

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

**4** 2024  
ЧАСТЬ VI

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 4 (503) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)



---

---

На обложке изображен *Петр Яковлевич Гальперин* (1902–1988), доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования.

Петр Гальперин появился на свет в Тамбове. Его отец был нейрохирургом и отоларингологом, мать вела домашнее хозяйство. Мальчик рос вместе с братом Теодором и сестрой Полиной.

Когда будущий психолог был подростком, его мать погибла под колесами машины. Это стало тяжелым ударом для Гальперина, который чувствовал к ней сильную привязанность. Вскоре в доме появилась мачеха, которая сумела найти общий язык с детьми и стать частью семьи.

В детстве Петр был способным учеником, любил читать. Он учился в гимназии, в которой практиковалось совместное обучение мальчиков и девочек, и уже тогда посещал философский кружок. Но отец не одобрял увлечений сына, посоветовав пойти по его стопам и получить медицинское образование.

В итоге Гальперин стал студентом Харьковского медицинского института. Он изучал психоневрологию и интересовался влиянием гипноза на колебания пищеварительного лейкоцитоза, чему посвятил первый научный труд. После получения диплома Петр Яковлевич устроился на работу в центр для наркоманов, где сформулировал идею о том, что в основе зависимостей лежит нарушение обмена веществ.

В 1928 году молодой человек получил приглашение в лабораторию при Украинском психоневрологическом институте. Там произошло его знакомство с Алексеем Леонтьевым, с которым его объединяло восхищение трудами Льва Выготского.

Некоторое время Гальперин числился доцентом при Харьковском педагогическом институте, а после сокращения был вынужден перейти в психиатрическую клинику. Следующие несколько лет он занимался преимущественно психиатрией и читал лекции для студентов.

В 1936 году Петр Яковлевич Гальперин защитил кандидатскую диссертацию на тему «О психологическом различии между орудиями человека и вспомогательными средствами животных», в 1965 году — докторскую диссертацию на тему «Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий».

В молодости Петр Яковлевич много и часто болел, был слабым и с трудом мог передвигаться. Все изменилось после поездки на военные сборы, где его здоровье улучшилось.

В 1941–1943 годах Гальперин был назначен начальником лечебной части Кауровского восстановительного госпиталя (Свердловская область).

С 1943 года Петр Яковлевич работал в МГУ имени М. В. Ломоносова: читал лекции по общей психологии, детской психологии, истории психологии, заведовал кафедрой.

В кандидатской диссертации Петр Яковлевич выразил идею о неравномерности развития различных форм мышления, а также высказал положение о качественном различии соотношения мышления и практической деятельности на различных стадиях онтогенеза (индивидуального развития).

По мнению ученого, в жизни человека, в отличие от животного, преобладают ситуации изменчивые и неотложные, деятельность в которых не может осуществляться посредством стереотипно заданных форм поведения. В этих условиях главной жизненной задачей становится адекватная ориентировка значимых элементов поля действия и их существенных взаимосвязей. На основании этого Гальперин сделал вывод о том, что психическая деятельность по своей сути есть деятельность ориентировочная.

Тогда основной задачей психологии является необходимость изучения законов, строения и условий ориентировочной деятельности, особенностей ее формирования и изменения на различных этапах развития человечества. Такое понимание предмета общей психологии меняет представление о психических процессах — восприятии, мышлении, памяти, — которые рассматриваются как особые формы ориентировочной деятельности. Гальперин выделял два основных плана, являющихся полем для развертывания психических, «идеальных» действий: план внешнего и внутреннего состояния субъекта. Таким образом, изменению подвергается понимание не только внешних, но и внутренних процессов.

В 1953 году на совещании по психологии в Москве Гальперин выступил с докладом о формировании умственных действий, высказав идею, что умственные действия — это результат преобразования внешних материальных действий во внутренние, результат переноса внешнего действия в план восприятий, представлений и понятий.

С течением времени представления Гальперина о механизмах формирования умственных действий и понятий и их основных характеристиках изменялись, теория развивалась.

К концу 1960-х годов схема образования умственных действий, представленная в докладе 1953 года, превратилась в развернутую теорию происхождения конкретных психических процессов и явлений. Она получила подтверждение в многочисленных экспериментах: Гальперин создал новый метод исследования психических процессов — метод их планомерного поэтапного формирования.

Среди учеников психолога были Николай Нечаев, Людмила Обухова и Антонина Ждан.

Петр Яковлевич Гальперин скончался 25 марта 1988 года; причиной его смерти стало ослабленное здоровье. Он похоронен на Востряковском кладбище; рядом расположена могила его жены.

*Информацию собрала ответственный редактор  
Екатерина Осянина*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЛИТОЛОГИЯ

#### Шэнь Цзянин

Пропаганда российских СМИ о Китае в 2023 году: взгляд на информационную войну ..... 383

#### Шэнь Цзянин

Анализ различий в позиционировании России и Китая в американских СМИ ..... 384

### ИСТОРИЯ

#### Овчаров А. М.

История нагрудного знака сотрудников правоохранительных органов ..... 387

#### Прудникова Н. Е.

Оценка роли и значения В. И. Ульянова (Ленина) как политического лидера современниками и потомками ..... 388

#### Сафиуллин Ф. А.

Роль министра внутренних дел П. А. Столыпина в татаро-мусульманском вопросе в начале XX века ..... 391

#### Сафиуллин Ф. А.

Имперская религиозная политика русификации мусульманских народов Среднего Поволжья (1905–1917 гг.) ..... 393

#### Чистякова Н. А.

Путь Б. Н. Ельцина в политику: от строителя до Президента РФ ..... 395

### СОЦИОЛОГИЯ

#### Жумин Р. С.

Бедность как одна из значимых социальных проблем ..... 398

#### Федосеева А. Э.

Мотивация персонала ..... 399

### ПСИХОЛОГИЯ

#### Авагян Н. Г.

Психологическая подготовка и стрессоустойчивость в профессиональном спорте ..... 402

#### Архипова Ю. Е.

Особенность работы педагога-психолога образовательного учреждения по проектированию психологически безопасного климата в условиях школы ..... 404

#### Гришечкина И. Е.

Межличностные отношения и удовлетворенность браком в семьях с разным стажем супружества ..... 406

#### Гришечкина И. Е.

Формирование межличностных отношений супругов с разной длительностью нахождения в браке и их уровень удовлетворенности браком ..... 408

#### Елисеев Д. В.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе ..... 409

#### Ковалёва Н. С.

Теоретический анализ конфликтного взаимодействия в образовательной среде ..... 411

#### Литовкина В. В.

Влияние стиля воспитания на самооценку ребенка ..... 413

#### Матюшечкина Т. В., Уваров Е. А.

Особенности развития soft skills старшеклассников в цифровой среде ..... 416

#### Полякова Е. А.

Проблемы современного родительства: трансформация взаимоотношений семьи и школы с развитием цифровой образовательной среды ..... 419

#### Прохошина И. С.

Особенности эмоциональной сферы лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями ..... 421

**Степанов Д. А.**

Ценностно-смысловое отношение  
к профессиональной деятельности  
у сотрудников коммерческих и государственных  
организаций..... 426

**ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА****Квеес А. Э.**

Особенности проведения концептуального  
исследования ..... 429

**Паршина С. А.**

Анализ переводов Геттисбергской речи  
с английского языка на русский ..... 430

**Savchenko N. V.**

Where East meets West: Asian language influences  
in English ..... 432

**БИОЛОГИЯ****Чернова Д. О.**

Морфолого-физиологические показатели  
зерновых культур..... 440

**МЕДИЦИНА****Григорьев П. М., Шайда И. Ю.**

Основа теории сна, которую должен знать  
каждый..... 443

**Кузнецова В. С., Евсеева М. А., Савинова В. А.,  
Старков Д. В.**

Применение интрасептальной анестезии  
при лечении стоматологических заболеваний  
у пациентов 14–18 лет ..... 445

**Михайлова Т. В., Кравченко А. П., Гессен П. Э.,  
Унталиева Д. С., Сунарчина Л. И.**

Семья как объект демографической политики.  
Роль семьи в формировании здоровья ..... 448

**Осипова А. М., Терентьева Н. А.**

Информационные технологии в сфере  
здравоохранения РФ: развитие, результаты,  
задачи ..... 449

**Терентьева Н. А., Осипова А. М.**

Ожоги. Ожоговая болезнь ..... 451

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО****Амини Х.**

Эффективность агротехнических приемов при  
урожайности и качестве зерна озимой пшеницы  
сорта Степь на черноземе выщелоченном  
Западного Предкавказья ..... 454

**Виноградова М. Е.**

Туя западная — перспективная культура для  
озеленения Смоленского края..... 459

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Пропаганда российских СМИ о Китае в 2023 году: взгляд на информационную войну

Шэнь Цзянин, студент

Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина (г. Москва)

*В 2023 году пропаганда, развернутая против Китая в российских СМИ, привлекала широкое внимание. Эта информационная война разгорелась на международной арене и приобрела многоуровневый характер. Пропаганда российских СМИ в отношении Китая принимает самые разные формы — от позитивных сообщений о взаимовыгодном сотрудничестве до критики некоторых проблем страны. В данной статье мы рассмотрим и проанализируем это явление.*

**Ключевые слова:** пропаганда, СМИ, Россия, Китай

### Russian media propaganda about China in 2023: a look at information warfare

Shen Jianing, student

State Institute of Russian Language named after AS Pushkin (Moscow)

*In 2023, the propaganda deployed against China in the Russian media is attracting widespread attention. This information war has heated up in the international arena and has acquired a multilevel character. Russian media propaganda against China takes a variety of forms — from positive reports about mutually beneficial cooperation to criticism of some of the country's problems. In this article, we will examine and analyse this phenomenon.*

**Keywords:** propaganda, media, Russia, China

Во-первых, российские СМИ в своей пропаганде подчеркивают отношения сотрудничества между Китаем и Россией. Политическое и экономическое сотрудничество между двумя сторонами было в центре внимания, подчеркивая согласованные усилия двух стран в международных делах. Такая позитивная пропаганда способствует укреплению имиджа китайско-российской дружбы и создает атмосферу тесного сотрудничества. Однако в то же время российские СМИ уделяют внимание и некоторым проблемам Китая. Речь идет о таких аспектах, как торговый дисбаланс и геополитическое влияние. Эти критические материалы отражают объективность СМИ и показывают, что Россия не слепо поддерживает позицию Китая. За этой информационной войной могут стоять сложные политические соображения. Будучи важным игроком в глобальном политическом ландшафте, позиция России в отношении китайской пропаганды может зависеть от международных отношений и внутривнутриполитических факторов. С этой точки зрения в статье будут рассмотрены политические мотивы, стоящие за

пропагандой российских СМИ. В целом пропаганда российских СМИ в отношении Китая в 2023 году характеризуется разнообразием. Наблюдение за этой информационной войной не только помогает понять динамику отношений между двумя странами, но и дает нам полезный материал для размышлений о роли международных СМИ в формировании имиджа страны.

При более глубоком анализе этой информационной войны следует обратить внимание на средства и стратегии, используемые российскими СМИ в своей пропаганде. Это может быть цитирование комментариев экспертов, выбор конкретных случаев для освещения, а также повествование с использованием эмоционального подтекста. Эти тактики направлены на формирование в сознании читателей определенного образа Китая, будь то позитивный образ сотрудничества или негативный, связанный с проблемами. С другой стороны, мы должны обратить внимание на распространение этой информационной войны на социальные сети и Интернет. С развитием цифровой эпохи распространение информации больше не ограничивается тра-

диционными СМИ, а быстро распространяется на социальных платформах. Пропаганда Китая российскими СМИ через эти каналы может иметь более прямое и широкое влияние в международном сообществе и внутри страны.

Дальнейшее исследование может выявить отношения между российскими новостными организациями и государственными и деловыми интересами, а также влияние этих отношений на китайскую пропаганду. Отношения власти и переплетение интересов, стоящие за этим, могут помочь расшифровать истинные мотивы и цели информационной войны. Наконец, наблюдение за информационной войной также должно заставить нас задуматься о медиаграмотности и информационной разборчивости. Получая российские новости о Китае, читатель должен сохранять разборчивость и глубоко задумываться о подлинности и объективности информации, чтобы не оказаться втянутым в информационную войну. Таким образом, глубоко изучив и проанализировав пропаганду российских СМИ о Китае, мы сможем лучше понять роль и влияние СМИ в международных отношениях. Это не только проливает важный свет на китайско-российские отношения, но и напоминает нам о том, что в информационную эпоху необходимо тщательно подходить к сообщениям СМИ.

В эпоху глобализации информационная война в китайско-российских отношениях — это не просто соревнование двух сторон, а фокус внимания международного сообщества. Мы можем сосредоточиться на взаимодействии двух стран в ме-

ждународных организациях и на том, совпадают ли их позиции в глобальных делах. Продвижение Китая в российских СМИ может быть не только отражением двусторонних отношений, но и их соответствующих позиций и мнений в международных делах.

Кроме того, необходимо изучить влияние этой информационной войны на общественность обеих стран. То, как Китай изображается в российских СМИ, оказывает непосредственное влияние на отношение и восприятие российской общественности. Это, в свою очередь, может повлиять на атмосферу гражданского взаимодействия и сотрудничества между двумя странами. Наконец, следует заглянуть в будущее развитие этой информационной войны. По мере развития международной ситуации пропаганда китайско-российских отношений может столкнуться с новыми вызовами и переменными. Понимание направления пропаганды российских СМИ в отношении Китая в будущем имеет большое значение для прогнозирования тенденций развития отношений между двумя странами и изменений в глобальном политическом ландшафте.

Углубленное изучение этой темы позволит нам лучше понять ситуацию информационной войны на международной арене, разобраться в мотивах и стратегиях различных сторон, чтобы более рационально относиться к сообщениям СМИ, а также более точно оценивать изменения и тенденции в международных отношениях.

#### Литература:

1. <https://www.163.com/dy/article/HVNUCBK70536A755.html>
2. Chinese Perceptions of Russian Foreign Policy During the Putin Administration” written by Cheng, Joseph Y. S. <http://do-you-speak.ru/posts/9-mifov-o-perevodchikax.html>

## Анализ различий в позиционировании России и Китая в американских СМИ

Шэнь Цзянин, студент

Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина (г. Москва)

С конца 2017 года администрация Трампа опубликовала Доклад о стратегии национальной безопасности, Доклад о стратегии национальной обороны и другие стратегические документы, в которых Китай и Россия названы «ревизионистскими странами», бросающими вызов Соединенным Штатам и «стремящимися использовать различные средства для формирования интересов и ценностей США, противоречащих мировым». В этом документе Китай назван «ревизионистской страной», которая бросает вызов США и «стреится использовать различные средства для формирования интересов и ценностей США, которые расходятся с миром», подчеркивая более негативное отношение к Китаю. Американское стратегическое сообщество в большей степени согласно с заявлением администрации Трампа и даже в некоторой степени способствовало ему.

**Ключевые слова:** США, Россия, Китай, СМИ

## Analysing differences in the positioning of Russia and China in the US media

Shen Jianing, student

State Institute of Russian Language named after AS Pushkin (Moscow)

Since late 2017, the Trump administration has released the National Security Strategy Report, the National Defence Strategy Report and other strategy documents that describe China and Russia as «revisionist countries» that challenge the United States and «seek to use various means to



*shape US interests and values that are at odds with the world». The document describes China as a «revisionist country» that challenges the United States and «seeks to use various means to shape U. S. interests and values that are at odds with the world», emphasising a more negative view of China. The U.S. strategic community largely agrees with the Trump administration's statement and even contributed to it to some extent.*

**Keywords:** USA, Russia, China, media

Американские СМИ, соглашаясь с тем, что между Китаем, Россией и США существуют конкурентные отношения, придерживаются более рационального подхода, отмечая, что новая стратегия национальной безопасности Трампа не соответствует не только общественному мнению США, но и реальному положению дел в американо-китайско-российских отношениях; подчеркивая тесные связи США с Китаем и Россией, в частности с Китаем; выступая за развитие конкурентных и кооперативных отношений с Китаем и Россией; напоминая, что США следует опасаться перехода Китая и России к более тесному союзу под давлением. Основные положения сводятся к следующему:

1. Китай и Россия «имеют национальные конкурентные отношения» с Соединенными Штатами. Американские СМИ в той или иной степени согласны с тем, что в новой стратегии национальной безопасности администрация Трампа рассматривает Китай и Россию как «стратегических конкурентов». Согласно статье Йохена Биттнера, редактора по текущим вопросам немецкого еженедельника Die Zeit, опубликованной в New York Times, правительства и граждане от Каира до Копенгагена в той или иной степени начали сомневаться в том, что либеральная демократия и послевоенный интернационализм являются или когда-либо будут правильным выбором для них. Для всех сомневающихся Китай и Россия являются легкодоступными альтернативными моделями и защитными силами, предлагающими новые варианты двусторонних и многосторонних союзов. Хотя Китай, похоже, не руководствуется такими же сильными антизападными настроениями, как Россия, Пекин и Москву объединяет общая стратегическая цель — ослабить влияние Запада в глобальном масштабе. В выходящей раз в два месяца статье Foreign Policy также утверждается, что администрация Трампа права, описывая соперничество с Китаем и Россией как конкуренцию между различными политическими системами и странами, подразумевая, что будущее безопасности и свободы Америки по-прежнему остается открытым вопросом.

2. Отношения сотрудничества между Китаем и США «более важны». Однако американские СМИ не согласны с тем, что Россия и Китай слишком много внимания уделяют соперничеству с США, а скорее отношениям сотрудничества между ними. Американская газета «Вашингтон пост» сообщила, что ряд опросов общественного мнения показывает, что американцы по-прежнему глубоко обеспокоены угрозой международного терроризма и, похоже, мало интересуются рисками, исходящими от растущего Китая или воинственно настроенной России. Когнитивный разрыв между американскими избирателями и истеблишментом национальной безопасности США может стать проблемой в будущем. По мнению Bloomberg News, Трамп использует Китай в качестве противника, игнорируя при этом экономическую зависимость Америки от Китая.

Bloomberg News также цитирует Хэла Бланца, старшего научного сотрудника Центра стратегических и бюджетных оценок США, который заявил, что, хотя в краткосрочной перспективе нет надежды на втягивание России или Китая в систему, возглавляемую США, это не означает, что США обязательно должны вступить в войну с Россией или Китаем, и даже не означает, что их следует полностью изолировать. В любом случае, американо-китайская торговля по-прежнему важна для процветания США и здоровья мировой экономики, а сотрудничество между Вашингтоном и Пекином, и даже между Вашингтоном и Москвой, важно для решения таких международных проблем, как распространение ядерного оружия и изменение климата. Голос Америки также процитировал бывшего посла США в Китае Ри, который сказал, что чрезмерный акцент на конкуренции, а не на сотрудничестве, является искаженным взглядом на мир. Никто не отрицает конкурентную сторону международного сообщества, но сотрудничество в нем важнее. Стратегия не учитывает тот факт, что Соединенные Штаты и Китай связаны между собой экономикой, торговлей и инвестициями.

3. Китай и Россия или из-за давления США «к союзу». Кроме того, американские СМИ также в целом обеспокоены тем, что администрация Трампа одновременно окажет давление на Китай и Россию или приведет две страны к союзу. Associated Press сообщило, что Россия хочет улучшить отношения с США под руководством президента Трампа, но ее надежды не оправдались, в то время как Китай и Вашингтон вокруг торговой войны и вопроса Южно-Китайского моря усилили трения. В докладе о стратегии национальной безопасности США Россия и Китай названы противниками номер один для Соединенных Штатов, в ответ на что Россия и Китай заявили, что хотят дальнейшего расширения российско-китайского экономического, политического и военного сотрудничества. Американская «Дипломат» отметила, что в контексте российского «кризиса с нервно-паралитическим веществом» и обострения торгового спора между Китаем и США министр иностранных дел и министр обороны Китая посетили Россию, выпустив столь ясный сигнал — при разработке стратегии по борьбе с Вашингтоном вынужден учитывать Пекин как фактор при разработке стратегии против Москвы и наоборот. Этот шаг посылает ясный сигнал внешнему миру, что китайско-российское сотрудничество углубляется под руководством двух лидеров.

Как уже отмечалось выше, тенденция американских СМИ в сторону Китая, даже в условиях продолжающихся экономических и торговых трений между Китаем и США, лучше, чем очевидная «антипатия» к России. Однако растущая в американских СМИ тревога по поводу всеобъемлющей мощи, пути развития и политической модели Китая означает, что вопрос о «переломном моменте» или «поворотной точке» в американо-китайских отношениях, поднимаемый сторонними наблюдателями,

все еще существует. С развитием китайско-американских экономических и торговых трений и других горячих тем, изменит ли расширение негативной стороны отношений между Китаем и США отношения между двумя странами, основанные на сотрудничестве и конкуренции, на отношения, похожие на отношения между США и Россией, основанные на конкуренции или даже конфронтации, с сотрудничеством в качестве допол-

нения, по-прежнему зависит от дальнейшего взаимодействия между Китаем и США в предстоящий период времени. Изменит ли расширение негативной стороны отношений на отношения, аналогичные российско-американским, в которых преобладает конкуренция или даже конфронтация, дополняемая сотрудничеством, по-прежнему зависит от дальнейшего взаимодействия между Китаем и США в предстоящий период.

#### Литература:

1. <https://chinagroups.ru/professiya-perevodchik-kitajskogo-yazyka/>
2. [https://vuzlit.com/894480/problems\\_perevodchikov\\_voznikayuschie\\_protssesse\\_raboty](https://vuzlit.com/894480/problems_perevodchikov_voznikayuschie_protssesse_raboty)

# ИСТОРИЯ

## История нагрудного знака сотрудников правоохранительных органов

Овчаров Александр Михайлович, студент магистратуры

Научный руководитель: Сенина Наталия Викторовна, кандидат исторических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

*В статье автор исследует ношение нагрудного знака сотрудниками милиции.*

**Ключевые слова:** реформа милиции, нагрудный знак, служебная форма, московская артель Труженик.

В 2011–2012 годах в Российской Федерации происходила реформа правоохранительных органов. Милиция была переименована, и стала называться, как и до революции полицией. В 2011 году вышел Федеральный закон от 07.02.2011 N3-ФЗ «О полиции». В соответствии с ч. 5 ст. 25 этого закона «на форменной одежде сотрудника полиции, несущего службу в общественных местах, размещается нагрудный знак, позволяющий идентифицировать сотрудника полиции» [1].

На момент создания и в первое время своего существования советская милиция не была обеспечена специальной форменной одеждой. Первыми должностными символами милиции революционного периода явились нарукавные повязки. Милиция Временного правительства носила на гражданской одежде белые нарукавные повязки с буквами «ГМ» (гражданская милиция) [2, с. 116]. Это нововведение стало применяться в Петрограде и Москве. Повязка изготавливалась из шелка шириной 100 мм, была ярко красного революционного цвета и на ней черными буквами была написана должность, которую занимал сотрудник (например «начальник уездной милиции» или «милиционер»). С марта 1918 года вводится ношение нарукавных повязок сотрудниками милиции в других губерниях.

В период после 1917 г. в ведомствах стали вводить служебную форму. Однако из-за сложной ситуации в стране обеспечение формой оказалось затруднительно. Стали носить должностные знаки, чтобы можно было понять, в каком ведомстве служит их обладатель, в том числе в рабоче-крестьянской милиции.

Совет Московской Народной милиции ввел отличительный нагрудный знак с номером. Все московские милиционеры во время несения службы были обязаны его носить. Он изготавливался из бронзового сплава, по форме — перевернутый щит и имел размеры 75x50 мм. Вверху было изображение Георгия Победоносца, под ним надпись московская народная милиция, еще ниже номер и слово милиционер.

Коллегия НКВД РСФСР 5 сентября 1918 года приняла решение о введении форменной одежды для ношения советскими милиционерами.

В первую очередь, форменным обмундированием обеспечивались милиционеры старой и новой столицы: Петрограда и Москвы. В провинциальных регионах сотрудники поначалу служили в солдатской форме, и в лучшем случае, скажем, цепляли кокарды на фуражки. Иногда те же кокарды изготавливались не централизованно, а делались на местных предприятиях или в мастерских по образцам, присланным из столицы (центра). [3, с. 2]

Вместе с формой полагалось к ношению отличительные знаки: кокарда на головные уборы и нагрудные знаки.

В качестве него были установлены металлические щиты размером 52x37 мм, с накладными символами нового государства — серпом и молотом в венке из колосьев, завязанных внизу лентой — милицейской эмблемой. Для рядовых милиционеров венки знака были белого цвета (сам знак из латуни с номером), для командного и начальствующего состава — золотистого (сам знак из бронзы с надписью Р. с. Ф. с. Р. и более качественно изготовлен). Цифровые обозначения до 1923 года были прорезными. Впоследствии же номера выбивались с лицевой стороны, в нижней части знака.

Этот служебный знак крепился к форменной одежде булавкой или пришивался через имевшиеся сквозные отверстия. Выдававшиеся в регионах знаки порой отличались размерами и какими-то незначительными деталями от аналогичных изделий, использовавшихся в Москве и городе на Неве. [4, с. 13]

Поверхность поля щита (щитков) и у кокарды, и у знака были покрыты красной краской, а не эмалью, как это практиковалось позже.

Тем же указом вводились знаки-кокарды на головные уборы, которые до 1923 года применялись в милиции наряду с ношением красноармейской эмблемы — красной звезды. В осенне-летнее время знаки носили на гимнастёрке или кителе, а в зимний сезон — на шинели.

Эти знаки изготавливали на артели «Труженик» Московского областного швейно-ремонтного промыслово-кооперативного союза. Сначала это предприятие было кооперативным.

С 1939 года стало работать как промышленная артель. Правление артели «Труженик» располагалось в городе Реутове Балашихинского района Московской области. Производственные помещения были арендованы в поселке Салтыковка — цех масового пошива, скорняжный цех, цеха индивидуального пошива — в городе Реутове, в Горенках, в городе Балашиха.

Первого сентября 1947 года по решению УПК Мособлисполкома и Мособлшвейремонтсоюза была ликвидирована Бирюлевская артель им. 18-й Партконференции и со всеми активами и пассивами передана артели «Труженик». [5]

Приказом МВД СССР № 107 от 31.05.1985 г. у сотрудников ГАИ появился отличительный нагрудный знак в виде щитка, размером 90х70 мм. Основной цветовой фон был красным. По

периметру вынесена 3-мм полоса золотистого цвета. В верхней части знака расположен герб СССР диаметром 25 мм. Под гербом располагается надпись «МВД СССР» с высотой шрифта 4 мм. В средней части рельефно выступающие буквы «ТАИ» высотой 20 мм. В нижней части знака располагается стилизованное изображение ленты золотистого цвета, на которую нанесена шестизначная буквенно-цифровая индексация черного цвета. Высота букв и цифр 10 мм. Знак предписывалось носить на левой стороне груди. [6]

Таким образом, как это часто бывает, все новое — это хорошо забытое старое, и в нашей стране в разные временные периоды стражи правопорядка уже носили на своей груди форменный знак.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 N3-ФЗ «О полиции» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/?ysclid=lrhrcqwfeq611804190](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/?ysclid=lrhrcqwfeq611804190) (дата обращения: 10.01.2024).
2. Рогов, М. А. История наград и знаков в МВД России (1802–2002). / М. А. Рогов. — Москва: Интерпресс, 2004. — 456 с. — Текст: непосредственный.
3. Бюллетень управления по кадровой и воспитательной работе МВД Карелии. Выпуск 6. — Петрозаводск, 2002. — 30 с. — Текст: непосредственный.
4. Тарасов А. История в служебных и нагрудных знаках / А. Тарасов — Текст: непосредственный // Газета Петровка, 38. — 2017. — № 24. — С. 13.
5. Архивы Московской области. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://arch.mosreg.ru/archives/reutov/stocks/273142427?ysclid=lq9abolt9779417116> (дата обращения: 18.12.2023).
6. Перечень нормативных актов МВД СССР, утративших силу // Справочно-правовая система Гарант — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71593640/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lrhr32r1wp512904627> (дата обращения: 10.01.2024).

## Оценка роли и значения В. И. Ульянова (Ленина) как политического лидера современниками и потомками

Прудникова Наталья Евгеньевна, студент магистратуры  
Научный руководитель: Прокофьева Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

## Evaluation of the role and significance of V. I. Ulyanov (Lenin) as a political leader by contemporaries and descendants

Prudnikova Natalya Yevgenyevna, student master's degree  
Scientific advisor: Prokofyeva Yelena Yuryevna, candidate of historical sciences, associate professor  
Belgorod State National Research University

*The article analyzes the main trends in the assessment of the role and significance of V. I. Ulyanov (Lenin), as a political leader of the Russian revolution, by contemporaries and descendants. Special attention is paid to the characteristics given to Lenin by his associates, as well as to the modern understanding of the political heritage of this man.*

**Keywords:** Lenin, historical assessment, meaning, quotes.

Историк Г. Вернадский в свое время писал: «Деятельность Ленина может рассматриваться с различных точек зрения, возможны различные оценки её результатов. Но нельзя отрицать тот факт, что его личность оказала колоссальное влияние

на ход политического развития России и, опосредованно, мировой истории» [1]. Действительно, философско-политические взгляды Ленина и его деятельность до сих пор вызывают самые противоречивые, порою диаметрально противоположные



оценки. В общественном сознании соседствуют два мифологических образа: советский, представляющий практически идеального человека и государственного деятеля: А. Потресов, «Только Ленин представлял собою редкостное явление человека железной воли, неукротимой энергии...» [2], и постперестроечный, нарисованный почти исключительно чёрной краской: Ю. Пивоваров: «По всей стране стоят памятники Ленину. Кому — убийце!» [6]. В этой связи проблема возможно более объективной оценки роли и значения личности В. И. Ленина как в Великой российской революции, так и в мировом революционном процессе в целом, сегодня остается актуальной, одной из наиболее востребованных в отечественной исторической науке.

Не ставя перед собой задачи выдвигать разнообразные гипотезы и предположения, автор статьи предпримет попытку ограничиться исключительно имевшими место фактами при анализе оценки роли и значения В. И. Ульянова (Ленина) как политического лидера российской революции современниками и потомками.

Ленин вернулся из-за границы в революционный Петроград вечером 3 апреля 1917 г. Он не предполагал, что Петросоветом ему будет организована торжественная встреча на Финляндском вокзале. Заметив ждавший его все это время почетный караул, он обратился к жене: «Наденька, сейчас меня арестуют» [13]. Осознав, что уготованный караул опасности не несет, Ленин поднялся на броневик и произнес краткую речь, которую закончил призывом: «Да здравствует всемирная социалистическая революция» [14]. На следующий день Владимир Ильич в своем выступлении в Таврическом дворце с речью «О задачах пролетариата в данной революции» [4] выдвинул программу немедленного перехода от буржуазно-демократического этапа российской революции к социалистическому этапу под лозунгом «Вся власть Советам!».

Присутствовавший в зале во время речи Ленина Г. Плеханов следующим образом оценил ленинский призыв: «...безумная и крайне вредная попытка посеять анархическую смуту на русской земле» [15].

Позже, осенью 1917 года, когда Ленин скрывался от разыскивающей его охраны на территории Финляндии, он написал знаменитые письма в ЦК партии: «Большевики должны взять власть» [5, с. 239–241] и «Марксизм и восстание» [5, с. 242–247], призывающее членов партии большевиков захватить власть в Петрограде путем вооруженного переворота. Ленинские послания из Финляндии поразили своей крайней радикальностью представителей ЦК партии большевиков. Н. Бухарин так оценил одно из них: «Письмо было составлено чрезвычайно решительно и угрожало всякого рода штрафами. Мы все были ошарашены... ЦК единогласно постановил сжечь письмо Ленина» [16].

Современникам В. И. Ленина не удалось на первых порах осознать и дать всеобъемлющую оценку его роли как политического лидера. До революции, в начале XX века в огне фракционной борьбы, в условиях сложной политической обстановки, имевшей место на втором съезде РСДРП в 1903 году, многие маститые русские социалисты, такие, например, как Г. Плеханов, видели в Ульянове (Ленине) лишь «заносчивого представителя

центральных партийных организаций». Но это впечатление оказалось обманчивым. И уже в конце октября 1917 года Ленин возглавляет революционный переворот в России и становится во главе советского правительства — Совета Народных Комиссаров.

Утром 25 октября 1917 г. В. И. Ленин составляет обращение к гражданам России: «Временное правительство низложено», хотя оно еще не было арестовано и находилось в Зимнем дворце [9]. Лидер большевиков пишет тексты декретов о мире, о земле, об учреждении СНК, а также грозно предупреждает Военно-революционный комитет: «Временное правительство должно быть арестовано нынешней ночью, иначе ВРК будет расстрелян» [10]. Позже Л. Троцкий, признавая заслугу Ленина в захвате политической власти в Петрограде, заявил: «Не было бы Ленина — не было октября» [11].

В начавшейся Первой мировой войне Ленин увидел шанс пролетариата на завоевание власти в Европе. Когда же выяснилось, что во всех воевавших странах, даже в Германии и Австро-Венгрии, проигравших войну, буржуазии удалось удержаться у власти, главным для него как политика стало сохранение советской власти во главе с большевистской партией. Как современники, так и потомки отмечали, что гениальность Ленина проявилась в том, что он органически из революционера-испровергателя власти перевоплотился в крупнейшего государственного деятеля того времени, лидера партии большевиков, Председателя временного рабоче-крестьянского правительства, позже — Председателя Совета рабоче-крестьянской обороны, ответственного за судьбу страны. Он легко отодвинул на второй план задачи так и не свершившейся мировой революции, главными для него стали интересы своей собственной страны.

На всех поворотах политики Ленину обеспечивала победу отличавшая его целеустремленность, которую отмечает в своих мемуарах о Ленине Л. Троцкий: «Та настойчивость упорная, ... попирающая все условности, ни пред чем формальным не останавливающаяся целеустремительность, которая составляет основную черту Ленина-вождя». «...Ленин был... насквозь пронизан той целеустремительностью, которая составляла его духовную природу, ... насквозь целеустремленный» [12].

После смерти вождя Советского государства изучение личности Ленина велось в условиях его фактического «обожествления» [17]. Однако спустя почти семь десятилетий с приходом к власти в СССР М. Горбачева, а затем, после распада СССР, — Б. Ельцина, пришло время «упрощения» и «развенчания» образа Ленина, как и всей истории СССР, в угоду меняющимся политическим обстоятельствам.

5 ноября 1994 г. в Москве при непосредственной поддержке Президента РФ Б. Н. Ельцина и правительства Москвы во главе с Ю. Лужковым прошла научно-практическая конференция «Октябрь 1917 г. и большевистский эксперимент в России» [7]. Она носила яркий антиленинский характер. Центральный тезис был сформулирован А. Яковлевым и А. Салминым о том, что Россия благодаря стараниям Ленина зашла «не туда» в 1917 г., и большевики столкнули страну со «столбовой дороги цивилизации», «универсального мирового пути развития» на «обочину» европейской истории [7].

Начиная с 2000-х гг. ориентация на всестороннее изучение одной из самых заметных политических фигур в мировой и российской истории усиливается. В фундаментальной монографии Е. Плимака «Политика переходной эпохи: опыт Ленина», опубликованной в 2004 г., предпринята попытка создания интеллектуальной биографии политика в контексте исторической ситуации в России и мире на рубеже XIX–XX вв. По мнению автора, «отрыв личности Ленина от реалий эпохи — главная ошибка защитников и ниспровергателей создателя Советского государства. Ленин сумел предложить выход из кризисной ситуации, который в то время не казался утопическим» [3].

Известный отечественный историк Е. Спицын, давая характеристику историческим процессам, происходящим в современной России, в своем интервью в 2020 году отметил: «Ленин — фигура исполинского масштаба. Наш народ должен гордиться тем, что мы подарили миру такую фигуру. Он не только написал классические, подчеркиваю это слово, работы, но и многие свои идеи воплотил на практике. Он первым в мире построил государство рабочих и крестьян. Понятно, что на

пути было огромное количество ошибок, но тем не менее, это удалось...» [8].

Таким образом, следует констатировать, что политическая фигура Ленина еще не стала предметом исключительно архивных и научных изысканий. Во многих работах по-прежнему заметен политико-идеологический подтекст, который определяет ангажированность оценок и характеристик. И пока это продолжается, объективные научные разработки проблемы остаются достоянием лишь весьма ограниченного круга узких специалистов. Однако исследование политической деятельности Ленина и его наследия не прекратилось, идет накопление идей и фактов, которые рано или поздно будут востребованы нашими современниками не только в России, но и за рубежом. И тогда, возможно, Ленина попытаются оценить не с позиций сиюминутных актуальных в той или иной стране политических запросов руководящего истеблишмента, а исходя из смысла того времени и того конкретного состояния эпохи, в которой он жил и действовал. И именно по этому принципу будет дана объективная оценка как результатов, так и последствий его деятельности.

#### Литература:

1. Вернадский Г. В. Ленин — красный диктатор. — М.: Аграф, 2000. — С. 320.
2. Волобуев, П. В. Политические деятели России: биограф. словарь. — М.: Юрайт-М, 2001. — С. 23
3. Плимак Е. Политика переходной эпохи: опыт Ленина. — М.: Весь мир, 2004. — С. 7.
4. Ленин В. И. Полное собрание сочинений: в 55 т. / В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС — 5-е изд. — М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. — Т. 31. Март ~ апрель 1917. — С. 113–118.
5. Ленин, В. И. /Полное собрание сочинений. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1969. — Т. 34. Июль — октябрь 1917. — С. 239–247.
6. Лекция академика Ю. С. Пивоварова в МГИМО 2:00:49 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4CIonGaKgb0> (дата обращения: 18.02.2023)
7. Октябрь 1917 года и большевистский эксперимент в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oktyabr-1917-goda-i-bolshevistskiy-eksperiment-v-rossii> (дата обращения: 14.02.2023).
8. Спицын: Нападки на Ленина — это продолжение переписывания истории крупным капиталом. [Электронный ресурс]. URL: <https://svpressa.ru/politic/article/276866/> (дата обращения: 14.02.2023).
9. Обращение II Всероссийского съезда Советов от 26.10.1917 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_1.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1.htm) (дата обращения: 14.02.2023).
10. Владимир Ленин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorik.ru/library/persons/lenin/> (дата обращения: 15.02.2023).
11. Ленин Владимир Ильич | Октябрьская революция [Электронный ресурс]. URL: <http://encyklopedia.narod.ru/bios/gov/lenin/lenin.html> (дата обращения: 15.02.2023).
12. 12., Г. Даян Л. Д. Троцкий о Ленине [Электронный ресурс]. URL: <https://biography.wikireading.ru/146626> (дата обращения: 20.02.2023)
13. 13., В. И. Ленин — политический деятель и человек [Электронный ресурс]. URL: <http://allrefs.net/c2/2etm8/> (дата обращения: 19.02.2023).
14. Великая Октябрьская социалистическая революция, её особенности и историческое значение [Электронный ресурс]. URL: [http://histerl.ru/otechestvennaia\\_istoria/noveishee\\_vremia/velikaia\\_oktiabariskaia\\_socialisticheskaia\\_revolyucia.htm](http://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/noveishee_vremia/velikaia_oktiabariskaia_socialisticheskaia_revolyucia.htm) (дата обращения: 19.02.2023).
15. Поляризация политических сил [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldru.com/newstory1/55.htm> (дата обращения: 19.02.2023).
16. Осень 1917 — История России 1917–1995 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.e-reading.by/chapter.php/81893/231/Geller\\_-\\_Istoriya\\_Rossii\\_1917-1995.html](http://www.e-reading.by/chapter.php/81893/231/Geller_-_Istoriya_Rossii_1917-1995.html) (дата обращения: 18.02.2023).
17. Шульгин В. В. Три столицы. — М., 1990. — С. 89.

## Роль министра внутренних дел П. А. Столыпина в татаро-мусульманском вопросе в начале XX века

Сафиуллин Фанис Абдулбариевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Шангараев Роберт Рашитович, кандидат исторических наук, доцент

Российский исламский институт (г. Казань)

*Статья посвящена деятельности реформатора и государственного деятеля П. А. Столыпина, который не только провёл целый ряд законопроектов на посту министра внутренних дел с 1906 по 1911 гг. по продолжению сложившейся к концу XIX в. политику ограниченной веротерпимости в отношении мусульман, но, и придал ей активное практическое развитие.*

**Ключевые слова:** русоцентризм, «исламская угроза», записки Столыпина, «мусульманский фактор», Харузин, особое совещание.

Значимость «исламского фактора» в политической жизни России П. А. Столыпин реально ощутил в Поволжье, когда он был саратовским губернатором с 1903 по 1906 г. Анализируя внутривнутриполитическую ситуацию на окраинах, положение дел в мусульманских странах, систематические сигналы РПЦ о мусульманской угрозе, доносы кадимистов и политизацию татаро-мусульманского движения, по приходе в 1906 г. на пост премьер-министра Российской империи он начал радикальную смену правительственного курса в отношении национальных и религиозных меньшинств [4].

П. А. Столыпин, как адепт русоцентризма, выступал за интеграцию всех нерусских народностей. Он поддерживал выборный закон от 3 июня 1907 года, который уменьшил количество депутатов от национальных окраин в Государственной думе и лишил мусульман Казахстана, Средней Азии и большей части Северного Кавказа избирательных прав. В результате, только 11 мест в Третьей Думе (1907–1912) были предоставлены мусульманам. Заметно, что именно этот состав Думы принял решение о необходимости государственного контроля над мусульманскими учебными заведениями.

Власть начала вводить ограничительные меры в отношении мусульман, закрывая школы, вводя цензуру для печатных изданий и т.д. Органы власти оказывали давление на многих активных мусульманских деятелей, например в 1907 году были арестованы и отправлены в ссылку Г. Исхаки, в 1908 году сослан Г. Баруди, Ю. Акчурин вынужден был покинуть Россию и эмигрировать в Османскую империю, а Садри Максуди, бывший активным среди мусульманских депутатов, не был допущен к участию в выборах в Четвертую Думу (1912–1917), где мусульманская фракция получила только 6 мест [3].

Таким образом, многие представители мусульманской интеллектуальной элиты по историческому опыту пришли к выводу, что достижение каких-либо результатов для мусульман в рамках существующей государственной системы невозможно. Это оттолкнуло многих от идеи о сотрудничестве с правительством, предложенной Исмаил-беем Гаспринским. Одновременно возникла другая тенденция: в условиях политических неудач и русоцентристской политики П. А. Столыпина происходил рост местных мусульманских организаций, защищающих интересы отдельных национальных групп или социальных страт, связанных с конкретным регионом. Нацеленные на национальные интересы, они получили поддержку в свете событий в Османской империи 1908–1909 гг., связанных с при-

ходом к власти группировки «младотурок». Многие активные интеллектуалы из российских мусульман решили уехать за границу, чтобы продолжать свою деятельность. Также некоторые деятели присоединились к революционным партиям, отмежевавшись от бывших соратников. Таким образом, произошел окончательный раскол в рядах джадидистов.

Организация управления жизнью мусульман России была в ведении двух отделов МВД — Департамента духовных дел иностранных исповеданий и Департамента полиции. Главным инициатором и исполнителем этих мер был А. Н. Харузин, который возглавлял ДДДИИ с 1908 по 1912 гг. и работал в тесном сотрудничестве с П. А. Столыпиным. Он выразил необходимость активной государственной политики в отношении неправославного населения, преимущественно мусульман, ещё в 1889 г. в своем крупном труде «Киргизы Букеевской орды», считая устремление ислама и укрепление положения татар среди казачих чрезвычайно неблагоприятным: «Необходимо устранить враждебное отношение магометанско-татарского направления к нашим государственным началам» [7].

