

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



25 2024
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 25 (524) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Марк Туллий Цицерон* (106-43 гг. до н. э.), римский политический деятель республиканского периода, оратор, философ, учёный.

Марк Туллий Цицерон родился 3 января 106 года до н. э. в Арпинуме, Римская республика. Был старшим сыном римского всадника того же имени, которому слабое здоровье не позволило сделать карьеру, и его жены Гельвии — «женщины хорошего происхождения и безупречной жизни».

Род Туллиев принадлежал к аристократии Арпина, небольшого города в землях вольсков на юге Лация, жители которого обладали римским гражданством с 188 года до н. э.

Неизвестно, с какого времени Туллии носили когномен Цицерон (Cicero). Плутарх утверждает, что это родовое прозвание произошло от слова «горох нут» и что друзья Цицерона в те времена, когда он только начинал карьеру, советовали ему заменить это имя на более благозвучное. Марк Туллий отверг этот совет, заявив, что он заставит свой когномен звучать громче, чем имена Скавр и Катул.

Первая сохранившаяся речь Цицерона, созданная в 81 году до н. э., «В защиту Квинкция», целью которой было возвращение незаконно захваченного имущества, принесла оратору его первый успех. Ещё большего успеха оратор добился речью «В защиту Росция», в которой был вынужден говорить о состоянии дел в государстве, где, по его словам, «разучились не только прощать проступки, но и расследовать преступления».

В 78 году до н. э., вскоре после смерти Суллы, Цицерон возвратился в Рим. Здесь он женился на Теренции, принадлежавшей к знатному роду (этот брак принёс ему приданое в 120 тысяч драхм), и продолжил судебную ораторскую практику.

В 75 году до н. э. Цицерон был избран квестором и получил назначение на Сицилию, где руководил вывозом зерна в период нехватки хлеба в Риме. Своей справедливостью и честностью он заслужил уважение сицилийцев, но в Риме его успехи практически не были замечены.

В августе 70 года до н. э. Цицерон выступил с циклом речей против пропретора Сицилии, в прошлом сторонника Суллы, Гая Верреса, который за три года наместничества (73–71 гг. до н. э.) разграбил провинцию и казнил многих её жителей.

В 63 году до н. э. Цицерон был избран на должность консула, одержав убедительную победу на выборах — даже до завершения подсчёта голосов. Его коллегой стал связанный с аристократическим лагерем Гай Антоний Гибрида.

В 60 году до н. э. Цезарь, Помпей и Красс объединили силы с целью захвата власти, образовав первый триумvirат. Признавая таланты и популярность Цицерона, они сделали несколько попыток привлечь его на свою сторону. Цицерон, колебавшись, отказался, предпочтя остаться верным сенату и идеалам Республики. Из-за этого он подвергся нападкам оппонентов, в числе которых был народный трибун Клодий, невзлю-

бивший Цицерона с тех пор, как оратор дал против него показания на судебном процессе.

Клодий добивался принятия закона, который обрекал бы на изгнание должностное лицо, казнившее римского гражданина без суда. Закон был направлен в первую очередь против Цицерона. Цицерон обратился за поддержкой к Помпею и другим влиятельным лицам, но не получил её. При этом он писал, что отказался от помощи Цезаря, предлагавшего ему сначала свою дружбу, потом посольство в Александрии, потом — должность легата в своей армии в Галлии; причиной отказа стало нежелание бежать от опасности.

Источники отмечали малодушное поведение Цицерона после принятия закона: он униженно просил о помощи действующего консула Пизона и триумвира Помпея, а последнему даже бросился в ноги, но в обоих случаях получил категорический отказ. В конце концов в апреле 58 года до н. э. Цицерону всё же пришлось уйти в изгнание и покинуть Италию. После этого его имущество было конфисковано, а дома сожжены.

В сентябре 57 года до н. э. Гней Помпей прогнал Клодия с форума и добился возвращения Цицерона из ссылки с помощью Тита Анния Милона Папиана. Дом и усадьбы Цицерона были отстроены заново за счёт казны. Цицерону пришлось принять фактическое покровительство Помпея и Папиана и произносить речи в их поддержку, оплакивая при этом положение Республики.

Постепенно Цицерон отошёл от активной политической жизни и занялся адвокатской и литературной деятельностью. В 55 году до н. э. он написал диалог «Об ораторе», а в следующем году приступил к работе над сочинением «О государстве».

В 51 году до н. э. Цицерон был назначен по жребию наместником Киликии. Правил он успешно: пресёк мятеж каппадокийцев, не прибегая к оружию, а также нанёс поражение разбойничьим племенам Амана.

Убийство Юлия Цезаря в 44 году до н. э. стало для Цицерона полной неожиданностью и очень его обрадовало: он решил, что со смертью диктатора республика может быть восстановлена. Но он не смог предусмотреть союз Октавиана с уже разбитым Антонием и Марком Эмилием Лепидом и образование второго триумvirата. Войска триумвиров заняли Рим, и Антоний добился включения имени Цицерона в проскрипционные списки «врагов народа», которые триумвиры обнародовали немедленно после образования союза.

Цицерон пытался бежать в Грецию, но убийцы настигли его 7 декабря 43 года до н. э. недалеко от его виллы в Формии. Когда Цицерон заметил догоняющих его убийц, он приказал несущим его рабам поставить паланкин на землю, а потом, высунув голову из-за занавеси, подставил шею под меч центуриона.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

- Жукова Е. А.**
Феномен созависимости
в партнёрских отношениях у девушек
юношеского возраста 381
- Леснова Т. И.**
Проблема психологических
барьеров у обучающихся средних
общеобразовательных учреждений
в изучении иностранного языка 386
- Округина М. В.**
Связь самооценки подростков
с взаимоотношениями с родителями
и сверстниками..... 388
- Попова Е. А.**
Когнитивно-поведенческая терапия
синдрома дефицита внимания
и гиперактивности у подростков: обзор
методов и подходов..... 390
- Феоктистов Р. В.**
Актуальность исследования типов
финансовых отношений в паре в контексте
психологической науки..... 393

ПЕДАГОГИКА

- Александрова А. А.**
Экспериментальное исследование
эффективности использования приемов
эйдетики как способа формирования
лексических навыков на начальном этапе
обучения английскому языку 395
- Аллало К. А.**
Проектная деятельность как фактор
формирования мотивации у обучающихся
в условиях временного ученического
коллектива 398

- Андрианова О. П., Кисиль А. С.,
Краснобаева Я. О., Новикова А. П.,
Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Ткачёва Л. Н.**
Особенности речевого развития младшего
школьника 399
- Анищенко С. А., Бараева Н. Г., Воронкова И. А.**
Особенности подготовки к ЕГЭ
по математике 401
- Багавиева С. А.**
Пальчиковые игры в развитии активной
речи детей третьего года жизни 405
- Байкара Б. В.**
Обучение выразительному чтению
лирических стихотворений как условие
развития эмоционально-чувственной
сферы у младших школьников 407
- Букаева Л. Н.**
Использование коллажей в работе
с детьми с ТМНР 409
- Быкова А. В.**
Экспериментальное изучение темпо-
ритмической стороны речи у школьников
с заиканием 411
- Дедурина С. И., Лутцева М. А., Коновалова А. А.**
Обобщение актуального педагогического
опыта как потенциальный ресурс развития
системы образования 416
- Ефимова Т. А.**
Формирование естественно-научной
грамотности учащихся на уроках биологии.... 418
- Исмагилова Л. Р.**
Народная педагогика в духовно-
нравственном воспитании детей старшего
дошкольного возраста 421
- Клементьева Ю. Н.**
Использование газетных статей
для развития коммуникативной
компетенции на уроках английского языка.... 423

Кряжева О. С. Методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников 426	Старостина А. В., Федорова А. А. Современные интерактивные технологии на уроках иностранного языка в вузе..... 444
Кузнецова Т. С. Организация деятельности волонтерского центра как инструмента управления психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья... 428	Суржикова А. С., Чуева М. И. Настольные печатные игры с экономическим содержанием для развития финансовой грамотности дошкольников 447
Минаев Н. В. Реализация патриотического воспитания молодёжи в Москве 430	Тимошенко Е. М. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством сказки..... 449
Назарчук О. В., Ольховская Е. А., Совостьянова А. Н. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ 432	Чепелян Л. В., Латыпова М. А. Оценка уровня овладения общими компетенциями у обучающихся образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства»..... 450
Омелина В. В. Информационно-коммуникационные технологии на уроках проектной деятельности (из опыта работы) 435	Chilingaryan V. V. Rapport as a component for successful English teaching..... 453
Пономарева М. А. Потенциал использования платформы Tilda Publishing в целях формирования лексической компетенции на уроках иностранного языка 437	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Рустамов Х. Ш. Возможности современных интерактивных электронных учебников 440	Minaykin I. A., Petrenko O. V. A technique for improving the accuracy of serves in table tennis for students who play as part of the national team of the national research university «BelSU»..... 456
Сафонова Д. В., Safonova D. V. Особенности обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования..... 442	Sezina E. P. Sports and politics 457
	НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА
	Юриков Н. А. Роль медиа в борьбе с коррупцией в России... 460

ПСИХОЛОГИЯ

Феномен созависимости в партнёрских отношениях у девушек юношеского возраста

Жукова Екатерина Андреевна, студент
Сургутский государственный университет

Статья посвящена описанию причин появления феномена созависимости; выявлены сходства и различия идентичности девушек в зависимости от типа отношений; поставлены задачи профилактики созависимого поведения в партнёрских отношениях.

Ключевые слова: созависимые отношения, любовная аддикция, идентичность, образ-Я, семья, интимно-личностные отношения.

В современном мире в условиях эпидемиологической обстановки, а также политической нестабильности у людей возникает повышенная тревожность и напряжённость. Для того, чтобы справиться с данными состояниями и получить эмоциональную разрядку, люди впадают в различные формы аддикций: наркотическая, алкогольная, игровая, пищевая. Среди них также актуальной на сегодняшний день является зависимость от близкого человека, в частности, от партнёра, что обозначается термином «созависимость». Эпидемиологическая ситуация в стране способствует формированию созависимого поведения, как способа нормализации психоэмоционального состояния в условиях пандемии. Именно созависимость в партнёрских отношениях мы и будем рассматривать в данной работе.

В настоящее время многие молодые люди юношеского возраста впадают в созависимые отношения, но не строят зрелые любовные отношения. Это может быть связано с тем, что личность находится на стадии формирования и ей не достаёт определённых качеств, отсутствие которых она стремится компенсировать через своего партнёра. Такими составляющими личности выступают: отсутствие ответственности за собственную жизнь, низкая самооценка, отсутствие личных границ, сконцентрированность на значимом другом в ущерб своих желаний, целей, потребностей.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучить психологическую сущность феномена созависимости для построения эффективной консультативной работы с людьми, имеющими созависимость в партнёрских отношениях.

В современной психологии созависимые отношения являются одной из актуальных тем. Важность данной проблемы обусловлена тем, что, с одной стороны, подобное взаимодействие мешает полноценной жизни человека, лишая его возможности испытывать удовольствие и радость в любви, интимных отношениях, самореализовываться и самовыражаться;

с другой — склонность к нему выступает фактором риска в развитии других форм зависимости.

Созависимость изучали многие авторы, мы можем отметить, что единого определения созависимости не существует, поэтому рассмотрим определения некоторых авторов:

В. Москаленко [4] определяет созависимость следующим образом: «Созависимый человек — это тот, кто полностью поглощён тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей».

Созависимыми являются:

- 1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с большим химической зависимостью;
- 2) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;
- 3) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях.

В данной работе нас интересует третья форма созависимости, при которой ни у одного из лиц нет химической зависимости, в связи с тем, что она является наименее изученной. По мнению В. Москаленко [4], лица, находящиеся в таких отношениях, выросли в эмоционально-репрессивных или дисфункциональных семьях.

Е. В. Емельянова [2] пишет о том, что, в широком смысле слова, созависимость — это эмоциональная зависимость одного человека от значимого для него другого.

По мнению Б. и Дж. Уайнхольд [6]: созависимость — это приобретенное дисфункциональное поведение, возникающее вследствие незавершенности решения одной или более задач развития личности в раннем детстве.

Т. П. Григорова [1] пишет, что в психологии любовная аддикция понимается как аддикция отношений с фиксацией на другом человеке, характеризующаяся повторяющимся и неконтролируемым романтическим проявлением заботы и внимания к партнеру. При этом поведение концентрируется вокруг объекта любви с отказом или серьезным ослаблением привержен-

ности собственным интересам и ценностям, ведет к ухудшению выполнения социальных ролей, угрозе безопасности, а также юридическим последствиям.

Изучая современные исследования по теме созависимости, мы можем выделить следующую проблематику:

- Феномен созависимости носит устойчивый характер и трудно поддается коррекции.

- Личностная тревожность, депрессия, чувство вины и алекситимия будут тем больше, чем выше созависимость у женщины. Созависимые женщины в возрасте от 35 лет и старше более склонны к тяжелым формам созависимости, чем женщины молодого возраста. Данные особенности установили в своём исследовании Шаповалов В. В. и Голенищева Е. Л. [7].

Мы определяем созависимость как несформированность психологических новообразований, которые складываются и получают своё развитие на разных ступенях онтогенеза.

В данное время мало изучены механизмы и условия формирования созависимости в партнёрских отношениях; не описаны способы преодоления созависимости и выхода из неё, которые мы и попытались выявить в данном исследовании.

В связи с этим основной целью настоящего исследования являлось: определить общие закономерности и различия созависимого поведения в зависимости от типа взаимодействия партнёров (сожительство/отношения на расстоянии).

Мы предположили, что у девушек юношеского возраста, находящихся в созависимых отношениях, мы выявим диффузную идентичность, недифференцированный образ-Я.

Подопечными выступили две девушки в возрасте от 21 до 22 лет.

Испытуемая 1 (21 г.) находится в отношениях около двух лет, в которых партнёры живут вместе. Испытуемая 2 (22 г.) находится в отношениях с партнёром 1 год 4 месяца, отношения поддерживаются на расстоянии.

Методическим инструментарием выступили: Шкала созависимости Уайнхольд, методика «Линия жизни» А. А. Кроника, проективная методика «Рисование пальцами». Мы исследовали особенности развития созависимой личности, рассмотрели линию жизни и дали оценку образа-Я испытуемых.

В ходе исследования мы обнаружили у всех подопечных нарушение высокую степень созависимых моделей.

Через методику «Рисование пальцами» мы выявили следующие особенности.

Испытуемые составили 3 рисунка:

1. «Образ-Я»
2. «Я-глазами других людей»
3. «Я-идальное»

Испытуемая 1 (21 г.) В ходе проведения диагностической методики были выявлены проблемы с установлением коммуникации, выражением агрессии. В плане отношений подопечная действует из эго-состояния ребенка [5], осуществляется подмена: хочу ребенка, чтобы самим им побыть, поиграться, проводить с кем-то время и не чувствовать себя одиноко. Отсутствует реалистичное понимание материнства. Присутствует нереалистичный мотив зачать ребенка: «чтобы муж был счастлив», отсутствует субъектная позиция в данном вопросе. Хочу ребенка, но при этом «игрушка у самой меня в руке» в рисунке «Я-идальное», что подтверждает данные размышления. У подопечной есть проблемы с выражением агрессии, в основном она ее накапливает, не озвучивает другому о том, что ей не понравилось, а затем происходит разрядка, что выражается в состоянии как было озвучено подопечной во 2 рис. «Я-глазами других». — второй человек. В отношениях склонна действовать из состояния внутреннего ребенка ребёнка — в основном, обиженного, истеричного, требующего внимания, иногда из позиции внутреннего родителя, который проявляется через упреки и нравочения по отношению к партнёру.



Рис. 1. Рисунок на тему «Образ-Я» (испытуемая 1)



Рис. 2. Рисунок на тему: «Я-глазами других людей» (испытуемая 1)



Рис. 3. Рисунок на тему: «Я-идеальное (испытуемая 1)

Анализируя образ-Я подопечной, мы можем сказать, что реальный образ-Я — диффузный, размытый, не имеет четких границ, Я — это то, что её окружает. В идеальном образе-Я уже присутствуют очертания человека, однако, он также нереалистичен, у идеального образа не должно быть проблем и жизненных задач, он счастлив безусловно, держит игрушку в руках и хочет играть. У него нет четких мечт и целей, он не знает чего хочет. Мы можем проследить диффузную идентичность у подопечной, отсутствие ориентировки в собственной личности, я — это вовсе не то, что меня окружает, «идеальное Я имеет любимое дело, но еще не знает какое», что говорит об отсутствии ориентировки у подопечной в будущем, в своих желаниях, потребностях.

В будущей работе стоит сделать акцент на установлении коммуникации с другими людьми, способах выражения агрессии, поведения в конфликтной ситуации. Предстоит работа с распознаванием собственных чувств и регуляцией эмоцио-

нального состояния. В перспективе: обретение субъектной позиции у подопечной, сформированной идентичности.

Испытуемая 2 (22 г.) Подопечная имела трудности с тем, чтобы нарисовать Я-реальное. После того, как был окончен рисунок и дан рисунок на тему Я-глазами других людей, сказала о том, что не знает какая она реальная и первый рисунок нарисовала не так, как она себя чувствует, а глазами других людей и получается, что ей нужно нарисовать тоже самое. Отметила, что видит себя только через призму других людей. При предложении экспериментатора нарисовать всё же себя реальной была чуть заступоренна, около 4 минут не бралась за краски и думала. Так же указала на то, что у нее есть 2 образа: то, какой она хочет быть и то, какой её видят люди, а какая сама она — она не знает. Предположила, что Я-реальное осталась перед походом в школу, затем появились требования и она старается выполнять эти требования. При воспоминании образа с детства, тут же берется за краски.

Мы видим, что Я-реальное — это маленькая девочка, такая же, которая находится в отношениях с партнёром, о чем указывалось ранее («Эти отношения дают ощущения того, что я девочка...я под защитой»).



Рис. 5. Рисунок на тему «Образ-Я» (испытуемая 2)



Рис. 6. Рисунок на тему: «Я-глазами других людей» (испытуемая 2)



Рис. 7. Рисунок на тему: «Я-идеальное (испытуемая 2)»

Такая же девочка, с желтой собачкой, как в подготовительной группе нарисована Я-идеальное, только подопечной трактуется как будто она уже взрослая 35-ти летняя женщина с уже живой собакой. Однако соотнося размеры нарисованной девушки и собаки, мы видим противоречие, что указывает также на детскую позицию, что проявляется через проекцию, однако не сразу принимается подопечной.

В первом рисунке Я-реальное мы видим, что используется красный цвет в одежде, однако в реальной жизни у подопечной нет похожих вещей и она не носит красный цвет. В её трактовке красный — это вызов, акцент и внимание. Мы можем предполагать о бессознательном мотиве подопечной: быть маленькой девочкой, которая хочет внимания.

В рисунках 1 и 2 (Я-реальное и Я-идеальное) мы прослеживаем отсутствие опоры — не нарисованы ноги. В я идеальном, уже рисуется юбка, однако самих ног и устойчивой поверхности мы не видим. Это может говорить об отсутствии внутренней опоры, самостоятельности, ощущении, что «я всё могу». Таким образом, мы можем говорить об отсутствии центрального новообразования 3-х лет — «Я — сам».

В Я-идеальном мы видим саму подопечную, ребенка, дом, однако не видим самого партнёра — он где-то там. Говорится самой подопечной, что там её муж, но не называется имя её молодого человека, возникают трудности в обозначении того, кто этот муж и через время даётся социально желаемый ответ — имя молодого человека, что сопровождается бурной эмоциональной реакцией в виде смеха.

На протяжении всех трех рисунков мы не видим рядом партнёра, он не упоминается, что есть где-то рядом. Это пока-

зывает нам иллюзорность отношений, а партнёр не воспринимается как реальный субъект.

Таким образом, в данном случае партнёр — это функция, с помощью которого подопечная закрывает свои потребности и достраивает идентичность (подопечная озвучивает, что знает о себе только то, что ей говорят другие люди, однако не имеет представления о том, кто она реальная. Это подтверждает наши размышления): она на время ощущает себя нужной, маленькой, защищенной, как бы отработывая психотравму детства с родителем, однако при анализе и столкновении с реальной картиной мира вновь ощущает себя одиноко, что сопровождается эмоциональной реакцией, ощущением ненужности, ощущением ненужности.

Таким образом, у обеих испытуемых мы видим в рисунках детские образы и отсутствие целостности и границ, отсутствие опоры под ногами либо, что говорит об инфантилизме, размытом и недифференцированном образе-Я, диффузную идентичность.

Таким образом, наша гипотеза о том, что у девушек юношеского возраста, находящихся в созависимых отношениях, мы выявим диффузную идентичность, недифференцированный образ-Я — подтвердилась.

Мы выявили, что созависимый человек имеет определенные эмоционально негативные переживания, от которых «бежит» посредством вступления в симбиотическую связь с человеком, которого наделяет сверхценностью, идеализирует его. Симбиотическая связь с матерью может иметь определенный характер, когда мать находит в собственном ребенке замену недоступному детскому Эго-состоянию. В этом случае нарушается процесс сепарации-индивидуации и нормального развития независимой, автономной личности.

Литература:

1. Григорова Т. П. Деструктивная привязанность к партнеру во взрослом возрасте и совладание с ее проявлениями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2015. 166 с.
2. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е. В. Емельянова. — СПб.: Речь, 2014. — 320 с.
3. Егоров, А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А. Ю. Егоров. — Санкт-Петербург, 2007. — 190 с.
4. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. 2-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Москаленко — М.: ПЕРСЭ, 2004. — 336 с.
5. Стюарт, Я. Современный транзактный анализ / Я. Стюарт, В. Джойнс. — Санкт-Петербург: СПб, 1996. — 330 с.
6. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / Перевод с английского А. Г. Чеславской — М.: Независимая фирма «Класс», 2002. — 224 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 103).
7. Шаповалов, В. В. Особенности эмоциональной сферы у созависимых женщин / В. В. Шаповалов, Е. Л. Голенищева. // Norwegian Journal of Development of the International Science. — 2021. С. 57–59.

Проблема психологических барьеров у обучающихся средних общеобразовательных учреждений в изучении иностранного языка

Леснова Татьяна Ивановна, студент

Научный руководитель: Думнова Надежда Игоревна, старший преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

Процесс изучения иностранного языка в современном мире является необходимостью, поэтому его начинают изучать ещё в начальной школе. Однако, обучающиеся могут столкнуться с проблемой психологических барьеров, снижающих мотивацию и эффективность образовательного процесса. В данной статье рассматриваются виды психологических барьеров, возможные причины их возникновения и способы решения этой проблемы.

Ключевые слова: языковой барьер, психологический барьер, иностранный язык, стратегии преодоления.

The Problem of Psychological Barriers with Secondary School Students while Learning a Foreign Language

The process of learning a foreign language is a necessity in the modern world, so children begin to study it at primary school. However, students may face problems of psychological barriers that reduce motivation and effectiveness of the educational process. This article discusses the types of psychological barriers, the causes of their occurrence and ways to overcome them.

Keywords: language barrier, psychological barrier, foreign language, coping strategies.

Образование играет огромную роль в нашей жизни, поскольку высокий уровень его развития обеспечивает эволюцию человечества. Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образования в современном обществе. Знание языков служит средством коммуникации людей из разных стран, что обеспечивает обмен опытом и знаниями в различных сферах общественной жизни. В школах изучение языка направлено на развитие речи, критического мышления, воображения и, конечно, памяти. Для подростков изучение иностранного языка составляет большую сложность, поскольку для них открывается совершенно новый мир, со своими лингвистическими и культурными особенностями. На фоне такого стресса у обучающихся возникают психологические барьеры. Они выступают в качестве формы защиты от неприятных и негативных эмоций. Многие обучающиеся испыты-

вают трудности в изучении иностранных языков именно из-за психологических барьеров, которые могут проявляться как тревожность, страх допустить ошибку, чувство стыда при произношении иностранных слов, нерешительность, боязнь осуждения со стороны учителя [5]. Все вышеуказанные признаки могут сопровождаться заниженной самооценкой и даже агрессией. Данные барьеры являются основной из причин спада мотивации к изучению иностранных языков, следовательно, эффективность обучения значительно уменьшается [2]. Психологические барьеры при изучении иностранных языков можно классифицировать на три основные группы: аффективные, когнитивные и социокультурные.

Барьеры, связанные с эмоциями и мотивацией обучающихся, называются аффективными. Они включают в себя несколько аспектов. Первый, по совместительству самый распро-

страненный, — тревожность, которая возникает вследствие страха перед совершением ошибок, общением на иностранном языке или неудачей. Следующим аспектом выступает стресс, возникающий из-за давления на подростка со стороны учителя или родителей при изучении иностранного языка. Особенно ярко он выражается в условиях ограниченного времени, например, при устных ответах или проверочных работах, а также ему способствуют завышенные ожидания к успехам в изучении. Также сюда относят низкую самооценку, причиной которой является неуверенность в своих способностях в изучении иностранных языков, сравнение себя с другими [4]. Данный аспект — последствие недостаточной поддержки со стороны родителей и учителя, ранее неудачный опыт подростка в изучении иностранного языка, всеобщее оглашение результатов обучения обучающихся. Отсутствие мотивации также относят к аффективным барьерам. Причиной этого может послужить недостаточная заинтересованность ребенка в изучении языка, а также отсутствие понимания цели обучения.

Когнитивные барьеры, прежде всего, связаны с мыслительными процессами обучающихся. К ним относят: ограниченные убеждения, возникшие из-за стереотипов или негативных убеждений о своих способностях к изучению языков, что может возникнуть в результате необоснованной критики со стороны родителей или учителей или их фраз: «Ты ничего не добьёшься», «Это не твоё» и др.; негибкое мышление, когда ребёнок испытывает трудности с адаптацией к новым способам мышления и коммуникации на иностранном языке; проблемы с памятью, из-за которых возникают сложности с запоминанием новой лексики и грамматических правил [6].

Социокультурные барьеры — часто встречающаяся проблема у обучающихся, затрагивающая культурный контекст в изучении языка. Языковой шок — наиболее распространённая форма социокультурного барьера, проявляющаяся как чувство дискомфорта или дезориентации при столкновении с новой языковой и средой, а также непонимание и непринятие культурных норм и ценностей, связанных с изучаемым языком.

Преодоление психологических барьеров при изучении иностранного языка требует комплексного подхода, который включает в себя различные стратегии.

Для борьбы с аффективными барьерами используют, например, техники релаксации, такие как глубокое дыхание, медитации, йога. Это может способствовать уменьшению тревоги и снятию стресса. Установка небольших реалистичных целей и вознаграждение себя за их достижение также являются способами борьбы с аффективными барьерами, поскольку это повышает мотивацию и помогает устранить психологическое давление на обучающегося [1]. Также необходимо развивать позитивное отношение к ошибкам и «плохим» отметкам, так как они являются неотъемлемой частью процесса обучения. Подростка необходимо научить воспринимать их как возможности для роста, а не быть обескураженным. Общение с носителями языка в безопасной и поддерживающей среде также может помочь преодолеть психологические барьеры, поскольку этот процесс повышает уверенность и уменьшает тревожность.

Чтобы побороть когнитивные барьеры используют различные методы обучения, такие как чтение, аудирование, письмо и разговорная речь. Это помогает вовлечь различные когнитивные процессы и улучшить скорость запоминания. Также крайне необходимо определить и оспорить все негативные убеждения обучающегося о собственных возможностях к изучению языков. Их следует заменить на позитивные и реалистичные [7]. Использование мнемонических приёмов, таких как ассоциации, визуализация и песни могут улучшить память и сделать процесс изучения более увлекательным и интересным, что поднимет мотивацию обучающегося.

Для того, чтобы справиться с социокультурными барьерами, следует начать с изучения истории страны изучаемого языка, её обычаев, норм и ценностей. Это поможет обучающемуся лучше понять язык. Учителю необходимо развивать у подростков осознанность культурных различий разных народов, во избежание культурного шока и недоразумений при общении с носителями языка.

Литература:

1. Нурмухамбетова С. А., Фролов С. С. Технология преодоления психологических барьеров студентами в изучении иностранного языка // Дискуссия. 2013. № 7 (37). — / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-preodoleniya-psihologicheskikh-barierov-studentami-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Редькина Л. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика психологических барьеров в изучении иностранного языка и здоровье студента // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 5. — / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-psihologicheskikh-barierov-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-i-zdorovie-studenta> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Сергеева А. В., Чаплыгина О. В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // Концепт. 2019. № 6. — / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskikh-barierov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 17.03.2024).
4. Шамсутдинова Я. Р. Психологические барьеры в процессе изучения иностранного языка // Символ науки. 2022. — / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-barierov-v-protseste-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 16.03.2024).
5. Dörnyei Z. The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition // Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2005. — / URL: <https://cstn.files.wordpress.com/2009/11/the-psychology-of-the-language-learner-3haxap.pdf> (дата обращения 16.03.2024).
6. Dörnyei Z. Conceptualizing motivation in second language acquisition: Defining the psychological construct. *Language Learning*. 1990. — / URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/ba734f_0bcac700ff6f4f98a7a73c907b6fb4c9.pdf?index=true (дата обращения 16.03.2024).

7. Oxford R.L. Language learning strategies. New York: Oxford University Press. 2009. — / URL: https://www.researchgate.net/publication/254446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview (дата обращения 16.03.2024).

Связь самооценки подростков с взаимоотношениями с родителями и сверстниками

Округина Мария Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье автор исследует связь самооценки подростков с взаимоотношениями с родителями и сверстниками.

Ключевые слова: самооценка в подростковом возрасте, самооценка подростков.

В 21 веке, веке всеобщей занятости, нехватки времени, смены ценностных ориентиров, в веке, когда институт семьи утратил свой былой авторитет, а разводы стали делом обычным, можно сказать повседневным, обратим внимание на то, что сейчас влияет на самооценку подростков. В век, когда общение с людьми заменили интернетом, осталась ли семья главным фактором, влияющим на самооценку подростка, или большее влияние оказывают сверстники. Какие факторы в настоящее время оказывают прямое и непосредственное влияние на формирование самооценки у подростков.

Самооценка — совокупность установок, направленных на самого себя, включающие — свое тело, возраст, способности, социальные отношения и все, что входит в сферу представлений о собственном «Я». Самооценка — это та ценность себя, та значимость, которой человек себя наделяет, как в целом, так и в отдельных сторонах своей личности. Это оценочное суждение человека о себе самом и о своих поступках. Это один из аспектов Я-концепции. Это совокупность мнений о себе, своем здоровье, своих внешних данных. Это представление человека о своем характере, о своих способностях, о своих достоинствах и недостатках. Самооценка определяется деятельностью человека, поступками человека как в прошлом, а так и его мотивами к будущей деятельности и поступкам.

От самооценки зависят и особенности чувств человека. Самооценка состоит из двух компонентов когнитивного и эмоционального. Когнитивный компонент — это знания человека о самом себе, знания о своих сильных и слабых сторонах и понимание своих возможностей. Основой когнитивного компонента является сравнение себя с другими людьми, сопоставление своего «реального Я» со своим «идеальным Я».

Эмоциональный компонент самооценки отражает отношение к когнитивной совокупности аспектов и степень удовлетворенностью этими аспектами.

Отечественная психология рассматривает самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания. Это сложный процесс опосредованного понимания себя связанный с движением и пониманием себя через ситуативные образы, которые интегрируются в целостное образование. Самооценка формируется в результате собственной деятельности, выражением оценки других лиц и соотношения реального и идеального представления человека о себе.

В отечественной психологии проблемой самосознания личности. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, А.Г. Спиркина, В.В. Столина.

Самооценка формируется под воздействием различных социальных факторов. Наибольший интерес вызывает формирование самооценки в подростковом возрасте. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходят самые значительные личностные изменения. Именно в этом возрасте происходит процесс развития «Я», в этом возрасте усиливаются процессы самопознания, поиска себя, поиска смысла жизни.

Подростковый возраст — это возраст критического отношения к себе и конфронтации к значимым взрослым и окружающему миру. В подростковом возрасте появляется необходимость в формировании новых критериев для оценки себя и окружающих. На этом фоне наблюдается повышение тревожности и нервозности, а это, в свою очередь, порой приводит к негативным последствиям.

Подросток в этом возрасте настроен по отношению к себе крайне негативно, он обнаруживает в себе все новые качества, которые не соответствуют картине его идеального «Я».

Именно то, что закладывают ребенку в семье с раннего детства и сохраняется с человеком на протяжении всей жизни. Формируется личность человека именно в семье по средствам взаимодействия ребенка с родителями и значимыми взрослыми.

В современном обществе семью рассматривают как институт первичной социализации. Она выполняет множество важных и ценных функций для своих членов. О. А. Карабанова указывает, что одна из самых важных социальных функций семьи — это воспитание подрастающего поколения.

Именно в семье ребенок, а в последствии подросток обнаруживает любят ли его таким какой он есть, поддерживают ли его в его начинаниях, поддерживают его хобби и его интересы, понимают и принимают его, или же отвергают, остаются индифферентными и глухими к его нуждам, интересам и потребностям. Именно семья закладывает и ценностные ориентации, определяет жизненные ориентиры, помогающие подростку во взаимодействии с окружающим миром.

Спецификой детско-родительских отношений и воспитания занимались О. А. Карабанова, Э. Г. Эдеймиллер, А. В. Петровский и другие.

И, конечно, на самооценку подростка влияет и тип воспитания, который используют в семье. Типы семейного воспитания, или как некоторые авторы называют — стили, были рассмотрены многими зарубежными и отечественными психологами В. В. Столин, Э. Г. Эйдемиллер, Д. Баумринд, А. Я. Варга и др.

Д. Баумринд выделила три стили семейного воспитания, опираясь на анализ поведения дошкольников. Ею было замечено, что в зависимости от типа воспитания прослеживались разные особенности поведения детей. Таким образом, она выделила типы: авторитетный, либеральный и авторитарный.

1. Авторитетный стиль повсеместно считается наиболее подходящим для воспитания детей. Авторитетные родители всегда учитывают интересы и мнение своего ребенка, поддерживают с ним теплые отношения, основанные на взаимном уважении. Присутствует высокий уровень контроля, но не пытаясь взять полный контроль за своего ребенка, уважая его автономию, позволяя ему брать на себя ответственность. Такие родители открывают дискуссии, дают советы и используют рассуждения. Предоставляют ребенку объяснения своих действий. Авторитетные взрослые готовы к изменениям правил, опираясь на потребности ребенка. Дети авторитетных родителей в большинстве случаев вырастают уверенными в себе и своих действиях, хорошо адаптированными в обществе, самостоятельными и активными.

2. Авторитарному стилю, в отличие от авторитетного, присущ высокий уровень контроля при низком уровне эмоционального принятия ребенка. Такие родители не будут менять правила, опираясь на потребности ребенка, они будут ждать полного повиновения с его стороны, не позволяя ребенку становиться автономным. Также авторитарные взрослые могут применять строгие наказания по отношению к своему ребенку. Дети, выросшие в таких семьях, могут иметь проблемы с самооценкой, социальной адаптацией и тревожностью.

3. Либеральный стиль воспитания подразумевает теплые отношения с ребенком в сочетании с низким уровнем контроля и требований. Либеральные родители делают это из хороших побуждений, полагая, что, будучи свободными, их дети станут счастливыми и самостоятельными. Такие родители не устанавливают границы и правила со своим ребенком, что впоследствии может привести к проблемам в социальном взаимодействии у ребенка. Такие дети не слушают взрослых, ведут себя вольно и не умеют следовать правилам, могут быть подвержены психологическим проблемам.

В дальнейшем Э. Маккоби и Дж. Мартин предложили еще один стиль воспитания, названный индифферентным.

Индифферентные родители не контролируют своих детей, не имеют к ним особых требований, а также безразличны и холодны к ребенку. Они могут удовлетворять базовые потребности своего ребенка в пище и жилье, но совсем не включаться в его жизнь. Дети, выросшие в таких семьях, имеют низкую самооценку, тяжело адаптируются в социуме, плохо контролируют свои эмоции.

Таким образом, абсолютно ясно, что именно авторитетный стиль воспитания является оптимальным для воспитания, ведь такие родители дарят необходимую любовь и поддержку ребенку, при этом устанавливая адекватные ограничения, дисциплинируя ребенка, отталкиваясь от его потребностей.

Подростковый возраст, переходный возраст, возраст пестройки и биологической, и эмоциональной. Он является самым сложным из всех детских возрастов. Критическое отношение подростка к себе, гормональные всплески, от этого и происходят основные колебания самооценки. И, конечно, самооценка определяет подростка в его социальных связях и взаимоотношениях. Опираясь на самооценку, подросток определяет свое место в социуме.

В подростковом возрасте внимание смещается в сторону сверстников, что в свою очередь ведет к ряду противоречий и некоторым образом влияет на самооценку. Но отношения со взрослыми продолжают занимать значимое место для подростка, хотя при этом появляется и новые важные взаимоотношения — отношения со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками вносят новые представления в мировоззрение подростка и оказывают на него влияние. Социализация со сверстниками помогает определить свое место в структуре общества и структуре межличностных отношений со сверстниками. А так как самооценка подвержена различным влияниям извне, то критические моменты в жизни, а именно подростковый период является очень уязвимой и неустойчивой формой образования.

