ведущих клубов страны. Существует статистический инструмент InStat. Он собирает данные по командам и игрокам, у всех команд РПЛ и ладе Первой Лиги обязательно имеется платный доступ к этой системе.

4. В современном мире стремительно развиваются технологии ИИ и было бы странным не использовать их в профессиональном спорте. Искусственный интеллект и различные нейросети помогают как профессиональным,

так и спортсменам любителям проанализировать свои навыки и данные и на основе собранной информации делать выводы о преимуществах и недостатках каждого спортсмена, на что сделать упор для повышения эффективности и физического роста.

5. Большую роль играют различные компьютерные тренажеры или иные программы. Ярким примером данной отрасли технических средств является тренажер для горнолыжников, который называется SkyTechSport. Он позволяет в любую погоду и в любое время года практиковать свои спортивные навыки в помещении. Данный тренажер представляет собой «рельсы», на которые установлены горные лыжи и ботинки, необходимо только встать в исходную позицию и запустить необходимую программу тренировок. Это помогает спортсмена поддерживать форму на протяжении всего года, не дожидаясь лыжного сезона.

В исследовании приняли участие 30 студентов 1–3 курса обучающихся на разных факультетах в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева. Исследование проводилось с помощью опроса студентов, использующих мобильные устройства в повседневной жизни. В ходе опроса была выявлена заинтересованность в продвижении современных спортивных технологий на занятиях физической культурой. Также выяснилось, что не все студенты пользуются спортивными гаджетами и приложениями для отслеживания элементарных биологических показателей, рациона питания, счетчика активности и пр. Опрос был

проведен на основе эффективности мобильных приложений для внимания к здоровью, спортивных гаджетов и их влияния на мотивацию студентов к занятиям физической культурой.

Опираясь на результаты своего исследования, можно сказать, что опрошенные студенты заинтересованы в слежении за своим здоровьем, используя электронные девайсы и различные приложения. Это помогает участникам опроса не только в повседневной жизни следить за рационом питания, балансом воды, активности в течение дня, режимом сна, но и активно применяется на тренировках, особенно при структурировании программы упражнений. Следует сказать, что большинство мобильных телефонов уже имеют встроенные приложения для внимательного отношения к своему здоровью, например, такие, как шагомер. Ведь и разработчики мобильных телефонов убеждены, что регулирование физической активности в жизни людей должно быть неотъемлемой частью повседневности.

Так как объектом исследования была не только возможность результативного использования гаджетов и девайсов самостоятельно, но и их применение в стенах университета на занятиях физической культурой, удалось выяснить, что более 70% участников опроса считают, что приложения и гаджеты действенны как в повседневной жизни, так и для повышения заинтересованности и мотивации к процессу изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Литература:

1. Иванов, В. А. «Фитнес-технологии как фактор повышения функционального и физического состояния студентов»
2. Лифанов А. Д. «К вопросу использования мобильных образовательных ресурсов в системе физического воспитания студентов»
3. Титовский А. В. «Технология »Бильярд« как направление физической культуры в условиях снижения состояния здоровья»
4. Выприков Д. В. «Соотношение средств тренировки юных футболисток в подготовительном периоде с учетом их индивидуальных особенностей»
5. Титовский А. В. «Бильярд как инновационное направление учебного процесса по дисциплине »Физическая культура»»
6. Титовский А. В. «Технология »Бильярд« как направление физической культуры в условиях снижения состояния здоровья»
7. А. Д. Лифанов, С. В. Деменев, Р. Г. Хуснутдинова, В. Д. Кузьмичев, С. А. Блохин «Удовлетворенность процессом физического воспитания студенток в условиях диверсификации физкультурного образования»
8. Титовский А. В. «Учебно-методический комплекс »Бильярд« в учебном процессе по физической культуре экономического университета»
9. Тищенко В. А., Чипко А. «Показатели уровня сформированности специальных теоретических знаний, умений и навыков студентов»
10. Подоруев, Ю. В. «Успешное овладение общекультурными и профессиональными компетенциями студентами специальности »Экономическая безопасность« с использованием современных средств обучения физической культуре»

Но также по результатам опроса, можно сделать вывод, что всего 20% студентов в настоящее время используют приложения и гаджеты во время занятий физической культурой в стенах университета. Это помогает им отслеживать элементарные биологические показатели при влиянии нагрузки и контролировать ее.

По результатам моего исследования можно сделать следующие выводы:

1. В современном мире различные технологии, гаджеты, девайсы могут применяться не только в профессиональном спорте, но и на занятиях физической культурой в рамках изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

2. Многие опрошенные студенты используют различные приложения для контроля своего здоровья и элементарных биологических показателей в повседневной жизни. Участники опроса считают, что интеграция спортивных гаджетов и приложений в занятия физической культурой в стенах университета, повысит мотивацию и заинтересованность к здоровью и дисциплине, поможет составить подходящий план тренировок, опираясь на биологические данные при физических нагрузках.

