

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



15
ЧАСТЬ V
2022

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 15 (410) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилос Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Людвиг Йозеф Иоганн Витгенштейн* (1889–1951) — австрийско-британский философ, который придумал эмодзи. Он работал в основном в области логики, философии математики, философии разума и философии языка. Считается одним из величайших философов современности.

Людвиг Витгенштейн родился 26 апреля 1889 года в Вене в семье сталелитейного магната еврейского происхождения Карла Витгенштейна и Леопольдины Витгенштейн (урождённой Кальмус), был самым младшим из восьми детей. Бабушка по материнской линии была католичкой австрийско-словенского происхождения, приходилась тёткой нобелевскому лауреату по экономике Фридриху фон Хайеку. Один из братьев Людвига — пианист Пауль Витгенштейн.

К концу XIX века Витгенштейны были одной из самых богатых семей Австрии. Особняк Витгенштейнов был одним из центров культурной жизни Вены: его посещали, например, Густав Малер, Иоганнес Брамс и Густав Климт. В доме находилось семь роялей, и все дети в семье занимались музыкой. Сам Людвиг обладал абсолютным музыкальным слухом и в подростковом возрасте собирался стать дирижёром. Ещё подростком он начал интересоваться философией, по совету сестры прочитав работы Аврелия Августина, Бенедикта Спинозы, Георга Кристофа Лихтнеберга, Артура Шопенгауэра, Сёрена Кьеркегора. Несмотря на то, что дом Витгенштейнов был наполнен искусством, обстановка в семье была тяжёлой: отец семейства, Карл Витгенштейн, обладал жёстким авторитарным характером и хотел подготовить своих сыновей к работе в своей промышленной империи. Трое из пяти братьев позже покончили с собой, и самого Людвига мысли о самоубийстве преследовали практически всю жизнь.

В 14 лет Витгенштейн покинул родительский дом, чтобы получить образование. Окончив реальное училище в Линце, он учился в Высшей технической школе в Берлине, а с 1908 года продолжил учёбу в Манчестере. Начав изучать инженерное дело, он познакомился с работами Готлоба Фреге, которые повернули его интерес от конструирования летательных аппаратов (Людвиг занимался конструированием авиационного пропеллера) к проблеме философских оснований математики. По совету Фреге в 1911 году Витгенштейн отправился в Кембридж, где стал учеником Бертрانا Рассела.

В 1913 году умер его отец. Получив наследство, Витгенштейн вернулся в Австрию и стал одним из самых богатых людей Европы. Он анонимно пожертвовал крупные суммы австрийским архитекторам, художникам и писателям.

В 1914 году, после начала Первой мировой войны, несмотря на освобождение по состоянию здоровья, он добровольцем отправился на фронт в действующую армию, надеясь, что его там убьют. Во время боевых действий продолжал переписку с Бертраном Расселом, который, по сути, являлся подданным вражеского государства. Попав в плен, практически полностью написал «Логико-философский трактат», который после его возвращения в Австрию отказались опубликовать. В 1918 году он вновь попал в плен. Снова

вернувшись после этого в Австрию, Людвиг отказался от своей части наследства в пользу братьев и сестер, посчитав деньги помехой философской деятельности.

Бертран Рассел его «Трактат», по мнению самого Витгенштейна, не понял. И хотя попытался его поддержать, написав предисловие, автор все равно был разочарован. Тем не менее «Трактат» был опубликован в 1921 году на немецком языке и в 1922 году — на английском. Его появление произвело сильнейшее впечатление на философский мир Европы и вызвало многочисленные дискуссии, однако сам Витгенштейн не был заинтересован в дальнейшем обсуждении своей работы, так как полагал, что в «Трактате» уже предоставлено решение всех философских проблем.

Он отошёл от философской деятельности почти на десять лет. С 1920 по 1926 год работал учителем в сельской начальной школе, после — садовником при монастыре, а также архитектором — по заказу своей сестры он спроектировал и построил дом в Вене. Увлекался фотографией.

В конце 1920-х годов Витгенштейн вернулся к занятиям философией и переехал в Кембридж. Несмотря на известность, он не мог стать преподавателем в Кембридже, поскольку не имел учёной степени, и Рассел предложил ему подать «Трактат» в качестве диссертации. Работа была рассмотрена в 1929 году Расселом и Муром: защита диссертации больше напоминала разговор старых друзей, а в конце Витгенштейн похлопал двух экспертов по плечу и сказал: «Не волнуйтесь, я знаю, что вы никогда этого не поймёте».

В 1938 году Витгенштейн на лекции по эстетике в Кембриджском университете заявил: «Если бы я умел хорошо рисовать, я мог бы точно передавать свои эмоции при помощи нескольких мазков». Другими словами: зачем что-то говорить, если можно использовать эмодзи? В своем труде «Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии» он изобразил три лица с разными эмоциями: одно с закрытыми глазами и полуулыбкой, одно с приподнятой бровью и одно с открытыми глазами и улыбкой.

Во время Второй мировой войны Витгенштейн прервал преподавательскую деятельность в Кембридже, чтобы работать санитаром в лондонской больнице. Мысль о философии как профессии была ему отвратительна. По его словам, лучше читать детективы, нежели кембриджский философский журнал *Mind*. Сам он, разумеется, так и поступал. Однажды друг философа Морис О'Кон Дзури рассказал ему о своем приятеле, который отказался защищать диссертацию, поскольку понял, что не сделает в философии ничего оригинального. Витгенштейн объявил, что за это ему и следовало присудить степень доктора философии.

Умер великий философ Кембридже 29 апреля 1951 года. Похоронен по католическому обряду на местном кладбище у часовни Святого Эгидия.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Филатова И. Е.**
Проблема пролонгации сроков конкурсного производства при процедуре несостоятельности (банкротства) юридического лица 305
- Фомина Н. К.**
Механизм защиты прав граждан и организаций в сфере государственного управления 307
- Хабиров Р. И.**
Классификация правовых нормативных актов в РФ 309
- Ханхарханова А. С.**
Понятие, элементы и сущность процессуального статуса прокурора в российском уголовном судопроизводстве 311
- Цыбенжапов Б. Б., Гармажапов Б. Ц., Будаев Б. П.**
Проблемы жилищного строительства в Иркутской области 314
- Шарифова И. Э.**
Народ как субъект конституционно-правовых отношений 316
- Шестакова А. В.**
Применение системы управления рисками при проведении таможенного контроля 317
- Шипилова Д. А.**
Особенности процессуального статуса несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве: понятие, сущность и значение 319

ИСТОРИЯ

- Mikhalkov A. V., Scientific a. M.**
Soviet historiography on the role of barbarians in the fall of the Western Roman Empire 322

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Степанова Е. А.**
Форма правления в современной России в контексте поправок к Конституции РФ 2020 года 324

СОЦИОЛОГИЯ

- Муратова Э. С.**
Основные тенденции и проблематика развития научно-популярной журналистики в России 328

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Голованов И. С.**
Физическая культура в профилактике умственного утомления студента 330
- Исаева Л. Н., Шакина Е. Е.**
Эффективность исправления ошибок в технике плавания кролем на груди у пловцов 10–11 лет 332

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Скандаков И. Е., Ефремов Н. А.**
Педагогический музей на улице Музейной 335
- Цветкова А. В.**
Новая игра джинсовой моды 339

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

- Абаева М. К., Баймуханова А.**
Концепт «ум» и «глупость» во фразеологическом фонде русского и казахского языка 342
- Gorbunova N. A.**
Specific features and problems of metaphors translation (based on the works of the English classical literature) 343
- Филатов К. М.**
К вопросу об устойчивости употребления феминитивов на материале текстов средств массовой информации 346

ФИЛОСОФИЯ

- Данилов В. В., Сухинина К. В.**
Является ли искусственный интеллект отдельной личностью? 348
- Ляпина Я. А., Степанов С. В.**
Вычислительная философия как экспериментальная философия 349
- Марченко А. С.**
Телесность как предмет античной философии 352

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

- Абдрахман Ф. С.**
Нұр-сұлтан қаласының көше-жол желісінің ең көп жүктелген жол учаскелерін анықтау 354
- Жагпарова А. Х.**
Тұрақты даму мақсаттарының өңірлік деңгейде жүзеге асырылуын жетілдіру мәселелері 356
- Жақанова А. Т.**
Қашықтықтан оқыту кезіндегі конструктивті кері байланыс 362

- Тұрғаналиева А. Қ.**
Қазақ прозасындағы бинарлы когнитивті модельдердің көркемдік сипаты 365

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON

- Абдуллаев С. Б.**
SIN-VIRTUE концептларининг инглиз афоризмларида вербаллашуви 369
- Арипов Н. М., Suyunbayev S. M., Xusenov O. O., Po'latov M. M.**
Vagonlar guruhini yuk ob'yektlariga uzatish va olib chiqish texnologik amallarini bajarishda manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligini aniqlash usuli 371
- Нигай Р. П., Галимова Ф. С., Ҳикматов Ф. Ф., Отажанов Х. Ҳ., Намозов С. Б., Музаффаров Ф. Ф., Абдурахмонов П. Қ., Раҳимов О. О.**
Универсал контейнерлар конструкциясини такомиллаштириш 380

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Проблема пролонгации сроков конкурсного производства при процедуре несостоятельности (банкротства) юридического лица

Филатова Ирина Евгеньевна, студентка

Научный руководитель: Ефимцева Татьяна Владимировна, доктор юридических наук, профессор
Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина

Банкротство можно определить как особый случай ликвидации юридического лица. Главной особенностью ликвидации при несостоятельности (банкротстве) является обязательное соблюдение специального конкурсного порядка, посредством которого происходит распределение имущества ликвидируемого юридического лица между его кредиторами.

Несостоятельность юридического лица наступает тогда, когда у организации нет возможности (то есть оно неспособно) в полной мере удовлетворить все денежные требования своих кредиторов. Кредиторы, в свою очередь, могут претендовать лишь на частичное удовлетворение своих требований.

Поэтому в случае несостоятельности юридического лица стоит вопрос о равномерном и справедливом распределении всего объема имущества должника между его кредиторами. Кредиторы, в свою очередь, «конкурируют» друг с другом в пределах определенных групп (очередей) [4]. Порядок распределения имущества носит название «конкурсное производство» или «конкурсный процесс». Правила, составляющие конкурсное производство являются ядром института несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Согласно пункту 1 статьи 27 Федерального закона от 26.10.2002 года «О несостоятельности (банкротстве)», при рассмотрении дела о банкротстве юридического лица существуют следующие этапы:

1. наблюдение;
2. финансовое оздоровление;
3. внешнее управление;
4. конкурсное производство;
5. мировое соглашение [1].

В случаях, когда арбитражный суд признает юридическое лицо несостоятельным (т.е. банкротом), к последнему применяется ликвидационная процедура, известная как «конкурсное производство» [3].

Конкурсное производство (или реализация имущества) — это основной и завершающий этап процедуры несостоятельности (банкротства), который проводится в отношении должника для покрытия требований его кредиторов.

Предназначение данного этапа — обеспечить удовлетворение требований кредиторов за счет имущества, которое имеется у должника, в соответствии с установленной законом очередью.

Исходя из положения статей 131, 132 Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)», все имущество должника на момент открытия конкурсного производства, в том числе выявленное в ходе него, за некоторыми изъятиями составляет конкурсную массу. Это означает, что все имущество должника, так называемая «конкурсная масса», переводится в денежные средства для соразмерного удовлетворения требований кредитора. Можно сказать, что конкурсное производство назначается в том случае, когда, несмотря на все старания кредиторов, арбитражного управляющего, суда, иных лиц, участвующих в деле, восстановить платежеспособность должника не удалось и существует необходимость по мере возможности удовлетворить требования кредиторов.

Среди таких требований Закон выделяет следующие категории:

1. Внеочередные текущие требования (судебные расходы должника, текущие коммунальные и эксплуатационные платежи, необходимые для осуществления деятельности должника, иные расходы, связанные с проведением конкурсного производства).

2. Очередные требования (согласно очередям: первоочередными кредиторами являются граждане, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, а также компенсации морального вреда; во вторую очередь производятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности, в третью очередь — расчеты с другими кредиторами).

3. Итоговые требования (требования конкурсных кредиторов и (или) уполномоченных органов, заявленные после закрытия реестра требований кредиторов, а также требования об уплате обязательных платежей, возникшие после открытия конкурсного производства, независимо от срока их предъяв-

ления, которые удовлетворяются за счет остаточного имущества должника).

Стоит отметить тот факт, что конкурсное производство — очень длительный процесс. Несмотря на то, что в пункте 2 статьи 124 Закона о банкротстве предусмотрен определенный срок реализации имущества и погашения долгов должника — 6 месяцев, он так же говорит о том, что по ходатайству лица, участвующего в деле, данный срок может быть продлен на аналогичный период времени. При этом законодатель не ограничивает количество раз, когда конкурсное производство в отношении того или иного юридического лица, может быть продлено. Поэтому практика сталкивается с тем, что конкурсное производство может идти от 5 лет и дольше.

В связи с этим мы можем выявить проблему, которая законодательством Российской Федерации не регулируется. Отсутствие предельной возможности пролонгации процедуры конкурсного производства ведет к тому, что и должник, и кредиторы обременены судебными разбирательствами, срок которых исчисляется годами.

Так, самое продолжительное дело о банкротстве — это дело колхоза «Борец», которое было открыто 8 апреля 2002 года (дело № А41–8077/2001). Колхоз создали в 1931 году в Раменском районе Московской области (село Рыболово). Колхоз занимался выращиванием посевного элитного зерна, в нем также занимались скотоводством. Спустя годы «Борец» приходит в упадок и 5 июня 2001 года суд получает заявление о банкротстве колхоза.

Над ним в разное время работали 48 судей. 22 августа 2018 года суд решает продлить конкурсное производство «Борца» до 28 февраля 2019 года, процесс длится — 19 лет 11 месяцев 22 дня (по состоянию на 31 марта 2022 г.) [6].

На решение данной проблемы было направлено вынесенное Пленумом ВАС РФ постановление от 8 апреля 2003 года № 4 [2]. В постановлении установлено, что «по смыслу пункта 2 статьи 124 Закона о банкротстве по истечении установленного годовичного срока конкурсное производство может быть продлено судом в исключительных случаях с целью завершения конкурсного производства по мотивированному ходатайству конкурсного управляющего» (пункт 16). Однако данное положение не даёт однозначный ответ на вопрос о продлении срока конкурсного производства свыше двенадцати месяцев, а также о том, что может рассматриваться в качестве исключительного случая, являющегося основанием для продления срока конкурсного производства [5].

Представляется логичным установить конкретный срок, в течение которого конкурсное производство могло бы быть осу-

ществлено в максимальном объёме, то есть установить ограничение пролонгации срока конкурсного производства. Однако на практике такое неосуществимо ввиду того, что при установлении конкретного срока будут нарушены права кредиторов и других участников процедуры несостоятельности (банкротства).

Так, на конкурсного управляющего возложено много функций по реализации имущества должника, наличие определенного срока мешало бы качественно выполнять возложенные на него обязанности, а требования кредиторов не будут удовлетворены.

Кроме того, в связи с процедурой несостоятельности (банкротства) могут возникнуть и иные правоотношения, например, о признании конкретной сделки недействительной. Здесь может иметь место и вопросы уголовно-правового характера — например, в случае подделки подписей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что проблема пролонгации сроков конкурсного производства действительно имеет место быть. Однако нерешенность данного вопроса законодателем не означает, что необходимо устанавливать конкретные сроки, поскольку каждая процедура несостоятельности (банкротства) имеет свойственные только ей характерные черты.

Как уже было описано ранее, конкурсное производство может продолжаться более 15 лет, однако этот же этап признания юридического лица банкротом в другой корпорации занимает лишь от полутора до трёх лет. Так, конкурсное производство по делу № А47–186/2017 о признании банкротом АО «Оренбургские авиалинии» завершилось всего за 2 года и 6 месяцев [7]. Всего в ходе конкурсного производства было заключено 1232 договора купли-продажи на сумму 403 157 661,33 руб., на основной счет должника поступило 312 161 301,40 руб. Таким образом, большой объем задолженности не препятствовал эффективной реализации процедуры конкурсного производства [8].

Подводя итог, необходимо отметить, что законодатель, не устанавливая ограничения пролонгации сроков конкурсного производства, преследовал конкретную цель — удовлетворить требования кредиторов. По общему правилу срок конкурсного производства составляет 6 месяцев с возможностью продления на аналогичный срок, что представляется достаточным для небольших организаций. Отсутствие предельной возможности пролонгации срока конкурсного производства позволяет крупным предприятиям ответить по обязательствам в случае признания их банкротами.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N127-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) // «Российская газета» от 2 ноября 2002 г. № 209–210.
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 апреля 2003 г. № 4 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2003 г., № 6.
3. Сергеев, А. П. Гражданское право: учебник / А. П. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2020. — 233 с.
4. Суханов Е. А. Гражданское право: Учебник в 4 томах // Волтерс Клувер 2006. С. 133
5. Хазыкова Э. К. К вопросу о продлении срока конкурсного производства. // В мире научных открытий. Материалы XV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. 2015. 244–248 с.

6. Дело № А41–8077/2001 // URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/681518e4-74db-4dd7-a9a6-22cfacd9b9a5>. Дата обращения: 30.03.2022.
7. Дело № А47–186/2017 // URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/2c64bdb0-34ac-4689-8c31-d3a841227bb0>. Дата обращения — 30.03.2022 г.
8. Определение Арбитражного суда Оренбургской области от 06.06.2019 г. по делу № А47–186/2017 // URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/2c64bdb0-34ac-4689-8c31-d3a841227bb0/1ee2f196-222e-47d8-962d-107cc7a58326/A47-186-2017_20190606_Opređenje.pdf?isAddStamp=True. Дата обращения: 30.03.2022 г.

Механизм защиты прав граждан и организаций в сфере государственного управления

Фомина Наталья Клавдиевна, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

В статье рассматриваются особенности механизма защиты прав граждан и организаций в сфере государственного управления на примере адвокатской деятельности.

Ключевые слова: адвокатская деятельность, государственное управление, защита прав граждан и организаций.

Конституционная норма по поводу защиты прав и свобод граждан и организаций всеми способами, не запрещенными законом, требует знаний не только этих запретов, но и механизмов защиты прав граждан и организаций. Квалифицированная помощь юристов может выражаться: в определении органа, полномочного разрешить жалобу или заявление; в помощи гражданину или организации в составлении документов; в участии в судах в качестве представителей (например, истцов, ответчиков, третьих лиц в гражданском судопроизводстве и тому прочее).

Анализ Закона об адвокатуре [4] позволяет предложить следующее определение механизма организации и осуществления такого вида юридической деятельности — это есть совокупность методов, средств, форм и способов, закрепленных национальным и международным законодательством, используемых профессиональными субъектами правозащитной деятельности для обеспечения реализации полагающихся гражданину и организации по закону прав и свобод либо их восстановления и защиты в случае нарушения.

Значительное место в системе защиты прав и свобод граждан и организаций занимает институт рассмотрения их обращений в государственные органы и учреждения. Они представляют собой один из главных источников выражения общественного мнения, поскольку инициируют своеобразный диалог между населением и государством.

Адвокатская деятельность, будучи многообразной и осуществляемой в различных видах, может быть классифицирована следующим образом:

- 1) консультационная помощь доверителю;
- 2) составление документов правового характера;
- 3) выступление в качестве представителя или защитника доверителя [5, с. 43].

Консультирование как вид адвокатской деятельности представляет собой совокупность действий, совершаемых практически в рамках каждого направления оказания юридической помощи, как применительно к судебной форме, так и вне ее рамок вообще.

Так, например, обращение организации к адвокату с вопросом о способах защиты прав на товарный знак может реализовываться консультацией и составлением документов,

например: претензии с требованием прекратить нарушение интеллектуальных прав, искового заявления в арбитражный суд о применении того или иного способа защиты исключительных прав, заявления в уполномоченный государственный орган с требованием привлечь нарушителя к административной или уголовной ответственности.

Согласно действующему законодательству, наиболее важные процессуальные документы, в частности, иски, заявления, жалобы на решения и определения суда должны быть предоставлены в письменном виде. Кроме того, закон устанавливает достаточно строгие требования к форме и содержанию таких документов, без соблюдения которых поданные документы просто не будут приняты и рассмотрены.

Составление юридических документов часто сопровождается юридическим консультированием по поводу порядка использования юридического документа, а также зачастую представляет собой итог консультирования с перспективой защиты материальных и нематериальных благ, как правило, в судебных или иных юрисдикционных органах.

В целях обеспечения законности гражданам и организациям предоставлена возможность обратиться с жалобой на решения, действия (бездействия) органов исполнительной власти.

Отметим, что предупреждение судебных споров является составной частью оказываемой адвокатом юридической помощи, поэтому адвокат должен заботиться об устранении всего, что препятствует мировому соглашению.

Это может быть участие адвоката в претензионной процедуре, переговорах. Обращает на себя внимание тот факт, что представительство интересов доверителя перед частными лицами не называется Законом об адвокатуре в качестве самостоятельного вида адвокатской деятельности. Вместе с тем, результаты проведенного социологического опроса адвокатов Адвокатской палаты Республики Крым (150 человек) показывают, что 10% адвокатов считают необходимым расширить перечень видов адвокатской деятельности за счет включения в него «представления интересов доверителя перед частными лицами (гражданами и организациями)».

В числе новых правовых средств урегулирования спора с участием доверителя, которые может использовать адвокат

в процессе оказания юридической помощи,— это процедура посредничества (медиации) [2]. В рамках оказания помощи доверителю адвокат вправе использовать элементы медиации, направленные на мирное разрешение спора и подписание мирового соглашения, участвовать в процедуре медиации в качестве представителя спорящей стороны, быть наблюдателем в медиативном процессе по инициативе медиатора, быть непосредственно медиатором [6, с. 2–3].

Участие адвоката в урегулировании споров в целом, и процедуре посредничества (медиации), в частности, может стать новым видом профессиональной деятельности с перспективой его закрепления в статье 2 Закона об адвокатуре.

Вместе с тем мнение адвокатов в вопросе закрепления медиативной деятельности как вид адвокатской деятельности нельзя свести к единому знаменателю. Результаты социологического опроса показывают, что только 33% опрошенных на вопрос о том, как можно охарактеризовать роль адвоката в посредничестве, ответили «это потенциально новое и важное направление оказания юридической помощи, его нужно развивать»; 47% ответили, что адвокат может принимать меры к примирению сторон и вне процедуры медиации; 21% заявили о том, «для адвоката эта деятельность не подходит, так как адвокат защищает интересы своего доверителя, а при урегулировании спора возможен конфликт интересов». Треть респондентов посчитали необходимым расширить перечень видов адвокатской деятельности участием адвоката в качестве посредника при проведении процедуры посредничества (медиации).

Несмотря на закрепление в Законе об адвокатуре полномочий адвокатов, на практике существует проблема их недостаточно активного использования. При этом, как показало исследование, динамика этого явления ухудшается. Это объясняется не только отсутствием совершенного механизма их реализации, но и некоторыми коллизиями в нормах законодательства. Так, например, на вопрос оценить качество российского законодательства, регулирующего адвокатуру и адвокатскую деятельность, 50% респондентов оценили на «удовлетворительно», указав, что существует много замечаний, налицо слабая проработка ключевых аспектов.

Также стоит отметить, с какими трудностями при реализации своих полномочий сталкиваются адвокаты на практике.

Федеральный закон № 160-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5.39 и 13.14 КоАП РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» [1] внес существенные корректировки в регламентацию адвокатской деятельности, а также ввел административную ответственность за отказ от предоставления информации, запрошенной адвокатом, в связи с осуществлением своей профессиональной деятельности.

В результате внесенных изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» появилась дополнительная статья 6.1 «Адвокатский запрос», возможность направления которого ранее применялась со ссылкой на подпункт 1 пункта 3 статьи 6, регламентирующей полномочия адвоката.

Согласно пункта 1 статьи 6.1 адвокат получил возможность направлять в государственные органы и органы местного самоуправления официальные обращения относительно предоставления справок, характеристик и иных документов, не-

обходимых для оказания квалифицированной юридической помощи.

Однако вместе с тем пункт 4 данной статьи прямо закрепляет круг данных, в получении которых адвокату может быть отказано, в их числе значатся сведения, отнесенные законом к информации с ограниченным доступом.

На практике ограничение в представленной редакции привело к тому, что указанный пункт служит легальным основанием для тех же органов и должностных лиц, которые ранее просто игнорировали адвокатские запросы, отказывая в предоставлении информации со ссылкой на то, что запрашиваемые сведения относятся к информации с ограниченным доступом, и рекомендовать обратиться в суд для получения необходимых данных, что по существу имеет тот же самый эффект и правовые последствия, какие существовали до принятия обозначенных выше изменений.

Главным образом, такие потенциально «отказные» запросы связаны с персональными данными физических лиц.

При этом в статье 1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [3] очерчивается сфера действия Закона и обстоятельства, на которые действие данного Закона не распространяется, и в их числе действительно нет пункта, который позволил бы получить информацию, относящуюся к персональным данным в рамках адвокатского запроса.

Следовательно, получается замкнутый круг, согласно которому, с одной стороны, адвокат вправе собирать сведения, справки, характеристики, письменные доказательства, делать запросы должностным лицам и организациям в целях осуществления своей деятельности, а с другой стороны, практически вся подобного рода информация охраняется Законом о персональных данных, запрещающим разглашение таких материалов [7, с. 33].

К сожалению, очень часто наличие подобных коллизий ведет к нарушению прав граждан и организаций, а иногда и к невозможности исполнить судебный акт. Такое блокирование адвокатской деятельности приводит к увеличению количества судебных дел, часть из которых возникает на фоне невозможности получения иным образом, кроме судебного запроса, законной информации, имеющей значение для защиты прав граждан и юридических лиц.

Обозначенную проблему подтверждают и данные опроса. Из 150 опрошенных, на вопрос: «Реализация каких полномочий чаще всего вызывает на практике трудности?» — 53% отметили сложности с адвокатским запросом.

Таким образом, адвокатская деятельность есть форма оказания квалифицированной юридической помощи (в организационном аспекте), обусловленная особым субъектом, ее осуществляющим — адвокатом.

Отдельные направления адвокатской деятельности как способы оказания юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов есть не что иное, как виды адвокатской деятельности.

Следует, однако, отметить, что безусловный приоритет в видовой дифференциации законодатель отдает процессуальной сфере, в рамках которой адвокат участвует в отправлении правосудия.

Литература:

1. Федеральный закон от 02.06.2016 № 160-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5.39 и 13.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 06.06.2016. — № 23. — ст. 3284.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. — 02.08.2010. — № 31. — ст. 4162.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. — 31.07.2006. — № 31 (1 ч.). — ст. 3451.
4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 01.03.2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 10.06.2002. — № 23. — Ст. 2102.
5. Адвокатура в России. Учебник для вузов / Под общ. ред. Л. А. Демидовой. — М.: Юрайт, 2018. — 265 с.
6. Калачева, Е. Н. К вопросу об участии адвокатов в процедуре медиации / Е. Н. Калачева // Адвокатская практика. — 2020. — № 2. — С. 2–6.
7. Папулова, З. А. Адвокатский запрос: проблемы эффективной реализации / З. А. Папулова // Адвокатская практика. — 2019. — № 4. — С. 32–36.

Классификация правовых нормативных актов В РФ

Хабиров Рустам Ирекович, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

В статье рассматриваются внешние формы выражения правовых норм, в виде источников административного права, на примере актов государственных органов, в которых содержатся административно-правовые нормы. Многообразие нормативных актов требует должной классификации по признакам правовых свойств и формам правовых нормативных актов.

Ключевые слова: административно-правовое регулирование, Конституция РФ, нормативные акты, юридическая сила, отрасли права.

Classification of legal regulations in the Russian Federation

The article considers the external forms of expression of legal norms, in the form of sources of administrative law, on the example of acts of state bodies that contain administrative legal norms. The variety of normative acts requires proper classification on the grounds of legal properties and forms of legal normative acts.

Keywords: administrative and legal regulation, the Constitution of the Russian Federation, normative acts, legal force, branches of law.

Правовые нормы нуждаются во внешнем выражении, для того чтобы с ними могли ознакомиться люди, которым они адресованы. Источниками права являются различные акты государственных органов. В свою очередь в актах содержатся правовые нормы. Многообразие данных документов требует должное регулирование и своевременную классификацию, в особенности по признакам правовых свойств, а также формам правовых нормативных актов.

Нормативно-правовой акт представляет собой официальный документ, который был издан в определенной форме и непосредственно правотворческим органом в пределах данной ему компетенции и направленный на установление, а также изменение и отмену правовых норм.

Нормативно-правовой акт не имеет никакой силы, пока не будет официально опубликован. Поэтому нужно внимательно смотреть на прописанные сроки под актом, а именно кон-

кретную дату, либо указание на то, в течение какого времени данный документ вступит в силу. [3]

Классификация актов в первую очередь состоит из деления документов по юридической силе и правовым свойствам:

1. Законы, которые имеют высшую юридическую силу;
2. Подзаконные акты различной отраслевой принадлежности, в свою очередь, которые созданы именно для конкретизации законов.

Если мы обратимся к распределению правовых норм по характеру, то получим:

1. Административно-правовые источники;
2. Смешанные, или многоотраслевые. Которые представляют собой некий синтез административного, гражданского и уголовного права.

В зависимости от того, кем принимаются законодательные и нормативно-правовые акты, источники можно подразделить

на акты, принятые на основе референдумов и акты законодательных органов, акты Президента РФ, акты государственной администрации, публичные договоры, акты правосудия, акты муниципальных органов. [5]

Законодательные акты представляют собой Федеральные законы и иные нормативные акты Федерального Собрания РФ и т.п. Также законодательные акты классифицируются на акты субъектов Федерации, а именно на конституции и уставы субъектов Федерации, законы субъектов Федерации и т.д. Актами же Президента РФ могут быть как указы, так и распоряжения. Поэтому, Конституция РФ не отнесла Президента ни к одной из трёх ветвей власти. Среди источников права — именно Президент и его акты играют ключевую роль в правовой системе России. [2]

Акты государственной администрации являются самыми многочисленными источниками по количеству актов и по принимающим их субъектам. Среди них можно выделить:

1. Административные акты федеральных органов и организаций, в число которых входят: постановления и распоряжения Правительства РФ, постановления, приказы, инструкции министерств и других центральных федеральных органов специальной компетенции и т.п.

2. Административные акты субъектов Федерации — указы, постановления и др. акты глав исполнительной власти (президенты, губернаторы, мэры, главы администраций). [7]

Среди публичных договоров как источников административного права можно выделить международные договоры (при этом согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, в случае противоречия договора с каким-либо законом РФ, приоритет имеет международный договор); федеративные договоры (договоры между РФ и её субъектами); административные договоры федеральных органов исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов Федерации (которые могут быть между федеральными органами, между органами субъектов Федерации, между государственными и муниципальными органами и т.д.); соглашения между общефедеральными объединениями профсоюзов, работодателей и Правительством РФ, а также аналогичные трёхсторонние соглашения, заключаемые на уровне субъектов Федерации между профсоюзами, предпринимателями и администрациями субъектов Федерации. Акты правосудия могут быть источниками административного права, если действующие правовые нормы решением суда признаются несоответствующими нормам, имеющим более высокую юридическую силу. Среди актов правосудия как источников права можно

выделить акты судов общей компетенции (в том числе военных) и арбитражных судов, которые могут признать не соответствующими закону или решениям вышестоящих органов подзаконные акты вплоть до постановлений Правительства РФ; Постановления Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Федерации. Конституционный Суд РФ рассматривает вопросы о соответствии Конституции РФ и федеральных законов, указов Президента, актов Правительства РФ и ряда других актов, названных в ст. 125 Конституции РФ. Акты или их отдельные положения, признанные не соответствующими Конституции, утрачивают силу. Если нормы, регулирующие вопросы административного принуждения, принимаются решениями муниципальных органов, такие акты становятся источниками административного права. [8]

Иерархия актов выстраивается в соответствии с принципами:

1. Формализованность, то есть каждый акт принимается и реализуется с соблюдением специальных процедур и формальностей;

2. Соответствие, каждый акт нижестоящего органа не должен противоречить актам, обладающим более высокой юридической силой;

3. Разделение сфер действия, нормативно-правовой акт принимается в пределах компетенции и уполномоченного государственного органа;

4. Гласность и общедоступность, акты подлежат официальному опубликованию в средствах массовой информации;

5. Перспективность, акт по общему правилу не имеет обратной силы.

Иерархия правовых норм: [1]

1. Конституция РФ;

2. Международные ратифицированные правовые акты;

3. Федеральные конституционные законы;

4. Федеральные законы;

5. Нормативные акты Президента;

6. Нормативные акты Правительства;

7. Ведомственные акты;

8. Конституции и уставы субъектов РФ;

9. Законы субъектов РФ;

10. Нормативные акты органов местного самоуправления;

11. Локальные нормативные акты организаций.

Нормативные акты СССР применяются, если не противоречат Конституции РФ.

Литература:

1. Иерархическая система нормативно-правовых актов. [Электронный ресурс]. URL: https://www.audit-it.ru/terms/agreements/normativnyy_pravovoy_akt.html (дата обращения 29.03.2022)
2. Классификация нормативно-правовых актов. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/4_145703_klassifikatsiya-normativno-pravovih-aktov.html (дата обращения 29.03.2022)
3. Классификация и особенности нормативно-правовых актов в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://rrepetitor.ru/law/klassifikatsiya-i-osobennosti-normativno-pravovyh-aktov-v-rf/> (дата обращения 29.03.2022)
4. Концепция системы классификации правовых актов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/about/nc/classconcept/> (дата обращения 29.03.2022)
5. Нормативный правовой акт. [Электронный ресурс]. URL: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/normativnyy-pravovoy-akt/> (дата обращения 29.03.2022)

6. Понятие правового акта, как официального документа. [Электронный ресурс]. URL: https://eos.ru/eos_delopr/eos_lib/215/19598/ (дата обращения 29.03.2022)
7. Система законодательства. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/text/5033226> (дата обращения 29.03.2022)
8. Что такое нормативный правовой акт. [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/51913/> (дата обращения 29.03.2022)

Понятие, элементы и сущность процессуального статуса прокурора в российском уголовном судопроизводстве

Ханхарханова Александра Семёновна, студент магистратуры
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

В статье исследуется понятие и элементы правового статуса государственного обвинителя. Выявлены проблемы соотношения процессуального статуса прокурора и государственного обвинителя. Установлена проблема формирования правового статуса государственного обвинителя в тексте УПК РФ. Высказана мысль о совершенствовании уголовно-процессуального закона.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, процессуальная функция, государственное обвинение, прокурор, государственный обвинитель, процессуальный статус, права и обязанности государственного обвинителя.

The concept, elements and essence of the procedural status of the prosecutor in Russian criminal proceedings

Khankharkhanova Aleksandra Semyonovna, student master's degree
Baikal State University (Irkutsk)

The article explores the concept and elements of the legal status of a public prosecutor. The problems of correlation of the procedural status of the prosecutor and the public prosecutor are revealed. The problem of the formation of the legal status of the public prosecutor in the text of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation is established. The idea of improving the criminal procedure law is expressed.

Keywords: criminal proceedings, procedural function, public prosecution, prosecutor, public prosecutor, procedural status, rights and duties of a public prosecutor.

Прокурор является значимой процессуальной фигурой, одним из основных участников уголовного судопроизводства, участвующим на любой из его стадий, начиная с момента проверки сообщения или заявления преступления и оканчивая вопросами обжалования приговора и его исполнения. Кроме функций надзора за законностью деятельности правоохранительных органов на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства, прокурор наделен функциями государственного обвинителя, и участвует на стороне обвинения, в связи с чем многие из процессуалистов отмечают двойственность процессуального статуса данного участника — как прокурора и как государственного обвинителя [1, с. 5–9; 2, с. 19–21 и др.].

В связи с этим, существует научная дискуссия о роли и функции прокурора в уголовном судопроизводстве. В частности, А.В. Сприн указывает на надзорные функции прокурора как на основополагающие [3, с. 26–29], тогда как ряд процессуалистов в качестве основной функции прокурора выделяет функцию уголовного преследования (например, О.В. Воронин [4, с. 39], О.Я. Баев [5, с. 126] и др.), при этом,

функция надзора не исключается, ей придается роль инструмента за соблюдением законности уголовного преследования на досудебных стадиях уголовного судопроизводства [6, с. 116]. Следует согласиться с точкой зрения о том, что «государство, выступая как субъект общественных отношений, регулируемых уголовно-процессуальным правом, формирует условия для обеспечения справедливости приговора, в том числе посредством поддержки прокурором государственного обвинения» [7, с. 310].

Не вдаваясь в дискуссию, отметим, что как надзорные функции, так и функция осуществления уголовного преследования и поддержания государственного обвинения являются видами деятельности прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства, в связи с чем полагаем, что поддержание государственного обвинения — функция, которую прокурор выполняет в силу указания Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [8] (далее — УПК РФ), который относит прокурора к стороне обвинения, тогда как надзорные функции прокурора в большей степени отно-

сятся к сфере действия специального Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре» [9] (далее — ФЗ «О прокуратуре») и являются межотраслевыми, специфика надзора проявляется в зависимости от конкретной отрасли применения.

Одной из функций органов предварительного расследования на досудебной стадии уголовного судопроизводства, которое, в свою очередь логически завершается составлением обвинительного заключения (обвинительного акта), является формирование обвинения лица в инкриминируемом ему деянии. Такое обвинение на предварительном следствии имеет форму постановления о привлечении в качестве обвиняемого, если же дело расследуется в форме дознания — в виде обвинительного акта. В таком процессуальном документе излагается официальная позиция органов предварительного расследования об обвинении лица в конкретном преступлении. Данная позиция органов предварительного расследования фактически согласовывается с органом прокуратуры при утверждении обвинительного заключения или обвинительного акта при направлении уголовного дела в суд. В свою очередь, после передачи уголовного дела в суд для рассмотрения и вынесения приговора, прокуратура в лице уполномоченного представителя — государственного обвинителя, выступает в суде с поддержанием данного обвинения.

Государственное обвинение, в отличие от обвинения, содержащегося в процессуальных решениях следователя (дознавателя), исходит от государства в лице прокурора, официально представляющего в уголовном судопроизводстве государственную обвинительную власть [10, с. 156].

Таким образом, государственный обвинитель — это должностное лицо органа прокуратуры, который от имени государства поддерживает обвинение. Сформулированное органом предварительного расследования, в суде (п. 6 ст. 5 УПК РФ). Государственное обвинение осуществляется публично, в рамках состязательного, открытого, гласного уголовного судопроизводства. Основными принципами поддержания государственного обвинения в суде являются законность, обоснованность и справедливость. Посредством поддержания государственного обвинения реализуется защита прав и законных интересов граждан, организаций, а также в целом общественных отношений и государства.

Процессуальный статус государственного обвинителя представляет собой совокупность прав и обязанностей государственного обвинителя при участии в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Вместе с тем, если процессуальный статус отдельных участников уголовного судопроизводства определяется в отдельных статьях УПК РФ (например, потерпевший, частный обвинитель, адвокат, эксперт, следователь и т.д.), то процессуальный статус государственного обвинителя не имеет закрепления в единой статье УПК РФ, права и обязанности данного участника получают закрепление в различных статьях уголовно-процессуального закона, что является одной из проблем действующего закона, так как затрудняет применение положений УПК РФ и определение полномочий государственного обвинителя в зависимости от стадии уголовного судопроизводства.

В связи с этим полагаем необходимым присоединиться к мнению тех авторов, которые считают целесообразным разместить в УПК РФ статью «Государственный обвинитель», в котором последовательно будут изложены права, обязанности и полномочия государственного обвинителя [11, с. 157; 12, с. 147].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время актуальной остается и проблема соотношения процессуального статуса прокурора и процессуального статуса государственного обвинителя. Рассматривая нормы уголовно-процессуального законодательства, закрепляющего полномочия государственного обвинителя, а также положения п. 6 ст. 5 УПК РФ, которые закрепляют монополию должностных лиц прокуратуры на участия в качестве государственных обвинителей, можно сделать однозначный вывод о том, что процессуальный статус государственного обвинителя является производным от процессуального статуса прокурора, но вместе с тем имеет значимые отличия. Во-первых, данная процессуальная фигура появляется исключительно на судебной стадии; во-вторых, содержание полномочий государственного обвинителя определяется функцией государственного обвинения, и не затрагивает иные полномочия прокурора в уголовном процессе, что делает их объем значительно меньше, чем объем полномочий прокурора.

По аналогии с правовым статусом прокурора, государственный обвинитель, во-первых, должен обладать соответствующей правоспособностью. Для этого необходимо соблюдение двух условий — он должен быть должностным лицом прокуратуры (то есть иметь правовой статус прокурора) и принять конкретное уголовное дело для поддержания по нему государственного обвинения. Необходимо учитывать и положения п. 31 ст. 5 УПК РФ, в соответствии с которыми, под прокурором закон понимает должностных лиц прокуратуры, наделенных соответствующим правовым статусом ФЗ «О прокуратуре», и осуществление функции поддержания государственного обвинения в суде выполняется прокурорами района, города, их заместителями и приравненными к ним прокурорами и вышестоящими прокурорами.

Законом также не определен момент преобразования процессуального статуса прокурора в государственного обвинителя, а также временной отрезок и основания появления в деле государственного обвинителя [1, с. 6]. Фактически, появление в деле государственного обвинителя обусловлено передачей и принятием должностным лицом прокуратуры дела для участия в нем в качестве государственного обвинителя. Для этого используются внутренние правила органа прокуратуры по распределению нагрузки между прокурорских работников, при этом, в основу распределения может быть положен административно-территориальный принцип, а также в зависимости от категорий уголовных дел, но в уголовно-процессуальном законе данный момент никак не отражен.

Возникает вопрос и об отводе государственного обвинителя. В соответствии со ст. 62 УПК РФ при наличии обстоятельств, перечисленных в законе, участники уголовного судопроизводства могут заявить отвод ряду лиц, участвующих в деле. При этом прокурор указан среди лиц, которым может быть заявлен отвод, но государственный обвинитель среди них отсутствует. Полагаем, действия ст. 62 УПК РФ распространяются

и на государственных обвинителей, но, по нашему мнению, законодатель должен быть в большей степени последовательным при изложении текста норм УПК РФ.

Во-вторых, частью правового статуса государственного обвинителя являются его права и обязанности. В единой статье они не сосредоточены, права и обязанности государственного обвинителя рассредоточены по различным статьям УПК РФ.

Если провести системный анализ норм УПК РФ, можно выделить следующие обязанности государственного обвинителя на различных стадиях уголовного судопроизводства:

- обязательное участие в суде при рассмотрении дел публичного и частно-публичного обвинения (ст. 1, 2 ст. 246 УПК РФ) на всей стадиях уголовного судопроизводства — в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции, а также в суде присяжных и в рамках особого производства;

- участие в судебных прениях и выступление с заключительным словом;

- изменение, полный или частичный отказ от государственного обвинения с последующим прекращением уголовного дела (ч. 7, 8, 10 ст. 246 УПК РФ);

- изложение сути предъявленного обвинения (ч. 1 ст. 273 УПК РФ);

- вручать копии обвинительного заключения (акту) в тех случаях, когда они не были вручены;

- разъяснять права и обязанности подсудимому (ст. 217 УПК РФ);

- при осуществлении своей деятельности руководствоваться принципом законности, иными принципами для реализации цели уголовного судопроизводства.

Для реализации перечисленных выше полномочий государственный обвинитель наделяется следующими правами:

- знакомиться с материалами уголовного дела (ч. 3 ст. 227 УПК РФ);

- ходатайствовать о проведении предварительного слушания (ч. 1 ст. 228 УПК РФ);

- ходатайствовать о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, включая приме-

нение таких мер как арест имущества и конфискация (ст. 230 УПК РФ), а также поддерживать гражданский иск;

- участвовать в допросах, исследовании доказательств (ч. 5 ст. 246 УПК РФ, ч. 1 ст. 275 УПК РФ);

- заявлять различные ходатайства: о применении, изменении или отмене мер пресечения; о признании доказательств недопустимыми, истребовании новых доказательств; о применении заочной формы разбирательства в случаях, допускаемых законом; об отложении судебного разбирательства и т.д.;

- заявлять отводы, включая немотивированный отвод присяжному заседателю (пп. 2 ч. 2 ст. 327 УПК РФ);

- заявлять самоотвод;

- высказывать мнение о возможности применения особого производства или возражать против его применения (ч. 2 ст. 314, ч. 6 ст. 316 УПК РФ);

- подтверждать факт активного содействия обвиняемого предварительному следствию (пп. 1 ч. 2 ст. 317.6 УПК РФ);

- выполнять иные действия, предусмотренные УПК РФ.

