

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



22 2022
ЧАСТЬ IX

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 22 (417) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозиллов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Валерий Владимирович Кулешов* (1942) — советский и российский экономист, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент АН, академик РАН, специалист в области методологии и методики экономико-математического моделирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов функционирования экономики страны и отдельных регионов.

Окончил общеэкономический факультет Московского института народного хозяйства. С 1965 года работает в Институте экономики и организации промышленного производства СО РАН; с 1992 по 2016 год занимал в нем должность директора. Кандидатскую диссертацию защитил в 1969 году («Моделирование организационных структур научно-исследовательских учреждений»). Валерий Вла-

димирович — координатор и член редколлегии журнала «ЭКО». Преподаёт в Новосибирском университете; заведует кафедрой экономического управления, является членом учёного совета, председателем Объединённого учёного совета по экономическим наукам СО РАН. С 1996 года В. В. Кулешов — академик Международной академии регионального развития и сотрудничества.

В 1999 году Валерий Владимирович награжден Орденом Почёта — за большой вклад в развитие отечественной науки, подготовку высококвалифицированных кадров и в связи с 275-летием Российской академии наук.

В 2007 году ему был вручен орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

- Быкова К. Р., Колчанова Л. В.**
Последствия безграничной химизации среды обитания человека и пути сохранения природной чистоты..... 607
- Гамаюнова А. А.**
Исследование компонентов природных комплексов в условиях эксплуатации нефтяных месторождений Западной Сибири на примере Крапивинского нефтяного месторождения 608
- Кормильцева К. А., Тришина О. А.**
Переработка пластиковых отходов: полиэтилентерефталат..... 611
- Пурина Е. С., Микрюкова Д. А.**
Исследование токсичности снега города Бирска Республики Башкортостан с помощью биотестирования614
- Самигуллина Л. М.**
Современные технологии утилизации нефтешламов..... 616
- Тришина О. А., Кормильцева К. А.**
Полимеры и стратегии управления полимерными отходами для обеспечения экологической безопасности..... 618

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Абилов П. Р.**
Социалистическое движение России и Италии в контексте политического пространства..... 620
- Киямова П. А., Дунаева М. Д.**
Симулякр как ответ на кризис идеологии..... 623
- Соловей А. А.**
Основные направления реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации..... 625
- Фильнов Е. А.**
«Общероссийский народный фронт» в системе принятия государственных решений627

СОЦИОЛОГИЯ

- Климентьева Е. А.**
Категория «девиация» и «социальный контроль»: определение и методы исследования 631
- Климентьева Е. А.**
Факторы, влияющие на формирование девиантной личности, с точки зрения социологического подхода 633
- Резник Ф. П.**
Теоретико-методологические основы и социологические концепции для изучения качества жизни населения 634
- Резник Ф. П.**
Понятие «качество жизни» в социологии через соотнесение с категориями «уровень жизни», «стиль жизни» и «образ жизни» 637
- Тихонова А. Ю., Рассихина М. А., Кузнецова В. А., Харина М. А.**
Ресоциализация наркозависимых в практике социальной работы 639
- Тихонова А. Ю., Рассихина М. А., Кузнецова В. А., Харина М. А.**
Самосохранительное поведение в системе жизненных ценностей молодежи..... 642

ПСИХОЛОГИЯ

- Гужбина С. А.**
Социальные сети как средство психологического просвещения в системе школьного образования..... 645
- Евтеева А. Ю.**
Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста 647
- Жижко М. И.**
Взаимосвязь созависимых отношений с феноменом психогенного переживания 649

Какильбаева А. А.
Социальные сети как актуальное средство психолого-педагогического просвещения современных родителей..... 652

Смолина Н. А.
Психологический анализ особенностей эффективности взаимодействия педагога с детьми в процессе совместной деятельности в ДОУ..... 654

Струк Л. А.
Исследование самооценки подростков..... 655

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ефремов Н. А.
Этические аспекты народной культуры..... 659

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Ақдәулетов А. А.
Қайталама қорғанысты қолдана отырып, катодтық қорғанысты электрмен жабдықтау әдістерін зерттеу 662

Қарпықова Қ. Д., Мұсабаева М. Н.
Шөлдену үрдісінің пайда болуы және оған әсер ететін факторлар 664

Қарпықова Қ. Д., Мұсабаева М. Н.
Жамбыл облысының геоэкологиялық жағдайы..... 668

Нұғыманова М. Ж.
Ағылшын тілін оқыту барысындағы қажетті әдіс-тәсілдердің маңыздылығы 671

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Jumaniyozova D. K.
Rus tili darslarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari673

Жураева Ш. С.
Мактаб ёшгача болаларда ўзи-ўзи англаш ривожланишнинг психологик омиллари 675

Irisova G. R.
Boshlang'ich sinflarning matematika darslarida loyiha faoliyatini usulini qo'llash677

ЭКОЛОГИЯ

Последствия безграничной химизации среды обитания человека и пути сохранения природной чистоты

Быкова Ксения Романовна, студент;

Колчанова Любовь Владимировна, преподаватель

Дмитровский институт непрерывного образования государственного университета «Дубна»

Одна из главных проблем человечества — защита окружающей среды. С ростом населения, увеличивается количество отходов производства и продуктов жизнедеятельности человека. Таким образом, количество территорий, предназначенных для вывоза отходов увеличивается, что оказывает негативное влияние на экосистему.

Целью этой работы является рассмотрение одного из примеров последствий химизации окружающей среды и нахождение путей, ведущих к решению этой проблемы.

Каждый полигон твердых бытовых отходов (ТБО) является угрозой окружающей среде. В процессе использования, масса отходов выделяет свалочный газ. Свалочный газ — биогаз, образующийся в результате анаэробного разложения органических отходов (пищевые отходы, бумага, картон и т. д.). В состав сухого биогаза (без учёта паров воды) входят: метан (50–70%), углекислый газ (25–50%), азот (0–10%), кислород (0–2%), водород (0–1%).

Характерные особенности мусорных свалок — их неоднородность. Около 75% отходов являются биоразлагаемым органическим материалом. Вещества, содержащиеся в отходах, различаются по скорости разложения. Пищевые отходы разлагаются быстро, бумага (картон), текстиль, дерево разлагаются намного медленнее (15 лет), пластик и резина вообще не разлагаются. Процесс гниения будет идти до тех пор, пока есть кислород.

К примеру, в Дмитровском районе имеются полигоны ТБО «Дмитровский» и «Непейно».

Полигон ТБО «Дмитровский» находится в Дмитровском районе Московской области, вблизи д. Дьяково Целеевского сельского округа.

Полигон состоит из следующих частей:

Центральная часть: котлован № 1 площадью 14,58 га и котлован № 2а площадью 3,48 га; северная часть: котлован № 2 площадью 7,9 га; юго-восточная часть: котлован № 4 площадью 14,3 га; западная часть: котлован № 3 площадью 10,7 га. Общая площадь полигона — 63,5 га.

Фактическое положение полигона ТБО, учитывая загрязнение поверхностных вод в юго-западной части свалки,

выходит за пределы границ на 150 м. Общая площадь самовольного занятия территории составляет 71 800 м².

На полигоне осуществлялся прием, складирование, и изоляция твердых бытовых, нетоксичных отходов, отходов IV V класса опасности привозимых из Москвы и МО.

Закрытый по документам полигон до сих пор продолжает свою работу, что является нарушением постановления Правительства РФ от 12 октября 2020 г. № 1657 «О Единых требованиях к объектам обработки, утилизации, обезвреживания, размещения твердых коммунальных отходов» пунктов 32, 33. Также, полигон размещен с нарушением природоохранного законодательства. Все вредные вещества через песок попадают в грунтовые воды, а оттуда в Икшанку, впадающую в канал им. Москвы — одну из главных акваторий столицы.

В 2014 году «Мособлпозжспас» делал замеры вредных веществ (перед закрытием полигона), тогда ПДК сероводорода (H₂S) превышала в 110 раз, а формальдегида (CH₂O) — в 211 раз.

Полигон нуждается в рекультивации.

Рекультивация закрытых полигонов — комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности восстанавливаемых территорий, а также на улучшение условий охраны окружающей среды.

Полигон «Непейно» находится в Дмитровском районе МО, в 1,3 км д. Непейно и в 2,5 от пос. Орудьево.

Общая площадь — 12,25 га.

На полигоне размещали и обезвреживали ТБО IV класса опасности. После 45-летней эксплуатации был закрыт в 2019 году.

Полигон эксплуатировался с грубыми нарушениями экологического законодательства:

1. Несоответствие, утвержденному ещё в 2015 году проекту «Реконструкции и рекультивации полигона захоронения ТБО «Непейно»»: на подъездной дороге отсутствует бетонное покрытие; по периметру отсутствует дамба с бетонным покрытием; не установлено ограждение из сетча-

тых металлических секции; отсутствует система глубокого дренажа для сбора фильтрата.

2. В 700 метрах находится деревня Непейно, что нарушает санитарно-эпидемиологические нормы (в соответствии с ними СЗЗ составляет 1000 метров)

3. Срок действия экологической экспертизы истек в ноябре 2010 г. Девять лет полигон функционировал незаконно.

4. На полигоне не осуществляется пересылка грунтом, что приводит к постоянным пожарам, ядовитый дым от которых застилает всю округу.

5. На полигоне производится захоронение привозимых I–III опасности при отсутствии лицензии.

На полигоне применялся карточный метод складирования отходов, доставляемых как россыпью, так и в пресованных тюках.

Полигон нуждается в рекультивации.

Проанализировав проблемы эксплуатации и нарушения эксплуатации полигонов ТБО Дмитровского района, можно прийти к выводу, что применение такого метода утилизации отходов недопустимо.

Выход из ситуации — переработка бытового мусора во вторичное сырье. Как пример, можно взять разви-

тые страны, в которых разделение отходов является частью повседневной жизни и закреплено на законодательном уровне.

Также, можно сжигать отходы. Сжигание мусора было первой альтернативой его захоронению. Таким образом можно утилизировать отходы, не создавая больших свалок. С одной стороны, это решает проблему мусора, с другой — создает новую экологическую угрозу.

Дело в том, что во время сжигания отходов образуется большое количество токсических веществ. Они попадают в атмосферу и загрязняют воздух. В некоторых странах проблему токсичных газов решили с помощью их вторичной обработки. Таким образом газ не просто выбрасывается в атмосферу, а очищается перед тем, как попасть в окружающую среду. Такой способ мусоросжигания безопаснее, но гораздо дороже.

Альтернативой сжиганию мусора стала его плазменная утилизация, при которой происходит бескислородное уничтожение и отсутствует процесс горения. При плазменной утилизации вторсырья (пиролизе) продукты распадаются на простые вещества и выделяется большое количество энергии, используемой затем в производстве.

Литература:

1. Информация о результатах государственного мониторинга земель (аналитическая записка)
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74662540/>
3. Алексеев В. Б., Сопилко Н. Ю., Балалаев А. К., Лисицкая С. М. Эколого-экономическое обоснование применения раздельного сбора ТБО // Вестник Российского университета дружбы народов. — 2009.

Исследование компонентов природных комплексов в условиях эксплуатации нефтяных месторождений Западной Сибири на примере Крапивинского нефтяного месторождения

Гамаюнова Анастасия Андреевна, студент магистратуры
Национальный исследовательский Томский государственный университет

В статье рассматривается изменение химического состава природных комплексов с течением времени при эксплуатации действующего нефтегазопровода Крапивинского нефтяного месторождения.

Ключевые слова: компоненты природной среды, нефтяное месторождение, органические загрязнители.

В районах нефтедобычи при эксплуатации нефтегазовых объектов преобладающим видом загрязнений являются поступающие в окружающую природную среду органические загрязнители. Органические загрязнители играют основную роль при техногенных воздействиях на природные комплексы. Аварийные ситуации, такие как выбросы из скважин, разгерметизация резервуаров, прорывы нефтепроводов, являются причинами загрязнений окружающей среды нефтью [1]. Также утечки органических загрязнителей происходят в процессе эксплуатации нефтегазодобывающих объектов.

Особенностями природных геосистем Крапивинского нефтяного месторождения Каргасокского района Томской области являются:

- преимущественно торфянисто-подзолисто-глеевый состав почво-грунтов, характеризующихся наличием торфяного слоя и формированием в условиях постоянно избыточного увлажнения;
- значительная заболоченность территории и наличие многочисленных полузамкнутых водоемов, характеризующихся низкими скоростями водообмена;

— массивные торфяные отложения играют роль геохимического барьера, не давая распространяться техногенным потокам органических загрязнителей, а также являются источником поступления различных природных органических соединений в гидросферу [2].

Для выяснения особенностей органического загрязнения природных геосистем в условиях Западной Сибири в 2018 и 2021 годах на Крапивинском нефтяном месторождении Кargasокского района Томской области в районе нефтепромысловых объектов с различным сроком эксплуатации была выполнена оценка современного уровня органического загрязнения природных геосистем.

На территории Крапивинского нефтяного месторождения располагается действующий нефтегазопровод «МФНС-узел врезки гребенки УПН». В процессе эксплуатации нефтегазового комплекса производилась закачка пластовых вод в скважину, а также осуществлялось давление газонасыщенной пластовой обводненной нефти, которая поступает с нефтяной скважины в нефтегазосборном коллекторе до тех значений, которые обеспечат технологическое давление на входе установки для подготовки нефти. Далее происходит прием продукции нефтяных скважин, ее предварительного разделения на нефть, попутный нефтяной газ и пластовую воду, последующей подготовки нефти до товарного качества и откачки её в нефтепровод.

Исследования проводились в точках с различными условиями, находящимися вдоль действующего нефтегазопровода. Негативное воздействие в зависимости от состава, типа и вида почв различается.

Содержание концентрации рН почвы ниже нейтрального значения уменьшает адсорбированность мышьяка

и приводит к возрастанию его концентраций в почвенном растворе. В всех образцах установлено превышение ПДК по мышьяку, скорее всего это связано с тем, что отбор образцов проводился с небольших глубин (5–20 см), мышьяк в поверхностном слое может окисляться, из-за чего перестает мигрировать, что приводит к его накоплению. Также во всех образцах было установлено резкое снижение хлоридов, что свидетельствует о вымывании их в более глубокие слои.

Во всех точках отбора почво-грунтов наблюдалось незначительное уменьшение содержания свинца, что может говорить о том, что техногенное воздействие в местах отбора образцов не связано с его содержанием.

На болотно-подзолистых почвах (точка Т-1) концентрация хлоридов в почве при антропогенном воздействии резко падала, так как пластовые воды могут способствовать вымыванию солей из почвы и поднятию нефтепродуктов в верхние слои почвы, из-за чего сильно возросло количество нефтепродуктов, а также почва стала более кислой. Замечено резкое снижение концентрации марганца.

На болотных верховых торфяных почвах (точка Т-2) наблюдается почти стабильная динамика среди прочих исследуемых компонентов. Это говорит о том, что данный тип почв является эффективным сорбентом.

На подзолисто-глеевых почвах (точка Т-3) замечено снижение показателей марганца и окисление почвы.

На территории УПН, где выявлен техногенный ландшафт (точка Т-4), как и в остальных точках, наблюдается резкое снижение хлоридов. Также выявлено окисление почвы, резкое увеличение показателей нефтепродуктов и марганца (рис. 1, 2).

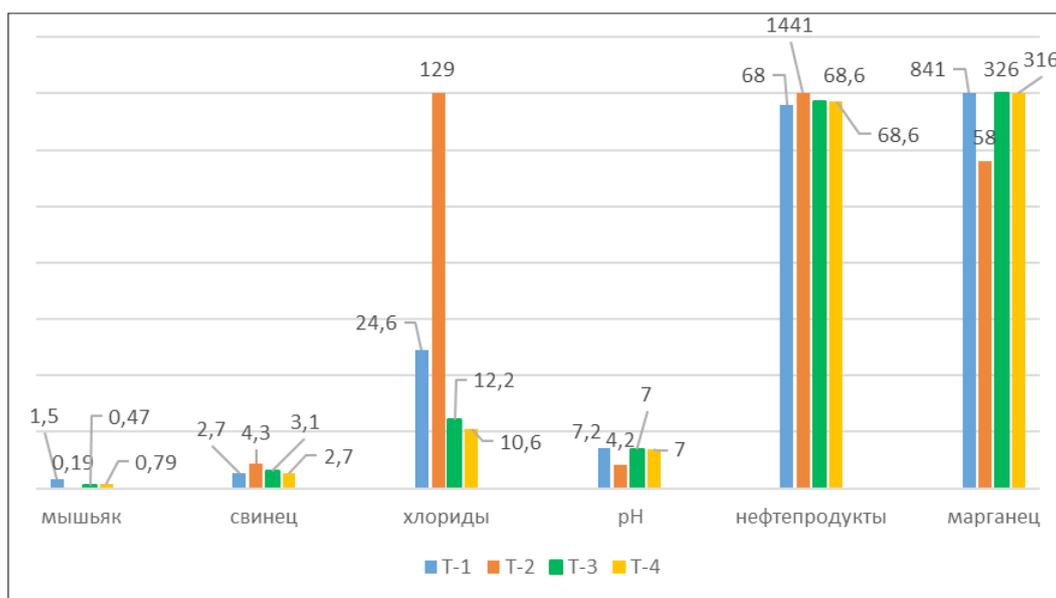


Рис. 1. Уровень содержания загрязняющих веществ в почве за 2018 г.

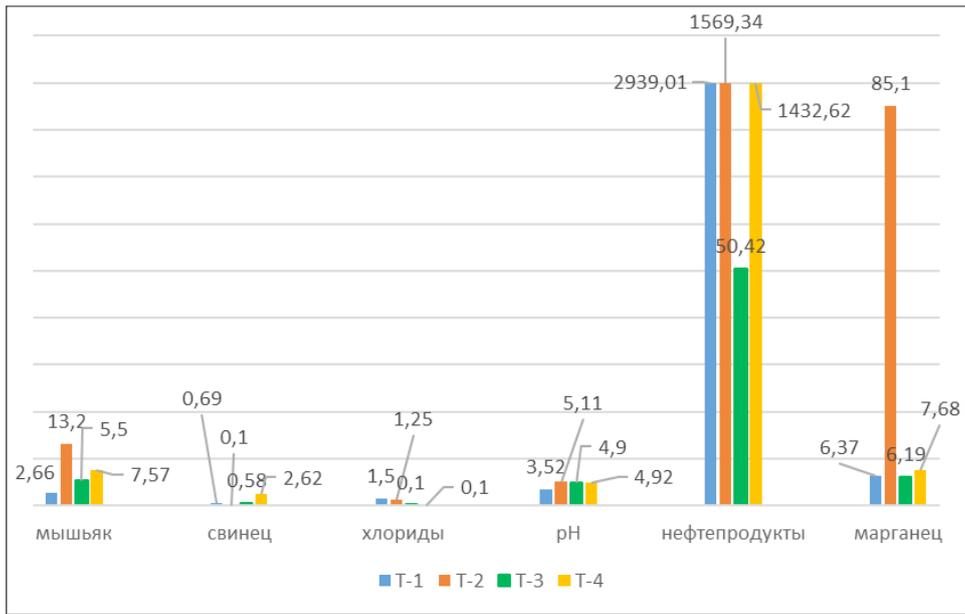


Рис. 2. Уровень содержания загрязняющих веществ в почве за 2021 г.

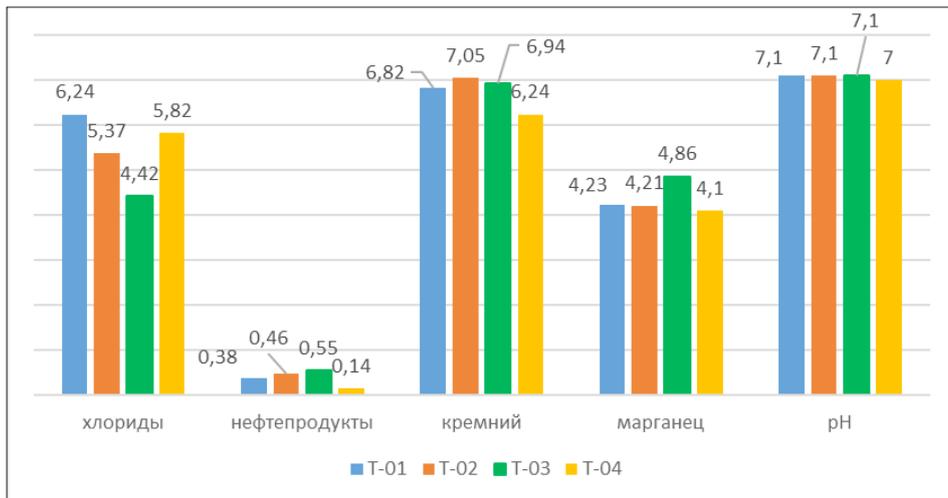


Рис. 3. Уровень содержания загрязняющих веществ в грунтовых водах за 2018 г.

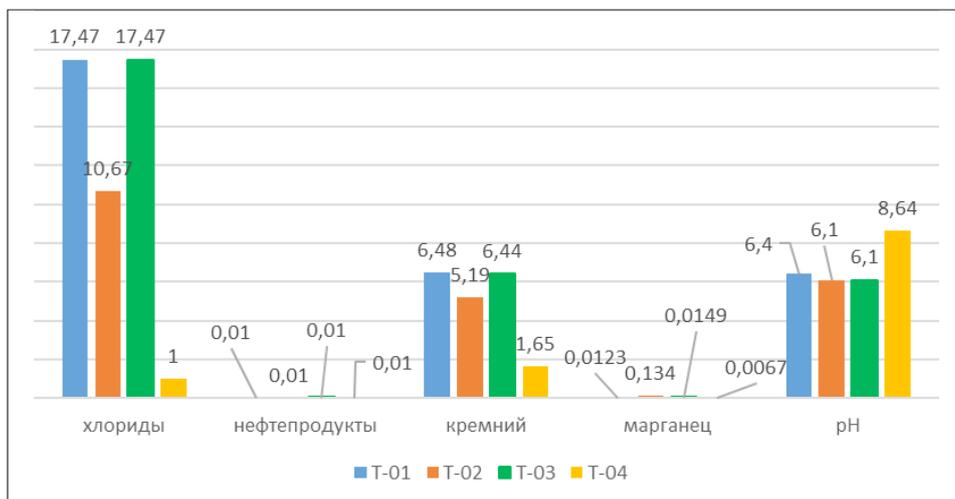


Рис. 4. Уровень содержания загрязняющих веществ в грунтовых водах за 2021 г.

На исследуемой территории был проведен анализ грунтовых вод в четырех точках. Точки отбора проб грунтовых вод располагались на местах отбора проб почво-грунтов. Точка Т-01 была отобрана на болотно-подзолистых почвах, точка Т-02 — на болотных верховых торфяных почвах, точка Т-03 находилась на подзолисто-глеевых почвах, а точка Т-04 расположена на техногенном ландшафте. Все точки отбора располагаются на глубине ~ 4 м.

В точке Т-01 вследствие эксплуатации объекта увеличился уровень показателей хлоридов, спад показателей марганца и нефтепродуктов, отмечено снижение уровня кислотности. Это объясняется закачиванием пластовых вод в горизонты, содержащие минерализованные воды. Похожая ситуация наблюдается в точках Т-02 и Т-03.

В точке Т-04 за период с 2018 по 2021 гг. произошло уменьшение уровня показателей хлоридов, а также показателей кремния и марганца. Уровень кислотности при этом повысилась. Почва на этом участке нарушенная, представлена отсыпкой, достаточно пористая. Подземные воды питаются в основном атмосферными осадками, вымы-

вающими из почв, грунтов накопленные там и постоянно пополняемые загрязняющие вещества (рис. 3,4).

Вывод. Согласно проведенным исследованиям, опытным путем было доказано, что в условиях эксплуатации нефтегазового объекта произошли значительные изменения в составе компонентов природных комплексов. Устойчивость ландшафтов к воздействиям нефтегазовых комплексов не всегда зависит от особенностей воздействия этой отрасли, ее характера и интенсивности, но и зачастую от структуры исследуемого компонента. Так на данном месторождении во всех пробах почв содержание хлоридов упало на 90% и более, что свидетельствовало о вымывании солей в более глубокие слои почвы. В точках Т-1 и Т-4 содержание нефтепродуктов увеличилось на 97,69% и 95,21% соответственно, что является последствием разлива нефти. В точках Т-1, Т-3 и Т-4 почва окислилась на 2,1–3,7 показателя, снизилась концентрация марганца в образцах на 97,57–99,24%. Во всех образцах грунтовой воды снизилась концентрация марганца (на 96,82–99,84%) и нефтепродуктов (на 92,86–98,18%), что связано с закачиванием пластовых вод (Т-01) или высокой пропускной способностью почв (Т-04).

Литература:

1. Слащева А. В. Источники загрязнения окружающей среды нефтепродуктами. проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях, вып. 9, 1997 г.
2. Западная Сибирь // Геология и полезные ископаемые России. В шести томах. Т. 2 / Гл. ред. В. П. Орлов. Ред. 2-го тома: А. Э. Конторович, В. С. Сурков. — СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2000.

Переработка пластиковых отходов: полиэтилентерефталат

Кормильцева Кристина Алексеевна, аспирант;

Тришина Оксана Александровна, аспирант

Российский государственный университет имени Косыгина А. Н. (Технологии. Дизайн. Искусство) (г. Москва)

В настоящем исследовании авторы рассматривают проблемы окружающей среды, связанные с загрязнением отходами пластмасс. В статье пойдет речь о переработке пластмасс, рассмотрен процесс образования и переработки полиэтилентерефталата.

Ключевые слова: предприятия по утилизации отходов, полиэтилентерефталат, переработка пластмасс, загрязнение, управление отходами.

Мировое производство полимерных материалов возрастает ежегодно — это связано с их незаменимостью, благодаря уникальным физико-химическим и потребительским свойствам, а с другой стороны, с огромным количеством изделий из них. Массовое производство приводит к образованию и ежегодному увеличению количества полимерсодержащих отходов.

Очень важен экологический аспект переработки отходов, отчасти больше, чем экономический, не только для нынешнего поколения, как для общества будущего: согласно статистике, 8 миллионов тонн пластиковых отходов попадают в океан ежегодно, это эквивалентно сбросу

содержимого одного мусоровоза в океан каждую минуту. Прогнозируется, что если в области обращения с отходами ничего не изменится, то к 2030 году — сброс отходов в океан достигнет двух грузовиков в минуту, к 2050 — до четырех.

На рис. 1 показан процесс переработки пластмасс [1]. Данный процесс можно описать таким образом: начальное и конечное звено — потребитель. После того, как изделие из пластика попадает на свалку, а затем, собирается в единый поток отходов, происходит сортировка на предприятиях по семи группам переработки пластика, отображенным в таблице 1 [2].

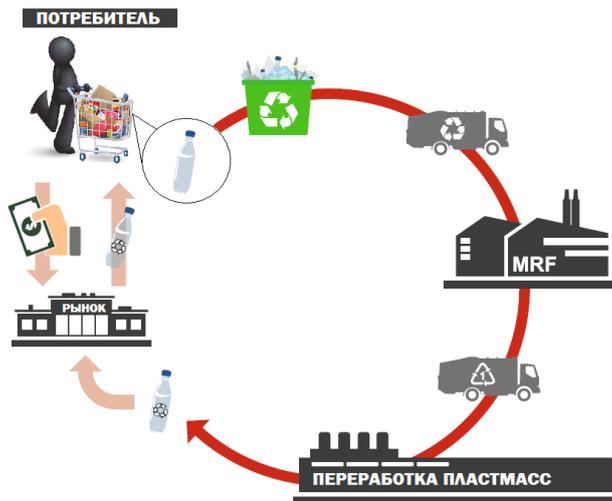


Рис. 1. Процесс переработки пластмасс

На рис. 2 представлена структура образующихся полимерных отходов в РФ. Полиэтилентерефталат по объемам отходов занимает второе место вслед за ПЭ.

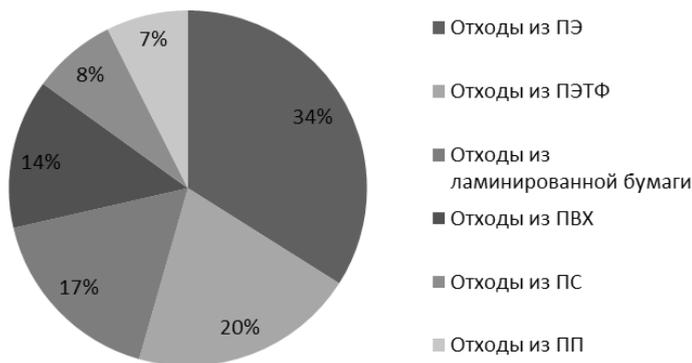


Рис. 2. Типы полимерных отходов в РФ

Таблица 1. Типы и изделия из пластика, возможные продукты переработки

Тип пластика (аббревиатура)	Подлежит переработке: да/нет	Продукт из первичного пластика	Возможный продукт переработки
PET — Полиэтилентерефталат	Да	Бутылки для воды и напитков, бытовой химии, упаковка для десертов, салат	Сумки-шоппер, преформы для бутылок, геотекстиль, изоляция
HDPE — Полиэтилен низкого давления	Да	Бутылки для молока и бытовой химии, пленка, крышки от бутылок, контейнеры, канистры	Бутылки для бытовой химии, оборудование для игровых площадок
PVC — Поливинилхлорид	Нет	Кредитные карты, оконные рамы, водосточные трубы, пищевая пленка, косметические флаконы	Панели, полы
LDPE — Полиэтилен высокого давления	Да	Мягкие бутылки, мусорные пакеты, упаковка от бытовой техники	Корзины для компоста, напольная плитка
PP — Полипропилен	Да	Твердая упаковка для микроволновых печей, упаковка, пакеты для хлебобулочных изделий	Метлы, урны, поддоны, велосипедные стойки
PS — Полистирол	Сложно	Одноразовая посуда, контейнеры для яиц, CD, подложки для мясных продуктов, пенопласт	Пенопластовая упаковка, изоляция, упаковка для яиц
O — Прочие пластмассы	Нет	Нейлоновые ткани, детские бутылочки, автозапчасти, бутылки для куллеров	Дорожные знаки, пластиковые пиломатериалы

В данном исследовании подробнее рассмотрен тип пластика PET — полиэтилентерефталат (ПЭТФ). ПЭТФ имеет широкое применение в виде синтетического волокна, а также в виде пленок, а также кабельной изоляции. Однако основное его использование связано с изготовлением бутылок для газированных и других напитков. Вторично ПЭТФ перерабатывают всеми основными способами, пригодными для переработки первичного ПЭТФ. Основным сырьем для переработки служат пластиковые бутылки из-под напитков [3].

На рынке упаковочных материалов доля ПЭТФ постоянно растет, и во многих зарубежных странах он успешно перерабатывается вторично. Ежегодно во всем мире восстанавливается около 1,5 миллиона тонн бутылок. Области применения вторичного ПЭТФ включают в себя: волокна и нити, листовой материал для термоформования, повторное изготовление бутылок, причем объемы переработки вторичного ПЭТФ в бутылки и листовой материал постоянно растут [3].

Одной из крупнейших областей применения вторичного ПЭТФ является изготовление ковровых покрытий, они не требуют химической обработки (применяемой для нейлоновых изделий), так как устойчивы к деформации. Из вторичного ПЭТФ производят обивочные ткани, причем вторичная ткань сопоставима по цене и функциональным свойствам с обивками из первичных тканей. Нетканый текстиль из вторичного ПЭТФ используется в гражданских сооружениях и для промышленных применений,

например в виде фильтров и абсорбентов. Бывший в употреблении ПЭТФ при жестком контроле чистоты пригоден для производства нитей для нетканого геотекстиля. Часто ПЭТФ-волокна применяют в качестве синтетического утеплителя для зимней одежды либо готовой плисовой фактуры при ее пошиве [3].

Переработка бутылок из ПЭТФ в новые бутылки является сложной задачей. Для этого чаще всего применяются технология соэкструзии (получение бутылки из трехслойного материала со средним слоем из вторичного ПЭТФ, образующего «сэндвич» с боковыми слоями из первичного полимера) и технология формования бутылок из 100%-ного вторичного ПЭТФ. Но чаще всего вторично переработанный ПЭТФ используется для производства бутылок емкостью 0,33; 0,6 и 1,25 л с содержанием 25% вторичного полимера. Среди непивцевых применений бутылок из ПЭТФ широко распространена упаковка для моющих средств и другой бытовой продукции.

Технология переработки пластиковых отходов зависит от их происхождения, а также от способности полимера к разложению. В большинстве случаев отходы могут быть переработаны со значительным изменением свойств. Можно свести к минимуму изменение свойств или даже расширить их путем обновления отходов повторного измельчения с добавлением исходного полимерного материала. Хотя это влияет на технологические свойства, например, вязкость, изменение срока эксплуатации, механические характеристики.

Литература:

1. Kessler Consulting Inc. MRFinng Our Way to Diversion: Capturing the Commercial Waste Stream. Tampa, FL. 2009
2. Переработка отходов пластмасс / К. А. Громова, О. А. Тришина, О. И. Седяров, Е. В. Отрубянников // Повышение энергоресурсоэффективности и экологической безопасности процессов и аппаратов химической и смежных отраслей промышленности (ISTS «EESTE-2021»): Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума, посвященного 110-летию А. Н. Плановского, в рамках Третьего Международного Косыгинского форума «Современные задачи инженерных наук», Москва, 20–21 октября 2021 года. — Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2021. — С. 33–35. — DOI 10.37816/eeste-2021-2-33-35. — EDN QAXVQK.
3. Петов, Н. А. Полимерные отходы: оценка образования и пути переработки / Н. А. Петов // Твердые бытовые отходы. — 2008. — № 8 (26). — С. 46–49. — EDN NDLHZE.

Исследование токсичности снега города Бирска Республики Башкортостан с помощью биотестирования

Пурина Елена Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент;

Микрюкова Дарья Александровна, студент

Бирский филиал Башкирского государственного университета

Исследование загрязнения снежного покрова очень важно в настоящее время, в связи с быстрым развитием и возрастающим количеством транспортных средств может происходить ухудшение экологического состояния атмосферного воздуха.

Ключевые слова: транспорт, атмосферный воздух, талый снег, участок.

Транспорт — один из важнейших элементов материально-технической базы общественного производства и необходимое условие функционирования современного индустриального общества, так как с его помощью осуществляется перемещение грузов и пассажиров. Различают автомобильный, сельскохозяйственный, железнодорожный, водный, воздушный и трубопроводный транспорт.

Постоянный поток жителей в городах и последующая покупка ими личного, либо использование общественного транспорта увеличивает и без того немалый вклад в загрязнение окружающей среды.

К основному виду негативного воздействия на окружающую среду относятся: выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Выхлопные газы — это сочетание 200–300 сложных химических соединений. Согласно статистике, один легковой автомобиль за сутки выбрасывает в атмосферу около одного килограмма разных токсичных веществ, которые способны находиться в окружающей среде до 5 лет.

Исследования проводились на талом снеге, взятом на разных участках города Бирск. Целью данного исследования являлось сравнение загрязнения снежного покрова.

При отборе проб снежного покрова мы руководствовались нормативным документом ГОСТ 17.1.5.05–85 «Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков» [1].

Забор проб проводился зимой 13.02.22.

Объектом нашего исследования является атмосферный воздух и снежный покров города Бирск Республики Башкортостан.

Оценка загрязнения атмосферного воздуха по степени загрязнения снежного покрова является широко используемым во всем мире приемом проведения мониторинга окружающей среды. Вредные вещества, выбрасываемые автомобилями, накапливаются в снегу в течение всей зимы. Поэтому выбор снежного покрова как объекта исследования можно считать наиболее оправданным.

Анализ совокупного воздействия загрязняющих веществ в талом снеге предполагает использование биотестирования для контроля его качества.

Отбор проб осуществлялся на четырех участках: участок № 1 расположен в лесопосадке (пер. Гоголя), участок № 2 — на ул. Весенней (мкр-н Солнечный), участок № 3 — на автотрассе «Уфа-Бирск-Янаул» 80К-029, участок № 4 — на ул. Кирова (близ парка Победы) (рисунок 1).

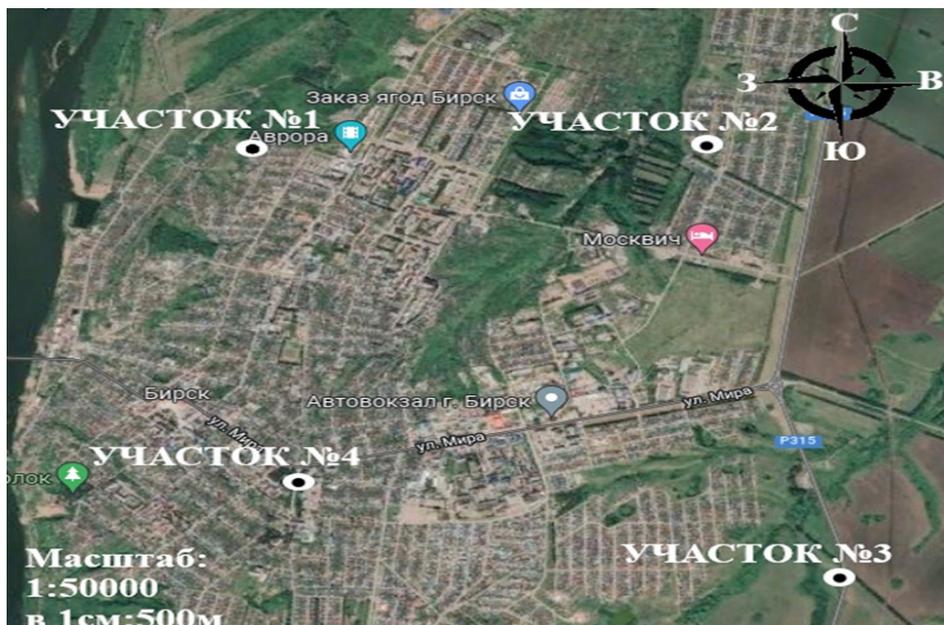


Рис. 1. Карта-схема расположения объектов

Анализ токсичности исследуемых проб талого снега из разных участков проводили с помощью метода биотестирования (bioassay), контролем служила водопроводная вода. При этом использовали проростки тест-ра-

стения, такого как кресс-салат (*Lepidium sativum*) сорта «Данский» [2].

В результате проведенных исследований нами были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1. Результаты всхожести семян кресс-салата

Пробы снега	Количество посаженных семян (шт.)	Всхожесть семян (%)
Участок № 1 (Лесопосадка, Пер. Гоголя)	100	89
Участок № 2 (Ул. Весенняя, микрорайон Солнечный)	100	81
Участок № 3 (Автотрасса «Уфа-Бирск-Янаул» 80К-029)	100	58
Участок № 4 (Ул. Кирова, близ Парка Победы)	100	66
Контроль (водопроводная вода)	100	98

Для наглядности была составлена диаграмма, на которой показано процентное соотношение всхожести семян (рисунки 2).