В 1909 году Столыпин направил письмо в Святейший Синод, подтвердив свою «твердую убежденность» в необходимости противодействия «особо опасной» для «русского» трона «исламской угрозе». Он выделил разработку «вопроса о мусульманах» как одно из важнейших направлений во внутренней и внешней политике монархии. Озабоченность главы правительства еще более усилила развертывание революционных событий в Иране в 1907–1911 годах и в Турции в 1908–1909 годах. Опасения по поводу деятельности «младотурок», возглавивших революцию в Турции, а также возможного влияния процессов в Османской империи на Россию, породили целый ряд соответствующих распоряжений и указаний Столыпина.

Особую внимание Столыпин уделял ситуации в Поволжье, где, по его мнению, действовали очень активные «панисламистские агитаторы». Глава правительства империи в январе 1910 года провел «Особое совещание по разработке мер по ослаблению татарско-мусульманского влияния в Приволжском крае» с целью эффективной борьбы с этой угрозой для государственных интересов.

На собрании, проведенном П. А. Столыпиным, было отмечено как особенно опасное замышленное мусульманскими лидерами строго последовательное формирование религиозного и культурного объединения всего мусульманского населения России на автономной основе под руководством высшего ду-

ховного лица, независимо от правительства в управлении делами веры и школы [3].

По результатам этого Особого совещания в январе и августе 1911 года министром внутренних дел Столыпиным были представлены две служебные записки в Совет министров. Эти записки могут рассматриваться как обобщение его взглядов на роль ислама в жизни России. Ввиду того, что Столыпин никогда специально не изучал ислам, был постоянно занят, он, скорее всего, просто сформулировал свое политическое видение темы для исполнителей записок, определил задачи и цели работы, возможно, вносил коррективы и уточнения на завершающей стадии подготовки материалов.

По мнению Д. Ю. Арапова, ведущую роль в подготовке обоих этих текстов сыграл А. Н. Харузин, ближайший сторонник Столыпина. Он полностью разделял негативное мнение Столыпина относительно воздействия «мусульманского фактора» на империю. По поручению премьера Харузин готовил и руководил Особым совещанием 1910 года.

Первая из записок столыпинской на русский Совет министров, под названием «О противодействии панисламскому и пантуранскому (пантюрскому) влиянию среди мусульманского населения империи», была составлена 11 января 1911 года и представляет аналитически-обобщающий характер [2].

В ней было указано три направления деятельности:

«1) По пути укрепления положения православной церкви в области её государственно-культурной деятельности — меры духовно-просветительные;

2) по пути урегулирования школьно-образовательного дела, в соответствии с интересами населения и государственной пользой — меры культурно-просветительные;

3) по пути упорядочения государственно-правового положения мусульманства и усиления правительственного контроля за его проявлениями — меры административные» [2].

Данный документ отметил развитие в «русском мусульманстве» движения, которое, по мнению автора записки, было организовано «агитаторами», прибывающими из Турции, в основном из числа «русских татар». По мнению Столыпина, это движение «последнее время приняло особенно интенсивный и даже угрожающий историческим задачам русской государственности характер».

Премьер-министр внутренних дел Российской империи видел определенные проявления этого движения в активной пропаганде мусульманства, как среди недостаточно верующих крещеных инородцев Поволжья, так и среди полукочевых племен северо-восточной России; в постепенной концентрации всей сферы духовного и культурного просвещения мусульман восточных и среднеазиатских областей в руках татарского или обученного в татарской школе духовенства; в создании разнообразных мусульманско-татарских духовно- и культурно-просветительных и благотворительных учреждений, издательств, периодических изданий и аналогичных инициатив, целью которых является введение татарско-мусульманской культуры в широкие круги народных масс; в неотъемлемом интересе к зарубежному мусульманству, установлении постоянных связей с Турцией и Египтом, обучении молодежи в турецких учебных заведениях и т.д.

Описывая круг мер, запланированных Особым совещанием 1910 года с целью предотвращения подобной «угрозы», Сто-

лыпин подчеркивал их острую «политическую насущность» и надеялся, что их осуществление способно в значительной мере предотвратить разрушительные «успехи панисламистской и пантуранской пропаганды, чрезвычайно опасной не только для интересов русской культуры, но и для целостности государства». В то же время Столыпин поддерживал достаточно осторожную и гибкую тактику в реализации правительственной политики по «мусульманскому делу».

В своих действиях премьер-министр России уделял особое внимание деятельности организации «русского просвещения» в сфере «мусульманского вопроса». Он считал, что основное значение в этом процессе должно быть уделено начальной ступени образования, распространению русского языка среди детей из мусульманских семей и их обучению любви к общей Родине.

В то же время первый министр империи настаивал на отделении общеобразовательных учебных заведений от мусульманских конфессиональных школ и требовал подчинения мусульманской школы государственной власти. Столыпин подчеркивал, что русская администрация должна наблюдать за положением мусульманских конфессиональных школ и следить за их направлением [4]. Премьер-министр настаивал на разработке программы по преподаванию мусульманского вероучения авторитетными представителями мусульманского духовенства и ее утверждению министром внутренних дел. С целью оградить мусульманскую школу от «враждебных государству влияний» Столыпин полагал необходимым оставить в силе распоряжение императора Николая I от 1848 г. о запрете работы в ней «иностранных подданных» и использования в учебном процессе рукописных и печатных «зарубежных учебников и руководств». С точки зрения премьера, в «исламских делах» должна была заметно возрасти контрольная роль имперского Министерства народного просвещения и его инспекторских служб.

Вторая записка Столыпина по «мусульманскому вопросу» от 15 января 1911 года была дополнена еще одним письмом «О создании курсов по исламоведению и журнала для изучения мира ислама», которое было отправлено в Совет министров 4 августа 1911 года. Этот материал был более практически ориентирован. Столыпин подчеркнул важность организации «систематического» наблюдения за развитием «тенденций в мусульманском мире не только в пределах империи, но и в других странах» и анализ «понимания мира [и] правовой психологии мусульманского населения» [2]. По его мнению, возникла необходимость в «организации специальных курсов по изучению ислама и... связанных с ним языков для национальной подготовки административных работников, чтобы они могли полноценно понимать растущие дела среди мусульман». Премьер-министр также предложил создать русское периодическое издание, посвященное «миру ислама», и опубликовать ряд пособий по мусульманскому праву на русском языке.

После смерти П. А. Столыпина в сентябре 1911 года некоторые из его предложений не были осуществлены, но впоследствии они были использованы при разработке комплекса административных, культурных и просветительских мер, направленных на противостояние татаро-мусульманскому влиянию, а также на укрепление позиции РПЦ в Волго-Уральском регионе.



Литература:

1. Арапов Д. Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи в 1905–1917 годах. [Электронный ресурс] URL: <https://islamnews.ru/2022/6/3/sistema-gosudarstvennogo-regulirovaniya-islama-v-rossiyskoy-imperii-v-1905-1917-godakh> (дата обращения: 15.10.2022)
2. Арапов Д. Ю. Записки П. А. Столыпина по «мусульманскому вопросу», 1911 г. / Д. Ю. Арапов // Императорская Россия и мусульманский мир. — М., 2006.
3. Голубкина Т. М. Самодержавие и мусульмане Среднего Поволжья В конце XIX в. — 1917 г.: По материалам Казанской, Самарской, Симбирской губерний / Дис... канд. ист. наук / Т. М. Голубкина. — М.: РГБ, 2005. — 210 с.
4. Махмутова А. Х. П. А. Столыпин: направить «серьезные усилия к пресечению национально-татарского натиска» // Га-сырлар авазы — Эхо веков. 1998. № 3/4. — С. 73–87.
5. Мухетдинов Д. В. Ислам в России в XVIII — начале XXI вв.: модернизация и традиции / Д. В. Мухетдинов, А. Ю. Хабутдинов. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 282 с.
6. Саматова Ч. Х. Имперская власть и татарская школа во второй половине XIX — начале XX века (по материалам Казанского учебного округа). — Казань: Татар. кн. изд-во, 2013. — 239 с.
7. Труды Особого совещания по вопросам образования восточных инородцев. — СПб.: Тип. Э. Л. Пороховщиковой, 1905. — 366 с.
8. Труды Особого совещания по вопросам образования восточных инородцев / Под ред. А. С. Будиловича. — С.-Петербург: Тип. Э. Л. Пороховщиковой, 1905. — LIII, 366, IV с.; На правах рукописи. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/item/457841>

## Имперская религиозная политика русификации мусульманских народов Среднего Поволжья (1905–1917 гг.)

Сафиуллин Фанис Абдулбариевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Шангараев Роберт Рашитович, кандидат исторических наук, доцент  
Российский исламский институт (г. Казань)

*Данная статья посвящена анализу состояния отношений между российским государством и мусульманами с опорой на разработанные Особыми межведомственными совещаниями 1905–1914 гг. меры по решению «татарско-мусульманского вопроса» в Волго-Уральском регионе, которые были направлены на выработку мер для противодействия татарско-мусульманскому влиянию в Приволжском крае при МВД и их результатам.*

**Ключевые слова:** особое совещание, татарско-мусульманское влияние, пантюркизм, панисламизм, пантатаризм, «мусульманская угроза», русское просвещение.

В период 1905–1914 гг. произошли значительные изменения в политической сфере. Министерство внутренних дел провело несколько важных мероприятий, таких как: «Особое вневедомственное Совещание по делам веры под председательством генерал-адъютанта графа А. П. Игнатьева. 29 ноября 1905 года — 28 мая 1906 года», «Особое Совещание 12–29 января 1910 года по выработке мер для противодействия татарско-мусульманскому влиянию в Приволжском крае при МВД», «Особое Совещание по мусульманским делам при Министерстве внутренних дел. 29 апреля — 16 мая 1914 года». По итогам данных совещаний имперская власть взяла курс на политику и русификацию мусульманских народов [9].

Участники собраний могли меняться, но их позиции в основном определялись влиятельными представителями политической элиты того времени — высокопоставленными чиновниками (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин и другими). Все собрания направлялись идеей укрепления государственной власти и обеспечения безопасности единой империи.

Первое «Особое совещание по вопросам веры под руководством члена Государственного совета графа А. П. Игнатьева» было призвано проанализировать проблемы мусульманского населения и разработать конкретные меры для их разрешения, учитывая ходатайства самих мусульман.

На основании Указа от 17 апреля 1905 г. на Совещание было возложено рассмотрение следующих вопросов: 1) о строительстве храмов для иноверцев; 2) об избрании и назначении мусульманских должностных лиц, приходских и высших; 3) об освобождении от призыва на военную службу из запаса некоторых лиц мусульманского духовенства; 4) об открытии мектебе и медресе; 5) организации духовного руководства для казахов Акмолинской, Семипалатинской, Уральской и Тургайской областей, а также для мусульманских общин на Северном Кавказе, в Ставропольской губернии, Туркестанском крае и Закаспийской области; 6) о возможности воспитания приемных детей в религии их приемных семей.

По мнению Д. Ю. Арапова, хотя заседание Особого совещания 1906 г. по делам веры не имело официальных послед-

ствий, оно имеет большое познавательное значение. Отчетливо видно, что царские чиновники никак не собирались вступать в диалог с мусульманами. Их основная цель заключалась в децентрализации существующих мусульманских духовных управлений, что привело к прямо противоположным направлениям для мусульманского общества и царской администрации.

В следующие несколько лет усугубили отношения администрации мусульманского духовенства внутриполитическая ситуация на окраинах, положение дел в мусульманских странах, систематические сигналы РПЦ о мусульманской угрозе, доносы кадимистов, политизация татаро-мусульманского движения подтолкнули чиновников к межведомственному анализу происходящего. Вопросы управления жизнью мусульман России в данный момент находятся под ответственностью двух центральных подразделений МВД — Департамента духовных дел иностранных исповеданий и Департамента полиции.

П. А. Столыпин, который возглавлял Министерство внутренних дел в 1909 году, направил письмо в Святейший Синод, подтверждая свою «непоколебимую уверенность» в необходимости противостоять «особо серьезной» «исламской угрозе» для «русского» трона [7]. Он выделил решение «мусульманского вопроса» как одно из ключевых направлений внутренней и внешней политики монархии. Беспокойство главы правительства Российской империи было усилено разворачиванием революционных событий в Иране в 1907–1911 гг. и в Турции в 1908–1909 гг.

Особое внимание министерства внутренних дел привлекла ситуация в Поволжье, где, согласно его докладу, действовали крайне активные «панисламистские агитаторы». Чтобы более эффективно противостоять этой угрозе для государственных интересов, в январе 1910 г. по указанию главы правительства империи было проведено «Особое совещание по разработке мер по сдерживанию татарско-мусульманского влияния в Приволжском крае».

Представитель власти внутренних дел Российской империи отмечал конкретные проявления этого явления в следующих сферах: в отделении в 1905 году значительного числа крещенных инородцев (частично тюркского, частично финского происхождения), в распространении и пропаганде мусульманства среди крещенных инородцев Поволжья и полуязычных племен северо-восточной России, в укреплении влияния татарского духовенства на духовную и культурную сферу мусульман восточных и среднеазиатских областей; в развитии сети общеобразовательных инородческих учебных заведений с татарским акцентом; в создании мусульманско-татарских духовно-культурно-просветительных учреждений, издательств, периодических изданий и других начинаний с целью распространения татарско-мусульманской культуры; в недоброжелательном и враждебном отношении татарской интеллигенции и печати к государственности и русской народности; в усиливающемся воздействии зарубежного мусульманства, в установлении связей с Турцией и Египтом, в образовании молодежи в турецких учебных заведениях и т.д.

Главное значение в имперской политике России было уделено роли в «мусульманском вопросе» организации «русского просвещения». Основной упор должен был делаться на на-

чальном этапе образования, пропаганде русского языка среди детей из мусульманских семей и их объединении на основе «любви к общему Отечеству» [8].

Описывая круг мер, запланированных Особым совещанием 1910 года для предотвращения подобной «угрозы», министерство подчеркивало их острую «политическую важность» и надеялось, что их реализация сможет в значительной степени предотвратить разрушительные «успехи панисламистской и пантурманской пропаганды, чрезвычайно опасной не только для интересов русской культуры, но и для целостности государства».

После ухода министра П. А. Столыпина в сентябре 1911 года, некоторые предложения особого совещания 1910 года не были воплощены в жизнь. Тем не менее, они послужили отправной точкой для последующей политики русификации мусульманских народов.

Из-за политизации татарско-мусульманского вопроса в период 1908–1912 гг. Министерство внутренних дел проводило проверки и обследования мусульманских религиозных учреждений и школ, результаты которых показали «полную неудовлетворительность» с точки зрения государственных интересов. В рамках подготовки к совещанию оно запрашивало мнения начальников губерний и областей о перспективах реформирования управления духовными делами мусульман в соответствии с действующим порядком для принятия решений [10].

Также обсуждалась возможность создания новых религиозных управлений на северном Кавказе. На третьем Особом совещании по мусульманским делам 1914 года, власти признали, что «панисламистское» и «пантюркистское» движения не прижились среди мусульман. Татаро-мусульманской активности было дано новое название — пантатаризм, а идеалом пантатаристов было объединение русских мусульман под руководством татар, независимо от национальности, не только на основе единства религии, но и на основе мнимого племенного единства (тюркского) и искусственного тюрко-татарского языка. Однако не все были согласны с этим, и департамент 31 марта 1914 года пригласил столичные учреждения и начальников губерний на совещание, вылав для «конфиденциального ознакомления» программу совещания — перечень вопросов, предстоящих к обсуждению. МВД связывало с этим мероприятием большие надежды по решению накопившихся проблем в сфере управления духовными делами мусульман. Сообщалось, что программа заседаний не должна ограничиваться лишь рассмотрением только указанных вопросов. Основной задачей является «живой обмен мнениями вообще о современном состоянии русского мусульманства, с точки зрения религиозного его быта и общественных течений, и в связи с тем о необходимых при таких условиях правительственных мероприятиях, обеспечивающих как интересы Русского государства, так и удовлетворение справедливых нужд и потребностей многомиллионного мусульманского населения, вытекающих из своеобразного уклада, его нужд и быта» [3].

Совещание 1914 г. поддержало некоторые меры, предложенные на специальном совещании 1910 г., включая укрепление позиций русской школы в районах с коренным населением,

обеспечение достаточного числа учителей в правительственных школах для «иностранцев» и привлечение высших учебных заведений к более широкому распространению знаний о мусульманстве.

В целях укрепления положения православной церкви в регионах с мусульманским и языческим населением и с целью противодействия исламизации и татаризации иноязычных жителей, чиновники также поддерживали решения специального совещания 1910 г.

Кроме того, на совещании было предложено увеличить финансирование православного храмостроительства в Среднем Поволжье, разработав план подобный школьной сети, а также улучшить материальное положение православных священников: увеличить их содержание до уровня, установленного

в холмской и западных губерниях; предоставлять дополнительные выплаты за работу в неблагополучных приходах и распределять выделенные средства между наиболее нуждающимися причтами. Также было рекомендовано создать особые пастырские курсы для подготовки новых священников, усовершенствовать подготовку духовенства к миссионерской работе, а также создать женские монастыри «миссионерского типа» по образцу существующих в холмской и западных губерниях.

С началом Первой мировой войны реализация большинства решений особого межведомственного совещания по делам мусульман 1914 г., вместе с другими актуальными общественными проблемами, была отложена на неопределенное время. Однако после установления власти СССР началась широкомасштабная исламофобская политика.

#### Литература:

1. Анохина, И. А. Государственная политика в деле просвещения нерусских народов Поволжья (вторая половина XIX — начало XX века) / И. А. Анохина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2007. — № 7. — С. 85–89.
2. Арапов Д. Ю. Записки П. А. Столыпина по «мусульманскому вопросу», 1911 г. / Д. Ю. Арапов // Императорская Россия и мусульманский мир. — М., 2006.
3. Арапов Д. Ю. Императорская Россия и мусульманский мир (конец XVIII — начало XX в.): сб. материалов / сост. Д. Ю. Арапов. — М.: Наталис, 2006. — 480 с.
4. Арапов Д. Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи: Последняя треть XVIII — начало XX в. / дис... д — р а ист. наук / Д. Ю. Арапов. — М.: РГБ, 2006. — 394 с.
5. Воробьева Е. И. Мусульманский вопрос в имперской политике российского самодержавия: вторая половина XIX века — 1917 г.: дис... канд.ист. наук. — СПб.: 1999. — 195 с.
6. Гусева Ю. Н. Информация об информаторах: как и кем собирались данные о мусульманах Российской империи в начале XX века / Ю. Н. Гусева // Народы Поволжья и Приуралья между революциями (1905–1917 гг.): сб. статей. — Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2017. — С. 476–493.
7. Дорская, А. А. Свобода совести в России: судьба законопроектов начала XX века: монография / А. А. Дорская. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 143 с.
8. Махмутова А. Х. П. А. Столыпин: направить «серьезные усилия к пресечению национально-татарского натиска» // Гасырлар авазы — Эхо веков. 1998. № 3/4. — С. 73–87.
9. Хасаншин Г. Р. Особые межведомственные совещания 1905–1914 гг. Как центры обсуждения «татаро-мусульманского вопроса» в Волго-Уральском регионе / дис... канд.ист. наук: / Г. Р. Хасаншин. — Казань: 2020. — 291 с.
10. Загидуллин И. К. Особое межведомственное совещание по делам мусульман 1914 г.: подготовка, проведение и решения. / И. К. Загидуллин. // Научный Татарстан. — 2010, № 3. — С. 118.

## Путь Б. Н. Ельцина в политику: от строителя до Президента РФ

Чистякова Надежда Абдукаримовна, студент

Научный руководитель: Щукин Денис Васильевич, кандидат исторических наук, доцент

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

*Статья посвящена карьере Бориса Николаевича от простого строителя до президента России. Названы основные вехи его биографии, охарактеризованы особенности стиля руководства. В короткий срок Ельцин приобрел огромную популярность в самых разных слоях общества. Важными вехами его руководства страной было принятие новой Конституции в 1993 году и учреждение нового органа законодательной власти. Многие обвиняют его в развале СССР, но если посмотреть объективно сохранилась бы страна, если бы на его место был кто-то другой. Судьба величайшей державы XX в. оказалась в заложниках действий и бездействий многих политиков той эпохи.*

**Ключевые слова:** Ельцин, Беловежское соглашение, 1991 год, новая Россия, политика 90-х, Российская Федерация.

## The path of B. N. Yeltsin to politics: from builder to president of the Russian Federation

Chistyakova Nadezhda Abdukarimovna, student

Scientific advisor: Shchukin Denis Vasilyevich, candidate of historical sciences, associate professor

Yelets State University named after I. A. Bunin

*The article is devoted to the career of Boris Nikolaevich from a simple builder to the president of Russia. The main milestones of his biography are named, the features of the leadership style are characterized. In a short time, Yeltsin gained enormous popularity in various sectors of society. Important milestones of his leadership of the country were the adoption of a new Constitution in 1993 and the establishment of a new legislative body. Many blame him for the collapse of the USSR, but if you look objectively, the country would have been preserved if someone else had been in his place. The fate of the greatest power of the twentieth century was held hostage by the actions and inactions of many politicians of that era.*

**Keywords:** Yeltsin, the Belovezhskaya Agreement, 1991 year, new Russia, politics of the 90s, Russian Federation.

Традиционно под политическим лидерством понимают способность лидера долговременно влиять на большую группу людей, опираясь на личный авторитет, а также целый набор качеств, которым он должен обладать: интеллект, интуиция, организаторские способности, готовность брать на себя ответственность, умение нравиться публике.

В дальнейшем в политологии и истории человечества появится целая классификация политических лидеров, а ярчайшие представители станут называться феномен лидерства. Безусловно, к ним можно отнести и первого российского президента — Бориса Николаевича Ельцина.

Согласно биографии Ельцина, учёба в школе давалась ему легко (ни одной тройки). Летом 1949 года абитуриент Ельцин поступил в Уральском политехническом институте им. Кирова в Свердловске на факультет промышленного и гражданского строительства. В годы студенчества увлекался спортом — был в составе городской сборной по волейболу (где получил прозвище «Таран») и даже стал мастером спорта СССР. В 1952 году тренировал женскую волейбольную команду. 1955 год студент Б.Н. Ельцин защищает диплом и получает распределение на предприятие «Уралтяжтрубстрой». Борис Николаевич сначала работал каменщиком, замешивал бетон, изучал ремесло строителя с самых основ. В 29 лет (в 1960 г.) Ельцин становится старшим прорабом «Южгорстроя», в 1963 — главным инженером, в 1966 — директором свердловского ДСК.

Проходит еще пара лет, и Борис Николаевич перешел на работу в Свердловский обком КПСС курировать строительный отдел. Продвигал его II секретарь обкома Яков Рябов. До него доходили разговоры, что Ельцин вспыльчив, властолюбив, но как специалист Ельцин пользовался авторитетом.

В 37 лет Борис Николаевич Ельцин возглавил строительный отдел Свердловского обкома партии. Будучи начальником отдела строительства, Борис Николаевич внёс много положительных перемен: стремительно развивалась сельскохозяйственная сфера, активно велось строительство новых жилищных комплексов и промышленных сооружений, существенно улучшились поставки продовольствия. Это всё превратило областной центр в полноценный город-миллионник. На должности начальника строительного отдела Борис Николаевич исполнитель и трудолюбив, но груб и резок. Оправдывает своё волейбольное прозвище — Таран.

В 45 лет Ельцин становится первым секретарем областного комитета партии. Амбиции Ельцина лучше всего воплощало новое здание обкома партии. 24 этажа облицованные белым мрамором, чтобы из Москвы было видно. Ельцин не только строил, но и ломал. Так по распоряжению политбюро, Ельцин за одну ночь снес дом Ипатьева, где была расстреляна царская семья.

1985 год — начало «перестройки». Новый руководитель страны, Михаил Сергеевич Горбачев, проводит масштабную замену кадров. В декабре он назначает Ельцина первым секретарем Московского горкома. Этот пост — лифт на высшие этажи государственной власти. В короткий срок Ельцин приобрел огромную популярность в самых разных слоях общества, а поездки Ельцина в троллейбусе вошли в историю.

Опыт в строительстве пригодился: Ельцин представил новый генеральный план города — с выносом заводов за пределы мегаполиса. За пару лет популярность Ельцина стремительно выросла: он в новостях и в слухах, в поликлиниках и магазинах, на трибуне мавзолея.

На пленуме ЦК КПСС (1987 года) Борис Николаевич неожиданно взял слово. Во время этого выступления он высказался довольно резко о реформах, деятельности бюрократического аппарата и складывании культа личности Горбачева. Реакция на выступление была однозначной: партийные функционеры подвергли его жесткой критике: позиция Б.Н. Ельцина и его оценки были «политически ошибочными».

В ноябре 1987 года Б.Н. Ельцин был освобожден от должности первого секретаря МК КПСС. В том же 1987 году находясь в подавленном состоянии (и, возможно, в состоянии алкогольного опьянения), Борис Николаевич совершил попытку самоубийства, причинив себе рану канцелярскими ножницами. Ельцина обнаружили истекающим кровью и с раной на груди.

В январе 1988 года Горбачев дал Ельцину новую должность — заместитель председателя Госстроя СССР. Это был карьерный тупик. В этой должности он проработал до середины 1989 года. «В политику я тебя больше не пущу», — сказал ему Горбачев.

Но Ельцин оставался самым популярным политиком в стране на тот момент времени, да и сдаваться было не в его характере.

В 1989 года Б.Н. Ельцин участвует в выборах в Верховный совет СССР. Он баллотируется в Москве и набирает 91,5% голосов. В мае 1990-го Ельцин был избран председателем Верхов-



ного Совета РСФСР — теперь он возглавляет самую большую республику в составе СССР и входит в жёсткое противостояние с центральной властью. На 28 съезде партии Ельцин выходит из состава КПСС. Борьба за власть входит в свой кульминационный этап — Ельцин собирается править Россией сам, без союзного правительства. 12 июня 1990-го Съезд принимает Декларацию о государственном суверенитете РСФСР — законы России становятся выше законов СССР, а управление страной начинают осуществлять органы власти России. Сам этот шаг означал войну с союзным правительством, и Ельцин этот шаг сделал. Год спустя он станет первым президентом Российской Федерации.

18 августа 1991 года образовался Комитет по чрезвычайному положению. Он изолировал президента СССР на даче в Крыму. По телевизору показывали балет «Лебединое озеро». Так началась попытка государственного переворота — августовский путч. Борис Ельцин реагирует на действия заговорщиков самым решительным образом. Ельцин призвал граждан дать отпор путчистам. В течении 4 дней продолжалось восстание. Тысячи москвичей и военные выступили на стороне президента России. Провал путча ослабил позиции Горбачева и ускорил крах Советского Союза.

7 декабря 1991 года в Беловежской пуще собрались главы трех республик — России, Белоруссии и Украины. Их руководители, Ельцин, Шушкевич и Кравчук на следующий день подписали документ, в котором содержатся следующие слова: «Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства — учредители Союза ССР... констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование» [1].

С этого момента начался первый срок Б. Н. Ельцина на посту президента России. 12 июня 1991 г. за него проголосовало 57% избирателей (свыше 45 млн чел.) [4]. Однако 25 апреля 1993 г., во время очередного российского референдума, призванного разрядить обстановку в условиях нарастающего противостояния президента и парламента, ситуация выглядела не столь однозначно. Тогда за досрочные выборы Президента высказалось 34 млн граждан, а 32 млн проголосовало против. За досрочное переизбрание народных депутатов выступило 46 млн, и лишь 20 млн не увидело в этом необходимости [5].

Правление Ельцина не было гладким: падение ВВП, парализованная промышленность, невыплаты зарплат, инфляция, большой государственный долг, ваучерная приватизация, попытка импичмента, чеченская компания, «октябрьская революция» 1993 года. Важными вехами его руководства страной было принятие новой Конституции в 1993 году и учреждение нового органа законодательной власти, двухпалатного парламента, состоящего из Совета Федерации и Государственной думы.

В новогоднем обращении в 1999 году Ельцин обратился со своей известной речью: «Сегодня в последний день уходящего века я ухожу в отставку» [2]. Этого решения от него не ждал никто. Человек, не мыслящий себя без власти, просто ушел. Многие обвиняют его в развале СССР, но если посмотреть объективно сохранилась бы страна, если бы на его место был кто-то другой? Судьба величайшей державы XX в. оказалась в заложниках действий и бездействий многих политиков той эпохи. Встав во главе части СССР, Ельцин ощутил себя «царем Борисом», но закончил всё-таки верным решением, самым верным во всей своей жизни. Наступила новая эра — правление В. В. Путина.

#### Литература:

1. С.Шушкевич, Б. Ельцин, Л. Кравчук Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (г. Минск, 8 декабря 1991 года) / С. Шушкевич, Б. Ельцин, Л. Кравчук [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет СНГ: [сайт].— URL: <https://cis.minsk.by/page/176> (дата обращения 10.01.2023)
2. Ельцин: Я ухожу и прошу у вас прощения // YouTube [Сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Tr9FS3OdoAQ> (дата обращения 10.01.2023)
3. Выборы президента РСФСР (1991): сайт. [Электронный ресурс]. URL: [https://web.archive.org/web/20080228221907/http://ru.wikipedia.org/wiki/Выборы\\_президента\\_РСФСР\\_\(1991\)](https://web.archive.org/web/20080228221907/http://ru.wikipedia.org/wiki/Выборы_президента_РСФСР_(1991)) (дата обращения 10.01.2023)
4. Википедия: сайт. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийский\\_референдум\\_25\\_апреля\\_1993\\_года](https://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийский_референдум_25_апреля_1993_года) (дата обращения 10.01.2023)
5. Ельцин Борис Записки президента: сайт. [Электронный ресурс]. URL: [https://urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/docs\\_units/mvk/yeltsin/Eltsin\\_Boris\\_Zapiski\\_prezidenta.pdf](https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/docs_units/mvk/yeltsin/Eltsin_Boris_Zapiski_prezidenta.pdf) (дата обращения 10.01.2023)
6. Дубин, Борис Первый: Борис Ельцин в общественном мнении России / Борис Дубин // Вестник общественного мнения. — 2007. — № 4. — С. 28–38.
7. Свицерский, А. А. Личность первого президента РФ Б. Н. Ельцина в создании и формировании российско-американских отношений / А. А. Свицерский // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. — Москва, 2018. — С. 75–82.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Бедность как одна из значимых социальных проблем

Жумин Ренат Сергеевич, студент магистратуры  
Омский государственный педагогический университет

В контексте исторического исследования, понятие «бедность» оставалось актуальным практически для всех наций, независимо от их уровня социально-экономического развития и качества жизни их населения. С течением времени, теоретические концепции, касающиеся природы бедности, претерпели значительные изменения в процессе общественного развития. Поэтому можно утверждать, что понятие бедности находится в состоянии постоянной эволюции.

**Ключевые слова:** бедность, самооценка, люди, деньги, экономика, общество, прожиточный минимум.

## Poverty as one of the significant social problems

In the context of historical research, the concept of «poverty» remained relevant for almost all nations, regardless of their level of socio-economic development and the quality of life of their population. Over time, theoretical concepts regarding the nature of poverty have undergone significant changes in the process of social development. Therefore, it can be argued that the concept of poverty is in a state of constant evolution.

**Keywords:** poverty, self-esteem, people, money, economy, society, living wage.

Бедность населения может быть определена двумя способами: субъективным и объективным. Субъективная бедность определяется мнением и самооценкой самих людей, которые оценивают свой уровень благосостояния. Объективная бедность, с другой стороны, измеряется на основе фактических данных, таких как доходы населения и стандарты прожиточного минимума.

В мировой практике относительная бедность характеризуется уровнем дохода, который не превышает определенного процента от среднего дохода в стране. Этот процент может варьироваться от 40% до 60% среднего дохода населения, и он может изменяться в зависимости от конкретной страны и экономической ситуации.

Бедность населения может быть определена через несколько категорий, таких как «проблемы нетрудоспособных» и «мало трудоспособных». Среди них включены люди с инвалидностью, больные, находящиеся вне бюджетного обеспечения, физически и психологически неустойчивые лица и другие. Экономическая бедность означает, что даже полноправные работники могут оказаться в ситуации, когда им трудно обеспечить свой уровень благосостояния.

Региональная бедность характеризуется неравномерным распределением бедности по различным географическим районам. Она существует как внутри страны, так и в разных странах, включая Россию.

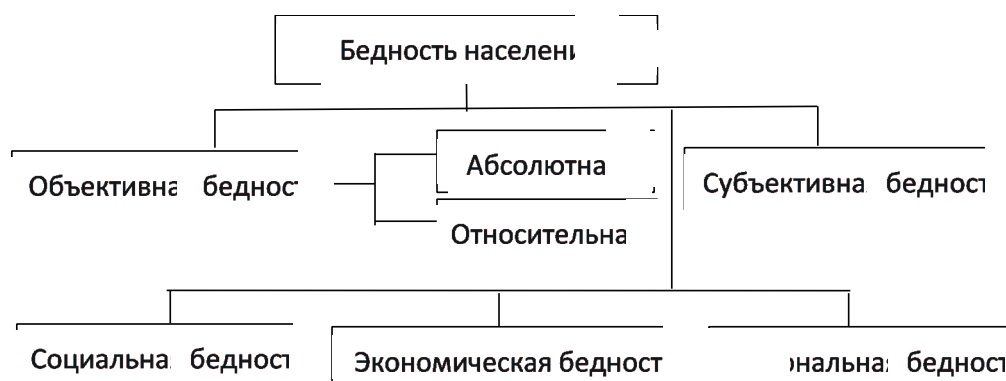


Рис. 1. Виды бедности населения [2, с.99]

В современной России бедность проявляется в разных формах, включая наличие населения с доходами ниже прожиточного минимума, высокую дифференциацию уровня заработной платы и доходов, негативную структуру потребительских расходов и большое количество людей в социальном риске. Это может включать в себя семьи с малыми доходами, многодетные семьи, инвалидов, безработных, низкооплачиваемых работников и других.

В современных условиях можно выделить две негативные тенденции: увеличение числа бедных среди работающего населения и высокий уровень бедности у работающих россиян.

Бедность остается актуальной проблемой во многих странах, включая развитые экономики. Даже в странах с высокоразвитой рыночной экономикой и социальной политикой бедность среди работающего населения может оставаться проблемой. Это связано с низкими заработными платами для неквалифицированных работников и неравномерным распределением доходов.

Важно отметить, что бедность имеет разные критерии в разных странах, и официальные границы бедности могут различаться. Все это делает проблему бедности сложной и многогранной [1, с.108].

Таким образом, бедность остается серьезной социальной проблемой в современном обществе, и ее решение требует комплексного подхода и анализа. Необходимо не только бороться с симптомами бедности, но и идентифицировать ее корни и причины для разработки эффективных мер по ее уменьшению и исключению.

При рассмотрении проблемы бедности в Российской Федерации можно сделать следующие выводы: бедность представляет собой ситуацию, когда индивид не способен обеспечивать себя приличным уровнем жизни с учетом современных социальных норм и стандартов. В различных источниках, помимо

доходов населения, используются также критерии потребления для определения бедности.

Бедность среди населения может быть оценена через самооценку опрашиваемых лиц (субъективная бедность) или путем сравнения доходов с прожиточным минимумом или относительной линией бедности (объективная бедность).

В мировой практике относительная бедность также характеризуется доходом, не превышающим 40–60% от медианного дохода в стране.

Проблема бедности в России остается актуальной и острой. Для ее решения необходимо не только стремиться к стабильному экономическому росту, но и правильно определять причины этого явления. Диагностика причин бедности играет важную роль в разработке эффективных мер по ее уменьшению и исключению.

Сравнивая Российскую Федерацию с другими европейскими странами, видно, что есть куда стремиться и что можно изменить.

Бедность населения в современном экономическом и политическом контексте остается одной из важнейших проблем как на региональном, так и на мировом уровне, и она привлекает много внимания для изучения.

В настоящее время к числу бедных в России относятся не только неработающие пенсионеры, инвалиды и безработные, но также семьи, воспитывающие детей, молодежь, неспособная найти работу после окончания учебного заведения, и другие уязвимые группы [4, с.175].

Среди государственных мер по снижению бедности выделяют создание условий для роста производства, переход к социально-ориентированной рыночной экономике, антиинфляционную политику, контроль экономической иммиграции, введение минимального размера оплаты труда, разработку социальных программ и многие другие.

#### Литература:

1. Островский, Александр Бедность не порок / Александр Островский. — Москва: Наука, 2022. — 368 с.
2. Отабаев, Алишер 50 сокрушительных ударов по бедности. Самый быстрый способ искоренить безденежье до основания / Алишер Отабаев. — Москва: Мир, 2019. — 148 с.
3. Разумов, А. А. Бедность в современной России / А. А. Разумов, М. А. Ягодкина. — М.: Формула права, 2020. — 336 с.
4. Рыбаков, Р.П. Бедность как социальный феномен / Р.П. Рыбаков. — М.: КноРус, 2022. — 784 с.

## Мотивация персонала

Федосеева Анастасия Эдуардовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Лопатин Дмитрий Николаевич, кандидат исторических наук, доцент  
Омский государственный технический университет

*Статья посвящена системе мотивации сотрудников в организации, раскрывается сущность мотивации персонала, описываются виды мотивации и эффективность.*

**Ключевые слова:** мотивация персонала, эффективность, система и методы мотивации.

**М**отивация — одна из основных функций деятельности любого руководителя, именно с её помощью оказывается воздействие на персонал предприятия [1].

Основная цель мотивации заключается в том, чтобы стимулировать коллектив сотрудников организации к более эффективному труду и влиять на них через различные мотива-

ционные факторы, как общественные, так и индивидуальные поощрения. Эти формы воздействия способствуют повышению активности управленческого персонала и улучшению всей системы управления внутри организации или предприятия.

Существует множество способов мотивирования сотрудников, которые различаются в зависимости от того, насколько хорошо разработана система мотивации на предприятии, общей системы управления и особенностей его деятельности.

В современном управлении применяются различные стратегии и приемы, направленные на увеличение эффективности работы сотрудников. Эти стратегии можно разделить на две основные группы: экономические и психологические стимулы, которые тесно связаны между собой.

Материально-денежное и социально-материальное стимулирование являются формами экономических стимулов.

Моральное стимулирование труда является одним из психологических факторов, влияющих на работу.

Мотивация через финансовые поощрения—денежные выплаты, предоставляемые работникам в зависимости от результатов их трудовой деятельности, являются формой поощрения. Использование материально-денежных стимулов позволяет контролировать поведение управляемых субъектов через различные выплаты и санкции.

Основным элементом стимулирования сотрудников с материальной точки зрения является их заработная плата. Она состоит из двух частей и является значимой составляющей общего дохода работника. Первая часть составляется из тарифных ставок и должностных окладов, в то время как вторая часть состоит из доплат, надбавок и премий. При этом структура заработной платы работника неоднородна.

Если работник придает большое значение денежному вознаграждению и верит в прямую связь между ним и результатами труда, то оно стимулирует его к более эффективному труду.

Система мотивации на основе социально-материальных факторов — экономические стимулы, такие как повышение зарплаты и премии, и социальные меры, такие как признательность и поддержка со стороны руководства, которые выражаются в признании достижений сотрудника. Эти способы поощрения могут включать:

- предоставление сотрудникам продукции, производимой компанией, в качестве вознаграждения за работу;
- приобретение товаров широкого спроса от других компаний (автомобилей, телевизоров и прочей бытовой техники) по выгодным условиям для сотрудников.
- предоставление жилых помещений, огородов, автогаражей и прочих объектов застройки работникам посредством строительства и передачи их на безвозмездной или частично платной основе;
- выдача кредитов с выгодными условиями;

В дополнение к этому, включены социальные инициативы, которые также представлены в его составе.

- бесплатное питание на работе;
- медицинское обслуживание сотрудников и их семей без оплаты;
- предоставление бесплатного санаторно-курортного обслуживания трудящимся и их семьям;

- использование дошкольных учреждений без оплаты;
- вознаграждение за образование сотрудников и их семейных членов;
- оплата транспортных расходов;
- использование спортивных сооружений без оплаты;
- другие формы пенсионного обеспечения, включая негосударственное

Механизм, который позволяет объекту мотивации взаимодействовать с организацией, называется системой мотивации персонала. Система мотивации сотрудников представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких компонентов. Создание эффективной мотивационной системы осуществляется в рамках динамической ресурсной концепции, которая направлена на формирование высокой заинтересованности рабочего коллектива в делах компании.

При определении мотивационных целей необходимо учитывать интересы как работодателя, так и работника. Основной целью работодателя является достижение экономического эффекта и успеха организации, в то время как для работника важно получение разнообразных социальных и экономических преимуществ.

Анализируя мотивацию в системе управления персоналом как набор факторов, определяющих поведение работника или группы работников, важно отметить, что эффективность мотивационной системы зависит от того, насколько работники осознают ценность своего труда для организации. Уровень удовлетворенности работников условиями и оплатой труда, отношениями с коллегами и руководителями, а также политикой руководства в отношении персонала, существенно влияет на их мотивацию выполнять свои трудовые обязанности наилучшим образом, что в конечном итоге приводит к повышению производительности труда на предприятии.

В организациях часто возникают проблемы с низкой мотивацией персонала, которые являются наиболее распространенными.

- высокая текучесть кадров;
- в коллективе существует высокий уровень конфликтов, как между сотрудниками, так и в отношении клиентов;
- отсутствие высокой степени организации труда и эффективного общения между людьми; низкая дисциплина в работе и плохое взаимодействие между коллегами
- некачественный труд;
- недостаточная эффективность воздействия руководителей на своих подчиненных;
- сбой в производственном процессе;
- неудовлетворенность коллектива своей трудовой деятельностью;
- низкое квалификационное образование работников;
- безынициативность сотрудников;
- действия руководства получили негативную оценку от сотрудников.
- недостаточно благоприятная атмосфера для эмоционального и психического благополучия
- отсутствие желания у сотрудников развивать свои навыки и компетенции.

Изучение указанных негативных последствий низкой трудовой мотивации персонала показывает, что большая часть из



них возникает из-за влияния социально-психологических и административных аспектов мотивации в организации. В результате недостаточного внимания к социально-психологическим методам управления трудовой мотивацией возникают эти проблемы. В свою очередь, проблемы, связанные с низкой трудовой мотивацией в организации, непосредственно влияют на уровень удовлетворенности персонала, что отражается как в индивидуальной эффективности сотрудников, так и в общей эффективности функционирования организации.

Организации в одной отрасли, могут быть неэффективными в другой. Для достижения максимального эффекта следует учитывать особенности и потребности каждой конкретной организации, чтобы разработать систему мотивации, наиболее подходящую для нее. Методы оценки эффективности, которые применимы для завода или внедренческой компании, могут быть неэффективными для холдинга, объединяющего транспортные и строительные услуги. В случае предприятий, где невозможно четко выделить основные зарабатывающие и сервисные подразделения, наиболее оптимальным решением будет создание системы ключевых показателей эффективности. Однако для ее разработки необходимо вовлечение всех заинтересованных подразделений и их менеджеров. В противном случае, уже на этапе разработки системы могут возникнуть противо-

речия, которые приведут к конфликтам и, в конечном итоге, снижению производительности труда.

