

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



49 2023
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 49 (496) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Эдгар Франк «Тед» Кодд* (1923–2003), выдающийся математик-программист, разработчик идеи реляционной модели хранения данных.

Эдгар Франк Кодд появился на свет 23 августа 1923 года в Портленде (английского графства Дорсет) в многодетной семье.

Обладая незаурядными математическими способностями, Кодд сумел поступить в Оксфордский университет, в котором с увлечением изучал математику и химию, и успешно его окончить. А после получения степени бакалавра и магистра математики и химии даже служил пилотом в ВВС Великобритании (в период Второй мировой войны).

Но самые знаковые события в жизни Эдгара Кодда происходили с ним начиная с 1949 года, когда он переехал в США и приступил к работе математиком-программистом в IBM.

Там, в начале 50-х годов прошлого столетия, он принял участие в разработке Selective Sequence Electronic Calculator — первого лампового компьютера IBM, огромного технического монстра, занимающего два этажа нью-йоркского офиса в центре города.

Работа в IBM существенно повлияла и на личную жизнь Кодда, ведь именно там он познакомился со своей будущей супругой Шэрон, ставшей впоследствии не только матерью его четверых детей, но его верной соратницей и продолжательницей его идей.

И хоть в 1953 году Кодд вынужден был на десятилетие переехать в Канаду, в 1963 году он вернулся в Соединенные Штаты.

Получив в Мичиганском университете (магистратуру которого Эдгар Кодд окончил в качестве стипендиата от IBM) степень доктора по информатике и вычислительной технике, он уже через два года приступил к работе в исследовательской лаборатории IBM, расположенной в знаменитой Кремниевой долине.

Именно там нашла реализацию гениальная (и, однозначно, революционная) идея Кодда по созданию реляционной модели организации данных.

Чтобы в полной мере оценить важность и своевременность этой идеи, стоит немного погрузиться в атмосферу того времени.

Именно в это время произошел переход от громоздких первых ЭВМ к более располагающим к использованию в частном бизнесе. Возросла популярность и доступность компьютеров, начали создаваться языки и программы «под потребителя».

Ведение любого бизнеса обычно базируется на работе с определенным массивом данных. Компьютерная задача того времени заключалась в реализации двух моделей использования баз данных: иерархической и сетевой. В первом случае данные записывались в иерархическом порядке, от высшего уровня к низшему, часто представляя собой длинные и сложные цепочки.

Во втором — каждая категория записей одного уровня могла быть прописана в двух различных иерархиях высшего уровня.

Но! Все используемые модели были настолько сложны, требуя максимально глубокого знания навигационных структур данных при написании поисковых запросов, что выполнение работы с ними было под силу лишь очень опытным, а значит дорогостоящим, программистам. А это, в свою очередь, становилось совершенно невыгодным самому бизнесу, на который, собственно, и ориентировались разработчики.

Поэтому в 60–70-х годах Эдгар Кодд развернул работу по созданию принципиально новой модели организации данных — реляционной, которая основывалась на возможности объединения несовместимых групп данных с помощью общих полей. При этом обращение к данным осуществлялось посредством не процедурного языка. Просто и удобно!

Эту гениальную разработку Кодд описал в своей легендарной статье «Реляционная модель данных для больших, совместно используемых банков данных», увидевшей свет в 1970 году.

В 1973 году IBM в своей исследовательской лаборатории запустила новый проект System R, который был призван начать промышленную реализацию идеи реляционной СУБД, первым продуктом которого явилась SQL/DS, выпущенная в 1981 году. И это только начало! Впоследствии линейка семейства баз данных DB2 стала считаться одним из наиболее удачных программных продуктов корпорации IBM. Однако сам автор реляционной модели считал язык SQL недостаточным для полной реализации своей теории.

Продолжая работу над ее развитием, в 1985 году Кодд предложил свои знаменитые двенадцать правил, в которых подробно определил собственное видение оптимального содержания реляционной СУБД.

Из-за нежелания IBM отказываться от SQL Эдгар Кодд покинул корпорацию для создания совместно со своим единомышленником и другом Кристофером Дейтом собственной консультационной компании, в которой продолжил развивать свои идеи.

Кодду принадлежит и термин OLAP, связанный с ускорением выполнения БД, а также сформулированные в 1993 году двенадцать принципов аналитической обработки БД. Исследованиями и практическим моделированием данных ученый занимался до самой своей кончины, внезапно настигнувшей его в 2003 году, когда ему было 79 лет.

В 1976 году Эдгар Кодд был удостоен почетного звания «Человек IBM», в 1981-м — престижной премии Тьюринга. В 2002 году его реляционная модель данных была включена в список наиважнейших инноваций за последние 85 лет по версии авторитетного журнала «Форбс».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Искандарова А. С., Бахвалов С. Ю.**
Управление качеством в российской образовательной системе..... 145
- Искандарова А. С.**
Функции управления качеством образования..... 147
- Кавка П. А.**
Опорные конспекты как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников..... 149
- Кисиль И. А.**
Плюсы и минусы применения нейropsихологического подхода в изучении английского языка 155
- Кокшарова О. А., Травкина О. В., Гончарова Е. А., Дергач М. С., Павлова Т. И., Бобылева Е. Е.**
Реализация проектной деятельности в ДОУ с использованием современных цифровых технологий..... 158
- Кораблёв В. С.**
Формирование лексической компетенции средствами иностранного языка 160
- Корчагина М. Ю.**
Оценка уровня цифровой грамотности школьников..... 163
- Крайников Д. Д.**
Осведомлённость школьников о возможности использования нейросетей в образовательных целях..... 164
- Кривулина В. В.**
Анализ программного обеспечения для преподавания 3D-моделирования в общеобразовательных организациях..... 168
- Кулиева Л. Р.**
Использование технологий критического мышления на уроках английского языка..... 170
- Леонидова Н. В., Шатова М. С.**
Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством реализации институционального проекта «Страна мастеров» 173
- Малахова Л. И., Ульшина Ю. В., Прохорова Г. Н., Воротынцева К. А., Хожаинова Т. А., Фомина Е. А.**
Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности 175
- Мельникова А. С.**
Модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы 178
- Мохова Н. Н., Кононова Е. Н., Белогубова К. И.**
Содержание коррекционно-развивающей логопедической деятельности с учащимися с расстройствами аутистического спектра 181
- Мусихина Т. В.**
Пути взаимодействия с аутичным ребёнком... 183
- Недоступова Е. С., Часовских Р. И., Мишина А. Г., Скоробогатова М. А.**
Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «сторителлинг» 185
- Носова В. И.**
Использование среды Geogebra как один из методов введения инноваций в учебный процесс 186
- Носова В. И.**
Инновационные технологии на уроках математики 188
- Носова В. И.**
Интерактивный метод обучения на уроках математики 189
- Носова В. И.**
Искусственный интеллект в образовании 190

Носова В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы 192	Федорова И. В., Романова И. В., Клементьева Н. Е., Иванов А. Н., Карпова В. Ю., Таярова М. В., Алексеева Э. В. Воспитание духовно-нравственных качеств у ребенка-дошкольника средствами искусства 204
Перова Т. Н. Проблема адаптации первоклассников к школе. Пути решения 193	Французова Т. В., Золотых Н. В., Котенёва Д. В. Роль отрядов юных инспекторов движения в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни 206
Проскурникова Е. А. Формирование навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ..... 195	Хромых И. С. Специфика организации процесса проблемного начального языкового образования в современных условиях и исследование педагогического эксперимента 208
Раимжонов Х. Х. Поведение старшеклассников и подростковые проблемы..... 197	Цикунова К. А. Теоретические основы процесса обучения детей дошкольного возраста говорению на иностранном языке 210
Рубчак Ю. В. Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся на основе лингвострановедческого материала 198	Черепанова Н. Ю., Лукьянова Ю. В. Коррекционно-развивающая среда как средство организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху (из опыта работы)..... 212
Салчак С. М. Использование мобильных технологий на уроках информатики 200	
Сулейманова Я. Н. Организация доступной трудовой занятости нейроотличных подростков 202	
Тимербулатова Д. И. Педагогические факторы успешной коррекции нарушений речи с использованием нейроупражнений 203	

ПЕДАГОГИКА

Управление качеством в российской образовательной системе

Искандарова Арина Сергеевна, студент;
Бахвалов Сергей Юрьевич, кандидат экономических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В настоящее время вопрос управления качеством в российской образовательной системе остается одним из актуальных и сложных. Несмотря на ряд положительных изменений, все еще существуют проблемы, которые нужно решать для достижения высокого уровня качества образования.

Ключевые слова: качество образования, планирование, организация, руководство, контроль, координирование.

Quality management in the Russian educational system

Currently, the issue of quality management in the Russian educational system remains one of the most pressing and complex. Despite a number of positive changes, there are still problems that need to be addressed to achieve a high level of quality education.

Keywords: quality of education, planning, organization (foundation), guidance, control, coordination.

Российская образовательная система постоянно совершенствуется и претерпевает изменения с целью повышения ее качества. Однако, несмотря на это, остается актуальной задача разработки и внедрения эффективных методов управления качеством образования. Для успешного решения этой задачи необходимо учитывать как мировые тенденции в области управления качеством в образовании, так и особенности российской системы. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты управления качеством в российской образовательной системе и предложим практические рекомендации для его совершенствования.

В последние годы управление качеством становится все более приоритетным направлением в российской образовательной системе. В 2013 году была принята Федеральная целевая программа «Развитие образования», которая предусматривает масштабные мероприятия по модернизации системы управления качеством.

На сегодняшний день российские учебные заведения активно внедряют инструменты управления качеством, такие как сертификация ISO 9001:2015, система независимой оценки каче-

ства (СНОК), методика SWOT-анализа и другие. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса и удовлетворенность студентов, а также обеспечить соответствие уровня подготовки выпускников международным стандартам.

Однако, несмотря на значительные достижения в области управления качеством, российская образовательная система все еще имеет свои проблемы и вызовы. Недостаточное финансирование, неравномерное распределение кадровых ресурсов и слабая связь между образованием и потребностями рынка труда — это лишь некоторые из них.

В целом, управление качеством в российской образовательной системе находится на пути постоянного развития. Важным шагом в этом направлении является сотрудничество с международными организациями и опытом других стран. Только через постоянное совершенствование и инновации можно создать успешную систему управления качеством в российской образовательной системе.

Основные принципы и подходы к управлению качеством в образовании являются ключевыми элементами развития российской образовательной системы. В данном подразделе мы рассмо-

три основные принципы и подходы, которые используются при управлении качеством в российской образовательной системе.

Первый принцип — это ориентация на студента. Успех любой образовательной системы определяется способностью предоставить студентам самое высокое качество обучения. При этом необходимо учитывать различные потребности и интересы каждого отдельного студента, создавая условия для его индивидуального развития.

Второй принцип — это непрерывное улучшение. Качество образования должно быть постоянно совершенствуемым и адаптивным к изменяющимся требованиям современности. Для этого необходимо проводить систематический анализ результатов обучения, а также осуществлять мониторинг и оценку процесса обучения для выявления возможных улучшений.

Третий принцип — это партнерство между всеми заинтересованными сторонами. Управление качеством в образовании требует активного взаимодействия и сотрудничества между учениками, родителями, педагогами, администрацией и другими участниками образовательного процесса. Только объединенными усилиями можно достичь высоких результатов.

Четвертый принцип — это использование научно-исследовательского подхода. Управление качеством в образовании должно быть основано на научных данных и методологии. Распространение и применение передовых практик, инноваций и новых технологий способствуют повышению эффективности.

Один из основных инструментов управления качеством в образовании — это мониторинг и оценка качества образования. В рамках данного инструмента проводятся систематические анализы результативности образовательных программ, оцениваются знания и компетенции учащихся, а также эффективность работы педагогических коллективов. Полученные данные позволяют выявить проблемные места в образовательном процессе и принять меры по их устранению.

Еще одним важным инструментом является системный подход к управлению качеством. Он предполагает не только контроль за отдельными элементами образовательной системы, но и анализ всей цепочки процессов, начиная от формирования целей и задач до достижения конечных результатов. Такой подход позволяет выявить связи и взаимодействия различных элементов системы и оптимизировать их работу.

Также важным инструментом управления качеством является стандартизация образовательных программ. Стандарты качества в образовании определяют требования к содержанию, организации и методам обучения, а также оценке результативности. Использование стандартов позволяет достичь единообразия в образовательном процессе, повысить его прозрачность и объективность.

Одним из новых инструментов управления качеством, который активно используется в российской образовательной системе, являются информационные технологии. Они позволяют автоматизировать многие процессы управления качеством, например, сбор и анализ данных о результативности образования, электронный документооборот и дистанционное обучение. Такой подход способствует повышению эффективности работы учебных заведений и сокращению временных затрат на выполнение административных функций.

Наконец, одним из ключевых методов управления качеством является привлечение всех заинтересованных сторон — учащихся, педагогических работников, родителей и общественности — к процессу управления качеством. В рамках данного метода проводятся консультации, семинары и обучающие программы, которые позволяют всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в его развитии и совершенствовании.

Таким образом, использование инструментов и методов управления качеством в российской образовательной системе является необходимым условием для достижения высоких результатов в обучении. Они позволяют эффективно контролировать и корректировать все этапы образовательного процесса, создавая условия для развития компетентных и успешных выпускников.

В настоящее время вопрос управления качеством в российской образовательной системе остается одним из актуальных и сложных. Несмотря на ряд положительных изменений, все еще существуют проблемы, которые нужно решать для достижения высокого уровня качества образования.

Одной из основных проблем является недостаточная эффективность системы контроля и оценки качества образования. В силу различных причин, таких как недостаток профессионального персонала и несоответствие используемых методик и инструментов современным требованиям, результаты контроля и оценки часто не отражают действительное состояние дел. Это создает препятствия для определения приоритетных направлений развития системы образования и планирования мер по ее совершенствованию.

Еще одной проблемой является отсутствие единой методологии управления качеством в российской образовательной системе. Каждое образовательное учреждение имеет свою специфику, свои цели и задачи, что требует индивидуального подхода к управлению качеством. Однако, отсутствие единой методологии часто приводит к дублированию и неэффективности усилий различных организаций, затрудняя мониторинг и сравнение результатов.

Также немаловажную роль играет финансирование образования. Недостаточное финансирование может привести к низкому уровню материально-технического оснащения образовательных учреждений, что в свою очередь отрицательно сказывается на качестве предоставляемых услуг. Необходимо разработать механизмы определения достаточного уровня финансирования для обеспечения высокого качества образования.

Также важное значение имеет развитие системы самооценки образовательных учреждений. Возможность проведения самостоятельной оценки деятельности позволяет выявлять проблемные места и находить пути их решения без привлечения внешних экспертов. Это активизирует работу учреждений по совершенствованию своей работы и повышению качества предоставляемых услуг.

Кроме того, стимулирование конкуренции между образовательными учреждениями может быть полезным инструментом для повышения качества образования. Предоставление возможности выбора родителям и учащимся создает необходимую

мотивацию для улучшения работы школ и других образовательных организаций.

В заключение можно сказать, что проблемы и перспективы развития управления качеством в российской образова-

тельной системе требуют комплексного подхода. Необходимо совершенствовать систему контроля и оценки, разрабатывать единую методологию управления качеством, обеспечивать достаточное финансирование и развивать систему самооценки.

Литература:

1. Абакирова, Г.Б. Составные компоненты качества образования / Г.Б. Абакирова, Н.В. Храмцова, Г.Ш. Бузурманкулова // Актуальные вопросы современной экономики. — 2021. — № 4. — С. 649–654.
2. Кожевникова, Л.М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л.М. Кожевникова, Ю.А. Оленцова, М.А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 5–1. — С. 144–148.
3. Курилкина, О.А. Независимая оценка качества образования как перспективный общественный механизм контроля качества образования / О.А. Курилкина, Е.Н. Цветкова, А.А. Абрамян // Педагогическое образование: традиции и инновации. — 2021. — № 2. — С. 28–38.
4. Чернова, Е.К. Эффективные практики формирования системы оценки качества образования в организации дополнительного образования: из опыта работы / Е.К. Чернова, А.Е. Редькина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2022. — № 1(15). — С. 39–48.

Функции управления качеством образования

Искандарова Арина Сергеевна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Качество образования играет важную роль в развитии и успехе общества. Постоянное улучшение и контроль качества образовательных процессов и услуг является ключевой задачей образовательных организаций. В данной статье будут рассмотрены функции управления качеством образования, которые помогают достичь поставленных целей и обеспечить высокое качество образовательных услуг.

Ключевые слова: качество образования, функции управления, планирование, организация, руководство, контроль, координация.

Functions of management of educational quality

The quality of education plays an important role in the development and success of society. Continuous improvement and quality control of educational processes and services is a key task of educational organizations. This article will discuss the functions of education quality management that help achieve set goals and ensure high quality educational services.

Keywords: quality of education, functions of management, planning, organization, foundation, guidance, control, coordination.

Если рассматривать управление качеством образования со стороны их функции, то можно выделить общие и конкретные функции управления. К общим функциям относятся планирование, организация, контроль и др.). Говоря о конкретных функциях управления, следует сказать, что управленческое действие идет вместе с объектом, на которое оно направлено: такие как: контроль качества образования, организация деятельности предметных объединений.

Чтобы не совершать ошибок в практической работе выполнения определенной функции, на первом этапе она должна быть спланирована. Изначально это проект, который можно обсудить, исправить, довести до оптимального вида. Планирование в широком смысле включает в себя и прогнозирование, и программирование, и, в узком смысле, составление рабочего плана.

В современной системе образования новшеством функции управления является переход от традиционных планов учебно-воспитательной работы школы к целевым комплексным программам функционирования или развития школы ради достижения образования определенного качества.

Первый этап в работе над качеством образования является планирование. Необходимо обсуждать, исправлять и доводить управление до нужного уровня. Функция планирования в управлении качеством образования включает в себя определение целей и задач, разработку стратегии, создание планов и программы для достижения результатов. Она помогает образовательным учреждениям определить свои приоритеты и направления развития, а также осуществить всестороннюю оценку и анализ достигнутых результатов.

Что подразумевает за собой планирование? Оно предполагает подготовку подробного описания средств и путей для достижения целей. Также необходимо производить анализ структуры этих путей и средств.

Благодаря планированию получают программу развития, которая удовлетворяет требованиям целостности, актуальности и чувствительности к сбоям.

Следующая функция управления качеством является организационная функция. Функция организации управления качеством образования связана с распределением ресурсов, определением структуры и группировки деятельности образовательных организаций. Она включает разработку процедур и политик, которые обеспечивают эффективное управление и контроль качества образовательных услуг.

Самым ответственным в управлении над образованием является функция контроля или другими словами построение организационной структуры управления.

Контроль и оценка являются важными функциями управления качеством образования. Они включают в себя систематическое измерение и анализ результатов образовательных процессов и услуг для определения соответствия установленным стандартам и ожиданиям. Контроль и оценка являются основой для принятия решений по улучшению качества и корректировке образовательных программ и процессов.

Для осуществления эффективного руководства, необходимо знать типы организационного поведения людей, уметь создавать мотивационную среду школы, знать разнообразные способы оценки педагогических кадров, использовать различные, оптимальные для каждого сотрудника, формы поощрения. Реализация функции руководства качеством образования в школе безусловно предполагает наличие специального раздела в плане или программе работы школы, где должны быть определены мероприятия, осуществляемые руководством школы, психологами, другими субъектами, по стимулированию и мотивации всех участников образовательного процесса.

Управляющая система должна получать информацию обо всех изменениях. При полноценной организации управления должны следовать своевременное реагирование на возникшие изменения, вноситься коррективы в планы, в уже осуществляемую работу. Получение такой информации обеспечивается функцией контроля.

Литература:

1. Абакирова, Г.Б. Составные компоненты качества образования / Г.Б. Абакирова, Н.В. Храмцова, Г.Ш. Бузурманкулова // Актуальные вопросы современной экономики. — 2021. — № 4. — С. 649–654.
2. Кожевникова, Л.М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л.М. Кожевникова, Ю.А. Оленцова, М.А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 5–1. — С. 144–148.
3. Курилкина, О.А. Независимая оценка качества образования как перспективный общественный механизм контроля качества образования / О.А. Курилкина, Е.Н. Цветкова, А.А. Абрамян // Педагогическое образование: традиции и инновации. — 2021. — № 2. — С. 28–38.
4. Чернова, Е.К. Эффективные практики формирования системы оценки качества образования в организации дополнительного образования: из опыта работы / Е.К. Чернова, А.Е. Редькина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2022. — № 1(15). — С. 39–48.

У многих складывается отрицательное восприятие функции контроля. Уменьшить это восприятие контрольно-оценочных действий возможно, если проверки качества образования будут компетентными по сути и корректными по форме. В результате контроля обеспечивается необходимая для управления обратная связь.

Функция улучшения качества образования направлена на проведение мероприятий и инициатив, которые способствуют постоянному совершенствованию образовательных процессов и услуг. Эта функция включает в себя анализ результатов, разработку и реализацию планов улучшения, мониторинг и оценку эффективности изменений. Улучшение качества образования требует постоянного обучения и развития персонала, а также привлечение стейкхолдеров для участия в процессе улучшения.

В целом, функции управления качеством образования являются неотъемлемыми компонентами образовательных организаций, позволяющим достичь высоких результатов и обеспечить качественные образовательные услуги. Только с помощью планирования, организации, контроля и улучшения можно обеспечить постоянное совершенствование системы образования. Эти функции обеспечивают эффективность использования ресурсов и соответствие установленным стандартам и ожиданиям о них.

Важным элементом управления качеством образования является профессиональное развитие образовательных работников. Успешная реализация образовательных программ и достижение поставленных целей требуют высокой квалификации и компетентности педагогического работника. Поэтому в рамках функции улучшения качества образования необходимо предусмотреть систему обучения и развития персонала, проведение тренингов, семинаров и других форм образовательных мероприятий. Для достижения общих целей и задач образовательной организации важно обеспечить стабильный и непрерывный процесс профессионального роста для всех образовательных работников.

Функции управления качеством образования играют важную роль в достижении высоких результатов и обеспечении качественных образовательных услуг. Планирование, организация, контроль и оценка, а также улучшение — это ключевые функции, которые помогают образовательным организациям достичь своих целей и обеспечить постоянное совершенствование.

Опорные конспекты как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников

Кавка Полина Александровна, студент

Научный руководитель: Парунина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет

В статье рассмотрена проблема формирования учебной самостоятельности младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью в формировании рассматриваемого явления в рамках образовательного процесса. Современный учитель ставит перед собой ряд задач, которые позволяют достичь цели: формирование у учащихся готовности к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях.

В рамках работы нами были использованы теоретические методы: анализ, синтез, обобщение; а также эмпирические: анализ продуктов деятельности и наблюдение. Наше исследование проводилось на базе школы № 65 и лицея № 34 г. Тюмени. Результаты исследований показали, что учебная самостоятельность учащихся развита на средний и низкий уровень. Низкие показатели выявились на компоненте целеполагания и рефлексии.

Мы пришли к выводу о том, что необходимо работать над компонентами учебной самостоятельности — целеполагание и рефлексия. Особое внимание уделять внедрению в образовательный процесс опорных конспектов, как эффективного средства формирования учебной самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, учебная самостоятельность, опорные конспекты, формирование учебной самостоятельности, приемы и способы формирования учебной самостоятельности.

Background notes as a means of forming the learning independence of junior school children

Kavka Polina Aleksandrovna, student

Scientific advisor: Parunina Lyubov Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Tyumen State University

The article discusses the problem of forming educational independence of younger schoolchildren. The relevance of the topic is due to the need to formulate the phenomenon under consideration within the educational process. A modern teacher sets himself a number of tasks that allow him to achieve his goal: the formation of students' readiness for self-determination and self-development in constantly changing conditions.

As part of the work, we used theoretical methods: analysis, synthesis, generalization; as well as empirical: analysis of activity products and observation. Our research was carried out on the basis of school No. 65 and lyceum No. 34 in Tyumen. The research results showed that students' educational independence is developed at a medium and low level. Low indicators were revealed on the component of goal setting and reflection.

We came to the conclusion that it is necessary to work on the components of educational independence — goal setting and reflection. Particular attention should be paid to the introduction of supporting notes into the educational process as an effective means of developing educational independence.

Keywords: independence, educational independence, supporting notes, the formation of educational independence, techniques and methods for the formation of educational independence.

Формирование учебной самостоятельности является приоритетной задачей и одним из основных образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС НОО. В документе говорится о необходимости формирования у младших школьников умение учиться. Оно рассматривается как совокупность способов действия учащегося, благодаря которому обеспечивается самостоятельное усвоение новых знаний. Учебная самостоятельность рассматривается, как универсальное учебное действие, в рамках которого учащийся способен к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного усвоения нового социального опыта. Формирование учебной самостоятельности — необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса, она позволит воспитать самостоятельную, ответственную личность, которая сумеет не только адаптироваться к следующим ступеням образования, но и «уметь жить».

Условиями возникновения нашего исследования является противоречие между необходимостью формирования учебной самостоятельности и недостаточным использованием опорных конспектов, как средства формирования учебной самостоятельности. Исходя из этого нами была выделена проблема: как использовать опорные конспекты, чтобы формировать учебную самостоятельность?

Целью настоящей статьи является теоретическое и практическое обоснование, определение особенностей и уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

В рамках исследования нами была проанализирована психолого-педагогическая литература, различные педагогические системы и подходы к формированию, рассматриваемого явления — учебная самостоятельность. Известный педагог, разра-

ботавший собственную педагогическую систему, основанную на идее свободного воспитания, Мария Монтессори рассматривает учебную самостоятельность как способность мыслить и действовать независимо и осознанно при наличии у субъекта воли и чувства ответственности. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся — центральный в педагогической системе К.Д. Ушинского — педагога, основоположника научной педагогики в России, который обосновал способы организации самостоятельной работы. Константин Дмитриевич говорит о необходимости в формировании самостоятельности ребенка не только в рамках образовательного процесса, но и в жизни в целом. Но именно педагог должен стать тем, кто может положить начало формирования учебной самостоятельности младшего школьника.

В работах выдающихся педагогов учебная самостоятельность рассматривается, как способность учащегося мыслить и действовать независимо, а также осознанно. Еще одним положением, которые мы вынесли при анализе явления — формирование самостоятельности необходимо не только в рамках образовательного процесса, но и в жизни в целом.

Далее мы рассмотрели трактовку понятия учебная самостоятельность выдающихся педагогов. На сегодняшний день формированию учебной самостоятельности уделяется достаточно много внимания. Такие педагоги, как Г.А. Цукерман, Т.А. Ильина, С.Ю. Косикова, М.А. Данилов в своих трудах рассматривают учебную самостоятельность (см. таблицу 1). Авторы не только дают понятие учебной самостоятельности, но

и предлагают способы и формы работы с формированием явления.

Таким образом, рассмотренные нами определения содержат в себе компоненты, которые схожи между собой, например, выполнение действий без помощи кого-либо, без побуждения извне. Так, хотелось бы отметить, что в выше рассмотренных нами понятиях также содержится данный компонент. Выделить бы хотелось определение Ильиной Татьяны Александровны, которая раскрыла учебную самостоятельность в различных способах работы в рамках образовательного процесса: урок, внеурочная деятельность. А также в различных формах работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Мы считаем, что определение Косиковой Светланы Валерьевны, наиболее полно раскрывает понятие, данное определение содержит все структурные составляющие, которые в полной мере отражают явление — учебная самостоятельность. Она сумела раскрыть каждый из компонентов, отражая специфику и сущность учебной самостоятельности.

В связи с этим нами были выделены компоненты учебной самостоятельности по Косиковой С.В. (см. таблицу 2).

Рассмотрев подходы к понятию и сущности учебной самостоятельности отечественных психологов и педагогов, мы решили провести исследование уровня сформированности учебной самостоятельности. Также мы проанализировали работу Джибладзе А.А., которая проводила исследование на базе МАОУ «СОШ № 94» г. Екатеринбурга. Результаты исследования показали, что уровень сформированности учебной самостоя-

Таблица 1. Понятие «учебная самостоятельность» в психолого-педагогических исследованиях

Автор	Понятие учебная самостоятельность
Т.А. Ильина	«Особый вид фронтальной, групповой, индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуемая большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполнять как на уроке, так и во внеурочной деятельности, служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний» [12, с. 117].
М.А. Данилов	Универсальное качество личности, связанное со стремлением и умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, желанием понимать не только усваиваемые знания, но и способы их добывания» [3, 317].
С.В. Косикова	«Личностное качество ученика, характеризующееся познавательной инициативностью, предвидением содержания учебной деятельности, умением осуществлять учебные действия, проводить их контроль и оценку» [7, с. 145].
Г.А. Цукерман	«Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне» [14, с. 57].

Таблица 2. Компоненты учебной самостоятельности по Косиковой С. В.

Мотивационный компонент.	Познавательная инициативность (мотивация).
Деятельностный компонент.	Предвидение содержания учебной деятельности (целеполагание и планирование). Умение осуществлять учебную деятельность (выполнение учебных действий).
Оценочный компонент.	Контроль учебных действий (контроль). Оценка учебных действий (рефлексия).

тельности — средний. Высокий и низкий находятся приблизительно в одинаковых значениях. Эти результаты говорят нам о необходимости формирования учебной самостоятельности.

В рамках нашего исследования нами было проанализировано 6 диагностик. В ходе анализа мы распределили данные диагностики по компонентному составу нашего явления. Мотивационный компонент (познавательная инициативность (мотивация)) — анкета для определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой. В рамках данной методики учащимся предлагается ответить на 10 тестовых вопросов. Данные вопросы позволяют раскрыть мотивационную направленность посещения школы, взаимоотношения внутри коллектива, а также взаимоотношение с учителем младшего школьника.

Деятельностный компонент (Предвидение содержания учебной деятельности (целеполагание и планирование); умение осуществлять учебную деятельность (выполнение учебных действий)). Диагностика сформированности умения удерживать цель и умения соотносить учебные задачи с целью урока З. А. Кокарева. Диагностика позволяет оценить умение ставить цель, уметь соотносить учебные задачи с целью урока (разбивать на подзадачи), а также подводить итоги исходя из поставленных целей и задач урока. Данная методика позволяет выявить уровень целеполагания и планирования младшего школьника. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (модифицированная) В. Ф. Шаталова. Позволяет оценить умение выполнять действие по инструкции, по определённому алгоритму, а также соотносить с предложенным образцом.

Оценочный компонент (Контроль учебных действий (контроль), оценка учебных действий (рефлексия)). Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина позволяет определить умение учащихся контролировать свои учебные действия. Методика проводится следующим образом: выдается бланк с разлинованными линиями, под диктовку учителя, учащиеся выполняют рисунок. Методика «Три оценки» А. И. Липкиной. Данная методика позволяет оценить учебные действия, выполненные учащимися. Суть диагностики состоит в том, что она проводится в несколько этапов:

1. Выполнение работы учеником.
2. Оценивание его работы учителем.
3. Опросник учащегося.

4. Его выбор оценки.

В рамках исследования уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников, нами были проведены диагностики, представленные выше. Констатирующий этап эксперимента проводился на базе МАОУ «СОШ № 65» и МАОУ «Лицей № 34» г. Тюмени, среди двух классов 3 «П» и 3 «Д» класса соответственно.

Результаты по мотивационному компоненту показали, что сформированность учебной самостоятельности 3 «П» класса выше, чем у 3 «Д» класса, низкий уровень развития мотивации преобладает и равняется 48% (практически половина учащихся). Такие низкие показатели во многом связаны с нежеланием учащихся посещать школу, а также с взаимоотношениями внутри коллектива. Чаще всего дети дружат группами, либо имеют одного друга, либо не имеют друзей и вовсе. Все это напрямую влияет на мотивацию учащихся.

Далее нами был проанализирован компонент целеполагание. За основу в нашей работе был взят авторский опросник Кокаревой З. А., Никитиной Л. П., Секретаревой Л. С. При помощи данной методики удалось выявить уровень развития целеполагания у младших школьников (см. рис. 2). Хотелось бы отметить, что данный компонент развит у учащихся меньше всего, 83% учащихся не умеют ставить перед собой цели и задачи, они показали низкий уровень, 17% имеют средний уровень, высокий уровень не имеет никто из учащихся. Нами были проанализированы ответы учащихся, большинство из них получили низкие результаты из-за неумения ставить перед собой задачи на уроках, а также подводить итог урока.

Диагностика «Графический диктант» получила следующие результаты: 36% — высокий результат, 44% — средний и 20% — низкий. В целом результаты находятся на среднем уровне. Безусловно, работы различались, мы это видим по результатам диагностики. Были работы, которые сделаны отлично, по всем требованиям и критериям, и работы, где учащимся выполнить рисунок не удалось.