Интеграция спортивных гаджетов и мобильных приложений в образовательный процесс поможет не только повысить внутреннюю мотивацию студентов к занятиям физической культурой в рамках обучения, но и проявить заинтересованность к спорту и вниманию к здоровью за пределами университета.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

К вопросу об атрибуции авторства архитектурных объектов на примере сравнительного анализа некоторых памятников

Кузнецов Евгений Федорович, аспирант
Шуйский филиал Ивановского государственного университета

В специальной литературе почти не встречается упоминание о разработанных методиках определения авторства архитектурных объектов. Существуют методы технико-технологической экспертизы, основанные на анализе материалов, например химическом составе краски и способов их применения (форма и размер мазка, толщина красочного слоя и т.д.). Они позволяют по образцу, авторство которого точно известно, определить «почерк» автора и затем выявить соответствия и повторения приемов в исследуемом образце. Относительно недавно эта методика позволила установить авторство Андрея Рублева на дошедшем до нас списке Владимирской иконы Божьей Матери из Успенского собора г. Владимира [1]. Однако методы, применяемые для атрибуции авторства в иконописи, живописи, других видах изобразительного искусства совершенно не подходят при изучении памятников архитектуры. Так в XVIII–XIX веках при строительстве сооружений и в частности храмов, преимущественно использовался кирпич. Как правило, его выделывали, т.е. производили в непосредственной близости от строительной площадки. Следовательно, даже построенный по одному проекту храм где-нибудь в Новгородской области, по сырьевому составу кирпича и, возможно даже, его размеру, будет отличаться от точно такого же храма из южных губерний. Различаться могут и техника кладки, приемы оштукатуривания, сочленения архитектурных элементов. В конце концов, технические приемы реализации архитектурных проектов не свидетельствуют об их авторстве, поэтому применение технико-технологической экспертизы при исследовании памятников архитектуры почти невозможно.

Тем не менее, при изучении шедевров зодчества определение авторства проекта является одной из самых важных составляющих. Это позволяет не только идентифицировать исследуемый объект как реализованный проект определенного архитектора, но зачастую именно установление авторства позволяет атрибутировать эпоху, стиль, произвести реконструкцию утраченных элементов и так далее. Во-вторых зачастую именно авторством «объясняется» редкость и уникальность сооружения. С практической точки зрения определение авторства позволит

при реставрации и восстановлении памятников «подглядеть» на других постройках данного архитектора утраченные элементы декора или пространственно-композиционные решения. Второй сферой применения подобных методик могли бы стать юридические споры, в том числе судебные, связанные с защитой авторских прав в области архитектуры. Таким образом, в разработках подобных методик есть не только исключительно теоретический интерес, но и практическая необходимость.

В современном мире, где каждый проект: сопровождается описанием, заверяется и согласовывается, проходит государственную экспертизу — атрибуция авторства чаще всего не вызывает особенных затруднений. С объектами XVIII–XIX веков и более ранних периодов дело обстоит намного сложнее. Например, Иоанн Беляев в описании церкви Костромской епархии упоминает о лицах, на чьи средства был построен тот или иной храм, при этом достаточно конкретно указывает их титулы, чины и фамилии, что уже позволяет их идентифицировать, например: «*Никольская церковь с. Вичуги Кинешемского уезда зданием каменная, с такою же колокольнею, построена в 1801 г. тицианием камергера, действ. тайного сов. Сергея Павловича Татищева, частью же на церковные средства...*» [2, с. 114]. Иногда этот автор ограничивается определением «доброхотные датели», а вот автора — архитектора не указывает никогда.

Мы предлагаем в качестве возможной методики атрибуции авторства — метод сравнительного анализа на основе элементной компоновки. Суть предлагаемого метода состоит в том, чтобы сравнить два архитектурных объекта: исследуемый объект с объектом, авторство которого установлено документально. В качестве иллюстрации данного метода мы возьмем две постройки первой четверти XIX века, а именно: Гостиный двор в г. Шуя и надвратную Спасо-Преображенскую церковь Николо-Шартомского монастыря (с. Введенье, Шуйский район) (рис. 1) и ряд других памятников.

Оба здания, несмотря на различное целевое предназначение, реализованы в виде центрального объема кубической или близко к кубической форме и боковых крыльев

