

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



12 2024
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 12 (511) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Алексей Владимирович Савватеев* (1973), российский математик и специалист в математической экономике, популяризатор математики, видеоблогер; доктор физико-математических наук, член-корреспондент РАН (2022), профессор Адыгейского государственного университета, ведущий научный сотрудник ЦЭМИ РАН.

Алексей Владимирович родился в Москве. Его дед по материнской линии — Исаак Александрович Лурье (1890–1956) — математик, профессор и начальник кафедры высшей математики Военно-инженерной академии РККА имени В. В. Куйбышева.

В 1990 году Савватеев окончил математическую школу № 57, после чего поступил на механико-математический факультет МГУ, который окончил в 1995 году с отличием. Продолжил обучение в Российской экономической школе (РЭШ), окончил ее в 1997 году — тоже с отличием.

По окончании РЭШ Алексей Владимирович стал младшим научным сотрудником ЦЭМИ РАН, где в 2003 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук по теме «Моделирование лоббирования и коррупции в переходных экономиках» (специальность — 08.00.13 «математические и инструментальные методы экономики»).

После защиты по приглашению профессора Шломо Вебера Савватеев уехал на полтора года на постдокторантуру в Бельгию в Центр исследования операций и эконометрики. После возвращения в Россию 8 лет работал в РЭШ.

С 2009 по 2016 год постоянно проживал и работал в Иркутске, наездами работая в Москве, а затем переехал в Москву, приняв приглашение Михаила Викторовича Поваляева стать первым ректором Университета Дмитрия Пожарского. Алексей Владимирович является организатором научных и научно-популярных мероприятий, среди которых МАСЭП (ежегодная Школа междисциплинарного анализа социально-экономических процессов), Байкальские чтения, Стекловский десант в Иркутске, социально-политические семинары Университета Дмитрия Пожарского и многие другие. Выступает с лекциями по математике в городах России, а также на многих зимних и летних школах для старшеклассников, ведет цикл «100 уроков математики» в Филипповской школе. Преполагает в Университете Дмитрия Пожарского курсы «Теория игр», «Математика для гуманитариев», «Группы и геометрия». Кроме того, записывает в МФТИ видеокурсы по различным математическим дисциплинам в рамках Национальной платформы открытого образования и проекта Coursera — гло-

бального провайдера открытых онлайн-курсов. Алексей Савватеев является автором проекта «Маткульт-привет!», задача которого — сделать математику простой для любых категорий желающих приобщиться к царице наук.

«Задача, которую ставит перед собой данный ресурс, — это привлечь аудиторию, заинтересовавшуюся возможностью продолжить свое изучение науки математики, и облегчить людям поставленную задачу за счет дополнительной информации и структурной организации лекций в порядке следования тем, учёта логических взаимосвязей лекций и курсов лекций между собой, и т. п.», — пишет Алексей Савватеев на главной странице этого ресурса.

В 2013 году Алексей Владимирович защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора физико-математических наук по теме «Задача многомерного размещения: теоретико-игровой подход».

В 2021 году Алексей Савватеев принимал участие на выборах в Государственную думу по 219-му одномандатному округу (г. Севастополь) от партии «Новые люди». С 2022 года ученый не поддерживает отношения с этой партией.

Алексей Владимирович подвергает острой критике систему массового образования в России. По его мнению, она полностью разрушена и нуждается в коренном преобразовании. В 2022 году Савватеев опубликовал «Манифест спасения массовой школы в России», в котором выступил за повышение статуса учителя, сокращение его бюрократической отчётности, возрождение системы высшего педагогического образования, ревизию школьных учебников и пособий, против насаждения дистанционного обучения и натаскивания учеников исключительно на сдачу ЕГЭ, за большую вариативность этого экзамена.

В 2005 году Алексей Савватеев стал лауреатом премии имени Овсевича «за работы по математическому моделированию коррупции, связанной с уклонением от уплаты налогов», в 2018 году — финалистом литературной премии «Просветитель» в номинации «Естественные и точные науки» за книгу «Математика для гуманитариев. Живые лекции».

В 2020 году Савватеев попал в шорт-лист премии «Просветитель. Digital» за проект «Вехи математики: от Евклида до Галуа».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Сиротина Д. О., Гедиева Т. К. Причины и формы проявления профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов	261
Тесленко Е. А., Федорова В. А. К вопросу о наследовании оружия	263
Тюрина А. А. Изменения в области ограниченных вещных прав на земельные участки, предлагаемые в рамках реформы вещного права	265
Устимова Е. А. Международные инициативы по защите прав женщин и российская практика	267
Фадеев М. А. Некоторые актуальные вопросы прокурорского надзора в сфере труда	270
Халикова С. М. Правовые основы взаимодействия бизнеса и государства в сфере адаптации к изменению климата в Российской Федерации.....	271
Хубиев Д. А. Коммерческая тайна и меры по ее защите	274
Чебыкин А. А., Никитина А. М. Сложности реализации процедуры возврата туристского продукта в реалиях закрытых границ.....	276
Черняева А. А. Соотношение убийства матерью новорожденного ребенка с незаконным проведением искусственного прерывания беременности ...	278
Шалаев А. А. Экономические предпосылки свободы договора и оснований ее ограничения	279
Шепелин А. А. Кассационное производство в гражданском процессе: проблемы теории и практики	282

Ярыгин Д. А. Тенденции развития частного и публичного права	284
Яшина У. П. Гражданско-правовые аспекты регулирования оборота персональных данных.....	285

ИСТОРИЯ

Литвиненко Г. А. Роль губернского агронома К. К. Фохта в организации контрольной семенной станции Воронежского губернского земства в начале XX века	289
Рапеев У. А. Stolen childhood. Children's contribution to the Great Patriotic War	290
Пьянкова А. Ф. История волонтерства в России	292

ПСИХОЛОГИЯ

Ахметханова А. О. Личностные характеристики медицинских управленцев.....	294
Берлизова А. Ю. Связь рефлексии и психологической готовности к браку у студентов	295
Жилина Е. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению как предмет исследования в психологии	297
Моисеева Т. А. Травма и трансформация. Почему трудные переживания могут радикально изменить нас?	299
Пупышева О. С. Сказкотерапия как метод коррекции агрессивного поведения у дошкольников.....	301
Рашидова А. С. Влияние стресса на психическое здоровье	302

Фицнер Е. В.

Использование технологии «люльки-бирюльки» в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии: значимость русской народной культуры в коррекционной работе 304

Хмелевская К. М.

Развитие эмоционального интеллекта как условие психологической безопасности личности студента колледжа 306

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Сиразетдинова Ю. О., Колосовская Е. В.

Образ Мины в «Дракуле» Фрэнсиса Форда Копполы 309

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Папулова У. А.

Камерное вокальное творчество А. С. Даргомыжского 311

ФИЛОСОФИЯ

Павленко Б. В.

Этика семейных отношений 315

Политикова Е. Р.

Семья в контексте русской православной традиции: актуализация проблемы 316

Сахедов О. Ш., Ишанов М. А., Чарыев Г., Бекмурадов Б.

О духовной чистоте в поэзии Махтумкули Фраги 318

ТЕОЛОГИЯ

Мусин А. И.

Восточнохристианская аскетика для современного человека 321

ПРОЧЕЕ

Кондауров Д. Н.

Особенности мотивации сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России 323

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Фоменков М. С.

Психоземциональная подготовка спортсменов — путь к устойчивым победам (на примере большого тенниса) 326

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Причины и формы проявления профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов

Сиротина Дарья Олеговна, студент

Карачаево-Черкесский филиал Московского финансово-промышленного университета «Синергия»

Гедиева Тамара Керимовна, студент

Северо-Кавказская государственная академия (г. Черкесск)

В статье авторы рассматривают причины профессиональной нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов, а также формы проявления такой деформации.

Ключевые слова: профессиональная деформация, правовой инфантилизм, профессиональная деятельность, негативный правовой радикализм, правовой конформизм, психологическая структура личности.

Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в центре внимания исследователей, но все еще остается актуальной и недостаточно разработанной. Аксиома о том, что профессия человека оставляет неизгладимый след в его или ее сознании и жизнедеятельности в той или иной степени, никогда не оспаривалась и не опровергалась. Все виды человеческой деятельности в сфере, выбранной ими профессии могут и должны способствовать гармоничному развитию личности, улучшению ее нравственного и физического облика. Но специфика профессиональной деятельности в определенных условиях может вызвать развитие негативных явлений в психологической структуре личности, деформировать ее. Тенденция к профессиональной деформации чаще всего наблюдается среди представителей профессий, имеющих авторитет в области решения жизненных проблем, от решений которых часто зависят достоинство, существование, свобода и даже здоровье и жизнь граждан. К ним относятся правоохранительные профессии. Эта деятельность имеет свои травмирующие факторы: опасность для жизни и здоровья (соматические, моральные, психологические), негативное влияние антиобщественных людей («особый контингент», преступников, рецидивистов, «бездомных» и т.д.), подверженность многостороннему социальному контролю со стороны различных представителей государства и общества, неадекватное ресурсное обеспечение

(в том числе правовое), конфликтный характер взаимодействия с гражданами и т.д.

В современных условиях решаются вопросы укрепления морально-психологического, гражданско-психологического состояния и гражданско-правовой стабильности сотрудников правоохранительных органов, нейтрализации негативного воздействия на них различных политических и экстремистских сил, а также формирования прочных знаний о государственной политике.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов, независимо от вида выполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь отдельных лиц, групп населения и общества в целом. Гончаров В. А. отмечает следующие признаки, присущие работникам государственного аппарата: нетерпимость и враждебно-агрессивное отношение к критике, деформация нравственно-жизненных установок и устремлений, карьеризм, эгоистичные амбиции, приукрашивание недостатков, стремление к вседозволенности, высокомерие, неуважение к другим, недобросовестность и адаптивность [4, с. 177]. Характерной чертой общения и деятельности сотрудников правоохранительных органов является то, что им приходится постоянно иметь дело с преступниками, нарушителями общественного порядка. В результате сотрудники подверга-

ются негативной информации и эмоциям, которые могут вызвать профессиональную деформацию человека. Существует склонность к негативности, притупление восприятия правонарушений, что приводит к формализму, бездуховности. Бдительность, необходимая для противостояния преступникам, готовность противостоять их уловкам может перерасти в чрезмерное подозрение, придирчивость, недоверие к любому виновному человеку. Происходит сдвиг в негативном отношении к преступникам по отношению к законопослушным гражданам. Некоторые начинающие сотрудники могут обнаружить, что подавляющее большинство людей являются потенциальными преступниками. С. П. Безносков приводит слова капитана полиции: «Я хожу по улице и смотрю на действия и поведение граждан только с точки зрения закона. На мой взгляд, я всегда оцениваю, к какой статье их действия могут быть адаптированы: это соответствует статье о мелком хулиганстве, или эти действия уже перешли к другой статье Уголовного кодекса [3, с. 272]. Стереотипы мышления этого сотрудника полиции укрепились в структуре личности.

С увеличением стажа работы сотрудник прокуратуры отметил увеличение показателей агрессивности и направленности, повышение подозрительности, напряжения, тревоги и изоляции.

Как отмечает Егорышев С. В., профессиональная деформация юристов проявляется в стереотипе их действий, в результате чего упрощается восприятие ситуации, возникает неуверенность в безошибочности используемых методов, в их возможностях, что снижает аналитичность и гибкость мышления. Кроме того, юристы имеют мелочность в наблюдениях, педантичность, привычку подавлять эмоции, эмоционально холодны в повседневной жизни. Привычка адвокатов и прокуроров в их роли не позволяет им взглянуть на дело с противоположной позиции [5, с. 204].

Ряд сотрудников правоохранительных органов имеют такую профессиональную деформацию, как «полиции разрешено все», что приводит их к незаконному поведению — злоупотреблению административными правами, пренебрежению правилами дорожного движения и т. д.

Профессиональная деформация мотивационной сферы может проявляться в чрезмерном энтузиазме по отношению к любой профессиональной сфере со снижением интереса к другим. Хорошо известным примером такой деформации является феномен «трудоголизма», когда человек проводит большую часть своего времени на рабочем месте, говорит и думает только о работе, теряя интерес к другим сферам жизни. В этом случае, по словам Л. Н. Толстого, труд оказывается «морально обезболивающим, как курение или вино, чтобы скрыть от себя ненормальность и порочность жизни». Труд в этом случае является своего рода защитой, попыткой уйти от трудностей и проблем, возникающих в жизни человека. С другой стороны, человек может очень эффективно работать в любой области, посвящая ей все свое время, что приводит к отсутствию интереса и активности в других областях.

Классификация основных видов профессиональной деформации юриста в юридической науке еще не полностью разработана. Поэтому сегодня представляется возможным выделить

следующие его разновидности: правовой нигилизм, правовой инфантилизм, негативный правовой радикализм, спекулятивный правовой популизм и морально-правовой конформизм [6, с. 111].

Сложность и значение профессионального правового нигилизма заключается в том, что он способен вплестаться в другие виды профессиональной деформации и составляет их идеологическую и психологическую основу. Неуважение к закону и его неверие часто могут привести к радикализму в профессиональной деятельности, привести к спекулятивно-популистским действиям или закрепиться в форме конформистского отношения в жизни.

Правовой инфантилизм основан на пробелах и недостатке образования в правосознании, которые определяются недостаточными правовыми знаниями и навыками для выполнения официальных функций для успешной профессиональной деятельности. Правовой инфантилизм — это юридический недостаток культуры, неграмотности и непрофессионализма, выражающийся в «зияющих» пробелах в юридическом образовании, в недостатке формирования личности как профессионального работника.

Результатом правового инфантилизма являются ошибки, неряшливость на работе, а иногда даже официальный произвол, основанный на незнании действующего законодательства.

Негативный правовой радикализм как особый вид профессиональной деформации является некой «дегенерацией» идеологической и психологической структуры личности и ее настроения, готовности к решительным противоправным действиям. Юридические знания и деловые навыки приносятся в жертву здесь в преступных целях. Искажение когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер личности достигает уровня, который информирует правовое сознание об аномальной природе, ориентируя его на достижение преступных намерений. Это, как отмечается в науке, является наиболее опасной, а точнее социально вредной формой профессиональной деформации. Неуважение к праву негативных радикалов трансформируется в незаконное намерение использовать официальную позицию в личных корыстных, карьерных и других антиобщественных целях.

Спекулятивный правовой популизм как особый вид профессиональной деформации выражается в субъективном настроении чиновника на внешнее воздействие его личности и результатов деятельности, на подчеркивание исключительной важности его отношения к делу и стремления укрепить его социальный и официальный статус на этой основе. Это идеологическая и психологическая готовность «работать на публику», искусственно опираясь на популярность собственных юридических взглядов и практических действий и завоевывая мнения других людей.

Нравственно-правовой конформизм характеризует правосознание чиновника, который фокусируется на образцах и стандартах ролевого поведения, культивируемых в данной социальной среде. Термин «конформный» понимается как компромисс, стремясь сгладить различия. Конформист в трудовом коллективе является компромиссом и подражателем при вы-

полнении официальных функций. Он рассуждает и живет по формуле: «Я делаю это, потому что другие ведут себя так же». Микроокружение для него представляет ту плодородную почву, из которой он черпает свои собственные взгляды и убеждения. Пассивность и отсутствие инициативы являются основными чертами конформизма. Нравственно — правовой конформизм как деформация профессионального сознания характеризуется пассивным восприятием правовой реальности, приспособлением к установленным нормам морально-правового поведения, стремлением угодить коллегам и начальству, некритическим отношением к маргинальным требованиям.

Профессиональная нравственная деформация — это негативное изменение моральных ценностей и ориентиров некоторых сотрудников правоохранительных органов под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности, проявляющееся в искаженном отношении к служебным обязанностям и дискредитации морального облика работника.

Основными критериями профессиональной нравственной деформации являются:

— злоупотребление властью (несправедливость по отношению к людям, унижение их человеческого достоинства, неоправданное использование сил и средств в работе);

— формальные бюрократические методы лидерства (наглость, грубость, чванство, бездушность и т.д.);

— терпимость к нарушениям служебной дисциплины и фактам невыполнения (несоблюдения) служебных обязанностей;

— пренебрежение функциональными обязанностями;

— психологически противоречивая атмосфера в коллективе (конфликты как норма служебных отношений);

— приоритет моральных ценностей (культ денег, власти, силы и т.д.);

— формирование двойной морали (для «друзей» и «незнакомцев»);

— неразборчивость в средствах («для достижения цели все средства хороши»);

— формирование атмосферы взаимной ответственности (все «связаны»);

— «усталость» от выполнения служебных обязанностей, вызывающая равнодушие к интересам службы [8, с. 76].

Любая профессиональная деформация — это, прежде всего, моральная деформация. И если сотрудник правоохранительных органов морально опустошен, то это может привести к злоупотреблению служебным положением, нарушению закона.

Литература:

1. Басова, Т. Б. Уголовная ответственность за должностные преступления: правотворчество и правоприменение в условиях административной реформы Российской Федерации / Т. Б. Басова. Владивосток, 2015. — 284с.
2. Баранов П. П., Курбатов В. И. Юридическая психология: Учебное пособие. Издание 2-е, стереотипное / Под общей редакцией А. Н. Ерыгина. — М.: ЦОКР МВД России, 2006.
3. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2014. — 272 с.,
4. Гончаров, В. А. Злоупотребление должностными полномочиями: законодательный и правоприменительный аспекты / В. А. Гончаров. Ростов н/Д, 2017. — 199 с.
5. Егорышев С. В., Ростовский А. Н., Сулейманов Т. Ф. Профессиональная этика сотрудников ОВД. Курс лекций. — М., 2015. — 204с.
6. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: Методическое пособие / Под общ. ред. В. М. Бурькина. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2014. — 111 с.
7. Растяпина Ю. Ю. Профессиональная деформация сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России № 9. 2012. С. 158.
8. Щеглов А. В. Под знаменем профессиональной этики / Опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания. Рязань: Рязанский филиал МУ МВД России, 2015. С. 76.
9. Этика сотрудников правоохранительных органов. Учебник. Под ред. Г. В. Дубова — М., 2016. (Главы 9–11).

К вопросу о наследовании оружия

Тесленко Елизавета Анатольевна, студент;

Федорова Валентина Андреевна, студент

Научный руководитель: Яковлев Валерий Иванович, кандидат юридических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Актуальность исследования вопроса, связанного с наследованием оружия, связана с тем, что оружие относится к объектам, ограниченными в гражданском обороте. Целью настоящей статьи является изучение наследственно-правового статуса оружия, порядка наследования и особенностей возникновения права наследников в отношении оружия. Выводом статьи является точка зрения автора о том, что оружие признается объектом наследственных прав, однако право собственности наследника может быть принудительно прекращено по основаниям, установленным законом.

Ключевые слова: наследственное право, наследование оружия, оружие, наследственные правоотношения, оружие как объект наследственных прав.

Наследование имущества всецело подчиняется требованиям гражданского права, регламентирующим наследственные правоотношения в Российской Федерации. Главой 65 Гражданского кодекса Российской Федерации отражены особенности наследования отдельных видов имущества, в которой содержатся положения, определяющие наследование оружия [1]. Далее представляется ответить на вопрос о том, является ли оружие объектом наследственных прав и имеются ли какие-либо законодательные особенности и ограничения в части наследования указанного вида имущества.

По общему правилу в силу ст. 129 ГК РФ объекты гражданских прав могут наследоваться свободно, если законодательно не установлены ограничения.

С целью конкретизации правового режима, который установлен в отношении оружия, необходимо проанализировать положение Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», которым легально закреплено понятия оружия, содержащего в себе все необходимые юридические признаки, позволяющие отграничивать оружие от других смежных объектов. В контексте комментируемого закона, под оружием следует понимать устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов [2]. Перечень видов оружия определен законодателем, потому отсутствие соответствующего вида оружия в установленном перечне не позволяет квалифицировать определенные предметы или устройства как оружие.

Кроме того, требования Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ к субъектам, имеющим право на приобретение оружия, а также требования по лицензированию приобретения, экспонированию и коллекционированию оружия и патронов к нему предварительно позволяют сделать вывод о том, что оружие, является объектом ограниченным в обороте, что также может отразиться на содержательных аспектах возникновения наследственных прав в отношении него.

Ст. 1180 ГК РФ называет перечень вещей, которые ограничено оборотоспособны, однако, которые могут быть объектом наследственных прав. Указанной нормой закона закреплены два ключевых правила наследования оружия: оружие может быть объектом наследственных прав и входит в наследственную массу; наследование оружия осуществляется в общем порядке, предусмотренном законом. Таким образом, с точки зрения объектов наследственных прав, оружие, как и любые другие вещи, может выступать объектом наследования и включается в общую наследственную массу, а также в отношении оружия не предусмотрены законодательные ограничения в части порядков наследования по закону, завещанию или наследственному договору.

Однако, учитывая ограниченно оборотный характер оружия, предусмотрены специальные правила возникновения прав наследников по владению, пользованию и распоряжению оружием как объектом гражданских прав.

Во-первых, в случае смерти наследодателя, имеющегося у него оружие подлежит обеспечению мерами хранения, которые принимают уполномоченные органы исполнительной власти в сфере оборота оружия. До решения вопроса о возникновении права собственности наследников в отношении оружия, а также легализации их прав по использованию, оружие как объект наследственных прав подлежит изъятию и хранению указанными органами.

Во-вторых, оформление наследственных прав, а именно получение наследниками свидетельства о праве на наследство в отношении оружия является основанием для возникновения права собственности, однако право легального пользования (приобретения) оружия у собственника не возникает. Для возникновения такого права требуется лицензирование приобретения оружия в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.

В-третьих, пункт 3 ст. 1180 ГК РФ гласит о том, что в случае, если наследник получит отказ в получении специального разрешения для пользования оружием, его право собственности в отношении оружия прекращается на основании п. 3 ст. 238 ГК РФ. Законом также установлен пресекательный срок, то есть срок на реализацию права, по истечению которого наследник утрачивает право собственности в отношении оружия. Таким образом, можно сделать вывод, что несовершение наследниками действий, направленных на получение установленного законом разрешения (лицензии), влечет прекращение права собственности в отношении указанного объекта гражданских прав.

Между тем, российская судебная практика конкретизировала, когда наследник не может быть лишен права собственности в отношении оружия. Так, например, согласно Апелляционному определению СК по гражданским делам Липецкого областного суда от 13 января 2014 г. по делу № 33–3485/2014, не может быть принято решение о прекращении права собственности в отношении оружия тех наследников, которые в течение когда с момента возникновения указанного права обратились в уполномоченные органы за получением специального разрешения, однако их заявление не было рассмотрено, даже по истечению годичного срока [3]. Следовательно, отказ о выдаче разрешения на оружие является безусловным основанием для прекращения права собственности наследников в отношении оружия, однако не рассмотрение уполномоченными органами заявления о получении разрешения по истечению годичного срока не может служить основанием, прекращающим право собственности наследников.

Резюмируя, изложенное, следует сделать вывод о том, что оружие, являясь объектом наследственных прав, включается в общую наследственную массу и наследуется в общем порядке, определенном законом. При этом, приобретении права на оружие осуществляется в порядке, определенном законом. В случаях, если наследник не реализовывает свое право на приобретение оружия (лицензирование), право собственности на

такой объект наследственных прав подлежит принудительному прекращению в особом порядке. Проанализированный порядок наследования оружия, в том числе возникновения права

собственности и его прекращение, является неким гарантирующим механизмом, обеспечивающим ограниченный гражданский оборот оружия.

Литература:

1. Часть третья Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 5681.
2. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
3. Апелляционное определение СК по гражданским делам Липецкого областного суда от 13 января 2014 г. по делу № 33-3485/2014 (ключевые темы: оружие — прекращение права собственности — наследники — розничная сеть — состав наследства). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/122292590/> (дата обращения: 08.03.2024).

Изменения в области ограниченных вещных прав на земельные участки, предлагаемые в рамках реформы вещного права

Тюрина Анастасия Александровна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Данная статья исследует предлагаемые изменения в области ограниченных вещных прав на земельные участки, внедряемые в рамках реформы вещного права. Вещное право на земельные участки, как ключевой элемент правовой системы, подвергается существенным изменениям с целью улучшения управления земельными ресурсами.

В статье проанализированы основные аспекты реформы вещного права, включая изменения в процедурах установления, регистрации и передачи ограниченных вещных прав на земельные участки. Авторы рассматривают новые нормативы, направленные на повышение прозрачности и эффективности земельных сделок, а также на содействие устойчивому развитию в сфере земельного владения и использования.

Статья предоставляет читателю глубокое понимание изменений, связанных с ограниченными вещными правами на земельные участки, и их роль в современных стратегиях управления земельными ресурсами.

Ключевые слова: ограниченные вещные права, земельные участки, система вещных прав, право застройки, право постоянного бессрочного пользования земельными участками, право пожизненного наследуемого владения земельными участками, право безвозмездного пользования земельными участками, право ограниченного пользования земельными участками, сервитут.

Changes in the field of limited property rights to land plots proposed as part of the reform of property law

This article explores the proposed changes in the field of limited property rights to land parcels, being introduced within the framework of property law reform. Property rights to land parcels, as a key element of the legal system, are undergoing significant changes aimed at improving the management of land resources.

The article analyzes the fundamental aspects of property law reform, including changes in the procedures for establishing, registering, and transferring limited property rights to land parcels. The authors examine new regulations aimed at enhancing transparency and efficiency in land transactions, as well as promoting sustainable development in the realm of land ownership and utilization.

The article provides the reader with a deep understanding of the changes related to limited property rights to land parcels and their role in modern strategies for managing land resources.

Keywords: restricted property rights, land plots, system of property rights, right of development, right of permanent indefinite use of land plots, right of lifelong inherited ownership of land plots, right of gratuitous use of land plots, right of limited use of land plots, easement.

В 2008 году началась крупномасштабная реформа вещного права. Она была частью единой Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, которая

разрабатывалась в соответствии с Указом Президента от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» [1]. К сожалению, изменения,

затрагивающие ограниченные вещные права до сих пор не реализованы.

В Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации [2] существенное внимание уделено совершенствованию правового регулирования отдельных видов ограниченных вещных прав, поскольку действующее законодательство, содержащее относительно развернутые правила о праве собственности, необоснованно отводит таким правам второстепенную роль.

Одновременно значительно расширен круг ограниченных вещных прав. В концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации предлагается добавить следующие виды ограниченных вещных прав: право застройки (суперфиций), право постоянного владения и пользования (эмфитевзис), право личного пользования (узуфрукт), ипотека, право приобретения чужой недвижимой вещи, право вещных выдач.

Основная цель предлагаемых изменений — предоставление участникам гражданского оборота, прежде всего гражданам, широких возможностей по выбору вещного права, на котором приобретается имущество или которым собственник обременяет свое имущество, с учетом потребностей данных лиц. Тем самым, преодолевается негативная тенденция сужения перечня прав на объекты недвижимости, которая отчетливо проявилась, прежде всего, в земельном законодательстве последних лет, когда гражданам и юридическим лицам было предложено удовлетворять свои экономические потребности в рамках модели «собственность-аренда».

Статья 299 ГК РФ в редакции Проекта Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] (далее — Проект) устанавливает, что правом постоянного землевладения является право владения и пользования чужим земельным участком, устанавливаемое бессрочно или на определенный срок для ведения сельскохозяйственного производства, лесного хозяйства, организации рыболовства, рыбоводства, охоты, создания особо охраняемых территорий, а также для иных предусмотренных законом целей, достижение которых связано с использованием природных свойств и качеств земельного участка (эмфитевзис). Такое право подлежит государственной регистрации. Оно по своей правовой природе напоминает право постоянного бессрочного пользования, однако имеет свои существенные отличия. Собственник фактически сохраняет только правомочие распоряжения. Все выгоды от участка: доходы, плоды и продукция переходят в собственность обладателя данного вещного права, а не собственника.

В соответствии со ст. 299 ГК РФ в редакции Проекта существенным условием договора об установлении права постоянного землевладения выступают цель предоставления участка, размер платы, условия земельного участка. Само право, как правило, является бессрочным, однако согласно Проекту возможно и определение срока, но не менее пятидесяти лет. Данное право может переходить по наследству в порядке универсального правопреемства. Следующим новым видом ограниченных вещных прав выступает право застройки. Согласно ст. 300 ГК РФ в ре-

дакции Проекта оно представляет собой право владения и пользования чужим земельным участком в целях возведения на нем здания или сооружения и его последующей эксплуатации. Такое право также подлежит государственной регистрации. И. А. Емелькина пишет, что «праву застройки как вещному праву свойственны такие признаки, как абсолютный характер, непосредственное отношение к вещи, свойство следования, публичность, закрепление законом его видов и содержания» [5].

Действующий ЗК РФ настолько насыщен отсылочными к гражданскому, гражданско-процессуальному законодательству, иным подзаконным актам положениями, что зачастую вызывает затруднение в их восприятии, толковании и применении. Именно поэтому система ограниченных вещных прав, включающая право застройки, должна быть не только закреплена в ГК РФ, но и найти своё последовательное отражение в ЗК РФ, получив тем самым межотраслевое правовое регулирование. На наш взгляд, предложенные в Концепции положения о праве застройки (суперфиции) заслуживают не только особого внимания, но и требуют дальнейшей детальной проработки. Законодательное возрождение права застройки есть один из, пожалуй, самых важных элементов в регулировании прав на землю для целей строительства [4].

Согласно ст. 303 ГК РФ в редакции Проекта в силу ипотеки залогодержатель в целях удовлетворения своих требований за счет заложенной недвижимой вещи имеет право распорядиться этой заложенной недвижимой вещью в порядке и на условиях, определенных законом и договором ипотеки. Законодатель выделил в данном законопроекте два вида ипотеки: акцессорную и независимую. Так, если ипотека установлена в отношении недвижимой вещи в обеспечение исполнения обязательства с указанием в договоре ипотеки данных о существе, размере и сроках исполнения этого обязательства, то это акцессорная ипотека. Если же без указания таких данных при условии определения в договоре ипотеки предельной суммы, которая может быть получена залогодержателем из денежных средств, вырученных от продажи предмета ипотеки, в счет удовлетворения своих требований, а также срока существования ипотеки, то это — независимая ипотека.

Следует отметить, что в случае независимой ипотеки залогодержатель имеет право самостоятельно определить, какое обязательство должника — залогодателя или третьего лица считается обеспеченным такой ипотекой, и должен уведомить об этом залогодателя и такое третье лицо. Само право возникает на основании либо договора, либо закона. Она также подлежит государственной регистрации.

Данное право прекращается по общим основаниям, установленным для прекращения залога. Независимая ипотека также прекращается по истечении срока. Важно, что именно залогодержатель должен сообщить о прекращении ипотеки в единый государственный реестр недвижимости. Ипотека сохраняется даже при переходе предмета ипотеки к другому лицу. Согласно ст. 304 ГК РФ в редакции Проекта Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» право приобретения чужой вещи дает лицу исключи-

тельное право на покупку этой вещи. Это право также подлежит государственной регистрации. Так, регистрация должна осуществляться как регистрация обременения этой вещи, а если вещь еще не создана — как регистрация обременения другой недвижимой вещи, на которой, в составе которой или из которой будет создана новая недвижимая вещь.

Право вещной выдачи в соответствии со ст. 305 ГК РФ предоставляет его обладателю возможность периодически получать от собственника недвижимой вещи имущественное предоставление в форме товара, денег, работ или услуг в определенном размере (объеме), а в случае неполучения такого предоставления — правомочие распорядиться этой вещью путем обращения на нее взыскания в порядке, предусмотренном для ипотеки.

Интересно, что данное право может быть предусмотрено и договором ренты или договором пожизненного содержания с иждивением. Срок данного права может быть равен сроку жизни лица, приобретающего такое право, либо ограниченный срок, но не более 100 лет. По умолчанию срок равен сроку жизни гражданина. Помимо этого, если собственник нарушает обязанности по имущественному предоставлению к отношениям сторон применяются правила об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.

Данное право, по мнению Е. А. Суханова, «примерно аналогичное праву, принадлежащему субъекту »вещных обременений» [6].

Следует отметить, что в данном случае нет ни непосредственного господства над вещью, ни таких правомочий, как владение, пользование, распоряжение. Фактически это относителное правоотношение, в рамках которого одна определенная сторона обязана совершать определенное активное предоставление другой определенной стороне. Право ограниченного пользования земельным участком необходимо для того, чтобы собственник здания или сооружения, не имеющий иного вещного права на земельный участок или договора с собственником земельного участка, мог владеть и пользоваться земельным участком в объеме, необходимом для обеспечения его доступа к указанному зданию или сооружению. Повреждение (гибель) здания или сооружения, находящегося на чужом земельном участке, также не влечет прекращения прав собственника здания или сооружения на земельный участок. Собственник поврежденного (погибшего) здания или сооружения имеет право на его восстановление без согласия собственника земельного участка.

Новые ограниченные вещные права, предложенные проектом, кажутся способом решения многих возникших проблем в данной отрасли. Существующие нормы имеют свои недостатки, которые требуют доработки, но реализация данных положений Проекта будет огромным шагом вперед как для вещного права, так и для всего гражданского права России.

Литература:

1. Указ Президента от 18.07.2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. — 2008. — № 155.
2. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена Решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 07.10.2009 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. — 2009. — № 11.
3. Проект Федерального закона № 47538–6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (внесен Президентом Российской Федерации в Государственную думу Российской Федерации 3 апр. 2012 г.) // URL: http://pravo-med.ru/legislation/other_docs/9159/ (дата обращения: 27.04.2022).
4. Аббасова М. А., Анисимов А. П. Право застройки в свете реформ гражданского и земельного права // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. — 2015. — № 3. — С. 350–353.
5. Емелькина И. А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок / Инфотропик Медиа. — 2013. — С. 416.
6. Суханов Е. А. О Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации // Вестник гражданского права. — 2010. — № 4. — С. 14.

Международные инициативы по защите прав женщин и российская практика

Устимова Елизавета Алексеевна, студент магистратуры

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)

В статье рассмотрены основные исторические этапы становления и развития идеи борьбы за права и равенство женщин на международном уровне. Также в статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты, принятые в процессе становления международных механизмов защиты прав женщин, и их влияние на улучшение положения женщин в обществе в различных сферах жизненной деятельности. Также проведен анализ актуальных проблем в вопросе защиты прав женщин в российской практике на современном этапе. Автором составлены рекомендации по их решению.

Ключевые слова: права женщин, международная защита прав женщин, феминизм, политические права, право на труд, дискриминация.

Актуальность исследуемой темы обусловлена современными вызовами в сфере дискриминации прав женщин. Вопрос о равных правах двух гендеров — мужского и женского впервые возник в 18 веке. Первые упоминания о решительных действиях женщин в борьбе за собственные права отмечается в конце 1960-х годов. Тем не менее, вопрос равноправия мужчин и женщин актуализируется и в современных условиях существования человечества. Целью исследования является анализ международных и внутригосударственных инструментов и инициатив для защиты прав женщин. Методы исследования: теоретические и эмпирические методы исследования, такие как анализ, синтез, методы сравнительного анализа и обобщения.

Первоначальная идея инициативы феминизма заключалась в достижении равного положения мужчины и женщины в вопросах получения образования, устройства на работу по различным должностям, равной оплате труда, равного участия в политических процессах, а также решении жизненно-важных задач в обществе. На протяжении длительного времени, в период до 19 века права женщин подвергались всеобщей дискриминации, вышеперечисленные действия для большинства женщин были недоступны.

Первые упоминания о том, что права женщин оцениваются несправедливо содержатся в трудах французских писателей, таких как — Вольтер, Монтескье, Гельвеция [8, с. 1852–1856.]. Первой женщиной-феминисткой считается американка Эбигейл Смит Адамс, которая произнесла знаменитую фразу, содержащую требование о признании равных прав женщин — отказ от подчинения законам и власти, в принятии и выборе которых женщины не принимали участие [7].

В большинстве случаев, вопрос дискриминации прав женщин затрагивал такие сферы как: труд, образование, политические права. Главными причинами укоренившейся дискриминации являлся общепризнанный патриархальный строй, в рамках которого важные решения мог принимать исключительно мужчина. Женщинам, как правило, отводилось иное место — поддержание и сохранение быта, рождение и воспитание детей.

Во второй половине 19 века женщины начали активно бороться за право на образование и в дальнейшем — за право голоса в политических вопросах. Данный период считается «первой волной феминизма». В период 20 века запланированные результаты были достигнуты — женщины имели право голосовать на выборах и получать образование. В результате, движение феминизма пошло на спад. Феминистками первой волны являлись: Виктория Вудхолл, Эрнестина Роуз, Клара Цеткин и другие.

