

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



18
2023
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 18 (465) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Сухарева Груня Ефимовна* (1891–1981), советский психиатр, основоположник детской психиатрии в СССР. Известна первым в научной литературе описанием симптомов детского аутизма. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Родилась Груня Ефимовна Сухарева в Киеве.

В 1915 году она окончила медицинское отделение Киевских высших женских курсов, после чего в течение двух лет работала врачом эпидемиологического отряда. В 1917 году она стала ординатором в Киевской психиатрической больнице, а затем там же работала врачом, одновременно исполняя обязанности ассистента и заведующей секцией дефектологии во врачебно-педагогическом институте. С этого периода началась научная деятельность Г. Е. Сухаревой. Одной из первых ее работ стало выполненное в 1920 году «Исследование расстройства вкусовых восприятий у больных прогрессивным параличом и эпилептиков».

С 1921 года карьера Сухаревой продолжилась в Москве, где она совместно с Н. И. Озерецким и Е. А. Осиповой работала в распределительно-наблюдательном пункте и школе-лечебнице отдела детской психопатологии Московского Наркомздрава. Здесь она проводила исследования, посвященные систематизации психических расстройств у детей, детским фантазиям, в том числе при детской шизоидной психопатии.

С 1923 по 1933 год Груня Ефимовна работала сначала ординатором, потом старшим ассистентом и затем заведующей Психоневрологической клиникой Института охраны здоровья детей и подростков, где, помимо лечебной и научной деятельности, совместно с Е. А. Осиповой занималась проблемой организации психоневрологической помощи детям. Результаты их деятельности послужили основой для создания сети психоневрологических лечебных и санаторных учреждений для детей и подростков в СССР.

В 1926 году Сухарева представила клиническую картину расстройства, которое сейчас носит название раннего детского аутизма. В работе были приведены истории болезни мальчиков, наблюдавшихся ею в течение двух лет. Первоначально для обозначения описываемого расстройства Груня Ефимовна использовала термин «шизоидная психопатия», но позднее он был заменен на «аутистическую психопатию». Симптомы данного состояния идентичны тем признакам, которые 20 лет спустя описали Л. Каннер и Х. Аспергер.

Сухарева сформулировала важнейшие положения об особенностях психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Одним из них является положение о том, что в картине психических заболеваний у детей наряду с деструктивными компонентами постоянно выступают не только защитные механизмы, но и своего рода прогрессивные тенденции, отражающие продолжение общего и психического развития.

Груня Ефимовна одна из первых изучила и описала клинику шизоидных и органических психопатий у детей и под-

ростков, тесно увязав эти расстройства с различными видами дизонтогении, и разработала классификацию психопатий в детском возрасте, при этом аргументированно доказав, что многие психопатические черты приобретаются в раннем детстве. В разработанной ею классификации психопатий детально описаны их типы, которые могут формироваться еще в детстве: аутисты, как ранние шизоиды, так и истероиды; в младшем школьном возрасте — неустойчивые личности, психастеники, органики, реже гипертимики.

Помимо основной работы, Груня Ефимовна с 1931 по 1951 год была консультантом и научным руководителем Московской психиатрической больницы имени П. П. Кащенко (ныне Московская городская клиническая психиатрическая больница им. Н. А. Алексеева).

В 1933 году Сухарева была назначена заведующей кафедрой детской психиатрии Харьковского психоневрологического института, входившего тогда в структуру Украинской психоневрологической академии. После возвращения в Москву Груня Ефимовна еще длительное время оставалась консультантом Харьковского психоневрологического института.

Защитив в 1935 году докторскую диссертацию, Г. Е. Сухарева возглавила кафедру детской психиатрии Центрального института усовершенствования врачей (ЦИУВ) в Москве.

В годы Великой Отечественной войны Г. Е. Сухарева вместе с коллективом Московского института психиатрии находилась в эвакуации в Томске. В этот период было выполнено большое число исследований в области патогенеза соматогенных, посттравматических психозов и психогенных реакций военного времени. После возвращения в Москву и в послевоенные годы Г. Е. Сухарева была консультантом военно-госпитальных отделений Московской психиатрической больницы им. П. П. Кащенко.

Груня Ефимовна Сухарева опубликовала более 150 научных работ, в том числе шесть монографий. Многолетние исследования в области психиатрии были обобщены ею в большом труде «Клинические лекции по психиатрии детского возраста», вышедшем в трех томах, изданных в 1955, 1959 и 1963 годах, и в книге «Лекции по психиатрии детского возраста (избранные главы)».

Г. Е. Сухарева была членом многих научных советов и комиссий, членом правления и председателем детской секции Всесоюзного общества невропатологов и психиатров. Ее заслуги отмечены государственными наградами: орденом Ленина и орденом Знак Почета, ей присвоено звание заслуженного деятеля науки РСФСР.

Г. Е. Сухарева умерла на 90-м году жизни в 1981 году и похоронена на Востряковском кладбище. Работы Груни Ефимовны остаются фундаментальным учебным материалом по детско-подростковой психиатрии для психиатров разных поколений.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуллина Л. М.

Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 227

Бегунова А. В.

Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения логических блоков Дьенеша и палочек Кюизнера 229

Васильева В. В.

Экспериментальная и проектная деятельность при обучении физике 231

Дорж О.

Некоторые возможности применения Microsoft Excel при решении задач по теоретической механике 234

Дурдыев Б. К., Мукумов П. А., Гылыджов А. Х., Ходжаев Р.

Teaching economics to the younger generation in mathematics classes 238

Зизиева Н. И.

Элективные курсы в профильном математическом образовании 239

Калинина С. А., Никифорова Р. Р., Савандеева Л. Н.

Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности 242

Лобчевская Е. С.

Особенности организации уроков русского языка в начальной школе, способствующих развитию творческих способностей младших школьников 245

Прокофьева А. В.

Методические рекомендации по преодолению коммуникативного барьера с помощью ИКТ при обучении говорению на английском языке учащихся старших классов на занятиях по английскому языку 247

Ровинский В. К.

Направления формирования гражданской идентичности у школьников 250

Ухабина Е. А.

Межпредметные связи математики и физики 253

Фомичева Е. В.

Иноязычные элементы в малых текстах как материал для исследовательской, проектной работы школьника 255

Чижевская А. В.

О степени готовности студентов к реализации требований ФГОС ДО в процессе педагогической практики 258

Ян Сюецзяо

Трудности в обучении китайских стажёров публицистическому стилю речи 261

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ананьева И. В., Хван Д. А.

Роль физической культуры в формировании психологической устойчивости студента к стрессовым ситуациям 263

Васильев А. И., Соболев С. В.

Оптимизация возможности подготовки спортсменов к технике кистевого броска в хоккее 264

Кууз Р. В., Важинская В. Д.

Плавательная подготовка синхронисток высокой квалификации 266

СОЦИОЛОГИЯ

Бабкина А. О., Понамарев А. Б.

Слабое гражданское общество как ключевая проблема публичной власти в современной России 269

Быстрицкий С. С.

Социальные сети как новые СМИ 271

Лугаманова Л. Ф.

Роль и место социально ориентированной некоммерческой организации в защите прав жертв семейного насилия (на примере АНО «Общество помощи детям «Возможность») 273

Шубина М. А. Диагностическое исследование уровня сформированности социальной компетенции подростков	274
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Берко А. А. Инвалидность граждан, имеющих психические заболевания хронического характера, в России	278
--	-----

Марченко С. И. Исследование межличностных отношений детей в коллективе младших школьников.....	279
--	-----

Овсянникова В. С. Связь характеристик семейного воспитания и тревожности подростков в предэкзаменационный период	282
--	-----

Орлова Д. Б., Аннаорлова Д. А. Современные тенденции в педагогической психологии и психологии образования	284
---	-----

Попова Ю. А. Специфика стиля саморегуляции подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании ...	286
--	-----

Радова Т. В. Связь метакогнитивной компетентности и способов преодоления жизненных трудностей у студенческой молодёжи	288
---	-----

Русова С. Н. Психологическое благополучие современных старшеклассников.....	290
---	-----

Соловьева Д. А. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры.....	293
--	-----

Татулова К. С. Учебная мотивация и эмоциональное отношение к учебе у младших подростков	295
---	-----

ПЕДАГОГИКА

Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Абдуллина Ландыш Минихановна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Эстетическое воспитание ребенка начинается с первых дней жизни, с первых поступков, слов. Окружающая среда оставляет в духовном мире человека отпечаток на всю последующую жизнь.

Овладев элементарными действиями, ребенок пытается взять красивую игрушку, прислушивается, когда слышит красивое пение. Чуть повзрослев, он начинает рассматривать рисунки в книге, затем пытается сам воспроизвести картинку на бумаге при помощи карандаша, вложив в работу красоту в его собственном понимании.

Старший дошкольник более детально подходит к выбору прекрасного. У него формируются личные взгляды, опирающиеся на индивидуальные способности. Ребенок старшего дошкольного возраста создает новое, чтобы удивить окружающих, восхитить, обрадовать их умением видеть окружающий его мир.

Пространственная, предметная среда детского сада объединяет в одно целое духовный мир и «мир вещей». Объединение двух понятий предметно-пространственная среда и культурно-социальная среда позволяет сделать вывод, что данная общая среда, соединяет в себе символы, знаки, образы, явления, предметы, в которых отражаются опыт и цивилизация, умения, навыки и знания, накопленные человеком.

Предметно-пространственная среда выражает отношение личности к трудовому процессу, творчеству, окружающему миру, так как все перечисленное заключается именно в предметном мире. Базируясь на основных идеях, можно выдвинуть главные аспекты создания предметно-пространственной среды в условиях преемственности процесса образования.

В среде также отражаются итоги создания культурного мира, в том числе культура своего этноса, смешение культур разных регионов, истории других и своего народа, настоящего культурного этапа и планов на будущее. Развития в образовании не происходит, если оно автономное и тусклое.

Организация воспитательной и образовательной среды должна стимулировать процесс познания и постоянно преодолевать шаблоны и стандартные стереотипы, которые встречаются повсеместно в современной системе обучения детей. Обустройство среды должно побуждать творчество личности. Сам педагог должен уметь рационально управлять данной средой. Для организации повышения качества предметно-пространственной среды образовательного учреждения специалисты должны систематически проявлять творческую активность.

Наука педагогика изучает предметно-пространственный мир с точки зрения его многообразия предметов. Принято считать, что чем ярче, богаче предметная среда, окружающая ребенка, тем лучше он будет развиваться. Но на наш взгляд важна не предметно-пространственная среда, а прежде всего, здесь играет роль, как ее ребенку открывают и как он эту среду воспринимает.

Предметное разнообразие не во всех случаях содействует полноценному развитию психики дошкольника. Предметно-пространственная среда должна выступать для детей пусковым устройством для их творческой активности и развития воображения.

Вопрос организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения остро стоит на сегодняшний день.

Во многом это связано с тем, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования именно предметно-пространственная среда является главным критерием оценки деятельности детского сада. Специалисты разных областей знаний в качестве предмета своего исследования не раз выбирали проблему развития предметно-пространственной среды в условиях детского сада.

Многие педагоги и психологи сравнивали предметно-пространственную среду с воспитанием в ней, тем самым приравнивая ей центральный статус. Еще известный и прославленный в отечественной педагогике А. С. Макаренко говорил

о том, что воспитывает не педагог, а среда. Мир детства, выраженный в предметах — это не только среда для осуществления игровой деятельности, но и среда для становления всех индивидуальных способностей и видов деятельности ребенка.

Ни один ребенок не может развиваться вне предметно-пространственной среды только на вербальном уровне. Дошкольник может осуществлять работу или иную деятельность только при наличии средств и объектов действий.

Также для этого у него должны быть сформированы определенные способы деятельности. Нельзя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения допустить упущения в деятельности ребенка из-за отсутствия соответствующих условий организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда детского сада должна отвечать принципам научной емкости (насыщенности), включать в свое содержание социальные, культурные и природные средства для разносторонней деятельности дошкольника. Именно предметно-пространственная среда создает ребенку условия для его духовного и творческого развития, предоставляя возможность добывать из нее материал, необходимый для определения и решения проблем той или иной деятельности.

Из сказанного выше предметно-пространственную среду можно определить, как комплекс условий, определяющих полноценное развитие деятельности дошкольника и его личности в целом.

При грамотной организации предметно-пространственная среда дает широкие возможности для обогащения сознания ребенка, обеспечивая одновременно положительные условия для развития его творческих способностей, что в итоге формирует эмоциональное благополучие и всестороннее психическое развитие ребенка. Согласно идеям В.И. Андропова, предметно-пространственная среда в детском саду выступает в роли главного критерия качества оказания образовательных услуг.

При соблюдении условий грамотной организации предметно-пространственной среды можно достичь на практике обогащения не только эстетических умений, навыков и знаний детей,

но и выработать основы для разносторонних видов деятельности детей в общем пространстве культуры.

Рассмотренный материал позволяет нам сделать вывод о том, что правильно организованная предметно-пространственная среда в группе воздействует на развитие творческих способностей дошкольника.

Предметно-пространственная среда выступает в качестве фактора развития творческих возможностей дошкольника как субъекта внутри личностных и межличностных отношений, а также отношений с окружающей действительностью. С.С. Прохоров отмечает, что предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения выступает одновременно не только условием творческого развития личности ребенка, но и демонстрирует профессионализм педагога.

Грамотная и правильно организованная предметно-пространственная среда в группе детского сада требует от воспитателя фантазии и разнообразия способов ее реализации. О роли воспитателя в организации предметно-пространственной среды говорит В.В. Рудаков.

Он подчеркивает, что педагог выступает автором и одновременно компонентом предметно-пространственной среды, потому что он осознает свою роль в данной среде для каждого воспитанника. Автором предметно-пространственной среды педагог выступает в связи с пониманием индивидуальности развития каждого из детей группы, воспитатель проектирует предметно-пространственную среду, создает, формирует ее.

Таким образом, педагог детского сада должен быть готов к разностороннему использованию предметно-пространственной среды группы. Выступая ее компонентом, воспитатель в данном случае ориентирует дошкольников на успешную деятельность, мотивирует их к работе, дает уверенность в собственных возможностях.

Содействуя повторному возвращению к достигнутому результату, он учит детей работать над собой. Все это в комплексе является одним из главных факторов развития личности ребенка дошкольного возраста. Благодаря грамотной организации предметно-пространственной среды ребенок имеет возможность жить полноценным образом здесь и сейчас.

Литература:

1. Иванова, А. А. Построение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОО / А. А. Иванова. — М.: Изд-во Лирика, 2019. — 258 с.
2. Кротов, М. А. Психологическая характеристика старшего дошкольника / М. А. Кротов. — М.: Изд-во Вера, 2021. — 187 с.
3. Логова, А. Ю. Первостепенность художественно-эстетического и творческого развития / А. Ю. Логова. — СПб.: Изд-во Сфера, 2019. — 259 с.
4. Мазанов, И. С. Предметно-пространственная среда детского сада / И. С. Мазанов. — Рига: Изд-во Академия, 2018. — 233 с.

Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

Бегунова Анна Владимировна, учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ № 6» г. Реутов Московской обл., дошкольное отделение

Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования ФГОС очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), частью которого является математическое развитие.

Сравнительное исследование закономерностей наглядного мышления у нормотипичных детей дошкольного возраста и детей с ЗПР, проведенного Е. А. Стребелевой, свидетельствует о том, что нормально развивающиеся дети проходят все этапы развития наглядных форм мышления без специальных целенаправленных педагогических воздействий. В отличие от них дети с задержкой психического развития могут достичь положительных результатов в развитии мышления только в процессе длительной коррекционной работы.

Для формирования математических представлений необходима развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

Процесс образования для детей должен быть увлекательным, поскольку только в этом случае они не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены. Внедрение в занятия игровых методов и приемов делает процесс обучения и формирования элементарных математических представлений более эффективным.

Игровые технологии выступают основой всего дошкольного образования. Практической значимостью является своевременно проводимая, продолжительная коррекционная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы с детьми.

Дошкольники с задержкой психического развития могут определять пространственное расположение объектов относительно себя на наглядном уровне, но пространственная ориентировка по словесной инструкции вызывает у них значительные затруднения, так же как и самостоятельное определение, и называние пространственных отношений. Поэтому дети данной категории нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения с целью удовлетворения их образовательных потребностей. Одним из таких условий, нацеленных на преодоление указанных выше проблем у детей ОВЗ, является использование пособия «Палочки Кюизенера». Они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка с ЗПР: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, стимулируют воображение, развивают речь.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, коррекционная направлен-

ность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей степени отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел — это неизменные атрибуты монографического метода, как, впрочем, и идея автодидактизма, оказались весьма созвучными современной дидактике группы компенсирующей направленности. Счетные палочки Кюизенера выступают полифункциональным математическим пособием, которое помогает «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше — меньше», «право — лево», «между», «длиннее — короче», «выше — ниже», «около», «рядом», «позади», и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе занятий палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Начинаю знакомство с постепенно усложняющихся заданий.

Путешествуя по альбому «Волшебные дорожки», учимся различать и показывать цвет (синий, красный, желтый). Предлагаю ребенку послушать вопросы и выполнить несложные задания: «По какого цвета дорожке бежит сороконожка?» «Покажи мне палочку синего цвета». «Давай проверим, можно ли из палочек выложить дорожку».

— Знакомимся с палочками. Вместе с детьми рассматриваем, перебираем, трогаем, сравниваем все палочки, рассказываем, какого они цвета, длины.

— Выкладываем из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

— Предлагаю детям пройти пальчиками по ступенькам лесенки.

Каждая страничка альбома обогащает словарь ребенка определенными словами. Важно на каждой страничке рассмотреть как можно больше деталей. «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки». У рыжей кошки какого цвета сапожки? А у белой кошки? Способом наложения ребенок выкладывает палочки определенного цвета и размера на картинку-схему, учится соотносить цвет и размер, одновременно проговариваем все действия ребенка.

На следующей странице альбома рассматриваем маму — кошку (ее платице, шляпку, дирижерскую палочку), обращаем внимание ребенка: веселые котята или грустные. «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке». «Котята веселые. Как они поют? Мяу, мяу». Для неговорящих детей много раз повторяем звукоподражания разных домашних животных, в рамках лексической темы.

По лексической теме «Дикие животные», рассматривая зайчиков, выясняем с детьми, что такое одинаковые и разные по цвету. «На лесной дорожке зайчики — трусишки: шапки одинаковы, разные штанишки». Сравниваем по длине розовую и голубую палочки: какая длиннее, а какая короче? Выясняем, у какого зайчика штанишки длиннее. Оказывается, штанишки разные по цвету и длине.

Приятно ребятам бродить по «Волшебным дорожкам», встречая сказочных героев, вспоминать знакомые сказки, перечитывать, пересказывать и обыгрывать их.

Также для формирования математических представлений у детей с задержкой психического развития использую в своей коррекционной работе логические блоки Дьенеша.

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов.

Блоки развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание).

В наборе нет одинаковых фигур. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером.

В начале работы знакомяю детей с блоками. Выкладываю перед детьми наборы и даю им рассмотреть, поиграть самостоятельно с детальками: потрогать, перебрать, подержать в руках.

Использую с наборами блоков альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» и «Маленькие логики» — 1, 2, которые состоят из развивающих образовательных игр, способствующих развитию предпосылок логического мышления.

В первых четырех играх обращаю внимание ребенка только на один признак блока (первая игра — все круглые, вторая — все квадратные, третья — все прямоугольные, четвертая — все треугольные блоки).

Литература:

1. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера/ СПб, Издательство «Детство — Пресс», 2015.
2. Баряева Л. Б. Математическое развитие интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. — М.: Гном-Пресс, 2000.

Игры в альбоме сопровождаются короткими стихотворениями и физминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной и речевой активности.

Игра «Бусы для мамы» сопровождает действия ребенка словами песенки: «Мамочка, милая мама моя! Пусть эта песенка будет твоя! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля! Пусть эта песенка будет твоя!». Ребенок выкладывает способом наложения круглые блоки одного цвета и размера, подходящие к схеме.

Следующие четыре игры усложняются — теперь задействованы одновременно два признака фигур при составлении силуэтов: форма и цвет. Усложнение — повторяем в определенной последовательности: красный, синий, желтый, красный, синий, желтый блоки разного размера.

Далее задания усложняются. Например, в рамках темы «Дикие животные» выкладываем из блоков домик белочки. Ребенок из полного набора логических блоков Дьенеша выбирает все квадратные (самостоятельно или с помощью педагога). Затем выкладывает дупло белочки, чередуя большие и маленькие квадратные блоки. Педагог сопровождает действия ребенка художественным словом: «Белочка живет в дупле, на развесистой сосне. Любит свой уютный дом — чистота, порядок в нем». «Белка спряталась в дупло: в нем уютно и тепло. Запасла грибов и ягод. Столько, что не съест и за год». Ребенок, выкладывая квадратные блоки, называет их цвет и размер: большой красный, маленький синий, большой желтый, маленький красный и так далее.

В дидактических играх «Мостик через речку», «Ежик», «Зайкин огород», «Веселые Каркуши», «Машинки» и так далее, ребенок учится последовательности игровых действий в соответствии со схемой в альбоме, выкладывает блоки, чередуя большие и маленькие круглые блоки, большие и маленькие треугольные и прямоугольные блоки, называя их цвет и размер.

Таким образом, результаты коррекционной работы показывают, что использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствуют успешному формированию элементарных математических представлений, активизации речи, развитию мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.

Экспериментальная и проектная деятельность при обучении физике

Васильева Валентина Васильевна, учитель физики
ГБОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (г. Чита)

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

Многолетний опыт работы со школьниками со всей очевидностью показал, что нет единообразного пути восприятия основ физики. Некоторые школьники лучше мыслят математическими символами и им легче вообразить физический закон в виде математической формулы. Другие связывают физические законы с опытами, процессами, которые им удалось наблюдать, для них характерна склонность к модельному, образному мышлению.

Наш предмет, физика, изучает все, что вокруг нас. Образовательные возможности у неё безграничны, много интересных и загадочных явлений, разнообразных эффектов. Поэтому поиск оптимальных и эффективных подходов в образовании вообще и в физике в частности, просто необходим.

Эксперимент в правильно организованной учебной среде занимает особое место. Педагогическую значимость имеет и сам процесс реализации эксперимента.

Эксперимент как педагогический метод обладает широкими дидактическими возможностями. Интерес к нему как методу обучения обусловлен, в частности, тем, что данный вид заданий представляет учащимся хорошую возможность самостоятельно выявить первопричину физического явления на опыте в процессе его непосредственного рассмотрения. Базируясь на самом простейшем оборудовании и даже предметах обихода, эксперимент приближает физику к нам, превращая её в представлениях учащихся из абстрактной системы знаний в науку, изучающую «мир вокруг нас». Тем самым подчёркивается практическая востребованность физических знаний, их значимость в обычной жизни.

Особое внимание на уроках с использованием физического эксперимента необходимо уделять постановке проблемы, анализу условий проведения опыта и обучению формулировке выводов из результатов эксперимента. Эта работа даёт учащимся нелегко, поэтому перед выполнением каждого опыта проверяется понимание учащимися цели опыта, уровень осознания ими возможных вариантов деятельности, ведётся подготовка детей к прогнозу результатов. До проведения эксперимента следует подвести учащихся к выводу о том, что существует проблема, которая может быть разрешена опытным путём, затем совместно составляется алгоритм проведения эксперимента, результаты которого решат обозначенную проблему. После выполнения самостоятельного индивидуального эксперимента проводится коллективное обсуждение полученных результатов, формулируются выводы. В результате экспериментальная деятельность формирует накопленные ранее

предварительные представления, которые к началу изучения физики далеко не у всех учащихся одинаковы и научны. На протяжении всего курса физики экспериментально-исследовательская деятельность расширяет кругозор учащихся, зарождает правильные начальные представления о новых физических явлениях и процессах, раскрывает закономерности, знакомит с методами исследования, показывает устройство и действие используемых приборов и установок, иллюстрирует техническое применение физических законов. Всё это конкретизирует, делает более понятным и убедительным изучаемый материал, побуждает школьников к познавательной деятельности. При этом важно помнить, что задачи исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех.

Для обучения физике важно наличие физического кабинета с минимальным комплектом оборудования по всем разделам. В сочетании с самостоятельно изготовленными учащимися совместно с учителем учебными приборами такой кабинет становится хорошей учебной лабораторией физики.

Для организации уроков с использованием любого вида эксперимента, учителю физики необходимо ориентироваться на уровень развития учеников, самому владеть методикой проведения эксперимента, уметь обучить школьников выполнять опыты.

При планировании уроков, можно использовать следующие подходы:

1) исследовательский подход, т.е. обучение через открытие. Этот вариант срабатывает при изучении материала.

2) заменять традиционные лабораторные работы на более интересные, добавив, например, дополнительное задание или изменить порядок работы. Желательно, чтобы алгоритм работы ученики составляли сами.

3) чаще использовать домашний эксперимент. Если ранее дети описывали домашний опыт, то теперь они могут снять видео, которое можно продемонстрировать на уроке, что очень повышает его значимость.

Лабораторные и практические работы, предлагаемые для выполнения при обучении физике в средней школе можно немного усовершенствовать. Способы выполнения, предлагаемые в некоторых лабораторных и практических работах в средней школе, несовершенны и не дают учащимся убедительных результатов несколько не рациональны. Приборы и материалы, используемые в средней школе при выполнении лабораторных

работ, имеют ряд недостатков. Это влияет на качество выполнения лабораторных и практических работ. Вот несколько полезных советов.

1. При выполнении лабораторной работы в 7 классе «Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело» можно вполне обойтись без штатива. Тело можно аккуратно погрузить в воду, придерживая рукой динамометр, с подвешенным к нему на нити тело. При этом всё просто и занимает намного меньше времени и усилий чем с использованием штатива.

2. При проведении урока по выполнению лабораторной работы «Выяснение условий плавания тел» предлагаю приготовить пузырьки объемом 20 мл (пенициллиновые) по три на парту и заранее насыпать необходимое количество песка для трех случаев: когда тело тонет, всплывает и плавает. Пробирки пронумеровываем, чтобы легче отследить результат. Учащиеся определяют только массу и объем готовой пробирки(пузырька). Это позволяет значительно сократить время выполнения работы и сконцентрировать внимание учащихся на анализе поведения тела в воде, а не на рутинной работе с песком, к тому же рабочее место остается чистым.

3. На лабораторных работах по оптике в 11 классе, при отсутствии электропитания лампочек, можно использовать свет от фонарика сотовых телефонов, он ярче и позволяет получить более четкий луч от щели экрана или получить изображение с помощью тонкой линзы, опять же не тратится время на сборку электрической цепи.

4. При выполнении лабораторной работы «Определение поверхностного натяжения воды» в 10 классе, очень хорошо подходят одноразовые шприцы, так как количество бюреток в школе может быть ограничено или вообще отсутствует.

Также из одноразовых шприцов разного диаметра и трубок изготавливаем модели гидравлических прессов(физика 7 класс), что позволяет наглядно продемонстрировать работу этих устройств.

Для приобретения практических навыков и умений по физике необходимо организовать работу учителя так, чтобы, все работы с приборами и материалами проделывали сами учащиеся, помогая друг другу.

Использование учащимися таких предложений развивают у них смекалку и интерес к физике.

При обучении физике я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих достижение результатов преподавания предмета:

— низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

— неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

— разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

— отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Каждый ученик по своему воспринимает материал и усваивает его. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом; один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки; один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один привычен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению Проблема учёта индивидуальных особенностей учащихся относится к традиционным для психолого-педагогической науки. В практике процесс обучения в основном ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый школьник может реализовать свои потенциальные возможности. Реализовать эти возможности дает проектная деятельность.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта.

Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам

Для учителя физики важным является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников формируются основы системного мышления, навыки выдвижения гипотез, формулирования проблем, поиска аргументов, развитие творческих способностей, воображение, фантазия, целеустремленность, организованность, ориентироваться в ситуации неопределенности.

Проектная деятельность учащихся многогранна. При изучении учебного предмета «Физика», есть возможность организовывать её на любом этапе обучения физике:

С целью «внушить охоту и воспитать вкус» к изучению физики замечательный популяризатор науки Я. И. Перельман рекомендовал следующие приемы:

1. Положения науки иллюстрируются событиями современности.
2. Привлекаются примеры из техники.
3. Используется художественная литература, легенды, сказания.
4. Используются парадоксы.
5. Разбираются бытующие предрассудки.
6. Делаются неожиданные сопоставления.
7. Рассматриваются примеры, взятые из повседневной жизни.
8. Анализируются математические фокусы, подвижные настольные игры, иллюзии зрения и т.д.
9. Делаются экскурсии в область истории науки и техники.

Все эти приемы не потеряли актуальности и в наши дни; во многом они теперь расширены и дополнены.

Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Каждый учитель физики на уроках, должен формировать у учащихся: информационную, коммуникативную компетентность решения проблемы. Метод проектов позволяет

максимально приблизиться к реальным условиям для формирования у учащихся компетентности. На уроках физики для формирования элементов проектной деятельности, самыми лучшими являются: практические, лабораторные работы, уроки с организацией групповой работы. Обучающиеся, которые работают над своими проектами, становятся более заинтересованными в изучении физики.

Проекты органично вписываются в учебный процесс. При использовании метода проектов на уроках физики создается такая проблемная ситуация, в результате которой учащиеся самостоятельно формулируют исследовательские проблемы. Учащиеся делятся своими идеями, мыслями, предлагают разработки, взаимодействуют друг с другом в группах и с учителем, а также с родителями. В процессе работы ребята сталкиваются с необычными проблемами, преодолевают их, узнают много нового, используют свои знания. Об этом очень важно рассказать во время презентации: о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как — это так называемая «рефлексия деятельности», поэтому презентация имеет важное учебно-воспитательное значение, обусловленное самим методом.

Долгосрочными индивидуальными проектами мы занимаемся с учащимися уже несколько лет и уже можно поделиться опытом. Первые проекты учащиеся защищают в 9 классе, тему выбирают в начале 8 класса, здесь важно дать свободу выбора интересующей области и лишь потом определиться с темой. Важно помочь обучающемуся увидеть работу в перспективе т.е. конечный продукт. Это позволяет выработать четкий план действий. Необходимо так же согласовать контрольные точки, этапы подготовки проекта с целью формирования ответственности и самостоятельности.

Со всеми требованиями к проектам и их защите учащиеся знакомятся заранее.

Аналогично 11 класс выбирают темы проектов в 10 классе, защита проходит в сентябре.

Практика показывает, что если первый индивидуальный проект учащийся выполняет под руководством учителя, то дальнейшие проекты он выполняет все с большей долей самостоятельности.

Если возникают затруднения при ориентации детей с выбором темы, можно обратиться к следующим ресурсам:

<http://obuchonok.ru/node/1124> — «Обучонок». Темы проектов по физике по всем разделам и областям школьной программы.

<https://портфолио-ученика.1сентября.рф/subjects/11/5> — Фестиваль исследовательских и творческих работ обучающихся — проект издательского дома «Первое сентября». Архив проектных работ.

Приведу примеры нескольких проектных работ, продукты которых успешно используются на уроках физики, что повышает их значимость и самооценку ученика.

1. Первый искусственный спутник Земли», продукт — макет ИСЗ и плакат с его характеристиками стал яркой демонстрацией успехов нашей страны в освоении космоса.

2. Исследование свойств аморфных тел», продукт — лекция аморфных тел.

3. Выращивание кристаллов», продукт — коллекция выращенных кристаллов.

4. Как рождается звук в музыкальных инструментах», продукт — видеоролик.

5. Влияние звуков на рост и развитие растений», продукт — растения и видеоролик.

6. Простые механизмы в строительстве Исаакиевского собора», проект — модель подъемного устройства.

7. Ветровая энергетика», продукт — модель ветрогенератора.

8. Искривление пространства и времени. «Черные дыры», продукт — веб страница.

9. Загадки темной материи», продукт — интерактивный плакат с QR кодами

Таким образом на основе собственного опыта можно сделать вывод:

Выполнение учащимися школы эксперимента и проектных работ способствует более осознанному восприятию материала, повышает интерес к физике, развивает ценные практические умения. Эти задания являются эффективным средством повышения самостоятельности.

Метод проектов имеет ряд преимуществ:

— он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;

— успешно интегрируется в образовательный процесс;

— легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;

— этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

— проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;

— позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

— лично ориентировано;

— использует множество дидактических подходов;

— самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

— позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;

— приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.

Правильная организации экспериментально-исследовательской деятельности имеет важное значение для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности школьников.

Литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам).
2. Богаев Д. П. Полезные хитрости при выполнении лабораторных работ, с. <http://Vidiouroki.net/filekom/php?fileid=98722675>, 22.11.2019.
3. Как организовать проектную деятельность со школьниками. Памятки и пошаговая инструкция [Электронный ресурс] / З. Хайрова, С. Азарова // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2019 — № 6. — С. 6–16.
4. Колесников И. А. Метод мозгового штурма в обучении семиклассников проектно-исследовательской деятельности [Текст] / И. А. Колесников // Школа и производство. — 2022 — № 4. — С. 21–25
5. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1). — С. 31–33.
6. Майер, Валерий Вильгельмович. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике / Майер Валерий Вильгельмович. — М.: Флинта, 2018. — 796 с.
7. Мягкая, С. Н. Экспериментально-исследовательская деятельность на уроках физики как средство повышения познавательной деятельности обучающихся 7–9-х классов / С. Н. Мягкая. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. — С. 6–8. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15756/> (дата обращения: 01.05.2023).

Некоторые возможности применения Microsoft Excel при решении задач по теоретической механике

Дорж Оюунчимэг, кандидат технических наук, старший преподаватель
Монгольский университет науки и технологии (г. Улан-Батор, Монголия)

Microsoft Excel является одной из самых доступных программ, которой можно пользоваться с помощью самых различных электронных устройств, начиная со смартфонов, планшетов, до ноутбуков и персональных компьютеров.

