

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16
2023
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 16 (463) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Иннокентий Петрович Герасимов (1905–1985)*, советский ученый-географ, профессор МГУ, директор Института географии АН СССР, академик АН СССР, основатель нового научного направления — конструктивной географии, — ориентированного на преобразование природы и рациональное использование природных ресурсов в условиях социалистического общества.

Родился в семье помощника присяжного поверенного в Костроме. В годы гражданской войны Иннокентий Петрович окончил среднюю школу в Перми. В 1922 году без влияния дяди-геолога поступил на географический факультет Ленинградского государственного университета, окончил его экстерном за три с половиной года. В 1924 году организовал студенческую экспедицию на Аральское море.

До 1930 года учился в аспирантуре при кафедре географии почв ЛГУ под руководством С. С. Неуструева — почвовед, географ и геоморфолога, прямого ученика В. В. Докучаева, который оказал наибольшее влияние на формирование научных взглядов и круга интересов Герасимова.

Иннокентий Петрович работал в Почвенном институте имени В. В. Докучаева АН СССР (1929–1956) заведующим отделом географии и картографии почв.

В 1934 году ему была присуждена ученая степень кандидата почвоведения за совокупность работ по сухим степям и пустыням. Докторскую диссертацию (по географическим наукам) он защитил в 1936 году в виде монографии «Почвенно-геоморфологический очерк Турана».

В 1939 году Герасимов переехал в Москву. Во время Великой Отечественной войны руководил междисциплинарной группой по обеспечению командования Красной Армии военно-топографическими картами и справочными материалами, за что был отмечен правительственными наградами.

В 1946 году был избран членом-корреспондентом АН СССР, в 1953-м — академиком по отделению геолого-географических наук.

В конце пятидесятых годов он переехал в Иркутск.

Иннокентий Петрович Герасимов создал теории континентального соленакопления, элементарных почвенных процессов, относительного и абсолютного возраста почв. Он был автором концепции и руководителем работ по составлению Государственной почвенной карты СССР, внес вклад в разработку общих законов географии почв, классификацию и систематику почв СССР. Совместно с К. К. Марковым был автором первой в стране сводки по истории ледникового периода на территории СССР. Создал теорию и методологию нового научного направления — конструктивной географии, обосновал географические принципы развития крупных регионов: Туранской низменности, Восточно-Европейской равнины и др.

Иннокентий Петрович участвовал в экспедициях в Казахстан, Среднюю Азию, Западную Сибирь, на Урал,

Дальний Восток и др. Путешествовал по Западной Европе, Индии, Китаю, Японии, Цейлону, Сенегалу, Алжиру, Тунису, Марокко, Гвинее, Бразилии, Чили, Уругваю, США, Мексике, Новой Зеландии, Австралии.

Герасимов был руководителем многих научных делегаций СССР на международных географических, почвенных и других конгрессах. В 1964 г. был опубликован «Физико-географический атлас мира». Иннокентий Петрович был не только инициатором создания этого единственного в мире атласа подобного рода, но и возглавил его редакционную коллегию. В качестве заместителя председателя Редакционного совета он руководил также работами советских географов по составлению «Национального атласа Кубы». В 1973 г. за создание этого атласа И. П. Герасимову (вместе с другими учеными) была присуждена Государственная премия СССР.

Иннокентий Петрович постоянно занимался пропагандой географических знаний. Это и публикации, адресованные учителям географии, и статьи в популярных научных журналах, и изложение впечатлений о поездках по нашей стране и за рубеж. Особое внимание он уделял связям академической, вузовской и школьной географии. Его всегда интересовало, как научные географические достижения внедряются в школьный курс географии.

С 1975 года вместе с Ю. А. Израэлем Герасимов принимал участие в работе секции «Мониторинг состояния биосферы» при Научном совете по проблемам биосферы при Президиуме АН СССР. По итогам работы в секции им были выработаны принципы проведения экологического мониторинга. Вместе с Ю. А. Израэлем и В. С. Соколовым он также участвовал в разработке концепции советских биосферных заповедников, а совместно с В. С. Преображенским разрабатывал принципы работы советских национальных парков.

В завершающий период своей жизни И. П. Герасимов по приглашению А. С. Мониной и А. П. Лисицына принял участие в работе геологического отряда Института океанологии АН СССР. В ходе нескольких экспедиций в Атлантическом и Тихом океане ученый имел возможность убедиться в подлинности идей мобилизма и проводил исследования того, как именно движение литосферных плит оказывает влияние на геоморфологию морского дна.

Герасимов был награжден орденами Красной Звезды, дважды — орденом Ленина, орденом «Знак Почета», а также медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945», Большой золотой медалью Географического общества СССР, золотой медалью Бирмингемского университета.

Иннокентий Петрович скончался 30 марта 1985 года в Москве, похоронен на Кунцевском кладбище.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Антонова О. В.**
Проблемы современного образования.....291
- Архипова Е. И.**
Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениям и развития 295
- Асанкулова Б. С., Султанбекова Р. Т.**
Воспитание патриотизма у казахстанской молодежи297
- Багирова И. А., Воронова Т. В., Стулова Е. В., Маремшаова Ф. А., Ильинцева А. С., Фетисова А. Г., Исаева Г. Б., Киселёва М. А.**
Формирование нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста при тесном взаимодействии ДОУ и семьи 299
- Баранова М. Э., Моисеенкова Д. С., Носова В. А., Ячменева Д. А.**
Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики 300
- Белкина Н. В.**
Создание благоприятного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности путём использования стихов собственного сочинения как основа нравственного здоровья учащихся 302
- Гаврик Я. И.**
Учебные и исследовательские проекты на занятиях робототехникой у детей 8–11 лет в дополнительном образовании 305
- Джумаева Д. Б., Черкезова С. И.**
Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам 307
- Yesbolatova A. Y.**
The function of social media in today’s educational environment. Peculiarities of the use of social networks in the education of secondary school students 309
- Журавлева Е. В., Бедлинский Д. В.**
Самостоятельная подготовка в военном вузе: актуальность и необходимость 312
- Журавлева Е. В., Бондаренко Д. Д.**
Применение демонстрационных материалов на лекциях по физике 313
- Журавлева Е. В., Валуйский Н. А.**
Применение электронного учебника при обучении физике в военном вузе 315
- Isangulyyeva O. M., Baumyradova S. A.**
Pragmatics and teaching foreignlanguage..... 317
- Кайратова Н. Н., Мейирова Г. И.**
Возможности использования интернет-ресурса Coreapp.ai при решении задач на тему «Пятичленные гетероциклы» 318
- Кателевская Е. П., Безлюдова А. В.**
Использование проектной деятельности в детском саду с детьми с ОНР.....321
- Keldiyorova M. U.**
Difference between being friends and being friendly to students 323
- Королёв А. Е.**
Современные подходы к преподавательской деятельности в медицинском университете ... 325
- Косинова Я. А.**
Формирование основ здорового образа жизни младшего школьника327
- Кулешова Н. М.**
Влияние игры на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста 329

Никитина С. А., Коноваленко Е. А., Сафонова В. Ю., Лаптева В. В., Воробьёва Е. А. Понятие компетентностного подхода в начальном языковом образовании	331
Осипова И. А. «Логопедическая палитра»: авторское пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста	332
Пономарева Ю. А. Специфика формирования мотивационной сферы у студентов неязыковых факультетов при обучении иностранному языку	335
Попкова К. С. Применение различных стилей обучения на уроках географии.....	338
Рослякова Л. А. Подходы и задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики.....	339
Сабитбек А. М. Теория и методика обучения математике (курс «Избранные задачи планиметрии»)	341
Смылова Г. А., Емельянова И. Е. Профессия преподавателя вуза: прошлое или будущее	344
Суворова О. С. Модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса	346
Тихонова А. А. Функциональная грамотность на уроках математики.....	349

Фатхлисламова О. В. Логопедическая работа по развитию навыков связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня средствами мнемотехники.....	350
Шафранская А. И. Публичные выступления как способ совершенствования речевой профессиональной компетентности начинающего учителя-дефектолога	353

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Вайц Е. А., Иванова Е. В. Исследование уровня физической активности студентов Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики	355
Калитова М. А., Емельянова И. А. Влияние занятий спортивной борьбой на общую физическую подготовленность.....	357
Эрдонов О. Л., Бабичева И. В. Использование фитнес-программ по физическому воспитанию студенток технического вуза во внеучебное время	359

ПРОЧЕЕ

Алымова А. В. Единое наземное штурманское обеспечение в аэропортах	363
Алымова А. В. Нормирование численности персонала на аэропортовых предприятиях.....	365

ПЕДАГОГИКА

Проблемы современного образования

Антонова Ольга Владимировна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

В статье сделана попытка выделить основные проблемы современного образования. Выявлено наличие проблем в системе общего школьного образования, связанных как с процессом обучения, так и его ресурсным и кадровым обеспечением. Выделена проблема, связанная с изменением статуса профессиональных технических учреждений. Рассмотрена проблема выхода России из Болонской системы образования и описана новая модель обучения «2+2+2».

Ключевые слова: образование, качество образования, ЕГЭ, ФГОС, система образования, Болонская система, среднее техническое образование, школьное образование

Problems of modern education

Antonova Olga Vladimirovna, student master's degree
Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation (St. Petersburg)

The article attempts to highlight the main problems of modern education. The presence of problems in the system of general school education related to both the learning process and its resource and personnel support has been revealed. The problem of changing the status of professional technical institutions is highlighted. The problem of Russia's withdrawal from the Bologna education system is considered and a new model of education is described «2+2+2».

Keywords: education, quality of education, USE, FSES, education system, Bologna system, secondary technical education, school education

За последние двадцать лет в системе образования произошли существенные изменения. Так, с 2003 года Россия вошла в состав участников Болонского процесса, в 2007 году была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта, т. е. произошел переход с государственных образовательных стандартов на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). В 2009 году был введен Единый государственный экзамен (далее — ЕГЭ), а в 2013 году — бывшие профессиональные технические учреждения (далее — ПТУ) ввиду соединения системы начального профессионального образования со средним профессиональным образованием получили статус техникумов и колледжей. Все эти изменения ни могли не сказаться на качестве образования.

Многие специалисты, да и обычные люди считают, что самым лучшим было советское образование. Н. А. Чурилова отмечает, что «советская образовательная школа являлась одной из лучших и полностью соответствовала своему времени» [11]. Последние изменения в системе

российского образования не нравятся очень многим. Образование стало формализованным, тестовая система сводит на нет педагогический труд.

Введение Болонской системы образования также вызвало очень много вопросов среди обычных людей и педагогов. И как показала практика, всеобщее недоумение от ее введения оказалось не напрасным. Как отмечает М. А. Тлевджева, «сегодня в академическом сообществе вопрос о том, что система высшего образования должна претерпеть коренные изменения не вызывает сомнений» [10]. Министр образования России В. Фальков заявил, что к Болонскому процессу нужно относиться как к пройденному этапу [8]. Д. Конанчук и А. Волков отмечают, что «массовизация, интернационализация, цифровизация, снижение дополнительного финансирования системы образования — вот ключевые тренды, которые характеризуют современную ситуацию и определяют основные параметры образования будущего» [5].

Какое будущее ждет российскую систему образования? Будут ли учтены при ее реформировании те

кущие проблемы современного образования? Будут ли услышаны голоса педагогов, студентов, школьников и их родителей, которые изо дня в день сталкиваются с целым рядом проблем, рожденным существующим положением современного образования? На эти вопросы пока ответа нет, но мы попробуем озвучить те проблемы, с которыми сталкиваются как педагогика, так и обучающиеся.

Начнем со школьного образования. Обобщение различных информационных источников, статей, мнений родителей и педагогов, а также собственного мнения по-

зволило выделить наличие следующие проблем в сфере школьного образования:

1. Интенсификация обучения. Несмотря на то, что сейчас дети учатся в начальной школе на один год больше, вместо трех лет, четыре года, количество часов, выделенных на основные предметы за всю начальную школу, сократилось (таблица). Вроде бы немного — 7–13 %. Но количество тем осталось прежнем. Под сокращение пошло время, ранее выделяемые на повторение и на отработку трудного материала. Сами уроки стали более интенсивными.

Таблица 1. Интенсификация обучения

Предмет	Было, часов	Стало, часов	Коэффициент интенсификации
Русский язык	612	540	1,13
Чтение	544	506	1,07
Математика	612	540	1,13

После проведения реформы ученики стали переутомляться еще больше. Для решения этой проблемы отменили в первом классе домашние задания. Однако теперь та работа, которая проводилась дома, легла на плечи детей и делаться она должна на уроках. Даже самому способному ребенку на закрепление знаний необходимо не меньше 10 минут, а если у него есть проблемы — то все 30 минут. «Впихивание» этой деятельности в урок приводит к получению коэффициента интенсификации $55/45 = 1,22$. Таким образом, вместо 10 примеров надо в классе решить 14 примеров и т. п. Это приводит к тому, что в классе нельзя допустить ни малейшей передышки.

В среднем время пребывания детей в школе увеличилось на 51 % [4] за счет увеличения числа часов на окружающий мир (с 68 до 270 часов), иностранного языка (204 часа) и внеурочной деятельности (1350 часов). А с 1 сентября 2022 года был введен урок под названием «Разговоры о важном», урок патриотического воспитания. Ничего не имея против воспитания патриотизма, отметим, что темы, которые раскрываются на этом уроке, дублируются в других предметах: окружающем мире, истории, обществознании и та же внеурочная деятельность. Возникает вопрос: стоило ли увеличивать и без того высокую нагрузку детям? В целом, можно говорить о том, что современная организация учебы в первом классе приводит к тому, что дети не вырабатывают самых необходимых навыков. Крах обучения в первом классе приводит к невыполнению функций начальной школы в целом. Система контроля не проверяет степень выработанности навыков выполнения учебной деятельности. Проверяется лишь степень усвоения небольшого количества знаний. Как результат, выпускники начальной школы не имеют навыков обучения.

2. Формализация школьных знаний. Под формализацией образования Л. Б. Эрштейн понимает «получение

образования, цель которого — достижение искусственно сформулированного результата, чаще всего выраженного в документе, выдаваемом социальным институтом, свидетельствующим о том, что этот результат был получен субъектом или в признании того, что этот документ соответствует требованиям, к нему предъявляемым» [12]. Российская школа сильна не в практических, а в формальных знаниях, то есть наполнение школьной программы формально находится на высоком уровне, но школьники часто не умеют интегрировать знания из разных областей. Система ОГЭ и ЕГЭ также настраивает школьника на решение конкретных задач конкретного формата. Из-за этого последние два года педагоги уделяют мало внимания содержательному преподаванию, и программа обучения школьников «подминается» под перспективу сдачи ЕГЭ. Таким образом, сущностью формализации образования является стремление получения документального свидетельства о получении данного образования вместо реального результата, который представляет собой в общем образовании конкретные знания, умения и навыки.

3. Содержание учебников также вызывает грусть и у педагогов, и у родителей. До сих пор встречаются задачи про Петю, который купил банку варенья за 6 копеек, стихи непонятных авторов и невнятного содержания. Учителя регулярно находят опечатки в различных пособиях. Многие задания не то что неактуальны, их просто недостаточно или они слишком сложные. Не даётся сначала лёгких упражнений, чтобы дети поняли ту или иную тему. Здесь причинами являются выхолащивание содержания учебников и низкое качество работы коллективов авторов и методистов. Безусловно, педагог имеет право на выбор учебника из рекомендованного ФГОС списка учебников, и он может использовать другие дополнительные учебные пособия. Однако, на практике у многих учителей нет таких ресурсов и возможностей.

4. Устаревшие методы работы и низкая практическая направленность образования — ещё одна проблема современного образования. Учителя привыкли работать по отточенной годами методике, некоторые боятся компьютера как огня и не хотят использовать его в работе, хоть и проходили компьютерные курсы. Современным детям на занятиях с таким человеком скучно, неинтересно.

5. Кадровые проблемы также имеют место в системе школьного образования. Несмотря на достаточное количество образовательных учреждений, выпускающих педагогов, стоит отметить отсутствие перспектив профессионального карьерного роста. Для того, чтобы получить новую категорию педагог должен брать дополнительную нагрузку и повышать свою квалификацию. Система текущих категорий не вполне отвечает тому, что на самом деле от нее требуется, очень слабо отражает как раз развитие педагога, а не просто его переход от одной категории к другой. Неспособность образовательной системы адаптироваться к новым условиям, идти на компромисс или менять свою систему взглядов и убеждений разочаровывает молодых специалистов.

Также не стоит забывать и о том, что сегодняшние педагоги куда меньше защищены, нежели в советское время. На них оказывают давление чиновники, руководство школы и родители, да и сами дети и их отношение к учителям сильно изменилось. Профессия педагога стала очень стрессовой, психологически сложной. Социальный статус педагога на сегодняшний день очень сложный, к нему предъявляются завышенные моральные и нравственные требования. Совершенно не учитывается тот факт, что учитель — это тоже человек. Увольнение за выставленный в социальной сети снимок учителя в купальнике на отдыхе — вот современные реалии отношения к учителям. Современный учитель может быть наказан за что угодно: дал много заданий, не дал совсем заданий, подошел к процессу обучения слишком творчески и т. п. Достаточно родителю накатать жалобу в вышестоящие органы и для учителя может начаться армагеддон. Надо сказать, что современные родители стали вмешиваться абсолютно во все, что происходит в школе, вплоть до оспаривания педагогических технологий.

Такая уязвимость и незащищенность — демотиватор для современных молодых педагогов. Отсюда проблемы с внутренней мотивацией и профессиональное выгорание. А между тем российское учительство стареет, что приводит к возникновению серьезного разрыва поколений. (об этом рассказал Министр просвещения, выступая на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке, отметил, что «средний возраст учителя в российских школах составляет 45–47 лет» [2].

О внешней мотивации в виде заработной платы также стоит упомянуть. Заработная плата педагогов невысокая, в ряде регионов ставки педагогов идут по самой нижней планке. Казалось бы, у педагогов большой отпуск, но по факту это не так. Практически все каникулы учителя работают: проводят совещания, готовят отчеты, готовятся

к следующей четверти. В начале лета они задействованы на ОГЭ и ЕГЭ, а в августе — уже готовятся к учебному году и снова ходят на работу.

Данную проблему способен решить хороший управленец — директор школы. Если он обладает необходимым опытом, в состоянии решать материальные, управленческие и бюрократические вопросы, то в школе такого директора работать на порядок проще. В последние годы появилась система подготовки директоров, где их учат менеджменту и культуре управления школой как хозяйственным субъектом, но говорить об общей практике вряд ли возможно.

Для привлечения молодых педагогов в сферу образования требуется установление статуса «молодого специалиста» на федеральном уровне, а также комплексная программа на государственном уровне, поскольку действующие нормативные правовые акты не представляют целостного механизма, ведь сейчас действующие документы охватывают лишь отдельные направления правового регулирования. Это усугубляется еще и разрозненностью регионального законодательства. Нужно также учитывать факт слабой информированности о своих правах и льготах, предусмотренных для молодых педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

Перейдем к системе среднего профессионального образования. В 2013 году убрали все ПТУ, оставив колледжи и техникумы. Это привело к тому, что на российском рынке труда не хватает рабочих. Также ПТУ с полным списком рабочих специальностей открывали крупные предприятия с целью подготовки будущих кадров для своего производства. Ученики проходили производственную практику в их цехах, бригадах и т. д. Получив диплом по окончании обучения, приходили уже полноценными рабочими на знакомое место работы, зная весь расклад и специфику. Ранее ПТУ финансировались государством и туда шли учиться бесплатно, а потому желающих было много. Сейчас в колледжах и техникумах небольшое количество бюджетных мест, остальные — платные, что делает обучение в них для многих недоступным.

Еще в 2014 году зампред Комитета по образованию Госдумы Олег Смолин в своем интервью отметил, что «вроде бы хорошо, вроде бы всех перевели на систему среднего профессионального образования, в техникумы, сделали особые программы подготовки квалифицированных рабочих, но при этом у ребят в ПТУ были определенные гарантии и льготы, которых в техникумах нет» [9]. По мнению экспертов, «в России за последние годы система профессионального технического образования оказалась разрушена чуть ли не полностью. Неудивительно, что с каждым днем все острее чувствуется дефицит квалифицированных рабочих, так называемых синих воротничков, — токарей, слесарей, фрезеровщиков, сборщиков и т. д.» [3]. Рабочие специальности сегодня непопулярны, рабочим быть непрестижно. Это проблема также и школ, где должны проводиться профориентационные работы с учениками. Ведь рынок труда завален вакансиями

по рабочим специальностям и заработные платы очень даже приличные. Однако эти данные мало озвучиваются, школьников не водят на экскурсии на промышленные и производственные предприятия, не рассказывают о высокой востребованности той или иной рабочей специальности. На уровне школы данная проблема также должна быть решена.

Грамотных специалистов-практиков в нашей стране критически не хватает, так как из колледжей и техникумов, да и из вузов тоже, выходят молодые специалисты, не имеющие практических навыков. Низкое финансирование учреждений среднего профессионального образования привело к существенному износу материальной базы данных учреждений (75–80 %). Молодежь не спешит осваивать рабочие специальности. Неудивительно, что средний возраст квалифицированного рабочего колеблется от 50 до 60 лет в зависимости от города. Накопление проблем в сфере среднего профессионального образования приведет в итоге к тому, что на заводах некому будет встать за станки. Необходимо вернуть престиж рабочих профессий и обучение на профессиональном уровне.

Рассмотрим проблемы высшего образования. Прежде всего отметим, что многие студенты выбирают профессию, идут учиться в вуз и совершенно не понимают, будут ли работать по специальности. Н. Е. Альбицкая отмечает, что «около 80 % выпускников школ продолжают обучение в вузах. Но далеко не все из них имеют четкое понимание, зачем им это. Большинство приходят в вуз, потому что на этом настояли родители. Преподаватели отмечают низкую мотивацию студентов-первокурсников и нежелание погружаться в предмет обучения» [1].

Как уже упоминалось, Россия отказывается от Болонской системы, в рамках которой существовала двухуровневая система подготовки в вузах, и переходит с 2024 года обратно на специалитет (5–6 лет обучения). Это решение вызвало спорные дискуссии: одни специалисты согласны с этим решением, другие — против. Необходимо отметить, что критика Болонской системы со стороны преподавателей, ректоров вузов и депутатов началась с самого начала присоединения к ней России. Противник Болонского процесса считают, что «с переходом к двухуровневому образованию снизилось качество знаний: из-за четырехлетнего бакалавриата сократилось количество часов на освоение профессии и практику, которая у студентов специалитета начинается на старших курсах» [7].

Начальник управления качества и развития образовательной экосистемы СЗИУ РАНХиГС Татьяна Павлова выступает против возвращения специалитета. По ее мнению, «двухуровневая система бакалавриата и магистратуры — это удобный вариант для получения второго или дополнительного высшего образования, а также для смены образовательного направления. Эта система действительно даёт широкие возможности получать два высших образования за более короткий срок. В принципе подходы к качеству образования, которые определяла Болонская си-

стема — это хорошая наработка; и отказываться от неё не следует, как и от принципов качественного образования, стандартов по определённым специальностям, мобильности, пусть даже и внутри Российской Федерации. Всё хорошее нужно попытаться сохранить и развивать» [8].

Президент В. В. Путин в послании Федеральному собранию тоже акцентировал внимание на необходимости кардинальных изменений в системе высшего образования. В соответствии с быстро меняющимися запросами рынка труда обучающийся должен иметь возможность изменить свое направление профессиональной подготовки уже с третьего года обучения, то есть привычная схема «4+2» — бакалавриат плюс магистратура, должны превратиться в «2+2+2». Новая модель обучения предполагает, что на протяжении первых двух лет обучения студенты будут осваивать общие предметы, входящие в спектр «общеобразовательных», расширяющих кругозор, подходящих для всех профилей. К таким дисциплинам относят: русский язык, история, философия, математика, физика, менеджмент и т. д. Последующие два года предназначены для более глубокого изучения профильных предметов, которые будут связаны непосредственно со специальностью, то есть выбор конкретной профессии будет производиться по окончании первых двух курсов, на протяжении которых учащиеся смогут понять: какой профиль им подходит, какие предметы и области наук им более интересны и пр. Еще два года обучения относится к магистратуре, где дипломированные бакалавры могут еще больше углубить и уточнить свои знания и навыки в рамках уже освоенной профессии. Также допускается освоение нового направления, но здесь могут возникнуть определенные сложности: для обучения потребуется определенная «база», минимальные знания и представления [6]. Как себя покажет введение данной системы образования покажет только время.

М. А. Тлевджева считает, что «на сегодняшний день самой идеальной и интересной является система распределительных требований. Теоретически ее возможно реализовать, а практически она сведется к получению основного и дополнительного образования (не встроенного в учебный план, а реализованного параллельно через систему дополнительного профессионального образования)» [10]. Самое главное, при восстановлении системы российского образования, на наш взгляд, не копировать «лучшие международные практики», а разрабатывать и применять собственный подход с учетом этих практики.

Таким образом, на сегодняшний день в системе российского образования существует множество проблем, влияющих на эффективность образовательного процесса и качества образования в целом, причем на каждом ее уровне. Их решение — стратегическая задача России. Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов.

Литература:

1. Альбицкая, Н. Е. Четыре проблемы современного школьного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/chietyrie-probliemy-sovremennogho-shkol-nogho-obrazovaniia-1.html> (дата обращения: 30.11.2022)
2. В Минпросвещения назвали средний возраст школьного учителя об этом сообщает «Рамблер» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://news.rambler.ru/education/46062343/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=corylink (дата обращения: 27.11.2022)
3. Грегоров, М. Восстановят ли в РФ систему ПТУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://marafones.livejournal.com/7938555.html> (дата обращения: 07.12.2022)
4. Как превратить детей в загнанных лошадей: о нагрузке в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mel.fm/blog/nikolay-arkharov/25367-kak-prevratit-detey-v-zagnannykh-loshadey-o-nagruzke-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.11.2022)
5. Конанчук, Д. Эпоха гринфилда в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sedec.skolkovo.ru/downloads/documents/SEDEC/research-greenfield.pdf>. (дата обращения: 06.12.2022)
6. Новая схема получения высшего образования «2+2+2»: что это, как работает? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://disshelp.ru> (дата обращения: 06.12.2022)
7. Пистина, А. Что такое Болонская система образования. И что будет после ее отмены [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/#six> (дата обращения: 01.12.2022)
8. Россия выходит из Болонской системы: кого и как это коснется [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/28/05/2022/628e29749a794747a1ee085d (дата обращения: 01.12.2022)
9. Смолин, О. Ликвидация ПТУ может привести к кадровому кризису [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.pravda.ru/news/society/1205509-technical/> (дата обращения: 01.12.2022)
10. Тлевцезева, М. А. Новые тренды современного образования / М. А. Тлевцезева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2022. — Т. 14. — № 3. — с. 113–117.
11. Чурилова, Н. А. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/08/23/problemu-sovremennogo-obrazovaniya-0> (дата обращения: 26.11.2022)
12. Эрштейн, Л. Б. Сущность и причины формализации образования в России и в мире / Л. Б. Эрштейн // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2020. — № 3. — с. 19–25.

Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями развития

Архипова Елена Ивановна, воспитатель

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

В статье представлены упражнения, которые направлены на развитие произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, развитие произвольного внимания, дети дошкольного возраста.

Согласно исследованиям отечественных и зарубежных психологов и педагогов, можно говорить о том, что детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта характерны грубые нарушения интеллектуальной деятельности, речи и коммуникации, сенсорной сферы, крупной и мелкой моторики, а также саморегуляции поведения и деятельности. В следствии этих нарушений у детей отмечается ограниченный жизненный опыт, отсутствуют мотивация и интерес к познанию окружающего мира.

Согласно исследованиям М. С. Певзнер, П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейн, И. Л. Баскаковой, А. Р. Лурия, Л. С. Выгот-

ского, Е. Д. Хомской были сделаны выводы, что внимание является необходимым условием для выполнения любой деятельности. От внимания зависят результаты работы всей познавательной деятельности. Внимание обеспечивает отбор получаемой информации, сосредоточенность психической активности на деятельности или объекте, избирательность познавательных процессов. У детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта отмечается низкий объем внимания, колебания устойчивости внимания и его концентрации, которые проявляются в снижении работоспособности, в быстрой утомляемости детей.

Так как ведущей деятельностью дошкольного возраста является — игра, то наиболее эффективным будет развитие внимания в ходе игровой деятельности детей. Наиболее действенными средствами развития и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта являются дидактические игры. Дидактическая игра — действенное средство коррекции внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

В ходе дидактической игры создаются условия, в которых каждый ребенок имеет возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Дидактические игры на развитие внимания направлены на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта концентрации, объема и произвольного внимания.

Таким образом в процессе дидактической игры у дошкольников с нарушениями интеллекта удается развивать концентрацию, объем, произвольное и сенсорное внимание, а также корригировать мышление, память, речь, крупную и мелкую моторику.

В своей работе я использую следующие дидактические игры, направленные на развитие произвольного внимания дошкольников с нарушениями интеллекта.

1. Игра «Найди пару».

Цель: развивать произвольное внимания, объема внимания.

Оборудование: рисунок с изображением пяти и более предметов, где два предмета одинаковые; простые карандаши.

Описание игры: Ребенку предлагается: карточка, на которой нарисованы более пяти предметов. Из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, соединить их линиями и объяснить, чем они похожи.

Инструкция:

«Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них нужно найти пару. Соедини линиями каждую два одинаковых предмета и объясни, чем они похожи».

2. Игра «Выложи из палочек».

Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.

Оборудование: демонстрационная картинка, набор счетных палочек.

Описание игры: Ребенку предлагается картинка, на которой изображен предмет, выложенный из счетных палочек. Взрослый просит ребенка выложить из счетных палочек такой же рисунок.

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик, ель, заборчик и т. д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же рисунок».

3. Игра «По новым местам».

Цель: развитие произвольного и моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка, музыкальное сопровождение.

Описание игры: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут гулять. Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру». Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню.

4. Игра «Слушай внимательно!».

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бубен.

Описание игры: Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один удар в бубен — принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны); два удара в бубен — позу лягушки (пристать, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три удара в бубен — возобновить ходьбу.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай внимательно!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я ударю в бубен один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я ударю в бубен два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ позы). Когда я ударю в бубен три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем игру».

5. Игра «Совушка-сова».

Цель: развитие произвольного внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг-гнездо, шапочка или маска совы, шапочки или маски жучков, бабочек, лягушек.

Описание игры: дети по команде взрослого выполняют действия при команде «ночь» ребята должны замереть на месте, а при команде «день» — возобновить движение. Игрок, который не выполнил команду ведущий — «сова» забирает к себе в гнездо»

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой — совой, тот будет жить в «гнезде» — в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «день!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые нужно соблюдать:

- 1) сова не должна долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырваться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «день!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый, для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы и других насекомых и животных.

Литература:

1. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н. В. Нищева. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 982 с.
3. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. — М.: Просвещение. — 1968. — 160 с.
4. <https://www.dissercat.com/content/transformatsiya-sistemy-normirovaniya-truda-v-usloviyakh-rynochnoi-ekonomiki-voprosy-teorii-???history=1&pfid=1&sample=4&ref=0>

Воспитание патриотизма у казахстанской молодежи

Асанкулова Ботагоз Сарсеналиевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Султанбекова Райхан Тайжановна, старший преподаватель
Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати (Казахстан)

В данной статье рассматривается понятие патриотизма как одной из важнейших ценностей государства. Выделены основные задачи для достижения цели, играющие важную роль в формировании казахстанского патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценности, мыслители, гуманизм, чувства гордости, национальное своеобразие.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования Казахстана, так как способствует формированию высокого патриотического сознания.

С момента обретения независимости Казахстан пережил сложный период, отмеченный периодом кардинальных изменений буквально во всех сферах жизни казахстанского общества.

Казахстан — независимая страна с многовековой историей. В многовековой истории Казахстана вопросу патриотизма уделялось особое внимание. Процесс воспитания патриотизма у казахского народа продолжается уже более тысячелетия. Мы, казахстанцы, создали культуру, основанную на национальности, патриотизме, духовности, солидарности и уважении к традициям.

Патриотическое воспитание молодого поколения — залог стабильного развития страны в будущем. Но что такое патриотизм?

Патриотизм (греч. *patris* — родина) — нравственно-политическое начало, общественное чувство, содержанием которого являются любовь и преданность отечеству, гордость за прошлое и настоящее, стремление к защите интересов Родины.

Воспитание патриотизма должно основываться на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности.

В работе Э.Сыдыкова, отмечается, что основными принципами патриотического воспитания казахстанской молодежи являются принцип системности, предполагающий целенаправленную работу всех молодежных объединений по патриотическому воспитанию, опыт прошлых поколений, чувство гордости за своих легендарных предков, национальные традиции, идеи и патриотические ценности. [1]

Патриотическое воспитание способствует приобщению людей к материальной и духовной культуре народа; укрепляет черты национальной психологии, тем самым прививая людям уважительное отношение к своему народу, к своей Родине. Любовь к Родине, единство — первооснова нравственности.

Сегодня, когда угроза терроризма и религиозного экстремизма возрастает, патриотическое воспитание с каждым годом становится все более актуальным.

Воспитание патриотизма среди молодежи должно быть основано на реальных делах, особо следует акцентировать внимание на воспитание молодого поколения в духе патриотизма.

Передовые представители казахского народа всегда отличались патриотизмом и любовью к народу.

Доказательством этого являются патриотические идеи казахских мыслителей А. Кунанбаева, Ы.Алтынсарина, Ч.Валиханова и многих других представителей того времени. [2]

В огромном наследии Абая важное место занимают «Слова назидания» — плод его многолетних раздумий — представляющие собой философско — моралистические, психолого-педагогические высказывания поэта. Главная мысль в «Словах назиданиях» — утверждение красоты человеческого духа, неисчерпаемых возможностей личности.

«Качества духовные — вот что главное в человеческой жизни», — утверждал Абай.

Его суждения в «Двадцать первом слове» назиданий пронизаны идеями патриотизма и демократизма.

Патриотизм можно определить как нравственное качество человека.

«Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ». (Народное изречение) [3]

Народ является хранителем патриотических традиций созданных многими поколениями.

