

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

2 2021
ЧАСТЬ IV

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 2 (344) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена Люси Уорсли (1973 г.), британский историк, писатель, куратор и телеведущая.

Люси родилась в Ридинге, графство Беркшир (Англия). Она получила степень бакалавра с отличием в Новом колледже в Оксфорде, где изучала древнюю и современную историю.

Уорсли начала свою карьеру в качестве куратора исторического дома в поместье Милтон, недалеко от Абингдона, а позднее работала инспектором исторических зданий английского наследия в регионе Ист-Мидлендс. За это время она изучала жизнь Уильяма Кавендиша, 1-го герцога Ньюкасла, и написала путеводитель по английскому наследию для его дома, замка Болсовер. В 2001 году ей была присуждена степень доктора философии в Университете Сассекса за диссертацию на тему «Архитектурное покровительство Уильяма Кавендиша, первого герцога Ньюкасла, 1593–1676 гг.». Позднее эта диссертация была преобразована в книгу Уорсли «Кавалер: рассказ о рыцарстве, страсти и великих домах». В 2002–2003 годах она была менеджером по крупным проектам и исследованиям в музеях Глазго, а затем стала главным хранителем в «Исторических королевских дворцах», независимой благотворительной организации, отвечающей за обслуживание Лондонского Тауэра, дворца Хэмптон-Корт, государственных апартаментов Кенсингтонского дворца, Банкетного зала в Уайтхолле и дворца Кью. Она руководила реконструкцией государственных апартаментов и садов Кенсингтонского дворца, на которую было выделено 12 миллионов фунтов стерлингов.

Она была избрана старшим научным сотрудником Института исторических исследований Лондонского университета и назначена приглашенным профессором Кингстонского университета.

Люси Уорсли организовала постановку нескольких исторических телесериалов, таких как «Если бы стены могли говорить», в котором исследуется история британских домов, от крестьянских коттеджей до дворцов; «Открытые предметы антиквариата» совместно с экспертом по антиквариату и коллекционированию Марком Хиллом; «Очень британское убийство» где исследуется «болезненная национальная одержимость» убийством; «Империя царей: Романовская Россия» и других и даже принимала в них участие.

На данный момент из-под пера профессора вышло 18 публикаций в основном об историческом наследии Англии. Так, взяв за основу свою телепередачу на BBC, Люси опубликовала книгу «Английский дом. Интимная история», где она рассказывает об истории английского жилища от Средневековья до начала XX века. Вместе с автором читатели могут заглянуть в самые укромные уголки жилища королей и их подданных и проследить, как развитие медицины и техники влияло на изменения в быту жителей Англии.

Уорсли живет в Саутуорке на берегу Темзы на юге Лондона со своим мужем, архитектором Марком Хайнсом.

Как телеведущая, она известна своим ротацизмом — незначительным дефектом речи, который влияет на ее произношение звука р. Когда она перешла с BBC Four на BBC Two на съемках очередного сериала, Люси даже работала с логопедом, который помогал ей с произношением, но не особо успешно.

Уорсли была удостоена звания почетного доктора литературы в Университете Сассекса, а также назначена кавалером Ордена Британской Империи за заслуги перед историей и наследием.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Акмаммедова М. О., Нурназаров М. Г.**
Получение экстракта и приготовление
гистологических красителей из ежевики221
- Низамутдинова З. Ф.**
Характеристика дуба черешчатого (*Quercus*
robur L.) на территории Федоровского района
Республики Башкортостан 226

МЕДИЦИНА

- Лаптев В. Д.**
Как вылечить страбизм (косоглазие) 229
- Наджимитдинов Я. С., Номанов А. А.**
Сравнительная оценка результатов открытых
и ретроперитонеоскопических вмешательств
при простых кистах почек 232

ВЕТЕРИНАРИЯ

- Одноочко А. Э., Петрова Ю. В., Бачинская В. М.**
Ветеринарно-санитарная сравнительная
характеристика куриных полуфабрикатов,
реализуемых на отечественном рынке 234

ЭКОЛОГИЯ

- Amanov M. M.**
Basin management reflecting the effectiveness
of IWRM237

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Барри У. А.**
Внешняя торговля западноафриканских
экономических и валютных союзов 242

- Веселов И. Г.**
Организация системы контроля в сфере
государственных закупок 246
- Воронкина В. В.**
Анализ управления персоналом образовательного
учреждения..... 249
- Головань Н. О.**
Методические подходы к оценке кадрового
потенциала 252
- Досова К. Х.**
История и принципы финансовой деятельности
муниципальных образований..... 254
- Конюхова Н. В., Снегирева К. А.**
Оценка инновационной деятельности
нефтегазового предприятия..... 256
- Мижитдоржиева С. Д.**
Анализ миграционной ситуации в Бурятии..... 260
- Нго Ле Зиу Хыонг**
Экономическое сотрудничество России
и Китая 262
- Очирова Т. Ч.**
Государственная поддержка фермерства в рамках
федеральных проектов 264
- Очирова Т. Ч.**
Проблемы и перспективы развития крестьянских
(фермерских) хозяйств 266
- Очирова Т. Ч.**
Информационно-методологическая поддержка
крестьянских (фермерских) хозяйств..... 268
- Передерий А. А.**
Направления укрепления экономической
безопасности функционирования и развития
строительной организации 270

Попова Я. А.

Анализ финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» 272

Попова Я. А.

Анализ государственных (муниципальных) программ в сфере образования 274

Прожерина Ю. И.

Кадровый резерв как часть процесса управления карьерой 277

Пушкарев О. Н., Шайнурова А. З.

Управление персоналом в IT-компаниях 279

Розанова Е. А., Капустина К. С.

Анализ услуг, предоставляемых пассажирам в аэропортах 280

Снегирева К. А.

Обоснование инновационных решений по снижению себестоимости продукции ПАО «Новатэк» 282

Фирсова М. А., Суркова А. В.

К методике планирования налоговых поступлений 284

Шафоростова Н. И.

Методы оптимизации логистических издержек 286

Янсон М. М.

Источники финансирования модернизации материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга 288

Янсон М. М.

Модернизация материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга 292

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Бақтығазина М. Қ.

Білім беру ұйымының қазіргі кезеңдегі персоналды басқару жүйесінің ерекшелігі 295

Нұрқасым Ғ. М.

М. Жұмабаев поэзиясындағы символдық қолданыстар 297

Тазабек А. К.

Жоғары білім беру жүйесінде «Педагогтің сөз мәдениеті» пәнін оқытуда сөйлеу этикетін қалыптастырудың мүмкіндіктері 300

Шакен Ф. Қ.

Инновациялық білім берудегі оқушылардың метатанымдық қабілетін дамытудың педагогикалық шарттары 302

БИОЛОГИЯ

Получение экстракта и приготовление гистологических красителей из ежевики

Акмаммедова Мерджан Одумарадовна, студент

Инженерно-технологический университет Туркменистана имени Огуз хана (г. Ашхабад)

Нурназаров Мухамметназар Гайыпназарович, начальник военно-медицинского факультета

Туркменский медицинский университет имени Мырата Гаррыева (г. Ашхабад)

*В связи с ухудшающейся экологической обстановкой в мире, человечество остро ощутило всю ценность средств, добытых из натуральных природных источников. Получение экстракта из ежевики (*Rubus anatolicus*), а также красителей для приготовления гистологических образцов позволяет расширить группы красителей растительного происхождения и упростить способы получения их из сырья с использованием нетоксичных веществ. В результате проведенных экспериментов были разработаны предложения по получению высококачественных красок из растительного сырья с высоким содержанием антоцианов и по приготовлению из них красителей.*

В настоящее время имеет важное значение разработка и рациональное использование научных методов получения экологически чистых растительных красок из растений, растущих в Туркменистане, не оказывающих вредного воздействия на организм.

Ключевые слова: растение, ежевика, краски, красители, экстракт, ежевика, антоцианы, морфологические красители.

Важно всесторонне изучить особенности выращивания в Туркменистане ежевики (*Rubus anatolicus*), которая широко используется в качестве экологически чистого сырья, не оказывая вредного воздействия на организм, и широко применяется в народной медицине для лечения и питания [1].

Во флоре Туркменистана насчитывается около трех сотен видов красильных растений. Синтетические краски были созданы всего 150 лет назад, в то время как наши предки испокон веков окрашивали шёлк и шерсть природными красителями, получаемыми в основном из растений. Например, из цветков зверобоя продырявленного получали цветовую гамму — темно-фиолетовую и темно-красную, которую придавали материалу такие вещества, как гиперидин и псевдогиперидин. Ализарин, извлекаемый из корней марены красильной, имеет свойство окрашивать ткани в ярко-красный цвет. Дубильное вещество — танин, содержащееся в кожуре граната обыкновенного, дает возможность получить коричневый краситель. Распространенные растительные природные соединения флавоноиды предоставляют целый спектр цветов — красный, фиолетовый, синий и черный. Содержащиеся в листьях и стеблях растений хлорофиллы являются источником зеленой, а каротиноиды из цветков — красной, желтой и фиолетовой окрасок. Кроме марены красильной, наличие красящих веществ присуще многим представителям флоры Туркменистана. Краски, полу-

ченные из кожуры грецкого ореха, окрашивают шерсть и шелк в тона от песочного до черного. Красящие вещества листьев эремуруса придают шелку бледно-красный или оливково-медовый цвета, его цветки — серо-желтый, стебель — ореховый, а корни — медовый цвет. Ревень туркестанский — источник розового, кремового, сиреневого, черного цветов. Корни барбариса туркменского дают пигменты желтого, золотистого и красно-желтого цветов. Использование солодки позволяет получить желтую, зеленую, коричневую и красную краски. Семена гармалы окрашивают пряжу и ткани в различные оттенки желтого, коричневого, бежевого, а также в розовый и красный цвета. Галлы фисташки содержат пигменты, позволяющие окрашивать шерсть и шелк в малиновый, темно-серый и черный цвета [7].

Имеются данные об использовании в качестве растительного сырья для приготовления гистологических красителей ягод черники, плодов вороньего глаза и покровной чешуи лукович лука. Все названные красители являются основными и окрашивают ядерные структуры (кариолимфу, хроматин и ядрышко) в фиолетовый (сок черники, плоды вороньего глаза, марены сердцелистной лесной, луносемянника, воронца заостренного) или коричневый (плоды черёмухи Мака, покровная чешуя лука репчатого) цвет. За исключением сока черники и покровной чешуи лука предложенные источники красильных веществ являются несъедобными или даже токсичными [2].

Подавляющее большинство гистологических красителей, используемых для изучения клеток и тканей органов в биологии и медицине, получают на основе химических технологий промышленного производства, сосредоточенного в основном в зарубежных странах. В классификации гистологических красителей отдельно выделена подгруппа красителей растительного происхождения, основным официальным представителем которой является гематоксилин, получаемый из кампешового дерева, произрастающего в Центральной Америке [6].

Таким образом, несмотря на обилие красящих пигментов растений, имеющих обширный ареал произрас-

тания в России, эта группа гистологических красителей остается малоизученной и несистематизированной.