Создание эффективной системы мотивации труда персонала является ключевой задачей в области управления персоналом, направленной на достижение успеха организации. Эффективная система мотивации труда зависит от ряда факторов, механизмов и подходов, которые играют важную роль. Эффективная система мотивации труда может быть создана в условиях комплексности и регулярности использования факторов мотивации в управлении персоналом (удовлетворенность трудом; организация и условия труда; заработная плата; стиль управления); механизмов и подходов к управлению мотивацией. В данных условиях возможно провести оценку и раскрыть важность и вклад мотивации в процесс управления персоналом.

Мотивация, в роли мощного инструмента управления персоналом, представляет собой совокупность условий и стимулов, которые воздействуют на поведение человека и направляют его в нужную организации сторону. Она способна регулировать интенсивность отдачи и устанавливать границы усилий, которые необходимы для достижения целей. Более того, мотивация является важным фактором, побуждающим людей проявлять добросовестность, настойчивость и старательность в своей работе.

#### Литература:

1. Мазин А., Шагалова Т., Кабанов В. Развитие комплексной оценки мотивации персонала в экономической системе//Управление персоналом. — 2011. — № 19 (197). — 360 с.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Психологическая подготовка и стрессоустойчивость в профессиональном спорте

Авагян Нарек Геворгович, тренер-преподаватель по боксу и ММА  
ОФСО «Спортивный клуб »Троя» (г. Благовещенск)

*В статье рассматривается психологическая подготовка и стрессоустойчивость в профессиональном спорте. Изучается отрицательное влияние стресса на деятельность, которую совершает спортсмен во время соревнований. Дается определение понятию «спорт», определяются факторы, вызывающие стресс у спортсменов, описывается их природа. В статье даются примеры того, как можно преодолеть стресс во время соревнований. Приводятся средства и методы, развивающие психические процессы и личностные качества спортсменов. Рассматривается психологическая помощь, консультирование спортсменов. Даются рекомендации по воспитанию у спортсменов волевых качеств, повышения самооценки, развития способностей творческого мышления, применение способов саморегуляции.*

**Ключевые слова:** психологическая подготовка, стрессоустойчивость, профессиональный спорт, спортсмен, соревновательная деятельность, способы саморегуляции, волевые качества.

## Psychological preparation and stress resistance in professional sports

*The article discusses psychological preparation and stress resistance in professional sports. The negative impact of stress on the activities performed by an athlete during competitions is being studied. The concept of «sport» is defined, the factors that cause stress in athletes are determined, and their nature is described. The article gives examples of how you can overcome stress during competitions. Means and methods are given that develop mental processes and personal qualities of athletes. Psychological assistance and counseling for athletes are considered. Recommendations are given for developing strong-willed qualities in athletes, increasing self-esteem, developing creative thinking abilities, and using methods of self-regulation.*

**Keywords:** psychological preparation, stress resistance, professional sports, athlete, competitive activity, methods of self-regulation, volitional qualities.

Психическое состояние спортсмена в одинаковой мере важна для достижения успеха в спорте, как и физическая подготовка. Тело и психическое здоровье спортсмена должны находиться в гармонии между собой.

Физической подготовке в спорте отводится большое количество времени, что нельзя сказать о психологической подготовке, о которой чаще всего могут совсем забыть. Плохую или недостаточную психологическую подготовку очень часто обвиняют в проигрышах спортсменах на соревнованиях [1].

Влияние ментального состояния на физические показатели в спорте изучает специальная наука — спортивная психология. Данная психология призвана снимать блоки ментального характера у спортсменов, повышать их самооценку и веру в свои возможности. Психологи очень часто в своей практике устраняют тревожное состояние спортсмена перед важной игрой, соревнованиями, матчами.

В обычной жизни эмоции часто влияют на принятие каких-либо решений людьми. Возможность и умение контроли-

ровать свои эмоции в экстренных состояниях, таких как соревнования, позволяют очень быстро принимать осознанные решения, а также реально оценивать сложившуюся ситуацию в важный момент [3].

Контроль над своими эмоциями — это важный фактор в профессиональном спорте. Без данного умения невозможно добиться больших результатов. Известны случаи, когда хорошо подготовленный спортсмен проигрывает на соревнованиях более слабому сопернику только из-за того, что не смог справиться со стрессом [2].

Рассмотрим пути преодоления стресса и повышение уровня стрессоустойчивости в процессе соревновательной деятельности при работе спортсменов во время психологической подготовки.

Соревнования в спорте — это всегда стресс для спортсмена. Стресс вызывает состояние конфликта внутри спортсмена между поставленной задачей, которую необходимо выполнить, и оценки самим спортсменом, справится ли он с поставленной задачей [4].

Факторами стресса являются:

1. Спортивная борьба, имеющая характер соревнований, которая направлена на результат победы;
2. Собрание всех сил физического и психологического характера спортсмена во время соревнований, без чего нельзя добиться успеха;
3. Долгий труд спортсмена на тренировках, который полностью меняет привычный режим спортсмена [5].

Для того, чтобы помочь спортсмену преодолеть трудности психологического характера, применяют:

1. Постоянное наблюдение и корректировка состояния спортсменов психологом на протяжении подготовки к соревнованиям и на самих соревнованиях;
2. Помощь спортсменам со стороны психологов в решении задач и проблем, с которыми они сталкиваются на всех этапах своей спортивной жизни (разочарования в выбранном направлении, повышение нагрузок на тренировках, переход от любительского занятия спортом в спорт профессиональный);
3. Консультации с психологом спортсмена и тренера при необходимости на всех этапах спортивной карьеры;
4. Занятия, которые проводятся для повышения грамотности в психологии спорта, а также повышения компетентности, как тренера, так и спортсмена [6].

Сопровождение спортсменов психологами по преодолению тревожности и стресса модно производить по двум направлениям:

1. Психологическую помощь спортсменам оказывает только психолог. Обсуждаемые вопросы обязательно должны быть согласованы с тренером;
2. Психологическую и педагогическую помощь спортсмену оказывает сам тренер по рекомендациям и советам психолога.

Некоторые тренеры сами успешно справляются с психологической подготовкой спортсменов. Но иногда недостаточность компетенции тренера в вопросах психологии требует помощи квалифицированного психолога. Стрессовые состояния спортсменов преодолеваются лучше, если психолог работает одновременно и с тренером, и со спортсменом [7].

Психолог сопровождает спортсмена с помощью психодиагностики, психопрофилактики и психорегуляции.

Психорегуляция сопровождается с помощью методов внушения, убеждения, бесед, психологических тренировок. Они помогают спортсменам расширить свою мотивацию, повысить стрессоустойчивость, стимулировать упорство и смелость.

Психопрофилактика и психорегуляция должны осуществляться с учетом:

1. Личностных качеств каждого спортсмена (характера, темперамента, навыков, способностей);
2. Трудных областей (недостаточного развития каких-либо навыков, необходимых в конкретном профессиональном спорте);
3. Имеющегося опыта в преодолении стресса, связанного с профессиональным спортом;
4. Целей и задач, соответствующих конкретному виду спорта;
5. Корректировки силы мотивации.

Каждое спортивное направление имеет свои особенности, которые выдвигают определенные требования к психике спортсмена. В соответствии с этим она распределяется по группам:

1. Виды спорта с отсутствием непосредственного столкновения с противником. Психологическими факторами здесь выступают состояние одиночества, концентрации на каждом действии двигательного характера;
2. Виды спорта с непосредственным столкновением с противником. Они требуют острой наблюдательности, быстрого мышления, развитого воображения творческого характера, умения самостоятельно принимать решения.
3. Виды спорта, которые требуют соревнования с несколькими противниками одновременно. Главным психологическим фактором здесь является сосредоточенность на себе и четкое стремление к цели, без отвлечения на что-то другое [8].

Каждой группе соответствуют свои психологические особенности. И каждый вид спорта имеет свои индивидуальные особенности и психологические характеристики.

Так, использование всего разнообразия психологических средств, методов психологической подготовки, которые базируются на строго индивидуальных особенностях личностного и психосоматического характера каждого спортсмена, оказывают прямое воздействие на формирование личностных характеристик спортсмена [9].

Характер проведения соревнований вида спорта, а также учет внешних и внутренних факторов стрессового характера, формирует необходимые качества личности, которые отвечают за качественное преодоление тревожности и стресса в соревновательной деятельности профессионального спорта. Физическое и психологическое благополучие спортсмена, его успехи и достижения, удовлетворенность собой в спорте, его самооценка напрямую зависят от своевременной и правильно оказанной ему психологической помощи.

#### Литература:

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. М.: Перре; СПб.: Речь, 2020. Вайнштейн, И. К. Эмоциональные структуры мозга и сердца. М., 2020.
2. Вяткин Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. М.: Феникс, 2021.
3. Ильин Е. П. Психология спорта: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2022.
4. Курашвили В. А. Психологическая подготовка спортсменов. Инновационные технологии. М.: Издательство «МедиаЛаб-Проект», 2018.
5. Олышанникова А. Е. О некоторых физиологических коррелятах эмоциональных состояний // Проблемы дифференциальной психофизиологии: сб. научн. ст. М.: Просвещение, 2020.

6. Федоскина Е. М. Методы психологической реабилитации спортсменов, находящихся в состоянии перенапряжения // Рудиковские чтения: матер. VI Международной научной конференции психологов физической культуры и спорта. М., 2018.
7. Фролов М. Ф. Психофизиологический стресс и качество деятельности человека-оператора // Психическая напряженность в трудовой деятельности: сб. научн. ст. М., 2018.
8. Фурдуй Ф. И. Физиологические механизмы стресса и адаптации при остром действии стресс-факторов. Кишинев: Изд-во Штиинца, 2020.
9. Шагиев Р. М. Структурно-функциональные характеристики стрессоустойчивости в спортивной деятельности: дис. канд. псих. наук. Ярославль, 2019.

## Особенность работы педагога-психолога образовательного учреждения по проектированию психологически безопасного климата в условиях школы

Архипова Юлия Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Уваров Евгений Алексеевич, доктор психологических наук, профессор

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

*В статье автор предпринял попытку подробно изучить специфику деятельности педагога-психолога, поскольку именно этот специалист играет большую роль в становлении и самореализации личности участников образовательного учреждения, что в свою очередь положительно влияет на психологически безопасный климат класса; дано определение термина «психологическая безопасность», приведены условия организации психологически безопасной среды в учебном заведении.*

**Ключевые слова:** педагог-психолог, психологическая безопасность, образовательная среда, принципы организации психологически безопасного климата в образовательном учреждении.

Проблема специфики работы педагога-психолога поднималась и изучалась многими исследователями отечественной и зарубежной науки. По этой теме было написано множество научной литературы, создана большая теоретическая база. Каждый ученый по-разному смотрит на эту проблему, однако все сходятся во мнении, что именно этот специалист играет большую роль в становлении и самореализации личности участников образовательного учреждения, что в свою очередь положительно влияет на психологически безопасную среду класса.

Отметим, что в условиях современного мира вопрос психологической безопасности играет большую роль как в жизни определенного человека, так и в коллективе в принципе. В условиях современной России с каждым годом повышается требование к системе образования. В настоящее время, по мнению Министерства образования РФ, требуется качественная перестройка как всей парадигмы обучения, так и всех её составляющих. Соответственно, эти изменения будут касаться условий существования каждой отдельно взятой личности и социокультурной обстановки. Эти изменения, на наш взгляд, необходимы, поскольку из-за различных общественно-политических, экономических и общественных проблем, которые в настоящее время происходят в нашем обществе, меняются и усложняются условия жизни людей, нарушается коммуникация между ними, что негативно влияет на становление отдельного индивида. К сожалению, наиболее восприимчивы к этим проблемам являются дети, поскольку их личность только начинает формироваться. Из-за разницы взглядов на одну и ту же общественно-политическую проблему ученики чаще всего сталкиваются с травлей,

непониманием, запугиванием и т.д. Поэтому школа обязана обеспечить школьникам такие условия, в которых участники образовательного процесса будут чувствовать себя в безопасности от различных негативных факторов социального мира.

Термин «психологическая безопасность» в условиях современности все чаще используется различными психологами, которые придают ему большое значение. Психологическая безопасность, по мнению И. А. Бaeвoй может рассматриваться как «положение эмоциональной безопасности, как умение лица и окружающей сферы отображать негативные влияния» [1].

К факторам психологической безопасности образовательного учреждения ученые относят следующие положения:

1. Отсутствие эмоционального насилия над обучающимися (травля, запугивания, оскорбления и т. д.);
2. Удовлетворенность учеников условиями образовательного учреждения;
3. Объективное отношение учителя к ученикам (учитель дает возможность высказывать свое мнение, прислушивается к нему, поддерживает дружелюбную атмосферу в классе);
4. Увлеченность учащихся учебным процессом;
5. Вовлеченность родителей в процесс обучения своего ребенка и заинтересованность в их жизни за пределами образовательного учреждения (формирование психически здоровой личности ребенка — трудоемкий и непрерывный процесс, который не должен прекращаться с уходом ребенка из школы. Если родители вместе с педагогами объединят усилия, направленные на реализацию воспитательного процесса, то создания психологически безопасного климата в классе будет проще добиться.).

Психологическая безопасность тесно связана с определенными характеристиками личности, которые влияют на ее самореализацию в социуме. Марчукова С.Ф. относит к ним «личностную зрелость, способность к рефлексии, адаптивность, навыки саморегуляции, коммуникативные способности (умение взаимодействовать в коллективе, тактичность, внимательность, уважительное отношение к другим, умение оказывать и принимать помощь и др.)» [3].

Однако психологическая безопасность, как и любые другие виды психологических условий, может подвергаться различным рискам и угрозам со стороны окружающего мира. К факторам риска в учебном заведении ученые относят следующие позиции: низкий уровень скорости протекания психических процессов среди учеников или преподавателей; отсутствие профилактической работы; недостаток сотрудников; неудовлетворенность учебным процессом; отсутствие необходимого воспитания, навыков и умений среди учащихся. Главной угрозой, которая может разрушить психологически безопасный микроклимат в классе, может стать отсутствие понимания и коммуникации как между учащимися, так и между педагогом и учеником. Педагог-психолог как никто другой должен понимать важность пресечения этих рисков и угроз в воспитательно-образовательный процесс. В противном случае неудовлетворенность условиями образовательной среды может привести к развитию девиантного поведения среди подростков, что скажется на их успеваемости, физическом и эмоциональном здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологически безопасный климат в учебном заведении — необходимое условие для психосоциального благосостояния участников образовательного процесса. Соответственно, для поддержания этого климата требуется специально обученный высококвалифицированный специалист, который может обеспечить психологическую безопасность образовательной среды, при этом имеющий способность самостоятельно защитить себя от негативных факторов внешней среды. Педагог-психолог должен придерживаться определенного принципиального регламента при осуществлении своего профессионального долга: соблюдение моральных общепризнанных мер, поддержание конфиденциального характера общения между психологом и участником образовательного процесса, оказание психологической поддержки обучающимся и учителям и т.д.

По мнению И. А. Баевой, «общими принципами психологически безопасной образовательной среды являются:

- 1) формирование субъект-субъектных отношений;
- 2) сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;
- 3) субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками учебного процесса, отношений искренности и подлинности;

#### Литература:

1. Баева И. А. Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека / И. А. Баева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://ruscenter.ru/netcat\\_files/multifile/2416/\\_Psihologicheskaya\\_zaschischennost\\_i\\_psihologicheskaya\\_bezopasnost\\_sovremennogo\\_cheloveka\\_\\_text\\_i\\_audiozapis\\_vystupleniya\\_Baeva\\_I.\\_A.pdf](http://ruscenter.ru/netcat_files/multifile/2416/_Psihologicheskaya_zaschischennost_i_psihologicheskaya_bezopasnost_sovremennogo_cheloveka__text_i_audiozapis_vystupleniya_Baeva_I._A.pdf) (дата обращения: 26.01.2024).

4) уважительное, доброжелательное отношение к личности» [1].

«Задачей социально-психологической практики в системе образования является защита общества от новых проблем, а отсюда вытекают важнейшие направления работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды» [2].

1) Психологическая профилактика — система мероприятий, направленная на предупреждение психосоматических заболеваний, а также девиантного поведения. Психологическая профилактика ставит перед собой следующие задачи:

- Построение отношений между педагогом и родителями;
- Создание благоприятного социально-психологического климата в классе;
- Проведение работы с детьми по осознанию профессиональных сфер, в которых они могли бы реализовать свои способности и знания;
- Предупреждение различных осложнений в психическом здоровье участника образовательного процесса и становление личности в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Эти задачи могут быть реализованы благодаря следующим формам работы: проектирование безопасного климата учебного заведения, информирование, обучение социально необходимым навыкам поведения, пресечение всевозможных рисков и угроз, негативно влияющих на создание психологически безопасной среды и т.д.

2) Психологические консультации — вид деятельности педагога, направленных на оказание психологической помощи учащимся, родителям и учителям в разрешении возникающих проблем [2];

3) Коррекция отклоняющегося поведения — комплекс мероприятий, направленный на исправление особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели;

4) Психологическая реабилитация — снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов;

5) Активное социально-психологическое обучение (АСПО) — психолого-педагогическая форма выработки и совершенствования умений и навыков взаимодействия в обществе, осуществляемая в условиях групповой учебно-тренировочной деятельности. Отношения в этой группе при этом являются моделью отношений в социуме.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога очень важна в условиях современного мира. Различные направления этой профессии способны спроектировать психологически безопасную среду образовательного учреждения.



2. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991. — 303 с.
3. Марчукова С. Ф. Психология безопасности: учеб. пособие / С. Ф. Марчукова. — Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. — 84 с.
4. Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. — 92 с.

## Межличностные отношения и удовлетворенность браком в семьях с разным стажем супружества

Гришечкина Ирина Евгеньевна, студент магистратуры

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Семья является базовой ячейкой общества. Она как один из важнейших социальных институтов влияет на развитие и становление личности. Исходя из этого, распад семьи, развод супругов пагубно влияет на семейный институт. На данный момент мы можем сказать, что семейный институт находится в кризисной ситуации. Если посмотреть на официальные данные статистической службы Российской Федерации, то можно увидеть, что количество разводом с каждым годом растёт.

В свою очередь семейный институт развивается и претерпевает изменения, в том числе модифицируется функционально-ролевая структура семьи. В результате изменяется характер взаимоотношений всех членов семьи и, в частности, супружеских отношений. В связи с этим, исследования отношений между супругами и вопросов функционирования семейной системы получают все большую актуальность. Большое внимание исследователей привлекает проблематика психологии межличностного взаимодействия. На данный момент многие из этих вопросов освещены в науке достаточно широко. В то же время одной из значимых и сложных проблем в браке является взаимодействие партнеров.

Учитывая высокие показатели бракоразводных процессов среди россиян, становятся актуальными следующие вопросы — какие существуют особенности взаимосвязи между удовлетворённостью браком и различными возрастными категориями супругов? Отталкиваясь от возрастных особенностей членов семьи и от жизненного цикла семьи, в чем различие и сходство в тех или иных случаях внутрисемейных отношений?

Исследованием феномена удовлетворенности браком начали заниматься еще в семидесятых годах прошлого века. Данные исследования происходили как в зарубежной, так и в отечественной психологии в рамках общего подхода изучения качества брака. Наиболее полное определение феномена удовлетворённости браком в отечественной литературе дала С. И. Голод говоря, что сохранение счастья в браке является результатом успешного перевоплощения концепции семьи, которая формируется в уме каждого индивидуума под влиянием различных жизненных событий и личного опыта в данной сфере [1, с. 57].

В отечественной психологии одними из первых осветили проблему качества брака В. А. Сысенко и С. И. Голод. В. А. Сы-

сенко в свою очередь описал удовлетворенность семейной жизнью как понятие очень широкое, включающее с себя степень удовлетворения всех потребностей личности. Говоря об устойчивости или же нестабильности брака рассматривая это через удовлетворение потребностей супругов, автор говорил, что эмоциональная и психологическая прочность брачного союза зависит от удовлетворения потребностей партнеров в нежности, ласке, заботе и внимании друг к другу. Говоря иначе, у каждого из супругов должна быть удовлетворена личная потребность в положительных эмоциональных переживаниях. Из данного факта мы можем сделать вывод, что прочность брака зависит от положительного эмоционального заряда, который несет супружеское общение, а также от отсутствия чувств отчужденности и душевного одиночества у обоих супругов [2, с. 173].

Таким образом было решено провести исследование, где будет видно, каким образом межличностные взаимоотношения относятся к удовлетворенности браком супругов и разнятся ли их показатели в зависимости от стажа брака. Общий объем выборки исследования составила 41 супружеская пара (82 человека), из которых 21 пара респондентов являются семьями среднего супружества (3–10 лет совместного проживания) и 20 пар определены как семьи старшего супружества (10–20 лет совместного проживания).

Для проведения исследования были выбраны такие методики как «Общение в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман и Е. М. Дубовской и «Опросник для оценки удовлетворенности браком (ОУБ)» разработан В. В. Столиным, Т. Л. Романовой и Г. П. Бутенко.

Проанализировав результаты по первому опроснику, можно сделать вывод, что большинство супругов, которые приняли участие в опросе, рассматривает свой брак и семейные отношения преимущественно как благополучные. Они не отрицают наличие трудностей во взаимопонимании и конфликтов, однако всё равно относятся с уважением к своему браку, признают достоинства своего партнера, и признают полноценность своей жизни в браке.

Также в опрошенных семьях в большинстве случаев супруги обладают общими предпочтениями по фильмам и книгам, они не имеют разногласий в отношении общения с друзьями и родственниками, а также взглядов на воспитание детей, деньги

и жизнь в целом. Способность коммуникации с партнером приносит положительные эмоции, позволяет им делиться переживаниями, надеждами и важными аспектами своей жизни без тревоги и сожалений. Все остальные аспекты семейного общения в этой группе находятся на среднем уровне выраженности, но с подчеркнутой тенденцией к положительному. Из этих фактов можно сделать вывод о том, что в этих семьях партнеры притягательны друг для друга, стремятся к общению и имеют общие дела и интересы, признают эффективность психотерапевтического воздействия общения с партнером.

В данных семьях преобладают позитивные реакции супругов на конфликты как активные, так и пассивные. Например, вопросы, связанные с воспитанием детей, решаются в позитивном ключе благодаря активному обсуждению, поиску общей позиции и оптимального решения для всей семьи. Общение в этих семьях вызывает положительные эмоции, отсутствуют разногласия во многих ключевых аспектах их жизни. Пары делятся своими переживаниями, рассказывают друг другу что-то важное о себе.

Анализ данных теста — опросника удовлетворенности браком показал, что среди мужчин (из 41 человек), 7 человека (34,1%) — практически полностью удовлетворены браком, 7 человека (16,7%) — значительно удовлетворены браком, 7 человека (16,7%) — скорее удовлетворены, чем не удовлетворены браком, 7 человека (16,7%) — скорее не удовлетворены, чем удовлетворены, 3 человек (8,3%) — значительно не удовлетворены браком, 3 человека (8,3%) — полностью не удовлетворены браком.

Среди женщин (из 41 человек): 10 человека (25%) — практически полностью удовлетворены браком, 10 человека (25%) — значительно удовлетворены, 10 человека (25%) — скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, 7 человека (16,7%) — скорее не удовлетворены, чем удовлетворены, 4 человек (9,7%) — значительно не удовлетворены браком. То есть, женщин и мужчин, не удовлетворенных своим браком практически равное количество.

Итак, удовлетворенность браком в среднем по выборке на высоком уровне, следовательно, отношения респондентов с партнером можно назвать в целом благополучными для всей выборки. При этом есть единичные случаи абсолютного недовольства браком. Описательные статистики показали некоторые противоречивые тенденции, а именно наличие несогласия между партнерами, но при этом достаточно высокий средний показатель удовлетворенности браком.

#### Литература:

1. Голод, С.И. Семья и брак: монография / С.И. Голод. — Санкт-Петербург: Петрополис, 1998. — 270 с. — Текст: непосредственный.
2. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты: монография / В.А. Сысенко; — Москва: 1993. — 173 с. — Текст: непосредственный.

Результаты проведенных исследований позволяют нам проанализировать и оценить динамику уровня удовлетворенности, которую люди испытывают от своих брачных отношений. Важным фактором здесь является реализация потребностей и ожиданий, связанных с распределением обязанностей и семейными функциями супругов. При этом, следует отметить, что ряд предварительных факторов также оказывает значительное влияние на качество брака, такие как зрелость партнеров, совпадение ценностей и установок.

Полученные данные после проведения исследования свидетельствуют о том, что большинство респондентов чувствуют полное удовлетворение своим браком, уверены, что сделали правильный выбор, решив создать семью со своим партнером. Такие отношения воспринимаются испытуемыми как ценный ресурс и важное достижение в их жизни, а супруг или супруга становятся родными и близкими людьми, которые вместе с ними участвуют во всех аспектах проявления их индивидуальности. Респонденты испытывают глубокую гордость за достижения своего партнера и радость от того, что связали свою судьбу с этим человеком. Отношения в супружеской паре характеризуются взаимным уважением и взаимопониманием, а также приносят радость от совместного времяпрепровождения.

Полученные данные позволяют говорить о наличии значимых особенностей взаимосвязи удовлетворенности браком. Прежде всего, семьи, чей стаж совместной жизни равен или превышает 10–20 лет, ощущают большую удовлетворенность и счастье в своих семейных отношениях. Этот факт можно объяснить половой, социальной и психологической зрелостью, а также наличием установок, которые сформировались со временем. Хочется отметить, что семьи старшего супружества (10–20 лет) являются наиболее сплоченными, так как к данному периоду супружеской жизни обычно заканчиваются основные семейные кризисы, которые могут влиять на эмоциональный климат в семье. Взрослеющие дети, устойчивые отношения между супругами и сформированность личности каждого из них — все это в той или иной степени влияет на удовлетворенность семейной жизнью. Семейные пары, находящиеся в браке от 3 до 10 лет, оказываются наименее удовлетворенными своей семейной жизнью. Этому можно объяснить введением первых детей в семью, изменениями в семейном укладе, появлением экзистенциальных кризисов у супругов и т.д.

## Формирование межличностных отношений супругов с разной длительностью нахождения в браке и их уровень удовлетворенности браком

Гришечкина Ирина Евгеньевна, студент магистратуры  
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

**Ключевые слова:** *удовлетворенность браком, совместная жизнь, межличностные отношения супругов, стаж брака, супружеская жизнь.*

В современном обществе в связи с социально-экономическими изменениями происходят существенные изменения и в институте семейно-брачных отношений, но основным из условий сохранения брака неизменно являются благоприятные межличностные отношения супругов.

Р.Э. Зинединова в исследовании психологических условий формирования благоприятных супружеских отношений выявляет, что формирование самооценки и уровня притязаний личности происходит в процессе социализации, непосредственно в процессе общения и взаимодействия партнеров по общению. Существует также определенная связь между самооценкой личности супругов и супружеской совместимостью, поскольку супруги находятся в постоянном процессе взаимодействия [1, с. 41–43].

Формирование межличностных отношений супругов строится на изучении удовлетворенности браком супругов.

Из исследования Е.П. Ширяевой следует, что супруги со стажем от 3 до 10 лет брака имеют связь удовлетворенности браком как эмоциональную привязанность и отрицательную корреляцию с семейными установками «автономия или взаимозависимость супругов». Данное свидетельствует о том, что у респондентов менее выражена ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни, супруги предпочитают самостоятельную деятельность. Также негативная корреляция, выявленная с установкой «представление о том, что сексуальные темы табуированы», свидетельствует о том, что супружеские пары не стесняются обсуждать открытые темы в сексуальной сфере семейной жизни супругов, проблемы, связанные с этим, принято деликатно осуждать и решать. Положительная связь выявлена с отношением к деньгам, что означает, что респонденты стараются аккумулировать свои финансовые сбережения, а не тратить семейный бюджет на мелкие расходы [4, с. 121–125].

Ю.С. Дубино в своем исследовании по изучению степени удовлетворенности браком на разных этапах совместной жизни полагает, что удовлетворенность меняется в зависимости от количества прожитых лет совместно. В данном исследовании участвовали 20 супружеских пар, чей стаж брака колеблется от 2 до 26 лет [2, с. 51–55].

По мнению И.П. Шкрябко, супруги часто разочаровываются друг в друге на том этапе, когда обнаруживают несоответствие ожиданий, в результате чего на фоне возникающих трудностей нарастает недовольство и растерянность. Супруги понимают, насколько сложно быть членом семьи, что брак — сложное психологическое явление, имеющее свои закономерности развития. По мере увеличения семейной жизни иде-

альный образ партнера становится более адекватной оценкой его истинных качеств. Но здесь партнеры могут столкнуться с такой субъективной трудностью, как идеализация семейной жизни в целом: супруги надеются удовлетворить все свои потребности с помощью одного человека, своего партнера, что является иллюзией, так как в этом случае активность личности даже при удовлетворении важных для него жизненных потребностей исключено [5, с. 212].

В исследовании Е. Лосыго и Л. Сеницару особенностей межличностных отношений и эмоциональных переживаний в супружеских парах на разных этапах их семейной жизни выявлено, что доминирование как тип отношений достоверно преобладает в двух группах по продолжительности супружеской жизни: от года до трех лет — 64% испытуемых, по сравнению с дружелюбием — 35% испытуемых; а от трех до шести лет — 85% испытуемых по сравнению с 14% испытуемых.

Ситуация во взаимоотношениях супругов меняется в группе испытуемых со стажем брака от шести до десяти лет, у которой показатели дружелюбия выше, чем доминантности.

Таким образом, наиболее критическим периодом в формировании отношений является период от трех до шести лет, когда между супругами преобладает доминирование и снижается дружелюбие.

Авторы также установили, что позиция доминирования более свойственна мужчинам, чем женщинам. У женщин, напротив, преобладает благожелательное отношение к мужчинам. С учетом продолжительности брака прослеживается динамика снижения доминирования со стороны мужчин и динамика увеличения доминирования со стороны женщин. Принимая во внимание все три стадии брака, наблюдается четкая динамика доминирования и дружды как для женщин, так и для мужчин.

Большинство респондентов испытывают потребность в романтических переживаниях. Они также чувствуют потребность помогать, поддерживать и защищать других людей.

Е. Лосый и Л. Сеницару также представили результаты исследования доли предпочтительных эмоциональных переживаний с учетом продолжительности брака испытуемых. В период брака от года до трех наиболее предпочтительны альтруистические переживания, романтические и гедонистические переживания. Коммуникативные переживания, славные и гностические, представлены слабо. Практические, эстетические и активные эмоциональные переживания полностью отсутствуют.

В период супружеской жизни от трех до шести лет более представлены практические переживания и эстетические переживания. В меньшей степени испытуемым были свойственны

альтруистические переживания. Самые низкие оценки были у коммуникативного, гедонистического и гностического опыта.

В период брака от шести до десяти лет самыми важными оказались романтические переживания. Самые низкие значения относятся к практическим и коммуникативным эмоциональным переживаниям [3, с. 129].

Таким образом, удовлетворенность/неудовлетворенность браком между супругами не зависит от возраста и продолжительности семейной жизни. Один из супругов демонстрирует

высокую степень удовлетворенности браком, а второй зачастую выражает это удовлетворение в меньшей степени.

Каждый этап супружеской жизни от года до десяти лет приводит к изменению таких показателей, как: характер межличностных отношений, степень нереализованных переживаний, преобладающая потребность в эмоциональных переживаниях.

Таким образом, удовлетворенность браком обуславливается динамикой, которая зависит от продолжительности совместной жизни и изменения ожиданий и требований супругов.

#### Литература:

1. Зинединова, Р.Э. Психологические условия формирования благоприятных супружеских отношений / Р.Э. Зинединова, И.И. Бородина. — Текст: непосредственный // European science of the future: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Смоленск, 08 апреля 2019 года. — Смоленск: Международный научно-информационный центр «Наукосфера», — 2019. — С. 41–43.
2. Дубино, Ю.С. Удовлетворенность браком на разных этапах семейной жизни / Ю.С. Дубино. — Текст: непосредственный // Психологическая студия: Сборник статей студентов, магистрантов и преподавателей кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова». — 2010. — С. 51–55.
3. Лосый, Е., Синицару Л. Особенности межличностных отношений и эмоциональных переживаний в супружеских парах в зависимости от стажа семейной жизни / Е. Лосый, Л. Синицару. — Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета — 2021. — С. 129.
4. Ширяева, Е. П. Исследование связи удовлетворенности браком и семейных установок супругов / Е. П. Ширяева // Весенние психолого-педагогические чтения: материалы II Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А. В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2018 года / Составители И. А. Еремичская, О. А. Халифаева. — Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2018. — С. 121–125. — Текст: непосредственный.
5. Шкрязко, И. П. Психологическая помощь студентам в развитии представлений об эффективных стратегиях супружества: монография / И. П. Шкрязко; — Ставрополь: 2006. — 212 с. — Текст: непосредственный.

## Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе

Елисеев Дмитрий Вячеславович, студент магистратуры  
Тольяттинский государственный университет

*В статье автором рассматривается проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе, трудности, встречаемые на начальном этапе обучения в вузе, а также определяются меры по профилактике дезадаптационных процессов в среде студентов-первокурсников.*

**Ключевые слова:** студенты первого курса, трудности в адаптации, дезадаптация, обучение в вузе.

В современное время возрастает актуальность проведения исследований проблемы дезадаптации студентов первого курса к образовательным условиям в вузе [9, с. 6]. Обучение на первом курсе вуза требует от обучающегося активных действий по приспособлению к новым образовательным условиям, принятия роли студента [1, с. 180]. От способностей обучающегося адаптироваться «к различным требованиям среды (социальным, физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [2, с. 110] напрямую зависит эффективность образовательного процесса.

Принципиальное отличие школьного образовательного процесса от вузовского провоцирует напряжение, тревож-

ность и сомнительность у студентов первого курса, усложняя их адаптацию. Оказание содействия студентам первого курса к учебной среде признаётся актуальным направлением внутривузовской деятельности, т.к. обучающемуся следует пройти профессиональную социализацию, начать вхождение в профессиональную деятельность.

Отдельного внимания заслуживают иностранные студенты, сталкивающиеся не только с проблемой адаптации к новой образовательной среде, но и культурно-языковым барьером, препятствующим им влиться в коллектив. Данная тематика послужила основанием для проведения опроса среди студентов-иностранцев первого курса обучения в МГУ им. Ломоно-



сова, проведенного Н.С. Зимовой: на вопрос «Как Вы проводите свой досуг?» респонденты отметили, что в значительной части общаются с представителями их диаспоры (97%), что свидетельствует о закрытости иностранных студентов и проблемности их вливания в многонациональный студенческий коллектив [4, с. 119].

Немаловажным критерием адаптации иностранных студентов первого курса является их коммуникация с одногруппниками и преподавателями. Опрос, проведенный Т.В. Лебедевой и А.А. Субботиным, среди иностранных студентов-первокурсников МГУ им. Ломоносова свидетельствует о том, что 68% респондентов обучаются в смешанной по национальному признаку группе. Доля респондентов, которым трудно найти общий язык с одногруппниками, составил 10% [6, с. 250]. Кроме того, популяризация дистанционного образования приводит к нарастанию числа студентов, получающих высшее образование при помощи дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

Опрос, проведенный И.П. Мироновым и Т.А. Белозеровой среди нескольких вузов, в 2020 г. показал крайне низкий уровень удовлетворенность высшим образованием, получаемым студентами при помощи ДОТ (9,8%), остальные восприняли такую меру в качестве вынужденной и обусловленной ковидными ограничениями (90,2%). Среди опрошенных почти половина (46,7%) отметили о наличии серьёзных психофизиологических нагрузок на зрение, 24% — трудности с концентрацией в связи с усвоением учебного материала при помощи ДОТ, а 16,7% — на нервное и эмоциональное перенапряжение. В феврале 2021 г. этими авторами проводится новый опрос, где 24% респондентов отметили высокую нагрузку на органы зрения, а 24,3% — избыточное стрессовое напряжение [7, с. 210].

Трудности, встречаемые студентами-первокурсниками в вузе, целесообразно объединить в 5 групп:

- первую группу составляет проблема, связанная со взаимоотношениями с другими людьми, в частности с одногруппниками (одногогруппниками) и преподавателями. Сюда относятся трудности, вызванные изменением социальных связей, возникновением совместного быта в общежитии с новыми людьми, взаимодействием с преподавателями, расставанием с близкими, давлением от родителей, утверждением социального статуса в новой группе, проявлением своей индивидуальности;

- вторую группу составляет проблема самоорганизации. Сюда относятся трудности, вызванные слабой дисциплинированностью, требуемой для усвоения образовательной программы, самостоятельным ведением быта, решением финансовых вопросов;

- третью группу составляют проблемы, связанные с учебным процессом. Сюда относятся трудности в усвоении учебного материала, ощутимого увеличения длительности занятий и темпа обучения, сдаче первой сессии;

- четвертую группу составляют трудности, вызванные ориентацией в новом пространстве жизни. Обучение, потребовавшее изменение привычной дислокации, сопровождается такими проблемами, как освоение новой территории (города, где

находится вуз), незнание системы организации вуза, культурно-языковые барьеры;

- пятую группу составляют личностные трудности, проявляющиеся в сомнениях в собственных силах, умениях и возможностях, неверным выбором направления и /или специальности обучения, состоянием стресса и напряжением.

Из изложенного, по мнению Н.Р. Салиховой и А.Р. Фахрутдиновой, следует, что «самой частой обобщенной категорией трудностей при поступлении на первый курс вуза и на первых этапах обучения выступает целостная перестройка всей системы отношений и взаимодействия человека с миром (80,4%). И, согласно результатам исследования, наиболее типичной и актуальной проблемой после начала обучения в вузе в рамках данной категории является необходимость интеграции в новые социальные общности. В подавляющем большинстве научно-исследовательских работ отмечается этот вид трудности (69,3%). Причем наиболее часто упоминается сложность налаживания контактов и установления взаимодействия со сверстниками — уже не в классе, школе, а в студенческой группе (59,2%). Трудности взаимодействия с преподавателями отмечаются много реже (11,7%), хотя, анализируя ответы, можно заметить, что именно здесь причина формирования негативного отношения к [учебному] предмету» [8, с. 106].

Приведенные данные требуют психологического сопровождения и оздоровления психического состояния студентов-первокурсников на начальных этапах обучения. С этой целью предлагается:

- проведение внеучебной деятельности, направленной для студентов-первокурсников;
- привлечение студентов второго и третьего курса к процессу адаптации студентов первого курса;
- оказание помощи преподавателям в вопросе адаптации студентов первого курса;
- вовлечение студентов первого курса в творческие и спортивно-оздоровительные занятия [3, с. 115].

Для стабилизации его психологического состояния рекомендуется проведение ряда мероприятий, направленных на отвлечение от источника стресса и адаптацию студента к условиям обучения в вузе (например, проведение внеучебной деятельности, направленной для студентов-первокурсников; привлечение студентов второго и третьего курса к процессу адаптации студентов первого курса). Так, например, в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» существует три формы внеучебной деятельности студентов и аспирантов:

- молодёжные объединения ТГУ;
- волонтерство и добровольчество;
- профком студентов и аспирантов.

В целом, система внеучебной деятельности в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» позволяет студентам первого курса ускорить процесс адаптации к образовательной среде вуза. Однако, требуется уточнить, что включение студентов в систему внеучебной деятельности ситуативно затрудняется повышенной нагрузкой учебной программы, препятствующей разностороннему развитию студента. Представляется верной позиция, согласно которой «включение студентов в систему внеучебной деятельности

повышает эффективность адаптационного процесса к их обучению в вузе ... систематическая психолого-педагогическая поддержка студентов [имеется в виду в рамках коллектива внеучебной деятельности] содействует формированию таких личностных качеств обучающихся, как самостоятельность, уверенность в себе, умение интегрироваться в учебный коллектив и университетское сообщество, способствуют улучшению академической успеваемости» [5, с. 220]. В связи

с этим требуется баланс между учебной и внеучебной деятельностью студентов-первокурсников: при поступлении в вуз следует избегать излишней нагрузки учебной программой, соблюдая принцип динамичного возрастания нагрузки. Подобный подход позволит удерживать планку психологической нагрузки студента-первокурсника на стабильном уровне, препятствуя его выгоранию и возникновению (развитию) дезадаптивных процессов.

#### Литература:

1. Антипова Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. — 2012. — № 2. — С. 178–182.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — П.: Книголюб, 2012. — 270 с.
3. Голубева Н. Д., Климова, Е. С. Некоторые аспекты исследования социального пространства студента // Вестник Самарского муниципального института управления. Самара. 2020. № 1. С. 113–122.
4. Зимова Н. С. Особенности адаптации учебных мигрантов в условиях пандемии: опыт МГУ им. М. В. Ломоносова // Научный результат. Социология и управление. Т. 8. № 2. 2022, С. 112–130.
5. Кошелева Ю. П., Прутько Г. В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, № 3 (836), 2020, С. 206–221.
6. Лебедева Т. В., Субботин А. А. Особенности адаптации иностранных студентов в МГУ: достижения, проблемы, перспективы // Философия хозяйства. 2019. № 5. С. 235–267.
7. Миронов И. П., Белозерова Т. А. Адаптация студентов в посткарантинный период // Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2022. Т. 28. № 2. С. 200–212.
8. Салихова Н. Р., Фахрутдинова А. Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», № 1, 2021, С. 97–113.
9. Смирнов А. А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2010. — 168 с.

## Теоретический анализ конфликтного взаимодействия в образовательной среде

Ковалёва Наталия Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Уваров Евгений Алексеевич, доктор психологических наук, профессор

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

**В** настоящее время невозможно представить нашу жизнь без конфликтов и разногласий. Везде, где есть люди со своими интересами и желаниями, в условиях ограниченности ресурсов, встречаются конфликтные ситуации и споры. В какой-то степени они являются способом общения и взаимодействия в обществе.

В условиях повышенного уровня стресса и увеличения напряжённости в современном обществе проблема межличностных конфликтов, затрагивающих все сферы общества, становится всё более актуальной.

Достаточно сложно упорядочить разнообразие определения конфликта. Слово «конфликт» (от лат. «conflictatio» — столкновение, спор) — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

В самом общем виде конфликт понимают, как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций,

мнений или взглядов, как трудно разрешимое разногласие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

В работах зарубежных авторов (Р. Дарендорф, Г. Зиммель, Л. Козер, К. Левин и др.), а также в трудах отечественных учёных (А. Я. Анцупов, Н. В. Гришина, Н. И. Леонов, Б. И. Хасан, А. И. Шипилов и др.) даны разнообразные определения конфликта, рассмотрены разные точки зрения на его природу и социальную роль.

Западный социолог Р. Дарендорф определяет конфликт как «любое отношение между элементами, которое можно охарактеризовать через объективные («латентные») или субъективные («явные») противоположности». В анализе последствий конфликтного взаимодействия он признаёт конструктивный, положительный характер любого противоречия, поскольку такое столкновение порождает качественные изменения как в структуре организации, так и в коллективе в общем [4, с. 48].

Согласно западному теоретику Льюису Козеру, конфликт это «борьба за ценности и притязания на определённый статус, власть и ограниченные ресурсы, в которой целями конфликтующих сторон являются не только достижение желаемого, но и нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперников» [2, с. 51].

Л. Г. Здравомыслов трактует конфликт как «важнейший элемент взаимодействия между субъектами в обществе, мотивация которых обусловлена противостоянием ценностям и нормам, интересам и потребностям» [1, с. 16].