После этого, вопрос дискриминации прав женщин начал рассматриваться более глобально — на международном уровне. Так, по результатам проведения Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 год) был сформирован важный принцип, закрепленный в Венской декларации, устанавлива-

ющий равенство прав женщин и девочек как неотъемлемой части прав человека [1].

Помимо этого, принцип равноправия людей, независимо от их пола, был закреплен в Уставе ООН, что стало началом актуализации и популяризации вопросов равенства прав женщин на международном уровне. В период XX века международное сотрудничество различных государств по вопросу обеспечения и гарантии прав женщин было реализовано по нескольким направлениям:

- в ряде государств был унифицирован правовой статус женщин и их гражданство на законодательном уровне;
- разрабатывались и внедрялись методы активного противодействия различным криминальным явлениям (незаконной продажи людей, привлечение к проституции);
- разрабатывались, внедрялись и совершенствовались основы международных стандартов труда для женщин.

Важно отметить, что внедряемые меры были направлены, в первую очередь не на расширение и защиту прав женщин, а на обеспечение законности и правопорядка в ряде стран мира. Тем не менее, предпринимаемые меры оказали положительное влияние на становление и закрепление прав женщин в контексте их равного положения. Так, например, было принято Парижское соглашение (от 18.05.1904 г.) и Парижский договор (от 04.05.1910 г.) [2], главной целью которых было пресечение незаконной торговли женщинами.

Одним из переломных моментов в борьбе за права женщин считается формирование Международной организации труда, создание которой совпало с формированием Лиги Наций. В рамках работы Международной организации труда были сформированы уникальные и эффективные механизмы, способствующие развитию идеи равенства людей, независимо от их пола.

В соответствии с положениями Устава Международной организации труда была установлена главная цель ее деятельности — оказание содействия по совершенствованию условий труда и условий жизни трудящихся, реализация которых была необходима для достижения всеобщего мира. Среди ряда вопросов, рассматриваемых в рамках работы Международной организации труда, также отмечались вопросы борьбы с безработицей, защиты труда женщин, подростков и детей и другие.

Стоит отметить, что несмотря на то, что вопрос защиты труда не выносился как основная цель совершенствования законодательных основ на международном уровне и не конкретизировался в контексте прав женщин, все же затрагивал данную сферу. Например, были рассмотрены более узконаправленные вопросы, связанные с общими правами женщин в сфере труда — охрана труда женщин в вопросе материнства.

Первая сессия Международной организации труда была проведена в 1919 году, на которой был рассмотрен более широкий ряд, затрагивающий сферу защиты прав женщин в трудовой деятельности — при реализации трудовых обязанностей

в дневное и ночное время, до и после рождения детей, при взаимодействии с опасными и вредными производствами. По результатам проведения сессии было принято две важных конвенции в истории борьбы женщин за их права: Конвенция № 3 «О труде женщин до и после родов» [3] и Конвенция № 4 «О труде женщин в ночное время» [4]. В дальнейшем, вопрос защиты прав женщин обсуждался более часто и продолжал свое распространение.

Последующая история развития процесса борьбы женщин за свои права затронула события мировых войн, формирования различных межгосударственных объединений, совершенно нового политического уклада жизни в российской практике и ее дальнейшее распространение на опыт других стран и другие. Важно отметить, что в процессе каждого из перечисленных событий принимались различные меры, направленные на достижение мира, улучшения социального положения отдельных категорий граждан, создания новых межгосударственных союзов и объединений, совершенствования законодательных национальных и международных основ. При этом, затрагивая косвенно или напрямую, в каждом событии формировались новые условия существования женщины — расширялись и защищались их права, приравниваясь к правам мужчин. Положение женщины в обществе существенно улучшалось с каждым годом с начала XX века.

В настоящий момент можно точно отметить существование действенных, эффективных, оптимальных и прочно-сформированных международных механизмов защиты прав женщин во всех сферах жизненной деятельности. История становления текущего положения женщины является длительной, однако, достигнутые результаты демонстрируют то, что совершение данных действий было необходимо для существенного улучшения жизни женщин. На сегодняшний день можно отметить существование широкого ряда нормативно-правовых актов, как национального, так и международного уровней, регулирующих вопросы защиты и гарантии прав женщин.

Тем не менее, в российской практике вопросу защиты прав женщин уделяется значительно меньше внимания. Так, например, согласно статистике, 24% россиян страдают от домашнего насилия. В 75% случаев домашнему насилию подвергаются именно женщины [10].

В соответствии с приведенной статистикой, 736 тыс. женщин в России сталкиваются с проблемами домашнего насилия, из них более 640 тыс. (87%) — женщины и девочки до 15 лет. Важно отметить, что в результате многие женщины под-

вергаются как физическому, так и психологическому, экономическому и моральному давлению со стороны мужчин. Не редко отмечаются случаи со смертельным исходом.

При этом, в соответствии со статьей 6.1.1 КоАП РФ [6], нанесение побоев влечет за собой наложение денежного штрафа, задержания или общественных работ. Только в случае повторного привлечения виновного лица к ответственности на него может быть наложена уголовная ответственность в соответствии со статьей 116.1 УК РФ [5]. Тем не менее, в большинстве случаев, на практике — решением семейных конфликтов на основе обнаружения фактов домашнего насилия, уполномоченные органы занимаются не оперативно и не эффективно. В частности, результатом рассмотрения дела является наложение штрафа в размере пяти тысяч рублей.

Практика применения уголовного и административного законодательства приводят к тому, что женщина не получает должного уровня защиты и может быть подвергнута в дальнейшем еще большей опасности.

В целом, защита прав женщин в России осуществляется недостаточно эффективно. Это касается не только уголовно-правовой сферы, но также и социальных и трудовых прав. Например, в некоторых организациях женщинам могут отказать в трудоустройстве, поскольку молодая женщина может уйти в декретный отпуск, а взрослая — часто брать больничные отпуска для ухода за детьми. Подобный пример не единственный в российской практике.

Исходя из проведенного анализа истории борьбы женщин за свои права на международном уровне, существование подобных случаев является недопустимым в XXI веке. Длительный путь, который был пройден женщинами в борьбе за равноправие и защиту своих прав, должен отражаться в виде действенных результатов во всем мировом сообществе.

Так, необходимо дополнение законодательных основ в части назначения наказания за акты совершения домашнего насилия. Необходима разработка и добавление статьей, содержащих нормы ответственности для виновных лиц, конкретно для пресечения случаев домашнего насилия, как в положениях уголовного, так и административного законодательства. Также, важно усиление мер ответственности. Например, необходимо заменить штрафные санкции на меру пресечения в виде задержания виновного лица и привлечение к выполнению общественных работ. Представляется целесообразным введение запрета приближения виновного к потерпевшему лицу на определенное расстояние, в качестве предостережения.

Литература:

1. Доклад Всемирной конференции по правам человека, Вена, 14–15 июня 1993 года (A/CONF. 157/24 (Part I), глава III. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/49/213>
2. Парижский договор (от 04.05.1910 г.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1901279>
3. Конвенция № 3 «О труде женщин до и после родов». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901875600>
4. Конвенция № 4 «О труде женщин в ночное время». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—ed_norm/—normes/documents/normativeinstrument/wcms_c004_ru.htm
5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N63-ФЗ (ред. от 14.02.2024). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b3dde6a7ee3fb5131c7f3537d550a4850b757e5b/

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/60181baf1ef1b44ac9f14a132d960f0008f1c155/
7. Abigail Adams, Edith Gelles. Abigail Adams: Letters (Library of America Adams Family Collection) // Abigail Adams (Author), Edith Gelles (Editor) / Hardcover — March 22. — 2016. — 1180.
8. Герасимов П. Д. Феминизм: история возникновения, основные характеристики и направления // П. Д. Герасимов / Научные труды студентов Ижевской ГСХА. — 2022. — С. 1852–1856.
9. Мартынов А. Феминизм // А. Мартынов / Litres. — 2024. — с. 32.
10. Центр по работе с проблемой насилия «Насилию.нет». Официальный сайт. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nasiliu.net/pro>

Некоторые актуальные вопросы прокурорского надзора в сфере труда

Фадеев Максим Александрович, студент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Одним из приоритетных направлений в деятельности органов прокуратуры является надзор за соблюдением трудовых прав граждан. Наличие новых экономических реалий, глобальный экономический кризис привели к падению промышленного производства, снижению спроса на продукцию, увеличению дебиторской и кредиторской задолженности предприятий, и, как следствие, участились ситуации сокращения работников. С учетом указанных обстоятельств на первый план в сложившейся ситуации выходит правозащитная функция органов прокуратуры.

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции [1].

Благодаря деятельности работников органов прокуратуры по указанному направлению удастся не только выявлять и пресекать нарушения трудового законодательства, восстанавливая при этом права работников, но и предотвращать подобные ситуации.

Однако в настоящее время существует ряд проблемных вопросов прокурорского надзора в сфере труда. На указанное обстоятельство указывает в своем исследовании и Р. В. Коротченко, определяя, что эффективность прокурорского надзора в сфере труда напрямую зависит от качества законодательства, организации и уровня компетенции прокуроров, а также доступности информации и механизмов контроля со стороны общества и государства [2].

В первую очередь первопричиной нарушения прав работников может являться их неосведомленность о своих трудовых правах, чем могут воспользоваться недобросовестные работодатели. Даже узнав о том, что их права нарушены, большинство работников не спешат сообщать о таком, так как опасаются, что после придания огласке у них могут возникнуть проблемы. Результатом подобного умалчивания может стать

рост нарушения прав работников в силу злоупотребления полномочиями работодателями. Подобные случаи порождают ситуации, при которых органы прокуратуры не способны восстановить нарушенное право работники по причине того, что попросту не осведомлены об этом.

Еще одной проблемой может служить проведенная не достаточно полным или доскональным образом проверка в организациях. Указанные ситуации могут иметь место не только в отдаленных районах, но и в крупных городах. По причине высокой занятости работников прокуратуры зачастую проверка может проводиться поверхностно или формально, что не позволяет всесторонне оценить сложившуюся ситуацию на конкретно взятом предприятии.

Кроме того, немалое влияние оказывает формализация и бюрократизация процедуры проведения проверки. За большим количеством формальностей и бумажной волокиты работниками прокуратуры могут упущены какие-либо «мелкие» предпосылки, которые в перспективе могут перерасти в серьезные нарушения.

Также немалую роль в осложнении деятельности прокурорских работников в сфере надзора и восстановления нарушенных трудовых прав граждан играют до боли известные пробелы и несовершенства нормативно-правовой базы, влекущие усложнение и затягивание процесса восстановления нарушенных прав.

Как отмечает в своем исследовании Е. И. Зевакова, «проведение прокурорских проверок должно быть ориентировано не только на соблюдение требований трудового законодательства, но и на исполнение подзаконных нормативных актов, которые издаются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Следовательно, нужно тщательно проверять подзаконные акты организаций, но на практике это является существенной проблемой» [3].

Также необходимо упомянуть, что прокуратура не всегда способна восстановить права работников самостоятельно во внесудебном порядке, в результате чего приходится прибегать к участию иных органов. Ярким примером является подача прокурором заявления в суд в защиту прав и законных интересов

лиц, что закреплено в статье 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [4]. Однако в действующем законодательстве не содержится правовой нормы, обязывающей суды выносить итоговое решение, аналогичное позиции заявленного прокурором иска.

Для решения указанных проблем необходимо принять меры к ликвидации среди граждан правового нигилизма, проводить в организациях мероприятия, направленные на повешения правовой культуры работников в области прав, гарантированных им трудовым законодательством Российской Федерации, также принять необходимые меры, направленные на установление в качестве приоритетного направление фактическое выяв-

ление и устранение предпосылок и нарушений трудового законодательства, отставляя бюрократическую волокиту на второй план, а также на законодательном уровне закрепить обязанность иных органов при вынесении решений, касающихся прав трудовых работников, первостепенным образом обращать внимание на позицию органов прокуратуры.

В заключении необходимо отметить, что в спорах с работодателем и работник находятся в разных «весовых категориях», в силу чего вмешательство органов прокуратуры в указанные правоотношения должно быть не только обоснованным, но и результативным, а также достигать своей основной цели — защита и восстановление нарушенных прав человека.

Литература:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N2202-1 (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12835/.
2. Коротченко Р.В. Актуальные проблемы прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан / Р.В. Коротченко // Эволюция российского права: Материалы XVII Международной научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 года / Уральский государственный юридический университет. Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2019. — С. 617–620.
3. Зевакова Е.И. Проблемы прокурорского надзора за исполнением трудового законодательства / Е.И. Зевакова // Молодой ученый. — 2020. — № 17(307). — С. 193–195.
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/.

Правовые основы взаимодействия бизнеса и государства в сфере адаптации к изменению климата в Российской Федерации

Халикова Софья Михайловна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В условиях усиливающегося изменения климата важным аспектом становится взаимодействие бизнеса и государства для эффективной адаптации к новым климатическим условиям. Правовые основы этого взаимодействия играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития экономики и сохранения благоприятной экологической обстановки. В данной статье автор рассматривает основные аспекты правового регулирования сотрудничества бизнеса и государства в сфере адаптации к изменению климата в России.

Ключевые слова: углеродное регулирование, ESG, государственно-частное партнерство, взаимодействие государства и бизнеса, правовое регулирование отношений в сфере адаптации к изменениям климата.

«Все мы подчиняемся одним и тем же законам, знаем мы их или нет» — вывод, к которому приходит в своей статье «Нам нужно мужество, а не надежда, чтобы противостоять изменению климата» климатолог Кейт Марвел, младший научный сотрудник Института космических исследований имени Годдарда НАСА и кафедры прикладной физики и прикладной математики Колумбийского университета. [1]

Действительно, будь то законы общества или постулаты физики, незнание законов не освобождает от ответственности.

И если ни один законодатель не способен изменить законы экологии, то законы государства оказываются ему более

подвластными, а потому — возможными к разработке и изменению.

На международном уровне есть несколько наиболее известных и актуальных актов в регулировании отношений в области охраны окружающей среды и борьбы с изменением климата, среди них:

— Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата от 9 мая 1992 года;

— Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата от 11 декабря 1997 года;

— Парижское соглашение, принятое 12 декабря 2015 года.

Данные акты, сегодня работающие «в связке» с иными — например, с Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 25.09.2015 г. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», являются своеобразной канвой для регулирования обозначенных отношений странах, к ним присоединившихся.

Стоит отметить, что для регулирования отношений в сфере митигации и адаптации к изменениям климата был разработан специальный термин «углеродное регулирование», который предполагает внедрение различных мер, например, введение углеродного налога, развитие рынка углеродных единиц и систем торговли квотами на выбросы.

В Российской Федерации за последние 3 года законодательство было также дополнено нормативными актами в сфере углеродного регулирования. Среди них:

1. Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов»;

2. Федеральный закон «Об ограничении выбросов парниковых газов» от 02.07.2021 № 296-ФЗ;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2021 года № 3052-р «О Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации».

В России на данный момент отсутствует углеродный налог, хотя уже в 2023 году Министерство экономического развития Российской Федерации опубликовало проект Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года [2], согласно которому «углеродный налог» — цена на углерод, будет взиматься, начиная с первого квартала 2028 года.

Говоря о такой мере, как развитие добровольных рынков углеродных единиц, следует дать определение самому понятию «углеродная единица». В связи с тем, что на уровне законодательства термин «углеродная единица» отсутствует, здесь и далее предлагается понимать под углеродной единицей 1 тонну CO₂ эквивалента, выброс которой удалось предотвратить в результате реализации климатических проектов. Рынок углеродных единиц начал свое развитие ранее — в 2022 году заработал национальный Реестр углеродных единиц, в 2024 году в Реестре выпущено 93 951, а еще 65 601 616 углеродных единиц уже планируются к выпуску.

В России также заработала система квотирования — для этого свою работу в 2021 году начал «Сахалинский эксперимент» [3]. К концу 2025 года Сахалинская область должна достичь углеродной нейтральности — антропогенные выбросы парниковых газов в регионе должны стать меньше или равны поглощающей способности местных экосистем. В 2023 году Правительство Сахалинской разработало и опубликовало квоты на выбросы парниковых газов для 35 компаний-участниц эксперимента. Об успешности проекта можно будет судить не ранее 2025 года, но при достижении целей, эксперимент будет

расширен — на данный момент к нему готовы присоединиться, например, Республики Татарстан и Башкортостан.

Говоря об углеродном регулировании в Российской Федерации, нельзя не отметить возможность физических и юридических лиц реализовывать климатические проекты — комплекс мероприятий, обеспечивающих сокращение (предотвращение) выбросов парниковых газов или увеличение их поглощения.

Наиболее ярким примером климатических проектов являются природно-климатические — распространенной является практика обводнения ранее осушенных торфяников либо высадка растений. На лесоклиматических проблемах автор хотел бы сфокусироваться во второй части исследования.

Сложности в разработке и реализации лесоклиматических проектов в России связаны со следующим. В соответствии с Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации № 248 от 11.05.2022 г. [4] (далее — Приказ), для того, чтобы проект был признан климатическим, он должен соответствовать следующим критериям:

а) мероприятия проекта не противоречат требованиям законодательства Российской Федерации;

б) результатами реализации проекта являются сокращение выбросов парниковых газов и (или) увеличение их поглощения;

в) мероприятия проекта не приводят к совокупному увеличению массы выбросов парниковых газов или снижению уровня их поглощения вне области влияния таких мероприятий;

г) сокращение выбросов парниковых газов и (или) увеличение их поглощения в течение срока реализации проекта не является результатом влияния факторов, не связанных с мероприятиями проекта;

д) мероприятия проекта осуществляются в дополнение к мероприятиям, направленным на выполнение предусмотренных законодательством Российской Федерации обязательных требований, действующих по состоянию на начало реализации проекта.

Данные критерии позволяют достаточно четко идентифицировать климатические проекты от мероприятий, не оказывающих реального влияния на окружающую среду. Кроме того, критерии, установленные Приказом, согласованы с требованиями, заложенными в международных программах, например, в международном стандарте Verra [5].

При этом, при реализации лесоклиматических проектов необходимо также доказать, что земельный участок, на котором проводится проект, принадлежит «правообладателю» (например, реализующему мероприятия по высадке деревьев).

Если оставить вопросы фактической реализации, а остановиться только на юридических проблемах и вопросах, с которыми уже сейчас сталкиваются компании в России, получим следующие вводные:

Покупать земельный участок исключительно под проведение проекта — дорого, не всегда удобно и быстро, а зачастую это сделать просто невозможно. Подходящие под проект земельные (лесные) участки чаще всего находятся в государственной собственности. На данном этапе у лиц, реализующих климатические проекты, возникают проблемы с основаниями их прав считаться владельцами проектов.

Бизнес может предложить региону Российской Федерации или муниципалитету провести мероприятия по высадке деревьев. Регион часто не имея возможности предоставить земельный участок в аренду, предоставляет участки на иных основаниях — например, предоставляя право безвозмездного пользования на срок реализации климатического проекта (для лесоклиматических проектов максимально возможный срок, согласно российскому законодательству — 45 лет).

Однако по российскому законодательству всё, что высажено в земельный участок, принадлежащий конкретному лицу, становится собственностью данного лица. Таким образом, все саженцы, высаженные в землю муниципалитета, становятся саженцами муниципалитета. В таком случае доказать право собственности на посаженные деревья становится невозможным. Это делает невозможным признание лица владельцем климатического проекта.

Более того, как уже было указано, земельный участок предоставляется либо на праве постоянного (бессрочного) пользования лесным участком, либо на праве безвозмездного пользования лесным участком. В данной ситуации существует прямой риск, что собственник передумает и передаст лесной участок иному лицу под другие цели. За этим могут последовать финансовые потери. Риск, таким образом, делает реализацию климатических проектов менее привлекательной.

Так мы приходим к проблеме — законодательство Российской Федерации не предусматривает специального вида пользования землей, которое позволяло бы использовать земельные участки исключительно под реализацию климатических проектов. Это требует одного — внесения изменений в существующее законодательство.

Отметим, что в декабре 2023 года был принят Федеральный закон от 25.12.2023 № 676-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и статьи 8–2 и 10–1 Федерального закона «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» [6]. Данным законом в Лесной Кодекс Российской Федерации вводится новое понятие: использование лесов для осуществления изыскательской деятельности, которое позволяет пользоваться лесными участками с или без предоставления участка в аренду или с или без установки сервитута.

На сегодняшний день в Государственную Думу Российской Федерации внесен проект Федерального закона «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации», которым законодатель потенциально способен снять большинство проблемных вопросов, связанных с реализацией лесоклиматических проектов. Данные изменения могут повлечь за собой новый виток взаимодействия бизнеса и органов государственной власти (и органов местного самоуправления), что способно будет на местах побудить сообщества активнее исследовать и развивать климатическую повестку.

Взаимодействие государства и бизнеса в сфере климата показывает, в целом, положительные результаты не только в Российской Федерации. На 28 Конференция Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата в 2023 году представители бизнеса, государственных органов, научного сектора и гражданского общества показали, что совместная работа и равный диалог способны привести к стремительным переменам.

Актуализация законодательства с учетом трендов и тенденций в международном законодательстве и особенностей, характерных для правовой системы России, помогает и, несомненно, будет помогать в будущем в дальнейшем развитии сотрудничества в сфере климата.

Литература:

1. We Need Courage, Not Hope, to Face Climate Change — Kate Marvel, The On Being Project — March 01, 2018, URL: <https://on-being.org/blog/kate-marvel-we-need-courage-not-hope-to-face-climate-change/>;
2. Проект плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. URL: <https://www.profiz.ru/upl/Проект%20плана.pdf>;
3. Гузенко М., Скоков Р. Сахалинский эксперимент достижения углеродной нейтральности// Энергетическая политика. 2023. С. 86–100 (DOI 10.46920/2409–5516_2023_2180_86);
4. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации «Об утверждении критериев и порядка отнесения проектов, реализуемых юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями или физическими лицами, к климатическим проектам, формы и порядка представления отчета о реализации климатического проекта» от 11.05.2022 № 248// Рос.газ. 2022. 22 июня;
5. VCS Program Guide. URL: <https://verra.org/wp-content/uploads/2023/08/VCS-Program-Guide-v4.4.pdf>;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и статьи 8–2 и 10–1 Федерального закона «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» от 25.12.2023 № 676-ФЗ// Рос.газ. 2023. 25 дек.

Коммерческая тайна и меры по ее защите

Хубиев Даулет Абрекзаурович, студент магистратуры
Научный руководитель: Напсо Марьяна Бахсетовна, доктор юридических наук, профессор
Северо-Кавказская государственная академия (г. Черкесск)

В статье на основе положений нормативно-правовых актов и на воззрении специалистов раскрыто содержание понятия «коммерческая тайна». Главное внимание уделено способам и мерам защиты информации, составляющей коммерческую тайну.

Ключевые слова: конфиденциальная информация, конкуренция, коммерческая тайна, секрет производства, ноу-хау, право на доступ к информации, режим коммерческой тайны.

Одной из наиболее острых из современных проблем, связанных с институтом коммерческой тайны, является обеспечение права лица на ее защиту. С развитием технологий информация приобрела особую значимость. Она в условиях бурного роста информационно-коммуникационных технологий является одним из самых востребованных товаров. Но следует признать, что и изначально в условиях трансформации труда, с реформированием товарного рынка и углублением конкуренции, которая всегда требует от производителей получения превосходства над конкурентами, существовала необходимость в сохранении информации. Факт того, что конкурентоспособность хозяйствующего субъекта во многом зависит от сохранности информации, составляющей коммерческую тайну, никогда не вызывала сомнений, от эффективности мер обеспечения защиты информации о секретах производства, инновациях. Одной из важнейших составляющих успешности предпринимательской деятельности, обеспечивающей конкурентное преимущество и возможность получения наибольшей коммерческой выгоды, было и остается обеспечение сохранности коммерческой тайны.

Сложность проблематики защиты коммерческой тайны заключается в том, что она регламентируется нормами гражданского, трудового, административного и другого законодательства. Указание на это обстоятельство содержит Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера», где коммерческая тайна рассматривалась как сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и федеральными законами. Таким образом, становление законодательства о коммерческой тайне изначально исходило из того факта, что ее регламентация будет иметь сложный характер в силу необходимости регулирования правоотношений разного содержания [4].

Согласно Федеральному закону от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне», под коммерческой тайной понимается режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду [2]. Гражданский кодекс РФ в действующей редакции не содержит специальной статьи, раскрывающей понятие коммерческой тайны, но в редакции ГК РФ 2006 г., в ст. 139 речь шла о сведениях, составляющих ком-

мерческую тайну, к которым была отнесена информация, наделенная следующими свойствами: во-первых, обладающая коммерческой ценностью в силу неизвестности третьим лицам; во-вторых, защищенная от доступа предусмотренными ГК РФ и иными законами способами; в-третьих, охрана ее конфиденциальности возложена на ее обладателя [1].

Такой подход можно считать вполне оправданным в силу следующих обстоятельств. Во-первых, коммерческая информация, будучи информацией, является самостоятельным объектом гражданских прав (ст. 128 ГК РФ). В силу этого базовым нормативно-правовым актом, регулирующим режим ограничения доступа к определенной информации, является ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», где в ст. 9 указано, что условия отнесения информации к сведениям, составляющим коммерческую тайну и иную тайну, обязательность соблюдения конфиденциальности такого рода информации и ответственность за ее разглашение устанавливаются федеральными законами. Во-вторых, в состав коммерческой тайны включен целый ряд разнородных сведений (базы данных, ноу-хау), существо, сохранность и защита которых требует различных подходов и в силу чего регламентируется разными законодательными нормами. Однако, несмотря на разнородный характер самой информации, что применительно именно к информации является объективной данностью, само право на коммерческую тайну, что и лежит в основе механизма защиты, имеет одно содержание. Оно предполагает наличие следующих правомочий: 1) использовать коммерческую информацию в гражданском обороте, что предполагает наличие возможности ее создавать, передавать, распространять предусмотренными законом способами; 2) использовать коммерческую тайну в процессе предпринимательской деятельности в целях извлечения выгоды; требовать от иных лиц придерживаться норм поведения, обеспечивающих пользование этими возможностями; 4) требовать обеспечения государственной защиты в случае нарушения права на коммерческую тайну [3].

Воззрения специалистов на существование коммерческой тайны в целом сродни законодательному подходу. Так, по мнению Давыдовой О. Б., коммерческую тайну можно определить, как совокупность конфиденциальных данных, не являющихся государственной тайной, представляющих из себя определенную долю ценности для субъекта предпринимательства, при разглашении которых велика вероятность нанесения ущерба организации [6].

Коммерческая тайна, по мнению Позднышевой Н. С., представляет собой совокупность информации, обеспечивающей перспективную деятельность организации, представляет для конкурентов особый интерес, обеспечивает особый набор преимуществ, которые носят скрытый от третьих лиц характер [10].

Сущность права на коммерческую тайну состоит в обеспечении субъекту права интеллектуальной собственности на коммерческую тайну возможность засекретить эту информацию от посторонних лиц и потребовать, чтобы эти лица воздерживались от использования незаконных методов получения данной информации [8].

Таким образом, к информации, составляющей коммерческую тайну, можно отнести сведения любого характера, в силу чего законодательством перечень информации, которую можно отнести к коммерческой тайне, не ограничен. Однако, она должна обладать рядом обязательных признаков: 1) конфиденциальность: информация не должна быть в свободном доступе; 2) ценность информации: обладание ею должно сулить экономическую выгоду; 3) ограничение доступа к ней на законном основании, в силу чего получение ее третьими лицами возможно только незаконным путем; 4) она не должна входить в список информации, которая не может составлять коммерческую тайну в силу закона [5]. Суммируя сказанное, приходим к заключению, что основными отличиями коммерческой информации являются то, что это сведения любого характера, которые имеют действительную или потенциальную ценность, в отношении которых их обладателем введен режим коммерческой тайны, в силу чего они неизвестны третьим лицам, которые не имеют к ним законного свободного доступа и могут его получить только с согласия обладателя. Коммерческая тайна представляется чем-то абстрактным, поэтому информация, являющаяся ее содержанием, должна быть выражена на материальном носителе. Она не имеет строго ограниченного содержания, поэтому многие авторы понятия «ноу-хау» и «коммерческая тайна» отождествляют, утверждая, что секрет производства и составляет коммерческую тайну. Дополнительным фактором, указывающим на связь данных институтов, указывает идентичность понятий «ноу-хау» и «информация, составляющая коммерческую тайну» [7].

Режим защиты — обязательное требование режима коммерческой тайны, обусловленное самим существом категории тайны. Защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, кражи, хищения, фальсификации, копирования, предоставления, распространения, утечки, передачи конкурентам, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации; соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа; реализацию права на доступ к информации. Согласно ст. 10 ФЗ «О коммерческой тайне» охрана конфиденциальности коммерческой информации обеспечивается ее обладателем и она предполагает по меньшей мере: 1) составление перечня информации, составляющей коммерческую тайну, ее маркировку (нанесение на материальные носители, включение в перечень реквизитов) соответствующим грифом и указание полных данных обладателя; 2) ограничение доступа к такой информации путем установления по-

рядка обращения с коммерческой информацией и контроля за ним; 3) осуществление учета лиц, допущенных к информации, а также лиц, которым она была передана или предоставлена на законных основаниях; 4) обеспечение регулирования отношений в сфере обращения и использования коммерческой информации на основании трудовых договоров (с работниками) и гражданско-правовых договоров (с контрагентами). И несомненно, необходимо установить условия, которые позволят обеспечить сохранность и защиту коммерческой тайны на всех этапах деятельности предприятия.

Таким образом, режим коммерческой тайны предполагает применение мер, направленных на охрану конфиденциальности данной информации. При этом российское законодательство, устанавливая лишь общие принципы и основы правового регулирования режима коммерческой тайны, дает право обладателю самому устанавливать режим конфиденциальности и объем принимаемых мер, среди которых вышеназванные имеют характер обязательного минимума. Итак, следует констатировать, что защита конфиденциальной информации во многом зависит от действий заинтересованного лица. Обладатель права единолично решает, как и какими средствами сохранить и защитить информацию. Поэтому право на коммерческую тайну, по сути, есть право на установление монополии лица на определенную информацию при условии наличия предусмотренных законом требований по ее охране. В вопросе неправомерного использования информации всегда возникали сложности при определении состава убытков. В наши дни при решении этого вопроса нельзя не учитывать растущую роль информационного фактора. Следует исходить из осознания того, что злоупотребления в сфере информации с неизбежностью негативно сказываются на реализации прав граждан, хозяйствующих субъектов, общества и государства в целом.

Заметим, что институт коммерческой тайны имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Отрицательная сторона выражается в возможности сокрытия теневой экономической деятельности под видом коммерческих секретов и осуществлении недобросовестной конкуренции. Данный институт, к сожалению, в нескольких формах тесно взаимодействует с теневой экономикой. С одной стороны, коммерческая тайна подвергается посягательствам со стороны лиц, жаждущих завладеть ценными сведениями, им не принадлежащими, в этом случае на нее направлено действие теневых институтов извне. С другой стороны, под видом коммерческой тайны могут скрываться теневые и нелегальные процессы (недобросовестный предприниматель может скрывать под коммерческой тайной теневой институт или же скрывать его) [9].

Подводя итоги нашего исследования, хотелось бы отметить, что, конфиденциальность информации и проблема ее правовой защиты занимают одно из центральных мест в российском праве. Информация ограниченного доступа является объектом правовой охраны до тех пор, пока она сохраняет свое самое главное качество — конфиденциальность. На наш взгляд, современное законодательство РФ в недостаточной мере регламентирует защиту информации, составляющей коммерческую тайну. Нормы права, устанавливающие меры защиты коммерческой тайны, нуждаются в совершенствовании.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 128.
2. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 августа 2004 г., № 32, ст. 3283.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 12.12.2023) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» (в ред. Указов Президента РФ от 23.09.2005 г. № 1111 от 13.07.2015 № 357).
5. Давидянц Т.Э. Коммерческая тайна предприятия как способ борьбы с недобросовестной конкуренцией. Экономика и управление. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург. 2017. С. 130–134.
6. Давыдова О. Б. Коммерческая тайна и меры по ее защите // Вестник науки и образования. 2018.
7. Кончаков А. Б., Матвеева И. А. Соотношение понятий «коммерческая тайна» и «секрет производства» (ноу-хау) // Современная научная мысль. 2020. № 2. С. 194–197.
8. Пескова Д. Р. Механизм формирования коммерческой тайны как фактор развития современного предпринимательства: автореф. дис. док. экон. наук. Уфа: БАГСУ, 2011. 24 с.
9. Пескова Д. Р. О проблеме негативных аспектов коммерческой тайны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. № 10. С. 57–61.
10. Позднышева Н. С. Ключевые проблемы в сфере коммерческой тайны // Юридический факт. — 2017.-№ 13.— С. 103–108.

Сложности реализации процедуры возврата туристского продукта в реалиях закрытых границ

Чебыкин Антон Андреевич, студент

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Никитина Анна Михайловна, студент магистратуры

Херсонский технический университет (г. Генчиск)

Ключевые слова: туризм, туристский продукт, права потребителя, защита прав потребителя, пандемия, закрытые границы.

История возникновения сферы социально-культурных услуг и туризма относится еще к античному миру, но в то время она была связана с предоставлением услуг в подавляющем большинстве случаев не в связи отдыхом или благоприятными времяпровождением, а в связи с просветительством, решением государственных задач, а также в связи с торговлей.

Возвращаясь к истокам, необходимо отметить, что туризм сам по себе как отдельная отрасль предпринимательства появился задолго до изобретения современного транспорта. Так, по мнению В. С. Новикова купцы были первыми «турагентами», которые организовывали поездки людей, за определенную плату, иными словами — купцы брали попутчиков [2].

Путешественники же в России и даже на Руси были всегда. О первых путешествиях и разного рода хождениях можно прочесть в различных текстах, чаще всего это путевые очерки. Например, один из них — «Хожение за три моря» купца Афанасия Никитина — датируется 1475 годом и рассказывает о торговом путешествии в Кавказ, Персию, Индию и Крым. Сегодня же туризм неразрывно ассоциируется с потреблением туристского продукта.

Гением предпринимательской деятельности в сфере социально-культурного сервиса и туризма по праву считают Томаса Кука. В 1840 годах профсоюзы в Англии добились ежегодных отпусков для рабочих. Сразу возник вопрос, где и как проводить эти отпуска. Источниками инновации Кука послужили смена настроения потребителя и новое знание. Он искусно использовал потребность в организации дешевого отдыха и возможности железной дороги. Впервые был заключен контракт с транспортным предприятием на регулярную поставку пассажиров, а взамен Кук получил право на специальные цены на железнодорожные билеты для своих путешественников. Возникла схема, по которой по сей день работают все туристские компании в мире [2].

Само слово «туризм», синоним «путешествие», произошло от *tour* — «поездка», «прогулка», пришедшего из французского языка. Первые упоминания его и его производных в английской (*tourism, tourist*) и французской (*touriste*) литературе и письменной речи можно встретить не раньше начала XIX века.

В то же время и в России возник туризм, а именно — в конце XIX — начале XX века. Слово «туризм» стали употреблять в Российской империи с 1895 года, когда в Санкт-Петербурге было образовано Российское общество туристов [2].

Сегодня туризм как сфера деятельности закреплён на законодательном уровне.

Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности» (далее — ФЗ № 132) говорит о том, что туризм — временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [1].

Так, например, Конституция Российской Федерации гласит, что каждый гражданин имеет право на отдых. Трудовой кодекс, подтверждая вышесказанное, говорит о норме рабочего времени и времени отдыха. Ну а уже само право на отдых реализуется гражданами в том числе и путем приобретения и, непосредственно, пользования туристскими услугами, или говоря иначе — туристским продуктом.

Что же собой представляет туристский продукт? Законодатель даёт нам чёткое определение: туристский продукт — комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта [1]. Исходя из чего, потребителем туристских услуг является непосредственно турист.

Однако в связи с недавней угрозой коронавирусной инфекции COVID-19, как все мы знаем, большинство стран закрыли свои границы.

Помимо этого, в некоторых аэропортах Российской Федерации на сегодня введены ограничения полётов. Согласно информации, данной Федеральным агентством воздушного транспорта Российской Федерации, «...режим временного ограничения полётов продлён в 11 российских аэропортах...

...Временно ограничены полёты в аэропорты Анапа, Белгород, Брянск, Воронеж, Геленджик, Краснодар, Курск, Липецк, Ростов-на-Дону, Симферополь и Элиста.

Российским авиакомпаниям рекомендовано организовать перевозку пассажиров по альтернативным маршрутам, ис-

пользуя аэропорты Сочи, Волгограда, Минеральных Вод, Ставрополя и Москвы». [3].