В предыдущих исследованиях продемонстрированы простые и недорогие методики получения ядерных красителей (для изучения ядер и базофильных структур цитоплазмы клеток) на основе плодов черноплодной рябины, бузины черной, черной смородины и винограда сорта «Изабелла», широко культивируемых в Центрально-Черноземном районе России [3,4,5].

Общим для всех указанных плодов является значительное содержание антоциановых пигментов, имеющих в своей структуре оксониевый кислород, который может образовывать донорно-акцепторные связи с металлом — комплексообразователем протравных солей [8].



Рис. 1. Плоды ежевики

Натуральные краски сохраняют свой цвет десятилетиями и не теряют своих качеств при различных неблагоприятных воздействиях. В связи с этим важно разработать и использовать соответствующие научные методы извлечения красителей из ежевики.

Целью настоящего исследования являются способы получения экстракта ежевики (*Rubus anatolicus*) и получение красителей из растительного сырья, возможности их применения в гистологии.

Материалы и методы. Исследования проводились в лабораторных условиях Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гарыева и Инженерно-технологического университета Туркменистана имени Огузхана. Плоды ежевики собирали в соответствии с необходимыми правилами, и был проведен следующий эксперимент для приготовления сырья поэтапно. Сырье плодов растения ежевики использовали для получения различных красителей на экспериментах. Для этого в большинстве случаев (50%) используют этиловый спирт. В 50 мл полученного раствора красителя из ежевики добавили 20 мл калия алюминия и 1 мл водного раствора CH_3COOH (уксусной кислоты).

В подготовленных образцах сравнительной группы гематоксилин окрашивали основными красителями, а в контрольной группе использовали краситель, полу-

ченный из экстракта свежих плодов ежевики. Полученные результаты морфологических исследований отдельных видов тканей и структуры клеток для достоверности проанализированы и обработаны статистически в соответствии с требуемыми правилами.

В результате были использованы все значимые среднестатистические методы. Таким образом, продолжают соответствующие научные исследования для всестороннего изучения красителей, изготовленных из экстрактов плодов ежевики, которые мы предлагаем впервые, с помощью метода высокочувствительной хроматографии.

Экспериментальная часть. В начале использовали обычные методы морфологического окрашивания, а также красители, полученные путем добавления к предлагаемому нами экстракту ежевики других фиксирующих добавок. Результаты окрашиваний образцов следующие:

Для проведения эксперимента было создано семь групп, в каждой в качестве красителя использовано 0,5 мл экстракта ежевики. 0,5 мл экстракта ежевики в отдельных пробирках маркировали в возрастающей последовательности и помещены в специальный фиксатор, как показано на рисунке 2.

1. В контрольной группе, эозин-метилен, как функциональное различие для образцов ($n = 10$), окрашивали стандартными методами по Май-Грюнвальду и фиксировали в растворе аммиака и буферном фосфатном растворе.



Рис. 2. Препараты, приготовленные с помощью гистологических красителей из экстракта ежевики

Стандарт для приготовления этого раствора: 10 литров раствора можно приготовить, растворив 800 г NaCl, 20 г KCl, 144 г Na_2HPO_4 и 24 г KH_2PO_4 в восьми литрах дистиллированной воды, pH полученного раствора должен быть примерно 6,8-7,2. При необходимости кислотный pH можно отрегулировать окружающей средой или гидроксидом натрия и промыть дистиллированной водой, а затем высушить.

2. В этой группе в стеклянную емкость отобрали 1,0 мл стандартного буферного фосфатного раствора (pH 6,8-7,2) и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и через 5-10 минут образовался светлый красно-коричневый красящий раствор.

3. 1,0 мл буферного фосфатного раствора поместили в стеклянный контейнер и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и 0,5 мл раствора этилового (этанолового) спирта $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ и 0,3 мг купороса меди CuSO_4 , а затем встряхивали стеклянный контейнер, через 5-10 минут образовывался черно-синий (чернильный) красящий раствор.

4. Буферного фосфатного раствора 1,0 мл поместили в стеклянный контейнер и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и 0,3 мг FeO_2 , а затем встряхивали стеклянный контейнер до образования коричневатого (кофейного) красящего раствора.

5. Далее 1,0 мл буферного фосфатного раствора поместили в стеклянный контейнер и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и 0,5 мл раствора этилового спирта и 0,3 мг FeSO_4 (железный купорос) и 1,0 мл CH_3COOH (уксусная кислота). А затем встряхивали стеклянный контейнер до образования темно-синего (синего) красящего раствора.

6. Затем 1,0 мл буферного фосфатного раствора поместили в стеклянный контейнер и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и 0,5 мл раствора этилового спирта и 0,5 мг FeSO_4 (железный купорос) и 0,3 мг CH_3COOH (уксусная кислота), а затем встряхивали стеклянный контейнер до образования светло-красного красящего раствора.

7. В последней группе 1,0 мл буферного фосфатного раствора помещали в стеклянный контейнер и к нему добавили 0,5 мл предлагаемого нами экстракта ежевики и 0,5 мл раствора этилового спирта и 0,3 мг FeO_2 , 1,0 мл CH_3COOH (уксусная кислота) и 0,5 мг NaHCO_3 (бикарбонат натрия), а затем встряхивали стеклянный контейнер до образования темного-серого красящего раствора. Для сравнения, образцы I и II группы (n=10) помещают в эозин-метилен синий и раствор Май-Грюнвальда, а также буферный фосфатный раствор и раствор Май-Грюнвальда. Для статистического анализа результатов морфологических и гистологических исследований использовалась программа Microsoft Office Excel.

При морфологическом и гистологическом исследовании препаратов в двух группах можно отметить, что тесты показывают одинаково общие патологические симптомы (изменения ядер, придатков клеток и т.д.). При сравнении результатов морфологических и гистологических исследований с описанными выше красителями, приготовленными из экстрактов ежевики ($p < 0,001$), ($p < 0,01$), ($P < 0,005$), ($P \leq 0,05$) статистическая точность явно отличается по сравнению с группой образцов, приготовленных с использованием существующих красителей. Можно отметить, что достоверность показателей в контрольной группе была нормальной по количеству клеточных входов оргanelл ($p < 0,05$) и соотношению суммарных патологических изменений 3:1 (группа сравнения: контрольная группа).

Результаты морфологических исследований показали, что при использовании красителя, приготовленного из экстракта ежевики в сочетании с ранее использовавшимися морфологическими красителями, даже в течение относительно короткого времени (30 минут), можно точно определить внутриклеточные изменения и патологические отклонения (можно определить четкие гистоморфологические признаки) по сравнению с контрольной группой. В то же время в результате сочетанного окрашивания, по сравнению с существующими методами, необходимо (обязательно) определить дистрофические об-

разования, например, чтобы отличить патологический процесс от воспаления, а также имеет очень большое значение оценка процесса регенерации. Следует также отметить, что ранее приходилось использовать краски Судан III и Шарлах красного цвета, чтобы увидеть жировые ткани, но предлагаемые нами красители окрашивают все жиры и липиды от светло-оранжевого до желтого, что очень важно для точной идентификации различных патологических процессов.

В связи с этим, тот факт, что краситель, представленный в основной группе, превосходит образцы, приготовленные из существующих красок, очень впечатляет и, как обычно, не требует лишних затрат и дополнительного времени. Это еще раз свидетельствует об их важности по сравнению с ранее существующими красителями.

Гистоморфометрические сравнения различных красителей из экстракта ежевики с существующими методами показаны в таблице 1.

Таблица 1. Гистоморфометрическое сравнение различных красителей, изготовленных из экстракта ежевики, с существующими методами: патологические явления (n-10)

№	Экстракт ежевики и др. Красители	Контрольная группа	Основная группа	p-показатель
1.	Эозин-метилен и раствор Май-Грюнвальда	3,2± 1,2	3,6± 1,5	P<0,001
2.	Буферный фосфатный раствор и раствор Май-Грюнвальда	5,4±1,1	3,8±1,2	P<0,005
3.	Буферный фосфатный раствор, измельченный экстракт, медный купорос.	3,6±1,05	6,6±1,8	P<0,05
4.	Буферный фосфатный раствор и предлагаемый на нем измельченный экстракт и FeO ₂	3,2±0,8	4,3±0,7	P<0,01
5.	Буферный фосфатный раствор и измельченный экстракт, спиртовой раствор, FeO ₂ и уксусная кислота.	3,3±1,4	5,1±1,4	P<0,05
6.	Буферный фосфатный раствор, измельченный экстракт, спиртовой раствор, FeO ₂ и уксусная кислота.	3,8±1,9	5,6±0,49	P<0,01
7.	Буферный фосфатный раствор, неочищенный экстракт, спиртовой раствор, FeO ₂ и уксусная кислота, и бикарбонат натрия	1,18±0,26	1,09±0,25	P<0,01

* p<0,001 **p<0,01; ***P<0,005; **** (P≤0,05); — с контрольной группой

Сравнение гистоморфометрически концентрированной дифференциации поля различными методами различных красителей из ежевики экстракта. Поместили 100 г свежесобранных ягод ежевики в специальные фильтровальные тканевые пакеты, а подготовленные пакеты

поместили в 50-50-кратном растворе этилового спирта в очень распространенном и широко применяемом технологическом методе экстракции. В течение 3 часов мы экспериментировали с фильтрацией кипячением. Порядок проведения эксперимента показан на рисунке 3.

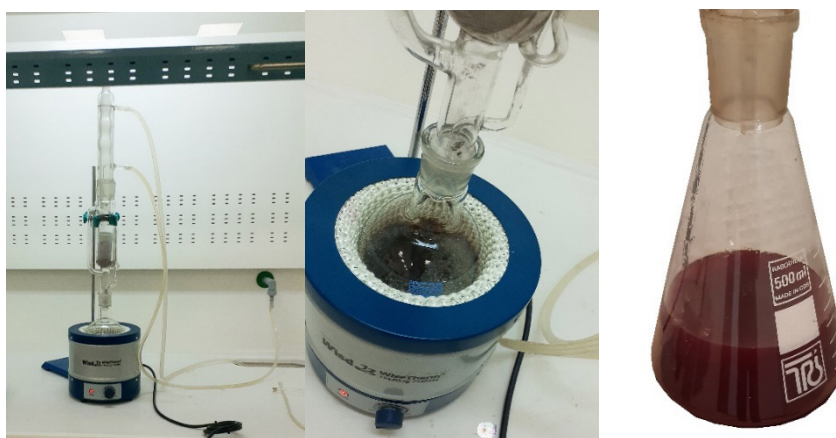


Рис. 3. Извлечение экстракта из плодов ежевики

В итоге 400 мл 50% раствора этилового спирта из сырья 70 г спелых плодов, с гладким темно-красным блеском, образовалась жидкость. Экстракт выдерживали до появ-

ления более густого раствора. Высокое содержание активного пигмента, как показано выше, в экстракте из свежих плодов ежевики, позволяет использовать это средство

в будущем как новую форму красителей в лечебных и биологических целях.

Проблема научного исследования. Эта работа позволит расширить группы красителей, получаемых из растений, упростить способы получения различных красителей из сырья с использованием нетоксичных веществ. Результаты экспериментов показывают, что экологически и экономически более целесообразно получать высококачественные красители из растительного сырья, содержащего большое количество антоцианов, и широко использовать их в качестве красителей, используемых для изготовления морфологических образцов в прикладной медицине и биологии.

