

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



9  
ЧАСТЬ V  
2023

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 9 (456) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображена *Рут Бейдер Гинзбург* (1933–2020), вторая женщина в истории американской юриспруденции, ставшая в 1993 году судьей в Верховном суде США.

Рут родилась в Нью-Йорке в 1933 году в семье меховщика Натана и домохозяйки Цили. Она была вторым ребенком в семье, её старшая сестра умерла в раннем возрасте, и Рут осталась одна у родителей. Мама пристрастила дочь к чтению и часто водила в библиотеку, расположенную неподалеку от дома над небольшим китайским ресторанчиком. Позже Рут вспоминала, что ароматы китайской кухни всегда ассоциировались у нее с наивысшим блаженством — держать в руках книгу. Мать рано умерла от рака, но она научила свою дочь ценить истинные человеческие ценности и стала для неё настоящим примером, которым Рут руководствовалась как в личной жизни, так и в судебной практике, сохранив верность принципу справедливости и равенства.

Рут Бейдер закончила Корнельский университет, получив максимальные баллы по всем предметам. Здесь же девушка познакомилась с Мартином Гинзбургом, за которого вышла замуж и уехала в Оклахому, где муж проходил службу в армии. В 1956 году супруги вернулись в Нью-Йорк и оба продолжили обучение в Гарварде на юридическом факультете. Закончив университет с блестящим аттестатом и получив прекрасные рекомендации, Рут не смогла устроиться на работу ни в одну адвокатскую контору, поэтому согласилась стать помощником окружного судьи, параллельно читая лекции студентам юридического факультета университета Ратгерс в Нью-Джерси. С 1961 года Рут Гинзбург преподавала в Колумбийском университете, став в 1963 году профессором.

Рут Гинзбург признавалась в своих высказываниях, что выбрала профессию юриста не для расшатывания основ патриархального общества, а потому, что была абсолютно уверена, что сможет выполнять эту работу гораздо лучше и добросовестнее других. Её продолжительная судебная практика подтвердила, что она всегда строго придерживалась соблюдения законов, никогда не перегибала палку и не увлекалась радикальным феминизмом, хотя и руководила рядом крупных общественных организаций, которые отстаивали права женщин.

В 1973–1976 годах она выиграла в Верховном суде пять процессов из шести. Именно Рут Гинзбург доказала, что разведенные отцы должны получать алименты, при условии что дети остались с отцом, а вдовцы, на попечении которых находятся маленькие дети, имеют право на льготы. Она настаивала на том, что юноши могут покупать пиво в том же возрасте, что и девушки, а женщины, как и мужчины, могут исполнять обязанности присяжных. Рут защи-

щала права женщин, доказав, что ВВС обязаны предоставить беременной женщине-офицеру оплачиваемый отпуск. Вместо того чтобы просить суд прекратить всю гендерную дискриминацию сразу, Гинзбург выбрала другой подход — она ставила целью конкретные дискриминирующие статуты и опиралась на каждую последующую победу. Она тщательно выбирала истцов, время от времени выбирая мужчин для демонстрации того, что гендерная дискриминация вредна как женщинам, так и мужчинам.

Работая в федеральном апелляционном суде с 1980 по 1993 год, Рут Гинзбург написала постановления в отношении трехсот принятых решений, стала автором двух книг в области гражданского права. Именно ее кандидатуру выдвинул Билл Клинтон в 1993 году на пост судьи в Верховном суде, и Сенат утвердил решение.

Гинзбург раскрыла свои взгляды на аборт и гендерное равенство в 2009 году в интервью *New York Times*, в котором сказала: «Главное, что правительство не имеет права делать этот выбор за женщину». Она также утверждала, что закон направлен не на защиту здоровья женщин, как заявлял Техас, а скорее на ограничение доступа женщин к абортам.

Гинзбург охарактеризовала свое поведение в суде как осторожный подход к вынесению приговора. Касс Санстейн охарактеризовал Гинзбург как «рационального минималиста», юриста, который осторожно строит решение на прецеденте, а не подталкивает Конституцию к своему собственному видению.

Последним ее делом, рассмотренным в Верховном суде и в котором она участвовала в качестве правозащитницы, было «Дюрен против Миссури», 439 U.S. 357 (1979), которое оспаривало добровольность участия женщин в судах присяжных, в то время как для мужчин оно было обязательным. Она утверждала, что участие в суде присяжных является обязанностью любого гражданина, и поэтому оно не должно быть необязательным для женщин. В конце выступления Гинзбург тогдашний судья Верховного суда Уильям Ренквист спросил ее: «Значит, вы не удовлетворены портретом Сьюзен Б. Энтони на новом долларе?» Гинзбург вспоминала, что она хотела ответить: «Мы не удовлетворяемся мелочами», но в итоге решила не отвечать на вопрос совсем.

Рут Гинзбург стала прототипом главной героини художественного фильма «По половому признаку» (2018 год, США). Кроме того, ее образ запечатлен в двух эпизодах телесериала «Юристы Бостона», связанных с появлением главных героев на слушаниях в Верховном суде США, а также в пятом сезоне сериала «Хорошая борьба». Её призраком являлся главной героине сериала Диане Локхарт.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Шолохов Д. А.**  
Об основаниях и объеме ответственности за нарушение авторских прав ..... 309
- Шолохов Д. А.**  
Проблемы гармонизации права стран Европейского союза по защите авторских прав 311
- Шуст А. М.**  
Практические вопросы, возникающие на стадии проверки сообщения о преступлении ..... 313
- Югов А. А.**  
Парламент как законопроектный орган публичной власти: вариант системного анализа ..... 317

### ИСТОРИЯ

- Гатауллов Р. М.**  
Экономические процессы в Ульяновской области в годы перестройки ..... 321
- Ибрагимова Э. Ф.**  
Генерал-майор Тагир Хиирович Эминов: военный, государственный и общественный деятель .... 323
- Мартиросян А. А.**  
Модель организации поместного хозяйства в трактате Ксенофонта «Домострой» ..... 326

### ПОЛИТОЛОГИЯ

- Егорова А. В.**  
Исследование механизмов противодействия пандемии COVID-19 в Российской Федерации и Китайской Народной Республике ..... 330
- Тришина Ю. Н.**  
Деятельность РФ по сохранению и укреплению позиций русского языка в мире ..... 334

### ПСИХОЛОГИЯ

- Галюк Н. А., Зуева М. В.**  
Особенности эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности ..... 338
- Горяйнов Е. П.**  
Исследование взаимосвязи экономического благополучия и супружеских конфликтов на примере российских семей ..... 342
- Ерохина А. В.**  
Средства развития сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста ..... 345
- Жигулина Ю. М.**  
Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации ..... 347
- Лазарева А. Н.**  
Арт-терапия как метод коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста ..... 349
- Михайлова-Русская Е. А.**  
Техника психологической помощи «Арт-терапевтический кофе-брейк» (авторская разработка) ..... 351
- Плотникова Е. А.**  
Особенности совладания подростков в межличностном конфликте при помощи школьной службы примирения ..... 355
- Степанова Г. С., Никитина С. С.**  
Смыслоразнозначные ориентации и копинг-стратегии студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью ..... 358

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Журтова К. Р.**

Профилактика нарушения осанки у детей  
школьного возраста ..... 361

**Иванова К. А., Дудус А. Н.**

Закаливание как способ благоприятного  
воздействия на организм ..... 363

**Симчина Т. В.**

Возникновение и развитие спортивного туризма  
в России ..... 365

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ  
ҚАЗАҚСТАН**Алиев Ж. А., Бектурова А. Т.**

Қазақстан республикасының ауылдарын  
дамытудағы мемлекеттік аудиттің рөлі  
(Қызылорда облысының мысалында): аксиома  
немесе парадокс ..... 369

**Базарбаева Ж. Ж.**

М. Нызанов «Еки дүньяның әуереси»  
комедиясында конфликт хәм характер ..... 374

**Мейрамбек Ф. М., Оразбаев А. Р.**

Оқытудағы әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы  
оқушыларда зейінді шоғырландыру ..... 378

**Муратбекова Ж. Қ.**

Ұлттық дүниетаным кеңістігіндегі этномаркерлі  
бірліктердің алатын орны мен маңызы ..... 380

**Рамазанов Р. Қ., Закиева А. А.**

Қызанақтың гидропоника жағдайында өсіру  
технологиясының қарқындылығына байланысты  
өнімділігі ..... 383

**Сейлғазыева Б. Е., Закиева А. А.,****Мұратбекова Г. А., Алімбек А. С.**

Бидай фитопатогендерін бақылау және тұқымның  
фитопатологиялық сараптамасының маңызы.. 385

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ  
O'ZBEKISTON**Шарипова С. А., Носиров Ж. М.**

Тошкент тиббиёт академияси талабаларининг  
тиббий фаоллигини ўрганиш ..... 390

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

### Об основаниях и объеме ответственности за нарушение авторских прав

Шолохов Дмитрий Алексеевич, студент магистратуры  
Северо-Кавказская государственная академия (г. Черкесск)

Авторскими правами являются интеллектуальные права автора на произведения науки, литературы и искусства. Автору принадлежат интеллектуальные права на произведение, созданное его творческим трудом.

Интеллектуальные права автора на результаты его интеллектуальной деятельности в виде интеллектуальной собственности делятся на личные неимущественные права и исключительные права.

К личным неимущественным правам автора относятся право авторства и право на имя. Такие права охраняются законом бессрочно. К личным неимущественным правам также относятся право на неприкосновенность произведения, право на его первое обнародование. Такие права неотчуждаемы и непередаваемы. Отказ автора от этих прав ничтожен.

Право на защиту является составной частью субъективных интеллектуальных прав. Защита интеллектуальных прав обеспечивается посредством применения системы мер по признанию и восстановлению этих прав, предотвращению нарушений и применению мер реагирования в случае нарушения или оспаривания прав или законных интересов.

Интеллектуальные права в силу особенностей, определяемых нематериальной природой их объектов, требуют особой системы мер защиты, от эффективности которых зависит само реальное существование таких прав. Система защиты обеспечивает также и охраняемые законом интересы субъектов интеллектуальных прав, в том числе существующие вне субъективного права. Например, после смерти автора его личные неимущественные права прекращаются, но связанные с ними интересы подлежат охране.

Новоселова Л. А. под способами защиты интеллектуальных прав понимает предусмотренные законом меры принудительного характера, с помощью которых производится признание либо восстановление права и пресечение действий, нарушающих право. [5]

В случае нарушения личных неимущественных прав автора их защита осуществляется, в частности, путем признания судом права автора на результат его интел-

лектуальной деятельности; восстановления положения, существовавшего до нарушения права; пресечения противоправных действий, нарушающих права автора или создающих угрозу его нарушения; компенсации морального вреда автору; публикации решения суда о допущенном нарушении личных неимущественных прав автора.

Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности осуществляется, в частности, путем предъявления в суд общей юрисдикции требования:

1) о признании права автора на результат его интеллектуальной деятельности. Иск подается к лицу, которое отрицает или иным образом не признает такого права;

2) о пресечении действий, нарушающих права автора или создающих угрозу его нарушения. Иск подается к лицу, совершающему такие действия или осуществляющему необходимые приготовления к ним, а также к иным лицам, которые могут пресечь такие действия;

3) о возмещении причиненных убытков автору. Иск подается к лицу, неправомерно использовавшему результат интеллектуальной деятельности без заключения соглашения с правообладателем (бездоговорное использование). Убытки возмещаются автору в полном объеме в виде возмещения реального ущерба (расходы, связанные с выявлением нарушения; расходы на услуги адвоката, судебные расходы и т.п.) и упущенной выгоды (в том числе права на вознаграждение). Однако в суде автору, чьи права нарушены бывает достаточно сложно произвести точный расчет понесенных убытков в виде упущенной выгоды). При этом закон не предусматривает применение для защиты исключительных прав автора, такого способа защиты гражданских прав, как компенсация морального вреда, что соответствует существу защищаемого права;

4) об изъятии материального носителя, в котором выражен соответствующий результат интеллектуальной деятельности;

5) о публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя. Иск подается к нарушителю исключительного права.

6) по требованию прокурора, юридическое лицо, которое неоднократно или грубо нарушает исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, может быть ликвидировано по решению суда.

7) о лишении гражданина, который неоднократно или грубо нарушает исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности статуса индивидуального предпринимателя. [6]

Кроме того, за нарушение авторских и смежных прав законодательством предусмотрена уголовная ответственность. Так ст. 146. УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав», устанавливает уголовную ответственность во — первых за присвоение авторства (плагиат), а во-вторых, за незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозку контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта. [3]

По результатам вынесения приговора суда в порядке уголовного судопроизводства виновное лицо может понести наказание в виде принудительных работ или штрафа в размере, предусмотренном санкцией ст. 146 УК РФ. Но уплата штрафа за совершение уголовного преступления не избавляет нарушителя от возмещения убытков или компенсации за нарушение исключительных прав по решению суда в порядке гражданского судопроизводства. При этом согласно ст. 61 ГПК РФ вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для суда, рассматривающего дело о гражданско-правовых последствиях действий лица, в отношении которого вынесен приговор суда, по вопросам, имели ли место эти действия и совершены ли они данным лицом. [2]

Таким образом действующее российское гражданское и уголовное законодательство эффективно обеспечивает защиту авторских прав на произведения науки, литературы и искусства от нарушений.

Однако следует учитывать и то, что правовое регулирование должно в необходимой мере соответствовать современным регулируемым им общественным отноше-

ниям. Речь идет о сложившейся практике использования в сети «Интернет» контента, содержащего произведения науки, литературы и искусства без согласия их авторов. Таких нарушений такое множество, что бороться с ними путем подачи исков в суд все равно что палить из пушки по воробьям. Однако такая фактическая ситуация не означает, что необходимо легализовать нарушения авторских прав в сети «Интернет». Нарушение авторских и смежных прав есть гражданское правонарушение и уголовное преступление. Но можно использовать юридический инструментарий, который позволит любому пользователю сети «Интернет» использовать произведения науки, литературы или искусства на основании соглашения с правообладателем, заключенного в упрощенном порядке в сети «Интернет». И такую возможность отечественный законодатель предоставил, включив в 2014 году в текст Гражданского кодекса Российской Федерации норму, закрепленную в статье 1286.1. «Открытая лицензия на использование произведения науки, литературы или искусства». [1]

Тем не менее предпосылок для широкого применения на практике открытой лицензии в версии ст. 1286.1 ГК РФ не просматривается по причине редукции ее лицензионного инструментария, который невозможно свести к единственно текстуально обобщенной норме без потери правоприменительного качества. [4] Поэтому Будник Р. А. предлагает использовать существующий международный опыт использования системы открытых лицензий Creative Commons, вплоть до их инкорпорации в текст Гражданского кодекса Российской Федерации. Данное предложение несомненно позволит сузить проблему незаконного использования произведений науки, литературы или искусства в сети «Интернет» и дискуссия может касаться в основном способов имплементации системы открытых лицензий Creative Commons в российское гражданское законодательство. Предпочтительным видится такой способ имплементации как трансформация с учетом особенностей отечественного правового регулирования в данной сфере и стандартов юридической техники.

#### Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954
4. Будник, Р. А. Проблемы имплементации лицензий Creative Commons в России / Р. А. Будник // Закон. 2016. № 10. с. 173
5. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д. ю. н., проф. Л. А. Новоселовой. — М.: Статут, 2017. — 512 с.
6. Ситдикова, Р. И. О доказанности нарушения авторских и смежных прав [Текст] / Р. И. Ситдикова // Юрист, 2009, № 12.

## Проблемы гармонизации права стран Европейского союза по защите авторских прав

Шолохов Дмитрий Алексеевич, студент магистратуры  
Северо-Кавказская государственная академия (г. Черкесск)

Исторически первоначально обоснование защиты авторских прав заключалось в защите инвестиций, сделанных издателями в печать книг. Позже фокус защиты законодатель сместил на права автора. Некоторые авторы рассматривают произведение как эманацию личности его автора, которая оправдывает как его моральные, так и экономические права на произведение, созданное его творческим трудом. Другая позиция заключается в имущественном обосновании прав автора и рассматривает произведение как плод труда его автора, что оправдывает вынесение решения о доходах, полученных от эксплуатации произведения, его автору. Хотя трудно разделить оба обоснования, лежащие в основе охраны авторского права, можно сказать, что первое обоснование (так называемый подход *droit d'auteur*) преобладает в большинстве континентальных европейских стран, и, в частности, во Франции и Германии, тогда как второе обоснование преобладает в большинстве стран, которые имеют традицию общего права. Учитывая растущее значение авторского права на рынке и для экономики в целом, авторское право все чаще рассматривается в качестве правового инструмента для содействия инновациям и регулирования конкуренции. [1]

Несмотря на многочисленные различия, которые могут существовать между национальными законами об авторских правах в деталях и которые глубоко укоренились в правовой системе и историческом развитии каждой страны, сегодняшние национальные законы об авторском праве весьма схожи по структуре. Как правило, они содержат определение охраняемого объекта (произведения; смежные объекты, такие как исполнения, фонограммы, передачи в эфир, фильмы); условие охраны (оригинальность или собственное интеллектуальное творение автора); правила о первом владении (автором или держателем смежного права) и последующей передаче правового титула; личные неимущественные права и исключительные имущественные права, а также ограничения и исключения из них; правила договоров об авторском праве, которые определяют возможные виды передачи прав (уступка, передача либо авторского права как такового, либо прав на использование) и которые в конечном итоге устанавливают определенные правила для толкования авторских прав; положения о сроке защиты и средствах правовой защиты от нарушений, включая защиту от обхода.

Однако в связи с тем, что авторское право возникает только путем создания охраняемого авторским правом произведения (то же самое относится к смежным правам, которые возникают с фиксацией исполнения или произ-

водством объекта охраны смежных прав), законодательство об авторском праве, как правило, не содержит каких-либо правил о регистрации и администрировании процесса регистрации. Вместе с тем следует отметить, что в соответствии с законодательством некоторых стран регистрация договорных уступок или лицензий может потребоваться для придания уступке или лицензии силы не только в отношении цессионария или лицензиата, но и в отношении третьих сторон.

Хотя все эти особенности можно найти в законодательстве в области интеллектуальной собственности (далее — ИС) в целом в целом, следует обратить внимание на две особенности законов об авторском праве.

Во-первых, в этой связи следует отметить, что ограничения или исключения из исключительных прав играют гораздо большую роль в законодательстве об авторском праве, чем в любом другом законодательстве в области ИС. Кроме того, некоторые, но не все страны предъявляли требования о выплате вознаграждения в тех случаях, когда разрешение автора не требуется, но в которых представляется оправданным, что автор получает адекватную долю доходов от использования своего произведения.

Во-вторых, во многих странах сформировались общества по коллективному праву (хотя и не в отношении всех видов произведений). Как правило, общества по сбору авторских прав предоставляют пользователям общие лицензии на репертуар произведений, на которые авторы передали свои права обществам, занимающимся коллективной селекцией. Кроме того, общества по сбору платежей, как правило, участвуют в сборе вознаграждения, выплачиваемого в странах, законодательство которых предусматривает требования о вознаграждении. [2]

Потребовалось некоторое время, прежде чем авторское право вошло в сферу регулирования Договора о ЕЭС 1957 года. [1] Основная причина, по которой авторское право, которое защищает литературные и художественные произведения, попало в центр внимания законодательства ЕС только на относительно поздней стадии, вероятно, заключается в том, что из-за языковых барьеров и различных культурных традиций государств-членов трансграничное использование защищенных авторским правом произведений долгое время не имело большого экономического значения. Это, однако, изменилось с появлением как новых объектов интеллектуальных прав, таких как компьютерные программы и базы данных, которые в целом могут использоваться независимо от различий в языке и культуре, с одной стороны, так и новых

коммуникационных технологий, таких как кабельное, спутниковое телевидение и, прежде всего, Интернет, с другой.

Как патенты и товарные знаки, так и авторское право прочно основано на принципе территориальности. Это означает, что национальные правила регулируют объёмы авторского права на территории данного государства-члена. Это также означает, что в отсутствие авторского права в масштабах всего сообщества одно и то же произведение защищено различными законами в каждом из государств-членов ЕС. Следовательно, как и в патентном праве и в законодательстве о товарных знаках, первым конфликтом, который должен был быть разрешен в соответствии с Договором о ЕЭС, была дихотомия между территориальностью национального права на копирование и принципом свободы перемещения товаров (ныне статья 34 TFEU). Вопрос заключался в том, может ли автор или правообладатель защищенного авторским правом произведения сослаться на свое национальное законодательство об авторском праве в одном из государств-членов ЕС, чтобы предотвратить реимпорт или свободное обращение в пределах ЕС произведений, охраняемых авторским правом, которые были законно выпущены на рынок в другом государстве-члене. Начиная с 1971 года, Европейский суд постановил, что последствия принципа территориальности не должны позволять автору или правообладателю разделять общий рынок произведений, охраняемых авторским правом. С технической точки зрения, для того чтобы принцип свободного перемещения товаров возобладавал, Европейский суд разработал концепцию исчерпания национальных прав на распространение в масштабах всего Сообщества. Исчерпание имеет место, если оригинал или копия защищенного авторским правом произведения были размещены на рынке в одном из государств-членов правообладателем или с его согласия. Однако Европейский суд также постановил, что исчерпание применяется только к праву на распространение и, следовательно, к физическим копиям про-

изведений, защищенных авторским правом, в то время как исчерпание не имеет места в отношении нефизического публичного сообщения произведений, защищенных авторским правом.

Однако, в конце 1980-х годов Европейский суд ясно дал понять, что свобода перемещения товаров не превалирует в случаях, когда импорт товаров, охраняемых авторским правом, был запрещен на основе различий между национальным законодательством государств-членов об авторском праве в отношении условий, объема или продолжительности охраны.

Результатом этих решений стало то, что Комиссия предложила, а Совет и Парламент приняли ряд Директив, целью которых было именно гармонизация различий, которые могут существовать или возникать между национальным законодательством государств-членов ЕС в области авторского права, и избежание искажений конкуренции на едином рынке. Как указывалось в первоначальном программном документе, Зеленой книге 1988 года по авторскому праву и проблеме технологии, «законодательство Сообщества должно быть ограничено тем, что необходимо для выполнения задач Сообщества. Многие вопросы авторского права не нуждаются в принятии мер на уровне Сообщества.

Следовательно, подход, выбранный в авторском праве в рамках ЕС, до сих пор не привел к полной гармонизации. Разумеется, в той мере, в какой тот или иной вопрос охватывается существующей Директивой, его следует рассматривать как автономную концепцию права Европейского союза, которая должна толковаться единообразно на всей территории Европейского союза. Аналогичным образом, если Директива прямо не предусматривает иное, гармонизация посредством Директивы устанавливает как минимальную, так и максимальную защиту. Другими словами, после согласования конкретного вопроса государства-члены ЕС больше не могут предоставлять меньшую или большую защиту, чем та, которая определена в Директиве.

#### Литература:

1. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества // <https://docs.cntd.ru/document/901771692>
2. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник/Под общ. ред. д. ю. н., проф. Л. А. Новоселовой. — М.: Статут, 2017. — 512 с.
3. Annette Kur, Thomas Dreier. European Intellectual Property Law. Edward Elgar Cheltenham, UK. Northampton, MA, USA. 2013.

## Практические вопросы, возникающие на стадии проверки сообщения о преступлении

Шуст Александр Михайлович, студент магистратуры  
Севастопольский государственный университет

*На основе изучения научных публикаций, посвященных привлечению адвоката в уголовном процессе, в статье проводится анализ деятельности адвоката по оказанию юридической помощи участникам проверки сообщения о преступлении. Обозначаются проблемы, возникающие в этой области, связанные с участием защитника (адвоката) и пробелы действующего законодательства.*

*Ключевые слова: дознаватель, следователь, орган дознания, уголовное судопроизводство, проверка сообщения о преступлении, доследственная проверка, участие адвоката, должностное лицо.*

## Practical questions arising at the stage of checking reports about a crime

*Based on the study of scientific publications devoted to the involvement of a lawyer in criminal proceedings, the article analyzes the activities of a lawyer in providing legal assistance to participants in the verification of a crime report. The problems arising in this area related to the participation of a defender (lawyer) and gaps in the current legislation are identified.*

*Keywords: inquirer, investigator, body of inquiry, criminal proceedings, verification of a crime report, pre-investigation check, participation of a lawyer, official.*

Проверка сообщения о преступлении является начальным этапом уголовного судопроизводства, в ходе которого производятся различные мероприятия, направленные на обнаружение, установление и закрепление следов преступления, свидетельствующих о причастности конкретных лиц к преступлению, равно как и к их непричастности.

Федеральным законом от 04 марта 2013 года № 23-ФЗ [3] «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту — УК РФ) и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [2] (далее по тексту — УПК РФ)» были внесены изменения о расширении полномочий органов дознания, дознавателя, руководителя следственного органа, а также следователя при производстве проверки сообщений о преступлениях, в частности касающиеся статьи 144 УПК РФ, регламентирующей порядок её рассмотрения.

Сам факт проведения процессуальных (следственных) действий с участием конкретного лица, направленных на установление его причастности к преступлению, свидетельствует о наличии минимальных подозрений лица в совершении преступления. При намерении следователя (дознавателя), провести процессуальное действие, с участием лица заподозренного в совершении преступления, следователь (дознаватель) обязан разъяснить ему права, предусмотренные ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ, из числа которых право на участие адвоката.

Статья 6 УПК РФ определяет назначение уголовного судопроизводства как защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений в той же мере, что и защита личности от незаконного

и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Следовательно, проверка каждого сообщения о преступлении должна быть эффективной и объективной как для заявителя, так и лица, в отношении которого она проводится.

На практике, усмотрев (имея цель усмотреть) признаки состава преступления, органы дознания (дознаватели) нередко впадают в крайность, а именно, пытаются действовать в рамках законодательства, но при этом любыми способами собирают доказательную базу для использования её в дальнейшем в ходе предварительного расследования и в суде.

Так, в частности, в ходе проверки сообщения о преступлении со стороны должностных лиц при проведении процессуальных действий возможно применение мер процессуального принуждения и иные различные механизмы давления и принуждения, определённых ч. 1 ст. 144 УПК РФ, а иногда и превышая свои полномочия, выходя за рамки УПК РФ. Данные факты являются следствием того, что некоторые процессуальные действия, отражённые в данной норме не регламентированы самим же кодексом на данной стадии уголовного судопроизводства.

Так, к примеру, пункт 2 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ, согласно которому при производстве дознания в сокращенной форме даёт дознавателю право не допрашивать лиц, от которых в ходе проверки сообщения о преступлении были получены объяснения. Буквальное толкование данной нормы позволяет сделать вывод о том, что объяснения, полученные от лиц на стадии возбуждения уголовного дела, признаются уголовно-процессуальными доказательствами.

По мнению большинства следователей (дознателей) объяснения действительно выступают самым распространенным средством, используемым для проверки сообщения о преступлении [7]. Рассматривая содержание объяснений как процессуальное действие на данной стадии уголовного судопроизводства можно отметить, что информация, представляемая опрашиваемыми лицами, является одним из важнейших источников фактических данных об обстоятельствах, подлежащих доказыванию, и которые используются в качестве доказательств в последующих стадиях уголовного процесса.

В настоящее время остается не мало вопросов о практическом применении норм закона на стадии доследственной проверки, а также существует проблема злоупотребления правом со стороны сотрудников правоохранительных органов, проводящих проверку, причём как в интересах заявителя, так и в интересах заподозренного.

К таким проблемным вопросам можно отнести следующие.

1) Срок проведения доследственной проверки может носить неограниченный по времени характер.

Проверка сообщения о преступлении направлена на ускоренный сбор сведений о преступлении, указанных в сообщении о преступлении (ч. 1 ст. 140 УПК РФ), в целях принятия процессуального решения (ст. 145 УПК РФ) о наличии (отсутствии) признаков преступления.

Должностное лицо правомочное проводить проверку сообщения о преступлении обязано принять и проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении, в пределах компетенции, установленной УПК РФ, по результатам которой принять процессуальное решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления сообщения (ч. 1 ст. 144 УПК РФ). Согласно части 3 данной статье УПК РФ срок может быть продлён до 10 и до 30 суток.

Однако на практике, срок проведения проверки сообщения о преступлении может затянуться на месяцы, а в некоторых случаях на годы, причём не нарушая действующего законодательства! Это свойственно для сообщений о преступлениях небольшой и средней тяжести, когда вопрос об общественной опасности совершённого деяния является неочевидным.

К сожалению, предусмотренные ст. 144 УПК РФ сроки нередко никак не препятствуют встречающимся на практике фактам неоднократных отмен вынесенных постановлений об отказе в возбуждении уголовных дел с целью «искусственного» продления этих сроков.

Вкратце это происходит следующим образом. Должностное лицо правомочное проводить проверку сообщения о преступлении, принимает решение об отказе в возбуждении уголовного дела, а руководитель (или надзорный орган) его отменяет, направляя материал для проведения дополнительной проверки со сроком до 30 суток, и так неограниченное количество раз, создавая видимость «бурной» деятельности. Если заявитель

не настойчив, не привлекает адвоката (представителя), то доследственная проверка чаще всего прекращается, т.к. процесс «противостояния» с правоохранительной системой для простого гражданина является крайне сложным действием, требующим как значительного количества времени, так определённым уровнем правовых знаний.

Данные действия чаще всего используются осознанно должностными лицами (начальниками органов дознания), проводящими проверку, с целью «не испортить статистику» если, по их мнению, нет перспективы дела в суде, а также просто от желания избавиться от «дополнительной» работы. При этом, несмотря на разграничение правовых полномочий и предназначения прокуратуры и органов дознания (следственных органов), на практике, данные структуры на стадии возбуждения уголовного дела преследуют одни и те же вышеуказанные цели.

При этом лица, в отношении которых проводятся проверки, находясь в состоянии правовой неопределённости, а именно, обвинение им никакого не предъявлено, они еще не являются подозреваемыми и не наделены необходимыми для защиты процессуальными правами, чаще всего не имеют адвоката, но в отношении них уже осуществляется весь комплекс репрессивных процессуальных мер.

Конституционный Суд в своих многочисленных решениях, связанных с рассмотрением жалоб на статьи 144, 145 УПК РФ, отмечал, что уголовно-процессуальный закон не предполагает произвольную и многократную отмену по одному и тому же основанию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела с направлением материалов для дополнительной проверки, предусматривает соблюдение установленных законом сроков для совершения процессуальных действий.

Вместе с тем нарушения сроков проверки сообщений не влекут для дознавателей (органов дознания) никаких неблагоприятных процессуальных последствий, в том числе признания постановления о возбуждении уголовного дела незаконным либо исключения доказательств, а поэтому такие произвольные действия продолжают на практике.

2) Период доследственной проверки, когда сторона защиты еще не сформировалась, законодатель, по сути, позволяет органу дознания проводить полноценное расследование и получать любого вида доказательства виновности только возможно будущего обвиняемого.

Так, согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ при проверке сообщения о преступлении орган дознания вправе проводить как следственные действия, так и не регламентированные УПК РФ процессуальные действия, такие как получение объяснений, проведение документальных проверок и ревизий, истребование документов и предметов, исследование предметов и документов, проверка сообщения о преступлении в средствах массовой информации. Также дознаватель уполномочен давать органу дознания обяза-

тельное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий. Оперативная проверка регулируется Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ [4] и проводится специальными субъектами в сроки, установленные ведомственными нормативными актами. По результатам оперативной проверки может быть подан рапорт как повод для возбуждения дела в соответствии со ст. 143 УПК.

При этом получаемые (добываемые) на данной стадии доказательства принимаются судами именно в качестве доказательств виновности лица.

Решение законодателя позволять представителям обвинения получение доказательств еще до возбуждения уголовного дела (ч. 1.2 ст. 144 УПК РФ) более чем спорно, так как представляется затруднительным обеспечить реализацию принципа равноправия и состязательности сторон.

Так, например, апелляционным определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 15.10.2019 г. № 14-АПУ19–7СП установлена необходимость использования объяснений осужденного, которые были даны им на стадии проверки сообщения о преступлении, в качестве доказательства по делу, поскольку показания, которые были даны осужденным впоследствии, имели противоречия с первоначальными объяснениями.

По мнению В.В. Кальницкого, «детализация процессуального порядка применяется законодателем в качестве основного приема придания тому или иному способу собирания сведений статуса следственного действия. Именно указанный критерий полностью отсутствует в способах проверки сообщений о преступлениях, которые можно назвать «непроцессуальными» [8].

3) УПК РФ не позволяет защитнику (адвокату) на стадии доследственной проверки заявить ходатайство о совершении определенных процессуальных действий, представлять какие-либо доказательства невиновности.

Адвокат не может привести к дознавателю очевидца совершенного преступления и попросить его опросить. По смыслу ст. 119 УПК РФ адвокат может заявить ходатайство только по уголовному делу, но не стадии его возбуждения.

4) УПК РФ, предусматривая право уполномоченного должностного лица продлевать сроки доследственной проверки сначала до 10 суток, а затем до 30 суток, не предусматривает его обязанность извещать о продлении срока проверки заинтересованных лиц.

Согласно ч. 8 ст. 162 УПК РФ, «следователь в письменном виде уведомляет обвиняемого и его защитника, а также потерпевшего и его представителя о продлении срока предварительного следствия».

Данная процессуальная норма, действующая на стадии предварительного расследования, представляется логичной и основательной, но как объяснить иной подход законодателя при продлении срока проведения проверки,

к примеру, до 30 суток? Совершенно очевидно, что заинтересованные лица обязаны знать о таком решении следователя (дознателя), чтобы иметь возможность своевременно его обжаловать.

5) Лицо, в отношении которого проводится проверка, не извещается о вынесенном постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела.

В соответствии с ч. 3 ст. 145 УПК РФ о принятом решении об отказе в возбуждении уголовного дела извещается только заявитель, которому разъясняется право обжаловать данное постановление. Но ведь данное постановление не в меньшей степени затрагивает интересы лица, в отношении которого проводилась проверка! Однако законодатель не обязывает извещать лицо, в отношении которого проводилась проверка.

6) Часть 1.1 ст. 144 УПК РФ не предусматривает право лица (защитнику), в отношении которого проводилась проверка, знакомиться с материалами доследственной проверки в случае вынесения решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

Дознаватель, который вынес формальное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, надеясь увеличить время сбора доказательств с целью в будущем возбудить уголовное дело, не позволит лицу (защитнику), в отношении которого проводится проверка, ознакомиться с материалами проверки, ссылаясь на тайну следствия.

К этому следовало бы добавить, что со стороны прокуроров и руководителей следственных подразделений за действиями следователей и дознавателей на данной стадии осуществляется слабый надзор и контроль, а судебный контроль вовсе отсутствует.

Таким образом, можно констатировать, что доследственная проверка может превратиться в полноценное, продолжительное по времени, не контролируемое со стороны суда расследование, которое проводится еще до возбуждения уголовного дела, но в процессе которого орган дознания (дознатель) беспрепятственно добывает доказательства виновности, а лицо, в отношении которого такая проверка ведется, ограничено в процессуальных правах и не имеет эффективной возможности себя защищать.

Такое положение с очевидностью нарушает провозглашенный в ч. 3 ст. 123 Конституции Российской Федерации [1] принцип равноправия и состязательности сторон.

Также, имеют место факты, когда с целью придания правовой силы получаемым (добываемым) доказательствам орган дознания (дознатель, следователь) старается проводить процессуальные действия (ч. 1 ст. 144 УПК РФ) с участием адвоката, чтобы в последующем у стороны защиты практически не было возможности отказаться от показаний, признав их недопустимыми (ч. 1 и п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ). В связи с чем, имеют место даже незаконные обращения со стороны должностных лиц, проводящих проверку, в Адвокатские палаты субъектов РФ

назначать адвоката (защитника) для проведения процессуальных действий на стадии доследственной проверки. Имеют место быть и факты нечистоплотности адвокатов, которые действуя в корыстных целях во взаимосвязи с органами дознания (должностными лицами), якобы по ходатайству заподозренного (задержанного), пользуясь его правовой неграмотностью, намерено присутствуют в момент первого опроса. (дачи объяснений). В последующем, как было ранее указано, на стадии предварительного расследования и в суде показания данные с участием защитника весьма трудно опровергнуть.

Исходя из чего, Советам Адвокатских палат субъектов РФ приходится давать разъяснения. Так, в частности, 30 октября 2020 года Адвокатская палата Ростовской области (далее по тексту — АПРО) своим решением дала «Разъяснения по вопросу возможности участия адвоката в качестве защитника на стадии проверки сообщения о преступлении по назначению дознавателя или следователя» [6].

Основанием вынесенного советом АПРО решения указано: «Совет АПРО считает необходимым дать настоящие разъяснения в связи с тем, что имеют место быть случаи неоднократного направления в АПРО уведомлений инициаторами (дознаватель, следователь) о назначении защитника лицу, не имеющему статуса подозреваемого или обвиняемого, а именно на стадии доследственной проверки».

В описательной части данного решения отражено: «Действующее уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации не предусматривает возможность участия адвоката в качестве защитника по назначению дознавателя (следователя)».

Далее указано: «Защитником на стадии досудебного производства является адвокат, осуществляющий в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающий им юридическую помощь при производстве по уголовному делу (ч. 1 и ч. 2 ст. 49 УПК РФ). Дознаватель и следователь наделены обязанностью (и правом соответственно) назначения защитника на досудебной стадии уголовного судопроизводства только для защиты подозреваемого или обвиняемого (ч. 3 ст. 51 УПК РФ). Дознаватель и следователь не уполномочены УПК РФ назначать защитника лицу на стадии рассмотрения ими сообщения о преступлении, даже если это лицо добровольно сообщило о совершенном им преступлении (явка с повинной — ст. 142 УПК РФ) или намеревается сделать такое заявление».

Следует особенно подчеркнуть, что сведения, полученные в результате проверки сообщения о преступлении, могут быть использованы в качестве доказательств при условии соблюдения требований статей 75 и 89 УПК РФ (ч. 1.2 ст. 144 УПК РФ), а также при соблюдении права на защиту, в ином случае все доказательства, полученные в этой стадии должны рассматриваться судами как доказательства, полученные с нарушением закона. Об этом указано в пункте 17 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 8 [5] «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия». Однако данные разъяснения Верховного суда на практике, к сожалению, не всегда являются помехой для органов дознания использования доказательств, вопреки указанным требованиям, в ходе уголовного судопроизводства.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.
3. Федеральный закон от 04 марта 2013 № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
4. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».
6. Решение от 30 октября 2020 года Адвокатской палаты Ростовской области «Разъяснения по вопросу возможности участия адвоката в качестве защитника на стадии проверки сообщения о преступлении по назначению дознавателя или следователя».
7. Нобель, А. Р. Правовая природа объяснений в уголовном судопроизводстве // Научная статья по специальности «Право» на интернет-ресурсе CYBER LENINKA, 2019.
8. Кальницкий, В. В. Вопросы правовой регламентации следственных действий на современном этапе // Законы России: Опыт, анализ, практика. 2015. № 2. — с. 32.

## Парламент как законопроектный орган публичной власти: вариант системного анализа

Югов Анатолий Александрович, кандидат юридических наук, доцент  
Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева (г. Екатеринбург)

*Автор настоящей статьи, опираясь на анализ практики функционирования Федерального Собрания Российской Федерации и региональных парламентов, обращает внимание на то, что в результате демократизации деятельности представительных органов власти в условиях реализации Конституции РФ 1993 года существенно изменилась юридическая природа избираемых на основе свободных выборов парламентских учреждений.*

*По мнению автора, во-первых, современный парламент в соответствии со своим действующим статусом обеспечивает реализацию возможностей не только государственной власти, но и других форм публичной власти: прямой публичной власти, общественной публичной власти и муниципальной публичной власти, то есть является органом публичной власти в широком смысле; во-вторых, учитывая что предметом деятельности депутатов и других управомоченных субъектов в процессе создания будущего закона в стенах парламента является проект закона, а не закон в собственном смысле этого феномена как действующий правовой акт, автор предлагает уточнить представление об его основной функции и считать, что главной функцией парламента является законопроектная деятельность, а сам парламента не только и не столько законодательный орган (законодательным органом он является только по конечной цели законопроектного процесса), сколько законопроектный орган публичной власти.*

*Уточнение юридической природы парламента на основе предлагаемых выводов позволяет иметь более современное и адекватное реальной политической практике представление о системе осуществления представительной публичной власти.*

**Ключевые слова:** публичная власть, парламента, законопроектный процесс, законопроектный орган публичной власти.

Общезвестно, что в настоящее время парламента чаще всего определяется как законодательный орган государственной власти. Так, в соответствии со статьёй 94 Конституции РФ «Федеральное Собрание — парламента Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации». С учётом того, что понятия «Российская Федерация» и понятие «Российское государство» идентичны, это означает, что парламента есть орган государства или орган государственной власти. По крайней мере, с полной уверенностью можно утверждать, что понятие «орган Российской Федерации» не включает в себя такие понятия как «орган общественного объединения», являющийся инструментом осуществления общественной публичной власти, или «орган местного самоуправления», являющийся инструментом осуществления муниципальной власти.

Понимание парламента как законодательного органа государственной власти закреплено также во всех Основных Законах региональных субъектов РФ. Например, в пункте 2 статьи 29 Устава Свердловской области сказано, что «Законодательное Собрание Свердловской области является высшим и единственным законодательным (представительным) органом государственной власти Свердловской области» [1].

В научной и учебной литературе парламента также осмысливается как законодательный орган государственной власти. Например, С.М. Шахрай и А.А. Клишас в учебнике «Конституционное право Российской Федерации», определяя своё понимание парламента по Конституции РФ 1993 года, указывают, что «Изменился конституци-

онный статус законодательного и представительного органа государственной власти» [2, с. 478].

Будучи полностью согласны с вышеуказанными авторами, которые акцентируют внимание на демократической трансформации статуса парламента, считаем важным обратить внимание на то, что анализ действующего российского законодательства, регламентирующего порядок разработки и принятия законов, убеждает в том, что начавшийся после принятия Основного Закона 1993 года процесс углубления демократии и расширения публичности представительных органов государственной власти принял такие масштабы и достиг таких размеров, что это существенно меняет устоявшиеся представления об юридической природе современного парламента.

На наш взгляд, современный парламента имеет сложную комбинированную юридическую природу, которая во многих случаях не совпадает с представлениями, которые имеются в некоторых законодательных актах и в ряде учебных материалов, в которых содержатся дефинитивные формулы этого представительного органа публичной власти, и в которых парламента рассматривается только как законодательный орган и только как орган государственной власти. В реальной же политической действительности в настоящее время в полном соответствии с Конституцией РФ и действующей правовой системой парламента превратился в орган публичной власти в самом широком смысле категории «публичная власть», когда это понятие включает в себя все установленные Основным Законом формы публичной власти, то есть он является не только органом государственной власти, а обе-

спечивает осуществление нескольких форм публичной власти и, прежде всего прямой публичной власти, как это будет показано более подробно чуть ниже. Причём будучи органом публичной власти в универсальном, широком смысле, парламент в качестве основной функции и по наибольшему объёму своей деятельности является законопроектным органом, а не законодательным органом, поскольку предметом деятельности депутатов и других управомоченных лиц в процессе создания будущего закона в стенах парламента является проект закона, а не закон. Следовательно, уже в порядке первого приближения к современному осмыслению юридической природы парламента можно сказать, что парламента в условиях демократической российской политической действительности является законопроектным органом публичной власти.

В защиту тезиса, согласно которому парламента по своей юридической природе является законопроектным органом публичной власти, можно привести следующие доводы.

**Во-первых**, по своему генезису, то есть источнику происхождения парламента, прежде всего, есть орган прямой публичной власти, так как он создаётся (образуется, формируется) в установленном законом порядке непосредственно народом в лице избирательного корпуса. Другими словами, изначально парламента является органом народовластия, то есть органом публичной власти в самом широком смысле понятия «публичная власть», поскольку «народовластие» и «публичная власть» в реальной общественно-политической действительности являются равнозначными политическими категориями [3, с. 333]. Обращая внимание на изначально юридическую природу парламента как органа прямой публичной власти, важно подчеркнуть, что это не означает отрицания его статуса как органа государственной власти, однако органом государственной власти (которая тоже является одной из форм публичной власти) парламента становится уже после того, как он сформирован в установленном порядке в силу того, что Основной Закон наделяет его особыми полномочиями по осуществлению функций государства.

**Во-вторых**, для понимания юридической природы современного парламента необходимо констатировать, что по основному содержанию своей деятельности парламента является не столько законодательным, сколько законопроектным органом, так как наибольший объём его работы составляет деятельность с проектами законов, поскольку в стенах парламента законотворческий процесс не завершается, а заканчивается он только после вступления законопроекта в юридическую силу. В связи с этим критически значимо помнить, что в классической теории права общепринятым является мнение, согласно которому **вступление закона в силу** — это момент, с которого закон начинает действовать, то есть применяться на практике. Именно этот «момент» имеет ключевое значение для понимания юридической природы закона, так как до этого акта разрабатываемый в парламенте в ка-

честве будущего закона правовой документ, то есть законопроект не является законом в собственном смысле этого слова. С позиции юридической чистоты правильной было бы говорить о вступлении в юридическую силу не закона, а законопроекта, который становится законом только после вступления в силу в соответствии с установленными процедурами. Момент вступления законопроекта в юридическую силу является особо значимым для законотворческого процесса, поскольку только после этого закон обладает таким свойством как «облигаторность закона», то есть является безусловно обязательным для незамедлительного исполнения [4].