Также, в связи со специальной военной операцией Евросоюз ввёл против Российской Федерации санкции, закрыв свои воздушные границы для граждан России.

Что же делать в таком случае потребителю, который заранее приобрёл туристский продукт, реализация которого становится невозможной по независящим от него и от туроператора причинам? Более того, туроператор мог уже потратить полученное денежное вознаграждение на бронирование отеля, экскурсии для потребителя и так далее.

У законодателя есть ответ и на такой вопрос.

В силу ст. 10 ФЗ № 132, каждая из сторон вправе потребовать изменения или расторжения договора о реализации туристского продукта в связи с существенным изменением обстоятельств, из которых исходили стороны при заключении договора [1]. И там же даётся разъяснение, что именно относится к существенным изменениям обстоятельств. А к ним, помимо прочего, относится и невозможность совершения туристом поездки по независящим от него обстоятельствам (болезнь туриста, отказ в выдаче визы и другие обстоятельства).

Однако в таком случае, турист вправе требовать от туроператора (субагента, туроператора) возврата уплаченной по договору суммы за вычетом денежных средств, перечисленных туроператором поставщикам услуг (например, отелям, авиаперевозчикам).

Это же подтверждается и п. 2 ст. 782 Гражданского кодекса, а также ст. 32 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей — турист как потребитель вправе отказаться от исполнения договора о реализации туристского продукта в любое время при условии оплаты исполнителю (туроператору) фактически понесённых им расходов, связанных с исполнением обязательств по данному договору.

Таким образом, в указанных случаях действительно возможен возврат туристского продукта, путем получения заказчиком денежной суммы, которую он заплатил по договору возмездного оказания туристских услуг, за вычетом фактически понесённых расходов туроператора, которые подтверждены документально.

Литература:

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности» — [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения 01.02.2024).
2. Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://bookmate.ru/reader/a3Y1Lbcm?resource=book> (дата обращения 01.02.2024).
3. Информация Федерального агентства воздушного транспорта от 23 декабря 2022 г. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения 01.02.2024).

Соотношение убийства матерью новорожденного ребенка с незаконным проведением искусственного прерывания беременности

Черняева Анастасия Александровна, студент магистратуры
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

В статье рассматриваются основные различия между преступлениями, предусмотренными ст. 106 УК РФ и ст. 123 УК РФ по составу преступления, проблемы, возникающие при квалификации указанных преступлений.

Ключевые слова: новорожденный ребенок, мать, искусственное прерывание беременности, эмбрион.

Статья 106 УК РФ предусматривает ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка, тогда как статья 123 УК РФ предусматривает ответственность за незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

Объектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ является жизнь новорожденного ребенка. Ст. 123 УК РФ, в свою очередь, устанавливает ответственность за незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Если какое-либо лицо, осуществляет аборт без соответствующих оснований и разрешения, либо нарушает сроки и условия, которые установлены законом, ему грозит наказание предусмотренное санкцией соответствующей части ст. 123 УК РФ.

В отличие от статьи 106 УК РФ, где объектом преступления является новорожденный ребенок, статья 123 УК РФ связана с понятием эмбриона — неразвитого плода в материнском организме.

Понятие эмбриона в российском законодательстве не ставится наравне с понятием жизнь человека. Понятие эмбриона человека содержится в Федеральном законе «О временном запрете на клонирование человека» от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ. Так, эмбрион человека — зародыш человека на стадии развития до восьми недель [6].

Эмбрион человека не входит в предмет преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Стоит отметить, что даже ст. 123 УК РФ, которая содержит ответственность за незаконное проведение искусственного прерывания беременности не содержит в себе термина «эмбрион» и не защищает эмбрион.

Объектом преступления, предусмотренного ст. 123 УК РФ являются жизнь и здоровье беременной женщины. Из данной статьи следует, что в качестве общественно опасного деяния выступают операции по искусственному прерыванию беременности без соблюдения специально установленных правил, предусмотренных Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ [7].

Возвращаясь к ст. 106 УК РФ, можно говорить, что речь идет о лишении жизни новорожденного, и как следует из указанной статьи, убийство может быть как во время родов, так и после них. Что касается искусственного прерывания беременности, то к нему относится умерщвление плода до момента наступления родов, а не умерщвление рождающегося или родившегося ребенка. Поскольку умерщвление рождающегося или родившегося ребенка непосредственно посягает на жизнь ребенка, такое деяние квалифицируется как убийство.

Так, Гринёва Т.П., понимала, что рожденный ею ребенок живой, на почве неустановленных в ходе следствия мотивов,

осознавая общественную опасность своих действий, предвидя наступление последствий в виде смерти ребенка, не желая этого, но допуская их, взяла родившегося у нее ребенка мужского пола на руки и перенесла его в помещение бани указанного дома, где положила новорожденного ребенка мужского пола в пластиковый таз, при этом по пути следования приискала в помещении кухни вышеуказанного дома кухонный нож, после чего с помощью кухонного ножа перерезала пуповину и надорвала ее руками, в результате чего новорожденный скончался [4]. Из данной судебной практики следует, что объектом преступления в данном случае является жизнь новорожденного, и убийство произошло сразу же после родов.

Обратимся к примеру преступления, предусмотренного ст. 123 УК РФ.

Так, акушер-гинеколог К. в помещении частного медицинского учреждения ООО «И». провела операцию по искусственному прерыванию беременности потерпевшей Р., когда срок беременности составлял уже 16,5 недель. После операции у Р. открылось кровотечение, которое своими силами остановить не удалось. Когда Р. везли в больницу им. Боткина, К., осознавая незаконность прерывания беременности на сроке свыше 12 недель без медицинских и социальных показаний, просила мужа потерпевшей сказать врачам скорой помощи о том, что срок беременности у его жены составляет 10–11 недель. После принятых реанимационных мероприятий спасти жизнь Р. не удалось. Таким образом, прерывание беременности Р. на сроке беременности более 16 недель было проведено врачом К. в нарушение действующего законодательства, обследование перед проведением операции было неполное и не соответствовало общепринятым стандартам при производстве подобных операций в плановом порядке. Между прерыванием беременности врачом К. и смертью Р. имеется прямая причинно-следственная связь [3]. Из данного примера следует, что потерпевшей в данной ситуации является женщина, чью беременность прерывали на сроке свыше 16 недель, в результате чего наступила смерть.

Разграничение рассматриваемых преступлений можно провести и по объективной стороне. Так, объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 123 УК РФ состоит из незаконных действий, направленных на искусственное прерывание беременности. Кроме того, сюда включается производство аборта с нарушением установленных законом правил. Что касается объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ, то она включает в себя деяние, совершенное как путем действия, так и путем бездействия, которое приводит к лишению жизни рождающегося или родившегося ребенка [2, 44].

Отличия также есть и в субъекте преступления. По ст. 106 УУК РФ в качестве субъекта преступления выступает мать новорожденного ребенка, тогда как субъектом преступления, предусмотренного ст. 123 УК РФ может быть лицо, не имеющее высшего медицинского образования соответствующего профиля.

Что касается субъективной стороны рассматриваемых преступлений, то ст. 106 УК РФ представлена как прямым, так и косвенным умыслом, а ст. 123 УК РФ может быть только с прямым умыслом, поскольку виновный осознает, что производит незаконное прерывание беременности по просьбе женщины, понимая, что не имеет соответствующего образования

и нарушает правила производства искусственного прерывания беременности, а также желает совершить указанные действия [1, 46].

Таким образом, законодательство определяет различные виды ответственности в случае убийства новорожденного ребенка и незаконного проведения искусственного прерывания беременности. При этом, статья 106 УК РФ охраняет жизнь уже рожденного и незащищенного ребенка, в то время как статья 123 УК РФ контролирует законность процесса прерывания беременности и защищает эмбриона до его рождения, а также жизнь и здоровье матери.

Литература:

1. Горбатова М. А. Некоторые проблемы уголовной ответственности за незаконное производство аборта // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2013. № 4. С. 44–47.
2. Дядюн К. В. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности: проблемы разграничения от смежных составов // Евразийская адвокатура. 2016. № 6 (25). С. 44–45.
3. Кассационное определение по делу 22–8587/2010 // Московский городской суд. URL: <http://www.mos-gorsud.ru/inf/infk/uk/?pn=0&id=5316300> (дата обращения 17.10.2023).
4. Приговор Энгельского районного суда № 1–20/2020 1–600/2019 от 24 января 2020 г. по делу № 1–20/2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 17.10.2023).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 20.05.2002 № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» // СЗ РФ. 2002. № 21. Ст. 1917.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

Экономические предпосылки свободы договора и оснований ее ограничения

Шалаев Александр Андреевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Козлова Марина Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент

Волгоградский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В статье изложены основные положения и аспекты закрепления принципа свободы договора. Автор изучает необходимость частичного ограничения свободы договора с точки зрения экономики и экономического развития общества. Рассматривается феномен экономической составляющей как одной из основ при формировании любой правовой системы, поскольку экономика является неотъемлемым элементом существования государства и общества.

Ключевые слова: свобода договора, экономическое развитие, экономика, экономические предпосылки, ограничения.

Economic prerequisites for freedom of contract and the grounds for its limitation

Shalaev Alexander Andreevich, student master's degree

Scientific advisor: Kozlova Marina Yurievna, candidate of law sciences, associate professor

Volograd Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

The article outlines the main provisions and aspects of the consolidation of the principle of freedom of contract. The author studies the need for partial restriction of freedom of contract from the point of view of economics and economic development of society. The phenomenon of the economic component is considered as one of the foundations for the formation of any legal system, since the economy is an integral element of the existence of the state and society.

Keywords: freedom of contract, economic development, economics, economic prerequisites.

Право как социальный институт не является абсолютно независимым от других социальных институтов,

таких как государство, политика, экономика, производство и многих других. Более того, праву присущ признак вторич-

ности: оно создано в целях регулирования отношений между своими субъектами в тех или иных сферах жизни общества. Соответственно, правовые принципы имеют в качестве основания своего появления определённые потребности, без удовлетворения которых функционирование важнейших социальных институтов будет крайне затруднено, а порой невозможно.

Одним из важнейших правовых принципов как в мировой системе договорного права, так и в отечественной, является принцип свободы договора. Он имеет большое количество различных оснований, в том числе политических, этических и экономических. Принцип свободы договора является связующим звеном между различными социальными институтами. Например, ограничение свободы договора на основе политических предпосылок может серьёзно повлиять на состояние экономики, замедление или ускорение её роста. Также и наоборот — ограничение её ввиду экономической целесообразности может повлиять на политическую составляющую жизни общества.

Свобода договора тесно связана с рыночной экономикой. Некоторые специалисты даже определяют рассматриваемый принцип как «рыночная экономика на языке права» [1, с. 258]. К примеру, плановая модель экономики СССР привела к тому, что принцип свободы договора на практике фактически никак не реализовывался. При господстве системы плановых договоров воля сторон договора практически не имела значения. Соответствующие исполнительные органы обладали правом выпускать адресованные контрагентам акты, носящие не договорной, а приказной характер (фонды, наряды, титульные списки, планы перевозок и т.д.). Получив такой акт, сторона была обязана заключить договор на условиях, которые определялись таким актом, то есть по сути принять его как приказ к исполнению [2].

Для экономики же рыночного типа свобода договора неотъемлема. Рыночная экономика основана на добровольном сотрудничестве индивидов. Именно эта «добровольность» сотрудничества является одним из признаков договорной свободы. По общему правилу, лица не могут быть понуждены к заключению договора, их экономическое взаимодействие с другими лицами является правом, а не обязанностью.

Также одной из основ рыночной экономики является свободный товарообмен. Продавцы сами решают, что они будут продавать и по каким условиям, ориентируясь на свои потребности и возможности, а также потребности и возможности покупателя, а покупатель, в свою очередь, сам решает, что он будет покупать, исходя из своих потребностей и возможностей. Вся эта гибкость была бы невозможна без закрепления в законодательстве такого принципа, как свобода договора.

Большинство специалистов в области экономики и права склоняются к тому, что рыночная модель на данный момент развития человеческого общества является самой эффективной моделью экономики. Такую успешность рынка ученые объясняют различными теориями, в том числе «теорией рационального выбора» и «улучшением по Парето». Раскроем каждую из них.

Теория рационального выбора обладает большой вариативностью, что зачастую становится поводом для обширной дискуссии в рамках научного сообщества. В целях обобщения, ее основную суть можно изложить следующим образом: «человек преимущественно ведет себя рационально и стремится максимизировать свою «целевую функцию», т.е. то, как он понимает свои собственные цели» [3, с. 247].

Иными словами, человеком как участником экономических отношений движет увеличение и обогащение своего материального благосостояния (рациональная модель поведения).

Однако, как и у любого другого правила, у данной теории есть исключение. Речь идет об иррациональной модели поведения, согласно которой участниками сделок движут не альтруистичные мотивы, а элементарный эгоизм, заключающейся в желании бесконечного обогащения. Также большую роль играет «несовершенство человеческой природы»: некомпетентность сторон, принятие решения на интуитивном уровне, совершение ошибок и т.д.

Тем не менее, несмотря на такие кардинальные различия в моделях поведения, даже сделка между «альтруистом» и «эгоистом» в рамках свободного договора будет полезна: пока «эгоист» будет работать для удовлетворения своих эгоистичных потребностей, «альтруист» будет действовать на благо общества.

Перейдем к «улучшениям по Парето».

Как уже было сказано ранее, субъекты свободного договора заключают его с целью получения в будущем определенной выгоды. Такая обоюдная цель достигается благодаря противопоставлению отношения сторон к обмениваемым благам.

Например, гражданин с. продает свой автомобиль за 2 миллиона рублей. Из этого можно сделать вывод, что эквивалент в 2 миллиона рублей гражданин с. ценит больше, чем автомобиль, выставленный на продажу. Причины могут быть разные: наличие еще одного автомобиля, добавление вырученных денег в сумму для покупки более нового автомобиля и т.д. С противоположной же стороны выступает гражданин К., который покупает данный автомобиль, и, следовательно, для которого сумма в 2 миллиона рублей составляет меньшую ценность, чем предмет покупки. Таким образом, автомобиль оказывается во владении у того, кто в данной сложившейся ситуации его ценит больше, в результате чего обе стороны заключенного договора выигрывают.

На основании приведенного примера можно сделать вывод о том, что при классической и распространенной ситуации заключения договора обе стороны получают выгоду по причине разной оценки ценности предмета договора. Такую особенность в научном сообществе принято называть «улучшением по Парето». Данная теория получила свое название в честь известного экономиста Вильфредо Парето. Согласно данному термину, блага и права, составляющие предмет договора, должны распределяться таким образом, чтобы хотя бы одна из сторон приобрела максимальную выгоду, в то время как вторая сторона либо получила выгоду в таком же объеме, либо, как минимум, не осталась в убытке. Речь идет о так называемой Парето-оптимальной выгоде, согласно которой ни одна из сторон

взаимоотношения не должна претерпеть ухудшение своего положения.

И именно через призму данной теории хорошо прослеживается важность принципа добровольности сделок, так как именно в договорах, заключенных по обоюдному желанию, обе стороны приобретают максимальную выгоду.

Данную закономерность можно объяснить элементарным человеческим фактором: ведь никто лучше самих участников не определит, какие именно условия заключаемой сделки будут наиболее выгодными.

Именно благодаря соблюдению концепции «Парето-улучшений», в рамках заключения частных сделок, растет уровень благосостояния всего общества. Это происходит из-за взаимного перераспределения ресурсов в пользу тех, кто ценит их выше.

Данный способ обмена благами можно считать наиболее выгодным и оптимальным как для развития экономики, так и для обогащения общества. Особенно это очевидно при сравнении добровольного перераспределения благ с принудительным, ведь в первом варианте выигрыш одной стороны не приводит к проигрышу второй.

Таким образом, можно сделать вывод, что «достижение эффективного функционирования рыночной экономики напрямую зависит от закрепления принципа свободы договора, заключающейся в предоставлении возможности субъектам гражданского права добровольно заключать по собственной воле любые договора с любыми субъектами и с любыми условиями» [1, с. 261].

Однако, несмотря на такое положительное влияние на экономическую систему и общество в целом, принцип свободы договора имеет и отрицательные проявления. Именно поэтому в законодательстве РФ установлены ограничения (пределы) действия принципа свободы договора.

Необходимость введения определенных ограничений обусловлена общесоциальными и общественными предпосылками. Раскроем каждую из них.

Суть общесоциальных предпосылок заключается в главном постулате общей теории права, согласно которому «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого человека». Безграничная свобода договора может привести к ущемлению прав частных лиц в угоду общей идеи процветания рыночной экономики. Именно поэтому, с целью

предотвращения подобных негативных последствий, принцип свободы договора ограничивается пунктом 3 статьи 17 Конституции РФ, согласно которой «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» [4].

Что касается экономических предпосылок, то здесь идет о так называемом «человеческом факторе»: в реальной жизни люди, с целью приобретения максимальной выгоды с минимальными убытками, могут активно злоупотреблять своей экономической свободой. Это может привести к ущербу экономических интересов не только частных лиц, но и всего общества в целом.

Иными словами, буквальное и неограниченное следование принципу свободы договора может привести к расслоению общества и обострению экономического неравенства между участниками таких правоотношений. Поэтому законодатель в лице государства обязан устанавливать пределы действия свободы договора.

Можно выделить три основания для ограничения принципа свободы договора:

- 1) Защита слабой стороны договора;
- 2) Защита интересов кредитора;
- 3) Защита публичных интересов (общества и государства) [5, с. 78].

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, свобода договора является основополагающей моделью рыночной экономики. В основу данного принципа заложено стремление наиболее рационального и выгодного распределения ресурсов с целью обогащения как общества в целом, так и частных лиц в отдельности. Однако в силу несовершенства общественного социума, даже такой «позитивный» концепт имеет ряд недостатков, контролировать которые возможно лишь только через установление ряд ограничений со стороны законодателя.

В век развития информационных технологий и постоянной модернизации экономических систем, как никогда важно следить за тенденциями развития новых способов реализации товаров и услуг в рамках свободного договора. Именно поэтому законодатель обязан следить за актуальностью установленных ограничений, чтобы как можно ближе приблизиться к концепту идеальной экономической системы.

Литература:

1. Иванов, А. С. Экономические предпосылки принципа свободы договора / А. С. Иванов // Вопросы российского и международного права. — 2020. — Т. 10, № 1-1. — С. 257–263. — DOI 10.34670/AR.2020.92.1.031. — EDN FJONBG.
2. Волос А. А. Свобода договора в истории юриспруденции // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2014. — № 17. С. 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-dogovora-v-istorii-yurisprudentsii> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Карапетов А. Г., Савельев А. И. Свобода договора и ее пределы. Т. 1: Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений / А. Г. Карапетов., А. И. Савельев. — М.: Статут, 2012. — 452 с.
4. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ] / Российская Федерация. Конституция (1993) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 31. — Ст. 4398.
5. Брагинский М. И., Витрянский В. В. договорное право: общие положения / М. И. Брагинский., В. В. Витрянский. — 2-е изд., испр. — М.: Статут, 2000. — 842 с.

Кассационное производство в гражданском процессе: проблемы теории и практики

Шепелин Александр Александрович, студент магистратуры
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

Статья представляет собой комплексное исследование основных вопросов, связанных с кассационным производством в гражданском процессе. В работе анализируются теоретические аспекты кассационного производства, а также изучаются проблемы, возникающие при его практическом применении. Предлагаются рекомендации по совершенствованию кассационного производства с учетом судебной практики и современных требований права.

Ключевые слова: кассационное производство, гражданский процесс, теория и практика, проблемы, рекомендации, судебная практика, право.

Кассационное производство в гражданском процессе является важным этапом рассмотрения дел и решения спорных вопросов. Оно играет принципиальную роль в обеспечении справедливости и законности при разрешении гражданских споров. Кассационное производство предоставляет сторонам возможность обжаловать решения нижестоящих судов и предотвратить возможные нарушения прав и законных интересов.

Важность кассационного производства в гражданском процессе обусловлена несколькими факторами. Прежде всего, оно служит механизмом контроля за деятельностью нижестоящих судебных инстанций. Кассационная инстанция имеет возможность пересмотреть и исправить ошибки, допущенные в заключительных решениях, а также снять противоречия в интерпретации законодательства. Таким образом, кассационное производство способствует укреплению верховенства права и единообразному применению правовых норм.

Кроме того, актуальность исследования проблем теории и практики кассационного производства нередко связана с возникновением новых правовых вопросов и сложностей в их разрешении. Суды сталкиваются с растущей нагрузкой дел, необходимостью разрешения сложных и спорных вопросов права, а также с прогрессивным развитием общества и экономики, что требует адаптации процедур к новой реальности. Исследование проблем теории и практики кассационного производства помогает выявить недостатки существующей системы и предложить решения, направленные на повышение эффективности и справедливости кассационной инстанции.

Кассационное производство в гражданском процессе — это этап рассмотрения дела в вышестоящей инстанции (кассационной судебной инстанции), когда принимается решение по обжалованию решения нижестоящего суда (апелляционного суда). Кассационное производство является одной из форм судебного контроля и позволяет проверить правильность применения права и соответствие решения нижестоящего суда закону [1].

Основной целью кассационного производства является обеспечение справедливости и законности при разрешении гражданских споров. Кассационная инстанция имеет возможность исправить ошибки, допущенные нижестоящим судом, и обеспечить единообразное применение правовых норм. Кроме того, кассационное производство способствует развитию правоприменительной практики и разъяснению сложных вопросов права.

Кассационное производство основывается на следующих принципах:

1. Принцип обжалования: стороны имеют право обжаловать решение нижестоящего суда в кассационной инстанции.
2. Кассационная инстанция не рассматривает дело полностью заново, а ограничивается проверкой правильности применения права и соответствия решения закону.
3. Принцип ограниченной повестки дня: кассационная инстанция рассматривает только те вопросы, которые указаны в заявлении о кассации, а также иные вопросы, вытекающие из дела и имеющие существенное значение.

Кассационное производство регулируется нормами Гражданского процессуального кодекса, а также нормами и практикой кассационных судов. В законе установлены требования к составлению и содержанию заявления о кассации, срокам и порядку предъявления кассационной жалобы, а также особенностям рассмотрения дела в кассационной инстанции.

Кассационное производство играет важную роль в системе судебных инстанций. Во-первых, оно является инструментом судебного контроля за деятельностью нижестоящих судов. Кассационная инстанция имеет возможность пересмотреть решение нижестоящего суда и исправить ошибки, допущенные в заключительных решениях.

Во-вторых, оно способствует содействию единообразному применению права. Судебные решения, принятые в рамках кассационного производства, имеют больший авторитет и статус прецедента, что позволяет укрепить верховенство права и обеспечить единообразное толкование и применение правовых норм.

В-третьих, кассационное производство играет важную роль в развитии правоприменительной практики и разъяснении сложных и спорных вопросов права. Решения кассационной инстанции являются источником права и могут использоваться в качестве прецедентов при разрешении аналогичных дел.

В зависимости от того, какой процессуальный документ судебное решение считается — итоговым или промежуточным, будут определены вид кассации и правила подачи кассационной жалобы.

Например, если суд, выступая в роли апелляционной инстанции, вынес определение об отмене обвинительного приговора суда первой инстанции, не вступившего в силу, с передачей уголовного дела на новое судебное разбирательство в случае нарушений уголовно-процессуального и/или уголов-

ного законов, которые не могут быть исправлены в апелляционной инстанции, такое полномочие апелляционного суда предусмотрено частью 1 статьи 389.22 УПК РФ. В этом случае уголовное дело передается на новое судебное рассмотрение в суд, вынесший приговор, например, в районный суд, но уже другим составом. В свою очередь, согласно статье 389.35 УПК РФ «приговор, определение, постановление апелляционного суда могут быть обжалованы в вышестоящий суд в порядке, указанном в главах 47.1 и 48.1 УПК РФ», то есть в кассационный суд общей юрисдикции [2].

Возникает несколько вопросов на данную тему. Во-первых, неясно, является ли апелляционное определение итоговым или промежуточным судебным решением. Многие процессуалисты, включая С. В. Бурмагина, отмечают, что статья 5 УПК РФ не дает исчерпывающего определения этих категорий. По его мнению, решения вышестоящих судебных инстанций не подпадают под законодательную дихотомию «итоговое-промежуточное». Он считает, что все решения, завершающие контрольные производства и производства по вопросам исполнения приговора, а также производства в апелляционных, кассационных и надзорных инстанциях, имеют все характеристики итоговых решений наравне с итоговыми решениями суда первой инстанции в уголовном деле. Они отличаются от последних только содержанием разрешаемых вопросов и существенно властных повелений суда, поэтому должны рассматриваться как общее понятие. Если принять точку зрения уважаемого автора, то данное апелляционное определение является итоговым решением суда второй инстанции. В этом случае кассация будет сплошной, и кассационные жалобы необходимо подавать через суд первой инстанции (согласно части 2 статьи 401.3 УПК РФ). Кассационная жалоба на итоговое судебное решение в уголовном деле в порядке сплошной кассации может быть подана в течение шести месяцев со дня вступления в законную силу решения. В случае итоговых решений краевых судов кассационной инстанцией будет выступать Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации [3].

Рекомендации по совершенствованию кассационного производства:

Улучшение процедуры подачи и рассмотрения кассационных жалоб:

Следует обратить внимание на упрощение процесса подачи кассационных жалоб. Введение электронной подачи жалоб может значительно сократить временные затраты и упростить

процесс для сторон. Укрупнение и повышение квалификации кассационных судей. Необходимо обеспечить достаточное количество кассационных судей и повысить их профессиональный уровень. Это позволит ускорить рассмотрение дел и обеспечить более качественное принятие решений.

Расширение оснований для кассационного обжалования:

Следует рассмотреть вопрос о расширении перечня оснований, по которым стороны могут обжаловать решение в кассационном порядке. Это позволит обеспечить более полное и справедливое рассмотрение дел. Необходимо уточнить критерии допустимости кассационных жалоб, чтобы исключить возможность злоупотребления этим институтом. Это поможет снизить количество беспочвенных жалоб и сосредоточить усилия на рассмотрении значимых дел.

Совершенствование системы судебной практики в отношении кассационного производства:

Важным моментом является систематическое обмен опытом между судьями и судебными органами, а также передача знаний о судебной практике в отношении кассационного производства. Это позволит накопить знания и опыт в этой области и улучшить качество рассмотрения дел. Следует провести анализ и систематизацию судебной практики в отношении кассационного производства. Это позволит выявить проблемные моменты, ошибки и недочеты, а также разработать рекомендации для судей и сторон по улучшению этого процесса.

В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты кассационного производства в гражданском процессе и выявлены некоторые проблемные моменты. Основные выводы можно сформулировать следующим образом:

1. Кассационное производство является важным этапом гражданского процесса, позволяющим сторонам обжаловать решения первой инстанции и достичь более справедливого рассмотрения дела.

2. Оптимизация процедуры подачи и рассмотрения кассационных жалоб может сильно повлиять на эффективность и скорость рассмотрения дел. Введение электронной подачи жалоб и повышение квалификации кассационных судей являются возможными мерами для улучшения процесса.

3. Расширение оснований для кассационного обжалования и уточнение критериев допустимости жалоб помогут обеспечить более полное и справедливое рассмотрение дел. Необходимо найти баланс между защитой прав сторон и предотвращением злоупотреблений этим институтом.

Литература:

1. Бурмагин С. В. Итоговые и промежуточные судебные решения в контексте единства и дифференциации судебных производств в уголовном процессе // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 9 (106).
2. Головкин Л. В. Новеллы УПК РФ: прогресс или институциональный хаос? // Апелляция, кассация, надзор: новеллы ГПК РФ и УПК РФ. Первый опыт критического осмысления / под общ. ред. Н. А. Колоколова. М.: Юрист, 2021
3. Добровлянина О. В. Некоторые проблемы, возникающие в связи с кассационным обжалованием апелляционного определения краевого суда по уголовному делу // Ex jure. 2021. № 2. С. 144–152. DOI: 10.17072/2619–0648–2021–2–144–152.

Тенденции развития частного и публичного права

Ярыгин Дмитрий Александрович, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье проанализированы современные тенденции развития частного и публичного права. Проанализированы особенности взаимодействия частно-правовых и публично-правовых отраслей права.

Ключевые слова: частное право, публичное право, тенденции развития.

Частное право — это совокупность отраслей права, которая регулирует отношения между частными лицами и организациями, включая права и обязанности, возникающие из договорных и внедоговорных отношений, собственности, наследования и других вопросов, касающихся личных и имущественных прав и интересов. В свою очередь, публичное право — это совокупность отраслей права, которая регулирует отношения между государством и его гражданами, а также между государством и другими организациями. Эта отрасль права включает в себя конституционное право, административное право, уголовное право и другие области, связанные с государственной деятельностью [4, с. 306].

При рассмотрении тенденций развития взаимодействия частного и публичного права необходимо брать во внимание тенденции развития правовой политики. Важно учитывать взаимодействие и взаимовлияние частного и публичного права при формировании доктринальных обоснований образующихся отраслей права. Общей тенденцией развития частного и публичного права является тенденция их взаимопроникновения, глубина которого напрямую зависит от правовой политики государства [1].

Имеются основания утверждать, что, хотя проблематика публичного и частного права и входит в число значимых проблем предмета юридической науки романо-германской правовой семьи, влияет на формирование понятийных основ профессионального правосознания континентальных юристов и имплицитно выражает определенные идеологические установки романо-германской юридической традиции, тем не менее она не является имманентной праву как социальному регулятору вообще, эссенциальной для юридической сферы в целом, не входит в круг вопросов, которые неизбежно становятся предметом исследования юридической мысли. Поэтому не стоит безосновательно «универсализировать» культурно и исторически обусловленные конструкции, эгоцентрично пытаясь «отыскать» их в других правовых семьях.

В частности, нельзя применять договор в публичном праве (имеется в виду внутреннее право, поскольку международный договор заключается в сфере действия международного публичного права, которое является самостоятельной правовой системой по сравнению с правовыми системами отдельных государств). Договор всегда подразумевает равенство сторон. Там, где стороны не равны, где одна сторона подчиняется другой (государству), там действуют отношения, основанные на власти и подчинении. Одна сторона отдает приказ или дает разрешение, другая выполняет этот приказ или пользуется этим разрешением. Договором эти отношения офор-

мить нельзя, это будет квазидоговор, т.е. противоестественная форма.

Более того, нельзя напрямую применять методы правового регулирования, которые применяются в одной правовой сфере, к отношениям, возникающим в другой правовой сфере. Однако взаимосвязь частного и публичного права нельзя отрицать. Как отмечают Р.Ф. Степаненко и А.В. Солдатова «нормы действующего гражданского права должны содержать в себе эффективные механизмы справедливого распределения рискованной нагрузки для всех участников частно- и публично-правовых отношений, т.к. от степени их нормативного выражения зависят интересы не только отдельных участников гражданского оборота, но и соблюдение прав и интересов общества в целом» [3].

В комплексных отраслях права происходит смешение двух методов — методов публичного и методов частного права. В разное время в них преобладали то публичные, то частные методы. В советское время все законодательство было построено на публично-правовых началах, в первые годы независимости гражданское право резко расширилось и вторглось в ряд комплексных отраслей — природно-ресурсное право, экологическое право, социально-политическое право (расширение сферы платных услуг). Таким образом, тенденция развития законодательства заключается в превалировании на том или ином этапе публичных и частных начал в комплексных отраслях права, а также в расширении или сужении сферы действия публичного права и частного права.

В настоящее время происходит резкое усиление публично-правового регулирования, что означает обоснованное или необоснованное (зачастую) усиление роли государства и его вмешательства в хозяйственную или иную деятельность юридических и физических лиц. Происходит откат от принципов рыночной экономики.

Объекты частного-правового регулирования более «овеществлены», «естественны», т.е. даны людям непосредственно (материальные блага) и не исчезают с ликвидацией институтов публичной власти (торговый оборот не исчезает в периоды государственных смут), в то время как интеллигибельные объекты публично-правового регулирования не имеют материально выраженных референтов, во многом являются результатом социально-властного конструирования и в этом смысле «искусственны», даны адресатам лишь опосредованно — через институты публичной власти и исчезают с их ликвидацией [2].

Тенденции в развитии частного и публичного права связаны с общими направлениями развития права, такими как увеличение саморегулирования в частном праве, гармонизация частного и международного частного права, расширение норм, ка-

сающихся статуса публично-правовых образований в частном праве и развитие субъектов публичного права.

Тенденции развития частного и публичного права включают следующие аспекты: а) частное право:

1) укрепление гарантий защиты прав и свобод участников частноправовых отношений. Современные тенденции направлены на увеличение защиты прав и интересов слабой стороны в сделках и договорах, а также на обеспечение равенства сторон и борьбу с эксплуатацией и недобросовестностью;

2) развитие электронных сделок и цифровой экономики. В условиях быстрого развития информационных технологий и интернета, частное право должно адаптироваться к новым формам сделок и обеспечивать правовую защиту в электронной среде;

3) глобализация и международная интеграция.

С увеличением международной торговли и обмена услугами, частное право должно учитывать международные стандарты и регулирования для обеспечения эффективного международного сотрудничества;

б) публичное право:

1) расширение прав и свобод граждан. Современное публичное право стремится обеспечить более широкие гражданские права и гарантии, такие как право на свободу слова, информации, собрания, правовую защиту, реализацию социальной политики и другие;

2) развитие новых форм государственного управления. Современное публичное право тенденцию пойти от формальных государственных структур к более гибкому и эффективному государственному управлению, включая использование электронного правительства и электронных услуг государства;

3) защита окружающей среды и устойчивого развития.

Современное публичное право ставит перед собой задачу обеспечить устойчивое развитие и защиту окружающей среды, а также регулировать отношения в сфере природных ресурсов и экологии.

Важно отметить, что развитие частного и публичного права происходит параллельно и взаимно влияет друг на друга, учитывая изменения в обществе и экономике.

Литература:

1. Белов В. А. «Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики» / М., 2007–993 с.
2. Михайлов А. М. «Проблема деления права на частное и публичное: мифы и реальность», 2015.— С. 79–93.
3. Степаненко Р. Ф., Солдатова А. В. Обзор материалов IV Всероссийского «круглого стола» по общетеоретическим проблемам права и государства «Конституция и конституционализм: проблемы законотворчества и правореализации» // Право и государство: теория и практика.— 2017.— № 3 (147).— С. 121–137.
4. Ярыгин Д. А. Взаимодействие частного и публичного права в Российской Федерации // Фронтиры права [Электронный ресурс]: материалы Итоговой научно-образовательной конференции студентов Юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, 10 мая 2023 г.) / сост.: Ю. М. Лукин, Ю. М. Насырова, О. Г. Чурбанова, Ц. В. Дугаров, Г. Р. Идрисов.— Электронные текстовые данные (1 файл: 925 Кб).— Казань: Издательство Казанского университета, 2023.— С. 306–307.

Гражданско-правовые аспекты регулирования оборота персональных данных

Яшина Ульяна Павловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Вербина Оксана Леонидовна, кандидат исторических наук, доцент

Курский государственный университет

В статье автор исследует гражданско-правовые аспекты регулирования оборота персональных данных, в том числе рассматриваются вопросы о соотношении законодательства о персональных данных и договорно-правового регулирования,

Ключевые слова: персональные данные, информация, интернет, информационная система, гражданский кодекс.

Базовым нормативным актом, регулирующим отношения по обработке персональных данных (ПДн) на территории Российской Федерации, является Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Согласно этому закону, персональными данными считается любая информация, относящаяся к определенному или определяемому физлицу (субъекту персональных данных). Закон не предоставляет исчерпывающий перечень персональных данных, что означает, что практически любая информация, которая может быть прямо или косвенно связана с конкретным человеком, может счи-

таться персональными данными. Это включает в себя не только стандартные данные, такие как ФИО, телефон, адрес, но и специфические данные, такие как информация о местоположении, биометрические данные, информация о здоровье и т.п.

По мнению Е. А. Кириллова, «персональные данные, выступают разновидностью информации и не могут рассматриваться как объекты интеллектуальной собственности и не подпадают под статью 128 Гражданского кодекса РФ [3, с.245]. Если брать за базис, что эти данные являются проявлением личных нематериальных благ, то они не могут рассматриваться как разно-

видность встречного предоставления, такого как семейная или личная тайна, указанного в первом пункте ст. 150 ГК РФ. Здесь упоминается, что личные нематериальные блага могут включать в себя такие вещи, как семейная или личная тайна, как определено в первом пункте статьи 150 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Данные выводы наталкивают на то, что соглашение, по которому субъект, давая личное согласие на обработку ПДн, в обмен на обретаемый комплекс услуг, не возмездно, так как понятие «возмездности» согласно статье 423 ГК РФ предполагает, что одна из сторон в связи с выполнением возложенных на нее обязательств должна получить какую-либо плату или же другое встречное предоставление. В дополнение к вышесказанному стоит добавить, что под встречным предоставлением имеется ввиду приобретение определенного блага в форме оказания услуг, выполнения работы, предоставления вещи и иного вида имущества и т.д. Полный перечень указан в статье 128 ГК РФ. Из всех вышепредставленных данных для потенциального применения к понятию ПДн являются такие объекты, как «иное имущество» и нематериальные блага.