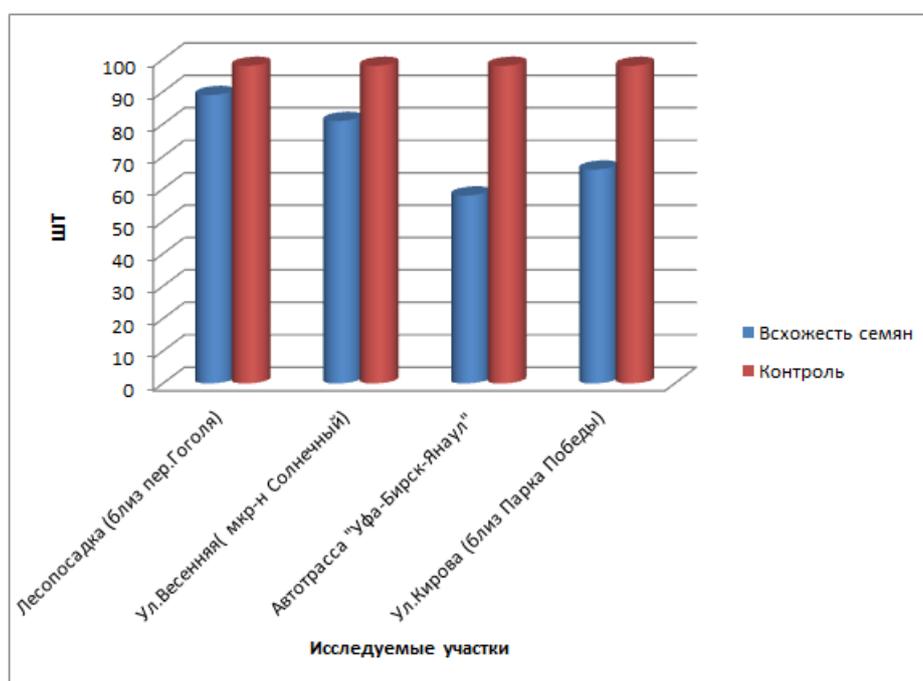


Рис. 2. Физико-химические показатели воды

Различную всхожесть семян можно объяснить тем, что талый снег, взят для исследования в разных районах города Бирск и имеет разную степень загрязнения.

Результаты исследования всхожести семян кресс-салата показали, что пробы снега взятого с лесопосадки, ул.

Весенняя и ул. Кирова имеют слабый уровень загрязнения, так как всхожесть составила 89%, 81% и 66%. На территории расположенной вблизи автотрассы «Уфа-Бирск-Янаул» 80К-029 (участок № 4) средний уровень загрязнения, всхожесть составила 58%.

Литература:

- ГОСТ 17.1.5.05–85 «Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков».
- Кабилов Р.Р., Сугачева Е.В. Оценка качества окружающей среды: Учебно-методическое пособие. — Уфа: Вагант, 2005. — 120с.

Современные технологии утилизации нефтешламов

Самигуллина Лиана Маратовна, студент магистратуры
Уфимский государственный нефтяной технический университет

В статье рассмотрены актуальные методы утилизации нефтешламов, приведена сравнительная характеристика в зависимости от экологичности методов.

Ключевые слова: утилизация нефтешламов, переработка нефтепродуктов, экологический вред.

Переработка и утилизация нефтепродуктов является актуальной на сегодняшний день экологической проблемой. Сложность рассматриваемой ситуации обуславливается тем, что с каждым годом возрастает количество промышленных предприятий, а технологии переработки нефтешламов не доводятся до совершенства. Только на территории России объем накопленных отходов нефтепереработки достигает до 100 млн тонн.

Большинство нефтяных отходов не перерабатывается, а отправляется на длительное хранение в полигонах, в результате чего происходит загрязнение природных ресурсов и почвы. Причина, возможно, кроется в том, что около 80% оборудования, необходимого для переработки нефти, приобретает в импорт, что увеличивает затраты на утилизацию шлаков.

На практике нефтепродукты скапливают в специальные резервуары, где они разлагаются на слои: нефтемазутный, водный, свежешламовый черный, эмульсионно-шламовый, суспензионно-шламовый и придонный. Особое внимание при этом требуется утилизации нефтешламов (высокомолекулярных нефтяных соединений, в состав которых также входит вода и минеральные вещества). Нефтешламы образуются на всех стадиях переработки нефти и требуют переработки, однако в связи со сложным химическим составом продукта, его утилизация требует соблюдения экологической безопасности [1].

На сегодняшний день, современные технологии направлены на то, чтобы снизить объем экологического вреда и сократить риски загрязнения природных открытых водоемов и почвы нефтешламами.

Процесс утилизации осуществляется несколькими методами [2].

Сжигание при высоких температурах дает положительный результат — выделяется тепловая энергия, которую можно применить для реализации технологических процессов. Утилизация осуществляется в камерных и циклонных топках, где углеводородные соединения превращаются в углекислый газ и воду. До сжигания нефтешламов их предварительно отстаивают в отстойниках и сушат, чтобы испарить лишнюю влагу и уменьшить объем перерабатываемой смеси.

Данный метод является экологичным только при полном соблюдении технологии утилизации и применении специального оборудования.

Следующий метод утилизации нефтешламов — фильтрация. Данный подход направлен на то, чтобы отделить нефтепродукты на примеси, которые можно повторно при-

менять, и на отходы, требующие утилизации. Шламы проходят обработку паром, в результате которого фракции с разной плотностью отделяются друг от друга.

Биологическая переработка используется на заключительном этапе очистки загрязненных водоемов и грунтов. В процессе применяются биопрепараты, которые разлагают отходы на более простые соединения, тем самым очищая воду и грунт. Данный метод является экологическим и направлен на очистку природных ресурсов, однако обладает существенным недостатком — для реализации биологической переработки необходимо соблюдение определенных условий. Например, при минусовых температурах невозможно осуществлять данный процесс.

Комплексная очистка представляет собой последовательное выполнение следующих задач: отстаивание нефтешламов в отстойниках, фильтрация, дальнейшая биологическая очистка для завершающей переработки.

Данный метод можно считать экологичным, но затратным. Так как реализация процесса осуществляется поэтапно, это заметно увеличивает длительность утилизации.

Физический метод с применением флокулянтов. В данном случае отходы нефтепереработки разделяются на отдельные элементы с помощью центрифуги. В результате шлаки разделяются на компоненты, которые можно применять повторно. Таким образом, удастся получить до 85% углеводородных соединений, до 95% твердых частиц и сухой остаток, который может быть применен в строительной деятельности. Также в процессе образуется вода, которую можно использовать в технических целях. Таким образом, все отходы переработки можно использовать вторично, тем самым соблюдается экологичность процесса.

Подобный метод переработки нефтешламов предложила немецкая фирма KHD Humboldt Wedag AG, которая разработала технологию по утилизации шлама путем его отделения на различные фракции и сжигания полученного сухого остатка. Таким образом удастся получить максимум пользы от шламов и сократить экологический вред от процесса нефтепереработки.

Одним из современных способов переработки нефтешламов является пиролиз. Это температурное воздействие на углеводородные соединения в вакуумных условиях. Несмотря на применение высокого температурного режима, пиролиз не представляет собой процесс сжигания шлаков. Результатом данного метода является образование пиролизного газа и жидкого пиролизного топлива, которые могут применяться в качестве ценного источника энергии [3].

Данный метод переработки нефтешламов является наиболее экологичным и эффективным, так как образуется дополнительная энергия, применимая для реализации технологических процессов, а также остается лишь небольшое количество сухого остатка, не наносящего сильного вреда

окружающей среде. Минусом данного способа является необходимость применения дорогостоящей установки.

На территории Российской Федерации для утилизации нефтешламов применяют метод сжигания. Особенности и этапы процесса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Этапы утилизации нефтешламов методом сжигания

Название этапа	Особенности этапа
Отстаивание	Нефтесодержащие отходы отстаивают в специальных прудах. На данном этапе требуется наличие большой площади и временные затраты.
Фильтрация	С помощью фильтров отделяют твердые частички.
Сушка	Процесс проводят для выпаривания из полученной смеси остатки воды.
Сжигание	В печах при высоких температурных режимах происходит сжигание сухого остатка.
Фильтрация	Продукты сгорания проходят фильтрацию, чтобы исключить экологический вред.
Очистка воды	Оставшаяся вода проходит дальнейшее очищение с помощью микроорганизмов. После чего данную воду можно применять в технологических целях.

Для утилизации нефтешламов применяются различные методы, от выбора которых зависит используемое оборудование и технические установки.

Наиболее популярными считаются следующие виды установок для очистки нефтешламов [4]:

- инсинераторы — кремационные камеры используются для сжигания продуктов нефтепереработки, которые утилизируются с образованием золы и углекислого газа;
- пиролизное оборудование применяется при высокотемпературном методе утилизации, который реализуется в вакуумных условиях;
- центрифуги и сепараторы используются при механической обработке нефтешламов, в результате которой шламы разделяются на различные компоненты;

— анаэробные реакторы используются при биологическом методе утилизации отходов, в результате которого образуется углекислый газ, вода и органический осадок.

Практически все установки для утилизации отходов требуют больших финансовых затрат, поэтому внедряются в практику замедленными темпами. Сложность, в основном возникает из-за того, что большинство оборудований ввозятся на российскую территорию из рубежа.

Таким образом, несмотря на имеющиеся трудности, с каждым годом разрабатываются новые альтернативные методы переработки отходов и совершенствуются существующие технологии утилизации нефтешламов. Все они направлены, в первую очередь, на снижение негативного воздействия нефтешламов на окружающую среду.

Литература:

1. Каминский Э. Ф. Глубокая переработка нефти: технологический и экологический аспекты / Э. Ф. Каминский, В. А. Хавкин. — М.: Техника, 2011. — 384 с.
2. Наглядное пособие. Переработка нефти. — М.: Дрофа, ДИК, 2017. — 440 с.
3. Быстров, Г. А. Обезвреживание и утилизация отходов в производстве пластмасс / Г. А. Быстров, В. М. Гальперин, Б. П. Титов. — М.: Химия, 2018. — 264 с.
4. Коршак А. А. Основы транспорта, хранения и переработки нефти и газа. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Коршак Алексей Анатольевич. — М.: Феникс, 2015. — 681 с.

Полимеры и стратегии управления полимерными отходами для обеспечения экологической безопасности

Тришина Оксана Александровна, аспирант;

Кормильцева Кристина Алексеевна, аспирант

Российский государственный университет имени Косыгина А. Н. (Технологии. Дизайн. Искусство) (г. Москва)

В статье авторы рассматривают методы переработки полимерных отходов.

Ключевые слова: полимеры, отходы, переработка.

Полимеры могут быть природного происхождения, такие как целлюлоза в качестве основных субъединиц, которые составляют клеточные стенки растений и помогают клеткам адаптировать свои функции [1, 2]. Первый синтетический полимер был обнаружен в 1869 году Джоном Уэсли Хаяттом [3]. Благодаря своим замечательным физическим и химическим характеристикам полимеры стали основным товаром во всем мире и имеют несколько применений в коммерческих и промышленных продуктах. Однако их использование сопряжено со многими вредными воздействиями на окружающую среду, связанными с их производством и плохими методами обработки отходов. Около 9% произведенных отходов были переработаны, что было очень незначительным количеством по сравнению с общим объемом производства. Около 80% образующихся отходов накапливаются на свалках или в естественной среде [4].

Различные вещества добавляются в полимер для повышения его гибкости для дальнейшего получения полезного ПВХ. ПВХ обычно используется в контейнерах для чистящих растворов, водопроводных и канализационных трубах, одежде, бутылках с водой, медицинских контейнерах, вывесках, мебели, трубопроводах, напольных покрытиях, электрических проводниках, и другие полезные кабели, облицовка, виниловые пластинки [5].

Существует несколько методов переработки полимера в высококачественные пластмассы; эти методы классифицируются на три основные категории, например, (I) методы первичной обработки, которые представляют собой трансферное формование, прессование, экструзию и литье под давлением, экструзионно-раздувное прессование и трансферное формование; (II) вторичные методы обработки, такие как каландрирование и изготовление, ротационное покрытие, термоформование, покрытие и литье; (III) методы третичной обработки, т. е. сварка, сверление, гибка и резка.

Термореактивные или термопластичные материалы производятся при контролируемой температуре внутри шнекового насоса (бочка и комбинация шнека) после сжатия через сопло в направляющие, полости пресс-форм, затворов и литника под контролируемым давлением [6]. Продукты, обработанные методом впрыска, включают автомобильные детали, ведра, зажимы для драгоценных камней, крышки для бутылок, катушки, ящики, крышки для бутылок. Выдувное формование является еще одним методом первичной обработки, который включает использование ленточных нагревателей и электричество для нагрева

до максимума для плавления пластика, чтобы обеспечить деформацию сырья, используемого в этом процессе, известного как пластиковые гранулы. Продукты, произведенные путем обработки выдувного формования, включают воздуховоды, подлокотники, газовые баллоны, панели, резервуары, переносные туалеты и некоторые бутылки для питья. Экструзионная обработка, смолы или сырые термопластичные материалы помещаются в верхнюю часть установленного бункера и попадают в ствол экструдера под действием силы гравитационного притяжения. Для завершения переработки экструзионных пластмасс используются такие добавки, как ингибиторы ультрафиолетового излучения, красители, либо в гранулах, либо в жидкой форме, добавляются, а также могут быть введены в смолу до прибытия в бункер. Материалы, обрабатываемые экструзией, включают трубы, многослойные пленки, обвязку и листы. Компрессионное формование является еще одним методом обработки пластмасс, в котором участвует температура. Во время обработки пластмассового материала предварительно нагретый полимер помещается в горячую полость формы. Пресс-форму полностью закрывают или закрывают пробкой, а затем сжимают, чтобы материал занимал всю поверхность полости. Эта обработка компрессионного формования позволяет удобно изготавливать материал с различными сложностями, толщинами и длинами. Продукты, изготовленные в рамках этого процесса, демонстрируют высокую прочность, твердость и долговечность, что делает эти продукты привлекательными для клиентов из разных отраслей промышленности и частных лиц [7]. Благодаря компрессионной и формовочной обработке производимые продукты включают розетки, цистерны, вилки, ручки двигателя и переключатели корпуса двигателя. Трансферное формование также является методом первичной обработки пластмасс, который имеет несколько способов, используемых различными инженерами для изготовления различных резиновых деталей. На протяжении всей обработки количество формования должно быть измерено, помещено и вставлено в горшок; затем вставленный материал подвергается воздействию тепла и давления, которые заставляют материал перемещаться в полость формы.

Ротационное формование относится к методу литья пластмасс, который идеально подходит для производства полых изделий. Во время этого метода давление не требуется, как используется в других методах. Применяются методы литья, и это преимущество делает его менее дорогостоящим, быстрым для окончательной обработки, и, сле-

довательно, он имеет короткий производственный процесс, который экономически выгоден. Термоформование относится к обработке пластиковых форм, которая может быть применена для производства различных очень полезных пластиковых инструментов. Тепло наносится на небольшие пластиковые листы путем обработки, чтобы обеспечить легкий процесс манипулирования. После нагрева листов при податливой температуре для получения желаемых продуктов конечный продукт охлаждается для дальнейшего использования. Каландрирование также является одним из методов вторичной обработки, используемых для производства различных высококачественных пластиковых пленок и листов, больших объемов пластмасс. Он также в основном применяется в производстве ПВА и другие модифицированные пластмассы. Давление и тепло прикладываются к расплавленному полимеру в экструдере и модифицируются в листы с помощью каландрирующих валков [8].

Литье — еще один интересный и полезный метод обработки пластмасс, при котором материал в жидком состоя-

нии заливается в форму, имеющую в целом форму, аналогичную форме желаемых готовых изделий, а затем после затвердевания заливаемая жидкость находится в форме пластика, аналогичного объекту, необходимому для производства. Затвердевшая часть также известна как сломанная или удаленная отливка из формы для завершения обработки.

Утилизация и вторичное применение полимерных материалов является проблемой, не решенной по сей день. В промышленности только 30% полимерных отходов перерабатывается в качестве потенциальных источников химических веществ и энергии. Ежегодно в России потребляется около 700 тысяч тонн этого полимера. Большая часть которого производится внутри страны и еще около 100 тысяч импортируется. Крайне важно обеспечить безопасность окружающей среды, ведь это всем поможет провести безопасную и здоровую жизнь. Переработка пластиковых отходов также поможет улучшить и экономику за счет снижения себестоимости производства.

Литература:

1. S. A. Qamar, M. Ashiq, M. Jahangeer, A. Riasat, M. Bilal Chitosan-based hybrid materials as adsorbents for textile dyes — A review Case Studies in Chemical and Environmental Engineering, 2 (2020).
2. M. Asgher, M. Afzal, S. A. Qamar, N. Khalid Optimization of biosurfactant production from chemically mutated strain of *Bacillus subtilis* using waste automobile oil as low-cost substrate Environmental Sustainability, 3 (4) (2020), pp. 405–413.
3. A. K. Van der Vegt From Polymers to Plastics VSSD, Delft (2006), pp. 255–263.
4. G. Gourmelon Global plastic production rises, recycling lags Vital Signs, 22 (2015), pp. 91–95.
5. Close F. Wang, S. Pan, P. Zhang, H. Fan, Y. Chen, J. Yan Synthesis and application of phosphorus-containing flame retardant plasticizer for polyvinyl chloride Fibers Polym., 19 (5) (2018), pp. 1057–1063.
6. D. V. Rosato, M. G. Rosato Injection Molding Handbook Springer Science & Business Media (2012).
7. G. A. Mendible, J. A. Rulander, S. P. Johnston Comparative study of rapid and conventional tooling for plastics injection molding Rapid Prototyp. J., 23 (2017), pp. 344–352.
8. E. Mitsoulis Numerical simulation of calendering viscoplastic fluids J. Non-Newtonian Fluid Mech., 154 (2–3) (2008), pp. 77–88.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Социалистическое движение России и Италии в контексте политического пространства

Абилов Павел Рустамович, студент магистратуры
Алтайский государственный университет (г. Барнаул)

Данная статья является продолжением научно-исследовательской работы «Социалистическое движение в России и Италии в конце XIX — начале XX в.: сравнительное исследование». В данной статье автор рассматривает формирование и развитие РСДРП и ИСП, а также движущих сил представленных партий в рамках гуманитарной географии, в контексте особенностей политического пространства. Кроме того, автором проводится анализ возможностей и особенностей политического пространства применительно к изучению социалистического движения в России и Италии.

Ключевые слова: политическое пространство, геополитический подход, артикуляция, агрегирование, политическая культура.

Необходимо отметить, что отечественные и зарубежные исследования не рассматривали проблему социалистического движения в России и Италии в конце XIX — начале XX века в рамках гуманитарной географии, как научной дисциплины. Кроме того, отсутствуют исследования формирования и развития таких партий, как Российской социал-демократической рабочей партии и Итальянской социалистической партии в контексте политического пространства. Данные партии существовали в один хронологический промежуток исторического времени, формировали свои политические взгляды под влиянием одного философского, экономического и политического учения, основанного Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Однако, осуществляли свою деятельность в государствах с различавшимся уровнем политической культуры населения, который определялся спецификой исторического развития, характером государственно-политического устройства и политикой, проводимой органами власти в этих государствах.

Отметим, что в гуманитарной географии, политическое пространство определяется, как многоуровневый, многомерный мир, в котором разворачиваются политические отношения по поводу завоевания, использования и удержание власти [6, с. 166]. Однако в данном случае речь идет о политическом пространстве, как месте существования политического бытия. Кроме того, это не только место, где проживает определенный этнос, где формируются политические институты, но это «жизненное пространство», которое во многом определяет особенности ментальности народа, его культуры. С позиции политического пространства, начальный период деятельности РСДРП и ИСП характеризуется борьбой за пространство, выразившейся в конфликтах с правительством. Отметим, что в России данный кон-

фликт явился причиной Октябрьской революции 1917 года, а затем перерос в гражданскую войну. А в Италии результатом конфликта стал период «красного двухлетия» (1919–1920 гг.) [1, с. 89]. Отметим, что общее следствие данных конфликтов выразилось в столкновении нескольких политических течений, боровшихся за установление власти в рамках политического пространства всего государства.

На наш взгляд, для политической и революционной деятельности РСДРП и ИСП характерна трехуровневая модель политического пространства, выступавшего одновременно целью и средством: 1) политическое пространство России и Италии являлось платформой модернизационных процессов в конце XIX — начале XX в., обусловивших создание партий; 2) трансформация методов борьбы РСДРП и ИСП, ориентированных на захват государственной власти на политическом пространстве; 3) политическое пространство, как средство реализации основных программных положений.

Рассматривая политическое пространство деятельности РСДРП и ИСП в рамках геополитического подхода, можно наблюдать жесткую увязку между территорией и революционной деятельностью. Однако, политическое пространство складывалось на определенных территориях России и Италии, очерченных национально-государственными границами, то относительная стабильность таких границ придавала политическому пространству некоторую замкнутость. Отметим, что рассмотрение политического пространства России и Италии в конце XIX — начала XX века как территориально обусловленной политической жизни, как политических событий, протекавших в определенном месте, в наибольшей степени отвечает восприятию пространственно-временной обусловленности всего исторического процесса. Кроме того, данный подход позволяет описывать

соотнесение действий одних политических акторов РСДРП и ИСП с другими, видеть развертывание политических процессов в определенных российских и итальянских городах (так как там в наибольшей степени сосредотачивалась основная сила партий — пролетариат), также выделять развития, наблюдать и описывать степень физической близости и удаленности участников политических процессов.

Необходимо отметить, что РСДРП и ИСП формировались на территориях, поэтапно трансформируясь из группы интересов в политически активный субъект. В данном случае шел процесс трансформации политически пассивного территориального сообщества в активное, которое по своему состоянию является более развитым. Следовательно, территория России и Италии в своем политическом развитии проходила стадии развития группы интересов — от артикуляции до агрегирования [7, с. 28]. Отметим, что РСДРП и ИСП в разный период политического развития будут применимы все формы артикуляции политических интересов, такие как голосование на выборах и связанная с ним агитационная и партийная активность, создание социалистического движения, непосредственный контакт с властными элитами и протестная деятельность. Кроме того, данные партии начали создавать в регионах России и Италии свои местные партийные ячейки, задачей которых была защита интересов отдельных социальных групп (пролетариат и крестьянство). Их деятельность превратила место в политический контекст, связав индивида с местом, при этом влияя на его политические установки. Данные ячейки были призваны представлять консолидированные социалистические интересы партий в органах местного самоуправления. Их наличие являлось признаком наиболее развитого территориального сообщества [7, с. 31].

Необходимо отметить, что под влиянием модернизационных процессов в конце XIX — начале XX века на политическом пространстве России и Италии, сформировалась система трехмерной модели ценности РСДРП и ИСП. Данная система выглядела следующим образом: общество — человек — государство. Для РСДРП и ИСП неоспоримой и наивысшей ценностью являлось общество, ставящее жизненные цели своим отдельным членам. Согласно идеологическим ценностям партий, человек вправе преследовать любые цели, не противоречащие интересам общества как целого, обязан соблюдать права других людей, исполнять обязательства и предписания, направленные на достижение его, общества, целей. Государство после проведения революции обеспечивает выполнение общественных обязанностей каждым человеком, но до революции оно негативно воспринимается партиями как эксплуататор рабочего класса. Все эти элементы системы ценностей, характерные для обеих партий, можно объединить в одно общее название — социализм, который выходит за рамки идеологического учения, становясь механизмом освоения политического пространства.

Но также стоит отметить, что данная система ценностей не имела статичный характер. После Октябрьской

революции РСДРП(б) постепенно отходила от ценностей, присущих социализму, в сторону коммунизма. В системе коммунистических ценностей государство наделяется абсолютной властью над всем. Функции индивида определяет государство. Любое предписание государства законно и подлежит неукоснительному исполнению. У индивидуума нет никаких самостоятельных целей. Общество — инструмент государства, помогающий методами солидарной ответственности принудить отдельного человека исполнять любые предписания государства. Переход к данной системе ценностей был необходим большевистской партии на начальном этапе для удержания власти и означал начало процесса формирования тоталитарного режима. Данная система ценностей была принята в условиях кризиса социалистического движения на Западе. Такую систему ценностей переняли участники ИСП, позже отколовшиеся от нее и образовавшие Коммунистическую партию Италии [4, с. 98].

С позиции геополитического подхода, модернизационные процессы в России и странах Европы в конце XIX — начале XX века, неизбежно приводили к взаимодействию одних акторов политического пространства с другими. На наш взгляд, данные процессы ускорили внутривнутрипартийный раскол РСДРП, так как в мировом социалистическом движении велись дискуссии о методах достижения власти и проведения социалистических преобразований. Мировое социалистическое движение разделилось на два направления: первое выступало за проведение буржуазно-демократической революции с установлением демократической республики как переходного этапа на пути к социализму; второе — за проведение социалистической революции с установлением диктатуры пролетариата. Эти разногласия в мировом социалистическом движении способствовали расколу РСДРП на II съезде в 1903 году на большевиков и меньшевиков, которые имели один и тот же конечный идеал, но вторые выступали за коалицию с либеральной буржуазией, направленную на свержение самодержавия в России.

В ИСП в результате внутривнутрипартийных дискуссий по вопросам политической и революционной деятельности, также образовались две внутривнутрипартийные группировки — реформисты и революционеры. Отметим, что имевшее большинство в партии реформистское течение стремилось путем использования легальных парламентских методов борьбы провести буржуазно-демократические преобразования, направленные на установление демократической республики, как переходного этапа к политике социализма на политическом пространстве Италии. Напротив, революционное крыло партии (максималисты) выступало за использование радикальных методов борьбы за власть. Отметим, что деятельность двух внутривнутрипартийных группировок ИСП определялась спецификой модернизации и государственно-политическим устройством политического пространства Италии. Этим обуславливается поздний раскол ИСП, произошедший в 1921 году на съезде в Ливорно [3, с. 102].

На наш взгляд, уровень политической культуры движущих сил определялся деятельностью представленных партий на политическом пространстве России и Италии в конце XIX — начале XX века. В политологии выделяется классификация трёх политических культур — активистская (или партиципаторная), подданническая и приходская (парохиальная). Кроме того, они отражают характеристику участников политических процессов, первая является активной, вторая и третья пассивными [8, с. 207].

Отметим, что активистским уровнем политической культуры обладал пролетариат, находившийся в центре происходивших политических и исторических событий. Требования такого пролетариата определялись осознанием своих политических и экономических интересов. Кроме того, что данные политические и экономические требования выражались не только партиями в парламенте, но и самими рабочими в ходе стачек, такое прямое действие (а не опосредованное, через представительство в парламенте) было преобладающим способом отстаивания рабочими своих интересов. С позиции подданнической культуры пролетариат, находившийся не в центре, а на периферии политических и экономических процессов в России и Италии, подчинялся государству. Артикуляция и агрегирование социальных интересов пролетариата, находившегося на периферии, не происходило постоянно. Они могли возникать спонтанно в качестве реакции на вызовы по политическим и экономическим вопросам со стороны партии, принимавшей непосредственное участие в политической жизни и других сообществ. Для того, чтобы стимулировать политическую активность пролетарского населения РСДРП и ИСП проводили пропагандистскую и агитационную деятельность, характеризующуюся угрозой, исходившей со стороны государства и затрагивающей жизненные интересы данного сообщества. То есть, пролетариат, находящийся на периферии принимал второстепенное участие в революционном и рабочем движении [3, с. 148].

Отметим, что крестьянство в контексте политического пространства России и Италии в конце XIX — начале XX века необходимо рассматривать с позиции активистской и подданнической политических культур. Однако, уровень политической культуры крестьянского населения зависел от степени его вовлечённости в политическую и революционную деятельность РСДРП и ИСП. Так, лидеры РСДРП полагали возможным переход к социализму не через крестьянскую общину, а через завоевание пролетариатом политической власти. Крестьянство, как класс, не воспринималось партией основной политической силой, способной

отстаивать свои интересы. Да и само крестьянство в силу своей малограмотности не проявляло заинтересованности политическими процессами, происходившими в России и поэтому принимало второстепенное участие в революционном движении. Таким образом, крестьянское население в контексте взаимодействия с РСДРП на политическом пространстве России, характеризовалось подданническим уровнем политической культуры [2, с. 79].

Как и в России, крестьянство в Италии было самым многочисленным классом. Однако, в отличие от РСДРП, ИСП активно задействовала крестьянство в народном движении, сделав его основной силой. Крестьянство, под руководством местных партийных ячеек, принимало участие в забастовках, манифестациях, штурмах зданий муниципалитетов, разрушении помещичьих усадеб. И вновь можно выделить существенное отличие политической культуры Италии от России. Как и российское, итальянское крестьянство остро ощущало и реагировало на проводимую государством политику, в результате которой страдало от аграрного кризиса, повышения налогов и безземелья. Отметим, что ИСП, которая представляла интересы рабочего класса, активно использовала в своей революционной деятельности крестьянское население, развивая уровень его политической культуры. Это обуславливается и тем, что в Италии отсутствовала особая политическая партия, выражавшая интересы крестьянства, в отличие от России, где интересы крестьян выражала партия социалистов-революционеров [1, с. 112].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что тема социалистического движения в России и Италии в контексте политического пространства, позволяет рассмотреть стадии формирования и развития Российской социал-демократической рабочей партии и Итальянской социалистической партии из пассивного территориального сообщества в политически активный субъект. Кроме того, можно проследить, как влияли политические процессы, проходившие на политическом пространстве России и Италии на формирование системы социалистических ценностей представленных партий. Также можно выделить характерные отличия присущие политическим пространствам России и Италии. Необходимо сказать, что данный подход помогает рассмотреть движущие силы партий — пролетариата и крестьянства посредством классификации политических культур. Это позволяет объяснить причины активизации территориальных сообществ России и Италии, а также степень участия двух общественных классов в проходивших политических процессах.

Литература:

1. Арфе Г. История итальянского социализма, 1892–1926 гг. — М.: Изд-во иностр. лит., 1977. — 183 с.
2. Бычков М. А. Октябрьская революция и Италия // Наука, инновации и современные глобальные вызовы. — М.: Научная общественная организация «Профессиональная наука», 2017. — С. 74–81.
3. Вентури А. Русские революционеры в Италии (1917–1921 гг.). — М.: Изд-во иностр. лит., 1979. — 294 с.

4. Любин В. П. Итальянские социалисты и российские революционеры (конец XIX - начало XX вв.) // К 75-летию Дома Плеханова. Сб. статей и публикаций, материалы конференции. — СПб.: РНБ, 2003. — С. 87–100.
5. Прохоренко И. Л. Трансформации европейского политического пространства: измерения и направления // Политическая наука. — М.: ИНИОН РАН, 2014. — № 2. — С. 8–25.
6. Пушкарева Г. В. Политическое пространство: проблемы теоретической концептуализации // Полис. Политические исследования. — М.: НП РЖ «Полис», 2012. № 2. — С. 166–176.
7. Стрежнева М. В. Территориальный и функциональный типы организации политических пространств (в развитие интеграционной теории) // Политическая наука. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2014. — № 2. — С. 26–43.
8. Цветкова О. В. Политическое пространство: теоретико-методологические основы // Социально-гуманитарные знания. — М.: АНО РЖ «СГЗ», 2019. — № 3. — С. 204–210.

Симулякр как ответ на кризис идеологии

Киямова Полина Артуровна, студент;

Дунаева Мария Дмитриевна, студент

Московский педагогический государственный университет

Ключевые слова: идеология, симуляция, симулякр, ценностный кризис.

Современная политическая реальность переживает кризис идеологии, который вызван переходом в постиндустриальное общество, для которого характерна проблема, которая заключается в переустройстве традиционных общественных институтов и политических систем [1, с. 13].

Идеология представляет собой мировоззренческую парадигму, которая полностью рассматривает общественно-политические проблемы и направлена на построение стратегий политического цикла, Маркузе рассматривает данное определение как систему взглядов для обоснования власти своего управления обществом [2, с. 45.]

Кризис идеологии стоит искать в таких феноменах как массовое общество, общество потребления и социальная одномерность. Массовое общество наглядно представлено концепцией Хосе Ортега-и-Гассетом [3, с. 56], который рассматривал феномен восстания масс, причины которого основываются на экономическом развитии общества, которое выражается в сокращении разрыва благополучия классов. Это выступает проблемой для элитарного общества с его особенной культурой, потому что масса создает собственную культуру. Автор показывает то, что, не смотря на экономический успех, масса сохраняет свои ценностные и культурные свойства, которые выражены в посредственности, желании потреблять, а также заполнять собой пространство, следовательно, это создает особый культурный феномен, который полностью вытесняет традиционную культуру. На основе анализа концепций, можно подчеркнуть важность для исследуемой проблематики. Классическая идеология подчеркивает экономическую сегментированность общества, пытаясь представить определенную категорию населения, феномен восстания масс формально сглаживает разделения экономического порядка, следовательно, идеологии теряют свою популяр-

ность в силу потери базового электората. Поэтому модернизация идеологических систем приводит к их однотипности в вопросе повестки.

В рамках концепции Г. Маркузе [4, с. 89], общество переживает технологический прогресс, в ходе которого осуществляется автоматизация труда, а также развитие медиа-информационных технологий, это приводит к тому, что уровень жизни рабочего класса повышается, а информационные технологии позволяют сглаживать классовые противоречия, которые сглаживают общественную конфликтность. Главное отличие от Ортеги-и-Гассета, в том, что рамках концепции Маркузе, данный феномен — это целенаправленная политика государства, которая обеспечивает комфорт угнетенным классам для поддержания их лояльности.

Данные концепции характерны для общества модерна с его идеологической составляющей, которая базируется на традиционных семиотических структурах, а также паттернах политического поведения [5, с. 25], феномен массовизации общества разрушает традиционные ценностные парадигмы, в которых классическая идеология теряет онтологическое основание.

На фоне подобного кризиса возникает концепция симуляции, которая представляет собой процесс, который на концептуальном уровне заменяет традиционные ценности, потому что задача симуляции «вывести из реальности приятным искажением, а впоследствии извращая само понимание реальности, представляя ее искажением» [6, с. 44]. Также важно подчеркнуть и интуитивно-подсознательное восприятие, которое выражается в симуляции трансперсонального опыта, который близок к религиозно-мистическому опыту. Основным автором данной концепции выступает Жан Бодрийяр, который выделяет важные тер-

мины как симулякр и симуляция. Симулякр означает уже статичную концептуальную идейно-ценностную модель [7, с. 57], а симуляция — это процесс внутри самого симулякра, который искажает реальное восприятие действительности.

Преимущество симулякра на фоне феномена общества потребления заключается в том, что он наиболее прагматичен, гибок, а также способен не ограничиваться хронологическими рамками политического цикла, потому что способен незаметно для восприятия менять свои ценностные параметры. Категория общества потребления — это необходимое поле для взаимодействия симуляции, потому что позволяет реализовывать политическое поведение на основании потребления, введя такие вещи как миф об успешности и благополучии, что порождает стремление к соответствию с симуляцией рекламного пространства, ведь это создает интуитивную иллюзию развития собственной индивидуальности [8, с. 95], что в действительности порождает закрепощение массового сознания. Также культуру благополучия позволяет создать конформистский контроль общества над индивидом. Само потребления сопровождается эмоциональной эйфории, имитируя мифологические аспекты бытия человека, это достигается вспомогательной категорией симулякра как соблазн, который имеет концептуальное и подсознательное воздействие вкуче вовлекая человека в пространство симуляции. Если даже симуляция себя исчерпывает, то возникает феномен ретро, когда предметы потребления приобретают окрас культуры прошлого, что преподносится потребителю как откат к традиционным ценностям и культуре.

Данная концепция наиболее эффективно реализуется на политическом пространстве, потому что современные

информационные технологии позволяют осуществить легитимацию любого политического решения государства, создавая симуляцию внешнего врага и угрозы терроризма, чтобы оправдать настоящее решение политической власти, которое может действительно идти против интересов граждан. Сам Бодрийяр [9, с. 15] использует пример войны в Персидском заливе, которая в действительности существовала больше в медийном пространстве. Данное явление создает для международных отношений такое понятие как гибридная война, которая отличается косвенным участием основными политическими акторами через частные военные компании, а также через незаконные экстремистские организации.

Таким образом, на основании анализа концепций идеологий мы можем наблюдать их аксиологическую узость на фоне симулякра, в то время как симулякр посредством симуляции позволяет формировать новые ценностные парадигмы общества, которые будут иметь схожесть с традиционными, что обеспечивает их популярность, также важно отметить что задача симуляции — это общественная и политическая интеграция гражданского общества, которая реализуется через систему потребления и концептуальную подмену восприятия реальности, что обеспечивает легитимность действий для государств на современном этапе, также важно отметить, что симулякр сглаживает классовые и экономические противоречия посредством иллюзии индивидуализма, который полностью зависит от общественного конформизма. На современном этапе развития истории — симулякр имеет перспективу заменить традиционные идеологии, а также аксиологические парадигмы постиндустриального общества.

Литература:

1. Этциони А. От империи к обществу. М.: Ладомир, 2004.
2. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М: Художественный журнал, 1999.
3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: АСТ, 2016.
4. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: Рефл-бук, 1994.
5. Серто М. Де. Изобретение повседневности. СПб.: Европейский университет, 2013
6. Бодрийяр Ж. Симуляции и Симулякры. М.: Издательский дом Постум, 2015.
7. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: «Рудомино», 1999.
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Республика, 2006.
9. Бодрийяр Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было. М.: РИПОЛ классик, 2016.

Основные направления реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации

Соловей Андрей Александрович, студент магистратуры

Воронежский государственный университет

В статье описаны ключевые направления реализации государственной молодёжной политики в РФ, обозначены функции и уровни работы с молодёжью.

Молодежная политика в Российской Федерации реализуется на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Обратимся к практике проведения мероприятий в области молодежной политики на федеральном и региональном уровнях как наиболее масштабных с точки зрения охвата вовлеченной молодежи. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления невелика. В то же время велика необходимость формирования взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с молодежью, молодежными общественными объединениями и другими организациями в интересах решения молодежных проблем.

Для решения этих проблем необходимо сформировать эффективные структуры по защите прав и законных интересов молодежи. Феномен молодежного самоуправления стал шагом в этом направлении. Молодежное самоуправление — это форма управления, которая предполагает активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, влияющих на их жизнедеятельность, защиту прав и интересов молодежи. Она включает школьное, студенческое самоуправление, а также самоуправление, осуществляемое путем создания специальных консультативно-совещательных структур молодежи при государственных и муниципальных органах власти, часто называемых «молодежным парламентаризмом».