В данной статье мы рассматриваем некоторые возможности применения всем доступной и простой для применения программы Microsoft Excel для решения задач по теоретической механике.

Ключевые слова: теоретическая механика, Microsoft Excel, электронные средства обучения, обратная матрица, система линейных уравнений.

Введение

Современные реалии ставят перед системой высшего профессионального образования проблему обеспечения регионов квалифицированными инженерными кадрами, умеющими самостоятельно учиться и овладевать профессиональными видами деятельности. Подготовка будущих инженеров осуществляется в процессе изучения естественно-научных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла, в том числе теоретической механики, которая является базой для изучения родственных технических дисциплин (технической механики, прикладной механики, сопротивления материалов, теории механизмов и машин, деталей машин). Знание законов и принципов теоретической механики необходимо для решения многих профессиональных задач (расчёт, сооружение и эксплуатация высотных зданий, мостов, тоннелей, плотин, гидромелиоративных сооружений, трубопроводного транспорта нефти и газа и др.). В условиях резкого сокращения числа аудиторных часов ведущие лекторы вынуждены искать пути оп-

тимизации процесса обучения теоретической механике, поскольку даже при очном обучении студент существенную часть времени занят самостоятельной работой. Такое положение вещей обуславливает потребность в поиске и создании эффективных средств дистанционного обучения, направленных на организацию самостоятельной работы студентов, усвоение знаний по изучаемым дисциплинам и формирование способностей применить эти знания в будущей профессиональной деятельности [1].

Электронное обучение и такие его основные элементы, как электронные образовательные ресурсы и интерактивные обучающие программы, на сегодняшний день стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Доказано, что при соблюдении баланса применения классических и инновационных методов, включающих использование образовательных информационных технологий, у обучающихся наблюдается повышение мотивации к процессу изучения дисциплины, а также происходит развитие проектных и исследовательских навыков [2].

легко решить свою задачу. На рисунке 1 представлен пример решения задач вручную и с помощью созданной таблицы в Microsoft Excel.

В дальнейшем эту же таблицу можно использовать как шаблон во многих задачах, например, для определения реакций опор как плоской конструкции, так и пространственной. Пре-

подаватель, копируя данную таблицу и применяя для всех вариантов, будет иметь свой файл с ответами всех возможных задач. Это позволяет нам существенно сэкономить свое время при проверке многочисленных самостоятельных работ студентов. При этом от преподавателя требуется только проверить правильность составления уравнения равновесия при необходи-

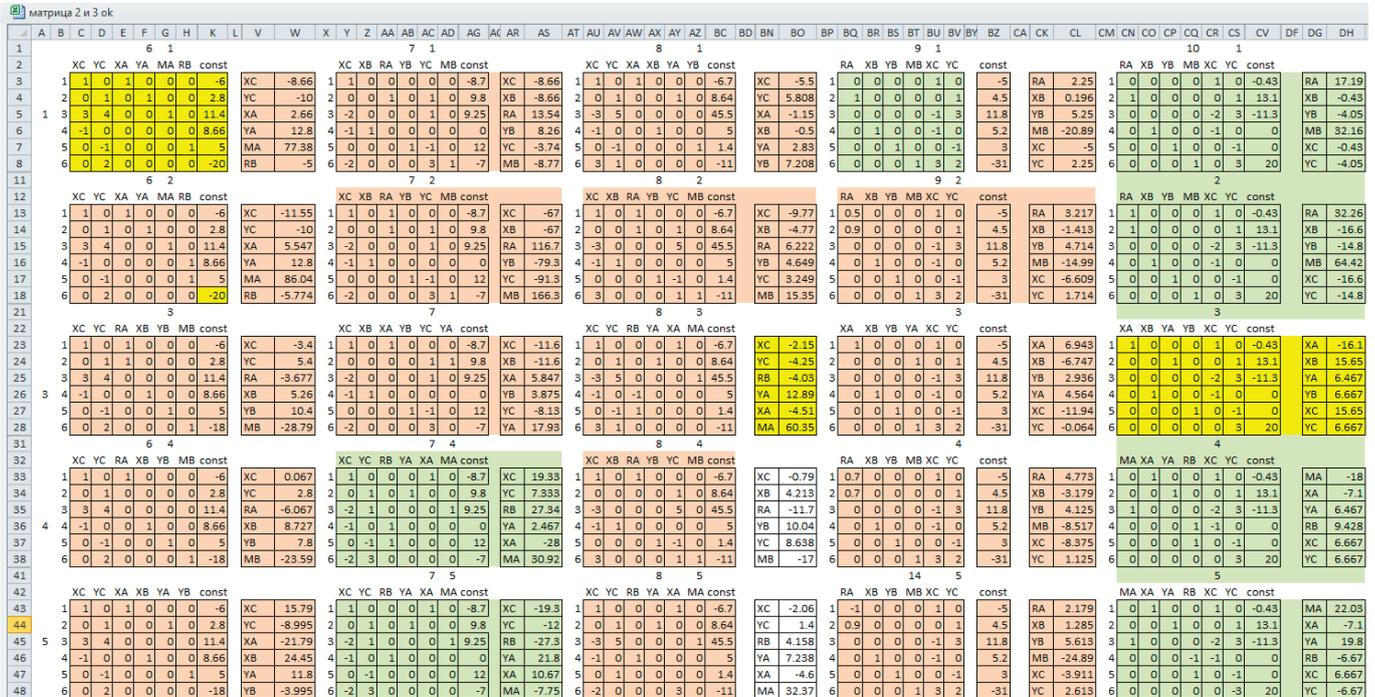


Рис. 2. Microsoft Excel файл преподавателя с результатами решения задач по определению реакций опор составной конструкции

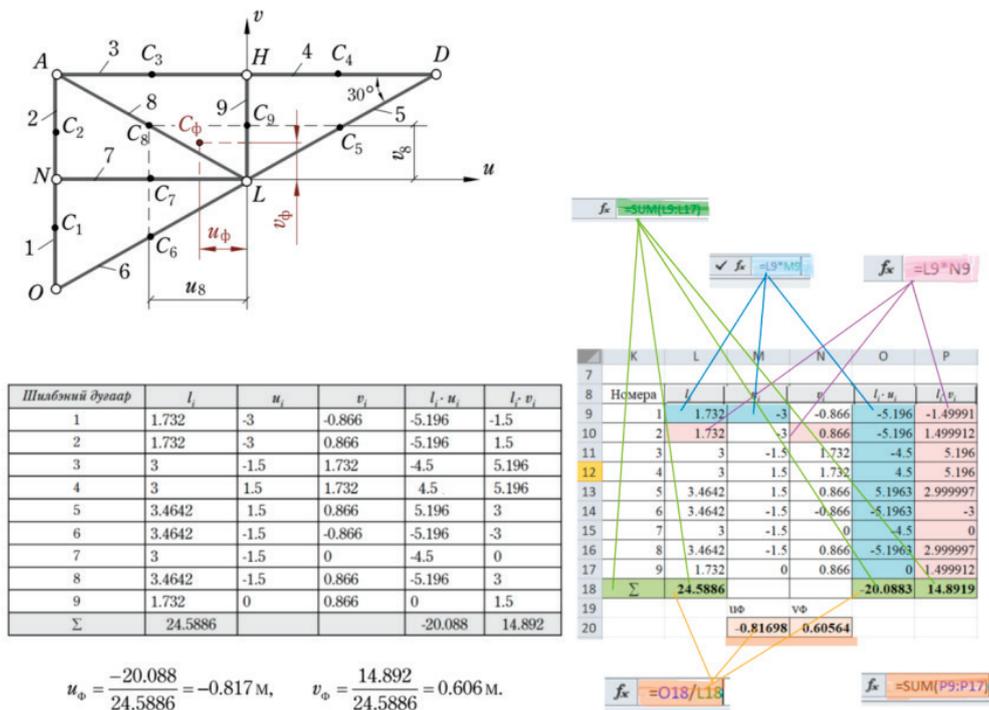


Рис. 3. Определение координат центра массы фермы в ручную и с помощью Microsoft Excel

мости, а со стороны студентов правильно составить уравнения и преобразовать их, выделяя свободные члены.

Также Microsoft Excel очень удобно использовать при определении координат центра массы, вводя только один раз правильную формулу в одну ячейку, копируя ее в другие ячейки. Берем в качестве примера ферму с 9 стержнями и определим координат центра массы. Решение данной задачи занимает много времени, т.к. делается много операций умножения, сложения и деления.

Если использовать Microsoft Excel, то мы решим эту задачу очень быстро, вводя формулу умножения и суммирования только один раз. Для определения координат центра массы нужно только вводить данные (длину и координаты центра массы стержня) и копировать формулы в соответствующие ячейки.

3. Некоторые возможности применения Microsoft Excel для решения задач по «Кинематике» теоретической механики

Если уметь пользоваться различными функциями в экселе, то можно решить и задачи кинематики не в один момент времени, а в определенный промежуток времени в любом интервале.

При решении задач по «Кинематике», если студент определяет кинематические характеристики только в одном положении в один момент времени, то вводя в Microsoft Excel формулы, их можно определить в различные моменты времени и сделать анализ движения точки в любом промежутке.

Со стороны преподавателя, также один раз вводя нужные формулы, можно их использовать для других вариантов данной задачи. Например, введенную формулу для вычисления ско-

W67 fx Определение скорости и ускорения точки по зад									
Name Box	B	C	D	E	F	G	H	I	J
t	0.25	0.5	0.75	1	1.25	1.5	1.75	2	
X1	0.974	0.8978	0.7716	0.5981	0.3801	0.1213	-0.174	-0.5	
Y1	8.796	8.1962	7.2426	6	4.5529	3	1.4471	0	
vx	-0.205	-0.407	-0.601	-0.785	-0.956	-1.111	-1.246	-1.36	
vy	-1.626	-3.142	-4.443	-5.441	-6.069	-6.283	-6.069	-5.441	
v^2	2.687	10.035	20.101	30.226	37.748	40.712	38.387	31.46	
V	1.639	3.1678	4.4834	5.4978	6.144	6.3806	6.1957	5.6089	
ax	0.815	0.7944	0.7599	0.7123	0.6525	0.5816	0.5007	0.4112	
ay	-6.356	-5.698	-4.653	-3.29	-1.703	-4E-16	1.703	3.2899	
a^2	41.06	33.101	22.224	11.331	3.3259	0.3382	3.1508	10.992	
a	6.408	5.7534	4.7142	3.3661	1.8237	0.5816	1.775	3.3155	
at	6.204	5.5492	4.5087	3.1544	1.5807	-0.101	-1.769	-3.291	
an	1.604	1.5192	1.3768	1.175	0.9096	0.5727	0.1479	0.399	
r	1.675	6.6055	14.599	25.725	41.5	71.089	259.51	78.854	
5 t	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	
X1	-4.18	-3.32	-2.42	-1.48	-0.5	0.52	1.58	2.68	
Y1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	
vx	8.4	8.8	9.2	9.6	10	10.4	10.8	11.2	
vy	1	1	1	1	1	1	1	1	
v^2	71.56	78.44	85.64	93.16	101	109.16	117.64	126.44	
V	8.459	8.8566	9.2542	9.6519	10.05	10.448	10.846	11.245	
ax	4	4	4	4	4	4	4	4	
ay	0	0	0	0	0	0	0	0	

37 fx Определение абсолютной скорости и абсолютного ускорения						
(1)	B	C	D	E	F	G
Бүдүүвч	5	5	5	5	5	5
хувилбар	1	2	3	4	5	
α	30	30	45	60	45	
a	0.5	1.5	0.75	1.8	0.3	
t	2.5	2	3.25	2.5	2.75	
b	0.3	1.2	1.5	1.75	0.5	
Sr=OM	14.781	20.4	10.74	15.781	10.974	
Vr	10.288	10.8	-8.273	-10.56	5.8469	
ar	2.75	-6.6	-14.44	-29.25	0.525	
Re	12.801	17.667	7.5945	7.8906	7.7599	
ωe	6.525	10.2	5.3906	19.4	1.4563	
εe	6.3	13.2	8.625	20	2.95	
Ve	83.526	180.2	40.939	153.08	11.3	
aen	545.01	1838.1	220.69	2969.7	16.456	
aet	80.646	233.2	65.502	0.832	22.892	
ac	-67.126	-110.2	44.599	204.91	-8.5145	

Рис. 4. Определение скорости и ускорения точки при простом и сложном движении

E23 fx Примеры использования некоторых функций и введения формулы										
OM 211 6 (1)	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4										
5		t	формула	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
6		$\frac{\pi t}{4}$	PI()*E5/4	0	0.3927	0.7854	1.1781	1.5708	1.9635	2.3562
7		$\sin(\frac{\pi t}{4})$	SIN(E6)	0	0.3827	0.7071	0.9239	1	0.9239	0.7071
8		$\cos(\frac{\pi t}{4})$	COS(E6)	1	0.9239	0.7071	0.3827	6E-17	-0.383	-0.707
9		x	3-2*E7	3	2.2346	1.5858	1.1522	1	1.1522	1.5858
10		y	5*E8-4	1	0.6194	-0.464	-2.087	-4	-5.913	-7.536
11		\dot{x}	(-1)*PI()/2*E8	-1.5708	-1.451	-1.111	-0.601	-1E-16	0.6011	1.1107
12		\dot{y}	(-5)*PI()/4*E7	0	-1.503	-2.777	-3.628	-3.927	-3.628	-2.777
13		v	SQRT(E11^2+E12^2)	1.5708	2.0891	2.9907	3.6775	3.927	3.6775	2.9907
14		\ddot{x}	PI()^2/8*E7	0	0.4721	0.8724	1.1398	1.2337	1.1398	0.8724
15		\ddot{y}	(-5)*PI()^2/16*E8	-3.0843	-2.849	-2.181	-1.18	-2E-16	1.1803	2.1809
16		a	SQRT(E14^2+E15^2)	3.0843	2.8883	2.3489	1.6408	1.2337	1.6408	2.3489
17		a^t	(E11*E14+E12*E15)/E13	0	1.7218	1.7009	0.9781	2E-16	-0.978	-1.701
18		a^n	(E16^2-E17^2)^0.5	3.0843	2.319	1.6199	1.3174	1.2337	1.3174	1.6199
19		p	E13/E18	0.5093	0.9009	1.8462	2.7915	3.1831	2.7915	1.8462

Рис. 5. Примеры использования некоторых функций и введения формулы

рости, полного, тангенциального и нормального ускорений, можно использовать для любых других задач по их определению. Microsoft Excel очень удобно использовать при решении кинематических задач по таким темам, как «Определение скорости и ускорения точки по заданным уравнениям ее движения», «Определение абсолютной скорости и абсолютного ускорения точки», «Кинематический анализ зубчатых механизмов». Примеры решения некоторых задач с помощью данной офисной программы представлены на рисунке 4. Из результатов вычислений в Microsoft Excel можно легко сделать анализ, в каких промежутках времени движение точки равномерное, ускоряется или замедляется.

На рисунке 5 представлены примеры введения формулы некоторых функций и вычислений, например: число π , тригонометрические и степенные функции, формулы с операциями умножения, сложения и вычитания, деления.

Следует отметить, что если при решении в ручную сделав одну ошибку приходится делать заново, то при использовании Microsoft Excel достаточно исправить только одну ошибку, а другие результаты исправляются автоматически в соответствии с введенной формулой.

Литература:

1. О. А. Хохлова, А. В. Хохлов, Е. В. Пономарёва Применение комплекса электронных проблемно ориентированных обучающих истем по теоретической механике. Технические и естественные науки. УДК 531/534.001.24: [004.43:004.94]
2. Применение программного обеспечения для разработки электронного курса по теоретической механике Истратова Е. Е., Ласточкин П. В., Новосибирский Государственный Университет Архитектуры, Дизайна и Искусств УДК 004.4
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Excel
4. Котляров А. А. Теоретическая механика и сопротивление материалов: компьютерный практикум. Учебное пособие для вузов. 2022 г., 304 с
5. <https://www.planetaexcel.ru/techniques/11/26748/>

Teaching economics to the younger generation in mathematics classes

Дурдыев Бегенчмухаммет Керимович, преподаватель;

Мукумов Полат Агамырадович, преподаватель;

Гылыджов Азат Хайытбаевич, преподаватель;

Ходжаев Рустемгельды, студент

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана (г. Ашхабад, Туркменистан)

Keywords: *education and science system, easy way to teach math to young people.*

In our prosperous times, educational reforms are being successfully implemented. In this regard, the work of teachers in effectively organizing lessons is of great importance. Students' has worldview develops, and their enthusiasm for education increases.

One of the main concerns of the President of Turkmenistan is to raise the education and science system of the state of Turkmenistan to the world level, to create all the conditions for the harmonious development of young people, and the expansion of their worldviews.

As shown by the international experience of economic and cultural development, it is important to solve economic problems thoughtfully.

При использовании некоторых программ каждая задача должна храниться как отдельный файл, и при проверке результатов решения данной задачи преподавателю каждый раз приходится открывать и закрывать. Исходя из этого, также хотим отметить как преимущества Microsoft Excel возможность сохранения всех результатов решений задачи во всех вариантах, экономия времени и удобства при применении.

Вывод

При использовании различных программных обеспечений у студентов повышается интерес, мотивация к процессу изучения данной дисциплины.

Студенты, работая в команде, изучают вопрос комплексно и решают их в различных вариантах или в любом промежутке времени.

Преподавателю дается возможность существенно сэкономить время при проверке самостоятельных работ.

Использование различных программ при проведении занятий дает возможность уменьшить затраты времени на математические вычисления.

Economic understanding is a key component of scientific outlook. It provides an understanding of the life of the society from an economic point of view, and includes the concept of market economy, knowledge of the rules of the methods of increasing production, changing its composition, improving industrial relations, and managing the economy. Its main goal is to find ways to increase labor productivity, to achieve high-quality production results at low costs.

Economic education is a pedagogically organized system of special activities aimed at forming students' economic understanding. Economic education develops thinking in that field, moral and entrepreneurial qualities in the economy (collective initiative, initia-

tive thinking, the right attitude towards entrepreneurial property, responsibility, updating technological processes and equipment, achieving high results, striving for development, personal excellence and well-being). Leads to

Economic laws are strict, and they do not allow forgiveness in case of actions that are not good for people, the state, and all aspects of the economy. It is very important to use knowledge wisely and direct it in the direction where it will be most important. It stimulates the ability of people to make independent decisions in economic education, and influences them to act constructively and to be goal-oriented.

The main indicator of economic education is the attitude towards money, its neglect is aimed at teaching skills such as earning money and spending it wisely, counting, valuing assets according to their material value, determining the value of money, being thrifty, sharing, repaying debt, protecting one's money.. The methods of educating young people economically are many and varied. One of those methods is to solve problems related to economics in the lessons.

In this article, we focus on the solutions of the problems that are solved for the purpose of providing economic education in the analytical geometry section of the mathematics course in the training schools of economic experts.

1. The cost of production to produce 100 copies of a certain product is 300 mana and to produce 500 copies it is 600 mana. If the cost function is linear, then we need to calculate the production costs to produce 400 units.

Solution: Given two points of a straight line:

M1 (100;300), M2 (500;600). Using the formula for a straight line passing through two points:

$$(x - x_1) / (x_2 - x_1) = (y - y_1) / (y_2 - y_1)$$

$$(x - 100) / (500 - 100) = (y - 300) / (600 - 300)$$

$$300(x - 100) = 400(y - 300);$$

$$400y - 120000 = 300x - 300000;$$

$$400y = 300x + 90000;$$

$$y = 3/4x + 225$$

we will

References:

1. Journal of Finance and Economics. 2018
2. Science Method Journal. 2020

If $x = 400$, then $y = 3/4 * 400 + 225 = 525$, or the cost of producing 400 copies of the product will be 525 manats.

2. The costs for two types of freight are given by the functions $y = 150 + 50x$ and $y = 250 + 25x$. Here, x is the cost of transporting the cargo for a distance of 100 km, and y is the transportation cost in currency units. From what distance would it be cost-effective to use a second vehicle?

Solution:

$$\{y = 150 + 50x,$$

$$\{y = 250 + 25x$$

Depreciation for equipment purchased by a business can be calculated in a number of ways. A linear structure is one of its simplest forms. Using it, the cost of production can be calculated by dividing the cost of purchased equipment into equal parts. If the initial cost of the equipment is P , the residual value is S , and the useful life T is known, then the annual depreciation value is

$$a = (P - S)/T$$

is calculated using the formula

The value of the device after t years of use

$$V = P - [(P - S) / T] t = P - at$$

Calculated by formula.

When x units of any product are produced, the total cost of production is $C(x) = F + V$.

Here:

1. F — fixed costs.
2. V — variable costs.

F is a fixed cost that does not depend on how many units of the product are produced. Examples include depreciation, house rent, loan interest, etc.

Solving economic-related problems in math classes for students who want to become economists helps them get acquainted with economic laws and learn to solve problems they will encounter in life and in their future professions. This, the President believes, will increase the interest of our youth, who should develop our country economically in the future, in mathematics lessons, and at the same time, it will help them to find more positive solutions to the problems they encounter in their professions.

Элективные курсы в профильном математическом образовании

Зизиева Ноди́ра Исламовна, студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В данной статье обосновывается, что элективные курсы являются одним из эффективных средств повышения качества математического образования. Выделены типы и сформулированы принципы элективных математических курсов, направленных на реализацию профильного обучения.

Ключевые слова: *профильное обучение, элективный курс, математика, индивидуализация, дифференциация.*

Elective courses in specialized mathematical education

Ziziyeva Nodira Islamovna, student
Volgograd State Social and Pedagogical University

This article substantiated that elective courses are one of the effective means of improving the quality of mathematical education. The types are distinguished and the principles of elective mathematical courses aimed at the implementation of specialized education are formulated.

Keywords: *specialized education, elective course, mathematics, individualization, differentiation.*

Важным компонентом общего образования современного человека является математическое образование. Математика является неотъемлемым элементом системы общего образования уже в течение многих лет. Это объясняется уникальностью роли учебного предмета «математика» в формировании личности. Для создания условий реализации школьниками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов, в школах вводится профильное обучение.

В связи с этим разрабатываются различные концепции образования, примером таких концепций является «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». В этой концепции описаны преимущества профильного обучения и приведены примерные учебные планы для различных видов профилей. В структуре естественно — математического профиля этой концепции обязательно должно входить не менее пяти элективных курсов, предлагаемых школой. Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [3].

Также концепцией, в основу которой заложено развитие математического образования, является «Концепция развития российского образования». Эта концепция содержит программу мероприятий, в основу которых входят элективные курсы. Современное математическое образование акцентирует направленность полученных знаний обучающегося на его дальнейшую профессиональную деятельность и реализует возможность творческого подхода в обучении математике и смежных с ней дисциплинах [4].

Элективные курсы — это обязательные для посещения курсы по выбору, которые входят в состав профильного обучения на старшей ступени образования [2]. Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения старшеклассников. Они позволяют обучающимся развить интерес к предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором профессии. Роль элективных курсов в системе профильного обучения достаточно велика, так как они обеспечивают удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей каждого обучающегося. Элективные курсы не только углубляют знания обучающихся по предмету, но и способствуют развитию их мышления, формируют у них навыки самообразования, готовят школьников к олимпиадам, к сдаче ЕГЭ [1, с. 1–2].

Какими же качествами и характеристиками должно обладать содержание элективного курса по математике? Элективный курс по математике представляет собой одну тему, рассмотренную глубоко, а может состоять из нескольких тем, связанных друг с другом. Основой курса математики служит источником тем для углублённого изучения на элективном курсе, но учитель в праве проводить свой элективный курс, который не имеет ничего общего с основным курсом математики.

В различной литературе выделяют несколько типов элективных курсов:

Первый тип элективных курсов направлено на углубление и расширение профильных курсов, обеспечивающее наиболее способных школьников возможностью изучения того или раздела математики на повышенном уровне.

Второй тип элективных курсов должен обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне.

Третий тип элективных курсов поможет школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

Четвёртый тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Наконец, тематика элективных курсов может выходить за рамки традиционных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне профиля обучения [5].

Несмотря на выбранный тип элективного курса, при создании программы и содержания нужно следовать следующим принципам:

Принцип дополнительности направлен на изучение новых математических понятий и фактов, не входящих в базовый школьный курс математики. Для образования и воспроизведения какого-то математического явления в целом необходимо использование порой взаимоисключающей, дополнительной системы понятий, свойств из различных сфер науки. Этот принцип предполагает освоение методов применения уже известных способов и инструментов, являющимися основой решения той или иной математической задачи, в новых *нестандартных* условиях. Использование данного педагогического принципа позволяет углубить и расширить знания, сформировать и развить умения и способы деятельности школьника по изучаемой им теме школьного курса математики.

Принцип междисциплинарности направлен на включение в содержание элективного курса системы заданий из совершенно других областей наук. Тем самым обеспечивается взаи-

мосвязь различных предметных полей и цельность содержания и формирования общей картины мира обучающегося. Специфика использования этих предметных областей заключается в их вкладе в общий процесс профильной математической подготовки, состоящий из учебных открытий и решений сопутствующих им математических задач. При этом реализуется развитие абстрактного мышления и творческих способностей обучающегося, формирование его мировоззрения, состоящее в рассмотрении какого-либо математического явления или закона, не ограничиваясь рамками одной дисциплины.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает использование в процессе математической подготовки школьников в рамках курса заданий разного уровня сложности и типа. Эти задания составляются и отбираются так, чтобы учесть все существенные и значимые в них для процесса освоения тех или иных математических знаний и умений индивидуальные качества, необходимые для различных групп обучаемых. В результате осуществляется отбор заданий, направленных на овладение опытом использования многих известных и некоторых специфических методов, позволяющих более рационально решать определенные классы задач.

Принцип практико-ориентированности реализуется за счет применения основной методологической базы математики в результате выполнения практических заданий из повседневной

жизни. Учебные задачи по рассматриваемой теме предмета нацелены на использование актуальных жизненных вопросов, потребностей и запросов общества. В результате происходит формирование личности школьника, способного решать нестандартные задачи в конкретных ситуациях, имеющих практическую направленность.

Принцип самостоятельности учащихся, основан на выявлении и формулировании некоторой поставленной или возникшей в ходе решения какой-либо задачи проблемного характера, решение которой нацелено на создание математической модели. С помощью учителя, являющегося в этот момент направляющим звеном в его поисковой деятельности, осуществляется самостоятельный отбор средств, необходимых школьнику для этой цели. Процесс поиска решения проблемы способствует развитию самостоятельности старшеклассника, его творческих способностей и познавательных умений, входящих в состав интеллектуальной сферы [6].

Элективные курсы — это неотъемлемая часть профильного образования, эти курсы обязательны для посещения старшеклассниками. Введение элективных курсов в практику средней школы актуализирует проблему проектирования элективных курсов, отвечающих основным целям профильного обучения. Элективные курсы по математике играют важную роль в профилизации образования, и они необходимы для старшеклассников.

Литература:

1. Баранников, А. В. Элективные курсы в профильном обучении / А. В. Баранников // Первое сентября. — 2004. — № 102. — С. 1–2.
2. Ермаков Д. С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2005. — № 2. С. 36–41.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утв. приказом Минобрнауки от 24.12.2013 № 2506-р [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 10.01.2018).
5. Ширина Г. О. Особенности создания элективного курса по математике как неотъемлемой части профильного обучения учащихся общеобразовательной школы // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2015. № 4. с. 87–97.
6. Гомзякова Е. А. Принципы отбора содержания элективных курсов по математике в старших классах в рамках профильного обучения // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 87.
7. Артамонов М. А. Элективные курсы по математике и их функции в условиях профильной дифференциации // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 12. С. 75–77.
8. Ткаченко О. С. Элективные курсы в профильном математическом образовании и их представленность в сети интернет // В сборнике: Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты. материалы II Всероссийской научно-методической конференции Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития». отв. редактор М. Б. Шашкина; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. 2014. С. 184–189.

Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности

Калинина Светлана Александровна, учитель начальных классов высшей категории;
Никифорова Роза Рафиковна, учитель начальных классов высшей категории;
Савандеева Лидия Николаевна, учитель начальных классов высшей категории
МБОУ СШ № 85 г. Ульяновска

В статье авторами рассматриваются вопросы патриотического воспитания младших школьников через учебную и внеурочную деятельность, рассматриваются изменения законодательства о патриотическом воспитании обучающихся.

Ключевые слова: младшие школьники, патриотическое воспитание, учебная деятельность, внеурочная деятельность, патриотизм, начальные классы.

Патриотическое образование в современной начальной школе представляет собой сложный педагогический процесс, основу которого составляют развитие у младших школьников нравственных чувств любви к своей родине, гордости за то, что родились в великой стране, чувства благодарности своему народу за его свершения, чувства уважения к историческому и культурному наследию России.

Президентом России В.В. Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности, были внесены соответствующие изменения в Конституцию РФ [1], в ФЗ «Об образовании», ряд других нормативно-правовых актов.

Внесенные изменения заключаются в том, что закон закрепляет положение детей, признавая их важнейшим приоритетом государственной политики России, а государство создает условия, способствующие воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, а под воспитанием обучающихся понимается деятельность, направленная на формирование у них чувства патриотизма [3].

ФГОС НОО призван обеспечивать личностное развитие учащихся, в том числе патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое [4].

Во многих российских школах с 1 сентября 2022 года началось реализовываться несколько патриотических нововведений, в числе которых:

— проведение торжественных церемоний поднятия флага, исполнения государственного гимна России, организация и проведение ежегодных уроков по изучению государственных символов страны. До 2024 года 33 тысячи российских школ планируется оснастить государственной символикой.

В рамках внеурочной деятельности планируется введение уроков «Разговоры о важном», на которых учителя будут рассказывать школьникам об основных текущих событиях, происходящих в нашей стране.

Планируется организация в российских школах патриотических детских объединений, участниками которых будут являться дети, достигшие успехов в различных видах деятельности, знаменные отряды, сообщество юных историков.

Патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование у них таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция и т.д.

У младших школьников 7–10 лет ведущей деятельностью является учебная. Круг общения младших школьников включает членов семьи, одноклассников, друзей, проживающих по соседству и приобретенных в различных кружках и секциях, педагогов.

Ведущие субъекты патриотического воспитания — семья, школа, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, общественные объединения, лидеры общественного мнения, выражающие общие интересы и настроения поколения, авторы популярного информационного контента (блогеры), популярные музыканты.

Наиболее эффективными инструментами патриотического воспитания младших школьников является учебная и внеурочная деятельность, видеоконтент, социальные сети, блоги, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность, изучение истории семьи.

Патриотические ценности максимально естественно встраиваются в систему преподавания по каждому предмету в начальной школе. Также легко патриотический компонент интегрируется в кружковую или досуговую деятельность. На каждом учебном занятии или во внеурочной деятельности учитель может делиться с младшими школьниками знаниями о природных богатствах России, знакомить с шедеврами культуры, показывать достижения страны в различных областях, вклад в развитие мировой науки и техники, роль в истории или по-другому подчеркивать неповторимость и красоту родной земли и ее народа.

Учитель может воспитывать патриотизм своим примером, своим патриотическим поведением и отношением к Родине. Задача учителя начальных классов — зародить в младших школьниках интерес к познанию, который будет сопровождать их всю жизнь и сам станет свидетельством стремления к саморазвитию ради лучшего будущего.

Учителя начальных классов, в своей работе с младшими школьниками, как в учебной, так и внеурочной деятельности должны придерживаться следующих основных принципов, направленных на формирование у обучающихся патриотического воспитания:

— мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, должны быть интересными, наглядными, младшим школьникам важно эмоциональное осмысление и переживание

того, о чем рассказывает учитель, т.к. в младшем школьном возрасте дети отличаются повышенной эмоциональностью, учителю необходимо опираться на их чувства, эмоции, знания о Родине, ее истории облачать в яркие образы, чтобы у детей остался след в их душе от сказанного учителем;

— при организации уроков и внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников учителю необходимо принимать во внимание повышенную активность детей младшего школьного возраста, учитывая то, что долгие беседы им в тягость, их энергия требует активных действий, в числе которых им можно предложить общественно значимые поручения, приучая к труду, позволяя участвовать в различных видах деятельности;

— младший школьный возраст отмечается большим значением игровой деятельности для детей, исходя из чего, в патриотическом воспитании учителю необходимо широко применять игровые моменты, важно не упустить время и вовлечь каждого младшего школьника в плодотворную деятельность, направленную на воспитание интереса у них к истории своего народа, к жизни своей страны — России, заботы об окружающих, старшем поколении.

Наиболее эффективными формами патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеурочной деятельности являются:

— беседы, способствующие формированию патриотического воспитания младших школьников путем разъяснения общепризнанных нравственных категорий, правил поведения в обществе, анализа событий и поступков других людей. Материалы для проведения таких бесед с младшими школьниками могут братья учителем из детской литературы, публикаций в СМИ, событий, происходящих в стране, наглядными материалами могут являться различные презентации, игровые ситуации, использование опыта других учителей, размещенных на официальных педагогических сайтах в сети «Интернет»;

— классные часы, проведение которых направлено на сформированность у младших школьников системы отношений к окружающему миру. Проведение классных часов, направленных на формирование патриотического воспитания младших школьников, обладают следующими функциями:

1) просветительская — пополняет знания младших школьников об актуальных событиях, происходящих в стране, мире, городе;

2) ориентирующая, способствующая формированию определенной иерархии духовных и материальных ценностей младших школьников, помогающая оценить современный мир, в котором они живут;

3) направляющая, предполагающая воздействие на поведение младших школьников, определение у них конкретных жизненных целей.