Действительно, в статье 5 Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» указано, что информация может быть объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений. При этом ПДн, которые относятся к конкретным лицам или могут быть идентифицированы в отношении одного или нескольких определенных лиц, являются разновидностью информации, что свидетельствует об отнесении рассматриваемого понятия к категории «иное имущество». Таким образом, поскольку ПДн попадают под определение информации и статья 5 закона определяет информацию как объект правовых отношений, можно сделать вывод, что ПДн также могут быть отнесены к числу объектов гражданских прав. Это свидетельствует о важности защиты ПДн и законодательства, регулирующего их использование и обработку.

Статья 128 Гражданского кодекса РФ относит ПДн к нематериальным благам. Вместе с этим, первая часть статьи 5 Закона об информации приглашает обратить внимание на другие статьи данного закона, в том числе статью 6, которая предусматривает права обладателя информации [4, с.248].

Согласно статье 6 Закона об информации, обладатель информации имеет право разрешать или ограничивать доступ к информации, а также определять порядок и условия такого доступа (пункт 1). Он также имеет право передавать информацию другим лицам по договору или на основании закона (пункт 3).

Таким образом, Закон об информации предоставляет обладателям информации право контролировать доступ к своей информации и передавать ее третьим лицам в соответствии с законом или договором.

В целом, рассмотрение указанных статей Закона об информации позволяет уяснить права и возможности обладателей информации в отношении доступа к ней, а также законной передачи другим лицам.

Статья 6 Закона об информации устанавливает правовой режим для информации как объекта гражданских прав в правовом поле, которое отсутствует в Гражданском кодексе Рос-

сийской Федерации. Это означает, что Закон об информации определяет правовые принципы и ограничения, касающиеся информации, которые не регулируются Гражданским кодексом.

Тем не менее, чтобы применить указанный правовой режим, необходимо классифицировать информацию как один из нейтральных объектов гражданских прав, не обладающий установленным правовым режимом и не уступающий приоритет иным категориям. Рассматриваемая категория «иное имущество» подходит для данной цели.

Однако следует отметить, что такая классификация имеет недостатки в краткосрочной перспективе из-за высокой степени неопределенности понятия «имущество» в связи с смежными категориями и неопределенностью его правового режима. Это означает, что в практическом аспекте возникают трудности при определении и применении правового статуса информации, отнесенной к категории «иное имущество».

Нематериальные блага согласно с первой частью статьи 150 Гражданского кодекса РФ включают такие важные аспекты, как семейную и личную тайну, жизнь и здоровье, неприкосновенность частной жизни, личную неприкосновенность, достоинство личности, доброе имя и честь, деловую репутацию, свободу передвижения и свободу выбора места пребывания, неприкосновенность жилища, авторство, а также прочие нематериальные блага, которые принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Эти блага являются неотчуждаемыми и непередаваемыми другими средствами.

Закон о персональных данных, направленный на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе обработки их персональных данных, включает в себя также защиту прав на неприкосновенность частной жизни и личную и семейную тайну. Одной из основных целей этого закона является обеспечение конфиденциальности и безопасности данных, которые относятся к частной жизни человека, его семье, личным и семейным отношениям. Таким образом, закон о персональных данных обеспечивает защиту прав и свобод гражданина в области неприкосновенности его личной жизни и личной и семейной тайны.

Из первого пункта ст. 152.2 ГК РФ можно сделать вывод, что право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну включает предоставленную гражданам возможность контролировать информацию о себе и препятствовать разглашению персональных и личных сведений. Это позволяет человеку сохранять приватность и защищать интересы своего личного пространства. Частная жизнь охватывает такие сферы жизнедеятельности гражданина, как его происхождение, место пребывания или жительства, а также аспекты личной и семейной жизни. Контроль над этими информационными сведениями гарантирует, что вся персональная информация будет использована только с согласия самого человека или в случаях, когда это предусмотрено законом. Важно отметить, что данное право на неприкосновенность частной жизни не подлежит контролю со стороны общества и государства, если оно не нарушает закон или не представляет противоправный характер. Таким образом, государство обязано гарантировать защиту личной жизни каждого гражданина и предотвращать незаконное сбор и распространение его персональных данных.

Отнесение ПДн к нематериальным благам подразумевает под собой наделение их совокупностью признаков, относящихся к данной категории:

- нематериальный характер;
- производность от индивидуума, подразумевающая под собой непередаваемость и неотчуждаемость.

Первый признак, как отмечает Ю. А. Тихомирова, личные нематериальные права не имеют никакой стоимости в денежном выражении и не связаны с какими-либо имущественными обязательствами других лиц [7, с.45]. Они не могут быть оценены в денежном эквиваленте и не предполагают получение какой-либо материальной выгоды. Это отличает их от имущественных прав, обычно связанных с экономическими интересами.

В свою очередь, второй признак предполагает, что право на ПДн является неотъемлемой частью права на личную жизнь и защиту персональных данных граждан. Важно отметить, что гражданин имеет право контролировать свои персональные данные и влиять на их распространение и использование. Однако, это не означает, что данные не могут быть переданы или использованы в рамках других объектов гражданских прав или правовых норм, таких как права интеллектуальной собственности. В таких случаях, правила и ограничения, применимые к соответствующим объектам гражданских прав, могут применяться и к персональным данным.

В некоторых ситуациях персональные данные имеют действительную экономическую ценность. Это может быть связано с возможностью использования этих данных для маркетинговых или исследовательских целей, а также для принятия бизнес-решений. Таким образом, ПДн могут рассматриваться как активы, которые могут приносить доход или стратегическую ценность.

Несмотря на то, что права субъекта персональных данных являются относительными, они все равно играют важную роль в обеспечении защиты частной жизни и конфиденциальности. Законодательство в области персональных данных стремится обеспечить баланс между правами субъектов и интересами обработчиков данных, чтобы защитить частную жизнь и одновременно способствовать развитию инноваций. В целом, анализируя с точки зрения классической доктрины, можно прийти к выводу, что ПДн имеют экономическую ценность, относительный характер прав субъекта и требуют модернизации подходов к их определению и защите.

В принципе, подобного рода ситуация не является чем-то новым и ранее уже имела место применительно к праву на изображение, которое, с одной стороны, признается личным нематериальным благом, а с другой — уже давно является вовлеченным в оборот. К примеру, фотографии лиц (необязательно известных) используются на фотографиях при оформлении веб-сайтов, в рекламных роликах, в рекламных каталогах и т.д. Возможность коммерциализации изображения гражданина и договорно-правового регулирования его использования признается на законодательном уровне. Третий пункт

статьи 152.1 ГК РФ допускает возможность дачи согласия на использование изображения [5, с.78]. Но в тоже время Верховный суд РФ прямо указал в Постановлении Пленума от 23.06.2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», что согласие на обнародование и последующее использование изображения гражданина подразумевает под собой сделку.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, нематериальные блага могут быть использованы на основе соглашения между сторонами. Это распространяется не только на использование фотографий гражданина, но и на другие случаи, о которых говорится в законодательстве.

Согласно статье 152.2 Гражданского кодекса РФ, возможно заключение соглашения об использовании информации о частной жизни лица, включая использование такой информации при создании произведений литературы, науки и искусства. Это означает, что для использования информации о частной жизни лица в этих целях требуется согласие самого лица.

Кроме того, статья 19 ГК РФ позволяет использовать имя физлица с его согласия другими лицами в предпринимательской, творческой или иной деятельности. Это означает, что имя лица может быть использовано в контексте коммерческой деятельности или при создании произведений искусства, при условии получения согласия соответствующего лица.

Таким образом, как отмечает И. М. Рассолов, гражданский кодекс РФ расширяет возможности использования нематериальных благ на основе соглашений и с учетом согласия физлиц. Это позволяет участникам этих соглашений использовать информацию о частной жизни лица и его имя в различных целях, в т.ч. предпринимательскую, коммерческую деятельность.

Согласно российскому праву, нематериальные блага могут быть распоряжаемыми через различные формы сделок гражданско-правового характера, включая дачу согласия на их использование другим лицам. Как следствие, основания полагать, что по поводу ПДн не могут заключаться соглашения гражданско-правового, отсутствуют. Таким образом, можно считать, что персональные данные могут быть объектом коммерциализации.

Таким образом, ПДн фактически являются объектом гражданского оборота. Наиболее близкой категорией объектов гражданских прав, к которым они могут быть отнесены, являются нематериальные блага — семейная и личная тайна, неприкосновенность частной жизни. Но часть особенностей персональных данных, (наличие у ПДн рыночной стоимости и коммерческой ценности, бóльший объем относительно информации, составляющей неприкосновенность частной жизни, семейную и личную тайну) являются базой для последующего отделения этой категории в иной правовой режим, основой которого потенциально является регулирование, содержащееся в Законе об информации, а также концепция «иног имуществва».

Литература:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных» // «Российская газета», № 165, 29.07.2006. № 149-ФЗ (ред. от 06.02.2023)

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ // «Российская газета», № 165 (ред. от 31.07.2023)
3. Кириллова, Е. А. Институт цифровых прав в гражданском праве России / Е. А. Кириллова, Т. Э. Зульфугарзаде, С. Е. Метелёв — Правоприменение. 2022. Т. 6. № 1. С. 245–256.
4. Миллер, Л. В. К вопросу о понятии «цифровые права» [Текст] / Л. В. Миллер.— Молодой ученый.— 2022.— № 24 (419).— С. 247–251.
5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы цифрового права [Текст]: учебное пособие / А. Я. Минин.— Москва: МПГУ, 2021.— 132 с.
6. Рассолов, И. М. Информационное право [Текст]: учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 415 с.
7. Тихомирова, Ю. А. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 250 с.

ИСТОРИЯ

Роль губернского агронома К. К. Фохта в организации контрольной семенной станции Воронежского губернского земства в начале XX века

Литвиненко Григорий Александрович, студент магистратуры

Научный руководитель: Карпачев Михаил Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Публикация посвящена организации контрольной семенной станции Воронежского губернского земства. В статье приводятся оценки и свидетельства губернского агронома по данной теме. Выделяются характерные особенности взгляда К. К. Фохта на устройство и предназначение контрольной семенной станции.

Ключевые слова: Воронежская губерния, Воронежское губернное земство, земство, местное самоуправление, экономика Воронежской губернии, контрольная семенная станция, К. К. Фохт.

В начале XX века Воронежская губерния относилась к числу преимущественно аграрных. Господство сельскохозяйственной сферы в экономике губернии сопровождалось частыми кризисными явлениями и необходимостью модернизации аграрного производства. Современники писали об «оскудении» земледельческого центра [3, с. 3]. Губерния отличалась высокой населенностью (3,2 млн в 1905 году [4, с. 13]), и соответственно негативные явления были чувствительными для экономики. Этим были обеспокоены как общественность, так и административные структуры.

В 1904 году губернским агрономом В. М. Сазоновым была инициирована дискуссия в агрономическом совещании об организации при Воронежской губернской земской управе контрольной семенной станции [5, с. 311]. В 1910 году его коллега К. К. Фохт расширил и уточнил данный проект. В журналах заседаний агрономического совещания при Воронежской губернской земской управе за 29–31 октября 1910 года содержится доклад К. К. Фохта «Об организации контрольной семенной станции при губернской земской управе в городе Воронеже» [2, с. 67].

В докладе приводится информация о фальсификации семян недобросовестными продавцами. Подмешивая к семенам более дешевые, другого ботанического вида, их всхожесть предварительно уничтожали обвариванием кипятком, чтобы впоследствии не было замечено их присутствие в поле. К американскому клеверу подмешивались крупинки кокса, который должен был представлять наш чернозем, а впоследствии эти семена, уже непосредственно смешивались с нашей почвой. Невсхожие семена рапса примешивали к семенам репы, брюквы, капусты. Сфера торговли семенами нуждалась в модернизации, в первую очередь в эффективном анализе пригодности посевного материала.

В докладе отмечалось, что отсутствие контроля над семенной торговлей препятствовало успешному развитию аг-

рарной сферы, так как многие «культурные начинания» [2, с. 67] отдельных лиц и учреждений, терпят неудачу из-за недобросовестности поставщиков того или иного посевного материала. Засоренность отечественного зерна, экспортируемого за границу, являлась причиной сравнительно низкой расценки ржи и овса на иностранных рынках. Циркуляр Министерства торговли и промышленности от 23 сент. 1910 г. фиксировал крайнюю засоренность русского экспорта зерна [2, с. 68] и необходимость урегулирования деятельности русского и иностранного контроля посевного материала. Злоупотребления на семенном рынке начала XX века были чрезвычайно разнообразны и требовали тех, или иных репрессивных мер. К. К. Фохт считал, что оставаться к такому явлению равнодушным — значит содействовать расширению деятельности фальсификаторов.

Губернским агрономом предлагался ряд «мер улучшения» [2, с. 69] аграрной культуры в губернии: это выставки-базары, сближающие продавца с покупателем, семенные хозяйства, показательные посевы, чтения и лекции. Вместе с практикуемым земствами распространением зерноочистительных машин эти меры должны были улучшить качество производимого хозяйствами зерна. Таким образом, именно на контрольную станцию Фохт возлагал функцию инициатора и организатора различных вопросов и начинаний в области семенного дела в губернии.

Доклад содержал предложения по совместной интеграции земских мероприятий, а именно: земские склады, показательные поля и участки нуждались в проверке качества используемых ими для посева или распространяемых в населении семян, в установлении их сорта и технической годности. Эту потребность могла бы удовлетворить контрольная семенная станция Воронежского губернского земства. Также она могла бы оказывать услуги по контролю посевного материала и частным лицам.

Подобно своему предшественнику на посту губернского агронома, В. М. Сазонову, К. К. Фохт предлагал перечень работ, которые могли быть выполнены проектируемой контрольной семенной станцией. Он останавливался лишь на самых важных задачах, полагая, что программа деятельности этого учреждения будет выработана в деталях уже после ее открытия. Губернский агроном приводил свидетельства заведующего Харьковской семенной станцией о состоянии зарубежного опыта в этой сфере деятельности и высоко оценивал работу данного учреждения. К. К. Фохт рекомендовал составить правила пользования станцией и таксы для исследования материала такими же, как у Харьковской контрольной станции [2, с. 71]. В докладе акцентировалось внимание на необходимости заключения договора между станцией и торговцами семенами.

Благодаря этому договору станция принимала бы на себя исследование всего продаваемого фирмами семенного материала, а фирма в свою очередь придерживалась выработанных станцией правил продажи посевного материала с гарантией его доброкачественности, и выдачи вознаграждения в случаях покупки семян низшего, чем гарантировано, качества. Покупатели такой фирмы, приобретая у нее семенной материал с гарантией его доброкачественности, имели возможность проверить ее на станции. В случаях значительного отклонения данных анализа станции от выданной семеноторговцем гарантии они вознаграждались бы последним за недостачу качества. Таким образом, с первого же года своего существования контрольная станция

получила бы возможность нести чисто практическую работу и приносить пользу уездным земствам (в дальнейшем было организовано отделение станции на Воронежской хлебной бирже [1, л. 1]).

Подчеркивалось, что польза этого учреждения и его эффективность в улучшения посевного материала несомненно увеличилась бы при условии законодательного вмешательства правительства в торговлю семенным товаром. Губернский агроном был сторонником закона, точно регулирующего компетенцию и деятельность земских и правительственных контрольных семенных станций в области торговли посевным материалом и предоставляющего право судебной инициативы со стороны этих учреждений в случае обнаруженных ими злоупотреблений [2, с. 72]. В докладе предлагалось Воронежскому губернскому земству возбудить перед правительством ходатайство о возможности принятия такого закона и обратиться в другие земства, имеющие контрольные станции с предложением со своей стороны поддержать это ходатайство.

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Губернский агроном К. К. Фохт разработал проект организации контрольной семенной станции при губернской земской управе. Его особенностями были ориентация на опыт Харьковской контрольной семенной станции и обязательность оформления договоров между станцией и торговцами семенами по гарантии качества товара. Кроме того, рекомендовались законодательные инициативы, регулирующие данную сферу.

Литература:

1. ГАВО. Ф. И-20. Воронежская губернская земская управа. Оп. 1. Д. 3729.
2. Журналы и доклады губернского агрономического совещания 29–31 октября 1910 года. — Вып. 6. — Воронеж: Типо-литография товарищества «И. Кравцов и Ко», 1911. — 91 с. — Текст: непосредственный.
3. Карпачев, М. Д. Воронежская деревня в начале XX века: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений / М. Д. Карпачев. — Текст: непосредственный // Вопросы истории. — 2016. — № 7. — С. 3–27.
4. Карпачев, М. Д. Причины и социальные последствия аграрного перенаселения в Воронежской губернии в начале XX века / М. Д. Карпачев. — Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 13–19.
5. Литвиненко, Г. А. Роль губернского агронома В. М. Сазонова в организации контрольной семенной станции Воронежского губернского земства в начале XX века / Г. А. Литвиненко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 311–314.

Stolen childhood. Children's contribution to the Great Patriotic War

Paneev Yevgeny Aleksandrovich, student

Scientific advisor: Markov Aleksandr Vladimirovich, senior teacher

Belgorod State National Research University

The article is dedicated to the question of the contribution of the children of Stary Oskol to the victory in the Great Patriotic War. The living conditions of children from Starooskol were analyzed on the basis of their memories, since the suffering and death of children is the worst price paid by the Soviet people for their victory over the enemy.

Keywords: Great Patriotic War, children residents of Stary Oskol, young miners, Victory price.

The events of the Great Patriotic War are moving further into history from us. We, as the younger generation, realize that the vic-

tory in this war is one of the greatest historical events of Russia's past, our triumph, our pride and glory.

However, in many European countries and in the United States, not only young people, but also the adult population have a very vague idea of the military battles of World War II, and more than 60% consider the US army to be the winner of Nazism. In addition, more and more often in our time, the opinion is expressed that it is not necessary to overshadow the childhood of children with stories about those terrible events.

Therefore, a comprehensive study of the events of the Great Patriotic War remains very relevant today and makes it possible to realize the price of victory, including the contribution of children to its approach.

The topic is relevant and interesting also because witnesses of those events, people who can tell about what they experienced and felt at that time, are passing away. We must definitely know this in order to remember and pass on the sacred memory to the next generations.

The present time is characterized by increased attention to regional history, as events that took place in their city or village are closer and clearer for people to perceive.

Belgorod region also made a huge contribution to the victory. The main battles of the famous Battle of Kursk were fought here, and the Prokhorov field stand in one line with two other legendary fields of Russia — Kulikov and Borodinsky.

The purpose of the study is to consider the regional aspect of the issue of children's contribution to the Great Patriotic War.

Our hometown of Stary Oskol, like thousands of other cities and villages in the country, was involved in the whirlpool of events of that terrible war. The city survived enemy air raids, difficult months of occupation, and executions of civilians. There were heavy defensive battles in the summer of 1942, thousands of soldiers died during the liberation of the city, near Stary Oskol.

The purpose of the study is to consider the regional aspect of the issue of the contribution of children from Stary Oskol to the victory in the Great Patriotic War.

The death and suffering of children is the most terrible price that the people pay for the victory with the enemy. During the Second World War, thirteen million children died in the world.

The children, that had seen the war with their eyes. Their stories are striking in their simplicity and sincerity.

There was a war, and they were children. They ate tortillas made of frozen potatoes, walked in bast shoes, studied with the whole class in one book, ran away to the front, hated the Germans, waited for letters from the front, dreamed of peace.

According to the Stary Oskol Museum of Local Lore, 56 children died in our region during the occupation.

Older children had to work equally with adults. Valentina Pavlovna Stepanova says: "Everyone worked: both old and young, this is the order in the village. We children had our own responsibilities, which we performed without reminders, unquestioningly. There was no thought of disobeying the elders. A bag of grass in the evening is a mandatory norm for everyone. I, as the eldest daughter, brought the cattle from the pasture and cultivated the garden.

Little Valya remembered this episode for the rest of her life: «The Germans went through all the houses of the village and took away livestock and food. They came into our house with the words: »Chickens, eggs, milk«. They took everything, but they couldn't take the hive. Mom ran to the hives and released the bees. Maybe she did this because her father, who was at the front, valued the apiary very much. The German, observing this daring act, raised his pistol, indicating that he would fire. But suddenly the grandmother ran up and threw herself at his feet. Behind her stood we — frightened children. This must have touched him and he lowered his weapon.

War and children are incompatible concepts. War is something cruel, heartless, evil, but children are something pure, innocent! But the war knew no boundaries between adults and children. Here everyone was equal!

Children and teenagers continued to die even after the Germans were expelled from the territory of our region.

It is impossible not to mention the contribution to the overall victory over the enemy of the young miners who operated in our region.

The sapper makes a mistake once in his life. Unfortunately, our guys were also mistaken. And then a notice came to the house: «He died in the performance of military duty».

In 1990, in the village of Terebreno, Krasnoyarskiy district of our region, the first and only monument in the country was opened, perpetuating the memory of the boys of the Great Patriotic War who went out into the deadly fields, those who gave their lives in these fields. The words are inscribed on the monument: «1943–1944. They were 16... They bequeathed their lives to us,» below — «To the dead sappers who cleared mines in their native fields».

There are fewer and fewer participants in the war every year. We must honor their contribution to the victory, remember the sixteen-year-old boys who paid for the victory with the most precious thing they had — their own lives!

«Whoever tells you that it's time to forget the past war, call him a traitor. Constantly remind you how terrible and inexorably cruel she was. For the ancients teach: »When a war is forgotten, then a new one begins».

These words belong to the famous front-line writer Konstantin Simonov. They sound surprisingly modern.

We, as the young generation of Stary Oskol residents, can be proud that our grandfathers and great-grandfathers walked their path to the end, sparing no effort and life. Passed so that we could live in a free and unconquered country.

We are all indebted to those who, despite difficulties at the front and in the rear, did everything to save their Motherland. We must not forget the horror of war, devastation, hunger, suffering and death of innocent people. This would be a crime against the fallen, a crime against the future.

We paid a high price for victory and once again reminded the whole world of the age-old wisdom of Russia: «whoever comes to us with a sword will die by the sword. This is where the Russian land stands and will stand».

References:

1. Vasilyeva, T. G. Occupation of Stary Oskol: some aspects // War in the destinies of generations: the social and humanitarian aspect of the problem: Collection of materials from the regional scientific and practical conference. — Stary Oskol, 2005. — 264 p.

2. Nikulov, A. P. Stary Oskol (Historical research of the Oskol region) // Kursk: GUIPP «Kursk», 1997.— 576 p.
3. Interview with Stepanova V.P.— 2008.— December 14.
4. Zarubin, D.E. Verified. There are no mines! // Dawn.— 2008.— August
5. 1941–1945: In the Name of Life: an art-publicistic collection / D. Zarubin, T. Zolotykh, A. Bogdanovich et al.— Stary Oskol: Corporate Communications Department of OJSC OEMK, 2010.— 432 p.
6. Andreeva, R.V., Popova, L. F. Ratniye Polei Rossii // Center of Artistic Revival of the Black Earth Region.— Voronezh, 2003.— 376 p.

История волонтерства в России

Пьянкова Анастасия Фаритовна, студент
Пермский государственный национальный исследовательский университет

На сегодняшний день волонтерское движение набирает свои обороты и является значимым явлением для нашего государства. 6 декабря 2017 года президент России подписал указ о проведении Года добровольца (волонтера) в России, что способствовало значительному развитию этого движения. Также 5 декабря был установлен как День добровольца (волонтера) в России.

В разные исторические периоды волонтерство принимало разные формы, но всегда оставалось важным элементом социальной жизни.

Происхождении терминов «волонтерство» и «волонтер» произошли от латинского слова «voluntarius», что означает «добровольный». В Европе эти понятия появились в XVII веке и изначально означали «лицо, добровольно поступившее на военную службу» [1, с. 293].

Со временем значение этих терминов изменилось. Волонтерство стало ассоциироваться не только с военной службой, но и с помощью нуждающимся, благотворительностью и добровольчеством. Это было связано с тем, что солдаты, возвращаясь с военной службы, безвозмездно помогали восстанавливать фермы, разрушенные города и деревни.

Затем значение термина расширилось, и сегодня волонтерство охватывает множество сфер жизни, включая помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях и многое другое.

Термин «волонтерство» в значении «добровольной помощи» в русском языке закрепился в конце XIX в. Однако виды бескорыстной помощи существовали в России с древности.

Так, Владимир Святославович ввел в свою практику помощь нуждающимся, включая выдачу денег и еды бедным, а также создание больниц и сиротских домов, где люди трудились безвозмездно [1, с. 295].

Ярослав Мудрый продолжил развивать благотворительное направление, включая сбор пожертвований для детей-сирот и создание сиротских школ.

Иван Грозный издал указ о строительстве больниц для бедных и богадельни, а Пётр I издал указ о создании при церквях госпиталей для незаконнорожденных детей. Екатерина II создала сеть воспитательных домов для подкидышей, сирот и незаконнорожденных детей, где работали «волонтеры».

При Александре I появилось Императорское Человеколюбивое Общество в 1802 году, где на безвозмездной основе работали учителя начальных классов и врачи.

В 1840-х годах появились сестры милосердия, которые отправлялись на фронт помогать раненым солдатам во время русско-турецкой войны.

В дореволюционной России существовало множество общественных организаций и благотворительных учреждений, которые порождали разнообразие добровольческой деятельности. Например, Можайское благотворительное общество, Тверское благотворительное общество поощрения женского труда, Московское благотворительное общество защиты животных и другие [2].

Первое официальное заявление о добровольческой деятельности в России было сделано в 1894 г., когда городская дума Москвы учредила Городские попечительства о бедных, сотрудниками которых стали добровольные помощники.

В начале XX в. супруга Николая II Александра Фёдоровна превратила Зимний дворец в госпиталь и организовала 85 лазаретов для раненых, в этих лазаретах были организованы специальные курсы для медсестер, а также станции, изготавливающие перевязочный материал и медицинские пакеты, где женщины были волонтерами из самых разных сословий.

Во времена правления Николая II различные мероприятия для сбора средств на благотворительные цели проводили различные общественные организации. Эти акции носили названия цветов. Например, «День незабудки» или «День голубого цветка» был посвящен сбору средств на лечение возрастных больных с проблемами памяти, «День розового цветка» — на помощь обездоленным, сиротам и бесприютным детям, «День колоса ржи» — на помощь пострадавшим от неурожая, «День белой ромашки» или «День белой ромашки» — на борьбу с туберкулезом. В этих акциях действительно участвовали волонтеры, которые помогали в подготовке и проведении мероприятий.

В 1960-х гг. в СССР волонтеры активно участвовали в различных сферах общественной жизни. Они помогали в добровольном пожарном движении, выполняли функции милиции, санитаров, брали шефство над воспитательно-трудовыми колониями, занимались санитарным благоустройством улиц и домов, ухаживали за одинокими больными на дому, оказы-

вали первую доврачебную помощь. В это время также начало развиваться медицинское волонтерство [3].

Кроме того, в 1960-х гг. появились общественная инспекция активистов и всесоюзное добровольное общество любителей книги. Международные мероприятия, такие как XI Всемирный фестиваль молодежи и студентов и олимпийские игры, способствовали развитию спортивного, событийного и туристического волонтерства.

В 1990-х гг. в постсоветской России также существовала волонтерская деятельность. Благотворительные, некоммерческие и общественные организации стали активно привлекать волонтеров для решения различных социальных проблем. В это время начали формироваться общественные группы взаимопомощи, которые использовали добровольческий труд, очень похожий на современное волонтерство.

Также в этот период начали оформляться традиционные добровольческие акции и экологические мероприятия. Со второй половины 1990-х гг. начали открываться первые волонтерские центры и бюро добровольческой помощи.

В 1995 г. был подписан федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», что способствовало развитию волонтерского движения в России. В этом же году был организован первый Всероссийский форум для волонтеров [4].

В 2001 г. в ходе подготовки и проведения Международного года добровольчества, произошел значительный подъем волонтерской активности. С 2004 г. проводится «Весенняя неделя добра». В 2005 г. была учреждена общественная национальная награда в области добровольчества: «Добровольческий поступок», «Управление добровольческой деятельностью», «Добровольческий проект», «Добровольческий центр». Список номинаций постепенно расширялся.

Литература:

1. Неволлина, Ю. С. История волонтерского движения в России / Ю. С. Неволлина // Молодой ученый. — 2022. — № 13(408).
2. Горлова Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность [Текст] / Горлова Н. И. — Москва: Ин-т Наследия, 2019—290 с.
3. Горлова Н. И. Историческое развитие добровольчества (волонтерства) в Советской России, СССР и современной России: специальность 5.6.1. «Отечественная история»: Диссертация на соискание доктора исторических наук / Горлова Н. И.; Кубанский Государственный университет. — Краснодар, 2021. — 521 с.
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 № 135 // Российская газета. — 1995.

2010-е гг. стали переломным моментом в развитии волонтерства в России. В стране проводились массовые культурные и спортивные мероприятия, которые требовали значительных ресурсов, включая безвозмездную помощь. В этот период расширился спектр добровольческой деятельности: появилось патриотическое волонтерство («Волонтеры Победы»), развивалось медицинское волонтерство («Волонтеры-медики»), увеличилось количество культурно-досуговых мероприятий, сохраняло свои позиции социальное волонтерство, появились уникальные практики работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, развивалось волонтерство в сфере чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, а также в области поиска пропавших людей, противодействия распространению противоправного контента в интернете, природоохранное волонтерство, медиаволонтерство, волонтерство развития территорий, туристическое волонтерство, вовлечение в добровольческую деятельность людей с инвалидностью, корпоративное волонтерство, глобализация детского общественного движения, школьные волонтерские отряды, «Серебряное волонтерство» (для людей старше 50 лет).

Таким образом, волонтерство в России имеет богатую историю и всегда было важным элементом социальной жизни. Государственная власть играла важную роль в становлении волонтерства в России. Поддержка правительства способствовала популяризации и массовости добровольчества. Также на историю волонтерства влияли различные события, такие как принятие христианства, Первая мировая война, революция и другие. В истории были периоды подъема и спада интереса к волонтерской деятельности, но в целом можно сказать, что добровольчество положительно влияет на людей и страну, развивает инициативность граждан и помогает им в самореализации.

ПСИХОЛОГИЯ

Личностные характеристики медицинских управленцев

Ахметханова Анастасия Олеговна, студент магистратуры
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

К личности врача, к его эмоциональным, нравственным и волевым качествам предъявляются высокие требования [2]. Требования к врачам-управленцам еще более строгие. Врач, который переходит на руководящую должность, например, такую как заведующий отделением или главврач, автоматически становится ответственным не только за свою рабочую деятельность, но и за деятельность его сотрудников [4]. В связи с этим чрезвычайно важно, чтобы личностные характеристики врача-управленца помогли ему успешно справляться со своими обязанностями.

В научной литературе мало исследована тематика личностных качеств медицинских управленцев. Е. Р. Миронова исследовала особенности личностных качеств медицинских управленцев и пришла к выводу, что их особенности обусловлены многоплановостью процесса их профессионально-личностного самоопределения, которое включает самоопределение врача и самоопределение менеджера. Автор предложила модель личности медицинского управленца, которая включает в себя свойства индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного уровней [1]. С. С. Катахова сформировала составляющие психологического портрета руководителя в сфере здравоохранения. Фактор «Управленческий потенциал руководителя» в составе автономии, лидерства, доминирования, авторитарности, твердости и стремлению к власти. В состав фактора «Мотивация» включены интернальность в профдеятельности, готовность к деятельности, интернальность в личном опыте, стремление к достижениям. В фактор «Взаимоотношения» вошли общительность, дружелюбие, моральная нормативность, эмпатия, интернальность в межличностном общении. Недостаточная изученность обозначенной тематики в сочетании с высокой практической значимостью обуславливает актуальность исследования [3].

На примере медицинских управленцев РКБ, ДРКБ, РКБ-2, ГКБ№ 12 проведено исследование личностных характеристик врачей-управленцев в сравнении с врачами общей практики.

В качестве методики исследования был выбран многофакторный опросник личности Р. Кеттела. Результаты обрабатывались с помощью критериев Колмогорова-Смирнова и критерия Стьюдента.

На основании статистических данных можно утверждать, что врачи общей практики и медицинские управленцы имеют различные личностные характеристики (рис. 1).

Для врачей характерны в коммуникативной сфере замкнутость по первичному фактору, которая сочетается с интроверсией по вторичному фактору, робость в социальных контактах, которая при этом уравнивается прямолинейностью, независимостью от группы. Данные характеристики вполне отвечают требованиям деятельности. Врач должен уметь выстроить контакт с пациентом, интроверсия может не мешать общаться с пациентом один на один, при этом данной группе врачей, вероятно, трудно общаться публично в силу интровертированности личности.

В эмоциональной сфере присутствуют эмоциональная нестабильность, низкий самоконтроль, тревожность, которые, в некоторой мере, компенсируются вторичными факторами: спокойствие и уравновешенность. Присутствует подозрительность, которая уравнивается практичностью и реализмом. Деятельность врача является стрессовой, может усиливать черты тревожности и эмоциональной неустойчивости. При этом сознательно врач, в том числе проходя курсы повышения квалификации, и путем саморазвития, обучается самоконтролю.

Для медицинских управленцев свойственны в коммуникативной сфере общительность по первичному фактору и подерживающая ее экстраверсия по вторичному фактору, дипломатичность, доверчивость. Общительность и дипломатичность в коммуникативной сфере важны для построения контактов как с коллективом, так и с партнерами. Присутствует ориентация на группу, что важно для медицинского управленца для того, чтобы добиться уважения коллектива.

В эмоциональной сфере присутствуют чувствительность, мечтательность, тревожность, неуравновешенность, которые уравниваются чертами эмоциональной стабильности, высокий самоконтроль, спокойствие. Управленцу, безусловно, важно сохранять самообладание в решении сложных рабочих вопросов, при этом он как человек может оставаться чувствительным, сочувствующим, волнуемым переживающим за медицинские ситуации.

Из полученных результатов следует вывод, что на этапе профотбора на управленческие должности в здравоохранении следует отдавать предпочтение врачам с личностными характеристиками общительности, дипломатичности, высокого самоконтроля, спокойствия.