Ученые выделяют следующие функции молодежного самоуправления:

1. Представление и защита интересов молодежи в органах власти, органах управления отдельной организации или учебного заведения;
2. Участие в нормотворческой деятельности, в том числе экспертиза принимаемых нормативных документов на соответствие интересам молодежи;
3. Практическая реализация принципов наставничества, молодежных кадровых проектов;
4. Реализация социальных проектов, инициатив и мероприятий для молодежи.

Молодежный парламентаризм — это система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти и местного самоуправления специальной.

Целью развития молодежного парламентаризма является привлечение молодежи к активному участию в жизнедеятельности государства, разработке и реализации им эффективной молодежной политики путем представления

законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей в различных молодежных общественных консультативно-совещательных структурах.

Среди задач развития молодежного парламентаризма ученые выделяют следующие: формирование эффективного механизма представительства и защиты законных интересов молодежи в органах государственной власти и местного самоуправления; обеспечение эффективного сотрудничества представителей молодежи, молодежных и детских общественных объединений с органами государственной власти и местного самоуправления; создание в Российской Федерации системы молодежных парламентов и других представительных общественных молодежных институтов, позволяющих формировать активную гражданскую позицию молодежи и налаживать ее диалог с государством и обществом на основе партнерских отношений; создание условий для консолидации молодежи (на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации) для участия в реализации государственной молодежной политики.

Юшин М. А. выделяет трехуровневую структуру Молодежного парламента России:

- Федеральный уровень — Молодежный парламент при Государственной Думе и Палата молодых законодателей при Совете Федерации;
- Региональный уровень — молодежные парламенты при государственных органах субъектов Российской Федерации;
- Муниципальный уровень — молодежные парламентские структуры при муниципалитетах, в том числе при школах, клубах и прочих организациях.

Одним из важных элементов развития молодежного парламентаризма являются молодежные парламентские слушания как одна из форм деятельности молодежных парламентов. Их задача состоит в заслушивании мнений членов парламента (молодежных парламентариев), государственных и общественных деятелей, руководителей органов по делам молодежи, а также экспертов по конкретному законопроекту или иному вопросу, входящему в компетенцию молодежного парламента и касающемуся реализации прав молодежи.

В ряде субъектов Российской Федерации такие структуры, как молодежные правительства, выполняют функции, близкие к молодежным парламентам. Подходы к организации их деятельности здесь тоже разные. В Белгородской области Молодежное правительство является консультативно-совещательным органом при главе областной администрации, функционирующим на общественных началах.

В Ярославской области разработана губернаторская программа «Молодежное правительство Ярославской области», проводится конкурс проектов, формируется тестирование и отбор кандидатов, формируется персональный состав Молодежного правительства, организуется обучение его членов по специальной программе, их стажировка в государственных органах. Аналогичная губернаторская программа действует и в Московской области.

При всем многообразии форм молодежного парламентаризма их основной целью является выявление и представление интересов молодежи на уровне субъектов Российской Федерации и повышение эффективности участия молодежи в жизни региона, района, города. Данные молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

Это способствует достижению конкретных социально-экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи. Перед молодежным парламентаризмом должна стоять задача формирования консолидированного социального заказа молодежи государству. Это достигается различными формами работы. Например, общественные приемные для молодежи предназначены для формирования списка молодежных проблем, а мониторинг в молодежной среде позволяет оценить эффективность управленческих решений.

В последние несколько лет ежегодные молодежные форумы заняли особое место в реализации молодежной политики. Целью подобных мероприятий является стимулирование инновационного потенциала молодежи, социальной активности, формирование профессиональных сообществ и поддержка молодежных проектов. Темы форума очень разнообразны: начиная от творчества и культуры, заканчивая патриотическим и гражданским воспитанием. Давайте рассмотрим самые крупные и значимые из них.

Форум «Территория смыслов» проводится ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодежи. Целью форума является формирование сообществ молодых специалистов, которые вовлекают других в движение, направленное на усиление воспитательной роли семьи, общества и государства. Миссия форума — способствовать всестороннему развитию личности молодого гражданина России. Основные цели Форума:

- патриотическое воспитание молодежи;
- привлечение молодежи к здоровому образу жизни и спорту, популяризация культуры безопасности среди молодежи;

Литература:

1. Балакирева Т. Н. Приоритетные направления государственной молодежной политики/Т. Н. Балакирева, Ф. А. Игебаева, С. Е. Моисеев// Молодежная политика и общественное развитие в России и ее регионах: Ма-

- вовлечение молодежи в работу средств массовой информации;
- развитие межрегионального молодежного сотрудничества;
- развитие молодежного самоуправления;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- развитие инноваций и научно-технического творчества и т. д.

Форум проходит с конца июня по середину августа в Московской области.

Особенностью этого года стала возможность получить грантовую поддержку как для личного проекта, так и для командного проекта, разработанного непосредственно на форуме. Например, на первой смене среди победителей есть библиотека лучших примеров благоустройства различных территорий и приложение, которое поможет школьникам выбрать профессию.

Таким образом, были рассмотрены крупнейшие события в области молодежной политики Российской Федерации. Также стоит отметить государственную поддержку молодых семей, которая существует в каждом регионе России. Так, с 2020 года «студенческая семья», помимо выплат, которые гарантированы от государства каждой семье при рождении ребенка (таких как ежемесячные выплаты, единовременные выплаты, материнский капитал), может претендовать на ежемесячные социальные выплаты в размере 3957,00 рублей.

Существует также стимулирование молодежного предпринимательства, благодаря которому молодые предприниматели могут получать гарантии и поручительства; финансирование обучения основам предпринимательства и помощь в разработке учредительных документов; освобождение молодых граждан от уплаты регистрационного сбора с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Молодежная политика Российской Федерации охватывает практически все сферы жизни молодого человека. Каждый может реализовать свой творческий, экономический и другие потенциалы. Конечно, есть проблемы. Например, наиболее очевидным из них является отсутствие единой правовой базы, федерального закона, и поэтому каждый регион вынужден обеспечивать реализацию молодежной политики самостоятельно. Следует отметить, что из-за отсутствия федерального закона о молодежной политике возникают внутренние противоречия и проблемы, связанные с реализацией норм действующего регионального законодательства о государственной молодежной политике. Федеральный закон позволил бы сформировать целостную систему работы с молодежью и унифицировать правовые акты субъектов Российской Федерации в этой сфере.

- териалы Всероссийской научно-практической конференции. В 3-х частях. Часть 1. — Уфа: ИСЭИУНЦ РАН. — 2009. — С.67.
2. Белоусов А. В. Молодежный парламентаризм как способ развития системы управления молодежной политикой [Электронный ресурс] / Белоусов А. В. // Вестник современных исследований. — 2018. — № 10.4 (25). — С. 47. URL: <http://old.orcascener.ru/journals/modern-research/mr.2018.10.04.pdf>
 3. Гукова И. Н. Роль молодежного парламентаризма в развитии общественно-политической активности современной российской молодежи [Электронный ресурс] / Гукова И. Н. // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. — 2014. — № 1 (172). Выпуск 29. — С.170. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnogo-parlamentarizma-v-razviti-obschestvenno-politicheskoyaktivnosti-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi>
 4. Данные с сайта Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями [Электронный ресурс] // Правительство Санкт-Петербурга URL: <https://kpmp.gov.spb.ru/okomitete/statistika/>
 5. Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации «Молодёжь и молодёжная политика в России в контексте глобальных тенденций» [Электронный ресурс]. — 2015. — С.11. URL: https://xn--80adagbeabgzwcmyebg9apj4t.xn--plai/wp-content/uploads/2017/02/DOKLAD_O_POLOZHENII_MOLODYoZhI_2015.pdf
 6. Елисеев А. Л. Разработка и основные положения государственной молодежной политики в Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков [Электронный ресурс] / А. Л. Елисеев // Среднерусский вестник общественных наук. — 2015. — № 4 (34). — С.208 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-osnovnyepolozheniya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii-na-rubezhe-xx-xxi-vekov>
 7. Закон Санкт-Петербурга «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге» [Электронный ресурс]: [закон от 26.06.2013. № 425–62.] URL: <http://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/537937085> Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации от 05.12.2001 № 4 [Электронный ресурс] URL: <http://www.usurmc.ru/ustav/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF.pdf>
 8. Зеленин А. А. Молодежная политика Российской Федерации: инновационные технологии обеспечения и механизмы реализации / А. А. Зеленин. Москва-Кемерово: Издательское объединение «Российские университеты»: АСТИШ — Кузбассвуиздат. — 2008. — С. 46.

«Общероссийский народный фронт» в системе принятия государственных решений

Фильнов Евгений Андреевич, студент магистратуры

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

В статье говорится о формировании нового формата согласования интересов власти и гражданского общества в Самарской области по средствам общественного движения Общероссийский «Народный фронт» «За Россию».

Ключевые слова: общественное движение, Общероссийский Народный фронт, государственная власть, Самарская область.

В современной России большую роль играют локальные объединения. К ним относятся волонтерские, женские, молодежные, национальные и другие движения. Деятельность формируются как вызов на унификацию ценностей, с целью сохранения собственных традиций, защиты индивидуальных и групповых интересов. В отличие от глобальных объединений, локальные движения создаются для решения актуальных проблем, касающихся отдельных индивидов и социальных групп и слоев общества.

Значительное число социально-значимых мероприятий в РФ организуются под эгидой общественных движений. Во многом усилия политической власти и инициатива гражданского общества совпадают.

Общественные движения — это своего рода акторы социальных взаимодействий. Объединения можно пред-

ставить в виде совокупности общественных связей между субъектами. В устойчивом состоянии общества, где нарушены форматы доверия, общественные движения создают новые практики. На современном этапе демонстративным является потеря доверия в групповых и индивидуальных взаимоотношениях, что отрицательно влияет на стабильность и устойчивость общественных движений [1].

Вовлеченность в общественные движения зависит от недоверия граждан к формализованным институтам, например: президентству, парламентаризму, выборам, Общественной палате и др. Это объясняется тем, что институты не дают возможностей гражданам полноценно обеспечивать защиту своих прав, решение актуальных проблем, участие в принятии государственных решений. В этой связи, отстаивая личные интересы, население

ние может обращаться к неформальным коммуникациям (например, неформальная беседа, доверительные отношения активистов и представителей органов власти, договоренности об организации совместных мероприятий) и не применять такой инструмент как общественные движения. В современном обществе на участие в общественных движениях оказывают влияние психологические, институциональные и социально-культурные факторы. К ним можно отнести сниженное доверие к новым демократическим институтам, высокий уровень депривации, неосведомленность населения о деятельности общественного движения, признание «невыгодности» участия, слабость социальных сетей и возможностей движения. В это же время большое значение приобретает институциональная среда политических и экономических институтов, в пределах которой общественным движениям раскрываются возможности для развития.

Наиболее значимым и ярким примером формирования нового формата согласования интересов власти и гражданского общества можно выделить

Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» (Общероссийский Народный Фронт, далее — ОНФ). Движение является массовым общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся в интересах реализации его целей. Общественное движение было образовано 12 июня 2013 г. на учредительном съезде в Москве. Его лидером является Президент РФ Путин В. В.

Общественное движение создано с целью содействия взаимному доверию и единению, достижения благополучия и обеспечения национальной безопасности РФ. В круг задач «Народного фронта» входит также поддержка и обеспечение постоянной прямой связи и взаимодействия между Президентом РФ и гражданами, гражданского участия и общественного контроля над исполнением законодательных актов, инициатив Президента РФ и приоритетных проектов; объединения в целях противодействия коррупции. Выдвигая инициативу по формированию данной институциональной структуры, Путин В. В. сказал, по сути, это предложение создать то, что в политической сфере определяется как широкий народный фронт. Это механизм объединения политических сил, близких по духу. Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» представляет собой не только площадку для соблюдения баланса интересов субъектов политической и общественной деятельности. Это и форма организации общественного (народного) контроля, которая позволит добиваться наиболее эффективных государственных решений [2, 3].

С момента создания общественного движения наблюдается эффективность его деятельности и вовлеченности все большего числа российских граждан в его ряды.

Сильной стороной ОНФ является надпартийный статус. Иными словами, у него шире возможности для концентрации различных политических сил в контур своего влияния

и осуществления функций общественного контроля. Предполагается, что при подготовке общенациональных решений предварительная оценка, общественное мнение имеет первостепенное значение.

Общественное движение обладает правами юридического лица с момента государственной регистрации, образует обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, иметь расчетный и другие счета, печать, штампы и бланки. Имеет свои эмблемы и флаг, также вправе иметь свой гимн и иную символику, утверждаемые Центральным штабом движения.

ОНФ осуществляет следующую деятельность:

- поддержка и обеспечение прямого и постоянного диалога между гражданским обществом и Президентом РФ;
- общественный мониторинг и контроль исполнения законодательных актов, президентских инициатив и иных приоритетных государственных решений, и программ;
- вовлечение граждан, организаций и институтов гражданского общества в постоянную совместную работу по определению приоритетов развития России, реальное участие всех активных и неравнодушных граждан в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- укрепление социального партнерства и гражданской взаимопомощи, поддержка общественной самоорганизации, социального творчества, добровольчества, иных созидательных гражданских инициатив по решению важнейших вопросов развития страны.

Отметим актуальные и действующие проекты и рабочие группы ОНФ. На сегодняшний день для реализации данных проектов сформирован широкий пул экспертов и активистов ОНФ, разработаны и реализованы механизмы взаимодействия Федеральных и региональных рабочих групп Народного фронта с контрольным управлением Президента РФ, Правительственными структурами на федеральном и региональном уровнях, муниципалитетами, контролирующими органами [1, 4].

На особом контроле находятся прямые поручения Президента России ОНФ такие как: «контроль вопросов выявления и уборки свалок», «обеспечения качества эффективности расходования бюджетных средства при ремонте дорог», «формирование комфортной городской среды», «обеспечение шаговой доступности медицинской помощи в малых населенных пунктах».

На территории Самарской области, как и в других субъектах РФ, региональное отделение ОНФ реализует проекты, направленные на общественный контроль за качественным исполнением органами власти «майских указов» Президента РФ.

На региональном уровне одной из форм диалога между обществом и властью являются Общественные предложения, которые составлены на основе множества обращений, поступающих в ОНФ, на основании «полевой» работы активистов и экспертов, решений, выработанных по мере накопления опыта реализации приоритетных проектов. В Общественные предложения ОНФ включаются результаты мониторинга эффективности исполнения «майских указов» и поручений президента РФ в вопросах повышения качества жизни граждан, а также эффективности бюджетных расходов на территории региона.

С декабря 2013 г. работа ОНФ в регионе строилась на основе пяти рабочих групп по направлениям «майских» указов Президента 2012 года.

Рабочая группа «Общество и власть: прямой диалог» была создана с целью контроля за исполнением указов и поручений, касающихся вопросов построения эффективного взаимодействия общества и власти. В регионе общественники взяли на контроль вопросы прозрачности проведения общественных слушаний: эксперты предложили создать в области единый информационно-интерактивный портал, содержащий полный реестр публичных слушаний.

Группа «Социальная справедливость» сосредоточила свое внимание на реализации указов в области социальной политики и проводила мониторинг обеспечения доступной среды для маломобильных граждан, лекарственного обеспечения инвалидов и сохранения пригородных дачных маршрутов общественного транспорта для пенсионеров.

Группа «Образование и культура как основы национальной идентичности» ежегодно проверяла организацию детского летнего отдыха детей в муниципальных, частных и пришкольных детских лагерях, обращая внимание не только на санитарное состояние помещений и пищеблоков, но и на подготовку вожатых, их квалификацию.

Работа группы «Честная и эффективная экономика» направлена на решение актуальных проблем в области экономики и предпринимательства. Самарские эксперты в формате круглых столов обсуждали актуальные вопросы импортозамещения, поддержки сельхозпроизводителей.

Активисты рабочей группы «Качество повседневной жизни» провели масштабный мониторинг качества жилья, построенного по программе «Переселения из ветхого и аварийного жилья».

Общественники Самарской области неоднократно становились инициаторами проектов, которые затем получали федеральное развитие. В качестве примера можно привести инициативу по разделению понятий «Вечный огонь» (горящий постоянно) и «Огонь Памяти» (зажигающийся на мемориале только во время торжественных мероприятий и памятных дат).

Активисты ОНФ выполняют в субъектах РФ своего рода функцию «народного контроля», периодически взаимодействуя с региональной и местной властью. Нередко деятельность региональных отделений ОНФ не ограничивается пределами одной территории. Самарское отделение ОНФ

имеет сложившуюся структуру, созданную в соответствии с Уставом ОНФ. Стоит отметить, что ОНФ воспринимается органами власти и представителями общественности как президентская структура. Информационное присутствие представлено официальным сайтом ОНФ и федеральными СМИ [2, 4].

Эксперты и активисты Самарского регионального отделения ОНФ отмечают, что в рамках повестки ОНФ были реализованы инициативы, где граждане и субъекты общественного контроля имеют возможность влиять на принятие управленческих решений. Одним из знаковых по форме обращения с отходами является «Интерактивная карта свалок», благодаря которой представители общественности могут отметить на карте в Интернете данные о несанкционированной свалке. Далее ОНФ берет ее себе на контроль и взаимодействует с ответственными органами власти и организациями. Таким образом, с помощью «Карты свалок» с 2017 г. по нынешний день решены вопросы по более чем 13 тысяч проблемных точек.

Практика деятельности ОНФ демонстрирует, что наилучшим инструментом решения и предупреждения проблем в любой сфере является обязательный учет общественного мнения, обеспечение прозрачности и доступности объектов инфраструктуры для общественного контроля. Так, национальным проектом «Экология» определяются показатели по увеличению объема перерабатываемых и утилизируемых отходов, модернизации инфраструктуры отрасли. На практике такие решения требуют строительства новых объектов, что затрагивает интересы рядом проживающих граждан. Если со стороны профильных органов и должностных лиц не последует соответствующей реакции, то это повлечет за собой социальные конфликты или напряжение.

Именно по таким случаям активисты региональных отделений ОНФ будут направлять обращения областным властям с просьбами более взвешено подойти к выбору места для строительства комплекса по переработке отходов.

Законность деятельности ОНФ на территории РФ регулируется на основании разработанного законодательства. Государство не вмешивается в деятельность ОНФ, но формирует ее правовые основы. При планировании своей деятельности, ОНФ смотрит на ресурсное и организационное обеспечение выполнения всех требований законодательства. Руководство ОНФ обеспечивает в обязательном порядке информированность своих сотрудников о правовых контурах его работы.

Добровольность характеризует то, что любые граждане могут по своему усмотрению создавать общественные объединения в целях защиты интересов и достижения общих целей, могут присоединяться к уже существующим объединениям и выходить из них; участвовать в деятельности объединений.

Самоуправление и иерархия как принципы функционирования ОНФ понимаются так, что участники ОНФ в рамках центрального и регионального штабов на осно-

вании Устава сами разрабатывают программы деятельности, формируют структуру объединения (Лидер движения, съезды и Центральный аппарат, региональные и местные отделения), определяют компетенции различных структурных звеньев и проектов ОНФ, источники формирования денежных средств, порядок реорганизации и ликвидации общественного объединения. Иерархические отношения позволяют более эффективно использовать отдельные индивидуальные качества каждого из участников в интересах реализации целей и задач организации в целом [3].

Равноправие выражается в первую очередь в том, что, в соответствии со ст. 19 Конституции РФ государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от принадлежности к общественной организации; во-вторых, все члены движения имеют равные права и обязанности; в-третьих, никто не может быть ограничен в правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от принадлежности или непринадлежности к общественному формированию; в-четвертых, все объединения, входящие в ОНФ, выступают как абсолютно равные партнеры.

Целеполагание к основным планируемым результатам деятельности ОНФ предполагает рост качества жизни; повышение уровня доверия между гражданским обществом и властью; обеспечение повсеместного и регулярного массового участия граждан в социальной жизни, в управлении государством и в решении задач, стоящих перед страной.

Принцип следования реализуется в ОНФ как стремление к тому, чтобы его нормативные документы отвечали требованиям законности, достаточности и достоверности. Движение внимательно и ответственно относится не только к соблюдению Устава, но и к внесению в него необходимых изменений, так чтобы он оставался действительным сводом правил для деятельности ОНФ.

Принцип гласности заключается в том, что члены ОНФ открыто могут выражать свое согласие или несогласие с позицией и действиями органов власти и должностных лиц, вырабатывать собственную, отличную от других точку зрения на любую проблему и действовать в соответствии со своими взглядами. Штабом ОНФ осуществляются необ-

ходимые меры с целью того, чтобы все заинтересованные стороны могли получить по запросу краткую актуальную и достоверную информацию о целях и задачах организации, об учредительных и программных документах организации; имели возможность ознакомиться с регулярным достоверным отчетом о ее деятельности, а также по привлечению внимания органов власти, СМИ и граждан к проблемам и обстоятельствам, имеющим общественное значение. ОНФ вправе ограничивать доступ к информации, разглашение которой может привести к негативным последствиям либо расценено как вторжение в личную жизнь, если такое ограничение прямо не запрещено законом [2].

Таким образом, ОНФ открыт для всех, кто разделяет цели и задачи движения, а также готов участвовать в выработке и реализации долгосрочной программы развития государства и общества.

Активисты ОНФ по самым разным вопросам сталкиваются с одной и той же проблемой — закрытость органов муниципальной власти, непрозрачность их работы для граждан, отсутствие либо недостаточная обратная связь, игнорирование обращений граждан.

К сожалению, не все руководители муниципальных органов власти и местного самоуправления пока понимают, что ОНФ — не политическая организация, а площадка, консолидирующая гражданское общество, то есть это люди, для которых чиновники призваны служить.

Поэтому, все те системные проблемы, которые выявлены активистами ОНФ и проработана совместно с экспертами по обращения с отходами, улучшению качества строительства и ремонта дорог, а также созданию комфортной современной городской среды, созданию уникального облика малых городов, были сформулированы в новых общественных предложениях в рамках реализации национальных проектов.

Таким образом, ОНФ имеет широкие масштабы деятельности. По профессиональному и возрастному составу, политическим воззрениям ОНФ многомерен и разнообразен.

В современных условиях существуют достаточно серьезные вызовы, которым государство может противостоять лишь совместными усилиями с гражданским обществом.

Литература:

1. Агишев, Р. А. Формы и способы взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти по защите прав граждан // Вестник РУК, 2018. — № 4 (34). — С. 86–91.
2. Валентов, М. В. Смешанный институт государства и гражданского общества — Общероссийский народный фронт // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 23 декабря 2018 г. — С. 188–190.
3. Василенко, С. И. Конфликт между Общероссийским народным фронтом и региональной властью (на примере Московского региона) // Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 26 декабря 2017 г. — С. 170–173.
4. Власова, Н. В. Специфика деятельности Общероссийского народного фронта как субъекта публичной политики: региональный аспект // Ульяновская область как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, рейтинги: сб. науч. трудов, Ульяновск, 24 мая 2019 г. — С. 183–193.

СОЦИОЛОГИЯ

Категория «девиация» и «социальный контроль»: определение и методы исследования

Климентьева Екатерина Александровна, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

В статье будут рассмотрены основные парадигмы и методологические подходы в изучении девиантного поведения и социального контроля с целью дальнейшего применения в методологии исследования в области девиантного поведения и социального контроля.

Ключевые слова: девиантное поведение, социальный контроль, аномия, социальная норма, санкция, девиант.

Понятие «девиация» часто затрагивается в современных науках и исследованиях, т. к. проблема девиантного поведения актуальна в настоящее время. В учебниках, статьях и различных исследованиях об отклоняющемся поведении можно встретить понятия «девиация», «девиантность» и «девиантное поведение». Рассмотрим данные понятия более подробно и разберемся тождественны ли они.

Термин «девиация», на мой взгляд, стоит рассматривать как категорию, наиболее общее и широкое понятие, т. е. девиация в естественных и социальных науках — это отклонение от нормы каких-либо параметров. Например, в физике можно встретить понятие «магнитная девиация».

«Девиантность» и «девиантное поведение» более узкие понятия, которые используют уже лишь в социальных науках, таких как социология, психология, история, юриспруденция и т. д. Однако, термин «девиантность», по моему мнению, скорее описывает состояние субъекта девиации, а термин «девиантное поведение» обозначает непосредственно поведенческое проявление.

В социологии, девиантное поведение рассматривают как социальное явление в целом, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам (социальные отклонения) [1]. Также социология занимается изучением реакции общества на девиантное поведение.

Причины (источники) девиантного поведения можно разделить на три группы: биологические, психологические и социальные.

Биологические причины, т. е., согласно, некоторым теориям, например, Ч. Ломброзо, индивидуальные особенности процесса онтогенеза, половые признаки, возраст, внешние отличительные признаки, отклонения в формировании организма индивида могут быть причиной девиантного поведения.

Психологические причины, т. е., согласно, некоторым представителям психологического направления в социологии отклоняющегося поведения (З. Фрейд, Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Адлера, К. Хорни и т. д.) девиантное поведение индивида объясняется врожденными и приобретенными особенностями его психики.

Социальные причины, т. е., согласно, представителям социологических теорий девиантного поведения (Э. Дюкгейм, Р. Мертон, К. Маркс и др.) отклоняющееся поведение индивида объясняется общественными процессами (традиции, СМИ, политика); влиянием социальных групп и институтов (социальным статусом) и микросоциальной средой (благополучием в семье и т. п.).

Существуют признаки девиантного поведения, благодаря которым люди отличают девиацию и нормальное, конформное поведение. Признаки отклоняющегося поведения: не соответствует общепринятым нормам и правилам; вызывает негативную (в редких случаях позитивную) реакцию со стороны общества; сопровождается применением санкций; наносит физический или моральный вред (ущерб); приводит к социальной дезадаптации личности; повторяется (одним разом не обходится);

Виды и типы девиантного поведения по Э. Лемерту: первичная (характеризуется отсутствием санкций, индивид, совершивший проступок, не считает себя девиантом как общество); вторичная (характеризуется «навешиванием ярлыков», общество начинает считать индивида девиантом, постепенно сам индивид начинает идентифицировать себя как девианта)

Виды и типы девиации по Р. Мертону:

- 1) Конформизм (характеризуется полной солидарностью личности с общественными нормами и средствами для их достижения; является противоположным по значению девиантному поведению)
- 2) Инновация (характеризуется принятием общественно признанных целей, но отказом от старых спосо-

бов достижения целей и поиске новых; имеют как позитивные, так и негативные последствия).

3) Ритуализм (характеризуется заменой или игнорированием социально одобренных целей, но продолжением соблюдения моральных норм и ценностей с использованием общепризнанных и одобряемых средств)

4) Ретретицизм (характеризуется самоуничтожением, уходом от реальности; отсутствие новых идей и способов достижения целей)

5) Мятёж (характеризуется отрицанием одобряемых в обществе целей и средств и их замену новыми; активность субъектов, желание «изменить мир»)

Виды девиации по характеру разрушения: созидательная (способствует прогрессивному развитию общества, например, альтруизм, героизм и т. д.); разрушительная (нанести либо моральный, либо физический, либо материальный ущерб индивиду, социальной группе или обществу в целом)

Социальный контроль — система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом [3].

Выделяют три основных метода социального контроля (по Т. Парсонсу):

1. Изоляция — метод отделения девианта от общества на длительный период времени. Данный метод быстро решает проблему, но не искореняет причины девиантного поведения. Пример: тюремное заключение.

2. Обособление — метод ограничения связи девианта с обществом. Данный метод позволяет девианту осмыслить свое поведение. Пример: нахождение в изоляторе временного содержания.

3. Реабилитация — метод, позволяющий подготовить девианта к исполнению ролей, одобренных и принятых в обществе. Данный метод помогает отыскать причины девиантного поведения и полностью искоренить проблему.

Пример: помощь нарко-, алко- зависимым в специальных реабилитационных центрах.

Социальный контроль включает две составляющие: социальные нормы и санкции. Социальные нормы представляют из себя какие-либо общепринятые в обществе правила поведения, которые регулируют взаимоотношения между индивидами в этом обществе.

Санкции — способ реагирования членов общества на действия отдельного индивида. Санкции бывают позитивные и негативные. Позитивные используются для поощрения, например, награждение медалью за победу в соревнованиях. Негативные для наказания, например, лишение сотрудника премии.

Виды социального контроля:

1) Формальный (осуществляют социальные институты и организации). Например, суд, образование, армия, средства массовой информации и т. д.

2) Неформальный (осуществляется малыми социальными группами близкого окружения). Например, семья, друзья, школа и т. п.

Типы социального контроля (по И. Най):

1) внутренний контроль (осуществляется через воспитание, социализацию). Например, получение образования, совесть и т. д.;

2) внешний контроль (осуществляется через применение санкций, принуждение). Например, правоохранительные органы, образовательные учреждения, семья и др.

3) косвенный контроль (осуществляется через самоидентификацию личности). Например, известные личности, спортивные команды и т. д.

4) законное удовлетворение потребностей (осуществляется через законные способы достижения личных целей). Например, работа, посещение тренажерных залов и т. д.

Литература:

1. Гилянский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб., 1993, — 611.
2. Р. Мертон. Социальная структура и аномия. пер. с англ. К. А. Феофанова, 1992, с 89–105
3. Энциклопедический социологический словарь/Под ред. академика Г. В. Осипова; ИСПИ РАН. М., 1995. С.138
4. Парсонс Т. Система современных обществ // Пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева; Научн. ред. перевода М. С. Ковалева. — М.: Аспект-Пресс, 1997.
5. Г. Беккер. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности/Говард Беккер; пер. с англ. Н. Г. Фархатдинова; под ред. А. М. Корбута. — Москва: Элементарные формы, 2018, с. 21–39
6. А. Л. Салагаев. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1/ А. Л. Салагаев; М-во образ и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. — Казань: КГТУ, 2011. С 139–140

Факторы, влияющие на формирование девиантной личности, с точки зрения социологического подхода

Климентьева Екатерина Александровна, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Целью данной статьи является выявить факторы, влияющие на формирование девиантной личности, на основании различных социологических теорий.

Ключевые слова: девиация, факторы, личность, субкультура, теория, социализация.

В XX веке состоялся переход от «объясняющей» социологии к «понимающей», а также их сочетанию в исследованиях девиантного поведения.

Принципы «объясняющей» социологии, где метод является приоритетом, а теория следует за этим методом, ориентируются на количественную методологию (формализованные опросы, контент-анализ, индукцию). В принципах «понимающей» социологии, где приоритетом является теория, а метод подчиняется её логике, ориентация идёт на качественную методологию («case study», «фокус-группы», дедукция)

К. Маркс считал, что основными факторами, влияющими на формирование девиантной личности, являются социально-политические факторы, например, низкий уровень благосостояния общества. Индивид не может удовлетворить свои потребности законными путями, он ищет другие способы, которые чаще всего не одобряются обществом.

Э. Дюркгейм и Р. Мертон считали, что основным фактором, влияющим на формирование девиантного поведения, является влияние общества на индивида. Поведение индивида зависит от того как сильно общество на него воздействует, насколько жёстко контролирует соблюдение моральных и правовых норм.

Концепция Р. Мертона достоверно объясняет девиантное поведение индивидов низших социальных структур, однако представители «благополучной» части населения также склонны к девиантным поступкам. Г. Тард, Э. Сатерленд, Д. Кресси изучили данный вопрос и сформулировали теорию научения и теорию дифференцированной ассоциации.

Г. Тард был первым, кто заметил, что преступность распространена не только среди несостоятельных людей. Он заметил, что преступников с высоким уровнем жизни, образования достаточно много.

Э. Сатерленд впервые ввел понятие «преступления белых воротничков» в научный оборот в 30-х годах, а в 40-х годах была опубликована одноименная книга (White-collar Crime), в которой преступления белых воротничков подробно анализируются как проявление девиантного поведения в коммерческом секторе. Примерами таких преступлений являются корпоративное, финансовое мошенничество, преступные коммерческие операции, взяточничество и т. п.

Теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда, разработанная совместно с Д. Кресси, гласит, что индивид обучается как конформным, так и девиантным формам по-

ведения при взаимодействии с другими индивидами, социальными группами. Согласно теории, существуют так называемые дифференциальные ассоциации, под которыми понимаются принятие одних ценностей и отрицание других. Учёные считают, что основными факторами, влияющими на формирование девиантного поведения, являются конфликты культур и социальная дезорганизация.

Важную методологическую роль сыграли представители Чикагской школы, такие как Э. Бёрджесс, К. Шоу, Р. Парк и др. Ученые проводили исследования девиантного поведения, используя качественные и количественные методы как опрос, наблюдение, биографический метод.

В 20–30-е годы американские социологи стали заниматься уличными исследованиями девиантного поведения. Р. Парк и Э. Бёрджесс выявили социальную неоднородность пространства большого города и закономерность между поведением индивида и концентрической зоной, в которой он проживает. Фактором, влияющим на формирование девиантной личности, по их мнению, является культура социальных групп, с которыми индивид проживает в одном районе города. Наиболее склонны к девиантному поведению те личности, которые долгий период проживали в неблагоприятном, преступном районе города.

Американские социологи А. Коэн, Р. Клаурд, Л. Оулин рассматривали причины девиантного поведения с точки зрения теории субкультур. Целью их исследования было выявить способность подростков низших слоев населения достигать целей средних и высших слоёв. Они выяснили, что подростки реагируют на недоступность культурных ценностей общества, создавая субкультуру со своими ценностями, нормами и правилами. Делинквентная субкультура создаёт свои принципы, отличающиеся от принципов «основной» культуры.

По мнению Р. Клаурда и Л. Оулина, субкультуры создаются для того, чтобы индивиды, занимающие разные позиции в социальной структуре, имели равные возможности для достижения успеха, уважения, авторитета. Существует три типа молодежных субкультур: криминальные, конфликтные и ретретистские.

Криминальная субкультура — это культура, созданная преступными личностями, с целью создания своих ценностей и норм для взаимодействия с обществом. Конфликтная — это культура, созданная молодыми людьми, испытывающими сильное чувство разочарования, из-за отсутствия возможности достигнуть цели законными, институционализированными средствами, например, жители трущоб.

Ретрестистская субкультура создана для тех, кто не хочет находиться в обществе, но нуждается в общении с себе подобными, например, наркоманы.

Согласно теории субкультур, основным фактором, влияющим на формирование девиантной личности, является недоступность всех слоев населения общества достигать законными путями общепризнанные цели, а лишь некоторых.

Иногда на индивида, который не совершал ничего противозаконного, либо совершил небольшой неосознанный противоправный поступок, наклеивается так называемый «ярлык». «Ярлык» наклеивается обществом, после чего общество отвергает индивида, и ему не остается выбора, кроме как начать добиваться своих целей незаконными путями. Данная идея была выработана в теориях И. Гоффмана, Э. Лемерта, Г. Беккера и др.

Известный американский социолог Г. Беккер разработал теорию «навешивания ярлыков», смысл которой заключается в том, что, определяя действия индивида как девиантные, общество ставит на него ярлык. В повседневной речи часто используются такие термины, как «алкоголик», «хулиган», «проститутка» и т. п., которые подразумевают под собой ассоциации с определенным типом поведения. Поэтому индивид, называющий другого индивида каким-либо данным термином, неосознанно приписывает ему определенные типы поведения. В результате личность становится девиантной, потому что окружающие её такой считают, хотя до этого она такой могла не быть.

Также Г. Беккер разработал теорию «девиантной карьеры», согласно которой индивид, совершивший девиантный поступок, подвергается официальной стигматизации как преступник. После этого индивид начинает идентифицировать себя с навешенным ярлыком, и снова совершает девиантный поступок, который является реакцией на реакцию общества. Чаще всего в дальнейшем индивид не может найти законный способ заработка, поэтому ему остается лишь вступить в преступную организацию и начать девиантную карьеру.

Э. Лемерт ввел в социологию понятие «вторичной девиации». Первичная девиация — это нарушения, которые допускают многие индивиды в повседневной жизни, например, перешёл дорогу на красный свет. Вторичная девиация происходит после того, как индивида «поймали» и теперь его преступление придали огласке и наклеили «ярлык». Т. Селлин разработал теорию конфликта культур, согласно которой конфликт культур возникает, когда представители одной культуры попадают в среду распространения другой культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что факторами, влияющими на формирование личности с точки зрения социологического подхода, являются социальная структура, социальная организация общества, социальная среда, в которой происходит социализация индивида, уровень благосостояния индивида или общества, крепкие/слабые социальные связи, культура, моральные нормы и многое другое.

Литература:

1. Г. Беккер. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности/Говард Беккер; пер. с англ. Н. Г. Фархатдинова; под ред. А. М. Корбута. — Москва: Элементарные формы, 2018
2. Журнал «Социологическое обозрение». Изд. Московская школа социальных и экономических наук. Том 2, № 3, 2002. С. 3–13.
3. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры // Социология преступности. Современные буржуазные теории: Сборник статей: Перевод с английского. — М.: Прогресс, 1966. — С. 314–321
4. Клаурд, Р. А. Дифференциация субкультуры / Р. А. Клаурд, Л. Е. Оулин // Социология преступности (Современные буржуазные теории). — М.: Прогресс, 1966. — С. 334–354.
5. Т. В. Мельничук. Генезис теории беловоротничковой преступности в криминологической науке. Изд. Вісник Запорізького національного університету, № 2 (I), 2015, с 192–197

Теоретико-методологические основы и социологические концепции для изучения качества жизни населения

Резник Федор Петрович, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

В статье будут рассмотрены и обобщены труды различных отечественных и зарубежных авторов, внесших свой вклад в понимание категории качества жизни, а также будет описан опыт реальных эмпирических исследований по этому объекту.

Ключевые слова: качество жизни, уровень жизни, социальная эволюция, потребление, социум, человеческий потенциал.

Концепции качества жизни включают в себя многие теории. Во-первых, стоит упомянуть теорию постиндустриального общества Д. Белла, в основе которой лежит определение социальной эволюции, которое звучит как: «поочередная смена трех типов общества: традиционного, индустриального и постиндустриального». Что же касается именно качества жизни, Белл сводит его к развитию двух приоритетных для общества сфер: здравоохранительную и образовательную. По его мнению, в постиндустриальном обществе каждый индивид может удовлетворить свои потребности в этих областях в полной мере. Потребность в ликвидации заболеваний является интуитивно понятным условием увеличения общей продолжительности жизни, а высокая степень доступности высшего образования позволяет приближать наступление постиндустриального общества и поддерживать его со временем [1].