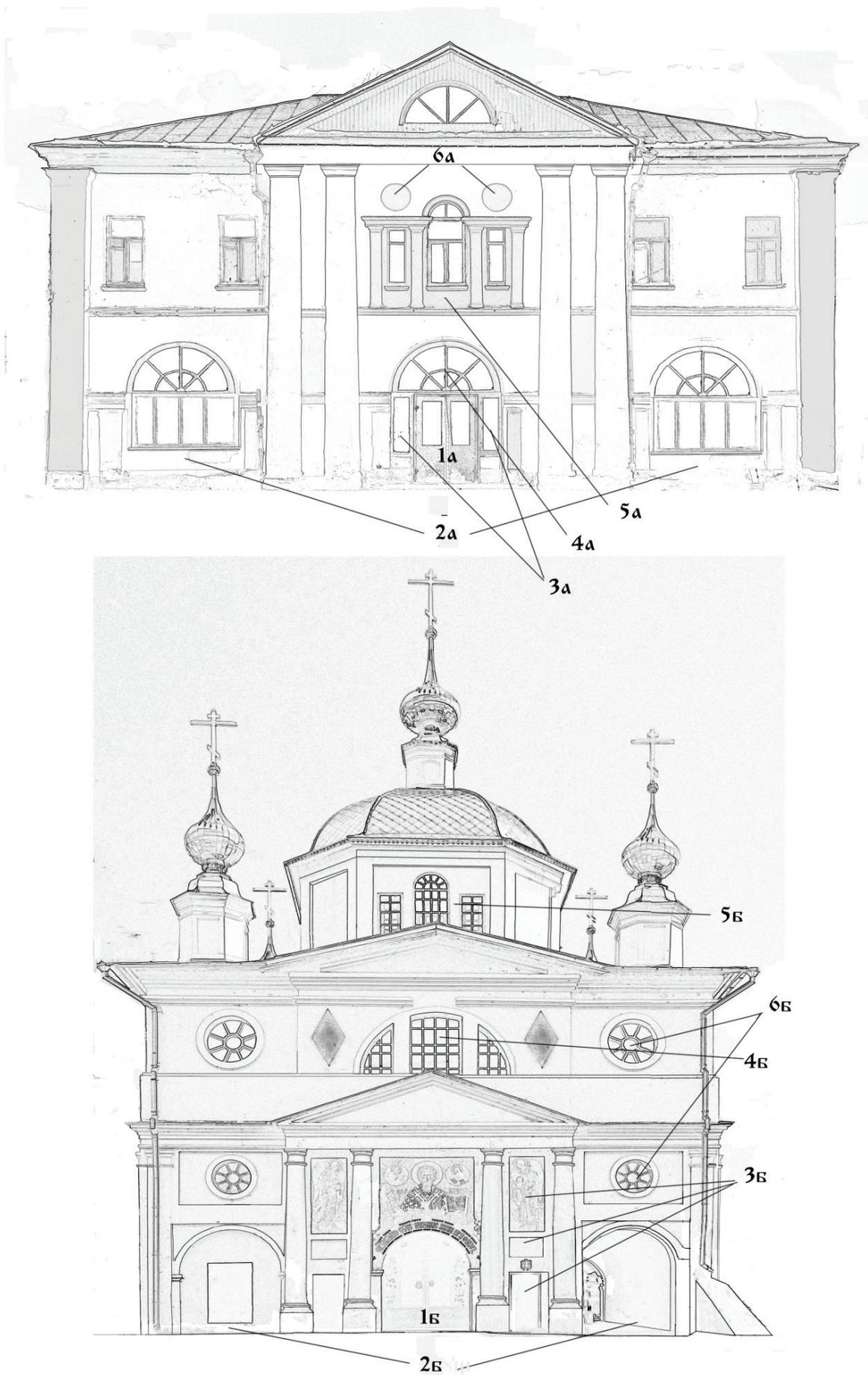


Рис. 1. Гостиный двор и Спасо-Преображенская церковь

меньшей этажности. Первое, что придает обоим зданиям схожесть — четырехколонные портики тосканского ордера с классическим треугольным фронтоном. Относительно плоскости фасада колонны портика распределены не равномерно, а сгруппированы попарно возле главного входа. Главный вход (1а, 1б) в виде арочного проема устроен на центральной вертикальной оси, что вполне соответствует традиции классицизма, в котором выстроены оба здания. Кроме центрального входа слева и справа устроены дополнительные арочные проемы (2а, 2б). Но в отличие от Гостиного двора, где входом служит только центральная арка, а боковые — окнами; в Спасо-Преображенской церкви входными, видимо, были все три арки, левую впоследствии заделали, оставив лишь прямоугольную дверь, а вход на территорию монастыря в настоящее время осуществляется через правую. Центральные ворота закрыты не потому, что не функционируют или не могут быть использованы по назначению. Дело в том, что по православной традиции через центральный проход в Святых Вратах выносят покойников после отпевания, что символизирует переход в Царствие Небесное, еще исключение делается для архиерея, которому дозволено прибывать через центральные ворота, во всех остальных случаях верующие пользуются боковыми, как правило, правой калиткой. А вот в церкви Рождества Богородицы в Михайловском [3] Маричелли использует тот же принцип, что и в Гостином дворе: арочный вход в центре и в виде таких же арок окна по бокам.

Теперь перейдем к тем элементам, которые повторяются в обоих проектах. Но используя их как «кусочки» конструктора архитектор комбинирует их в ином порядке и получает «новое» оформление здания.