Результатом работы стало теоретическое и эмпирическое исследование связи самооценки подростков старшего и младшего подросткового возраста с взаимоотношениями с родителями и сверстниками.

В исследование приняли участие 50 подростков, 25 старшего подросткового возраста 16–17 лет и 25 младшего подросткового возраста 12–13 лет.

Во время проведения исследования были выбраны методики: Тест Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Опросник Взаимодействие родитель-ребенок И. М. Марковской (подростки о родителях).

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило, что главным фактором, влияющим на самооценку подростков, остается семья.

На основании проведенного эмпирического исследования сделаны выводы:

1. Что существует связь самооценки подростков с взаимоотношениями с родителями.
2. Наиболее выражена связь самооценки подростков с взаимоотношениями с родителями в младшем подростковом возрасте 12–13 лет
3. Существуют различия самооценки младшего и старшего подросткового возраста с взаимоотношениями с родителями
4. Существует связь самооценки подростков с взаимоотношениями со сверстниками.
5. Наиболее выражена взаимосвязь самооценки подростков с взаимоотношениями со сверстниками к старшему подростковому возрасту.

Корреляционная связь самооценки подростков с взаимоотношениями со сверстниками также подтвердилась, но менее

выраженной. Тенденция влияния относится больше к старшему подростковому возрасту.

Гипотезы выдвинутые в начале работы нашли свое подтверждение, как в теоретической части исследования, так и в эмпирической.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 281 с. (Антология мысли).— Текст непосредственный.
2. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка.— СПб: Питер, 2021.— 224 с.: ил.— (Серия «Мастера психологии»).
3. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон.— М.: Академия.— 2003.— 336 с.— (Серия «Высшее профессиональное образование»).
4. Леонтьев А. Н. Развитие целостной личности ребенка. Педагогика сотрудничества (по трудам А. Н. Леонтьева).— М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023.— 280 с.— (Антология гуманной педагогики).
5. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / «Формирование личности ребенка в общении»: Питер; СПб; 2009 ISBN978-5-388-00493-2
6. Skritskaya, M. I. Self-esteem of adolescents in the family, in the student body, in society [Электронный ресурс] // <https://rep.bntu.by/handle/data/18376>

Использовать полученные результаты в работе педагога-психолога с родителями и подростками, в семейном консультировании, для повышения компетентности родителей, а также разработке программ с целью повышения самооценки у старших и младших подростков

Когнитивно-поведенческая терапия синдрома дефицита внимания и гиперактивности у подростков: обзор методов и подходов

Попова Екатерина Александровна, студент

Научный руководитель: Эйсмонд Александра Михайловна, преподаватель
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье изучены основные характеристики и специфика проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у подростков. Освещаются способы и методы коррекции когнитивно-поведенческой терапии.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, СДВГ у подростков, когнитивно-поведенческая терапия, коррекция СДВГ.

Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на сегодняшний день является актуальной задачей. Данный синдром — один из наиболее распространенных диагнозов психических расстройств у подростков. Отсутствие своевременной и эффективной помощи может привести к серьезным проблемам в поведении, обучении и взаимоотношениях с окружающими. Решение этой проблемы способствует успешному социальному и образовательному развитию подростков, помогает им лучше осознать и контролировать свои психологические особенности.

Теперь давайте рассмотрим подробнее, что из себя представляет это расстройство. СДВГ — это отклонение, проявляющееся структурными, нейрхимическими, нейрофизиологическими изменениями, которые приводят к нарушениям процессов обработки информации в центральной нервной системе. [5]. Оно приводит к снижению мотивации, затруднению при выполнении когнитивных задач, нарушению саморегуляции и самоконтроля поведения, слабости концентрации внимания.

Несмотря на то что нейробиологические факторы — основные при формировании СДВГ у детей, социально-психологические факторы могут оказывать влияние на течение расстройства, способствуя усилению или ослаблению его симптомов. Например, конфликты между родителями, материальное неблагополучие семьи, низкий уровень образования у родителей, асоциальное поведение, аморальный образ жизни, непоследовательные методы воспитания, неблагоприятные условия проживания и т.д. усиливают и без того имеющиеся: импульсивность, иррациональность, неуспеваемость, даже падение самооценки подростка. [2].

Отличительные черты ребёнка с СДВГ: низкая организованность и нерегулируемая чрезмерная активность. Дети неутомимые, часто нарушают правила, ведут себя вызывающе, не осознают своих ошибок. Их взаимоотношения с окружающими характеризуются отсутствием дистанции, предусмотрительности и сдержанности. [7].

В своих поступках ребенок с СДВГ часто ведет себя инфантильно, незрело. Характерны принятие решений в пользу избе-

гания неприятных ситуаций, уход от ответственности за свои проступки. [11]. В классе такие дети могут являться источником беспокойства, на уроке они отвлекаются, нарушают дисциплину, мешают работе класса. Отношения со сверстниками складываются сложно, такой подросток испытывает трудности при формировании дружеских связей из-за своей нестабильности.

В подростковом возрасте симптомы продолжают наблюдаться у 60–80% детей с СДВГ. При этом гиперактивность теперь значительно уменьшилась и сменилась суетливостью, фоновым чувством внутреннего беспокойства. Стали заметны: безответственность, несамостоятельность, сложности в организации и завершении поручений. Нередко ухудшается успеваемость в школе потому, как они не могут эффективно спланировать свою работу и распределить ее по времени, им сложно концентрироваться на задачах, требующих кропотливости и времени. [3].

На современном этапе становится очевидным, что лечение СДВГ не должно ограничиваться контролем основных проявлений расстройства. Оно должно включать помощь в реализации человека как личности, появлению достижений, улучшению самооценки, формированию и укреплению навыков общения с окружающими людьми. [3].

К основным признакам наличия СДВГ у подростков также относится невозможность справляться с эмоциями, конструктивно их выражать или экологично для себя и окружающих проживать (особенно в состоянии стресса). Их фокус внимания — непоследовательный, т.е. преимущественно фокусируются на субъективно интересных, а не на объективно приоритетных задачах. Здесь также имеет место быть беспорядок и отсутствие системности в хранении вещей. [6].

Даже после назначения лекарственной терапии остаточные проявления этого синдрома могут вызывать психоэмоциональное напряжение, для устранения проблемы обращаются к психотерапии. [1]. Всё это необходимо знать и учитывать для построения эффективной стратегии когнитивно-поведенческой терапии.

После того, как основные характеристики и специфика проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности подростков рассмотрены, перейдём к изучению способов и методов коррекции.

Аутогенная тренировка (АТ) Иоганна Шульца

Смысл заключается в самовнушении, концентрации на дыхании и теле. Подразумеваются определённые релаксационные фразы и техники самостоятельного воздействия на те или иные участки тела. В этом случае активизируется парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, отвечающий за состояние покоя. [12].

Гиперактивные дети часто бывают напряжены, внутренне замкнуты, поэтому в программу коррекции обязательно включаются такие заземляющие, телесные, успокаивающие упражнения. Это помогает расслабиться, снижает фоновый психологический дискомфорт, улучшает когнитивные способности.

Последовательное приближение

Техника подразумевает постепенное и контролируемое сближение подростка с его тревогами и страхами. Целью является снижение уровня стресса и создание новых ассоциаций с позитивными и безопасными ощущениями. С помощью неё можно помогать избавляться, например, от боязни публичных выступлений или сближения со сверстниками, которая часто возникает у ребят с СДВГ. [9].

Когнитивная реструктуризация (КР)

Методики КР позволяют изменить алгоритмы и шаблоны негативного или неадаптивного мышления, из-за которого возникают многие проблемы в эмоциональной сфере и ежедневный стресс. Они помогают заменять определенные неадекватные мысли другими, помогающими справиться с негативным состоянием. Реструктуризация основывается на том, что человек начинает отслеживать и изменять свои автоматические мысли, влияющие на восприятие, а впоследствии на эмоции, настроение и поведение. [12].

Например, неадаптивная мысль подростка на предложение одноклассника вместе выполнить домашнее задание на выходных: «мне сложно начинать и доделывать до конца некоторые предметы, он подумает, что я ленивый и неспособный, нам точно не стоит так делать». Она влечёт отказ от предложения, которое на самом деле было бы полезным и интересным, только за счёт низкой самооценки вследствие осознания некоторых трудностей в учебном процессе в связи с наличием СДВГ. Потом возникает чувство вины за какую-нибудь придуманную причину для отказа, ощущение собственной уязвимости и неполноценности, и, как итог, замкнутость. Этого можно было бы избежать, работая над неадаптивными мыслями и поиском решения проблемы гиперфокуса.

Визуализация

Это один из способов релаксации, мысленного слияния с воображаемым образом или процессом. Целенаправленное представление определённого объекта или сценария может оказывать благоприятный эффект, создавать условия для восстановления умственного и физического равновесия. Визуализацией пользуются для расслабления и вхождения в осознанное состояние за счёт проговаривания своего самоощущения на том или ином этапе воображаемого процесса. [4].

Планирование деятельности и составление расписания

Задача одного из блоков занятий КПТ — освоить навыки последовательного планирования, организации распорядка дня, а также тайм-менеджмента. Составление удобного для подростка графика с учётом его способностей, предпочтений и особенностей поможет избежать прокрастинации. Помимо расписания помочь в улучшении дисциплинированности могут и санкции за следование или, наоборот, несоблюдение распорядка. Они могут быть как позитивными, так и негативными,

в зависимости от ситуации, и должны быть адаптированы под человека, так как в тех или иных случаях на подростков могут влиять разные стимулы и в разном объёме, здесь также соблюдается индивидуальный подход. [8].

Оспаривание самокритики и практика самосострадания

Поднятию самооценки таких подростков эффективно помогает и принятие того факта, что у каждого есть недостатки, это смягчает их внутренний критикующий голос. Быть любознательными по отношению к своим мыслям, рационально оценивать их, и уметь относиться к себе с тем же сочувствием, которое выразили бы другу — основные навыки на пути к принятию своей «самости», что снижает внутреннее фоновое напряжение и даёт ребятам с синдромом дефицита внимания и гиперактивности мотивацию к работе над собой, препятствует застреванию на этапе самосаботажа. Здесь актуальна практика благодарности и фокус на позитивном. Например, ведение дневника, в котором фиксируются положительные моменты и достижения, помогает сместить фокус внимания с негативного. [9].

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания

Это помогает удерживать внимание на задаче в течение длительного времени, не отвлекаясь на посторонние мысли или

раздражители. Упражнения особенно нужны при выполнении сложных или монотонных задач. Улучшение концентрации позволяет действовать более продуктивно, сосредотачиваясь на важном, игнорируя ненужные или отвлекающие факторы. [8].

Медитации

Для подростков с СДВГ важно регулярно снижать активность симпатической нервной системы. Этому способствуют медитации разных форматов: аудио- и видеомедитации, нахождение в тишине и т.п. При этом замедляются сердечный ритм и дыхание, меняется картина мозгового напряжения, реакция на стрессовые ситуации уравнивается. [4].

Таким образом, мы рассмотрели такие методы и подходы когнитивно-поведенческой терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности: обучение стратегиям планирования; изменение негативных мыслей и убеждений; разработка навыков борьбы со стрессом; улучшение когнитивных способностей; повышение самооценки, а вследствие, позитивные изменения в выстраивании межличностных отношений с другими людьми.

В целом, коррекция СДВГ у подростков имеет большое социальное и личностное значение, так как позволяет им обрести внутреннюю опору, успешно учиться, строить карьеру и развиваться. Когнитивно-поведенческая терапия, в свою очередь, эффективно помогает путем обучения управления своими мыслями, эмоциями и поведением.

Литература:

1. Балашевская В. КПТ при СДВГ. Возможности когнитивно-поведенческой терапии в работе с СДВГ. [Электронный ресурс]. URL: <https://balashevskaya.online/kptprisdvgozmozhnostikognitivnopovedencheskoiterapii-pri-rabote-ssdv/#> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Психологический статус детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Семейная психология и семейная психотерапия. 2001. № 4–98–100 с.
3. Бухтояров И., Куташов В. А., Шульга А. С. Современный подход к лечению СДВГ [Электронный ресурс]. URL: <http://cscb.su/n/011701/011701001.htm?ysclid=lxep1o8io1140787425> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Глозман Ж.М., Шевченко И. А. Проблема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и подходы к его коррекции // Вестник КемГУ. 2013. Т. 55. № 1(3) С. 129–137.
5. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М., 2018.
6. Kessi M, Duan H, Xiong J, et al. Attention-deficit/hyperactive disorder updates. Front Mol Neurosci. 2022 Sep 21;15:925049. eCollection 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.3389/fnmol.2022.925049> (дата обращения: 11.06.2024).
7. МКБ-10 — Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. СПб., 1994.
8. Мони́на, Г. Б. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция / Мони́на Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. — СПб.: Речь, 2007. — 73 с.
9. Психотерапия и педагогические подходы при СДВГ В. П. Зыков, И. Б. Комарова [Электронный ресурс]. URL: https://kognit-tera.ru/stati_dlya_specialistov/psikhoterapiyai pedagogicheskiepodkhodyprisdvgozmozhnosti-kognitivnopovedencheskoiterapii-pri-rabote-ssdv/# (дата обращения: 13.06.2024).
10. Суворинова Н. Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей и подростков: возможности современной терапии // Педиатрия. Consilium Medicum. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-udeteyipodrostkovvozmozhnosti-sovremennoy-terapii> (дата обращения: 14.06.2024).
11. Чутко, Л. С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Чутко Л. С., Пальчик А. Б., Кропотов Ю. Д. — СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004. — 56 с.
12. Veloso A., Vicente S. G., Filipe M. G. The effectiveness of cognitive training for school-age children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. Front Psychology 2020.

Актуальность исследования типов финансовых отношений в паре в контексте психологической науки

Феоктистов Роман Викторович, студент магистратуры
Государственный университет просвещения (г. Мытищи, Московская обл.)

В настоящее время проблема разводов имеет чрезвычайно важное значение. Одной из основных причин разводов оказываются финансовые разногласия между супругами, однако данный вопрос мало исследуется с точки зрения психологии, в то время как в нём присутствует значительный психологический компонент: в частности, деньги требуются для удовлетворения широкого круга потребностей человека, а для решения финансовых вопросов необходимы способности к диалогу и поиску компромиссов. В данной статье рассматривается актуальность исследования финансовых отношений в паре в контексте психологической науки, что может стать серьёзным подспорьем в профилактике разводов.

Ключевые слова: потребности супругов, причины разводов, профилактика разводов, семейный бюджет, финансовые взаимоотношения.

Указом президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 2024 объявлен годом семьи [9], государство уделяет большое внимание сохранению института семьи. В то же время в стране наблюдается постоянное увеличение количества разводов. Так, по данным Росстата, в 2015–2017 гг разводы составляли 53–61% от количества заключенных браков, в то время как в 2021–2023 гг эти значения возросли до 65–72% [15]. Большое количество разводов снижает социальную стабильность, общие демографические показатели, становится причиной психологических проблем членов распавшихся семей, в том числе детей [5].

Среди причин разводов, по данным ВЦИОМ, первое место стабильно занимают финансовые разногласия, когда супруги не могут прийти к общему мнению насчёт того, как должен строиться и расходоваться семейный бюджет; второе — непонимание между супругами, различные конфликты, в том числе недостаточная готовность одного или обоих супругов к браку; третье — измены и ревность [10].

Вопросам психологической совместимости, супружеских конфликтов, готовности к браку, изменам и ревности уделяется достаточно большое внимание в рамках психологических исследований. Так, например, выявлено, что в психологической совместимости супругов важную роль играют их ролевые позиции [7], а основной причиной внутрисемейных конфликтов является несовпадение ценностей, установок, целей, взглядов, представлений и т.п. [14] Готовность к браку является сложной проблемой, одним из факторов которой являются личностные особенности будущих супругов [1]. Вопрос измен и ревности исследуется особенно активно: изучена связь жизненного цикла семьи и восприятия потенциальной измены [16]; описаны сложности исследования явления измены в психологическом контексте [3]; выявлены психологические особенности супругов, способствующие подозрениям в неверности, в том числе без повода [2].

При этом проблема финансовых взаимоотношений в семье традиционно находится вне поля зрения психологов, в то время как в них также присутствует значительный психологический компонент. Более того, финансовая составляющая супружеских отношений активно упоминается в работах психологов как существенный фактор конфликтов в семье и удовлетворённости

браком, однако не рассматривается подробно [13, 8, 12]. Куда большее внимание данной проблеме уделяется в социологических публикациях, где отмечается, что основными предикторами конфликтов на почве финансов являются сочетание незарегистрированных отношений и независимого управления финансами; построение семьи небережливым мужем и небережливой женой; отсутствие у мужчины традиционалистских установок и его большая по сравнению с женщиной удовлетворённость принятием финансовых решений [4, 11]. Снижают частоту конфликтов на почве финансов большой семейный стаж, общий пул как тип управления финансами и отсутствие детей в возрасте до 18 лет [4]. Также опубликовано социологическое исследование, описывающее специфику способов управления финансами в российских семьях [6], где делается вывод о неоднородности практик управления финансами семьи в нашей стране.

Вероятно, что социологического взгляда на данную проблему недостаточно, так как финансовые отношения в семье тесно связаны с психологическими особенностями супругов, в частности, их потребностями, причём играют роль как потребности семьи в целом, так и потребности каждого из них. Отсутствие возможностей для удовлетворения финансовых запросов, а также других потребностей, для удовлетворения которых необходимы финансовые ресурсы, порождает психологическое напряжение, ведёт к конфликтам и снижению удовлетворённости браком. При этом финансовое благополучие является одной из базовых потребностей человека, согласно теории А. Маслоу, где данный фактор может быть отнесён к потребности в безопасности, но также мы должны понимать, что финансовая составляющая связана и со всеми остальными ступенями пирамиды. Стоит отметить, что в современном мире удовлетворение практически любой потребности тесно связано с финансами, в связи чем возможность иметь личный пул денежных ресурсов или возможность единоличного принятия решения по тратам в настоящий момент имеет важное значение для укрепления взаимоотношений в семье и создания благоприятной обстановки в ней, что в свою очередь ведёт к повышению удовлетворённости браком. По сути, финансы являются неотъемлемым инструментом в нашей повседневной жизни, влияющим практически на все её сферы.

Для того, чтобы супруги имели возможность эффективно обсуждать финансовые вопросы, необходимы способность к диалогу и поиску компромиссов, однако данная тема является достаточно сложной для обсуждения из-за её табуированности в обществе. Исходя из сказанного, возможно сделать вывод, что вопрос финансов в семье строится на пси-

хологической почве, игнорирование которой может стать причиной конфликтов в семье и впоследствии развода. Это значит, что данный вопрос должен исследоваться и в психологической плоскости, что поможет в консультировании пар и профилактики как отдельных конфликтов, так и распада семьи в целом.

Литература:

1. Боцоева А. В. О феномене психологической готовности к браку современной молодежи в контексте новообразований личностного развития / А. В. Боцоева, Л. А. Лазаренко, Е. В. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-3 — С. 343–347.
2. Вагапова А. Р. Социально-психологические характеристики конфликтного взаимодействия в супружеских парах // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2014. — № 1. — С. 77–85.
3. Васина И. Д. Измена как проблема современной семьи // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2022. — № 4. — С. 49–53.
4. Жидкова П. А. Детерминанты финансовых разногласий в российских семьях // Социологический журнал. — 2019. — Том 25. № 3. — С. 67–83.
5. Жиркова А. А. Социальные последствия семейных разводов / А. А. Жиркова, П. А. Титова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018009727> (дата обращения: 15.04.2024).
6. Ибрагимова Д. Х. Кто управляет деньгами в российских семьях? // Экономическая социология. — 2012. — № 3. — С. 22–56.
7. Костина Л. А. Совместимость супружеской пары по ролевым позициям и семейным ценностям как фактор удовлетворенности супругов браком / Л. А. Костина, М. А. Сергеева, Т. А. Смахтина, А. С. Кубекова // Вестник ГУУ. — 2020. — № 6. — С. 179–185.
8. Кукуляр А. М. Изучение удовлетворенности браком у женщин с разной продолжительностью семейной жизни / А. М. Кукуляр, Н. Э. Батова // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. — 2019. — № 1. — С. 39–56.
9. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22 нояб. 2023 г.: принят Президентом Российской Федерации 22 нояб. 2023 г.
10. От брака до развода: 1990–2021 // ВЦИОМ: [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-brakado-razvoda-1990-2021> (дата обращения: 15.04.2024).
11. Попова П. А. Как объяснить финансовый конфликт в семье? Обзор экономических, психологических и социологических концепций // Экономическая социология. — 2017. — Т. 18. № 2. — С. 112–130.
12. Рассказов Ф. Д. Психологические особенности супружеских взаимоотношений / Ф. Д. Рассказов, А. С. Шевчук // Северный регион: наука, образование, культура. — 2008. — № 1. — С. 161–167.
13. Рязанцева К. О. Особенности семейной адаптации мужчин и женщин с разным уровнем психологической совместности // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2021. — № 1. — С. 4–12.
14. Селина Е. А. Конфликт в молодой семье — его сущность, структура, виды и причины возникновения // Актуальные вопросы современной науки. — 2014. — № 38. — С. 134–142.
15. Статистика браков и разводов в России // GOGOV: [сайт]. — URL: <https://gogov.ru/articles/natural-increase/marriage-divorce> (дата обращения: 15.04.2024). обращения: 18.06.2024).
16. Тихомирова Е. В. Восприятие потенциальной измены супругами на разных этапах жизненного цикла семьи / Е. В. Тихомирова, Н. С. Шипова, А. Г. Самохвалова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2021. № 4. — С. 165–172.

ПЕДАГОГИКА

Экспериментальное исследование эффективности использования приемов эйдетики как способа формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку

Александрова Анастасия Александровна, студент магистратуры
Сургутский государственный педагогический университет

В статье рассматривается экспериментальное исследование эффективности использования приемов эйдетики как способа формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку. Дается краткая характеристика каждого этапа исследования (констатирующий, формирующий, контрольный).

Ключевые слова: английский язык, лексические навыки, начальный этап, эйдетика, экспериментальное исследование, этапы исследования.

В эксперименте приняло участие 16 обучающихся. С целью определения эффективности использования приемов эйдетики в процессе формирования лексических навыков обучающихся на начальном этапе обучения английскому языку, было реализовано три этапа экспериментального исследования:

- констатирующий этап эксперимента (определение уровня сформированности лексических навыков);
- формирующий этап эксперимента (внедрение и применение приемов эйдетики);
- контролирующий этап эксперимента (определение динамики).

1. Констатирующий этап эксперимента — это этап, который позволяет выявить уровень сформированности навыков обучающихся на момент обучения, провести диагностирующие исследования (анкетирование, наблюдение). Этот этап эксперимента проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы [3, с. 10].

На констатирующем этапе эксперимента контролировались лексические навыки обучающихся начального этапа. Целью данного этапа являлось выявление уровня сформированности лексических навыков обучающихся на начальном этапе обучения английскому языку.

Этапы работы констатирующего эксперимента включали:

- анализ аутентичного учебно-методического комплекса «Big English 2»;
- разработка заданий для диагностики (контроля) лексических навыков;
- проведение диагностической работы;
- анализ и описание полученных результатов.

Каждый обучающийся получил определенное количество баллов, которые были переведены в оценку по пятибалльной шкале.

На рисунках 1–3 наглядно изображены результаты диагностирующего исследования на предэкспериментальном этапе с целью последующего сравнения с результатами выполненных заданий на постэкспериментальном этапе.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Результаты показали, что обучающиеся обладают недостаточно сформированным уровнем лексических навыков, соответственно требуют целенаправленной комплексной работы по устранению «пробелов» в знаниях.

Полученные выводы свидетельствуют о том, что использование приемов эйдетики является возможным для улучшения знаний обучающихся и улучшения образовательной обстановки.

2. Формирующий этап эксперимента — это этап, который подразумевает под собой планирование и реализацию экспериментального исследования с учетом цели, поставленных задач и планируемых результатов. Формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [1, с. 96].

Главная цель формирующего этапа эксперимента состоит в том, чтобы разработать и апробировать комплекс упражнений и конспекты уроков с использованием приемов эйдетики с учетом полученных результатов на констатирующем этапе, и тем самым, подтвердить эффективность использования этих приемов как способ формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели в рамках реализации экспериментального исследования были разработаны авторские упражнения и комплекс уроков, апробированные на базе образовательного учреждения.

В ходе формирующего эксперимента нам предстояло решить следующие задачи:

- спланировать содержание упражнений и уроков с использованием приемов эйдетики;
- разработать авторские упражнения и комплекс уроков, направленных на формирование лексических навыков;

- апробировать разработанные авторские упражнения и комплекс уроков;
- проанализировать и описать полученные результаты;
- подвести итоги.

Материал формирующего эксперимента включал в себя языковой материал на основе аутентичного учебно-методического комплекса «Big English 2», а также разработанные авторские упражнения и комплекс уроков, которые использовались субъектами образовательного процесса для формирования лексических навыков.

Обучающиеся проявляли высокий интерес к выполнению упражнений, активно работали с материалом. Некоторые обучающиеся настолько заинтересовались заданиями, что попросили дополнительные задания. Таким образом, они смогут отработать материал уже самостоятельно и закрепить свои знания.

3. Контрольный этап эксперимента — это этап, который позволяет повторно организовать диагностирующее исследование, сравнить результаты с первоначальными данными и оценить эффективность и успешность проведенного исследования. На данном этапе проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы [2, с. 236].

Для того, чтобы проверить сформированность лексических навыков обучающихся и эффективность использования приемов эйдетики, нами был проведен постэкспериментальный срез.

Этапы контрольного эксперимента включали:

- проведение контроля на определение уровня сформированности лексических навыков;
- подведение итогов с описанием результатов контрольного этапа, сравнение результатов констатирующего этапа и контрольного этапа после использования приемов эйдетики.



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Материал контрольного эксперимента включал диагностическую работу, направленную на проверку улучшения и повышения лексических навыков.

На рисунках 4–6 наглядно изображены результаты диагностирующего исследования на постэкспериментальном этапе с целью последующего сравнения с результатами на предэкспериментальном этапе.

По результатам повторного диагностирования обучающихся можно сделать вывод о том, что показатели стали выше, что свидетельствует о повышении уровня сформированности лексических навыков обучающихся.

На данном этапе эксперимента нами также был проведен сравнительный анализ результатов предэкспериментального

и постэкспериментального срезов. Анализируя полученные данные, мы можем проследить положительную динамику в формировании навыков.

Таким образом, исходя из результатов нашего экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что использование приемов эйдетики способствует эффективному и успешному формированию лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

Стоит отметить, что, помимо формирования лексических навыков, приемы эйдетики способствовали повышению интереса к обучению и положительному настрою к учебной деятельности в целом, так как она представляет собой увлекательный и разнообразный учебный процесс.

Литература:

1. Ардашева А. Л. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии / А. Л. Ардашева. — Текст: непосредственный // Экономика и социум. — 2017. — № 11. — С. 94–97.

2. Верещагина Л. С. Организация педагогического эксперимента / Л. С. Верещагина, С. С. Орехова, О. А. Шумакова. — Текст: непосредственный // Экономика и социум. — 2018. — № 8. — С. 235–237.
3. Кротов В. М. Методика организации и проведения педагогического эксперимента / В. М. Кротов. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2008. — 92 с. — Текст: непосредственный.

Проектная деятельность как фактор формирования мотивации у обучающихся в условиях временного ученического коллектива

Аллало Каринэ Ардаваздовна, учитель русского языка и литературы
Всероссийский детский центр «Орлёнок» (г. Краснодар)

В статье рассматривается проект на уроке литературы в 8 классе, как инструмент эффективного повышения уровня внутренней мотивации учащихся в условиях временного коллектива.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, временный коллектив, методика преподавания литературы, детский лагерь, мотивация, цифровые технологии.

Исследователи и педагоги неоднократно отмечали [2] сложность организации учебной деятельности во временном детском объединении. Такие объединения формируются на базе внешкольных образовательных организаций временного пребывания и составляют особое образовательное пространство, требующее оптимизации. Безусловно, важнейшим фактором организации образовательной деятельности является формирование благоприятного психологического климата в коллективе, однако, зачастую, задача осложняется отсутствием внутренней мотивации учащихся.

Сложно переоценить важность быстрой адаптации ученика, оказавшегося в условиях временного коллектива. Дидактическая составляющая такой образовательной среды должна быть более гибкой и оперативно откликаться на психологические и возрастные изменения учеников: такой подход поможет развить внутреннюю мотивацию учащихся. Один из вариантов его реализации — интеграция метода проектов [3].

Проект предполагает конкретную задачу, к выполнению которой стремятся его участники, четкое распределение ролей в коллективе и заблаговременную оценку ресурсов. Отметим, что смена в лагере «Орлёнок» длится всего 21 дней, а значит, время для оценки способностей и склонностей учащихся сильно ограничено, поэтому помимо базового входного контроля, на первых занятиях так же проводится работа в командах и круглые столы по теме занятия. Такая работа позволяет корректно распределить роли участников проекта.

Проект, реализованный в 8 классе, был посвящен погружению в довоенное и послевоенное время в процессе анализа художественных текстов. По календарно-тематическому плану на изучения лирики, посвященной Великой Отечественной войне, а также рассказу В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» отводится три академических часа, соответственно, на реализацию проекта было выделено 1,5 недели.

Далее мы обозначили подзадачи проекта:

1) определить различия довоенного и послевоенного периода родных городов;

2) проанализировать образ героя-повествователя;
3) расширить знания об истории фотографии в середине XX века.

В рамках самостоятельной работы учащиеся создали канал «Летопись нашей смены» на базе мессенджера Telegram. Работа велась поэтапно. 1 этап проекта: создать Telegram-канал, добавить фото канала и описание; 2 этап: выбрать одно стихотворение (из предложенного списка), подобрать к нему картину или фотографию, песню (объяснить свой выбор) и оформить в виде поста; 3 этап: обсудить пост в комментариях.

Отметим, что роли в команде распределяют учитель. Так, администратор (т.е. ученик, обладающий лидерскими качествами) отвечает за создание и оформление канала; редактор (т.е. ученик, обладающий навыками работы с текстом) — за соответствие текста стилю и жанру; дизайнер (т.е. ученик, обладающий визуальным типом восприятия) отвечает за подбор иллюстраций; корректор — за грамотность; исследователь (т.е. ученик, обладающий развитым аналитическим мышлением) — за нахождение достоверной информации в сети Интернет.

В итоге получилось пять команд (писатель, редактор, корректор, дизайнер, исследователь) и один администратор. Каждая команда подготовила пост, а администратор их опубликовал. Учитель объяснил классу суть проекта, распределил учеников по подгруппам, объяснил роли, распределил и объяснил задачи, подготовил раздаточные материалы (стихи и памятки). Любопытно, что учащиеся быстро вжились в роли и с энтузиазмом приступили к выполнению заданий.

Преимущество такой организации проектной деятельности в том, что учитель не транслирует готовое знание, а направляет образовательный процесс, учитывая специфику т.н. поколения Z: современные ученики способны самостоятельно найти и обработать большие объемы информации, а также склонны к многозадачности [1].

Для реализации подзадач проекта была проведена следующая работа: ребята сделали коллажи из фотографий своих

родных городов, где были запечатлены одни и те же места до и после Великой Отечественной войны. Затем написали небольшие заметки, рассказав об истории своих городов, и поделились впечатлениями. Для того чтобы проанализировать образ героя-повествователя, были запланированы тематические посты: «Объявление: приехал фотограф!», «Факты о Вите Потылицыне», «Школа в с. Овсянка. Как она появилась?», «Школьная фотография сквозь время».

Заметим, что для понимания значимости коллективной фотографии в судьбе главного героя необходимо расширить знания об истории фотографии. Для этого был подготовлен дополнительный пост о «5 интересных фактах из истории фото-

тографии»: ребята кратко рассказали об особенностях фотографии в середине XX века (как работали пленочные фотоаппараты, почему такой был не у каждого и т.п.). Ключевой этап любого проекта — рефлексия в формате круглого стола — показал, что в классе сложилась благоприятная атмосфера, а новый опыт, приобретенный учениками, сплотил их.

Таким образом, метод проектов, интегрированный в образовательный процесс, способствует мягкой адаптации учащихся, оказавшихся в условиях временного коллектива. Кроме того, проектная деятельность повышает уровень мотивации обучающихся, а также дает стимул для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.

Литература:

1. Анфимова Е. А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7(33). С. 256–261.
2. Долганина В. В., Циптаури Т. А. Критерии и уровни формирования благоприятного социально-психологического климата во временном учебном коллективе подростков // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 62–69.
3. Мальцева Е. В. Развитие мотивации обучения старшеклассников в процессе проектной деятельности компетентностный подход: автореф. дисс. к-та пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 22 с.

Особенности речевого развития младшего школьника

Андрианова Ольга Петровна, учитель начальных классов;
 Кисиль Алина Сергеевна, учитель начальных классов;
 Краснобаева Яна Олеговна, учитель географии;
 Новикова Анастасия Павловна, учитель начальных классов;
 Рыбалко Жанна Сергеевна, учитель начальных классов;
 Сысоева Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов;
 Ткачёва Лариса Николаевна, учитель начальных классов
 МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода

Статья раскрывает особенности речевого развития младшего школьника, их характеристики, расстройство процессов чтения и письма.

Ключевые слова: дислексия, дисграфия, особенности речевого развития, словарь ребёнка, коррекция, устная и письменная речь.

Исследование речевого развития младшего школьника является актуальным по нескольким причинам:

1. Развитие речи играет ключевую роль в образовательном процессе. Чтение, письмо, устное общение — все это требует хорошо развитой речи. Изучение особенностей и проблем речевого развития младших школьников помогает разработать и оптимизировать методы обучения и индивидуальные подходы к каждому ученику.

2. Речь является важным средством коммуникации и взаимодействия в обществе. Хорошо развитая речь способствует установлению контактов с окружающими людьми, формированию социальных навыков и уверенности в себе. Исследование речевого развития младших школьников помогает выявить трудности и проблемы, которые могут препятствовать успешной социализации.

3. Речевые навыки влияют на когнитивное развитие ребенка. Развитие речи связано с развитием мышления и способности абстрагироваться. Исследование речевого развития младших школьников позволяет выявить связи между речевыми навыками и когнитивными функциями, что важно для создания эффективных образовательных программ и методик.

4. Исследование речевого развития младших школьников позволяет выявить возможные причины и факторы, влияющие на задержку или нарушение развития речи. Такие исследования могут способствовать ранней диагностике и коррекции соответствующих проблем, что важно для предотвращения дальнейших трудностей и успешной адаптации ребенка в социуме.

В целом, исследование речевого развития младшего школьника является актуальным, так как помогает разработать эффективные методы обучения, улучшить адаптацию ребенка

в обществе и выявить проблемы, требующие ранней коррекции.

При поступлении в школу ребёнок уже обладает достаточным словарным запасом, который даёт ему возможность овладеть всей сложной системой грамматики. В то же время он испытывает активную нехватку лексических средств, является носителем такого большого запаса неясных, непродуманных, но пережитых представлений, что едва ли обладает достаточными языковыми средствами, чтобы его передать. Такое противоречие в характеристике словаря ребёнка данного возраста объясняется тем, что к началу обучения в школе он научается пользоваться языком в целях общения и мышления, то есть овладевает словарём в пределах повседневных потребностей, с приходом же в школу начинается новый этап в его языковом развитии.

Особенности речевого развития младших школьников могут включать следующие характеристики:

1. Развитие лексико-грамматических навыков: Младшие школьники начинают применять более сложные грамматические конструкции и расширяют свой словарный запас. Они становятся способными использовать разнообразные слова и фразы для описания своих мыслей и чувств.

2. Улучшение артикуляции и произношения: С поступлением в школу дети обычно улучшают свою артикуляцию и более точно произносят звуки и слова. Они начинают осознавать и исправлять свои речевые ошибки.

3. Развитие навыков общения: Младшие школьники все больше становятся способными к более сложным формам общения, таким как убеждение, договоренность и объяснение. Они учатся выражать свои мысли и понимать точку зрения других людей.

4. Развитие навыков письма: Младшие школьники начинают изучать письменность и развивают навыки письма. Они пишут простые предложения, составляют короткие тексты и начинают использовать правописание и пунктуацию.

5. Развитие навыков чтения: Младшие школьники обучаются чтению и развивают навыки декодирования, понимания прочитанного и анализа текста. Они начинают читать простые предложения и короткие тексты, постепенно переходя к более сложным материалам.

6. Развитие навыков слушания: Младшие школьники учатся концентрироваться на прослушиваемом и понимать основную идею. Они могут следить за инструкциями и учебным материалом, задавать вопросы и высказывать свое мнение.

Это лишь несколько основных особенностей речевого развития младших школьников. Каждый ребенок уникален и может развиваться в своем темпе, поэтому данные особенности могут варьироваться в каждом отдельном случае.

Для младших школьников характерно частичное расстройство процессов чтения и письма — это дислексия и дисграфия. Их основными симптомами являются специфические ошибки,

которые не носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития или с нерегулярностью школьного обучения. Синдромы дислексии и дисграфии — это довольно сложные явления, возникающие на пересечении биолого-психологических и социокультурных закономерностей.