**В-третьих**, современный парламента является универсальным органом публичной власти по кругу субъектов, участвующих в законосозидательной деятельности с правом решающего голоса.

Возникшие после принятия Конституции России 1993 года новые прогрессивные тенденции в законотворческой практике, когда в процесс разработки и принятия законов вовлечены и активно участвуют в нём не только органы государственной власти, но и органы других форм публичной власти, в частности, органы муниципальной власти (представительные органы местного самоуправления) или органы общественной публичной власти (органы политических партий и т. д.) привели к расширению круга субъектов законопроектной деятельности, что позволило поднять на качественно новый уровень роль парламента, как выразителя интересов и воли всего российского многонационального народа, всех граждан. Так, на региональном уровне в качестве субъектов законотворческого процесса могут выступать органы муниципальной власти и общественные формирования населения, если они узаконены в статусе субъектов права законодательной инициативы. Например, в Государственном Совете Республики Коми право законодательной инициативы принадлежит не только депутатам и органам государственной власти, но и представительным органам муниципальных образований и межрегиональному общественному движению «Коми войтыр»; в Думе Ханты-Мансийского автономного округа правом законодательной инициативы кроме органов государственной власти обладают органы местного самоуправления муниципальных образований, Ассамблея представителей коренных малочисленных народов Севера, группа граждан постоянно проживающих на территории округа и обладающих избирательным правом численностью не менее двадцати тысяч человек.

**В-четвёртых**, парламента объективирован в общественно-политической практике как орган именно публичной власти в силу своей глубоко демократической сущности, которая проявляется через открытый и публичный характер его деятельности. Особенно отчётливо и рельефно проявляется это в сфере осуществления законотворческой деятельности, так как в соответствии с российским законодательством законотворческий процесс в Российской Федерации осуществляется либо самим народом в лице избирательного корпуса, когда закон при-

нимается путём проведения референдума, либо представителями народа в выборных органах государственной власти, то есть депутатами или избираемыми прямыми выборами государственными должностными лицами — Президентом РФ, выборными главами региональных субъектов Российской Федерации, которые действуют на основе мандатов полученных от народа.

После вступления в силу Конституции 1993 года особенно мощное развитие получила такая форма демократизации работы парламента как деятельность консультативных участников законотворческого процесса, то есть таких организаций и лиц, которые обладают рядом рекомендательных прав, позволяющих им участвовать в обсуждении законопроектов, но без права принимать юридически значимые решения в процессе создания содержания будущего закона. Например, во исполнение федерального закона от 25 декабря 2008 года (№ 283-ФЗ) палаты Федерального Собрания РФ внесли изменения в свои Регламенты, в результате которых Общественная палата Российской Федерации стала активным участником федеральной законопроектной деятельности, так как внесённые изменения позволили членам Общественной палаты, уполномоченных Советом Общественной палаты, участвовать в обсуждении законопроектов на стадии пленарного рассмотрения проектов законов, а в предусмотренных регламентами случаях и в обсуждении принятых законов. Консультативными участниками федерального парламентского законотворческого процесса являются также научные учреждения, институты, общественные организации, государственные органы и иные структуры присутствующие в законопроектном процессе с правом совещательного голоса и осуществляющие экспертные и консультативные функции: Аппарат Государственной Думы ФС РФ, Аппарат Совета Федерации ФС РФ, специализированные научно-исследовательские институты и экспертные учреждения, приглашённые лица и организации, собрания граждан при всенародном обсуждении законопроекта и другие.

Закон не содержит прямых ограничений для определения состава участников законотворческого процесса с правом совещательного голоса.

Участие в законотворческом процессе не только органов государственной власти, но и институтов гражданского общества и самих избирателей, означает, что этот процесс не ограничен только сферой государственно-властных отношений, а имеет государственно-общественный и публично — властный характер.

Отмечая демократическую сущность парламента как органа публичной власти уместно вспомнить, что одним из самых первых в русскоязычной литературе определений понятия «публичная власть», указывающих на демократическую сущность этой разновидности социальной власти, является дефиниция принадлежащая философу Халипову В. Ф., который считает, что «Публичная власть — власть которая открыта народу и его суждениям, по характеру общественная, не частная, вовлекающая широкие круги населения в управление» [5, с. 134].

Создание законов в условиях открытости и гласности с привлечением к участию в законотворческом процессе широкого круга субъектов социальной жизни позволяет в правовых формах находить баланс между эволюционными и революционными моделями развития общественных процессов, использовать накопленный положительный и отрицательный опыт, расширять границы достигнутых результатов, стремиться к освоению неизведанного, преодолевать инертность и косность, находиться в непрерывном поиске.

**В-пятых**, современный российский парламента является также органом публичной власти по своим целям и главным задачам деятельности, которые совпадают с целями и задачами поступательного развития российского общества в целом [6].

Совпадение целей и задач парламента и закономерностей общественного развития обеспечивается реализацией принципов законотворчества. Такими специальными принципами законотворческого процесса являются общие обязательные правила разработки и принятия законопроекта, которые выполняют роль обобщённых требований для функционирования данного института, обеспечивают функциональную взаимосвязь с национальной правовой системой и взаимодействие с основными закономерностями развития общества. Они отражают системные закономерности и особенности общественно-политического и экономического строя страны, обусловлены содержанием внутренней и внешней политики государства.

На основе анализа действующего законодательства и обобщения практики его реализации можно выделить следующие доминирующие принципы законотворческого процесса:

- а) вид закона должен соответствовать его правовому назначению;
- б) обязательное соблюдение всех установленных правом процедур соответствующего вида законотворческого процесса;
- в) адекватное отражение социальной, экономической и политической ситуации;
- г) правовая и экономическая обоснованность законопроектов;
- д) предварительное публичное обсуждение законопроекта;
- е) профессиональное использование законодательной техники;
- ж) современный уровень применения общенаучной и юридической терминологии;
- з) внутренняя и внешняя непротиворечивость законопроекта;
- и) экспертное апробирование законопроекта;
- к) безусловное соблюдение законов формальной логики;
- л) научное прогнозирование эффекта реализации закона.

Повседневная и многогранная деятельность парламента как органа публичной власти по осуществлению

задач и целей социального развития страны является важнейшей формой конструктивного сотрудничества всех прогрессивных сил в интересах процветания российского народа и российского государства.

Таким образом, можно заключить, что комплексный анализ действующего законодательства, определяющего статус современного российского парламента, позволяет утверждать, что по содержанию своей основной деятельности — разработка проектов законов и их принятие — этот орган народовластия является законопроектным органом. По порядку формирования, кругу субъектов и участников законотворческого процесса и глубоко де-

мократическому и открытому характеру функционирования, а также по своим основным целям и задачам он является органом публичной власти.

Представление о современном российском парламенте как законопроектном органе публичной власти, а не только как органе государственной власти, является наиболее адекватным реальной политической действительности вариантом понимания и объяснения юридической природы этого представительного органа народовластия; оно более точно и более глубоко раскрывает его подлинно демократическую сущность.

#### Литература:

1. Устав Свердловской области // <https://docs.cntd.ru/document/895280236> (дата обращения 29.01.2023).
2. С. М. Шахрай, А. А. Клишас Конституционное право Российской Федерации. М., 2011. с. 478.
3. С. А. Авакьян Конституционное право России: Учебный курс: В 2 Т. Том 1 — М: Юристъ, 2005. с. 333.
4. Халипов, В. Ф. Власть. Основы кратологии. М.: Луч. 1995. с. 134.
5. Гранкин, И. В. Парламент России. М., 2001.

# ИСТОРИЯ

## Экономические процессы в Ульяновской области в годы перестройки

Гатаулов Рамис Маратович, студент

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

*В статье автор пытается отразить экономическое развитие Ульяновской области в годы перестройки.*

*Ключевые слова: перестройка, пятилетка, план.*

Перестройка являлась общим названием реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемого для обозначения перемен в экономической и политической жизни СССР, инициированных генеральным секретарем Центрального комитета Коммунистической Партии Советского Союза Михаилом Сергеевичем Горбачевым.

В начале декабря 80-х в печати для проведения всенародного обсуждения был опубликован проект ЦК КПСС к XXVI съезду «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 гг. и на период до 1990 г». в то же время на 18-й областной партийной конференции, состоявшейся 19 декабря 1980 г., с докладом по проекту ЦК КПСС к XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 гг. и на период до 1990 г». выступил председатель облисполкома В. С. Кузьмичёв. В докладе были обозначены и основные плановые показатели развития области на этот период [5].

При составлении планов развития на период до 1990 г. были учтены преемственность и специфические условия 1980-х гг. Согласно проекту, в восьмидесятые годы должно быть продолжено последовательное осуществление экономической стратегии партии, главная цель которой — неуклонный подъём материального и культурного уровня жизни народа, создание лучших условий для развития личности на основе дальнейшего повышения эффективности всего общественного производства, увеличения производительности труда, роста социальной и трудовой активности людей.

### **Важно подчеркнуть такие аспекты:**

Первое, важнейшей задачей до 1990 года является во-площение неуклонного роста народного благосостояния.

Второе, поставленные задачи должны охватывать как материальную, так и духовную сферу жизни общества в нашем крае.

Третье, указывалось на зависимость роста жизненного уровня от повышения производительности труда, главного источника национального богатства, от роста социальной и трудовой активности людей.

В 1981-1986 гг. планировалось ввести в действие крупные производственные мощности на авиационном промышленном комплексе, дополнительные мощности на ряде действующих предприятий. Для выполнения программы капитального строительства объёмы подрядных работ по Главульяновскстрою намечалось увеличить в 1,6 раза, Облмежколхозстройобъединению — в 1,5 раза [5].

В области за пятилетку намечалось ввести около 3 млн квадратных метров общей жилой площади, увеличить розничный товарооборот примерно на 15 процентов, построить новые магазины, предприятия общественного питания, крытый рынок в г. Ульяновске. В городах и рабочих посёлках планировалось расширение комиссионной торговли сельскохозяйственными продуктами, закупленными у населения. Объём бытовых услуг, предоставляемых населению, должен был возрасти в 1,3 раза, в том числе по сельской местности в 1,4 раза [2].

Подводя итоги работы промышленности в одиннадцатой пятилетке, следует отметить, что среднегодовой темп роста промышленной продукции составил 4,2%. Выполнено задание пятилетки по росту объёма производства в отраслях энергетики, машиностроения и металлообработки, лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности. Улучшились показатели работы предприятий, работающих в условиях экономического эксперимента, на момент 1 января 1986 года таких предприятий было 9 [2].

Говоря о развитии сельского хозяйства в области за период одиннадцатой пятилетки можно отметить, что значительно укрепилась материальная база колхозов и совхозов, связи вложением около 1.3 млрд. рублей. Пятилетний план заготовок овощей выполнен — 102%, свеклы и молока был выполнен — 104%, яиц — 106%. Также часть чис-

ленности скота была увеличена, крупный рогатый скот — 758,9 тыс. голов, но в этот же момент поголовье овец и коз сократилось с 622,2 до 616,4 в сравнении с 1980 г.

План на XII пятилетку принимался в соответствии с учетом принятых ранее Основных направлений экономического и социального развития области на 1981-1985 гг. и на период до 1990 г., постановлением «О комплексном развитии г. Ульяновска и Ульяновской области в 1985-1995 гг.», Продовольственной программой Ульяновской области на период до 1990 г., программой «Прогресс-90».

На XII пятилетку были определены следующие плановые показатели. В промышленности за счёт технического перевооружения предприятий планировалось увеличить выпуск промышленной продукции в 1,4 раза и обеспечить её прирост на действующих предприятиях только за счёт роста производительности труда. Планировалось значительное увеличение потенциала заводов автомобильного, моторного и «Автозапчасть». Согласно решению Совета Министров СССР по организации производства грузовых автомобилей грузоподъёмностью 1,5 тонны на Ульяновском моторном заводе запланировано создание мощностей по производству дизельных двигателей. Это принципиально новая продукция завода, которая значительно повысит эффективность транспортных средств в народном хозяйстве страны и обеспечит снижение потребления горюче-смазочных материалов. В 1,3 раза увеличится выпуск автомобилей на автозаводе. На 27 млн рублей увеличится среднегодовой выпуск продукции на Ульяновском заводе тяжёлых и уникальных станков. Выпуск продукции лёгкой промышленности предполагалось увеличить к 1990 г. более чем на 300 млн рублей, или на 25% [4].

Изучая комплексную программу «Родина В.И. Ленина-125», основываясь на статистических данных, которые представлены в данном источнике, мы можем провести сравнение с планами и итогом двенадцатой пятилетки в Ульяновской области.

За первые три года пятилетки в промышленности г. Ульяновска и области среднегодовые темпы прироста объёмов производства в 1,4 раза превышали уровень предыдущего пятилетия, производительность труда — в 1,9 раза. Увеличилось высвобождение рабочих за счет механизации производства, всего по области на момент 1987 года — 1263 тыс. рабочих, с 1988-1990 данное число увеличилось практически в 3 раза — 3900 рабочих. С 1991-1992, произошло уменьшение высвобождающийся рабочих в сравнении с предыдущим периодом-2600 рабочих. Почти 26% составил прирост объёмов в капитальном строительстве, значительно перевыполнены планы по вводу в эксплуатацию жилья, практически без срывов вводились объекты социальной сферы. Возрос выпуск товаров народного потребления. Ежегодный прирост составил 6% [1].

Набирал устойчивость в своём развитии агропромышленный сектор. Нарастали объёмы производства и закупок животноводческой продукции, основных продуктов растениеводства. За три года объёмы выращивания скота и птицы возросли на 34 тыс. тонн, производ-

ство молока — на 37 тыс. тонн. Говоря о овощах отмечу прирост картофеля, составил 606.1 тыс. тонн на 1987 год, происходили снабжение интенсивными и промышленными технологиями в растениеводстве, зерновые 400 тыс. га, картофель 11 тыс. га, подсолнечник 18 тыс. га. Химическая борьба с вредителями и болезнями растений (600 тыс. га). Происходило массовое увеличение внесения органических удобрений, что составляло 7800 тыс. тонн.

Производство валовой продукции сельского хозяйства в 1988 г. в расчёте на одного работника составило около 10 тыс. рублей [1].

Ситуация стала существенно меняться в 1989 г., когда темпы экономического развития резко пошли вниз, а в 1990 г. по ряду отраслей произошло абсолютное снижение масштабов производства. Темпы промышленного производства составили 1,8%, производительность труда — 3,9%. Область недополучила продукции более чем на 141,5 млн рублей. Замедлились и темпы научно-технического прогресса. Развал экономических связей в 1990 г., ложно понятая, безоглядная самостоятельность ухудшили показатели 14 районов и 99 промышленных предприятий. Среди них промышленные предприятия: Авиационный промышленный комплекс, завод ЖБИ-1, Ульяновское специализированное производственное объединение тяжёлых и уникальных станков, суконная фабрика 3-го интернационала, текстильный комбинат имени Гимова, Димитровградский коврово-суконный комбинат и другие [4].

Руководством области принимались меры по недопущению ухудшения положения в регионе.

В январе и феврале 1991 г. не произошло существенных изменений в экономическом положении области. Промышленные предприятия увеличили объём выпуска продукции на 3,1%, при том, что по стране и РСФСР объёмы упали. Не произошло реального наполнения рынка товарами и услугами. В 1990 г. не справилось с планом выпуска товаров народного потребления каждое восьмое предприятие [3].

За пятилетку не были выполнены плановые цифры по валовому сбору зерновых, собрано 2121, 2 тыс. тонн при плане 2300 тыс. тонн. Произошло сокращение посевных площадей зерновых культур до 983 тыс. га против 1671,9 в 1985 г., при этом урожайность повысилась до 21,6 центнера с га, против 17,1 в 1985 году, в том числе озимой пшеницы 26,8 (21,1), яровой пшеницы 19,7 (18,3). На конец пятилетки произошло уменьшение численности скота во всех категориях хозяйств по сравнению с 1985 г. [3].

Смотря на экономические процессы в Ульяновской области, складывается неоднозначная картина, тем более в последние годы перестройки. С 1985 по 1989 год мы с вами видим наращивание мощностей предприятий, всестороннее развитие сельского хозяйства, но начиная с 89 года ситуация в корне меняется, экономические показатели «полетели» вниз, уменьшилось численность скота во всех категориях, но в тот же момент производство основных продуктов животноводства увеличились. Все эти нюансы создают неопределённый вид экономической ситуации в регионе.

Литература:

1. Комплексная программа «Родина В. И. Ленина — 125». — Ульяновск, 1987г с 4-5, 10.
2. ГАНИУО, Ф. 8. Оп. 94. Д. 1. Л. 29.
3. ГАНИУО, Ф. 8. Оп. 95. Д. 3. Л. 53.
4. ГАНИУО, Ф. 8. Оп. 95. Д. 3. Л. 54
5. ГАНИУО, Ф. 8. Оп. 95. Д. 6. Л. 4., 5.

## Генерал-майор Тагир Хиирович Эминов: военный, государственный и общественный деятель

Ибрагимова Эльвира Федиковна, аспирант

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

*В статье прослеживается изложение биографии генерал-майора внутренних войск министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — ВВ МВД РФ), представлены основные сведения о жизни, военной и общественной деятельности. Рассматриваются основные этапы военной карьеры генерал-майора Т. Х. Эминова, начальника автотанкового управления внутренних войск МВД России, его вклад в развитие военной техники в России, а также освещается его научная деятельность.*

**Ключевые слова:** генерал-майор ВВ МВД России, транспортное управление при главном управлении внутренних войск МВД РФ, Ленинградская академия тыла и автотранспорта Министерства Обороны СССР, начальник автотанкового управления ВВ МВД РФ, военно-политическая академия им. В. В. Ильича, военный деятель, лезгинский народ, Харьковское военное училище МВД СССР, офицерская служба, общественный деятель, общественное объединение ФЛНК, гражданское сознание, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности.

## Major General Tagir Khiirovich Eminov: military, statesman and public figure

Ibragimova Elvira Fedikovna, graduate student

Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov

*The article traces the presentation of the biography of the Major General of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation), presents basic information about the life, military and social activities of Major General T. Kh. Eminov, head of the armored department of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

**Keywords:** Major General of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Transport Department under the Main Directorate of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Leningrad Academy of Rear and Vehicles of the Ministry of Defense of the USSR, Head of the Armored Directorate of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Military-Political Academy named after V. V. Ilyich, military leader, Lezgin people, Kharkov Military School of the Ministry of Internal Affairs of the USSR, officer Service, public figure, public association FL consciousness, patriotic education, spiritual and moral values.

Не велик числом народ мой,  
 Но зато велик делами.  
 Кровь отдаст за каплей каплю,  
 Чтоб она возшла цветами.  
 И ему нельзя не верить,  
 Предан он своей отчизне  
 На крутых, на самых резких  
 Поворотах нашей жизни.

Расул Гамзатов [1]

**В** настоящее время остро встает вопрос о необходимости формирования патриотического воспитания у подрастающего поколения.

«Патриотизм — прочный фундамент будущего России. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — патриотизм, ничего луч-

шего пока не придумали» — отметил президент РФ В. В. Путин [2].

Несомненно, для развития патриотизма существенную роль играет опыт прошлых лет. Каждому поколению нужны свои герои, которые бы вдохновляли и служили образцом мужества и настоящего защитника Отечества.

Всегда будут востребованы те примеры, которые являются собой лучших из лучших. Одним из таких людей является, на наш взгляд, Тагир Хиирович Эминов — российский военный деятель, генерал-майор ВВ МВД РФ, начальник транспортного управления при главном управлении в МО РФ.



Рис. 1. Фото Эминова Т. Х., генерал-майора ВВ МВД РФ, начальника транспортного управления при главном управлении в МО РФ

Тагир Хиирович Эминов родился 5 декабря 1951 года в с. Ашага-Араг Сулейман-Стальского района Республики Дагестан в рабочей семье. Отец — Эминов Хиир Эминович, 1927 г.р., работал председателем колхоза, мать — Эминова Зильфи Шайдабековна — 1927 г.р., домохозяйка [3]. Во многом благодаря родителям и ценностям семьи у Тагира Хиировича сформировались такие качества, как трудолюбие, честность, самостоятельность, целеустремленность, умение постоять за свою честь, близких и Отечества в целом. Благодаря им Тагир Хиирович достиг больших успехов, прославил свой лезгинский народ. Рос он в многодетной семье, где помимо него были еще четыре сестры (Зильфи, Елена, Валида, Мадинат, Саимат) и младший брат (Лазир).

Окончив в 1967 году 8 классов в Касумкентской средней школе № 2, для получения аттестата о полном среднем образовании продолжает учиться в Касумкентской средней школе № 1. По воспоминаниям учителей Тагира Хиировича отличали трудолюбие и отзывчи-

вость. В 1969 году он с отличием окончив Касумкентскую среднюю школу, в этом же году поступает в Харьковское военное училище МВД СССР. С 1973 года начинается его офицерская служба. В 1982 г. успешно окончив автомобильный факультет Ленинградской Военной академии тыла и автотранспорта Министерства обороны СССР, он был направлен в Московский военный округ. С марта 1993 г. занимает должность заместителя командующего Московским военным округом ВВ РФ, начальника военного округа по технике и вооружению. В 1994 году получил диплом юриста по окончании юридического факультета Военно-политической академии им. В. И. Ленина, а в 1998 году успешно закончил Высшие академические курсы при Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. Военную службу проходил на различных должностях во внутренних войсках МВД России, пройдя путь от командира взвода до заместителя командующего войсками Московского округа ВВ МВД РФ по технике и вооружению.

Он отвечает за боеготовность всей военной техники Московского военного округа. В 09.11.1997 году Указом Президента РФ ему присвоено звание генерал-майора ВВ МВД РФ [4]. С 1998 года работает в Главном командовании внутренних войск МВД России. Участвовал в решении международного конфликта в Нагорном Карабахе, ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции, с 1995 года — в борьбе с незаконными вооруженными формированиями в Чеченской республике [5].

Несмотря на большую загруженность, Тагир Хиирович отличный семьянин. Неоценимую помощь ему оказывала супруга Назият. Её гостеприимство, чуткое внимание ко всем, кто посещал Тагира Хиировича, способствовали созданию благоприятных условий для его военной и общественной деятельности, которой он занимается по настоящее время.

С супругой Назият они достойно воспитали двух сыновей, а сейчас находят время и для внуков. Старший сын Ролан родился в 1975 г. в г. Киров. Успешно окончив Московскую Государственную Юридическую Академию (МГЮА) им. О.Е. Кутафина, становится кандидатом экономических наук в 2011 г. защитив кандидатскую диссертацию на тему «Теневая предпринимательская деятельность и ее преодоление в условиях рынка». Младший сын Ренат 1979 года рождения, окончил школу с отличием. Как и старший брат он тоже окончил Московскую Государственную Юридическую Академию (МГЮА) им.

О.Е. Кутафина, на сегодняшний день служит в войсках национальной гвардии Российской Федерации в звании подполковника [6].

Это сложный и кропотливый труд, бессонные ночи, сомнения и даже заблуждения. Но все трудности оказались разрешимы и преодолимы для трудолюбивого и одаренного человека.

Таким по праву можно считать Тагира Хиировича, который внес большой вклад в совершенствование и развитие военной техники в стране. Природная мудрость, честность, твердость характера и, как следствие, высокое гражданское мужество — вот черты характера, которыми природа и лезгинское воспитание наделили Тагира Хиировича.

Тагир Хиирович — заслуженный работник транспорта РФ и почетный сотрудник МВД РФ, также является действительным членом совета общественного объединения ФЛНК, деятельность которого направлена на сохранение и развитие родной культуры и языка [7]. За заслуги в развитии военной техники, подготовке кадров для ВВ РФ и отличную службу награжден орденом «За военные заслуги», именованным оружием и 8 медалями.

Решением диссертационного совета Общественной академии Вооруженных сил РФ от 14 июня 2007 года Эминову Т.Х. присуждена ученая степень кандидата военных наук, а 16 декабря 2008 года избран профессором Академии военных наук.



Рис. 2. Фото удостоверений о присвоении ученой степени и избрания профессором генерал-майора Эминова Т.Х.

Несомненно, на примере таких личностей как Т.Х. Эминов у подрастающего поколения сформируются правильные духовно-нравственные ценности, повы-

сятся гражданское сознание, историческая культура и патриотическое воспитание.

## Литература:

1. Фонд, Р. Гамзатова. Р. Гамзатов — из книги «Земля моя» 1948 г. URL: [https://fondgamzatova.ru/stihi\\_zemlya\\_moya](https://fondgamzatova.ru/stihi_zemlya_moya). (дата обращения: 20.10.2022);
2. Кубанское казачье войско — В. Путин: «Патриотизм — прочный фундамент будущего России». URL: <http://www.slavakubani.ru/p-service/military-service/patriotic-education/vladimir-putin-patriotizm-prochnyy-fundament-budushchego-rossii/>. (Дата обращения — 18.10.2022);
3. Архивный отдел администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район», Ф. № 2, Оп. № 2, Ед. хр. № 129, Хозяйственный ктаб № 14. — с. 28;
4. «Лезги газет». 1997. — № 8. — с. 1;
5. Ахмедов, И. М. РГБК «Дагестан», «Вахта рва инсанар» [Интервью с генерал-майором Т.Х. Эминовым] Выпуск от 24.02.18 г., URL: <https://rgvktv.ru/natsionalnye/vakhtar-va-insanar/50599>. (дата обращения — 18.10.2022);
6. Эминов, Л.Х., Эминова Д.З. Воспоминания родственников генерал-майора Т.Х. Эминова о его жизни: беседу вела Э.Ф. Ибрагимова. Дата беседы: 15.10.2016;
7. ФЛНК (Федеральная лезгинская национально-культурная автономия) — это крупнейшая лезгинская общественная организация в России, основанная в 1999 году в г. Москве, компетенция которой распространяется на всю территорию страны и имеющий свой печатный орган — газету «Лезгинские известия». URL: [https://flnka.ru/sovet\\_flnka.html](https://flnka.ru/sovet_flnka.html). (дата обращения — 21.10.2022).

## Модель организации поместного хозяйства в трактате Ксенофонта «Домострой»

Мартиросян Анна Александровна, студент

Научный руководитель: Ладынин Иван Андреевич, доктор исторических наук, доцент  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В период кризиса полиса в значительной мере изменился подход к управлению домашним хозяйством. Своё отображение изменения нашли в трактате Ксенофонта «Домострой», который содержит важные сведения о роли хозяина и хозяйки в доме, культуре возделывания земли, соотношения ремесла и земледелия, связи хозяйства с рынком, его доходности. Также рассмотрен вопрос о соответствии модели хозяйства реалиям времени.*

**Ключевые слова:** Ксенофонт, трактат Домострой, поместное хозяйство, экономика.

## The model of the organization of the estate economy in the treatise of Xenophon «Domostroy»

*During the crisis of the policy, the approach to household management has changed significantly. the culture of cultivation of the land, the relationship of craft and agriculture, the relationship of the economy with the market, its profitability. The question of the conformity of the economy model to the realities of time is also considered.*

**Keywords:** Xenophon, treatise Domostroy, local economy, economy.

После Пелопонесской войны, закончившей в 404 г. до н. э., Греция вступила в период, называемым историками «кризисом полиса» (однако стоит отметить, что понятие дискуссионное, так исследователь И.Е. Суриков предпочитает употреблять понятие «кризис классического греческого полиса» [8, с. 9] и также ведётся спор о том, был ли это «кризис упадка» или «кризис роста») который определял развитие древнегреческого общества на протяжении столетия. Он в том числе определял и развитие социально-экономических отношений. Отличительной чертой становится постепенное обезземеливание, при этом чаще всего земли продавали зажиточные слои,

предпочитая иметь «невидимое имущество», вкладывая средства в торговлю и ремесло, что было определено прогрессивной чертой. Торговля постепенно выходит за рамки полиса, что является причиной ослабления связи с ним. Это в конечном итоге приводит и к изменениям в отношении нравов греков, которые всё более и более равнодушно относятся к судьбе полиса.

Отражение взглядов на данные социально-экономические проблемы можно найти в трудах современников, в частности в трактате «Домострой» Ксенофонта, выходящего из зажиточных слоёв населения [7, с. 248], при этом долгое время бывшим наёмником, а не солдатом-гражданином.

данином, отстранённым от политической деятельности, а потому обратившим внимание на управление усадьбой.

Образ Исхомаха, владельца большого поместья, который с первого взгляда не стремится получить прибыли от ведения хозяйства, в то время как все остальные граждане делают всё возможное, чтобы нажиться на торговле или ремесле, кажется входящим в противоречие с указанными реалиями кризиса полиса. В связи с этим необходимо решить проблему, какой была модель организации хозяйства в трактате «Домострой» с учётом роли хозяина и хозяйки, характера ведения хозяйства, основной трудовой силы и связи с рынком, насколько она могла соответствовать реалиям времени.

Стоит отметить, что «Домострой» часто становился источником для описания социально-экономической ситуации в IV-III вв. в Греции (работы Л.М. Глускиной, В.Н. Андреева, В.И. Кузицина), однако рассмотренная Ксенофонтом модель хозяйства редко была объектом исследования, а если и использовалась, то чаще всего рассматривались какие-то отдельно взятые феномены (работы И.Е. Борща, В.И. Кузицина, Э.Д. Фролова). В зарубежной историографии Ксенофону и конкретно его работе «Экономика» уделила внимание исследовательница Сара Померой (Sarah V. Pomeroi), затронувшая важную проблему семьи, отношению супругов, дав развёрнутые комментарии и самому источнику, затронув и проблему «кризиса классического греческого полиса». Потому важно рассмотреть модель организации поместного хозяйства комплексно.

В первую очередь интерес представляет размер представленного в трактате «Домострой» поместья, его расположение и расположение построек. В самом источнике нет каких-то конкретных цифр, из-за чего приходится догадываться об истинных размерах хозяйства. Пригодная для обработки сельскохозяйственная территория в Аттике составляла 600-800 кв. км. (60-80 тыс. га), после Пелопонесской войны насчитывалось около 20 тыс. граждан, соответственно, существовало около 10 тыс. хозяйств, следовательно, среднее хозяйство насчитывало 6-8 га [1, с. 266-272], а, вероятнее всего, и меньше, поскольку нужно обращать внимание на наличие общественных земель. Таким образом, средний участок составлял приблизительно 4-6 га. Пентакосиомедимны, самые богатые люди полиса, имели 20-25 га [6, с. 426], что было пригодно для обеспечения себя и сбора 500 мер сельскохозяйственных продуктов. Поместье же Исхомаха явно больше среднего участка, поскольку содержит помимо обрабатываемого поля ещё и сад, и оливковую рощу, хотя и не дотягивает до таких размеров, когда можно было бы собирать 500 мер продуктов [1, с. 270]. Следовательно, делается вывод о приблизительном размере в 15-20 га.

Действительно, в современных Ксенофону условиях слишком большое поместье было содержать нерентабельно, поскольку это вынуждало бы его выделять средства на нужды полиса, приносить жертвы, выполнять дополнительные гражданские и военные повинности

(возможно, имеется в виду эйсфора, чрезвычайный налог на военные нужды, который свидетельствовал также о кризисе полиса). Эта повинность накладывалась именно на владельцев «видимого имущества» (*ousia phanera*) [3, с. 115], коим является в данном случае и Исхомах. Таким образом, в словах Сократа выражались настроения зажиточной аристократии в период кризиса полиса.

Поместье находилось в Афинах поскольку Исхомах неоднократно называется афинянином, а наличие своего участка и дома было исключительной привилегией граждан полиса. Ксенофонт не упоминает какие-либо постройки на территории владения, это объясняется тем, что сама усадьба представляла собой сооружение, где проходили все производственные процессы, возможно, существовали некоторые здания, лишь дополняющие расположенный в городе дом, но в целом, жизнь кипела именно в нём [5, с. 102]. Помимо участка с посевами обязательно была оливковая роща и сад. Всё в поместье было организовано исключительно рационально (Хен. Оес., XVIII. 15-17). Хозяйство было направлено не только на самообеспечение, но и на принесение дохода (Хен. Оес., I. 5-6).

Необходимо рассказать о хозяине, хозяйке и рабочих поместья. Во главе его стоит Исхомах, который может быть назван всадником на основании косвенных данных о деятельности и размерах поместья (Хен. Оес., XI. 17, пер. С.И. Соболевского). Основные особенности хозяина, отмечаемые в диалоге с Критобулом Сократом: умеренность в питье, сне и еде, ибо тогда он будет больше уделять времени своей усадьбе (Хен. Оес., I. 11-16). Но что важнее, владелец должен сам выстраивать своё хозяйство рационально [11, с. 254], ему не следует полагаться на богов, несмотря на то что почитать их всё же нужно (Хен. Оес., XI. 8). В таком случае складывается идеальная ситуация (а мы говорим о хозяйстве Исхомаха именно как об идеальной модели), в соответствии с которой владелец и сам имеет положительные черты, необходимые для ведения хозяйства, и также пользуется покровительством высших сил.

В обязанности хозяина входило наблюдение за всеми работами в поместье, он должен был прекрасно разбираться во всех мелочах, но при этом личного участия в обработке земли или сборе урожая Исхомах не принимает. В источнике превалирует надзор за почвой, технологиями обработки, посадки семян, что даёт возможность говорить о том, что в основе развития хозяйства лежало земледелие.

Исхомах должен был не только сам следить за хозяйством, но и обучать этому жену (Хен. Оес., XVI. 1-5). По сути, они оба были полноправными хозяевами, у них были партнёрские отношения, хотя первоначально женщина находится в подчинённом положении в силу возраста, на момент вступления в брак ей около 15 лет (Хен. Оес., VII. 5). Применительно к этой эпохе затруднительно говорить о таких понятиях, как равноправие или угнетение, поскольку это попытка модернизировать эпоху, на деле, граждане полиса не задумывались об этом, принимая по-

добную модель отношений мужчины и женщины (сначала отношения наставника и его ученицы, потом отношения двух партнёров по хозяйству, а потом в некоторых случаях романтические отношения, что видно на примерах других античных источников — Менандр «Третьейский суд»). По этой причине нельзя укорить Ксенофонта в женоненавистничестве или, напротив, в первой попытке представить первые шаги женщины к эмансипации, поскольку для становления этих явлений общество было ещё недостаточно зрелым. Тем не менее, хорошие отношения между мужем и женой были очень важны в любом случае, поскольку от крепости их союза как супругов и партнёров зависело процветание хозяйства, а от процветания множества таких хозяйств зависело и процветание всего полиса, что объясняет вмешательство в семейную жизнь греков на законодательном уровне.

Обязанности мужа и жены различны: если хозяин следил за всем хозяйством вне дома, то хозяйка ответственна за всем происходящим внутри него. Ей следовало наблюдать за прядением, выпечкой хлеба, расположением необходимых в хозяйстве вещей, в чём ей помогала ключница-рабыня: отдельно должны были располагаться женская и мужская одежда, праздничная, для войны и повседневная, отдельно нужно было класть оружие, инструменты для пряжи шерсти, для печения хлеба, а также посуду, праздничную отдельно от той, что используется ежедневно, её также следовало лечить рабов (Хен. Оес., IX. 7-8), в чём была своеобразная хитрость Исхомаха, который и давал жене такой совет, поскольку тогда раб был благодарен и зависим в моральном отношении, следовательно, с меньшей вероятностью мог что-то украсть или сбежать.

Необходимо остановиться на взаимоотношениях супругов, поскольку этот фактор был важен, от него также зависело ведение хозяйства. Хозяйство основывалось на рабовладельческом труде, хотя нигде не упоминается конкретный термин «раб», преимущественно господствует понятие «работник», но упоминания о покупке позволяют сделать такой вывод (Хен. Оес., III. 10). Вероятно, таким же рабом был и управляющий (об этом говорит система поощрения (Хен. Оес., XIII. 10-11) и отсутствие упоминания об оплате труда [2, с. 113]), подготовкой которого занимался лично хозяин, поскольку тот был его правой рукой, заместителем, на этой позиции стоит и Э. Д. Фролов [10, с. 199], однако В. Н. Андреев предполагает, что это мог быть и вольноотпущенник, и даже метек [1, с. 320]. Рабы выполняют всю работу, у части из них есть определенная специализация. Есть приближённые рабы, которых поощряют более других и которые заняты ответственной работой. Однако даже самым верным рабам не доверяют, все ценные вещи находятся в укрепленной спальне хозяев

(Хен. Оес., IX. 2-3). Таким образом, выстраивалась своеобразная иерархия: хозяин и хозяйка при преобладающей роли хозяина, ключница и управляющий, ниже рабы.

Если говорить о производстве в хозяйстве, доходности и связи с рынком, то можно определённо сказать, что оно полностью строилось на земледелии, причём в наличии имелись как зерновые, так и садовые культуры. Животноводство развито было в меньшей степени, носило подсобный характер, источник говорит о содержании лошадей (Хен. Оес., XI. 17), овец (Хен. Оес., VII. 6) и тяглового скота (Хен. Оес., XVIII. 4). Совсем мало упоминания о ремесле и торговле. Исхомах относится к ремеслу с пренебрежением и отмечает гораздо больше преимуществ земледелия в сравнении с ним даже в моральном отношении (Хен. Оес., IV. 2-3), поскольку ремесленники, оторванные от земли, оторваны и, по сути своей, от отечества, следовательно, они плохие войны. Однако, конечно, в хозяйстве производился примитивный инвентарь, одежда и утварь.

Хозяйство Исхомаха поддерживает связь с рынком [6, с. 421], но она непостоянная. Тем не менее, важно сказать об одном характерном эпизоде, связанном со скупкой земли отцом Исхомаха. Сократ говорит, что «отец по натуре своей любил сельское хозяйство не меньше, чем купцы любят хлеб» (Хен. Оес., XX. 26-27). Эти слова звучат весьма иронично, показывая, что отец Исхомаха, подобно торговцам, стремился к наживе, поскольку, покупая запущенный участок дешево, продавал его уже в хорошем состоянии дороже, получая с этого прибыль. Спекуляция землёй приписывается именно отцу, а не самому Исхомаху, поскольку Исхомах изображается в источнике как идеальная фигура. Но обозначая деятельность отца, Ксенофонт хоть и показывает своё пренебрежительное отношение к тем, кто стремится к наживе, но вместе с тем приводит пример получения прибыли через обработку земли, что в его представлении гораздо лучше, чем получение прибыли через торговые операции и ремесло.

Таким образом, Ксенофонт в своём трактате создаёт не просто некий идеальный, почти ностальгический образ поместного хозяйства, это скорее некая утопическая идея создания нового элемента полиса, при сохранении лучших его старых признаков (оно основано на земледелии, обустроено по рациональному принципу), но с привнесением элемента новых реалий, то есть торгово-денежных отношений, однако на уровне слияния земледелия и торговли. Также трактат позволяет увидеть одну из важных факторов успешного развития такого хозяйства: хорошие, во многом партнёрские отношения мужа и жены, в процветании которых был заинтересован весь полис, поскольку «ойкос» являлся одним из его составляющих.

#### Литература:

1. Андреев, В. Н. Аграрные отношения в Аттике в V-IV вв. до н. э. // Античная Греция. Т. 1. Становление и развитие полиса. М.: Наука, 1983. 423 с.

2. Борщ, И. Е. «Сведения о рабах и рабстве в произведениях Ксенофонта «Экономик» и «Меморабии» // ВДИ. — 1963. № 3. с. 107-112.
3. Глушкина, Л. М. Проблемы социально-экономической истории Афин IV в. до н. э. Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1975. 179 с.
4. Ксенофонт Афинский. Домострой. Сократические сочинения: Воспоминания о Сократе. Защита Сократа на суде. Пир. Домострой: перевод, статьи и комментарии С. И. Соболевского. Л.: ACADEMIA, 1935. 417 с.
5. Кузищин, В. И. Хозяйство Исхомаха и имение Катона: две модели античного поместья // Закон и обычай гостеприимства в античном мире. Доклады конференции — М.: ИВИ РАН, 1999. с. 99-113.
6. Кузищин, В. И. Этика труда в античности // Исследования в области экономической истории античности. СПб.: Алетейя, 2011. 654 с.
7. Соболевский, С. И. Ксенофонт, его жизнь и сочинения. Л.: ACADEMIA, 1935. 417 с.
8. Суриков, И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011. 319 с.
9. Фролов, Э. Д. Ксенофонт и поздняя тирания // ВДИ. — 1969.
10. Фролов, Э. Д. Факел Прометей. Очерки античной общественной мысли. Л.: Издательство Ленингр. ун-та, 1991.
11. Фролов, Э. Д. Экономические взгляды Ксенофонта // Учёные записки ЛГУ, № 192, Серия исторических наук, вып. 21. — 1956. с. 53-80.
12. Sarah, B. Pomeroy. Xenophon, Oeconomicus: A Social and Historical Commentary. Oxford: Clarendon Press, 1994.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Исследование механизмов противодействия пандемии COVID-19 в Российской Федерации и Китайской Народной Республике

Егорова Анастасия Вадимовна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

*Представленная работа основывается на исследовании механизмов борьбы с пандемией на территории Российской Федерации и Китайской Народной Республики. С учетом специфики взаимоотношений будет представлен подробный анализ применяемых средств и методик по предотвращению распространения заболевания, а также будут представлены статистические показатели в рамках изучаемых объектов.*

**Ключевые слова:** пандемия, механизмы предотвращения распространения, увеличение заболеваний, карантин

Согласно Большой российской энциклопедии, эпидемия — это распространение какой-либо инфекционной болезни, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости на данной территории. Пандемия — это эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на территорию всей страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира.

11 марта Генеральный директор ВОЗ Тедрос Адханом Гебрейесус заявил, что ситуацию с распространением заболевания, вызванного новым коронавирусом, «можно считать пандемией». Пандемия — это наиболее опасная форма, то есть эпидемия, охватывающая большую часть мира [9].

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 имеет далеко идущие последствия, помимо распространения самой болезни и усилий разных стран по организации карантина. Пандемия COVID-19, охватившая все страны в 2020 году, наглядно продемонстрировала человечеству, что оно не полностью застраховано от глобальных катаклизмов. Предполагается, что об этом свидетельствуют огромное количество пострадавших, значительные экономические потери, связанные с глобальным замедлением экономической активности в результате введения жестких ограничительных мер, направленных на недопущение роста числа заболеваний, самоизоляция и перемещение деятельности в онлайн, что мир действительно никогда не будет прежним.

Пандемия COVID-19 и связанные с этим социальные ограничения на дистанцирование, изоляцию и поездки изменили образ жизни людей и способы производства, а также повлияли на глобальное экономическое и социальное развитие.

По данным Всемирного банка, объем мировой торговли в 2020 году снизился на 9,5% по сравнению с предыдущим годом. Последствия пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 так или иначе затронули почти все отрасли экономики. Авиакомпании и компании-круизеры, отели и другие компании сферы услуг столкнулись с почти 90-процентным сокращением туристов.

Резкое снижение спроса на продукты питания со стороны отелей и ресторанов привело к резкому снижению цен на сельскохозяйственную продукцию на 20%.

Отрицательная динамика была отмечена во многих отраслях промышленности, на мировых товарных рынках, а также в розничной торговле (рис. 1 и 2).

На 34% обрушилась цена на нефть, соответственно инвестиционная активность замедлилась на 5,5%.

Пандемия спровоцировала экономический кризис и кризис в области здравоохранения как во всем мире, так и в отдельных странах. Это, в свою очередь, усилило неопределенность и опасения по поводу ожидаемых последствий пандемии для мировой экономики.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила вспышку COVID-19 глобальной чрезвычайной ситуацией 30 января 2020 года, с учетом ее риска для здоровья населения, а затем 11 марта 2020 года объявила COVID-19 глобальной пандемией. Если рассмотреть показатели смертности за 2019 и 2020 годы, то можно увидеть, что, по данным на 4 декабря 2020 года, за год в мире умерло на 5,98% меньше людей, чем в 2019 году. Однако эти данные представлены не за весь 2020 год, а только за 11 месяцев. И если принять это за погрешность, то можно сделать вывод, что, несмотря на пандемию, смертность в мире не имеет тенденции к росту [11].

Мир был свидетелем многих пандемий. Некоторые из них имели масштабное распространение, а некоторые ограничивались определенным регионом.

В сентябре 2022 года британский еженедельный медицинский журнал The Lancet опубликовал доклад, который явился итогом двухгодичной работы мировых специалистов в области экономики, социальных наук, государственной политики, здравоохранения и финансов. В нем говорится о всеобъемлющих провалах в области общественного здравоохранения во время пандемии.