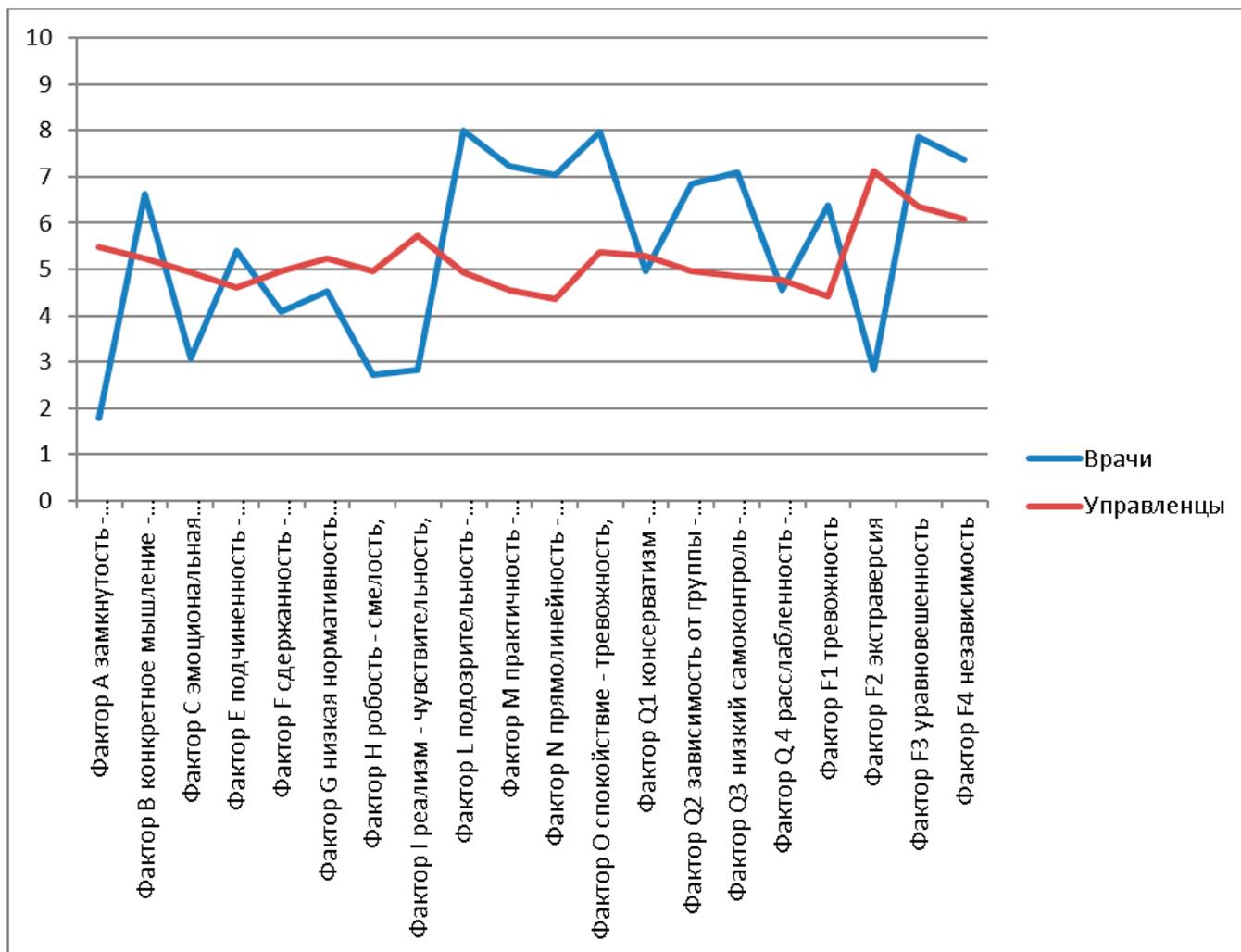


Рис. 1. Диаграмма показателей по методике Кеттелла

Литература:

1. Миронова Е.Р. Психологические детерминанты профессионально-личностного самоопределения врача-руководителя: дисс... канд. психол. наук. Краснодар, 2005.— 180 с.
2. Каприн А. Д. Психологические аспекты личности врача в процессе его социализации//Научно-практический журнал «Исследования в медицине» RESEARCH' n PRACTICAL MEDICINE JOURNAL Том2.№ 2.2015. С. 81–84
3. Катахова С. С. Психологическая компетентность руководителя как фактор эффективного управления в современных условиях: на примере медицинских учреждений: дисс. канд. психол. наук. М. 2020.— 345 с.
4. Левина В. Н. Личностные качества врача в сотрудничестве с пациентом: учебное пособие / В. Н. Левина.— Ижевск, 2016.— 60 с.

Связь рефлексии и психологической готовности к браку у студентов

Берлизева Алёна Юрьевна, студент

Научный руководитель: Худаева Майя Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье представлены результаты изучения психологической готовности к браку у студентов с разным уровнем рефлексии. Установлено, что студенты с высоким и средним уровнем рефлексии имеют более высокую психологическую готовность к браку, чем студенты с низким уровнем.

Ключевые слова: рефлексия, психологическая готовность к браку.

Рефлексия играет значительную роль в психологическом развитии и в процессе принятия решений, поскольку она позволяет человеку осознавать и анализировать свои мысли, чувства и действия. Этот процесс помогает человеку совершенствовать свои навыки саморегуляции, улучшать эмоциональное состояние и повышать уровень самосознания.

В психологическом словаре рефлексия определяется как «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, поведения, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и т. д.» [2, с. 616].

Определение «рефлексии» В.И. Степанского, В.В. Столина звучит так: «широкий круг феноменов самоотражения, таких, как самосознание, самоанализ и т.д., что нередко выражает и философский, и психологический аспект проблемы» [4, с. 25].

Умение распознавать свои собственные и чужие эмоции играет важную роль в размышлениях, что является ключевым элементом в развитии отношений в браке. Благодаря высокому уровню размышлений партнеры могут более успешно взаимодействовать эмоционально, предотвращая конфликты и обеспечивая более высокую степень удовлетворенности от брака.

Уровень психологической рефлексии у молодых людей может повлиять на их готовность к браку. Более высокий уровень рефлексии может способствовать более глубокому анализу своих эмоций, мыслей и поведения в контексте отношений, что может помочь им лучше понять себя и свои отношения.

Л.Б. Шнейдер утверждала, что «готовность к браку является комплексной категорией, в которую входит ряд аспектов, в частности, подготовленность коммуникативных навыков; сохранение супружеской верности в браке, физиологического и морального единства женщины и мужчины; умение находить выход из конфликтов, разрешать проблемы» [5, с. 37].

В.П. Кравец в своих исследованиях подчеркивает, что нехватка «специальной психологической подготовки молодежи к созданию семьи, что приводит к негативным последствиям, таким как трудности семьи с воспитательной функцией и увеличению количества неполных семей» [1, с. 112].

Психологическая готовность к браку — «личностное образование, которое включает установки и ценности, ориентированные на сохранение и создание семьи, воспитание и рождение детей, определенные представления и знания о семейной жизни, а также коммуникативные умения и навыки, личностные качества, дающие возможность построить и поддерживать внутрисемейные благоприятные отношения» [3, с. 77].

Целью нашего исследования является изучение связи психологической готовности к браку и рефлексии у студентов. Мы предположили, что чем лучше выражены у студентов рефлексивные способности, тем выше уровень их психологической готовности к браку.

В исследовании приняли участие студенты НИУ «БелГУ» в количестве 40 человек, в возрасте 18–23 лет, из них 15 юношей и 25 девушек.

Для изучения уровня рефлексии у студентов была использована «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (опросник А.В. Карпова).

Данная методика показала, что у 72% студентов наблюдается средний уровень рефлексии. Это говорит о том, что студенты имеют способности задавать вопросы и анализировать информацию, однако им может не хватать опыта и уверенности в своих суждениях, способность рассматривать ситуации и проблемы с разных точек зрения, но иногда могут теряться в деталях или не видеть общей картины. Они часто стремятся к самосовершенствованию и готовы к самоанализу, но могут испытывать затруднения в принятии сложных решений.

18% студентов имеют низкий уровень рефлексии. Студенты с низким уровнем рефлексии обычно имеют склонность к поверхностному мышлению и не задумываются о причинах или мотивах своих поступков. Они часто избегают самокритики, предпочитая скрывать свои слабости или ошибки. Низкий уровень рефлексии может препятствовать личностному росту и профессиональному развитию студента, так как он не способен активно учиться на своих ошибках и принимать конструктивную критику.

10% респондентов обладают высоким уровнем рефлексии. Для них характерно глубокое понимание собственного опыта и умение анализировать собственные мысли, чувства и действия, способность к самокритике и самооценке без пристрастия, а также готовность признавать свои ошибки и учиться на них, гибкость мышления, способность слушать и понимать точку зрения других людей, желание постоянного совершенствования и развития личности, стремление к достижению новых высот и усовершенствованию качеств своего мышления и действий.

Для исследования уровня психологической готовности к браку была использована «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнд).

Результаты по данной методике показали, что у 75% студентов наблюдается достаточная психологическая готовность к браку. Студенты с достаточным уровнем готовности к браку часто проявляют зрелость, ответственность и умение устанавливать и поддерживать здоровые отношения. Они имеют ясное представление о своих ценностях, желаниях и ожиданиях от брака и партнерства. Достаточно готовые к браку студенты обычно обладают хорошей коммуникативной и эмоциональной интеллект, что помогает им лучше понимать партнера и поддерживать качественные отношения.

15% студентов имеют удовлетворительный уровень психологической готовности к браку, т.е. они обычно имеют базовые знания о важности уважения, честности, доверия и поддержки в отношениях, могут испытывать трудности в управлении конфликтами, эмоциями или коммуникацией в отношениях, но при этом могут быть менее внимательными к потребностям партнера или иметь ограниченное понимание о том, какие компромиссы могут быть необходимы для успешного совместного существования.

10% студентов обладают неудовлетворительным уровнем психологической готовности к браку. Неудовлетворительный уровень готовности к браку чаще всего характеризуется неспособностью выразить свои чувства и потребности, отсутствием сформированных ценностей и установок по отношению к семейным отношениям, а также недостаточной готовностью к компромиссам и совместному решению проблем. Люди с низким уровнем готовности к браку могут испытывать трудности в установлении близких отношений, испытывать доверчивость, зависимость или контрольные тенденции в отношениях с партнером.

Литература:

1. Кравец В. П. Теория и практика подготовки ученической молодежи к семейной жизни. — М.: Класс, 2011. — 386 с.
2. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 896 с.
3. Судницына В. М., Никитина Е. Л. Изучение представлений студентов-психологов о семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 28. — С. 76–78.
4. Тырсинов, Д. В. Методика развития интеллектуальной рефлексии у школьников / Д. В. Тырсинов. — Ставрополь: ИРО, 1990. — 32 с.
5. Шнейдер Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект; Киров: Константа, 2011. — 736 с.

С целью выявления связи между рефлексией и психологической готовностью к браку у студентов нами был использован коэффициент корреляции Спирмена, который выявил тесную положительную связь психологической готовности к браку и рефлексии ($r=0,605$, при $p \leq 0,01$)

Таким образом, студенты, которые имеют склонность глубоко размышлять о своих отношениях, ценностях и планах на будущее, более осознанно оценивать свои сильные и слабые стороны в отношениях и принимать ответственность за свои действия и поступки, проявляют более высокий уровень психологической готовности к браку.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению как предмет исследования в психологии

Жилина Елена Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Овсяникова Елена Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В рамках настоящей статьи автор изучает интеллектуальную готовность к школьному обучению как предмет исследования в психологии. В начале исследования, автором определена его актуальность, обозначена сущность готовности ребенка к школьному обучению в целом, выделены основные особенности данного процесса. Кроме того, автором выделены компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению, куда входит интеллектуальная готовность. Автор в настоящей статье интерпретирует понятие «интеллектуальная готовность к школьному обучению», выделяет основные компоненты такой готовности, без которых невозможно дальнейшее ребенка в условиях школьного обучения.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, дошкольное обучение, исследование, психология, образование, ребенок, модификации, готовность ребёнка, интеллект, мотивация.

Сегодня система образования складывается под влиянием требований и запросов, которые предъявляют к ней современный мир и общество. Изменение системы образования в первую очередь связано с процессами трансформации общественных интересов, где целью является улучшение качества и уровня образования.

В настоящее время, образовательная среда находится в постоянном совершенствовании, улучшении образовательных процессов и т.д. Целью такой модификации является в первую очередь формирование развитой целостной личности индивида, которая обладает высоким интеллектуальным потен-

циалом, нестандартно и креативно мыслит, саморазвивается и самосовершенствуется.

В контексте дальнейшего разговора, в рамках настоящей научной статьи, важно выделить вопрос психологической готовности ребёнка к школьному обучению, который является не только приоритетным в современных реалиях, но и требующим дальнейшего исследования и изучения.

Сегодня готовность к обучению — это уровень всего психологического развития ребёнка. Период психологического развития, который охватывает период от рождения ребёнка до школьного обучения.

Готовность ребёнка к обучению — это важная психологическая категория, от которой зависит не только успешность освоения образовательной программы, но также развитие личностных качеств ребёнка, воспитательного воздействия, а также эмоциональной составляющей будущего школьника.

В данном контексте психологическая готовность к обучению — комплексная характеристика, куда входит набор психологических качеств, без которых не может адаптироваться будущий школьник и без которых не происходит успешное формирование навыков ребенка в рамках учебной деятельности.

Учитывая, что психологическая готовность к обучению является многогранной психологической категорией, её изучением занимались такие авторы как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер и продолжают заниматься современные специалисты А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, В. С. Мухина и многие другие.

По мнению В. С. Мухиной, готовность к школьному обучению представляет собой совокупность желания и осознания. Данные чувства базируются на необходимости обучения в условиях появления внутренних противоречий, которые порождают мотивацию учебной деятельности [3, с. 34].

Другой советский психолог и педагог Д. Б. Эльконин в своих научных трудах, пришел к мнению, что готовность ребенка к школьному обучению представляет собой процесс развития понимания социальных правил, которые действуют между взрослым и ребенком [4, с. 84].

Л. А. Венгер в свою очередь, понимал конкретный набор знаний, умений и навыков, в который включаются и многие другие элементы, но уровень развития составляющих этого набора может быть разным [1, с. 84].

Специфика психологической готовности к школьному обучению предопределила ее многокомпонентность, куда входят такие составляющие как: интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность к школьному обучению и готовность к общению с одноклассниками и с учителем.

Наибольший интерес в дальнейшем изучении представляет такой компонент психологической готовности, как интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Современный мир требует от общества более интеллектуально совершенного молодого поколения. Данное поколение должно не только быть развитым и успешно логически мыслить, но оно также должно иметь устойчивую смысловую память, произвольное внимание и обладать другими качествами, которые будут удовлетворять запросы окружающего мира. Изучение вопроса интеллектуальной готовности к школьному обучению является сегодня актуальной проблемой теоретической и практической психологии.

В. В. Зеньковский, изучая сущность интеллекта ребенка, утверждал, что интеллектуальное развитие ребенка отличается от его эмоционального развития, в первую очередь прозрачностью, ввиду его обращения к окружающему миру [2, с. 55].

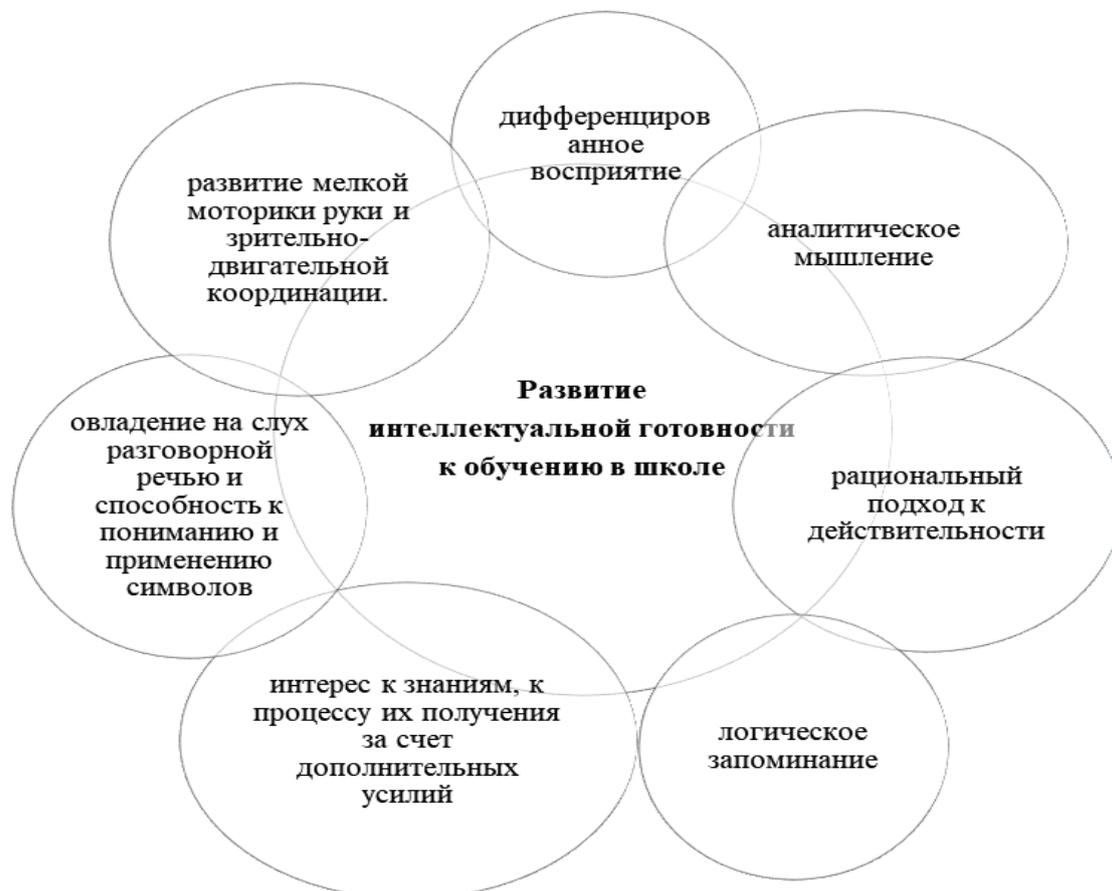


Рис. 1. Структурная компонентность развития интеллектуальной готовности к обучению в школе

Интеллектуальное развитие в жизни ребёнка занимает не последнее место, т.к. позволяет развиваться ему как личности, и способствовать дальнейшему созреванию. Именно интеллектуальное развитие ребёнка неразрывно связано с симптоматикой перемен в нём самом.

Феномен интеллектуального развития изучал Жан Пиаже, основатель Женевской школы генетической психологии. Предметом данной науки является изучение интеллекта и связанных с ним процессов. Пиаже считал, что интеллект — это фундамент психики ребёнка, на базе которого происходит мотивационные, волевые и прочие самостоятельные структуры, формирующие возможности ребёнка успешно решать задачи, куда как раз входит готовность к обучению.

В своих трудах, В.С. Мухина устанавливала взаимосвязь уровня развития интеллектуальной готовности к школьному обучению с запасом знаний и развитие познавательных процессов [3, с. 69].

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает следующую структурную организацию (Рис. 1).

Литература:

1. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. — М.: Дрофа, 2010. — 397 с. — (Дошкольник. Психология). — ISBN978-5-358-03607-9.
2. Зеньковский, В. В. Психология детства: Учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. — Екатеринбург: Деловая кн., 1995. — 346 с. — (Серия «Философско-психологическая библиотека»). — ISBN978-5-358-03607-9.
3. Мухин, В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1985. — 272 с. — (Мир психологии). — ISBN5-04-003884-4.
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 384 с. — (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга: Classicus). — ISBN978-5-7695-8389-6.

В связи с этим с учётом обозначенной структурной организации развития интеллектуальной готовности к обучению в школе можно отметить, что рассматриваемый феномен является собой симбиоз познавательных процессов и накопленных знаний и умений, взаимодействие которых создает основу для дальнейшего обучения ребёнка.

Тем самым, можно заключить, что интеллектуальная готовность к школьному обучению — это возможность и умение к действиям внутри, тем самым выделяя учебную задачу и превращая его в отдельный деятельностный процесс, а также обнаружение свойств и качеств предметов, их сходства и различия.

Подводя итог, можно отметить, что сегодня проблема интеллектуальной готовности к школьному обучению является очень важной в русле подготовки ребенка к обучению в школе. В литературе дается описание множества методик, предназначенных для определения уровня развития различных сторон познавательного развития, но определенного комплекса, предназначенного для всестороннего обследования интеллектуальной готовности, нет, что является камнем преткновения в исследовании интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Травма и трансформация. Почему трудные переживания могут радикально изменить нас?

Моисеева Татьяна Александровна, работник диспансерного отделения
Амурская областная психиатрическая больница (г. Благовещенск)

Данная работа посвящена рассмотрению психологических аспектов травм, посттравматических состояний, их субъективному восприятию и сознательному волевому регулированию собственного поведения.

Ключевые слова: травма, трансформация, стресс, посттравматический рост, кризис.

У человека есть инстинкт — избегать страданий и стараться сделать жизнь максимально комфортной и легкой. Но, как это ни парадоксально, многие исследования показали, что страдания и травмы могут иметь положительные долгосрочные последствия. Например, многие люди, пережившие тяжелую травму, становятся осознаннее и сильнее, чем были раньше. Они могут даже претерпеть внезапную и радикальную трансформацию, которая делает жизнь более значимой и полноценной.

Действительно, исследования показывают, что от половины до одной трети всех людей переживают значительное личностное развитие после травмирующих событий, таких как тя-

желая утрата, серьезная болезнь ребенка и собственное заболевание, несчастный случай или развод. Со временем они могут почувствовать новое чувство внутренней силы, уверенности и благодарности за жизнь и других людей. У них могут развиться более близкие и искренние отношения, они имеют более широкий кругозор и четкое понимание того, что важно в жизни, а что нет. На самом деле, многие люди, пережившие травму, не только демонстрируют невероятную стойкость, но и преобразуются после травмирующего события. Исследования показывают, что у большинства людей, переживших травму, не развивается ПТСР, а многие даже отмечают психологический рост после своего опыта. Ричард Тедески и Лоуренс Калхун при-

думали термин «посттравматический рост» для обозначения этого явления, определив его как позитивное психологическое изменение, которое произошло в результате борьбы с очень сложными жизненными обстоятельствами. Психолог-когнитивист Скотт Барри Кауфман говорит о том, что такое посттравматический рост, как травматические переживания, сотрясающие основы нашего «Я», могут стать фундаментом для более осмысленной жизни и самовыражения и почему попытки подавления болезненных мыслей, эмоций и чувств укрепляют чувство бессилия и невозможности что-либо изменить, а их осознание помогает принимать неизбежные парадоксы жизни и развивать более тонкое восприятие мира. «В некотором смысле страдание перестает быть страданием в тот момент, когда оно обретает значение» — Виктор Франкл, «Человек в поисках смысла».

Исследователь Стив Тейлор, доктор философских наук, последние 15 лет работал психологом, за это время исследовал драматическую форму посттравматического роста, которую называл «трансформацией через потрясения». Иногда это случается с солдатами на поле боя, с узниками лагерей, находящимися на грани голодной смерти, к которым легко можно отнести В. Франкла, или с людьми, пережившими периоды тяжелой зависимости, депрессии, тяжелой утраты или болезни. Люди общаются о чувстве, будто они обрели новую личность. Они переходят в гораздо более интенсивное и обширное осознание с сильным чувством благополучия. Мир вокруг них кажется более реальным и прекрасным. Они чувствуют себя более связанными с другими людьми и с природой.

В книге Става Тейлора «Чрезвычайные пробуждения» рассказывается о некоторых из этих случаев, чему мы можем научиться в результате этих трансформаций и как мы можем применить это к нашему личному развитию. Пример из книги: «история Адриана, который претерпел трансформацию, находясь в тюрьме в Африке. Его держали в крошечной камере 23 часа в сутки, не зная, когда его освободят. В течение бесконечных часов заключения он начал размышлять о своей жизни. В келье у него хранилась небольшая статуэтка Будды, которую он подобрал во время путешествия по Азии. В своего рода спонтанной медитативной практике он начал подолгу концентрировать свое внимание на статуэтке. В течение следующих нескольких недель Адриан начал чувствовать себя более спокойно, пока не почувствовал внезапный сдвиг: это было похоже на щелчок выключателя... Это было полное ощу-

щение освобождения и принятия всего, что должно было произойти. Это было освобождение от вины, беспокойства, гнева. Три дня я находился в состоянии, которое лучше всего можно назвать благодатью. После этого чувство улеглось, но осталось во мне. Приведу еще один пример из этой же книги, похожий опыт произошел с женщиной по имени Ева. После 29 лет зависимости она почувствовала себя физически и эмоционально сломленной и попыталась покончить жизнь самоубийством. Она выжила, но эта встреча со смертью привела к переменам, и ее желание пить пропало. Ева чувствовала себя настолько другой, что, как она сказала мне: «Я посмотрела на себя в зеркало и понятия не имела, кто я». Несмотря на то, что сначала Ева была немного сбита с толку своей трансформацией, она почувствовала себя освобожденной, у нее возросло осознание, а также возросло чувство благодарности за жизнь. Она больше никогда не чувствовала желания выпить и уже десять лет трезва.

Этот сдвиг часто происходит, когда человек находится в состоянии принятия. Некоторые люди могли выделить конкретный момент, когда они отпустили ситуацию или отказались от сопротивления своему затруднительному положению. В некоторых случаях они чувствовали, что у них нет другого выбора, кроме как принять свое состояние, поскольку им больше не за что цепляться или не что надеяться. Важно отметить, что в трансформации через хаос нет ничего религиозного. По сути, это психологический опыт, связанный с распадом идентичности.

На мой взгляд, это вызвано растворением психологических привязанностей, таких как надежды, мечты и амбиции, что составляет в общем картину мира человека. Эти привязанности поддерживают наше нормальное чувство идентичности. Поэтому, когда они растворяются, наша идентичность рушится. Обычно это болезненный опыт, но у некоторых людей он, кажется, позволяет проявиться новой личности. Такие глубоко укоренившиеся и последовательные изменения обычно сохраняются на неопределенный срок. Это одна из причин, почему я не верю, что этот феномен можно объяснить самообманом. Трансформация через потрясения раскрывает огромный потенциал и глубокую устойчивость людей, о которых мы обычно не подозреваем, пока не столкнемся с проблемами и кризисами. По сути, в процессе нашего разрушения, суматоха и травма также могут нас разбудить.

Литература:

1. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. — 1994. — Т. 15. № 1. — С. 3–19.
2. Ахмедова Х. Б. Посттравматические личностные изменения у гражданских лиц, переживших угрозу жизни / Х. Б. Ахмедова // Вопросы психологии. — 2004. — № 3. — С. 93–103.
3. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения. Монография. Кострома: Авантитул, 2004. — 121с.
4. Тейлор Стив. Скачок. Психология духовного пробуждения / Стив Тейлор // М.: София, 2017. — 440 с.
5. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. — С. 184.

Сказкотерапия как метод коррекции агрессивного поведения у дошкольников

Пупышева Ольга Сергеевна, студент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Статья посвящена сказкотерапии и ее основным функциям при работе с детьми. Особое внимание уделяется трем функциям сказок: диагностической, терапевтической и прогностической. Автором рассматриваются методы использования сказкотерапии как специалистами, так и родителями с детьми.

Ключевые слова: сказкотерапия, коррекция поведения, дети, родители.

Все чаще, родители и педагоги замечают у детей проявления агрессивного поведения, с которым им не под силу справиться самим. Для коррекции агрессивного поведения, взрослые прибегают к помощи специалистов. У детских психологов существует большое количество методов для коррекции неконтролируемых выплесков эмоций. Одним из таких методов является сказкотерапия [3]. Данный метод универсален, так как с ним можно работать в разных направлениях [6, с. 72–78]. Сказкотерапией можно работать с куклами, разыгрывая сценки с главными героями. Можно сочинить сказку используя фигурки в песочнице, работая с пластилином, нарисовать сказку, станцевать и так далее.

Изучением сказки как терапевтического инструмента занимались такие ученые как Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, И. В. Вачков, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и многие другие.

И. В. Вачков выделяет такие функции у сказок: диагностическая, терапевтическая или коррекционная и прогностическую [3, с. 80–86].

С помощью диагностической функции сказки, которую мы даем ребенку, можно определить его состояние на данный момент, а также причины беспокойства, страхов и проявления агрессивного поведения. Узнать по каким сценариям живет ребенок, а также стратегии поведения, его отношения с близкими, сверстниками и другое. Для диагностики состояния ребенка мы можем попросить его сочинить сказку, назвать его любимое произведение или главного героя, который ему импонирует. Например, с помощью сказки можно определить, что скрывается за агрессивным поведением ребенка: страх быть отверженным, привлечение внимания, или что ребенок сам подвергается агрессии со стороны близких или буллингу в школе. С помощью диагностической функции сказки можно узнать у ребенка про такие темы, на которые он не хочет говорить или не осознает влияние определенной проблемы на его жизнь. Затем происходит анализ сказки, или обсуждение ее вместе с ребенком [2, с. 2–9].

После проведения диагностики состояния ребенка или его проблемы, можно приступать к терапевтической функции сказки. Для этого можно попросить ребенка снова сочинить свою сказку, где главный герой смог справиться со своими проблемами, не проявляя агрессивное поведение, от которого страдают окружающие. С помощью такого построения сюжета можно научить ребенка взаимодействовать более экологично и для него самого и для окружающих. Можно найти сказку с сюжетом похожим на проблемы в жизни у ребенка и трансфор-

мировать ее так, как хочется ребенку. С одной и той же сказкой можно работать много раз, главное, чтобы она нравилась ребенку и после терапии его состояние заметно улучшалось [1, с. 144].

Прогностическая функция сказки направлена на создание положительного эмоционального состояния ребенка в будущем. Можно находить и работать со сказками, где герой достигает успеха, которого бы хотел достичь сам ребенок. Такую работу можно проводить с детьми постарше, которые уже могут анализировать и рефлексировать. Детям помладше можно читать такие сказки, потому что бессознательно ребенок отложит в голове положительные смыслы для себя в будущем.

Для диагностической, терапевтической и прогностической функций сказок можно использовать и другие арт-терапевтические техники [7, с. 150]. Например, можно попросить ребенка нарисовать сказку, или героя из любого произведения. Если ребенку не понравится рисунок, его можно переделать так, чтобы маленький клиент был доволен результатом. Также можно попросить слепить героев сказки, разыгрывая с фигурками сюжеты сказок. Лепка, в данном случае, поможет ребенку снять накопленное напряжение у ребенка, нормализует его эмоциональное состояние. Изготовление кукол для сказки, также благоприятно влияет на психику детей. Песочница для разыгрывания сказки может служить универсальным способом психологической работы для детей разных возрастных групп.

На сегодняшний день существует огромный выбор сказок, как для детей, так и для взрослых. Подходящую терапевтическую сказку можно найти в книгах современных детских психологов, а также использовать «русские народные сказки», или произведения зарубежных писателей [9, с. 30–32].

Таким образом, мы рассмотрели три основные функции сказки, которые могут использовать в своей работе не только такие специалисты, как психологи, дефектологи и педагоги, а также родители смогут сами помогать своим детям. Читая и разбирая сказки со своим ребенком, можно наладить доверительные отношения в семье, скорректировать нежелательное поведение, а также на будущее установить близкий контакт между взрослыми и ребенком [8]. С помощью сказки родители могут передать ребенку требуемые в социуме нормы и правила, для безопасного взаимодействия с окружающими. Сказкотерапия может служить инструментом для формирования познавательной сферы, развития воображения, а также для раскрытия творческого потенциала у ребенка.

Литература:

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. / И. В. Вачков. — М.: Ось-89, 2007. — 144 с.
2. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков // Школьный психолог. — 2011. — № 17. — С. 2–9.
3. Вачков, И. В. Сказка в работе психолога: определение и типология / И. В. Вачков // Психология воспитания. 2010. — № 2. — С. 80–86
4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. — Минск, Москва: «Харвест» «АСТ», 2003.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: ООО Речь, 2004. — 310 с
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Школьный психолог. 2001. — № 26. — С. 72–78.
7. Защирина О. В. Сказка в гостях у психологии: психологические техники: сказкотерапия / О. В. Защирина. — Санкт-Петербург: Изд-во ДНК, [2001]. — 150 с.
8. Денисова Е. В. Сказкотерапия, как метод психологической работы с детьми и взрослыми. 2013 г. // Текст электронный 89.pdf (esrae.ru)
9. Хухлаева О. В. Лабиринт Души. Терапевтические сказки. под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. Изд-во Академический проект. 2023 г. 30–32 с.

Влияние стресса на психическое здоровье

Рашидова Айсель Сидгиевна, студент
Пензенский государственный университет

Современная жизнь полна стрессов и тревог. В данной статье мы рассмотрим, как стресс влияет на наше психическое здоровье и приводит к различным психическим расстройствам, таким как депрессия и тревожные состояния. Мы также рассмотрим практические методы управления стрессом и предложим рекомендации по поддержанию психического здоровья в условиях повышенной нагрузки.

Ключевые слова: стресс, депрессия, эустресс, дистресс.

Стресс является неотъемлемой частью нашей жизни. Каждый из нас сталкивается с ним, независимо от возраста, пола или профессии. Стресс — это напряжение, которое возникает при появлении угрожающих или неприятных факторов в жизненной ситуации [1, с. 478]. Длительный и хронический стресс может оказывать серьезное влияние на наше психическое здоровье.

Психическое здоровье — это общее эмоциональное и психологическое благополучие. Оно охватывает наше эмоциональное, когнитивное и поведенческое состояние. Психическое здоровье способствует также к приспособлению и позволяет справиться с повседневными стрессовыми ситуациями. Стресс может оказывать негативное влияние на это состояние, ослабляя нашу способность справляться с жизненными вызовами.

Одно из основных последствий влияния стресса на психическое здоровье — это ухудшение нашего эмоционального состояния. В условиях длительного стресса человек становится более тревожным по сравнению с его нормальным состоянием, он теряет веру в успех и, если стрессовое состояние затягивается, может впасть в депрессию [3, с. 43]. Постоянное напряжение и неспособность справиться с ним могут привести к полной эмоциональной и физической истощенности. Люди часто испытывают потерю мотивации и энтузиазма, они не

способны насладиться жизнью и проявить инициативу. Кроме того, стресс может влиять на нашу способность регулировать свои эмоции. Люди, испытывающие стресс, могут выражать свои эмоции неадекватно или неоправданно, что может привести к конфликтам с окружающими или плохому пониманию. Они также могут испытывать ухудшение концентрации и памяти, что затрудняет им выполнение задач и принятие взвешенных решений. Все эти состояния приводят к депрессии или тревожным расстройствам.

Продолжительный стресс может сказываться и на характере человека, добавляя какие-то новые черты или меняя уже имеющиеся, такие как агрессивность, интроверсия, самообвинение, неадекватная самооценка, подозрительность и т.д.

Стресс также может влиять на наше когнитивное функционирование. Во время стресса у нас могут возникнуть проблемы с памятью, с концентрацией внимания, с принятием решений. В условиях повышенного стресса и тревоги, наши мысли рассеиваются, и мы становимся менее способными к запоминанию информации. Важные детали могут ускользнуть от памяти, что может привести к проблемам в повседневной жизни, на работе и учёбе. Стресс вызывает постоянное напряжение и беспокойство, что отвлекает наше внимание от текущих задач. Мы становимся менее способными разделить своё внимание между

несколькими задачами и делать это эффективно. В результате испытываем трудности в выполнении задач, что может отрицательно сказаться на нашей продуктивности и успехах. Кроме того, стресс может вызывать изменения в нашем мышлении и привести к негативным мыслям и эмоциям. При повышенном уровне стресса, мы становимся более склонными к негативному мышлению, перфекционизму и самокритичности.

Наконец, стресс может привести к утомляемости и снижению энергии. Избыток стресса вызывает постоянное напряжение и истощает наш организм, в результате чего мы часто ощущаем усталость и неспособность сосредоточиться на задачах. Это снижение энергии также может привести к нарушениям сна, что еще больше усугубляет влияние стресса на нашу когнитивную сферу.

Более серьезные последствия стресса могут возникнуть в виде различных психических заболеваний. Хронический стресс может увеличить риск развития депрессии, тревожных расстройств, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), синдрома хронической усталости (СХУ), фрустрации и биполярного аффективного расстройства. Стресс также может усугублять существующие психические проблемы и приводить к возникновению суицидальных мыслей.

Однако не все стрессы являются негативными. Все перечисленные критерии были причинами дистресса — отрицательного и вредоносного стресса, которое оказывает на нас разрушительное воздействие. Но стресс также бывает и положительным, он носит приятные формы переживаний, такие как стресс любви, творчества, вдохновения и восторга. Он носит название эустресс [2 с. 9]. Он мобилизует наш организм, активирует внутренние резервы, улучшает протекание психических и физиологических функций. Поэтому положительные стрессоры, такие как новые задачи, вызовы и достижения, могут стимулировать нас к активности, повышать мотивацию и улучшать наше психологическое состояние. Когда мы справляемся с эустрессом, наше настроение улучшается, мы чувствуем себя энергичными и готовыми принять новые вызовы.

Положительный стресс способствует росту самосознания, повышению концентрации внимания и улучшению памяти. Он способствует укреплению устойчивости, обеспечивает чувство уверенности в своих силах и способности решать проблемы. Это помогает нам эффективно справляться с повседневными вызовами и стрессовыми ситуациями. Более того, эустресс может играть важную роль в нашем общем психическом благополучии. Он снижает вероятность депрессии и тревожности, улучшает нашу самооценку и самочувствие, способствует развитию позитивных эмоций, таких как радость, интерес и удовлетворение, и позволяет нам ощутить большую жизненную удовлетворенность.

Тем не менее, необходимо отметить, что эустресс должен быть в оптимальных дозах. Слишком много положительных стрессоров может привести к перегрузке и истощению. Постоянное стремление к новым вызовам и достижениям без необходимого отдыха и восстановления может негативно повлиять на наше психическое здоровье, вызвав хронический стресс и истощение ресурсов организма. Поэтому важно находить баланс между эустрессом и отдыхом. Эффективное управление положитель-

ного стресса требует осознанности и саморегуляции. Мы должны научиться распознавать свои пределы, уметь грамотно планировать время и уделять должное внимание отдыху и релаксации.