Специалист по коррекционной педагогике Садовникова Ирина Николаевна выделяет три группы дисграфических ошибок:

— ошибки на уровне буквы и слога; (специфика этих ошибок: пропуск; перестановка; вставка букв либо слогов).

— ошибки на уровне слова; (специфика этих ошибок: слитное написание слов и их произвольное деление; искажение слов)

— ошибки на уровне предложения. (специфика этих ошибок: нарушения связи слов «аграмматизмы»; отсутствие обозначения предложений (заглавных букв и точек); неумение выделить ведущее слово в словосочетании приводит к ошибкам согласования).

При анализе письменных работ младших школьников можно выделить характерные ошибки, связанные с недостаточностью

— фонематического (звукового) анализа;
— пропуск, перестановка, вставка букв либо слогов (лища, карасный, водчика);

— фонематического восприятия;
— замена букв, обозначающих мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;

— смешение букв по кинетическому сходству (п-н, п-и, у-и, ш-щ, ц-щ);

— ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения:

— слитное написание слов;
— раздельное написание слов;
— пропуск слова;
— ошибки, связанные с неумением выделять предложения из текста

— частые пропуски точек в конце предложения;
— замена заглавной буквы на строчную;
— написание каждого нового предложения со строчной буквы.

Отдельно выделяются орфографические ошибки.

Основным направлением в работе учителя в начальной школе является коррекция нарушений чтения и письма и оказание консультативной помощи родителям.

Таким образом, актуальной задачей педагогической работы является своевременное предупреждение и устранение недостатков в устной и письменной речи у младших школьников. Высокий результат достигается благодаря взаимосвязи и преемственности в работе специалистов всех звеньев (учитель, психолог, логопед, родители).

Литература:

1. Быстрова Е. А. Обучение русскому языку в школе. — М.: Изд. Дрофа., 2004.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 1996.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., 1969.

Особенности подготовки к ЕГЭ по математике

Анищенко Светлана Алексеевна, заместитель директора;
 Бараева Надежда Геннадьевна, заместитель директора;
 Воронкова Ирина Александровна, учитель математики
 МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода

ЕГЭ по математике — это «сложно» или «просто»? Попытаемся разобраться.

Итак, первая сложность — определить, какой уровень сдавать: базовый или профильный. Базовый уровень содержит 21 задание, после решения которых нужно в Бланк ответов № 1 занести получившиеся ответы, за каждое верно решенное задание получить по одному баллу. Профильный уровень содержит 19 заданий, которые разделены на две части. Первая часть состоит из 12 заданий, при решении которых готовые ответы нужно занести в Бланк ответов № 1 и за каждое верно решенное задание получить по одному баллу. Вторая часть состоит из 7 заданий, развернутые решения которых нужно записать на Бланке ответов № 2 и за каждое верно решенное задание получить от двух до четырех баллов [5].

Вторая сложность — с чего начать подготовку к ЕГЭ? Есть несколько вариантов:

— модульная система подготовки (это когда весь материал разбивается на модули), например, «Выражения», «Уравнения», «Функции» и т.д.;

— решение заданий по определенным темам, например, «Планиметрия», «Векторы», «Стереометрия» и т.д.;

— выборочная система, например, выбираются номера заданий из КИМа и нарабатывается опыт по их решению [6, с. 10].

Поделится своим опытом работы при подготовке к ЕГЭ по математике: в течении первой учебной недели учащимся предлагаем определить, какой уровень будут сдавать (базовый или профильный), затем определяем дни и часы для подготовки к ЕГЭ (желательно разные дни для базового и профильного уровней отдельно).

Составляем план работы учителя на текущий учебный год.

Таблица 1. План работы по подготовке к ЕГЭ по математике на 2023–2024 учебный год

Направление	Мероприятие	Сроки выполнения
Методическая деятельность	Изучение мониторинга результатов ЕГЭ 2023 года, выявление проблем, планирование работы	Август-сентябрь
	Изучение нормативной базы ЕГЭ, демонстрационных вариантов ЕГЭ по предмету	В течение года
	Выступление на МО по теме, посвященной подготовке ЕГЭ	По плану работы МО
	Посещение курсов, семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ	В течение года
	Изучение методической литературы по подготовке к ЕГЭ по математике, интернет ресурсов	В течение года
	Корректировка тематического планирования по предмету с учетом подготовки к ЕГЭ	Август
	Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике	Сентябрь
	Оформление папки «Подготовка к ЕГЭ по математике 2024»	В течение года
Информационная деятельности	Знакомство выпускников с особенностями государственной (итоговой) аттестации по математике в 2024 году	Сентябрь-октябрь
	Информирование выпускников о дополнительной литературе, адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке и проведению ЕГЭ	В течение года
	Знакомство родителей с особенностями подготовки к экзамену по математике, с дополнительной литературой, адресами сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке к ЕГЭ	По графику родительских собраний
	Оформление и пополнение уголка «Готовимся к ЕГЭ по математике» в учебном кабинете	В течение года
	Разработка рекомендаций для обучающихся по подготовке к ЕГЭ по математике	Октябрь-ноябрь
	Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ	По графику родительских собраний
	Индивидуальные беседы с родителями о ходе подготовки к ЕГЭ	В течение года

Таблица 1 (продолжение)

Направление	Мероприятие	Сроки выполнения
Учебная и консультационная деятельность	Проведение дополнительных занятий с обучающимися (по специальному плану)	В течение года
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по результатам работ	В течение года
	Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими	В течение года
	Организация участия в диагностическом тестировании по математике	Март
	Проведение репетиционного экзамена по математике в формате ЕГЭ	Май
	Проведение школьных диагностических, тренировочных тестирований, сравнительный анализ результатов	Октябрь-май
	Тренировка заполнения бланков ЕГЭ	Сентябрь-май
Аналитико-диагностическая деятельность	Проведение анализа успеваемости обучающихся по математике	В течение года
	Заполнение индивидуальных диагностических карт обучающихся с анализом результатов, выявлением пробелов в знаниях	Декабрь-май
	Анализ результатов диагностических, тренировочных и репетиционных работ с целью выявления проблем и корректировки подготовки к ЕГЭ	В течение года
	Анализ результатов ЕГЭ по математике за 2024 год	Июнь

Составляем план работы с обучающимися, выбравшими базовый уровень и план работы с обучающимися, выбравшими профильный уровень.

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Задания направлены на проверку знаний
1	Числа и числовые выражения	Мини-лекция, практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
2	Рациональные выражения	Практикум	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
3	Квадратный корень и его свойства	Мини-лекция, практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
4	Степень с целым показателем и ее свойства	Обзорная лекция, практикум, консультация	Умение выполнять вычисления и преобразования
5	Формулы. Выражение одной переменной через другую	Мини-лекция, практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
6	Координатная прямая. Координаты на прямой	Занятие-обсуждение, консультация	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
7	Задачи на движение	Практикум, занятие-обсуждение	Умение выполнять вычисления и преобразования
8	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	Практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
9	Задачи, связанные с банковскими расчетами	Обзорная лекция, практикум, консультация	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
10	Задачи на смеси, сплавы, растворы	Практикум, игра	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
11	Задачи на оптимальное решение	Практикум, занятие-конструирование	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
12	Производная и ее применение	Занятие-обсуждение, практикум, консультация	Умение выполнять вычисления и преобразования
13	Исследование функции с помощью производной	Практикум	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Задания направлены на проверку знаний
14	Наибольшее и наименьшее значение функции	Практикум, консультация	Уметь выполнять действия с функциями
15	Тригонометрические уравнения	Мини-лекция, практикум	Уметь решать тригонометрические уравнения
16	Системы тригонометрических уравнений	Практикум, консультация	Умение выполнять вычисления и преобразования
17	Простейшие тригонометрические неравенства	Мини-лекция, практикум	Уметь решать тригонометрические неравенства
18	Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве	Мини-лекция, практикум	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
19	Многогранники	Обзорная лекция, практикум, консультация	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
20	Площади и объемы	Практикум, консультация	Умение выполнять вычисления и преобразования
21	Рациональные неравенства	Мини-лекция, практикум	Уметь решать рациональные неравенства
22	Иррациональные, показательные, логарифмические неравенства	Практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
23	Системы неравенств	Мини-лекция, практикум	Уметь решать системы рациональных, логарифмических, тригонометрических неравенств
24	Метод интервалов	Обзорная лекция, практикум, консультация	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
25	Тригонометрические уравнения	Занятие-обсуждение, консультация	Уметь решать тригонометрические уравнения
26	Квадратные уравнения	Мини-лекция, практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования
27	Рациональные уравнения	Практикум	Уметь решать рациональные уравнения
28	Показательные уравнения	Мини-лекция, практикум	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
29	Логарифмические уравнения	Обзорная лекция, практикум, консультация	Уметь решать логарифмические уравнения
30	Задачи на нахождение вероятности	Занятие-обсуждение, консультация	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
31	Задачи с использованием диаграмм	Практикум, консультация	Умение выполнять вычисления и преобразования
32	Задачи на логику и признаки делимости чисел	Обзорная лекция, практикум, консультация	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
33	Задачи с использованием верных утверждений	Мини-лекция, практикум	Умение выполнять вычисления и преобразования

Составляем план работы с учениками «группы риска».

Виды деятельности: индивидуальная работа на уроках, индивидуальные домашние задания, консультации.

Таблица 3. План работы с учениками «группы риска» 11 «А» класса

№ п/п	Тема	Дата	Результат
1	Диагностическая контрольная работа по теме «Числа, корни, степени»		Составить памятку по повторным темам, необходимым для дальнейшего применения (указать учебник, страницы)
Проведение индивидуальных консультаций по теме «Числа, корни, степени»			
2	Числа: целые числа, десятичные дроби, обыкновенные дроби, рациональные числа, проценты.		Решение прототипов

Таблица 3 (продолжение)

№ п/п	Тема	Дата	Результат
3	Степень: с натуральным показателем, с целым показателем, с рациональным показателем и ее свойства.		Решение прототипов
4	Корень и его свойства		Решение прототипов
5	Тренировочная работа по заданиям		
6	Диагностическая контрольная работа по теме «Преобразования выражений. Уравнения»		Составить памятку по повторным темам, необходимых для дальнейшего применения (указать учебник, страницы)
Проведение индивидуальных консультаций по теме «Преобразования выражений»			
7	со скобками;		Решение прототипов
8	формулы сокращенного умножения;		Решение прототипов заданий № 1, № 3
9	включающих возведение в степень;		Решение прототипов заданий № 1, № 3
10	включающих корни.		Решение прототипов заданий № 1, № 3
Проведение индивидуальных консультаций по теме «Уравнения»			
11	Линейные уравнения		Решение прототипов
12	Квадратные уравнения		Решение прототипов
13	Иррациональные уравнения		Зачет
Проведение индивидуальных консультаций по теме «Решение текстовых задач»			
14	Задачи на движение		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
15	Процентные вычисления в жизненных ситуациях		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
16	Задачи, связанные с банковскими расчетами		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
17	Задачи на смеси, сплавы, растворы		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
18	Задачи на оптимальное решение		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
19	Тренировочная работа по заданиям		Решение прототипов
20	Тренировочная работа по заданиям		Решение прототипов
Проведение индивидуальных консультаций по теме «Решение неравенств»			
21	Рациональные неравенства		Решение прототипов
22	Показательные неравенства		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
23	Логарифмические неравенства		Решение прототипов
Проведение индивидуальных консультаций			
24	По выбору учащегося	май	
25	По выбору учащегося	май	
26	По выбору учащегося	май	

Обязательно ведем контроль посещения дополнительных занятий с помощью журнала.

Таблица 4. График посещения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике

№ п/п	ФИ	Дата посещения							
		03.09	08.09	10.09	15.09	17.09	22.09	24.09	29.09
1	Баскин Никита								
2	Бочагов Кирилл								
3	Диденко Эдуард								

И, конечно же, нельзя обойтись без советов более опытных наставников, которые рекомендуют: поставить реалистичную цель, здраво оценить свои возможности [1], тщательно готовиться к первой части, без второй части не будет высоких баллов, готовиться тематически (первую половину года нужно отрабатывать задачи в рамках одной темы по порядку: преобразования, уравнения, текстовые задачи и так далее; а вторую уже посвятить решению вариантов, чтобы научиться переключаться с темы на тему.), забыть про калькулятор, выучить формулы, грамотно записывать решение и следить за временем при выполнении экзаменационной работы [2].

Литература:

- 10 лайфхаков для подготовки к ЕГЭ. — Текст: электронный // Мел: [сайт]. — URL: https://mel.fm/ucheba/yege/941273-ege_life-hacks (дата обращения: 19.06.2024).
- 7 советов тем, кто готовится к профильной математике на ЕГЭ. — Текст: электронный // Мел: [сайт]. — URL: <https://mel.fm/blog/universitet-itmo/49305-7-sovetov-tem-kto-gotovitsya-k-profilnoy-matematike-na-yege> (дата обращения: 19.06.2024).
- ЕГЭ 2023. Математика. Базовый уровень. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий / Под. ред. Яценко И. В. — М.: Эксмо, 2023. — 80 с.
- ЕГЭ 2023. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания. 10 вариантов/ Под. ред. Яценко И. В. — М.: Эксмо, 2023. — 64 с.
- Как подготовиться к ЕГЭ по математике: советы и план подготовки с нуля. — Текст: электронный // Фоксфорд: [сайт]. — URL: <https://media.foxford.ru/articles/kak-podgotovitsya-k-yege-po-matematike> (дата обращения: 19.06.2024).
- Роганин, А. Н. ЕГЭ. Математика. Пошаговая подготовка / А. Н. Роганин, И. В. Лыскова, Ю. А. Захарийченко. — М.: Эксмо, 2018. — 107 с.

Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни

Багавиева Сирина Аликовна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В обществе проблема развития активной речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активной речи, а также потому, что развитие активной речи является непременной предпосылкой формирования психических качеств личности, ее самостоятельности и инициатива.

Ключевые слова: дети, развитие, игра, пальчиковые игры, педагог, дошкольное образование, сенсорное развитие, мелкая моторика, сенсомоторная координация.

Пальчиковые игры и упражнения — это уникальный инструмент для развития мелкой моторики и активной речи в их единстве и взаимосвязи. Изучение текстов с помощью пальчиковых упражнений стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, развивает скорость реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает поэтические тексты, его речь становится более выразительной. Пальчиковые игры — это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми [1].

Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский сказал: «Разум ребенка находится у него на кончиках пальцев». «Рука — это инструмент из всех инструментов», — заключил Аристотель. «Рука — это своего рода внешний мозг», — писал Кант. Эти выводы не случайны. Действительно, рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому пальчиковые игры имеют огромное значение для развития речи ребенка. Сегодня все мамы и папы без исключения знают, что пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческих способностей и воображения малыша. Про-

стые движения помогают снять напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В целом, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит [2].

Дело в том, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, следовательно, именно развитие руки играет важную роль в формировании мозга и формировании речи. И именно поэтому активная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальцев достигают достаточной точности.

Актуальность, а также научный интерес к отдельным ее аспектам со стороны большого числа исследователей, необходимость организации эффективных практических занятий по развитию активной речи у детей третьего года жизни позволили нам определить проблему исследования: влияние пальчиковых игр на развитие активной речи. речь у детей третьего года жизни.

Практическая значимость заключается в том, что использование разработанного в ходе исследования плана работы в условиях современных дошкольных образовательных учреждений позволит педагогам дошкольного образования решать вопросы, связанные с развитием активной речи детей третьего года жизни посредством пальчиковых игр.

Согласно этому плану для развития активной речи у детей третьего года жизни посредством пальчиковых игр запланированы следующие игры: «Волшебные резиночки», «Прищепки»; пальчиковые упражнения: «У нас есть игрушки», «Одежда», «Я надеваю перчатку»; Игра с массажным мячом: «Мишки»; Пальчиковый театр: «Теремок», «Куручка Ряба»; Игры: «Шнуровка», «Сделай бусы»; Пальчиковая гимнастика: «Транспорт», «Яблочки», «Родничок»; Игра с массажным мячом: «Зайцы на лужайке»; Пальчиковый театр: «Три поросенка», «Маша и Медведь»; Игры: «Разноцветные резиночки», «Цветные палочки»; Пальчиковая гимнастика: «Что делать после дождя?», «Гномики», «Фруктовые пальмы»; Игры с массажным мячом: «Орешек»; Пальчиковый театр: «Заюшкина избушка», «Три медведя» и др.

Данные занятия направлены на достижение следующих целей: развитие пространственного мышления, мелкой моторики пальцев рук; формирование навыков держать прищепку тремя пальцами «щепоткой», сжимать и разжимать их. Совершенствуют умение прикреплять их по периметру фигуры; развивают мелкую моторику, координацию движений пальцев; разнообразят прогулки детей, создают хорошее настроение, развивают мелкую моторику рук, стимулируют активность, мышечную работу; развивают мышцы-сгибатели и разгибательницы рук, отрабатывают слаженность из движений обеих рук; формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук; развивает сенсорную координацию, мелкую моторику рук, простран-

ственную ориентацию; продолжать формировать навыки брать предмет «щепоткой», развивать мелкую моторику рук; развитие мелкой моторики, координация движений пальцев; развивать мышцы-сгибатели и разгибатели кистей, отрабатывать слаженность движений, формировать у детей умение играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук; развитие мелкой моторики рук, ориентации вправо — влево, конструктивных навыков, наглядно-образного и логического мышления; развитие тонких дифференцированных движений пальцев, развитие соотносительных движений рук; развитие мелкой моторики, координации движений пальцев; развитие мышц-сгибателей и разгибательниц рук, проработка согласованность движений обеих рук; формировать у детей умение играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук [4].

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей контрольной группы не было существенных изменений в развитии активной речи, представляющей интерес.

Дошкольники экспериментальной группы показали положительную динамику в развитии активной речи. Это проявилось в выраженном интересе к разговорам. Поведение детей во время пальчиковых игр стало более организованным, дети научились слушать и отвечать на вопросы.

Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что разработанный план работы эффективен, поскольку наблюдается динамика в развитии активной речи у детей третьего года жизни [2].

Таким образом, можно утверждать, что использование пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания у детей младшего дошкольного возраста развивает активную речь.

Итак, материалы контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Теоретический анализ проблемы развития активной речи у детей показывает, что младший возраст является сензитивным периодом для речи. Одним из наиболее эффективных средств развития речевой активности дошкольников является пальчиковая игра [5].

В отечественной психологии сформировался взгляд на пальчиковую игру как на важнейшую и чрезвычайно эффективную форму социализации ребенка в детском возрасте, обеспечивающую освоение мира общения.

Пальчиковая игра — это доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельного мышления у детей младшего дошкольного возраста. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует только знания учителем самой игры.

Литература:

1. Аншакова М. А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста / М. А. Аншакова // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2021. — № 13.
2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. — М.: Астрель, 2020. — 143 с.

3. Боровцова Л. А., Козодаева Л. Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. № 1 (25). С. 111–120.
4. Буцыкина Т. П., Вартапетова Т. М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования речевых навыков у младших дошкольников. // Логопед. — 2021. — № 3. — С. 21–24
5. Галянт И. Г. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание, 2022. № 1. — С. 50–53
6. Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста / Р. А. Иванкова // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. — М., 2022 — № 4. — С. 21–27

Обучение выразительному чтению лирических стихотворений как условие развития эмоционально-чувственной сферы у младших школьников

Байкара Белекмаа Викторовна, студент
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Статья посвящена процессу обучения выразительному чтению на уроках литературного чтения младших школьников. В материале статьи рассматриваются условия обучения выразительному чтению лирических стихотворений учащихся начальной школы на уроках литературного чтения с целью развития их эмоционально-чувственной сферы.

Диагностический блок исследования на начальном этапе констатирует, что у большинства респондентов уровень эмоционально-чувственной сферы недостаточно развит. На следующем этапе был выполнен анализ дидактических и психолого-педагогических методов развития эмоционально-чувственной сферы учащихся. Для повышения данного уровня были созданы следующие условия: введены «Минуты тишины», «Читай выразительно», «Словарь настроений», «Настроение автора» и другие. После формирующего этапа опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный срез эмоционально-чувственной сферы респондентов, который выявил положительную динамику предмета исследования, что свидетельствует о ее грамотной методике.

Автор делает вывод о том, что создание необходимых (дополнительных) условий в процессе обучения выразительному чтению лирических стихотворений повышает уровень эмоционально-чувственной сферы младших дошкольников.

Статья адресуется учителям начальной школы, студентам педагогических вузов и всем тем, кто интересуется данной проблематикой.

В настоящее время, согласно ФГОС НОО [1], Стратегии развития воспитания в РФ и др. нормативным документам, большое внимание уделяется развитию эмоциональной отзывчивости учащихся образовательных учреждений, в связи с деформацией этических ценностей и эмоциональной глухотой в современном обществе. Так, в ФГОС НОО подчеркивается необходимость развития эмоционально-чувственной сферы как одной из частей морального самосознания, которое отобразено в требованиях к личностным качествам выпускника школы. Эмоционально-чувственная сфера младших школьников характеризуется открытостью и восприимчивостью, что свидетельствует о необходимости ее развития как можно раньше. В свою очередь, эмоциональная отзывчивость разви-

вается процессе изучения различных учебных предметов: музыки, изобразительного искусства, русского языка и др.

Одним из наиболее ярких, интересных дидактических приемов развития эмоциональной отзывчивости является обучение выразительному чтению лирических произведений. Данный аспект был взят за основу опытно-экспериментального исследования настоящей работы на базе МБОУ Баян-Колская средняя общеобразовательная школа имени Б.-К. III. Долчанмаа муниципального района «Кызылский район» Республики Тыва. Всего в исследовании приняли участие 47 детей контрольной и экспериментальной групп. Рассмотрим каждый из этапов эксперимента более подробно.

На констатирующем этапе исследования, после теоретического анализа проблемы вопроса и составления диагностического инструментария, было выявлено следующее. В контрольной и экспериментальной группах учащихся с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости составляет всего 4 человека, характеризующиеся готовностью к эмоциональному переживанию, глубиной восприятия, для которых доброта, чуткость, гуманность является первичной в числе активных действий. Также у 16 респондентов выявлен средний уровень эмоциональной отзывчивости, характеризующийся слабо развитым эстетическим вкусом, не готовностью к целостному восприятию объекта, неуверенной и неразвернутой оценкой содержания литературного произведения, не в полной мере устанавливающей связь между сюжетом и настроением героев книги. К группе с низким уровнем эмоциональной отзывчивостью относятся респонденты (27 учащихся) со слабо развитой способностью реагировать на лирические произведения, обобщения и выводы после прочтения являются обрывчатыми, не целостными, для установления связи между настроением и содержанием художественных произведений им постоянно нужна помощь учителя. Итак, на этапе констатирующего эксперимента выявлено, что уровень развития эмоциональной отзывчивости младших школьников недостаточно развит. Следовательно, возникла необходимость проведения формирующего этапа эксперимента, направленный на развитие эмоциональной отзывчивости посредством изучения лирических произведений на уроках литературного чтения. Для решения задач

на данном этапе исследования организация хода учебного процесса на уроках литературы была дополнена практическими упражнениями. Рассмотрим их более подробно.

Так, например, после чтения каждого произведения в полной тишине (упражнение «Минутка тишины») учащиеся размышляют над произведением, чтобы его осознать настроение и содержание, понять какие чувства возникают у него, запомнить свой эмоциональный отклик. Поскольку первичное восприятие текста учащимися является наиболее эмоционально окрашенным. Затем выслушиваются свободные высказывания детей по прочитанному произведению. самым важным является в этих высказываниях, увидеть какое эмоциональное воздействие произвело произведение на учащихся при первичном восприятии. Какие эмоции они испытали, как себя вели при прослушивании того или иного произведения. Затем учащиеся имели возможность высказаться по произведению. При помощи учителя ответы учеников рассказывали свои эмоциональные переживания при знакомстве с литературным произведением.

Другое упражнение «Читай выразительно» включает в себя следующие задания: чтение предложений и небольших стихотворений с разной интонацией; чтение художественных текстов с передачей различных эмоций (восторга, обиды, радости, недовольства, удивления, гнева, огорчения, возмущения, печали, восхищения и др.). Для этого упражнения использовались в основном небольшие стихотворения и произведения русского и тувинского народного творчества.

Очень понравилось учащимся выполнение такого упражнения, как «Словарь настроений». При помощи карточек, описывающих эмоции, проводится обсуждение характера произведения, эмоции, которые у них появились после прочтения, примерного настроения автора при написании своего труда и т.д. Учащиеся учатся сравнивать свой эмоциональный отклик с авторским, что помогает им выразительнее читать произведения.

Большое внимание было уделено упражнениям, основанным на приемах драматизации: изображение чувств героев мимикой, пантомимикой, чтение по ролям и др. Основной акцент при выполнении упражнений, основанных на приемах драматизации, был направлен на анализ произведения: какое эмоциональное состояние было у героя произведений и почему, что он делает и почему и т.д.

При особой заинтересованности учащихся произведением применялся такое упражнение, как «Театр». Учащиеся разыгрывали по ролям целое литературное произведение либо отрывок из него. Дети имели возможность подготовить костюмы, декорации, ученический класс превращался в театр. Имея возможность выступить публично, дети неожиданно раскрываются в своих способностях: проигрывают характерные персонажи, повышается познавательный интерес к учебе, меняется взаимоотношение со сверстниками и др. Необходимо отметить, что данное упражнение являлось одним из любимых среди респондентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336 / М-во просвещения Рос. Федерации. — Москва: Просвещение, 2021.

Также учащимся давалось задание написать отзыв о литературном произведении. Поначалу данное упражнение вызывало определенные затруднения: недостаточный словарный запас не позволял им выразить свои эмоции, многие не выразили словами свое отношение к художественному произведению. Но, благодаря вышеописанным упражнениям, к концу формирующего этапа эксперимента учащимся экспериментальной группы значительно легче было выражать свое эмоциональное состояние к литературному произведению.

С целью повышению общего эмоционального фона в конце занятия ученики писали друг другу (упражнение «Почта»). Они писали отзыв о проделанной работе на уроке. Таким образом, разработанный комплекс, основанный на практических упражнениях, может оказать существенное влияние на развитие эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

Проверить эффективность подобранных методов и приемов помог контрольный этап исследования. Процентное распределение по уровням развития эмоциональной отзывчивости у учащихся контрольной группы стали выше, но незначительно. В экспериментальной группе изменения были более высокими в своих показателях. Высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 12,5%. На констатирующем этапе он составлял 8,3%, а на контрольном этапе 20,8%. В контрольной группе этот показатель стал выше на 8,5%. Он повысился с 8,7% на констатирующем этапе до 17,2% на контрольном этапе. Учащихся, у которых был выявлен средний уровень эмоциональной отзывчивости в экспериментальной группе на констатирующем этапе, составил 33,3%, а на контрольном он составил 45,8%. Показатели увеличились на 12,5%. В контрольной группе также наблюдается повышение этого показателя с 39,1% на констатирующем этапе до 43,4% на контрольном этапе. Средний уровень в контрольной группе повысился на 4,3%. Низкий уровень в обеих группах сократился. В контрольной группе он сократился с 52,2% до 39,1%, то есть на 13,1%. В экспериментальной группе понижение произошло с 58,3% до 33,3%. Понижение показателя низкого уровня произошло на 25,0%.

Результаты исследования имеют положительную динамику, которая характеризуется значительным повышением уровня развития эмоциональной отзывчивости учащихся экспериментальной группы, а также незначительным повышением учащихся контрольной группы.

Таким образом, можно утверждать, что опытно-экспериментальная работа обучения выразительному чтению лирических произведений как условия развития эмоционально-чувственной сферы младших школьников показала себя эффективной.

В перспективе исследования планируется проведение подобного исследования в рамках литературного чтения на тувинском (родном) языке.

Использование коллажей в работе с детьми с ТМНР

Букаева Людмила Николаевна, монтеessori-педагог

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

Коллаж (от фр. слова collage — оклеивание, приклеивание) — это наклеивание на какую-нибудь основу материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре. Коллаж — это сочетание абсолютно разнородных материалов, которые гармонично дополняют друг друга, располагаясь не только на плоскости, но и в объёме, и образуют композиционное единство, выражающее эмоциональную идею художественного произведения. Он позволяет совершать исследование свойств различных материалов, накопить эмоционально-чувственный опыт от работы с различными фактурными поверхностями.

Я работаю монтеessori-педагогом с детьми с ТМНР от 2 до 12 лет. У детей отмечается умственная отсталость разной степени, нарушения опорно-двигательного аппарата, мелкой моторики, координации «глаз-рука», расстройства аутистического спектра и эмоциональной сферы, познавательной активности, речи и коммуникации. Девиз моей работы *«Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка»*.

Многoletний опыт работы показал актуальность использования в художественной деятельности коллажей. Учитывая особенности детей, широко использовала планшеты с липкой поверхностью. Для этого нужно 3 вида скотча: двусторонний, обычный (можно цветной, тогда он будет служить фоном будущего коллажа) и малярный. На картон с боков наклеила двусторонний скотч, а к нему горизонтально полоски малярного скотча. Для детей с нарушениями зрения движения рук хорошо использовать планшеты с бортиками (можно крышки от коробок).

Для первых коллажей использовала простые материалы: цветные ватные (косметические) шарики, вырезанные из цветного поролона шары (диаметром 3 см.). Главное, чтобы ребёнку было удобно брать предмет в щепотку всеми (или тремя) пальцами. По мере развития ловкости пальцев можно предложить детям ватные диски, бумажные розетки из-под печенья, крупные фасолины, макаронные изделия, толстые коктейльные трубочки. Их ребёнок может брать «пинцетным» захватом, т.е. двумя пальцами. Для придания художественной завершенности свободное пространство старалась «припорошить» обрезами бумаги, цветным поролоном и пр.

Самое главное: используемый материал должен быть удобен и безопасен для детей. Для определения сюжета картины важно учитывать возможности и жизненный опыт ребёнка, его настроение, интересы, время года. Самые доступные темы коллажей: полянка с цветами, разбросанные осенние листочки, упавшие с яблони яблочки, капельки дождя, снежинки.

Для того, чтобы освоить пространство планшета, использовала главный композиционный принцип — *хаотичность*. Располагая предметы на всей поверхности листа, ребёнок осваивает протяженность пространства, его объём.

От сюжетов с хаотичным расположением объектов переходим к сюжетам с локализацией предметов в определенном за-

мыслом месте: «Цыплята рядом с курочкой», «Капельки дождя собираются в лужи», «Яблоки в корзинке». Если ребёнок уже освоил эти два вида композиции, можно предложить более сложное задание — украсить изображение какого-либо предмета: новогоднюю ёлку, шапочку, варежки. Работать в границах контура предмета для ребёнка сложно. Поэтому изображения должны быть крупными, занимать максимальную площадь планшета. Так постепенно в зависимости от замысла предметы располагаем то сверху, то снизу, то рядом с чем-то, то в контуре предмета.

Приготовив планшет, использую сюрпризный момент, чтобы вызвать у ребёнка интерес. Он может быть веселым, озорным, но обязательно непродолжительным. Например, тема «Дождик». Имитирую звон капель, используя металлофон.

Можно прочитать стишок:

*Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!*

Дети обожают, когда на них брызгаешь водой. Показываю синие поролоновые шарики «Кап!» — прикрепляю к липкой поверхности шарик. «А где Сашина капелька?». Если ребёнок не может сам повторить действие, его рукой выполняю нужное движение «Кап! И у Саши кап!». Прикрепляя капельки, при каждом действии проговариваем «Кап». Если у ребёнка пропадает интерес, можно раскрыть зонтик: «Быстрее прячемся под зонтик! Какой сильный дождик!». Дети любят сидеть, прижавшись к взрослому.

Интересное занятие с цыплятами. В большое игрушечное яйцо кладем желтые поролоновые шарики. Когда ребёнок откroет яйцо, можно подуть на шарики: «Разбежались цыплята по полянке в разные стороны!». Вместе собираем шарики в кучку: «Иди, цыта!». Постепенно усложняем сюжет. Цыплята увидели курочку и побежали к ней. На планшет приклеиваем курочку.

*«Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать.
Жёлтые цыплятки,
Вы куда, куда, куда,
Ну-ка, все сюда, сюда!
К курочке под крылышко!»*

Ребёнок размещает мягкие комочки вокруг курочки. По такому же принципу из капелек собираем лужицу.

Следующий этап освоения пространства листа — украшение предметов, например, «Новогодняя ёлочка».

Здесь уже можно расширять круг художественных материалов, предлагая самостоятельно выбрать украшения.

Поддерживать у детей интерес к коллажу помогут разные техники на магнитной доске или фланелеграфе. В продаже есть магниты разного размера, формы, цвета, тематики (животные,

овощи, фрукты, машинки). В качестве магнитной доски можно использовать любую металлическую поверхность, безопасную для ребенка. К сожалению, эти коллажи недолговечны. Дети с плохой координацией движений рук часто непроизвольно сдвигают магниты. Задача взрослого — помочь ребенку создать картинку.

Ещё один вариант основы коллажа — фланелеграф. Его можно купить или создать самим из ворсистой ткани, натянутой на плотную основу. К деталям коллажа прикрепляются липучки. Предлагая детям разнообразные основы для создания коллажа и разнообразные изобразительные средства, мы обогащаем их чувственный опыт, даем возможность экспериментировать с разными материалами. Главная задача коллажа — соединить отдельные изображения и символы в единый сюжет.

По мере освоения работы с планшетами освоили алгоритм работы с клеем наметить место для приклеивания, намазать клеем, приложить к нему деталь и слегка придавить её.

При создании коллажей использовала практически все виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование из природного и бросового материалов, тестопластики и др.).

Материал:

- ватман, картон;
- вырезанные картинки;
- бусинки, кусочки пенопласта, вата, крышки от бутылок, спичечные коробки, упаковки от игрушек;
- лоскуты ткани, фетр;
- кусочки серпантина, веревочек, тесьмы, бечевки;
- природный материал (листья, ягоды, веточки и т.д.);
- скотч, разные виды бумаги.

Техника исполнения коллажей:

- традиционная аппликация — наклеивание вырезанных из цветной бумаги деталей рисунка на какой-нибудь фон;
- мозаика — мелкие кусочки цветной бумаги наклеиваются на фоновую бумагу в соответствии с рисунком;
- смешанная техника состоит из наклеек плоских изображений и мозаики.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности помогают избежать копирования «образца взрослого», так как вместо готового образца демонстрируется лишь способ действия с материалами, инструментами. Это дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Например, при рисовании лета использует тычкование (цветы), солнышко и лучики рисуют кистью, фрукты и овощи, вырезанные из открыток, небо и облака — тканевые.

Литература:

1. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. Книга для педагогов дошкольных учреждений. — Москва; Мнемозина, 1995.
2. Красный Е. Ю. Арт — всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства. М., «Тереви»; 2019.
3. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Очень важно создать творческую атмосферу во время работы. Например, коллаж «Ёлочка зимой». Ребенок достает из красивой коробочки ёлочку. Обращаю внимание на отсутствие снега на веточках. *«На дворе сейчас зима. Мы снежка подсыпем ёлке — не замёрзли чтоб иголки»*. Показываю способы действия с материалами для творчества: сминаю и скатываю фольгу, показываю с белой салфеткой обрывную технику, из оторванных кусочков скатываем шарики, режем белую пряжу на кусочки. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с материалами, вместе подбрасываем «снег», устраиваем «метель». Создается радостная атмосфера общения. *«Малютки-снежинки танцуют, кружатся и белою стайкой на землю ложатся»* (звучит лирическая музыка). Картинка намазывается клеем и ёлка засыпается снежком. Вместе любимеся картинкой: *«Тихо, тихо снег идёт, кружится, искрится. И на нашу ёлочку медленно ложится»*.

Детям 7–10 лет очень понравились коллажи из вырезанных из книг и календарей картинок. Предлагала детям выбрать понравившиеся картинки, которые я вырезала, а они раскладывали по темам. Дети охотно рассматривали картинки, вместе мы их располагали на куске ватмана, меняли местами, подбирали цвет фона, создавая композиции. Детям это очень понравилось. Девочка 8 лет с синдромом Дауна самостоятельно взяла папку «Осень», голубой картон для фона, выложила картинки: дом, небо, осенние деревья и кусты. Долго передвигала картинку (я старалась не вмешиваться в процесс). Дом положила сверху картинки, долго думала, затем на его место положила небо, чему очень обрадовалась, смеялась, показала мне жест «отлично». Затем наклеила картинки создав очень красивую осеннюю картинку.

Мальчики очень любят сюжеты с машинками, самолетами, животными. Вместе собирали и сушили осенние листья и цветы, из которых составляли интересные композиции. Здесь важно, чтобы выбранные материалы хорошо держались на клее и были относительно плоскими, иначе готовый коллаж быстро разрушится. Дети стали помогать друг другу, совместно создавать интересные композиции.

Для меня очень важно видеть, как дети радуются своим работам. В классе на видном месте вывешиваются детские работы, часто дети делают это самостоятельно.

Систематическая работа в течение года дала очень хорошие результаты. Ежемесячно мы участвуем в творческих конкурсах на разных платформах.