Выполнение учебных действий — важный компонент в формировании учебной самостоятельности. Нами была проведена диагностика В. Ф. Шаталова, в рамках которой, было необходимо выполнить задания в ходе урока, а именно составить опорные сигналы по предложенной теме. Данная диагностика была достаточно интересна для учащихся, они с удовольствием выпол-

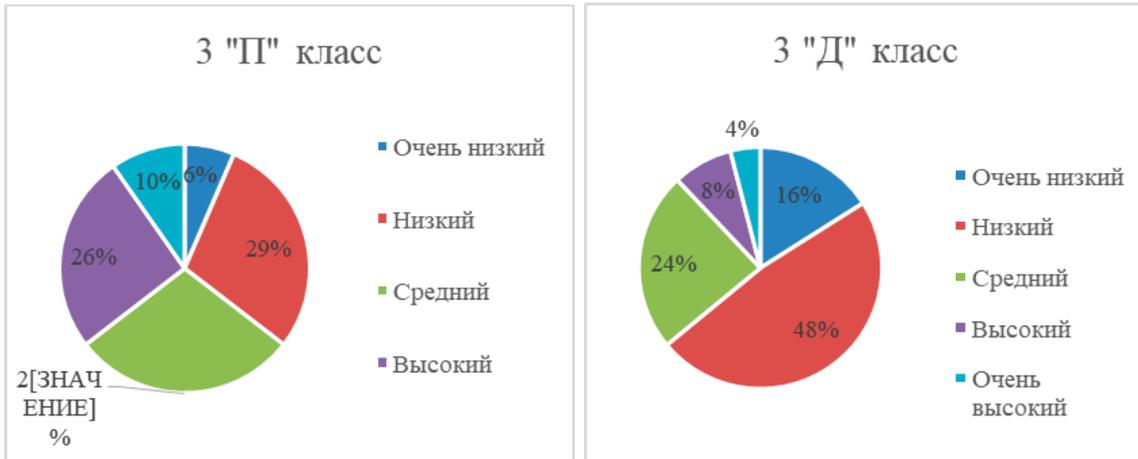


Рис. 1. Уровень мотивации младших школьников по методике «Анкета мотивации Н. Г. Лускановой», n = 56 (3 «П» = 31, 3 «Д» = 25), апрель-май 2023, балл

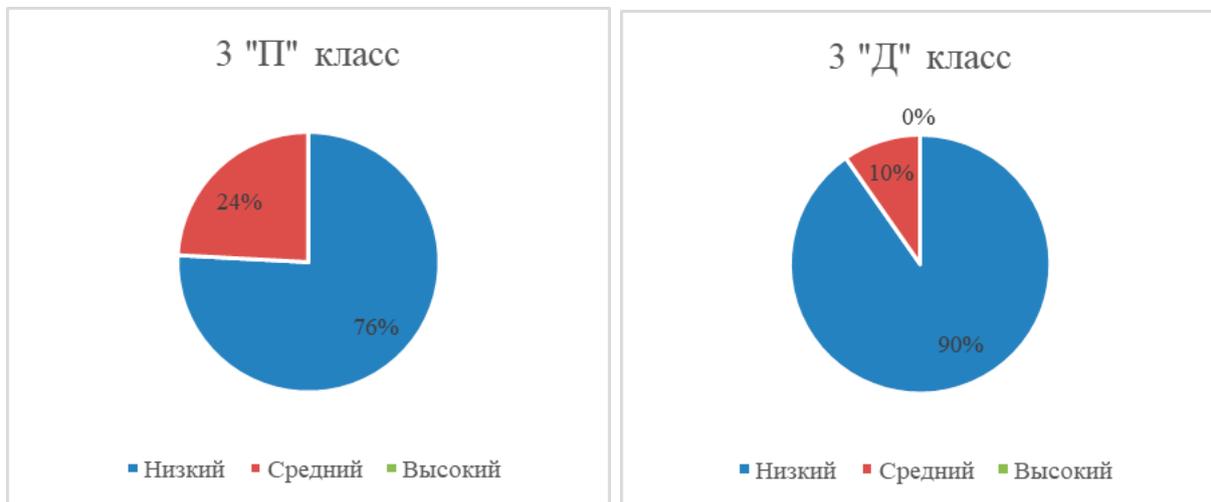


Рис. 2. Уровень целеполагания младших школьников по методике «Опросник Кокаревой З. А., Никитиной Л. П., Секретаревой Л. С.», n = 60 (3 «П» = 29, 3 «Д» = 31), апрель-май 2023, балл

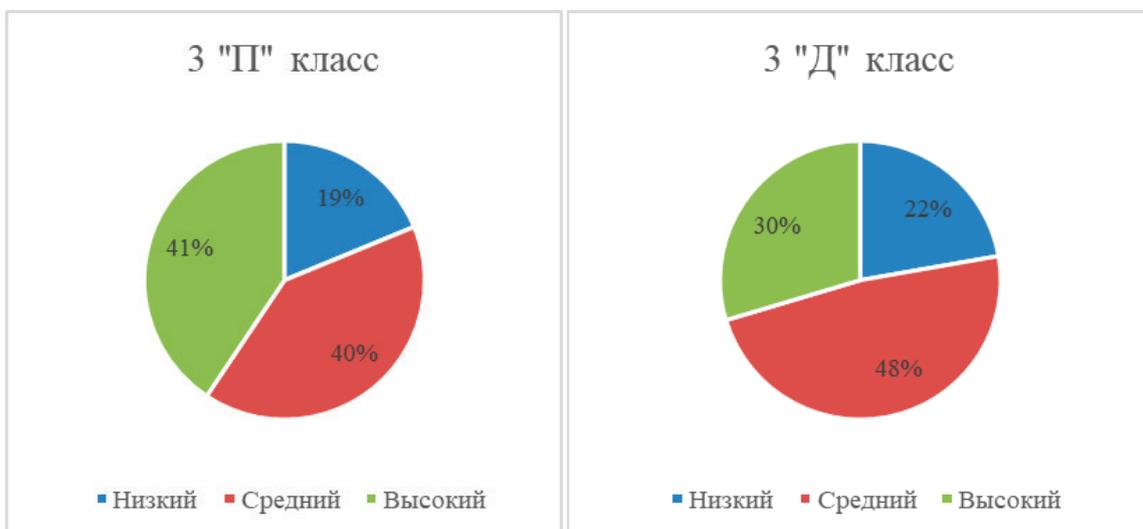


Рис. 3. Уровень контроля младших школьников по методике «Графический диктант», n = 61 (3 «П» = 32, 3 «Д» = 29), апрель-май 2023, балл

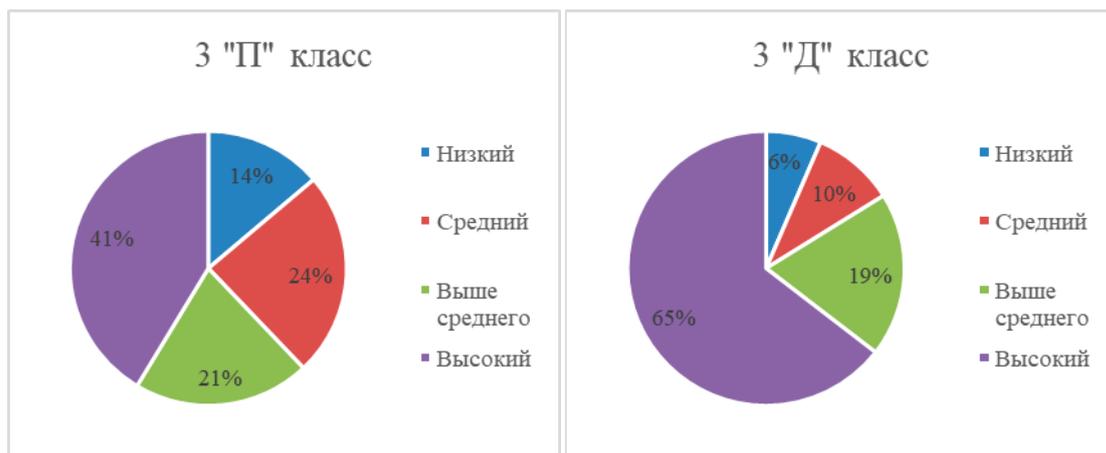


Рис. 4. Уровень выполнения учебных действий младших школьников по методике «Опорный конспект В. Ф. Шаталова», n = 60 (3 «П» = 29, 3 «Д» = 31), апрель-май 2023, балл

няли задания, старались выполнять все инструкции и следовать по всем этапам урока. Мы оценивали прежде всего умение выполнять действия по инструкции учителя, умение выполнять действия поэтапно, содержательность выполненной работы.

Заключительный компонент наших диагностик — рефлексия. Нам удалось провести диагностику А.И. Липкиной «Три оценки». Данная диагностика была проведена в рамках уроков окружающего мира. Показатели получились следующими: высокий уровень — 59%, средний уровень — 26%, низкий уровень 15%. Нами была выполнена работа, которую учащийся отдал на проверку. Далее учащиеся обводили ту оценку, которую они считали, что объективной для своей работы.

Далее нами были проанализированы результаты по явлению в целом. Так, в 3 «П» классе (см. рис. 6) уровень развития самостоятельности в большей степени находится на среднем уровне — 45% респондентов. Низкий и выше среднего уровень находятся практически в одинаковых значениях — 23% и 19% соответственно.

Результаты в 3 «Д» классе не совсем удовлетворительны, в связи с тем, что уровень развития самостоятельности у боль-

шинства респондентов находится на низком уровне — 52%. Также хотелось бы отметить, что средний уровень равен 19%, а ниже среднего — 26%, высокого уровня в классе не выявлено.

Общее значение среди двух классов имеет следующие результаты: 37% — низкий уровень, 32% — средний, 20% и 11% — ниже среднего и выше среднего соответственно. Мы считаем, что работа над развитием учебной самостоятельности является актуальной для двух классов, так как показатели достаточно низкие.

Исходя из всего выше сказанного, мы видим, что уровень развития учебной самостоятельности выше у 3 «П» класса. 3 «П» класс учится по образовательной программе «Перспектива», она в большей степени уделяет внимание формированию самостоятельности. Полученные нами данные согласуются с мнением Мокшиной Надеждой Григорьевной и Деревянко Марией Сергеевной. Авторы утверждают, что сформированность учебной самостоятельности у учащихся на современном этапе обучения — средняя, что также подтвердили и наши исследования, такие же результаты получились и у Джибладзе А. А. Можно сделать вывод о необходимости в форми-

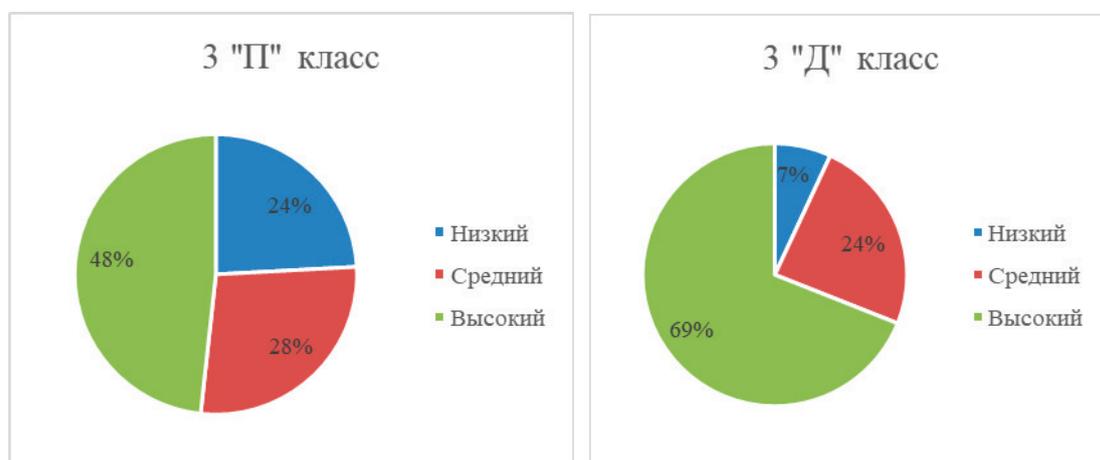


Рис. 5. Уровень рефлексии младших школьников по методике «Три оценки А. И. Липкиной», n = 60 (3 «П» = 29, 3 «Д» = 31), апрель-май 2023, балл

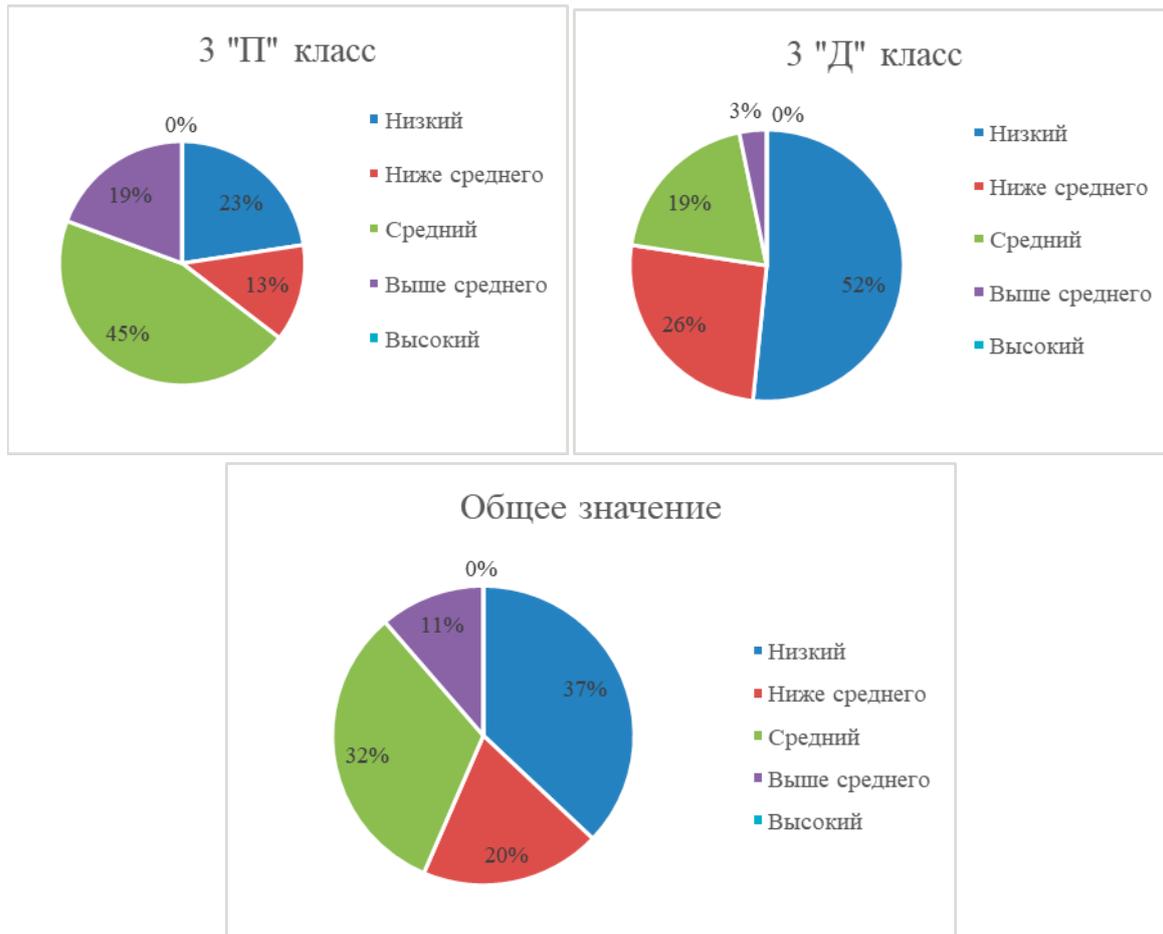


Рис. 6 Уровень учебной самостоятельности $n = 62$ (3 «П» = 31, 3 «Д» = 31), апрель-май 2023, балл

ровании учебной самостоятельности младших школьников. Многие исследователи рассматривали данное явление как одно из основных умений, которым должен обладать учащийся. Про-

цесс формирования учебной самостоятельности происходит в рамках педагогического процесса, что требует определённой структурированности и системности.

Литература:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков.— М.: КНОРУС, 2016.— 348 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М.А. Данилов.— М.: Просвещение, 2008.— 82 с. 3. Дмитриева, Ю.Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности [Текст] / Ю.Н. Дмитриева // Ученые записки.— М.: МГУ, 2004.— 657 с
4. Зайцев С.В. Проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 2. С. 50–58. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37531993&>. Дата обращения: 17.05.2022 г.
5. Кокарева З.А. Контроль за формированием у младших школьников умения принимать и удерживать учебную задачу [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева// Начальное образование.— 2013.— № 3.— С. 5–8.
6. Колесникова К.А. Формы педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками при формировании учебной самостоятельности / К.А. Колесников, Н.Г. Санникова // Педагогика. Общество. Право.— 2013.— № 1 (5).— С. 27–36.
7. Косикова с. В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования. 2018. № 4. С. 143–148. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov-i-urovnyah-ee-razvitiya/viewer>. Дата обращения: 02.10.2022 г.
8. Ларионов О. И., Трегубенко Е.В. Опыт организации работы по формированию учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4. С. 41–45. Эл. ресурс. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42337445_92115609.pdf. Дата обращения 04.10.2022 г.

9. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Воля, 1983. — 652 с.
10. Мокшина Н. Г., Деревянко М. С. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 253–256. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204307>. Дата обращения: 03.10.2022 г.
11. Поваляева О. Н. Особенности проявления самостоятельности младших школьников // Научно-практический электронный журнал Оригинальные исследования (ОРИС). 2020. № 2. С. 100–103. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42486623>. Дата обращения: 05.11.2022 г.
12. Попова Д. В., Сергеева Б. В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6–1. С. 114–122. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30076664>. Дата обращения: 04.10.2022 г.
13. Рыдзе О. А. Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития // Начальная школа. 2017. № 9. С. 45–51. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32426679>. Дата обращения: 17.05.2022 г.
14. Цукерман, Г. А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? [Текст] / Г. А. Цукерман // Вопросы образования. — 2010. — № 1 — С. 42–89.
15. Якиманская, И. С. Индивидуально-психологические различия в оперировании пространственными отношениями у школьников [Текст] / И. Я. Якиманская // Вопросы психологии. — 1976. — № 3. — С. 34–67.

Плюсы и минусы применения нейропсихологического подхода в изучении английского языка

Кисиль Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Ханымей Пуровского района (Ямало-Ненецкий автономный округ)

Ключевые слова: *нейропсихология, нейропсихологический подход, нейроны, нейронные связи, иностранный язык, английский язык, методы, подходы.*

В условиях глобализации мировой экономической системы, стирания межнациональных границ и интернационализации образования первостепенное значение в современном мире приобретает полилингвизм, предоставляя людям возможность беспрепятственно общаться, быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, успешно строить профессиональный маршрут, знакомиться с культурой и традициями разных народов.

Осознание важности полилингвизма нашло живой отклик в общественном сознании, как в необходимости оперативного реагирования на вызовы национальной экономики и цифровизации, так и в личном стремлении человека быть разносторонне развитой и культурной личностью, стремящейся повысить, как уровень своего образования, так и собственную конкурентоспособность.

Изучение иностранных языков весьма значимо в современном мире и может быть реализовано человеком самостоятельно, например, в естественной среде, или на базе образовательных организаций согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Овладение иностранным языком, связанным с выбранной специальностью, на основе уже имеющегося базового уровня знаний иностранного языка, является необходимым условием развития творческого, технического и научного потенциала личности и последующего карьерного роста.

Из множества иностранных языков особого внимания заслуживает английский, как входящий в десятку языков между-

народного общения, уступающий по распространенности лишь китайскому, количество носителей которого с каждым годом стремительно растет на планете Земля.

Сегодня, наравне с незаменимыми сферами (медицина, авиация, программирование, бизнес) происходит постоянное расширение направлений применения английского языка, который, будучи богатым на лексические и грамматические конструкции, является основным языком 90% контента в сети, 50% научных публикаций по проблемным вопросам биологии, химии, физики, 85% международных конференций, 28% мирового книжного оборота, 75% корреспонденции мира.

В Российской Федерации английским языком владеет около 18% населения, что является достаточно невысоким показателем, требует апробации и внедрения новых концептуальных подходов к его изучению, которые в совокупности с изданием новых обучающих материалов в текстовом, аудио- и видеоформатах представляют собой новаторские формы организации обучения [1]:

- обучение на уровне «Альфа», эффективность которого определяется стимулированием волн мозговой активности посредством света и звука, благоприятствующих улучшению способности к научению и запоминанию;

- «Каллан-метод», реализация которого сопряжена с интенсивным погружением в живую среду общения в формате живого и активного диалога для развития рефлексивной реакции, выработки автоматизма языковых навыков и развития мыслительной деятельности на неродном языке;

- методика «Генки», направленная на преодоление языкового барьера посредством геймификации;
- электронное обучение (eLearning), основу которого составляет применение передовых цифровых технологий (онлайн-тренажеры, чат-боты, технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR));
- суггестопедия, инструментально основанная на применении техник поведенческой психологии — внушения с элементами геймификации для активизации на фоне специального аудиосопровождения подсознания и сверхпамяти;
- прямой метод, предполагающий имитацию овладения иностранным языком, как родным, за счет установления непосредственной связи слов и грамматических форм иностранного языка с их значением;
- метод Берлица, технология которого исключает родной язык из процесса преподавания;
- методика Э. Дорон, направленная на полное вовлечение обучающегося в творческий процесс и игровые формы взаимодействия в условиях специально создаваемой мотивирующей атмосферы.

Основополагающими тенденциями последнего десятилетия является глубокое проникновение «цифры» во все сферы жизнедеятельности, повышение динамики модернизационных и ускорения трансформационных процессов в образовании, постоянное увеличение объемов информации, кардинальное расширение информационных потоков, что во многом способствует изменению традиционных форм восприятия действительности подрастающим поколением, предполагающее поиск инновационных методов стабилизации мозговой деятельности.

В свою очередь, это актуализирует необходимость применения в педагогической практике креативных подходов и действенных методов нейропсихологии — области деятельности, которая предполагает исследование влияния мозга на психическое состояние и поведение человека.

Нейропсихология является относительно молодой наукой, возникшей в рамках синергетического эффекта на почве успехов психологии, нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) начала XX века, основной посыл которой с точки зрения образования заключается в акцентировании внимания на индивидуальность каждого человека, уникальность черт его характера, психологических особенностей и предпочтений при тесной взаимосвязи этапов развития мозга. Это, в свою очередь, должно стать исходным материалом и начальными сведениями для проектирования оригинальных образовательных траекторий с подбором подходящих методов обучения и ориентиром на индивидуальные особенности личности обучающегося.

С точки зрения изучения иностранных языков, деятельность профессионала, квалификация которого связана с педагогикой и нейропсихологией, в данном контексте может быть направлена как на работу по коррекции, так и в направлении профилактической деятельности для выстраивания в мозгу обучающегося требуемых нейронных связей.

Статистические данные и результаты научных исследований свидетельствуют о том, что дети, взросление и воспитание которых проходит в мультилингвистической среде, демонстри-

руют значительные успехи в обучении, что также подтверждается изучением явления детского билингвизма. В частности, дети-билингвы обладают более гибким мышлением и развитой памятью, отличаются глубоким пониманием структуры языка, проявляют успехи при выполнении задач, сопряженных с запуском когнитивных процессов высшего порядка (одновременная обработка материалов вербального и визуального типов), являются социально активными и максимально открытыми для изучения всего нового.

Данные наблюдения и результаты исследований позволяют заключить, что изучение иностранного языка, в частности английского, с применением приемов и методик нейропсихологии обеспечивают увеличение объёма запоминаемой информации, снижение нагрузки на мозг, повышение «гибкости ума», развитие и коррекцию речевых навыков, стимулирование способности управлять собственными мыслями, эмоциями и действиями.

Нейропсихологический подход при изучении английского языка на фоне соответствующего эмоционального состояния обеспечивает задействование обоих полушарий мозга для активизации зрительного и слухового каналов восприятия, что гарантирует полноценное формирование определенных лингвистических схем, направленных на ускорение процессов запоминания и торможение процессов забывания новых слов, то есть новая лингвистическая единица сначала фиксируется в памяти, а затем бессознательно и естественно используется в речи.

Принципы нейропсихологии в сочетании с приемами педагогики позволяют реализовать коммуникативный и некомуникативный подходы, активизировать логику и эмоции, развивать интуицию и рационализм, обеспечивать персонализацию обучения.

В процессе обучения осуществляется создание новых нейронных сетей, ключевая роль в функционировании которых отводится специализированным зонам контакта между отростками нервных клеток и другими возбудимыми и невозбудимыми клетками, обеспечивающим передачу информационного сигнала в виде импульсов, — синапсам. В зрелом возрасте, когда основные нейронные связи у человека уже сформировались, скорость приема импульсов замедляется, однако это не означает, что процесс обучения английскому языку окажется нерезультативным.

Нейропсихологический подход, в сущности, и призван обеспечить максимальную активизацию всех ресурсов мозга человека для установления новых нейронных связей и формирования нейронов, которые отвечают за развитие лингвистических способностей высшего уровня.

Обучающиеся разных возрастных категорий при изучении английского языка на основе нейропсихологического подхода, безусловно, требуют дифференциации подходов, которые бы в полной мере отвечали их психологическим и физиологическим особенностям с учетом индивидуального латерального профиля.

В частности, основу занятий с детьми, проводимых в формате игровизации, составляют, главным образом, нейропсихологические упражнения, обеспечивающие повышение ка-

чества работы и минимизацию информационных перегрузок, имеющие целью проработку лексических конструкций и фиксацию грамматических знаний. При этом в процессе занятий с детьми неотъемлемыми составляющими являются качественные аудиоматериалы, визуальные эффекты, различные активности по развитию мелкой моторики, что в комплексе обеспечивает быстрое установление новых нейронных связей. Вместе с тем, встречаются ситуации, когда ответная реакция на обучение не является достаточно активной, что, впрочем, не говорит о торможении процесса формирования нейронных связей, а скорее об индивидуальных особенностях физиологических механизмов психической деятельности мозга каждого конкретного обучающегося, что требует дополнительной педагогической поддержки.

Для подростков, у которых происходит процесс формирования личности на фоне укрепления связей между нейронами, занятия по изучению английского языка во многом охватывают сенсорику и задействуют разные каналы (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние), при этом центром процесса обучения становятся интересы подростка и его целевые ориентиры, через призму которых происходит освоение языка.

Занятия для взрослых по изучению английского языка проводятся с привлечением визуальных, слуховых, кинестетических и дигитальных каналов усвоения информации, обеспечивая развитие системного мышления на основе комплексного развития знаний и навыков.

Безусловно, нейропсихологический подход к изучению английского языка, основанный на научном методе и рассматривающий отдельные психические процессы как процессы обработки информации, обеспечивает положительный эффект, который сложно переоценить, и обладает значительными преимуществами по сравнению с традиционными методиками обучения, как например, создание психологического комфорта при работе с обучающимися, возможность сохранить и укрепить их ментальное состояние.

Следует отметить, что применение нейропсихологического подхода не является чем-то универсальным, поскольку педагог,

ориентируясь при разработке занятия и выборе материала на повышение эффективности работы, может столкнуться с проблемой разноуровневости мозговой деятельности обучающихся и степени сформированности нейронных связей, что существенно осложнит прогресс учебного процесса, следовательно, необходима предварительная психодиагностика обучающихся, исключительно персональный подход, анализ проведённой работы и мониторинг полученных результатов.

На сегодняшний день нейропсихологический подход к обучению английскому языку, а также методики сопровождения обучения, которые основаны на данном подходе и учитывают особенности индивидуального латерального профиля, психологических и физиологических особенностей человека, прошли достаточную проверку временем, были апробированы, однако пока не нашли широкого применения в общеобразовательных организациях, имея локальные успехи в организациях дополнительного образования [2].

Вместе с тем, внедрение нейропсихологического подхода связано с рядом вопросов профессионального характера, которые должны быть решены для успешного тиражирования и масштабирования опыта реализации рассматриваемого подхода при изучении английского языка (подготовка педагога по программам дополнительного образования в направлении нейропсихологии и нейродидактики, разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимость реализации пилотных проектов обучения с применением инновационных методик).

Нейропсихологический подход, как элемент нейропедагогики, как перспективное обучающее направление будущего в условиях нарастающих темпов цифровизации образования, обладает огромным потенциалом для расширения арсенала методов и форм педагогической деятельности, позволяет осуществить радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики, что, требуя определенных усилий и временных затрат, в совокупности должно значительно усовершенствовать процесс преподавания иностранных языков.

Литература:

1. Гулая Татьяна Михайловна, Романова Светлана Анатольевна Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10–1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrodidaktika-i-ee-ispolzovanie-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Кисиль, И. А. Нейропедагогика и обучение иностранному языку в условиях дополнительного образования / И. А. Кисиль.— Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.).— Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.— С. 39–42.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15733/> (дата обращения: 13.11.2023).

Реализация проектной деятельности в ДОУ с использованием современных цифровых технологий

Кокшарова Ольга Анатольевна, воспитатель;
Травкина Оксана Витальевна, воспитатель;
Гончарова Елена Анатольевна, воспитатель;
Дергач Марина Сергеевна, воспитатель;
Павлова Татьяна Ивановна, воспитатель;
Бобылева Елена Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 62 «Золотой улей» г. Старый Оскол

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Возникает необходимость в цифровизации учебного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» от компании «Хендэ Мотор СНГ», в котором принимают участие дети, родители и специалисты дошкольного образовательного учреждения — это уникальный проект, направленный на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма, это комплекс информационных и дидактических материалов, образовательных событий и мероприятий, ориентированных на повышение уровня грамотности участников в вопросах безопасного поведения на дорогах, в процессе реализации проекта, как родители, так и дети получают уникальную информацию и приобретают новые навыки.

На протяжении двух лет мы, педагоги, вместе с участниками образовательного курса отправлялись в увлекательное путешествие с героями мультфильма о Робокаре Поли (популярный среди дошкольников одноименный персонаж мультсериала), учились у них быть внимательными и ответственными пешеходами. Помимо игровой и продуктивной деятельности, конструирования, целевых прогулок, экскурсий, моделирования игровых ситуаций, мы использовали информационно-коммуникативные технологии и элементы мультипликации. Основные мероприятия проекта — это обучающие занятия для детей, вебинары для родителей, вебинары для педагогов, конкурсы среди педагогов и родителей. В рамках проекта проводились онлайн и офлайн — активности для детей и их родителей, а также для специалистов дошкольных образовательных организаций, проект не только интересен и полезен детям, но и позволяет в доступной форме вовлечь родительскую аудиторию и сблизить семьи во время выполнения специальных домашних заданий, просмотра и обсуждения мультфильма с любимым всем главным героем проекта — Робокаром Поли, также компанией была разработана образовательная игра-симулятор «Безопасная дорога с Hyundai» — которую родители скачав в магазинах приложений App Store и Google Play и загрузив на домашний компьютер смогли пройти онлайн на сайте игры, а на YouTube-канале Hyundai в рамках программы «Безопасная дорога», были просмотрены образовательные видео о правилах безопасного поведения на дорогах и в автомобиле. Посредством интерактивного обучения основам правил дорожного движения у детей формируются установки и безопасные модели поведения участников дорожного движения, это должно привести к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий и повысить общую культуру безопасного поведения на дорогах. Практика показывает, что заучивание основных правил дорожного движения не гарантирует безопасности на дорогах. Важно, чтобы ребенок мог предвидеть опасность, мыслить и действовать быстро, руководствуясь не только предписаниями правил дорожного движения, но и собственными наблюдениями, чувством самосохранения и логикой.

Мониторинг и последующая оценка эффективности реализации образовательного курса и проекта в целом позволяет решить ряд актуальных задач:

- определить успешность и результативность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации и обучения детей, просвещения родителей в области основ безопасного поведения на дорогах, выбрать наиболее эффективные и адекватные задачам обучения формы и методы деятельности;
- предоставить специалистам инструмент профессиональной рефлексии и оценки динамики своей деятельности для повышения эффективности работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

— укрепить проактивные и партнерские отношения с родителями как полноценными участниками проекта и образовательного курса, привлечь их к проведению мониторинга и оценке собственных результатов прохождения курса, а также результатов детей-участников;

— спрогнозировать перспективы развития компетенций воспитанников в области безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных дорожно-транспортных ситуациях.

Качественная и количественная оценка результативности формирования навыков в области безопасного поведения на дорогах производилась по следующим параметрам и индикаторам их проявления:

Когнитивный (знание теории) — степень обученности	Владение понятиями и правилами на уровне представлений и знаний
Деятельностный (умение действовать) — степень, изменения поведения	Владение правилами безопасности на уровне поведения, действий и навыков, демонстрации примера другим, исправление действий других и родителей
Мотивационный степень вовлеченности и активности	Потребность действовать и интерес к содержанию и технологиям проекта, мотивация, участие, запоминание

Результаты уровня знаний и уровня сформированности навыков воспитанников по параметрам:





Совместный опыт и сотрудничество в рамках проекта «Безопасная дорога» позволило расширить уровень грамотности, сформировать навыки культурного поведения на дорогах у детей и взрослых.

Безопасность на дорогах всегда будет актуальной темой, а родители будут примером для своих детей, и только демонстрируя детям положительный пример безопасного поведения на дорогах мы получим положительный результат, дети же на уровне навыков усвоят все нюансы безопасного перехода дороги в разных дорожных условиях, преодоления так называемых дорожных ловушек (скрытых опасностей, которые подстерегают пешехода на дороге), правила безопасного передвижения в тёмное время суток, за городом и многое другое. Получившие подобное образование дети зачастую могут повлиять и на родителей, которые порой демонстрируют опасное и беспечное поведение.

Литература:

1. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / Н. В. Елжова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Жирова, М. В. Детская игра, или игровая технология, применяемая в дошкольном образовательном учреждении для полноценного развития детей [Текст] / М. В. Жирова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.).— Краснодар: Новация, 2018.— С. 22–24.— [Электронный ресурс] Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14601/> (дата обращения: 11.01.2020).
3. Информационный портал www.gibdd.ru/about/social/children-safety/
4. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н. М., Шманева Л. В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-proektnoi-dejatelnosti-s-ispolzovaniem-sovremenyh-cifrovyh-tehnologii-v-dou.html>

Формирование лексической компетенции средствами иностранного языка

Кораблёв Вадим Сергеевич, студент магистратуры

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

В статье рассматривается понятия лексическая компетенция как часть иноязычной коммуникативной компетенции и лексические навыки, необходимые для ее развития. Совершенствование лексической компетенции следует вести одновременно с развитием продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности и с использованием беспереводных приемов презентации и семантизации лексических единиц, которые позволяют улучшить навыки языковой догадки и ассоциативное мышление учащихся,

а также встраивать новые единицы в контекст, закрепляя их в памяти. В статье также приводятся примеры использования цифровых технологий и интерактивных приемов обучения для повышения эффективности усвоения англоязычной лексики.

Ключевые слова: английский язык, лексическая компетенция, коммуникативная компетенция, лексические навыки, иноязычное речевое общение, иноязычная коммуникация.

Лексика является неотъемлемой частью формирования всех видов речевой деятельности (продуктивных: письма и говорения; и рецептивных: чтения и аудирования), поскольку без знания семантики лексических единиц и понимания принципов создания с их помощью словосочетаний и предложений невозможно эффективно осуществлять речевое общение.

В целом лексическая компетенция является частью иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя разные аспекты освоения иноязычной речи.

Понятие коммуникативная компетенция было введено в 1972 г. американским лингвистом Д. Хаймсом, который определил ее как совокупность имеющихся у человека знаний о языке, используемых им в процессе общения [цит. по 1, с. 180]. Е. А. Шумилова пишет, что коммуникативная компетенция формируется не только на базе словарного запаса и владения грамматико-синтаксическими принципами построения предложений, но и благодаря навыкам создания адекватных высказываний с учетом интонационных и невербальных средств общения, принятых в конкретной культуре [6, с. 63].