Конфликтное поведение представляет собой воздействие, направленное на прямое или косвенное противодействие достижению противоположной стороной своих целей, намерений и интересов. Необходимо не только осознать свои цели и интересы, противоположные другой стороне, но и сформировать установки на борьбу с ней.

В образовательных учреждениях повышена вероятность возникновения конфликтных ситуаций в силу специфики деятельности таких организаций. Конфликты в учебных учреждениях происходят повсеместно и на регулярной основе, это является нормой для любой динамически развивающейся системы.

В современном обществе трудно найти подобный социальный институт, столь неоднородный по своим параметрам (возраст, уровень интеллекта, интересы, авторитет, социальный статус, потребности и жизненные ценности его участников) и столько же многочисленный по своему составу, здесь значительная часть противоречий сконцентрирована в закрытой системе.

Актуальность исследования конфликтов в педагогической среде обусловлена необходимостью создания условий, при которых конфликты не будут являться источником негативного воздействия, а поспособствуют развитию личности и эффективному процессу обучения.

Проблема эффективного разрешения конфликтов в образовательных учреждениях становится особенно актуальной в условиях разнообразия культур, социальных структур, психологических особенностей участников образовательного процесса.

В педагогической среде проблемой межличностных конфликтов занимались отечественные теоретики В. Г. Каменская, М. М. Рыбакова, В. И. Журавлев, Н. У. Заиченко, а также их западные коллеги К. Томас, М. Фоллет.

М. М. Рыбакова выделяет три типа педагогических конфликтов. Это конфликты деятельности, конфликты поступков и конфликты отношений [3, с. 10].

Конфликт деятельности возникает в случае отказа ученика от выполнения учебного задания или в случае ненадлежащего его исполнения. Такие ситуации могут возникнуть из-за сложности усвоения учебного материала, перегруженности информацией или неудачного замечания учителя, вместо конкретной поддержки при выполнении задач.

Конфликт поступков возникает, когда учитель совершает ошибку в анализе действий ученика, не вдумываясь в его мотивы, делая необоснованные выводы. Учитель корректирует поведение учеников, оценивая их поступки, не обладая достаточной информацией об их истинных причинах, что вызывает естественное недовольство у учащихся.

Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, затяжной характер. Эти конфликты приобретают личностный характер, порождают длительную неприязнь ученика к учителю, надолго нарушают их взаимодействие.

Конфликты в отношениях часто возникают из-за неудачного разрешения педагогом проблемных ситуаций и обычно имеют длительный характер. Эти разногласия принимают характер личной неприязни, существенно нарушая их взаимодействие на длительное время.

Педагогический конфликт отличается тем, что в этом столкновении участвует ребёнок, не обладающий должным опытом, умениями, волей, самоконтролем и саморегуляцией, приобретёнными с опытом. Кроме того, такой конфликт всегда сопряжён с большим психологическим напряжением, которое вынести ребёнку гораздо сложнее, чем взрослому.

Научные исследования выделяют две основные функции конфликтов между участниками образовательного процесса: деструктивная и конструктивная. Первая проявляется в формировании негативного психологического и эмоционального напряжения, которое значительно снижает эффективность их совместной деятельности, негативно влияет на учебный и познавательный процесс. Тогда как вторая, при условии разрешения, становится источником профессионального роста.

В отечественных и зарубежных исследованиях особое внимание придаётся стратегиям эффективного взаимодействия в конфликте. Они рассматриваются как движущий механизм личностного и профессионального развития, который позволяет учителю и ученику, несмотря на различия в статусе, возрасте и интересах, пересмотреть свои прежние взгляды на конфликт, изменить стиль поведения в конфликте и принять новые жизненные позиции. Подчёркивается важность конструктивного взаимодействия, как специального условия разрешения конфликта и снижения уровня конфликтности личности.

На современном этапе в литературе основное внимание уделяется теоретическому анализу конфликтов среди школьников (исследования Е. В. Фроловой, Т. М. Рябовой); причины и условия возникновения конфликтов в педагогических коллективах (работы Гусаковой Е. М., Чистяковой Т. А.); подготовка будущих учителей к разрешению конфликтов (исследования Декиной Е. В., Ивановой О. А.); конфликты диаде «ученик-учитель» (Клименских М. В., Ершова И. А.), буллинг в образовательной среде (Таланов, с. Л., Шалагинова К. С.).

Конфликт в педагогическом взаимодействии, как и в других сферах деятельности, рассматривается как обычная жизненная ситуация, полностью естественная в контексте школьной жизни. Тем не менее, серьёзные разногласия в образовательном учреждении могут нарушить систему взаимосвязи между обучающимися, спровоцировать возникновение напряжённой обстановки в коллективе и стать причиной стрессового состояния учителя. Кроме того, могут возникнуть негативные последствия для учащихся, в частности, эмоциональные переживания, тревожность. В связи с этим важно, чтобы каждый член педагогического коллектива обладал навыками предотвращения и разрешения любых возникающих конфликтных ситуаций.

В заключении хочется отметить, что конфликтная среда в образовательном учреждении негативно влияет на формирование личности ребёнка и его самооценку, на атмосферу в классе, отношения между участниками образовательного процесса и психологическое состояние всех учеников, что, в свою очередь, может вызвать повышенную тревожность, трудности в общении и снижение успеваемости.

Поэтому важно проводить работу по профилактике и разрешению конфликтов, обучать подростков навыкам конструк-

тивного взаимодействия, а также создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду. Работа в этом направлении поможет улучшить образовательный процесс и создать условия для успешного обучения и развития подростков.

Формирование эффективных навыков поведения в конфликте позволит ученикам использовать конструктивные стратегии, уметь оперативно и правильно находить выход из конфликтных ситуаций в процессе межличностного взаимодействия.

#### Литература:

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. Россия на путях преодоления кризиса. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Аспект-пресс, 1994 (3-е издание доработанное и дополненное. М., 1996). — с. 184
2. Козер Л. Функции социального конфликта. — М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. — 208 с.
3. Рыбакова М. М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе. — М., 1991.
4. Степаненкова, В. М. Понятие социального конфликта в теории Р. Дарендорфа / В. М. Степаненкова // Социологические исследования. — 1994. — № 5. — С. 187.

## Влияние стиля воспитания на самооценку ребенка

Литовкина Валентина Викторовна, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В данной работе рассматривается взаимосвязь между самооценкой детей, воспитывающихся в гиперопекаемых семьях, и выраженностью стиля воспитания. Исследование основано на анализе трех методик: анализа семейных отношений, теста «Лесенка» и диагностики общей самооценки. В исследовании приняли участие 40 женщин в возрасте от 30 до 45 лет с детьми от 5 до 14 лет. Было выявлено, что существует прямолинейная значимая корреляция между гиперопекаемым стилем воспитания и самооценкой. Результаты исследования могут быть полезны для лучшего понимания процессов формирования самооценки детей и выработки рекомендаций для коррекции стиля воспитания в гиперопекающих семьях.*

**Ключевые слова:** самооценка, стиль воспитания, гиперопека.

В современном мире одним из важнейших составляющих самосознания любого человека, безусловно, стоит признать самооценку. Самооценка играет важнейшую роль в организации управления поведением человека и является основанием для определения задач, которые личность ставит перед собой и считает себя способной выполнить за счет имеющихся умений, навыков, способностей.

Стоит отметить, что проблема самооценки является одной из наиболее актуальных в современном мире и изучается в огромном количестве работ, как отечественными специалистами, так и международными. Данная тематика очень интересна из-за того, что от формирования правильной, эффективной самооценки в детстве зачастую зависит успешность человека в будущем. В этой связи, изучение влияния родителей и семьи на формирование самооценки детей, безусловно, является очень актуальной темой исследования. Таким образом, семья играет определяющую роль в формировании самооценки детей. В каждой семье существует свой стиль воспитания, который формируется родительскими установками, ценностями, а также эмоциональным отношением к ребенку. Каждый родитель оказывает непосредственное влияние на поведение ребенка, усвоение им правил и норм поведения в обществе, на формирование позиции ребенка по отношению к себе и к миру [1].

Гипотеза исследования заключается в том, что самооценка детей, воспитывающихся в гиперопекаемой семье, будет прямо зависеть от выраженности стиля воспитания.

В качестве методик исследования использовались:

1. Анализ семейных отношений (АСВ);
2. Лесенка (Шур В. Г.);
3. Диагностика общей самооценки (Казанцевой Г. Н.).

Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие 40 респондентов, женщины в возрасте от 30 до 45 лет, имеющие детей в возрасте от 5 до 14 лет. 11 из них состоят в браке, 9 являются матерями-одиночками. 10 респондентов имеют высшее образование и на данный момент 14 проживают в Ставропольском крае и 26 в Московской области.



Этапы исследования:

1. Подбор методик для определения стиля воспитания родителя и самооценки ребенка;
2. Формирование разновозрастной выборки (дети от 5 до 14 лет);
3. Проведение исследования, сбор первичных результатов эксперимента;
4. Обработка результатов, их интерпретация, составление выводов.

План исследования представлен на рис. 1:

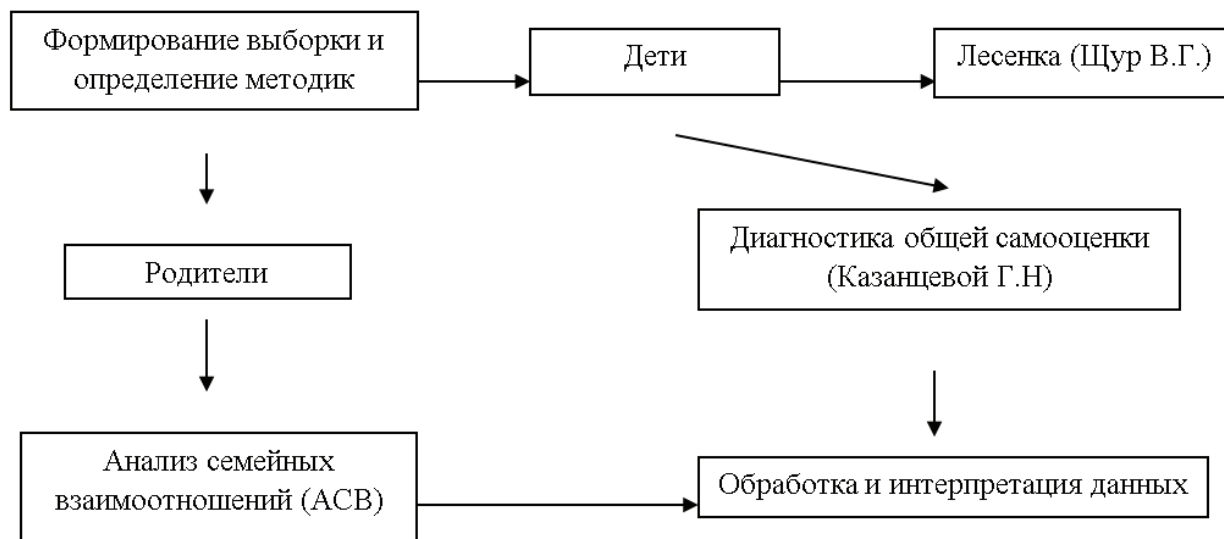


Рис. 1. План исследования

По результатам методики Анализ семейных взаимоотношений (АСВ), разработанной Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом, в выборке были рассчитаны основные описательные статистики. Данные представлены на рис. 2:

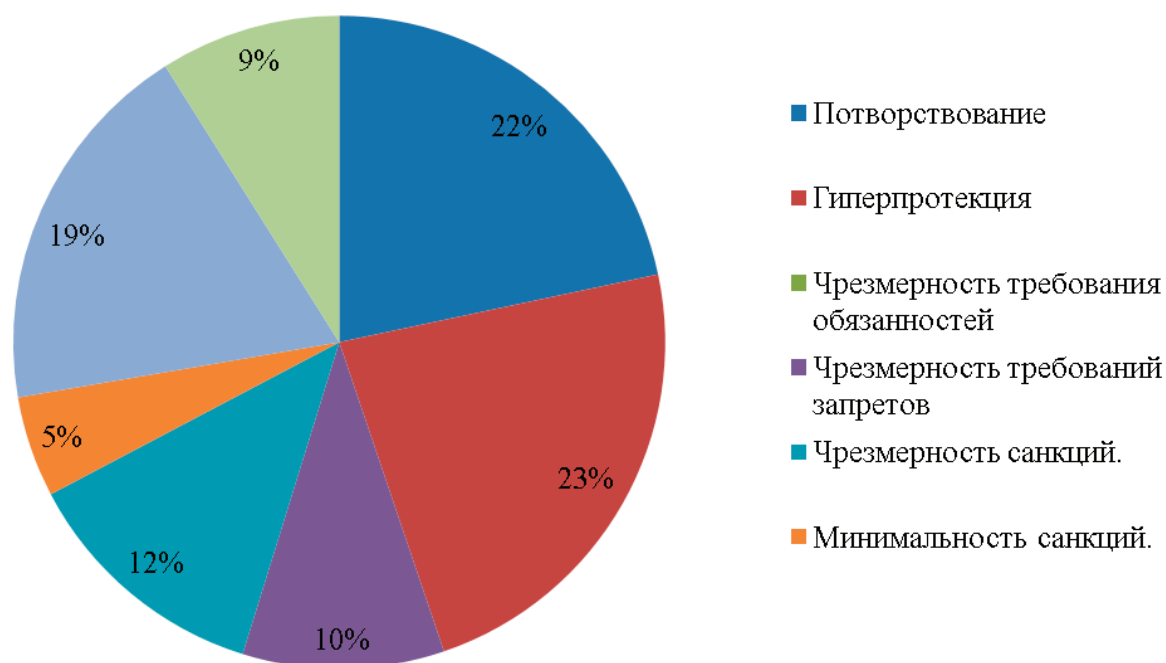


Рис. 2. Распределение стилей воспитания в выборке

В выборке детей были рассчитаны основные описательные статистики: среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана, асимметрия, эксцесс, максимум и минимум.

Среднее значение по шкале «Самооценка» составляет 4.6. Разброс значений по выборке в пределах нормы (сигма=3.283). Медианное значение составляет 4. Выявлена левосторонняя асимметрия ( $A=0.304$ ) — в выборке чаще встречаются значения ниже среднего. Выявлен отрицательный эксцесс ( $E=-1.536$ ). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Значение минимума равно 1, значение максимума равно 10.

Благодаря этим данным мы можем визуализировать распределение самооценки в нашей выборке:

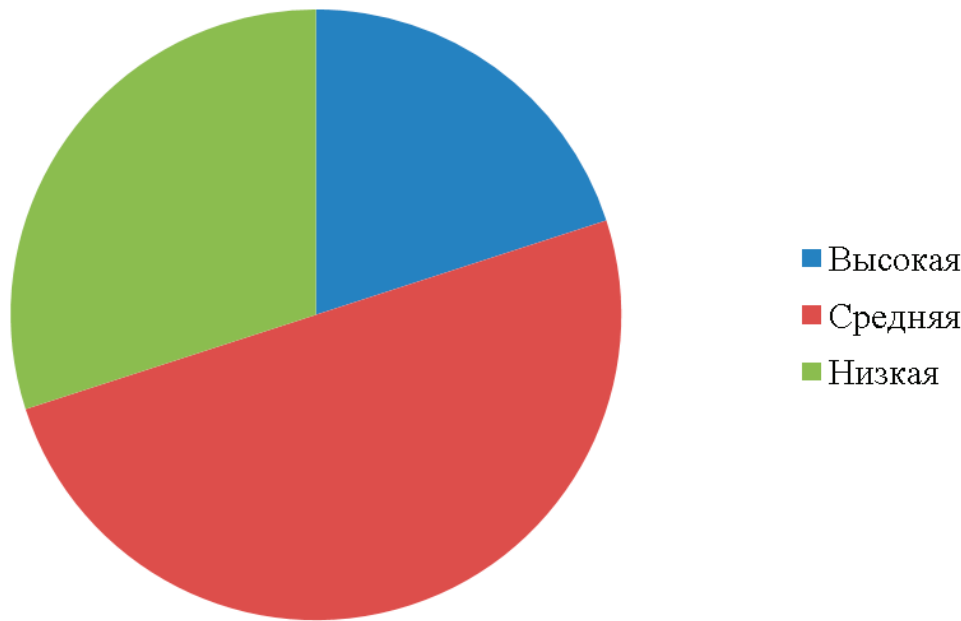


Рис. 3. Распределение показателей самооценки среди детей

Для подтверждения гипотезы были сравнены группы «Гиперпротекция» и группы «Потворствования» между собой с помощью критерия Т-Стьюдента для независимых выборок. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Расчет Т-Стьюдента для «Гиперпротекции»

Названия шкал	Среднее значение в группе «Гиперпротекция»	Среднее значение в группе «Потворствования»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Самооценка	6±1.155	6.1±2.283	-0.124	0.903

Различия по шкале «Гиперпротекция» между группой «Гиперпротекция» и группой «Потворствования» не значимы. Среднее значение в группе «Гиперпротекция» ( $X=6$ ) меньше среднего значения группы «Потворствования» ( $X=6.1$ ).

Для определения взаимосвязи стиля воспитания «гиперпротекция» и самооценки ребенка мы выбрали метод наименьших квадратов, так как он дает наилучшие (состоятельные, эффективные и несмещенные) оценки параметров уравнения регрессии. Но только в том случае, если выполняются определенные предпосылки относительно случайного члена ( $\epsilon$ ) и независимой переменной ( $x$ ):

$H_0: r_{xy} = 0$ , нет линейной взаимосвязи между стилем воспитания родителя и самооценкой ребенка;

$H_1: r_{xy} \neq 0$ , есть линейная взаимосвязь между стилем воспитания и самооценкой ребенка;

Поскольку  $|t_{набл}| > t_{крит}$ , то отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента корреляции. Другими словами, коэффициент корреляции статистически значим.

То есть существует прямолинейная значимая корреляция между гиперопекаемым стилем воспитания и самооценкой. Значит, чем больше показатель в данном стиле, тем выше самооценка ребенка.

Считающаяся важным компонентом эмоционального здоровья, самооценка включает в себя как уверенность в себе, так и принятие себя. Детям с высокой самооценкой легче справляться с конфликтами, противостоять негативному давлению и заводить друзей. Детям с низкой самооценкой трудно справляться с проблемами, они чрезмерно самокритичны и могут стать пассивными, замкнутыми и подавленными. На развитие самооценки у детей большое влияние оказывают родительские установки и поведение, в том числе, их стиль воспитания.

## Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. Учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 672 с.
2. Алмазова, О. В., Дзукаева, В. П., Садовникова, Т. Ю. Использование метода семантического дифференциала в исследовании представлений юношей и девушек о семье // О. В. Алмазова, В. П. Дзукаева, Т. Ю. Садовникова. Знание. Понимание. Умение. Проблемы педагогики и психологии. — 2018. — №2. — С. 290.
3. Ананьев, Б. Г. Проблемы возрастной психологии [Текст] / Б. Г. Ананьев. — М.: Директ. Медиа Паблишинг, 2018. — 419 с.
4. Андрущенко, Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. — 2020. — № 4. — С. 5–7.
5. Беляева, О. В. Сокол // Психологические проблемы современной Российской семьи: вторая Всероссийская научная конференция в 3-х частях. Часть I. — М., 2019. — С. 133.
6. Берлингейм, Д. Доэдиповы отношения между отцом и ребенком / Д. Берлингейм // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2017. — № 2.
7. Бороздина, Л. В. Притязания и самооценка [Текст] / Л. В. Бороздина, Л. И. Вединская // Школьный психолог. — 2017. — № 3. — С. 15–18.
8. Захарова, А. В. Как формировать самооценку школьника [Текст] / А. В. Захарова, М. Э. Боцманова // Начальная школа. — 2017. — № 3. — С. 58–65.
9. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н. В. Шутова, В. В. Кисова. — М.: А–Приор, 2020. — 64 с.

## Особенности развития soft skills старшекласников в цифровой среде

Матюшечкина Татьяна Владимировна, студент магистратуры;  
Уваров Евгений Алексеевич, доктор психологических наук, профессор  
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

В современном информационном обществе, где цифровая среда проникла во все сферы жизни, включая учебу, работу и личные отношения, необходимость развития эмоционального интеллекта и применения soft skills (гибких навыков) становится все более важной для старшекласников. Возникают новые вызовы для учащихся, которые требуют не только технических навыков, но и развития soft skills, то есть навыков, не относящихся к конкретной профессиональной области, но имеющих колоссальное значение для успешной адаптации и продвижения в современном мире. На смену стабильному и предсказуемому течению жизни пришла эпоха цифровых трансформаций.

Актуальность темы заключается в том, что современное общество со всеми социально-экономическими, политическими изменениями предъявляет все больше требований к выпускникам школ, которые должны иметь не просто знания, а навыки, необходимые для своего собственного развития и продуктивной работы в целом. На сегодняшний день многие исследователи активно занимаются проблемой формирования и развития soft skills обучающегося.

В современных психолого-педагогических исследованиях наметилась тенденция, согласно которой изучение поведения личности в цифровой среде является приоритетной. Она включает достаточно обширный круг самых различных проблем, касающихся поведения личности в цифровом пространстве. Подростки и младшие юноши полностью сформировались в рамках цифровой эпохи. В связи с тем, что с 1 сентября

2020 г. в 14 российских регионах начался эксперимент по внедрению в школах федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обращение к различным аспектам поведения старшекласников в цифровой среде является актуальным и своевременным. [4]

Цифровизация несёт в себе две противоположные тенденции. С одной стороны, она представляет собой мощный прорыв и толчок в техническом прогрессе, который позволяет обеспечить новые возможности для духовного и личностного развития старшекласников, при этом используя разнообразные технологические достижения. «В новой ситуации у нового человека появляется много новых возможностей для полного раскрытия своей индивидуальности, но и есть опасность, что человек может нивелироваться, так как Сеть задает ему правила мышления и поведения» [9, с. 44].

Старшекласники оказываются неспособными грамотно осмыслить и разрешить нравственные и моральные дилеммы в предлагаемых виртуальных ситуациях общения. Они нуждаются в высокопрофессиональном психолого-педагогическом просвещении и сопровождении процессов осмысления, овладения способами разрешения моральных дилемм [6]. Всё это возможно при обращении к самой личности подростка, а именно к его личностным характеристикам, которые способствуют либо препятствуют осознанному противостоянию и влиянию девиаций в цифровой сети.

С другой стороны — несет в себе угрозы и риски виртуального саморазвития. При этом страдают такие стороны лич-

ности, как духовная, нравственная, интеллектуальная. Молодежь оказалась помещенной в цифровую среду, где нет четких границ и критериев этики и безнравственности, правовой нормы и отклонения от нее, истины и фейка, проявления человечности и жестокости. Двойная мораль стала сопровождать современный контент большинства знаменитых личностей и просто блогеров, которые задают ценностные ориентиры для подростков и юношей.

В разное время Исследованием проблем soft skills (гибких навыков) занимались: Абашкина О. С., Барина О. В., Беркович В., Гайдученко Е., Давидова М. В., Давидова М. И., Жадько Н. В., Зеер Э. Ф., Иванов Д., Канардов И., Ключевская И., Марушев А., Мирошниченко А. Н., Новиков А. М., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Степанова Л. Н., Татаурщикова Д., Черкасова И. И., Чошанов М. А., Чуланова О. Л., Чуркина М. А., Шипилов В., Яркова Т. А. и др. Однако на сегодняшний день нет четкого определения термина «soft skills».

В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает «мягкие навыки» или «гибкие навыки», т. е. навыки, обладание которыми не относится к профессиональной группе. В Кембриджском словаре понятие «soft skills» рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность. Но даже это ёмкое представление довольно нечетливо [14].

Отечественные исследователи рассматривают и определяют понятие «soft-skills» через призму своего восприятия и сферы научных интересов. Однако почти все определения частично взаимосвязаны, а некоторые из них тесно переплетены друг с другом.

По мнению Абашкиной О., soft skills — это человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата [10]

Татаурщикова Д. считает, что Soft-skills (англ. — «мягкие навыки») — это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К таким навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказывать первую медицинскую помощь, умение грамотно распоряжаться своим временем, умение убеждать, умение вести беседы, лидерство и т. д. [2, с. 208]

Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. считают, что «soft skills» следует рассматривать как «мягкие компетенции», которые характеризуются развитием в «профессиональной деятельности» и наличие которых вызывает «пристальное внимание работодателей при приеме на работу и при формировании модели компетентности для конкретных должностей» [5]

Портланд Ю. определяет «soft skills» как социальные навыки, дающие возможность устанавливать взаимодействие с разными возрастными категориями людей [11]

Шипилов В. определяет soft skills как социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут быть полезны в большинстве жизненных ситуаций, связанных с тем, как люди взаимодействуют друг с другом [12, с. 224]

В 2016 году на Мировом экономическом форуме в Давосе (Швейцария) были сформулированы основные, общепринятые гибкие навыки, необходимые человеку в XXI веке для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни [3, с. 14–15]. Так, к данным навыкам отнесли: комплексное многоуровневое решение проблем; критическое мышление; креативность; управление людьми; сотрудничество с другими; эмоциональный интеллект; суждение и принятие решений; клиентоориентированность; умение вести переговоры; когнитивная гибкость; эффективный поиск работы; селф-менеджмент (self-management)

Мягкие навыки часто представляют в виде концепции «4К», объединяющей следующие навыки:

1. Коммуникативные навыки: Важно, чтобы старшеклассники умели эффективно общаться через цифровые технологии, такие как электронная почта, социальные сети и мессенджеры. Для этого необходимо ясно и точно выражать свои мысли как на письменной, так и на устной форме, а также уметь слушать и понимать других.

2. Критическое мышление: В цифровой среде старшеклассники сталкиваются с огромным объемом информации. Они должны развивать способность анализировать и оценивать информацию, отделять правдивые данные от ложных и принимать осознанные решения.

3. Кооперация: В эпоху цифровых технологий взаимодействие и сотрудничество с другими людьми стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Старшеклассникам необходимо уметь строить эффективные отношения, работать в коллективе, проявлять терпимость, умение слушать и учитывать точки зрения других.

4. Креативность и проблемное мышление: В цифровой среде, где технологии и инновации развиваются с огромной скоростью, старшеклассники должны быть способны генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и обладать творческим потенциалом.

Помимо «4К» не менее важным для старшеклассников является управление временем. Старшеклассники должны обладать навыками управления своим временем, устанавливать приоритеты и организовывать свою работу наиболее эффективным образом.

Все эти особенности soft skills старшеклассников в цифровой среде играют значительную роль в их успехе и профессиональном развитии. Поэтому важно, со стороны психологов и педагогов уделять должное внимание развитию этих навыков, помогая старшеклассникам стать успешными и уверенными в эру цифровых трансформаций. [8]

Таким образом, формирование у поколения цифровой эпохи надпрофессиональных навыков тесно взаимосвязано с развитием у них разных видов мышления. Современные детерминанты развития «мягких навыков» обозначаются в статье С. Н. Бацунова, И. И. Деречи, И. М. Кунгуровой, Е. В. Слижковой [1].

Способность критически мыслить, проявлять креативность, быстро адаптироваться и решать новые задачи, способность и готовность учиться новому на протяжении всей жизни и умение смотреть на проблему с разных сторон очень необходимы каждому человеку. Еще более важным является умение



эффективной коммуникации с людьми и способность работать в команде.

Развитие этих навыков поможет старшеклассникам стать успешными и уверенными в себе гражданами в цифровой эпохе. Впереди старшеклассников ожидает не только учебный процесс, но и поиск работы, обучение в высших учебных заведениях и взаимодействие социальной средой. Все эти сферы требуют от них развития навыков, которые выходят за рамки владения только техническими навыками. Развитие soft skills позволяет молодым людям быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно адаптироваться в быстро меняющейся среде.

Сталкиваясь с различными вызовами и задачами в цифровой среде, ученики должны развивать конкретные Soft Skills, чтобы успешно справляться с современными требованиями и достигнуть успеха.

Старший школьный возраст является благоприятным периодом для реализации данных задач, тем более что без проведения специальной работы у подрастающего цифрового поколения формируются такие типы и особенности мышления, которые характеризуются в научной литературе в большей степени с отрицательной стороны. Сюда можно отнести его клиповость, что подчеркивает в своей статье Я. А. Завалихина, которая сочетается с мозаичностью сознания, на что указывает А. Л. Крайнов, не критичность, что проверяют в исследовании Н. В. Богачева, Е. В. Сивак, несистемность, которую, по мнению А. С. Андриященко, необходимо преодолевать за счет организации соответствующей развивающей работы, импульсивность, на чем акцентируют внимание Е. Ю. Ромашина и И. И. Тетерин, трудности в обобщении материала, описанные в книге С. М. Бондаренко и В. С. Ротенберга, и др. [9].

#### Литература:

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — № 4 (апрель). — С. 12–21. — URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.
2. Борисова Е. А. Эффективные коммуникации в бизнесе. — СПб.: Питер, 2005. — 208 с.
3. Гизатуллина А. В., Шатунова О. В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 14–20
4. Зверева Л. Г., Ткачева А. Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1–1. С. 67–71.
5. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников, Интернет-журнал «Науковедение», 2017
6. Комаров В. В. Основные направления работы Центра исследований социальных девиаций г. Тамбова. В сб.: Профилактика экстремизма в системе образования. М.; 2019. Вып. 2. С. 35–40.
7. Пазухина С. В. Мышление поколения digital natives в VUCA-мире: особенности исследования soft skill старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 12. С. 121–132. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211085.htm>. DOI:10.24412/2304-120X-2021-11085
8. Пашкова И. И. Важность развития Soft Skills в условиях Vuga-мира [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-razvitiya-soft-skills-v-usloviyah-vuca-mira/viewer>
9. Понарина Н. Н. Создание цивилизации в условиях глобализации // Теория и практика общественного развития. 2011. № 5. С. 44–47.
10. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-istudentov-rossiyski-huniversitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta> (Дата обращения: 13.11.2023).
11. Слизова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>. (дата обращения: 13.11.2023).
12. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. Available at: <https://www.cfn.ro/management/people/devval/soft-ski11s>
13. Ярославцева А. В. Актуальность формирования навыков soft skills средствами робототехники у мальчиков во внеурочной деятельности. Вестник Гжельского государственного университета. 2020; № 6
14. Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/soft-skills> (дата обращения: 13.11.2023).

## Проблемы современного родительства: трансформация взаимоотношений семьи и школы с развитием цифровой образовательной среды

Полякова Екатерина Александровна, студент магистратуры  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

*Динамичный ландшафт современного воспитания детей причудливо переплетается с эволюционирующими образовательными парадигмами, особенно в условиях растущей цифровой образовательной среды. В этой статье рассматриваются многогранные проблемы, связанные с современным воспитанием детей, с акцентом на трансформацию отношений между семьей и школой в условиях быстрого роста цифровых средств обучения.*

**Ключевые слова:** цифровое образование, вовлечение родителей, отношения между семьей и школой, современное воспитание детей, образовательные технологии.

## The problems of modern parenthood: the transformation of the relationship between family and school with the development of the digital educational environment

Polyakova Ekaterina Aleksandrovna, student master's degree  
Siberian Federal University (Krasnoyarsk)

*The dynamic landscape of modern parenting is intricately interwoven with the evolving educational paradigms, particularly in the face of the burgeoning digital educational environment. This article delves into the multifaceted issues surrounding contemporary parenting, focusing on the transformation of family-school relationships amid the rapid growth of digital learning tools.*

**Keywords:** digital education, parental involvement, family-school relationships, contemporary parenting, educational technology.

В постоянно меняющемся ландшафте современного воспитания симбиотические отношения между семьей и школой претерпевают глубокую трансформацию вслед за цифровой революцией. Поскольку образовательные парадигмы все чаще включают цифровые инструменты и виртуальные учебные среды, родители оказываются на неизведанных территориях в своих ролях воспитателей и партнеров по образованию. В этой статье рассматривается сложное взаимодействие между вызовами современного воспитания и динамичными изменениями в отношениях семьи и школы, вызванными развитием цифровых образовательных сред. Через призму, ориентированную на человека, мы исследуем сложную сеть проблем, связанных с участием родителей, общением и тонким балансом между традиционными и цифровыми методами обучения. Освещая эти аспекты, мы стремимся способствовать более глубокому пониманию многогранных проблем, с которыми сталкиваются родители при содействии образовательному пути своих детей в контексте быстро развивающегося цифрового образовательного ландшафта.

### Основная часть

В современном воспитании пересечение семейной динамики и образовательных учреждений претерпело значительную трансформацию, во многом обусловленную появлением цифрового образования. Цифровая эра открыла беспрецедентные возможности и вызовы, формируя то, как родители участвуют в учебном процессе своих детей, и изменяя традиционную динамику отношений между семьями и школами. В этой статье

исследуются многогранные проблемы, возникающие в связи с современным воспитанием детей, в контексте меняющихся отношений между семьями и школами, с акцентом на развитие цифровой образовательной среды. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются сегодня родители, является ориентирование в сложной сети технологий, которая пронизывает каждый аспект жизни их детей [4, С. 10–18]. Вездесущность смартфонов, планшетов и компьютеров стерла границы между домом и школой, поставив перед родителями сложнейшую задачу контролировать экранное время и обеспечивать сбалансированное и конструктивное использование технологий. Эта проблема усугубляется быстрыми темпами технического прогресса, который часто опережает родительское понимание и контроль. Традиционная роль как родителей, так и педагогов претерпевает фундаментальные изменения в связи с появлением цифровых образовательных платформ. По мере того, как школы все чаще внедряют онлайн-инструменты обучения и виртуальные классы, родители оказываются на неизведанной территории, сталкиваясь со сложностями, связанными с обучением своих детей дома [1, С. 8–15.]. Потребность в цифровой грамотности среди родителей стала более очевидной, поскольку они должны ориентироваться в образовательном программном обеспечении, онлайн-ресурсах и платформах виртуального общения, чтобы активно участвовать в обучении своих детей. Более того, эволюционирующий характер семейных структур в современную эпоху добавляет еще один уровень сложности воспитанию детей. Домохозяйства с одним родителем, семьи с двумя профессиями и смешанные семьи создают уникальные проблемы, требующие адаптивных стратегий воспитания. По-

требность в гибкости стилей воспитания усиливается благодаря интеграции цифрового образования, поскольку родители стремятся сбалансировать свои профессиональные обязательства с активным участием в академических занятиях своих детей. Традиционные отношения между родителями и учителями также претерпевают трансформацию в эпоху цифровых технологий. Хотя цифровые средства коммуникации предлагают расширенные возможности для сотрудничества, они также создают проблемы с точки зрения поддержания личного и детального понимания прогресса ребенка. Зависимость от электронной почты и виртуальных встреч может непреднамеренно ослабить глубину общения между родителями и учителями, препятствуя целостному подходу к развитию ребенка [6, с. 89–93]. Проблемы современного воспитания в контексте меняющихся отношений между семьями и школами сложны и многогранны. Интеграция цифрового образования создала как возможности, так и препятствия, требуя от родителей адаптироваться и участвовать в образовании своих детей инновационными способами. Решение этих проблем требует согласованных усилий родителей, педагогов и политиков по созданию благоприятной среды, которая позволяет семьям ориентироваться в цифровом ландшафте, сохраняя при этом фундаментальные ценности образования и семейных уз.

Более того, влияние цифровой революции выходит за рамки практических аспектов управления экранным временем и навигации по онлайн-платформам. Это привело к переосмыслению самой природы участия родителей в образовании ребенка. Ожидается, что теперь родители будут не просто фасилитаторами обучения, но и активными участниками цифрового образовательного процесса [3, с. 183–194]. Этот сдвиг требует от родителей более глубокого понимания индивидуальных стилей обучения своих детей, их сильных и слабых сторон, что позволяет применять более персонализированный подход к образованию. Помимо проблем внутри семьи, цифровая трансформация образования имеет последствия для общества в целом. Ассоциации родителей и учителей и школьные сообщества превращаются в цифровые пространства, способствующие виртуальному диалогу и сотрудничеству. Эта эволюция открывает возможность для более активного участия родителей, но также требует переоценки традиционных способов, с помощью которых сообщества поддерживают образовательный путь своих детей [5, с. 19–24]. Баланс между преимуществами виртуальной связи и потребностью в подлинном взаимодействии лицом к лицу представляет собой сложную задачу для современных родителей. Развитие социальных сетей и онлайн-платформ также привносит новое измерение в отношения родителей и детей. Родители должны учитывать потенциальное влияние цифровой социализации на эмоциональное и социальное развитие своих детей. Такие проблемы, как киберзапугивание, онлайн-безопасность и влияние цифровых сверстников, усложняют и без того запутанный круг родительских обязанностей. Решение этих проблем требует от родителей стать не только технически подкованными наблюдателями, но и вдумчивыми гидами в виртуальном мире [2, с. 75–77]. По мере того, как ландшафт цифрового образования продолжает развиваться, роль родителей как защитников образовательных по-

требностей своих детей становится все более важной. Родители должны активно участвовать в обсуждениях политики в области образования, выступать за интеграцию технологий таким образом, чтобы это улучшало, а не препятствовало процессу обучения, и сотрудничать с преподавателями, чтобы обеспечить плавный и эффективный переход к цифровым технологиям. Проблемы современного воспитания в эпоху цифрового образования требуют целостного и адаптивного подхода [2, с. 75–77]. Родители должны соблюдать сложный баланс между технологиями и традиционным воспитанием, создавая благоприятную среду для образовательного пути своих детей. Трансформация отношений между семьей и школой требует сотрудничества между родителями, педагогами и политиками для создания среды, в которой цифровая революция способствует развитию следующего поколения, а не препятствует ему. Только совместными усилиями мы можем надеяться преодолеть проблемы, связанные с цифровой эпохой, и создать благоприятную образовательную среду, которая обучит детей навыкам и жизнестойкости, необходимым для будущего.

Перед лицом этих проблем создание открытых каналов коммуникации между родителями, педагогами и политиками становится насущной необходимостью. Регулярный и прозрачный диалог может помочь преодолеть разрыв в понимании и способствовать выработке общего видения того, как наилучшим образом поддерживать детей в эпоху цифровых технологий. Семинары и тренинги по цифровой грамотности для родителей могут помочь им более эффективно ориентироваться в сложностях цифрового образовательного ландшафта.

Кроме того, школы играют ключевую роль в поддержке родителей в их развивающейся роли. Образовательные учреждения должны предоставлять ресурсы и учебные программы, позволяющие родителям понимать цифровые инструменты и использовать их на благо своих детей. Совместные инициативы, такие как совместные мастер-классы и практикумы с участием как родителей, так и учителей, могут создать чувство общности и общей ответственности за образование ребенка. Разработка всеобъемлющей и инклюзивной цифровой учебной программы необходима для обеспечения согласованности подхода родителей и педагогов к обучению детей.

Эта учебная программа должна охватывать не только академические предметы, но и цифровую гражданственность, безопасность в Интернете и ответственное использование технологий. Такой подход не только дает детям необходимые навыки для работы в цифровом мире, но и способствует взаимопониманию между родителями и педагогами. Чтобы справиться с многогранными проблемами современного воспитания, политики должны играть активную роль. Разработка политики, поддерживающей гибкий график работы родителей, содействие балансу между работой и личной жизнью и инвестирование в инициативы по цифровой грамотности, могут способствовать созданию более благоприятной среды.

Кроме того, директивным органам следует сотрудничать с педагогами и родителями в разработке руководящих принципов ответственного и эффективного использования цифровых инструментов в образовании. Трансформация отношений между семьей и школой в эпоху цифровых технологий

требует коллективных усилий родителей, педагогов и политиков. Наведение моста между традиционными родительскими ценностями и требованиями цифровой эры требует адаптивности, открытого общения и стремления к сотрудничеству. Создавая поддерживающую экосистему, которая признает вызовы и использует возможности, предоставляемые цифровым образованием, мы можем гарантировать, что современное воспитание детей станет совместным и расширяющим возможности путешествием, ведущим следующее поколение к успешному и всестороннему будущему.

### Заключение

По мере того, как мы знакомимся с меняющимся ландшафтом современного воспитания в условиях цифровой образовательной революции, становится очевидным, что вызовы и преобразования сложны и многогранны. Это путешествие через изучение цифрового образовательного ландшафта, переосмысленное участие родителей и проблемы коммуникации между семьей и школой подчеркивает необходимость целостного подхода, ориентированного на человека.

Цифровой образовательный ландшафт, сочетающий технологические инновации и традиционные методологии, требует от родителей способности к адаптации. Центральной темой становится поддержание хрупкого баланса между охватом цифровой грамотностью и сохранением сути традиционных методов обучения. Родители выступают не только в качестве сторонников образования, но и в качестве проводников, ориентируясь в неизведанных водах виртуальных классов, устраняя цифровую пропасть и отстаивая равный доступ к образовательным ресурсам.

### Литература:

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика. 2009. № 10. С. 8–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13046238> (дата обращения: 18.01.2024).
2. Калинова О. А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей // Молодой ученый, 2017. № 15.2 (149.2). С. 75–77.
3. Носкова Т. Н. Педагогическая сущность виртуальной образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. № 167. С. 183–194.
4. Лаптев В. В., Носкова Т. Н. Информационные технологии — вызовы современному образованию // Научное мнение. 2018. № 2. С. 10–18.
5. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Л. П. Печко, И. Д. Зверев, А. П. Сидельковский [и др.]. — Москва: Педагогика, 2010. — С. 19–24.
6. Зелинский К. В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: научно-методическое пособие / К. В. Зелинский. — М.: ГЛОБУС, 2019. — С. 89–93.

## Особенности эмоциональной сферы лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Прохошина Ирина Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Непрокина Ирина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор

Тольяттинский государственный университет (Самарская обл.)

*В статье рассматривается проблема здоровья и факторов, влияющих на него. Здоровье является системным понятием. Оно подвержено влиянию социальных, биологических и психологических факторов. Психологические факторы, влияющие на здоровье*

Переосмысление родительского участия — это не просто увеличение обязанностей, но и кардинальная смена ролей. Расширение прав и возможностей родителей как партнеров в области образования подчеркивает необходимость совместных усилий, необходимых для формирования образовательного пути ребенка.

Эта трансформация выходит за рамки дома, требуя тонкого понимания меняющейся динамики отношений между родителями и педагогами, стирая границы между традиционными и цифровыми формами участия. Проблемы коммуникации между семьей и школой в цифровую эпоху подчеркивают необходимость продуманных стратегий. Понимание нюансов виртуальных интерфейсов, синхронизация коммуникационных платформ, обеспечение инклюзивности, укрепление доверия в виртуальных пространствах и использование технологий для расширения взаимодействия являются ключевыми соображениями.

Эти задачи, хотя и сложные, предоставляют возможности для укрепления связей между семьями и школами. В заключение, поскольку мы сталкиваемся со сложностями современного воспитания детей в эпоху цифровых технологий, важно подходить к этим вызовам с сочувствием, адаптивностью и непоколебимой приверженностью благополучию и успеху в образовании следующего поколения. Признавая человеческие аспекты этих технологических сдвигов, мы можем проложить путь вперед, который включает инновации, не упуская из виду основные ценности, лежащие в основе отношений «родитель — ребенок» и «родитель — педагог». Поскольку мы стоим на пересечении традиций и технологий, коллективные усилия родителей, педагогов и образовательных учреждений будут определять успех этого преобразующего пути.