В первую очередь облик фасада формируется оконными проемами (3а), и нишами которые такие окна имитируют (3б). В обоих случаях над главным входом имеется полуциркулярное окно, но в отличие от Гостиного двора (4а)

в Преображенской церкви подобное окно «отставлено» на уровень второго этажа (4б). Типичным для Маричелли является применение трехчастного прямоугольного окна, с центральной частью вытянутой по вертикали и завершенной полукруглым оформлением (5а, 5б). Визуально композиция из арочного проема и прямоугольных дополнений по бокам повторяет композицию центрального входа как Гостиного двора (1а+3а), так и в Преображенской церкви (1б+3б). Но в первом случае простенки окна оформляются пилястрами, базы и капители которых дополнительно украшаются несложным декоративным карнизом. В церкви Николо-Шартомского монастыря «маричеллевское» окно такого богатого оформления не имеет, но и плоскость светового барабана, где расположено окно, достаточно небольшая и размещение на ней дополнительных элементов создавало бы ощущение перегруженности, тяжести. А вот плоскости фасада основного объема украшены круглыми «псевдоокнами» (6б), аналогичные элементы уравнивают композицию окна Гостиного двора (6а). По горизонтали оба здания имеют межэтажное членения в виде опоясывающего карниза. Почему рассмотренные элементы и их повторяемость в разных постройках позволяет сделать вывод об авторстве Гауденцио Маричелли?

Во-первых, совпадает время и место постройки. Оба проекта реализованы в 1810-х годах в Шуйском уезде Владимирской губернии. К этому времени Маричелли уже известный архитектор как культовых сооружений, например упомянутых выше церковей Рождества Богородицы в Михайловском и Святителя Николая в Вичуге, так и гражданского строительства — усадьба С. П. Татищева. Однако архивные документы [4] лишь косвенно указывают на причастность Гауденцио Маричелли к постройке некоторых элементов ансамбля Николо-Шартомского монастыря. Проведенный же анализ позволяет утверждать, что в облике Спасо-Преображенской церкви точно присутствует «рука итальянца».



Рис. 2. Надвратная церковь Преображения Господня Свято-Никола-Тихонов монастырь (Тимирязево) кон XVII-нач. XIX вв.



Рис. 3. Надвратная церковь Спаса Нерукотворного Борисоглебский монастырь (Торжок) 1804–1811 гг.



Рис. 4. Храм Покрова Пресвятой Богородицы Новодевичий монастырь (Москва) (XVIII в.)

Во-вторых, можно провести сравнительный анализ рассмотренной надвратной церкви с другими аналогичными постройками: этого времени и возведенными в этой местности (рис. 2), из других регионов, но этого же периода и стиля (рис. 3), а также с более ранними постройками (рис. 4).

Даже беглого взгляда достаточно, чтобы понять их совершенное отличие от исследуемой Спасо-Преображенской церкви Николо-Шартомского монастыря.

Таким образом, метод, основанный на сравнительном анализе применяемых архитектурных элементов и их компоновки, действительно может способствовать атрибуции авторства архитектурных объектов. Однако единичного примера явно недостаточно. Но полагаем, что дальнейшая теоретическая разработка этого метода и практическая проверка позволят сформировать репрезентативную выборку его апробации.

Литература:

1. Баранов В. В. Техничко-технологические особенности двух ранних списков Богоматери Владимирской из Успенских соборов Москвы и Владимира (по материалам новейших исследований) // Исследования в консервации культурного наследия. Вып. 4. Материалы Международной научно-методической конференции. — М.: ГосНИИР, 2015
2. Беляев Иоанн. Статистическое описание соборов и церквей Костромской епархии. — СПб: [б.н.], 1863
3. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. Ивановская область. Часть 3, М, Наука, 2000, с. 173–174
4. ГАИО. Ф. 22. Оп. 1. Д. 17. Л. 120; Д. 14. Л. 76

ФИЛОСОФИЯ

Целостное восприятие душевного и телесного в человеке на основе учения Ибн Сины (Авиценны)

Назарамонов Шабоз Парвонаевич, кандидат философских наук, доцент
Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (г. Душанбе)

Автор, рассматривая некоторые аспекты определения души в философии Ибн Сины, подчеркивает необходимость переосмысления части подходов в разных научных дисциплинах. Взгляд на человека как на интегральную сущность, где материальное и духовное, телесное и психическое тесно взаимосвязаны, имеет потенциал изменить наше восприятие здоровья и благополучия. По словам автора, синергия знаний, привнесенных из различных областей, таких как медицинские практики, философские воззрения, психологические исследования и даже физические теории, способна создать новую парадигму мышления. Его учение побуждает нас искать баланс не только в личной жизни, но и в научных исследованиях, социальной деятельности и межличностных отношениях. Ведь именно в гармонии кроется ключ к пониманию и улучшению человеческой жизни, которую мы все стремимся постичь и сохранить.

Ключевые слова: Ибн Сина, душа, дух, тело, разум, духовное путешествие, интеллект, философия, теология, психология, этика.

Holistic perception of the mental and physical in a person based on the teachings of Ibn Sina (Avicenna)

Nazaramonov Shaboz Parvonaevich, candidate of philosophical sciences, associate professor
Tajik State Pedagogical University named after S. Aini (Dushanbe)

The author, considering some aspects of the definition of the soul in the philosophy of Ibn Sina, emphasizes the need to rethink some of the approaches in different scientific disciplines. The view of man as an integral entity, where the material and spiritual, physical and mental are closely interconnected, has the potential to change our perception of health and well-being. According to the author, the synergy of knowledge brought from various fields, such as medical practices, philosophical views, psychological research and even physical theories, can create a new paradigm of thinking. His teaching encourages us to seek balance not only in our personal lives, but also in scientific research, social activities and interpersonal relationships. After all, it is in harmony that lies the key to understanding and improving human life, which we all strive to comprehend and preserve.