Одно из наиболее целостных определений коммуникативной компетенции сформулировано Е. Н. Солововой, которая рассматривает коммуникативную компетенцию как определенный уровень владения лингвистическими, речевыми и социокультурными навыками, способствующими осуществлению иноязычного речевого общения. Соответственно, в качестве основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции исследователь указывает:

1. лингвистическую или языковую компетенцию, включающую в себя все языковые уровни и навыки правильного употребления единиц данных уровней с учетом языковых норм;
2. социолингвистическую компетенцию, понимаемую как умение учитывать при общении социальные правила и формулы речевого этикета;
3. социокультурную компетенцию, связанную с умением строить разговор с учетом национально-культурных особенностей общения;
4. стратегическую и дискурсивную компетенции, которые представляют собой умение вести коммуникацию с учетом речевой ситуации, функционального стиля речи, достигая целей и задач общения и избегая коммуникативного провала;
5. социальную компетенцию, связанную с общей готовностью и способностью осуществлять межкультурное общение [5, с. 6–11].

Как следствие, иноязычная коммуникативная компетенция связана не только со знанием языковых единиц, но и с умением встраивать речевое общение с учетом конкретной экстралингвистической ситуации, т.е. совокупности внешних факторов, влияющих на характер и развитие коммуникации, достижение целей и задач общения. К таким факторам относятся особенности психики и мышления говорящего, когнитивная картина

мира, влияющая на языковую картину мира индивида, этнокультурные и социокультурные принципы общения, принятые в обществе.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется благодаря формированию навыков и умений осуществления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, в основе которых всегда лежит умение использовать соответствующие коммуникативной ситуации лексические единицы. Следовательно, развитие лексической компетенции является одной из главных задач в освоении иностранного языка.

Лексика определяется как совокупность всех слов языка, его словарный состав [2]. Ее составляют лексические единицы — слова и словосочетания. При этом основным компонентом лексического состава языка является именно слово, имеющее внешнюю и внутреннюю сторону. Под внешней или чувственной стороной слова понимается его зрительное или слуховое восприятие, а также артикуляторное или моторно-графическое представление. Внутренний или смысловой аспект слова связан с его семантикой и значением. При этом под воздействием речевой ситуации слово может приобретать дополнительный имплицитный смысл [3, с. 120].

В основе лексической компетенции лежат лексические навыки 1) словообразования (знание принципов образования лексических единиц в языке, создания производных единиц от исходного слова), 2) сочетания слов (построения логически и грамматически верных словосочетаний), 3) употребления лексических единиц (умение подбирать адекватные и соответствующие речевой ситуации слова и словосочетания) [Там же, с. 122].

Совершенствование лексических навыков происходит эффективнее, если изучение новых слов соответствует потребностям учащихся в общении и встроено в один из видов речевой деятельности. Потребность выразить мысль вербально ведет к подбору необходимых слов, актуализирующихся в сознании учащегося, в результате создается надлежащее высказывание и одновременно происходит закрепление лексических единиц в памяти [4, с. 137].

Следовательно, для успешного усвоения иноязычной лексики и расширения активного словарного запаса необходимо включать изучаемые лексические единицы в продуктивные виды речевой деятельности. Первично лексические единицы могут усваиваться на основе рецептивных видов речевой деятельности, т.е. с помощью чтения или аудирования и соответствующих языковых упражнений, которые позволяют ознакомиться с графической и звуковой формой единицы и ее контекстуальным употреблением, после этого необходимо активизировать навык ее самостоятельного использования при помощи различных письменных или устных условно-речевых и речевых упражнений на английском языке.

Развитие лексических навыков возможно, например, с помощью онлайн-платформы LearnEnglish [7], подходящей для

уровня B1-B2. Раздел Vocabulary позволяет выбрать определенную тему для изучения и подходящий уровень обучающегося. Например, выбрав тему Streets and roads ученику предлагается выполнить задание на ознакомление с новой лексикой: совместить новые слова, связанные с дорогами и улицами, с изображениями, которые иллюстрируют семантику новой лексической единицы [8]. Учащиеся также получают возможность прослушать звучание нового слова и сформировать фонетические навыки его правильного произношения. Затем учащимся предлагаются различные языковые и условно-речевые упражнения на закрепление новых слов. Например, прослушайте новые слова и запишите их; вставьте подходящее по смыслу слово из списка в предложение; распределите слова по группам; закончите предложение (самостоятельно, без списка слов) и пр.

Преимуществом данного комплекса упражнений является использование беспереводных методов усвоения новых слов (раскрытие значения слова по изображению, тематическая группировка новых слов, техника контекстуальной догадки) и их семантики, которые являются более эффективными по сравнению с переводными методами, так как задействуют ассоциативное мышление, развивают навыки языковой догадки и погружают учащихся в естественную среду. Однако недостатком данного комплекса упражнений является отсутствие речевых упражнений. Данный недостаток может преодолеваться с помощью дополнительных упражнений с использованием изучаемых слов. Например, преподаватель может предложить ученикам разыграть диалог о правилах движения, составить монолог с описанием конкретной улицы или провести групповую дискуссию об удобстве города с точки зрения перемещения.

Блоггинг является другим примером сочетания беспереводного подхода к обучению лексике и использования цифровых и интерактивных технологий, которые позволяют не только формировать лексическую компетенцию и погружать учащихся в аутентичную среду, но и развивать их творческие навыки, повышать мотивацию и познавательный интерес к английскому.

Блог выступает как площадка для общения на английском языке между учениками из одного класса, а также между пре-

подавателем и учащимися и, поскольку блог можно сделать открытым, то в нем могут оставить комментарии носители английского языка, что позволяет активизировать навыки письменной иноязычной коммуникации и, соответственно, лексические навыки учеников, повышая при этом интерес к английскому языку благодаря электронному формату общения, который стал привычным для современных учеников и отличается от традиционных письменных упражнений.

Для развития лексической компетенции учащиеся также могут работать с англоязычными блогами, составленными носителями языка. Следует подбирать аутентичные блоги, соответствующие возрасту, уровню знаний, мышлению учащихся и при этом не содержащие ложной или неприемлемой информации. Блоги позволяют ученикам знакомиться с новыми лексическими единицами по изучаемой теме и отдельными категориями лексических единиц, которым обычно мало уделяется внимания в УМК (таким как, разговорная лексика, неологизмы, реалии), и спецификой их контекстуального употребления, принципами сокращения и образования новых слов и прочими особенностями лексической системы английского языка. При этом ведение собственного блога будет способствовать развитию навыков письма, межличностной и электронной коммуникации на английском языке, а также повышению фоновых знаний, креативности учеников и снижению уровня стресса от общения на английском, поскольку чем активнее ведется коммуникация на иностранном языке, тем менее тревожно чувствуют себя учащиеся.

Таким образом, для развития лексической компетенции рекомендуется использовать разные типы упражнений (причем чаще следует работать с речевыми упражнениями), а также новые методы и приемы обучения (такие как активные и интерактивные приемы), которые позволяют не просто запоминать лексическую единицу и ее перевод, но и усваивать ее семантику, контекстуальные особенности употребления, а также развивать не только сами лексические навыки, но и навыки говорения, чтения, аудирования и письма, что в совокупности будет способствовать эффективному и полноценному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Красильникова Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — С. 179–184
2. Кузнецов А. М. Лексика / Большая российская энциклопедия // URL: <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/2138321> (дата обращения: 19.11.2023)
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования // М.: Русский язык, 2010. — 568 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам // М.: Просвещение, 3-е изд., 2005. — 239 с.
6. Шумилова Е. А. Коммуникативная компетенция как компонент качества профессиональной деятельности педагога // Вестник ЮУрГУ. — № 3. — 2017. — С. 61–68
7. LearnEnglish / British Council // URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 23.11.2023)
8. LearnEnglish. B1-B2 Vocabulary. Streets and roads topic / British Council // <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/b1-b2-vocabulary/streets-roads> (дата обращения: 23.11.2023)

Оценка уровня цифровой грамотности школьников

Корчагина Милена Юрьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Бочкарева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

В статье рассматривается определение цифровой грамотности и ее основные компоненты, также произведено тестирование по оценке уровня цифровой грамотности в школе и приведены рекомендации по повышению уровня цифровой грамотности.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая среда, программное обеспечение, критическое мышление, учебный процесс, цифровая безопасность.

Цифровая грамотность является важным навыком в современном мире, где цифровые технологии играют огромную роль во многих сферах жизни. Ниже приведены основные причины, почему цифровая грамотность является важной:

1. Образование: В сфере образования цифровая грамотность позволяет студентам эффективно и критически использовать информацию, полученную из интернета, электронных учебных материалов и других цифровых источников.

2. Работа: Многие современные рабочие места требуют умения использовать цифровые инструменты и программное обеспечение. Цифровая грамотность помогает людям эффективно выполнять свои рабочие обязанности, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

3. Коммуникация: Цифровая грамотность необходима для эффективного общения с помощью электронной почты, социальных медиа, видеоконференций и других цифровых средств коммуникации.

4. Безопасность: Цифровая грамотность помогает людям защищать свои личные данные, оценивать достоверность информации в интернете, избегать мошенничества и обмана в сети.

5. Творчество: Цифровая грамотность позволяет людям создавать и редактировать мультимедийные материалы, веб-сайты, блоги и другие цифровые продукты.

В целом, цифровая грамотность является неотъемлемой частью современной жизни и обеспечивает людям доступ к знаниям, информации и возможностям, необходимым для успешного функционирования в современном информационном обществе [2].

Для оценки уровня цифровой грамотности можно использовать различные методы и инструменты, направленные на оценку знаний, навыков и умений в области цифровой технологии. Ниже приведены некоторые способы диагностики цифровой грамотности:

1. Тестирование: Можно разработать тесты, включающие вопросы по основам компьютерной грамотности, навыки работы с программным обеспечением, информационной безопасности, критическому мышлению в цифровой среде и прочим аспектам цифровой грамотности.

2. Оценочные задания: Возможно использование оценочных заданий, позволяющих учащимся продемонстрировать свои навыки в создании и редактировании мультимедийных материалов, проведении поиска и анализе информации в интернете, создании презентаций и т.д.

3. Наблюдение и рефлексия: Наблюдение за использованием цифровых технологий учениками в классной комнате

и их рефлексия на свои действия могут помочь в оценке их цифровых навыков.

4. Проектные работы: Задания, требующие от учащихся создания цифровых проектов, могут послужить в качестве диагностических инструментов, позволяющих оценить их уровень цифровой грамотности.

5. Опросы и интервью: Проведение опросов и интервью с учениками, учителями и родителями может дать представление о том, как они используют цифровые технологии в повседневной жизни и образовании [1].

Каждый из этих методов может быть использован в индивидуальных и групповых ситуациях для оценки уровня цифровой грамотности учащихся. После проведения такого тестирования можно составить общую картину уровня цифровой грамотности школьников, выявить слабые стороны и разработать программу обучения, направленную на их улучшение.

В качестве тестирования была выбрана методика «Цифровой гражданин» [4]. Она представляет собой электронную платформу для тестирования и повышения уровня цифровой грамотности для человека независимо от его уровня знаний. Методика составлена в соответствии с учетом в нашей стране цифровой инфраструктуры, национального законодательства и рынка программного обеспечения. Тест состоит из 64 вопросов, на которые респондентам необходимо выбрать ответ. Результаты тестирования рассчитываются по 5 шкалам: информационная грамотность; навыки решения в цифровой среде; создание цифрового контента; цифровая безопасность; коммуникативная грамотность.

По результатам диагностики была составлена таблица 1.

В соответствии с проведенным исследованием по платформе «Цифровой гражданин», выявлено, что больше всего сложностей в теме цифровой грамотности у школьников наблюдаются в категориях «создание цифрового контента» (65%) и «навыки решения проблем в цифровой среде». В целом у исследуемых обнаруживается средний уровень показателя цифровой грамотности, имеются риски в некоторых навыках, существует потребность в повышении умений и знаний цифровой грамотности.

Повышение уровня цифровой грамотности в школе требует комплексного подхода, который включает в себя образовательные программы, обучение учителей, доступ к цифровым ресурсам и создание стимулирующей образовательной среды [3]. Ниже представлены некоторые конкретные шаги, которые можно предпринять для повышения уровня цифровой грамотности в школе:

Таблица 1. Результаты ответов респондентов по методике «Цифровой гражданин»

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Информационная грамотность	20%	60%	20%
Коммуникативная грамотность	13%	64%	23%
Навыки решения проблем в цифровой среде	41%	39%	20%
Создание цифрового контента	65%	31%	6%
Цифровая безопасность	31%	52%	17%

1. Интеграция цифровой грамотности в учебные планы: Разработка специальных учебных программ, которые включают обучение по использованию цифровых технологий, создание мультимедийных материалов, основам информационной безопасности и критическому мышлению в цифровой среде.

2. Подготовка учителей: Организация специальных тренингов и курсов для учителей, знакомство с современными технологиями и методами обучения с использованием цифровых инструментов.

3. Создание доступных цифровых ресурсов: Обеспечение школы свежими и интерактивными цифровыми учебными материалами, приложениями и онлайн-ресурсами, которые могут помочь учащимся развивать свои цифровые навыки.

4. Интеграция технологий в учебный процесс: Использование интерактивных досок, компьютеров, планшетов, про-

граммного обеспечения для улучшения учебного процесса, стимулирующее использование цифровых технологий учащимися.

5. Проектная деятельность: Проведение проектных работ и заданий, которые требуют от учащихся использования цифровых инструментов для решения реальных проблем и задач.

6. Обучение цифровой безопасности: Предоставление ученикам навыков защиты своей личной информации, правил навигации в интернете и критического мышления при потреблении цифровой информации.

7. Мониторинг и оценка: Проведение регулярного мониторинга уровня цифровой грамотности учащихся и анализ результатов для корректировки образовательных программ.

Эти шаги помогут сформировать цифровую грамотность учащихся, что в свою очередь будет способствовать успешной интеграции современных технологий в учебный процесс и повышению шансов на успешную карьеру в цифровой среде.

Литература:

1. Гайсина, С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ» / С.В. Гайсина. — СПб.: ДПО АППО, 2018. — 37 с.
2. Кузьмина, М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся / М.В. Кузьмина. — Киров: ИРО Кировской области, 2019. — 47 с.
3. Токтарова, В.И. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка / В.И. Токтарова // СМИ и массовые коммуникации. — 2021. — С. 165–177.
4. Цифровой гражданин [Электронный ресурс] / Информационный портал. — Режим доступа: <https://it-gramota.ru/respondent/lk/results> (дата обращения: 17.01.2023).

Осведомлённость школьников о возможности использования нейросетей в образовательных целях

Крайников Данил Дмитриевич, учитель математики, информатики
 МАОУ «Образовательный центр »Ньютон« г. Челябинска»

Данная статья представляет собой исследование уровня знаний и интереса школьников к нейросетевым технологиям. В ходе анкетирования были рассмотрены вопросы, связанные с знакомством и опытом использования нейросетей, а также осведомленностью о конкретных платформах, и их потенциальном применении в образовательных целях. Эта статья предоставляет данные для разработки эффективных стратегий внедрения новаторских технологий в современное образование.

Ключевые слова: нейросеть, использование нейросетей, образовательный процесс, обучение

Для начала следует дать определение нейронных сетей. Согласно википедии: «с точки зрения машинного обучения

нейронные сети — это частный случай методов распознавания образов, дискриминантного анализа» [1]. Если простым

языком, то нейронные сети — это набор нейронов на компьютере, которые способны анализировать информацию, делать прогнозы, распознавать образы.

В современном образовании, стоящем перед вызовами цифровой эры, нейросетевые технологии предоставляют уникальные возможности для обогащения образовательного процесса и подготовки школьников к сложным требованиям будущего. Информационные технологии вносят существенные изменения в учебные методы и обучение, открывая новые перспективы и вызывая вопросы относительно готовности учащихся к использованию передовых технологий.

В наше время школы, помимо других проблем, сталкиваются с необходимостью адаптироваться к постоянно меняющимся технологическим требованиям и инновациям. Особенно важным является вопрос о том, как интегрировать в образовательный процесс современные технологии, в частности, нейросетевые, с учетом специфики и потребностей школьной аудитории. Это вызывает интерес к исследованию осведомленности школьников относительно использования нейросетей в образовательных целях и их готовности к интеграции этих инноваций в свои учебные практики.

В условиях быстрого технологического прогресса понимание уровня знаний школьников и их готовности к использованию нейросетевых технологий становится ключевым фактором формирования эффективной образовательной среды. Особая актуальность данного исследования обусловлена не только ростом значимости нейросетевых технологий в образовании, но и необходимостью выработки стратегий и методов, способствующих успешной интеграции этих технологий в учебный процесс. Кроме того, следует помнить, что нейронные сети могут стать незаменимым помощником для педагога, который может существенно облегчить процесс обучения.

На данный момент на русском языке очень мало материалов, которые бы рассматривали использование нейросетевых технологий в школьной программе, даже интернет-издания не особо часто поднимают эту тему.

Однако, некоторые выводы можно сделать. В русскоязычном сегменте, например, можно выделить работу в журнале «молодой учёный», где был рассмотрена актуальность использования нейросетей в образовании. Авторы пришли к выводу, что нейронные сети действительно необходимо внедрять в процесс обучения [2]. Помимо этого, на научных конференциях ведутся разговоры о том, что такие инновационные технологии, как нейросетевые, необходимо внедрять с целью хотя бы выстраивания индивидуального процесса обучения для каждого учащегося [3].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что использование нейросетей в образовании становится все более актуальным. Такие технологии, как адаптивные системы обучения и образовательные приложения, основанные на нейросетях, получают широкое признание. Это создает потребность в изучении готовности и осведомленности школьников, к применению этих технологий.

Чтобы изучить готовность и осведомленность к применению нейросетевых технологий было принято решение провести анонимное анкетирование среди учащихся 6-х и 7-х

классов в MAOY «СОШ № 137» г. Челябинска. Прежде всего было необходимо правильно составить анкету.

По итогу была составлена анкета, которая содержит следующие вопросы:

- «1. Знакомы ли вы с нейросетями?
2. Пользовались ли вы нейросетями?
3. Использовали ли вы нейросети для перевода видео и фото с иностранного языка на русский?
4. Знакомы ли вы с такими нейросетями, как ChatGPT и YandexGPT?
5. Знаете ли вы, что ChatGPT и YandexGPT можно использовать в образовательных целях?
6. Стали бы вы использовать ChatGPT и YandexGPT для помощи в обучении?
7. Стали бы вы использовать ChatGPT и YandexGPT для помощи с домашним заданием?
8. После этого опроса мой интерес к нейросетям вырос
9. После этого опроса я попробую использовать нейросети для помощи с учёбой»

Важное уточнение для тех, кто не знает, что такое ChatGPT и YandexGPT: данные нейросети являются языковыми моделями. Согласно википедии «языковая модель — это распределение вероятностей по последовательностям слов. Для любой последовательности слов языковая модель присваивает определённую вероятность. Языковые модели генерируют вероятности путём обучения на корпусе текстов на одном или нескольких языках» [4]. Если более простым языком, то языковые модели учатся на большом количестве текстов предугадывать какое же слово следует написать за предыдущим.

Теперь разберём, почему была составлена именно такая анкета. Вопросы 1 и 2 направлены на выявление общего уровня знаний респондентов в области нейросетевых технологий. Вопросы 3 проверяют, насколько респонденты уже пользовались нейросетями, особенно в контексте перевода видео и фото с иностранного языка. Вопросы 4 и 5 направлены на выявление знания об определенных нейросетях, таких как ChatGPT и YandexGPT, и их возможном использовании в образовательных целях. Вопросы 6 и 7 направлены на оценку готовности респондентов использовать нейросетевые технологии для помощи в обучении и выполнении домашних заданий. Вопросы 8 и 9 оценивают, насколько анкетирование повлияло на интерес и готовность респондентов использовать нейросети в учебе после прохождения опроса, эти вопросы дают нам наибольшую обратную связь.

Также было принято решение проводить анкетирование анонимно с использованием двух вариантов ответа — «да» и «нет». Суммарно в анонимном анкетировании приняло участие 158 учащихся. Результаты анкетирования можно увидеть в таблице 1.

Для того чтобы полученные данные было проще интерпретировать, необходимо посчитать суммарное количество всех «да» и «нет» у каждого вопроса, а также найти процент положительных ответов. Это всё можно увидеть на таблице 2.

Важное уточнение — проценты были посчитаны с округлением до целых. Проанализировав данные, я пришёл к следующим выводам:

Таблица 1. Результаты анкетирования по классам

Класс	6а	6б	6г	6к	7а	7б	7г	7к
Кол-во учащихся, принявших участие в опросе	21	24	23	15	20	17	18	20
Вопрос 1	«Да» — 16 «Нет» — 5	«Да» — 21 «Нет» — 3	«Да» — 21 «Нет» — 2	«Да» — 15 «Нет» — 0	«Да» — 17 «Нет» — 3	«Да» — 12 «Нет» — 5	«Да» — 17 «Нет» — 1	«Да» — 20 «Нет» — 0
Вопрос 2	«Да» — 13 «Нет» — 8	«Да» — 13 «Нет» — 11	«Да» — 20 «Нет» — 3	«Да» — 13 «Нет» — 2	«Да» — 16 «Нет» — 4	«Да» — 6 «Нет» — 11	«Да» — 11 «Нет» — 7	«Да» — 15 «Нет» — 5
Вопрос 3	«Да» — 16 «Нет» — 5	«Да» — 13 «Нет» — 11	«Да» — 12 «Нет» — 11	«Да» — 5 «Нет» — 10	«Да» — 9 «Нет» — 11	«Да» — 8 «Нет» — 9	«Да» — 15 «Нет» — 3	«Да» — 16 «Нет» — 4
Вопрос 4	«Да» — 12 «Нет» — 9	«Да» — 16 «Нет» — 8	«Да» — 17 «Нет» — 6	«Да» — 10 «Нет» — 5	«Да» — 10 «Нет» — 10	«Да» — 5 «Нет» — 12	«Да» — 15 «Нет» — 3	«Да» — 8 «Нет» — 12
Вопрос 5	«Да» — 7 «Нет» — 14	«Да» — 14 «Нет» — 10	«Да» — 9 «Нет» — 14	«Да» — 14 «Нет» — 1	«Да» — 14 «Нет» — 6	«Да» — 9 «Нет» — 8	«Да» — 9 «Нет» — 9	«Да» — 11 «Нет» — 9
Вопрос 6	«Да» — 13 «Нет» — 8	«Да» — 16 «Нет» — 8	«Да» — 14 «Нет» — 9	«Да» — 12 «Нет» — 3	«Да» — 13 «Нет» — 7	«Да» — 8 «Нет» — 9	«Да» — 15 «Нет» — 3	«Да» — 13 «Нет» — 7
Вопрос 7	«Да» — 19 «Нет» — 2	«Да» — 13 «Нет» — 11	«Да» — 12 «Нет» — 11	«Да» — 13 «Нет» — 2	«Да» — 13 «Нет» — 7	«Да» — 10 «Нет» — 7	«Да» — 16 «Нет» — 2	«Да» — 13 «Нет» — 7
Вопрос 8	«Да» — 9 «Нет» — 12	«Да» — 11 «Нет» — 13	«Да» — 14 «Нет» — 9	«Да» — 4 «Нет» — 11	«Да» — 5 «Нет» — 15	«Да» — 1 «Нет» — 16	«Да» — 4 «Нет» — 14	«Да» — 3 «Нет» — 17
Вопрос 9	«Да» — 12 «Нет» — 9	«Да» — 11 «Нет» — 13	«Да» — 14 «Нет» — 9	«Да» — 6 «Нет» — 9	«Да» — 6 «Нет» — 14	«Да» — 6 «Нет» — 11	«Да» — 11 «Нет» — 7	«Да» — 8 «Нет» — 12

Таблица 2. Общие результаты и проценты

№ Вопроса	«Да»	«Нет»	Процент положительных ответов
1	139	19	88%
2	107	51	68%
3	94	64	59%
4	93	65	59%
5	87	71	55%
6	104	54	66%
7	109	49	69%
8	51	107	32%
9	74	84	47%

1. 88% и 68% респондентов ответили положительно на первый и второй вопрос соответственно, что свидетельствует о высоком уровне осведомленности школьников о нейросетевых технологиях;

2. В некоторых классах на третий вопрос большее количество школьников ответило положительно, чем на второй, что говорит о том, что некоторые школьники не знали, что использовали нейросети во время перевода фото и видео с иностранных языков;

3. Чуть больше половины респондентов ответили положительно на четвертый и пятый вопрос, что говорит о том, что примерно каждый второй знает о языковых моделях и о том, что их можно применять в процессе обучения;

4. Большая часть респондентов ответила положительно на шестой и седьмой вопрос, что говорит о том, что большинство школьников хотели бы применять нейросетевые технологии для помощи с обучением и домашним заданием. Однако, считаю нужным сразу оговориться, что позволять языковым моделям помогать школьникам с обучением и домашним заданием необходимо с осторожностью, ведь, во-первых, школьники смогут использовать языковые модели вместо ГДЗ (готовых домашних заданий в интернете), а во-вторых, языковые модели могут тоже совершать ошибки, что приведёт к тому, что школьники получают неверные знания;

5. Меньше половины респондентов ответили положительно на восьмой и девятый вопрос, что говорит о том, что анкетирование мало увеличило их интерес к нейросетевым технологиям.

Теперь поговорим о том, какие рекомендации можно дать на основании вышесказанного:

1. Обучение с использованием нейросетей: Учитывая, что большинство респондентов готовы использовать нейросети для помощи в обучении и выполнении домашних заданий, рекомендуется рассмотреть возможность внедрения образовательных программ, которые используют нейросети для улучшения обучения и поддержки учащихся. Однако, это необходимо делать при наличии хорошей методики внедрения данной технологии;

2. Повышение осведомленности: Для тех, кто не знаком с нейронными сетями, рекомендуется провести дополнительные образовательные мероприятия, чтобы повысить уровень осведомленности об этих нейросетях и их возможностях в образовании. Причём речь идёт не только о школьниках, но и о педагогах;

3. Стимулирование интереса к нейросетям: Учитывая, что не все респонденты отметили рост интереса к нейросетям после опроса, стоит рассмотреть возможности проведения дополнительных мероприятий, например, лекций или воркшопов, чтобы стимулировать интерес к этой теме.

Все данные рекомендации следует адаптировать в соответствии с конкретными условиями и потребностями школы, но эти шаги могут служить отправной точкой для интеграции нейросетевых технологий в образовательном процессе.

Общий тренд показывает, что большинство учеников положительно относится к использованию нейросетей в образовательных целях и готовы использовать их для помощи в обучении и выполнении домашних заданий.

Литература:

1. Нейронная сеть. — Текст: электронный // Википедия: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейронная_сеть (дата обращения: 07.12.2023).
2. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176–178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Киселёв, О. Р. Применение нейросетей в образовательных целях = Application of neural networks for educational purposes / О. Р. Киселёв, В. А. Коховец // Научная конференция учащихся колледжа: материалы 59-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, Минск, 17–21 апреля 2023 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минский радиотехнический колледж; редкол.: В. В. Шаталова [и др.]. — Минск: БГУИР, 2023. — С. 85–87 (дата обращения: 06.12.2023).
4. Языковая_модель. — Текст: электронный // Википедия: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Языковая_модель (дата обращения: 07.12.2023).

Анализ программного обеспечения для преподавания 3D-моделирования в общеобразовательных организациях

Кривулина Виктория Владимировна, заместитель директора по УВР
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 72 имени В. Е. Стаценко (г. Ростов-на-Дону)

Трёхмерная графика, или 3D-моделирование — это компьютерная графика, включающая в себя инструменты и приемы, необходимые для создания объемных объектов в трехмерном пространстве.

На текущий момент использование 3D-технологий является актуальным и необходимым для многих сфер деятельности, что приводит к потребности изучения трехмерной графики и процесса 3D-моделирования и печати в школе.

В области трехмерной компьютерной графики можно выделить четыре основных этапа, которые необходимы для получения готового продукта:

1. Моделирование или создание геометрии модели. Речь идет о создании трехмерной геометрической модели, без учета физических свойств объекта.

2. Текстурирование объекта. Уровень реалистичности будущей модели напрямую зависит от выбора материалов при создании текстур. На данном этапе определяются свойства поверхностей объектов для имитации различных свойств реальных предметов (цвет, фактура, прозрачность, яркость, степень отражения и т.д.).

3. Выставление света и точки наблюдения. Этот этап включает в себя добавление и размещение источников света, а также выбор положения камеры. Именно от выбора тона света, уровня яркости, резкости и глубины теней напрямую зависит реалистичное восприятие изображения.

4. 3D-визуализация или рендеринг. Завершающий этап 3D-моделирования. Он заключается в детализации настроек отображения 3D-модели. Визуализация или рендеринг — формирование изображения или видео, на основе моделей, материалов и освещения.

На сегодняшний момент разработаны различные программы для 3D-моделирования. И их список постоянно пополняется, ведь компании, создающие такое программное обеспечение (ПО) стремятся охватить как можно большую аудиторию потребителей, поэтому с появлением новых потребностей к специфике программы, они создают новые приложения. Среди них существуют как платные, так и бесплатные программы для трехмерного моделирования. К лидерам первой категории относятся 3ds Max, Maya, AutoCad, Cinema 4D, Компас 3D, а ко второй стоит отнести Blender, 3D моделирование, Wings3D и TinkerCad. Рассмотрим более детально каждый из этих продуктов:

3ds Max — универсальный пакет трехмерного моделирования компании Autodesk. Он имеет мощные и гибкие инструменты для создания виртуальных моделей и работы с ними, удобный редактор для создания материалов, обширные возможности для работы со светом, современную и качественную систему визуализации. Используется для создания мультипликационного монтажа, анимации и трехмерной графики.

Maya — универсальный пакет трехмерного моделирования также компании Autodesk. Это профессиональное ПО, используемое кинематографом и разработчиками игр для создания реалистичных персонажей и эффектов. Оно обладает всеми необходимыми инструментами для получения качественных и реалистичных 3D-моделей.

NanoCad — российское профессиональное ПО для создания чертежей и 3D-моделей с прямой поддержкой *.dwg-формата. Поддержка IFC позволяет эффективно работать в связке с технологиями информационного моделирования.

Cinema 4D — профессиональное ПО, разработанное для трехмерного моделирования и анимации, симуляции и рендеринга. Cinema 4D включает в себя быстрый, мощный, гибкий и стабильный набор инструментов, что делает рабочие процессы доступными и эффективными для дизайнера, графики, визуальных эффектов, AR/MR/VR и разработки игр.

Компас 3D — российская система трехмерного проектирования. Она имеет математическое ядро и подходит для реализации инженерных проектов. Программа может не только построить модель, но и выполнит расчеты и анализ для дальнейшего её изготовления.

Blender — программа для 3D-моделирования, рендеринга, анимации, монтажа и постобработки. Программа с открытым исходным кодом, свободно распространяемая и поддерживаемая Blender Foundation. Программа включает в себя полностью интегрированный набор программ, предлагающий широкий диапазон инструментов для создания 3D-приложений, включая моделирование, анимацию, визуализацию, постобработку видео и создание игр.

Wings3D — простое ПО для трехмерного моделирования, в которой можно работать с несложными моделями. Минимальный и доступный интерфейс значительно облегчает работу начинающим специалистам. Кроме этого, при помощи открытого кода программу можно модифицировать.

Tinkercad — это бесплатное и простое в использовании веб-приложение, которое помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков освоить базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования.

При выборе ПО для трехмерного моделирования, прежде всего, необходимо определиться с целями, для которых будет использоваться 3D-редактор. В общеобразовательной организации основной из целей является использование ПО в учебном процессе. 3D графика может применяться учителем в качестве демонстрационного материала. С другой стороны, изучение 3D-редакторов и использование их для создания моделей объектов может выступать частью обучения школьников.

Из широкого разнообразия программ для трехмерного моделирования необходимо выбрать ту, которая будет наилучшим

образом соответствовать требованиям для применения в общеобразовательной организации.

1. Учет возрастных особенностей и уровня начальной подготовки пользователей.

Выбор 3D редактора зависит от опыта работы в программах данного рода или вообще его отсутствие. Возраст пользователя должен определять уровень понятности интерфейса программного средства: сложность и разнообразие функций, наличие русификации, всплывающих подсказок и справки.

2. Минимальные финансовые затраты.

Бесплатность, свободная распространяемость, является одним из важнейших критериев отбора программного средства, исходя из ограниченных возможностей школьного бюджета, а также необходимости использования 3D-редактора в домашних условиях.

3. Системные требования компьютера.

Примерные характеристики, которым должен соответствовать компьютер для того, чтобы на нём могло использоваться какое-либо определённое программное обеспечение. Эти характеристики могут описывать требования как к аппаратному обеспечению (тип и частота процессора, объём оперативной памяти, объём жёсткого диска), так и к программному окружению (операционная система, наличие установленных системных компонентов и сервисов и т.п.).

4. Ориентирование на использование полученных навыков в профессиональной деятельности.

Учитывая выделенные выше требования, которым должны удовлетворять программные средства, пригодные для использования в основной школе, были проанализированы наиболее распространённые программы для 3D-моделирования (Таблица 1).

Исходя из данных таблицы, наиболее подходящим ПО для школ являются Blender (6 баллов), Tinkercad (4,5 балла) и Wings3D (4 балла).