Другой теорией, в рамках которой понятие качества жизни играет существенную роль, является теория А. Турена. Он является автором такого понятия как «социетальный тип». Суть перемещения от примитивных форм общества к более продвинутым он видел в увеличении темпов активности и самоорганизации. Возникновение специфических моделей управления и реализация культурных новшеств, безусловно, развивают человеческие отношения, но делают его менее стабильным и более опасным, по мнению автора. Сам термин «качество жизни» Турен не применяет, однако в его работах можно встретить упоминание схожей категории как «требование счастья», которое он считал одним из условий социальной эволюции человечества.

Следующим в очереди я выделяю Э. Тоффлера, социолога-футуролога американского происхождения. Он занимался поистине увлекательными вещами, объясняя сущность настоящего общества через призму прогнозируемого будущего. Будущее общество он видел информационным и компьютеризированным, где возникают совершенно новые способы организации. Именно Э. Тоффлер был первым, кто изучил и проанализировал современные нематериальные мотивы как составляющую преодоления прошлой экономической концепции мотивации, как проявление постэкономических потребностей. В соответствии с этим подходом в нашем обществе главным становится индивид, его возможности и навыки [2].

В российской науке тоже нашлось место для качества жизни как критерия развития общественных отношений. Теории Б. В. Бойцова и А. И. Субетто связывают его развитие с появлением таких понятий как космическое пространство, ноосфера, земля и социум [3]. Бойцов ввел такое понятие как «цивилизация качества», суть которого заключается в феномене, что человек постоянно требует повышения качества употребляемых им товаров и услуг. Наполняемость «пространства качества» приводит к ориентированию общества на повышение общего качества жизни. Эта трансформация представлялась автором как смена ориентиров

с количества качественной продукции к её целостности [4]. А согласно взгляду Субетто качество жизни и вовсе является главнейшим аспектом всей внешней и внутренней политики, проводимых реформ и деятельности государства в целом.

Эти и многие другие увлекательные теории носят скорее прогностический характер и позволяют нам оценить степень важности центрального понятия данной статьи, демонстрируя его роль в существовании государства, общества и индивида. В рамках перечисленных теорий качество жизни является обобщающим понятием и носит идеальный характер. Такие теории не могут стать инструментом эмпирического исследования, но в качестве ориентира для направления социального анализа — вполне.

Попробуем обратиться к более практически-применимым теориям. Например, в концепции «человеческого капитала» обосновывается теория расширения человеческого выбора А. Сена. Суть этой теории заключается в оценке того, насколько материальные ожидания и желания людей могут быть удовлетворены их текущим благосостоянием. Следовательно, чем больше собственных потребностей может удовлетворить человек в конкретной социальной обстановке за счет различных платных или бесплатных услуг и товаров, тем выше его собственное качество жизни [5]. Более глубокое понятие этого же рода можно встретить в преамбуле итогового документа конференции ООН по окружающей среде и развитию. Тогда в 1987 году международной комиссией было внедрено понятие «устойчивое развитие», трактовка которого звучит так: «удовлетворение потребностей настоящего времени, которое не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Данное определение является, на мой взгляд, не только достаточно исчерпывающим и конкретным, но также более гуманным и менее эгоистическим, в отличие от понятия Сена.

В основе стабильного и разумного развития общества заложено качество жизни. Оно является индикатором прочности социальной системы и готовности к переходу на новый этап своего развития. Все перечисленные выше категории опираются на такие индикаторы как: здоровье, образование и квалификация, культурные ценности, личные притязания и так далее. Следовательно, качество жизни проявляется и может измеряться в расширении круга потребностей человека, возрастании роли нематериальных компонентов жизни граждан, возможности и доступности выбора вектора собственной деятельности, которая не идет напрямую вразрез с чужими интересами и интересами будущих поколений. Эмпирическая и теоретическая операционализация в подобного рода исследованиях будет выводиться на основании объективных статистических показателей таких фундаментальных социальных институтов как образование, здравоохранение и культура. Развивая их, государство получает отдачу в виде стабильного экономического роста, который всегда сопровождается повышением качества жизни населения.

Для лучшего понимания методологической части вопроса обратимся к опыту региональных исследований. Например, исследования ученого Н. В. Зубаревич заключаются в учете схожих индикаторов качества жизни, таких как прирост населения, доступность базовых услуг, степень безопасности, образованности, уровень занятости, бедности, здоровье населения и так далее [6]. Исследователь подчеркивает принципиальный момент, что перечисленные элементы не взаимозаменяемы и равнозначны по сути, и для определенных исследовательских задач и объектов возможны различные ценности при отборе элементов. Развитие региона определяется сопоставлением показателей потребления (доход) и человеческого капитала (образование и здоровья). На этом примере мы видим, как автор раскрывает в рамках своей теории качество жизни и его характеристики, которые возможно закрепить при помощи статистического анализа. Обратимся к следующему опыту. С регионами Приволжского федерального округа работал М. Ш. Салимов. Его критерии мне показались более узконаправленными, в их число входили: степень развития человеческого потенциала, медико-экологическая специфика, демографические особенности региона, особенности материального благосостояния и занятости, а также параметры образовательного уровня населения и сферы безопасности [7].

Зубаревич и Салимов проводили свои исследования в рамках социально-экономического подхода к определению качества жизни, то есть исследовали исключительно объективные показатели, которые поддаются статистической обработке. Важно вспомнить, что помимо этого существует интегративный подход, подразумевающий оценку собственного качества жизни субъектом.

Подобный опыт можно подчеркнуть из работы группы белгородских исследователей. Они рассматривают категорию «качество жизни» как набор определенных показателей, которые характеризуют уровень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей. Таким образом, ученые смогли добиться учета не только экономических и демографических показателей, но и субъективных оценок жителей своего положения, без которых, по моему мнению, социологическое исследование качества жизни не будет являться полноценным. Для улучшения качества жизни региона исследователи выделили шесть статусных групп на основе критерия трудовой деятельности: профессионально занятые, пенсионеры, предприниматели, учащиеся, незанятые и дети. Благодаря такому разбиению объектов можно выработать уникальные рекомендации по повышению качества жизни в отношении каждой из выделенных страт [8].

Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М.: Академия, 1999. С. 171–172.
2. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2002. С. 18.
3. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы. СПб.; Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, Смольный ин-т РАО, 2004.
4. Бойцов Б. В., Крянев Ю. В., Кузнецов М. А. Антология русского качества. М.: РИА «Стандарты и качество», 2000.
5. Сен А. К. Свобода, единогласие и права // Вехи экономической мысли: в 6 т. Т. 4. Экономика благосостояния и общественный выбор / под общ. ред. А. П. Заостровцева. СПб.: Экономическая школа, 2004. С. 195–248.
6. Зубаревич Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. — М.: Эдиториал УРСС, 2003. (переиздания 2005, 2007).
7. Салимов М. Ш. Оценка качества жизни населения в регионе: дис. канд. экон. наук. Саранск, 2004. С. 53.
8. Алферова М. Н., Бабинцев В. П., Белов А. А., Гармашев А. А., Заинчковская С. В. О возможном подходе к разработке региональной концепции и программы улучшения качества жизни населения // Технологии качества жизни. 2002. Т. 2, № 2. С. 1–10.

Понятие «качество жизни» в социологии через соотнесение с категориями «уровень жизни», «стиль жизни» и «образ жизни»

Резник Федор Петрович, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Целью данной статьи является выделить основные различия между понятием качества жизни и близкими по области применения категориями из различных социальных наук.

Ключевые слова: качество жизни, уровень жизни, стиль жизни, образ жизни, доход, жизненный стандарт, социальный статус.

Начнем с центрального понятия, и рассмотрим следующие определения:

Качество жизни (англ. — quality of life, сокр. QOL) — категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека [1].

Качество жизни (данное ВОЗ) — восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума [2].

То есть качество жизни характеризует уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека, а также степень обеспечения комплексной безопасности жизни с учетом субъективной оценки индивида различных сторон жизни.

Теперь плавно перейдем к понятию «уровень жизни», чтобы найти отличия.

Существует непосредственно социологический подход к определению понятия «уровень жизни», но в зависимости от научного деятеля и школы, к которой он принадлежал, трактовки значительно варьируются. Поэтому далее мы будем пользоваться экономическим подходом к определению. На мой взгляд, он наиболее широко и понятно раскрывает данный термин.

Уровень жизни (экономический подход к определению) — это степень обеспеченности населения необходимыми для жизни материальными, духовными и социальными благами, совокупность условий жизнедеятельности людей [3].

В узком смысле уровень жизни понимают, как «объем реальных доходов, определяющих объем и структуру фактического потребления конечных товаров и услуг» [4].

Экономисты выделяют 4 основных уровня жизни населения:

Достаток — пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека. Человек с достатком может позволить себе удовлетворение любых духовных и материальных потребностей, включая элементы роскоши.

Нормальный уровень — рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил. От достатка отличается лишь отсутствием атрибутов престижа, стоимость которых не обоснована практическим преимуществом (золотые часы, брендовая одежда и т. д.).

Бедность — потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы. Человек в бедности может позволить себе удовлетворение биологических и почти всех социальных потребностей, но духовные уже отходят на второй план.

Нищета — минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддержать жизнеспособность человека. От бедности отличается критически допустимой нормой, которая нежелательна для здоровья человека [5].

Настало время разобраться в отличиях. Так в чем же разница между уровнем и качеством жизни? Понятия действительно смежные, но их отличает следующее.

Уровень жизни подразумевает комплекс фиксируемых аспектов жизнедеятельности человека. У него есть определенный международный стандарт, позволяющий сравнивать различные показатели уровня жизни между двумя или более странами. Такие данные могут быть полезны для оценки эффективности работы государственных органов по распределению бюджетных средств. Например, сколько бензина для личного автомобиля в месяц может позволить себе приобретать среднестатистический гражданин России и такой же по уровню жизни гражданин США.

Про качество жизни такое сказать будет не совсем верно, потому что в данном понятии замешана также субъективная составляющая. Она заключается в восприятии собственного положения и ощущения разницы в случае его изменения. Причём, это рассматривается не только на индивидуальном уровне, но и в рамках одной социальной группы, которая исторически привыкла к определённому положению. Можно сказать, что качество жизни — это фактический уровень жизни, пропущенный через призму субъективного восприятия индивидом или группой лиц.

Разница так же хорошо заметна на примере. Допустим, в отношении гражданина «N» мы можем классифицировать его уровень жизни как низкий (на уровне бедности или даже нищеты), но, если гражданина устраивает его собственное положение в социальной структуре, то относительно него самого уровень жизни будет достаточно высоким. Таким образом, качество и уровень жизни могут не совпадать в некоторых ситуациях.

Теперь обратимся к ещё одной паре смежных терминов. А именно речь пойдёт об образе жизни и стиле жизни. Термины очень близки по смыслу, но нужно научиться их различать.

Образ жизни — это динамический социокультурный «портрет» членов общества, представленный через процессы их жизнедеятельности в определенных условиях, целостность, обладающая культурным смыслом и обусловленная способностью человека к результативной активности.

Категория «образ жизни» подразумевает внимание не только к способам организации людьми своей повседневной жизни. Она связана также и с выявлением социокультурной значимости оценок представителями различных социокультурных групп своего собственного образа жизни, образа жизни других людей, а также текущего состояния общественной и культурной жизни вообще [6].

Стиль жизни — это совокупность устойчиво воспроизводимых образцов поведения, социальных и культурных практик, которые обладают типичностью для определенных социальных общностей и принудительно воздействуют на эти общности и включенные в них личности как рамки повседневной жизни

Хотя стиль жизни регулируется ограничивающими выбором рамками, он, тем не менее, выступает как презентация свободного выбора индивидом своего повседневного поведения и формой проявления самореализации личности.

Стиль жизни очень тесно связан с процедурой потребления. Можно даже сказать, что стиль жизни определяется теми внешними атрибутами, которые добровольно приобретает человек на заработанные деньги.

Акцент на слове «добровольно» сделан не зря, потому что стиль — это не принудительная категория. Человек осознанно совершает действия, чтобы соответствовать определенному стилю жизни.

К слову, Макс Вебер считал, что стиль жизни должен обязательно соответствовать предписанному статусу определенной социальной группы. Например, для рабочего завода типичным будет носить практичную одежду, увлекаться спиртными напитками, любить шумные компании и т. д. [7].

Также можно отметить, что известный французский социолог Ж. Бодрийяр сравнивал стили жизни с меню, которое общество предлагает индивиду. Он выбирает те пункты, которые кажутся ему привлекательными и далее он решает

в каком направлении ему стоит двигаться. Какие вещи носить, с кем проводить время, как в целом распоряжаться досугом и т. д. [8].

Теперь мы плавно переходим к вопросам. В чем связь понятий «образ жизни» и «стиль жизни», а главное, чем они отличаются по своей сути?

Рассмотрим это на социальной группе студентов. Для них будет характерен сидячий образ жизни, частая работа на дому (ведь объем работы на порядок выше, чем в школе, например), работа с интернет-источниками (как самый эффективный способ поиска информации) и прочее. Всё это является исторически обусловленными признаками среднего студента. А значит, мы можем с большой долей вероятности предположить, что подобный образ жизни будет характерен для подавляющего числа обучающихся в ВУЗах, во всяком случае в рамках РФ.

Стиль же жизни будет представлять из себя не практически необходимые аспекты жизнедеятельности, а уже личную инициативу индивидов по преобразованию себя и своего быта. Важно отметить, что пусть это и добровольное решение каждого, оно все равно носит групповой характер. Ведь определенные модели поведения и потребления товаров утверждены заранее какой-либо тематической группой, к которой себя желает относить индивид. Стиль жизни в таком случае демонстрирует причастность человека к этой самой группе. Например, студент N имеет страсть к компьютерным играм. Его стиль жизни, в данном случае, будет соответствовать людям со схожими интересами — геймерам. Его обыденное потребление сведется к покупке различных компьютерных девайсов и самих игр. Для него отойдут на второй план брендовые вещи или, допустим, спортивный инвентарь, потому что они не являются обязательными составляющими его стиля жизни, а это, в свою очередь, будет выделять его на фоне студентов с иными увлечениями.

Итак, все перечисленные понятия имеют свои задачи и области применения. Мы развели все смежные понятия, которые могут вызвать затруднения при употреблении в научном тексте и повседневности. Но чтобы окончательно разобраться в отличии и взаимосвязи данных понятий, обратимся к схеме. (см. рисунок 1.)

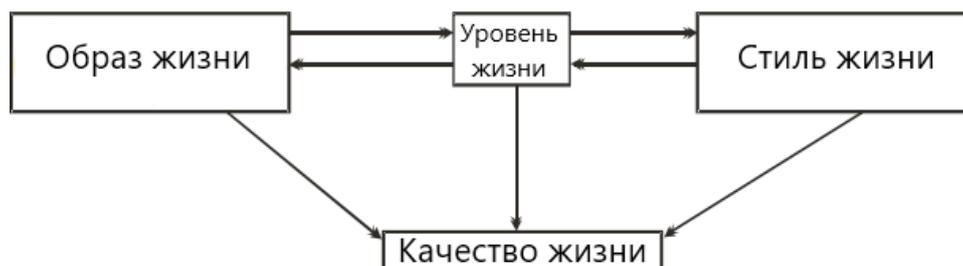


Рис. 1. Сопоставление терминов

Исходя из неё можно сделать следующие выводы. Образ и стиль жизни наиболее тесные понятия и, как правило,

индивид выбирает одно исходя из другого. Иногда образ жизни диктует человеку иметь подходящий стиль, но бы-

вает и наоборот. Затем исходя из наличия знаний о реальных доходах гражданина, его образе и стиле жизни, исследователь может сделать вывод и классифицировать его уровень жизни.

Смоделируем ситуацию. Есть господин N, у нас есть данные о его реальных доходах, что позволяет охарактеризовать его уровень жизни как «бедность». В дополнение он увлекается лотереей и букмекерскими ставками, это полноценная часть его стиля жизни. На это занятие у него уходит большая часть зарплаты, но получает с этого он меньше, чем вложил. Из-за этого ему приходится жить

в съёмной квартире и некачественно питаться. Таким образом, стиль жизни может снижать общий уровень жизни человека. А если к тому же наш герой стремится к стилю жизни, предполагающему регулярные заграничные путешествия, распитие дорогих напитков, владение собственным загородным домом и содержанием декоративной собаки, то на основе того, что перечисленные атрибуты пока не доступны гражданину, это означает то, что его качество жизни, в данный момент, находится на низком уровне, что вполне характерно для членов социальных групп, к которым он причастен.

Литература:

1. Владимир Живетин «Управление этико-правовыми рисками» 2017 г. 82 стр.
2. А. В. Бирюкова «Понятие «качество жизни»: структура показателей для подростковой молодежи» 3 стр.
3. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / И. В. Кохова и др.; отв. ред. В. М. Маслова. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 539 стр.
4. Курс экономической теории / М. И. Плотницкий, Э. И. Лобкович, М. Г. Муталимов и др.; Под ред. М. И. Плотницкого. — Минск: «Интерпрессервис»; «Мисанта», 2003.
5. Степанов Владимир Владимирович «Современные проблемы определения уровня жизни» 1 стр.
6. Романова И. В. Категория «образ жизни» в отечественной и зарубежной научной литературе. 66 стр.
7. Вебер, М. Основные понятия стратификации // Социол. исслед. 1994. № 5. 169–183 стр.
8. Бодрийяр, Ж. Система вещей. М.: Рудомино-но, 1995. 173 стр.

Ресоциализация наркозависимых в практике социальной работы

Тихонова Антонина Юрьевна, старший преподаватель;

Рассихина Маргарита Алексеевна, старший преподаватель;

Кузнецова Валентина Анатольевна, старший преподаватель;

Харина Мария Алексеевна, помощник ректора

Новосибирский государственный медицинский университет

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения наркотические вещества занимают первое место среди причин преждевременной смерти людей, опережая заболевания сердечно-сосудистой системы и злокачественные новообразования. Данная социальная проблема имеет негативные последствия: осложнение криминальной ситуации, заражение различными инфекциями, высокий уровень смертности среди молодежи, рождение детей с врожденными заболеваниями и т. д.

По данным Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков статистика наркозависимых 2019 года демонстрирует следующие цифры: не менее 18 миллионов россиян употребляли наркотики. Каждый год к лицам с наркотической зависимостью добавляется 90 тысяч жителей Российской Федерации. Ежегодно умирает 70 тысяч человек, употребляющих наркотические вещества [8].

Министерство внутренних дел Российской Федерации уточняет, что минимум 70% всех наркозависимых — это

подростки и молодежь. Показатели сообщают, что у зависимых людей средний возраст составляет от 18–21 года. Женская наркомания выросла в 6,5 раз за последние 10 лет [6].

На сегодняшний день в России создано и эффективно функционирует достаточно большое количество государственных, коммерческих и общественных организаций, деятельность которых способствует решению проблемы наркозависимости.

Ведущие направления их работы связаны с оказанием медицинской, физической, психологической реабилитацией пациентов с наркотической зависимостью, и в меньшей степени — социальной и культурной ресоциализацией.

В психологию термин «ресоциализация» впервые был введен американскими социальными психологами А. Кеннеди и Д. Кербером для обозначения процесса вторичного вхождения индивида в социокультурную среду в результате некорректно прошедшей предшествующей социализации или в результате смены социокультурного окружения. На сегодняшний день этот термин в социальной психоло-

гии широкое значение вне специфики субъектов процесса — как осознанное изменение личностного поведения в ситуации очевидного социального неуспеха [3, с. 245].

В социальной и культурной антропологии трактовка термина «ресоциализация» близка по содержанию термину «адаптация». Ресоциализация рассматривается как процесс освоения новой социокультурной среды, который предполагает интеграцию в систему общественных отношений, удовлетворенность субъекта своим материальным положением, чувство эмоционального комфорта. При этом акцент делается на длительность этого процесса и наличие определенных фаз: от этапа «медового месяца» через «культурный шок» к восстановлению и налаживанию контактов в новой социокультурной среде и возвращение в состояние эмоционального комфорта.

Несмотря на отсутствие общего определения понятия ресоциализации наркозависимых, А. В. Нечудо выделяет следующие основные особенности ресоциализации [8, с. 185]:

- изменение установок, целей, норм и ценностей жизни индивида;
- вторичная социализация (ресоциализация), должна продолжаться на протяжении всей жизни индивида;
- необходимо приспособление девиантного индивида к жизни без острых конфликтов;
- усвоение новых ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Таким образом, «ресоциализация наркозависимых предполагает разрушение прежде всего усвоенных деструктивных социальных норм, правил, установок, ценностей и их реконструкцию, приобретение новых ролей, целей и навыков саморегуляции и адаптации. Одной из основных особенностей процесса ресоциализации наркозависимых является включение в него множества агентов социализации, как со стороны специалистов — психологи, врачи, персонал лечебного учреждения, так и со стороны ближайшего окружения — родственники, значимые другие лица» [8, с. 185].

Ресоциализация наркозависимых представляет собой не кратковременный процесс, структура которого состоит из нескольких ступеней. Перечислим ведущие цели реабилитационного процесса лиц с наркотической зависимостью [2, с. 9]:

- возвращение человека к здоровому стилю жизни, укрепление собственного здоровья и закрепление самосохранительного поведения;
- коррекция поведенческих установок, наличие постоянной мотивации к улучшению качества жизни, что приведет в дальнейшем к повышению уровня психосоциальной адаптации в обществе;
- эмоциональное развитие личности, осознание своих чувств и стремлений, принятие их, понима-

ние их причин и умение управлять ими как на когнитивном, так и на поведенческом уровне;

- восстановление и развитие новых социальных отношений, наполнение их позитивной составляющей, духовным аспектом общения, а также восстановление либо построение новых здоровых межличностных связей. Главным фактором при этом становится семья, адекватное взаимодействие с которой в этот момент жизни становится наиболее значимым.

В процессе реабилитации наркозависимых необходимо соблюдать 4 фазы [5, с. 153].

1. Лечение — проводится активная работа по преодолению зависимости на физическом уровне и стабилизации проблем со здоровьем.

2. Реабилитация — работа направлена на борьбу с собственными личностными и межличностными проблемами, осознание и преодоление эмоциональных проблем, некорректных защитных механизмов, мешающих процессу самосознания и выздоровлению в целом.

3. Подготовка к жизни вне реабилитационного учреждения. Наиболее интенсивными становятся работы по профилактике рецидивов у наркозависимых.

4. Возврат в общество — происходит постепенно посредством различных вариантов:

- жизнь в учреждении, но работа в обществе;
- жизнь в обществе, но работа в учреждении;
- поэтапный выход из учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что ресоциализация наркозависимого, относящаяся к третьей и четвертой фазе реабилитации является неотъемлемой и наиболее значимой составляющей интеграции наркозависимого человека в общество.

Ключевым моментом для процесса успешной ресоциализации человека является наличие социального фундамента, созданного для индивида значимыми другими людьми, а также активное взаимодействие индивида с новыми агентами социализации.

К составляющим ресоциализации наркозависимых относятся следующие:

- социально-психологическая — индивидуальные и групповые консультации, беседы с родственниками, семинары, тренинги, мастер-классы;
- культурно-досуговая — совместный отдых и встречи бывших наркозависимых, спортивно-оздоровительные мероприятия и акции;
- профессионально-трудовая — помощь в профориентации, трудоустройстве составлении резюме подтверждение квалификации в профессии.

Любая из вышеперечисленных составляющих значима и важна для лица, прошедшего реабилитационные процедуры. Приобретение социально-психологических, культурно-досуговых и профессионально-трудовых навыков позволяет пройти ресоциализацию с минимальными поте-

рями. Амбулаторный режим терапии дает возможность закрепить полученные навыки на практике, формирует безопасную среду для дальнейшей жизни.

В процессе употребления психоактивных веществ личность наркозависимого претерпевает значительные изменения, которые носят разрушительный характер. Это проявляется в снижении всех познавательных и волевых функций, изменении эмоциональной сферы.

При возвращении к прежней жизни и отказе от употребления психоактивных веществ, у наркозависимого возникает осознание искажения или полного разрыва прежних связей с окружающей средой и обществом в целом. Данная проблема может спровоцировать новые срывы у человека. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу совместно с зависимым человеком над созданием благоприятных условий его повторной более успешной социализации.

Таким образом, ресоциализация наркозависимых представляет собой процесс восстановления и первичное освоения социального опыта, умений и навыков для дальнейшего формирования социально-значимых качеств, и свойств личности, ранее допускавшей немедицинское употребление наркотиков, которые были необходимым условием социализации [1, с. 72].

Процесс ресоциализации предполагает прохождение следующих этапов [4, с. 17].

1. Изменение круга общения. Если раньше это было ограниченное количество людей — сотрудниками реабилитационного центра и другими участниками реабилитационной программы, то теперь количество межличностных контактов будет увеличиваться. Для лиц, утративших базовые коммуникативные навыки, этот момент приобретает ряд психологических сложностей.

2. Восстановление адекватных взаимоотношений с членами семьи. Здесь важно учитывать факт созависимости,

при которой помощь психологов требуется всем родственникам и близким людям, кто оказывается в тесном эмоциональном контакте со злоупотребляющими психоактивными веществами.

3. Улучшение качества дальнейшей жизни. Восстановление прежних профессиональных навыков или переобучение способно дать шанс человеку на адекватную самореализацию как в творческом, так и психологическом плане. В рамках индивидуальных программ реабилитации проходит приобщение людей с зависимостью к занятиям спортом и творческим хобби, у них появляются новые увлечения и интересы, а также новый круг общения, способный оказать нужную поддержку на данном этапе.

4. Поиск альтернативных средств и способов, которые способны погасить негативные эмоции без употребления наркотиков. Как групповая, так и индивидуальная психологическая коррекция в данной сфере позволит контролировать эмоциональное состояние человека, обучить навыкам самодисциплины, вместо попыток побега от проблем реальной жизни и срывов.

5. Применение на практике всех полученных теоретических знаний о наркомании и предотвращении возможных рецидивов. Все эти знания и навыки становятся прочным фундаментом, при помощи которого можно в дальнейшем вести здоровый, трезвый образ жизни без дополнительных стимуляторов.

Все методы ресоциализации используются комплексно, помогая человеку реабилитироваться не только в личностном отношении, но и в профессионально-трудовой сфере деятельности. Пройдя этап ресоциализации, наркозависимые люди способны стать уверенными членами общества, заботливыми, надежными, способными создать семью и нести за нее ответственность, а также трудолюбивыми работниками и активными личностями в социальном обществе.

Литература:

1. Ванкон И. Г., Баркова Н. П. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения. Иркутск, — 2012. — 220 с.
2. Дудко Т. Н., Целинский Б. П. Алгоритм оценки эффективности медико-социальной реабилитации лиц, зависимых от ПАВ. Москва: Мысль, — 2016. — 20 с.
3. Козлов Д. В. Роль ресоциализации в процессе выздоровления наркозависимых // Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые ученые — столичному образованию». — 2016. — С. 245–247
4. Кузнецов А. Г. Комплексная терапия больных опийной наркоманией с низкой мотивацией на лечение. Москва: ННЦ наркологии, — 2010. — 21 с.
5. Кулаков С. А., Ваисов С. Б. Руководство по реабилитации наркозависимых / С. А. Кулаков, С. Б. Ваисов. СПб.: Речь, — 2006. — 240 с.
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://мвд.рф>.
7. Нечудо, А. В. Особенности ресоциализации наркозависимых / А. В. Нечудо // Антология российской психотерапии и психологии: материалы научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов»; сетевое научно-практическое издание, Москва, 12–15 октября 2017 года / Общероссийская профессиональная

психотерапевтическая лига. — Москва: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2017. — С. 185–186. — EDN YMADMT.

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Самосохранительное поведение в системе жизненных ценностей молодежи

Тихонова Антонина Юрьевна, старший преподаватель;

Рассихина Маргарита Алексеевна, старший преподаватель;

Кузнецова Валентина Анатольевна, старший преподаватель;

Харина Мария Алексеевна, помощник ректора

Новосибирский государственный медицинский университет

В отечественной литературе термин «самосохранительное поведение» впервые был использован в 1982 г. и впоследствии употреблялся для обозначения «действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни человека» [4, с. 92]. Актуальность изучения человеческого поведения связана с современной российской действительностью: наблюдается увеличение смертности, прогрессирующий алкоголизм, наркомания и токсические вещества, неудовлетворительное состояние окружающей среды, повышение требований к уровню профессиональной деятельности, постоянный психологический стресс, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, изменение направления социально-экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности. Все вышеперечисленное приводит к снижению самосохранительного поведения среди населения. Человек, который не заботится о собственном здоровье, не будет заботиться и о качестве потребляемых им благ, от которого и зависит качество его здоровья.

Следует отметить, что в настоящее время нет общепринятой трактовки поведения, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья. В отечественной науке чаще всего используется понятие «самосохранительное поведение». В зависимости от научной сферы, данный термин можно рассматривать по-разному. Например, в социологии данный термин трактуется как «система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни» [2].

Поведение человека в отношении к своему здоровью опосредует влияние остальных факторов: при одинаковых экологических, социально-экономических, бытовых и прочих условиях жизни, при одинаковой наследственной предрасположенности люди, даже проживающие в одной семье (например, братья и сестры), чаще всего имеют разное здоровье. И это определяется различиями самосохранительного поведения, наличием или отсутствием вредных привычек, разным уровнем информированности и грамотности относительно рисков в сфере здоровья и степени активности его поддержания.

Следует отметить, что к двадцатилетнему возрасту у молодых людей формируется определенная база ценностей, что в свою очередь будет определять многие его решения, поступки и т. д. Важно, что данные ценности будут с человеком на протяжении всего жизненного периода, пока человек не столкнется с жизненным или личностным кризисом.

Система жизненных ценностей тесно связана с потребностями человека в материальном благополучии, стремлением к реализации профессиональных качеств, поэтому важно учитывать какое место в иерархии жизненных ценностей занимает здоровье, особенно среди молодежи.

Изучение базовых ценностей молодежи становится достаточно актуальной проблемой современного мира. Согласно данным социологических исследований, выявлена иерархия таких ценностей. Самосохранительное поведение и здоровье в том числе, входит в пятерку лидирующих ценностей, так же сюда можно отнести семью и материальное благополучие. К сожалению, духовные, культурные и морально-нравственные ценности занимают самые низкие положения в иерархии жизненных ценностей молодежи.

Здоровье молодежи в любом обществе и при любой социально-экономической и политической обстановке является актуальной проблемой, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и наряду с демографическими показателями является чутким барометром социально-экономического развития страны [1].

Актуальность проблемы подтверждают исследования экспертов Всемирной организации здравоохранения, проведенные в 2018 году. Они выявляют факторы, от которых зависит здоровье человека: 52% — здоровый образ жизни, 20% состояние окружающей среды, 22% наследственность и 6% система здравоохранения.

В вопросах здорового образа жизни следует уделить внимание такой социальной группе как молодежь, т. к. они отличаются специфическими условиями жизни и деятельности:

1. Воздействие комплекса факторов, вызывающих на длительный период обострение приспособительных

психических и физиологических механизмов, факторов риска возникновения заболеваний;

2. Конфликт между социально и материально зависимой ролью, и физиологическими потребностями индивида, потребностями самоутверждения и самореализации;

3. Социальная значимость для перспектив развития общества [3].

Важно отметить, что в современных условиях прослеживается тенденция быть здоровым, правильно питаться, не иметь вредных привычек, быть физически активным.

Еще большую важность в вопросах здоровья следует уделить студентам различных специальностей, т. к. именно они в дальнейшем должны сформировать ценностно-нравственное и физическое здоровье нашего общества [1].

Анализ научной литературы по данной проблеме, показывает, что на сегодняшний день в практике подготовки студентов не ведется целенаправленной и полноценной работы по формированию самосохранительного поведения. Таким образом, актуальность темы обусловлена противоречием между наличием объективной необходимости и потребности общества в сохранении здоровья граждан, необходимости передачи подрастающему поколению стратегии поведения, направленной на сохранение и улучшение здоровья и практическим отсутствием теоретических и методологических разработок, в которых были бы представлены содержание, способы и формы обеспечения у студентов самосохранительного поведения.

Для изучения самосохранительного поведения в системе жизненных ценностей среди студенческой молодежи нами было проведено анкетирование на базе ФГБОУ ВО «НГМУ» МИНЗДРАВА РФ.

В анкетировании приняли участие 52 студента 3 и 4 курсов в возрасте от 17 до 21 года.

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод:

1. Понимание термина «самосохранительное поведение». Только 25% респондентов верно понимают термин «самосохранительное поведение». Большинство считают, что это образ жизни человека, направленный на сохранения здоровья профилактики и укрепления здоровья в целом.

2. Субъективная оценка своего здоровья. «Полностью здоров», отметили 48% процентов респондентов, 39% считают, что они «практически здоровы», временные расстройства здоровья имеют 9% респондентов, постоянные проблемы со здоровьем имеют 4% респондента.

3. Наличие вредных привычек. 61% респондентов не считает курение вредной привычкой и 54% респондентов употребляют алкогольные напитки.

4. Значимость удовлетворения потребностей. У респондентов преобладает удовлетворение биологических потребностей (сон, еда, безопасность), далее психологических (самостоятельность, независимость, взаимодействие с другими людьми), и на последнем месте социальные потребности (совместная деятельность, забота о других, одобрение).

5. Физическая активность. 25% студентов 2–3 раза в неделю выделяют время на занятия в тренажерном зале, 10% — 2–3 раза в неделю посещают групповые занятия (танцы, йога, секции волейбола и баскетбола). Остальные 65% не могут выделить время на занятия физической активностью по разным причинам. Также, 50% респондентов отмечают, что каждый день стараются проходить 10 000 шагов для поддержания двигательной активности. Все анкетированные студенты отметили, что в перерывах между учебными занятиями не выполняют никаких кратковременных физических упражнений.

6. Уровень стресса. В целом, нельзя сказать, что студенты на момент проведения анкетирования находились в стрессовом состоянии. Для профилактики подобных состояний респонденты стараются применять навыки саморегуляции, не допускают возникновения конфликтов с окружающими, добиваются поставленных целей.

7. Критерии самосохранительного поведения. Респонденты отметили следующие критерии, которые их не удовлетворяют на сегодняшний день: «Негативные переживания», «Усталость», «Обеспеченность», «Экология», «Быт».

8. Иерархия жизненных ценностей. Респонденты отметили наиболее значимые ценности, среди них: взаимоотношение в семье, взаимоотношения с друзьями, здоровье, материальное благополучие. Ни у одного респондента здоровье не было выделено на первое место в системе ценностей.

Анализ полученных анкетных данных показал, что студенчество как специфическая социально-демографическая группа выражает себя как единое целое. Нежелание себя ограничивать, вредные привычки, которые разделяет большая часть респондентов, реальное отношение студенческой молодежи к своему здоровью имеет противоречивый характер. Здоровье является ценностью, но не первоочередной.

Регулярные физические упражнения соседствуют с употреблением алкогольных напитков, а стремление питаться правильно с несоблюдением рекомендаций врачей. Абсолютизация одного принципа позитивного самосохранительного поведения влечет за собой игнорирование остальных. Вместе с тем, выстроенная логика ценностных ориентаций студенческой молодежи, знания о возможности и правилах ведения здорового образа жизни, потребность в определенных жизненных качествах говорит о том, что формирующийся позитивный тип отложенного самосохранительного поведения выстроен как идеальная модель, которая ждет своей реализации. Респонденты беззастенчиво выделяют факторы риска, которые влияют на снижение самосохранительного поведения, но при этом считают, что пока они находятся в достаточно молодом возрасте — здоровье не будет выступать самой главной ценностью в их иерархии.

Также следует отметить, что студенческой молодежи не хватает свободного времени для поддержания здорового образа жизни в том понимании, как это им представляется,

так как некоторые аспекты самосохранительного поведения напрямую связаны с режимом труда и отдыха, питанием, физической активности, что в свою очередь, взаимосвязано с материальной составляющей. Студенческая молодежь отмечает, что они готовы поставить здоровье на первое место, если для этого у них будут материальные блага. А также, что здоровье, в контексте самосохранительного поведения, является одним из приоритетных условия в достижении жизненного успеха. Пока данная социальная группа полагает, что в данный возрастной период приоритетным направлением является взаимоотношения

с другими людьми, т.к. наличие хороших связей поможет в реализации жизненных целей, поиске престижной работы, карьерном росте.

Здоровье является одной из важнейших ценностей в современном мире. Молодежь, преимущественно студенческого возраста, является одной из самых социально-уязвимых групп населения. Такие факторы как снижение качества жизни, отсутствие культуры здорового образа жизни, хронические стрессы могут привести не только к ухудшению физического здоровья студентов, но и социальному неблагополучию в дальнейшем.

Литература:

1. Безрукова О. Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 35 с.
2. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества/ И. В. Журавлева. — М: Наука, 2006. — С. 24.
3. Ковалева А. А. Самосохранительное поведение в системе факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья //Журнал социологии и социальной антропологии. — 2018. — Т. XI, — № 2. — С. 179–191.
4. Назарова И. Б. Здоровье в представлении жителей России // Общественные науки и современность. 2012. № 2. с. 92.

ПСИХОЛОГИЯ

Социальные сети как средство психологического просвещения в системе школьного образования

Гужбина Снежана Александровна, студент

Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы)

В данной статье освещается тема психологического просвещения в системе школьного образования с использованием социальных сетей. Затрагиваются особенности психологического просвещения через социальные сети и требования к оформлению и содержанию информационных постов в социальных сетях.

Ключевые слова: психологическое просвещение; социальные сети; школьный психолог.

Психологическое просвещение является важным направлением работы школьного психолога, целью которого может быть повышение психологической компетентности и психологической грамотности субъектов образовательной сферы, что положительно влияет на личностное развитие учеников. XXI век по праву считается эпохой цифровой трансформации. Уровень доверия населения к информации из интернета растет, о чем пишут многие ученые, такие как: Аянян А. Н. и Марцинковская Т. Д. [1]; Костригин А. А., Хусяинов Т. М., Чупров Л. Ф. [2]; Юрьев Н. К. [3]. Это означает, что есть возможность использовать ресурсы интернета, как средство психологического просвещения.

Дубровина И. В. определяет, психологическое просвещение как одно из важных направлений работы практического психолога в образовательном учреждении, которое посредством передачи и распространения знаний психологической науки позволяет повысить психологическую грамотность и психологическую компетентность, учеников, родителей и учителей [4].

Марцинковская Т. Д. в своем учебнике «Детская практическая психология» указывает не только профилактический характер психологического просвещения, но и образовательный [5]. Так, в профилактическом смысле, психологическое просвещение является средством, с помощью которого решается задача предупреждения осложнений и отклонений в развитии детей. Образовательный смысл психологического просвещения, состоит в ознакомлении всех субъектов образования с различными областями психологической науки. Необходимость психологического просвещения в системе школьного образования, заключается в том, что семья является самым важным институтом формирования личности ребенка. Эффективность этого процесса значительно повышается при должной психологической компетентности родителей, но самостоятельно повышать психологическую компетентность может не каж-

дый родитель, поэтому родители нуждаются в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи психологического просвещения заключаются в формировании психологической грамотности, психологической компетентности, психологической культуры и потребности в психологической науке в обществе.