В следствии этого мы видим, что за два с лишним года от COVID-19 умерло 17,7 миллиона человек. Эксперты определили конкретные ошибки правительств большинства стран, которые были допущены во время пандемии:

- несвоевременное реагирование;
- слабая подготовленность к пандемии;
- неумелое противодействие недостоверной информации;
- отсутствие всемирного сотрудничества по распределению и финансированию вакцин, лекарственных пре-

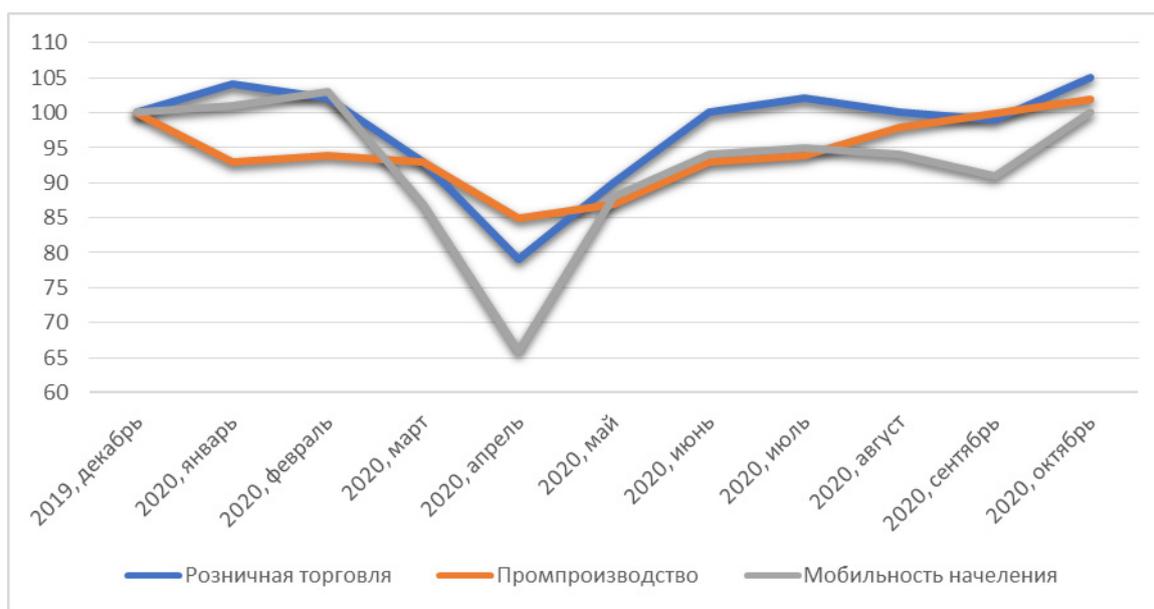


Рис. 1. Динамика индикаторов экономической активности в мире в 2020 г. % к уровню декабря 2019 г [10].

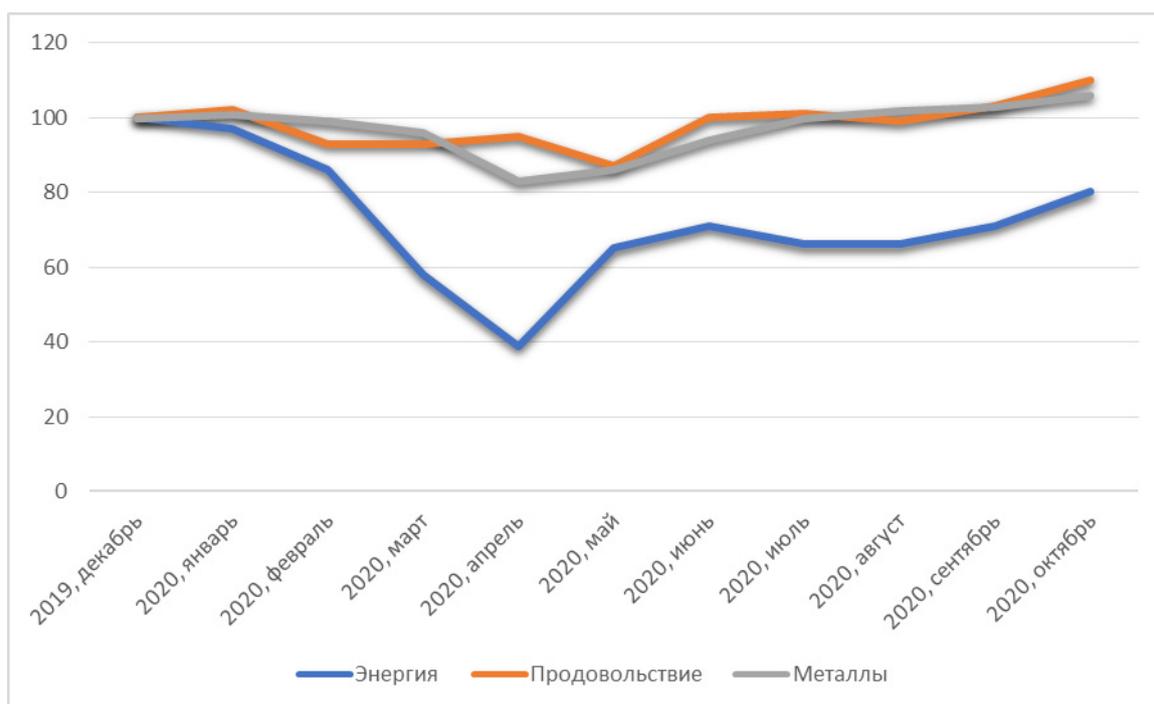


Рис. 2. Динамика мировых цен на некоторые товары в 2020 г. % к уровню декабря 2019 г.

паратов, медицинского оборудования, средств индивидуальной защиты для государств с невысоким уровнем дохода;

— недостаточное внимание для особо уязвимых групп населения;

— отсутствие доступного для всех слоев населения здравоохранения.

Чтобы сдержать быстрое распространение вируса, страны по всему миру приняли разные меры, начиная от полной изолированности, закрытия границ, введения карантина, ограничения на поездки и заканчивая полным закрытием предприятий. Это усугубило накопление запасов из-за паники среди населения, а падение спроса из-за самоизоляции людей привело к сокращению предложения товаров. Но прежде всего, пандемия привела к значительному росту спроса на медицинские товары. Специалисты в области здравоохранения очень быстро предложили ряд рекомендаций, включая маски, частое мытье рук, социальное дистанцирование и самоизоляцию в качестве первой линии защиты от распространения коронавируса.

Вспышки коронавируса COVID-19 в настоящее время зарегистрированы в 218 странах и территориях мира. Австралия, Канада, Япония, Саудовская Аравия, Южная Корея и Китай не входят в число стран топ-20 с наибольшим количеством случаев заболевания. Однако мы заинтересованы в представлении механизмов и анализе общей картины того, как Китай и Россия борются с этим заболеванием.

Пережив основную волну пандемии, Китай начал динамичное восстановление экономики, приняв ряд мер по ее поддержке. В соответствии с докладом Всекитайского собрания народных представителей, представленным в конце мая, Пекин намерен существенно облегчить условия для внешних инвестиций, уменьшить налоговую нагрузку на компании и увеличить финансовую поддержку бизнеса. Китай также намеревался соблюдать условия торгового соглашения с США, но обострение отношений поставило его судьбу на карту.

Несмотря на вновь возникшую угрозу, Китай планирует быстрый экономический перезапуск, который должен решить внутриполитические проблемы и минимизировать влияние на внешнюю торговлю. В тоже время для качественного возобновления торгово-экономических отношений между Россией и Китаем важно достигнуть не только завершения пандемии, но и реализации намерения российского правительства использовать все возможности для восстановления торговли.

Меры по оживлению экономики Китая строятся вокруг «шести стабильностей»: занятости, финансов, торговли, иностранных и внутренних инвестиций и общественного доверия к политике. Ожидается, что эти меры позволят снизить нагрузку на бизнес на 73,1 млрд долларов США в 2020 году. Вводимые правила субсидирования затронут не только крупные компании и государственный сектор, но и малые и средние предприятия (МСП). Эти правила

позволят оказывать адресную поддержку и, при необходимости, продлевать срок действия вводимых мер.

В результате правительства провинций были вынуждены увеличить расходы на инфраструктурные проекты для поддержания экономического роста, поскольку Пекин поставил задачу удвоить реальный ВВП к 2020 году по сравнению с уровнем 2010 года. В результате в январе-феврале 2020 года местные органы власти продали облигаций на сумму 1,2 трлн юаней, что на 56,4% больше, чем в прошлом году.

Давление Пекина связано с необходимостью реализации долгосрочного плана развития страны. Политическая программа Си Цзиньпина предусматривает достижение «Двух столетних целей»:

— построение процветающего общества к 2021 году — столетию со дня основания Коммунистической партии Китая;

— и построение современной социалистической страны к 2049 году, к столетию со дня основания Китая.

Что касается ситуации в Российской Федерации, то можно подчеркнуть, что российское правительство чрезвычайно быстро отреагировало на возникновение и развитие новой кризисной ситуации. Интенсивность и масштаб предпринимаемых мер оперативно нарастали, переходя от единичных к системным действиям. Можно выделить следующие основные потоки мер.

1. Изменения в системе управления:

— создать в январе 2020 года Оперативный штаб по внедрению и предупреждению распространения новых коронавирусных инфекций в Российской Федерации, отраслевые оперативные штабы и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации;

— создать Координационный совет при Правительстве Российской Федерации, Комитет по укреплению экономической устойчивости и Рабочую группу Государственного совета Российской Федерации по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-КС0У в марте 2020 года.

— создать Центр информации и мониторинга коронавируса (Д.Н. Чернышенко) и специализированный сайт стопкоронавирус.рф в марте 2020 года.

2. Ограничения на передвижение и контакты граждан:

— запрет на регулярные и чартерные рейсы в зарубежные страны, закрытие сухопутных и водных границ, запрет на въезд иностранцев в Россию (с марта 2020 года);

— карантин для иностранных гостей, продленные праздники, продленные школьные каникулы;

— блокировка и самоизоляция с 01.04.2020 по 12.05.2020;

— ограничения на внутренние поездки внутри страны;

— обязательное ношение масок и перчаток в общественных местах и соблюдение безопасного расстояния при поездках в общественном транспорте (с 12.05.2020);

— удаленные занятия и экзамены, а также режимы удаленной работы.

3. Оживление системы здравоохранения:

- увеличение количества больничных коек и создание специализированных лечебных учреждений;
- массовое тестирование населения;
- расширение мер по защите и поощрению медицинских работников;
- стимулирование разработки вакцин;
- «мягкое» внедрение вакцинации.

#### 4. Поддержка субъектов экономики и граждан:

— пакеты мер по устойчивому экономическому развитию экономики (постановления Правительства РФ от 02.04.2020 № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» и от 03.04.2020 № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» и др.);

— Федеральный закон от 08.06.2020 № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

— в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции»; дополнения в Трудовой кодекс РФ в части регулирования удаленной (дистанционной) работы (Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ);

— Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост и долгосрочные структурные изменения экономики;

— дополнительные меры поддержки в 2021 г., прежде всего, семей с детьми и безработных, а также малого бизнеса.

Однако региональные власти имели право принимать решения об отмене, сохранении или усилении наиболее строгих ограничительных мер. Таким образом, ставилась задача сделать систему управления более гибкой и соответствующей местной динамике заболеваний.

Значительные финансовые ресурсы были выделены правительством на эпидемиологические меры и поддержку юридических и физических лиц. Однако оценки сильно варьируются в зависимости от метода подсчета.

Замедление темпов роста мировой экономики не могло не сказаться на китайско-российском торгово-экономическом сотрудничестве. Основная проблема в возникновении этого вопроса упирается в экономическую стабильность исследуемых стран. Замедление экономического роста из-за «торговой войны» и последствия эпидемии коронавируса поставили под угрозу достижение поставленной цели. Однако, даже если меры окажутся эффективными, китайско-российское торговое сотрудничество находится под давлением различных негативных факторов и не стабилизируется сразу.

В 2019 году объем торговли между Россией и Китаем увеличился и достиг более 110 млрд долларов США. Этот успех стал результатом не только новых соглашений между сторонами, но и сокращения торговли между США и Китаем на фоне продолжающейся «торговой войны».

В 2019 году объем торговли между Пекином и Вашингтоном сократился более чем на 14%.

Таким образом, хотя Россия не смогла стать полноценным заменителем США в торговле с Китаем, она выступила одним из главных бенефициаров «торговой войны». В 2019 году основными драйверами российско-китайской торговли стали поставки энергоносителей и укрепление позиций российских сельхозпроизводителей на китайском рынке. Тем не менее, спрос на рынке нефти снизился из-за длительного карантина, это привело к падению цен.

Хотя у некоторых российских компаний есть перспективы увеличения поставок, маловероятно, что общий объем экспорта российской продукции в ближайшем будущем многократно возрастет. Кроме того, Россия по-прежнему сталкивается со значительными трудностями в конкурентной борьбе с глобальными игроками.

Прогнозы об ухудшении экономических показателей в начале 2020 года появились еще в начале эпидемии коронавируса. Однако остается открытым вопрос, смогут ли Москва и Пекин сохранить высокий уровень сотрудничества, несмотря на экономические трудности.

Хотя Россия была одной из первых стран, закрывших свои границы, Китай уверен, что высокий уровень двустороннего сотрудничества может быть сохранен. Важно отметить, что закрытие границ рассматривается в Китае как проблема коммуникации между Пекином и российским правительством. С другой стороны, замедление экономической активности Китая в начале 2020 года может иметь более серьезные последствия от реализации положений торгового соглашения между Китаем и США. Эта реализация может заметно усилить позиции США на китайском рынке и еще больше ослабить позиции России, когда китайская экономика оправится от чумы.

В результате торгово-экономические отношения между Россией и Китаем зависят не только от эпидемиологической ситуации в Китае и мире, но и от ряда политических факторов. Однако Россия находится в сильной позиции. Анализ сообщений китайской прессы показывает, что за последние годы отношения между Москвой и Пекином накопили достаточную силу. Сегодня эта сила является важным ресурсом.

Быстрый переход китайско-российских торговых отношений к росту после окончания вспышки коронавируса и выравнивание результатов китайско-американского торгового соглашения будет зависеть от способности нового российского правительства использовать маржу сильного в двусторонних отношениях. Однако наибольший успех будет достигнут в том, чтобы смена правительственных элит как в Москве, так и в Пекине не привела к остановке диалога между Россией и Китаем. Как в Китае, так и в России рассматриваются механизмы противодействия новым угрозам, в рамках которых экономические отношения организуются для укрепления здоровья населения в обеих странах и разрабатываются меры, помогающие предотвратить повторение новых инфекций в будущем.

## Литература:

1. Что такое пандемия согласно Всемирной организации здравоохранения. — Текст: электронный // tass.ru: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/info/7952651> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социально-экономические последствия пандемии в 2021 году. — Текст: электронный // Сайт правительства России: [сайт]. — URL: [http://government.ru/support\\_measures](http://government.ru/support_measures). (дата обращения 27.01.2023)
3. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. N 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» (с изменениями и дополнениями) (дата обращения 27.01.2023)
4. Исследования в области экономики в условиях пандемии. — Текст: электронный // Росконгресс: [сайт]. — URL: <https://roscongress.org/materials/issledovanie-vliyaniya-pandemii-covid-19-na-rossiyskiy-biznes/> (дата обращения 27.01.2023)
5. Байчоров, А. М. Китаизация. Последствия роста мощи Китая для мира в XXI веке/А. М. Байчоров. — М.: Международные отношения, 2021. — 192 с.
6. Гуреева, М. А. Экономическая безопасность государства. Противодействие спектру угроз — от материально-вещественных до информационно-цифровых/Москва — 2021. (2-е издание) — 341 с.
7. Скобцова, А. С. Вопросы оценки экономической безопасности государства/А. С. Скобцова. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский научный вестник, 2021. — 10 с.
8. Шафиева, А. Р. Экономическая безопасность. Факторы, представляющие угрозу экономической безопасности РФ/А. Р. Шафиева // Вестник современных исследований. 2019. № 1.5 (28). с. 325-328.
9. Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/7952651> (дата обращения 27.01.2023).
10. World Bank. 2021. Global Economic Prospects, January 2021. Washington, DC: World Bank. DOI: 10.1596/978-1-4648-1612-3
11. Worldometers 2020. URL: <https://www.worldometers.info/coronavirus/#countries>; Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН: Отдел народонаселения. URL: <https://population.un.org/wpp/>; Счетчик населения Земли. URL: <https://countrymeters.info/ru/World> (дата обращения 27.01.2023).

## Деятельность РФ по сохранению и укреплению позиций русского языка в мире

Тришина Юлия Николаевна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

*Продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке на международной арене рассматривается Российской Федерацией в качестве одного из основных инструментов реализации своих стратегических внешнеполитических интересов, расширения культурно-гуманитарного сотрудничества, обеспечения образовательного, научного, культурного и информационного влияния России в мире. В данной статье автором проведен анализ проводимой деятельности по сохранению русского языка на государственном и региональном уровне.*

**Ключевые слова:** русский язык, мировое сообщество, постсоветское пространство, языковая политика, внешняя политика, соотечественники, Правительство Москвы.

На современном этапе развития язык является значимым компонентом в системе внешнеполитической деятельности РФ. Если ранее основу дипломатических интересов составляли вопросы военной безопасности, экономики и торговли, то сейчас востребованность и распространённость языка за рубежом, стали важнейшими показателями авторитета государства и его положения в мире.

Впервые русский язык был позиционирован как инструмент внутренней и внешней политики в Послании Президента РФ Федеральному собранию в 2012 г. Важнейшим концептуальным документом в области языковой политики нашей страны следует считать Стратегию

государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 [2]. Согласно ей, основными задачами в области международного сотрудничества при реализации государственной национальной политики РФ является обеспечение популяризации и распространения русского языка за рубежом, что способствует формированию позитивного имиджа России за рубежом.

Продолжением рассматриваемой политики является Концепция государственной поддержки и продвижения языка за рубежом, которая была утверждена Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283 [3]. Данная концепция пред-

ставляет собой систему взглядов на приоритетные цели, задачи и направления деятельности РФ по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации. В содержании обращается внимание на значимость языка на международном уровне, а также снижение интереса к языку, что вызывает необходимость стимулирования интереса зарубежной общественности, в особенности молодежи, к русскому языку применяя образовательные, научные, экономические и карьерные перспективы, открывающиеся в России. Об этом В.В. Путин нередко упоминал и в своих публичных выступлениях.

Субъектами, занимающимися вопросами сохранения и продвижения русского языка, являются разнообразные правительственные и общественные организации. Консолидируя усилия специалистов различных сфер и уровней, они реализуют цели государства в заданных направлениях.

Для осуществления мероприятий по распространению языка очевидна необходимость единого научно-методического центра. В Российской Федерации этим занимается Государственный институт имени А.С. Пушкина, который ведет свою активную деятельность еще со времен СССР. На базе данного института создан Фонд содействия продвижению русского языка и образования за рубежом. Деятельность фонда прямым образом связана с реализацией системных программ (проекты, конкурсы, круглые столы, конференции) по продвижению русского языка и образования на русском языке в мире на основе государственно-частного партнерства с привлечением к сотрудничеству инвестиционного потенциала бизнеса [4].

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2004 года, был создан фонд «Русский мир». Цель его создания — популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России, а также для поддержки программ изучения русского языка за рубежом. В рамках своей деятельности, фонд проводит многочисленные грантовые программы по различным направлениям, олимпиады и конкурсы по русскому языку, а также является организатором множества образовательных программ: «Профессор Русского мира», «Русский мир детям», «Библиотека Русского мира» и другие. Под руководством фонда находятся Русские центры. На сегодняшний день, за рубежом действует 102 центра в 51 стране, в том числе страны СНГ, Латвия и Эстония [5]. Также на базе фонда работают кабинеты русского языка, представляющие собой оборудованные кабинеты, предоставляющие полный доступ всем желающим к российским обучающим онлайн-ресурсам, что способствует осуществлению приоритетных направлений внешней языковой политики.

Вопрос реализации языковой политики через взаимодействие и поддержку соотечественников, проживающих за рубежом, координирует Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотече-

ственников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству — «Россотрудничество», являющееся подведомственным учреждением МИД РФ (для иностранных партнеров было введено неофициальное название — Русский Дом) [6]. На сегодняшний момент представительства имеются в 80 странах мира, 17 из них находятся на территории стран СНГ. Важными направлениями деятельности данного Агентства является поддержка русского языка за рубежом, работа с соотечественниками за рубежом, просветительская деятельность о культуре России, сохранение историко-мемориального наследия, развитием международных связей субъектов РФ [7]. Особое место занимают ежегодно проводимые культурно-образовательные, образовательные и научно-методические мероприятия с целью популяризации русского языка и стимулирования интереса иностранных граждан к его изучению, а также повышения уровня преподавания русского языка в странах пребывания. На мероприятиях изучают методики преподавания русского языка в русских школах за рубежом, а также технологии преподавания русского языка как иностранного, для тех, кому язык не является родным. Также проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей-русистов и различные олимпиады. Следует отметить, что в настоящее время именно Россотрудничество выступает в качестве российского учреждения, которое ведет активную деятельность по обучению русскому языку за рубежом. Также Россотрудничество занимается продвижением программы «Education in Russia» (Образование в России) [8]. В рамках данной программы желающие получить образование в России по квоте могут подать заявку.

Большое внимание мерам по сохранению русского языка, культуры и образования за рубежом также уделяется в программах поддержки соотечественников, осуществляемых Правительственной комиссией по делам соотечественников за рубежом, Министерством культуры, Министерством образования.

Внешняя языковая политика вышла за грани государственного уровня и является актуальным и востребованным направлением в работе регионов. К всеобщему внешнеполитическому курсу подключились регионы, такие как: Москва, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Ярославль, Рязань, Оренбург, Волгоград, Казань, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийск. Подключение к общей деятельности регионов объясняется тем, что на региональном или так скажем «городском уровне» больше возможностей для позитивного развития событий.

В качестве примера мы разберем деятельность города Москвы. Данный регион в своей деятельности взаимодействует с соотечественниками, за рубежом на основании Закона от 23 сентября 2009 года № 37 «О поддержке соотечественников за рубежом органами государственной власти города Москвы» [9]. Стоит отметить, что это единственный регион, в котором работа с соотечественниками, проживающими за рубежом, осуществляется на законо-

дательном уровне. Непосредственное взаимодействие с организациями и объединениями соотечественников осуществляет Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы (ДВМС) и подведомственная ему организация — Государственное автономное учреждение «Центр международного и делового сотрудничества с соотечественниками за рубежом — Московский Дом соотечественника» (ГАУ «Московский Дом соотечественника»). Вся работа выстраивается в рамках годового плана мероприятий, в котором затрагиваются такие направления, как поддержка русского языка, культуры и образования, СМИ за рубежом, а также проведение общественно-культурных мероприятий. Так в 2022 году, ГАУ «Московский Дом соотечественника» провел ряд мероприятий в направлении поддержки русского языка. Совместно с Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина и Московским государственным педагогическим университетом были организованы курсы повышения квалификации для преподавателей русистов в Турции и Армении [10]. В свою очередь в Сирии, Объединенных Арабских Эмиратах и Узбекистане был проведен комплекс культурно-гуманитарных мероприятий по содействию изучению и преподаванию русского языка. Для успешного функционирования зарубежных школ дополнительного образования на русском языке осуществляются поставки технического оборудования и учебно-методической литературы. Кроме этого, проводятся фестивали русской культуры, творческие и спортивные соревнования, организуются гастроли московских творческих коллективов.

Однако несмотря на разнообразие госорганов и общественных организаций, большой проблемой остается отсутствие единой действенной языковой политики.

В 2021 году была утверждена комплексная государственная программа РФ «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом» и внесена Правительством РФ в перечень государственных программ Российской Федерации, приоритетами которой является усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, а также популяризация национальной культуры и распространение русского языка. В 2022 году указом Президента РФ был введен 43-й Департамент Министерства иностранных дел — Департамент по многостороннему гуманитарному сотрудничеству и культурным связям (ДМГК), деятельность которого будет заключаться в выполнении функции оператора новой программы. Основной идеей является объединение воедино всего того, что связано с русским языком [11]. Однако, пока программа не получила финансирования, как отметили по причине непростой финансовой ситуации. Нам ничего не остается, кроме как только ждать первых шагов Департамента на новом поприще, но надеемся, что нам удастся тем самым усилить российское влияние за рубежом.

На основании вышесказанного, мы можем отметить масштабность проделанной работы как на государственном, так и на региональном уровне. Распространение русского языка в мире действительно является приоритетным направлением внешней политики Российской Федерации. Однако сохраняется и ряд актуальных проблем среди которых снижение присутствия русских школ на зарубежном пространстве, снижение количества преподавателей русского языка в странах СНГ и Балтии, а также снижение уровня их профессионализма, что еще раз подтверждает необходимость продуманной и взвешенной языковой политики, которая не ослабляла позиции русского языка, а содействовала бы его подъему и расцвету.

#### Литература:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации: [утв. Указом Президента РФ В. В. Путина от 12 февраля 2013 г.] // СПС Консультант Плюс — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142236/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142236/) (дата обращения: 28.02.2023)
2. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: текст с изменениями и дополнениями на 06.12.2018 [утв. Президентом РФ от 19.12.2012 № 1666] // СПС Консультант Плюс — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/) (дата обращения 28.02.2023)
3. Концепция государственной поддержки и продвижения языка за рубежом [утверждена Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283.] // СПС Консультант Плюс — URL: <https://clck.ru/Ua5eH> (дата обращения: 28.02.2023)
4. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина // Официальный сайт — URL: <https://www.pushkin.institute/> (дата обращения 28.02.2023)
5. «О создании фонда Русский мир» [указ Президента РФ от 21.06.2007 № 796] // Президент России: официальный сайт — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25689> (дата обращения 28.02.2023)
6. «Русский Дом: Россотрудничество получило неофициальное название» — Вести: — URL: <https://www.vesti.ru/article/2530750> (дата обращения 15.02.2023)
7. «Положение о Федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству»/Россотрудничество — URL: <https://rs.gov.ru/app/uploads/2022/12/polozhenie-orossotrudnichestve.pdf> (дата обращения 15.02.2023)
8. «Образование в России для иностранцев»// Официальный сайт для отбора иностранных граждан на обучение в России — URL: <https://education-in-russia.com/> (дата обращения 18.02.2023)

9. Закон от 23 сентября 2009 года № 37 «О поддержке соотечественников за рубежом органами государственной власти города Москвы» — URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/168909220/> (дата обращения: 15.02.2023)
10. «В Армении открылись курсы повышения квалификации для русистов» // Российская газета — URL: <https://rg.ru/2022/03/02/v-armenii-otkrylis-kursy-povysheniia-kvalifikacii-dlia-rusistov.html> (дата обращения 28.02.2023)
11. «Департамент МИД станет оператором госпрограммы по продвижению русского языка» // ТАСС — URL: <https://tass.ru/obschestvo/17055785> (дата обращения 28.02.2023)

# ПСИХОЛОГИЯ

## Особенности эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности

Галюк Наталья Андреевна, кандидат психологических наук, доцент;  
Зуева Мария Викторовна, студент магистратуры  
Новосибирский государственный педагогический университет

*Данная статья посвящена проблеме эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности в современной психологии. На теоретическом и методологическом уровнях проанализированы вопросы о формировании понятия синдрома эмоционального выгорания. Проведено эмпирическое исследование на двух выборках испытуемых: ЭГ-1 — педагоги со стажем профессиональной деятельности до 5 лет и ЭГ-2 — педагоги со стажем профессиональной деятельности более 5 лет. В исследовании приняли участие 124 респондентов. Обработка полученных данных проводилась с использованием пакета SPSS 17.0. Для выявления особенностей самосознания студентов-психологов был проведен сравнительный анализ данных двух эмпирических групп с использованием U-критерия Манна-Уитни. Использовались следующие методики: методика В.В. Бойко «Эмоционального выгорания», диагностики профессионального выгорания К. Маслач, С. Джексона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, Методика «Шкала организационного стресса» Мак-Лин в адаптации Н.Е. Водопьяновой. В результате проведенного эмпирического исследования были выделены следующие особенности эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности: Эмоциональное выгорание у педагогов со стажем профессиональной деятельности до 5 лет (ЭГ-1) проявляется в огорчении в деловых отношениях, в осуждении людей требующих «особого» отношения к себе, и одобрении коллег, которые полностью посвящают себя людям, забывая о собственных интересах. Эмоциональное выгорание у педагогов со стажем профессиональной деятельности со стажем профессиональной деятельности более 5 лет (ЭГ-2) проявляется в переживании организационных недостатков на работе, в напряжении при взаимодействии с партнерами; конфликты или разногласия с коллегами, усталость от человеческих проблем, разочарованность в работе, ухудшение физического и психического самочувствия.*

*Ключевые слова:* эмоциональное выгорание, тревожность, стресс.

Эмоциональное состояние, является основополагающим фактором для благополучного и успешного становления личности. Положительное эмоциональное состояние, является одним из важнейших элементов, благодаря которому повышаются адаптационные возможности организма, показатели стрессоустойчивости и уменьшается риск выгорания. Синдром эмоционального выгорания, часто встречается среди профессий, тесно связанных с постоянной коммуникацией. Работники сферы образования — педагоги, являются одной из наиболее уязвимых групп.

На сегодняшний день, проблема исследования эмоционального выгорания педагогов является по-прежнему актуальной. Связано это с тем, что в современных условиях, растет уровень нагрузки, увеличивается количество обязанностей и возлагается больше ответственности на педагогов. Число педагогов, испытывающих эмоциональное и профессиональное выгорание, растет, а уровень освещения проблемы среди педагогов, остается на прежнем уровне.

Противостоять эмоциональному выгоранию, человеку, самостоятельно без психологической поддержки не представляется возможным. В следствии чего мы можем наблюдать снижение эффективности работы, субъективной удовлетворенности работой, негативное отношение к труду и организации, ухудшение физического здоровья и снижение качества жизни. Поэтому важно исследовать факторы, влияющие на эмоциональное выгорание среди педагогов и предупреждать возникновение симптомов.

Исследованием эмоционального выгорания занимались многие зарубежные авторы: Н. Freudenberger, С. Maslach, S. Jackson, A. Pine, E. Aronson, E. Edelwich стрессу [8,13,14]. А также отечественные ученые: В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, Т.В. Рябова, Е.А. Чикарева и другие стрессу [1,2,3,10].

На сегодняшний день профессия педагога насыщена многообразными задачами, которые возникают не только на рабочем месте, но зачастую переносятся и на домашний быт. Многозадачность и высокий уровень стресса небла-

гоприятно влияют на здоровье педагога, как следствие, могут сказываться на его профессиональных качествах, для того чтобы минимизировать последствия стресса и не доводить до выгорания, необходимо найти факторы, которые влияют на выгорание у педагогов.

В рамках данной статьи представлен фрагмент пилотажного исследования особенностей эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности.

Для проведения пилотажного исследования был подобран следующий банк диагностических методик: методика В.В. Бойко «Эмоционального выгорания» [3], диагностики профессионального выгорания К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой, диагностики профессионального выгорания, Методика «Шкала организационного стресса» Мак-Лин в адаптации Н.Е. Водопьяновой, измерение восприимчивости к организацион-

ному стрессу [5], методика «Тест на выявление уровня личностной и ситуативной тревожности» (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин) [11].

Для выявления особенностей эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности проводилось эмпирическое исследование на базе школ Кировского района г. Новосибирска. Эмпирическую выборку составили 124 испытуемых в возрасте от 24 до 58 лет.

Следующим шагом мы дифференцировали выборку по признаку стаж профессиональной деятельности на 2 эмпирические группы: эмпирическая группа 1 — стаж профессиональной деятельности до 5 лет (36%), эмпирическая группа 2 — стаж профессиональной деятельности более 5 лет (64%), далее ЭГ-1 и ЭГ-2. На рисунке 1 представлено графическое выражение расчета удельной доли испытуемых от общей выборки представлено.

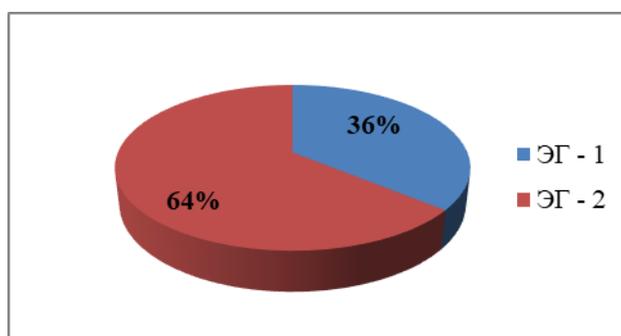


Рис. 1. Удельная доля испытуемых от общей выборки

Для статистической обработки полученных данных использовался пакет SSPS 17.0.

Для выявления особенностей эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности был проведен сравнительный анализ данных двух эмпирических групп с использованием U-критерия Манна-Уитни. Оценка достоверности различий по методике В.В. Бойко «Эмоционального выгорания» между ЭГ-1 и ЭГ-2, показала наличие 7 значимых различий на 1% уровне значимости. Эмпирическая группа ЭГ-2 достоверно превосходит ЭГ-1 по шкале «Переживание психотравмирующих обстоятельств» —  $R2=14,3$  при  $p=0,001$ , по шкале «Расширение сферы экономии эмоций» —  $R2=12,4$  при  $p=0,001$ , по шкале «Эмоциональный дефицит» —

$R2=17,4$  при  $p=0,001$ , по шкале «Эмоциональная отстраненность» —  $R2=15,3$  при  $p=0,001$ , по шкале «Психосоматические и психовегетативные нарушения» —  $R2=16,9$  при  $p=0,001$ . Эмпирическая группа ЭГ-1 достоверно превосходит ЭГ-2 по шкале по шкале «Эмоционально-нравственная дезориентация» —  $R2=16,9$  при  $p=0,001$  (данные представлены в табл. 1). Испытуемым ЭГ-2 характерно накапливать отчаяние и недовольство, сложно устранять психотравмирующие факторы, проявлять симптомы эмоционального выгорания в общении с близкими, знакомыми и приятелями, исключать эмоции из сферы профессиональной деятельности. Для испытуемых ЭГ-1 свойственно проявление адекватного эмоционального отношения в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 1. Оценка достоверности различий двух групп ЭГ-1 и ЭГ-2 по методике В. В. Бойко «Эмоционального выгорания»

Исследуемый признак/наименование шкал	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			ЭГ — 1	ЭГ — 2
Переживание психотравмирующих обстоятельств	148,500	,001**	9,6	14,3
Эмоционально-нравственная дезориентация	224,000	,001**	16,2	9,7
Расширение сферы экономии эмоций	123,500	,001**	6,8	12,4
Эмоциональный дефицит	444,000	,001**	9,3	17,4
Эмоциональная отстраненность	386,500	,001**	7,5	15,3

Личностная отстраненность (деперсонализация)	190,000	,001**	8,4	17,2
Психосоматические и психовегетативные нарушения	399,000	,001**	10,3	16,9

Оценка достоверности различий по «Диагностике профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Н.Е. Водопьяновой) между двумя эмпирическими группами ЭГ-1 и ЭГ-2, показала наличие трех значимых различий на 1% уровне значимости (данные представлены в табл. 2).

Таблица 2. Оценка достоверности различий двух групп ЭГ-1 и ЭГ-2 по методике «Диагностике профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Н. Е. Водопьяновой)

Исследуемый признак/наименование шкал	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			ЭГ — 1	ЭГ — 2
Эмоциональное истощение	319,000	,001**	10,3	20,7
Деперсонализация	290,000	,001**	11,4	24,6
Редукция личных достижений	432,500	,001**	16,0	38,0

Полученные данные позволяют говорить о том, что испытуемые ЭГ-2 достоверно превосходят ЭГ-1 по шкале «Эмоциональное истощение» —  $R_2=20,7$  при  $p=0,001$ , по шкале «Деперсонализация» —  $R_2=24,6$  при  $p=0,001$ , по шкале «Редукция личных достижений» —  $R_2=38,0$  при  $p=0,001$ . (данные представлены в табл. 1). Испытуемым ЭГ-2 характерно проявление эмоциональной, физической утомляемости, равнодушия, холодности по отношению к окружающим, депрессивные признаки и раздражительности; нетерпимость, негативизм при об-

щении, и как следствие уменьшение количества контактов с окружающими; снижение компетентности, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере.

Оценка достоверности различий по шкалам опросника «Шкала организационного стресса» Мак-Лин (в адаптации Н.Е. Водопьяновой) между двумя эмпирическими группами ЭГ-1 и ЭГ-2, достоверных различий между исследуемыми группами выявлено не было (данные представлены в табл. 3).

Таблица 3. Оценка достоверности различий двух групп ЭГ-1 и ЭГ-2 по методике «Шкала организационного стресса» Мак-Лин (в адаптации Н. Е. Водопьяновой)

Исследуемый признак/наименование шкал	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			ЭГ — 1	ЭГ — 2
Организационный стресс	521,500	,632	41,3	40,7

Опираясь на полученные данные, следует, что эмпирическая группа ЭГ-1 и эмпирическая группа ЭГ-2 по уровню организационного стресса не различаются. Следовательно уровень организационного стресса у испытуемых со стажем профессиональной деятельности до 5 лет и со стажем профессиональной деятельности более 5 лет не различается.

Оценка достоверности различий по шкалам методики «Тест на выявление уровня личностной и ситуативной тревожности» (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин) между двумя эмпирическими группами ЭГ-1 и ЭГ-2, показала наличие 1 значимого различия на 0,5% уровне значимости (данные представлены в табл. 4).

Таблица 4. Оценка достоверности различий двух групп ЭГ-1 и ЭГ-2 по методике «Тест на выявление уровня личностной и ситуативной тревожности» (Ч. Спилбергер, Ю. Ханин)

Исследуемый признак/наименование шкал	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			ЭГ — 1	ЭГ — 2
Ситуативная тревожность	451,500	,075	37,6	42,6
Личностная тревожность	382,000	0,046*	42,3	46,8

Эмпирическая группа ЭГ-2 —  $R_2=46,8$  при  $p=0,05$  — достоверно превосходит испытуемых ЭГ-1 по показателю «Личностная тревожность». Для испытуемых ЭГ-2 характерно ожидать негативной оценки особенно если это касается оценки компетенции и авторитета.

Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования можно выделить следующие особенности эмоционального выгорания у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности: Эмоциональное выгорание у педагогов со стажем про-

фессиональной деятельности до 5 лет (ЭГ-1) проявляется в огорчении в деловых отношениях, в осуждении людей требующих «особого» отношения к себе, и одобрении коллег, которые полностью посвящают себя людям, забывая о собственных интересах. Эмоциональное выгорание у педагогов со стажем профессиональной деятельности со стажем профессиональной деятельности более 5 лет (ЭГ-2) проявляется в переживании организационных недостатков на работе, в напряжении при взаимодействии с партнерами; конфликты или разногласия с коллегами отнимают много

сил и эмоций; усталости от работы, часто отрицательные эмоции несут домой, сокращение общения с близкими, друзьями и знакомыми; повышенная раздражительность на самые обычные ситуации общения на работе; утрата живого интереса ко всему, что происходит на работе; усталость от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе; разочарованность в работе с людьми, ухудшение физического и психического самочувствия; повышение давления, появление головной боли, дискомфорт в области сердца, недомогание после рабочего дня.

#### Литература:

1. Абрамов, В. А. Исследование синдрома эмоционального выгорания на этапе мета обзоров. Ч. 1/В. А. Абрамов, И. С. Алексейчук, А. И. Алексейчук // Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2008. — № 1 (18). — с. 117-123. — 288 с.
2. Белановская, О. В. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч./Под общ. ред. Е. Л. Касьяник. — Минск: РИПО, 2014. — Ч. 2. — с. 32-33.
3. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении/В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с. С 152.77 с.
4. Гроза, И. В. Влияние возраста и стажа педагога на эмоциональное выгорание // Современные наукоемкие технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25757> (дата обращения: 23.08.2022).
5. Методика «Шкала организационного стресса» (Маклин) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/test300m/sos> (дата обращения: 15.03.2020).
6. Усманова, М. Н. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога: сайт/М. Н. Усманова, М. М. Бафаев, Ш. Ш. Остонов. //Наука. Мысль. Электронный периодический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wwenews.esrae.ru/pdf/2014/6/51.pdf> (дата обращения 12.08.2022).
7. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации/Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. — 2011. — № 6. — с. 28-46.
8. Хусаинова, Р. М. Особенности ситуативной и личностной тревожности в учебной и педагогической деятельности/Р. М. Хусаинова, О. П. Гредюшко // ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Педагогике и психологии. — Казань, 2012. — с. 2.
9. Чернисс, К. Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет/К. Чернисс // Журнал практического психолога. — 2003. — № 9. — с. 17-19.
10. Чикарева, Е. А. Синдром профессионального (эмоционального) выгорания в педагогической среде/Е. А. Чикарева. — Хабаровск, 2018. — с. 6.
11. Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханиан [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://painmed.ru/wpcontent/uploads/2020/03/SHkala-samoosenki-urovnya-trevozhnosti-SpilbergaHanina.pdf> (дата обращения 29.08.2022).
12. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции./Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.
13. Maslach, C. Maslach Burnout Inventory Manual/C. Maslach, S. E. Jackson, M. P. Leiter. — Palo Alto, California: Consulting Psychological Press, Inc., 1996. — 685 p.
14. Maslach, C. The truth about burnout: How organization cause personal stress and what to do about in/C. Maslach, M. P. Leiter. — San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1997. — 437 p.

## Исследование взаимосвязи экономического благополучия и супружеских конфликтов на примере российских семей

Горайнов Егор Петрович, студент магистратуры  
Челябинский государственный университет

*В статье автором предлагается рассмотреть теоретический аспект вопроса: что такое семья, каковы ее функции, какие бывают конфликты, возможные пути их решения, а также представлены результаты исследования, позволяющие проследить взаимосвязь конфликтов с экономическим благополучием на примере российских семей.*

*Речь в данной статье пойдет о молодых российских семьях, членам которых от 18 до 30 лет. Они могут состоять в гражданском браке, либо могут быть официально зарегистрированы.*

**В** настоящее время, как и в любое другое, конфликты в семье были всегда. Причинами могли служить разность воспитания, социального статуса, национальность и т.д. Можно также привести в пример мысль о том, что мужчины и женщины совершенно по-разному решают конфликты в семье в силу определенных причин, используя разные методы и разные подходы.

Дело не только в гендерных или личностных особенностях и различиях. Немало и смысловых разногласий в настоящих, и в только сформировавшихся семьях [8]. Мужчины и женщины разные по своим подходам к решению проблем и взглядам на одну и ту же проблему, поэтому склонны решать их по-разному и с разным качеством, разной эффективностью [5].

Это вносит напряжение в отношения, обсуждения становятся особенно острыми, когда дело касается финансовой стороны. Ещё одним триггером для разногласий и обострения внутрисемейной ситуации является вмешательство родителей, как регулирующего и более авторитетного аппарата [4]. Однако, их участие в конфликтах и распределение финансовых потоков двояко.

Также, не стоит забывать, что каждая из сторон получила и получает своеобразное воспитание: каждому из участников прививаются определенные взгляды и соблюдение традиций, которые вносят свои нюансы в формирование характера человека и его психологических реакций на раздражитель [1]. Влияние упомянутых, но далеко не всех факторов, наносит и накладывает свой отпечаток на отношения между мужчиной и женщиной. Особенно это касается молодых пар.

Каждая супружеская пара должна принимать решения, касающиеся своего стиля жизни. Такие решения прямо связаны с деньгами и с тем, сколько супруги будут тратить. А от размеров их расходов, в свою очередь, будет зависеть, сколько им придется работать. Стиль жизни и решения, касающиеся денег, будут определять, какие взаимоотношения установятся между супругами [7]. Лишь немногие супружеские пары действительно садятся за стол, чтобы обсудить свой стиль жизни и принять разумные решения. Необходимо планировать общий бюджет.

А.В. Либин охарактеризовал специфику важнейших личностных характеристик, относящихся к особенностям

целей и ценностных ориентации в семейной жизни, в зависимости от социально-экономического статуса [3].

1. «Неблагополучные». Супруги эмоционально и социально изолированы; акцентирование обязанностей женщины; мужчины не могут выполнить свою маскулинную роль в освоении профессионального рынка; прямое деление обязанностей по половой принадлежности; осознание неконтролируемости своей жизни.

2. «Голубые воротнички». По традиции свойственна сильная половая сегрегация; женщины изолированы, пассивны, подчиняемы, привязаны к дому. Современная тенденция проявляется в стремлении к большему, по сравнению с традиционными установками, равенству и разделению обязанностей, принятия решений и сексуальных удовольствий.

3. «Белые воротнички». Акцент делается на респектабельности, что может вести к ригидности поведения; сильные семейные узы; жена является младшим помощником мужа.

4. «Выше среднего». Ориентация на карьеру, особенно среди мужчин; финансовая независимость и стабилизация; социальный престиж; жена часто занимается самосовершенствованием для помощи мужу в его карьере.

5. «Высокий уровень». Беззаботная жизнь, финансовая стабильность, престиж; акцент на традициях и родословной: мужчины должны следовать в профессии семейной традиции; жена должна полностью «идентифицироваться» с мужем. Разумеется, в соответствии с этими базовыми жизненными установками родители воспитывают детей, закладывая, в немалой степени, прочную основу для обнаруживаемых затем во взрослых взаимоотношениях личностных различий.