Для начального уровня создания трехмерных моделей подходят как Tinkercad так и Wings3D. Бесплатное онлайн приложение Tinkercad обладает самыми необходимыми инструментами для моделирования и значительно облегчает процесс работы. Tinkercad позволяет создавать детализированные 3D-модели, используя базовые формы, соединяя их вместе. Процесс обучения намного проще, чем в других программах. Приложение подходит для новичков и детей, а также поддерживает возможность создания моделей для последующей 3D-печати. Но т.к. Tinkercad является веб-приложением, то им не смогут пользоваться организации, у которых нет доступа в интернет. В этом случае можно альтернативой выбрать Wings3D, который обладает интуитивно понятным интерфейсом, имеет полный набор стандартных и дополнительных инструментов, а также можно настроить интерфейс под себя. Но обе эти программы

Таблица 1. Сравнение программ для трехмерного моделирования

Критерий	Программы							
	3ds Max	Maya	NanoCad	Cinema 4D	Компас 3D	Blender	Wings3D	Tinkercad
Условия распространения	Платно/бесплатная учебная лицензия (0,5 балла)	Платно/бесплатная версия для студентов (0,5 балла)	Платно/бесплатная пробная версия на 30 дней (0,5 балла)	Платно (0 баллов)	Платно/1 год бесплатно для студентов (0,5 балла)	Бесплатно (1 балл)	Платно-бесплатная (0,5 балла)	Бесплатно (1 балл)
Операционные системы	Windows macOS Linux (1 балл)	Windows macOS Linux (1 балл)	Windows Astra Linux Special Edition (0,5 балла)	Windows macOS (1 балл)	Windows Linux (1 балл)	macOS Windows Linux Steam (1 балл)	Windows Linux OS x (1 балл)	Онлайн (0,5 балла)
Поддержка анимации	Есть (1 балл)	Есть (1 балл)	Есть (1 балл)	Есть (1 балл)	Есть (1 балл)	Есть (1 балл)	Нет (0 баллов)	Нет (0 баллов)
Поддерживаемые форматы	3DS, OBJ (0 баллов)	3DS, OBJ (0 баллов)	STL, SAT, STP, JT и др. (0,5 баллов)	3DS, BVH, CATProduct, cgr, dem, dae (0 баллов)	Frw, cdw, m3d, a3d (0 баллов)	OBJ, FBX, PLY, STL (1 балл)	OBJ, STL, 3DS, Adobe Illustrator Artwork (1 балл)	STL, OBJ, X3D colors, VRNL colors, SVG (1 балл)
Русифицированная версия	Да (1 балл)	Русификатор отдельно (0,5 балла)	Да (1 балл)	Русификатор отдельно (0,5 балла)	Да (1 балл)	Да (1 балл)	Русификатор отдельно (0,5 балла)	Да (1 балл)
Объем занимаемой памяти компьютера	Около 7Гб (0 баллов)	Около 4Гб (0,5 балла)	Более 7Гб (0 баллов)	Около 4Гб (0,5 балла)	Около 8Гб (0 баллов)	Около 680 МБ (1 балл)	Около 28МБ (1 балл)	Не требуется (1 балл)
Общий балл	3,5	3,5	3,5	3	3,5	6	4	4,5

применимы лишь для начального уровня трехмерного моделирования, т.к. они не подходят для моделей с высокой детальной обработкой.

Для более профессиональной работы с трехмерными моделями исходя из результатов таблицы наилучшим образом подойдет программа Blender. Процесс обучения более сложный, чем у предыдущих программ. Однако, благодаря своему набору инструментов Blender является универсальной программой для 3D-моделирования. Она используется в различных областях, начиная от создания анимации, видеоигр, дизайна 3D-моделей,

заканчивая 3D-печатью. Программа позволяет оперировать системами частиц, контролировать веса отдельных частиц при текстурировании, применять направляющие при анимации и использовать внешние силы, например, ветер, создавать эффекты текучих тел, моделировать поведение мягких тел.

Таким образом из многообразия программ трехмерного моделирования для общеобразовательных организаций наиболее подходящими являются Tinkercad и Wings3D для изучения основ 3D-моделирования, а также Blender для начального профессионального создания моделей.

Литература:

1. Меженин А. В. Технологии 3d моделирования для создания образовательных ресурсов. Учебное пособие. — СПб., 2008. — 112с.
2. Сайнахова Ю. В., Малышева Е. Н.. Анализ и характеристика 3d редакторов для изучения учащимися основной школы.
3. КОМПАС-3D [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <http://kompas.ru/> (дата обращения 04.12.2023).
4. Программное обеспечение для 3D проектирования, дизайна, графики и анимации [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <https://www.autodesk.com/> (дата обращения 14.03.2014).
5. Blender [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <http://www.blender.org/> (дата обращения 04.12.2023).
6. NanoCad [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <https://www.nanocad.ru/> (дата обращения 04.12.2023).
7. Wings3d [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <http://www.wings3d.com/> (дата обращения 04.12.2023).
8. Cinema 4D [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <https://www.maxon.net/en/cinema-4d/> (дата обращения 04.12.2023).
9. Tinkercad [Электронный ресурс] // Официальный сайт: сайт. — URL: <https://www.tinkercad.com/> (дата обращения 04.12.2023).

Использование технологий критического мышления на уроках английского языка

Кулиева Лале Ровшан кызы, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Актуальность данной работы заключается в одной из главных задач российского образования на данный момент — раскрытие творческого потенциала и полного спектра возможностей учеников, а также воспитание сильной, готовой к конкурентной борьбе личности. В связи с этим в данной статье заложена гипотеза о том, что применение технологий критического мышления на школьных занятиях (в частности — уроках английского языка) является катализатором достижения вышеупомянутой задачи. Ключевым методом исследования в данной работе является анализ, в результате которого были выявлены наиболее эффективные технологии критического мышления. Представленные в статье материалы позволяют убедиться в пользе обращения к критическому мышлению и внедрить его в образовательную среду.

Ключевые слова: критическое мышление, технологии критического мышления, достижение цели, образовательная среда, обучающиеся.

Такой термин, как «критическое мышление» на сегодняшний день широко известен благодаря научным работам и трудам выдающихся психологов, среди них — Жан Пиаже, Джером Брунер и Лев Семёнович Выготский. Несмотря на это, российскими педагогами и практиками он стал использоваться относительно недавно, ведь споры о его наиболее точной дефиниции продолжаются до сих пор.

Под понятием «критическое мышление» (также его называют альтернативным, логическим мышлением) в большинстве случаев подразумевается «система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять по-

лученные результаты к ситуациям и проблемам» [2]. Рассматриваемый набор навыков в качестве опоры использует довольно высокий уровень интеллекта, который включает в себя реалистичность, справедливость, широту знаний и т.д. Другими компонентами критического мышления принято считать креативность, обширный спектр эмоций и моральные принципы. Креативность, творческие возможности обучающихся, как выше обозначенные компоненты, возможно развивать на разных уроках, в том числе по иностранному языку, как утверждают О. А. Малых и Г. А. Дугина [10, с. 67].

Разобравшись в объяснении данного термина, можно подчеркнуть ключевые качества, необходимые для использования критического мышления в полной мере:

1. упорство;
2. осознанность;
3. готовность идти на компромисс;
4. гибкость мышления;
5. умение составлять планы [1].

Зачастую и у преподавателей, и у учеников возникают вопросы о том, в чём заключается польза применения критического мышления и к чему приведёт использование данной технологии. Ниже приведены результаты, замеченные у учеников после обращения учебной деятельности к данной технологии:

1. повышение уровня ответственности за своё образование;
2. появление стремления приобретать и делиться знаниями на протяжении всей жизни;
3. повышение заинтересованности в учебных материалах;
4. рост результативности;
5. повышение концентрации.

Ниже приведены результаты, замеченные у педагогов после обращения деятельности к данной технологии:

1. развитие навыка грамотного оценивания и рефлексии над собственной работой;
2. создание атмосферы открытого сотрудничества в классе;
3. использование наиболее эффективных технологий на занятиях.

Во время уроков английского языка основным вектором деятельности учителя является передача учащимся тех знаний, которые способствуют более сознательному освоению языка, успеху в достижении поставленных целей и положительному результату обучения, таким образом происходит традиционных общеобразовательных парадигм [8, с. 231]. Для выполнения этой задачи педагогу необходимо не только владеть некоторой информацией и преподносить её обучающимся, но и пропускать её через критическое осмысление, а также мотивировать учеников рассматривать передаваемые сведения с разных точек зрения [3, с. 73].

Использование технологий критического мышления на занятиях по английскому языку позволяет ученикам углубиться в область практики речи, вникнуть в материал более подробно, а также выполнить некоторые воспитательные задачи. Так, например, данные технологии видятся как действенный способ развивать способность к самоопределению, что «в настоящее время рассматривается как наиважнейшая

цель обучения иностранным языкам» [9, с. 9]. Обращаясь к данной технологии, педагогу необходимо понимать и чётко осознавать, что помимо приёмов критического мышления результат его работы напрямую зависит от грамотно отобранного учебного материала, правильно построенного плана урока и т.д.

Ниже представлена таблица с этапами урока, в процессе которого применяется технология критического мышления, а также их содержание и направленность.

Рассмотрим приёмы и методы, предлагаемые технологией критического мышления, после чего применим их к предлагаемому обстоятельству — уроку английского языка.

Наиболее универсальным приёмом, который может успешно применяться на любом из этапов занятия, представленном в Таблице 1, является кластер — «стратегия преподавателя, которая представляет собой совокупность объектов или понятий, объединённых каким-либо единым общим признаком». Выглядит он следующим образом: в центре изображается главная тема занятия, от которой идут ответвления к второстепенным объектам и другим информационным единицам. Благодаря использованию данного приёма знания, получаемые обучающимися, распределяются равномерно и запоминаются гораздо легче [3, с. 73].

Как можно применить данный способ к урокам английского языка? Например, рассматривая тему «*Pets*», кластер выглядел бы следующим образом: в центре вынесено окошко со словом «*Pets*», от которого отходят окошки меньшего размера — «*cat*», «*dog*», «*hamster*» и т.д.

Синквейн — ещё одна отличная технология, «стихотворное произведение, которое состоит из пяти строк и композиционно должно соответствовать определенным правилам» [3]. Она так же предлагается критическим мышлением и демонстрирует особую эффективность на уроках иностранного языка. Многие преподаватели, успешно применяющие данный приём в своей педагогической практике, считают его довольно мощным средством для рефлексии. Синквейн является некой стихотворной формой, структура которой представлена ниже:

1. одно существительное;
2. два прилагательных;
3. три глагола;
4. словосочетание;
5. «вывод», или слово-синоним [6, с. 90].

Таблица 1. Этапы урока, их содержание и направленность

№	Название этапа	Содержание этапа	На что ориентирован этап
1.	Вызов	Применение учениками знаний, полученных ранее.	заинтересовать ученика в теме занятия; определить цели учебной деятельности [6].
2.	Осмысление	Осознанная работа учеников над заданиями с текстом. Такие действия, как составление таблиц, пересказ и т.д., способствуют отслеживанию понимания [2].	приобретение новых знаний; рефлексия и, возможно, изменение ранее поставленных перед учеником задач [6, с. 90].
3.	Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги и делятся ими в коллективе, размышляют над проделанной работой [2].	систематизация новой информации и обновление ранее полученной;

Несмотря на то, что синквейн рассматривается в качестве стихотворения, рифмовать строчки вовсе не обязательно. Один из вариантов использования синквейна на уроках английского языка для темы «*Merry Christmas*»:

1. *a tree*;
2. *festive, happy*;
3. *to congratulate, to celebrate, to present*;
4. *christmas dinner*;
5. *holiday*.

Если говорить о приёмах критического мышления, которые рекомендованы к применению на каких-либо конкретных

этапах урока, то невозможно не упомянуть об инсерт, особенно результативный на этапе осмысления. Инсерт — это технология развития технологического мышления, который реализуется в несколько этапов посредством работы с текстом: чтения, анализа новой информации и т.д.: как пишет Власова П. С., «Методический прием «Инсерт» в переводе с английского языка означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления» [4]. Ученикам необходимо составить таблицу, после чего они приступают к изучению предлагаемого педагогом текста и заполняют её (пример: Таблица 2) [4, с. 35].

Таблица 2. Пример использования инсерта

«V»	«+»	«-»	«?»
<i>Knew this fact before</i>	<i>New information</i>	<i>Thought differently</i>	<i>Have questions</i>

Далее результаты заполненных таблиц могут обсуждаться несколькими учениками, можно предложить им перечитать текст и внести какие-либо изменения после коллективных дискуссий. Новая информация отлично закрепляется, т.к. инсерт требует внимательного чтения и анализа прочитанного. Данный прием можно использовать не только на уроках английского языка, что в целом укладывается в постмодернистские тенденции в сфере образования России: ведущим является стремление преподавателя «указать ученику путь познания, сформировать междисциплинарное видение мира, а не наполнять его сознание конкретными знаниями и умениями» [с. 103].

Отличным вариантом текста, к которому применим инсерт на уроках иностранного языка, являются английские сказки. Это объясняется тем, что сказки являются эффективным инструментом изучения иностранного языка на любом этапе обучения, который подходит большинству учеников независимо

от их уровня знания предмета. Помимо выполнения образовательных задач, сказки помогают детям и взрослым бороться с тревожностью, образует приятную и дружелюбную атмосферу на занятиях и оказывает положительное влияние на эмоциональный фон [5, с. 72].

Таким образом, применение технологий развития критического мышления на уроках английского языка позволяют и обучающимся, и педагогам заметить рост учебных показателей у учеников. Предложенные в работе технологии и приёмы подходят для любых возрастов, а также способствуют расширению кругозора и словарного запаса, углублению в практику разговорной речи, улучшению эмоционального состояния учащихся и выполнению некоторых воспитательных задач. Соответственно, рассмотренные технологии рекомендуются к использованию не только на занятиях по английскому языку, но и на уроках других учебных предметов.

Литература:

1. Ahrash N. Bissell, Paula P. Lemon. A New Method for Assessing Critical Thinking in the Classroom. *BioScience*, Volume 56, Issue 1, January 2006, Pages 66–72. URL: [https://doi.org/10.1641/0006-3568\(2006\)056\[0066: ANMFAC\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1641/0006-3568(2006)056[0066: ANMFAC]2.0.CO;2) (дата обращения: 27.09.2023).
2. Антипова О. А. Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка, 2014. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/29/ispolzovanie-tekhnologii-razvitiya> (дата обращения: 26.09.2023).
3. Белимова К. М., Макарова О. С. Технология критического мышления на уроках английского языка // Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика: Материалы четырнадцатой международной заочной научно-практической конференции Часть 2. Ставрополь: СКФУ, 2020 г. — 107 с.
4. Власова П. С. Методический прием «инсерт» в обучении чтению на иностранном языке // Материалы VI Международной научно-практической конференции. Научный редактор И. А. Рудакова. Изд-во: «Перо», Москва. — 2016. — с. 34–37.
5. Галкина А. С. Сказка как инструмент развития навыков речевой деятельности на уроках английского языка в начальной школе // Язык текущего момента. — М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2023. — С. 72–73.
6. Кулешова С. С. Использование технологий развития критического мышления на уроках английского языка // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 года) / Отв. ред. Л. И. Колесник. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 306 с.
7. Малых, О. А. Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках китайского языка / О. А. Малых, Г. А. Дугина // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 11. — С. 66–71.

8. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2020. — 224 с.
9. Тарева, Е. Г. Динамика ценностных смыслов лингводидактики / Е. Г. Тарева // Лингвистика и аксиология. Этносемиотрия ценностных смыслов. — Москва: Тезаурус, 2011. — С. 231–245.
10. Тарева, Е. Г. Языковое образование: векторы трансформации / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. — 2022. — № 10. — С. 5–10.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством реализации институционального проекта «Страна мастеров»

Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель;
Шатова Марина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Одна из важнейших составляющих процесса социализации ребенка — его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольники, профессия, кадры, развивающая среда, образовательная организация.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что основная образовательная программа детского сада должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон — работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

Таким образом, актуальность развития системы профессиональной ориентации, работы по ознакомлению детей с профес-

сиями обоснована и становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности.

В сентябре 2022 года в старшей группе компенсирующей направленности был проведен мониторинг, который выявил, что 39% воспитанников имеют ограниченные знания и представления о разнообразии профессий взрослых, еще у 48% ограниченный словарный запас по данной теме и только 13% воспитанников имеют достаточный уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Полученные данные побудили нас к поиску эффективного решения проблемы.

Так, с января 2023 года началась реализация мероприятий институционального проекта «Страна мастеров».

Основными задачами проекта были обозначены следующие:

1. Углубить представления детей о разнообразии мира профессий, в том числе и сельскохозяйственных.
2. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.
3. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению.
4. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда.

На первом этапе проекта — организационном, осуществлялся анализ психолого-педагогических условий в ДОО, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников; анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с ТНР, выявление проблем; организация в образовательном пространстве ДОО соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Этап внедрения предполагал создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников с ТНР в мире профессий средствами предметно-игровой среды: разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками с ТНР, подбор комплекса диагностических методик; апробирование методов и форм ознакомления дошкольников с ТНР с профессиональным трудом взрослых; вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

На заключительном обобщающем этапе будет осуществляться анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОО; обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста с ТНР представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Для реализации проекта были задействованы все центры группового помещения:

Центр сюжетно-ролевой игры. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пекарня», «Агрохолдинг», «Ферма», «Теплицы», «Магазин», «Салон красоты», «Турагенство», «Банк», «Поликлиника» и др. изготовлены по совместному дизайну педагогов и воспитанников, подбирались с целью создания условий для реализации интересов детей с ТНР в разных видах сюжетно-ролевых игр. Пространство группы зонировано с помощью раскладной ширмы, позволяющей создать игровое пространство по собственному замыслу. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов и их доступность вызывают у дошкольников с ТНР желание играть.

Центр коррекции. В этом центре расположены дидактические игры по речевому развитию, развивающие и логические игры, дидактический материал по ознакомлению детей с миром профессий. Фотоальбомы с материалом по профессиям родителей.

Центр конструирования занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, набор инструментов, контейнер с шурупами, гайками, набор спецтехники. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, заниматься постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек также имеются мелкие игрушки, наборы для конструирования «Лего — городская история», «Лего — ферма» и др., которые используются при реализации творческих замыслов воспитанников.

Центр «Умелые руки» оснащен необходимым материалом для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм. В нем имеются нитки, ножницы, метр, коллекция «Виды тканей», иголки, пуговицы, наперстки, швейные машинки, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, фартуки, журнал мод,

выставка «Одежда», разный вид бумаги, фантики, гвозди, болтики, молотки, дощечки и т.д.

Центр оккупационной терапии. Оснащен необходимыми атрибутами: кухонный встроенный гарнитур, холодильник, жарочный шкаф, обеденная зона с мягким уголком, стулья большие, чайник электрический, набор столовой посуды (тарелки, кружки, ложки, вилки, ножи), емкость для замешивания теста, наборы для вырезания печенья, скалки, клеенка, совок со щеткой, тряпка из микрофибры, тазик, детская посуда, краски гуашевые, кисть беличьья, баночка для воды, расходные продукты для замешивания теста: мука, масло сливочное, яйца, сахар, соль.

Далее согласно плану проекта, в созданных центрах осуществлялись мероприятия по ознакомлению детей с новыми профессиями, расширению представлений о ранее знакомых профессиях, формированию элементарных трудовых навыков.

В центрах организовывалась деятельность детей в виде образовательных практик. Образовательная практика — это непродолжительный по времени курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком. В ходе такой практики ребята знакомятся с профессией, проходят профессиональные пробы.

Готовясь к организации образовательной практики для более углубленного знакомства с профессией и повышения интереса воспитанников, нами организовываются встречи с носителем профессии. В ходе опроса родителей, ближайшего окружения ребенка, выясняется, кто может помочь познакомить дошкольников с какой-либо профессией. Далее мы приглашаем этого человека на беседу, помогаем ему составить презентацию для воспитанников, грамотный рассказ, чтобы данная информация была доступна детям. Другой вариант: первое занятие организует воспитатель, он показывает презентацию, а для детей сохраняем интригу и объявляем, что завтра на следующую встречу к ним придет мастер, который познакомит детей с профессией более подробно. А дальше дети погружаются в мир профессий, пробуют свои силы в труде парикмахера, программиста, конструктора ракет, ювелира. Трогают профессии руками, наполняя свой жизненный багаж различными умениями и знаниями о профессиях настоящего и будущего.

В завершение можно сделать вывод, что реализуемый практико-ориентированный проект «Страна мастеров» позволяет нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребенка в социум в специально обогащенной развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволяет воспитать у них ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе.

Литература:

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий. // Воспитатель ДОО. — 2013. — № 9. — С. 36–41.

2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97–101.
3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. — Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
4. Мухамбетова, Н. Ранняя профориентация «Вперед в будущую профессию» / Н. Мухамбетова. — Текст: электронный // Маам: [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ranja-proforientacija-vpered-v-buduschuyu-profesiyu.html> (дата обращения: 05.12.2023).
5. Что такое ранняя профориентация. — Текст: электронный // Мир познаний: [сайт]. — URL: <https://deepcloud.ru/articles/ch-to-takoe-rannaya-proforientatsiya/?history=14&pfid=1&sample=10&ref=1> (дата обращения: 05.12.2023).

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности

Малахова Лилия Ивановна, воспитатель;

Ульшина Юлия Валерьевна, воспитатель;

Прохорова Галина Николаевна, воспитатель;

Воротынцева Ксения Александровна, воспитатель;

Хожаинова Татьяна Александровна, воспитатель;

Фомина Елена Александровна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 26 «Солнышко» г. Старый Оскол (Белгородская область)

В статье автор исследует ключевые аспекты влияния изобразительной деятельности на детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *изобразительная деятельность, ребенок, художественная деятельность, декоративное рисование, предмет, изобразительное искусство.*

Художественная деятельность — ведущий способ эстетического воспитания дошкольников, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Художественная деятельность является содержательной основой эстетического отношения ребенка, системой художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа с целью эстетического освоения мира.

Рисунок для ребенка — это форма и средство коммуникации с другими людьми и сверстниками, его самовыражения, самоутверждения, а также картина мира.

Рисунок ребенка для родителей — верный путь к взаимопониманию с ребенком, к гармонизации семейных отношений.

Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка изучалась такими исследователями как: Рыбниковым Н. А., К. Риччи, Э. Мейман, Г. Кершенштейнер, А. М. Шуберт, А. Ф. Лазурский, К. Бюлер и др.

Н. А. Рыбников дает такое определение: изобразительная деятельность — это специфическое образное познание действительности. Для умственного развития изобразительная деятельность имеет огромное значение, потому что овладение умением изображать на бумаге предметы, будет совершенно невозможно без целенаправленного зрительного восприятия, которое мы называем наблюдением.

Следующий исследователь В. В. Зеньковский видит в изобразительной деятельности элемент случайности, когда «случайно дитя, наблюдавшее и до того рисунки взрослых, видевшее, как из начертания линий тут же выходит »рисунок«, — слу-

чайно и оно создает такой же »рисунок«, сознавая затем изобразительную силу линии и овладевая постепенно этой силой».

Л. С. Выготский, изучая вопрос сути изобразительной деятельности приходит к выводу, что «история развития письма начинается с возникновения первых зрительных знаков у ребенка и опирается на ту же естественную историю рождения знаков, из которых родилась речь». У Выготского примеры пиктографического письма, есть ни что иное как символическое отображение жеста: «мы склонны первые рисунки детей, их каракули считать скорее жестом, чем рисованием в настоящем смысле слова». На родство рисования и жеста указывал и В. Штерн. Таким образом, первоначально рисунок возникает из жеста и начинает самостоятельно означать предмет. Важно подчеркнуть, что в первых рисунках детей предмет обозначается лишь, после того как он нарисован, но никогда до того. Сам рисунок развивается под сильным давлением речи, поскольку ребенок рисует так, как говорит; при этом сам рисунок можно рассматривать как своеобразную детскую речь. Не случайно, что само рисование начинается тогда, когда устная речь стала для ребенка привычной. Рисование ребенка по психологической функции есть своеобразная графическая речь, возникающая на основе словесной речи, графический рассказ о чем-либо — подчеркивает. Л. С. Выготский и потому рассматривает детский рисунок как предварительную стадию письменной речи. Именно поэтому, все люди так или иначе рисуют, обозначая изобразительными знаками свои слова. И эта наша графическая способность выливается в письмо и на этом исчерпывает себя. У некоторых же из нас она развивается далее,

что и объясняет появление художественных произведений, а не графических пиктограмм, обозначающих окружающие нас предметы или события.

Существуют следующие виды изобразительной деятельности:

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) конструирование.

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных видов изобразительной деятельности отдельно.

Рисование является одним из любимых занятий детей, дающим большой простор для проявления их творческой активности. Рисование — это инструмент, с помощью которого многие люди могут передавать свои эмоции и мысли. По своей тематике рисунки детей самые разнообразны. Рисование бывает сюжетное и бессюжетное. Цель сюжетного рисования состоит в том, чтобы научить малыша передавать свои впечатления от окружающей действительности. Поскольку все предметы, окружающие человека, находятся между собой в определенной связи, и само отношение к предмету, или к явлению, зависит от понимания ребенком этой связи. У ребенка постепенно в изобразительной деятельности развиваются умение устанавливать смысловые связи между различными предметами. Поэтому сюжетное рисование с учебными целями вводится не ранее чем в средней группе, причем вначале как изображение 2–3 предметов, расположенных рядом. Ребенок должен уметь нарисовать главное в сюжете, а все детали он выполняет по своему желанию. Умение выделять главное в сюжете связано с развитием восприятий и аналитико-синтетического мышления. Ребенок воспримет только то, что доступно зрению, или то, что можно услышать или к чему можно прикоснуться рукой. Точно так же ребенок воспринимает и передает сюжет в рисунке. Что же касается умения выделить главное, и понять отношения и связь объектов сюжета является достаточно сложной задачей для дошкольника (могут решить данную задачу только дети старшей группы, а это дети в возрасте 5–6 лет).

Задачи сюжетного рисования:

- научить дошкольников передавать основную идею тему, из содержания выделять основное;
- показать особенности взаимодействия между предметами;
- правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами, которые хочет изобразить ребенок на бумаге.

Следующий вид рисования — декоративное рисование. Под декоративным рисованием следует понимать рисование ребятами произведений народного декоративного искусства, которые имеют красочную и простую композицию.

Задачи, которые решает педагог за занятием по обучению дошкольников декоративному рисованию:

- формировать и развивать у дошкольников чувство композиции в связи с построением узора на самых различных формах;
- формировать чувство цвета;
- уметь различать стили в декоративном искусстве, использовать некоторые из них в своем творчестве;

— обучать дошкольника рисовать карандашом и кистью.

При декоративном рисовании ребенок должен видеть взаимосвязь между компонентами узора, цветовой гаммой, элементами формы. Ребята должны понять, что такое симметрия и ритм, это те основные элементы, без которых декоративного рисования просто не существует.

Аппликация (от лат. applicatio — накладывать, прикладывать) — один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов (одежды, мебели, посуды и т.д.) при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм.

Своеобразие аппликации заключается как в характере изображения, так и в технике ее исполнения.

Изображение в аппликации обладает большой условностью по сравнению с другими видами плоскостного изображения — рисунком, живописью. Для аппликации характерна более обобщенная форма, почти без деталей. Чаще всего используют локальный цвет, без оттенков, причем один цвет от другого резко отличается.

Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезывание отдельных форм и прикрепление их к фону.

В детском саду используют такие виды аппликационных работ, как наклеивание готовых форм (декоративное — из геометрических и растительных форм и предметное — из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное).

Скульптура — это вид изобразительного искусства, в котором, так же как и в других видах, художник выражает свое мировоззрение, идеалы эпохи, создавая образ в своеобразных формах. Она дает объемно-пространственное изображение и может быть выполнена как в мягком материале — глине, пластине, так и в твердом — дереве, камне. Скульптуру в мягком материале называют лепкой, пластикой, в твердом — ваянием.

Овладение изобразительными и техническими средствами лепки составляет для ребенка большую сложность, и это заставляет воспитателя с особой ответственностью подходить к отбору материала для лепки, содержанию и приемам обучения.

Обычно в детском саду используют глину и пластилин. Глина — наиболее ценный материал, имеющий нейтральные и удобные для работы цвета. Она может быть грунтовой коричневого, белого, серого цвета с зеленым и голубым оттенками. Можно использовать специально подготовленную цветную керамическую глину, которая пригодна для обжига в муфельной печи. Глина приятна в работе. Большой кусок ее создает хорошую основу для интересной лепки. Хранить глину лучше в пластмассовом сосуде, так как в металлическом она покрывается ржавчиной. Чтобы глина всегда была пригодна для работы, ее необходимо держать в прохладном, сыром помещении под влажной тряпкой.

Изображение предметов в лепке для ребенка является более простым, чем в рисовании. Здесь он имеет дело с реальным объемом, где нет надобности прибегать к условным средствам изображения. Наиболее легко дети овладевают изображением предметов конструктивной и растительной форм и с большими трудностями — изображением фигур человека и живот-

ного. Это связано со сложностью строения, пластичностью их форм; ребенку бывает трудно понять сложное анатомическое строение животных.

Исследования и опыт работы с детьми показывают, что дошкольников можно научить относительно правильному изображению человека и животного.

При лепке живых существ дети передают лишь наиболее яркие, характерные признаки, а форма основных частей остается обобщенной.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* — построение.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней мы находим связь с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых.

Для конструктивно-технической деятельности взрослых характерно практическое назначение конструкций, построек. При выполнении конструкции взрослый предварительно обдумывает, создает план, подбирает материал с учетом назначения, техники работы, внешнего оформления, определяет последовательность выполнения действий.

Связь между различными видами изобразительной деятельности осуществляется путем последовательного овладения формообразующими движениями в работе с различными материалами. Так, ознакомление с округлой формой лучше начать с лепки, где она дается объемной. В аппликации ребенок знакомится с плоскостной формой круга. В рисовании создается линейный контур. Таким образом, при планировании работы воспитатель должен тщательно продумать, использование какого материала позволит детям быстро и легко овладеть навыками изображения. Знания, приобретенные дошкольниками на занятиях одним видом изобразительной деятельности, могут с успехом использоваться на занятиях другими видами работы и с другим материалом.

Для специалистов в области дошкольного образования это своеобразная матрица внутреннего мира, развития всех сфер личности, его социализации, «Я-концепции».

При посещении ребенком дошкольного учреждения нужно:

- поощрять его к экспериментированию и созданию простых образов красками, карандашами, фломастерами, материалами, что используется в нетрадиционных техниках;

- развивать наблюдательность, умения видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их; знакомить с произведениями изобразительного искусства; развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) воображение и творчество;

- развивать эмоциональную чувствительность; приобщать к созерцанию красоты природы, разнообразных форм и цветов предметной и социальной окружающей среды; воспитывать способность удивляться, радоваться, восхищаться, рассматривая художественные произведения;

- учить различать жанры живописи, виды изобразительного искусства, самостоятельно передавать один и тот же образ,

используя доступные изобразительные средства и различные материалы в различных видах художественной деятельности;

- формировать у ребенка личностную позицию при восприятии произведений изобразительного искусства во время учебного процесса;

- учить вести поисковую деятельность при восприятии предложенного взрослым материала;

- формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, способствующей гармоничному развитию ребенка.

Тяготение ребенка к художественной деятельности зависит от его подготовленности, интересов и заинтересованности.

Важное условие развития творчества дошкольника в художественной деятельности — обогащение образно-ассоциативного мышления, воображения, фантазии, раскрытия внутреннего «Я», позитивный фон, что позволяет сделать процесс создания, рождения неповторимого, оригинального художественного продукта непринужденным. В художественной деятельности ребенок может изображать собственные чувства, мысли, настроения, активно открывать новые способы реализации и приемы изображения, реализовать свои предпочтения, интересы, потребности, накапливать информацию о событиях, явлениях, про окружающий мир.

Программой изобразительного искусства предусматривается ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения. Занятия по рисованию для детей — это всегда особенное событие, ряд удивительных открытий. Чем больше возможностей экспериментировать будет предоставлено ребенку, тем активнее заработают его фантазия и воображение. Существует очень много нетрадиционных средств изображения, но обоюдная фантазия детей и воспитателя может помочь нам найти еще и другие.

Воспитатель должен соблюдать правила: для того, чтобы научить кого-то, необходимо самому учиться. Воспитатель должен быть соответственно подготовленным специалистом в изобразительной деятельности. Следует вместе с детьми учиться работать, чтобы почувствовать каждое слово, каждую линию, мазок, краску.

В работе по изобразительной деятельности воспитателю должны помогать репродукции произведений живописи, встречи с художниками, участие в семинарах, методическая литература по эстетическому воспитанию, пособия по изобразительной деятельности.

Ребенок воспринимает мир не только собственными ощущениями, но и сквозь призму мировоззрения взрослых. Благодаря нашим умениям замечать красоту в окружающей среде и эмоционально переживать ее, мы открываем детям мир прекрасного. Дошкольников необходимо как можно больше привлекать к нетрадиционным техникам изобразительного искусства. Это пользования штампами, моногамия, рисование пальчиками, восковыми карандашами, сечкой, зубной щеткой, ниткография, коллаж и др. А использование толстой кисти с жестким коротким ворсом и полусухой краски — это самый настоящий праздник красок. Цветочное разнообразие в окружающей обстановке создает не только особую небудничную атмосферу, но и своеобразный эмоциональный фон для любования, восхищения природой, дивной красотой (рисование

такой кистью придает изображению выразительности, объемности, передает фактуру). Рисуют такой кистью цветы: одуванчики, васильки, гвоздики, астры, георгины, и многие другие цветы; деревья, травы. Все это придает изображению выразительности, дает возможность передать объемность. А если рисовать птиц и зверюшек, то можно передать пушистость предмета. Элементы рисунка всегда крупные, легко складываются в композицию, таким образом, создается сюжет.

Для того, чтобы у ребенка возникло желание самостоятельно творить, он должен научиться видеть признаки предметов, изучать между ними существенные и второстепенные, понимать роль каждого. Очень важным является усвоение конкретных средств изображения этих предметов для воспроизведения их характерных признаков. Знание технических приемов способствует творческому развитию, хотя этот процесс сложный, его течение зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Каждый воспитатель должен сотрудничать с детьми, ведь это помогает им стать активными соучастниками процесса красоты — от планирования композиции до получения конечного результата; что способствует более прочному усвоению изобразительных умений и навыков. Практика свидетельствует, что, следует сочетать различные методы и приемы обучения изобразительного искусства, что можно эффективно объяснить только в детском саду, ведь только там есть возможность со-

здать все условия для художественного воспитания ребенка, развития его творческих способностей.

Работая с детьми дошкольного возраста, педагог создает почву для формирования эстетического отношения ребенка к миру природы, предметов, к людям, отношений между ними, к себе самому как создателю мира в собственных рисунках.

Работая с детьми дошкольного возраста в начале нового учебного года, педагог испытывает волнение, так как должен создать заинтересованность и желание у детей приобщиться к искусству, получить художественные умения. Ведь педагог создает почву для формирования эстетического отношения ребенка к миру природы, к людям и отношений между ними, себя самого как создателя мира в собственных рисунках.

Опыт показывает, что желание учиться и творить вместе сохраняется до условия доброжелательного отношения, уважения к личности каждого ребенка. В процессе сотрудничества воспитатель и дети с безграничной гаммы чувств черпают для себя увлечение, удивление, вдохновение.

Предложенные ниже образцы художественной деятельности имеют целью развить способности к изобразительной деятельности, дать знания по культуре, которые открывают возможность к творчеству, помогают выявить одаренных детей. При таком подходе возможны успешные достижения в обучении детей изобразительной деятельности.