Таким образом, анализ норм УПК РФ показал, насколько обширными полномочиями, правами и обязанностями обладает государственный обвинитель как участник уголовного судопроизводства, а также роль государственного обвинителя на стадии судебного разбирательства при поддержании государственного обвинения.

В связи с этим, неизбежно встает вопрос о внесении в текст УПК РФ соответствующей статьи «государственный обвинитель», которая должна иметь следующее содержание:

- понятие государственного обвинителя как участника уголовного судопроизводства;

- основания участия государственного обвинителя на различных стадиях уголовного судопроизводства;

- момент вступления в дело государственного обвинителя, которым может быть передача уголовного дела для поддержания государственного обвинения вышестоящим прокурором или принятие решения о поддержании государственного обвинения;

- права государственного обвинителя;

- обязанности государственного обвинителя.

Литература:

1. Балакшин, В. С. Государственный обвинитель в российском уголовном процессе — кто он? / В. С. Балакшин. — Текст: непосредственный // Вестник Уральского юридического института МВД России. — 2019. — № 1. — С. 5–9.
2. Бормотова, Д. А. Проблемы определения функций прокурора в уголовном процессе / Д. А. Бормотова, П. А. Захарченко. — Текст: непосредственный // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 74–6. — С. 19–21.
3. Спирин, А. В. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: монография / А. В. Спирин. — Москва: Юрлитинформ, 2016. — 238 с. — Текст: непосредственный.
4. Воронин, О. В. Прокурорское уголовное преследование в различных стадиях и производствах отечественного уголовного процесса / О. В. Воронин. — Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Право. — 2013. — № 1 (7). — С. 24–32.
5. Баев, О. Я. Функция следователя и прокурора — уголовное преследование / О. Я. Баев. — Текст: непосредственный // Судебная власть и уголовный процесс. — 2016. — № 1. — С. 120–127.
6. Чурикова, А. Ю. К вопросу о стадии возбуждения уголовного дела и роли в ней прокурора / А. Ю. Чурикова. — Текст: непосредственный // Право: история и современность. — 2020. — № 1. — С. 112–119.
7. Пеканова, Е. Э. Понятие государственного обвинения и его значение в состязательном уголовном процессе / Е. Э. Пеканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 309–312.

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.
9. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.
10. Лазарева, В. А. Прокурор в уголовном процессе: учебное пособие для магистров / В. А. Лазарева. — Москва: Юрайт, 2015. — 295 с. Текст: непосредственный.
11. Галимов, Э. Р. Участие государственного обвинителя по уголовным делам в суде первой инстанции: монография / Э. Р. Галимов. — Москва: Юрлитинформ, 2012. — 163 с. — Текст: непосредственный.
12. Погосян, А. А. Процессуальный статус государственного обвинителя / А. А. Погосян. — Текст: непосредственный // Проблемы теории и практики современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание / под общей редакцией А. И. Вострецова. — Нефтекамск, 2016. — С. 146–150.

Проблемы жилищного строительства в Иркутской области

Цыбенжапов Баярто Биликтуевич, студент;
Гармажапов Батор Цыренович, студент;
Будаев Баясхалан Пунсокович, студент

Научный руководитель: Власова Елена Львовна, кандидат педагогических наук, доцент
Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Иркутск)

В данной статье мы рассмотрели проблемы жилищного строительства в условиях санкций на примере Иркутской области.

Ключевые слова: жилищное право, жилищное строительство, проблемы, актуально, нормативно-правовые акты, Иркутская область, граждане.

Problems of housing construction in Irkutsk region

In this article, we examined the problems of housing construction under sanctions on the example of the Irkutsk region.

Keywords: housing law, housing construction, problems, relevant, regulatory legal acts, Irkutsk region, citizens.

Правовое регулирование жилищных отношений осуществляется на основе, прежде всего Конституции РФ, а именно ст. 40 указывает на то, что каждый имеет право на жилище, и никто не может произвольно лишен жилища. Так же важным элементом в регулировании жилищных отношений является то, что жилищное законодательство находится в совместном введении РФ и ее субъектов на основании п. к ч. 1 ст. 72 Конституции РФ.

Еще одним важным элементом правового регулирования жилищных отношений является жилищный и гражданский кодексы, а также иные нормативно правовые акты, регулирующие данную сферу общественных отношений.

На сегодняшний день сложилась сложная экономическая ситуация, введенные санкции коснулись всех сфер общественной жизни, и не обошли стороной сферу жилищных отношений.

7 апреля 2022 г. в Законодательном Собрании Иркутской области обсуждались меры жилищного строительства в условиях санкций. В данном собрании приняли участие представители строительной отрасли и банковской сферы. Был поднят вопрос о необходимости тщательного контроля за сферой жилищного строительства для оперативного решения проблем,

которые уже есть или могут возникнуть. Стоит отметить, что санкции спровоцировали рост цен на стройматериалы, возникли перебои с их отгрузкой, разрывы логистических цепочек. Жителей Иркутской области волнует, что в нынешних условиях будет с ценой на квадратный метр, увеличение процентных ставок по ипотеке. По словам Александра Ведерникова, ряд мер уже предпринимает федеральный центр, и сегодня нужно определить, что можно дополнительно сделать на региональном уровне, чтобы поддержать этот сектор экономики [6].

Одним из проблемных направлений является долевое строительство, и оно не обошло в частности Иркутскую область. Наиболее распространенными проблемами в данном направлении является нарушение сроков передачи квартир дольщикам. Вопросы об участии в долевом строительстве регулируется Федеральным законом от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».

Примеры объектов долевого строительства, где нарушены сроки его завершения, отражены в единой информационной системе жилищного строительства:

ID дома/№ ПД	Адрес дома	Застройщик	Жилая площадь, м2	Основание	Жилое назначение	Наличие договора долевого участия	Определение Арбитражного суда
P-7802	ИО, г. Иркутск, Ул. Донская, б-с 5	АО СЗ СК ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	3153	Нарушены сроки передачи квартир дольщикам	+	+	+
P-15741	ИО, г. Иркутск, на углу улиц Байкальской и Дыбовского, б-с. 1, 2,	УП ФЗПГ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	4397	Нарушены сроки завершения строительства	+	-	-
P-15739	ИО, г. Иркутск, Ул. Сергеева Б-с 3	ООО БАЗИССТРОЙИНВЕСТ	5039	Открыто конкурсное производство	+	+	-
P-124787	ИО, г. Иркутск, Ул. Сергеева Б-с 4	ООО БАЗИССТРОЙИНВЕСТ	3235	Открыто конкурсное производство	+	+	-
P-10107	ИО, г. Иркутск, Ул. Седова Б-с 1,2,3	ЗАО ЖСК ИНВЕСТ	6745	Нарушены сроки завершения строительства	+	+	-
P-8263	ИО, п. Изумрудный, уч.№ 34	ООО МЕДСТРОЙ	1183	Открыто конкурсное производство	+	+	-
P-44164	ИО, г. Иркутск, Ул. Радищева д. 153	ООО СЕВЕРНЫЙ	4911	Открыто конкурсное производство	+	-	-

Также одним из примеров объекта долевого строительства, где нарушены сроки его завершения, является долгострой на бульваре Рябикова, 21а. Его возводят с 2006 года. В 2013 году работы были приостановлены, в 2020-м застройщик ООО «БазисСтройИнвест» объявлен банкротом. Готовность двух блок — секций составляет 91%, в них проживают люди, третья блок-секция готова на 42%.

Пути решения данной проблемы приведены в плане деятельности унитарной некоммерческой организации «Фонд защиты прав граждан — участников долевого строительства Иркутской области» на 2022 год. Изучив данное положение можно прийти к выводу, что наиболее эффективным способом решения проблемы долгостроев является передача прав застройщика региональному фонду на основании определения

Арбитражного суда, для дальнейшего завершения строительства.

Мы полагаем, что одним из приоритетных методов уменьшения количества долгостроев будет являться выдача разрешения на строительство тем застройщикам, которые уже успешно завершили доленое строительство многоквартирных домов.

В заключении хотелось бы сказать, что на сегодняшний день проблема жилищного строительства весьма актуальна, ввиду выше указанных причин и требует конкретных действий по их устранению. Деятельность органов исполнительной власти должна быть направлена на решение вопросов долгостроев, а именно завершению строительства таких объектов или выплате компенсаций всем дольщикам.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N188-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
3. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N190-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
4. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N214-ФЗ

5. Постановление Правительства Иркутской области от 25.02.2020 № 107-пп «О создании унитарной некоммерческой организации »Фонд защиты прав граждан — участников долевого строительства Иркутской области»
6. <http://www.irk.ru/news/20220407/deputy/>

Народ как субъект конституционно-правовых отношений

Шарифова Илала Эльчиновна, студент

Научный руководитель: Кононенко Данил Валерьевич, кандидат юридических наук, доцент

Волгоградский государственный университет

Данная статья направлена на рассмотрение народа в качестве субъекта конституционно-правовых отношений и анализ некоторых Конституций, упоминающих данных субъектов конституционного права.

Ключевые слова: субъект конституционно-правовых отношений, народ, избирательное право.

This article is aimed at considering the people as a subject of constitutional and legal relations and analyzing some Constitutions that mention these subjects of constitutional law.

Keywords: subject of constitutional and legal relations, people, electoral law.

Особым субъектом в системе конституционно-правовых отношений является народ. Большинство авторов считают, что народ выступает лишь частью населения страны и включает в себя граждан, имеющих активное избирательное право, т.е. право избирать. Другими словами народ представляет собой избирательный корпус, в качестве которого население выступает как участник конституционно-правовых отношений. [4, с. 1].

Особенность конституционно-правовых отношений заключается в том, что в них существует в той или иной мере публично-правовой элемент. Особое место в данной системе отношений занимает народ.

Одним из отличительных особенностей системы субъектов конституционного права является то, что в них обладателем прав и обязанностей может быть и население государства в целом. Другими словами, выступает не только народ в форме публичной организации в лице государства, но и народ непосредственно в качестве населения страны, которые определяют большинство вопросов ее государственное развитие. [1, с. 24].

По мнению Чиркина В.Е, к числу субъектов конституционно-правовых отношений включают — социальные и национальные общности (в частности народ, который является источником власти). [2, с. 22].

В научной и учебной литературе, выделяют следующие субъекты конституционно-правовых отношений в зависимости от количества: индивидуальные и коллективным. Народ (часть народа) как субъект конституционного права относится к числу коллективных субъектов. [3, с. 27–28].

По мнению М.В. Баглая, на сегодняшний день в конституционном праве в качестве источника власти признается исключительно народ.

В Конституциях большинства стран закрепляется запрет на присвоение государственной власти отдельной личностью, так и частью народа. Власть осуществляется народом с помощью различных юридических процедур.

В первую очередь, выражается в наличии избирательных прав у граждан, т.е. права избирать или быть избранными в ор-

ганы государственной власти и местного самоуправления. Безусловно, также применяется референдум, примечательно то, что в большинстве странах в процессе становления институт референдума имеет и такую уникальность, как проведение референдума по инициативе народа, в том случае, когда выдвижение какого-либо проекта закона на голосование, которое реализуется в пределах конституционно-правовых процедур, способна зависеть от инициативы конкретного количества избирателей. Следует иметь ввиду, что подобная практика большое распространение получило в западноевропейских странах. [1, с. 29].

К примеру, в Конституции Франции в ст. 3 закреплено наличие у народа национального суверенитета, осуществляемая ими через собственных представителей или с помощью референдума, т.е. народ выступает в качестве источника власти. Однако, устанавливается запрет на присвоение государственной власти какой-либо частью народа или отдельной личностью. Данной статьей также предусматривается обладание французскими гражданами избирательных прав, так избирателями могут быть все граждане Франции, достигшие совершеннолетнего возраста, которые применяют гражданские и политические права. [5]. Основным принципом французской Республики является: правление народа, через народ и для народа. [2, с. 106].

Многие подчеркивают, что, несмотря на разнообразие субъектов конституционного права, отличия в их правовом статусе, авторы обращают внимание на то, что главным субъектом конституционного права является человек, поскольку именно его права и свободы закрепляют содержание и смысл конституционного права. [1, с. 29].

Аналогичное можно проанализировать в Конституции Венгрии ст. 2 ч. 2 которого гласит, что венгерский народ обладает всевластием, осуществляемое ими через избранных представителей и непосредственно. В ст. 2 ч. 3 Конституции Венгрии указывается деятельность определенных субъектов, в частности граждан, которые не имеют права осуществлять ее, если она имеет цель захвата и осуществления власти с применением насилия.

В соответствии со ст. 5 Конституции Венгрии можно говорить о приоритете свободы и власти народа. [6].

Отметим Конституцию Швеции ст. 1, которая подразумевает народ как источник власти, соответственно, вся государственная власть в Швеции исходит от него. Народ Швеции осуществляет правление на основе свободного установления мнений и на всеобщем и равном избирательном праве. В данном случае, правление происходит при помощи государственного строя, которая базируется на представительной и парламентской системе, а также при помощи коммунального самоуправления [7].

Например, в Конституции Монголии также упоминается субъект конституционного права — народ. Так, согласно ст. 3 власть в Монголии сосредотачиваются у народа, которая реализует ее непосредственно путем принятия участия в деятельности страны или посредством избранных им органы представительной власти. В частности, закрепляется запрет на захват власти незаконным путем или ее попытка. На основе ст. 6 Конституции Монголии можно установить, что богатства природы могут принадлежать только народу.

Следует отметить, что согласно ст. 16 п. 10 Конституции Монголии закрепляется право на участие непосредственно и через представительных органов в регулировании делами страны, а в соответствии со ст. 16 п. 11 гражданам Монголии предоставляются избирательные права — право избирать и быть избранными. Данное право возникает в Монголии при достижении 18-летнего возраста. [8].

Представляется, что народ является субъектом конституционно-правовых отношений и обладает рядом особенностей. Во многих странах признается данный субъект конституционного права и закрепляется в Конституциях наличие у них власти, но с установлением запрета на ее захват. Народ реализует свою власть посредством правовых процедур, в частности, наделяется избирательными правами, т.е. правом избирать и быть избранными. Исходя из приведенных примеров Конституций (Франции, Венгрии, Швеция и Монголии) следует, что народ является субъектом конституционно-правовых отношений и занимает важное место в осуществлении власти. [1, с. 29].

Литература:

1. Конституционное право зарубежных стран: учебник / под общ. ред. М. В. Баглая, Ю. И. Лейбо, Л. М. Энтина. — 4е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2016. — 976 с.
2. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. — 9е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2021. — 528 с.
3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавриата / отв. ред. В. В. Невинский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — DOI 10.12737/1816465.
4. Казанник А. И. Народ как субъект конституционно-правовых отношений // Конституционное и муниципальное право. 2016. №2. С. 3–6.
5. Конституция Французской Республики // Конституции государств Европейского Союза / Под общей редакцией Л. А. Окунькова. — М.: Издательская группа ИНФРА-М — НОРМА, 1997. — С. 665–682.
6. Конституция/ Основной закон Венгрии (25 апреля 2011 года)/ <https://worldconstitutions.ru/?p=298>. (дата обращения: 06.04.2022 г.).
7. Конституция Швеции (6 июня 1809 года)/ <https://legalns.com/download/books/cons/sweden.pdf>. (дата обращения: 06.04.2022 г.).
8. Конституция Монголии (13 января 1992 года)/ <https://worldconstitutions.ru/?p=33>.,(дата обращения: 06.04.2022 г.).

Применение системы управления рисками при проведении таможенного контроля

Шестакова Арина Владимировна, студент

Научный руководитель: Арабян Марина Суреновна, кандидат экономических наук, доцент
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассмотрены вопросы системности рисков при проведении таможенного контроля, создания методов их минимизации. Был проведен анализ законодательной базы в области применения системы управления рисками в таможенных органах Российской Федерации, рассмотрено понятие риск-категорирование участников ВЭД, применяемое таможенными органами, а также изучены критерии и методы отнесения участников ВЭД к категориям низкого, среднего и высокого уровня риска. Проанализирована численность организаций различных категорий риска на I квартал 2022 года.

Ключевые слова: риск, система управления рисками, таможенный контроль, эффективность, таможенные органы, категорирование.

Основой таможенного регулирования в РФ является получение доходов от внешнеэкономической деятельности, удельный вес которых существенно отражается в государ-

ственном бюджете страны. Таможенная политика в целом является неотъемлемой частью внутренней и внешней политики России и ориентирована на преимущественно действенное

применение инструментов таможенного права, таможенного регулирования и контроля, системы управления рисками в отношении перемещения товаров, а также на участии в реализации торговых и политических задач для защиты внутреннего рынка и содействия макроэкономическому развитию. На современном этапе постоянно растущие объёмы внешней торговли ставят перед таможенными службами всех государств задачу по осуществлению исчерпывающего контроля над всеми внешнеторговыми операциями, в том числе и минимизацию рисков, связанных нарушением таможенного законодательства.

Таможенный контроль рассматривается как форма государственного контроля, осуществляемая путем нормативно-правового регулирования. Целью таможенного контроля как государственной функции является обеспечение выполнения таможенного законодательства при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС путем выполнения установленных законодательством контрольных мероприятий.

Современная Федеральная таможенная служба осуществляет таможенный контроль путем применения системы управления рисками, применение которой осуществляется через принцип выборочности (далее — СУР). Данная система анализа и управления рисками заключается в определении наиболее приоритетных направлений деятельности и ключевых объектов таможенного контроля с целью наиболее эффективного распределения имеющихся ресурсов. Данная система базируется на международном регулировании и принципах рисков, и включает в себя следующие подходы: минимизация таможенного контроля; анализ всех возможных рисков, связанных с субъектами и объектами таможенного контроля; максимальное упрощение перемещения товаров через таможенную границу. Важно отметить, что анализируются потенциальные риски через систему, представляющую собой базу данных, основанной на информационном обмене между всеми таможенными органами. Таким образом, сам процесс формирования потенциального профиля риска невозможен без участия должностных лиц таможенных органов разных структурных подразделений, связанных с осуществлением таможенной деятельности.

Основной целью применения системы управления рисками является достижение максимальной эффективности таможенного контроля путём распределения имеющихся ресурсов на те участки, где существует наибольший риск по сравнению с другими. В результате должна быть создана такая система таможенного администрирования, которая бы, во-первых, соответствовала современным требованиям и условиям, а, во-вторых, обеспечивала бы проведение эффективного таможенного контроля на основе принципа выборочности.

Система управления рисками, применяемая в настоящее время в Федеральной таможенной службе, достаточно молода, ведь её разработка и внедрение начались только в 2004 г. На сегодняшний день и российские, и мировые эксперты констатируют успешность применяемой системы и утверждают, что с внедрением института управления рисками в таможенном органе в разы увеличилась эффективность таможенного контроля.

Базовые положения системы управления рисками определены в Киотской конвенции и нашли подтверждение в Рамочных стандартах ВТамО.

Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18.05.1973 г. (Киотская конвенция) является основным международным договором в сфере таможенного регулирования и побуждает все договаривающиеся стороны содействовать упрощению и гармонизации таможенных процедур и с этой целью соблюдать в соответствии с положениями Конвенции стандарты, Переходные стандарты и Рекомендации по практическому применению.

Ключевую роль в распространении системы управления рисками сыграла Всемирная таможенная организация (далее — ВТамО). В рамках своей работы ВТамО администрирует два крупных и значимых проекта, посвященные системе управления рисками — пересмотренная Киотская конвенция и Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли (SAFE Framework of Standards to secure and facilitate global trade). Рамочные стандарты подразумевают собой нормативно-правовой документ в области определения принципов и стандартов осуществления мер по минимизации рисков.

Также системе управления рисками посвящена глава 50 ТК ЕАЭС. В статьях данной главы приводятся определения основным понятиям, используемым в главе, (например, «риск», «управление рисками», «индикатор риска», «профиль риска» и др.), а также определяются основные правила, в соответствии с которыми таможенными органами производится организация СУР и правила её использования.

Глава 54 Федерального закона № 289-ФЗ «Система управления рисками, применяемая таможенными органами» включает в себя цели, стратегии и тактики реализации процесса управления риском в таможенных органах, содержит информацию, которая должна содержаться в профилях и индикаторах риска, а также регламентирует категорирование лиц, совершающих таможенные операции.

Согласно Компендиуму ВТамО по управлению таможенными рисками, для осуществления принципа выборочности стоит прибегнуть к категорированию участников ВЭД.

В основе процесса управления рисками в таможенных органах Российской Федерации лежит субъектно-ориентированная модель СУР, построенная на категорировании участников ВЭД. Так же, как и в рекомендациях, предложенных Компендиумом ВТамО, распределение участников ВЭД по категориям производится по трём уровням — низкий, средний и высокий уровни риска (рис. 1).

Определение конкретной категории участника ВЭД происходит путем комплексного анализа всех имеющихся сведений о нарушении таможенных правил за весь период осуществления внешнеэкономической деятельности.

Низкий уровень риска, на рисунке № 1 выделен зеленым цветом, обозначает добросовестность в осуществлении участниками ВЭД внешнеторговых операций. Красным цветом, в соответствии с рисунком, обозначен высокий уровень риска, заключающийся в полном досмотре всей документации, и в отношении участника ВЭД будет осуществлен цельный фактический контроль. Промежуточный уровень риска обозначен желтым цветом и подразумевает, так сказать, золотую середину. Участник ВЭД, которого отнесли к среднему, желтому уровню риска, находится под достаточно лояльным контролем при осуществлении таможенной деятельности.

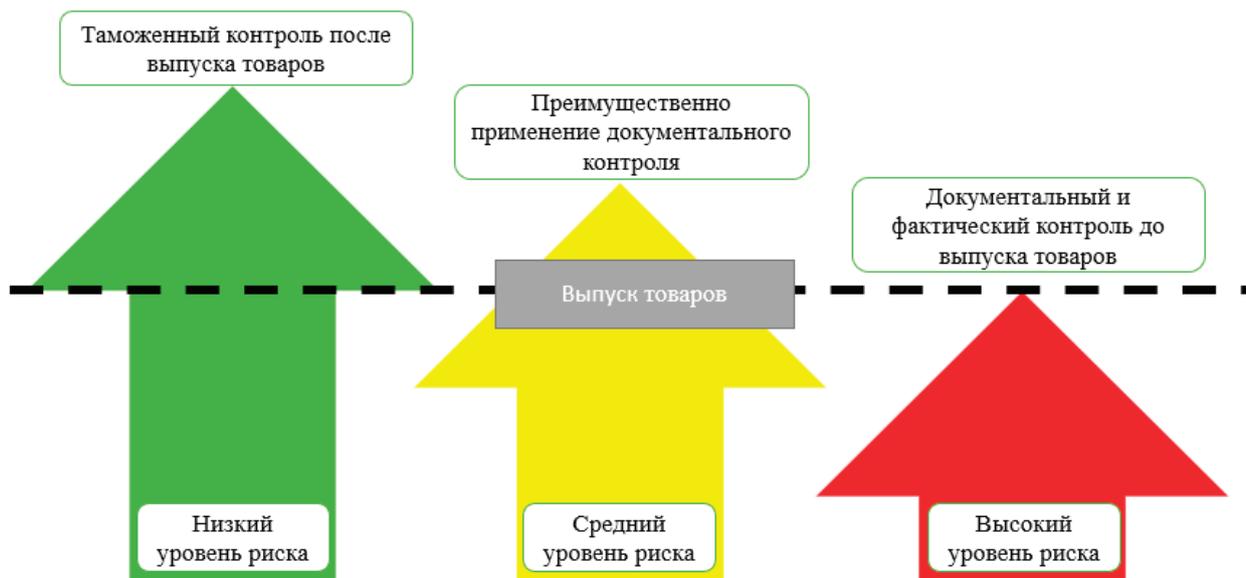


Рис. 1. Риск-категорирование участников ВЭД в рамках СУР

В соответствии с проведенным категорированием на период первого квартала 2022 года, показатели участников ВЭД, которых отнесли к низкому уровню риска составили около 12 000, при этом сюда входит около 75% товарных партий и 88% всех уплаченных сумм таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу. Участников ВЭД с показателем высокого риска было выявлено около 5,8 тысяч, средний риск — около 102 618. Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть участников ВЭД имела или имеет малейшие нарушения при осуществлении предпринимательской деятельности.

Подводя итог, важно отметить, что применение категорирования участников ВЭД не является основой применения СУР при осуществлении таможенного контроля, а только помогает дополнительно упростить деятельность данной системы. Путем применения данной системы, таможенные органы обеспечивают всесторонний мониторинг внешнеэкономической деятельности всех участников ВЭД, повышая, таким образом, уровень экономического развития государства и помогает минимизировать вред от поставленной продукции на внутренний рынок страны.

Литература:

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106124/.
2. Руководство Всемирной таможенной организации по управлению рисками [Электронный ресурс] // URL: http://www.care-program.org/uploads/events/2004/RiskManagementWorkshop/009_101_213_WCO-Risk-Management-Guide-ru.pdf.
3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 г. № 289-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «Консультант-плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3040/.
4. Кузминова О. А., Качанова Л. С., Афанасьева О. Н., Саадулаева Т. А. Система управления рисками как основа совершенствования таможенного контроля // Столыпинский вестник. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-riskami-kak-osnova-sovershenstvovaniya-tamozhennogo-kontrolya>.

Особенности процессуального статуса несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве: понятие, сущность и значение

Шипилова Дарья Александровна, студент
 Научный руководитель: Баева Наталья Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент
 Центральный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж)

Несовершеннолетний субъект с учетом отсутствия элемента полной дееспособности не имеет полноценных возможностей обеспечить защиту своих прав в рамках уголовного судопроизводства, находясь в зависимом от родителей или иных законных пред-

ставителей положения. Это качество является отличительной чертой, регламентируемой действующим уголовным законодательством, которое выделяет его среди взрослых, соответственно, имеющих преимущество в сфере защиты своих прав. Ведь даже в части владения и распоряжения частной собственностью, денежными средствами, и нюансами наследования имущества, о проблемах которых пишут юристы, несовершеннолетние ограничены в правах и любой, допустим, опекун, может воспользоваться этим положением. Конечно, в отдельных, уголовно доказуемых случаях можно привлекать таких лиц, нарушивших законное право несовершеннолетнего, к предусмотренной законом ответственности. Следовательно, возникает необходимость в усилении правовой защиты законных интересов несовершеннолетних по сравнению с другими субъектами права. Очевидно, что формирование демократического правового государства в России невозможно без реальных гарантий прав и свобод несовершеннолетнего.

Ключевые слова: несовершеннолетний, подозреваемый, обвиняемый, уголовный процесс, процессуальный статус.

В последние годы с учетом возрастающих рисков, которые несет прогресс общественного развития, в том числе, расширяющееся информационное пространство, Интернет, ученые, политики, общественные деятели начали уделять особое внимание проблемам, связанным с правовым положением несовершеннолетних.

В средствах массовой информации представители правоохранительных органов отмечают факты использования «вслепую» молодежи, в том числе, лиц, не достигших возраста совершеннолетия, в политике различными субъектами, преследующими отнюдь не позитивные цели [1, С. 160].

В российском уголовно-процессуальном законодательстве несовершеннолетний правонарушитель представляет собой объект отдельного (специального) регулирования. При этом такой субъект, как несовершеннолетний нуждается в дополнительной защите со стороны государства, что является выражением общей позиции указанных государств.

Если обратить внимание на различия в законодательных подходах регулирования процессуального положения несовершеннолетнего, то российские нормы представляются нам более прогрессивными и продуманными с точки зрения прогноза последствий возможного нарушения прав такого участника уголовного процесса.

Несовершеннолетний как потерпевший имеет ряд отличительных особенностей, так сказать, привилегированное положение, как и некоторые другие категории лиц, «поскольку совершение преступления против несовершеннолетнего в юридическом смысле обычно означает совершение квалифицированного или особо квалифицированного преступления». Как показывает официальная статистика Генеральной прокуратуры РФ, опубликованная в газете «Известия», в отношении несовершеннолетних чаще всего совершаются такие преступления, которые связаны с вовлечением их в запрещенные виды деятельности, нарушающие наиболее существенные человеческие права, исследуемые в различных работах ученых, такие как право на жизнь и здоровье [2, С. 163].

Основу правового обеспечения порядка привлечения к ответственности несовершеннолетнего за совершение преступления, прежде всего на общем уровне, составляют акты международного права, среди которых главным, несомненно, является Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

В данном акте делается первое упоминание значимости государственного обеспечения интересов детей, прежде всего, если они участвуют в отношениях уголовно-процессуального характера. Логика данного посыла заключается в том, что дети изна-

чально представляют собой особый субъект таких отношений, а, следовательно, в любой стране необходимо разработать обоснованный с правовой точки зрения комплекс норм (правил) уголовного судопроизводства, которыми бы указанные отношения были урегулированы.

В положениях уголовно-процессуального законодательства России такая оценка имеет место быть. Так, исходя из смысла положений ч. 3 ст. 421 УПК РФ, лицо, ведущее судебное производство, обязано предпринимать меры, направленные на установление данных, свидетельствующих об отставании несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии. При этом российский законодатель в данном вопросе понятия «психическое развитие» и «психическое расстройство» намеренно ограничивает, давая тем самым понять, что последнее может рассматриваться как обстоятельство, исключающее ответственность любого лица вне зависимости от его возраста.

В данном случае, как показывает практика, проводящим расследование должностным лицом по результатам проведения судебной экспертизы полученное заключение приобщается к материалам уголовного дела (ч. 4 ст. 421 УПК РФ) [3, С. 124]. Что особо показательно, так это установленная российским законодательством обязательность проведения такой экспертизы в случае необходимости помещения несовершеннолетнего подозреваемого в следственный изолятор. Российский законодатель дает указание на необходимость определения степени осознания несовершеннолетним совершенного им проступка с учетом таких объективных составляющих вины, как желание и предвидение. Более того, как было уже указано выше, российскими правилами введена мера, направленная на установление наличия у несовершеннолетнего какого-либо заболевания в принципе. Так, если будет установлено, что у несовершеннолетнего имеются признаки нездоровья, а выявленное заболевание препятствует содержанию несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, то суд уполномочен разрешить вопрос его дальнейшего содержания в соответствии с требованиями ч. 2 ст. 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

В силу того, что вовлеченный в уголовный процесс несовершеннолетний не обладает достаточными познаниями в области права, а также интеллектуально и физиологически (психологически) не достиг определенного уровня развития, законодателем был создан механизм, который функции по контролю за соблюдением его прав в ходе уголовного судопроизводства возлагает на третьих лиц. Нужно сказать, что механизм делегирования полномочий в указанном институте был реали-

зован в западной практике еще в XIX в., а к нам он пришел несколько позднее. Однако российский законодатель внедрил его в виде смешанной модели, где основными участниками стали: защитник, законный представитель, психолог и педагог. Все эти лица, по замыслу законодателя, должны обеспечивать особый контроль за ходом производства по уголовному делу, оказывать необходимую помощь (поддержку) несовершеннолетнему и психологическое сопровождение всех процессуальных действий, участником которых он является. При этом указанное соучастие согласно российским законам (за отдельным исключением в части приглашения педагога и психолога) носит обязательный характер. Отступление от данного правила влечет за собой признание проведенных мероприятий незаконными, а полученные в ходе таких мероприятий сведения — недопустимыми к оценке со стороны суда [4, С. 133].

Специалистами в сфере уголовного права уже отмечались стремления парламентария внести дополнения в отече-

ственный уголовный закон в части необходимости отдельной криминализации деяний, связанных с нападением на лиц, не достигших возраста совершеннолетия, как раз с учетом их привилегированного положения в обществе. Но, пожалуй, этот вопрос все же требует детального изучения и обсуждения, так как в Уголовном кодексе России имеются в наличии необходимые инструменты, которые определяют возможности привлечения к справедливой ответственности лиц, посягнувших на права любого субъекта, в том числе, несовершеннолетнего.

Таким образом, подводя итоги, необходимо сделать вывод о том, что особый статус несовершеннолетнего лица обязательно должен учитываться законодателем и правоприменителем как статус привилегированного субъекта, к которому должны применяться, как меры дополнительной защиты его прав и свобод, так и особые виды наказаний, способствующие его исправлению и воспитанию полноценного члена, цивилизованного общества.

Литература:

1. Новикова, Д. с. К вопросу об определении понятия и содержания правового статуса несовершеннолетнего участника уголовного процесса / Д. С. Новикова, Н. С. Бондарев // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 ноября 2021 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. — С. 160–163.
2. Николюк, В. В. Трансформация производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в современном российском уголовном процессе: к двадцатилетию принятия УПК РФ / В. В. Николюк, Е. В. Марковичева // Правосудие. — 2021. — Т. 3. — № 3. — С. 151–166.
3. Шуманская, Е. В. Изучение отдельных аспектов условного осуждения несовершеннолетних / Е. В. Шуманская, О. А. Казанкова // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 декабря 2021 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. — С. 121–125.
4. Тучина, О. А. Меры пресечения, не связанные с изоляцией от общества, избираемые несовершеннолетним: понятие, сущность, система / О. А. Тучина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2021. — № 4(92). — С. 132–139.

ИСТОРИЯ

Soviet historiography on the role of barbarians in the fall of the Western Roman Empire

Mikhalkov Alexey Vitalievich, student

Scientific adviser: Musaelian Elena Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Belgorod State National Research University

This article examines Soviet historiography and its attitude on the role of barbarians in the fall of the Western Roman Empire in the context of its originality and ideological overtones.

Keywords: *barbarians, Rome, barbarization, decline and fall of the Western Roman Empire.*

Speaking about Soviet historiography on a given topic, let's focus on the fact that historians considered the social sphere of relations between barbarians and Romans.

This trend originates from the theory of the «slave revolt» associated with the name of I. V. Stalin and his speech in 1933.

So, when reading the article by E. G. Rabinovich, we come across an analysis of the Stalinist text. Elena Georgievna states that the revolution of slaves and serfs means their uprisings; at the same time, the historian notes that the revolution that Stalin is talking about is not a rebellion (as it is often referred to in dictionaries), but a «revolution of civil life», which in Marxist philosophy is called a class struggle and a change of socio-historical formations [5, p. 1108].

Going ahead with the research of this phenomenon, E. G. Rabinovich begins analyzing Stalin's speech at the XVII Congress of the CPSU (All-Union Communist party), in which he mentions one of the reasons for the fall of Rome, namely the unification of all non-Romans, aka. «barbarians», against a common enemy, as a result of which the Empire fell.

To confirm this, Elena Georgievna turns to S. I. Kovalev, who in his works called the «slave revolution» a multi-stage process, as a result of which slaves and colonus together with barbarians managed to eliminate Rome and slavery [5, p. 1110].

Touching further on the causes of the fall of the Western Roman Empire, E. G. Rabinovich analyzes the works of her Western colleagues in the field of medieval studies. As a result, she notes two major positions based on the works of the Australian researcher Brian Croke, who believed that Rome fell during the near-political and military defeats of the Roman emperors against the barbarians, and the main factors in this were the events up to 476, contributing to the inability of Romulus Augustus to resist their might. The second provision made us doubt the objectivity of the assessments of Eastern Roman Empire historians about the processes in Rome before 476, namely, the neglect of «historical truth».

In the 60s of the XX century, the concept of «center-periphery» arose, developed by John Friedmann and reflected in the works of S. D. Skazkin and A. I. Neusykhin, in their multi-volume work on the

history of Italy. According to them, Rome was characterized by a standard scheme of organization: a developed civilized center and a barbaric periphery, where the former attacks and plunders the latter. This continues until internal contradictions begin in the «center», namely, they occurred in Rome, because of which it weakens. Then the barbarians from the periphery, taking advantage of this, invade there, which leads us to the events of 476 described somewhat above [7, p. 70].

Of particular interest is the work of S. B. Krikh, who writes about the prerequisites and results of the slave revolution, and for this he refers to the events of the III century, which were pointed out by M. I. Rostovtsev, who singled out barbarians as one of the factors contributing to the fall of the system in the Empire. The problem that matured under Maximin and stabilized under Diocletian affected the most diverse segments of the population, and at the same time rallied them against a common enemy — the state. Such a huge «united» force, which also found supporters and support in the face of barbaric conquerors, was doomed to victory [6, p. 34].

The same view was held by another Soviet historian, A. I. Tyumenev, who came to the conclusion that the revolutionary slave movement, fueled by the conquests of German tribes, and, as a result, merged into one stream, «washed away» the precarious position of the empire, led to its collapse [8, p. 269].

It is worth paying attention to the remarks of N. I. Basovskaya about corruption in the highest echelons of power of the Empire, which provided material assistance to barbarians who migrated and lived on the periphery with the permission of the same Rome, and because of which the death of Western Rome occurred. Due to bribery, assistance to the provinces ceased to be provided (people simply now had nothing to feed their children with), which led in 378 to the uprising of the Visigoths, who defeated the Romans near Adrianople. By doing this, they greatly weakened the Western Empire and showed that it was possible for other barbarian tribes — Franks, Almans, Vandals — to cross the borders of the empire. The events of those days contributed to the decline of the Roman army, its transformation into an ineffective one compared to the Gothic one, which allowed them to cease the existence of the Western Roman Empire in the next century [1].

Further, in the context of the uprising of the masses and barbarians, we consider it necessary to mention the opinion of N. A. Vasiliev, who in his article «The question of the fall of the Western Roman Empire»... writes that this situation is the «capital» reason for the fall of the Western Empire, where young «reserve» came to replace the aging indigenous population «the peoples of the Germanic tribes. That is, in his opinion, this process was a peaceful »transition» from the dominance of representatives of one titular nation in the state to representatives of another; moreover, there were also many reasons for this, the leading of which was more effeminate than representatives of the aristocracy and their subjects [2, pp. 202–203].

The same fact caused the Romans to leave the ranks of their army, which led to its barbarization. However, it is impossible to talk about the complete degeneration of the aristocracy in the ranks of the army, but about individual groups and individuals who set morals and habits, which later fell into society.

V. D. Neronov was also interested in the topic of the relationship between the Roman population and the barbarians, which reduced the essence of the relations of the groups we are interested in to specific circumstances that occurred «here and now». In some cases, barbarians came to Roman lands with the aim of conquering lands, then the emperor and his subjects resisted the barbarians fiercely; in others, barbarians fell into Roman territories as allies, who were assigned land for settlements. Barbarian conquerors became enemies for Roman society, because, in fact, they contributed to the decline in the economy, and this was also supplemented by the fact that the Emperor and other elite of the state (magnates, for example) used barbarian allies to fight the incessant attacks on the borders of the country; on the borders of the country; the payment for that was the land, on which a free peasant community was already beginning to take shape (which became even stronger after the fall of the Western Roman Empire) [3, pp. 367–368].

To characterize the socio-economic impact of the barbarians on the fall of Rome, we turned to a joint monograph by A. R. Korsunov and R. Gunther, which characterize different groups of barbarians and their ties with Rome. The main thesis in their work was the opinion that the economic decline of the country was due to the incessant raids of Germanic tribes, for the successful repulsions of which it was necessary to maintain a large number of fortresses re-

mote from the center, besides monitoring local moods. So, in their opinion, for the Western Empire, the ideal option for relations with the barbarians was their maintenance as mercenaries in the army, however, with other connections, this would inevitably lead to the depletion of the empire's resources and, as we have already found out, the reduction of the indigenous population [4, p. 125].

Thus, the central topic of discussion in the pre-war scientific community, the speech of I. V. Stalin served, which, according to E. G. Rabinovich, defined the social sphere of relations between Romans and non-Romans as fundamental in the context of the decline of the Empire.

In this vein, the opinion of N. A. Vasiliev, who wrote about the actual degeneration of the bulk of the Romans, who are able to resist the «young barbarian blood» in economic, political, and military terms, is also built.

On the economic sphere, we have the ideas of N. I. Basovskaya, who spoke about bribery as a factor contributing to the fall of the Empire, and led to a shortage of financing for the periphery, where unrest began against this background.

In this regard, economic relations are highlighted as the main factor in the decline of Rome and in the joint work of A. R. Korsunov and R. Gunther, who concluded that the incessant raids of the Germans obliged the Western Empire to spend enormous funds on maintaining the borders in constant combat readiness, which deprived the government of the opportunity to improve living conditions for civilians.

The military sphere of relations was closely examined by S. B. Krikh and M. I. Rostovtsev, who came to the virtually identical conclusion that the leading role of the barbarians in the fall of the Western Roman Empire is based precisely in the sphere of military conflicts that began to mature in the II–III centuries AD, and through the centuries found their solution in the coup of Odoacer.

Political relations, on the other hand, became the subject of the work of S. D. Skazkin and A. I. Neusykhin, presenting in the form of the «center-periphery» theory, where Rome, as the «center», weakened due to internal contradictions, and the barbarians, as the «periphery», taking advantage of this, invaded it and contributed to its decline, by already the above-mentioned coup.

References:

1. Basovskaya, N. I. Roman commander Flavius Stilicho: barbarian against barbarians [Electronic resource] // Access mode: <https://echo.msk.ru/programs/vsetak/1722856-echo/>
2. Vasiliev, N. A. The question of the fall of the Western Roman Empire and ancient culture in historiographical literature and in the history of philosophy in connection with the theory of the depletion of peoples and humanity / N. A. Vasiliev // *Izvestia of the Society of Archeology, History and Ethnography at the Kazan University*. — 1921. — No. 2–3. — pp. 129–222.
3. Dyakov, I. M. The decline of ancient societies / I. M. Dyakov. — Moscow: The main editorial office of Oriental literature of the publishing house «Nauka», 1989. — 476 p.
4. Korsunov, A. R. Decline and death of the Western Roman Empire. The emergence of the German kingdoms (until the middle of the VI century.). [Electronic resource] // Access mode: <http://annales.info/evrope/korsunsk> (accessed: 12/19/20).
5. Rabinovich, E. G. «The Slave Revolution» — a brief history of the myth / E. G. Rabinovich // *Indo-European Linguistics and Classical Philology*. — 2018. — No. 22–2. — pp. 1098–1131.
6. Rostovtsev, M. I. Society and economy in the Roman Empire / M. I. Rostovtsev. — St. Petersburg: Nauka, 2000. — Vol. 2. — 416 p.
7. Skazkin, S. D. The History of Italy in three volumes / S. D. Skazkin, A. I. Neusykhin, L. A. Kotelnikova, M. L. Abramson. — Moscow: Nauka, 1970. — Vol. 1. — 579 p.
8. Tyumenev, A. I. History of ancient slave-owning societies / A. I. Tyumenev. — Moscow: OGIZ, 1935. — 293 p.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Форма правления в современной России в контексте поправок к Конституции РФ 2020 года

Степанова Елена Александровна, студент магистратуры
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

Статья посвящена проблеме преподавания на уроках обществознания темы, затрагивающей формы государственного правления, в частности в современной России в контексте поправок к Конституции 2020 года. Автор рассматривает особенности как смешанной, так и президентской форм республиканского правления, отмечая определяющую роль главы государства в политической жизни нашей страны. Делается вывод, что в процессе преподавания обществознания на современном этапе, можно говорить о расширении трактовки классической смешанной республики с переносом центра тяжести в пользу усиления власти Президента в России с учетом принятого пакета поправок.

Ключевые слова: Конституция РФ, поправки 2020, форма правления, Президент, обществознание.

Поправки к Конституции, вступившие в силу 4 июля 2020 года, повлияли на существующую форму правления в РФ. На сегодняшний день они требуют более глубокого осмысления, так как изменили баланс «системы сдержек и противовесов» между ветвями власти. Вопрос об определении типа республики в Российской Федерации становится предметом политической и правоведческой дискуссий. А большинство популярных современных учебников по обществознанию избегают ответа на этот вопрос, вызывая трудности преподавания у учителей и понимания у обучающихся.

В УМК по обществознанию за 9 класс под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Матвеевой А. И. и др. при характеристике формы правления используется юридический подход, в рамках которого даётся характеристика только двух типов республик (президентской и парламентской). Другой востребованный УМК под редакцией Котовой О. А., Лисковой Т. Е. использует подход политологический, характеризуя три типа республики (президентской, парламентской и смешанной), без определения формы правления в РФ. За последние годы вошли в перечень рекомендованных Министерством просвещения РФ учебники под редакцией Сорвина К. В., и др., Кравченко А. И. и др. где России — республика смешанного типа. Однако распространение данных УМК по школам нашей страны очень ограничено. В связи с этим, ответственность за достоверную информацию о том, что из себя представляет современная Россия, лежит на учителях.