Keywords: Ibn Sina, soul, spirit, body, mind, intellect, philosophy, theology, psychology, ethics.

Стремление к целостному восприятию здоровья способно внести значительный вклад в улучшение качества жизни, адаптируя древнюю мудрость к современным реалиям. Безусловно, гармония между телом и душой, разумом и свободной волей, которые являлись основными элементами концепции души в учениях Ибн Сины, становится не просто целью изучения и штудирования, а своего рода фундаментом некоторых современных научных изысканий, в том числе в медицине, психологии, философии, физике или даже отдельных их частях, таких как психиатрия, психотерапия, метафизика, онтология, космология и антропология.

В современном мире, который становится всё более фрагментированным и специализированным, философское учение о душе человека и её гармонии с телом оказывается актуальным как никогда. Опасности, угрожающие человеческой телесности, становятся важнейшими вызовами современности. «Здоровье физического тела и души,— учил нас таджикский мыслитель Ибн Сина,— это не просто медицинский аспект, это фундамент, на котором зиждется вся жизнь, основа для проявления высших духовных и интеллектуальных способностей человека» [1, с. 344–345].

Включение учения Ибн Сины в основу научного подхода к проблеме души человека может обеспечить более

целостное понимание взаимосвязи и гармонии души с телом, которое можно использовать как основополагающий принцип, сосредоточивающий исследования и разработки в разных направлениях, а философская составляющая в них имеет свои специфические особенности в виде конкретной «мировоззренческой основы и методологического начала всей научной системы Ибн Сины» [9, с. 495–496].

Забегая вперёд, сразу признаемся, что творчество Ибн Сины на предмет учения о душе человека нельзя рассматривать исключительно через призму психологии, поскольку его учение о душе охватывает широкий спектр философских, междисциплинарных и отдельных научных дисциплин. Его многоаспектные размышления предоставляют возможность понимать душу как нечто большее, чем просто источник психических феноменов или предмет анализа в контексте физико-ментальной биполярности, внутренне-реляционных отношений, духовно-познавательной способности в областях психологии, медицины или философии. Мыслитель в своих трактатах, таких как «О душе», «Книга спасения», «Муршид-уль-кифая» учение о душе отделяет от других дисциплин, как относительно самостоятельная часть философии, в «Исцеление», «Данишنامه» и «Указания и наставления» его учение о душе — включено в раздел «Физики», в медицинском энциклопедическом труде «Канон врачебной науки» и «Асхавия» («Освещение») учение о душе затрагивается косвенно. Более детально об этом пишет академик М. Д. Диноршоев, отмечая, что взгляды мыслителя на душу выходят за пределы чисто психологических аспектов, и выделяет в своих трудах почти все аспекты, с которыми душа имеет непосредственные связи и этим подчеркивается многогранность темы души в работах Ибн Сины [5, с. 137].

Можно выделить, что его философские идеи легли в основу комплексного понимания как человеческой сущности, так и философской проблемы души. Относительно понятийного аппарата и сути концепции души в целом и души человека в отдельности, в произведениях великого мыслителя можно согласиться с заключениями С. Х. Насра. Он говорит об унаследованной у перипатетиков терминологии, дающей глубокое понимание природы и функций души с постоянным присутствием Мировой Души во всем сущем, объединяя все уровни существования в едином плане [11, с. 39–40]. По его словам, во взглядах Ибн Сины, так же как у его предшественников, явствует, что, взаимодействуя с Мировой Душой, каждая отдельная душа приобретает свои способности и потенциал через взаимоотношение элементов, что позволяет им проявиться полноценно [11, с. 40].

Концепция души у Ибн Сины напоминает о глубокой связи между всеми частями вселенной. В своих трудах он рассматривает и поясняет выводы своих предшественников относительно её места в научных теориях, анализируя, игнорируя и дополняя их взгляды. Такие примеры можно найти не только в его знаменитом «Исцелении», но также в «Указаниях и наставлениях» и «Спасении»,

где сущность души им определяется не только как форма, но и также как завершение, которое называют энтелехией (совершенством). В подтверждение этого он исходит из соображения о том, что понятие душа — это общее личное имя, применимое к общей концепции, включающей растение, животное и человека, а также общей концепции, охватывающей и небесных тел [8], и также он добавляет: «Стало быть, то, что [приводит его в движение] потенциально, есть видовое отличие человеческой души, а то, что [приводит в движение] актуально, представляет собой видовое отличие и отличительное свойство универсальной ангельской души, которое именуется также «универсальным разумом», «разумом универсума», «универсальной душой» и «душой универсума»» [8, с. 50].

В этом многоаспектном толковании видна обширность и сложность философского наследия Ибн Сины, но подчеркивается его вклад в различные области знания и стремление к целостному пониманию человека и реальности. В своем труде (Китаб аш-Шифа) «Книга исцеления (души)», он постулирует, что душа является нематериальной сущностью, которая обладает собственной природой и функционирует независимо от тела. Далее в книге мы находим глубокие размышления о душе человека, наряду с логикой, физикой и естественной мудростью, а также метафизикой, о чем также много написано.