Разработан новый метод извлечения ягод из плодов ежевики. Его также сравнивали с предыдущими методами для первого экстракта плодов ежевики путем окрашивания и экстракции крупномасштабного красителя при взаимодействии с различными химическими веществами. Полученный продукт сушили и экстрагировали 50% этиловым спиртом в соотношении 1:10 в течение 3 часов путём фильтрации.

В современных требованиях стандартизации систематическая цепочка использования показателей качества ресурсов «Сырье из лекарственных растений» объективно обоснована и позволяет разработать характеристики показателей качества. Важной задачей является полное изучение химического состава сырья ягод ежевики и получение и приготовление подходящих средств с соответствующих подстанций.

Результаты и обсуждение. В последние годы ряд авторов предложили несколько методов для многогранного изучения растений и разработки новых фитохимических препаратов. При анализе представленных данных необ-

ходимо точно определить качество и зрелость растений при получении высококачественного сырья.

Ссылаясь на правила сбора и приготовления лекарственных растений в источниках, период подготовки лекарственного растения можно рассматривать как время подготовки плодов в период цветения, то есть время отбора сырья. Это включает интегрированную и измельченную форму фрукта «Внешнее описание сырья».

Многие исследования показали тот факт, что в период плодоношения биологически активные вещества растений различаются. Если изучить сырье плодов предварительно собранного растения, можно отметить, что высокоактивных веществ, содержащихся в нем, очень мало или они полностью отсутствуют. Для того, чтобы выбрать сырье для приготовления экстракта, необходимо доработать раздел «Микроскопия», чтобы выявить какие-либо нарушения его правил. В результате 50% экстракции 100 г этилового спирта из сырья плодов ежевики было получено 7 г чистого экстракта. Эта цифра эквивалентна соотношению 1:10, что подтверждает наличие огромного производственного потенциала.

Выводы

В эксперименте определена высокая продуктивность плодов ежевики. Использование красителей, приготовленных из экстракта ежевики, идентично с ранее существовавшими методами. Морфологический анализ подчеркивает более точное определение патологических изменений на клеточном уровне и за его пределами. *Предлагаемый выше метод получения экстракта растения ежевики и приготовления из него красителей можно применять не только в морфологической лаборатории, но и в пищевой, косметической и фармацевтической промышленности.*

Литература:

1. Berdimuhamedow Gurbanguly «Türkmenistanyň dermanlyk ösümlikleri», Aşgabat, I — tom, 2009ý.
2. Ишунина, Т.А., Барабанщикова Т.Н., Сгонникова А.О. //Морфологические ведомости 2014// 2014. — N 1. с. 112-114.
3. Ишунина, Т.А. Гистологические красители на основе экстрактов ягод винограда и черной смородины // Морфологические ведомости. 2015. № 4. с. 65-68.
4. Ишунина, Т.А. Разработка технологии приготовления красителей для гистологических целей на основе экстрактов растений // Структура и физико-химические свойства целлюлоз и нано композитов на их основе. Пет-разводок, 2016. с. 111-115.
5. Ишунина, Т.А., Солоненко О.В. Гистологический краситель на основе антоцианов ягод черноплодной рябины (*Aronia melanocarpa*) //Морфологические ведомости. 2014. № 4. с. 58-61.
6. Коржевский, Д.Э. Применение гематоксилина в гистологической технике // Морфология. 2007. Т. 132. № 6. с. 77-82.
7. Растения — натуральные красители 252/Константин Головкин, Институт лекарственных растений АН Туркменистана, фото автора/12.06.2012/Наука.
8. Horbowicz, M., Kossan R., Grzesiuk A., Debski H. Anthocyanin's of fruits and vegetables — their occurrence, analysis and role in human nutrition // Veg Crops Res Bull. 2008. Vol. 68. Pp. 5-22.

Характеристика дуба черешчатого (*Quercus robur* L.) на территории Федоровского района Республики Башкортостан

Низамутдинова Зилия Фанилевна, студент
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В данной работе представлены результаты исследований, проведенные в Федоровском районе Республики Башкортостан. Были заложены постоянные пробные площади. Объектом данного исследования является дуб черешчатый. Определен диаметр, длина окружности стволов, количество деревьев с данным показателем.

Ключевые слова: дуб черешчатый, санитарные рубки, Федоровский район, пробные площади.

Characteristic of scaltish oak (*Quercus robur* L.) in the territory of the Fedorovsky district of the Republic of Bashkortostan

Nizamutdinova Zilya Fanilevna, student
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa)

This article presents the results of research conducted in the Fedorovsky district of the Republic of Bashkortostan. Permanent test sites were laid. The object of the study is a petiolate oak. I determined the diameter, circumference of the trunks and the number of trees with this indicator.

Keywords: petiolate oak, sanitary logging, Fedorovsky district, trial areas.

Лес представляет огромное значение для всего человечества. Это связано с тем, что лес является источником здоровья для людей. Лесные насаждения защищают нас от пыли и вредных газов, дыма и копоти, от шума движущегося транспорта, чем способствуют укреплению нашего здоровья. Кроны деревьев способствуют формированию лечебного для живых организмов озона, выделяют особые вещества — фитонциды, убивающие микробов — возбудителей болезней человека и животных. Листья деревьев, поглощая углекислый газ, обогащают воздух кислородом. Поэтому леса, зеленые зоны, лесопарковые насаждения, сады окружающие города и села являются очень важными.

Исследуемая территория Федоровского района входит в состав Предуральской степной зоны, которая представлена слабоволнистыми Уршак-Ашкадарской и Чермасано-Демской равнинами, а также объединяет юго-восточную оконечность Бугульминско-Белебеевской возвышенности и северные отроги Общего Сырта. Основу геологического строения Уршак-Ашкадарской и Чермасано-Демской равнин составляют отложения Уфимского яруса верхнепермской системы. Эту территорию можно охарактеризовать как приподнятую крупноволнистую равнину, расчлененную большими речными долинами притоков р. Белой [1].

Постоянные пробные площади (ПП) заложены в лесном массиве, расположенном (рисунок 1) в непосредственной близости к с. Каралачик Федоровского района. В лесу определили два исследуемых участка длиной 25 ме-

тров, шириной 25 метров, которые состоят из насаждений осины, березы, липы, дуба, ольхи [6].

Объектом исследования является дуб черешчатый (*Quercus robur* L.).

Дуб черешчатый — крупное, сильно ветвящееся дерево с большой кроной и сильным стволом. Достигает высоты 20-40 м., но могут встретиться и с высотой 60 м. Ствол дуба может быть до 1,5 м в диаметре. Корневая система состоит из длинного стержневого корня; с шести — восьми лет начинают развиваться боковые корни, которые уходят глубоко в землю. Крона густая широкопирамидальная, асимметричная, раскидистая, с крепкими ветвями и толстым стволом. Цветение начинается в возрасте 40-60 лет, вместе с распусканием листьев — обычно в мае. Растение однодомное. Цветы дуба мелкие и зеленые, незаметные среди листвы. Дуб является одной из основных лесообразующих пород широколиственных лесов лесостепи; растёт рядом с ясенем, липой, клёном, вязом, берёзой, сосной и некоторыми другими деревьями. Страдает от поздних весенних заморозков, не выносит затенения сверху, но боковое затенение стимулирует рост подроста. Требователен к почвенному плодородию, наилучшие древостои — на мощных серых лесных суглинистых почвах и деградированных чернозёмах.

Постоянная пробная площадь № 1 (ПП1) заложена в лесном массиве, расположенном в 6,5 км от с. Федоровка в сторону с. Каралачик Федоровского района. Произрастает 25 дубов со средним диаметром 60 см и высотой 20-40 м (рисунок 1, таблица 1).

Постоянная пробная площадь № 2 (ПП2) заложена в лесном массиве, расположенном в непосредственной близости с. Каралачик на расстоянии 100-150 м от крайних

домов села. Произрастает 33 дуба со средним диаметром 62,75 см (рисунок 1, таблица 1).



Рис. 1. Картосхема расположения пробных площадей

Таблица 1. Диаметр стволов деревьев дуба черешчатого на ПП1 и ПП2

№ п/п	Длина окружности ствола, см	Диаметр, см	Средний диаметр, см	Кол-во деревьев с данным показателем
1	147,6	47	60	10
	204,1	65		5
	178,9	57		8
	222,9	71		2
2	270	86	62,75	5
	166,4	53		9
	141,3	45		12
	210,4	67		7

Древостои на выбранных двух пробных площадях чаще всего повреждены галлообразователями и мучнистой росой.

Галлообразователей можно обнаружить на листьях по наличию патологических образований — галлов. Они образуются в результате укусов насекомых и представляют собой наросты на листьях дуба в виде шара. К категории галлообразователей можно отнести:

- мухи — галлицы и орехотворки;
- галловые клещи;
- галловая тля;
- жуки-пилильщики.

Галлы нарушают процесс фотосинтеза, деформируют молодые побеги и вызывают гибель почек и завязей [4].

Мучнистая роса — наиболее распространенная болезнь у листьев дуба. Она вызывается грибом и проявляется наличием характерных пятен на листьях дерева. Благоприятной средой для развития этой болезни является высокая влажность и температура окружающей природной среды. Поражение кроны приводит к нарушению процессов фотосинтеза, что приводит к замедлению роста и развития растения. Особенно это опасно для молодых саженцев. Из-за болезни они не успевают нарастить необходимый уровень коры к началу зимы и погибают при первых заморозках.

Учитывая все выше сказанное необходимо, всегда следить за состоянием лесов, охранять лесные насаждения и создавать больше новых площадей лесных насаждений,

Таблица 2. Количество поврежденных деревьев

Наименования повреждений	ПП 1	ПП 2
Галлы	13	7
Мучнистая роса	19	11

так как это вклад в здоровье не только нынешнего, но и будущих поколений.

В целях обеспечения санитарной безопасности в лесах необходимо осуществлять санитарно-оздоровительные

мероприятия. Необходимо регулярно проводить мониторинг состояния древесных растений, санитарные рубки, очистку участков от захламления.

Литература:

1. Муниципальный район Федоровский район Республики Башкортостан. [Электронный ресурс]. URL: <https://fedorovka.bashkortostan.ru>
2. Башкортостан: Краткая энциклопедия./Гл. ред. Р.З. Шакуров. — Уфа: Науч. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. — 562 с.
3. Глебов, В.П. Повышение продуктивности и устойчивости дубрав/В.П. Глебов // Лесное хозяйство. 1986. — № 1. — с. 29-31.
4. Глебов, В.П. Повышение устойчивости и качества дубрав путем оптимизации их состава/В.П. Глебов // Экологический вестник Чувашии. Чебоксары, 1996. — Вып. 13 — с. 46-53.
5. Кулагин, А. Ю., Тагирова О.В. Лесные насаждения Уфимского промышленного центра: современное состояние в условиях антропогенных воздействий. — Уфа: Гилем, Башк. энцикл. 2015. — 196 с.
6. Лесные экосистемы Республики Башкортостан: учеб. пособие/А.Ю. Кулагин, Г.А. Зайцев, О.В. Тагирова, Ф.Ф. Исхаков, А.А. Крестьянов. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 163 с.
7. Лосицкий, К. Б. Климатические условия зоны распространения дуба летнего // Лесное хозяйство, 1962, № 10. — с. 9-12.
8. Лосицкий, К. Б. Восстановление дубрав/К. Б. Лосицкий. М.: Сельхозиздат, 1963. — 360 с.