— одним из эффективных и современных методов работы учителя по формированию патриотического воспитания младших школьников является информационный час, основная задача которого приобщить младших школьников к общественно значимым действиям и событиям, расширить представления детей о том, что происходит в стране, сформировать у них привычку работать с материалами печатных изданий;

— тематические мероприятия, в числе которых можно отметить экскурсии, путешествия, проведение мастер-классов, играют особую роль в патриотическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности, их организация и проведение помогает знакомить младших школьников с объектами реальной жизни в режиме реального времени, оказывает на сознание младших школьников гораздо большее воздействие, чем обычные беседы или чтение книг. Проведение тематических экскурсий, например, помогает младшим школьникам лучше узнать историю родного края, страны, культуру и традиции своего народа, детям представляется возможность ощутить себя частью культурного наследия и социального пространства. Организация путешествия может быть приурочена к какому-либо знаменательному событию, например, к празднику Победы 9 мая, с младшими школьниками могут быть организованы выезды по местам воинской славы, посещение музеев и памятников победы;

— коллективным творческим мероприятием, приуроченным к какому-либо событию, может быть праздник, отличающийся яркими эмоциями, многообразием деятельности, в которой младшие школьники могут принять участие, единым направлением педагогической работы. Например, в преддверии праздника Победы 9 мая, может быть организован праздник с приглашением Ветеранов войны, объявлен конкурс на лучший рисунок, поделку или прочтение стихотворения;

— патриотическое воспитание младших школьников невозможно без применения в этом процессе игровых элементов, которые необходимо использовать для воспитания ценностных отношений к Родине, истории, обычаям, традициям своей страны. Существующее огромное многообразие игр позволяет реализовывать множество задач в процессе патриотического воспитания младших школьников, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Рассмотренные формы организации работы педагогической деятельности учителя с младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, направленные на формирование у них патриотического воспитания, позволяющие детям проявить свою активность, инициативность, способствуют формированию у них любви к Родине, заботы об окружающей среде, уважению к старшему поколению, ответственности перед близкими людьми.

В начальной школе начинают закладываться основы патриотического воспитания, понятий «патриотизм», «гражданский долг», «Родина», но без должной поддержки учителя, этот процесс может затормозиться или сменить направление, что в современном обществе приобретает особую актуальность, на фоне растущих националистических настроений и военного конфликта.

Патриотическому воспитанию в начальной школе необходимо уделять серьезное внимание, развивать в младших школьниках гражданскую ответственность, духовность, повышать их социальную активность, формировать нравственные качества, необходимые для процесса созидания в интересах своей страны.

Младших школьников необходимо приобщать к культурному наследию страны, народным традициям, обычаям, развивать у них лучшие патриотические качества. Для этого, возмож-

ными технологиями применения в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания младших школьников могут быть:

- создание онлайн-курсов и программ повышения квалификации по патриотическому воспитанию в процессе педагогической деятельности для учителей;
- развитие института советников директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе;
- создание методических советов по патриотическому воспитанию в школе, проведение открытых уроков, профильных конкурсов по интеграции воспитательного компонента в предметное обучение;
- повышение престижа хорошей и отличной учебы, выстраивание системы мотивации и признания трудолюбивых учеников;
- улучшение условий труда педагогов, популяризация педагогического образования;
- возрождение и усиление роли системы наставничества как инструмента передачи опыта, духовно-нравственных ценностей и традиций;
- актуализация курса обществознания, развитие гражданского просвещения.

Патриотическое воспитание младших школьников в учебной и внеурочной деятельности необходимо вести в нескольких направлениях, направленных на решение следующих задач:

- разработка эффективной системы патриотического воспитания, способствующая созданию у младших школьников верности Отечеству, готовности служить государству и обществу, честно выполнять свой долг;
- развитие у младших школьников патриотических взглядов, ценностей, убеждений, формирование уважения к историческому и культурному наследию России;
- формирование у младших школьников активной жизненной позиции, потребности вести здоровый образ жизни.

Основной проблемой патриотического воспитания младших школьников в современной образовательной среде является то, что дети не только плохо знакомы с историей родного края, своей страны, народными традициями и обычаями, но и зачастую проявляют равнодушие к близким людям, не приучены к проявлению сострадания. Данная проблема связана также же с дефицитом работы с родителями, которых также важно приобщать к патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста путем проведения тематических родительских собраний, организацией совместной творческой и поисковой деятельности, проведение тренингов, круглых столов, вечера народных игр, музыкальная гостиная.

Взаимодействие школы и семьи важно выстраивать на основе принципа единства координации усилий, принципа совместной деятельности учителя и семьи. Для привлечения внимания родителей к проблеме патриотического воспитания младших школьников недостаточно одного лишь их участия в организуемых мероприятиях, необходимо настроить их на совместную деятельность, итогом которой могут являться составление стенгазет к значимым событиям и праздникам, подготовка рисунков к тематическим выставкам и пр.

Психологические особенности младших школьников характеризуются внушаемостью, доверчивостью к взрослым, им присущи искренность чувств и эмоциональная отзывчивость. Знания и эмоции, полученные в младшем школьном возрасте, остаются с ними на всю жизнь, поэтому важно научить их правильно анализировать происходящие события, определять причины и следствия, делать соответствующие выводы.

Патриотическое воспитание младших школьников будет результативным и уровень патриотической воспитанности младших школьников станет выше, если, если в учебной и внеурочной деятельности применять разнообразные формы и методы воспитания, направленные на включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. У младших школьников не только формируются знания о Родине, но и происходит включение в практическую деятельность. На каждом уроке и занятии во внеурочной деятельности должно отводиться время на исследовательскую или творческую деятельность младших школьников.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания младших школьников.

В начальной школе, мероприятия по патриотическому воспитанию младших школьников реализуются в следующих направлениях:

1. Создание методологической базы патриотического воспитания для младших школьников, в том числе:
 - организация в классе или в школьной библиотеке тематических выставок, приуроченных к знаменательным событиям страны или государственным праздникам (День Конституции РФ, День народного единства, День Победы и др.);
 - создание презентаций патриотического направления;
 - оформление тематических уголков на тему патриотизма, как внутри класса, так и рекреации школы, школьной библиотеке, создание стендовых композиций;
 - применение на уроках и во внеучебной деятельности наглядных пособий, аудио и видео материалов патриотической направленности.
2. Педагогическая работа с младшими школьниками по патриотическому воспитанию, а именно:
 - проведение сюжетно-тематических игр, мастер-классов определенной тематики, например, «Народные обычаи», «Средства труда древних людей»;
 - составление проектов, например: «Моя малая Родина», «Подвиг людей в Великой отечественной войне»;
 - конкурсы чтецов, музыкальные композиции, конкурсы рисунков, поделок и пр.;
 - проведение акций, к примеру: «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России»;

— организация познавательных викторин, классных часов, диспутов, круглых столов на темы: «Что мы знаем о России», «Страна, в которой я живу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Они сражались за Родину», «Дети военной поры» и пр.

3. Педагогическая работа с родителями, включающая в себя:

— тематические родительские собрания на темы: «Воспитание патриотов России», «Воспитание уважения к традициям и культуре родного края» и пр.;

— проведение урока-дискуссии или круглого стола совместно с детьми на тему: «Зачем стране нужны патриоты», «Патриотическое воспитание школьников: мнения родителей».

Закладывая основы патриотического воспитания младших школьников, начиная с любви и уважения к Родине в семье, и продолжая этот процесс в системе школьного образования, можно добиться отличных результатов и полноценно воспитанную личность обучающегося, любящего Отчизну, устремленного в будущее и готового принимать правильные решения на благо государства и общества.

Только планомерный, ступенчатый подход к воспитанию может дать положительный результат, а общая заинтересованность, общее взаимодействие, нарастающие темпы работы могут гарантировать успех в патриотическом воспитании младших школьников [5, с. 236].

Основным учреждением в патриотическом воспитании может быть школа, где посредством учебной и внеучебной дея-

тельности закладываются основные ценностно-смысловые ориентации общества.

Воспитание патриотической личности младших школьников — это нелегкий, трудоемкий, комплексный процесс, основанный на планируемой деятельности коллектива школы и семьи, обращенный на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей младших школьников.

Содержание и задачи патриотического воспитания обусловлены социальными изменениями общества, определяются возрастными особенностями младших школьников и основываются на уровне подготовки педагогических кадров в решении задачи воспитания обучающихся младших классов.

В современных реалиях сфера патриотического воспитания продолжит укреплять свою значимость. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно.

Учитель в свою очередь на своем примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники, его должно волновать, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет достигнут результат данной работы.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [http:// www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru), 20.04.2023.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Российская газета. — 2012. — № 303.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [http:// www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru), 20.04.2023.
5. Шиканова А. Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 1 (106). — С. 232–238.

Особенности организации уроков русского языка в начальной школе, способствующих развитию творческих способностей младших школьников

Лобчевская Екатерина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Сухарева Евгения Евгеньевна, старший преподаватель
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

Статья посвящается разбору особенностей организации уроков русского языка в начальной школе, которые способствовали бы развитию творческих способностей младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова: развитие, творческие способности, урок, особенности организации, уроки русского языка, младшие школьники.

Features of the organization of Russian language lessons in primary school, contributing to the development of creative abilities of younger students

Lobchevskaya Yekaterina Sergeevna, student

Scientific adviser: Sukhareva Yevgeniya Yevgenyevna, senior teacher

Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Zheleznovodsk

The article is devoted to the analysis of the features of the organization of Russian language lessons in elementary school, which would contribute to the development of creative abilities of younger students.

Keywords: *development, creativity, lesson, organizational features, Russian language lessons, younger students.*

Ввиду того, что природа каждого младшего школьника является активной и любознательной, проблема развития творческих способностей становится одной из важных. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «... комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание» [3, с.545].

Младший школьный возраст, как и любой возрастной этап, выражен своими специфическими особенностями: индивидуальные психические процессы, особые взаимоотношения с окружающим миром, система прав и обязанностей ребенка, которые должны выполняться. Творческие способности школьника развиваются, взаимодействуя с его средой и находясь под сильным влиянием обучения и воспитания.

Начальная школа — это именно та «последняя ступень» волевой коррекции психического развития и становления способностей ребенка, когда ему удастся помочь реализовать собственные достижения, развивая творческие способности. Уроки русского языка в начальной школе открывают большие возможности для развития творческих способностей.

Проблема развития творческих способностей требует долгой, целенаправленной работы во включение младших школьников в творческую деятельность, которая начинается с диагностики уровня сформированности творческих способностей у младших школьников. Для определения уровня развития творческих способностей учащихся 2 класса ГПИ в г. Железноводске была использована методика «Наборщик» Л. Ю. Субботиной, которая позволила выявить уровень не только творческих способностей у младшего школьника, но и уровень его речевого воображения. В ходе реализации методики «Наборщик» ребенку давалось слово, состоящее из определенного количества букв («окоlesiца»), из этого слова учащемуся необходимо было составить другие слова. Время данной работы составляло 5 минут. Учащиеся класса показали средний уровень развития творческих способностей, что составило 63 процента, поэтому при проведении уроков русского языка было отдано предпочтение следующим методам, которые способствуют развитию творческих способностей:

- методу проблемного обучения;
- методу мозгового штурма;
- методу синквейна.

Метод проблемного обучения — это метод, связанный с самостоятельным поиском и открытием школьниками тех или иных истин. Проблемное обучение учит детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них элементарные навыки исследовательской деятельности [4, с. 34].

Мозговой штурм позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но так же формирует нестандартное мышление, то есть получение максимального количества новых идей за минимально отведенный отрезок времени. Такая технология не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Метод синквейна использовался как метод проверки уровня знаний учеников [6, с. 22]. С помощью синквейна можно проверять знания на любом из этапов обучения, чтобы понять, как понимают учащиеся то, что они уже успели пройти, а также таким образом можно немного сменить вид деятельности, чтобы избежать однообразия в обучении. Составляя синквейны, учащиеся могут показать не только свои знания, но и глубину понимания темы урока. Собрав такое количество информации, учитель может лучше понять, добился ли он желаемого результата, и лучше скорректировать дальнейшее обучение.

Никого не могут оставить равнодушным разгадывание кроссвордов, шарад, ребусов. Этот занимательный материал помогает ученикам в усвоении орфографии. Кроссворды, ребусы со словарными словами — одно из любимых творческих заданий на уроке. У детей развиваются не только творческие способности, но и увеличивается орфографическая грамотность.

Таким образом, особенная организация уроков русского языка способствовала развитию творческих способностей младших школьников, у которых при повторной диагностике по методике «Наборщик» Л. Ю. Субботиной показатель уровня сформированности творческих способностей стал выше на 7%.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития, многомерного мышления и мудрости / В. И. Андреев. — К.: Центр инновационных технологий, 2015. — 288 с.
2. Николаева, Е. И. Психология детского творчества / Е. И. Николаева. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с.

3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости: моногр./ Е. П. Ильин. — СПб., Питер, 2008. — 800с
4. Мелик-Пашаев, А. А. Художественная одарённость, её развитие в школьные годы //Методическое пособие/ А. А. Мелик-Пашаев. — М.:—2010—112 с.
5. Немов, Р. С. Психология. Книга II. М.: Просвещение, 1994. — 496с.
6. Николаева, Е. И. Психология детского творчества / Е. И. Николаева. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с.
7. Одаренные дети. Перев. с англ./ Под ред. Бурменской Н., М.: Владос, 2008. — 135с.

Методические рекомендации по преодолению коммуникативного барьера с помощью ИКТ при обучении говорению на английском языке учащихся старших классов на занятиях по английскому языку

Прокофьева Анна Владимировна, студент магистратуры
Московская международная академия

Современные занятия по английскому языку невозможно представить без применения современных педагогических технологий. Особое влияние на овладение иностранным языком произвели информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). С их помощью занятия по английскому языку становятся более лично-ориентированными, позволяют быстро менять формат работы, а также обеспечивают качественную внеклассную работу учащихся. Поэтому помочь учащимся преодолеть коммуникативный барьер, используя ИКТ, является одним из самых действенных способов.

Ключевые слова: коммуникативный барьер, ИКТ, аудирование, говорение, навык, компетенция, внеклассная работа.

Methodical recommendations of overcoming communicative barrier using ICT in teaching speaking English senior school students at an English class

Prokofeva Anna Vladimirovna, student master's degree
Moscow International Academy

We cannot imagine modern English class without using modern pedagogical technologies. Information and communication technologies (ICT) have made the biggest impact in English language learning. By using ICT English classes became more student-centered, they also allow change work formats fast and provide extracurricular activities of fine quality. That is reason why ICT is considered to be one of the most effective methods.

Keywords: communicative barrier, ICT, listening, speaking, skill, competention, extracurricular activity.

Занятие английским языком невозможно представить без использования современных образовательных технологий. Причем их использование не должно прекращаться в классе, во внеурочное время учащимся также рекомендуется придерживаться современных технологий в обучении для более эффективного результата.

Современные технологии обучения английскому языку должны отвечать нескольким требованиям, чтобы от его посещения занятий была максимальная польза для учащихся. [3]

К современным образовательным технологиям, используемых на занятиях английского языка, мы можем отнести следующие.

Коммуникативная технология [И. Л. Бим и Е. И. Пассов], игровые технологии, проектная технология, лично-ориентированные технологии [И. С. Якиманская], технологию модульного обучения, технология тестирования, здоровые берегающие технологии и информационно-коммуникативные технологии [1] [2] — применение разных видов ИКТ и интернет-ресурсов развивают в учащихся самостоятельность в об-

учении. Учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки касательно предметной области, но и обучаются гибким навыкам, например поиск информации, работа на различных интернет-сервисах и т.д. В настоящее время существует множество ресурсов как российского производства, так и зарубежного. Главное, чтобы материалы, предлагаемые на этих ресурсах, были аутентичными.

Современное обучение английскому языку не представляется возможным без использования цифровых средств и интернет-ресурсов. В частности, это отразилось на отработке навыков аудирования и говорения. Оба навыка являются ключевыми для преодоления коммуникативного барьера понимания, куда входят фонетический, логический, стилистический и семантический микро-барьеры.

В нашей работе мы рассмотрели несколько интернет-ресурсов: YouTube, Wordwall, и JeopardyLab и разработали методические рекомендации по преодолению коммуникативного барьера с их использованием.

1. YouTube

Одно из самых действенных упражнений для тренировки иноязычного произношения — «метод эха» или shadowing. Данное упражнение подразумевает повтор слов, фраз и предложений за диктором. Однако просто повторять услышанное недостаточно, необходимо определить область работы в произношении, на которой нужно сконцентрироваться и уделять особое внимание именно тем местам в речи диктора, где у учащегося встречаются трудности.

Например, если нужно работать над интонацией, то включив обучающее видео на YouTube об интонации, можно повторять за диктором. Можно выбрать вырезку из фильма и работать над интонацией в живом общении, тут стоит отметить, что так как фильм — это художественное произведение, то и интонация актеров будет соответствовать ситуации сцены, которую они играют.

Подобным способом можно уделить внимание на произношение, акцент. Так как YouTube международная площадка, то там можно найти блогеров, говорящих практически с любым акцентом английского языка. Нас, естественно, в большей мере интересуют британский английский акцент и американский английский акцент. Достаточно найти видео, где блогер говорил бы на одном из интересующих нас вариантов английского, и начать повторять за ним, делая упор на произношения конкретных слов и звуках в словах, вызывающие у ученика трудности. Также стоит выполнять это упражнение несколько раз, так как в повторении и доведении до автоматизации воспроизведении верных звуков в словах кроется весь секрет правильного и чистого произношения.

Если мы говорим о вариантах английского языка, здесь также можно говорить о диалектах. Просматривая видео, можно заострить внимание на расхождении названий одних и тех же предметов. Самые популярные из них: брит.— flat, амер.— apartment; брит.— lift, амер.— elevator; брит.— underground, амер.— subway. Еще с большой долей вероятности будут встречаться незнакомые слова, но благодаря функции «субтитры» их можно будет вычленивать и работать с ними уже отдельно, найдя значение в толковом словаре, добавить в список слов для изучения и т.д.

Для преодоления барьера понимания при обучении говорению стоит обратить внимание на стиль речи. Можно тренировать свое произношение в разных ситуациях, подобрав нужное видео: рассказ сказок, деловые переговоры, день в школе и др. В каждой из ситуаций используется разные стиль общения и лексика, характерная для того или иного стиля речи.

Еще довольно важно для учащихся развивать компенсаторные умения. Чаще всего мы слышим о такого рода умениях, когда говорим об обучении чтению, и ученикам необходимо догадываться о значении слова из контекста. Однако точно также как при чтении, учащиеся должны уметь догадываться о значении слова из контекста речи собеседника. В данной ситуации очень помогают видео исторического плана, где рассказывают об истории страны изучаемого языка. Учащиеся смогут сами найти ответ на многие вопросы о словообразовании, о грамматике и может появиться алгоритм, как работать с незнакомым

словом, на какую часть слова стоит смотреть для определения примерного значения (самый распространенный — land — земля, страна).

Отлично работает погружение в языковую среду. Учащимся стоит предоставить на выбор несколько подкастов, которые бы они слушали на постоянной основе 10 минут вникая в услышанное, если больше даже в качестве фона будет иметь результат спустя период времени, когда есть время, в транспорте или дома. Цель прослушивания подкастов в том, чтобы учащийся погрузился в языковую среду, даже если он какую-то информацию не услышал, не понял, в этом нет ничего страшного, так как цель данного упражнения — снизить уровень тревожности при прослушивании иноязычной речи. Так как речь должна быть спонтанной, соответственно, восприятие речи на слух должно быть тоже достаточно развитым для поддержания разговора. Прослушивание подкастов помогает ученикам привыкнуть к ритмико-интонационному рисунку английского языка, а также со временем их словарный запас будет пополняться разговорной лексикой, которая необходима для непринужденного общения в реальной жизни.

Существует задание на восстановление неслышанных фрагментов. Чтобы развить у учащегося способность быстро восстанавливать возможные пропущенные фрагменты речи собеседника, что в реальной жизни часто встречается, когда разговор ведется в кафе, на остановке, или любом другом шумном месте, можно предложить им начинать слушать предложения диктора не с начала, а с середины. Слушая предложение с середины, учащемуся нужно понять, о чем шла речь вначале, какие слова могли быть использованы для связи смысловых единиц в предложении. Когда они привыкнут к подобному типу задания, учащиеся перестанут теряться во время разговора, смогут реконструировать смысл неслышанных фрагментов речи и смогут поддерживать беседу с любого места.

В качестве домашнего задания можно задавать конкретные для просмотра видео, где нужно повторять интонацию диктора или произношение, а незнакомые слова выписывать в личный словарь, а лучше использовать Quizlet.

Или можно дать для просмотра историческое видео об истории Великобритании и после просмотра составить 3 вопроса по содержанию. На проверке задания в классе эти вопросы могут задаваться любому учащемуся в классе, и задающий вопрос, как учитель может оценить ответ по нескольким аспектам: соответствие содержанию, развернутость ответа, наличие ошибок (если есть, то указать какие).

2. Wordwall

Данный ресурс представляет из себя сайт с шаблонами заданий. В отличие от двух предыдущих ресурсов, там не интегрированы видео для теневого копирования, но это не означает, что без этого никак нельзя улучшить свои навыки говорения.

Например, на основе шаблона «сопоставить» можно сделать задание по сопоставлению слова и транскрипции, конечно, такого типа задания дают еще в начальных классах, поэтому можно усложнить его и выбрать слова, где написание и произношение слов отличаются: ocean ['əʊ(ə)n], colonel ['kɜ:n(ə)l] и т.д.

Или, используя шаблон «диаграмма с метками», можно сделать задание:

Ученикам включается аудиодорожка с короткими диалогами, пронумерованными от 1 до 8. Также прилагается ссылка на выполнение задания на Wordwall, где необходимо, прослушав диалог, поставить метку на карту в зависимости от услышанного варианта английского: британский, американский, может и австралийский.

По шаблону «пропущенное слово» можно сделать задание на слова-связки или служебные части речи, подобное задание есть в ОГЭ и ЕГЭ, где в тексте пропущены слова и нужно выбрать одно из четырех подходящих по смыслу. И на примере выполненного задания записать свои примеры, на 3 пропущенных слов и устно представить их.

Шаблон «правда или ложь» может быть использован для определения стиля речи. На экране представляется предложение, а учитель сообщает ситуацию: деловая встреча, разговор друзей, визит к врачу и т.д. Учащимся необходимо решить соответствует ли фраза на экране стилю речи заданной учителем ситуации или нет.

В качестве домашнего задания, лучше на выходных, предложить учащимся придумать короткий детективный рассказ от третьего лица и составить к нему 3 вопроса в Wordwall «викторина». При проверке ученик рассказывает свой короткий детектив, но не раскрывает преступника из своего рассказа, а учащиеся отвечают на вопросы викторины по рассказу. Самые главные аспекты проверки в этом задании это: рассказ от третьего лица, чтобы проработать грамматический род глаголов во время повествования, и проверить логику мышления учащихся, догадались они, кто стоял за «преступлением» из рассказа или нет.

3. JeopardyLab

Данный сайт позволяет использовать уже созданные поля для викторины или создать свои. Для того, чтобы викторина была интересной для учащихся и отвечала целям и задачам урока, как заучивание лексики за юнит, необходимо подключать другие сайты, как YouTube, или иметь уже заранее скачанные аудио- и видео-файлы.

Все задания викторины по категориям можно разделить на фонетику, семантику, стилистику и логику. За каждый вопрос или задание в этих категориях должны присуждаться баллы. Соответственно, класс делится на команды по 3–4 человека, выполняет задание «фонетика за 300», набирает баллы, и победитель получает приз. Призом может быть что угодно, главное, чтобы он мотивировал учащихся, т.е. ластик или карандаш в старших классах не подойдут.

В качестве заданий можно показывать обучающее видео с дикцией спикера (Rachael's English) без звука, учащимся сле-

дует по дикции понять, какой звук издает спикер, а затем сказать любое слово, в котором был бы этот звук.

Еще очень действенное упражнение — объяснять предметы и явления. Часто учащиеся на экзаменах в силу своих переживаний могут забывать слова, но для того, чтобы коммуникативное задание было выполнено, необходимо быстро находить выход из положения, используя синонимы, или объяснять, о каком предмете или явлении идет речь. Следовательно, в викторине можно выбрать несколько слов, а затем за каждое объясненное слово учащиеся смогли заработать баллы. Здесь мы сразу концентрируемся на семантике слов и на логике рассуждения учащихся.

Для проверки стилей речи можно как включать вырезки аудио из бесед людей в разных ситуациях, а учащимся необходимо понять, в какой обстановке находятся персонажи. Или же там могут быть слова стилистически окрашены, а учащимся необходимо как можно скорее составить предложение с представленным им словом.

Одно из распространенных заданий на различных ВПР и экзаменах — описание картинки. Соответственно, можно в ячейки добавить картинки, или вставить на них ссылки, чтобы учащиеся открывали их и описывали. Изображения на картинке разной сложности, чтобы соответствовали баллам, которые они могут заработать за открытие этой ячейки. Но перед тем, как выполнять подобное задание, следует учащимся подготовить. Обговорить по какому плану описывать картины, какие есть вводные и завершающие фразы для описания картин. Какая лексика может понадобиться. Только после подготовки можно будет приступить к выполнению основного задания. Например, в ячейке «картины за 100» будет находиться натюрморт И. Машкова «Клубника и белый кувшин», а в ячейке «картины за 500» будет находиться «Вид Константинополя и Босфора» И. К. Айвазовского. Учащиеся должны описать данные картины по ранее разобранному плану, используя новую лексику.

JeopardyLabs также может помочь, если задавать учащимся работать с ним дома. Класс опять делится на группы по 3–4 человека. Каждая группа должна составить свою викторину. Таким образом, мы обеспечиваем их совместную проектную деятельность.

Эффективность данных методических рекомендаций была проверена в ходе научного эксперимента среди учащихся 10 классов на занятиях по английскому языку. В эксперименте участвовало 2 группы, где одной применялись разработанные нами упражнения, а в другой нет. В группе, где активно применялись ИКТ, учащиеся стали меньше испытывать волнение перед выполнением аудирования или коммуникативного задания, также им требовалось меньше времени на подготовку, что свидетельствует о положительном влиянии использования ИКТ в борьбе с коммуникативным барьером.

Литература:

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 253 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по

подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 03.05.2023).— Библиогр. в кн.— ISBN978-5-4263-0870-1.— Текст: электронный.

2. Новикова О.В. Система упражнений по обучению говорению. / Воронежский государственный архитектурно-строительный университет Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Новикова О.В.— 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-uprazhneniy-po-obucheniyu-govoreniyu> (дата обращения 29.04.2022)
3. Шукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Шукин — М.: Филоматис, 2008. — 196 с.

Направления формирования гражданской идентичности у школьников

Ровинский Владислав Константинович, студент магистратуры
Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье определена проблема сложности формирования гражданской идентичности у школьников, развития идейности и патриотизма в результате недостаточной активности внеурочной деятельности. Тем не менее, именно этот инструмент погружает школьников в размышления о своей идентичности, а также собственности роли и значимости для государства. Доказано, что развитие внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности у школьников позволит развить чувства патриотизма и идейных ценностей для граждан России в условиях масштабного вовлечения подростков страны в асоциальные группировки и течения, отрывающие их от понимания достоинств гражданской идентичности.

Цель статьи — определить направления формирования гражданской идентичности у школьников при использовании инструментов внеурочной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, внеурочная деятельность, идейные ценности, гражданин, проект, эффективность.

Directions of formation of civil identity among schoolchildren

The article defines the problem of the complexity of the formation of civic identity among schoolchildren, the development of idealism and patriotism as a result of insufficient activity of extracurricular activities. Nevertheless, it is this tool that immerses schoolchildren in thinking about their identity, as well as their role and significance for the state. It is proved that the development of extracurricular activities for the formation of civic identity among schoolchildren will allow developing feelings of patriotism and ideological values for Russian citizens in conditions of large-scale involvement of the country's teenagers in antisocial groups and currents that detach them from understanding the merits of civic identity.

The purpose of the article is to determine the directions of the formation of civic identity among schoolchildren when using the tools of extracurricular activities.

Keywords: civic identity, extracurricular activities, ideological values, citizen, project, efficiency.

В последние годы в системе образования уделялось недостаточно внимания работе по формированию гражданской идентичности учащихся средней школы. В тоже время именно данный педагогический аспект прививает идейные ценности школьникам и сказывается на уровне патриотизма общества в стране.

Итогом отсутствия внимания данному вопросу стало отсутствие понимания гражданской позиции отдельными поколениями подростков и стремления у них к развитию идейно-общественных процессов в стране. Данная ситуация значительно ослабила уровень консолидации жителей РФ, что позволило иностранным государствам вмешаться в этот процесс и внести в него собственные корректировки, переориентировав многих российских школьников в сторону западных ценностей.

Однако, поскольку большая часть жителей страны все же была воспитана на идеях и ценностях, сформированных в послевоенные годы, в РФ потенциал развития данных концепций

остался. Тем не менее, для такого крупного и многонационального государства, как Россия важно иметь полностью патриотически настроенное общество, каждый гражданин которого должен ценить свою идентичность и принадлежность этой стране. С этой целью необходимо прорабатывать мероприятия педагогического характера в отношении всех возрастов детей, а в большей степени они должны быть направлены на среднее звено каждой школы, поскольку именно в этом возрасте формируется определение человека как гражданина, и определяются направления дальнейших приверженностей к мировоззрению на все последующие годы [1].

Внеурочная деятельность выделяется в особый вид образовательной деятельности, которая реализуется в разнообразных, отличных от урока, формах, участие в которых ученик может выбрать по желанию с учетом индивидуальных особенностей и потребностей [2].

Анализируя школьный образовательный стандарт нового поколения в отношении потребности развития у школьников гражданской идентичности, следует сделать вывод, что в них также уделено значительное внимание этим вопросам. Так, понятие гражданской идентичности определяется личностными результатами образования, которыми должны овладеть все выпускники школ, как на ступени среднего, так и общего образования [3].

При этом потенциалом для развития гражданской идентичности видятся предметные области, среди которых дисциплины «обществознание», «всеобщая история», «литература», «география», «искусство», «основы безопасности жизнедеятельности» и другие.

Реализация образовательного процесса по данным предметным областям и дисциплинам выстраивается на научно-методическом аппарате, дающем возможность педагогам использовать разные методики развития гражданской идентичности школьников на уроках в образовательных учреждениях страны.

Внеурочная деятельность обладает наиболее широкими возможностями для привития обучающимся гражданской идентичности посредством расширения их предметно-культурной и информационной среды, в которых осуществляется данная деятельность. Именно внеурочная деятельность максимально эффективно развивает гражданскую идентичность обучающихся, конструируясь на психолого-педагогической интерпретации и системном подходе [4].

По нашему мнению, программа должна быть направлена на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах людей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина — патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Именно в этом способен помочь курс «Я — гражданин», который не только является некой «точкой опоры» для формирования гражданской идентичности школьников, но и развивает необходимые патриотические качества, которые в дальнейшем сформируют достойную личность, способную ценить и гордиться принадлежностью своей стране [5]. Данный курс реализуется в строгом соответствии с целями и направлениями Федерального проекта «Патриотическое воспитание» предусмотрено, который предусматривает усиление воспитательной составляющей в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности, в системе дополнительного образования. Данный проект проводится посредством онлайн-работы, в процессе которой на доступном языке для детей будут объясняться те или иные вещи, касаемые патриотического поведения. При этом основные показатели задействованных методов вовлечения школьников в проект приведены на рисунке 1.

Поставленные цели являются довольно значимыми, поскольку каждый вовлеченный в программу школьник привлекает еще несколько человек, своих друзей. Важным является действие отдельных проектов, реализуемых на локальных уровнях в общеобразовательных школах. За основной компонент при этом берутся учебные модули курса внеурочной деятельности «Я-Гражданин».

Процесс зависит от уровня опыта педагогов и качества он-лайн платформы. Для доказательства, сказанного рассмотрим процесс внедрения рабочего курса «Я гражданин» во внеурочную деятельность учащихся школы № 52 г. Киров 8 «А» и 8 «В» классов. Проект был реализован в учебном 2021/2022 гг. В каждом занятии подростки изучали историю и культуру нашей страны, особенности её развития. Дети делали презентации, информационные проекты другие виды творческих работ. В ходе внеурочной деятельности были изучены следующие разделы.

1. Раздел № 1. «Я и я» — 2 ч. Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Темы раздела: Я, ты, мы; мои одноклассники и кто что любит делать.
2. Раздел № 2. «Я и семья» — 3 ч. Формирование гражданского отношения к своей семье. Темы раздела: Моя семья — моя

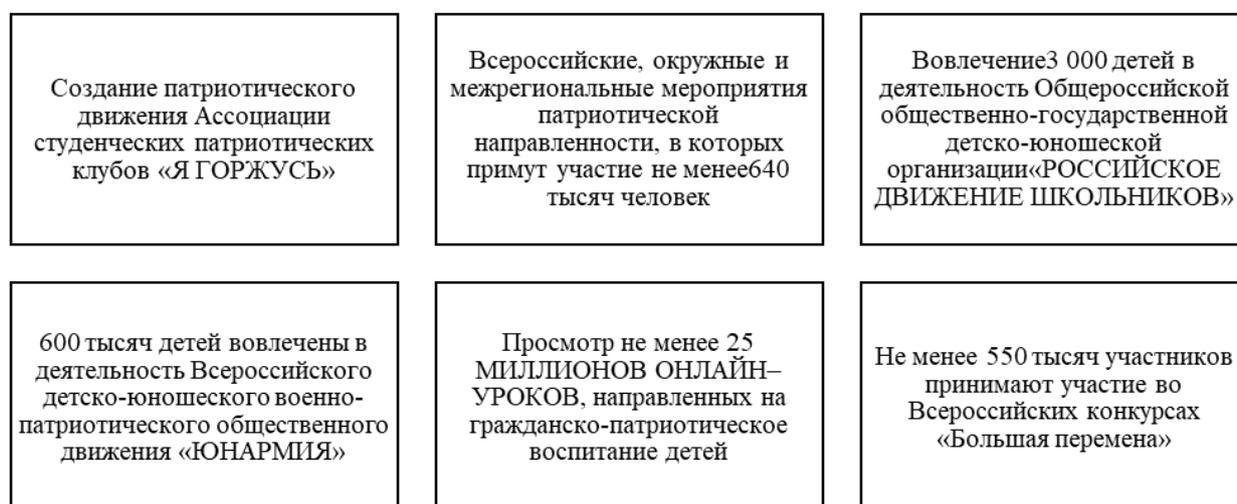


Рис. 1. Планируемые показатели реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» к 2024 году. Источник: [6]

радость; фотографии из семейного альбома; кто мои бабушка, дедушка?