Тема форм правления широко и всесторонне исследовалась отечественными и зарубежными учеными (Авакьян С. А., Баглай М. В., Кутафин, О. Е., Козлова Е. И., Медушевский А. Н., Чиркин В. Е., Шаблинский И. Г., Зазнаев О. И., Дмитриев А., Ю., Орлов А. Г., Дж. Сартори, Х. Линц, М. С. Шугарт и др.). После

принятия поправок к Конституции в 2020 году данная тема стала вновь актуальна.

Дискуссия об оптимальной форме правления ведется еще со времен Античности. Наиболее приемлемой формой правления для реализации народного блага признавалась — республиканская, разных типов (президентская, парламентская, смешанная, суперпрезидентская). «Республика — форма государственного правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами), а граждане обладают личными и политическими правами» [14, с. 18].

В классическом понимании в зависимости от того, кто формирует правительство, кому оно подконтрольно и подотчетно, различают президентскую республику, парламентскую республику и республику смешанного типа. Эта стандартная классификация, которая используется в любом учебнике обществознания.

Согласно 1 статьи Конституции, в России закреплена республиканская форма правления без уточнения ее конкретного типа. Данный факт приводит к существованию различных трактовок типологии республики в научной литературе, основываясь на анализе статей Конституции, посвященных полномочиям Президента РФ, Парламента (ФС) РФ и Правительства РФ. Из всего многообразия исследований можно выделить три основных подхода, в рамках которых РФ характеризуется как смешанная, либо президентская, либо суперпрезидентская республика.

Изначально в юридической литературе превалировало мнение о смешанном характере республики, опиравшееся на заимствование опыта Конституции Франции 1958 года, которая во многом легла в основу Конституции РФ 1993 года. Ука-

зывалась двойная ответственность Правительства РФ как высшего исполнительного органа перед Государственной Думой и Президентом РФ. Процедура формирования Правительства РФ копировала подобную же процедуру во Французской Конституции (статья 8).

Согласно другому подходу РФ признается президентской республикой с некоторыми оговорками. Сторонники этой точки зрения отмечают, что исполнительная власть подчинена Президенту, который избирается народом. Не маловажным фактом в поддержку данного утверждения являются мнения первых лиц государства, таких как Президенты Д. А. Медведев и В. В. Путин, которые сами характеризовали республику в РФ как президентскую, отмечая ключевую роль главы государства в управлении страной [3].

В последнее время все чаще встречается нетипичная формулировка республиканской формы правления как суперпрезидентская. Согласно этой точки зрения реальная власть сосредоточена преимущественно в руках Президента и подконтрольных ему административных институтов, а разделение властей в большинстве случаев носит декларативный характер. Должность председателя правительства носит статус «технического премьера». Но данная точка зрения формулируется не столько на основе анализа статей Конституции, сколько на анализе целого ряда других нормативно-правовых актов.

Таким образом, ни одна из существующих типологизаций форм правления не представлена в России в чистом виде. Юридическое переплетение признаков президентской и парламентской республик, отсутствие между ними баланса, привело к созданию уникальной современной формы правления в России, трудно поддающейся традиционной классификации.

Изменение геополитических, экономических условий, приход к власти новых политических сил, не исключает внесения поправок в действующие Конституции. В первые годы своего президентства В. В. Путин выступал против внесения любых изменений в Конституцию, отмечая, что не допустит этого в период своего пребывания у власти. Но уже в 2007 году он сделал заявление, что четыре года слишком маленький срок для президентства и он может быть увеличен. А в 2013 году выступил с речью, в которой сказал, что «...жизнь не стоит на месте, и конституционный процесс нельзя рассматривать как окончательно завершённый, мертвый. Точечные коррективы других глав Основного закона, идущие от правоприменительной практики, от самой жизни, конечно, возможны, а порой — необходимы» [2].

В послании Федеральному собранию 15 января 2020 Владимир Путин предложил целый пакет поправок к Конституции. В него вошли 206 поправок касающиеся различных сфер жизни общества, но хотелось бы остановить свое внимание на тех, которые затрагивают вопросы организации государственной власти и влияют на форму правления в современной России.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что особенностью формы правления в России является ключевая роль Президента. В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как поправки 2020 изменили соотношение трех ветвей власти и власти Президента.

Полномочия Президента изменились по отношению ко всем ветвям власти.

Отношения Президента с законодательной властью

В частности, ст. 82, 95, 97, 98, 102, 103 внесли коррективы в деятельность Федерального собрания РФ. Было введено новое понятие — Сенатор, для занятия должности которого были ужесточены требования: повышен возрастной ценз, введен запрет на наличие иностранного гражданства и вкладов за границей. Установлен шестилетний срок полномочий сенатора, однако допуская возможность занимать эту должность пожизненно бывшему Президенту, если он решит стать сенатором и лицам, «которые имеют выдающиеся заслуги перед страной» [1]. Часть 1. Ст. 98 ввела для сенаторов неприкосновенность. Расширением полномочий сенаторов можно считать «право лишать бывшего Президента неприкосновенности, по представлению Президента назначать Председателя Конституционного суда, заместителя председателя и т.д., согласовывать руководителей силовых структур, направлять парламентские запросы руководителям любых государственных структур» [1]. Но сенаторы потеряли право назначать Генерального прокурора РФ, получив, по словам Авакьяна, «утешительное расширение возможностей» [5] за счет права проведения консультаций по кандидатурам его заместителей и назначении Председателя Счетной палаты. В соответствии с поправками в ст. 103, 111, 112 расширены полномочия и депутатов Госдумы, которые получили право «утверждать премьер-министра, его заместителей и федеральных министров, за исключением силовых» [1]. Но при повышении роли Госдумы при формировании Правительства, практически без изменений осталась ч. 3 ст. 117, дающая Президенту право ее роспуска.

С точки зрения влияния на законодательную власть можно рассмотреть следующие рычаги воздействия, которые появились у главы государства. Увеличивается число назначаемых Президентом сенаторов, он может назначать до 30 сенаторов, семерых из них пожизненно. Конечно, Совфед усилил свои позиции в принятии важных для страны решений, но и влияние главы государства на него возросло.

Одним из эффективных средств воздействия Президента на законодательную деятельность парламента является отлагательное вето. Парламент не может принять закон, не имея на это согласия Президента, теперь в этой связке появляется еще один участник — Конституционный суд (в котором у Президента теперь есть право отстранить каждого из Судей): в случае, если суд признает закон антиконституционным, то Президент возвращает его Госдуме без подписания. Статья 107 не содержит перечня обстоятельств, при наличии которых, Президент может воспользоваться своим правом, таким образом, предоставляя главе государства широкие возможности: от несогласия с содержанием статей, глав закона, нарушения процедуры принятия, до несоответствия его международным обязательствам. В рамках данной статьи, если Президент отклоняет закон, а Дума и Совфед его одобряют, президент обязан его подписать, но в сегодняшней ситуации тесного взаимодействия Президента и законодательной власти, большинство предста-

вителей которой, являются членами пропрезидентской партии «Единая Россия» — это маловероятная, хотя и возможная, ситуация развития событий.

Полномочия Президента в отношении исполнительной власти

В отношении Президента и исполнительной власти тоже внесены существенные коррективы. Изменения коснулись порядка отставки премьер-министра. В первоначальной редакции глава государства мог отправить его в отставку только вместе с Правительством, теперь, согласно поправкам, в пункте «а» статьи 83, отправить Премьера в отставку Президент может, не распуская Правительство, и если у них возникнет конфликт, то отставка первого не будет грозить серьезным правительственным кризисом. С одной стороны, кажется, что уменьшилось влияние Президента на формирование Правительства РФ: утверждают вице-премьеров и часть федеральных министров теперь, по предложению премьер-министра, Госдума, а не как раньше Президент. Но силовых министров назначает он после консультаций с Советом Федерации, форма которых на сегодняшний день не прописана, и сам глава государства будет определять, какие федеральные органы власти подконтрольны лично ему, а какие — Премьер — министру. Таким образом, силовой блок Правительства находится под контролем Президента. В соответствии со статьей 113 обновленной Конституции, «Председатель Правительства РФ несет персональную ответственность перед Президентом РФ за осуществление возложенных на Правительство РФ полномочий» [1].

Президент «осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации» [1], такая формулировка существует в Конституции 2020, в старой редакции, Президент мог только председательствовать на заседаниях Правительства. Изменения в статье 111 позволяют Президенту не распускать Госдуму, чье мнение он не поддержал, имея на роспуск конституционное право, в случае ее конфликта с Правительством, но может им не воспользоваться. Помимо этого, Президент в соответствии с ч. 3 ст. 115 может отменить постановления и распоряжения Правительства, а в соответствии с ч. 2 ст. 117 имеет право отставки Правительства.

Полномочия Президента в отношении судебной власти

В отношениях с судебной властью прослеживается неоднозначность вводимых поправок. С одной стороны, суд становится одним из участников законотворческого процесса, так как поучает право влиять на него, определяя конституционность принимаемых законов, согласно ст. 107. С другой стороны, прослеживается рост влияния на эту ветвь власти Президента. Прежде всего в отношении Судей высших судебных инстанций. Они не имеют возможности самостоятельно избрать себе председателя и его заместителей. Теперь они назначаются по представлению Президента. По представлению Президента в соответствии с пунктом е. ст. 83 КРФ и федеральным законом можно приостановить полномочия судьи. До поправок полномочия судей приостанавливались на основании коллеги-

альных судебных решений. Сократилось и количество членов Конституционного суда с 19 до 11 человек. При этом граждане лишаются права напрямую обратиться в Конституционный суд — только в случае, если исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты, так до 1 января 2023 года упраздняются все Конституционные суды регионов. В таких условиях лишается содержания принцип разделения властей, так как ставит судей и выносимые ими решения под контроль президентской власти.

Расширены полномочия Президента в отношении Генерального прокурора РФ, которого теперь назначает и отправляет в отставку Президент. Изначально в ст. 129, Генпрокурора в России назначал и освобождал от должности Совет Федерации по представлению Президента. После поправок Президент назначает Генпрокурора своим решением «после консультаций» с Советом Федерации, а «освобождает от должности» единоличным решением. Насколько обязательными являются результаты этих «консультаций» и в какой форме они будут проводиться — неизвестно. Дается новое определение Прокуратуре Российской Федерации. Теперь Прокуратура — это «единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции» [1]. Таким образом расширяются функции Прокуратуры, на которую увеличивается влияние Президента. Раскрывается и заложенное в Конституции понятие «иные прокуроры». К их числу отнесены прокурорские работники, претендующие на замещение должности, либо замещающие такую должность. Теперь назначаются на должность и освобождаются от нее Президентом по представлению Генерального прокурора. В результате Совет Федерации лишился одного из главных своих полномочий, передав его в руки Президента, что позволяет ему оказывать влияние на работу органа, который осуществляет надзор за функционированием всей правоохранительной деятельности в стране.

Рассматривая поправки в Конституцию РФ, которые внесли в нее после 1993 года, а особенно ее масштабное изменение в 2020 году, можно говорить о противоречивом характере формы правления в современной России, так как, с одной стороны, в системе разделения властей усилилась роль законодательной власти, и частично судебной, за счет ее включения в законотворческий процесс, из чего следует, что мы по-прежнему тяготеем к классической смешанной республике. Однако с другой стороны, наблюдаем движение в сторону усиления власти Президента, в том числе в исполнительной власти, что является признаком президентской республики.

На сегодняшний день, если посмотреть на существующую классическую типологию смешанной республики, на которой строится изучение формы правления в учебниках общественно-научного знания, она подразумевает баланс полномочий между исполнительной и законодательной властью, но мы видим изменение и расширение ее трактовки. В отечественной юридической, политической науке все чаще говорят о смешанной республике в контексте смещения центра тяжести влияния, либо в пользу

президента (полупрезидентская), либо в пользу парламента (полупарламентская). Такая характеристика смешанной республики, и анализ поправок к Конституции 2020 года, не позволяет поставить окончательную точку в научном споре правоведов, конституционалистов и политологов в изучаемом вопросе. Но в процессе преподавания в рамках предмета обществознания позволяет сделать вывод, что на современном этапе

существования Российской Федерации, мы можем говорить, что Россия — смешанная республика с сильной властью Президента.

В современных условиях огромного количества противоречивого материала, отсутствия конкретных формулировок в учебниках, на учителя лежит огромная ответственность за те знания, которые он транслирует обучающимся, что требует от него непрерывного самообразования.

Литература:

1. Конституция РФ. Конституция РФ. Новый текст с поправками. Официальный сайт Государственной Думы РФ. [Электронный ресурс]. — URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. РИА НОВОСТИ. Статья от 12.12.2013. Путин: точечные коррективы в Конституцию возможны, а порой необходимы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20131212/983634815.html>
3. Российская газета. 2003. 25 дек.; 2007. 11 дек.; 2008. 2 июня
4. Федеральный закон от 09.11.2020 N367-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Консультант плюс. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367151/
5. Авакьян С. А. Конституционная реформа 2020 и российский парламентаризм: реальность, решения, ожидания // Вестник МГОУ. Серия: Юриспруденция. 2020 № 3 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnaya-reforma-2020-i-rossiyskiy-parlamentarizm-realnost-resheniya-ozhidaniya/viewer>
6. Алексеев Р. А. Конституция Российской Федерации: история поправок // Вестник Московского Государственного областного университета. (Электронный журнал). 2021 г. № 1. С. 8–31
7. Зазнаев О. И. Современная дискуссия о лучшей форме правления // Ученые записки Казанского университета. № 1, 2013 г. стр. 201. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-diskussiya-o-luchshey-forme-pravleniya>
8. Иванин А. А. Поправки Конституции России 2020: незавершенность конструкции формы правления // Вопросы Российского и международного права. 2020 г. Том 10. С. 5–12.
9. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2007. С. 128–130.
10. Кондрашов А. А. Суперпрезидентская республика в России: миф или реальность? // Вектор юридической науки. Вестник университета им. О. Е. Кутафина. 2018. № 6. Стр. 34–42
11. Медушевский А. Н. Смешанная форма правления: новейшие тенденции развития во Франции и в России // Политическая наука. 2014. № 1.
12. Медушевский А. Н. Конституционная реформа — 2020 с позиций теории легитимности. [Электронный ресурс] — URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/457473655.pdf>
13. Писарев А. Н. Российская модель формы правления в свете конституционной реформы 2020: президентская или полупрезидентская республика // Образование и право. 2020. № 9
14. Сухарева А. Я., Крутских В. Е. Большой юридический словарь. М.: Инфра-М, 2002. С. 528.

СОЦИОЛОГИЯ

Основные тенденции и проблематика развития научно-популярной журналистики в России

Муратова Элиза Сергеевна, студент магистратуры
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

В статье автор рассматривает становление, развитие и проблематику научно-популярной журналистики в России.

Ключевые слова: журналистика, наука, научно-технический прогресс, журнал.

Научно-популярная журналистика в России прошла свой долгий самобытный путь становления, отличный от европейских стран. До того момента, как появилось телевидение, несколько столетий научно-технический прогресс осуществляется посредством печатных изданий. Человеком, который дал старт развитию научного прогресса в нашей стране был Пётр I. Он понимал, какое большое влияние имела церковь на людей, что именно она служила, чуть ли не единственным источником просвещения в России. И люди нуждались в иных способах получения знаний, но для этого пришлось перенимать опыт с запада, где развитие науки проходило более стремительным темпом. Именно в его знаменитых «Ведомостях», созданных в 1703 году, появились «Месячные исторические, генеалогические и географические примечания в Ведомостях» под руководством Герарда Фридриха Миллера. Уже тогда составители газеты понимали, что информацию стоит преподносить так, чтобы её понимали все слои населения. Также в издании осуществлялись переводы зарубежных статей. Пётр I как никто другой осознавал, что без иностранного опыта никак не обойтись, что не стоит им пренебрегать, а наоборот, заимствовать знания иностранных коллег, обмениваться знаниями, чтобы обогащать культуру своей страны.

До советского периода научная журналистика развивалась в своём неторопливом темпе. Специалистам в написании научных текстов, как и раньше, приходилось часто обращаться к зарубежным коллегам: переводить их статьи, заимствовать опыт, чтобы популяризировать науку в России. Н. И. Новиков поспособствовал тому, чтобы некоторые издания стали узконаправленными. Например, благодаря его идее в свет вышел журнал «Модное ежемесячное издание или Библиотека для дамского туалета» [2] и многие другие издания, например, детские. Н. М. Карамзин в 19 веке развивал журнал «Вестник Европы». Создавались специализированные научные сборники для специалистов в тех или иных областях. Образовательная система до периода СССР находилась в большой зависимости от зарубежного прогресса, и старалась предпринимать попытки стать более самостоятельной.

В СССР науке уделялось очень большое внимание, и для её пропаганды не жалели ресурсов. «В 1947 году в целях распространения научных знаний в стране было создано Всесоюзное общество «Знание». Члены этого общества вели преподавательскую деятельность в народных университетах». [2]. Выпускалось множество периодических изданий, создавались музеи, организовывались выставки. Все эти научные блага были доступны обществу, не требовали больших трат для приобщения к культуре и знаниям. К созданию научно-популярных журналов подходили с особой серьёзностью. Например, Матвей Никанорович Глубоковский при создании «Наука и жизнь» вникал во все вопросы, которые затрагивали издание. Он был не только издателем, но и изобретателем, окончил медицинский факультет Московского университета. В «Техника — молодёжи» к созданию материалов допускались именитые учёные, такие как Пётр Капица, Иван Павлов и другие. Именно тот факт, что материалы для журналов писались профессионалами, объясняет, почему научно-популярные журналы того времени имели большую популярность.

После развала СССР научно-популярная журналистика пришла к упадку. Это связано с тем, что страну охватил экономический кризис, а многие умы страны мигрировали в другие страны. Из-за подобных условий закрылись многие журналы или тиражи заметно упали из-за отсутствия финансирования, популярностью стали пользоваться развлекательные передачи. В таких условиях активно процветала лженаучная пропаганда, например, А. М. Кашпировский предлагал заряжать воду через телевизор, и некоторые граждане верили.

В современном же мире, продвижение научного знания через СМИ осуществляется в первую очередь для того, чтобы объяснять людям сложные вещи простым языком. ««Хрестоматийный» тезис о тесной взаимосвязи развития научного знания и уровня организации общества предполагает и то, что наука в современном обществе выступает одним из трёх — наряду со СМИ и массовой культурой — главных инструментов и «столпов» манипуляции сознанием». [3] Из этого вытекает вывод, что при освещении научно-технического прогресса

через массмедиа есть большой риск подачи недостоверной информации. Ведь для большинства граждан вопросы, связанные с техническими достижениями, являются сложными, общество готово верить любым специалистам, которые так или иначе связаны с наукой, даже если утверждения так называемых специалистов в корне не верны. Частой является ситуация, при которой люди верят экспертному мнению, во время просмотра рекламы. Например, рекламировать средства гигиены всегда будут врачи в белых халатах, корма для питомцев — ветеринары, средства для ухода за машинами — специалисты в этом вопросе. Зачастую этими самыми экспертами, к чьему мнению и происходит апелляция, являются актёры. А покупатели, в основном своём большинстве, проверять полученную от них информацию не будут. Также, конечно, не стоит отрицать и положительный эффект от рекламы, ведь она «косвенным образом оказывает значительное влияние на общественное развитие, так как способствует развитию социальных отношений в сфере потребления, которая является системообразующей социальной практикой в современном обществе». [4] Тоже самое можно сказать и о телевизионных передачах. Существуют телепрограммы, добросовестно выполняющие свою работу, пропагандирующие правдивые знания обо всех процессах жизнедеятельности человека в мире. Но также есть и те, которые

преподносят знания сомнительного толка, основанные не на реальных научных знаниях, а на догадках и теориях, не работающих в реальности. В идеале, в СМИ «хорошая популяризация также должна предохранить общество от повального увлечения лженауками и всеми формами экзотерического знания, порой принимающим просто опасный характер». [1] Зритель должен уметь выбирать из большого количества предоставляемой ему информации наиболее качественную, ту, которая основывается на научных трудах и исследованиях реальных учёных.

В любом случае, хочется отметить, что при освещении научно-технического прогресса в современном мире, в средствах массовой информации используют определённый набор способов преподнесения знаний аудитории. Чтобы люди, не связанные с научным прогрессом, понимали, о чём в программе идёт речь, приходится упрощать язык, делать его более простым, понятным, не осложнённым профессиональными терминами. Приходится избавляться от ненужных уточнений, чтобы зрителю не стало скучно, ведь он в любой момент может переключить программу на другую. Создателям научных передач приходится применять различные способы удержания и привлечения аудитории, так как к материалам данного формата зрителей сложно привлечь из-за большой конкуренции в виде развлекательного контента.

Литература:

1. Васильева, Т. Ю. Задачи популяризации науки, инновационного и технического развития, программы продвижения экспертных знаний в средства массовой информации / Т. Ю. Васильева.— Текст: непосредственный // Россия: тенденции и перспективы развития.— 2015.— № 10–2.— С. 458–461.
2. Петрова, М. В. Научно — популярная журналистика: традиции и современные реалии / М. В. Петрова.— Текст: непосредственный // Верхневолжский филологический вестник.— 2018.— № 4.— С. 78–82.
3. Тяпин, И. Н. Лженаука, антимораль и глобальное манипулирование. / И. Н. Тяпин.— Текст: непосредственный // Философия и общество.— 2017.— № 4 (85).— С. 2.
4. Унесихин, В. Р. Влияние ложной информации в рекламе на финансовое поведение молодёжи г. Перми / В. Р. Унесихин.— Текст: непосредственный // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально — экономические науки.— 2019.— № 2.— С. 99–111.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая культура в профилактике умственного утомления студента

Голованов Илья Сергеевич, студент

Научный руководитель: Пастухов Евгений Владимирович, старший преподаватель
Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева (г. Екатеринбург)

В статье авторы стараются показать важность наличия физической культуры и спорта в жизни студентов

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, утомление, учебная нагрузка

Студенты относятся к категории людей, которые сильно подвержены утомлению вследствие наличия постоянной умственной деятельности, частых недосыпов, стрессов перед экзаменами и контрольными. А также, учитывая, что требования к студентам во время учебно-образовательного процесса заметно увеличились по сравнению с предыдущими ступенями обучения.

В студенческом возрасте, а именно в 18–25 лет созревают практически все структуры нервной системы, определяющие восприятие, обработку и хранение поступающей информации. Это относится как к периферической, так и к центральной нервной системе. Поэтому отслеживание своего психологического и физического состояния является важной составляющей жизни студента. [1]

Интенсификация учебного процесса в вузе, о которой было сказано выше, приводит к увеличению учебной нагрузки, что вызывает значительное ухудшение работоспособности и здоровья студентов, уже отмеченное на первом курсе.

Работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Основу работоспособности составляют [4]:

1. Специальные знания, умения, навыки, а также психофизиологические качества (память, внимание, восприятие и др.),
2. Физиологические функции (особенности сердечно-сосудистой, эндокринной, мышечной систем),
3. Психологические особенности (сообразительность, добросовестность и т.д.).

На работоспособность в любой момент влияет не только каждый из них, но и различные их сочетания.

Одной из главных причин снижения работоспособности является утомление

Утомление — это возникающее вследствие работы временное ухудшение функционального состояния организма, выражающееся в снижении работоспособности, в изменениях физиологических функций и в ряде субъективных ощущений, образующих чувство усталости [5].

Характеристика степеней переутомления (по К.К. Платонову) [9] указана в таблице 1

Чтобы не усугублять ситуацию, нужно принимать меры заранее.

Существует один действенный, и в то же время самый простой, способ для восстановления былого интереса к работе и повышения эффективности деятельности. Это всем нам известный сон, во время которого, по мнению многих специалистов, протекают интенсивные восстановительные процессы, в первую очередь в клетках головного мозга. Гигиена сна имеет огромное значение для умственного труда. [10]

Самым эффективным средством после сна в борьбе нервно-эмоциональным и психологическим утомлением является физическая культура. Актуальность физической культуры обусловлена тем, что она представляет особый вид деятельности, средство и способ физического оздоровления и совершенствования личности.

Для плодотворной работы после сна необходимо пробудить свой организм. Для этого отлично подходит утренняя зарядка. Она занимает не много времени, но эффект от нее отразится на всем дне. К сожалению, в настоящее время большинство студентов пренебрегают данным способом и используют такие средства как кофе и энергетические напитки, которые помогают лишь на время и вредят здоровью.

Говоря про физические упражнения и тренировки можно сказать, что их формы очень разнообразны. Чаще всего это самостоятельные групповые (игры, походы) или индивидуальные (бег, плавание) занятия. Для студенческой жизни самое оптимальное будет занятие бегом и плаванием. Однако каждому студенту можно подобрать свой комплекс упражнений удобный для него.

Могу предложить следующий базовый комплекс: разминка, «велосипед», «ножницы», отжимания и приседания. Данных упражнений будет достаточно для поддержания себя в тонусе и повышения работоспособности.

Также еще очень важный совет — это следить студенту за своим питанием. Наш организм получает энергию из пищи, поэтому от ее качества зависит здоровье и жизненная энергия. Даже если студент не имеет возможности постоянно следить за

Таблица 1

Симптомы	Степень переутомления			
	Начинающиеся	Легкое	Выраженное	Тяжелое
Снижение работоспособности	Малое	Заметное	Выраженное	Резкое
Появление ранее отсутствовавшей усталости при умственной нагрузке	При усиленной нагрузке	При обычной нагрузке	При облегченной нагрузке	Без видимой нагрузки
Симптомы	Начинающиеся	Легкое	Выраженное	Тяжелое
Компенсация понижения работоспособности волевым усилием	Не требуется	Полностью	Неполностью	Незначительно
Эмоциональные сдвиги	Временное снижение интереса к работе	Временами неустойчивость настроения	Раздражительность	Угнетение, резкая раздражительность
Расстройства сна	Трудно засыпать и просыпаться	Труднее засыпать, просыпаться	Сонливость днем	Бессонница
Снижение умственной работоспособности	Нет	Трудно сосредоточиться	Временами забывчивость	Заметное ослабление внимания и памяти
Вегетативные сдвиги	Временами тяжесть в голове	Часто тяжесть в голове	Временами головные боли, снижение аппетита	Частые головные боли, потеря аппетита
Профилактические мероприятия	Упорядочение отдыха, физическая культура, культурные развлечения	Отдых, физическая культура	Организованный отдых, предоставление отпуска	Лечение

своим питанием, все равно следует отказаться от вредных продуктов и фастфуда.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо сказать, что умственная работоспособность является важным

показателем состояния здоровья человека. И от личных действий студента зависит уровень данной работоспособности, и вследствие этого учебные достижения студента и его личная жизнь.

Литература:

1. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь [Текст].— М.: изд-во Просвещение, 1999.— С. 180–190
2. Наумченко И. Л. Самостоятельный труд студентов [Текст] / И. Л. Наумченко.— Саратов, СГУ, 1984.— 146 с
3. Соловьев, В. Н. Умственная и физическая работоспособность студентов как фактор адаптации к учебному процессу [Текст] / В. Н. Соловьёв.— Ижевск, Удмуртский государственный университет.— 2004.— № 8.— С. 69–72.
4. Шамшина, Н. В. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности [Текст] / Н. В. Шамшина, Е. В. Голякова, Е. А., Гаврилова.— Тамбов: изд-во Тамбовского государственного технического университета, 2010.— 40 с.
5. Валенский, М. Я. Двигательная активность студентов в режиме учебно-трудовой деятельности быта и отдыха [Текст] / М. Я. Валенский // Теория и практика физ. культуры.— 1989.— № 3.— С. 60–64.
6. Дмитриев, А. Д. Влияние особенностей учебной нагрузки на организм учащихся [Текст] / А. Д. Дмитриев // Гигиена и санитария.— 1994.— № 8.— 32 с.
7. Крамской, С. И. Восстановление умственной работоспособности студентов средствами физической культуры и психической саморегуляции [Текст] / Крамской С. И., Бондарь Е. А., Коруковец А. П.— Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2016.— 75с
8. Чернышева И. В. Отношение студентов технического вуза к занятиям физической культурой и спортом // Международный журнал экспериментального образования.— 2011.— № 4.— С. 97.
9. Петровский Б. В. Популярная медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / Б. В. Петровский.— М.: Советская энциклопедия, 1979.— 201с.
10. Огай А. Н., Аванесов А. А., Демьянова Л. М. Профилактика утомления у студентов средствами физической культуры // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017033006 (дата обращения: 15.04.2022)

Эффективность исправления ошибок в технике плавания кролем на груди у пловцов 10–11 лет

Исаева Лариса Николаевна, доцент, заслуженный тренер России;

Шакина Елена Евгеньевна, старший преподаватель

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (г. Москва)

Согласно научно-методической литературе, ошибки — это отклонения характеристик движений, выходящие за допустимые пределы и существенно снижающие результат упражнения. Бывает два вида ошибок: основные — нарушающие основной механизм упражнения и частные — нарушающие требования к качеству выполнения упражнения, но не в самых основных особенностях, при правильном выполнении основного механизма. А причинами возникновения ошибок можно считать недостаточное ознакомление с упражнением и поэтому неправильное понимание требований к его выполнению, недостаточное освоение упражнения (недоработка элементов, неправильное их взаимодействие, отсутствие необходимой физической подготовленности и др.) и недостаточная помехоустойчивость, что мешает успешно выполнять упражнение в сложных условиях. Таким образом, двигательными ошибками следует называть лишь такие двигательные неточности, которые влекут за собой ощутимое ухудшение двигательной деятельности.

Плавание, как и другие виды физической деятельности предполагает выполнение упражнений, но в воде. К 10–11 годам занимающиеся плаванием уже умеют плавать всеми спортивными способами начинают понимать тонкости техники плавания. В связи с этим важное значение имеет выполнение упражнений, направленных на коррекцию ошибок в технике движений. Кроль на груди является основополагающим и самым популярным среди пловцов. В плавании кролем на груди самыми распространенными выделяются 4 группы ошибок: ошибки в положении тела и головы; ошибки при движениях руками; ошибки при движениях ногами; ошибки в согласовании движений рук, ног и дыхания.

Основные ошибки в положении тела и головы:

1. Голова высоко поднята над водой.

Как исправить — плавание с помощью движений ногами кролем, руки впереди, лицо в воде (с доской и без доски). Смотреть вниз-вперёд. При плавании кролем в полной координации во время вдоха смотреть назад (за плечо), во время выдоха — вниз-вперёд.

2. Голова сильно опущена в воду.

Как исправить — плавание с поднятой головой или на задержке дыхания, смотреть вперед, не поворачивать голову в сторону.

3. Туловище отклоняется влево и вправо («вихляет»).

Как исправить — плавание «с подмной», следить за входом руки в воду на среднюю линию.

4. Плавание «стоя» (большой угол атаки).

Как исправить — усилить работу ногами, больше тянуться за руками вперёд.

Основные ошибки при движениях руками:

1. Слишком продолжительный захват.

Как исправить — увеличить темп движений руками.

2. «Проваливание» локтя в средней части гребка.

Как исправить — плавание с прямыми руками, включить в тренировку силовые упражнения на суше и в воде.

3. Укороченный гребок.

Как исправить — плавание с удлинённой паузой в конце гребка.

4. Гребок выполняется через сторону.

Как исправить — имитационные упражнения на суше и плавание с гребками «под живот».

5. Отставание кисти во время гребка.

Как исправить — плавание с лопатками.

Основные ошибки при движениях ногами:

1. Ноги бьют по поверхности воды.

Как исправить — плавание с помощью движений прямыми ногами (с доской и без доски).

2. Ноги слишком глубоко.

Как исправить — плавание на задержке дыхания.

3. Стопы слабо подвижны. Как исправить — выполнять упражнения для улучшения гибкости в голеностопных суставах на суше и в воде.

Основные ошибки в согласовании движений рук, ног и дыхания

1. Во время вдоха прекращается работа ногами.

Как исправить — больше плавать «на одних ногах», закреплять навык непрерывной работы ногами.

2. Поздний вдох.

Как исправить — плавание кролем с поворотом на бок. Следить за тем, чтобы вдох выполнялся в момент, когда тело максимально наклонено.

3. Чрезмерное напряжение мышц рук и ног.

Как исправить — выполнение упражнений на расслабление и растяжение.

В начале и в конце учебного года, среди пловцов 10–11 лет (20 человек) было проведено тестирование по оценке техники плавания кролем на груди по наличию 4 ошибок:

1. Голова поднята высоко над водой

2. Неправильное положение тела

3. Ошибки при входе руки в воду

4. Остановка работы ногами во время вдоха

На основании приведённых данных можно сказать о том, что в возрасте 10–11 лет исправление ошибок в технике плавания кролем на груди является своевременным эффективным. Так количество ошибок «голова поднята высоко над водой» уменьшилось с 11 до 3; «неправильное положение тела» с 13 до 5; «ошибки при входе руки в воду» с 13 до 4; «остановка работы ногами во время вдоха» с 12 до 2.

Таблица 1. Ошибки в технике плавания кролем на груди у пловцов 10–11 лет в начале учебного года

Имя ребенка	Голова под- нята высоко над водой	Неправильное по- ложение тела	Ошибки при входе руки в воду	Во время вдоха прекращается ра- бота ногами	Количество ошибок
Е. П	+	+	+	-	3 ошибки
Р. Т.	+	-	+	+	3 ошибок
Е. Е	-	+	+	-	2 ошибки
Н. С	+	-	+	+	3 ошибки
С. Х	+	+	-	+	3 ошибки
Р. Ш	-	+	-	+	2 ошибки
М. М	-	+	-	-	1 ошибка
О. М	+	-	+	-	2 ошибки
М.Ф	-	+	-	+	2 ошибки
А.Р	-	+	+	+	3 ошибки
А.М	+	-	+	-	4 ошибки
В.Э	+	-	+	+	4 ошибки
У.И	-	+	-	-	3 ошибки
А.П	+	-	+	+	4 ошибки
А. К	-	+	-	+	1 ошибка
Н. С	-	+	+	+	5 ошибок
М. С	-	+	+	+	5 ошибок
В. В	+	-	+	-	3 ошибки
Д. С	+	+	-	-	2 ошибки
Г. Х	+	+	+	+	6 ошибок
Общий результат	11 из 20 имеют ошибку	13 из 20 имеют ошибку	13 из 20 имеют ошибку	12 из 20 имеют ошибку	

Таблица 2. Ошибки в технике плавания кролем на груди у пловцов 10–11 лет в конце учебного года

№ ребёнка/ ошибка	Голова поднята высоко над водой	Неправильное по- ложение тела	Ошибки при входе руки в воду	Во время вдоха пре- кращается работа ногами	Количество ошибок
Е. П	-	-	+	-	1 ошибка
Р. Т	-	-	-	+	1 ошибка
Е. Е	-	+	-	-	1 ошибка
Н.С	+	-	-	-	1 ошибка
С.Х	-	-	-	+	1 ошибка
Р.Ш	-	-	-	-	0 ошибок
М.М	-	+	-	-	1 ошибка
О.М	+	-	+	-	2 ошибки
М. Ф	-	+	-	-	1 ошибка
А.Р	-	-	-	-	0 ошибок
А.М	-	-	+	-	1 ошибка
В.Э	-	-	-	-	0 ошибок
У.И	-	+	-	-	1 ошибка
А.П	+	-	-	-	1 ошибка
А. К	-	-	-	-	0 ошибок
Н. С	-	-	+	-	1 ошибка
М. С	-	+	-	-	1 ошибка
В. В	-	-	-	-	0 ошибок
Д.С	-	-	-	-	0 ошибок
Г. Х	-	-	-	-	0 ошибок
Общий результат	3 из 20 имеют ошибку	5 из 20 имеют ошибку	4 из 20 имеют ошибку	2 из 20 имеют ошибку	

Литература:

1. Викулов А. Д. В43 Плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Викулов — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.—367с.
2. Горелов, Г.И. Специальная подготовленность юных пловцов 11–17 лет / Г.И. Горелов. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка — 2009.— № 4.— С.— 39–43
3. Гузман Р. Название: Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей, Издательство: «Попурри» 2013.— 288 с.
4. Зенов Б. Д. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде / Б. Д. Зенов, И. М. Кошкин, С. М. Вайцеховский.— М.: Физкультура и спорт, 2006.— 318 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Педагогический музей на улице Музейной

Скандаков Игорь Евгеньевич, руководитель

Омский музей просвещения

Ефремов Никита Анатольевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки)

Педагогический музей — культурно-просветительное учреждение, миссия которого — собирание, хранение и экспонирование предметов, памятников, документов, относящихся к, просвещению, образованию, их исследование и пропаганда. В Омске на улице с «говорящим» названием Музейная, есть уникальный музей, каких всего три в России, но за Уралом, на всю Сибирь, он один — музей просвещения. Во многом музей выступил преемником традиций и наследником коллекций ранее существовавших омских педагогических музеев, в том числе, первого в Омске педагогического музея, открытого по инициативе членов Общества взаимного вспомоществования учащим и учившим Акмолинской области в 1897 г.

Ключевые слова: музей, просвещение, образование, педагогика, коллекция, наглядные пособия.

Музеи наглядных пособий — группа музеев педагогического профиля, основу собраний которых составляют коллекции, модели, приборы, инструменты и пр., используемые в учебном процессе в качестве наглядных пособий. Разнообразием данной группы музеев являлись подвижные музеи наглядных пособий, часть собраний которых выдавалась во временное пользование учебным заведениям и просветительским организациям, на условиях абонементов. В истории такие музеи играли просветительскую роль.

В настоящее время расширен ассортимент музейных услуг редких действующих таких музеев за счёт виртуальных проектов и возможностей интерактивного оборудования постоянных экспозиций и выставок. Коллекции наглядных пособий систематизированы по предметно-методическим разделам — физика, химия, география, биология, информатика, иностранные и родной языки, физическое воспитание, прикладное искусство и пр. Музеи создают экспозиции и выставки наглядных пособий по определенным темам, выпускают каталоги учебных пособий, активно сотрудничают со СМИ в целях рекламы своих возможностей для пользы педагогического процесса. При крупных музеях действуют библиотеки педагогической литературы и мастерские по изготовлению наглядных пособий.

Государственное учреждение «Омский музей истории народного образования (просвещения)» или, как он называется официально с 2019 г., Бюджетное учреждение культуры Омской области Музейно-выставочный комплекс «Моя история», был основан 18 марта 1998 г.

Начало же формирования музейной коллекции приходится ещё на конец XIX в., что Омский музей просвещения связывает

с первым педагогическим музеем в г. Омске, основанного в Омской учительской семинарии в 1897 г. Инициатором его создания был Митрофан Алексеевич Водяников, один из первых председателей Общества при Омской учительской семинарии. Музей тогда играл важную роль в распространении педагогических знаний. Многие педагоги и питомцы Учительской семинарии оставили заметный след на ниве просвещения. Так, науке известно имя краеведа Александра Никитича Седельникова, преподавателя естествоведения, автора первого в России учебника родиноведения для школ Акмолинской области.

В настоящее время объем музейного фонда насчитывает более 26500 единиц. Основа музейного фонда — материалы по истории образования Омской области, собранные ветеранами педагогического труда при Доме учителя, а также фонды общественных музеев, созданных в 1980-х гг.: музея истории Омского государственного педагогического института и музея истории омского комсомола. Экспозиция музея освещает отдельные страницы истории отечественного образования с XVIII в. по настоящее время и сферы образования: история школьных письменных принадлежностей: от пещерных рисунков и клинописи до шариковых ручек, история молодежных движений: от комсомола до современных строительных отрядов и студенческих союзов, история компьютерной техники: от счетных машинок до персональных компьютеров нового поколения и т.д. Фонды музея содержат коллекции, раскрывающие историю молодежных движений в нашей стране и за рубежом (скауты, пионеры, комсомольцы), историю строительных отрядов и студенческих союзов, историю вычислительной техники (от счетных машинок до персональных компьютеров нового поколения), археологическую и этнографическую коллекцию, а также уни-

кальную музейную коллекцию, рассказывающую об истории Русского зарубежья в северо-восточном Китае. Особым направлением экспозиционной деятельности музея является пропаганда историко-культурного наследия, связанного с историей омских харбинцев: уникальные экспонаты и экскурсионные программы, рассказывают о повседневной жизни российской эмиграции в Китае на протяжении XX в.



Очень интересный, уютный, атмосферный музей. Расположен в старинном деревянном особняке — памятнике истории и архитектуры. В этом здании по адресу: ул. Музейная, д. 3 более двадцати лет находился музей Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества (ЗСОИРГО). Здание музея — оригинальный своеобразный памятник русской музейной провинциальной архитектуры конца XIX в. И это было первое общедоступное музейное учреждение города. Западно-Сибирский отдел Императорского Русского географического общества был открыт в Омске в 1877 году.

В параграфе 2 Положения о Западно-Сибирском отделе (8 июня 1878 г.) указывалось, что отдел «занимается изучением как этого края, так равно и сопредельных с ним стран Средней Азии и Западного Китая». В третьем параграфе подчеркивалось, что отдел «заботится... об устройстве и поддержании местного музеума». Решение строить собственное здание было принято на заседании 20 марта 1895 года. Подготовка плана и сметы была поручена Действительному члену отдела Географического общества архитектору Иллиодору Геннадьевичу Хворинову. Строительство растянулось на несколько лет: финансирование велось за счет собственных средств и пожертвований; наибольший вклад в строительство внес В. Ф. Голубев — брат знаменитого путешественника А. Ф. Голубева. В память о брате он оказывал большую бескорыстную материальную помощь ЗСОИРГО: им было пожертвовано около 10000 руб. на строительство, экспедиции и приобретения; передано большое количество книг для библиотеки.

При подготовке проекта архитектор учитывал функциональные особенности здания, в котором должны были сосуществовать выставочные помещения и зал для массовых мероприятий. Это было отмечено разновеликими объемами внутренних

За годы активной деятельности музей последовательно укрепляет своё влияние как в историко-культурном, так и в образовательно-просветительском пространстве Омской области и всего Западно-Сибирского региона. Различные направления деятельности музея сегодня востребованы научным и педагогическим сообществом. Музей принимает активное участие в общественно значимых проектах Омского Прииртышья.

помещений, что нашло отражение и на фасаде (выделяющийся объем двухсветного зала подчеркивает центральную часть здания). Здание в плане п-образное, одноэтажное, но центральная часть имеет вид двухэтажный, так как здесь был устроен двухсветный зал с большими окнами в первом ярусе и парными малыми во втором (два малых соответствовали одному большому). Этот зал заседаний — мемориальный: он назывался «Голубевским», его окружала верхняя открытая галерея (хоры), поддерживаемая пилястрами со стилизованными уступчатыми капителями. На балюстраде галереи помещались живописные виды Сибири, портреты выдающихся путешественников, покровителей отдела — братьев Голубевых, витрины с экспонатами. Уникальная особенность зала — деревянный кессонный потолок, единственный в своем роде в Омске. В двух комнатах за залом, выходящим окнами во внутренний двор, были устроены библиотека и комната для заседаний. Музейные помещения располагались в крыльях здания.

Большую привлекательность представлял главный вход в музей, на крыльце которого с 1896 года на постаментах, испещренных иероглифами, вход охраняли скульптурные фигуры львов. Как грозные звери — львы Ши-Цзы, которые, согласно китайской мифологии, являлись стражами престола Будды. Эти фигуры китайских львов — уникальные исторические памятники — были переданы в дар музею Западно — Сибирского отдела Императорского Русского географического общества консулом российского консульства в Чугучаке (провинция Синьцзян в Китае) Надворным советником Борнеманом в 1895 г.

В архитектурно-художественном решении проступают одновременно черты классической архитектуры (симметричный план; обшивка досками с имитацией каменного здания



с большим ордером на главном фасаде, — этой же цели служила и первоначальная штукатурка), русской архитектуры (разноветочные объемы; деревянный сруб; резные наличники; шатровое и луковичное покрытия); восточной архитектуры (рисунок переплета лестничного окна, пилястры в зале, перила лестницы, ведущей на хоры; «граненые» фонарики под шлемами напоминают о юртах) наконец, местной архитектуры (суровость и приземистость здания, большие окна, сдержанный декор). Налицо эклектика, но это соединение черт различных стилей в облике здания было не механическим, а тщательно продуманным.