Преимущества психологического просвещения заключаются в следующем:

- 1) Минимальная стрессогенность, для реципиента, что повышает уровень доверия и интереса к работе психолога. Это связано, с отсутствием системы оценивания и ненавязчивости;
- 2) Возможность охвата большого количества человек одновременно;
- 3) Может иметь интегративные формы;
- 4) Возможность профессионального развития для психолога, в особенности для недавнего выпускника.

Классифицировать средства психологического просвещения можно на вербальные и невербальные. Вербальные средства психологического просвещения включают в себя: психологические консультации, беседы, лекции, круглые столы, родительские собрания и др. Невербальные средства психологического просвещения включают: информация на стендах; опросники, анкеты, тесты; библиотеки с рекомендуемой литературой и др. Специалисты рекомендуют совмещать различные средства психологического просвещения, для максимизации эффекта. Большой интерес на данный момент, представляют социальные сети, как средство психологического просвещения.

Социальные сети — это новый коммуникационный канал, имеющий ряд своих положительных особенностей, которые можно использовать для выполнения задач психологического просвещения. К таким особенностям можно отнести следующее:

- 1) минимизация финансовых и временных затрат на подготовку и публикацию информационных постов;

2) возможность в одном информационном посте сочетать визуальную, аудиальную и текстовую составляющие, что позволяет воздействовать на разные системы восприятия;

3) информационный пост в социальной сети является доступным в любое время, в любом месте, главное-это наличие интернета;

4) интернет дает возможность создавать большие базы данных, поэтому не нужен традиционный архив;

5) читатель информационного поста в социальной сети, может быть активным участком дискуссии, задать интересующие вопросы, поделиться со своими запросами на темы. Активная вовлеченность существенно улучшает усвоение материала;

6) социальные сети дают статистические данные с помощью, которых можно выявлять наиболее интересующие аудиторию темы.

Способы психологического просвещения в интернете разнообразны. Можно выделить следующие варианты взаимодействия психолога с интернетом в целях психологического просвещения: ведение постоянных рубрик; ответы на вопросы аудитории; отдельные информационные посты; тематика по запросам аудитории; хроника психологической службы; ведение прямых эфиров с вопросами и ответами; ведение прямых эфиров с тренингами; анонсирование офлайн- мероприятий и др.

Но психологическое просвещение через социальные сети требует от школьного психолога специфических навыков и знаний. Даже при наличии SMM-менеджера в штате школы, эти навыки и знания помогут более эффективно взаимодействовать с этим специалистом.

Итак, информация, предоставленная психологом в интернете должна отвечать требованиям, предъявляемым как к оформлению, так и к содержанию.

Требования к содержанию диктуются самой сутью психологического просвещения. К ним относят:

- 1) актуальность знания. Это означает, что предоставленная информация должна соответствовать современной психологической науке и должна быть предоставлена по явным и неявным запросам целевой аудитории;
- 2) необходимо учитывать объем знаний исходя из возраста и уровня образования целевой аудитории, предоставляемая информация должна быть понятной;
- 3) необходимо учитывать запросы целевой аудитории;
- 4) достоверность информации и отсутствие плагиата;

Литература:

1. Аянян, А. Н. Социализация подростков в информационном пространстве / А. Н. Аянян. — Текст: электронный // Cyberlpsy: [сайт]. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/socializaciya-podrostkov-v-informacionnom-prostranstve/> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Костригин, А. А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы / А. А. Костригин. — Текст: электронный // Cyberleninka:

5) помнить цели и задачи психологического просвещения.

Кроме основных этических требований, например, отсутствие мата, существует и ряд других. Для того, чтобы создавать наиболее эффективные посты, школьному психологу следует знать некоторые правила и приёмы копирайтинга и SMM-менеджмента. Приведём некоторые из них.

Критериями хорошего информационного поста являются: четкая структура; понятная суть; отсутствие больших «простыней» текста; разбиение текста на смысловые блоки.

Можно выделить следующие ошибки в подготовке информационного поста: использование отвлеченных понятий и абстракций, смысловых штампов; использование громоздких предложений; нарушение логики в тексте; плеоназмы и тавтология; большое количество профессиональных терминов; грамматические и орфографические ошибки; отсутствия узнаваемого авторского стиля.

Необходимо пользоваться различными сервисами, которые минимизируют вышеприведенные ошибки. Следует уделять внимание визуальному оформлению постов. Создать сложный и качественный дизайн, не имея соответствующего образования, достаточно сложно. Но, существуют специальные сервисы, которые помогают с этой проблемой. Например, такие как: «wix»; «Adobe Spark Page»; «Canva» и другие. Следует соблюдать закон об авторском праве и брать нужные изображения либо с бесплатных фотостоков, либо подписываться на платные фотостоки. Изображения должны быть современными, качественными и подходить к тематике поста.

Следование этим простым правилам и постоянная практика, позволяют сделать психологическое просвещение через социальные сети более качественным, а значит и более эффективным. Возможно, именно необходимость наличия специфических знаний и умений и является причиной дефицита целенаправленного и систематического профессионального психологического просвещения в интернете, о котором пишут Чупров Л. Ф. [6] и Завоеванная Н. С. [7].

Таким образом, психологическое просвещение является важной составляющей деятельности психолога в системе образования. Психологическое просвещение через социальные сети является перспективным и эффективным за счёт ряда положительных особенностей, которые позволяют более эффективно решать поставленные задачи, но следует учитывать и то, что использование этого средства требует от школьного психолога специфических знаний и умений.

- [сайт]. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/socializaciya-podrostkov-v-informacionnom-prostranstve/> (дата обращения: 02.06.2022).
3. Юрьев, Н. К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту / Н. К. Юрьев. — Текст: электронный // Cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranenie-psiologicheskikh-znaniy-ot-induktora-k-retsipientu> (дата обращения: 02.06.2022).
 4. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. — 1-е. — Москва: Педагогика, 1991. — 232 с. — Текст: непосредственный.
 5. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. — 1-е. — Москва: Гардарики, 2000. — 255 с. — Текст: непосредственный.
 6. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика / Л. Ф. Чупров. — 2-е. — Москва-Черногорск: РЕМ: Psychology. Educology. Medicine., 2000. — 75 с. — Текст: непосредственный.
 7. Завоеванная, Н. С. Особенности психологического просвещения с помощью ресурсов Интернет (на примере авторского психологического сайта) / Н. С. Завоеванная. — Текст: электронный // Cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiologicheskogo-prosvescheniya-s-pomoschyu-resursov-internet-na-primere-avtorskogo-psiologicheskogo-sayta> (дата обращения: 02.06.2022).

Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста

Евтеева Анастасия Юрьевна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье представлен анализ психолого-педагогической, научной и специальной литературы по проблеме особенностей произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте. Рассмотрены и обобщены труды отечественных учёных.

Ключевые слова: произвольная память, память, старшие дошкольники, дошкольный возраст.

Память является фундаментом для формирования интеллектуальных способностей дошкольника, от развития которого строятся другие познавательные процессы и качества личности (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов и др.).

В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в мнемической деятельности. Поскольку память активно развивается в этом возрасте и включается в процесс формирования личности, она становится доминирующей функцией и становится в центр сознания ребёнка. [2] В этом возрасте дети очень быстро начинают овладевать знаниями, умениями и навыками. Это свидетельствует о том, что в памяти ребёнка происходят важные изменения в качественно-количественных характеристиках.

Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный период для развития памяти. Ни до, ни после дошкольного возраста ребенок не запоминает различную информацию с такой же лёгкостью. Ребенок без усилий способен запомнить большое количество сказок, стихотворений и другой информации. Запоминание часто происходит без волевых усилий и значительно увеличивается объём запоминаемого материала. [6]

У младших дошкольников память носит преимущественно произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цель запомнить информацию и не использует специальные приёмы, чтобы её запомнить. Однако произ-

вольное запоминание может быть достаточно прочным и точным. Легко запечатлеваются события, образы, действия, которые вызывают интерес у ребёнка. Также легко запоминается словесная информация, если она вызывает эмоциональный отклик у дошкольника. Эффективность произвольного запоминания только увеличивается на протяжении дошкольного возраста. [2]

Важнейшее изменение в памяти состоит в том, что в среднем дошкольном возрасте, примерно в 4–5 лет, она приобретает элементы произвольности. Целенаправленное запоминание и припоминание в среднем дошкольном возрасте появляются только эпизодически. Обычно они включаются в различные виды деятельности, поскольку запоминать что-либо нужно и в игре, и при выполнении заданий взрослых, а также во время подготовки детей к обучению в школе.

Леонтьев А. Н. отмечал, что в старшем дошкольном возрасте память превращается в особую мнемическую деятельность, которая подчинена особой цели — запомнить информацию. Прежде память обслуживала другие психические процессы; в данном же возрасте запоминание становится особым целенаправленным процессом: оно превращается во внутреннее действие и занимает новое место в структуре деятельности ребенка. [4] Память всё больше объединяется с речью и мышлением, благодаря этому она приобретает интеллектуальный характер. В этом возрасте ребёнок учится ставить перед собой цель

запомнить, а также использовать простейшие приёмы запоминания.

Произвольная память не просто возникает на базе непроизвольной, для её развития требуется специальное обучение приемам запоминания и помощь со стороны взрослых. Специальные приёмы и способы запоминания ребёнок не изобретает сам. Мухина В. С. отмечает, что их дошкольнику в той или иной форме подсказывают взрослые. Для развития произвольности памяти, взрослому необходимо стимулировать ребенка к целенаправленному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т. е. ставить цель дошкольнику вспомнить что-либо. Ребёнок со временем сам начинает осмысливать, повторять материал. И в конце концов дети сами начинают осознавать значимость использования специальных техник для того, чтобы запомнить информацию. [5] Важнейшей оценкой развития произвольной памяти у старших дошкольников является способность выделять мнемические цели и контролировать их достижение, т. е. осуществлять самоконтроль.

Таким образом, в овладении элементами произвольной памяти можно выделить несколько этапов:

1. Взрослым формируется словесная постановка цели на запоминание.
2. Появление у ребёнка под воздействием взрослых намерение что-либо запомнить для того, чтобы припомнить это в будущем.
3. Осознание и выделение мнемической цели, которая наблюдается;
 - а) когда ребёнок оказывается в таких ситуациях, которые требуют от него активного запоминания и припоминания;
 - б) когда мотив, побуждающий ребёнка к деятельности, является значимым для него, происходит принятие цели.
4. Осознание и использование ребёнком некоторых приёмов запоминания, которые выделяются из знакомых видов деятельности.
5. Появление действий самоконтроля, которые впервые появляются примерно в четырёхлетнем возрасте.

Исследованием сравнительной эффективности произвольного и непроизвольного запоминания на разных этапах дошкольного возраста изучались П. И. Зинченко. Исследование показало, что в младшем дошкольном возрасте эффективность непроизвольного и произвольного запоминания одинакова. Только в младшем школьном возрасте эффективность этих видов запоминания сближается, и в дальнейшем эффективность произвольного запоминания становится выше, чем непроизвольного. [1]

Исследованием возникновения и развития произвольных форм запоминания у детей занимался отечественный психолог А. Н. Леонтьев. Давая детям дошкольного возраста для запоминания слова, он предлагал им в качестве вспомогательного средства картинку. У старших дошкольников

использование картинок в качестве вспомогательного средства существенно повышает эффективность запоминания. Если у младших дошкольников запоминание слов с помощью картинок и без них не различается, то у старших дошкольников эффективность запоминания при помощи картинок повышается в 2 раза. Всё это указывает на существенное развитие произвольной памяти у старших дошкольников. [7]

Исследованием произвольной памяти дошкольников занималась З. М. Истомина. Она ставила задачу дошкольникам разного возраста запомнить ряд слов в условиях лабораторных опытов и в ситуации игры. Одной из целей эксперимента было исследование эффективности памяти детей в условиях различной мотивации, т. е. в лабораторных опытах и в игре. Как показывают данные исследования, эффективность запоминания в ситуации игры заметно выше. Отмечается, что превращение процессов памяти в целенаправленные процессы, происходит у младшего дошкольника легче в игре, чем в лабораторных опытах. Детям этого возраста легче выделяет цель запомнить. Однако у детей 6–7-ми летнего возраста заметной разницы между эффективностью запоминания в ситуации игры и в лабораторных опытах не выявлено. [3]

З. М. Истомина выделила 3 типа поведения детей при запоминании, которые соответствуют разным уровням развития произвольной памяти. З. М. Истомина выделила следующие уровни развития произвольной памяти дошкольников:

- низкий уровень, характеризующийся тем, что дошкольники не ставят цели запоминать и припоминать что-либо;
- средний уровень, который отличается наличием у детей цели запомнить и припомнить что-либо, но отсутствием использования специальных приёмов запоминания;
- высокий уровень, который характеризуется как наличием цели запомнить или припомнить, так и использованием специальных способов и приёмов для её достижения. [3]

По исследованиям З. М. Истоминой был сделан вывод, что у старших дошкольников преобладает второй и третий уровень развития произвольной памяти, причём большая часть детей была отнесена к группе с третьим уровнем развития памяти. Дети ставят себе цели запомнить информацию, используют для её осуществления различные способы запоминания. Также отмечено, что у старших дошкольников начинают совершенствоваться приёмы запоминания, дети начинают делать попытки образовывать внутренние связи между словами, что показывает переход произвольной памяти на более высокие уровни. По результатам исследования, можно сделать вывод, что к концу дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания, объём запоминаемой информации увеличивается, ошибок при воспроизведении становится меньше. [3]

Несмотря на видимые успехи в развитии произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте, основной путь своего развития она проходит на следующих возрастных этапах.

Литература:

1. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание / Акад. пед. наук РСФСР. О-во психологов. — Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 562 с.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. — 5-е изд. — М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с. — 368 с.
3. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. — 144 с.
4. Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания / Избранные психологические произведения. Т. 1. — М.: Педагогика, 1983. — 391 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Изд. Академия, 1998. 456 с.
6. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2012.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. — сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Взаимосвязь созависимых отношений с феноменом психогенного переедания

Жишко Марина Ильинична, студент магистратуры

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Статья посвящена рассмотрению взаимосвязи созависимых отношений с феноменом психогенного переедания. Автор рассматривает разные типы нарушения пищевого поведения и приходит к выводу, что нарушением пищевого поведения экстернального и эмоциогенного типов страдают в основном личности, склонные к деструктивной сверхзависимости в зависимых отношениях.

В статье рассматриваются взаимосвязь возраста, субъективного благополучия и зависимости личности.

Ключевые слова: межличностная зависимость, созависимость, здоровая зависимость, нарушение пищевого поведения, психогенное переедание.

The relationship of co-dependent relationships with the phenomenon of psychogenic overeating

Zhizhko Marina Ilyinichna, student master's degree

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

The article is devoted to the study of the relationship of co-dependent relationships with the phenomenon of psychogenic overeating. The authors consider various types of eating disorders and come to the conclusion that eating disorders of the external and emotional type occur mainly in individuals who are prone to destructive overdependence in dependent relationships.

The article discusses the relationship of age, subjective perception and personality dependence.

Keywords: interpersonal addiction, codependency, healthy addiction, eating behavior, psychogenic overeating.

В условиях быстро меняющегося мира многие социально-психологические феномены изменили привычные способы реализации. Дружба, любовь, отношения в группе, отношение индивида к самому себе, процесс социализации и многие другие аспекты жизни стали более сложными наряду с информационной нагрузкой. Любые изменения обладают амбивалентными свойствами и влияют на жиз-

недеятельность человека и в негативном, и в позитивном аспекте [Екимчик, 2018].

В современных условиях, по данным ряда исследований, происходит рост заболеваемости пограничными нервно-психическими расстройствами, которые характеризуются аддиктивным поведением. Одной из часто встречающихся

форм аддиктивного поведения является психогенное переедание. [Крюкова, 2019].

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа (Менделевич, 2005).

Пищевое поведение оценивается как гармоничное (адекватное) или девиантное (отклоняющееся) в зависимости от множества параметров, в частности — от места, которое занимает процесс приема пищи в иерархии ценностей человека, от количественных и качественных показателей питания. [Малкина-Пых, 2007, с. 7]

Нарушение пищевого поведения рассматривается как дезадаптивный способ разрешения конфликтов: «лица с нарушениями пищевого поведения используют пищу как средство символической коммуникации со своим чувством неадекватности перед лицом требовательной жизни» (Змановская Е. В., 2004)

По современным представлениям выделяют следующие типы нарушений пищевого поведения: первый — неспособность устоять перед вкусной едой, ее аппетитным запахом и видом (**экстернальное** пищевое поведение), второй — привычка заедать эмоции (**эмоциогенное** пищевое поведение), третий — стремление жестко ограничивать себя в еде (ограничительное пищевое поведение), в результате чего человек то садится на жесткую диету, то срывается с нее, с избытком вознаграждая себя за прошлые лишения и запреты. [Т. Van-Strien, 1984]

Нарушение пищевого поведения может отрицаться самим человеком, в связи с чем многое держится в секрете, создается игра, что зависимости от еды как будто нет. Возникает множество очень сложно переживаемых чувств — вина, злость, стыд, беспомощность, от которых человек пытается избавиться разными способами.

Зависимые подавляют свои чувства, всё больше концентрируются на объекте зависимости и перестают видеть иногда очевидные вещи.

С целью не испытывать отрицательные, неприятные чувства, люди начинают пытаться меньше чувствовать вообще. Значение чувств уменьшается, и эмоциональная жизнь становится беднее. [Михайлова, 2020; Самсонова, 2018; Приленская, 2017]

Человек впадает в депрессивные состояния и может вступать в деструктивные, эмоционально-зависимые отношения с другими людьми.

Некоторые авторы прослеживают и обратную взаимосвязь: люди, находящиеся в деструктивных, эмоционально-зависимых отношениях (выросшие в таких семьях) склонны переедать, чтобы не испытывать частые, сложно переживаемые отрицательные чувства. Кроме того, среди учёных существует мнение, что созависимость — это корень всех зависимостей, феномен, который передается по наследству и пронизывает почти все сферы современной жизни. [Weinhold, 2011]

Существует мнение, что созависимость не лечится и со временем только прогрессирует (так полагают последователи групп родственников анонимных зависимых, например), но есть и другие мнения. В том и другом случае психологи предлагают использовать методы коррекции психического состояния.

Сложность психотерапевтической поддержки людей, склонных к зависимому способу мышления, приводит к поиску оптимального способа терапии, который позволил бы обеспечить клиенту наиболее короткий путь к полноценной, счастливой и свободной жизни. [Bornstein, 2003]

Всё перечисленное натолкнуло нас на мысль о том, что межличностная зависимость и феномен нарушения пищевого поведения связаны.

На примере психогенного переедания, как одного из вида зависимостей, в данной статье мы представляем результаты исследования, целью которого было выделить взаимосвязь психогенного переедания с созависимостью в отношениях.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, корреляционный метод, тестирование, статистические методы анализа данных.

Методический комплекс составили: тест на межличностную зависимость Р. Гиршвиляда, тест профиля отношений Р. Борнштейна в адаптации О. П. Макушиной, тест «Шкала субъективного благополучия» А. Перуэ-Баду в адаптации М. В. Соколовой, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. С. Эндлер, Д. А. Паркер в адаптации Т. Л. Крюковой, тест на зависимость (аддикцию) Г. В. Лозовой. Респондентами исследования стали 45 человек, давших согласие принять участие в исследовании, имеющих актуальные близкие (романтические и дружеские) отношения. В том числе 15 мужчин и 30 женщин. Возрастной диапазон от 20 до 35 лет.

На основе проведенного статистического анализа, результаты которого представлены на рис. 1, установлено следующее:

Выявлены умеренные отрицательные связи низкой силы статистической значимости между возрастом, зависимостью ($r = -0,306$, при $p \leq 0,05$), эмоциональной опорой на других ($r = -0,355$, при $p \leq 0,05$), эмоционально-ориентированным копингом ($r = -0,301$, при $p \leq 0,05$) и эмоциогенным типом пищевого поведения ($r = -0,307$, при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что с возрастом, общий показатель зависимости, эмоциональной опоры на других и неуверенности в себе падает, при этом растет уровень стремления к автономии.

С возрастом ослабевает эмоционально-ориентированный копинг, и, как следствие, эмоциогенный тип переедания. В целом, согласно тестированию, с возрастом, феномен психогенного переедания становится менее проявленным. Это можно объяснить большей зрелостью личности, смещением фокуса контроля с пищи на удовлетворение более высоких уровней потребностей.

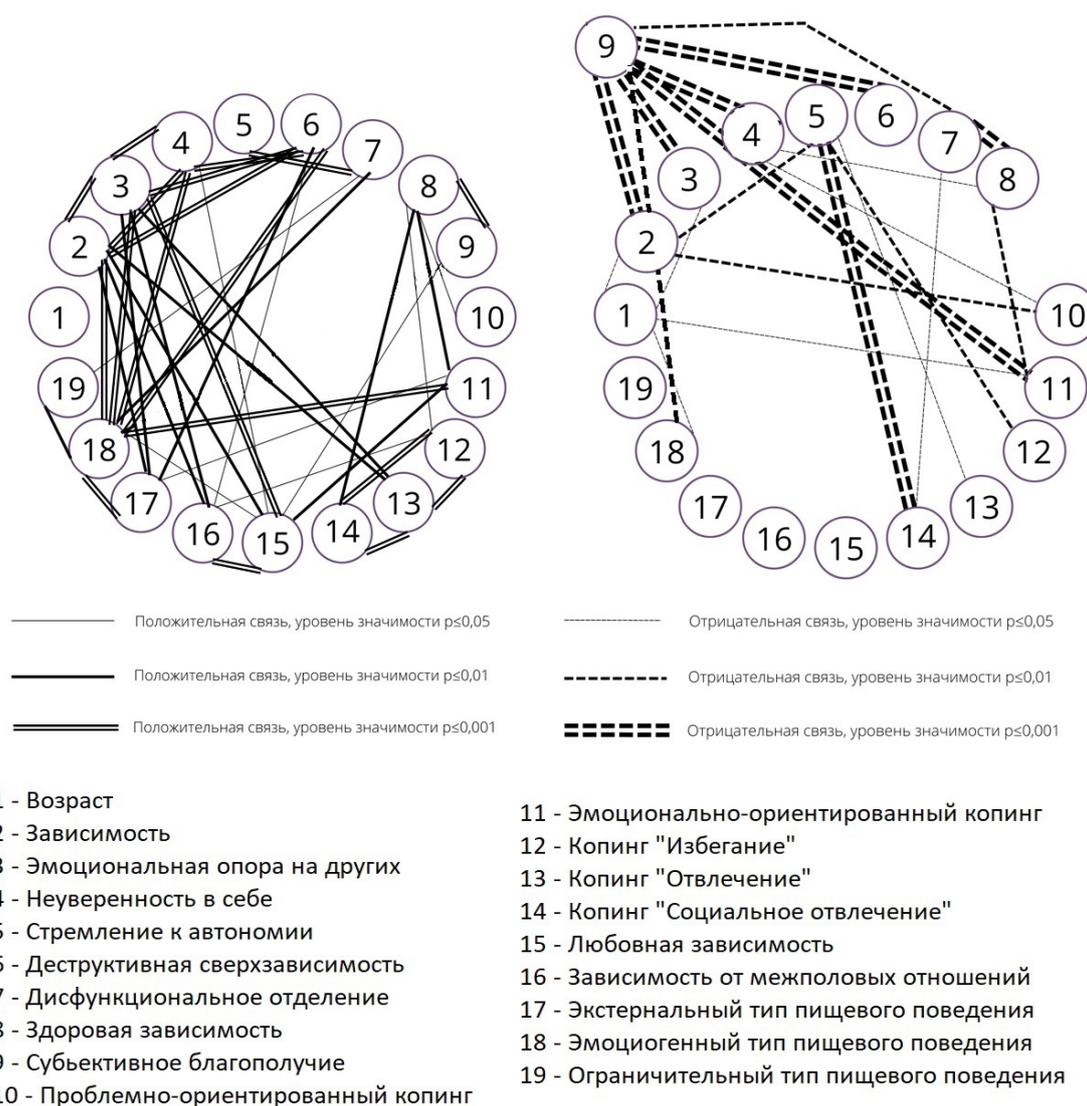


Рис. 1. Структурограмма взаимосвязей компонентов разных типов межличностной зависимости, видов копинга, субъективного благополучия, типов нарушения пищевого поведения и возраста.

Выявлены статистически значимые отрицательные связи между уровнем субъективного благополучия, зависимостью, эмоциональной опорой на других, неуверенностью в себе, деструктивной сверхзависимостью, эмоционально-ориентированным копингом.

У испытуемых с высоким показателем по шкале зависимости сильно проявлены: эмоциональная опора на других ($r = 0,879$), неуверенность в себе ($r = 0,79$), деструктивная сверхзависимость ($r = 0,717$), эмоционально-ориентированный копинг ($r = 0,749$), копинг отвлечения ($r = 0,386$), любовная зависимость ($r = 0,390$), зависимость от межполовых отношений ($r = 0,392$), экстернальный ($r = 0,416$) и эмоциогенный ($r = 0,454$) тип нарушения пищевого поведения.

При этом, при высоком показателе зависимости испытуемые демонстрируют сниженный показатель субъективного благополучия ($r = -0,525$) и проблемно-ориентированного копинга ($r = -0,378$).

Выявлены положительные связи средней силы статистической значимости между экстернальным типом нарушения пищевого поведения, общим показателем зависимости личности, деструктивной сверхзависимостью и эмоциональной опорой на других.

Выявлены положительные связи высокой силы статистической значимости между эмоциогенным типом нарушения пищевого поведения, деструктивной эмоционально-ориентированным копингом, деструктивной сверхзависимостью, неуверенностью в себе, эмоциональной опорой на других и общим показателем зависимости личности.

Выявлены статистически значимые отрицательные связи между эмоциогенным типом нарушения пищевого поведения и эмоционально-ориентированным копингом.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что нарушением пищевого поведения экстернального и эмоциогенного типов страдают в основном лич-

ности, склонные к деструктивной сверхзависимости в зависимых отношениях. Кроме того, у данных личностей страдает субъективное ощущение благополучия и уверенность в себе. Данный вывод подтверждает нашу гипотезу о том, что психогенное переживание связано с межличностной зависимостью.

Важным выводом работы стала взаимосвязь склонности к зависимостям (межличностной и пищевой) от возраста.

Данные показали, что здоровая зависимость формируется в более зрелом возрасте и сама по себе является адаптивной формой взаимодействия в социальной среде. Результатом такого взаимодействия будут близкие, конструктивные межличностные отношения.

Помимо вышесказанного, на наличие зависимости по данным исследования может указывать высокий показатель эмоционально-ориентированного копинга.

Литература:

1. Екимчик, О. А. Стресс в близких гетеросексуальных отношениях // Психологические исследования. 2018. № 49. 123 с.
2. Крюкова, Т. Л. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях / Т. Л. Крюкова, О. А. Екимчик, Т. П. Опекина. — Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2019. 352 с.
3. Леонова Е. Н. Социально-психологические типы пищевого поведения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2019. № 2. 174–181 с.
4. Малкина-Пых, И. Г., Терапия пищевого поведения. Россия: Эксмо, 2022. 253 с.
5. Михайлова, М. А. Психологические особенности женщин с нарушением пищевого поведения // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). 296–298 с.
6. Приленская, А. В. Многоуровневая психотерапевтическая программа для лиц с нарушениями пищевого поведения // Тюменский медицинский журнал. 2017. № 1. 57–60 с.
7. Самсонова, К. А. Нарушения пищевого поведения и регуляция эмоций // Акмеология. 2018. № 3 (55). 213–218 с.
8. Bornstein, R. F. Healthy Dependency: Leaning on Others Without Losing Yourself. London: Newmarket Press, 2003. 178 с.
9. Van-Strien, T. Weight-related Susceptibility to Demand Characteristics in a Longitudinal Study of Eating Behaviour. London: Pearson Education, 1984. 243 с.
10. Weinhold, B. K.. Освобождение из ловушки созависимости: [пер. с англ.]. Москва: Весь, 2011, 412 с.

Социальные сети как актуальное средство психолого-педагогического просвещения современных родителей

Какильбаева Алла Анатольевна, студент

Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Казахстан)

В данной научной статье рассматривается необходимость психолого-педагогического просвещения родителей и одно из самых актуальных средств передачи психологических знаний. Затрагиваются важные аспекты психологического просвещения родителей. Методом опроса выявлена интересующая тематика родителей в сфере педагогики и психологии.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение родителей, взаимодействие педагог-психолога и родителей, просвещение через Интернет, социальные сети.

В целях приобщения родителей к педагогической культуре специалисты применяют психолого-педагогическое просвещение. Психолого-педагогическое просвещение выполняет важную роль в решении вопросов касательно социализации и воспитания детей. Процесс помогает родителям изучить психологические возрастные особенности, разобрать имеющиеся проблемы воспитания и в целом лучше понять своего ребенка. Вместе с тем, в осуществлении данной деятельности возникают некоторые сложности. Не всегда у родителей есть возможность посещать родительские собрания, беседы, встречи и др. Однако, семья как главный институт формирования личности ребенка, нуждается в квалифицирован-

ном психолого-педагогическом сопровождении в вопросах воспитания детей.

О важности и необходимости психологического просвещения родителей писали многие ученые И. В. Дубровина, Т. Д. Марцинковская, Л. Ф. Чупров, И. Б. Умняшова, Е. А. Клейменова и др.

Согласно, И. В. Дубровиной, одним из значимых аспектов психологического просвещения родителей является их знакомство с методами правильного общения с ребенком, проявления психологической поддержки и формирование в семье здорового психологического климата [1].

Существует множество форм психологического просвещения. Как отмечает Ю. Н. Новикова, «выстраивая взаи-

модействия с родителями, педагоги используют как традиционные формы (родительские собрания, лекции, круглые столы, мастер-классы), так и внедряют современные формы — это различные формы дистанционного взаимодействия, квесты, деловые игры и т. п». [2].

Как пишет Л. Ф. Чупров, психолого-педагогическое просвещение в системе психологической службы образования не должно ограничиваться стенами образовательных учреждений. И помимо привычных форм просвещения, в виде бесед, лекций и семинаров, важно внедрять и другие способы передачи информации от психолога к населению [3].

На сегодняшний день одним из наиболее актуальных способов формирования и распространения психологических знаний у населения является Интернет. Цифровой прогресс охватил и продолжает дальше развиваться во всех сферах нашей жизни. Область просвещения не стала исключением. В рассмотрении вопроса социальных сетей как средства психолого-педагогического просвещения родителей, необходимо отметить, что социальные сети становятся все более популярными и являются неотъемлемой частью каждой семьи в современном мире. Использование социальных сетей в целях просвещения обладает несомненным рядом преимуществ. Во-первых, родитель получает быстрый доступ к интересующей информации, вне зависимости от местонахождения (где имеется доступ к интернету), во-вторых возможность подкрепления информации фото и видео материалами, в-третьих интерактивность и возможность оперативного получения обратной связи от специалиста. По мнению Л. Ф. Чупрова еще одним ключевым «преимуществом интернет просвещения перед устными выступлениями в том, что опубликованная в них информация всегда найдет своего адресата из-за большого охвата читательской аудитории» [4].

На данный момент практически у каждого учебного учреждения имеются аккаунты в социальных сетях, где педагоги выкладывают фото и видеоотчеты о мероприятиях школы либо детского сада, информируют родителей о предстоящих событиях, а также осуществляют просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения детей. Важно отметить, что некоторые специалисты педагогики и психологии создают профессиональные аккаунты и ведут просветительскую работу по актуальным вопросам, посредством прямых эфиров, вебинаров, написания постов, создание гайдов (методическое пособие) и др.

Для выявления актуальности психологического просвещения и в целом отношения родителей к социальным сетям было проведено исследование методом опроса. В настоящем исследовании принимали участие тридцать родителей детей разных возрастов. Из общего количества 24 женщины, остальные мужчины. Исходя из опроса респондентов, выявили следующие показатели: 68% родителей проводят в социальных сетях более 2 часов в день. 64% родителей ответили, что они рассматривают социальные сети, как основной источник информации психолого-педагогического просвещения. Большинство родителей сообщают о том, что подписаны на аккаунты известных психологов и специалистов в социальных сетях.

В целях эффективной просветительской деятельности, необходимо определить требуемую тематику психологического просвещения. 46% родителей выразили желание понять возрастные психологические особенности детей. 34% хотели узнать об организации свободного времени детей. 20% родителей интересуются развитием познавательных функций детей.

В ходе исследования выявлено, что только 23% родителей при возникновении вопросов, связанных с общением и воспитанием детей, обращается за консультацией к педагог-психологу. Что еще раз подтверждает необходимость психологического просвещения родителей с привлечением квалифицированного специалиста, используя наиболее актуальные и удобные способы, в частности социальные сети. 35% родителей рассматривают в качестве источника информации и средства психологического просвещения — книги и 65% — социальные сети.

Таким образом, вышесказанного можно сделать вывод, что на сегодняшний день социальные сети, играют ключевую роль в воздействии и пользуются большим доверием среди родителей. Также они дают возможность большей аудитории получить информацию от специалиста в любое удобное для них время. Данный процесс сопровождается с возможностью реализации ее на практике. Проведенное исследование продемонстрировало, что большинство родителей положительно относятся к Интернету, в частности к социальным сетям, в качестве средства психологического просвещения, которые, в свою очередь, открывают новые возможности для специалистов, педагогов и психологов, в вопросе повышения психолого-педагогической грамотности у родителей.

Литература:

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
2. Новикова Ю. Н. Инстаграм. Современная форма взаимодействия с современными родителями / Ю. Н. Новикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 547–549. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70712>
3. Чупров Л. Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога; ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»
4. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика Psychology. Educology. Medicine. — 2013 — № 1.sr; — 75 с. URL: pem.esrae.ru/1-7

5. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской — М.: Гардарики, 2004. — 255 с.
6. Умняшова И. Б. Особенности работы школьного психолога с родителями // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009.
7. Клеймёнова Е. А. Формы и методы психологического просвещения родителей дошкольников [Электронный ресурс]. — Вестник магистратуры. — 2019. — № 1–2 (88)

Психологический анализ особенностей эффективности взаимодействия педагога с детьми в процессе совместной деятельности в ДОУ

Смолина Наталия Алексеевна, студент магистратуры

Иркутский государственный университет

В статье автор пытается определить критерии эффективности взаимодействия педагога с воспитанниками в процессе совместной деятельности.

Ключевые слова: эффективное взаимодействие, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектное взаимодействие, критерии эффективности взаимодействия.

Реалии современности постепенно начинают предъявлять к педагогам, работающим с детьми в ДОУ, новые требования — в частности, меняется характер совместной деятельности, предполагающий переход к субъектно-субъектному типу взаимодействия. Программы, реализуемые в ДОУ сейчас, предполагают развитие личности ребёнка, а также получение им новых знаний, умений и навыков в качестве средства, а не самой цели развития. Таким образом, основной конечной целью взаимодействия является развитие активности, инициативности и самостоятельности ребёнка.

Разумеется, педагог в любом случае исполняет в момент педагогического взаимодействия руководящую роль. Руководство при этом может быть как явным, так и неявным, но в любой форме предполагает активность воспитанников [3]. Именно эта активность детерминирует выбор содержания и формы работы педагогов в ДОУ.

Чтобы взаимодействие было максимально эффективным, действия всех участников образовательного процесса должны быть построены совместно — для обеспечения определённых условий, необходимых для личностного роста, развития личностного потенциала, а главное — для развития рефлексивного поведения, без которого невозможно личностное развитие. Рефлексия — это некоторый психологический навык, предполагающий «обращение назад», способность субъекта познать и оценить собственные состояние, поведение, стереотипы и иные особенности своего восприятия, навыки вербального и невербального общения, особенности общей саморегуляции — в общем, всех внутренних психических актов [2].

В таких условиях становится особенно актуальным использование личностно-ориентированного подхода при работе с воспитанниками в ДОУ [1]. Подход этот характеризуется в первую очередь тем, что во главу угла в нём поставлена личность ребёнка, его индивидуальность и уникальность. Воспитанникам не предлагаются стандартизи-

рованные, шаблонные образцы нравственной и духовной культуры; каждый ребёнок сам вырабатывает их для себя совместно с педагогом [2]. При этом приоритетом является личный опыт и особенности ребёнка: содержание и формы образовательного процесса подчинены этим особенностям. Таким образом, воспитательный процесс из обычного обучения превращается в совместное путешествие, полное открытий норм и законов жизни, в котором ребёнок является таким же полноправным участником, как и педагог.

В связи с введением новых стандартов ФГОС ДО, педагог ДОУ должен

знать: закономерности психического развития дошкольника, ведущий тип общения со взрослым, сензитивные периоды в развитии;

уметь: искать и применять методы, приёмы, технологии, стимулирующие активность ребёнка и развивающие его личность в контексте разных видов деятельности.

Задачей нашей работы являлся анализ особенностей деятельности педагога в ходе организации и проведении непосредственной воспитательной и образовательной деятельности с обязательным использованием субъект-субъектного принципа взаимодействия, а также оценка эффективности используемых приемов взаимодействия с детьми. По итогам анализа актуальных требований к организации педагогического взаимодействия в ДОУ мы выделили некоторые критерии его эффективности.

Итак, для анализа эффективности педагогического взаимодействия в ДОУ были выделены следующие критерии:

1. Формирование и поддержка базовых условий для эффективного взаимодействия педагога с детьми: создание общего пространства (место, время в режиме дня, расстановка мебели для проведения деятельности, цветовой дизайн, целесообразное и удобное размещение материалов); использование приемов мотивации детей для деятельности; стимуляция детей, которые не откликнулись на деятельность; время, затраченное педагогом на мотивацию.

2. Учет всех возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии: соответствие форм и методов возрасту детей; ведущему типу общения со взрослым; учет индивидуальных особенностей поведения и развития детей при побуждении к деятельности, контроле и оценке индивидуальных результатов; использование разноуровневых заданий для детей.

3. Характер речи педагога: грамотность, интонационные особенности, соотношение монологического и диалогического общения между педагогом и детьми; равноправие голосов педагога и ребёнка.

4. Регуляция межличностных отношений детей во время деятельности: мотивация детей сотрудничать, а также оценивать и корректировать друг друга; обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга; помощь непопулярным детям при вхождении в группу; обучение способам взаимодействия, показ; адекватная реакция на жалобы, педагог не замечает мелкие нарушения дисциплины, на серьезные нарушения — реагирует немедленно.