МЕДИЦИНА

Как вылечить страбизм (косоглазие)

Лаптев Владислав Денисович, кладовщик
ООО «НитАвто» (г. Москва)

В статье раскрываются результаты работы по восстановлению бинокулярного зрения при страбизме. Описывается метод включения «ленивого глаза» в работу: «включение» и поддержание бинокулярного зрения. Появление выносливости отстающих мышц глаз за счет негативных повторений.

Ключевые слова: страбизм, косоглазие, бинокулярное зрение, нистагм, лечение

На данный момент медицина считает, что «восстановление бинокулярного зрения при страбизме невозможно»¹. Если посмотреть на жизнь как на одну большую игру, то можно предположить, что для того, чтобы эта игра продолжалась, возможности должны быть безграничны. Иначе следующим поколениям просто нечем будет заняться.

Цель данной статьи привлечь внимание специалистов, обладающих желанием и возможностями для более глубокого изучения работы головного мозга и глаз при формировании бинокулярного зрения.

Описывая процесс формирования бинокулярного зрения, для лучшего понимания я буду опираться на статью Тамаки Накано (Тамаки Накано)², так же проводя аналогию мозга с компьютером.

При страбизме не получается найти такое положение головы, при котором дублирующее изображение накладывалось бы на основное. Это происходит намеренно. Дело тут в режиме работы самого мозга.

У нашего мозга есть некое понимание (алгоритм), за счет которого достигается содружественное движение глаз. Ключевую роль в этом процессе, как и во многих других нашего тела, играют мышцы. Мышцы глаз напоминают натянутые струны. Механическое повреждение (расслабление) одной или нескольких мышц не отражается на самом алгоритме работы глаз. Результат — содружественное косоглазие.

При перегреве видеокарты компьютер отключается. Но в большинстве случаев его можно запустить со стандартным VGA-драйвером. Таким образом можно работать с документами и даже смотреть видео. Качество картинки, правда, оставляет желать лучшего. То же делает наш мозг

при каких-либо отклонениях в работе мышц глаз. Уменьшает нагрузку на глаза за счет потери качества изображения.

При недостаточных нагрузках к мышцам нашего тела поступает меньше крови, а с ней — питательных веществ и кислорода. Мышцы начинают терять силу и выносливость уже через 7–9 дней. Из-за неравномерной нагрузки развивается косоглазие. К счастью, человеческий организм не программируется, а обучается. Данный процесс обратим.

Как известно, страбизм сопровождается отсутствием объема. Из этого можно сделать вывод, что наш мозг может работать, как минимум, в двух режимах — бинокулярном и монокулярном. Следовательно, для восстановления бинокулярного зрения нужно «переключить» режим работы на бинокулярный, чтобы мозг начал сливать изображения. Говоря языком японских нейрофизиологов: нужно «сбросить текущее состояние». Ведь у человека со страбизмом и без «текущие состояния» будут разными.

Данная цель достигается по принципу «DoS-атаки»³. Нужно моргать настолько быстро, насколько это возможно, без пауз и не снижая частоту моргания. Первый результат появляется где-то через час — полтора.

Моргая, я смотрел на нарисованный черный кружок в «Paint», прислонившись вплотную к монитору. Так изображения с обоих глаз были максимально близко друг к другу. Черный кружок на белом фоне стал восприниматься немного иначе: размытым и казался больше обычного. В первый раз мне удалось удерживать такое состояние около двух минут. С каждой новой попыткой время, необходимое для достижения такого эффекта уменьша-

1 Ответ «РАН» на заявку по исследованию.

2 «Моргание помогает мозгу человека перезагружать центр внимания».

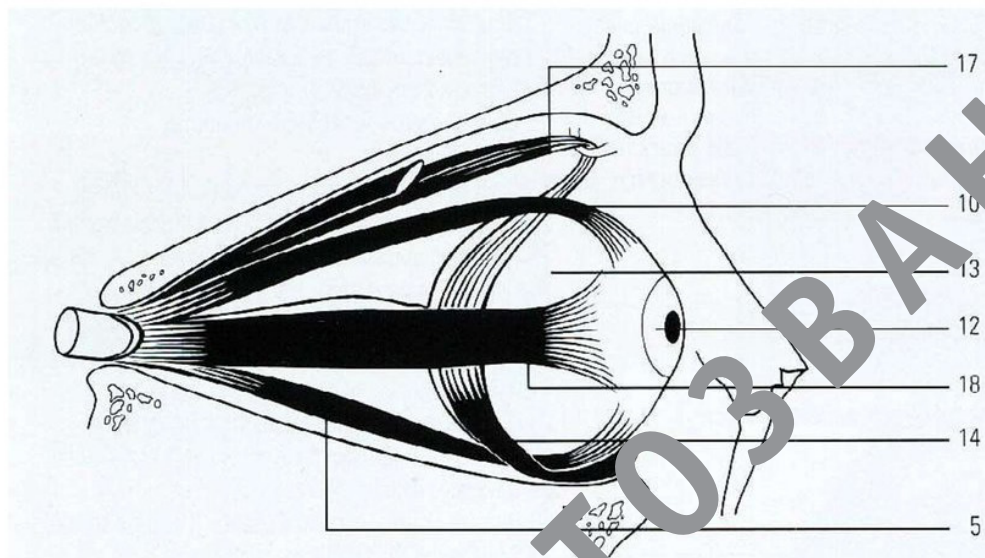
3 Большое количество запросов на сервер в следствии чего он становится недоступен для обычного пользователя.

лось. Картинка на дисплее, как и сам дисплей, казались искаженными и размытыми, периодически, меняясь в размерах.

Когда время уменьшилось примерно до 10 минут появились признаки нистагма «ленивого глаза»: хаотичные движения из стороны в сторону по всей амплитуде с попытками фиксации в центре. Мозг пытается удержать

глазное яблоко в правильном положении, но из-за слабости мышц это не удается.

Если в такой момент рефлекторно дернуть головой, можно повредить (растянуть) одну из мышц. Возможно, это является причиной страбизма: повреждение верхней (17 Рис. 1) или нижней (14 Рис. 1) косой мышцы в момент формирования бинокулярного зрения у детей. Их сложнее задействовать.



5 — прямая нижняя глазная мышца; 10 — прямая верхняя глазная мышца; 12 — роговица; 13 — склера; 14 — косая нижняя глазная мышца; 17 — косая верхняя глазная мышца

Рис. 1. Группы мышц глазного яблока

Такой нистагм позволяет поднимать выносливость отстающих мышц глаз за счет негативных повторений. Когда мышцы немного окрепнут при взгляде прямо, нужно увеличивать нагрузку, переводя взгляд в разные стороны (или смотреть по кругу) на какое-то время (1-2 минуты). После сосредоточить внимание в центре. Повторять до тех пор, пока мышцы не привыкнут к нагрузкам. Большую часть времени смотреть ведущим глазом, периодически повторять то же самое ведомым.

В начале добиться прогресса не сложно. Ощущается дискомфорт. От нагрузки появляется покраснение ведомого глаза (поначалу всей площади, после — в сторону слабой мышцы), возникает зуд и жжение. Меняется угол и направление косоглазия. Временно увеличивается частота нистагма (при уменьшении амплитуды движения). Иногда возникает ощущение, похожее на несильный (но довольно ощутимый) удар током в области теменной доли мозга. Бывает, ощущается несильная головная боль или тепло.

Реже появляется ощущение нистагма и покраснения ведущего глаза. Из чего можно сделать вывод, что при косоглазии нарушается работа мышц обоих глаз. Несколько раз проявлялись попытки совместного движения глаз.

Обычно, в такой момент оба глаза мгновенно становятся похожи на спелую вишню в разрезе...

По мере улучшения работы мышц, объект, на котором сосредоточено внимание, постепенно приобретает более реалистичную форму и размер, изображение становится более четким. Уменьшается амплитуда движения глазного яблока от центра. Похоже на компьютерное 3D-моделирование.

Механизм моргания не совсем понятен. С одной стороны, моргая, развиваются мышцы за счет негативных повторений. С другой, дополнительную нагрузку на мышцы создает мозг, постепенно формируя единое изображение. Нельзя развить одну из мышц до нужного состояния, не развивая другие. Процесс проходит постепенно, поднимая выносливость мышц в определенном порядке. Видимо, основной упор делается на самой слабой в текущий момент времени на фоне остальных. Вследствие этого постепенно уменьшается угол косоглазия. Глазное яблоко постепенно возвращается в правильное положение.

Сам процесс формирования бинокулярного зрения продолжается и в повседневной жизни. Разговаривая с собеседником, на пару секунд может улучшиться качество картинки и увеличиться угол обзора. Можно про-

снуться от дискомфорта в глазах или, шагая по улице, получить удар током.

Далее следует продолжать увеличивать нагрузку. Как известно, мы видим перевернутое изображение. Например, при эзотропии (Рис. 2), когда глаз косит к носу, фантомное изображение будет с противоположной стороны, тем самым, указывая на слабую мышцу. Нужно от-

водить взгляд в сторону фантомного изображения, пытаясь заглянуть за веко. Так нагрузка на слабую мышцу будет максимальная. Сосредотачивать внимание на каком-либо предмете не нужно. Мозг не картинку сливает, а пытается удержать глазное яблоко в правильном положении. Эффект сохраняется, даже если делать это закрытыми глазами.