В городском зодчестве своего времени деревянные дома часто выглядели таким образом, что их срубная основа оказы-

валась замаскированной и они становились похожими на каменные постройки. Не случайно и наличие элементов русской архитектуры, потому что экономическое и культурное развитие Западной Сибири в общегосударственном масштабе началось с переселением русских. В том, что архитектор обратился к восточной архитектуре и черты ее стали равноправными наряду с русскими и классическими чертами, сказалось понимание значения восточной культуры, традиционной для народов Сибирского края. Наконец, здание построено с учетом сложившейся местной строительной традиции, черты которой сформировались в XVII — XIX вв. и проявлялись в окружающей городской застройке.



Представляет интерес и логотип музея — практически его ровесник. Задуман совместным трудом коллектива музея совместно. Это сегодняшний руководитель И. Е. Скандаков, главный хранитель Н. В. Шадрина, художник О. А. Серёгина, учёный секретарь М. В. Скандакова. За основу были взяты несколько вариантов, ассоциативно связанных с образовательным процессом: перо и колокольчик. Изображение по заказу музея подготовлено омским художником-графиком И. И. Желиостовым (российский иллюстратор, заслуженный художник РФ). Полученное изображение служило логотипом музея до 2005 г., когда художник Серёгина дополнила изображение: корректировкой был утверждён современный логотип. На изображении треугольник символизирует пирамиду (устойчивость, надёжность, постоянство): музей создан давно, стабилен, крепко стоит на ногах; колокол — и школьный звонок, и призыв, привлечение внимания; перо — символ научного ос-

воения культурологической информации и научно-исследовательской, а также образовательной деятельности музея. С 2007 г. музей получил своё наименование, в связи с чем логотип вновь претерпел изменения: название было включено в рисунок по периметру треугольника. С марта 2019 г. музей переименован в Бюджетное учреждение культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история». Для сохранения исторического, устойчивого, знакомого посетителю наименования «Омский музей просвещения» и узнаваемости стилистики (логотипа), два имеющихся на сегодняшний день здания музея, фонды, направления деятельности закреплены в структуре учреждения, выделив «Омский музей просвещения» в самостоятельное структурное подразделение. Вероятно, логотип вновь ожидают трансформации. На сегодняшний день пока что используется описанный выше логотип в двух вариантах: цветном и чёрно-белом.

Современный музей предлагает широкую программу индивидуального и группового экскурсионного обслуживания с помощью хорошо подготовленного профессионального коллектива сотрудников. В музее есть пространство для тематических выставок, проводятся лекции, концерты, предоставляются площадки для педагогических форумов местного и республиканского уровня.

Музей в качестве первоочередной ставит задачу формирования исторического сознания юных посетителей, устойчивого интереса к истории и культуре своего Отечества. Музей идёт по пути создания специально организованной исторической среды, так называемого музейного комплекса как трансформирующиеся пространства, где экспонаты могут заменяться другими или вступать в новые связи и отношения. При этом музейные педагоги создают условия для участия детей в моделируемых исторических ситуациях, реконструкциях событий прошлого, игровой деятельности. Для учреждения характерна ориентация на целевую аудиторию (дети и педагоги), приоритетна образовательно-воспитательная функция, дополненная осуществлением социальной адаптации и к историческим фактам, и к реальной к окружающей действительности, а интерактивные элементы экспозиции стимулируют творческую и игровую деятельность посетителя. Таким образом, музей представляет собой синтетическую форму, являясь одновременно музеем, школой, игровой площадкой, творческой мастерской, клубом.

Раздел фонда, посвященный отечественной системе просвещения, содержит материалы по истории просветительской деятельности религиозных и общественных объединений в XX — начале XXI вв. В фондах музея хранятся журналы этого периода, содержащие богатый материал из истории просвещения, а также периодические издания, являющиеся методическими пособиями для учителей и воспитателей. В их ряду: «Вестник воспитания», «Вестник просвещения», «Воспитание», «Известия по народному образованию», «Народное образование», «Народный учитель», «Народная школа», «Педагогический листок», «Педагогический сборник», «Русская школа», «Русский народный учитель», «Русский педагогический вестник», «Семья и школа» и др. В музее хранятся журналы «Омские епархиальные ведомости» (1900–1916 гг.), материалы о деятельности советских культпросветучреждений (1920-е гг.) и учебных заведений, готовивших педагогов в конце XIX — начале XXI вв. Ежемесячный иллюстрированный журнал «Свободное воспитание», выходящий с 1907 по 1918 гг. и имевший своей целью разработку вопросов о воспитании и образовании, основанных на самостоятельности, на удовлетворении свободных запросов детей и юношества и на производительном труде, как необходимой основе жизни. Журнал, рекомендованный для городских и сельских учителей, а также для родителей выходил под редакцией русского и советского писателя, просветителя, педагога, редактора и издателя книг и журналов для детей, одного из

ближайших сподвижников Льва Толстого — Ивана Ивановича Горбунова-Посадова (1864–1940). Основными задачами издателя журнала считали разработку вопроса о реформе личной, семейной и общественной жизни в плане изменения условий воспитания; содействие защите детей от жестокости и эксплуатации. Под псевдонимом «Н.К.» печатала свои статьи видный теоретик педагогики Надежда Константиновна Крупская (1869–1939 гг.).

На рубеже XIX — начала XX в. перемены в общественной и духовной жизни не могли не повлиять на развитие образования в стране. Именно в это время, в период обострения борьбы идей за обновление школы, возрастает интерес к педагогической литературе, в стране резко увеличивается количество периодических изданий, которые становятся проводниками прогрессивных идей в области образования и воспитания. В настоящее время коллекция признана библиографической редкостью.

Миссия музея — содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре, истории, экологии, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. С 1998 г. по 2014 г. директором музея — Игорем Евгеньевичем Скандаковым были проведены десятки историко-педагогических экспедиций в окрестностях д. Усть-Тара Тарского района Омской области, где находится уникальная в культурно-историческом и природно-ландшафтном отношении территория края. И где сохранилось более 100 памятников археологии: культовых мест, поселений, городищ, курганных могильников — от неолита до эпохи позднего средневековья. Некоторые артефакты, выявленные в результате этих научных исследований, например, деформированные человеческие черепа, вызывают особый интерес посетителей, их можно увидеть в постоянной экспозиции и на выставках в Омском музее просвещения.

По существу это универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, профессионального и клуба по интересам, творческой мастерской, который обладает поистине неограниченным потенциалом педагогического воздействия, обмена опытом, в том числе — с достижениями прошлых поколений в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания человека, вне зависимости от возраста. Творческий подход коллектива музея — не только «хранить и показывать», но и обеспечивать активную деятельность посетителя в процессе приобщения к культуре, что определено самой спецификой миссии педагогического музея, в ходе которой посетитель любого возраста учится глубже и конкретнее усваивать социальный опыт прошлых поколений, а в ряде случаев — практически апробировать его.

Литература:

1. Музеи России на рубеже тысячелетий. / Союз музеев России. — СПб.: ООО «Студия НП-Принт», 2011. — 88 с.
2. Скандакова М. В. «Ветка русского дерева: Омск — Харбин» — цикл выставок Омского музея просвещения // История образования и просвещения в Западной Сибири: Сборник научных статей и материалов VII региональной научно-практи-

- ческой конференции, посвященной 110-летию первого омского педагогического музея. Омск, 26–27 октября 2007 г. / Ред. А. В. Матвеев, И. Е. Скандаков, М. В. Скандакова. — Омск: Издательство «Амфора», 2007. — С. 332–333.
3. Спирина И. В. Здание музея Западно-Сибирского Отдела Императорского Русского Географического Общества. История строительства // Памятники истории и культуры города Омска. Омск, 1992. С. 48–61.
 4. Усть-Тара — территория тайн. // Омская правда, 12.09.2013 г.
 5. Шадрина Н. В. Омский научно-педагогический музей // История развития омской школы: Сборник научных статей и материалов. — Омск, 2000. С. 117–122.
 6. Шадрина Н. В. Школьный музей общества вспомоществования учащим и учившим Акмолинской области // История развития омской школы: Сборник научных статей и материалов. — Омск, 2000. С. 113–115.
 7. Школьный вальс. Заметки об Омском музее просвещения 11.01.12 г. // Вечерний Омск, 12.01.2012 г.
 8. Энтин В. Тара — родина хрустальных черепов. // Омская правда, 05.08. 2010.

Новая игра джинсовой моды

Цветкова Анна Владиславовна, студент

Институт пищевых технологий и дизайна — филиал Нижегородского государственного инженерно-экономического университета (г. Нижний Новгород)

Изучена история джинсовой ткани и джинсов. Проанализирована история декора джинсовой моды. Сформулирован вывод относительно декорации джинсовой моды в современном мире. Дана краткая характеристика эскизам авторской мини-коллекции «Новая игра джинсовой моды». Выявлено преимущество разработанной коллекции. Сделан вывод относительно декора джинсовой моды в современном мире.

Ключевые слова: деним, мода, игра, коллекция, декор, джинсы.

A new denim fashion game

Tsvetkova Anna Vladislavovna, student

Institute of Food Technology and Design — a branch of the Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics

The history of denim and denim has been studied. The history of the denim fashion décor is analyzed. The conclusion regarding the decoration of denim fashion in the modern world is formulated. A brief description of the sketches of the author's mini-collection «New denim fashion game» is given. The advantage of the developed collection is revealed. The conclusion is made regarding the décor of denim fashion in the modern world.

Keywords: denim, fashion, game, collection, decoration, jeans.

История джинсовой ткани насчитывает уже несколько веков. Изначально эта ткань считалась одной из прочных и носили ее рабочие. Теперь же мы видим разнообразие джинсы — от тонкой до прочной, от светлой до темной, от блестящей до матовой. У нас появился выбор, и теперь джинсовые вещи можно найти у 99,9% населения планеты. Кажется, что эта ткань не выйдет из моды никогда. Для этого дизайнеры придумывают новые взгляды на эту ткань: способы окраски, механическая отделка, декор вышивкой, стразами, бисером, шипами и многое, и многое другое. Иногда, наоборот, возвращают нас к старым взглядам.

Проблемой является отсутствие новой игры джинсовой ткани в массовой моде.

Игра джинсовой ткани в дизайне одежды как никогда актуальна, так как покупатели, особенно новаторы, нуждаются в переосмыслении джинсовой ткани.

Цель — разработка предложений, инноваций в джинсовой моде.

Новизной является «новая игра джинсовой моды».

Следует решить ряд задач:

- 1) Изучить историю джинсовой ткани
- 2) Проанализировать историю декора джинсовой моды
- 3) Придумать инновации в джинсовой моде

Джинсы успели пройти большой путь — от одежды для рабочих до произведений швейного искусства. Вспомним, как джинсы стали чуть ли не «маленьким черным платьем» в каждом гардеробе девушки.

Благодаря голливудским вестернам 1930-х годов, когда мода на ковбоев захлестнула всю Америку, джинсы обрели популярность. Levi's в 1934 году выпускают первые женские джинсы — тогда они символизировали равенство между мужчиной и женщиной. В журнале Vogue выходит статья о ранчо, на которой изображены девушки в джинсах, — они стали уже не формой, а можно сказать, новой модой. В середине 1950-х годов Мэрилин Монро появляется в фильме «Река не течёт вспять» в джинсах — знаменитые люди стали переносить деним с экранов в жизнь. Тогда джинсы могли себе позволить только те, кто летал за границу.

Джинсы стали одним из атрибутов хиппи — они их расширяли бисером, бусинами, вышивкой. Так стал входить в моду первый декор денима. Стали появляться настоящие шедевры на показах мод.

Взглянем в историю декора джинсовой моды. Первым украшением конечно стоит признать различные заклепки, молнии, карманы на задних половинках брюк, маленький кармашек справа на передней половинке брюк. Этот декор был создан, чтобы джинсы были еще более крепкими и для различных удобств.

Во второй половине 1960-х годов стало модным быть хиппи. Это неформальное движение провозглашало любовь к миру. Они отличались особенным стилем в одежде, который и перенесли на модные тогда и доступные всем джинсы. Они украшали их заплатками, вшивали различные цветные ткани, украшали бахромой, лентами и помпонами, вышивали нитками, бисером, бусинами, делали принты.

Перейдем в третий этап декора денима — это времена алмазной лихорадки 1990-х годов. Найденный в Африке большой алмаз, весом 3106,75 карата, из которого потом получился знаменитый бриллиант — «Звезда Южной Африки», взбудоражил умы всех любителей драгоценных камней. Граненый алмаз стал самым желанным украшением — появились охотники за бриллиантами, а вместе с ними и аналоги камней — искусственные. На массовой моде также отразилась лихорадка — в моду вновь входят стразы. Они и стали желанным декором уже любой джинсовой одежды.

В современном мире мода на декорацию джинсовой одежды пошла на нет. Сейчас необычные, украшенные джинсы можно

увидеть лишь на показах мод и доступны они лишь малому проценту населения. Но деятели массовой моды все же стараются «уловить» моду на новую игру джинсовой ткани и передать её большему числу людей.

Одной из целей статьи было — создание инноваций в джинсовой моде. Перейдем к авторской коллекции «Новая игра джинсовой моды».

Коллекция состоит из четырех составляющих — юбка, пара джинсов и платье, — в каждой из которых заключена инновация:

1) Юбка, представляет собой прямой крой, в верхней части которой по обеим сторонам прикреплены светящая конструкция, работающая на батарейках, напоминающая собой яркие ночные фары.

2) Джинсы-скинни, на которые, ближе к заключению длины, пришита тонкая металлическая пружина.

3) Прямые джинсы, представляющие собой конструкцию из 2 составляющих — джинсовые бриджи со складками, ближе к краю которых пришиты подтяжки, — и джинсы-гетры со складками, длина которых начинается чуть ниже колен — они крепятся к подтяжкам.

4) Платье с рукавами, подол которого оформлен развивающимися джинсовыми лоскутами. Сама конструкция представляет собой стиль пэчворк — только с лоскутами лентообразной формы.

Коллекция возвращает нас в разные времена. Юбка, как и джинсы с пружиной, дают ощутить 80-е годы — только одна

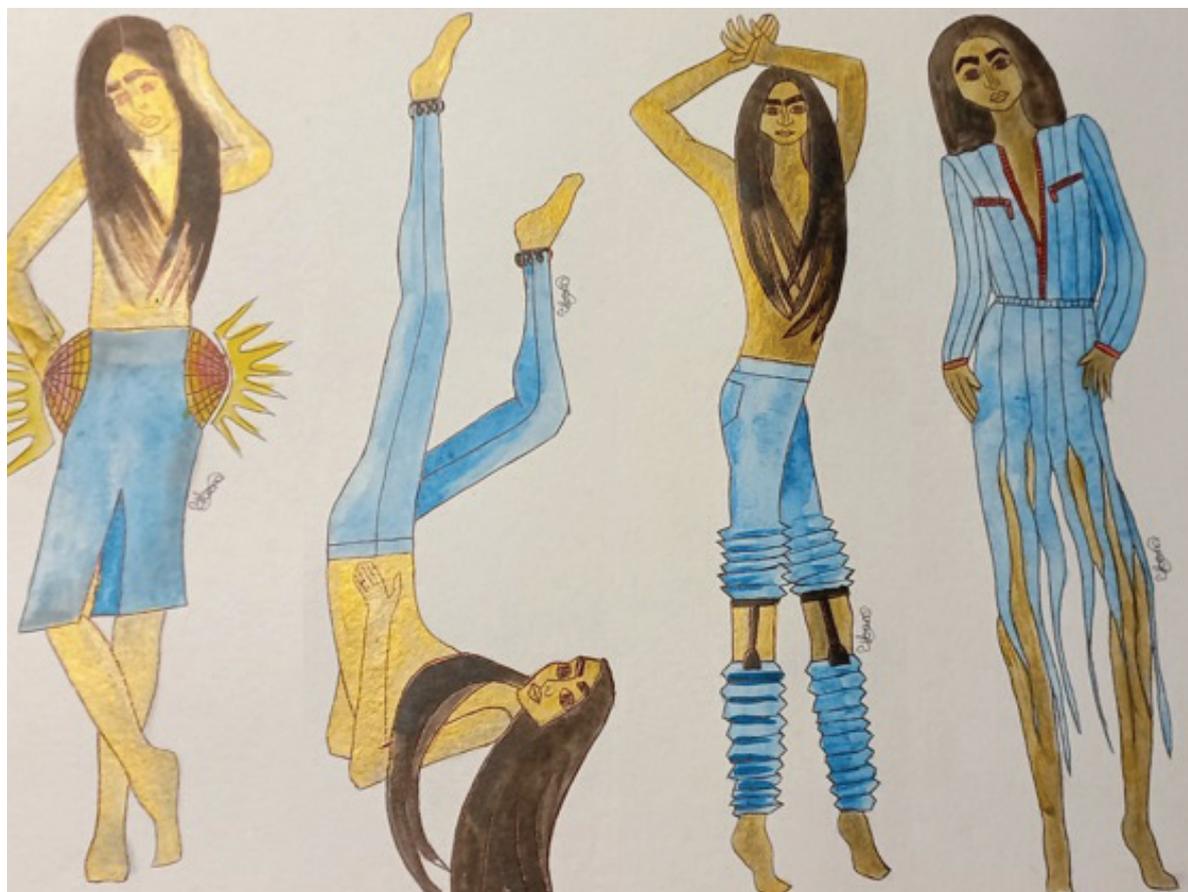


Рис. 1. Авторская коллекция «Новая игра джинсовой моды»

отображает собой поп-культуру, а другие — совершенно противоположную — стиль металлиста. Прямые джинсы с подтяжками отображают гламурный стиль 2000-х годов и клубную повседневную жизнь. Платье возвращает в далекие 1960-е годы, когда стиль пэчворк был в моде, — и новую моду, когда люди вспомнили о нем.

Такое разнообразие стиля в коллекции дает преимущество понравиться большему числу лиц, разным слоям населения

и культурам. Но, в единую объединяет джинсовая ткань классического голубого цвета. Именно она делает данные инновации такими запоминающимися и ультрамодными.

Декор в современной джинсовой моде необходим — кто-то любитель «показаться», кто-то увидеть отголоски прошлого, кто-то нуждается в инновациях. А лучше всего декор воплотить через джинсовую моду — самую популярную вещь в гардеробе современника.

Литература:

1. Краткая история джинсов. URL: http://www.vogue.ru/fashion/newa/kratkaya_istoriya_dzhinsov (дата обращения:10.04.2022)
2. Кулинан. URL: <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD> (дата обращения:11.04.2022)
3. Пэчворк. URL: http://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%91 (дата обращения:15.04.2022)
4. Хиппи. URL: <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%B8> (дата обращения:11.04.2022)

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Концепт «ум» и «глупость» во фразеологическом фонде русского и казахского языка

Абаева Мадина Кабуловна, кандидат филологических наук, доцент
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)

Баймуханова Алтынай, студент магистратуры
Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова (г. Актау, Казахстан)

Язык каждого народа — это отражение культуры, быта, жизненных принципов. Мы все убеждены в том, что язык — прямая трансляция нас.

Язык — огромный фонд. Как и все структуры, он тоже распределен по «полочкам». Незаменимой и одной из насыщенных, своеобразной «полочкой» языка любого народа являются фразеологизмы.

Фразеологизмы помогают четко выразить свои мысли без пустословия, длинных описаний, иногда даже с юмором. Они приукрашивают нашу речь, придают образность. Бывают моменты в повседневной жизни, когда свое состояние хочешь передать именно посредством фразеологизмов. Ведь они способны отражать различные стороны действительности. Зачастую вместо некоторых слов на ум приходят именно эти «волшебные» устойчивые сочетания слов — фразеологизмы, спасают нас и заставляют говорить: «Точно, как с языка сняли!».

Разностороннее изучение концептов *ум-ақыл* и *глупость-ақымақтық* будет происходить именно описанием фразеологизмов, пословиц и поговорок, поскольку именно они позволяют выявить особенности мировидения носителей языка. Рассмотрим данные концепты в русском и казахском языках.

Анализируя словарные статьи лексикографических источников, фразеологические словари, изучив пословицы и поговорки сопоставляемых языков, можно выдвинуть следующие выводы:

— В русском языке самым центральным и основным значением концепта *ум* выступает «склад ума, интеллект», т.е. умение мыслить разносторонне, творчески, здраво, уметь анализировать [1, с. 118–119].

— В казахском — концепт *ум* раскрывается понятиями *пайым*, *пайымдау* «умение применять свои знания, соотносить их с воспитанием, образованием, уровнем интеллекта», и понятием *парасат* «когнитивная способность: умение созидать, поддержать, понимать».

Наблюдается, что в русском языке концепт *ум* проявляет себя по-разному, исходя от ситуации, сферы применения, что отражается в одном из значений следующих лексических единиц: разум, рассудок, интеллект, сообразительность, находчивость, здравая рассудительность, толковость. Смысл каждой из этих лексических единиц можно найти во фразеологических

единицах: *ума палата, лишиться рассудка, здравый смысл, разумное основание, голос разума, голос рассудка, разумная мысль, без смысла, в смысле, в том смысле, что; умная голова, светлая голова, голова на месте*.

В казахском языке лексема *парасат* содержит в себе еще значение *намыс* (честь, достоинство). Эти качества были и сейчас очень значимы для любого казаха. В качестве доказательства приводится поговорка *намыс жаннан қадірлі* (честь дороже жизни), *намысын аяққа баспау* (не ронять достоинства). А достоинство приравнивается к чести, а эти качества присущи лишь умному человеку [2, с. 110–112].

Богатый материал казахского фольклора — эпос, эпические песни, легенды, сказки, пословицы и поговорки — показывает традиционное мировоззрение казахов, где наблюдается особое отношение к интеллекту человека, человеку с умом, с головой. Среди них большое количество фольклорных текстов, раскрывающих смысл *ума* и *глупости*: *ум* всегда почитался, а *глупость* высмеивалась. Казахский *ум* соотносится с хитростью, ловкостью, силой, резвостью, красноречием, скромностью. В миропонимании казахов *ақыл/ум* приравнивается к *дару божьему* (құдайдың сыйы). Если всевышний милостлив к человеку, то он одаривает, наделяет его умом с рождения, если нет — в наказание он отбирает этот дар, т.е. *ум*, сравните: *адамды құдай адастырарда ақылынан айырады* — когда бог захочет наказать человека, он его разума лишает; *адам туа жаман емес, жүре жаман* — дураками не рождаются, ими потом становятся.

Интересно сравнить, что и в русском понимании *недалекий, глуповатый* человек ассоциируется с человеком, которого обидел бог — *бог обидел* (фразеологизм, устар.). В пословичном фонде русского языка обнаруживаем, так же как и в казахском языке, что *ум* — *дар божий*: *всякая мудрость от бога, начало премудрости — страх божий; разум — душе во спасенье, богу на славу; отыми, господи, руки, ноги, да опокинь разум!* и т.д.

Русское сознание склонно к толкованию *ума* как средства, силы, нечто бесценного, бескрайнего, не подлежащего изменению, высшего достоинства человека, например: *умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит; был бы ум, будет и рубль; ум за морем не купишь, коли его дома нет; в уме концов не выравниешь; на всякую дурость ум найдется* и т.д.

Образ ума, умного человека моделируется также через такие стереотипные представления: ум — мучение, много ума — много проблем, ум должен быть свой. Например: *жить чужим умом — плохо; брат он мой, а ум у него свой; чужим умом в люди не выйдешь; от великого разума с ума сошел; с умом жить — мучиться, а без ума жить — и тешишься; и от ума сходят с ума; и от лишняя ума сухота; без ума житье — рай и т.д.* [3, с 45–50].

В сопоставляемых языках положительная степень ментального, интеллектуального состояния человека выражается в целом ряде фразеологизмов: *обладать здравым смыслом — ойлау қабілеті бар; быть умным не по летам — жасына қарамай ақылды; ума палата; стать благоразумным — ақыл тоқтау; довести до ума — ойдағыдай жасау, взяться за ум — ақыл кіру, сиятты — есі ауысу; цепкий ум — өткір ақыл/ой и многие другие.*

Также наличие *ақыл/ума* или *его отсутствие* выступает одним из ярких примеров характеристики внутреннего и внешнего человека, то есть духовного и внешнего миров. Так как же понимают казахи устойчивые сочетания *человек с умом, умный человек, мудрец?* В их понимании — это образ доброго, лояльного, толерантного, уступчивого, скромного, авторитетного, остроумного, красноречивого, сильного человека. Данные выводы получены на основе наблюдений и анализа пословично-поговорочных текстов, фразеологизмов и живой речи казахов старшего поколения. Сравните: *ақылды көңдім десе, ақымақ жеңдім дейді — умный уступает, а дурень считает, что он победил; ақымақтың ақылы білегінде, ақылдының ақылы жүрегінде — глупого ум — в кулаке, мудрого ум — в сердце; ақылы асқанды аға тұт — всякого умного как брата родного почитай; ақылдының сөзі қысқа, айта қалса — нұсқа — умного речь коротка, да каждое слово поучительно; омыртқасы түзу жігіт (букв.: джигит с ровным, прямым позвоночником) 'умный, сообразительный, знающий, видный джигит' и мн.др.*

Как утверждается в словарях, *ум* есть начало, даже основа разумной жизни. Разумную жизнь можно транслировать в случае правильного понимания мироустройства, взявшее

за основу мораль, ценности, правильно расставленных приоритетов. Вполне уместно сказать, что разум направляется на благие, полезные дела. Приведем примеры:

— в русском языке: *одна голова — хорошо, а две — лучше; где глупый кичится — умный отмолчится; борода росла — разума не принесла; видит око далёко, а ум ещё дальше; где не возьмёт топор, там возьмёт смекалка; глупые друг друга губят да потопляют, а умные друг друга любят да пособляют; глупые мысли бывают у каждого, только умный их не высказывает; глупый киснет, а умный всё промыслит; действие — результат знаний; догадка не хуже разума; больше знай — меньше болтай; достигай всего своими способностями; живи своим умом, а чужого спрашивайся; от ученья человек с пути не сбивается; сколько голов — столько умов; смекалка и воду останавливает; сётка дороже богатства; тише едешь — дальше будешь; семь раз отмерь — один отрежь; ум кроется не в богатстве, а в сердце; ум хорошо, а два лучше; умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает; умный рассудит, а глупый осудит; умный человек подобен роднику; тот не глуп, кто на слова скуп; умница-разумница, про то знает вся улица и др* [4, с. 120–125].

— в казахском языке: *ақылдың қадыры — әдептілікте, байлықтың қадыры — жомарттықта, күштің қадірі — батырлықта; ақылдың қолы ашкөздіктің тізгінін тартар; ақыл ақшаға сатылмайды; аз болса да, өз ақылың болсын; ақыл базарда сатылмайды, ақыл сақалмен бірге өспейді, ақыл жаста емес, ақыл байлығы — тозбас байлық; ақыл — тізгін, мінез — ат, тізгінді біліп тұт, ақыл ақшаға сатылмас;*

Подводя итоги, можно констатировать, что умный человек имеет интеллектуальные способности. Компонент *ум* в русском и казахском языках — это способность человека, заключающаяся не только в количестве имеющихся знаний, но в расставлении приоритетов, оценивании ситуации, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью. *Глупый* же человек не сможет сориентироваться вовремя, будет пустословить, думать о своей «правоте», «непоколебимости».

Литература:

1. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — М.: Флинта: Наука, 2007. — 326 с.
2. Сопоставительно-функциональное исследование лексико-фразеологических систем казахского и русского языков. — Алматы: РГП ПКО «Казснабобразования», 1999. — 183 с.
3. Мокиенко В. М. «Фразеологизмы в русской речи». М., 2001–156 с.
4. Гаврин, С. Г. Изучение фразеологии русского языка в школе — М., 1963. — 212 с.

Specific features and problems of metaphors translation (based on the works of the English classical literature)

Gorbunova Natalya Aleksandrovna, student
Karaganda University named after E. A. Buketov (Kazakhstan)

Translation of literary texts is one of the most complex and interesting aspects of translation studies. This type of translation is closely related to the translation of various stylistic expressive means that make the text vivid, memorable and unique.

Metaphors are considered to be one of these expressive means. Metaphors are a universal phenomenon, because they exist in all languages: in English (*a sunny smile*), in Russian (*брачные оковы*), in Kazakh (*егіз қозыдай*), etc. They are a valuable source of informa-

tion and an indicator of the development of language, culture and speech.

According to Newmark P., a metaphor is «the application of a word or collocation to what it does not literally denote, i.e., to describe one thing in terms of another» [1, p. 104]. In other words, a metaphor arises as a transfer of a name from one object to another based on the similarity of perceptions, emotional, psychological and taste ideas, internal and external features of an object or phenomenon (for example, size: *he is an elephant*, shape: *a wing of an airplane*, color: *blue streak*, etc.). Metaphor can be called the main subject of cognition of objects of reality.

Any metaphor consists of the following components: the tenor, the vehicle and the ground [2].

The term «tenor» refers to the concept being represented in a metaphor. It can be a person, a thing, an object, etc. It is the subject of metaphors, its main aim.

The vehicle is the image that is representing the tenor. It carries the weight of the comparison. In other words, the vehicle is the means by which we talk about tenor, or the words by which the metaphor is expressed.

The ground is the relationship between the topic and the vehicle. It enables the metaphor to work and to make sense.

The metaphor is usually expressed by a noun (*a throne of lies*), a verb (*the wind sings*) or an adjective (*my friend has an open heart*).

There are a lot of different classifications of metaphors. One of the most complete and comprehensive classifications belongs to P. Newmark, since it fully conveys all the features of metaphors. He identifies six different types of metaphors: dead, cliché, stock, adapted, recent, and original.

Dead metaphors are metaphors that have lost their figurative character. They are often found when describing time, space, geographical [1, p. 106]. Dead metaphors are usually registered in dictionaries. Example: *at the foot of the mountain*.

Clichés are metaphors which have lost their aesthetic component to some extent. There are a large number of clichéd metaphors that we use on a daily basis in everyday life. Example: *time is money*.

A stock metaphor is used for describing a concrete or abstract concept that has an emotional impact on the reader. Unlike dead metaphor, it has an active aesthetic function. Example: *to throw light on*.

The adapted metaphors are metaphors that have been adapted into a new context. Such metaphors are non-standard and are rarely encountered in texts. Adapted metaphors often include proverbs. Example: *to carry coals to Newcastle*.

Recent metaphors are used as «a metaphorical neologism, often anonymously coined, which has spread rapidly in the source language» [1, p. 111]. Example: *greenback*.

Original metaphors are metaphors that are used individually by an author. They are often used to highlight some important points and to catch the attention of the reader. Example: «*Exhaustion is a thin blanket tattered with bullet holes*» (from the novel «If Then» by Matthew De Abaitua).

Structurally, metaphors are divided into simple and extended metaphors. Simple metaphors are represented by one lexical unit: *she was a dragon*. A metaphor that implements several images, linked together by a central word, is called extended: *hope is the thing with feathers*.

When translating metaphors, the translator can refer to various types of translation methods. One of the most complete classifications belongs to Borkovets N.I. [3]. This classification includes literal translation, equivalent translation, descriptive translation, translation transformations, compensation, neutralization.

Literal translation is used when creating a literal equivalent in the target language).

Equivalent translation means that translator is trying to search for an equivalent in the target language.

Descriptive translation means lexical replacement using additional explanations, comparisons and descriptions.

Translation transformations is replacing the original metaphorical image with an image that is accepted in the target language.

Compensation is used when the translator decides to convey any language units that are present in the original language using other units. The way of expression changes, but the meaning remains the same.

Neutralization of the metaphor is used less often and is undesirable, since in this case the meaning of the metaphor and its originality are lost.

Problems in translating metaphors arise due to the fact that a translator has to face the problem of translating cultural characteristics reflected in the structure of the metaphor itself. The translator needs to take into account both the culture of the source language and the target culture. These cultures can interact with each other or not interact at all, as a result of which it will be hard to convey a metaphor in such a way that its original meaning remains the same, has the same stylistic and expressive coloring and preserved all the ideas embodied in the metaphor.

Other difficulties in translating metaphors are affected by the following aspects: the geographical aspect, the ethnographic aspect, the socio-political aspect, the historical aspect.

For example, the ethnographic aspect includes metaphors that affect everyday life, work, art, culture, monetary measures of one particular culture. Examples: *you are my lucky penny* — *ты мой талисман*, *someone's two cents* — *чужие пять копеек*. The penny is a British bargaining chip, the cent is also a small change in the US and some other countries. Both of these currencies are not used in the CIS countries, so it is necessary to use equivalents that will be understandable to everyone without referring to dictionaries or any other additional sources.

The translation of metaphors is an extremely complex phenomenon that requires requires a detailed analysis of the author's language means, the selection of such translation techniques that will convey not only the meaning of the work itself, but also the uniqueness of the style of the author's text.

We have considered the main characteristics of metaphors and problems that arise in the process of their translation. This allows us to make a practical analysis of the metaphors selected from the works of the English classical literature «The Picture of Dorian Gray» by O. Wilde and «Wuthering Heights» by E. Bronte.

The first metaphor that was found is «heavy scent». It is expressed by an adjective. The tenor is «scent», the vehicle is «heavy». The ground is the fact that the scent is called heavy, thereby giving it the characteristics of material objects.

According to the P. Newmark's classification, the metaphor «heavy scent» is classified as stock. It is occasionally used in ordinary

speech, but this metaphor is still able to perform an aesthetic function and impress the reader. Structurally, this metaphor is simple.

The translator applied the method of literal translation for this metaphor: «тяжелый запах».

Another metaphor is «gleam of blossoms». It is expressed by a noun. Its tenor is the word «blossoms», the vehicle is «gleam». The ground is a transfer of characteristics of one phenomenon to another one. Gleam means «a small bright light». Blossoms are not physically capable of being a source of light. Therefore, the qualities of another object are attributed to them. Metaphor is stock and simple.

It was translated into Russian as «золотистые соцветия». The translator decided to neutralize the metaphor and replace it with an epithet.

The metaphor «burden of a beauty» is also expressed by a noun. The tenor is «beauty», its vehicle is the word «burden». The ground is the comparison of a physical burden that means something heavy with an aesthetic intangible concept of a human beauty.

It is original, because this metaphor was used only in this work. In this case, the author describes beauty as something harmful, while usually beauty is described as a valuable and precious gift.

The structure of the metaphor is simple. The translator decided to neutralize this metaphor and translated it with the noun «вес».

The metaphor «smothered the storm» is simple. Its tenor is the word «storm», the vehicle is «smothered». This metaphor is expressed by the verb «smothered».

In this particular case, E. Bronte creates an original metaphor by comparing the environment and the behavior of another person. The character calms down after the outburst and tries to control himself so as not to provoke more conflict. Thus, he seems to calm the storm that is going on in his soul.

Translation into Russian was carried out by using an equivalent with a different image, but the same meaning, which previously existed in the Russian language: «взял себя в руки».

The metaphor «a glare of white letters» is extended. It is expressed by the noun «glare», which is also the tenor. The word «letters» is the vehicle.

The ground of this metaphor is based on a comparison of letters written on paper with a flash of fire. The character looked at the let-

ters written on the parchment for so long that it began to seem to him that they flared up like fire and began to circle around him in a dance. In fact, his vision was affected by trying to read something in a dark room without a normal light source. The metaphor is original.

When translating into Russian, the translator resorted to the method of compensation, as a result of which the «glare» was conveyed using the words «огонь» and «попыхнули». In the phrase «white letters», the word «white» was transferred to the phrase «белый огонь». The entire metaphor has been translated as follows: «белым огнем попыхнули буквы».

The metaphor «my heart warmed» is simple and is expressed by the verb «warmed». It is also the vehicle of the metaphor. The tenor is the noun «heart».

There are a huge number of metaphors associated with the heart, since this human organ is associated with different sentimental values and emotions. In this case, the metaphor is used to show that the character had a positive attitude towards another person and turned out to be interested in his personality. To create a metaphor, the heart was given the characteristics of other, material objects. As already mentioned, these types of metaphors are quite common in works of art and in ordinary everyday speech, so this metaphor is stock.

When translating, the translator decided to erase the metaphorical image and neutralized the metaphor: «пробудившаяся во мне симпатия». This was done for the reason that the literal translation «мое сердце согрелось» would remain incomprehensible to readers of the translation, and the existing equivalent «льды между нами начали таять» would not fit in the meaning due to being on a different semantic level.

The main emphasis in our work was placed on the study of the translation of metaphors. The translation of metaphors inevitably causes many difficulties that the translator has to face. We examined these problems and found that among the most common problems in the translation of metaphors are the following.

In conclusion, the translation of metaphors is an interesting translation problem. The translator of metaphorical expressions must be fully familiar with the specifics of such a translation, be aware of the complexity of the translation of figurativeness and be able to perform their translation work in a quality manner.

References:

1. Newmark, P. A Textbook of Translation / P. Newmark.— Harlow: Pearson Education Limited, 2008.— 311 с. С. 104–111.
2. Aspects Of Metaphor.— Текст: электронный // Student Writing Center: [сайт].— URL: <https://www.studentwritingcenter.us/poetic-language/aspects-of-metaphor.html> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Борковец, Н.И. Техническая метафора в художественной картине мира / Н.И. Борковец.— Текст: электронный // Dissercat: [сайт].— URL: <https://www.dissercat.com/content/tehnicheskaya-metafora-v-khudozhestvennoi-kartine-mira-na-materiale-nemetskoj-prozy-xx-veka> (дата обращения: 14.04.2022).
4. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для ВУЗов / И.В. Арнольд.— Москва: Флинта: Наука, 2002.— 382 с.

К вопросу об устойчивости употребления феминитивов на материале текстов средств массовой информации

Филатов Константин Максимович, студент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Феминитивы, актуализируемые с начала XXI века, представляют с собой несистемные языковые единицы, так как их употребление имеет несистемный характер. Данная группа феминитивов, обладающая новизной, еще непривычна для нашего восприятия и только начинает закрепляться в нашем языке. На основе материалов СМИ мы проанализировали, в каких ситуациях и в каких формах употребляются или не употребляются феминитивы, связанные с семантической группой слов, обозначающих творческие профессии.

Ключевые слова: феминитивы, СМИ, употребление феминитивов, устойчивое употребление.

В научном дискурсе, посвященном тенденциям на появление в языке большого количества феминитивов-неологизмов, большинство авторов ссылаются на ряд экстралингвистических факторов, обуславливающих появление, внедрение и активное использование (особенно в медиа сфере) данных языковых единиц. Сам термин «феминитив», как отмечает Бирюкова Е. Д., вошел в употребление благодаря исследованиям «отражения в языке и языковой картине мира гендерных проблем современного социума» [1, с. 234]. Предметом данной статьи является закономерности употребления современных феминитивов, их связь с языковой личностью говорящего, выраженная в текстах саморепрезентативного характера. Объектом исследования является семантическая группа феминитивов, обозначающая наименования творческих и иных профессий, связанных с творческой деятельностью.

Феминитивы по устойчивости их употребления можно подразделить на несколько категорий. Первая категория — словарные феминитивы, характеризующие профессии или иную традиционно женскую деятельность. Например, «учительница», «танцовщица», «балерина», «уборщица» и т.д. Такие феминитивы характеризуются закреплением в словарях, устойчивостью во всех языковых стилях. Вторая категория связана с окказиональными феминитивами, употребляемыми в основном в разговорном стиле речи. Они не закрепляются в словарях и носят непостоянный характер употребления, при их словообразовании используются такие суффиксы, как *-ш(а)* («командантша»), *-их(а)* («врачиха»), в некоторых случаях суффикс может нести дополнительные коннотативный оттенок *-к(а)* («училка») или употребляться только в разговорной речи *-щиц(а)* («маникюрищица»). Любое коннотативное значение определяет отнесенность феминитива ко второй категории. В остальных случаях феминитивы как динамические языковые единицы могут стать общеупотребительными.

Феминитивы-неологизмы распространяются в языке через СМИ. Как отмечают некоторые авторы «для современного русского медиакосмоса характерны две тенденции феминизации личных имен: во-первых, актуализация существующих наименований лиц женского пола, во-вторых, активизация словообразовательных моделей, по которым происходит образование феминитивов-неологизмов» [2, с. 12]. Таким образом, медийное пространство не только распространяет, но и формирует феминитивы-неологизмы. Однако их употребление неустой-

чиво, так как, во-первых, коррелят имеет несколько часто равноценных вариаций («блогерша» и «блогерка»; «реперша» и «реперка»; «авторша» и «авторка»), «психологиня» и «психологесса»), во-вторых, коррелят не всегда используется. В данной статье мы хотим рассмотреть закономерности и факторы влияющие на употребление феминитивов семантической группы творческих профессий на основе материала издания «Афиша Daily» [4].

Структура статьи «Как редакция «Афиши Daily» вывозила уходящий год» от 31 декабря 2021 года построена так, что подзаголовки статьи представляют автора конкретных заметок, затем следующим блоком представлено содержание этих заметок от представительниц редакции. Заметим, что должности девушек представлены по-разному: «редакторка» или «редактор», «продюсер», что, вероятно, является желанием самих представительниц данных профессий.

По нашему мнению, феминитивы не только играют важную роль в самоидентификации языковой личности женщины, но и представляют дополнительный способ семантического взаимодействия с читателем. Например, в данном отрывке текста: «Я нашла своего специалиста только с третьей попытки — первые две, честно говоря, были полным недоразумением и разочарованием. Например, в первый раз специалистка заявила, что я единственный пациент в ее карьере, который набрал »так много баллов« в тесте на депрессию и тревожность». Используя феминитив в данном предложении, автор передает больше информации об описываемой ситуации с помощью минимальных затрат языковых единиц — сначала посещала специалиста-женщину, а потом нашла хорошего специалиста-мужчину. В данном примере демонстрируется использование феминитивов, которое связано не с самоидентификацией и экстралингвистическими факторами, а с употреблением феминитивов в рамках проявления тенденции экономии языковых средств — внутренним лингвистическим фактором. Мы полагаем, что такой коррелят может перейти в первую категорию и стать общеупотребительным, так как он не имеет коннотативных значений, он может быть употребим не только в разговорной речи и, таким образом, возможно оценить его относительную устойчивость как языковой единицы.

В другом примере мы рассматриваем слово «мастерица» в следующем предложении: «И дело не в том, что я люблю поболтать с мастерицами маникюра — иногда мы молчим все несколько часов, и мне абсолютно комфортно». Правильная номинация данной профессии остается проблемным вопросом

для носителей языка. Феминитивы в данном случае употребляются неустойчиво. Например, использование слова «маникюрщица» и «маникюрша» не всегда уместно, т.к. употребление данных языковых единиц относится к разговорной речи. По словарю Ушакова «мастерица» употребляется в значении «работница в швейной или шляпной мастерской», либо об искусной, сведущей и ловкой в каком-нибудь деле женщине [5]. Семантические значения слов «мастерица» и «специалистка» не равны между собой, поэтому взаимозаменяемость «специалист»-«специалистка» более эффективная и устойчивая, чем взаимозаменяемость слов «мастер»-«мастерица».

Мы выделили следующие основные факторы, чтобы оценить устойчивость феминитивов:

1. Семантическая идентичность феминитивов свои коррелятам (феминитив должен добавлять лишь одну сему — субъект действия женского пола)

2. Отсутствие омонимичных языковых единиц с коннотативным оценочным значением («блогерка» может употре-

бляться как для обозначения коррелята «блогер», так и для выражения отрицательной коннотации, так как суффикс «-к» может иметь несколько значений, поэтому более употребительное «блогерша»).

3. Фонетическое созвучие для употребления носителями русского языка (нехарактерные фонетические сочетания для русского языка повышают вероятность появления новой вариации феминитива, например, «психологесса»).

4. Коррелят должен употребляться не только в разговорной речи («мастер по маникюру» — «маникюрша» и т.д.)

В заключение отметим, что использование феминитивов в русском языке обуславливаются не только факторами экстралингвистического характера, но и рядом других языковых тенденций. Употребление феминитивов и закрепление их в языке зависит не столько от проблемы самоидентификации языковой личности женщины, сколько от факторов, влияющих на непостоянство их использования, вариативность языковых единиц, наличие омонимичных форм.