Тем не менее, важно научиться управлять стрессом и развивать стратегии его преодоления. Рассмотрим некоторые практические методы управления стрессом, которые можно применять в повседневной жизни:

1. Глубокое дыхание. Быстрый и поверхностный дыхательный ритм является одним из признаков стресса. Для достижения релаксации и уменьшения стресса рекомендуется проводить регулярные сеансы глубокого дыхания. Вдыхая носом, заполняйте живот, а затем грудь. Задержите дыхание на несколько секунд и медленно выдыхайте через рот. Повторяйте это несколько раз, чтобы снять напряжение и успокоиться.

2. Физическая активность. Регулярные физические упражнения помогают снизить уровень стресса, так как они способствуют выделению эндорфинов — гормонов счастья. Выберите любую физическую активность, которая приносит вам удовольствие — это может быть прогулка, танцы, йога или игра в спортивные игры. Постепенно увеличивайте физическую активность, чтобы наслаждаться благотворным воздействием на ваш организм.

3. Медитация. Практика медитации позволяет сосредоточиться на текущем моменте, отвлечься от проблем и преодолеть стресс. Сядьте в удобную позу, закройте глаза и сфокусируйтесь на своем дыхании. Позвольте своим мыслям свободно протекать, не привязываясь к ним. Это поможет вам успокоиться и обрести внутреннюю гармонию.

4. Планирование и организация. Часто стресс возникает из-за чрезмерной нагрузки на наш ум и тело. Разделите свои задачи на более мелкие и выполнимые части. Создайте расписание и приоритеты на каждый день. Постепенно приводите свою жизнь в более организованный и планируемый порядок, чтобы уменьшить стресс и чувство хаоса.

5. Социальная поддержка. Поддержка со стороны близких людей и общение с ними являются важными факторами, способными снизить уровень стресса. Найдите людей, с которыми вам комфортно, и делитесь с ними своими переживаниями. Вы также можете обратиться за помощью к профессионалам, например, к психологу, который поможет вам разобраться со стрессовыми ситуациями.

6. Позитивное мышление. Мысли напрямую влияют на нашу эмоциональную реакцию и уровень стресса. Постарайтесь замечать негативные мысли и заменять их позитивными. Развивайте гибкость мышления и умение смотреть на ситуации с разных сторон. Это поможет вам найти конструктивные решения и эффективно управлять стрессом.

В заключение, можно сказать, что стресс имеет значительное влияние на наше психическое здоровье, ведь благодаря ему человек адаптируется в окружающей среде. Он может вызывать эмоциональное неудовлетворение, влиять на когнитивные функции и способствовать развитию различных психических заболеваний. Однако, с помощью правильных стратегий снятия напряжения и самоуправления, мы можем уменьшить эти отрицательные последствия и поддерживать наше психическое здоровье в оптимальном состоянии. Помните, что каждый

человек уникален, и вам, возможно, потребуются различные методы и подходы для достижения желаемых результатов. Практикуйте выбранные методы регулярно и не забывайте об-

ращаться к ним в трудных моментах. Берегите себя и сбалансируйте свою жизнь, чтобы стресс не стал доминирующим фактором в вашей повседневности.

Литература:

1. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 478 с.
2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса Психологическая антропология стресса. — М.: Академический Проект, 2009. — 943 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции — СПб: Питер, 2006. — 256 с.

Использование технологии «люльки-бирюльки» в работе педагога-психолога с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии: значимость русской народной культуры в коррекционной работе

Фицнер Екатерина Владимировна, педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Гусева (Калининградская обл.)

В статье раскрываются особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушением развития, посредством игротерапии народной культурой деревянными предметами. Проведены параллели исследования детей с разными отклонениями в развитии на основе мониторинга. Доказана актуальность воздействия народной культуры на детей раннего возраста с нарушениями в развитии с опорой на апробирования технологии «Лягушка-бирюлька». Выводы автора могут быть полезны для разработки инновационных подходов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, ребенок с нарушениями развития, психическое развитие, ранний возраст, народная культура

Период детского развития в раннем возрасте считается наиболее важным для педагогического воздействия, так как именно в этот период все воспринимается впервые. Знакомство детей с нарушениями развития с народной культурой способствует формированию у них патриотических чувств и развитию духовности. Сегодня одной из ключевых задач общества является духовное, нравственно-патриотическое возрождение, которое невозможно без усвоения культурно-исторического опыта народа. Обращение к народным традициям и обычаям — это один из важных аспектов этого процесса. [2, 40]. Теоретическая основа исследования — это опыт выдающихся фольклористов и историков XIX века: А. Н. Афанасьев, И. М. Снегирев [1, 48]. В ходе эксперимента была использована технология «лягушки-бирюльки», разработанная мной для психокоррекции детей раннего возраста с нарушением развития через использование игротерапии народной культурой (потешки, сказки, прибаутки) деревянными предметами (ложки, молоточки, яички, палочки-шагалочки, палочки-развивалочки, палочки-стучалочки, палочки-игралочки, палочки-обучалочки). Согласно новейшим исследованиям, игра на деревянных музыкальных инструментах способствует стимуляции обоих полушарий головного мозга [5, 29]. Эта деятельность способствует формированию усидчивости, работоспособности и внимания, а также способствует повышению самооценки и развитию лидерских качеств. Игра на деревянных инструментах благотворно влияет на маленьких детей, особенно в случае нарушений в развитии,

способствуя развитию ритмичного слуха, умению воспринимать музыку и эмоциональной сфере. Приобретенные навыки и впечатления сохраняются надолго. [4, 62].

Цель исследования: теоретически обосновать, обработать, апробировать народную культуру воздействия на детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

Объект исследования: процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии

Предмет исследования: народная культура, используемая в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии раннего возраста в структуре обучения и воспитания.

Главная задача исследования является разработка и апробирование технологии «лягушки-бирюльки», а также оценке ее эффективности.

Констатирующий эксперимент проводился в МБУ «Центр психологической реабилитации и коррекции» г. Гусев Калининградской области в течение 2023 года. В МБУ «Центр» находятся на пятидневном обучении 62 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет, с 1,5 лет находятся дети на индивидуальном сопровождении у специалистов Центра. В исследовании приняли участие дети в возрасте 2,4–3 лет, 9 детей, 2 девочки и 7 мальчиков. Дети имеют следующие заключения ПМПК и клинические диагнозы: РАС (расстройство аутистического спектра) и ЗПР (задержка психического развития) — 2 ребенка, РАС (расстройство аутистического спектра) и УО (умственная отсталость) — 2 ребенка, НОДА (нарушение опорно-двигатель-

ного аппарата, ДЦП) — 2 ребенка, ЗПР (задержка психического развития) — 2 ребенка, ЗПР (задержка психического развития) с синдромом Дауна — 1 ребенок. Из них у 5 детей в анамнезе соматические заболевания. Для исследования адаптированности детей к учреждению и эмоционально-волевой методики были использованы следующие методики: диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1–3 лет [3, 34]; Адаптированный мониторинг развития детей в соответствии применением технологии «Люльки-бирюльки» (активность ребенка на занятиях в разных видах деятельности).

Исследование эмоционально-волевой сферы и поведения детей в возрасте от 1 до 3 лет дает нам ценную информацию о развитии и особенностях психического состояния малышей. В ходе исследования были учтены такие факторы, как контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, а также наличие или отсутствие двигательной расторможенности. Интересно, что средний уровень развития эмоционально-волевой сферы составил 29% (2 ребенка), в то время как 71% (7 детей) продемонстрировали низкий уровень развития. Никто из детей не достиг высокого уровня развития эмоционально-волевой сферы. Такие результаты тестирования, вероятно, связаны с особенностями психического развития детей и особенностями интеллектуальной сферы. Особое внимание уделено детям с расстройством аутистического спектра (РАС). Исследование показало, что они испытывают проблемы с установлением контакта, имеют эмоциональную и волевую незрелость, а также сниженный темп работоспособности. Они часто заиклены на определенных объектах и виде деятельности. В случае нашего исследования, двое детей с РАС и умственной отсталостью, они проявляли эмоциональную монотонность, безразличное отношение к любым видам деятельности и эмоциональные вспышки, выражающиеся в виде крика и своеобразных звуков. Наблюдается полевое поведение, направленное на определенные объекты, такие как постукивание по поверхности стекла. В отличие от детей с РАС, у детей с синдромом Дауна эмоционально-волевая сфера сохранена. Они обычно добрые и ласковые, но могут проявлять агрессию. У них фон настроения часто меняется от повышенного до эйфорического, либо до пониженного. Ребенок с синдромом Дауна реагирует на поощрение и наказание, в отличие от детей с РАС, ко-

торые чаще всего не реагируют на замечания и поощрения. У детей с ДЦП (детский церебральный паралич) также наблюдается нарушения в эмоционально-волевой сфере. Они могут проявляться от двигательной расторможенности до заторможенности и замедленности движений, монотонности в играх и трудностей переключении внимания с одного предмета на другой. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности с устойчивостью внимания, но очень хорошо подражают взрослым [6, 109]. Интересно отметить, что средний уровень развития эмоционально-волевой сферы у девочек составил 2,8, в то время как к мальчикам этот показатель составил 2,5. Это исследование предоставляет нам ценную информацию о развитии эмоционально-волевой сферы и поведения детей в возрасте от 1 до 3 лет. Оно позволяет нам лучше понять особенности развития различных групп детей и помогает нам разрабатывать подходящие методики, технологии и поддержку для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями.

Результаты адаптированного мониторинга развития детей в соответствии применением технологии «Люльки-бирюльки» (активность ребенка на занятиях в разных видах деятельности). Данный мониторинг проводился 2 раза в год: в начале года в конце апреля — начале мая, с проведением диагностических срезов развития. В ходе наблюдения учитывалась активность детей в различных видах деятельности на занятиях [7, 13]. Используя наблюдение как основной метод, высокоуровневое развитие моторики определяли, как участие ребенка в игре с деревянными предметами, ритмичное повторение действий вслед за взрослым, интерес к прослушиванию речи взрослого, эмоциональные реакции, пропевание последних слогов народной культуры метод народной культурой (потешки, сказки, прибаутки) деревянными предметами. По итогам мониторинга: девочки активнее поют последние слоги и слушают с большим интересом, чем мальчики. А мальчики лучше девочек ритмично повторяют движения. Детям с задержкой психического развития лучше подпевают слоги и ритмично играют на деревянных предметах. Ребенок с ЗПР (синдром Дауна) и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата оживленно и эмоционально реагировали на действия. Дети с РАС также лучше повторяют слоги, чем дети с РАС и умственной отсталостью, их больше интересуют деревянные предметы.



Рис. 1. График уровень развития эмоционально-волевой сферы

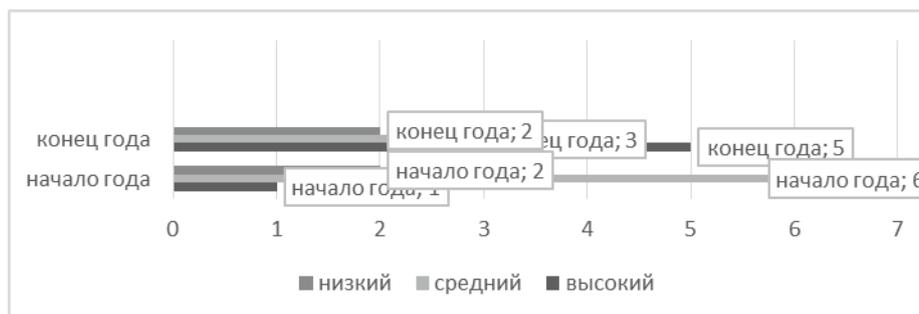


Рис. 2. График результата адаптированного мониторинга развития детей в соответствии с применением технологии «Лягушки-бурюльки»

По результатам были сделаны следующие выводы:

— Уровень эмоционально-волевой сферы в группе на низком уровне. Ни один из детей не продемонстрировал высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы. Уровень развития эмоционально-волевой сферы у девочек выше, чем у мальчиков.

— Технология народной культуры «Лягушки-бурюльки» является эффективным средством психокоррекционной работы

с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии. Согласно адаптированному мониторингу: низкий уровень сократился на 12%, высокий уровень увеличился на 45%. Уровень развития активности на занятиях в разных видах деятельности у девочек выше, чем у мальчиков. Полученные данные позволяют определить и составить индивидуальную психокоррекционную программу для каждого ребенка раннего возраста в соответствии с нарушением в развитии.

Литература:

1. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа: учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2020.
2. Красильников Ю. В. Особенности развития техники игры на деревянных духовых инструментах в условиях современной исполнительской практики: учебно-методическое пособие. Краснодар: КГИК, 2022.
3. Кряжевских Е. Г. Методика диагностики психо-речевого развития детей раннего возраста: методическое пособие. Пермь: Фонд президентских грантов, 2019.
4. Миракян К. Ф. Специальная психология. Принципы психокоррекции при различных нарушениях развития: учебно-методическое пособие. Курск: Университетская книга, 2023.
5. Мурашова И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие. М: Знание-М, 2020.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под редакцией Е. А. Стребелевой. М: Просвещение, 2020.
7. Шереметьева Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семей в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2020.

Развитие эмоционального интеллекта как условие психологической безопасности личности студента колледжа

Хмелевская Ксения Михайловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Московский государственный психолого-педагогический университет

В современном мире защита и поддержание безопасного состояния личности является одной из важных проблем в психологии, так как непосредственно связана с благополучием и стабильностью жизнедеятельности людей в целом. Эмоциональная безопасность обеспечивает поддержание баланса между социально-психологической средой, в котором обитает человек, и его нервно-психической устойчивостью. В статье рассматривается наиболее подверженная категория лиц, которая ежедневно сталкивается с действием различных факторов окружающей среды — студенты. Подчеркивается значение эмоционального интеллекта обучающихся колледжа для их успешного приспособления к социальным изменениям, а также особенностям учебного процесса.

Результаты, представленные в статье, могут быть использованы в практической деятельности психологов для создания психолого-коррекционных программ для обеспечения психологической безопасности студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, учебная деятельность, психологическая безопасность.

Development of emotional intelligence as a condition for psychological safety of a college student's personality

Khmelevskaya Ksenia Mikhailovna, student master's degree

Scientific advisor: Berezina Tatyana Nikolaevna, doctor of psychological sciences, professor
Moscow State Psychological and Pedagogical University

In the modern world, the protection and maintenance of the safe state of the individual is one of the important problems in psychology, as it is directly related to the well-being and stability of people in general. Emotional safety ensures the maintenance of a balance between the socio-psychological environment in which a person lives and his neuro-mental stability. The article discusses the most vulnerable category of persons who face the effects of various environmental factors every day — students. The importance of the emotional intelligence of college students for their successful adaptation to social changes, as well as the peculiarities of the educational process, is emphasized.

The results presented in the article can be used in the practical activities of psychologists to create psychological and correctional programs to ensure the psychological safety of students.

Keywords: emotional intelligence, educational activity, psychological safety.

В настоящее время в области эмоционального интеллекта проведено множество исследований и доступно огромное количество материалов, применяющихся в психологической практике. Актуальность темы представлена изучением составляющих для формирования эмоционального интеллекта обуславливает личностный и профессиональный рост, благоприятствует успешности жизнедеятельности студента в процессе обучения. Стоит отметить, что именно психологические параметры студенческого возраста обладают повышенной эмоциональной напряженностью, а также являются факторами поддержания его психологической безопасности в образовательной среде. Все вышесказанное, характеризуется социальной значимостью изучения проблемы эмоциональной безопасности учащихся колледжа в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Обзор литературы. Основу теоретического исследования составили работы следующих авторов: Камышникова Л. Д., Кон И. С., Безбородова Л. А., Андреева И. Н., Нгуен М. А., Бerezина Т. Н., Карпова А. В., Симбирцева Н. В. и другие.

Цель исследования: анализ литературных источников о роли развития эмоционального интеллекта для формирования психологической безопасности студентов.

Материалами послужили научные статьи из отечественных и зарубежных журналов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие общенаучные методы, как анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение

Эмоциональный интеллект студентов-подростков является важным фактором, определяющим адаптацию в социальных ситуациях образовательной среды. Именно в подростковом возрасте учащиеся проживают период развития социогенных

потенциалов. Личность студента начинает включаться в различные сферы общественных отношений и требует активизации всех ресурсов человека. Каждодневно обучающийся подвержен действию неблагоприятных факторов, таких как несовместимость с другими студентами, конфликты с окружающими и преподавателями, большой объем учебной информации, дефицит свободного времени [4]. Такие трудности влияют на здоровье обучающегося и его психическое развитие. Именно развитый эмоциональный интеллект является ресурсом для обеспечения психологической безопасности студентов.

В процессе обучения в колледже, студентам приходится в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, что также включает в себя не только новую форму обучения, но и выработку профессиональных качеств, необходимость проявлять себя.

Можно выделить следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- Способность определить, что именно испытывает личность в данный момент времени, какие эмоции переживает сам или те, с кем она взаимодействует;
- Возможность объяснить свою эмоциональную реакцию на происходящее;
- Возможность анализа своих эмоциональных реакций и их последствий на повседневную жизнь.

Если человек способен управлять своими эмоциями, то это говорит о том, что он:

- Способен управлять выраженностью своих эмоций;
- Контролировать проявления эмоции;
- Может провоцировать нужную эмоцию у другого человека.

Таким образом, эмоциональный интеллект может помочь «разобраться» в своих эмоциях, понять других, и реализо-

вывать возможность влиять на эмоции людей с выгодой для себя [6].

Важно отметить, что низкий уровень развития эмоционального интеллекта, может быть тесно связан с формированием отрицательного отношения к себе и приводит к эмоциональной истощенности. Отталкиваясь от этого, психологам необходимо подбирать индивидуальные коррекционно-психологические программы для работы со студентами, которым свойственен низкий уровень социальной адаптации [3].

В процессе учебной деятельности нужно уметь правильно реагировать на меняющиеся обстоятельства, строить отношения в социальной группе, адекватно распределять учебную нагрузку и отдых. Для обеспечения психологической безопасности студентов педагогам необходимо правильно пользоваться знаниями об эмоциональном интеллекте для успешной

социализации обучающегося. Педагоги должны обеспечивать контроль и понимание собственных эмоций учащихся, научить разбираться в чувствах и эмоциях окружающих.

Заключение

В результате анализа научной литературы, эмоциональный интеллект может быть рассмотрен с разных сторон. Большинство авторов уделяют внимание его взаимосвязи с личностными качествами, работоспособностью, социальной адаптацией и успеваемостью в учебе. Для решения проблемы психологической безопасности студентов колледжа необходимо правильно пользоваться знаниями о развитии эмоционального интеллекта, осуществлять помощь в процессах адаптации.

Литература:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
2. Безбородова Л. А. Эмоциональный интеллект как важный фактор коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов / Л. А. Безбородова, М. А. Безбородова // Наука и школа. 2018. № 3.
3. Забара Л. И., Кремешкова С. Н., Лебедева Ю. В. Эмоциональный интеллект и групповая сплоченность у подростков // Педагогическое образование в России. 2021. № 4.
4. Камышникова Л. Д. Поведение в социальных ситуациях как фактор эмоционального интеллекта / Л. Д. Камышникова, С. С. Белова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Том 1. № 13. С. 60–67.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста. Москва: Просвещение, 1999.
6. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва: Институт психологии РАН, 2009. 349 с.
7. Солоднева Д. А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 2 (125).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Образ Мины в «Дракуле» Фрэнсиса Форда Копполы

Сиразетдинова Юлия Олеговна, студент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Колосовская Елизавета Валерьевна, студент
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

В контексте современного кинематографа женские персонажи становятся неотъемлемой частью исследований, привлекая внимание своей многогранной природой и воздействием на формирование культурных стереотипов. Фильм «Дракула» Фрэнсиса Форда Копполы, основанный на романе Брэма Стокера, выделяется своей визуальной эстетикой и глубоким психологическим взглядом на персонажей, особенно на Мину Харкер.

Выбор данного материала обусловлен намерением проанализировать, как формируется образ женщины в контексте структуры сказки, и какие воздействия оказывают на этот образ теории Владимира Проппа «Исторические корни волшебной сказки» и Джозефа Кэмпбелла «Путь героя». Эти теоретические концепции предоставляют уникальные инструменты для понимания внутреннего мира персонажей и их развития в ходе кинематографического повествования. Какие сказочные элементы и путь героя присутствуют в структуре ее характера, и как они взаимодействуют с визуальным восприятием, формируемым мужским взглядом? Эти вопросы возникают из необходимости рассмотрения двойственности в представлении женского образа и направляют исследование к глубокому анализу, открывая интересные перспективы для понимания роли женщин в кинематографе и влияния культурных норм на создание их образов.

Проблемой исследования является дуальная природа представления персонажа Мины Харкер. С одной стороны, она предстает перед зрителем как глубоко проработанный и сложный персонаж, отражающий внутренние конфликты и эволюцию личности. С другой стороны, ее образ выстроен «мужским взглядом». Это противоречие создает поле для исследования влияния гендерных стереотипов и кинематографических приемов на восприятие женского персонажа в современном кинематографе. Цель данного исследования заключается в анализе и осмыслении динамики, возникающей из взаимодействия между сложностью персонажа Мины Харкер и визуальным воздействием Male Gaze в фильме «Дракула». Основываясь на этом противоречии, исследование направлено на выявление влияния мужского взгляда на формирование образа женщины в контексте современной кинематографической культуры.

В соответствии с теорией Джозефа Кэмпбелла, Мина Харкер вводится в фильм как героиня, чьи действия и эволюция становятся центральными элементами сюжета. Начиная свой путь в «Мире обыденности», где она представляется идеалом чистоты и невинности, она сталкивается с «Призывом приключения» в виде графа Дракулы. Этот момент не только нарушает обыденность ее жизни, но и ставит под вопрос ее характер и ценности. Мина переживает «Отвержение призыва», где её первоначальное сопротивление и недоумение по отношению к графу Дракуле подчеркивают внутренний конфликт. В этот период она также сталкивается с «Встречей с наставником», представленной в фильме различными персонажами, включая Люка, который играет роль поддержки и наставника в выборе своего пути. «Пересечение первого порога» для Мины представляет вступление в опасное приключение с графом Дракулой, олицетворяя переход в мир неопределенности и таинственности. Этот этап героического пути демонстрирует как физическое, так и эмоциональное вхождение Мины в новый мир.

В контексте сказочной структуры, предложенной Владимиром Проппом, Мина также подвергается рассмотрению. Начиная с «Прекрасной встречи», она предстает как образ идеальной девушки, подчеркивая ее чистоту и невинность. Появление графа Дракулы в роли призыва к приключениям вносит сюжетный поворот, соответствующий «Призыву приключения» в сказочной структуре. Этот призыв влечет за собой «Преодоление сопротивления», где Мина сталкивается с непониманием и отторжением со стороны окружающих. Этап «Испытаний, побед и поражений» раскрывает сложности внутреннего конфликта Мины. Эти испытания являются неотъемлемой частью ее героического пути и в то же время выступают как ключевой компонент сказочной динамики.

«Подъем к Пикку» и «Возвращение с добычей» в контексте Проппа отражают моменты наивысшего напряжения в отношениях с графом Дракулой и возвращение Мины в обыденный мир соответственно. Эти моменты также представляют собой периоды внутренних перемещений и изменений в характере. Изучение образа Мины Харкер в контексте теорий Владимира

Проппа и Джозефа Кэмпбелла позволяет прийти к выводу о ее глубокой проработанности и многогранности как кинематографического персонажа.

В рамках сказочной структуры, предложенной Проппом, Мина проходит через несколько ключевых этапов, включая призыв приключения, испытания и победы, пересечение первого порога и возвращение с добычей. Эти элементы обогащают характер Мины, подчеркивая ее способность преодолевать трудности и претворяться в жизнь принципы сказочного повествования. Согласно подходу Кэмпбелла, Мина предстает как героиня, претерпевающая эволюцию и самопознание. В ее путешествии присутствуют встречи с наставниками, внутренний конфликт, и разрешение драматических событий. Таким образом, Мина Харкер выступает как сложный персонаж, оживленный элементами сказочности и героического пути. Ее характер развивается, оставаясь при этом уникальным и непредсказуемым, что делает ее значимой фигурой в контексте кинематографического искусства.

В фильме «Дракула» Фрэнсиса Форда Coppoly теория Male Gaze применяется к протагонистке Мине Харкер с особенной интенсивностью, подчеркивая гендерные динамики и влияние мужского взгляда на ее представление в сюжете. Визуальный язык фильма активно использует элементы Male Gaze для выделения физической привлекательности Мины. Камера фокусируется на ее эстетических чертах и интимных моментах, что может быть воспринято как объективация ее тела в соответствии с мужским взглядом. Персонаж графа Дракулы действует как агент Male Gaze, проявляя прямой интерес к Мине и используя свою магическую силу, чтобы привлечь ее. Его взгляд на Мину часто бывает интенсивным и завораживающим, что подчеркивает ее объективацию в контексте фильма. Сцены, где граф Дракула соблазняет Мину, часто построены таким образом, чтобы подчеркнуть ее женственность и уязвимость, что соответствует стереотипам, формируемым Male Gaze. Эти моменты также акцентируют власть и контроль мужчины над женским персонажем. В течение сюжета Мина переживает внутренний конфликт, вызванный влиянием разных мужских персонажей — ее мужа Джонатана Харкера и графа Дракулы. Ее изменения и сюжетные повороты могут быть рассмотрены как реакция на мужское воздействие и определение ее судьбы.

Литература:

1. Пропп, Владимир Яковлевич. Исторические корни волшебной сказки. Рипол Классик, 2013.
2. Campbell, Joseph. The hero with a thousand faces. Vol. 17. New World Library, 2008.
3. Mulvey, Laura. «Visual pleasure and narrative cinema». *Feminism and film theory*. Routledge, 2013. 57–68.

Рассмотрение Мины Харкер через призму Male Gaze раскрывает двусмысленность ее представления в фильме «Дракула» Фрэнсиса Форда Coppoly. В контексте глубоко проработанного характера, представленного с точки зрения сказочных структур и героического пути, Мина выступает как сильный и эмоционально насыщенный персонаж.

Однако, моменты сексуализации и фокусировки на ее физической привлекательности свидетельствуют о влиянии мужского взгляда на представление о женской личности.

В заключение, Мина Харкер, представленная в фильме «Дракула» Фрэнсиса Форда Coppoly, выделяется сложностью своего характера, привнося в повествование элементы сказочности и героического пути. Однако, при всех ее качествах проработанного персонажа, неизбежно возникает вопрос о воздействии мужского взгляда на представление о женской личности в контексте кинематографии.

Сказочная структура Мины, анализируемая через призму теорий Проппа и Кэмпбелла, подчеркивает ее эволюцию и сложность. Ее переживания, испытания и внутренний конфликт раскрывают ее как нестандартный и многогранный персонаж. Она не ограничивается стереотипами, а взаимодействует с сюжетом, внося в него необходимые драматические элементы.

Однако, в параллель с этим, ее образ подвергается воздействию мужского взгляда, проявляющегося в некоторых визуальных и сценических решениях. Моменты сексуализации и близость канонам «мужского зора» могут вызывать вопросы о том, насколько аутентично представлен образ женщины в контексте фильма. Эта дуальность, с одной стороны, глубокого характера, а с другой — подчеркивания ее физической привлекательности, создает интересный контраст в восприятии Мины.

Таким образом, Мина Харкер становится ярким примером того, как глубоко проработанный женский персонаж может взаимодействовать с мужским взглядом, оставаясь при этом уникальным и влияющим на сюжетный ход фильма. Вопросы, поднятые в процессе анализа, предоставляют возможность для дальнейшего обсуждения и рефлексии о роли женских персонажей в кинематографе и их визуализации в рамках культурных стереотипов.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Камерное вокальное творчество А. С. Даргомыжского

Папулова Ульяна Александровна, преподаватель
МБУ ДО «Байкаловская детская школа искусств» (Свердловская обл.)

В статье рассмотрены некоторые аспекты творчества А. С. Даргомыжского. Охарактеризовано камерно-вокальное творчество русского композитора. Выделены новаторские черты его композиторского стиля. Представлены выводы о значении его творческих поисков в контексте русского музыкального искусства.

Ключевые слова: музыкальное искусство, Даргомыжский, камерно-вокальное творчество, композиторский стиль, русская музыка.

*Я не намерен снизводить...музыку до забавы.
Хочу, чтобы звук прямо выражал слово. Хочу правды.*

А. С. Даргомыжский

Деятельность Александра Сергеевича Даргомыжского (1813–1869 г.) приходится на переходный этап освободительного движения: от первого к «разночинскому». В области искусства этот процесс нашел отражение в постепенной демократизации художественно-культурной жизни, в нарастании социально-критического, обличительного направления в творчестве русских писателей, художников, музыкантов, в утверждении метода критического реализма в литературе и живописи. Под влиянием духа времени у Даргомыжского пробуждается живой интерес к «простым» людям, к явлениям обыденной действительности, порой весьма неприглядным, но зато обладающим особой привлекательностью в глазах художника-реалиста.

Круг жанров народной музыки невелик, это: лирическая, свадебная, хороводная и особенно плясовая песня. К эпическим жанрам композитор не тяготел из-за своей склонности к современной бытовой тематике. Использование подлинных народных напевов — редкий случай в его произведениях.

Особенно существенна в музыке Даргомыжского речевая интонация, велика его роль в развитии русского речитатива. Он широко разработал новые виды национально-характерного речитатива, ввел в русскую музыку социально-типическую речевую интонацию, создал поразительные по своей жизненной правдивости типы речитативов: комически-характерный, бытовой, лирико-психологический. Его творчество открыло в этом направлении широкие перспективы для новаторских завоеваний русских композиторов более молодого поколения — Мусоргского, Кюи, Чайковского, Римского-Корсакова.

Общая характеристика творчества А. С. Даргомыжского

Если Глинка олицетворяет собой облик русского музыкального искусства в пору его первого расцвета, то творчество

Александра Сергеевича Даргомыжского открывает новые его стороны, которые ещё не развились у Глинки. Новые искания Даргомыжского были органично связаны с общими тенденциями искусства 40–50-х гг. XIX в, проявившимися в литературе и живописи этих лет. Даргомыжский — первый представитель критического реализма в музыке.

Новаторство Даргомыжского в области музыкального стиля связано с особым акцентом на речевой выразительности, в сближении музыки с речевым интонированием. В этом Даргомыжский — прямой предшественник Мусоргского.

Наследие композитора представлено:

- оперы (4): «Эсмеральда», «Торжество Вакха», «Русалка», «Каменный гость».
- камерно-вокальный жанр: более 100 романсов и песен, свыше 20 камерных ансамблей; 13 камерных хоров а cappella.
- симфоническая музыка: «Болеро» для симфонического оркестра, «Баба-Яга, или С Волги nach Riga», «Малороссийский казачок», «Чухонская фантазия».
- камерно-инструментальный жанр: пьесы для фортепиано и для скрипки.

В период до середины 40-х гг. эстетика композитора носила сложный неоднородный характер. Как и множество людей искусства, Даргомыжский посещал художественные салоны, где общался с Жуковским, Лермонтовым, Вяземским. Был увлечён пышной французской оперой, романтическими сюжетами французской литературы. Поворотным моментом стало знакомство с Глинкой (1835 г.). Личность Глинки и его творчество явились для Даргомыжского эталоном творца и истинного искусства.

Со второй половины 40-х гг. композитор находит свой путь в искусстве — становится одним из типичных представителей русского искусства послепушкинской эпохи. В литературе — это «гоголевский период» или «натуральная школа»

(Некрасов, Герцен, Тургенев, Григорович, Достоевский, Салтыков-Щедрин). Характерные черты: внимание к «низам» общества, изображение повседневной действительности, анализ и оценка социальных явлений.

Со зрелыми произведениями Даргомыжского в русскую музыку вошла социальная тематика, которая ещё отсутствовала у Глинки. В передаче жизненных сцен, в обрисовке людских характеров звучат ноты социального обличения и протеста.

Даргомыжский — выдающийся музыкальный портретист. Особенно привлекало его изображение человеческих характеров, художественная передача многообразных и тонких процессов внутренней душевной жизни, выражение эмоциональных состояний, нюансов мысли и чувства. В итоге романсы композитора содержат целую галерею «музыкальных портретов» современников. Своеобразную сторону музыкального психологизма составляет сфера комического: тонкая ирония, язвительная насмешка, злой сарказм, значительно реже — добродушный юмор.

Стилистические черты композитора:

– Драматургия. Даргомыжскому была абсолютна чужда сфера исторической тематика и эпической образности. Художественная сила его в другом — в прирожденном даровании композитора-драматурга. Он воспринимает и запечатлевает жизнь в движении, в реально существующих противоречиях, характеры людей — в их столкновении и постоянном развитии.

– Истоки. От Глинки — горячая любовь к народной песне. Но понятие народного для Даргомыжского включало не столько старинный крестьянский фольклор, сколько более молодой в историческом отношении пласт народной музыки, в котором сплавлены элементы крестьянской и городской песенности. Музыка композитора выросла на почве жанров городского бытового музицирования его времени. В произведениях Даргомыжского представлены различные социальные «разрезы» современного музыкального быта. Отсюда — опора на стилистические черты городской песни и романса, бытовой танцевальной музыки, водевильных куплетов, «цыганского романса».

– Мелодия. Вокальная мелодика трёх типов: песенный, ариозный, речитативный. Смелым новатором предстаёт в речитативном типе. Широко разработал новые виды национально-характерного речитатива, ввёл в русскую музыку социально-типическую речевую интонацию, создал различные типы речитативов: комически-характерный, бытовой, лирико-психологический.

– Гармония. В целом — традиционна. Но встречаются необычные приёмы, продиктованные поворотами сюжета или особенностями «музыкальной характерологии».

– Фортепианная партия и оркестровая фактура. Инструментальная ткань имеет программный характер. Она носит психологически-выразительную или картинно-образительную функцию. Инструментальное сопровождение драматургически направлено, активно. Удачным выбором фактуры и сменами её композитор оттеняет смысл текста, развитие образного содержания.

В целом аналитический склад музыкального мышления Даргомыжского, свойственный ему вкус к индивидуально-кон-

кретному, детализированному отражению явлений действительности сообщают его музыке черты камерности, временами тонкой изысканности выражения.

Новаторство камерно-вокального творчества Даргомыжского

В историю русской музыки Даргомыжский вошел не только как продолжатель дела Глинки, но и как яркий представитель послеглинкинской эпохи 1840–50-х годов, переходного этапа в русской истории и культуре.

Русская культура в это время становится все более литературоцентричной. Ведущие позиции в ней завоевывает реалистический метод. Гоголь, Тургенев, ранний Достоевский, писатели так называемой «натуральной школы» поднимают злободневные темы, ставят острые вопросы, выношенные средой разночинцев, к которой многие из них принадлежали. Особенно привлекающей внимание творцов была тема «маленького человека», а также правдивая и глубоко психологичная характеристика движений человеческой души. Лучшие произведения Даргомыжского соответствуют духу эпохи, воплощают её ощущения и тревоги. Особо привлекательными для него оказываются образы простых людей, сцены обывательской жизни с её мелочами и не всегда приглядными подробностями. Таким образом, в творчестве Даргомыжского отразилась тенденция к углублению психологического и жизненно-характерного начала, типичная для передовой русской литературы и живописи 1840–50-х годов — творчества Гоголя, Некрасова, Тургенева, картин Федотова.

Вышеотмеченные тенденции ярче всего проявились в главной области творчества Даргомыжского — его романсах и песнях, создававшихся им на протяжении 30-лет.

1. Лирические романсы.
2. Национально-характерные: цыганская ветвь, русская песня, восточная и испанская песня.
3. Комические, бытовые, сатирические, пародии.
4. Драматические песни, баллады.

В вокальном творчестве 30-х годов Даргомыжский обращался к стихам поэтов-романтиков А. В. Тимофеева, В. И. Туманского, сентиментально-лирическим стихам А. А. Дельвига (бойкая водевильная песня «Каюсь, дядя» предвосхищает сатирические песни-сценки позднего времени), к французским текстам элегической поэтессы М. Деборд-Вальмор и В. Гюго. И только один из романсов, второй половины 30-х годов — «Владыко дней моих», написан на слова А. С. Пушкина.

Пушкинская поэзия помогала композитору преодолевать влияние салонного чувствительного стиля, стимулировала поиск более тонкой музыкальной выразительности. Все теснее становилась взаимосвязь слова и музыки, требовавшая обновления всех средств, и в первую очередь — мелодии. Музыкальная интонация, фиксирующая изгибы человеческой речи, помогала сотворить реальный, живой образ, а это вело к формированию в камерном вокальном творчестве Даргомыжского новых разновидностей романса — лирико-психологических монологов («Мне грустно», «И скучно, и грустно» на ст. М. Лермонтова) и театрализованных жанрово-бытовых романсов-сенок («Мельник» на ст. Пушкина).