Литература:

1. Погодина С. Детское изобразительное творчество: взгляды исследователей на проблему [Текст] / С. Погодина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 5. — С. 56–64.
2. Погодина С. Интеграция в развитии детского художественного творчества [Текст] / С. Погодина // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 8. — С. 52–61.
3. Рубан Т. Художественно-образовательное пространство [Текст] / Т. Рубан, Л. Сапрыкина, Е. Булатова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 9. — С. 108–113.
4. Титушкина Е. Н. Рисунок как средство формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Титушкина // Практический психолог и логопед. — 2014. — № 1. — С. 74–76.
5. Флёрин Е. А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. — М.: Норма, 2013. — 159с.
6. Ширяева Ю. Г. Формирование гуманистической направленности поведения дошкольников средствами анималистического искусства [Текст] / Ю. Г. Ширяева // Начальная школа: Плюс до и после. — 2011. — № 7. — С. 64–67.

Модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы

Мельникова Анастасия Сергеевна, студент
Томский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены понятие, сущность и значение детской одаренности. Выявлены направления работы учителя с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы. Разработана инновационная модель работы учителя с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Проблема детской одаренности не нова, она изучалась в течение многих столетий и имеет глубокие корни, но по настоящее время не получила разрешения. Проблематичность

вопроса детской одаренности заключается в неоднозначности точек зрения ученых на природу этого явления, что ставит любого исследователя перед необходимостью сравнения раз-

личных теоретических концепций и уточнения собственного понимания одаренности.

Детская одаренность — это способность ребенка проявлять высокий уровень интеллектуальных, творческих или физических способностей, которые выходят за рамки среднестатистического развития сверстников. Это может проявляться в различных областях, таких как математика, наука, искусство, музыка, спорт и т.д.

Сущность детской одаренности заключается в уникальности и выдающихся способностях ребенка, которые могут быть использованы для достижения успеха в будущем. Одаренные дети обладают быстрым умом, хорошей памятью, креативностью и высокой мотивацией к достижению целей.

Значение детской одаренности заключается в том, что она является ключевым фактором успеха в жизни ребенка. Одаренные дети имеют большие шансы на успешную карьеру и профессиональное развитие. Кроме того, они способны вносить значительный вклад в общество, развивая новые идеи и технологии.

Однако, детская одаренность также может привести к проблемам, таким как социальная изоляция, стресс и беспокойство. Поэтому важно обеспечить одаренным детям подходящую среду для развития и поддержки, чтобы они могли реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни.

Одним из важных условий развития одаренности младших школьников является эффективная организация работы учителя с одаренными детьми (В.Б. Новичков [1], Н.В. Семёнова [2], А.И. Савенков [3] и др.). В связи с этим, образовательные организации нуждаются в создании эффективной развивающей среды и методическом обеспечении работы учителя с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Направления работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику. Учителю начальных классов необходимо выявить способности и интересы каждого одаренного ребенка, чтобы развивать их в соответствии с потребностями ученика.
2. Развитие творческого мышления. Одаренные дети обладают высокой креативностью, поэтому учителю необходимо создавать условия для развития творческих способностей учеников.
3. Работа в малых группах. Одаренные дети могут чувствовать себя изолированными в классе, поэтому учителю необходимо организовывать работу в малых группах, чтобы дети могли общаться и обмениваться идеями.
4. Дифференцированный подход к обучению. Учителю начальных классов необходимо создавать задания разной сложности для одаренных детей, чтобы они могли развиваться в соответствии с своими способностями.
5. Развитие самостоятельности и ответственности. Одаренные дети часто имеют высокую мотивацию к достижению целей, поэтому учителю необходимо развивать у них самостоятельность и ответственность за свое обучение.
6. Работа с родителями. Учителю начальных классов необходимо вовлекать родителей в процесс обучения одаренных

детей, чтобы они могли поддерживать своих детей и помогать им в развитии и достижении успеха [5].

Таким образом, современная система образования диктует необходимость развития одаренности обучающихся начальных классов и внедрения личностно-ориентированного обучения, в связи с этим наиболее актуальным и значимым становится внедрение инновационной модели работы учителя с одаренными детьми, начиная с младшей школы.

Изучение и анализ психологических и педагогических условий, обобщение опыта значительного числа образовательных учреждений различных видов, выявление особенностей развития талантов дали возможность разработать инновационную модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, интегрирующую образовательную урочную и внеурочную деятельность.

Модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы направлена на улучшение образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных младших школьников, способствует преобразованию педагогики из режима стагнации в режим развития системы.

Основной целью модели работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы является обеспечение благоприятных условий выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Работа учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы осуществляется по направлениям деятельности: художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая. Программа «Прогресс» включает в себя ряд модулей: «Таланты родного края»; «Туризм XXI века»; «Край родной»; «Масляная живопись»; «Таланты будущего»; «Новые дороги». Цель: обеспечить возможность самореализации одаренной личности в условиях начального образования.

Ожидаемым результатом освоения программы является развитие индивидуальных способностей обучающихся в условиях начального образования.

Цели и задачи образовательной деятельности: развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессионально ориентированных образовательных программ.

В процессе учебной работы осуществляется контроль знаний, умений и навыков обучающихся посредством проведения диагностических мероприятий в соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестации. При этом используются различные механизмы оценивания результатов (собеседование, тестирование, открытые занятия, итоговые занятия, соревнования, результаты участия в конкурсах, смотрах, итоговая аттестация, и др.). По итогам освоения программы проводится итоговая аттестация.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии; конференции, консультации; экскурсии, туристические походы; открытые

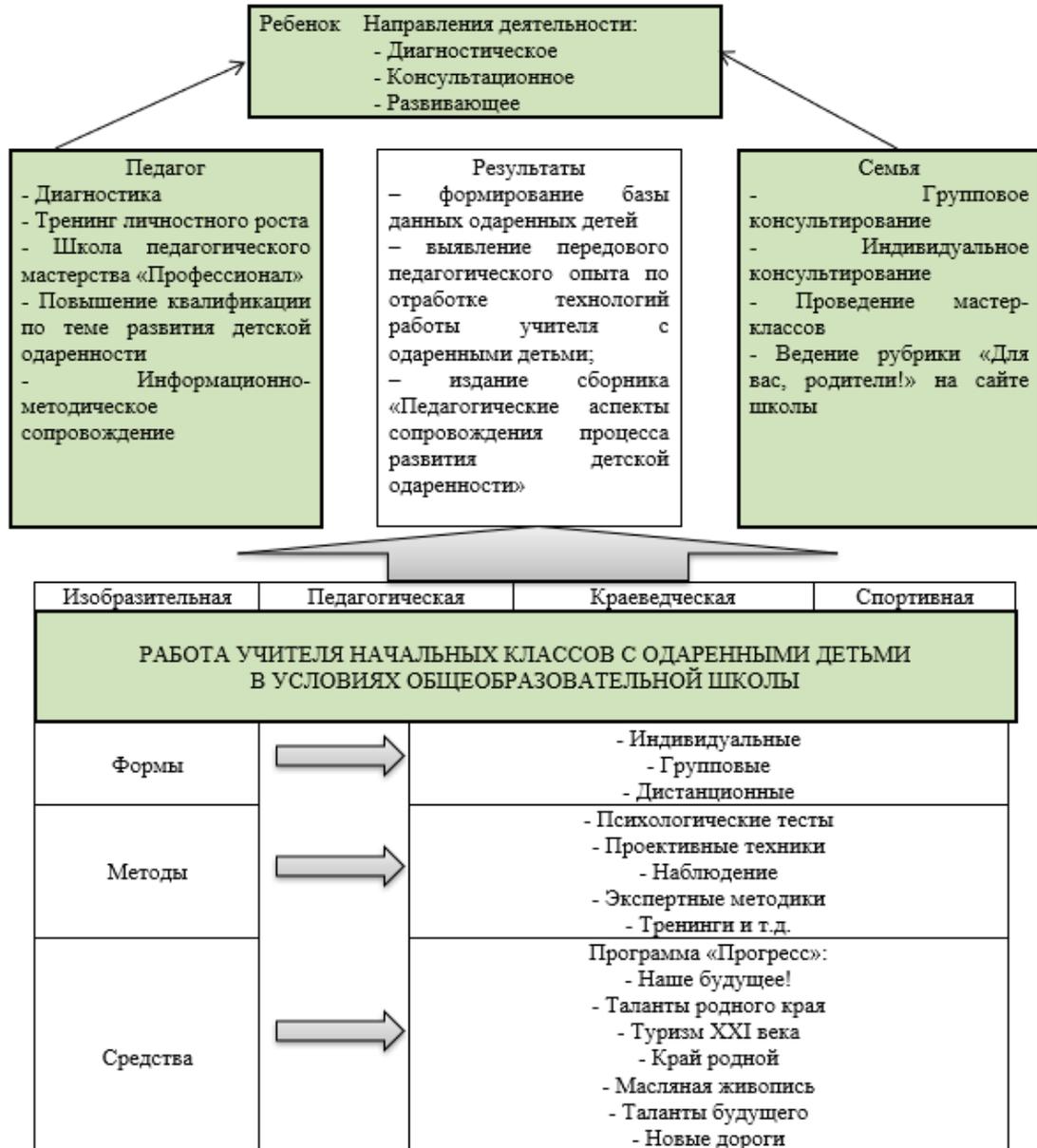


Рис. 1. Инновационная модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы



Рис. 2. Направленности включают работу следующих объединений

учебные занятия, учебные игры; конкурсы, соревнования, слеты и др.

Таким образом, программа «Прогресс» способствует созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает не только формирование у обучающихся начальных классов глубоких знаний, умений и навыков, но и развитие индивидуальных способностей. Характерное отличие развивающей образовательной среды в том, что она находится не на актуализированной основе, а на перспективной, и сориентирована на завтрашний день.

Индивидуальная программа развития одаренности обучающихся в условиях начального образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дополнительного образования в рамках проекта «Одаренные дети».

Таким образом, работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе требует от учителя начальных классов использования различных методов и форм обучения, организации

проектной деятельности, развития коммуникативных навыков и поддержки и поощрения. Программа «Прогресс» включает в себя различные направленности, которые способствуют развитию индивидуальных способностей обучающихся в условиях начального образования. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется через различные формы, такие как учебные занятия, лекции, экскурсии, конкурсы и др. Создание развивающей образовательной среды позволяет не только формировать знания и навыки, но и развивать индивидуальные способности обучающихся. Индивидуальная программа развития одаренности определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дополнительного образования в рамках проекта «Одаренные дети».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [7].

Литература:

1. Новичков, В. Б. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / В. Б. Новичков. — Москва: Институт педагогических инноваций РАО, 2002. — 204 с.
2. Семенова, Н. В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции. — Нижний Новгород: НГЦ, 2001. — С. 86–89.
3. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. — Москва: Педагогическое общество России, 1999. — 239 с.
4. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А. В. Леонтович // Школьные технологии. — 1999. — № 1–2. — С. 132–137.
5. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. — Москва: Просвещение, 1996. — 351 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

Содержание коррекционно-развивающей логопедической деятельности с учащимися с расстройствами аутистического спектра

Мохова Надежда Николаевна, учитель-логопед;
Кононова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования;
Белогубова Кристина Игоревна, учитель
МБОУ «Основная школа № 23 для обучающихся с ОВЗ» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В настоящее время особую значимость приобретает проблема аутизма у детей. Это довольно распространенная проблема детского возраста, характеризующаяся нарушением развития коммуникативных и социальных навыков.

В нашей школе обучаются дети, имеющие расстройства аутистического спектра, осложненные умственной отсталостью.

Программа, разработанная для таких детей, предполагает планомерное введение обучающихся в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в до-

ступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Крайне важно, чтобы и родители и специалисты проводили обучение по одной программе.

Коммуникация — это не только слова и речь. У большинства детей с расстройством аутистического спектра есть задержка речи, есть дети, которые избегают пользоваться речью для общения, есть не вербальные дети.

Речь — важное условие и средство коммуникации, но аутичные дети не осознают необходимость общения. В этой связи их трудно научить разговаривать. Несмотря на это, об-

щение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. Каждый человек сопровождает свои действия речью. В современном мире для достижения наилучших профессиональных результатов необходимо грамотно высказывать свои мысли, намерения и желания. С помощью речи можно выразить свои эмоции и настроение.

С помощью звучащей речи ребенок познает окружающий мир. Чтобы стать успешным человеком необходимо потрудиться над развитием своей речи. К сожалению, дети с ограниченными возможностями здоровья начинают овладевать техникой общения позже, чем нормально развивающиеся дети.

Работа учителя-логопеда с аутичными детьми должна начинаться с предварительной подготовки совместно со специалистами различных профилей и родителями. Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языков средств. Занятие должно быть интересным и запоминающимся, поэтому учителю-логопеду очень важно правильно подготовиться к занятию.

На основании федерального стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школе разработана программа «Формирование коммуникативных навыков», утвержденная на уровне учреждения. На основании данной программы, в соответствии с локальным актом «О календарно-тематическом планировании» был разработан календарно-тематический план по курсу «Формирование коммуникативных навыков» для 1 «А» класса (дополнительного). Данная программа рассчитана на 68 учебных часов.

У детей с аутизмом нарушена коммуникация, поэтому формирование коммуникативных навыков начинается уже на I этапе обучения и представлено в виде следующих разделов: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в разработанной программе имеет концентрическую структуру и основы речевой практики, которые необходимы, не только для успешного продолжения образования, но и для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Если у ребенка задержка раз-

вития, то он сможет изъясняться жестами, мимикой, а вот ребенок с аутизмом делать этого не будет.

Невербальная коммуникация — это:

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения;
- демонстрация подходящих к случаю жестов;
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях;
- прослушивание звуковых эмоциональных записей — крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Вербальная коммуникация — это подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций — это прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка), проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Календарно-тематическое планирование включает следующие графы:

- № по порядку,
- наименование раздела и темы,
- часы учебного времени,
- виды деятельности учащихся,
- плановые сроки прохождения,
- примечание.

Для реализации данной программы используется оборудование, полученное в рамках программы «Доступная среда». Такое оборудование позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья получать образование на равных со здоровыми детьми.

Формирование коммуникативных навыков — одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а также, формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей. Сформированность коммуникативных навыков способствует расширению возможностей их общения, социальной адаптации. В результате — аутичные дети могут интегрироваться в социум.

Литература:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество» Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015

Пути взаимодействия с аутичным ребёнком

Мусихина Татьяна Валерьевна, учитель-дефектолог

ГКУ СО Московской области «Каширский специализированный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Аутизм, или расстройство аутистического спектра,— это группа расстройств, которые проявляются с раннего детства и характеризуются нарушениями социального взаимодействия, социальной коммуникации, особенностями деятельности. Зачастую, это необычные привычки, игры, интересы, движения, увлечения. У детей с аутизмом отмечается неравномерность развития в разных областях: что-то получается очень хорошо, что-то очень плохо, значительно ниже возрастной нормы. Мы видим необычные сенсорные реакции, когда какие-то звуки сильно раздражают, а какие-то, наоборот, остаются незаметными.

Расстройство аутистического спектра сопровождает человека на протяжении всей жизни и мешает ему адаптироваться в социуме, эффективно включаться во взаимодействие с окружающими. Специалисты говорят о спектре, так как нарушения социальной коммуникации, отсутствие речи и коммуникации как таковой (трудности зрительного контакта, поддержания диалога) проявляются в разной степени.

Каждая встреча с ребёнком—аутистом уникальна. Зная общие закономерности развития детей с РАС и владея приёмами работы, можно наладить взаимодействие даже в самых сложных случаях.

Но вначале необходимо создать условия, атмосферу, чтобы ребенок почувствовал себя комфортно в обществе педагога, чтобы он увидел в нем друга, чтобы установилось взаимное уважение и появилось желание сотрудничать. Очень важно, чтобы педагог уважал ребёнка и видел в нем личность.

Кроме того, на первом этапе мы говорим родителям об установлении руководящего контроля и сотрудничества. Контроль над поведением ребёнка необходим и является важной частью для дальнейшего успешного сотрудничества с ребёнком, который имеет особенности в развитии. Существует 7 шагов руководящего контроля.

Шаг 1. Сотрудничество со взрослым должно ассоциироваться у ребёнка с поощрениями. Любимые игрушки, лакомства, значимые для малыша предметы, он должен получать только от взрослого. Это не значит, что ребёнка нужно оставить одного в пустой комнате и забрать у него все игрушки. Однако самые интересные игры и занятия ребёнок должен получать только от взрослого, после успешно выполненной работы или выполненного требования.

Нужно донести до ребёнка, что вы контролируете поощрения и предметы, которые он хочет взять. Вы и только вы решаете, когда он может иметь к ним доступ.

Всё, во что ваш ребёнок предпочитает играть является потенциальным усилителем правильного поведения. Контроль мотивационных стимулов является необходимым условием в установлении руководящего контроля.

Для начала необходимо выделить те предметы, игрушки, лакомства, которые будут предоставлены малышу в свободном до-

ступе, и те, которые будете предоставлять ребёнку только вы. Для этого необходимо понаблюдать за поведением ребёнка, отметить, какие игрушки он любит больше всего, какие являются для него наиболее важными. Собрать эти игрушки в отдельный контейнер, который будет стоять на видном месте, так, чтобы ребёнок его мог видеть, но при этом он не должен иметь возможность самостоятельно взять эти предметы. Для малышей подойдут прозрачные пластиковые контейнеры, а для деток постарше — шкафы с возможностью открыть и закрыть его ключом. Со временем ребёнок научится сотрудничать и охотно выполнять инструкции, требования, так как после выполнения просьбы, он будет получать поощрения: игрушки или любимые лакомства.

Шаг 2. Покажите ребёнку, что с вами весело, интересно. Сделайте взаимодействие с ребёнком увлекательным развлечением. Первые занятия должны быть очень просты, организованы в игровой форме, на основе интересов самого ребёнка. Однообразные, примитивные занятия аутичных детей: кручение колёс у игрушечной машины, разрывание бумаги, перекладывание палочек и другие подобные манипуляции, могут послужить поводом для начала взаимодействия.

Выделив то основное действие, которое ребёнок выполняет в свободной деятельности, нужно попытаться создать у него новые увлечения. Для этого нужно войти в мир ребёнка, и привнести в него что-то более интересное. Не стоит превращать игру в занятие. Игра должна приносить ребёнку удовольствие, а педагог должен ассоциироваться у ребёнка не только с человеком, который предъявляет требования, но и с человеком, с которым весело играть и проводить своё время.

Шаг 3. Каждое требование должно быть выполнено! Нельзя давать доступ к мотивационным стимулам, пока ребёнок не выполнит задания, пусть даже с помощью педагога. Каждое слово должно быть взвешенным. Если вы просите ребёнка выполнить то, или иное требование, оно должно быть выполнено. Каждый раз, когда мы позволяем ребёнку не выполнять нашу просьбу или инструкцию, мы обучаем его и в дальнейшем игнорировать просьбы и требования.

Предъявлять требования нужно только тогда, когда вы можете проконтролировать их выполнение, пусть даже с вашей физической помощью. Если вы говорите ребёнку: «Сядь!», а он не выполняет инструкцию самостоятельно, вы должны подвести ребёнка к стулу и посадить. Если вы просите ребёнка похлопать, а он, не выполняет действие, вы должны подойти и помочь ему похлопать. После выполнения требований, ребёнка необходимо похвалить и дать какое-либо поощрение. Если ребёнок просит поиграть в планшет, скажем: «Хорошо, сядь за стол!». После того как ребёнок садится за стол, вы ему предоставляете планшет.

Фразы взрослого не могут быть брошенными в никуда. Инструкции должны быть конкретными, чёткими, немногословными. Не стоит давать инструкции в вопросительной форме:

«Будем одеваться?» Если вы предполагаете, что вы сейчас пойдёте на улицу, и пойдёте в любом случае, то вы не можете спросить у него, будет ли он одеваться. Вы ему говорите: «Давай одеваться!» Инструкцию в вопросительной форме можно задать только в том случае, если она не обязательна к выполнению.

Шаг 4. Педагог должен донести, что выполнять его требования в интересах ребёнка. Необходимо показать, что сотрудничать с вами и выполнять ваши требования — это самый простой и лёгкий способ получить то, что хочет ребёнок.

Нужно давать инструкции педагогу во время занятия и родителям в течение дня настолько часто, насколько это возможно. Выполнение каждой просьбы или инструкции поощряйте. Например, ребёнок просит у вас конфету. Вы говорите: «Хорошо!», снимаете обёртку с конфеты, протягиваете фантик ребёнку: «Выброси в мусор!», помогаете ребёнку отнести в мусор фантик и благодарите конфетой: «Молодец, выполнил задание!». Ребёнок просит игрушку: «Хорошо, садись на ковёр!». После того, как ребёнок сел, вы предоставляете ему игрушку-поощрение за то, что он сел на ковёр.

Все инструкции и просьбы на первоначальном этапе установления сотрудничества должны быть максимально простыми. Например, хочет ребёнок посмотреть мультики, отлично: «Сделай, как я! Похлопаем, потопаем! Похлопаем, потопаем!» Ребёнок повторил, или же мы помогли ему повторить, и только после этого мы ставим ему мультфильм.

Не стоит игнорировать и не обращать внимание на хорошее, социально приемлемое поведение ребёнка, когда он спокойно играет, обращается с просьбой, оказывает посильную для него помощь. Это тоже можно поощрять. Таким образом у ребёнка выстраивается логическая связь: что выполнять требования взрослых в его интересах. Ведь после того, как он выполняет требования, просьбы, он всегда получает что-то интересное и важное для себя.

Шаг 5. Необходимо поощрять каждую правильную реакцию ребёнка. На начальном этапе установления сотрудничества важно поощрять даже те реакции, которые, на первый взгляд, кажутся незначительными. Те случаи, когда ребёнок тихо, спокойно играет, выполняет простые просьбы. Часто мы воспринимаем это как должное. Но начальном этапе необходимо поощрять каждую правильную реакцию. Ребёнок сел рядом, когда вы его попросили, — поощрите, поставил обувь на полку после прогулки — поощрите.

Поощрять можно не только игрушками, лакомствами или материальными стимулами. Не обязательно, чтобы стимулы имели материальную ценность. Поощрением может служить и похвала, объятия, пощекотать, побегать вместе, побаловаться, поиграть в воздушный шарик, выдувать мыльные пузыри.

Позже, когда ребёнок начнёт и сможет следовать инструкциям, и будет делать это самостоятельно, частоту поощрения следует постепенно снижать.

Шаг 6. Следуйте за интересами ребёнка. Всё дело в мотивации!

Старые игрушки достаточно быстро надоедают, теряют свою ценность и актуальность для ребёнка. Чем разнообразнее

будут поощрения, тем больше вероятность установить сотрудничество с ребёнком. Наблюдайте за малышом во время самостоятельных игр, групповых занятий, в течение дня. Подмечайте, чем интересуется малыш, какие игры ему нравятся, какие задания, какие действия. В дальнейшем попытайтесь привнести в свои игры что-то новое, что было замечено вами, что привлекает ребёнка, разнообразьте свой игровой сюжет. Например, если ребёнок любит играть в песок, то можно попробовать ему предложить игры с пластилином, солёным тестом. Можно предложить ему различные крупы. Если ребёнок любит и с удовольствием бегаёт с другими детьми, продумайте игры, которые будут работать на игровую двигательную активность. Подключайте эти игры для взаимодействия и установления сотрудничества с ребёнком.

Шаг 7. Покажите ребёнку, что игнорирование ваших требований, просьб или же проявление нежелательного поведения (при условии, что ребёнок соматически здоров, не голоден, выспался) не приведёт к получению поощрения или любимой игрушки. То есть ребёнок не получит желательный предмет ни при каких условиях и обстоятельствах, если он не выполнит ваши требования.

Очень часто дети, пытаясь добиться желаемого, начинают капризничать, плакать, кричать, закатывают истерику. Родители, дабы снизить проявления этой истерики и быстрее её прекратить, предоставляют ребёнку тот предмет, который он желает. Тем самым подкрепляется его нежелательное поведение, давая ребёнку добро на то, что в будущем, когда он захочет чего-то добиться, он мог это сделать посредством слёз.

Если ребёнок плачет или кричит, требуя какой-либо предмет, а вы в этот момент не хотите или не можете это ему предоставить, то вы должны отвернуться, отдалиться, сделать вид, что ничего не происходит, то есть игнорировать его нежелательное поведение. Не стоит показывать и высказывать свою жалость в этот момент. Попробуйте переключить внимание ребёнка на другое занятие или игру. Только после прекращения слёз наградите ребёнка поощрением.

Если вы даёте ребёнку инструкцию выполнить какое-либо задание, а он отказывается, отворачивается, уходит в сторону, то в этот момент нельзя позволить ему уйти. Вы блокируете доступ ребёнка к предметам поощрения и помогаете физически выполнить ребёнку требование.

Ваши требования должны быть постоянны и неизменны. Со временем, дети понимают, что намного легче и быстрее получить желаемое, выполняя просьбы взрослого. Если вы говорите ребёнку: «Это нельзя!», значит, это должно быть всегда нельзя. Непостоянство не приведёт к тому результату, к которому мы стремимся.

Данный шаг установления руководящего контроля является наиболее сложным из всех шагов, потому что в процессе работы на начальном этапе ребёнок очень бурно и очень ярко выражает свои протесты, когда он не получает желаемого. Педагогам и родителям нужно перетерпеть и стоять на своём. Этот период достаточно быстро проходит, и ребёнок начинает взаимодействовать так, как мы этого хотели.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «сторителлинг»

Недоступова Елена Сергеевна, воспитатель;

Часовских Раиса Ивановна, воспитатель;

Мишина Анастасия Геннадиевна, воспитатель;

Скоробогатова Мария Александровна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского р-на Белгородской обл.

В статье авторы рассказывают о развитии связной речи у детей дошкольного возраста посредством технологии «сторителлинг»

Ключевые слова: кубики историй, «сторителлинг», речь.

Формирование связной речи — одна из основных задач коммуникативного воспитания детей. Связная речь определяет уровень речевого и психического развития ребенка.

Для развития связной речи, активного обогащения словаря и развития воображения педагоги используют разнообразные технологии, методы и приемы. Однако мы можем столкнуться с некоторыми трудностями, когда детям нужно сочинить рассказ или сказку, придумать концовку истории. Наблюдения показывают, что у детей недостаточно развито воображение, и они испытывают трудности при составлении различных видов рассказов (например, по картинке, серии картинок или на заданную тему).

Наверное, каждый педагог замечал, насколько охотнее дети слушают, когда воспитатель рассказывает историю своими словами, чем когда им читают ее в книге. Именно поэтому воспитатели рассказывают истории своими словами. Было установлено, что детей дошкольного возраста больше привлекают импровизированные истории [2, с. 167].

Педагоги обратили своё внимание на такую инновационную педагогическую технологию, как «сторителлинг», которая интересна тем, что открывает возможности для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных навыков детей.

Сторителлинг — педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой и интересными героями, которая направлена на решение педагогических задач воспитания, развития и обучения.

Цель: захватить внимание детей с начала рассказа и удерживать его в течение всей истории, вызвать сопереживание главному герою, донести основную идею истории.

Задачи:

- развивать грамотную речь, творческое мышление, воображение, уверенность в выступлениях на публике;
- способствовать раскрытию талантов и самовыражения;
- наглядно мотивировать поступки героев;
- формировать умственное восприятие и переработку информации, желание общаться.

Виды педагогического сторителлинга:

— Классический сторителлинг, где реальная ситуация из жизни или вымышленная история рассказывается самим педагогом.

— Цифровой сторителлинг — формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальными компонентами (презентации, видео, картинки)

— Активный сторителлинг — действие по сценарию, проблемная ситуация (педагогом задается основа события, формируются ее проблемы, цели и задачи)

В качестве основы для работы с техникой сторителлинг рекомендуется использовать игру «Кубики историй».

Техника сторителлинг, которая лежит в основе игры «Кубики историй», открывает возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения. [2, с. 177].

Оригинальные «Кубики историй» можно сейчас заказать через Интернет, но педагоги сделали свои.

— Для изготовления игры «Кубики историй» необходимы картон, шаблоны, клей, ножницы. Можно использовать наклейки. Картинки могут быть предметные или сюжетные. Сложить их в красочную шкатулку или волшебный мешок. Так получится замечательная и увлекательная игра для детей. Кубики на каждой своей грани имеют предметную картинку.

— Суть игры в том, что педагог или ребенок бросает кубики на стол и начинает историю с каких-нибудь слов «Однажды...» или «Давным-давно...», «Где-то...» и прочее, нанизывая на нить повествования все картинки, которые выпали на верхних гранях кубиков, начиная с того, который первым привлек наше внимание.

Как у каждой игры, у сторителлинга есть свои правила. В данном варианте игры могут участвовать от 1 до 9 детей. Первый игрок бросает кубик и, в зависимости от выпавшей картинки, начинает рассказывать увлекательную историю. Затем, следующие игроки выбирают и бросают кубики и продолжают историю, не теряя нить рассказа.

Структура сторителлинга

1. Вступление.

Вступление к истории, как правило, должно быть коротким, пробуждающим наш интерес: «А что же будет дальше?». (Цель вступления — привлечь внимание детей, заинтересовать).

Варианты вступления:

- Жили-были...
- Как-то раз...
- Однажды ...
- В одном королевстве...
- Когда-то давным-давно...
- Это произошло темной и дождливой ночью ...

2. Развитие событий. (Определяется сюжетная линия истории).

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы персонажей.

Варианты развития событий:

- а в это время...
- пустились они...
- решили они...
- вдруг...
- взяли они...
- неожиданно...

3. Кульминация (разворачиваются события истории).

4. Заключение (итог истории).

Заключение должно быть кратким, оно подводит итог всему рассказу.

Варианты заключения:

- Тут и сказке конец...
- Стали они жить-поживать и добра наживать...
- Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец...
- Так они жили и не тужили...

На начальном этапе обучения детская история может быть совсем короткой — 1–2 предложения. Сначала задачу можно упростить, так как не у всех дошкольников в хорошо развиты коммуникативные способности.

Эту игру можно использовать как на индивидуальном занятии, где ребенок самостоятельно составляет историю, так

и на подгрупповом — дети придумывают одну историю на всех, когда каждый участник добавляет к уже сформированному до него сюжету свою часть на основе интерпретации изображения, выпавшего на брошенном кубике.

Преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста:

1. Сторителлинг — хороший способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

2. Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.

3. Сторителлинг обогащает устную речь, помогает запомнить материал, развивает грамотность;

4. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. [3, с. 517]. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг — это отличная инновационная технология позволяющая активизировать речевые навыки детей.

Литература:

1. Русакова А. С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. — М.: Обруч, 2015. — 192 с.
2. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 177 с.
3. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой учёный. — 2017. — № 16. — С. 515–518.
4. Сторителлинг как инновационная технология развития речи детей. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/23/storitelling-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-razvitiya-rechi-detey>
5. Сторителлинг — одна из инновационных технологий развития речи детей. — Текст: электронный // МААМ.RU: [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-storiteling-odna-iz-inovacionyh-tehnologii-razvitiya-rechi-detey-1215919.html>

Использование среды Geogebra как один из методов введения инноваций в учебный процесс

Носова Виктория Игоревна, студент магистратуры
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

На сегодняшний день создано множество различных обучающих программ. Для повышения активности учебного процесса, повышения интереса к предмету, наглядности на уроке целесообразно использовать некоторые системы компьютерной алгебры. Использование систем компьютерной алгебры позволяет сделать процесс обучения интересным и наглядным, они развивают способность к творческой деятельности учащихся, их абстрактное и логическое мышление. Например, система GeoGebra рассчитана на поддержку школьного курса геометрии, алгебры и математического анализа.

Ключевые слова: программное обеспечение, урок математики, EASA, график функций.

С развитием компьютерных технологий и программного обеспечения образование также претерпело значительные изменения. Одним из инновационных инструментов, который активно используется на уроках математики, является среда GeoGebra — мощный инструмент, сочетающий в себе функции

графического калькулятора, геометрической системы и алгебраического пакета символьных вычислений.

GeoGebra позволяет студентам и преподавателям создавать динамические математические модели, строить графики функций, проводить анализ данных, решать геометрические

задачи и многое другое. Таким образом, эта среда предоставляет возможность применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию математических концепций.

Приложение включает в себя геометрию, алгебру, есть возможность совершать арифметические операции, создавать таблицы, графики, возможна работа со статистикой, работа с функциями, поддерживается создание анимации и т.д. В программе GeoGebra можно будет создавать различные 2D и 3D фигуры, интерактивные ролики, которые затем можно будет размещать в интернете.

Все приложения, входящие в состав программы GeoGebra, доступны и синхронизируются между собой для работы в составе одного пакета.

Одним из главных преимуществ использования GeoGebra на уроках математики является визуализация математических концепций. С помощью этой программы учащиеся могут наглядно видеть взаимосвязи между геометрией и алгеброй, исследовать графики функций, проводить эксперименты и убеждаться в верности математических законов. Это позволяет им строить собственные выводы, чему способствует более глубокое усвоение материала.

Кроме того, GeoGebra обладает большим набором математических инструментов, что позволяет решать разнообразные задачи и проводить исследования. Преподаватели могут создавать интерактивные уроки, задания и тесты с использованием этой среды, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

В целом, использование среды GeoGebra на уроках математики открывает новые возможности для преподавания и изучения математики. Этот инструмент помогает студентам развивать не только навыки решения математических задач, но и логическое мышление, умение работать с данными, визуализацию и анализ. Таким образом, GeoGebra играет важную роль в современном образовании, способствуя более глубокому и полноценному усвоению математических знаний.

Анализируя методические рекомендации по решению проблем с системой GeoGebra, использование программы GeoGebra на уроках позволит:

- оптимизировать учебный процесс и более эффективно использовать время на разных этапах урока;
- применять дифференцированный подход к обучению;
- проводить индивидуальную работу с ПК;

Литература:

1. GeoGebra [Электронный ресурс]: Графический калькулятор для функций, геометрии, статистики и 3D геометрии.— Режим доступа: <http://www.geogebra.com>.
2. Кудина, Е. с. О возможности использования Microsoft Mathematics и GeoGebra на учебных занятиях / Е. С. Кудина // Информатика и образование: границы коммуникаций / ФГБОУ ВПО Горно-Алтайский государственный университет.— 2014.— № 6.— С. 348–351.
3. Д. А. Чернышева, Г. В. Кравченко, «Возможности применения интерактивной среды GeoGebra в обучении студентов математическим дисциплинам»//<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1894/225-229.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 05.12.2023)
4. Кравченко Г. В., Лаврентьев Г. В. Применение новых информационных технологий в обучении студентов математических направлений и специальностей // Педагогическое образование на Алтае.— 1999.— № 1.— С. 414–416.