Литература:

1. Бирюкова, Е. Д. Актуализированные феминитивы в русском языке рубежа XX–XXI вв. И их стилистические характеристики / Е. Д. Бирюкова. — текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2019. — № 2(283). — с. 234–237.
2. Гузаерова, Р. Р. Специфика феминитивов в современном русском медиапространстве / Р. Р. Гузаерова, В. А. Косова. — Текст: непосредственный // Филология и культура. — 2017. — № 4(50). — С. 11–15.
3. Антонова, Е. Б. Проблемы внедрения феминитивов-неологизмов в языковую систему современного русского языка / Е. Б. Антонова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26(316). — С. 227–233.
4. Как редакция «Афиши Daily» вывозила уходящий год. — Текст: электронный // Афиша Daily: [сайт]. — URL: <https://daily.afisha.ru/beauty/22059-kak-redakciya-afishi-daily-vyvozila-uhodyaschiy-god/> (дата обращения: 11.04.2022).
5. МАСТЕРИЦА. — Текст: электронный // Толковый словарь Ушакова: [сайт]. — URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=28998> (дата обращения: 11.04.2022).

ФИЛОСОФИЯ

Является ли искусственный интеллект отдельной личностью?

Данилов Владислав Витальевич, студент;

Сухинина Ксения Викторовна, студент

Научный руководитель: Зайкина Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В данной статье авторы разбираются с понятием искусственного интеллекта и пытаются определить, будет ли он считаться полноценной личностью.

Ключевые слова: искусственный интеллект, общество, мысли, разум, живой организм, машина, философия.

Я думаю, что наш разум — это программа, в то время как мозг — аналог компьютера.

Стивен Хокинг (1942–2018), английский физик-теоретик, космолог, астрофизик и писатель

Искусственный интеллект — способность интеллектуальных систем выполнять заданные функции, которые по традиции считаются привилегией человека.

С развитием технологий человек все чаще думал о том, чтобы подчинить себе законы природы и создать живой организм, способный мыслить и рассуждать. Начало всему положило создание искусственно интеллекта, который является как-бы мозгом будущего организма, способный думать и рассуждать как человек.

Философы прошлого еще тогда задумывались над темой искусственного разума, который будет мыслить, как человек. Точнее этот вопрос сформулировали современные философы искусственного интеллекта: «Может ли бесчувственная машина обладать разумом и думать, как человек?».

Что же все-таки такое личность? Личность — это совокупность выработанных привычек и желаний, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания. Личность также наблюдается как проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

Что такое искусственный интеллект? Искусственный интеллект — это отрасль современной науки, которая изучает методы обучения компьютеров и роботизированной техники разумно мыслить. Прежде всего, это подразумевалось, как создание роботов-помощников для людей.

Следовательно, может ли такая техника испытывать такие же чувства и эмоции как человек?

В настоящее время люди только пробуют создавать полноценных роботов-помощников, которые будут заменять чело-

века в той или иной деятельности. Несмотря на то, что многие программы выполняют вычислительные и интеллектуальные задачи быстрее, чем люди, дать однозначного ответа на эти вопросы невозможно.

Недостатком «машин» является то, что до сих пор не определено, какие процессы являются интеллектуальными. Человечество до сих пор полностью не изучило процессы, которые происходят в мозгу. Следовательно, как оно может создать подобие такого существа как человек, которое будет испытывать те же эмоции и чувства? Каждый человек по-разному может понимать значение интеллекта и само определение будет отличаться. Большинство под искусственным интеллектом будет подразумевать только вычислительную способность и достижение прописанной задачи.

В самой философии до сих пор не решен вопрос о природе человека и о его интеллектуальном статусе. Также, как и нет точного определения и критериев оценивания разумности компьютера. Но в процессе зарождения вычислительной техники, которая превосходила человеческие возможности по скорости, стали задаваться вопросы о развитии техники до уровня человека по всем критериям.

Таким образом, зародился один из множества вопросов философии искусственного интеллекта, который сформулировал британский ученый Алан Тьюринг: «Могут ли машины мыслить?».

Актуальность данного вопроса состоит в том, что все изначально стараются определить понятие «интеллекта» и «машины», в то время как Алан Тьюринг идет по иному пути: он заменяет вопрос об умении «машины» думать на другой: «Могут ли машины делать то, что можем делать мы как мыслящие соз-

дания?». В связи с этим сформировались две точки зрения: гипотезы «сильного искусственного интеллекта» и «слабого искусственного интеллекта».

Автор термина «сильного интеллекта» Джон Серль объясняет свои мысли так: «Более того, такая программа будет не просто моделью разума; она в буквальном смысле слова сама и будет разумом, в том же смысле, в котором человеческий разум — это разум». Основа его точки зрения обуславливается тем, что люди пользуются смысловыми показателями, а «машина» действует строго по прописанному алгоритму. Следовательно, нельзя считать разумом только работу структурированных действий. Так как разум обязан видеть различия причинно-следственных связей, которые способен определить человеческий мозг.

И снова возвращаемся к тому, что наука еще не настолько шагнула вперед в данном вопросе, чтобы создать симуляцию работы человеческого мозга с помощью компьютера. Поэтому люди и философы могут только задаваться вопросами о создании высшей формы, которая сможет мыслить, как человек.

Безусловно, можно попробовать отнести искусственный интеллект к живым существам. На данную идею свою точку зрения выдвинули Умберто Матурана и Франсиско Варела, давшие понятие аутопоэзиса. Согласно их теории, организация, отличающая все живые существа от «неживых» — это процесс непрерывного самовоспроизведения. Все эти живые существа можно отнести к системе, обладающей «операционной замкнутостью», где все процессы и взаимодействия не выходят за пределы допустимого.

По итогу использования данного метода привело к созданию эффективного алгоритма: генетического алгоритма. Он основан на моделировании генетических процедур развития популяции аналогично с принципами эволюционной динамики. С помощью такого эксперимента создается жизнь, которая обладает единым «геномом», использующая механизмы

естественного отбора и создающая новую популяцию, которая должна идти по тому же алгоритму. Воспроизведение выполняется до тех пор, пока все организмы этой популяции не будут иметь стабильную стратегию поведения.

Таким образом, данная идея дает возможность создавать системы, обладающие особенностью аутопоэзиса, что в свою очередь дает право судить о данных системах, как о живых организованных квинтэссенциях.

Так или иначе, возвращаемся к главному: «Может ли машина стать самостоятельной личностью?»

Если хорошо подумать над этим вопросом, то можно обнаружить пропасть между холодной вычислительной техникой и человеком: умение думать, анализировать. Мир, созданный в виде машинного кода, не способен передать тех чувств и эмоций, которыми обладают люди, не способен отойти ни на шаг от вписанной программы. Следовательно, «машина» никогда не сможет быть «нечестной», мыслить нестандартно и нелогично. Она будет исполнителем тех функций, которые ей поручили, но никогда не будет мыслителем. Так же можно дополнить, что знания, которые нам выдает компьютер, являются знаниями, которые интерпретировал человек.

Подведя итоги о рассуждениях в данной статье, можно сказать, что в настоящее время ученые не совершили такого открытия, в котором искусственный интеллект способен мыслить и чувствовать, как живое существо, следовательно, такой «организм» нельзя с уверенностью назвать личностью. Однако технологии меняются, так же, как и мышление людей. Возможно, в будущем появится программа, которая сможет полноценно мыслить и рассуждать? Однако, будет ли программа, умеющая мыслить и рассуждать как человек, считаться отдельной личностью? Или же для восприятия людьми она так и останется компьютерной программой?

Литература:

1. Сидоренко, О. О. Технологическая сингулярность как неминуемое событие: позитивная и негативная стороны вопроса // О. О. Сидоренко, Т. Л. Михайлова // Международный студенческий научный вестник, 2015. № 4. Часть 4. — С. 622–628.
2. Тьюринг, А. Вычислительные машины и разум // Алан Тьюринг — М.: Ленанд, 2016. — 128 с.
3. Searle, John. R. Minds, brains, and programs // John. R. Searle — Behavioral and Brain Sciences 3; 1980.
4. Матурана, У. Древо познания // У. Матурана, Ф. Варела. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. — 224 с.
5. Холланд, Дж. Adaptation in Natural and Artificial Systems // John Holland — М.: A Bradford Book, 1992. — 232 с.
6. Налимов, В. В. Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. — М.: Изд-во «Прометей», МНПИ им. Ленина, 1989. — 287 с.
7. Михайлова Т. Л. Аутопоэзис как способ моделирования психических и социальных систем // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 4. № 3. — Киров: ИЦ ВятГУ, 2009. — С. 30–35.

Вычислительная философия как экспериментальная философия

Ляпина Яна Андреевна, студент;

Степанов Сергей Вячеславович, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

С момента разработки программного обеспечения, такого как «Машина логической теории» в 1956 году или «Общее решение проблем» в 1957 году, отношения между компьютерами и философией рассматривались как формальные, так и теоретические.

Компьютеры предлагали способ реализации и проверки теоретических философских моделей языка, мышления или методологии. В данной работе экспериментальная философия представлена как альтернативная методологическая основа для понимания отношений между компьютерами и философией.

Ключевые слова: экспериментальная философия, моделирование, компьютер, эпистемология.

1. Введение

С момента разработки программного обеспечения, такого как The Logic Theory Machine в 1956 году или The General Problem Solver в 1957 году, отношения между компьютерами и философией рассматривались как формальные, так и теоретические. Компьютеры предложили способ реализации и проверки теоретических философских моделей языка, мысли, методологии. Также они предлагали эвристику, но основой была очень хорошо продуманная формальная модель. В данной работе экспериментальная философия представлена как альтернативная методологическая основа для понимания отношений между компьютерами и философией.

Машинное обучение так же актуально для философии науки, как и экспериментальная философия для этики, но некоторые люди интересуются вопросом, к чему может привести смешение экспериментальной философии и машинного обучения. Таким образом, машинное обучение может играть очень важную роль в разработке экспериментальной философской основы для философии науки.

Для этого нам нужно подумать о том, как рассмотреть компьютерное моделирование в качестве эксперимента, следуя парадигме электронной науки. Тогда мы можем рассматривать программы машинного обучения не только как формальные математические системы, но и как специфический тип моделирования, который может быть очень актуален в философии науки.

2. Понимание экспериментальной философии и машинного обучения

2.1 Что такое экспериментальная философия

Когда авторы XVII века говорили об экспериментальной философии, они выступали против предшествующей спекулятивной философии, в основном схоластики, и требовали нового исследовательского внимания к естественным физическим явлениям с точки зрения наблюдения. На данный момент распространение и реализации этой идеи напрямую взаимосвязана с экспериментальными подходами и философскими идеями.

Здесь мы можем столкнуться с несколькими концептуальными проблемами: во-первых, что такое эксперимент; во-вторых, что такое философская проблема и, в-третьих, что означает и подразумевает идею «экспериментальной философии».

Давайте определимся с этими предварительными идеями:

1. Эксперименты: представляют собой широкий спектр различных эмпирических практик, которые пытаются получить знания от набора контролируемых объектов в контролируемых условиях. Понятие «эмпирический» напоминает нам,

что это не просто формальная процедура или деятельность по обработке правил: даже в случае вычислительного моделирования эксперименты сталкиваются с гипотетически реальными средами, которые были количественно захвачены и воспроизведены в дискретизированную структуру.

2. Философские проблемы: философия до сих пор обращается к некоторым из древнейших проблем нескольких традиций: как мы можем знать, как работает разум, какая этическая/политическая система лучше, или в чем смысл всего существования.

3. Экспериментальная философия: предполагается, что это внедрение философских проблем в экспериментальные практики или традиции.

Мы можем выделить две области, в которых выполняется экспериментальная философия: философия разума и моральная философия или эпистемология.

2.2. Что такое машинное обучение

Машинное обучение это развивающаяся ветвь вычислительных алгоритмов, предназначенная для имитации человеческого интеллекта путем обучения в окружающей среде. Они считаются рабочей лошадкой в новую эру так называемых больших данных. Методы, основанные на машинном обучении, успешно применяются в различных областях, от распознавания образов, компьютерного зрения, проектирования космических кораблей, финансов, развлечений и вычислительной биологии до биомедицинских и медицинских приложений.

3. Философские дискуссии

Хотя мы могли бы найти исторические связи между рождением искусственного интеллекта и философии, фактом является то, что современная философия приняла вычислительные подходы, приобретая в то же время некоторые внешние проблемы, но включенные в философский список проблем, которые должны быть решены. Некоторые из них, такие как тест Тьюринга, проблема Геттиера, трудная проблема сознания, автоматизированные доказательства или проблемы NP, среди длинного списка, все еще обсуждаются. Но давайте сосредоточимся на самых последних дебатах по проблемам, связанным с большими данными.

3.1 Философия науки

С самого начала, с появлением нейронных сетей, одной из главных дискуссий в области машинного обучения были характеристики того или иного метода. Ученый-информатик, разрабатывая специальное приложение для обнаружения мошенничества с картами, может задаться вопросом, что лучше всего

выбрать: деревья решений, байесовские методы, глубокое обучение или SVM (Support Vector Machines)) и почему. Это может быть основано на интуитивном опыте кодера, но можно также разработать алгоритмы метаобучения, в которых проверяются разные алгоритмы, чтобы увидеть, какой из них покажется наиболее многообещающим.

Легко увидеть эквивалентность философии науки. Разные философы представляют разные «алгоритмы», описывающие, как должны работать ученые, а затем обсуждают основные преимущества и недостатки. Индукция в сравнении с гипотетико-дедуктивной моделью; частый анализ вероятности по сравнению с байесовским. Все эти дискуссии похожи на проблему машинного обучения в том смысле, что это сравнение и принятие решения о том, какие методы лучше всего подходят; в случае машинного обучения разработать полезную модель для составления некоторых прогнозов или расчетов. В случае с философией науки необходимо констатировать относительную выгоду или даже ее рациональность.

3.2 Статистические дебаты, вычислительная эра и философия

Как только научные области начали измерять реальность и работать с наборами числовых данных, возникла необходимость в статистических подходах к реальности. Появились дебаты между статистическими стратегиями (в основном частотными и байесовскими), а с появлением компьютерных средств и экспоненциальным ростом баз данных эти дебаты сместились в сторону прагматического подхода, хотя и под общим влиянием байесовской практики. Автоматизированные открытия, вычислительная креативность и области открытия знаний находятся под сильным влиянием байесовских методов, которые очень далеки от субъективистский подход к действительности. NARS (Non-Axiomatic Reasoning System) или NAL (Non-Axiomatic Logic) основаны на этих новых статистических подходах, а также на результате внедрения немонотонной логики и рассуждений в нескольких областях академических исследований, что делает возможным изучение и нахождение решения классических проблем. Очевидно, что некоторые из этих симуляций не являются настоящими экспериментами, но служат инструментами для большинства из них. Как бы то ни было, новые смешанные способы рассуждений статистически поддерживаются новыми вычислительными ресурсами.

4. Примеры случаев

Еще одним свидетельством актуальности машинного обучения для философии науки является электронная наука, или то, как алгоритмы начинают заменять ученых не только в процессах сбора данных и обработки грубой силы, но и в выполнении сложного распознавания паттернов. Мы можем разделить эти усилия на два основных класса, в соответствии с их актуальностью для философии: во-первых, у нас есть программное обеспечение, которое пытается имитировать научные открытия, пытаясь подражать рассуждениям, разработанным учеными в прошлом. Цель здесь состоит в том, чтобы

внедрить в программное обеспечение моделирование того, как работает научный метод, и посмотреть, сможет ли программа прийти к выводу, подобному тем ученым во плоти. Другой основной класс посвящен научному творчеству; это попытка внедрить знания о научном методе в компьютерную программу, чтобы она могла сама генерировать новые знания, которые впоследствии могут быть проверены учеными-людьми. Компьютерные симуляции работают также, как эмпирические тесты философских теорий о том, что такое научный метод и как он работает. Если компьютерная система способна представить гипотезу, которую ученые считают актуальной, то философское предложение, заложенное в программное обеспечение, имеет эпистемологическое значение.

Еще более актуальными для наших исследований, и можно было бы сказать, что для науки в целом, являются автоматизированные процедуры, которые позволяют алгоритмам машинного обучения предсказывать будущие научные результаты — и, следовательно, ориентировать ученых на то, где искать при поиске новой модели или гипотезы — на основе вычислительного анализа научной литературы. KnIT (Knowledge Integration Toolkit) не требует предварительной обработки или маркировки бумаги; он имеет прямой доступ к документам в цифровом формате и осуществляет сложный процесс сопоставления шаблонов и обнаружения знаний без какого-либо вмешательства человека. Его областью знаний является белковое взаимодействие, и он способен предсказывать ранее неизвестные взаимодействия белка с белком. KnIT обнаруживает в литературе прямые и косвенные ссылки на новые открытия по взаимодействию белков, а затем проверяет эти новые знания с тем, что уже есть в его базе данных, и представляет новые гипотезы для проверки.

Knit сочетает машинное обучение с символьной обработкой, начинает с базовых знаний, курируемых людьми, но затем начинает создавать свою собственную базу знаний, и ее результаты были проверены учеными-людьми, которые признали его способность предсказывать новый научный прогресс.

5. Заключительные замечания

Мы представили всестороннее понимание экспериментальной философии и машинного обучения, показав, как эта область может быть очень актуальной для инноваций в философии науки.

Философия науки является гораздо более широким предметом, который подразумевает знание множества различных предметов и областей, а также общее понимание человеческой природы. Если, например, мы дадим алгоритму машинного обучения подборку основных статей философской дискуссии о том, есть ли прогресс в науке мы либо не получим никакого обобщения вообще, потому что в этом слишком много характеристик, либо очень перегруженную систему, в которой система могла бы сделать немного меньше.

Тем не менее, методы машинного обучения развиваются и способны решать проблемы, которые казались невозможными десять лет назад. Рассмотрим для примера недавние достижения с глубоким обучением Google в таких областях, как

распознавание изображений или языков или игра Go. Это только вопрос времени, в котором возникнет совершенно новая парадигма экспериментальной философии: использо-

вание методов машинного обучения для инноваций в классических философских дебатах в эпистемологии, этике, метафизике, эстетике, истории философии...

Литература:

1. <https://www.ligo.org/detections/O3bcatalog.php>
2. <https://www.agi-conf.org/2019/wp-content/uploads/2019..>
3. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10..>
4. <https://www.instructionaldesign.org/theories/general-..>
5. <https://www.bcm.edu/news/knowledge-integration-toolki..>
6. https://www.rand.org/pubs/research_memoranda/RM3731..
7. <https://gtmarket.ru/concepts/6998>
8. <http://ceur-ws.org/Vol-1752/paper01.pdf>
9. <https://proglib.io/p/bayes-theorem>
10. <https://towardsdatascience.com/support-vector-machine..>
11. <https://www.ibm.com/cloud/learn/deep-learning>

Телесность как предмет античной философии

Марченко Алена Сергеевна, студент

Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского

Научный руководитель: Кузнецова Мария Николаевна, кандидат философских наук,

доцент кафедры «Философии, гуманитарных наук и психологии»

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского

Цель данной работы заключается в рассмотрении феномена телесности в Древней Греции. В ходе работы было выявлено двойственное отношение к телу: негативное и позитивное. В результате исследования было выявлено, что данное противоречие разрешается в философии Платона посредством диалектики души и тела.

Ключевые слова: тело, телесность, Древняя Греция, А. Ф. Лосев, душа и тело, Платон.

Данная работа посвящена теме понимания телесности, тела в Древней Греции, а также противоречивого отношения к нему в греческой культуре.

Актуальность данной темы обусловлена в первую очередь тем фактом, что количество научных работ по этой тематике не так велико. Противоречие между позитивным и негативным отношением к телу в Древней Греции мало актуализировано в нашей отечественной литературе.

Именно древние греки первыми открыли человечеству человеческое тело в дискурсе философии и искусства: об этом свидетельствует как скульптура, так и Олимпийские Игры (в области искусства) и пифагорейско-орфическая мысль (в области философии).

Тело является чем-то неотъемлемым и для более ранней культуры Греции: мы говорим здесь об мифологическом периоде. Уже тогда тело не мыслилось вне единства души и тела: необходимо вспомнить мифы Гомера и Гесиода, где люди, попавшие в царство Аида, обладали той же самой телесностью, как это было до смерти. Следовательно, уже в мифе есть потенция к рассмотрению человека как синкретического существа, в котором тело и душа не могут мыслиться в отрыве друг от друга.

А. Ф. Лосев утверждал, что для греческого понимания тела было характерно осмысление его как «субстанциальной потенции быть индивидуально нераздельным носителем туче-сущностного, разнотипно уплотненного становления эйдоса». [2] Это означает, что тело для них не мыслилось в отдельности от всеобщности, чем выступал эйдос. При этом тело сохраняло уникальность индивидуальности, что говорит в первую очередь о диалектическом характере связи между телом и организацией мира (эйдос выражает нечто всеобщее). Это подтверждается тем фактом, что в Древней Греции существовал, с одной стороны, культ телесности (что особенно ярко проявилось на античных олимпийских играх), а с другой стороны, эта телесность мыслилась в рамках некоторого идеального смысло-ценностного поля: пифагорейцы вычислили, каковым должны быть в соответствии с наукой геометрией, чтобы признать тело красивым (на основе их пропорций Поликлетом была создана статуя «Каннон»).

В то же время в Древней Греции существовало и негативное отношение к телу. И это кажется противоречивым: с одной стороны, они восхваляют тело, но с другой стороны, принижают его, считают, что тело есть «гробница души» (и так считает Пифагор, который, как мы указали выше, вывел идеал красоты че-

ловеческого тела), а душа имеет приоритет перед телом. Как возможно разрешить данное противоречие?

Мне кажется, что данное противоречие может быть рассмотрено лишь в рамках диалектической связи между душой и телом. Согласно Платону, «эйдос» является «видом», то есть дан нам как нечто непосредственно, наблюдаемое нами, а душа обладает формой, схожей с конструкцией тела.

Индивидуальность тела выступает в связи с этим не как просто само желание индивида выделяться на фоне других, как это явлено в современности, а в виде возможности реорганизовываться: тело оказывается способно к изменениям, оно «оказывается пластической, податливой и изменчивой субстанцией». [1] Тело является телесным для древнего грека. Следовательно, оно способно также выражать не просто само себя, оно может и представлять нечто всеобщее, то есть душу.

Рассмотрим, как именно разрешается данное противоречие в рамках теории Платона.

Сократ в «Федоне» утверждает, что посредством отрешения от всего телесного мы можем дойти до познания вещей самих по себе сущих. Такой человек описывается им так: «его заботы обращены не на тело, но почти целиком — насколько возможно отвлечься от собственного тела — на душу». [4] Здесь мы можем наблюдать достаточно негативное отношение к телу, что имеет своим истоком идеи пифагорейцев и орфиков.

Но человек тем и отличается, что он является двусоставным существом: в нем существует как душа, так и тело. При этом мы не можем полноценно отделить душу от тела (Сократу бы хотелось максимально это сделать, но полностью это невозможно), ибо тогда мы разрываем самого человека. Душа является более близким к тому, что Сократ называет неизменным, тождественным, божественным, умопостигаемым, бессмертным, тогда как тело является изменчивым, смертным, нетождественным, чувственным: Лосев говорит, что «душа и тело представляют собой нечто единое, одно существо, тем не менее душа ближе к тождественному, божественному, управляющему, а тело — к изменчивому, земному и управляемому». [3]

Литература:

1. Баранов с. А., Античный образ человека // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2009. № 2 (Философия). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antichnyy-obraz-cheloveka> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Том 8. Итоги тысячелетнего развития. // URL: https://artinfuser.com/artquiz/rilit/works.php?w_id=3868&p=8
3. Лосев А. Ф. Преамбула к диалогу Платона «Федон». // URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1367709079>
4. Платон. Федон. // URL: <http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1450190000>
5. Человек в пространстве болезни: надежда как ориентир / В. И. Гошенина, А. А. Живайкина, М. Н. Кузнецова, Л. А. Павлова. / Человек в пространстве болезни: гуманитарные методы исследования медицины. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — С. 85–89.

Именно поэтому следует заботиться о теле лишь как о пристанище души. Телесные упражнения, например, гимнастика имеют своей конечной целью не развитие мускул и тела как такового, а воспитание души. Соответственно, чем более чистым и непорочным оказывается тело, чем более мы о нем заботимся, тем больше мы заботимся о душе. Но всегда нужно помнить, что мы заботимся не о теле как таковом, не оно является целью нашей действительной жизни. Телесное развитие выступает здесь скорее, как эпифеномен духовного развития. Здесь можно уточнить, что «у хороших и правильно мыслящих людей надежды истинные и достижимые, у дурных и неразумных — ложные и несбыточные». [5, с. 88]

Подобное развитие также может выводиться из идеи бессмертия души: в случае, если душа бессмертна, как утверждает это Сократ в «Федоне», то наше тело является вместилищем души, но мы не можем не заботиться о нем, ибо если мы перестанем заботиться о теле, это значит, что мы перестали заботиться и о нашей душе. Необходимо просто принимать тело как данность, которая развивается в процессе нашего действительного духовного развития.

Именно это, по-видимому, и выражено в греческом понятии калокагатия: невозможно духовное развитие без развития, в человеке должна господствовать гармония частей, включая его телесную и душевную организации.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем заметить следующее:

– В греческой философии и культуре в целом существует двойственное отношение к телу: с одной стороны, оно выступает чем-то тяжелым, чем-то, что тянет душу вниз и ограничивает ее. С другой стороны, тело является объектом выражения эйдоса, а следовательно, некоторой всеобщности.

– Вышеуказанное противоречие разрешается в философии Платона посредством утверждения примата души над телом. Посредством развития души оказывается возможным развитие тела. Развитие тела не есть самоцель, а есть лишь эпифеномен развития души.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Нұр-сұлтан қаласының көше-жол желісінің ең көп жүктелген жол учаскелерін анықтау

Абдрахман Ғалымжан Сырлыханұлы, магистратура студенті
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Мақалада Нұр-сұлтан қаласының көше-жол желісінің (КЖЖ) ең көп жүктелген жол учаскелерін анықтау бойынша заттай зерттеулер қарастырылған.

Түйін сөздер: көлік ағыны, қозғалыс қарқындылығы.

Исследования по определению наиболее загруженных участков улично-дорожной сети города Нур-Султан

Абдрахман Ғалымжан Сырлыханұлы, студент магистратуры
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

В статье рассмотрены натурные исследования по определению наиболее загруженных участков дорожного движения улично-дорожной сети (УДС) г. Нур-Султан.

Ключевые слова: транспортный поток, интенсивность движения.

Нұр-сұлтан қаласының КЖЖ ең көп жүктелген және қозғалыс қарқындылығы жоғары жол учаскелерін анықтау бойынша заттай зерттеулер жүргізілді.

Заттай зерттеулер белгілі бір уақыт кезеңінде іс жүзінде болатын жол қозғалысының нақты шарттары мен көрсеткіштерін белгілеуден тұрады. Бұл әдістер тобы қазіргі уақытта ең кең таралған және әртүрлі. Заттай зерттеулер жолдардың жай-күйі туралы сенімді ақпарат алудың жалғыз тәсілі болып табылады және қолданыстағы көлік және жаяу жүргіншілер ағындарының нақты сипаттамасын беруге мүмкіндік береді [1, 2].

Жол қозғалысының сипаттамаларын заттай зерттеу алу әдісі мен алынатын ақпараттың сипаты тұрғысынан екі кіші топқа бөлінуі мүмкін: 1) стационарлық бекеттерде көптеген сипаттамаларды алуға және олардың уақыт өте келе өзгеруіне мүмкіндік беретін, алайда олар орналасқан көше-жол желісінің қималарында ғана зерттеу; 2) жылжымалы құралдардың көмегімен зерттеу, жол қозғалысының әртүрлі факторларының кеңістіктік және кеңістіктік — уақыттық сипаттамасын алуға мүмкіндік береді.

Заттай зерттеу әдісі арқылы Нұр-сұлтан қаласының көлік ағынының жай-күйі зерделіп, қозғалыс қарқындылығы жоғары аймақтар анықталды. Талдау нәтижелері төменде келтірілген.

Зерттеу нәтижелері. Қалаға кіреберістердегі қозғалыс қарқындылығы. Қалаға кіреберістегі автокөліктер саны 1-кестеде көрсетілген. Қалада алты бағыт бар. Олар 1-суретте көрсетілген, ал олардың қарқындылығы 1-кестеде берілген.

Жоғарыда 1-ші кестеде көрсетілгендей күн сайын 75000-нан астам автомобиль қалаға кіреді немесе кетеді. Негізгі кіреберіс қаланың оңтүстігінде орналасқан — бұл 20 мыңға жуық автокөлік ағыны бар Қарқаралы тас жолы (6). Бұл қалаға кіреберісте тіркелген барлық автокөлік санының 26% құрайды.

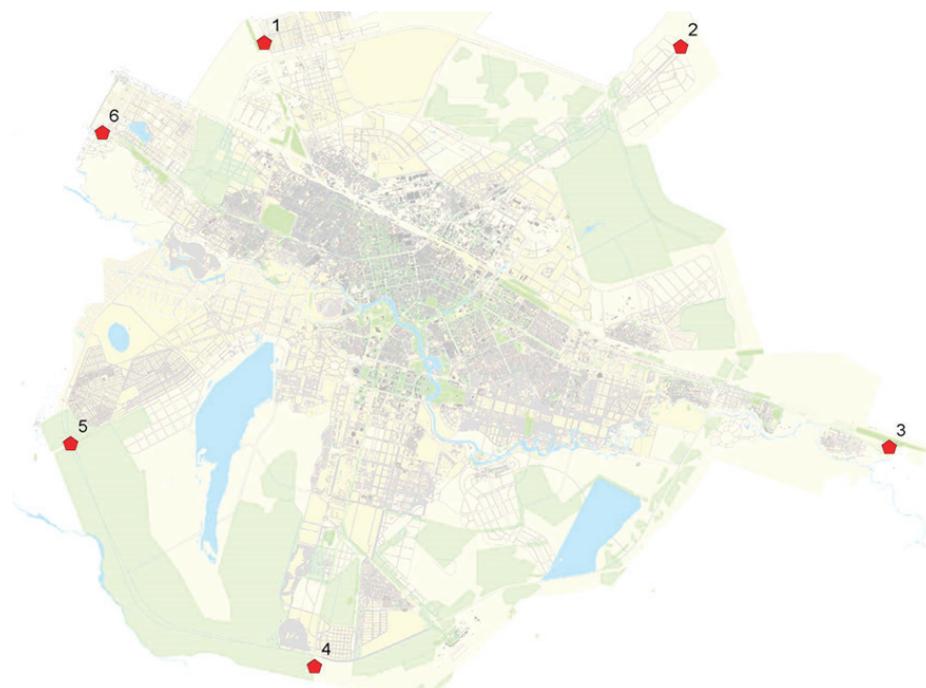
Көлік саны бойынша екінші орында — Қарағанды-Нұр-Сұлтан тас жолы (3), онда орташа есеппен 17 мыңнан астам автомобиль немесе жалпы санының 23% — ы өтеді.

Көліктің ең аз саны бар бағыт — Қорғалжын тас жолы (5) арқылы қалаға оңтүстік-батыс кіреберісі, мұнда күніне орта есеппен 5,5 мыңнан астам автомобильді құрайды.

2-кестеде Автокөлік саны ең көп жүктелген және қозғалыс қарқындылығы жоғары 16 жол учаскелері көрсетілген.

Зерттеу қорытындысы. Ең көп көлік саны бар учаске (99365 авт/т) Бөгенбай батыр даңғылында Желтоқсан және Бейбітшілік көшелерінің аралығында орналасқан. Сонымен қатар, ең көп автокөліктері бар 16 учаскенің тізіміне Бөгенбай батыр даңғылындағы тағы 6 учаске кіреді. Демек, бұл даңғылы ең көп жүктелген учаске болып табылады (2 сурет).

Екінші учаске — Сарыарқа даңғылы мен Тарас Шевченко көшесінің арасындағы «Нұр-сұлтан» саябағынан шығатын жол, бұл учаскеде Сарыарқа мен Тұран даңғылдарын жалғайтын көпір орналасқан. Жолдың бұл учаскесін күн сайын 98705 автомобиль кесіп өтеді. Үшінші учаске — Бөгенбай батыр даңғылының басқа бөлігі, онда 95258 автокөлік бар. Аталған учаске Мұхтар Әуезов көшесі мен Республика даңғылының арасында орналасқан.



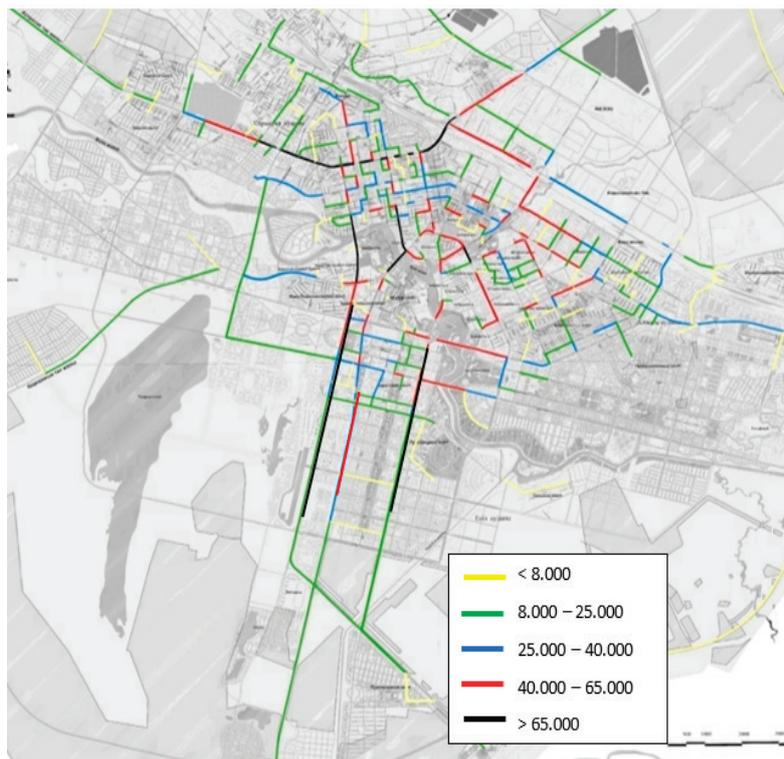
Сур. 1. Нұр-Сұлтан қаласына кіреберіс бағыттары

Кесте 1. Кіреберістердегі автокөлік ағыны

Кіреберіс бағыттары	Көше	Қозғалыс қарқындылығы авт/т	Жалпы пайыздық мөлшері%
1	Өндіріс тас жолы	9.778	13%
2	Алаш тас жолы	9.609	13%
3	Қарағанды-Нұр-Сұлтан Трассасы	17.282	23%
4	Қарқаралы тас жолы	19.619	26%
5	Қорғалжын тас жолы	5.669	8%
6	Нұрғиса Тілендиев даңғылы	13.249	18%
Барлығы:		75.206	100%

Кесте 2. Көше-жол желісіндегі қозғалыс қарқындылығы ең жоғары жол учаскелері

№	Қозғалыс қарқындылығы авт/т	Көше (қозғалыс жүретін)	Көше (саная басталатын қиылыс)	Көше (қиылысына дейін саная жүргізіледі)
1	99.365	Бөгенбай батыр даңғылы	Желтоқсан	Бейбітшілік
2	98.705	Сарыарқа даңғылы	«Нұр-Сұлтан» саябағы	Тарас Шевченко
3	95.258	Бөгенбай батыр даңғылы	Мұхтар Әуезов	Республика даңғылы
4	89.242	Тұран даңғылы	Қорғалжын тас жолы	«Нұр-Сұлтан» саябағы
5	88.619	Республика даңғылы	Қабанбай батыр даңғылы	Амангелді Иманов
6	86.819	Мәңгілік Ел даңғылы	Ұлы дала даңғылы	ул. Қонаев
7	86.710	Қабанбай батыр даңғылы	«Нұр-Сұлтан» саябағы	Жұмабек Тәшенов
8	86.625	Бөгенбай батыр даңғылы	Сарыарқа даңғылы	Бекетай
9	83.459	Бөгенбай батыр даңғылы	Ж. Аймауытов	Генерал Сабыр Рақымов
10	82.103	Н. Тілендиев даңғылы	Шабал Бейсеков	Мәскеу
11	81.990	Алаш Тас Жолы	Шоқан Уәлиханов	Ақжол
12	77.162	Сарыарқа даңғылы	Тарас Шевченко	Кеңес
13	76.621	Бөгенбай батыр даңғылы	Сарыарқа даңғылы	Жеңіс даңғылы
14	72.455	Бөгенбай батыр даңғылы	Мәскеу	Бекетай
15	71.480	Республика даңғылы	Амангелді Иманов	Кеңес
16	70.498	Тәуелсіздік даңғылы	Гейдар Әлиев	Жұмабек Тәшенов



Сур. 2. Қаланың көше-жол желісіндегі автокөлік ағынының ең көп жүктелген жол учаскелері

Әдебиет:

1. Клинковштейн Г. И. Организация дорожного движения. М.: Транспорт, 2001.
2. Организация дорожного движения в городах: методическое пособие/ Шелков Ю. Д., Степанов В. В., Клинковштейн В. Г. [и др.]; под ред. Ю. Д. Шелкова.— М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1995.

Тұрақты даму мақсаттарының өңірлік деңгейде жүзеге асырылуын жетілдіру мәселелері

Жагпарова Айнаш Хайроллақызы, магистрант

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Мақалада Қазақстан Республикасындағы Тұрақты даму мақсаттарының іске асырылу барысы және мақсаттарды өңірлік деңгейде оқшаулау, жергілікті институционалдық механизмдер, тұрақты даму мақсаттарының индикаторлары қарастырылады. Жаһандық мақсаттарды іске асырудағы азаматтық қоғамның ролі, шет елдер тәжірибесі зерделенген. Ұлттық деңгейде жаһандық мақсаттарды тиімді жүзеге асыруда өңірлік деңгейде атқарылатын шаралардың маңыздылығы баяндалған.

Түйінді сөздер: тұрақты даму мақсаттары, тұрақты даму мақсаттарының индикаторлары, статистикалық көрсеткіштер, азаматтық қоғам, өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуы.

Вопросы совершенствования реализации целей устойчивого развития на региональном уровне

Жагпарова Айнаш Хайроллаевна, студент магистратуры

Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Нур-Султан, Казахстан)

В статье рассматривается реализация целей устойчивого развития в Республике Казахстан и локализация целей на региональном уровне, а также, институциональные механизмы локализации, роль гражданского общества в достижении целей и опыт

зарубежных стран. Описывается важность мер на местном уровне для эффективной реализации глобальных целей на национальном уровне.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, индикаторы целей устойчивого развития, статистические показатели, гражданское общество, социально-экономическое развитие региона.

Әлемнің тұрақты даму тұжырымдамасы Біріккен Ұлттар Ұйымының (бұдан әрі — БҰҰ) «Біздің әлемді қайта құру: 2030 жылға дейінгі кезеңге арналған Тұрақты даму саласындағы күн тәртібі» [1] қарарындағы кедейшілік пен аштықты жою, халықтың денсаулығы мен амандығы, сапалы білім, гендерлік теңдік, таза су мен санитария, қолжетімді әрі таза энергия, лайықты жұмыс, экономикалық өсім, индустриализация, инновациялар мен инфрақұрылым, теңсіздікті қысқарту, қалалар мен елді мекендердің тұрақты дамуы, жауапты тұтыну мен өндіру, климаттың өзгеруі мен экожүйелерді қорғау, бейбітшілік, сот әділдігі мен мықты институттар мәселелерін жақсарту идеясына негізделген 17 мақсат жиынтығы.

Тұрақты дамудың ең көп таралған және жалпы қабылданған анықтамасы БҰҰ Халықаралық Комиссиясының баяндамасында көрсетілген: «тұрақты даму — бұл қазіргі уақыттың қажеттіліктерін қанағаттандыратын, бірақ қауіп төндірмейтін даму, болашақ ұрпақтың қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілеті. Тұрақты даму — технологияның жай-күйі мен қоғамның ұйымдастырылуына байланысты шектеулер ұғымы, қоршаған ортаның қабілеттілігіне қазіргі және болашақ органы қанағаттандыру қажеттіліктері» [2]. Түсіндірмеге сәйкес, тұрақты дамудың мәні мен шешілетін міндеттер ауқымы айтарлықтай кеңейді, нақтырақ алғанда, тұрақты даму қазіргі және болашақ ұрпақтың қажеттіліктерін қанағаттандыру жолдарын іздеуге бағытталған әлеуметтік, экономикалық және экологиялық ішкі жүйелерді үйлестіруге негізделген даму деп қарастырылады.

Қазақстан БҰҰ-ның толыққанды мүшесі ретінде 2030 жылға дейінгі Тұрақты даму мақсаттары (бұдан әрі — ТДМ) бойынша қабылданған міндеттемелерді іске асыруда ұлттық деңгейде нақты шаралар кешенін қабылдады.

2018 жылы Қазақстан Республикасы Премьер-Министрі Орынбасарының басшылығымен «Адамдар», «Өркендеу», «Планета», «Әлем» және «Әріптестік» бағыттары бойынша 5 Ведомствоаралық жұмыс тобы құрылды.

2019 жылы ТДМ-ның Қазақстанда іске асырылу барысы Ерікті ұлттық шолу арқылы БҰҰ-ның Жоғары деңгейдегі саяси форумында баяндалды. Ұлттық шолу елдердің ТДМ міндеттері мен оны іске асырудағы оқпылықтарын зерттеп, бағаланады және елдерге неғұрлым тиісті саясатты жоспарлауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, қол жеткізу тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында ұлттық мақсаттарды қайта қарауға мүмкіндік береді.

Ерікті ұлттық шолу «Сапалы білім», «Лайықты жұмыс және экономикалық өсу», «Теңсіздікті азайту», «Климаттың өзгеруімен күрес», «Әлем, сот төрелігі және тиімді институттар», «Орнықты даму мүддесіндегі Әріптестік» тақырыптық бағыттарына негізделді [3].

Бүгінгі күні Қазақстан (2021 жыл қорытындысымен) жаһандық мақсаттардың «Кедейлікті жою» мақсатына ғана жетті. Қазақстан мүмкін болатын 100 баллдан 71,6 ұпай жинап, 59-орынға ие болды [4]. 2020 жылмен салыстырғанда Қазақстан

өз позициясын 6 пунктке жақсартты (65-орыннан 59-орынға дейін).

Сонымен қатар, есептік кезеңде ТДМ-ның аштық, құрлық экожүйелерін қорғау, бейбітшілік, әділеттілік және күшті институттар, тұрақты даму мүдделеріндегі әріптестіктер бойынша нашар нәтижелер байқалады.

2016 жылдан бастап әлем елдерімен іске асырылуы қолға алынған жаһандық мақсаттар ұлттық деңгейде мемлекеттік жоспарлау жүйесіне енгізілуде баяу жүзеге асырылды.

2021 жылы ғана «Қазақстан Республикасын дамытудың стратегиялық жоспарын, елдің аумақтық-кеңістіктік дамуының болжамды схемасын, мемлекеттік бағдарламаларды, мемлекеттік органдардың стратегиялық жоспарларын және аумақтарды дамыту бағдарламаларын әзірлеу әдістемесінде Мемлекеттік жоспарлау жүйесінің құжаттарын әзірлеу кезінде БҰҰ-ның мақсатты индикаторлары ескерілу бойынша толықтыру енгізілді (ТДМ индикаторларын қамтитын 10 Ұлттық жоба бекітілді).

Экономикалық, әлеуметтік және экологиялық бірлестікте даму көзқарасына негізделген жаһандық мақсаттарға қол жеткізу ел аумағының өңірлері мен аймақтарында жүзеге асырылатын шаралардың тиімділігіне тікелей байланысты.

Алайда, өңірлерде атқарылған шаралар кешені бүгінгі күні алғашқы қадамдармен ғана шектелуде, атап айтқанда, ТДМ іске асыруда сарапшылық-аналитикалық қолдау көрсетуші орган «Экономикалық зерттеулер институты» АҚ Хатшылығымен 2020 жылдан бастап семинарлар өткізілуде. Семинарларда мемлекеттік қызметкерлер мен халықтың әртүрлі топтарының қатысуымен интерактивтік дискуссиялар мен Миссия-2030 интерактивті ойыны арқылы ТДМ жүзеге асыру бойынша пікірлер жинақталып, проблемалық мәселелер кешені айқындалуда, яғни, осы ретте, жергілікті деңгейде іске асыру бойынша шаралар кешені жеткілікті деңгейде жүйеленбеген деуге негіз бар. [5]. ТДМ іске асыру әсерін арттыруда бизнес, азаматтық қоғам өкілдерінің ынтымақтастығы арқылы іске асыруды жеңілдететін және қолдайтын жергілікті институционалдық тетіктер айқындалмаған.