5. Формирование и поддержка позитивного самоощущения: наличие и демонстрация уважительного, доброже-

лательного отношения к детям; внимательное выслушивание ребёнка, эмоциональная реакция на каждое мнение (по возможности); преобладание поощрения; поддержание положительного психологического климата; предоставление и поощрение самостоятельности детей (умение «отпустить» детей во время деятельности, доверить им процесс).

б. Способы построения и использования психологической дистанции между педагогом и детьми, ситуативность их применения: используемые позиции в общении «над», «под», «рядом», «вместе», «сзади»; тактильное взаимодействие с детьми; внешний облик педагога (мимика, пантомимика, поза).

Вышеописанные критерии подходят для оценки педагогического взаимодействия с учётом всех необходимых аспектов: использования личностно-ориентированной модели взаимодействия, использования принципа субъект-субъектного взаимодействия, обеспечения комфортного психологического климата в образовательном процессе. Выделенные критерии также позволяют выделить «сильные» и «слабые» стороны работы педагогов в ДОУ в части организации совместной деятельности.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.]: Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии).
2. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. — М.; Воронеж, Ин-т практ. психологии Модэк, 1998–400 с.
3. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. — М.; Просвещение, 1967–264с.
4. Ткачева, М. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода / М. С. Ткачева. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-protse-sa-v-usloviyah-subektno-lichnostnogo-podhoda?> (дата обращения: 29.05.2022).

Исследование самооценки подростков

Струк Любовь Александровна, студент магистратуры

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Цель работы теоретически обосновать и экспериментально выполнить исследование самооценки подростков.

Методы эмпирического исследования: констатирующий эксперимент по методикам: «Определение самооценки по Р. В. Овчаровой»; Методика измерения уровня самооценки, разработанная Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн, методика С. В. Ковалева на определение уровня самооценки.

В результате выдвинутая гипотеза о том, что большинство подростков имеют неадекватную самооценку, была подтверждена.

Соответственно требуется проведение коррекционных мероприятий, направленных на приближение самооценку к адекватному уровню.

Работа посвящена изучению самооценки подростков ее влиянию на формирования образа «Я» у подростков. Самооценка рассматривается как важное личностное образование, принимающее участие в регуляции человеком поведения и всей деятельности, как индивидуальная характеристика личности, ее центрующий компонент, формируется при активном участии самой личности и отражающий полноту разнообразия ее внутреннего мира.

Ключевые слова: подростковый возраст, самооценка, психолого-педагогическая диагностика.

Актуальность темы связана с необходимостью осуществления психолого-педагогического сопровождения

подростков в период обучения в девятом классе среднеобразовательной школы, в момент их выбора дальнейшего

жизненного пути, места обучения, выбора профессии. Социальные изменения накладываются на время, когда происходят психофизиологические изменения в развитии школьников. Самооценка рассматривается как важное личностное образование, принимающее участие в регуляции человеком поведения и всей деятельности, как индивидуальная характеристика личности, ее центрующий компонент, формируется при активном участии самой личности, отражающий полноту разнообразия ее внутреннего мира. Подростковый период характерен резкими изменениями всех сфер жизни человека. Несомненно, в этот период на формирование самооценки влияют успехи и неудачи в школьной жизни, как оценивают его окружающие, как складываются его отношения со сверстниками.

Обзор отечественной и зарубежной литературы

Анализ литературных источников показал, что, феномен самооценки широко изучается и старательно описывается, но несмотря на это, до сих пор нет однозначного определения понятия «самооценка». Также отсутствует единство понимания природы этого явления и его особенностей. Учеными исследовались вопросы: онтогенеза самооценки, ее функции, структура, закономерности и возможности формирования.

Многие авторы акцентируют внимание на формировании самооценки в подростковом периоде и на факторах, которые могут способствовать ее становлению. Данную проблему исследовали следующие ученые: Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, А. В. Захарова, А. И. Липкина, А. А. Реан, А. Г. Стужин, Е. А. Соколова, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Р. Бернс, П. М. Якобсон, А. Адлер, Б. В. Зейгарник, К. Левин и Зигмунд Фрейд. Авторы пришли к мнению, что становление самооценки происходит непосредственно в подростковом возрасте. И на сегодняшний день основной задачей современной психологии в данной области, являются исследования по выявлению факторов, способствующих становлению самооценки подростков.

Подростковый период характерен резкими изменениями всех сфер жизни человека. Несомненно, в этот период на формирование самооценки влияют успехи и неудачи в школьной жизни, как оценивают его окружающие, как складываются его отношения со сверстниками. Исследования межличностных отношений подростков проводились такими отечественными учеными как Н. П. Аникеева, Е. Л. Дубовская, Р. Л. Кричевский, Л. Р. Мадорский, Е. Н. Резников, Х. Ремшмидт, М. В. Смирнова и т. д. А. Н. Леонтьев, описывая проблему самосознания как дилемму важнейшего жизненного значения, возглавляющую психологию личности, расценивал её как нерешенную и уходящую от научного психоанализа. Психолог Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960гг) отмечал: «Процесс становления человеческой личности включает в себя как неотъемлемый компонент формирование его сознания и самосознания. Личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя самое в своих отноше-

ниях с окружающим. Если нельзя свести личность к ее самосознанию, к Я, то нельзя и отрывать одно от другого. Поэтому вопрос, который встает перед нами в плане психологического изучения личности, это вопрос о ее самосознании, о личности как Я, которое в качестве субъекта сознательно присваивает себе все, что делает человек, относит к себе все исходящие от него дела и поступки и сознательно принимает на себя за них ответственность в качестве их автора и творца».

Многие ученые отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Р. Бернс объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем или иным показателям, которые представляются им самыми важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать самооценку собственных качеств. По мнению А. В. Гайфуллина, самооценка — это сложная система, формирующая характер самоотношения индивида и включающая как общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие либо непринятие себя, так и парциальные, иначе говоря, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, действиям, поступкам, успешности либо неспешности отдельных видов деятельности.

Таким образом, мы видим, что, мнение ученых разных стран сводится к одному выводу — подростковый период в онтогенезе человека имеет большое значение в формировании самооценки.

Материалы и методы

Проведенное исследование состояло из следующих этапов:

1. Теоретические — изучение отечественной и зарубежной литературы.
2. Эмпирические — эксперимент констатирующий
3. Математико-статистические.

Результаты

По результатам диагностики по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (**Р. В. Овчаровой**) были получены следующие результаты:

- 50% имеют завышенную самооценку (15 человек)
- 33,33% имеют заниженную самооценку (10 человек)
- 16,67% имеют адекватную самооценку (5 человек)

По результатам диагностики по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (**Дембо-Рубинштейн** в модификации А. М. Прихожан) были получены следующие результаты:

- 56,6% имеют завышенную самооценку (17 человек)
- 30% имеют заниженную самооценку (9 человек)
- 13,34% имеют адекватную самооценку (4 человека)

По результатам диагностики по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (**С. В. Ковалева**) были получены следующие результаты:

- 53,33% (16 человек) учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия других и трезво оценивают свои действия;

— 33,34% (10 человек) учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают не объяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований, необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

— 13,34% (4 человека) учащихся испытывают средний уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости, не переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.



Рис. 1. Сравнительный анализ проведенных исследований самооценки подростков

Таким образом, подведя общий итог проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что 53,3% исследуемых школьников имеют завышенную самооценку, 32,2% — заниженную самооценку и 14,5% имеют адекватную самооценку. Итого 85,5% учащихся имеют неадекватную самооценку, и нуждаются в ее коррекции.

Заключение

Проведенное исследование, в определенной степени дает подтверждение изученной теоретической базы в 1й главе, а также подтверждает, выдвинутую гипотезу о том, что большинство подростков имеют неадекватную (заниженную, завышенную) самооценку. По результатам тестирования школьников по трем методикам: Дембо-Рубинштейна, Овчаровой Р. В и Ковалева С. Дают примерно одинаковые ци-

фры и говорят о том, что свыше 60% учащихся нуждаются в коррекции уровня существующей самооценки. Завышенная самооценка имеет в своей природе выдвигание личности самому себе часто, нереалистичные требования, переоценивание своих возможности, и как следствие эта необоснованная уверенность в себе может раздражает других, вызывает конфликты, неудачи и что более важно — разочарования, при получении результата, отличающегося от задуманного. Заниженная самооценка, напротив может не дать личности сделать нужный шаг и как следствие, разочарование, раздражение, прокрастинирование и не получение желаемого, в виду отсутствия действий по его получению. Поэтому крайне важно человеку, особенно подростку иметь адекватный уровень самооценки.

Литература:

1. Азимова Р.Н. Социально-психологическая природа самооценки и ее нравственный аспект [Текст]: / Р.Н. Азимова Известия АПАз ССР. — 1969. — № 3. — С. 95–104, с. 99
2. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды [Текст]: Педагогика / Борис Геннадьевич Ананьев — Том 2. Москва, 2009. — 134 с.: с ил.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. [Текст]: Практическая психология в образовании / Марина Ростиславовна Битянова — Москва: Совершенство, 2001. — 298 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ / Роберт Бернес — Москва: Прогресс, 1986. — 421с.
5. Бернс Р. Я — концепция и Я — образы. Самосознание и защитные механизмы личности.: пер.с англ/ Роберт Бернс — Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2009. 656 с.
6. Брызгалов, Н. В. Формирование и коррекция самооценки [Текст]: Молодёжь и наука / Брызгалов Н. В / Сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011

7. Божович Л. И. Личность и учение подростка [Текст]: Психологическая наука и образование. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.: ил.
8. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст]: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2018. — 266 с.
9. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст]. — Москва: Просвещение, 1997. — 190 с.
10. Выготский Л. С. Психология [Текст]: Мир психологии. — Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с.
11. Гайфулин, А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки [Текст]. — Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2009 — № 1. 76 с.
12. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст]. — Москва: Флинта, 2014. — 542 с., с. 452
13. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки [Текст] / Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 4. 120 с.
14. В. И. Долгова, А. А. Кошелева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №
15. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014. 190 с.
16. Запорожец А. В. Психологическое развитие ребенка [Текст] / Избр. психологические труды в 2 т. Москва, 1986. 360 с.
17. Кашкуш А. Специфика формирования самооценки [Текст]: Мир науки, культуры, образования // Мир науки, культуры, образования № 2 (69): сб. науч. тр / Великий Новгород. Новгородский гос. ун-т — Великий Новгород 2018. — С. 70–72.
18. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология [Текст]: учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 553 с.
19. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности) [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — Москва: Просвещение, 1979. — 175 с.
20. Кон И. С. Постоянство и изменчивость личности [Текст] // Психологический журнал. — 1997. — № 4. — 126 с.
21. Личко А. Е. Социально-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения [Текст]: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений // Возрастная и педагогическая психология — Москва: Академия, 2001. — 266 с.
22. Молчанова О. Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]: учебное пособие. — Москва: Наука, 2010. 392 с.
23. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учебник. — Москва: Роспедагентство, 1996. — 374 с.
24. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система [Текст]: Спецкурс. Москва: Изд-во МГУ 1991. 108 с.
25. Прихожан А. М. Психологические проблемы подросткового возраста как пубертатного периода развития [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт 2016–480 с.
26. Столин В. В. Самосознание личности [Текст]: учебник для вуза. Москва: Изд-во МГУ 1983. — 288 с.
27. Столин В. В. Самосознание личности [Текст]: учебник для вуза. Москва: Изд-во: Академия, 2009. 284 с.
28. Савонько Е. И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста [Текст]. — Москва: 2004. № 4. 157 с.
29. Сидоров К. Р. Самооценка в психологии [Текст] // Мир психологии. 2006. № 2. 234 с.
30. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития [Текст]: Высшая школа // Вопросы психологии — 1991. — № 2. — 49 с.
31. Соколова Е. Т. Нормальные трудности подросткового возраста [Текст]: учителям и родителям о психологии подростка. Москва, 1990. 66 с.
32. Психологический словарь [Текст] / под ред. Зинченко В. П., Мещеряковой Б. Г. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.
33. Умарова А. С., Белобрыкина О. А. Особенности самооценки современного подростка [Текст] // Молодой ученый. 2014. № 3. 162 с.
34. Хлебодарова О. Б. Взаимосвязь статусного положения в коллективе и самооценки подростка // Молодой ученый. 2010. № 1–2–2. 230 с.
35. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Психология развития и возрастная психология. — Москва: Юрайт, 2013. 576 с.
36. Шаяхметова В. К. Исследование формирования самооценки младших подростков [Текст] // Концепт. — 2015. — № 03 (март).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Этические аспекты народной культуры

Ефремов Никита Анатольевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки)

Как общенародное достояние, народная культура искала свои пути «на глаз», проходя бугры и овраги невежества, отторжения, подвергаясь гонениям, перекраиванию на чуждые манеры. Порой — претерпевая гонения родного из народа. Как некогда лишение бороды, искажалась в литературном творчестве народа прямая русская речь. Со времён Ломоносова, с первых попыток приспособления нашего языка к римским, германским, прочим западным канонам, это насилие всё больше удаляло русские традиции от истоков своего устного языкового творчества. Очевидно, что если не собрать, не сберечь творения народной культуры вовремя, они, обезличенные, бесцветные, искажённые просветительскими идеалами новой прогрессивной общественности, исчезнут как родники в засухе.

Ключевые слова: культура, творчество, искусство, народ, этика, слово, литература.

Народу стоит многих усилий оберегать исконные традиции своего творчества, в быту и труде. Завещанное дедами и отцами для него — свято, а новизна, откуда бы не приходила, воспринимается болезненно и осторожно. Своя нескладная речь, свои простые навыки получены с молоком матери, и никакие самые грамотные новшества не заменят их. Простота душевная, откровенные проявления эмоций — они дают силы для творчества в народе. Творения народной культуры появляются только в первобытной простоте речи, мысли и памяти.

Возможно, сила и долгожительство народной культуры именно в том, что творилась она в своей среде и для неё же. В её пространстве говорится, поётся, играется и пляшется именно так, как исстари, как естественное проявление эмоций, словами и каждым движением — о себе, своих болях и радостях, тайнах и открытиях. Кто выстрадал непосильный труд бурлака, рыбака, пыль мельницы, тот эмоционально-насыщеннее поведает в своём творчестве и об этих своих страданиях, и о наслаждении редкими минутами отдыха. Этим проникнута вся музыкальная, лубочная, поэтическая культура народов.

Культура народная — ясна и проста. Она массова, красочна, она искренняя и способна вызывать целую гамму эмоций. Она и есть высокая. И настоящая.

Относительно приличий в произведениях народной культуры нет регламентаций и указаний. По негласному согласованию исследователей и толкователей, всё, что можно читать в обществе, без чрезмерной чопорности или обидчивости, — годится для сохранения, публикаций (обнародования), исследования. Народное творчество в любых формах изучается не ради забавы или поиска кощунственных деталей, не для упражнений в нравоучениях. А резкость, яркость, прямота выражений, непривычные нам,

режущие слух или глаз образы, — не всегда есть неприличные относительно своего времени, своих эпох создания. Произведения народного искусства, противоречивые, на грани крамолы, удивляют нас сочетанием противоречий, олицетворяя крайности и невыносимости извращённых состояний реального мира, породившие такие вот явления культуры.

Что может быть более хлётким, точным, остроумным, чем старинная, сочинённая народом поговорка? Именно за поговорками и пословицами ходят «в народ». В просвещённых (в смысле — образованных обществах высокопоставленных) сословиях культура пословиц не рождает. Встречаются или нескладные переводы их подобий с других языков, или слабые творения с опять же иностранными сюжетами. Высшее общество не только не может создать, но и не понимает пословиц: это, за редчайшим исключением, — картины чуждого ему быта, без светских приличий, но бьющие не в бровь, а в глаз. Не припоминать же в разговоре аристократов соху, борону, коромысло, лапти, не говоря уже о портянках или подоплёке [1]. А если заменить простонародные изречения книжными, как раз и получается настоящая пошлость.

Народное искусство, творчество никогда не было катехизисом нравственности, наказом для правильного общежития. Премудрости и глупости, истина и ложь, чинность и пошлость — всё это уживается как в каждом человеке, так и проявляется в его творчестве. Как есть, без прикрас и ложного притворства: добру — следуй, от худого бегай, но не прячь ни худа, ни добра, покажи, как есть.

Мы не замечаем, как гармонично перлы народного творчества вплетены в нашу бытовую среду. Говорим «семь раз

¹ Подкладка на груди и спине нижней рубахи.

примерь, один раз отрежь», не акцентируемся, что нами не придумано, а искажено, и, более того, народ говорит краше, а потому правильнее: «Десятью примерь да прикинь, одна А отрежь». Даже в сфере образования педагогические приёмы большей частью основаны на придумках из народа. Например, в XVIII–XIX вв. малолетним школярам таблицу умножения преподавали так: «два раза три, три раза шесть», что заимствовано из народного «двоЮ троЮ», или три на шесть [1].

Народная культура — свод народных опытных премудростей и суеверий, вздохов и рыданий, триумфов и утешений в материальном, осязаемом органами чувств, воплощении. Это его, народа, житейская правда, результат работы ума и самобытной стати. Что не болело — то не плакало; что не тревожило, то не стало идеей для творчества. А вот что пережито, вымучено, слезами напоено, — то и найдётся в каждом отражении народной культуры.

Проблема эстетики народного искусства и литературы — одна из важнейших проблем творчества многих русских писателей. Определяя цели и задачи художественной деятельности народа, авторы произведений русской классики подчёркивали, что народное творчество имеет высокое предназначение призывать и утверждать добро, быть на честной и бескорыстной службе людям.

За редкими исключениями, все достижения народной культуры, произведения искусства, прикладного творчества, лучшее из созданного, выражает религиозные чувства или имеет оккультную платформу. И в христианском мире искусство «от народа» основывается на религиозных мотивах, при этом народ придерживается ему привычных постулатов, создавая востребованные в своей среде простоватые, грубоватые культурные ценности. Они видятся неказистыми, но именно они честны, проникнуты верой отцов, за что невозможно признать плоды народного творчества нарушением этических норм.

От жалости к «исполненной трудов и лишений» жизни простых людей, от формального сочувствия — до страстной защиты его интересов, покровительству народных талантов прошёл жизненный и творческий путь «великий Лев» Толстой. В развитии литературного творчества своего времени Толстой находил односторонность, направленность на политическое изобличение. Сам же он ещё в начале своей писательской деятельности обратил внимание на утверждение французского историка и поэта А. де Ламартина, что писатели пишут книги не для народа, а для «своего» круга и что для народа нужно создавать особую литературу. В утверждении француза русский классик увидел оттенок пренебрежительно-покровительственного отношения к народу [4]. Тогда как «у народа есть своя литература — прекрасная, неподражаемая; но она не подделка, она выпевается из среды самого народа» [4].

Именно народ — как творец всего прекрасного и нужного, и творит самобытное искусство своей среды, и побеждает набеги неприятеля в поле сражения, и кормит-одевает весь свет. Этот терпеливый народ, трудовой, христианский,

имеет великие душевные силы «всевыносящего русского племени». Кроме того, эти люди чувствительнее к правде. В педагогических статьях 60–70-х гг. XIX столетия авторами указывалось на отсутствие интереса простого народа к общеизвестным произведениям классической литературы пера Пушкина (особенно проза и драмы) и Гоголя, басням Крылова, не говоря уже о зарубежных авторах (Ж. Санд, Д. Дефо и др.) [4]. Народ, проявляя равнодушие даже к изданиям, специально для него задуманным (журналы «Народная беседа» [1], «Народное чтение» [2] и т. п., живо интересовался творчеством мастеров слова своего сословия, а именно сказками, сборниками песен, стихов загадок, поговорок и другими направлениями фольклора.

Творчество любого рода имеет свои задачи и пути их решения, для одного его только и доступные. Зачатки его можно найти даже у высокоразвитых животных: это инстинктивные движения, игра. Творчество первых людей похоже: его проявления не имели целью материальную пользу, а выступали как средства передачи информации сородичам. И это уже не забава, а осознанная, целенаправленная деятельность. Деятельность представителя животного мира, который совершает движения, чтобы не только себя развлечь, но и согреть, накормить себя, свой род. Это и есть начала искусства в человеке, приложений его творческих способностей. То есть ещё до обретения соответствующего образования, нужного для понимания возраста, почти интуитивно. Народная культура большей частью интуитивна. От души, от мгновенного желания. Это истинно внутренняя потребность самовыражения. При стройных звуках колокольного перезвона, свадебного или поминального песнопения, шума хоровода, при созерцании прикладного искусства — мы испытываем примерно той же силы эмоции, что и тот, кто это создал, принёс в народ, трепетно оберегая от чужеродных вкраплений. Каждый, кто питается элементами народной культуры, познаёт её непосредственно, заражаясь тем же чувством, которые сподвигли художника на акт творчества.

Народная культура как никакая другая способно транслировать от создателя в массы весь спектр как самых добрых эмоций, так и дурных чувств, потому что столько разнообразна сама народная жизнь. Крыши, окна, ворота изб, домашняя утварь исстари украшались резными деревянными мотивами работы искусных рук народного мастера. Из поколения поколению невест передавались сложнейшие вышивки народных мастериц. Не счесть разнообразия мелодий губных гармоней, тальянок, балалаек и ложек. Тайны приготовления домашних пирогов, щей, ухи не перестают волновать спустя столетия после первых дегустаций. А каждое селение бережно хранит характер-

¹ Издавался в 1862–1867 гг., в Санкт-Петербурге, 6 р/год, издатель А. Ф. Погосский — до 1864, после — В. В. Дерикер

² Издавался в 1859–1862 в Санкт-Петербурге, 6 р/год, издатели А. Оболенский и Г. Щербачёв. Популярное издание для грамотных читателей из народа, где печатались материалы по юридическим, агрономическим, научно-естественным тематикам и разного рода беллетристика

ные только для этого места сказания, заигрыши, частушки. Народу необходима его культура, им же созданная, воспеваемая, передаваемая потомкам. Вне зависимости от настроений правящих элит и социально-политических тенденций государства. И такое искусство, такая культура как бытующая в народе, не низшая, не забытая история, не экспонат для архива. Это и есть подлинная культура-мать, Наивное, примитивное, абстрактное, устное — всё имеет место, право на жизнь и находит своего благодарного почитателя.

Назначение и сила влияния народной культуры, её просветительский дар, значение её как связующего звена исторических эпох наиболее явно проявляют себя, что парадоксально, на фоне культуры «для элит», так называемых «высокого искусства», «для избранных». Последнее пребывает в бесконечном поиске себя, всевозможных новейших стилей, ломает каноны красоты, начала добра.

Зачастую культурные направления новейшего времени выглядят как плод безумия, нелогично, бездуховно, не выдерживает проверки даже небольшим временным интервалом — пропадает в небытие. Народная культура и без купюр, скобок, комментариев, сносок и т. п. указаний, в своём «диковатом» простодушном виде доходила до глубин души и во времена своего появления, и осталась при всех последующих поколениях, свято её оберегающих. Именно такую. С шероховатостями, простотой, очень понятными каждому. Народные песня и пляска, рисунок и шитьё — их красота вызывает в нас те же эмоции, что и века назад у первых их «основателей, и оно доступно пониманию масс, вне зависимости от признания истинным искусством или отрицания. Если же культурные творения подобных эмоций не вызывают, вряд ли можно их вообще причислять к сфере культуры.

Литература:

1. Даль В. И. Пословицы русского народа. М., ЭКСМО. 2000. 616 с.
2. Детская энциклопедия в 10 т. Т. 10. М., изд-во Академии педагогических наук РСФСР. 1961. 712 с.
3. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. СПб., «Азбука классики». 2021. 544 с.
4. Толстой Л. Н. Собрание сочинений в 22 т. Т. 15. М., «Художественная литература». 1983. 432 с.
5. Энциклопедия моды. Андреева Р. П. СПб., «Литера», 1997 г. 416 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Қайталама қорғанысты қолдана отырып, катодтық қорғанысты электрмен жабдықтау әдістерін зерттеу

Ақдәулетов Абылхайр Азілханұлы, магистратура студенті;
Атырау мұнай және газ университеті (Қазақстан)

Мақалада газ және мұнай құбырларын коррозиядан электрохимиялық қорғау, қоршаған ортаның агрессивтілігін төмендету әдістері, сонымен қатар 6–35 кВ диапазондағы электр желісін салудың негізгі ерекшеліктері қарастырылады.
Ключевые слова: электрохимиялық коррозия, катод, гальваникалық.

Исследование методов электроснабжения катодной защиты с использованием вторичной защиты

Ақдәулетов Абылхайр Азилханұлы, студент магистратуры
Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева (Казахстан)

В статье рассмотрены электрохимическая защита газонефтепроводов от коррозии, методы снижения агрессивности окружающей среды, а также в основные особенности построения электрической сети с диапазоном 6–35 кВ.
Ключевые слова: электрохимическая коррозия, катод, гальваническая.

1. Газ және мұнай құбырларын электрохимиялық қорғау.

Электрохимиялық коррозия (ЕСС) — қоршаған электролиттік ортамен электрохимиялық әрекеттесу нәтижесінде металдардың Фарадей заңы бойынша өздігінен бұзылуы. Бұл электролиттер су, тұздардың, қышқылдар мен сілтілердің судағы ерітінділері және т. б. Электрохимиялық коррозия кең тараған, әртүрлі тәсілдермен көрінеді және көптеген сорттары бар. Оның пайда болуының негізгі себебі — осы электролиттердегі металдардың термодинамикалық тұрақсыздығы және олардың иондық күйге өту тенденциясы.

Электролиттердегі коррозия немесе ЕСС — бұл топырақтың электролитімен жанасатын металл (болат) бетінде пайда болатын микроскопиялық қысқа тұйықталған гальваникалық элементтердің үлкен санының нәтижесі. Олар металдың немесе қоршаған ортаның гетерогенділігіне байланысты пайда болады. Сондықтан электрохимиялық коррозия коррозия процесі кезінде пайда болатын электр тогының болуын қамтиды. Әртүрлі табиғи және жасанды ағындар түріндегі сыртқы себептер болған кезде коррозия әдетте артады.

Электрохимиялық қорғаудың белгілі белсенді әдістері ЭКК-дан қорғау үшін қолданылады. Катодтық қорғаныс — бұл металдан бос коррозия потенциалына (табиғи по-

тенциал) қарағанда құбыр желісінің потенциалын теріс мәндерге ауыстыру арқылы ЭКК жеделу процесі.

Катодтық қорғаныс кезінде тұрақты ток көзінің теріс полюсі (катодтық қорғаныс станциясы — КПС) электр тізбегі жердегі электролит арқылы өтеді және оқшаулау зақымдалған жерлерде құбырдың ашық зақымдалған учаскелерінде катодтық поляризация процесі басталады. Катодтық қорғаныс барлық магистральдық құбырларда топырақтың тоттану және адасу тұрақты немесе ауыспалы токтың коррозиясының бір мезгілде қаупіне байланысты олардың бүкіл ұзындығы бойынша қолданылады.

Қорғаныс қорғанысы. Құбырлардың қорғанысы гальваникалық жұптардың жұмыс принципі бойынша қолданылады, бұл ретте протектор құбырға қосылған, т. б. болатқа қарағанда электрохимиялық потенциалы төмен анодты электрод. Осылайша, құбыр катод ретінде, ал электрод — қорғаушы анод ретінде әрекет еткенде жағдайлар жасалады, нәтижесінде протектордың қарқынды бұзылуына байланысты құбырдың коррозиялық бұзылуы тоқтайды. Гальваникалық анодтармен және магний қорғағыштарымен құбырларды қорғауды қысқа ұзындықтағы құбырлардың жеке учаскелері үшін басқа объектілермен электрлік байланыстар болмаған кезде, адасу токтары болмаған кезде немесе олардың болуы кезінде, егер орташа потенциал стационарлықтан ығысаса, қол-

данылуы мүмкін. олардан туындаған 0,3 В-тан аспайды, сондай-ақ жағдайларда:

Дегенмен, көп жағдайда протекторды қорғау жолдар мен темір жолдар арқылы өтетін жерлерде топырақтың коррозиясынан қорғау үшін қолданылады.

Мұндай қорғаушылар анодтық аймақтарды жою, металл резервуарлар мен жер асты резервуарларын қорғау үшін оқшаулағыш фланецтерге және электрлік секіргіштерге орнатылады. Қорғаушылардың қызмет ету мерзімі 4–10 жыл.

Электрлік қорғаныс. Құбырлар үшін ең үлкен қауіп анодтық аймақтарда қарқынды бұзылуды тудыратын электрлендірілген темір жолдардан адасатын токтар болып табылады. Ағынды токтардан қорғаудың негізгі әдісі электрлік дренажды қорғау болып табылады. Жұмыс принципі рельстерге адасқан токтарды төгу арқылы анодтық аймақтарды жою болып табылады.

Тікелей, поляризацияланған және күшейтілген дренаждар бар.

Тікелей электрлік дренажға мыналар кіреді: ажыратқыш, сақтандырғыш, дабыл релесі және реостат реостат арқылы реттелетін құбыр-рельс тізбегіндегі ток күшін реттейтін реостат.

Мұндай дренажды құбырдың әлеуеті әрқашан рельстік желінің потенциалынан жоғары болатын жағдайларда қолданылады. Поляризацияланған дренаж бір жақты өткізгіштікке ие, яғни, ток тек құбырдан рельске өтеді.

Күшейтілген дренаж құбырдан адасқан токтарды бұру қажет болғанда қолданылады, бірақ сонымен бірге қажетті катодтық потенциалды қамтамасыз етеді. Бұл электрлендірілген темір жол көлігінің рельстеріне теріс полюсі құбырға қосылған, ал оң полюсі бар катодтық қорғаныс станциясы.

1.2. Қоршаған ортаның агрессивтілігін төмендету.

Қоршаған ортаның агрессивтілігін төмендетудің бірнеше әдістері бар.

Коррозия ингибиторларын енгізу ең кең тараған. Олардың әрекеті коррозияны тежейтін металл бетіндегі ингибитор молекулаларының немесе иондардың адсорбциясына дейін төмендейді.

Топырақ электролитінің деаэрациясы катодтық және анодтық реакцияларға қатысатын агрессивті реагент ретінде еріген оттегінің концентрациясын төмендетеді.

Биокоррозия қауіпін азайту үшін топыраққа әртүрлі қоспалар қосылады, мысалы, әк. Бұл сульфатты төмен-

дететін бактериялардың өсуін тоқтатады. Кейде қоспалар құбырдың жанында жоғары рН мәндерін жасау үшін қолданылады. Топырақты гидрофобизациялау құбырдың оқшаулауын зақымданудан қорғауға, оның қартаю процесін бәсеңдетуге арналған [1]. Мұндай топырақтар байланыстырғыштармен өңделеді және суға төзімді, коррозияға төзімділігі төмен және ауа өткізгіштігі бар. Топырақты қышқылдармен немесе сілтілермен бейтараптандыру, сондай-ақ топырақты агрессивтілігі азырақпен ауыстыру оның коррозиялық белсенділігін төмендету үшін жүргізіледі.

1.3. 6–35 кВ диапазондағы электр желісін салудың негізгі ерекшеліктері

Қолданыстағы 6–35 кВ желілері кез келген учаскедегі қысқа тұйықталу бүкіл секцияны өшіру қаупін тудыратын-дай етіп салынған, оған бір уақытта көптеген тұтынушылар қосылуы мүмкін. Және осы кернеу кластары үшін әуе желілерін төсеу мен құрылысының ерекшелігі оларда қысқа тұйықталу ықтималдығы айтарлықтай жоғары. Мұндай электр беру желілері ағаш құрылымының радиалды құрылымына ие. Бұрын бұл желілерді қайта құру мен дамытуға инвестицияның жеткіліксіздігінен тұтынушыларды электр орталығынан электрмен жабдықтау радиусының ұлғаюы байқалады. Қолмен айырғыштар арқылы орындалатын көптеген артық қосылымдар бар.

Сонымен қатар, мұндай желілер тұтынушыға электр энергиясын жеткізу жолындағы соңғы кезең болып табылады және олардың ұзындығы (атап айтқанда, 6 (10) кВ әуе желілері) 1,5 миллион км-ден астам — барлық 0,4 жалпы ұзындығының 45% дерлік – 110 кВ желілер. Ал барлық бұзылулардың 70%-ы осы желілерде болады. Тұтынушылардың тоқтау ұзақтығы жылына шамамен 70–100 сағатты құрайды, бұл техникалық дамыған Батыс елдерімен салыстырғанда әлдеқайда жоғары. Жоғарыда аталған желілерде электрмен жабдықтау сенімділігін арттыру міндеті туындады.

Қорытынды

Талдау негізінде магистрлік диссертацияны жазу аясында болат жерасты газ және мұнай құбырларын коррозиядан қорғау әдістерінің классификациясы жасалып, белсенді қорғаныс жүйелерін (катодтық қорғаныс) жетілдіру қажеттілігі көрсетілді.

Осы мәселені зерттеу аясында алынған ақпарат үш қайта жабатын құрылғыны пайдаланып желіні есептеу үшін пайдаланылады, бұл барлық тұтынушыларға мүмкін болатын зиянның көлемін айтарлықтай азайтады.

Әдебиет:

1. Мұстафин, Ф. М. Гидрофобталған топырақты қолданатын құбырларды салу және жөндеу. — М.: Недра, 2003. 234 б.
2. Вэй, Б. Оқшаулағыш жабындардың өтпелі кедергісін төмендетуді эксперименттік зерттеу / Вэй Бей, Ф. М. Мұстафин // Мұнай және мұнай өнімдерін жинау, дайындау және тасымалдау мәселелері. 2015. № 2. С.159-169.
3. Вэй, Б. Құбырлардың қорғаныш жабындарының қалдық мерзімін анықтау әдісі / Вэй Бей, Ф. М. Мұстафин // Мұнай және мұнай өнімдерін жинау, дайындау және тасымалдау мәселелері. — 2015. — No 2. — Б.151–158.
4. Мұстафин, Ф. М. Құбырларды коррозиядан қорғау: 2-том: оқу құралы / Ф. М. Мұстафин, Л. И. Быков, А. Г. Гумеров және басқалар — Санкт-Петербург: Недра ЖШҚ, 2007. — 708 б.

5. Машиналарды, жабдықтарды және конструкцияларды коррозиядан, ескіруден және биозақымданудан қорғау. Каталог. 1, 2-том. / Бас. Герасименко А. А. М. — Машиностроения, 1987. 688 б.
6. Флорианович Г. М., Реформацкая И. И. Металдарды пассивациялау және репассивациялау олардың коррозиялық зақымдануын болдырмаудың негізгі жолы болып табылады. — Металдарды қорғау. 2001. V. 37. No 5. С. 531-536.
7. ГОСТ 31448–2012 Магистральдық газ және мұнай құбырларына арналған сыртқы қорғаныс жабындары бар болат құбырлар. Техникалық талаптар. — М.: Стандартинформ, 2013. — 19 б.

Шөлдену үрдісінің пайда болуы және оған әсер ететін факторлар

Қарпықова Қаракөз Досымжанқызы, магистрант;

Мұсабаева Меруерт Насурлаевна, география ғылымдарының докторы, профессор

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Шөлдену үрдісі табиғи және антропогендік факторлардың әсерінен пайда болатын құбылыс. Табиғи факторларға климаттық, геохимиялық, орман жамылғысы факторларын айтсақ, антропогендік факторларға адамның жерді шаруашылыққа тиімсіз пайдалануын, су ресурстарын есепсіз пайдалануын айтуға болады. Факторларды сипаттай отырып мақалада шөлдену типтерінің классификациясы құрылды және концепцияларға сипаттама берілді. Сондай-ақ Жер шарындағы аридті жерлердің мөлшеріне, сипатына тоқталды.

Кілттік сөздер: шөлдену, табиғи факторлар, антропогендік факторлар, аридті аймақтар.

Возникновение процесса опустынивания и факторы, влияющие на него

Карпыкова Каракоз Досымжанқызы, студент магистратуры;

Мусабаева Меруерт Насурлаевна, доктор географических наук, профессор

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Процесс опустынивания представляет собой явление, вызванное природными и антропогенными факторами. К природным факторам относятся климатические, геохимические, лесопокровные факторы, к антропогенным факторам относятся нерациональное использование земель людьми, неучтенное использование водных ресурсов. Описывая факторы, в статье классифицируются виды опустынивания и описываются понятия. Он также рассказал о размерах и характере засушливых земель на Земле.

Ключевые слова: опустынивание, природные факторы, антропогенные факторы, аридные территории.

Климаттық фактор. Белгілі жағдайларда табиғи факторлар шөлдену процесінің дамуында алғышарттар тудырады. Олардың ішінде климаттық фактор үстемдік етеді.

Зерттелетін территорияның маңызды климаттық ерекшелігі — күн радиациясының үлкен қарқындылығы. Климаттың негізгі белгілері (жоғары ауа температурасы, жазғы кезеңнің аса құрғақшылығы) радиациялық факторға байланысты келеді. Жазғы айларда Орталық Азияның барлық аймақтары жергілікті жылы тропиктік ауа массааларының қалыптасу ошағына айналады. Сондықтан жазықтық жерлер өзара ұқсас келеді. Жазық және тауалды аудандарында шілде айының орташа ауа температурасы жоғары келеді — 31–32°C. Ең жоғары температуралар Түрікменстанның оңтүстігі мен Қарақұм және Қызылқұмның шөл және шөлейтті аудандарында байқалады. Аридтік аудандардың

климаттық режимінде шөлдену процесі апатты жағдайға дейін өршуі мүмкін. Оның себебі — ауа температурасы мен құрғақшылығының жоғары көрсеткіштері, аз жауын-шашын мөлшері мен оның жыл ішіндегі әркелкі таралуы, бір жыл ішіндегі және жыларалық өзгергіштігі. Кейде бір айда түсетін жауын-шашын мөлшері құрғақшылық кезінде бір жылда түсетін мөлшерден артық болады. Мысалы, Қағана ауданында бір айлық жауын-шашын мөлшерінің максимумы наурыз (83 мм) және сәуір (72 мм) айларына келеді. Құрғақшылық жылдары бұл уақытта 6 мм-ге де жетпейді. Бір жыл ішіндегі жауын-шашынның әркелкі таралуымен қатар, олардың үлкен өзгергіштігі де тән. Жылдық жауын-шашын мөлшері әр жылы бірнеше рет өзгеріске түсіп отырады, мысалы, Қаракөлде 57–199 мм-ге, Қаттақорғанда 57–515 мм-ге, Навоиде 89–237 мм-ге өзгереді. Аридтік аудандардағы шөлденудің табиғи қауіптілігіне баға беру

үшін қолданылатын маңызды көрсеткіш — жыл ішіндегі құрғақ айлар саны. Шөлденудің әлсіз қаупі құрғақ айлар саны үштен аспайтын аудандарда, орташа көрсеткіш 4–7 айдан тұратын, күшті 8–9 және өте күшті 9 айдан аса тұратын аудандарда туындайды. [1]

Қазіргі кезде құрғақшылықтың қарқындылығына, мерзіміне, қайталануына және көлеміне, сонымен қатар Орталық Азияның аридтік территорияларының өсімдік жамылғысына теріс әсер ету деңгейіне баға беруге болатын мәліметтердің үлкен көлемі жинақталған. Алынған мәліметтер бойынша, соңғы 25–30 жылда барлық аудандарда әрқелкі деңгейдегі шөлдену процесі жүріп жатыр және де құрғақшылықты оның басты табиғи себептерінің бірі ретінде қарастыру керек.