Данная работа представляет собой произведение, в котором под общим заголовком «Исцеление» встречаются научно-философские и метафизические дискуссии, связанные с ментальным здоровьем и нормами человеческого поведения. Очевидно, здесь отражена общая теория познания, вернее эпистемология основанная, как и во всей средневековой мусульманской культуре, на концепциях Бога и мира (Необходимосущего и Возможносущего у восточных перипатетиков), души и тела, Единого и Множества, Разума и Откровения, Формы и Материи и так далее. Основой всей научной системы здесь также составляет иерархии Души и Разума (Иерархия интеллектов и душ, подробно обсуждены в разделе Метафизика «аш-Шифа»), где каждый уровень представляет собой более тонкое восприятие реальности. Это создает смысловую структуру, в которой каждый уровень играет свою роль в процессе познания [4, с. 27].

В данной работе также без труда можно найти ответы на, казалось бы, исторические предрассудки относительно её названия в противовес его фундаментальному медицинскому произведению под названием «Канон медицинской науки». То есть наука, написанная о медицине под названием «Закон», а научно-философские и религиозные дискуссии составлены таким мудрым способом, что с точки зрения мышления Ибн Сины — это две стороны одной медали, которые объединяют научные теории и законы в систему, рассматривающую здоровье человека в его гармоничной целостности между душой и телом, представляя собой взаимосвязанные теории и систему.

В то время как фундаментальный труд «Канон врачебной науки» признаётся одним из величайших медицинских трактатов, он подробно описывает не только телесные

и физиологические, но и психологические аспекты здоровья человека. Ибн Сина рассматривал человеческое тело, дух и волю как неразрывно связанные компоненты, что отзывается в современных концепциях холистической медицины. Этот холистический подход к медицине способствовал развитию психосоматических практик и целостного видения здоровья, что предвосхищало современные концепции интегративной медицины и психотерапии [2, с. 5].

Очевидно, что одной из ключевых тем, включающих в себя проблемы души человека в философии Ибн Сины, является идея о бытии человека. Он различал три вида души, составляющие в целом бытие человека: растительную, животную и разумную, каждая из которых выполняет свои специфические функции. Растительная душа отвечает за размножение, питание и обладает тремя исходящими от них силами: производительными, питательными и развивающими. Душа же животного может воспринимать детали и целенаправленно двигаться, но её силы делятся на кинетические и воспринимающие; первая из них бывает двух типов: причинная и активная, которая стимулирует воображение хотеть или бежать, имея две ветви — похоть и гнев. И только разумная душа, являющаяся высшей формой души, обладает функцией мышления и познания [13]. Эта триединая модель души анализируется им через призму различных человеческих способностей и взаимосвязей между телесным и нематериальным. Такой градуализм («постепенное изменение») в восприятии души позволяет Ибн Сине описывать явления сознания и познания в комплексе и предоставляет основу для объяснения различий между человеческими существами и другими живыми существами [13]. В контексте же медицины это означало бы, что лечение человека должно учитывать не только его тело, но и разумную душу, направляя медицинские усилия на телесное здоровье также на психическое и духовное здоровье [2].

Как отмечает Анри Корбен (французский исследователь философии ислама), великий интеллектуальный замысел Ибн Сины, как он сам много раз упоминал, должен был привести к своего рода «восточной философии», т.е. «собственной философии, называемой им «восточной философией» (хикмат аль-машрикия)» [10, с. 170]. Также этот исследователь допускает интересную мысль о том, что для прояснения [фундаментальных] вопросов «мы должны поместить учение (отдельного направления) Ибн Сины в центр его философии и измерить их содержание и значение по её стандарту, поскольку эпистемология в мудрости Ибн Сины представляет собой один из частных случаев избранных знаний» [10, с. 171]. В этом же направлении современные исследователи С. Джонс-Бобов и Ольга Л. Лизини подходят к изучению его эпистемологии. Второй исследователь, вдаваясь в более целенаправленное изучение Души человека, пишет: «изучение души, по-видимому, ясно раскрывает систематический характер философии Авиценны. Отправной точкой этого анализа является вопрос об эпистемологическом статусе души» [17, с. 3].

Традиционные знания, закладывающие основы целостного подхода к человеку, с передовыми достижениями науки, где наследие Ибн Сины предлагает богатый ресурс для синтеза: рассмотрение физического здоровья через призму психологического, ментального, духовного и эмоционального благополучия, философские нарративы с глубокой и значительной широтой охвата остаются незаменимыми. Это хотя бы потому, что этимологически понятие души у мусульманского мыслителя, в силу коранических концепций и истоков предшествующих учений, шире понятия души человеческой. Его подход к проблеме человеческой души исходит из внутренней основы проблемы человека, где душа имеет субстанциональное начало. Он исходит из определения души как «вещи, из которой исходят действия, всё, что является основой производства действий, которые каким-либо образом не лишены воли» [6, с. 385], рассматривая душу не как самодовлеющую субстанцию, «а по причине некоего отношения, которым она обладает, а именно по причине того, что она является началом этих действий» [6, с. 386]. Однако такое утверждение открывает двери к философскому осмыслению жизни, действий и внутреннего мира как единого целого. Важно отметить, что душа не является обособленным элементом, а представляет собой динамическое начало, которое мы можем наблюдать в действиях и реакциях живых существ.