и болезни, разнообразны по своему содержанию и характеру воздействия. Проведен обзор исследований, посвященных вопросу роли нарушений в эмоциональной сфере как фактора возникновения заболеваний, а также личностной предрасположенности к определенным болезням. Сделан теоретический вывод о том, что хронические соматические болезни, которые длятся в течение многих лет и имеют регулярно физические проявления, оказывают существенное негативное влияние на эмоционально-личностные особенности пациентов. Представлены результаты эмпирического исследования эмоционально-личностных особенностей пациентов с гипертонией как частного случая сердечно-сосудистых заболеваний в сравнении с выборкой соматически здоровых испытуемых. Сделаны выводы о том, что пациенты с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий характеризуются тревожным, неврастеническим и эргопатическим типами реагирования на болезнь, симптомами субклинически выраженной депрессии, чувствительностью, практичностью, тревожностью, эмоциональной напряженностью, низкой активностью и сниженным настроением, ригидностью (ригидность как состояние и преморбидная ригидность). Сформулированы задачи психологической помощи пациентам с гипертонией, среди которых содействие формированию гармонического типа реагирования на болезнь, преодоление ригидности. Реализовать данные рекомендации можно в форме индивидуального консультирования или в групповой форме с применением методов арт-терапии (в работе с депрессией), а также методов когнитивно-поведенческого подхода (формирование гармонического типа реагирования на болезнь и преодоление ригидности). Обозначена практическая значимость полученных результатов в сфере деятельности клинических психологов.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, эмоциональная сфера, тревога, депрессия, самочувствие, активность, настроение.

Проблема здоровья и факторов, оказывающих на него влияние, остается актуальной и в настоящее время. Согласно психосоматическому подходу к исследованию происхождения и развития соматических заболеваний подтверждена роль психологических факторов. Психосоматика имеет практически двухсотлетнюю историю, с момента, когда в 1818 году немецкий врач R. Heinroth ввел в научный обиход данный термин [4]. В 1822 году J. Jacobi предложил термин «соматопсихика», в перестановке корней слова делался акцент на доминировании телесного над психологическим в возникновении и протекании болезней [5]. В 40-е-60-е гг. Ф.М. Александер развил теорию психосоматики, уточняя, что на развитие психосоматических заболеваний влияют именно многократно повторяющиеся психотравмирующие ситуации. Механизм возникновения психосоматических заболеваний в данном случае таков, что психотравматические ситуации создают негативные эмоции, если их подавлять, возникают болезни [1].

В современных исследованиях так же доказана роль нарушения регуляции эмоций в развитии болезней тела (Л.И. Вассерман [2], Е.И. Первичко [3] и др.). Имеет место подход, в рамках которого есть личностная предрасположенность к определенным болезням. Это означает, что доминирующие личностные черты способствуют возникновению тех или иных соматических болезней. На современном этапе развития психосоматики достигнут большой прогресс в понимании роли эмоционально — личностных факторов, которые оказывают влияние на характер иммунного ответа и на клинические проявления соматических заболеваний.

Предметом тщательного исследования выступили психологические особенности личности болеющих диабетом, заболеваниями легких, гипертонией, язвенной болезнью желудка, сердечно-сосудистыми заболеваниями, болезнями почек. Между тем, исследования в данном контексте по-прежнему актуальны: число пациентов, в частности, с гипертонией, растет.

Не только эмоционально-личностные особенности пациентов влияют на течение болезни, но и хронические соматические заболевания, которые длятся в течение многих лет и имеют

регулярно физические проявления эмоционально-личностные особенности пациентов. Данный факт так же указывает на необходимость изучения эмоционально-личностных особенностей пациентов с соматическими патологиями.

Целью исследования является изучение особенностей эмоциональной сферы лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют различия в особенностях эмоциональной сферы пациентов с сердечно — сосудистыми заболеваниями и лиц, не имеющих таковых

**Методика исследования.** Теоретико-методологические основы исследования: понимание здоровья и болезни, а также факторов, их обуславливающих, Г.С. Никитина, психосоматический подход Ф. Александера. Фундаментальные основы изучения эмоций и эмоциональной сферы, заложенные в трудах В. Вунда, К. Ланге, Д. Уотсона, У. Мак-Даугалла, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, А.В. Запорожеца и др.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по теме исследования; эмпирические методы (тестирование); методы количественной обработки данных (сравнительный анализ с помощью критерия Стьюдента, корреляционный анализ).

Методики исследования: личностный опросник Кеттелла, опросник «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) (Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова, А.Я. Вукс), «Госпитальная шкала депрессии и тревожности» (A. S. Zigmond, R. P. Snaithe), опросник САН (самочувствие, активность и настроение), Томский опросник ригидности.

**Выборка исследования.** В исследовании приняли участие 35 человек с сердечно-сосудистыми заболеваниями (гипертония) (20 мужчин и 15 женщин) и 35 здоровых испытуемых (13 мужчин и 12 женщин). Возраст 35–55 лет.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Рассмотрим результаты сравнительного анализа в группах пациентов с гипертонией и здоровых пациентов.

Выявлено, что пациенты с гипертонией и здоровые пациенты достоверно различаются по типам реагирования на болезнь: гармонический тип ( $t = -7,104 p \leq 0,001$ ), эргопатический тип ( $t = 6,388 p \leq 0,001$ ), тревожный тип ( $t = 4,127 p \leq 0,001$ ), неврастенически тип ( $t = -6,159 p \leq 0,001$ ), эгоцентрический тип ( $t = 3,117 p \leq 0,001$ ).

Пациентам с гипертонией свойственны тревожный, эргопатический и неврастенический типы отношения к болезни. Тревожный тип отношения к болезни относится к группе типов отношения к болезни, вызывающих дезадаптацию личности по причине эмоционального реагирования на болезнь. Именно тревожный тип отражает мнительность в отношении болезни, боязнь неэффективности и возможных осложнений.

Неврастенический тип отношения к болезни означает доминирование раздражения и слабости в реакциях на болезнь и ее лечение. Неврастенический и тревожный типы реагирования на болезнь относятся к блоку интрапсихической направленности личностного реагирования на болезнь, по причине которой существенно нарушается процесс социальной адаптации пациентов с данными типами реагирования. В межличностных отношениях у людей с неврастеническим и тревожным типами реагирования нарушается эмоциональная составляющая взаимодействия. При доминировании эргопатического типа отношения к болезни

можно наблюдать уход от болезни в работу, что существенно не затрудняет адаптацию, но мешает лечению болезни.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

Рассмотрим уровни тревоги и депрессии в исследуемых группах.

Обнаружено, что пациенты с гипертонией и здоровые пациенты различаются по проявлениям тревоги ( $t = 7,327 p \leq 0,001$ ). У здоровых испытуемых отсутствуют проявления симптомов тревоги и депрессии. У пациентов с гипертонией присутствуют проявления субклинически выраженной тревоги, симптому депрессии отсутствуют.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

Перейдем к рассмотрению результатов методики Кеттелла.

Определено, что статистические значимые различия пациентов с гипертонией и здоровых пациентов присутствуют практически по всем личностным показателям: фактор А, характеризующий общительность ( $t = -2,561 p \leq 0,05$ ), фактор В, отражающий характер мышления ( $t = -7,261 p \leq 0,001$ ), фактор С, характеризующий эмоциональную стабильность ( $t = -4,191 p \leq 0,001$ ), фактор Е, отражающий степень доминантности личности ( $t = -11,397 p \leq 0,001$ ), фактор F — степень экспрессивности ( $t = -6,772 p \leq 0,05$ ), G реализм — чувствительность ( $t = 9,867 p \leq 0,001$ ), L подозрительность — доверчивость

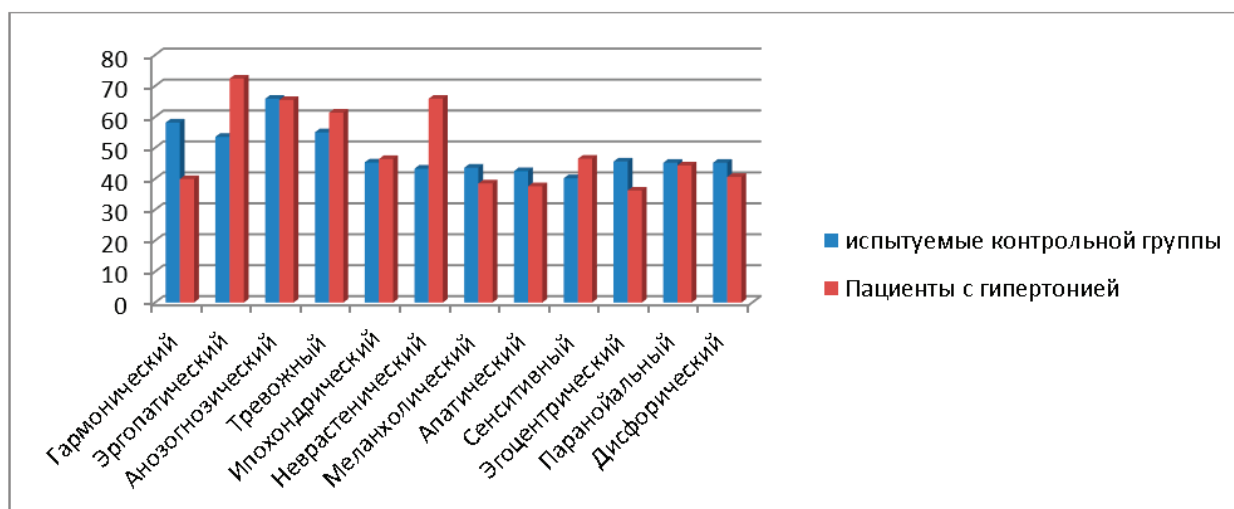


Рис. 1. Сравнительные результаты по методике ТОБОЛ, в ср. знач.

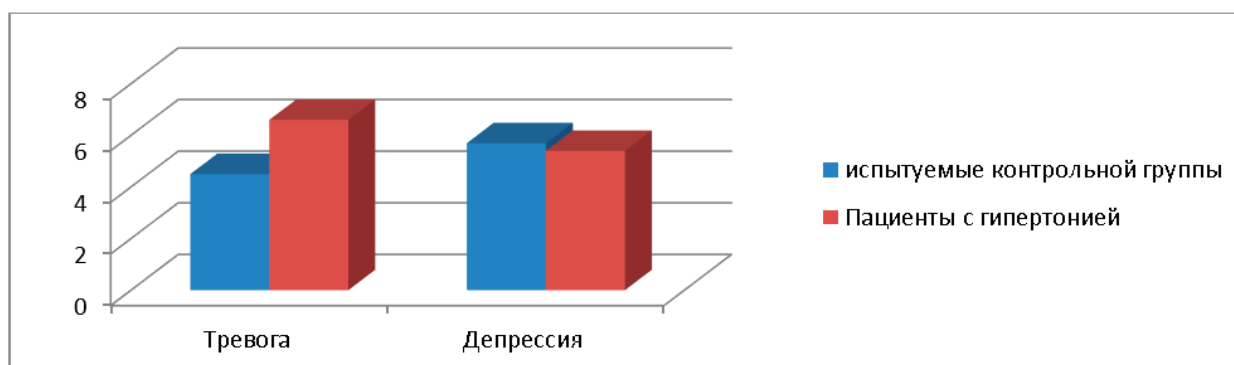


Рис. 2. Сравнительные результаты по методике Госпитальная шкала тревоги и депрессии, в ср. знач.

( $t=2,276$   $p \leq 0,01$ ), фактор М практичность или мечтательность личности ( $t = -2,415$   $p \leq 0,05$ ), фактор N — степень прямолинейности ( $t = -4,439$   $p \leq 0,001$ ), фактор O — уровень тревожности ( $t = -14,254$   $p \leq 0,001$ ), фактор Q1 консерватизм — радикализм ( $t = -15,85$   $p \leq 0,001$ ), фактор Q2 степень независимости от группы ( $t = -8,948$   $p \leq 0,001$ ), фактор Q3 уровень самоконтроля ( $t = -14,432$   $p \leq 0,001$ ), фактор Q4 выраженность эмоциональной напряженности ( $t = -2,991$   $p \leq 0,01$ ).

Пациенты контрольной группы более общительны, имеют абстрактное мышление, эмоционально стабильны, доминантны, более экспрессивны, при этом нормативные в поведении, более доверчивы, проницательны, радикальны, самостоятельны, имеют более высокий самоконтроль.

Пациенты с гипертонией обладают чертами чувствительность, практичность, тревожность эмоциональная напряженность.

Графически результаты представлены на рисунке 3.

Перейдем к рассмотрению уровня ригидности в исследуемых группах.

Доказано, что уровни ригидности различаются в группах пациентов с гипертонией и здоровых пациентов: пациентам с гипертонией свойственны высокие ригидность как состояние ( $t=3,5$   $p \leq 0,01$ ) и преморбидная ригидность ( $t = -3,554$   $p \leq 0,01$ ).

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

По методике САН получены следующие результаты. Выявлено, что пациенты с гипертонией и здоровые пациенты достоверно различаются по шкалам, отражающим самочувствие ( $t = -3,723$   $p \leq 0,001$ ), активность ( $t = -4,143$   $p \leq 0,001$ ) и настроение ( $t = -6,912$   $p \leq 0,001$ ).

Содержательно, параметры самочувствия, активности и настроения у здоровых испытуемых соответствуют диапазону средних значений, указывает на общее благоприятное психологическое состояние. Примерная равнозначность оценок по всем трем шкалам указывает на то, что присутствует отдохнувшее состояние.

Значения в группе пациентов с гипертонией интерпретируются как отражающие неблагоприятное психологическое состояние и физическую усталость (диапазон значений, не достигающих 4 баллов). Снижение значений самочувствия и активности в сравнении с настроением указывает на нарастающую усталость.

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

Выводы:

1. Пациенты с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий характеризуются тревожным, неврастеническим и эргопатическим типами реагирования на болезнь.

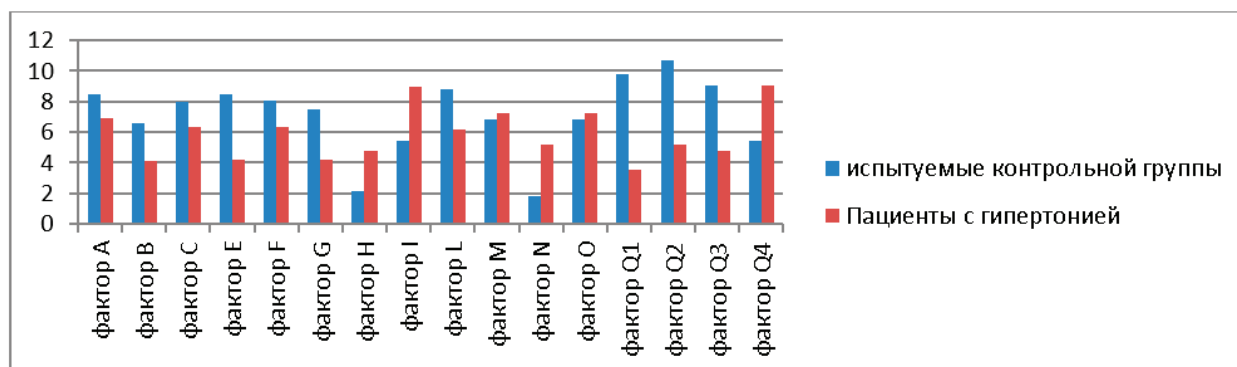


Рис. 3. Сравнительные результаты по методике Кеттела, в ср. знач.

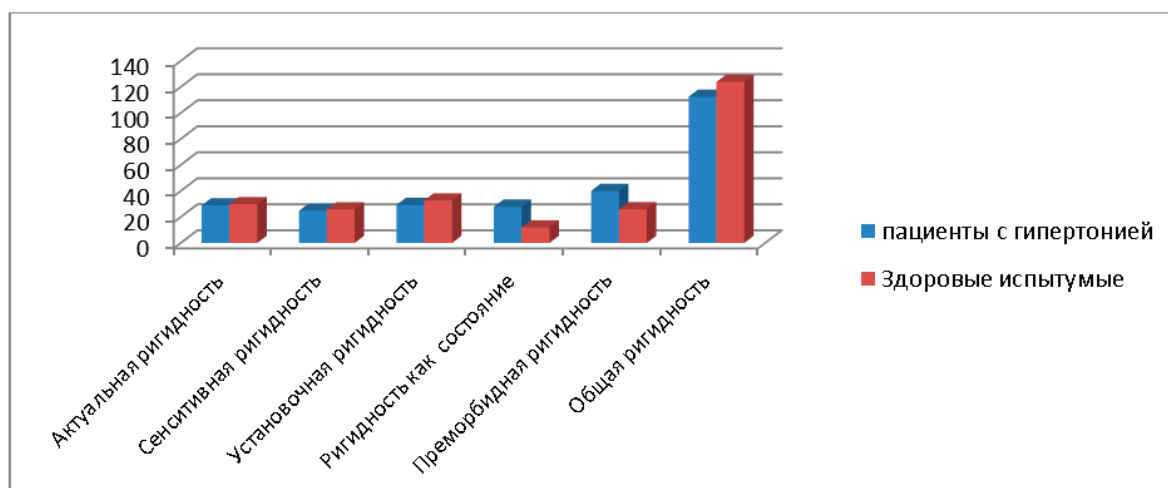


Рис. 4. Сравнительные результаты по методике Томский опросник ригидности, в ср. знач.

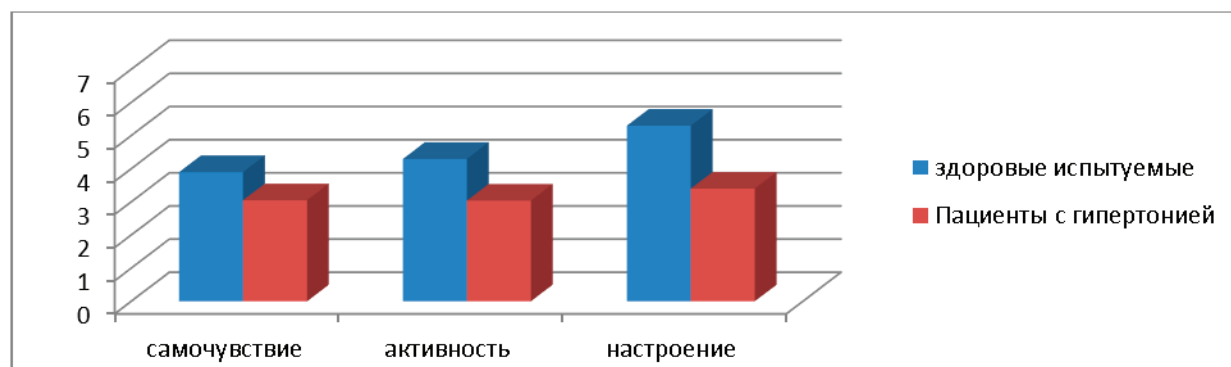


Рис. 5. Сравнительные результаты по методике САН, в ср. знач.

2. Пациенты с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий характеризуются симптомами субклинически выраженной депрессии,

3. Пациентам с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий свойственны чувствительность, практичность, тревожность, эмоциональная напряженность.

4. Пациентам с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий характерны низкая активность и сниженное настроение.

5. Пациенты с гипертонией в сравнении с испытуемыми без соматических патологий ригидны (ригидность как состояние и преморбидная ригидность).

**Заключение.** Полученные выводы могут быть учтены в деятельности клинических психологов в медицинских учреждениях для профилактики и коррекции возможных негативных

последствий различных соматических заболеваний, учтены врачами и медицинскими сестрами. Также полученные в ходе исследования данные, могут быть положены в основу дальнейших научных работ, посвященных данным соматическим заболеваниям.

Задачами психологической помощи пациентам с гипертонией должны быть содействие формированию гармонического типа реагирования на болезнь. Следующей задачей является преодоление ригидности (ригидность как состояние и преморбидная ригидность). Реализовать данные рекомендации можно в форме индивидуального консультирования или в групповой форме с применением методов арт-терапии (в работе с депрессией), а также методов когнитивно-поведенческого подхода (формирование гармонического типа реагирования на болезнь и преодоление ригидности).

#### Литература:

1. Александер А. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского.— М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.— 352 с.
2. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Шелкова О. Ю. Эмоционально-личностные факторы формирования отношения к болезни // Проблемы Эндокринологии. 2006. № 52(1). С. 6–10
3. Первичко Е. И., Остроумова О. Д., Зинченко Ю. П. Психологические особенности больных стрессиндуцированной артериальной гипертонией: нарушение регуляции эмоций как центральное звено патогенеза. Consilium Medicum. 2016.— № 18 (10) С. 98–105
4. Heinroth R. The impact of unemployment on psychosomatic symptoms and mental well — being. // Int. J. Soc. Psychiat. 1993.— N4 — p. 266–273.231
5. Jacobi F., Wittchen H-U. ECNP-Task Force Report: Size and burden of Mental Disorders in the EU. 2005.



## Ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности у сотрудников коммерческих и государственных организаций

Степанов Дмитрий Александрович, студент магистратуры

Научный руководитель: Фещенко Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

*В статье автором представлены результаты изучения смысловых ориентаций сотрудников коммерческих и государственных организаций, проводится сравнительный анализ полученных данных, делаются выводы по результатам исследования.*

**Ключевые слова:** смысловые ориентации, альтруизм, гедонизм, ценности, самореализация, экзистенциальные смыслы.

Большинство отечественных и зарубежных психологов указывают, что главными причинами эмоционального выгорания личности является профессиональный стресс, негативное воздействие внешней среды, а также многие личностные факторы. Однако, исследованию такого личностного фактора как ценностно-смысловая сфера и ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности как фактор развития эмоционального выгорания, уделено мало внимания.

Одними из первых о данной проблеме заявили представители экзистенциальной психологии, указывая, что СЭВ зарождается из-за деформации ценностно-смысловой сферы личности. Сведение данного явления только к профессиональному стрессу, по их мнению, лимитирует возможности его изучения. Если рассматривать, что утрата смысла деятельности является составляющей смысла жизни, можно говорить, что у профессионала появляется экзистенциальный вакуум.

А.А. Бодалев, В.Э. Чудновский изучали место профессиональной деятельности в смысловой системе личности и показали, что профессия может являться ведущим жизненным смыслом в иерархии ценностно-смысловой структуры [1; 5]. При этом такая диспозиция позволяет раскрыть индивидуальность работника. Если же профессиональный смысл в иерархии ценностно-смысловой структуры отсутствует, случается утрата понимания смысла профессиональной деятельности, человек не чувствует себя счастливым, востребованным, полезным, утрачивает личную перспективу и способность к успешной самореализации, что приводит к эмоциональному выгоранию [1, с. 33].

В исследовании проблемы ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у сотрудников коммерческих и государственных организаций приняло 37 испытуемых таких образовательных организаций как: частная школа «Полиглот Академия», ЧОУ «Школа обучения в диалоге», МБОУ «Лицей 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска.

Для изучения ведущих типов смысловых ориентаций у сотрудников коммерческих и государственных организаций была использована методика В.Ю. Котлякова «Исследования системы жизненных смыслов». Полученные результаты представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, у сотрудников государственных организаций на уровне: доминирования проявлены смысловые ориентации семейные (40%); достаточной выраженности — альтруистические (85%), коммуникативные (80%), статусные (75%).

Когнитивные смысловые ориентации более всего выражены на уровне достаточной выраженности — 50% и слабой выраженности — 35%. Смысловые ориентации гедонистические и самореализации примерно равно распределены по всем трем уровням (доминирование и слабая выраженность — по 35%, достаточная выраженность — 30%).

У сотрудников коммерческих организаций на уровне: доминирования проявлены смысловые ориентации самореализации (58,8%); достаточной выраженности — альтруистические (100%), статусные (76,5%), коммуникативные (70,6%), когнитивные (70,6%), семейные (64,7%); слабой выраженности гедонистические (52,9%).

Описав уровни выраженности каждой смысловой ориентации, обратимся к характеристике доминирующих смысловых ориентаций, представленных на рисунке 1.

Анализ рисунка 1 показывает, что у сотрудников государственных организаций доминируют семейные смысловые ориентации (40%).

Семейные ориентации направлены на сохранение семейных ценностей и традиций, продолжение рода, поддержание и заботу о родителях и детях. Кроме того, данная ориентация может быть связана с потребностью испытуемых в защите, принятии, поддержке и заботе о себе: наличие своего «дома», где можно отдохнуть от проблем и неурядиц; наличие близких людей, которые могут понять и утешить; наличие детей, которые могут обеспечить чувство самоценности.

Достаточно высоко проявлены смыслы самореализации и гедонистические (по 35%), коммуникативные (30%).

Смыслы самореализации связаны с потребностью самосовершенствоваться, реализовать себя и все свои возможности. Такие люди пытаются осознать свои задатки, способности, качества, то есть свой потенциал, а также свои интересы и потребности и возможности их воплощения в избранном виде профессиональной деятельности. Это обнаруживается в постоянном стремлении двигаться вперед и вверх, с одной стороны, стараясь улучшить свои ранее сформированные способности и качества, с другой, пытаясь вырабатывать новые необходимые способности и качества.

Смыслы гедонистические связаны со стремлением к постоянному получению наслаждения и позитивных переживаний: удовольствия, радости, счастья. Например, от еды, интимной близости, комфортных бытовых условий, красивой одежды, а также духовной радости — книг, музыки, выставок, постановок, созерцания красивых вещей и явлений.

Таблица 1. Смыслоразнообразные ориентации сотрудников коммерческих и государственных организаций

Государственные						Коммерческие					
ДМ		ДС		СЛ		ДМ		ДС		СЛ	
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
0	0	17	85	3	15	0	0	17	100	0	0
4	20	9	45	7	35	3	17,6	9	52,9	5	29,4
7	35	6	30	7	35	1	5,9	7	41,2	9	52,9
7	35	6	30	7	35	10	58,8	5	29,4	2	11,8
2	10	15	75	3	15	4	23,5	13	76,5	0	0
4	20	16	80	0	0	0	0	12	70,6	5	29,4
8	40	8	40	4	20	3	17,6	11	64,7	3	17,6
3	15	10	50	7	35	3	17,6	12	70,6	2	11,8

Примечание: ДМ — Доминирует, ДС — Достаточно выражено, СЛ — Слабо выражено; 1 — Альтруистические, 2 — Экзистенциальные, 3 — Гедонистические, 4 — Самореализации, 5 — Статусные, 6 — Коммуникативные, 7 — Семейные, 8 — Когнитивные.

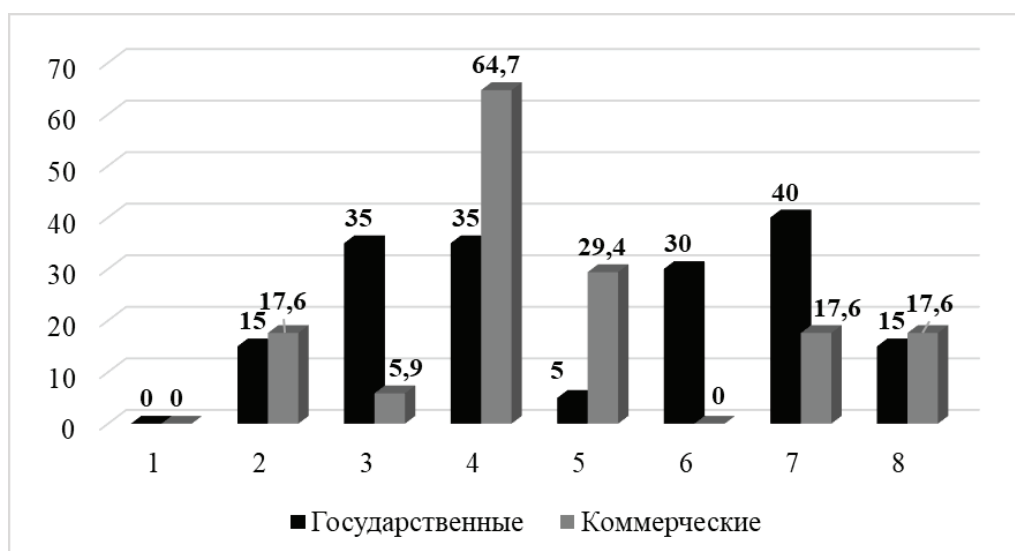


Рис. 1. Доминирующие смыслоразнообразные ориентации сотрудников коммерческих и государственных организаций.

Примечание: 1 — Альтруистические, 2 — Экзистенциальные, 3 — Гедонистические, 4 — Самореализации, 5 — Статусные, 6 — Коммуникативные, 7 — Семейные, 8 — Когнитивные.

Смыслы коммуникативные направлены на удовлетворение потребности в получении и обмене информацией, стремление к общению и взаимодействию с другими, установлению близких доверительных отношений с людьми, — не являются актуальными у сотрудников коммерческих образовательных организаций.

У сотрудников коммерческих организаций в структуре смыслоразнообразных ориентаций доминирует стремление к самосовершенствованию и самореализации (64,7%).

То есть описанная выше тенденция самореализации свойственна им более всего. Достаточно высоко проявлены статусные смыслы (29,4%).

Они связаны со стремлением делать эффективную карьеру, добиваться власти или успеха, иметь высокое или достойное положение в социуме. Такие люди отличаются сильным харак-

тером, развитой волей, коммуникабельностью, целенаправленностью.

Менее всего у сотрудников коммерческих и государственных организаций доминируют альтруистические смыслоразнообразные ориентации (0%). Это говорит, что стремление улучшить мир, помогать другим людям, заботиться о них, нередко игнорируя собственные интересы и потребности, — не выражено в обеих исследуемых группах. У сотрудников коммерческих организаций также не выявлено доминирования коммуникативных смыслов (0%).

Наибольшие расхождения между сотрудниками коммерческих и государственных образовательных наблюдаются в доминировании таких типов смыслоразнообразных ориентаций, как: коммуникативные (30%) — выше в государственных организациях, самореализации — (разница 29,7%) — выше в коммерче-

ских организациях, гедонистические (29,1%) — выше в государственных организациях. Наименьшие — по альтруистическим смысла (разность 0%).

Таким образом, можно обобщить полученные результаты: у сотрудников ГОО на уровне доминирования установлены се-

мейные смысложизненные ориентации (СЖО), на уровне достаточной выраженности — смыслы самореализации и коммуникативные. У сотрудников КОО на уровне доминирования представлены СЖО самореализации, на уровне достаточной выраженности — статусные и семейные.

#### Литература:

1. Бодалев, А. А. Роль смысложизненных ориентации и акме в профессиональной деятельности / А. А. Бодалев, В. Э. Чудновский, Г. А. Вайзер, др. // Психологический журнал. — 2012. Т. 25. — № 1. — С. 32–41. — URL: <https://pandia.ru/text/77/286/47656.php?ysclid=lpbf5fclc2235827003>.
2. Голубева, Г. Ф. Диагностика конфликтоустойчивости и стрессоустойчивости в структуре личностных особенностей студентов-психологов / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко // Образование и общество. — 2023. — № 5(142). — С. 102–114. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54795247>.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2019. — 584 с. — ISBN: 978-5-89357-385-5.
4. Фещенко, Е. М. Изучение жизненных ценностей подростков, попавших в опасное социальное положение / Е. М. Фещенко, О. И. Горюнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № Т12. — С. 49–55. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28396591>.
5. Чудновский, В. Э. Смысл жизни и личность / В. Э. Чудновский // Психологические проблемы смысла жизни и акме: сборник материалов XX симпозиума / Под ред. Г. А. Вайзер, др. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2015. — С. 7–11. — ISBN: 5-89357-182-7.

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

## Особенности проведения концептуального исследования

Квеев Александра Эдуардовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Зимовец Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*В статье рассматриваются основные вопросы построения концептуального исследования. Представлено руководство по организации концептуального исследования.*

**Ключевые слова:** концепт, концептуальное исследование, концептуальная основа исследования.

Термин «концепт» (от латинского *Conceptus*) обозначает идею, воспринимаемую разумом. Данное понятие является когнитивной единицей значения. Оно выступает как абстрактная идея (это мысленная конструкция), позволяющая понять переживания, возникающие в результате взаимодействия с окружающими и которые, наконец, вербализуются (формулируются в словах).

Необходимо учитывать, что понятие концепт имеет тенденцию быть связанным с контекстом. Концептуализация развивается посредством взаимодействия чувств, языка и культурных факторов. Познать что-либо посредством опыта и преобразовать это знание в концепцию возможно посредством ссылок на вещь или ситуацию, которая уникальна и неповторима. Например, рок — это концепция (идея, объединяющая понятия музыкального жанра, ритма, текста и т.д.), тогда как «Битлз» или «Роллинг Стоунз» — это рок-группы (названия музыкальных групп помогают в построении концепции, поскольку их можно рассматривать как выражение концепции).

Также концепт — это идея или восприятие, которое мы имеем о ком-то или чем-то. Таким образом, это слово ассоциируется с суждением или мнением (здесь понятие явно субъективное): «Я думаю, что Роберту все еще многое предстоит сделать, чтобы улучшить концепцию шеф-повара».

В лингвистике для изучения концептов используется концептуальный анализ. В различных науках применяется концептуальное исследование, определяемое как методология, при которой исследование проводится путем наблюдения и анализа уже существующей информации по заданной теме. Концептуальные исследования не предполагают проведения каких-либо практических экспериментов. Это связано с абстрактными понятиями или идеями. Например, философы уже давно используют концептуальные исследования для разработки новых теорий или интерпретации существующих теорий в ином свете.

Так, великий ученый эпохи Возрождения Н. Коперник использовал концептуальные исследования, чтобы придумать

концепции звездных созвездий, основанные на его наблюдениях за Вселенной. В дальнейшем Г. Галилей упростил исследования Коперника, проведя собственные концептуальные наблюдения, которые дали начало новым экспериментальным исследованиям и подтвердили предсказания, сделанные в то время.

Самым известным примером концептуального исследования является научные поиски Исаака Ньютона. Он наблюдал за своим окружением, чтобы концептуализировать и развивать теории гравитации и движения.

А. Эйнштейн широко известен и ценится за свою работу по концептуальным исследованиям. Хотя его теории были основаны на концептуальных наблюдениях, он также предлагал эксперименты для создания теорий для их проверки.

Сегодня концептуальные исследования используются для ответа на вопросы бизнеса и решения реальных проблем. Исследователи используют аналитические исследовательские инструменты, называемые концептуальными рамками, чтобы проводить концептуальные различия и систематизировать идеи, необходимые для исследовательских целей.

Концептуальная основа исследования представляет собой комбинацию предыдущих исследований и связанных с ними работ исследователя и объясняет происходящее явление. В нем систематически объясняются действия, необходимые в ходе исследования, на основе знаний, полученных в результате других текущих исследований, и точек зрения других ученых на предмет изучения.

Представим пошаговое руководство по созданию концептуальной основы исследования:

1. Выберите тему для исследования.

Прежде чем приступить к сбору какого-либо исследовательского материала, вам следует определиться с темой исследования. Важно, чтобы тема была выбрана заранее и соответствовала вашей специализации.

2. Соберите соответствующую литературу.



После того, как вы сузили тему, пришло время собрать о ней соответствующую информацию. Это важный шаг, и большая часть ваших исследований зависит от этого конкретного шага, поскольку концептуальные исследования основаны на информации, полученной в результате предыдущих исследований. Здесь сбор соответствующей литературы и информации является залогом успешного завершения исследования.

Материалом, который вам желательно использовать, являются научные журналы, исследовательские работы, опубликованные известными учеными, и тому подобные материалы. Много информации можно найти в Интернете и в публичных библиотеках. Вся информация, которую вы найдете в Интернете, может быть неактуальной или правдивой. Поэтому, прежде чем использовать информацию, обязательно проверьте ее.

### 3. Определите конкретные переменные.

Определите конкретные переменные, связанные с исследованием, которое вы хотите провести. Эти переменные могут придать вашему исследованию новый масштаб, а также помочь вам определить, как они могут быть связаны с планом вашего исследования. Например, предположим, что вы гипотетически хотите провести лингвистическое исследование выражения концепта в каком-то художественном произведении. Вам нужно определить его ядро и периферию, т.е. определить структуру. Также можно исходить из того, что концепт заложен в корне слова и реализуется во всей словообразовательной парадигме, можно привести словообразовательную парадигму и отметить концептуальные признаки в словах с определенным корнем.

Также при изучении содержания текста можно выстроить концептуальную диаграмму.

Концептуальная диаграмма — это инструмент, позволяющий организовать и графически представить структуру знаний. Этот класс схем возник в 1960-х годах вместе с теориями психологии обучения.

Цель концептуальной диаграммы — представить связи, существующие между понятиями, с помощью выражающих их терминов. Концепты представлены в прямоугольниках или кругах, а отношения между ними представлены линиями, соединяющими соответствующие прямоугольники или круги.

Линии, в свою очередь, представляют собой ассоциированные слова, описывающие характер отношений, посредством которых соединяются понятия. Тем не менее, концептуальная диаграмма позволяет обобщить основное содержание текста.

### 4. Создайте структуру исследования.

На этом этапе вы начинаете создавать необходимую структуру, используя сочетание переменных из научных статей и других соответствующих материалов. Постановка исследовательской задачи в вашем исследовании становится основой исследования. Ваша попытка начать отвечать на вопрос становится основой вашего исследования. Исследование проводится с целью сократить пробел в знаниях и сделать доступной более актуальную и правильную информацию.

Можно выделить преимущества концептуальных исследований:

1. Концептуальное исследование в основном фокусируется на концепции исследования или теории, объясняющей явление.
2. Этот тип исследований в значительной степени опирается на ранее проведенные исследования; никаких экспериментов не проводится, что экономит время, усилия и ресурсы. Более актуальную информацию можно получить путем проведения концептуальных исследований.
3. Концептуальное исследование считается наиболее удобной формой исследования. В этом типе исследования, если концептуальная основа готова, необходимо отсортировать только соответствующую информацию и литературу.

### Литература:

1. Степанов, Ю. С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. — М.: Языки славянских культур, 2007. — 246 с.
2. Юлтимирова, С. А. Различные подходы к трактовке термина «концепт». [Электронный ресурс] / С. А. Юлтимирова // [http://www.rusnauka.com/NPM\\_2006/Philologia/3\\_jultimirova.doc.htm](http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Philologia/3_jultimirova.doc.htm)
3. Menhua, Ch. Research of the concept in the lingo-cultural aspect // Teaching the Russian language in China. — 2014. — № 1. — P. 72–76.

## Анализ переводов Геттисбергской речи с английского языка на русский

Паршина Софья Алексеевна, студент  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В статье рассмотрены переводы Геттисбергской речи Авраама Линкольна с английского языка на русский. Автор анализирует переводы, выполненные В. Набоковым, А. Драновым, П. Палажченко, В. Ланчикова и Э. Иваняна, в контексте официального устного дискурса.*

**Ключевые слова:** Геттисбергская речь, Геттисбергское послание, анализ переводов, анализ перевода.

Геттисбергская речь, или Геттисбергское послание — одна из самых известных речей в истории США. Авраам Линкольн

произнёс её по случаю открытия Национального солдатского кладбища в Геттисберге 19 ноября 1863 года. Название речи

отсылает к Битве при Геттисберге, которая стала решающей в войне между Севером и Югом. Данная речь считается одной из самых значимых в истории Америки, так как охватывает ее главные национальные идеи: равенство, свободу и демократию.

Прежде чем перейти к анализу переводов Геттисбергского послания, необходимо произвести предпереводческий анализ оригинала. Учитывая обстоятельства произнесения речи, в переводе следует сохранять официальный устный стиль, торжественный характер и патриотическое настроение. Что касается возможных переводческих трудностей, следует отметить среди них лексические (*fourscore and seven years, brought forth, conceived in liberty, dedicated to the proposition, a final resting place, dedicate-consecrate-hallow, poor power*, а также лексические повторы, например, *government of the people, by the people, for the people*) и синтаксические (*so conceived and so dedicated, gave their lives that the nation might live; It is altogether fitting and proper that we should do this; have consecrated it far above our poor power to add or detract; the world will little note, nor long remember; to be dedicated here to the unfinished work which they fought here thus far so nobly advanced; It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining before us — that from these honored dead we take increased devotion to that cause for which they gave the last full measure of devotion*) [1].

На основе выделенных трудностей, а также с учетом того, что оригинал относится к формальному стилю устного дискурса, проанализируем несколько переводов Геттисбергской речи.

Начнем с перевода В. Набокова [2, с. 194]. В плане лексического оформления текста следует отдельно отметить перевод *fathers* как «праотцы» (в остальных анализируемых переводах — «отцы»), так как это слово более точно отражает действительность: новую американскую нацию создали больше восьмидесяти лет назад, поэтому это были скорее праотцы, чем отцы тех, кто теперь открывает кладбище. Кроме того, это слово удачно использовано в рамках официального стиля. Сюда же относятся слова «породили» (*brought forth*) и «дабы». Также переводчик на протяжении всего текста сохранил метафору о рождении нации («нацию, зачатую под знаком Свободы», «новое рождение свободы»). Учитывая содержание текста, нельзя не отметить, что В. Набоков учел, что «Свободу» стоит написать с большой буквы, чтобы подчеркнуть, что она относится к важнейшим американским ценностям. Обозначенные выше сложные для перевода отрывки переданы неудачно, одним из главных недостатков является нарушение сочетаемости («посвященную принципу, что», «далеко превысив», «мало заметит», «делу, которое сражавшиеся здесь двигали», «труду, который еще остается перед нами», «принесли последнюю полную меру преданности», «смерть не останется тщетной»). Помимо этого, есть громоздкие или неестественные для русского языка конструкции («подвергающую испытанию вопрос», «так зачатая и тому посвященная», «кто отдал жизнь свою, чтобы эта нация могла жить», «Такое действие нам вполне подобает и приличествует»), которые трудно воспринимаются на слух. Несмотря на определенные лексические находки, текст сложен для восприятия.

Далее рассмотрим перевод А. Дранова [2, с. 195]. С точки зрения лексики точно переданы следующие места: «от них

пошло новое племя людей, зачатых в лоне Свободы», «превознести или умалить величие содеянного ими», «вряд ли мир придаст особое значение словам», «еще узрит новое рождение свободы», «правительство из народа, волей народа и ради народа»). В то же время, не слишком удачно звучат по-русски: «ставшую местом последнего успокоения»; «не в наших слабых силах»; «мы, живые, нуждаемся в посвящении» звучит двусмысленно, хотя дальше по тексту есть объяснение «нам следует всецело посвятить себя», но тогда фраза про посвящение избыточна; «пожертвовали всем, чем могли» — словосочетание «чем могли» избыточно). Однако переводчику удалось облегчить синтаксис: «возвращенного в том же духе и преданного тем же идеалам», «воздавая дань памяти павшим, вдохновленные их примером, мы должны исполниться великой преданности тому делу, которому они остались верны до конца и пожертвовали всем». Сложное предложение, которое начинается с *The world will little note...*, было заменено двумя простыми. Благодаря этому и другим синтаксическим преобразованиям, текст уместен в устном дискурсе, а за счет формальной лексики вписывается в официальный стиль.