- уменьшить эмоциональное напряжение в классе, добавив элемент игры,
- расширить кругозор студентов;
- способствует развитию познавательной активности студентов.

Прогнозируемые результаты:

- есть возможность повысить интерес к предмету у отстающих студентов;
- повышение самооценки;
- развитие навыков самоконтроля;
- стимул открывать и изучать новое в сфере информационных технологий, желание поделиться своими знаниями с друзьями.

Выводы. GeoGebra — это бесплатное программное обеспечение для алгебры, геометрии и вычислений, разработанное в Университете Кембриджского образовательного института, хотя инициатором его создания был лектор Маркус Хоэнвартер из Университета Иоганна Кеплера в Линце в Австрии. Это программное обеспечение, получившее ряд наград, таких как EASA 2002 (Европейская академическая награда за программное обеспечение), Learnie Award 2003 (Австрийская награда за образовательное программное обеспечение), German Educational Media Award Trophées du Libre 2005, использовалось в нескольких странах в своем образовании. систем (Reisa, 2010). По сравнению с другими программами динамической геометрии GeoGebra имеет несколько преимуществ: во-первых, это бесплатно, во-вторых, есть поддержка многих языков, и на этих языках доступны онлайн-уроки. Еще один очень важный момент заключается в том, что этот инструмент может быть установлен на разных компьютерах с разными операционными системами, например Windows, Mac OS, Ubuntu, он уже имеет массовую установку на нескольких компьютерах и работает на мобильных технологиях, то есть на планшетных ПК. Это очень важно, потому что использование мобильных технологий способствует сотрудничеству, так как стимулирует личное социальное взаимодействие между учащимися, что действительно важно в современном процессе преподавания и обучения. Поскольку в GeoGebra различные представления (алгебра, графика, электронная таблица, система компьютерной алгебры) объединены и математически связаны и работают в идеальной гармонии, это делает GeoGebra настолько сильной, сложной и уникальной программой, что теперь она оказывает очень важное влияние на педагогику в математике.

5. Сербис И. Н. Использование интерактивной геометрической среды при обучении школьников планиметрии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 63–2. — С. 176–179.

Инновационные технологии на уроках математики

Носова Виктория Игоревна, студент магистратуры
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Современность характеризуется бурным развитием науки и техники, информатизацией всех сфер общественной жизни: экономики, социальной сферы, образования. В этих условиях все большую актуальность приобретает задача эффективного использования всех возможностей информатизации в образовательном процессе, в том числе при изучении математики в школе.

Ключевые слова: инновации, образовательные организации, развитие образования, качество образования, методы обучения математике, эффективность обучения.

Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. Согласно этому, необходимо четко определять и дифференцировать понятия «инновационные образовательные технологии» и «инновационное образование». Инновационные образовательные технологии и программы — это любые образовательные технологии, являющиеся результатом инновационной деятельности педагогов, создавших и развивших их. Инновационное образование — это только те инновационные образовательные технологии и программы, где результатом инновационной деятельности педагогов является создание (генерация) инновационных идей обучаемыми. Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно назвать имманентной характеристикой образования, вытекающей из его основного смысла, сущности и значения. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

В наше время технологии проникают во все сферы жизни, и образование не стало исключением. Одним из технологических новшеств, которые активно внедряются в учебный процесс, являются инновационные методы обучения математике. Использование новых технологий на уроках математики имеет целый ряд преимуществ, которые способствуют более эффективному и интересному обучению.

Одной из самых распространенных инновационных технологий на уроках математики являются интерактивные доски. Этот инструмент позволяет преподавателям и учащимся взаимодействовать с материалом более эффективно. Использование интерактивной доски позволяет наглядно демонстрировать примеры, проводить интерактивные уроки, задания и игры, что делает уроки более увлекательными и запоминающимися.

Еще одной инновационной технологией на уроках математики являются различные образовательные приложения и программы. С их помощью учащиеся могут учиться математике в игровой форме, решать задачи, отслеживать свой прогресс и получать обратную связь. Такие приложения могут быть использованы для домашнего задания, что делает процесс учебы более интересным и мотивирующим. Так, например, на уроках геометрии использование программы «GeoGebra» оптимизирует учебный процесс и повысит интерес к предмету.

Еще одной инновационной технологией на уроках математики являются онлайн-ресурсы. Интернет предлагает бесконечное количество ресурсов для изучения математики, таких как видеуроки, онлайн-задания, тесты и т.д. Это позволяет учащимся индивидуализировать свою учебу, выбирая те материалы, которые соответствуют их уровню знаний и особенностям обучения. Онлайн-ресурсы могут быть активно использованы на уроке, во внеурочной деятельности и при подготовке домашних заданий. У учащихся есть возможность послушать информацию, просмотреть её, закрепить при использовании различного вида Интернет-сервисов, тестов online. Умение пользоваться Интернетом необходимо в современном мире. Поэтому общение с учащимися по электронной почте, обмен заданиями-ответами стало востребованным на сегодняшний день.

Таким образом, инновационные технологии на уроках математики играют важную роль в современном образовании. Они делают процесс обучения более интересным, доступным и эффективным, способствуют развитию навыков сотрудничества, критического мышления и решения проблем, что является необходимым для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

Выводы. Использование инновационных технологий может в образовательном процессе, это повысит заинтересованность учащихся, развивая навыки самоконтроля, и делает учебный процесс нагляднее, проще, позволит по-новому строить методику изучения математики. Также снизит нагрузку на преподавателей и эмоциональную напряженность.

Литература:

1. Шербекова С. А. Информационные технологии и современные методы в преподавании математики в академическом лицее // European science. 2020. № 10 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-i-sovremennye-metody-v-prepodavanii-matematiki-v-akademicheskom-litsee/viewer> (дата обращения: 5.12.2023).
2. Адамский А. И. Инновационное развитие школы: проблемы и перспективы // Школа. — 2006. — № 3. — С. 3–5.
3. Бойкова С. В. Модель эффективного внедрения инновационных процессов // 2015.
4. Федеральная основная общеобразовательная программа [Электронный ресурс] / <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3001001>
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/408036-primeneniye-innovacionnyh-tehnologij-na-urokah> (дата обращения: 05.12.2023).

Интерактивный метод обучения на уроках математики

Носова Виктория Игоревна, студент магистратуры

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В данной статье освещен интерактивный метод и его эффективное использование на уроках математики.

Ключевые слова: программное обеспечение, урок математики, EASA, график функций.

Методы обучения в школе являются ключевым аспектом формирования знаний и навыков учащихся. Сегодняшние педагоги сталкиваются с необходимостью поиска наиболее эффективных методов, чтобы привлечь внимание учеников, стимулировать их интерес к учебному процессу и мотивировать к активному участию. Рассмотрим несколько основных методов обучения, используемых в школах:

1. Экспериментальный метод: Этот метод основан на проведении практических опытов и исследований, что помогает учащимся понять различные явления и закономерности в реальном мире.

2. Интерактивный метод: Этот метод предполагает активное взаимодействие между учениками и учителями, используя различные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры, презентации и групповые проекты.

3. Дифференцированный метод: Педагоги разрабатывают индивидуальные программы обучения в зависимости от потребностей и способностей каждого ученика. Это позволяет дать возможность каждому ученику развиваться в соответствии с его темпом и стилем обучения.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Современные учителя все чаще внедряют в учебный процесс различные электронные ресурсы, интерактивные уроки, видеоуроки и образовательные игры.

5. Кооперативное обучение: Этот метод подразумевает работу учеников в малых группах, где все участники принимают участие в общем процессе обучения, обсуждают материал и решают задачи в сотрудничестве друг с другом.

Конечно, эффективный учитель иногда комбинирует несколько методов обучения, чтобы создать оптимальные условия для усвоения знаний учениками и их дальнейшего развития.

Важно выбирать методы, которые лучше всего подходят для конкретного материала, возраста и уровня учащихся, а также учитывать их индивидуальные особенности.

В рамках данной статьи рассмотрим интерактивный метод.

Современное общество ставит перед школой новые задачи — не только передать знания, но и научить учеников мыслить, анализировать, применять полученные знания на практике. В связи с этим, активно развивается интерактивный метод обучения, который позволяет создать условия для полноценного развития личности ребенка.

Интерактивный метод обучения предполагает активное взаимодействие ученика с учителем, а также с другими учениками в процессе усвоения материала. Этот подход к обучению предполагает использование различных форм работы, таких как групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, презентации, использование интерактивных технологий и другие активные методы обучения.

Основные преимущества интерактивного метода обучения в школе:

1. Активное вовлечение учеников. Использование интерактивных методов позволяет поддерживать интерес учеников к учебному процессу и создавать условия для полноценного вовлечения каждого ребенка в учебный процесс.

2. Развитие навыков коммуникации. Интерактивные методы обучения способствуют развитию навыков коммуникации, сотрудничества, работы в группе, а также умению аргументировать свою точку зрения.

3. Активное использование современных технологий. Интерактивные методы обучения позволяют использовать современные образовательные технологии, что делает учебный процесс более доступным и интересным для учащихся.

4. Развитие критического мышления. Интерактивные методы обучения способствуют развитию аналитических и критических навыков учеников, помогая им учиться самостоятельно мыслить и анализировать информацию.

5. Применение знаний на практике. Интерактивные методы обучения позволяют ученикам применять полученные знания на практике, что помогает им лучше усваивать материал и понимать его значение в реальной жизни.

Математика — один из самых сложных предметов в школьной программе. Многие ученики испытывают трудности с усвоением математических понятий и методов решения задач. В связи с этим, преподаватели и педагоги постоянно ищут новые методики обучения, которые помогут ученикам успешно усваивать математические знания.

Один из таких методов — интерактивный метод обучения. Этот подход к обучению предполагает активное вовлечение учеников в учебный процесс, использование различных игровых и практических методик, а также использование современных технологий.

Интерактивный метод обучения в математике может включать в себя различные формы работы, такие как групповые проекты, игры, обсуждение задач, работу с учебными игрушками и техническими средствами. Такой подход к обучению позволяет ученикам лучше понимать математические концепции, развивать логическое мышление и умения применять математические методы на практике.

Особенно эффективен интерактивный метод обучения в математике для детей, которые испытывают трудности с усвоением абстрактных математических понятий. Игровые формы работы позволяют им находить удовольствие в учебном процессе, а также лучше усваивать материал.

Также, использование интерактивных технологий в обучении математике может значительно улучшить результаты учеников. Многие учебные программы и приложения предлагают интерактивные математические задания, которые помогают ученикам понимать материал более глубоко и непосредственно применять его на практике.

Выводы

Интерактивный метод обучения в школе имеет множество преимуществ и позволяет создать благоприятные условия для полноценного развития личности каждого ученика. Педагоги должны активно использовать интерактивные методы обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным для всех учащихся. Интерактивный метод обучения на уроках математики имеет множество преимуществ. Он позволяет ученикам лучше понимать математические концепции, развивать свои навыки и умения, а также находить удовольствие в процессе обучения. Преподаватели и педагоги должны активно использовать интерактивные методики обучения, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ВЛАДОС, 2001
2. Коротаяева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003
3. Адамский А. И. Инновационное развитие школы: проблемы и перспективы // Школа. — 2006. — № 3. — С. 3–5.
4. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование 2011. #апрель 2011 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy/viewer> (дата обращения: 5.12.2023).

Искусственный интеллект в образовании

Носова Виктория Игоревна, студент магистратуры
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В данной статье освещен искусственный интеллект и его использование в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, урок математики, распознавание образов, машинное обучение, медицинская диагностика, процесс обучения

Искусственный интеллект (ИИ) — это одна из самых актуальных и перспективных областей в современной науке и технологиях. Интерес к ИИ растет с каждым годом, сферы его применения расширяются, и его влияние на общество становится все более значительным.

Искусственный интеллект представляет собой компьютерную технологию, которая позволяет компьютерам осуще-

ствлять деятельность, которая обычно требует человеческого интеллекта. Это включает в себя способность к обучению, решению проблем, анализу данных, распознаванию образов и речи, а также принятию решений.

Одной из ключевых областей применения искусственного интеллекта является машинное обучение, которое позволяет компьютерам обучаться на основе опыта и данных, что при-

водит к развитию алгоритмов и моделей, способных принимать решения и выполнять задачи. Это может быть бесценно в медицинской диагностике, финансах, автомобильной промышленности, робототехнике, сфере обслуживания клиентов, управлении производством и т.д.

Другим важным направлением в области искусственного интеллекта является распознавание образов и речи. Технологии распознавания речи используются в виртуальных помощниках и умных домах, а распознавание образов применяется для автоматической обработки изображений и видео, медицинской диагностики, беспилотных автомобилей, безопасности и других целях.

Применение искусственного интеллекта в общественных науках также становится все более распространенным, позволяя анализировать огромные массивы данных для выявления закономерностей и тенденций, принятия более точных прогнозов и улучшения планирования.

Вместе с тем расширение применения искусственного интеллекта возможно не без рисков и вызовов, таких как угрозы для человеческой безопасности и конфиденциальности, а также социально-экономические последствия автоматизации труда.

Тем не менее, искусственный интеллект приносит огромные возможности для наших обществ и экономик, и его развитие будет продолжаться, изменяя наш мир и предоставляя новые способы решения проблем, которые мы сейчас еще не можем себе представить.

Роль и влияние искусственного интеллекта (ИИ) в образовании возрастают с каждым годом. Ключевая цель использования ИИ в образовании состоит в том, чтобы улучшить учебный процесс и сделать его более эффективным, доступным и персонализированным.

Вот несколько основных сфер, в которых искусственный интеллект оказывает влияние на образование:

Персонализированное обучение: Использование алгоритмов машинного обучения позволяет создавать персонализированные образовательные материалы и программы. Путем анализа данных обучения ИИ может создавать кастомизированные учебные планы для каждого ученика, учитывая его уровень знаний, способности и темп обучения.

Автоматизация оценивания и обратной связи: ИИ может использоваться для автоматизации процесса проверки заданий, тестов и домашних заданий. Благодаря этому учителя могут уделить больше внимания индивидуальным потребностям учащихся и предоставить более детальную обратную связь.

Интерактивные образовательные ресурсы: ИИ может быть использован для создания интерактивных образовательных приложений, включая виртуальных учителей, обучающие программы, автоматизированные учебные инструменты и робототехнику.

Предсказательный анализ данных: ИИ позволяет анализировать большие объемы данных об обучении, что в свою очередь позволяет оптимизировать образовательные процессы, предсказывать успеваемость учащихся, индивидуализировать обучение и оптимизировать ресурсы.

Однако, несмотря на все преимущества, существуют определенные вызовы и проблемы, связанные с использованием ИИ в образовании, такие как конфиденциальность данных, создание необходимости в дополнительной подготовке педагогов и этические вопросы. Для максимизации пользы от внедрения ИИ в образование, важно учитывать не только технические аспекты, но и педагогические, этические и социальные аспекты такого использования. Подробнее рассмотрим использование ИИ на уроках математики.

Искусственный интеллект может быть использован на уроках математики для улучшения обучения и повышения успеваемости учащихся. Например, он может предоставлять персонализированные задания и упражнения, которые соответствуют уровню каждого ученика, помогая им развивать свои математические навыки.

Также искусственный интеллект может использоваться для создания интерактивных учебных материалов, которые делают обучение более увлекательным и интересным для учащихся. Это может включать в себя использование виртуальных лабораторий, игр и задач, которые помогают стимулировать учеников к активному участию в уроке математики.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для автоматизации процесса оценивания учебных достижений учащихся. Это может помочь учителям быстрее выявлять слабые места учащихся и предоставлять им необходимую помощь для их преодоления.

Таким образом, использование искусственного интеллекта на уроках математики может существенно улучшить качество обучения и помочь учащимся лучше усваивать материал.

Выводы

Искусственный интеллект (ИИ) может использоваться на уроках в различных областях и предметах для улучшения обучения и повышения результативности учащихся. В контексте уроков, ИИ может быть применен для создания персонализированных учебных планов, оценки знаний и умений учеников, предоставления индивидуализированных рекомендаций и поддержки, автоматизации административных процессов и многого другого.

В частности, в контексте математики ИИ может быть использован для адаптации уроков к уровню каждого ученика, предоставления дополнительных заданий и упражнений, а также для создания интерактивных материалов, которые делают процесс обучения более увлекательным. ИИ также может помочь учителям в оценке уровня понимания учеников и предоставлении рекомендаций по улучшению успеваемости.

Искусственный интеллект также может помочь учителям в создании интеллектуальных игр, симуляций и образовательных программ, которые могут стимулировать интерес учеников к математике.

В целом, использование ИИ на уроках математики может значительно улучшить процесс обучения, а также помочь учителям более эффективно уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ученика.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ВЛАДОС.2001
2. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003
3. Адамский, А.И. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / А.И. Адамский.— Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001869097> (дата обращения: 05.12.2023)
4. Зарипова, Р. С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р. С. Зарипова.— Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-tendentsii-razvitiya-inzhenernogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.12.2023).

Проектное обучение: плюсы и минусы

Носова Виктория Игоревна, студент магистратуры
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Данная статья предоставляет обзор метода обучения, известного как проектное обучение. Метод обучения подразумевает активное участие студентов в решении реальных проблем и выполнении проектов, что позволяет им приобретать знания и навыки через практическую деятельность. В статье рассматриваются плюсы и минусы проектного обучения, его этапы, а также выводы о его эффективности. Автор приходит к выводу, что проектное обучение способствует развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, критического мышления и подготовке к будущей карьере, при этом являясь требовательным к участникам процесса как со стороны студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова: проектное обучение, студент, будущая карьера, знание, проект, критическое мышление.

Проектное обучение — это метод обучения, который направлен на приобретение знаний и навыков через реальные проекты и практическое применение полученных знаний. В рамках проектного обучения студенты работают над конкретными задачами, выполняют проекты, решают проблемы и применяют свои знания на практике.

Проектное обучение позволяет студентам развивать не только теоретические знания, но и умения работать в команде, принимать решения, искать информацию, анализировать данные и решать реальные проблемы. Этот метод обучения помогает студентам лучше понять материал, так как они применяют его на практике, а не просто изучают теоретически.

Проектное обучение также способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач, умению работать в коллективе, коммуникативным навыкам и самостоятельности.

Одним из преимуществ проектного обучения является то, что студенты получают реальный опыт работы в своей области и могут продемонстрировать свои навыки и знания потенциальным работодателям. Также проектное обучение способствует лучшему усвоению материала, так как студенты имеют возможность применить его на практике и увидеть результат своего труда.

Этапы проектного обучения обычно включают в себя следующие шаги:

1. Планирование проекта: определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. В этот этап также включается определение ролей и обязанностей участников проекта.
2. Исследование и анализ: студенты проводят исследование по теме проекта, анализируют имеющуюся информацию

и определяют ключевые вопросы, которые нужно решить для успешной реализации проекта.

3. Планирование ресурсов: на данном этапе студенты определяют необходимые ресурсы — людские, материальные, информационные — для выполнения задач проекта.

4. Разработка концепции и дизайна: студенты вырабатывают концепцию проекта или продукта, а также разрабатывают дизайн или план для реализации проекта.

5. Реализация проекта: этот этап включает в себя выполнение задач, разработку продукта или реализацию концепции пошагово, в соответствии с планом, который был разработан на предыдущих этапах.

6. Тестирование и оценка: по завершении реализации проекта проводится тестирование для выявления ошибок или недочетов. Также производится оценка выполнения проекта и его соответствия поставленным целям.

7. Презентация результатов: студенты представляют результаты своей работы, объясняют и обсуждают полученные данные и выводы с преподавателями или широкой аудиторией.

Давайте рассмотрим пример проектного обучения в рамках образовательной программы по информационным технологиям:

Проект: Разработка мобильного приложения для управления личными финансами.

Задачи студентов:

1. Изучение основ разработки мобильных приложений и управления финансами.
2. Анализ существующих приложений для управления личными финансами на рынке.

3. Определение функциональных требований и дизайна приложения с учетом потребностей пользователей.
4. Создание прототипа мобильного приложения.
5. Программирование функционала приложения.
6. Тестирование и отладка приложения.
7. Подготовка рекламной и информационной кампании для продвижения приложения.

Этот проект позволит студентам применить свои знания о разработке мобильных приложений и финансовом управлении на практике, разработать реальное приложение, а также научиться работать в команде, принимать решения, искать информацию и развивать проект от начала до конца.

Кроме того, студенты смогут продемонстрировать свои навыки и опыт мобильной разработки потенциальным работодателям, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Плюсы проектного обучения:

1. Применение знаний на практике: студенты имеют возможность применить свои теоретические знания на реальных проектах, что помогает им лучше усвоить материал.
2. Развитие навыков работы в команде: проектное обучение обучает студентов работать в группе, обсуждать и принимать совместные решения, что полезно для будущей карьеры.
3. Развитие коммуникативных навыков: студенты учатся эффективно общаться внутри группы и представлять свои идеи.
4. Подготовка к реальной работе: проекты могут быть ориентированы на решение реальных проблем и задач, что помогает студентам приобрести опыт, необходимый для будущей карьеры.

Минусы проектного обучения:

Литература:

1. Тютюкова Е. П., Белых Т. А. Проектное обучение — инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации: сборник материалов VI Междунар. молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ, 20–24 мая 2019, Екатеринбург / под ред. В. Ю. Иванова, Д. Р. Байтимирова. Екатеринбург: УрФУ, 2019. С. 349–358.
2. Челнокова Е. А., Казначеева С. Н., Калинин К. В. Проектное обучение как эффективный метод приобретения опыта деятельности студентами // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–1. С. 373–375.
3. Обучение молодежи проектной деятельности как фактор профессионального развития / Е. В. Лунева, Н. Д. Бобкова, О. Н. Брызгалова и др. // Alma Mater (Вестник Высшей школы). 2020. № 4. С. 80–83. DOI: 10.20339/AM.04–20.080.

1. Необходимо больше времени: проектное обучение требует большего времени и усилий от студентов и преподавателей, чем традиционные методы обучения.

2. Сложность управления проектами: не всегда легко управлять группами студентов, особенно когда у каждого есть разные обязанности.

3. Неспособность покрыть всю программу обучения: проектное обучение иногда не позволяет охватить все необходимые темы и материалы, особенно если они очень объемные.

Однако, несмотря на эти минусы, проектное обучение часто считается более эффективным и ценным для студентов, так как оно обучает их навыкам, которые применимы в реальной жизни и на рабочем месте.

Выводы

Проектное обучение является эффективным методом обучения, который помогает студентам применять свои знания на практике, развивать навыки решения проблем, работы в команде и критического мышления. Оно также способствует развитию самостоятельности и саморегуляции учащихся.

Плюсы проектного обучения включают активное участие студентов в учебном процессе, возможность применения знаний на практике, развитие коммуникативных навыков и подготовку к будущей карьере. Однако, для эффективной реализации проектного обучения требуется дополнительное время и усилия как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

С учетом всего вышесказанного, проектное обучение представляет собой ценный и полезный метод обучения, который способствует комплексному развитию учащихся и их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Проблема адаптации первоклассников к школе. Пути решения

Перова Татьяна Николаевна, студент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

В статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к школе как один из самых сложных периодов в жизни ребёнка. Психологами и педагогами в разные времена данная проблема всесторонне изучалась. Остается она важной и в наше время. Обучение в первом классе — ответственный этап в развитии ребёнка, так как именно здесь происходит формирование социальных установок, отношения к самому себе, к другим людям, к обществу. Какие признаки говорят об успешной адаптации ребёнка к школе? Как можно решить проблемы школьной адаптации первоклассников? На эти вопросы может дать ответ данная статья.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, коммуникативные навыки, эмоциональное развитие, игровые технологии.

Социальная адаптация первоклассника к школе является одной из первостепенных проблем, так как приход в школу — это ситуация неизвестности, которая вызывает у ребёнка волнение. Успешность будущего ученика во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться.

В большинстве случаев, личность, адаптируясь к иному социальному окружению, трансформирует, так или иначе, как таковую, социальную действительность, т.е. наряду с этим имеет место быть двуединый под названием «адаптивно — адаптирующий» процесс, какой показывает человеку условия изменения определенных норм поведения и разработки иных [1].

Результатом успешной социальной адаптации является приспособленность ребенка в коллективной среде. Важными признаками адаптированности являются: значимое место ребенка в коллективе, его эмоциональное настроение, психологическое состояние, самооценка, степень коммуникации и взаимодействия. Результатами того, что ребенок прошел благополучную адаптацию к школе, являются: удовлетворенность процессом учебы и отношениями с ровесниками и педагогами.

Я. Л. Коломинский считал, что успех социальной адаптации во многом определяется взаимоотношениями между детьми. Через контакты со сверстниками у ребенка формируются умения воспринимать и адекватно оценивать себя и других, что является необходимым условием адаптации личности в группе, в обществе в целом [2].

Для успешной адаптации к школе, у первоклассника необходимо сформировать положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Исходя из утверждения Коломенского, можно сказать, что успешной школьной адаптации будет способствовать совместная деятельность детей, направленная на их социально-коммуникативное развитие.

Поиск средств и способов организации эффективной адаптации первоклассников к школе — важная педагогическая проблема.

Исследования, проведенные Кононовой Е. Ю. в первых классах школ среди 320 первоклассников, показывают необходимость поэтапного формирования коммуникативных навыков [3]. В данные этапы Коконова заложила идею, согласно которой формирование коммуникативных навыков первоклассников в процессе адаптации к школьному обучению возможно при соблюдении следующих принципов:

- создание положительной эмоциональной стимулирующей среды при взаимодействии первоклассников;
- последовательное формирование таких компонентов навыков общения как эмпатийный;
- деятельностный (использование коммуникативных знаний, и умений, навыков в процессе общения); оценочный — самооценка и оценка личностных качеств и коммуникативной деятельности сверстников;

— организация коммуникативной деятельности в процессе выполнения соответствующих упражнений, игровых заданий.

Также можно включать во внеурочную деятельность развивающие занятия по формированию восприятия и понимания учащимися эмоций. Задания и упражнения на этих занятиях должны обогащать эмоциональный и коммуникативный опыт, направлять на формирование навыков получения, анализа и передачи информации, тренировать навыки работы в паре, группе, коллективе. Целью данных занятий является развитие таких навыков как мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Пихенько И. Н. предлагает свою модель процесса педагогической адаптации первоклассников к обучению в школе [4].

Это целевая программа под названием «Формирование адаптивно-развивающей образовательной среды первоклассников», предусматривает комплексное выполнение следующих условий:

- знание и учет особенностей семейного воспитания первоклассников;
- выработка единых способов развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства путём организации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- взаимодействие школы и семьи в вопросах создания необходимой адаптивно-развивающей образовательной среды;
- использование развивающих, проблемных методов обучения;
- организация такого важного типа взаимодействия между учителем и учащимся как сотрудничество в ходе коллективного учебного диалога;
- создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассника во время его адаптации к обучению в школе.

Крайникова Т. А. исследовала эмоциональную сферу первоклассников [5]. Основываясь на исследованиях психолога, можно сделать выводы о том, что эмоциональное развитие ребенка является одной из главных задач педагога. Без решения этой проблемы, будут невозможны преодоление трудностей в усвоении программы начального обучения, благополучная психосоциальная адаптация первоклассника на всех этапах возрастного развития. Важную роль в процессе адаптации первоклассников должна играть психологическая поддержка развития их эмоциональной сферы.

Сделать комфортным эмоциональное состояние первоклассников на этапе их адаптации к школе призвана помочь специально разработанная Крайниковой С. А. программа психологической поддержки эмоционального развития. Данная программа называется «Мир открытых сердец» [6] и основывается на проведении коррекционно-развивающей работы с отдельными первоклассниками на основе результатов углубленной диагностики, которая выявляет проблемы в эмоциональном и коммуникативном развитии детей.

Программа «Мир открытых сердец» направлена на формирование у первоклассников эмоциональной децентрации. Данное понятие подразумевает, что человек рассматривает объект или явление не только со своей собственной позиции, но и с позиции другого человека.

Следующим способом успешной адаптации к школе являются игровые технологии. Зная особенности применения игровых технологий в педагогическом процессе начальной школы, педагог может добиться высоких результатов повышения качества знаний, умений и навыков у детей младшего школьного возраста, что не может не оказывать влияния на успешность адаптации первоклассников [7].

В игре формируются качества личности, необходимые школьникам. Играя, ребёнок учится действовать в коллективе сверстников, выполнять поставленные правила, прилагать усилия для преодоления трудностей.

Литература:

1. Варламова А. Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005.
2. Коломинский, Яков Львович. Психология детского коллектива: Система лич. взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. — 2-е изд., доп. и перераб. — Минск: Народная асвета, 1984. — 239 с.
3. Кононова Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков первоклассника в процессе адаптации к школьному обучению: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования. — Киров, 2006. — 180с.
4. Пихенько И. Н. Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Брянск, 2003.-190с.
5. Крайникова Т. А. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. — Ставрополь, 2006.-224с.
6. Крайникова Т. А. Психологическая поддержка в семье // Состояние и перспективы повышения уровня жизни сельской семьи: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. А. И. Китова. — Карачаевск: КЧГУ, 2005. С. 147–150.
7. Войтенко Т. П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы / Т. П. Войтенко. — Калуга: Адель, 2008. — 361 с.

Сочетание игровой занимательности и серьёзности заданий поможет первокласснику легко освоить роль ученика и адаптироваться к новым социальным условиям.

Для улучшения общего состояния детей в период школьной адаптации необходимо обеспечить следующие требования:

1. Не перегружать ребёнка большим объемом домашней работы.
2. В качестве домашних заданий должны выступать задания, с которыми ребёнок в состоянии справиться самостоятельно.
3. Уроки в школе необходимо дополнять физкультминутками, подвижными играми, прогулками на свежем воздухе, экскурсиями.
4. Посещение после уроков каких-либо спортивных секций.

От успешного решения проблемы адаптации на начальной ступени образования будет зависеть дальнейшее развитие личности первоклассника и его учебной деятельности.

Формирование навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ

Проскурникова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге — вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения, но детская беспечность и наличие отрицательных примеров очень часто сводят на нет все усилия. Вот и встаёт задача рассказать о Правилах дорожного движения так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности. Главной целью является воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры детей и одной из главных задач является создание условий для формирования навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ. Это заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения, которые предусматривает поэтапную организацию образовательной деятельности,

участие обучающихся и их родителей в решении проблемы. Вариант углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, представляет собой систему непрерывного образования и области безопасности дорожного движения, с учётом физиологических и психологических нагрузок.

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны — безопасность дорожного движения. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения Правилам дорожного движения. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога и родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только

в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения. Широкое распространение получила идея воспитания грамотного участника дорожного движения, соответственно, работа по пропаганде Правил дорожного движения выходит на качественно новый уровень, складывается система деятельности по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.

Использование электронных образовательных ресурсов как средство организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе при обучении детей безопасности дорожного движения влечет за собой изменения во всех сферах жизни общества. Меняется и система образования: растет доступность образовательных ресурсов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда — это новая интернет-реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования.

На современном этапе развития дополнительного образования актуальным становится переход от получения информации, заданной извне — программой, педагогом или стандартами к активности самих обучающихся. Активность заключается в самостоятельном освоении в интерактивном режиме учебно-практических материалов, обмен информацией и участие в обсуждении по изучаемой проблеме с другими участниками образовательного взаимодействия, получение поддержки и консультации преподавателя, прохождение различных форм контроля знаний. Задача современных интернет-технологий — сделать образовательное взаимодействие между педагогом и обучающимся удобным, быстрым, непрерывным и доступным. Возникает вопрос: «Как эффективно организовать образовательный процесс с сочетанием цифрового обучения и интерактивного взаимодействия при обучении детей безопасности дорожного движения?».

Важно понимать, что интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Поэтому в ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться друг с другом. Под интерактивным взаимодействием предполагают диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов.

Практика преподавания дисциплин социально-педагогической направленности показала, что эффективным средством организации интерактивного взаимодействия является использование ЭОР. Электронный образовательный ресурс — это информационная система комплексного назначения, обеспечивающая реализацию дидактических возможностей информационных средств во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения:

- постановку познавательной задачи;
- предъявление содержания учебного материала;
- организацию применения первично полученных знаний;
- обратную связь, контроль деятельности обучающихся;
- организацию подготовки к дальнейшей образовательной деятельности.

Следует отметить, что при использовании ЭОР меняется роль преподавателя, активность обучающихся, возрастает уровень их самостоятельности, что важно при организации эффективного интерактивного взаимодействия. Важно помнить: при разработке ЭОР необходимо учитывать все предъявляемые к такому продукту педагогические требования:

- дидактические принципы;
- методические требования;
- обоснование выбора темы дисциплины,
- проверка на педагогическую целесообразность использования;
- эффективность применения.

Таким образом, несмотря на то что разработка ЭОР — трудоемкий и длительный по времени процесс, но именно в создании современных средств обучения заложены источники повышения эффективности образовательного процесса и интерактивного взаимодействия. Использование технических средств обучения — современный и высокоэффективный метод обучения:

- легкодоступный способ изложения и запоминания;
- новая система выработки правильного алгоритма мышления и поведения участника дорожного движения;
- использование приёмов и методов, позволяющих удерживать в памяти базовые понятия, нарушение которых приводит к аварийным ситуациям.

Электронный образовательный ресурс является эффективным средством организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения детей безопасности дорожного движения. Его использование позволяет:

- создать оптимальные условия для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечь обучающихся в изучение Правил;
- создать информационное, кадровое, организованное и программно-методическое обеспечение по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация такого взаимодействия имеет ряд преимуществ:

- вариативность логики изложения;
- индивидуальный темп обучения;
- организация контроля на разных этапах изучения.

Все это способствует получению качественно новых результатов и поможет нам воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые зная и применяя Правила дорожного движения, помогут себе, друзьям и знакомым сохранить жизнь и здоровье.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2018 г.— М.: Эксмо, 2018.-208 с.— (Актуальное законодательство);
2. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст]: [утв. Советом Министров — Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. с изменениями от 01.09.2023 г.