Для меня самое главное — это большой интерес детей к занятиям, желание своими руками создавать коллажи и с детской непосредственностью и искренностью радоваться им.

Экспериментальное изучение темпо-ритмической стороны речи у школьников с заиканием

Быкова Ангелина Владимировна, студент

Научный руководитель: Кармацких Нина Владимировна, кандидат филологических наук, старший преподаватель
Тюменский государственный университет

В статье рассматриваются нарушения темпо-ритмической стороны речи у школьников с заиканием. Представлен качественный анализ результатов сформированности таких компонентов, как темп и ритм. Описаны цели, задачи, направления и этапы констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: заикание, темпо-ритмическая сторона речи, темп, ритм.

В настоящее время отмечается большое количество детей с различными речевыми аномалиями. Одним из них является заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата [4, с. 149]. Заикание возникает в раннем детстве и может сохраняться во взрослом возрасте, сопровождаясь нарушением плавности, темпа и ритма речи, изменениями в дыхании и просодике высказывания.

Нарушения темпо-ритмической структуры со временем могут привести к вторичным и третичным последствиям, например, к трудностям в учебной деятельности, так как школьники могут испытывать затруднения при чтении вслух, выступлениях перед классом и общении со сверстниками. Заикающиеся дети могут чувствовать себя неуверенно и стесненно, что отрицательно сказывается на их академических достижениях и социальной адаптации. Они избегают общения с другими детьми и страдают от низкой самооценки.

Также в школьном возрасте устная речь детей с заиканием характеризуется наличием пауз, которые возникают в процессе формирования фразовой речи. С течением времени неплавности у заикающихся усиливаются и проявляются в сложных грамматических высказываниях, что негативно сказывается на успеваемости ребенка в учебе. Исследование темпо-ритмической стороны речи и своевременная логопеди-

ческая помощь школьникам с заиканием является актуальной проблемой.

Основная цель констатирующего эксперимента: исследование темпо-ритмической стороны речи у школьников с заиканием.

Исследование проводилось в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 60, г. Тюмени. В эксперименте принимали участие двое детей 3-го класса 8 и 9 лет и один ребенок 5-го класса 10-ти лет.

Для анализа состояния темпа и ритма у заикающихся школьников была выбрана методика Архиповой Е. Ф. «Исследование просодической стороны речи» и Лазаренко О. И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей». Материал исследования предполагал: повторение предложений в заданном темпе, показывание определенной картинки, чтение стихотворений, а также правильный выбор карточек, где представлен нужный ритм графически, и воспроизведение ритма серией простых, изолированных и акцентированных ударов.

Во время проведения эксперимента были исследованы такие показатели, как: определение темпа, воспроизведение темпа, восприятие темпа, самостоятельное управление темпом, восприятие и воспроизведение ритма. Критерии, индикаторы и показатели представлены в таблице ниже:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Темп	Определение темпа	Нормальный темп (4 балла). Незначительное отклонение от нормы (3 балла). Убыстренный темп или замедленный темп (2 балла). Очень быстрый темп или очень медленный темп (1 балл).
	Воспроизведение темпа	Ребенок повторил все верно (4 балла). Ребенок пробует несколько раз повторить быстрый и медленный темп, но повторяет после этого верно (3 балла). Ребенок меняет темп незначительно (2 балла). Ребенок не выполняет задание, либо не может управлять темпом (1 балл).
	Восприятие темпа	Ребенок верно выполняет задание (4 балла). Ребенок допускает ошибки, но после повторения задания сам их исправляет (3 балла). Ребенок допускает ошибки и даже после повторения задания ошибается (2 балла). Ребенок не выполняет задание или сильно путается, не может правильно соотносить картинки (1 балл).

Критерии	Показатели	Индикаторы
	Самостоятельное управление темпом	Ребенок верно выполняет задание (4 балла). Ребенок допускает ошибки, но после повторения задания сам их исправляет (3 балла). Ребенок допускает ошибки и даже после повторения задания ошибается (2 балла). Ребенок не выполняет задание или сильно путается, не может правильно соотносить картинки (1 балл).
Ритм	Восприятие ритма	Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно (4 балла). Ребенок выполняет задание правильно, но в замедленном темпе (3 балла). Ребенок выполняет задание с ошибками, но самостоятельно их исправляет по ходу проведения работы (2 балла). Ребенок не справляется с заданием или ему требуется активная помощь (1 балл).
	Воспроизведение ритма	Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно (4 балла). Ребенок выполняет задание правильно, но в замедленном темпе (3 балла). Ребенок выполняет задание с ошибками, но самостоятельно их исправляет по ходу проведения работы (2 балла). Ребенок не справляется с заданием или ему требуется активная помощь (1 балл).

Перед непосредственным экспериментом были собраны анамнестические данные детей.

Испытуемый 1: девочка, 10 лет, 5 класс. Смешанная форма заикания, умеренная (средняя степень), в спокойном состоянии заикание проявляется мало, в эмоциональном — усиливается. Дыхательно-артикуляционные судороги. Запинки часто возникают в начале предложения, судороги инспираторные, частые необоснованные паузы. Девочка была левшой, родители этого не замечали и переучили ребенка пользоваться правой рукой, вследствие чего появилось заикание.

Испытуемый 2: девочка, 8 лет, 3 класс. Смешанная форма заикания, легкая степень, заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию. Прослеживаются в основном голосовые судороги на гласных звуках, иногда возникают паузы. Заикание было генетически predisposed, в семье раньше заикался папа. Когда ребенок пошел в школу, заикание было средней степени, но занятия со школьным логопедом помогло уменьшить его до легкой степени.

Испытуемый 3: мальчик, 9 лет, 3 класс. Смешанная форма заикания, умеренная (средняя степень), в спокойном состоянии заикание проявляется мало, в эмоциональном состоянии — усиливается. Артикуляционно-голосово-дыхательные судороги. Часто прослеживаются паузы, тихая в основном речь. Заикание стало заметным, когда в семье мальчика появился второй ребенок, возможно испытал сильный эмоциональный шок, в школе стал более замкнутым.

После получения анамнеза детей и консультации с логопедом было проведено обследование, в ходе которого выяснилось следующее:

1) Определение темпа речи.

Испытуемый 1: нормальный темп (4 балла), проговаривал 5 слогов в секунду, трудностей с выполнением задания не воз-

никло. Имелись запинки, но темп не ускорялся и не замедлялся. Дыхательно-артикуляционные судороги прослеживались в начальных согласных звуках и в начале предложения, были заметны клонические судорожные сокращения мышц верхней и нижней губы. Например: б-б-бабушка, п-п-папа.

Испытуемый 2: нормальный темп (4 балла), проговаривал 4 слога в секунду, трудностей с выполнением задания не возникло. Запинок при повторении предложений не было, темп оставался прежним.

Испытуемый 3: нормальный темп (3 балла), но наблюдалось незначительное отклонение от нормы (-1 слог в секунду), в начале замедлялся, мог делать паузы и прерывания, но затем темп стал нормальным. Испытывал стеснение при выполнении задания, иногда повторял слова в конце предложений.

Выяснилось, что у всех детей нормальный темп. Лишь у Ребенка 3 наблюдались темповые замедления, но он исправлялся самостоятельно. Данные представлены в диаграмме на Рис. 1.

2) Воспроизведение темпа.

Испытуемый 1: темп менялся незначительно (2 балла), быстрый и замедленный темп слышался как нормальный. В речи прослеживались запинки и повторения слов. Артикуляционные судороги часто замечались в начале предложений при прочтении таких слов, как «построим» и «помчимся». Дыхательные судороги проявлялись в необоснованных паузах во время прочтения стихотворений.

Испытуемый 2: возникли затруднения с быстрым темпом (3 балла); при быстром повторении появлялись запинки и повторения слов. В основном отмечались «оттягивающие» гласные звуки в таких словах как «суу — умкой» и «саа — амолет». Преобладали тонические судороги.

Испытуемый 3: темп меняется незначительно (2 балла), в основном прослеживался замедленный темп. Наблюдалась за-

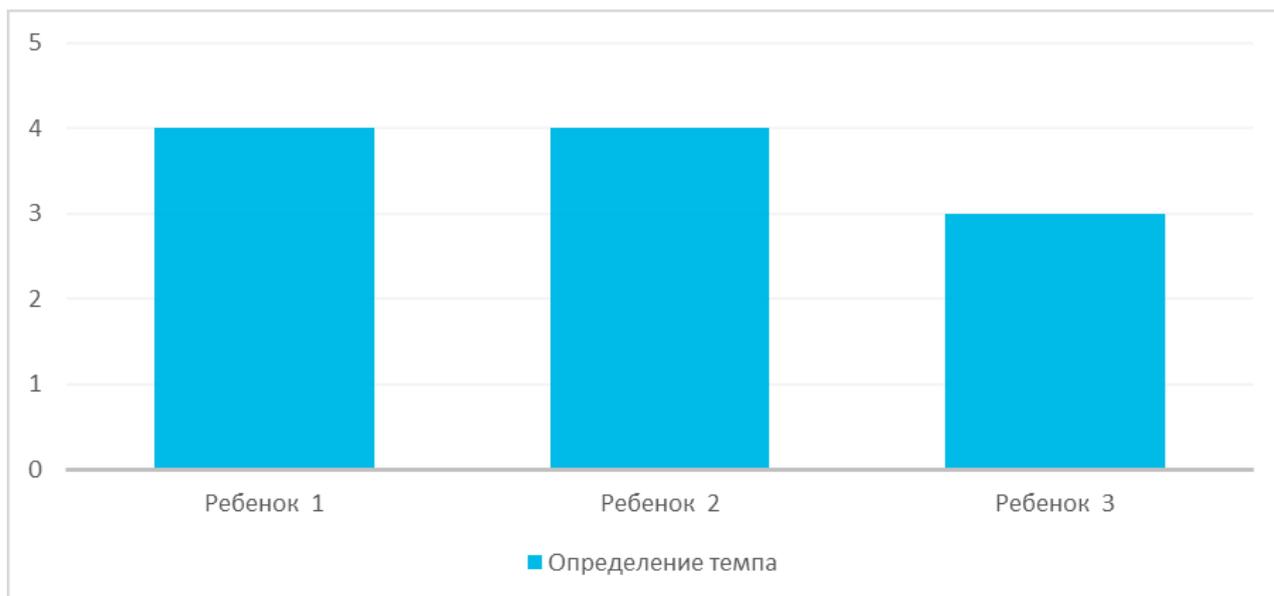


Рис. 1. Уровень сформированности определения темпа у школьников с заиканием

пинки и повторения слов. Ребенок еще чувствовал себя неуверенно. Речь тихая, присутствовали частые паузы, особенно при прочтении предложений в быстром темпе.

Выяснилось, что у всех детей возникали трудности с воспроизведением темпа. Они не могли воссоздать разный по скорости темп без помощи логопеда. Данные представлены в диаграмме на Рис. 2.

3) Восприятие темпа.

Все испытуемые смогли набрать 4 балла. Дети внимательно слушали предложения и с легкостью определяли темп, показывая нужную картинку. Во время выполнения третьего задания уже все испытуемые чувствовали себя уверенно, были заинтересованы. Данные представлены в диаграмме на Рис. 3.

4) Самостоятельное управление темпом.

Испытуемый 1: темп менялся незначительно (2 балла). Возникли трудности при чтении в быстром и медленном темпах. После того, как ребенку продемонстрировали чтение в нужном темпе, он справился с заданием.

Испытуемый 2: темп менялся незначительно, но ребенок самостоятельно исправлял свои ошибки по ходу выполнения задания и читал потом в нужном темпе (3 балла).

Испытуемый 3: возникали трудности при чтении в быстром и замедленном темпе, он не менялся, ребенок самостоятельно не смог выполнить задание (2 балла).

Можно заметить, что, как и в случае с воспроизведением темпа, дети также испытывали трудности с управлением, он менялся незначительно, трудно определить замедленный или быстрый. Данные представлены в диаграмме на Рис. 4.

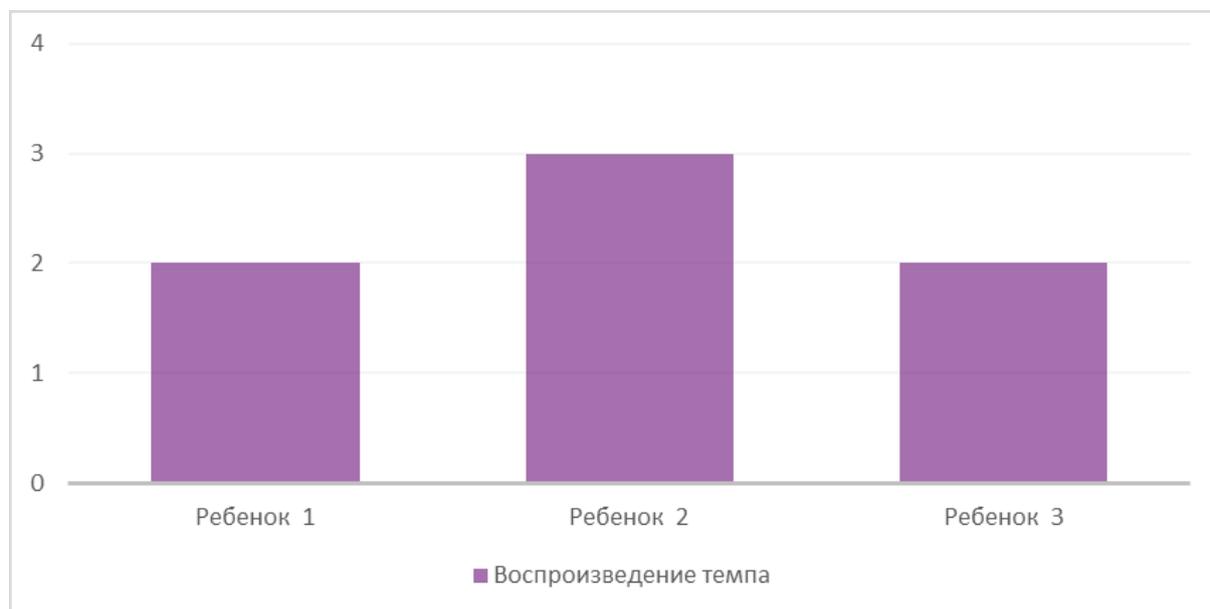


Рис. 2. Уровень сформированности воспроизведения темпа у школьников с заиканием

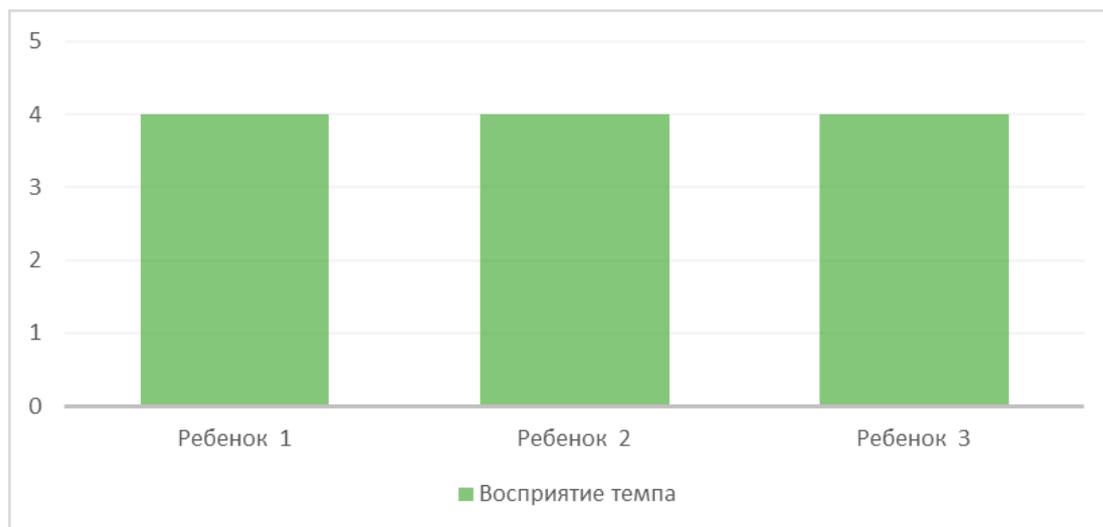


Рис. 3. Уровень сформированности восприятия темпа у школьников с заиканием

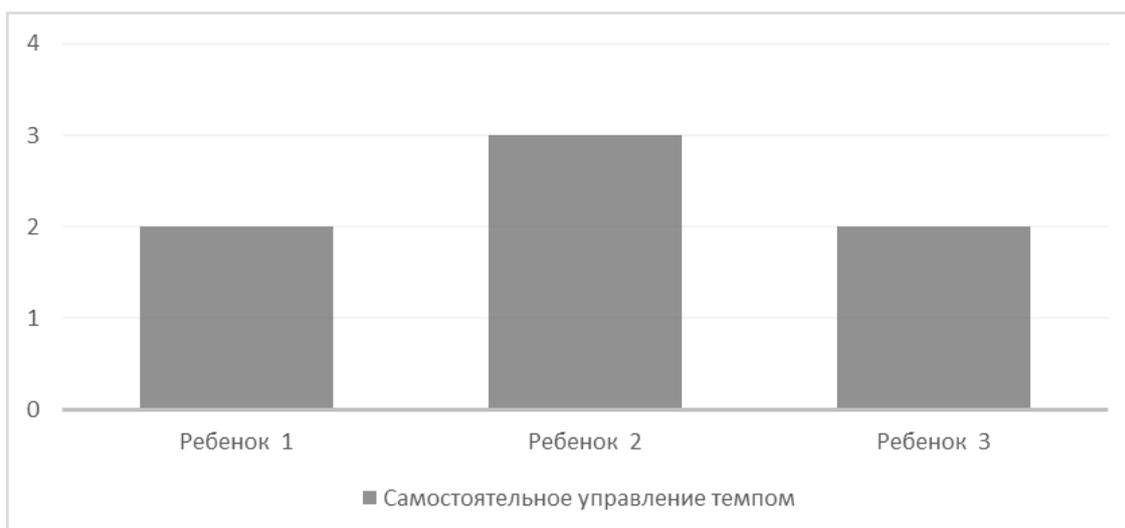


Рис. 4. Уровень сформированности самостоятельного управления темпом у школьников с заиканием

Таким образом, у детей возникали трудности с воспроизведением правильного темпа, он незначительно менялся, прослеживался в основном замедленный. Изучение ритмической организации речи проводилось также на материале указанных выше методик.

1) Восприятие ритма.

Испытуемые 1 и 2 выполнили задание правильно, быстро и самостоятельно — 4 балла.

Испытуемый 3 с заданием справился, но перед тем, как показать нужную карточку, усердно думал и будто воспроизводил ритм про себя — 3 балла.

Данные представлены в диаграмме на Рис. 5.

2) Воспроизведение ритма

Испытуемый 1 справился с заданием самостоятельно (4 балла), с первого раза отстукивал предложенный ритм. Была заметна неуверенность в выполнении данного задания. После воспроизведения серии ударов оглядывался на логопеда, чтобы убедиться правильно ли он делает. При этом

справился с заданием самостоятельно, без подсказок и повторения.

Испытуемые 2 и 3 не могли с первого раза отстучать нужный ритм, но после нескольких повторений, без наглядного материала, справились с заданием (2 балла). После каждой неудачной попытки выполнения было заметно, как дети начинали немного нервничать, но успокаивались, когда самостоятельно получалось отстучать нужный ритм. Данные представлены в диаграмме на Рис. 6.

Можно заметить, что у школьников присутствуют проблемы с воспроизведением ритма. Также во время выполнения задания (особенно при ошибочном его воспроизведении) у всех детей отмечались волнение и неуверенность, что усиливало проявление заикания.

Анализируя все данные проведенного исследования, можно сделать вывод, что в основном у детей прослеживались трудности с воспроизведением правильного темпа. Он незначительно менялся, прослеживался в основном нормальный

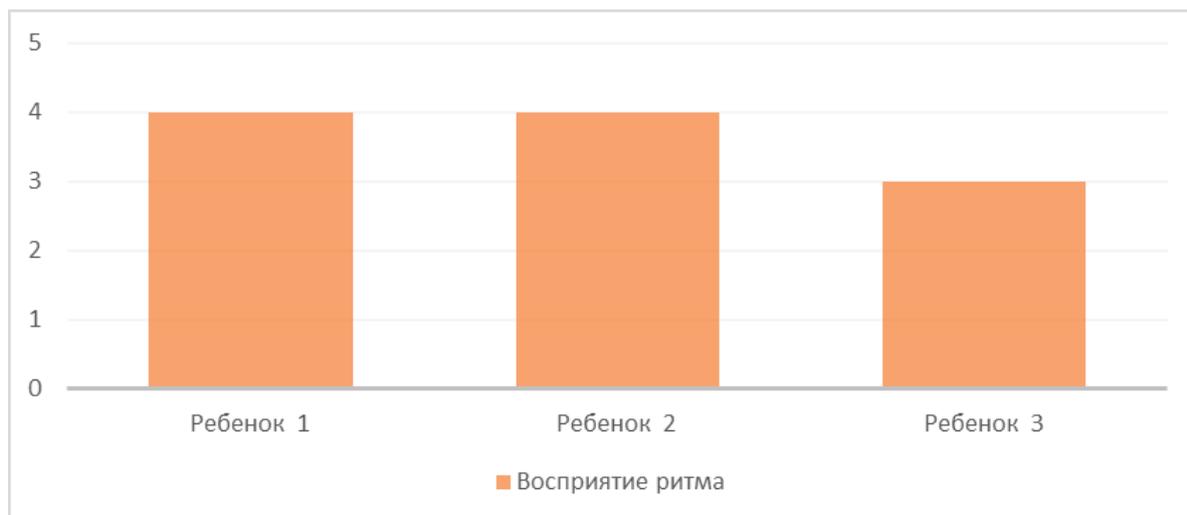


Рис. 5. Уровень сформированности восприятия ритма у школьников с заиканием



Рис. 6. Уровень сформированности воспроизведения ритма у школьников с заиканием

или немного замедленный темп. Также возникали трудности с ритмом, дети могли не с первого раза правильно его воспроизвести или повторить. Судорожные проявления у всех испытуемых усиливались или проявлялись при повторении бы-

строго темпа или при допуске ошибок. Это доказывает, что у школьников с заиканием имеются нарушения темпо-ритмической стороны речи и в дальнейшем требуется целенаправленная коррекция.

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Исследование просодической стороны. 2006. 39 с.
2. Белякова Л. И. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М.: Академия, 2008. 304 с.
3. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
4. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
5. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 185 с.

Обобщение актуального педагогического опыта как потенциальный ресурс развития системы образования

Дедурина Светлана Ивановна, заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик;
Лутцева Марина Анатольевна, старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик;
Коновалова Алина Андреевна, старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик
Белгородский институт развития образования

Изучение, обобщение, трансляция актуального педагогического опыта является потенциальным ресурсом развития системы образования. Положительный опыт педагогической деятельности должен быть доступным потенциальным ресурсом для педагогов. Для этого важно мотивировать педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотношению собственных педагогических находок с потребностями практики не только на уровне образовательной организации, но и вне её.

Ключевые слова: актуальный педагогический опыт; педагогическая деятельность; профессиональное мастерство.

Основная цель современного образования — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Инновации в образовании подразумевают создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению качества образования. Актуальный педагогический опыт может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития образования. Усвоение идей этого опыта и его внедрение в массовую практику и есть цель обобщения и распространения опыта [4]. Обобщение опыта — неотъемлемая часть педагогической деятельности, структура профессиональной компетенции каждого педагога.

Таким образом, актуальный педагогический опыт — это опыт, который направлен на решение актуальных задач не только образовательной организации, но и образования в целом, обеспечение высоких результатов обучения, воспитания, доступен для воспроизведения другими педагогами.

Для педагогической профессии характерно особое отношение к педагогическому опыту, как к некоему «золотому ключику», который помогает открыть тайны педагогического труда.

Педагогический опыт может рассматриваться как одно из высших проявлений педагогической культуры, если он рождается в процессе преодоления профессиональных затруднений. Процесс обобщения актуального педагогического опыта начинается с выявления проблемы, характерной для конкретной образовательной ситуации и определяет способы и средства ее решения [2].

В региональной системе образования точками педагогического роста являются:

— конкретный педагогический опыт, методическая или воспитательная технология, которые оказывают положи-

тельное воздействие и на содержание, и на результат педагогического процесса;

— сплав педагогической инициативы с профессиональной компетентностью учителя или педагогического коллектива.

Преодолеть существующий формализм в обобщении педагогического опыта возможно только через развитие и поддержку творчества педагогов, создание технологии обобщения опыта, которая позволит сохранить уникальную педагогическую деятельность.

Для осуществления технологизации педагогического опыта педагогу необходимо:

— системное видение своей педагогической деятельности;

— четкое представление целей и результатов каждого этапа технологии опыта;

— овладение методом педагогической рефлексии как основным способом выявления противоречий и проблем профессиональной деятельности;

— наличие теоретических знаний, обеспечивающих процесс концептуализации педагогической идеи.

Главной целью педагогического образования является профессионально-личностное развитие педагога.

Выявленный актуальный педагогический опыт становится основой для пополнения научно-методических ресурсов развития регионального образования.

Сочетание положительного опыта педагога с творческим применением новых технологий обучения или их элементов является важным условием обобщения актуального педагогического опыта. Опыт педагогической практики описывается как авторский взгляд на собственную деятельность.

Обобщение опыта — это стратегия методической работы, методический продукт. Высокие результаты в обучении и воспитании — главный показатель актуального опыта. Обобщение актуального педагогического опыта имеет большое значение, потому что:

— важно знать находки педагогов, способствующие решению актуальных задач образовательной организации;

— это конкретный и действенный путь повышения профессионального мастерства.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога. Неотъемлемой

составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Но ни один из способов развития профессиональной компетентности не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Изучение педагогического опыта требует к себе серьезного внимания как методистов, так и педагогов, которые являются авторами инновационных подходов к обучению и воспитанию.

Определенные затруднения испытывает в этой работе педагог-практик. Эти затруднения объясняются:

- неглубоким знанием анализа и обобщения опыта;
- неумением концентрировать внимание на том, что делает педагог, а не как он это делает;
- отсутствием конкретных критериев для оценки результатов педагогического труда;
- неумением вычлнить педагогические идеи из опыта;
- неумением переводить педагогические идеи в педагогические задачи.

Литература:

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — № 10. — 2019. — С. 8–14.
2. Запятая, О. В. Технология описания педагогического опыта / О. В. Запятая, Т. Ф. Илларионова, Д. И. Карпович, В. Б. Лебединцев // Методист. — 2020. — № 7. — С. 2–6.
3. Дахин, А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А. Дахин // Народное образование. — 2023. — № 4. — С. 136–144.
4. Лаптева, И. Д. К вопросу о педагогической компетентности / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. — 2019. — № 4. — С. 35–38.
5. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. — 2020. — № 2. — С. 29–33.

Описывая опыт, педагог представляет собственную систему работы, предполагающую:

- признаки системы работы: целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приёма.
- четкое представление целей и результатов предстоящей деятельности.

Овладение методикой изучения педагогического опыта создает предпосылки к повышению квалификации всех субъектов этой деятельности в области психолого-педагогических знаний, методики анализа образовательного процесса [1].

Педагогический опыт — это средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. Часто используется понимание педагогического опыта как совокупности знаний, умений и навыков, которыми педагог овладевает в процессе своей педагогической деятельности.

Практика постоянного анализа результатов своей профессиональной деятельности, поиск причин собственной успешности, обсуждение с коллегами практических вопросов преподавания и воспитания, широкое вовлечение самих педагогов в обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, несомненно, способствуют росту их профессионального мастерства и повышению качества образования.

Поэтому совершенно очевидно, что работа по изучению и обобщению актуального педагогического опыта — обязательный элемент повседневной деятельности как педагогов, так и руководителей образовательных организаций.

Опыт практической деятельности педагога обладает широким спектром функциональных возможностей, главная из которых — выступать основанием для профессионального совершенствования.

Актуальный педагогический опыт в региональной системе образования — это результативная педагогическая практика педагогов, обеспечивающая реальное повышение эффективности системы образования.

Формирование естественно-научной грамотности учащихся на уроках биологии

Ефимова Тамара Андреевна, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 2 имени М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

В статье описано значение естественно-научной грамотности в формировании различных компетенций у учащихся, а также представлен пример системы заданий для формирования функциональной грамотности на уроках биологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, компетенции, биология.

Одной из специфических особенностей современного отечественного образования является его ориентация на личность учеников, на получение таких образовательных достижений, которые помогут формированию умения использовать знания в повседневной жизни и принимать эффективные решения в различных сферах человеческой деятельности. Перед школой ставится задача развития такой ключевой компетенции образования как «научить учиться». В связи с этим важнейшей задачей современной образовательной системы является формирование совокупности компетенций, которые предполагают не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и обеспечивают саморазвитие личности учащихся и их самосовершенствование. [1, 2]

На уроках биологии особенно важное место занимает развитие одного из компонентов функциональной грамотности — естественно-научная грамотность учащихся. Биология как школьная дисциплина относится к предметной области «Естественнонаучные предметы» и занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования в части формирования естественно-научной грамотности школьников. Однако, нередко ученики, даже обладающие достаточной системой знаний, не могут применить полученные знания в практической деятельности, организации и интерпретации экспериментов, объяснении процессов в живой природе, формулировании выводов с привлечением полученных ранее знаний. Как показывает практика подобные сложности в формировании компетенций естественнонаучной грамотности связаны со сравнительно, небольшим количеством часов школьного курса биологии в основной школе, что приводит к недостатку времени на отработку знаний, умений и развитие компетенций; типовые задания, направленные на развитие естественно-научной грамотности, предлагаемые в сборниках и электронных базах, как правило, слишком объемны для реализации в рамках одного урока биологии; недостаточная мотивация школьников к выполнению заданий для развития функциональной грамотности. [2, 3]

Для преодоления сложившихся трудностей необходимо системно включать задачи формирования естественно-научной и других элементов функциональной грамотности на уроках биологии в общий образовательный процесс. Для интеграции заданий в процесс обучения целесообразно использовать их на различных этапах урока, регулярно включая небольшие по длительности задания. [1]

С этой целью для уроков по различным темам разработаны системы заданий, одна из которых представлена ниже. Их применение способствует формированию естественно-научной и других видов функциональной грамотности. Представленные задания были апробированы на уроках биологии при изучении учащимися соответствующих тем.

Тема урока: «Плесневые грибы»

Врачи предупреждают, что если не принимать меры, к 2050 году 10 000 000 человек в мире будут умирать от бактерий, которые стали устойчивыми к антибиотикам.

Именно по этой причине ВОЗ призывает все страны участвовать в борьбе с ростом резистентности к антибиотикам.

К нам на урок попала статья известного журнала «Тайм», который в 1999 году назвал одного биолога за его открытие одним из ста самых важных людей XX века и сообщил: «Это открытие изменит ход истории».

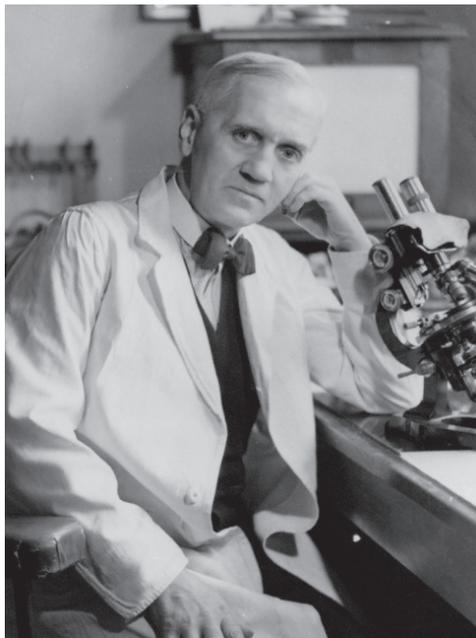
Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 1) О каком биологе идет речь в тексте?
- 2) Какое открытие описано в тексте?
- 3) Почему, открытие, описанное в тексте, оказалось таким важным для людей?
- 4) В чем заслуга советских ученых в изучении антибиотиков?

Это открытие изменит ход истории

Беспорядок в лаборатории Флеминга не раз сослужил ему службу.

В 1928 году английский учёный Александр Флеминг проводил эксперимент, посвящённый изучению борьбы организма человека с болезнетворными бактериями. Вырастив болезнетворные бактерии — стафилококки, он обнаружил, что некоторые из чашек с болезнетворными заражены обыкновенной плесенью — пенициллом. Колонии бактерий вокруг плесневых грибов стали про-



зрачными из-за разрушения клеток. Flemingу удалось выделить активное вещество, разрушающее бактериальные клетки — пенициллин. А. Флеминг подробно описал увиденное, его работа была опубликована в 1929 году. [4]

Флеминг недооценил своё открытие, считая, что получить лекарство будет очень трудно.

После того, как возможности данного вещества были оценены по достоинству, пенициллин стал неотъемлемой частью любой методики лечения бактериальных инфекций. К середине века открытое Флемингом вещество широко вошло в производство лекарств, что помогло справиться с огромным количеством заболеваний.

Массовое производство пенициллина было налажено во время Второй мировой войны.

В 1945 году Флеминг был удостоен Нобелевской премии в области физиологии и медицины. [4,5]

Советские микробиологи Зинаида Виссарионовна Ермольева и Тамара Иосифовна Балежина в 1942 году сумели наладить производство антибиотика в условиях войны. Наиболее активным штаммом был *Penicillium crustosum*, и поэтому поначалу выделенный антибиотик называли пенициллин-крустозин. Его использовали на фронтах во время Великой Отечественной войны для профилактики развития инфекций после операций и лечения ран. [5]

Задание 2. Рассмотрите схему формирования штаммов бактерий устойчивых к антибиотикам, объясните, что обозначает термин «резистентность». Предположите, к чему может привести нарушение инструкции по лечению с помощью лекарств — антибиотиков.



Задание 3. Рассмотрите таблицу «Спектр противомикробной активности антибактериальных препаратов различных групп», ответьте на вопросы.

Таблица 1. Спектр противомикробной активности антибактериальных препаратов различных групп [5]

Препарат	Микроорганизмы							
	<i>S.pyogenes</i>	<i>S.pneumoniae</i>	<i>H.influenzae</i>	<i>L.pneumophila</i>	<i>M.pneumoniae</i>	<i>Chlamydia spp.</i>	<i>M.catarrhalis</i>	<i>Staph.aureus</i>
Азитромицин	+	+	+	+	+	+	+	+
Пенициллин	+	+		-	-	-	-	
Амоксициллин/клавуланат	+	+	+	-	-	-	+	+
Цефаклор	+	+	+	-	-	-		+
Цефалексин	+	+	+	-	-	-	-	+
Доксициклин	-	+	+	+	+	+	+	+
Ципрофлоксацин	-	-	+	+	-	+	+	-
Офлоксацин	-	-	+	+	-	+	+	-

Примечания: «+» — препарат активен в отношении микроорганизма; активность условная; «-» — препарат неактивен.

- Какой из представленных в таблице препаратов обладает наибольшим спектром противомикробной активности:
 - Амоксициллин
 - Доксицилин
 - Азитромицин
 - Пенициллин
- Какой из микроорганизмов наиболее устойчив к различным антибиотикам?
 - S.pyogenes*
 - M.pneumophila*
 - L.pneumophila*
 - Staph.aureus*
- Предложите антибиотики, которые может использовать человек для лечения заболевания, вызванного *L.pneumophila*, если у пациента аллергия на Офлоксацин и Ципрофлоксацин.

Критерии оценивания

Задание 1. За каждый верный ответ — 1 балл. Всего 4 балла.

- О каком биологе идет речь в тексте? Об английском учёном Александре Флеминге.
- Какое открытие описано в тексте? Открытие антибактериальных свойств пеницилла.
- Почему, открытие, описанное в тексте, оказалось таким важным для людей? Пенициллин, который удалось получить из пеницилла, стал неотъемлемой частью любой методики лечения бактериальных инфекций, что помогло справиться с огромным количеством заболеваний.
- В чем заслуга советских ученых в изучении антибиотиков? Советские ученые сумели наладить производство антибиотика в условиях войны.

Задание 2. За каждый пункт ответа 1 балл. Всего 2 балла.

- Резистентность — устойчивость (в данном случае, устойчивость бактерий к антибиотикам).
- Нарушение инструкции может привести к появлению устойчивых к антибиотикам бактерий.

Задание 3. За каждое задание 1 балл. Всего 3 балла.

- 1 — в, 2 — б, 3 — доксициклин или азитромицин.

Литература:

- Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
- Н. Н. Жукова «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учащихся на уроках биологии. Журнал «Справочник заместителя директора школы». № 6, 2011 г.

3. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: А. Г. Асмолов и др. / М. «Просвещение», 2010.
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/47584>
5. https://www.muldyr.ru/a/a/fleming_aleksandr

Народная педагогика в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

Исмагилова Ляйсан Ринатовна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье рассматривается народная педагогика в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, а именно освещаются результаты диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе первичного и вторичного исследования с учетом формирующего этапа эксперимента. В качестве инструмента народной педагогики в целях духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста использованы народные сказки. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста базировалась на методике «Закончи историю» Р. М. Калининой и методике «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаевой.