Ауа құрғақшылығы ең алдымен жоғары ауа температурасы мен төмен ауа ылғалдылығының біріккен іс-әрекеті түрінде көрінеді. Метеорологиялық көрсеткіш ретінде ылғалдылық дефициті алынады. Себебі, екі факторды қоса қамтиды және басқа метеорологиялық көрсеткіштерге қарағанда булану мен өсімдіктердің транспирация процесімен тығыз байланысты. Орталық Азия жерінің әрқелкі климаттық ерекшеліктері мен сумен қамтылуы жағдайында ауа құрғақшылығын (аңызық) сипаттауда келесідей қарқындылық шкаласы мен оған сәйкес ауа ылғалдылығы дефициті қолданылады (Кесте 1):

Кесте 1. Ауа құрғақшылығы [2]

Қарқындылық шкаласы	Ылғалдылық дефициті, мб
Әлсіз	50–60
Орташа	70–80
Күшті	80–90

Ылғалдылық дефициті 90 мб-ден жоғары болған жағдайда аса қатты құрғақшылық болуы мүмкін.

Геохимиялық фактор.

Сортаңдалған топырақ аридті зонаның ландшафттарының міндетті элементі және шөлденудің үстем типі болып табылады. Климат неғұрлым құрғақ болған сайын, топырақтың сортаңдалу деңгейі де жоғары бола береді. Орталық Азия шеңберінд түзжиналудың табиғи типтерінің ішінде екі түрі ажыратылады: континентальді және дельталық. Континентальді тип құрлықшілік тұйық облыстарда көмірқышқылдық, күкіртқышқылдық және хлор тұздарының миграциясы, қайта бөлінуі және аккумуляциясымен байланысты. Шөлденудің дамуына қолайлы жағдай туғызып және топырақтағы тұздардың жиналуына, тақырлар мен сортаңдардың пайда болуына әкелетін басты механизм — су асты суларының булануының басымдығы.

Соңғы жылдары шөлдену процесі Орталық Азияның таулы аудандарында да даму үстінде. Өзбекстанның аласа таулы өлкесінің оңтүстік тау бөктері әдетте топырақ-өсімдік жамылғысы жоқ, тасты келеді және бұл ауданда физикалық үгілу күшті әсер дамыған. Солтүстік бөктеріне

қарағанда бұл аудандар шөлденуге көбірек ұшырайды. Оған көп мөлшердегі күн радиациясы (тура радиация), жоғары ауа температурасы, жер бетінен буланушылық әсер етеді. Шөлдену процесін күшейтетін тағы бір табиғи факторға 1978 жылдан басталған Каспий теңізінің трансгрессиясы жатады. [3]

Орман жамылғысы

Орман белдеулері топырақ жамылғысына кешенді әсер ететіндіктен маңызды орман қорғау қызметін атқарады: су және жел эрозиясының алдын алады, қар жамылғысының біркелкілігі мен күшін оңтайландырады, ол өз кезегінде қыста топырақтың қату қалыңдығын азайтуға әсер етеді, мұндай топырақ көктемде тезірек еріп, тереңірек ылғалданатындықтан топырақтың микроклиматы мен сол территорияның гидрологиялық режимі реттеледі. Жалпы орман қорғау белдеуі көмегімен микроклиматтың өзгеруі топырақ құнарлылығын жақсартуға әсер етеді.

Біріккен Ұлттар Ұйымының Азық-түлік және Ауыл Шаруашылық Ұйымының мәліметтері бойынша Жер бетінің 1/3-ін орман алқаптары алып жатыр, яғни 4,06 млрд гектар. Ғаламшарымыздың әрбір тұрғынына 0,52 га жуық орман сәйкес келеді. Барлық ормандардың жартысынан көбі (54%) бар болғаны 5 мемлекетке тиесілі: Ресей Федерациясы (20%), Бразилия (12%), Канада (9%), АҚШ (8%) және Қытай (5%). Негізгі климаттық белдеулердің ішінде орман алқаптары негізінен тропиктік белдеуде шоғырланған: тропиктік — 45%, субарктикалық — 27%, қоңыржай — 16%, субтропиктік — 11%. [4] 1990 жылдардан бері табиғи қалпына келетін ормандар көлемі азайған (алайда азаю қарқыны баяулаған), дегенмен орман дақылдары көлемі 123 млн га-ға артқан.

Қазақстан — орманы аз ел. Қазіргі уақытта орман қорының ауданы (барлық ормандар мен орман шаруашылығына арналған жерлердің жалпы көлемі) 30,4 млн га құрайды, оның ішінде 13,3 млн га орман алқаптары (ел аумағының 11%), ормандылық деңгейі 4,9%. Қазақстандағы ормандар біркелкі таралмаған. Орман өсімдіктерінің түрлері табиғат зоналарының әртүрлілігімен анықталады. Шөл зонасында сексеуіл ормандары өседі. Тау ормандарының негізгі бөлігін Алтай, Жоңғар және Іле Алатауының қара қылқан жапырақты екпелер құрайды. Дала және орманды дала зоналарының жазық бөлігінде қайыңды-көктерек жарылған ормандар, аралдық қарағайлы ормандар, Ертіс өңірінің ленталы ормандары өседі. Сексеуіл ормандары жалпы орман алқабының 50,5%, қылқан жапырақты екпелер — 13,5%, жұмсақ ағаш екпелер — 11,7% құрайды. 2000 жылы орман қорының ауданы 26,5 миллион гектарды құрады, оның 11,4 миллион гектары орманды, орман жамылғысы 4,1 пайызды құрайды. 2015 жылы бұл көрсеткіштер сәйкесінше 29,3 млн га, 12,6 млн га және 4,6% құрады. 2020 жылы орман алқаптары 1,6 миллион гектарға ұлғайып, 13,1 миллион гектарды құрады.

Аридті жерлердің дүниежүзінде таралуының жалпы сипатына қарайтын болсақ, шөлдердің негізгі бөлігі, яғни 70%-ға жуығы, орталық және солтүстік Африкада, қалғаны

Еуразия, Аустралия және Америка құрлықтарында шоғырланған (Сурет 8).

Соңғы 20 жылдағы динамикалық өзгерістер деградацияға ұшыраған жерлердің ауданының өскенін көрсетеді және де ол барлық аридті аймақтарда таралған. Деградацияланған және шөлді территориялардың жалпы кеңею тенденциясы әсіресе Африкада және біздің еліміз орналасқан Еуразияда байқалады (Кесте 2).



Сур. 8. Дүниежүзіндегі аридті жерлердің таралуы [5]

Кесте 2. Деградацияланған жерлердің динамикасы [6]

№	Көрсеткіш	Құрлық			Өлшем бірлігі
		Жалпы	деградацияланған		
			1980	2005	
1	Алып жатқан ауданы	14.8	2.9	3.0	млрд га
2	Еуразия	4.0	1.7	2.0	млрд га
3	Солтүстік Америка	2.1	0.4	0.7	млрд га
4	Африка	3.2	1.4	1.8	млрд га
5	Қазақстан	5.03	2.1	2.2	млрд га

БҰҰ-ның Азық-түлік және Ауыл шаруашылық Ұйымының мәліметтері бойынша, жайылым, егістік және шалғындықтармен қоса есептегенде, құрлықтың 25–30%-ға дейін, өнімдік ормандарды қосқанда 50–55%-ын пайдаланады. Сонда да, ауыл және орман шаруашылығын дұрыс қалыптастырса, жоғары өнімділікті егіншілік көптеген негативті құбылыстарды жойып, қазір өнім бермейтін деградацияланған үлкен масштабтағы жерлерді шаруашылыққа қоса алады. Тағы бір маңызды мәселелердің бірі — жердің зиянды заттармен ластануы. Оның басты себептері: ұсақ түйіршікті шөгінділерден тұратын ашылған жер бетіне атмосферадан ауыр металдардың түсуі, топырақтүзуші де-

нелер болып табылатын шөгінділердің әртүрлі құрамын түзуге себеп болатын геологиялық жыныстардағы химиялық реакциялардың тепе-теңдігінің бұзылуы.

БҰҰ-ның Қоршаған Орта жөніндегі бағдарламасы 1984, 1989, 2000 жылдардағы шөлдену процестерінің жағдайларына бағалай жүргізген соң шөлденуге жалпы ғаламдық масштабта өсіп келе жатқандығына назар аудару керектігін айтты. 1981, 1990, 1991 және 2010 жылдары қайталанған күшті құрғақшылықтар онсыз да мүшкіл жағдайды ұшықтыра түсті. [7]

Шөлдерді факторларына, орналасуына байланысты келесідей классификациялар жасалды (Кесте 3):

Кесте 3. Шөлдену классификациясы

№	Шөлдену типі	Факторлар	Климаттық белдеу	Таралуы
1	Климаттық (бастапқы), де-зерттизация	Ауа температурасы, жауын-шашын мен оның ара салмағы	Тропиктік, субтропиктік шөлдер	Африка, оңтүстік Америка, Австралия
2	Антропогендік-климаттық, де-зерттификация	Климаттық антропогендік	Қоңыржай жылы, шөлейттік	Еуроазиялық құрлық
3	Антропогендік (екінші реттік)	Климаттық өзгерістерсіз адамның әрекеті	Қоңыржай жылы	Еуропа, Шығыс Азия
4	Техногендік бұзылған	Антропогендік	Барлық белдеулер	Барлық жерде

Б. Г. Розанова мен И. С. Зонның пікірінше, топырақтың табиғи ылғалдылығы жерүсті экожүйелерінің гидротермиялық режимінің функциясын атқара отырып, климаттың аридизация деңгейін анықтайтын маңызды белгілердің бірі болып табылады. Климат аридизациясын сулы-физикалық қасиеттері мен су режимінің нақты көрсеткіштерінде орнатуға болады. 1990 жылдардағы Гуниннің еңбектерінде, шөлдену деп топырақтың шөлдену формасы деп

көрсетілген және бұл процесс негізінде топырақ-өсімдік жамылғысы қауымдастығының қызметіндегі ылғал мен жылу алмасу процесстері түсіндіріледі (Кесте 4).

Осы ұғымдардың біріншісі — атмосфераның шаң мен шаңды массасы туралы түсінік жерді пайдалану әдістері мен ауа-райының арасындағы кері байланысқа негізделген. Бұл қаныққан ауа ылғалданған шаңның температу-

расы градиентті өзгертеді, конвективті ауа ағындарын басады және жауын-шашынның құлдырауын болдырмайды.

Екінші концепция жерді жайылымдық мақсатта қолдану нәтижесінде өсімдік жамылғысынан айырылған жер-

лердің ауданының өсуімен байланысты. Ұзақ және үздіксіз жайылым кезінде нормаланбаған жүктеме әсерінен топырақ жамылғысы өсімдік жамылғысынан баяу қарқында жоғалтады.

Кесте 4. Шөл ландшафттардың топырақтарының гидротермиялық режимдерінің дифференциациясы туралы концепция

№	Концепциялар	Мазмұны
1	Атмосфера шаңдануы	Қаныққан ауа температурада қалқыма шаң-тозаң конвективті ауа тоғын басады, алдын алады, жауын-шашынды болдырмайды
2	Альбедо — жердің шағылысуының жоғарылауы	Өсімдік жамылғысы жоқ топырақтың ауданын кеңейту, атмосфераның беткі қабаттарындағы құрғақ ауа ағындарын күшеюі
3	Ылғалдылық дефициті (булану, транспирация)	Топырақтағы ылғалдылық пен өсімдік массасының азаюы
4	Адамның шаруашылық әрекеті	Ауадағы көмірқышқыл газының құрамын көбеюі, атмосфераның беткі қабаттарын жылыту арқылы жауын-шашынға теріс әсер етуі
5	Демография және жалпы құрлық ауданының тұрақтығы	Халық санының тежеусіз өсуі және 1 адамға шаққандағы пайдаланылатын аудандардың азаюы

Үшінші концепция өсімдік жамылғысының азаюымен анықталады және жауын-шашын ретінде түсетін ылғал бөлігі топырақ бетінен буланатын бөлігін көрсететіндіктен топырақ құрамындағы ылғал жауын-шашын мөлшерінің азаюына әсер етеді.

Төртінші концепция адам әсерін көрсетеді. Адам әрекетінің нәтижесінде атмосфераның беткі қабаттарын жылыту арқылы жауын-шашынға теріс әсер ететін ауа құрамында көмірқышқыл газы көбейеді.

Концепциялардың мазмұны шөлейттенуге қарсы планетарлық стратегияның басты негізін білдіреді және әлемнің құрғақ аймақтарында жүргізілген зерттеулер нәтижелерімен толықтырылады. Дүниежүзілік бөліктердегі құрғақ жерлердің таралуының жалпы белгілері негізгі ауқымдар (70% -ға дейін) орталық және Солтүстік Африкада таралғанын көрсетеді, қалған бөлігі Еуразия, Австралия және Америка құрлығында. [8]

Қазіргі заманның өткір проблемаларының бірі — жердің климатын өзгерту. Әлемдік температураның өсу

себебі парниктік газдар болып табылатындығы жалпы қабылданды.

Шөлдену — ғаламдық экологиялық және әлеуметтік-экономикалық мәселе. Дүниежүзілік шөлейттену мен құрғақшылыққа қарсы күрес күні жыл сайын атап өтіледі және шөлейттенуге қарсы халықаралық күш-жігер туралы қоғамның хабардарлығын арттыруға бағытталған. Бұл күн барлығына жердің деградациясының бейтараптығына проблемаларды шешу, қоғамдастықтың кең ауқымды қатысуы және барлық деңгейлердегі ынтымақтастық арқылы қол жеткізуге болатындығын еске салудың ерекше мүмкіндігін ұсынады. Бұл әсіресе қазіргі кезде, COVID-19 пандемиясы кезінде өзекті мәселелердің бірі. Біздің азық-түлік пен су жүйелеріміздің тұрақтылығын күшейту пандемияның халықтың осал топтарына және азық-түлік қауіпсіздігіне әсерін азайтуға көмектеседі. Бүгінгі күні шөлейттенуге қарсы күрес конвенциясы ұсынған «Дені сау жер — дені сау адамдар» ұраны бұрынғыдан да маңызды.

Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы stat.gov.kz ISBN 9965-9315-1-8 C0702000000 00 (05) — 03 Қазақстан 2020 жылы / Статистикалық жылнама / қазақ және орыс тілдерінде / 488 бет
2. (<https://kazhydromet.kz/kz/bulleten/okrsreda?year=2017>)
3. Национальная программа действий по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан. МЭПР, ЭНЕП, Алматы, 1997.
4. «Қазақстан» ұлттық энциклопедиясы. Алматы, 2002.
5. Доскач А. Г. Природное районирование Прикаспийской полупустыни. М.: Наука, 1979. 144с.
6. Земельные ресурсы Казахстана. Журнал, № 5, 2007г 3 Земельные ресурсы Казахстана. Журнал, 2001–2002г
7. Чигаркин А. В. Геоэкология Казахстана. Алматы, 1995.
8. Чигаркин А. В. Региональная геоэкология Казахстана. Учебное пособие. Алматы, 2000.

Жамбыл облысының геоэкологиялық жағдайы

Қарпықова Қаракөз Досымжанқызы, магистрант;

Мұсабаева Меруерт Насурлаевна, география ғылымдарының докторы, профессор

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Жамбыл облысында шаруашылық қызметтің экологиялық жағдайға әсерінің қарқындылығы соншалық, көптеген келеңсіз процестер қайтымсыз болып, аймақ тұрғындарының тіршілік ету ортасы оның өмір сүруіне жарамсыз болуы мүмкін. Қарастырылып отырған аймақта экологиялық жағдайдың өткірлігі халық шаруашылығындағы бұрмаланулармен және ең алдымен химия өнеркәсібі мен суармалы жерлердің гипертрофияланған өсуімен анықталады. Облыстың оңтүстік-батыс бөлігіндегі табиғи кешендердің негізгі ластануы фосфориттерді өндіру және өңдеумен байланысты. Жамбыл облысының өзекті мәселелерінің бірі — Тараз қаласында ағынды суларды тазартуға арналған тазарту қондырғыларының жетіспеуі. Жамбыл облысының жер асты сулары, тұтастай алғанда, бүкіл су шаруашылығы жүйесі күшейген антропогендік әсерге ұшырауда — облыста 70-тен астам ірі және орта кәсіпорын жұмыс істейді. Талас, Асса және Шу өзендерінің төменгі ағысының кейбір аудандарында ирригациялық мелиорацияны пайдалану нәтижесінде экологиялық жағдай айтарлықтай нашарлады. Жалпы зерттеліп отырған территорияда антропогендік әсерге байланысты бірнеше мәселелер туындаған және осы мақалада бұл мәселелерге жете тоқталады.

Кілттік сөздер: геоэкология, шаруашылық қызметтер, экологиялық жағдай, су ластануы.

Геоэкологическое состояние Жамбылской области

Карпыкова Каракөз Досымжанқызы, студент магистратуры;

Мусабаева Меруерт Насурлаевна, доктор географических наук, профессор

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

В Жамбылской области воздействие хозяйственной деятельности на экологическую обстановку настолько интенсивно, что многие негативные процессы носят необратимый характер, а среда обитания населения области может оказаться непригодной для жизни. Острота экологической ситуации в регионе определяется перекосами народного хозяйства и, прежде всего, гипертрофированным ростом химической промышленности и орошаемых земель. Основное загрязнение природных комплексов юго-западной части области связано с добычей и переработкой фосфоритов. Одной из самых острых проблем Жамбылской области является отсутствие очистных сооружений в Таразе. Подземные воды Жамбылской области, в целом вся водная система подвержены повышенному антропогенному воздействию — в области насчитывается более 70 крупных и средних предприятий. На отдельных участках нижнего течения рек Талас, Асса и Шу экологическая ситуация значительно ухудшилась в результате применения ирригационной мелиорации. В целом существует несколько вопросов, связанных с антропогенным воздействием на изучаемой территории, и данная статья посвящена этим вопросам.

Ключевые слова: геоэкология, хозяйственная деятельность, экологическая ситуация, загрязнение вод.

Жамбыл облысында шаруашылық қызметтің экологиялық жағдайға әсерінің қарқындылығы соншалық, көптеген келеңсіз процестер қайтымсыз болып, аймақ тұрғындарының тіршілік ету ортасы оның өмір сүруіне жарамсыз болуы мүмкін. Қарастырылып отырған аймақта экологиялық жағдайдың өткірлігі халық шаруашылығындағы бұрмаланулармен және ең алдымен химия өнеркәсібі мен суармалы жерлердің гипертрофияланған өсуімен анықталады. Облыстың оңтүстік-батыс бөлігіндегі табиғи кешендердің негізгі ластануы фосфориттерді өндіру және өңдеумен байланысты. Қаратау-Жамбыл өнеркәсіп кешенінің өндіріс қалдықтары шекарасы нақты белгіленбеген өзіндік биогеохимиялық провинцияны құрды. [1]

Облыстың тағы бір маңызды мәселесі су шаруашылығына қатысты. Құрғақ климатта оны шешу өте маңызды, өйткені шаруашылық қызметтің барлық дерлік салаларында

су ресурстарының таралуы шектеулі. Облыстың су ресурстарының негізгі бөлігі үш ірі — Шу, Талас және Асса өзендерінің алаптарында шоғырланған, алайда бұл алаптардағы су және жер ресурстарын пайдалану тиімділігі қажетті деңгейден төмен.

Қаланың ауасын ластаудың негізгі көздеріне фосфор өнеркәсібінің кәсіпорындары — «Химпром» ЖПО Новофосфор зауыты және суперфосфат зауыты, ГРЭС, ЖЭС және басқа да шағын өндіріс орындары, сонымен қатар автомобиль көлігі жатады. Қалада барлығы 90 кәсіпорын бар. Соңғы жылдары машина жасау және металл өңдеу, энергетика, жеңіл тамақ өнеркәсібі, құрылыс материалдары өнеркәсібі айтарлықтай дамыды. [2]

Тұрақты көздерден ластаушы заттардың шығарындыларының негізгі үлесі химиялық сектор, жылуэнергетика және тау-кен өндірісі кәсіпорындарына түседі (Кесте 1).

Кесте 1. Ластаушы көздер саны [3]

2016–2017 жылдардағы ластаушы заттар шығарындыларының стационарлық көздерінің саны	
2016 ж	2017 ж
13 264	15 732

Кәсіпорындар санының өскеніне қарамастан, ағымдағы жыл сайынғы экологиялық шаралар есебінен атмосфераға шығарындылар азайып келеді. 2017 жылы стационарлық көздерден шығарындылардың жалпы көлемі 2016 жылмен салыстырғанда төмендеді, егер 2016 жылы 52,4 мың тонна болса, онда 2017 жылы ол 51,9 мың тоннаны құрады.

Атмосфералық ауа сапасы

«Қазгидромет» РМҚ 10 стационарлық бекеттерде атмосфералық ауаның сапасын бақылауды жүргізеді.

Қаратаудағы атмосфералық ауаның сапасы ластанудың жоғары деңгейіне, Тараз, Шу қалаларында, Жанат қалаларында, Қордай ауылында да артты, ал Қордай ауылында төмен. Қаратау қаласында ауа ластану деңгейі 2016 жылмен салыстырғанда «төмен» деңгейден «жоғары» деңгейіне дейін өсті. Басқа қалаларда және Қордай ауылында ауа ластану деңгейі 2016 жылмен салыстырғанда өзгерген жоқ.

Жоғары ластану жағдайлары және аймақтағы ластанудың тым жоғары деңгейі тіркелмеген. Атмосфералық ауа мониторингі күн сайын жұмыс күндерінде жүргізіледі. Жамбыл облысының атмосфералық ауаның ластануы туралы толығырақ ақпарат «Қазгидромет» РМҚ сайтында орналастырылған.

Жамбыл облысы әкімдігінің қаулысымен бекітілген, қоршаған орта сапасының мақсаттағы индикаторлары көмірсутек шикізатын, азот диоксидін, фенолдарды және сутегі фторидтерін азайтуға мүмкіндік береді. 2017–2020 жылдарға арналған мақсатты индикаторлар көміртегі толығымен толықтырылған.

Су объектісіне (Талас өзені) шартты таза төгінділерін Батуров атындағы Жамбыл МАЭС АҚ жүзеге асырады, өндірістің ведомстволық зертханасы бар. Ай сайын, бақылау кестесіне сәйкес, Талас өзенінің суы және тазарту қондырғыларының ағын суларына талдау жүргізіліп, Жамбыл облысындағы экология департаментіне ұсынылады. Балық шаруашылығы су қоймаларына арналған ингредиенттер мен температура үшін ШРК стандарттарының асып кетуі тіркелмеген. 2017 жылы су бұру көлемі 22,837,14 мың м³ құрады, ал 2016 жылы шығарылған көлемі 22 195,015 мың м³ құрады, ал ағынды сулардың ағызу көлемінің артуы 251,16 мың м³ құрайды. Ағынды сулардың ағызуының ұлғаюы «Арай» және «Бәйтерек» ықшамауданының кәріз желілерін пайдалануға берумен байланысты.

Жамбыл облысының өзекті мәселелерінің бірі — Тараз қаласында ағынды суларды тазартуға арналған тазарту қондырғыларының жетіспеуі.

Кәрізді тазарту қондырғылары саздан жасалған тұндырғы түрінде, оның ішінде ауданы 14 гектар болатын 12 карта және сүзгі алқаптары түрінде ұсынылған ауданы 193,5 гектар болатын 92 картадан тұрады. 1963 жылдан бастап

жұмыстың басталуы, бұл қаланың үй шаруашылығының 70–80% -дан астамы алады. Қазіргі уақытта ағынды суларды тазарту технологиясы заманауи талаптарға сәйкес келмейді, ол ішінара тек механикалық қоспалармен, ал ағынды суларды тазарту тиімділігі төмен. Іс жүзінде таза емес ағынды сулардың жылдық көлемі жылына 24016 мың м³ құрайды. Ағынды сулар алдын-ала тазалаусыз, ол жер асты суларының ластануына әкелуі мүмкін, бұл жер асты суларының ластануына әкелуі мүмкін және Жамбыл ауданының маңындағы елді мекендердің тұрғындарын, сондай-ақ ауыл шаруашылық жерлерін және елді мекендердің су тасқыны және проблемалар туындауы мүмкін.

Жер үсті суларының сапасы

«Қазгидромет» РМЖ бақылауына сәйкес, Жамбыл облысындағы жер үсті суларының ластануы бойынша, 10 су объектілерінде бақылау жүргізілген (Талас, Аса, Шу, Ақсу, Қарабалта, Тоқташ, Сарықау, Сарықау, Берікқара, Билікөл және Тасөткел су қоймасы). Шу, Талас және Аса өзендерінің бассейнінің қоры Қырғыз Республикасының аумағында толығымен қалыптасты. Ақсу, Қарабалта, Тоқташ және Сарықаудың өзендері Шу өзенінің сілемдері болып табылады.

Су объектілерінің су сапасы келесідей бағаланады: «жоғары ластану деңгейі» суы — Қарабалта өзені; су «орташа ластану» — өзендер Талас, Аса, Берікқара, Шу, Ақсу, Токташ, Сарықау, Тасөткел су қоймасы және Биликөл көлі. 2016 жылмен салыстырғанда Талас, Аса, Берікқара, Шу, Ақсу, Тоқташ, Сарықау, Тасөткел су қоймасында және Билікөл көліндегі судың сапасы едәуір өзгерген жоқ; Қарабалта өзенінде нашарлады.

Билікөл көліндегі БПК5 бойынша судың сапасы «ластанудың өте жоғары деңгейі» деп бағаланады; Талас, Шу, Ақсу, Қарабалта, Қарабалта, Тоқташ, Сарықау өзендерінде, Тасөткел су қоймасында — «Ластанудың қалыпты деңгейі»; Аса, Берікқара өзендерінде — «нормативті таза». 2016 жылмен салыстырғанда Талас, Аса, Берікқара, Шу, Ақсу, Қарабалта, Тоқташ, Сарықау өзендерінде, Билікөл көлінде БПК5 бойынша су сапасы айтарлықтай өзгерген жоқ, ал Тасөткел су қоймасында нашарлады. Оттегі режимі қалыпты. Облыста Билікөл көлінде судың жоғары ластануының 9 жағдайы анықталды.

Гидрохимиялық бақылаудың барлық жылдарында, Билікөл көлі Қазақстанның ластанған су қоймаларының тізімінде болды. Тазалау жұмыстарын жүргізу бойынша техникалық-экономикалық негіздемесін әзірлеу қажеттігін нақтылау мақсатында Жамбыл облысының экология департаменті Билікөл көлінің жер үсті суларының жағдайына талдау жүргізді.

Талдау нәтижелері бойынша, соңғы 4 жылда ШРК бойынша (БПК5–2.94 — ШРК) заттектер бойынша (сульфаттар — 2.094 — ШРК), (фенолдар — 2 ШРК), (магний — 2,3 ШРК), (жалпы темір — 0,43 ШРК), басқа заттар үшін (оттегі, фторидтер, мыс, май, май өнімдері, мырыш) ШРК-дан аспайды. Судың ластануының комплексті индексі (СЛКИ) және ерітілген оттегі бойынша су сапасы класы — 9.8 (нормативті-таза), БПК5–17.64 (ластанудың аса жоғары

деңгейі, заттектер бойынша (сульфаттар, фенолдар, магний және жалпы темір) бойынша) — 1.706 (ластанудың орташа деңгейі). [4]

Осы талдаулардың қорытындысы бойынша, ластану үнемі БПК5 бойынша жоғарылайды және бұл су қойма ластанудың жоғары деңгейіне жатады. БПК5 — бұл микроорганизмдердің әсерінен аэробты биохимиялық тотығуға жұмсалған оттегі және зерттелген судағы тұрақсыз органикалық қосылыстардың ыдырауына жұмсалған оттегі. БПК-резервуардың органикалық заттармен ластану деңгейі үшін маңызды критерийлердің бірі, ол судағы оңай қышқыл органикалық ластағыштардың санын анықтайды. Талдау кезінде белгіленген уақытқа өткен оттегінің мөлшері (әдетте 5 күн — БПК5) судың құрамында ластаушы заттарды тотығу үшін 20 °С-та жарықсыз жер алынады.

Бүгінгі күні механикалық тазалауды жүргізудің қажеті жоқ, өйткені бұл бұрынғы «Химпром» ДПО-ның бақылау тоғандарынан апатты түрде төгілетін, қазіргі уақытта лай қабатымен жабылған ластаушы заттардың салдарынан көлдің қайталама ластануына ықпал етеді. бұл қайтадан көлдің фаунасы мен флорасының өліміне әкелуі мүмкін. Сондай-ақ, механикалық тазарту жағдайында осы тұнбаны шығаруға арналған су қоймасын құру, одан кейінгі мелиоративтік жұмыстар үшін қосымша жер қажет болады.

Жамбыл облысының жер асты сулары, тұтастай алғанда, бүкіл су шаруашылығы жүйесі күшейген антропогендік әсерге ұшырауда — облыста 70-тен астам ірі және орта кәсіпорын жұмыс істейді. Талас, Асса және Шу өзендерінің төменгі ағысының кейбір аудандарында ирригациялық мелиорацияны пайдалану нәтижесінде экологиялық жағдай айтарлықтай нашарлады. [5] Ұңғымалардағы жер асты суларының деңгейі күрт төмендеп, көптеген көлдер құрғап, шабындықтар тарылды.

Жер асты суларының ең белгілі улы компоненттерінің бірі фтор. Фондық құрамы 0,2–0,4 мг/л болса, оның Горводоканал тұндырғыштарына іргелес жер асты суларындағы концентрациясы кейбір айларда 5–7 мг/л жетеді, жыл бойы орташа есеппен 1–1,5 мг/л. Осыған ұқсас көрініс суперфосфат зауытының сүзу алқаптарында (1,5 мг/л дейін) байқалады. «Химпром» ЖПО аумағында біршама қанағаттанарлық жағдай. Сонымен, құрамында фторы бар жер асты

суларының негізгі көзі болып жер асты суларының горизонттың талапқа сай емес сулармен интенсивті түрде қоректендіретін өнеркәсіптік объектілер, буландырғыштар, су қоймалары және басқа да техникалық су қоймалары табылады; екіншісі — сүзгілеу өрістеріне түсетін және жерге сіңетін шаруашылық фекальды ағынды сулар.

Облыста су тұтыну құрылымында өзгерістер болды. Судың ең үлкен көлемі жүйелі суаруға бағытталған. Кәсіпорындарда бірінші суару және суды пайдалану қолайсыз. Ауыл шаруашылығы қажеттіліктеріне, жайылымдарды суаруға, балық шаруашылығының қажеттіліктеріне арналған суды тұтыну жоспарлы түрде ұлғайып келеді. Облыс тұрғындарының өсуі (әсіресе қалада) ауыз суды тұтынудың артуына әкелді.

Осылайша, су ресурстарының жағдайы мен су шаруашылығын дамыту қазіргі заманғы менеджмент талаптарына толық сәйкес келмейді және одан әрі жетілдіруді қажет етеді.

Топырақтың ластану жағдайы

Фтордың мобильді формасын өсімдіктердің тамырлы жүйесіне қол жетімді етіп ескере отырып, Тасөткел суару массивінің топырақтың ластануын және 2017 жылғы нақты ластану деңгейінің мақсатты индикаторларын бақылауды жалғастыру ұсынылады. [6]

Топырақтың ластану жағдайын Қазгидромет МКМ ауыр металдарымен ластануды Тараз және күзгі кезеңдерде Тараз, Қаратау, Шу, Жаңатас және Кордай ауылдарында күзгі кезеңдерде жүргізілді.

Өсімдік жамылғысы және жануарлар дүниесі бойынша жағдайы 1 ақпаннан бастап Жамбыл облысының аумағында табиғатты қорғау заңнамасын бұзуды және биологиялық ресурстар объектілері мен өнімдерінің заңсыз айналымын анықтауға және жолын кесуге, сондай-ақ оларды ашуға бағытталған «Браконьер» жедел-профилактикалық іс-шарасы жүргізілуде. [7] Іс-шараның қорытындысы бойынша, әдетте экологиялық қылмыстар ең көп тіркелетін Мойынқұм ауданында ғана 52 әкімшілік құқық бұзушылық анықталды. Олардың жартысына жуығы заңсыз аңшылыққа қатысты. [8]

Сондай-ақ, балық аулау әуесқойларына қатысты көптеген хаттамалар жасалған. Барлық әкімшілік айыппұлдардың жалпы сомасы 277 мың теңгеден асты.

Әдебиет:

1. Национальная программа действий по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан. МЭПР, ЭНЕП, Алматы, 1997.
2. «Қазақстан» ұлттық энциклопедиясы. Алматы, 2002.
3. Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы stat.gov.kz ISBN 9965-9315-1-8 C0702000000 00 (05) — 03 Қазақстан 2020 жылы / Статистикалық жылнама / қазақ және орыс тілдерінде / 488 бет
4. (<https://kazhydromet.kz/kz/bulleten/okrsreda?year=2017>)
5. Доскач А. Г. Природное районирование Прикаспийской полупустыни. М.: Наука, 1979. 144с.
6. Земельные ресурсы Казахстана. Журнал, № 5, 2007г 3 Земельные ресурсы Казахстана. Журнал, 2001–2002г
7. Чигаркин А. В. Геоэкология Казахстана. Алматы, 1995.
8. Чигаркин А. В. Региональная геоэкология Казахстана. Учебное пособие. Алматы, 2000.

Ағылшын тілін оқыту барысындағы қажетті әдіс-тәсілдердің маңыздылығы

Нұғыманова Меруерт Жарылқапбергенқызы, ағылшын тілі мұғалімі

Назарбаев Зияткерлік Мектебі (Қарағанды қ.)

Мақаланың авторы ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын жаңа әдіс тәсілдерді қарастырып, олардың маңыздылығы мен қажеттілігін сипаттап, айғақтайды.

Кілт сөздер: оқушы, ағылшын тілі сабағы, топтық жұмыс, дифференциация.

Актуальность ключевых методов преподавания английского языка

Нугуманова Меруерт Жарылқапбергеновна, учитель английского языка

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды (г. Караганда, Казахстан)

Автор статьи рассматривает новые методы, используемые на уроках английского языка, описывает их релевантность и необходимость.

Ключевые слова: ученик, урок английского языка, групповая работа, дифференциация.

Адам топтық оқыту негізінде дамыды. Басқалардан Аүйрену — біз бастан кешіретін барлық оқу контекстерінің ішіндегі ең инстинктивті және табиғисы [1]. Сабақта топтық жұмыстың ерекшеліктері ұзақ уақыт бойы және өте анық көрсетілген. Біріншіден, бұл соңғы нәтижеге жауапты тек бір ғана оқушы емес, бірден бірнеше оқушы болатын тәрбие процесінің ерекше ұйымдастырылуы. Мұғалім үшін бұл процесс қиын болып табылуы мүмкін, себебі сабақты жоспарлау әр сыныптың ерекшеліктерін ескереді. Қазіргі уақытта коммуникативті дағдылар мен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамытуға, басқаша айтқанда, әлеуметтік құзыреттілік пен өз бетінше білім алу қабілетін дамытуға жағдай жасай алатын формалар мен әдістер іздестіріледі. Сонымен, оқу процесін ұйымдастырудың кооперативті жұмыс сияқты формасын жүзеге асырудың үлкен әлеуеті бар. Топта жұмыс істеу топтың басқа мүшелерімен қарым-қатынас жасауға, өз ұстанымын тұжырымдауға, оқушылардың әрекеттерін үйлестіруге мүмкіндік береді, бұл ынтымақтастықты, тұлғааралық, құзыреттілік пен коммуникативті мәдениетті дамытуға ықпал етеді.

Білім беруде топтық іс-әрекеттің орасан дәстүрі бар. Оқытудың бұл тәсілі сабақта оқу әрекетін жүзеге асырудың тиімді тәсілдерінің бірі болып табылады. Тиісті әдістер мен оқу құралдарын пайдалана отырып, жеке оқуға болатыны сөзсіз. Алайда оқушы тек өзінің жетістігі мен сәтсіздігін байқай алады. Бұндай жағдайда оқушының құрдастары қандай деңгейге және қандай жетістіктерге жеткеніне қызығушылық таныту мүмкін емес. Соған қарамастан, басқа жолмен оқудың мәні бар; оқушының қасында бір құрдасы болғаны ыңғайлы, мысалы, бір мәселе түсініксіз болса, оқушы сұрақ қойып, сұрай алады немесе барлық қызықты нәрселерді талқылай алады. Бүкіл топтың жетістігі бір оқушының жетістігіне байланысты болса, әр оқушы барлық топ мүшелерінің жетістігі үшін жауапкершілік алады. Топтың барлық мүшелері бірлесіп жұмыс істейді, мәселені талқылап, жаңа идеялар шығарады, белгілі бір нәрселерді

өзгертеді. Сондай-ақ, жаңа тапсырма тағайындалған сайын топ ішінде оқушылардың рөлдері өзгереді.

Ағылшын тілі сабақтарын сәтті өткізу үшін топтастыру және оқушыларға бірлескен жұмыс стратегиясын таңдау және жоспарлауды үйренудегі кедергілерді жеңуге көмегін тигізетіні сөзсіз. Қызықты болатын әрекеттердің бірін таңдау біраз уақыт алады. Оқушылардың топтық жұмысқа деген қызығушылықтарын арттыру үшін сан алуан әдістерді қолдануға болады, оның бірі Icebreakers ойыны болып табылады [2]. Сабақ барысында оқушылардың белсенді қатысуын қаласаңыз немесе тоқсан басында оқушылар бір-бірімен танысуына және сенімін дамытуға көмектесу үшін уақыт бөлігіңіз келсе, онда осы Icebreakers ойындары сынып оқушыларының қарым-қатынасына үлкен үлесін тигізуі мүмкін. Сонымен қатар What's my problem? ойыны оқушылардың соңғы сабаққа қатысты мәселелерін анық түсінуге көмегін тигізеді, мысалы әр оқушыға қиын берілген тақырыпты стикерге жазып, әрқайсысының артына бір жазбаны жабыстырыңыз; топтағы оқушылар араласып, өз мәселелерін шешу үшін басқа топ мүшелерінен кеңес сұрап, бір-біріне үлестерін арттырады. Бұл әдістеме тек оқушылардың деңгейлеріне тең келетін оқушылармен жұмыс істеп қана қоймай, сонымен қатар дифференциация, яғни оқушылардың деңгелерін аралас бөліп тастап, жұмыс жасауға тиімді.