Известный ученый, этнограф Ч.Валиханов писал, что «для нормального роста и развития народа — необходимы, прежде всего, свобода и знание». Он страстно желал прогресса для своей родины, для своего народа. один из первых положил начало распространению передовых идей о пользе знаний, о необходимости образования. Исследователь считал, что духовное богатство кочевых народов оценивается только через труд. [4]

Для развития педагогики в Казахстане большое значение имели деятельность и творчество И.Алтынсарина, который составил первый учебник родного языка с применением алфавита на основе русской графики (Киргизская хрестоматия), оказавшие положительное влияние на развитие казахский детей. [5]

В своих произведениях он выступал против несправедливости, притеснения, беззакония. Мечтой И.Алтынсарина было видеть свой народ просвещенным.

В его педагогических произведениях четко прослеживаются идеи народности, гуманизма, любви к родине. Педагог-просветитель показал великое значение труда и утвердил целью воспитания — уважение к труду.

Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как гимн, флаг и герб. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него — это достоинство казахстанского народа, священный долг каждого из нас.

Литература:

1. Е.Сыдыков Воспитательная система вуза: Концепция, опыт, традиции // высшая школа Казахстана, 2003, № 2, с. 20.
2. А. Кунанбаев, Избранное. М.,1945, с. 33.
3. Б. Адамбаев «Казахское народное ораторское искусство», А.2007, с. 69.
4. Ч.Валиханов Собрание сочинений в пяти томах. Т.1. — Алма-Ата, 1984. — 432 стр. — с. 9–79.
5. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5 томах. Т. 3. — Алматы «Атамұра» 2010, — 768 с.

Быть патриотом своей страны — всегда большая честь для любого человека. Патриотами не рождаются, ими становятся. Очень важно понимать, что эффективность патриотического воспитания молодого поколения зависит от совместных усилий государства и семьи. Основы патриотизма закладываются именно в семье. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, кого мы воспитаем, и каким будет наше будущее и будущее Казахстана. Только в тесном сотрудничестве и взаимодействии этих субъектов воспитания можно достигнуть полноценного развития личности.

Сегодня мировая система образования обогащается и развивается, опираясь на историко-педагогическое наследие, используя национальное своеобразие и его неповторимость. В настоящее время образование является одним из ключевых компонентов индекса человеческого развития.

Профессиональная деятельность педагога высшей школы состоит из двух компонентов: учебной и воспитательной. При проведении практических занятий по практическому русскому языку на темы: «Национальные традиции в воспитании», «Традиции и обычаи», «Казахстанское общество глазами иностранцев» преподаватели используют различные педагогические технологии с применением современных инновационных технологий. На основе тематического планирования воспитательной работы в казахской аудитории на темы: «День Независимости», «День Республики Казахстан» проводятся комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств. Подобные мероприятия способствуют формированию у студенческой молодежи основ гражданственности и патриотизма, воспитанию чувства гордости за свою Родину, уважения и любви к родной стране, ее истории.

Сегодня, изменилось отношение молодого поколения к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность. Радует тот факт, что увеличилось количество молодых людей, понимающих ответственность перед государством и обществом.

Именно молодое поколение будет определять будущее нашей страны в XXI веке. Обычно в народе говорят: что посеешь, то и пожнешь. Поэтому мы должны посеять добрые зерна воспитания, чтобы получить хорошие плоды. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколения, способного приумножить национальное богатство и улучшить качество жизни.

Формирование нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста при тесном взаимодействии ДОУ и семьи

Багирова Ирада Аслановна, воспитатель;
Воронова Татьяна Владимировна, воспитатель;
Стулова Елена Владимировна, воспитатель;
Маремшаова Фатима Анатольевна, воспитатель;
Ильинцева Анна Сергеевна, воспитатель;
Фетисова Анжела Георгиевна, воспитатель;
Исаева Галина Борисовна, воспитатель;
Киселёва Марина Анатольевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 44 Калининского района Санкт-Петербурга

Дошкольный период — самое благоприятное время, когда закладываются духовные ценности, моральные нормы и стереотипы.

Дом и дошкольное учреждение — два основных института социализации детей. Хотя их воспитательные функции различны, их взаимодействие необходимо для полноценного развития личности ребёнка. Опыт детства во многом формирует взрослую жизнь. В начале пути, рядом с беззащитным и доверчивым малышом, находятся самые важные люди в этом окружении — его семья. Семья — это основная ячейка общества, в которой люди рождаются, формируются, растут и проводят большую часть своей жизни. Дети несут то, что они получили в детстве, в семье, с собой на всю жизнь. Важность дома как института определяется тем, что дети проводят в нём значительную часть своей жизни, и ни один другой институт не может сравниться с домом по своему влиянию на личность ребёнка. Именно дома закладываются основы личности ребёнка, и к моменту поступления в школу он уже более чем на половину сформирован как личность. Многие родители не осознают всей значимости того факта, что именно в детстве формируются социальные нормы, моральные требования: и образцы поведения, основанные на подражании детей своим родителям. Именно здесь на помощь приходит воспитатель дошкольного учреждения. Воспитатели дошкольных учреждений должны донести до родителей, что именно в доме формируются, сохраняются и передаются моральные ценности и обычаи, созданные многочисленными предками. Воспитание духовной личности возможно только при едином взаимодействии, подобном взаимодействию между домом и дошкольным учреждением. Педагоги используют эмоциональные реакции дошкольников, их эмоции, воображение и желание подражать для развития таких качеств, как сострадание, забота и доброта. Это, в свою очередь, ведёт к развитию дружбы, чувства общности и таких вечных ценностей, как сострадание, забота, честность, стремление к добру. Познавательная деятельность дошкольников не прекращается во время прибывания в детском саду, как организованная, так и самостоятельная. Нравственное воспитание и развитие детей осуществляется через организованную деятельность, такую как непосредственная образова-

тельная деятельность, дискуссии семинары, воссоздание и придумывание различных ситуаций, тематические встречи, трудовые поручения, чтение художественной литературы, самостоятельная детская деятельность, игры по интересам, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

Однако, к сожалению, приходится признать, что в настоящее время родители склонны к небрежности в выборе предметов для игр и подражанию героям зарубежных мультфильмов. Дети часто остаются одни, предоставленные сами себе. Детям не только разрешается самостоятельно гулять, но и рисовать у мамы на боку отрицательных персонажей различных мультипликационных «ужастиков». Бессмысленно перечислять все страдания, человеческим равнодушием, жестокостью, пустотой души, безразличием, глухотой ума и духа. Исчезновение традиций, морали и совести, преобладание негативных качеств не пойдёт на пользу ни одному государству, и прочное процветание маловероятно. Особое значение для духовного возрождения России имеет воспитание духовных, образованных и высоконравственных граждан, поэтому необходимо включать духовно-нравственные элементы в содержание образования. Все направления современного дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие напрямую пересекаются с духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста. Семья, как социальный институт детства, нуждается в развитии духовных традиций. Это способствует формированию позитивных представлений о семейных традициях и ценностях. Семейное воспитание — это деятельность, в ходе которой все члены семьи и общества постепенно и систематически формируют нравственные ценности, подготавливая детей к самостоятельной взрослой жизни и развивая их как полноценных и достойных граждан современного общества. Учреждения дошкольного образования призваны сыграть важную историческую роль. И этот путь — помощь каждому ребёнку в открытии прекрасного и доброго мира через образовательное пространство, благодатное место, пропорционально соединяющее разные сферы. И глав-

ными игроками на этом поле являются дети, их родители и педагоги. Вместе они играют и делают новые открытия, приобретая важные качества, исполнительские навыки и нравственные ценности, которые помогут им на пути радикальных перемен, саморазвития и самовоспитания успешной самореализации в настоящем и будущем.

Современный контекст дошкольных учреждений делает взаимодействие с семьями одним из основных направлений их деятельности. Поскольку родители являются основными социальными заказчиками дошкольных, взаимодействие педагогов с ними практически невозможно без учёта интересов и потребностей семей. Эффективное сотрудничество может стать движущей силой по-

строения нового качества взаимодействия с семьями не только через совместное участие в воспитании ребёнка, но и через осознание общих целей, доверие и стремление к взаимопониманию.

Взаимодействие с родителями — актуальный и сложный вопрос на сегодняшний день.

Актуальность ей придаётся потому, что важным направлением деятельности педагогов детского сада на современном этапе является тесное взаимодействие с родителями ребёнка, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Сотрудничество с семьёй должно учитывать современный подход к проблеме образовательной компетентности родителей, который направлен на ее повышение.

Литература:

1. Антонов, Ю. Е. Левина Л. В. Розова О. В. Щербакова И. А. — 2-е изд. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
2. Гладкова, Ю. А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования. // Ребенок в детском саду. 2006.
3. Комратова, Н. Г., Грибова Л. Ф.. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М: Линка-Пресс, 2003.
5. Шорыгина, Т. А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. — М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики

Баранова Милена Эркинжоновна, студент;
Моисеенкова Дарья Сергеевна, студент;
Носова Валерия Александровна, студент;
Ячменева Дарья Андреевна, студент

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

В статье авторы рассматривают типы и особенности применения современных образовательных технологий на уроках информатики в школе. Особое внимание уделено использованию цифровых инструментов в процессе обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, цифровые инструменты, интерактивные технологии.

Современные образовательные технологии на уроках информатики в школе являются неотъемлемой частью образовательного процесса сегодняшнего времени и требуют от всех участников процесса обучения компетенций, которые могут быть приобретены только через активное взаимодействие с компьютером.

Одной из главных целей обучения информатике в школе является подготовка учащихся к жизни в информационном обществе, развитие личностных качеств, которые позволят им в дальнейшем успешно интегрироваться в выбранную профессию. Современные технологии могут быть выгодными инструментами для достижения этой цели: работа в команде, критическое мышление, решение проблем, знания в области информационных технологий и программирования — актуальные инструменты для обеспечения максимальной подготовки учащихся к будущим вызовам.

Рассмотрим некоторые подходы к обучению информатике в школе:

1. Традиционный подход. Этот подход включает в себя комбинацию лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Обычно он применяется на начальных ступенях обучения, чтобы помочь учащимся освоить базовые знания и умения в области информатики. Традиционный подход также может быть использован для обучения конкретным технологиям или языкам программирования.

2. Проблемно-ориентированный подход. Этот подход сконцентрирован на решении реальных проблем и задач. Например, учащиеся могут работать в группах и решать определенную задачу, используя навыки, полученные в ходе предыдущих занятий. Проблемно-ориентированный подход помогает развивать критическое мышление, логическое мышление и навыки программирования.

3. Деятельностный подход. Этот подход включает в себя активное взаимодействие студентов с компьютером. Учащиеся работают с информационными технологиями, реализуют проекты, решают программные задачи и т. п. Деятельностный подход учит воспринимать информатику как инструмент для решения реальных проблем и задач.

4. Конструктивный подход. Этот подход включает в себя создание собственных моделей, программ и проектов. Он основан на идее того, что учащиеся лучше всего учатся, когда создают что-то собственное: например, создают свои проекты или работают в группах для создания программ, веб-сайтов и т. д. Конструктивный подход помогает развивать технические навыки и навыки программирования, а также позволяет проявить себя творчески.

Отметим, что, конечно, комбинация различных типов методик может быть использована для более эффективного подхода к обучению.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения может сделать такой процесс более продуктивным независимо от выбранного подхода. В качестве технологий такого рода можно выделить:

1. Использование игр и игровых симуляторов. Этот подход помогает учащимся улучшить свои навыки программирования, учит работать в команде и решать проблемы, которые возникают в процессе игры. Игры также могут быть использованы для обучения конкретным навыкам, например, таким как создание веб-сайтов или разработка приложений.

2. Использование проектной работы. Этот подход позволяет учащимся применять практические навыки, которые они получили на уроках информатики, для решения реальных задач и проблем. Проектная работа также учит работать в команде, развивать навыки руководства проектом и организационные навыки.

3. Использование онлайн-ресурсов. На сегодняшний день многие онлайн-ресурсы предлагают бесплатное программное обеспечение, которое можно использовать для обучения информатике, и могут помочь учащимся научиться работе с конкретными языками программирования, созданию веб-сайтов, написанию приложений и т. д.

4. Использование ролевых игр и диалогического обучения. Этот подход учит понимать, как работают информационные технологии в реальной жизни. Ролевые игры позволяют учащимся вжиться в роль разработчика программного обеспечения или системного администратора, узнать, какие проблемы могут возникнуть в работе и как их можно решить. Диалогическое обучение позволяет учащимся участвовать в обсуждении важных тем, связанных с информатикой и технологиями.

5. Использование расширенной и виртуальной реальности, программного обеспечения с поддержкой искусственного интеллекта и многих других программных средств. Этот подход позволяет создавать интерактивные задания и практические упражнения, которые могут помочь повысить интерес учеников к изучению информа-

тики и мотивировать их на получение дополнительных знаний и навыков.

6. Использование средств автоматического оценивания. Этот подход позволяет сократить работу учителей по проверке заданий и контролировать качество оценки.

Преимущества использования новых технологий на уроках информатики в школе являются очевидными и значимыми (см., например, [1]– [3]). Во-первых, использование таких технологий на уроках информатики помогает учащимся адаптироваться к современной жизни и будущему: сегодня технологии занимают все большую часть нашей жизни, и их понимание и умение использовать является необходимым условием для успешной адаптации и профессионального роста. Во-вторых, их использование способствует развитию критического мышления и учит решению сложных проблем, дает возможность более глубокого понимания рассматриваемых вопросов. В-третьих, использование новых технологий на уроках информатики способствует развитию технических навыков и навыков программирования, что является ключевым фактором для современного рынка труда.

Одним из видов современных образовательных технологий, который используется в современном образовательном процессе все чаще, являются интерактивные игровые компьютерные технологии (ИИКТ) — это технологии, использующие компьютерные игры и другие интерактивные компьютерные формы обучения для достижения определенных целей в контексте образования. Они представляют собой инструмент, который сочетает обучение и развлечение, что создает более активную и эффективную форму обучения в сравнении с традиционными методами:

— ИИКТ делают обучение более интересным и привлекательным для учеников, так как большинство из них уже прекрасно знакомо с различными гаджетами, используют Интернет, и использование таких технологий на уроке захватывает и удерживает их внимание;

— Использование ИИКТ особенно хорошо подходит для визуальных и кинестетических учеников, которые предпочитают обучение через опыт;

— Благодаря использованию ИИКТ ученики могут более точно диагностировать свои ошибки и преодолевать трудности при обучении;

— Благодаря ИИКТ ученики могут получать более точную обратную связь.

Отметим, что при использовании интерактивных игр на уроке следует учитывать несколько особенностей:

— Игра должна быть тщательно подобрана, чтобы соответствовать уровню знаний учеников и соответствующей теме;

— Игра должна быть хорошо организована и обучающимся должны быть предоставлены ясные инструкции по работе с ней;

— Игра не должна быть слишком сложной или отвлекающей, чтобы не мешать учебному процессу и не отвлекать внимание учеников от основной темы урока.

Использование ИИКТ и других современных образовательных технологий помогает учителю лучше адаптироваться к изменяющимся образовательным потребностям

и потребностям учащихся, что повышает качество обучения и результаты учеников.

Литература:

1. Матюнькина, А. Р. Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. — 2021. — № 4. URL: <https://fortus-science.ru/index.php/KM/article/view/369/257> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. — 33 с.
3. Бодрова, Е. Г., Дегтеренко Л. Н. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — Т. 13. — № 2. — с. 48–56.

Создание благоприятного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности путём использования стихов собственного сочинения как основа нравственного здоровья учащихся

Белкина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 2» г. Саратова

Доброжелательная обстановка на уроке, внимание к каждому высказыванию, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности — все это создает благоприятный психологический климат на уроке, служит одним из показателей успешности его проведения, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Именно поэтому свои уроки я нередко сопровождаю стихами собственного сочинения, чтобы личным примером побудить своих учеников к творческому содружеству, активизировать их мыслительную деятельность.

Например, урок литературы в 11 классе «Заседание «Цеха поэтов» начинается определенной провокацией — вызовом со стороны учителя, который выступает в роли руководителя этого цеха.

Я — Надежда, и имя это
Полыхает во мне, как зарево.
Не Ахматова я, конечно,
И тем более не Цветаева...

И напрасно кто-то пытается
Приписать мне поэта звание:
Не того я полёта и роста,
Чтобы это пройти испытание.

Не дано мне от жизни многое.
Что успела схватить — схватила.
И иду я своей дорогой,
Не сказала бы, что вполсилы.

Каждый день проживаю, будто
Он последний в моём расписании,
И доказываю кому-то
Теорему о вечном познании.

Теорему, хоть я и лирик,
И другим обладаю сознанием.
Пусть исчезнет во мне сатирик,
Не достойный хвалы и внимания!

И опять я в своей стихии,
Где читала впервые Ахматову,
Где когда-то меня пленили
Золотые огни Саратова.

Где шептали Цветаевой строки,
Что «душа родилась крылатой»,
Ну а я подхватила вовремя
Изумрудных стихов раскаты.

Я — Надежда, а значит, Вера
И Любовь поселились рядом,
Создавая вокруг атмосферу,
Что любые разрушит преграды.

И я верю, что имени сила
В пропасть мне не даст провалиться.
Сотворять я не буду кумира,
Чтоб потом на него не злиться.

Так сильней разгорайся, зарево,
Чтоб дорогу осилил идущий!
И появятся строки заново,
Воспевая восход грядущий...

Далее спрашиваю, какие литературные ассоциации оно вызывает у каждой группы, на которые предварительно разделён класс, прошу найти черты каждого литературного направления (обычно такие моменты очень нравятся ребятам), и далее урок, как правило, очень эмоционален и продуктивен, а стихи, которые ученики сочиняют далее, очень интересны.

Подобную практику я начала использовать в своей работе очень давно, когда моя педагогическая деятельность только начиналась. Об этом впервые попросили меня ученики гуманитарного класса, когда мы готовились с ними к уроку «Слово о полку Игореве в русской культуре и искусстве». В ходе подготовки организовались три группы — художники, музыканты и литературоведы — и ребята хотели, чтобы выступление каждой группы предварялось своеобразным вступлением — чтением стихов. Мне эта идея показалась очень интересной, и вот что получилось в итоге.

В самом начале урока прозвучали стихи:

Как горько, что на нашем на веку
Мы забываем «Слово о полку...»
За повседневной суматохой бед
Мы потеряли нравственности след.

А если оглянуться нам назад,
Туда, где стрелы Игоря свистят,
Где хан Кончак тревожит наш народ,
Где Ярославна плачет и поёт?

Ты всё видала, русская земля,
Впитала раны ты в себя не зря,
Немой свидетель и немой судья
Того, как жили русские князья.

И мы сегодня только из картин,
Из глубины белеющих седин,
Из летописи памятных времён
Истрию России узнаём.

А над всем этим, нас храня от бед,
Великий Автор «Слова...» ставит след.
«Не лепо ли ны бяшет...», как в поэме?
И нам пора за всё держать ответ.

Далее после небольшого вступления звучат стихи, предваряющие выступление группы художников:

Гравюр Фаворского немеркнущие лики
Напоминают о годах былых,
На поле брани воинов великих
Предсмертный стон как будто не утих.

А из-под кисти гения Перова
Выходит Ярославна на Дунай,
Княгиня эта мужа ждёт живого,
Ты ей, природа, в этом помогай!

А Вы сказать нам, Васнецов, смогли бы,
Чем привлекают Вас богатыри?
И как добиться удалось такого,
Чтоб, даже мёртвые, ожить они смогли?

Кровь не видна на Игорево войске,
Достойный обрело оно покой.
А среди нас найдётся ли художник,
Чтоб сохранить историю такой?

Перед выступлением группы музыкантов звуча следующие строки:

Вот гаснет свет, и голоса смолкают,
И рушится былых времён стена,
И звуки ввысь стремительно взлетают
С великим именем Бородина.

И хочется мгновенно очутиться
Во Игорево доблестном полку,
С разгулом Галицкого не смириться,
И с русской женщиной испить тоску.

И дать свободу, о которой просит
Пленённый Кончаком коварным князь,
И закружиться в пёстром хороводе
Из половецких плясок, не таясь.

И высмеять и СкУлу, и Ерощку,
Овлуру за содействие воздать,
И русский дух вдохнуть,
И очутиться в двадцатом веке, помня благодать.

И упиваться музыкою долго,
И не забыть Баяновых седин.
И всё это — в одном — едином звуке,
В величественном слове — Бородин.

В целях экономии времени пропустим стихотворение, которое звучало перед выступлением группы литературоведов, скажу лишь только, что эти стихи настраивали учеников конкретной группы на выступление, а остальных — на восприятие материала, таким образом, наше совместное творчество удалось, и этот урок ребята при встрече вспоминают до сих пор, хотя прошло уже немало лет.

Несомненно, для создания стихов требуется определённая атмосфера, иногда к этому побуждает какое-то событие, например, совместные поездки с ребятами по литературным местам. Стихи, написанные во время таких поездок, не только усиливают впечатления ребят, порою они побуждают и учеников к написанию собственных

стихов, что всегда я особенно ценю. Вот такие стихи я прочитала ребятам во время поездки в Михайловское.

По тропинке, что бежит уверенно
Вдоль простого русского села,
Я, походку окрылив намеренно,
Снова в гости к Пушкину пришла.

Вновь меня встречает он с улыбкою,
И земной поклон мне ветер шлёт,
Словно поэтической ошибкою
Хочет он увлечь меня в полёт.

Ну а я, забыв про все волнения,
Чувствую, что мне неведом страх.
Пушкинское лёгкое дыхание
Ощущаю на своих плечах.

Родина, Россия, слово Пушкина —
Вот что вдохновение даёт,
Для поэта память и признание —
Как для птицы чистый небосвод.

И раскинув крылья, словно летопись,
Что в страницы книги вплетена,
Я на равных пообщалась с Пушкиным,
Творчества и музыки полна.

А когда я по тропинке солнечной
Уходила, в осень влюблена,
Он в ответ мне подмигнул украдкой,
Прошептал: «Ты снова не одна...»

Конечно, это не могло не побудить ребят к ответному слову, и многие тоже с удовольствием попробовали свои силы, получилось очень интересно.

А эти стихи были написаны после поездки в Тарханы и прочитаны в начале урока литературы в 7-м классе, когда мы начали изучать творчество М. Ю. Лермонтова.

Я томик Пушкина закрыла.
Но сколько б ни промчалось лет,
Как только это имя слышу,
Встает строка: «Погиб поэт...»
Погиб. Но слово не исчезло,
Его успел он подхватить,
Тот, кто России не позволил

Про гений Пушкина забыть.
Их имена сегодня рядом,
У каждого читатель свой.
Я томик Пушкина закрыла,
Чтоб вслед за ним открыть другой...

Далее задаю ребятам вопрос: «Так чей же томик стихов мы откроем с вами сегодня?», после чего начинается разговор о Лермонтове.

Может возникнуть вопрос: только ли на уроках литературы я использую подобный приём? Отвечу, что на уроках русского языка этот приём тоже работает. Приведу лишь один пример.

В конце урока русского языка в 9 классе «Придаточные обстоятельственные уступки» (сразу поясню, что текстовый материал к уроку был подобран о блокаде Ленинграда), читаю стихотворение:

Пусть промчатся годы чередой,
В памяти народной не исчезнут
900 ночей и страшных дней,
Голос совести над чёрной бездной.

Несмотря на то что окружён
Этот город был кольцом блокады,
Он не сдался и не отступил
Ни на шаг, врагу не дав пощады.

Мы всё это подвигом зовём,
Но никто не требовал награды,
Ведь в груди у каждого из них
Билось сердце, сердце Ленинграда.

И в качестве одного из вариантов домашнего задания я предлагаю ребятам сочинить своё стихотворение по данной тематике, где они должны постараться употребить сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных, в том числе и с придаточными уступки.

Конечно, можно привести ещё много примеров из практики, но, думаю, всем становится понятно, что использование стихов собственного сочинения на уроках и во внеурочной деятельности создаёт благоприятный психологический климат. Таким образом, с одной стороны, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Учебные и исследовательские проекты на занятиях робототехникой у детей 8–11 лет в дополнительном образовании

Гаврик Яна Игоревна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена обучению робототехнике при помощи исследовательских и учебных проектов. Рассматриваются этапы работы над проектом и виды проектов. Описываются «ментальные привычки», благодаря которым обучающиеся в будущем смогут решать любые учебные и исследовательские задачи.

Ключевые слова: робототехника, проект, исследовательская деятельность, учебная деятельность, ментальные привычки, робототехнический проект.

За последние несколько десятилетий появилось очень много сфер жизни, в которых были внедрены роботы. Это производство, медицина, военная техника, строительство, транспорт, и бытовые роботы.

С начала 2010-х годов активно начали включать в образовательную программу робототехнику. Робототехника присутствует как в основной образовательной программе, так в дополнительном образовании. Детей начинают обучать примерно с 5–6 лет. Проводятся различные конкурсы для детей, например, на конкурсе «Леонардо» есть секция по робототехнике как для обучающихся начальной школы, так и для средней и старшей школы.

На занятиях (в дополнительном образовании) робототехникой педагог по-разному может строить занятие. Например, на первоначальном этапе обучающиеся собирают конструкцию и механизм по схеме, на втором этапе дети собирают только механизм, а всю остальную конструкцию собирают самостоятельно — подключая творчество. А на третьем этапе обучающимся дается конкретное задание, а сами обучающиеся уже выбирают конкретный механизм и выбирают каким образом собрать свою конструкцию. Но, к сожалению, на данных занятиях не хватает исследовательской деятельности, которая могла дополнить данные занятия.

В своей работе Н. Ю. Пахомова дает следующее определение исследовательской деятельности — «это деятельность, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практического занятия, которое служит для иллюстрации законов природы), которая предполагает:

- наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере;
- постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [3].

«Исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» — А. И. Савенков [2]. Но проведение исследова-

тельской деятельности на уроках крайне затруднительно, т. к. есть ограничение образовательно-культурными традициями: ограниченное время на уроке, содержание основных образовательных программ. А на занятиях в дополнительном образовании есть возможность проводить исследовательскую деятельность, т. к. занятия длятся гораздо дольше, педагог не ограничен в содержании материала, с которым будут работать обучающиеся.

Для обучающихся важно, чтобы у них были сформированы умения, универсальные компетенции, которые они могут применять в разных видах деятельности. Сформировать умения и компетенции можно сформировать при помощи метода проектов. Так, У. Килпатрик понимает метод проектов как «метод планирования целенаправленной деятельности в связи с решением какого-либо учебного задания в реальной жизненной ситуации» [4].

У. Килпарк выделял четыре вида проектов:

- созидательный (производительный, направленный на создание чего-то нового, ранее существовавшего только в виде мысли/идеи);
- потребительский (создание объектов для потребления);
- проблемный (ориентированный на решение проблем, требующих интеллектуального развития);
- проект-упражнение (кратковременный проект, направленный на развитие конкретных навыков, умений, стиля мышления) [4].

Важным приобретением для обучающихся будет способность к организации своей жизни. Первый крупный эксперимент по внедрению метода проектов в 1917 году провел Э. Коллингс в США в штате Миссури. Э. Коллингс считал, что педагог на занятии должен помочь обучающемуся в выборе деятельности и решить проблемы и вопросы, с которым он сталкивается в процессе той или иной деятельности. Поскольку на занятиях робототехникой в дополнительном образовании обучающийся уже определился с видом деятельности, то педагог принимает на себя роль тьютора (руководителя проекта). Так как обучающиеся 8–11 лет еще достаточно малы для самостоятельной организации проекта, педагог незаметно для них будет управлять проектом. Но все равно обучающиеся

должны примерить на себя функции управляющего и исполнителя.

В данной статье проект рассматривается как совокупность практической и исследовательской деятельности, которая значима для исполнителя (обучающегося) и направлена на решение проблемы, а результатом будет практическое или теоретическое решение проблемы. Также проект можно рассматривать как организационную форму обучения, а как следствие он обладает качествами образовательной технологии — это системность, научность, структурированность, логичность, процессуальность, преемственность, управляемость (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Существует несколько направлений робототехники — это образовательная, спортивная и творческая робототехника. В направлении образовательной робототехники целью является достижение образовательных результатов, которые будут получаться в процессе деятельности или в продукте этой деятельности [1].

В направлении соревновательной робототехники целью будут различные фестивали и конкурсы, а достижение этой цели будет в победе.

А третье направление — это творческое, робототехника. Цель — создание нового устройства, конструкции и т. д.

На занятиях в дополнительном образовании можно использовать все три направления в обучении робототехнике. В первую очередь реализуется образовательная робототехника, т. к. необходимо сформировать конструкторские навыки и учить детей первоначальным навыкам программирования. Далее реализуется соревновательное направление, именно так демонстрируются достижения обучающихся в формате фестивалей, выставок, спортивных состязаний роботов. А вот творческое направление для ученика более высокий уровень, для него характерен достаточно продвинутый уровень знаний, и умение сконструировать собственное решение, которое не задается в образовательной и соревновательной робототехнике.

Самые распространённые комплекты конструкторов — это Lego. Для работы на данных конструкторах необходимо занятие разделить на три части:

1. Исследовательская деятельность — обучающиеся знакомятся с научной проблемой, обсуждают возможные решения.
2. Конструкторская деятельность — создание модели: сборка, программирование и модификация.
3. Представление результатов — обучающиеся представляют свои работы, объясняют свои решения, опираясь на свой документ с результатом исследования.

Благодаря проектам по робототехнике у обучающихся формируются универсальные учебные действия, акцент делается на проектные и исследовательские умения, они являются важными для инженерного и естественно-научного образования. Также ученики могут достичь резуль-

татом как базового, так и высокого уровня в Примерной образовательной программе описывается как «выпускник получит возможность научиться».

Очень важно при обучении на основе проектов является формирование «ментальных привычек» (habits of mind) — это универсальные привычки, благодаря им обучающиеся в будущем смогут эффективно решать любые задачи. Ментальные привычки: системное мышление, оптимизм, творческий подход, этические принципы, совместная работа, обмен информацией.

Перед началом работы необходимо организовать пространство для хранения наборов, подготовить контейнер с измерителями материалами, материалы для сбора данных исследования. Также обучающимся необходимо время по окончании работы, чтобы можно было разобрать свои модели и разложить части в коробку.

На первом этапе при конструировании обучающиеся должны сконструировать модель максимально соответствовать реальным предметам и явлениям. Желательно не ограничивать в творчестве при конструировании.

На втором этапе обучающиеся планируют и проводят исследование. При активном участии в обучении (при решении учебной проблемы) оно станет более продуктивным. Обучающиеся учатся делать предположения, собирать информацию, проводить эксперименты и по окончании делать выводы. Также педагогу необходимо обучить детей определять причину и следствие при проведении экспериментов, но важно при этом, чтобы изменялась одна величина.

На третьем этапе обучающиеся должны спроектировать решение проблемы, которое не имеет однозначного решения. В основном это происходит в творческом направлении — обучающиеся могут использовать один механизм, но сочетать разные модели, программы.

При решении задачи у обучающихся не всегда успешно её решить с первого раза или в рамках отведенного времени и, в связи с этим педагог предлагает им обдумать проделанную работу.

При выполнении проектной работе обучающиеся фиксируют результаты своей работы — описывают каждый этап процесса, причем они должны распределить время на выполнение задания, организацию деятельности и заполнение документа.

Также необходимо дать возможность обучающимся понять, что они сделали не так как необходимо, и они должны понять каким образом поправить работу. Предложить обучающимся поделиться результатами.

Обучающиеся знакомятся со следующими видами механизмами — зубчатые передачи, червячная передача, рычаг, шкивы и другие. А для того, чтобы эти механизмы заработали в наборе есть мотор, 2 датчика — перемещения (обнаруживает изменения в расстоянии: приближение, удаление, изменение положения) и наклона (датчик обнаруживает изменения в наклон в одну и другую сторону, вверх и вниз, без наклона и любой наклон).

Специфика робототехнических исследовательских проектов состоит в том, что обучающиеся должны еще программировать. Для того, чтобы запустить модель необходимо создать программные строки. Программная строка — это последовательность программных блоков.

Таким образом, можно сказать, что для обучающихся 8–11 лет обучение робототехнике при помощи исследовательских и учебных проектов происходит примерно также как для старшеклассников, различие только в том что робототехнические наборы менее сложные и теоретический материал, над которым работают соответствуют возрасту.

Литература:

1. Столповский, Г. А. Робототехника — основа технологий будущего / Г. А. Столповский, А. Г. Столповский // Шаг в науку. — 2018. — № 3. — с. 84–88. — EDN WSTDRI.
2. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. // Исследовательское работа школьников. — 2004. № 1. — с. 22–32.
3. Пахомова, Н. Ю. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Основные определения. / Экспериментальное образовательное пространство города Москвы // Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. — М., Пушкинский институт, 2005. — 543 с.
4. Klipatric, W. H. The Project Method / W. H. Klipatric // Teachers College Record. Vol. XIX. — 1918. — № 4. — P. 319–334.

Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам

Джумаева Джерен Байрамовна, старший преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления (г. Ашхабад, Туркменистан)

Черкезова Сельби Ильмурадовна, старший преподаватель

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева (г. Ашхабад, Туркменистан)

В данной статье рассматриваются особенности развития информационных технологий в обучении иностранному языку. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния технологий и различных методик на развитие лингвистики.

Ключевые слова: анализ, метод, образование, иностранный язык, технологии, обучение.

Использование ИТ на занятиях по английскому языку является очень важной частью системы, которая необходима для развития интереса к английскому языку и самим информационным технологиям, путем расширения представлений об областях применения компьютеров и методов информатики.

Компьютерные технологии используются при обучении практически всем предметам, открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют внедрять принципиально новые формы и методы обучения. Вполне естественно, что преподаватели иностранных языков, особенно английского, оценили их потенциал.

На сегодняшний день методической нормой обучения иностранным языкам является, безусловно, коммуникативно-ориентированный метод, наиболее приближенный к реальным условиям моделирующий процесс общения. Обеспечить условия в вузе, которые будут способствовать реализации этого метода, очень сложно. Но с появлением

компьютера появились новые и более эффективные способы решения вышеуказанной проблемы. Многие авторы, разрабатывающие эту проблему, отмечают, что наиболее подходящим инструментом в обучении иностранному языку является компьютер, целью которого является интерактивное общение.