Ресми статистика ТДМ іске асырылу мониторингін және жаһандық міндеттерді жүзеге асыру барысында деректермен қамтамасыз етуде негізгі рөл атқарады. ТДМ көрсеткіштерінің жинақталу, мониторинг және таралу қызметін үйлестіруші орган Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы болып бекітілді. Сонымен қатар, ТДМ индикаторлары бойынша есептілік пен деректерді таратудың негізгі құралы — Ұлттық платформа (<https://kazstat.github.io/sdg-site-kazstat/>), алайда, платформа қазіргі уақытта альфа нұсқада, әлі де әзірлеу сатысында.

2021 жылы ТДМ-ның 262 көрсеткіштерінен (146 жаһандық көрсеткіш өзгеріссіз қабылданды, 44 жаһандық көрсеткіштерге шамалы өзгерістер енгізілді, 30 балама/прокси көрсеткіштер, 42 ұлттық көрсеткіш қосымша енгізілді) мониторинг үшін

көрсеткіштер жүйесі әзірленді. Маңыздылығы бойынша индикаторлар келесі топтарға жіктелген: өзекті, мониторинг үшін, кейінге қалдырылған, релевантты емес. [6]

Алайда, ТДМ индикаторлары өңірлер бөлінісінде жеткілікті қалыптастырылмаған. [6] ТДМ «Қазақстандағы Тұрақты даму

мақсаттары» статистикалық жинағына сәйкес, 2016–2020 жж бойынша барлығы 31 индикатор бойынша (немесе жалпы индикатор санының 11% үлесі) өңірлік көрсеткіштерге мониторинг жасалған. Сондай-ақ, ТДМ-ның № 1,10,12,16,17 мақсаттары бойынша өңірлік көрсеткіштер анықталмаған. (кесте 1)

Кесте 1

ТМД №	2021 жылғы 12 наурыздағы 2030 жылға дейінгі Тұрақты даму мақсаттарының ұлттық көрсеткіштеріне сәйкес индикатор саны	Тұрақты даму мақсаттарының мониторингі, әр мақсат бойынша: https://stat.gov.kz/f_or_users/sustainable_development_goals/goal_01_no_poverty , өңірлер бөлінісіндегі индикатор саны (2010-2020 жж)	2016-2020жж статистикалық жинаққа сәйкес өңірлер бөлінісіндегі индикатор саны
1	10	5	0
2	16	3	1
3	28	11	2
4	23	8	6
5	13	2	1
6	11	2	2
7	7	2	1
8	16	8	1
9	16	6	4
10	13	0	0
11	14	8	4
12	12	0	0
13	6	2	1
14	5	2	1
15	14	5	7
16	34	2	0
17	28	2	0
	266	68	31

ТДМ қағидасына сәйкес, әлеуметтік, экологиялық, экономикалық дамудың тұтастығы тұрғысынан аумақтың тұрақты даму деңгейін негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштер негізінде бағалауды даму әлеуеті жоғары өңірлердің бірі — Атырау облысы мысалында қарастырсақ, Атырау облысы — қарқынды дамып келе жатырған өңірлердің бірі және экономикасының негізгі тірегі-мұнай-газ. Өңірдің ЖӨӨ көлемі республиканың 11%-ын құрайды. ЖӨӨ негізгі үлесін (46,4%) өнеркәсіп құрайтындықтан республиканың ЖІӨ көлеміндегі облыстың үлес салмағы — 11,2%. Жан басына шаққандағы ЖӨӨ — 7929,3 мың теңге. Облыстың республика өнеркәсібіндегі үлесі 23% құрайды. [7] Тұтастай алғанда өңірде тәуелсіздік кезеңінде

жалпы өңірлік өнім 600 млн теңгеден 7,7 трлн теңгеге дейін өсті. 31 трлн теңге инвестиция тартылып, өмір сапасының маңызды көрсеткіштері бойынша облыс республикада бірінші орында, облыс тұрғындарының табиғи газбен қамтылуы — 99,7%, орталықтандырылған сумен қамту — 99,3%. Облыс халқының саны соңғы 5 жылда жыл сайынғы 2%-дық өсіммен 8%-ға өскен, туылғандар саны сәйкесінше 8%-ға өскенімен, туылғанда күтілудегі өмір ұзақтығы жасы 2016 жылмен салыстырғанда 2%-ға төмендеген. Көші-қон айырмасы 2018–2020 жылдар аралығында теріс көрсеткішке ие болып отыр.

Өңірлер ТДМ индикаторларының 2016–2020 жж орындалу деңгейіне талдау жасасақ (Атырау облысы бойынша):

Кесте 2

№ р/с	2016	2017	2018	2019	2020
2-мақсат. 2.3.1 Ауыл шаруашылығындағы еңбек өнімділігі, мың теңге.					
1	5 338,7	6 407,0	7 037,0	8 201,8	9 633,3
3-мақсат. 3.1.1 Ана өлімінің коэффициенті, 100 000 тірі туылғандарға шаққанда					
2	30,1	12,3	5,9	17,8	50,6

№ п/с	2016	2017	2018	2019	2020
3.1.2 Білікті медицина қызметкерлерімен қабылданған босанулар үлесі, пайыз					
	барлығы		қалалық жер		ауылдық ж
	2016	2020	2016	2020	2016 2020
3	99,9	99,9	99,8	99,9	99,9 99,8
4-мақсат. 4.4.1.1 Облыстар бөлінісінде 6–74 жастағы халықтың цифрлық сауаттылығының деңгейі, пайызбен					
4		79,8	81,2	82,6	83,1
4.5.1.1 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жағдай жасаған мектепке дейінгі ұйымдардың үлесі, пайызбен					
5	11,6	7,9	20,2	24,4	25,7
4.а.1а) 4 мбит/с және одан жоғары жылдамдық пен Интернетке қолжетімділік қамтамасыз етілген мектептердің үлесі, пайызбен					
	2020				
	барлығы		қалалық жер		ауылдық жер
6	97,0	96,1	92,4		
4.а.1.1 Орта білім беру. 4.а.1.2.3 ауысымды мектептердің үлесі, пайызбен					
7	2,0	5,7	7,2	6,1	5,3
4.а.1.3 Апатты жағдайдағы мектептердің үлесі, пайызбен					
8	3,1	3,1	2,6	2,0	1,9
4.с.1.2 Орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан шебер-зерттеушінің, педагог-сарапшының және педагог-модератордың біліктілік деңгейі бар педагогтердің үлесі, пайызбен					
9	2019		2020		
	32,1		49,9		
5-мақсат. 5.а.1 Ауыл шаруашылығы мақсатындағы жерлер берілген әйелдердің үлесі, пайызбен					
10	1,78	1,51	1,76	2,36	0,81
6-мақсат. 6.3.1 Өткізілген ақаба сулардың жалпы көлеміндегі толық биологиялық тазарту (толық тазартуды қоса алғанда) жолымен тазартылған ақаба сулардың үлесі, пайызбен					
11	35,4	32,3	42,5	41,8	39,0
6.3.2 Судың сапасы жақсы су объектілерінің үлесі, пайызбен					
12	100,0	80,0	80,0	0,0	16,7
7 — мақсат. 7.3.1 ЖІӨ энергия сыйымдылығы, мың АҚШ долларына тмэ, 2000 жылғы бағамен					
13	1,46	1,40	1,13	0,78	
8 — мақсат. 8.1.1 Халықтың жан басына шаққандағы нақты ЖІӨ-нің жыл сайынғы өсу қарқыны, 2005 жылға қарай пайызбен					
14	155,2	176,2	195,4	212,6	195,6
9-мақсат. 9.2.1.1 Өңдеу өнеркәсібіндегі еңбек өнімділігінің өсуі, өткен жылға пайызбен					
15	125,3	111,7	108,7	107,3	99,1
9.2.2 Өңдеу өнеркәсібінде жаңа жұмыс орындарын құру, мың адам					
16	1,4	0,7	0,4	0,1	0,6
9.5.1 ЖІӨ-ге пайыздық қатынастағы ҒЗТҚЖ ішкі шығыстары, пайызбен					
17	0,05	0,06	0,06	0,06	0,07
9.5.2 ҒЗТҚЖ орындаған зерттеуші мамандардың саны (толық жұмыспен қамтылу баламасында), 1 000 000 тұрғынға шаққандағы адам					
18	442	504	605	594	683
11 — мақсат. 11.1.1 Апатты жағдайдағы үйлерде тұратындар саны, адам					
19	1 309	1 462	1 887	1 897	3 572
11.2.1.1 Жақсы және қанағаттанарлық жағдайдағы жергілікті маңыздағы жолдар үлесі, пайызбен					
20	49,0	51,0	54,0	54,0	61,0
11.6.2 Бақылау жүргізілетін қалалардағы атмосфералық ауадағы РМ 2,5 және РМ10 қалқыма бөлшектердің орташа жылдық шоғырлануы, мг/метр ³					
	PM-2,5 қалқыма бөлшектер		PM-10 қалқыма бөлшектер		
21	2016		2020		
	0,003		0,03		
11.б.2 Апаттардың қаупін төмендетудің ұлттық стратегияларына сәйкес апаттардың қаупін төмендетудің жергілікті стратегияларын қабылдаған және жүзеге асыратын жергілікті билік органдарының үлесі, пайызбен					

Кесте 2

№ р/с	2016	2017	2018	2019	2020
22	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
13 — мақсат. 13.3.16) Қоғамдық пайдалы қызметке тартылған ТЖКБ ұйымдарындағы білім алушылардың үлесі, пайызбен					
23	...	13,5	52,7	55,5	38,3
14 — мақсат. 14.7.1 ЖІӨ-дегі «Балық аулау және акваөсіру» үлесі, пайызбен					
24	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2
15 — мақсат. 15.1.1 Құрлықтың жалпы алаңына пайыздық қатынастағы ормандар алаңы, пайызбен					
25	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
15.2.1 Орманмен жабылған аудан, мың га					
26	16,5	16,6	18,7	18,7	18,7
Ормандардағы жер үсті биомассасының қорлары, млн м3					
27	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4
Таза орман алқаптарының өзгеруі, мың га					
28	0,0	0,1	2,1	0,0	0,0
Заңмен қорғалатын аймақтардағы орман алаңының үлесі, пайызбен					
29	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Оларға қатысты орман шаруашылығын басқарудың ұзақ мерзімді жоспары әзірленген орман алаңының үлесі, пайызбен					
30	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
15.3.1 Тозған жерлердің ауданы ауыл шаруашылық жерлердің жалпы ауданына пайыздық қатынаста, мың га					
31	3 133,9	3 133,9	3 133,9	3 133,9	3 133,9

ТДМ индикаторлары нәтижелерінен байқағанымыздай, өңірдің денсаулық сақтау, білім беру, инфрақұрылым, жұмыспен қамту салаларында жекелеген проблемалық мәселелер бар. Бұл мәселелер Атырау облысын әлеуметтік-экономикалық дамытудың 2021–2025 жылдарға арналған кешенді жоспарында алдағы бесжылдықта шешілуі қажет өңірлік өткір проблемалар ретінде айқындалған: 1) өңірдегі тұрғын су көздерінің тапшылығы; 2) тұрғын үй кезегінде тұрғандар санының көбеюі; 3) өңірдің өзекті экологиялық проблемалары, сарқынды суларының булану алаңдарын рекультивациялау; 4) Жайық және Қиғаш өзендерінің сулылығын арттыру және гидрологиялық режимін жақсарту; 5) су құбыры желілерінің тозуы, Жайық өзенінің таяз болуы, сүзгі станцияларының тозуы және су тапшылығы; жерасты көздерінің сарқылуы; 6) электр желілеріндегі авариялар; 7) ана мен бала өлімінің өсуі. 8) үш ауысымды оқыту проблемалары; 9) спорттық инфрақұрылымды, әсіресе облыстың ауылдық жерлерінде дамыту мәселесі; 10) арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсету жөніндегі психоневрологиялық орталықта кезекте тұрған психоневрологиялық аурулары бар адамдар санының өсуі. Кешенді жоспарда жоғарыда аталған мәселелерді шешу бойынша іс-шаралар жасақталып, оларды жүзеге асыруға қаржыландырудың барлық көздерінен шығыстар көлемі барлығы 8983 573,0 млн.теңгеге (2021 ж.— 3 052 254,9 млн.теңге 2022 ж.— 2 227 661,8 млн.теңге 2023 ж.— 1 629 017,1 млн.теңге 2024 ж.— 937 577,4 млн.теңге, 2025 ж.—1 137 061,9 млн.теңге) жоспарланған. [8] 2016–2020 жж Аумақтық даму бағдарламасын ТДМ-мен сәйкестігін бағалауға сәйкес бағдарлама ТДМ 17 мақсаты бойынша 11–100% аралығында қамтылған. Осы бағытта, қолданыстағы барлық өңірлік бағдарламалардың ТДМ сәйкестігіне талдау жүргізу маңызды.

ТДМ-ның «ешкімді де тыс қалдырмау» қағидасы бойынша жергілікті деңгейдегі тиімділік әр түрлі мүдделі тараптардың, мемлекеттік органдар, бизнес, азаматтық қоғам өкілдерінің ынтымақтастығы, жергілікті институттардың белсенділігімен өлшенеді. ТДМ жүзеге асыруда азаматтық қоғамның белсенділігі маңызды роль атқарады. Осы бағытта жекелеген елдер тәжірибесіне үңілсек [9]:

Ямайка халықты ақпараттандыру тарту үшін 2019–2022 жылдарға арналған ТДМ коммуникация және үгіт-насихаттық Жол картасын әзірлеген.

Арменияда ТДМ Ұлттық статистикалық платформасы азаматтық қоғам ұйымдары және жеке сектормен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

Испанияда Тұрақты даму кеңесі ғылыми орта, азаматтық қоғам, жеке сектор және басқа да мүдделі тараптардың өкілдері, сондай-ақ 2030 күн тәртібіне қатысты әртүрлі салалардағы сарапшылардан тұратын кеңесші орган ретінде құрылған. Азаматтық қоғам ТМД-ны жүзеге асыруға белсене қатысу мысалы, тұрақты даму туралы хабардарлықты арттыруға көмектесу үшін азаматтық қоғам ұйымдарын біріктіруге арналған секторалық платформа.

Камерунда Азаматтық қоғам ұйымдары ТДМ-ға ұлттандыруды нығайту бағытында ТДМ-ын жергілікті тілдерге аудару, орта мектепте білім беруді жеңілдету үшін орта мектептер мен колледждерде тұрақтылық клубтарын құру, жастардың түсінуін жеңілдету үшін ТДМ комиксін құру және жастардың әлеуетін арттыру үшін азаматтық қоғам басқаратын ортақ бірлескен платформа құру шаралары атқарылуда.

Бірнеше азаматтық қоғам ұйымдары мен коалицияларының қолдауымен Мали 2018 жылы 2030 күн тәртібін жүзеге асыруда

азаматтардың назарға алынуын қамтамасыз ету үшін My World-view 2030 бағдарламасын іске қосты.

БАӘ ТДМ жүзеге асыру жоспарын әзірлеуге азаматтық қоғам мен жеке секторды насихаттау және тартудың кешенді жоспарын әзірленген. ТДМ туралы ақпараттандыруды арттыру үшін әртүрлі ұлттық науқандарды жүргізіп, жұртшылық үшін ТДМ порталын жасаған.

Швейцария азаматтық қоғаммен және жеке сектормен тығыз жұмыс істейді. 2030 жылға дейінгі күн тәртібі бойынша консультативтік топ құрылды, оның құрамына коммерциялық емес ұйымдар, академиялық орта және саясатты әзірлеуге қатысатын жеке сектор кіреді. Сондай-ақ «Тұрақты даму 2030 диалогы» тақырыбымен ақпарат алмасу және талқылау алаңы құрылды.

Көптеген елдерде азаматтық қоғам ТДМ жүзеге асырудағы ілгерілеудің жай-күйі туралы өз ұстанымын ұсынатын ресми Ұлттық шолулардан бөлек Альтернативті шолуларды дайындайды. Атап айтқанда, Ресейде елдің тұрақты дамуы жөніндегі Коалиция бастамашыл тобы. [10] Коалицияның шолулар даярлаудағы мақсаты — ТДМ жүзеге асыру бойынша мемлекет пен азаматтық қоғам арасындағы ынтымақтастық жолдарын іздеу және мемлекеттік секторға ұсынымдар беру.

ҚР Азаматтық қоғамды дамыту тұжырымдамасының V бағытында Қазақстандағы БҰҰ-ның ТДМ имплементациялауға азаматтық қоғамды тарту. Азаматтық қоғам ұйымдарының қатысуымен ТДМ іске асырудың қоғамдық мониторингін ұйымдастыру» тармағы енгізілген. [11] Алайда, облыстық іс-шарада аталған бағыт қарастырылмаған. [12] ТДМ іске асыру бойынша облыстық азаматтық қоғам ұйымдарымен нақты іс-шаралар кешені жүйеленбеген.

Қорытындыласақ, жаһандық мақсаттардың тиімді іске асырылуында өңірлік деңгейдегі іс-шаралардың маңыздылығы жоғары. Жоғарыда аталған мәселелер ТДМ іске асырудың өңірлік даму саясатының қолданыстағы тәсілдері мен іске асырылуы жеткілікті деңгейде жетілдірімегендігінің дәлелі. Осы ретте, жергілікті деңгейде тиісті әдіснамалық және институционалдық сипаттағы өзгерістер енгізу өзекті, оның ішінде ТДМ

іске асыру әсерін арттыруда әр түрлі мүдделі тараптардың қатысуы, бизнес, азаматтық қоғам өкілдерінің ынтымақтастығы бойынша жұмысты жандандыру қажет. Атап айтқанда, ТДМ жергілікті деңгейде іске асырылуына мемлекеттік емес, тәуелсіз, сарапшылық, азаматтық қоғаммен Ерікті Шолулар жүргізу тәжірибесін енгізу, өңірлік деңгейде өңірлік даму бағдарламаларын талдау арқылы, өңірлік даму бағдарламалары мен стратегиялық құжаттарының тұрақты даму мақсаттарымен сәйкестігін, тиімділігін зерделеу, азаматтық қоғамды дамытудың облыстық іс-шарасына үкіметтік емес ұйымдар (ҰЕҰ) қатысуымен ТДМ имплементациялау шараларын іске асыру бағытын енгізу, азаматтық қоғам институттарының қатысуымен ТДМ жүзеге асыру тақырыбында өңірлік ауқымды форумдар өткізу, ҰЕҰ ТДМ бойынша білімін жетілдіру шараларын ұйымдастыру, өңірдің ҰЕҰ арасында экологиялық жобалардың үлесін арттыру, гранттар үлесінде осы бағытқа басымдық беру.

Келесі негізгі мәселе, ТДМ мониторингілеуде өңірлер бөлінісіндегі статистиканы жетілдіру. Атырау облысы экономикалық тұрғыдан жоғары даму әлеуеттегі өңір болуына қарамастан, өңірдің шикізаттық мамандануы болашақта саланың автоматтануына және мұнай көлемінің азаюына байланысты жұмыс орындарының қысқару қатерлерінен экологиялық және әлеуметтік сипаттағы мәселелердің жоғары тәуекеліне ие. Жайық өзені экожүйесі мен ауаның ластануы және балық қорына келетін залалдар қазіргі уақытта өте өзекті. Экологиялық ахуалды жақсарту бағытында азаматтық қоғам, ғылыми ортаның қатысуымен ТДМ № 13,14,15 бойынша өңірлік ТДМ статистикасын жетілдіру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу жобаларын қаржыландыруды дамыту ұсынылады. Сондай-ақ, жоғарыда аталғандай, ТДМ № 12 мақсаты бойынша өңірлік деңгейде индикаторлар қалыптастырылмаған, ал, экологиялық білім беру жүйесін жетілдіру және насихаттау, қоғамдық санада экологиялық мәдениетті қалыптастыру, тәрбиелеу ресурстарды жауапты тұтыну идеясын жетілдіру кепілі, осы бағытта өңірлік білім беру бағдарламаларында ТДМ туралы бағыттарды басымдықпен дамыту өзекті.

Әдебиет:

1. United Nations (2017) Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017, Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development;
2. <https://ru.wikipedia.org> устойчивое развитие;
3. file:///C:/Users/asus/Desktop/PC%20020621/для%20ИП/матер/obzor_nat_rus.pdf
4. <https://dashboards.sdgindex.org/downloads>, отчет об устойчивом развитии за 2021 год; <file:///C:/Users/asus/Desktop/SDR-2021-kazakhstan.pdf>
5. https://economy.kz/ru/Celi_ustojchivogo_razvitija/Sobytaja_CUR/
6. https://stat.gov.kz/for_users/sustainable_development_goals
7. <https://stat.gov.kz/region/252311>
8. Атырау облысын әлеуметтік-экономикалық дамытудың 2021–2025 жылдарға арналған кешенді жоспары
9. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents>
10. <http://kurs2030.ru/>
11. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2000000390> Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2020 жылғы 27 тамыздағы № 390 Жарлығы
12. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамды дамытудың тұжырымдамасын іске асыру бойынша облыстық іс-шаралар жоспары (бірінші кезең: 2020–2025 жылдар)

Қашықтықтан оқыту кезіндегі конструктивті кері байланыс

Жақанова Анар Талапқызы, ағылшын тілі пәні мұғалімі
Ақтөбе физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі (Қазақстан)

Көрсетілген мақала оқыту процесіндегі тиімді конструктивті кері байланыс берудің жолдарын, түрлерін қарастырады.

Түйінді сөздер: сабақтағы кері байланыс, тиімді кері байланыстың түрлері

Конструктивная обратная связь в дистанционном обучении

Жаканова Анар Талаповна, учитель английского языка
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актөбе (Казахстан)

Данная статья рассматривает эффективные способы конструктивной обратной связи в обучении.

Ключевые слова: конструктивная обратная связь, виды обратной связи на уроке

Менің ойымша, сіз үнемі не істегеніңіз туралы және оны қалай жақсартуға болатындығы туралы ойланатын кері байланыс циклы болуы керек.

Илон Маск

Қазір таңда Қазақстан Республикасының 12 мыңнан астам мектебі қашықтықтан оқыту форматында жұмыс істейді. 27 мың оқушы онлайн режимде білім алады, бұл мұғалімдерді өз тәжірибесінде теле сабақтар, интернет-платформалар арқылы түрлі сабақ-конференциялар, өзіндік жұмыстардың әртүрлі түрлері, чат-сабақтар сияқты оңтайлы және алуан түрлі қызмет түрлерін қолдануға міндеттейді. Қашықтан оқытуды жақсарту бес негізгі жағдайға байланысты екені белгілі:

- мұғалімнен оқушыларға тиімді кері байланыс,
- оқушыларды өз оқу процесіне белсенді қосу,
- оқушылардың мотивациясы мен өзін-өзі бағалауы, бағалауға тікелей байланысты екенін түсіну,
- бағалау кезінде алынған нәтижелерді оқытудағы есептер, оқыту кезінде алынған бағалау нәтижелерін ескеру керектігі,
- оқушылардың өзін — өзі бағалауға қабілеттілігі.

Демек, берілген уақыт режимінде кері байланыстың нақты жұмыс істеуі, тиімді оқу процесінің ажырамас шарты болып табылады.

ҚР БҒМ 2020 жылғы нұсқаулығының 2-тармағында электрондық журналдар немесе мұғалім айқындаған өзге де қолжетімді байланыс түрлері, оның ішінде мессенджерлер арқылы кері байланыс беру туралы айтылған. Бесінші абзацта былай делінген: электрондық журналдар арқылы кері байланыс жасаңыз. *Kundelik.kz*, *Bilim Land* жүйелері, *mektap.edu.kz*. электрондық журналдар болмаған жағдайда — педагогтің қалауы бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы (мұғалім кері байланысты ұсыну мерзімділігін өз бетінше айқындайды) тиімді кері байланысты ұйымдастырыңыз. Көрсетілген тармақтар мұғалімнің оқушы жетістігі үшін үлкен жауапкершілікті талап етеді. Сондықтан қашықтықтан оқыту барысында тиімді кері байланысты жүзеге асыру кезеңдеріне тоқталғым келді. Осы мәселе бойынша ғалымдардың зерттеулерін зерттей отырып, біз кейбір аспектілерді анықтадық, атап айтқанда, кері байланыс оқу процесінің қалай жүретіні туралы түсінік беретін құрал ретінде мұғалімге оқушылардың жетістіктері мен проблемалары ту-

ралы хабарлайды. Бұл мақсатқа жету деңгейін анықтауға және оқу мәселелерін шешуге мүмкіндік береді. Кері байланысты оқу мақсатына жетелейтін нақты әрекеттер туралы хабарлау және түсініктеме алу процесі ретінде ұсынуға болады. Джон Хатти бұл пікірде кері байланыс бұл оқушының жетістік деңгейін анықтауға, оның танымдық әлеуетін толтыруға және келесі қадамдарды анықтауға арналған ақпарат көзі десе, Джув зерттеулерінде (2004) бұл нәтиже мен осы нәтижеге әкелетін әрекет арасындағы байланыс дейді. Дигнен (2011) бойынша, кері байланыс бұл басқа адамға өз іс-әрекеттеріндегі өзгерістерді қарастыруға және басқаларға әсер ету туралы ақпарат алуға көмектесетін әдіс. Дәлірек айтсақ, кері байланыс-бұл оқушыға ұсынылған ақпараттың сипаты мен әсерін зерттеу әдісі. Бил Гейтс кері байланыстың күші зор деп есептейді, өйткені бұл миссия тиімді нәтиже береді. Тиімді кері байланыс оқытудың өзінен гөрі маңызды.

Кері байланыстар-бұл оқушыдан оқушыға және одан оқушыға (сыртқы кері байланыс) немесе оқушыдан өзіне (ішкі кері байланыс) процес барысында өтетін оқу нәтижелері туралы ақпарат. Мұғалімнің немесе оқушының оқу барысы туралы алынған мәлімет алдын ала белгіленген нормативтермен салыстырылады, алынған салыстыру нәтижелері мұғалім үшін оқушының оқу жетістігін «бағалау» үшін негіз болады, ал оқушы үшін оқу процесінде өзін — өзі бағалау және өзін-өзі түзету үшін негіз болып табылады. Яғни, көрсетілген кері байланыс мысалы, теріс кері байланыс болса, оқушының оқу процесіне деген қызығушылығын жояды. Ал жағымды кері байланыс оқушының оқу процесіне деген қызығушылығын арттыра түседі. Сондықтан, тиімді кері байланыс алға дамудың, оқушы қабілеттері мен танымдық процестерін дамытудың бірден бір жолы екендігін ескергеніміз жөн.

Ғылыми зерттеулерде кері байланыстың келесі сипаттамалары көрсетіледі: атаулылық, конструктивтілік, пайдалылық, уақтылық, анықтық және сенімділік сипатталады. Атаулылығы: кері байланыс оқушының жеке қабілеттері мен мүдделерін ескере отырып берілуі керек, ол өзін-өзі бағалауды кемсітудің орнына

оның құндылығы мен маңыздылығын арттыру керек деп болжайды. Конструктивтілігі: кері байланыс кезінде жеке тұлғаға баға бермеу керек, бірақ естілген ақпаратқа қатысты өз ұстанымын білдіру керек; Пайдалылығы: кері байланыс түрінде берілген ақпарат проблемаларды шешуге көмектесуі керек; Уақтылығы: кері байланыс неғұрлым тез болса, соғұрлым жақсы; Айқындығы: оны нақты, біржақты түсінуге болатын сөз тіркестерінің көмегімен жүзеге асыру керек; Сенімділігі: кері байланыс арқылы берілетін ақпарат сенімді және нақты жағдайды көрсетуі керек.

Тиімді кері байланыстың ерекшеліктерін ескере отырып, оның міндеттері ретінде бақылау және бағалау, ынталандыру, дамыту, өткенді шоғырландыру, оқушының жауапкершілігін қалыптастыруды атап өтуге болады. Мінез-құлықтың өзгеру кезеңдері-қарсылық, эмоционалды толқулар, орындау, жаңа модельді қабылдау. Біз кейбір кері байланыс қателіктерін байқамаймыз, мысалы, безендіру, «бірақ» комбинациясы, өткеннің еңбегін есепке алу, сұраныспен біріктіру, субъективтілік, теріс эмоционалды фон, жұмбақ. Елемеу-кері байланыстың ең қауіпті құралы. Бұл әдісті оқушының өзін-өзі реттеуі жоғары болса және теріс бағалау болса ғана тиімді пайдалануға болады. Алайда, қалған жағдайларды бұл құрал оқушының өзін-өзі реттеуіне, өзіндік бағалауына теріс әсерін беріп мұғалім мен оқушы арасындағы көрінбейтін эмоционалды күйге жағымсыз әсерін тигізеді. Жалпы, теріс бағалау жанжалды, қысқа мерзімді белсенділікті, стресстік жағдайды тудырады. Әрекеттердің шекараларын анықтау, жазалау, жазадан қорқу, орынсыз мінез-құлықты тоқтату кері байланыстың тиімділігін әлсіретуге әкеледі. Сондықтан, уақытылы, егжей-тегжейлі ұсынылған кері байланыс оқушының эмоционалды, физикалық күйіне зақым келтірмей, қалыпты дамуына мүмкіндік береді. Кері байланысты айту, тиімді қолдану қиын, олар проблемаларды шешпейді. Оқушы кері байланысты дұрыс қабылдауы үшін ол әрқашан оң кері байланыспен біріктірілуі керек. Сонымен, кері байланыстың негізгі функциясы білім алу процесіне, оның тиімділігі мен жайлылығын арттыруға әсер ету, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық сипаттамаларды өзгерту және оларды стандартпен салыстыру үшін оқу процесіне әсер ету болып табылады. Демек, бұл оқушының танымдық әрекетін бақылау және түзету функциясы.

Кері байланыс үшін өзіндік ережелер бар, мысалы, даралық, объективті бағалау, нақты әрекеттердің нәтижемен байланысы, өзектілігі, еңбегі, мақтану мүмкіндігі және құндылықтарды атап өту.

Келесі принциптер анықталды: таңдау еркіндігі принципі, ашықтық қағидаты, қызмет принципі, идеалдылық принципі, кері байланыс.

Кері байланыс түрлері әртүрлі: бұл конструктивті — конструктивті емес, түзету(дамыту), ынталандыру/бекіту/оң немесе басымдылық. Қашықтықтан оқу барысында оқушыға сындарлы жауап алу мен уақытылы кеңестер тиімді болып табылады. Бұл жағдайда біздің міндетіміз-бағалау, мадақтау, сынға алу ғана емес, сонымен қатар экспертті — достық көмегін ұсыну арқылы оқушыға уақытылы, жан-жақты, объективті кері байланыс беру. Келесі екі мысалды салыстырып көрейік: «Бәрі жаман. Бұл жұмыс пайдаға аспайды! Бәрін жаңадан орындау керек!» және «Бұл есептің шешімі, себебі... Төмендегідей тәсілді пайдаланып, қалай шығатын көрейік?» Бұл екі кері байланыстың айырмашылығы бар, себебі, біріншісі конструктивті

емес, ал екіншісі конструктивті кері байланыс болып табылады. Нәтижесінде, бірінші кері байланыс кезінде оқушыда көңілсіздік, ішкі реніш, баланың қыңырлығы, наразылық сәзімдері пайда болады. Ал екінші кері байланыс нәтижесінде оқушыда пайдалы дағдылар мен тұжырымдар пайда болады. Сонымен, сындарлы(конструктивті) кері байланысты қалай беру керек?

— Оны тікелей және өзара сенім атмосферасында беру
— Көрнекі мысалдарды қолдана отырып, жалпылаудан аулақ болыңыз

— Оқушы, кері байланысты қабылдауға дайын болған кезде ғана, кері байланысты беріңіз

— Ол басқара алатын нәрселерге назар аударыңыз

— Бір реттік ақпарат көлемін шектеңіз.

Қашықтықтан оқыту кезінде тиімді кері байланыстың қолданыстағы тәсілдері мен қағидалары:

— Дұрыс немесе бұрыс болса да, әрқашан себебін түсіндіріңіз

— Өзара кері байланысты ынталандырыңыз

— Оқытуды нақты тәжірибеге айналдырыңыз

— Ойын ынталандыруларын іске қосыңыз-геймификация

— Мотивациялық тілді қолданыңыз

Кері байланысты ынталандырыңыз, өйткені бұл оқушы үшін өте маңызды. Тақырыпты тереңірек игеруге «бір — бірінен үйрену» әдісі ықпал етеді-кері байланыс тек сізден ғана емес, сыныптастарынан да келеді. Ол үшін сабақ барысында оқыту MS Teams, Zoom, Google classroom әлеуметтік желілерінде жабық топтарда талқылауға арналған тапсырмалар ұйымдастырыңыз. Жұмыс топтық, жұптық формаларында жүргізілу ұсынылады. Бұл оқушылардың пікір алмасуына арналған коммуникативтік алаң болады. Оқушылардың кері байланысын тиімді ұйымдастыру мақсатына нақты бағалау критерийлерін топ болып анықтау керектігі қатаң ескертілуі тиіс. Ол өз кезегінде оқушылардың, тақырыптан ауытқуына, оң немесе теріс көзқарасты, топ, жұп ішіндегі жанжалдың алдын алуға мүмкіндік береді. Тапсырмаға қойылған критерийлер қаншалықты нақты, өлшеулі болса, соншалықты оқушылардың бір-біріне беретін кері-байланысы нақты және айқын болады.

Кері байланыс беру барысында, ауызша, жазбаша, графикалық, аудио, видео құралдары пайдаланылады. Бірақ бұл оқушы үшін қаншалықты пайдалы және сындарлы? Кері байланыс сындарлы болып есептеледі егер оқушы төмендегі сұрақтарға жауап алса:

— Мен оқытудың қай кезеңіндемін?

— Нәтижеге қалай қол жеткіземін?

— Кемшіліктерді жою үшін, не істеу керек?

Зерттеушілер тиімді кері байланыстың 4 негізгі әдісін ұсынады:

Бутерброд әдісі келесі блоктардан тұрады:

Бірінші блок — жағымды кері байланыс(бұл тұста оқушының тапсырманы орындау барысында жеткен жетістіктеріне тоқталу керек),

Екінші блок — дамытушылық кері байланыс(бұл тұста оқушының тапсырманы орындау барысында жетілдіру керек тұстары айқындалады).

Үшінші блок — оң кері байланыс.

В. о. Ф. Ф. әдісі. Оқушының іс-әрекетін онлайн режимінде бақылау, кері байланыс тек қана нақты деректерге сүйену керек:

Behaviour (мінез — құлық) оқушының іс-әрекетін онлайн режимінде бақылау, көрсетілген әдіс тек қана фактілер мен әрекеттерге сүйену тиіс.

Outcome (нәтиже, көрсетілген іс-әрекеттің әсері): Қарым-қатынас, мінез-құлық қорытындыға қалай әсер етеді? Белгіленген оқиға / мінез-құлық нәтижесінде болған немесе мүмкін болатын табиғи салдарды айтыңыз. Feelings (сезім): Сіз не сезінесіз? Көрсетілген проблема бойынша сіздің сезіміңіз. Future (Болашақ): Болашақта осындай көзқарасты болдырмау үшін не істеуге болады? Тығырықтан шығу жолдарын тиімді ұсыну, ұстану жолдары.

SOI әдісі.

Standard (стандарт) белгіленген стандарттар туралы ескерту;

Observation (Бақылау) бақылау фактілерін көрсетіңіз;

Impact (Әсері) Нәтиженің келесі әрекеттерге әсерін түсіндіріңіз;

SLC тізбегі

Successes (жетістік), learn (үйрен), change (өзгеріс). Бұл модель «интроверттерге» бәрін ойластыруға уақыт береді, ал экстраверттер сөйлемес бұрын тыныш ойланады. SLC-адамдарға өздерінің жетістіктері туралы айтуға, оқуды ерекше атап өтуге және келесі жолы олардың жұмысын жақсартатын немесе өзгерте алатын тиімді жолын таңдауға мүмкіндік береді. Кері байланысты дайындау және беру қалай жүруі керек? М. Dawney (2003 ж.) бойынша төмендегідей тұжырымдар ұсынылған:

1. Деректерді дайындау
 - теріс кері байланыс жоқ, оң кері байланыс жоқ;
 - тек кері байланыс бар-деректер, фактілер;
 - деректер жоғары сапалы болуы керек;
2. Өз мақсаттарын (ниеттерін) білу
 - жалғыз құнды ниет-хабардарлықты арттыру;
 - егер ниет — өз кінәсін дәлелдеу, ашуды көрсету болса-кері байланыс бермеген дұрыс;
 - эмоционалды күйді реттеу
 - біздің эмоционалды реакциямыз біз айтқан барлық нәрселерімізде, тіпті біздің еркімізден тыс жерде де болады;
 - эмоционалды күйді түсіну және басқару керек;
 - егер эмоционалды күй мақсаттан күшті болса, сол кезде кері байланыс бермеген дұрыс.

Қашықтықтан оқыту форматында оқушының әртүрлі іс-әрекетіне аудио және видео арқылы кері байланыс беру бойынша ұсыныстар:

- ұзақтығы екі минуттан аспауы тиіс
- жазу сапасы және қалыпты дауыс ырғағына көңіл бөлген жөн
- бір шифрланған жұмыс бойынша дауыстық хабарламалар сериясын ұйымдастырыңыз
- жазудың техникалық жағын ескеру
- кері байланыс оқу мақсаттарының бағалау критерийлері бойынша ғана жүзеге асырылуы тиіс

Кері байланыс	Мүмкіндіктер	Артықшылықтары	Кемшіліктері
жеке жұмыс кезінде	Алгоритммен анықталған мұғалімнің нақты нұсқаулығы OM микромақсаттарға бөлінуі тиіс; жұмыс әлеуметтік желі арқылы ұйымдастырылады WhatsApp арқылы берілген үлгі жалпы чат немесе MS Teams, Zoom әлеуметтік желілерінде топтардың/бөлмелердің құру	Әлсіз студенттермен мақсатты жеке жұмыс Дарынды оқушылармен жеке жұмыс Қиындық аймақтарын нақтылау Оқушылардың жетістіктері туралы ақпараттың нақтылығы мен дұрыстығы	Көп уақытты талап етеді Кей жағдайда теріс эмоционалды фон Мәселенің этикалық жағы
жұптық жұмыс кезінде	Бір-бірінен үйрену «техникасы» MS Teams, Zoom әлеуметтік желілерінде жұптық талқылау жұмыстарын жүргізу	Күрделі оқу мақсаттарын микромақсаттарға бөлу Оқу мақсатына жету мақсатында бір тапсырманы бірнеше жолмен орындау Жаңа дағдыларды жетілдіру Өзара бағалау арқылы құрдастарының қолдауы	Жұмыс туралы өз пікірін білдіру барысында бағалау критерийлерін ескермеуі мүмкін Объективтіліктен гөрі субъективтілік көбірек Басқа адамдардың идеяларын көшіру
топтық жұмыс кезінде	ZOOM платформасы, Microsoft Teams әлеуметтік желілерінде барлық жұмыстар шифрланады, жалпы платформаға жүктеледі және оқу мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлері ұсынылады (бастапқыда мұғалім жапсырманы жалпы түсіндіреді)	Оқушылардың өз пікірлерін білдіруге тартылуын қамтамасыз ету Мұғалімнің басшылығымен олар сындарлы (конструктивті) кері байланыс бере алады Өз жұмысын басқалармен салыстыру мүмкіндігі Объективті кері байланыс алу мүмкіндігі Түрлі көзқарастардың дамуы Көрсетілген тапсырмаларға кері байланыс тек қана критерий бойынша жүргізілуі тиіс	Жақсы оқитын оқушылардың кері байланыс кезіндегі үстемдігі Бір-бірінің пікірін елемей Этикалық жағы Бір-бірінен көшіру немесе тапсырма орынданудан мүлдем бас тарту Теріс пікір басым болуы мүмкін

Мен мақаланы Кен Бланчардтың сөзімен аяқтағым келеді: «Кері байланыс — чемпиондардың таңғы асы». Яғни, оқу процесінде тиімді, уақытылы, сындарлы кері байланыс ұсыну

оқушының қалыпты, жан-жақты дамуының негізгі күші болып табылады. Оқушыларымызды өз қырларының, дағдыларының чемпионы қылу әр ұстаздың міндеті!

Әдебиет:

1. cognology, com 49 best quotes on feedback / com cognology.— Текст: электронный // cognology.com: [сайт].— URL: <https://www.cognology.com.au/49-best-quotes-on-feedback/>
2. Laura, Reynolds <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning/> / Reynolds Laura.— Текст: электронный // teachthought.com: [сайт].— URL: <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning/>
3. Emma <https://www.teachstarter.com/au/blog/positive-feedback-for-students-with-examples/> / Emma.— Текст: электронный // teachstarter.com: [сайт].— URL: <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-ways-to-provide-effective-feedback-for-learning/>

Қазақ прозасындағы бинарлы когнитивті модельдердің көркемдік сипаты

Тұрғаналиева Анель Қуанқызы, магистрант
Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті (Орал, Қазақстан)

Бұл мақалада әдебиеттегі бинарлы когнитивті модельдер, оның ішінде элеуметтік концептуалды когнитивтердің көркемдік сипаты қарастырылады. Бинарлы-когнитивті модельдердің элеуметтік концептуалды жағы зерттеу нысанына алынып, қазақ қаламгерлерінің туындыларынан мысал келтіре отырып, кеңестік дәуір мен тәуелсіздік кезеңіндегі жазушылардың шығармаларымен салыстыра талданады.

Тірек сөздер: көркем проза, әдебиеттегі когнитив, бинарлы когнитив, элеуметтік концептуалды когнитив.

Художественная характеристика бинарных когнитивных моделей в казахской прозе

Турғаналиева Анель Куановна, студент магистратуры
Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск, Казахстан)

В статье рассматриваются бинарные когнитивные модели в литературе, в том числе художественная характеристика социальных концептивных когнитивов. Социально-концептуальный аспект бинарно-когнитивных моделей исследуется и анализируется в сравнении с произведениями писателей советской эпохи и периода независимости на примерах из произведений казахстанских писателей.

Ключевые слова: художественная проза, когнитив в литературе, бинарные когнитивы, социальный, концептуальный когнитив.

Көркем әдебиетті зерттеудегі когнитивті көзқарас тілде өрнектелетін және жинақталған, оның «үсті» бейнеленуі мен адам санасының тереңдігінде бақылаудан жасырылған және ішкі дүниесін құрайтын нәрселер арасындағы кең байланыстарды зерттеуге бағытталған көрінбейтін бөлік. Бұл аспект адамның әдеби-көркем іс-әрекет сәтіндегі процестерді түсіну және танымының тетіктерін анықтау үшін ең маңызды болып табылады. Танымдық эстетикалық сананың вербалданған өнімдері шығармашылық іс-әрекеттің мәнін көрсететін ұғымдардан тұратын ерекше психикалық лексиканы білдіреді

Жалпы алғанда, ұлттық прозаның эстетикалық кеңістігінің танымдық парадигмасының қалыптасу және даму тарихы Г. П. Щедровицкий ұсынған түсініктемеге әбден сәйкес келеді, ол мағыналар мен мәндерді білуші, түсінуші тұлғаның қызметі байланыстырады деп есептейді және олар әрекет процесінде белгілі бір ұйым ретінде белгінің әртүрлі құрамдас бөліктері болып табылады.

Тіл мен шындық арасындағы байланыстырушы буын жеке тұлғаның концептуалдық қызметі болғандықтан, соның нәтижесінде оның танымдық жүйесі қалыптасады, когнитивті шарттау, бір жағынан, мәтін жасау мен мағына құрудың іргелі факторына қызмет етеді. Екінші жағынан, оның танымының, түсінігі мен қабылдауының негізі болып саналады. Көркем мәтінді құру да, оны түсіндіру де «жасалған» мағынаның шексіз және тіпті күтпеген шарттылығына негізделген мағыналардың «әрекетінің» нәтижесін белгілейтін және сонымен бірге нақты немесе жасырын кері байланысқа ие шын мәнінде танымдық процестер интеллектуалды-психикалық жүйе авторы және мәтіннің аудармашысы ретінде баяндалады.