Исходя из определения души как «вещи, из которой исходят действия», мы можем прийти к выводу, что каждая жизнь несёт в себе уникальную активность и волю, выходящую за пределы чисто материального. Это открывает пространство для диалога о сути существования и взаимодействии различных форм жизни. Изучая душу как начало действий, мы не только расширяем горизонты нашего восприятия, но и приближаемся к пониманию глубинной сути каждого живого существа, в том числе человека.

Здесь особо надо отметить оригинальные идеи Ибн Сины о побуждении души и её возвышении к своему источнику, выраженные им в так называемых мистических трактатах, к числу которых в основном по сей день относятся трилогии Ибн Сины: «Хай ибн Якзан» («Живой, сын Бодрствующего»), «Рисалат ут-Тайр» («Трактат о птице») и «Саламан и Абсал» (Отличный и полноценный перевод, которых на русский язык появился лишь в 2018 г. А. В. Сагадеевым, Фарисем Нофалом, Евгения Никитенкой), которые позднее стали своего рода темой для заимствований в мистических повествованиях Ибн Туфайла и Фаридуддина Аттара [13, с. 3]. Не вдаваясь в подробности о содержании этих трактатов, можно предположить, что эти произведения, так же, как и его трактаты, такие как «Ода о Душе», «Очерк о человеческих силах и их познаниях», «Подарок шейхур-раиса правителю», и особенно его трактат Ме'раджнаме («Послание Вознесения» — это трактат о вознесении Святого Пророка), посвящены анализу и исследованию концепции сущности и отношения души к телу и их взаимовлияния.

Обширный анализ первых трёх трактатов, сделанный А. Корбенем, показывает, что они представляют собой заметки о божественной мудрости Авиценны и анализ духовного путешествия, который не имеет места на картах, но изображён с помощью мистики. В то же время, это духовное путешествие под руководством ангела света начинается в первом трактате и продолжается, завершаясь во втором, показывая реализацию этого духовного путешествия на языке символов и метафор, раскрывая чудеса истины, в поисках которой человек достигает только путём осознания своего «Я». Каждый человек может интерпретировать их в зависимости от своего духовного прогресса и использовать их как мерилу на пути к истине [15].

Такой абстрактный обзор мы хотели бы завершить рассмотрением некоторых общих характеристик понятия души и его интерпретации в контексте таких общих, возможно и метафорических тем, как «Душевный Лабиринт» или «Трансцендентная Суть», вызывающих образы глубоких философских и духовных путешествий, символизирующих сложный путь самопознания, предложенный великим мыслителем, по которому человек проходит, преодолевая внутренние преграды и находя новые уровни познания, где каждый поворот приводит либо к озарению, либо к новой задаче, указывая на постижение высшей реальности, лежащей за пределами обыденного восприятия. Такой пример можно найти в творчестве великого мыслителя, начиная с простых четверостиший и кончая такими уникальными произведениями, как «Ме'раджнаме» («Послание Вознесения») или «Ода о Душе» (Касидат айнийя) (Эта ода также в разных версиях была названа по-разному, к примеру: «Нафсат», потому что она выражает некоторые вопросы о душе; «Варака», потому что в вышеупомянутом стихе присутствует слово «Варака», и она называется «Гара», потому что ее стихи красноречивы и стабильны, а также от обладают прекрасной поэтической порядочности.).

Таким образом, антропология, которая вписывается в систему учения Ибн Сины как область изучения человека, наделённого душой и телом, разумом и свободной волей, который имеет возможность восходить по иерархии познания, открывая для себя более глубокие истины и смыслы бытия. Человек, стремящийся к знанию, становится связующим звеном между высшими сущностями и материальной реальностью, что подчёркивает уникальную роль его души во вселенной. Это, наверное, лучше всего можно сказать словами самого мыслителя:

«Поистине душа — божественный светильник,

И свет наук она, себя сжигая, льет».

(Известные четверостишие (рубаи):

За истиной иди — и путь найдешь вперед.

Отринь земной соблазн — в душе весь мир живет.

Поистине душа — божественный светильник,

И свет наук она, себя сжигая, льет. (на фарси)

Он углубленно исследует то, что непостижимо обычным разумом и воспринимается через опыт медитации, мистики и духовных практик, примером чего яв-

ляется его уникальный «мыслительный эксперимент, известный как концепция »летающего человека«, утверждающая, что человек может сомневаться во всем, кроме существования своей души», или очень умело переведенная на английский язык его «Ода о Душе» А. Арберрием и Э. Брауном [14].

Эта ода представляет собой ценнейшее научное поэтическое произведение о судьбе человеческой души, которое словами иранских исследователей можно назвать высоким проявлением единства мысли и чувства. Хотя эта ода не лишена литературных тонкостей и нюансов поэтического вкуса и написана на основе символического языка и поэтической метафоры, невозможно игнорировать ее первоначальную философскую сущность. Несомненно, в этом произведении он говорил о качестве нисхождения души из верхнего мира и пребывания ее в темнице тела и, наконец, ее освобождения из физической клетки и возвращения в свое первоначальное жилище. Она начинается строками:

С высшей троны и прекрасного дома спустилась,

На тебя, во всей своей красоте, эта белейшая голубь.