3. Раздел «Я и школа» — 3 ч. формирование гражданского отношения к школе. Темы раздела: Правила поведения в школе; законы жизни в классе; школа вежливости.

Раздел «Я и мое Отечество» — 10 ч. формирование гражданского отношения к Отечеству. Темы раздела: мои права и обязанности; Они защищают Родину; мои родные — защитники Родины; маленькие герои большой войны; поклон тебе, солдат России; с чего начинается Родина? Данный курс рассчитан на 18 часов.

В ходе реализации внеурочной деятельности, учащиеся размещали свои в интернете свои работы, проводилось активное голосование за лучшую работу и их обсуждение.

Результаты входной (02.09.2021) и итоговой (24.02.2022) диагностики у контрольной и экспериментальной групп были следующими (таблица 1).

Анализируя эффективность проекта «Я гражданин», мы можем говорить об изменении уровня гражданской идентичности экспериментальной группы. На этапе констатирующего эксперимента были выявлены следующие результаты: 24% детей имеют высокий уровень сформированности гражданской идентичности; 76% подростков имеют средний уровень сформированности гражданской идентичности. На этапе контрольного эксперимента 60% детей имеют высокий уровень сформированности гражданской идентичности; 40% подростков имеют средний уровень сформированности гражданской идентичности;

Таблица 1. Уровень сформированности гражданской идентичности

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	4 (24%)	10 (60%)	2 (12%)	3 (18%)
Средний	13 (76%)	7 (40%)	13 (76%)	12 (70%)
Низкий	0	0	2 (12%)	2 (12%)

Источник: составлено автором

Таблица 2. Информация о достижении цели проекта

Цель проекта	Критерии достижения цели	Целевые значения	Фактические значения
Обеспечить к сентябрю 2021 внедрение образовательного курса «Я гражданин» во внеурочную деятельность для формирования гражданской идентичности подростков	Доля детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности	50%	60%
	Количество рабочих программ, направленных на формирование гражданской идентичности	1	1
Итого достижение цели проекта			60%

Источник: составлено автором

Таблица 3. Информация о достижении показателей проекта

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение (на момент утверждения паспорта проекта)	Период, год					
				2020		2021		2022	
				План	Факт	План	Факт	План	Факт
1.	Количество детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности	%	25%			40	40	50	60
2.	Количество разработанных рабочих программ	Шт.	0	0	0	1	1	1	1
3.	Количество публикаций	Шт.	0	0	0	1	1	1	1
Итого достигнуто показателей									

Источник: составлено автором

Информация о достижении цели проекта приведена в таблице 2.

Таким образом, на момент написания работы, фактические значения превысили целевые, что говорит о высоком уровне достигаемости.

В таблице приведена информация о достижении показателей проекта по количеству публикаций и программ, разработанных на базе проекта. Данные приведены в таблице 3.

Три показателя из трех достигнуты, что доказывает эффективность проектной работы в части формирования гражданской идентичности у детей. Подобные занятия позитивно сказываются на формировании идейности и патриотизма

у школьников, что способствует развитию устойчивости общества страны к внешнему влиянию. Именно внеурочная деятельность в свободном формате доносить до детей основы жизненных понятий и ценности государства.

Таким образом, необходимо формировать программы по развитию гражданской идентичности у школьников, используя разные инструменты внеурочной деятельности. При этом именно онлайн-платформы являются максимально эффективными способами ведения такой деятельности, поскольку они вызывают максимальный интерес у школьников и могут предложить разноформатный процесс проведения занятий.

Литература:

1. Зайцева Е. В. Программа внеурочной деятельности как средство приобщения младших подростков к чтению = Extracurricular activity program as a means of introducing younger teenagers to reading: диссертация... кандидата педагогических наук: 5.8.1. / Зайцева Екатерина Вадимовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; Диссовет СПбГУ А5.8.1.22.8433]. — Санкт-Петербург, 2022. — 396 с.
2. Тершукова, Е. И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС / Е. И. Тершукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 348–350. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74555/> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Шикова Р. Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. № 1. С. 111–116.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
5. Водолажская Т. В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг.

Межпредметные связи математики и физики

Ухабина Екатерина Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Суховиенко Елена Альбертовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

В настоящей статье рассматривается актуальность использования межпредметных связей «математика-физика», определяются темы школьного курса, содержащие вышеуказанные связи. Рассматриваются существующие проблемы реализации межпредметных связей, предлагаются пути их решения. Приведены примеры заданий, содержащие межпредметные связи.

Ключевые слова: математика, физика, межпредметные связи.

В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО) на государственном уровне определена цель: воспитание творческой, свободной личности, исповедующей ценности демократического общества [1]. Перед школой ставятся задачи выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру, то есть не только на пред-

метные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные. Метапредметные результаты включают освоение учащимися межпредметных понятий [3].

Однако существует ряд проблем достижения метапредметных образовательных результатов. Среди наиболее важных отметим недостаточность соответствующих учебников, методической литературы. Достижение метапредметных результатов требует дополнительных усилий учителей-предметников, в частности, знания материала других предметов; необходимо объединение усилий всех учителей-предметников, работающих в определённом классе. Методика форми-

рования межпредметных понятий и подчинённых им понятий должна включать как общую, универсальную часть для разных учебных предметов, так и специфичную для каждого учебного предмета.

Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Сущность развития ученика путем изучения математики состоит в формировании у обучающихся единства разных видов знаний и умений — специфически математических и общеинтеллектуальных, реализуемых на математическом материале. Полноценное обучение математике невозможно без понимания детьми происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук. Этот предмет дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также для изучения смежных предметов. Одним из наиболее важных таких предметов является физика.

Математика помогает физике устанавливать и описывать законы окружающей среды. Физика делится с математикой реальностью изучаемых процессов и объектов, моделирует естественным образом отрицательные числа, пропорции, векторы и многое другое. Наблюдая за реальными физическими процессами, ученики осознают, что силы образуют пары, как и противоположные по знакам числа; знакомятся с понятием рычага, а в дальнейшем узнают, как оно связано с пропорцией и средними значениями величин [4].

Преемственные связи математики с курсом физики раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного научного мировоззрения. Главной задачей педагога представляется демонстрация учащимся единства и дополнения различных подходов, а не проведение какого-либо их сравнительного анализа.

Математический аппарат необходим физике как язык для описания физических процессов и явлений, один из методов физического исследования.

Рассмотрим рабочие программы [5, 6] и содержание учебных предметов математика и физика основного общего образования [2] за 7 класс (таблица 1).

Первая тема, в которой появляются элементы межпредметных связей это «Измерение величин». В математике первое знакомство со шкалой и единичным отрезком (ценой деления)

начинается в пятом классе. В качестве примеров рассматриваются линейка, циферблат, спидометр, комнатный термометр, весы, транспортёр. Вводятся определения «единичный отрезок» и «длина отрезка», а так же различные единицы длины, например: 1 мм, 1 дм, 1 км и т.д. Продолжение данной темы можно встретить в курсе геометрии седьмого класса в темах «Отрезок и его длина» и «Измерение углов». Здесь в качестве примеров рассматриваются уже более сложные измерительные приборы: штангенциркуль, микрометр, полевой циркуль, астролябия — для измерения горизонтальных углов и определения широт и долгот небесных тел; теодолит — для измерения местности, буссоль — в артиллерии; секстант — в мореплавании.

В физике данная тема впервые появляется в седьмом классе: «Физические величины. Измерение физических величин». Здесь даётся определение измерению величин с физической точки и вводится понятие «Международной системы единиц — СИ (система интернациональная)». В качестве примеров приводятся уже физические измерительные приборы: измерительный цилиндр, амперметр, вольтметр, секундомеры, термометры, электронные весы, шагомеры.

Следующая тема — «Погрешности измерений». В математике эта тема изучается в пятом классе «Округление чисел. Прикидки». Здесь вводится понятие округления чисел и приближённого значения, и даются правила округления натуральных чисел и десятичных дробей. Далее тема погрешностей встретится учащимся в курсе алгебры за девятый класс «Абсолютная и относительная погрешности», где будут введены определения «абсолютной и относительной погрешности» и приводятся формулы абсолютной погрешности:

$$|x - a| \geq h \text{ или } x = a \pm h,$$

и относительной погрешности:

$$\frac{|x - a|}{|a|},$$

где x — измеряемая величина, a — результат измерений, h — погрешность измерений.

В физике тема «Точность и погрешность измерений» рассматривается в седьмом классе. Здесь же вводится понятие «погрешности» и приводится формула записи величин с учётом погрешности:

$$A = a \pm \Delta a,$$

Таблица 1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета		
Физика. 7 класс	Математика. 7 класс	
	Геометрия	Алгебра
Физика и физические методы изучения природы. Строение и свойства вещества. Взаимодействия тел. Давления твёрдых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Окружность и круг. Геометрические построения	Линейные уравнения с одной переменной. Целые выражения. Функции. Системы линейных уравнений с двумя переменными

где A — измеряемая величина, a — результат измерений, Δa — погрешность измерений (Δ — греч. буква «дельта»).

Можно заметить, что формулы погрешности в математике и физике различаются только обозначением, при этом их смысл сохраняется.

Третья тема, где есть преемственные связи математики с курсом физики — «Движение». В математике задачи на движение изучаются в начальной школе. Вводится понятие «скорость», «время», «расстояние» и показывается зависимость этих величин. Для изучения зависимости одной величины от другой в шестом классе изучается тема «Отношения и пропорции». Вводятся понятия «отношение числа a к числу b », «пропорция». В теме «Координатная плоскость» вводится понятие «абсцисса», «ордината» и приводятся примеры зависимости.

В физике изучается взаимодействие тел. Появляются понятия «путь», «траектория», «равномерное и неравномерное движения». Здесь учащиеся седьмого класса для решения задач по темам «Движение», «Сила упругости», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Перемещение при прямолинейном равномерном движении», «Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении» могут применить свои знания из курса математики за шестой класс, используя графики зависимости.

Следующая тема с элементами межпредметных связей — «Масса и объём». При изучении темы «Объём» в курсе математики пятого класса у учащихся формируется представление об объёмных геометрических фигурах. Вводятся понятия «измерение объёма» и «свойства объёмной фигуры». Учащиеся знакомятся понятием «единичный куб».

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 29.03.2023).
3. Подходова Н. С. Метаметодическая модель школы (в контексте образовательных стандартов второго поколения) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2010.
4. Кожекина Т. В., Никифоров Г. Г. Пути реализации связи с математикой в преподавании физики // Физика в школе. 1982. № 3. С. 38.
5. Математика: рабочие программы: 5–11 класс / сост. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 3 изд., перераб. — Москва: Вента-Граф, 2020—164 с.
6. Физика: рабочие программы: 7–9 класс / сост. А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — из сб. Физика. 7–9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2015. — 400 с.

Иноязычные элементы в малых текстах как материал для исследовательской, проектной работы школьника

Фомичева Елена Валентиновна, учитель английского языка
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца (Вологодская обл.)

Трудно представить нашу жизнь без названий. Мы настолько привыкли к ним, что не задумываемся об их про-

исхождении, истории, о причинах возникновения того или иного названия. Каждое из названий выполняет целый ком-

$$V = \frac{m}{\rho},$$

где m — масса, ρ — плотность.

В физике для нахождения массы необходимо знать объём. Учащиеся седьмого класса узнают новую формулу для нахождения объёма:

В теме «Центр тяжести. Условия равновесия тел» в физике можно увидеть сходство с темой геометрии «Метод масс». В геометрии центром масс называют такую точку O данного отрезка, что $AO \cdot m_1 = BO \cdot m_2$. Таким образом, точка O разбивает наш отрезок в отношении обратно пропорциональном тем массам, которые находятся в точках A и B . В физике вводится определение центра тяжести тела — точка приложения равнодействующей сил тяжести, действующих на отдельные части тела. Для нахождения центра тяжести тела проводится опыт, в котором тело должно оставаться в покое, тогда две силы взаимно уравновешиваются, т.е. они равны по величине и направлены в разные стороны.

Таким образом, учебный процесс требует использования межпредметных связей физики и математики, а именно сочетания теоретических методов изучения физики с экспериментальными методами на основе доступных понятий элементарной математики. Этот подход обеспечивает одновременно достижение высокого уровня усвоения математики, формирует критическое и логическое мышление учеников, а также способствует пониманию единства материального мира. У учащихся появляется понимание того, что математические формулы и уравнения реально воплощаются в жизнь в физических процессах.

исхождении, истории, о причинах возникновения того или иного названия. Каждое из названий выполняет целый ком-

плекс различных функций, совмещает в себе определенную гамму значений. В процессе глобализации происходит интенсивное заимствование иностранных слов в русский язык. Они проникают в самые неожиданные сферы жизни. Иностранные надписи появляются в вывесках магазинов и других объектах городской среды, одежде, школьных принадлежностях и т.д. О чем же говорят надписи, содержащие иноязычные элементы? Ответить на этот вопрос и есть задача юного исследователя, а сама надпись служит прекрасным материалом для изучения и написания работы по иностранному языку.

Надпись ж. 1) Короткий текст на чем-л., содержащий различные указания или сведения по поводу принадлежности, назначения, содержания и т.п. того предмета, на котором он написан. 2) Древний текст (различного содержания), высеченный, вырезанный и т.п. на каком-л. твердом материале. ^[2]

Одежда, школьные принадлежности, содержащие надписи на иностранном языке популярны среди школьников. Это подтверждают анкеты, проведенные среди подростков. Например, опрос учащихся 5 «Г» класса МАОУ «СОШ № 40» г. Череповца показал, что 93% учащихся (25 человек) носят одежду, имеющую надписям на английском языке. Чаще всего надписи есть на футболках у 23 человек, 20 опрошенных отметило джемпер / худи. Знают значение надписи 59% учащихся (16 человек). Наиболее выраженными причинами, почему одноклассники выбирают одежду с надписями на английском языке, являются: «модно» (51%), «нравится» (48%).

Пример Анкеты

- 1.носишь ли одежду с надписями на английском языке
 - Да
 - Нет
2. Что это за одежда?
 - Футболка
 - Кепки
 - Джемпер / Худи
 - Верхняя Одежда
 - Обувь
 - Джинсы
 - Другое
3. Знаешь ли перевод?
 - Да
 - Нет
4. Почему носишь одежду с надписями на английском языке?
 - Продается в магазинах
 - Это модно
 - Иное (нравится и т.п.)

Таким образом, у учащегося появляется интерес к изучению данной темы.

Далее учащимися организуется сбор надписей методом фотографирования.

Например, фотографируются вывески зданий, пеналы, рюкзаки учащихся или предметы одежды.

Собранный материал размещается в таблицу и анализируется согласно выбранным классификациям.



Примеры фото надписей

Таблица 1. Надписи на рюкзаках, пеналах учащихся

№ п/п	Надпись	Пенал/рюкзак	Мальчик/девочка	Значение	Тематика	Количество слов
1	NEW YORK Monster`s City	пенал	мальчик	Нью-Йорк — город монстров	мультфильм	4
2	Spring break	пенал	девочка	Весенние каникулы	природа	2
3	Joys of life	пенал	девочка	Радости жизни	слоган	3
4	QUADRO TUNING	пенал	мальчик	КВАДРО ТУНИНГ	спорт	2

Надписи, содержащие иноязычные элементы, могут быть проанализированы с точки зрения этимологии, морфологии, количества слов в надписи и завершенности мысли, тематике, интересам среди мальчиков и девочек, формулируются выводы.

Таблица 2. Анализ по тематике надписей на одежде учащихся

Смысловая классификация	Примеры, пол	Количество
Названия музыкальных групп или просто направлений в музыке, названия спортивных команд.	Athletic Squad 9 (м.), New York 33 Varcity League Dream Team Est. 1992 Sport DVZN Athletic Department (м.)	4
Шуточные слова или фразы.	I will go nowhere without my dog (д), FRESH LEMONADE ALL THE DAY(д), When you realize tomorrow is MONDAY (д), So much meaning (д)	4
Негативные, оскорбительные.	I AM DANGER (м)	1
Призыв, выражение личного отношения к политике, окружающему миру, экологии.	GIRLS CAN CHANGE THE WORLD (д), EXPLORE (м, призыв), JUST HAVE FUN (м), Move // Your-Body (д), A good day can give you AMAZING MEMORIES (д), We Never Give Up (м)	7
Любовь, романтические отношения, дружба.	Fall in love, be mine (д). I will go nowhere without my dog (д)	2
Названия городов, стран.	California — Los Angeles, 1992 is my favourite state of mind (д), Louisiana State (д), Brooklyn (д)	3
Любимые герои.	Mickey Mouse (д)	1
Вопросительные	What is on your mind? (д)	1

Далее организуется презентация результатов исследований в классных коллективах на уроках английского языка. Таким образом малые тексты (надписи), содержащие иноязычные элементы являются источником для сбора и анализа материала исследования в школе.

Литература:

1. Борсок Э. Л. Исследовательская работа «Надписи на английском языке на портфелях и канцелярских принадлежностях и их роль в изучении английского языка младшими школьниками» nsportal.ru <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/09/11/issledovatel'skaya-rabota-nadpisi-na-angliyskom-yazyke-na-portfelyah-i>
2. Евгеньева А. П. Малый академический словарь rus-academic-dict.slovaronlain.com <http://rus-yaz.niv.ru/doc/small-academic-vocabulary/index.htm>;
3. Максимова М. А. Бузорина К. А. Осторожно, говорящая одежда! moluch.ru <https://moluch.ru/young/archive/2/121/>;

О степени готовности студентов к реализации требований ФГОС ДО в процессе педагогической практики

Чижевская Анна Викторовна, преподаватель профессиональных дисциплин психолого-педагогического цикла
Московский городской педагогический университет

В статье изложен опыт проведения опроса для работодателей образовательных организаций на предмет изучения уровня готовности обучающихся СПО к реализации требований Стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в свете перехода на новую редакцию документа. Также, проведен краткий анализ деятельности обучающихся в рамках ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и представлены варианты обновленных заданий для организации производственной практики.

Ключевые слова: стандарт, профессиональная готовность, профессиональные компетенции, педагогическая практика, проектная деятельность, Московская электронная школа, среднее профессиональное образование.

В. А. Сластенин рассматривал профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально подобранных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, раскрывающие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по преподаваемому предмету (специальности) [1]. И если два блока данного комплекса можно наблюдать при изучении лекционно-теоретического материала обучающимися, то третий — наиболее точно в процессе педагогической практики.

В начале 2022/2023 учебного года был проведен опрос среди работодателей базовых дошкольных организаций, сотрудничающих с ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К. Д. Ушинского, о уровне готовности студентов к реализации требований ФГОС ДО. В опросе приняло участие 26 человек. Средний показатель по стажу работу респондентов составил 18 лет. 63% опрошенных, это управленцы, административные работники ДО с высшим педагогическим образованием, остальные 37% воспитатели, педагоги со средним профессиональным образованием.

Вопросы, предложенные к рассмотрению, были поделены на блоки:

- I. Виды детской деятельности (9 вопросов);
- II. Образовательные области по ФГОС ДО (5 вопросов);
- III. Смешанный блок, включающий в себя вопросы о реализации авторских технологий, развивающей предметно-пространственной среды, вопросы планирования образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников (4 вопроса);
- IV. Вопросы по периодам и объёму практики, основные трудности обучающихся на взгляд работодателей (2 вопроса).

Критерием оценки стал метод ранжирования от наименьшего числа до наибольшего по шкале от 0 до 10 соответственно.

Подробно остановимся на рассмотрении вопросов, касающихся оздоровления детей дошкольного возраста, а также грамотной организации форм физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима обучающимися СПО.

Одно из требований при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста и его физического развития, согласно требованиям, к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 — это

самостоятельно проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима [2].

Также неотъемлемой частью структуры программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки является модуль «ПМ.01», а именно «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» [2]. По результатам освоения модуля обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги);
- анализировать процесс проведения режимных моментов мероприятий двигательной деятельности;
- методику планирования и теоретические основы мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, средства и формы физического развития и воспитания ребенка дошкольного и раннего возраста в процессе выполнения двигательного режима.

В связи с этим, одним из вопросов опроса было уточнение уровня профессиональных компетенций и готовности обучающихся СПО в оказании педагогического сопровождения двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Как показано на Рисунке 1. «Сопровождение двигательного режима в ДОО», около 50% обучающихся имеют достаточно высокий уровень владения данными компетенциями, что было оценено респондентами на 10 и 9 баллов соответственно. Обучающиеся достаточно уверенно могли спланировать мероприятия двигательного режима в зависимости от возрастной группы и особенностей отдельных воспитанников. Умели проводить различные формы физкультурно-оздоровительной работы, такие как: утренняя гимнастика, физкультурное занятие. Причем стоит отметить, что физкультурное занятие как основную форму работы они могли организовать также в разных вариантах, в зависимости от условий, особенно хорошо сложилось проведение классического физкультурного занятия и занятий

в сюжетном и соревновательном форматах. По окончании деятельности, обучающиеся адекватно проводили анализ своих действий, находили в них положительные и отрицательные моменты, охарактеризовали степень реализации поставленных задач, планировали дальнейший ход работы на педагогической практике. Обращаясь к Рисунку 1. «Сопровождение двигательного режима в ДОО», оставшиеся 50% обучающихся, не слишком уверенно владеют профессиональными компетенциями по данному вопросу, а ниже 5 баллов из 10 заняли около 18% обучающихся, что достаточно много. Например, в процессе педагогической практики такие обучающиеся не могли гибко переключаться от составленной технологической карты физкультурного занятия к реальной педагогической ситуации, не всегда правильно подбирали адекватные методы и приемы для детей в соответствии с их особенностями, а руководствовались только стандартными требованиями программы по возрасту.

Схожие данные были получены и по вопросу оценки уровня профессиональных компетенций обучающихся, реализующих программу в рамках образовательной области по ФГОС ДО «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста. Как показано на Рисунке 2. Уровень сформированности компетенций

в образовательной области «Физическое развитие», около 65% обучающихся были оценены на 8, 9 и 10 баллов по шкале ранжирования. Это уровень выше среднего и не вызывает опасений, так как умения закреплены достаточно хорошо, что говорит о достаточном уровне профессиональной готовности. Но почти 35% обучающихся неустойчиво владеют данными компетенциями, что подсказывает о необходимости пересмотра сроков и заданий для педагогической практики.

В августе 2022 года был принят обновленный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего профессионального образования [3], но требования в нем, касающиеся подготовки специалистов среднего звена в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» качественно не изменились. Но в связи с вышеизложенным и в соответствии со Стратегией развития Московского городского педагогического университета на 2020–2025 годы [4], начата работа по внесению дополнений и обновлений заданий учебной и производственной практик для обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. На данный момент задания в рамках ПМ.01 подготовлены дополнения, внесенные в содержание, которые можно посмотреть в таблице 1.

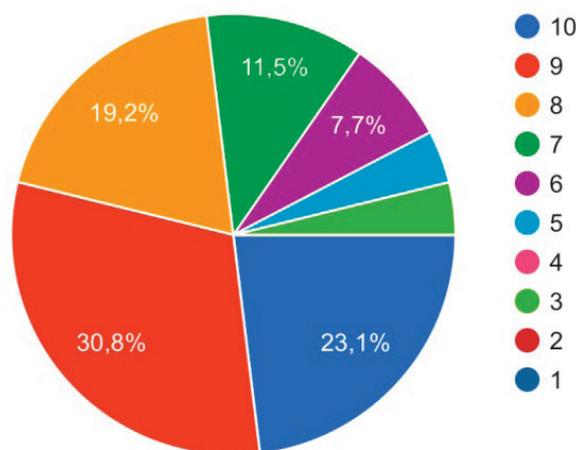


Рис. 1. Сопровождение двигательного режима в ДОО

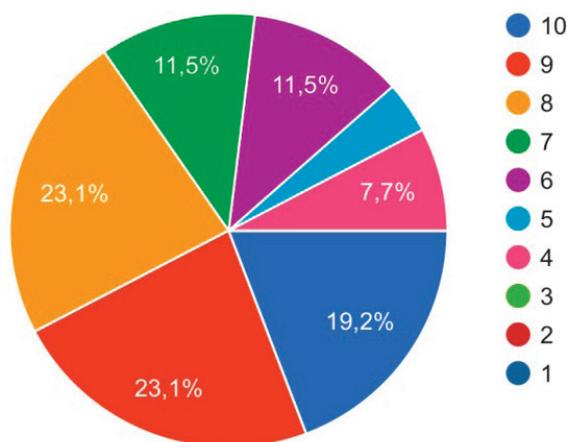


Рис. 2. Уровень компетенций с образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 1. Распределение проектных заданий и заданий для работы в системе МЭШ в рамках производственной практики ПМ.01

Задание проектного характера	Задание, осуществляемое для работы в системе Московской электронной школы (МЭШ)
Проектная деятельность по формированию у детей культурно-гигиенических навыков. Задание реализуется в процессе организации режима дня воспитанников	Разработка и оформление в виде сценария или модельного занятия по требованиям МЭШ фрагмента работы в рамках проектной деятельности. По выбору обучающегося это могут быть материалы для физкультурного досуга, индивидуальной работы с ребенком по закреплению навыков развития основных движений, формирования культурно-гигиенических навыков и другое

Соответственно, содержание производственной практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» теперь выглядит следующим образом:

План-содержание
производственной практики 2 и 3 курса 4 и 6 семестра
2022/2023 уч.года

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Объём практики: 36 часов. Форма: концентрированно.

Направления в содержании практики:

— Организация режимных процессов 1 и 2 половины дня
(1 половина дня: прием детей, свободная детская игра, утренняя гимнастика (по заданию в этот день), подготовка к завтраку, дежурство, утренний круг, игры, второй завтрак (подготовка к нему), подготовка к прогулке и прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с ребенком, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, дежурство, подготовка к дневному сну, чтение перед сном)

(2 половина дня: (постепенные подъем детей, КГН, подготовка к полднику, игры, вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с ребенком), возвращение с прогулки, подготовка к ужину, уход детей домой (помощь в КГН);

— Осуществление педагогической поддержки и организация различных форм осуществления двигательной деятельности детей:

- гимнастика после дневного сна (гимнастика пробуждения);
- физкультурное занятие (различные его формы по выбору обучающегося);

- физкультурный досуг.

— Сопровождение индивидуальной работы с ребенком по отработке ОД, элементы закалывания в режиме дня (в утренний и/или вечерний отрезок времени);

— Педагогическое сопровождение проектной деятельности по формированию у детей культурно-гигиенических навыков (в процессе организации режима дня воспитанников) (задание выполняется в течение периода практики двумя обучающимися в группе);

— Разработка и оформление в виде сценария или модельного занятия по требованиям МЭШ фрагмента работы в рамках проектной деятельности. По выбору обучающегося могут быть выбраны материалы для организации физкультурного досуга, индивидуальной работы с ребенком по закреплению навыков развития основных движений, выполнения общеобразовательных упражнений, формирования культурно-гигиенических навыков и другое.

— Анализ и составление рекомендаций для педагогов по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации, закалывания, безопасности и профилактики заболеваемости в дошкольной группе (образовательная область «Физическое развитие»).

Итак, работа по обновлению содержания учебной и производственной практики не завершена и продолжается. Надеемся, что задания окажутся не только актуальными с точки зрения реализации новых государственных документов, но и будут способствовать формированию грамотных профессионалов-педагогов будущего!

Литература:

1. Васякина А. С., Шепилова Н. А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник.— 2015.— № 5–3. [Электронный ресурс] <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13734>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209230010?index=14&rangeSize=1>
4. Стратегия развития Московского городского педагогического университета на 2020–2025 годы. [Электронный ресурс] <http://2025.mgpu.ru/#StrProjects>

Трудности в обучении китайских стажёров публицистическому стилю речи

Ян Сюэцзяо, аспирант

Московский педагогический государственный университет

Настоящая статья обнаруживает своей целью характеристику основных трудностей, с которыми сталкиваются китайские стажёры при освоении ими публицистического стиля русского языка. В работе очерчивается круг проблем в усвоении китайскими обучающимися лексических, грамматических и синтаксических закономерностей функционирования названного стиля речи, предлагаются пути снятия выявленных трудностей.

Ключевые слова: публицистический стиль речи, тексты публицистического стиля, лексика, грамматика, синтаксис, русский язык как иностранный, китайские стажёры.

Difficulties in teaching publicistic speech to Chinese interns

This article aims to characterize the main difficulties that Chinese trainees face when mastering the journalistic style of the Russian language. The paper outlines a range of problems in the assimilation of lexical, grammatical, and syntactic patterns of functioning of the named style of speech by Chinese students, suggests ways to remove the identified difficulties.

Keywords: journalistic style of speech, journalistic style texts, vocabulary, grammar, syntax, Russian as a foreign language, Chinese trainees.

Основной целью преподавания русского языка как иностранного (РКИ) становится обучение инофонов умению использовать язык как инструмент коммуникации. Достижению данной цели способствует разнообразие дидактического материала, которым сопровождаются учебные занятия. В качестве важнейшего средства развития иноязычных навыков в рамках всех видов деятельности (чтения, понимания звучащего сообщения на слух, письма и говорения) оказывается текст. Выступая основной дидактической единицей, он позволяет инофону наблюдать над функционированием лексико-грамматических конструкций, погружаться в особенности языковой картины мира изучаемого языка, выявлять национально детерминированные аспекты мышления носителей. Именно поэтому обращение к текстам различных тематик и всех стилевых принадлежностей становится необходимостью при овладении РКИ.

Тексты публицистического стиля также оказываются одними из средств развития иноязычных навыков в практике обучения китайских стажёров русскому языку как иностранному. Их ценность заключается в том, что данные тексты содержат «оперативную» информацию о различных областях жизни современного общества (спорт, политика, затрагивают вопросы социально-экономического и культурного пространства страны) [4, с. 223]. Именно актуальность таких текстов предоставляет возможность инофонам наблюдать над закономерностями развития и современным состоянием языковой нормы [1, с. 341], что особенно важно для изучения РКИ вне языковой среды. Кроме того, явная эмоциональность и широта использования инструментов воздействия на читателя или слушателя в такого рода материалах позволяет преподавателю качественно выстроить коммуникативную деятельность на занятии, поскольку публицистические тексты способны вызывать дискуссию, порождать аргументированное высказывание собственной точки зрения. Как справедливо отмечают

М. А. Куроедова, Н. Г. Архипова, публицистический текст, являясь сигналом «о злободневных проблемах» требует незамедлительной реакции общества [2, с. 117].

Однако из-за своей жанровой специфики (эмоциональная насыщенность, смешение лексических особенностей различных стилей (от книжного до разговорного), языковая игра, широкое применение средств образной выразительности, употребление слов в переносном значении, в том числе и терминов [3, с. 77]) изучение текстов публицистического стиля на занятиях по РКИ с китайскими стажёрами сопрягается с рядом проблем.

Во-первых, при чтении материалов такого рода обучающиеся испытывают лексико-грамматические трудности, особенно в тех случаях, когда автор тяготеет к использованию слов в переносном значении.

Во-вторых, китайские стажёры нуждаются в поддержке преподавателя в раскрытии функции средств образной выразительности, содержащихся в тексте.

В-третьих, (и думается, что в этом заключается основное затруднение), обучающиеся из Китая неактивно включаются в коммуникативную деятельность, когда перед ними стоит задача в выражении собственного мнения о прочитанном, что оказывается этно-детерминированным учебным поведением. Ещё одной характерной для китайских обучающихся чертой становится трудность в усвоении фонетического строя русского языка. При обращении к текстам публицистического стиля также важна объёмная предтекстовая деятельность, призванная снять артикуляционные и произносительные затруднения.

Таким образом, перед обращением китайских стажёров к текстам публицистического стиля преподавателю важно учитывать следующее:

— на предтекстовом этапе необходима работа над лексической стороной текста, отдельно нужно обратить внимание стажёров на лексемы, которые употребляются автором не в прямом значении. Здесь окажется уместным обращение

к толковым словарям, рассмотрение и сравнение контекстов, где слово функционирует в прямом и переносном значении;

— синтаксис публицистического текста, имеющий свои специфические особенности, также должен обязательно подвергаться анализу в рамках предтекстового этапа. Здесь уместными окажутся упражнения, предполагающие трансформацию предложений (замена синонимичными конструкциями причастных и деепричастных оборотов, разбивка сложных предложений на простые и т.д.), а также задания на подстановку (например, выбор союза в различных по типу сложных предложениях, которые затем встретятся обучающимся в тексте);

— перед непосредственным чтением текста обучающимся следует предоставить список средств образной выразительности, которые встречаются в нём, прокомментировать их роль в раскрытии авторской позиции по поднятому вопросу. Также эффективным может оказаться приём, когда стажёры самостоятельно составляют контекст, где функционирует рассматриваемое средство выразительности (как троп, так и стилистическая фигура);

— притекстовый этап эффективизируется посредством установки преподавателя на графическое выделение обучающимися при чтении тех фрагментов, лексических единиц и фраз, которые вызвали затруднение в понимании. Их отработке должен быть посвящён один из этапов послетекстовой деятельности;

— непосредственное чтение текста (особенно на ранних этапах знакомства инофонов с публицистическим стилем рус-

ского языка) преподавателю необходимо сопровождать комментариями (комментированное чтение), постоянно контролировать уровень его понимания, обращаться к словарю;

— послетекстовый этап занятия должен представлять собой систему упражнений, имеющих как языковой, так и коммуникативный характер, а также содержать вопросы к тексту, требующие краткого и развёрнутого ответа;

Основную трудность китайских обучающихся на этапе развития навыков говорения представляется возможным преодолеть при том условии, если преподаватель грамотно подошёл к выбору текстового материала. Именно актуальность информации, представленной в тексте, выступает стимулом к порождению иноязычной речи. Наиболее плодотворным в аудитории китайских стажёров оказывается приём диалогического общения, когда высказывание обучающегося строится посредством ответов на вопросы преподавателя.