Следующим проанализируем перевод П. Палажченко [2, с. 196]. На протяжении всего текста местами наблюдается замена официального стиля нейтральным как на уровне лексики, так и на уровне синтаксиса. За счет этого текст легко воспринимается на слух, что важно для устного выступления. При этом речь не теряет формальности за счет таких слов и словосочетаний, как «минуло восемьдесят лет», «сотворены равными», «великое испытание гражданской войной», «способна ли устоять», «последнее пристанище», «павшие». Отдельно хочется отметить решение преобразовать предложения в призывы («Давайте же мы...»), так как это соответствует стилю оригинала и отражает его посыл. Удачно переданы и выделенные в начале статьи трудности: «своим рождением обязанную свободе», а дальше «обретет возрожденную свободу», «не в наших скромных силах», «вскользь замечено и вскоре позабыто», «преисполнимся еще большей решимости отдать себя той цели, которой павшие здесь отдали себя всецело и до конца», «давайте торжественно поклянемся, что смерть их окажется не напрасной», «власть народа, волей народа и для народа». В данном переводе передана не столько буква, сколько дух исходного текста, что безусловно является важным в контексте устного выступления президента.

Перейдем к переводу В. Ланчикова [2, с. 197]. Начало текста сформулировано как некий зачин: «Вот уже восемьдесят лет, как»..., — «вот» делает акцент на дате и событии, связывает прошлое с настоящим. Автору перевода удалось создать четкий ритм речи за счет синтаксических преобразований: «так велит нам долг, так нам подобает»; повторов: «но мы бессильны воздать достойные почести — бессильны освятить эту землю — бессильны сделать ее поистине святыней», «власть народа, именем народа», «во имя народа». Естественно и уместно в официальном контексте звучат следующие фразы: «а равно и всякая другая нация», «гремела одна из величайших битв этой войны», «живые и павшие», «это нам должно», «чтобы <...> вовек не исчезла с лица земли». Однако в этом переводе есть нарушения сочетаемости: «не в наших слабых силах», «усугубить или ума-

лить это освящение». Что касается смысла, во фразе «сегодня мы ведем великую гражданскую войну», по сравнению с оригиналом, смещен акцент, так как в оригинале *we are engaged in a great civil war* — вынужденное участие в войне, в то время как в переводе «мы ведем» предполагает активную роль. Несмотря на эти неточности, данный перевод отражает силу воздействия оригинала на слушателей.

В заключение рассмотрим перевод Э. Иваняна [2, с. 198]. Текст звучит неестественно и по-канцелярски, местами перевод буквальный. Например, «восемь десятков и семь лет назад», «таким же способом зачатую», «испытанию на способность выстоять» (какофония неуместна для устной речи), «со всех точек зрения это уместный и совершенно верный шаг», «что-либо добавить или убавить», «они совершили здесь» (нарушение тема-рематического членения, должно быть: «совершили здесь они»), «у этих высокочтимых погибших». По сравнению с оригиналом, текст недостаточно официальный. Однако нельзя не

отметить некоторые переводческие решения в плане лексики: «на великом поле брани», «последним пристанищем», «посвящать-благословлять-почитать», «возродится в свободе», «власть народа, волей народа и для народа». Данный перевод уступает остальным в лексическом оформлении и, как следствие, в стиле.

Таким образом, проанализировав пять переводов Геттисбергской речи, можно сказать, что в каждом из них были как удачные, так и не очень удачные переводческие решения. Принимая во внимание переводческие трудности, а также устный официальный стиль и патриотический характер оригинала, можно прийти к выводу, что лучше всего с задачей справились П. Палажченко и А. Дранов. При этом, если учесть, что данную речь уже не будут использовать для устных выступлений, а будут хранить как историческое наследие в письменной форме, стоит отдать предпочтение переводу А. Дранова, так как он более литературный, не нацелен на устное воспроизведение и выдержан в торжественном официальном стиле.

#### Литература:

1. Abraham, Lincoln Abraham Lincoln, «Gettysburg address» (19 November 1863) / Lincoln Abraham. — Текст: электронный // Voices of democracy: [сайт]. — URL: <https://voicesofdemocracy.umd.edu/lincoln-gettysburg-address-speech-text/> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Бузаджи Д. М., Ланчиков В. К. Текст. Анализ. Перевод. — 2012.

## Where East meets West: Asian language influences in English

Savchenko Novella Valeryevna, senior teacher  
Peoples' Friendship University of Russia (Moscow)

*English is the third most spoken language after Chinese and Spanish. Speaking English is no longer believed to be something special. It is a requirement. It is a world lingua franca. Speaking English makes it possible for people from different countries to communicate. As a result, English has influenced plenty of languages which have adopted a lot of anglicisms. But are there many foreign words which have infiltrated English?*

**Keywords:** language, come from, meaning, loanword, borrow, derive, calque.

Where do English words come from? Ralf Waldo Emerson once described the English language as 'the sea which receives tributaries from every region under the heaven'. [1] People dip into this sea and sprinkle their everyday conversations and their writings with words and phrases derived from other languages. English descends from Old English — the West Germanic language spoken by Anglo-Saxons. Its core vocabulary and most of its grammar are Germanic. The influence of other languages is mostly through loanwords. English borrowed quite many words from Old Norse, the North Germanic language of the Vikings who raided, pirated, traded and settled in Britain from the late 8th to the late 11th centuries. With the famous Battle of Hastings, 1066, England became a bi-lingual country and a lot of words were borrowed from Norman French, the Romance language of the Normans, which descended from Latin. Some words were borrowed directly from Latin and Greek. The Celts contributed place names, names of rivers, hills, surnames and personal names. There are words of Spanish and Italian origin. The languages mentioned above share a common ancestor — Proto-Indo-European.






A quarter of the world's population speak Southeast Asian languages belonging to several distinct language families: Sino-Tibetan, Tai-Kadai, Austroasiatic, Hmong-Mien, Koreanic, Japonic, Austronesian and Indo-European. These languages have made their contribution to English, too. The contribution is small — less than 1%, but interesting.

Let us start with the Land of the Rising Sun. We use the Japanese word *tycoon* to describe a person who is successful in business or industry and has become rich and powerful. It comes from the Japanese word *taikun* (大君) which means «great lord or prince». This noun made its way to the West in the mid-19th century and originally referred to the *shogun*, or military leader, of Japan. It was also humorously used in reference to Abraham Lincoln by his aids John Hay and John Nicolay to indicate that he was an important man. Here is an example sentence: *Unlike other Hong Kong tycoons who were careful not to provoke China's leaders, Jimmy Lai had long been a proud rebel.* [2] Mr. Lai is estimated to be worth of more than \$1bn (£766m) — so he is a tycoon by all means.

The expression head honcho means an important influential person. Head honcho is a slang phrase but it carries an air of authority and leadership. The word honcho derives from the Japanese word «hanchō» (班長) — squad leader or group head. It is thought that American soldiers picked up the Japanese word in the 1940s and brought or back to the USA. Over time the words «hanchō» was anglicized to «honcho». In business, the Head Honcho represents the top-tier person with significant decision-making power, a charismatic leader. In popular culture, mob bosses orchestrating intricate criminal enterprises and CEOs commanding multinational corporations embody the very essence of the Head Honcho. In her article about the January 6 Committee and the former Fox News politics editor’s testimony, Margaret Sullivan describes Rupert Murdoch as ‘head honcho’: Trump’s anger reportedly prompted his team’s efforts to lobby Fox **head honcho** Rupert Murdoch to retract the call. [3] No doubt he is a head honcho: through his company News Corp, he is the owner of hundreds of local, national, and international publishing outlets around the world, including in the UK (The Sun and The Times), in Australia (The Daily Telegraph, Herald Sun, and The

Australian), in the US (The Wall Street Journal and the New York Post), book publisher HarperCollins, and the television broadcasting channels Sky News Australia and Fox News (through the Fox Corporation).

When you congratulate your best friend on their birthday, you often text them the balloon, birthday cake and shooting star *emojis*. Such digital pictograms are used widely throughout social media, texting, e-mail, and other computer-mediated communications. They are used to express a variety of objects and ideas: emotions, foods, animals, flags and geography. The term was born from two Japanese words: *e* (絵), meaning «picture» and *moji* (文字), meaning «written character». In 1999 Japanese software developer Shigetaka Kurita created a series of 176 colourful pictorial icons for the cell phone company NTT DOCOMO. These emojis depicted concepts that were simple yet universal, such as weather, moods, foods, and animals. Kurita is often credited for the invention of the emoji. The emojis were based on manga art, Japanese characters and street signs. Kurita’s original set is now housed in the Museum of Modern Art in New York City.

	«Thinking face» emoji is used to express pondering.
	«Mind blown» emoji may represent such emotion as shock, disbelief, awe, amazement and extreme surprise.
	«Cute dog face» emoji symbolizes unconditional loyalty, faithfulness and affection. It is often used to refer to one’s pet («I love my dog») or people who are smart or intelligent («You smart dog!»). In chats, the emoji is used to express sympathy or compassion, especially when it comes to our beloved pets.
	«Bouquet» emoji is usually sent on Mother’s Day and Valentine’s Day as well as at weddings and other celebrations. It is meant to express congratulations and acknowledgement. The emoji is also used as a symbol of nature.
	«Film projector» emoji expresses the preference or interest in movies. It often serves as an invitation to a cozy evening.

Nevertheless, it is now believed that Japanese conglomerate Soft-Bank actually released the first set of emojis in 1997 for its phone carrier. The set was smaller, with 90 icons, depicted in black and white. The designer of this set is unknown.

A tsunami is an enormous sea wave that erupts and reaches land. You should be afraid of them, because a tsunami can destroy a coastal region in minutes. A colossal tsunami is thought to have destroyed the Minoan civilization in minutes. Japan has experienced plenty of tsunamis. They are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. Japan is located along the Pacific «ring of fire», on the edges of several continental and oceanic plates, in the area of high seismic activity. The plates butt into each other, pressure builds and

builds. Then, very unpredictably, the pressure releases. The release of such tension causes earthquakes, and the sudden lifting of the seabed triggers tsunamis. In the Japanese language *tsu* (津) means «harbour» and *nami* (波) means «wave». The New York Times reports: Residents of the provinces Suriago del Sur and Davao Oriental on the eastern part of Mindanao were warned to head to higher ground or move farther inland because of the possibility of **tsunami** waves of more than one meter, or a little more than three feet, according to the Philippine Institute of Volcanology and Seismology. [4]

People sometimes use tsunami metaphorically, to describe really destructive events. After a teenager’s parents came home, they compared the mess from their party to a tsunami. The Washington Times



quotes Geert Wilders, the Dutch politician known for his anti-immigration stance: «Voters said, 'We are sick of it. Sick to our stomachs,'» he said, adding he was now on a mission to end the «asylum *tsunami*». [5] Mynheer Wilders is known for his opposition to Islamist immigration which has been creating problems in the Netherlands. So, one of the points of his election programme is ending immigration from Muslim countries and banning the construction of new mosques. He also believes that all settled immigrants should be paid to leave.

Do you like aged cheese? How can you describe its rich flavor? Salty? No. Sweet? No. Bitter? Certainly not. Sour? By no means! A taste found in some foods that is neither sweet, salty, sour nor bitter is called *umami*. It is known as the «fifth taste». It is the taste sensation that is produced by several amino acids and nucleotides (such as glutamate and aspartate) and has a rich or meaty flavor characteristic of cheese, cooked meat, mushrooms, soy, and ripe tomatoes.

Even Auguste Escoffier, known as «the king of chefs and the chef of kings,» whose dishes combined the different elements of taste — salty, sour, sweet and bitter — didn't have a name for a savory taste. In 1908, Kikunae Ikeda, the Japanese scientist, was the first to discover the savory taste of the amino acid glutamic acid, which was found to occur in soup stocks made with seaweed. And he gave it the name. Umami comes from Japanese うまみ — «savouriness». The food magazine 'Bon Appétit' published some cookie recipes provided by the staff and contributors. Jamila Robinson, the editor-in-chief, adds cheddar cheese into her favourite pastry: Sharp cheddar is the star of these savory cookies, bringing a welcome hit of *umami*. [6] SELF, the American online magazine for women, quotes Jing Gao, founder and CEO of the chili crisp brand 'Fly By Jing': Level up your ice cream by tossing in some chili crisp to give it a sweet, salty, and *umami* flavor. [7] I personally believe the spicy and umami flavors in chili crisp make it a great addition on noodles and pasta, vermicelli and spaghetti, rigatoni, macaroni and cheese, or lasagna. But umami ice-cream? I suppose if Wodehouse's Ukridge tasted it, he would exclaim «It's a little hard!»

Do you take a packed lunch to eat at work or university? If you have it in your lunch box, you are a boring person. If you bring it in a bento box, you add fun and creative joy to your midday meal. A bento is a box and a meal traditionally consisting of cooked vegetables, meat or fish, pickles, noodles or rice, each tucked into its own section. Japanese bento is all about putting together a well-balanced meal packed neatly, and nicely, in a single box. In the UK and the USA, a bento box often contains a little bit of everything — cherry tomatoes, roasted turkey slices, boiled eggs, steamed rice, sliced sausages, roasted zucchini, avocado, nuts, berries, etc. Bento comes from Japanese bentō (弁当), «a single-portion takeout meal, box lunch». Junie, the main character in 'Finding Junie Kim' by Ellen Oh, remembers her grandma: She also went to my favorite little Japanese cafe and got me a *bento* box of Japanese fried chicken with rice, miso soup, and potato salad. [8] The Seattle Times mentions the popularity of Aburiya Bento House on Western Avenue and Lenora Street in Seattle with local customers and tourists: With its proximity to Pike Place Market, the restaurant is popular with tourists who post photos of *bento boxes* on social media, as well as downtown workers seeking lunch deals. [9]

If one is obsessed with manga, anime and knows a lot about computers and computer games, other, less enthusiastic people can call them *otaku*.

The word originally came from お, which means «your family» or «household». Besides, it is a polite way to say «you».

*Otaku* was used as «you» by fans of anime and manga since the 1970s. They were socially awkward and too shy or sometimes even scared to ask people's names. This is why they kept referring to each other as *otaku* even after getting to know each other. Their social awkwardness was brought up in 1983, in a series of essays published in a hentai lolita magazine. These essays were called おたくの (otaku no kenkyuu) — otaku research. The author of the essays, Akio Nakamori, started to use the word for disruptive fans of manga and anime. *Otaku* also became popular because of its double meaning. The kanji, 宅, also means house or home. It also stood for someone who doesn't go outside much and stays at home.

Are you interested in hockey? Then you know that Rick Nash, one of the most feared goal scorers of his generation, had 437 goals in his 16 years in the NHL, which means he got a *skosh* more than halfway toward Gretzky's 894. The word skosh comes from the Japanese word 'sukoshi' (pronounced «skoh shee»), which means «a tiny bit» or «a small amount». The Japanese word was shortened by U. S. servicemen stationed in Japan after World War II. Later, in the Korean War, a short soldier was often nicknamed Skosh. In civilian-speak, skosh can be used by itself as a noun or in the adverbial phrase «a skosh». You may say I'm a skosh tired. When you cook, you taste the dish and add a pinch of salt because you want it to be a skosh saltier.

Certainly, there are many Japanese food words that have entered English. There are too many to list them all, but they include teriyaki, shiitake, yakitori, miso, wasabi, soy, ramen, sushi, fugu, sake, tofu and nori.

The English language has few words of Korean origin. Most of them have entered English over the last 20 years as a result of the Korean wave of K-Pop and K-Dramas. Have you ever seen *mukbang* (*meokbang*)? Of course, you have. It is a video in which a host consumes a great quantity of food and from time to time interacts with the audience. The word comes from Korean 먹방 *meogneum* (eating) + bangsong (broadcast). Mukbang YouTubers get millions of viewers and subscribers. The two questions arise: Why would you want to watch other people eating? And why would a person want numerous Internet users observe them chewing their food and swallowing it?

One of the main reasons is that in Korea and in European countries a lot of people eat their evening meal alone. And mukbang videos provide a feeling of shared eating experience. Besides mukbangers can earn from advertising. Live-streaming platforms like AfreecaTV and Twitch allow viewers to send payments to their favorite streamers. MommyTang, the YouTube mukbanger, claimed that successful mukbangers can earn \$100,000 in year. [10]

The next word is a food word — *kimchi* which is a spicy, pungent vegetable dish consisting of one or more pickled and fermented vegetables, especially napa cabbage and radishes, with various seasonings (such as garlic, red chili pepper, ginger, scallions, and anchovy paste). Kimchi is a staple food in Korean cuisine and it is consumed at every meal. For Koreans, kimchi is a way of life, a philosophy. They even sent it with their astronaut Yi So-yeon to the International Space Station in 2008. Kimchi has been recognised by the United Nations as part of global heritage. It was inscribed in 2013 on the Representative List of Intangible Cultural Heritage of Humanity. [11] November 22 is officially 'Korean Kimchi Day' in the United States. The aim of this

annual observance is to recognize the cultural significance and health benefits of kimchi. Kimchi Day celebrations take place in various states, including California, Maryland, Virginia, New York, Michigan, Washington DC, and the Kingston District in London, UK.

If you like your birthday present, you may say it is *daebak* which means it is amazing. The Korean **대박** means «awesome» or «amazing». Stars in Korean dramas and variety shows use this word frequently. It describes when something is awesome or it's a way of showing enthusiasm, surprise or even shock. You can use *daebak* to express your admiration for someone's skills, to compliment a delicious meal, to describe a thrilling film or a fun outing with friends. When a person wins a swimming competition, his friend can say: *Did you see how fast Jack swam, daebak!* Or one can praise a good singer: — *Susan is singing so beautifully. — Susan, daebak!* The word entered the Oxford English Dictionary in 2003.

Do you know that quite many words commonly used in the English language are of Chinese origin? They are either loanwords or calques.

As Christmas and the New Year draw close, people are preparing to clink glasses and toast to a happier future. The English word for «cheers» has the Chinese origin. *Chin-chin* is uttered by people when they raise and clink their glasses together in a toast. Though the word sounds a little Italian, it actually comes from the Mandarin 请 *qǐng*, meaning «please» or «to invite», an exclamation used to express good wishes before drinking. While occasionally used in American English, *chin-chin* is an informal and outdated British English usage. The phrase was imported to Europe after the Renaissance when adventurers, merchants and missionaries returned from the Far East and shared the etiquette they had picked up. It was adopted by local languages: *cin-cin* in Italian or *tchin-tchin* in French. Interestingly enough, *qing qing* is rarely used during toasts in China today.

Chop-chop is the phrase first noted in British-occupied South China in the interaction between English people and the locals. It spread among Chinese workers in the ports and was adopted by British sailors. Chop-chop means «quick», «move faster» or «hurry up» and suggests that something should be done without any delay. It comes from the Cantonese word, *gāp*, which in Mandarin is 急 (*jí*). Both mean «in a rush.» Merriam-Webster Dictionary states the first known use of chop-chop was in 1834 along with city father, relocate, blood cell and electrolyte to name but a few. In the 21<sup>st</sup> century, Harry Potter's Aunt Petunia says: Go on then, lay down your grotty little flowers and then let's go. I already hate this poxy little village, I don't know why I even had the thought — Godric's Hollow, Godless Hollow, more like, the place is clearly a hive of filth — go on, chop-chop. Godric's Hollows is a small village where Harry Potter's parents lived when he was a baby and where they were murdered. No wonder Aunt Petunia wants to leave the place where her sister and brother-in-law died as soon as possible. [12] Rory Carrol, the Irish journalist working for The Guardian, writes about prolific Ridley Scott: He does screenplays at the same **chop-chop pace**. [13] Chopsticks are likely to have the same origin. They make eating food speedy. They are «speed sticks».

The word «tea» comes from Chinese and so does «char», the other word for tea. Both words come from this Chinese character 茶 which means something like «bitter plant». Around the 17<sup>th</sup> century the Portuguese and the Dutch were the main exporters of tea. The

Dutch exported tea from Fujian where Min Chinese was spoken and the name of the drink was pronounced something like /ti:/. The Portuguese exported tea from the port of Macao where Cantonese was spoken and locals pronounced the word something like /tʃa:/. Tea is Britain's favourite drink which people associate with India. But the English word «tea» actually comes from the Dutch corruption «te» of a Min Chinese word.

As for «char», it is considered to be an old British English slang term for «tea». People mostly use it when they want to sound deliberately working class or for humorous effect. Though we can hear (or read) the phrase «a cup of char and a wad», which means «a cup of tea and a slice of cake» in a World War II context.

«Chai» has a longer way of penetrating English. The word comes from Hindi *cāy* and Urdu *čāē*, tea, but ultimately (probably via Persian *čāy*) from Mandarin *chá*. It describes the beverage made from spiced black tea, milk and sugar (or sometimes honey).

Another Chinese borrowing is *gung-ho*. In Chinese it means something like «work together». But in English it is an adjective which describes someone who is extremely enthusiastic about doing something or who is ready to fight. During World War II, Major Evans Carlson (United States Marine Corps) led a special group of soldiers, Marine Raiders or Carlson's Raiders. He was influenced by the guerilla tactics of Chinese fighters and he was impressed by their spirit of cooperation. That is why he started to use the phrase *gung-ho* to encourage his own men. Soon his Marines began calling themselves the «Gung Ho Battalion».

Now you use *gung-ho* to describe anyone who is keen, fervent, enthusiastic, rabid or mad. For example, Clare Brennan writes a review article on the musical *Barnum*. She describes the Ms. Carroll's brilliant portrayal of one of the leading roles: *Tamsin Carroll, as Mrs. Barnum, has just the right mix of chiding, loving and gung-ho support for Barnum's wild schemes*. [14] You may say that some overenthusiastic person has a *gung-ho zeal*. I'm sure you know a gentleman or two who are *gung-ho for football*. University professors like when their students have a *gung-ho attitude* to their studies. Is your mother usually *gung-ho* about getting the house cleaned up because of the guests?

What do people often use to complement hot dogs, chicken tenders, hamburgers, French fries and other potato dishes? Yes, ketchup — a thick spicy sauce usually made from tomatoes. The etymology of the word is obscure. There are a few competing theories. We are interested in the so-called Amoy Theory: in the 17<sup>th</sup> century, the Chinese mixed a concoction of pickled fish and spices, called *kôe-chiap* or *kê-chiap* (鮑汁) in the Amoy dialect. By the early 18<sup>th</sup> century, the sauce had made it to the Malay peninsula, where it was later discovered by English traders. They developed a taste for the salty condiment which was easy to store on long ocean voyages. The 19<sup>th</sup> century was a Golden Age for ketchup. Cookbooks contained recipes for ketchups made of walnuts, mushrooms, mussels, oysters, celery, lemons, egg whites and even such fruit as peaches, plums and grapes. The 'Prince of Wales' ketchup was made from anchovies and elderberries. We can see that anchovies, mussels and oysters were the only tribute to the original Chinese recipe.

Take it or leave it, but the ancestor of Heinz Ketchup was tomato-free. It was in 1812 when the first recipe for tomato ketchup was developed. Tomatoes, nuts, mushrooms, anchovies, oysters — what

do all these foods have in common? The shared trait is umami, the savory fifth taste. We use the Japanese borrowing to describe the Chinese one. In one of her recent articles Jennifer Harper suggests some ideas for unusual Christmas gifts: candy canes. Archie McPhee Company «stocks them in the following flavors: macaroni and cheese, pickle, **ketchup**, gravy, hot dog, Caesar salad, butter and sardine». [15] What flavor candy cane would you like to taste?

One more borrowing from the Chinese language is a calque of an old Chinese idiom 纸老虎, zhǐlǎohǔ, — paper tiger. It refers to someone who at first sight seems to be in charge but who, on closer examination, is actually powerless. The phrase became popular in 1956 when Mao Zedong, the founder of the People's Republic of China, used it to describe American imperialism: In appearance it is very powerful but in reality it is nothing to be afraid of; it is a **paper tiger**. Outwardly a tiger, it is made of paper, unable to withstand the wind and the rain. I believe that it is nothing but a **paper tiger**. [16] We can find another example in David Stanway's article about «zero-COVID» policy in China: Before, the virus was as fierce as a tiger, but now it is a **paper tiger**. [17]

In December 2022, three women (Naomi Bistline, Donnae Barlow, both 24, and Moretta Rose Johnson, 19) were arrested by the FBI. They were charged with kidnapping and obstruction of justice in a related child safety case involving Samuel Rappylee Bateman, northern Arizona polygamist sect leader. Bistline's defense attorney Daniel Kaiser argued that his client was a victim of severe abuse and **brainwashing** by Bateman. [18] The defense lawyer used the word brainwashing to support his client's case. He meant Naomi Bristline had been forced to give up her social and religious beliefs and to accept contrasting ideas. The lawyer wanted to show that Bateman had a way with words and had managed to prevent any other information from reaching his client. I am pretty sure that you know people who are so brainwashed by advertising that they believe everything it tells them. Brainwash comes from Chinese 洗腦, consisting of the characters 洗 'wash' and 腦 'brain'. The term was first used by the Chinese People's Volunteer Army during the Korean War. Brainwashing came into the mainstream English language after Western media sources first utilized it to describe the attitudes of prisoners of war returning from the Korean War. Merriam-Webster Dictionary states that the first known use of brainwashing was in 1950 along with online, McCarthyism, nail-biter, world federalism, assault rifle and off-the-shelf.

Lend you £500! **No can do!** We understand that one cannot lend such a big sum of money. The phrase sounds informal, and it sounds English. But this expression is derived from the pidgin English antonym can do. Can do was picked by sailors in the Far East and soon turned around. New Zealand-born English lexicographer Eric Partridge believed the phrase dates back to 1850 or even earlier. Both positive and negative variants were widely used in the military and soon spread to civilian language. [19]

Philip Bump, the columnist for The Washington Post, dwells on some political and economic changes in Florida. He wonders how they may affect the Sunshine State in the years to come. He instances the extract from Republican Bob Martinez's gubernatorial inauguration speech: Floridians, whether native or new, are a unique blend of ethnic, racial and age groups. This diversity has produced a spirit of independence and enterprise — a **can-do** attitude — that is our greatest resource. [20] It is domestic and international migration that

has spurred Florida's population and economic growth. The journalist asks the hard question: What will happen if people with can-do spirit stop coming to the state?

If you are not able or willing (or if you are lazy) to do something, you shake your head and say Sorry, **no can do**. I just don't have the time.

No can do is often used as a polite way of declining a request or suggestion without giving a specific reason. For example, when a friend of yours invites you to a garden party but you don't feel like going, you may say Sorry, **No Can Do** instead of explaining why you don't want to attend.

In modern English, *no can do* conveys a range of emotions and attitudes, from politeness to apathy to defiance. It is deeply ingrained in the language:

*I'm sorry, no can do.*

*No can do, that's too dangerous.*

*No can do, I'm busy right now.*

*No can do, it's against my programming.*

*No can do, that's illegal.*

Another word is **kowtow** which comes from the Chinese word 叩頭 kou tou which literally means «knock head». It is a form of a low bow used to show respect, submission or reverence. In English it is more often used figuratively. To kowtow means to show somebody in authority too much respect and be too willing to obey them. And it is quite pejorative. For example, when we want to say that somebody tries to gain their boss' favour by flattering or cringing, we say He is always **kowtowing** to Mr. N. If your boss were a tyrant, you could prefer to resign but not to **kowtow** to his/her ridiculous demands. Political contributing columnist to The Washington Post Matt Bai writes about Ron DeSantis election campaign: For one thing, you have to wonder why Trump voters would vote for anyone who kowtows to Trump when they can just as easily vote for the Dear Leader himself. [21] By kowtowing to Trump, Bai means DeSantis' attempts to prove his Trumpian bona fides: his skepticism of American involvement in Ukraine while declaring war on undocumented immigrants and transgender Americans.

The concept of face is very important in Chinese society. It refers to one's social reputation, honour and dignity. The Chinese care a lot about not doing things that could make them or other people look bad. From this the English language gets two expressions translated from Chinese — to **lose face** and to **save face**. Many leaders don't want to lose face by admitting their failures. When someone is fired, but she/he tries to save face by telling everyone she/he was resigned. I believe people should learn to accept defeat without losing face.

Let's have a look at the Malay Language or Bahasa Malayu spoken in Malaysia, Indonesia and Singapore. In the 1500s, a Portuguese writer and explorer named Duarte Barbosa described a murderous tribe on the island of Java as the «Amuco», and the word passed on into English. Amuco came from Amuk, a Malay word meaning «attacking furiously». The Fox News website reports: According to Amnesty International, armed bandits **ran amok** in around 20 communities in central Nigeria, killing more than 140 people. In a country where accurate statistics have traditionally been difficult to obtain, some sources put the death toll at around 200. [22] The article deals with a never-ending massacre of Christians in Nigeria. Christian villages are burnt down and looted, Christian churches are destroyed,



women and children are hunted. The author uses the phrase *run amok* in its original meaning — to rush around in a violent, murderous frenzy. But nowadays the expression is more often used to describe someone who behaves or runs around in a wild, unruly, out-of-control manner; who is crazy or chaotic. For example, drunken students often run amok on their college premises after celebrating the end of the examination period. I can often see enthusiastic Jack Russell terriers and beagles running amok in the local dog park. To go amok also means to become bad or go awry; to get out of control; to go haywire. Unfortunately, your plans for a quiet evening at home sometimes *run amok* because the boss wants you to work extra hours. If you have to work extra hours, the weeds *run amok* on your lawn.

As often as not, we hear the phrase in the news: when there is a mass shooting in the USA, for example, they may say that the gunman ran amok. Or when a group of people start rioting and looting, we might hear that the crowd ran amok.

Other words from Malay include *bamboo*, *paddy* (paddy field), *sarong* and *orangutan*.

The main character of humorous and compassionate novel 'Cat's Eye', Elaine Risley, keeps all her money in an old tin *tea caddy* with a picture of the desert on it, palm trees and camels. [23] Tea caddy — a can for storing tea — is one more English word of Malay origin. It is derived from Malay 'kati' — a unit of weight. The caddy was adopted as a standard mid-18<sup>th</sup> century by the British in the Orient and fixed in

1770 by the East India Company at a pound and a third. Apparently, the word for a measure of tea was transferred to the chest it was carried in. According to Merriam-Webster Dictionary, the first known use of caddy was in 1785 along with unlearnable, fireguard, unofficial, fish oil, boring, spoilsport, anti-Irish and take part to name just a few.

'Fowler's Household Helps' advises its readers to thoroughly dry the peel from an orange or a lemon, and place it in the *tea caddy*. This will greatly improve the flavor of the tea. [24]

From Thai the English language gets some food words: mee crob (sweet noodles), tom yam (flavoured soup), lao khao (rice whisky), khao soy (wide rice noodles) and makrut lime. What is the authentic Thai experience for most visitors to the Kingdom of Thailand? The icon of the country, the humble tuk tuk! One of the best ways to explore Bangkok is to take a tuk tuk tour. There's something about the buzz of spinning around the capital in one of these open-air, three-wheeled vehicles. The word is onomatopoeia mimicking the sound of the engine. When a thing is not very difficult to deal with or to understand, you can say: That's a *nit-noy* problem. These are the only words we can find from Thai except for food words.

From Philippines English gets *yo-yo*. The word come from the Ilocano language and means 'come and go'. It was coined by Pedro Flores, a Filipino immigrant to the USA. He started a company manufacturing yo-yos in Santa Barbara, California, in 1928.



The toy itself is much older and was earlier known as 'bandalore' a word of obscure origin.



The illustration from a fashion journal depicts a woman playing with a bandalore. It was published in the German *Journal des Luxus und der Moden* (October 1791). [25]

We can find the toy in one of the Harry Potter books: Riddle took off the lid and tipped the contents on to his bed without looking at them. Harry, who had expected something much more exciting, saw

a mess of small, everyday objects: a *yo-yo*, a silver thimble and a tarnished mouth-organ among them. [26] Tom Riddle used all these things to make bad things happen to people who «annoyed» him.

*Yo-yo* is also an adjective describing something that moves up and down quickly, or something that changes repeatedly between one level and another. Nowadays a lot of people try to maintain ideal



weight by reducing some food products but often slide into *yo-yo dieting* when they lose weight and then gain it again repeatedly. Unfortunately, lovers may have the yo-yo syndrome — they break up, then get scared and run back to each other, only to break up again.

*Yo-yo* is used as a verb. It means to change repeatedly in size, amount, quality, etc. from one extreme to another. Do you think the price of fossil fuel is going to *yo-yo*?

In one of her articles, Vogue's beauty and wellness editor Hannah Coates stresses how important it is to maintain healthy, balanced blood sugar levels to ensure the insulin stays in check for optimal health. She quotes Jessica Sepel, founder of JS Health: Coffee also causes a blood sugar *yo-yo*, says Sepel, due to a link between adrenaline, cortisol and insulin. [27]

In the United States and Canada, a *yo-yo* is a stupid person, especially one who is easily manipulated.

Any area in the country that is peaceful and quiet, has few people living in it and is a long way from a city or a town is called the boondocks. That place is all the way out in the boondocks — it'll take us hours to get there. The word comes from the Tagalog word for a mountain, and was brought to English by the U. S. military forces who had occupied the Philippines at the beginning of the 20th century. During the American-Philippine War, mountainous terrain afforded the Filipinos a position of strategic advantage in fighting for their country's independence. The boondocks served as a Filipino base of resistance and were highly contested terrain. But in American English the word is synonymous with «hinterland» and «backwoods».

Virginia, the main character of *The Queen of Water* lives in a small, earthen-walled dwelling in an Andean village in Ecuador. In her indigenous community, it is not uncommon to work in the fields all day, even as a child, or to be called a 'longa tonta'—stupid Indian — by members of the privileged class of mestizos, or Spanish descendants. Seven-year-old Virginia is taken from her home to be a servant to a mestizo couple: *Quito is a big, beautiful city, so much prettier than those boondocks where you live now. And my daughter needs a maid desperately. She's an angel. She'll treat you well.* [28]

**Boondocker** is a derivative of «boondocks». In American English it describes a person who enjoys the outdoors away from modern society in their quest for freedom and solitude. Boondockers are typically nature lovers, they strongly believe in «pack it in, pack it out» and you will rarely be able to say if they whether they have visited the location or not. It is interesting to note that the boondocks is used in informal disapproving contexts about areas where cell-phone reception and cable TV are not guaranteed. But boondockers are mostly people whose educational levels range from Doctorates to high school graduates or simply a GED<sup>1</sup>.

If a person starts exercising and keeping to a healthy diet after neglecting to do so for a long time, some friends might try to ridi-

cule their effort and progress. A colleague spreads malicious rumour about a coworker who is expected to get promotion. These are examples of **crab mentality**. Crab mentality is a calque of Tagalog 'isip talangka'. The next example illustrates the origine of the idiom:

“She reached down and picked a crab out of a bucket. As it came up it turned out that three more were hanging on to it.

‘A crab necklace?’ giggled Juliet.

‘Oh, that's crabs for you,’ said Verity, disentangling the ones who had hitched a ride. ‘Thick as planks, the lot of them. That's why you can keep them in a bucket without a lid. Any that tries to get out gets pulled back. Yes, as thick as planks.’<sup>2</sup>

**Crab mentality** is a way of thinking best described by the phrase «If I can't have it, neither can you». It refers to a pot of crabs in which one tries to escape over the side but is relentlessly pulled back inside by the others.

There are numerous Vietnamese-American communities and Vietnamese restaurants all over the United States, so *banh mi* is readily available. *Banh mi* is a sandwich made with various meats, fresh or pickled vegetables, and usually sriracha (a spicy sauce) or another condiment, served in a baguette that is traditionally made with both wheat flour and rice flour. Quite many Americans and Britishers consider it a first-rate quick bite.

Seattle Times food writer Tan Vinh gives the list of new dishes that are offered at Seahawks' home games at Lumen Field (stadium). 40 local restaurants have concession stands at the games, including first-time vendors Saigon Drip Café and Maria Luisa Empanadas. Saigon Drip Café offers a chicken **banh mi** and a tofu version. At all Grab & Go locations. [29] Houston can boast several Vietnamese restaurants. Saigon Hustle is one of them. It «serves **banh mi**, bun (vermicelli bowls) and com (rice bowls) — looks like an American drive-in from the 1950s, with a large awning decorated with images of dragon fruits, and an area where cars can pull up». [30]

«East is East, and West is West, and never the twain shall meet.» This phrase from Rudyard Kipling's «Barrack-room Ballads» has been used on many occasions. The title of my article is an allusion to «The Ballad of East and West». My piece of writing is an attempt to make Kipling's phrase sound less uncompromising and less dogmatic. At least lexicologically.

Contacts between English and Asian languages have existed for several centuries, causing lexical exchanges between them. As a result, numerous lexical items are taken from Asian languages to English. The borrowings have gained different degrees of acceptance and enriched the English vocabulary. One fruitful field of borrowing is Food and Drink Category. It can be easily explained by the popularity of Asian cuisines all over the globe. Other categories are People, Society, Politics and Technology. Borrowings have entered English using different routes, directly and indirectly.

#### References:

1. Ralf Waldo Emerson. «Journals and Miscellaneous Notebooks: 1841–1843», p.357. Harvard University Press, 1960.
2. Tiffany May and Alexandra Stevenson. Arrested in 2020, Hong Kong Pro-Democracy Tycoon Gets His Day in Court, The New York Times, December 17, 2023.

<sup>1</sup> In the USA, a series of four subject tests a person can take to demonstrate their high school academic knowledge.

<sup>2</sup> From Unseen Academicals in Terry Pratchett's «Diskworld» series, 2009.

3. Margaret Sullivan. Chris Stirewalt lost his job at Fox News. But he knows he was right. *The Washington Post*, June 13, 2022.
4. Andrés R. Martínez. Powerful Earthquake Strikes Eastern Philippines but Tsunami Fears Abate, *The New York Times*, December 2, 2023.
5. Mike Corder and Raf Casert. Anti-Islam Populist Wilders Heading for Massive Win in Netherlands in a Shock for Europe. CP24, November 22, 2023.
6. Jamila Robinson. The Great BA Cookie Swap. *Bon Appétit and Epicurious*, December 1, 2023.
7. Ashia Aubourg. 6 Creative Ways to Use Chili Crisp to Level Up Your Everyday Meals. *SELF*, July 25, 2023.
8. Ellen Oh. Finding Junie Kim. HarperCollins, ISBN-13 978-0062987990, 2022.
9. Lauren Girgis. Belltown Restaurant Reopens 3 Months After Owner Fatally Shot. *The Seattle Times*, September 12, 2023.
10. Margot Harris. 'I Don't Like to Eat Alone': Inside the World of 'Mukbangs,' Extreme-eating Videos That are Making YouTubers Rich. *Business Insider*, March 2, 2020.
11. <https://ich.unesco.org/en/RL/kimjang-making-and-sharing-kimchi-in-the-republic-of-korea-00881>
12. J. K. Rowling, Jack Thorne, John Tiffany. *Harry Potter and the Cursed Child*, Parts One and Two: The Official Playscript of the Original West End Production. (Act 3, Scene 12) Arthur A. Levine Books. ISBN-13 978-1338216677, 2017
13. Rory Carrol. Ridley Scott on Erasing Kevin Spacey from His New Film: 'He's a Very Good Actor. It's a Pity'. *The Guardian*, January 5, 2018.
14. Clare Brennan. Josephine and I; Barnum; *The Hush* — Review. *The Guardian*, July 28, 2013.
15. Jennifer Harper. Just in Case. *The Washington Post*, November 30, 2023.
16. Mao Zedong. «US Imperialism Is A Paper Tiger». *Selected Works of Mao Tse-Tung*. Volume 5. Peking: Foreign Languages Press.
17. David Stanway. Insight: Inside China's Fight Over the Future of Zero-COVID. *Reuters*, December 2, 2022.
18. Lacey Latch. Women Tied to Arizona Polygamist Sect Held in Jail on Kidnapping Charges. *The Arizona Republic*, 13 Dec. 2022.
19. Eric Partridge. *A Dictionary of Slang and Unconventional English. Colloquialisms and Catch-Phrases, Solecisms and Catachreses, Nicknames, Vulgarisms and such Americanisms as have been Naturalized*. Page 134. London. Routledge & Keagan Paul Ltd. Broadway House: 68-74 Carter Lane, E.C.4. 1937.
20. Philip Bump. Book Excerpt: What Florida Tells Us About the Future of U.S. Politics. *The Washington Post*, January 11, 2023.
21. Matt Bai. Ron DeSantis Needs to Ask Himself This Question. *The Washington Post*, April 27, 2023.
22. Paul Tisley. Fox News. Published December 30, 2023, 7:18 PM ET
23. Margaret Atwood. *Cat's Eye*. Anchor, January 20, 1998. ISBN-13: 978-0385491020.
24. Arthur L. Fowler. *Fowler's Household Helps. Over 300 Useful and Valuable Helps About the Home, Carefully Compiled and Arranged in Convenient Form for Frequent Use*. Household Publishing Company, 132 Jay St. Albany, New York, 1916.
25. [https://zs.thulb.unijena.de/rsc/viewer/jportal\\_derivate\\_00252574/JLM\\_1791\\_H010\\_0033.tif?logicalDiv=jportal\\_jparticle\\_00084829](https://zs.thulb.unijena.de/rsc/viewer/jportal_derivate_00252574/JLM_1791_H010_0033.tif?logicalDiv=jportal_jparticle_00084829)
26. J. K. Rowling. *Harry Potter and the Half-Breed Prince*. Chapter 13. Scholastic Inc.; Reprint edition (August 27, 2013), ISBN-13: 978-0545582995
27. Hannah Coates. 7 Signs Your Blood Sugar Is Out of Whack — And What to Do About It. *Glamour*, October 31, 2023.
28. Laura Resau and Maria Virginia Farinango. *The Queen of Water*. Page 103. Ember; Reprint edition (March 13, 2012), ISBN-13: 978-0375859632
29. Tan Vinh. Here are the New Menu Items Available at Lumen Field for Seahawks Games in 2023. *The Seattle Times*, September 1, 2023.
30. Priya Krishna. *Banh Mi in a Drive-Through? Vietnamese Restaurants Reach for Fast-Food Success*. *The New York Times*, April 26, 2022.

# БИОЛОГИЯ

## Морфолого-физиологические показатели зерновых культур

Чернова Дарья Олеговна, студент магистратуры

Научный руководитель: Ягольник Елена Андреевна, кандидат биологических наук, доцент

Тульский государственный университет

**М**орфологический анализ проростков зерновых культур проводят для определения качества зерна и потенциала его способности к прорастанию. Этот анализ позволяет выявить наличие различных дефектов зерна, таких как повреждение, заболонь, плесень, поражение насекомыми и др.

Проростки зерновых культур выступают хорошим источником белка, содержат витамины группы В, витамин С, калий, магний, железо и другие минералы, также содержат антиоксиданты. [1]

Анализ физиологических свойств проростков зерновых культур играет важную роль в сельском хозяйстве. Он помогает определить оптимальные условия для выращивания зерновых культур, что, в свою очередь, приводит к получению более высокого урожая и повышению эффективности использования участков земли и ресурсов в аграрной промышленности. [2]

В соответствии с вышеизложенным была определена цель исследования: оценить морфофизиологические показатели проростков зерновых культур. Исследования проводились в период май 2023 — сентябрь 2023 г. Объектами исследования являются зерновые культуры (пшеница яровая «Злата», ячмень яровой сорт «Вакула», овёс яровой «Немчиновский»).

При изучении динамики роста растений проводили измерения высоты и размеров листьев у 20 особей каждого изучаемого вида и вычисляли среднее значение.

В мае и июне растения находятся в стадии активного развития и роста. Средняя высота растений за этот период возрастает на 28% (пшеница), 36% (ячмень), 26% (овёс). В июле и августе рост растений замедляется из-за повышенных температур и ограниченности воды, перехода растения в генеративное состояние. В этот период пшеница, овёс и ячмень достигли своей максимальной высоты: пшеница — 67 см, ячмень — 54 см, овёс — 55 см. В течение мая длина листьев у изучаемых растений достигает своих начальных значений, так как это период активного роста растений. В июне длина листьев продолжают увеличиваться, так как это период интенсивного роста и развития растений. В течение месяца (с мая по июнь) наблюдается следующая динамика изменения длины листа изучаемых видов: пшеница — 6 см (30%), ячмень — 2 см (12%), овёс — 7 см (39%).