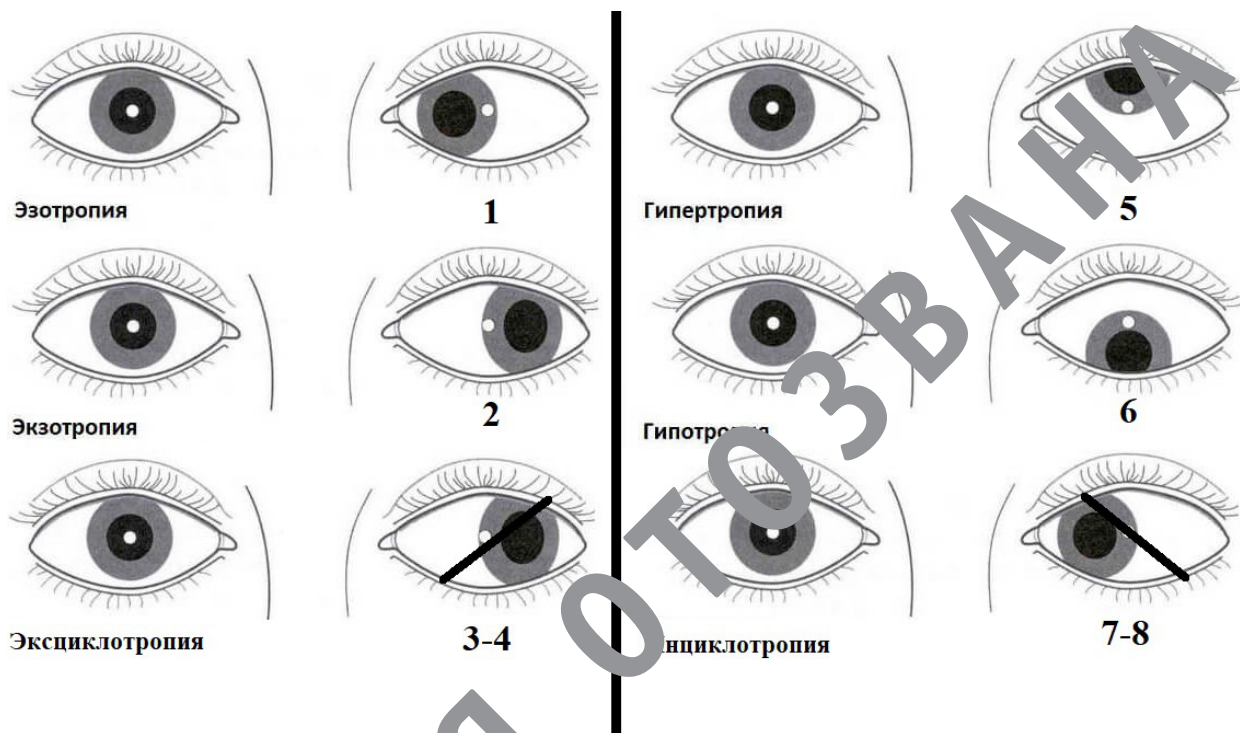


Рис. 2. Виды страбизма

Чтобы задействовать верхнюю (17 Рис. 1) или нижнюю (14 Рис. 1) косую мышцу при эксциклотропии (3-4, Рис. 2) или инциклотропии (7-8, Рис. 2), нужно также перевести взгляд в сторону фантомного изображения, дополнительно повернув голову (положить на плечо) в ту же сторону.

Раз мозг восстанавливает работоспособность, значит, когда мышцы глаз будут в нужном тоне, мы получим устойчивое бинокулярное зрение. Уверен, если провести более детальное исследование совместной работы глаз и мозга, то, в будущем, можно будет заметно упростить и ускорить процесс обучения как у детей, так и у взрослых.

Литература:

1. Ответ «РАН» на заявку по исследованию. — Текст: электронный // Яндекс: [сайт]. — URL: https://yadi.sk/i/1CQ55aMMc_arMQ (дата обращения: 05.01.2021).
2. Тамами, Накано Моргание помогает мозгу человека перезагружать центр внимания — ученые/Накано Тамами. — Текст: электронный // РИА НОВОСТИ: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20121225/916098668.html> (дата обращения: 05.01.2021).
3. Blink-related momentary activation of the defaultmode network while viewing videos/Nakano Tamami. — Текст: электронный // www. researchgate. net: [сайт]. — URL: https://www. researchgate. net/publication/233984548_Blink-related_momentary_activation_of_the_default_mode_network_while_viewing_videos (дата обращения: 05.01.2021).

Сравнительная оценка результатов открытых и ретроперитонеоскопических вмешательств при простых кистах почек

Наджимитдинов Ялкин Саидахматович, кандидат медицинских наук, доцент;

Номанов Анвар Абдукаримович, магистрант

Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Введение.

Приобретенные кистозные аномалии в молодом организме, явление довольно редкое, как правило они возникают в детстве и имеют свойство увеличиваться с возрастом. В большинстве случаев простые кисты почек бессимптомны, и не имеют каких-либо клинических проявлений. По выявляемости простые кисты обычно составляют менее одного см, в 25% случаев могут иметь увеличивать свой объем [1]. По данным аутопсии в возрасте 50 лет, более 50% людей имеют как минимум одну простую кисту почки различных размеров [2]. Кисты в большинстве случаев локализуются в верхнем и нижнем сегментах почки, причем в нижнем сегменте встречаются чаще [3]. Строение простых кист почек включает тонкие и гладкие стенки, которые не содержат кальцинатов и перегородок [4]. Если при ультразвуковом исследовании (УЗИ) в кисте почки обнаружена аномалия, для оценки потенциала злокачественности согласно Боснийской классификации, следует провести компьютерную томографию (КТ) почек [5,6]. В настоящее время существует несколько видов оперативных вмешательств, которые применяются при лечении простых кист почек, например чрескожная аспирация со склеротерапией/без нее, традиционная/лапароскопическая (трансабдоминальная или ретроперитонеоскопическая) хирургия.

Цель исследования — выполнить сравнительный анализ безопасности и эффективности двух методов традиционного и РП иссечение кисты.

Материалы и методы исследования.

В наше ретроспективное исследование были включены 30 пациентов с простыми кистами почек, которые обследованы и оперированы в Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре урологии с 2009 по 2016 год. Больные были оперированы традиционным и ретроперитонеоскопическим (РП) методом.

Объем кист обследованных пациентов составил в среднем $264,5 \pm 178,8$ (диапазон от 35,8 до 850,1) см³, а средний возраст больных составил $42,7 \pm 17,1$ (диапазон от 13 до 69) лет. Из них 12 (40%) мужчин, остальные 18 (60%) представительницы женского пола.

В обследовании больных с кистами почек использовались следующие методы диагностики:

— УЗИ, позволившее не только выявить кисту, уточнить ее локализацию, размер, но и определить характер содержимого, а также особенности;

— компьютерная томография (КТ) с внутривенным контрастированием, дающая возможность уточнить рас-

положение кисты, а также исключить неопластический процесс, выявить наличие сообщения с чашечно-лоханочной системой почки.

Традиционное (открытое) иссечение кисты почек проведено у 9 (30%) больным, средний возраст которых составил $37,4 \pm 17,2$ (диапазон от 18 до 69) лет. Среди них 4 мужчин (44,4%) и 5 женщин (55,5%). Остальным 21 (70%) пациентам проведено РП вмешательство, средний возраст которых $45 \pm 16,9$ (диапазон от 13 до 64) лет. Среди них 8 мужчин (38,09%) и 13 женщин (61,9%).

Обе операции были выполнены по стандартным и общепринятым методикам.

Результаты.

При РП вмешательстве продолжительность операции было достоверно меньше, чем при традиционном вмешательстве ($33,7 \pm 8,4$ мин против $61,1 \pm 10,1$, $p < 0,001$). Кровопотеря в ходе РП операции не превышала 50 мл (в среднем $15,0 \pm 12,2$ мл), что достоверно меньше по сравнению с традиционной операцией, при которой кровопотеря в среднем составила $36,7 \pm 26,9$ мл ($p < 0,001$). По всем пунктам наблюдений интраоперационных осложнений, конверсии и послеоперационных осложнений отмечено не было. Период стационарного послеоперационного лечения при РП методе составил в среднем $1,96 \pm 0,38$ дней, а при традиционном способе лечения этот период составил в среднем $5,7 \pm 1,7$ дней, что достоверно доказывает преимущество РП метода ($p < 0,001$). В послеоперационном периоде для обезболивания потребовалось достоверно меньше доз ненаркотических анальгетиков при РП кистэктомии по сравнению с традиционным методом ($121,4 \pm 64,8$ мг против $525 \pm 167,8$ мг, $p < 0,001$). Больные становились полностью физически активными в среднем $19,0 \pm 5,0$ дней после операции при РП вмешательстве, что статистически значимо меньше по сравнению с традиционным методом, при котором период реабилитации составил в среднем $58,9 \pm 15,2$ дней ($p < 0,001$).

Во время 6-месячного наблюдения за больными перенесшими кистэктомию, традиционным или РП методом рецидивов заболевания не отмечено, что доказывает высокую эффективность обеих методов лечения простых кист почек (Табл 1).

Обсуждение.

До внедрения лапароскопического подхода первым вариантом лечения кист почек была чрескожная аспирация под контролем УЗИ и инъекция склерозирующих агентов [10]. Лапароскопическая декорткация кисты почки была впервые описана Халбертом и его коллегами как хорошая альтернатива открытой хирургии [1].

Таблица 1. **Дополнительные критерии сравнительного анализа**

Виды оперативных вмешательств	Наличие послеоперационных осложнений по классификации Clavien-Dindo	Стоимость лечения в суммах	Возвращение к физической активности	Применение НПВС после операции (диклофенак), мг
Традиционное иссечение кист почек.	6 из 9 (66,6%)	839443,4 ± 140897,3	58,9±15,2	525±167,8
РП кистэктомия.	8 из 21 (38,09%)	1322259,69 ± 307704,0	19±5	121,4±64,8

Лапароскопическая хирургия может быть выполнена с трансперитонеальным или забрюшинным доступом [8]. Почти все операции, связанные с забрюшинным пространством, выполняются с помощью ретроперитонеоскопии. Некоторые из этих операций этого региона не пользуются популярностью из-за длительного времени операции и плохих результатов реконструктивных процедур по сравнению с традиционным подходом [9].

Ретроперитонеоскопия-это наиболее безопасная и быстрая процедура, которая имеет высокий процент успеха. Команда хирургов во главе Fatih Atac (https://www.researchgate.net/publication/340685560_Annals_of_Clinical_and_Analytical_Medicine_Original_Research_The_role_of_retroperitoneoscopy_in_the_management_of_simple_renal_cysts) сообщили о среднем времени операции 40,1±11,5 минут и отсутствии осложнений при резекции

кисты почки с помощью ретроперитонеоскопии [6], Н.Т. Абатов и его коллеги в среднем 38,4±10,6 минут (<https://cyberleninka.ru/article/n/laparoskopicheskoe-issechenie-prostyh-kist-pochek/viewer>), так же Д.А. Кисляков, и другие сообщили что длительность РП кистэктомии заняло в среднем 52,5 (32–75) минут. Среднее время операции составило 33,7±8,4 мин, и почти все больные были выписаны на 2-й день после операции. [file:///D:/zagruzki%20s%20neta/retroperitoneoskopicheskaya-reze- ktsiya-prostyh-kist-pochek%20(1).pdf]

Заключение. Анализ результатов лечения больных с простыми кистами почек показывает высокую эффективность и меньшую травматичность ретроперитонеоскопических операций в снижении сроков госпитализации, реабилитации и сроков временной нетрудоспособности в сравнении с традиционными вмешательствами.