Таким образом, снятию основных трудностей при изучении публицистических текстов китайскими стажёрами в практике освоения РКИ преподавателю следует руководствоваться теми же дидактическими принципами, как и при работе над текстами других стилей. Однако текстовый материал рассматриваемой стилиевой принадлежности детерминирует акцентирование внимания обучающихся на функции средств выразительности, участвующих в оформлении позиции автора, необходимость комментированного чтения, большого объёма послетекстовой деятельности, нацеленной на порождение стажёрами собственного речевого произведения.

Литература:

1. Гвоздева Е. В. Развитие языковой компетенции в процессе чтения публицистических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Серия: Педагогика (Издательство «Грамота»). — 2019. — Т. 12. — Вып. 3. — С. 340–344. — DOI: 10.30853/filnauki.2019.3.72.
2. Куроедова М. А., Архипова Н. Г. Публицистический текст как системная разноуровневая единица в методике преподавания русского языка как иностранного // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — № 88. — С. 116–121.
3. Самадова И. Н. Особенности публицистического стиля как стилистической категории / И. Н. Самадова, О. В. Базарнова // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. — 2019. — № 8. — С. 75–80.
4. Чубко Е. В. Риторика публицистических текстов как оптимизация коммуникативных процессов в обучении РКИ // Медиариторика и современная культура общения: наука-практика-обучение: сборник статей XXII Международной научной конференции, Москва, 30 января — 01 февраля 2019 года / Ответственный редактор В. И. Аннушкин. — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2019. — С. 223–227.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Роль физической культуры в формировании психологической устойчивости студента к стрессовым ситуациям

Ананьева Ирина Владимировна, преподаватель;

Хван Данил Анатольевич, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

Статья рассказывает о важности занятий физической культурой для студентов, особенно в условиях стрессовых ситуаций. Авторы подчеркивают, что физические упражнения помогают улучшить настроение, снять напряжение и улучшить сон, а также развивают лидерские качества, уверенность в себе, дисциплину и самодисциплину. Все это может помочь студентам справляться со стрессом и трудностями и достигать своих целей в жизни.

Ключевые слова: физическая культура, психическое здоровье, физическая активность, физическое здоровье.

Современная жизнь нередко ставит перед студентами множество стрессовых ситуаций: экзамены, сдача курсовых работ, поиск работы и многое другое. В таких условиях особенно важно заботиться о своем психологическом здоровье, а физическая культура может стать незаменимым помощником в этом [2].

Дисциплина «Физическая культура» включена в учебные планы всех университетов России, как в светских различных профессиональных областях (гуманитарных, естественно-научных, медицинских, технических, сельскохозяйственных), так и в религиозных. Физическая культура в сфере своего влияния позволяет приблизиться к достижению всесторонне развитой личности в сочетании всех аспектов ее развивающейся культуры (телесной, социальной, духовной); вызывает развитие, связанное с достижением в нем определенного уровня гармонии духа, души и тела. В российских вузах преподавание физической культуры осуществляется на основе требований Государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных стандартов высшего образования. Также в процессе тренировок и физического воспитания учитываются пожелания студентов различных специальностей по восстановлению, укреплению и развитию их здоровья. Содержание программы по дисциплинам «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура» или «Факультативные курсы по физическому воспитанию» (с вариациями в разных университетах страны) носит междисциплинарный характер. Помимо специализированных знаний в области физической культуры и спорта, программа также составлена с опорой на необходимый комплекс достижений современных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Университетская учебная дисциплина «Физическая культура» является многофункциональной. В высших учебных заведе-

ниях России эта дисциплина направлена на главное, а именно на укрепление и развитие здоровья молодежи. Он выполняет целый ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих задач.

К этим важным задачам относятся следующие:

1) Укрепление физического здоровья студентов, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности, психомоторных навыков студентов;

2) Развитие и совершенствование базовых физических, прикладных умственных и специальных психомоторных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в той или иной области.

Специальности (техническая, медицинская, сельскохозяйственная, информационно-компьютерная, гуманитарно-культурная и т.д.), с постепенным повышением навыков и умений на протяжении всех лет обучения в университете;

3) Развитие личностно-ценностных установок студентов на качественное использование средств и методов физического воспитания как неотъемлемой составляющей их здорового образа жизни;

4) Развитие процесса укрепления здоровья молодежи как особого фактора общекультурного развития молодежи, а в медицине — для овладения медицинской профессией;

5) Формирование психофизического статуса личности будущего специалиста с учетом содержания и специфики его двигательной деятельности. Для малоподвижных профессий это психофизическое состояние человека с дополнительными физическими нагрузками, а для профессий с высокими двигательными нагрузками — с усвоением специфики профессиональных движений;

6) В процессе обучения происходит усвоение и накопление практических навыков традиционных средств оздоровления

в структуре физической культуры. Образование для укрепления и восстановления здоровья [5].

Физические упражнения не только улучшают физическую форму, но и способствуют выработке позитивного настроения и уменьшению стресса. При занятиях спортом выделяются гормоны радости — эндорфины, которые улучшают настроение и уменьшают чувство тревоги. Кроме того, физические упражнения помогают снять напряжение и улучшить качество сна, что также является важным фактором для психологического здоровья.

Однако роль физической культуры для студента не ограничивается только улучшением настроения. Занятия спортом помогают развивать лидерские качества, уверенность в себе, дисциплину и самодисциплину. Эти качества могут стать незаменимыми в условиях стрессовых ситуаций, помочь студенту справиться с трудностями и достигнуть своих целей в жизни [1].

Психология физического воспитания — это раздел психологической науки, изучающий закономерности и проявления развития человеческой психики в реальном контексте физического воспитания. В физическом воспитании деятельность человека направлена на улучшение его физических и психических свойств. Действия каждого спортсмена полны различных трудностей. Их можно преодолеть только при участии воли. В отечественной психологии воля понимается как определенный класс психических

процессов, действий, объединенных одной функциональной задачей сознательным управлением поведением и поступками человека. Значение воли в жизни и деятельности человека заключается в том, что она позволяет ему контролировать себя. Это особенно актуально, когда вам нужно преодолевать препятствия разного уровня. Демонстрация необходимых усилий, преодоление препятствий разного уровня — это, прежде всего, преодоление, превозмогание самого себя, то есть, как и в спорте, я могу действовать через «я не могу», через «я этого не вынесу», «я этого не вынесу». Преодоление большого и малого — это суть добровольных усилий, суть воли как высшего регулятора человеческой деятельности, что особенно заметно в спорте [4].

Кроме того, занятия спортом могут помочь студентам наладить социальные связи и укрепить отношения с окружающими людьми. Спортивные команды и клубы предоставляют возможность общаться с людьми, имеющими общие интересы, что способствует формированию позитивных взаимоотношений [3].

Таким образом, физическая культура играет важную роль в формировании психологической устойчивости студента к стрессовым ситуациям. Занятия спортом помогают улучшить настроение, снять напряжение и улучшить качество сна, а также развивают лидерские качества, уверенность в себе, дисциплину и самодисциплину. Все это может помочь студентам справляться со стрессом и трудностями и достигать своих целей в жизни.

Литература:

1. Джон Рэтлифф. Физическая культура и психологическое здоровье. — М.: Физкультура и спорт, 2005.
2. Лариса Иванова. Физическая культура и здоровье. — СПб.: Питер, 2010.
3. Петр Смирнов. Физическая культура и социальная адаптация. — М.: Высшая школа, 2012.
4. Kurochkina N. E., Kosarenko D.A PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION // Актуальные проблемы педагогики и психологии 2020. — 15.08.2021. — № Т. 1, № 1. — С. 37–41.
5. P. G. Wegner¹, O. S. Wegner, D. A. Days, K. E. Polotnyanko, K. N. Polotnyanko Physical Culture and Sports as the Basis of Students' Healthy Activities // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. — № 396. — С. 458–463.

Оптимизация возможности подготовки спортсменов к технике кистевого броска в хоккее

Васильев Александр Игоревич, студент магистратуры;
Соболев Станислав Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

В этой статье мы рассмотрим способы улучшения тренировочного процесса спортсменов в технике кистевого броска в хоккее. Мощный и точный бросок в сторону ворот является жизненно важным аспектом технических навыков хоккеиста.

Ключевые слова: спортсмен, хоккей, техника кистевого броска, завершение атаки, оптимизация подготовки спортсменов, взятие ворот противника.

Optimization of the possibility of training athletes in the technique of wrist throw in hockey

Vasilev Aleksandr Igorevich, student master's degree;
Sobolev Stanislav Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Siberian Federal University (Krasnoyarsk)

As hockey continues to evolve and change, having strong individual skills, especially the ability to aim accurately, has become increasingly important to make the game more entertaining. Among the various technical abilities of hockey players, accurate and powerful shots are the most important.

A fundamental aspect of the game of hockey is the successful execution of an attack and capturing the opponent's goal. Generally, an attack can be completed by throwing the puck into the net and the effectiveness of the shot depends on the ability of the athlete.

In this article we will look at ways to improve the training process of athletes in brush throwing techniques in hockey. A powerful and accurate throw toward the goal is a vital aspect of a hockey player's technical skills.

Keywords: athlete, hockey, brush throw technique, attack completion, optimization of athletes' training, taking the opponent's goal.

Поскольку хоккей продолжает развиваться и меняться, наличие сильных индивидуальных навыков, особенно способность точно прицеливаться, становится всё более важным моментом для повышения зрелищности игры. Среди различных технических способностей хоккеистов точные и мощные броски являются наиболее важными.

Основополагающим аспектом игры в хоккее является успешное проведение атаки и взятие ворот противника. Как правило, завершить атаку можно броском шайбы в сетку, а эффективность броска зависит от способностей спортсмена.

Кистевой бросок считается очень опасным броском для вратаря. По сравнению с другими видами бросков, здесь не используется разгон шайбы или замах клюшкой, а вратарь не может предугадать действия хоккеиста. В этом броске спортсмен полностью полагается на силу своих рук для создания мощности, что приводит к более слабому броску. Тем не менее, кистевой бросок остается невероятно грозным для вратаря.

По мнению И.В. Аулик, кистевой бросок — самый быстрый в подготовке и выполнении бросок, оставляющий сопернику недостаточно времени для блокирования, а вратарю — для реакции и предотвращения попадания шайбы в сетку [1]. Бросок с кистей может выполняться как с правой, так и с левой ноги, и хоккеист должен быстро принять решение и выполнить бросок за доли секунды. Вот почему не имеет значения, какой ногой спортсмен ведет шайбу; если появляется возможность, он должен воспользоваться ею и выполнить бросок.

В.А. Быстров считает, что кистевой бросок — полезный маневр, который может внести разнообразие в атакующую стратегию спортсмена и внести неожиданный элемент, способный заставить врасплох команду соперника [7].

Хоккеисты используют бросок кистью, когда они находятся на небольшом расстоянии от ворот, потому что он требует меньше времени на выполнение и исполнение. Это дает вратарю недостаточно времени, чтобы закрыть площадь ворот. Бросок, который вратарь воспринимает только в воздухе, часто приводит к успеху. Как отмечает Бернштейн Н.А., нападающие часто используют этот тип броска, но современные защитники также применяют кистевой бросок, поскольку он подчеркивает быстроту и точность, что затрудняет действия со стороны нападающего противоположной команды по его пресечению [4].

При тренировках по хоккею с намерением добиться результата важно понимать, как выполнить мощный кистевой бросок в хоккее. От этой техники во многом зависит точность удара по шайбе, ее скорость и, как следствие, вероятность победы в матчах.

Как и в любой другой дисциплине, основополагающим фактором успеха в тренировке броска является постоянная прак-

тика. Чем чаще вы занимаетесь, тем быстрее вы достигнете высокого уровня мастерства. Предпочтительно выполнять упражнения, направленные на повышение силы броска, под руководством тренера. Это гарантирует большую эффективность и предотвратит перенапряжение при выполнении упражнений.

Если вы хотите усовершенствовать свой бросок, то вот несколько советов [2]:

1. Следует сделать акцент на плечевую часть тела.

Сильное бросковое движение зависит не только от хорошо тренированного запястья, но и от всей области между грудью и ладонью. Наряду с целенаправленными упражнениями для запястий, очень важно сосредоточиться на таких упражнениях, как отжимания, подтягивания и другие подобные упражнения. Рекомендуются различные вариации отжиманий, включая отжимания на ладонях, пальцах, кулаках или тыльной стороне кости кисти. Аналогично, подтягивания можно выполнять, используя одну руку для подтягивания на пальцах с легкой помощью другой руки, что может быть особенно полезно.

2. Для отработки кистевого броска требуется дополнительное оборудование.

Возможные варианты:

а) кистевой экспандер

Для тренировки с экспандером используется принцип эластичного натяжения. Упражнение предполагает многократное сжатие и разжатие экспандера до полного изнеможения, затем полный отдых перед повторением процесса. Другой подход предполагает удержание кисти в сжатом состоянии в состоянии покоя. Если целью является увеличение силы броска, рекомендуется использовать регулируемый экспандер, ограничивая количество повторений до 10–12 за сет. Кроме того, упражнения можно выполнять индивидуально, концентрируясь на отдельных пальцах, если экспандер недостаточно напружен;

б) палка с утяжелением.

Это оборудование можно изготовить, используя длинную палку или сломанную хоккейную клюшку. В нижней части нужно просверлить отверстие, чтобы вставить веревку, на которой подвешивается груз. Рекомендуется начинать с 1 кг и постепенно повышать нагрузку. Упражнение заключается в выполнении бросковых движений при вращении клюшки в обоих направлениях поочередно, с локтями, прижатыми к телу.

3. Прежде чем решить, как тренировать броски в хоккее, необходимо оценить и проанализировать свои текущие способности к броскам. Если вы уже достаточно сильны, вы можете сразу же начать использовать утяжеленные палки [5]. Однако если вам требуется укрепление мышц, то необходимо выполнять такие упражнения, как отжимания и подтягивания для наращивания мышечной массы, а также использовать экспандер для увеличения силы кистей.

Литература:

1. Аулик, И. В. Как определить тренированность спортсмена / И. В. Аулик. — М.: Физкультура и спорт, 2017. — 350 с.
2. Бальсевич, В. К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В. К. Бальсевич. // Теория и практика физической культуры. 2019. — № 4. — 9–10 с.
3. Бернштейн, НА. О ловкости и ее развитии / НА. Бернштейн. — Москва: ФиС, 2016. — 14 с.
4. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М.: Физкультура и спорт, 2019. — 192 с.
5. Быстров, В. А. Хоккей. Курс специализации для студентов дневного обучения тренерского факультета: метод. рекомендации / В. А. Быстров. — СПб.: Изд. С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2019. — 54 с.

Плавательная подготовка синхронисток высокой квалификации

Кууз Регина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Важинская Вероника Донатовна, студент магистратуры

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург)

В статье представлены результаты исследования плавательной подготовки синхронисток высокой квалификации. Плавательная подготовка в синхронном плавании имеет очень важную роль в тренировочном процессе спортсменок. От плавательной подготовки зависит результат соревновательной деятельности спортсменок, а также результат сдачи ежегодных нормативов, влияющих на отбор в сборные команды. В ходе опроса тренерского состава было выявлено, что плавательной подготовке синхронисток высокой квалификации уделяется минимальное количество времени. В ходе обзора литературных источников, результатов опроса и первоначальных тестирований была разработана методика на основе сочетания плавательных заданий и элементов синхронного плавания, направленная на улучшение плавательной подготовленности синхронисток высокой квалификации, длительность использования методики 1 год. После проведения исследования мы получили следующие данные, представленные в статье. Полученные результаты могут быть использованы в спортивных школах и центрах, осуществляющих подготовку специалистов по синхронному плаванию.

Синхронное плавание — активно развивающийся вид спорта. Благодаря своей зрелищности, красочности и спортивности, он культивируется во многих странах мира и включен в программу Олимпийских игр. Постоянный приход новичков в секцию синхронного плавания убеждает, что этот вид спорта привлекает девочек к физическому совершенствованию и гармоничному развитию. Как водный вид спорта, синхронное плавание прививает ряд жизненно важных навыков. Овладевая техникой синхронного плавания, занимающиеся получают разностороннюю спортивную подготовку, а также обучаются элементам хореографии, плавания, гимнастики, акробатики, ритмики. Все это способствует развитию двигательной и общей эстетической культуры. [2]

Плавательная подготовка является неотъемлемой частью тренировочного процесса в синхронном плавании на протяжении всех этапов подготовки. От её уровня во многом зависит результат соревновательной деятельности спортсменок. Нормативы по плавательной подготовке являются переводными с этапа на этап и имеют большое значение при отборе в сборные команды. [1] Однако, если на начальных этапах спортивной подготовки плавательной подготовленности синхронисток уделяется достаточно много внимания, то на этапе спортивного совершенствования в основном тренеры увеличивают время технической подготовки за счет уменьшения объемов плавательной, что часто сказывается на спортивном результате спортсменок, что и делает актуальным поиск новых современных и интересных подходов организации плавательной подготовки синхронисток высокой квалификации. [3]

Ключевые слова: синхронное плавание, плавательная подготовка, элементы синхронного плавания.

Организация исследования, результаты и их анализ

Эксперимент проводился в спортивной школе «Экран». В нём участвовали 16 спортсменок, возраст спортсменок 16–18 лет, звания МС. По итогам прохождения норматива 100 метров специальный комплекс был выявлен средний балл спортсменок, из которого можно сделать вывод, что группы являются статистически однородными. Спортсменки были разделены на две равные группы, по 8 человек в каждой. Контрольная и экспериментальная группа тренировались 24 часа в неделю (4 часа в день) длительность тренировки на воде 3 часа, работа в спортивном зале 1–1,5 часа. Контрольная группа тренировалась по стандартной программе, экспери-

ментальная группа тренировалась по предложенной нами методике с внедрением комплекса упражнений на основе сочетания плавательных заданий и элементов синхронного плавания.

Плавательная подготовка по времени занимала 30–45 минут в обеих группах, в подготовительной части задачи обе группы разминались, одинаково используя плавательные задания. Основной части спортсменки тренировали обязательную и произвольную программу, контрольная группа также уделяла время для плавания с целью согреться (кроль / дельфин) экспериментальная группа в это время тренировалась по предложенной нами методике с внедрением комплекса, что составляло 30–45 минут от основной части занятия.

Данная методика будет использоваться на подготовительном этапе годового цикла. Предложенные нами упражнения будут использоваться в основной части занятия, 2 раза в неделю, в период, когда спортсменкам уделяется время для плавания с целью согреться.

На основе анализа литературы и опроса нами была разработана методика на основе сочетания плавательных заданий и элементов синхронного плавания, направленная на улучшение плавательной подготовленности синхронисток высокой квалификации, включающая в себя 10 упражнений, суть которых: сочетание плавательных заданий и элементов синхронного плавания. Длительность использования упражнений в период тренировочного процесса занимает 30–45 минут, использование методики рассчитано на 12 месяцев.

После 12-ти месяцев тренировок с использованием нашей методики на основе сочетания плавательных заданий и элементов синхронного плавания, мы провели повторные тестирования с синхронистками и наблюдали следующие результаты.

Результаты исследования

Результаты контрольной группы по всем контрольным упражнениям до и после эксперимента представлены в таблице 1.

Таким образом, мы видим, что результаты на 100 м вольный стиль были улучшены на 6 секунд и 17 сотых (достоверность 0,004304). Результаты 400 м. кроль на груди, 25 м. ныряние были улучшены на 11 секунд и 5 сотых (достоверность 0,000002). Соревновательный результат улучшился на 2,2962 балла (достоверность 0,000175).

Результаты экспериментальной группы по всем контрольным упражнениям до и после эксперимента представлены в таблице 2.

Таким образом, мы видим, что результаты на 100 м вольный стиль были улучшены на 9 секунд и 32 сотых (достоверность 0,0005756). Результаты 400 м. кроль на груди, 25 м ныряние были улучшены на 33 секунды и 35 сотых (достоверность 0,0005205). Соревновательный результат улучшился на 3,5547 балла (достоверность 0,0002409).

Результаты контрольной и экспериментальной группы по всем контрольным упражнениям до и после эксперимента представлены в таблице 3.

Таким образом, мы видим, что результаты на 100 м вольный стиль у экспериментальной группы результат лучше, чем у контрольной на 3 секунды и 14 сотых (достоверность 0,020768). Результаты 400 м кроль на груди, 25 м ныряние экспериментальной группы результат лучше, чем у контрольной на 22 секунды и 46 сотых (достоверность 0,04343). Соревновательный

Таблица 1. Результаты контрольной группы до и после эксперимента

	100 м — вольный стиль (с)	400 м, 25 м— кроль на груди; 25 м — ныряние (с)	Соревновательный результат (б.)
КГ до	1,08,79±1,63	6,29,62±9,05	75,3499±0,4077
КГ после	1,02,62±1,16	6,18,57±9,13	77,6461±0,3792
α	0,05	0,05	0,05
P-value	0,004304	0,000002	0,000175
Значение о различии	P<0,05	P≤0,05	P≤0,05

Таблица 2. Результаты экспериментальной группы до и после эксперимента

	100 м — вольный стиль (с)	400 м, 25 м— кроль на груди; 25 м — ныряние (с)	Соревновательный результат (б.)
ЭГ до	1,08,16±1,69	6,29,46±9,20	75,3986±0,5328
ЭГ после	59,48±0,43	5,56,11±4,36	78,9533±0,4926
α	0,05	0,05	0,05
P-value	0,0005756	0,0005205	0,0002409
Значение о различии	P≤0,05	P≤0,05	P≤0,05

Таблица 3. Результаты контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента

	100 м — вольный стиль (с)	400 м, 25 м— кроль на груди; 25 м — ныряние (с)	Соревновательный результат (б.)
КГ после	1,02,62±1,16	6,18,57±9,13	77,6461±0,3792
ЭГ после	59,48±0,43	5,56,11±4,36	78,9533±0,4926
α	0,05	0,05	0,05
P-value	0,020768	0,04343	0,05407
Значение о различии	P≤0,05	P≤0,05	P≤0,05

результат экспериментальная группа показала лучше, чем контрольная на 1,3072 балла (достоверность 0,05407).

По представленным результатам мы можем сделать вывод, что тренируясь по нашей методике, спортсменки улучшили результаты по всем 3-м представленным нормативам. Значительные улучшения наблюдаются в дистанции 100 м вольный стиль и в соревновательном результате обязательной программы. Данные результаты также позволяют сделать вывод, что плавательная подготовка — неотъемлемая часть подготовки синхронисток высокой квалификации, а также плава-

тельная подготовка влияет на результат синхронисток в соревновательной деятельности. Результат обязательной программы играет важную роль в спортивной деятельности спортсменки, ведь именно от результата обязательной программы зависит, в какую сборную попадает спортсменка по количеству набранных баллов.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод об эффективности работы нашей методики с внедрением комплекса упражнений, направленного на соединение элементов синхронного плавания и плавательных упражнений.

Литература:

1. Василюков, И. Ю., Программа спортивной подготовки по виду спорта синхронное плавание / И. Ю. Василюков, Д. А. Алексеева — М.: Спорт, 2017. — 114 с.
2. Максимова, М. Н. Факторы, определяющие спортивные достижения в синхронном плавании: Метод. Разраб. для студ. / М. Н. Максимова; ГЦОЛИФК. — М., 2011. — 42 с.
3. Максимова, М. Н. Многолетняя спортивная тренировка в синхронном плавании: Учеб. пособ. для студ. / М. Н. Максимова, М. С. Боголюбская, Г. В. Максимова. — М.: РГУФКСИТ — 2004. — 42 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Слабое гражданское общество как ключевая проблема публичной власти в современной России

Бабкина Анна Олеговна, студент;

Понамарев Александр Борисович, преподаватель

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

Данная научно-исследовательская работа посвящена анализу проблемы слабого гражданского общества и вытекающих из этого барьеров публичной власти в современной России. Основой для анализа выступают социологические исследования, касающиеся данной проблематики. Определены некоторые аспекты данной вопроса, выделены шаги для минимизации и устранения выявленных в ходе исследования проблем.

Ключевые слова: публичная власть, гражданское общество, социальная и политическая активность.

Что такое публичная власть? А главное, какие основные проблемы на сегодняшний день присущи публичной власти в России и как с ними бороться? Именно с постановки этих вопросов я бы хотела начать своё эссе.

Публичная власть в нашем государстве существует давно, и состоит она из Президента, Правительства, различных Министерств и ведомств, Госдумы и Совет Федерации, региональных и муниципальных органы власти. Все они составляют единую систему органов публичной власти.

Более точным является определение, взятое из большой российской энциклопедии. «Публичная власть, присущая развитым формам человеческой коллективности (обществу в целом, территориальным образованиям, общественным объединениям, общинам и иным социальным подсистемам) способность к самоорганизации и самоуправлению посредством институционализации и правового обеспечения деятельности специального аппарата (органов, должностных лиц, служащих), наделяемого властно-управленческими прерогативами и действующего от имени и в интересах соответствующего сообщества» [1].

Современное российское правительство характеризуется сильной общественной властью, которая глубоко укоренена в истории и культуре страны. Эта власть уходит своими корнями в советское прошлое, но продолжает существовать и развиваться в постсоветский период. Несмотря на свою силу, общественная власть сталкивается с рядом проблем и барьеров, которые ограничивают ее эффективность и препятствуют прогрессу страны.

По моему мнению, к основным проблемам, с которыми сталкивается публичная власть в современной России, можно отнести коррупцию, отсутствие политической конкуренции, кумовство, слабое гражданское общество, отсутствие грамотно выстроенной системы муниципального управления

и, соответственно, сбалансированной обеспеченности регионов страны.

Подробнее бы хотелось рассмотреть проблему, касающуюся слабого гражданского общества.

В моём понимании, гражданское общество — это такое общество, которое гарантирует беспорочное выполнение прав и свобод гражданина, а взамен требует исполнения обязанностей, при этом человек чувствует себя полноценным и свободным участником демократии. Также можно сказать, что гражданское общество — это некая совокупность граждан, не приближенная к рычагам госвласти, выражающая разнообразные частные интересы в разных сферах.

Для нормального функционирования гражданского общества необходимо, чтобы люди, его представляющие, были политически грамотными, имели высокую социальную ответственность, желание что-то менять и улучшать для создания общественного блага, а не удовлетворения конкретных частных потребностей одного взятого индивида.

Российское гражданское общество (хотя некоторые специалисты и считают, что в России гражданского общества априори нет и не было, но всё же...) ещё находится под остаточным влиянием периодов, когда госструктуры оказывали воздействие на политическую и социальную жизнь граждан, поэтому на данный момент оно слабо и недоразвито. Отсутствие активного гражданского общества ограничивает способность граждан участвовать в политическом процессе, высказывать свои опасения и мнения и привлекать правительство к ответственности.

Но закономерно встаёт вопрос о том, а пытаются ли граждане нашей страны хоть как-то развить и упрочить вес и значимость гражданского общества в стране? Нужно ли вообще это людям, или всех устраивает сложившиеся уже устои?



Рис. 1. Исследование «Левада-центра» на тему «Чувство ответственности за то, что происходит в стране»

Последние пятнадцать лет «Левада-центр» спрашивает у жителей России, в какой мере они чувствуют ответственность за происходящее в разных сферах их жизни. В сентябре 2020 года подавляющее число россиян чувствовали ответственность только за свою семью (93%), еще чуть более половины опрошенных — за свой дом, двор (61%) и происходящее на работе (56%), и этот топ-3 не меняется годами [2]. Отсутствие ответственности за нечто большее кроме своей семьи и работы на сегодняшний момент — не стыдно, это, скорее, негласная норма, не вызывающая коллективного осуждения. В августе 2020 г. 44% россиян без стеснения отвечали социологам, что граждане России не всегда выполняют свои обязанности перед государством.

Что бы не происходило в мире, какие бы катаклизмы, невзгоды и несправедливости ни преследовали людей, ото всего этого можно укрыться, отгородившись неведением, заняв извечную позицию — «Моя хата с краю». В современном мире такую бы позицию назвали сохранением «зоны комфорта», ну а если проще, то это банальное отсутствие личной заинтересованности в решении социально значимых проблем. Как ни печально, но людей, придерживающихся данной позиции, в нашей стране предостаточно.

В исследованиях ВЦИОМа «Социальная и политическая активность россиян: мониторинг» говорится о том, что число россиян, ходивших на выборы, достигло минимума за 17 лет измерения (2021 г.). В динамике видно, что если в 2004 году среди опрошенных 55% говорили, что участвовали в тех или иных выборах, то в 2006 году уже 32%, в 2011—27%, а в 2021 об участии в выборах заявили только 22% респондентов [3].

Также существуют и люди, разочаровавшиеся в политических деятелях и политике как таковой, считающие, что их слово

ничего не значит, ничего не изменит. Такие личности признают, что в обществе есть та или иная проблема, но в то же время ничего не делают для её устранения. Они будут вечно не согласны с решениями госвласти, в кругу своих друзей и родных неустанно критиковать их за все беды, свалившиеся на нашу планету, но все равно не предпримут никаких действий, потому что негативно относится к политике как таковой.

Более 80% российских молодых людей либо не интересуются политикой, либо не имеют на этот счет определенного мнения. Это следует из результатов исследования «Российское поколение Z»: установки и ценности», проведенного немецким Фондом им. Фридриха Эберта совместно с «Левада-центром». По-настоящему интересна она лишь 19% опрошенных россиян в возрасте от 14 до 29 лет [4].

То есть из всего вышесказанного напрашивается вывод о том, что существует целый ряд мотивов и предубеждений у людей, которые заставляют их воздерживаться от участия в жизни страны. Гражданское общество является основой здоровой демократии, оно играет решающую роль в привлечении правительства к ответственности, содействию прозрачности и благому управлению, а также защите прав человека. Слабость этого общества, конечно же, неблагоприятно скажется на легитимной деятельности органов публичной власти в современной России, ведь легитимность прямо пропорциональна политической воле большинства граждан.

В качестве некоего направления пути решения данной проблемы хочу предложить следующее:

1. Нужно выявить мотивы, побуждающие людей к общественной активности, а далее грамотно ими воспользоваться во благо народа;

2. Необходима всесторонняя поддержка государством тех организаций, цель которых заключается в обеспечение прав и свобод человека;

3. Проведение регулярных мониторингов по социальным проблемам населения с дальнейшей передачей их соответствующим органам на устранение;

4. Через СМИ пропагандировать важность мнения каждого человека в вопросах проблем страны с целью привлечения внимания людей и поднятия социальной ответственности;

5. Повышать политическую грамотность населения (через уроки в школах, университетах, ведение специальных курсов для всех желающих на безвозмездной основе).

Резюмируя всё вышесказанное, стоит сказать, что на сегодняшний день публичная власть сталкивается с рядом проблем, в число которых входит и слабое гражданское общество, что несомненно негативно сказывается в общем на государстве, следовательно необходимо приложить все усилия и возможности, чтобы нейтрализовать как причины, так и последствия озвученной проблемы, дабы упрочить публичную власть и продвижение демократии в России.

Литература:

1. Большая российская энциклопедия [Электронный источник] <https://bigenc.ru/c/publicnaia-vlast-5bbc2d>
2. Проблема личной ответственности [Электронный источник] <https://www.levada.ru/2020/10/08/regionalnye-vybory/>
3. ВЦИОМ «Социальная и политическая активность россиян: мониторинг» [Электронный источник] <https://wciom.ru/tematicheskii-katalog/political-activity-of-the-population>
4. Российское «поколение Z»: установки и ценности [Электронный источник] <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/moskau/16135.pdf>

Социальные сети как новые СМИ

Быстрицкий Сергей Сергеевич, выпускник
Национальный исследовательский Томский государственный университет

В статье анализируется сущность социальных сетей как потенциальных средств массовой информации и как площадки развития СМИ. Делается вывод, что социальные сети могут стать новым видом полноценных СМИ, однако сегодня они выступают как своего рода площадка развития СМИ, которые успешно взаимодействуют со своей аудиторией в социальных сетях.

Ключевые слова: информатизация, социальные сети, культура, средства массовой информации.

Сегодня социальные сети являются неотъемлемой частью человеческой жизни. Их отличает простота использования, доступность и распространенность, а также удобство для рабочей и учебной деятельности. С помощью социальных сетей можно общаться с людьми не только посредством переписок, но и осуществлять аудио и видео звонки, передавать различную информацию, уведомлять о предстоящих событиях большое количество людей. С одной стороны, их можно отнести к средствам массовой информации нового поколения, так как они выполняют все соответствующие функции, с другой — они остаются средством межличностного общения. Социальные сети становятся с каждым годом все востребованнее, привлекая в ряды своих пользователей все большее число людей по всему миру.

Социальные сети потенциально могут стать новым видом полноценных СМИ, однако они выступают сегодня, в первую очередь, как своего рода площадка развития СМИ, которые успешно взаимодействуют со своей аудиторией в социальных сетях. То есть социальные сети — это канал развития для СМИ, но не отдельный вид СМИ, что отчетливо проявляется в различии функций СМИ и социальных сетей.

К традиционным функциям социальных сетей [3, с. 112–115]:

- Создание индивидуальных профилей, в которых будет содержаться определенная информация о пользователе.

- Взаимодействие пользователей (посредством просмотра профилей друг друга, внутренней почты, комментариев и пр.)

- Возможность достижения совместной цели путем кооперации (например, целью социальной сети может быть поиск новых друзей, ведение группового блога и пр.).