Ключевые слова: народная педагогика, нравственные нормы, старший дошкольный возраст, народные сказки.

Приоритет нравственного воспитания провозглашен в сфере государственной политики России на ближайшие годы, поскольку только нравственные начала в государственной и социальной сферах взаимодействия людей являются фундаментом гуманизма в обществе. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества».

Гипотеза исследования: использование средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 40 дошкольников подготовительной группы МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 15 «Теремок» Альметьевского муниципального района РТ в возрасте 6–7 лет.

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста была проведена на основе методики «Закончи историю» (Р. М. Калинина) и методики «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева).

Цель методики «Закончи историю» (Р. М. Калинина) — изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие).

Цель методики «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) — изучение эмоционального отношения к нравственным нормам, определение умения различать хорошие и плохие поступки [1].

Представлена первичная диагностика нравственных норм по методикам на рисунке 1.

Из рисунка видно, что первичная диагностика нравственных норм показала очень низкую степень развития нравственных

норм у 15% старших дошкольников в экспериментальной группе: дети давали оценку поведению, но не мотивировали ее. Аналогичный показатель в контрольной группе составил 23%: дети могли оценить поведение, но не нравственную норму. Низкий уровень развития нравственных норм в экспериментальной группе показало 25% старших дошкольников: дети не были способны интерпретировать продолжение истории. Аналогичный показатель в контрольной группе составил 25%: дети не способны были дать оценочное суждение в отношении поступков героев. Средний уровень развития нравственных норм в экспериментальной группе показало 33% старших дошкольников, которые могли интерпретировать нравственную норму, однако, не могли пояснить причинно-следственную связь своего выбора и оценочное суждение. Аналогичный показатель в контрольной группе составил 30%: дошкольники смогли дать соответствующую оценку поведенческим характеристикам, однако, не смогли пояснить причинно-следственную связь своего выбора и оценочное суждение.

Формирующий этап исследования проводился с 13 марта по 24 апреля 2024 года. Целью данного этапа было: сформировать духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством использования народной педагогики.

План реализации инструментов блока «Народные сказки» представлен в таблице 1.

Система инструментов блока «Народные сказки» по организации духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста включала инструменты «Спасательные ситуации в сказках», «Словесный портрет», и «Книга сказок», «Продолжи сказку» [2].

Инструмент «Спасательные ситуации в сказках» реализуется таким образом, что старшие дошкольники выполняют задания по сочинению сюжетов в рамках уже изученных



Рис. 1. Оценка уровня сформированности нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 1.. План реализации инструментов блока «Народные сказки»

№	Темы	Задачи	Дата
1	«Спасательные ситуации в сказках»,	реализовать выбор морального характера между добром и злом	13 марта 2024 г.
2	«Словесный портрет»	формируют специфические духовно-нравственные качества главного героя.	27.марта 2024 г.
3	«Книга сказок»	упор на многообразие форм добрых поступков, а также на их существенную роль в обсуждении вместе с детьми	10 апреля 2024 г.
4	«Продолжи сказку»	проигрывании возможных вариантов развития событий для главных героев.	24 апреля 2024 г.

и знакомым им народных сказок на основе того, что педагог предлагал им какое-либо непредвиденное событие.

В рамках непредвиденного события герои вынужденные реализовать выбор морального характера между добром и злом с помощью старших дошкольников, что обучает их проявлению позитивного отношения к окружающему миру в виде терпимости, отзывчивости, доброжелательности [6, с. 36].

Составлять портрет, для которого характерно определённые нравственные характеристики и развивать, таким образом, основы добродетели позволяет инструмент «Словесный портрет».

В рамках данного инструмента педагог предлагал детям рассмотреть портрет национального героя какой-либо народной сказки и, таким образом, сформировать внимание старших дошкольников на этнических особенностях определённого народа, которые формируют специфические духовно-нравственные качества главного героя.

Педагогом в рамках художественного творчества были использован инструмент «Книга сказок», в процессе реализации которого старшие дошкольники рисовали главных героев в контексте добрых поступков и создавали из своих рисунков Книгу сказок.

При этом педагог дел упор на многообразие форм добрых поступков, а также на их существенную роль в обсуждении вместе с детьми.

Сюжет сказки был использован при реализации инструмента «Продолжи сказку» где старшие дошкольники интерпретировали продолжение уже изученной сказки при проигрывании возможных вариантов развития событий для главных героев [3].

С целью проверки эффективности формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по использованию народной педагогики в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста констатирующее диагностическое исследование.

Вторичная диагностика нравственных норм представлена на рисунке 2.

Из рисунка видно, что вторичная диагностика сформированности нравственных норм показала аналогичную очень низкую степень сформированности нравственных норм у 15% старших дошкольников в экспериментальной группе. Аналогичный показатель в контрольной группе снизился с 15% до 5%: данное снижение произошло благодаря детям, которые до формирующего этапа неверно группировали картинки с изображением ситуаций, а после формирующего этапа смогли произвести группировку после некоторых пояснений педагога.

Низкий уровень сформированности нравственных норм наблюдается у 25% старших дошкольников в экспериментальной группе. Аналогичный показатель в контрольной группе сократился с 25% до 20%.

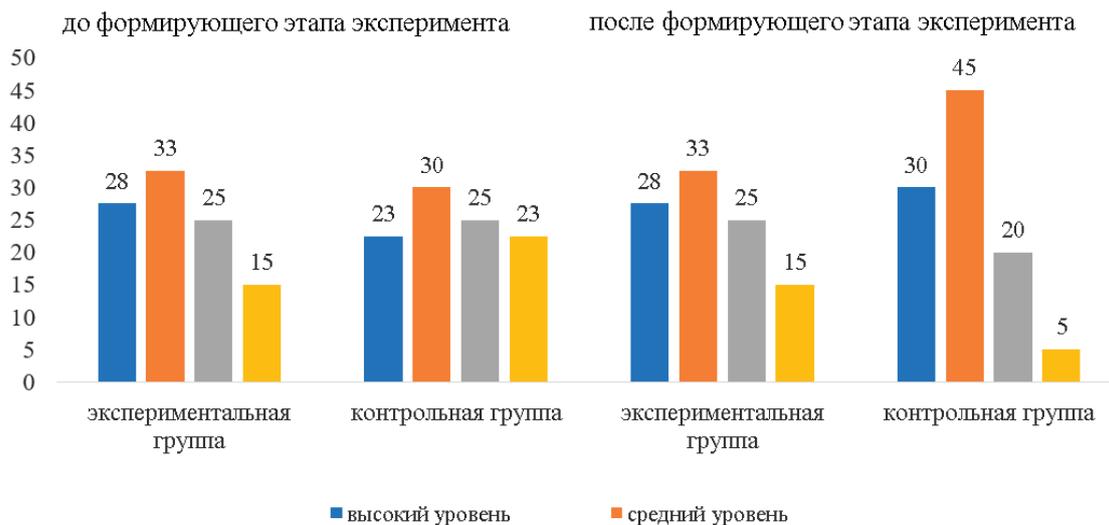


Рис. 2. Оценка уровня сформированности нравственных норм детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа эксперимента

Таким образом, гипотеза исследования (использование средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста) подтвердилась на основе данных исследования 40 дошкольников подготовительной группы МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 15 «Теремок» Альметьевского муниципального района РТ в возрасте 6–7 лет. По результатам констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что степень сформированности нравственных норм относится больше к среднему и низкому уровням. Содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по использованию народной педагогики в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста вклю-

чала народные сказки, а именно набор инструментов, позволяющих сформировать систему духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста на основе работы с материалами народных национальных сказок. Система инструментов блока «Народные сказки» по организации духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста включала инструменты «Спасательные ситуации в сказках», «Словесный портрет», «Книга сказок», «Продолжи сказку». Вторичная диагностика нравственных норм показала снижение очень низкой степени развития нравственных норм. Следовательно, использование средств народной педагогики в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению эффективности процесса духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Бакланова, Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2023.— 160 с.
2. Алексеева, Т.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду // Вестник науки.— 2024.— № 1 (70).— С. 56–59.
3. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: метод. пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022.— 192 с.

Использование газетных статей для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Клементьева Юлия Николаевна, преподаватель
 Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского

В статье рассматривается роль газетных материалов в обучении английскому языку. Рассматриваются этапы работы с аутентичными текстами, предлагаются задания для развития умений различных видов чтения, а также лексических и грамматических навыков.

Ключевые слова: аутентичные материалы, статьи, чтение, упражнения, заголовки, английский язык.

Аутентичные материалы широко используются в преподавании английского языка, поскольку они приближают учащихся к естественной речевой среде. Использование аутентичных материалов делает урок более ярким и наглядным. Учащиеся получают шанс увидеть, что лексика и грамматические конструкции, которые они изучают на уроках, существуют не только на страницах учебника, а используются носителями языка в реальной, повседневной жизни, соответственно это повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Неиссякаемым источником аутентичных текстов являются газеты и журналы на английском языке. Благодаря Интернету, сегодня мы имеем доступ к различным периодическим изданиям Великобритании и США и можем видеть примеры живого, современного английского языка. Газетные статьи являются отличным инструментом обучения английскому языку. Они появляются ежедневно и освещают самые разнообразные темы: политику, экономику, образование, спорт, культуру и т.д. Таким образом, не составит труда подобрать газетную статью, соответствующую любой теме УМК по английскому языку.

Чтение газетных статей помогает расширять активный и пассивный словарь учащихся, улучшать грамматические навыки, отрабатывать различные стратегии чтения. Газетные статьи способствуют формированию навыков и умений письменной и устной речи на английском языке. В ведущих газетах Британии и Америки, учащиеся могут ознакомиться с образцами высококачественных текстов, написанных первоклассными журналистами. При работе со статьёй ученики узнают красивые обороты речи, принятые в языке, популярные фразы-переходы между предложениями и абзацами, видят, как приводятся аргументы в защиту своей точки зрения и впоследствии могут использовать всё это в своих письмах и устных высказываниях. Кроме того, статьи знакомят учащихся с реалиями жизни другой страны, с традициями и привычками английского или американского общества, расширяют кругозор учащихся и развивают критическое мышление.

При отборе статьи для чтения важно обратить внимание на несколько моментов. Прежде всего, нужно определить подходит ли данная статья для вашей возрастной группы и будет ли тема статьи интересна ученикам.

Не стоит выбирать слишком длинные статьи, так как большой объём текста может отбить желание читать его. Если статья слишком длинная, её нужно укоротить, обычно стиль газетных статей позволяет убрать несколько абзацев без ущерба для основного смысла.

Необходимо проверить содержит ли статья полезную лексику и грамматические конструкции, так как это основа для языковой работы со статьёй. И, наконец, нужно убедиться, что в статье затрагиваются вопросы, по которым можно организовать обсуждение или дискуссию, ролевую игру, диалог и т.д.

Работа над статьёй начинается с заголовка. Прежде всего, необходимо обратить внимание учащихся на особенности газетных заголовков. Газетный заголовок должен отражать основную мысль статьи, он должен быть ярким, эмоциональным и привлекать внимание читателя к материалу, используя как можно меньше слов. Поэтому английский язык, используемый в заголовках, отличается от общепринятого разговорного английского. В заголовках часто опускаются вспомогательные глаголы, артикли, указательные местоимения, например *Iberian lynx no longer endangered after numbers improve in Spain and Portugal*. Глаголы используются в не совершенных временах, Present Simple используется вместо Present Perfect или Past Simple e.g. *More than 1,000 hajj pilgrims die amid temperatures approaching 52C in Mecca*, а будущее время часто передаётся с помощью инфинитива e.g. *Trump to ask judge to toss out evidence in Mar-a-Lago documents case*.

Заголовки часто содержат игру слов или культурные отсылки, что затрудняет их понимание. В таких случаях нужно обратить внимание учеников на эти моменты и разобрать их вместе.

Работа с любым текстом состоит из трёх этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

На предтекстовом этапе учитель должен мотивировать учащихся на работу с текстом, актуализировать их личный опыт за счёт привлечения знаний из других предметов. Основная задача предтекстового этапа — снятие лексических, грамматических и содержательных трудностей. Упражнения, которые можно использовать на предтекстовом этапе:

1. по заголовку статьи предположить, о чём она; после этого предложить учащимся ознакомиться со списком ключевых слов и спросить, не изменилось ли их мнение;
2. написать на доске список слов, часть из которых взята из статьи, часть — произвольный выбор. После знакомства с заголовком, ученики должны решить, какие из этих слов могут встретиться в статье;
3. дать несколько заголовков и несколько тем статей, и попросить соотнести заголовки с темами;
4. дать несколько заголовков с пропусками, попросить вставить пропущенные слова;
5. переписать заголовок грамматически правильным предложением;
6. перевести заголовок на русский язык, сохраняя требования к заголовкам (яркость, краткость, привлечение внимания).

На текстовом этапе работы учащиеся читают текст или его части, объектом контроля является глубина понимания текста. Знакомление с текстом может происходить в несколько этапов, после первого прочтения статьи можно предложить упражнения на определение основной мысли текста, восстановление порядка абзацев или предложений, на подстановку пропущенных слов и т.д.

После второго прочтения проверяем более детальное понимание текста, на этом этапе можно предложить следующие упражнения:

1. Mark the statements as True / False / Doesn't say;
2. Choose the correct answer;
3. In which paragraph ...?;
4. What do these number refer to?;
5. Fill in the table with the information from the text

6. In pairs ask and answer the questions about the text. Don't use yes / no — questions.

На послетекстовом этапе должны преобладать репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения, причём послетекстовая работа может проводиться как в устной, так и в письменной форме. На данном этапе можно предложить следующие упражнения:

1. написать краткое изложение статьи;
2. написать рассказ от лица участника событий;
3. сделать мини-проект, по теме статьи;
4. составить интервью с участниками событий;
5. организовать дискуссию по теме статьи;
6. написать эссе о том, что узнал из статьи и выразить собственную точку зрения на проблему.

В УМК «Английский в фокусе» для 9 класса изучается тема «Стихийные бедствия», в дополнение к материалам учебника была использована статья из газеты The Guardian о землетрясении в Турции и Сирии 2023 года. Так как статья была слишком большого объёма, она была сокращена в соответствии с требованиями программы и к ней были разработаны упражнения. Часть упражнений может выполняться в классе, часть можно использовать для домашнего задания.

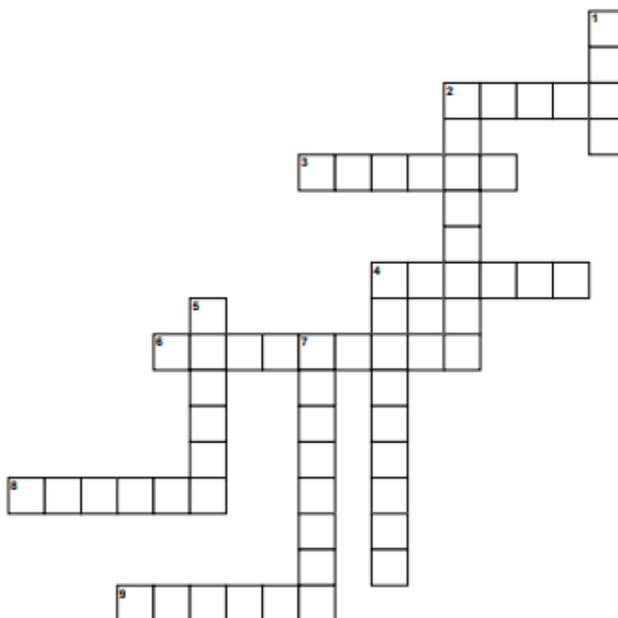
- I. Look at the photo. What do you see in it? What do you think happened?
- II. Read the title and subtitle of the article. What information do you expect to read in the article?
- III. Which of these words do you expect to meet in the article?

invent	divide	sense
powerful	flexible	loss
engine	area	shocked
collapse	privacy	buildings
search	impress	helicopters

IV. Read the text and mark the statements as True or False.

1. The earthquake happened in Turkey.
2. The magnitude of the earthquake was about 8 Richter scale.
3. The quake destroyed 20 villages in Turkey.
4. Nearly 15,000 rescuers work in the region.
5. It was the most powerful earthquake of the last century in Turkey.

V. Solve the crossword puzzle using the following words: cause, collapse, death toll, deploy, devastate, flee, injure, rescue, rubble, survivor, tremor.



Across

- [2] to make something happen
- [3] pieces of broken bricks from a building that has been destroyed
- [4] to move soldiers or equipment to a place where they can be used when they are needed
- [6] to destroy or damage something very badly
- [8] to hurt a person, animal, or part of your body
- [9] a slight earthquake

Down

- [1] to leave a place quickly because you are in danger or are afraid
- [2] to fall down, or to make a structure or object fall down
- [4] the number of people who die because of an event such as a war or an accident
- [5] to save someone from a dangerous or unpleasant situation
- [7] someone who continues to live after almost dying because of an accident, illness, etc

VI. Complete the sentences with the words in the correct form: cause, collapse, death toll, deploy, flee, rescue, rubble, survivor.

1. The general decided to additional troops to the front lines.
2. There was only one of the plane crash.
3. Helicopters nearly 20 people from the roof of the burning building.
4. Thousands of people left their devastated villages and to the mountains.
5. Thousands of buildings as a result of the earthquake.
6. The day after the explosion the had risen to 90.
7. Rescue workers are digging through the in search of survivors.
8. Tsunami can be by a volcano eruption in the ocean.

VII. Find all passive forms in the text. Rewrite the sentences in the active voice.

VIII. Use the following words to write the summary of the text:

powerful quake, the magnitude 7.8, death toll, injured, rescue workers, collapse, rubble, president

IX. Imagine you are a reporter interview one of the survivors of the earthquake / rescue workers.

X. Make a report about 10 most devastating earthquakes of the 20th century.

Это лишь некоторые способы использования газетных статей на уроке. Газетные материалы дают большой простор для творчества преподавателей и позволяют развивать различные речевые умения и навыки. Кроме того аутентичные тексты статей на актуальные, интересные темы способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, развитию критического мышления и расширению кругозора учащихся.

Литература:

1. Плисов, Е. В. Использование публицистических текстов на уроках английского языка в старших классах / Е. В. Плисов, Е. В. Наумова // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79–4. — С. 283–285.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2005. — 238 с.
3. Peter, Grundy Newspapers / Grundy Peter. — 5-е изд. — 1999: Oxford University Press, 1999. — 149 с.
4. Earthquake in Turkey and Syria kills thousands and devastates cities. — Текст: электронный // The Guardian: [сайт]. — URL: <https://www.theguardian.com/world/2023/feb/06/turkey-earthquake-2023-gaziantep> (дата обращения: 15.06.2024).

Методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников

Кряжева Ольга Сергеевна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье рассмотрено роль и значение формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Кроме того, рассмотрены методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Ключевые слова: безопасное поведение, развитие, формирование, дошкольный возраст.

Вопрос безопасности детей в современном обществе, увеличение числа чрезвычайных ситуаций с участием детей, постоянное проявление насильственных действий, отсутствие родительского контроля играют важную роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизни личности и общества относится к области образования.

Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников является важнейшей задачей, так как дети этого возраста часто не осознают опасности, которые их могут подстергать. Для этого существуют различные методы и приемы, которые помогают педагогам и родителям привить навыки, необходимые для обеспечения безопасности детей [1, с. 35].

Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников имеет огромное значение, так как в этот период жизни дети только начинают осваивать окружающий мир и активно

взаимодействовать с ним. Данные навыки позволяют предотвращать несчастные случаи. Дошкольники часто не осознают потенциальной опасности, которая может их подстергать как дома, так и на улице. Навыки безопасного поведения помогают снизить риски травм и несчастных случаев. Например, правильное обучение помогает ребенку понимать, почему нельзя подходить к горячим предметам, переходить дорогу на красный свет, играть с острыми предметами и так далее.

В раннем возрасте закладываются основы культурного поведения и привычек, которые останутся с человеком на всю жизнь. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок с малых лет усваивал правила безопасности, понимая их необходимость и пользу.

Обучение основам безопасности помогает детям стать более самостоятельными. Понимание того, как действовать в различных ситуациях, развивает в них чувство ответственности

за свои поступки и за окружающих. Это отражается на их поведении не только в детском саду, но и в жизни вообще [3, с. 195].

Кроме того, процесс обучения безопасному поведению требует постоянного взаимодействия между ребёнком и взрослым (родителями, воспитателями), что способствует укреплению их отношений, созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Дети, которые знают, как правильно поступать в различных ситуациях, чувствуют себя более уверенно и защищённо, что снижает уровень их тревожности и помогает развивать эмоциональную устойчивость [4, с. 61].

Для эффективного формирования у дошкольников навыков безопасного поведения необходимо сочетание различных методов и приёмов, таких как игры, моделирование ситуаций, просмотр обучающих фильмов, беседы и практические занятия. Важно, чтобы это обучение было систематическим и началось как можно раньше, поскольку именно в этот период дети наиболее восприимчивы к новой информации и готовы усваивать новые навыки.

Педагогическое воздействие возможно через игры и учебные ситуации:

- ролевые игры. Дети разыгрывают различные ситуации, такие как переход через дорогу, поведение при пожаре, общение с незнакомцами. В процессе таких игр они учатся правильным действиям в экстренных ситуациях;
- дидактические игры. Эти игры направлены на развитие мышления и памяти, включают задания на распознавание опасных ситуаций и правильное реагирование на них;
- игровые упражнения. Включают инсценировки, драматизации ситуаций, связанных с безопасностью. Например, игра «Зебра» учит правильному переходу дороги.

Также при формировании навыков безопасного поведения дошкольников рекомендуется использовать наглядные пособия:

- плакаты и иллюстрации, на которых изображены безопасные и опасные ситуации, правильные и неправильные действия;

- мультфильмы и видеоролики. Просмотр специальных обучающих фильмов, которые в доступной форме объясняют правила безопасности;

- макеты и модели. Например, макет дороги с пешеходным переходом, светофорами и машинами.

При формировании навыков безопасного поведения дошкольников возможно обсуждение с детьми различных ситуаций, которые могут быть опасными (пожары, встречи с незнакомыми людьми, опасные места для игр).

Также возможно использовать сказки, их чтение и обсуждение историй, где персонажи сталкиваются с опасностью и решают, как правильно поступить.

Кроме того, решающее значение имеет и вовлечение родителей в данный процесс. Необходимо проводить регулярно родительские собрания и консультации, проводить объяснение родителям значимости обучения детей правилам безопасности, совместное проведение учебных мероприятий.

Важное значение имеет и моделирование ситуаций в реальной жизни. Вместе с педагогом дети пересекают улицы, соблюдают правила дорожного движения, посещают пожарную станцию или другие места, где безопасность важна [2, с. 215].

Все эти методы и приемы позволяют дошкольникам не только получать знания о безопасном поведении, но и вырабатывать устойчивые навыки, которые могут помочь предотвратить несчастные случаи и избежать опасных ситуаций. Разнообразие методов и регулярность их применения способствуют формированию у детей ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих [4, с. 62].

Результаты диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения представлены на рисунке 1.

Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний старших дошкольников по основам безопасной собственной жизнедеятельности повысился за счет проведенной работы с детьми по разработанному тематическому плану занятий с января по апрель. В ре-

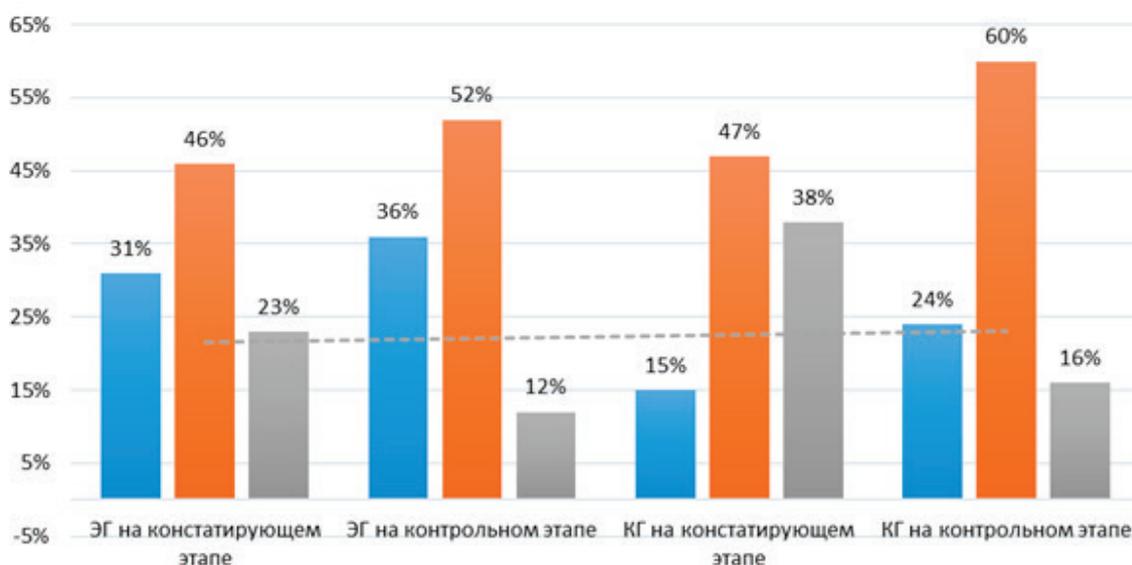


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчек» г. Елабуги

зультате систематической работы у детей формируются представления о ситуациях, опасных для человека и природы.

Таким образом, обучение правилам безопасности в дошкольном возрасте создаёт фундамент для последующего

более сложного обучения в школе и в дальнейшем во взрослой жизни. Навыки безопасности, приобретённые в дошкольном возрасте, играют значительную роль в их адаптации к новым условиям.

Литература:

1. Кисматуллина, Н. Е. Технологии и процесс обучения детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах / Н. Е. Кисматуллина, О. В. Валеева. // Исследования молодых ученых: материалы XXVI Междунар. науч. конф. — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 33–38.
2. Коробкова, В. Е. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В. Е. Коробкова. // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (403). — С. 215–217.
3. Проскурникова, Е. А. Формирование навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ / Е. А. Проскурникова. // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 195–197.
4. Сапронова, Е. А. Знакомство детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту / Е. А. Сапронова. // Молодой ученый. — 2023. — № 40 (487). — С. 61–63.

Организация деятельности волонтерского центра как инструмента управления психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кузнецова Татьяна Сергеевна, студент магистратуры

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

Статья посвящена одной из актуальных задач высшего образования — организации деятельности волонтерских центров как инструмента управления психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ. Раскрыты возможности и роль студенческого клуба как эффективной формы организации инклюзивного волонтерства в вузе, показано влияние деятельности студенческого клуба на социокультурное развитие компетентных специалистов на примере волонтерского центра Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина (ныне Бийский филиал им. В. М. Шукшина)

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, волонтерство, инклюзивное волонтерство.

Инклюзивное образование представляет собой процесс, который связан с определенными преобразованиями среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях, в том числе в сфере волонтерства [4, с. 94].

На сегодняшний день одной из основных сфер для создания волонтерского движения является именно система высшего образования. Все большую актуальность в деятельности высших учебных заведений приобретает социальное волонтерство среди молодежи в связи с потребностями инклюзивного образования. Высшая школа в достаточной степени обладает возможностями использования потенциала социального волонтерства среди студенческой молодежи, но при этом, она не реализует данный потенциал в полной мере в практике организации инклюзивного образования [5, с. 154]. Существенная часть волонтерских организаций и объединений активно помогает людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе развивает их социальную активность [3, с. 180].

Ю. С. Неволлина отмечает, что создание модели наставничества играет важную роль в процессе вовлечения студенче-

ской молодежи в волонтерскую деятельность. В современном педагогическом вузе, преподаватели и студенты очень часто совмещают свою педагогическую деятельность с практикой в общеобразовательных учреждениях, что позволяет вывести систему наставничества на новый уровень: «Педагог» — «Студент» — «Учитель» — «Ученик». Именно такая модель «Интегрированного наставничества», позволит создать максимально комфортную воспитательную среду для развития волонтерской деятельности [1, с. 130]. Именно так была выстроена система наставничества в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина (ныне Бийский филиал им. В. М. Шукшина).

В данной статье мы представили опыт Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина (ныне Бийский филиал им. В. М. Шукшина) по созданию Волонтерского Центра, который реализует волонтерскую деятельность по четырем направлениям, одно из которых «инклюзивное волонтерство».

Волонтеры данного центра приняли участие в таких мероприятиях для лиц с ОВЗ как чемпионат Алтайского края

«Абилимпикс» — олимпиада возможностей для людей с ОВЗ; чемпионат Алтайского края по настольному теннису среди инвалидов по зрению; «Уроки добра», для школьников, где проходило обсуждение на тему кто такой волонтер и чем он занимается, почему и кому помогает; проект по поддержке учителей «Волонтеры просвещения». В рамках данного направления был реализован проект «Цифровые волонтеры: университет и школа вместе в дистанте». Студенты старших курсов работали на добровольной основе, помогали учителям, в том числе по навыкам дистанционного формата обучения.

В рамках плана работы волонтерского центра волонтеры проходят обучение по дополнительной образовательной программе «Инклюзивное волонтерство и инклюзивный туризм», а также на платформе Добро.ру по разным образовательным программам, по итогам которых получают сертификаты.

Ежегодно волонтеры принимают участие в таких мероприятиях как: форум педагогических и социальных практик работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью «Горизонты и риски инклюзивного образования», экскурсиях, днях открытых дверей, интеллектуально-познавательных мероприятиях, организуемых Бийской местной организацией Алтайской краевой общественной организации общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых» и др.

В 2023 году волонтерами реализовывался проект наставничества в волонтерской деятельности «БлагоТворимВМЕСТЕ!», который в свою очередь включал проекты, предполагающие живое общение школьников и студентов, лиц с ОВЗ, что создавало условия для эмоционального отклика, решения воспитательных задач, направленных на развитие высоконравственной личности [1, с. 131].

Одним из таких проектов был проект «Загляни мне в сердце» — это уникальный проект, целью которого является приобщение студентов к безвозмездной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Целевая аудитория: студенты педагогического вуза, жители реабилитационного центра всероссийского общества слепых. В рамках проекта осуществлялось взаимодействие и общение студентов и лиц с ОВЗ, что повышало уровень их социализации и адаптации. Проведен настоящий концерт для людей с ОВЗ, организаторами и ведущими которого являлись студенты. В результате удалось достичь социального эффекта, то есть более чуткого отношения студентов к лицам с ОВЗ, взаимодействие

друг с другом, развитие дружеских отношений, сочувствия, сопереживания и чувства эмпатии.

Другой проект, который реализован волонтерским центром проект «В мире сказки» — это уникальный проект, целью которого являлось создание и проведение новогоднего праздника для детей-инвалидов КГБУСО «Краевого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Бийска «Родник», с целью обеспечения возможностей и условий для их интеграции и социализации, создания праздника, положительных эмоций и развития чувства эмпатии у организаторов — студентов педагогического вуза. Дети получили незабываемый праздник, а студенты огромный опыт в организации и проведении новогодних мероприятий для детей-инвалидов.

Еще один проект «ПроДОБРО» — это уникальный проект, направленный на развитие волонтерского движения и наставничества студента и школьника. Целевая аудитория: школьники, студенты, в том числе лица с ОВЗ. Студенты АГПУ готовили сценарии мероприятий, в зависимости от возрастной категории участников. Студенты рассказывали про себя, про добрые дела, которые они делают. Затем школьники делились своими историями. Таким образом, происходит обмен опытом между студентами и школьниками. Как оказалось, большинство школьников, которые пришли на внеклассный урок, пока не являются волонтерами, но очень хотят ими стать.

И ключевым мероприятием в рамках инклюзивного волонтерства стало проведение мастер-класса «Готовность студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в инклюзивной сфере» — это уникальный проект, целью которого является вовлечение студентов педагогического вуза в сферу инклюзивного добровольчества. Проект разработан совместно с заведующей кафедрой физической культуры и здоровья, кандидатом педагогических наук Першиной Н. А.). Целевая аудитория: школьники города Бийска, студенты педагогического вуза, лица с ОВЗ. В рамках проекта проведены исследования с использованием опросника для выявления готовности студентов педагогического вуза к инклюзивному волонтерству. После сбора и анализа полученных данных, представлены презентации исследований по данной теме.

Результатом представленного опыта вуза стало активное вовлечение студентов в сферу инклюзивного добровольчества, организация отряда инклюзивных волонтеров и расширение его состава, что является одним из условий успешной реализации управления психолого-педагогическим сопровождением студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Литература:

1. Неволлина, Ю. С. Волонтеры-наставники. Студенты // Взаимодействие науки и общества — путь к модернизации и инновационному развитию: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Челябинск, РФ, 27 ноября 2023 г.). — Уфа: Omega science, 2023. — 133–139 С.
2. Неволлина, Ю. С. Инклюзивное волонтерство: постановка проблемы / Ю. С. Неволлина, Н. А. Швец // Научно-педагогическое обеспечение реализации социально-значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства): сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 ноября 2022 г.). — Армавир: Научно-исследовательский институт развития образования Армавирского государственного педагогического университета, 2022. (в печати) (РИНЦ)

3. Неволлина, Ю. С. Эффективная коммуникация представителей инклюзивного волонтерства в России как ресурс подготовки студентов педагогического вуза / Ю. С. Неволлина // XXIV Международная научно-практическая конференция «Вопросы развития современной науки и техники» (6 мая 2023 г.) — М.: Мельбурн: МЦРД «Научный взгляд». — 2023.
4. Поникарова, В. Н. Инклюзивная готовность будущих педагогов: сравнительные результаты формирования / В. Н. Поникарова, Н. В. Старовойт // Форум молодых ученых. — 2020. — № 9 (49). — С. 94–100.
5. Поникарова, В. Н. Модель формирования инклюзивного волонтерства в вузе: монография / В. Н. Поникарова, М. В. Давтян; под ред. В. Н. Поникаровой — Курск, ЗАО «Университетская книга», 2024—115 с. 2.

Реализация патриотического воспитания молодёжи в Москве

Минаев Никита Валерьевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье автор исследует пути реализации механизмов патриотического воспитания молодёжи в Москве.

Ключевые слова: молодёжь, государственное управление, патриотизм, механизмы.

В настоящее время, с приходом различных мировых конфликтов, для того, чтобы значительно повысить уровень образовательных стандартов, главным политическим движением России является модернизация и продвижение гражданского и патриотического образования. Молодёжь играет ключевую роль в формировании социальных процессов, стимулировании демократического и экономического движения России, оказывает значительное влияние на культурную атмосферу и определении социально-психологического климата. Благодаря точечному изучению исследователей, проблемы патриотизма были разделены на различные исторические, социально-экономические и политические контексты, учитывая индивидуальные перспективы человека и национальную идентичность

Понятие «патриотизм» включает в себя сложный набор нравственных чувств и поведенческих характеристик. Эти атрибуты определяют любовь и приверженность своей родине, лояльность к политической системе, приверженность древним традициям, уважение к историческим памятникам и культурному наследию.

Теперь разберемся, что же такое патриотическое воспитание. В социологии механизм воспитания рассматривается как процесс преобразования влияний внешней социокультурной и природной среды во внутренние структуры человеческой психики. Исходя из этого определения, можно сказать, что патриотическое воспитание — это процесс формирования у личности внутреннего чувства любви и преданности к родине, истории, культуре и традициям за счёт воздействия национальных традиций, исторических знаний и социальных норм.

Предмет патриотического образования в Российской Федерации охватывает широкий спектр субъектов, в том числе:

- федеральные, региональные и местные органы власти;
- образовательные учреждения на всех уровнях;
- общественные организации и религиозные ассоциации;
- культурные институты;
- семья;

— трудовые и военные коллективы;

— индивидуальные граждане.

Считается, что в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом первичного, среднего (полного) общего образования», существует необходимость формирования чувства патриотизма уже на стадии школьного возраста. Целью патриотического образования в школах является содействие успешной социализации подростков в современном обществе, а также содействие саморазвитию человека как собственной единице.

Ранние годы жизни ребёнка справедливо считаются оптимальным временем для развития патриотических ценностей через образование. Этот период характеризуется самопознанием, развитием социальных интересов и личных идеалов, а также формированием нравственных качеств.

Рассмотрим механизмы патриотического воспитания молодого поколения. Их можно разделить на 3 основные группы: научно-методические, этактические (государственные) вкпе с институтами гражданского общества и медиа-информационные.

Ключевым научно-методическим механизмом патриотического воспитания являются реализуемые образовательные программы и учебные курсы, которые включают патриотические темы в учебный план. Предметы, такие как история, литература и обществознание, могут содержать материалы о героических страницах истории страны, выдающихся личностях и национальных достижениях. Специальные курсы и факультативы, посвященные военной истории, гражданскому образованию и национальной культуре помогают студентам получить глубокое понимание важности гражданской ответственности, уважения к историческому наследию своей страны и ценности национального единства. Эти образовательные программы также способствуют формированию критического мышления и аналитических навыков, необходимых для осознанного участия в общественной жизни и развития гражданской культуры. Внеучебная деятельность представляет собой еще один важный научно-методический механизм патриотического воспитания.