XX ғасыр ғылымындағы когнитивті бум адам ойлауының «өнімдерін» зерттеумен байланысты барлық салалардағы зерттеулерді бір жүйеге келтіруге үлес қосқандықтан, әлем заңдары туралы білімдерді біріктіруде маңызды рөл атқарды. Үшінші мыңжылдықтың басына қарай ғалымдар таным «ірі ғылыми

зерттеу ағымдарының қатарынан берік орын алғанын» мойындайды [1, с. 12–15].

Ғылымда когнитивизмнің қалыптасуы шын мәнінде тіл туралы білімнің қызмет ету уақытымен тең көп ғасырлық тарихы бар. Оның дамуының когнитивке дейінгі (немесе когнитивизмге дейінгі) кезеңін зерттеу және сипаттау сөзсіз қызығушылық тудырады және адам санасының эволюциясының картинасын толықтырады. Бұл орайда біз мәселеге кері көзқараспен тоқталмаймыз, біз негізінен ғылымның қазіргі жағдайын ескереміз, танымдық революцияның түбегейлі рөлін мойындаймыз, оны көркем мәтінді соңғы жаңалықтарға сәйкес танудың шарты ғылыми жаңалық деп түсінеміз. Сонымен қатар, әдеби сындағы когнитивизм көркем мәтінді қабылдау мен түсіндірудің көптеген аспектілеріндегі ерекшеліктерін, сондай-ақ оны талдау әдістерін «тексеруге», «қайта анықтауға» және «көрсетуге» мүмкіндік береді.

Әр түрлі уақытта қайта түсіндірілетін ережелердің рационалистік кодификациясы мұндай жүйенің өтімділігін көрсетеді. «Әдебиетке деген көзқарасы бойынша бірегей деп мәлімдеген социологиялық, мифологиялық, мәдени-тарихи және одан кейінгі әдістер қазір — уақыт тұрғысынан — тек табиғи және тарихи ерекшелікпен ғана емес, сонымен бірге өзінің әдіснамалық өзін-өзі қамтамасыз етуімен де — өзін-өзі шектейтін» [2, с. 27].

Негізгі бөлім

Әдебиеттегі көркем шығармалар эстетикалық, гносеологиялық концептілері, әдетте, өзінің танымдық мәнінің табиғаты жағынан бір сызықты болады. Көркем шығарманың позитивті кейіпкері көбінесе әдемі, сонымен қатар тік мінезді боп келеді. Оның әрекеті әрқашан дұрыс, ол ешқашан ешнәрседе қателеспейді.

Мақалада бинарлы-когнитивті модельдердің әлеуметтік концептуалды жағынан зерттеп, қазақ қаламгерлерінің туындыларынан мысал келтіре отырып, Кеңес заманы мен Тәуелсіздік жылдарындағы жазушылардың шығармаларымен салыстырып көрсетеміз.

1932–1933 жылдардағы ашаршылық жөнінде өз шығармасында қалам тербеген Бейімбет Майлиннің «Күлпаш» әңгімесін айтуға болады:

Бет-аузы көнектей ісік; тоңып бүрісіп, үйдің бұрышындағы пешке арқасын сүйеп мұңайып, терең ойға шомған адамша Күлпаш отыр. Жыртық күнге оранып, бүк түсіп баласы Қали жатыр. Үй суық, жамаулы терезенің жыртығынан кірген ызғырық шекеден шыққандай... Үйдің ішін жылытуға — пешке жағатын отын жоқ. Отын табылар жер де жоқ... қара судан баска дән татпағанына бүгін үшінші күн. Алты айғы қыс тартқаны — аштықтың зардабы. Бар сенетіні байы Мақтым ел қыдырып, тілек тілеп, ерте кетіп, кеш келеді. Бірақ, оның да табары жоқ... [3, с. 33]

Бейімбет Майлин ашаршылықты көрген. Сол заманның ағымымен өмір сүрген жазушы. Сондықтан да болар Бейімбет Майлиннің туындыларын оқып отырғанда кітап бетіне ыза суындай шымырлап көз жасы шығатындай әсерлі, кей сөздері жүректен өтіп, жүрекке қадалады, кей сөздері қанмен жазылғандай. Әуелде әлеуметтік қайшылықтардың, жақсы мен жаманның, бар мен жоқтың, қараңғы мен жарықтың күресіндей көрінетін шығармалардың астарына үңілгенде үңірейіп бізге қарап тұрған үрейлі заманның көзін көреміз. Біз шағын ғана «Күлпаш» әң-

гімесінің өзінен сәулесі мен нұры сөніп бара жатқан арман мен үміттің жанарын көре аламыз.

Бейімбет Майлин өзінің осы шығармалары арқылы сол тұстағы қазақ қоғамының көркем шежіресін жазып кетті. Жалған жазған жоқ. Ашық, анық, шынайы жазды. Біз оның әңгімелеріндегі шындықты көркем шындық деп қана емес, тарихтың, оқиғалардың шынайы бет-бейнесі деп қарайтынымыз да жасырын емес. Майлин — сонысымен де Майлин.

Шерхан Мұртазаның «Интернат наны» — жүрекке жылулық кернейтін, нан қадірін ұғындырар ыстық әңгіме. Шығармада соғыс жылдарынан кейінгі интернат өмірі суреттеледі. Барлық нәрсе тапшы кезеңде ашқұрсақ жүрген балалардың түсіне кіретін нанның қадірін тәтті түске тойып ояңған бала білмегенде кім білуші еді. Шығармасында ас атасының қадірін интернаттағы оқиғалар арқылы түсіндірген жазушы бір тілім қара нанның сол балаларды қандай биік дәрежеге жеткізгенін көрсетеді де, нанның қадірін білуге үндейді. Шығарманың басты кейіпкерлері — интернаттағы оқушылар және Әлтай. Әлтай — басы дәу, үріек шаш, мойны қылдырықтай, ишңірек көз, томпақ ауыз, нанға тоймайтын қара бала [4, с. 108] болып сипатталған. Ол тамақ жегенді жақсы көреді. Бірақ соғыстан кейінгі өмір де жеңіл емес қой. Интернат балалары аз ғана тамақтанады. Ауылдан аналары тамақ алып келсе міз болысып қалады. Бірақ, ол тамақты да жей алмайды. Неге дейсіз бе? Себебі: апасы ол тамақты аға — інілерінің аузынан жырып әкеліп тұрғой. Кішкентай болса да бауырларының қамын ойлап интернаттағы балалар бұл апасы әкелген тамақты жеуге батпайтын. Әсіресе, Әлтай. Ол апасы әкелген тамақтарды өзінің чемоданына сақтап жүреді. Оны бір түні достары көріп қойып, «бізге де бересің...», — деп байбалаң салып жатқанда, оларды интернат мұғалімдерінің бірі байқап қояды. Олардың тәтті ұйқысын бөліп, жылы көрпесінен бөліп, далаға шығарып сапқа тұрғызып қояды. Ол кісі біраз тұрып балалардан «Қарындарың ашты ма?», — деп сұрады. Балалар қарны ашқанын айтар — айтпасын ойланып біраз тұрды. Ешкім үндемеді. Енді мұғалім артына қайтып кетіп бара жатқанда, Хасболат қарны ашқанын айтты. Оны қалған балалар да қолдай кетті. «Ашынған қарын тойынар. Барыңдар, ұйықтаңдар!» — деп бұйырды мұғалім. Балалар бөлмеге барып, жылы көрпелерімен қайта қауышты. Барлығы ұйқыға жатқалы жатқанда, Әлтай орнынан тұрып, чемоданын ашты. Ондағы нан, құрт, талқанды барлық балалардың жанына апарып таратып берді. Балалар өте таң қалды жітене қатты қуанды. Қанишама күннен бері сол күні қарындары тойып ұйқыға кеткендей болды. Олардың барлығы түстерінде нанды көретін. Олардың бүгінгі түстерінде: Бөлме ортасында шырша тұр екен. Шыршада ойыншық орнына үлкен — үлкен бөлке нан ілініп тұр. Ал, әлгі тәрбиеші апай, Аяз — Ата болыпты. Ол жаңа — жылдық тәттілердің орнына үлкен бөлке таратып жүр екен. [4, с. 111] Міне, интернат балаларының түсі осындай болды. Бұл жерден «аштық» кезеңін басынан өткізген интернаттағы балалардың халін көре аламыз. Келесі сөйлемде бинарлы когнитивті «аштық-тоқтық» сөздерді анық көреміз.

Бұдан біраз күн өткеннен кейін балалар асханаға барып, бір таңғажайып оқиғаға тап болды. Үстелде бұрынғы бір тілім нанның орнында үлкен бөлкелер тұр екен. Сол күні барлығы қуанысып, әбден тойғандарынша тамақтанды. Бұрын нанды тез

жеп қоятын Әлтай, бұл жолы нанды еш тауыса алар емес. Бұл күн — карточка системасы жойылған күн екен. — Ал, қарындарың тояды енді! Карточка системасы жойылды! Нан молайды. Сендерді нан күнімен құттықтаймын! — деді интернат меңгерушісі. Бұл — 1947 жылдың 16 желтоқсаны еді. Әлтай сонда әлгі нанды жеп тауыса алмай, тойды да қалды. [4, с. 113]

Қаншама жылдар өтті. Балалар интернатты аяқтады. Барлығы да қазірде беделді де құрметті тұлғаларға айналды. Олардың барлығы интернаттағы кезеңдерді ешқашан ұмытпайды. Олар жетістігіне себепші болған сол бір тілім интернаттың қара наны деп біледі. Мен бұл кезде қызметке баратын жолда астанадағы ең үлкен нан магазині бар. Ешқандай жұмысым жоқ, тамағым тоқ болса да әлгі магазинге анда-санда бір кіріп шығамын. Нанның сондағы түр-түрі-ай. Қазақтың таба наны дейсің бе, украинаның қара наны дейсің бе, қалалық ақ бөлкелер дейсің бе, кірпіш нан, дөңгелек нан... Магазиннің іші жып-жылы. Нан иісі — ана сүтінің иісіндей. Осы магазиннің тұсынан өткен сайын, интернат есіме түседі. Әлтай қазір аудандық оқу бөлімінің бастығы, ғылым кандидаты. Сәттігүл ірі совхоздың директоры. Мен болсам...

Жиі-жиі ойға қалам: іргесін боз өзен жалап жататын интернат болмағанда, интернаттың бір тілім қара наны болмағанда, біз осы дәрежеге жетер ме едік? Кім біледі... Нұр жазусын саған, интернаттың қара наны! [4, с. 113]

Қоғамдық мәселелерге тұшымды ой білдіріп, әлеуметтік проблемаларды өз шығармаларында арқау еткен жазушы Аягүл Мантай.

Жазушы, драматург Дулат Исабеков «Жаңбырлы көктем» жинағына берген алғы сөзінде Аягүл Мантаеваның әңгімелерін мерзімді баспасөз беттерінен оқып жүргендігін, оның тіліне, кейіпкерлерінің әрқилы мінезіне, шынайы оқиға желісіне сүйсініп, жазушыға өз ықыласын баяндады. [5, с. 3].

Қаламгердің пікірінше: «Әрбір жақсы шығармадан оқушы өз өмірін табады. Осындағы «Жаңбырлы көктем», «Томпақ», «Маргарита», «Сурет», «Муза» атты әңгімелер қияндағы бейтанысқа да оның өткен өмірін сағындырып, не болмаса, тап солардың басындағы оқиғаларды баяндап отырғандай күйге жетелейді. Әйтеуір, Аягүл әңгімелері ешкімді бей-жай қалдырмайды. Жинақты оқып шыққанда кеудеңе Оңтүстіктің жылы лебі соғып өткендей жандүниенің рахат бір сезімге толады», — деп өз бағасын берген [5, с. 4].

«Томпақ» әңгімесі... Біз оны келеке етіп күлетінбіз. Ол балғын жасына сәйкеспейтін шамада тым толық еді. Анасы ғана оны Айжұлдыз деп атайтын. Самай шаиы ағарған шүйкедей әйел «Айжұлдыз, қайдасың?» десе, ойнап жүрген Томпақ үйіне қарай құстай ұшатын. Анасы дауыс көтерсе, ақталмайтын не қарсы жауап қатпайтын. Кінәлі адамдай көзін жерден алмай үнсіз тұратын. Мас әкесі шешесінің шашынан сүйреп жатқанда шыр-шыр етіп араша түсетін. Анасын арашалап жүріп, көзілдірігі сынып, әйнек сынығы бетін жырып кетсе де, әкесінің қолы тиіп, көзі көгерсе де ол әкесін жақсы көретін. Топыраққа аунап жатқан әкесінің қасынан табылатын да Томпақ еді. деп басталады шығарма. [5, с. 5.]

Томпақ қыздың бейнесі арқылы, автор сол 90 жылдардағы ақша жоқтық пен тамақтың болмау кезеңнің бейнесін сомдайды.

Бірақ ерекшелігі, автор сол кезең мен қазіргі кезеңдегі екі әлеуметтік жағдайды салыстыра көрсетеді. Яғни бинарлы когнитивті «аштық-тоқтық» концептісін бізге айқын баяндайды.

Соғыс жылдарында балалар өздерінің неліктен ашыққанын білді ғой. Бейбітшілік заманның саясатын түсініп жетпеген біздер неліктен ашыққанымызды білгеніміз жоқ. Тоқсаныншы жылдары балалығы өткен біздер қырқынышы жылдың балалары секілді ашқұрсақ жүріп, нанды тоя жеуді армандадық. Ұнның түбі көрініп қалған соң шешем нанды бөліп бере бастады. Сол күндері менің түсіме қап-қап ұн, тау болып үйілген аппақ нандар кіретін. Қуанып шешеме түсімді айтамын.

— Біздің үйге береке келе жатыр екен. Түнде мен де түсімде нан көріп шықтым, — дейді шешем.

Шешем қаптың түбін қағып, төрт пәтір пісірді. Сонда шын жоқшылықты енді сезінгендей қапты әбіржіді. Тілдей пәтір нанды әрқайсымыздың алдымызға қойып, өзі талқан жеп отырды. [5, с. 9]

«Ақымақ ішкен-жегенін айтады, Ақылды көрген-білгенін айтады» — деген мақал осы «Томпақ» әңгімесіндегі көршісінің қызы Мақпал мен Томпақтың диалогінде айқын суреттеледі.

Ол күндері балалардың күндегі әңгімесі ақ нан және дәмді тамақ жайлы өрбитін. Көріміздің менімен құралмас қызы Мақпал:

— Біз бүгін картошкасын мол етіп нан салма жасап жатырмыз, — деп мақтанады.

Сол бір қиын-қыстау күндері біздің ауылдың тұрғындары тамаққа картошканы да үнемдеп салатын еді ғой.

— Ағаларым кептер ұстап әкелді. Бүгін кешке апам картошкамен кептер етіп қуырады, — дейді Ажар.

— Апам кеспе жасап жатыр. Ертең нан салма жейміз, ал арғы күні тағы да кеспе көже ішеміз. Одан соң нан салма, — дейді Томпақ үйлеріндегі ас мәзірін боямасыз баяндап. — Үйде бір табақтай ғана ұн қалды. Апам уайымнан қапты жүнжіп кетті. Біздің әрқайсымыздың апаларымызға қандай қиын.

Ол мақтанбайтын. Мақтанып жатқан балаларды үнсіз тыңдап тұратын.

Бірде Мақпал: — Апам түсте картошкасын көп қосып, бәліш пісірді. Кешке қалған бәлішпен шай ішеміз, — деп мақтанып қоймады. [5, с. 10]

Осы диалог арқылы 90-жылдардағы бай және орташа ауқатты отбасындағы жағдайды анық көре аламыз. Бұл жерде аштық пен тоқшылықтың айқын көрінісі суреттеліп тұрғандай.

Бірақ бұл шығармада маған Томпақтың позициясы өте қатты ұнады. Қандай аштық кезең болса да, Томпақтың анасын ойлап, жүрегі елжіреп тұрғаны, кішкентай болса да, анасына деген қамқорлығы, сүйіспеншілігі, анасына деген аяныш сезімі баяндалады.

«Қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған» молишылық кезде пейілі кең Жәмиля апам көшеде ойнап жүрген біздерді шақырып алып, бәліш үлестіретін еді. Томпақтың бәлішін жемегенін байқаған Жәмиля апам:

— Томпақжан, неге бәлішіңді жемейсің? — деп сұрайтын.

— Анама апарып беремін, — дейтін Томпақ.

— Айналайын Томпақжан, бәлішіңді жей ғой. Анаңа да бәліш беремін, — дейтін мейірленіп Жәмиля апам.

Бәлішімді жұрттан бұрын таусып қойып, тағы сұраймын.

Жәмилә апам: — Айка, сен де апанаң апарғың келеді ғой, — дейді.

Өзімнің жегім келгенін қалай айтамын?

— Иә, ана... — деймін қызарып.

Жәмилә апам бәрімізге қайта бәліш үлестіретін. Екінші бәлішті Томпақтардан ұзап, үйге жақындағанда асығыс жеп аламын. [5, с. 11-12]

Шешем соңғы тілім нанды тілін тістелеп, беріп жатқан кезде әкем көрші ауылдағы диірменшіден қарызға екі қап бидай алып келді. Сонда шешем қатты қуанды.

— Сенің түсің, міне, орындалып жатыр, — деді қабағы жадырап, езуіне күлкі үйіріліп.

— Мен түсімде қап-қап ұн, көп ақ нан көргенмін, — дедім екі қап бидайды қанағат тұтпай.

— Әлі-ақ бұл күндер ұмыт болады. Бұрын етті жиі ассам, «күнде ет жейміз бе?» деп ренжуші едің. Майлы деп қазы-қартаны мастанып, жемейтінсің, — деді шешем өткен күнді сағына еске алып. — Етсіз тамақ жемейтін әкең де бұл күніне мойынсұна бастады.

Маған ол күндер ертегі сияқты көрінеді. Әкемнің достары әйелдерімен біздің үйде жиі бас қосып, ет жеп, әңгіме-дүкен құратын. Біреуіміз мектепте өтетін әлдеқандай жарысқа қа-

тысып, мақтау қағазын алсақ, шешемнің абысын-ажындары келіп, «жуасың» деп қазан көтерткізетін.

— Шіркін, тойып ет жейтін күн болса ғой, — дедім сілекейім шұбырып.

— Ондай күн де туады. Баяғыдай «күнде ет жейміз бе?» деп жыларсың әлі, — деді шешем үмітпен. [5, с. 10] Бұл «Томпақ» әңгімесінің эпизодтарынан анасының тоқшылық болатын кез келетініне сенім білдіреді. Алда бір жақсылық болатынына нық сенімді. Бұл жерден бинарлы екі когнитивті («аштық-тоқтық») анық көре аламыз.

Ал Бейімбет Майлиннің «Құлпашында» керісінше өмірге, болашаққа деген сенімнің жоқ екеніні айқын көрінеді. Кейіпкерлердің армандарының үзілгені, осы жоқшылық солай қалатындай елестейді.

Сонымен, сөз болған модельдерді талдау олардың екі қарама-қайшы құрылымнан тұратын және соны ұйымдастыруға қызмет ететін басты адам танымының күрделі әлеуметтік-мәдени матрицасын құрайтынын айқын көрсетеді. Маңызды теориялық аспект екі немесе үш басқа әлеуметтің қатар өмір сүруі арқылы әлем туралы білімді біріктіруге мүмкіндік беретін қосарлы және кейде одан да күрделі когнитивтік модельдерді зерттеу болып табылады.

Әдебиет:

1. Поляков В. Когнитивная парадигма и языкознание и новые вызовы // Когнитивное моделирование в лингвистике. Сб. докладов. — Варна-М., 2003, -с. 12–15.
2. Липатов А. В. Литературоведение: холистическая альтернатива самодостаточности // Литературоведение на пороге XXI века. — М.: «Рандеву — АМ», 1998.
3. Майлин Б. Шұғаның белгісі. Повестер мен әңгімелер. — Алматы.-«Жазушы», 1974. 608 бет.
4. Мұртаза Ш. Бойтұмар: Әңгімелер/ — Алматы: «Раритет», 2006.-256 бет. — «Алтын қор» кітапханасы.
5. Мангаева А. Жаңбырлы көктем. Проза. — Алматы. — «Жалын», 2009. — 96 б

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

SIN-VIRTUE концептларининг англиз афоризмларида вербаллашуви

Абдуллаев Сирожиддин Бахтиёр ўғли, магистрант
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Ушбу мақолада халқнинг турмуш тажрибасига таяниб бир шахс яратган қисқа, образли турғун бирликлар ҳикматли сўзлар яъни афоризмларнинг концептуал белгилари кенг ёритиб берилган

Калит сўзлар: ҳикматли сўзлар, афоризмлар, маъно, ҳалқ, тажриба, мазмун, ижод

Вербализация концептов SIN-VIRTUE в английских афоризмах

Абдуллаев Сирожиддин Бахтиёр ўғли, студент магистратуры
Ўзбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент, Ўзбекистон)

В статье подробно описаны концептуальные особенности кратких, образно устойчивых единиц мудрости, т.е. афоризмов, созданных одним человеком на основе жизненного опыта народа.

Ключевые слова: слова мудрости, афоризмы, смысл, люди, опыт, содержание, творчество.

Маълумки, синтактик томондан гап бўлиб шаклланган, халқнинг турмуш тажрибасига таяниб бир шахс яратган қисқа, образли турғун бирликлар ҳикматли сўзлар (афоризмлар) деб аталади. Бошқа сўз билан айтганда, афоризмлар — бу бадий, образли мулоҳазалардан иборат алломалар, доно адиблар айтган ҳикматли сўзлардир. Тарихда биз Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Алишер Навоий ижоди билан танишар эканмиз, афоризм деб аталмиш муаллифи аниқ доно ва ҳикматли сўзларга дуч келамиз. «Оз-оз ўрганиб доно бўлур, қатра-қатра йиғилиб дарё бўлур» каби мисоллар шулар жумласидандир. Афоризмлар барқарорлик, мазмуний яхлитлик, такрорийлик, нутқда бир хил тузилишда такрорланиш белгиларига кўра бошқа турғун бирликлар билан умумийлик мавжуд бўлса ҳам, аниқ муаллифнинг борлиги билан улардан фарқ қилади.

Афоризмлар ўз ва кўчма маъноларга эга бўлиши билан яна ҳам диққатга сазовордир. Масалан, «Шамол бўлмаса, дарахтнинг учи қимирламас» ҳикматли сўзи ўз маъносида ҳам қўлланадигандек туйилади. Аммо бу ҳикматли сўзни ҳеч ким ўз маъносида деярли қўлламайди. Аслида, ҳаётда учраб турадиган турли миш-мишларнинг рост эканлигини таъкидлаш мақсадида бу мақолни эсга олиш одат тусига кирган.

Афоризмларда биз нафақат халқ ижодиёти ва тажрибаси, балки муаллифнинг индивидуал дунё тасвирини, унинг дунё ҳақидаги фаразларини ҳам кўришимиз мумкин. «Sin» компонентли англиз афоризмларининг таҳлили, ушбу концепт қуйидаги концептуал белгиларга эга эканлигини кўрсатди:

- 1) Гуноҳ — бу Худога қарши исён
«We have to recognize that sin is a fact, not a defect; sin is red-handed mutiny against God. Either God or sin must die in my life... If sin rules in me, God's life in me will be killed; if God rules in me, sin in me will be killed.» (Charles Spurgeon);
«Too many think lightly of sin, and therefore think lightly of the Savior» (Charles H. Spurgeon).
- 2) Гуноҳ инсонни азобланишга сабаб бўлувчи омил
«If I am the chief of sinners, I am the chief of sufferers also.» (Robert Louis Stevenson);
«For any sin, we all suffer. That is why our suffering is endless.» (Wendell Berry).
- 3) Гуноҳ инсонни ҳалокатга ва ўлимга маҳкум этади
«One leak will sink a ship: and one sin will destroy a sinner.» (Oswald Chambers);
«All sins tend to be addictive, and the terminal point of addiction is damnation.» (W. H. Auden);
«Be killing sin or it will be killing you.» (Joseph Campbell);
«Sin brought death, and death will disappear with the disappearance of sin.» (Mary Baker Eddy).
- 4) Кибр ва мағрурлик гуноҳнинг асосий сабабчиси
«The first sin in our universe was Lucifer's self conceit.» (Thomas Carlyle);
«Pride causes us to care more about what our non-Christian friends think of us than what God will do to them in their sin.» (C. S. Lewis);

«Pride causes us to care more about what our non-Christian friends think of us than what God will do to them in their sin.» (C. S. Lewis).

6) Гуноҳ Худодан узоқлашишдир

«Sin is essentially a departure from God.» (Benjamin Franklin);

«The Bible will keep you from sin, or sin will keep you from the Bible.» (John Owen);

«To pretend to trust Christ to save you from sin while you are still determined to continue in it is making a mockery of Christ.» (John Milton);

«Sin is absence of God. Nothing more, nothing less.» (Simon Mawer).

Юқорида биз кузатган афоризмларнинг аксарияти асосан тадқиқот объекти бўлган концептнинг қадриявийкомпонентини ифодалайди ва асосий концептуал маънолар салбий харақтерга эга: 1) гуноҳ — бу Худода қарши исён; 2) гуноҳ — бу азоб; 3) гуноҳ — бу ҳалокат, ўлим; 4) гуноҳнинг сабаби кибр ва мағрурлик; 5) гуноҳ Худодан узоқ-лашишдир.

Биз таҳлилларимизни бевосита «Virtue» концептини ифодаловчи virtue лексема иштирок этган афоризмлар билан давом эттирмақчимиз. «Virtue» лексемаси компонентли инглиз афоризмларининг таҳлили, ушбу концепт қуйидаги концептуал белгиларга эга эканлигини кўрсатди:

1) Жасорат савобнинг энг олий тоифаси

«Courage is not simply one of the virtues, but the form of every virtue at the testing point.» (C. S. Lewis);

«Courage is the greatest of all virtues, because if you haven't courage, you may not have an opportunity to use any of the others.» (Samuel Johnson);

«Courage is the ladder on which all the other virtues mount.» (Clare Boothe Luce)

2) Савоб — меҳрибонлик, севги, камтарлик кабиларни ичига олувчи инсоний фазилатлар:

«Live so that when your children think of fairness, caring, and integrity, they think of you.» (H. Jackson Brown);

«A grateful heart is a beginning of greatness. It is an expression of humility. It is a foundation for the development of such virtues as prayer, faith, courage, contentment, happiness, love, and well-being.» (James E. Faust);

«Fortitude is the guard and support of the other virtues.» (John Locke);

«Consistency is the most overrated of all human virtues... I'm someone who changes his mind all the time.» (Malcolm Gladwell);

«Humility, that low, sweet root, from which all heavenly virtues shoot.» (Thomas Moore);

«Punctuality is one of the cardinal business virtues: always insist on it in your subordinates.» (Don Marquis);

«Modesty seldom resides in a breast that is not enriched with nobler virtues.» (Oliver Goldsmith);

«Kindness is an everyday byproduct of all the great virtues.» (Krista Tippett);

Савобнинг салбий концептуал белгилари ҳам мавжуд. Мисол учун, фазилатлар ёлғон воситаси ёки ниқоб бўлиши мумкин. Инсонлар айрим ҳолларда ўз манфаатлари йўлида ўзларини савоб қилаётгандек кўрсатиб, инсоний, ахлоқий фазилатларини ниқобланиб олишлари мумкин. Бу аълатта жамиятда салбий иллатларни юзага келтиради ва инсонлар ўртасида ўзаро ишончсизликни келтириб чиқаради.

«Industry, economy, honesty, and kindness form a quartet of virtues that will never be improved upon.» (James Oliver);

«Choose silence of all virtues, for by it you hear other men's imperfections, and conceal your own.» (George Bernard Shaw);

«Moderation is the silken string running through the pearl chain of all virtues.» (Joseph Hall).

3) Яхшилик бу инсонларни ва мамлакатларни бирлаштирувчи куч:

«Our virtues and our failings are inseparable, like force and matter. When they separate, man is no more.» (Nikola Tesla);

«That future depends on the values of self-government, our sense of duty, loyalty, self-confidence and regard for the common good. We are a diverse country, and getting more diverse. And these virtues are what keep this great country together.» (Jeff Miller);

«Force and fraud are in war the two cardinal virtues.» (Thomas Hobbes).

4) Савоб амалда билинади

«The measure of any man's virtue is what he would do, if he had neither the laws nor public opinion, nor even his own prejudices, to control him.» (William Hazlitt);

«I neither drink nor smoke, because my schoolmaster impressed upon me three cardinal virtues; cleanliness in person, cleanliness in mind; temperance.» (John Burns).

5) Савобга саъй-ҳаракатлар орқали эришилади

«Virtues are acquired through endeavor, which rests wholly upon yourself. So, to praise others for their virtues can but encourage one's own efforts.» (Thomas Paine);

«In fact, it is a farce to call any being virtuous whose virtues do not result from the exercise of its own reason.» (Mary Wollstonecraft).

6) Яхши фазилатлар ёлғон воситаси ёки ниқоб бўлиши мумкин

«I have always considered it as treason against the great republic of human nature, to make any man's virtues the means of deceiving him.» (Samuel Johnson);

«Vice is man's nature: virtue is a habit — or a mask.» (William Hazlitt);

«He has all the virtues I dislike and none of the vices I admire.» (Winston Churchill);

«When you are younger you get blamed for crimes you never committed and when you're older you begin to get credit for virtues you never possessed. It evens itself out.» (Casey Stengel).

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, «савоб» компонентли афоризмларда «савоб» концептининг асосан қадриявий компоненти ифодаланади. Қадриявий компонентни ифодаловчи афоризмлар ижобий ва қисман салбий концептуал белгиларни вербаллаштиради.

Ижобий концептуал белгиларга қуйидагилар киради:

1) савоб бу жасорат;

2) савоб бу инсоний фазилатлар жамланмаси;

3) савоб бу куч;

4) савоб бу мотивация;

5) савоб бу ахлоқий фазилат.

Адабиёт:

1. Галиева М. Р. Вербализация концептосферы WORD/СУЗ/СЛОВО в английской, узбекской и русской языковых картинах мира. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. — Т. 2010. с. 168
2. Маслова В. А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2007. — 208 с.
3. The Oxford Dictionary of Phrases, Sayings and Quotations//Susan Ratcliffe, 2 nd edition, Oxford University Press, 2002
4. https://www.brainyquote.com/topics/virtues-quotes_2
5. Zarif Adilov Ximmatovich t.f.n. prof. candidate of science professor, Mukhlisa Akromova Saydimuxtor qizi/УДК: 05.21.01/Landscape solutions about highways/ «Экономика и социум» ISSN2225–1545, № 5(84) 2021
6. Mukhlisa Akromova Saydimuxtor qizi. Creating a landscape solution to the tourist route architectural environment / УДК 62:74/ «Экономика и социум» ISSN2225–1545 № 12(91) 2021

Vagonlar guruhini yuk ob'ektlariga uzatish va olib chiqish texnologik amallarini bajarishda manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligini aniqlash usuli

Aripov Nazirjan Mukaramovich, texnika fanlari doktori, professor;
Suyunbayev Shinpolat Mansuraliyevich, texnika fanlari nomzodi, professor;
Xusenov O'tkir O'ktamjon o'g'li, doktorant;
Po'latov Maruf Murodulla o'g'li, assistenti
Toshkent davlat transport universiteti (O'zbekiston)

Mavjud ilmiy ishlarlarda manyovr lokomotivlarining band bo'lish vaqtini aniqlash uchun stansiya sutkalik ish reja-grafigini ishlab chiqish tavsiya etiladi. Ushbu maqolada temir yo'l stansiyasi yo'llarida yuk obyektlari talablari bo'yicha jamlangan vagonlar guruhlarini yuk ortish-tushirish frontlariga uzatilish va olib chiqish jarayonida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligini imitatsion modellashtirish asosida aniqlash usuli keltirilgan. Vagonlar guruhini yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish davomida manyovr lokomotivining harakatda bo'lgan vaqti hamda qo'shimcha amallarning har biri uchun sarflanadigan vaqt miqdori mavjud meyoriy hujjatlarda keltirilgan tartibda aniqlangan.

Kalit so'zlar: yuk obyekti, tormoz boshmog'i, poyezd tuzuvchisi, manyovr lokomotivi, tormoz rukovasi, manyovr ishi, vagonlarni uzatish, vagonlarni olib chiqish, imitatsion modellashtirish.

Метод определения занятости маневрового локомотива при производстве технологических операций по подаче и уборке вагонов на грузовые объекты

Арипов Назиржан Мукарамович, доктор технических наук, профессор;
Суюнбаев Шинполат Мансуралиевич, кандидат технических наук, профессор;
Хусенов Уткир Уктамжон угли, докторант;
Пулатов Маруф Муродулла угли, ассистент
Ташкентский государственный транспортный университет (Узбекистан)

В научных работах рекомендуется разработать суточный план-график работы станции для определения времени занятости маневровых локомотивов. В данной статье представлен метод определения занятости маневрового локомотива при подаче и уборке вагонов на погрузочно-разгрузочных фронтах, накопленных на путях железнодорожной станции по требованиям грузовых объектов на основе имитационного моделирования. Время в движении маневрового локомотива при подаче и уборке группы вагонов на грузовые объекты и продолжительность времени, затрачиваемого на каждую дополнительную операцию, определены в порядке, установленном действующими нормативными документами.

Ключевые слова: грузовой объект, тормозной башимак, составитель поездов, маневровый локомотив, тормозная рукава, маневровая работа, подача вагонов, уборка вагонов, имитационное моделирование.

Kirish

Temir yo'l transportida harakatdagi tarkibning barcha harakatlari poyezd va manevr turlariga bo'linadi. Harakatdagi tarkibning peregonlarda poyezd tarkibida ishlayotgan lokomotivlar va tegishli belgilar bilan jihozlangan holda harakatlanishi poyezd harakatlanishi deb ataladi.

Harakatdagi tarkibning, vagonlar guruhi yoki alohida vagonning, hamda alohida lokomotivning bekat yo'llari bo'ylab poyezd va vagonlar bilan ishlash, yuk ortish va tushirish ishlarini ta'minlash va boshqa amallarni bajarish maqsadida harakatlanishi manyovr harakatlanishi deb ataladi. Manyovr ishlarining asosiy qismini yuklash joylariga vagonlarni uzatishni, yig'ishtirishni, joyini o'zgartirishni, tarkiblarni tarqatishni va yangi poyezdlarni tuzishni, vagonlarni ta'mirlashga uzatish va yig'ishtirishni va boshqa amallarni bajarishni ta'minlovchi ixtisoslashgan manyovr lokomotivlari bajaradi.

Temir yo'l bekatlarida ishlatilayotgan manyovr lokomotivlari katta quvvatga egaligi va kichik hajmdagi manyovr ishlarida ortiqcha yoqilg'i-energiya resurlari sarflanayotganligi yuqori unumli (nafaqat katta quvvatli) lokomotivlar bilan temir yo'l bekatlari ta'minlash zaruratini ko'rsatadi. Bular, o'z navbatida, temir yo'l stansiyalaridagi asosiy muammolardan biri bu vagonlarni stansiya yo'llaridan yuk obektlariga uzatish va yuk obektlaridan olib chiqish bilan bog'liq bo'lgan manyovr ishlar uchun manyovr lokomotivlarining band bo'lish vaqtini hamda yoqilg'i sarfini minimallashtirish vazifasini belgilaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Magistral va sanoat temir yo'l stansiyalarida manyovr lokomotivlarining vagonlar guruhini yuk obektlariga uzatish va olib chiqish amallarini bajarishga sarflanadigan vaqtlarni aniqlashga doir ilmiy ishlar bajarilgan [1–10], ammo mahalliy ishlar bilan manyovr lokomotivlarining band bo'lish vaqtini imitatsion modellash asosida aniqlash tartibi yetarlicha yoritilmagan.

Yuk obektlari yo'llarining joylashuvidan kelib chiqqan holda stansiyada poyezdni yuk obektlariga uzatishdan avval vagonlar guruhini yuk obektlarining talablari bo'yicha jamlash talab etiladi. Ushbu jarayonni bajarish uchun vagonlar guruhini yuk obektlari talablariga mos ravishda stansiyaning yo'llariga manyovr lokomotivi yordamida tarqatib chiqiladi [11–15].

Vagonlarni yuk obektlariga uzatish va ulardan olib chiqishga sarflanadigan vaqt davomiyligi manyovr lokomotivining harakatdagi vaqti va qo'shimcha operatsiyalarga sarflanadigan vaqtlar yig'indisidan iborat.

Manyovr lokomotivining yurish vaqti quyidagi operatsiyalar davomiyligidan iborat.

- yuk obektlari talablari bo'yicha jamlangan vagonlarni stansiyadan belgilangan yuk obektlariga uzatish;
- yuk obektlariga uzatilgan vagonlar bilan yuk ortib tushurish ishlarini bajarib bo'lingandan keyin vagonlarni yuk obektlari yo'llaridan stansiyaning tayinlangan yo'liga olib chiqish.

Manyovr lokomotivining vagonlar guruhini belgilangan yuk obekti yo'liga uzatish va olib chiqish operatsiyalarini bajarishga sarflanadigan harakatlanish vaqti uning yurish masofasiga va meyoriy hujjatlar talablariga muvofiq ravishda quyidagi formulaga asosan aniqlanadi [16–19]

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot m_v) \cdot \frac{v}{2} + \frac{0,06 I_{yur}}{v}, \text{ daqiqa} \quad (1)$$

bu yerda m_v – yuk obektiga uzatilayotgan uzatmadagi vagonlar soni, vag;

v – yukmanyovr lokomotivining belgilangan yurish tezligi, km/h;

I_{yur} – manyovr lokomotivining harakatlanish masofasi, m.

Yuk obektlariga vagonlar guruhini uzatish-olib chiqish mobaynida marshrut tayyorlash, tormoz boshmoqlarini qo'yish, manyovr ishlarini boshlashga ko'rsatma olish, manyovr ishlarini bajarilganligi to'g'risida hisobot berish, manyovr lokomotivini tarkibga ulash, uzish kabi bir nechta operatsiyalarni bajarishga ma'lum T_q qo'shimcha vaqt sarflanadi.

Manyovr lokomotivi stansiya ichida harakatlanganda strelkali o'tkazgichlarni stansiya navbatchisi boshqaruv apparati orqali tegishli marshrut yo'nalishiga o'tkazadi. Yuk obektlari elektr markazlashtiruv tizimi bilan jihozlanmaganligi sababli manyovr lokomotivi yuk obektlari ichida harakatlanganda poyezd tuzuvchisi har bir strelkali o'tkazgichni tegishli marshrut yo'nalishiga o'tkazadi.

Yuqorida sanalgan qo'shimcha operatsiyalarni bajarish uchun sarflanadigan T_q vaqt quyidagi bir nechta elementlardan tashkil topgan bo'lib har bir element tegishli formulalar asosida quyidagi tartibda aniqlanadi [18]:

- Elektr markazlashtirish tizimi bilan jihozlangan temir yo'l stansiyasida TFQ talablariga asosan har bir strelkali o'tkazgichni kerakli marshrut bo'yicha o'tkazish uchun 0,05 daqiqa;
- Elektr markazlashtirish tizimi bilan jihozlanmagan temir yo'l stansiyasida TFQ talablariga asosan har bir strelkali o'tkazgichni kerakli marshrut bo'yicha o'tkazish uchun 0,65 daqiqa;
- Manyovr ishlarini boshlashga ko'rsatma olish $t_1 = 0,37$ daqiqa;
- Manyovr ishlarini bajarilganligi to'g'risida stansiya texnikaviy boshqaruv dalolatnomasida ko'rsatilgan shaxs tomonidan hisobot berish $t_2 = 0,3$ daqiqa;
- Poyezd tuzuvchisi tomonidan tormoz rukovasini ajratish $t_3 = 0,12$ daqiqa;
- Manyovr lokomotivini vagonlardan ajratish $t_4 = 0,08$ daqiqa;
- Manyovr lokomotivini vagonlar guruhiga ulash $t_5 = 1,1$ daqiqa qabul qilingan.

Marshrut tayyorlash mobaynida strelkali o'tkazgichlarni kerakli marshrut bo'yicha o'tkazish jarayoni vaqt davomiyligi elektr markazlashtiruv tizimida quyidagi formula orqali aniqlanadi.

$$T_1 = 0,05 \cdot n_{sr}, \text{ daqiqa} \quad (2)$$

bu yerda n_{str} – manyovr marshrut yo'nalishi bo'yicha o'tkazilgan strelkali o'tkazgichlar soni.

Marshrut tayyorlash mobaynida strelkali o'tkazgichlarni kerakli marshrut bo'yicha o'tkazish jarayoni vaqt davomiyligi elektr markazlashtiruv tizimi bilan jihozlanmagan holatda quyidagi formula orqali aniqlanadi.

$$T_2 = 0,65 \cdot n_{str}, \text{ daqiqa} \quad (3)$$

bu yerda n_{str} – manyovr marshrut yo'nalishi bo'yicha poyezd tuzuvchisi tomonidan qo'lda o'tkazilgan strelkali o'tkazgichlar soni.

Tormoz boshmoqlarini qo'yish jarayoniga sarf qilinadigan vaqt (daqiqa)

$$T_3 = 2 \cdot 0,06 + 0,011 \cdot I_{o'tish}, \text{ daqiqa} \quad (4)$$

bu yerda $I_{o'tish}$ – tarkibni tormoz boshmoqlari bilan mahkamlashda poyezd tuzuvchisi tomonidan bosib o'tiladigan masofa.

$$I_{o'tish} = m_v \cdot l_v, \text{ daqiqa} \quad (5)$$

bu yerda l_v – tarkibni tormoz boshmoqlari bilan mahkamlanayotgan tarkibdagi bitta vagon uzunligi;

m_v – tormoz boshmoqlari bilan mahkamlanayotgan tarkibdagi vagonlar soni.

Manyovr lokomotiviga vagonlar guruhiga tortishga ruxsat berishdan avval ulangan vagonlar guruhi turgan yo'lda harakatga to'sqinlik qiluvchi narsalarning yo'q ekanligiga ishonch hosil qilish maqsadida tarkibni qo'shimcha ko'rikdan o'tkaziladi. Ushbu qo'shimcha operatsiyaning bajarilish davomiyligi quyidagicha aniqlanadi.

$$T_4 = 0,16 \cdot m_v, \text{ daqiqa} \quad (6)$$

bu yerda m_v – qo'shimcha ko'rikdan o'tkazilayotgan tarkibdagi vagonlar soni, vag.

Xavo magistralini zaryadlash va xavoni uzatish vaqti quyidagicha aniqlanadi.

$$T_5 = 3 + 0,14 \cdot m_v, \text{ daqiqa} \quad (7)$$

bu yerda m_v – yuk obyektiga uzatilayotgan uzatmadagi vagonlar soni, vag.

Shunday qilib, vagonlarni yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish vaqti quyidagiga teng:

$$T_{u-o} = T_{yur}^{um} + T_q, \text{ daqiqa} \quad (8)$$

bu yerda T_q – manyovr ishlarini bajarish mobaynida barcha qo'shimcha amallarni bajarishga sarflanuvchi umumiy vaqt davomiyligi, daqiqa;

T_{yur}^{um} – manyovr lokomotivining vagonlar guruhini yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish amallarini bajarish mobaynida umumiy yurish vaqt davomiyligi, daqiqa.