- Муниципальная конференция «Перспективы развития движения ЮИД в Старооскольском городском округе»: материалы муниципальной конференции «Перспективы развития движения ЮИД в Старооскольском городском округе» — г. Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО» «Одаренность», 2020. — 85 с.

Поведение старшеклассников и подростковые проблемы

Раимжонов Хабибулло Халимович, учитель русского языка

Профессиональная школа № 1 Асакинского района Андижанской области Республики Узбекистан (Узбекистан)

Данная статья представляет собой обзор основных аспектов поведения старшеклассников и подростковых проблем с позиции психологии. Рассматриваются физиологические, психологические и социальные аспекты, влияющие на поведение подростков, а также методы помощи и поддержки, для выявления ключевых факторов в формировании поведения старшеклассников и поддержки их психологического благополучия.

Ключевые слова: подростковый возраст, социальное влияние, психологические аспекты, школьная среда, физиологические изменения, самосознание подростков, стресс и тревожность, социальные отношения, поддержка и консультирование, развитие личности

Старшеклассники и подростки находятся в периоде интенсивных физиологических, психологических и социальных изменений. Их поведение и проблемы могут запутать как самих подростков, так и их родителей и педагогов. В этой статье мы рассмотрим некоторые ключевые аспекты поведения старшеклассников и подростковые проблемы, а также обратимся к исследованиям ученых психологов в этой области.

1. Физиологические изменения и их влияние на поведение

Физиологические изменения играют значительную роль в поведении старшеклассников. В этом возрасте многие подростки проходят через физиологические изменения, такие как изменения в гормональном фоне, рост и развитие половых характеристик, а также изменения в мозге. Первое, на что следует обратить внимание, это изменения в гормональном фоне. У старшеклассников происходят значительные изменения в уровне гормонов, что может сказываться на их настроении, эмоциональном состоянии и поведении. Например, подростки могут быть более склонны к рискованным действиям из-за изменений в уровне гормонов. Кроме того, физиологические изменения влияют на рост и развитие тела старшеклассников. Это также может оказывать влияние на их поведение и отношение к окружающим. Например, подростки могут испытывать некоторые неудобства из-за своего внешнего вида, что может отразиться на их эмоциональном состоянии и поведении. Кроме того, в этом возрасте происходят значительные изменения в развитии мозга, особенно в части, отвечающей за принятие решений, самоконтроль и оценку рисков. Это может привести к некоторым особенностям поведения старшеклассников, таким как изменение восприятия риска и повышенная склонность к экспериментированию. Физиологические изменения, таким образом, имеют глубокое влияние на поведение старшеклассников и понимание этих изменений может помочь взрослым лучше понимать и поддерживать подростков в этот период их жизни. В период подросткового возраста происходят существенные физиологические изменения, связанные с половым созреванием.

2. Социальное влияние и сверстнические отношения

Социальное влияние и сверстнические отношения имеют огромное значение для подростков и играют важную роль в их

развитии. В этом возрасте подростки сталкиваются с различными формами социального влияния, которые могут влиять на их поведение, мнения, ценности и самооценку. Сверстнические отношения играют важную роль в жизни подростков. Они ищут принятия и поддержки со стороны сверстников, часто чувствуя себя более комфортно и понимаемыми в окружении своих ровесников. Это также время, когда формируются дружеские связи, укрепляются различные социальные навыки и осваивается искусство взаимодействия в группе. Социальное влияние также является важным аспектом для подростков. Они подвержены влиянию своих сверстников, медиа, семьи и общества в целом. Это влияние может проявляться в принятии определенных образцов поведения, стилей одежды, взглядов на жизнь и других аспектах их жизни. Одна из ключевых задач для взрослых — помочь подросткам развивать способность критического мышления и самостоятельного принятия решений, чтобы они могли лучше понимать социальное влияние и сверстнические отношения. Понимание влияния окружающей среды на подростков позволяет взрослым обеспечить им поддержку и направление в этот непростой период их жизни. Социальные взаимоотношения среди старшеклассников играют ключевую роль в формировании их личности. Например, подростки могут подвергаться давлению группы и стремиться соответствовать ожиданиям своих сверстников, что может приводить к негативным поведенческим проявлениям.

3. Семейная и образовательная среда

Семейная и образовательная среда играют огромную роль в жизни старшеклассников. Обе среды имеют значительное влияние на их развитие, поведение, учебные успехи и подготовку к взрослой жизни. Семейная среда является основой, на которой строится жизнь подростков. Влияние семьи ощутимо на всех этапах развития, но особенно сильно в период подросткового возраста. Качество взаимоотношений внутри семьи, поддержка и внимание, проявляемые родителями, могут существенно влиять на эмоциональное состояние и поведение старшеклассников. Также семейная среда оказывает влияние на формирование ценностей, убеждений и жизненной позиции подростков. Образовательная среда также играет важную

роль. Школа, учителя, учебные программы и возможности для саморазвития — все это оказывает влияние на учебные успехи и развитие подростков. Хорошие отношения с учителями, доступность дополнительных образовательных ресурсов или возможностей для самовыражения могут способствовать успешной учебе и развитию у старшеклассников. Понимание влияния семейной и образовательной среды позволяет взрослым (родителям, учителям и другим взрослым) лучше поддерживать подростков в их развитии. Создание благоприятной семейной обстановки, а также разработка стимулирующей образовательной среды, способствует успешной адаптации и развитию старшеклассников на этапе формирования их личности. Семья и школа играют важную роль в формировании поведения старшеклассников.

4. Эмоциональные и психологические аспекты

Наконец, необходимо обращать внимание на эмоциональные и психологические аспекты подросткового развития. Подростковый период — это время поиска смысла и построения новой идентичности. Эмоциональные и психологические аспекты играют важную роль в развитии подростков. В этот период они сталкиваются с большим количеством перемен и вызовов, что влияет на их эмоциональное состояние и психологическое благополучие. Одним из ключевых аспектов подросткового развития является формирование личности и самоидентификация. Подростки часто ищут свое место в мире, определяют свои интересы, ценности и цели. Это может приводить к конфликту между желанием независи-

мости и потребностью в поддержке и направлении. Кроме того, в этот период подростки часто сталкиваются с эмоциональными вызовами в связи с изменениями в их физиологии, социальной среде и внутренними переживаниями. Депрессия, тревожность, агрессия и другие эмоциональные проблемы могут возникать в результате сложной комбинации факторов. Психологические аспекты подросткового развития включают в себя развитие способностей к абстрактному мышлению, самоанализу и саморегуляции. Это время, когда они начинают развивать критическое мышление и умения принимать взвешенные решения. Понимание эмоциональных и психологических аспектов подросткового развития позволяет взрослым лучше поддерживать подростков в их эмоциональном и психологическом благополучии. Сознательное создание условий для предоставления помощи в решении эмоциональных и психологических проблем, также как и обеспечение возможностей для развития и самовыражения, способствует полноценному подростковому развитию. Подростковые проблемы могут быть связаны с формированием переживаний, свойственных только данному возрастному периоду. Эти эмоциональные трудности могут приводить к выражению поведенческих проблем, таких как агрессивность, депрессия и снижение самооценки. В заключение, поведение старшеклассников и подростковые проблемы представляют собой сложные аспекты, требующие внимательного изучения. Работы ученых, проведенные в данной области, помогают нам лучше понять эти аспекты и предложить эффективные подходы к взаимодействию с подростками.

Литература:

1. Свиг, Дж. (2003). «Школьная среда и психологическое благополучие подростков», Журнал образовательной психологии.
2. Бандура, А. (1986). «Социальные основы поведения: теория социального научения», Издательство Санкт-Петербургского университета.
3. Хартли, К. (2010). «Психологическая поддержка и консультирование подростков в школьной среде», Журнал молодежной психологии.
4. Лернер, Р., и Аллен, Дж. (2017). «Развитие личности в период подросткового возраста», Издательство Психологической литературы.

Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся на основе лингвострановедческого материала

Рубчак Юлия Витальевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Юсупова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе изучения иностранных языков является одной из наиболее актуальных проблем современной лингводидактики. Это связано с рядом факторов.

Во-первых, в условиях глобализации и интеграции России в единое мировое образовательное пространство возрастает потребность в специалистах, способных осуществлять продуктивное общение с представителями других культур.

Во-вторых, одной из целей обучения иностранным языкам является приобщение школьников к культуре других народов, формирование понимания менталитета носителей языка.

В-третьих, использование лингвострановедческого материала открывает новые возможности для реализации воспитательного, развивающего и познавательного потенциала уроков иностранного языка.

Цель данной статьи — рассмотреть роль лингвострановедения в формировании межкультурной компетенции учащихся и предложить эффективные методические решения для реализации этого процесса. [2, с. 60]

Для этого необходимо в первую очередь сформулировать определение понятия «лингвострановедческий материал».

Лингвострановедческий материал — это набор информации о стране, в которой изучается определенный язык. Он включает в себя данные о культуре, истории, географии, политической системе и других аспектах общественной жизни. Цель такого материала состоит в том, чтобы позволить учащимся понять особенности иноязычной культуры и осознать особенности мышления носителей этого языка. Важной ролью лингвострановедческого материала является формирование межкультурной компетенции учащихся.

Знакомство с культурными аспектами страны, где используется изучаемый язык, способствует развитию способности адаптироваться в иноязычной среде, понимать особенности мышления носителей языка и строить эффективное общение с представителями другой культуры. Этот материал также помогает расширить знания учащихся о мире и повысить их культурную грамотность. [4, с. 3]

Практические примеры использования лингвострановедческого материала:

— Чтение статьи в иностранной прессе о системе образования в стране изучаемого языка. Анализ и обсуждение различий с привычной учащимся системой образования.

— Просмотр видеосюжета с traditional food (национальная кухня) страны изучаемого языка. Знакомство с традиционными блюдами и особенностями приготовления пищи. Составление собственных рецептов.

— Подготовка проекта-презентации о достопримечательностях какого-либо города страны изучаемого языка. Рассказ о географии, истории, архитектурных памятниках.

— Разработка викторины для одноклассников на знание культурных реалий: национальных праздников, традиций, известных людей страны изучаемого языка.

— Постановка сценки или скетча на основе аутентичного лингвострановедческого материала: анекдота, комической ситуации и т.д. [5, с. 82]

Оценка эффективности использования лингвострановедческого материала:

— Эффективность применения лингвострановедческого материала можно оценить по следующим критериям:

— расширение кругозора учащихся, рост фоновых знаний о стране изучаемого языка;

— увеличение словарного запаса за счет новой лексики;

— развитие навыков аудирования, чтения и устной речи на основе аутентичных материалов;

— умение анализировать, сравнивать, обсуждать особенности иноязычной культуры;

— повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Мониторинг этих аспектов позволяет определить эффект от использования лингвострановедения и при необходимости скорректировать подходы для повышения результативности. [6, с. 180]

Для эффективного использования лингвострановедческого материала в обучении иностранным языкам можно применять различные методы:

— Чтение и анализ аутентичных текстов — газетных или журнальных статей, отрывков из художественной литературы, публичных выступлений. Это позволяет познакомить учащихся с реалиями изучаемой культуры.

— Просмотр видеоматериалов — документальных или художественных фильмов, телепередач, рекламы. Видео наглядно демонстрирует особенности культуры страны.

— Обсуждение культурных различий между родной страной учащихся и страной изучаемого языка. Это развивает умение сопоставлять культуры.

— Ролевые игры и драматизации. Разыгрывание сценок на основе лингвострановедческого материала активизирует языковые навыки учащихся.

— Проектная деятельность. Работа над проектами, посвященными различным аспектам иноязычной культуры, способствует глубокому погружению в тему.

Использование материала из области лингвострановедения имеет большое значение для развития иноязычной межкультурной компетенции студентов. Такой материал позволяет им ознакомиться с особенностями культуры страны, чей язык они изучают, а также понять реалии повседневной жизни и менталитет носителей языка. Это в свою очередь способствует более успешному общению и помогает избежать возможного культурного шока. Различные методы работы с лингвострановедческим материалом также способствуют развитию языковых и социокультурных навыков и умений. Владение иноязычной межкультурной компетенцией открывает новые возможности для общения и понимания людей из других культур. [7, с. 261]

Литература:

1. Канина с. Ю., Ермолаева Е. В., Гмызина Г. Н. Проблема формирования межкультурной компетенции в рамках концепции диалога культур на уроках иностранного языка на современном этапе развития школьного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-v-ramkah-kontseptsii-dialoga-kultur-na-urokah-inostrannogo-yazyka-na-sovremennom> (дата обращения: 24.11.2023).
2. Крылова, Е. В. (2011). Формирование межкультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. // Родительская школа. — 2011. — № 12. — С. 60–64.
3. Кузнецова А. В., Чернышов С. В. Теоретическая модель иноязычной межкультурной компетенции старшеклассников // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-inoazychnoy-mezhkulturnoy-kompetentsii-starsheklassnikov> (дата обращения: 24.11.2023).

4. Куприянова, М.Л. (2012). Методика формирования межкультурной компетенции при изучении иностранного языка. Учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М.
5. Курьянова, Е.С. (2014). Методические аспекты формирования межкультурной компетенции в обучении иностранным языкам. // Язык и культура. — 2014. — № 2. — С. 80–86.
6. Лялина, О.В. (2017). Межкультурная коммуникация как средство формирования межкультурной компетенции учащихся. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2017. — № 1. — С. 178–182.
7. Спорная, Е.С. (2018). Формирование межкультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка. // Профессиональное образование в современном мире: тенденции и перспективы развития: сборник научных трудов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — С. 258–262.
8. Сысоев П. В. Пересматривая конструкт межкультурной компетенции: обучение межкультурному взаимодействию в условиях «диалогической» и «недиалогической культуры» // Язык и культура. 2018. № 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/peresmatrivaya-konstruk-t-mezhkulturnoy-kompetentsii-obuchenie-mezhkulturnomu-vzaimodeystviyu-v-usloviyah-dialoga-kultur-i-ne-dialoga> (дата обращения: 24.11.2023).
9. Чакур К. С. Современная научная трактовка понятия «межкультурная коммуникативная компетенция» // Вестник РМАТ. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-nauchnaya-traktovka-ponyatiya-mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya> (дата обращения: 24.11.2023).

Использование мобильных технологий на уроках информатики

Салчак Сайлан Монгун-ооловна, студент магистратуры
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

В статье рассматривается система методов обучения информатике в школе на основе применения мобильных устройств. Использование мобильных технологий позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, увлекательным и доступным для учеников, а также подготовить их к цифровой реальности будущего. В целом, использование мобильных технологий может помочь ученикам лучше понять информатику и приобрести практические навыки, которые могут быть полезными в будущем.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, методика обучения, мобильное обучение.

Обучение информатике в школе на основе мобильных технологий является актуальной темой в настоящее время, так как мобильные устройства становятся все более распространёнными и важными в повседневной жизни людей. Использование мобильных технологий позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, увлекательным и доступным для учеников, а также подготовить их к цифровой реальности будущего.

Сейчас в мире насчитывается около 3,5 миллиарда мобильных телефонов, это в три раза больше, чем традиционных компьютеров. По мере технического прогресса мобильные устройства получают новые технические возможности, растёт скорость и надёжность при передаче данных в каналах беспроводной связи. Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека. Но в то же время в большинстве школ действует запрет на использование гаджетов на уроке или на территории школы. Многие учителя считают, что играть в игры, смотреть видео, слушать музыку и общаться в чатах ученики могут во внеурочное время. Но в то же время смартфоны и планшеты могут стать настоящими помощниками в получения знаний.

Урок информатики является традиционным уроком передачи информации. Учебники, к сожалению, отстают от реалий жизни, поэтому основным передатчиком информации на уроке выступает учитель. Но учитель не может быть одинаково опытен во всех областях информатики, ввиду непрерывного

развития информационных технологий. А потребности детей, в свою очередь, требуют активных форм работы.

В науке разработаны и используются методики, как использовать мобильные устройства, а в информатике до сих пор таких методик нет. Причина состоит в том, что информатика — это достаточно молодая наука и, по мнению большинства, и так оснащена большим количеством различных устройств. На любом из предметов учитель информатики выступает консультантом по использованию устройств, однако сам это не всегда использует.

Мобильное обучение (Mobile learning или m-learning) — это процесс обучения, который использует мобильные устройства, такие как смартфоны, планшеты, ноутбуки и другие портативные устройства, для обучения и обмена информацией. Оно позволяет получать знания и навыки в любом месте и в любое время, что делает его более гибким и удобным, чем традиционное обучение. M-learning может быть поддержан различными технологиями, такими как мобильные приложения, веб-браузеры, электронные книги и другие инструменты.

Обучение информатике в школе на основе мобильных технологий может быть эффективным и интересным для учеников. Некоторые примеры использования мобильных технологий в обучении информатике включают в себя:

– Использование мобильных приложений для обучения программированию, например, Scratch, Code.org, Pythonista и другие.

- Использование мобильных устройств для доступа к онлайн-курсам, таким как Khan Academy, Coursera и другие.
- Использование мобильных устройств для совместной работы над проектами, например, создание веб-сайтов, приложений, игр и т.д.
- Использование мобильных устройств для доступа к электронным учебникам и другим материалам.
- Использование мобильных устройств для проведения тестов и проверки знаний.
- Использование мобильных устройств для создания видеоуроков и презентаций.

В целом, использование мобильных технологий может помочь ученикам лучше понять информатику и приобрести практические навыки, которые могут быть полезными в будущем.

Методика обучения школьному курсу информатики на основе мобильных технологий

Методика обучения школьному курсу информатики на основе мобильных технологий может включать следующие этапы:

- Определение целей и задач обучения. Необходимо определить, какие знания и навыки ученики должны получить в результате обучения.
- Выбор и подготовка обучающих материалов. Можно использовать мобильные приложения, онлайн-курсы, электронные учебники, видеоуроки и т.д. Важно подобрать материалы, которые соответствуют уровню знаний учеников и целям обучения.
- Организация учебного процесса. Мобильные технологии позволяют проводить уроки в любом месте и в любое время. Можно использовать различные формы работы, например, индивидуальную работу, работу в парах или группах, проектную работу и т.д.
- Контроль и оценка знаний. Мобильные технологии позволяют проводить тестирование и проверку знаний в режиме онлайн. Также можно использовать другие формы контроля, например, создание проектов или видеоуроков.
- Анализ результатов обучения. Необходимо проводить анализ результатов обучения, чтобы оценить эффективность методики и внести необходимые корректировки.

Важно помнить, что мобильные технологии должны быть использованы как дополнение к традиционным формам обучения, а не замена. Также необходимо обеспечить доступность

и безопасность обучающих материалов и устройств, которые используются в процессе обучения.

1. Выбор подходящих приложений: выбирайте мобильные приложения, которые соответствуют целям и задачам урока информатики. Например, для изучения программирования могут подойти приложения, которые позволяют создавать и отлаживать код.
2. Проверка совместимости: перед использованием мобильных технологий на уроке, убедитесь, что все устройства совместимы с выбранными приложениями. Также необходимо проверить наличие интернет-соединения, если приложение требует доступа в сеть.
3. Подготовка учащихся: перед началом урока, объясните учащимся, как использовать мобильные технологии и какие правила безопасности нужно соблюдать. Обратите внимание на то, что мобильные устройства могут быть источником отвлечения, поэтому необходимо соблюдать дисциплину.
4. Интерактивность: использование мобильных технологий на уроке информатики позволяет сделать урок более интерактивным. Например, учащиеся могут создавать свои проекты на мобильных устройствах и демонстрировать их на доске.
5. Оценка результатов: после завершения урока, оцените результаты использования мобильных технологий. Оцените, насколько они помогли учащимся понять материал, были ли они эффективными и как можно улучшить их использование на следующих уроках.

Заключение

Большинство современных школьников технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, что открывает новые возможности для организации эффективного учебного процесса на уроках информатики. В частности, целенаправленное использование современных мобильных приложений может обеспечить мобильность, доступность и индивидуальный характер обучения информатике в школе. В то же время рассматриваемый подход требует определённых усилий со стороны учителей по внедрению соответствующих методических решений в существующее образовательное пространство. В целом, использование мобильных технологий может помочь ученикам лучше понять информатику и приобрести практические навыки, которые могут быть полезными в будущем.

Литература:

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А. Мобильные технологии в образовании // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 138–149. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-138-149
2. Елисеева, Е. Н. Мобильные технологии в системе информационных технологий обучения иностранным языкам / Е. Н. Елисеева. — Текст: непосредственный // Институт языка и литературы. — 2018. — № 46. — С. 441–413.
3. Новиков, М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики / М. Ю. Новиков. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 98–105.
4. Новиков М. Ю. Система методов обучения информатике на основе мобильных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 283–288.
5. Родионов, М. А. Роль и место мобильных приложений на уроках информатики в школе / М. А. Родионов, О. М. Губанова. — Текст: непосредственный // Школьные технологии. — 2019. — № 5. — С. 66–78.

Организация доступной трудовой занятости нейроотличных подростков

Сулейманова Янина Николаевна, учитель-дефектолог

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

Социально-трудовая адаптация и подготовка к трудоустройству являются важными условиями успешной социальной интеграции в общество в том числе и для нейроотличных подростков. Программа трудовой занятости для подростков с ментальными нарушениями является важной и значимой как для самих подростков, так и для родителей, которые воспитывают особых детей. Для подростков с ментальными нарушениями данная программа имеет несколько значимых аспектов:

1. Участие в программе трудовой занятости может способствовать развитию навыков и умений у подростков с ментальными нарушениями. Это может включать такие навыки, как коммуникация, работа в коллективе, самоорганизация, а также специфические навыки, относящиеся к конкретной области работы.

2. Благодаря этой программе, подростки могут чувствовать себя полезными и востребованными, а также получать поддержку и признание за свои достижения.

3. Возможность участия в программе трудовой занятости может также иметь положительный эффект на самооценку и самопонимание подростков с ментальными нарушениями. Они могут видеть свои способности и достижения, что поможет повысить их уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Для родителей программа предоставляет дополнительную поддержку и ресурсы в воспитании и развитии их детей. Родителям легче ориентироваться и находить подходящие возможности для трудовой занятости своих детей, а также получать советы и поддержку от специалистов, работающих в рамках данной программы. Каждого родителя волнует, как будет складываться жизнь ребёнка по достижению 18 — летнего возраста, как и где организовать занятость уже молодого человека вне стен детского учреждения. В рамках данной программы у родителей появляется возможность познакомиться с новыми учреждениями, которые предоставляют адаптированные трудовые места для молодых людей с учетом особенностей здоровья.

В процессе социально-трудовой адаптации подростков необходимо не только обучить их определенным операционно-техническим действиям, но и помочь развить социальные навыки и умения. Важно обеспечить подростков рабочими местами с адаптированным режимом и условиями работы.

Программа, разработанная в нашем Центре направлена на развитие компетенций подростков с ментальными нарушениями в сфере трудовой деятельности благодаря созданию маленькой печатной мастерской на базе ЦСПР «Семь-Я», а также регулярному посещению типографии с адаптированными трудовыми местами на базе пространства «Обычные люди» АНО РЦ «Вера. Надежда. Любовь». В печатной мастерской ребята приобретают навыки использования печатной и полиграфической техники, осваивают организационные и коммуникативные навыки, связанные с трудовой деятельностью.

Как показала практика, наличие опыта трудовой занятости еще в детском учреждении способствует формированию готовности и желания трудиться и после выхода из него.

После обучения по программе выпускники детских учреждений смогут:

- при переходе во взрослое учреждение осознанно проявлять желание включаться в трудовую занятость.
- у подростков повышаются компетентности в сфере трудовых навыков и коммуникации в трудовом коллективе;
- благодаря поддержке и адаптации рабочей среды и условий для людей с ментальными нарушениями, ребята всё же могут быть успешными и эффективными работниками.

Успешной подготовке воспитанников к взрослой трудовой жизни играет организация специальной среды, создание таких условий, где ребенок мог проявлять собственную инициативу, делать осознанный выбор, выполнять трудовые действия с минимальной помощью взрослого.

Организуя среду, большое внимание необходимо уделять визуальным помощникам. С помощью которых подросток способен самостоятельно выполнять различные операции. В данном случае роль взрослого берет на себя «визуальная подсказка». Следовать установленным правилам в процессе работы, регулировать возникающие конфликты между воспитанниками помогают визуализированные правила.

У молодых людей с умственной отсталостью необходимо формировать мотивацию к выполнению задания; чётко проговаривать цели и задачи предстоящего задания; задание делить на этапы, части; контролировать выполнение каждого этапа, части задания; формировать самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение отчитываться за выполнение задания, за работу, выполненную в течение дня; в процессе деятельности делать небольшие динамические паузы, чередовать виды деятельности; соблюдать принцип постоянной занятости обучающихся, осуществлять постоянный контроль со стороны педагогов. Учитывая высокий уровень истощаемости центральной нервной системы, низкий уровень работоспособности, нарушения в деятельности нейродинамических процессов необходимо чередовать различные виды деятельности, организовывать работу учащихся в физиологически удобном темпе, дозировать плотность и объем учебной информации.

На начальном этапе обучения воспитанники были включены в работу минитипографии, созданной на базе ЦСПР «Семь-Я» на следующих производственных участках:

- Печать
- Ламинирование
- Вырезание
- Пробивание отверстий дыроколом
- Составление папок с инструкциями

Воспитанники знакомятся с техникой минитипографии (принтер, ламинатор, резак, дырокол), обучаются выполнению отдельных операций.

По окончании обучения на 1 этапе проводится независимая итоговая аттестация трудовых навыков.

На втором этапе обучения воспитанники проходят трудовые практикумы на базе пространства «Обычные люди», где организована типографии с адаптированными трудовыми местами PictoDidactic.

На втором этапе работы воспитанники знакомятся с профессиональной техникой типографии (принтер, ламинатор, резак, термопресс, брошюратор), обучаются выполнять полный цикл операций с целью получения конечного продукта — визуального помощника, для чего необходимо распечатать файл, вырезать пиктограммы или изображения, заламинировать листы, сброшюровать альбом-инструкцию по пользованию той или иной бытовой техникой, либо наклеить на каждую из отдельных пиктограмм липкую ленту и составить каталог соот-

ветствующих пиктограмм «Режим дня», «Уборка», «Бытовые дела», «Умывание», «Принятие душа».

Помимо основной работы в типографии воспитанники в течение учебного года посещают специально подготовленные профориентационные экскурсии, направленные на знакомство подростков с различными профессиями и специальностями. Экскурсии проводятся в учебных заведениях, производственных предприятиях, творческих мастерских. В ходе экскурсии подростки знакомятся с мастерами своего дела, узнают, как происходят технологические процессы, какие инструменты используются, как определять качество продукции и многое другое.

На третьем этапе обучения воспитанники проходят адаптированные стажировки на базе пространства «Обычные люди» для развития адаптивных и функциональных навыков. По окончании цикла стажировки, при успешно пройденной аттестации трудовых навыков, у воспитанника появляется возможность включаться в трудовую деятельность на постоянной основе с выплатой денежного вознаграждения.

Педагогические факторы успешной коррекции нарушений речи с использованием нейроупражнений

Тимербулатова Диляра Ильдусовна, студент магистратуры
Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева (г. Чебоксары)

Автор делится теоретическими и практическим приемами работы с детьми ОВЗ, нейропсихологическими методами. Результативность и успешность формирования речи зависит от многих факторов, и важно вовремя диагностировать речевой дефект и начать успешную коррекцию.

Ключевые слова: *нейропсихологические методы, речевые нарушения, нейростимулирующие упражнения, дети с ОВЗ, ОНР.*

В последние десятилетия значительно увеличилось число детей с различными нарушениями речи (фонетическое и фонематизирующее недоразвитие, общее недоразвитие речи), и часто, причинами речевых нарушений являются нарушения ЦНС, возникшее во внутриутробном и перинатальном периодах, в течение первых месяцев жизни ребенка.

Опытные практикующие педагоги, подмечают, что ОНР у детей проявляются по-разному, но есть и общие моменты: у большинства детей нарушено звукопроизношение, не сформирован фонематический слух, скудный словарный запас, есть нарушения в грамматической структуре речи, отмечается недоразвитие просодики и речевой моторики.

Учитель-логопед не всегда может приступить к коррекционной работе раньше 4х летнего возраста ребенка, и, зачастую невозможно за 1–2 года оказать необходимую коррекционную помощь детям с разным уровнем ОНР, и успеть подготовить их к школе.

Проявления речевых недоразвитий, разнообразно у детей с ОНР:

- от затруднения в написании букв, элементов до абсолютных нарушений графики и письма (дисграфия);
- замедленного чтения, чтения с бесчисленными ошибками, пропусками и заменами, до неспособности воспринять смысл текста или сопоставления звуков и их графических изображений

(дислексия). В любом случае Дисграфия и дислексия — это основные и хорошо известные большинству учителей трудности, которые порождают более серьезные проблемы в дальнейшей учебе.

Современные специалисты прекрасно понимают, что для результативной работы рационально применять в комплексе достижения нейропсихологии, логопедии, дефектологии и психологии, интеграция этих областей принесет ощутимую и действенную помощь, в виде нейроупражнений. Межполушарное взаимодействие — это особый механизм соединения левого и правого полушарий в единую, целостно работающую систему, формирование прочных связей опирается на специально подобранные упражнения, в ходе которых задействованы оба полушария.

Работа 2-я руками одновременно — один из вариантов межполушарного взаимодействия, где активизируются оба полушария, и вырабатывается одновременно несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз. А если педагог предлагает детям параллельно просит отработывает правильное произношение звука — то, происходит согласованность языка.

Преимущества применения нейроигр: игровая форма обучения; многофункциональность; эмоциональная привлекательность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных ин-

тересов; повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Вот несколько упражнений полезных в работе с детьми ОНР:

– «*Нейротаблицы*». Необходимо двумя руками отыскивать одинаковые объекты слева и справа, и объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т.д. Можно играть всей группой на скорость, или играть вдвоем, или одному.

– «*Соедини точки*», цель — соединение верхних и нижних точек по пунктирным линиям от края к середине или наоборот.

– *игры со специальными тренажерами* (межполушарными досками). Ребенок перемещает два бегунка одновременно, что стимулирует работу головного мозга, воздействует на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

– «*Найди такую же*». Ребенок выбирает цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и др., находит одинаковые цифры.

– «*Составь из геометрических фигур*». Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

– «*Большие, средние, маленькие*». Ребенок раскладывают предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по величине.

– «*Зеркальное рисование*». Дается рисунок в перевёрнутом виде, разного уровня сложности, желательно, чтобы было много мелких деталей. Ребёнку необходимо рассмотреть рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. — Москва: В. Секачев издание, 2018. — 48 с. 5. Безруких, М.М. Обучение письму / М.М. Безруких. — Москва: Просвещение, 2022. — 112 с.
2. Максютובה, З.Н. Педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в социогровом пространстве детства / З.Н. Максютובה, Э. Э Идрисова, Г.Ф. Шабаева // Современные проблемы общей и специальной педагогики: материалы II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. — Сургут: РИО СурГПУ — 2019. — С. 75.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина и др. — Москва: Академия, 2023. — 240 с.

Отмечено, что результативны кинезиологические упражнения, направленные на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, например:

– «*Ухо — нос*», где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой — за мочку уха, а по хлопку — меняет положения рук, исполнять нужно стоя на балансирующей доске.

– «*Кулачок — ладонь — ребро*». Попеременно изменять положение пальцев обеих рук по команде, работать можно как обоими руками одновременно, так и по очереди.

– «*Волшебный мешочек*». Ребенок не глядя ощупывает обеими руками предметы, в мешочке, из различных материалов (стекла, дерева, меха и т.д.), и пытается определить, что именно у него в руках.

Отмечено, что регулярное применение нейроигр оказывает позитивное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, они повышают способность к самоконтролю, что, способствует наиболее убыстряет коррекцию недостатков речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Нейропсихологическая коррекция может содержательно дополнять основную логопедическую программу работы с детьми с ОНР и повышать ее результативность.

Следовательно, является актуальным исследование возможностей нейропсихологического подхода в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников, разработка, апробация и оценка эффективности программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, интегрирующей нейропсихологические и логопедические занятия.

Воспитание духовно-нравственных качеств у ребенка-дошкольника средствами искусства

Федорова Ирина Валерьевна, заведующий;
 Романова Ирина Викторовна, музыкальный руководитель;
 Клементьева Наталия Евгеньевна, старший воспитатель;
 Иванов Андрей Николаевич, инструктор по физической культуре;
 Карпова Валентина Юрьевна, воспитатель;
 Таярова Марина Владиславовна, воспитатель;
 Алексеева Эльза Валентиновна, воспитатель
 МБДОУ «Детский сад № 76» г. Чебоксары

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития личности ребенка-дошкольника средствами искусства.

Ключевые слова: духовность, гармония, пластикотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психотренинг.

Анализируя нынешнее положение в обществе и в образовании, социологи отмечают тенденцию индивидуализма и бездушного прагматизма. Такое положение общества заставляет обратить внимание на вопросы воспитания, лежащие в основе социальных проблем. Средства массовой информации создают сильную негативную доминанту в сознании и поведении детей. Систему ценностных ориентиров в душе ребенка закладывает жизнь, непосредственный социальный опыт. Самовоспитание доброты, отзывчивости, сострадания, любви требуют для личности определенной среды существования, социального и культурного окружения. Развитие духовно-нравственного потенциала личности дошкольника и переход на новый уровень восприятия, мышления, общения не происходит сам собой, он требует длительного процесса воспитания, образования и становления.

Духовность в наши дни предполагает органичное единство высоких моральных установок, гражданственности, веры в светлые идеалы, чувства личной ответственности за все, что происходит в социуме, в обществе, собственной семье. Рассматриваемую в таком плане духовность надо целенаправленно формировать и воспитывать.

Известно, что на сознание ребенка влияет только личный пример взрослого. Ведь доброго человека может воспитать только добрый педагог, щедрого — щедрый, милосердного — милосердный, и т.д. По-настоящему защитить детей от негативного влияния социума можно лишь развитием их собственных духовных сил, таких как трудолюбие, любовь к красоте, к своей Родине, ответственность, и т.д. Их надо умело посеять и взрастить, разбудив в ребенке устремление к прекрасному. Велика ответственность педагога перед собой, перед детьми и обществом за каждое слово, каждую мысль, которая может или загрязнить или очистить пространство. Таким образом, основными качествами людей педагогической профессии должны стать: нравственность, доброта, мудрость, ясномыслие, добромыслие, правдомыслие и сердечномыслие. Обязанность педагога, его святейший долг — защитить детей от сквернословия, грубости, от дурной музыки, жестоких фильмов, пустых развлечений, устранить загрязненность речи. Высокая нравственность должна одухотворять общение взрослого с ребенком.