Патриотические клубы и объединения в школах и университетах предлагают молодежи возможность участвовать в обсуждениях, мероприятиях и акциях, направленных на изучение истории и культуры своей страны. Экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев и памятников способствуют более глубокому пониманию исторического наследия.

К государственным механизмам относятся реализуемые федеральные и муниципальные программы. Государственные программы, разработанные с учетом местных особенностей и традиций, могут эффективно способствовать патриотическому воспитанию. Социальные проекты, такие как благоустройство памятников и организация локальных патриотических мероприятий, способствуют укреплению связи молодежи с местной историей и культурой. Поддержка локальных инициатив, расширение волонтерских программ привлечет больше молодежи к патриотической деятельности. Создание школьных и студенческих волонтерских организаций, участие в которых будет стимулироваться через социальную рекламу, подчеркнет важность патриотического участия.

Через медиа и информационный механизм реализуется создание и распространение материалов, как фильмы, статьи и радиопередачи, посвященные патриотическим темам и помогающие формировать общественное мнение и поддерживать интерес молодежи к истории и культуре своей страны. Социальные сети и интернет-проекты, как блоги и онлайн-сообщества, предоставляют платформу для обсуждения патриотических тем и обмена информацией. Информационная поддержка через онлайн-платформы играет важную роль в патриотическом воспитании. Создание интернет-сообществ для обмена информацией и идеями, а также разработка мультимедийных образовательных материалов, таких как видеоролики, подкасты и интерактивные книги, будет полезна как в учебных заведениях, так и в неформальных образовательных инициативах.

Перечисленные механизмы при их грамотной реализации и интеграции, существенно способствуют формированию у молодежи устойчивых патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны и активной гражданской позиции.

Для значительного улучшения уровня координации между всеми заинтересованными сторонами, администраций Москвы было создано два ключевых субъекта: Центр патриотического образования и Межведомственный координационный

совет, которые вместе сосредоточены на вопросах, связанных с патриотическим образованием. Эти организации служат жизненно важными направлениями для обеспечения беспрепятственного сотрудничества и эффективного осуществления инициатив, направленных на продвижение патриотизма среди молодежи. Так, например, в Москве уже реализуются следующие программы:

— Музеи и выставки. В Москве расположено множество музеев и выставочных комплексов, посвященных истории Российской армии, Великой Отечественной войне и героическим страницам военной истории страны. Например, Центральный музей Вооруженных Сил РФ, Парк Победы, Музей «Бородинское поле» и другие.

— Патриотические мероприятия. В Москве регулярно проводятся патриотические мероприятия, такие как военно-исторические реконструкции, парады, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы и другим важным событиям военной истории России.

— Образовательные программы. В столице реализуются образовательные программы и проекты, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения. Это включает в себя организацию военно-патриотических клубов, лагерей, секций и кружков.

— Исторические объекты. Столица богата историческими объектами, такими как памятники и мемориалы, которые напоминают о героических страницах военной истории России и способствуют формированию патриотических чувств у граждан.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что основные мероприятия в рамках реализации патриотического воспитания в г. Москве отражены в комплексном плане военно-патриотического воспитания города. Данные мероприятия реализуются различными департаментами, региональными органами власти и некоммерческими организациями. К ним следует отнести организационные мероприятия патриотической направленности, развитие Кадетского движения Москвы, обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы, подготовка по военно-учетным специальностям, улучшение состояния здоровья и повышение качества медицинского освидетельствования, повышение уровня физической подготовленности, занятие военно-прикладными видами спорта.

Литература:

1. Буторов А. С., Адлов Р. А. Особенности государственной молодежной политики в России и США на современном этапе. Сравнительный анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. — 2021. — Т. 8. — № 2. — С. 186–199.
2. Валеев И. И. Самоуправление как средство эффективности патриотического воспитания. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — М., 2019. — 18с.
3. Бакалдина Е. С., Меркулов П. А. Сущность и структура механизма реализации государственной молодежной политики // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. — 2019. — № 3 (44). — С. 96–98.
4. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16–17 ноября 1999). — М., 2011. — 285 с.

5. Климовских Н. В., Вдовиченко А. А., Ефимкин Я. С. Механизмы повышения качества молодежной политики // В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXXIX международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 71–75.
6. Сулуванов Ю. П. Механизмы государственной политики в странах СНГ. — М.: Юрайт, 2010. — 155 с.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

Назарчук Ольга Вадимовна, воспитатель;
Ольховская Елена Алексеевна, воспитатель;
Совостьянова Анна Николаевна, учитель-дефектолог
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 8 г. Ейска (Краснодарский край)

Возраст дошкольника является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Поэтому необходимо постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Главное назначение таких новых технологий — объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное, самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности становится перспективным средством в работе с детьми с ОВЗ, так как это часто соматически ослабленные дети.

Здоровьесберегающая технология — это система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий. Цель таких технологий — обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В первую очередь необходимо создать педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности воспитанников в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа должна осуществляться комплексно, с участием всех специалистов. Для самостоятельной деятельности детей нужно оборудовать центр двигательной активности, в котором имеется физкультурный инвентарь, игрушки-двигатели, спортивные игрушки, дорожки здоровья.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как: тех-

нологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни коррекционные технологии.

Технология сохранения и стимулирования здоровья

Зрительная гимнастика

Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того, чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихотворений, потешек.

Дыхательная гимнастика

Неотъемлемая часть оздоровительного режима — дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Работа проводится над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Интерес детей к дыхательным упражнениям проявляется в сочетании с наглядностью, веселыми стихотворными текстами дыхательными тренажерами

Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание уделяется тренировке пальцев рук. Систематическое проведение пальчиковой гимнастики способствует развитию артикуляционной моторики, позволяет активизировать работоспособность головного мозга, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. Пальчиковые упражнения проводятся с речевым сопровождением.

Для развития мелкой моторики также можно использовать **Су-Джок-терапию**. Су-Джок-терапию (самомассаж) можно отнести к наилучшим методам самопомощи, существующим в наше время. Детям очень нравятся эти шарики с колючками. В каждом шарике есть волшебное колечко, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Дети поочередно наклеивают массажные кольца на каждый пальчик, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, сначала на правой, затем на левой руке, а также дети зажимают массажные кольца между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию нарушенного звука. Су-Джок-терапия активно используется в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Су-Джок-терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Физминутки

В перерывах между занятиями проводится двигательная разминка (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В тот момент, когда у детей снижается внимание, наступает утомление, необходимо выполнить несколько физических упражнений стоя у своих столов или на свободном месте в группе. Это наклоны туловища, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивание, подскоки, ходьба. Введение двигательной разминки позволяет детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3–4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физических пособий. Физкультминутка сопровождается текстом. При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делался глубокий и спокойный вдох. После физкультминутки дыхание у ребенка остается спокойным. В конце разминки рационально провести упражнение на расслабление 1–2 мин.

Технологии обучения здоровому образу жизни

Утренняя гимнастика

Необходимо ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику, цель которой — создавать бодрое, жизнерадостное настроение, укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. В содержание утренней гимнастики включаются различные построения и перестроения, различные виды ходьбы, бега, прыжков с постепенным увеличением двигательной активности детей. Детям предлагаются упражнения на равновесие и развитие координации, и основные развивающие упражнения. Утренняя гимнастика проводится до завтрака на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Физкультурные занятия

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка принадлежит развитию движений на физических занятиях. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребенка.

Подвижные и спортивные игры

Одним из главных направлений технологии являются подвижные и спортивные игры, контрастные дорожки, тренажеры. Подвижные игры и игровые движения — естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества. Они служат методом совершенствования уже освоенных детьми навыков и воспитанием физических качеств. Можно использовать также народные игры и игровые подражательные движения.

Важное место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимают праздники и развлечения, досуги, дни здоровья, как наиболее приемлемая и эффективная форма отдыха детей. Активное участие в развлечениях, обогащает детей новыми впечатлениями, даёт возможность приобрести двигательные навыки и умения. Интересное содержание, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

Закаливание

Закаливающие мероприятия проводятся в течение всего дня. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода. Цель закаливания — выработать способность организма быстро приводить работу органов и систем в соответствие с меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенным увеличением дозировки такого воздействия. Закаливание воздухом — наиболее доступное средство закаливания в любое время года. Систематическое пребывание ребенка на воздухе способствует более быстрой адаптации организма к смене температурных условий. Положительное воздействие воздушных ванн повышается, если сочетается с физическими упражнениями. Эффективным средством закаливания является хождение босиком в летнее время по «Тропе Здоровья». Вода является весьма эффективным фактором оздоровления и закаливания. В оздоровительной деятельности используется обливание рук холодной водой.

Развитие гигиенических навыков

В процессе работы по формированию здорового образа жизни нужно закрепить у детей основные гигиенические на-

выки, чтобы у детей появилось понимание их значимости и важности для здоровья. Необходимо научить детей закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом, тщательно ополаскивать их, мыть лицо, досуха вытирать личным полотенцем, пользоваться носовым платком. В воспитании опрятности и аккуратности большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры, беседы. Также необходимо проводить игры и занятия по ОБЖ, на которых дети закрепляют правила безопасности.

Коррекционные технологии

Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики — выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Для проведения артикуляционной гимнастики можно использовать картинки-символы, игрушки-помощники, четверостишия, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

Сказкотерапия

Данный вид терапии создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии. Развивающие и обучающие сказки позволяют накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста).

С помощью проигрывания сказок можно корректировать различные аспекты речевой деятельности: пополнять, уточ-

нять и активизировать словарный запас детей; уточнять структуру предложений;

совершенствовать связные высказывания.

Подобным образом продолжается показ сказки, причём:

– педагог говорит за каждого персонажа характерным для него голосом;

– берет игрушку, изображающую говорящий персонаж и двигает её по поверхности стола в такт словам;

– говорит за сказочника и передвигает игрушки в соответствии с содержанием текста.

Продолжительность показа одной сказки может составлять от 2 до 5 минут. Однако каждый раз важно, чтобы сюжет был законченным, содержал, по возможности, конфликтную ситуацию, а также воспитательный момент.

Таким образом, в самом начале обучения педагог моделирует и проигрывает сказку самостоятельно, без участия ребёнка. В ходе такого занятия ребёнок молчит, он лишь смотрит и слушает. Очевидно, что его речь совершенствуется только в пассивном плане. Однако, все познавательные способности (мотивация, внимание, восприятие, воображение, память, мышление) функционируют очень активно, при этом накапливается пассивный словарный запас. Постепенно происходит усложнение за счёт всё более активного участия ребёнка в проигрывании и моделировании сказок: подключение ребёнка к проигрыванию сказки; «обговаривание» с ребёнком просмотренного сюжета; проигрывание ребёнком знакомой сказки; проигрывание знакомой сказки с участием нескольких детей; проигрывание ребёнком сказки по мотивам увиденной, с изменением персонажей, времени или результата действия и пр.

Используя индивидуальный подход к каждому ребёнку, и применяя в работе здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей, можно повысить результативность образовательного процесса.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное её развитие.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием всех педагогов.

Литература:

1. Е. Н. Николаева, В. И. Федорчук, Е. Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015 г.
2. Н. В. Сократов «Современные технологии сохранения и укрепления детей» М; ТЦ Сфера. 2005 г.
3. И. В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.— М. Ставрополь, 2003 г.
4. Т. В. Ахутина. «Здоровьесберегающие технологии обучения, индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2012 г.
5. М. А. Повалева «Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике» Феникс Ростов-на-Дону, 2013 г.
6. Л. В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие. Москва, Сфера, 2010.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках проектной деятельности (из опыта работы)

Омелина Варвара Владимировна, преподаватель
Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются возможности применения современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности. Приведены примеры использования ИКТ при организации учебной деятельности обучающихся исследовательского характера.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационные технологии, ресурсы, электронная доска, интерактивный тест.

При проведении практических занятий позволяет оптимально объединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить качественные образовательные результаты. Учащиеся становятся более заинтересованными на уроке с использованием интерактивной доски, различных интернет-сервисов и программ. Материал становится более доступным и наглядным. Также использование технических средств обучения позволяет увеличить темп урока. Урок становится более динамичным, появляется возможность сменить большее количество видов деятельности в рамках одного занятия. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, рисунки задают занятию бодрый темп: не тратится много времени на то, чтобы написать текст на традиционной доске; все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Удобно вести рабочую тетрадь в электронном виде. Таким образом можно совместить и теоретический материал, и обучение форматированию текста, что в дальнейшем понадобится для оформления своего индивидуального проекта. В том случае, если нет возможности работать на компьютере, предусмотрен раздаточный материал, в котором можно выпол-

нять задания письменно в традиционной форме. Каждый этап урока можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Как показывает опыт, ученики предпочитают работать на компьютере индивидуально. Например, пользуясь собственным опытом, можно рассмотреть следующий сценарий урока: на первом этапе урока каждому ученику предложена ситуация. Каждая из ситуаций касается какой-либо социальной проблемы. При необходимости можно менять ситуации или давать ученикам находить подобные проблемы самостоятельно. На примере этой ситуации мы закрепляем то, что изучили на предыдущих уроках. Необходимо, прочитав описание проблемной ситуации, сформулировать проблему, цель, задачи и предполагаемый результат проекта (придумать решение). На основе сформулированной темы. На мой взгляд, удобнее всего разрабатывать тему проекта, исходя из того, что уже выбран тип будущего проекта, сформулированы цель, задачи и результат. Задание выполняется в электронном виде на онлайн доске, ссылка на которую размещена в раздаточном материале. Также заранее дан план работы над ситуацией. Напротив каждого задания ученики самостоятельно ставят отметку о выполнении. Таким образом происходит оценивание работы на уроке. Для удобства онлайн доску я вывожу на экран через проектор, и все могут видеть результат работы на уроке.

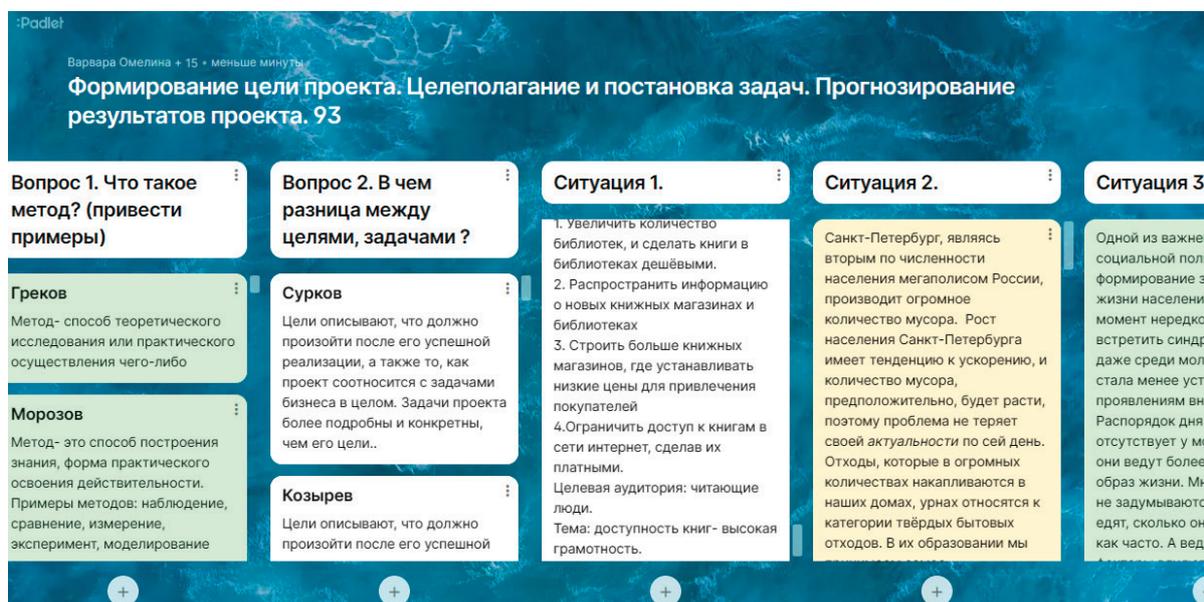


Рис. 1

На втором этапе урока я предлагаю собрать интерактивный тест в виде пазлов в сервисе Learningapps. Подобный вид заданий я использую регулярно так как он удобен и вызывает большой интерес у учеников. Выполнять необходимо последовательно переходя по вкладкам с названиями — виды проектов, цели, задачи, темы и методы. С первыми четырьмя понятиями ученики знакомились на предыдущих уроках. Если все вы-

брано правильно (при неправильном выборе сервис указывает на ошибку и есть возможность переделать), то на последней вкладке — методы — остаются непосредственно сами методы — анализ, сравнение, измерение и т.д. Необходимо подобрать обобщающее слово или словосочетание для всех этих действий. Сделать вывод, что такое метод и какие виды существуют. В результате ученики должны увидеть собранную картинку.

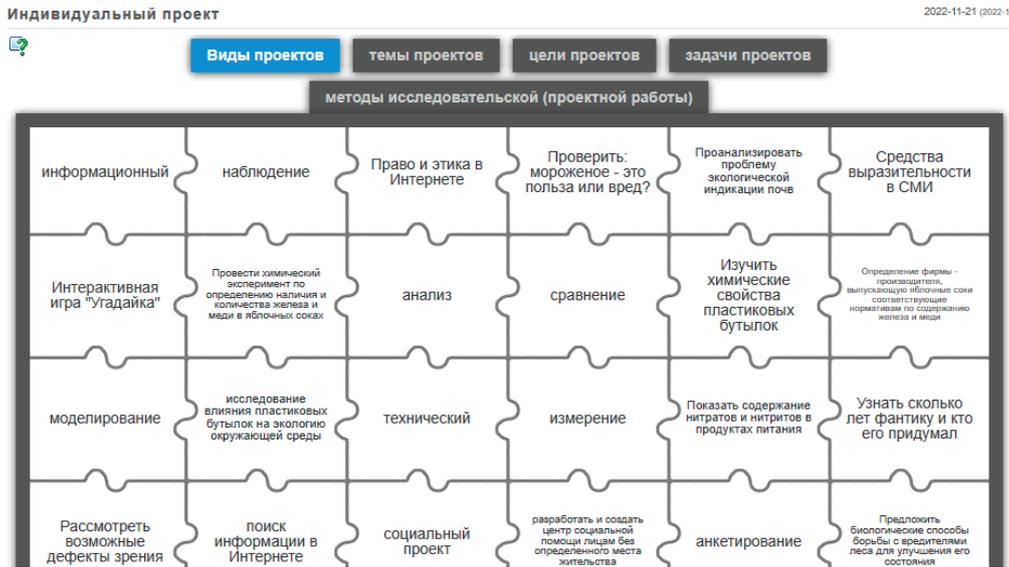


Рис. 2. Исходное задание

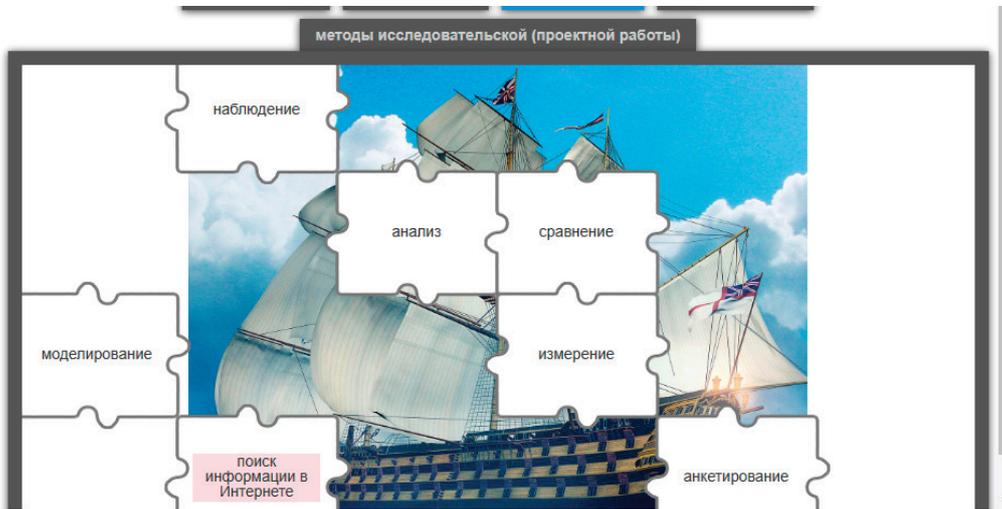


Рис. 3. Результат

Все ответы вписываются на онлайн-доске. Таким образом, сначала мы повторяем и закрепляем пройденный материал, а затем ученики самостоятельно выводят определение методов. Также предусмотрены два вопроса, ответы на которые показывают, насколько ученик понимает, что такое метод проектов.

В заключении надо отметить, что в процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектно-исследовательской работе у обучающихся автома-

тически формируется отношение к компьютеру (и программам) как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно. Кроме того, используя различные средства информационно-коммуникационных технологий, обучающиеся осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы за компьютером, получают возможность осознать, что средства ИКТ можно использовать для обучения и развития собственной познавательной деятельности.

Потенциал использования платформы Tilda Publishing в целях формирования лексической компетенции на уроках иностранного языка

Пономарева Марина Александровна, студент магистратуры
Иркутский государственный университет

В статье автор рассматривает возможности использования онлайн-платформы Tilda Publishing с целью формирования лексической компетенции на уроках английского языка. Анализируются понятия иноязычной коммуникативной компетенции, языковой и лексической компетенций, рассматривается понятие лексического навыка, как компонента лексической компетенции. В целях повышения эффективности и качества обучения предлагается использование современных инновационных технологий, а именно онлайн-платформы Tilda Publishing. На базе данной платформы для исследования и демонстрации ее возможностей был разработан комплекс из шести упражнений, направленный на формирование лексической компетенции у обучающихся среднего этапа на уроках английского языка в школе.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, лексическая компетенция, лексический навык, инновационные технологии, платформа, Tilda Publishing.

В современном мире обучение иностранному языку невозможно без использования инновационных методов. На сегодняшний день инновационные технологии фактически являются важной и неотъемлемой частью любого педагогического процесса, поскольку ФГОС предполагает использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий и подразумевает наличие информационно-образовательной среды в любой образовательной организации [9]. Таким образом, в целях совершенствования процесса обучения иностранному языку, в частности процесса формирования лексической компетенции у обучающихся, представляется необходимым использование инновационных методов, инструментов, которые могут быть успешно внедрены в образовательный процесс, таких как платформа для конструирования сайтов Tilda Publishing.

Целью обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Под термином «иноязычная коммуникативная компетенция», вслед за Э. Г. Азимовым и А. Н. Щукиным, мы понимаем «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [1, с. 98].

В осуществлении данной цели важное место занимает формирование и развитие языковой компетенции, как главного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, и ее основных компонентов: лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической компетенций [5, с. 116].

В рамках преподавания иностранного языка обучение лексике представляется действительно важной частью образовательного процесса. Лексика — это словарный состав языка, совокупность слов языка; ведущий компонент речевого общения, выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой [1, с. 120]. Лексические единицы языка являются необходимым строительным материалом, основной составляющей, которая включает в себе смысловые содержательные связи, вследствие этого являясь одним из наиболее важных компонентов содержания обучения иностранному языку.

Однако, для того чтобы правильно воспринимать и употреблять лексику в различных ситуациях общения на иностранном языке, необходимо целенаправленно формировать лексическую компетенцию владения иностранным языком у обучающихся [2].

Согласно определению, представленному в Новом словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, лексическая компетенция представляет собой «знание словарного состава языка, включающего лексические элементы, и способность им пользоваться в процессе общения» [1, с. 121]. По мнению А. Н. Шамова, «лексическая компетенция — это основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» [10, с. 21].

Исходя из представленных определений, можно сделать вывод, что в структуре лексической компетенции важное место занимает такой ее компонент, как лексический навык, овладение которым является одной из ключевых задач для обучающихся при изучении иностранного языка, так как именно он во многом составляет основу лексической компетенции.

Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [6, с. 130]. Лексические навыки разделяют на продуктивные (активные) и рецептивные (пассивные). Продуктивный лексический навык представляет собой навык корректного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи, в то время как рецептивный лексический навык представляет собой навык узнавания и восприятия лексических единиц в процессе аудирования и чтения [11, с. 125–126].

Таким образом, владение лексической компетенцией, а также лексическими навыками является неотъемлемой частью процесса коммуникации на иностранном языке, достаточная сформированность которых позволяет решить

основную задачу, поставленную перед обучающимся при иноязычном общении, а именно — коммуникативную задачу. Исходя из этого, обучение лексическому аспекту речи является необходимым для формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Большинство методистов выделяют три этапа формирования и развития лексических навыков.

Так, Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез приводят следующие этапы:

- 1) ознакомление с новым лексическим материалом (включая семантизацию);
- 2) первичное закрепление нового материала;
- 3) развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [3].

Е. И. Пассов также приводит подобные этапы:

- 1) семантизация лексических единиц;
- 2) автоматизация лексических единиц;
- 3) дальнейшее совершенствование лексических навыков [7].

Поскольку обучение лексике не происходит отдельно от других аспектов изучения иностранного языка, а осуществляется в системе, охватывающей все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, для эффективного развития лексических навыков требуется комплексный подход. Такой подход можно реализовать с помощью инновационных методов обучения, включая использование такого инструмента, как платформа для создания сайтов Tilda Publishing.

Tilda Publishing — это разработанный в России построенный на визуальном редакторе блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования [4]. Данный конструктор позволяет создать собственный сайт как с использованием уже готовых блоков и шаблонов сайтов, так и с использованием самостоятельно созданных блоков.

Несмотря на свою внешнюю простоту, конструктор предоставляет пользователю множество возможностей и функций, позволяющих создавать страницы для любых целей, включая

образовательные. В нашем случае мы рассмотрим потенциал использования платформы Tilda Publishing для обучения иностранному языку, особенно в контексте развития лексической компетенции.

Для выявления потенциала использования платформы Tilda Publishing в целях формирования лексической компетенции в рамках данного исследования был создан комплекс упражнений по теме «Food and Drink», направленный на формирование лексической компетенции и лексических навыков у обучающихся на среднем этапе изучения английского языка. Разработанный комплекс может быть использован как во время урока, так и в качестве домашнего задания.

Комплекс упражнений создан с опорой на трехэтапную систему формирования лексического навыка и состоит из шести упражнений трех типов, согласно классификации Е. И. Пассова [8], и построен по принципу перехода от языковых упражнений на этапе семантизации лексического материала к условно-речевым на этапе активизации, а от условно-речевых — к подлинно речевым на этапе дальнейшего развития лексического навыка, тем самым формируя и развивая лексический навык в речи обучающихся, что способствует формированию лексической компетенции.

1. Языковое упражнение, направленное на развитие контекстуальной догадки, в котором обучающимся необходимо прослушать и прочитать примеры употребления новых лексических единиц и догадаться об их значении (инструкция: «Watch the video and try to guess the meanings of the new words»).

2. Языковое упражнение на идентификацию и дифференциацию. Данное упражнение предлагает обучающимся разделить предложенные слова на группы в зависимости от их значения (инструкция: «Divide the words into the groups according to their meaning»). Данное упражнение продемонстрировано на рис. 1.

3. Языковое подстановочное упражнение, направленное на развитие умения включать новые лексические единицы в речь

Exercise №2. Divide the words into the groups according to their meaning

milk	bread	meat	ice-cream	onion	potato	melon	yoghurt
cheese	fish	coffee	tomato	banana	juice	roast beef	lemon

Drinks

Vegetables

Fruits

Cold food

Hot food

Name and surname

Рис. 1. Упражнение 2, созданное с использованием платформы Tilda Publishing

и оперировать ими при построении предложения (инструкция: «Complete the sentences using the following words»).

4. Условно-речевое упражнение, представляющее собой объединение двух видов условно-речевых упражнений, являясь одновременно и имитативным и трансформационным, поскольку предлагает либо согласиться с утверждением, повторив его, либо не согласиться, изменив часть предложения согласно своему мнению (инструкция: «Agree or disagree with the following statements using the model»).

5. Условно-речевое упражнение, в котором обучающимся предлагается дополнить небольшие диалоги, отвечая на вопросы с использованием изученных слов, описывая действия персонажей на изображениях. Данное упражнение является репродуктивным, предлагая обучающемуся ответить на вопросы, опираясь на модель, предложенную в инструкции (инструкция: «Look at the pictures and answer the questions using appropriate words»). Данное упражнение продемонстрировано на рис. 2.

Exercise N°5. Look at the pictures and answer the questions using the following words

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Name and surname

1. What is Sarah drinking?

2. What are the boys eating now?

3. Is there something in the jar?

4. What is the family eating now?

5. What is John going to buy?

6. Are there any vegetables in the fridge?

7. What is Lily offering her mum?

8. What is Jennys favourite food?

Рис. 2. Упражнение 5, созданное с использованием платформы Tilda Publishing

6. Речевое упражнение, в котором обучающимся предлагается разделить на пары и задать партнеру вопросы, используя предложенные в упражнении лексические единицы. Получившийся небольшой диалог необходимо записать письменно (инструкция: «Work in pairs, ask each other questions using the following words and answer them. Write down your dialogues»).

Таким образом, платформа Tilda Publishing, используемая в целях формирования лексической компетенции, представляется удобным многофункциональным инструментом, который позволяет создавать не просто отдельные лексические упражнения, но и целые страницы, содержащие комплексы лексических упражнений, выполнение обучающимися которых может

быть проконтролировано учителем дистанционно, наглядные материалы по изучаемой теме, а также аутентичные аудио- и видеофайлы к заданиям. Подобные страницы могут быть использованы как учителем во время урока, так и обучающимися при выполнении домашней работы, что совершенствует процесс обучения английскому языку.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что платформа Tilda Publishing, обладая широкими возможностями в конструировании сайтов и в то же время относительной простотой в освоении, может оказаться крайне полезным инструментом при обучении иностранному языку в рамках школьного образования.

Литература:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин.— Москва: Издательство ИКАР, 2009.— 448 с.
2. Бронская, В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников / В.С. Бронская // Вестник Томского государственного педагогического университета.— 2011.— № 4, Т. 8.— С. 59–64.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.— 3-е изд., стер.— Москва: Издательский центр «Академия», 2006.— 336 с.
4. Обзор конструктора Tilda // Tilda Publishing: [сайт].— URL: <https://tilda.cc/ru/review/> (дата обращения: 21.06.2024).

5. Оглуздина, Т. П. Структура языковой компетенции в концепциях ученых зарубежной и отечественной методики обучения иностранным языкам / Т. П. Оглуздина // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — № 11 (126). — С. 116–119.
6. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.
7. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.
8. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 287 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021).
10. Шамов, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения — основа семантической компетенции обучаемых / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 4. — С. 19–26.
11. Шукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.

Возможности современных интерактивных электронных учебников

Рустамов Хаким Шарипович, доцент
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

Современные интерактивные электронные учебники представляют собой инновационный инструмент в сфере образования, который активно изменяет подходы к обучению. Они отличаются высокой степенью интерактивности и адаптивности, позволяя студентам взаимодействовать с учебным материалом через разнообразные мультимедийные форматы и настраивать обучающий процесс под индивидуальные потребности. Доступность на мобильных устройствах и мгновенная обратная связь способствуют гибкому и эффективному обучению в любое время и в любом месте. Интеграция с социальными сетями и возможности коллаборации расширяют возможности для обмена знаниями и опытом между студентами и преподавателями. Таким образом, интерактивные электронные учебники — не только современный образовательный инструмент, но и мощный катализатор для улучшения учебного процесса и повышения мотивации учащихся.

Ключевые слова: интерактивные электронные учебники, образовательные технологии, мультимедийные учебные материалы, адаптивное обучение, мобильное обучение.

Сравнением информационных технологий образовательный процесс претерпел значительные изменения, привнесшие новые подходы к обучению и доступу к знаниям. Одним из ключевых инновационных инструментов стали интерактивные электронные учебники, которые сегодня являются неотъемлемой частью образовательной практики. Эти учебники предлагают не просто новые форматы представления информации, но и значительно расширяют возможности обучения благодаря своей интерактивности и адаптивности.

Многие из них обладают функциями адаптации, которые индивидуализируют процесс обучения, автоматически подстраивая сложность заданий под уровень подготовки студентов и предлагая персонализированные рекомендации. Благодаря доступности на мобильных устройствах, учебники позволяют учиться в любом месте и в любое время, что особенно актуально в современном быстром темпе жизни. Интерактивные учебники также интегрируют современные педагогические методики, такие как геймификация и индивидуализированное обучение, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию образовательного процесса в целом.

Интерактивные учебники предоставляют учащимся возможность активного взаимодействия с образовательным кон-

тентом через разнообразные мультимедийные элементы, такие как видеоматериалы, анимации, интерактивные задания и тесты. Это улучшает привлекательность образовательного процесса и способствует глубокому усвоению учебного материала. Учащиеся могут не только просматривать информацию, но и активно участвовать в процессе обучения, выполняя задания и тесты прямо в учебнике. Такой подход стимулирует активное мышление и позволяет студентам углубленно изучать материал в интерактивной форме. Взаимодействие с мультимедийными элементами помогает визуализировать сложные концепции и улучшает запоминание информации [2, с. 304].

Многие современные интерактивные учебники обладают возможностью адаптации, что позволяет индивидуализировать процесс обучения в соответствии с уникальными потребностями каждого учащегося. Эта функция может включать автоматическую настройку уровня сложности задач или предложение персонализированных рекомендаций для улучшения академических результатов. Благодаря адаптивности, учебники могут реагировать на индивидуальные учебные потребности студентов, оптимизируя учебный процесс и повышая его эффективность. Этот подход способствует более эффективному усвоению знаний и помогает каждому ученику достичь своих

образовательных целей. Интерактивные учебники с адаптивными функциями позволяют студентам работать в удобном для них темпе и адаптировать материалы к своему уровню понимания. Такие инструменты обеспечивают персонализированный подход к обучению, что способствует повышению мотивации и самостоятельности в учебном процессе [1, с. 70].

Учебный материал теперь доступен не только через компьютеры, но и через мобильные устройства, что дает студентам возможность обучаться в удобное для них время и в любом месте, что особенно актуально в быстром современном обществе. Это обеспечивает гибкость в обучении, позволяя студентам изучать материалы даже в пути или в условиях, где доступ к компьютеру ограничен. Мобильная доступность учебников значительно повышает доступность образования для всех слоев общества, независимо от их местоположения или доступа к традиционной компьютерной инфраструктуре. Студенты могут использовать свои смартфоны или планшеты для изучения новых материалов, что способствует их продуктивности и самоорганизации в учебном процессе. Эта возможность особенно полезна для тех, кто ведет активный образ жизни и часто находится в движении. Благодаря мобильной доступности, образование становится более интегрированным в повседневную жизнь студентов, делая процесс учебы более удобным и эффективным.

Интерактивные учебники предоставляют студентам возможность получать быструю и точную обратную связь. Автоматизированные системы проверки заданий и тестов позволяют студентам мгновенно оценивать свои успехи и уровень понимания учебного материала. Этот механизм обратной связи способствует более эффективному обучению, помогая студентам оперативно корректировать свои знания и навыки. Системы автоматической проверки не только экономят время преподавателей, но и повышают точность оценок, что способствует более объективной оценке знаний. Благодаря мгновенной обратной связи, студенты могут немедленно узнать, где они допустили ошибки и как их исправить, что стимулирует их к самоконтролю и саморегуляции в учебном процессе. Это также способствует повышению мотивации учащихся, поскольку они видят непосредственные результаты своих усилий. Мгновенная обратная связь делает обучение более динамичным и интерактивным, улучшая общее качество образовательного процесса.

Некоторые платформы учебников включают инструменты для социального взаимодействия и совместной работы между учащимися и преподавателями. Эти функции способствуют активному обсуждению учебного материала, обмену знаниями и опытом, что способствует углубленному пониманию и активному участию в образовательном процессе. Возможность общаться и работать с другими студентами и преподавателями позволяет учащимся видеть различные точки зрения и подходы

к изучаемому материалу. Это способствует развитию критического мышления и способностей к анализу, так как студенты могут обсуждать сложные темы и находить решения в коллективе. Социальная интерактивность и коллаборация также помогают создать образовательное сообщество, в котором каждый член может вносить свой вклад и учиться на опыте других. Интеграция социальных функций в учебники способствует развитию коммуникационных навыков и умения работать в группе, что является важным аспектом подготовки к современному рабочему рынку. Эти инструменты также способствуют укреплению учебного сообщества и поддержанию мотивации учащихся через взаимодействие и взаимопомощь [3, с. 92].

Современные образовательные методики, внедряемые в интерактивные учебники, включают инновационные подходы, такие как использование игровых элементов (геймификация) или персонализированное обучение, что способствует более эффективному усвоению учебного материала. Геймификация в образовании предполагает интеграцию элементов игры в учебный процесс для стимулирования мотивации и повышения вовлеченности студентов. Этот подход позволяет создать более интерактивную и привлекательную обучающую среду, что способствует активному участию и улучшению усвоения знаний. Индивидуализированное обучение ориентировано на уникальные образовательные потребности каждого студента, что позволяет адаптировать учебный процесс под его темп и стиль обучения. Такой подход способствует более эффективному запоминанию и пониманию учебного материала, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося. Инновационные методики, такие как геймификация и индивидуализированное обучение, направлены на повышение мотивации и активности учащихся в учебном процессе. Они помогают создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую более глубокому и осознанному обучению. Использование таких методик в интерактивных учебниках открывает новые возможности для улучшения образовательного опыта и достижения лучших результатов в обучении.