- Обмен ресурсами (к примеру, ссылками на сайты).

- Возможность удовлетворения потребностей за счет накопления ресурсов (например, путем участия в социальной сети можно обзаводиться новыми знакомыми и тем самым удовлетворять потребность в общении).

В свою очередь в ходе анализа современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике были выявлены следующие основные функции СМИ [4, с. 192–194]: информативная, идеологическая, когнитивная, развлекательная, образовательная, рекламная, коммуникационная, социализирующая, самоактуализирующая, осуществление общественного контроля за действиями власти и т.д.

При сопоставлении функций СМИ и социальных сетей может показаться, что между ними весьма мало общего, однако практически все функции СМИ могут реализовываться и уже реализуются на базе социальных сетей. Например, коммуникационная функция социальных сетей как СМИ проявляется

в том, что люди устанавливают контакты, обмениваются новостями, информацией (фото, видео, аудиоматериалы, ссылки на сайты, комментарии, сообщения), кооперируются для достижения совместных целей (сплочение и удержание социальных связей), так осуществление общественного контроля за действиями власти может реализовываться СМИ через соцсети. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления. Реализация этой функции возможна при существовании независимых СМИ, т.е. неподконтрольных государству.

Также образование и социализация граждан как функция СМИ реализуется через соцсети посредством создания пабликов, групп, страниц, сторис и т.д., это предоставляет населению такие сведения, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.

Далее в пользу сотрудничества СМИ с социальными сетями, как правило, приводят два главных аргумента. Первый: социальные сети меняют модели потребления информации и классические формы подачи материала. Второй: социальные сети — это источник трафика, платформы доступа к активной аудитории, которую можно сделать лояльной изданию. Остальные аргументы сводятся к тому, что в социальных сетях есть аудитория, и СМИ желают ее монетизировать.

В современном мире, где большая часть людей проводят время в Интернете, средствам массовой информации необходимо взаимодействовать с социальными сетями, чтобы удерживать и привлечь новую аудиторию. Следует выделить 3 основные формы взаимодействия [1, с. 284]: журналисты могут использовать социальную сеть как пользователи, социальная сеть — площадка для продвижения СМИ и социальная сеть — источник информации

Относительно соцсетей СМИ находятся в непростом положении. С одной стороны, может показаться, что профессиональные средства массовой информации получили нового конкурента в плане распространения информации, с другой — традиционные средства массовой информации получили ряд преимуществ от сотрудничества с соцсетями. В современном

мире никого не удивляет, когда контент соцсетей становится альтернативным источником информации для профессиональных изданий [2].

Согласно отчетам We Are Social и Hootsuite о глобальном состоянии цифровых технологий, на 2019 год в мире 5,11 миллиарда уникальных мобильных пользователей, что на 100 миллионов больше, чем в 2018 году, а аудитория интернета насчитывает 4,39 миллиарда человек, что на 366 миллионов больше, чем в январе 2018 года. В социальных сетях зарегистрировано 3,48 миллиарда пользователей. По сравнению с данными на начало прошлого года этот показатель вырос на 288 миллионов. На 2019 год 3,26 миллиарда человек заходят в социальные сети с мобильных устройств. Это на 10% больше, чем в прошлом году, когда с мобильных в соцсетях находилось на 297 миллионов человек меньше [5]. В таких условиях СМИ пришлось отойти от полного использования газет, ТВ, радио и сайтов и начать освоивание социальных сетей. Те СМИ, что пришли в новую отрасль раньше, либо нашли нестандартный подход, имеют определенный успех и зачастую дополнительный доход, который компенсирует потери от сокращения аудитории в традиционных каналах.

Например, скандально известное российское СМИ Meduza имеет 783 тысячи подписчиков в соцсети Instagram, медиапроект «Настоящее время» имеет почти полтора миллиона подписчиков на видеохостинге YouTube, у телеканала НТВ самый популярный выпуск программы «Ты супер!» набрал 75 миллионов просмотров. Рекорды ставят не только федеральные СМИ, но и меньшего размера. Например, у Костанайского телеканала «Алау» самое популярное видео набрало больше 1 миллиона просмотров. Сейчас каждое СМИ, которое стремится развиваться имеет один и более аккаунтов в соцсетях. Некоторые используют их как основные либо наравне с традиционными каналами, некоторые имеют аккаунты лишь потому, что это является модной тенденцией.

Таким образом, социальные сети, вероятно могут стать новым видом полноценных СМИ, однако сегодня они выступают как своего рода площадка развития СМИ, которые успешно взаимодействуют со своей аудиторией в социальных сетях.

Литература:

1. Ахмадулина, Е. В. СМИ и социальные сети: особенности и проблемы взаимодействия / Е. В. Ахмадулина, К. А. Кирилин // Медиаисследования. — 2020. — № 7. — С. 283–291.
2. Бейнсенсон В. А. Продвижение СМИ в социальных сетях: возможности и проблемы // Вестник ННГУ. 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-smi-v-sotsialnyh-setyah-vozmozhnosti-i-problemy> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Киняшева, Ю. Б. Социальные сети в структуре современного общества: теоретические аспекты Проблемы / Ю. Б. Киняшева, С. В. Муращенко // Актуальные проблемы государства, права и гуманитарных наук: Сборник материалов международной научно-методической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Нижний Новгород, 21–22 ноября 2018 года. — Нижний Новгород: Волжский государственный университет водного транспорта, 2018. — С. 112–122.
4. Садыгова Т. С. Социально-психологические функции социальных сетей // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 3 (10). — С. 192–194.
5. Digital 2019: global internet use accelerates. — Текст: электронный // Creative Agency — We Are Social USA: [сайт]. — URL: <https://wearesocial.com/blog/2019/01/digital-2019-global-internet-use-accelerates/> (дата обращения: 26.03.2023).

Роль и место социально ориентированной некоммерческой организации в защите прав жертв семейного насилия (на примере АНО «Общество помощи детям «Возможность»)

Лугаманова Ляйсан Фларитовна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье рассмотрена проблема семейно-бытового насилия в России, предложена статистика данного явления. Проанализирована деятельность социально-ориентированных некоммерческих организаций в области защиты прав жертв семейного насилия. Обобщена деятельность автономной некоммерческой организации «Общество помощи детям «Возможность» г. Уфа.

Ключевые слова: семейно-бытовое насилие, жертвы семейного насилия, социально-ориентированные некоммерческие организации.

Семейное насилие — серьезная проблема современного общества, имеющее различное понимание в разговорной речи: бытовое насилие, домашнее насилие, поскольку оно является весьма распространенной проблемой в сегодняшней социальной среде. Семейное насилие представляет собой острую социальную проблему, последствия которой оказывают серьезное воздействие как на отдельных людей, так и на общество в целом.

Семейно-бытовое насилие — это цикл физических, вербальных, сексуальных, эмоциональных, экономических и других действий, который повторяется с увеличением частоты, а также действий, наносящих удар психике человека и душевному состоянию, в отношении к близким людям (детям, супругам, родителям), которые совершаются против их желания ради обретения власти и контроля над ними и способности к управлению их действиями [4, с. 5].

По статистическим данным известных организаций («Левада-центр», ВЦИОМ, Всемирная организация здравоохранения — ВОЗ) на январь 2020 г.: 24% опрошенных россиян сталкивались с домашним насилием в ближайшем окружении, в том числе в собственной семье; 75–85% случаев насилия в отношении детей совершается в «круге доверия» (среди людей, которые должны быть наиболее безопасны для ребенка); больше 60% уголовно наказуемых деяний в отношении детей в России происходит в семьях; 35% опрошенных женщин хотя бы раз в жизни сталкивались с физическим (со стороны партнера) или сексуальным насилием [1].

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система государственного реагирования на семейно-бытовое насилие, предусмотренная отдельными статьями уголовного и административного кодексов. Однако, зачастую жертвы семейного насилия не обращаются в государственные органы реагирования, поскольку в обществе становится распространенной практика обращения в некоммерческие организации, специализирующиеся на помощи жертвам семейного насилия.

В России домашнее насилие многие годы находилось вне зоны общественного интереса — по самым разным причинам. Однако в последние два десятилетия правозащитным женским организациям удалось оказать влияние на привлечение внимания средств массовой информации и органов государственной власти к данной проблеме, показав остроту и первостепенную значимость этой проблемы не только для личного благополучия людей, но и для решения многих общественных задач — от преодоления демографического кризиса до демократизации и модернизации страны.

По данным Национального центра против насилия «АННА», в Российской Федерации более 160 некоммерческих организаций осуществляют деятельность по профилактике и противодействию семейному насилию. Рассматривая функции, которые выполняемые негосударственными организациями в решении проблемы семейного насилия в России, можно сделать вывод о том, что создана достаточно эффективная система помощи [2].

Только за первый квартал 2022 года на Всероссийский телефон доверия для женщин, пострадавших от насилия, поступило 29 479 обращений. До звонка только 3,1% обращались за помощью в государственные центры и 4,1% в профильные общественные организации. Каждая вторая женщина сообщила, что она нуждается в безопасном месте [3].

Для того, чтобы оценить результативность работы социально-ориентированных НКО, показательно рассмотреть некоторые аспекты деятельности Автономной некоммерческой организации «Общество помощи детям «Возможность» (город Уфа). С момента создания организации в 2010 году помощь и поддержку получили более тысячи женщин и детей, пострадавших от домашнего насилия. Эти цели организация достигает через осуществление своей деятельности в нескольких направлениях:

- Предоставление убежища (шелтера) в рамках экстренного сопровождения семьи;
- Территория Family Club — помощь и поддержка семей, проведение клубов, тренингов, мастер-классов;
- Организация летнего отдыха;
- Работа горячей линии: проект «Окно в жизнь». Данный проект направлен на развитие круглосуточного окна онлайн-консультирования и телефона доверия для семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации, в том числе в ситуации семейного насилия.

Специалистами АНО ОПД «Возможность» проводятся телефонные консультации (в том числе психолога, юриста и психолога в социальных сетях). За консультацией обращаются не только женщины с детьми, но и мужчины в кризисной ситуации (в том числе, в ситуации семейного насилия), которые не попали в поле зрения государственных органов (полиции и органов опеки и попечительства). Государственные органы в большей степени направлены на защиту прав ребенка и женщин, однако в практике встречаются случаи домашнего насилия в отношении мужчин. Ввиду сложившихся в обществе стереотипов, многие из них не решаются обратиться за по-

мощью из-за страха изъятия ребенка или постановки семью на учет в органы опеки и попечительства.

В случае, когда человек настроен на обращение в полицию, специалист направляет и в дальнейшем сопровождает его в решении вопросов. Более 60% женщин, обращающихся на горячую линию организации, не готовы приходить на встречу со специалистами АНО «Возможность» в офис организации: для кого-то это физически невозможно, для кого-то сложно преодолеть психологический барьер личного общения. Ежедневно сотрудники организации получают до 12 обращений по телефону горячей линии от граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Создание единого окна обращения и телефона доверия предоставило возможность женщинам и мужчинам в удобном для них формате и времени обратиться за поддержкой в трудной жизненной ситуации, в том числе, связанной с семейным насилием.

В период с 2019 по 2022 год АНО «Возможность» предоставила убежища 52 женщинам и 78 детям (2019 год — 16 женщин, 29 детей; 2020 год — 16 женщин, 22 ребенка; 2021 год — 12 женщин, 15 детей, 2022 год — 8 женщин, 12 детей). Ежегодно специалистами организации проводится свыше 500 консультаций — юридических, социальных, психологических.

В рамках деятельности АНО «Возможность» выявлены следующие качественные результаты:

- оказана экстренная психологическая помощь мужчинам, женщинам и детям, находящимся в ситуации кризиса, в следствии домашнего насилия;
- оказано содействие женщинам и детям в преодолении кризисных, травмирующих, трудных жизненных ситуаций;
- снижены психологический дискомфорт, уровень агрессивных и суицидальных тенденций;
- проведена профилактика негативных социально-психологических явлений в обществе;
- восстановлены семьи и родственные отношения;
- снижено количество жестокого обращения и насилия в семьях.

Анализируя приведенной выше статистику, можно сделать вывод о том, что организация ведет успешную деятельность по защите прав и реабилитации жертв семейного насилия.

Таким образом, в настоящее время в России социально-ориентированные некоммерческие организации играют важную роль в решении вопросов жертв семейного насилия.

Проблема домашнего насилия может быть решена в нашей стране лишь совместными усилиями общественных и государственных структур. Их взаимодействие необходимо как для подготовки работников правоохранительных органов, так и для разъяснения правовой основы домашнего насилия его жертвам.

Литература:

1. «Левада-Центр» негосударственная исследовательская организация [Электронный ресурс]. URL: <https://www.levada.ru> (Дата обращения: 20.01.2023).
2. Алексеева, М. В. Домашнее насилие как основная проблема современного общества / М. В. Алексеева // Интернаука. — 2021. — № 24–2(200). — С. 85–86.
3. Региональная общественная организация помощи женщинам и детям, находящимся в кризисной ситуации «Информационно-методический центр »Анна»: [Электронный ресурс]. URL: <https://anna-center.ru>. (Дата обращения: 20.01.2023).
4. Яблочкина Е. А., Васильева Н. В., Огинская Е. Д. — Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов. — Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2013. 52 с.

Диагностическое исследование уровня сформированности социальной компетенции подростков

Шубина Мария Александровна, студент магистратуры
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Статья посвящена описанию диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента по формированию социальной компетенции подростков. Описан результат констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: социальная компетенция подростков, показатели сформированности социальной компетенции, диагностический инструментарий, констатирующий эксперимент.

Diagnostic study of the level of formation of social competence of adolescents

Shubina Mariya Aleksandrovna, student master's degree
Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseev (Saransk)

The article is devoted to the description of diagnostic tools for conducting the ascertaining stage of the experiment on the formation of social competence of adolescents. The result of the ascertaining experiment is described.

Keywords: social competence of adolescents, indicators of the formation of social competence, diagnostic tools, ascertaining the experiment.

В современных условиях реализации образования большое внимание уделяется формированию у обучающихся личных качеств: способности адекватно реагировать на происходящие изменения, опыт работы в коллективе, в команде, умение анализировать разные точки зрения на решаемые проблемы. Все эти компоненты определяют значимость социальной компетенции личности и выдвигают ее развитие в образовательном процессе на первый план.

Социальная компетенция — это «способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею» [2].

Социальная компетенция проявляется в деятельности общения, которое в психологии рассматривается, как взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий, с целью выстраивания отношений и достижения общего результата. Является одним из важнейших факторов психического и социального развития ребенка.

Социальные компетенции подростка формируются не только целенаправленно, но и стихийно, под влиянием факторов социализации (семьи, группы сверстников, средств массовой информации, религии и др.), которые, в сущности, невозможно подчинить системе социально-педагогического контроля. В этой связи, групповая работа с подростками в направлении развития их социальных компетенций должна рассматриваться специалистами не только как форма организации социально-полезной занятости, но и как форма социально-психолого-педагогического взаимодействия, позволяющая оценить через наблюдение за поведением и деятельностью целевой группы достижения каждого ребенка и группы в целом в процессе социализации, определить «проблемное поле» в освоении социальных знаний, умений, навыков, спрогнозировать взаимодействие с личностью воспитанника и его ближайшим окружением в учреждениях образования и социального обслуживания [3].

При работе с подростками специалистам важно помнить, что социальные компетенции не изолированы друг от друга, они взаимообусловлены, интегративны. Их формирование основано не на принципах последовательности и автономности, а на принципах комплексности, систематичности.

Рассмотрим уровневые показатели сформированности социальной компетенции подростков (таблица 1).

Для определения уровня социальной компетенции подростков можно выделить следующий инструментарий (таблица 2) [5].

В качестве базы исследования выбрано МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.о. Саранск.

Перед началом формирующего эксперимента для получения объективной и полной картины состояния сформированности

социальной компетенции подростков мы провели первый констатирующий эксперимент, который проходил в 7–8-х классах экспериментальных и контрольных группах, в количестве 40 человек (ЭГ — 20 человек, КГ — 20 человек).

В группах дети с примерно одинаковым уровнем успеваемости. Подростки воспитываются в семьях, имеющих одинаковый социальный статус.

Для диагностики уровня сформированности когнитивного компонента социальной компетенции подростков был использован опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева; для деятельностно-поведенческого компонента — Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского); рефлексивно-оценочный компонент исследовался с использованием опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» [3].

В ходе проведения исходного констатирующего эксперимента установлено, что учащиеся как контрольного, так и экспериментального классов в своем большинстве имеют средний и низкий уровни сформированности социальной компетенции, что отражено в таблице 3.

В построенной нами диаграмме (рисунок 1) отражено, что учащиеся экспериментальных групп имеют средний и близкий к среднему уровни сформированности социальной компетенции подростков.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. Уровень сформированности социальной компетенции подростков в контрольном и экспериментальном классе примерно одинаков.

У обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности социальной компетенции 20% (ЭГ), 27% (КГ) во время диагностического исследования выявлено стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми и формированию активной жизненной позиции. Для таких людей, как правило, очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Эти школьники проявили активность, желание, готовность выполнять предлагаемые задания.

Большинство школьников как контрольного, так и экспериментального класса находятся на среднем уровне сформированности — 47% и соответственно — 48%. Эти испытуемые отличились некоторой неуверенностью в ответах, они нуждались в стимуляции взрослого во время выполнения заданий. Лишь некоторые свои возможности и способности школьники среднего уровня оценивают адекватно.

Выявлено, что в экспериментальном классе больше детей с низким уровнем — 33%, чем в контрольном — 25%. Учащиеся имеют низкий уровень стремления к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Как правило, для подростка с низким уровнем социальной активности не очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, он часто бывает убежден в том, что общаться и взаимодействовать с другими людьми не самое ценное в жизни.

Таблица 1. Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности социальной компетенции подростков

Критерии	Уровневые показатели сформированности социальной компетенции подростков		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	— осознает процесс познания как лично-значимый; — знает правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми; — знает способы решения конфликтных ситуаций	— знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — имеет представление о своих правах и обязанностях; — знает способы решения конфликтных ситуаций	— нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе; — познавательные способности выражены слабо; — происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей
Деятельностно-поведенческий	— активно участвует в общественных делах; — стремление приносить практическую пользу окружающим, обществу; — активно отстаивает свою точку зрения; — способен контролировать эмоции и чувства; — умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях	— понимает и принимает важность общественной деятельности, участвует в ней с удовольствием; — умеет отстаивать свою точку зрения; — средний уровень коммуникабельности; — не всегда способен контролировать эмоции и чувства.	— не способен контролировать эмоции и чувства; — обладает низким уровнем коммуникации; — не умеет отстаивать свою точку зрения; — низкий уровень осознания значения участия в общественной деятельности.
Рефлексивно-оценочный	— умеет адекватно оценить свои действия и действия других; — способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — ярко выражено стремление к самовыражению, самоопределению; — готов нести ответственность за выполняемую деятельность	— не всегда способен адекватно оценить свои действия и действия другого; — стремится к самовыражению, самоопределению; — не всегда способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — берет ответственность за свою деятельность	— не способен адекватно оценить свои действия и действия другого; — не способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — не готов проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности

Таблица 2. Материалы диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента

Критерии оценки социальной компетенции подростков	Диагностический инструментарий
Когнитивный	1. Опросник самоотношения В. В. Столин и С. Р. Пантелеев 2. Тест М. Куна и Т. Маркпатленда «Кто я?»
Деятельностно-поведенческий	1. Методика оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского) 2. Методика «КОС-2» (коммуникативные и организаторские склонности) 3. Методика К. Томаса «Диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению»
Рефлексивно-оценочный	1. Опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» 2. Методика Определение уровня рефлексии (по О. С. Анисимову) 3. Определение уровня рефлексивности (по А. В. Карпову)

Таблица 3. Результаты 1-го констатирующего эксперимента в контрольном и экспериментальном классах

Классы	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный	20%	47%	33%
Контрольный	27%	48%	25%

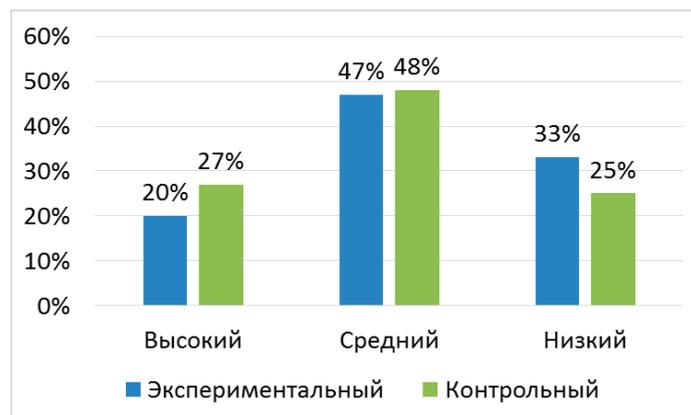


Рис. 1. Диаграмма сформированности социальной компетенции подростков в экспериментальном и контрольном классах

Результаты исходного констатирующего эксперимента подтверждают необходимость проведения формирующей работы по развитию социальной компетенции подростков.

Таким образом, проведенный анализ исходного диагностического исследования показывает, что уровень сформирован-

ности социальной компетенции подростков является недостаточным. Результаты исходного констатирующего эксперимента являются предпосылкой для создания комплекса условий, обеспечивающих развитие всех компонентов социальной компетенции учащихся экспериментальных групп.

Литература:

1. Байков, Ю. Н. Диагностика социальной компетентности / Ю. Н. Байков, Д. Е. Егоров. — М., 2003. — С. 57–60. — Текст: непосредственный.
2. Баранова, Л. А. Социальная компетентность: условия формирования и проявления / Л. А. Баранова // Человек и общество (научный и общенаучный альманах). Вып. XXXI. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. — С. 111–121. — Текст: непосредственный.
3. Басова, В. М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности / В. М. Басова // Учебное пособие к спецкурсу. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. — 188 с.
4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // школьные технологии. -2004. — № 5. — с. 3–12
5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетисов, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва. Изд-во Института Психотерапии. — 2002. — 362 с. — Текст: непосредственный.

ПСИХОЛОГИЯ

Инвалидность граждан, имеющих психические заболевания хронического характера, в России

Берко Алексей Андреевич, педагог-психолог
ОГАПОУ «Валуйский колледж» (Белгородская обл.)

В статье изучены процедуры оформления, установления инвалидности по психическому здоровью граждан Российской Федерации. Представлены результаты анализа показателей динамики, структуры и групп инвалидности, рассмотрен региональный аспект.

Ключевые слова: психическое здоровье, инвалидность, обследование, пенсия по инвалидности.

На сегодняшний день в России наблюдается тенденция, показывающая, что при определённом течении и характере психического заболевания человек частично или полностью теряет возможность жить полноценной жизнью. Чаще всего это заключается в потере трудоспособности. В каком случае необходимо оформление инвалидности по психическому здоровью?

Инвалидность по психическому здоровью в Российской Федерации имеет свои особенности. Больничный лист или лист нетрудоспособности в этой области может быть продлён до 10 месяцев в отличие от обычного стандартного срока в 4 месяца для других направлений инвалидности. [1]

Таким образом, становится необходимым точное описание процедуры получения инвалидности по психическому здоровью в Российской Федерации. Для полного определения психического состояния и уровня ухудшения психического здоровья человека необходимо прохождение соответствующих медицинских специалистов и получения заключения от них по состоянию на сегодняшний день. После прохождения специалистов больной получает направление на медико-социальную экспертизу МСЭ, которая должна быть заверена печатью и подписью главврача медицинского учреждения.

На следующем этапе больной (при необходимости с сопровождающим) обращается в бюро МСЭ, где назначается дата экспертизы. По заключению МСЭ происходит установление инвалидности, либо отказ в ней по причине несоответствия определённым критериям, подходящим под существующие группы инвалидности.

При несогласии с решением комиссии происходит обжалование через заявление в главное бюро МСЭ. Существует также возможность обжалования через прохождение независимой комиссии, в которой врачи не имеют представления о характере заболевания и судят по факту обследования. Так же обжалование редких случаях происходит через суд.

При установлении инвалидности по психическому здоровью любой гражданин Российской Федерации обязан через

некоторый промежуток времени проходить переосвидетельствование. При получении первой группы инвалидности в области психиатрии переосвидетельствование проходят раз в 2 года. При назначении 2 или 3 группы инвалидности — раз год. При этом больной получает справку с соответствующим диагнозом. Также в соответствии с характером его психического заболевания разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. [3]

В заключении процедуры оформления инвалидности больной должен обратиться в Пенсионный фонд России в соответствии с прикреплением по месту жительства для назначения пенсии по инвалидности, а затем в органы социальной защиты целью получения соответствующих льгот. Льготы так же назначаются в соответствии с присвоенной группой инвалидности.

В отношении назначения группы инвалидности положение для инвалидов с заболеваниями психического характера имеют похожий характер с инвалидностью по другим заболеваниям.

В Российской Федерации существует 3 группы инвалидности для граждан психическими заболеваниями и отклонениями:

1) 1 группа инвалидности. Сюда входят все больные, состояние которых обязательно требует постоянного ухода, наблюдения и регулярного обслуживания со стороны. Категория лиц, относящихся к данной группе инвалидности, не имеет возможности ухаживать за собой, отвечать за собственные поступки и действия. Для них назначается самая тяжёлая из существующих степеней ограничения жизнедеятельности — третья. Люди, принадлежащие к данной категории, не имеют возможности самим себя обслужить, самостоятельно передвигаться, теряют способность к ориентации, общению, контролю своего поведения. Первую группу инвалидности чаще всего присваивают олигофренам, лицам с конечной стадией шизофрении, а также людям с тяжёлыми поражениями центральной нервной системы.

2) 2 группа. Данная группа устанавливается для больных, у которых только выраженные психические расстройства,

но при этом их степень ограничения жизнедеятельности несколько меньше — вторая. Определяющим критерием принадлежности к данной группе является возможность трудовой деятельности, а также способность к обучению. Сюда чаще всего относят больных, страдающих интеллектуальным слабоумием, людей, которых посещают галлюцинации и бредовое состояние, больных, у которых наблюдается затяжная депрессия, а также истерические расстройства.

3) 3 группа. В данной группе подразумевается самая низкая — первая степень ограничения жизнедеятельности. В этом случае у больных бывают незначительные нарушения психического здоровья, периодически проявляется расстройство психики. Такое состояние сопровождается психозами. Лицо, принадлежащее к данной группе инвалидности имеет возможность трудиться, но для этого должны быть обеспечены облегченные условия. [1]

Для оформления инвалидности по психическому здоровью в Российской Федерации необходимо наличие следующих документов:

- Заявления на проведение МСЭ;

- Паспорта и его копии;
- Копии трудовой книжки, если таковая имеется;
- В некоторых случаях справки о доходах;
- Амбулаторной карты больного;
- Выписок из больниц, к которым должны прилагаться копии;
- Характеристики с работы или учебы;
- В случае производственной травмы акта заполненного по форме Н-1.

Для дальнейшего переосвидетельствования нужно иметь ещё два документа:

- индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
- Справку об инвалидности. [3]

Размер материального содержания определяются группой инвалидности. (Таблица 1)

Размеры пенсионного содержания утверждаются постановлением правительства. Они не зависят от региона проживания гражданина, то есть одинаковы для всей территории Российской Федерации (за исключением регионов Крайнего Севера и приравненных).

Таблица 1. Размеры пенсионного содержания инвалидов с хроническими психическими заболеваниями в Российской Федерации на 2022 год

Категория инвалидности	Размер в рублях
Инвалиды детства 1-й группы, дети-инвалиды	11903,51
Инвалиды с детства 2-й группы, 1-я группа	9919,73
2-я группа	4959,85
3-я группа	4215,90

Литература:

1. Баевский, Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский.— М.: Книга по Требованию, 2012.— 295 с.
2. Психиатрия / О.В. Кербиков и др.— М.: Медицина, 2016.— 448 с.
3. Тезисы к конференции по реабилитации нервно — и психических больных.— М.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2016.— 266 с.

Исследование межличностных отношений детей в коллективе младших школьников

Марченко София Игоревна, студент
Курский педагогический колледж

В статье автор проводит исследование межличностных отношений детей младшего школьного возраста в коллективе класса методом социометрии.

Ключевые слова: психология, межличностные отношения, класс, социометрия, коллектив младших школьников, социальное общество, социальная активность.

Взаимоотношения детей младшего школьного возраста, то есть система межличностных отношений сверстников в начальной школе, является потребностью реализации социальной сущности каждого ребёнка. В начальной школе при вступлении ребёнка в коллектив у него формируется потреб-

ность соответствия требованиям социума — потребность реализации социальной значимости. Социальное развитие подразумевает формирование человека как личности, включение его в различные системы социальных институтов и отношений [2, с. 26]. Это является главным неосознанным мотивом ребёнка на

взаимодействие с другими: поиск друзей, выполнение правил общества, общие интересы со сверстниками и тому подобное.

Начальная школа — первый главный этап формирования социальной стороны личности ребёнка. Данную тему рассматривают постоянно, так как общество вносит каждый раз новые поправки в воспитание, формирующее личность детей. В коллективе младших школьников ребёнок быстро усваивает иерархию и стремится занять ту или иную позицию, определяется его роль в отношениях со сверстниками — это важный период перехода ребёнка в новую социально значимую систему отношений.

Для организации и проведения исследования межличностных взаимоотношений детей в коллективе младшего школьного возраста мы выбрали метод социометрии. «Социометрия — это способ измерения межличностных отношений, призванный обнаружить глубинную, основанную на теле-отношениях структуру группы, в отличие от формальной её структуры» — писал автор социометрии, психиатр Якоб Леви Морено.

Цель этой методики — диагностика эмоциональных связей в группе, то есть взаимных симпатий между членами коллектива, а также выявление авторитета членов группы по признакам симпатии — антипатии (лидеры, аутсайдеры и т.д.). Социометрия, как метод эмпирического исследования, позволяет измерять взаимоотношения в коллективе, выявлять уровень сплочённости группы [1, с. 132].

Экспериментальная база нашего исследования средняя общеобразовательная школа. В исследовании приняли участие 27 человек (14 мальчиков и 13 девочек) 2 класса в возрасте 7–9 лет.

Обучающимся класса предлагалось ответить на вопрос: «Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из одно-

классников ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания?»

Первым на листе указывается тот обучающийся, кому ребёнок отдаёт наибольшее предпочтение, то есть симпатию, затем записываются фамилии тех обучающихся, кому отдаётся предпочтение во вторую и третью очередь.

Данные, полученные нами с помощью этой методики, представлены в Таблице 1 и социограмме (рисунок 1).

В соответствии с данными, полученными из таблицы 1, социометрическая структура класса имеет следующий вид (таблица 2).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что разделение обучающихся на группы не выявлено, мальчики с девочками выбирают друг друга взаимно, значит, можно сказать, что они общаются во время процесса обучения и воспитания в классе.

Процентное соотношение статусных групп на данном уровне наглядно представлено на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что в классе учеников, имеющих статус «Лидеры» (4%) и учеников, статус которых «Предпочитаемые» (4%) одинаковое количество. Ученики класса со статусом «Принимаемые» (84%) имеют самый большой показатель в коллективе, а школьники со статусом «Аутсайдеры» (8%) имеют показатель вдвое больше учеников-«Лидеров» и учеников-«Пренебрегаемых».

Система межличностных отношений 2 класса представлена на социоматрице (рисунок 2).

На данных, представленных на Рисунке 2, следует, что в классе обучаются примерно 4% «Лидеров», 4% «Предпочитаемых», 84% «Принимаемых» и 8% «Аутсайдеров». Разделение

Таблица 1. Матрица социометрических выборов обучающихся 2 класса

№ п/п	Кто выбирает	Кому выбирает																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1.	Никита А.				1					3																		2
2.	Вероника Б.														2						1					3		
3.	Ева Б.						2								1		3											
4.	Ярослав Б.	1																	3				2					
5.	Мирослава В.		2												1					3								
6.	Елизавета Г.			1											3		2											
7.	Анастасия Д.										2								3						1			
8.	Иван Д.										3										1							2
9.	Яна Ж.							3	1												2							
10.	Евгений И.	1								2																		
11.	Кирилл К.																				2		1				3	
12.	Анна М.															1	3									2		
13.	Александра М.		1																						3	2		
14.	Нина Н.		1													2				3								
15.	София Н.		3	2				1																				
16.	Евгения Н.									3						2										1		
17.	Дарья П.			2			1									3												
18.	Дмитрий П.		2																							1		
19.	Дмитрий С.									2	1	3																
20.	Андрей С.											1															3	2
21.	Фёдор С.											3				2					1							
22.	Дмитрий С.																					1					2	3
23.	Иван С.					2															3							1
24.	Иван Ч.		2			1																						3
25.	Кира Ш.			1													2											
26.	Тихон Ш.											2										1		3				
27.	Дмитрий Щ.		2				1					3																
Кол-во получ. выборов		6	10	5	5	0	4	3	8	9	3	12	3	0	2	12	5	8	6	13	5	0	6	0	8	8	8	13

Таблица 2. Социометрическая структура 2 класса

Социометрический статус	Обучающиеся	Количество человек	Количество человек, %
«Лидер»	С. Дмитрий, Щ. Дмитрий.	2	4%
«Предпочитаемый»	К. Кирилл, Н. София.	2	4%
«Принимаемый»	А. Никита, Б. Вероника, Б. Ева, Б. Ярослав, Г. Елизавета, Д. Анастасия, Д. Иван, Ж. Яна, И. Евгений, М. Анна, Н. Нина, Н. Евгения, П. Дарья, П. Дмитрий, С. Андрей, С. Дмитрий, Ч. Иван, Ш. Кира, Ш. Тихон.	19	84%
«Аутсайдер»	В. Мирослава, М. Александра, С. Фёдор, С. Иван.	4	8%



Рис. 1. Процентное соотношение статусных групп во 2 классе

обучающихся на две группы не выявлено, мальчики с девочками выбирают друг друга и взаимно, и нет. В группе лидерами являются Дмитрий с. и Дмитрий Щ.