Красивая возвышенная музыка пробуждает в ребенке самые тонкие вибрации души, самые прекрасные человеческие чувства, устремляет к творчеству. Творчество — тот канал, по которому может выявиться и реализоваться в мире внутренняя жизнь детской души. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы — различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость и т.д. Творя, ребенок выражает свое понимание жизненных ценностей, свои личностные качества. Через умение проживать музыку в образах приходит понимание окружающего нас мира и его законов. Это путь, на котором ребенок приобретает способность к самосовершенствованию, преобразованию себя и мира вокруг себя. Чем раньше ребенок начинает развиваться творчески, по законам

Красоты и Гармонии, тем полнее он сможет реализовать свои способности и состояться как Личность!

Воспитание нравственности в ребенке требует больших усилий как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Обучить нравственности так, как учат чтению или математике нельзя. Невозможно напрямую передать духовные ценности, ребенку их надо пережить, прожить, прочувствовать, чтобы они стали органичной составляющей его души. Выбатывать хорошие привычки — сложный акт воли. Он требует постоянства у ребенка и великодушия взрослого. Формальные знания о нравственности не избавляют детей от грубости и агрессии.

Одним из универсальных средств в развитии и воспитании личности, индивидуальной и неповторимой, всегда было искусство, в силу своей способности передавать опыт эстетического восприятия и моделирования мира по законам добра и красоты.

Воспитать благородного, нравственного, творческого человека без красоты невозможно. Красота пробуждает в ребенке лучшие чувства, энергию радости, положительно влияющую на здоровье. В чем же суть Красоты?

Творческой группой педагогов детского сада № 76 г. Чебоксары разработана система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живет повсюду Красота», где искусство выступает как ведущий фактор психического и нравственного оздоровления.

Цель: Развитие музыкальной культуры ребенка как компонента его духовной культуры, освоение им ценностей музыкального искусства и формирование на их основе нравственно-эстетических качеств личности.

Задачи воспитания и развития личности ребенка:

1. Развитие тонкого восприятия красоты и осмысление ребенком общечеловеческих ценностей в процессе духовного освоения произведений музыкального искусства:

а) осознание детьми огромной силы добра, добрых мыслей, слов и поступков;

б) осмысление таких понятий, как красота, любовь, милосердие, счастье, и т.д.

2. Воспитание устойчивого интереса к музыке, способности к самопознанию собственных чувств и переживаний в осмыслении содержания музыки, выражения своего отношения к ней.

3. Обогащение духовного мира ребенка высокими образцами классической музыки, живописи, художественного слова.

4. Создание условий для проявления ребенком своих лучших духовных качеств и творческих способностей.

В основу занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живет повсюду красота» заложены следующие принципы:

— принцип гуманности: облагораживание души и сердца ребенка эталонами красоты на основе индивидуально-личностного подхода;

— принцип эстетичности: побуждение ребенка к умению понимать и создавать красоту, приобщение к искусству и создание условий для художественного творчества;

— принцип гармонии: гармоничное развитие ума и души ребенка через красоту музыки, живописи, художественного слова;

— принцип развивающего характера обучения: создание целостной системы по развитию творческих и коммуникативных способностей детей;

— принцип тематического планирования: подача изучаемого материала по тематическим блокам — «Красота», «Доброта», «Любовь».

Условия, необходимые для реализации системы работы «Живет повсюду красота»:

— Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста осуществляется на основе глубокой веры педагога в потенциальные творческие возможности каждого ребенка. Воспитание души и сердца ребенка сердцем педагога, наполненным Добротой, Красотой и Любовью. Совместное творчество взрослого и ребенка в пространстве дружелюбия и добра на основе взаимодоверия и взаимопонимания.

— Взаимодействие педагогов и родителей происходит в рамках «Семейной горницы», где обсуждаются проблемы семейного воспитания детей в аспектах духовности и нравственности.

Прогнозируемый результат:

1. Формирование у детей умения размышлять о добре и зле, красоте в окружающем мире и самом себе, внимательно выслушивать высказывания других детей, свободно высказывать свое мнение в процессе освоения произведений музыкального искусства.

Литература:

1. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998.

2. Развитие способности воспринимать музыку как живое, образное искусство, эмоционально откликаться на ее характер, замечать красоту и умение создавать прекрасное.

Умение любить и сопереживать изначально даровано детям природой. Развивать эти качества души ребенка помогают психотренинги: «Круг добра», «Дождь нежности», «Волшебный стул», «Ты-друг, я-друг!», и т.д.

Для того, чтобы ребенок научился разбираться в своих чувствах, эмоциях, поступках на занятиях используются сказки, притчи, легенды и мифы народов мира по духовному воспитанию М. Скребцовой и А. Лопатиной, с дальнейшим размышлением над истинами, заложенными в них.

Во время пластикотерапии дети как бы вживаются в определенный образ, пробуждая в своей душе весь спектр чувств, на которые способен человек. Умение вживаться в образ требует внутренней активности ребенка, сосредоточенности, внимания, фантазии и творчества.

Цветотерапия (сопоставление душевного состояния с цветовой гаммой) помогает детям ощутить воздействие цвета на эмоциональное состояние, возникшее от прослушивания классической музыки. Рисуя музыку или выражая через рисунок свое представление о добре, красоте, о своем внутреннем мире, у ребенка происходит процесс «творческого познания».

Таким образом, посредством занятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами искусства происходит процесс «экологии» души ребенка, т.е. формирование сознания категориями Добра, Любви и Красоты.

Роль отрядов юных инспекторов движения в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни

Французова Татьяна Владимировна, методист;

Золотых Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования;

Котенёва Дарья Владимировна, педагог дополнительного образования

МАОУ «Образовательный комплекс »Лицей № 3 имени С. П. Угаровой», Отделение дополнительного образования »Центр детского творчества «Креатив» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

В статье авторы акцентируют внимание на эффективные методы по привлечению школьников в отряды ЮИД, через инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые слова: дети, дорога, безопасность, ЮИД.

В современных условиях получение травм детьми на дорогах и в транспорте рассматривают как одну из многих проблем, которые существуют в транспортной среде, а дорожно-транспортный травматизм является результатом нарушения безопасного взаимодействия звеньев такой системы, как «водитель — транспорт — дорога — пешеход». Практически невозможно возразить тому, что в каждом из звеньев системы лежит

причина и множество предпосылок детского транспортного травматизма и, как следствие, активная или пассивная его профилактика.

Ежедневно на дорогах России гибнут до десяти школьников и около сотни получают травмы. Эти данные говорят о низкой культуре участников дорожного движения, а также отсутствию у подрастающего поколения достаточных знаний о по-

ведении на проезжей части. Сегодня школьникам необходимы уроки языка дорожных знаков и культуры поведения на дороге, а именно такой грамотности очень недостает младшим школьникам [3, с.96].

Возникновению повреждений у младших школьников при дорожных происшествиях предшествуют различные дорожно-транспортные ситуации, главными причинами которых являются недисциплинированность детей и незнание Правил дорожного движения (ПДД), а также несоблюдение этих правил, что, в свою очередь, может быть обусловлено как отсутствием сформированных навыков безопасного участия в дорожном движении, так и причинами, созданными младшими школьниками.

Поэтому обучение Правилам дорожного движения рассматривается как составная часть внеурочной деятельности младших школьников. Очень важно сформировать у них привычку правильного поведения на дорогах. Они должны знать, к чему приводят нарушения ПДД, и какая опасность подстерегает не знающих правил пешеходов на улице [2].

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) действует уже пятьдесят лет, это направление своевременно и востребовано по настоящий день. Движение мобильно в своей деятельности и оперативных характеристиках, таким образом, способно совершать выбор творческих возможностей и эмоциональных интересов школьников.

Отряд юных инспекторов движения — свободное, то есть добровольное единство учеников, которое создается с целью развития полученных детьми знаний Правил дорожного движения, формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и высокой культуры участника дорожного движения, а также содружества и профессиональной направленности [1].

На основе отряда популяризируется привлечение к изучению правил безопасного поведения на улицах и на дорогах среди, как дошкольников, так и обучающихся младших и средних классов общеобразовательных организаций. Так, на протяжении всего общеисторического периода отряды юных инспекторов движения являются надежными и ответственными помощниками в деле пропаганды безопасности дорожного движения.

Привлечь внимание, а главное заставить задуматься о важности безопасности дорожного движения младших школьников можно, вовлекая их в проекты, где они сами становятся

не просто участниками, а главными действующими лицами. В ходе воплощения в жизнь проектов, направленных на вовлечение детей в отряды ЮИД, исполняется целый ряд воспитательных, обучающих, а также развивающих задач. Школьники овладевают навыками инспектирования и учатся командной работе, выполняя самостоятельные задания, развивая в себе коммуникабельность, кругозор, а также другие личностные качества.

Работу по вовлечению школьников в отряды юных инспекторов движения, в образовательных учреждениях целесообразно проводить посредством организации увлекательных конкурсов: лучший рисунок соответствующей темы, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения, а также посредством проведения практических игр с использованием макета городских улиц.

Также эффективными методами по привлечению школьников в отряды ЮИД, являются занимательно-познавательные события с юными велосипедистами, внеурочные мероприятия по ПДД, выпуск стенгазеты, организация агитбригады, проведение викторин, соревнований, КВН по безопасности дорожного движения [5, с.172].

Отметим, что работа в данном направлении, то есть работа по вовлечению детей в отряды ЮИД, а также деятельность по обучению школьников правилам дорожного движения дает, как правило, положительные результаты. А самое главное то, что юные инспектора движения, став старше, смогут заинтересовать младших школьников данной проблемой [4].

В своей преподавательской деятельности педагоги просто обязаны использовать современные разработки, а также методы и подходы, которые принимают во внимание особенности каждого школьника и направлены на возможно более полное раскрытие их способностей. Требуется интегральный подход, который объединяет теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы по недопущению детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, работа юных инспекторов движения имеет огромное значение для сохранения жизни и здоровья школьников. Занятия ЮИД с детьми способствуют воспитанию у них навыков безопасного участия в дорожном движении, развивают в них уважение к ПДД и осознание того, что их безусловное соблюдение является обязательным. Нужно помнить, что в вопросах безопасности детей нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать.

Литература:

1. История создания ЮИД — URL: http://sch5-ser.ucoz.ru/_ld/3/302_hhP.pdf (дата обращения: 04.12.2023).— Текст: электронный.
2. Парахин В. В., Развитие деятельности отрядов юных инспекторов движения через реализацию социально значимых проектов по безопасности дорожного движения.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35312004_12803933.pdf (дата обращения: 04.12.2023).— Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.— Текст: электронный.
3. Петровская Е. М., Вовлечение школьников в отряды юных инспекторов движения — эффективная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Е.М. Петровская // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату.— 2019.— С. 95–98.— URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37572523_80275094.pdf (дата обращения: 04.12.2023).— Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.— Текст: электронный.

4. Пешеход — это участник дорожного движения. Права и обязанности пешехода — URL: <https://fb.ru/article/228703/peshod—eto-uchastnik-dorojnego-dvijeniya-prava-i-obyzannosti-peshehoda> (дата обращения: 04.12.2023).— Текст: электронный.
5. Шамсутдинова, Д. В. Общественная организация «Юный инспектор движения» как социальный институт формирования социально-культурных компетенций детей/ Д. В. Шамсутдинова, А. М. Сабаева // Социально-культурная деятельность. — 2019. — С. 167–176. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38521774_36586587.pdf (дата обращения: 04.12.2023). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.— Текст: электронный.

Специфика организации процесса проблемного начального языкового образования в современных условиях и исследование педагогического эксперимента

Хромых Ирина Сергеевна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В статье представлены основные аспекты организации процесса начального языкового образования, в котором отражено использование метода проблемного обучения. Рассмотрены особенности поликультурной среды в русской школе на примере учителей словесников, занимающихся данным вопросом. Также был проведён педагогический эксперимент, который отражает специфику занятия во втором классе начальной школы.

Ключевые слова: начальное языковое образование, проблемное обучение, поликультурная среда, иностранные ученики, педагогический эксперимент, констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Specifics of organizing the process of problematic primary language education in modern conditions and the study of a pedagogical experiment

Khromykh Irina Sergeevna, student master's degree
Voronezh State Pedagogical University

The article presents the main aspects of organizing the process of primary language education, which reflects the use of the problem-based learning method. The features of the multicultural environment in the Russian school are considered using the example of literature teachers dealing with this issue. A pedagogical experiment was also conducted, which reflects the specifics of classes in the second grade of primary school.

Keywords: primary language education, problem-based learning, multicultural environment, foreign students, pedagogical experiment, ascertaining stage, forming stage, control stage.

Начальное языковое образование — языковое образование на уровне начального общего образования. Включает изучение русского языка как государственного, родного языка обучающихся (русского или не русского), иностранного языка [2, 35].

Стоит отметить, что особенности такого образования по изучению родного языка являются отличительными признаками, характеризующими процесс обучения родному языку в начальной школе. Обусловлено это в первую очередь возрастом обучающихся, а также тем, что в процессе освоения языка, когда ребенок переходит в школу, он также переходит в новую стадию.

Ученик впервые понимает свой язык, на котором он говорил с детства, в качестве предмета исследования, начинает обучаться чтению и письму, обретает представление о литературном языке и норме языка, знакомится с новыми областями языкового использования, начинает изучать научную и деловую лексику и пр. Данные особенности принимаются во вни-

мание при определении содержания, методов преподавания русского языка в начальных классах.

Начальное языковое образование является непосредственным способом реализации осознанного воздействия общественного института на функционирование языков и их взаимодействия, поэтому недопустимо переводить предметы «русский язык», «русский родной язык» и «литературу» в категорию неактуальных школьных предметов для обучения. Наоборот, необходимо сделать на этом большой акцент, с целью увеличения времени на изучение данных дисциплин. Язык нужен человеку в качестве духа народа и его мировоззрения, потому что благодаря ему мы мыслим, общаемся, эти функции языка социально важны.

В современном инновационном образовании приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений учащихся уже не является главной целью обучения. Однако также важно развивать личность учащихся, их познавательные и творческие

способности. Традиционные методики обучения часто оказываются неэффективными в современном мире. Для достижения целей российского образования крайне важно внедрять прогрессивные технологии образования, так как они являются одним из ключевых факторов успешного освоения материала.

Именно в рамках достижения этой задачи отмечается педагогами (В.Г. Костомаровым, О.Д. Митрофановой, Н.В. Быстровой, С.А. Зиновьевой и др.) в своих научных статьях («К теоретическим основам проблемного обучения», «Проблемность и технология обучения», «Проблемное обучение в современном образовании» и пр.), что проблемное обучение, ориентированно на продуктивное освоение знаниями учащихся и направление на продуктивное обучение. Создание проблемы, поиск ее решения, напрямую связаны с функцией творчества, способствуют повышению уровня интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Школьники выполняют такие мыслительные операции как анализ, сравнение, выдвижение гипотез и предположений, классификацию знаний, аналогию, общение, и в результате происходит творческому подходу к решению и обмену знаниями, умениями и навыками, которые они смогли достичь с помощью самостоятельной работы. Данное размышление мы можем наблюдать в работе О.Д. Митрофановой «Проблемность и технология обучения», где автор приводит ряд вопросов, которые необходимо задавать педагогу, работающему в структуре проблемного обучения.

В.Г. Костомаров проводит анализ педагогической и методической литературы, в которой раскрываются теоретические основы работы, а также практические и теоретические вопросы, связанные с критериями эффективности проблемной подготовки, ролью проблемной коммуникационной задачи в организации личностно ориентированного образования учащихся и оптимальными формами организации данной образовательной деятельности. Ведь содержание занятия включает в себя информацию о языке, известную как филологический сборник, и информацию. Задачей учителя является предоставление учащимся достаточных фактических сведений в доступном формате с учетом языкового потенциала.

Быстрова Н.В. и Зиновьева С.А. опираются на ФГОС. Использование метода решения задач на занятиях позволяет создавать ситуации, в которых ученики могут искать и привлекать новые знания из разных дисциплин. Это помогает актуализировать их собственный жизненный опыт, что положительно сказывается на значимости полученных результатов для самих учеников. Такой подход повышает интерес к предмету, что, как известно, является одним из важнейших факторов активизации учебного процесса.

Использование метода проблемного поиска на уроках русского языка в соответствующей манере позволяет выработать систему работы, направленную на развитие у школьников интереса к изучаемому материалу и активизацию их мышления. Этот метод также способствует поиску и нахождению ответов на возникающие в процессе освоения новых языковых закономерностей, которые важны для овладения письменной и устной русской речью.

Языковой подход в образовании открывает основу этого образования, так как он отражает весь процесс, происходящий в обществе, онтологический языковой аспект, характерный для

социума на всех стадиях развития. И сегодня в информационном обществе, когда информация и знание выдвигаются на первое место, язык все еще материальный носитель информации.

Специфика начальной языковой подготовки заключается в укреплении когнитивного аспекта обучения родным языкам. Это позволяет расширить «рамки» процесса обучения, включая в этот процесс реальный индивидуальный опыт учеников, полученный в общении. Так, к примеру, современный ребенок осознает, что в его классе дети могут быть разных национальностей, которые знают в какой-то степени свой родной язык. После изучения русского языка дети также могут вести переписку, включая Интернет, с своими друзьями. Большие шансы развивать навыки межкультурного взаимодействия предоставляют путешествия вместе со своими родителями за рубежом.

В начальных классах происходит формирование элементарных коммуникативных компетенций: умения и готовность к осуществлению межличностного и межнационального общения с носителями языка в письменном и устном виде в типичных условиях, темах, областях общения, которые доступны для учащихся.

В поликультурной школе в одном классе учатся носители языка и иностранные ученики, язык обучения — русский. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает различные требования для школ с родным русским языком и с родным нерусским языком. ФГОС не предполагает отдельного типа школ для иностранных учеников, а совмещает структуру внедрения таких учеников. В такой школе вся образовательная часть ориентирована только на русских обучающихся: цели, цели, содержания, язык и средства подготовки. В этом и кроется проблема языкового образования для остальных (иностранцев) обучающихся.

Организация современного курса русского языка в российском начальном образовании представляет собой систему занятий, так как только система может структурировать работу по подготовке конкретного предмета в рамках тем и плана. Последовательность работы относится к научным направлениям, логике исследований, поиску оптимальных методов и форм обучения, предусматривающих индивидуальные, фронтальные и коллективные виды работ.

На протяжении последних лет приоритеты в начальном образовании существенно менялись. В соответствии с Законом о образовании РФ, Конституцией РФ, Государственным образовательным стандартом полного общеобразовательного образования, целью развития человеческой личности, формирования познавательных интересов и такого педагогического умения у младшего школьного возраста, позволяющего ему успешно развивать образование, продолжать обучение в школе.

Родной и неродной языки являются двумя различными коммуникативными системами, поэтому закономерности освоения этих двух языков не повторяются вновь. Родной язык является средством овладения общественным опытом, где формируется познавательная, коммуникативная и иная социальная востребованность человека. Неродной язык и освоение его представляют собой в условиях поликультурного общества знание правил перекодирования с родного на иностранное, т.е. объективация другого мира на родном языке.

Литература:

1. Поздеева С. И. Начальное языковое образование в свете нового ФГОС НОО / С. И. Поздеева // Филологическое образование в период детства. — 2017. — Т. 22. — С. 182–184.
2. Плотникова С. В., Краева А. А. Методика начального языкового образования / С. В. Плотникова, А. А. Краева — Екатеринбург, 2019. — 215 с.
3. Сиденко А. С. Планирование экспериментальной работы / А. С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — № 1. — С. 45–52.

Теоретические основы процесса обучения детей дошкольного возраста говорению на иностранном языке

Цикунова Кристина Алексеевна, студент
Иркутский государственный университет

Ключевые слова: *иностраннный язык, дошкольный возраст, процесс обучения, ребенок, возраст, обучение, произвольное запоминание, дошкольник.*

В настоящее время процесс обучения иностранному языку у дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и приобретает особое значение, это связано с тем, что одной из важнейших задач воспитания и обучения всесторонне развитой личности является повышение качества языковой подготовки. Эта задача может быть успешно решена при условии включения педагогического процесса уже в дошкольных образовательных организациях. Как отмечал Ф. А. Сохин, одной из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является задача развития речи и речевого развития [1]. Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Известно, что иностранный язык является одним из универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование. Дети этого возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки в свою очередь, могут стать многофункциональным средством для развития детей дошкольного возраста. При формировании устно-речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста используются слова иностранного языка для обозначения уже знакомых ему предметов и явлений окружающего мира, что позволяет ребенку осознать возможность существования другой языковой системы. А также проведены исследования о благоприятном влиянии на развитие психики ребенка при раннем изучении иностранного языка, и на обогащение интеллекта, это в свою очередь, обуславливается активизацией основных познавательных процессов: мышления, восприятия, воображения, памяти. Ведь оптимизация данных аспектов обеспечивается за счет рационального определения целей, задач, содержания и приемов обучения в общих основах психического развития ребенка дошкольного возраста. Следует отметить, что в процессе обучения речевые навыки и умения формируются на «устной основе», таким образом, значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слу-

ховое восприятие, а также подкрепляется воздействием на зрительный канал с помощью средств наглядности. Обучение иностранному языку у детей осуществляется с помощью творческих прикладных занятий и дидактических игр, эти способы активно дополняют друг друга в проектной методике обучения как «Лэпбук», который доступен для понимания детей дошкольного возраста, при этом позволяет проявить свою индивидуальность и овладеть знаниями.

Хотелось бы рассмотреть психолого-педагогические особенности раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Если проблема обучения иностранному языку в начальных классах является достаточно изученной и методически разработанной, то вопрос о целесообразности преподавания иностранного языка в детских дошкольных учреждениях до сих пор остается дискуссионным.

Исследования психологов свидетельствуют о том, что, чем раньше начинает ребенок обучаться иностранному языку, тем более легким и более прочным оказывается его усвоение.

Наилучший период для обучения детей иностранному языку наступает после того, как они укрепились в родном языке. Поэтому начинать изучение английского языка лучше в 5–8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно и с интересом. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на английском языке. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В подходе обучения ребенка дошкольного возраста, в центре обучения находится сам обучающийся, как субъект учебной деятельности. Потребностями в обучении данного возраста являются: игры, движение, песни, работа с воображением и фантазией, а также взаимодействие с предметами.

Таким образом, при построении процесса обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте нужно учитывать и соблюдать три основных принципа:

1) Легкость, знания сообщаемые учащимся должны быть доступными для понимания и интересны.

2) Конкретика. Чтобы смысл материала был усвоен учащимися, он не должен быть расплывчатым.

3) Краткость, нужно организовать учебный процесс так, чтобы знания и навыки не только успеть передать учащимся, но и закрепить их.

В процессе обучения с ребенком-дошкольником следует избегать одностороннего подхода, т.е. не ставить в приоритет практическое овладение языком. Для дошкольника язык не должен являться самоцелью, а важнее именно то, что за собой влечет язык.

Иностранный язык должен вызывать у детей интерес и положительно воздействовать на их эмоции, любознательность, творчество, развивать их фантазию, и формировать способности взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях по-другому, посредством иностранного языка. Для того чтобы достичь наилучшего результата обучения иностранному языку в него необходимо включать различные виды деятельности соответствующие возрасту, такие как: музыкальные, изобразительные и другие виды, которые будут благоприятно влиять на многостороннее развитие личности ребенка в изучении иностранного языка, и тем самым помогать дошкольнику в подготовке к программе школьного курса.

Важно в дошкольном возрасте совмещать реальные возможности и интересы детей, период физической и психологической готовности к обучению иностранному языку. В данном возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, а также появляется способность к целенаправленной деятельности, и он овладевает достаточным лексическим запасом для коммуникации. В процессе обучения с дошкольниками можно столкнуться с проблемой, когда родной, или первый, язык формирует речевые привычки говорящего и влияет на овладение второго языка, передавая ему свои особенности. Но при этом сходные элементы второго языка, легче для овладения обучающимися, соответственно они будут усвоены более прочно и более в короткий срок, потому что они привычны для восприятия.

Нужно также учитывать при работе с детьми дошкольного возраста аффективно-личностную составляющую, как воспринимается педагогическое содержание обучающимся, окрашено ли оно положительным образом и соответствует оно его внутренней установке. Сами учащиеся могут по-разному реагировать на процесс обучения в зависимости от испытываемых ими чувств. В процессе обучения иностранному языку установка учащихся может касаться разных аспектов учебного процесса, таких как: отношение к самому изучаемому языку, либо к стране, в которой на нем говорят, к методу обучения, а также отношения между преподавателем и учащимися, всё это может добавлять как положительные, так и негативные окраски в обучение. В особенности это важно при процессе обучения с детьми дошкольного возраста, так как дети данного возраста еще не имеют психоэмоциональной зрелости.

Дошкольники — неусидчивые, импульсивные, энергичные, несдержанные. Психологические возможности устроены таким образом, что их нужно всё время заинтересовывать, использовать в обучении ролевые игры, сказочные сюжеты и дополнительных персонажей для вовлечения в процесс. Педагогу нужно учесть, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности, и преподаватель выступает в роли проводника, т.е. самостоятельность у ребенка будет формироваться постепенно под руководством взрослого. А также дошкольники очень чувствительны к оценке своих поступков, поэтому в оценке деятельности ребенка должно преимущественно звучать положительное отношение к нему, как к личности; следует исключать лишние словесные замечания и упреки. Так как это может повлечь за собой понижение речевой активности детей, которые боятся сказать что-то с неправильным произношением, предпочитая молчать со знанием правильного, но сомневаясь. В особенности по этой причине, они будут больше думать о том, как сказать, а не что. Эмоциональность является важной составляющей для детей при обучении. Выясняется, что отношение к возможному успеху учеников прямым образом с качеством преподавания, а именно от веры в правильность своего подхода, его действенность и нужность, то и результаты обучения учеников у педагога оказываются выше. Яркий материал, нестандартная подача легко привлекают внимание детей, но оно отличается неустойчивостью: дети могут сосредоточиться не более 10 мин. Дети не воспринимают длительных объяснений педагога (более 2–3 мин); они импульсивны, не умеют управлять своим поведением. Дошкольники быстро утомляются, поэтому на занятии необходима смена разнообразных видов деятельности. Лучше в ходе занятия каждые пять минут менять вид деятельности, причем, желательно, чередовать активные задания с пассивными. Таким образом, процесс обучения не утомит детей и будет проходить в более эффективной форме. У детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Соответственно, применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного запоминания. Воображение ребенка дошкольника достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному. Также нужно учесть, что все подходы для разного типа людей (визуального, аудиального и кинестетического) во время обучения должны сочетаться, так как очень редко удаётся набрать группу, состоящую из учеников только одного когнитивного типа. В этом возрасте у детей преобладает интенсивное формирование психологических особенностей; способность к имитации — они любят повторять звуки, слова и предложения, они пытаются произносить их, имитируя учителя; быстрое и легкое запоминание языкового материала — в особенности в дошкольном возрасте ребенок легко заучивает слова и предложения на иностранном языке, при этом предложение ему запомнить легче, чем изолированное слово, поэтому обучая детей иностранному языку, необходимо давать слово в определенном речевом клише; а также отсутствие языкового барьера — бла-

годаря чему во многих речевых ситуациях ребенок реагирует на нее интуитивно и употребляет то слово, которое первым пришло ему на ум. Следующим вопросом по организации занятий иностранного языка для детей дошкольников является их продолжительность и частота. При планировании занятия нужно учитывать анатомопсихологические особенности дошкольников, следственно время занятий по возрастам должно соответствовать определенным временным нормам: 3–4 года — не более 15 минут, 4–5 лет — не более 20 минут, 5–6 лет — не более 25 минут, и в возрасте 6–7 лет — не более 30 минут. Частота занятий должна быть два-три в неделю. Для успешного усвоения и закрепления нового материала одного занятия в не-

делу будет недостаточно. Желательно сочетание разных организационных форм работы: индивидуальной, парной, групповой и коллективной.

С самого начала обучения педагогу необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, то что на занятиях будет постоянным и известным, работая на закрепление и повторение. Эти ритуалы будут давать детям чувство стабильности и постоянства, являясь своего рода «островками знания», благотворно влияя на процесс и результаты обучения учащихся.

Литература:

1. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. — 2-е изд., испр. Просвещение, 1979. — 223 с.
2. Мусихина, А. С. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / А. С. Мусихина, С. А. Волкова. — Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. — 2015. — № 4. — С.
3. Сазонова И. Н., Коненко Е. А. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? // Молодой ученый. — 2016. — № 13. — С. 846–849. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/117/32196/>
4. Полунина, Е. Д. Особенности раннего обучения дошкольников иностранному языку / Е. Д. Полунина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 241–242. — URL: <https://moluch.ru/archive/395/87407/> (дата обращения: 07.12.2023).
5. Почему английский лучше начинать учить с раннего детства? — Режим доступа: <http://edinstvennaya.ua/psychology/self-development/8831-pochemu-angliyskiy-luchshe-nachinat-uchit-s-rannego-detstva>

Коррекционно-развивающая среда как средство организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху (из опыта работы)

Черепанова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов, сурдопедагог;
Лукьянова Юлия Викторовна, воспитатель
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»

В статье рассматриваются вопросы организации коррекционно-развивающей среды, как средства организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интернатного учреждения.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, дети с нарушениями слуха, учебно-воспитательный процесс, интернатное учреждение.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающая среда является важным и неотъемлемым условием организации учебно-воспитательного процесса. При этом необходимо учитывать нозологию. Так, для детей с нарушениями слуха компенсация слухового восприятия происходит за счет зрительного восприятия и вибрационно-тактильной чувствительности, следовательно, при организации коррекционно-развивающей среды педагоги должны учитывать этот факт и подбирать дидактический материал, игры, составляющие предметно-практической среды и т.д. с учетом компенсирующего принципа.

В условиях интернатного учреждения, создание коррекционно-развивающей среды — совместная задача и зона ответственности учителя и воспитателя, работающего на классе. Таким образом, дидактический материал, предметы, игры, составляющие коррекционно-развивающую среду, должны способствовать решению учебных, воспитательных и коррекционных задач.

Начиная с первого дополнительного, первого класса учитель формирует коррекционно-развивающую среду с учетом специфики и потребностей своих детей, обучающихся в его классе.

Особую трудность в обучении представляют предметы «Развитие речи», «Русский язык» и «Чтение», что обусловлено огра-

ническим словарным запасом. При обучении развитию речи на первоначальном этапе используются картинки с подписями, когда детям необходимо сопоставить картинку и подпись к ней. Позже картинка подбирается на слух. На последнем этапе ребенку необходимо самостоятельно назвать, или описать, что изображено на картинке. Также поэтапно происходит обучение написанию изложений и сочинений — это дополнение предложений, работа с деформированным текстом, составление предложений по схеме, составление рассказа по плану. При этом каждый этап обязательно сопровождается большим количеством наглядно и демонстрационного материала. На уроках чтения также весь прочитанный материал систематизируется в иллюстрациях, совместно с детьми выстраивается логическая цепочка. Театрализация прочитанных произведений с помощью пальчиковых и перчаточных кукол является прекрасным средством речевого развития детей, способствует развитию мелкой моторики.

Исходя из принципа компенсаторного обучения, на уроках русского языка и математики незаменимыми помощниками являются карточки-сорбонки. Это и словарные слова, и части речи, единственное и множественное число, род имен существительных, и табличный счет в пределах десяти, ста, табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления и т.д. Дети с большим удовольствием занимаются с карточками не только с учителем, но и самостоятельно, или же в парах.

Для уроков окружающего мира, помимо традиционных глобуса, атласа, карт я использую телескоп, микроскоп и другие приборы. Совместно с ребятами мы собираем коллекции и альбомы по темам уроков (растительный мир, животный мир, полезные ископаемые, модель Солнечной системы и т.д.).

Важным условием создания коррекционно-развивающей среды является ее полифункциональность. Это связано с тем, что в интернате дети в первой половине дня учатся и приобретают предметные знания, а во второй половине дня они развиваются физически, эстетически, духовно-нравственно, следовательно коррекционная среда должна способствовать решению не только образовательных, но и воспитательных задач, должна быть применима воспитателем во второй половине дня.

Проводя работу по внеурочной деятельности очень важно учитывать интересы детей, их личные и возрастные особенности, сохраняя при этом межпредметные связи, в сотрудниче-

стве с классным руководителем. Я стараюсь делать это ненавязчиво, заинтересовать ребят, дать возможность проявить свои таланты и способности.

Прогулка — это один из любимых детьми режимных моментов. Взяв с собой собранную с учителем коллекцию природных материалов (гербарий, семена и плоды деревьев, кустарников) в ходе прогулки можно узнать много нового и увлекательного. Опираясь на пройденную тему урока по окружающему миру, можно найти на территории школьного двора каштаны или шишки, по листику из гербария определить название дерева, повторить темы «Погода», «Птицы» и т.д. Выбор дидактического материала зависит от темы, целей, задач прогулки.

На начальном этапе изучения темы «Продукты питания» по развитию речи, с целью усвоения, повторения и закрепления материала, в столовой, наряду с карточками и картинками, я использую коллекцию круп и макаронных изделий, сделанную совместно с детьми. После приема пищи закрепляем и повторяем новые слова, делаем аппликации «Что сегодня на обед?» В дидактической коррекционно-развивающей игре «Маленький повар» дети, совместно с воспитателем, достают из коллекции крупы и на подготовленном шаблоне тарелки рисуют ингредиенты и приклеивают крупинки с помощью клея-карандаша. Далее работы детей оформляются на магнитной доске в виде выставки блюд, сервировки стола.

Один из любимых детьми разделов чтения — это русские народные сказки. Выполнение домашнего задания на самоподготовке с использованием героев сказок для театрализации не только способствует пониманию прочитанного, но и плавно переходит в сюжетно-ролевую игру. А благодаря фантазии воспитанников, можно увидеть старую добрую сказку на современный лад.

Таким образом, в условиях интернатного учреждения коррекционно-развивающая среда создается всеми педагогами, работающими на классе на основе принципа компенсирующего обучения с учетом возрастных особенностей детей, их психофизиологическим развитием, индивидуальными потребностями и служит средством организации учебно-воспитательного процесса для решения коррекционных, обучающих и воспитательных задач.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 49 (496) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 20.12.2023. Дата выхода в свет: 27.12.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.