Достаточно подробный обзор зарубежных исследований поведенческих, социально-демографических и отдельных психологических характеристик материально удовлетворенных и материально неудовлетворенных людей был сделан в работе А.Б. Фенько [2]. Это нам позволяет представить особенности психологических характеристик групп населения, распределенных по материально-экономическим критериям.

1. Материально удовлетворенные: это люди из стран, имеющих высокий доход на душу населения. В развитых

западных странах — это представители среднего класса, они наиболее безразличны к деньгам. Эти люди имеют более высокий уровень образования и доходов. Это люди скорее старшего возраста, они не сравнивают себя с несоответствующей (более богатой) группой. Они верят, что финансовые проблемы других людей вызваны их недисциплинированностью [12].

Такие люди контролируют свои финансы. Они не одобряют долги, и выросли в семье, считающей долги неприемлемыми. Они чувствуют беспокойство или сожаление, когда им приходится брать в долг. Они делают сбережения. Умение рационально распоряжаться деньгами указывает как на общую организованность, так и на отсутствие финансовых проблем. Они полагают, что распоряжаются своими финансами лучше, чем их родители.

Эти люди демонстрируют адекватные модели потребления. Они — рациональные потребители: если возникает желание купить что-нибудь слишком дорогое, то либо постараются накопить достаточно денег, либо забыть об этой вещи [9]. Они не склонны тратить деньги в угоду сиюминутным желаниям, обычно делают покупки в немногих изблюбленных ими магазинах.

У материально удовлетворенных людей выражен внутренний локус контроля. Они считают, что контролируют свое финансовое положение, и не склонны к фатализму. Они чувствуют себя увереннее, чем их родители в том же возрасте, больше удовлетворены жизнью, и у них меньший уровень стресса.

2. Материально неудовлетворенные: это люди из стран, имеющих низкий доход на душу населения. Они больше заинтересованы в деньгах. Это скорее представители низших и высших слоев населения. Чаще это женщины, люди старшего возраста, представители низших

социальных слоев и невротики. Это наиболее и наименее образованные люди.

Материально неудовлетворенные обычно утрачивают контроль над своими финансами и позволяют деньгам управлять их поведением. Они отрицательно относятся к сбережениям (но не к инвестициям), чаще попытаются взять деньги в долг и относятся к долгам терпимо (и даже приветствует их). Они вышли из семьи, считающей долги приемлемыми. Такой человек не чувствует беспокойства или сожаления, когда ему приходится брать в долг [6].

Им характерны неадекватные модели потребления (например, уверенность в необходимости предметов роскоши), рано или поздно это приводит к долгам, это люди, склонные к импульсивным тратам (навязчивые покупатели) [10].

Таким образом, возникновение семейных конфликтов тесно связано с финансовым благополучием, для взаимосвязи которых было проведено эмпирическое исследование семейных пар в возрасте до 30 лет. Сбор данных проводился в обычной для испытуемых обстановке. В исследовании приняли участие супружеские пары в общем числе 60 человек, в том числе 30 женщин и 30 мужчин. Средний возраст испытуемых составил 25-26 лет.

Для проверки гипотезы о том, что существует взаимосвязь между семейными конфликтами и финансовым благополучием, были применены методы математической статистики.

Были проведены статистические расчеты с помощью критерия г-Спирмена с целью выявления статистически значимых взаимосвязей между особенностями проявлений конфликтных отношений в семьях и их экономическим благосостоянием.

Анализ результатов статистических расчетов по критерию г-Спирмена представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа по критерию г-Спирмена

	НУ	Д	ПМ	ДМ	А	СТ	Ф	
Ро Спирмена	Проблемы отношений с родственниками и друзьями	-,235	,374*	,139	,317	,146	,556**	,446*
	Вопросы, связанные с воспитанием детей	,091	,128	,190	,117	,362*	-,123	,161
	Проявление стремления к автономии	,080	,259	,351	,149	,063	,159	,064
	Нарушение ролевых ожиданий	,217	,079	,170	,026	,034	,401	,362*
	Рассогласование норм поведения	,295	,065	,110	,293	,373*	,160	,112
	Проявление доминирования одним из супругов	,040	,248	-,300	,087	-,278	,070	,345
	Проявление ревности	-,057	,156	,352	,320	,443*	,163	,437*
	Расхождения в отношении к деньгам	,020	,753**	,286	,309	,433*	,575**	,363*

\* — Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

\*\* — Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

**Условные обозначения:**

НУ — неконструктивные установки на брак;

А — агрессия;

Д — депрессия;

СТ — соматизация тревоги;

ПМ — протективные механизмы;

Ф — фиксация на психотравме;

ДМ — дефензивные механизмы;

В результате статистических расчетов мы можем выделить следующие наиболее значимые корреляционные связи:

Значимые положительные корреляции по шкале Проблемы отношений с родственниками и друзьями и такими показателями как депрессия ( $p \leq 0,05$ ), соматизация тревоги ( $p \leq 0,01$ ), фиксация на психотравме ( $p \leq 0,05$ );

Значимые положительные корреляции по шкале Вопросы, связанные с воспитанием детей и показателями агрессии ( $p \leq 0,05$ );

Значимые положительные корреляции по шкале Нарушение ролевых ожиданий и показателями фиксации на психотравме ( $p \leq 0,05$ );

Значимые положительные корреляции по шкале Проявление ревности и показателями агрессии ( $p \leq 0,05$ ) и фиксации на психотравме ( $p \leq 0,05$ ).

Поскольку целью данной работы мы поставили изучение взаимосвязей между особенностями проявлений конфликтных отношений в семьях и их экономическим благосостоянием в интерпретации результатов мы сфокусировались на описании взаимосвязей конфликтов на экономической почве и реакций супругов на них.

По шкале «Расхождения в отношении к деньгам» получены значимые положительные корреляции с такими показателями как: депрессия ( $p \leq 0,01$ ), что предположительно можно трактовать как субъективное ощущение чувства вины, безысходности в ситуациях, когда наличествующий доход семьи не позволяет удовлетворить появляющихся материальных нужд.

Агрессия ( $p \leq 0,05$ ), что может указывать нам на то, что в ситуациях экономического несоответствия доходов и нужд семьи появляющиеся конфликты проявляются в вербальной или косвенной, т. н. «симптоматической агрессии» супругов, которая в рамках системной семейной теории призвана показать возникшую семейную дисфункцию (т. к. одна из функций семьи — экономическая, напрямую связана с удовлетворением материальных нужд).

Соматизация тревоги ( $p \leq 0,01$ ), что может свидетельствовать о том, что в некоторых семьях переживания по поводу возможной несостоятельности у одного или обоих супругов в предполагаемых неблагоприятных

условиях и ситуациях переживаются как соматизированные аспекты тревоги (повышенное давление, головные боли, проблемы в области ЖКТ и др.).

Фиксация на психотравме ( $p \leq 0,05$ ), что говорит нам о том, что озабоченность экономическим аспектом, состоятельностью стойко присутствует в мыслях и переживаниях респондентов и проявляется в различных особенностях переживаний супругов и их отношениях, в т. ч. — конфликтных. Это может быть связано с тенденцией к фиксации на экономической состоятельности в современном обществе диктуемой общественной интернет-культурой.

Полученный анализ позволяет сделать вывод о наличии положительной статистически достоверной взаимосвязи между конфликтами в семье и финансовым благополучием, т. е. чем выше показатели конфликтности, тем выше показатели неудовлетворенности финансовым положением. Это может быть связано с тем, что травмирующие события свидетельствуют об утрате чувства эмоциональной связи между неприемлемыми событиями и переживаниями по их поводу, хотя реальность этих событий осознается.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. А именно, что конфликты в супружеских семьях связаны с уровнем финансового благополучия среди испытуемых.

Профилактика конфликтов заключается в организации жизни субъектов социального взаимодействия таким образом, чтобы исключить или свести к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними [11].

Очень важно договориться о совместных правилах управления семейным бюджетом. Желательно зафиксировать договоренности на бумаге и регулярно проводить аудит их исполнения.

Если при обсуждении финансовых вопросов эмоции берут верх и договориться кажется невозможным, разумно привлекать к переговорам объективную третью сторону, например, профессионального финансового консультанта. Это добавит конструктивности обсуждению и поможет сторонам по-новому взглянуть на многие финансовые проблемы [2].

#### Литература:

1. Абрамов, А. П., Дрючина И. Н. Современные концепции межличностной коммуникации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 100. № 8.
2. Брайнс Дж. 2002. Экономическая зависимость, гендер и домашнее разделение труда. В сб.: Мезенцева Е. Б. (сост., отв. ред.) Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики. М.: ИСЭПН РАН; МЦГИ; «Русская панорама»; 328–351.
3. Борцов, Ю. С. Семейные конфликты как угроза стабильности российской семьи // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8. № 2. С. 196–205.
4. Гурко, Т. А. Влияние доброго поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования. 1982. № 2. с. 88–93.
5. Попова, П. А. «Как объяснить финансовый конфликт в семье?» Экономическая социология. Т. 18. № 2. Март 2017
6. Захаров, С. В. 2015. Браки и разводы в современной России. Демоскоп Weekly. 625–626. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2015/0625/tema01.php>

7. Ибрагимова, Д.Х. Деньги, гендер, власть в домохозяйстве: концептуальные подходы // Экономическая социология. 2016. Т. 17. № 2. с. 116-145.
8. Касаткин, А.А. 2012. Развод в родительской семье как фактор формирования представления молодежи о семейных отношениях. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/congress2012/part21.pdf>
9. Козер, Л. 1956. Функции социального конфликта. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-162369.html>
10. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. 2015. Т. 8. с. 129-148.
11. Лыткина, Т. с. 2004. Домашний труд и гендерное разделение власти. Социологические исследования. 9: 85–90.
12. Психология семьи: хрестоматия/ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Изд. дом «Бахра-М», 2002. — 752 с.

## Средства развития сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста

Ерохина Анна Витальевна, студент магистратуры  
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

*В статье затрагивается тема детского воспитания, а также рассматриваются, анализируются и классифицируются средства развития сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: сенсорное восприятие, ребенок, игровая деятельность, дошкольный возраст, сенсорная игра, сенсорное развитие, дидактическая игра.*

Дети начинают учиться через свои сенсорные системы с рождения. Сенсорное развитие в раннем детстве важно для общего состояния здоровья и дальнейшего благополучия, ведь именно оно формирует основу обучения и восприятия ребенка. Дети начинают реагировать на сенсорную стимуляцию с первых дней: они поворачивают голову на звук, следят за объектами глазами и обнаруживают свои руки и ноги, прикасаясь к ним. Позже они начинают развивать координацию глаз и рук и будут использовать свои руки, чтобы дотронуться до того, что видят. Затем они начинают исследование системы «глаза-руки-рот», отправляя предметы в ротовую полость, что стимулирует чувство вкуса. Гораздо позже у них развивается зрительное восприятие глубины, что позволяет им безопасно передвигаться, не падая с лестницы и не наткнувшись на предметы.

Хотя чувства развиваются независимо, к концу первого года жизни дети достигают сенсорной интеграции. Тем не менее, по мере того, как ребенок растет и приближается к школьному возрасту, ему также важно развивать сенсорное восприятие. Развитие восприятия — это основа, необходимая для любого формального обучения в будущем. У ребенка-дошкольника, который испытывает проблемы с развитием восприятия, будут в дальнейшем проблемы, именно поэтому крайне важно, чтобы дети получали раннюю стимуляцию для развития всех этих навыков.

Сенсорное восприятие — это организация, идентификация и интерпретация информации, которая обрабатывается с помощью органов чувств. Иными словами, это то значение, которое мозг придает информации, которую он получает от органов чувств.

Стоит отметить, что развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста связано с понятием сен-

сорной обработки, которое относится к тому, как мозг реагирует на многочисленные сенсорные ощущения от ушей, глаз и других органов. Информация, полученная от них, должна быть понята и правильно интерпретирована мозгом, чтобы он мог подсказать телу, как правильно реагировать. Когда мозг обрабатывает сенсорную информацию должным образом, ребенок способен вести себя осмысленно и последовательно.

С самого рождения органы чувств посылают сигналы в мозг для обработки. Чем больше информации отправляется в мозг, тем больше обрабатывается и тем больше развивается мозг. Это означает, что лучший способ развить сенсорную обработку для родителей — стимулировать чувства ребенка, чтобы он мог учиться.

Поднимая вопрос средств развития сенсорного восприятия, нельзя не отметить, что один из лучших способов способствовать сенсорному развитию ребенка — это сенсорная игра. Сенсорная игра — это любая игровая деятельность, которая стимулирует следующие чувства ребенка: вкус, осязание, слух, обоняние, а также его вестибулярный аппарат и проприоцепцию. В труде «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» Л.С. Выготский, известный российский психолог, предположил, что благодаря стимуляции воображаемой игры на сенсорной стадии дети могут переходить к еще более высоким формам символического мышления [1].

Сенсорная игра предполагает развитие сенсорного восприятия ребенка через продуктивные виды деятельности: например, лепку, рисование, конструирование, игру с песком или водой. Наиболее эффективная сенсорная игра — это игра, носящая дидактический характер. Наличие правил, фиксированная структура игровой деятельности, система оценивания — эти особенности дидактической

игры позволяют организовать сенсорное воспитание как целенаправленный, логически выстроенный и содержательный процесс.

Посредством сенсорных дидактических игр ребенку дошкольного возраста открывается широкий диапазон возможностей, благодаря чему его развитие сенсорного восприятия происходит с большим успехом. Во-первых, в процессе игровой деятельности ребенок воспринимает окружающие предметы и их свойства. Дошкольнику предлагается сначала обнаружить и осмыслить целостный облик предмета, с которым он взаимодействует, а затем выделить его основные части и определить их свойства — форму, размер, цвет, материал, запах и т. п. Во-вторых, дидактическая игра вовлекает ребенка в пространственную область: внимание уделяется определению соотношения частей предмета друг с другом и их ориентации в пространстве. В-третьих, дошкольник получает возможность соотносить свойства и признаки предмета с сенсорными эталонами. Сравнение в данном случае выступает в роли дидактического метода, благодаря которому устанавливаются черты сходства и различия между объектами, с которыми ребенок взаимодействует. Также ряд дидактических игр базируется на словесном обозначении признаков предмета: детям предлагается рассмотреть несколько объектов, сказать, чем они похожи и чем различны, то есть словесно сравнить их качества, — это позволяет дошкольника достаточно прочно овладеть сенсорными навыками.

В отечественной психологии и науке изучением и разработкой сенсорных игр, носящих дидактический характер, занимались Е. В. Зворыгина, Е. И. Тихеева, Н. Н. Поддьяков [4]. Обобщая труды данных исследователей, можно выделить следующие виды игр, развивающих сенсорное восприятие детей дошкольного возраста:

1. Игры-поручения, в основе которых детский контакт с игрушками и прочими объектами;
2. Игры-соревнования, побуждающие ребенка соперничать, состязаться с другими детьми для достижения победы;
3. Игры-загадки, основанные на изображении одного предмета посредством другого и требующие мыслительной деятельности детей для поиска отгадки;

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Психология развития. СПб, Питер, 2001. с. 56-79.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008. — 315 с.
3. Мелёхина, И. В. Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — с. 136-139.
4. Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей/под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. — М.: Просвещение, 1981-192 с.

4. Сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок играет какую-либо роль;

5. Игры-прятки, основанные на том, что какой-либо предмет исчезает, а затем появляется.

Как отмечает И. В. Мелехина в своей статье «Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей», практически любая игровая деятельность оказывает положительный эффект на развитие сенсорного восприятия [3].

Кроме того, обогатить опыт сенсорного восприятия помогает использование дидактических игрушек и вспомогательных предметов в процессе игровой деятельности. Игрушки для сенсорного развития можно классифицировать следующим образом: мягкие игрушки — влияют, прежде всего, на тактильный аспект сенсорного восприятия; игрушки, развивающие координацию движений (игровые коврики, ленты, массажные поверхности, дорожки); игрушки-конструкторы простого (пирамидки, кубики, цилиндры, шары) и сложного (паззлы, мозаики, наборы для сборки) типа; музыкальные игрушки (погремушки, флейты, трубы, барабаны). Каждый из типов, воздействуя на тактильные, оптические, акустические ощущения, позволяет ребенку познакомиться с окружающими предметами, научиться ими пользоваться, что положительно сказывается и на развитии сенсорного восприятия.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста — это процесс, который требует особого внимания и сопровождения. основополагающим средством данного процесса служит сенсорная игра, применяемая с дидактическими целями. Немалую роль для формирования сенсорного опыта играет и применение игрушек и прочих вспомогательных предметов. В результате такого воспитания, которое ориентировано на формирование нормального сенсорного восприятия, ребенок осваивает способы чувственного познания мира, формирует представления о внешних свойствах предметов, совершенствует сенсорные навыки, — успешность в этом, в свою очередь, определяет и уровень подготовки ребенка-дошкольника для дальнейшего поступления в учебное заведение и получения образования.

## Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации

Жигулина Юлия Мечиславовна, студент магистратуры  
Тольяттинский государственный университет

*Настоящая статья посвящена исследованию влияния профессионального стресса на персонал организации, психологическим характеристикам профессионального стресса, причинам его возникновения, развитию психосоматических расстройств, а также последствиям воздействия стресса на человека. Предложены варианты избавления от негативных состояний.*

**Ключевые слова:** профессиональный стресс, психологическое здоровье, персонал, организация, сотрудник.

### The impact of professional stress on mental health of the staff of the organization

*The present article is devoted to research of professional stress influence on the staff of the organization, psychological characteristics of professional stress, reasons of its appearance, development of psychosomatic disorders, as well as consequences of stress influence on a person. The variants of getting rid of negative conditions are offered.*

**Keywords:** professional stress, psychological health, personnel, organization, employee.

В последние годы особое внимание уделяется проблеме влияния специфики профессиональной деятельности на состояние здоровья персонала организации, чья работа тесно связана с общением, взаимодействием с людьми и интенсивным и эмоционально напряженным рабочим графиком.

Современные организации стремятся к оперативному взаимодействию с потенциальными клиентами, многие компании принуждают сотрудников держать постоянную связь с клиентами, в любое время дня отвечать на их запросы, исполнять все их просьбы и быстро реагировать на вопросы. Многие сотрудники остаются на работе во внеурочное время, стремясь быстро и оперативно выполнить поступающие заказы. Работодатели часто игнорируют просьбы сотрудников соблюдать график рабочего времени. В результате чего у многих сотрудников развивается чувство тревоги, многие работники начинают сопротивляться, выражают свое недовольство, но, наткнувшись на непонимание со стороны руководства, начинают чувствовать моральное, психологическое истощение [1].

У таких сотрудников наиболее часто наблюдаются разные психические и физиологические реакции на достаточно широкий круг профессиональных ситуаций, которые являются следствием профессионального стресса. Проблема профессионального стресса — бич нашего времени.

Психологическое здоровье и безопасность на рабочем месте — главная тема исследований последних лет. Ведь, плохое психосоциальное здоровье и безопасность, профессиональный стресс, выгорание, сказывается не только на психологическом состоянии человека, оказывает негативное влияние и на физическое состояние, на производительность труда, на личную жизнь и семейные

отношения. Многие работники организаций теряют уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в результате обострения конкуренции на рынках труда. Конкуренция на престижную и высокооплачиваемую работу довольно высока. Запросы рынка труда очень быстро меняются в профессиональных сферах.

В результате постоянных изменений в обществе, в требованиях, предъявляемых специалистам, рабочему персоналу, стресс стал серьезной угрозой здоровью человека. Стресс может накапливаться долгое время, и, он может незаметно разрушать психику. Либо, психическое, эмоциональное напряжение, связанное со стрессом на рабочем месте, может расти незаметно, и потом может перерасти в эмоциональный взрыв.

Что же такое стресс?

Понятие «стресс» впервые было введено в 1936 г. канадским физиологом и эндокринологом Гансом Гуго Бруно Селье, который дал следующее определение стресса: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование» [2]. Стрессом или адаптационным синдромом он назвал феномен неспецифической реакции организма на повреждающие внешние воздействия. Его работы подтолкнули к изучению стресса с точки зрения функций мозга. Для того, чтобы отделить стимул от соответствующей реакции, он также рассматривал «факторы стресса» как триггеры физиологической и психологической реакции организма.

Профессиональный стресс — это напряженное состояние работника, возникающее при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью [3].

Стресс — это состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики [4].

С точки зрения биологии стресс определяют, как общий адаптационный синдром или синдром биологического стресса. Он включает в себя три фазы: фаза тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения.

На первой фазе организм меняет свои характеристики в соответствии со стрессом, тут не исключены инсульты, сердечные приступы и т.д. На второй организм сопротивляется стрессу, могут исчезнуть признаки реакции тревоги, поднимается уровень сопротивления. На третьей фазе истощаются запасы адаптационной энергии, появляются реакции тревоги, но они на этой фазе не обратимы. Поэтому необходимо всегда минимизировать стресс, и, применять любые доступные методы управления стрессом.

Стресс окружает современного человека повсюду, на работе, дома, в общественном транспорте, по пути на работу. А большую часть времени современный человек находится именно на работе. Счастливики, которые не жалуются на свою работу не так-то много, а вот тех, кто недоволен своей работой, кто неудовлетворен своей трудовой деятельностью, профессиональным уровнем довольно много. Так же, возникновению стресса в организации способствуют отношения в коллективе, конфликты на рабочем месте, высокие рабочие нагрузки, большие профессиональные требования, недовольство заработной платой, нехватка полноценного отдыха, отсутствие перспектив карьерного роста, длительная или сверхурочная работа, сменная работа, работа, требующая принятия ответственных решений.

Признаки стресса могут быть следующие: учащенное сердцебиение, хроническая усталость, расстройство пищевого поведения. От постоянного напряжения могут возникать боли в спине и позвоночнике, головные боли, частые болезни, потоотделение, одышка, проблемы со сном, повышенная возбудимость, и, другие физические расстройства, такие как сердечно-сосудистые забо-

левания или заболевания опорно-двигательного аппарата. Сюда можно добавить и психологические признаки стресса, такие как: чувство разбитости, чувство вины, потеря уверенности в себе, проблемы с памятью, спутанные мысли, негативные мысли.

По сути, сегодня стресс не может считаться проблемой отдельного человека, эта проблема гораздо шире. Стресс на рабочем месте не только оказывает серьезное влияние на безопасность на рабочем месте, но и на производительность, на работе предприятия в целом. Лучше, конечно, решать проблему в корне, чтобы противостоять стрессу, устранять причины возникновения стресса сразу же, привлекая работников для выявления психосоциальных рисков на рабочем месте. Регулярно проводить работу среди сотрудников, наладить получение информации от них о любых ситуациях, могущих стать причиной стресса.

Лучший способ противодействия стрессу — профилактика. Это достигается путем решения проблемы в корне, устранения ее причин. Однако, стресс порождается комплексом психосоциальных факторов и нельзя изолированно оценивать его и управлять его уровнем.

Ключевым аспектом является участие работников в этом процессе. Работники и их представители должны участвовать в выявлении психосоциальных рисков, которые, по их мнению, являются причиной лишнего стресса на рабочем месте, и выборе наиболее приоритетных из них. Эту оценку следует проводить систематически путем получения от работников информации о любых ситуациях, которые могут стать причиной стресса. Для того чтобы преодолеть стресс, необходимо выявить его причины.

Как же справиться со стрессом на рабочем месте?

Есть способы, которые могут предупредить проблему возникновения стресса на рабочем месте. Такие как: физическая подготовка, самопомощь, принятие здоровых мер, обучение управлению стрессом и консультационные услуги психолога. Рекомендуется посещение спортивных залов, бассейнов, создание специально отведенных мест для общения и перекусов на рабочем месте, посещение культурных мероприятий, изменение условий труда.

#### Литература:

1. Куваева, И.О. Специализация сотрудника как фактор развития профессионального стресса у персонала контакт-центров/И.О. Куваева // 2011. 4 (95). с. 214219. 2557.
2. Стресс на работе, стресс от работы. HR портал URL: <https://hr-portal.ru/article/stress-na-rabote-stress-ot-raboty> (Дата обращения: 02.03.2023).
3. Профессиональный стресс и стрессоустойчивость специалистов экстремального профиля деятельности: учебное пособие/Н.Н. Смирнова, А.Г. Соловьев, М.В. Корехова, И.А. Новикова. — Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. — 161 с.
4. Профессиональный стресс: виды, причины, последствия и методы реагирования. Понятие «стресс». Виды стресса. Источник: <https://fireman.club/presentations/professionalnyj-stress/> (Дата обращения: 02.03.2023)

## Арт-терапия как метод коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Лазарева Анастасия Николаевна, студент магистратуры  
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

*Статья посвящена проблеме коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется анализу причин и особенностей тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Автором рассматривается метод арт-терапии, как средство коррекции детской тревожности, а также приводятся факторы, которые необходимо учитывать при составлении плана психокоррекционных занятий.*

**Ключевые слова:** тревожность, старший дошкольный возраст, ребенок, арт-терапия, коррекция.

Дошкольный возраст — начальный период становления личности ребенка. Именно в это время закладываются основные личностные свойства, которые во многом определяют последующее развитие индивида. Большую роль в формировании здоровой личности играет эмоциональное благополучие ребенка, которое заключается, прежде всего, в положительном самоощущении, позитивном эмоциональном отношении к себе и другим людям, а также адекватном оценивании ребенком своих возможностей. Один из показателей эмоционального благополучия ребенка — высокий уровень тревожности. Основными проявлениями повышенной тревожности являются: преобладание негативных эмоций, большое количество страхов, неуверенность в себе, низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками, сниженный интерес к деятельности, редкое проявление инициативы, чувствительность к неудачам, а также различные соматические проявления. Постоянные переживания тревоги фиксируются и становятся свойством личности — тревожностью [3, с. 139].

В последнее время значительно увеличилось количество, так называемых, тревожных детей старшего дошкольного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, не умением общаться как со сверстниками, так и с взрослыми людьми. Таким образом, проблема детской тревожности, и в особенности её коррекции, на современном этапе является весьма важной и актуальной [4, с. 65].

Причинами тревожности в старшем дошкольном возрасте являются в первую очередь особенности семейного воспитания, а также взаимоотношения с воспитателями и сверстниками, посттравматический стресс в результате психотравмирующих ситуаций, негативный эмоциональный опыт ребенка и его психофизиологические особенности. Такие источники повышенной тревожности, как особенности семейного воспитания, посттравматический стресс, глубоко индивидуальны для каждого ребенка и его семьи и, соответственно, требуют индивидуальной коррекционной работы. Групповая же коррекционно-развивающая работа может быть направлена на гармонизацию отношений со сверстниками, расши-

рение поведенческого и эмоционального репертуара, работу со страхами, формирование навыков снятия мышечного напряжения.

Считается, что у старших дошкольников и младших школьников тревожность еще не является устойчивой чертой характера и при проведении соответствующей психолого-педагогической коррекции относительно обратима. Таким образом, необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки таким детям является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в детском саду [5, с. 11].

Большинство коррекционных программ по снижению детской тревожности основываются на методах игровой терапии, так как ведущей деятельностью детей этого возраста является игра [7, с. 140]. Самым главенствующим направлением, что применяют в работе со старшими дошкольниками — это метод арт-терапии. Этот метод позволяет раскрыть и изучить личность ребёнка с помощью художественной деятельности, что включает в себя педагогические, психологические и медицинские знания и умения. Дошкольники лучше воспринимают материал, обучаются и развиваются через игровую, творческую деятельность. В ходе арт-терапии налаживается взаимодействие, умение общаться, контактировать со сверстниками и взрослыми, ребёнок начинает доверять, раскрепощается, не боится отвечать, допускать ошибки и у него постепенно исчезают страхи, тревожность и агрессивность. Можно сделать вывод, что арт-терапия помогает в решении проблем плохого поведения, коррекции и устранения агрессивности и тревожности. Также использование элементов арт-терапии способствует улучшению психоэмоционального фона, что делает ребенка более открытым для контакта со специалистом [9, с. 249].

В настоящее время проблема тревожности привлекает внимание многих учёных. Вышел ряд работ отечественных и зарубежных авторов, с разных сторон изучающих тревожность. Среди них можно отметить труды Н. А. Аминова, В. М. Астапова, Г. Ш. Габдреевой, К. Е. Изарда, Р. Лазаруса, Н. Д. Левитова, Р. Мартене, А. Е. Ольшанниковой, И. В. Пацвявичуса, А. О. Прохорова, А. М. Прихожана, Ч. Д. Спилбергера, К. Хорни, Ю. Л. Ханина. Научные основы внедрения в учебный процесс арт-терапевтиче-

ских методов были разработаны Л. А. Аметовой, Л. Л. Лебедевой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, Я. А. Коменским, И. Песталоцци, К. Д. Ушинским, Н. Э. Фаас, Ф. Фребель и др. Т. Т. Казакова указывала на возможность использования изобразительной деятельности ребенка не только в педагогических целях, но в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Арт-терапия является одним из способов эффективного взаимодействия, поиска взаимопонимания и понимания своего отношения к миру и к самому себе. Работа арт-терапевта направлена на решение таких проблем дошкольника, как повышенная тревожность, неуверенность в себе, сложности адаптации в детском коллективе, в общении со сверстниками и со взрослыми, агрессивность и импульсивность в поведении, завышенная или заниженная самооценка.

Арт-терапия (от англ. «art» — искусство, «therapy» — терапия, лечение) — метод психотерапии, использующий художественные приемы и творчество для лечения и психокоррекции, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое. Термин «арт-терапия» был придуман в 1938 г. Адрианом Хиллом. Пионеры арт-терапии опирались на идею Фрейда о том, что внутреннее «я» человека проявляется в визуальной форме каждый раз, когда он спонтанно рисует и лепит [1, с. 15].

Арт-терапевтическая работа предполагает наличие широкого выбора различных изобразительных материалов. Бумага для рисования разного цвета и формата, журнальная бумага, мягкий материал — пастель, краски и кисти, глина, пластилин, карандаши графитные и цветные, бросовые материалы [2, с. 24]. Занятия арт-терапии даёт возможность выразить негативные переживания, и любая творческая деятельность благотворно влияет на внутренний мир ребенка. Ведь развитие происходит в деятельности, а это является основой арт-терапевтического воздействия, которое состоит из:

- изотерапии (рисование, лепка, конструирование);
- игротерапии;
- цветотерапии;
- фототерапии;
- песочной терапии;
- сказкотерапии (театрализованные постановки);
- музыкальных занятий.

Основная цель арт-терапии — гармонизировать развитие личности детей через развитие способности к самовыражению и самопознанию. Расширение возможностей самовыражения и самопознания связано с продуктивным характером искусства — созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребёнка, облегчающих процесс коммуникации с окружающими людьми [6, с. 59].

В дошкольном возрасте ребенок зачастую никак не способен выразить словами собственные эмоции и чувства. И он, подсознательно, выбирает изображение. Рисуя, ре-

бенок способен расслабить напряженность, враждебность, взволнованность, побороть свои страхи, обрести уверенность и социально-приемлемые образцы поведения. Арт-терапевтические упражнения способствуют «прорыву» страхов, комплексов, зажимов в сознание. При выборе материалов необходимо не только учитывать их физические свойства, но и ориентироваться на цели занятия [8, с. 71].

При составлении плана занятий для коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста нужно учитывать следующие факторы:

— использование принципа выражения чувств и эмоций в художественной экспрессии, которая помогает снятию эмоционального напряжения (свободное рисование, рисование эмоций);

— фактор художественной проекции, который позволяет исследовать произведение, созданное ребенком, увидеть то, что беспокоит его и постепенно, используя техники визуального искусства, уменьшить количество переживаний (создание историй на основе рисунка, рефлексия);

— фактор терапевтических отношений, который позволяет ребенку получить новый опыт отношений, отличный от семейных;

— игровая форма занятий также может способствовать переносу в жизнь новых решений, которые ребенок находит, исследуя и экспериментируя во время занятий (использование природных материалов наряду с художественными, свободное самовыражение без критики, открытое выражение эмоций без порицания);

— взаимодействие с природной средой для обеспечения полисенсорной стимуляции и интеграция деятельности различных сенсорных систем организма (активация слуховых ощущений, задания на фокусировку и поиск определенных природных материалов, выделение элементов среды);

— взаимодействие с привычной средой как источником новых впечатлений, открытий (развитие восприятия, фокусирование на необычных явлениях, предметах, звуках, присвоение элементов среды, ее опредмечивание).

Таким образом, значение арт-терапии как метода искусства в коррекции тревожности у детского старшего возраста велико. Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как одна из ведущих характеристик развития ребенка. Для достижения долговременного коррекционного эффекта, а также для профилактики тревожности ребенка в будущем необходимо осуществлять работу с родителями по повышению их психологической культуры в сфере детско-родительских отношений. Если родитель будет знать, о чем свидетельствует то или иное поведение ребенка, он сможет искать более эффективные пути взаимодействия с ним. Психокоррекция не будет иметь долговременного эффекта, если социальная ситуация развития тревожного ребенка останется прежней.

Литература:

1. Бояркина, М. В. Теоретические и прикладные аспекты гендерного обучения: учебное пособие/М. В. Бояркина. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 146 с. — Текст: электронный // <https://e.lanbook.com/>: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271868> (дата обращения: 18.01.2023).
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе/М. В. Киселева. — Речь, 2007. — 336 с., Текст: электронный // [www.social-profi.ru](http://www.social-profi.ru/): [сайт]. — URL: <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Kiseleva-M.-V.-Art-terapiya-v-prakticheskoy-psihologii-i-sotsialnoj-rabote..pdf> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Национальные тенденции в современном образовании. IV Всероссийская научно-практическая конференция 25 декабря 2020 года: сборник статей/под редакцией А. Э. Еремеева. — Омск: ОМГА, 2021. — Ч. 5-2021. — 232 с.
4. Пермякова, М. Е. Использование метода сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с высоким уровнем тревожности/М. Е. Пермякова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2015. — № 2 (138). — с. 139-147.
5. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов/под редакцией И. В. Тигровой. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 274 с.
6. Ситникова, Е. В. Арт-терапия как метод коррекции тревожности и страхов у детей: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных организаций/Е. В. Ситникова и др. — Оренбург, 2020. — 65 с. Текст: электронный // [https://www.171orensad.ru](https://www.171orensad.ru/): [сайт]. — URL: <http://www.171orensad.ru/files/mo-psihologi/metod07.02.2020-1-65.pdf> (дата обращения: 17.01.2023).
7. Федотенков, Е. С., Семенова Н. В. Методические материалы к междисциплинарному курсу «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум». — Армавир, 2018. — 32 с.
8. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов/Л. Ф. Чекина. — СПб: Лань, 2022. — 206 с. — Текст: электронный // <https://e.lanbook.com/>: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528> (дата обращения: 18.01.2023).
9. Чекрышова, Н. В., Штумф В. О. Сказкотерапия как метод психологической коррекции негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка: сборник научных статей по психологии детства/гл. ред. В. А. Ковалевский; отв. за вып. О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2016. — с. 58-64.

## Техника психологической помощи «Арт-терапевтический кофе-брейк» (авторская разработка)

Михайлова-Русская Елена Александровна, педагог-психолог, учитель-дефектолог  
ГБУ Волгоградский ППМС-центр

*В статье автор предлагает свой вариант арт-терапевтической помощи средствами изобразительного искусства в технике кофе-арт в сочетании с техникой рисования сыпучими материалами.*

*Ключевые слова: арт-терапия, психологическая помощь, изобразительное искусство, родители, дети, подростки, коллеги*

Как мы знаем, кофе-брейк — это короткий перерыв во время таких насыщенных мероприятий, как семинар или конференция для приёма пищи, отдыха и беседы. Жизнь большинства современных людей тоже очень насыщена. И нам всем просто необходим тот самый перерыв для отдыха и беседы. Восстановить и гармонизировать психическое состояние человека может помочь техника «Арт-терапевтический кофе-брейк».

Особенностью данной техники является двухмерная структура: два этапа арт-терапии идут последовательно, и два направления работы (арт-терапия и беседа за чашкой кофе) идут параллельно.

Ещё одна важная особенность заключается в том, что последовательные этапы являются обязательными в данной технике, так как прежде чем участники встречи смогут почувствовать позитивные эмоции им необходимо освободиться от эмоций негативных.

Для проведения арт-терапевтического кофе-брейка необходимо следующее оборудование:

- лист плотной бумаги;
- ёмкость с молотым натуральным кофе (1-2 столовых ложки);
- ёмкость с разведённым в воде растворимым кофе (на 1-2 столовые ложки воды примерно половина чайной ложки кофе):



Рис. 1. Арт-терапевтический кофе-брейк

- ёмкость с водой;
- любая тарелка (для сыпания остатков кофе);
- кисточки (1-2 шт.) в зависимости от предпочтений;
- клей ПВА (лучше с дозатором).

Мы приглашаем гостей, которыми могут быть взрослые и подростки с деструктивными переживаниями: родители детей с особыми образовательными потребностями, родители приёмных детей, педагоги, воспитатели, студенты, абитуриенты, учащиеся средних и старших классов и т. д. Некоторые элементы данной техники можно использовать и с детьми.

Для участников встречи мы готовим стол со всеми необходимыми материалами, а также наливаем кофе в чашки. Тем, кто категорически не пьет кофе, можно предложить чай. На столе есть и угощение, как в настоящем кофе-брейке. Мы говорим, что наш кофе-брейк от-

личается от стандартного. Мы не стоим возле стола, а комфортно располагаемся на стульях за столом.

Несколько глотков кофе, и гостям предлагается выполнить первый этап нашей техники.

Сначала нужно создать напряжение, то есть сосредоточиться на тех деструктивных переживаниях, которые беспокоят больше всего. Мы работаем плотными материалами.

Берем лист бумаги и клей ПВА. Намечаем клеем контуры рисунка тех элементов, которые будут объёмными.

Далее молотым кофе густо посыпаем места, нарисованные клеем.

Теперь нам надо дать рисунку высохнуть.

Пока высыхают работы, мы озвучиваем одно правило. Тот, кто готов публично обсудить свои переживания или рассказать о своих проблемах, должен выставить



Рис. 2. Первый этап. Контуры рисунка, намечаемые клеем ПВА



Рис. 3. Первый этап. Участники посыпают молотым кофе клеевой рисунок

свою чашку с кофе вперёд, как бы давая понять, что он хотел бы, чтобы его выслушали.

На мероприятиях всегда есть гости, которые готовы к активному участию. Мы выслушиваем всех. Говорим о деструктивных переживаниях, о том, что наболело. Ведь проговаривая какую-то проблему, участник арт-терапевтического кофе-брейка не только выражает эмоции, но и получает возможность увидеть ситуацию со стороны. А значит он сможет найти альтернативные решения проблемы.

Не забываем о регламенте, и в данной технике это не сложно сделать тактично, ведь у нас кофе-брейк, на который обычно выделяется не так много времени.

Переходим ко второму этапу. Здесь можно включить расслабляющую музыку. И мы предлагаем нашим участникам продолжить работу. Мы берем наши листы и ссыпаем кофе на приготовленную для этих целей тарелку.



Рис. 4. Второй этап. Участники ссыпают остатки кофе на тарелку

Посмотрите, какое волшебство! Как прекрасны рисунки. Теперь их нужно доработать и превратить в позитивные картины!

Мы берем кисточку и рисуем той краской, которая у нас получилась из растворимого кофе. Если нужно разбавить используем воду. Добавляем лёгкости, настраиваемся на позитив.



Рис. 5. Второй этап. Участники рисуют растворимым кофе

И на этом этапе можно просто поделиться приятными эмоциями, вспомнить какую-то интересную, добрую историю.

Когда картины готовы, мы показываем их друг другу. Говорим, что изменилось в рисунках, какие они стали красивые, приятные, необыкновенные.



Рис. 6. Второй этап. Выражение позитивных эмоций

Есть важный момент, на который хотелось бы обратить внимание. В группе также всегда есть и такие участники, которые не готовы публично рассказывать о своих деструктивных переживаниях. В конце встречи мы говорим, что приглашаем на индивидуальные встречи. Либо наши гости могут остаться прямо сейчас.

Арт-терапевтический кофе-брейк может быть, как самостоятельной терапией, так и своего рода приглашением к долгосрочному взаимодействию. Очень хорошо, если на встрече по возможности будут присутствовать специалисты разных направлений психолого-педагогического сопровождения, потому что может возникнуть ситуация, когда понадобятся рекомендации узкого специалиста.

Количество участников встречи может быть разным. Наиболее комфортное — 4-8 человек. Если же есть необходимость собрать относительно большую группу, то можно на первом этапе, когда мы обсуждаем переживания, предложить формат кратких высказываний. Например, «Я боюсь за будущее моего ребёнка!», «Я переживаю из-за конфликта с близким человеком!» и т. д.

В финале мы предлагаем анкеты обратной связи. По итогу обработанных анкет, можно сказать, что нашим гостям нравится данная техника тем, что она совмещает в себе и элементы терапии, и элементы такой формы работы с группой, как чаепитие. Гости описывают свои позитивные впечатления. Выражают благодарность.



Рис. 7. Второй этап. Финал встречи

Арт-терапевтический кофе-брейк помогает отпустить ситуацию, успокоиться, и тогда придёт понимание, что делать дальше.

В конце встречи мы говорим: «Наш кофе-брейк подошел к концу! Надеемся, что аромат кофе взбудрил вас и вы полны позитивной энергии! Будем рады видеть вас снова!»

#### Литература:

1. Зейгарник, Б. В. Введение в психопатологию. М., 1969.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — СПб.: Речь, 2007.
3. Манин, Ю. А. Освоение приёмов живописи в технике гризайль. Методические рекомендации для студентов. — М., 2018 г.
4. Психотерапевтическая энциклопедия/под ред. Карвасарского Б. Д. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
5. Рудестам, К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер, 2000.
6. Фрейд, З. Основные принципы психоанализа. Пер. с нем., англ. — М., 1998.
7. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебн. пос. для студ. вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2004

## Особенности совладания подростков в межличностном конфликте при помощи школьной службы примирения

Плотникова Евгения Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор  
Курский государственный университет

*Это исследование направлено на изучение роли школьных служб в управлении проявлениями межличностного конфликта у подростков. В ходе исследования будет изучено, как школьные службы могут предоставить рекомендации и поддержку подросткам, переживающим конфликты со сверстниками. В этом исследовании будет использована качественная методология. Данные будут собираться у подростков, переживших межличностные конфликты и обратившихся за помощью в школьные службы. Для сбора данных будут проводиться интервью и опросы, а данные будут анализироваться с использованием подхода тематического анализа. Результаты исследования дадут представление об эффективности школьных услуг в управлении проявлениями межличностного конфликта у подростков.*

**Ключевые слова:** служба примирения, подростки, конфликт.

#### Введение

Межличностные конфликты — обычное явление в подростковом возрасте, поскольку молодые люди ориентируются в сложной социальной и эмоциональной

среде своих сверстников. В этот период подростки могут испытывать ряд эмоций, таких как гнев, разочарование и замешательство, когда они пытаются разрешить свои конфликты с другими. Во многих случаях подростки об-

ращаются в школьную службу примирения за помощью в разрешении своих конфликтов. Однако есть несколько особенностей, которые могут повлиять на то, как подростки справляются с межличностным конфликтом, используя эту услугу.

Во-первых, подростки могут иметь ограниченный опыт разрешения конфликтов и не иметь навыков эффективного разрешения конфликтов. Это может затруднить им выявление и формулирование основной причины конфликта, а также совместную работу с другой стороной для разрешения конфликта. В результате подросткам может потребоваться дополнительная поддержка психолога-педагога и руководство со стороны школьной службы примирения.

Во-вторых, подростки могут иметь повышенное чувство самосознания и стремление к автономии, что может повлиять на их желание обратиться за помощью в службу примирения. Некоторые подростки могут рассматривать обращение за помощью как признак слабости или неохотно делиться личной информацией с другими. В таких случаях школьной службе примирения может потребоваться создать безопасную и благоприятную среду, которая побуждает подростков обращаться за помощью, не чувствуя стыда или осуждения.

В-третьих, на подростков может влиять их социальная среда, и они могут чувствовать давление, чтобы соответствовать нормам и ожиданиям сверстников. Это может повлиять на их способность открыто и честно общаться с другой стороной, вовлеченной в конфликт, а также на их готовность идти на компромисс и находить взаимовыгодное решение. В таких случаях школьной службе примирения может потребоваться содействие конструктивному общению и поощрение подростков к рассмотрению альтернативных точек зрения.

Таким образом, хотя школьная служба примирения может быть эффективным ресурсом, помогающим подросткам справиться с межличностным конфликтом, может возникнуть несколько уникальных проблем. Для решения этих проблем службе может потребоваться дополнительная поддержка и руководство, чтобы помочь подросткам развить навыки эффективного разрешения конфликтов, создать безопасную и благоприятную среду, поощряющую обращение за помощью, и способствовать конструктивному общению, чтобы помочь подросткам преодолеть социальное давление и найти взаимопонимание, выгодные решения своих конфликтов. «Школьная медиация помогает подросткам развивать коммуникативные навыки, находить способы справляться с конфликтными ситуациями, учиться разрешать споры мирным путем. Кроме того, она способствует формированию таких качеств, как эмпатия, уважение к мнению других, способность понимать и принимать разные точки зрения» [1].