Используя новейшие разработки в области обучения иностранным языкам на основе использования мультимедийных технологий, процесс обучения перешел на качественно новый уровень — теперь можно с уверенностью сказать, что даже в условиях университетского образования, т. е. строго говоря, искусственное общение, мы можем моделировать реальные ситуации, естественное общение.

Следует выделить несколько преимуществ компьютерного обучения английскому языку:

1. Создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации к изучению английского языка.
2. Методические преимущества компьютерного обучения: большая степень интерактивности обучения, чем

при работе в классе или лингафонном кабинете; умение самостоятельно выбирать темп и уровень выполняемых заданий в соответствии с принципами индивидуального обучения.

3. Технические преимущества обучения английскому языку с помощью компьютера: возможность выполнения технического перевода; использовать средства проверки грамматики и орфографии; использование мультимедиа, интерактивного видео при обучении речи. Графические возможности компьютера выделяют этот метод обучения на фоне традиционных и позволяют реализовать принцип визуализации обучения. Образовательное значение компьютерных сетей, как локальных, соединяющих несколько машин в одном учебном заведении, так и глобальных, объединяющих миллионы пользователей по всему миру, практически неопределимо.

4. Повышение профессионального уровня учителей.

На основании анализа литературы по данному вопросу можно выделить следующие варианты использования информационных технологий в обучении английскому языку:

— Систематическое использование информационных технологий как средства обучения (факультет и ИПС).

— Фрагментарное использование информационных технологий.

— Реализация всего курса обучения с использованием компьютера.

Таким образом, мы можем предложить следующие варианты использования новых средств информационных технологий в процессе обучения английскому языку:

— Проведение текущих и итоговых тестовых занятий (по теме, разделу, курсу) с использованием диагностических, тестовых программ по лексике и грамматике.

— Использование педагогических программ (ППС) как: один из способов введения новой лексики или грамматического материала в случаях, когда это представляет определенную трудность (трудно семантизировать лексические единицы, или нет мотивированной основы для использования лексического или грамматического материала).

— Использование инструментальных программ (ИПС) — справочников, словарей, программ проверки орфографии — для выполнения учащимися самостоятельных творческих заданий, переводов для дома, аналитического чтения и других работ, а также для преподавателя, как инструмент для создания тестов, обучающие

программы, автоматизировать процесс препроцессинга результатов образовательного процесса и др.

— Использование телекоммуникаций преимущественно во внеурочное время (задания для самостоятельного выполнения, совместные проекты, как по английскому языку, так и по другим предметам).

Современные компьютерные технологии сегодня используются во всех сферах человеческой деятельности. Подготовка специалиста в любой области знаний включает как минимум обязательное обучение пользователей, компьютерная грамотность становится одной из составляющих современного понимания образованного человека. Именно поэтому сегодня необходимо уделить серьезное внимание использованию новых средств информационных технологий в обучении английскому языку.

Важной составляющей педагогического мастерства учителя в современных условиях является его соответствие уровню развития науки и техники, умение решать профессиональные задачи с использованием ИКТ. Так что же такое информационные технологии? ИКТ — это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с использованием ЭВМ и компьютерных линий связи». Информационными технологиями, как правило, являются такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, Интернет.

Использование компьютеров на уроках иностранного языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. Интерактивное обучение с помощью обучающих компьютерных программ способствует реализации целого комплекса методических, педагогических, дидактических, психологических принципов, делает процесс обучения более интересным. Такой метод обучения дает возможность учитывать темп работы каждого студента. При этом трансформируется ценностно-смысловая сфера студента, повышается его познавательная активность, что, несомненно, способствует эффективному повышению уровня знаний и умений. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя в процессе обучения, требует тщательного планирования времени на работу с компьютером.

Таким образом, «внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования — повышению качества образования, повышению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентированной в информационном пространстве, и обладающей информационной культурой».

Литература:

1. Абумова, Г. А. Информационные технологии как основа развития современных общеобразовательных школ: Дис. канд. пед. наук/Г. А. Абумова. — М., 2001. — 143 с.
2. Азимов, Э. Г., Вильшинева Е. Н. Материалы Интернета на уроке английского языка //Иностранные языки в школе. 2001. — № 1. — с. 96101.
3. Антонова, С. Г. Информационное мировоззрение: К вопросу о сущности определения понятия // Проблемы информатизации культуры: Сб.статей. Вып 3. — М.: 1996. — с. 23–28.

4. Рейндерс, Х. (2010). «Двадцать идей использования мобильных телефонов на уроках иностранных языков». Форум преподавателей английского языка. (3), стр. 21–23.

The function of social media in today's educational environment. Peculiarities of the use of social networks in the education of secondary school students

Yesbolatova Angsagan Yesbolatkyzy, student master's degree
Kazakh National Pedagogical University named after Abay (Almaty, Kazakhstan)

The article explains how social networks are used in the sphere of education as well as their benefits and prospects. There are various ways that social networks might facilitate learning and enhance teacher-student collaboration. There are suggestions about how to foster students' creative abilities.

Keywords: information, education, foreign language, social networks.

Social media, a web-based internet tool that enables people to discover and acquire new information, share ideas, and interact with new people and organizations, plays a significant role in modern life. It has altered how individuals live their lives nowadays and made communication more simpler, enables the transfer of user-generated data, including data, photos, and videos. The platforms used for social media can take on a variety of shapes, including blogs, business forums, podcasts, microblogging, photo sharing, weblogs, etc.

Social media is computer technology that fosters communication between people by building online groups and networks. Social media is Internet-based by design and offers quick electronic content delivery to users. Personal data, papers, movies, and other materials are all considered content.

Through online applications or programs on a computer, tablet, or smartphone, users interact with social media. As a means of communication with friends and family, social media has emerged. The ability to connect and share information with anyone on earth or with many individuals at once is the strength of social media [1].

Social media's significance. Today, a dedicated social media platform is used by more than 85 % of all firms as part of their marketing plan. A rise in sales was recorded by 58 % of companies who have been using social media marketing for more than three years. A workday's worth of time is spent on social media marketing development and servicing by about 60 % of marketers. social media platform types. Several technology services can be used for social networking. Blogging, social gaming, social networking, video sharing, business networking, virtual worlds, reviews, and other things fall under this category. Even governments and politicians interact with citizens and communities on social media. Students can interact with educational organizations and other systems that make education more easy through the usage of social media in the classroom. Students and institutions have a lot of potential to improve teaching methods thanks to social media tools. You may engage and share using social media plugins with

these networks. Online tutorials and resources distributed via social media and LMS can be helpful to students.

According to studies, a learning experience's success depends on a variety of factors, one of which is the teachers' ability to effectively communicate with their students. Teaching and learning will be challenging if there is improper communication between the teacher and the students. Because of this, teachers must constantly watch their students to be aware of any problems they may be experiencing. Faculty will be better able to understand students' learning difficulties if they can identify their issues, fears, or misunderstandings.

The greater the teachers' relationships with their pupils, the more likely it is that they will be able to support kids in learning fast and proficiently. Social media can enhance communication among students as well as between them and their teachers. These people can communicate with one another about impending tasks or exams through social media. They can ask their peers for information regarding the subjects that will be covered on an exam or the specifications for a particular assignment.

Students can ask their peers for help and catch up online on social networking sites if they are struggling with a particular subject. Similar to this, as blogs and wikis rely on the contributions of numerous users, these collaborative platforms can effectively increase student interaction.

Methods for utilizing social media in teaching. To better the lives of students, numerous schools and educational institutions are implementing these reforms today. Using social media in the classroom allows students, teachers, and parents to connect with learning communities and other educational systems while gaining useful knowledge. Students and institutions have a lot of potential to improve teaching and learning methods thanks to social networks and websites [2].

You can link to social media plugins or modules through these networks, which let you share and work together. Students can locate beneficial assignments for themselves through internet learning activities.

The Internet can be used directly in foreign language lessons as a platform for new, creative technologies. The effectiveness of schooling is improved by new, cutting-edge technologies. Increases motivation for studying a foreign language and aids in the development of linguistic proficiency. It permits converting learning a foreign language into a creative process. These websites: Kahoot.com, Socrative.com, Vocabulary.com, Flashcardmachine.com, Learningapps.com, and Quizizz.com can all be accessed during a lecture directly from the Internet.

Currently, a highly convenient platform for remotely reviewing and grading students' assignments is the socrative.com platform, which is accessed immediately from the Internet (Fig. 1).



Fig. 1

Social media and technology are now an essential component of daily life. Facebook¹, SnapChat, Instagram*, and other services are used by everyone over the age of 13. the minimum age to open their own sites on well-known social media platforms like WhatsApp has been raised to 16 [3].

Social media benefits and educational strategies for raising pupils' academic performance:

1. Cooperation and communication. Communication im-

provement is social media's main advantage. The student is always accessible via WhatsApp (Fig. 2). Students can exchange questions and make phone or video calls using these platforms on a smartphone, tablet, or computer. The student can always speak to their friends or teachers if they do not comprehend their schoolwork. They don't have to wait to actually meet the teacher. Sharing documents on social media sites like Google Docs and Drive encourages learning.

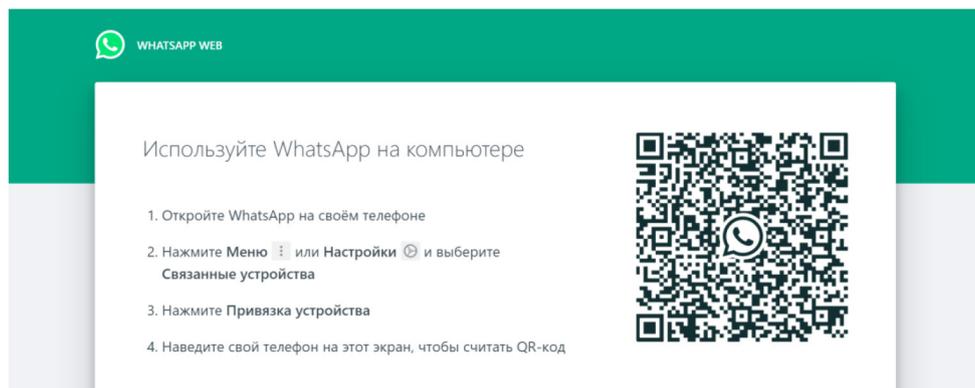


Fig. 2

2. Perform a data search. Numerous websites and social media platforms offer a wealth of knowledge that is beneficial to pupils. Students can locate useful websites by using a social media news feed. Based on their interests, students can get solutions to their questions. Websites like Tumblr and Pinterest (Fig. 3) can inspire children for their schoolwork.

Social media can be used in the classroom to assist students efficiently understand certain ideas and get ready for critical classes. Students can conduct surveys and think about new ones because social media websites provide the most recent information on a variety of school-related topics. For students, social media is like Wikipedia. We are living in the social media learning era.

¹ Instagram and Facebook, products of the company Meta, which is recognized as an extremist organization in Russia

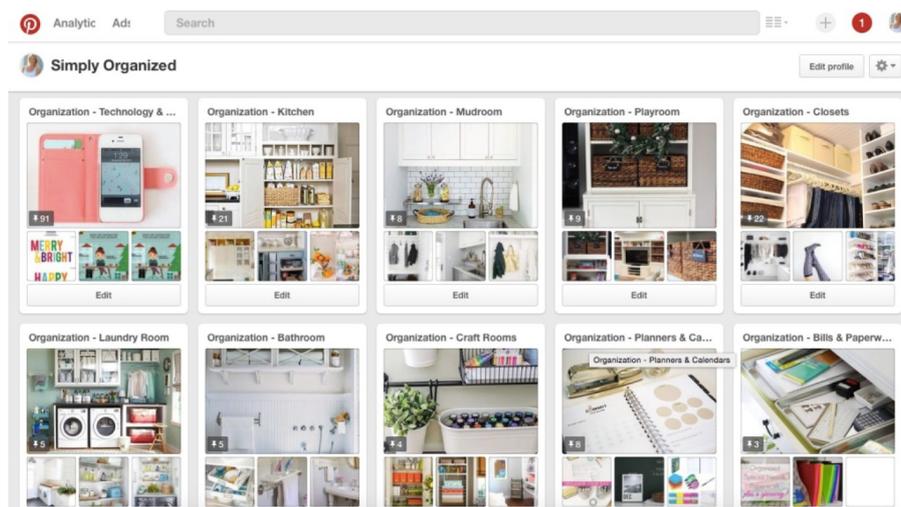


Fig. 3

3. Parental participation. Parents who use social media are more engaged in their children’s schooling. Parents can learn about school-related events, initiatives, and activities by visiting the school’s Facebook* or Twitter sites. Teachers at the school can connect with parents via Skype or other secure on-line platforms if they want to let them know how their child is progressing [4].

In order to provide parents with information about schools, learning, and education, WhatsApp or Facebook* Messenger can be used to develop a social network for them.

The use of social media by parents to learn about, share, and monitor their children’s academic and personal success at school is all beneficial. Social media helps youngsters do better because their parents can offer better academic support at home.

4. Enhanced reading, writing, and communication abilities. Students frequently complain that reading and writing tire them, yet the Internet and social media offer a variety of online content that they are frequently more likely to read, especially if it has visual animations. Students are encouraged to devote time and energy to studying because there is a limitless supply of knowledge to read on the internet in the form

of postings, comments, news items, and books. These online activities benefit a child’s general education, and they eventually help them learn to read, which helps them write better. Social media platforms encourage student participation since they are engaging.

5. Possibilities for online education. The ability to use social media for distance learning is yet another fantastic benefit. There are many students who are unable to receive a formal education by enrolling in the institution’s regular classes. Today’s teachers can instruct pupils through distant learning programs with the aid of numerous internet tools and social media. It soon will be a crucial component of our existing educational system. Students in distant parts of the world can now learn thanks to live lectures delivered via Zoom, Skype, or webinars [5].

Thus, voice and video chats, document sharing on social media platforms, links, and any kind of information can enhance student learning and academic success.

However, if a kid uses any social media platform, parents and instructors should be aware that rigorous security must be maintained. These days, all parents might use some advice on how to keep their children safe online.

References:

1. Султанбаева Ж. У., Сеитов Б. Р. Шетел тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану тәсілдері. Статистика, учет и аудит, 4(87)2022, 84–107 бет
2. Ractham, P; Firpo, D.;(2011), «Using Social Networking Technology to Enhance Learning in Higher Education: A Case Study Using Facebook», System Sciences (HICSS), 2011 44th Hawaii International Conference on, vol., no., pp.1–10, 4–7 Jan.
3. «The Internet as a Learning Tool». www.csun.edu. Retrieved 5 April 2023.
4. Anderson, Monica (2018–05–31). «Teens, Social Media, & Technology». www.pewinternet.org. PEW Research
5. Cox, Janelle. «Benefits of Technology in the Classroom». TeachHUB.

Самостоятельная подготовка в военном вузе: актуальность и необходимость

Журавлева Елена Витальевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель;

Бедлинский Даниил Валентинович, курсант

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

В данной статье рассматривается вопрос влияния самостоятельной подготовки обучающихся в военном вузе на успеваемость и уровень обученности. Указывается ряд особенностей при проведении самостоятельной подготовки.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, успеваемость.

Самостоятельная подготовка — очень важная часть процесса обучения, которая является связующим звеном занятия настоящего с прошедшим или будущим. Одним из основных условий успешного обучения является овладение навыками самостоятельной работы.

Основными целями самостоятельной подготовки является заинтересованность курсантов, их мобилизация сил, возможностей и способностей, формирование упорства в достижении цели.

Обязательным условием является правильная организация, четкие инструкции по выполнению поставленных целей. [1] В условиях обучения в военном вузе организация самостоятельной подготовки имеет ряд особенностей, что зачастую приводит к сложностям в выполнении домашнего задания по некоторым предметам. Но грамотно поставленная подготовка дает и положительные плоды. Многие курсанты становятся более дисциплинированы, начинают планировать свое время и активизируются в подготовке к занятиям.

Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. [2] Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени курсант является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Однако анализ практики обучения дает основание сделать вывод о том, что именно это обстоятельство все еще недостаточно учитывает функционирующая в настоящее время система подготовки, которая все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности человека, а творческая деятельность — это активное взаимодействие человека с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение [3].

Каждый этап процесса формирования самостоятельности сопровождается реализацией адекватных учебных ситуаций, в качестве средств создания которых может выступать комплекс учебных заданий, задач, дидактических игр, проектов, дискуссий и пр. [4].

Самостоятельная подготовка курсантов военных вузов — наиболее важная часть учебно-воспитательного процесса, целью которой является закрепление и совер-

шенствование полученных знаний во время учебных дисциплин. Кроме того, именно во время самостоятельной подготовки курсанты могут подготовиться к предстоящим экзаменам, зачетам, семинарам. Именно во время проведения самостоятельной подготовки существует реальная возможность каждого курсанта проявить свои творческие способности и правильно организовать себя и своих товарищей для полноценной и качественной работы.

Согласно общепринятым положениям проведения самостоятельной подготовки, она проводится непрерывно и систематически. Так как только систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Пропуски занятий или уклонение от занятий по самостоятельной подготовке курсантов без уважительной причины рассматриваются как грубое нарушение служебной дисциплины и влекут за собой меры дисциплинарного взыскания или общественного воздействия. Каждое такое нарушение рассматривается на заседаниях кафедры или на ее предметно-методических комиссиях. Исключением из этого правила является только отсутствие по причинам, указанным в рапортах или по состоянию здоровья.

За проведением самостоятельной подготовки следит курсовой офицер. По необходимости в первый час может прийти преподаватель любой дисциплины для разъяснения какой-либо темы, по которой у большинства курсантов появились вопросы.

Самостоятельность курсантов в процессе обучения должна быть внешне стимулирована. Задача и преподавателя, и офицера состоит в том, чтобы мотивировать на изучение темы. Один из путей — периодически рассказывать в конце каждого занятия о содержании того, что будет изучено на ближайшем занятии и спланировать вместе с курсантами их активность. Курсанты по окончании такого занятия должны точно знать (и зафиксировать), что и в каких формах они будут изучать, в какие сроки, по какому материалу и в каких формах отчитываться. Кроме того, организация ситуации самостоятельного выбора должна осуществляться везде, где это возможно (выбор формы и срока отчета, выполнения задания, вида и формы внеурочной работы по предмету).

Каждый раз, проводя самостоятельную подготовку, курсанты сталкиваются со сложностями, которые продиктованы ограниченным временем подготовки и особенностями военного обучения. Даже в таких условиях возможен индивидуальный подход к решению возникших сложностей. Организуя правильную подготовку, можно добиться высокого уровня обученности и показателей качества образования.

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого офицера. Воспитывая активность и самостоятельность курсантов, выполняется одна из главных задач современного образования — формирование умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях; а также формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения.

При этом самостоятельная работа, реализуясь в качестве самостоятельной подготовки, является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Ее целесообразно рассматривать как форму организации учебной деятельности, осуществляемую под прямым или косвенным руководством преподавателя (курсового офицера), в ходе которой курсанты преимущественно

или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Самостоятельность в работе обучающегося является высшей формой его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждений и др.

Говоря о технологической стороне организации самостоятельной подготовки, можно выделить такие компоненты: целевой, содержательный и контрольно-корректировочный компоненты.

Учитывая особенности военного вуза, самостоятельная подготовка проходит наиболее успешно при работе в составе учебных отделений в учебных аудиториях под руководством курсового звена. Особенности и сложностями проведения является тот факт, что на самостоятельную подготовку выделяется всего 3 часа в сутки. Именно этот факт является стимулирующим для быстрого и качественного закрепления материала и подготовки к занятиям. Самостоятельная подготовка перед экзаменами занимает все свободное от военных обязанностей время и позволяет подготовиться курсантам достаточно хорошо.

В заключении хотелось бы сказать о том, что качество образования в военном вузе напрямую зависит от качества подготовки к учебным занятиям, особенно на младших курсах во время изучения основных дисциплин, которые являются базовыми для специальных предметов на более старших курсах.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
2. Асперова, И. Б. Профессиональное воспитание в школе. — М.: Знание, 2007.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика. — М.: Просвещение, 2006.

Применение демонстрационных материалов на лекциях по физике

Журавлева Елена Витальевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель;

Бондаренко Даниил Дмитриевич, курсант

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

В данной статье авторы рассматривают различные способы улучшения качества обучаемости. Анализируют опыт применения презентаций и демонстрационных материалов на лекциях, а также приводят пример использования макетов.

В последнее время большую роль в обучении курсантов играет применение мультимедийных средств. Активное использование презентаций на лекционных курсах с использованием видеоматериалов, несомненно, повышает уровень обученности и позволяет лучше усвоить

учебный материал. Исходя из того, что лекция в военном вузе представляет собой устное изложение достаточного объемного теоретического учебного материала, у достаточно большого числа курсантов возникает сложность в понимании и восприятии. Основной задачей лекции яв-

ляется формирование творческого мышления и стимуляция активной познавательной деятельности обучающихся. [1]

Лекция — логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса, часто сопровождающееся демонстрацией опытов и наглядных пособий. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. *Основными требованиями к современной лекции* являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни [2]. Использование демонстрационных материалов позволяют наиболее активно включать курсантов в познавательную деятельность, так как являются наглядными и доступными для аудитории.

Используя различные методы обучения, каждый педагог стремится найти способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, которое позволит овладеть знаниями, умениями и навыками, сформировать мировоззрение, а также развить способности к самостоятельному приобретению и творческому применению полученных знаний.

Среди методов обучения выделяют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические), индуктивные и дедуктивные (логический аспект), репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления), самостоятельной работы учащихся под руководством преподавателя (аспект управления обучением) [3].

В условиях обучения в военном вузе у преподавателя отсутствует возможность уделить каждому курсанту достаточно внимания, а формирование навыков и умений, а также понимание физических явлений и процессов, у каждого курсанта происходит индивидуально. Именно в этих условиях необходимо применение средств, позволяющих у каждого обучающегося сформировать прочные и яркие образы в сознании, которые в дальнейшем способствуют легкому усвоению изученного теоретического материала.

Демонстрация и наглядные материалы — основное средство активизации познавательной деятельности у любого курсанта, так как наглядность является ярким образом при изучении достаточно сложного материала в рамках вуза. Кроме того, это позволяет глубже осмыслить структуру учебного материала, охватить обширный материал в определенной системе. Любая демонстрация должна сопровождаться объяснением и анализом, в ходе которого педагог обращает внимание на наиболее важные и сложные для понимания стороны наблюдаемого явления или объекта.

Применяя демонстрации на лекциях по физике, зачастую возникают сопутствующие вопросы, что является показателем вовлеченности курсантов в учебный про-

цесс и, как следствие, более глубокое понимание рассматриваемого вопроса. Работая на лекциях с наглядным или демонстрационным материалом, у курсантов задействованы практически все виды памяти: зрительная, слуховая и двигательная.

Учитывая разный уровень подготовки курсантов и их количество в учебных группах, а соответственно и численность в лекционном потоке, необходимо использовать такие средства обучения, которые помогали бы лучшему запоминанию материала. Наглядность — является тем самым средством, которое позволяет активизировать мозговую деятельность обучающегося. Кроме того, зрительная память является более долгосрочной, нежели слуховая.

К демонстрационным материалам по физике можно отнести модели и макеты, а также наглядные пособия, выполненные в виде таблиц и схем.

Макетом является уменьшенная, увеличенная или соответствующая действительности копия предмета, которую можно изготовить как самостоятельно, так и на заводе для массового тиража. Обычно, макет занимает небольшую площадь.

Модель — это уменьшенная или в натуральную величину копия предмета, обладающая основными признаками исследуемого образца. Она является более информативным и запоминающимся образцом, по сравнению с плакатом. Эффективность использования модели является то, что она может быть действующей. Именно благодаря действующим моделям можно увидеть изучаемое явление или объект в действии.

Исходя из опыта применения различного рода наглядных и демонстрационных материалов, наиболее запоминающимся является использование макетов или моделей.

Примером использования наглядного материала является применение на лекциях по физике в разделе «Волны. Оптика» модели, выполненной курсантами 2 курса, «Труба Рубенса». Эта модель позволяет наглядно демонстрировать на занятиях по разделу «Волны» явления звуковых стоячих волн. Высокая степень наглядности и яркость демонстрируемого явления активизирует интерес и внимание обучающихся и способствует лучшему пониманию и запоминанию материала занятия. Учитывая особенности курса физики, в котором теме стоячих волн уделяется достаточно небольшое внимание, применение данной модели позволяет сэкономить учебное время на объяснении достаточно сложного для понимания явления. При использовании данной модели было замечено, что интерес курсантов к разделу «Оптика. Волны» возрос и обучающиеся стремились получить больше информации о наблюдаемом явлении. Активизировались более слабые курсанты, стараясь в часы самоподготовки самостоятельно изучить теоретический материал и разобраться в некоторых вопросах, связанных с изучением волн и волновых процессов.

В заключении хотелось бы сказать о том, что качество образования в военном вузе напрямую зависит от степени вовлеченности в учебный процесс курсантов, а также от вида наглядного пособия и качества его исполнения. Использование демонстрационных материалов на лекциях

по физике только стимулирует активную познавательную деятельность и, как следствие, является одним из факторов повышения качества обучения и уровня обученности курсантов.

Литература:

1. Образцов, П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. 317 с.
2. Военная дидактика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н. Е. Соловцова и Н. Д. Никандрова. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2000. 806 с.
3. Военная дидактика: [учебник] / [Андрюнина О. Е. и др.]; под общ. ред. В. Г. Михайловского; М-во обороны Российской Федерации. — 2-е изд., перераб. — Москва: Куприянова, 2010. 503 с..

Применение электронного учебника при обучении физике в военном вузе

Журавлева Елена Витальевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель;
Валуйский Никита Александрович, курсант
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Проблема повышения качества образования становится актуальнее день ото дня. Использование различных электронных ресурсов позволяет значительно повысить качество обучаемости и обученности курсантов. Применение электронных учебников решает ряд вопросов при подготовке к занятиям и экзаменам.

Ключевые слова: электронный учебник, обучение, физика.

Современные исследования опыта профессиональной подготовки будущих военных специалистов в современных условиях предусматривает поиск путей повышения эффективности качества обучения физике, направленного на формирование целостного профессионального мышления и развития компетенций, дополняющих и углубляющих профилирующую для дисциплины «Физика» общепредметную компетенцию.

Физика, являясь общеобразовательной дисциплиной в военном вузе, изучается курсантами в основном на первом курсе, а непосредственно профессиональные навыки и умения формируются на занятиях по специальным дисциплинам, преподавание которых ведется на старших курсах. Проблема формирования профессиональных компетенций при обучении физике заключается в отсутствии у них мотивации к изучению физики, пассивность и незаинтересованность курсантов в изучаемой дисциплине. Для устранения этой проблемы на занятиях по физике необходимо составлять такие лабораторные и практические работы, в которых, во-первых, курсанты могли бы видеть области применения тех или иных физических законов и явлений в их специальности, во-вторых, использовать современные информационные технологии, одной из которых является использование электронных учебников. Это значительно повышает мотивацию к изучению данной дисциплины.

Целью любого военного образовательного учреждения является обеспечение эффективной подготовки компетентного военного специалиста, способного к самообразованию в условиях информационного образовательного пространства.

Особое место в образовательном процессе занимает использование электронного учебника, который существенно экономит время, необходимое для поиска необходимой информации в классической библиотеке. Особый режим военных вузов не позволяет регулярно и массово посещать городские библиотеки или пользоваться услугами внутренней. Именно поэтому использование электронного учебника должно обеспечить свободный доступ к учебным материалам [1]. Учитывая темпы развития информационных технологий и уровень современного курсанта, хорошо владеющего компьютерными технологиями, но вынужденного изучать физику в военном вузе только в бумажном формате основного «двумерного» учебника, приходим к выводу о том, что электронный учебник является больше необходимостью, чем инновация в военном образовании.

Постоянно ускоряющиеся темпы развития методов и форм образовательного процесса требуют обновления средств обучения, а внедрение информационных технологий позволяет создать обширный справочный и иллюстративный материал (текст, графика, анимация, звуковые

и видеоэлементы), активизируя, таким образом, мыслительную, речевую, физическую и перцептивную виды деятельности человека, что, в свою очередь, ускоряет процесс усвоения материала.

В этом контексте главой военного ведомства генералом армии С. К. Шойгу была поставлена задача завершить формирование единой электронной библиотеки МО РФ к 1 сентября 2016 года. Целью создания данной перспективной модели электронной библиотеки являлась разработка уникального электронного библиотечного комплекса интерактивных электронных учебников, оцифрованных изданий и образовательных материалов учебных заведений МО РФ во всех форматах — с мультимедиа, 3D-форматом, инфографикой, видеокурсами, аудиокнигами и другими форматами подачи учебного материала.

Все учебники, вошедшие в единую электронную библиотеку МО РФ, были оцифрованы по единому для всех вузов стандарту, который представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке, оформлении и практическом использовании данного вида электронного издания в военных образовательных организациях МО РФ.

Содержание текстового электронного издания составляет текстовая информация, в то время как основу изобразительного электронного издания составляют графические образцы объектов, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки [2].

В основу электронного аудиоздания была положена звуковая информация в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения.

Элементы различной природы основной информации, которые воспроизводятся взаимосвязано при помощи соответствующей программной оболочки, составляют основу мультимедийного электронного издания [3].

Физика рассматривается как дисциплина, которая в силу своей сложности и фундаментальности, а именно, являясь основой для изучения специальных дисциплин

по различным направлениям военного вуза, предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных форм представления учебного материала (текст, звук, видео- и графическое изображения, анимацию и тестирующие средства). Тем самым в электронный учебник по данной дисциплине заложен богатый потенциал, представляющий обучающимся принципиально новую «степень свободы», нежели его бумажный аналог. Исследуя особенности использования электронного учебника по физике, можно выделить основные достоинства:

1. Возможность использования видеоматериала при подготовке к практическим и лабораторным занятиям не индивидуально, а массово, используя технические средства, позволяющие одновременно всей группе рассматривать более сложный материал по различным темам (проектор, интерактивную доску) на самостоятельной подготовке курсантов.

2. Возможность самопроверки по итогам изучения материала. Так как электронный учебник по физике включает в себя тестирующую оболочку, позволяющую провести входной и выходной контроль знаний по каждой главе учебника.

3. Универсальность оболочки и простота использования, не требующая специальных навыков пользования электронными учебниками.

Мультимедийность учебника позволяет повысить степень аутентичности изучаемого материала, а также сформировать коммуникативную и культурологическую компетенции с применением новейших образовательных технологий.

Находясь в учебной аудитории или на самоподготовке, курсант сможет без похода в библиотеку, где хранится книжный фонд, получить доступ к любому электронному учебнику по физике, помещённому в открытый доступ. Работа с электронным учебником как средством дистанционного обучения и контроля, соответствующим современным требованиям к преподаванию физики, позволит осуществлять оперативный и объективный контроль обучающихся.

Литература:

1. Герасименко, Т. Л., Ковальчук С. В., Мохова О. Л. Новые информационные технологии и их влияние на совершенствование изучения иностранного языка в высшем учебном заведении// Электронный журнал «Вестник МГОУ» Педагогика. — 2014. — № 1. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/Sections/View/9?y=2014>.
2. Попова, Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза (на примере дисциплины «иностранный язык») // <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/515390/>.
3. Нигей, Н. В., Плащевая Е. В. Особенности формирования профессиональных компетенций на занятиях по физике в медицинской академии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — с. 241–244.

Pragmatics and teaching foreign language

Isangulyyeva Ogulsona Muhammedovna, docent;
Baymyradova Selbi Annamammedovna, senior teacher
Turkmen State University named after Magtymguly (Ashgabat)

Keywords: pragmatics, linguistics, teaching foreign language.

During the Revival of the New Era of Powerful State, each of the reforms implemented in the country is based on the President's concern for people. Education of generation is one of the priority directions of the state policy and aims to ensure our successful future. In order to create a generation that embodies the highest values of humanity, it is the main task to provide education in the national spirit at the world level, and to raise mentally and physically healthy generations.

Today, the opportunities are being created to develop science and education, to educate young people in the national spirit. Saying that «Scientific youth is the powerful force of our country, the light of our nation's future towards lofty goals», the President inspires the youth to learn science and education, and obliges them to work in more creative, new ways. The future and destiny of the country is in the hands of the scientific and educated generation.

The education system of the country is constantly being improved; a digital education system based on modern technologies has been put into use. Thus, based on the strategy of ensuring the high efficiency of the development of this system, the experience of the developed countries of the world is studied, and the introduction of it into the education system of our country, and creative work in educating young people is established.

The expansion of international relations, the introduction of the world's achievements into the country's economy, science and education system led to a further increase in professional requirements for graduates of higher educational institutions. Therefore, during the process of teaching foreign languages, it is natural to develop methods that take into account the future skills of students.

All human languages serve as means of human communication. The structure and function of languages is determined by the structure and function of the parts of speech. Therefore, the development and life of different languages are carried out according to general laws.

In order to fully study the history, structure, and life of a particular language, it is necessary to understand the general laws of the formation, development, structure, and history of languages.

Pragmatics is a branch of semiotics. It studies the features of the use of signs in communication, the connection of signs with the interpreter. Pragmatic factors include the variety of information. This information allows us to determine the meaning of linguistic expressions and sentences in a given pragmatic context. For example: Let's say cold, out of context this linguistic expression can mean anything.

To give another example, the sentence «it is raining» can be interpreted in different ways in terms of what it means:

1. Whether or not rain is expected during a drought;
2. That he is going to fly and that he cannot fly;
3. Should you take an umbrella or not;

As an external variety, the pragmatic component refers not to the sentence, but what the speaker's attitude toward the truth of the sentence expresses. This seems to be an incomplete sentence, answering questions about where and when it will rain, and what he is interested in.

Pragmatic competence is gaining more and more importance in linguistics and language teaching. Pragmatic linguistics and socio pragmatics form the concepts of pragmatic competence and socio pragmatic accordingly; and are considered as parts of pragmatic competence.

Language form deals with grammatical structure of words and phrases and grammatical rules that language should take into consideration and furtherly obtain while learning the language. Vocabulary and language structure are also the issues that language form addresses.

Pragmatic competence is essential in many aspects, especially in building healthy two-sided communication, as a lack of it can lead to communication failure.

For many years, the learning of a second or foreign language was equated with linguistic or grammatical accuracy. However, since the adoption of the communicative approach, this focus has passed to second place, giving primary importance to the achievement of functional abilities in the target language with the final purpose of understanding and producing language that is appropriate to communicative situations in accordance with specific sociocultural parameters.