Июль и август являются периодами зрелости для пшеницы, ячменя и овса. В это время длина листьев становится стабильной или незначительно увеличиваться.

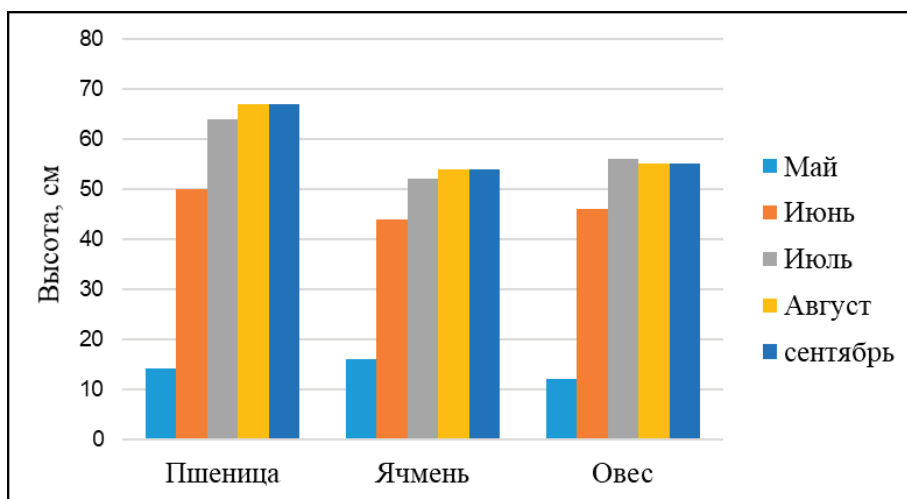


Рис. 1. Динамика сезонного роста зерновых культур

В сентябре длина листьев может начать снижаться или оставаться прежней, так как это период подготовки растений к зимнему покою. Например, у пшеницы осталась прежней — 27 см, у ячменя и овса уменьшилась на 0,2 мм.

Ширина листа исследуемых культур с мая по июнь активно увеличивается. Пшеница — 0,2 мм (37,5%), ячмень — 0,2 мм (33%), овёс — 0,5 мм (42%).

С июля ширина листа пшеницы стабилизируется и часто достигает своего максимального значения. В августе и сентябре может снижаться, либо оставаться прежней, так как это период окончания роста.

Максимальная ширина листа наблюдается у пшеницы (1,4 см), минимальная у ячменя (0,8 см).

Одним из важных показателей, влияющих на рост и продуктивность растений является фотосинтетическая активность. Из растительного материала отбирали среднюю пробу для получения навески 1 г. Полученную навеску растирали с добавлением спирта и фильтровали вытяжку. В спиртовой вытяжке измеряли оптическую плотность на спектрофотометре при длинах волн 665 нм (хлорофилл а), 649 нм (хлорофилл b) и 470 нм (каротиноиды). [3]

Максимум накопления фотосинтетических пигментов у зерновых культур приходится на июнь. В сентябре все объекты исследования характеризуются минимумом фотосинтетических пигментов, что связано с окончанием вегетационного периода.

Рассматривая накопление фотосинтетических пигментов по видам, следует сказать, что наибольшими показателями накопления всех типов исследуемых пигментов в июне обладает овёс.

Содержание воды определяли в навесках исследуемых растительных образцов по разнице между массой свежей навески и высушенной.

Процентные показатели содержания воды рассчитывали по формуле [4]:

$$W = \frac{(m_1 - m_2)}{m_1} \times 100 \%,$$

где W — влажность в%; m1 — первоначальная масса навески (в свежем виде); m2 — абсолютно сухая масса навески

На рис. 2 видно, что в мае и июне культуры характеризуются наибольшими показателями содержания воды от 59 до 78%, когда происходит интенсивный рост растений. С июля начинается значительное сокращение воды в изучаемых образцах,

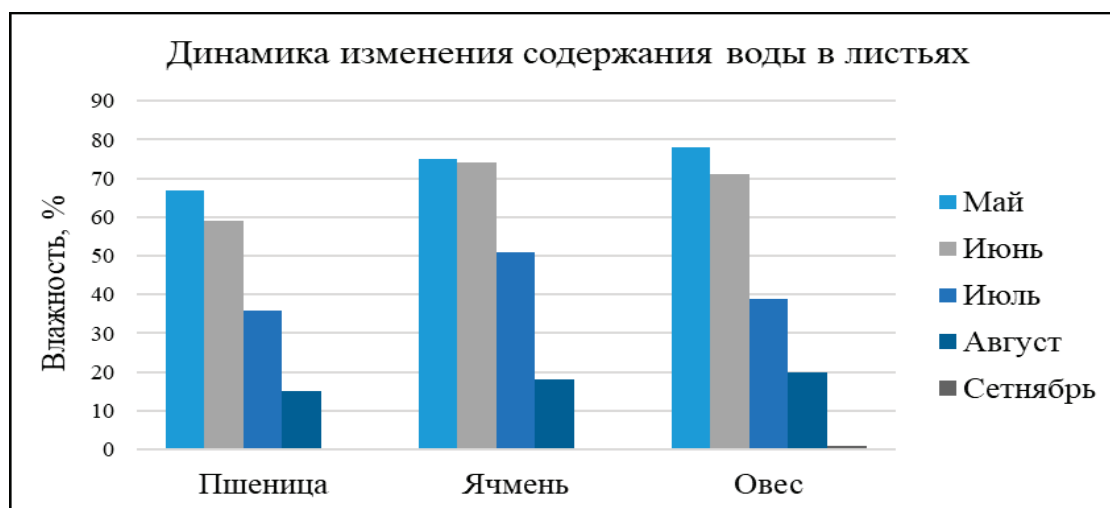


Рис. 2. Динамика изменения содержания воды в листьях



Рис. 3. Содержание зольных элементов в сухой растительной массе

связанное с переходом растения к генеративному состоянию и, в дальнейшем, наступлением сенильного периода.

Для определения в растениях золы использовался метод сухого озоления растительного материала. После полного прогорания тигли с золой остужают в эксикаторе, затем взвешивают.

Наименьшим показателем зольности характеризуется овёс — 5,2%. Примерно одинаковое количество зольных элементов наблюдается у пшеницы и ячменя — 3,8–4,1%.

Для определения содержания витамина С в листьях зерновых культур использовали метод йодометрии. [5] Наибольшим количеством аскорбиновой кислоты в мае — июне характеризуется пшеница (4,2–5,1 мг/100 мл). Овёс и ячмень

содержит примерно одинаковое соотношение витамина (1,2–1,6 мг/100 мл). В этот период проростки находятся в фазе активного роста. В эти месяцы растения получают достаточно солнечного света и воды, что способствует синтезу витамина С.

В июле и августе, когда растения находятся в фазе зрелости и созревания, содержание витамина С начинает уменьшаться. В этот период растения тратят энергию на образование зёрен. В сентябре наблюдается значительное снижение содержания аскорбиновой кислоты в исследуемых образцах. Это связано с тем, что культуры теряют витамин С при созревании и зрелости зерна.

Для изучения семенного размножения изучаемых культур определялась лабораторная всхожесть собранных семян.



Рис. 4. Определение всхожести

На основе данных, представленных на рис. 4, можно сделать вывод, что все образцы показали высокий процент всхожести,

соответствующий нормам лабораторных исследований (пшеница — 98%, ячмень — 89%, овёс — 92%).

#### Литература:

1. Злаки и проростки: очищение и восстановление организма / О. В. Романова — Вектор; Санкт-Петербург; 2009. — 43 с.
2. Физиологическое качество семян сельскохозяйственных культур и методы его оценки / Г. Н. Алексейчук, Н. А. Ламан — Мн.: Право и экономика, 2005. — 48 с.
3. Lichtenthaler H. K. Chlorophylls and carotenoids, the pigments of photosynthetic biomembranes / H. K. Lichtenthaler // J. Met. Enzym. — 1987. — Vol. 148. — P. 350–382.
4. Физиология и биохимия растений. Издание второе, дополненное и переработанное: Методические указания/Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; сост. В. П. Моисеев, Н. П. Решетский. Горки, 2009. — 123 с.
5. Витамин «С» в продуктах растительного происхождения// Е. А. Костенков — Colloquium-journal. 2018. № 7(18) часть 2. стр.11–14.



## МЕДИЦИНА

### Основа теории сна, которую должен знать каждый

Григорьев Пётр Михайлович, студент;

Шайда Иван Юрьевич, студент

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

*Исторически, научное исследование сна началось только в последнем столетии. Спящий человек наблюдался и изучался, однако систематизированное исследование его механизмов возникло с появлением полисомнографии — комплексного метода исследования сна. Используя множество датчиков и электродов, полисомнография позволяет изучать электрическую активность мозга, дыхательную активность, двигательные реакции и физиологические изменения организма во время сна. В данной статье рассматриваются общие понятия сна и принципы его возникновения, а также, какие бывают фазы сна.*

**Ключевые слова:** быстрый сон, медленный сон, мозг, долгосрочная память, психическое здоровье, циркадный ритм.

Общее благополучие человека зависит от трех основных факторов: сна, физических упражнений и здоровья. Сон является самой важной составляющей жизни человека, которой необходимо уделять особое внимание. Однако, в современном обществе человек зачастую пренебрегает его значимостью, лишая себя необходимого отдыха. В отличие от отсутствия пищи или физической активности недостаток сна наносит серьезный вред нашему физическому и психическому здоровью. [1]

Сон выполняет множество важных функций, которые способствуют нашему выживанию и благополучию. Во сне человек учится, запоминает и освобождается от лишних воспоминаний. Он позволяет ему делать логические выводы и принимать осознанные решения. Кроме того, сон регулирует наше эмоциональное реагирование, помогая человеку справиться с социальными и психологическими стрессами. Он также упорядочивает виртуальную реальность нашего разума, стимулируя креативность и формирование сложных ассоциативных связей.



Рис. 1. Иллюстрация, пирамида жизни

Сон имеет положительное влияние на иммунную систему, помогая организму бороться с инфекциями и болезнями. Он регулирует аппетит, поддерживает здоровье сердечно-сосудистой системы и укрепляет микрофлору кишечника. Сон также является неотъемлемой составляющей нашего циркадного ритма, который определяет наше бодрствование и сон. Этот внутренний биологический часовой механизм регулирует функции всех клеток, тканей и органов нашего организма. [5]

Циркадный ритм зависит от действия солнечного света. Естественный свет побуждает все системы организма к активности и бодрствованию, а темнота стимулирует потребность в сне и восстановлении. Поэтому поддержание регулярного режима и воздействие естественного света очень важны для благополучия жизни человека.

Также влияние на сон оказывает гормон мелатонин. Этот гормон помогает мозгу регулировать выбор времени сна, сигнализируя о наступлении темноты. Однако сам мелатонин не играет большой роли в возникновении сна. Концентрация мелатонина в крови растет в течение ночи и понижается с рассветом. Отсутствие мелатонина сообщает мозгу, что пришло время пробуждения.

Еще одним важным фактором, который влияет на сон, является аденозиновая система. Аденозин накапливается в мозге во время бодрствования и отвечает за потребность во сне. Чем больше аденозина накапливается, тем сильнее желание спать. Пик концентрации аденозина приходится на 12–16 часов бодрствования, когда появляется ощущение неотъемлемого желания уснуть.

Здоровый сон является необходимым условием для общего благополучия человека. Поэтому стоит следить за регулярностью сна, придерживаться режима и создавать комфортные условия для отдыха. [3]

Однако большинство людей нарушает эту норму, искусственно приглушая сигнал, посылаемый аденозином для сна.

Они делают это, употребляя энергетические напитки и кофеин. Однако последствия такого подавления сна серьезны. Не давая себе возможность выспаться, человек накапливает долг перед организмом. Количество аденозина, которое должно быть ликвидировано за ночь, остается в организме и продолжает накапливаться. Этот долг переносится на следующий день, затем на следующий, и, в итоге, появляется состояние хронической депривации сна. Это состояние проявляется в виде постоянной усталости, которая может быть причиной различных психических и физических проблем.

В течение ночи сон обычно состоит из четырех-шести циклов, которые ритмично повторяются и изменяются в продолжительность. Мозг переключается между двумя фазами сна: фазой медленного сна (ФМС) и фазой быстрого сна (БДГ — сокр. от «быстрые движения глаз»). В первой половине ночи преобладает глубокий сон медленной фазы, а во второй половине главенство переходит к быстрому сну с небольшими вкраплениями медленного сна. Такое чередование между медленной и быстрой фазами сна позволяет мозгу обновлять и оптимизировать свои нейронные связи, эффективно используя ограниченные ресурсы памяти.

Важнейшая функция медленного сна заключается в стимулировании консолидации памяти. Во время этого процесса мозг закрепляет информацию, полученную в течение дня, что способствует сохранению знаний. Одновременно информация, перемещаясь в долгосрочную память, освобождает место во временном хранилище. Подобно процедуре очистки операционной системы, сон позволяет освободить место для новых задач и знаний. [5]

Наивысший уровень концентрации медленного сна наблюдается в ранние часы утра. Если вы ложитесь поздно и спите менее 6 часов, вы лишаете свой мозг способности к обучению. Однако, если человек испытывает недостаток сна ночью, у него есть возможность это исправить дневным сном. Недавние ис-

## ФАЗЫ СНА

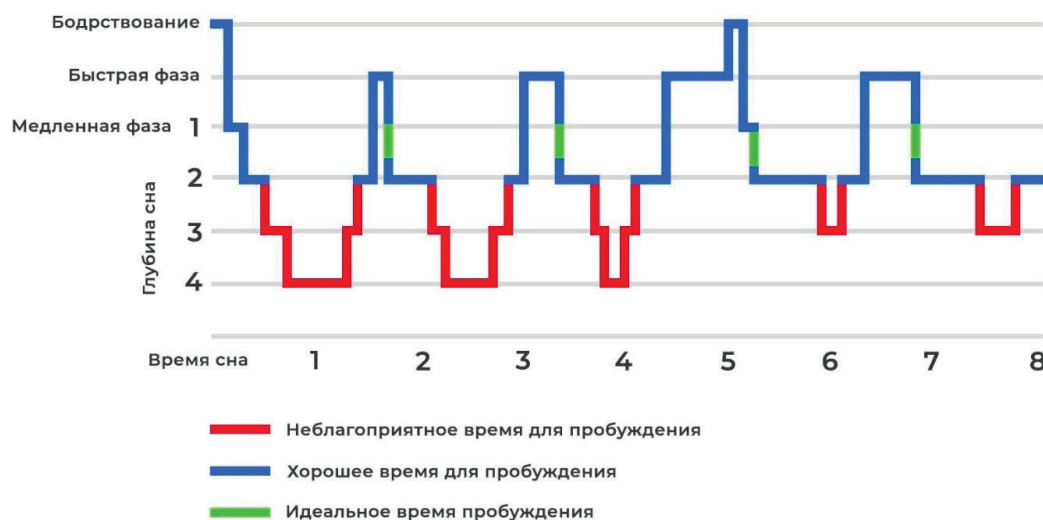


Рис. 2. График фаз сна [2]

следования показывают, что короткий дневной сон не только улучшает запоминание информации, но также существенно улучшает запоминание двигательных навыков и восстановление энергии, а также уменьшает мышечную усталость.

Однако не следует пренебрегать полноценным ночным сном.

Во-первых, быстрый сон дает возможность мозгу обработать и связать отфильтрованную информацию с уже имеющимися знаниями, хранящимися в долгосрочной памяти. Это помогает нам принимать обоснованные решения и адекватно действовать в различных ситуациях.

Во-вторых, быстрый сон влияет на эмоциональное и психическое здоровье. Сновидения, происходящие во время фазы быстрого сна, являются своеобразной ночной терапией. Они помогают усвоить факты, отделив их от эмоциональных аспектов, что позволяет мозгу принять решение по справедливому и адекватному оцениванию ситуации. Быстрый сон со сновидениями

настраивает определенные участки мозга, отвечающие за расшифровку эмоциональных сигналов окружающих и чтение их. Если человек лишен быстрых сновидений, его эмоциональная настройка теряется и теряется способность читать мимические сигналы, распознавать эмоциональное состояние окружающих, что может привести к ошибкам в их оценке. [4]

**Заключительная часть:** Сон имеет непревзойденную эффективность в борьбе с нашими заболеваниями и в профилактике возникновения новых. Благодаря сну, мозг способен обучаться, запоминать новую информацию, избавляться от ненужного и принимать обоснованные решения. Кроме того, он помогает строить здоровые отношения с окружающими и погружаться в мир творчества. Главным правилом для поддержания здорового сна является соблюдение регулярного режима: вставать каждый день в одно и то же время, включая выходные. Желательно не прибегать к будильнику, но если это невозможно, то не использовать функцию отложенного сигнала.

#### Литература:

1. Мэтью Уолкер: «Зачем мы спим»
2. MD: Национальная библиотека медицины США, лето 2012 года. URL: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/magazine/issues/summer12/articles/summer12pg20.html> (дата обращения: 22.01.2024)
3. W. B. Webb, C. M. Levy. Effects of spaced and repeated total sleep deprivation // Ergonomics, no. 1 (27), 1984: 45–58. (дата обращения: 22.01.2024)
4. M. Engle-Friedman, S. Riela. Self-Imposed Sleep Loss, Sleepiness, Effort and Performance // Sleep and Hypnosis no. 4 (6), 2004: 155–162. См. также: M. Engle-Friedman, S. Riela, R. Golan et al. The effect of sleep loss on next day effort // Journal of Sleep Research, no. 2 (12), 2003: 113–124. (дата обращения: 22.01.2024)
5. K. Kaida, K. Ogawa, M. Hayashi, T. Hori. Self-awakening prevents acute rise in blood pressure and heart rate at the time of awakening in elderly people // Industrial Health, no. 1 (43), 2005: 179–185 (дата обращения: 22.01.2024)

## Применение интрасептальной анестезии при лечении стоматологических заболеваний у пациентов 14–18 лет

Кузнецова Виктория Сергеевна, студент;  
Евсеева Мария Андреевна, студент;  
Савинова Виктория Александровна, студент;  
Старков Данила Владимирович, студент  
Оренбургский государственный медицинский университет

*В данной статье представлен обзор клинической практики применения интрасептальной анестезии у пациентов 14–18 лет на амбулаторном стоматологическом приеме, подробно рассмотрены методика и механизм интрасептальной анестезии, анатомические, микробиологические, фармакологические аспекты проведения внутрикостного обезбоживания, выявлены существенные факторы риска интрасептальной анестезии у детей старшего возраста, не позволяющие признать интрасептальную анестезию в качестве метода выбора в детской терапевтической и хирургической стоматологии и требующие разработки и соблюдения комплексного протокола местного обезбоживания.*

**Ключевые слова:** интрасептальная анестезия у детей, клиническая эффективность анестезии, осложнения местной анестезии, протокол местного обезбоживания.

**П**роблема местного обезбоживания в стоматологии многогранна, но вопреки улучшению свойств местных анестетиков и инструментального обеспечения анестезии, вопрос

совершенствования методического пособия остается актуальным. Особую значимость в последнее десятилетие приобрели пародонтальные способы обезбоживания, успешно при-

меняемые при лечении твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пульпы и периапикальных тканей, в частности, интрасептальная анестезия, которая показывает высокую клиническую эффективность в детской терапевтической стоматологической практике.

**Цель исследования.** Рассмотреть клиническую практику применения интрасептальной анестезии у пациентов четырнадцати — восемнадцати лет при лечении стоматологических заболеваний.

**Материалы и методы исследования.** Для изучения практики применения интрасептальной анестезии у детей старшего возраста был произведен широкий литературный обзор отечественных и иностранных литературных источников.

### Результаты исследования

**Методика интрасептальной анестезии у детей старшего возраста.** Сущность интрасептальной анестезии (ИСА) состоит в введении местноанестезирующего раствора в межальвеолярную перегородку [1, с. 144]. Она может выполняться автоматизированным внутрикостным или карпульным инъектором. Первично необходимо антисептическая обработка и аппликационное обезболивание точки вкола, которая располагается на середине основания межзубного сосочка. После прокола слизистой оболочки субмукозно инъецируется до 0,3 мл анестетика с целью обезболивания мягких тканей, игла ориентирована перпендикулярно поверхности септы, срез иглы направлен к целевому зубу. Затем игла с усилием продвигается транскортикально на 1–2 мм, вводится основной объем анестетика — до 0,6 мл, игла извлекается.

**Анатомические особенности интрасептальной анестезии у детей.** Методика ИСА предполагает перфорацию иглой кортикальной пластинки челюсти. Согласно современным анатомическим представлениям, толщина кортикальной выстилки челюстных костей варьирует: инвариация связана не только с индивидуальными особенностями, но и с определенными топографо-анатомическими факторами — выраженностью скулоальвеолярного гребня на верхней челюсти, косой линии на нижней, различной высотой межальвеолярных перегородок. Таким образом, проведение интрасептальной анестезии может быть осложнено подобными анатомическими особенностями, в полной мере учесть которые невозможно без проведения рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.

**Механизм интрасептальной анестезии.** Анестезирующий раствор под высоким давлением вводится субкортикально в губчатое вещество кости, проникая по костно-мозговым ячейкам межальвеолярной перегородки, диффундирует по градиенту концентрации, усиленному высоким инъекционным гидростатическим давлением, в сосуды микроциркуляторного русла. Распространяясь по сосудам пародонтально-пульпарного комплекса, достигает целевого пункта анестезии — сосудисто-нервного пучка (зубного сплетения) и реализует свой фармакодинамический эффект блокады проведения нервного импульса, обеспечивая высокую скорость (1 минута) и глубину (болевого порог 200 мкА в течении 20–35 минут) анестезии благодаря трансвазальному распределению [4].

Депонирование анестетика при интрасептальной анестезии носит мобильный нелокализованный характер, потому блокада ноцицептивной афферентации наблюдается в среднем в трех-четырёх зубочелюстных сегментах — анестезия при введении раствора в *substantia spongiosa* избыточна и неуправляема. Однако неограниченный характер депонирования анестетика условен: по данным реоплетизмографии пародонта в первые пять минут после инъекции скорость диффузии анестетика превалирует над наступающей адренергической вазоконстриктор-ассоциированной блокадой кровообращения, таким образом максимальный локализирующий депонизирующий эффект проявляется лишь по истечении этого «латентного» периода, когда область распространения анестетика чрезвычайно расширена.

**Интрасептальная анестезия при лечении кариеса и пульпита у детей старшего возраста.** Клиническая эффективность обезболивания при введении анестетика в межальвеолярную перегородку достаточно высока при лечении кариеса эмали и кариеса дентина, составляя 97,1–100%. Но при лечении кариеса цемента и острого пульпита эффективность интрасептальной анестезии неудовлетворительна — 44–77% [2, с. 16]. Подобное недостаточное интрасептальное обезболивание при острых пульпитах, вероятно, связано с нарушением водно-электролитного обмена в очаге воспаления: в условиях метаболического ацидоза, с одной стороны, замедляется гидролиз анестетика и образование его активной липофильной неионизированной формы, с другой, снижение дилатационно-констрикционной способности артериол и венул пульпарного комплекса, что сводит действие вазоконстрикторов на нет и способствует резорбции анестетика в системный кровоток.

Имеет значение уровень личностной тревожности пациента, который обратно пропорционально коррелирует с продолжительностью анестезии (повышения порога боли): у детей с низким уровнем личностной тревожности выраженный обезболивающий эффект наблюдается от 3 до 20 минут после инъекции, с высоким уровнем — с 6 до 12 минут [2, с. 17]. Данная зависимость длительности анестезии — тревожность пациента вполне объяснима. Рассматривая особенности функционирования симпатно-адреналовой системы при тревожных состояниях можем заключить, что стрессорное воздействие приводит к десенсибилизации гладко-мышечных клеток сосудов пародонтально-пульпарного комплекса к активирующему влиянию адреномиметиков эндогенных (адреналин и норадреналин) и экзогенных (эпинефрин местноанестезирующего раствора), такой сдвиг влечет невозможность ограничения резорбции анестетика в кровоток под действием вазоконстрикторов, способствуя уменьшению длительности анестезии.

Потенциальное применение ИСА при лечении хронических пульпитов считаем малоэффективным вследствие определенных патологоморфологических особенностей хронического воспаления в пульпе, а именно реактивных изменений в виде разрастания грануляционной и впоследствии фиброзной ткани, ограничивающей очаг хронического воспаления и нарушающей оптимальную фармакодинамику анестетика.

**Интрасептальная анестезия при лечении болезней периапикальных тканей и челюстных костей у детей старшего возраста.** ИСА строго противопоказана при острых и хрониче-

ческих воспалительных процессах в периапикальных тканях (острых периодонтитах и обострениях хронических периодонтитов, пародонтите), а также при периостите, остеоите, остеомиелите челюстных костей.

**Факторы риска интрасептальной анестезии у детей.** ИСА у детей крайне неблагоприятна ввиду осложнений, связанных прежде всего с травматизацией тканей — фрактура инъекционной иглы, постоперационные боли, связанные с отслоением надкостницы вследствие ошибочного субпериостального введения анестетика, кроме того, формирование раневого канала самой иглой и ишемии под влиянием эпинефрина в челюстной кости предрасполагает к развитию первично асептического некроза по ходу пути иглы.

Крайне важен микробиологический аспект проводимой анестезии: заброс в местный и системный кровоток пародонтопатогенов, являющихся облигатными представителями микрофлоры слизистой оболочки полости рта, может привести к развитию общесоматической патологии (атеросклероз, эндокардит). Потому необходимость антисептической обработки точки вкола и единократное использование иглы полагаем абсолютным. Антисептическая обработка должна быть представлена в протоколе обезболивания у пациентов детского возраста в форме профессиональной гигиены полости рта с целью исключения патогенетической связи инфекции ротовой полости с сердечно-сосудистой патологией.

Следует помнить, что внутрикостное введение лекарственных препаратов приравнивается по своей эффективности к внутривенному введению, поэтому необходимо учитывать повышенный риск развития системной реакции. Клинически такие реакции часто проявляются развитием гипотензии или гипертензии [3, с. 18], что ограничивает использование ИСА у детей при сопутствующей сердечно-сосудистой и психической патологии.

Пародонтальное обезболивание, в том числе и ИСА, с использованием анестезирующих растворов, содержащих вазо-

констриктор, приводит к длительной ишемии тканей пародонта с формированием первично циркуляторной гипоксии, продолжающейся до нескольких недель, притом восстановление перфузии до исходного уровня не происходит. Подобный сдвиг носит патофизиологический характер: возникающая гипоксия и гиперкатехоламинемия, формируя стресс-реализующую систему, предрасполагают к срыву иммунологической адаптации и развитию ятрогенного периодонтита и пародонтита [5]. При низком и среднем уровне распространенности поражений пародонта у детей старше 15 лет, характерном для стоматологической эпидемиологической обстановки в России, такой ятрогенный риск становится вполне реальным, то есть высоковероятным. Эти осложнения могут быть преодолены за счет фармакологической оптимизации местного обезболивания.

## Выводы

1. Интрасептальная анестезия у детей старшего возраста демонстрирует высокую клиническую эффективность при лечении кариеса эмали и дентина, но ее успешность при лечении кариеса цемента и пульпитов недостаточна для достижения приемлемого уровня обезболивания.

2. Интрасептальная анестезия у детей четырнадцати-восемнадцати лет не может являться методом выбора при обезболивании, поскольку внутрикостная инъекция анестезирующих растворов предрасполагает к развитию местных и системных осложнений, оказывающих значимое влияние на исход стоматологического лечения и в целом на стоматологический статус пациента.

3. Методика интрасептальной анестезии должна применяться только при реализации рационального, взвешенного, комплексного протокола местного обезболивания, исключающего ятрогенные факторы риска.

## Литература:

1. Анисимова Е. Н., Анисимова Л. А. Выбор обезболивания в амбулаторной стоматологической практике. Москва, 2019. 263 с.
2. Дзараева Л. В. Применение интрасептальной анестезии при лечении стоматологических заболеваний у пациентов 14–18 лет: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М 2011; 24.
3. Ефимова О. Е. Интрасептальное обезболивание твердых тканей и пульпы зуба: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Тверь 2011; 26.
4. Петрикас А. Ж. Сосудистые методы обезболивания зубов / А. Ж. Петрикас, Л. А. Якупова, Д. В. Медведев, О. Е. Бородина и др. // Сб. трудов VI Всероссийской науч.-практ. конференции. М., 2009. — С. 68–70.
5. Старков Д. В. Фармакологическое преодоление осложнений местного обезболивания в стоматологии // Международный студенческий научный вестник. — 2023. — № 6.



## Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья

Михайлова Татьяна Владимировна, студент;

Кравченко Ангелина Павловна, студент;

Гессен Полина Эдуардовна, студент;

Унталиева Дина Саттаровна, студент;

Сунарчина Лилия Ильшатовна, студент

Научный руководитель: Горина Ольга Александровна, ассистент

Оренбургский государственный медицинский университет

*Статья рассматривает семью как важный объект демографической политики, сосредотачиваясь на ее воздействии на здоровье.*

**Ключевые слова:** семья, демографическая политика, здоровье, здоровый образ жизни, семейные традиции.

Мировую демографическую науку семья интересует как предусловие воспроизводства населения, как уникальный социальный институт, специфической функцией которого является рождение детей, воспроизводство поколений, населения в целом.

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины. Основой современного брака становятся не экономические или статусные, а эмоциональные стороны межличностных отношений.

**Актуальность** работы обусловлена следующими теоретическими положениями. Семья является клеточкой социального организма, живущей с ним в едином ритме, отражающая, как капля воды, и большие идеи, и большие общие цели.

**Цель:** определить влияние семьи на демографию и на социальное и физическое развитие человека.

Семья является одним из основных объектов демографической политики, поскольку именно она играет ключевую роль в формировании здоровья общества и его развитии. Семья обеспечивает передачу культурных и социальных ценностей из поколения к поколению, а также способствует формированию здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья.

### Роль семьи в формировании здорового образа жизни

Семья играет важную роль в формировании у ребенка здорового образа жизни. Родители являются первыми наставниками в области здорового питания, физической активности и гигиены.

Они учат детей правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены и заботиться о своем здоровье.

Семья также играет важную роль в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Родители учат детей следить за своим здоровьем, регулярно проходить медицинские осмотры и обращаться за медицинской помощью при первых признаках заболевания. Это помогает предотвратить развитие многих заболеваний и улучшить качество жизни.

### Семейные традиции и ценности

Семейные традиции и ценности также играют важную роль в формировании здорового образа жизни и укреплении общественного здоровья. Семейные праздники, традиции и ритуалы помогают укрепить семейные связи, создать атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Родители должны уделять внимание формированию семейных традиций и ценностей, которые помогут укрепить здоровье семьи и общества в целом:

1. Совместные активности, такие как семейные прогулки или спортивные игры;
2. Регулярные физические занятия для всех членов семьи;
3. Установление режима сна;
4. Совместные развлечения и отдых для снятия стресса;
5. Ведение медицинских карт и следование рекомендациям врачей;
6. Установка правил по использованию электронных устройств и ограничение экранного времени, особенно для детей.

### Демографическая политика и семья

Государство должно уделять внимание поддержке семьи как основного объекта демографической политики. Это может включать предоставление социальных льгот и гарантий, поддержку молодых семей, развитие системы образования и здравоохранения.

Важным направлением демографической политики является поддержка многодетных семей, которые играют ключевую роль в укреплении общественного здоровья и формировании здорового общества. Государство должно создавать условия для того, чтобы многодетные семьи могли успешно развиваться и реализовывать свой потенциал.

**Заключение:** Семья занимает центральное место в демографической политике, оказывая значительное воздействие на общественное здоровье. Важность здорового образа жизни, профилактики заболеваний и укрепления семейных связей становится неотъемлемой частью родительских обязанностей. Родители играют ключевую роль в формировании здоровья не только своих детей, но и общества в целом.

Государство, осознавая важность семьи, должно предпринимать активные меры по ее поддержке. Это включает создание

благоприятных условий для здорового развития семей, обеспечение доступности медицинской помощи и образования, а также разработку программ по укреплению семейных ценностей.

Семья, как основная ячейка общества, не только формирует будущее поколение, но и определяет уровень общественного здоровья. Взаимодействие семьи, государства и общества становится ключевым фактором успешной демографической политики, направленной на укрепление здоровья и благополучия общества в целом.

#### Литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии. Учебное пособие / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М.: Издательство СПбГУ, 2021. — 308 с.
2. Антонов, А. И. Лекции по демографии / А. И. Антонов, В. А. Борисов. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2019. — 592 с.
3. Верещагина, А. В. Демография / А. В. Верещагина. — М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2019. — 256 с.
4. Курагина Т. В. Основы семейного воспитания. Модели отношений в семье. Составные компоненты содержания семейного воспитания // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2012. — № 1. — С. 75–79.
5. Меренкова В. С. Типы семейного воспитания в прогнозе формирования внутренней картины здоровья младших школьников // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1.

## Информационные технологии в сфере здравоохранения РФ: развитие, результаты, задачи

Осипова Арина Михайловна, студент;  
Терентьева Наталья Андреевна, студент  
Ивановская государственная медицинская академия

Основная идея данной работы заключается в том, что современные медицинские организации производят и накапливают огромные объемы данных, от того, насколько эффективно эта информация используется врачами, руководителями, управляющими структурами зависит состояние общественного и личного здоровья жителей нашей страны. Поэтому создание в современных медицинских учреждениях и структурах управления здравоохранением информационных систем обусловлено необходимостью использования огромных объемов информации при решении и управленческих, и статистических, и диагностических, и терапевтических задач.

Первые попытки создания систем управления медицинскими учреждениями были предприняты в пределах ведущих научных школ клинических научно-исследовательских институтов и медицинских вузов бывшего СССР. В начале это были программы для формирования статистических отчетов, частичной автоматизации бухгалтерии медучреждений. Но уже в то время предпринимались попытки создать медицинский искусственный интеллект для поставки сложных медицинских диагнозов. Так, например, в Ленинградском педиатрическом медицинском институте создавалась автоматизированная система (АС) для экстренной и неотложной помощи детям. При этом и разработчикам, и врачам, с самого начала развития таких систем стало очевидно, что, искусственный интеллект может стать «незаменимым помощником, объективным диагностом,

подсказывающим врачу наиболее вероятный диагноз», но принимает решение самостоятельно только врач.

Основа для информатизации здравоохранения была заложена уже к середине 70-х годов прошлого столетия в СССР, однако процесс тормозился и отсутствием мощной вычислительной техники, и отсутствием четкого понимания границ взаимодействия медицинского работника с искусственным интеллектом при лечении больных.

К середине 2000-х гг. в среде российского практического здравоохранения начало формироваться понимание, что для развития медицины медицинские информационные системы и другие программные продукты могут стать действительно эффективным инструментом. В этот период появляется все больше кустарных программных продуктов, которые начинают использоваться в лечебных учреждениях, но, в основном, по инициативе руководителей этих учреждений.

Первым крупным направлением, где программное обеспечение получило массовый спрос и было стандартизовано, стало развитие информационного обеспечения в системе ОМС, нацеленное на задачи максимально объективного финансирования медицинских учреждений. Поэтому в 2008 г. Минздравсоцразвития создало Федеральный Департамент информационных технологий и связи, в задачи которого входило подготовить отечественное здравоохранение к масштабной информатизации, и уже в апреле 2011 года вышел в свет Приказ Министер-

ства здравоохранения и социального развития РФ от 28 апреля 2011 г. № 364 «Об утверждении концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» и запуск одноименной федеральной государственной программы. На первом этапе программы с 2011 по 2014 гг. были осуществлены инфраструктурное обеспечение и закупка современных компьютеров и реализованы задачи «Базовой информатизации»: возможность ведения электронной карты пациента; запись к врачу в электронном виде; внедрение систем электронного документооборота; ведение единого регистра медицинских работников; ведение электронного паспорта медицинского учреждения; ведение паспорта здравоохранения субъекта РФ.

На следующем этапе информатизации здравоохранения России были подключены субъекты РФ для реализации «Дорожных карт развития региональной информатизации здравоохранения». На данном этапе были реализованы три основных блока мероприятий: построение защищенных каналов связи, создание АРМ врачам и медсестрам, развитие государственных информационных систем — управление скорой медицинской помощью, региональное расписание для записи к врачу, обеспечение льготными лекарствами, а также передача сведений в подсистемы ЕГИСЗ (федеральный регистр медицинских работников, федеральный реестр медицинских организаций, интегрированная медицинская карта, федеральная электронная регистратура и пр.), в том числе с целью обеспечения электронных услуг и сервисов в личном кабинете пациента «Мое здоровье» на Едином портале госуслуг.

И как вывод, в 2011–2018 гг. в Российской Федерации была выполнена базовая информатизация государственных и муниципальных медицинских организаций, созданы законодательные предпосылки для перехода на электронный документооборот и применение телемедицинских технологий при оказании медпомощи.

На современном этапе развития информатизации в медицине наблюдается рост оснащенности медицинских организаций компьютерной техникой, идет объединение медицинских организаций в единую сеть. Кроме того, возросшая нагрузка на медицинских работников в период пандемии стимулировала взрывной рост телемедицины.

Но в настоящее время имеется ряд проблем, препятствующих более высокому использованию информатизации в медицине. Среди них: неравномерный уровень информатизации медучреждений среди субъектов РФ, отсталость информатизации некоторых отраслей здравоохранения, отсутствие массового подключения, поставки данных и информационного обмена между государственными и частными учреждениями, отсутствие единой политики при сборе медицинских показателей, несовпадение идентичных показателей, собираемых из разных источников.

Благодаря прошедшим этапам информатизации медицины в РФ получаемые в ЕГИСЗ первичные данные являются важным инструментом для повышения качества медицинской помощи, инструментом принятия быстрых и правильных управленческих решений.

Внедрение в практику стандартизованных информационных систем позволяет не только эффективно хранить и об-

рабатывать информацию, содержащуюся в медицинских документах, но и значительно повысить уровень оказания медицинской помощи. Мощность и надежность системы управления базами данных должна позволять не только хранить записи о пациенте, сделанные во время осмотра, но и архивы медицинских изображений, результаты анализов на определенном этапе жизни человека, произведенные с ним медицинские манипуляции и результаты состояния пациента после них. Это может быть отправной точкой для ведения паспортов здоровья человека с момента рождения до глубокой старости. Созданная база данных при рождении человека в родильном доме, в которой будут содержаться не только его физиологические данные при рождении — вес, рост, окружность головы, но и описание процесса родов. Уже при наблюдении в детской поликлинике участковый педиатр будет видеть риски, связанные со здоровьем ребенка. Если ребенок посещает детское учреждение, врач или медицинский работник, работающие в нем, должны иметь возможность получать информацию из базы данных о состоянии здоровья всех детей, посещающих это детское учреждение. Медицинские работники при осмотрах детей будут видеть и анализы, которые сдавал ребенок, и прививки, которые ему были сделаны. При правильной организации данного процесса резко сократится количество бумажного документооборота в виде выписок на санаторно-курортное лечение, справок в лагерь и прочие документы, требующие подробного описания архивного состояния здоровья человека. Данные базы паспортов здоровья будут способствовать ежегодной детской и регламентированной взрослой диспансеризации, бесперебойному обеспечению больных лекарственными препаратами. Но обязательно следует упомянуть, что развитие информатизации медицины невозможно без высокого уровня защиты информации, хранящейся в медицинских информационных системах. Обязательное условие — соблюдение требований, установленных законодательством РФ в области защиты персональных данных и соблюдение врачебной тайны. В процессе телекоммуникационной связи все данные передаются через защищенные каналы связи. Несанкционированный доступ и утечка информации, составляющие персональные данные и врачебную тайну исключены.

В сфере обеспечения безопасности пациентов современные автоматизированные системы способны усилить контроль качества и безопасности лекарственных средств и медицинских услуг, снизить вероятность врачебных ошибок, представить скорой помощи средства оперативной связи и доступа к жизненно важной информации о пациенте. Современные технологические решения в состоянии обеспечить свободный доступ к службам здравоохранения вне зависимости от места проживания пациента, значительно повысить доступность высокотехнологичных медицинских услуг, медицинской экспертизы.

Таким образом, можно сказать, что медицинские информационные технологии способствуют достижению финальной цели деятельности любого лечебного учреждения — оказанию качественных медицинских услуг. Но при внедрении информационных технологий в медицине встречаются определенные сложности — в лечебных учреждениях отсутствуют технические специалисты для сопровождения системы. При внедрении

медицинской информационной системы часто возникают трудности со структуризацией бизнес-процессов, сложностями в освоении системы сотрудниками медучреждения. Отличительная черта медицинской отрасли — консервативность. Что связано с максимально высоким уровнем ответственности

за людей. Для внедрения любых инноваций здесь требуются большие отрезки времени. Кроме научных и финансовых аспектов нужно учитывать юридическую сторону, вовлеченность и уровень компетенции сотрудников. Поэтому обучение персонала остается ключевым звеном цифровой трансформации.

#### Литература:

1. Гаспарян С. А., Пашкина Е. С. Страницы истории информатизации здравоохранения России. М. 2002 304С.
2. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3980-р//ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403236631/>

## Ожоги. Ожоговая болезнь

Терентьева Наталья Андреевна, студент;  
Осипова Арина Михайловна, студент  
Ивановская государственная медицинская академия

### Актуальность

Ожоги составляют одну из наиболее актуальных проблем современной медицины и хирургической практики. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ожоги занимают второе место среди прочих травм. Актуальность проблемы термических поражений определяется относительно высокой частотой их в быту и на производстве, тяжестью ожоговой травмы, сложностью и продолжительностью лечения больных с ожогами, частой инвалидностью, а также сравнительно высокой летальностью.

Ежегодно в России регистрируется около 500 тысяч случаев ожоговой травмы. Из числа пострадавших, госпитализируемых во все лечебные учреждения России, ежегодно погибают 8–10 тысяч человек. По количеству смертельных исходов ожоги уступают только травмам, полученным в автомобильных авариях. 12–15 тысяч человек из числа выживших нуждаются в длительной медицинской, социально-трудовой и психологической реабилитации. Сразу после выписки из стационара инвалидами признаются 6,9% больных, из них 82% составляют лица трудоспособного возраста.

Таким образом, актуальность темы связана с частым травматизмом, высоким уровнем летальности и необходимости ухода при данной патологии.

### Строение кожи

Повреждения кожи, слизистых, органов, вызванные термическими, химическими факторами или радиоизлучением будут называться ожогами, несмотря на различные причины и подвиды. Наиболее подвержены травмированию руки и ноги, а именно их кожные покровы. Поэтому понимание самой структуры покровов позволяет быстрее определить степень травмы.

Выделяют следующие слои кожного покрова (от внешнего до внутреннего):

1. Эпидермис.
2. Дерма.
3. Гиподерма.

Эпидермис, в свою очередь, состоит из нескольких слоев, обеспечивающих надежную защиту всего организма от вредного влияния окружающей среды. Также он способен к быстрому обновлению. Однако, все виды ожогов, даже самые незначительные по своему воздействию на организм, способны разрушить эпидермис.