Таким образом, социометрия, проведённая во 2 классе, выявила, что большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень взаимоотношений детей в данном классном коллективе означает благополучие боль-

шинства детей в системе межличностных отношений, их удовлетворённость в общении, взаимодействии и признании. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные.

Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. Начало обучения

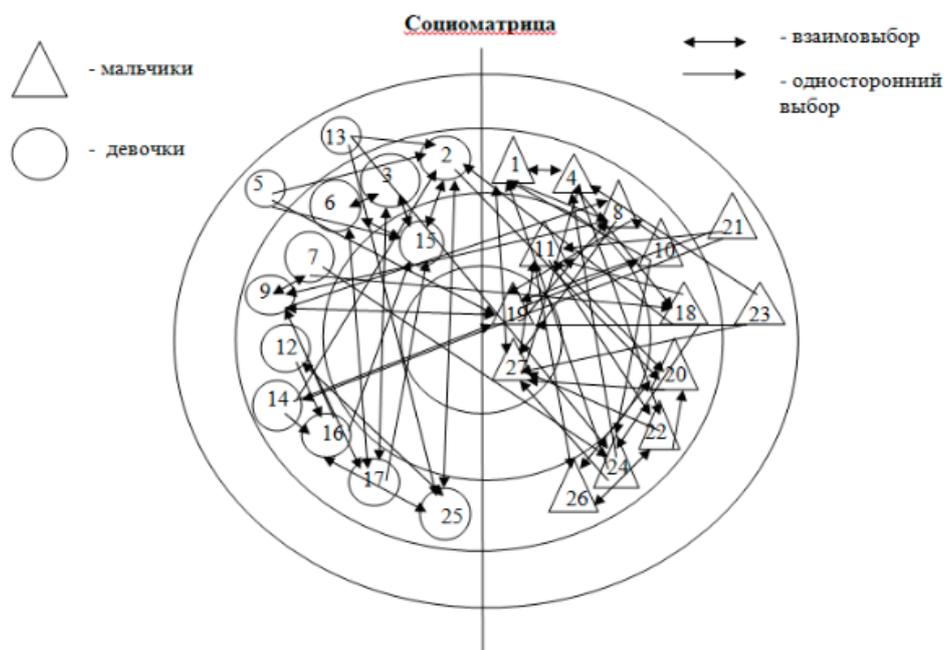


Рис. 2. Групповая социограмма 2 класса

в школе ведёт ребёнка к изменению, развитию своей социальной ситуации. На протяжении младшего школьного воз-

раста начинают складываться новые типы отношений с окружающими людьми, ребёнок получает социальный статус.

Литература:

1. Асадов, А. Н. Методологические возможности применения социометрии для измерения конфликтности в коллективе / Асадов А. Н.— Текст: электронный // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета.— 2019.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-vozmozhnosti-primeneniya-sotsiometrii-dlya-izmereniya-konfliktnosti-v-kollektive?ysclid=lidyvkgwvp2691185603>.
2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология: учебник / Л. А. Головей.— 2-е изд., испр.— Москва: Юрайт, 2023.— 415 с.— ISBN978-5-534-15965-3.

Связь характеристик семейного воспитания и тревожности подростков в предэкзаменационный период

Овсянникова Вероника Сергеевна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье автор анализирует связь характеристик семейного воспитания и уровня тревожности подростков в предэкзаменационный период.

Ключевые слова: характеристики семейного воспитания, подростки, тревожность, предэкзаменационный период.

Исследования влияния семьи на развитие ребёнка многократно проводились как отечественными, так и зарубежными исследователями (Д. Боулби, А.Я. Варга, И. В. Дубровина, О. А. Карабанова И. М., Марковская, В. С. Мухина, А. С. Спиваковская, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Г.Т. Хоментаускас, Э. Эриксон, и др.). Интересно, что и первые, и вторые, независимо от подхода, в котором они работают, указывали на имею-

щуюся двойственность детско-родительских отношений, отличающуюся своеобразием. Во-первых, отношение родителей к своему ребёнку характеризуется проявлениями любви, доверия, удовольствия и радости, возникающими от близкого общения с ребёнком. Родители хотят и заботятся, безусловно принимают, а также оберегают своих детей. А во-вторых, родительское отношение к ребёнку отмечается контролем и на-

личием некоторых требований. Также, во всех исследованиях детско-родительские отношения рассматриваются, как фактор, влияющий на формирование личности ребёнка [4].

Как показано в исследованиях, негармоничные детско-родительские отношения отрицательно сказываются на развитии ребенка. Также существующие данные говорят о том, что мероприятия, связанные с психологическим просвещением, востребованы современными родителями и положительно влияют на родительскую компетентность. Как показывает практика, уважение к личности ребёнка, поддержка его начинаний, планов и стремлений положительно влияет на детско-родительские отношения. Важно интересоваться подростком, оценивать его способности, стимулировать проявления активности, инициативности и самостоятельности. Важно и нужно формировать доверительные отношения, стремиться понять и услышать ребёнка, проявлять симпатию, любовь, заботу, а также разговаривать с подростком [3].

На данный момент нет однозначной позиции относительно природы тревожности. Но большинство психологов и исследователей других, смежных областей, говорят о ней, как об устойчивом личностном образовании, возникающем при жизни личности и имеющей в своей основе физиологические предпосылки. Таким образом, на формирование тревожности большое влияние оказывают обстоятельства жизни личности, которые усугубляют имеющиеся физиологические предпосылки [1]. В качестве факторов, которые могут привести к появлению высокого уровня тревожности называют уровень самооценки, сложившиеся отношения со сверстниками и педагогами, наличие акцентуаций характера, имеющийся негативный опыт негативного окраса, общее состояние здоровья подростка, особенности его нервной системы, а также особенности, связанные с семейным воспитанием (сложившиеся детско-родительские отношения, тип воспитания, наличие требований со стороны родителей, излишняя родительская опека, игнорирование желаний и потребностей ребёнка).

Исследование, описанное в статье, было направлено на выявление связи характеристик семейного воспитания с тревожностью подростков в предэкзаменационный период. Предполагалось, что подросткам из семей с негармоничным типом воспитания в предэкзаменационный период свойственно повышение тревожности. В нём приняли участие 70 подростков из 11-х классов в возрасте 16–17 лет, из них 38 девушек и 32 юноши, также в исследовании приняли участие родители подростков (матери). Само исследование проводилось в 2 этапа: в ноябре 2021 года и в мае 2022 года. Задача состояла в том, чтобы посмотреть, как изменилась тревожность подростков (общая, ситуативная и личностная), а также, какова связь между характеристиками детско-родительских отношений и тревожностью подростков. Соответственно, методики, направленные на определение уровня тревожности, предлагались испытуемым дважды. Далее было проведено сравнение уровня общей тревожности, ситуативной и личностной с типом семейных отношений.

Для выполнения задач исследования были использованы следующие методики — опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера (Методика АСВ) [4], шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [2], и шкала оценки

уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина.

Результаты эмпирического исследования показали, что в предэкзаменационный период уровень ситуативной тревожности у подростков возрастает (у 22,86% подростков от общей выборки), а личностной — остаётся практически неизменной (уровень тревожности повысился лишь у 2,86% подростков). Что позволяет говорить о том, что ситуация экзамена является стрессовой и неизвестной, поэтому повышается ситуативная тревожность — естественная реакция на новую, волнительную, важную для подростка, ситуацию.

Повышение уровня как ситуативной, так и личностной тревожности чаще всего происходило при таких типах воспитания, как «жестокое обращение» (38,89% подростков из той выборки, в которой произошли изменения уровня тревожности) и «эмоциональное отвержение» (27,78% подростков). Реже смена уровней ситуативной и личностной тревожности происходила у подростков с типами воспитания «потворствующая гиперпротекция» (16,67% подростков), «доминирующая гиперпротекция» (5,56% подростков), также было отмечено, что изменения происходили и у подростков, у которых в типе воспитания не было обнаружено выраженных отклонений (11,11% подростков).

Что касается особенностей **повышения уровня общей тревожности** в предэкзаменационный период, то тут изменения чаще всего происходили у подростков с типом семейного воспитания «жестокое обращение» (40% подростков из выборки, в которой произошли изменения уровня тревожности), в 2 раза реже уровень общей тревожности повышался у подростков с типами воспитания «эмоциональное отвержение» и «доминирующая гиперпротекция», также он повышался в той же степени и у подростков типом воспитания, в котором нет выраженных отклонений (по 20% при этих трёх типах семейного воспитания, соответственно). Повышение уровня тревожности у подростков можно объяснить негармоничностью типов воспитания, которые были выявлены в результате исследования. Так, при типе воспитания «жестокое обращение» подросток подвергается различным наказаниям, его потребности не находят выхода и не удовлетворяются, что, конечно же, способствует повышению уровня его тревожности.

При типе воспитания «**эмоциональное отвержение**» подросток также недополучает эмоционального принятия, он эмоционально отвергается своими родителями, между ними возникает эмоциональная дистанция, мешающая их сближению. Такой тип воспитания нередко провоцирует формирование различных невротических расстройств, что также указывает на правдоподобность полученных в исследовании результатов.

Следуя типу воспитания «**потворствующая гиперпротекция**», родители возвращают в собственных детях демонстративные, истероидные черты личности, стремясь максимально удовлетворить все имеющиеся у подростка потребности. При таком типе воспитания родители игнорируют естественное взросление своего ребёнка, они возвращают в нём такие качества, как наивность и непосредственность, которые ни коим образом не способствуют понижению тревожности в ситуациях, в которых проявление этих личностных черт будут лишним. Также, при таком типе воспитания у родителей к ре-

бёнку список требований к нему является минимальным, а это, в свою очередь, провоцирует формирование психического инфантилизма, что также негативно сказывается на уровне тревожности подростка.

При типе воспитания «доминирующая гиперпротекция» подростку также уделяется чрезмерно много излишнего внимания, направленного на максимальное удовлетворения потребностей ребёнка, в то же время, лишая его возможности проявлять собственную самостоятельность, не предоставляя ему свободы выбора. Естественно, сталкиваясь с ситуациями, в которых подростку необходимо принимать самостоятельные решения, у него повышается уровень тревожности от неизвестности и страха, возникающего перед ситуациями, которые обычно решают целиком и полностью его родители.

Также, в результате анализа полученных результатов было определено, что повышению уровня тревожности подростков будут способствовать следующие характеристики семейного воспитания:

- отсутствие внимания и заботы к подростку со стороны родителей, любви, тепла, симпатии, эмоциональной близости, веры в подростка;

- отсутствие желания и стремления удовлетворять потребности подростка;
- большое количество домашних обязанностей, возлагающихся на подростка;
- большое количество запретов, ограничивающих поведение подростка рамок, наказаний, отсутствие поощрений;
- проекция на подростка собственных негативных черт и особенностей.

Результаты проведённого исследования позволяют говорить о том, что характеристики семейного воспитания влияют на тревожность подростков в предэкзаменационный период. Полученные данные позволяют говорить о существовании связи повышения тревожности подростков перед экзаменами с негармоничными типами семейных отношений. Это дает основания для проведения профилактической и просветительской работы с родителями подростков выпускных классов школ.

Материалы, представленные в данной работе, могут быть использованы социально-педагогическими службами образовательных учреждений, а также подростковыми психологами в работе с подростками и их родителями.

Литература:

1. Тревога и тревожность: сборник статей / под ред. В. М. Астапова. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 256 с.
2. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. И сост. И. Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2004. — С. 121–122.
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. / А. М. Прихожан. — Воронеж: НПО МОДЭК, 2014. — 304 с.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999. — 656 с.

Современные тенденции в педагогической психологии и психологии образования

Оразова Дженнет Байрамгелдиевна, преподаватель;
 Аннаоразова Джахан Атдамовна, преподаватель
 Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана (г. Ашхабад, Туркменистан)

Педагогическая психология — это не общая психология, не детская психология и не педагогика; это дисциплина, которая соединяет психологию с педагогикой, ведущая от психологии к педагогике. Фактически, с этого момента психология была признана ключевой областью знаний, определяющей научно обоснованную подготовку специалистов в области образования человека, психологов и педагогов.

Ключевые слова: образование и развитие человека, образовательное пространство, педагогические исследования.

В первую очередь важно понимать процесс обучения, который происходит, чтобы облегчить надлежащее преподавание. Обучение происходит тогда, когда происходит большее или меньшее изменение в поведении, вызванное опытом. Учитывая эту концепцию, роль преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить учебный опыт внутри аудитории или за его пределами, чтобы обучение происходило. Петерсон и Пиаже объясняли обучение как процесс, который происходит посредством ассимиляции, приспособления и уравнивания. Согласно Пиаже, обучение происходит благодаря схемам. Схемы позволяют отдельным лицам устанавливать связи с инфор-

мацией, которую они получают. Ассимиляция — это процесс поглощения нового опыта из окружающей среды и добавления его к предыдущему опыту. Приспособление — это интеграция нового опыта со старым и формирование новых идей и способов мышления в результате этой интеграции. Ассимиляция происходит, когда индивиды усваивают информацию, в то время как приспособление приводит к созданию новой информации. Как только происходит ассимиляция и приспособление, индивид теперь находится в состоянии равновесия, когда обработанная информация становится частью его или ее схемы.

Процесс обучения, как описано выше, состоит из трех этапов: *ввод, обработка и вывод*. Процесс человеческого познания похож на то, как компьютер обрабатывает информацию. Ввод происходит, когда органы чувств получают данные из окружающей среды. Данными, которые мы воспринимаем, могут быть форма, размер, текстура, цвет и другие качества объекта. На этапе обработки будет распознано конкретное изображение объекта. Объект далее абстрагируется с распознаванием заданных качеств объекта. Затем происходит формирование понятия, когда объекту присваивается имя. Если обработанная информация является новой, создается новая концепция и сохраняется в памяти для использования в будущем. Результат имеет место, когда люди пытаются выразить концепцию.

Разобравшись с процессом обучения, необходимо обратить внимание на современные взгляды на эффективный процесс обучения, объясненные Бернардо.

1. *Предполагается, что учащийся является обработчиком информации.* Разум обладает разнообразной системой операций, подобной процедурам компьютерной программы;

2. *Обучение является активным и конструктивным.* Учащиеся не просто воспринимают информацию; скорее, они формируют свои собственные знания и навыки, активно обрабатывая информацию, с которой они сталкиваются в различных ситуациях.

3. *Обучение носит кумулятивный характер.* Студенты всегда привносят ряд актуальных знаний и навыков в любую новую учебную ситуацию; для студента это никогда не является «табула раса». Учащиеся используют свои предыдущие знания для структурирования и ограничения будущего обучения;

4. *Обучение саморегулируется.* Учитель не может полностью контролировать процесс обучения. Скорее всего, именно ученик предпринимает необходимые шаги для обучения, контролирует процесс обучения, обеспечивает обратную связь с самим собой и оценивает результаты своей деятельности, а также сохраняет концентрацию и мотивацию;

5. *Обучение ориентировано на достижение цели.* Обучение лучше всего облегчается, когда учащийся четко осознает цели обучения, особенно когда учащиеся сами определяют свои цели;

6. *Обучение осуществляется в рамках социальной/культурной практики.* Люди учатся, участвуя в общественных практиках и мероприятиях;

7. *Обучение носит индивидуальный характер.* Результаты и конкретный процесс обучения различаются у разных студентов.

Важно отметить, что психология в ее целостном содержании, а не в дискретном представлении (исключительно педагогическая психология) стала неотъемлемой частью процессов обучения, воспитания и развития человека, что проявилось в формировании особого направления — педагогики (учение о развитии ребенка).

Сейчас, в связи с процессами глобализации и интеграции знаний, мы часто говорим не об образовательной психологии, а о «Психологии образования» как области, описывающей все многообразие психологических изменений, которые происходят с человеком, включенным в образовательную систему

(на уровне его личности, межличностных отношения, профессионализация, интеллектуальное развитие и т.д.).

С одной стороны, психология образования, безусловно, является частью психологии образования. С другой стороны, растворилась ли она в новом, более широком исследовательском пространстве? Или все еще сохраняет свое особое место в мейнстриме педагогической психологии. Казалось бы, ответ очевиден — изменения, которые уже произошли, привели к созданию новых подходов и концепций организации образовательного пространства, оценке его потенциала и возможности его использования с точки зрения психологии. В то же время своеобразие педагогической психологии определяется сосредоточением внимания непосредственно на психологии преподавания и воспитания, а также на психологии учителя. Таким образом, сегодня эта преемственность сложилась, но она не до конца очевидна.

Любая трансформация требует времени, чтобы понять происходящие изменения. И, возможно, сегодня мы не готовы признать психологию образования преемницей педагогической психологии. Важны фундаментальные основы психолого-педагогических исследований, основы научной психологии и философии, определяющие формирование и развитие личности в образовательной среде.

На данный момент наиболее обобщенной характеристикой научных работ в этой области являются попытки представить и рассмотреть образовательную среду как пространство для самоопределения человека, где учащийся в образовательной ситуации находится в рефлексивном отношении, центром которого является формирование своей индивидуальной реальности.

Ядро психолого-педагогической антропологии составляют знания о психологии человека как учении о субъективной реальности, психологии развития человека как учении о развитии субъективной реальности на этапах онтогенеза и педагогической психологии как учении о формировании субъективной реальности человека в образовательных процессах».

Таким образом, педагогическая психология является неотъемлемой частью психолого-педагогической антропологии (антропологии образования), которая разрабатывает проблемы устойчивого развития и изменения позиций субъектов образования и составляющих их сообществ на ключевых этапах социализации и взросления, индивидуальных траекторий самообразования и саморазвития. Фактически, психология образования определяет фундаментальные психологические основы непрерывного образования.

В целом, для решения задач теории психологии в области образования необходимо (рис. 1).

Таким образом, главной директивой в психологии обучения и преподавательской деятельности, как подчеркивается, является совершенствование преподавания или инструктажа с целью содействия лучшему усвоению материала. Конечная цель информирования студентов состоит в том, чтобы они полюбили учиться и обрели желание стать независимыми и продолжать учиться. Также важно учитывать, что индивидуальное обучение варьируется для каждого учащегося, и роль преподавателя заключается в предоставлении аутентичного опыта

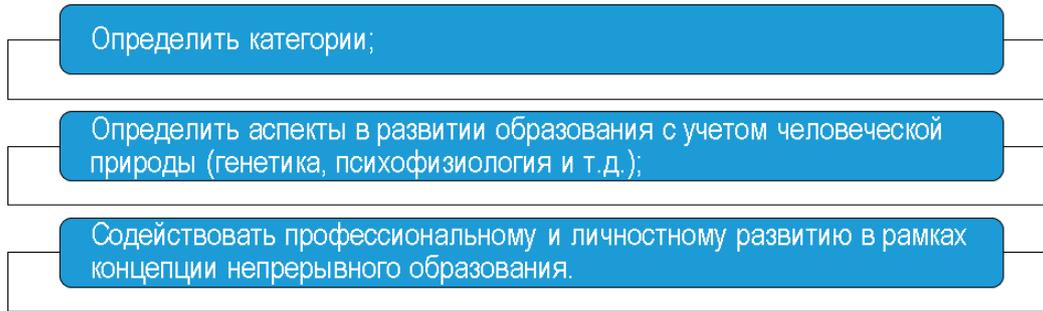


Рис. 1. Условия для решения задач теории психологии

обучения для достижения лучшей успеваемости большинства учащихся. Обычно говорят, что плохой учитель говорит, средний учитель объясняет, хороший учитель демонстрирует,

а великий учитель наделяет силой. Чтобы расширить возможности учащихся, учителя должны использовать все эффективные средства обучения.

Литература:

1. Андерсон, Л. М. и другие (1995). Педагогическая психология для учителей: реформ-е наших курсов, переосмысление наших ролей;
2. Бернардо, А. (1997). Создание мощной среды обучения;
3. Калуаг, А. (2002). Психология обучения и преподавательской деятельности. Университет Атенео де Манила.

Специфика стиля саморегуляции подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Попова Юлия Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент
Московский государственный психолого-педагогический университет

Актуальность исследования специфики стиля саморегуляции подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании обусловлена интересом не только научного сообщества, но и влиянием данного феномена на различные сферы общественной жизни. Современный мир и изменения, происходящие в нем с высокой скоростью, предъявляют к человеку высокие требования: современный человек должен обладать способностью к гибкому мышлению, умением приспосабливаться к новой ситуации. Вопросы развития стиля саморегуляции у подростков, его коррекции и влияние внешних факторов на его формирование важны как для психологов, так и для преподавателей, родителей и самих учащихся.

Данные особенности могут формироваться в системе образования, где помимо обучения реализуется и воспитательный процесс. Как отмечают Н. Н. Авдеева, М. А. Егорова и Ю. А. Кочетова «в рамках системы образования воспитание подразумевает направленные действия педагогов, посредством которых ребенку сознательно стараются привить желаемые черты и свойства» [1, с. 75]. При этом, как отмечают авторы, ядром воспитания является образование как процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Наибольшую значимость данные процессы обретают в подростковом возрасте, когда к ведущей деятельности начинают относиться задачи, связанные с учебно-профессиональной деятельностью, направленной на предварительное самоопределение [7]. Данная деятельность, согласно результатам систематизации представлений, проведенной Н. В. Терехиной [6], может иметь следующие виды в зависимости от содержания:

- референтно-значимая, направленная на реализацию потребности в самоутверждении в референтной группе;
- проектная, направленная на совершение подростком «авторского действия», полноценное воплощение замысла в действительность;
- социально-психологическое экспериментирование как активность подростка в построении своей жизни в целом.

Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС является обязательным компонентом образовательного процесса и имеет направленность на личность учащихся. Благодаря последнему создается возможность сформировать субъектную позицию учащихся путем включения их в совместную деятельность и получения опыта саморегуляции [4].

Основными характеристиками проектной деятельности учащихся являются [5]:

- совместность учебной и познавательной деятельности;
- творческая направленность данной деятельности;
- наличие цели, методов и способов деятельности, которые позволяют достичь намеченного результата;
- наличие заранее выработанных представлений о конечном результате;
- осмысление, рефлексия результатов реализации проекта.

Одной из ключевых особенностей подросткового возраста является развитие способности к самостоятельной регуляции волевой сферы личности. Данный процесс может быть реализован благодаря выполняемой учащимися деятельности. Деятельность, способствующая развитию саморегуляции, должна соответствовать следующим требованиям [3]:

1. Основу деятельности составляет личностно значимая цель.
2. Цель деятельности должна приниматься субъектом.
3. Деятельность должна быть инициирована и направлена самостоятельно.

Проектно-исследовательская деятельность соответствует данным требованиям и, кроме того, осуществляется под гибким руководством педагога, направлена на решение проблемы, актуальной для обучающегося. Результатом реализации проектно-исследовательской деятельности является реальный или идеальный продукт, который имеет субъективную или объективную новизну. Кроме того, средства, применяемые в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, могут быть далее применены в целенаправленном обучении по основным дисциплинам [3].

Развитие стилей саморегуляции в подростковом возрасте характеризуется тем, что современная образовательная среда и образовательный контент предъявляют новые требования к личности подростка. Применение дистанционных технологий обучения, электронное обучение, ФГОС, учебная и внеурочная деятельность, открытость и вариативность образовательной среды способствуют тому, что подросток сталкивается с необходимостью понимать свои собственные образовательные интересы, проявлять осознанность и произвольность, активность и самостоятельность в поведении и деятельности.

Основными ресурсами для формирования и развития саморегуляции в подростковом возрасте являются [2]:

- интерес подростка к своему внутреннему миру;
- переосмысление ценностей;
- усложнение потребностно-мотивационной сферы;
- формирование общей направленности личности.

Кроме индивидуальных факторов развития стилей саморегуляции подростков, могут быть выделены и средовые факторы: образовательная среда для подростка выступает и как развивающий, и как контролирующий фактор. Последнее проявляется в том, что образовательная среда выстраивает цели перед подростком, а затем отмечает успешность их достижения [8].

Таким образом, мы можем заключить, что проектно-исследовательская деятельность может стать условием реализации воспитательного процесса со стороны образовательной организации, а также ресурсом развития личности подростка при

сохранении им активности и самостоятельности. В связи с этим нами было реализовано исследование специфики стиля саморегуляции подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Целью исследования стало выявление специфики стиля саморегуляции у подростков, участвующих и не участвующих в проектно-исследовательской деятельности.

В исследовании приняли участие 58 подростков (24 мальчика и 34 девочки) в возрасте от 15 до 18 лет. 29 подростков имеют опыт проектно-исследовательской деятельности (средний возраст составил 17,03 лет) и 29 подростков данного опыта не имеют (средний возраст составил 15,93 лет). Для реализации цели исследования были использованы опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, методика исследования локуса контроля (Rotter's Internal-External Locus of Control Scale) Дж. Роттер, шкала социального самоконтроля (Self-Monitoring Scale, SM) автор — М. Снайдер (автор адаптации — Н.В. Амяга). В качестве метода математико-статистической обработки данных был использован непараметрический критерий анализа значимых различий Манна-Уитни.

При сравнении показателей, полученных при помощи методики исследования локуса контроля (Rotter's Internal-External Locus of Control Scale) Дж. Роттер, было установлено, что подростки, имеющие и не имеющие опыт проектно-исследовательской деятельности, не различаются по показателям интернальности и экстернальности. Отсутствие различий может быть связано с такими новообразованиями подросткового возраста как самостоятельность, чувство взрослости, целеполагание и самосознание.

На основании результатов сравнения показателей, полученных при помощи шкалы социального самоконтроля (Self-Monitoring Scale, SM), автор — М. Снайдер (автор адаптации — Н.В. Амяга), был сделан вывод о том, что подростки, имеющие и не имеющие опыт проектно-исследовательской деятельности, не различаются по уровню выраженности социального самоконтроля. Отсутствие различий мы объясняем тем, что образовательная среда выступает для подростка контролирующим фактором и отмечает успешность реализации учебной и социальной деятельности. В результате подростки, имеющие и не имеющие опыт проектно-исследовательской деятельности, получают схожую обратную связь, на основании которой и формируют социальный самоконтроль.

В то же время в результате сравнения показателей, полученных при помощи опросника «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой в группах подростков, было установлено, что в группе подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, более выражены такие показатели саморегуляции как «Планирование» ($U=208,5, p \leq 0,05$), «Моделирование» ($U=255, p \leq 0,05$), «Программирование» ($U=254, p \leq 0,05$), «Оценивание результатов» ($U=179,5, p \leq 0,05$), «Общий уровень саморегуляции» ($U=177, p \leq 0,05$). Выявленные различия в показателях саморегуляции подростков, имеющих и не имеющих опыт в проектно-исследовательской деятельности, могут быть связаны с такими аспектами проектно-исследовательской деятельности, как личностная значимость цели реализации проектно-исследовательской деятельности, само-

стоятельность в выборе направления проектно-исследовательской деятельности, принятие ценности обучения.

На основании полученных результатов нами были сделаны следующие выводы:

1. В группе подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, в отличие от подростков, не имеющих опыта проектно-исследовательской деятельности, более выражены потребность в сознательном планировании деятельности, способность выделять условия, необходимые для достижения поставленных целей, потребность продумывать свои действия и поведение, сформированы критерии оценки результатов собственной деятельности. Кроме того, для подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, в целом характерен более высокий уровень саморегуляции.

2. Подростки, имеющие и не имеющие опыт проектно-исследовательской деятельности, не различаются по показателям социального контроля, экстернальности и интернальности.

3. Направлениями для развития саморегуляции подростков, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, являются развитие способности выделять условия, необходимые для достижения поставленных целей, достижение меньшей зависимости от мнения окружающих, формирование интернальности.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, могут быть использованы в работе педагогами СОО и педагогами-психологами с целью сформировать стили саморегуляции подростков при помощи проектно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н., Егорова, М.А., Кочетова, Ю. А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования / Н.Н. Авдеева, М. А. Егорова, Ю. А. Кочетова.— Текст: непосредственный // Психолого-педагогические исследования.— 2021.— Т. 13.— № 4.— С. 73–93.
2. Воробьев, С. М., Гапонова, С. А., Деветьярова, И. Н. Особенности компетенции саморегуляции подростков-мальчиков и девочек с нормативным и девиантным поведением / С.М. Воробьев, С. А. Гапонова, И. Н. Деветьярова.— Текст: непосредственный //Человек: преступление и наказание.— 2022.— Т. 30.— № . 3.— С. 425–434.
3. Гущина, Ю. А. Динамика развития саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности / Ю. А. Гущина.— Текст: непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки.— 2022.— С. 38–42.
4. Гущина, Ю. А. Проектная деятельность как средство развития саморегуляции младших подростков / Ю. А. Гущина.— Текст: непосредственный //Ярославский педагогический вестник.— 2022.— № . 2 (125).— С. 33–42.
5. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович.— Текст: непосредственный //Исследовательская работа школьников.— 2003.— Т. 4.— С. 12–17.
6. Терехина, Н. В. Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития / Н. В. Терехина.— Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование.— 2010.— Т. 15.— № . 5.— С. 43–51.
7. Хачатурова, К. Р., Дружина, М. М. Особенности развития детей в подростковом возрасте / К.Р. Хачатурова, М. М. Дружина.— Текст: непосредственный //Вопросы педагогики.— 2018.— № . 7.— С. 110–112.
8. Dias, P. C., Cadime, I. Protective factors and resilience in adolescents: The mediating role of self-regulation / P. C. Dias, I. Cadime.— Текст: непосредственный //Psicologia educativa.— 2017.— Т. 23.— № . 1.— P. 37–43.

Связь метакогнитивной компетентности и способов преодоления жизненных трудностей у студенческой молодёжи

Радова Татьяна Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой
Московский государственный психолого-педагогический университет

На сегодняшней день окружающий мир претерпевает большое количество трансформаций. В связи с этим, современной молодёжи необходимо уметь достаточно быстро принимать решения, так как условия, в которой они находятся достаточно неясны и нестандартны. На данный момент стремительно развивается наука, техника, появляется много новой информации. Детям и подросткам, в таких условиях, очень трудно давать конструктивную реакцию на всевозможные трудности. Поэтому, необходимым является научить молодых людей правильной реакции, познакомить с разными общими инструкциями, которым человек может следовать при возникновении различных непредвиденных событий в его жизни, а также помочь в формировании навыков оценки этих событий и разработки путей их преодоления. Следовательно, все вышеперечисленное говорит об актуальности исследования метакогнитивных компетентностей молодых людей и девушек, а также актуальности формирования таких компетентностей, которые характеризуются возможностью и готовностью в ходе разрешения трудных ситуаций в жизни дать оценку, разработать и осуществить стратегию разрешения проблемы.

Ключевые слова: метакогнитивная компетентность, жизненные трудности, способы преодоления трудностей, студенческая молодежь.

Connection of metacognitive competence and ways of overcoming life difficulties among students

Radova Tatiana Vladimirovna, student master's degree

Scientific adviser: Shapovalenko Irina Vladimirovna, candidate of psychological sciences, head. department
Moscow State Psychological and Pedagogical University

Today, the surrounding world is undergoing a large number of transformations. In this regard, modern youth need to be able to make decisions quickly enough, since the conditions in which they are quite unclear and non-standard. At the moment, science and technology are developing rapidly, and a lot of new information is emerging. In such conditions, it is very difficult for children and adolescents to give a constructive reaction to all kinds of difficulties. Therefore, it is necessary to teach young people the correct reaction, to acquaint them with various general instructions that a person can follow when various unforeseen events occur in his life, as well as to help in the formation of skills for assessing these events and developing ways to overcome them. Consequently, all of the above indicates the relevance of the study of metacognitive competencies of both young people and girls, as well as the relevance of the formation of such competencies, which are characterized by the ability and willingness to assess, develop and implement a strategy for solving difficult situations in life.

Keywords: metacognitive competence, life difficulties, ways to overcome difficulties, student youth.

В современном мире главными результатами процесса обучения человека на различных этапах образования, является получение необходимых ЗУН. Однако, стоит отметить важность формирования метакогнитивной компетентности, которая, также является главным результатом современного обучения и помогает молодым людям и девушкам не только использовать уже готовые ЗУН, но и уметь развивать новые компетенции, которые впоследствии будут нужны для продуктивной когнитивной деятельности в современных условиях неясности и нестандартности. К моменту окончания определенной ступени образования, у студенческой молодежи улучшаются самоорганизованность и самоконтроль. Это помогает закрепить все полученные на данной ступени знания и проявлять креативность в практической профессиональной деятельности.

Исследованием метакогнитивных компетенций занимались различные ученые. Само понятие «метапознание» ввел Дж. Флейвелл. Непосредственно, развитием изучаемого феномена занимались Ю.С. Беленкова, А.В. Карпов, Ю.К. Корнилов, Д. Миллер, Е.И. Николаева, Д. Равен, М.А. Холодная и другие [2;5;7].

Тем не менее, на сегодняшний день существует недостаток исследований на данную тему.

Современные исследователи в области психологических наук изучают метакогнитивные процессы. Такие процессы имеют отличия от когнитивных процессов, связанных с обработкой полученной информации, а также связанными с регуляцией собственной когнитивной активности молодых людей и девушек. Поскольку появляется метакогнитивное направление в психологических науках, следовательно, вместе с ним новый метакогнитивный подход [1;6;9].

Анализ источников по теме исследования показал, что на сегодняшний день отсутствует общее понимание системы метакогнитивных компетенций. По мнению Карпова А. А. и Кар-

пова А.В., метакогнитивные компетенции — это система метакогнитивных ЗУН [3].

В настоящее время, в социуме существует информационная перенасыщенность. Индивид живет в жестких условиях, где нормальным является противоречия, состояние дефицита или переизбытка, нехватка времени и многое другое. Умение обрабатывать полученную информацию и управлять ей являются универсальными профессиональными умениями. Именно такие умения помогают понимать свое поведение, мысли в ходе учебы и работы по профессии. Их называют метакогнитивными компетенциями.