Failure to do so may cause misunderstandings and sometimes communication breakdowns as well as the stereotyping of the target language learners as insensitive, rude, or inept.

Research about the performance of speech acts by foreign language learners have offered various explanations for the differences between learners and native speakers realizations, namely, availability of input, proficiency, length of exposure, and transfer.

As a way to compensate for this imbalance, recommendations have been made since the late 1980's, for the inclusion of explicit pragmatic instruction as part of foreign and second language curricula (e.g. Blum-Kulka, House & Kasper, 1989). These instructional suggestions have been backed up by authors such as Kasper &

Schmidt (1996) and Bardovi-Harlig (1999), who pointed out the necessity of conducting research about the role of instruction in interlanguage pragmatics development in order to make stronger the link between ILP and second language acquisition.

Empirical studies on this direction have analyzed the effect of instruction in the development of pragmatic knowledge dealing with a multiplicity of features. The results from most of these studies are promising with regard to the positive effect of pedagogical intervention, supporting in this way the view that pragmatic ability can be systematically developed through planned classroom activities.

Proposals for instruction in pragmatics should seek to furnish students with linguistic tools that allow them to realize and comprehend linguistic action in a contextually appropriate way. This task is evidently related to the teaching of the TL culture, not viewing it as a product, but as a process that shapes language and at the same time is shaped by language.

References:

1. Kasper, G. (1997b). The role of pragmatics in language teacher education. In Bardovi-Harlig, K., & Hartford, B. Beyond methods: components of second language teacher education. (pp.113–136). New York: McGraw Hill.
2. Kasper, G. (1998). Interlanguage pragmatics. In H. Byrnes (Ed.), Learning foreign and second languages: Perspectives in research and scholarship. (pp.183–208). New York: The modern language association of America.

Возможности использования интернет-ресурса Coreapp.ai при решении задач на тему «Пятичленные гетероциклы»

Кайратова Нургуль Нурланкызы, студент магистратуры;
Мейирова Гулжамила Ибрашевна, доктор химических наук, профессор
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

В статье проанализированы и собраны данные по изучению особенностей составления онлайн-упражнений на тему гетероорганических соединений, что считается важной частью курса органической химии, преподаваемого в вузе, и создания его современной модели. Представлена новая методика составления комплекса онлайн-упражнений по химии гетероорганических соединений с использованием современных и цифровых технологий. В статье приведены способы создания химических задач с помощью онлайн-конструктора при изучении темы гетероциклических соединений при организации дистанционного обучения. С помощью современных технологий учащиеся могут понять практическую пользу химических знаний, а также продемонстрировать свои способности.

Ключевые слова: цифровые технологии, гетероциклические соединения, Coreapp, ресурс, онлайн-конструктор.

Современный образовательный процесс, в том числе процесс самостоятельной работы, требует современных, прогрессивных методов организации. Также обучение должно проводиться с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Преподаватель должен строить процесс обучения определенной темы или курса в целом таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований государственного стандарта. Например, в большинстве случаев выбор методов и средств обучения в традиционном образовании напрямую определяется содержанием преподаваемой темы. А при дистанционном обучении педагогические возможности преподавателя могут быть многовариантными. С одной стороны, имеется широкий выбор образовательных площадок и видеоматериалов, а с другой стороны, можно отметить сложность их использования, в том числе: требования к регистрации и вводу персональных данных, соответствие предлагаемых материалов индивидуальным особенностям учащихся и различные требования к инструментам оценивания. Правильно подобранный электронный образовательный ресурс помогает в решении задач в различных педагогических ситуациях [1].

При проведении обзора литературы мы оценили Coreapp как наиболее эффективную онлайн-конструкторскую программу среди множества платформ, которые, как считается, позволяют достичь цели исследования. Coreapp — интуитивно понятная онлайн-платформа для создания учебных материалов и проверки знаний. Особенность в том, что это не ресурс с готовыми заданиями, а конструктор уроков, позволяющий спроектировать весь процесс обучения, от постановки цели до периода размышлений. Содержит самые необходимые инструменты для планирования всех этапов урока [2].

Платформа Core позволяет быстро создавать и редактировать онлайн-уроки на основе предложенных блочных моделей [3]. Преподаватель может изменить структуру обучения следующим образом:

— количество страниц урока по этапам освоения учебных материалов;

— наполнение страницы: интерактивные вопросы, большая коллекция тестовых упражнений, добавление видеороликов, геймификация за счет интеграции инструментов LearningApps.org;

— развитие урока по результатам анализа (эффективность учащихся в прохождении урока, выполнении заданий);

— оформление страниц с учетом их адаптации к полноэкранный или мобильной версии;

— контролировать время периода урока, т. е. устанавливать лимиты при необходимости.

Для работы на данной платформе есть несколько информационных блоков: «Текст», «Гид», «Медиафайл», «Изображение», «Упражнение», «Документ», «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация» и «Вопрос». Различают следующие виды контроля за периодом самостоятельной работы или непосредственно хода урока:

— видеть всех учащихся, которые проходят или сдали урок, и результаты их работы;

— объективная оценка, т. е. оценка автоматизированной системой;

— видеть, в каком учебном модуле (на какой странице) находится каждый учащийся;

— режим просмотра полной статистики.

Кроме того, легкое и быстрое освоение учебных материалов без навыков программирования на указанной платформе; адаптация к различным устройствам (телефон, персональный компьютер); размещение мультимедийного контента и интерактивных заданий; личный

кабинет и личная обратная связь; обмен материалами; использование набора шаблонов и готовых методик, дифференцированный тип обучения и возможности автоматической обратной связи [4–6].

На базе платформы Coreapp с использованием вышеперечисленных возможностей была создана новая модульная программа углубленного обучения *гетероциклических соединений*. Со студентами магистратуры «7М01510-Химия» было проведено практическое занятие по теме «Научно-методические основы преподавания химии органических и высокомолекулярных соединений». План занятия по решению задач по теме «Пятичленные гетероциклы» был следующим:

1. Диагностические вопросы (вступительный тест)
2. Видеоматериал по теме «Пятичленные гетероциклы».
3. Уровневые задачи и познавательная задача.
4. Задания итогового контроля.
5. Рефлексия.

В начале практического занятия было проведено диагностическое вступительное испытание с целью установления и определения исходного уровня образованности обучающихся. Данный тест состоит из 10 вопросов с 4 вариантами ответов, охватывающих базовые знания по теме «Гетероциклические соединения» (рисунок 1). Предусмотрен мониторинг ответов на диагностические вопросы (рисунок 2).

Диагностика (кіру сұрақтары)

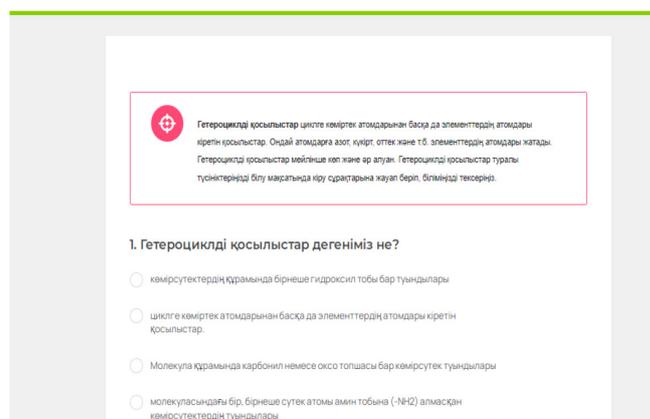


Рис. 1. Диагностические вопросы

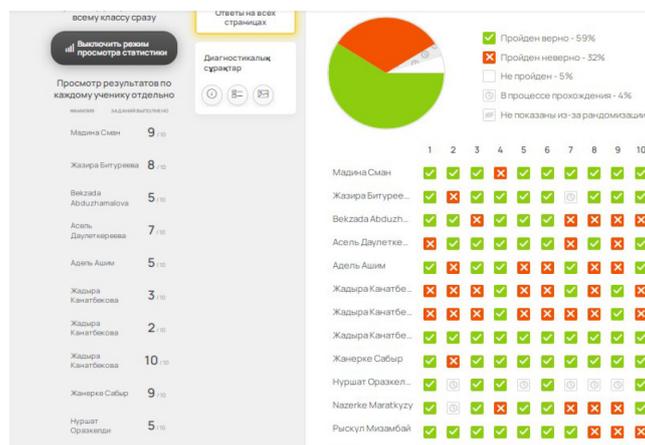


Рис. 2. Мониторинг ответов на диагностические вопросы

Результаты ответов группы, участвовавшей в педагогической практике, представлены на рисунке 2:

Правильные ответы — 59 %;

Неправильные ответы — 32 %;

Неотвеченные вопросы составили 5 %.

Тема гетероциклических соединений впервые рассматривается в образовательной программе для педагогических профессий, поэтому можно считать хорошим результатом, если первая диагностика показывает результат 60 %. В ходе практического семинара рекомендуется просмотр видеоматериала для предоставления дополнительной информации по теме лекции. В содержании практического занятия перед каждым заданием в качестве примера показан способ решения подобных задач, дана таблица для составления номенклатуры гетероциклов, пояснительная информация.

На следующем этапе выполняются задания разного уровня сложности:

Задания уровня А.

Напишите структурные формулы. 2-хлорметилтиофен, 2,5-диметилпиррол; фурфурол, N-метилпиррол; 2-нитрофуран, тиофен-2-сульфокислота, 2-ацетопиррол, 3,4-диметилпиррол; 2-бром-4-метилфуран.

Задания уровня В.

1) Напишите валентные углы и длины связей вместе с формулами фурана, тиофена и пиррола. Как в их молекулах образуется циклическая система? Применим ли к этим системам закон устойчивости Хюккеля?

2) Какой из гетероциклов: фуран, тиофен или пиррол наиболее стабилен, проявляет наибольшую «ароматичность»? Почему альфа-углероды очень активны в реакциях электрофильного замещения?

3) Нарисуйте схему взаимопревращений фурана, тиофена и пиррола по методу Юрьева. Каковы условия этих

реакций? Какая из этих реакций имеет практическое значение?

Задания уровня С.

1) При нагревании с паром фурфурола массой 9,6 г масса полученного продукта составляет 4,42 г. Какое вещество было получено и с каким выходом (в %)?

2) Если выход продукта 67 %, какова масса (г) продукта, полученного при пропускании аммиака и 8,6 г паров 1,4-бутиндиола над катализатором ($Al_2O_3 + ThO_2$) при температуре 300 °С?

3) 60,0 г аддукта получили при взаимодействии фталодинитрила с 42,0 г тиофена по реакции Дильса-Альдера. Рассчитайте выход аддукта (%).

Затем предлагаются творческие задания с целью систематизации знаний студентов по новому материалу.

Познавательная задача.

Это органическое соединение представляет собой темно-красные кристаллы, разлагающиеся при 360 °С, плохо растворимы в органических растворителях, растворимы в кислотах, нерастворимы в щелочах. (от греч. порфѳра — пурпурный) — органическое вещество, природный пигмент, ароматический макроцикл. В природе это вещество синтезируется в незрелых эритроцитах и в этиолированных листьях растений при воздействии света.

1. Определите ключевые слова для поиска информации,
2. Найдите и соберите необходимую информацию,
3. Обсудить и проанализировать собранную информацию,
4. Сделайте вывод.

В конце урока учащиеся записывают в качестве рефлексии свой уровень освоения урока, возникшие проблемы и вопросы, предложения по поводу урока в графу для записи (рисунок 3).

Рис. 3. Блок для записи рефлексии

В ходе выполнения заданий мы замечаем, что у учащихся развиваются навыки самообучения и повышается их интерес к предмету с использованием дополнительных источников информации и ИКТ. На наш взгляд, эта платформа является одним из наиболее эффективных ресурсов для использования в качестве дополнения к традиционному образованию. Это связано с тем, что в качестве синхронного обучения учащийся, еще не усвоивший содержание урока на уроке, может самостоятельно просмотреть эту тему и выполнить собственные задания. Кроме того, использование данной платформы снижает субъективную оценку студента, его самоконтроль повышает его мотивацию к учебе.

На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс информационных технологий, таких как Coreapp, можно считать стратегическим решением, направленным на *формирование и развитие* новой системы организации и управления образовательным процессом и обеспечения

контроля качества образования. Эта платформа позволяет университетам оживить и разнообразить изучение сложного предмета, дающего фундаментальные научные понятия, такие как органическая химия, постоянно контролировать уровень образования студентов и анализировать результаты их обучения. Наличие всех материалов, необходимых для урока (видео, аудио, изображения, упражнения и т. д.) в одном месте и доступных по одной ссылке, показывает, что это удобный учебный ресурс для учащихся.

В заключение, мы считаем, что в результате педагогического исследования, онлайн-конструктор Coreapp предоставляет множество эффективных возможностей для создания учебных материалов по химии в высших учебных заведениях и эта платформа облегчит усвоение новой темы учащимися, контроль за выполнением ими заданий в аудитории или самостоятельно, а также анализ результатов обучения.

Литература:

1. <https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2021/04/19/primenenie-onlayn-konstruktora-core-v>
2. Кижук, Е. И. «Coreapp как эффективный ресурс по организации удалённого обучения»// Материалы Международной научно-практической конференции.-Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования, 2021.-с. 185–189.
3. Дикарева, И. Г. Разработка электронного образовательного ресурса на основе конструктора Core / И. Г. Дикарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (376). — с. 39–42. — URL: <https://moluch.ru/archive/376/83751/>
4. <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/35197>
5. Открытая школа для развития цифрового образования в России. — Режим доступа: <https://live.coreapp.ai/openschool/soviet>.
6. Справочный центр по использованию COREAPP. — Режим доступа: <https://help-ru.coreapp.ai>.

Использование проектной деятельности в детском саду с детьми с ОНР

Кателевская Евгения Петровна, воспитатель;

Безлюдова Анна Владиславовна, учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 99 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе. В результате использования метода проектов наши воспитанники стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Метод про-

ектов позволяет решать воспитательно-образовательные задачи совместной и самостоятельной деятельности детей.

Необходимыми условиями успешной реализации проектов являются:

- поиск проблемы как возможной мотивации к началу проекта;
- создание максимально тематически насыщенной развивающей среды;
- педагог должен опираться на уже имеющий детский опыт;
- чёткое планирование организации и проведения проекта, учёт развивающих по всем образовательным областям, использование разнообразных видов детской деятельности.

— Представление ребёнку свободы выбора цели своей деятельности внутри проекта;

— Помочь ребёнку увидеть значимость проделанной им работы, представить её результаты, показать свою компетентность, испытать чувство гордости за выполненное дело.

Метод проектов позволяет естественно и ограниченно включать родителей в качестве партнёров, в ходе которого развиваются и укрепляются взаимоотношения в семьях воспитанников, возрастает степень доверия и уважения со стороны родителей к коллективу группы. Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаём в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Более подробно хочется рассказать об одном проекте, который был проведён с нашими воспитанниками.

Очень интересным был проект «Времена года в Санкт-Петербурге». Анализируя результаты анкетирования родителей, мы выбрали тему и направленность проекта. Тему разработанного проекта выбрали с учётом возрастных особенностей детей и объёма информации, которая может быть ими воспринята. Актуальность данного проекта: дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени умеют обобщать и систематизировать характерные признаки времён года. Не устанавливают связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, птиц, зверей. Участие детей в проекте «Времена года в Санкт-Петербурге» позволит максимально познакомиться с природными особенностями времён года; развить умение исследовать объекты живой и неживой природы; устанавливать взаимосвязи, делать выводы.

Определили продолжительность проекта: долгосрочный (учебный год в подготовительной группе).

Цель проекта: формировать элементарные представления о временах года их периодичности.

Задачи проекта: Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Используя консультативно-рекомендательные мероприятия, вызвать у родителей желание принимать участие в педагогическом процессе. Закрепить умение самостоятельно сочинять экологические сказки, составлять загадки, придумывать небылицы.

Для оптимального решения поставленных задач и целей создали в группе необходимую предметно-развивающую среду. Обогащение предметно-развивающей среды начинали с подбора художественной литературы по временам года, наглядного материала, подобрали материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке по месяцам времён года. Сделали подборку ре-

чевых коррекционных игр, дидактических, настольно-печатных игр по временам года.

Проект «Времена года в Санкт-Петербурге» состоит из мини-проектов, посвящённых временам года: «Кто сказал, что осень — грустная пора?», «Эх, зимушка — зима...», «Весна — красна», «Лето красное».

Работу над данным проектом мы начали с прогулок — Шуваловский парк осенью. На прогулках с ребятами наблюдали за природой: рассматривали растения, сравнивали листья разных деревьев по цвету, величина, форме. Наблюдали за листопадом, за постепенным обнажением деревьев. Незаменимым помощником в наших прогулках была лупа, в которую мы рассматривали всё подряд, от травинки до муравья. Конечно, собирали природный материал: листья, палки, ветки, шишки. Разноцветные листья мы сушили для изготовления гербария. Дети вместе с родителями участвовали в экскурсиях: «Листопад в парке», «Осенняя тишина» и готовили материалы по итогам этих экскурсий, участвовали в изготовлении совместных поделок для творческих выставок, составляли рассказы на тему «Кто сказал, что осень — грустная пора?». Заключительным этапом был праздник «Осенины».

Как только выпал первый снег, началась работа над следующим мини-проектом «Эх, зимушка — зима...». При посещении парка Сосновка увидели много изменений, связанных с этим временем года. Мы любовались зимней природой в морозные дни, рассматривали крону и ветви деревьев (они находятся в состоянии покоя). Наблюдали за поведением зимующих птиц, вслушивались в их голоса: устраивали кормушки, кормили белочек, наблюдая за их поведением. Отметили цвет шубки, белочка серая. Совместно с родителями был организован поход «Мороз и солнце — день чудесный». Нас встречала хозяйка парка Снегурочка. Вместе с детьми наблюдали за снегом, отмечали места, где он едва припорошил землю, а где лежит сугробами; измеряли глубину снежного покрова палочкой; обратили внимание детей на причудливые шапки снега на деревьях. Снегурочка загадывала детям зимние загадки, играла в подвижные игры. «Лесные игры» повторяли на участке ДОУ. Рисовали рисунки на тему «В гости к нам зима пришла». Проводили опыты со снегом. Совместная постройка горок, крепостей позволяла детям с лёгкостью освоить этот природный материал, использовать его свойства (липкость, твёрдость). Небольшую снежную конструкцию украшали цветными замороженными льдинками, заранее заготовленными природными материалами (колосками, желудями, шишками).

При работе с природным материалом в группе, после долгого и бурного обсуждения о свойствах снега решили: сугробы сделать из ваты, а сыпучий снег — из пенопласта. Пенопласт измельчили и им покрыли ветки. Получились деревья, покрытые снегом. Снеговиков, зайчишек изготовили, используя технику квиллинг, избушку смастерили из счётных палочек. Получился зимний пейзаж «Встреча Нового года на лесной поляне». Заключительным этапом проекта, было создание книги зимних рассказов.

Работу над проектом «Весна — красна» мы начали в начале марта. Создали огород на окне. Был посажен лук, луковицы тюльпанов. Выращивали рассаду цветов для цветника. В календаре наблюдений были сделаны зарисовки. Весенний поход был организован к Суздальским озёрам. На берегу озёр наблюдали за первыми проталинами, первоцветами. Обратили внимание детей на пробуждение деревьев: сокодвижением, набухание и распускание почек. Наблюдали, как птицы строят гнёзда. В апреле наблюдали за ледоходом. Красоту весенней природы отображали в детских рисунках «Весенний пейзаж». Проект закрыли драматизацией «Первая травка».

И вот долгожданное лето пришло! Наблюдали за цветущими травами, за цветением цветов. Интересным объектом для наблюдений был муравейник (ходы в нём открыты или закрыты в зависимости от погоды). Летом наблюдали за радугой после дождя. Рассказывали ребятам о целебных свойствах трав. Была собрана коллекция трав «Зелёная аптека». Был организован поход при участии родителей «Вот оно какое, наше лето» в Летний сад. В Летнем саду любовались красивыми аллеями, цветущими

клумбами, застывшими клёнами у пруда, в котором плавают лебеди, аллеей зелёных лип, великим дубом Петровских времён. Главной тайной стала для детей скульптура нимфы Летнего сада. Как оказалось, она летними ночами спускается на землю и бродит по саду. Следит за порядком в Летнем саду. Узнали, что заложили сад по велению Петра I. Продуктом проектной деятельности был созданный календарь «Времена года». Заключительным этапом проекта было подведение итогов, показ презентации и викторина по временам года.

В процессе работы над данным проектом дети занимались продуктивными видами деятельности, направленными на развитие связной речи, на основе средств развития мелкой моторики: лепкой, аппликацией, рисованием. Но самое главное; создавая коллективный проект, дети приобрели различные знания; уточняли и углубляли представления об окружающем мире.

И последнее. Понятно, что никакая самая качественная работа с детьми не будет до конца успешной без тесного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Литература:

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб: Детство-Пресс, 2006. — 496 с.
2. Журавлёва, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2009. — 202 с.
3. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников (методическое пособие) — СПб.-АНО ОЦ «Гелиос»-2010

Difference between being friends and being friendly to students

Keldiyorova Mokhlaroyim Uchqun qizi, teacher
Kimyo International University in Tashkent (Uzbekistan)

A friendly atmosphere in the classroom refers to a positive and supportive environment where teachers and students interact with each other in a respectful and cordial manner. In such an atmosphere, teachers are approachable, welcoming, and show empathy towards their students. They create a safe and inclusive space where students feel comfortable expressing themselves and asking questions.

On the other hand, friendship between a teacher and a student involves a personal and emotional connection that goes beyond the boundaries of a professional relationship. While it is important for teachers to be friendly towards their students, they should avoid crossing any boundaries that could lead to an inappropriate relationship or create conflicts of interest. Teachers should maintain a level of professionalism and treat all their students equally, without favoritism or bias.

It is generally not recommended for teachers to be friends with their students. Some potential disadvantages include:

1. Blurring of boundaries: When teachers become friends with their students, it can be difficult to maintain a professional relationship and establish clear boundaries. This can lead to confusion and misunderstandings. When teachers become too friendly with their students, it can create confusion and undermine their authority in the classroom. Students may begin to view the teacher as a peer rather than an authority figure, which can lead to disruptions in the learning environment. Additionally, the blurring of boundaries can create opportunities for inappropriate behavior or even accusations of misconduct. Teachers should strive to maintain a professional distance while still being approachable and supportive to their students. Building positive relationships with students can be achieved through activities such as class discussions, group projects, and extracurricular activities.

2. Favoritism: Being friends with some students can create the perception of favoritism. Favoritism in education can be detrimental to the learning experience of students.

When teachers show favoritism towards certain students, it can create a sense of unfairness and inequality in the classroom. This can lead to resentment among other students and can negatively impact their motivation to learn. It is important for teachers to treat all students equally and provide them with the same opportunities for academic success. Teachers should also avoid showing bias towards certain students based on factors such as race, gender, or socioeconomic status. By creating a fair and supportive learning environment, teachers can help all students reach their full potential.

3. Loss of authority: Teachers who are too friendly with their students may find it challenging to maintain control of the classroom or discipline students when necessary. Some teachers simply prefer to maintain a professional relationship with their students. Sometimes a bitter pill must be given for the greater good of the child. It's not easy when a student sees you as a friend. This can destroy your relationship. Therefore, it is best to maintain a healthy distance between student and teacher.

4. Ethical concerns: Being friends with students can raise ethical concerns, particularly if the relationship becomes too close or inappropriate. Inappropriate behavior can lead to accusations of misconduct, damage to the teacher's reputation, and legal consequences. Therefore, it is crucial for teachers to be mindful of their interactions with students and maintain a professional relationship at all times.

5. Emotional burden: If a teacher becomes too emotionally invested in their students, it can be challenging to maintain objectivity and make fair judgments about their academic performance or behavior. Since we tend to judge in favor of our friends, it becomes difficult to be objective. Teachers are responsible for the progress of several students. This includes grading homework and completing grades. When a student is your friend, it can be difficult to grade them, especially if they don't perform well. This can lead to conflict between students and a teacher.

6. Class management can be a problem: Students will start pushing and testing you as soon as they feel that you are a great teacher. In addition, you are likely to find yourself in a confrontation with one or more students who have decided to take control of the class from you. Your approach to managing comrades will cause your students to often ignore your authority. Since the student and teacher are friends, the students will feel that the class rules do not apply to them.

However, it is important for teachers to establish a positive rapport with their students. This can be achieved through open communication, mutual respect, and a supportive learning environment. Building a positive relationship can help students feel more comfortable in the classroom and can lead to better academic outcomes. Teachers can also serve as mentors and role models for their students, providing guidance and support as they navigate their academic and personal lives. It is possible to have a positive and professional relationship with students without crossing any boundaries or blurring the lines between friendship and authority.

Carl Rogers [2, 25], the US educational psychologist suggested that authenticity was the single most important teacher

characteristic: *The teacher can be a real person in her relationship with the students. She can be enthusiastic, can be bored, can be interested in students, can be angry, can be sensitive and sympathetic... Thus, she is a person to her students, not a faceless embodiment of a curricular requirement nor a sterile tube through which knowledge is passed from one generation to the next.*

Carl Rogers [3, 89] described three qualities of a teacher necessary for learning:

1. Respect. Teachers respect each student using what Rogers (1961) calls unconditionally positive attitude (UPR). Here students are accepted as they are, without any conditions. Note that this is very different from accepting unacceptable behavior. This kind of respect for students helps to increase their self-esteem and sense of self-efficacy, which in turn promotes learning.

2. Empathic understanding. Teachers try to look at things from the student's point of view. They understand what it means to be excited, lost, confused, proud, frustrated, curious, anxious, confident, or bored. They also know what it's like to have a teacher who cares about them, who cheers for their success, who believes they are worth something and can achieve a lot.

3. Authenticity or congruence. Teachers teach from their true self. They do not play a role and do not project what they think a teacher should be. Rather, their teaching personality matches who they are. What and how they teach is consistent with their principles. Real teachers should not rely on methods or techniques; instead, they can trust their own values and experience. This does not mean that research-based strategies are not important; instead, real teachers teach children, not programs, methods, or strategies.

Overall, teachers should not try to be a «teacher». They should stop themselves whenever they find themselves behaving more as a job title rather than as themselves. They should avoid speaking as if they are some sort of mouthpiece for the teaching profession or their school. They should not seek out additional ways of differentiating themselves as a teacher by sitting *with rather than in front of*. Talking *with rather than at*.

Teachers should not pretend omniscience. If they do not know an answer to a question, they should say that, rather than pretending that they do know or confusing students with roundabout explanations and avoidances.

Being authentic does not mean abdicating the responsibilities and duties of a teacher. They can still give all the instructions, set all the homework and do all the things that they need to do. They can be appropriately authoritative. The difference is that it is they being authoritative, not they using the clock of teacher superiority and hierarchical authority to do it.

Some educational advisors and writers would say the opposite. Here, for example, is Sue Cowley [1, 57] writing on «How to Survive Your First Year in Teaching».

Remember that how you feel inside doesn't matter... Your aim is to develop an air of confidence, self-control and a mastery of everything that happens in your classroom.

References:

1. Cowley, S. (2003) How to Survive Your First Year in Teaching. Published by Continuum.
2. Rogers, C.R. (1961). On becoming a person. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
3. Rogers, C.R. & Freiberg, H.J. (1994). Freedom to learn (3rd Ed). Columbus, OH: Merrill/Macmillan.

Современные подходы к преподавательской деятельности в медицинском университете

Королёв Артем Евгеньевич, ассистент

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

В данной статье рассматриваются основные возможные подходы к преподавательской деятельности в медицинском университете в условиях прогрессивно меняющегося общества и изменения социального портрета современного студента, который очень изменился, и если посмотреть назад в прошлое, эти изменения станут очевидными.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, преподаватель будущего, преподаватель, практическая деятельность, проектное мышление.

Начать свою статью мне хотелось бы с мысли выдающегося филолога XX века Д. С. Лихачёва, которые он высказывал в одной из глав своего произведения «Письма о добром и прекрасном»: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить». Именно в этих словах заложен, на мой взгляд, фундамент того, что настоящий прогрессивный преподаватель не должен стоять на месте, а должен двигаться только вперед, используя в обучающем процессе все современные методы, технологии и способы преподавания, включая активно развивающиеся IT-технологии.

В наше время всё чаще можно услышать вопрос: «Что же из себя представляет прогрессивный и современный преподаватель?». Над этим вопросом размышляют и различные профессиональные сообщества, и простые обыватели. В целом, высказывания о данной проблеме в последнее время можно услышать на законодательных собраниях, национальных совещаниях, а также на научных конференциях и форумах, на общественных мероприятиях и в различных образовательных сообществах. На мой взгляд, данный вопрос имеет разные плоскости своего рассмотрения:

Во-первых, это необходимость в обсуждении, переработке и закреплении в какой-то мере уже устаревших на данный момент обязательных требований к профессии преподавателя, которые включали бы в себя, с одной стороны классические критерии к профессиональной деятельности педагога, а с другой, принимали бы во внимание все особенности образовательного процесса и учащихся, живущих и развивающихся в условиях цифрового общества [1].

Во-вторых, это попытка определить необходимый минимум тех трудовых функций, который будет распреде-

ляться между разными педагогическими работниками, как по широте их реализации, так и по уровням квалификации педагогов;

В-третьих, это прогнозирование возникновения и закреплений, как новых трудовых функций, так и соответствующих должностей, а также иных видов деятельности, задающий перспективный план развития сферы образования в условиях прогрессивного развития нашей страны

Что же из себя представляет преподаватель будущего? На мой взгляд, это люди, владеющие определенными компетенциями, к которым относятся:

Цифровая грамотность. В настоящее время с большой скоростью увеличивается спрос на тех преподавателей, которые хорошо знают и представляют такой образовательный компонент, как онлайн-обучение, а также хорошо разбираются в информационных технологиях.

Аналитические навыки. Гибкое и смешанное обучение, направленное на практическую деятельность, нуждается в постоянном обновлении контента, а также в постоянной актуализации применяемых методов и используемых технологий.

Преподаватели должны владеть различными навыками анализа информации и уметь выбирать наиболее точные, современные данные, и в меньшей степени ориентироваться на стандартные руководства и учебные пособия, как это было раньше.

На мой взгляд — это очень важно для преподавателя медицинского вуза, так как наука не стоит на месте и педагогу нужно грамотно распоряжаться той информацией, которая имеется в открытом доступе, формировать подход к подготовке своих занятий с опорой на доказательную медицину.

Умение учиться. В современном цифровом мире должно уделяться особое внимание эффективному обу-

чению на протяжении всей жизни человека. Многие навыки в современном мире достаточно быстро утрачивают актуальность, что зачастую относится и к преподавателям. В связи с этим способность к непрерывному обучению будет одним из главных требований, предъявляемым современному, не стоящему на месте педагогу [2].

Эмоциональный интеллект. Данный термин касается эмпатии, мотивации и социальных навыков. Эмоциональный интеллект позволяет общаться с людьми независимо от того, в какой сфере это общение происходит.

Данный вид интеллекта является наиболее существенным для преподавателей будущего, так как роль наставника подразумевает гибкое общение с обучающимися, а также профессиональную организацию эффективной групповой работы и индивидуальный подход к каждому студенту. Только обладая такими навыками, возможно построить продуктивную работу в студенческой группе. Данные навыки, при желании, может развить в себе любой человек вне зависимости от того, к какой профессиональной группе он относится [3].

Проектное мышление. Проектное мышление будет очень важным, так как все больше внимания будет уделяться междисциплинарным знаниям и подходу, который будет основан на проводимых исследованиях. Непосредственно само обучение будет проектным, ориентированно на фактические результаты в виде овладения теми знаниями, которые студенты смогут применять в своей практической деятельности.

Много дискуссий, в разные времена, было по поводу того, возможно ли заменить живого человека, преподавателя, искусственным интеллектом. На мой взгляд, педагоги будут нужны во все времена, и это нужно понимать молодым людям при выборе своей будущей профессии.

Обязанность педагога — вырастить уверенного в себе и психологически здорового взрослого человека, а для того, чтобы успешно выполнить данную задачу, преподаватель должен уважать своих учеников и обладать высокими моральными качествами.

Главной задачей в школах, в том числе и высшей, должно быть обучение тому, как эффективно работать с информацией разного характера. Таким образом, необходимо учить молодых людей отличать достоверную информацию от ложной, а также учить выбирать необходимую информацию и правильно структурировать ее. Вместе с тем пре-

подаватели должны активно помогать учащимся в их личностном развитии. В частности, обучающимся при помощи своего наставника нужно будет более активно развивать навыки работы в команде, эмоциональный интеллект, проектное и критическое мышление [4].

Преподаватель будущего должен быть профессионалом и энтузиастом в своем деле, умеющим передавать свои знания учащимся, причем он должен не только уметь рассказывать необходимый учебный материал, но и активно привлекать учащихся к самостоятельному ведению исследовательской деятельности, а также учить их добывать знания самостоятельно и использовать ранее полученные знания на практике. Вместе с тем педагог будущего должен эффективно организовывать учебный процесс.

Также следует всегда помнить о воспитательной миссии преподавателя, так как она была основной во все времена. Прогрессивный педагог должен быть примером для своих учеников как в нравственных отношениях, так и в духовном развитии. Он должен быть равнодушным и чутким, внимательным и понимающим, должен уметь проявлять сдержанность и тактичность к собственным ученикам, а также стремиться помочь им в разных сложных и нетипичных ситуациях.

Пандемия коронавирусной инфекции заставила многих задуматься о том, что классическая модель образования в настоящее время требует модернизации, включения в образовательный процесс большего количества интерактивных, дистанционных и других методов контактной работы со студентами. Данный переход возможен в полной мере не сразу, так как не все педагоги в должной мере владеют даже базовыми знаниями по работе в различных информационных ресурсах, программах, средах [5]. В том числе и поэтому многие задаются вопросом: «Что же из себя представляет преподаватель, который не стоит на месте, тот педагог, которого по праву можно назвать современным и прогрессивным?». На мой взгляд, этот вопрос остается открытым. То, какими будут видеть нас наши студенты, зависит только от нас — молодых преподавателей.

Подводя итоги, закончить повествование мне хочется фразой А. П. Чехова о том, что «учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в своё дело». Только такой преподаватель сможет двигаться в ногу со временем и никогда не останавливаться на достигнутом.