Межличностный конфликт является распространенным явлением среди подростков и может проявляться по-разному. К проявлениям межличностного конфликта

у подростков можно отнести агрессивное поведение, тревогу, депрессию, плохую успеваемость. Школьные службы могут сыграть жизненно важную роль в управлении этими проявлениями и предоставлении рекомендаций и поддержки подросткам. Однако эффективность школьных услуг в управлении проявлениями межличностного конфликта у подростков широко не изучалась. Это исследование направлено на устранение этого пробела путем изучения роли школьных служб в управлении проявлениями межличностного конфликта у подростков.

#### **Литературный обзор**

Школьные службы могут предоставить рекомендации и поддержку подросткам, переживающим межличностный конфликт. Школьные услуги могут включать консультационные услуги, программы посредничества и программы разрешения конфликтов. Эти программы направлены на создание безопасных и благоприятных условий для подростков, чтобы они могли эффективно справляться со своими конфликтами. Исследования показали, что школьные службы могут эффективно справляться с проявлениями межличностного конфликта у подростков.

#### **Методология**

Для изучения особенностей совладания подростков в межличностном конфликте с помощью школьной службы примирения можно использовать следующую методику.

Отбор выборки. Можно было отобрать выборку подростков, переживших межличностные конфликты и обратившихся за помощью в школьную службу примирения. Выборка может быть стратифицирована по возрасту, полу и типу конфликта.

Сбор данных: данные можно собирать с помощью комбинации методов, включая интервью, опросы и наблюдение. Полуструктурированные интервью могут быть проведены с подмножеством выборки, чтобы изучить их конфликтный опыт и их восприятие школьной службы примирения. Опросы могут быть проведены для всей выборки для сбора информации об их стратегиях выживания и эффективности школьной службы примирения. Можно проводить наблюдения, чтобы лучше понять, как работает школьная служба примирения и как подростки взаимодействуют с этой службой.

Анализ данных. Данные, собранные в ходе интервью, опросов и наблюдений, можно анализировать с использованием как количественных, так и качественных методов. Описательную статистику можно использовать для анализа данных опроса, а тематический анализ — для анализа данных интервью и наблюдений.

Результаты: Результаты могут быть представлены в виде таблиц, графиков и повествований. Данные могут быть организованы по возрасту, полу и типу конфликта, чтобы выявить закономерности и тенденции. Результаты можно было бы также сравнить с существующей литературой по подростковому совладанию и разрешению конфликтов.

**Заключение.** На основании полученных результатов можно сделать выводы об особенностях совладания подростков в межличностном конфликте с помощью школьной службы примирения. Можно дать рекомендации относительно того, как можно улучшить школьную службу примирения, чтобы лучше удовлетворять потребности подростков, переживающих межличностные конфликты.

В этом исследовании будет использоваться качественная методология для изучения роли школьных служб в управлении проявлениями межличностного конфликта у подростков. Данные будут собираться у подростков, переживших межличностные конфликты и обратившихся за помощью в школьные службы. Данные будут собираться посредством интервью и опросов. Исследование также подчеркнет эффективность различных школьных услуг, включая консультационные услуги, групповой терапевтической работы с подростками и программы разрешения конфликтов.

#### **Заключение**

Есть ряд мероприятий, которые можно предпринять для решения особенностей совладания подростков в межличностном конфликте с помощью школьной службы примирения. Вот несколько предложений:

Обеспечьте обучение школьного персонала: школы могут проводить обучение учителей и других сотрудников по разрешению конфликтов и навыкам эффективного общения, включая активное слушание, сопереживание и ненасильственное общение. Это может помочь сотрудникам школы лучше поддерживать учащихся, сталкивающихся с межличностными конфликтами, и дать им навыки, необходимые для преодоления и разрешения конфликтов.

Создайте школьную службу примирения: школы могут создать официальную службу или программу при-

мирения, которая может предоставить учащимся безопасное и конфиденциальное пространство для обсуждения своих конфликтов с обученными посредниками или консультантами. «Для разрешения конфликта медиаторы используют различные приемы, которые помогают развивать коммуникативные навыки у подростков и создают атмосферу доверия и сотрудничества. Служба школьной медиации обеспечивает безопасное и нейтральное пространство, где подростки могут выражать свое мнение и чувства, а также учиться найти взаимоприемлемые решения» [2]. Такая услуга также может помочь учащимся развить свои собственные навыки разрешения конфликтов и работать вместе, чтобы найти взаимоприемлемые решения.

Воспитывать культуру уважения: школы могут работать над созданием культуры, в которой ценятся уважение, сочувствие и конгруэнтность. Этого можно добиться с помощью общешкольных инициатив, таких как программы разрешения конфликтов с участием сверстников, практика восстановительного правосудия и регулярные обсуждения разнообразия.

Поощряйте участие родителей: школы также могут вовлекать родителей и семьи в процесс разрешения конфликтов. Этого можно добиться с помощью родительских собраний, встреч семейного посредничества и программ обучения родителей навыкам эффективного общения и разрешения конфликтов.

Проведение исследований: Школы могут проводить исследования эффективности своих программ и услуг по разрешению конфликтов, включая школьную службу примирения. Это может помочь определить передовой опыт и области для улучшения, а также измерить влияние этих программ на благополучие учащихся и успеваемость.

#### **Литература:**

1. Березина, Э. Б. (2018). Развитие примирения в российских школах: возможности и ограничения. *Образование и обучение*, (4), 62-70.
2. Глухова, И. В. (2015). Организация и практика медиации в школе [Организация и практика медиации в школе]. *Новые идеи в науке и образовании*, (10), 8-12.
3. Кузнецова, Е. А. (2014). Медиация в компании: опыт и перспективы. *Педагогический опыт: теория, методика, практика*, (2), 137-139.
4. Лапина, Н. В. (2018). Роль школьной посреднической службы в разрешении на выявление среди подростков. *Социально-педагогические технологии*, (1), 16-21.
5. Пашкова, Т. В. (2015). Медиация в школе: реализация и перспективы. *Педагогическое образование и наука*, (4), 83-90.
6. Сазонова, Е. Н. (2017). Школьная медиация: опыт внедрения. *Инновации в образовании*, (3), 129-132.
7. Ситникова, Е. А. (2016). Медиация как инструмент решения в школьной среде. *Педагогическая наука и образование*, (5), 57-61.
8. Титова, Е. В. (2014). Медиация как решение суда в школе. *Молодой ученый*, (21), 127-129.
9. Чебыкина, Н. В. (2017). Организация работы школьной посреднической службы. *Международный журнал экспериментального образования*, (8), 93-97.

## Смысложизненные ориентации и копинг-стратегии студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью

Степанова Галина Семеновна, кандидат психологических наук, доцент;  
Никитина Светлана Сергеевна, студент  
Воронежский государственный педагогический университет

*В статье авторы указывают на актуальность проблемы психологической безопасности, удовлетворенности жизнью у молодого поколения в связи с экономической, политической и социальной ситуацией в современной России. Приведены результаты исследования взаимосвязи копинг-стратегий и смысложизненных ориентаций студентов с различным уровнем удовлетворенности жизнью.*

*Ключевые слова:* студенты, психологическая безопасность, копинг-стратегии, удовлетворенность жизнью.

Понятие «психологическая безопасность» — это составляющая национальной и социальной безопасности. Психологическая безопасность подразумевает сохранение психики человека в устойчивом состоянии, противостояние негативным воздействиям на психику.

Однако, в 2020 году многие столкнулись с проблемами в сохранении устойчивости своего психического состояния. Известно, что 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила пандемию в связи с распространением нового типа коронавирусной инфекции, официально получившей название COVID-19. Целью профилактики и предотвращения распространения заболевания, правительством РФ в отношении граждан принят ряд ограничительных мер. В частности, к таким мерам относятся: ограничение свободы передвижения и проведения массовых мероприятий, введение дистанционного режима трудовой деятельности для представителей различных профессий и т.д. целом. С 26 марта по 9 июня в Москве действовал режим самоизоляции, в других регионах России данный период был регламентирован региональными особенностями проявления пандемии. Таким образом, большая часть населения нашей страны вынуждена была выполнять свои трудовые обязанности в дистанционном формате [4].

Режим самоизоляции, наравне с ухудшившейся экономической ситуацией в стране, инфодемией, потерей работы или отсутствием возможности выполнять свои трудовые обязанности, является одним из центральных факторов, оказавших негативное влияние на психологическое самочувствие населения нашей страны [1].

Важно отметить, что изменения затронули и образовательную сферу. Так, с 17 марта 2020 года во всех образовательных организациях России была введена дистанционная форма обучения и усиление тенденций цифровизации образования в целом. С 26 марта по 9 июня 2020 года в Москве действовал режим самоизоляции, в других регионах России данный период был регламентирован региональными особенностями проявления пандемии. Самоизоляция и, как следствие, обучение в дистанционном формате, на многих студентов оказали

негативное влияние в части психологической устойчивости. Не все обучающиеся оказались готовы к самоконтролю своей образовательной деятельности, к общению с преподавателями в удаленном формате, что сказалось на уровне их удовлетворенности жизнью.

В период описанных выше событий люди стали подвергаться сильнейшему стрессу в связи со страхом за здоровье (свое и близких), неопределённостью и неуверенностью в собственном будущем, а также в связи с необходимостью перестраивать свою трудовую деятельность или искать новые способы заработка. Причём справиться со стрессом привычными ранее способами, такими как прогулка, посещение спортзалов, общение с искусством в реальном формате в период самоизоляции не представлялось возможным. Повышенный уровень стресса, ощущение отсутствия психологической безопасности, в свою очередь, способствовал возникновению конфликтных и кризисных ситуаций в межличностных отношениях, что оказывал отрицательное влияние на все остальные сферы жизнедеятельности человека.

К сожалению, на сегодняшний день политическая ситуация на мировой арене оказывает такое же негативное влияние на состояние психики многих людей, переживающих российско-украинский кризис, несущий с собой экономические проблемы.

На основе изучения многих исследований (Н.В. Андреевкова, Л.В. Куликов, Н.Н. Мельникова) можно сделать вывод, что со стрессовыми ситуациями можно справиться только при позитивном настроении, умении наслаждаться жизнью, поэтому его также можно считать кризисным моментом в жизни студентов. Успешное разрешение кризиса требует от студентов переоценки жизненных ценностей, признания ограничений, концентрации усилий, принятия ответственности во многих сферах, во взаимоотношениях с окружающими. Для этого у студентов должно быть развито совладающее поведение, которое является осознанным, целенаправленным процессом снижения негативного влияния стрессовой ситуации и реализуется посредством применения различных копинг-стратегий.

Актуальность исследования по данной теме позволяет изучить условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, их жизненные трудности, проанализировать, насколько реализованы те или иные потребности молодых людей, а тем самым и выявить, насколько молодежь удовлетворена жизнью, обозначить причины, которые влияют на их удовлетворенности, и определить стратегию их преодоления.

Целью нашего исследования стало определение связи особенностей осмысленности жизни современной молодежи с уровнем удовлетворенности жизнью. Объектом исследования стала удовлетворенность жизнью. Предметом исследования — смысловые ориентации и копинг-стратегии молодых людей с разными показателями удовлетворенности жизнью.

Основной гипотезой исследования стало предположение о том, что молодые люди с высокой удовлетворенностью жизнью используют более адаптивные варианты копинг-стратегий, их жизнь более осмысленна, чем у молодых людей с низкой удовлетворенностью жизнью.

Гипотеза была конкретизирована в следующих предположениях:

1. У респондентов с высокой удовлетворенностью жизнью выше показатели адаптивности копингов, чем у респондентов с низкой удовлетворенностью жизнью.
2. У респондентов с высокой удовлетворенностью жизнью показатели осмысленности жизни выше, чем у респондентов с низкой удовлетворенностью жизнью.

В исследовании были использованы психодиагностические методики:

1. «Удовлетворенность жизнью» (УДЖ) Н.Н. Мельниковой [3];
2. «Тест смысловых ориентаций» (СЖО) Д. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д. А. Леонтьева [5];
3. «Способы совладающего поведения» (копинг-тест) Р. Лазаруса и С. Фолкмана (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой) [2].

В состав выборки вошли студенты московских ВУЗов: 19 девушек и 11 юношей — всего 30 человек в возрасте от 18 до 25 лет.

Для выявления взаимосвязи между смысловыми ориентациями, копинг-стратегиями и уровнем удовлетворенности жизнью участников исследования был использован корреляционный анализ с применением критерия Спирмена.

В результате корреляционного анализа в группе молодых людей с низким уровнем удовлетворенности жизнью установлено:

- чем выше активность как показатель жизненной включенности, тем ниже самоконтроль поведения, стремление к самообладанию;
- чем более выражена у молодых людей усталость от жизни, тем ниже удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому у них чаще воз-

никает чувство собственной беспомощности, отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни, уверенность в собственной неспособности справиться со стрессовыми ситуациями;

- чем более члены данной группы испытывают беспокойство о будущем, тем менее они уверены в том, что могут контролировать события своей жизни, обладают свободой принимать и воплощать в жизнь свои решения; тем менее они вовлечены в происходящее и уверены в том, что способны влиять на свою жизнь;

- чем менее удовлетворены жизнью представители данной группы, тем более они склонны к самокритике и самообвинению, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

В результате корреляционного анализа в группе молодых людей с высоким уровнем удовлетворенности жизнью установлено, что:

- чем выше их жизненная включенность, тем более интересной и эмоционально насыщенной они считают свою жизнь; тем более они уверены в том, что способны контролировать ее, самостоятельно принимать решения и воплощать их; тем выше у них осмысленность жизни;

- чем более выражено у молодых людей разочарование, неудовлетворенность жизнью, тем ниже результативность их жизни и тем чаще они используют такой копинг, как конфронтация;

- чем более члены данной группы чувствуют усталость от жизни, тем чаще они прибегают к другой копинг-стратегии — дистанцированию.

В результате исследования была подтверждена основная гипотеза о том, что молодые люди с высокой удовлетворенностью жизнью используют более адаптивные варианты копинг-стратегий, их жизнь более осмысленна, чем у молодых людей с низкой удовлетворенностью жизнью.

Гипотеза о том, что у респондентов с высокой удовлетворенностью жизнью выше показатели адаптивности копингов, чем у респондентов с низкой удовлетворенностью жизнью, подтвердилась частично — в отношении копинг-стратегий «бегство-избегание» и «планирование решения». Респонденты с высокой удовлетворенностью жизнью чаще используют эти стратегии адекватно ситуации, о чем свидетельствуют более высокие показатели адаптивности данных копингов у них, чем у респондентов с низкой удовлетворенностью жизнью.

Полностью подтвердилась гипотеза о том, что у респондентов с высокой удовлетворенностью жизнью показатели осмысленности жизни выше, чем у респондентов с низкой удовлетворенностью жизнью.

На основании проведенного исследования, был сделан вывод, что молодые люди, по-разному оценивающие удовлетворенность своей жизнью, имеют разный личностный потенциал, определяющий их возможности преодоления трудных жизненных ситуаций и дальнейшего развития.

## Литература:

1. Голубева, Н. В. Голубева Н. В., Иванов Д. В., Троицкий М. С. Панические расстройства во внутрисемейных отношениях, как последствия воздействия коронавирусной инфекции // Вестник новых медицинских технологий. — 2020. — № 2. — с. 32-38.
2. Копинг-тест Лазаруса. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://1-source.ru/diagnostika/> (дата обращения 02.02.2022).
3. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. — 57 с.
4. Сыропятова, С. Б., Алланина Л. М. Правовое регулирование национальной безопасности и жизнедеятельности в условиях пандемии // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. — 2020. — Т. 1. — № 2 (95). — с. 139-147.
5. Тест смысложизненных ориентаций (методика СЖО) Д. А. Леонтьева — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/> (дата обращения: 02.02.2022).

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Профилактика нарушения осанки у детей школьного возраста

Журтова Ксения Руслановна, студент

Ставропольский государственный педагогический институт

*В статье говорится о детях с нарушением осанки, о причинах возникновения данного недуга и о том, какую важную роль правильная осанка играет в жизни каждого человека. Для детей с неправильной осанкой разработаны специальные комплексы упражнений, которые помогут детям справиться с недугом.*

**Ключевые слова:** нарушение осанки, правильная осанка, правильное положение спины, дефект осанки, гимнастическая палка, дети с нарушением осанки

Правильная осанка играет важную роль в жизни каждого человека, так как она необходима для полноценного и нормального функционирования организма, а также способствует рациональному использованию механических свойств опорно-двигательной системы. Но не каждый человек может отрицательно ответить на вопрос: «Есть ли у Вас нарушение осанки?».

На сегодняшний день каждый третий ребенок в возрасте от 8 до 13 лет страдает нарушением осанки, а у подростков от 14 до 17 лет данное нарушение встречается более чем в 70 процентов случаях.

Нарушение осанки — это устойчивое отклонение туловища от правильного положения. Данное нарушение сопровождается увеличением или уменьшением изгибов от правильного состояния позвоночника. Нарушение осанки не относится к болезни, в отличие от сколиоза и остеохондроза, но данная проблема может влиять на ряд заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Нарушение осанки сопровождается устойчивым изменением тела при ходьбе, во время того, когда обучаемый сидит или, стоит долго на одном месте. Как уже ранее говорилось, данное нарушение встречается довольно часто, и может влиять на условия жизни: уменьшением доли физического труда, снижением общего уровня физической активности в связи с широким распространением благ цивилизации и необходимостью долгое время пребывать в сидячем положении во время работы, учебы и т. д. [1].

Симптомами нарушения осанки являются:

1. Сутулость — это нарушение осанки, которое сопровождается усилением искривления позвоночника в сагиттальной плоскости в сочетании с уменьшением поясничного лордоза.

2. Круглая спина — это дефект осанки, который сопровождается выраженным усилением искривления по-

звоночника в сочетании с отсутствием поясничного лордоза.

3. Плоская спина — это дефект осанки, который сопровождается уменьшением изгибов позвоночного столба.

4. Сколиотическая (асимметричная) осанка — это дефект осанки, который сопровождается привычным изгибом позвоночного столба в одну из сторон от средней линии и д. т.

Большее количество случаев нарушения осанки возникает в школьном возрасте, когда дети переходят из детского сада в школу. У них изменяется образ жизни, они уже не могут также, как в детском саду быть в постоянном движении. В школе дети находятся в сидячем положении большую часть времени, и часто сидят они в неправильном положении. Так же возникновение проблем с осанкой у школьников может быть из-за неправильной мебели (парты не соответствуют росту или стул сильно высокий или наоборот низкий в сравнении с уровнем парт), а также может влиять неправильного освещения. Еще одной распространенной проблемой возникновения проблем с осанкой у школьников является — школьный портфель. Дети каждый день носят тяжелый или не правильный по форме портфель, что приводит к ухудшению здоровья ребенка, а также деформации спины.

Для того чтобы устранить нарушение осанки (или предотвратить её появление) у школьников, учителю необходимо следить за тем, как дети сидят на уроках: в каком положении они находятся, когда выполняют письменные задания или когда читают. Для этого разработаны рекомендации, как правильно сидеть за столом: спина прямая, между животом и столом должен помещаться кулак, не лежать на столе и т. д.

По мнению Беляковой Н. Т., Арслановой М. В. и других исследователей школа должна быть тем местом, где присутствует профилактика правильной осанки у школьников.

Нарушение осанки может быть не только приобретенным из-за каких-либо факторов, но и наследственным. Но каким бы способом не происходили изменения осанки, необходимо соблюдать профилактику и лечение данного нарушения.

Поэтому можно выделить следующие основные условия профилактики и лечения нарушений осанки:

1. Спать на спине на жесткой кровати;
2. Правильная обувь, при необходимости корректирующая;
3. Правильная организация режима дня;
4. Постоянная физическая активность (Ходьба, физкультура, зарядка, путешествия, плавание);
5. Правильное положение за столом, на рабочем месте и т. д.;
6. Правильный портфель или рюкзак для равномерного распределения нагрузки по телу [2].

Данные рекомендации учитель может предложить родителям своих учеников. Но при этом учитель соблюдать правила и подбирать эффективные методики и упражнения для устранения (или предотвращения) нарушения осанки. Во время поиска методов и способов формирования осанки следует учитывать возрастную категорию школьника и уровень деформации его осанки.

Для профилактики нарушения осанки можно использовать представленные в учебно-методических рекомендациях (Авторы-составители: Скиндер Л. А., Герасевич А. Н., Шитова Е. М.). Приведём пример:

Примеры специальных упражнений при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости (по Потапчук А. А., Дидуру М. Д., 2001). Сутулая и круглая спина

1. И. п. — основная стойка, в руках гимнастическая палка. 1-2 — палку завести за лопатки, подтянуть живот; 3-4 — вернуться в и. п.
2. И. п. — основная стойка. 1-4 — «крылышки руками».

3. И. п. — лежа на животе. 1-2 — руки в «крылышки» (руки согнуты в локтях, ладони вперед); 3-4 — держать.

4. И. п. — лежа на животе. 1-2 — ноги поднять, руки в «крылышки»; 3-4 — вернуться в и. п.

5. И. п. — лежа на животе, в руках гимнастическая палка. 1-4 — прокатывать палку по спине от плечевого пояса до ягодиц и обратно.

6. И. п. — лежа на спине. 1-2 — приподняться на предплечьях, прогнуться; 3-4 — держать.

7. И. п. — то же. 1-4 — круговые движения ногами по и против часовой стрелки.

8. И. п. — лежа на спине, под область грудного кифоза подложить небольшой валик. 1-4 — приподняться на предплечьях над валиком; 5-8 — вернуться в и. п.

9. И. п. — стоя на четвереньках. 1-4 — прогнуться в грудном и поясничном отделах позвоночника, голову приподнять; 5-8 — вернуться в и. п.

10. То же, но через левое плечо посмотреть на правую пятку и наоборот.

11. И. п. — стоя на четвереньках. 1-2 — поднять правую руку и левую ногу одновременно, прогнуться в грудном отделе позвоночника; 3-4 — вернуться в и. п.; 5-6 — поднять левую руку и правую ногу, прогнуться; 7-8 — вернуться в и. п.

12. И. п. — то же. 1-2 — поднять правую руку и правую ногу одновременно; 3-4 — вернуться в и. п.; 5-6 — поднять левую руку и левую ногу; 7-8 — вернуться в и. п.

В данной книге представлены подробные рекомендации для каждого вида нарушения осанки, которые помогут уменьшить или предотвратить появление проблем у обучающихся.

Каждый ребенок, который относится к данной категории, должен посещать занятия по физической культуре, ведь физические упражнения являются важной частью тренировки правильной осанки.

Правильная осанка является основой функционирования большинства систем организма. Поэтому важно следить за ее положением и соблюдать правила для того, чтобы осанка всегда сохраняла правильное положение.

#### Литература:

1. Функциональные нарушения при деформациях позвоночника и методы их коррекции/Лупандина-Болотова Г. С., Тайбулатов Н. И., Игнатов Д. А., Намазова-Баранова Л. С., Поляков С. Д., Перевозчикова Е. П.// Вопросы современной педиатрии — 2015-48 с.
2. Климетненко, О. С. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении/О. С. Климетненко, Л. Г. Корякина, Н. В. Дмитриева. — Томск: ТОИПКРО, 2009.
3. Двигательная реабилитация при нарушениях осанки и сколиозе: учебн.-метод. реком./авт.-сост. Л. А. Скиндер, А. Н. Герасевич; под ред. А. Н. Герасевича. — Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2006. — 36 с.
4. Потапчук, А. А. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений/А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. — СПб.: Речь, 2001. — 166 с.
5. Лечебная физическая культура: справочник/Под ред. В. А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2001. — с. 447-472 с.
6. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студ. вузов/В. И. Дубровский. — М.: Владос, 1998. — с. 468-472.

## Закаливание как способ благоприятного воздействия на организм

Иванова Ксения Александровна, студент;

Дудус Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

*В статье рассмотрено определение закаливания, его влияние на иммунитет человека и способность к устойчивому восприятию смены времен года. Рассмотрены принципы и виды закаливания в системе различных природных стихий.*

*Ключевые слова:* закаливание, сердечно-сосудистая система, окружающая среда, устойчивость организма, здоровье.

Зима — сезон простудных заболеваний, связанных с резким понижением температуры окружающей среды. Для того чтобы избежать переохлаждений и снизить степень опасности неблагоприятных факторов окружающей среды, следует заранее подготавливать организм к наступлению ветров и холодов, ослабляющих защиту организма. Одним из способов подготовки иммунитета к холодным временам года — закаливание.

Закаливание — это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к различным воздействиям окружающей среды (холода, тепла, солнечной радиации, пониженного атмосферного давления) [1].

Закаливание тела является эффективным способом оставаться здоровым, несмотря на влияние окружающей среды. Это неотъемлемая часть системы физического воспитания. Во время закаливания кровеносные сосуды укрепляются, быстро адаптируются к внешним изменениям. Сосуды меняют тон в зависимости от потребностей человеческого тела в определенный момент. Они управляют теплопередачей, испарением жидкости, активностью потовых желез, питанием и кровоснабжением мышечных тканей.

Для того, чтобы приступить к закаливанию организма стоит ознакомиться с его принципами:

1. Психологическая подготовка. Процессы терморегуляции человеческого организма во многом зависят от психологического настроения. Не стоит настраивать себя на негативный исход первого сеанса закаливания.

2. Систематичность. Закаливание — это не та процедура, которую можно проводить время от времени. Оптимальное закаливание следует проводить ежедневно. Длительные перерывы (2-3 недели) могут свести на нет приложенные ранее усилия и пользу.

3. Варьирование температур. Наиболее распространенной причиной простудных заболеваний является резкое понижение температуры. Таким образом, главной задачей является не погружение в максимально холодную воду, а переход от горячей воды к холодной. С каждой новой сессией стоит увеличивать диапазон значений температуры.

4. Постепенное закаливание может быть представлено как воздействие минимально возможных температур или как воздействие низких температур в течение длительного периода времени. Начинать следует со снижения

температуры (например, в течение 1 минуты), во время второй процедуры стоит уделять больше внимания времени воздействия (15°C в течение 5 минут), в третий раз снова должно произойти понижение температуры (13°C в течение 1 минуты) и т. д.

5. Индивидуальный подход. Этот важнейший принцип закаливания основан на том, что у каждого человека своя скорость реакции: кто-то должен начинать процедуру с 15°C и доводить ее до 3-5°C, а другой — с 20°C до 10°C.

6. Сложность. Как вы знаете, разные части тела имеют разный уровень чувствительности к экстремальным температурам. Кроме того, вода, воздух и другие элементы оказывают различное охлаждающее воздействие на организм.

7. Кроме того, к гигиеническим принципам закаливания также относится принцип оптимального дозирования процедур (с учетом возраста и физиологических особенностей) и универсальность (закаливание можно начинать в любое время года и при любых погодных условиях).

Как ни странно, но основное средство для закаливания доступно любому человеку. Чтобы мобилизовать защитные силы организма, достаточно постоянно поддерживать температуру в помещении на уровне 18°C. Такой температурный уровень обеспечивает постоянный тонус скелетных мышц и поддерживает активность коры головного мозга. Когда температура в помещении повышается, организм перегревается, начинается скрытый процесс пототделения.

К ним стоит отнести также контрастный душ, одежду, соответствующую текущим погодным условиям и др. Эти занятия являются полным закаливанием. Принципы и средства закаливания позволяют поддерживать организм в хорошей форме и обеспечивают средний уровень сопротивляемости инфекциям.

Для поддержания иммунитета при стабильно высоком уровне общего закаливания часто бывает недостаточно. Местное закаливание включает в себя воздействие на локальные участки тела, в первую очередь на руки и ноги. На этих поверхностях расположено множество температурных, сенсорных и рефлекторных зон, раздражение которых положительно сказывается на общем состоянии организма.

Когда мы говорим о закаливании, в голову средне-статистическому человеку приходит на ум закаливание

именно водой, что не совсем верно. Есть множество различных способов закаливания, о которых стоит поговорить.

1. Закаливание воздухом. Воздушные ванны издавна считаются прекрасным средством укрепления иммунитета для людей, независимо от их возраста и состояния здоровья. Принцип закаливания на воздухе заключается в том, что воздушные массы определенной температуры оказывают комплексное воздействие на всю поверхность человеческого тела.

Во время первых процедур температура воздуха должна составлять 15-20°C в течение 20-30 минут. При ощущении озноба не следует прекращать процедуру — сделайте несколько энергичных движений руками, ногами, туловищем. Со временем следует снижать температуру до 10-12°C и довести время выдержки до 2 часов. Воздушные ванны лучше принимать по утрам, сочетая их с гимнастикой. Неделя регулярных процедур способна оказать улучшения в работе сердечно-сосудистой системы, терморегуляции. Кроме того, благотворный эффект скажется и на работе нервной системы — появится бодрость, уравновешенность, улучшится сон.

2. Водное закаливание. Вода как фактор закаливания оказывает более сильное воздействие на терморегуляцию, чем воздух, что связано с ее очень высокой теплопроводностью [2]. Так, многие люди, приняв решение о закаливании, сразу начинают обливаться ледяной водой, в результате они в лучшем случае простужаются. Основные гигиенические принципы закаливания предполагают, что начинать следует постепенно и с учетом индивидуальных особенностей вашего организма. Начните с обтирания тела влажным полотенцем, затем примите душ и только после этого можно попробовать окунуться в прорубь со льдом.

Закаливание лучше начинать в конце лета-начале осени при температуре воды 30-35°C. А затем следует снизить температуру на 1°C после 3-5 дней ежедневных процедур.

Первым этапом закаливания является растирание влажным полотенцем. При этом вода должна быть теплой, температура воздуха также должна быть не ниже 20-25°C, а продолжительность процедуры не должна превышать 5 минут.

Через 2-3 недели можно переходить к обливанию. Следует отметить, что людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями эта процедура противопоказана. Дозирование следует начинать при температуре воды около 30°C в течение 3-5 минут. Затем растереть кожу жестким полотенцем до легкого покраснения. Кстати, оно улучшает микроциркуляцию крови в коже, что приводит к уничтожению целлюлита, растяжек и подкожно-жировой клетчатки, а также играет роль качественного пилинга. Следующим этапом после привыкания организма является обливание на свежем воздухе.

3. Зимнее плавание как метод закаливания. Зимнее плавание — это стрессовое состояние, связанное с воздействием холодной воды на все тело. Как форма аэробных упражнений, хотя и более интенсивных при выполнении в холодной воде, зимнее плавание может повысить толерантность организма к стрессорам и обеспечить закаливание организма. Когда люди с хорошим общим состоянием здоровья практикуют регулярный, дифференцированный и адаптивный режим, зимнее плавание приносит пользу сердечно-сосудистой системе и другим видам здоровья.

С другой стороны, непривычные люди подвергаются риску смерти либо от начальной нейрогенной реакции холодового шока, либо от прогрессирующего снижения эффективности плавания, либо от гипотермии. Кроме того, поскольку это может произойти при любых интенсивных физических нагрузках, люди с явными или скрытыми сопутствующими заболеваниями сердечно-сосудистой системы могут быть более восприимчивы к побочным эффектам.

Если вы тщательно будете следовать всем принципам закаливания, никаких проблем не возникнет. Перед погружением сделайте легкую разминку, разогрейтесь. Пребывание в воде следует сократить до минимума — погрузитесь и сразу же выходите. Затем растереть тело полотенцем, быстро одеться и снова слегка разогреться.

4. Закаливание на солнце. Принципы закаливания организма включают в себя сложность факторов, одним из которых является ультрафиолетовое солнечное излучение. Солнечные ванны всегда начинаются с отраженного света, затем переходят к рассеянному, и только после этого можно принимать прямые солнечные ванны. Оптимальное время — утренние часы: 7-10 часов в субтропиках, 8-11 часов в умеренных широтах. Начинать процедуру следует ранней весной с 10-15 минут, постепенно увеличивая их продолжительность.

Кроме того, лучше воздержаться от принятия солнечных ванн в течение 2-3 часов после приема пищи. Учитывая загрязнение атмосферы в крупных современных городах, закаливание на солнце в черте города не имеет никакой пользы — большую пользу принесет проведение процедуры за городской чертой или, по крайней мере, в зеленой полосе города (парк, сквер и т. д.). Это, наверное, самый простой и самый доступный способ закаливания для среднестатистического человека и, что самое главное, он самый безопасный [3].

С учетом проделанной работы, можно сделать вывод о пользе способов закаливания на терморегуляцию, работу легких, сердечно-сосудистой системы, нервной системы и ряда других характеристик. Во избежание негативной реакции организма на процедуру закаливания следует проконсультироваться с врачом и с учетом полученных данных совместно выбрать оптимальный вариант закаливания, подходящий индивидуально для вас.

## Литература:

1. Кондаков, В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов/В. Л. Кондаков. — 2-е изд., испр. и доп.. — Москва: Юрайт, 2023. — 149 с.
2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов/Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Юрайт, 2023. — 308 с.
3. Максимова, Е. Н. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания./Е. Н. Максимова, К. О. Дроздова. — Текст: непосредственный // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. — Пенза: Наука и Просвещение, 2020. — с. 240-242.

## Возникновение и развитие спортивного туризма в России

Симчина Тихон Васильевич, студент

Научный руководитель: Мартыненко Наталья Владимировна, старший преподаватель  
Кемеровский государственный университет

*В статье изложена история возникновения и развития спортивного туризма в России, особенности организации спортивного туризма, основные его направления, современные проблемы и перспективы развития в настоящее время.*

*Ключевые слова: спортивный туризм, туристическое движение, виды туризма, туристический поход, категория сложности, турист.*

Спортивный туризм является собирательным видом спорта, включающим различные виды спортивной деятельности, связанные с физической активностью человека. Каждый человек, не привыкший сидеть дома и склонный к двигательной активности, желающий получить новые впечатления может выбрать для себя тот вид туризма, который больше всего ему подходит. Можно сплавляться по реке на байдарке, или же просто пойти с друзьями в поход по лесным маршрутам. Для самых увлеченных открыт путь в туризм на профессиональном уровне, когда можно участвовать в соревнованиях по прохождению категорийных маршрутов с получением спортивных разрядов, наград и призов. Дистанции для состязаний прокладываются, как в естественной среде, так и на искусственно созданных площадках. Задача спортсменов — преодолеть препятствия, рассчитывая на собственные возможности, крепость духа и силу воли.

История возникновения спортивного туризма в России берет свое начало с конца XVII века. Сам термин «туризм» появился еще при Петре I. После путешествия в 1697-1699 гг. по Европе юный Петр сделал попытку привлечь вельмож и бояр к активным прогулкам и походам. Петру запомнилось его восхождение на гору Броккен, которая у жителей Южной Германии считалась заколдованной, там водился «броккенский призрак». Будучи от природы сильным и храбрым человеком, Петр на спор в сумерках отправился на вершину горы, а это 1142 метра над уровнем моря, и на себе испытал необычный оптический эффект: вокруг человека начинал светиться радужный ореол. Петр был потрясен,

и решил, что и в российском государстве есть диковинные горы и долины, которые могут впечатлить путешественника. Но бояре не особенно были расположены к пешим прогулкам, длительным поездкам за впечатлениями, им более были по нраву курорты и дворцовые праздники [2].

Интерес русского общества к туризму возник почти 2 веками позже среди ученых, которые стали организовывать экспедиции и походы для изучения флоры и фауны, культуры и ландшафта, традиций и обычаев народов России и мира. В 1845 году, благодаря Николаю I, было основано Русское географическое общество, которое и явилось основоположником спортивного туризма в России. В разные годы Русским географическим обществом (далее РГО) руководили ученые, государственные деятели, и даже члены императорской семьи. РГО внесло огромный вклад в изучение природы, культуры, и в дальнейшем в развитие туризма в России. Обществом были организованы сотни экспедиций и были изучены самые отдаленные уголки мира и России: горы Урала, Кавказа, Тянь-Шаня, Тибета, реки и лесостепи Сибири, Дальнего Востока, районы Средней и Южной Монголии, Индия, Папуа — Новой Гвинеи, Афганистана, Эфиопии, Северной и Южной Америки, территории за полярным кругом. Имена этих отважных путешественников известны всем: мореплаватель Ф. П. Литке, адмирал И. Ф. Крузенштерн, ученый и врач В. Даль, мореплаватель Ф. Врангель, русский географ и путешественник П. С. Тянь-Шанский, этнограф Н. Миклухо-Маклай, географ и зоолог Н. Пржевальский, ботаник и генетик Н. Вавилов. Дальнейшее развитие туристское

движение в России получило конце XIX века. В 1877 г. в Тбилиси был создан «Альпийский клуб», в 1885 г. в Петербурге «Предприятие для общественных путешествий во все страны света», в 1890 г. в Одессе — «Крымский горный клуб» (затем «Крымско-Кавказский горный клуб»), в 1895 году в Петербурге «Русский тюринг-клуб» (общество велосипедистов) с отделениями в Москве, Риге и Киеве. Именно «тюринг-клуб» в 1901 г. был реформирован под новым названием: Российское общество туристов. На момент его основания в нем состояло около 500 человек, а через 13 лет — почти 5000 участников [3]. Нельзя не вспомнить первое велосипедное кругосветное путешествие Панкратова О. П., жителя русской колонии в Харбине, российского спортсмена, проехавшего 50 тысяч километров вокруг света и победоносно закончившего кругосветное путешествие 28 июня 1913 г. И сколько еще было отважных русских первопроходцев, участвовавших в пеших, лыжных, велосипедных, конных путешествиях, в байдарочных, шлюпочных и парусных походах. Нельзя не упомянуть о развитии альпинизма, еще в начале XX века во всём мире поклонники горных восхождений назывались горными туристами, альпинистами назывались только путешествующие в Альпах. Однако постепенно этот термин стал общим для всех покорителей гор. В 30-х годах в СССР горный туризм и альпинизм не разделялись, спортсмены ходили как в перевальные походы, так и взбирались на вершины.

В советское время (1927 г.) было создано бюро по туризму при Московском комитете комсомола, а уже через год — туристское бюро при ЦК ВЛКСМ. Деятельность этих организаций значительно стимулировала рост и популярность самодеятельного спортивного туризма. В связи с массовостью туристского движения в стране и необходимостью упорядочить занятия в новом виде спорта и было принято решение использовать для организации работы структуры РОТ. Участники секций при комитетах комсомола активно вступали в общество туризма. К 1929 году Российское общество туризма стало в стране главным центром массового самодеятельного туризма, увеличив количество своих членов в сотни раз. Изменился и социальный состав участников, что заставило в 1929 г. переименовать Российское общество туризма в Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). В 1929 году были открыты первые курсы инструкторов горного туризма, формировалась первая школа первоначальной туристской горной подготовки. Решением Правительства СССР в 1930 году было учреждено Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий РСФСР. К 1935 г. в него входило до 790 тысяч человек, возглавлял его нарком Н. В. Крыленко. Несмотря на сложное экономическое положение, а в те годы во многих районах СССР бушевал голод и продукты питания выдавались по карточкам, туристы в любом областном городе могли получать продукты на специальных складах ОПТЭ, а Народный комиссариат путей сообщения предоставлял самодеятельным туристам еже-

годно около ста тысяч билетов со скидкой 50%. В этот период руководили туристическим движением и поддерживали его развитие известные государственные деятели: вице-премьер-министр В. П. Антонов-Саратовский, член Исполкома КОМИНТЕРНА А. Курелла, академик Н. П. Горбунов, полярный исследователь О. Ю. Шмидт. Всего в то время в походах по туристическим маршрутам участвовало более 6 млн. человек. К середине 30-х годов в развитии туризма выделились два самостоятельных направления: туристско-экскурсионный и самодеятельный. В 1936 г. происходит реорганизация системы туризма в стране, внедряются новые организационные формы управления. В январе 1936 г. ЦИК принял постановление о создании Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР. В ведении ВЦСПС было создано Центральное туристско-экскурсионное управление. Начали создаваться секции туризма в добровольных спортивных обществах и коллективах физкультуры. К 1940 году действовало несколько тысяч туристских секций на предприятиях, в учебных заведениях, было создано 165 туристских баз и лагерей. Одним из первых получил звание Заслуженный мастер спорта турист Н. М. Губанов, когда в 1936 году для спортсменов были учреждены звания «Мастер спорта» и «Заслуженный мастер спорта». С 1 января 1940 года туризм включен в комплекс ГТО. Спорткомитетом в марте 1939 г. был введен значок «Турист СССР», в 1940 г. учреждено звание инструктора по туризму. В предвоенный период около 3 млн. человек принимало участие в самодеятельных походах (дальних и выходного дня).

Война приостановила деятельность туристских организаций. По окончании Великой Отечественной войны понадобилось много лет для восстановления довоенного уровня туризма. Не смотря на сложное послевоенное время Правительство СССР, понимая важность этого направления работы, изыскивало возможность выделять средства на восстановление и строительство новых турбаз и лагерей. Значительный размах получило создание туристских клубов. Именно они стали главными организаторами спортивного туризма, центрами создания спортивных маршрутов, местом работы маршрутно-квалификационных комиссий по видам спортивного туризма. Массовое увлечение туристов сложными спортивными походами потребовало системной подготовки туристов на основе единых нормативных требований, поэтому и были утверждены правила проведения туристических походов. В 1949 году туризм был официально признан видом спорта и введен в Единую Всесоюзную классификацию, и уже на законных основаниях стал называться спортивным.

К середине 50-х годов в стране существовало уже более 50 туристских клубов. В 1976 году при Всесоюзном центральном совете профессиональных союзов (ВЦСПС) создается единый общественный туристский орган — Федерация туризма ЦСТЭ (Центрального совета по туризму и экскурсиям), на местах формируются соответствующие

федерации. В 70-х годах стали проводиться Всесоюзные, республиканские, областные соревнования на лучшее туристское путешествие. В 1981 г. они были преобразованы в Чемпионаты СССР, республик, краев и областей. Во всесоюзных чемпионатах ежегодно принимало участие до 150 команд из всех республик СССР. К концу 80-х годов в СССР было уже создано более 950 туристских секций, более 40 тысяч общественных комиссий и клубов. Они работали в десятках тысяч коллективах физкультуры, в спортивных походах и соревнованиях участвовали до 10 млн. человек. Проводились многочисленные туристические семинары и сборы, готовились профессиональные кадры: инструкторы, руководители походов, судьи соревнований.

СССР бесспорно являлся мировым лидером в организации популяризации самодетельного туризма с отработанными годами организационными принципами, массовостью участников, целостной и упорядоченной системой подготовки специалистов, обеспечивающих безопасность походов, и, главное, энтузиазмом самих туристов [4].

После распада СССР в 1992 г. при Госкомспорте России был создан Международный туристско-спортивный союз, а в 2002 году учреждена Международная Федерация спортивного туризма. Спортивный туризм был включен в Единую всероссийскую спортивную классификацию. Во «Всероссийский реестр видов спорта» включены 86 дисциплин по 10 видам туризма и двум видам соревнований: группа дисциплин «маршрут» — соревнования заключаются в преодолении туристской группой определенных спортивных туристских маршрутов с преодолением препятствий в природной среде в течении нескольких дней, и группа дисциплин «дистанция» — спортсмены преодолевают препятствия на короткой дистанции, которые заранее проложены на искусственном или естественном рельефе.

В спортивном туризме принята следующая спортивная квалификация званий и разрядов, присваиваемых Министерством спорта РФ: разряды — 3,2,1, кандидат в мастера спорта, звания — мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта. Туристско-спортивный союз России утвердил звания: «Турист России», «Заслуженный путешественник России», «Выдающийся путешественник России». Кроме того, в нескольких видах спортивного туризма, как, например, в альпинизме, установлены престижные титулы за освоение новых маршрутов, за восхождение на самые высокие вершины. Например, альпинисту, покорившему 10 самых высоких точек России: Эльбрус (5642 метров), Дыхтау (5204 метров), Шхара (5193 метров), Коштантау (5151 метров), Мижирги (5025 метров), Пик Пушкина (5100 метров), Джангитау (5085 метров), Казбек (5034 метров), Ключевская Сопка (4688 метров), Белуха (4506 метров), присваивается почетное звание «Снежный барс России». [5]

За последние годы в современной России получили свое развитие разнообразные туристские направления:

спортивно-оздоровительный и медицинский туризм, экотуризм, экстрим туризм, патриотический и религиозный туризм, туризм для людей с ограниченными возможностями и т.д. На сегодняшний день спортивный туризм развивается в 66 субъектах Российской Федерации, где существуют региональные федерации спортивного туризма и отделения Туристско-спортивного союза России.