Такие компетенции, обычно, изучают в рамках повышения продуктивности различных видов деятельности. Тем не менее, они могут проявляться в рамках сложных ситуаций, которые происходят в жизни молодых людей и девушек. В сложных ситуациях данные компетенции помогают справиться с информационной неясностью [4;8].

Анализ теоретической литературы показал, что метакогнитивные компетенции активно формируются у молодых людей и девушек в студенчестве. В этот период у студентов создается основа их предстоящей трудовой деятельности.

Цель исследования заключалась в выявлении связей метакогнитивных компетентностей и способов преодоления жизненных трудностей у студенческой молодежи.

Мы предположили, что существует связь между уровнем развития метакогнитивных компетенций и способов преодоления сложных ситуаций в жизни студенческой молодежи.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы использовали методику М.М. Кашапова и Ю.В. Скворцова «Самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности, опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова, опросник совладающего поведения Лазаруса, методику диагностики жизнестойкости Д. Леонтьева.

В исследовании приняли участие 47 студентов, в возрасте от 16 до 29 лет, обучающихся на психологическом факультете.

В ходе проведения исследования мы выявили, что молодые люди и девушки, обучающиеся на психологическом факультете характеризуются пониженным уровнем сформированности метакогнитивной компетентности. Также, у данной выборки студентов низкие показатели по шкале рефлексии.

Наряду с этим, отмечается высокие показатели изучаемых компетенций, который, в свою очередь, сопровождается высоким уровнем жизнестойкости у студентов. Метакогнитивные компетенции необходимы при решении сложных ситуаций, возникающих в жизни, при обеспечении психологической устойчивости.

Также, нами была установлена взаимосвязь шкалы «Знания», метакогнитивной компетентности со стратегиями положительной переоценки и самоконтроля. Когда студент владеет методами обработки полученной информации и хорошо осведомлен о собственных когнитивных способностях, то ему будет проще решать сложные ситуации, возникающие на его жизненном пути. Также, стоит отметить, что студенты,

у которых ярко выражены метакогнитивные компетенции «Знания», будут применять более разумные и тяжелые методы решения проблем, применяя более широкий спектр интеллектуальных возможностей.

Необходима отметить и обнаруженные нами отрицательные взаимосвязи изучаемых компетенций «Активность» со стратегиями десантирования, избегания. Высокие показатели «активности» могут проявляться в избегании методов совладания со стрессом.

Обнаружены взаимосвязи самоконтроля и положительной переоценки, приятия переоценки, конфронтационным копингом. Рефлексия является основой формирования метакогнитивных компетенций. Вместе с этим, она сопровождается различными стратегиями, подчеркивающими понимание личностной роли в решении проблем.

Полученные результаты в ходе исследования могут быть применены в процессе образовательной деятельности высших учебных заведений и в процессе отбора кандидатов к деятельности в экстремальных условиях.

Литература:

1. Беленкова Ю. С. Обучение метакогнитивным навыкам и методы оценки их сформированности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – № 3. Часть 2. — Всероссийский научный журнал, 2015. — С. 20–23.
2. Карпов А. А. Феноменология и диагностика метакогнитивной сферы личности. — Ярославль: ЯрГУ, 2016–208 с.
3. Карпов А. А., Карпов А. В. Введение в метакогнитивную психологию. Учебное пособие. Издательство «МПСУ»,— М., 2015.— 512 с.
4. Корнилов Ю. К. О различиях метакогниций учебной и профессиональной деятельности // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера; пер. с франц. И. Блинниковой. — М., 1997.— С. 191–201.
5. Миллер Дж. Планы и структура поведения / Дж. Миллер, Е. Галантер.— М.: Прогресс, 1965.— 238 с.
6. Николаева Е. И. Метакогнитивная компетенция — в чем проблема? // Вестник практической психологии образования.— 2012.— № 1(30).— С. 25–30.
7. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.— 396 с.
8. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная.— 3-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 307 с.— (Высшее образование).— ISBN978–5–534–06304–2.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 10.01.2022).
9. Чернявская В. С., Малахова В. Р., Метакомпетенции и рефлексивный анализ в профессиональном образовании // Профессиональное образование в развитии региона и общества: традиции, творчество, технологии: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию ФГБОУ «ОГИС» / под общей ред. и.о. ректора Д. П. Маевского.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. С. 32

Психологическое благополучие современных старшеклассников

Русова Светлана Николаевна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

Публикация посвящена изучению компонентов психологического благополучия современных старшеклассников.

Ключевые слова: психологическое благополучие, целостная система, ценности, установки, мотивы, жизненные цели, мотивационные ресурсы.

Psychological well-being of contemporary high school students

The publication is devoted to the study of the components of the psychological well-being of contemporary high school students.

Keywords: *psychological well-being, integral system, values, attitudes, motives, life goals, motivational resources.*

Юношеский возраст — это переходный период от подросткового возраста к ранней взрослости. Основными задачами этого периода является актуализация самопознания, создание целостного гармоничного «Я» и осмысление своих жизненных ценностей. Система ценностей, мотивационно-смысловых установок юношества отражает восприятие жизненных перспектив и обусловлена культурно-историческими, экономическими, политическими факторами страны, в которой оно развивается. В эпоху неопределённости и нестабильности планирование будущего и выбор своего жизненного пути становится непростой задачей [1].

Происходящие в обществе изменения предъявляют требования к молодым людям в мобилизации личностных, физических ресурсов, гибкости принятия нестандартных решений с применением эффективных копинг-стратегий, толерантности к неопределённости и восприятию новизны в современном мире [2].

Одним из инструментов измерения субъективного психологического благополучия человека является методика «Шкала психологического благополучия К. Рифф», которая в подходе изучения полноценного функционирования личности опирается на введённое Аристотелем разделённое понятие гедонии и эвдемонии [5].

Под гедонистическими ценностями подразумевается эмоциональное благополучие, переживание эйфорического ощущения счастья, положительных эмоций, имеющих эгоистический характер наслаждения; все это является предиктором субъективного благополучия. Понятие эвдемонического благополучия рассматривает позитивное функционирование человека, базирующееся на его личностных характеристиках и стремлении к самосовершенствованию, а также предполагаемой благотворительности, духовности. С точки зрения долгосрочной перспективы — эвдемонические ценности более способствуют психологическому благополучию человека, чем гедонистические свойственные субъективному благополучию. Шкала счастья и субъективной удовлетворенности, а также шкалы психологического благополучия К. Рифф получили известность в нашей стране, в адаптации Т. Д. Шевеленковой и Т. П. Фесенко в 2005 г. [4].

Многомерная модель психологического благополучия включает в себя шесть основных шкал следу:

1. Шкала **«Цели в жизни»**. Испытуемый с высоким уровнем показателей имеет цели и намерения в жизни, чувство направленности, убеждения, которые являются источником жизни с осмысленным принятием прошлого и настоящего;

2. Шкала **«Положительные отношения с другими»** измеряет уровень открытости, доверия, проявления теплоты и заботы о других, способности сопереживать, а также уступчивость для сохранения мира и благоприятных межличностных взаимоотношений.

3. Шкала **«Личностный рост»** измеряет уровень непрерывного саморазвития и самореализации личности, открытости новому опыту, адекватное распознавание своих изменений и до-

стижений. Низкое значение баллов указывает у респондентов на присутствие скуки, апатии, потери интереса к жизни, отсутствию развития, самореализации, неспособности регулировать своё поведение, налаживать контакты с окружающими;

4. Высокий балл по шкале **«Управление окружением»** выявляет у испытуемых способность контролировать всю внешнюю деятельность, эффективным образом использовать представленные возможности и ресурсы, управлять окружающей средой, создавать условия, обстоятельства подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей. Низкий балл характеризует респондента не способного организовать эффективно свои повседневные дела, с ощущением бессилия изменить или улучшить обстоятельства в жизни, упущенными возможностями, потерей чувства контроля над происходящим вокруг.

5. Высокие баллы по шкале **«Автономия»** характеризуют респондента как самостоятельного и независимого, способного противостоять давлению извне, сохранить свои убеждения и нестандартность мышления, с хорошей саморегуляцией, самопринятием. Респонденты с наименьшим баллом зависят от мнения и оценки окружающих, испытывают трудность самостоятельно принять важные решения, склонны к конформизму.

6. Шкала **«Самопринятие»** выявляет наибольший балл у респондентов с позитивным мышлением, способным принять себя «целиком и полностью», включая достоинства и недостатки; лояльно относятся к своему прошлому и удовлетворены настоящим.

Испытуемые с наименьшим баллом разочарованы своим прошлым, самокритичны, испытывают беспокойство по разным аспектам своей жизни. В версии Шевеленковой-Фесенко разработаны три дополнительные шкалы **«Баланс аффекта»**, которая выявляет самооценку личности и удовлетворённость жизнью у респондентов; **«Осмысленность жизни»** дополнительно определяет присутствие или отсутствие смысла жизни, целей, движущих мотивов и жизненных перспектив у испытуемого; **«Человек как открытая система»** показывает у респондентов уровень целостного восприятия мира и возможность интегрировать свой опыт в различные аспекты жизни, способность улавливать свежую информацию и открытость к новизне.

В этой статье рассмотрен общий уровень психологического благополучия исследовательской выборки (N=52), который отражает качественные показатели всех девяти шкал. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является самоопределение, выработка ценностно-мотивационной сферы и целеполаганий, поэтому здесь внимание уделено шкале «Цели в жизни».

Для изучения психологического благополучия современных старшеклассников было проведено исследование, в котором приняли участие 52 старшеклассника 9–10 классов, в возрасте 15–17 лет; из них 12 юношей и 50 девушек. Перед началом проведения исследования в классе, состоялась краткое описание методик и разъяснение правил заполнения анкет. Создание

эмоционально теплой, доверительной атмосферы помогло установить доброжелательный контакт с подростками, заинтересованность и вовлеченность в заполнение анкет.

На рисунке 1. представлены полученные результаты, показывающие распределение уровня показателей психологического благополучия в исследуемой выборке.

Результаты проведенного исследования по ШПБ Рифф, показали средний бал по субшкале «Уровень психологического благополучия» у 15% старшеклассников (8 человек) из общей выборки, что предполагает у респондентов удовлетворительное самоощущение себя в жизни, сбалансированное стремление самоутвердиться при среднем уровне притязаний и наличием размытых целей, которые имеют неустойчивый характер и тенденцию меняться. Межличностные отношения у таких респондентов имеют избирательный характер, сохраняется субординация и средняя конформность. Открытость новому опыту происходит под влиянием большинства группы.

Высокий уровень психологического благополучия выявлен у 41% респондентов (21 чел.) из общей выборки (рис. 1), что свидетельствует о самоощущении целостности и осмысленности бытия, удовлетворенности своим прошлым и на-

стоящим, способности ставить цели и реализовывать их, управлять средой используя гибкие копинг-стратегии, самостоятельно контролировать внешнюю деятельность, поддерживать доброжелательные отношения с окружающими, открываться новому опыту, сохраняя при этом свою самобытность и незаурядность.

Однако в данной группе преобладает низкий уровень психологического благополучия у 44% (23 чел.) старшеклассников из общей выборки, что может указывать на неудовлетворенность настоящим положением в жизни, сопровождающимся ощущением дискомфорта, отсутствием целостного восприятия мира, замкнутости в межличностных отношениях, инертностью, зависимостью от мнения окружающих, эффекта «выученной беспомощностью».

Результаты по шкале «Цели в жизни» выявили низкий уровень у 56% (29 чел.) респондентов исследуемой выборки, что может свидетельствовать об отсутствии перспективных целей, направленности, убеждений, «экзистенциальном вакууме» в жизни испытуемых [3].

Средний бал получился у 23% респондентов (12 чел.), означающий наличие определенных целей, адекватных убеждений,

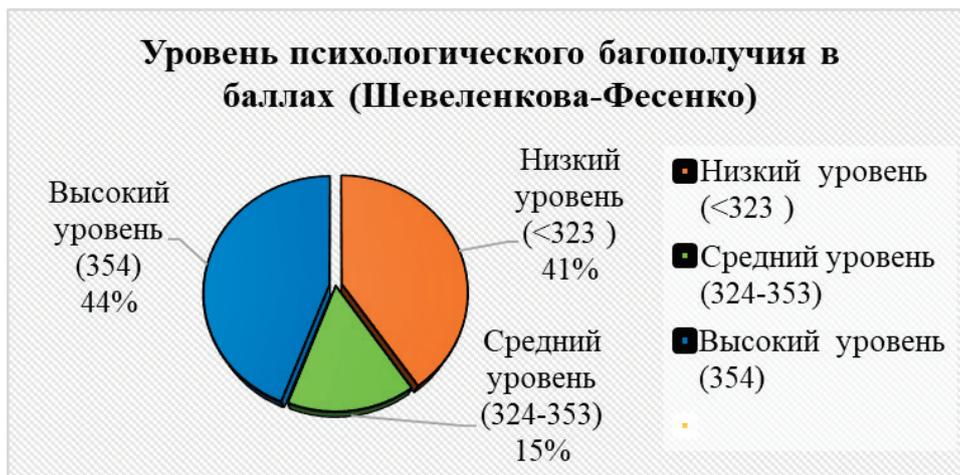


Рис. 1. Распределение показателей уровня психологического благополучия в исследуемой выборке

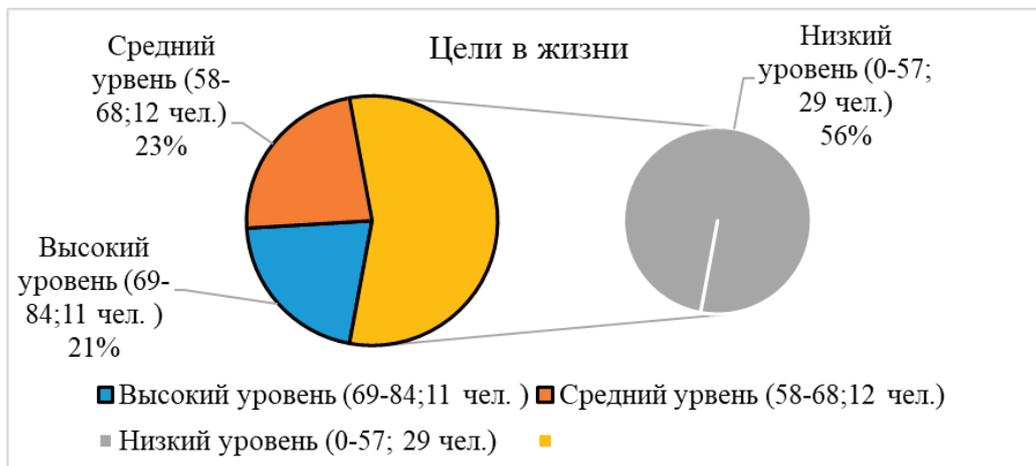


Рис. 2. Распределение уровня показателей по шкале «цели в жизни» в исследуемой выборке

с опорой на прошлые и настоящие ценности; осмысленность своей жизни и планирование жизненных перспектив несет ситуативный характер у старшеклассников. Высокий бал в общей выборке установлен у 21% респондентов (11 чел.), что характеризует наличие целей в жизни испытуемых и хорошую интуитивную направленность в согласованности с прошлым и настоящим отрезком жизни; приверженность выстроенным убеждениям, которые являются источниками целей в жизни.

Литература:

1. Бобылев И. А. Егоренко Т. А. Планирование жизненных перспектив как фактор психологического благополучия в молодости. XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» Тезисы конференции. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. — 927 с.
2. Будиайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 99–105.
3. Франкл Виктор. Человек в поисках смысла [Текст]: Сборник: Пер. с англ. и нем. // Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — Москва: Прогресс, 1990. — 368 с.: ил. — (Б-ка зарубежной психологии).
4. Шевеленкова Т. Д., Фесенко Т. П.. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., № 3, стр. 95–121
5. Ryan R. M., Deci E. L. On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being // Annual Review of Psychology. 2001. Vol. 52. P. 141–166.

Заключение

Для оптимизации психологического благополучия в юношеском возрасте, старшеклассникам необходимо осмыслить свою целостную систему мотивационных ценностей, определить цели, ресурсы. Наличие целей, мотиваций и духовно-нравственных ценностей создают внутреннюю опору у молодых людей для благоприятного развития жизненных перспектив.

Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры

Соловьева Дарья Андреевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье рассмотрены особенности агрессивного поведения младших школьников, причины возникновения агрессии у детей, последствия отсутствия коррекции агрессивного поведения. Раскрываются понятия «агрессия» и «агрессивное поведение». Рассмотрены возможности и потенциал игры в коррекции агрессивного поведения детей, а также основные принципы выбора методик для использования при коррекции поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, игра, коррекция, методы коррекции, младшие школьники, дети.

Сегодня агрессивность детей является одним из актуальнейших вопросов, которому уделяют внимания как отечественные, так и зарубежные исследователи. Особенно актуальна данная тема в связи с ростом агрессивности детей, её проявления в их поведении, в общении со сверстниками.

Важно обратить внимание на то, что в научной литературе описываются результаты исследований различных аспектов рассматриваемого явления, однако, учитывая современные тенденции данной проблемы, это не является препятствием тому, чтобы продолжать изучать тему детской агрессии и способов преодоления этой проблемы.

Термин «агрессия» происходит из латыни — «aggressio», что буквально означает «нападение». То есть значение данного термина собственно и является его определением — «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вы-

зывающее у них психологический дискомфорт (переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)» [1, с. 16]. Исходя из того, что в данном определении используется термин «мотивируемое», можно заключить, что агрессия является ответом на определенные обстоятельства или ситуации.

Агрессивное поведение среди детей младшего школьного возраста — это то, что педагоги могут наблюдать достаточно часто. Следует отметить, что для любого ребёнка характерна та или иная форма агрессии — это определенный этап развития, а также естественный защитный механизм, инструмент для достижения целей [7]. Практически все здоровые дети младшего школьного возраста так или иначе проявляют агрессию — они дерутся, ссорятся, обзываются и пр. Однако в большинстве случаев, усваивая правила и нормы поведения такие проявления детской агрессии уходят, а им на смену приходят более спокойные формы поведения. И здесь важно влияние и наставление взрослых — родителей и педагогов — для коррекции

поведения детей и формирования поведения, принятого в обществе.

Важность участие педагогов и психологов на этом этапе обусловлена тем, что без коррекции поведения у детей отдельных категории агрессия трансформируется в форму поведения, которая становится устойчивой настолько, что становится чертой личности [6]. Личностное развитие таких детей деформируется, агрессивный ребенок не просто доставляет неприятности окружающим, однако в первую очередь становится проблемой сам для себя.

Особенностью младшего школьного возраста является высокая стрессогенность, которая связана с преодолением большого количества стресс-факторов на этом этапе взросления. Ребёнок попадает из уютного дошкольного учреждения во взрослый мир — в школу. Эта новая социальная ситуация, в которую попадает ребёнок 6–7 ужесточает его условия жизни и выступает источником постоянных стрессов, особенно в первый год пребывания в школе. Именно в первый год школьного обучения происходит адаптация детей к новой социальной роли [2]. Кроме того, меняется и традиционная деятельность ребенка — теперь основной деятельностью ребёнка становится учебная, в противопоставление с дошкольным периодом, в котором главным для ребёнка была игра.

Помимо кардинальных изменений в социальной жизни бывшего дошкольника, также следует обратить внимание и на особенности его психического развития. Детям в младшем дошкольном возрасте присущи импульсивность и произвольность поведения, эмоциональность, что также является источником агрессии [3].

Не следует исключать и из причин агрессивности младших школьников и наследование моделей поведения. Так доктор философии, член Американской психологической ассоциации, автор труда «Социальная психология» Р. А. Бэрн и американский социолог доктор философии Дж. Т. Ричардсон на основании исследований делают выводы о том, что дети перенимают модели агрессивного поведения из семьи, из опыта взаимодействия со своими сверстниками, а также из СМИ [5].

Таким образом, факторов появления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста — множество. Агрессия не всегда является деструктивной, она может быть механизмом защиты или способом достижения определенных целей. Однако важно обращать внимание на деструктивное агрессивное поведение детей и своевременно принимать меры для коррекции поведения ребёнка, чтобы предотвратить трансформацию агрессии в устойчивую черту характера и деформацию личности.

При этом всё, исследователи в области психологии и педагогики особенно подчёркивают, о важности младшего школьного возраста для коррекции агрессивного поведения. Однако, несмотря на изученность темы и её популярность среди исследователей, и сегодня остается актуальным выбор способов, методов и методик коррекции агрессивного поведения детей в общем и детей младшего школьного возраста, в частности.

Несмотря на то, что потребность в игровой деятельности у младших школьников снижается, и игры теперь не играют столь важной роли в их обучении, однако она не исчезает пол-

ностью, именно поэтому, для формирования и коррекции личности игровая форма является одной из самых удачных [8, с. 12]. При этом, как мы указывали выше, дети получают готовые модели агрессивного поведения. Исходя из этого, разумно предложить ребёнку отличную модель поведения от агрессивной, которую он сможет использовать в своей повседневной жизни. Очевидно, что самый простой способ показать и сформировать модель поведения ребёнка посредством игры.

Сегодня как во взрослой, так и в детской психотерапии для воздействия на человека широко используется игра. При этом используются самые разнообразные методики, однако, все они основаны на том, что игра имеет огромный потенциал воздействия особенно на личность ребенка. Пионерами игровой психотерапии были Г. Хуг-Хельмут, М. Кляйн, А. Фрейд. Эти исследовательницы и ученые в области психотерапии и педагогики в начале прошлого века предложили и начали развивать идеи, связанные с использованием игры в психотерапии. Сегодня игротерапия имеет теоретическую и практическую базу и широко применяется в коррекции поведения детей.

Одной из замечательных особенностей игры является то, что игра является деятельностью, свободной от влияния взрослого. В игре отсутствует принуждение, ребенок самостоятельно и с удовольствием выполняет игровые действия, полностью свободно самовыражается, исследует собственные чувства и переживания [8]. Благодаря игре ребенок освобождается от фрустрации, эмоционального напряжения.

При выборе игровых методик, игр для коррекции детской агрессии разумно придерживаться таких принципов: адекватность, оптимальность, системность, повторяемость и усложнение, дозировка, сочетание основных упражнений с фоновыми, разнообразия [4].

Все игры, упражнения занятия, должны быть адекватны возрастным и индивидуальным особенностям, и полностью соответствовать поставленным задачам. Оптимальность предполагает, что используемая игра в максимальной степени решает поставленную задачу. Подбор игр, игровых занятий ориентирован на завершенность комплекса, который должен решать поставленные задачи последовательно и системно. Игровые занятия должны быть динамичные, использовать повторение и закрепление усвоенного, должны быть построены по принципу «от простого к сложному». Дозировка определяется задачами, которые стоят перед игротерапией. Подобранные игровые упражнения для коррекции агрессивного поведения, помимо основных задач, должны затрагивать и прочие стороны жизни и интересов ребенка. Разнообразие игровых упражнений предполагает их чередование, для сохранения эффективности занятий по коррекции агрессии у детей.

Таким образом, проблема агрессивного поведения младших школьников сегодня актуальна, что подчеркивает важность разработок и внедрения в практику эффективных методов работы с детской агрессивностью. Анализ исследований показывает, что игротерапия — это эффективное средство снижения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Важно отметить, что сегодня игра как способ коррекции агрессивного поведения считается самым успешным и используется многими психологами.

Литература:

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.
2. Волков Б. С. Возрастная психология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М.: Академический Проект, 2008. — 668 с.
3. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. — 1007 с.
4. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. — М.: Рос. пед. агентство, 1997. — 191 с.
5. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. к. В. Сельченко. Минск: Харвест, 2005. — 656 с.
6. Смирнова Е. О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты // СДО. — 2009. — № 2. — С. 28–35.
7. Субботина Н. Д. Естественные и социальные составляющие агрессии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. — 2010. — № 4. — С. 88–98.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 359 с.

Учебная мотивация и эмоциональное отношение к учебе у младших подростков

Татулова Карина Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Воронкова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент

Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье автор анализирует связь учебной мотивации и эмоционального отношения к обучению у младших подростков.

Ключевые слова: учебная мотивация, эмоциональное отношение к учебе, младшие подростки.

В настоящее время происходят значительные перемены в современном обществе. С развитием nano-технологий, бесспорно, наука и техника шагнули значительно вперед. В свою очередь, с техническим прогрессом меняется и сам человек. Политические, экономические и социальные изменения в обществе особенно влияют на формирование личности младшего подростка. С одной стороны, технический прогресс стимулирует интеллектуальное развитие младших подростков, с другой — оказывают влияние на развитие всех сфер личности. Погружение детей и подростков в современные гаджеты, замена школьных интересов на досуг, замена личного общения со сверстниками на общение через социальные сети и мессенджеры приводят к снижению учебной мотивации и меняют эмоциональное отношение к самому процессу обучения. В связи с этим возникает необходимость применять новые и эффективные подходы к формированию учебной мотивации в современной системе образования. Ведь образование основывается не только на развитии знаний, умений и навыков, но и формировании целостного образа личности, включающей мотивационные потребности [3].

Отношение к учебной деятельности предопределяет и отношение к выбору профессии в будущем, активной деятельности во взрослом возрасте. Поэтому очень важно развивать и поддерживать интерес к обучению, учебную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение ко всему процессу обучения в младшем подростковом возрасте [1].

Поэтому для выявления связи между учебной мотивацией и эмоциональным отношением к обучению было проведено исследование, в котором приняли участие 50 младших подростков 11–12 лет, обучающихся в пятых классах, из них — 29 мальчиков и 21 девочка.

В исследовании использовались следующие методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А. А. Андреева; опросник «Учебная мотивация школьников» в модификации Н. Г. Лускановой; методика изучения мотивации обучения обучающихся пятого-одиннадцатого класса, разработанная М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой.

В результате анализа полученных результатов оказалось, что чем выше уровень развития учебной мотивации, тем выше уровень развития познавательной активности и меньше выражены такие показатели, как «гнев» и «тревожность». Соответственно, чем ниже уровень развития учебной мотивации, тем ниже уровень развития познавательной активности и более выражены такие показатели, как «тревожность» и «гнев».

Так, если рассматривать полученные результаты более детально, то оказывается, что имеется связь между уровнем развития учебной мотивации и уровнем развития **познавательной активности**:

- младшие подростки, обладающие высоким уровнем учебной мотивации, также обладают и высоким уровнем развития познавательной активности;
- у младших подростков, имеющих, наоборот, низкий уровень развития учебной мотивации, наблюдается низкий уровень познавательной активности;
- те младшие подростки, у которых сформированность учебной мотивации отражена средним уровнем развития, соответственно, обладают и средним уровнем развития познавательной активности.

Также была выявлена тенденция в наличии связи учебной мотивации младших подростков с уровнем развития их **тревожности**:

– младшие подростки, имеющие высокий уровень развития учебной мотивации, показывают низкий уровень развития тревожности;

– младшие подростки, чей уровень развития учебной мотивации — низкий, имеют высокий уровень тревожности;

– младшие подростки, показывающие средний уровень развития учебной мотивации, имеют такой же средний уровень развития тревожности.

Ещё одна тенденция была выявлена в развитии учебной мотивации и **выраженности гнева** у младших подростков:

– школьники с высоким уровнем развития учебной мотивации имеют низкий уровень развития гнева;

– школьники же с низким уровнем развития учебной мотивации имеют высокий уровень развития гнева;

– школьники, чей уровень развития учебной мотивации соответствует среднему, показывают средний уровень развития гнева.

Благодаря математической обработки данных также были выявлены были отмечены некоторые **закономерности**:

– наличие сильной и обратной связи между учебной мотивацией и уровнем развития гнева (уровень развития гнева влияет на уровень учебной мотивации, с повышением уровня развития гнева понижается уровень учебной мотивации);

– наличие сильной и обратной связи между уровнем развития учебной мотивации и уровнем развития тревожности (уровень развития тревожности влияет на уровень развития учебной мотивации, с повышением уровня развития тревожности понижается уровень развития учебной мотивации);

– наличие сильной и прямой связи между уровнем развития учебной мотивации и уровнем развития познавательной активности младшего подростка (уровень развития учебной мотивации оказывает своё влияние на уровень развития познавательной активности).

Таким образом, мы видим, что эмоциональное отношение к учению (проявление гнева и тревожности или же, наоборот, их отсутствие), несомненно, влияют на уровень развития учебной мотивации младших подростков. А отсутствие тревожности и гнева по отношению к процессу учения, наоборот, положительно сказываются на формировании учебной мотивации. Полученные результаты говорят о наличии единства эмоциональных и мотивационных процессов, о том, что младший подросток руководствуется, в первую очередь, эмоциями, которые вызывает у него процесс учения, по отношению к этому процессу.

Полученные результаты можно объяснить тем, что состояние тревоги сопровождается ожиданием, предвосхищением неудач, ожиданиями опасности. Именно для младшего подростка такие ожидания тесно связаны с их самоидентичностью — школьники, неуверенные в себе, испытывающие некую беспомощность, склонны преувеличивать масштаб возникающих перед ними возможных трудностей. Также и с влиянием на учебную мотивацию тревожности — уже заранее личность считает, что может не справиться с трудностями.

Положительные же эмоции (в данном случае — низкие уровни развития тревожности и гнева) соответственно положительно влияют на протекание учебной деятельности, на-

личие высокого уровня развития учебной мотивации. Наличие познавательной активности в учебном процессе демонстрирует наличие интереса к учению, на что влияет высокий уровень развития учебной мотивации.

Анализ соответствующей психолого-педагогической литературы позволил выделить основные моменты, касающиеся условий, которые бы наиболее благоприятно способствовали бы повышению учебной мотивации, а также формированию положительного отношения к учению:

– способствовать проявлению школьника как творческой личности в различных учебных ситуациях;

– выстраивать различные ситуации, в которых младший школьник мог почувствовать себя успешным, с социальным признанием;

– создавать положительную, благоприятную атмосферу на занятии;

– способствовать снижению уровня тревожности школьников посредством исключения угроз и упреков, всяческих насмешек, моментов, окрашенных иронией и т.п.;

– способствовать исключению возникновения у подростков чувства страха, возникающего вследствие ситуации риска, в которой он может бояться совершить ошибку, дать неправильный ответ, забыть или смутиться (педагог должен понимать, что ребёнок — личность, которая тоже может ошибаться, забывать, не понимать);

– моделировать такие учебные ситуации, в которых у детей формировались бы такие чувства, как чувство уверенности, чувство удовлетворённости, объективное понимание собственной самооценки, а также, что немаловажно, появлялось бы ощущение радости от активного участия в процессе учебной деятельности;

– активно использовать принцип наглядности на занятиях, тем самым повышая учебную мотивацию детей и интерес (дети лучше воспринимают материал, если он яркий, его можно потрогать, на него можно посмотреть);

– включать в учебную деятельность разнообразные, занимательные, новые виды деятельности, способствующие эмоциональному стимулированию, а также проявлять личную активную, эмоциональную позицию с целью вовлечения детей в занятие и предупреждения у них возникновения такого чувства, как скука;

– стимулировать детей на возникновение оптимистического настроения по отношению к процессу учения, желая преодолеть трудности, чувство сомнения, придавать уверенности в собственных действиях, давать установку на достижение новых целей;

– оценивать не ребёнка, а результат его действий;

– регулярно проводить индивидуальную работу с детьми с целью обсуждения имеющихся достижений у школьников, а также пробелов в каких-то областях, показывать заинтересованность тем, какие результаты показывает школьник, а также тем, как школьник относится к процессу учения;

– организовывать совместные обсуждения в ситуациях, когда педагог сам допускает ошибки или понимает, что его работа сделана недостаточно хорошо (детям нужно видеть, что все люди ошибаются и у всех людей бывают промахи, им важно ви-

дети перед собой пример самокритичного и ответственного за собственные ошибки взрослого); с этой же целью можно организовывать различные встречи с интересными людьми, которые бы делились со школьниками своими победами и неудачами [4];

- включать в учебный процесс моменты рефлексии (дети должны научиться находить связь между тем, сколько усилий они приложили и какой результат, в конечном итоге, они получили);

- способствовать развитию познавательного интереса младших подростков:

- избегать возникновения переутомления у детей и учебных перегрузок;

- качество и количество предлагаемого детям учебного материала должны быть адекватны способностям и возможностям детей;

- важно стимулировать развитие у детей познавательного интереса посредством самого содержания обучения [2];

- использовать разнообразные приёмы (задания-шутки, кроссворды, использование красочных иллюстраций, игр);

- активно использовать в своей работе с детьми различные проблемные и поисковые ситуации, проблемно-поисковые методы обучения, которые несомненно способствуют возникновению у детей интереса, поскольку в данном случае им не преподносится готовый материал, а его необходимо добыть самим коллективно;

- организовывать учебные занятия с опорой на игру с интеллектуальным подтекстом.

Таким образом, практическая значимость исследования нашла отражение в достоверных результатах и выводах, которые могут быть использованы в образовательном процессе с целью повышения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших подростков. Также, благодаря анализу литературы были определены условия, способствующие формированию эмоционально положительного отношения к учению у младших подростков. Поэтому полученные в исследовании результаты могут быть применены в практике психолого-педагогического сопровождения младших подростков.

Литература:

1. Алфеева Е. В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности / Е. В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина. — 2014. — № 1(3). — С. 59–62.
2. Воронкова И. В., Лагутина Е. Н., Адаскина А. А. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) // Психолого-педагогические исследования. — 2022. — Том 14. — № 1. — С. 32–48.
3. Жулина Г. Н. Проблема развития мотивации учения младших школьников / Г. Н. Жулина, В. Г. Хан // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. — 2013. — № 1. — С. 285–288.
4. Кулагина И. Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития // Культурно-историческая психология. — 2015. — Т. 11. — № 3. — С. 100–109.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 18 (465) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 17.05.2023. Дата выхода в свет: 24.05.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.