Дифференциация — топтық жұмысты іштей саралау үшін көптеген мүмкіндіктер береді. Топтық жұмыста белгілі бір тапсырманы орындау үшін сынып 2–6 адамнан тұратын топтарға бөлінетін жұмыстың осындай құрылысы түсініледі. Тапсырма жеке оқушыға емес, топқа беріледі. Шағын топта оқушы бүкіл сыныппен фронтальды жұмыстан гөрі, өзінің жеке ерекшелігіне сай әрекет ету мүмкіндіктері жағынан қолайлы жағдайда болады. Шағын топтағы әңгімеде ол өз пікірін айта алады, қызығушылығы мен қабілетіне сәйкес оқу-тәрбие мәселелерін шешуге белсендірек қатысады.

Келесі бір топтық жұмыс тәсілі Throw the ball and do the command: Оқушылар жарты шеңберде тұрады, ал мұғалім әр қатысушыға кезек-кезек допты лақтырады, оқушыға Present Continuous Tense түсіндірмесі бар команданы орындауға тапсырма береді. Мысал төменде келтірілген:

T: Come here!

S1: I'm coming

T: Look at your friend

S2: I am looking at my friend.

Rhymes ойыны оқушыларды тақтадағы суретке бетпе бет немесе артқа қаратып отырғызуды талап етеді. Ойынның басты мақсаты тақтадағы суретке рифма таңдау болып табылады. Мысалы, cat — hat, knife — wife, mice — rice, etc.

Hot seat. Ойынның мақсаты топтағы оқушыларды тақтадағы берілген сөзге синонимдерді, антонимдерді не-

месе анықтамаларды пайдалана отырып, сипаттау. Орындағытағы оқушы тақтадағы сөзді көре алмайды, яғни тақтаға арқасымен отырады.

Оқушыларға тілді жетік дамыту процесіне көмек беретін топтық жұмыстың әртүрлі түрлері бар. Мұғалім осы процесті қалыптастыруға қажетті дағдыларға сәйкес топтастыру түрін таңдауға да мүмкіндігі бар. Топтық әдісті қолданудың жас ерекшеліктері де бар, олар да топтық жұмыс түрін таңдауда ескерілуі керек. Топтық жұмыс сыныпта жағымды ахуал туғызады. Кейбір оқушылар өздерін көпшілік алдында сөйлеуге осал сезінбейді [3].

Көп жағдайда оқушылар топтық жұмыс түрін тиімді деп санайды, себебі олар мұғалімнен ақпарат алып қана қоймай, өзі зерттеуші болып, тиісті қорытындыға келе отырып, бүкіл топтың нәтижелерін және жеке жауапкершілікті сезінеді.

Әдебиет:

1. Ph. Race, 2006, London: Routledge, Extracts from Chapter 4 of «The Lecturer's Toolkit: 3rd edition»;
2. Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. U. S: Resources for Teachers, Inc.;
3. Brown, D. (2001). Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Rus tili darslarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari

Jumaniyozova Dilfuza Kadamovna, o'qituvchi

Urganch davlat universiteti (O'zbekiston)

Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda rus tili o'qitish metodikasining yangicha yo'nalishlari ochib berilgan. O'quvchilarning rus tili bilim ko'nikmalarini rivojlantiruvchi turli pedagogik uslublar o'rganilgan.

Kalit so'zlar: nostandart, rus tili, nazorat darslari, didaktik maqsad, noan'anaviy, integratsiyalashgan dars, an'anaviy maktab darslari.

Нестандартные формы обучения на уроках русского языка

Джуманиёзова Дилфуза Кадамовна, преподаватель

Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассматриваются новые направления в методике преподавания русского языка в начальных классах. Раскрываются особенности различных методов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся по русскому языку.

Ключевые слова: нестандартный, русский язык, уроки контроля, дидактическая цель, нетрадиционный, интегрированные уроки, традиционные школьные уроки.

So'nggi yigirma yil ichida ta'lim sohasida juda ko'p o'zgarishlar yuz berdi. Bugungi kunda «Qanday qilib darsni qiziqarli, yorqin qilish kerak?», «Har bir talaba uchun darsda muvaffaqiyat holatini qanday yaratish mumkin?», «Qanday holatda o'quvchi o'z ixtiyori bilan ijodiy ish qiladi; mavzuni muvaffaqiyatning har bir darajasi uchun maksimal darajada bilish kerakmi?» kabi savollar haqida o'ylamayotgan o'qituvchi yo'q. Va bu tasodif emas. Bugungi kunda hayotga yangi munosabat, shu jumladan ta'lim tizimiga yangi talablar qo'yildi. Bugungi kunda ta'limning asosiy maqsadi nafaqat o'quvchining ma'lum miqdorda bilim, ko'nikma, malakani to'plashi, balki o'quvchini ta'lim faoliyatining mustaqil mavzusi sifatida tayyorlashdir.

Zamonaviy ta'limning markazida o'qituvchining faoliyati turadi. Boshlang'ich ta'lim tizimida rus tilifani markaziy o'rinni egallaydi. Haqiqatni bilish vositasi sifatida rus tili nafaqat lingvistik bilimlarni, balki bolaning intellektual rivojlanishini ham ta'minlaydi, konseptual-kategorik apparatni shakllantiradi, mavhum fikrlash, xotira va tasavvurni rivojlantiradi. So'nggi yillarda, afsuski, o'quvchilar rus tili darslarida qiziqishning keskin pasayishi, bolalarning til ko'nikmalarini kengaytirish, savodxonlik va nutq madaniyatini oshirishga bo'lgan istagi yo'q. Hozirgi kunda barcha o'qituvchilarni qiziqtiradigan eng muhim muammo — rus tili darsining o'quvchilarning asosiy ta'lim va tarbiya shakli sifatida samaradorligini oshirishdir.

Xuddi shu shaklda o'tkazilgan darslar o'quvchini charchatadi. O'quvchi va o'qituvchi uchun darslarning monoton ekanligi o'quv faoliyatining samaradorligini pasaytiradi. Ta'lim berishga majbur qilmang, balki qiziqish uyg'oting, o'quvchida doimiy bilim olish istagini paydo qilish o'qituvchining vazifasidir. Yosh o'quvchi o'ziga xos yosh xususiyatlariga ega: beqaror e'tibor, vizual-majoziy fikrlashning ustunligi, vosita faolligini oshirish, o'yin faoliyatiga bo'lgan intilish, bilimlarning xilma-xilligi. Bularning barchasi o'qituvchining ishini murakkablashtiradi. Dars davomida bolalarning e'tiborini saqlab qolish uchun faol va qiziqarli fikrlash faoliyatini tashkil etish zarur. An'anaviy ta'lim usullari har doim ham barcha talabalar tomonidan materialning assimilyatsiyasini ta'minlay olmaganligi sababli, darslarda o'quv faoliyatini mohirona tashkil etish kerak bo'ladi. Ushbu faoliyatni shakllantirish uchun sharoit yaratish uchun bilim motivatsiyasini shakllantirish kerak.

O'qituvchilarga darslarni tayyorlash va o'tkazishga ijodiy yondashish bolalarga nisbatan ko'p narsani ijobiy o'zgartirishi mumkin. O'quvchilarni faollashtirish, qiziqishni rivojlantirish, ularni bilimga ega bo'lishga undash uchun o'qituvchi ishni va darslarning boshqa shakllarini — ularning qiziqarli navlarini amaliyotga joriy etishi va natijada mualliflik-noan'anaviy darslarni yaratishi kerak. Rus tili o'qituvchisi faqat dars uchun rasmiy talablar bilan boshqarilishi mumkin emas. Uslubiy

faoliyatini takomillashtirish uchun o'qituvchi rus tili darslarining an'anaviy va noan'anaviy shakllarini, ularning tipologiyasini, ta'lim tizimida darslarning o'ziga xos xususiyatlarini bilishi kerak.

Dars-o'quvchilar o'rganilayotgan materiallarni (bilim, ko'nikma, dunyoqarash va axloqiy-estetik g'oyalar) o'zlashtirish maqsadida ta'limni tashkil etish shakli. Asosiy didaktik maqsadga ko'ra, bunday darslar quyidagicha ajratiladi:

- yangi materiallar bilan tanishish darsi;
- o'rganilganlarni mustahkamlash darsi;
- bilim va ko'nikmalarni qo'llash darsi;
- umumlashtirish va bilimlarni tizimlashtirish darsi;
- bilim va ko'nikmalarni tekshirish va tuzatish darsi;
- birlashgan (aralash) dars.

Darslarni o'tkazishning asosiy usuli bo'yicha: suhbat, ma'ruza, talabalarning mustaqil ishi, laboratoriya va amaliy ishlar, darslarning turli shakllarini birlashtirish.

O'quv jarayonining asosiy bosqichlari quyidagicha ajratiladi:

- Kirish darslari;
- Materiallar bilan dastlabki tanishish darslari;
- Tushunchalar, qonunlar, qoidalarni o'rganish darslari;
- Bilimlarni amalda qo'llash darslari;
- Aralash yoki kombinatsiyalangan darslar.

Nazorat darslari o'quv jarayoni va uning natijalarini, bilim tizimini o'zlashtirish darajasini (mavzu, bo'lim, butun kurs bo'yicha), o'quvchilarning o'quv-ma'rifiy faoliyati ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Nazorat og'zaki va yozma ravishda amalga oshirilishi mumkin. An'anaviy yoki muammoli, qiziqarli yoki zerikarli har qanday dars o'z tuzilishiga ega. Darsning bosqichlari darsning ta'lim, tarbiya va rivojlanish funksiyalarini amalga oshirishga qaratilgan maqsadlari va didaktik vazifalari tushunchalarini o'z ichiga oladi. Darsning asosiy tarkibiy elementlarini tanlashda turli yondashuvlar mavjud. Shu bilan birga, darsning umumiy didaktik tuzilishi uchta asosiy (umumlashtirilgan) tarkibiy elementlar bilan ajralib turadi:

- avvalgi bilim va harakat usullarini yangilash;
- yangi bilim va harakat usullarini shakllantirish;
- bilimlarni qo'llash va ko'nikmalar va ko'nikmalarni shakllantirish.

Siz bilganingizdek, *an'anaviy maktab darslariga* yangi materiallarni o'rganish, bilim, malaka va ko'nikmalarni mustahkamlash, olingan bilimlarni tekshirish va hisobga olish, nazorat ishlarini tahlil qilish, o'rganilganlarni umumlashtirish va tizimlashtirish, mavzuni yoki bo'limni takrorlash kiradi. So'nggi

paytlarda ushbu ta'lim shakllari bilan bir qatorda an'anaviy bo'lmagan yoki nostandart ham keng qo'llanilmoqda. Bular: tanlovlar, sayohatlar, integratsiyalashgan darslar, ertaklar, mavzuli o'yin darslari, teatr tomoshalari, «Quvnoqlar va zukkolar» tanlovlari, ekskursiyalar orqali o'quvchilar dasturiy materiallarni tezroq va yaxshiroq o'rganadilar.

Nostandart dars — noan'anaviy (aniqlanmagan) tuzilishga ega bo'lgan, birinchi navbatda, o'quvchilarning qiziqishi, ularning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga, ularning optimal rivojlanishi va tarbiyasiga hissa qo'shadigan ta'lim darsi. Darslarning noan'anaviy shakllari darsda yangi materiallarni o'rganishning turli usullarini qo'llash orqali o'quvchilarni uy vazifalari bilan ortiqcha yuklashni bartaraf etishda cheksiz imkoniyatlarni o'z ichiga oladi.

Noan'anaviy darslarga misol sifatida quyidagilarni keltiramiz:

Dars turlari, dars shakllari:

- yangi bilimlarni shakllantirish saboqlari,
- ko'nikma va malakalarni o'rgatish saboqlari,
- bilimlarni takrorlash va umumlashtirish darslari,
- ko'nikmalarni mustahkamlash bilimlarni tekshirish va hisobga olish saboqlari-ekspeditsiya darslari (sayohat)
 - integral darslar-ijodiy seminarlar, amaliy ishlar rol o'ynash o'yinlari: KVN. «Nima? Qayerda? Qachon?», «Mo'jizalar maydoni», «baxtli tasodif» integratsiyalangan teatrlashtirilgan darslar
- darslar-musobaqalar: test sinovlari, tanlovlar

Bolalar dars-muloqot, dars-konsert, dars-sahna, dars-ekskursiya, dars-sayohat, dars-o'yin kabi darslarni juda yaxshi ko'radilar.

Integratsiyalashgan dars. Integratsiya, bir tomondan, talabalarga «butun dunyo» ni ko'rsatish imkonini beradi, boshqa tomondan, ayniqsa, o'rta maktabda o'qitishda Profil farqlashni amalga oshirish uchun ajratilgan o'quv vaqtidan foydalanish imkonini beradi. Ta'limga integratsiyalashgan yondashuvning uslubiy asoslari atrof-muhit va uning butun qonunlari haqidagi bilimlarni shakllantirish, shuningdek, fan asoslarini o'zlashtirishda fan va predmetlararo aloqalarni o'rnatishdir. O'quv jarayonining samaradorligi asosan o'qituvchining darsni to'g'ri tashkil etish va darsning muayyan shaklini to'g'ri tanlash qobiliyatiga bog'liq. Darslarni o'tkazishning noan'anaviy shakllari nafaqat o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzuga qiziqishini oshirish, balki ularning ijodiy mustaqilligini rivojlantirish, turli bilim manbalari bilan ishlashni o'rgatish imkonini beradi.

Adabiyot:

1. Babkina N. V. O'quv jarayonida rivojlanayotgan o'yinlar va mashqlardan foydalanish // Boshlang'ich maktab-1998 — № 4.
2. Barinova E. A., Bojenkova L. F., Lebedev V. I. Rus tili metodologiyasi. — M., 1974.
3. Bondarenko S. M. Maktabda rus tilini o'qitish metodikasi. — M., 1979.
4. Vlasenkov A. I. Rus tilini o'qitishni rivojlantirish. — M., 1983.
5. Granik G. G. Maktabda rus tili. — M., 1972.
6. Granik G. G., Bondarenko S. M., Kontsevaya L. A. Rus tili bo'yicha seminar. — M., 1988.
7. Gubanova O. V., Levkina I. S. Sinfdagi o'yin texnikasidan foydalanish // Boshlang'ich maktab, 1997. — № 6.

Мақтаб ёшгача болаларда ўзи-ўзи англаш ривожланишнинг психологик омиллари

Жураева Шахноза Саадмуратовна, кичик илмий ходими

«Оила ва хотин-қизлар» илмий-тадқиқот институти (Тошкент ш., Ўзбекистон)

Мақола мақтабгача ёшдаги болаларда ўз-ўзини англашни ўрганишнинг назарий асосларига бағишланган. Мақолада «ўз-ўзини англаш» тушунчасининг асосий хусусиятлари, маҳаллий ва хорижий муаллифлар нуқтаи назаридан ўз-ўзини англашнинг тузилиши кўриб чиқилади. Турли мақтабгача ёшдаги болаларнинг ўз-ўзини англашнинг ўзига хос хусусиятларига ҳам эътибор берилади.

Калит сўзлар: ўз-ўзини англаш, мақтабгача ёш дари, ўз-ўзини англашни ўрганиш, ўз-ўзини англаш тузилмалари, мақтабгача ёшдаги болаларда ўз-ўзини англаш хусусиятлари.

Психологические факторы развития самосознания у детей дошкольного возраста

Жураева Шахноза Саадмуратовна, младший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт «Семья и женщина» (г. Ташкент, Узбекистан)

Статья посвящена теоретическим основам изучения самосознания у дошкольников. В статье рассматриваются основные черты понятия «самосознание», структура самосознания с точки зрения отечественных и зарубежных авторов. Также уделяется внимание особенностям самосознания детей разного дошкольного возраста.

Ключевые слова: самосознание, дошкольный возраст, изучение самосознания, структуры самосознания, особенности самосознания у дошкольников.

Психологияда ўз-ўзини англаш психик ҳодиса, шахснинг ўзини фаолият субъекти сифатида англаши тушунилади, бунинг натижасида шахснинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари руҳий «образ-мен» га шаклланади. Бола «мен» каби ўзини дарҳол англамайди; биринчи йилларда у ўзини номи билан қақиради — атрофидагилар уни шундай қақиради; у биринчи навбатда бошқа одамларга нисбатан мустақил субъект сифатида эмас, балки улар учун объект сифатида ўзи учун мавжуд деб ҳисоблайди [1].

Бу ёшда, атрофдаги объектив дунё бола учун ғайриоддий қизиқарли бўлади. Бола учун объектлар билан ҳаракат қилиш усуллари ўзлаштириш, улардан тўғри фойдаланишни ўрганиш, уларнинг хусусиятларини ўрганиш жуда муҳимдир. Бола, гўё ҳақиқатни синаб кўради, инсоният томонидан яратилган объектив дунёга қиради. Айнан шу ёшда бола унинг илгари унга етиб бўлмайдиган барча бурчакларига кириб боради, баъзан хавфли нарсалар билан тажриба ўтказади. Энди ўзи ҳақидаги ғояларнинг манбаи нафақат катталарнинг ҳиссий муносабати, балки боланинг объектив дунёни ўзлаштириш соҳасидаги ютуқлари бўлиб хизмат қилади. Шу сабабли, ушбу босқичда ота-оналарнинг жуда муҳим вазифаси болага объектив воқеликни ўзлаштиришга ёрдам бериш, унинг қизиқиши ва ташаббусини қўллаб-қувватлаш, объектлар билан қандай ҳаракат қилишни, уларнинг яширин хусусиятларини кўрсатишдир. Бу ёшда болага нафақат хайрихоҳ эътибор, балки катталар томонидан унинг ҳаракатлари, ютуқлари ижобий баҳолашни керак [2].

Ҳозирги вақтда мақтабгача ёшдаги болаларда ўз-ўзини англашни ўрганиш муаммоси жуда долзарбдир. Мақтабгача ёш — бу ўз-ўзини англаш шакллана бошлаган даст-

лабки давр. Айнан шу даврда бола ўзини, мотивлари ва инсоний муносабатлар оламидаги эҳтиёжларини англайди. Шунинг учун бу даврда ўз-ўзини англашни шакллантириш учун пойдевор қўйиш жуда зарур. Бу болага ўзини, унинг имкониятларини тўғри баҳолаш имконини беради. Дарҳақиқат, «ўз-ўзини англаш» аниқ талқинга эга бўлмаган энг қийин атамалардан биридир. Бироқ, ўз-ўзини англаш кўпинча одамнинг ўзи ҳақидаги ғоялар тизими сифатида қаралади [3].

Маълумки, ўз-ўзини англаш мақтабгача ёшда шакллана бошлайди, у мақтабгача ёшдаги боланинг марказий неоплазмаси ҳисобланади. Шу сабабли, унинг шаклланишининг энг муҳим шартини ўз-ўзини англашни энг яхши ривожлантириш учун психологик шароитларни ўз вақтида аниқлаш ва болага унинг оғишларининг кирувчи сабабларини инобатга олиш бўлади.

«Онг фақат инсонга хос бўлган психика ривожланишининг энг юқори даражасидир» — бу тушунча махсус луғатларда шундай талқин қилинади, аммо бундай таъриф унинг тўлиқ хилма-хиллигини акс эттирмайди. Албатта, бу атаманинг янада мураккаб, тушуниш қийин бўлган таърифлари мавжуд бўлиб, уларда онгнинг энг муҳим белгиларини ажратиш кўрсатиш мумкин. Масалан, рус файласуфи ва психологи А. Г. Спиркин томонидан берилган таърифда: «Онги миянинг фақат инсонга хос бўлган ва нутқ, ҳаракатларни дастлабки ақлий қуриш ва уларнинг натижаларини кутиш билан боғлиқ бўлган энг юқори функциясидир» — деб келтирилади [4].

Ўз-ўзини англаш мақтабгача ёшнинг охирига келиб, интенсив, интеллектуал ва шахсий ривожланиш туфайли шаклланади, у одатда мақтабгача ёшдаги боланинг мар-

казий муаммоси ҳисобланади. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш даврининг иккинчи ярмида дастлабки соф ҳиссий ўзини ўзи қадрлаш («мен яхшиман») ва бошқа бировнинг хатти-ҳаракатларини оқилона баҳолаш асосида пайдо бўлади. Бола биринчи навбатда бошқа болаларнинг ҳаракатларини баҳолаш қобилиятини, кейин эса ўз ҳаракатлари, ахлоқий фазилатлари ва кўникмаларини эгаллайди. Унинг ўзини ўзи қадрлаши деярли ҳар доим ташқи баҳолашга, биринчи навбатда яқин катталарнинг баҳосига тўғри келади.

Шундай қилиб, эрта ёшда ютуқлардан ғурурланиш каби ўзини ўзи англаш шакли пайдо бўлади, ривожланишнинг ушбу босқичида боланинг ўзини ўзи қадрлаши унинг объектлар дунёсини ўзлаштиришдаги муваффақият даражасига ва катталар томонидан баҳоланишига боғлиқ. Шу сабабли, бу ёшда болага яқин катталарнинг малакали, доно йўл-йўриқлари, биргаликдаги объектив фаолиятда ёрдамлари, унинг ташаббуси ва тобора ортиб бораётган мустақиллигини қўллаб-қувватлаши, эришган ютуқларини ижобий баҳолаш жуда муҳимдир [5]. Шунингдек, ўз-ўзини англашни ўрганишнинг муҳим нуқталаридан бири мактабгача ёшдаги болаларда ўз-ўзини англаш хусусиятларини тавсифлашдир. Ҳаётнинг дастлабки етти йилида боланинг ўз-ўзини англашининг пайдо бўлиши ва ривожланишининг асосий омили — бу шахслараро муносабатларнинг, жумладан, катталар билан мулоқотнинг ривожланишидир.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўз-ўзини англаш хусусиятларини ўрганиш ҳам бизнинг мавзумизда долзарб бўғиндир, чунки мактабгача ёшдаги ўз-ўзини англаш ривожланишдаги жуда муҳим ютуқ бўлиб, бу болалар шахсини янада шакллантириш ва ривожлантиришга таъсир қилади. Н. Картышованинг таъкидлашича, ўз-ўзини англаш бизга туғилишдан генетик жиҳатдан берилмайди, у ёш билан, тажриба орттириш билан ва ҳоказолар билан ривожланади. Бундан ташқари, онгнинг рудименти аллақачон гўдаклик даврида пайдо бўлади ва «мен» ни англаш мактабгача ёшдаги боланинг ҳаётининг учинчи йилининг охирида пайдо бўлади [6].

Адабиёт:

1. Васильева В. Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / В. Ю. Васильева // Молодой ученый: науч. эл. журн. — 2018. — № 19. — С. 366–367.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии [Текст]: уч. пособ. / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
3. Кон И. С. Открытие Я [Текст]: уч. пособ. / И. С. Кон. — М.: Политиздат, 1978. — 367 с.
4. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: уч. пособ. / В. Г. Маралов. — М.: АСАДЕМА, 2004. — 256 с.
5. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. Москва: ВЛАДОС, 2014. 256 с.
6. Спиркин А. Г. Сознание и самосознанием [Текст]: монограф. / А. Г. Спиркин. — М.: Политиздат, 1972. — 303 с.
7. Сухова Е. И. Формирование личностной компетенции у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. 2012. № 4. С. 410.
8. Федорова О. В. Лидерство в спорте. / О. В. Федорова, Е. Н. Фоминова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — Харків, ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2009. — № 10. С. 258–260.

Айнан шу даврда бола катталар ёрдамсиз турли хил объектив ҳаракатларни амалга оширади. Бу асрнинг айниқса муҳим ютуқлари — тик туриш, нутқ, объект-манипуляция фаолияти, мағрурлик ва уят ҳисси пайдо бўлади. Бу давр охирида бола биринчи марта ўзини шахс сифатида тасдиқлай бошлайди. Мактабгача ёшдаги бола ўзини катталар билан солиштиришни бошлайди. У катталар каби бўлишни хоҳлайди, худди катталар каби ҳаракатларни бажаришга ҳаракат қилади.

Болада иродани ифодалаш истаги пайдо бўлади: у мустақилликка интилади, ўз хоҳиш-истакларини катталар хоҳишига қарши қўяди. Айнан шу даврда эрта ёшдаги инқироз юзага келади. Катталар билан мулоқот қилишда жиддий қийинчиликлар, ўжарлик, негативизм, ўз хоҳиш-иродасини амалга ошириш, норозилик кайфияти, катталарнинг қадрсизланиши, деспотизмга интилиш мавжуд. Л. С. Выготский бу ҳодисани симптомларнинг етти юлдузи деб атади [7].

Э. Сухова катта мактабгача ёшдаги ўз-ўзини англаш фаолиятининг етакчи тури — ролли ўйин орқали шакллантирилишини таъкидлайди. Ролли ўйин бошқа болаларнинг иштирокини ўз ичига олади ва улар билан алоқа қилмасдан мумкин эмас. Тенгдошлар билан мулоқот, албатта, фикр алмашиш, билим, баҳолашни ўз ичига олади. Мактабгача ёшдаги болалар мулоқот тилини ўрганиш, жамоада ишлаш ва ҳоказо. Шунга кўра, бу боланинг ўзини ўзи билишни бошлашига олиб келади. У атрофдаги бошқа одамларни баҳолаш қобилиятини ривожлантиради ва мактабгача ёшнинг охирига келиб, бола ўзини тенгдошлари билан солиштиришни ўрганади. Бу ўз-ўзини англашнинг муҳим таркибий қисмидир [8].

Шундай қилиб, биз ўз-ўзини англаш мактабгача ёшда ноқ шакллана бошлайди деган хулосага келдик, шунинг учун боланинг энг яхши ривожланиши учун психологик шароитларни ўз вақтида аниқлаш ва оғишларнинг кирувчи сабабларини олдини олиш учун ушбу ҳодисани ўрганишимиз керак. Турли ёшдагилар ўз-ўзини англашнинг ривожланишининг маълум босқичлари билан тавсифланади.

Boshlang'ich sinflarning matematika darslarida loyiha faoliyatini usulini qo'llash

Irisova Gulshanoy Ravshanbekovna, matematika fani o'qituvchisi
Farg'ona viloyati Quvin tumanidagi 46-sonli umumta'lim maktabi (Quva, O'zbekiston)

Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarning matematika fanini o'qitish jarayonida loyiha faoliyati usulini qo'llash haqida fikr-mulohazalar, hamda ilmiy faktlarga asoslangan dalillar misol tariqasida keltiriladi. Loyiha faoliyati usulini qo'llashning ta'limda katta samara berishi haqida to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: loyiha, ilmiy, kreativ, tafakkur, shaxsiyat, usul, bosqich, fantaziya, affektiv, tahlil.

Использование метода проектов на уроках математики

Ирисова Гульшаной Равшанбековна, учитель математики
Средняя школа №46 Кувинского р-на Ферганской обл. (г. Кува, Узбекистан)

В данной статье приводятся примеры использования проектной деятельности в обучении математике в начальной школе, а также доказательства, основанные на научных фактах. Особое внимание будет уделено эффективности проектного подхода в образовании.

Ключевые слова: проект, научное, творческое, мышление, личность, метод, этап, фантазия, аффективность, анализ.

Loyiha faoliyati usuli 19-asrning ikkinchi yarmida AQSH maktablarida «muammo usuli» sifatida paydo bo'lgan. Bu usul pedagogikada yangilik emas. Loyiha faoliyati usuli ta'lim va falsafadagi gumanistik yo'nalish o'oyalari bilan bo'liq edi. Usulning o'zi amerikalik o'qituvchi va faylasuf J. Dyuti va uning shogirdi V. X. Kilpatrik. Ishlab chiquvchi o'quvchilarning ma'lum bir yo'nalishga individual qiziqishini hisobga olgan holda o'quvchilarning tegishli faoliyati orqali o'rganishni qurishni taklif qildi. [1]

Ammo o'sha paytda xorijiy maktablarda u faol va juda muvaffaqiyatli joriy etilgan: Buyuk Britaniya, AQSh, Isroil, Finlyandiya, Germaniya, Italiya, Braziliya, Niderlandiya, Belgiya va boshqa ko'plab mamlakatlarda gumanistik yondashuv g'oyalari mavjud. J. Dyui loyihalari keng tarqaldi va nazariy bilimlarning mutanosib kombinatsiyasi tufayli mashhur bo'ldi. [1,2]. Loyihaviy ta'lim — asosiy nazariy bilimlarni o'zlashtirish uchun axborot tanaffuslari bilan murakkab ta'lim loyihalarini izchil amalga oshirishga asoslangan ta'lim turi. [4].

Loyiha usuli — rivojlantiruvchi ta'lim tizimiga organik ravishda mos keladigan pedagogik texnologiya. Matematika o'qitish jarayonida shaxsni rivojlantirish muammosini ko'rib chiqdilar: V. A. Krutetskiy, L. M. Fridman, N. Ya. Vilenkin, A. N. Kolmogorov, G. B. Golub, V. A. Dalinger, J. Dyui, Paxomova, E. S. Po'lat, V. D. Simonenko, I. D. Chechel, S. T. Shatskiy, V. N. Shulgin va boshqalar. Zamonaviy pedagogikada bu usul maqsadli predmetga asoslangan ta'lim o'rniga emas, balki u bilan birga ta'limning tarkibiy qismlaridan biri sifatida qo'llaniladi. Muvaffaqiyatli bo'lish uchun zarur bo'lgan ko'plab fazilatlarini shakllantirishda maktab fanlaridan biri matematika muhim rol o'ynashi mumkin.

Boshlang'ich sinflarda matematika darslarida kichik yoshdagi o'quvchilar isbotlashni, fikrlashni, topshiriqlarni bajarish yo'llarini topishni va tegishli xulosalar chiqarishni o'rganadilar. Loyihalarni amalga oshirish jarayonida bolalar

bilishning ilmiy usullari usullari bilan tanishish imkoniyatiga ega, shuning uchun o'qitish jarayonida ularning o'quv va tadqiqot faoliyati shakllantirilishi kerak.

O'quvchilarning faoliyatini ikki bosqichda ko'rib chiqish mumkin: mehnat va o'quv. Mehnat bosqichida faoliyatning shakllanishi sodir bo'lsa, ikkinchi bosqichda bilim, ko'nikma va malakalarni egallash faoliyatni amalga oshirish vositasi sifatida harakat qiladi va bu bosqichda o'quvchilar yangi bilimlarga ega bo'ladi. Loyihalarni amalga oshirishda talabalar faoliyatini qurish umumiy dizayn tuzilishiga mos kelishi kerak. Hozirgi vaqtda ta'lim faoliyatiga yuqori talablar qo'yiladi. Ular ta'lim sifati samaradorligini oshirish, o'quvchilarga mustaqil ta'lim faoliyati uchun zarur ko'nikmalar, asosiy usul va usullarni berish zarurati bilan bo'liq. Kelajakda o'quvchilarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan ularning o'qishdagi malakasiga bog'liq.

Bunda nafaqat malaka va bilim, balki o'quvchining o'zini o'zi qadrlash, o'zini tuta bilish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va muloqot qilish kabi asosiy ko'nikmalarga ega bo'lishi ham hisobga olinadi. Hozirgi vaqtda ta'limga qo'yiladigan talablar ta'lim strategiyasining o'zgarishini ko'rsatadi, bunda subektlarning insonparvarlik munosabatlari va ta'lim jarayonida ularning sifatli faoliyatlari qamrab olinadi. Ijodkorlik, fikrlash va shaxsning ijobiy fazilatlarini o'qitish amaliyotida rivojlanishning asosiy muhim xususiyatlari sifatida e'tirof etiladi.

Hozirgi vaqtda boshlang'ich maktabda o'quvchilarni mustaqil faoliyat orqali bilim olish qobiliyati bilan qurollantiradigan o'quv jarayonini tashkil etish shakli sifatida loyiha usuliga qiziqish sezilarli darajada oshdi. Gap shundaki, loyiha faoliyati ijodiy qobiliyatlarni, fantaziyalarni, shuningdek, aqliy qobiliyatlarni, mustaqillik va mas'uliyatni rivojlantirishga imkon beradi.

Bu o'rganish uchun motivatsiya va ijobiy farqlashni ko'rsatadi, shuningdek, loyihani amalga oshirishda mustaqil tadqiqot faoliyatini faollashtiradi. Ushbu texnologiya muammoli ta'lim usulini shakllantirishning mashhur usullaridan biridir. O'qituvchi

talaba oldiga vazifa qo'yganda va shu bilan rejalashtirilgan natijalar, mash'ulotlar natijalari va ish natijalarini hal qilishga imkon beradi.

Qolgan hamma narsani talabalarining o'zlari bajarishlari kerak: oraliq vazifalarni belgilash, ularni hal qilish yo'llarini izlash, solishtirish, harakat qilish, olingan narsani talab bilan qayta ishlash, faoliyatni bashorat qilish va tuzatish. [5]

Loyihaga asoslangan ta'lim talabalarda bilim va o'rganishga bo'lgan haqiqiy ishtiyoqni rag'batlantiradi va kuchaytiradi, chunki u:

- turli didaktik yondashuvlardan foydalanadi: mustaqil ish, vaziyatga asoslangan ta'lim, aqliy hujum, hamkorlikda va jamoada o'rganish, roli o'yin, muammoli va evristik ta'lim, muhokamalar;
- shaxsiyatga yo'naltirilgan;
- yuqori motivatsiyani o'z ichiga oladi, bu ishning rivojlanishi bilan qiziqish va qo'shilishning o'sishini ta'kidlaydi;
- affektiv, kognitiv va psixomotor sohalaridagi pedagogik vazifalarni (bilim, tushunish, qo'llash, tahlil qilish, sintez qilish) qo'llab-quvvatlaydi;
- o'quv faoliyatini qurishga emas, balki muayyan holatda o'z tajribasidan va boshqalarning tajribasidan o'rganish imkonini beradi.

Loyiha ustida ishlash, albatta, ijodiy xarakterni ifodalovchi jarayondir. Bu talabalardan aksariyat hollarda mustaqillik va nostandart vaziyatlarda ijodiy foydalanish ko'nikmalarini talab qiladi. Loyiha ishi kontseptsiyalarni o'rganishning rasmiy xarakterini yo'q qilishga imkon beradi va matematikada rejalashtirilgan o'quv natijasiga erishish uchun o'zaro ta'sirni faollashtiradi. Loyiha ishi o'quv jarayoniga shaxsga yo'naltirilgan va faol xarakter beradi va ta'limning yangi maqsad va vazifalariga to'liq javob beradi. Loyihaning ahamiyati shundaki, uni amalga oshirish jarayonida kichik yoshdagi o'quvchilar mustaqil va ijodiy ishlashni o'rganadilar, kognitiv va ta'lim faoliyatida tajriba orttiradilar, bu hozirgi vaqtda ta'limning ajralmas qismidir. O'qituvchining vazifasi doimiy maslahat berishdir. Loyiha ishini amalga oshirishda

har bir talaba shaxs va loyiha jamoasi a'zosi sifatida o'rganish mas'uliyati yuklanadi. [3]

Agar o'qituvchi talabalarining loyiha faoliyatining butun jarayonini malakali va maqsadli tashkil qilsa, u birinchi navbatda ularni muammoning echimini topishga yo'naltiradi, keyin o'quv jarayoni ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Loyihani amalga oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun matematika bo'yicha loyihalarni amalga oshirayotganda, usul ayniqsa ta'lim loyihasi ustida ishlash jarayonida maktab o'quvchilarini taklif qiladi:

- tizimli tafakkur asoslari uy'oonadi;
- o'qituvchining qat'iy nazorati bilan baholanmagan taxminiy, namunali harakatlarni amalga oshirish imkoniyati paydo bo'ladi;
- tashkilotchilikni, maqsadni belgilashni, tadbirkorlikni, kutilmagan hodisalar sharoitida harakat qilish qobiliyatini shakllantirish;
- gipotezalarni aniqlash, dalillarni izlash, muammolarni shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- ijodiy fantaziyalar, tasavvurlar va qobiliyatlar tarbiyalanadi.

Shuningdek, loyiha ustida ishlash jarayonida birgalikdagi intellektual harakatlarda tabiiy o'rganish mavjud.

Bu yerda ba'zi o'quvchilar ko'pincha boshlang'ich sinflarda o'qishni xohlamasliklarini e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi, chunki bu bolalarning ko'pchiligi o'rganish uchun motivatsiyaga ega emas va ko'pincha yangi bilim olishga qiziqish yo'q, bola tushuntirishdan mamnun emas.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, ijodiy loyihalar usuli boshqa faol o'qitish usullari bilan bir qatorda boshlang'ich sinflarda ham samarali qo'llanilishi mumkin. Shu bilan birga, loyiha usuli bo'yicha o'quv jarayoni an'anaviy ta'limdan sezilarli darajada farq qiladi. Xulosa qilib shuni ta'kidlashni istardimki, chet ellik va mahalliy o'qituvchi va psixologlarning fikriga qo'shilmaslik mumkin emas, unga ko'ra loyihaviy ta'lim sinf tizimini siqib chiqarmasligi kerak, uni boshqa to'g'ridan-to'g'ri o'qitish turlariga qo'shimcha sifatida ishlatish kerak. yoki bilvosita o'rganish.

Adabiyot:

1. Aleksandrova G. V. Boshlang'ich maktabda loyiha usulini amalga oshirishdagi asosiy qiyinchiliklar // Boshlang'ich maktab Plus oldin va keyin. — 2014. — № 2 — B.34–35
2. Voronko T. A. Tadqiqot vazifalari // Maktabda matematika. — 2004. — No 8. — S. 10–11.
3. Gromyko, Yu. V. Rivojlanayotgan ta'lim nazariyasida kontseptsiya va loyiha VV Davydova / Yu. V. Gromyko // Izv. Ros. akad. Ta'lim. — 2010. No 2. S. 36–43.4. Zamoshnikova H. H. Kichik maktab o'quvchilariga matematikani o'qitish bo'yicha loyihalar usuli: O'quv-uslubiy qo'llanma / N. N. Zamoshnikov. — Omsk: OGIS, 2012.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 22 (417) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 15.06.2022. Дата выхода в свет: 22.06.2022.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.