Литература:

1. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики (Серия «Актуальные вопросы развития образования») — М.: Алекс, 2006. — 264 с.
2. Delors, J. Learning: the Treasure Within. Report to UNESCO of International Commission on education for the Twenty-First Century / J. Delors. — Paris: UNESCO Publishing, 1996. — 226 p.
3. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
4. Hutmacher, Walo. Key competencies in Europe // Report # DECS/SE/Sec-(96)-43 of the Symposium (Berne, Switzerland, 27–30 March, 1996). A Secondary Education for Europe Project. — Council for Cultural Cooperation [Электронный ресурс]. — Strasbourg, France, 1997. — 72 p.

5. Гладков, Э. Л. Развитие информационного обеспечения дистанционно-образовательных технологий в эпоху пандемии / Э. Л. Гладков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — с. 97–100. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80298/> (дата обращения: 19.04.2023).

Формирование основ здорового образа жизни младшего школьника

Косинова Яна Александровна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Вопрос формирования здорового образа жизни школьника волновал педагогов, врачей и родителей во все периоды. Режим и распорядок жизни ребенка во многом зависит от условий, диктуемых эпохой, но параллельно с этим существует ряд составных элементов, которые не меняются во времени, но все же они играют значительную роль в поддержке и сохранении психологического и физического здоровья. Совокупности этих современных и незыблемых факторов, влияющих на состояние школьника, посвящена статья.

Ключевые слова: режим, образ жизни, здоровье, ученик начальной школы, физическое и психологическое здоровье, адаптация.

Несмотря на развитие и новые достижения в области медицины, общее состояние здоровья общества сегодня, и детей младшего школьного возраста в частности, требует серьезного изучения и анализа. Современные условия жизни, вызванные меняющейся экологической обстановкой в мире, развитием информационных технологий и многими другими факторами, способствуют появлению новых видов заболеваний, характерных для нынешнего поколения школьника. Следовательно, вопросы здорового образа должны меняться и подстраиваться под существующие на данный момент реалии, что делает рассматриваемую нами тему актуальной и значимой на сегодняшний день [6, с. 1–3].

Безусловно, есть общие, так сказать «незыблемые» рекомендации, следование которым позволяет сохранить как психологическое, так и физическое здоровье ученика начальных классов. Прежде чем говорить об особенностях состояния школьника, необходимо разобраться в тех условиях, в которых оказывается каждый первоклассник, приходя в учебное заведение. Вопросам адаптации посвящено много работ, и сегодня ни у кого не вызывает сомнения то обстоятельство, что ребенку необходимо определенное время на привыкание к новому образу жизни, к одноклассникам и учителю. У каждого данный процесс происходит сугубо индивидуально, следовательно, занимает разное количество времени. От педагога в данном случае требуется разработка определенной программы, способной помочь в ходе адаптации. В том случае, когда процесс привыкания происходит достаточно сложно и не проведена грамотная работа по оказанию поддержки школьнику, могут возникнуть психологические проблемы, которые, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на физическое здоровье.

Следовательно, вопросы адаптации, психологического состояния, физического здоровья и эффективности, получаемых школьником, знаний, напрямую взаимосвя-

заны между собой, оказывают прямое воздействие друг на друга. Согласно статистическим данным, учащиеся, испытывающие трудности с привыканием к своему новому статусу, чаще подвержены простудным заболеваниям, испытывают психологические трудности, вызванные нежеланием учиться, что в совокупности приводит к слабым результатам процесса обучения и воспитания в начальной школе и в последующей учебной деятельности. Таким образом, говоря о здоровом образе жизни ученика начальных классов, необходимо рассматривать все вышеуказанные составляющие [7, с. 6–20].

Проблемы в процессе адаптации могут быть вызваны таким явлением, как педагогическая запущенность, под которой понимают отклонение от нормы в развитии первоклассника, вызванное недочетами обучения и воспитания. Это может привести к трудностям с привыканием к социуму, что увеличивает вероятность появления проблем с общим состоянием психологического и физического здоровья. Но все же психика первоклассника, имеющего подобные проблемы, поддается корректировке. Для работы с такими детьми необходимо определиться с видом запущенности: интеллектуально-педагогическая, нравственно-педагогическая, нравственно-эстетическая, нравственно-трудовая и медико-педагогическая. Их устранение и осуществление полной адаптации первоклассника к обучению в школе может произойти только при объединении сил социального педагога, классного руководителя и семьи [3, с. 25–26].

Причинами педагогической запущенности может быть: безразличие со стороны родителей и других близких людей, являющихся авторитетом для первоклассника; безосновательная критика его действий; конфликты в семье, которые видит ребенок; чрезмерная опека родителей, унижение или порицание школьника в присутствии сверстников. С проблемами в первом классе ученик может столкнуться из-за медленного развития ребенка (задержки

психического развития), при наличии какого-либо физического недостатка, например, дефекта речи, повышенной утомляемости, снижения работоспособности школьника. Это одна из главных причин, которая не только мешает ему хорошо осваивать новую программу, сформировать самостоятельность и творческий подход к усваиваемому материалу, адаптации к обучению в целом, но и влияет на физическое состояние, количество заболеваний и т. д. Зачастую педагогически запущенные дети впоследствии становятся успешными учениками, для этого необходимо вовремя диагностировать данную проблему и провести соответствующую работу [2, с. 107–112].

Одна из обязанностей педагога как раз и заключается в том, чтобы, используя современные средства и методы, определить уровень адаптации первоклассника. А в тех случаях, когда это необходимо, специалист должен разработать план по работе с учениками, недостаточно подготовленными к школе, выявить причины их отставания. Данная работа является одной из основных по формированию здорового образа жизни учащегося, поскольку своевременная и правильная адаптация — залог нормального физического развития школьника впоследствии.

От общего психологического климата в классе, от взаимоотношений в коллективе, в значительной степени зависит состояние каждого отдельного ученика. Желание посещать школу, стремление учиться — все это основы общего психологического и физического здоровья, которые, при помощи создания благоприятных условий, должны обеспечить педагог и родители ребенка [1, с. 1–5].

Очень важна в данной ситуации выработка определенного режима дня с учетом индивидуальных особенностей школьника, которая будет направлена на создание более эффективной и плодотворной обстановки обучения с сохранением здоровья. Современное государство понимает, что обществу необходимы грамотные и всесторонне развитые специалисты, способные обеспечить достойное существование будущему России. Но, насколько важны знания, умения и навыки в случае отсутствия здоровья подрастающего поколения?

Существенный процент здоровья закладывается именно в детском возрасте, именно поэтому вопросам правильного режима следует уделять внимание именно в период роста и развития организма. Питание, сон, отдых, гармоничное сочетание умственных и физических нагрузок, формирование правильной осанки во время сидения за партой на уроке и выполнения домашнего задания — все эти составляющие не меняются с течением времени, и актуальны во все периоды [4, с. 79–87].

Но если рассмотреть их в контексте с условиями современного времени, то можно выявить ряд трудностей. Первая из них напрямую взаимосвязана с информатизацией общества. Сегодня практически каждый ребенок уже с ранних лет имеет доступ к компьютеру и различным видам гаджетов. Данное обстоятельство, не смотря на положительные стороны, связанные с расширением кругозора, умением пользоваться современной техникой, имеет

и крайне негативные последствия. Первое заключается в значительном снижении физической активности. Поколение школьников, выросшее без сети Интернет, практически все свободное время проводило на улице, играя в различные подвижные игры. Современные школьники, помимо достаточно большой нагрузки, связанной с выполнением домашнего задания, и отдых посвящают компьютерным играм и развлечениям, осуществляемым опять же сидя. Следствие описанного выше — не достаточное пребывание на свежем воздухе, нехватка витамина Д, малоподвижный образ жизни.

Безусловно, цифровизация общества, необходимость освоения новых технологий, необходимы в условиях современного времени, следовательно, отменять их сегодня было бы нецелесообразно. Но следует грамотно и правильно распланировать время ребенка таким образом, чтобы в его жизни присутствовали и периоды пребывания на свежем воздухе, физические нагрузки и т. д. [5, с. 1–2].

Для осуществления данной цели следует продолжать работу по созданию более эффективной образовательной программы начальных классов, способной снизить нагрузку, но при этом не утратить своей продуктивности. Данная работа необходима для сбережения энергетических ресурсов учащихся, способствующих сохранению здоровья школьника.

Чрезмерное присутствие компьютера в жизни каждого современного ребенка соответственно снижает количество занятий по развитию мелкой моторики, что в свою очередь влияет на формирование речи, сначала устной, а затем и письменной. В результате данного явления количество логопедических проблем современных детей дошкольного и младшего школьного возраста существенно увеличивается.

Таким образом, в ходе исследования мы попытались проследить взаимосвязь всех отдельных, как кажется на первый взгляд, элементов. К таковым относятся: адаптация к школе, психологическое состояние отдельного ученика, общие взаимоотношения в коллективе, объем образовательной нагрузки, режим жизни, информационные технологии. Все они, так или иначе, оказывают влияние на психологическое и физическое, которые так же находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, здоровье.

Выявив данную зависимость, мы пришли к общему выводу, заключающемуся в том, что работа по формированию здорового образа жизни ученика начальной школы должна учитывать все указанные выше элементы одного целостного образовательного процесса. Он должен регулироваться как со стороны педагога, так и со стороны родителей, только в этом случае возможно обеспечение условий, для сохранения общего здоровья ребенка в ходе обучения в школе.

В работе нам впервые удалось взглянуть на все составляющие образовательного процесса как на необходимые элементы в формировании общего здоровья ученика на

чальной школы. Выяснив, что при нерешенных вопросах с адаптацией, при наличии внутренних психологических проблем и внешней разобщенности, и напряженной обстановки в классе, чрезмерной загруженности, отсутствия возможности для индивидуальной реализации школь-

ника, неправильного образа жизни, невозможно говорить о здоровье ученика. Следовательно, рассматривать данную проблему необходимо в совокупности, только тогда можно достичь желаемого результата и сохранить здоровую нацию.

Литература:

1. Арсентьева, М. В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 3–2. — с. 1–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov>.
2. Беджаше, М. Н. Социально-педагогические проблемы адаптации первоклассников к школе: педагогическая запущенность учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт» — 2017. — Т. 34. — с. 107–112.
3. Гончарова, И. М. Педагогические условия формирования у младших школьников здорового образа жизни // Вестник магистратуры. — 2018. — № 4–1 (79). — с. 25–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-zdorovogo-obraza-zhizni>.
4. Иванов, В. Д., Матина З. И. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2018. — № 1. — с. 79–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-mladshih-shkolnikov>.
5. Нурматова, М. И. Основные направления в формировании здорового образа жизни младшего школьника // International scientific review. — 2019. — № LV. — с. 1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshego-shkolnika>.
6. Сергеева, Б. В., Токарева В. В. Средства формирования здорового образа жизни младших школьников // Проблемы педагогики. — 2017. — № 1 (24). — с. 1–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov>.
7. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии, 1971, № 4. — с. 6–20.

Влияние игры на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста

Кулешова Наталья Михайловна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 г. Химки (Московская обл.)

Игра предоставляет детям дошкольного возраста прекрасную возможность исследовать свои эмоции. Игра способна «захватывать, возбуждать, волновать и приводить в восторг». Эта универсальная способность возбуждать человеческие эмоции-то, что делает игру уникальной. Новые эмоции формируются в игре, потому что игра дает детям новые формы желаний. Другими словами, она учит ребенка желать, связывая желание с воображаемым «я», то есть с ролью в игре и ее правилами.

Игра-это упражнение, которое готовит ребенка к жизни. Игра-это сознательная деятельность по достижению условно поставленных целей. Правильно подобранная и соответствующим образом направляемая игра может стать мощным инструментом в воспитании детей дошкольного возраста. Игра показывает эмоциональное воздействие на ребенка, и ребенок во время игры прилагает много эмоциональных усилий, чтобы придать игре эмоциональную окраску. Не обходимо тщательно продумать воспитательную ценность игры, чтобы она воспитывала

любовь к порядку и способствовала развитию честности, смелости и дружбы. В игре дети принимают на себя роли взрослых и воспроизводят действия и отношение к окружающим и друг к другу в условиях игры. У ребенка, выбравшего определенную роль, возникает образ, соответствующий этой роли, например, врач, мать, дочь, водитель и т.д. На основе этого образа формируется и разыгрывается поведение ребенка. Образы внутренней структуры игры настолько важны, что без них игра была бы невозможна. Дети учатся выражать свои чувства и эмоции через образы и действия. В игре мама может быть суровой или доброй, грустной или веселой, любящей или нежной. Образы обыгрываются, заучиваются и запоминаются. Все детские ролевые игры (за редким исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством переживания полноты человеческих отношений.

В игре дети делают только то, что хотят делать. Беззаботный характер игры проявляется не только в том, что дети вольны выбирать сюжет игры, но и в том, что их по-

ведение по отношению к предметам совершенно свободно от их обычного «правильного» использования.

Творческая свобода игры проявляется так же в том, что дети участвуют в играх эмоционально насыщено и испытывают максимальное удовольствие во время игры. Когда игра эмоционально насыщена, ее можно рассматривать как источник инстинктивного удовольствия. Драматическая игра развивает творческие способности детей дошкольного возраста.

Положительное влияние игры на эмоциональную сферу дошкольников обусловлено ее особыми характеристиками (постановка движений, особенности, адаптированные к эмоциональному состоянию действующего лица, воображаемые ситуации и т. д.). При проведении эмоциональной игры мы, педагоги, должны учитывать: во-первых, особенности двигательного профиля каждой эмоции. В данном случае контекст игры включает в себя такие содержания, как радость, грусть, страх, удивление и т. д., в которых дети проявляют то или иное эмоциональное состояние;

Во-вторых, сложность игры и последовательность ее структуры. То есть игры, повторяющие действия по образцу, игры, предполагающие завершение действий, начатых взрослым, игры, побуждающие к самостоятельной импровизации с предметами (реальными и воображаемыми) или без них;

В-третьих, порядок введения элементов, составляющих экспрессивную сторону эмоций, начиная с жестов и мимики-элементов, которые в наибольшей степени поддаются контролю или сдерживанию. Затем содержание включает

Поощрение выразительных навыков, таких как вербальная интонация, движения тела и поза.

Драматическая деятельность и ее предмет вызывают эмоции, заставляют людей интересоваться и сопереживать героям и событиям, происходящим в пьесе, и в процессе переживания вырабатывается определенное отношение и моральная оценка. В результате театральная деятельность является важнейшим средством приобретения детьми осознанного сопереживания эмоциональному состоянию других людей-условия, необходимого для организации совместной деятельности. В основе эмпатии лежит способность воспринимать эмоциональное состояние другого человека через мимику, движения и речь, ставить себя на место другого человека в различных ситуациях и находить адекватные способы помощи.

Таким образом, игра детей дошкольного возраста насыщена широким спектром эмоций, включая удивление, волнение, радость и переживания. Это дает возможность использовать игровую деятельность не только для

развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики и коррекции его психического состояния. Многие советские психологи обращали внимание на существование особого, эмоционального строя игр. Они подчеркивали, что главное значение игр заключается в широком разнообразии значимых для ребенка переживаний и что в процессе игры глубоко изменяются ранние эмоциональные тенденции и намерения, сложившиеся в жизненном опыте ребенка. Связь между игрой и детскими эмоциями двоякая: развитие и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций, а возникающие эмоции влияют на развитие специфического содержания игры. Различный характер переживаний, возникающих в процессе игры, позволяет нам выделить два типа эмоционального поведения у маленьких детей. Эмоционально активные дети проявляют сильный интерес к игре в целом и к использованию одного или нескольких предметов. Они играют в течение длительных периодов времени. Такие эмоции, как смех, удивление и возбуждение, часто выражаются во время игры с игрушками. Пассивные дети играют с игрушками грубо и поверхностно. Общее время активности короткое. Крайне слабое выражение эмоций. Отсутствует выражение радости или удивления.

Эмоциональное развитие, возникающее в процессе деятельности с персонажами, важно для развития игры и моральных качеств личности.

Для возникновения осмысленной игры необходимым условием является развитие социального содержания, то есть общения, взаимодействия и взаимоотношений между персонажами. Наблюдая за игрой, можно определить, как формируются отношения со сверстниками. Диапазон эмоций, направленных на сверстника в игре, очень широк: от полного безразличия или пренебрежения до эмоционального контакта, содержательного общения, заинтересованности и поддержки взаимных действий. Поскольку эмоции, выраженные в игре, могут быть интегрированы и обобщены, взрослым необходимо организовывать игры таким образом, чтобы негативные эмоции не возникали и не развивались, а агрессия не проявлялась.

Особенно важно подчеркнуть, что уровень эмоциональной ориентации детей на сверстников и характер их эмоциональных реакций тесно связаны с уровнем развития игры. Негативные эмоции наиболее активны, когда дети не умеют организовывать и развивать игру.

Участие взрослых в игре может иметь положительный эффект.

«Взрослые могут научить детей всему, что они умеют делать сами». «Только творческие люди могут учить творчески» (Я.Каменский).

Понятие компетентностного подхода в начальном языковом образовании

Никитина Светлана Андреевна, учитель начальных классов;
Коноваленко Елена Александровна, учитель начальных классов;
Сафонова Виктория Юрьевна, учитель начальных классов;
Лаптева Виктория Витальевна, учитель начальных классов;
Воробьева Екатерина Александровна, учитель начальных классов
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода

В данной статье рассматриваются основные понятия компетенции и компетентностного подхода в начальном языковом образовании.

Ключевые слова: русский язык, начальная школа, компетенция, навык, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентная личность.

Проанализировав педагогическую литературу, основанную на проблемном формировании лингвистической компетенции обучающихся начальной школы, мы определили, что конечной целью лингвистического образования является развитие компетентной языковой личности, которая будет реализована в различных жизненных ситуациях. Главной целью личности становится использование речевых навыков в деятельности.

Разберем понятия компетенции и компетентностного подхода. Оба понятия приобретают популярность в системе образования, но трактовать их можно с разных точек зрения.

Компетентностный подход состоит из двух основных составляющих: компетентность и компетенция. Хомский Н. А. проводит параллельную связь этих понятий таким образом: «компетентность — это обладание человеком такой компетенцией, которая включает его личностное отношение к предмету деятельности», и «компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности, по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [4].

Селевко Г. К. в своих трудах говорит о том, что «компетентность — это качество, приобретенное в жизненных ситуациях и отражающее собственный опыт», а «компетенция — это желание человека эффективно организовать внутренние и внешние возможности для установки и достижения целей». Внутренние возможности человека — это знания, умения, навыки, ценности, установки, психологические особенности [3].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в программах по изучению русского языка часто употребляется понятие «компетенция». Она включает в себя систему знаний, умений и навыков, которые будут сформированы в процессе обучения русскому языку как в устной так и письменной форме.

Орлова Г. А. в своём труде говорит о том, что образовательная компетенция содержит в себе «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых

для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности» [2].

Зимняя И. А. высказывает своё мнение о компетенции и поясняет, что это «совокупность новообразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующая созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально — волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов»

Доктор филологических наук А. П. Василевич высказывает свои предположения, «языковая компетенция — это овладение информационной системой об изучаемом языке по его уровням: фонема, морфема, лексика» [1].

Педагог А. В. Хуторской утверждает: «компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности, которые формируются в пределах каких-либо учебных предметов, которые жизненно необходимы для качественной и продуктивной деятельности». «Компетентность — это овладение человеком соответствующей компетенцией, личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5].

Джон Равен полагается на то, что «компетентность — это социально профессиональная деятельность человека, которая основана на знаниях». «Компетенция в образовании — это совокупность знаний, навыков, умений, которые формируются в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности».

Осуществить реализацию компетентностного подхода и формирование готовности младших школьников использовать приобретенные знания, умения, навыки и методы работы для решения практических и теоретических задач обоснована «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», а также законом «Об образовании».

Развитие компетентной личности современного общества происходит с начального уровня обучения в школе. Изучение русского языка закладывает основы реализации компетентностного подхода в сфере образования. Языковая наука переплетается с изучением и отдельных предметов. Успешное усвоение школьниками материала по русскому языку способствует прочным навыкам и по

другим предметам в целом. Интегрированные виды деятельности, взаимодействие одного школьного предмета с другим обеспечивают становление компетентной личности младшего школьника.

Опираясь на компетентностный подход, можно сделать вывод, что это некий взгляд в будущее. Процесс образования для ученика — это успех, преодоление сложностей. Организуя работу на уроках в начальной школе, мы видим, что дети поступают с разным социальным опытом, разным уровнем индивидуального развития. На этих особенностях лежит основа создания индивидуальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося, которые определены в целях и задачах ФГОС НОО.

ФГОС НОО обозначает, как и каким должно быть современное образование. Главной целью образования в начальной школе является развитие личности ребенка на базе усвоения познания и освоения мира.

Обращаясь к педагогике, можно определить, что «универсальные учебные действия» понимаются в широком и узком значении. В широком понятии «УУД — это умение учиться, то есть способность младшего школьника развиваться и самосовершенствоваться через сознательное и активное усвоение нового социального опыта», а в узком понятии «УУД — это все виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

Универсальные учебные действия — это основа образования и состоит из следующих составляющих системно — деятельностного подхода:

- 1) развитие и воспитание различных качеств личности: активность, наблюдательность, организованность и др;
- 2) возрастные, психологические, физиологические особенности;
- 3) преемственность дошкольного, начального, основного, среднего полного общего образования;
- 4) роль содержания образования, способы организации образовательной деятельности;
- 5) формы, методы, средства для организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- 6) гарантированное достижение планируемых результатов освоения образовательной программы НОО.

Важным условием формирования личности школьника является то, что ученик должен «добывать» знания в процессе собственной учебной деятельности, а не получать их в готовом виде.

Таким образом, главная цель обучения — это развитие у младших школьников культурного и личностного аспекта, именно они развиваются благодаря такой ключевой компетенции, как способность обучаться у компетентного человека. Это определяется тем фактом, что современное общество устанавливает другие приоритеты для образования в целом, в связи с необходимостью внедрения подхода, основанного на навыках, на всех его уровнях. Социальное общество желает видеть выпускника школы, который будет способен быть конкурентоспособным на международном уровне.

Литература:

1. Василевич, А. П. Проблема изучения языковой компетенции. Лингвистические основы преподавания языка / А. П. Василевич. — М: Просвещение, 1983. — 186 с.
2. Орлова, Г. А. Формирование лингвистической компетенции младших школьников / Начальная школа. — 2004. — № 3. — с. 91–95.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Просвещение, 2015. — 288 с.
4. Хомский, Н. А. Язык и мышление / Н. А. Хомский — М: Издательство Московского университета, 1972. — 136 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской — М.: Издательство «Эйдос». — 2013. — 73 с.

«Логопедическая палитра»: авторское пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Осипова Ирина Александровна, учитель-логопед
МОУ Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская СОШ № 1»

Название пособия: «Логопедическая палитра»
Целевая аудитория: развивающее пособие предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: замотивировать детей в освоении фонематических процессов и навыку слогового чтения.

Задачи:
— учить выделять заданный звук;

- познакомить детей с образом букв;
- сформировать навык слогового чтения;
- автоматизировать поставленные звуки.

Наше время требует от нас поиска новых методик, технологий, а также дидактических материалов. Сегодня в продаже множество логопедических игр, но я считаю, что пособие, выполненное своими руками, — это не только эффективная альтернатива фабричным играм, воплощение педагогических идей, но и отличный способ заинтересовать ребенка используя свои цели.

Назначение пособия: пособие представляет собой мобильную игру развивающей направленности. Оно способствует формированию и развитию фонематических процессов, а также формирует навык слогового чтения. Знакомит детей с образом букв, готовит к слоговому чтению и позволяет автоматизировать поставленные звуки в слогах и словах.

«Логопедическая палитра» может быть использована логопедами, воспитателями, родителями, гувернерами на

индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.

Технические характеристики

Материал: данное пособие представляет собой пластиковую палитру для рисования с ровной поверхностью, на которую приклеены магниты и конверты с предметными карточками на гласные звуки первого ряда: [А], [О], [У], [Э], [Ы], и согласные — [Р], [Л], [С], [З], [Ш], [Ж]. Все карточки заламинированы, двухсторонние и магнитные. С одной стороны, изображён предмет, с другой стороны буква, на которую начинается название данного предмета. *Количество карточек* — 46. В данном пособии дополнительно имеются магниты с изображением: хрюшек, мышек, фруктов и домашних животных, вязанные гномы — синего, зелёного, красного цветов и весёлые мини смайлики с присосками. Смайлками дети могут не брать картинку руками, а игрушкой. Гномы в данном пособии помогут детям закрепить понятия гласный и согласный звук (буква).



Особенности: все материалы пособия не токсичны, безопасны в использовании, имеют приятную на ощупь текстуру и эстетический вид.

Методическая ценность

Уникальность: пособие «логопедическая палитра» позволяет осуществлять решение нескольких задач, пред-

назначено для работы с детьми разных нозологических групп и возрастов с учётом разных уровней от легкого до сложного, что немало важно.

Область применения: можно использовать в индивидуальной и подгрупповой профилактической и коррекционной работе узких специалистов, воспитателей и ро-

дителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.

Задания:

1. «Назови первый звук в слове». Для игры понадобятся конверты с картинками, в которых первый звук гласный. Или конверт(ы) в которых первый звук(и) — согласный. Ребёнок по просьбе взрослого называет картинки, определяет первый звук в слове и кладет ее на палитру. Картинку можно класть буквой вверх.

2. Автоматизация поставленных звуков: [С], [З], [Р], [Л], [Ш], [Ж] в прямых и обратных слогах. У данного задания есть **три** варианта игры:

а) *буква — буква*, б) *буква — звук* и в) *звук — звук*. В первом варианте *буква-буква*, ребёнок, выделяя первый звук кладет картинки буквами вверх и по заданию логопеда соединяет их в прямом и обратном направлении. Во втором случае — ребёнок, выделяя первый звук, гласные кладет картинками вверх, а согласный буквой в верх, и в третьем варианте *звук — звук*, *картинки* кладутся, *не* переворачивая на буквы. Ребенок должен назвать слоги, не видя букв в прямом и обратном направлении.



3. Посчитай. «Хрюшки — мышки». Ребенок выкладывает всех хрюшек и мышек на палитру и пересчитывает их. 1-хрюшка, 2-хрюшки, 3,4,5-хрюшек.



4. Ребенку предлагается разделить картинки на группы и назвать их, одним словом. Для этой игры понадобятся магниты с домашними животными и фруктами и 2 палитры.

Результативность данного пособия заключается в том, что, выполняя задания мы достигаем поставленных целей. Дети автоматизируют поставленные звуки, развивают мелкую моторику, знакомятся с образом букв, учатся слоговому чтению, развивают фонематическое восприятие.

Специфика формирования мотивационной сферы у студентов неязыковых факультетов при обучении иностранному языку

Пономарева Юлия Александровна, студент
Санкт-Петербургский государственный институт культуры

В статье автор изучает вопросы формирования мотивационной сферы у студентов неязыковых факультетов в процессе иноязычной подготовки, рассматриваются типы мотивов и психолого-педагогические условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка.

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотив, цель, потребность, мотивация учебной деятельности, неязыковой факультет, иностранный язык.

Недостаточная разработанность подходов для повышения мотивации студентов неязыковых факультетов при обучении иностранному языку, а также необходимость поиска решений новых образовательных задач, стоящих перед высшей школой, обусловили проблему данного исследования.

Мотивация — тяга к изучению иностранных языков — вовсе не простое явление. Мотивация прежде всего должна быть долгосрочной. Интерес к языку не должен снижаться при столкновении с учебными трудностями. При этом с долгосрочной должна сочетаться краткосрочная мотивация: на каждом этапе необходимо определять реальную цель, чтобы ее достижение способствовало переходу на следующий этап к новой цели.

В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле. В одном случае, мотивация выступает как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. В другом — мотивацией обозначают систему факторов, определяющих поведение, куда входят потребности, мотивы, цели, намерения, желания, мечты, интересы и др. Со временем второе значение приобрело также формулировку как «мотивационная сфера», которая закрепились в научных кругах. Б. Г. Ананьев рассматривает мотивационную сферу как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики [2, с. 42].

Р. С. Немов классифицирует мотивационную сферу по широте, гибкости и иерархичности [7, с. 342]. Широта мотивационной сферы характеризуется качественным разнообразием мотивационных факторов. Именно развитость мотивационной сферы человека напрямую зависит от того, каким количеством целей, мотивов и потребностей он обладает. В этом случае можно говорить о «полимотивированности» [1]. Так, в процессе изучения иностранного языка студент осознает ценность владения языком для будущей профессии, ставит себе цель достичь тот или иной уровень, совершенствует навыки работы с аутентичным иноязычным материалом, стремится расширить свой лингвистический кругозор.

Под гибкостью мотивационной сферы понимается умение или, наоборот, неумение использовать как можно больше разных инструментов для удовлетворения своих потребностей. Для одного индивида потребность в изучении иностранного языка может быть удовлетворена только посещением учебных занятий, а для другого средством ее удовлетворения также послужит общение с носителем, чтение книг, прослушивание песен и просмотр фильмов на иностранном языке. В данном случае более гибкая мотивационная сфера будет у второго индивида.

Иерархичность, в свою очередь, характеризует структуру каждого из уровней мотивационной сферы. Мотивационная сфера личности состоит из разнообразных компонентов, из которых три — мотивы, цели и потребности — являются основными. Однако данные психологические образования неравны между собой: одни могут возникать чаще других и сильнее влиять на деятельность индивида. Они взаимодействуют друг с другом, образуют связи, способствующие формированию мотивации в целом. На рис. 1 мотивационная сфера представлена в виде ядра, состоящего из трех слоев: потребностей, целей и мотивов, — каждый из которых выполняет особую функцию.



Рис. 1. Мотивационная сфера личности

Потребность зависит от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется. Цель считается мотивационно-побудительной основой сознания человека, воспринимаемая им как ближайший ожидаемый результат его действий. Психологи отмечают, что в отличие от потребности, которая хранится в долговременной памяти, цель является основным объектом внимания, и поэтому занимает объем кратковременной и оперативной памяти. Считается, что разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс индивида и большая часть всевозможных его эмоциональных переживаний связаны непосредственно с целью. Мотив, отмечает Л. И. Божович, это то, ради чего осуществляется деятельность; «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [3, с. 24]. Мотив отличается сложной внутренней структурой. «Начало» мотива можно отметить с возникновением потребности, нужды в чем-то, чаще всего данный процесс сопровождается эмоциональным беспокойством. Осознание мотива ступенчато: вначале индивид отслеживает, в чем причина эмоционального недовольства, что именно необходимо человеку для существования в данный момент. Затем следует процесс осознания объекта потребности, формируется желание. Далее человек задается вопросом, каким образом и с помощью каких действий возможно достичь желаемого. И последний этап — это непосредственно реализация мотива в рамках фактического поступка.

В психолого-педагогической литературе наиболее распространенная классификация — деление мотивов на внутренние и внешние. Мотив считается внешним, если он реализует потребности в материальном и/или социальном благополучии, не связанного с получением знаний, а если мотив имеет для человека ценностный смысл, то есть с его помощью реализуется потребность в гармонизации внутреннего мира, в оценке, коррекции, формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, самооценок, то такие мотивы обозначаются как внутренние. На этом основании к внутренним мотивам добавляется еще один — мотив самосовершенствования [4].

В свою очередь Гарднер и Ламберт выделяют два типа мотивации в рамках изучения иностранного языка — инструментальную и интегративную мотивации [10, с. 57]. Инструментальную мотивацию можно соотнести с общепринятой внешней: она способствует тому, что студент изучает иностранный язык ради материального блага, карьеры или успешной сдачи экзаменов. Интегративную мотивацию, в свою очередь, можно соотнести с внутренней мотивацией. Ее появление обуславливается желанием студента идентифицировать себя с культурой страны, язык которого он изучает, желанием преодоления языкового барьера при разговоре с носителем и т. п. В данном случае язык становится инструментом, с помощью которого становится возможной межкультурная коммуникация.

Анализируя мотивацию учебной деятельности, важно не только идентифицировать доминирующий побудитель (мотив), но и не упускать из внимания структуру мотивационной сферы человека в целом. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А. К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения: она состоит из потребности в учении, смысла учения, мотива учения, цели, эмоции и интереса. [6, с. 14].

В интересе концентрируются деятельное начало, внутренняя активность, благодаря чему проявляются потребность в познании, сосредоточенность и волевая, целенаправленная деятельность личности по усвоению нового. Противоречивый принцип «чем сложнее — тем интереснее» позволяет интенсифицировать процесс обучения через познавательную деятельность студентов. При этом психологи отмечают, что данный способ стимулирования интереса подходит не всем — многие студенты при столкновении с непосильным для них материалом теряют желание к изучению предмета вообще.

Новизна — еще один важнейший фактор формирования интереса студентов. Учебный материал и подходы к обучению должны быть разнообразны по многим причинам: во-первых, это обеспечивает столкновение учащихся с различными ситуациями, каждая из которых потенциально может «зацепить» студента, стать активизирующим фактором его заинтересованности; во-вторых, смена рода деятельности разбавляет рутинный, монотонный учебный процесс изучения зачастую сложного, требующего постоянной концентрации внимания материала. Отстранение, то есть переключение студентов на новый, непривычный для них материал или вид деятельности — один из самых действенных приемов возбуждения познавательного интереса. Причина этого заключается в эмоциональном окрасе, сопровождающего процесс изучения чего-либо нового.

А. Н. Печников и Г. А. Мухина отмечают, что основными учебными мотивами у студентов являются мотивы «профессиональные» и «личного престижа», в то время как «познавательные» и «прагматичные» мотивы относятся к менее значимым [8, с. 97]. Возникновение у студента определенного отношения к предмету обуславливается важностью данного предмета для профессиональной подготовки, качеством преподавания, интересом к учебному материалу, мерой психологической, логической и структурной сложности овладения предметом, взаимоотношения с преподавателем. Преподаватель высшего учебного заведения может и должен оказывать положительное влияние на мотивационную сферу студентов через корректное целеполагание, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого, индивидуализацию обучения, эмоциональное воздействие. Несомненно, одна из главных задач педагога — создание атмосферы эмоционального комфорта. В учебном процессе нередко мало пищи для положительных эмоций, а иногда даже создаются отрицательные — скука, страх. [5]. Похвала и одобрение оказывают положительное воздействие

на чувства студентов. Этот способ повышения мотивации приводит к активизации студентов, стимулирует их интерес к предмету.