Литература:

1. Eknayan, G. A clinical view of simple and complex renal cysts. J Am Soc Nephrol. 2009;20 (9):1874-6.].
2. Hulbert JC. Laparoscopic management of renal cystic disease. SeminUrol. 1992;10:239-241.
3. Kissane JM. The morphology of renal cyst disease // Perspect Nephrol Hypertens. — 1976. — № 4. — P. 31-63
4. Simms RJ, Ong AC. How simple are «simple renal cysts»? Nephrol Dial Transplant. 2014;29 (Suppl. 4). DOI:10.1093/ndt/gfu106
5. Lanchon C, Fiard G, Long J. Progres en urologie: journal de l'Association francaise d'urologie et de la Societe francaise d'urologie [Management of cystic renal masses: Review of the literature]. 2015;25 (12):675-82. И
6. Fatih Ataç1, Cemalettin Cengiz Beyaz2, Kenan Öztörün3, Ünal Öztekin4 The role of retroperitoneoscopy in the management of simple renal cysts https://www.researchgate.net/publication/340685560_Annals_of_Clinical_and_Analytical_Medicine_Original_Research_The_role_of_retroperitoneoscopy_in_the_management_of_simple_renal_cysts
7. Lumboscopic treatment of simple renal cysts: initial experience with 17 cases]. 2002;12 (6):1204-8.
8. Ryu D-S, Oh T-H. Laparoscopic decortication of large renal cysts: a comparison between the transperitoneal and retroperitoneal approaches. J Laparoendosc Adv Surg Tech A. 2009;19 (5):629-32.].
9. Huang Y, Wu Y, Shan W, Zeng L, Huang L. An updated meta-analysis of laparoscopic versus open pyeloplasty for ureteropelvic junction obstruction in children. Int J Clin Exp Med. 2015;8 (4):4922
10. Moufid K, Joual A, Debbagh A, el Mrini M. Progres en urologie: journal de l'Association francaise d'urologie et de la Societe francaise d'urologie [Lumboscopic treatment of simple renal cysts: initial experience with 17 cases]. 2002;12 (6):1204-8.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Ветеринарно-санитарная сравнительная характеристика куриных полуфабрикатов, реализуемых на отечественном рынке

Одноочко Анастасия Эдуардовна, студент магистратуры;
Петрова Юлия Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент;
Бачинская Валентина Михайловна, кандидат биологических наук, доцент
Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина

В статье представлены результаты исследований рынка мясных куриных полуфабрикатов, реализуемых на отечественном рынке.

Ключевые слова: наггетсы, полуфабрикаты из мяса птицы, оценка качества, безопасность, ветеринарно-санитарная оценка.

Динамичный ритм жизни сегодня в значительной мере определяет ассортимент мясных полуфабрикатов, представленных на потребительском рынке, и, конечно же, является предпосылкой для увеличения доли мясных полуфабрикатов — продуктов, приготовление которых экономит затраты времени и сил при ведении домашнего хозяйства. В отдельную элитную группу можно выделить натуральные куриные полуфабрикаты, произведенные на птицеводческих предприятиях.

Специалисты «Маркет Аналитик» отмечают, что в отличие от европейского рынка, где преобладает сегмент замороженных овощей и ягод, потребитель на российском рынке предпочитает мясную замороженную продукцию. По оценке экспертов, отечественных рынок замороженных полуфабрикатов в 2014 г. составил более 2 млн тонн. Доля наиболее емкого сегмента рынка замороженных полуфабрикатов составляет 27-28% и представлена пельменями, блинчиками, варениками. На втором месте полуфабрикаты из птицы, которые сохраняют высокие тенденции к росту, темпы которого достигают 4-8%. Мясные замороженные полуфабрикаты занимают третью позицию рынка. К ним относятся котлеты, отбивные, шницели, бифштексы, ромштексы, фрикадельки, тефтели, ежики, колбаски и мясной фарш. В ближайшие годы спрос на замороженные полуфабрикаты будет только увеличиваться, при этом отдаются предпочтения продукции высокого качества, класса премиум [1].

По данным статистики, объем потребления мясных полуфабрикатов в России на человека в год составляет 10-12 кг, тогда как в европейских странах — 35-40 кг в год, что свидетельствует о перспективе роста и увеличении емкости рынка мясных полуфабрикатов [2].

Одними из самых популярных полуфабрикатов из мяса птицы являются наггетсы. Существуют различные вариации панировки, состава и формы данных изделий. Современные торговые сети предлагают большой ассортимент наггетсов разной цены и качества. Поэтому актуально проводить мониторинг структуры ассортимента мясных полуфабрикатов торговых сетей и исследовать их качество и безопасность.

Цель исследований. Определение качества и безопасности куриных полуфабрикатов, изготовленных на ООО «Каргилл» и реализуемых в торговые сети.

Задачи исследований. Определить качественные характеристики куриных полуфабрикатов (наггетсов) на основе органолептического, физико-химического анализа; установить безопасность куриных полуфабрикатов (наггетсов), базируясь на микробиологические показатели; дать ветеринарно-санитарную оценку куриным полуфабрикатам, произведенным на ООО «Каргилл» и реализуемых в общественных сетях.

Объектами исследования служили полуфабрикаты из мяса курицы — наггетсы, произведенные на предприятии в январе-феврале-марте 2018 года, а также «Мираторг» куриные, «Мираторг» куриные с сыром, «Каждый день» куриные, «Дикси» куриные.

При изучении органолептических показателей куриных полуфабрикатов были определены: внешний вид, форма, цвет и вид на разрезе, запах, вкус и консистенция. Для исследования отбирали пробы в количестве 10 от каждой партии наггетсов. Пробы подвергали органолептическим и лабораторным исследованиям в двух параллелях в лаборатории предприятия и на кафедре ветсанэкспертизы академии в соответствии с действующими нормативными документами.

Таблица 1. Органолептическая оценка куриных полуфабрикатов по пятибалльной шкале (баллы)

Показатели	Номер исследуемого образца				
	Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3	Образец № 4	Образец № 5
Внешний вид	5	5	5	4	5
Форма	5	5	5	5	5
Цвет и вид на разрезе	5	5	4	4	5
Запах	5	5	5	4	5
Вкус	5	5	5	4	5
Консистенция	5	5	5	5	4
Общая оценка, балл	30	30	29	26	29

На основании анализа органолептической оценки исследованных полуфабрикатов, установлено, что наивысшую оценку получают образцы полуфабрикатов № 1 и № 2.

Таблица 2. Химический состав нагеттсов (г/100г)

Показатели	Номер исследуемого образца				
	Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3	Образец № 4	Образец № 5
Содержание влаги	12,04±0,23	12,21±0,14	13,40±0,20	13,24±0,14	12,23±0,10
Содержание жира	9,01±0,21	9,08±0,11	12,11±0,31	12,25±0,17	9,14±0,12
Содержания поваренной соли	1,21±0,11	1,32±0,09	1,35±0,11	1,42±0,12	1,32±0,12
Содержание белков	12,91±0,14	12,84±0,11	9,75±0,12	9,86±0,17	12,83±0,17
Растительных наполнителей	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено

Как следует из полученных данных, все исследованные образцы нагеттсов по химическому составу не имеют достоверных отличий. Повышенное содержание жира установлено в образцах № 3 и 4, также в них отмечено большее содержание воды по сравнению с другими партиями. Количество поваренной соли находится в пределах референтных норм. Растительных наполнителей не обнаружено во всех изучаемых пробах.

Определение микробиологических показателей куриных полуфабрикатов

При изучении микробиологических показателей опытных образцов куриных полуфабрикатов определены: КМАФАнМ, БГКП, микроорганизмы рода *Salmonella*, *L. monocytogenes*.

Результаты исследования мясных полуфабрикатов по микробиологическим показателям представлены в таблице 3.

При оценке безопасности куриных полуфабрикатов из данных таблицы 3 видно, что микробиологический показатель КМАФАнМ в норме, а БГКП не обнаружены.

На основании проведенных исследований можно заключить, что для оценки доброкачественности куриных полуфабрикатов необходимо учитывать не только органолептические показатели, но и физико-химические свойства, а также контаминацию микроорганизмами.

Выводы. При органолептическом исследовании 5 образцов куриных полуфабрикатов (нагеттсов) по 5-ти балльной шкале оценка продукции достигала 4-5 баллов. Из них наивысшую оценку получили нагеттсы с предприятия ООО «Каргилл» и «Мираторг» куриные.

По результатам физико-химического анализа не установлено отклонений между образцами разных партий. В нагеттсах «Каждый день» куриные отмечено пониженное содержание белка, повышение количества жира и воды по сравнению с другими партиями.

Безопасность куриных полуфабрикатов доказана на основе бактериологического анализа, не выявившего БГКП, бактерий рода *сальмонелла* и *листерия*.

№ образца	Микробиологические показатели			
	КМАФАнМ, КОЕ/г	БГКП, г	Микроорганизмы рода <i>Salmonella</i> , 25 г	<i>L. monocytogenes</i> , 25 г
Норма	Не более 1х10 ⁶ КОЕ/г	Не допускается в 0,0001 г	Не допускается в 25 г	Не допускается в 25 г

Образец № 1	$7,2 \times 10^3$	Не обнаружены	Не обнаружены	Не обнаружены
Образец № 2	$5,0 \times 10^3$	Не обнаружены	Не обнаружены	Не обнаружены
Образец № 3	$7,2 \times 10^3$	Не обнаружены	Не обнаружены	Не обнаружены
Образец № 4	$7,2 \times 10^4$	Не обнаружены	Не обнаружены	Не обнаружены
Образец № 5	$2,5 \times 10^3$	Не обнаружены	Не обнаружены	Не обнаружены

Литература:

1. Сычев, М. Обзор российского рынка мясных полуфабрикатов // Мир мороженого и быстрозамороженных продуктов. — 2014. — № 5. — с. 35-36.
2. Молчанова, Е. Н., Удалова Л. П., Пономарева В. Е. Особенности регионального рынка мясных полуфабрикатов // Пищевая промышленность. — 2013. — № 11. — с. 72-74.

ЭКОЛОГИЯ

Basin management reflecting the effectiveness of IWRM

Amanov Meylis Merdanovich, student master's degree programs
Kazakh-German University (Almaty, Kazakhstan)

1. Introduction

Today, there are 2 important problems facing humanity: the lack and depletion of freshwater resources. Moreover, the need to create original and communicative management institutions is the reason for predicting the adverse effects of climate change on water resources. Creating such systems is one of the main solutions for a sustainable future. Experts say that to improve efficiency in the field of natural resource management, not only to be limited to professional knowledge, but also to use Amateur knowledge. Moreover, one of the main knowledges in the field of natural resources management is technical knowledge.

Only through the participation of all stakeholders are the most optimal model in the decision-making process in IWRM. Stakeholders immediately begin to respond to changes as soon as it appears, regardless of the profession or status of the decision-making person or organization. As a basis in decision-making in the field of natural resources, use networks and social knowledge, in addition, this knowledge is elegant and honest in the management of adaptive mechanism. To scale up and effectively use knowledge for natural resource management, there is a need to create decentralized councils. This will definitely help in the distribution of power without burdening each other. [2]

In the direction of water resources management, it is necessary to have not only quantitative space, but also temporal and qualitative dimensions. This will definitely help to avoid conflicts, if we take into account all the factors in the distribution of water. Moreover, it will allow to resolve the existing problems between the agricultural and environmental aspects. [3]

Basic coordination mechanisms involve the use of the same mechanisms for different agencies. It is not always integration, as consolidation immediately leads to interaction with coordination. As a result, by implementing the integration itself, it is possible to ensure more effective management of water resources. The duties and rights that will be shared will always take place. There are many examples of this, when the connection was made at the expense of institutions, and there was no significant improvement in the quality of the work. The opposite is also true when the effectiveness of the coordination mechanisms was

able to resolve the situation even when additional organizations needed to be involved. It is also true that an ordinary act that transfers basic functionality within the work of one organization does not need to eliminate the situation of non-compliance of interests. Also, the priority result is the result in the organization itself if there is a probability of loss of trust. [11]

Thus, in the first section, we will consider the IWRM process and its expression in basin management. Also, the key principles and used aspects in the field of river basin management. In the second section, after this introduction, we will consider approaches to river basin management. Moreover, we will find out what the basin councils are like and what the basin organizations give positive results in the area of river basin management. In the third section, I will explain the need to create basin councils. In addition, we will consider the usefulness of creating basin councils not only by the state body, but also for ordinary water users. The fourth section discusses the status and goals of basin councils. This section also outlines the mandates and responsibilities of basin councils in the management and functioning of their activities. The last but no less important section discusses the important functions and mechanisms of implementation in the water resources management sector. Moreover, we will learn about the impact of knowledge and decentralization in water resources management. In conclusion, I will summarize the principle of the IWRM approach and summarize the effectiveness of basin councils.