В настоящее время основными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие въездного, внутреннего, социального, самодетельного, экологического и патриотического туризма. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 872-р утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» [1]. В концепцию развития спортивного туризма в России входят правительственные целевые программы, спецпроекты и различные организационные, правовые, экономические мероприятия, которые способствуют совершенствованию системы спортивного туризма в стране. Сегодня постоянно используются более четырехсот оборудованных учебных туристско-экскурсионных троп, зарегистрировано пятьдесят пять маршрутно-квалификационных комиссий в сорока шести субъектах Российской Федерации, работает более пятисот станций, центров, клубов и баз юных туристов, а также свыше двух тысяч дворцов и домов детского и юношеского творчества, в которых действуют секции туризма. 2019 г. была принята Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 г., являющаяся документом, определяющим политику государства по отношению к туристической отрасли.

Сегодня спортивный туризм стал стилем жизни для многих россиян, общественным движением, главной целью которого является стремление человека к духовному общению с другими людьми и природой, естественное стремление к прекрасному миру природы. Он стал драйвером физического и духовного развития человека, воспитания бережного отношения к окружающей среде, формой взаимоуважения и взаимопонимания между народами, демократичным видом отдыха, обладающим свободным выбором видов собственной активности. В спортивном туризме, как ни в одном из видов спорта, проявляются такие качества человека как творческое и духовное совершенствование, коллективизм и подвижничество. В последние годы дисциплины спортивного туризма пользуются особой популярностью. Этот вид спорта, кроме новых впечатлений, помогает физическому оздоровлению организма, формированию у человека силы и выносливости, всестороннему укреплению человеческого тела, общественному и личностному воспитанию, борьбе со стрессом через взаимодействие с природой и разумные физические нагрузки, улучшению самочувствия и настроения.

## Литература:

1. Пахомов, В. И. Спортивный туризм: история развития, направления и виды, современность/В. И. Пахомов. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnyu-turizm-istoriya-razvitiya-napravleniya-i-vidy-sovremennost> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Киселева, Ю. В. История развития спортивного туризма в России/Ю. В. Киселева. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal. ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/27/istoriya-razvitiya-sportivnogo-turizma-v-rossii> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Скопа, В. А. История развитие спортивного туризма в России и за рубежом/В. А. Скопа. — Текст: электронный // Научный журнал NovaInfo: [сайт]. — URL: <https://novainfo.ru/article/11594> (дата обращения: 21.01.2023).
4. Рубис, Л. Г. Становление и развитие спортивного туризма в России/Л. Г. Рубис. — Текст: электронный // Bstudy — статьи для высших учебных заведений: [сайт]. — URL: [https://bstudy.net/895018/sport/stanovlenie\\_razvitie\\_sportivnogo\\_turizma\\_rossii](https://bstudy.net/895018/sport/stanovlenie_razvitie_sportivnogo_turizma_rossii) (дата обращения: 24.02.2023).
5. Таймазов, В. А. Теория и методика спортивного туризма/В. А. Таймазов, Ю. Н. Федотов. — 1-е изд. — Москва: Советский спорт, 2014. — 424 с. — Текст: непосредственный.

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

### Қазақстан республикасының ауылдарын дамытудағы мемлекеттік аудиттің рөлі (Қызылорда облысының мысалында): аксиома немесе парадокс

Алиев Жәнібек Алмасұлы, магистрант

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы (Астана, Қазақстан)

Бектурова Арман Тұрсынқызы, докторант

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Астана, Қазақстан)

Мақалада Қызылорда облысының мысалында Қазақстан Республикасының ауылдарын дамытудағы мемлекеттік аудиттің рөлі қарастырылады. Мақаланың тақырыбы өзекті, өйткені ел халқының жартысы ауылдық жерлерде тұрады. Мақалада ауылды дамытуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалар талданады. Автор ауылдық аумақтарда және тұратын тұрғындарда, оның ішінде Қызылорда өңірінде бар проблемаларды белгіледі. Ауылды дамыту үшін мемлекет бөлетін бюджет қаражатының тиімді жұмсалуды бақылау институты ретінде мемлекеттік аудиттің рөлі айқындалды. Автор «Қызылорда облысының Ауыл шаруашылығы басқармасы» мемлекеттік мекемесінде 2017-2021 жылдарға арналған ҚР Агроөнеркәсіп кешенін дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде 2020 жылы жүргізілген мемлекеттік аудиттің нәтижелеріне талдау жасады. Автор Қызылорда облысының мемлекеттік аудит нәтижелерін зерделеп, ауылдың дамуындағы аудит үлкен маңызға ие, оның шешімдері ауыл мен ауыл тұрғындарының әлеуметтік-экономикалық дамуына бағытталған деген пікірге келеді. Мақала соңында автор өңір басшылығына ауылды одан әрі әлеуметтік-экономикалық дамыту жөнінде ұсыныстар береді.

**Түйінді сөздер:** мемлекеттік аудит, ауыл, ауыл шаруашылығы, ауылдық елді мекендер, экономика.

### Роль государственного аудита в развитии сел Республики Казахстан (на примере Кызылординской области): аксиома или парадокс

Алиев Жанибек Алмасович, студент магистратуры

Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана, Казахстан)

Бектурова Арман Турсиновна, докторант

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

В статье рассматривается роль государственного аудита в развитии сел Республики Казахстан на примере Кызылординской области. Тема статьи является актуальной, так как на сельских территориях проживает половина населения страны. В статье анализируются государственные программы, направленные на развитие села. Автором обозначены проблемы, имеющиеся в сельских территориях и проживающего населения, в том числе и в Кызылординском регионе. Определена роль государственного аудита, как института контроля за эффективным расходованием бюджетных средств, выделяемых государством для развития села. Автором проанализированы результаты государственного аудита, проведенного в 2020 году, в рамках реализации Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, в ГУ «Управление сельского хозяйства Кызылординской области». Изучив результаты государственного аудита Кызылординской области, автор приходит к мнению, что аудит в развитии села играет огромное значение, его решения направлены на социально-экономическое развитие села и сельского населения. В завершении статьи автором даются рекомендации руководству региона по дальнейшему социально-экономическому развитию села.

**Ключевые слова:** государственный аудит, село, сельское хозяйство, сельские населённые пункты, экономика.

## The role of the state audit in the development of villages of the Republic of Kazakhstan (on the example of the Kyzylorda region): axiom or paradox

Aliev Zhanibek Almasovich, Master's student

Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan (Astana, Kazakhstan)

Bekturova Arman Tursynovna, doctoral candidate

Eurasian National University named after L. N. Gumilyov (Astana, Kazakhstan)

*The article examines the role of State Audit in the development of villages of the Republic of Kazakhstan on the example of the Kyzylorda region. The topic of the article is relevant, since half of the country's population lives in rural areas. The article analyzes state programs aimed at rural development. The author identifies the problems existing in rural areas and the living population, including in the Kyzylorda region. The role of the State Audit as an institution of control over the effective spending of budget funds allocated by the state for rural development is defined. The author analyzes the results of the State Audit conducted in 2020, as part of the implementation of the State Program for the Development of the Agro-industrial Complex of the Republic of Kazakhstan for 2017-2021, in the State Institution «Department of Agriculture of the Kyzylorda region». Having studied the results of the State Audit of the Kyzylorda region, the author comes to the conclusion that the audit plays a huge role in the development of the village, its decisions are aimed at the socio-economic development of the village and the rural population. At the end of the article, the author gives recommendations to the leadership of the region on further socio-economic development of villages.*

**Keywords:** state audit, village, agriculture, rural localities, economy.

Қазақстан Республикасының экономикасын дамытудың басым бағыттарының бірі ауылды дамыту болып табылады. Бүгінгі таңда Қазақстан ауыл халқының және еңбек ресурстарының елеулі үлес салмағы бар, мұндай үрдісті ұзақ уақыт бойы сақтайтын аумақ ретінде қарастырылады және олардың тыныс-тіршілігі үшін қалыпты жағдай жасау орасан зор маңызға ие.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев ауыл мен агроөнеркәсіптік кешенді дамыту мәселелері жөніндегі кеңесте ауыл халқының 85%-ы тұратын перспективалы тірек ауылдарды дамыту қажеттігі туралы атап өтті. Елді мекендер инфрақұрылыммен: жолдармен, қолжетімді байланыспен және Интернетпен, қазіргі заманғы білім беру, денсаулық сақтау, мәдениет және спорт объектілерімен қамтамасыз етілуі тиіс. [1]

Бүгінгі таңда ауылдық аумақтарды дамыту халықтың өмір сүру деңгейі мен сапасын арттыру

процесін жандандырумен, ауыл тұрғындарының өмір сүру сапасының қазіргі заманғы стандарттарына сай келетін ауылдарда тұруын қамтамасыз ететін ауылдық елді мекендердің әлеуметтік-экономикалық инфрақұрылымын (бұдан әрі — АЕМ) жаңғыртумен сипатталады. Республикада 6,6 мыңнан астам АЕМ бар, онда 8 млн-ға жуық адам тұрады. Әлеуметтік-экономикалық дамуды айқындау критерийіне сәйкес 1314 АЕМ жоғары даму әлеуетіне, 4795 — орташа және 460 — төмен даму әлеуетіне сәйкес келеді. Қарастырылып отырған кезеңде даму әлеуеті жоғары АЕМ саны өсті (14-тен 20% — ға дейін), ал орташа (74-тен 73% — ға дейін) және төмен (12-ден 7% — ға дейін) төмендеді. [2]

2009 жылдан 2022 жылға дейін ауылдың қала халқына арақатынасы пайыздық арақатынаста 45%-дан 38%-ға дейін төмендеді. Қатынас статистикасы төмендегі кестеде келтірілген.

Кесте. Қалалық арақатынас статистикасы 2009 жылдан 2022 жылға дейін ауыл халқы

Халық	2009	2013	2017	2022
Қалалық	8662919 (55%)	9277871 (55%)	10331492 (58%)	12188601 (62%)
Ауылдық	7319451 (45%)	7632375 (45%)	7586722 (42%)	7552682 (38%)

Соңғы жылдары жұмыс күшін тиімді жұмыспен қамту және өмір сүру деңгейін арттыру мақсатында бірқатар мемлекеттік бағдарламалар әзірленді, оның ішінде «Қазақстан-2050» Стратегиясы шеңберінде өзін-өзі жұмыспен қамтыған, жұмыссыз және аз қамтылған халықты тарта отырып, нәтижелі жұмыспен қамтуға жәрдемдесу жолымен жаңа жұмыс орындарын құруға,

халықтың табысын арттыруға бағытталған «Жұмыспен қамту 2020» Жол картасы» [3] қабылданды. Бағдарламалардың әрекет ету нәтижесінде табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен ауыл халқының үлесі 2000 жылғы 34,2%-дан 2017 жылы 4,5%-ға дейін, ал табысы азық-түлік себетінен төмен халық — 3,2%-дан 0,3%-ға дейін төмендеді.

Сонымен қатар, «Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған «Еңбек» бағдарламасы» [4] шағын және орта кәсіпкерлікте ауыл халқының жұмыспен қамтылуын арттыруға бағытталды.

Осы бағдарламалық құжаттарды «Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған бағдарламасы» [5] және «Бизнесті қолдау және дамыту бағдарламасы» Бизнесінің жол картасы 2020» [6] серпінді жобаларымен үйлестіру ауылдық елді мекендерде кәсіпкерлердің бизнес бастамаларын кеңейтуге ықпал етті, жұмыс орындарының өсуіне және ауылдық жерлерде еңбекке деген сұранысты ынталандырды.

Ауылды дамыту проблемаларын шешу мемлекеттің агроөнеркәсіптік кешен (бұдан әрі — АӨК) саласындағы саясатының тиімділігіне байланысты. Сондықтан ауылдың болашағы, әлеуметтік саясат стратегиясы және ауылдағы инфрақұрылымды дамыту мәселелеріне ерекше назар аударылады. Ауылдың әлеуметтік-экономикалық инфрақұрылымын жаңғыртуға бағытталған, халықтың АЕМ-де тұруын қамтамасыз ететін, өмір сүру сапасының заманауи стандарттарына сай келетін «Ауыл-ел бесігі» арнайы жобасын іске асыруға үлкен үміт артылады [7]. Жобаның нысаналы индикаторлары: 2021 жылға қарай — ауыл халқының өмір сүру жағдайларын 2018 жылғы 57%-ға қарағанда 64%-ға дейін жақсарту; 2030 жылға қарай ауыл халқының кемінде 80% ауылда тұру сапасының қазіргі заманғы стандарттарымен қамтамасыз ету, тауарлар мен қызметтер өнімі көлемінің 2017 жылмен салыстырғанда кемінде 2,5 есе өсуі.

Ауыл тұрғындарының әлеуметтік жағдайларын жақсарту үшін өңірлерді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы әзірленді.

2021 жылдың қазан айында Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған ұлттық жобасы қабылданды [8]. Жобаның мақсаты еңбек өнімділігін екі жарым есе арттыру, агроөнеркәсіптік кешен өнімінің экспортын 2 есе ұлғайту және отандық өндірістің әлеуметтік маңызы бар азық-түлік тауарларымен қамтамасыз ету арқылы бәсекеге қабілетті АӨК құру болып табылады.

Жобаны іске асыру нәтижелері бойынша:

ауыл шаруашылығында жұмыс істейтін бір адамға еңбек өнімділігін 6,2 млн теңгеге дейін ұлғайту;

АӨК өнімінің экспортын 6,6 млрд. теңгеге дейін ұлғайту, өңделген өнімнің үлесін 70%-ға ке дейін жеткізу;

ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің жалақысын 2019 жылы 115,4 мың теңгеден 2025 жылы 230,8 мың теңгеге дейін арттыру;

1 млн ауыл тұрғынының табысын ұлғайту;

1 млн ауыл тұрғынының табысын ұлғайта отырып экожүйеге 350 мың фермерлік және үй шаруашылығын тарту;

ауыл шаруашылығында 500 мыңға дейін адамды жұмыспен қамтамасыз ету, оның ішінде:

— 100 мың тұрақты жұмыс орны,

— 400 мың маусымдық жұмыс орны.

Мемлекеттің үлкен жұмыс жүргізіп жатқанын және Қазақстанның ауылдық өңірлерін дамыту үшін қомақты қаражат бөлуіне қарамастан, бірақ бүгінгі күнге дейін шешілмеген проблемалар бар.

«Ауыл отбасының әлеуметтік портреті» социологиялық зерттеуінің сарапшылары [9] қазақстандық ауыл отбасыларын толғандыратын үш негізгі проблеманы анықтайды: 50% — материалдық (төмен жалақы, ақша тапшылығы), 32% — тұрғын үй-тұрмыстық жағдайлар, 15% — жұмысқа орналасу проблемалары.

Ендігі кезекте Қызылорда облысының ауылдық елді мекендерінің екшеліктерін қарастырайық.

Қызылорда облысы экономикасы, өнеркәсібі және ауыл шаруашылығы дамып келе жатқан өңірлердің бірі болып табылады. Аймақта ондаған өнеркәсіптік кәсіпорындар және инвестициялар үшін кең алаң бар.

Қызылорда облысы халқының үштен екісі ауылдық жерлерде тұрады. Қызылорда облысында ауыл шаруашылығы өндірісінің шарттары төтенше, жергілікті тұрғындардың айтуынша, онда екі жыл бойы яғни, 2020-2021 жылдары жаңбыр жауған жоқ, ал жылу кейде 50 градусқа дейін жетеді.

Бұған қоса өңір жыл сайын судың қысқару мәселесімен бетпе-бет келеді, сондықтан егіс алқаптарын әртараптандырусыз және ылғал үнемдейтін технологияларға көшпей, өңірде ауыл шаруашылығын одан әрі дамыту мүмкін емес. Атап айтқанда, Қазалы ауданында жұмыс істейтін «РЗА» АҚ-ы сүрлемге жүгері өсіру үшін бұрқу технологиясын белсенді енгізуде. [10]

2021 жылдың қорытындысы бойынша Қызылорда облысының өнеркәсіп кәсіпорындары 809 миллиард теңгеден астам өнім өндірді. Өңдеу өнеркәсібіндегі өнім көлемі 2020 жылмен салыстырғанда 7,6%, ал негізгі капиталға инвестициялар 84,5%-ға артты. Инвестициялардың негізгі көзі шаруашылық жүргізуші субъектілердің меншікті қаражаты және шетелдік инвестициялар болды. Осыдан өңір инвесторлар үшін тартымды болып қала береді деген қорытынды жасауға болады. Облыстық тұрғын үй құрылысы бағдарламасы жақсы жүзеге асырылуда. 2022 жылы 133 мың шаршы метрден астам тұрғын үй пайдалануға берілді.

Өңірде шағын бизнес субъектілері санының және осы салада жұмыс істейтін қызметкерлер санының өсуіне қол жеткізілді. 2021 жылы шағын және орта бизнесті қолдауға облыстық бюджеттен 1 млрд. теңге бөлінді және «Даму» ФРМҚ» АҚ қаражатын ескере отырып, жеңілдетілген кредиттік ресурстардың жалпы сомасы 2 млрд. теңгені құрады. 2008 жылдан бастап мемлекет өңірдің ауыл шаруашылығы өндірушілеріне көмекті едәуір ұлғайтты, субсидиялар сомасы 1,5 млрд. теңгені құрады. Су тапшылығы ауыл тұрғындарын егінді 12 мың гектарға қысқартуға мәжбүр етті, соған қарамастан 146,5 мың гектар егілді, оның 61,7

мыңы аймақтың негізгі ауылшаруашылық дақылы — күріш болды. Күріштің әр гектарынан орта есеппен 41,2 центнер жиналды, ал жалпы өнім 254,1 мың тоннаны құрады. Осылайша, Қызылорда облысы отандық күріш өндірісінде басты рөл атқарады (үлесі 80%-дан астам). [11]

Ауылдың дамуы үшін мемлекет бөлетін бюджет қаражатын тиімді жұмсауда мемлекеттік аудитке үлкен рөл беріледі.

2015 жылғы 12 қарашадағы № 392-V «Мемлекеттік аудит және қаржылық бақылау туралы» ҚР Заңының қолданысқа енгізілуіне байланысты қаржы-құқықтық ғылымда «Мемлекеттік аудит» деген жаңа ұғым пайда болды. Заңның 1-бабының 6) тармақшасына сәйкес тәуекелдерді басқару жүйесіне негізделген. Онда мемлекеттік аудит бюджет қаражатын, мемлекет активтерін, мемлекеттік аудит объектілерін, байланысты гранттарды, мемлекеттік және мемлекет кепілдік берген қарыздарды, сондай-ақ мемлекеттің кепілгерлігімен тартылатын қарыздарды, оның ішінде бюджеттің атқарылуына байланысты басқа да қызметті басқару мен пайдаланудың тиімділігін талдау, бағалау және тексеру түсініледі. [12]

Ауыл шаруашылығының саласына мемлекеттік аудит жүргізу барысында бюджет қаражатын пайдаланудың тиімділігіне, үнемділігіне, өнімділігіне және тиімділігіне бағалау жүргізіледі.

Мысалы, 2020 жылы ҚР АӨК дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Қызылорда облысының Ауыл шаруашылығы басқармасы» мемлекеттік мекемесіне мемлекеттік аудит жүргізілді. [13]

Тиімділік аудиті республикалық бюджеттің атқарылуын бақылау жөніндегі Есеп комитетімен (қазіргі таңда ҚР Жоғарғы аудиторлық палатасы) жүргізілді. Аудитпен қамтылған кезең 2019-2020 жылдар.

Аудиторлық іс-шара шеңберінде аудитпен қамтылған қаражат көлемі 26,3 млрд. теңгені, оның ішінде республикалық бюджет қаражатының көлемі 13,3 млрд. теңгені құрады.

Оның ішінде 2019 жылғы 1 шілдеден 31 желтоқсанға дейінгі кезеңде бөлінген қаражат 10,4 млрд теңгені, қаражат — 2020 жылғы 1 қаңтардан 31 шілдеге дейін 15,9 млрд. теңгені, оның ішінде дағдарысқа қарсы қаражат 5,9 млрд. теңгені құрады.

Мемлекеттік аудит барысында жалпы сомасы 20,0 млн. теңгеге қаржылық бұзушылықтар және рәсімдік сипаттағы 7 бұзушылық анықталды.

Анықталған қаржылық бұзушылықтар бойынша қаражат бюджетке толығымен өтелуге жатады. Аудит қорытындысымен бюджетке 12,9 млн теңге өтелді.

Мемлекеттік аудиттің қорытындылары қаралып, аудиторлық қорытындыны бекіту туралы қаулы қабылданған тексеру комиссиясының отырысы аудит объектісі өкілдерінің және Қызылорда облыстық мәслихаты депутаттарының қатысуымен өткізілді. Комиссия отырысының қорытындысы бойынша қабылданған хаттамалық шешімге сәйкес тапсырмалар беріліп, тиісті ұсыныстар енгізілді.

Тексеру комиссиясының қызметкерлеріне Ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілерді субсидиялау кезінде сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында субсидия алуға арналған өтінімдерде көрсетілген мәліметтердің дұрыстығы бөлігінде субсидия алушылардың жауапкершілігін күшейту жөнінде қолданыстағы заңнамаға толықтыру енгізу жөнінде ұсыныс дайындау тапсырылды.

Аудит объектісі ауыл шаруашылығы өнімін өндірумен қатар басымдықпен белгіленіп, тамақ өнімдерін және басқа да дайын өнімді қайта өңдеу және өндіру жөніндегі жобаларды дамытуға жәрдемдесуі, оның ішінде «Байқоңыр»ӘКК» АҚ әлеуетін пайдалануы қажет. Сондай-ақ Агроөнеркәсіптік кешендегі инновациялық жобаларды (старт-жобаларды) қаржыландыру тетігін пысықтау және өңірдің өсімдік шаруашылығы саласын әртараптандыру және ауыл шаруашылығының перспективасы саласы ретінде ара шаруашылығын дамыту жөнінде жүйелі жұмыс жүргізу тапсырылды. Өңірде ауыл шаруашылығы жануарлары санының ұлғаюы ретінде жыл сайынғы өсу байқалатындықтан, өндіріс орындарында жануарлардың жүнін бастапқы өңдеуді (жууды) құру туралы мәселені қарастыру ұсынылды.

Бұзушылықтардың алдын алу және болдырмау мақсатында бұдан әрі анықталған қаржылық бұзушылықтар мен заңнама талаптарын сақтамау фактілеріне талдау жүргізу және оларды жұмыста жіберген басқарма лауазымды адамдарының жауапкершілігін қарау, растайтын құжаттармен жасалған жұмыс туралы ақпаратты «Қызылорда облысы бойынша тексеру комиссиясы» мемлекеттік мекемесіне нұсқамасында көрсетілген мерзімдерде ұсыну тапсырылды.

Қызылорда облысының мемлекеттік аудит нәтижелерін зерделей отырып, оның ауылдың дамуында үлкен маңызы бар екенін, оның шешімдері ауыл мен ауыл тұрғындарының әлеуметтік-экономикалық дамуына бағытталғанын атап өткен жөн.

Зерттеу нәтижелері бойынша Қызылорда облысының әкімдігіне: ауылдың тұрғын үй, әлеуметтік және инженерлік инфрақұрылымын дамыту қарқынын ұлғайту; инновациялар мен жаңа технологияларға негізделген жұмыс орындарын құру; өз бетінше жұмыспен қамтылғандардың, олардың ішінде жұмыссыздар есебінен халықты жұмыспен қамту деңгейін төмендету; қалаларға қоныс аударатын халық санын қысқарту; ауылдың тұрғын үй, әлеуметтік және инженерлік инфрақұрылымының даму мәселесіне назар аудару қажет.

Жалпы Үкімет:

— қайта өңделген өнім үлесін ұлғайта отырып, агроөнеркәсіптік кешен өнімдерінің экспортын ұлғайту туралы;

— ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің жалақысын көтеру және ауыл тұрғындарының табысын ұлғайта отырып, экожүйеге көбірек фермерлік және үй шаруашылықтарын тарту туралы;

— жастарды ауыл шаруашылығына тарту және қызығушылық бойынша өңірлік бағдарламаларды әзірлеу мәселелерді қарауы қажет.

Қорытындылай келе, ұсынылып отырған шаралар Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін

дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған ұлттық жобасын іске асыруға және өңірлер мен тұтастай алғанда елдің агроөнеркәсіптік кешенін одан әрі дамытуға ықпал ететінін атап өткім келеді.

Әдебиет:

1. Қасым-Жомарт Тоқаев ауылды және агроөнеркәсіптік кешенді дамыту мәселелері бойынша кеңес өткізді // Қолжетімділік режимі: [https://www.akorda.kz/ru/events/astana\\_kazakhstan/working\\_trips/kasym-zhomart-tokaev-provel-soveshchanie-po-voprosam-razvitiya-sela-i-agropromyshlennogo-kompleksa](https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/working_trips/kasym-zhomart-tokaev-provel-soveshchanie-po-voprosam-razvitiya-sela-i-agropromyshlennogo-kompleksa) (24.11.2022).
2. Ш.У. Әкімбекова Ауылдық аумақтарды дамыту жағдайындағы қазақстандық ауылдың проблемалары мен перспективалары // Қолжетімділік режимі: <http://abkaz.kz/problemu-i-perspektivy-kazaxstanskogo-sela-v-usloviyah-razvitiya-selskix-territorij/>(21.11.2022).
3. «Жұмыспен қамтудың 2020-2021 жылдарға арналған Жол картасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2020 жылғы 27 наурыздағы № 55-ө өкімі // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
4. «Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған «Еңбек» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 13 қарашадағы № 746 қаулысы // «Әділет» Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
5. «Қазақстан Республикасын индустриялық — инновациялық дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 508 қаулысы // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
6. «Бизнестің жол картасы 2020» бизнесті қолдау мен дамытудың бірыңғай бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 31 наурыздағы № 168 қаулысы // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
7. «Ауыл-ел бесігі» жобасы //Қолжетімділік режимі: <https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/189594?lang=ru> (15.11.2022).
8. «Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамыту жөніндегі 2021-2025 жылдарға арналған ұлттық жобаны бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 732 қаулысы //«Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
9. Ауылдық отбасының әлеуметтік портреті //Қолжетімділік режимі: [https://studwood.net/1558429/sotsiologiya/sotsialnyy\\_portret\\_selskoy\\_molodyozhi](https://studwood.net/1558429/sotsiologiya/sotsialnyy_portret_selskoy_molodyozhi) (25.11.2022).
10. Қызылорда облысында бүрку әдісіне көшу // <https://eldala.kz/novosti/kazahstan/7487-v-kyzylordinskoy-oblasti-perehodyat-na-metod-dozhdevaniya> (27.11.2022).
11. Ли Ю. Бәсекелестік артықшылықтарды пайдалану // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30365279&pos=42;—26#pos=42;—26](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30365279&pos=42;—26#pos=42;—26) (29.11.2022).
12. «Мемлекеттік аудит және қаржылық бақылау туралы» 2015 жылғы 12 қарашадағы № 392-V // «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі.
13. «ҚР агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыруды, сондай-ақ дағдарысқа қарсы шараларға бағытталған қаражатты пайдалану тиімділігін аралық бағалау» мемлекеттік аудитінің қорытындылары туралы // Қолжетімділік режимі: <https://revkom-kyzylorda.kz/ru/rezultaty-auditorskih-meropriyatij/ob-itogah-gosudarstvennogo-audita-promezhutochnaya-otsenka-realizatsii-gosudarstvennoj-programmy-razvitiya-agropromyshlennogo-kompleksa-rk-na-2017-2021-gody-a-takzhe-effektivnosti-ispolzovaniya-sredst/>(1.12.2022).

## М. Нызанов «Еки дүньяның әуереси» комедиясында конфликт хәм характер

Базарбаева Жамила Жолдасбаевна, магистратура студенті  
Бердақ атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті (Нөкіс қ., Өзбекстан)

Мақала сатирик жазыушы, драматург М. Нызановтың «Еки дүньяның әуереси» комедиясына арналған. Бунда автордың 90-жыллары қарақалпақ әдебиятында сатирик жазыушы сыпатында танылуы, 2000 жыллардан соңғы дәуірде белгилі хәм салмақты көркем проза дәретіушісі сыпатында өзінің бүгінгі қарақалпақ әдебияты басқышында роман дәретіушілік тарауында үлгілі мийнет еткенлигин айтып өтіу менен бирге жоқарыда көрсетілген комедиясында қолланылған конфликт хәм характер хақында сөз болады.

**Кілтті сөздер:** драматург, сатирик, жазыушы, комедия, конфликт, характер, әдебият, юмор, жанр, шығарма, интермедия, галлюцинация, жәмийет, театр, повесть, проза, роман, гүрриң, психологизм.

## Конфликт и характер в комедии М. Низанова «Наследник двух миров»

Базарбаева Жамила Жолдасбаевна, студент магистратуры  
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Узбекистан)

Статья посвящена комедии «Наследник двух миров» М. Низанова, сатирика и драматурга. Здесь речь идет о признании автора как писателя-сатирика в каракалпакской литературе 90-х годов, как известного и серьезного редактора литературной прозы в период после 2000 года, а также о его роли образцового редактора романов в сегодняшней каракалпакской литературе.

**Ключевые слова:** драматург, сатирик, писатель, комедия, конфликт, персонаж, литература, юмор, жанр, композиция, интерлюдия, галлюцинация, общество, театр, повесть, проза, роман, ужасы, психология.

## Conflict and character in M. Nizanov's comedy «Heir of Two Worlds»

The article is devoted to the comedy «Heir of Two Worlds» by M. Nizanov, a satirist and playwright. Here, the author's recognition as a satirist writer in the Karakalpak literature in the 90s, as a well-known and serious literary prose editor in the period after 2000, and his role as an exemplary novel editor in today's Karakalpak literature are discussed.

**Keywords:** playwright, satirist, writer, comedy, conflict, character, literature, humor, genre, composition, interlude, hallucination, society, theater, story, prose, novel, horror, psychology.

М. Нызанов өткен әсирдің жетписинши, сексенінши жылларынан баслап баспа сөз бетлерінде жийи көринип, ал ол тоқсаныншы жылларға келип қарақалпақ әдебиятында белгилі сатирик жазыушы сыпатында айқын танылды. Оның көплеген сатира юморлық жанрдағы шығармалары менен телекөрсетиу хәм радио толқынларында берілген интермедиялары кең жәмийетшиликтің айрықша дыққат итибарына ийе болды. М. Нызанов соңғы жыллары, миллий ғәрезсизлик дәуири, әсиресе, 2000 жыллардан соңғы дәуірде белгилі хәм салмақты көркем проза дәретіушісі сыпатында өзінің бүгінгі қарақалпақ әдебияты басқышында роман дәретіушілік тарауында үлгілі мийнет етип, дәретіушілік күш құдиретин көрсетти десек арзыйды. Себеби оның «Ақырет уйқысы», «Ашық болмаған ким бар?!», «Душпан» х. т. б. роман, повестьлері барлық тайпадағы китап оқыушылардың дыққатына, сүйспеншилигине ийе болып, бүгінгі қарақалпақ прозасында салмақты орынды ийелемекте.

Хақықатында М. Нызанов күшли сатирик жазыушы, терең күлкі қәлем ийеси екенлиги оның дерлік барлық дәретпелерінде айқын көринип турады. Хәттеки, оның терең психологизмге, инсан психологиясының терең социаль психологиялық тамырларын айқынластырып сүүретлеген «Ақырет уйқысы» повестинде болсын, ямаса «Ашық болмаған ким бар?!» романында болсын автордың ең дәслепп сатирик-юморист қәлем ийеси, сатираға бийим талант екенлиги бирден бирден-ақ сезилип турады. Мәселен «Ақырет уйқысы» повестиндеги Өтемурадтың урыста, фронтқа қатнасып жүрип, абайламай қашып киятырып, бир шуқырға, окопқа қулап түсип танка басып кетиуден аман қалыу картинасының өзи жазыушының сатираға бийимлесип кеткен талант екенлигин бирден аңлатып турады. Оның басқа көркем реалистлик сыпатлары басым повесть, гүрриң, романларында да усундай ериксиз түрде қәлемге илинген сатира хәм юморлық моменттер менен көркем детальлық сүүретлеулер айқын сезилип туратуғынлығын айтыу талант қырларының бир сырын ашыу деп ойлаймыз.

Мине, усындай бағдарларда жазыушы сатириктің бір қанша дәретиушілік сырлары айырым әдебиетшілер тилинде, яғнай хәзирги әдебий сынымызда орынлы түрде унамлы бақаланған [1, б. 42].

М. Нызанов өзиниң сатира-юморлық бағыттағы шығармаларын проза тилинде хәм қосық, поэзия тили менен де, соған қосымша драма жанрында жазып өз талантын айрықша инерция менен танытып киятырған талант ийеси болып есапланады. Бизиң бул сөзимизди оның қәлеминен дөрелген «Еки дүньяның әуереси», «Құлме маған» комедиялары тастыйқлай алады. «Еки дүньяның әуереси» комедиясы өткір күлкіге яғнай сатираға қурылған жанрлық стильлік сыпатларының жүдә салмақтығы менен, жақын өтмишимизде (бәлким бүгинги күнлери) болып өткен терең тарийхый шараяттың социаль жәмийетлик унамсыз сыпатларына сүүғарылған идеялық — тематикалық бағдарының актуаллығы менен айрықша әхмийетке ийе. Атап айтқанда комедияда жақын жылларда «тубалау» дәуириндеги сауда тарауы улыўма социаль жәмийетлик өмирдиң көплеген бағдарларында орын алған жәмийетлик хәм руўхыйлық конфликтлер, руўхый психологиялық тубалауларға, керитартпаларға себепли болған ўақыялар сюжетке, сахналық көринислерге тийкарланып дәуир, шараят конфликтлери тийкарында қахарман образлары, инсаный характерлер тереңнен ашып сүүретленгенлиги бүгинги қарақалпақ драматургиясы, сахналық өмир ушын үлкен социаль психологиялық әхмийетке ийе. Хақыйқатында да комедияда сүүретленген инсанның өзин-өзи өлтириў, асылып ямаса атысып өлиў ўақыялары өткен әсирдиң сексенинши, тоқсаныншы жыллары сол турмыс шараятларында аз болған жоқ. Сонлықтан да М. Нызанов «Еки дүньяның әуереси» комедиясындағы тек ғана санаўлы инсанлар: Артық, Өтехан, Асқар, Сәрдар хәм тағыда басқалардың сахналық ис-хәрекет, қыймыл-қозғалыс, диологларына қурылған сюжетлик конфликтлер арқалы ашылған әдебий қахарманлар образының реалистлик сыпатлары салмақты екенлигин айтыў орынлы. Ал олардағы қахарман образларын ашыўдағы, әсиресе, драмадағы тийкарғы сүүретлеў усылы сахналық көринис қыймыл, ис-хәрекетлери менен диологлардың, түс көриў усылларының қолланылыў шеберлиги айрықша әхмийетли. Солардың ишиндеги ең баслысы шығармадағы комедиялық хәм реалистлик объективлиги қарама-қарсылықтың тарийхый шараяты, алынған социаль жәмийетлик турмыс пенен байланыслары үлкен роль ойнайды.

«Еки дүньяның әуереси» комедиясының негизги әдебий сахналық сюжети тийкарынан әдебий қахарманлар болған Артық, Асқар, Насырлардың тил бириктириў жолы менен мәмлекет мүлкин талан-тараж етип, соңлығында тексеріушілер тәрәпинен олардың сырларының ашылып қалыўы, Артықтың мойнына мәмлекетлик тексеріу тәрәпинен көп муғдарда ақша түсиўи, жынаяттан қутылыў хәм шериклеслери Асқар менен Насырларды қамақтан аман қалыў мақсетинде Асқар менен өлиў жолларын ойласыўы, соңынан Артықтың қуўырдаққа түйилип өлиўи сахналық көринис, диологлар, түс көриўлер қыймыл қозғалыс

арқалы шеберлик пенен ашылған. Айрықша усындай сюжетлик детальлар-түс көриў арқалы Артықтың өлими, оның қуўырдаққа түйилип өлиўиниң реаллық тийкарлары гә түс көриў, олар арасындағы диологлардың реалистлик сыпатларының басымлығы улыўма тутас комедияның идеялық эстетикалық, поэтикалық бақасын арттырып тур. Ең бириншиден, драмада, улыўма комедияда диологлар әхмийетли деп есапласақ онда аталған шығармадағы аз-кем диологлар арқалы да М. Нызанов шебер комик драматург сыпатында өз дәуириндеги инсанлар характерин терең сәўлелендирген конфликтлерди анық сүүретлеп берген. Қараңыз, дәслепки сахналық көринис сүүретлеўлеринде Асқар менен оның хаялы Сәрдар арасында мынадай диологлар берилген:

Асқар: — Бала туўғанынды миллет етпе!...Қахарман ана боламан десең еле талай жұмысын түседі. Қәне, берман жүр! (Ол Сәрдарды жетелеп, алып кетеді хәм бир ләкки алып қайтып шығады...)

Асқар: — Мынаў не?

Сәрдар: — Гөш.

Асқар: — Ол не қылған гөш?...

Сәрдар: — Малдын гөши.

Асқар: — Құдайдың мәрки. Мен саған жамбасынның гөши деп атырман ба? Бул неғып жүр газханада? Қазанда кенапаттай май күйип тур. Эй, мен усы үйдиң баслығыман ба, я қаўын қарақшыман ба? Шыж еткен нәрседен неге мениң хабарым болмайды?

Сәрдар: — Енди өлемиз бе, туўысқан-туўғанымыздың көрмей! Инимниң изинен палаў асып барайын деп атырман.

Асқар: — Қаяқтың иниси?

Сәрдар: — Атамның инисиниң баласы, еки хәптеден берли балнисада.

Асқар: — Хә, ининиң Сениң туўған-туўысқанын түүе-силмеди-ғо... Бир күн дайың той береді, бир күн жийениң, бир күни апаң аўырады, бир иниң... Бир шайым жарманы бөлмей ишетуғын күнимиз болама?

Сәрдар: — Шығынынан қашсаң, әўлийениң сырығын алсаң болады ғо, путағы жоқ.

Асқар: — Сениң әўлийениң сырығынан не парқын бар еді? «Әкем авариядан өлди, шешем бир сабаққа илинип тур кесел, алдымда ағам, кейнимде иним, сырласарға я апам я сиңлим жоқ» деген соң, сөзлерине қызып алып едим мен сени!

Сәрдар: — Енди не болыпты?

Асқар: — Не болмай атыр? Сөйткен шешен хәптеге еки келеди диңкилдеп! Тағы «жүрегим сазып кетти, шыжпыжың болса әкелөс» деп отырады-аў.

Сәрдар: — Қатынша! [5, б. 72].

Хақыйқатында да комедияда усындай диологлар арқалы негизги әдебий қахарманлардың нағыз «қатынша» лығы, яғнай сүтхорлық, өлерше сықмарлық, аса кеткен пайдакүнемлик минез-қулық белгилери терең ашылған. Олар әдебий китап оқыўшылар менен тамаша-гөйлерге эстетикалық талапшаң тәсиршенлик эмоционаллық пенен сүүретленгени шығарманың хәр бир бөлмилери барлық картиналарында айқын көзге тасланады.

«Юморлық образ — күлкілі қахарман, — деп жазады қазақ әдебиетшісі З. Кабдолов. Юмор сатира өмірдегі инсан баласы күлерлік қубылыстардың сөз өнеріндегі, ұлығма көркем өнердегі айқынластырылған сәулесі... эстетиканың комедиялық категориясындағы юмордың, сатираның, иронияның, сарказмнің, гротесктің әх-мийеті үлкен» [3, б. 130].

Мине, усындай илимий әдебиеттік сахналық өнертанып көз қарасларынан бақалағанда да М. Нызановтың сөз етилип отырған шығармасының поэтикалық сапалық қасиеттері көз алдымызда анық көрінеді. Буны биз әдебиет теориясының тағы бір фактлік көрсеткіштері менен былай бақаласақ: «Характер (минез) — инсанның ишкі болмысы, белгілі жәмийетлік орталық қәлиплестірген социаль жәмийетлік минез құлқы, оның барлық психологиялық өзгешеліктерінің жыйнақлы көринісі» [3, б. 103] болып есапланады. Демек, бул пикирлер менен салыстырып қарағанда М. Нызановтың жоқарыдағы сүүретлеулерінің тийкарында инсаниятқа тийісли болған реалисттік образдың, яғнай қахарманлар характерінің терең ашылығы сезилип турады. Комедиядағы бундай сыпатлы белгілер Асқар менен оның хаялы Сәрдар арасындағы мынандай диалоглар арқалы өзіннің социаль жәмийеттік қасиеттерін арттырып, тарихый дәуір, биз жасап атырған ұақыттағы айырым унамсыз қубылыстар менен конфликттердің түйінін анық көрсетіп бере алады. Қараңыз:

Сәрдар: — Қатынша! Жалғыз анамның ишкен-жегенин гәп етеді, уялмай. Сен ыштан бийтке қатын болып отырған менің есим жоқ. Мен болмағанда екі дизенди қушақлап, дүньядан тақ өтетугын қыйлысан ғой.

Асқар: — Неге тақ өтеді екенмен?! Мәмлекетте сексен мың жесир бар екен, еситтим. Еле қызларды айтпағанда! Анық ашығым келсе есик ашпаған қыз алығым мүмкин.

Сәрдар: — Пақыр-ау!

Асқар: — Өзимиздің усы көшеде аз ба жесирлер? Алланбай ақ байталдың қызы үш байдан қайтып келип, жесир отыр. Былай-былай өткен сайын екі көзі менде, сүрнигип жығылайын дейди. Оннан кейін Мәмбетсалыйдың қызы, күйеуін қаматып жиберіп, енді жесир. Қабылдың қызы да баласы менен үйінде, бармақ бүгіп санасам, бизің усы көшенің өзінде он екі жесир бар екен. Солардың биреуіне сөз салсам, қай-қайсысы да әтирапымда пәрмана болып, биресе балтырымды, биресе жауырымды уұқалайды.

Бул сыяқлы диалоглардың барлығында дәуір колориті, анығында биз көріп ямаса еситкен дәуір шынлығының реалисттік сыпатлы белгілері анық сәулеленген хәм оларды таңлап алып әдебиеттік хәм сахналық сюжеттік конфликттік бир пүтинлік жаратып, қахарманлар характерін ашып беріуде автор айтарлықтай шеберлік дәретиушілік ис бежергенлігі үлкен мәртлік.

Шығарманың утымлы айрықшалықтарының бири автор комедиялық қахарманлар образын ашып беріуде инсаният өмірінде жийи-жийи болып, ушырасып туратуғын рухыйлық психологиялық сыпатлы белгілердің бири — түс көріу ямаса оның өтлескен, өткірлесіп ауырласқан түри галлюцинациялық психологиялық процесстерді көркем

сүүретлеуі усылы сыпатында шеберлік пенен ислетіуі, сол арқалы комедияның күлкілі, өткір рухый, социаль психологизмин тереңлестіріп сүүретлеуі хәр қыйлы көз-қараслардан бақалағанда үлкен әхмийетке ийе. Ол пүткіл бүгінгі қарақалпақ драматургиямыздың тутас миллий әдебиетіміздің айтарлықтай табысы десек арзыйды. Усы бағытта М. Нызанов ең алды менен айрықша өткірлескен галлюцинациялық процесстерді сүүретлеулерден алдын өмірде алжасқан турмыста сүрінген, бул қәтеликтерден қалайша қутылыуды билмей албырауда жүрген Артықтың мынадай түс көріуі деталын унамлы ислеткен. Қараңыз:

Артық: — Бүгін түсімде әжептәуір нәрселерді көріп, қорқып шықтым. Соннан саған жорытып көрейін деп тура сала киятырғаным еді.

Асқар: — Айт, жорыйық.

Артық: — Түсімде өзимиздің тамның басына шыққан екенмен, қолымда жарты шифр, жауын өтип турған жерге қағайын деп ең уша басқа шыққанымды билемен, хә, аяғым тайып кетті ме де!

Сәрдар: — Үйбий, алла!

Артық: — Соннан әйнек жайдың тусларына келгенде жерге жетпей-ақ, жүрегім жарылып өлдім.

Асқар: — Илая әумийин! Жатқан жериң жақты болып, жайын жәннетте болғай Аллаху-акбар! Сөйтпип?

Артық: — Сөйтпип, не сөйтиби бар? Тийеберсин айттың-ғо. Бұрынлары жығылып қиятырғанымда жары жолда оянатугын едім. Бул ретте тырс етпесең туп-туұры ылай қамбаның ишине торс ете қалдым. (б. 74).

Әлбетте, бул усылды орынлы қолланыу, яғнай қайнаған өмірде албыраған, анығырағы жүдә қәтелик ислеп, инсапсызлыққа, сүтқорлыққа берилип, сол қәтесин мойнына түскен төлем пулларын қалай төлеп, қалайынша камақтан қутылыуды билмей албырап жүрген Артық деген сауда хызметкерлерінің нағыз ишкі психологиялық келбетін анық сәулелендірген. Комедияның өзегі картиналық сюжет бағдарында Артықтың өлиуі хәм о дүньядағы сорау-жууапларын әпиуайы түс көріуі ғана емес, ал психикалық ауырыу сыпатында исенимлі сүүретленген қахарман образларын терең ашқан.