Все указанные функции превращают интерактивные электронные учебники в неотъемлемую часть современной образовательной среды, способствующую её развитию и повышению эффективности обучения как для учащихся, так и для преподавателей. Интерактивные учебники значительно улучшают образовательный процесс, делая его более доступным и интересным для студентов. Они предоставляют преподавателям новые инструменты для персонализации обучения и улучшения взаимодействия с учащимися. Эти инновации становятся ключевым фактором в современном образовании, способствуя созданию более адаптивной и стимулирующей среды для обучения и профессионального роста как студентов, так и преподавателей.

Литература:

1. Rustamov Kh. Sh., Khayriyev F. N. E-learning methodologeis and features// Problems of Science. No. 9 (57), 2020. P. 69–72
2. Rustamov Kh. Sh. Development of tests for computer-based testing// Bulletin of integrative psychology.— Yaroslavl, 2018. № 16. P. 303–305
3. Rustamov H. Sh. Use of digital technology in teaching mathematics// Вестник науки и образования. No17(120).Часть 2. 2021. № 4. P 90–93

Особенности обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования

Сафонова Дарья Валерьевна, студент магистратуры
Иркутский государственный университет

Система дополнительного образования создана прежде всего для того, чтобы повысить квалификацию и тем самым предоставить возможности для карьерного роста и разнообразные профессиональные перспективы. Данная статья посвящена специфике формирования и развития системы дополнительного образования в России. Автор приходит к выводу, что, в целом, существующая нормативная база отвечает всем необходимым требованиям. Однако на этапе применения законодательных актов и образовательных стандартов возникают сложности, обусловленные недостатками детализации проверяющих процедур. В связи с этим, автор предлагает уточнить параметры мониторинга и диагностики существующих языковых курсов.

Ключевые слова: дополнительное образование, качество образования, изучение иностранного языка, мониторинг образования, образование для взрослых.

Features of learning foreign languages in the additional education system

Safonova Darya Valeryevna, student master's degree
Irkutsk State University

The system of additional education was created primarily in order to improve skills and thereby provide opportunities for career growth and a variety of professional prospects. This article is devoted to the specifics of the formation and development of the system of additional education in Russia. The author concludes that, in general, the existing regulatory framework meets all the necessary requirements. However, at the stage of applying legislative acts and educational standards, difficulties arise due to the lack of detail in the verification procedures. In this regard, the author suggests clarifying the parameters of monitoring and diagnostics of existing language courses.

Keywords: additional education, quality of education, learning a foreign language, monitoring of education, adult education.

Введение

Получение знаний играет значительную роль в построении будущей карьеры, поскольку оно является жизненно важным для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Актуальность темы статьи определяется тем фактом, что количество людей, мотивированных продолжать обучение на протяжении всей своей жизни, растет с каждым годом [7].

Особенностью системы дополнительного образования является ее целевая аудитория: она востребована в основном среди взрослых, которые обычно совмещают работу с учебой и имеют среднее или высшее образование. Соответственно, как правило, они связывают свое дополнительное образование с улучшением профессиональных перспектив. Этот факт обуславливает специфику построения учебного процесса: поскольку студентами являются люди зрелые, уже прошедшие основное обучение, выстраивать учебный процесс нужно с учетом их жизненного опыта и таким образом, чтобы им было это интересно.

Дополнительное образование предоставляется по нескольким образовательным программам помимо основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Оно осуществляется на основе четырех уровней профессионального образования. В настоящее время высшие учебные заведения поощряют своих выпускников приобретать дополнительные профессиональные навыки и развивать имеющиеся. Исследования показывают, что около 71% студентов сталкиваются с необходимостью получения дополнительного

образования, и 51% из них уже получили такое образование параллельно со своей основной специальностью [8].

Современные образовательные стандарты ориентированы на практическое применение получаемых в учебном процессе знаний. Кроме того, российское образование можно назвать личностно-ориентированным, то есть способствующим развитию личностных навыков — таких, как мотивация к саморазвитию, самоорганизация, самодисциплина, повышение коммуникативной эффективности, и т.д. В этом контексте, обучению иностранному языку в рамках системы дополнительного образования приобретает особое значение, поскольку именно с помощью изучения иностранного языка можно добиться решения тех задач, которые ставятся российскими образовательными стандартами.

Развитие дополнительного образования: ретроспективный аспект

Дополнительное образование на уровне индивидуального выбора существует на протяжении всей истории развития человечества. Однако именно система дополнительного образования стала складываться в России на рубеже XIX и XX вв. У ее истоков стояли такие представители русской интеллигенции, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и многие другие. В.П. Вахтеров и Е.Н. Медынский пропагандировали посещение воскресных школ и библиотек с целью повышения собственного образовательного уровня [3]. Е.Н. Медынский стоит у истоков формирования советской системы внешкольного образования — в част-

ности, им было предложено создание народных домов и создания центров культурной работы с населением на базе библиотек. Кроме того, именно Е. Н. Медынский начал разрабатывать дидактические основы дополнительного образования.

Уже в послевоенные годы известный этнограф и художник В. И. Чарнолуцкий стал инициатором создания секции для разработки теоретических основ народного образования при Академии наук СССР [5]. Его идеи намного опередили свое время:

он предлагал создание школьных советов, предоставление автономии школам, но в тяжелых послевоенных условиях это было невозможно, поскольку народ решал базовые проблемы с едой и жильем после тяжелейшей в истории войны.

В. Г. Онушкин систематизировал этапы развития дополнительного образования в СССР в период 1950–1970 гг. В следующей таблице представлены этапы, выделенные данным исследователем [4].

Таблица 1. Этапы развития непрерывного образования в Советском Союзе (1950–70 гг.)

№	Годы	Содержание периода
1	1950-начало 1960-х гг	Завершение процесса всеобщего образования, начатого еще в довоенное время
2	середина 1960-х гг	Курсы дополнительного образования создавались с целью повышения полученной квалификации
3	конец 1960-х-начало 1970-х гг	Из необязательного условия продвижения по карьерной лестнице дополнительное образование превратилось в обязательное: теперь для работы на руководящих должностях в различных отраслях народного хозяйства претенденту необходимо было пройти курсы повышения квалификации
4	1970-е гг	Трансформация социальных условий привела к переориентации дополнительного образования с подготовки к какой-либо работе на подготовку к жизни, в целом

В 1970-е гг. на базе вечерних школ были созданы Центры образования взрослых, в которых, кроме профессиональных знаний, давались еще и общекультурные. До распада СССР эти Центры были основным способом получения взрослыми дополнительного образования. К сожалению, языковые курсы преподавались в них нечасто, поскольку страна была закрыта «железным занавесом», то есть навыки, связанные с иностранными языками, не являлись необходимостью.

Преподавание иностранного языка в рамках современной системы дополнительного образования в России

На сегодняшний день российская система дополнительного образования включает в себя около 16 тыс. учреждений [6]. Обучение ведется на базе уже существующих учреждений образования. Учебные программы разрабатываются исходя из федеральных стандартов образования. При этом, в результате расширения международных контактов, именно курсы иностранного языка являются одними из самых популярных в системе дополнительного образования в России.

Однако, согласно многочисленным исследованиям, кроме очевидной практической выгоды, изучение иностранных языков положительно сказывается на развитии когнитивных способностей человека, в целом. Иностранные языки расширяют общий кругозор через познание лингвострановедческой специфики страны изучаемого языка. Они также повышают общую мотивацию к обучению, саморазвитию в течение всей жизни, поскольку, благодаря знанию языков, человеку в буквальном смысле открывается весь мир. Процесс изучения иностранного языка в рамках дополнительного образования приводит к повышению социокультурной компетентности —

студенты учатся идентифицировать себя в рамках своей культуры, одновременно относясь с уважением к представителям других культур.

Несмотря на широкие возможности, предоставленные сейчас тем россиянам, которые желают обучаться на дополнительных языковых курсах, необходимо отметить также и главную проблему, которая называется многими исследователями краеугольной, а именно: проблему качества предоставляемых образовательных услуг. В ФЗ «Об образовании» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам» [1]. В России также существуют стандарты программ дополнительного образования [2]. В этих стандартах к организациям дополнительного образования предъявляется требование постоянно совершенствования всех управленческих процедур, направленных на обеспечение эффективного и качественного образовательного процесса.

Очевидно, что качество невозможно без регулярной оценки предоставляемых услуг. Процесс оценки предусмотрен в названном выше Федеральном законе «Об образовании». Однако, по мнению специалистов, на данный момент проверка курсов иностранного языка в системе дополнительного образования осуществляется часто «механически», без тщательного анализа всех деталей учебного процесса [9]. В связи с этим, для повышения эффективности дополнительного образования в области изучения иностранных языков предлагается уточнить параметры мониторинга и диагностики существующих языковых курсов.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственные стандарты дополнительного образования. https://shkoladjayrah.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/gosudarstvennye_standarty_dopolnitelnogo_obrazovan.pdf
3. Логинова Л. Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.01. — Москва, 2004. — 436 с.
4. Онушкин, В. Г. Непрерывное образование — приоритетное направление науки / В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин // Советская педагогика. 1989. № 2. С. 18–21.
5. Фомина А. Б. Теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени: автореферат дис... доктора педагогических наук: 13.00.06. — Москва, 2000. — 46 с.
6. Яцевич Л. П. Организация обучения иностранному языку в дополнительном образовании // Проблемы науки. 2021. <https://scienceproblems.ru/images/PDF/2021/66/organizatsija-obuchenija.pdf>
7. Abraukhova V., Zimovets A. Transformation in Russian adult additional education // E3S Web of conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Volume 273. Rostov-on-Don, 2021. P. 12125. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312125>
8. Merenkov A., Sushchenko A. How students develop and meet their need for additional education // Educational Studies. Moscow. 2016. № 3. С. 204–223.
9. Vorobjov M. V. Quality issues of additional education in normative, scientific and theoretical sources // Fundamental research. <https://fundamental-research.ru/en/article/view?id=36822>

Современные интерактивные технологии на уроках иностранного языка в вузе

Старостина Анастасия Витальевна, студент;

Федорова Альбина Александровна, студент

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Новые ФГОС и национальный проект высшего образования указывают на то, что для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить интерактивные технологии и методы обучения, повысить мотивацию студентов к обучению. Формирование предметных результатов освоения учебного предмета является основной задачей высшего образования. Можно обратить внимание на то, что в рамках «Закона об образовании» и «Концепции модернизации Российского образования» подчеркивается важность усваивания на уроках иностранного языка всего материала освоено, т.е. процесс не должен быть имитационным. Помимо прочего, законодатель указывает на важность опоры не только на термины, навыки и умения, но и на важность межкультурной коммуникации, формирование психических качеств с учетом специфики формирования профессиональных результатов в высшем образовании.

В свою очередь с позиции науки можно обратить внимание на то, что ряд авторов, таких как А. А. Каткина, Р. Н. Тукаева, А. М. Руст, А. Н. Колесниченко, А. Н. Земскова подчеркивают важность использования интерактивных технологий, поскольку на уровне высшего образования студенты должны иметь способность и готовность общаться с носителями языка. В процессе реализации и интеграции интерактивных технологий для взаимодействия преподавателя и студента, обучаю-

щиеся могут расширить свой лингвистический кругозор, поэтому со стороны академического сообщества осуществляется поиск наиболее результативных средств и методов формирования предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Важно подчеркнуть, что с позиции личности исследуемая тема актуальна, поскольку для студентов на уроках иностранного языка имеет приоритетное значение понимание системы ценностных отношений к себе, к другим участникам образовательного процесса и непосредственным результатам, сформированным в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык». Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий имеет важное значение. Для целей настоящего исследования было необходимо описать содержание предмета «Иностранный язык» через ФГОС ВО. Коммуникативные умения предполагают формирование и развитие диалогической речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова. Особое внимание уделяется монологической речи для высказывания своего мнения относительно предмета, человека или литературного персонажа. На уроках иностранного языка уделяется внимание навыкам учащихся рассказывать о себе, членах семьи, об осваиваемой профессии.

В свою очередь в рамках аудирования уделяется внимание вопросам восприятия и понимания на слух профессиональных текстов, построенных на изученном языковом материале. От

студентов в ВУЗЕ требуется понимание основного содержания и запрашиваемой информации при непосредственном общении. В качестве текстов для аудитории выступают диалог, профессиональные тексты, высказывания, ситуация повседневного общения.

Смысловое чтение подразумевает чтение с пониманием основного содержания текста, в качестве источников информации выступают словари, возможности поиска через интернет-ресурсы. Особое внимание уделяется опоре на иллюстрации и использованию языковой догадки.

Языковые знания и навыки отражаются в следующих аспектах:

1) фонетическая сторона речи включает такие элементы, как нормы произношения, в том числе долгота и краткость гласных, а также отсутствие смягчения согласных. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге должны быть усвоены, равно как и знаков английской транскрипции;

2) графика, орфография и пунктуация. Уделяется внимание таким вопросам, как корректное написание букв алфавита в буквосочетаниях и словах. Расстановка знаков препинания включает правильное использование точек, вопросительных и восклицательных знаков;

3) лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, в том числе профессиональных терминов;

4) грамматическая сторона речи. Особую значимость приобретают вопросы коммуникации, в том числе грамматически правильно построенные коммуникативные типы предложений — повествовательные, вопросительные и побудительные.

Социокультурные знания и умения в контексте действующих ФГОС ВО по предмету иностранных языков включают использование социокультурных элементов речевого этикета, поскольку иностранный язык предполагает формирование навыков межкультурной коммуникации.

Компенсаторные умения включают использование при чтении и аудировании языковой догадки, а также применение в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов и иллюстраций.

Для целей настоящего исследования важно изучить современные интерактивные технологии на уроках иностранного языка в вузе. Уроки иностранного языка являются важной частью не только основного общего образования, но и в рамках подготовки в вузе, поэтому прослеживается тенденция по активному включению новых технологий и методов для активизации познавательного интереса учащихся. Среди данных технологий важно обозначить интерактивные технологии, предполагающие взаимодействие студента с преподавателем, студента со студентом, а также современную информационно-коммуникативную технологию Интернет. В частности, авторы выделяют такие как проблемное изложение материала, комментируемые упражнения, самостоятельная и творческая работа учащихся с учетом требований современного образования. Для структурирования учебного материала в контексте активного использования интерактивных технологий включаются и цифровые средства обучения [1].

В направлении совершенствования подходов к организации взаимодействия студента с преподавателем и студента со студентом может помочь использование цифровых средств и инструментов, которые находятся в открытом доступе и активно поощряются действующими государственными программами [4]. Несмотря на наличие ряда инструментов и средств, основная задача во многом зависит от формирования познавательных интересов студентов на уроках иностранного языка в ВУЗЕ. Вопрос активизации познавательной деятельности во многом определяет активность студента в познании самого себя и окружающего мира [2].

Наиболее распространенными интерактивными методами обучения выступают ролевая игра, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, работа в малых группах, что соответствует уровню подготовки и ФГОС ВО [3]. Через призму требований законодателя следует указать на то, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс требует включения личностно-ориентированного подхода. С точки зрения личностно-ориентированного подхода важно изучить проблематику цифровой социализации личности ввиду сложности как такового данного процесса при обучении.

В основе модели цифровой социализации лежит понятие «новой нормальности». Прежнее понимание «нормальности» теряет смысл, поскольку новая норма быстро меняется и трансформируется. Сегодня появляются новые подходы и методы для организации образовательного процесса на уроках иностранного языка, поскольку целью интерактивности является совершенствование взаимодействия всех студентов и преподавателя. Однако, ключевым трендом новой нормальности является цифровизация, которая в корне меняет прежнюю картину мира [5].

Цифровая социализация представляет собой опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующий его цифровую личность как часть реальной личности. Отличительной особенностью нынешнего поколения является то, что традиционные формы социализации параллельны цифровым. Эти формы объединяются, замещают друг друга, конкурируют и т.д. [4]

В перспективе возможна разработка методических указаний или основ по интеграции цифровых средств и других составляющих интерактивных технологий в образовательный процесс на уроках иностранного языка. В целом сама идея разработки методических основ по выбору цифровых инструментов в системе интерактивных технологий для совершенствования взаимодействия обусловлена и продиктована актуализацией проблемы развития образовательных концепций в разделах педагогики и психологии. В ходе анализа зарубежной литературы было выявлено, что ключевым компонентом в системе познавательной активности студента является воспитание стойкого познавательного интереса или мотивации. Данный стимул позволит систематически повышать активность учащихся в процессе освоения нового материала и фиксации уже прошедшего материала.

В ходе анализа научно-учебной литературы были систематизированы особенности интеграции интерактивных технологий на уроках иностранного языка в ВУЗЕ:

1. Специфика восприятия других людей. Студенты не всегда могут выделить существенное и главное в личности человека;
2. Трудности в самооценке;
3. Формирование коммуникативных умений в процессе общения с окружающими. Их успешность зависит от содержания общения, уровней и круга общения;
4. Высокая восприимчивость, острота восприятия, эмоциональность;
5. Отсутствие устойчивости мотивов поведения, подражательность;
6. Изменение содержания общения за счёт использования учебного материала и разнообразной информации;
7. Сочетание официальной и неофициальной структуры общения;
8. Увеличение количества объектов общения и образование более устойчивого круга общения.

Важно определить формы, которые используются в интерактивных технологиях:

1. Прямое общение предполагает непосредственное общение со студентом, касающееся его поведения и взаимоотношений (объяснения, одобрения, порицания и т.д.).
2. Косвенное общение осуществляется через других лиц, через целесообразную организацию совместной деятельности и поведения.

Основной особенностью на уроках иностранного языка в ВУЗЕ является то, что логическое мышление развивается быстро, и в процессе завершается переход от конкретно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению. При исследовании психолого-педагогической литературы был отмечено, что для студентов важно использование различных каналов и инструментов в системе интерактивных технологий, поскольку в данном периоде развития сложно активизировать познавательную деятельность в рамках учебного предмета, в том числе в отношении предмета «Иностранный язык». Профессиональное развитие в основном осуществляется через учебную деятельность. Сам процесс интерактивного обучения — это осознанный или когнитивный процесс, а учет возрастных факторов студентов предполагает включение игрового, личностно-ориентированного и других подходов, повышающих познавательную активность и соответственно результат освоения учебного материала. Студенты осваивают знания, навыки и нормы социального поведения в процессе обучения, и в процессе формирования индивидуального опыта и познания мира продолжают усваивать то, чему научились, постоянно вызывая изменения в своей интеллектуальной, личностной и социальной структуре, способствующие позитивному психологическому развитию.

При использовании интерактивных технологий и формировании иноязычной речевой компетенции следует в полной мере учитывать развитие культурных качеств студентов и преподавание международных культурных знаний. Будь то учебная программа, основанная в основном на компьютерах, или

учебная программа, основанная в основном на преподавании в классе, ее настройка должна полностью отражать персонализацию, учитывать психолого-возрастные особенности студентов; это может не только помочь заложить прочную языковую основу, но и развивать у студентов их сильные навыки практического применения.

Для повышения теоретической значимости результатов данного исследования можно обратиться к теории мультимедийного обучения, автор которого сопоставляет эффективность и успешность организации образовательного процесса как с использованием интерактивных технологий, так и в условиях их отсутствия.

Применение цифровых средств должно постоянно включать в себя учебный материал и контент, чтобы студенты могли усвоить новую информацию. Здесь можно выделить теорию, интерактивной учебной среды, в которой учащиеся могут во время обучения реагировать на все свои действия и влиять на собственные процессы обучения. Применительно к урокам иностранного языка в ВУЗЕ интерактивность возможна в условиях диалоговой, контролирующей и манипулирующей формы. В процессе организации урока учитель должен предоставлять дополнительную информацию учащимся по их запросу или в рамках обратной связи, что будет удовлетворять диалоговый характер образовательного процесса при использовании цифровых инструментов. Следующий момент заключается в манипулятивном характере, то есть в процессе усвоения нового материала учащийся должен взаимодействовать с учебной средой, манипулируя предоставляемой информацией.

В качестве наглядного примера данной манипуляции по своему запросу и при реальной необходимости учащийся может попросить учителя увеличить или уменьшить информацию, представленную в мультимедийной презентации. В совокупности диалоговая, контролирующая и манипулирующая формы позволяют перейти от пассивного освоения информации к активному, что непосредственно позволяет развивать познавательный интерес и мотивацию студентов в получении знаний и навыков на уроках математики. Здесь необходимо выделить подход к глубокому обучению, которое непосредственно зависит от желания учащихся осваивать материал и включает в себя некоторые специфические характеристики, которые были указаны ранее, в том числе диалоговые, контролируемые и манипулируемые.

Научная и эффективная система выбора цифровых средств и оценка их эффективности в части интеграции в систему интерактивных технологий имеют большое практическое значение для образования: с одной стороны, это может помочь их преподавателям выбрать подход, подходящий для реальной ситуации студентов; с другой стороны, это может помочь правильно взглянуть в лицо проблемам и решить их на разных этапах

Необходимо подчеркнуть, что методическая разработка включает в себя не только использование цифровых инструментов, так как они не всецело влияют на результаты обучения, а являются лишь одним из элементов образовательной среды в условиях трансформации образования. Применительно к научным исследованиям по проблематике данной темы особого

внимания заслуживают взгляды преподавателей в ВУЗЕ, практиков на цифровые носители при организации урока и активизации познавательной деятельности, в частности особенности дизайна, чтобы привлечь внимание и интерес детей. Большая часть практиков согласны во мнении, что информационно-коммуникационные технологии упрощают образовательный процесс в части повышения интереса учащихся, а также развитие их познавательной деятельности. С другой стороны, абсолютное меньшинство отмечает, что использование цифровых инструментов зачастую отвлекает учащихся с непосредственно от обучения на уроках иностранного языка. Данная дилемма и двусмысленность является актуальной проблемой при организации тех или иных методических разработок и рассматривается в многочисленных работах как одна из проблем преподавания в рамках влияния на усвоение знаний студентами.

Таким образом, в сложившихся условиях важное значение отводится организации социального взаимодействия учащихся, а также их межличностной коммуникации. В связи с этим значимую роль приобретает интеграция в образовательный процесс цифровых средств, позволяющих организовать «многостороннее» общение и при этом активизировать познавательную активность учащихся. Активизация познавательной деятельности подразумевает целенаправленное усиление когнитивных процессов, в данном случае к когнитивным процессам целесообразно относить такие элементы, как восприятие, память мышление и воображение. Интерактивные технологии необходимы для разнообразия учебной деятельности и повышения мотивации к изучению иностранного языка, чужой культуры и быта (в контексте лингвокультурологии).

Литература:

1. Земскова, А. Н. Применение цифровых образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Успехи гуманитарных наук. — 2021. — № 7. — С. 91–97.
2. Колесниченко, А. Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Т. 6. — № 2. — С. 298–303.
3. Пластинина, Н. А. Открытые образовательные ресурсы и цифровые библиотеки: критерии отбора, оценивание качества и способы каталогизации ресурсов в современной практике преподавания иностранного языка // Наука, образование, обучение: актуальные вопросы и современные аспекты. — Екатеринбург, 2020. — С. 5–12.
4. Руст, А. М. Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные технологии как инновационные средства преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — № 8. — С. 95–99.
5. Тукаева, Р. Н., Катекина А. А. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — С. 267–270.

Настольные печатные игры с экономическим содержанием для развития финансовой грамотности дошкольников

Суржикова Альбина Сергеевна, воспитатель;
 Чуева Марина Ивановна, воспитатель
 МБОУ «Начальная школа — детский сад № 55» г. Белгорода

Авторы статью раскрывают актуальность воспитания финансовой грамотности дошкольников на современном этапе развития общества. Предлагают для этого использовать широкий диапазон настольных печатных игр с экономическим содержанием.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические понятия, настольные печатные игры дошкольники.

Социально-экономические изменения в нашем обществе требуют изменений и в содержании образования дошкольников. Поскольку финансовая составляющая нашей жизни становится все более сложной (многие имеют кредитные карты, играют на биржах, инвестируют, вкладывают и т.д.) есть социальный и государственный запрос начинать финансовое образование с детского сада. Все мы знаем, что родители, являясь первыми воспитателями ребенка, обязаны заложить в нем основы гармоничного развития личности. Но и они, не вполне владеют всем потенциалом грамотного финансового распре-

деления и уж тем более испытывают затруднения в обучении этому своего ребенка. Стоит разобраться что же считается финансово грамотным поведением в дошкольном возрасте и каким образом можно ли его достичь?

Тема финансов не возникла только на современном этапе развития общества. Её в своё время затрагивал еще А. С. Макаренко, который отмечал, что деньги — это средство воспитания и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Следует подчеркнуть, что финансовая грамотность должна тесно сплетаться с нравственным воспитанием, развитием воле-

вого поведения иначе уделяя внимание лишь финансам мы получим эдаких Мистеров Скруджей из известного мультфильма, которой видел своим смыслом жизни лишь обогащение.

Целью развития финансовой грамотности у детей в ДОО является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, совместная с родителями работа в этом направлении, создание необходимых условий для повышения финансовой грамотности, расширения экономического кругозора дошкольников и их родителей, грамотного распределения собственных средств и формирования опыта пользования финансовыми продуктами.

Образовательные задачи, реализуемые во время изучения основ финансовой грамотности:

- содействовать формированию критического и логического мышления детей, развивать гибкость и креативность мышления;
- обогатить словарный запас экономическими понятиями: работа, деньги, цена, расход, доход, потребности, заработная плата, товары и т.п.
- дать понятия о бережном отношении к деньгам, разумным тратам, счёту денег, формам накопления;
- содействовать формированию позитивной социализации личности ребенка.

Финансово-экономические понятия для детей старшего дошкольного возраста:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются трудом.
2. Сначала распределяем расходы на нужды и потребности.
3. Товар в магазине — это результат труда других людей, поэтому он стоит денег.
4. «Деньги любят счёт» эта пословица не только о том, что количество своих денег надо знать, но и о том, что их надо рассчитывать, чтобы хватило на всё нужное.
5. Твои деньги могут являться объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не всё можно продать и купить (дети должны понимать, что главные жизненные ценности — жизнь, отношения, радость близких людей — ни за какие деньги купить нельзя).

Для формирования этих и других экономических понятий предлагаем использовать настольно-печатные игры. Мир настольно-печатных игр столь широк и разнообразен, что позволяет задействовать их на протяжении всего периода детства. Они тренируют как интеллектуальную, так и волевую и эмоциональную сферы личности человека. Ведь и достойно выиграть, и проиграть надо уметь, вести себя не оскорбляя партнёра, придерживаться правил, не обманывать, но и не сдаваться.

Литература:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / сост. Т. А. Шорыгина. — Москва: ТЦ «Сфера», 2019. — 96 с.
2. Лялин И. В. Экономические настольные игры — шаг к финансовой грамотности — URL: <https://school-science.ru/13/14/48977> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Новоселова Ю. Г. Настольная игра-бродилка по финансовой грамотности с использованием матрицы — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/01/nastolnaya-igra-brodilka-po-finansovoy-gramotnosti-s-ispolzovaniem> (дата обращения: 14.05.2024).

Настольная игра — игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках, играющих. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие. В начале XX века зародился новый жанр игр — экономические (деловые), основной задачей которых было научить людей тратить и зарабатывать деньги. В 1903 году Элизабет Меги с целью наглядно показать всю систему оборота денег и имущества в форме игры создала первую деловую игру «Землевладельцы» [2].

Для дошкольников существует множество игр-ходилок с экономическим содержанием. Они называются по-разному, но основная их цель знакомить с различными экономическими понятиями, развивать логическое мышление, финансовое планирование, дать понятие о случаях удачи или неудаче, неожиданной потере или приобретении, упражнять в размене денег на более мелкие. Они состоят из поля, кубиков одного или двух, для упражнения в счете, фишек, карточек с заданиями, игровые денежные купюры. Количество участников от 2 до 4 человек. Выбирается ведущий, у которого денежная касса и который проверяет правильность выполненных заданий, следит за ходом и соблюдением игроками правил игры на первых порах это взрослый, затем роль ведущего передаётся ребёнку, делающего успехи в этой игре, или по выбору детей. Игрок бросает кубик, передвигает свою фишку на выпавшее количество станций и выполняет то или иное задание в соответствии с правилами игры. Побеждает тот игрок, кто первым придет к финишу с наименьшими финансовыми потерями.

Игра-стратегия «Ферма Люкс» учит предвидеть результат своих игровых действий, думать о возможных рисках и планировать итог. Также считать и разменивать. Состоит из шести полей по максимальному количеству игроков, большого количества фишек с сельскохозяйственными животными и птицами, четырёх фигурок собак разной величины и двух 12-гранных кубиков с нанесёнными контурами имеющихся в игре животных и птиц, а также лисицы и медведя. Игроки по очереди бросают кубики и собирают определенное количества животных и птиц на своем поле-ферме. Но следует учитывать, что на кубике кроме сельскохозяйственных имеются и дикие звери, которые могут погубить всю собранную ферму в самый неподходящий момент.

Таким образом мы выяснили, что финансовая грамотность состоит из разумного поведения, бережливого отношения к деньгам, умения считать и рассчитывать свои средства и предвидеть возможные траты, а если траты окажутся не предвиденными, не унывать, а зарабатывать и откладывать. И всему этому можно научиться с помощью настольно-печатных игр с экономическим содержанием.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством сказки

Тимошенко Елена Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье рассматривается развитие связной речи как ключевой аспект общего развития ребенка дошкольного возраста. Автор подчеркивает значимость связной речи в образовательном процессе, указывая, что дети с хорошо развитыми коммуникативными навыками легче осваивают материал, понимают инструкции и взаимодействуют с окружающими. Сказка как педагогический инструмент подробно рассматривается автором как эффективный метод развития связной речи. Приводятся этапы работы со сказкой, включающие выбор произведения, чтение и обсуждение, пересказ, инсценировку и сочинение собственной истории. Также упоминаются приемы, способствующие развитию связной речи через моделирование ситуаций, дополнение сюжета и анализ персонажей.

Ключевые слова: связная речь, развитие, дошкольники, сказка, сказкотерапия.

Развитие связной речи является важным аспектом общего развития ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Связная речь — это способность ясно выражать свои мысли и чувства в последовательной, логически организованной форме. В этом возрасте дети проходят ключевой этап формирования своих речевых, когнитивных и социоэмоциональных навыков, и развитие связной речи напрямую влияет на успешность их будущей коммуникации, обучения и социального взаимодействия.

Связная речь играет важную роль в образовательном процессе. Дети, которые могут ясно и последовательно выражать свои мысли, легче усваивают новый материал, понимают инструкции и участвуют в образовательных мероприятиях. Хорошо развитые коммуникативные навыки помогают детям быстрее адаптироваться к школьной среде, а также эффективно взаимодействовать с учителями и одноклассниками.

Связная речь тесно связана с когнитивными процессами, такими как мышление, память и воображение. Способность структурировать и выражать свои мысли способствует развитию логического и абстрактного мышления, улучшает способность к планированию и решению проблем. Дети, которые могут четко передать свои идеи, также лучше фиксируют и обрабатывают информацию, что способствует их общей интеллектуальной активности.

Умение эффективно общаться влияет на качество социальных взаимодействий и эмоционального состояния ребенка. Дети, обладающие хорошими навыками связной речи, легче налаживают дружеские контакты, участвуют в совместных играх и гораздо успешнее разрешают конфликты. Это, в свою очередь, способствует формированию положительной самооценки и уверенности в себе, что является важным фактором для психоэмоционального благополучия.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте имеет стратегическое значение для последующего успешного обучения и социальной адаптации ребенка. Формирование этих навыков дает детям уверенность, помогает налаживать взаимодействия с окружающими и обеспечивает успешное интеллектуальное развитие. Родители, воспитатели и преподаватели должны уделять особое внимание поддержке и стимулированию речевых навыков, создавая благоприятные условия для развития связной речи у детей.

Итак, развитие связной речи у детей дошкольного возраста — одна из ключевых задач дошкольного образования. Связная речь является неотъемлемой частью когнитивного развития ребенка, способствуя формированию логического мышления, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Одним из эффективных методов развития связной речи является использование сказки. Сказка, как жанр устного народного творчества, не только привлекает детей своей увлекательностью, но и служит мощным педагогическим инструментом.

Сказка, как средство развития речи, выполняет несколько функций:

Формирование словарного запаса: Сказки богаты разнообразной лексикой, которая включает как повседневные слова, так и менее распространенные. Это способствует расширению словарного запаса ребенка.

Развитие грамматических навыков: В процессе повествования дети учатся строить сложные предложения, правильно использовать различные грамматические формы и структуру текста.

Улучшение навыков пересказа: Прослушав сказку, ребенок учится воспроизводить её содержание, что способствует развитию связной речи и памяти.

Формирование навыков взаимодействия: Обсуждая сказку с родителями или педагогами, дети учатся аргументировать своё мнение, задавать вопросы и вступать в диалог.

Рассмотрим основные этапы работы со сказкой для развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Выбор сказки: Сказка должна соответствовать возрасту и интересам ребенка. Для дошкольников подойдут народные сказки, сказки классиков детской литературы и современные авторские произведения.

Чтение и обсуждение: Следует читать сказку выразительно, с интонацией, чтобы увлечь ребенка и передать эмоциональные оттенки героев. После прочтения можно задать ребенку вопросы по содержанию, обсудить его впечатления.

Пересказ: После обсуждения предложите ребенку пересказать сказку. Это может быть, как полный пересказ, так и краткий пересказ основных событий. Возможно использование наглядных пособий — иллюстраций, фигурок персонажей, чтобы помочь ребенку структурировать рассказ.

Инсценировка: Попросите ребенка разыграть сцену из сказки. Это развивает не только связную речь, но и творческие способности, помогает лучше запомнить текст.

Сочинение собственной сказки: Поддержите ребенка в написании собственного рассказа. Пусть он придумает сюжет, героев и последовательность событий. Записывайте его историю, помогая с формулировками и структурой текста.

При работе со сказкой полезно использовать следующие приемы:

Моделирование ситуаций: Поставьте ребенка в ситуацию, подобную сюжетной линии сказки, и предложите ему найти выход.

Дополнение сюжета: Попросите ребенка придумать продолжение сказки или альтернативный финал.

Анализ персонажей: Обсудите с ребенком характеры и поступки героев, их мотивацию и эмоции.

Сравнение сказок: Сравните разные сказки, их сюжеты и персонажи. Это способствует развитию аналитического мышления и умения формулировать мысли.

Таким образом, использование сказок в развитии связной речи у детей дошкольного возраста является эффективным и интересным методом. Сказка способствует обогащению словарного запаса, формированию грамматических навыков, развитию воображения и эмоционального интеллекта. Благодаря разнообразию способов работы со сказкой, процесс обучения становится увлекательным и разносторонним, позволяя ребенку легче и быстрее овладеть навыками связной речи.

Литература:

1. Баенский, Р. А. Воспитание дошкольников в играх и сказках / Р. А. Баенский. — М.: Просвещение, 2019. — 160 с.
2. Верхобородова, Н. Д. Развитие речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Н. Д. Верхобородова. — СПб.: Детство-Пресс, 2016. — 112 с.
3. Васильева, В. А. Сказки для воспитания и развития речи детей / В. А. Васильева. — М.: Карапуз, 2018. — 144 с.
4. Горбачева, И. А. Методика развития речи дошкольников / И. А. Горбачева. — М.: Владос, 2020. — 200 с.

Оценка уровня овладения общими компетенциями у обучающихся образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства»

Чепелян Лариса Витальевна, магистр, старший преподаватель;
Латыпова Марина Александровна, магистр, старший преподаватель
Карагандинский индустриальный университет (Казахстан)

В статье авторы исследуют оценку студентами значимости общих компетенций, полученных в ходе обучения и их влияние на овладение профессиональными компетенциями. Результаты исследования подтверждают важность оценки компетенций для разработки индивидуальных образовательных траекторий, улучшения методов преподавания и удовлетворения требований работодателей.

Ключевые слова: компетенции, общие компетенции, профессиональные компетенции, современные образовательные стандарты, качество образования, индивидуальные образовательные траектории.

Современная образовательная стратегия выводит на первый план понятие компетентности, как результата обучения. Компетенции включают профессиональные, социальные, личностные характеристики, которые определяют возможность эффективного выполнения своей деятельности за рамками категорий знание-умение-навык, дополняя их пониманием способности на практике [1].

Р. Бояцис дает следующее понятие компетенции — это способность применять знания, умения и личные качества для эффективного выполнения профессиональных задач [2]. Аналогичную формулировку приводит и А. Маршалл: «Компетенции представляют собой не только знания и умения, но и способность применять их в практической деятельности для решения конкретных задач» [3]. В ГОСО РК компетенции определены как «способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в про-

фессиональной деятельности» [4]. Таким образом, исходя из приведенных определений, на первое место в современном профессиональном образовании выходит умение применять на практике полученные в университете знания и навыки, выпускники должны быть готовы к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Понимание компетенций как результатов обучения позволяет наладить продуктивный диалог между работодателем, выступающим в роли заказчика образовательного результата, и вузом, являющимся его поставщиком. Образовательные технологии рассматриваются, с одной стороны, как средство формирования компетенций, используя различные (в т.ч. активные и интерактивные) методы обучения. С другой стороны, как оценочные средства, создаваемые с участием работодателей и экспертов из профессиональной среды, которые служат инструментом для подтверждения сформированности компетенций.