1.1. The importance of research is that it will help me achieve my master's thesis goal.

1.2. Purpose of the study: reflecting effectiveness of IWRM in basin management.

1.3. The research objectives are: define reflecting principles of basin management in IWRM, find out the purpose of the basin management, learn the importance of creating a basin council, definition of the function of the basin council, define mechanisms of basin council.

1.4. Research methods: data collection, review of literature/web sources/

2. Literature review

2.1 IWRM and the principle of reflecting basin management

In recent years, Integrated water resources management (IWRM) has become the main model of water management in many countries. This principle is mainly understood for water management, which is aimed at the river basin. In addition, river basin management is aimed at all involved parties, from simple water users to farmers, from state organizations to non-governmental organizations. However, it is not an easy task to encourage stakeholder participation. Most of the countries that manage water resources correspond to multi-level jurisdictions in their work. In turn, they do not always meet the requirements for established hydrological limits. As a result of this, it should be concluded that the RBM identifies the need for reform for the future to change institutions and implementation in relation to river basin areas. You should also pay attention to the fact that due to decentralization, decision-making based on significant decisions, the following plays an important role in this. The reason is that it is possible to adapt to a specific area with the ability to use local knowledge, institutions for future participation of all stakeholders. The implementation of the restoration of the management of such resources and the institutionalization of the RBM are political aspects. The reason is the exact replacement of decision-making powers that exist and include socio-economic and political factors. [1]

However, in recent years, many changes and improvements have been made in the IWRM concept, which provides for many mechanisms in the field of water resources management. Such as creating river basin councils that are managed by stakeholders. Moreover, such institutions are an integration focused on sustainable management and reflect as the governing jurisdiction on the river basin. [2]

If we consider the policy and content, the use of General water resources management, as well as others that are related to them, then the new management opportunities, including for river basins, can be well analyzed with regard to re-qualification. With regard to the processes cited as examples, it should be borne in mind that there are institutional changes. Organizations also arise or change to comply with IWRM and RBM rules. This refers to the need to expand or reduce the number of responsibilities, tasks related to various areas of management, as well as newly created organizations. The process of creating organizations related to the river basin is most likely imperceptible, since in this case it is necessary to make the transition from political jurisdictions to technical units that perform management. [1]

Strong institutions are required to address multiple issues related to water resources and other environmental issues. Governing institutions often convene citizen Advisory groups to help achieve this goal, and providing these groups with access to up-to-date scientific information is seen as crucial to ensuring the value of their input and recommendations. In practice, however, balancing scientific expertise and the interests of stakeholders is a difficult task, and it is unclear whether commercial groups will deal with the available technical information. [5]

The main concepts and principles of IWRM (such as economic efficiency, social justice and environmental sustain-

ability) are widely known and accepted. These are key coordination mechanisms. Among them, the principles of institutional design are of paramount importance, since poor institutional design will lead to institutional inefficiency. [3]

2.2 Basin management

One of the dominant and sustainable water management models is the river basin management approach. However, its introduction leads to a complete restructuring and regrouping of water sector institutions along hydrological borders. Moreover, the creation of such a new institution of management is political character and is described as a policy of scale. [1]

River basin organizations were created in response to two major challenges: integrated water resources management (coordinating water supply and demand while preserving water quality and ecosystem) and decentralized water management. It should be noted that when working with river basins, IWRM is used in most cases without restrictions (worldwide). In practice, as well as on the basis of calculations, the effectiveness of such a scale can be considered doubtful. The basic arguments relate to the fact that the economy and society are not within the limits of hydrological limits. As a result, a complex system of duplicating different limits relative to the decisions made is provoked. [1]

Making the river basin the basic unit in the system's organizational structure was largely based on the French system. Similar to that system, the concession and control of regulatory instruments such as water permits, controlling pollution sources, and issuing environmental permits remain under the responsibilities of public water management agencies. [8]

It is widely believed that integrated water resource management at the river basin level, which gives due attention to water demand management as well as increased supply, the integrity of the hydrological system (surface water interactions, the relationship between watershed land use, runoff and water quality), and the significant role of the community in management decisions, is the most cost-effective, socially viable and environmentally sound strategy for water management when freshwater resources are scarce, and there are several uses of water competing with each other. [3]

The basin Council is an Advisory body established within the respective basin. Moreover, basin councils provide the necessary institutional framework for coordinating the efforts of water, land and environmental management bodies. Also, they consider current issues in the field of use and protection of water resources, water supply and sanitation. They make suggestions and recommendations for the participants of the Basin agreement, ensuring the quality of drinking water, various categories of water users, and public organizations dealing with the quality of water bodies. [6]

Incomplete political decentralization, as well as little control by the state, and legal aspects have made the issue of environmental control difficult. Even if water resources management takes the form of decentralized management, it will not be easy to institutionalize RBM. Also, the disadvantages of decentralization provoke a negative attitude to river basin management. We can say that through decentralization, we can make an ef-

fective RBM, because with it there is greater autonomy, greater opportunities for participants at the subnational level. [1]

Thus, basin councils represent a public form of organization that expresses the agreed opinion of the majority of participants, on the basis of which mandatory proposals are made for decision-making by basin water management departments. [10]

2.3 Importance of creating basin councils

The creation of basin councils in modern international practice is considered as an important component of an integrated approach to water resources management, which is considered as an effective means of ensuring fair, cost-effective and environmentally sustainable water resources management and provision of water services. This body provides the necessary institutional framework for coordinating the efforts of water resources management, land resources, environmental protection, drinking water quality, various categories of water users, public organizations dealing with water quality issues, etc. However, as already mentioned the actual and legal status of basin councils in the framework of foreign practice differs quite significantly from country to country. [6]

The establishment of basin councils provides benefits for the competent state authorities, water users and the public. For public authorities involved in water resources management, they provide these opportunities: providing a permanent organizational framework for integrated water resources management; establishing direct contacts with water users; improving the efficiency of identifying water management problems in the basin and making more appropriate decisions to address them; establishing more trusting relationships with water users; additional opportunities for resolving disputes on water issues; improvement of water use. [6]

There is no doubt that the creation of basin councils brings no less benefits to water users, which include, among other things: direct informing of management bodies about their interests and needs; participation in the process of making management decisions on water at the basin level, including the possibility of making alternative proposals; improving access to information on the state of water bodies and measures taken to protect and improve them; simplify the process of resolving disputes; additional opportunities for resolving disputes on water issues; implementation of public control in the water sphere. [7]

The integrated water resources management (IWRM) paradigm preached the river basin as a technical unit of analysis, the river Basin Council as the first institutional reform for proper water management and river basin councils as a technical solution to much-needed water reforms. [4]

In principle, the advantages of using technical knowledge in participation boards and Advisory boards are twofold. From a material point of view, knowledge can improve and facilitate decision-making by supporting more informed decisions. For example, in river basin organizations, reservoir models can inform stakeholders about water availability, recharge and discharge, potential water shortages, and the impact of climate-related events. [2]

Thus, basin councils established by state bodies are not long-lived, while councils created on the initiative or with the participation of public organizations work for a longer time. This can be explained by a clearer public understanding of the need to create basin councils, a greater interest in their work and a more active civil position than that of representatives of state bodies. However, the participation of state persons» in the work of councils is a necessary condition for their activities, since only they, according to the legislation, have the right of legislative initiative in the creation of basin councils. Besides that, they are responsible for making important strategic and operational decisions in the field of protection and use of water and other natural resources of watersheds. Therefore, the equal participation of representatives of government structures and the regular water users in the work of basin councils is a guarantee of their effective activity. [9]

2.4 The functions of basin councils

Basin organizations operate in accordance with their individual mandates, usually defined at the highest level by the Central government, to meet the challenges and implement government policies. The mandate largely depends on the reasons why basin initiatives were initiated and reflects the important issues being addressed in the basin. It is very important to clearly define the boundaries of the power (according to the law for official organizations), the reporting hierarchy, and explain who sets the rules for decision-making and participation of local people.

In planning, there are several basin councils that are within the competence of specialized structures in relation to the water Fund. According to theoretical assumptions, any issues in this area can be considered. At the same time, there are issues in practice that are within their competence, they are approved by certain documents that determine the status of pools. This also applies to the Regulations and other internal documents of the basin Council. We should not forget about the agreements concluded on the issue of basins — the subject with which the thematic scope of the specific structure described will be formed. The reason is that most of the basin councils are considered necessary for the formation of the direction of work of this body. Basin organizations provide for the need to ensure the implementation of relevant agreements. It should also be noted that the councils are not additional organizations in the water management sphere, despite this, they are managed by the basin water association. [7]

In addition to the listed goals for the basin council, they can be determined by the use of consumers, the development of a common action program for the protection of people and household facilities from the harmful effects of polluted water. This is also required in order to ensure the safe state of the GTS. Planning and implementation of an effective mechanism from an economic point of view, formation of regulatory documents on the use of the water management complex at the basin, regional and local levels. [9]

The responsibilities and rights of basin councils are the main and important parameter in the activities of its extension of work at the river basin level, as they affect relations. Not

limited to this, basin councils prepare and implement plans for basin management, in addition, they resolve disputes and develop a method for implementing water supply permits. As already mentioned, all interested persons can participate in the events and offer their ideas for improving the management. [2]

An accurate understanding of the reasons that affect the use of technical facilities in relation to water resources is considered important. The reason is to increase the relevance of management decision-making, informing about the sources of knowledge about the existing needs. This is especially important recently because of the current situation, in which there are many factors that negatively affect the world's water resources. The use of technical structures, including weather forecasts, climate models, models of the direction of water flows, assessments of the impact on the surrounding world, etc., within such organizations. [2]

The organization of all stakeholders is carried out through river basin committees, as well as through consortia. The first of these are legal organizations for IWRM. They can develop and approve river management plans, set goals for ensuring water quality, create and implement edicts for issuing permits and accepting payment for water, including the directions in which water can be used. This also applies to the consideration of cases in arbitration in case of conflict situations. Councils do not have legally justified rights, but they have the same responsibilities as committees. However, they do not have the full scope of rights in relation to their actions. Councils and committees in most cases have representation, there is a plenary session and a Secretariat. Several councils also have technical chambers and working groups. Maybe both of them. They are created and organized to support decisions taken at the plenary session. A smaller number of councils have a better developed structure. It includes Executive organizations that are used to implement decisions made in relation to the river basin. [2]