Хотя и сняла она маску прекрасную с лица своего,

Но от жаждущего узнать её мудрецов скрытой оставалась,

Она в прелести, не скрытой завесой, оставалась сияющей.

Неохотно она пришла, и все же более уходит от тебя не желала;

Сначала она воздержалась уходить, хотя и не ладила с тобой;

Но когда она нашла своё гнездо в тебе, и тогда она

Согласилась быть соседом этой пустынной развалины. (Перевод: Н.Ш.)

И кончается строками:

Время взяло свой путь настолько, что поднималось

И заходило, так и не достигнув желаемого совершенства.

Это было похоже на молнию, которая сначала сияла,

Но в конце превратилась во тьму, как будто и не светила. (Перевод: Н.Ш.)

В этом смысле он связывает все ранее рассмотренные концепты в единое целое, представляя бесконечное путешествие души и духа сквозь пространство и время.

Таким образом, даже в короткой экскурсии по отдельным трактатам великого мыслителя о душе, т.е. беглое и частичное рассмотрение концепции «летающего человека» и «Ода о Душе», исследователь может столкнуться на олицетворяющие глубокие философские размышления о природе человеческой души. Эти произведения помогают осмыслить бесконечное путешествие души и её связь с высшими духовными началами, представляя их как неразрывное единство мысли и чувства.

Наследие Ибн Сины — это богатый ресурс для синтеза традиционных и современных знаний, направленных на изучение человека в его целостности. Его исследования души и её динамического проявления в жизни каждого

индивида продолжают быть ценным вкладом в антропологию, философию и медицинскую науку. Среда взаимопонимания и взаимодействия различных форм жизни,

изучение и осмысление духовных и ментальных аспектов остаются важной темой в наше время, как это выразил великий мыслитель своих произведениях и трактатах.

Литература:

1. Болтаев, М. Н. Абу Али ибн Сина — великий мыслитель, ученый энциклопедист средневекового Востока / М. Н. Болтаев.— 2002 М.: Сампо,— 400 с.
2. Гулямов М. Г.— К тайне древней болезни/М. Г. Гулямов, Душанбе: «Ирфон», 1977.
3. Гулямов М. Г. Авиценна — один из родоначальников современной психиатрии. Дата обращения 13.08.2024: <http://www.otrok.ru/medbook/listmed/gulamov.htm>
4. Джонбобоев С. Эпистемология Ибн Сины: о движении мысли от иллюзии к истине / Под ред.: Л. Тарасова.— Б.: Университет Центральной Азии, 2020. (200) — с. 27
5. Диноршоев М. Д. Натурфилософия Ибн Сины.— Душанбе, 1984. С. 167.
6. Ибн Сина [Авиценна]. Книга о душе. Избранные философские произведения. М., 1980. С. 386.
7. Ибн Сина. Канон врачебной науки.— Кн. I.— Ташкент, 1960.
8. Ибн Сина. Трактат об определениях. Душанбе, 1991. С. 58.
9. История таджикской философии (с древнейших времен до XV в.). В трех томах. Том II. Под общей редакцией А. А. Шамолова.— Душанбе: «Дониш», 2011. 720 с.
10. Корбен А. История исламской философии: пер. с фр.— 3-е изд.— М.: Академический Проект; ООО «Садра», 2016. (367) —с. 170
11. Наср С. Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху.— Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. С. 152
12. Семенов А. А. «Абу Али ибн Сина». С. 29.
13. مقالات هنری کرین (مجموعه ای از مقالات به زبان فارسی) / گردآوری و تدوین محمد امین شاهجوی: زیر نظر شهرام پازوکی-تهران: حقیقت. ۱۳۸۴. س. ۵
14. Arthur J. Arberry, Avicenna on Theology By Un.D., F. B. A. Fellow of Pembroke College and Sir Thomas Adams's Professor of Arabic in the University of Cambridge. Published in 1951 by J. Murray. London, Hyperion reprint edition 1979, 83, 92;
15. Corbin H. Avicenne et le recit visionnaire (in French) Teheran, and Librarie d'Amerique et d'Orient Adrien-Maison-neuve, Paris//Avicenna and The Visionary Recital (Translated from the French by W. R. Trask //Bollingen series lxvi pantheon books copyright 1960 by Bollingen Foundation, New York, N. Y.
16. Edward G. Browne, A Literary History of Persia, Volume II, From Firdawsl to Sa'di by Cambridge at the University Press, 1964
17. Olga L. Lizzini. Avicenna's Conception of the Soul: Remarks on Its Epistemological Status and Its Metaphysical Foundation//. Ишрак: ежегодник исламской философии: 2019. № 9. = Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook: 2019. № 9.— М.: ООО «Садра», 2019.—(424) с. 132

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 42 (541) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 30.10.2024. Дата выхода в свет: 06.11.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.