Отмечают, что у студентов неязыковых специальностей по отношению к иностранному языку часто можно наблюдать проявления внешней мотивации, что оказывает существенное влияние на формирование иноязычной компетенции. Однако существует ряд принципов, способствующих формированию и внутренней мотивации у студентов неязыковых специальностей: предоставление студентам свободы выбора; минимальный контроль действий студентов со стороны преподавателя, отказ от поощрений и наказаний за результаты обучения; формулирование задач обучения должно исходить из запросов, интересов и устремлений студентов; организация занятий должна быть выстроена таким образом, чтобы у студентов появлялся интерес к иностранному языку не только от процесса учения, но и от общения с преподавателем, однокурсниками.

Преподаватель при обучении должен ориентироваться на индивидуальные стандарты достижения учеников. Важнейшую роль в формировании мотивации играют эталоны, с которыми человек сравнивает полученные результаты деятельности. Их роль выполняют личные стандарты достижений, которые формируются как самой

личностью, так и преподавателем. Стандарт может быть ориентирован или на усредненные общественно-ориентированные абсолютные нормы, или на индивидуальные относительные нормы» [9, с. 87]. Данный подход обеспечит активизацию чувства ответственности учащегося, возрастание успеха в процессе обучения, уверенность в своих силах, и, таким образом, происходит внутреннее мотивирование студента.

Таким образом, педагогическими условиями, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей являются следующие: условия, влияющие на формирование внутренней мотивации (профессиональный интерес, осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности); преподаватель (его личностные особенности, методическая грамотность, ориентированность в той специальности, которую получают студенты, осознание преподавателем тех целей, потребностей, которые ставят перед собой студенты, изучая иностранный язык); эмоциональная насыщенность занятий с включением активных методов обучения; условия, влияющие на формирование внешней мотивации: создание ситуации успеха, или осознание неудачи и её причин, соревновательность занятий.

Литература:

1. Авдеев, А. П. Мотивы изучения иностранного языка / А. П. Авдеев // *Educational Technology & Society*. — 2008. — 11(4).
2. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев // *Ученые записки ЛГУ*. — 1959. — Вып. 16. — № 16.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович; под редакцией Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежной. — Москва, 1972.
4. Герасимова, А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А. С. Герасимова // *Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН > Раздел 2. Психология российских регионов* URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunarо/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html
5. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М. Н. Крылова // *Перспективы науки и образования*. — 2013. — № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1>
6. Маркова, А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
7. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. — Кн. 3. — Москва, 1995.
8. Печников, А. Н. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / Печников А. Н., Мухина Г. В. // *Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции*. СПб: Питер, 1996.
9. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. — Москва: «Педагогика»; 1986.
10. Gardner, R.C., Lambert, W. E. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. — Rowley, Mass, Newbury House, 1972.

Применение различных стилей обучения на уроках географии

Попкова Кристина Сергеевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Большаник Петр Владимирович, кандидат географических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет

Статья посвящена изучению влияния различных стилей обучения на уроках географии. В материале рассматривается как различные стили обучения могут оказывать влияние на образовательный процесс, взаимодействие педагога с учениками и усвоение предметного материала. С использованием методики психологической зрелости школьников выполнен анализ возрастных особенностей учащихся 5–8 классов. На основе анализа было проведено исследование, которое показало, что исходя из возрастной зрелости школьников педагог может подобрать стиль обучения, который будет способствовать благоприятному взаимодействию с обучающимися.

Ключевые слова: стили обучения, образовательный процесс, авторитарный, демократический, либеральный.

Одним из факторов, влияющих на развитие личности ребенка, является стиль общения, присущий педагогу.

На воспитание подрастающего поколения оказывает влияние достаточно большое множество различных факторов, однако наиболее значимыми из них представляются факторы, связанные с личностью учителя и его стилем педагогического общения [3, с. 18]

Стиль педагогического руководства можно определить как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников. Он воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка, связанные с достигнутым уровнем профессионально — педагогической деятельности

Стиль обучения — это манера и способ поведения учителя по отношению к обучающимся, чтобы оказывать на них влияние и побудить к достижению целей обучения. Верно подобранный стиль обучения поможет правильно выстроить учебный процесс и будет способствовать несомненному достижению всех поставленных целей на уроке, а также сохранению комфортной атмосферы в классе. Для того чтобы верно подобрать стиль обучения мною была проведена диагностика возрастных особенностей обучающихся 5–8 классов, исходя из результатов диагностики были определены уровни зрелости, по которым в дальнейшем и определялся стиль обучения [4, с. 5].

Низкий уровень зрелости стал характерен для учащихся 5–6 классов. Он означает, что учащиеся не готовы выполнить поставленные перед ними задачи и брать на себя ответственность. В таком коллективе лучше всего применять авторитарный стиль обучения, при котором учитель все самостоятельно решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися.

Средний уровень зрелости был определен у учащихся 7 класса. Учащиеся не готовы, но уже способны взять на себя ответственность. Здесь лучше всего подходит демократический стиль обучения, при котором учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. Ученики обсуждают задания и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

Высокий уровень зрелости стал характерен для учащихся 8 класса. Отличительной особенностью является то, что учащиеся способны и хотят взять на себя ответственность за выполнение поставленных задач. В данном случае был выбран либеральный стиль, при котором, учитель может делегировать свои полномочия на учащихся, а те в свою очередь бесспорно с этим справляются [4].

Применение различных стилей обучения при изучении географии в средней школе дает положительный эффект: повышается качество знаний, возрастает уровень обученности, повышается интерес к предмету, но необходимо отметить то, что все учащиеся в классе не могут иметь одни возрастные качества, в таких случаях возможно применение индивидуального подхода.

Личностно ориентированное взаимодействие с детьми, протекающее в рамках сотрудничества учителя и учащегося, основанное на понимании, принятии и уважении личности учащегося порождают в нем уверенность и личную значимость, которые делают его более уверенным и способным справляться с трудностями жизни. Учащийся приобретает способность более верно оценивать мир и вести себя соответственно. Это облегчает взаимодействие с окружающими.

Все эти особенности определяют характер его взаимоотношений, его статус в коллективе. Именно поэтому очень важно, чтобы стиль педагогического общения был адекватным ситуации, доброжелательным, последовательным, не доминантным, иначе неадекватно репрессивное общение со стороны взрослого ведет к накоплению отрицательного опыта во взаимодействии.

Литература:

1. Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания в школе // Сборник научных трудов под ред. Глоточкина А. Д. Тверь: из-во ТГУ, 2013.
2. Большаник, П. В. Менеджмент в туристских организациях. М:ИНФРА-М, 2018. — 193 с.
3. Макаренко, А. С. Проблема школьного советского воспитания: Характеристика педагогических стилей. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /А. С. Макаренко. — М.: Просвещение, 2009. — 577 с.
4. Оборина, Д. Б. Стиль общения в системе установок педагога и его формирование в процессе обучения и воспитания будущих учителей // Системное исследование индивидуальности. — Пермь. 2016. — с. 109–110.

Подходы и задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики

Рослякова Любовь Александровна, учитель информатики и математики
МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е. Ф. Поданёва» (Белгородская обл.)

В статье представлены примеры подходов и заданий, формирующих функциональную грамотность в обучении математике.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, качество образования

Approaches and tasks that contribute to the formation of functional literacy of students in mathematics lessons

Roslyakova Lyubov Aleksandrovna, teacher of computer science and mathematics
MBOU «Sorokinskaya SOSH» (Belgorod region)

Keywords: functional literacy, mathematics, quality of education

В ФГОС нового поколения в составе государственных гарантий качества основного общего образования вводится новое понятие «Функциональная грамотность» — способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Качество образовательных достижений обучающихся в настоящее время определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами.

Традиционные уроки математики уходят в прошлое, на их смену приходят новые, насыщенные различными методиками и современными педагогическими технологиями. Никто даже не задумывался, что современный урок можно будет настолько разнообразить, используя их.

Главное место в уроке отводится деятельности детей, их умению мыслить, ставить перед собой цели и задачи, уметь высказывать свое мнение. Учителю отводится роль куратора, слушателя, который направляет детей к целенаправленному достижению поставленного, развивая в каждом ребенке личность, обладающую навыками функциональной грамотности. Нового понятия в современном образовании. Хотя, как говорит крылатое выражение, ро-

дившееся в Англии в 19-м веке: «Всё новое — это хорошо забытое старое!». Мы давно использовали приемы формирования функциональной грамотности на уроках, добиваясь у обучающихся сформированности представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимания математической сущности; понимания роли математики в формировании кругозора для решения практических задач, но только в данный момент она стала выделена как активная составляющая образовательного процесса.

В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

Функциональная грамотность — это модное новое слово. Но на самом деле — это ключевые умения, которые позволяют решать нерафинированные задачи, а наоборот, использовать математические методы, чтобы решать за-

дачи, которые возникают из практики, решать задачи, с которыми мы сталкиваемся в жизни. [2]

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы ученик получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний.

Компетентностный подход в образовании требует от учеников умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.

Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

На своих уроках учитель математики имеет возможность развивать одновременно общую и компьютерную

части функциональной грамотности, через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Формирование функциональной грамотности можно отследить по уровням.

В основной школе развитие функциональной грамотности целесообразно начинать с 5 класса постепенно осуществляя ступенчатый переход по годам обучения. В этот период обучающиеся могут соответствовать 1–2 уровню функциональной грамотности (начальному этапу). [2]

Примеры заданий:

Задача № 1 «Покупка»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку Гаю за покупками в магазин. Это был день недели среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. В микрорайоне находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар (см. таблицу). [1, с. 8]

Как вы думаете, в каком магазине Миша и бабушка Галя сделают выгодную покупку?

№ п/п	Название магазинов	«Пятёрочка» +5 %	«Магнит» + 10 %	«Европа» 0 %
	Список продуктов	скидка	скидка	
1	Батон	30 рублей	33 рубля	27 рублей
2	Буханка черного хлеба	27 рублей	28 рублей	30 рублей
3	Пакт кефира	33 рубля	39 рублей	29 рублей
4	Пачка пельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	283 рублей	275 рублей	260 рублей
6	Пряники	56 рублей	59 рублей	45 рублей

Задача № 2 «Работа с графической информацией»

Дорожный знак, изображённый на рисунке, называется «Ограничение высоты», он установлен перед мостами на улице Станционной. Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышает установленную высоту.



Какому из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд? В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) молоковозу высотой 3770 мм
- 2) пожарному автомобилю высотой 3400 мм
- 3) автотопливозаправщику высотой 2900 мм
- 4) автоцистерне высотой 3350 мм. [3]

Задача № 3 «Работа с текстом»

Школьная клумба имеет форму прямоугольника, периметр которой равен 12 м. Найдите длину и ширину клумбы, если длина равна четному числу метров.

Вывод: выполнение заданий такого типа позволяет сформировать читательскую грамотность, способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В 7-м классе уже можно делать общие выводы по овладению учащимися функциональной грамотностью, так как в этот период обучения задания по математике усложняются, учащимся предлагается выстраивать свои рассуждения по определенным темам, предлагать самостоятельные пути и способы решения определенных задач, умение наглядного представления материала в виде графиков, таблиц, умение работать с кейсами в группах.

В 8 классе учащиеся продолжают работу по отработке данных навыков. Они могут достичь уровней 3–5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

- учащиеся на этом этапе должны четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать и находить более простые решения сложных ситуаций;

— демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания в определенные цепочки, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

— Учащиеся 9–10 классов совершенствуют навыки функциональной грамотности, соответствуя 6–7 ее уровням:

— большинство должно демонстрировать навыки работы и решения сложных ситуаций математического содержания;

— уверенную работу с кейс-технологиями и группе;

— умение публичного выступления, высказывания суждений, умения задавать вопросы оппонентам;

— применение полученных навыков на практике. [1, с. 20–27]

Вывод. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах

для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

— учебные исследования, проекты и задания проектного типа;

— кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий;

— задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, математических выражений и т. п.). [1, с. 4]

Литература:

1. Казакова, Р. А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст]: учебно-методическое пособие / Р. А. Казакова, О. И. Кравцова; науч. ред. С. Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
2. Общие выводы и рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. — ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» — URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/obshchie-vyvody.php> (дата обращения: 12.02.2023).
3. PISA: математическая грамотность. — Минск: РИКЗ, 2020. — URL: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf (дата обращения: 30.12.2022).
4. URL: <http://kirov1968.minobr63.ru/wp-content/uploads/> — Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики (дата обращения: 17.02.2023).
5. URL: <http://of.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий. (дата обращения: 16.02.2023)

Теория и методика обучения математике (курс «Избранные задачи планиметрии»)

Сабитбек Аян Муратбекович, студент магистратуры
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В статье описывается теория и методика обучения математике. Для более эффективного освоения курса геометрии учениками была представлена методика обучения математическими моделями. В данной работе представлена классификация моделей объектов и требования к моделям. Показана взаимосвязь между наглядными пособиями и моделями объектов. Приводится подробный план использования моделей в классе в соответствии с классификацией. Также представлены методические аспекты создания моделей. Для наглядной работы моделей был приведен пример, который призван помочь педагогам эффективно применять данную методику обучения. Основной целью данного исследования было изучение теоретических аспектов и разработка практических рекомендаций по применению данной модели на уроках планиметрии в средних школах. Для эффективного обучения и освоения всех разделов геометрии можно применять наглядные модели. Для достижения результатов исследования проводился анализ работ известных математиков, таких как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др.

Ключевые слова: математика, геометрия, планиметрия, стереометрия, модель.

Введение. Одной из самых важных тем в математике является геометрия. В процессе обучения учащиеся должны приобрести глубокие и прочные знания по этому

предмету и умение осмысленно применять их на практике. Однако опыт учителей математики показывает, что качество знаний и умений по геометрии у учащихся с ба-

зовыми академическими способностями невысокое. Это объясняется тем, что геометрия является относительно сложным предметом по сравнению с другими предметами математического цикла и на ее изучение традиционно отводится меньше времени. Поэтому в данном контексте возникает проблема, как дать учащимся знания более высокого порядка. Одним из решений этой проблемы является эффективное использование объектных моделей на уроках планиметрии. Однако согласно наблюдениям за работой учителей математики и анализу литературы и журналов по математической методике, использование объектных моделей на уроках геометрии является недостаточным и в основном используется для демонстрации пространственных моделей объектов на уроках стереоскопического зрения. Способность мысленно представлять положение объектов в пространстве должна была быть развита задолго до периода обучения стереометрии. Однако при изучении планиметрии использованию моделей уделяется меньше внимания [1].

Это может быть связано с недостаточно развитым использованием объективной модели и с тем, что, хотя объективная модель может значительно улучшить обучение и помочь повысить и поддержать интерес к предмету, ее потенциал часто недооценивается учителями математики. Основной целью данного исследования было изучение теоретических аспектов и разработка практических рекомендаций по применению данной модели на уроках планиметрии в средних школах. Для эффективного обучения и освоения всех разделов геометрии можно применять наглядные модели.

Что касается роли визуализации в математике, то великий математик Д. Гильберт сказал: «В математике существуют две тенденции. Тенденция к абстракции заключается в развитии логического представления на основе различных материалов и приведении этих материалов в систематическую взаимосвязь; другая тенденция — это визуализация».

Визуализация используется для приобретения знаний о внешних свойствах математических объектов, отношениях между объектами и их сходствах и различиях. Роль визуализации заключается в том, чтобы предоставить учащимся возможность показать глубинные взаимосвязи между свойствами математических объектов. Психологи считают, что для правильного подбора и использования визуализаций в классе важно определить поведение учащихся по отношению к средствам визуализации и действия, которые им необходимо предпринять для сознательного усвоения материала [2].

Методы. Для написания данной работы проводился анализ работ известных математиков как: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, а также психолог А. Н. Леонтьев и др.

Результаты. Изучение формы геометрических тел, обучение рисованию, анализу, рассуждениям и доказательствам на плоскости, столе или бумаге и развитие пространственного мышления являются основными за-

дачами преподавания математики в школах. Для развития пространственного мышления и его представления используются наглядные пособия, такие как предметы окружающей среды, технические устройства и созданные модели.

Особую роль в развитии пространственного представления играет планиметрия. Это связано с тем, что планетарные образы легко представить. Работа с моделями не только помогает учащимся представить себе формы, но и развивает пространственное мышление. После работы с моделями учащиеся будут более способны составлять композиции и конструировать на плоских поверхностях. Методолог В. В. Давыдов понимает «модель» как образ (в том числе условный или мысленный) или прообраз (образец) объекта или системы объектов («прототип» этой модели), который при определенных условиях будет использоваться как «заменитель» или «представитель». Под моделью понимается представление фактов, вещей и отношений в определенной области знаний в виде простой и более легко различимой материальной структуры [3]. Используемые модели для изучения курса геометрии можно увидеть на рисунке 1.

Данные модели возможно применять в абсолютно всех этапах процесса преподавания. Стадия осознания познаний, стадия пояснения новейшего использованного материала педагогом, стадия закрепления выученного материала, стадия развития навыков, а также умений, стадия выполнения домашнего задания, стадия контроля освоения выученного материала. Разберем применение наглядных пособий при освоении планиметрии на главных стадиях преподавания: осмысление знаний, исследование новейшего материала, фиксирование выученного материала, а также контроль усвоения выученного материала.

Практическое применение этапа знаний направлено на усвоение учащимися текущего материала, использование имеющихся знаний в типичных и актуальных ситуациях, приобретение определенных навыков, стимулирование познавательной деятельности учащихся и контроль преподавателем уровня усвоения знаний. Для достижения этих целей в начале выполнения задания проводятся стереометрическая, кинематическая и планетарная модификации. В непосредственном действии необходимо выяснить связь между ранее изученным, а также между неизвестным и общим материалом. Это помогает систематизировать используемый материал, углубить понимание и выработать прочные знания [4].

На этапе актуализации знаний более целесообразно применять последующие модификации.

При исследовании темы «Взаимное расположение двух окружностей» возможно применять модели двух окружностей.

С целью данного исследования, перед учениками устанавливается задача: «Как могут находиться две окружности относительно друг друга?» В руках педагога две модели. Один из обучающихся свидетельствует то, что

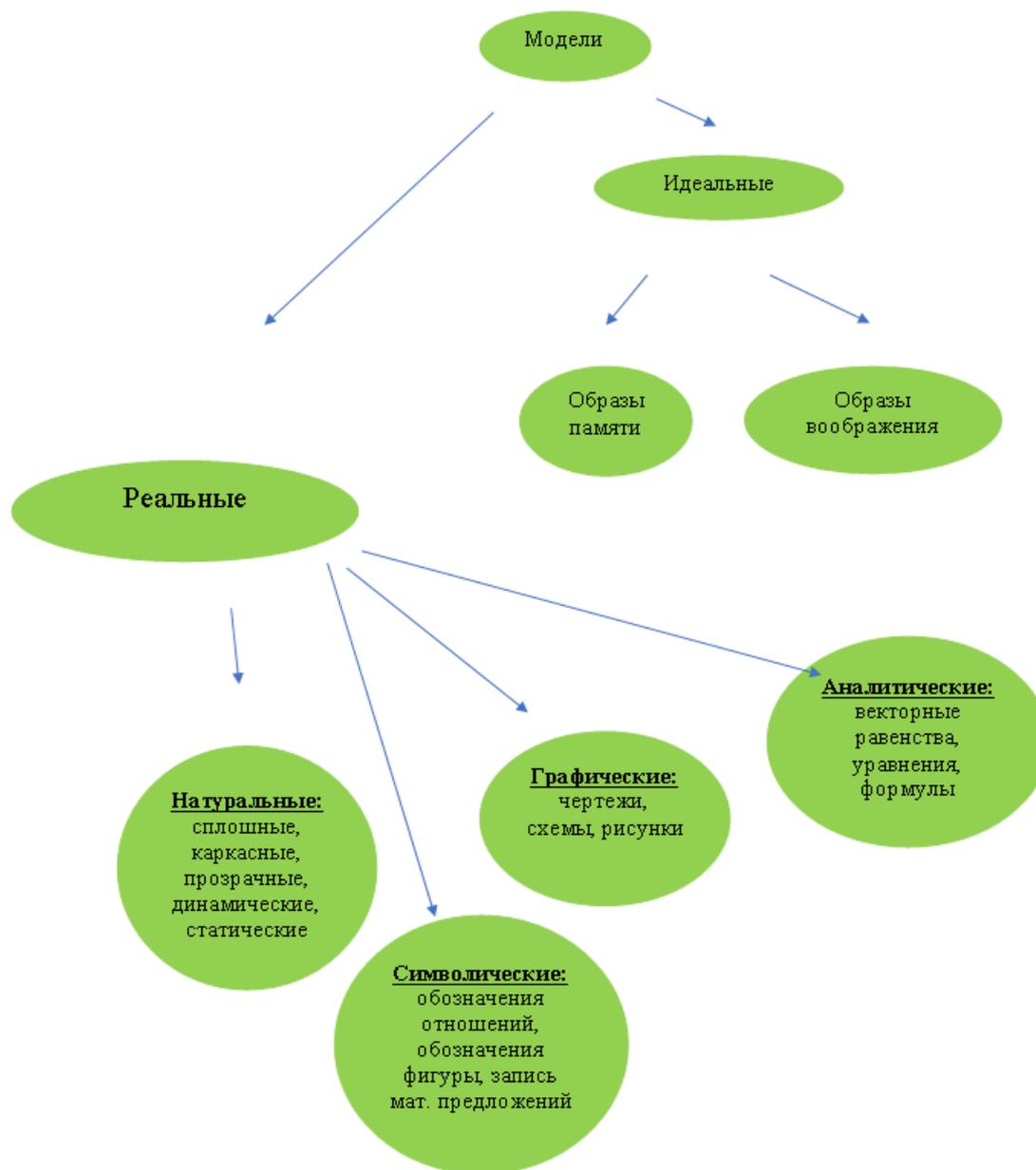


Рис. 1. Геометрические модели преподавания

окружности имеют все шансы пересекаться. Преподаватель четко демонстрирует им данное на моделях, а также задает последующий вопрос (тут же преподаватель анализирует случай, если окружности совпадают): какое количество общих точек имеют окружности?

Следующий случай, когда окружности не пересекаются. Учитель снова задает тот же вопрос. Затем делаются выводы о том, как должны располагаться окружности. Затем учащиеся приступают к изучению нового материала.

Этап изучения нового материала. Это важный этап в структуре урока. На этом этапе или в связи с ним в курсе рассматриваются вопросы закрепления нового материала и управления усвоением ранее изученного материала.

Цель курса на этом этапе — освоение учащимися нового материала. Новый материал объясняется самим учителем, в процессе работы с учениками или отрабатыва-

ется самими учениками. При изучении нового материала решаются вопросы, связанные с усвоением, такие как понимание, запоминание и применение. При изучении нового материала также важно обеспечить «знакомство» учащихся с материалом. Этого можно достичь, определив ключевое содержание, которое необходимо усвоить. Справочные термины должны быть представлены таким образом, чтобы учащиеся могли использовать их правильно с первого раза. Этого можно достичь с помощью кратких конспектов, подходящих примеров применения нового материала для решения задач и т. д. [5].

Заключение. Таким образом, применяя перечисленные выше модели можно применять для эффективного обучения планиметрии. В процессе изучения новых планиметрических материалов можно использовать модели, сделанные из сложенной бумаги. Например, сложив лист

бумаги, можно получить изображение отрезка. Если сложить дважды правильным образом, то можно получить изображения углов, смежных углов, перпендикулярных

углов, параллельных прямых и т. д. Складные модели (треугольник, трапеция и т. д.) также можно использовать для мотивации решения той или иной задачи.

Литература:

1. Болтянский, В. Г. Формула наглядности — изоморфизм плюс простота / В. Г. Болтянский // Педагогика. — 2015. — № 15. — с. 46–60;
2. Бурмистрова, Н. В. Наглядная геометрия: учебник для учащихся 9-го класса / Н. В. Бурмистрова, Н. Г. Старостенкова. — Саратов, 2021. — 48 с;
3. Волович, М. Б. Наука обучать, Технология преподавания математики / М. Б. Волович. — М. LINKA-PRESS, 2017. — 280 с;
4. Геометрия: учеб. для 7–9 кл. сред. шк. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — М. Просвещение, 2018. — 335 с;
5. Дорф, П. Я., Наглядные пособия по математике. — М.2020, 160 с.

Профессия преподавателя вуза: прошлое или будущее

Смылова Галина Александровна, старший преподаватель;
Емельянова Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Современный мир меняется очень быстро. Характеризуя его скоротечность и изменчивость, стали употреблять термин «турбулентность», что оказывает влияние на рынок труда. Социальные, экономические, технологические процессы существенно влияют на создание отраслевых «карт будущего», при помощи которых выявляется спрос на новые компетенции и выстраивается образ новых профессий.

Прогноз развития отрасли и профессии в ней становится объектом изучения многих российских и международных экспертов, результатом их исследований является «Атлас новых профессий 3.0» [1]. В его создании принимали участие специалисты по прогнозированию будущего (футурологи), а также ведущие специалисты образовательных программ и журналисты. Атлас дает возможность проанализировать, как будет развиваться рынок труда, какие профессии исчезнут, каких специалистов заменят машины и искусственный интеллект, а какие работники, наоборот, понадобятся в скором времени.

Современные IT-технологии постепенно стали заменять людей в области систематизации данных, работы с большим объемом информации. Автоматизации подвергается как сфера общения с клиентами, в которой роботизированные чат-боты заменяют человека, так и производственные процессы разного уровня сложности. Постепенно происходит замена представителей интеллектуальных профессий, появляются сетевые помощники, владеющие большим объемом информации, недоступной человеческой памяти, и имеющие возможность решать множество проблемных вопросов и задач.

В настоящее время интенсивно происходит развитие цифровых технологий. По прогнозам футурологов к 2030 году исчезнут такие профессии как бухгалтер, корректор, библиотекарь, журналист, турагент, каскадер, юрисконсульт, нотариус, риэлтор, экскурсовод, переводчик, провизор, водитель и многие другие. Выполнение их функций возьмут на себя роботы.

Что касается прогноза относительно профессии преподавателя, у футурологов нет единого мнения. Определенная часть специалистов уверена, что искусственный интеллект с легкостью может заменить живого человека в рамках образовательного процесса. Современные приложения для обучения (например, иностранному языку) способны распределить учебную нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, а также разработать образовательный маршрут в изучении курса. Цифровой помощник не только отвечает на вопросы, проверяет правильность ответов, он способен подбирать задания исходя из предыдущих ответов, формирует индивидуальную программу под цели и задачи каждого конкретного обучающегося.

Однако современному человеку, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, необходимо постоянно самосовершенствоваться, корректировать траекторию как своего профессионального, так и личностного роста. Алгоритмы, запрограммированные в искусственном интеллекте, способны создавать однотипные стратегии развития, что формирует «человеческих клонов», когда один специалист не отличается от другого. Они не позволяют оценить весь спектр внутренних ресурсов и ограничений человека, учесть все факторы среды в краткосрочной

и долгосрочной перспективе, проанализировать риски и возможные отклонения от разработанной стратегии обучения, и, как следствие, не обладают достаточной креативностью и гибкостью по отношению к личности конкретного человека. Для успешного обучения, создания эффективной траектории развития необходим человек, обладающий коммуникабельностью, эмпатией, творческим подходом, рефлексией.

Современные ИТ-технологии находят применение и в образовательном процессе вуза:

- офлайн-обучение сменяется онлайн-обучением;
- репродуктивные формы учебной деятельности студентов, направленные на механическое запоминание и воспроизведение изучаемого материала, становятся неактуальными и поглощаются активными формами взаимодействия обучающихся с использованием цифрового инструментария;
- происходит смещение акцента с «обучения ради обучения» на «обучение ради цели», а также ради выполнения конкретных профессиональных задач, формирования навыков и компетенций;
- изменяется роль преподавателя вуза: он может быть (в зависимости от конкретной образовательной ситуации) наставником, экспертом, модератором, тьютором;
- осуществляется переход от обучения у эксперта (*teacher-centric*) к обучению вместе с экспертом или с помощью нескольких экспертов (*learning-centric*) в условиях профессионально-практической подготовки.

В связи с происходящими изменениями, снижается конкурентоспособность преподавателя вуза, не обладающего цифровыми компетенциями, когда привычных педагогических способностей, или компетенций, традиционно выделяемых различными авторами, становится недостаточно. Так В. А. Крутецким выделялись следующие группы способностей:

- дидактические способности: умение преподавать учебный материал, сделать его доступным для обучающихся, вызвать интерес к предмету, возбуждать активность и способствовать самостоятельному мышлению самостоятельную мысль;
- академические способности: нацеленность на определенную область научного знания, глубина знаний, научно-исследовательская деятельность;
- речевые способности: умение ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, культура речи, этика делового общения, способность использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для повышения ее эффективности;
- авторитарные способности: наличие эмоционально-волевого влияния на обучаемых, лидерские способности и навыки;
- способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности: умение удерживать внимание на содержании, форме изложения материала и одновременно на реакции обучающихся, следить за логикой развертывания мысли [2].

Владение перечисленными базовыми педагогическими компетенциями дает возможность преподавателю адаптировать учебный материал, изменять его под цели и задачи обучающегося, учитывая актуальный уровень знаний и навыков, быть в курсе современных тенденций развития науки и практики, вызывать интерес к предмету, создавать и поддерживать единое коммуникативное пространство между всеми участниками образовательных отношений. Однако обозначенных компетенций, которые являются на данный момент показателями профпригодности (пропуском в профессию), становится недостаточным для того, чтобы образовательный процесс был максимально эффективным. Преподавателю необходим широкий диапазон метапрофессиональных/надпрофессиональных навыков (*softskills*), чтобы оставаться конкурентоспособным в современном образовательном пространстве вуза, создавать и сохранять уникальную собственную ценность личности профессионала, быть эффективным в рамках выполнения своих трудовых функций.

Вслед за экспертами атласа новых профессий мы выделяем следующие необходимые профессиональные компетенции:

- 1) системное мышление: способность к пониманию сложных систем, установлению причинно-следственных связей, соотнесению и классификации; умение оперативно переключаться с одной задачи на другую, вести поиск и создавать эффективные алгоритмы выполнения определенного вида деятельности;
- 2) межотраслевая коммуникация: понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных областях; владение разноплановыми навыками и умением «переводить с языка» одной дисциплины и предметной области на язык другой профессии.
- 3) управление проектами: лидерские качества, умение расставлять приоритеты, умение не только работать в команде, но и умение создавать ее, организуя взаимодействие в группе для достижения общей цели; создание своего личного бренда — отношение к себе как к проекту в рамках личностного и профессионального развития;
- 4) бережливое производство: умение организовывать эффективную деятельность с минимальными затратами внешних и внутренних ресурсов, стремление к устранению всех видов потерь, оптимизация как своей собственной работы, так и готовность предлагать инновационные решения для повышения эффективности работы всей образовательной организации;
- 5) программирование/робототехника/искусственный интеллект: умение применять современные ИТ-технологии в практике своей профессиональной деятельности, создавать алгоритмы разных видов деятельности; владение компьютерной грамотностью и навыками безопасного использования компьютерных технологий;
- 6) клиентоориентированность: понимание запроса обучающегося, умение выстраивать индивидуализированную траекторию образовательного процесса, поиск

оптимально подходящего решения под учебные цели и задачи студента;

7) мультиязычность и мультикультурность: умение работать в межкультурной команде, взаимодействовать между представителями разных стран, культур, конфессий, методологических школ, практических направлений; умение осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде организации; понимание ментальности других народов, особенностей образовательных систем других стран, готовность использовать лучший международный опыт и внедрять эффективные технологии в собственные рабочие процессы;

8) работа с людьми: умение продуктивно общаться, взаимодействовать в рамках совместной деятельности, способность упреждать и разрешать конфликтные ситуации, учитывая позиции всех участников взаимодействия; эмоциональный интеллект;

9) критическое мышление: способность анализировать информацию, проверять ее на достоверность и объективность; умение оказывать противодействие манипуляции, находить опровержение и подтверждение фактам; способность к рефлексии и саморефлексии; умение распределять и удерживать внимание, способность вычленять главное, структурировать информацию, отсекают лишнее и второстепенное;

10) работа в условиях неопределенности: способность быстро анализировать, реагировать на изменения, принимать решения, эффективно распределять ресурсы, управлять временем и пространством своей жизни, умение

работать в условиях неполной (или избыточной) информации;

11) навыки художественного творчества: гибкость, способность находить нестандартные решения, эстетический вкус, чувство гармонии, готовность к созидательной деятельности, созданию продукта;

12) экологическое мышление: бережливое отношение к природным ресурсам, видение себя как части природы, понимание собственных задатков и возможностей, обусловленных биологическим базисом; ответственное потребление и производство.

Таким образом, для того чтобы быть востребованным специалистом нужны не только сформированные теоретические знания и узкоспециализированные навыки, но и огромное количество гибких, надпрофессиональных навыков (softskills), которые применяются в разных сферах жизнедеятельности человека. Сегодня специалист в любой области труда должен обладать позитивным восприятием, устойчивостью к стрессу, способностью использовать рефлексии и ответственно принимать решения, учитывая риски.

Создание новых учебных дисциплин для разного уровня образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также разработка программ дополнительного профессионального образования, которые будут нацелены на формирования перечисленных выше компетенций, позволят интегрировать профессию преподавателя в меняющийся современный мир, сделать ее соответствующей потребностям нового поколения студентов.

Литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. — 255 с.

Модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса

Суворова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР
МОБУ Лицей № 59 г. Сочи имени Трубочёва М. Г.

В статье автор описывает модель инклюзивного образования, обеспечивающая новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация, внеурочная деятельность, положительная динамика, урочная деятельность

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации постоянно увеличивается (за последние 3 года прирост их составил почти на 7 %). В работе с учащимися данной категории педагоги столкнулись с тем, что не наблюдается положи-

тельной динамики в их обучении. Из-за неоднородности состава учащихся в классе при проведении урока у учителя не всегда достаточно времени на работу с детьми с ограниченными возможностями в рамках их возможностей и потребностей. Федеральный государственный

образовательный стандарт требует сохранить всю полноту коррекционной помощи, гарантируемой законодательством. Качественно новые результаты образования детей — это сбалансированное накопление необходимых академических знаний, умений и навыков для личного, профессионального и социального развития, а также развитие жизненного опыта ребенка, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Были изучены основные проблемы, возникающие у учащихся, и построена система работы учителей-предметников и узких специалистов. Основу модели образовательной системы составляет механизм индивидуализации образовательного процесса (Приложение 1).