Актуальность оценки компетенций в университете обусловлена необходимостью соответствия современным образовательным стандартам, потребностями рынка труда, повышением качества образования и развитием личностных качеств студентов. Этот процесс помогает обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности и способных успешно адаптироваться к изменениям и требованиям современного общества.

Оценка компетенций, обучающихся в университете имеет важное значение по нескольким причинам, связанным с современными требованиями к образовательному процессу, профессиональной подготовкой и интеграцией в рынок труда. Современные образовательные стандарты, такие как Национальная рамка квалификаций [5], профессиональные стандарты [6] имеют четко определенные стандарты компетенций, которые должны быть сформированы и оценены в процессе обучения наряду с традиционными академическими знаниями. Кроме того, работодатели ищут специалистов, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а также определенными личностными качествами. Оценка компетенций позволяет университетам готовить выпускников, соответствующих требованиям работодателей.

Оценка компетенций включает в себя не только профессиональные знания и навыки, но и такие важные общепрофессиональные аспекты, как коммуникативные способности, критическое мышление, способность работать в команде и лидерские качества. В условиях быстроменяющегося мира и развития технологий важность таких компетенций, как адаптивность и способность к непрерывному обучению, становится все более актуальной.

Кафедра «Экономика и бизнес» Карагандинского индустриального университета осуществляет подготовку по образовательным программам бакалавриата «6В04101 Менеджмент в сфере предпринимательства», «6В04103 Экономика бизнеса», «6В04104 Экономика финансовой организации», «6В04106 Учет и аудит в предпринимательстве». Преподавателями кафедры было проведено институциональное исследование, целью которого являлась оценка уровня овладения общими компетенциями обучающимися образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства» для выявления сильных и слабых сторон в подготовке студентов и дальнейшего совершенствования образовательного процесса. В рамках исследования были разработаны специальные анкеты, распространяемые через онлайн-сервис Google Forms, позволяющие провести оценку уровня овладения компетенциями обучающи-

мися образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства» очной формы обучения.

Отдельным блоком вопросов, проводимом в данном исследовании была оценка обучающимися важности компетенций, степень развития данных компетенций в ходе обучения и сформированности данных компетенций по результатам обучения (т.е. изучалась динамика освоения компетенций в ходе обучения). Напомним, что в рамках Европейского пространства высшего образования понятие «компетенция» обозначает комплекс способностей, знаний, представлений, межличностных, интеллектуальных, инструментальных навыков, этических установок, которые вырабатываются параллельно и совокупно в процессе всех форм учебной деятельности обучающегося (освоение отдельных дисциплин и групп дисциплин, прохождение практик, НИР, самостоятельная работа, текущая, промежуточная, итоговая аттестация). Для оценки уровня овладения компетенциями были опрошены обучающиеся образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства», так как они составили наибольшую долю опрашиваемых (76%), и их выборка была наиболее репрезентативна. Все компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся сформулированы в модульной образовательной программе 6В04106 «Учет и аудит в сфере предпринимательства» (смотри таблицу 1) [7].

В ходе исследования все компетенции были разделены на несколько категорий:

1. Общие компетенции: включают навыки и способности, применимые в различных профессиональных контекстах, такие как критическое мышление, решение проблем, коммуникативные навыки и лидерство.
2. Профессиональные компетенции: включают знания и навыки, специфичные для определённой профессии или области деятельности.
3. Личностные компетенции: включают качества и черты характера, такие как ответственность, инициативность и стрессоустойчивость.

Анализ результатов по самооценке компетенции «Формирование мировоззренческой, активной гражданской и нравственно-гуманистическую позиции будущего специалиста, ориентированного на здоровый образ жизни, соблюдение правовых норм, самосовершенствование, успех и лидерство в профессиональной и социальной сферах» показал следующее: подавляющее большинство студентов (92%) с разной степенью значимости считают, что данная компетенция важна для их специальности и 8% совершенно не важна. Далее студентами

Таблица 1. Результаты обучения образовательной программы «6В04106 — Учет и аудит в предпринимательстве» (фрагмент)

№	Общие компетенции
1	Сформировать мировоззренческую, активную гражданскую и нравственно-гуманистическую позиции будущего специалиста, ориентированного на здоровый образ жизни, соблюдение правовых норм, самосовершенствование, успех и лидерство в профессиональной и социальной сферах
2	Применять основные законы естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности
3	Выстраивать устную и письменную коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения

отмечается что в ходе обучения данная компетенция сильно развивается у 38% опрошенных, 31% считают, что развивается хорошо развивается, 19% отмечает о ее достаточном развитии и 12% говорят о слабом развитии, в том, что данная компетенция в процессе обучения не развивается никто не отмечает. В равной степени по 29%, опрошенных, в равной степени по 29% отмечают, что компетенция высоко, хорошо и достаточно развита, 13% отмечают, что слабо развита, не владеющие компетенцией отсутствуют.

Данная компетенция является элементом воспитательной работы, и по результатам опроса, отмечается определенная сложность при ее формировании. Для дальнейшего развития данной компетенции необходимо создавать условия для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, в самореализации личности. Одним из методов развития может служить студенческое самоуправление, которое является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Участие в студенческом самоуправлении позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены и через включение в деятельность различных форм, органов самоуправления.

Анализ результатов анкетирования по компетенции «Применение основных законов естественнонаучных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности» дал следующие результаты. Практически большинство студентов, в общей совокупности 88%, отмечают, что данная компетенция имеет важность для их специальности, 8% считают, не очень важна, и 4% отмечают, что совсем не важна. При этом отмечается, что в ходе обучения данную компетенцию развивается на высоком уровне у 56% опрошенных, 12% отмечают, что хорошо развивается, 20% говорят о достаточном развитии, 8% определяют слабое развитие и 4% отмечают о ее полном неразвитии. При этом при ответе, насколько сформирована данная компетенция, можно выделить что в общей массе у 92% компетенция в целом развита, 8% отмечают, что данная компетенция не развита.

Анализируемая компетенция относится к общеобразовательным дисциплинам, и на основании ответов анкетирования можно сделать вывод, что студенты до конца не осознают необходимости изучения общеобразовательных дисциплин. В результате поверхностного изучения данного модуля дисциплин у студентов слабо формируются знания и умения, позволяющие им правильно ориентироваться в практических заданиях, применять знания для решения задач, связанных с будущей специальностью, дальнейшее обучение общепрофессиональным и специальным предметам сталкивается со значительными трудностями. Поэтому, одним из организационно-методических средств повышения качества подготовки специалиста можно назвать междисциплинарную интеграцию, которая

может принимать два значения: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграцию можно рассматривать как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция — средство обучения).

При проведении вводных занятий общеобразовательных дисциплин в начале изучения темы вместе с целостным раскрытием содержания материала, подлежащего изучению, следует показать его связь с другими предметами, с жизнью, а также с производственным обучением. Это достигается путем постановки проблемных вопросов при изучении темы программы, в разрешении которых принимают участие сами студенты под руководством преподавателя, что повышает их интерес и к общеобразовательным дисциплинам, и к производственной деятельности.

Опрос студентов по компетенции «Выстраивание устной и письменной коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения» отмечает следующее. Важность данной компетенции в разной ее степени для их специальности отмечают 96% и лишь 4% считают данную компетенцию не важной. Все опрошенные в разной мере отмечают, что компетенция развита у них. Анализируемая компетенция относится к языковому образованию в ходе профессиональной подготовки. Результаты анкетирования позволили выявить, проблему с освоением данной компетенции. Коммуникативное умение, владение языками для достижения конкурентоспособности на рынке труда имеет важное значение, а языковое образование можно считать показателем качества профессионального образования.

При реализации данной компетенции необходимо обратить внимание не столько на количество учебных часов для изучения языка, а сколько на мотивацию для овладения языком. Мотивация студентов при изучении государственного и иностранного языка должна рассматриваться как средство активизации иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности, как средство повышения эффективности обучения, т.к. она имеет профессионально-ориентированную направленность. Повышение мотивации к изучению иностранного языка есть оптимальный способ усовершенствовать процесс обучения. Если развить у студентов интерес к обычаям, традициям и культуре страны — носителя языка, то они будут стремиться изучать язык, совершенствовать его, чтобы им было доступно получение необходимой информации из иностранных источников, для расширения их мировоззрения и кругозора, для использования языка как средства межкультурной коммуникации, общей и речевой культуры, личностной ориентации, для раскрытия творческого потенциала.

Таким образом, анализ результатов самооценки студентов образовательной программы «Учет и аудит в сфере предпринимательства» по освоению общих компетенций выявил несколько ключевых тенденций и проблем. Во-первых, подавляющее большинство студентов признают важность компетенций, связанных с мировоззренческими, гражданскими и нравственно-гуманистическими позициями, а также коммуникационными навыками. Однако их уровень развития

варьируется, что указывает на необходимость усиления воспитательной работы и создания условий для всестороннего развития личности студентов.

Во-вторых, несмотря на признание важности естественно-научных компетенций, студенты отмечают недостаточное развитие данных навыков, что свидетельствует о необходимости междисциплинарной интеграции и улучшения методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

В-третьих, коммуникативные навыки на различных языках также студентами признаны важными, но существует проблема

с мотивацией студентов к их изучению. Решение данной проблемы требует акцента на мотивацию и культурное обогащение, что способствует более глубокому освоению языков и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В целом, исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к формированию и оценке компетенций, который включает активные и интерактивные методы обучения, мотивацию студентов, междисциплинарную интеграцию и тесное сотрудничество с работодателями и профессиональными сообществами.

Литература:

1. Кузнецова С. И., Киреева Н. А. Система оценки компетенций студентов в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» (г. Верхняя Пышма). Материалы XVIII Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». — Екатеринбург: УрФУ, 2017. с. 1072–1079
2. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. — М.: ГИППО, 2008. 325 с.
3. Маршалл А. Основы экономической науки. — М.: ЭКСМО, 2007. 832 с.
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
5. Протокол по НРК, утвержденный трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений, от 16.03.2016 — Режим доступа: <https://atameken.kz/uploads/content> (дата обращения 3.06.2024 г.).
6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 30 декабря 2020 года № 553. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000022003> (дата обращения 7.06.2024 г.).
7. Модульная образовательная программа 6В04106 Учет и аудит в предпринимательстве от 26.05.2023 года, протокол № 6. — Режим доступа: <https://drive.google.com/> (дата обращения 7.06.2024 г.)

Rapport as a component for successful English teaching

Chilingaryan Vladimir Vyacheslavovich, graduate student
Russian-Armenian University (Yerevan, Armenia)

In this article, the author analyzes data presented by various articles to come to a conclusion whether rapport and specific ways of communication may influence English teaching in a positive way.

Keywords: rapport, communication, English, teaching, education.

It comes as no surprise that education is one of the most crucial aspects of human life. People may go through their whole life learning new things or gaining new skills every step of their way. It is so important even, that education has become a compulsory activity for the society as a whole. While there are certainly outliers this necessary and required field of knowledge exists there specifically for the betterment of humankind and creation of an enlightened members of the public that shall improve and carry «the torch of development».

This however comes with its own downsides. Since education mainly occurs for the younger demographic, this may come with a variety of challenges that may disrupt or halt the educational process. When talking about English, just like any other language really, the plethora of problems may be connected as to the student's dislike of the language and ending with the approach that was chosen by the teacher. The present work is focused specifically on the latter aspect

of teaching. Via the analysis of several articles made on the subject, we are going to take a look at whether there are any hints that establishing a rapport with the recipients of the educational material. This analysis will be mainly focused on the field of English teaching and teacher talk.

While there is a multitude of various teaching methods not all of them focus on the social interaction between teacher and student. In the work presented by A. Halim it is stated that the introduction and integration of various rapport types by a teacher into their educational process has had a positive effect on the students and their motivation to learn English. The results of this article are based on the results of the experiment conducted specially for the research in which among a plethora of rapport variants we can note that the teacher was giving special focus to being positive and humorous while also showing respect to and interest in students. The research also included commentary made by the students all of whom have marked

the approach chosen by the teacher as being supportive and healthy for their motivation and willingness to study further [1].

Further research conducted by Sa Li in their article has also shown similar results when viewing the relationships between EFL teachers and their students. Li has come to believe and states in their article that close and friendly relationship in education process has actual positive influence not only on the teaching process itself but the mental health of the participants as well. While the article closely scrutinizes the emotional component Li refers many various research articles that either give no attention to it or disregard it entirely while also highlighting its importance themselves. Factually disregarding the emotional aspect of teaching can have serious ramifications in the experience of students as can be seen in the nowadays trends. One of the more jarring problems right now is the persistent lack of motivation of students to study subjects. While this is an occurrence that requires research on case-to-case basis the general assumption can be made that with the right approach such lack of need or want to study may if not outright fixed but at least mended [2].

More similar data on the subject has been provided by Lili Song and her partners. According to their research establishing rapport is especially important for students for whom English is a second language. They say that building close bonds does in fact have positive effect on the learning process for the recipients of a program. However, the only hinderance for this piece of academic research is the fact that it was conducted for Chinese EFL students [3].

What is important here is for us to understand that while the presented in the above-mentioned study limitation is an issue due to which science will require more case-to-case data, the general principle of rapport usefulness remains the same.

This is supported by another experiment conducted among the Mexican students by Josephina del Carmen Santana which was described in their article, showing similar tendencies and logical conclusion [4]. What is interesting in this research is that not only does it show that rapport is important for the teaching process but also highlights the glaring misconception one may have about rapport and teaching in general. In their study they highlight the rapport effectiveness by comparing the same materials and teaching programs on the testing group but providing them in Spanish for one group and in English for the other. In a surprising turn of events even when compared to the native language teaching students showed better retention with the English spoken program. The author of the article believe that this can be an example of variance one may get from establishing various types of rapport and implies that the trouble of acquiring knowledge in foreign languages may lie not in the complexity of the subject per se and more so in the various levels of communication used during the teaching process.

Indeed, in this article del Carmen Santana does show multiple differences in approach to teaching that do as it turns out shape the rapport that is established during the class. It is important for the present work to highlight a generalized group of them:

- Approachability;
- Effectiveness;
- Encouragement;
- Respectfulness;
- Humility;
- Humorousness;
- Authenticity.

These aspects of rapport are essential due to the fact that they help connect with students much more closely that first anticipated.

When a person engages in teaching sometimes it is very easy to forget that one is educating actual people and not filling out a sheet. Considering that the population grows and a teaching establishment may not have ample human resources fulfil the required number of designated teachers, it may forgo the methodologically advised group sizes that increases strain on teachers and as such may result in lack of communication or rapport in general between the students and teachers. This is, unfortunately only of many possible challenges that present themselves to a teacher. Be it a professional incompetence, personal or interpersonal troubles, lack of information or unwillingness to communicate in the first place, some teachers just cannot establish a necessary level of rapport to have a satisfactory type of communication. This is further supported by what the above-mentioned group of rapport-related aspects of communication represent. Being authentic with students just like showing humility may be somewhat challenging for some people. It is true that due to the age difference at times or most of the times even it is hard to establish proper rapport with students and it is something that is beyond personal relationships, as culture, language and worldview evolve ever further with each and every generation and at times it may be just impossible to understand one another. This is however just one those hurdles a teacher must get over to get better. The same goes for the rest of the aspects mentioned. Another very hard to get through aspect is respect. Once again this may be closely connected to the age gap presented between teachers and students, but it does not describe it as a whole. One should always be approachable and light-hearted when interacting with students as teachers should remember that they are not just keepers of knowledge but are the very people who mold and shape the younger generations.

To sum up, this work has analyzed various works which present the idea that rapport is quite important to if not one of the key components of the teaching process. This is due to the fact that respecting and effectively communicating with students results in positive development of a subject. All of the presented works focused mainly on English as a foreign language subject, however the general principles shown in these works is applicable to the general approach to teaching and in theory are applicable many other various subjects that at the very least focus on communication. Hopefully this work will show the general relevance of researching the question of rapport necessity in teaching and spur further conversation on this subject

References:

1. Halim A. The integration of rapport in English language teaching //Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English.— 2015.— T. 1.— № . 1.— C. 69–84.
2. Li S. On the role of teacher-student rapport on English as a foreign language students' well-being //Frontiers in Psychology.— 2022.— T. 12.— C. 822013.

3. Song L., Luo R., Zhan Q. Toward the role of teacher caring and teacher-student rapport in predicting English as a foreign language learners' willingness to communicate in second language //Frontiers in Psychology.— 2022.— T. 13.— C. 874522.
4. del Carmen Santana J. Establishing teacher-student rapport in an English-medium instruction class //Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning.— 2019.— T. 12.— № . 2.
5. Nguyen H. T. Rapport building in language instruction: A microanalysis of the multiple resources in teacher talk //Language and Education.— 2007.— T. 21.— № . 4.— C. 284–303.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

A technique for improving the accuracy of serves in table tennis for students who play as part of the national team of the national research university «BelSU»

Minaykin Ivan Andreevich, student master's degree;
Petrenko Olesya Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Belgorod State National Research University

It's no secret that sports are currently developing at lightning speed. In any sport, literally every coach and teacher is puzzled by the improvement of their student's game, and at the international level, even a slight increase in technical, tactical or psychological terms brings huge benefits in competitions.

In table tennis, each element is truly unique, each athlete has his own individual style, technique that helps him win competitions, but one of the most important technical elements in table tennis is undoubtedly the serve. Like any individual game sport, table tennis is a technically challenging sport. Due to the vast number of technical elements, this sport is considered incredibly demanding in their execution, so athletes have been honing each element for years to bring them to perfection.

Keywords: table tennis, ping pong, serve in table tennis, role of serving.

Introduction

Unfortunately, not all athletes and coaches understand the importance of submission. In my practice, I also paid insufficient attention to the serve, which consequently led to an unfavorable result in competitions. As soon as you get into a fight with a stronger or equal opponent, literally every element of the game is important, and among them, of course, is the serve, which in my opinion is one of the fundamental ones for winning competitions.

The feed varies in components, such as: speed, rotation, and hit accuracy. Athletes, honing their serve for hours in training, purposefully improve each such component. But one way or another, the effectiveness of the feed will depend more on its accuracy.

Why is the accuracy of the hit the main component of the feed?

The main element of the pitch in training is the accuracy of hitting the pitch at the intended point by the player. The realization of this task is associated with the learning process, where it is necessary to instill such skills that are fundamental and will allow at subsequent stages of training to form more complex motor activity that meets the modern requirements of table tennis.

Communicating with highly qualified athletes at competitions, I came to the conclusion that for them, serving is the main element of the game, which they work hard on every training session. They work out both the feed speed and rotation on them, but they devote most of their time to the accuracy of the feed. You can give a strong spin to the ball, or serve it quickly, but all this will be useless if the serve is fast, according to which the opponent will be able to make an attack. At the level of qualified athletes and above, there is always an attack on long serves, so it is important to serve in the part of the table that

will be most difficult for the receiver and, accordingly, the pitcher gets an advantage in attack. That's why it's so important to be able to serve accurately. Studying and analyzing the work of leading experts in the field of table tennis, it can be noticed that the authors in their works do not even mention the accuracy of the serve and how to improve it, and in general, little attention is paid to the serve in literary sources.

Based on this, we decided to create a technique to improve the accuracy of the feed, and test its effectiveness in practice.

Main part

The study was conducted from July to April of the academic year 2022–2023 on the basis of the National Research University «BelSU» in the sports complex «Burevestnik», as well as in «AVTODOR-STROY».

The study included 3 consecutive and interrelated stages:

The first stage (July–August 2022). Collection of preliminary information on the status of the issue in the literature and in practice. Analysis and generalization of literature data and documentary materials. In my work, I relied most of all on the works of G. V. Barchukova, who is the most popular author of many books on table tennis. Books on the psychophysiological characteristics of students were also analyzed, modern methods of improving serves in table tennis were considered. On the basis of the studied material, the purpose and objectives of the study were formulated, methods were defined.

The second stage (September — April 2023). The stage began with the testing of the national team of the National Research University «BelSU» in table tennis. The testing was carried out at the beginning of the academic year. After testing, we implemented the technique

we developed to improve the accuracy of serves in the training process. And at the end of the school year, the national team was tested to compare the results with the beginning of the school year. Data processing was performed, as well as a comparison of the results of the beginning of the academic year and the end of the academic year.

The third stage (April-May 2023). This stage included the final systematization of information, analysis and generalization of literary sources, processing of test results, development of conclusions and recommendations.

Conclusions

Improving the feed is a really difficult process, as is improving any technical element. Absolutely every element that is involved in the execution of the feed is important, these are the muscles of the arms and legs, the eye and attention. Based on the results, we see an increase in the group due to the use of our methodology. The arithmetic mean value when feeding with the «left» style was increased from 5.562 to 6.218. When feeding with the «fan» style, the indicators improved from 5.187 to 5.343. When feeding with the «pendulum»

style, the indicators improved from 4.375 to 5.821. The overall increase in pitch accuracy was 16% of the figures at the beginning of the year. These results indicate the effectiveness of the methodology we have created. Thanks to our methodology, we were able to improve the accuracy of the serve of the tennis players who are part of the national team of the National Research University «BelSU».

In the course of a comprehensive theoretical and practical consideration of the problem, we came to the following conclusions:

1. Based on the analysis of specialized literature on the problem of technical training of athletes, we identified a lack of information on how to improve the serve, there were only practical recommendations and described the technique. Therefore, we decided to develop this technique.

2. The developed technique proved to be effective. We saw this increase in each serve of each athlete.

3. The results of mathematical processing of the data obtained at the end of the experiment allow us to assert the effectiveness of the developed methodology for improving the accuracy of serves in table tennis for students who are members of the national team of the National Research University «BelSU».

References:

1. Barchukova, G. V. Theory and methodology of table tennis: textbook. for university students studying in the specialty 022300 — Physics. culture and sport / G. V. Barchukova; G. V. Barchukova, V. M. M. Bogushas, O. V. Matytsin; edited by G. V. Barchukova.— Moscow: Academia, 2006.— (Higher professional education. Physical education and sports).— ISBN5-7695-2167-8.— EDN QVCHJT.
2. Khudets R., Table tennis. Technique with Vladimir Samsonov / translated from English. Belozerov O.,— M.: VistaSport, 2005.— 272 p.: ill. ISBN5-9900521-1-1.
3. Barchukova, G. V. Table tennis.— M.: Physical culture and sport, 1989.— 175 p., ill.— (Sport for all). ISBN5-278-00140-2.
4. Barchukova G. V., Romanina E. V. Psychological training of athletes of individual game sports: a textbook.— Moscow: ICC «Kolos-s», 2018.— 134 p.— (Textbooks and studies. manuals for higher education students. studies. institutions.) ISBN978-5-00129-018-6.

Sports and politics

Sezina Elizaveta Pavlovna, student master's degree

Scientific advisor: Nikulin Igor Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Belgorod State National Research University

Sport is an ambassador of peace, it allows us to find a common language not only between athletes, but also between states and peoples, but, unfortunately, statesmen often use sport for political purposes. «Sport is outside politics», we often hear. But politics is often linked to sports, although politicians themselves either have nothing to do with sports, or using it as a lever of pressure in interstate relations, ignore the principles of Olympism, which are described in the Olympic Charter. Let's turn to it:

Recognizing that sport occurs within the framework of society, sports organizations within the Olympic Movement shall apply political neutrality. They have the rights and obligations of autonomy, which include freely establishing and controlling the rules of sport, determining the structure and governance of their organizations, enjoying the right of elections free from any outside influence and the

responsibility for ensuring that principles of good governance be applied.

We get a contradiction.

Therefore, the purpose of our work is to consider cases of the introduction of politics in sports and its impact on the Olympic movement.

Object of research: Olympic movement.

Subject of research: political aspects in the Olympic movement.

Research methods: analysis of literary sources, induction, deduction, questionnaire.

Every step of foreign policy relations is accompanied by their reflection on the citizens of the country. This is no exception among athletes, as they are representatives of their country at the international level, which can be pressured from the outside [1].

Here are examples concerning athletes from Russia, when they were massively suspended from participating in competitions and deprived of medals of the Olympic Games in Sochi. After reviewing the appeals, CAS satisfied them in 28 athletes and partially satisfied 11 athletes out of 42. The sanctions were annulled, the results were restored.

Appeals upheld — no ADRV — sanctions annulled 24

1. Dmitry Trunenkov (bobsleigh) 25
2. Aleksei Negodailo (bobsleigh) 26
3. Olga Stulneva (bobsleigh) 27
4. Liudmila Udobkina (bobsleigh) 28
5. Aleksander Tretiakov (skeleton)
6. Sergei Chudinov (skeleton)
7. Elena Nikitina (skeleton) 29
8. Olga Potylitsyna (skeleton) 30
9. Maria Orlova (skeleton) 31
10. Alexander Legkov (cross-country skiing) 32
11. Evgeniy Belov (cross-country skiing) 33
12. Maxim Vylegzhanin (cross-country skiing) 34
13. Alexey Petukhov (cross-country skiing) 35
14. Nikita Kryukov (cross-country skiing) 36
15. Alexander Bessmertnykh (cross-country skiing) 37
16. Evgenia Shapovalova (cross-country skiing) 38
17. Natalia Matveeva (cross-country skiing) 39
18. Olga Fatkulina (speed skating)
19. Alexander Rumyantsev (speed skating)
20. Ivan Skobrev (speed skating) 40
21. Artem Kuznetsov (speed skating) 41
22. Tatyana Ivanova (luge) 42
23. Albert Demchenko (luge)
24. Ekaterina Lebedeva (ice hockey)
25. Ekaterina Pashkevich (ice hockey)
26. Tatiana Burina (ice hockey)
27. Anna Shchukina (ice hockey)
28. Ekaterina Smolentseva (ice hockey)

Appeals partially upheld — ADRV confirmed

Aleksandr Zubkov (bobsleigh) Alexey Voevoda (bobsleigh) Alexander Kasyanov (bobsleigh) Aleksei Pushkarev (bobsleigh) Ilvir Khuzin (bobsleigh)

Julia Ivanova (cross-country skiing)

Yulia Chekaleva (cross-country skiing) Anastasia Dotsenko (cross-country skiing) Galina Skiba (ice hockey)

Anna Shibanova (ice hockey)

Inna Dyubanok (ice hockey)

Hearing postponed

Olga Zaytseva (biathlon) Olga Vilukhina (biathlon) Yana Romanova (biathlon) [2].

And here we can talk about a biased attitude towards athletes, they were acquitted a few days before the Olympic Games in Pyeongchang, deprived of the opportunity to participate here, to continue their sports career.

There were controversial situations at the Olympic Games in Rio de Janeiro — the suspension and disqualification of Russian athletes, the Paralympic team, violation of the rules in athletics, and in Tokyo — disqualification in walking, evaluation in rhythmic gymnastics, etc.

Sport is an area of interest for both an individual (athlete) and people in general. Peoples make up the world civilization, therefore, all the inhabitants of the planet are interested in sports progress. For an athlete, sport is a profession, a whole life, for individuals and groups of people — entertainment (football, volleyball, etc., familiar to everyone), active recreation, ways of improving health, forming a healthy lifestyle. The need of society forms a request for sports as a phenomenon of social development, and, ascending from mass participation in sports to sportsmanship, the athlete supports this interest, and the state regulates the athlete's activities through laws, programs that make up the state policy in the field of sports, financing.

We conducted a survey among 252 people who are athletes, coaches and fans on the following issues:

1. Do you think the pressure on the athletes of a particular country in the international space is a political lever?
 - yes — 228 people (90%);
 - no — 24 people (10%).
2. Do you think international sport currently meets the needs of the world community and the goals of Olympism?
 - yes, it satisfies — 95 (38%)
 - no, it does not satisfy — 157 (62%).
3. Do you think it is possible to change the situation so that sports and attitudes towards it are objective?
 - yes, it is possible — 79 (31%);
 - no, impossible — 173 (69%).

Based on the analysis of the literature and the data obtained, we believe that one of the most important activities of the state should be sport in its independent state, but world politics, the rivalry of states, often result in infringement of the rights of athletes, depending on the aggravation of the specific political situation of countries, which contradicts the equal treatment of athletes from different countries (the principle of Olympism). One of the most inhumane examples is that the most vulnerable in these confrontations, demarches and other things is the meaning of an athlete's life, his health, his future, his records — everything that is contained in several Olympic cycles. This is the imperfection of modern international and national instruments of democracy.

The state should not interfere in the fragile mechanisms of what is most important to a person — enlightenment, education, upbringing.

In this situation, we can say that the Olympic Games have lost their quality, although the goal of Olympism is to put sport at the service of the harmonious development of mankind in order to build a peaceful society that cares about preserving human dignity. It would be reasonable for the world community to take responsibility by declaring that sport should be removed from politics at the legislative level of national and international systems — all this will benefit world sport, and its importance will increase [3].

Perhaps it would be relevant for the leading countries to adopt a ban on the participation of politics in sports, to create an international mechanism that would protect sports from external influence on it. The state system requires maximum independence of the sports

apparatus from the lowest to the highest levels, where the refusal of the states participating in the Olympic movement from using tools in foreign policy that can influence the course of the processes of natural development of sports, as a national heritage of mankind, will be considered.

By introducing such a mechanism in the future, we will be able to withdraw athletes from the sphere of political confrontation. Sad

stories of disqualification, disrespectful attitude between rival countries, as well as between athletes, judges, and various specialists will remain in the past.

The implementation of such a model of interstate interaction consists in the development of international political institutions, where all its participants will benefit. Independence is the key to the successful development of complex social systems, which is what sport is.

References:

1. Anna Farmaki, Prokopis Christou, Alexis Saveriades, Elena Spanou-Tripinioti, Perceptions of Pafos as European Capital of Culture: Tourism stakeholder and resident perspectives, *International Journal of Tourism Research*, 10.1002/jtr.2257, 21, 2, (234–244), (2018).
2. Media release / Electronic access URL: https://www.tas-cas.org/fileadmin/user_upload/Media_Release__decision_RUS_IOC_.pdf — (Accessed: May 12, 2024)
3. Olympic charter / Electronic access URL: <https://olympics.com/ioc/olympic-charter> — (Accessed: May 12, 2024)

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Роль медиа в борьбе с коррупцией в России

Юриков Никита Александрович, студент магистратуры

Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Красногорск)

Данная научная статья исследует влияние средств массовой информации на противодействие коррупции в Российской Федерации. Автор проводит анализ доступной литературы и практики, описывает механизмы, которые медиа могут использовать для выявления и обнародования фактов коррупции, а также рассматривает роль гражданского общества в процессе борьбы с коррупцией через информационные каналы. Результаты исследования позволяют сделать выводы о значимости медиа в формировании общественного мнения и взаимодействия с органами власти для принятия эффективных мер по противодействию коррупции, а также указывают на необходимость соблюдения журналистских стандартов и этических принципов при освещении коррупционных дел.

Ключевые слова: коррупция, медиа, СМИ, гражданское общество, анализ, практика, освещение, газеты, интернет, телевидение, радио, новостной портал.

На протяжении долгого времени общество старалось не придавать огласке проблему коррупции, всячески уходя от обсуждения этого феномена. Сегодня же тема открыта для обсуждения, причем в открытом медиапространстве. На сегодняшний день у правительства, равно как и у общества есть явное понимание того, что чем прозрачнее антикоррупционная деятельность, тем успешнее будет ее результат. В связи с этим средствам массовой информации отводится значительное место, так как масс-медиа является достаточно крупным механизмом влияния на общественное сознание, который способен формировать общественное мнение не только вокруг самих коррупционеров, но и в целом насчет явления коррупции, что является необходимым элементом в борьбе с коррупцией. Способствуют этому сами критерии СМИ, а именно: массовость получателя, публичность, периодичность выхода публикаций, разнообразие форм выхода материала (печатная форма, телевизионные — радио и кинохроники, сеть интернет).

В современном обществе коррупция выступает одной из главных угроз для развития экономических, политических институтов и социальной сферы. Россия, несмотря на свои уникальные особенности и историю, не является исключением, и борьба с коррупцией остается одним из приоритетов национальной повестки. С этой целью используется большое количество разноплановых инструментов, имеющих также и различные механизмы противодействия коррупции. В этой связи особое внимание уделяется роли средств массовой информации или медиа, как например: печатная пресса, аудиовизуальные СМК (средства массовой коммуникации) и информационные службы. Медиа оказывают значительное влияние на общественное мнение, формируют у населения целостные об-

разы и представления, а также являются важным каналом общественного контроля предоставляя достоверные сведения о происходящих событиях как вокруг конкретного дела, так и обстановке в целом.

На основании этого, можно рассматривать СМИ, как элемент гражданского контроля, обладающий своим ресурсом для решения проблемы коррупции. К этому ресурсу можно отнести:

1. Достаточно широкая аудитория: очевидцы, лица пострадавшие от действий коррупционеров, должностные лица, которым стала известна информация о коррупции в ходе осуществления ими рабочей деятельности;
2. Журналистские расследования: у журналистов есть возможность проведения расследований в рамках своих компетенций, выявляя факты коррупции и злоупотребления должностными полномочиями, публикуя это в открытом доступе. Такие материалы направлены на привлечение внимания общественности, вызывая порицание и давление на власть с целью принятия мер по противодействию конкретным актам коррупции;
3. Освещение антикоррупционных мероприятий: СМИ могут информировать общественность о действиях и инициативах правительства, других организаций и отдельных лиц по борьбе с коррупцией, повышая уровень осведомленности и поддержки со стороны общества;
4. Создание общественного давления: при придании огласки конкретным событиям, у СМИ появляется возможность мобилизации общественности, способствуя формированию гражданского общества и привлечению государственных институтов к проблеме коррупции.

Как показывают последние исследования российских социологов, медиа могут играть и играют ключевую роль в борьбе с коррупцией, раскрывая факты нарушения действующего законодательства, информируя общественность о действиях чиновников и представителей власти, а также стимулируя активные обсуждения самой проблемы коррупции. За последнее десятилетие в России произошли значительные изменения как в сфере законодательства, так и в самой медийной сфере, что неоднозначно повлияло на способы и методы информационного воздействия. Однако, несмотря на эти изменения, медиа продолжают сталкиваться все с новыми новыми вызовами и ограничениями, которые затрудняют их роль в противодействии коррупции.

В последнее время в СМИ попадает все больше дел, связанных с коррупцией. Так например, 13 июня 2024 года новостной портал «Российская Газета» (rg.ru) опубликовал новость о крупнейшей взятке в истории России, где фигурантами дела стали двое сотрудников следственного комитета, вымогавших криптовалюту у хакерской группировки Infracod Organization в размере превышающим 2,7 тысячи биткоинов, что на момент написания статьи в перерасчете на российский рубль составляет свыше 6 миллиардов рублей. По итогам получения взятки, участники этой группировки обратились к правоохранителям, после чего злоумышленник был задержан. Позднее задержали и его сообщницу, роль которой сводилась к тому, чтобы получить доступ к носителям информации, а затем передать арестованному их содержимое, в виде биткоинов.

Необходимость публикации подобных кейсов в СМИ обусловлена еще и тем, чтобы не появлялась возможность пре-

ращения уголовных дел, так например, согласно новостному порталу КР40 (kr40.ru): в 2018 году в небольшом городе Малоярославец Калужской области, местный предприниматель пытался дать взятку сотруднику ФСБ в размере 200 тысяч рублей, с целью избежать наказания и остаться с нелегальными работниками, которые выполняли работы у предпринимателя в теплицах, где он выращивал овощи, 51 мигрант находились на территории РФ нелегально, за каждого из них ему грозил штраф от 250 до 800 тысяч рублей сейчас же помимо наказания за нелегально трудящихся ему грозит новое уголовное дело за попытку дать взятку сотруднику силовых ведомств, в чем тоже не малую роль сыграли СМИ, освещая ситуацию от начала и до конца.

В настоящее время роль медиа и СМИ в целом сложно переоценить во всем мире, где Россия не является исключением, они не только помогают распознавать коррупционные схемы, но так же освещают весь ход расследования, с целью не дать скрыть дело и лишить возможности правонарушителей уйти от ответственности. Несмотря на появление новых вызовов, СМИ продолжают выполнять свою важную роль в формировании прозрачного общества, свободного от коррупции. Также стоит отметить, что при значимости средств массовой информации в противодействии коррупции их роль не должна сводиться исключительно к разоблачению фактов коррупционного поведения, но СМИ берут на себя ответственность по формированию общественного мнения касаясь коррупции как явления и укреплению гражданского общества с целью предотвращения противоправного поведения в будущем.

Литература:

1. Российская газета / <https://rg.ru/2024/06/13/v-sude-balashihi-rassmatrivaiut-delo-o-vziate-v-bitkoinah-byvshim-sotrudnikam-sk.html>;
2. КР40.ru / <https://www.kr40.ru/news/headline/51395/>.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 25 (524) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 03.07.2024. Дата выхода в свет: 10.07.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.