Речитация в мелодике романсов Даргомыжского отличается разнообразием и гибкостью. Она может быть патетической, выделяя ключевую фразу в характеристике образа и в произведении в целом. Также может своей размеренностью передавать лирико-меланхолическое настроение.

При таком внимании к передаче правдиво звучащего слова неудивительно, что основным жанром в вокальном творчестве Даргомыжского периода зрелости является лирический монолог. Особенно яркие его образцы созданы им на стихи Лермонтова, Жадовской, Кольцова. В этих монологах выражается чувство неудовлетворённости жизнью, беспокойный порыв, трепетная грусть. Музыка таких романсов отличается особой интонационной выразительностью, большое значение в ней приобретают такие ритмические приёмы как паузы, замедления, ферматы.

Одним из новаторских приемов в вокальной лирике Даргомыжского было сквозное интонационное развитие, подобное которому часто будет применять в своих романсах Чайковский. Примером такого развития является романс лирико-драматического характера «Не скажу никому» на стихи Кольцова. Его мелодика отличается особой изысканностью, необычно для Даргомыжского широким диапазоном, прихотливостью модуляций. Основной мотив все время меняет свою ладовую природу, создавая настроение зыбкости, неопределённости.

Музыкальный язык Даргомыжского близок к кругу бытующих интонаций городской песни-романса, что проявлялось не только в его вокальной лирике, но отчасти и в оперном творчестве. Уже в вокальной лирике 40-х годов Александр Сергеевич выступает как новатор, внесший в русскую музыку и новое жизненное содержание, и новый или, во всяком случае, существенно обновленный, индивидуально окрашенный круг интонаций. В некоторых романсах Даргомыжского 40-х годов мы ощущаем «грустную мысль» и «тяжесть скептицизма». Краткая вокальная миниатюра приобретает характер лирической исповеди, монолога-признания.

В 1840-е годы талант Даргомыжского вступает в период зрелости. В вокальном творчестве ослабевает влияние Глинки, всё ярче проявляется самобытность стиля. Различие его с Глинкой особенно заметно в лирических романсах. Там, где Глинка стремился к созданию пластичной, выразительной своей кантиленностью мелодии, обобщённо передающей содержание текста и не следующей за его отдельными нюансами, Даргомыжский, напротив, особенно внимателен к речевой интонации, осмысленному произнесению фраз стиха. Впоследствии он выразит это в своих знаменитых словах: «Хочу, чтобы звук прямо выражал слово. Хочу правды!»

В начале 40-х годов XIX века весьма популярными среди петербургской дачной публики были музыкальные развлечения на воде. На Черной речке — живописной загородной местности под Петербургом — в погожие летние вечера устраивались так называемые серенады на воде. Для такого развлечения — «музыки на воде» — Даргомыжский в разное время написал тринадцать вокальных трио. При издании в более поздние годы он назвал их «Петербуржскими серенадами» и определил исполнять «хором». Создавая музыку для вокальных ансамблей или хора, Даргомыжский шел по проторенному пути тради-

ционного русского канта, излюбленного демократического жанра застольных песен, домашнего ансамблевого музицирования. «Петербуржские серенады» написаны на слова Пушкина, Лермонтова, Языкова, Кольцова, Дельвига, Тимофеева — их стихотворения пользовались широкой известностью и любовью в обществе. Многие тогда знали наизусть «Из страны, страны далекой», «Где наша роза?», «Зимний вечер», «На Севере диком», «Пью за здравие Мери».

Произведения из этого сборника стоят на грани светской хоровой культуры, но еще не предполагают ее, потому что исполнение являлось любительским. «Петербуржские серенады» ценны прежде всего как исторический документ переходной эпохи. «Серенадами» Даргомыжский положил начало светскому хоровому пению а-cappella в России, и эта традиция нашла дальнейшее продолжение в обработках народных песен А.К. Лядова, хорах П.И. Чайковского, С.И. Танеева, В.С. Калинникова, в советской хоровой музыке.

Поздние сочинения наполнены глубоким драматизмом, страстью, правдивостью выражения. В подобные характерные сценки в конце 1850-х г. приходит социально-обличительная тематика. Это связано с сотрудничеством Даргомыжского с поэтами — «искровцами». В ряде произведений ярко проявился комический талант композитора: «Червяк», «Титулярный советник» и др.

В песнях «Червяк» и «Титулярный советник», близких жанру водевильного куплета, Даргомыжский выступает как мастер социального портрета. Он снова опирается на передающие характер человека интонации и манеру речи. Подчёркнуто скромные, подобострастные интонации звучат в вокальной характеристике мелкого угодливого чиновника, героя песни «Червяк». В лаконичной форме песни «Титулярный советник» сопоставляются не только два контрастных образа, но и фантастические грёзы героя, вызванные винными парами, с безотрадной реальностью.

Вторая половина 50-х и 60-е годы явились для Даргомыжского периодом высокой творческой зрелости и в то же время непрекращающихся напряженных исканий. На протяжении последних двенадцати лет жизни композитора были созданы многие из его лучших песен и романсов. Преодолевая романтические увлечения своей молодости, Даргомыжский сближается с течениями критического реализма. Обращение к новым жизненным пластам, новым образам людей простых, не родовитых, чувствовавших себя одиноко и неуютно в окружавшей их действительности, заставляло искать новые средства художественной выразительности. В лирике композитора проявляется стремление к созданию реального, живого человеческого образа. Психологическое содержание углубляется, но чувство становится при этом менее цельным, непосредственное душевное излияние часто уступает место сосредоточенному размышлению.

Заключение

В области камерно-вокальной музыки раньше всего сформировалась индивидуальность композитора, раскрылось и окрепло его мастерство. В камерно-вокальном творчестве

Даргомыжского наиболее ярко проявилось его художественное «я», именно здесь он создал шедевры — произведения, которые повлияли на другие области творчества. В целом значение сводится к следующему:

- Обогастил данную область новой проблематикой, новаторскими стилистическими приёмами;
- Явился создателем нового оригинального направления, продолжили которое Мусоргский, Чайковский, Аренин, Балакирев, Римский-Корсаков, Рахманинов;
- Вместе с Глинкой явился основателем классического русского романса и песни.

Корни песенного творчества Даргомыжского множественны, пестры и неоднозначны. Чутко ощущал ветер моды, овладел типичными жанрами салонного творчества. Также композитор опирался на достижения Глинки, Алябьева, Варламова.

Традиционные насыщает новым содержанием. Новые: драматический монолог, комическая песня, драматическая песня, бытовая сценка, сатирический портрет, пародия.

Вокальная мелодика трёх типов: песенный, ариозный, речитативный. Можно выделить три основных аспекта, по которым шло претворение речевых и декламационных истоков:

- значение речевого интонирования для характеристики бытового в персонаже, его окружении;
- характер речевого интонирования используется для усиления драматизма психологического высказывания;
- интенсивное «омузыкаливание» речевой выразительности сначала происходит уже в самой поэтической речи.

Партия фортепиано. Носит психологически-выразительную или картинно-изобразительную функцию. Инструментальное сопровождение драматургически направлено, активно. Удачным выбором фактуры и сменами её композитор оттеняет смысл текста, развитие образного содержания.

Даргомыжский — мастер в построении гибких и пластичных свободных музыкальных форм. Редко куплетная, трёхчастная. Чаще — простая двухчастная, сквозного развития. Тяготеет к постепенности развития, частой смене оттенков, что коренным образом отличает его от Глинки, который стремился строить форму как ряд больших законченных, контрастных эпизодов.

Камерная вокальная музыка была для композитора одним из главных жанров творчества. Александр Даргомыжский

вместе с М. И. Глинкой являлся основоположником русского классического романса.

Даргомыжский по своей природе был вокальным композитором. Именно в этом жанре Даргомыжский достиг вершины. Он любил вокальное музицирование, до конца жизни занимался педагогикой. «...Обращаясь постоянно в обществе певцов и певиц, мне практически удалось изучить как свойства и изгибы человеческих голосов, так и искусство драматического пения», — писал Даргомыжский.

По собственному свидетельству композитора, уже в 18–19-летнем возрасте им было написано «множество романсов». Но большинство их, по-видимому, осталось неопубликованным. Первой более или менее обширной публикацией вокальных сочинений Даргомыжского явилась серия из 30 его романсов и песен, выпущенная петербургским музыкальным издателем. При сравнении наиболее ранних дошедших до нас романсов Даргомыжского с произведениями начала 40-х годов можно наблюдать значительную эволюцию и в области музыкального языка, и в отношении к поэтическому тексту, и в литературных симпатиях композитора, его тяготении к тому или другому кругу авторов.

Композитору было присуще внимание к выразительным деталям, в частности, к отдельному слову. Известно его высказывание: «Хочу, чтобы звук прямо выражал слово. Хочу правды». Правда в музыке понималась Даргомыжским, прежде всего, как верная, точная передача слова и речевой интонации. Этому требованию подчинялись в зрелые годы творчества Даргомыжского не только его вокальная мелодика, но и все остальные элементы музыкального языка. Отсюда та тщательная детализированность письма, обилие характеристических оборотов в гармонии, фактуре, инструментовке, которые обычно служили задаче выделения и акцентировки тех или иных моментов словесного текста.

Таким образом, в своем вокальном творчестве Даргомыжский, усвоив и обогатив традиции, учитывая собственные музыкальные особенности, шёл к тому, чтобы стать композитором-психологом, композитором-драматургом. Присущий ему дар перевоплощения в своих персонажах, интерес к бытовой стороне действительности, к социальным противоречиям жизни сделают его «учителем музыкальной правды», как назовёт его Мусоргский.

Литература:

1. Альшванг, А. А. Проблемы жанрового реализма / А. А. Альшванг // Избранные сочинения: в 2 т. / А. А. Альшванг. — М., 1964–1965. — Т. 1. — М., 1964.
2. Васина-Гросман, В. Русский классический романс XIX века / В. Васина-Гросман. — М., 1979.
3. История русской музыки. Т. 1: Учебник для муз. вузов / О. Е. Левашева, Ю. В. Келдыш, А. И. Кандинский. — 3-е изд., доп. — М.: Музыка, 1980.
4. Кюи, Ц. Статьи о Даргомыжском / Ц. Кюи // Избранные статьи / Ц. Кюи. — Л., 1952.
5. Орлова Е. М. Лекции по истории русской музыки — М.: Музыка, 1977. Пекелис, М. с. А. С. Даргомыжский и его окружение. Т. 1 / М. С. Пекелис. — М., 1966.
6. Пекелис, М. С. Вступительная статья к изданию «А. С. Даргомыжский. Полное собрание романсов и песен» / М. С. Пекелис. — М., 1947. — Т. I–II.
7. Пекелис, М. С. Даргомыжский и народная песня / М. С. Пекелис. — М., 1951.
8. Даргомыжский, А. С. Избранные письма / А. С. Даргомыжский. — М., 1959.
9. Серов, А. Н. Статьи о Даргомыжском / А. Н. Серов // Избранные статьи. В 2 т. / А. Н. Серов. — М. — Л., 1950–1957.

ФИЛОСОФИЯ

Этика семейных отношений

Павленко Богдан Владимирович, студент

Научный руководитель: Бурлуцкий Андрей Николаевич, кандидат философских наук, доцент
Ростовский филиал Российской таможенной академии

Семейные отношения играют важную роль в нашей жизни. Семейные отношения формируют основу нашего эмоционального, социального, психологического состояния. Семья и семейные отношения — это предмет психологии брака и семьи, принципы которых до сих пор обсуждаются людьми разного возраста и статуса. Несмотря на это, существуют определённые устоявшиеся нормы психологии отношений в семье.

Ключевые слова: взаимное уважение, доверие, поддержка, понимание и забота, эмоциональная связь, честное общение, семейные отношения, семья, брак.

Этика в семейных отношениях основана на взаимоуважении и этических обязательствах. Взаимоуважение способствует поддержанию гармонии и доверия в семье, а этические обязательства определяют нормы и ценности, которые члены семьи должны соблюдать. Соблюдение этических принципов помогает создать здоровье и успешные семейные отношения, которые способствуют благополучию и счастью каждого члена семьи.

Цель статьи — обозначить важность взаимоуважения в семейных отношениях, рассказать, что оно подразумевает под собой и что даёт. Также осветить тему этических обязательств в семейных отношениях. Показать на сколько важно взаимопонимание и терпение для сохранения здоровой семьи.

1. Взаимоуважение в семейных отношениях

Взаимоуважение представляет собой основной принцип этики в семье. Под собой взаимоуважение подразумевает признание и уважение друг друга, прав и потребностей каждого члена семьи. Взаимоуважение — это умение слушать друг друга, проявлять понимание, оказывать поддержку, а также учитывать мнения и чувства других. Это создаёт доверие и гармонию в семье. Для того что бы избежать разногласий и научиться слышать своего партнёра, необходимо создать обоюдное уважение. Когда люди учитывают мнение и предпочтения партнёра то ссор в семье становится меньше. Уважение в семейных отношениях — это многостороннее понятие обозначающее взаимопонимание между членами семьи. Думать о создании гармонии в браке нужно заблаговременно, так как понимание о совместности партнёров появляется уже через короткий отрезок времени после начала отношений [1]. Перед заключением брака нужно осознавать готов ли ты к совместной жизни, в течение

которой вас может ждать множество испытаний и проверок. Что бы сохранить любовь и предотвратить появление недопониманий и ссор в семье, необходимо создать правильную атмосферу в семье. Людям, проживающим на одной территории, приходится мириться с вредными привычками других людей, проживающих с ними. Для достижения взаимопонимания с уважением необходимо придерживаться некоторых рекомендаций. Таких как:

- 1) Не бояться выяснять отношения;
- 2) Уделять внимание чувству собственного достоинства — самоуважение;
- 3) Научиться мириться с вредными привычками членов семьи;
- 4) Ценить труд и усилия членов семьи.

2. Этические обязательства в семейных отношениях

Этические обязательства играют важную роль в семейных отношениях помогая созданию здоровой и гармоничной обстановки в семье. Этические обязательства в семейных отношениях заключаются во взаимоуважении и предполагают соблюдение различных норм и ценностей. Существует большое множество этических принципов и обязательств, которые являются важными для укрепления семейных отношений.

Самое важное, по-моему, мнение:

Справедливость и равноправие — то есть нужно относиться к членам семьи справедливо, не пресекая и не возвышая одного члена семьи над другим, тут нужно действовать по принципу относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебя [2].

Следующее по важности:

Честность и открытость — все члены семьи должны быть честны друг с другом и открыты при общении. То есть быть от-

крытым и искренним во всех выражениях чувств, а также всегда быть готовым выслушать того, кто честен и открыт к тебе.

Немаловажным является:

Уважение личных границ — в семье каждый от детей до родителей имеет свои личные границы и пространство. Этический подход диктует уважение этих границ и не нарушение приватности [3].

Оставшийся четвёртый принцип:

Забота и поддержка — нужно быть рядом в трудные моменты, в любой сложной ситуации оказывать помощь и физическую и эмоциональную поддержку любому члену семьи.

Придерживаясь этих четырёх принципов, в семье получится создать благоприятную обстановку и здоровые отношения между её членами.

Литература:

1. Харвилл Хендрикс, Хелен Хант Любовь на всю жизнь. Руководство для пар. Научный редактор Инна Хамитова. Издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2020
2. <https://knigogid.ru/books/112451-etika-i-psihologiya-semeynoy-zhizni-posobie-dlya-uchitelya>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=CYoYysSATSY>

Семья в контексте русской православной традиции: актуализация проблемы

Политикова Елизавета Романовна, студент

Научный руководитель: Бурлуцкий Андрей Николаевич, кандидат философских наук, доцент

Ростовский филиал Российской таможенной академии

В данной статье рассматривается роль семьи в контексте русской православной традиции и актуализируется проблема сохранения и развития семейных ценностей в современном обществе. Автор анализирует основные принципы, ценности и обряды, ориентируясь на духовное наследие православия. Особое внимание уделяется влиянию религиозных установок на структуру семьи, ее функционирование и воспитание детей. В статье выделяются ключевые аспекты семейных отношений с точки зрения православной веры, а также предлагаются рекомендации по сохранению и укреплению семейных уз.

Ключевые слова: семья, православие, традиции, ценности, религиозные обряды, воспитание, современное общество.

Family in the context of the Russian Orthodox tradition: actualization of the problem

This article examines the role of the family in the context of the Russian Orthodox tradition and actualizes the problem of preserving and developing family values in modern society. The author analyzes the basic principles, values and rituals, focusing on the spiritual heritage of Orthodoxy. Special attention is paid to the influence of religious attitudes on the structure of the family, its functioning and the upbringing of children. The article highlights the key aspects of family relations from the point of view of the Orthodox faith, and also offers recommendations for the preservation and strengthening of family ties.

Keywords: family, Orthodoxy, traditions, values, religious rites, upbringing, contemporary society.

Понятие «семья» рассматривается в нескольких аспектах. Во-первых, семья представляет собой социальный институт, который выполняет важную миссию для общества — обеспечение воспроизводства человечества. Во-вторых, семья рассматривается как малая группа людей, объединенных общими задачами, целями и интересами, и функционирующих по своим внутренним правилам.

Выводы

Этика семейных отношений является фундаментом для создания здоровой и счастливой обстановки в семье. Изучение этой темы помогло понять какие принципы и ценности способствуют созданию этой обстановки и укреплению связей между членами семьи. Этика в семейных отношениях основана на взаимоуважении и этических принципах. Взаимоуважение помогает созданию гармонии и доверия в семье, этические обязательства в свою очередь определяют нормы и ценности, которые члены семьи должны соблюдать. Только при соблюдении этих этических обязательств получится создать здоровье и правильные семейные отношения, которые способствуют благополучию и счастью семьи.

Понятие семьи подвергается анализу с использованием различных подходов, таких как психологический, социальный, правовой и другие. Оно широко применяется не только в социологии, психологии и педагогике, но и в юриспруденции, особенно в правовых актах на федеральном и региональном уровнях. О.Г. Прохорова определяет семью как сложную систему отношений, объединяющую не только супругов, но

и их детей, а также других родственников или близких. Согласно А. И. Антонову, семья — это общность людей, связанных узлами супружества, родительства и родства, осуществляющая семейные функции [13].

В словаре С. И. Ожегова семья определяется как ячейка общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, включающая отношения между супругами, родителями и детьми, а также другими родственниками, проживающими вместе и участвующими в общих делах [8].

Воспитательный процесс в контексте православной традиции описывается как процесс, обладающий духовной целостностью и направленностью [6]. Православная вера придает особое значение семье, рассматривая ее как «малую домашнюю церковь», где члены семьи живут по законам любви и уважения [1, с. 92–96]. Традиционные ценности семейной жизни в православии основаны на внутреннем единстве жизни и духа, вере в Бога как норму жизни и жертвенности родителей [1, с. 92–96].

Понятие «традиции» включает в себя элементы социального и культурного наследия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивую историческую преемственность [7]. В российском обществе семейное воспитание и отношения основаны на духовных и религиозных традициях, в которых православие играет значительную роль [9].

Основные традиции семейного воспитания в православии предполагают определенные роли и обязанности для каждого члена семьи. Муж, согласно православному учению, считается главой семьи и должен следовать образу Иисуса Христа, отдавая себя в служении своей семье [5]. Жена, в свою очередь, призвана подчиняться мужу и совместно с ним стремиться к духовному совершенству, создавая равноправие в семейной молитве и участвуя в общих религиозных обрядах [6, с. 34].

Основы христианского воспитания детей начинаются с образа жизни и примера родителей, которые своим поведением и убеждениями формируют веру и духовные ценности своих детей [6, с. 44]. Таким образом, семейное воспитание в православной традиции основывается на уважении традиционных ценностей, общих религиозных обрядах и стремлении к духовному совершенству каждого члена семьи.

Реализация особенностей семейного воспитания в православной традиции требует специальной подготовки и сопровождения. Методические рекомендации представляют собой конкретные методы, приемы и организационные меры, направленные на поддержку процесса воспитания в семье в соответствии с православной традицией. Эти рекомендации помогают понять и объяснить последовательность действий при реализации особенностей семейного воспитания, а также разъясняют важные аспекты организации этого процесса в соответствии с православными учениями.

Существует несколько ключевых моментов, которые желательно учитывать:

1. Воспитание в утробе.

Родители должны осознавать, что воспитание ребенка начинается еще в период беременности. Важно не только следить за физическим здоровьем, но и за духовным состоянием матери. Для внутриутробного воспитания младенца рекомен-

дуется уделить время молитве, чтению духовных книг и активному участию в церковных Таинствах.

2. Воспитание в отрочестве.

Святой Иоанн Кронштадтский предлагает воспитывать детей в строгости, не удовлетворяя их каждое желание, чтобы они не теряли нравственные качества. Важно обучать детей различать добро и зло с самого раннего возраста и научить их быть самостоятельными, не нянчась с ними слишком долго.

3. Личный пример родителей.

Родители должны быть примером для своих детей. Совместное чтение молитв, общение о важных вопросах и выражение внимания к ребенку способствуют формированию его духовных устремлений. Любовь и забота со стороны родителей помогают детям развивать положительные отношения и навыки.

Важно понимать, что семейное воспитание в православной традиции является непрерывным и многогранным процессом, который требует внимания и терпения со стороны родителей.

С самого раннего возраста важно научить детей ценить окружающий мир и проявлять доброту к людям. В семье следует избегать обсуждения финансовых и хозяйственных вопросов, так как это может отвлечь детей от духовного развития. Согласно Святого Игнатия Брянчанинова, плохие поступки детей должны быть подвергнуты наказанию, но это должно быть сделано с любовью и мудростью, чтобы помочь ребенку понять свои ошибки и стремиться к улучшению.

Ключевой принцип — не позволять семейным разногласиям проявляться перед детьми. Семья должна быть местом любви и поддержки, и если возникают проблемы, лучше обсуждать их наедине. Воспитание детей не имеет универсального рецепта, однако святые отцы сходятся во мнении о том, что родители должны быть примером нравственности для своих детей. Если родители сами проникнуты духовными ценностями, то это поможет детям также обрести путь к Богу.

Православие в российской истории играло значимую роль, что подтверждается многочисленными доказательствами о его спасительном воздействии в критические моменты и объединительной силе для различных усилий, что безусловно вызывает благодарность [11]. В то же время члены Союза младороссов признавали мощь Церкви и видели ее как основу единства, не стремясь использовать ее в политических целях [10]. Они считали, что православие должно стать объединяющим фактором для русского народа и выводить его на мировую арену [3]. Для обеспечения восстановления и поддержания института семьи они предлагали дополнительные социальные и экономические гарантии, а также поддержку материнства [4]. Новопоколенцы придерживались патриархальной модели семьи и видели в православной вере основу для возрождения России, подчеркивая ее важность для жизни русского человека [5]. Таким образом, идеи младороссов и новопоколенцев означали не только политические и экономические преобразования, но также касались семьи и религии, уделяя им значительное внимание.

Кроме того, существует ряд распространенных ошибок в воспитании детей, которые могут привести к негативным последствиям. Это включает в себя недостаток любви со стороны

родителей, использование физического наказания, несоответствие родителей собственным моральным стандартам, излишнюю опеку, ссоры между родителями, неравное обращение с детьми, диктаторский стиль воспитания и несогласованность между родителями. Важно избегать этих ошибок, так как они могут негативно сказаться на психическом здоровье ребенка и его развитии.

В православном воспитании ребенка крайне важно избегать ошибок, поскольку даже небольшие промахи могут иметь серьезные последствия, иногда необратимые. Дети, воспитанные безупречно в православной семье, с удовольствием будут следовать пятой заповеди о почитании родителей: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог Твой дает тебе» [2].

Литература:

1. Антонов А. И. Социология семьи. — М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996. — С. 12
2. Башкиров В. Г., протоиерей. На пути к Богу. Пошли свет твой и Истину Твою... — Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2016. — 431 с.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. — 1376 с.
4. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс] Сайт «bigenc.ru» URL: https://bigenc.ru/world_history/text/4199293 (Дата обращения 17 апреля 2021)
5. В паломничество с детьми [Электронный ресурс] // Православный интернет-портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/deti/v-palomnichestvo-s-detmi> (дата обращения 07.02.2021).
6. Йонг Алексей, священник. Православная семья [Электронный ресурс] // Русская православная церковь: Балтимор, США. URL: http://www.holytransfiguration.org/ru/library_ru/fam_orthodox_ru.html (дата обращения 06.02.2021).
7. Колета Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. М., 1997. — 203 с.
8. Новейший философский словарь. [Электронный ресурс] Сайт «gufo.me» URL: <https://gufo.me/dict/philosophy/> (Дата обращения 17 апреля 2021)
9. Потаповская О. М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России. [Электронный ресурс] Сайт «cyberleninka.ru» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritetysemeynogo-vozpitaniya-v-rossii> (Дата обращения 28 апреля 2022)
10. Смирнов В. В. Православные традиции семейного воспитания в России второй половины XIX — начала XX вв.: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Оренбург, 2007. — 211 с.
11. Энциклопедия православной семьи / Авт.-сост. В. Зоберн. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 304 с.
12. Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1995. — С. 453
13. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу. Москва, 2005.

О духовной чистоте в поэзии Махтумкули Фраги

Сахедов Овлиякулы Шыхмухаммедович, старший преподаватель;
Ишанов Максат Алламурадович, старший преподаватель;
Чарыев Гурбанберди, старший преподаватель;
Бекмурадов Байраммухамет, старший преподаватель
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт (г. Ашхабад)

Золотым веком туркменской литературы считается XVIII век. В этом столетии сформировалась и распространилась по всему миру туркменская национальная литература. Этот век подарил туркменской литературе Махтумкули. Вопросы, отображаемые в поэзии Махтумкули, сочетаются с волей и желанием народа, литературный мир Махтумкули схож со стихотворным стилем поэзии тюркских народов, но включает в себя разные направления, не оставляет людей равнодушными и до настоящего времени.

Ключевые слова: Махтумкули Фраги, стихи, порядочность, алчность, религия, поэт, порядочность.

В стихах Махтумкули Фраги широко выражены радость и горе, любовь и гордость, правда и ложь, народные и религиозные взгляды, государство и право, в целом, все вопросы, возникающие в разное время в обществе. Именно поэтому,

читая его стихи, можно найти ответ на сложный вопрос. Суть своих строк мудрец черпал из жизни людей того времени. В его поэзии чувствуется связь с народом и реальностью. В своих стихах Фраги своим добрыми наставлениями призывает все че-

ловечество держаться подальше от всех форм алчности и стремиться к порядочности. Потому что нет предела порядочности. Читая строки стихотворения «Избегаю общества, желаю об одиночестве», чувствуется, что он разочарован в религиозных людях своего времени. Поэт считает, что алчность является заразой жизни. Чрезмерное корыстолюбие человека, делает его слугой и рабом мирского чувства — алчности. Человек, ставший рабом алчности, не знает реальности. Мудрец подчеркнул, что даже религиозных людей его времени обуяла алчность. [1]. Об этом свидетельствуют следующие стихотворные строки [3]:

Оказались зря совершенные многими намазы,
Аллах не остался доволен ими.

Кади, представляющий самого Пророка,
Начал вымогать взятку.

(Стали убежать)

Чувствуется, что он не мог отдалиться от религиозных людей, далеких от алчности, но ему пришлось отстраниться от них.

Кадии не стали хозяевами своего слова,
Не трудились ночами за книгами,
Не соблюдали слова шеригата,
За богатство (нефс), стали уходить без веры.

(Стали убежать)

В этих строках Махтумкули подчеркивает, что уровень грамотности современных религиозных людей невысок, а судьи, не спасшиеся от алчности, были не из добросовестных людей, как того хотела душа поэта. Душу поэта сильно затронули несправедливость и беспорядочность, творившиеся в то время в разных местах. Фраги отстраняется от своих религиозных современников, однако постоянно говорит правду. Он не просто говорит это, он вкладывает свои раздумья в строки своих стихотворений. Он продолжает призывать все человечество жить с чистой моралью и добрыми намерениями [1], [3]. Поэт говорит:

Приятно одеяние суфиев, одевай его чистой душой,

Если в моей душе много грязи, то эта старая одежда не к чему.

(К чему мне шум)

Иными словами, он призывает человечество к духовному миру, где правит порядочность, и называет этот мир суфизмом. Для достижения суфизма человечество должно забыть свои чувства, связанные с алчностью, и отстраниться от намерений, действий и поведения, непосредственно или косвенно влияющих на порядочность. Когда человечество свободно от алчности, оно способно действовать не только для себя, но и для общества. Если человек не может избавиться от алчности, он далек от того, чтобы быть настоящим покровителем себя и общества. Это кажется для него духовной слабостью. Посредством лирики и с помощью суфизма Махтумкули Фраги хотел вывести людей на путь порядочности. Эти действия поэт широко выразил в своих стихах [2]. Любой человек, читавший строки поэта, совершенствует свои положительные качества, проявляет свое отношение к честности, трудолюбию, дружбе и другим хорошим качествам: [3]:

Не побоишься тернистых дорог —
Двери отворятся в горний чертог.

(Не пристал)

или

Будешь спасен ты, если умрешь в пути к Богу,
Будет у тебя праздничное одеяние, если подаришь одежду
нуждающимся,

Тень будет, если накормишь голодного,
Накормить голодного — хадж, друзья.

(Друзья)

О чем говорит поэт? Поэт не осуждает и не отрицает религиозные взгляды, а призывает человечество встать на правильный путь и понимать истинную цель всего мира. Фраги объясняет, что нет предела духовной порядочности людей. Главная цель мудреца — братство и дружба человечества. Поэт призывает людей помогать друг другу, накормить голодных и помогать бедным. Даже говорит, что накормить бедных приравнивается к посещению хаджа. Строки поэта находят свое отражение. Его стихи широко используются многими читателями в разных странах. Они направляют человечество к нравственности, удовлетворенности и благодарности. Поэт говорит:

В своих владениях в этом мире он султан и эмир,
Если он будет смириться своей судьбой.

(Обращение к человечеству)

Этими словами он призывает нас быть удовлетворенными и благодарными, не оставлять мир. Мудрец освоил огромное количество написанных до него книг. Он понимал ситуацию своего времени и, более того, понимал ее интуитивно. Поэт с его совершенной образованностью, высокой чувственностью и чистым характером досконально изучил несовершенные и совершенные стороны духовности прежних периодов. Главная цель поэта, которая часто повторяет временность человеческой жизни, — не отречение. Его главная цель — «Сколько бы мы ни прожили, мы пришли с пустыми руками и уйдем такими в мир смертных». Словами «смерть в моих мыслях, страх в моих глазах» Фраги призывает нас продолжать быть порядочными и духовно чистыми. Подчеркивает, что результаты добрых дел имеют возвратный характер. Жизнь, преемственность — дары природы, но мы все знаем, что они не вечны [3]. Учитывая, что время — это благо, его следует ценить, чувствовать его ценность, честно работать и трагить его на добрые дела.

Человек гость в мирском доме,

Однажды в этом доме гость не найдется.

(Лекарств не будет)

или

Если ты от чистого сердца потратишь свое богатство ради Аллаха,

Оно благодеянием вернется к тебе на том свете.

(Лучше отдай сам)

Основная цель поэта — сформировать доброго, честного, добросовестного человека, который будет жить по-человечески до конца своих дней. Стихи Махтумкули Фраги направляют людей земли к духовной чистоте и чистоте души. Одна из особенностей творчества поэта состоит в том, что каждый, кто его читает, может узнать себя, оценить степень грамотности, духовной чистоты, знаний и понимания. Например, в стихотворении «Знай» поэт направляет людей на путь правильной жизни:

Коль ты хитер и лжив и на слова не строг.

Знай, зеркало души затмится тенью ржавой

Хорош ты? — даже враг пошлет тебе привет;
Но знай, что жизнь твою испортит нрав лукавый.
В ком благодати нет, тому позор и стыд;
И сердце у него застывшей станет лавой.

(Знай)

Через строки «Если не забудешь о своей выгоде, друга своего обидишь» он обращается к реальным жизненным свидетельствам. Он подчеркивает, что если люди будут делать друг другу добрые дела и поддерживать хорошие отношения, то земля во всех отношениях улучшится, а в сердцах людей поселится рай.

Из-за рызка не переживай, Богу молись,
Вначале написанное от тебя далеко не уйдет.

(Нет ничего скрытого)

Этими словами он говорит, что у каждого есть свое предназначение и доля в этом мире, для достижения этого людям нужно идти правильным путем. В реальности люди хотят всего в своей жизни. Конечно, нет ничего невозможного, если много трудиться. Но поэт всегда призывает быть благодарным, удовлетворенным и высказывает, что не следует в первую очередь подвергать опасности собственную жизнь и душу [3].

Литература:

1. Türkmen ruhunyň almaz täji. Magtymguly Pyragynyň 290 ýyllygyna bagyşlanan makalalar ýygyndysy.— A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2014.
2. <https://www.kitaphana.net/book/1134>.
3. https://kitapcy.ru/news/magtymgulyryn_gosgulary_rus_dilinde/2018-11-15-3416.

ТЕОЛОГИЯ

Восточнохристианская аскетика для современного человека

Мусин Артем Игоревич, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

В восточнохристианских духовных практиках особое место отводится *практикам себя*, в рамках которых человек борется со *страстями* — то есть грехами, вошедшими в привычку. При этом улучшение себя в рамках таких практик не является самоцелью, а является средством достижения особого состояния — соединенности с Богом. В православной традиции полнота соединения с Богом называется *обожением*, то есть максимальным подобием человека Богу. Эта идея отражена псаломским стихом «Я сказал: вы — боги, и сыны Всевышнего — все вы» (Пс. 81:6).

Из-за значительной дистанции между современным и средневековым обществом нелегко пояснить другим и самим себе, как же достигнуть соединения с Богом на практике. Настоящая короткая статья призвана обозначить некоторые опорные точки.

Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин настаивает, что в подвижничестве необходимо разделять «цель» и «конец» [1, с. 280], на современном языке мы бы это назвали *тактической* (в краткосрочной перспективе) и *стратегической* (в долгосрочной) целями. Итак, *стратегия* православного христианина — достижение Царства Небесного, *тактика* — очищение сердца, поскольку от сердца, загрязненного посторонним, заслоняется Бог.

Тем не менее, очищение сердца от греховных страстей само по себе представляется глобальной и не до конца решаемой задачей. Борьба со страстями изматывает человека, поскольку проводится поначалу вслепую, бессистемно, не ощущаются плоды этого делания, как следствие — начинающего подвижника охватывает уныние.

Отсутствие у человека «датчика» оповещения о его внутреннем состоянии — проблема не только для духовной, но и для душевной жизни. Как отмечает врач-психиатр И. Г. Гернет, человек из-за отсутствия боли и дискомфорта не может определить свое внутреннее состояние, даже при наличии признаков психического расстройства — например, отличить объективную печаль от спонтанной печали, вызванной депрессивным состоянием [2, с. 46].

Духовная жизнь должна вестись при условии, что душевная жизнь протекает в пределах условной нормы, иначе человек может оказаться в невротическом состоянии на религиозной почве. Богословское осмысление феномена невротической ре-

лигиозности является одним из важных и перспективных [3], но, к сожалению, требует отдельного анализа, за рамками настоящей статьи.

Итак, человек начинает духовную жизнь. Какой путь можно ему обозначить в рамках православной аскетической традиции? На эту тему можно говорить много, но, как любил говорить святитель Григорий Палама, «всякое слово борется со словом» [4, с. 8], и единственным конечным критерием должен служить личный опыт Богообщения, приобретаемый через скорби и терпение, и приводящий к благой надежде (см. Рим. 5:3–5).

Аскетическое делание подразумевает как внешнюю сторону, так и внутреннюю — которая представляется более важной, чем внешняя. Как отмечает преподобный Исихий Иерусалимский, «внешнего человека легко сделать монахом... но не мал труд — сделать монахом человека внутреннего» [1, с. 353]. Неразумная строгость в соблюдении богослужебного устава, поста, коленопреклонений и прочего, без обязательного научения Священным Писанием, без понимания того, как это нас должно приближать к стратегической цели — лишь вредит и провоцирует состояние глубокого уныния, которое приводит к оставлению всякой аскезы и даже может привести к охлаждению веры.