Механизм индивидуализации содержания образования составляют внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Внешняя дифференциация и индивидуализация содержания образования позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и включает:

- реализацию адаптированных образовательных программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся;
- реализацию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Сущность **внутренней дифференциации и индивидуализации** содержания образования составляет формирование и удовлетворение особых образовательных и социальных потребностей детей с ОВЗ по результатам индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (приложение 2) и с учетом рекомендаций ПМПК, что включает:

- интеграция узких специалистов (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) в урочную деятельность на предметах:
 - русский язык («Предложение», «Слово», «Слово и слог», «Ударение. Звуки и буквы»);
 - литературное чтение («Текст», «Работа с разными видами текста»);
 - математика («Числа и величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»);
 - окружающий мир («Человек и природа», «Человек и общество»);
 - изобразительное искусство («Искусство вокруг нас», «Искусство и ты», «Каждый народ — художник»).

Совместная работа учителя и узкого специалиста организована с распределением ролей и ответственности: два преподавателя работают одновременно, но каждый из них

держит в поле внимания свое тематическое содержание и область работы с группой, парами сменного состава.

— внедрение инструментов для дифференцированной помощи обучающимся при низком и среднем уровнях сформированности УУД (приложение 3).

Каждое интегрированное занятие и занятие с видами дифференцированной помощи ориентировано как на коррекцию отклонений, так и устранение пробелов в знании программного материала, развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе, позитивного восприятия себя и других, формирование элементов сознания. стимулирует различные виды активности обучающегося, побуждает к самостоятельности и проявлению элементов творчества, что, в свою очередь, содействует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Управленческое сопровождение направлено на создание организационно-методических условий образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательного процесса на основе интегративного подхода; расширение репертуара учительских техник за счет освоения новых технологий; планирование образовательного процесса на основе межпредметного взаимодействия с учетом результатов ИОМ, системы оценивания образовательных достижений обучающихся, их динамики;

Реализация модели инклюзивного образования в ОО позволит повысить качество предметных умений, сформированность УУД и социального опыта. По итогам промежуточных диагностик узких специалистов и результатам комплексных административных работ отмечена положительная динамика в обучении каждой категории детей с ОВЗ в среднем на 5,2 %.

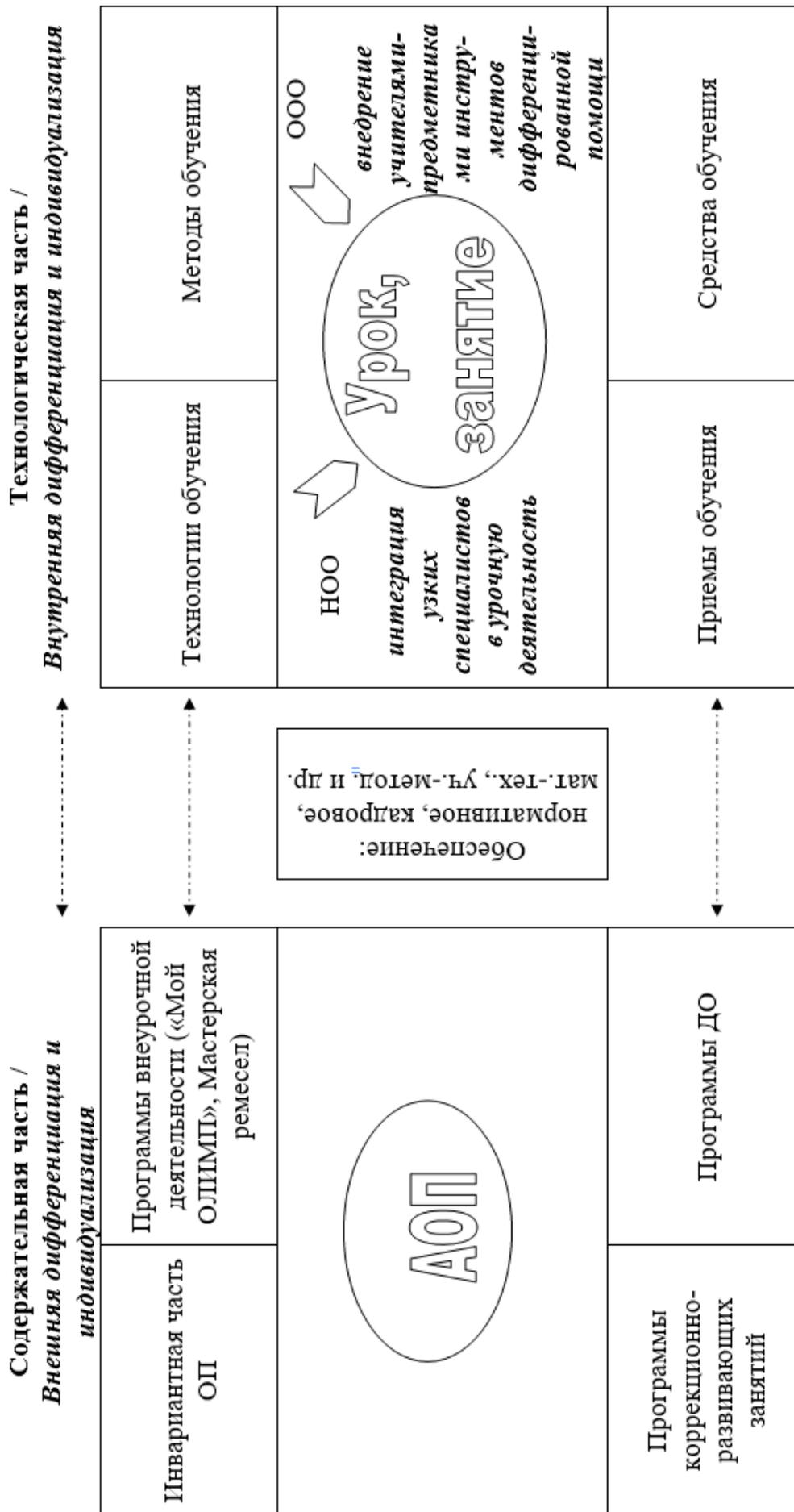
Модель ИОМ включает следующие компоненты:

1-й блок. **Психолого-педагогический статус ученика на основе оценки сформированности УУД.** Заполняется на основе психодиагностик, проводимых социально-психологической службой по итогам года/полугодия.

2-й блок. **Предметные умения.** Заполняется на основе листов достижений, составленных учителями-предметниками по каждому разделу тематического планирования в рабочей программе по предмету.

3-й блок. **Универсальные учебные действия.** Заполняется на основе результатов комплексных административных работ, работ по видам деятельности, предусмотренным в Положении о системе оценивания учебных достижений в МОБУ Лицее № 59 им. Трубачёва М. Г. классными руководителями после проверки учителями-предметниками. При оценивании сформированности УУД выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Модель инклюзивного образования в ОО



Функциональная грамотность на уроках математики

Тихонова Анастасия Алексеевна, учитель математики
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), с 1 сентября 2022 года введен ФГОС ООО третьего поколения.

Одна из новинок этого «сезона» — функциональная грамотность.

Функциональная грамотность — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл — в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее — синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи [1].

Функциональная грамотность расширяет кругозор школьника, делая упор на решение практико-ориентированных задач, применяя сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. Теперь ученики должны понять, как изучаемые предметы в школе помогут им в жизни в нашем нестабильном и изменчивом мире.

Виды функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции

— Креативное мышление

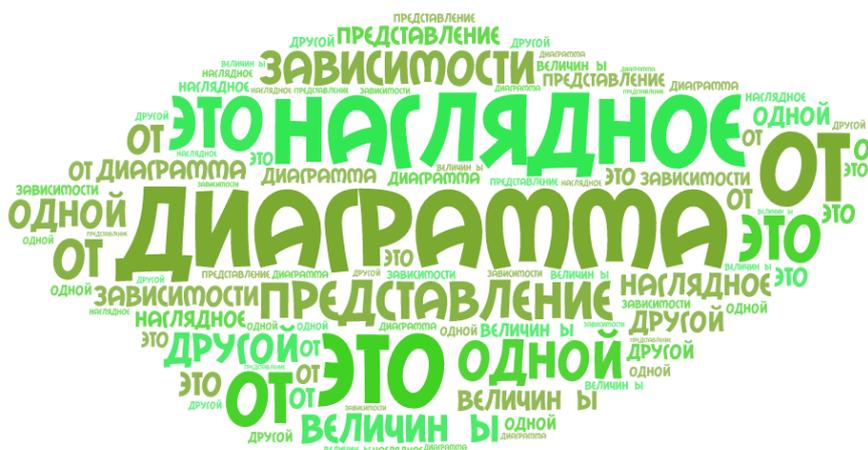
На уроках математики необходимо развить у школьников математическую грамотность. Что мы понимаем под этим понятием и как определить сформирована ли она у ученика?

«Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [2].

Для полноценного формирования математической грамотности необходимо изменить деятельность на уроке, чтобы ученик самостоятельно выражал свои мысли, гипотезы, вел дискуссии, работал в команде, фиксировал результаты, т. е. принимал активное участие на всех этапах урока. Изучение базовых умений приходится на 5–6 классы, поэтому необходимо выводить формирование математической грамотности на первое место.

Из своего опыта работы хочу привести некоторые приемы развития математической грамотности.

Для актуализации знаний часто использую на уроках «облако слов». На презентации или на раздаточных карточках в хаотичном порядке записаны слова, из них нужно сложить определение, понятие, теорему. Детям очень нравится такой прием, это позволяет быстро включиться в работу. Например, «**Диаграмма** — это наглядное представление зависимости одной величины от другой».



Прием «верно-неверно». На доске или презентации записаны примеры с ошибками, нужно их исправить и аргументировать почему. Например,

- смежные углы равны;
- сумма углов треугольника равна 360°;

— Медиана — это отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны;

— Если две стороны одного треугольника равны двум сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

Для проверки знаний и умений школьников на своих уроках использую игровые технологии, а именно составляю кроссворды по изучаемой теме, небольшие квесты, брейн-ринг. Также ученики на уроках самостоятельно составляют кластеры по теме урока, это в свою очередь служит им небольшой шпаргалкой.

Особую роль на уроках отвожу проектной деятельности. При подготовке проекта школьникам необходимо определить проблему, составить план подготовки проекта, найти необходимую информацию, подготовить продукт и презентацию. Проект можно выполнять индивидуально или в группе, это по желанию самого ученика.

Школьники сами составляют ситуационные задачи на примере реальных жизненных ситуаций. Например,

рассчитать сумму полученного дохода от банковского вклада, покупки в магазинах, где выгоднее приобрести тот или иной товар, расчет стоимости экскурсионного тура, подсчет калорий и многое другое. Такие задачи помогают ученикам понять, где можно применять полученные ими знания на уроках. Также проектная деятельность способствует развитию познавательной активности на уроках, развивает мышление, учит рассуждать и делать выводы.

Формирование математической грамотности может развиваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выпуская ученика необходимо научить его своевременно реагировать на события в мире, находить, анализировать и делать выводы самостоятельно.

Литература:

1. <https://mcko.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-brazovaniya-3>
3. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 // Официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». — Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>

Логопедическая работа по развитию навыков связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня средствами мнемотехники

Фатхлисламова Ольга Владиславовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кузнецова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

В статье рассматривается новый подход к проектированию логопедической работы с дошкольниками с ОНР 3-го уровня на основе использования приемов мнемотехники, при котором центром работы учителя-логопеда является стимулирование развития всех психических процессов для продуктивной работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемосхемы, мнемотаблицы, общее недоразвитие речи, связная речь.

Одной из самых сложных форм речевой деятельности является связная речь, ведь она имеет характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной речи ярко выражена тесная связь речевых, мыслительных и других познавательных процессов. Особую актуальность приобретают вопросы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку и сегодня наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей данной категории; речевые нарушения усложняют возможность свободного общения ребенка со сверстниками и взрослыми; осознание собственной речевой недостаточности ставит

под угрозу социальную значимость личности дошкольника и способствует формированию у него своеобразных психологических особенностей (Арушанова А. Г. [1], Жукова Н. С. [5], Ефименкова Л. Н. [4], другие).

Исследованием особенностей развития связной речи детей-логопатов и разработкой методик их обучения занимались такие ученые, как В. К. Воробьева [2], В. П. Глухов [3], С. М. Мартыненко [6], Т. А. Ткаченко [7], Т. Б. Филичева [8] и другие.

Ученые отмечают, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня отмечаются трудности программирования содержания раз-

вернутых высказываний и речевого оформления, в частности, для их высказываний (изложение, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень использования фразовой речи.

Цель статьи — представить характеристику мнемотехники как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР 3-го уровня.

Для логопедов не секрет, что у большинства детей с общим недоразвитием речи 3-го уровня наряду с нарушениями всех компонентов речевой системы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности ее распределения; пониженная вербальная память, производительность запоминания. Они забывают о сложных инструкциях, элементах и последовательности задач. У некоторых детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. В современной психологии принято считать, что психические процессы тесно взаимосвязаны: не было бы памяти, не было воображения. Осмысление информации способствует ее запоминанию. Внимание включается в познавательные процессы, повышает их эффективность: ощущения становятся отчетливее, восприятие более точным, улучшаются память, мышление.

Связанное с сознанием речи дошкольника включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами. Ребенок, чтобы грамотно общаться, должен иметь развитые все познавательные процессы, а именно ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание.

Для формирования речевых навыков у детей с ОНР 3-го уровня продуктивны мнемотехнические методы и приемы, которые стимулируют развитие всех психических процессов.

Мнемотехника — это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, превращенную в комбинации зрительных образов; это способ улучшения усвоения новой информации путем сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приёмов. Цель обучения ее использования — развитие памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения, речи.

Мнемотехника использует естественные механизмы работы мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, хранения и припоминания информации. Это отражение реального мира с помощью разных символов и знаков. Ведь основой развития умственных способностей является овладение ребенком действиями замещения и наглядного моделирования.

Наиболее продуктивными приемами мнемотехники для логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи 3-го уровня являются:

— аналогия — в информационных единицах, которые следует уяснить, находят общие признаки, свойства, качества, тенденции развития и т. п.;

— значок — абстрактную или образную информацию, которую нужно запомнить, схематически изображают с помощью упрощенных рисунков (образные пиктограммы) или рисунков, по форме напоминающих буквы (буквенные пиктограммы) или цифры (цифровые пиктограммы);

— трансформация — объекты, подлежащие запоминанию, превращаются в другие по значению и образу, которые легче для запоминания;

— стенографист — прием, при котором запоминающаяся текстовая информация записывается с помощью отдельных ключевых букв, особых знаков и целого ряда сокращений [6, с. 56];

— синтез — объединяют информационные единицы, для которых не имеет значения последовательность, в единый интегральный образ с общей ассоциативной связью;

— сюжет — создают ассоциативные связи между информационными единицами, «вплетая» их в сюжет рассказы, сказки, притчи, рассказы и т. п.;

— последовательные ассоциации — прием, создающий ассоциативные связи между информационными единицами, имеющими четко определенный порядок [7, с. 78].

При работе над постановкой и автоматизацией звуков наиболее продуктивны приемы аналогии (аналогия по звуку, аналогия по форме, аналогия по движению). Вспомогательным приемом является использование карт-схем, артикуляционной позиции звука.

Прием «пиктограммы» наиболее эффективен во время логопедической работы над обогащением активного словаря детей старшего дошкольного возраста, развития грамматической речи, что позволяет улучшить усвоение новой информации за счет развития образной памяти будущих школьников.

Использование приема «трансформация» способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, расширению словарного запаса детей, развивает творческое и логическое мышление, ведь для того чтобы провести трансформацию одного образа в другой, нужна определенная аргументация.

Прием «стенографист» способствует развитию фонематического восприятия, слухового контроля, слухового внимания и памяти и различных видов звукового анализа и синтеза. У дошкольников формируется умение ускоренно считывать сокращенные буквенные записи скороговорок, чистоговорок, пословиц, что позволяет тренировать внимание, мышление и память.

Использование приема «синтез» является продуктивным в работе по формированию связной речи. Детей побуждают к созданию фантастических рассказов, увязывая несколько образов-объектов общей ассоциативной связью.

Прием «сюжет» эффективно помогает при логопедической работе по формированию связной речи, тренирует логику, воображение, развивает речь и мышление.

Применение приема «последовательных ассоциаций» позволяет логопеду одновременно тренировать память, мышление и речь дошкольников путем привлечения их к активной речевой деятельности с использованием последовательных ассоциаций и создания сюжетного рисунка произведения.

Мнемотаблицы-схемы служат вспомогательным дидактическим материалом в коррекционной логопедической работе. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Таблицы разработаны на основе принципа интеграции коррекционной работы логопеда в образовательный процесс дошкольного учебного заведения.

Также учитывается принцип тематического концентризма, при котором овладение определенным объемом учебного материала подчинено тематическому планированию учебного процесса.

В последние годы в коррекционной работе широко используются авторские мнемические схемы для заучивания стихов, загадок. Подбор дидактического материала осуществляется в соответствии с потребностями коррекционных задач в обучении дошкольников.

Наряду с этим используются авторские мнемические таблицы не только для проведения логопедической работы, но и с целью расширения словарного запаса детей

по определенной теме, развития умения строить связные высказывания. Опыт использования приемов мнемотехники во время логопедической работы показал, что эта технология способствует формированию у дошкольников с ОНР 3-го уровня фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, грамматического речи, активизации процессов автоматизации и дифференциации звуков, развития связной речи. Наряду с этим у детей развивается ассоциативное мышление, зрительная и слуховая память, внимание, воображение. Следовательно, использование мнемотехнических приемов оказывает положительное влияние на качество и эффективность коррекционной работы логопеда дошкольного учебного заведения. Применение предложенных приемов позволяет по-новому решать проблемы обучения с общим недоразвитием речи 3-го уровня благодаря формированию соответствующих навыков, творческому подходу к организации коррекционной логопедической работы; создание ситуации успеха, являющейся наиболее целесообразной мотивацией процесса эффективного обучения.

Выводы. Для дошкольников с ОНР 3-го уровня характерна слабая память и пониженное внимание, низкий уровень познавательной активности и работоспособности. Использование мнемотехники во время логопедической работы способствует повышению познавательного интереса, ведь символическая аналогия облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

Литература:

1. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А. Г. Арушанова, О. С. Ахманова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников: сб. науч. ст. / отв. ред. А. М. Шахнарович. — Москва: ИНПО, 1993. — с. 4–16.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. — Москва: АСТ: Астрель, 2006. — 158 с.
3. Глухов, В. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием / В. Глухов. — М.: Аркты — 2017. — 144 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
5. Жукова, Н. С. Формирование устной речи [Текст] / Надежда Жукова. — Москва: Просвещение, 2004. — 328 с.
6. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» — М. 2002.
7. Матюгин, И. Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. «Учитель». Волгоград, 1999 — 52 с.
8. Мартыненко, С. М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации, — М, 2019
9. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А. Ткаченко. — СПб: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 80 с.
10. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва: [б. и.], 1993. — 232 с.

Публичные выступления как способ совершенствования речевой профессиональной компетентности начинающего учителя-дефектолога

Шафранская Алена Игоревна, учитель-дефектолог

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Владимира

В статье рассматривается возможность использования публичных выступлений в целях совершенствования речевой профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: выступление, речевая профессиональная компетентность, речь, тщательная подготовка, аудитория, публика.

Переориентация оценки результатов образования привела к выходу на первый план компетентностного подхода, который предполагает готовность специалиста устанавливать связь между знанием и ситуацией, наличие опыта, позволяющего осуществлять эффективную деятельность в определенной предметной области. Современный рынок труда предъявляет к начинающему педагогу ряд требований, одним из которых является сформированность у него речевой профессиональной компетентности. Данная компетентность является неотъемлемой частью профессионального становления и приобретает особую актуальность в нынешних экономических условиях, поскольку она обеспечивает возможность карьерного роста и профессиональный успех.

Обязательным условием повышенной востребованности молодого специалиста на сегодняшний день становится правильное владение речью, его речевая культура. Возможность устанавливать контакты, осуществлять общение определяет конкурентоспособность специалиста и зависит от умения эффективно общаться, грамотной письменной и устной речи, знания приемов речевого воздействия.

Таким образом, профессиональная речевая компетентность включает знание основных законов функционирования речи и языка и готовность их использовать для решения профессиональных задач.

От профессиональной речевой подготовке начинающих педагогов многое зависит, так как профессии типа «человек-человек» являются в большинстве своем лингвоинтенсивными, а их деятельность принадлежит к сфере повышенной речевой ответственности из-за постоянного контакта с другими людьми.

Учитель-дефектолог — это специалист, который занимается изучением, обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии. Наряду с такими важными личностными качествами, как тактичность и отзывчивость, наблюдательность и терпеливость, существенную роль в профессиональном становлении дефектолога играет речь. Она является основным орудием педагогического воздействия и одновременно образцом для воспитанников. Речь компетентного дефектолога должны характеризовать следующие нормативные, этические и коммуникативные качества: логичность, правильность, точность;

ясность, уместность и понятность; богатство и выразительность; действенность.

Начинающий специалист должен обладать не только глубокими психологическими, педагогическими и анатомо-физиологическими знаниями, но и постоянно совершенствовать свою речь для обеспечения эффективной образовательной деятельности, т. к. коммуникативные способности могут стать индикатором личностной деформации, причиной нарушения социальных отношений.

Способность точно, грамотно излагать свои мысли, оперировать терминами, эмоционально-волевая регуляция и т. д. являются условиями формирования речевой профессиональной компетентности молодых специалистов. Однако многое зависит и от опыта речевой деятельности. Приобрести такой опыт помогают публичные выступления.

Публичные выступления предполагают выступления перед аудиторией с определенной целью: проинформировать, объяснить, убедить, доказать и т. д. Для успешного выступления на публике необходимо множество различных составляющих, три из которых являются ведущими: эмоциональные (учащенное сердцебиение в сочетании с дрожанием конечностей и постоянной поправкой костюма могут ухудшить дикцию человека и привести к ненужным повторам); информативно-коммуникативные (выступающий должен знать, о чем он говорит, быть готовым ответить на вопросы слушателей); регулятивно-коммуникативные (важно установить контакт с аудиторией, следить за ее реакцией на выступление). Публичные выступления помогают автоматизировать употребление профессиональных терминов, фраз и оборотов, научиться пользоваться просодическими средствами языка. При всех содержательных достоинствах речевого материала оратора выступление может не произвести должного эффекта на слушателей, если он не умеет пользоваться голосом. Слушая выступления опытных ораторов и самостоятельно выступая на публике, человек начинает предъявлять больше требований к своей речи: следит за слышимостью и разборчивостью речи, манерой говорить и тембром голоса, интонацией, не допускает использования нецензурных выражений.

Таким образом, выступления на публике — достаточно сложный и многогранный процесс, требующий от оратора тщательной подготовки.

Для того чтобы выступление учителя было понятным для аудитории, ему важно знать технику ораторской речи, её особенностей, требования подготовки к речи, виды речи, структуру публичного выступления. Педагогическая деятельность неразрывно связана с ситуациями, которые предполагают выступление перед аудиторией. Это и выступления на семинарах, форумах, конференциях, вебинарах, педагогических советах, круглых столах, родительских собраниях и мастер-классах. Для того, чтобы эффективно воздействовать на слушателей, учителю-дефектологу нужно не только подготовить материал, тщательно изучив справочную литературу, но и установить визуальный контакт с аудиторией, избавиться от признаков нервозности, быть уверенным в себе. Страх публичных выступлений является одним из самых распространенных страхов, который причиняет множество неудобств и негативно воздействует на психоэмоциональное состояние человека. Дрожание голоса, тремор губ и конечностей, зажатость голосовых связок, подташнивание, сильное сердцебиение — вот лишь некоторые его симптомы. Для того, чтобы публичные выступления приносили учителю-дефектологу удовольствие, а также способствовали совершенствованию его речевой профессиональной компетентности, он должен более ответственно относиться к своей речи: продумывать свое выступление, тренироваться дома, работать над громкостью, темпом, интонацией, тембром и дыханием, соблюдением норм ударения, адекватной паузацией, научиться находить адекватные способы борьбы с волнением. Этому способствуют обращения к выступлениям талантливых лекторов, а также тщательная подготовка самих выступлений: использование словарей и учебной литературы во избежание речевых ошибок, неправильного употребления профессиональных терминов, изложение материала ясным языком, поиск новых интересных фактов, сопровождение выступления компьютерной презентацией, использование в разумных пределах жестов и ми-

мики, продумывание вопросов публики и возможных вариантов ответов.

Начинать подготовку к выступлению следует с определения его вида, его целевой направленности. В зависимости от формы публичных выступлений выделяют следующие их виды: доклады, лекции, сообщения, беседы. Педагог должен ясно представлять перед какой аудиторией он будет выступать, сколько по времени должна занять его речь, оценить условия (помещение), в которых предстоит говорить. Далее следуют сбор материала, его организация, подготовка плана, стилистическое оформление, написание текста выступления, проба речи.

Молодые специалисты могут обсудить свои доклады с опытными педагогами, которые не должны игнорировать просьбы начинающих учителей о внешнем рецензировании. Эффективными будут различные аутотренинги, направленные на повышение уровня уверенности в себе и социальной смелости.

Дефектология как наука не стоит на месте. На фоне роста числа у детей с ограниченными возможностями здоровья развиваются области научного познания их состояния и развития. Одни термины приходят на смену другим, появляются новые. Учитель-дефектолог должен постоянно «идти в ногу со временем», готовить свои выступления в соответствии с требованиями современного общества. При этом важно помнить о том, перед какой публикой выступает специалист: если это родительская аудитория или лица, не имеющие профильного педагогического образования, то следует задуматься над ясностью и понятностью содержания материала. Однако, если учитель презентует материал перед своими коллегами, то важно уделить внимание понятийно-терминологической сфере.

Таким образом, речевое мастерство оказывается не просто профессиональным качеством, но и мощным инструментарием деятельности специалиста в области дефектологии, совершенствовать которое помогают выступления на публике.

Литература:

1. Егорова, Ю. А. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза // Молодой ученый. — 2009. — № 2. — с. 277–280.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В. Д. Шадриков, И. В. Кузнецова. — М.: 2010. — 173 с.
3. Шафранская, А. И. Профессиональное самосовершенствование начинающего преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании / А. И. Шафранская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 17(№ 17 (307)). — с. 153–155. — URL: <https://moluch.ru/archive/307/69281/> (дата обращения: 18.04.2023).
4. Шафранская, А. И. Публичные выступления как способ совершенствования речевой профессиональной компетентности начинающего учителя-дефектолога / А. И. Шафранская. — Текст: электронный // <https://www.art-talant.org/> [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/25874-statyya-na-temu-publichnye-vystupleniya-kak-sposob-sovershenstvovaniya-rechevoy-professionalnoy-kompetentnosti-nachinayuschego-uchitelya-defektologa> (дата обращения: 20.04.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Исследование уровня физической активности студентов Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики

Вайц Ева Анатольевна, студент;

Иванова Елена Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск)

Состояние здоровья человека свыше, чем на 50 %, зависит от образа жизни, который он ведет. Значимым элементом здорового образа жизни учащегося считается оптимальный уровень двигательной активности. Дефицит двигательной активности приводит к отрицательным переменам в организме, к появлению затяжных болезней, уменьшению умственной, а также физической трудоспособности. В статье приводится исследование величины и характера двигательной активности студентов СибГУТИ. Представлены данные по количеству часов занятий физической культуры в неделю и заинтересованность студентов в занятии спортом по сравнению с предыдущими годами.

Ключевые слова: спорт, состояние здоровья, студент, физическая культура, мотивация, образ жизни, двигательная активность, упражнения, нагрузка, активность, сила воли, деятельность, образование, организм, трудоспособность.

The study of the level of physical activity of SibSUTIS students

The state of a person's health is more than 50 % dependent on the lifestyle that he leads. An important element of a healthy lifestyle of a student is considered to be the optimal level of motor activity. Lack of motor activity leads to negative changes in the body, to the appearance of protracted diseases, a decrease in mental as well as physical ability to work. The article presents a study of the magnitude and nature of the motor activity of SibSUTIS students. The data on the number of hours of physical education per week and the interest of students in sports compared to previous years are presented.

Keywords: sport, health status, student, physical culture, motivation, lifestyle, motor activity, exercise, load, activity, willpower, activity, education, body, ability to work.

На нынешнем этапе развития формирования общества поднялся интерес к здоровому образу жизни студентов, что связано с волнением общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых университетом и увеличением заболеваемости в процессе их профессиональной подготовки вместе с дальнейшим уменьшением трудоспособности.

В последнее время у большинства учащихся в силу высокой учебной нагрузки прослеживается недостаточная двигательная активность, вследствие чего можно отметить отрицательные изменения в организме человека из-за нехватки физической активности. Более того, проживая в веке технологий, физическая активность нынешнего поколения в разы уменьшилась, что влечет вслед за собою негативные последствия. Состояние здоровья — драгоценное достояние не только каждого человека, а и в целом общества. Физическая культура представляет существенную значимость в профессиональной деятель-

ности бакалавра и специалиста, потому что их деятельность, чаще всего связана со значительным напряжением внимания, зрения, активной умственной работой и небольшой физической активностью. В следствии двигательной активности негативные чувства пропадают, поднимается степень трудоспособности, человек ощущает удовлетворение от собственной жизни и от того, чему он обучается. Если скелетные мышцы включаются в работу, то все органы будто бы «просыпаются».

Человек, который занимается спортом, узнаёт себя, остальных людей, окружающий мир. У него стремительно формируется инициатива, самостоятельность, складываются собственные взгляды на жизнь, а также методы мышления, личные особенности характера. Физическая культура может помочь избавиться от вредных привычек. Также, спорт помогает развить силу воли. Развитие силы воли человека возможно при некоторых видах упраж-

нений, например выполнение утренней гимнастики требует дисциплины от человека, но, если стабильно вставать утром, чтобы выполнить зарядку, можно выработать не только силу воли, но и привычка к ежедневному обязательному труду. Специалисты по психологии спорта установили волевые свойства, которые нужны спортсменам с целью преодоления появляющихся в ходе их работы преград. Это — целеустремленность, упорство, а также настойчивость, уверенность, решимость, предприимчивость, независимость, толерантность, терпение и спокойствие.

Спорт воздействует на все системы организма человека, например, сердечно-сосудистая система — одна из основных систем нашего организма, с ее помощью кислород распространяется по всему телу, по этой причине, в случае если в работе сердечно-сосудистой системы имеются какие-либо проблемы, страдает весь организм, подавляется работа других систем. У абсолютно нетренированного человека сердце совершает в минуту значительно большее количество сокращений, потребляет больше питательных веществ, а также изнашивается стремительнее, нежели сердце спортсмена. Регулярные кардионагрузки повышают количество и плотность кровеносных капилляров, по которым в мышцы доставляются углевод, кислород и протеины, а также с помощью спорта улучшается усвоение кислорода клетками организма, так как возрастает число и плотность митохондрий, участвующих в процессе клеточного дыхания. Дыхательная система связана с предыдущей и также обеспечивает газообмен, по этой причине при нарушении ее деятельности возникает одышка, головные боли, повышение частоты сердечных пульсаций, а также бессонница. Спорт и физическая культура проявляют хорошее воздействие и на опорно-двигательный аппарат — из-за регулярных занятий мышцы укрепляются и лучше поддерживают скелет. Возрастает объём и силовые показатели мускулов, увеличивается устойчивость костей скелета к нагрузкам. В ходе занятий в тренажёрном зале или занятиях бегом, плаванием, велоспортом улучшается кислородное питание мышц. Под воздействием постоянных занятий в мышечных тканях возрастает содержание энергетических веществ, во взаимосвязи вместе с чем увеличивается интенсивность обменных процессов, синтезируются протеины. Увеличивается минерализация костной ткани, а также содержание кальция в организме, что мешает формированию остеопороза. Что касается воздействия на нервную систему и психологическое состояние здоровья, физические упражнения убирают состояние стресса, а также повышают оптимизм и трудоспособность. К примеру, занятия бегом могут помочь избавиться от нервного напряжения, отвлечься от волнующих мыслей и совершенствуют мозговую активность за счёт обеспечения организма важным количеством кислорода. У учащихся, регулярно занимающихся интенсивной физической деятельностью, снижается тревожность, напряжённость и враждебность, повышается настроение. Это происходит из-за того, что в период занятий спортом в организме формируются эндорфины, которые считаются естественными антидепрессантами и в народе

называются «гормонами счастья». За счёт этого сокращаются симптомы депрессии, стресса и бессонницы. Таким образом, физически активные люди, как правило, наиболее уверены в будущем, а также менее предрасположены к раздражительности, неврозам, депрессиям и другим психологическим проблемам.

Все это указывает на значительно-положительное влияние систематических занятий спортом в процессе занятий в университете.

В наше время достаточно широко распространена проблема низкой посещаемости студентами занятий физической культуры. Учащиеся находят разные способы и причины для пропуска занятий. Проведём исследование, чтобы выяснить понимают ли студенты важность занятий физкультурой и причины посещения ими занятий.

В исследовании было опрошено 2 группы по 20 человек, было дано три варианта выбора ответа на вопрос: «По какой причине вы посещаете занятия физической культуры?» 1 вариант ответа — посещаю занятия по физической культуре исключительно, чтобы получить зачёт. 2 вариант ответа — чтобы повысить уровень физической подготовленности. 3 вариант ответа — чтобы отвлечься от аудиторных занятий. Также было проведено сравнение уровня потребности подростков в движении с объемом нагрузки, предоставляемым вузовской программой.

В системе вузовского образования двигательная активность студентов обеспечивается тремя плановыми занятиями по физической культуре в неделю. Во второй и третий семестр учащиеся СибГУТИ должны посещать занятия по физкультуре по сто два часа за семестр. В то же время потребность молодого организма в движении соответствует 14–19 тысячам шагов в сутки, или 1,3–1,8 часов в день. Многие специалисты рекомендуют увеличить объем двигательной активности обучаемых до 8–10 часов в неделю. А объем нагрузки, декларируемый вузовской программой по физической культуре в СибГУТИ, достаточен.