Natijalar va ularning muhokamasi

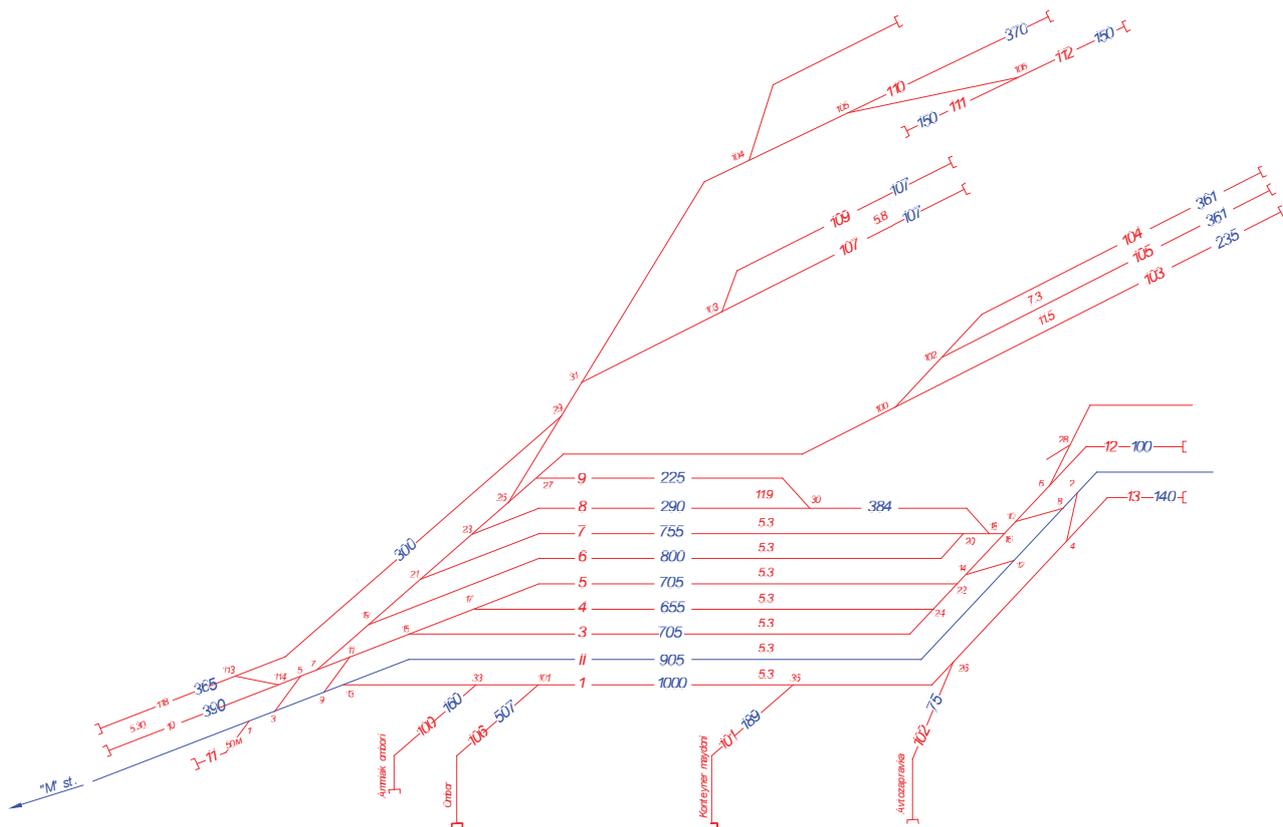
1-rasmda ko'rsatilgan "Z" stansiyasi misolida "M" stansiyasidan qabul qilingan poyezd tarkibidagi vagonlarni yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish mobaynida amalga oshiriladigan amallarga sarflanadigan texnologik vaqtini meyorlash tartibini ko'rib chiqamiz.

Boshlang'ich ma'lumotlar: "M" stansiyasidan elektr markazlashtiruv tizimi bilan jihozlangan "Z" stansiyasining II asosiy yo'liga 1 sutka mobaynida 5 ta poyezd qabul qilinadi. Qabul qilingan har bir poyezd tarkibi 1-jadvaldagi ko'rinishda 45 tadan turli yuklar ortilgan vagonlar guruhidan tashkil topgan. "Z" stansiyaga qabul qilingan har bir poyezd tarkibidagi fosfor konsentrati ortilgan xopper-mineralovoz, kaliy-xlorid ortilgan yopiq, oltingugurt ortilgan yarim ochiq turdagi vagonlar guruhi yuk obyektida yuki tushirilgandan so'ng 3-jo'natish yo'liga olib chiqishdan avval tozalash talab etiladi. Eksport qilinadigan yuklar (mineral o'g'itlar) ortilgan vagonlarni esa tarozidan o'tkazish talab etiladi.

"Z" stansiyasiga kun mobaynida qabul qilingan poyezd tarkibidagi vagonlar guruhlarini tayinlangan yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish operatsiyalarini bajarish davomida manyovr lokomotivlarining "Z" stansiyasi va yuk obyektlari orasida harakatlanish davomida band bo'lish vaqtini aniqlash talab etiladi.

Yuk obyektlaridan olib chiqilgan barcha vagonlar jo'natishga tayyorlash uchun "Z" stansiyasining jo'natiladigan vagonlar yig'ilishi ko'zda tutilgan 3-jo'liga yig'iladi. Manyovr lokomotivining yurish masofasi "Z" stansiyasi yo'llanining ixtisoslashuvidan kelib chiqib xronometraj orqali aniqlangan.

"Z" stansiyasiga qabul qilingan poyezdlar tarkibi sulfat kislotaga ortilgan sisterna, ammiyak ortilgan sisterna, fosfor konsentrati ortilgan xopper-mineralovoz, kaliy-xlorid ortilgan yopiq, oltingugurt ortilgan yarim ochiq turdagi vagonlar guruhidan iborat. Ushbu qabul qilingan poyezdlar tarkibidagi vagonlar guruhi bilan 2 ta sikldan iborat bo'lgan, belgilangan yuk obyektiga vagonlar guruhini uzatish va olib chiqish amallaridan iborat manyovr ishlari bajariladi. Ammo "Z" stansiyasiga qabul qilinadigan poyezdlar tarkibidagi tozalash talab etiladi vagonlar guruhi bilan bajariladigan manyovr ishlarining olib chiqish amali ham o'z navbatida quyidagi 2 ta sikldan iborat bo'lib, bunday turdagi vagonlar guruhlarini bilan jami 3 ta sikldan iborat bo'lgan operatsiyalar ketma-ketligi bajariladi.



Rasm 1. «Z» stansiyasi sxemasi

Jadval 1. «Z» stansiyasiga qabul qilingan poyezdlar tarkibidagi vagonlar ulushi

Yuk turi	Vagon turi	Sutkalik vagonlar oqimi, vagon	1-poyezd	2-poyezd	3-poyezd	4-poyezd	5-poyezd
Fosfor konsentrati	Xopper-Mineralovoz	70	12	12	20	14	12
Sulfat kislota	Sisterna	11	0	7	0	4	0
Ammiak	Sisterna	14	7	0	0	0	7
Kaliy-xlorid	Yopiq	8	0	6	0	0	2
Oltingugurt	Yarim ochiq	15	6	0	5	0	4
Eksport yuk mineral o'g'itlar (370 va 540)	Yopiq	36	5	5	10	11	5
	Yarim ochiq	35	5	5	10	10	5
	Xopper-Mineralovoz	36	10	10	0	6	10
Jami		225	45	45	45	45	45

1-sikl yuk obyektining ma'lum yo'lidan stansiyaning vagonlarni tozalash uchun ixtisoslashtirilgan 9-yo'lga olib chiqish.
 2-sikl stansiyaning 9-yo'lidan stansiyaning jo'natiladigan vagonlar yig'ilishi ko'zda tutilgan 3-yo'lga olib chiqish.
 Yuqorida keltirib o'tilgan 3 sikldan iborat operatsiyalar ketma-ketligi orqali manyovr lokomotivining umumiy band bo'lish davomiyligini quyidagi tartibda aniqlanadi.

“Z” stansiyaning 7-yo'lida turgan 12 ta fosfor konsentrati ortilgan xopper-mineralovozni 102-yuk obyektining 103-yo'lga uzatish va olib chiqish mobaynida bajariladigan operatsiyalar davomiyligi quyidagilardan iborat.

I. Uzatish mobaynida bajariladigan operatsiyalarida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi 35,39 daqiqani tashkil etadi.

— “Z” stansiyaning 10-tortuv yo'lida turgan manyovr lokomotivining 7-yo'lida turgan vagonlar guruhi yo'lga kirishi. Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 679,7}{15} = 3,02 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 0,92 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + t_1 + t_2 = 0,25 + 0,37 + 0,3 = 0,92 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotivini 7-yo'lda turgan vagonlar guruhiga ulash

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 10,07 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$t_1 + t_2 + t_3 + T_3 + T_4 + T_5 + t_2 = 0,37 + 0,3 + 1,1 + 1,7 + 1,92 + 4,68 = 10,07 \text{ daqiqa}$$

$$T_3 = 2 \cdot 0,06 + 0,01 \cdot 13,2 \cdot 12 = 1,7 \text{ daqiqa}$$

$$T_4 = 0,16 \cdot 12 = 1,92 \text{ daqiqa}$$

$$T_5 = 3 + 0,14 \cdot 12 = 4,68 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotiviga ulangan vagonlar guruhini 102-yuk obyektining 103-yo'liga uzatish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 12) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 2023,4}{15} = 8,55 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 3,29 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

Ushbu amalni bajarish davomida 2 ta manyovr yarim reys amalga oshirilganligi sababli T_1 element T_1^1 va T_1^2 elementlarga ajratilgan.

$$T_1^1 + T_1^2 + T_2 + 2 \cdot t_1 + 2 \cdot t_2 = 0,25 + 0,4 + 1,3 + 2 \cdot 0,37 + 2 \cdot 0,3 = 3,29 \text{ daqiqa}$$

— uzatilgan vagonlar guruhini manyovr lokomotividan ajratish

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 2,57 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$t_1 + t_2 + T_3 + t_3 + t_4 = 0,37 + 0,3 + 1,7 + 0,12 + 0,08 = 2,57 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotivi "Z" stansiyaning 10-tortuv yo'liga chiqish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 1073,3}{15} = 4,60 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 2,37 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + T_2 + t_1 + t_2 = 0,4 + 1,3 + 0,37 + 0,3 = 2,37 \text{ daqiqa}$$

II. Olib chiqish mobaynida bajariladigan operatsiyalarida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi 33,38 daqiqani tashkil etadi.

— "Z" stansiyaning 10-tortuv yo'liga turgan manyovr lokomotivini 102-yuk obyektining 103-yo'liga uzatilgan vagonlar guruhi yo'liga kirish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 1073,3}{15} = 4,60 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 2,37 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + T_2 + t_1 + t_2 = 0,4 + 1,3 + 0,37 + 0,3 = 2,37 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotivini 102-yuk obyektining 103-yo'liga turgan bo'sh vagonlar guruhiga ulash

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 10,07 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$t_1 + t_2 + t_3 + T_3 + T_4 + T_5 + t_2 = 0,37 + 0,3 + 1,1 + 1,7 + 1,92 + 4,68 = 10,07 \text{ daqiqa}$$

$$T_3 = 2 \cdot 0,06 + 0,01 \cdot 13,2 \cdot 12 = 1,7 \text{ daqiqa}$$

$$T_4 = 0,16 \cdot 12 = 1,92 \text{ daqiqa}$$

$$T_5 = 3 + 0,14 \cdot 12 = 4,68 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotiviga ulangan vagonlar guruhini tozalash uchun “Z” stansiyaning 9-yo'liga olib chiqish
Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 12) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 1780,9}{15} = 7,58 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 3,39 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

Ushbu amalni bajarish davomida 2 ta manyovr yarim reys amalga oshirilganligi sababli T_1 element T_1^1 va T_1^2 elementlarga ajratilgan.

$$T_2 + T_1^1 + 2 \cdot t_1 + 2 \cdot t_2 + T_1^2 = 1,3 + 0,4 + 2 \cdot 0,37 + 2 \cdot 0,3 + 0,35 = 3,39 \text{ daqiqa}$$

— olib chiqilgan vagonlar guruhini manyovr lokomotividan ajratish

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 2,57 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$t_1 + t_2 + T_3 + t_3 + t_4 = 0,37 + 0,3 + 1,7 + 0,12 + 0,08 = 2,57 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotivi “Z” stansiyaning 10-tortuv yo'liga chiqish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 368,6}{15} = 1,78 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 1,02 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + t_1 + t_3 = 0,35 + 0,37 + 0,3 = 1,02 \text{ daqiqa}$$

III. Olib chiqilgan vagonlar guruhi tozalangandan keyin “Z” stansiyaning 3-yo'liga yig'ish mobaynida bajariladigan operatsiyalarida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi 30,25 daqiqani tashkil etadi.

— “Z” stansiyaning 12-tortuv yo'lida turgan manyovr lokomotivini 9-yo'lda turgan vagonlar guruhi yo'liga kirish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 794,8}{15} = 3,48 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 0,92 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + t_1 + t_2 = 0,25 + 0,37 + 0,3 = 0,92 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotivini 9-yo'lda turgan vagonlar guruhiga ulash

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 10,07 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$t_1 + t_2 + t_5 + T_3 + T_4 + T_5 + t_2 = 0,37 + 0,3 + 1,1 + 1,7 + 1,92 + 4,68 = 10,07 \text{ daqiqa}$$

$$T_3 = 2 \cdot 0,06 + 0,01 \cdot 13,2 \cdot 12 = 1,7 \text{ daqiqa}$$

$$T_4 = 0,16 \cdot 12 = 1,92 \text{ daqiqa}$$

$$T_5 = 3 + 0,14 \cdot 12 = 4,68 \text{ daqiqa}$$

— manyovr lokomotiviga ulangan vagonlar guruhini avval 12-tortuv yo'liga keyin 12-tortuv yo'lidan 3-yo'lga olib chiqish

Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 12) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 1733,2}{15} = 7,39 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 1,89 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

Ushbu amalni bajarish davomida 2 ta manyovr yarim reys amalga oshirilganligi sababli T_1 element T_1^1 va T_1^2 elementlarga ajratilgan.

$$T_1^1 + T_1^2 + 2 \cdot t_1 + 2 \cdot t_2 = 0,25 + 0,3 + 2 \cdot 0,37 + 2 \cdot 0,3 = 1,89 \text{ daqiqa}$$

— uzatilgan vagonlar guruhini manyovr lokomotividan ajratish

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 2,57 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$t_1 + t_2 + T_3 + t_3 + t_4 = 0,37 + 0,3 + 1,7 + 0,12 + 0,08 = 2,57$ daqiqa
 — manyovr lokomotivi “Z” stansiyaning 10-tortuv yo'liga chiqish
 Manyovr lokomotivining yurish vaqti

$$T_{yur} = (0,0407 + 0,0017 \cdot 0) \cdot \frac{15}{2} + \frac{0,06 \cdot 664,0}{15} = 2,96 \text{ daqiqa}$$

Ushbu amalni bajarish mobaynida qo'shimcha amallarga saflanadigan vaqt 0,97 daqiqani tashkil etadi va u quyidagi elementlardan tashkil topgan.

$$T_1 + t_1 + t_2 = 0,3 + 0,37 + 0,3 = 0,97 \text{ daqiqa}$$

Yuqorida keltirilgan hisoblash amallariga asosan manyovr lokomotivining “Z” stansi 7-yo'lida turgan 12 ta fosfor konsentri o'rtilgan xopper-mineralovozni 102-yuk obyektining 103-yo'liga uzatish va olib chiqishini bir davr deb olsak, ushbu bir davr mobaynida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi jami $35,39 + 33,38 + 30,25 \approx 99$ daqiqani tashkil etadi. Manyovr lokomotivi ushbu turdagi vagonlar guruhi bilan 1 sutka davomida 6 ta davrdan iborat operatsiyalarni bajaradi va 594 daqiqa band bo'ladi. Yuqorida hisoblangan asosiy va qo'shimcha amallar bajarilishi mobaynida manyovr lokomotivining bir sutka davomida band bo'lish davomiyligi 2-jadvalda ko'rsatilgan.

Jadval 2. «Z» stansiyasi va yuk obyektlari orasidagi masofani yurish vaqti

№	Yuk obyekti		Operatsiya nomi	Manyovr lokomotivining yurish masofasi, m	Sostavdagi vagonlar soni, vag	Cheklangan tezlik, km/h	Jarayonlar vaqti:			1davr umumiy vaqt davomiyligi, daqiqa	Uzatish/olib chiqishlar soni	Manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi, daqiqa
	dan	ga					Manyovr lokomotivining harakatdagi vaqti, daqiqa	Qo'shimcha amallarga sarflanadigan vaqt davomiyligi, daqiqa	Umumiy vaqt davomiyligi, daqiqa			
1	“Z” st-si (7-yo' l)	№102 (103-yo' l)	kirish	679,7	0	15	3,02	0,92	3,94	35,39	6	212
			ulash	-	12	-	-	10,07	10,07			
			uzatish	2023,4	12	15	8,55	3,29	11,84			
			ajratish	-	12	-	-	2,57	2,57			
			chiqish	1073,3	0	15	4,60	2,37	6,97			
2	№102 (103-yo' l)	“Z” st-si (9-yo' l)	kirish	1073,3	0	15	4,60	2,37	6,97	33,38	6	200
			ulash	-	12	-	-	10,07	10,07			
			olib chiqish	1780,9	12	15	7,58	3,39	10,97			
			ajratish	-	12	-	-	2,57	2,57			
			chiqish	368,6	0	15	1,78	1,02	2,80			
12-tortuv yo' li	“Z” st-si (9-yo' l)	“Z” st-si (3-yo' l)	kirish	794,8	0	15	3,48	0,92	4,40	30,25	6	182
			ulash	-	12	-	-	10,07	10,07			
			olib chiqish	1733,2	12	15	7,39	1,89	9,28			
			Ajratish	-	12	-	-	2,57	2,57			
			chiqish	664,0	0	15	2,96	0,97	3,93			

1-jadvalda keltirilgan ma'lumotlar asosida manyovr lokomotivining bir sutka mobaynida ma'lum vagonlar guruhini belgilangan yuk ob'yektlariga uzatish va olib chiqish amallarini bajarish mobaynida band bo'lish davomiyligini aniqlashdan olingan natijalar 3-jadvalda keltirilgan.

Jadval 3. Manyovr lokomotivining «Z» stansiyasi va yuk obyektlari orasidagi masofani yurish vaqti

№	Yuk obyekti		Manyovr lokomotivining yurish masofasi, m	Sostavdagi vagonlar soni, vag	Cheklangan tezligi, km/h	Jarayonlar vaqti:		1 ta davr umumiy vaqt davomiyligi, daqiqa	Uzatish/olib chiqishlar soni	Manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligi, daqiqa
	dan	ga				Manyovr lokomotivining harakatdagi vaqti, daqiqa	Qo'shimcha amallarga sarflanadigan vaqt davomiyligi, daqiqa			
1	«Z» st-si (7-yo'l)	№ 102 (103-yo'l)	3776,4	12	15	16,17	19,85	35,39	6	212
2	№ 102 (103-yo'l)	«Z» st-si (9-yo'l)	3222,8	12	15	13,96	19,42	33,38	6	200
12 t.y	«Z» st-si (9-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	3192	12	15	13,83	16,42	30,25	6	182
3	«Z» st-si (4-yo'l)	№ 101 (115-yo'l)	4046,4	8	7, 15	26,87	17,78	44,65	2	89
4	№ 101 (115-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	3997	8	15	17,41	17,68	35,09	2	70
5	«Z» st-si (1-yo'l)	№ 219 (100-yo'l)	2911,8	12	5, 10	22,15	15,99	38,14	2	76
6	№ 219 (100-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	4126,4	12	10, 15	24,24	15,62	39,86	2	80
7	«Z» st-si 4-yo'l)	№ 222 (112-yo'l)	4026	6	3, 5, 15	23,72	17,6	41,32	2	83
8	№ 222 (112-yo'l)	«Z» st-si (9-yo'l)	3563,4	6	3, 5, 15	21,86	17,7	39,56	2	79
12 t.y	«Z» st-si (9-yo'l)	«Z» st-si 3-yo'l)	3109,2	6	15	13,42	13,8	27,22	2	54
9	«Z» st-si (4-yo'l)	№ 302 (110-yo'l)	3364	6	3, 5, 7, 15	24,58	15,62	40,20	3	121
10	№ 302 (110-yo'l)	«Z» st-si (9-yo'l)	2867,8	6	3, 5, 15	16,15	15,72	31,87	3	96
12 t.y	«Z» st-si (9-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	3042	6	15	13,15	13,12	26,27	3	79
11	«Z» st-si (6-yo'l)	№ 102 (104-yo'l)	3990,4	10	3, 5, 15	21,53	18,7	40,23	8	322
12	№ 102 (104-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	3959,4	10	3, 5, 15	21,4	18,8	40,20	8	322
13	«Z» st-si (5-yo'l)	№ 102 (105-yo'l)	3528,8	10	15	15,16	18,2	33,36	4	133
14	№ 102 (105-yo'l)	«Z» st-si (3-yo'l)	3431,6	10	15	14,76	18,1	32,86	4	131
-	Jami	-	-	-	-	320,36	289,49	609,85	-	2329

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, bir sutkada «Z» stansiyasiga qabul qilingan 45 ta turli vagonlardan iborat yuk 5 ta poyezdini manyovr lokomotivining yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish bilan bog'liq operatsiyalarga sarflanadigan vaqt davomiyligi 2329 daqiqani tashkil etadi.

Xulosa

«Z» stansiyasida bir sutkada qabul qilinadigan 5 ta yuk poyezdini yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish operatsiyalariga o'rtacha 2329 daqiqa sarflanadigan bo'lsa, 2 sutkada o'rtacha 4658, 3 sutkada o'rtacha 6987 va h.k vaqt sarflanadi. Natijada, vagonlarni yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish tezligi kamayishi hamda vagonlarning stansiyada turish vaqtlari ko'payishi kuzatiladi. Shuning uchun «M» stansiyasidan qabul qilinayotgan poyezdlar tarkibidagi vagonlar guruhini «Z» stansiyasidan yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish operatsiyalarini bajaruvchi

vchi manyovr lokomotivlaridan foydalanish samaradorligi kamayib ketadi. Sutka mobaynida manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligiga asoslanib «Z» stansiyasi manyovr lokomotivlaridan foydalanish masalalarini tadqiq etish dolzarb masala sanaladi.

Vagonlar guruhini yuk obyektlariga uzatish va olib chiqish amallarini bajarishda manyovr lokomotivining band bo'lish davomiyligini imitatsion modellashirish asosida aniqlash muayyan stansiyaning manyovr ishlari uchun jalb etiladigan lokomotivlarning ratsional sonini suttalikalik ish reja-grafini chizmasdan turib hisoblash hisoblash imkonini beradi.

Adabiyot:

- Knops P.D. Optimizing Train Shunting Operations at Kijfhoek / [Электронный ресурс].— Режим доступа: URL: <https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/397851>
- Sardor, A., Butunov, D., Tukhakhodjaeva, M., Buriev, S., & Khusenov, U. (2021). Administration of Technological Procedures at Intermediate Stations. Design Engineering, 14531–14540.
- Butunov, D., Sh Buriyev, and U. Pardayeva. «NON-PRODUCTIVE TIME LOSSES IN SORTING PARK OPERATION». The Scientific Heritage 74–1 (2021): 28–31.
- Khudayberganov, S. K., & Suyunbayev, S. M. (2019). Results of application of the methods «sologub» and combinator sorting in the process of forming multi-group trains at the sorting station. Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15(4), 62–72.
- Суюнбаев, Ш. М., Жумаев, Ш. Б., & Ахмедова, М. Д. (2020). Процесс расформирования и формирования многогруппного поезда на железных дорогах АО «Узбекистан темир йуллари». Транспорт шёлкового пути, (3), 30–38.
- Khudayberganov, S. K., Suyunbayev, S. M., Bashirova, A. M., & Jumayev, S. B. (2020). Results of application of the methods «conditional group sorting» and «combinatorial sorting» during the multi-group trains formation. Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 16(1), 89–95.
- Суюнбаев, Ш. М., & Саъдуллаев, Б. А. У. (2020). Формирование многогруппных составов на двустороннем сортировочном устройстве. Universum: технические науки, (9–2 (78)).
- Rasulov, M. X., Suyunbayev, S. M., & Masharipov, M. N. (2020). Research of development prospects of transportation hub in JSC «УМС». Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 16(3), 71–77.
- Суюнбаев, Ш. М., & Саъдуллаев, Б. А. (2020). Выбор рационального варианта организации маневровой работы на станции. In Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности (pp. 183–186).
- Mansuraliyevich, S. S., Kabildjanovich, K. S., Aleksandrovich, S. A., Bakhromugli, J. S., Bakhromovna, M. D., & Rakhimovich, O. A. (2021). Method of determining the minimum required number of sorting tracks, depending on the length of the group of wagons. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS, 11(2), 1941–1960.
- Суюнбаев, Ш. М., Жумаев, Ш. Б. Ё., Бўриев, Ш. Х. Ё., & Туропов, А. А. Ё. (2021). ТЕМИР ЙЎЛ УЧАСТКАЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ВАГОНЛАР ОҚИМИНИ ТУРЛИ ТООИФАДАГИ ПОЕЗДЛАР БИЛАН ТАШКИЛ ЭТИШ УСУЛЛАРИНИ ТЕХНИК-ИҚТИСОДИЙ БАҲОЛАШ. Academic research in educational sciences, 2(6), 492–508.
- Aripov, N. M., & Vladimirovich, R. A. (2021). Rapid planning of mixed-structure train organization in the context of non-proportional wagon-flows. International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences, 1(5), 324–335.
- Suyunbayev, S. M., Akhmedova, M. D., Sadullaev, B. A. U., & Nazirov, N. N. U. (2021). METHOD FOR CHOOSING A RATIONAL TYPE OF SHUNTING LOCOMOTIVE AT SORTING STATION. Scientific progress, 2(8), 786–792.
- Mukaramovich, A. N., Mansuraliyevich, S. S., & Yakubbaevich, N. D. (2021). MANYOVR ISHLARIDA TORTUV HISOBLARINI BAJARISH UCHUN POYEZDNING NATUR VARAG 'I ASOSIDA VAGONLARNING HARAKATIGA O 'RTACHA OG 'IRLIKDAGI SOLISHTIRMA QARSHILIKNI HISOBLASH USULINI AVTOMATLASHTIRISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 50–59.
- Shinpolat Mansuraliyevich Suyunbayev, Muslima Djalalovna Akhmedova, Bekhzod Alisher Ugli Sadullaev, Nozimjon Nodirjon Ugli Nazirov METHOD FOR CHOOSING A RATIONAL TYPE OF SHUNTING LOCOMOTIVE AT SORTING STATION // Scientific progress. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/method-for-choosing-a-rational-type-of-shunting-locomotive-at-sorting-station> (дата обращения: 13.04.2022).
- O'zbekiston Respublikasi temir yo'larida poyezdlar harakati va manyovr ishlari bo'yicha yo'riqnoma. T.: O'zdavtemiryo'lnazorat, 2014–152 b.
- O'zbekiston Respublikasi temir yo'llaridan texnikaviy foydalanish qoidalari. T.: O'zdavtemiryo'lnazorat, 2012–93 b.
- Нормы времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожных станциях ОАО «РЖД», нормативы численности бригад маневровых локомотивов. М.: ОАО «РЖД», 2006.— 102 с.
- Актуализация правил тяговых расчетов на промышленном железнодорожном транспорте: методическое пособие.— М.: ПромтрансНИИпроект, 2016.— 95 с.

Универсал контейнерлар конструкциясини такомиллаштириш

Нигай Родион Павлович, техника фанлари номзоди, дотсент;
 Галимова Фарида Салаватовна, ассистент;
 Ҳикматов Фарход Фазлиддин ўғли, ассистент;
 Отажанов Хумоюн Ҳамро ўғли, ассистент;
 Намозов Соҳиб Боҳодирович, ассистент;
 Музаффаров Фаррух Файзитдинович, ассистент;
 Абдурахмонов Пахлавон Қаҳрамон ўғли, ассистент;
 Раҳимов Огабек Отабекович, талаба
 Тошкент давлат транспорт университети (Ўзбекистон)

Мақолада 20 ҳамда 40 футли контейнерларни такомиллаштириш истиқболлари ҳамда уларни «Қуюв-механика заводи» шубба корхонасининг ишлаб чиқариш имкониятларидан келиб чиққан ҳолда лойиҳалаштириш ва ишлаб чиқариш келтирилган.

Калит сўзлар: контейнер, такомиллаштириш, габарит, каркас, юк кўтариш қобилияти.

Совершенствование конструкции универсальных контейнеров

Нигай Родион Павлович, кандидат технических наук, доцент;
 Галимова Фарида Салаватовна, ассистент;
 Хикматов Фарход Фазлиддин угли, ассистент;
 Отаджанов Хумаюн Ҳамро угли, ассистент;
 Намозов Соҳиб Боҳодирович, ассистент;
 Музаффаров Фаррух Файзитдинович, ассистент;
 Абдурахмонов Пахлавон Қаҳрамон угли, ассистент;
 Раҳимов Огабек Отабекович, студент
 Ташкентский государственный транспортный университет (Узбекистан)

В статье представлены перспективы совершенствования 20-ти и 40-ка футовых контейнеров, а также их проектирования и производства с учетом производственных возможностей дочернего предприятия «Литейно-механический завод».

Ключевые слова: контейнер, совершенствование, габарит, каркас, грузоподъемность.

Темир йўллар мустақиллигимизни мустаҳкамлаш, мамлакатимизнинг иқтисодий салоҳиятини юксалтириш ва халқимизнинг турмуш фаровонлигини оширишга хизмат қилувчи муҳим тармоқ ҳисобланади [1–4].

Ўзбекистон темир йўлларининг иқтисодий кўрсаткичларини янада оширишда ҳаракатдаги таркибнинг замонавий турларини ишлаб чиқариш, мавжудларини модернизациялаш ва улардан фойдаланиш муддатларини ошириш муҳим аҳамият касб этади [5–10].

Ўзбекистон темир йўллари вагон хўжалигини янада такомиллаштириш, юк ва йўловчи вагонлари паркларини мунтазам янгилаб бориш ҳамда уларни замонавийлаштириш, мавжуд вагонлар ҳамда контейнерларнинг умрини узайтириш ва техник имкониятларини яхшилаш, уларни таъмирлаш ва ишлаб чиқариш базаларини ривожлантириш, зарур эҳтиёт қисмлар билан таъминлаш устувор вазифалардан бири ҳисобланиб, бу каби масалаларга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда [11–16].

Юк ташиш ҳажмини ошириш ва такомиллаштириш жараёнида контейнерларни қўллаш ва уларни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эгадир [17–22]. Шу мақсадда «Қуюв-механика заводи» шубба корхонаси муҳандислари 20 ҳамда 40 футли контейнерларни лойиҳалаштириш ва ишлаб чиқаришни

йўлга қўйиш борасида Тошкент темир йўл муҳандислари институти «Вагонлар ва вагон хўжалиги» кафедраси илмий ходимлари билан биргаликда такомиллаштирилган контейнер конструкцияларини рақамли прототиплашни қўллаган ҳолда яратиш устида техник ва технологик тадқиқотлар олиб боришмоқда [23–25].

Контейнерлардан фойдаланган ҳолда юкларни ташиш нафақат замонавий, балки иш унумдорлигининг юқорилиги билан ажралиб туради. Улардан ички ва ташқи юк ташиш жараёнлари ҳамда экспорт ва импорт соҳаларида кенг қўламда фойдаланиш мумкин. Барча турдаги юк контейнерлари стандарт ҳажмларга эга бўлиб, уларда ташилаётган юклар ташқи таъсирлардан сақлаган ҳолда маълум бир вақт давомида сақлаш ҳамда кўчиб юрвчи объект сифатида кенг миқёсида фойдаланувчи транспорт туридир.

Контейнерларнинг ўлчами ва сизими транспорт воситаларининг юк кўтариш ва габарит ўлчамларига мос келиб, конструкцияси ва мустаҳкамлиги бир ёки бир неча транспортларни (автомобиль, темир йўл, кема ва бошқалар) қўллаган ҳолда ташиш имконини беради.

Контейнер пўлатдан қовурғали қилинган кўндаланг ва бўйлама деворларига эга бўлиб, улар оғирлик ва зарбларга бардош

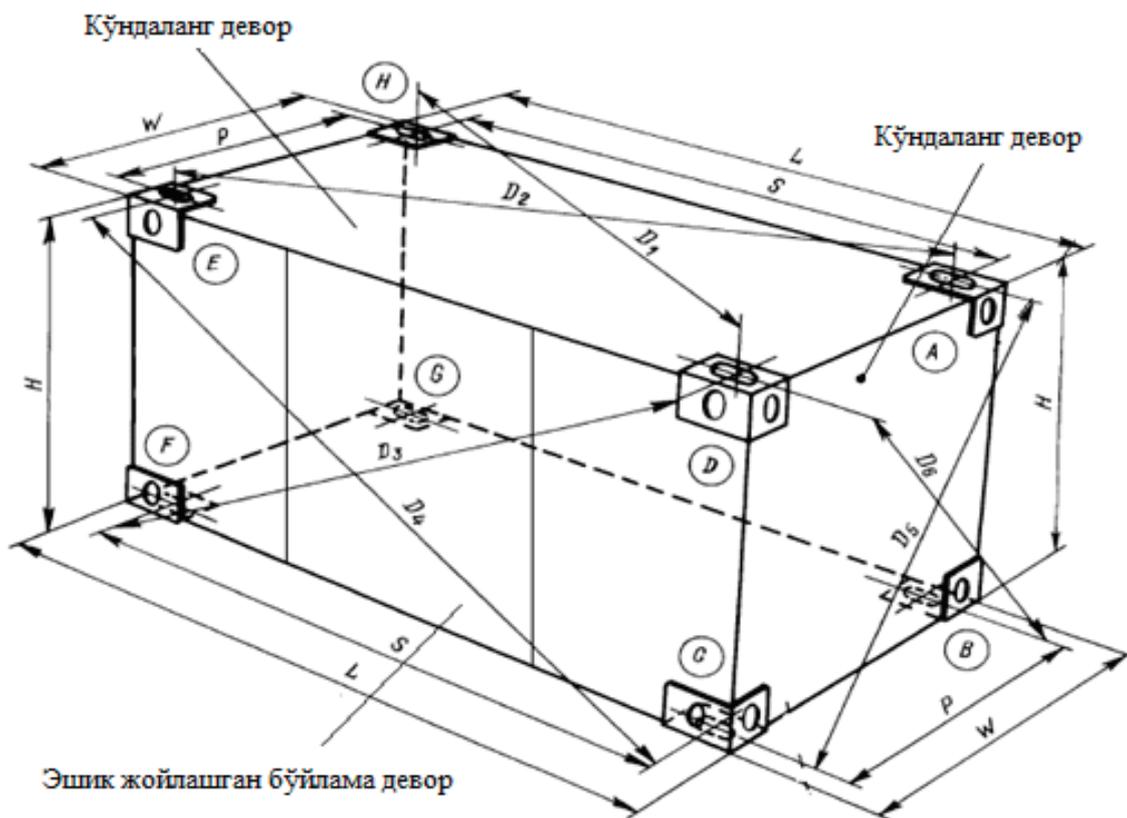
бериши учун ўта мустаҳкам конструкцияга эгадир. Каркас элементлари — деворлар ва эшик ромларнинг бурчак устунлари, кўндаланг ва бўйлама балкалари — 3...6 мм қалинликдаги профиллардан тайёрланган. Универсал контейнернинг икки табақали эшиги контейнернинг барча эни ва баландлиги бўйича очилади. Унинг табақаси сиқилувчи конструкцияли кулачокли қулфланадиган штангали мослама билан жиҳозланганлиги сабабли 2700 мм га табақалар очилишини таъминлайди. Табақанинг тўлиқ очилган ҳолатида контейнернинг ташқи ён деворига маҳкам жойлашади, бу эса ортиш-тушириш ишларида унинг бузилишини олдини олади. Эшик табақаларини герметизациялаш (зичлаш) учун ичига намликнинг тушмаслигини олдини олиб лабиринт типли зичлагич ўрнатилган. Қулфланувчи мосламанинг конструкцияси эксплуатация вақтида пайдо бўлувчи зўриқиш ва вибрацияланиш таъсири остида эшик беихтиёр очилиб кетишини олдини олади.

Уларнинг минимал ўлчами стандартларга [26–28] мувофиқ аниқланган бўлиб, эни 2330 мм (контейнернинг 2197 мм балан-

длигида) ёки 2250 мм (2591 мм баландлигида) га тенгдир [26, 27]. Умумий фойдаланишдаги универсал йирик тоннажли контейнерлар орасида кенг тарқалганлари 20 футли стандарт контейнерлар (dry freight) ва 40 футли стандарт контейнерлар (dry freight) ҳисобланишади [28].

Илмий изланишлар натижасида 20 футли модели 1СС универсал контейнер конструкцияси такомиллаштириб, ундан фойдаланишдаги қулайлигини ошириш йўлларига эрилишмоқда.

Бунга кўра универсал контейнерларда юклар ва юк тушириш жараёнини қисқа ва қулай кам чиқим бўлиши учун кўндаланг деворда жойлашган эшикларни бўйлама деворга ўтказиш устида иш олиб борилмоқда (1-расм). Бўйлама деворга эшикларни ўтказиш натижасида иш самарадорлиги ва қулайлиги ошиши кутилмоқда. Бундай конструкцияли контейнерлардан фойдаланилганда платформалардан туширмасдан жойида юк тушириш ва ортиш жараёнларини амалга ошириш мумкин.



1-расм. Контейнер конструкция лойиҳавий шакли

Хулоса қилиб айтганда Республикаимизда контейнерларнинг такомиллаштирилган янги конструкциялари яратилса ва улардан фойдаланиш йўлга қўйилса, юк ташиш ҳажми сезиларли даражада

ошади, юк ташиш операцияларининг юқори алоқадорлиги ва юк ташишни интермодал усулидан фойдаланиб темир йўл ва автомобиль транспортларида ташиш узлуксизлиги таъминланади.

Адабиёт:

1. Расулов М. Х. Проблемы повышения конкурентоспособности отечественных железнодорожных коридоров / М. Х. Расулов, У. Н. Ибрагимов, Р. В. Рахимов // Научные труды Республиканской научно-технической конференции «Ресурсосберегающие технологии на ж.-д. транспорте». — Т.: ТашИИТ, 2013. — С. 14–17.

2. Рахимов Р.В. Прогрессивные технологии для развития межгосударственных железнодорожных перевозок / Р.В. Рахимов, Ф.С. Галимова // Международный Научный Институт «Educatio». — 2015. — № 8 (15). — С. 86–88.
3. Абдуллаев Б.А. Выбор направлений и основных технических решений подвижного состава для перевозки скоропортящихся грузов в условиях Республики Узбекистан. Монография / Б.А. Абдуллаев, Р.В. Рахимов. — Т.: Узбекистан, 2022. — 128 с.
4. Рахимов Р.В. Ўзбекистон Республикасининг транзит потенциалини ошириш йўллари / Р.В. Рахимов, Д.Н. Заирова // Вестник ТашИИТ. — 2017. — № 1. — С. 120–127.
5. Рахимов Р.В. Разработка нового пассажирского вагона для железных дорог Узбекистана / Р.В. Рахимов // Материалы VI Международной научно-технической конференции «Подвижной состав XXI века: идеи, требования, проекты». — СПб.: ПГУПС, 2009. — С. 150–153.
6. Миноваров Р.М. Пассажирские вагоны постройки Республики Узбекистан / Р.М. Миноваров, Р.В. Рахимов // Вестник ТашИИТ. — Ташкент, 2009. — № 3–4. — С. 40–45.
7. Рахимов Р.В. Первый узбекский пассажирский вагон дальнего следования / Р.В. Рахимов // Тяжелое машиностроение. — 2010. — № 6. — С. 34–35.
8. Рахимов Р.В. Новый пассажирский вагон купейного типа для железных дорог Узбекистана / Р.В. Рахимов // Известия ПГУПС. — 2010. — № 2. — С. 286–295.
9. Рахимов Р.В. Модернизация вагона цистерны для перевозки концентрированной серной кислоты / Р.В. Рахимов, Я.О. Рузметов // Научные труды Республиканской научно-технической конференции «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте». — Т.: ТашИИТ, 2016. — С. 46–49.
10. Rahimov R. V. Development of maintenance and repairing tank wagon for the transport of concentrated sulfuric acid / R. V. Rahimov, Ya. O. Ruzmetov // Bulletin of Tashkent State Technical University. — 2017. — No 2. — P. 86–91.
11. Рузметов Я.О. Перспективы развития вагоностроения в Республике Узбекистан / Я.О. Рузметов, Р.В. Рахимов // Сборник научных трудов VIII Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития вагоностроения». — Брянск: БГТУ, 2019. — С. 147–150.
12. Рахимов Р.В. Анализ состояния и перспективы развития парка грузовых вагонов АО «Узбекистон темир йуллари» / Р.В. Рахимов // Научные труды Республиканской научно-технической конференции «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте». — Т.: ТашИИТ, 2017. — С. 91–94.
13. Рахимов Р.В. Ўзбекистон Республикасида ишлаб чиқарилаётган юк вагонларининг кузовларини энгиллаштириш йўллари / Р.В. Рахимов, Д.Н. Заирова // Вестник ТашГТУ. — 2017. — № 3. — С. 109–114.
14. Рахимов Р.В. «Ўзбекистон темир йўллари» АЖнинг вагон парк: ҳозирги ҳолати ва ривожланиш истиқболлари / Р.В. Рахимов, Д.Н. Заирова // Вестник ТашГТУ. — 2018. — № 2 (103). — С. 136–142.
15. Рахимов Р.В. Состояние и перспективы развития вагонного парка железных дорог Узбекистана / Р.В. Рахимов // Материалы XIII Международной научно-технической конференции «Подвижной состав XXI века: идеи, требования, проекты». — СПб.: ПГУПС, 2018. — С. 124–128.
16. Рахимов Р.В. Выбор направлений развития вагонного парка железных дорог Узбекистана / Р.В. Рахимов // Транспорт Российской Федерации. — 2018. — № 1 (74). — С. 71–74.
17. Ибрагимов Н.Н. Разработка конструкции контейнера для перевозки плодоовощной продукции / Н.Н. Ибрагимов, Р.В. Рахимов, М.А. Хаджимухаметова // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — С. 168–173.
18. Рахимов Р.В. Выбор параметров и расчет конструктивных элементов контейнера-цистерны / Р.В. Рахимов // Вестник ТашИИТ. — 2012. — № 1. — С. 37–41.
19. Рахимов Р.В. Новое мультимодальное транспортное средство производства Республики Узбекистан / Р.В. Рахимов // Научные труды Республиканской научно-технической конференции «Транспортная логистика, мультимодальные перевозки». — Т.: ТашИИТ, 2012. — С. 134–136.
20. Рахимов Р.В. Разработка конструкции и условия эксплуатации контейнеров для перевозки плодоовощной продукции / Р.В. Рахимов, М.А. Хаджимухаметова // Вестник транспорта Поволжья. — 2016. — № 2 (56). — С. 75–81.
21. Ibragimov N. N. Research of design and operating conditions of containers for fruit and vegetables / N. N. Ibragimov, R. V. Rahimov, M. A. Khadjimukhametova // Proceedings VIII International Scientific Conference «Transport Problems 2016». — Katowice: Silesian University of Technology Faculty of Transport, 2016. — P. 174–181.
22. Rahimov R. V. Development of improved technical means for transportation fruits and vegetables / R. V. Rahimov, M. A. Khadjimukhametova, Z. X. Rakhmatov // European Science Review. — 2016. — No 1–2. — P. 175–177.
23. Ергашев З.З. Внедрение цифрового прототипа на вагоностроительные предприятия Узбекистана / З.З. Ергашев, Р.В. Рахимов, Ф.С. Галимова // Вестник ТашИИТ. — 2014. — № 2/3. — С. 43–46.
24. Рахимов Р.В. «Ўзбекистон темир йўллари» АЖ корхоналарида янги вагонларни қуришда рақамли прототип технологиясини тадбиқ этиш / Р.В. Рахимов, Д.Н. Заирова, Ф.С. Галимова // Вестник ТашИИТ. — 2015. — № 3/4. — С. 54–60.
25. Raximov R. V. Introduction of modern technologies in the enterprise SJSRC «O'zbekiston temir yo'llari» / R. V. Raximov, F. S. Galimova // Bulletin of Tashkent State Technical University. — 2015. — No 3. — P. 159–164.

26. ГОСТ 9238–83. Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.— Введ. 01.07.1984.— М.: Стандартиформ, 1983.— 29 с.
27. ГОСТ Р 51891–2002. Контейнеры грузовые серии 1. Фитинги угловые. Технические условия.— М.: Госстандарт России, 2002.— 23 с.
28. ГОСТ 31314.3–2006. Контейнеры грузовые серии 1. Технические требования и методы испытаний. Часть 3. Контейнеры-цистерны для жидкостей, газов и сыпучих грузов под давлением.— М.: Стандартиформ, 2007.— 27 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 15 (410) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 27.04.2022. Дата выхода в свет: 04.05.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.