Срединный слой — дерма, включает в свой состав коллагеновые волокна и эластин, благодаря которым кожный покров приобретает свою упругость. Их разрушение чревато нарушениями терморегуляции, иммунной защиты.

Гиподерма являет собой подкожно-жировой слой, который принимает участие не только в энергообмене, но и в защите внутренних органов от механических повреждений.

Классификация ожогов по глубине поражения построена на анализе повреждений каждого из слоев. Так, если поврежден эпидермис, то слой восстановится довольно быстро. А вот дерма не обладает такими высокими регенерирующими способностями, поэтому после заживления на поверхности кожи возможен рубец. В свою очередь, глубина ожогов и первая помощь, оказанная в должной мере, могут предотвратить образование обширных шрамов.

### Основные понятия термической травмы.

#### Виды термической травмы

Ожоги — группа тяжелых повреждений организма, вызванных действием на поверхность тела термических, химических и термохимических, электрических, лучевых и световых факторов.

Тяжесть ожога определяется его площадью, глубиной повреждения кожи и близлежащих тканей, наличием ожогов дыхательных путей, а также возрастом потерпевшего. Чем больше



площадь и глубина поврежденных тканей, чем значительно ожоги дыхательных путей, тем тяжелее течение ожоговой болезни.

Термические ожоги возникают в результате действия на ткани высокой температуры пламени, жидкостей, раскаленных предметов, нагретых до высокой температуры паров и газов.

Химические ожоги возникают в результате действия на кожу и слизистые оболочки химически активных веществ (кислот, щелочей, некоторых солей, белого фосфора, галогенов, щелочных и щелочноземельных металлов, соков некоторых ядовитых растений и пр.).

Электрические ожоги возникают в результате действия электрического тока или пламени электрической дуги на кожу и подкожные ткани. Они подразделяются на две группы: термоэлектрические, когда ток через тело пострадавшего не проходит (ожоги электрической дугой), и электротермические, при которых ткани человека служат проводником тока. Электротермические ожоги бывают низковольтными (при напряжении 110–220 В), промышленными (380 В) и высоковольтными (более 1000 В) и сверхвысоковольтными (десятки и сотни тысяч киловольт).

Электрические ожоги всегда глубокие. По входящим и выходящим меткам можно определить направление тока. Наиболее опасным для жизни является направление через область сердца и голову. Обширность и тяжесть поражения электрическим током зависят от его напряжения, силы, экспозиции и среды, в которой потерпевший контактировал с источником тока.

Лучевые ожоги возникают в результате однокомпонентного или суммарного действия высоких доз проникающей радиации (альфа-, бета-, гамма-лучей и нейтронов) на кожу и слизистую оболочку глаз.

### **Степени ожогов. Клиническая картина ожогов различной степени**

Распространенность описанных физиологических и морфологических изменений воплощается в клиническую практику через классификацию ожогов по глубине поражения тканей. Умение пользоваться такой классификацией позволяет через клинические признаки оценить степень повреждения, а значит, и верно выбрать меры местного патогенетического воздействия. В разных странах приняты различные классификации. В нашей стране используется классификация, разработана я под руководством академика АМН СССР А. А. Вишневого и принятая на 27-м съезде хирургов, которая предусматривает деление ожогов на 4 степени [1]

#### **1. Первая степень**

Ожог 1 степени происходит вследствие незначительных повреждений кожного покрова из-за кратковременного воздействия предметов или жидкости, вызывающих термическое поражение.

Причинами возникновения первой степени ожога считаются:

1. солнечное излучение;

2. попадание на кожу горячих жидкостей или пара;

При данной степени ожога наблюдается покраснение, отек и боль. Кожа на месте поражения ярко-розового цвета, чувствительна при прикосании и слегка выступает над здоровым участком кожи. За счет того, что при данной степени ожога происходит лишь поверхностное поражение эпителия, кожа через несколько дней, высыхая и сморщиваясь, образует лишь небольшую пигментацию, которая самостоятельно проходит через некоторое время (в среднем за три — четыре дня).

#### **2. Вторая степень**

Ожоги второй степени представляют собой повреждение кожных покровов и слизистых в результате термического или же химического воздействия. Такая травма может характеризоваться поражением эпидермиса и дермы, рогового слоя, а также нарушением капиллярной проницаемости и повреждением нервных окончаний.

Целостность росткового кожного слоя при данном поражении не нарушается, что позволяет тканям самостоятельно регенерироваться. При правильном своевременном оказании помощи можно вылечить травму, без рисков формирования рубцовых образований.

Вторая степень ожога характеризуется гиперемией, покраснением и образованием в области травмированных кожных покровов большого количества специфических пузырьков с полупрозрачным жидким содержимым. После того, как пузырьки лопаются, в области повреждения образуются небольшие раневые поверхности, заживление которых может занимать около 1,5–2 недель. Специалисты выделили следующие основные клинические симптомы, характерные при ожоге 2 степени:

1. Краснота;
2. Отечность;
3. Сильные болезненные ощущения;
4. Пузырьковые образования;
5. Повышенная чувствительность.

#### **3. Третья степень**

Ожог 3 степени — опасное повреждение термического характера. Травма затрагивает не только эпидермис, но и внутренние слои кожи, возможна деструкция внутренних тканей.

Существует две разновидности ожогов 3 степени: А и Б. Первый вариант относится к поверхностным травмам, а второй к более глубоким. Визуальное различие между данными разновидностями ожогов заметить практически невозможно, так как разница заключается в нескольких миллиметрах. При выполнении лечебных мероприятий данное отличие учитывается, влияет на ход и особенности проведения терапии. При получении ожога 3 степени человек теряет эпидермис, а также ростковый слой ткани. Патологический процесс отличается медленным заживлением, часто многие медикаментозные средства не оказывают должного эффекта. Обычно пациенты пользуются операциями по пересадке кожи, так как при таких повреждениях самостоятельная регенерация является невозможной.

#### — IIIA степень

Характеризуется поражением всех слоев эпидермиса, а также поверхностных слоев дермы. Данный уровень ожога полностью убивает клетки, ответственные за размножение и рост, заживление ран.

Отмечается некроз тканей, а также, за счет выраженных сосудистых изменений, наблюдается распространение отека на всю толщину кожи. При третьей-А степени образуется сухая светло-коричневая или мягкая бело-серая ожоговая корочка. Тактильно-болевая чувствительность кожи сохранена либо снижена.

#### — IIIB степень

На данной стадии развивается омертвление полностью всех слоев эпидермиса и дермы, а также некоторых слоев подкожно-жировой клетчатки.

При данной степени наблюдается образование пузырей, наполненных геморрагической жидкостью (с прожилками крови). Образовавшаяся ожоговая корочка сухая или влажная, желтого, серого или темно-коричневого цвета. Отмечается резкое снижение артериального давления, снижение или отсутствие болевых ощущений. Самостоятельное заживление ран при данной степени не происходит.

### 4. Четвертая степень

Ожоги четвертой степени относятся к глубоким ожогам, при которых погибает не только весь слой кожи, но и повреждаются мышцы, кости, сухожилия, суставы, вплоть до обугливания. Уже в первые часы после ожога развивается некроз кожи и подлежащих тканей.

Образуется плотный, темно-бурый или темно-коричневый струп, не собирающийся в складку, с просвечивающимися тромбированными венами и свисающими пленками тонкого эпидермиса. Нервные окончания и болевые рецепторы, находящиеся в коже при ожогах четвертой степени — погибают, а, следовательно, болей при глубоких ожогах не отмечается, что в отличие от ожогов 3 степени является диагностическим признаком, характерным для таких ожогов.

### Ожоговая болезнь

Ожоговая болезнь — комплексное нарушение деятельности органов и систем, развивающееся вследствие обширных ожогов. Причиной возникновения ожоговой болезни является выпадение всех видов функций кожного покрова, потеря плазмы, распад эритроцитов, а также нарушения обмена веществ. Вероятность развития, выраженность и прогноз при данной патологии определяются возрастом пациента, общим состоянием его организма и некоторыми другими факторами, однако ведущую роль играет площадь поражения.

Выделяют 4 этапа заболевания:

Литература:

1. Ожоговый шок (длительность до 72 часов). Характеризуется общим возбуждением ЦНС, поэтому пострадавший часто не способен оценивать окружающую действительность, собственное состояние. Спустя некоторое время подвижность и возбужденность сменяется заторможенностью, спутанностью сознания. Начинается развитие гиповолемии, гиподинамических нарушений. Стадию ожогового шока подразделяют на 4 формы по тяжести, основываясь на всех описанных показателях и проявляющихся симптомах. В крови выявляется высокий уровень гемоглобина, развивается гиперкалиемия, гипопотеинемия.

2. Ожоговая токсемия (острая) — 2 фаза ожоговой болезни. Длительность фазы может достигать до 15 дней, иногда она проходит всего за 3 дня. В сосудистое русло вместе с токсинами возвращается жидкость, что становится причиной токсемии. Некоторые показатели улучшаются, но на состояние пациента обычно влияния это не оказывает, поскольку интоксикация очень выраженная, сопровождающаяся иногда развитием инфекции. Понижается количество эритроцитов в крови, снижен и уровень гемоглобина, развивается лейкоцитоз, вероятен отек легких.

3. Септикотоксемия — это стадия, характеризующаяся развитием ряда осложнений, появляющихся после отмирания струпа ожога. Длится она около 5 недель, сопровождаясь интермиттирующей лихорадкой. Инфекцию вызывают кишечные и синегнойные палочки, стафилококк. Из-за ослабленного состояния больных на этом этапе ожоговой болезни возможно появление осложнений, угрожающих жизни пациента (сепсис, пневмония). Благодаря полиурии понижается плотность мочи. При благоприятном прогнозе рана восстанавливается постепенно, а ожоговая болезнь переходит на следующую стадию.

4. Реконвалесценция занимает около 4 месяцев. На этом этапе происходит улучшение самочувствия, нормализуется температура и вес, восстанавливаются обменные процессы.

### Заключение

Таким образом, нами рассмотрены строение кожи, основные понятия термической травмы, изучены степени ожогов, их клиническая картина, рассмотрено понятие ожоговой болезни.

— Классификация ожогов по глубине поражения основана на анализе слоев кожного покрова. Поэтому понимание структуры слоев помогает быстрее определить степень травмы, а значит способствует своевременному началу лечебных мероприятий.

— Тяжесть ожога определяется его глубиной и площадью поражения. Чем больше площадь и глубина, тем тяжелее течение ожоговой болезни.

— Течение ожоговой болезни зависит от множества факторов: площадь ожога, возраст пациента, общее состояние организма, а также от компетентности медицинского персонала.

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

### Эффективность агротехнических приемов при урожайности и качестве зерна озимой пшеницы сорта Степь на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья

Амини Хакимулла, PhD  
Университет Парван (г. Чарикар, Афганистан)

*Урожайность озимой пшеницы находится в прямой зависимости от факторов жизни растения, которые по своей роли равнозначны и незаменимы. При среднем уровне почвенного плодородия, применении биозащиты от болезней и вредителей и минимальной дозе удобрений (вариант 111-беспестицидная технология) при безотвальной обработке почвы получена прибавка урожая 16,97 ц/га или 43,9%, по сравнению с контролем.*

*Натура зерна при безотвальной обработке почвы четкой зависимости от агротехнологий не имела, при рекомендуемой и отвальной с периодически глубоким рыхлением обработках почвы по мере интенсификации агротехнологий уменьшалась, в сравнении с контролем соответственно на: 20,0 г/л (2,7%) и 4,0–16,5 г/л (0,5–2,2%).*

### The effectiveness of agrotechnical techniques at yield and quality of grain winter wheat varieties Steppe on chernozem leached Western Pre-Caucasus

Aminy Hakimullah, phd  
Parwan University (Charikar, Afghanistan)

*The yield of winter wheat is directly dependent on plant life factors, which in their role are equivalent and irreplaceable. With an average level of soil fertility, the use of bioprotection from diseases and pests and a minimum dose of fertilizers (option 111-pesticide-free technology), with no-moldboard tillage, an increase in yield of 16.97 c/ha or 43.9% was obtained, compared to the control.*

*The nature of grain during non-moldboard tillage did not have a clear dependence on agricultural technologies; with recommended and moldboard tillage with periodically deep loosening, as agricultural technologies intensified, it decreased, in comparison with the control, respectively: 20.0 g/l (2.7%) and 4.0–16.5 g/l (0.5–2.2%).*

Осеннее развитие посевов озимой пшеницы — это один из определяющих продуктивность посева этапов, связанных с формированием на поле оптимального количества растений, выровненных по мощности развития вегетативной массы, накоплением пластических веществ, определяющих устойчивость растений к неблагоприятным условиям перезимовки. В год проведения исследований достаточное количество влаги в верхнем слое почвы и положительные [7.9.10].

В республике Афганистан пшеница, в том числе и озимая, является основным продуктом питания, в стране, где на ее долю приходится до 60% пищевого рациона, со среднегодовым потреблением на душу населения несколько более 200 кг (Persaud, 2012). Краснодарский край является житницей Российской Федерации, где Увеличению валовых сборов, повышению эффективности производства зерна в крае принадлежит, прежде

всего, озимой пшенице. Занимая в структуре посевных площадей 2021 года более 1,6 млн га [2.3.4.5]

**Методы исследований.** Методология исследований основана на анализе литературных источников, постановке цели, формулировке задач и программы исследований, проведении полевых опытов, учетов и наблюдений, лабораторных анализов, статистического и экономического обоснования полученных результатов. [1]

#### Результаты исследований

Урожайность и качество зерна

Урожайность озимой пшеницы находится в прямой зависимости от факторов жизни растения, которые по своей роли равнозначны и незаменимы.

В условиях 2023 года колебания урожайности зерна озимой пшеницы сорта Степь при интенсивных обработках почвы по вариантам опыта составляли 38,62–79,68 ц с га, при средней урожайности в опыте — 61,7 ц с га. При нулевой обработке

почвы величина данного показателя была в пределах 31,08–69,56 ц/га, при средней в опыте — 50,3 ц/га, что на 11,4 ц/га или 22,7% меньше, чем при интенсивных обработках почвы (таблица).

Таблица 1. Урожайность зерна озимой пшеницы сорта Степь в зависимости от приемов выращивания, ц/га (2023 г.)

Обработка почвы	Индекс технологии	Урожайность зерна, ц/га	Прибавка урожая по сравнению с контролем	
			ц/га	%
Безотвальная (Д <sub>1</sub> )	000	38,62	-	-
	111	55,59	16,97	43,9
	222	73,96	35,34	91,5
	333	78,41	39,79	103,0
Рекомендуемая (Д <sub>2</sub> )	000(к)	39,82	-	-
	111	52,79	12,97	32,6
	222	75,21	35,39	88,9
	333	79,68	39,86	100,1
Отвальная с периодическим глубоким рыхлением (Д <sub>3</sub> )	000	39,69	-	-
	111	56,97	17,28	43,5
	222	73,24	33,55	84,5
	333	76,23	36,54	92,1
	002	45,55	5,86	14,8
	020	58,03	18,31	46,2
	022	75,55	35,86	90,4
Рекомендуемая (Д <sub>2</sub> )	002	47,82	8,0	20,1
	020	61,05	21,23	53,3
	022	78,23	38,41	96,5
	200	54,05	14,23	35,7
	202	72,80	32,98	82,8
	220	65,79	25,97	65,2
Нулевая (Д <sub>0</sub> )	000 (к)	31,08	-	-
	002	34,34	3,26	10,5
	011	53,52	22,44	72,2
	020	51,68	20,6	66,3
	022	61,70	30,62	98,5
	033	69,56	38,48	123,8

При среднем уровне почвенного плодородия, применении биозащиты от болезней и вредителей и минимальной дозе удобрений (вариант 111-беспестицидная технология) при безотвальной обработке почвы получена прибавка урожая 16,97 ц/га или 43,9%, по сравнению с контролем. При повышении уровня плодородия почвы, применении средней дозы удобрений и химической системы защиты растений от сорняков (вариант 222-экологически допустимая технология) эта разница составила 35,34 ц (91,5%). Внесение в три раза большего количества удобрений на фоне высокого плодородия почвы и применения интегрированной системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней (вариант 333-интенсивная технология) способствовало более значительному увеличению урожая зерна на 39,79 ц/га (103,0%).

При рекомендуемой обработке почвы разница с контролем на вариантах 111–333 составила соответственно 12,97–39,86 ц/га (32,6–100,1%). При отвальной с периодическим глубоким рыхлением обработке почвы увеличение урожайности зерна составило 17,28–36,54 ц/га (43,5–92,1%).

На фоне рекомендуемой обработки почвы на варианте 002 (естественный фон почвенного плодородия, без удобрений, химзащита от сорняков) прибавка урожая, в сравнении с контролем составила 8,0 ц/га (20,1%). Внесение средней дозы минеральных удобрений на фоне исходного уровня плодородия почвы и без применения средств защиты растений на варианте 020 обеспечивало получение прибавки урожая зерна 21,23 ц/га (53,3%), а применение на этом же варианте гербицида (022) на 38,41 ц/га (96,5%), по сравнению с контролем. Повышенный



Таблица 2. Урожайность зерна озимой пшеницы сорта Степь по повторениям при нулевой обработке почвы в зависимости от приемов выращивания, ц/га (2023 г.)

Индекс Технологии	Д <sub>0</sub>			Средняя
	1	2	3	
000 (к)	29,96	31,45	31,85	31,08
002	32,91	34,65	35,46	34,34
011	53,33	52,73	54,50	53,52
013	59,00	60,48	58,93	59,47
020	53,30	49,66	52,10	51,68
022	62,65	62,96	59,49	61,70
031	55,03	53,26	52,39	53,56
033	70,96	68,27	69,46	69,56

Таблица 3. Урожайность зерна озимой пшеницы сорта Степь по повторениям при интенсивных обработках почвы в зависимости от приемов выращивания, ц/га (2023 г.)

Индекс технологии	Д <sub>1</sub>			Средняя	Д <sub>2</sub>			средняя	Д <sub>3</sub>			средняя
	1	2	3		1	2	3		1	2	3	
000	39,54	36,07	40,27	38,62	41,70	37,01	40,76	39,82	42,10	37,50	39,48	39,69
002	49,49	46,32	45,37	47,06	49,79	45,68	48,01	47,82	46,92	45,65	44,10	45,55
020	62,34	59,23	63,98	61,85	61,75	59,18	62,22	61,05	56,80	57,50	59,80	58,03
022	77,46	75,92	75,79	76,39	80,94	77,24	76,52	78,23	76,92	76,65	73,10	75,55
111	54,11	55,41	57,27	55,59	52,00	51,14	55,25	52,79	55,65	55,84	59,43	56,97
113	81,51	84,75	83,20	83,15	83,87	82,00	85,31	83,72	80,79	82,70	83,21	82,23
131	63,71	67,99	68,78	66,82	68,55	63,36	66,82	66,24	69,81	68,17	69,58	69,18
133	79,70	81,40	82,33	81,14	78,66	75,91	77,43	77,33	73,80	75,89	72,82	74,17
200	53,87	54,06	52,00	53,31	52,61	55,19	54,35	54,05	53,19	56,83	56,77	55,59
202	74,03	69,54	72,56	72,04	73,73	71,86	72,81	72,80	71,64	75,54	73,79	73,65
220	59,67	58,24	62,91	60,27	64,65	65,11	67,61	65,79	65,00	61,15	61,17	62,44
222	72,42	76,50	72,96	73,96	76,79	73,66	75,19	75,21	75,71	72,56	71,45	73,24
311	55,53	51,80	53,53	53,62	56,99	53,88	57,66	56,18	60,82	57,50	59,69	59,33
313	85,84	84,04	84,33	84,73	83,32	81,05	80,40	81,59	87,11	84,60	84,36	85,35
331	68,84	66,72	70,15	68,57	68,12	65,59	67,45	67,05	64,05	68,70	66,05	66,26
333	78,16	80,92	76,15	78,41	79,53	80,71	78,80	79,68	75,90	73,91	78,89	76,23

уровень плодородия почвы, без внесения удобрений, без применения гербицида и с ним на вариантах 200 и 202 способствовал получению прибавки урожая, равной 14,23–32,98 ц/га (35,7–82,8%), по сравнению с контролем. На варианте с минеральной системой удобрения на фоне повышенного уровня плодородия почвы (220) отмечено повышение урожая, по сравнению с контролем на 25,97 ц/га (65,2%).

Среди промежуточных вариантов (002–022) на фоне отвалной с периодическим глубоким рыхлением обработке почвы разница с контролем составила 5,86–35,86 ц/га (14,8–90,4%).

При нулевой обработке почвы разница с контролем по изучаемым вариантам опыта от 002 до 033 равнялась 3,26–38,48 ц/га (10,5–123,8%). Наибольшая разница с контролем отмечена на варианте 022 и 033 — экологически допустимая и интенсивная технологии — 30,62–38,48 ц/га (98,5–123,8%).

Наименьшее среди изучаемых факторов влияние на урожайность зерна озимой пшеницы оказали способы основной обработки почвы. Так, в среднем по вариантам опыта при отвалной с периодическим глубоким рыхлением обработке почвы урожайность зерна составила 61,5 ц/га, что на 0,4–0,1 ц/га (0,7–0,2%) больше, чем при рекомендуемой и безотвалной обработках почвы соответственно. Несколько большей была разница по урожайности зерна между интенсивными обработками почвы (61,7 ц/га) и нулевой обработкой почвы (54,0ц/га), то есть 7,7 ц/га или 14,3%.

Таким образом, на формирование урожая зерна озимой пшеницы разное влияние оказали агротехнические приемы. Имеющиеся данные позволяют судить о том, что наибольшую прибавку урожая, по сравнению с контролем, давали варианты 222–333 (экологически допустимая и интенсивная технологии) на всех способах основной обработки почвы.

Питание — основа жизни живого организма, в том числе и растения. От условий питания культур зависит величина урожая и его химический состав (качество). Это достигается при оптимальном сочетании света, тепла, воздуха, воды, пищи и т.д.

В нашем опыте, содержание белка в зерне озимой пшеницы при интенсивных обработках почвы по вариантам опыта колебалось от 12,39 до 14,11%, при среднем значении в опыте

13,4%. При нулевой обработке почвы величина данного показателя была в пределах 11,98–13,68%. Разница между обработками почвы составила 0,4%. Аналогичные результаты получены почти по всем показателям. Так, разница по содержанию клейковины отсутствовала и была в пределах 23,3%, по ИДК — 0,5 ус. ед. (0,8%), по стекловидности — 0,3%, по натуре зерна — 30,3 г/л или 4,3% (таблица).

Таблица 4. Качество зерна озимой пшеницы сорта Степь в зависимости от приемов выращивания, 2023 г.

Индекс технологии	Содержание, %		ИДК, ед. пр.	Влажность зерна, %	Стекловидность зерна, %	Натура зерна, г/л
	протеина	клейковины				
Безотвальная обработка почвы						
000	12,81	22,82	76,21	11,85	44,77	744,5
002	11,87	18,79	71,27	12,54	43,55	
020	13,37	23,91	61,18	11,37	46,69	
022	13,04	22,77	62,81	11,73	43,88	
111	13,80	25,48	64,68	11,48	46,68	720,5
113	13,19	21,93	65,14	12,41	48,45	
131	14,18	26,35	65,30	11,90	48,49	
133	13,99	23,99	66,66	11,59	44,59	
200	12,44	22,14	72,63	12,07	44,49	
202	12,20	21,74	67,19	11,53	45,62	
220	14,45	25,18	62,45	11,51	45,90	
222	13,11	22,52	60,45	11,67	44,38	740,5
311	13,38	25,43	68,83	11,29	46,92	
313	13,53	23,95	71,24	11,09	45,19	
331	13,88	24,72	60,42	11,72	46,68	
333	13,77	23,93	63,98	11,74	45,53	746,5
Рекомендуемая обработка почвы						
000	12,91	21,65	69,93	11,37	45,08	751,5
002	12,26	21,10	71,15	12,38	44,88	788,5
020	13,21	22,61	63,19	11,70	47,91	738,0
022	12,81	21,33	64,63	12,37	50,61	747,0
111	13,55	23,45	64,80	11,03	49,58	731,5
113	13,32	23,52	67,89	13,31	44,42	
131	13,60	23,29	64,75	12,41	47,25	
133	13,62	23,78	69,20	11,96	45,59	
200	12,31	21,82	72,58	12,31	44,42	773,0
202	12,49	20,52	69,75	12,01	47,29	766,5
220	14,05	25,31	64,45	11,81	47,02	724,5
222	13,08	21,95	65,78	12,32	44,52	731,5
311	14,01	23,82	64,15	11,11	46,02	
313	13,56	24,93	69,21	12,72	47,30	
331	14,68	24,68	67,65	11,60	48,65	
333	13,62	24,34	64,46	11,73	46,03	758,5
Отвальная обработка почвы с последствием глубокого рыхления						
000	12,39	21,06	69,48	11,03	44,05	750,5
002	12,00	21,33	68,43	12,17	44,81	773,0
020	13,56	23,05	70,50	10,87	46,69	740,0
022	13,06	23,20	66,85	11,83	46,32	745,5
111	13,99	23,72	64,12	11,39	45,32	734,0
113	13,12	23,06	70,07	11,91	45,80	
131	14,60	24,97	65,72	10,79	46,25	
133	13,26	24,11	67,39	11,37	45,32	

Таблица 4 (продолжение)

Индекс технологий	Содержание, %		ИДК, ед. пр.	Влажность зерна, %	Стекловидность зерна, %	Натура зерна, г/л
	протеина	клейковины				
200	13,21	23,91	69,63	11,49	46,24	
202	12,21	22,88	69,40	11,66	44,95	
220	13,80	23,48	64,45	10,62	46,15	
222	13,19	22,13	67,96	11,48	46,48	734,0
311	13,22	23,59	67,06	11,21	46,13	
313	13,76	25,28	65,62	11,43	45,95	
331	14,69	26,86	64,12	11,76	48,60	
333	14,11	26,39	64,69	10,58	46,70	746,5
Прямой посев (нулевая обработка почвы)						
000	11,98	21,11	70,07	10,47	47,18	686,5
002	12,61	22,64	62,12	10,45	45,94	677,0
011	12,92	22,34	65,65	10,98	44,87	711,0
013	13,57	24,99	61,61	11,02	46,44	
020	13,68	23,53	64,79	11,66	47,20	710,5
022	13,44	25,43	63,28	12,11	45,96	711,5
031	13,71	25,07	71,95	11,03	45,34	
033	13,68	24,46	64,61	11,25	44,18	733,0

Последовательное увеличение средств химизации земледелия на вариантах 111–333 при безотвальной обработке почвы способствовало большему содержанию белка в зерне озимой пшеницы на 0,30–0,99%, клейковины на 1,11–2,66%, стекловидности на 0,76–1,91%. ИДК наибольшим было на контроле (76,21 ус. ед.), и снижалось по мере интенсификации агротехнологий на 11,53–12,23 ус. ед. (17,8–19,1%). При рекомендуемой и отвальной с периодическим глубоким рыхлением обработках почвы соответственно на 0,17–0,71% и 1,60–1,72%; 0,30–2,69% и 2,66–5,33%; 0,95–4,50% и 1,27–2,65%. ИДК наибольшим было на контроле и составило соответственно обработкам почвы (69,93–69,48 ус. ед.), и снижалось по мере интенсификации агротехнологий на 4,15–5,47 ус. ед. (5,9–7,8%) и 4,79–5,36 ус. ед. (6,9–7,7%).

Натура зерна при безотвальной обработке почвы четкой зависимости от агротехнологий не имела, при рекомендуемой и отвальной с периодическим глубоким рыхлением обработках почвы по мере интенсификации агротехнологий уменьшалась, в сравнении с контролем соответственно на: 20,0 г/л (2,7%) и 4,0–16,5 г/л (0,5–2,2%).

При нулевой обработке почвы интенсификация агротехнологий от варианта 011 к варианту 033 увеличивала содержание белка в зерне на 0,94–1,70%, клейковины на 1,23–3,35%, натура зерна на 24,5–46,5 г/л (3,6–6,8%), по сравнению с контролем. ИДК и стекловидность снижались соответственно на: 4,42–5,46 ус. ед. (6,3–7,8%) и 2,31–3,00%.

На фоне рекомендуемой обработки почвы среди промежуточных вариантов (020–220) превышение над контролем по содержанию белка составило 0,30–1,14%, по клейковине — 0,96–3,66%, по стекловидности — 1,94–2,83%.

Среди промежуточных вариантов (020–022) на фоне отвальной с периодическим глубоким рыхлением обработке почвы разница с контролем составила по количеству белка 0,67–1,17%, клейковины — 1,99–2,14%, стекловидности — 2,27–2,64%.

Таким образом, интенсификация сельскохозяйственного производства, применение минеральных удобрений, средств защиты растений позволяет наряду с повышением урожая зерна озимой пшеницы, улучшить и его качество.

#### Литература:

1. Авдеенко А. П. влияние гербицидов на засоренность посевов и продуктивность озимой пшеницы // Успехи современного естествознания. — 2018. — № 10. — С. 34–39.
2. Айтымбетова К. Ш. Продуктивность образцов озимой пшеницы в экологическом испытании на юге Казахстана. Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2011, № 10. с. 9–10.
3. Агрометеорологический обзор за 2018–2019, 2019–2020 и 2020 и 2021 с.-х. годы по Краснодарскому краю. — Краснодар: Краснодарский краевой центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 2018–2021.
4. Агроклиматические ресурсы Краснодарского края. — Л.: Гидрометеиздат, 1975. — 276 с.
5. Блажний Е. С. Почвы дельты реки Кубани и прилегающих пространств (их свойства, происхождение и пути рационального хозяйственного использования) / Е. С. Блажний // Краснодар: Кн. изд-во. — 1971. — 271 с.
6. Бугаевский В. К. Условия эффективности нулевой обработки почвы на Кубани / В. К. Бугаевский, В. М. Кильдюшкин, А. А. Романенко // Земледелие. — 2005. — № 2. — С. 21–22.
7. Белюченко И. с. влияние осадков сточных вод на плодородие почвы, развитие озимой пшеницы и качество ее зерна

8. Бедирханов М. А. продуктивности озимой пшеницы в зависимости от способа основной обработки почвы при беспахотной технологии возделывания на черноземе выщелоченном в условиях западного предкавказья Итоги научно-исследовательской работы за 2016 год с 3–4
9. Власенко А. Н., Власенко Н. Г. Возможности экологизации технологий в земледелии Сибири // Достижения науки и техники АПК. 2015. Т. 29. № 9. С. 21–24.
10. Галечинк, И. И. Урожайность озимой пшеницы в зависимости от предшественников НПП Агросфера, 2012, с 4–7.
11. Доспехов Б. А. Практикум по земледелию / Б. А. Доспехов, И. П. Васильев, А. М. Туликов. — М.: Агропромиздат, 1987. — 383 с.
12. Малюга Н. Г. продуктивность озимой пшеницы интенсивного типа в зависимости от интенсификации приемов выращивания) 2002.-161–167
13. Научные основы и рекомендации по применению удобрений в Северо-Кавказском экономическом регионе / отв. ред. В. Д. Панников // Краснодар: Кн. изд-во, 1984. — 160 с.

## Туя западная — перспективная культура для озеленения Смоленского края

Виноградова Мария Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Перепичай Марина Игоревна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия

Научный руководитель: Козлова Светлана Леонидовна, преподаватель

Ярцевский индустриальный техникум

*В статье описаны биологические и морфологические особенности туи западной, затронуты вопросы: климатические, почвенные, а также экологические условия Смоленского региона. Описаны виды туи западной для использования в озеленении.*

**Ключевые слова:** туя западная, почва, уход, размножение, озеленение.

Латинское название Thuja (перевод с греческого) обозначает «воскрешение» или «жертвование», так как во время древних жертвоприношений при сжигании ароматических пород ее древесины распространялся приятный запах.

«Туя — вечнозеленые однодомные деревья или кустарники с плоскими, разветвляющимися лишь в одной плоскости ветвями и плотно прижатой к ветвям крестовидно расположенной хвоей» [1]. Туя относится к классу хвойные — Pinopsidas, порядку кипарисовые — Cupressales, семейству кипарисовые.

Туя западная в природе произрастает в приатлантической части Северной Америки, местные названия «американское дерево жизни» и «северный белый кедр». «Ввезена в Европу в 1554 году» [2]. Как биологический вид впервые туя западная была описана Карлом Линнеем в 1753 году.

В России она появилась в конце 18 века. «Широко распространена в садово-парковых насаждениях по всей европейской части (от Белого до Черного моря) и в азиатской части — в зоне южной и средней тайги и лесостепи; на Дальнем Востоке (Приамурье, Уссури)» [1]. В степных полупустынных районах распространена мало, где в основном произрастает восточная туя, так как она более засухоустойчива.

Для туй характерен медленный рост, плотное чешуевидное или короткоигловидное зеленое охвоевание, густая крона. Размножается семенами и полуодревесневшими черенками, формы — прививкой на основных видах.

«Туя западная — дерево высотой до 20 метров или кустарник с пирамидальной кроной и короткими горизонтальными ветвями с плоско расположенной на них хвоей, без белых устьичных полосок на нижней стороне веточек» [1]. При есте-

ственном росте крона широкоовальная и ветвится в горизонтальной плоскости.

Туя западная весьма устойчива к низким температурам. Выдерживает мороз до  $-55^{\circ}\text{C}$ . Она достаточно засухоустойчива, но не переносит длительную сухость воздуха и почвы. Большой теневыносливостью не отличается. «В условиях достаточной солнечной освещенности хвоя обычно крупнее, а прирост деревьев значительно больше» [3]. К структуре почвы малотребовательная, но оптимального роста достигает на свежих суглинках и супесях. «Удовлетворительно растет на почвах избыточного увлажнения, на бедных подзолистых и на известковых почвах» [1]. Характеризуется большой ветростойкостью. Западная туя хорошо переносит копоть, дым и газы и является лучшей из хвойных пород для озеленения территорий промышленных объектов. Условия внешней среды оказывают огромное влияние на развитие туй, ее облик, величину, декоративность и долговечность.

Туя западная является одной из наиболее ценных для озеленения пород. Листья ее обладают смолистым ароматом. «Они медленно, но постоянно испаряют эфирные масла, обладающие неоценимым свойством убивать болезнетворные микробы и тем самым оздоравливать воздух» [3].

Как чувствует себя туя западная на Смоленской земле?

Климат области умеренно-континентальный, характеризуется сравнительно теплым летом и умеренно холодной зимой. Средние годовые температуры колеблются в пределах от  $3,5$  до  $5^{\circ}\text{C}$ . Область находится в полосе значительного увлажнения почв, в северо-западной части — зона избыточного увлажнения, а туя западная «хорошо переносит избыточное увлаж-



нение почвы» [1]. Осадков выпадает от 630 до 730 мм в год. Частые весенние заморозки обычно прекращаются в первой декаде мая.

Почвенный покров представлен типичными для Смоленской области дерново-подзолистыми почвами, относящимися к подтипу умеренно промерзающих, занимающие 78% территории. Подзолистые, дерновые, болотные и бурые почвы встречаются значительно реже. Почвообразующими породами являются суглинки и пески. В южной части области в основном суперпесчаного, в остальной части суглинистого типов. Несмотря на сложные природные условия, туя западная прекрасно себя чувствует на Смоленской земле.

Экологическая ситуация в Смоленской области стремительно ухудшается: 92% свалок в регионе расположены в непосредственной близости от автодорог. Вносят свою лепту в ухудшение качества воздуха и промышленные предприятия, загрязняя атмосферу выбросами заводов. Это Смоленская ГРЭС, ТЭЦ-1, автоагрегатный завод (Рославль), Первомайский стекольный завод, авиационный завод (Смоленск). Туя западная лучше других зеленых насаждений справляется с загрязнением воздуха. Она больше подходит для озеленения территорий промышленных предприятий. В перспективе, можно так же высаживать тую западную возле автодорог, автотрасс, оздоравливая окружающую среду и украшая ее. И, конечно, озеленение городов, где автомобильный транспорт, является источником вредных выхлопов.

В природе туя западная монолитна, известно более 120 форм, сильно различающихся по высоте, очертаниям кроны и оттенкам облиствения. Разнообразные по внешнему виду и окраске хвои формы туи позволяют создавать живописные ландшафтные композиции. Туи можно высаживать так же и в виде солитеров, особенно формы, выделяющиеся характером ветвления и окраской хвои. «В регулярных насаждениях — партерах, бордюрах, живых изгородях, туя хороша благодаря геометрически правильной кроне некоторых ее форм и простоте искусственной формировке» [3]. Хорошо сочетается с кипарисом, лиственницей европейской, елью восточной.

Высаживать в средней полосе можно лишь те формы туи западной, которые хорошо справляются с нашими климатическими условиями.

«Брабант» («Brabant»). Дерево высотой 15–21 метров. В климатических условиях Смоленской области высота взрослого дерева редко превышает 5 метров. Диаметр кроны 3–4 метра. Крона коническая. Кора красноватая или серовато-коричневая, отслаивающаяся. Хвоя чешуйчатая, зеленая, сохраняет окраску зимой. Цветет в апреле — мае. Шишки коричневые, продолговато — яйцевидные, 0,8–1,2 см длины. Годовой прирост в высоту 30 см, в ширину — 10 см. Теневынослива. К почве нетребовательна, переносит как сухость, так и избыточное увлажнение почвы, но предпочитает свежие, достаточно увлажненные плодородные суглинки. Морозостойка. Хорошо переносит стрижку. Применение: одиночные посадки, группы, живые изгороди.

«Смарагд» («Smaragd»). Самая морозоустойчивая туя, выдерживает мороз до 40 °С. Приземистая форма до 2 метров высотой. Крона конусовидная, ветвится слабо. Побеги располо-

жены в вертикальной плоскости. Веточки далеко отстоят друг от друга, глянцевые, свежее-зеленые летом и зимой. Размножают черенками (53%). Рекомендуется для групповых и одиночных посадок. Любимое растение у многих ландшафтных дизайнеров. В Смоленском регионе встречается не только на частных участках, но и в парках, скверах и аллеях городского назначения.

«Голден Глоб» («Golden Globe»). Оригинальный кустарник шаровидной формы. Его название на русском языке так и звучит — золотой шар. Размеры взрослого кустарника 80 см и в высоту, и в ширину. Растет кустарник медленно и окончательно формируется к 10 годам. Эффективность туе придает хвоя ярко — зеленая с золотисто — желтыми макушками побегов. К осени золотистый цвет меняется на медный, а весной с началом роста, кустарник вновь покрывается позолотой. Растение предпочитает влажные питательные почвы, требует притенения от весенних лучей солнца, хорошо реагирует на стрижку.

«Даника» («Danica»). Карликовая форма. Высота 0,6 метров, диаметр кроны 1 метр. Крона шаровидная. Кора красноватая или серовато-коричневая, отслаивающаяся. Хвоя чешуйчатая, густая, зеленая, мягкая, блестящая, зимой-коричневато-зеленая. Растет медленно. Теневынослива. К почве нетребовательна, переносит сухость почвы и избыточное увлажнение, но предпочитает свежие, достаточно увлажненные плодородные суглинки. Морозостойка. Применение: одиночные посадки, группы, каменистые горки. Этот сорт часто можно встретить в Смоленском регионе.

Реже встречаются, но также хорошо растут и развиваются в Смоленском регионе из-за сложных климатических условий и другие сорта туи западной.

«Санкист» («Sunkist»). Карликовая форма. Высота 3–5 метра, диаметр кроны 1–2 метра. Крона коническая. Кора красноватая или серовато — коричневая, отслаивающаяся. Хвоя чешуйчатая, золотисто — желтая, при распускании — желтая, зимой — бронзовая. Растет медленно. Светолюбива. К почве нетребовательна, переносит сухость почвы и избыточное увлажнение, но предпочитает свежие, достаточно увлажненные плодородные суглинки. Хорошо переносит стрижку. Морозостойка. Применение: одиночные посадки, группы.

«Рейнголд» («Rheingold»). Переходная форма, в молодом возрасте крона шаровидная, позже более широкая, высота — до 1,5 метров. Побеги тонкие. Молодые растущие веточки имеют красивый розоватый оттенок. Хвоя светло-золотисто-желтая, частично игольчатая, частично чешуевидная. Размножают черенками (48%). Рекомендуется для одиночных и групповых посадок на каменистых участках, а также для выращивания в контейнерах.

«Пирамидалис Компакта», «Пирамидальная плотная» («Piramidalis Compakta»). Дерево до 10 метров высотой. Крона узко коническая. Побеги густо ветвятся, сильные, плотно прижатые друг к другу, короткие. Хвоя крупная, чешуевидная, светло — зеленая, со слабым блеском. Зимостойка. Рекомендуется для одиночных и групповых посадок. В Смоленской области высота взрослого растения достигает лишь до 5 метров. Ежегодный прирост 5–12 см. Не пылит. Зимостойкость высокая. Укореняется 62% зимних черенков без обработки.

Еще одной уникальной разновидностью туи западной является туя **Тедди**. Это карликовое растение, имеющее форму правильного шара. Сорт был недавно выведен селекционерами, но уже успел завоевать популярность у садоводов и ландшафтных дизайнеров за свою уникальную форму. Туя Тедди неприхотлива в уходе и прекрасно приживается в различных типах почв. Небольшие размеры позволяют использовать эту форму туи в каменистых садах и клумбах с высокими кустарниковыми цветами.

Все описанные формы туи западной неприхотливы, нетребовательны к почвам и погодным условиям. При хорошем уходе выдерживают и сильные морозы, и жаркие засушливые периоды, мало поражаются болезнями и вредителями. Все туи хорошо реагируют на формирование. Каждый сорт можно использовать в ландшафтном дизайне.

Обычно посадка туи в открытый грунт производится в весенний или осенний период. Это наиболее оптимальные сроки, когда растение может быстро укорениться и укрепиться в выбранном месте произрастания. Главное, правильно выбрать место для дерева и ухаживать за ним в соответствии с обще-

принятыми правилами. Если растение обладает нежным золотистым оттенком, как туя Даника, ее нужно высаживать на солнечную полянку, где попадание на нее ультрафиолета будет максимальным. Сорта с вечнозеленой хвоей, например, туя Смарагд, предпочитает полутень. Посадка туи весной должна проводиться только в то время, когда уже исключены риски ночных заморозков. Иначе жизнеспособные саженцы можно потерять при первых морозах.

Высаживая растения группами, между ними выдерживают расстояние от 3 до 5 метров, ориентируясь на размер будущих деревьев. В аллеях туи обычно сажают в 4 метра одну от другой.

Уход за туей в летнее время заключается в регулярном поливе. Туи прекрасно стригутся и возобновляются после рубки, что позволяет использовать их для создания зеленых архитектурных форм.

Морозостойкость, неприхотливость к условиям выращивания, экологические особенности туи открывают большие возможности привлечения новых видов и форм туй в озеленении нашего края.

#### Литература:

1. Колесников А. И. Декоративная дендрология. М.: Лесная промышленность, 1974, с. 229
2. Крюссман Герд. Хвойные растения. М.: Лесная промышленность, 1986, с. 233
3. Маргайлик Г. И. Справочник озеленителя. М.: Урожай, 1993, с. 59
4. Осипов В. Е. Туя. М.: Лесная промышленность, 1988, с. 13
5. Сарбаева В. Е. Онтогенез туи западной // Е. В. Сарбаева, О. Л. Воскресенская // Научные основы интродукции древесных хвойных растений флоры СССР-Владивосток, 1999–176с.

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 4 (503) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 07.02.2024. Дата выхода в свет: 14.02.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.