Жазыушы комик драматург М. Нызанов Артықтың о дүньяға да ақша алып кетип, оны сорау-жууап алыушы Нәңкир менен Мүңкир ге беріуге хәм сол арқалы бейишке барыуды, хурдің қызлары менен айшы әширет құрып жасауды ойлаулары, Адам Ата, Хауа Ене менен де айтысып-шертисип, оған Мүңкирди жаманлап, маған азап-ақырет берди, сау көзимди ләкетке айландырды деп дау шығарыуы хәм тағы басқалар, Артықтың объектив өмірдегі қәтеликтерінің, оғыры унамсыз қылғаларының периште тили менен о дүньяда ақтарылып анық айтылып көрсетіуі хәм басқада олар ислеген унамсыз қылғалары, яғнай бизің жәмийеттік турмысымызда орын алған барлық өрески қәтеликтері менен ис-хәрекеттер, унамсыз рухыйлық халатлардың хәммеси исенимлі түрде Артықтың өтлескен психикалық рухый ауырыу халына келген сыпаттағы өз өзіннен сөйлениулері, ишкі монологлары менен диалоглар арқалы жүдә тереңлестіріп ис-

нимли сүүретлениуи усы комедияның айрықша жоқары поэтикалық сыпатын белгилейди.

Егер биз автор тәрәпинен комедиядағы әдебий қахарманлар образын ашып сүүретлеудеги шеберлик нышанларын мынадай пикирлер менен салыстырсақ; «...галлюцинациялық процесслер арқалы да қахарманлар психологиясы ашылып отырады... Галлюцинациялық процессти психологиялық анализлеу усылы сыпатында Ф. М. Достоевский шебер қолланған. Достоевский... галлюцинациялық процесслерди қахарманлардың санасындағы психикалық ауырыу формасында жүдә өткірлестиріп сүүретлейди. Жазыушы бул туұралы: «...галлюцинация есть преужественное явление болезненное» [2, б. 22].

Усыған уқсас тереңлескен галлюцинациялық сана-сезім психологиясы арқалы комедияда мынадай сахналық көринислери, диалоглар берілген:

— Қәне мин мынау тәрәзиге (Мүңкирдің сөзи).

Артық: — Минейин, минейин (минеди).

Нәңкир: — (өлшеп болып) — Түсиң. Төрт кило бир жүз елиу грамм.

Артық: — (Күлип) — Пай қатырдыңыз-ау! Төрт кило шығып мен бир шайтан тауық-педим?

Мүңкир: — Бул сизиң сауабыңыз. Тууылған уақыттағы салмағыңыз болса керек. Адам тууылғанда сүттен ақ, суудан таза болады.

Нәңкир: — Енди мына тәрәзиге миниң. (Артық минеди). Түсиң, 64 килограмм.

Артық: — Эне, буныңыз хақықатлыққа келеди. Жанағыңыз уят ғой.

Мүңкир: — Ол сизиң гүналарыңыздың салмағы.

Артық: — Қурттыңыз-ау! Онда тобығыма дейин гүна болды ғо.

Артық: — (шериклес досты Асқар хақында айтып атыр) — О, қудайдан тапқыр сениң. Мен оны дос деп жүрмен-ау... Және оның бир пес қылығын айтайын ба «сен өлебер, кейнинен үйиңнен өзим жөткіринип кирип-шығып тураман» деди. Мениң хаялыма басқыншылық етежақ!

Мүңкир: — Өлип келеберсин, оны өзине ылайық жазалар күтип түр.

Артық: — Қашан өледі ол, Ағайынлериниң бәри дұқтыр.

Мүңкир: — Оқы өмирбаянды.

Нәңкир: — Әкесиниң исми жазылмаған... Әдеп Сарқыртбаев деп жүритилген. Бирақ бир сапары әкеси буннан түнилип, «мениң бундай перзентим жоқ!» деп ұаз кешкен...

Артық: — Әй, мейли дә! Неқыласан енди, күнде мыз-мыз айтатуғыны қурғақ ақыл. Өмиринше өзиниң қарны қалықпай-ақ кетти. Мына пирли илаатте турман ғо, әкемниң тусында турсийим екеу болған жоқ.

Нәңкир: — Солай етип, Артық 0 жасында тууылып, 50 жасында кууырдаққа түйилип өлген.

Артық: — Бирақ кууырдақ ямана мазалы болды.

Нәңкир: — Бир-еки мәртебе нызамлы жаза алған. Еки қызды аламан деп жүрип алдап таслап кеткен. Соның биреуі хәмледар болып қалып, ҳеш кимге айтпай зәхәр ишип өлген.

Артық: — Уқсус қо.

Нәңкир: — Жақты дүньядан ҳәзир 240 мың манат қарыздар. Оның үстине еки достына өзиниң қунын өндиргизип, 99 мың сом, биреудиң қарызы деп 4 мың сом тағы жала жауып, сегиз мың өндирип алған.

Мүңкир: — Зәхәр дозаққа жоллама жаз (б. 101-102.).

Минекей буннан басқа да Артыққа тийисли болған унамсыз, жынаятлы қылғалар дизими комедияда о дүньядағы болып атырған диалоглар сыпатында Мүңкир, Нәңкирдің базда-базда тәқарлау ямаса анықтылық киргизиу үшін Артықтың өз аузынан, гейпара уақытлары хур қызының тилинен айтылып, олардың хәммеси руухый психологиялық характер ийелеп биз жасап атырған дәуирдеги заманагөй унамсыз ақыбетлер, дәуир шараятларының конфликтлери ретинде анық хәм исенимли фактлер менен сүүретлеп берилиуи комедияның сыпатлы белгилерине күлки — ирония, гротеск, сарказ, базда гиперболлизм менен айтылып сүүретлениуи тамашагөйлер менен шығарманың көркем текстин танысқан китап оқыушыларда сатира-юморлық психологиялық белгилер туудырса да, ал олардың барлығы шығармадағы Артық, Асқар, Насыр хәм басқаларға нәлет жаудырады.

Адам ата: — Жақты дүньяда тәртип — интизам күшли болса, ол жақта сорау алыудың қәжети жоқ... Намаз оқыдыңыз ба?

Артық: — Намаз? Жайнамаз табылмады. Оқыйжақ болдым бирақ, Және мына бизиң хукиметтиң сиясатыда дым қатал-ау.

Хауа Ене: — Кимлерге қандай жақсылық иследиңиз?

Артық: — Көп адамларға жақсылық иследим. Өзимиздиң совхоздың директорының еки мәрте қонағын күттим. Кейинги сапар сойыслықты бир жүз сексенге алдым. Респонның баслығының бир тентеклеу жийени бар екен. Соған видеомагнитофон әпердим. Еки мәртебе Рай-ПОға келген ревизордың кеулин тауып, баслығымызға жақсылық иследим. Үлпериниң кишкене қызын институтқа киргизип бердим, өз күшим менен.

Адам ата: — Жетим-жесирлерге қандай қайыр-сақауат көрсеттиңиз?

Артық: — Жетим-жесир? Бизиң хукиметтиң тусында жетим-жесирлер болмайды деп, оны сапластырып жибердик ғо. Ара-тура жаңағы қайыр сорап жүрген лолылар келеди, бирақ, олар жортаға сораиды деген соң бергеним жоқ.

Хауа Ене: — Мектеп питкеремен дегенше муғаллимлерин 162 мәртебе алдаған. Журналдағы бақаларын өзгерткен.

Артық: — Хе, жаңа ядыма түсти, бағана «кимлерге жақсылық еттиң» дедиңиз ғо. Мен көп балалардың екисин беске өзгертип бердим.

Хауа Ене: — Буфетши уақтында алты ай ериксиз алып кеткен.

Артық: — Сотланды деген аты болмаса үйден кирип шықтым.

Хауа Ене: — Складшы уақтында үстиме пул тәме етип, еки тонна сары май, бир тонна пууға писирилген гөш, алты тонна қазыны ширитип жиберген.

Артық: — Яға, Бизің жақта күн ыссы. Әсиресе, мына Арал қурығалы қауа райы дым бузылып кетті ғо. (б. 112-113).

Адам ата: — Бунша неге асқынлау, улым?

Артық: — Бунша деп... Гөр емес ғо. Алтыннан мүсинин ойдырып қойғанларда жақты дүньяда жүрипти тайранлап. Көликлерин айтпайсанба? Кәлесе Вольга, қәлемесе Чайка. Мениң Запорож, Москвичлеримди де уялмай гәп етип отырсыз. Адам ата сорау алады дегенге қууанып жүрмен-ау, өзим деп... (б. 114).

Хақыйқатында булардың барлығы жақын өтмишимизде, базда хәзирги ұақытлары да заманагөй қайнаған өмирде ушрасып жүрген өмир конфликтлери жәмийеттиң келешек прогрессив раўажланыу ұшын кесент беретугын қарама-қарсылықлы унамсыз хәдийселер, руўхыйлығымыздың нуқсанлары болып есапланады.

Конфликт дегенимиз не? Тартыс (латынша — дүгисиу, айқас) өмирдеги қарама-қарсылықлардың өнердеги көриниси, адамға тән болған хәр түрли көз-қарастағы, иде-

ядағы, сезимдеги инсанлардың өз мақсетине жетисиу жолындағы айтысыу, шертисиу, гүрес жолларының көркем әдебиат, өнердеги көриниси [4, б. 103]. Әдебиатшы К. Мәмбетов айтып көрсеткен усындай өмирдің алға илгерлеуине кесент етиуши конфликтлер улыўма-ластырып айтқанда М. Нызановтың сөз етилген драма-сында-комедиясында сахналық шығармаға сәйкес түрде көбинесе өз аўзынан айтылып, ол миллий түсиниклерге де сәйкес түрдеги исламий көз-қараслар негизинде гүна, унамсыз қылўаларға батқан инсанияттың о дүньядағы жуўаплары арқалы реалистлик пенен шебер ашылған хәзирги қарақалпақ сөз өнериниң ең бийик шоққыларының бири болып қалады хәм ол биз айтқан бир қанша унамлы сыпатлары менен сахна өнериниң әжайып табысы сыпатында театр сахнасында бир-неше мәртебе қойылығуы үлкен әдебий мәдений ұақыяларының бири болды. Бул комедияның әдебий драмалық, комедиялық сахналық өмири көп ұақытларға шекем унамлы көринислери менен руўхый өмиримизде жасай бередиди.

Әдебиет:

1. Есенов Ж. Танылған тұлғалар. Нөкис: Қарақалпақстан, 2001.
2. Есенов Ж. Шеберликтин сырлары. қарақалпақ повестлеринде көркем психологизм. Нөкис: Қарақалпақстан, 1986.
3. Кабдолов З. Сөз өнери (әдебиат теориясының негизлери). Алматы: Санат, 2007.
4. Мәмбетов К. Әдебиат теориясы. Нөкис: Билим, 1995.
5. Нызанов М. Күлме маған. Нөкис: Билим, 2007.

## Оқытудағы әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушыларда зейінді шоғырландыру

Мейрамбек Фариза Мейрамбекқызы, дизайн пәні мұғалімі  
Оразбаев Азамат Рыспаевич, дене шынықтыру пәні мұғалімі  
Астана қаласындағы Халықаралық мектеп (Астана қаласы)

Бұл мақалада *Lesson Study* бойынша жүргізілген зерттеу жұмысының нәтижесі баяндалады.

**Кілттік сөздер:** *Lesson Study*, зейінді шоғырландыру, оқытудағы әдіс-тәсілдер.

## Развитие концентрации внимания через методы и приёмы обучения

Мейрамбек Фариза Мейрамбекқызы, учитель дизайна;  
Оразбаев Азамат Рыспаевич, учитель физической культуры  
Международная школа г. Астаны (г. Астана, Казахстан)

В данной статье рассматриваются результаты исследования на основе *Lesson Study*.

**Ключевые слова:** *Lesson Study*, концентрация внимания, методы и приёмы обучения.

Оқытудағы әдіс-тәсілдер мен стратегиялар дизайн, информатика, орыс тілі, дене шынықтыру сабақтарында зейінді шоғырландыруға қалай әсер етеді? Осы сұрақтар аясында пән мұғалімдерімен біріге отырып, зерттеу жүргізуді жоспарладық.

Тақырыпты зерттеуге 7В сынып оқушыларының сабақ барысында тақырыпты толық түсінбеуі, өз ойын қажетті деңгейді жеткізе алмауы және тапсырманы орындау кезінде зейіннің бір бағытқа бағытталмауы/шоғырланбауы себеп болды.

Әрекеттің кез-келген түрінде зейін орын алмаса, оның нәтижелі болуы қиын. Оқушының зейіні жеткілікті деңгейде дамиды болса, олардың сабақ үлгерімі жоғарылап, жетістіктерге жетуге мүмкіндік береді.

Зерттеу мақсаты — оқытудағы әдіс-тәсілдер ретінде «диалогтік оқыту» және «қалай оқу керектігін үйретуді» басшылыққа ала отырып, оқушылардың белгілі бір мақсатта жұмыс істей алуы үшін зейінін шоғырландыру.

Аталған мақсат аясында алдымызға төмендегідей міндеттерді қойдық:

- зейінге сыртқы фактордың маңызын ескере отырып, сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру;
- берілетін тапсырмалардың түсінікті, анық, нақты болуы;
- сабақтың мақсаты айтылып, оқушы өзінің міндетін түсініп, күтілетін нәтижені білуі;
- оқыту барысында зейінді шоғырландыруға көмек беретін түрлі әдіс-тәсілдер мен стратегияларды қолдану;
- С оқушының оқуға деген құлшынысын арттыру;
- В оқушының бойындағы потенциалын ашу;
- А оқушының жеке шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Зерттеу жүргізу барысында қол жеткізген нәтижелерге және қиындықтарға тоқталсақ, А деңгейлі оқушы күтілетін нәтижеге сай сабақта белсенді болып, орыс тілі сабағында өзін көрсете алды. Дизайн пәнінде де практикалық тапсырмаларды ұқыпты, қатарластарынан бұрын орындап отырды.

В деңгейлі оқушымен орыс тілі пәні мұғалімі осыған дейін де жеке жұмыстар атқарған. Жүйелі жүргізілген жұмыстың нәтижесінде оқушы өз ойын ашық жеткізуге тырысты. Үй тапсырмасын орындап келгендігі оқушының жауапкершілігі жоғары екендігінің көрінісі. Сабақ кезінде берілген тапсырмаларды толық орындауға талпынды.

Топтық жұмыстар арқылы Дизайн сабағында С деңгейлі оқушының сабаққа деген ынтымағының жоғарылағандығын байқадық. Модельдеу тақырыбы аясында 3Д бағдарламамен жұмыс жасаған оқушылар үшін қызықты болды. Жобалық жұмыс кезінде әр оқушы жүргізілген зерттеуге сай өз өнімін әзірлеу қажет болды. Сондықтан ТинкерКад бағдарламасының мүмкіндіктерімен танысты. Практикалық жұмыстарды орындау сәтті әрі нәтижелі болды.

Информатика пәні бойынша Санау жүйелері тақырыбы қарастырылды. С деңгейлі оқушы сабақта белсенді болып қана қоймай, тақтаға шығып берілген санды екілік санау жүйесіне дұрыс аударды. Осы арқылы С деңгейлі оқушы техникалық ойлау қабілетінің басым екеніне назар аудардық.

Мұғалімдердің өзара сабаққа қатысуы кезінде сабақ кестесінің ынғайлы болмауы қиындық тудырды. Сондықтан, зерттеу тобындағы екі мұғалімнің ғана сабағына қатысуға тура келді. Бұл зерттеу кезінде алынған нәтиженің толық болмауына алып келді деп санаймын.

Lesson Study мұғалімдік тәжірибедегі зерттеу тобымен жүргізілген алғашқы жұмысымыз. Ұзақтығы бір

циклге ғана созылғанына қарамастан, әріптестерімізден кері байланыс алу, сабақты сырттай бақылау, қолданылатын әдіс-тәсілдерге талдау жасау арқылы көптеген мағлұмат алдық. 7 В сыныбының пән мұғалімдері ретінде бізді толғандырып жүрген ортақ проблеманы анықтай келе, осы сыныпты зерттеу сыныбы ретінде таңдау ұсынылды. Зерттеу пәндері дизайн, информатика, орыс тілі және дене шынықтыру болып бекітілді. Қараша айында зерттеу тобының алғашқы отырысы болып өтті, сыныпқа қатысты бірнеше проблемадан ортақ бір проблема шығарылды. Ортақ проблема — «оқушыларда зейінді шоғырландыру» болды. Пән мұғалімдерімен бірге бақыланатын оқушыларды анықтадық. А оқушысы — сабақты жақсы оқиды, топта да, жеке жұмыс кезінде де өзін лидер ретінде көрсете алады. В оқушысы — сабақта үлгерімі ортадан жоғары, мінезі тұйық, бірақ ұқыпты, белсенділік танытпайды, ойын ашық жеткізе алмайды. С оқушысы — деңгейі төмен, сабаққа қызығушылығы жоқ, сабақ кезінде жан-жағына көп алаңдайды, басқа оқушылардың әрекеттеріне түсініктеме беріп отырады.

Алғашқы сабақ әр мұғалімнің өз жоспарына сай өткізілді, сол арқылы таңдалған проблеманың қаншалықты өзекті екенін байқай алдық.

Дизайн пәні бойынша Модельдеу юнитіне сай С критерийінде практикалық тапсырмалар орындады. 3Д модельдеу бағдарламасы ретінде ТинкерКад таңдалды. Себебі, функциялары анық, формалары қолдануға ынғайлы.

Бірінші сабақтағы кері байланысқа сәйкес, жоспарлау кезінде топтық жұмыс таңдалып алынды. С деңгейлі оқушының ынтымағын арттыру мақсатында рөлдік ойындар таңдалды. Және келесі сабақта С оқушының топта өзін лидер сезініп, жұмысты орындауда жауапкершілігі байқалды. А оқушысы өз деңгейінде тапсырманы орындады, В оқушыға мұғалімнің аздаған көмегі қажет болды. Сабақта оқушылар бірін-бірі тыңдап, қызығушылықпен жұмыс жасады.

Екінші сабақта мұғалімдердің берген ұсыныстары ескеріле отырып, сабақ жоспары жасалынды. Сабақ басында «иә/жоқ» ойыны ойнатылды және сабақ соңында рефлексия ретінде осы берілген тұжырымдарды иә немесе жоқ деп сабақ кезінде алған білімдерін қорытындылау мақсатында қолдану тиімді болды. Сонымен қатар, «Нысана» әдісі де қолданылды. Сабақты талдау кезінде екі бірдей рефлексия артық болды деп топшыладық. Мұғалімдер тарапынан әр орындалған тапсырмаға сәйкес, бағалау критерийлерін енгізу және кезең бойынша кері байланыс беру ұсынылды.

Үшінші сабақта жоғарыда аталған барлық кемшіліктер мен ұсыныстар ескеріле отырып, сабақ жоспарланды. Рефлексия кезінде қолданылған «Бағалау парағы» әдісі тиімді шықты. Сабақ шығармашылық бағытта өтті. Оқушылар жүргізілген зерттеу жұмысына сай, эскиз үлгісі негізінде 3Д модельді дайындап шығарды. Сабақты зерттеу идеясымен, концепциялар байланыстыру ұсынылды.

Зерттеу жүргізу барысында байқағанымыз, С деңгейлі оқушы топтық жұмыс арқылы тапсырманы орын-

дауда белсенділік танытып, қолын көтеріп сабаққа қызыға қатыса бастады. В деңгейлі оқушы орыс тілі пәнінде «ақпаратты жеткізу» бойынша берілген тапсырмада «тарихшылар» рөлінде өз ойын жеткізе алды. В оқушысында белсенділік пайда болып, ойын қысылмай еркін айтуға үйренді. А деңгейлі оқушыны ары қарай дамытуға жұмыс жасау мақсатын қойдым. Себебі зерттеу кезінде В және С оқушыларға көп көңіл бөлініп, А оқушы назардан тыс қалғандай болды. Тағы бір түйгеніміз, зерттеу алдында оқушылар үнін есту мақсатында олардан сұхбат немесе са-

уалнама алу қажеттігін және зерттеу сабағының оқушыларға әсерін білу үшін, бақылаудағы оқушылардан сұхбат алу қажеттілігі сезілді.

Зерттеу сабағын бірлесе жүргізу мұғалімдер арасында кәсіби диалогты қалыптастырып, дамытады. Сонымен бірге, мұғалімдердің назарын оқушылардың білім қажеттіліктеріне аударады, сабақты бақылауды және кері байланыс беруге дағдыландырады. Lesson Study мұғалім үшін кәсіби біліктілігін жетілдірудің, тәжірибе алмасудың таптырмас құралы деп санаймыз.

Әдебиет:

1. Жарықбаев Қ. Жалпы психология. — Алматы: Білім, 2004
2. Аскоченская Т. Ю. Как развивать внимание. — Донецк, 2003

## Ұлттық дүниетаным кеңістігіндегі этномаркерлі бірліктердің алатын орны мен маңызы

Муратбекова Жұлдыз Қайратқызы, магистратура студенті  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

*Бұл мақалада ұлттың танымымен сан ғасырлар бойы қалыптасып келген этномаркерлі лексикалық бірліктердің этностың тілінде алатын орны мен маңызы туралы айтылады. Тұтас бір халықтың рухани және материалдық мәдениетін танытатын сөздердің мән-мазмұны ашылып, жасалу жолдары қарастырылады.*

*Кілтті сөздер: халық тілі, мәдениет, тіл тарихы, ұлт танымы, этномаркерлі лексикалық бірлік.*

## Место и значение этномаркерных единиц в пространстве национального мировоззрения

Муратбекова Жулдыз Кайратқызы, студент магистратуры  
Научный руководитель: Кобланова Айман Жылкыбайқызы, кандидат филологических наук, доцент  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

*В данной статье рассматривается место и значение этномаркерных лексических единиц, сформировавшихся веками с познанием нации в языке этноса. Раскрывается смысл и рассматриваются способы создания слов, отражающих духовную и материальную культуру целого народа.*

*Ключевые слова: язык народа, культура, история языка, познание нации, этномаркерная лексическая единица.*

Тіл — күрделі құбылыс. Тілдің қоғам мүшелерінің өмірінде алатын орны, қатынас құралы ретінде атқаратын қызметінің ерекше екендігі белгілі. «Халық тілі — тарих шекарасынан әлдеқайда әріректен басталатын, оның күллі рухани тіршілігінің еш уақытта солмайтын және өмір бойы қайталап шешек атып тұратын тамаша гүлі», — дейді ұлы педагог Константин Ушинский. Адамзат өзінің пайда болу кезеңінен бастап ой сананың негізінде тілді қалыптастырды десек, ұлттың тарихымен тығыз дамып келе жатқан тіл тарихы өзіндік даму жолында сан мың жылдарды басынан өткерді. Ғаламның

тылсым сырларын түсінуге бағытталған әр этностың ғасырлар бойындағы жетістіктері тіл арқылы жалғасын тауып, осы күнге дейін қалыптасып келеді. Белгілі бір этностың тілінде ұлт табиғатынан, болмысынан сыр шертетін тұтас халықтың тарихы, мәдениеті, әдебиеті мен салт — санасы, этносқа тән қасиеттер мен сенімі, психологиясы мен танымдық бейнесі көрініс табады. Сол себепті, қай ұлтты алып қарасақ та, сол халықтың сыры тілінде жатары сөзсіз.

Абай философиясындағы «толық адам» секілді ақыл — парасатқа ұмтылатын саналы адамның ең басты

ерекшелігі — өзін қоршаған әлемді, қоғамды танып білуге деген ерекше құштарлығы болмақ. Қоршаған ортаны танып білудің негізінде адам санасында бейнеленген құбылыстардың бейнесі арқылы қабылданатын ақыл — ой сол заттардың әсерінен пайда болған білім, ақпарат болып саналады. Сол білімнің негізінде тіл қалыптасып, сана тілдік негізде өмір сүреді. Әлемдік философияда сананың негізінде ғалам туралы бейне жатыр деп есептелсе, сол көріністі тудыратын адамзаттың танымдық ізденісі деп түсіндіріледі.

Ұлттың дамуымен біте қайнасып келе жатқан қазақ тілінің мән маңызын арттыру және тілдің танымдық қызметін зерттеу бүгінгі күнгі тілші ғалымдардың өзекті мәселесіне айналды. Ғалым Г. Смағұлова «*Кейінгі ұрпақ этностың жүріп өткен жолын оның тілінде сақталған түрлі атаулары арқылы танып біле алады. Ұлт болмысын айқындайтын рухани және материалдық игіліктер ерекшеліктерін тек этномәдени лексика ғана сипаттап жеткізе алады*», — дейді. [1, б. 185]. Ғалымның осы тұста этномәдени лексикасы, басқаша айтқанда, **этномаркерлі лексикалық бірліктер** деп қарастырамыз.

Л.И. Гришаева этномаркерлі бірліктерді былайша түсіндіреді: «*ұлттық болмысты бейнелейтін және басқа тілде тікелей аналогтары болмауы мүмкін фразеологиялық бірлік/мақал-мәтелдердің құрамдас бөліктері*» [2]. Ғалым сонымен қатар, аталмыш мәселені жіктей отырып, ұлттық маркерлерге мыналарды жатқызады:

1. Жарқын сурет пен ассоциативтік астар құрайтын, мәдени-ұлттық реңк беретін жалқы есімдер мен атаулар;
2. Белгілі бір мәдениетке ғана жататын заттардың атаулары (тұрмыстық заттар немесе киім);
3. Тайпалар мен ұлттардың атаулары.

Ж. Манкеева халықтың тек тілдік фактілер арқылы сақталған тарихын құбылыс атауларын, салт-санасын білдіретін мәдениет лексикасын анықтаудың өзекті арнасы *этнолингвистикалық қағида* деп есептей отырып, «*ұлт пен тіл*» біртұтас» немесе «*тіл мен мәдениет сабақтас*» деген ұстанымды алға тартады. Сонымен қатар, ғалым этнографияның жасалу факторларын бірнеше топқа жіктейді:

1. шаруашылық-экономикалық факторына байланысты;
2. ұлттық тамақтану дәстүріне байланысты;
3. халықтық географиялық, астрономиялық, метеорологиялық атаулар;
4. антропологиялық атаулар;
5. жан — жануар және өсімдіктер әлемі [3, б. 60-62].

Ұлттық дүниетаным кеңістігінде этномаркерлі лексикалық бірліктердің алатын орны ерекше. Қазақ тілінің бүгінгі күнге дейін қалыптасуына географиялық жағдай мен табиғи орта, күнкөріс пен төрт түлік мал, баспана мен шаруашылық қызметі, қоғамдық саяси құрылым мен наным сенім тарихи тұрғыдан әсер етіп келеді. Атамлыш дүниенің барлығы халық өмірінің осы салаларына қатысты зат, ұғымдар мен құбылыс атауларынан байқалады.

Өзі таңбалаған затының қыр-сырын жан-жақты қарастырып, зерттеп алып, оны сол табиғаттың көрінісіндей етіп бейнелеп, сөздермен таңбалап көз алдына сол заттың суретін әкелуі — халық даналығының айқын көрінісі болып есептеледі. Көшпелі өмір салтын ұстанған ата — бабаларымыздың негізгі баспанасы киіз үй болды десек, киіз үйдің тұрпаты мен көлеміне, қолданысы мен құрамдас бөлшектеріне (кереге, уық, шаңырақ...) қарап атау берген. *Ақ үй, ақ орда, боз үй, отау үй, қоңыр үй, қара үй, алтын орда, алтын үзік, жабасалма* сынды атаулар пайда болып, ұлтымыздың мәдениетіне, өркениетіне тән этномәдени сөздер жасалды.

Ұлт тілінің қалыптасуында халық қазынасына айналған төрт түлік үлкен рөл атқарады. Күнделікті өмірі төрт түлікпен тікелей байланыста болған қазақ халқында кесе — киім, мінсе — көлік, жесе — тағам, тұтынса — бұйым болған үй жануарларының маңызы ерекше. Осы тұрғыдан, «*төрт түлігіміз сай болсын*» деп тілеген халқымыздың мәдениетіне тән жылқы, сиыр, қой, түйе малына қатысты түрлі сөздер мен теңеулер қалыптасып шықты.

Мал патшасы — жылқыны киелі деп санау ата бабаларымыздан бастау алып, күні бүгінге дейін сақталып келеді. Жасына, сыртқы тұрпаты мен мінезіне қарай жылқы малына қатысты түрлі атаулар қойылды. Мысалы, *құлын, жабағы, тай, құнан жылқы, дөнен жылқы, бесті, асау бие, жуас бие, қысыр бие, қазанат, сәйгүлік, жабы...* Бұл атаулар жылқы малына ғана қатысты болып қана қоймай, биеден сауылатын сусынның (қымыз) ашытылу уақытына қарай сәйкестендіріліп аталуы арқылы этномаркерлі лексикалық бірліктерді тудырды. Мәселен, *тай қымыз, құнан қымыз, дөнен қымыз, бесті қымыз, асау қымыз, жуас қымыз, қысырақ қымыз*, т. б. Тай деп **бір** — **екі** жас аралығындағы жылқы малын атасақ, тай қымыз деп **бір** — **екі** күн ашытылған қымызды айтамыз. Құнан — **екі** — **үш** жасар жылқы болса, құнан қымыз — **екі** — **үш** күн бойы ашытылған қымыз. Дөнен деп **үш** — **төрт** жас аралығындағы жылқы малын айтсақ, дөнен қымыз деп **үш** — **төрт** күн бойы қор құйып ашытылған қымызды атаймыз. Бесті — **бес** жасар жылқы, бесті қымыз — **бес** күн бойы ашытылған ащы қымыз. Халқымыз қысыр бие деп **құлындамаған** биені атайтын болса, қысырақ қымыз (қысыр қымыз, қысырдың қымызы) деп **құлындамаған** биеден сауылып алынған қымызды атайды. Осыдан келіп, жылқының жасы мен қымыздың қор құйып ашытылған мерзімі өзара семантикалық байланыста жатқандығын аңғаруға болады. Сонымен қатар, қымыздың түрлеріне қатысты тілімізде «*берместің үйінде бесті қымыз тұрады*», «*бие мінсең, құлын жоқ, самал ішсең, қымыз жоқ*» сынды мақалдар кездеседі.

Ұлт танымында *асау* сөзі тек жануарларға (*асау бие, асау тайлақ*) қарата айтылмайды, көркемдік тұрғысынан өте бай тілімізде *асау жүрек, асау қиял, асау жел* сынды метафоралық тіркестер де кездеседі. Абай поэзиясындағы «*асау жүрек*»: «*Асау жүрек аяғын шалыс басқан, Жерін тауып артқыға сөз болмай ма?*», Сәкен жырларындағы «*асау жел*» тіркесі: «*Аузымнан өлеңімді қағып алып, Ызыңдап кетті жаттап асау жел кеп*» этномәдени лексикалар болып табылады.

Сонымен қатар, *дүлдүл ақын, жабы болу, жабыдай жал-таңдау, қазанат дене, тарпаң жігіт, тарпаң тайдай қыл-тылдау* секілді тіркестер де көптеп кездеседі. Тіліміздің ерекшелігіне айналған аталмыш этномаркерлі бірліктердің ұлттың дүниетанымында алатын орны үлкен екендігі даусыз.

Қазақ тағамтану жүйесінде сүт өнімдерінің, сүттен жасалатын тағамдардың маңызы зор. Олардың тұтыну мерзімі мен жасалу жолдарына қатысты жасалған атаулары да өзара мағыналас келеді. Мәселен, **айран, айырған май** тағамдарын қарастырайық. Ә. Қайдардың зерттеулерінде «*айранды қаймағынан, майынан ажыратуы арқылы жасалады*» делінсе [4, б. 21]. А. Құраулының зерттеулерінде «*айырған май деп сары майды қайнатып, тортасынан ажыратылған, шыныландырып түрін*» атайды [5, б. 122]. Екі атауға да ортақ «**ай**» (Ә. Севортян «*ад*») семасы «**ажырату, бөлу**» мағынасы негізінде туындап отыр [6, б. 93]. Ұлтымыздың дүниетанымында кездесетін *адалбақан, адырна, аймақ, айтыс* сынды этномаркерлердің жасалу жолын қарастырсақ, дана халқымыздың таным көкжиегінің кеңдігін дәлелдейтін айғақ іспеттес.

Тіл — ұлттың айнасы деп түсінетін болсақ, әр этнос өзін қоршаған әлемді өзінше көріп, өзінің ұлттық дүниетаным деңгейі дәрежесінде танып бағалайды. Бұл сөздеріміз ұлы драматург, жазушы Жүсіпбек Аймауытұлының «*Ана тілі халық болып жасалғаннан бері жан дүниесінің айнасы, өсіп-өніп, түрлене беретін, мәңгі құламайтын бәйтерегі*», — деген ойымен өзара мағыналас. Көшпелі өмір салтын ұстанған халықтың өміріндегі географиялық орта мен табиғи жағдай туралы түсінігінің ауқымдылығын тілімізде кездесетін космоимдік атаулардан аңғаруға болады. Жұлдыздардың, ай мен күннің, найзағайдың жарқылы мен күннің күркіреуінен, жан жануарлар мен жәндіктердің көмегімен келер күннің ауа райын ата — бабаларымыз алдын — ала болжай білген. Ауа райының ерекшеліктеріне байланысты «*ай қорғалау*» (айдың кешігіп тууы, әр айдың жиырмасы кезінде айдың кешігіп тууы), «*күннің қоралануы*» (күннің төңірегіндегі жарық шеңбер), «*ай көрген күн*» (айдың әр жаңасы), «*ақбайтал*» (үскүрік боран, кесе қар, қалың бораннан кейінгі күрткі қар), «*құралай желі, құралай салқыны*» (мамыр

айының екінші жартысында орын алатын 2-3 тәуліктік күн суытуы), «*ақбас*» (ұйытқып соғатын жаяу боран) т. б. сөздер мен тіркестер жасалды [3, б. 60-62]. Қазақ халқы тек ауа райын ғана болжап қоймай, сонымен қатар, аспан денелерінің ерекшеліктеріне қарап атаулар қалыптастырған: *Жетіқарақшы, Есекқырған*.

Зерттеуші ғалым Жамал Манкеева этнолингвистиканы құрайтын ең бай тілдік салалардың біріне киелі (сакральды) лексиканы жатқызады. Осы тұрғыда тілді үздіксіз даму үстіндегі құбылыс деп тұжырымдаған Вильгельм фон Гумбольдтың «*Әр ұлттың өзіне тән іштей дамиды рухы бар, оны сыртқа шығарып, ұлттық ерекшелікті танытушы, оны жеткізуші күш — тіл, тіл — рухтың жемісі*» деген пікірімен мағыналас болып келеді. Ғалымның түсінігіндегі киелі лексикаға қазақ халқының наным — сенімдері, әдет — ғұрыптары мен ырым — жоралғыларына байланысты мифологиялық сипаттағы лексикалық бірліктер жатады. Ал, зерттеуші А. Керімбаев қазақ тілінің сакральды лексикасына *магиялық (фидеистік) сөздер, магиялық, киелі нысаналарды атайтын адамдардың, заттардың, географиялық және ғарыштық нысаналардың, дене мүшелерінің, жануарлар мен құстардың атауларын* жатқызады. А. Керімбаевтың пікірінше, қазақ дүниетанымындағы киелі лексика тек заттық (материалдық) мәдениеттен ғана емес, рухани әлемінен де көрініс табады. Ұлт болмысының рухани және материалдық ерекшеліктерін тек этномәдени лексикалық бірліктер ғана сипаттап жеткізеді [7, б. 3].

Қорыта келгенде, этномаркерлі лексикалық бірліктер күнделікті қолданыстағы қарапайым сөздер емес, ол халықтың өзін қоршаған әлемге деген көзқарасынан, танымынан шыққан ұлттың табиғатымен тығыз қалыптасқан сөздер. «*Тіл — жұрттың жаны. Тілінен айырылған жұрт — жойылған жұрт*», — дейді Х. Досмұхамедұлы. Экономика мен нарықтың дамыған заманында, ақпараттық соғыстың шегіне жеткен тұсында, адамзаттың ұлттық дүниетанымнан алшақтап, еліктеушіліктің белең алған кезеңінде ұлттың табиғатын, тарихын танытатын этномәдени лексиканы танымдық тұрғыдан зерттеп, келешек ұрпаққа жеткізу өзінің өзектілігін жоғалтпайтын күрделі мәселе болып қала бермек.

Әдебиет:

1. Смағұлова Г.Н. Түркілер өркениеті: қазақ этномәдени лексикасы//Altay Communities Language and Literature. İstanbul, 2017.-185-197-бб.
2. Гришаева Л. И. Прецедентный текст как универсальное средство передачи и хранения культурной информации // Политическая лингвистика; Урал гос. пед. ун-т/отв. ред. А. П. Чудинов. Екатеринбург, 2008. Вып. 24. с. 118.
3. Манкеева Ж.А. Қазақ тіліндегі этномәдени атаулардың танымдық негіздері.-Алматы: Жібек жолы, 2008.-356б.
4. Қайдар Әбдуәли Ғылымдағы ғұмыр Қазақ тілі этимологиясының ғылыми-теориялық негіздері. — Алматы: «Сардар» баспа үйі, 256 б. 2014 ж.
5. Құралұлы А. Қазақ дәстүрлі мәдениетінің энциклопедиялық сөздігі. — Алматы: «Сөздік-Словарь» 1997. 368б.
6. Севортян Э. В. Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские основы на гласные. Москва: Издательство «Наука», 1974 г. С. 768
7. Керімбаев А.Е. Қазақ тіліндегі сакральды атаулардың этнолингвистикалық сипаты. Филол. ғыл. канд. дәреж. алу үшін дайын. дис. автореф.-Алматы, 2017. — 25 б.

## Қызанақтың гидропоника жағдайында өсіру технологиясының қарқындылығына байланысты өнімділігі

Рамазанов Рахым Қуанышұлы, магистрант;  
Закиева Арайлы Аленхановна, PhD докторы, аға оқытушы  
Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті (Қазақстан)

Бұл мақалада 2021-2022 жж. зерттеу нәтижелері келтірілген. Қорғалған топырақта көкөніс өсіру — ауыл шаруашылығының ең капиталды және ғылымды қажет ететін саласы, соңғы 10-15 жылда айтарлықтай өзгерістерге ұшырады. Қызанақ-әлемдегі ең көп таралған қорғалған топырақ дақылдарының бірі, БҰҰ мәліметтері бойынша әйнек пен пленка астындағы жылыжайлардың шамамен 60% құрайды. Біздің елімізде бұл дақыл қиярдан кейін екінші орында тұр, дегенмен оның тағамдық құндылығы жағынан қызанақ жемістері одан әлдеқайда жоғары. Піскен қызанақ жемістерінде (%): су-94; қант — 1,5-6,5; ақуыз — 0,6-1,1; талшық — 0,7-0,8; май — 0,2; крахмал — 0,07-0,3; органикалық қышқылдар — 0,4-0,6. Қызанақ калий, натрий, магний және темір тұздарына бай. Жемістердегі С витаминінің мөлшері 20-30 мг құрайды %; каротин-0,5-0,8 мг % В<sub>1</sub>-0,1-0,12; В<sub>2</sub>-0,050,06. Бір-екі қызанақ жемісі адамның осы дәрумендерге деген күнделікті қажеттілігін толығымен қанағаттандырады. Қорғалған топырақта қызанақ өсірудің рентабельділігін арттыру үшін жаңа ғылыми — техникалық әзірлемелерді енгізу, өнім өндірудің технологиялық процестерін жетілдіру, сондай-ақ жаңа технологияларға бейімделген жоғары өнімді, негізгі ауруларға төзімді сорттарды пайдалану қажет. Қызанақтың өнімділігі, кез-келген дақыл сияқты, интегралды көрсеткіш болып табылады, ол көбінесе дұрыс өсіру технологиясына байланысты болады. Сондықтан да, Абай облысы жағдайында өсіруге арналған қызанақтың адаптивті сорттарын таңдау және қоректік ерітінділердің көмегімен гидропоника жағдайында оларды өсіру біздің басты мақсатымызға айналды.

**Кілтті сөздер:** гидропоника, вегетациялық кезең, қызанақ, сорт, өнімділік, қоректі ерітінділер.

## Урожайность томатов в зависимости от интенсивности технологии выращивания в условиях гидропоники

Рамазанов Рахым Қуанышұлы, студент магистратуры;  
Закиева Арайлы Аленхановна, доктор PhD, старший преподаватель  
Университет имени Шакарима города Семей (Казахстан)

В данной статье приведены результаты исследования за 2021-2022 гг. Овощеводство на защищенном грунте — самая капитальная и наукоемкая отрасль сельского хозяйства, за последние 10-15 лет претерпевшая значительные изменения. Помидоры — одна из самых распространенных защищенных почвенных культур в мире, на которую, по данным ООН, приходится около 60% теплиц под стеклом и пленкой. В нашей стране эта культура занимает второе место после огурцов, хотя по питательной ценности плоды томатов намного превосходят ее. В спелых плодах томатов (%): вода-94; сахар — 1,5-6,5; белок-0,6-1,1; клетчатка-0,7-0,8; жир — 0,2; крахмал-0,07-0,3; органические кислоты-0,4-0,6. Помидоры богаты солями калия, натрия, магния и железа. Содержание витамина С во фруктах составляет 20-30 мг %; каротин-0,5-0,8 мг % В<sub>1</sub> — 0,1-0,12; В<sub>2</sub>-0,050,06. один-два плода томата полностью удовлетворяют суточную потребность человека в этих витаминах. Для повышения рентабельности выращивания томатов в защищенном грунте необходимо внедрение новых научно-технических разработок, совершенствование технологических процессов производства продукции, а также использование высокоурожайных, устойчивых к основным болезням сортов, адаптированных к новым технологиям. Урожайность томатов, как и любой другой культуры, является интегральным показателем, который во многом зависит от правильной технологии выращивания. Поэтому нашей главной целью стал выбор адаптивных сортов томатов для выращивания в условиях Абайской области и их выращивание в условиях гидропоники с помощью питательных растворов.

**Ключевые слова:** гидропоника, вегетационный период, томаты, сорт, урожайность, питательные растворы.

Сұранысқа ие сала-қорғалған топырақты көкөніс өсіру-көкөніс дақылдарын өсіру технологиясын әзірлеуді және жетілдіруді талап етеді. Жақсы өсіру технологиясын, дақыл мен сорттың ерекшеліктерін білу арқылы қорғалған топырақта қызанақ өндірісінің тиімділігін арттыруға болады.

Аймақта жиі кездесетін ең зиянды ауруларға төзімді қызанақтың әртүрлі сорттарын өсіру ертерек, тұрақты және жоғары өнім алуға мүмкіндік береді.

Нақты климаттық жағдайларда жарық, температура режимдерінің ерекшелігі, сондай-ақ өсімдіктердің қоректену жағдайлары мен суару режимі қызанақ өсіру

технологиясының көптеген элементтерін, соның ішінде қыста нақтылауды қажет ететіні — көктемгі айналым біздің еліміздің басқа аймақтарында, тіпті басқа елдерде — Голландия, Дания, Испания, Финляндия және т. б. әзірленген ұсыныстарды пайдалануға болады.

Біздің зерттеулеріміздің мақсаты гидропоника жағдайында қызанақ өнімділігін арттыруды, өнім сапасын жақсартуды және осы дақылдың экономикалық тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін технология параметрлерін әзірлеу болып табылады.

Қызанақтың өнімділігі, кез-келген дақыл сияқты, интегралды көрсеткіш болып табылады, ол көбінесе дұрыс өсіру технологиясына байланысты. Қызанақ дәнінен жоғары өнім алу ауылшаруашылық технологиясының ғылыми негізделген элементтерінсіз мүмкін емес, олардың арасында өсімдіктердің қоректену деңгейі мен

ауданы маңызды. Біздің зерттеулеріміздің нәтижелері көрсеткендей, қызанақ өнімділігінің қалыптасуы минералды қоректену деңгейіне де, егу алаңының бірлігіндегі өсімдіктердің санына да, қызанақтың вегетациялық кезеңінде пайда болатын ауа-райына да байланысты.

Минералды қоректік қоспаларды енгізу қызанақ тұқымын себудің барлық зерттелген әдістері мен нормаларын ескере отырып, астық түсімділігінің артуына ықпал етті. Қызанақ өнімділігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі — егіс алқабында тұрған өсімдіктердің тығыздығы. Біздің тәжірибелерімізде 1 м<sup>2</sup> дақылға келетін өсімдіктердің саны негізінен зерттеу жылдарындағы минералды қоректену деңгейіне, егу қарқыны мен ауа-райына байланысты болды (Кесте 1).

Кесте 1. Қызанақтың өнгіштігі (%)

Сорттар	Бақылау	75 м\моль	100 м\моль	150 м\моль
Эрколь F1	64	50	46	38
Бизон желтый	50	36	32	20
Фаворит	12	10	10	12
Жеронимо	22	17	12	9
Блитс	16	13	12	10
Фларино	36	30	28	20

Тамырлардың қоректік заттардың сіңуі өсімдік ішіндегі метаболизммен тығыз байланысты, сондықтан сыртқы орта факторларының жиынтығына байланысты — ауа температурасы мен ылғалдылығы, тамыр субстратының

температурасы, бұлттылық, жел, жарықтың құрамы мен қарқындылығы және т. б. нәтижесінде, вегетация кезеңінде жуу суару күндері ерітіндінің концентрациясы бірдей болмайды (Кесте 2).