Основа внутренних практик себя (внутреннего делания) — молитва, понимаемая не как произнесение текста (устная), а как предстояние ума перед Богом (умная). Достигнуть этого состояния возможно и до полного очищения от страстей, при условии покаяния и старания помнить о Боге, для этого повторяется вслух себе одному или про себя (в присутствии других людей) короткая молитва. Например, преподобный Иоанн Кассиан фиксирует существовавшую в его время традицию короткой молитвы «Боже, в помощь мою вонми, Господи, помози ми потщися» (Пс. 69:2) [1, с. 337].

Короткой молитвой может быть и молитва Иисусова, существующая в разных вариациях. Подробную историю форм Иисусовой молитвы раскрывает А. Г. Дунаев [5]. Мы отметим только такой практический момент, что устная молитва с навыком переходит в умную, главное — иметь внимание к каждому слову молитвы. Если ум рассеивается на 8 словах, то молитву можно сократить до 3 слов: «Господи, Иисусе Христе» — эта форма также является исторической формой Иисусовой

молитвы. Святитель Игнатий (Брянчанинов) рекомендует заниматься Иисусовой молитвой на церковных службах, эта молитва «удержит ум от скитания» и позволит более внимательно воспринимать церковное чтение и пение [6, с. 416].

Борьба со страстями, то есть борьба с греховными делами и с греховными помыслами, приводящими к делам — обязательный спутник внутренней молитвы. Только опытным путем можно узнать ходы, по которым греховные мысли входят в нас, и как они связаны между собой, а также с текущим душевным и физиологическим состоянием человека, внешними факторами и так далее. Борьба ведется на протяжении всей жизни и предполагает, что своими силами человек не может достигнуть бесстрастия. Эту великую истину недостаточно познать чисто интеллектуально, необходимо это познать опытом, через постоянное падение в грех и покаяние, по слову Соломона: «ибо семь раз упадет праведник и встанет» (Притч. 24:16).

По немощи грех иногда низлагает человека против его воли. Лютеранский автор Иоганн Арндт, книги которого, тем не менее, издавались в Российской империи и получали рекомендацию многих святых Русской Церкви [7, с. 30], отвечает на это: «если ты обнаруживаешь в себе борьбу духа с плотью... пусть это случается даже и часто — то это знак верующего сердца» [7, с. 131], «доколе в человеке продолжается сия борьба, дотоле грех не господствует в нём. Ибо с кем постоянно борешься, тот не может господствовать» [7, с. 132].

Обычно в этом случае не идет речь о каких-то тяжелых смертных грехах, а скорее о греховных слабостях, которые не препятствуют участию человека в церковных Таинствах, прежде всего в Евхаристии. Минимальной нормой для подвизающегося и желающего обрести жизнь вечную со Христом представляется еженедельное Причастие (по воскресным дням) как деятельное выражение веры в то, что Евхаристия совершается, пока не придет ожидаемый тобою Господь (см. 1 Кор. 11:26). При возможности, христианин может причащаться еще чаще, например, четыре раза в неделю, как отмечает свт. Василий Великий [8, с. 594], при новозаветной норме — каждый день (Деян. 2:46), норма, которая отражена в линии святоотеческих толкований прошения «хлеб наш насущный даждь нам днесь» [9, с. 237]. При наличии достаточного катехизического научения и научения Писанием, при осознании смысла Таинства, при усердии христианина имеет смысл отказаться от традиционного молитвенного правила, заменяя его молитвой Иисусовой по силе молящегося, следя преимущественно не за количеством, а за качеством [10].

Внешние дела также призваны сделать нашу веру совершенной (см. Иак. 2:22). К ним, в том числе, относятся занятия рациональной теологией и вообще любой интеллектуальной деятельностью. Научная деятельность предполагает, что при расширении границ знания обнаруживается еще большая граница незнания. Это может помочь к приобретению смиренномудрия, которое необходимо для правильной молитвы.

Литература:

1. Добротолюбие / отв. ред. В. В. Грозов. Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012. 1303 с.
2. Гернет И. Г. Сердце не сходит с ума. М.: Филин, 2023. 152 с.
3. Великанов П., прот. Невротическая религиозность: генезис, феноменология и перспективы взаимодействия в рамках православной традиции // Вопросы богословия. 2020. № 2 (4). С. 13–37.
4. Григорий Палама, свт. Триады в защиту священно-безмолвствующих / пер. В. Вениаминова. М.: Канон, 1995. 384 с.
5. Дунаев А. Г. История Иисусовой молитвы: лекция. 2015. [Видеозапись]: <https://youtu.be/uV7i1VsoE-U> (дата обращения: 22.03.2024).
6. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные творения. Аскетические опыты: в 2 т. Т. II. М.: Сибирская Благовонница, 2017. 701 с.
7. Арндт Иоганн. Об истинном христианстве / пер. под ред. игум. Петра (Мещеринова). М.: Эксмо, 2022. 1008 с.
8. Василий Великий, свт. Творения: в 2 т. Т. 2. Аскетические творения. Письма. М.: Сибирская Благовонница, 2009. 1232 с. (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 4)
9. Полное собрание творений свт. Игнатия Брянчанинова. М.: Паломникъ, 2001. Т. 4. Аскетическая проповедь. 2002. 783 с.
10. Об участии верных в Евхаристии. Принято Архиерейским Собранием РПЦ 2–3 февраля 2015. [Электронный ресурс]: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3981166.html> (дата обращения 22.03.2024).

ПРОЧЕЕ

Особенности мотивации сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России

Кондауров Дмитрий Николаевич, студент магистратуры
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России (г. Екатеринбург)

Рассмотрены вопросы теории мотивации. Раскрыта важная роль мотивации профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: мотивация, управление, профессиональная деятельность

Сотрудники государственной противопожарной службы МЧС России, как и все государственные служащие, играют ключевую роль в обеспечении работы государственных органов власти, удовлетворении потребностей общества и обеспечения его безопасности. Однако, как и в любой организации, мотивация является первостепенным фактором для повышения эффективности и производительности работы государственных служащих. Рассматривая мотивацию служащих, как базовое понятие можно сделать вывод, что она представляет собой побуждающую силу, подталкивающую человека к активной деятельности в социальной и производственной сфере развития. Ее так же можно определить как психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, в том числе на физиологическом уровне [1].

Мотивационные стимулы в сфере управления персоналом изменялись в ходе эволюции общества и в соответствии с концептуальными изменениями взглядов на управление. Так, первой сформировалась классическая теория управления за авторством Ф. Тейлора и А. Файоля, которая является апологетом технократического подхода к управлению. На основании вышеуказанной теории работник рассматривается не как личность, а как средство достижения общих целей организации [3]. Таким образом мотивация строится на основе экономического подхода. Образовалась устойчивая связь между трудовыми ресурсами, затраченным на производственную деятельность и материальной компенсацией — оплатой труда.

Параллельно данной концепции развивалась также концепция человеческих отношений, автором которой является американский психолог и социолог Джордж Элтон Мейо. Вышеупомянутая концепция легла в основу бихевиористского подхода к управленческой деятельности. Данная концепция акцентирует внимание на исследовании поведенческих особенностей работников и их руководителей, на их взаимоотношениях и взаимосвязи. В разрезе данного подхода существует модель

американского социального психолога Дугласа Мак-Грегора. Теории «Х» и «У» можно считать теориями мотивации, лидерства и стилями руководства.

В соответствии с теорией «Х», люди по своей природе ленивы и избегают ответственности. Руководитель должен придерживаться авторитарного стиля руководства, а основой мотивации с одной стороны является страх перед угрозой наказания и материальное поощрение с другой стороны.

В соответствии с теорией «У», люди по своей натуре тяготеют к развитию, ответственности и самосовершенствованию. Теория соответствует демократическому стилю управлению, где мотивация к труду основывается на самодисциплине и самоконтроле работников. В целом, для данной теории более характерна нематериальная мотивация сотрудников, выражаемая в создании условий для развития и реализации потенциала [3].

В 70-х годах XX века широкое распространение получила теория человеческих ресурсов. В данной теории основной акцент делается на человека, который рассматривается уже не как трудовой ресурс, а как субъект трудовых отношений. Для указанной теории характерны: адаптация сотрудников в коллективе, профессиональный подбор сотрудников кадровыми службами, а стимулирующие факторы разрабатываются как комплексная система мотивации и включают в себя как экономическую составляющую, так и нематериальную мотивацию.

Важный вклад в развитие данной концепции внес американский психолог Абрахам Гарольд Маслоу, обозначив уровни потребностей и определив, что движущей силой, стимулом является уровень неудовлетворенности потребностей. Его идеи развил американский психолог Фредерик Ирвинг Херцберг, выделив факторы, одинаково влияющие на поведение сотрудников, а именно: факторы мотивации и гигиены. Именно его идеи используются для современных систем повышения производительности труда. В целом, данный подход объединил две

предыдущие концепции и положил начало для развития современных управленческих теорий.

Широкое распространение получила типологическая модель трудовой мотивации, созданная выдающимся российским социологом Владимиром Исаковичем Герчиковым.

При анализе концепции, разработанной Герчиковым, выделяют два основных понятия, на которых базируется промышленная социология: мотивация и трудовое поведение. Внутри каждого из этих определений можно выделить разные формы проявления. Таким образом, можно выделить два основных типа мотивации: мотивацию достижения и мотивацию избегания. Следовательно, можно выделить два типа трудового поведения — активное и пассивное.

В свою модель В. Герчиков включил пять мотивационных типов:

— инструментальный (сотрудника в первую очередь интересует размер заработка или иных благ, получаемых в качестве вознаграждения за труд, для данного типа характерно развитое социальное достоинство — возможность обеспечить семье жизненный стандарт, который работник считает достойным);

— профессиональный (для сотрудника важным является содержание деятельности; возможность проявить себя в профессиональной сфере и доказать, что он может справиться с трудным заданием; проявить самостоятельность в выполнении работы, особенно в выборе способов выполнения работы; данный тип отличает нацеленность на профессиональное совершенствование и развитое профессиональное достоинство);

— патриотический (сотрудника интересуют общественное признание своего участия в общих достижениях, участие в реализации общественно важного дела, характеризуется наличием убежденности в своей нужности организации и готовности взять на себя дополнительную ответственность за результаты общего дела);

— хозяйский (сотрудник добровольно принимает на себя личную ответственность за выполненную работу и стремится к максимальной самостоятельности в работе, проявляет неприязнь к контролю);

— люмпенизированный (избегательная мотивация) (сотрудника отличает стремление минимизировать свои трудовые усилия, появляется расчет на благосклонность руководителя) [2].

Согласно своей теории, В. Герчиков предлагает следующие формы стимулирования:

— негативные — угроза наказания, страх потери работы, ухудшение материального положения;

— денежные — оплата труда, включая все виды премий и надбавок;

— натуральные — дополнительное материальное обеспечение, такое жилищные субсидии, предоставление служебного автомобиля, возмещение расходов, связанных с исполнением служебных обязанностей, дополнительный отпуск, санаторно-курортное лечение, меры социальной поддержки;

— моральные стимулы — предание гласности информации о заслугах человека, результатах его деятельности в профессиональной сфере;

— патернализм — проявление доброжелательных и неформальных отношений между руководителем и подчиненными;

— организационные — улучшение условий работы, ее содержания и организации;

— привлечение к участию в управлении организацией, рост авторитета в коллективе, повышение в должности.

Типологическая модель создавалась В. Герчиковым в основном для отбора стимулов, которые могли бы повысить мотивацию сотрудников и были бы эффективны для организации [2].

Таким образом, мотивация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации. Мотивация труда — это стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности.

С целью извлечения благ необходимы индивидуальные трудовые усилия человека. Работа в организации дает возможность сотруднику приобрести эти блага с минимальными материальными и моральными рисками, нежели прочие всевозможные типы деятельности.

Мотивы труда всегда разнообразны, они отличаются в зависимости от нужд и потребностей человека, которые он желает удовлетворить с помощью работы. Отличаются мотивы и по ресурсам, которые понадобятся работнику для удовлетворения своих нужд, по тем трудозатратам, которые человек готов приложить за приобретение нужных ему благ. Однозначным считается то, что удовлетворение нужд, как правило, связано с трудовой деятельностью.

Трудовые мотивы подразделяются на несколько групп, которые в совокупности образуют общую систему. Выделяют мотивы полезности общественного труда, его содержательности, статусные мотивы, которые связаны с признанием обществом трудовой эффективности, мотивы извлечения материальных благ, и конечно мотивы, направленные на конкретную интенсивность труда.

Все без исключения мотивы труда подразделяются на социальные и биологические. Биологические мотивы непосредственно имеют связь с физиологическими потребностями человека (голод, жажда, сон и т.д.) и позывами [4].

К социальным мотивам можно причислить следующие:

— личное самоутверждение (самовыражение). Свойственно для большого числа работников, позволяет человеку реализовать себя в выбранной сфере деятельности.

— коллективизм. Удовлетворение потребности находиться в коллективе, осуществлять коммуникативные функции.

— мотив самостоятельности. Присущ людям, которые готовы рисковать высокими заработками и стабильностью взамен перспективы иметь свое дело и быть руководителем предприятия.

— мотив надежности (стабильности). Противоположен предыдущему, позволяет индивиду расширять горизонт планирования, чувствовать «уверенность в завтрашнем дне».

— мотив справедливости. Сопровождает человечество на всей истории развития цивилизации. Несоблюдение этого мотива приводит к понижению мотивации, тем самым уменьшается работоспособность и заинтересованность в процессе.

— мотив приобретения нового (знаний, вещей). Основан на природном любопытстве человека, стремлению к новым эмоциям, ощущениям.

— мотив состязательности. Присущ генетически любому разумному существу, заложен природой эволюции. Это основа соревнования на службе, здоровой конкуренции в коллективе, побуждающей к самосовершенствованию и личностному росту [4].

Служебная деятельность сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России, как любая иная деятельность на государственной службе, связанная с повышенным риском для жизни и здоровья, предъявляет к выполняющим свои служебные обязанности повышенные требования в части мотивации.

Мотивация профессиональной деятельности выступает, как процесс и результат формирования профессионально значимых мотивов, возникновению и развитию которых способствуют осознание сотрудником значимости своего труда, реализация в ней своих возможностей посредством выполнения служебных обязанностей, а также общественное признание деятельности.

Мотивация профессиональной деятельности тесно взаимосвязана с масштабом и сложностью задач, стоящих перед личным составом государственной противопожарной службы МЧС России.

Важность задач, подтверждается, тем, что на настоящем этапе развития Российской Федерации эти задачи отличаются особой новизной, непредсказуемостью и опасностью. Сотрудникам государственной противопожарной службы МЧС России приходится выполнять служебные задачи по ликвидации последствий не только крупномасштабных чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации, но и ликвидировать разрушительные последствия деятельности террористических организаций. Зачастую, спасательным формированиям приходится выполнять аварийно-спасательные мероприятия не только под угрозой ухудшения оперативной обстановки, такой как обрушение конструкций, но и в связи с возможностью повторения террористического акта.

Вследствие этого стало более заметным усиление взаимосвязи между результатами профессиональной деятельности

сотрудников МЧС России и его психологическим состоянием, степенью его мотивации к выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях.

В 2023 году в отдельных подразделениях федеральной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю было проведено исследование психологического климата с помощью опроса в электронной форме.

В результате опроса выявлено, что удовлетворенность заработной платой составляет 65,1%, более 50% опрошенных не удовлетворены низким материально-техническим обеспечением, однако в целом способность коллектива выполнять профессиональные задачи по предназначению оценивается высоко — 92,5%, общий уровень мотивации оценивается в 80,8%, таким образом, несмотря на определенные трудности в области материально-технического и финансового обеспечения, уровень мотивации сотрудников федеральной противопожарной службы находится на высоком уровне, что свидетельствует о высоких моральных принципах и чувстве долга, присутствующем людям, выбравшим эту профессию.

Мотивация, как правило, имеет свойство меняться в зависимости от множества факторов. Ослабление мотивов может быть связано с изменением удовлетворения профессией, осознания трудностей перед непривычной, до этого не выполнявшейся деятельностью, страх неизвестности, неуверенности в успешном выполнении своих профессиональных обязанностей, выполнением не свойственных для выбранной профессии задач, отсутствием перспектив карьерного роста, самореализации, появлении сомнений в компетентности руководства и рациональности принимаемых им управленческих решений.

На повышение уровня мотивации влияют такие факторы, как — удовлетворение процессом работы, психологический микроклимат в коллективе, возможность профессионального роста, престиж профессии, общественная значимость выполняемой работы, гордость за личные и коллективные успехи, материальная стабильность, социальная защищенность, материальное и нематериальное поощрение.

Все эти факторы вырабатывают у сотрудников положительные переживания, которые в свою очередь оказывают значительное влияние на качество выполняемых профессиональных обязанностей.

Литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.
2. Герчиков, В. И. Управление персоналом / В. И. Герчиков. М.: ИНФРА-М, 2008, 282 с.
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: учебник под ред. А. Я. Кибанова. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2005. — 638 с.
4. Цебро, Ю. А., Плотицына, Л. А. Алгоритм формирования трудовой мотивации госслужащих — участников проектной деятельности // Вестник Академии знаний — 2019 — № 34 (5) — с. 238–242.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Психозэмоциональная подготовка спортсменов — путь к устойчивым победам (на примере большого тенниса)

Фоменков Михаил Сергеевич, директор теннисного клуба
Birchwood Racquet Club (г. Кларкс-Саммит, США)

Psychoemotional preparation of athletes — the way to sustainable victories (using the example of big tennis)

Fomenkov Mikhail Sergeevich, director of the tennis club
Birchwood Racquet Club (Clarks Summit, United States of America)

На протяжении многих лет я наблюдаю интересную картину. Это было и в моей профессиональной карьере начинающего теннисиста и сейчас, когда я уже выступаю сам в роли наставника, вопросу психологической подготовке спортсмена практически не уделяется должного внимания. Считается, что важнее натренировать профессиональные приемы стереотипы, нарастить физическую выносливость и спортсмен готов к победам. При этом вся надежда на его природный психозэмоциональный потенциал. Если повезло, базово родиться с устойчивой психикой, да еще и совпало оказаться в руках опытного тренера — то стабильный успех гарантирован, а если у человека подвижная психика и даже если у него маститый наставник-специалист стабильный результат не будет гарантирован.

Многие мои коллеги часто возражают на мои доводы о важности психологической подготовке спортсмена тем, что в детском и подростковом возрасте до 16 лет психика человека не стабильна и любые попытки тренировать ее, учить и учиться управлять своим психозэмоциональным поведением не имеет смысла. Важнее в этой ситуации «набивать», нарабатывать стереотипы, которые дадут уверенность во время состязаний и само все придет в норму. Это далеко не так и вот почему.

Чтобы мы не делали, чем бы мы в жизни не занимались: спортом, учебой, коммуникациями между людьми и сообществами, бизнесом, — первостепенную роль играет психологическая база человека, его темперамент, его настрой на то или иное действие, результат. Это слагаемое успеха в любом деле. То, во что мы верим — главная ценность человека.

Мы каждодневно тренируем мышцы, упражняем мозг, получаем знания, умения и навыки в тех или иных областях деятельности, с упорством и достойным уважением постоянством, и, в последнюю очередь думаем о психологической подготовке. Нам кажется, что это — приятный бонус к нашему трудолюбию и упорству. А между тем, это тоже определенный набор инстру-

ментов и методов для формирования психологической готовности спортсмена к соревнованиям, результативному тренировочному процессу. И этот механизм также требует знаний, тренировки и упражнения с раннего возраста.

Психика человека, особенно ребенка, это живой и подвижный механизм. Работая с детьми, я каждый день наблюдаю перемены настроения, бурные эмоции по малозначительным причинам. Эти эмоции варьируются в широком спектральном диапазоне от безудержной веселости до необоснованно плаксивого состояния, от подъема настроения к его упадку. Психологи это называют — эмоциональная лабильность. Поведение ребенка во многом зависит от врожденного темперамента и приобретенных поведенческих особенностей. Психика и мозг ребенка пластичен, когнитивные способности на высшей точке, поэтому так важно учить ребенка управлять своим психозэмоциональным поведением. Учить понимать себя и других, тренироваться и играть в теннис и другие виды спорта с удовольствием и осознано.

Мне в спорте повезло, у меня были хорошие наставники: мой тренер и мои родители. Они работали в тандеме. Я вспоминаю, сколько времени они уделяли моему психозэмоциональному воспитанию, а я по природе был эмоциональным и впечатлительным ребенком. Все советы и рекомендации, упражнения и приемы я воспринимал, как нечто не нужное, на которое приходится тратить много времени. Доверия к этим занятиям по психологической тренировке не было никакого. И только когда мне исполнилось 15 лет, я наконец для себя понял, какой потенциал и ресурс вложили в меня мои наставники. После этого я уже начал осознанно подходить к этому не простому вопросу и использовать весь арсенал, вложенных в меня компетенций.

Что важно учитывать, когда мы ведем речь о психологической подготовке?

1. Темперамент и характер спортсмена, интересы и ценности, личностные качества и приверженности, мотивация
2. Психологический климат в семье, базовые поведенческие и эмоциональные качества, сформированные семьей, как социальной средой
3. Психологический климат в команде, построение межличностных отношений
4. Психологическая подвижность спортсмена. Его способность к возбуждению и торможению, его максимальные резервы и возможности
5. Психическое состояние и отзывчивость на регулирование состояния
6. Средства и способы достижения максимальной или оптимальной работоспособности
7. Способность к восстановлению и балансу после тренировок, соревнований, трудного спортивного сезона

При этом важное внимание следует обратить на такие процессы и функции как: ощущение, восприятие, воображение, внимание и сосредоточенность, особенности мышления и принятие решений спортсменом на фоне физической и эмоциональной усталости.

Психологическая подготовка спортсмена не одноразовая акция, а системная каждодневная воспитательная и подготовительная работа, позволяющая развить такие черты и компетенции личности, и психологические качества, которые позволяли бы спортсмену достичь высочайшего уровня спортивного совершенства, психологической устойчивости, способности выступить качественно, используя весь свой потенциал и резервы в соревнованиях любого уровня ответственности

Основополагающие принципы психоэмоциональной подготовки:

1. Системность и последовательность. Занятия дают положительный результат и эффект, когда они распределены по периодам тренировочного процесса и обеспечивают последовательное и систематическое накопление знаний, навыков, умений, опыта.
2. Всестороннее и комплексное влияние. Когда и тренер, и родители, и коллектив, так или иначе, через содержание, в едином контенте, через поведение способствуют привитию психологической устойчивости
3. Фактор личной осознанности спортсмена. Когда кроме педагогического воздействия спортсмен самостоятельно, осознанно и активно включается в самовоспитание
4. Принципы всесторонности. Использование в психологической тренировке тесную связь с физической, технической и специальной подготовкой.

Психологическая подготовка спортсмена может быть общей и специальной. Общая помогает формировать универсальные свойства и психоэмоциональные качества, это координация движения, внимание, волевые качества, медитация, подготовка к соревнованиям в общем, взаимную коррекцию и так далее,

Специальная формирует и развивает такие свойства и качества личности теннисиста, которые помогают реализовывать себя в особых, применительных к виду спорта и ситуации, как-то: конкретное соревнование, необычный тренировочный процесс, конкретный соперник, конкретный период и так далее

При этом, средства и методы психологической подготовки могут быть совершенно разными. Хотя многие полагают, что в основе тренировки лежат только словесные убеждения и беседы.

Итак, с чего начать? В первую очередь, это физические упражнения широкого спектра, а также специальные физические упражнения, в нашем случае, конкретно для тенниса.

Физическая подготовленность — является базой для устойчивого развития психологической натренированности. Мышцы должны с легкостью выполнять разную работу. Если в таких видах спорта, как бег, гонки на лыжах, гребля, и другие участвуют определенные группы мышц, стабильно, то в игровых видах спорта, а особенно в теннисе, работают все группы мышц, спонтанно и дискретно, на фоне длительной многочасовой матчевой нагрузки. Такие мышцы надо тренировать, используя особую методику тренировки. Смысл этой методики заключается в том, чтобы держать постоянно мышцы в состоянии управляемого мышечного стресса, тогда весь мышечный аппарат, а также биохимические процессы в организме будут справляться с любой внезапно возникшей задачей быстро и эффективно. Возможно это тема другой статьи, а если быть кратким, то выглядит это так.

В теннисе очень важно развивать реактивные мышцы. Если вы выполняете физические упражнения общеразвивающего характера, то более половины этих упражнений должны быть на скорость. К примеру, подтягивание на перекладине не на количество раз, а 10 подтягиваний на скорость, если бег, то не изнурительный многокилометровый, а челночный, на скорость и реакцию, и так далее. При этом, важно всегда мышцы держать в тонусе, каждые 3 месяца следует менять физические упражнения и нагрузку на них. Тогда мышцы будут выполнять сложные нагрузки при любом воздействии внешних факторов. А способствовать бесперебойной работе мышц будет также натренированная и готовая к немедленной реакции биохимия в организме. Как это происходит? Рассмотрим на конкретном примере.

Когда мы интенсивно тренируем мышцу, то меняется ее привычный, адаптированный к нагрузкам уклад. Таким образом, она начинает испытывать стресс из-за измененных обменных процессов внутри мышцы. Сокращаясь, она получает кислород, который нужен ей для эффективной работы. Реакцией на увеличенную нагрузку и стресс является дополнительный транспорт кислорода по кровяному руслу в мышечную ткань. Увеличивая нагрузку на мышцу, мы создаем дополнительную потребность в кислороде и, мышца начинает расти, создавая новые волокна для того, чтобы справиться с дополнительной нагрузкой.

Иногда и этого недостаточно для нормальной работы мышцы, и она испытывает гипоксию, то есть, недостаток кислорода. Тогда на помощь приходит другой способ получения энергии — анаэробный гликолиз, когда выработка энергии клетками мышцы происходит посредством превращения глюкозы с выделением аденозинтрифосфата (АТФ), проходящий в анаэробных (с отсутствием кислорода) условиях.

В процессе этой химической реакции в мышце кроме энергии образуется большое количество молочной кислоты,

избыток которой приводит в последующем к мышечной боли после физических нагрузок. К слову сказать, для утилизации молочной кислоты в клетках важно после тренировки провести качественную «заминку» с упражнениями на получение дополнительного кислорода. Этому также способствуют дыхательные упражнения.

Должен признать, многие и тренеры, и сами спортсмены пренебрегают «заминкой», отпускают ее на самотек. Понятное дело, дети поторопятся не утилизировать молочную кислоту, а быстрее закончить тренировку и предаться любимому делу — прилипнуть к планшету или телефону с игрой или мессенджером. А потом с большими мышцами придут на следующую тренировку, продуктивность которой будет низкая. Кроме того, боли в мышцах после таких тренировок воспринимаются как нечто не нормальное и формирует осторожность и неуверенность у спортсмена. Объяснить спортсмену биохимию в его мышце очень важно — это также маленькая часть психологической подготовки, формирование осознанного подхода к тренировкам.

Эти процессы при интенсивной тренировке проходят в течение первого месяца. Во второй месяц тренировок организм адаптируется к повышенным нагрузкам и оптимизирует внутренние обменные процессы. Мышца привыкает к нагрузке, перестает пребывать в стрессе и расти. В третий месяц закрепляется процесс адаптации, и мышца уже не получает былой стресс от нагрузки, а легко его преодолевает, для нее, некогда стрессовые упражнения сейчас стали рутинной. И в этот момент следует изменить характер физической нагрузки на мышцу, чтобы заставить вновь «проснуться» мышечный аппарат, чтобы не тратить времени на адаптацию и решать вопрос новые мышечные волокна или анаэробный гликолиз?

При такой технике тренировке мышцы становятся гибкими к любой физической нагрузке, а биохимические процессы, протекающие в мышечной ткани, не влияют на другие процессы в организме, не меняют гормональную структуру, не нарушают биохимические процессы в других органах, как следствие не оказывают воздействия на психоэмоциональное состояние спортсмена.

В своем практическом арсенале по формированию психологической устойчивости мною разработана методика по психологическим средствам регуляции, и что не маловажно, саморегуляции психоэмоционального состояния теннисиста. В ее основе абсолютно доступные и понятные приемы: аутогенная тренировка и медитация, занятия йогой, упражнения на дыхание, выполнение специальных тренировочных заданий на фоне усталости, эмоционального перевозбуждения, в состоянии временного ограничения, в условиях, когда искусственно моделируется то, или иное состязательное состояние, например — матчбол или гейм бол.

Для всесторонней обще тактической подготовки игрока, формированию его мышления мы используем составление тактических вариантов игры, многофакторно анализируем противника, строим вероятные модели его игрового поведения, включаем творческие аспекты, используем нестандартное креативное мышление, просматриваем и анализируем игровой видеоконтент, в том числе игры других игроков.

Кроме того, для привития морально-волевых качеств спортсмена, его психоэмоциональной устойчивости очень важно:

выстроить доверительные и уважительные отношения, уметь объяснить то или иное действие, побудить и замотивировать к деятельности, больше внимание концентрировать на положительных аспектах, меньше на наказании или порицании.

Дополнительным усиливающим средством в психоэмоциональной подготовке игрока выступают: контроль, самоконтроль, внушение, самовнушение, общеукрепляющие процедуры (прогулки, сауна, массаж, бассейн, игровые виды и т.п.)

Эффективность и результативность этих способов и методов находится в непосредственной зависимости от индивидуального подхода, творческого использования этих ресурсов в процессе психологической подготовки.

Все перечисленные мной средства и методы можно бесконечно увеличивать и расширять, углублять и детализировать через большое количество методических приемов и способов, которые в различных сочетаниях способствуют решению задач психологической подготовки спортсменов в каждом конкретном случае.

В чем значимость психологической подготовки и так ли она нужна спортсмену? Чтобы не говорили на этот счет, во-первых, очень важно, для регулирования и взвешенного баланса психологического состояния спортсмена, умение управлять своим состоянием, на всех этапах подготовки: на тренировках, в предстартовый период, в ходе соревнований, по завершению состязаний, в повседневной жизни.

Это, своего рода, грамотное управление своими эмоциональными переживаниями, ощущениями, мышлением, восприятием, поведением, намерениями, мотивацией, стрессом. Все эти состояния возникают всегда, когда речь идет об ответственном мероприятии или важных стартах с неопределенным исходом. В их базовой основе находятся во взаимодействии два вида регуляции деятельности: психоэмоциональный и морально-волевой. Один направлен на психоэмоциональные переживания и реакции, другой на волевое усилие.

Психоэмоциональные переживания игрока и его настроенность перед важными соревнованиями эффективный стимул, который минимально задействует волевые качества и наоборот, отсутствие психоэмоциональной настроенности требует вовлечения волевых качеств для его актуализации. Эти два вида регуляции деятельности взаимосвязаны друг с другом. Так с точки зрения физиологии эмоции вызывают энергетический выброс, выработку гормонов и в первую очередь адреналина и кортизола, а воля регулирует оптимальность использования этой энергии. В спорте часто бывает, когда победы — результат глубоких эмоциональных переживаний, управляемых волей.

Для того чтобы понять свое стартовое психоэмоциональное состояние необходимо понимать, что происходит со спортсменом в предстартовый период? Поскольку стартовое состояние, — это продолжение или трансформация предстартовых переживаний и реакций. Как правило, в ожидании предстоящих соревнований, увеличивается легочная вентиляция и газообмен, учащается дыхание и сердцебиение, повышается температура тела, изменяется функциональное состояние двигательного аппарата, повышается давление в организме, повышается уровень обмена веществ и энергии. Безусловно подобные переживания снижают энергетический

и мотивационный потенциал и не дают в полной мере реализовать ему свои лучшие качества в игре.

В то время, когда я активно выступал на соревнованиях, я всячески пытался найти золотую середину между нормальным предстартовым и стартовым волнением и «эмоциональным выгоранием». Мне вместе со своим тренером и отцом приходилось наблюдать за своим состоянием, раз от раза пробуя те или иные инструменты. Роль моих наставников в тот момент я не рассматривал серьезно.

Мог ли я отцу откровенно рассказать о своих переживаниях? Мне хотелось выглядеть в его глазах взрослым и крутым парнем и говорить о своих слабостях значило упасть в его глазах. Эта модель поведения характерна для подростков пубертатного возраста. Мне хотелось все делать самому, мне казалось, что я уже взрослый и самостоятельный. Казаться и быть это не одно и то же, потому мне методом проб и ошибок приходилось искать свой путь. Тем не менее я очень благодарен своим наставникам за то внимание, которое они уделяли мне.

С отцом мы часто ездили на соревнования различного уровня и статуса. В эти поездки он не терял время даром, настойчиво пытался объяснять мне физиологические нюансы предстартового и стартового поведения спортсмена и его психологические состояния, учил правильно медитировать и готовиться к соревнованиям. Но половина из того, что мне он пытался донести я пропускал мимо ушей, половиной советов пытался пользоваться и они давали свои плоды. Но тем не менее принять отца, как авторитетного советчика в тот момент я не мог. По прошествии времени я понимаю какой бесценный багаж знаний он давал мне тогда. По удивительному стечению обстоятельств став взрослым я полностью принимаю и использую сам его советы.

Для меня время до соревнований — это предстартовый мандраж или лихорадка, когда ты с подсознательными гипертрофированными мотивационными ожиданиями находишься в состоянии сильного волнения, быстрой сменой эмоционального поведения, неустойчивостью, ошибками, из-за сужения порога сознания и ослабления памяти.

Физиологически это проявляется в тревожности, учащенном сердцебиении и дыхании, повышенная потливость, тремор, частым мочеиспусканием. Ты не в силах использовать всю палитру знаний, умений и навыков, не в состоянии сконцентрироваться и мобилизоваться на выполнение задачи.

Когда ты подходишь к стартовому периоду, организм, истощенный переживаниями предстартового периода, впадает в апатию, вялость и сонливость. Притупляется внимание и восприятие. Мотивация падает, соревноваться не очень хочется.

Бывает и наоборот, когда возникает самоуверенность и самоуспокоенность и тебе кажется, что ты победишь в любом случае, когда идет недооценка своих соперников. Самонадеянность очень плохое состояние, которое ведет также к понижению внимания, снижает мобилизационные возможности при неожиданных изменениях обстановки. Ты полагаешься,

что выиграешь очередной гейм легко, но ты его проигрываешь, пытаешься что-то поменять и мобилизоваться, но следом проиграл еще один гейм и игра «разваливается», а проигрыш дальше только усугубляется.

Идеальная готовность, — это оптимальное соотношение динамики процессов возбуждения и торможения в нервной системе, это правильно выстроенная мотивация на результат, (победа в турнире не всегда должна быть результатом) именно на правильно сформулированный результат. Без переоценки своих возможностей, но и без пораженческого настроения. Это максимальная сосредоточенность внимания на поставленных задачах по достижению результата, отчетливостью сознания, рискованностью, повышенной восприимчивости и способности мыслить, действовать панорамно и гибко, раскрепощенностью мышц и движений. И что важно, находиться в состоянии оптимальной тревожности.

В любом случае, предстартовые и стартовые состояния и реакции можно регулировать. Достигается это обучением управлению эмоциями посредством медитации, переключения внимания на другие виды деятельности, прогулки, плавание, игра в шахматы, прослушиванием классической музыки (Бетховен, Моцарт, Шопен и т.д. по вкусу). Кроме того, важным приемом регулирующим «предстартовый мандраж» является разминка. К примеру, в предстартовый период у вас преобладают тормозные процессы. Интенсивная разминка снимает легко это состояние. Или, вы находитесь в гипер-возбужденном состоянии. Разминка, усиливая возбуждение в двигательном аппарате, физиологически снижает его в других центрах, в том числе и в эмоциональном.

Еще важным приемом, похожим на разминку по влиянию на организм является похлопывающий массаж по всему телу. Он усиливает лимфодренаж и наполняет капилляры кожи кровью, усиливая кровяную циркуляцию, наполняя организм кислородом, также усиливается поток афферентных импульсов от двигательного аппарата и кожи. Это очень действенный и эффективный инструмент по регулированию своего психоэмоционального состояния.

Предстартовый разбор предстоящей игры с тренером или с наставником, объективная оценка своих возможностей и сильных сторон — тоже способствуют оптимизации возбудительных состояний.

Таким образом, психика человека, в особенности ребенка, вдобавок ко всему спортсмена, — это живой и подвижный механизм, требующий систематической и концентрированной тренировки. Неуверенность в себе и эмоциональная лабильность может привести к поражению в состязаниях любого спортсмена, имеющего превосходную физическую форму и специализированную подготовку. Человек с отличной психоэмоциональной подготовкой умеет легко справляться со стрессом, имеет позитивное мышление, он целеустремлен, адаптивен, умеет четко и открыто выражать свои эмоции, в состоянии нести ответственность за свою жизнь, имеет адекватную самооценку, а главное, не боится своих ошибок.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 12 (511) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 03.04.2024. Дата выхода в свет: 10.04.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.