Для того, чтобы у студентов была мотивация посещения занятий физической культуры и спортом два года назад в СибГУТИ были введены элективные дисциплины по физической культуре: настольный теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, бадминтон и АФК (адаптивная физическая культура). Благодаря этому, у студентов есть возможность выбрать ту дисциплину, которую они хотели бы посещать. В результате опроса выяснилось, что студентам интереснее выбрать один из видов спорта, нежели общую физкультуру, где ранее они занимались не тем, что им нравится.

Проводя исследование среди студентов, выяснилось, что 80 % обучающихся ходят на занятия по физической культуре исключительно, чтобы получить зачёт; 15 % — чтобы повысить уровень физической подготовленности; 5 % — чтобы отвлечься от аудиторных занятий.

В соответствии с опросом, почти все учащиеся считают, что физическая культура является лишним, ненужным предметом, так как на ее место возможно было бы поставить другие значимые занятия. Так же встречаются

случаи неудобного расписания занятий, к примеру, первой либо последней парой. Почти все выберут остаться дома и дольше поспать, чем идти на пару по физической культуре и еще не до конца пробудившись, осуществлять физические упражнения. Та же обстановка возникает и в случае, если пара стоит в расписании последней. Есть студенты, которые каждый день приезжают на учебу с соседних населенных пунктов на автобусах, с друзьями или родителями. Данные учащиеся из-за сформировавшейся автотранспортной проблемы, выберут уехать домой на ближайшем рейсовом автобусе или машине, чем ждать после пары сле-

дующее транспортное средство. Есть и случаи непосещения пар по физической культуре только лишь по причине того, что студентам никак не интересно и скучно на занятиях.

Можно сделать вывод, что большинство студентов не осознаёт важности физической культуры для своего здоровья, но, тем не менее, посещают занятия. Полное освоение студентами профессиональными познаниями и умениями возможно при хорошем самочувствии, которое может быть получено ими при постоянных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом.

Литература:

1. Горелов, А. А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2008. — Вып. 6. — с. 28–33
2. Аршавский, И. А. К теории индивидуального развития (Биофизические аспекты) // Биофизика.
3. Чайковский, А. М., Шенкман С. В. Искусство быть здоровым. М., Физкультура и спорт, 1984
4. Зайцева, С. И., Иванова Е. В. физическая культура в жизни студентов.
5. В сборнике: Научные дискуссии в эпоху мировой нестабильности: пути совершенствования. Материалы IV международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022.с. 352–354.

Влияние занятий спортивной борьбой на общую физическую подготовленность

Калитова Марина Александровна, зав. кафедрой, доцент;

Емельянова Инна Алексеевна, студент

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)

В статье рассматриваются вид спорта дзюдо, физическая подготовка дзюдоистов, влияние спортивной борьбы на общую физическую подготовленность. Проанализированы результаты проведенного тестирования двух групп обучающихся.

Ключевые слова: дзюдо, ОФП, тестирование, здоровье.

Актуальность. Здоровье является первой и важнейшей потребностью человека, которая определяет его способность к работе и обеспечивает развитие личности. Однако, на сегодняшний день, создавшиеся в нашей стране экологическая и экономическая ситуации повлияли на состояние здоровья населения в худшую сторону, поэтому современные условия жизни создают высокие требования к здоровью людей. Вследствие этого существенно возрастает общественная значимость занятий спортом.

Цели исследования. Провести сравнительный анализ для определения разницы показателей общей физической подготовленности девочек, занимающихся и не занимающихся спортивной борьбой дзюдо. Определить влияние занятий спортивной борьбой на общую физическую подготовленность.

Спортивная борьба дзюдо. Дзюдо — одно из самых молодых восточных воинских искусств. В данном виде спортсмены в форме, которая называется дзюдога и состоит из трех частей: куртка, штаны и пояс, борются на татами босиком. В России дзюдо начало свое развитие после Первой мировой войны, его основоположником является

Василий Сергеевич Ощепков (1892–1937), который обучался в Токио в знаменитой школе «Кодокан».

На данный момент в России дзюдо занимается более 300 тысяч человек, он популярен не только среди представителей мужского пола, но и женского. Важнейшими задачами дзюдо являются укрепление здоровья, обучение системе самозащиты.

Общая физическая подготовленность: понятие и тесты определения. Общая физическая подготовленность (ОФП) — это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств для гармоничного развития мышечной системы и телосложения человека. Целями ОФП являются повышение двигательной активности, укрепление иммунной системы, заложение основы подготовки к специальной работе.

Физическая подготовка дзюдоиста — это состояние, которое приобретает в результате тренировок и позволяет добиться определенного результата во время освоения техники, развития спортивного потенциала, поддержания должного уровня физического развития. В процессе обучения борца развиваются основные двига-

тельные качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость и устойчивость.

Тестирование физической подготовленности — процесс, который позволяет определить степень развития двигательного качества за определенное время и стимулирует тестируемого к улучшению результата. В рамках тестирования каждого качества применяются одинаковые или близкие по характеру двигательной активности тестовые упражнения, которые отражают уровень развития шести жизненно необходимых физических качеств: скоростных, координационных, скоростно-силовых, силовых; выносливости, гибкости.

Для определения отличия ОФП между двумя группами девочек мы проводили исследование, которое состояло из тестирования, анализа полученных результатов и их срав-

нения. В тестировании приняли участие 30 девочек. Они были разделены поровну на две группы: контрольную и экспериментальную. Экспериментальную группу составили девочки, занимающиеся борьбой дзюдо в спортивной школе единоборств г. Новосибирска «Самурай». В контрольную группу вошли девочки примерно такого же возраста, основной медицинской группы и занимающиеся только на уроках физической культуры. Упражнения, которые входили в тестирование: бег на 30м с высокого старта; челночный бег; наклон вперед из положения сидя; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места. Перед каждым упражнением обязательно проводилась разминка для подготовки организмов учащихся.

Результаты тестовых испытаний представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

**ПРОТОКОЛ
ТЕСТИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВОЧЕК
НЕ занимающихся дзюдо**

№	Фамилия, Имя ученика	Возраст	30м., сек.	Челночный бег, 3*10м., сек.	Прыжок в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз
1	Алена Б.	12	5,5	8,1	185	4	7
2	Оксана К.	12	5,6	8,4	170	3	7
3	Анна С.	12	5,7	8,9	166	7	6
4	Александра Ш.	12	5,9	8,5	170	5	8
5	Евгения В.	12	5,7	8,1	165	0	4
6	Кристина А.	12	5,3	8,0	171	6	7
7	Марьяна К.	12	6,2	9,2	170	0	3
8	Татьяна М.	12	6,3	8,0	160	3	6
9	Дарья Ц.	12	6,4	9,0	150	4	0
10	Ульяна Ю.	12	6,3	8,7	158	6	0
11	Алла Э.	11	6,7	8,5	162	1	0
12	Виктория К.	11	6,5	8,6	154	10	0
13	Елизавета М.	11	5,7	9,6	176	1	0
14	Светлана Д.	11	5,9	9,0	146	5	1
15	Полина Р.	11	6,0	9,0	146	0	0

Таблица 2

**ПРОТОКОЛ
ТЕСТИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВОЧЕК,
занимающихся дзюдо**

№	Фамилия, Имя ученика	Возраст	30м., сек.	Челночный бег, 3*10м., сек.	Прыжок в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз
1	Екатерина Б.	12	5,1	6,9	198	11	8
2	Анна К.	12	5,1	7,6	165	8	6
3	Анна С.	12	5,0	7,4	165	4	5
4	Виктория Н.	12	5,8	7,1	160	9	5
5	Айгул Л.	12	4,9	7,4	163	11	13
6	Марина К.	12	5,2	7,2	195	4	7
7	Дарья С.	11	6,0	8,0	169	10	2
8	Дарья З.	11	4,8	7,9	175	9	10
9	Полина Д.	11	5,9	8,0	155	7	4
10	Вероника Т.	11	5,9	7,3	144	8	2
11	Олеся Р.	11	6,1	8,3	155	4	2
12	Валерия Н.	11	5,6	8,2	161	10	6
13	Руслана Р.	11	5,6	8,2	157	4	3
14	Ксения Т.	11	6,2	8,0	149	6	2
15	Надежда Д.	11	6,1	8,4	140	7	2

Результаты тестовых испытаний показали, что качество быстроты у девочек, не занимающихся дзюдо, недостаточно развито, его дефицит развития в среднем составляет 39 %. Дефицит развития качеств силы и гибкости наблюдается почти в 50 % случаев. Скоростно-силовая выносливость и координационные способности учащихся находятся на благоприятном уровне, дефицит развития качеств встречается в 7 % случаев.

Среди девочек экспериментального коллектива, в состав которого вошли занимающиеся дзюдо-борьбой, не было тех, которые не справились с испытанием или бы показали результат низкого уровня, они продемонстрировали оптимальный уровень развития каждого показателя.

Выводы. Охарактеризовали вид восточного единоборства — спортивную борьбу дзюдо, уточнив понятие общая физическая подготовленность и характеризующие её показатели. Определили тесты-упражнения и провели тестирование, в котором принимали участие 30 обучающихся, подтвердив различия общей физической подготовленности между двумя группами девочек, занимающихся и не занимающихся спортивной борьбой дзюдо. Выявили, что дзюдо однозначно оказывает положительное влияние на психическое здоровье и общую физическую подготовленность занимающегося.

Литература:

1. Базовая техника дзюдо для курсантов УВАУ ГА: учеб.-метод.пособие / сост. С. А. Королев, В. К. Федулов. — Ульяновск: УВАУ ГА (и), 2008. — 68 с.
2. Блинков, С. Н., Левушкин С. П. Исследование физической подготовленности сельских и городских школьников 7–17 лет Ульяновской области // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2015. — № 8 (126). — с. 16–21.
3. Давыдов, В. Ю., Шамардин А. И. Методика проведения общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, ссузов, вузов: Учебно-методическое пособие / ВГАФК. — Волгоград: изд-во ВолГУ, 2004. — 92 с.
4. Слепченко, Е. Роль занятий борьбой дзюдо на физические показатели детей старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]. URL:http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Psihologia/8_88547.doc.htm

Использование фитнес-программ по физическому воспитанию студенток технического вуза во внеучебное время

Эрдонов Ориф Латипович, доктор педагогических наук, доцент;
Бабичева Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми (Узбекистан)

В статье раскрывается эффективное влияние фитнеса на формирование личностных свойств и качеств личности студенток и приведен пример структуры занятия по физическому воспитанию во внеучебное время.

Ключевые слова: физическое воспитание, фитнес, здоровье, студентки.

Восвоении ценностей физической культуры наиболее важным эмоционально-мотивационным фактором является получение быстрого эффекта от занятий. Поэтому приоритет отдается тем видам физической активности, которые дают быстрые результаты не только в повышении физической подготовленности, но и в коррекции фигуры, снижении массы тела. Среди таких форм двигательной активности все большую популярность получают занятия аэробикой, оздоровительным бегом, шейпингом и другими спортивно-оздоровительными системами физических упражнений [5].

Привлечение студенток к самостоятельным занятиям вне рамок учебной программы является повышением их образовательного уровня в вопросах оздоровительной физической культуры. Реализация этих потребностей

обеспечит нормальный рост и жизнедеятельность организма студенток и будет способствовать привлечению их к систематическим занятиям физической культурой [1].

Фитнес является одним из наиболее популярных видов двигательной активности студенток и как социальное явление в полной мере отвечает государственной политике в сфере физического воспитания студенческой молодежи и предусматривает создание условий для удовлетворения различного рода потребностей. Фитнес заставляет человека двигаться в ритме современной жизни, позволяет по-новому посмотреть на себя, на свое здоровье и самочувствие. Зачастую, несмотря на негативное отношение студенток к академическим занятиям физической культурой, в молодежной среде особую популярность приобрели занятия фитнесом как эффективным средством

пропаганды здорового стиля жизни, а также средством формирования престижного имиджа.

Но, к сожалению, на сегодняшний день ведущим видом досуговой деятельностью современной студенческой молодежи является дополнительная трудовая занятость, а не высокая добровольная двигательная активность [4]. Кроме того, распространённость вредных привычек приводит к снижению уровня ответственности студентов за сохранение собственного здоровья и формирование навыков здорового стиля жизни. Такие факторы риска здоровья как курение, злоупотребление алкоголем, символизирует моду, деловитость, предприимчивость, способствуют нарушению режима учебы и отдыха.

Поэтому возникает потребность в поиске новых действенных средств и методов для решения проблем привлечения и заинтересованности молодежи к академическим занятиям по физическому воспитанию. На наш взгляд, именно использование фитнес программ в практике физического воспитания предусматривает обращение к личности студента с учетом его мотивов, интересов и предпочтений. Отличительной особенностью такого занятия являются не только целенаправленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, но и совокупность мер, направленных на увеличение физической дееспособности, на формирование свойств и качеств личности, обеспечивающих комплексное удовлетворение социальных и личностных потребностей студента.

В основе модели такого процесса физического воспитания лежат гуманистические подходы, подчёркивающие уникальность, субъектную активность личности, а также значимость благоприятных взаимоотношений субъектов образовательного процесса для самоопределения, личностного роста, построения индивидуального маршрута здоровьесберегающей деятельности и здорового стиля жизни.

В связи с этим, возникла необходимость усовершенствовать процесс физического воспитания студентов, направленный на личностно-ориентированный подход и здоровый стиль жизни, внедрением фитнес программ оздоровительной направленности.

Специфика фитнеса состоит в подборе разных видов спортивных упражнений и других мер по улучшению здоровья, укреплению систем организма и коррекции фигуры (Е. И. Гуськов; Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов). Специалисты в области спортивной медицины определяют фитнес как комплексную программу оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, увеличение функциональных резервов организма и профилактику заболеваний, связанных с гиподинамией [2,3].

Организация процесса физического воспитания в ВУЗе, на наш взгляд, должна соответствовать современным требованиям общества, и должна строиться на основании предпочтения и заинтересованности студентов. В результате опроса студентов первого курса были выявлены наиболее приоритетные и доступные для занимающихся виды фитнеса. Наибольшее предпочтение получили: классическая аэробика, степ аэробика, фитбол аэробика, танцевальная аэробика, партер, силовая тренировка, черлидинг.

Работа организовывалась следующим образом. Продолжительность занятия составляла 50–55 минут, и включала в себя подготовительную, основную и заключительную части.

Подготовительная часть занятия (5–6 мин.) направлена на подготовку организма к основной части занятия. Для содержания подготовительной части характерно многообразие различных видов базовых и танцевальных шагов, движений рук, упражнений на растягивание.

Основная часть занятия (35–40 мин.) содержит аэробную партерную и силовую тренировку (рис. 1, 2).



Рис 1, 2

Деятельность педагога-инструктора при проведении аэробной части занятия должна быть направлена на получение эмоционального и тренировочного эффекта, улучшение физического состояния занимающихся и их здоровья в целом. В нашей практике используется по-

точный метод выполнения упражнений, и применяются различные хореографические методы для создания двигательных комбинаций под музыку. Под определенную программу подбираются конкретные движения и музыка, далее движения формируются в «связку», постепенно

трансформируя и модифицируя сложность движения, возможно смешивание различных стилей хореографии.

Партерная часть, которая выполняется в положении лежа или сидя (рис. 3, 4).



Рис. 3, 4

Продолжительность партерной части может составлять от 10 минут и выше, в зависимости от поставленной цели. В партерную часть входит набор силовых упражнений, с четко регламентированной техникой выполнения, что позволяет избирательно воздействовать на определенные мышечные группы. Темп и амплитуда выполнения упражнений зависят от избранной методики воспитания силовых способностей. Также в части занятия для увеличения нагрузки могут использоваться дополнительное оборудование: гантели, балансировочная платформа, эспандеры, резиновые ленты для фитнеса, фитболы. Использование такого оборудования, вносит разнообразие, позволяет найти интересные и эффективные решения при выполнении упражнений для тех или иных групп мышц. В некоторых случаях предметы и оборудование может использоваться как эффективное отягощение.

Заключительная часть занятия носит восстановительную направленность. Продолжительность заключи-

тельной части может варьироваться от утомляемости занимающихся, и составлять от 5 до 15 минут. Используются упражнения на расслабление и растягивание. Упражнения своим воздействием должны быть направлены на мышцы, наиболее утомившиеся в процессе занятия. Упражнения могут выполняться в положении стоя, сидя или лежа под медленную спокойную музыку.

Также в дополнении к фитнес занятиям и укреплению оздоровительного эффекта комплексно организован фито-бар, где представлен широкий выбор качественного спортивного питания и коктейлей, предназначенного для решения определенных задач каждой фитнес программы: снижения веса тела, набора мышечной массы, повышение работоспособности. Фито-бар оснащён специальной литературой, помогающей изучить вопросы оздоровления природными средствами, получить информацию по применению представленных фитопродуктов.

Также в фито-баре всегда есть чай, кофе, вода, сок и другие напитки (рис. 5,6).



Рис. 5, 6

В фито-баре представлено следующее спортивное питание:

— протеины: белковые смеси для наращивания сухой мышечной массы;

— гейнеры: белково-углеводные смеси для наращивания общей массы;

— добавки: пищевые добавки, стимулирующие обмен веществ и повышающие эффективность тренировок;

— аминокислоты: предотвращают катаболизм (разрушение) мышц, помогают быстро нарастить мышечную массу;

— жиросжигатели: способствуют снижению веса за счет сжигания жира, нормализуют артериальное давление, снижают уровень холестерина, укрепляют иммунитет;

— энергетики: энергетические комплексы, повышающие тонус и выносливость организма на тренировке

— средство для суставов и связок: защита и восстановление ваших суставов и связок.

В меню фито-бара также присутствует энергетические напитки, которые помогают быстро переключиться на занятие фитнесом, особенно утром или в конце учебного дня. В состав почти всех энергетиков входит кофеин в легко усваиваемой форме (он поднимает тонус), таурин (улучшает работу сердца), карнитин (усиливает обмен веществ и снижает утомляемость мышц).

Роль педагога-инструктора при организации учебного процесса заключается в управлении деятельностью зани-

мающихся с целью формирования свойств и качеств личности, улучшения физического, нравственного и психического состояния здоровья, повышения тренировочного эффекта, повышение резервных возможностей организма, получения эффекта эмоционального подъёма, предотвращение возможности травматизма и переутомления.

Дальнейшее построение учебных программ должно основываться на определении направленности и объемов тренировочных нагрузок, то есть постепенное увеличение темпа и амплитуды движений, количества выполнения упражнений. Целесообразно включение занимающихся в активную самостоятельную деятельность, предоставляя им возможность подготовки и презентации собственных программ. Возможно моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Таким образом, опыт использования фитнес программ в ТУИТ им. Мухаммада ал-Хорезми на протяжении образовательного периода продемонстрировал эффективное влияние как на повышение уровня физической подготовки студенток, так и на формирование личностных качеств, способствующих к более быстрой адаптации к современным условиям социума, быть более организованным и мобильным.

Литература:

1. Бабичева, И. В. Использование фитнес-программы для организации самостоятельных занятий студенток / И. В. Бабичева. // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — с. 729–732.
2. Гуськов, Е. И. Женщина. Физическая активность. Здоровье / Е. И. Гуськов, В. А. Панков. — М., 2000. — 260 с.
3. Мякинченко, Е. Б. Оздоровительная тренировка по системе «Изотон» / Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов. — М.: Спорт Академ Пресс, 2001. — 67 с.
4. Смирнова, Н. О. Использование фитнес программ в практике физического воспитания студенческой молодежи / Н. О. Смирнова. // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2009. — № 4. — с. 385–386.
5. Эрдонов, О. Л. Оздоровительная физическая культура в системе образовательного процесса по физическому воспитанию студентов / О. Л. Эрдонов. — Ташкент: «Фан ва технология», 2012. — 96 с.

ПРОЧЕЕ

Единое наземное штурманское обеспечение в аэропортах

Алымова Анна Викторовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

В статье автор пытается определить оптимальную организацию наземного штурманского обеспечения в аэропортах, входящих в холдинговую структуру.

Ключевые слова: аэропорт, штурман, холдинг.

Осуществляя функцию оперативного управления производственно-технологическими процессами применительно к аэропортовому холдингу, имеется большая возможность планирования, учёта, контроля, анализа и регулирования смежных технологий, реализуемых в аэропортах.

Грамотное управление текущими событиями позволяет реализовывать меры, воздействующие на конкретные технологические процессы наземного обслуживания в аэропортах. Такие меры в том числе реализуются через принятие решений по изменению или модернизации используемых технологий по наземному обслуживанию с целью их оптимизации.

Реализуемая технология подразумевает соответствие требованиям Воздушного Кодекса Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ, Федеральным правилам использования воздушного пространства Российской Федерации № 138 от 11.03.2010 г. (ФП ИВП), ФАП «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации», утвержденных приказом Министерства транспорта РФ № 128 от 31.07.2009 г. (ФАП-128), приказу Министра обороны РФ, Министерства транспорта РФ и Российского авиационно-космического агентства № 136/42/51 от 31.03.2002 г. (ФАПП), приказу Минтранса России от 31.10. 2014 года № 305 «Об утверждении Порядка разработки и правил предоставления аэронавигационной информации», совместного приказа от 29.12.2007 г. Федеральной аэронавигационной службы № 139 и Министерства транспорта Российской Федерации № 202 «Об организации деятельности по изданию извещений для авиационного персонала (НОТАМ)».

В результате анализа деятельности штурманских служб в нескольких аэропортах, входящих в структуру аэропортового холдинга, могут быть выявлены следующие пункты для дальнейшей оптимизации:

- 1) Одинаковая должностная и организационная структура служб;
- 2) Единое функциональное значение штурманских служб в аэропортах;
- 3) Невысокая, но не менее важная и необходимая потребность в данной службе в обеспечение деятельности аэропорта.

До процесса организации технологии единого наземного штурманского обеспечения необходимо подробно проанализировать текущее состояние работы штурманских служб аэропортов, в которых предполагается реализация единой технологии штурманского обслуживания.

Согласно приказу Минтранса России от 31.10. 2014 года № 305 «Об утверждении Порядка разработки и правил предоставления аэронавигационной информации» штурманские службы в аэропортах осуществляют:

- сбор, обработку и формирование НОТАМ для подготовки бюллетеней предполётной информации по направлениям (маршрутам и регионам) полёта;
- проведение информационно-консультативного обслуживания экипажей воздушных судов на внутренних и международных линиях с выдачей НОТАМ по типу «Брифинг»;
- ведение контрольных экземпляров документов аэронавигационной информации;
- участие в ведении разделов инструкции по производству полетов (ИПП) и аэронавигационного паспорта аэродрома (АНПА);
- разработка схем маневрирования воздушных судов в районе аэродрома и внесение их в инструкции по производству полетов (ИПП) аэродрома;
- выполнение предварительных штурманских расчетов полёта.

Кроме того, в настоящее время авиакомпании создали подразделения, отвечающие за формирование не-

обходимой полетной информации для экипажей с такими функциями как расчет маршрутной части полета, сбор аэронавигационной информации по каждому рейсу, определение необходимого количества топлива, учет метеоусловий, фактической загрузки, эксплуатационных минимумов аэродромов и другие.

Проанализировав действующие процессы в рассматриваемой службе, произведя расчеты по фактической производительности, изучив коммуникационные си-

стемы, имеет смысл обозначить цель по снижению затрат и выстраиванию эффективных по производительности процессов технологий.

В классическом примере структуры штурманской службы присутствуют должности старшего штурмана, дежурного штурмана в количестве 4 штатных единиц, техник по аэронавигационной информации.

Пример организационной структуры штурманской службы аэропорта представлен на рис. 1.

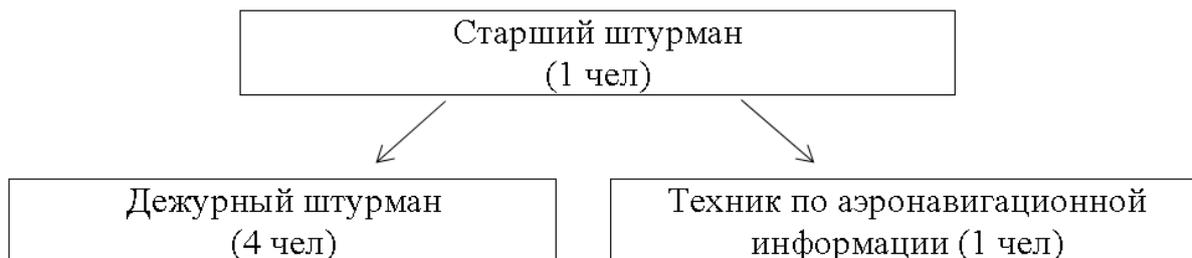


Рис. 1. Пример организационной структуры штурманской службы аэропорта

При нахождении группы аэропортов в составе аэропортового холдинга с целью оптимизации работы штурманских служб группы аэропортов возможна организация единой штурманской службы.

При реализации такой концепции необходимо определить аэропорт, который будет являться обслуживающим центром остальных аэропортов, участвующих в проекте. Основная цель централизации деятельности: необходимость минимизации расходов и повышения эффективности работы служб участвующих аэропортов.

Технология подразумевает организацию работ по взаимодействию оперативных дежурных, ответственных специалистов от аэропортов за взаимодействие, со штурманом отдела наземного штурманского обеспечения (ОНШО) аэропорта, выбранного головным в технологии, с целью обеспечения экипажей ВС, органов ОВД и заинтересованных служб аэронавигационной информацией и ограничениями по использованию воздушного пространства, а также своевременного уведомления службы аэронавигационной информации (САИ) о планируемых и непредвиденных изменениях на аэродромах южного кластера (издание NOTAM).

В рамках реализации проекта единого наземного штурманского обеспечения можно определить следующий перечень задач, которые будут реализовываться усилиями централизованной штурманской службы:

- увеличение степени точности работы штурманов;
- возможность применения к разным случаям единую методологию;
- оперативная реакция на поступающие задачи;

— обеспечение экономии фонда оплаты труда за счет сокращения общего штата финансовых сотрудников;

— уменьшение расходов на организацию штурманской службы в аэропортах.

В результате централизованной организации работы образуется следующая штатная потребность в человеческих ресурсах:

— в головном аэропорту, как главным обслуживающим центром, сохраняется штурманская служба в полном объеме — 5 человек;

— дополнительное введение техника аэронавигационной информации в головном аэропорту;

— согласно имеющимся объемам взлетно-посадочных операций в аэропортах, участвующих в технологии, производится оптимизация штурманской службы (1–2 сотрудника).

Технология работы единого наземного штурманского обеспечения в неголовных аэропортах подразумевает работу штурманов в аэропортах по графику 5/2. После перехода на единое штурманское обеспечение, главная штурманская служба в одном из выбранных аэропортов осуществляет коммуникации напрямую со сменным начальником каждого аэропорта, что минимизирует риски невыполнения функционала, выполняемого штурманской удаленным способом на период отсутствия на рабочем месте в вечернее, ночное время, выходные и праздничные дни.

Исходя из анализа затрат всех участвующих в технологии аэропортах, можно сделать однозначный вывод об экономической эффективности технологии, которую можно и нужно реализовывать.

Нормирование численности персонала на аэропортовых предприятиях

Алымова Анна Викторовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

В статье автор пытается определить оптимальную организацию процесса нормирования численности персонала в аэропортах, входящих в холдинговую структуру.

Ключевые слова: аэропорт, численность, холдинг.

Нормирование численности персонала в аэропортовых предприятиях — это процесс определения оптимального количества сотрудников, необходимых для обеспечения эффективной и безопасной работы аэропорта. Это важный аспект управления персоналом, ко-

торый помогает рационально использовать ресурсы и сократить издержки предприятия.

Для организации процесса нормирования численности персонала в аэропортовых предприятиях необходимо учитывать следующие факторы:



Рис. 1. Факторы процесса нормирования численности в аэропортах

При нормировании численности персонала в аэропортовых предприятиях важно учитывать также специфику отрасли, требования законодательства, отраслевых ведомств. Кроме того, необходимо проводить регулярный анализ и корректировку установленных норм в зависимости от изменения объема и характера работы, а также в связи с внедрением новых технологий и методов управления персоналом. На процесс своевременного реагирования изменения установленных норм численности производственного персонала аэропортового предприятия также оказывает частое изменения норм законодательства, мониторинг которого необходимо обеспечивать на постоянной основе.

Нормирование численности персонала в аэропортах мира зависит от многих факторов, таких как размер аэропорта, количество пассажиров, типы и объемы обслуживаемых авиарейсов, уровень автоматизации и т. д. Однако, существует несколько общих подходов к нормированию численности персонала в аэропортах:

1) нормирование по количеству пассажиров: количество персонала определяется исходя из количества пассажиров, обслуживаемых в аэропорту в день, неделю, месяц и т. д.

2) нормирование по функциональным обязанностям: количество персонала определяется в зависимости от функциональных обязанностей, которые должны быть выполнены в аэропорту, таких как безопасность, техническое обслуживание, пассажирские услуги и т. д.

3) нормирование по типам и объемам обслуживаемых авиарейсов: количество персонала определяется в зависимости от типов и объемов обслуживаемых авиарейсов, таких как международные, внутренние, грузовые и т. д.

4) нормирование по уровню автоматизации: количество персонала определяется в зависимости от уровня автоматизации аэропорта: чем выше уровень автоматизации, тем меньше требуется персонала.

Нормирование численности персонала в аэропортах мира является сложным процессом, который требует учета многих факторов и осуществляется на основе анализа данных и опыта.

Анализируя теоретические аспекты нормирования численности, проведя обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, необходимо отметить, что важность процесса нормирования

присуща любой отрасли. Так, в материалах к XXX международной научно-практической конференции по социально-экономическим, гуманитарным и политическим трендам глобализации, отмечено авторами П. П. Лутовиновым, С. А. Меленькиной и Н. Г. Шамаковой важность процесса нормирования как одного из инструментов по реализации процесса управления предприятием. Авторы отмечают, что процесс нормирования труда был отлично организован в советское время, путем реализации через соответствующие научно-исследовательские институты, вузы и крупные предприятия, производилась разработка нормативов времени, норм обслуживания и управляемости.

Необходимо отметить, что значительный вклад в формирование методологии по нормированию труда внёс Ф. У. Тейлор, который является основоположником аналитического подхода к организации трудовых процессов, а также такие его продолжатели как Г. Гант, Ф. и Л. Гилбреты, Х. Эмерсон. Основателем научных основ теории управления трудовыми процессами безусловно является А. Файоль, а из важнейших разработчиков различных микроэлементных систем нормирования труда можно выделить Х. Мейнард, Д. Стегермертен, Дж. Шваб, Г. Хейде. Перед проведением работы по разработке системы нормирования численности для аэропортового холдинга были изучены общие закономерности организации и нормирования труда в работах Я. М. Пунского, А. К. Гастева, С. С. Новожилова, О. А. Ерманского, А. А. Труханова, А. Ф. Зубковой, Э. Г. Слезингера, С. Г. Струмилина, В. М. Иоффе, Д. М. Гвишиани, Я. Г. Гомберга, П. Ф. Петроченко, А. Д. Гальцова, Б. М. Генкина, Е. И. Шермана. Необходимость подготовки специалистов

по организации и нормированию труда отмечена в научных работах Б. Н. Гаврилова, А. С. Довбоя, В. М. Рысса. Огромный вклад в разработку теоретических и прикладных вопросов нормирования труда внесён В. П. Бабичем, В. В. Воротниковой, И. П. Мохнорыловым. Ю. В. Чарухиным.

Интересным является вывод автора диссертации на тему «Развитие системы нормирования труда персонала организаций сферы услуг» А. Д. Зарахарова, заключающегося в необходимости выделения нормирования труда в отдельную функциональную подсистему системы управления персоналом. Автор уточняет, что на фоне проведенного им исследования функционального содержания подсистем управления, ни одна из них не содержит функции нормирования труда.

Анализируя действующую систему нормирования численности в аэропортах, выявлены некоторые проблемы, которые не способствуют единству применяемых методов нормирования во всех аэропортах, входящих в структуру холдинга, а также не дают возможности полноценного анализа для выявления возможностей для оптимизации производственных процессов. Установление отраслевой системы нормирования численности персонала в аэропортах холдинга, устанавливающей прозрачные принципы нормирования с выявлением отклонений, возможности пересмотра некоторых технологических процессов с одновременным соответствием отраслевым нормам, позволит значительно оптимизировать процесс как процесс нормирования, так и операционные процессы в аэропортах, также выявить не оптимально используемые технологий в различных службах, требующие введения оптимизационных мероприятий.

Литература:

1. Воздушный Кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ: [принят Государственной Думой 10 марта 1997 года: одобрен Советом Федерации 16 марта 1997 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — 1997–2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280896/ (дата обращения: 10.01.2023).
2. Федеральные авиационные правила «Требования к операторам аэродромов гражданской авиации. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил», приказ Минтранса России от 25.09.2015 № 286: [принят Государственной Думой 19 сентября 2015 года: одобрен Советом Федерации 23 сентября 2015 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — 1997–2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.12.2022).
3. Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полётов в гражданской авиации Российской Федерации», приказ Минтранса России от 31.07.2009 № 128: [принят Государственной Думой 20 июля 2009 года: одобрен Советом Федерации 25 июля 2009 года]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — 1997–2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_751685/ (дата обращения: 13.01.2023).
4. Петренко, Р. Н. Совершенствование стратегического управления персоналом предприятия / Р. Н. Петренко // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — № 2–2 (60). — с. 87–89
5. Петренко, Р. Н. Формирование политики стратегического управления персоналом в современной организации / Р. Н. Петренко // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — № 10–2 (68). — с. 90–93.
6. Попов, В. В. Цели стратегического управления персоналом / В. В. Попов // Пенитенциарная наука. — 2018. — Т. 14. — № 4. — с. 324–330.

7. Петраков, М. А. Современные тенденции найма персонала / М. А. Петраков, А. К. Большакова // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (79). — с. 371–375.
8. Репников, С. А. Взаимодействие персонала и работодателя / С. А. Репников // Право и государство: теория и практика. — 2019. — № 1 (142). — с. 265–268.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 16 (463) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 03.05.2023. Дата выхода в свет: 10.05.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.