Кесте 2. Қызанақ тұқымын отырғызуға арналған қоректік ерітіндінің құрамы (мг)

N03 —	13,5	Fe	20-25
H2PO4 —	2	Mn	10
SO4 —	3,5	Zn	5
NH4+	0,5	B	25
K+	9,5	Cu	0,75
Ca++	4,75	Mo	0,5
Mg++	1,5	—	—

Мұны электр өткізгіштік көрсеткіші көрсетеді, ол кейде өзгеріп, судың электр өткізгіштігіне жетеді. Бұл позиция суару ұзақтығын өзгерту қажеттілігін тудырады. Қоректік ерітінді мен суды кезектестірудің оңтайлы режимі шаюдың соңында бастапқы судың құрамына қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бұл субстраттың тұздану қаупін болдырмайды, сонымен қатар диспенсерді қосқан кезде жұмыс резервуарындағы қоректік ерітіндінің бастапқы құрамын қолдайды. Айналымдағы жуу ерітіндісінің электр өткізгіштігінің шамасы бір цикл ішінде, демек, бүкіл вегетация кезеңінде жуу суаруының ұзақтығын белгілеу үшін индикатор бола алады: айналымдағы жуу ерітіндісінің электр өткізгіштігі бастапқы

Судан үлкен болғанша, жуу суаруын жалғастыру қажет. Өсімдіктердің ерітіндіден қоректік иондарды сіңіру процесі неғұрлым қарқынды болса, соғұрлым айналымдағы жуу ерітіндісінің электр өткізгіштігін бастапқы судың электр өткізгіштігімен салыстыруға болады және керісінше. Бұл қоректену режимі өсімдіктер толтырғыш бөлшектерінің қоректік заттардың жиналуын азайтады, оларды өсімдіктердің пайдалану коэффициентін арттырады және субстратты тұздан қорғайды. Мәселен, мысалы, жуудың соңғы күндерінде ерітіндінің электр өткізгіштігі 120\*10 Ом, ал бастапқы су-82\*10 Ом. Талдаулар бұл жағдайда ерітіндіде қоректік иондар бар екенін көрсетті.

Әдебиет:

1. Андреева Т. Ф. Өсімдіктің фотосинтезі және азот алмасуы/Фотосинтез физиологиясы. М.: Наука, 2012. — 89-93 б.
2. Белик, В. Ф.; Советкина, В. Е.; Дерюжкин, В. П. Көкөніс шаруашылығы; Колос — М., 2014. — 383 б.
3. Гордеева А. П., Царева М. В. Көкөніс шаруашылығы. Практикум; РИПО — М., 2013. — 192.

## Бидай фитопатогендерін бақылау және тұқымның фитопатологиялық сараптамасының маңызы

Сейлғазыева Балжан Ерболқызы, магистрант;  
Закиева Арайлы Аленхановна, PhD докторы;  
Мұратбекова Гүлім Айтбекқызы, студенті;  
Алімбек Айжан Саматқызы, студенті  
Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті (Қазақстан)

*Зерттеулер 2019-2022 жылдары Шығыс Қазақстанның егістіктерінде күздік бидайды қорғаудың тиімділігін арттыру үшін әртүрлі экологиялық топтардың фитопатогендерін мониторингтеу әдістері мен алдын алу шараларын негіздеу мақсатында жүргізілді. Зерттеу жылдарында бидайдың тұқымдық партияларының фитопатогендерінің түрлік құрамы өзгерді, бұл өсімдіктерді қорғау жүйелерін түзетуді қажет етеді. Fusarium тұқымдасының саңырауқұлақтарымен дақыл тұқымының инфекциясы бүгінде 70% — га жетеді, септориоздың қоздырғышы Parastagonospora podogim — 35%, қарапайым тамыр шірігі Bipolaris sorokiniana-42%. Қарақүйе аурулары бидайдың тұқымдық партияларының 80%-ында аз мөлшерде кездесті. Топырақ инфекцияларының дамуын бақылау егу алдында топырақтың фитосанитариялық жағдайын анықтауды, ауру қоздырғыштарының түрлік құрамын нақтылай отырып, вегетация кезеңінде өсімдіктердің зақымдану органдары бойынша сараланған күйін анықтауды талап етеді.*

*Кілтті сөздер:* күздік бидай, *Triticum aestivum*, мониторинг, фитопатогендер, септориоз, қарақүйе аурулары, тамыр шірігі, тұқымның фитосараптамасы.

## Контроль фитопатогенов пшеницы и важность фитопатологического исследования семян

Сейлғазыева Балжан Ерболқызы, студент магистратуры;  
Закиева Арайлы Аленхановна, доктор PhD, старший преподаватель;  
Муратбекова Гүлім Айтбекқызы, студент;  
Алімбек Айжан Саматқызы, студент  
Университет имени Шакарима города Семей (Казахстан)

*Исследования проводились с целью обоснования методов мониторинга и профилактических мер фитопатогенов различных экологических групп для повышения эффективности защиты озимой пшеницы на полях Восточного Казахстана в 2019-2022 годах. За годы исследований видовой состав фитопатогенов семенных партий пшеницы изменился, что требует корректировки систем защиты растений. Заражение семенами культуры грибами рода Fusarium сегодня достигает 70%, возбудителем септориоза Parastagonospora podogim — 35%, простой корневой гнилью Bipolaris sorokiniana-42%. В 80% посевных партий пшеницы в небольших количествах встречались болезни каракистицы. Контроль за развитием почвенных инфекций требует определения фитосанитарного состояния почвы перед посевом, определения дифференцированного состояния растений по органам поражения в течение вегетационного периода с уточнением видового состава возбудителей болезней.*

*Ключевые слова:* озимая пшеница, *Triticum aestivum*, мониторинг, фитопатогены, септориоз, головные болезни, корневая гниль, фитосарапт семян.

Күздік бидай азық-түліктік маңызы жағынан жаздық бидайға теңесе отырып, одан бірқатар артықшылықтарымен ерекшеленеді: ол күзгі-қысқы және ерте көктемгі ылғал мен қоректік заттарды тиімді пайдаланады, топы-

рақты эрозиядан қорғайды, арамшөптермен жақсы күреседі, аурулармен аз залалданады, астық сұр көбелегінің жарақаттайтын кезеңінен өтіп кетеді, ұйымдастыру-шаруашылық жағынан өте бағалы және анағұрлым өнімді.

Әртүрлі экологиялық топтардан 20-ға жуық қауіпті фитопатогендерді қамтитын зиянды организмдер кешені бойынша оны өсіру технологиясын фитосанитариялық оңтайландыру — бидай дәнінің өнімділігі мен сапасын арттырудың маңызды шешімдердің бірі.

Алдымен тұқымдар арқылы берілетін фузариозды-гельминтоспориозауруларының қоздырғыштары (*bipolaris sorokiniana* Sacc. Shoem., *Fusarium* Link.) күздік бидайдың өнгіш тұқымдарына, өскіндеріне және көшеттеріне зиян келтіреді [1, 2]. Олар танаптың өнгіштігін төмендетеді, өсу конусының өсуі мен дамуын тежейді, өскіндердің фитофагтар мен арамшөптерге бәсекелестік қабілетін әлсіретіп, төмендетеді [3]. Күздік бидай тұқымдарындағы патогенді кешеннің құрамына сонымен қатар *Parastagonospora nodorum* Berk. *septoria* қоздырғыштары, тұқымның көгеруі және дән ұрықтарының қаралығы жатады [4]. Содан кейін өскіндер мен көшеттердің жер асты мүшелері топырақ арқылы берілетін фитопатогендерді жұқтырады: фузариоз-гельминтоспориоз аурулардың қоздырғыштары және питиозды тамыр шірігі [5]. Түптену-гүлдену фазаларында бидайдың жалпы фитомассасының синтезін, өнімді бұталарды және масақтағы дәндердің санын азайта отырып, жапырақ-сабақ инфекцияларының зияндылығы ең жоғары мөлшерге жетеді, әсіресе зиянды септориоз, тат аурулары, жалған ақұнтақ, пиррофороз. Дәннің толысуы мен сапасын жер-ауа немесе жапырақ-сабақ фитопатогендері нашарлатады: септориоздың қоздырғыштары, тат аурулары, қара масақ [6]. Топырақ фитопатогендерінің ішінен 1000 дәннің массасы фузариоз-гельминтоспориоз ауруының қоздырғыштарымен айтарлықтай төмендейді, бидай тамыр шірігімен зақымдалғанда, желімше мөлшері 2...3% азаяды. Дәннің мөлдірлігі мен нан сапасын жалпы бағалау да төмендейді [7].

Азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін бидай дәніндегі микотоксиндердің құрамын бақылау өте маңызды, ол рұқсат етілген ең жоғары деңгейден аспауы керек [8, 9]. Астық токсикозын *Fusarium* тұқымдасының түрлері (*F. graminearum*, *F. culmorum*, *F. solani*, *F. sporotrichioides* және т. б.), эргот (*claviceps purpurea*), сондай-ақ *R. Alternaria* түрлері тудыруы мүмкін [10, 11].

Бидай фитопатогендерінің кең түрлік құрамы мен зияндылығы инфекциялар қоздырғыштарының экологиялық бейімделуін ескере отырып, оларды бақылау және алдын алу жолдарын қарастыруды талап етеді.

Азық-түлік және ауыл шаруашылығы ұйымы (FAO) деректеріне сәйкес, әлемдегі бидайдың тек аурулардан шығыны 38 млн. тоннаға (сомасы 2,9 млрд. долларға) жетті, бұл осы аса маңызды азық — түлік дақылының әлеуетті өнімінің 9,5%-ын құрайды. Қазіргі жағдайды талдау көрсеткендей, қорғаныс шараларына кететін шығындардың артуына қарамастан, зиянды организмдерден түсетін егіннің абсолютті шығыны дақыл өнімділігінің өсуімен бір уақытта артады. Дәнді дақылдардан жоғары өнім алудың негізі-кондицияланған тұқымдарды себу, яғни тұқым стандартында көзделген барлық көрсеткіштер (тазалық, өну, ылғалдылық және т. б.)

бойынша сапа нормаларының талаптарына жауап беретін тұқымдарды себу. Қазіргі уақытта Қазақстанда сорттық дақылдардың пайызы 95-тен 60% — ға дейін төмендеді. Көптеген шаруа қожалықтары тексерілмеген астық егеді. Тұқымға фитосараптама іс жүзінде жүргізілмейді, дегенмен дәнді дақылдар ауруларының шамамен 60% — ы тұқым арқылы берілетіні белгілі. Сондықтан тұқымдарға фитосараптама жүргізу өте маңызды. Фитосараптама тұқым материалының сапасын білуге мүмкіндік береді, дұрыс шешім қабылдауға көмектеседі.

Зерттеудің мақсаты — Шығыс Қазақстан жағдайында күздік бидайды қорғаудың тиімділігін арттыру үшін әртүрлі экологиялық топтардың фитопатогендерін бақылау және аурулардың алдын алу әдістерін негіздеу.

**Зерттеу материалы және әдістемесі.** Зерттеу жұмыстары Шығыс Қазақстан агроценоздарында және ҚР АШМ АӨК МИК «РФДжБЭО» РММ зертханасы жағдайында бидайдың аудандастырылған сорттарында жүргізілді. 2019-2022 зерттеу жылдары ауа — райының алуан түрлілігімен сипатталды: 2020 ж. ылғалды (ГТК > 1), 2019ж. — құрғақ (ГТК < 1). Фитопатогендерді есепке алу үшін апробацияланған және авторлық әдістер қолданылды. Тұқымдардың фитосанитариялық жай-күйіне мониторинг МЕМСТ 50459-92 және МЕМСТ 12044-93 бойынша жүргізілді. Жыл сайын тұқымның 80-130 партиясына фитосарапталық талдау жасалды.

Топырақ инфекциясын бақылау мақсатында Шығыс Қазақстан өңірі шаруашылықтарында МЕМСТ 28168-89 бойынша топырақ үлгілері алынды. Сынақ өңіріне тән топырақ түрлері зерттелді: сілтіленген қара топырақ, сұр орман топырағы, кәдімгі қара топырақ және сортаң қара топырақ. Барлығы 2019-2022 жж. 500 мың гектардан астам жер зерттелді. Топырақта *B. sorokiniana* conidia көптігін анықтау үшін флотация әдісі қолданылды. Бидай сорттарының тамыр шірігімен зақымдануы 2019-2020 жж. ЖШС «Новая Заря» шаруа қожалығында орналасқан тәжірибелік алқапқа себілді. Алдыңғы дақыл — сүрі жер. Топырағы сілтілі қара топырақ. Күздік бидайдың тамыр ауруларының этиологиясы вегетация фазалары бойынша (өну, жетілу) бес қайталауда Нұр-38 сортында жер асты мүшелерін микологиялық талдау арқылы анықталды.

Жапырақ-сабақ инфекцияларының мониторингі жалпы қабылданған шкала бойынша жүргізілді. Жапырақ-сабақты инфекцияларға қарсы 1,0 л/га шығын нормасында Амистар Экстра тиімділігі Нур-38, Булава сорттарындағы Шығыс Қазақстан шаруашылықтарының егістіктерінде 2019-2020 жылдары түтікке шығу кезеңінде бағаланды. Әр сорттың ауданы 80-130 га құрады, бақылау ретінде әр алқапта 1,0-1,5 га өңделмеген жер телімі қалды. Агроценоздарда 2019-2022 жылдары жапырақ және сабақ инфекцияларына қарсы ауылшаруашылық тәжірибелерінің тиімділігі бағаланды. Жапырақ таты мен жапырақ септориозының дамуы мен таралуына топырақты өңдеудің және тікелей себудің дәстүрлі жүйелері, толық минералды тыңайтқыштармен және оларды қолданбай, алғы дақылдар мен сүрі жермен әсері салыстырылды. Екі

факторлы эксперимент схемасы бойынша факторлардың әсер ету күші есептелді: «жыл» және «топырақты өңдеу», «жыл» және «өсімдіктердің минералды қоректену деңгейі», «жыл» және «алғы дақыл».

**Нәтижелер және талқылау.** Әр түрлі экологиялық топтардың фитопатогендері бидайдың белгілі бір вегетациялық кезеңдеріне сәйкес келеді (кесте 1).

Кесте 1. Бидайдың даму фазаларына фитопатогендердің ыңғайластындырылғаны

Фазааралық кезең	Фитопатогендердің экологиялық тобы
Егіс-өскіндердің шығуы (1...3 жапырақ)	1. Тұқымдар арқылы берілетін: шаңды және қатты қарақүйелердің, спорынья (тұқымдық), фузариозды-гельминтоспориозды аурулардың, тұқымның көгеруінің (топырақ), септориоздың, альтернариоздың (жапырақ-сабақ) қоздырғыштары. 2. Топырақ немесе тамыр-түйнек: фузариоз — гельминтоспорозды тамыр шіріктерінің, питиозды тамыр шіріктерінің қоздырғыштары.
Түптену-Гүлдеу	1. Топырақ немесе тамыр-түйнек: фузариозды — гельминтоспорозды тамыр шіріктерінің қоздырғыштары. 2. Жер үсті немесе жапырақ сабағы: ұнтақты көгеру, септориоз, қоңыр және сабақты тот, сары жапырақ дақтарының қоздырғыштары. 3. Тұқымдық және трансмиссивті: шаңды және қатты қарақүйе, дәнді-дақылдардың қуыршақтануы
Толысудың басталуы — толық пісу	1. Жер үсті-ауа немесе жапырақ-сабақ: септориоз, тот ауруларының қоздырғыштары. 2. Топырақ немесе тамыр-түйнек: фузариозды-гельминтоспорозды тамыр шіріктерінің, фузариоздың және масақтың қараю қоздырғыштары.

Зиянды организмдердің барлық экологиялық топтары (70% — дан астамы) белгілі бір дәрежеде тұқым мен отырғызу материалы арқылы берілуге бейімделген. Олар тұқымдық экологиялық топтың фитопатогендерін тасымалдаудың негізгі факторы қызметін атқарады. Тұқымды өңдеу осы топтағы зиянды организмдердің берілуінің негізгі факторын жою және олардың өмірлік циклін толығымен тоқтату немесе олардың санын экономикалық зияндылық шегінен (ЭПВ) едәуір төмендету мүмкіндік береді [12, 13].

Тұқымдардағы фитопатогендердің таксономиялық құрамы бидай дақылының мониторинг нәтижелері бойынша (2019-2022 жж.) тұқымдардың 300-ден астам партиясы негізінен фузариоз-гельминтоспориозды тамыр шіріктерінің, альтернариоздың, тұқымның көгеруінің, септориоздың және бактериоздың қоздырғыштарымен

ұсынылды (кесте. 2). 2019-2022 жылдарға арналған деректерді талдау бидайдың жер асты мүшелерінде фитопатогендердің байланысты *Fusarium* тұқымдас саңырауқұлақ түрлерімен жұқтырған партиялардың үлес салмағының ұлғаю тенденциясы бар екенін атап өткен жөн. Бидай тұқымдарының фузариоз саңырауқұлақтарымен зақымдануы 78%-ға жетіп, шекті мәндерден бірнеше есе асып түсті, ал партиялардың жартысына жуығы 10% және одан да көп жұқтырған, бұл себу алдында міндетті түрде тұқымды өңдеуді қажет етеді. Бидай тұқымдарында *Fusarium* тұқымдасының жеткілікті кең жиынтығы үнемі болды. Бидай дәндерінің *Fusarium* тұқымдас саңырауқұлақтармен жұқтыру дәрежесінің корреляция коэффициенттері және тамыз айындағы жауын-шашын мөлшері  $r = 0,721...0,869$  болды [14].

Кесте 2. «Новая Заря» шаруашылығында бидай тұқымдарының себу және фитосанитариялық қасиеттері (2019-2022 жж.)

Көрсеткіш	Мин...Макс	Орташа	Талаптарға сәйкес келетін партиялардың үлесі, %
Тұқымның өнуі, %	63...100	94	77
Тамыр шіріктерінің таралуы, %	4...100	54	8
Тұқымның қоздырғыштармен ластануы, %:			
<i>Bipolaris sorokiniana</i>	0...41	14	73
<i>Fusarium</i> spp. (тамыр шірігі)	3...75	24,5	47
<i>Alternaria</i> spp. (альтернариоз)	24...100	57	-
<i>Penicillium</i> spp. (көгеру)	0...13	3,1	-
<i>Parastagonospora podorum</i> (септориоз)	0...35	7,8	51,5

Әр түрлі әсер ету механизмінің тұқым өңдегіштері бидай тұқымдары арқылы берілетін фитопатогендерге қарсы жоғары зертханалық және далалық тиімділікті көрсетеді және оларды сауықтырудың негізгі әдісі болып табылады [15].

Осылайша, бидайдың тұқымдық партиялары егу және фитосанитариялық қасиеттерді жүйелі түрде бақылауды қажет етеді, өйткені тұқымдар арқылы берілетін фитопатогендердің түрлік құрамы өте өзгермелі және оны нақтылау себу алдындағы тұқымды өңдеуді жүргізу үшін қажет.

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университетінің магистранттары ҚР АШМ АӨК МИК «Республикалық фитосанитарлық диагностика және болжамдар әдістемелік орталығы» РММ қызметкерлерімен бірлесіп Қазақстанның Шығыс өңіріндегі бірқатар шаруа қожалықтарының тұқымдарына 6 мың тонна көлемінде жүргізілген фитосараптама біршама қауіпті жағдайды көрсетті. Шаруа қожалықтары гельминтоспориоз, фузариоз, бактериоз, септориоз, альтернария, саңырауқұлақ, зақымдалған тұқымдарды егеді. Бастапқы нәтижелер талданған барлық партиялардың сапрофиттік және паразиттік патогенді қоса алғанда патогендік кешенмен әртүрлі дәрежеде ластанғанын көрсетті. Тұқымдардың қоздырғыштар кешенімен залалдануының орташа алынған пайызы 90%-дан астам болды.

Жоғарыда айтылғандай, өсімдік ауруларының көпшілігі тұқым арқылы таралады, өйткені олар химиялық құрамы жағынан көптеген бактериялар мен саңырауқұлақтар үшін толық қоректік орта болып табылады. Соңғы жылдары егілген тұқымның 75-80% деңгейінде тұқым өңдеу көлемінің тұрақтанғанына қарамастан,

тұқымдар арқылы берілетін жұқпалы аурулардың (әсіресе қарақүйе аурулары, тамыр шірігі) әлі де жоғары деңгейлі мәселе болып қала береді және алаңдаушылық туғызады.

Тұқымдық инфекцияның кешені жалпы өнімділікті 30-70%, өнуді 35% төмендетеді. Жүргізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша астық дақылдарының тозаңды қарақүйемен зақымданған алқаптарының пайызы 7,5%, бидай бойынша таралуы — 0,03%. Егістікте өсімдік ауруларының дамуын болдырмау үшін аурудың негізгі көздерінің бірі ретінде тұқымдарды зерттеу қажет. Тұқымның инфекциямен зақымдалуын анықтау егу сапасын анықтаудан маңыздылығы кем емес.

Көбінесе бұл тұқым себудің негізгі проблемасы болып табылатын патогендер, нәтижесінде сорттар мен будандардың өз әлеуетін ашуына жол бермейді. Уақтылы фитосараптаманың нәтижелері дәрілеуді мақсатты түрде таңдауға мүмкіндік береді, бұл тұқымды тозаңды және қатты шірік сияқты қауіпті аурулардан, тамыр шіріктері мен дақтардың әртүрлі түрлерінен сәтті қорғауға көмектеседі. Сонымен қатар, тұқымдардың фитосараптамасы препаратты дұрыс таңдап қана қоймай, сонымен қатар сараланған түрде дәрілеуге жақындауға мүмкіндік береді, яғни қорғаныс құралдарының жетіспеушілігімен тұқымдардың ең көп жұқтырған партияларына назар аударатырып, оларды қайта бөлуге мүмкіндік береді.

Тұқым материалының ластануын айқындау мақсатында сапрофиттік және бу инфекцияларының тұқымдарын фитосараптама дымқыл орамдар әдісімен (МЕМСТ 12044-93), тозаңды қарақүйе — бояу арқылы өскіндерді талдау әдісі, қатты қарақүйе-жуу әдісімен анықталады (Сурет-1).



Сур. 1. Бидай тұқымында фитопатогендер кешенін фитосараптама арқылы анықтау

Тұқымдарды алдын — ала өңдеу үшін заманауи препараттарды қолдана отырып, инфекцияның салыстырмалы түрде жоғары деңгейінде де өсімдіктердің сау көшеттерін алу мүмкіндігі жоғары, бәрі сол препараттардың тиімділігіне байланысты.

Фитосараптама барысында анықталған бидай тұқымдарының залалдануын ескере отырып, зертханалық жағдайда өңдеуші препараттарға талдау (сынақтар) жүргізілді. Келесі препараттар зерттелді: Кинг Дуо 8%,

К. С., Витакс, в. с. к., Ситизен 2%, к. с., Ранкона 1,5%, м. е., Иншур Перформ 12%, к. с. Тұқымдарды өңдеу нәтижелері ең жоғары биологиялық тиімділіктің барлық патогендерге қарсы (дақылға, тұқымның жұқтыру дәрежесіне байланысты 82-ден 100% — ға дейін) Витакс, в. с. к. 1,0л/га + Ситизен 2%, к. с. 0,08л/га резервуар қоспасы болғанын көрсетті.

Препараттардың бұл комбинациясы тұқымдарды басқаларға қарағанда жақсы емдеді, өйткені Витакс екі

компоненттен тұрады — Карбоксим + Тирам. Карбоксим бактериялық инфекцияны бақылауды қамтамасыз етті, мысалы бидайдың базальды бактериозы, ал құрамында Тебуконазол бар Ситизен 2% препараты саңырауқұлақ инфекциясын тежеді. Шын мәнінде, бұл үш компонентті фунгицидтік өндегіш болды. Сондай-ақ, Иншур Перформ 12%, Кинг Дуо 8%, Витакс және Ситизен 2% таза түрінде, Ранкона 1,5% препараттары жақсы көрсеткіш көрсетті (биологиялық тиімділігі 65-тен 100% — ға дейін).

**Қорытынды.** Фитопатогендердің популяциясын бақылау және тұқымның фитосараптамасын талдау ауруларды экологиялық топтары бойынша анықтап, оңтайлы алдын-алу шараларын қолданудың тиімділігі байқалды. Бидайдың тұқымдық партияларының фитосанитариялық

жай-күйінің мониторингі нәтижелері фитопатогендердің түрлік құрамы өзгеретінін және бұл өсімдіктерді қорғау жүйелерін өзгертуді талап ететінін көрсетеді. Бүгінгі таңда бидай тұқымдарының фузариоз қоздырғыштарымен ластануы 70% — ға, септориоз қоздырғышы-35% — ға жетеді, ал ылғалданған жылдары партиялардың жартысы үшін олар уландырғышты таңдау және оны қолдану нормасын анықтау критерийі ретінде қызмет етеді. Қарақүйе аурулары бидайдың тұқымдық партияларының 80%-ында аз мөлшерде кездеседі, бұл ықтимал қауіп тудырады. Бұл жағдайды ескере отырып, аурулардың алдын-алу шараларының тиімді әдістерінің бірі фитосараптама жасап, оңтайлы уландырғышты таңдау және фитосанитарлық бақылау болып табылатыны байқалды.

#### Әдебиет:

1. Торопова Е. Ю., Стецов Г. Я., Чулкина В. А. Эпифитотиология/под ред. А. А. Жученко, В. А. Чулкиной. Новосибирск: Издательский центр Россельхозакадемии, 2011. 711 с.
2. Burlakoti R. R., Shrestha S. M., Sharma R. C. Effect of natural seed-borne inoculum of *Bipolaris sorokiniana* on the seedling emergence and vigour, and early establishment of foliar blight in spring wheat // *Archives of Phytopathology and Plant Protection*. 2014. Vol. 47. No. 7. P. 812-820.
3. Чулкина В. А., Торопова Е. Ю., Стецов Г. Я. Интегрированная защита растений: фитосанитарные системы и технологии/под ред. М. С. Соколова и В. А. Чулкиной. М.: Колос, 2009. 670 с.
4. Коломиец Т. М., Панкратова Т. М., Пахолкова Е. В. Сорты пшеницы (*Triticum L.*) из коллекции GRIN (США) для использования в селекции на длительную устойчивость к септориозу // *Сельскохозяйственная биология*. 2017. Т. 52. № 3. с. 561-569. doi: 10.15389/agrobiology. 2017.3.561rus.
5. Figueroa M., Hammond-Kosack K. E., Solomon P. S. A review of wheat diseases-a field perspective // *Molecular Plant Pathology*. 2018. Vol. 19. No. 6. P. 1523-1536.
6. Санин С. С., Корнева Л. Г., Поляков Т. М. Прогноз риска развития эпифитотий септориоза листьев и колоса пшеницы // *Защита и карантин растений*. 2015. № 3. с. 33-36.
7. Торопова Е. Ю. Экологические основы защиты растений от болезней в Сибири. Новосибирск: Юпитер, 2005. 371 с.
8. Левитин М. М. Микроорганизмы в условиях глобального изменения климата // *Сельскохозяйственная биология*. 2015. Т. 50. № 5. с. 641-647.
9. Монастырский О. А. Микотоксины — глобальная проблема безопасности продуктов питания и кормов // *Агрохимия*. 2016. № 6. с. 67-71.
10. Соколова Г. Д., Глинушкин А. П. Механизмы устойчивости к фунгицидам фитопатогенного гриба *Fusarium graminearum*// *Микология и фитопатология*. 2020. Т. 54. № 6. с. 391-403.
11. Hussein H. S., Brasel J. M. Toxicity, metabolism, and impact of mycotoxins on humans and animals // *Toxicology*. 2001. Vol. 2. No. 167. P. 101-134.
12. Disease impact on wheat yield potential and prospects of genetic control/R. P. Singh, P. K. Singh, J. Rutkoski, et al. // *Annual Review of Phytopathology*. 2016. Vol. 54. P. 303-322.
13. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. XVI-th International Youth Science and Environmental Baltic Region Countries Forum. 2019. Vol. 390. Article 012015. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/390/1/012015> (дата обращения: 15.05.2021). doi: 10.1088/1755-1315/390/1/012015
14. Мониторинг грибов рода *Fusarium* Link. и их микотоксинов на зерне пшеницы в Западной Сибири/Е. Ю. Торопова, И. Г. Воробьева, М. А. Мустафина и др. // *Агрохимия*. 2019. № 5. с. 76-82..
15. Влияние многокомпонентных протравителей на зараженность фитопатогенами посевного материала и фитоценоза яровой пшеницы/С. В. Бурлакова, Н. Г. Власенко, Н. Д. Чкаников и др. // *Агрохимия*. 2020. № 5. с. 72-79.

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

## Тошкент тиббиёт академияси талабаларининг тиббий фаоллигини ўрганиш

Шарипова Сажида Ахметжановна, катта ўқитувчи;  
Носиров Жахонгир Мирзо, талабаси  
Тошкент тиббиёт академияси (Ўзбекистон)

*Тошкент тиббиёт академияси талабалари ўртасида ўтказилган сўровнома талабаларининг тиббий фаоллиги бир мунча пастлиги, яъни 43,5% ўзини жуда ёмон ҳис қилган тақдирдагина тиббий ёрдамга мурожаат қилишини айтган бўлса, 49,7 фоизи эса ўз-ўзини даволаш билан шугулланишини айтган. Талабаларнинг тиббий фаоллигини ошириш мақсадида улар орасида соғлом турмуш тарзини кўпроқ тарғибот қилиш лозим.*

*Калит сўзлар: талаба, саломатлик, муҳофаза қилиш, тиббий фаоллиги, сўровнома.*

## Изучение медицинской активности у студентов Ташкентской медицинской академии

Шарипова Сажида Ахметжановна, старший преподаватель;  
Носиров Жахонгир Мирзо, студент  
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

*Опрос, проведенный среди студентов Ташкентской медицинской академии, показал, что медицинская активность студентов несколько низка, то есть 43,5% заявили, что обращаются за медицинской помощью только при очень плохом самочувствии, а 49,7% заявили, что занимаются самолечением. Для повышения медицинской активности студентов необходимо больше пропагандировать среди них здоровый образ жизни.*

*Ключевые слова: студент, здоровье, охрана, медицинская активность, анкета.*

Талаба ёшлар саломатлигини муҳофаза қилиш ҳар қандай жамиятнинг энг муҳим ижтимоий вазифаридан бири ҳисобланади. Олий ўқув юрглари талабалари — мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий, интеллектуал, ижодий салоҳияти. Шу билан бирга, талабаларни юқори хавф гуруҳига киритиш мумкин, чунки жамият ва давлатнинг деярли барча асосий соҳаларида инқирознинг салбий таъсири замонавий талабаларнинг ёшга боғлиқ мураккаб муаммоларига боғлиқ [2, 5].

Аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш кўп жиҳатдан тиббиёт ходимларининг касбий фаолиятига боғлиқ бўлса-да, шу билан бирга, талабалар, умумий амалиёт шифокорларининг тиббий фаолиятининг таъсири, уларни тиббий кўрикдан ўтказиш самардорлиги, тиббиёт ходимларига ишончи талабалар томонидан олинган тиббий маълумотлар манбаларининг ишончлилиги ва тиббий ёрдам сифатини баҳолаш даражаси бўлажак умумий шифокорларнинг бирламчи тиббий

ёрдам соҳасидаги профессионал фаолиятга потенциал тайёргарлигини шакллантириш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун асосдир [1, 7, 10].

Профилактика тиббиёти — соғлигини сақлаш ва яхшилаш, шунингдек касалликларнинг олдини олиш учун одамлар ва аҳоли саломатлиги билан боғлиқ бўлган тиббиёт соҳаси. Бугунги кунга келиб Ўзбекистонда профилактика тиббиёти турли ёш тоифаларидаги касалликлар ривожланишининг олдини олиш, аҳоли саломатлигини шакллантиришда соғлом турмуш тарзи зарурлигини таъминлашдан иборат [6, 8, 9].

Тиббий фаоллик — бу ўз соғлигига ва бошқаларнинг соғлигига бўлган муносабати, тиббий кўрсатмалар ва рецетпларни бажариш, гигиена тавсиялари, меъёрлар, тиббиёт муассасаларига бориш қоидалари ва муассасаларнинг ўз ишлари [3, 4, 11].

Тиббий фаолликка қуйидагилар кириди:

1) Тиббий муассасаларга ташриф буюриш, тиббий тавсияларга, рецептларга риоя қилиш;

2) Даволаш, профилактика, реабилитация давридаги ҳатти-ҳаракатлар, шу жумладан. ўз-ўзини даволаш, бошқа тиббий чоралар;

3) Аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлашда иштирок этиш, бошқаларнинг соғлиғига ғамхўрлик қилиш (профилактика, даволаш, тиббиёт муассасаларининг иши ва бошқалар);

4) Ёмон одатларни, урф-одатларни, урф-одатларни бартараф этиш, яъни. соғлом турмуш тарзини шакллантиришда инсоннинг мақсадли фаолияти.

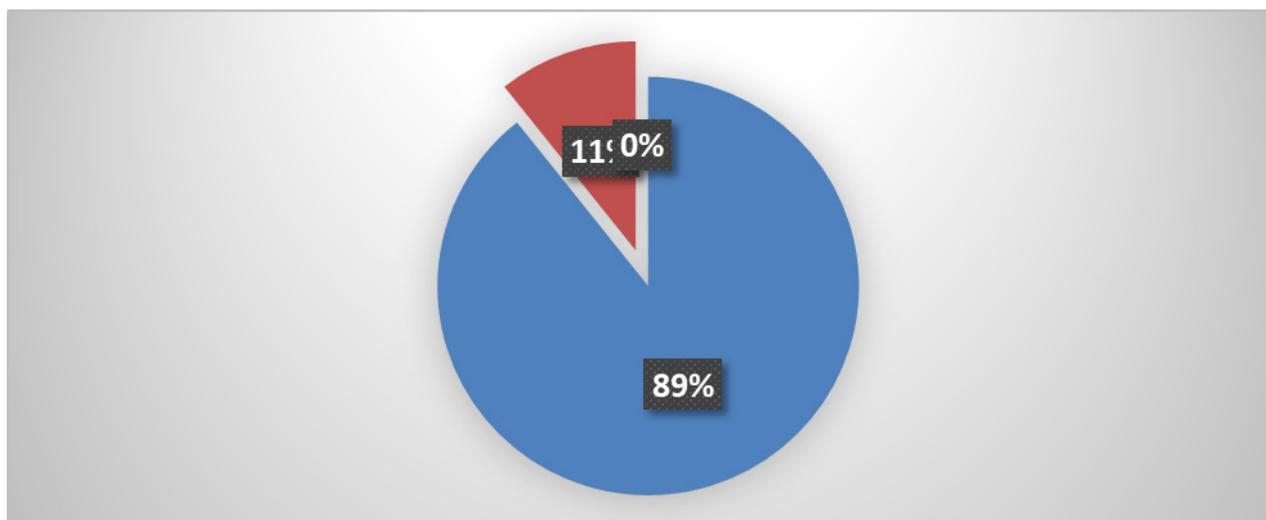
Ҳаётда юқори тиббий фаоллик ҳаётнинг бутун даври учун зарурат ва заруратдир.

**Тадқиқот мақсади:** Тошкент тиббиёт академияси (ТТА) талабаларининг тиббий онги ва тиббий фаоллик даражасини ўрганиш.

**Материаллар ва усуллар:** Ушбу тадқиқотда ТТА 120 нафар талаба иштирок этди уларнинг 45 нафари қиз бола ва 75 нафари ўғил бола. Тадқиқот ўтказишда Анкета-сўров усулидан фойдаланилди. Ушбу тадқиқотни ўтказиш

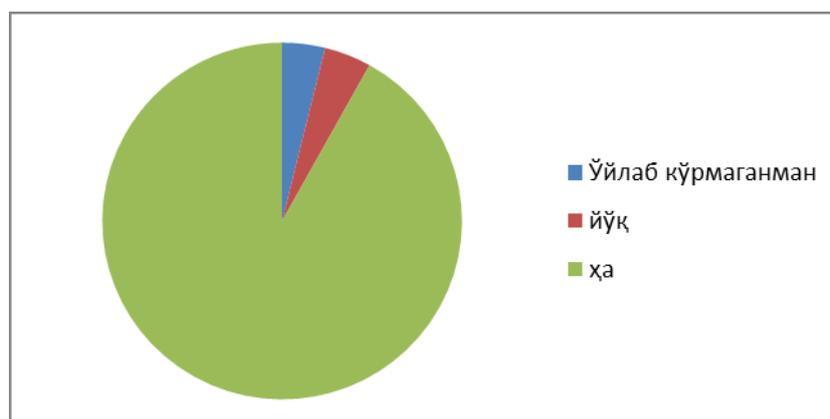
учун биз ТМА талабаларининг тиббий хабардорлиги ва тиббий фаоллик даражасини баҳолашга имкон берувчи сўровнома туздик. Сўровнома аноним тарзда ўтказилди. «ТМА талабаларининг тиббий фаоллигини ўрганиш» деб номланган сўровномамиз 15 та саволдан иборат бўлиб, Сизнинг саломатлигиниз учун ким кўпроқ жавобгар? Касаллик белгилари юзага келганда қайси тиббий ташкилотга мурожаат қилишингиз мумкинлигини аниқ биласизми? Сизнинг таҳсил олаётган олий таълим муассасасида соғлиғингиз билан боғлиқ муаммолар бўлса, қаерга мурожаат қилишингиз мумкинлиги ҳақида маълумот берилганми? Сиз ўз соғлиғингизни қандайдир тарзда назорат қиласизми? Соғлиқни сақлаш мутахассислари ва бошқалар томонидан сизга берилган тавсияларга қанчалик риоя қиласиз. Олинган маълумотларни таҳлил қилиш учун статистик ишлов бериш усуллари қўлланилди.

**Натижалар ва муҳокама.** «Сизнинг саломатлигиниз учун ким жавобгар? Респондентларнинг 90 фоизи ўз соғлиғи учун ўзлари жавобгар эканлигини, қолган 11 фоизи эса давлат ва уларнинг ота-оналари жавобгар деб жавоб берган.

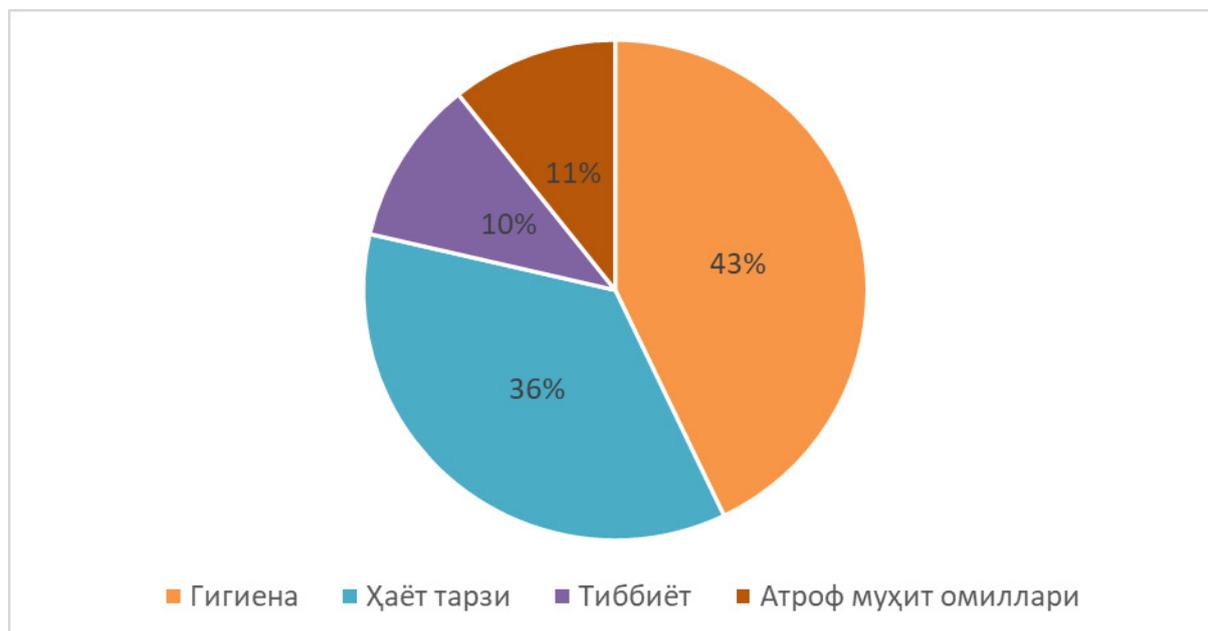


Талабалардан Сиз ўз соғлиғингизга эътибор берасизми ёки йўқми деган саволга улардан 100% ижобий жавоб

олиш кутилган эди. Бу саволга респондентлардан 9% ўз соғлиқларига бефарқ эканлигини таъкидлади.



Иштирокчиларнинг жавобларига қараб, биз уларга «Саломатликка таъсир кўрсатувчи асосий омилларга нималар киради?» деб мурожаат қилдик.



Иштирокчиларнинг 43% гигиенага, 36% ҳаёт тарзига, 11% атроф муҳит омилларига ва 10% тиббиётга деб жавоб бердилар.

«Касаллик ҳолатида кимга ва қандай ҳолларда мурожаат қилиш керак?» деб сўраганда, бу саволга респондентларнинг 5% касалликнинг дастлабки белгилари пайдо бўлганда дарҳол шифокорга мурожаат қилишини, 43,5% ўзини жуда ёмон ҳис қилган тақдирдагина боришини, 49,7% фойзи эса ўз-ўзини даволаш билан шуғулланишини айтди, респондентларнинг 1,8% фойзи умуман даволанмайди.

«Аҳолида соғлом турмуш тарзини шакллантириш кимга боғлиқ?» деган саволга биз кутилган натижага

эриша олмадик. Респондентларнинг 35,5% фойзи иштирокчиларнинг ўзлари соғлом турмуш тарзини кузатиб боришларини, 64,5% фойзи эса соғлом турмуш тарзини давлат томонидан қўллаб-қувватланишини айтдилар.

**Хулоса.** ТМА талабалари ўртасида ўтказилган сўровнома талабаларининг тиббий фаоллиги бир мунча пастлиги, яъни 43,5% ўзини жуда ёмон ҳис қилган тақдирдагина тиббий ёрдамга мурожаат қилишини айтган бўлса, 49,7% фойзи эса ўз-ўзини даволаш билан шуғулланишини айтган. Талабаларнинг тиббий фаоллигини ошириш мақсадида улар орасида соғлом турмуш тарзини кўпроқ тарғибот қилиш лозим.

#### Адабиёт:

1. Касимовская Н. А. Медицинская активность студентов среднего профессионального образования и их потенциальная готовность к профессиональной деятельности в первичном звене; <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-aktivnost-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-ih-potentsialnaya-gotovnost-k-professionalnoy/viewer>.
2. Пономарева Л. А., Абдукадырова Л. К., Шарипова С. А. и др. Формирование основ здорового образа жизни у школьников // Гигиена и санитария. — 2002. — № 1. — с. 44-45.
3. Ряпова Э. И., Сарчук Е. В. Изучение уровня медицинской активности у студентов медицинской академии; <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovnya-meditsinskoy-aktivnosti-u-studentov-meditsinskoy-akademii/viewer>.
4. <https://klinikarassvet.ru/vzroslyaya-klinika/profilakticheskaya-meditsina/>
5. Медицинская активность как компонент здорового образа жизни С. Ю. Щетинина, д-р пед. наук, доцент Тихоокеанский государственный университет (Россия, г. Хабаровск) <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-aktivnost-kak-komponent-zdorovogo-obraza-zhizni>
6. <https://www.journal-irioh.ru/jour/article/view/634>
7. Kodaneva V. M., Shulyatiev S. Yu. State of health and lifestyle of medical students // International Research Journal. — 2016. — No. 12 (54). — URL: <https://research-journal.org/archive/12-54-2016-december/sostoyanie-zdorovya-i-obraz-zhizni-studentov-medikov> (date of access: 11.02.2023). — doi:10.18454/IRJ. 2016.54.046
8. Lystsova N. L. Health assessment of students // Basic research. — 2015. — No. 2 (part 8). — P. 1699-1702.

9. Pikalov S. M. Medical activity as an attitude to one's own health // *Modern Society: Problems, Ideas, Innovations*, 2014. Vol. 2. No. 3. pp. 27-30.
10. Schetinina S. YU. Medical activity as a component of a healthy lifestyle // *International journal of the humanities and natural sciences Founders: LLC «Capital» ISSN: 2500-1000eISSN: 2500-1086*.
11. Sharipova S. A., Muyassarova M. M. Studying of level of medical activity of country people // *European science*. — № 2 (44). — P. 79-80.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 9 (456) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 15.03.2023. Дата выхода в свет: 22.03.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.