Another, no less important issue in the scale of activities is financing, as it reveals the ability of basin councils to take measures to solve various problems in the river basin. Since basin councils face important tasks, the bodies need funding to carry out their work. In this regard, according to experts, the bodies should be funded by donors or local community funds. [1]

Another important issue in the activities of basin councils is their legal status, since their status plays an important role in their activities. An example for this can be their access to the funding system, as well as their ability to work and guarantee the performance of their functions. In addition, many experts want basin councils to become state organizations. [1]

2.5 Mechanism of basin councils

Mechanisms for river basin management — helps members of the bodies in the decision-making. Moreover, these mechanisms and methods help you make logical and constructive choices. This choice should be guided by an interconnected and balanced policy of all concerned people. A wide range of quantitative and qualitative methods is offered by system analysis, operations research, and management theory. These methods, combined with knowledge of Economics, hydrology, hydraulics, environmental science, sociology, and other rele-

vant disciplines, are used to identify and evaluate alternative water management plans and implementation schemes. [11]

Planning and control of water resources is important in the field of water regulation. Despite scientific evidence, the essence of water resource planning is not always there. Also, data that is important in planning is generated in the context of systematic monitoring to determine the impact of management actions described resources on the socio-economic system, as well as on the hydraulic system — they also require monitoring. [3]

Modern definitions of democracy state that in order for public political decisions to be democratic, public participation in these decisions must be meaningful and active. In a top-down hierarchical political structure, it is very difficult for civil society to participate in policy development, given that opportunities for public participation are limited and often doomed to failure. [4]

Let's consider an example, according to which the decentralization of water resources management technical information can help management and stakeholders to resolve conflict situations, reduce work costs. Based on effective actions, it is possible to achieve efficiency and responsibility of all stakeholders. The opposite is true when there is no information, and there may be improper use of water resources. The limited use of technical information can contribute to a stronger technical application of solutions, which will subsequently negatively affect the positive management process. We will confirm that with limited access to data, there may be fewer interested parties, which confirms the need for monitoring. Management of water resources in the world differs in the presence of different schemes for the use of information and management systems. An example is the democratization, decentralization of resource management to the limit of the river basin. This has become relevant for positive resource management in the IWRM approach. [2]

In addition, in the direction of water resources management, knowledge has an impact on learning, supporting responses in the world. We can't do without critical information about traditional and new management models, despite the different results. In terms of normative planning, knowledge can make it possible for decision-makers to increase their effectiveness for the subsequent process of working in a given direction. It can also have a positive impact on the democratization of products through the creation of pools, where you can use the expertise to find out what interests there are on this issue. In other words, when participants in an organization have access to information, they can not only become participants in decision-making negotiations, but they can also make more significant decisions. In this sense, it is important to understand the significance of facts that are relevant to the use of information, to increase payments for water management, and to democratize science. This study can also serve as a basis for institutional design and management of water resources at the practical level. [2]

Modern definitions of democracy state that in order for public political decisions to be democratic, public participation in these decisions must be meaningful and active. In a top-

down hierarchical political structure, it is very difficult for civil society to participate in policy development, given that opportunities for public participation are limited and often doomed to failure. [4]

3. Conclusion

Integrated water resources management (IWRM) encourages decision makers to make science-based and stakeholder-verified decisions. The goal is to develop politically viable solutions that satisfy both natural resource professionals and the public, who will live in an increasingly complex scenario management environment.

In the context of rapidly growing environmental degradation and the above-mentioned trends to increase demand and reduce water resources, the IWRM approach is the guiding principle of water resources management. Similarly, the process of political decentralization is based on the understanding that water resources management (in its forms, mechanisms, practices and results) is always embedded in a broader socio-political context and that, although the processes of centralization and decentralization seem to play a role for RBM.

Public authorities should provide structuring of public participation in basin events, and moreover in decision-making processes. In addition, government agencies should make scientific information available to the entire society. In this regard, the importance of the voices of ordinary people increases when

they are provided with information about themselves. This will help to improve relations with stakeholders, as well as lead to scientifically rational solutions. However, there should not be pressure to make quick temporary decisions, this will undoubtedly prevent the interaction of the public with scientific data, so the education of citizens in science is not fully implemented. Simple water users should be directed to the knowledge and methods of work of basin councils. This contribution will help to identify the existing problem in the basin and make the right decision on water resource.

Thus, the creation of BC, which represent an active organizational form of participation of all stakeholders in water resources management, will contribute together with the BWA (Basin Water Association) to effective water resources management at the river basin level, effective control over water distribution and water quality, and the conservation of natural complexes.

Moreover, it can be concluded that the main purpose of basin councils is to regulate surface water, in particular for agricultural use. In order for water resources management to be more polycentric, power should be transferred to lower levels of those responsible for water resources management. Similarly, this process of devolution should empower river basin councils to participate in making and implementing water policy decisions.

References:

1. Houdret A., Dombrowsky I., Horlemann L. The institutionalization of River Basin Management as politics of scale — Insights from Mongolia // *Journal of Hydrology*. — 2014. — Volume 519. — P. 2392-2404.
2. Maria C., Andrew R., Nathan L., Formiga-Johnsson R., Donald R. Water Resources Research: Technical knowledge and water resources management: A comparative study of river basin councils, Brazil. — *Advancing Earth and Space Science*, 2010 — Volume 46. Issue 6.
3. Kumar D., Batchelor C., James A. Current Directions in Water Scarcity Research: Chapter 11 — Operationalizing IWRM concepts at the basin level: From theory to practice. — *From Catchment Management to Managing River Basins*, 2019. — 2–354p.
4. Pacheco R. Biodiversity, Natural Resources and Environment // *Polycentric water governance in Mexico: Beyond the governing-by-river-basin-council model* // 2013.
5. Susan J., Damon M., Lucas C., Matthew B. Science on the Sideline: Pragmatism and the Yellowstone River Basin Advisory Council // *International Journal Water Resource management*. — 2019. — Volume 33. — P. 1411-1424.
6. Есполов Т., Тлеулесова А. «Интегрированное управление водными ресурсами Балкаш — Алакольского бассейна» // *Исследования результаты*. — 2011.
7. Методическое пособие по созданию Бассейновых советов // *Комитет по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан*. // № 320. — от 26 декабря 2005 г. — с. 4-6.
8. Rosa M., Formiga J., Karin K. — Institutional and policy analysis of river basin management. // *World Bank Policy Research Working Paper*. — 2005. — P. 4.
9. Бассейновый совет — механизм консолидации власти и общественности // *ЭкоДело* — 2013.
10. Бассейновые советы — новый подход к управлению водными ресурсами и водосбережению в речных бассейнах Республики Казахстан // *CAWATERinfo*.
11. Global Water Partnership Technical Advisory Committee (TAC) // *Integrated Water Resources Management*. — 2000. № 4. — P. 9-30.
12. Руководство по интегрированному управлению водными ресурсами в бассейнах/под ред. В. И. Соколова: *Global Water Partnership*.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Внешняя торговля западноафриканских экономических и валютных союзов

Барри Усман Али, студент магистратуры

Научный руководитель: Рожанская Елена Александровна, кандидат экономических наук, доцент
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

В статье рассматривается структура внешней торговли зоны западноафриканских экономических и валютных союзов, а также динамика ее изменения.

Ключевые слова: Африка, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, экономический и валютный союз.

Foreign trade of West African Economic and Monetary Unions

Barri Usman Ali, student master's degree programs

Scientific adviser: Rozhanskaja Elena Aleksandrovna, candidate of economic sciences, associate professor
The Plekhanov Russian University of Economics (Moscow)

The article examines the structure of foreign trade in the West African economic and monetary unions as well as the dynamics of change.

Keywords: Africa, Export, Import, Trade Balance, Economic and Monetary Union.

Западноафриканский экономический и валютный союз, далее (ЗАЭВС), на английском (The West African Economic and Monetary Union (WAEMU)) — это торгово-экономический союз стран Западной Африки, в который входят 8 государств: Бенин, Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар, Мали, Нигер, Сенегал, Того и Гвинея-Бисау.

Внешняя торговля товарами в экономической зоне (ЗАЭВС), в 2019 году осуществлялась в международной

экономической обстановке, когда наблюдалось увеличение инвестиций, торговли и промышленного производства, а также возобновления доверия между предпринимателями и государствами в бизнесе, между потребителями и производителями. Это благоприятная экономическая ситуация позволила увеличить экономический рост, который находился на уровне 6,6% в 2018 и в 2019 году.

Обратимся к динамике экспорта (табл. 1).

Таблица 1. Доля экспорта товаров стран-членов (ЗАЭВС)

Страна	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Бенин	5,7	5,1	4,0	4,9	7,2	10,0	6,3	7,0	8,2	11,4	9,3
Кот-д'Ивуар	59,3	57,2	53,0	50,0	47,5	49,9	52,5	47,0	47,3	40,7	40,7
Гвинея-Бисау	0,5	0,4	0,5	0,4	0,5	0,4	0,7	0,8	0,8	1,2	0,9
Мали	9,8	10,2	10,4	11,8	11,5	11,0	13,3	13,5	11,9	12,2	14,9
Нигер	3,2	3,6	4,7	5,7	6,0	4,7	3,8	4,4	4,2	4,1	3,3
Сенегал	10,4	11,1	11,0	11,1	10,7	10,3	10,6	11,4	12,0	13,2	14,4
Того	5,6	5,5	5,9	6,1	6,4	3,6	3,7	4,7	3,7	3,7	3,6
Буркина-Фасо	5,4	7,0	10,6	9,9	10,2	10,1	9,0	11,2	11,8	13,5	12,9
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: составлено автором на основе данных Центрального банка государства западной Африки

В 2019 году экспорт товаров и услуг в зоне (ЗАЭВС) составил 20.884,4 млрд долларов США, с ростом 10,6% по сравнению с 2018 года. Это увеличение продаж на внешние рынки стран в основном связано с хорошими показателями поставок золота, хлопка, какао и нефтепродуктов, а также доходами от туристической деятельности.

В таблице 1 показано, что доля экспорта Кот-д'Ивуара упала в 2018 и 2019 году и составляет 40,7%. Однако страна имеет наибольшую долю от внешних продаж Союза. Причина падения связана с многими факторами, например, спадом производства орехов кешью ведущим производителем в мире, которым является Кот-д'Ивуар. Это произошло из-за трудностей продажи орехов кешью, которые связаны с падением мировых цен в 2018 году. Кроме того, трудности, связанные с управлением фруктовом сектором, в частности бананов и ананасов, сталкивают менее конкурентоспособных национальных производителей с латиноамериканскими. Кот-д'Ивуар имеет больше ресурсов по сравнению с другими странами, что позволяет ему занимать лидирующие позиции в зоне (ЗАЭВС) несмотря на падение доли экспорта в промежутке 2017-2019 года.

Кот-д'Ивуар занимает первое место в мире по экспорту какао, четырнадцатое место в мире по экспорту кофе.

Далее следуют Мали (с 14,9% в 2019 году против 12,2% 2018 года), Сенегал (с 14,4% в 2019 году против 13,2% 2018 года) и Буркина-Фасо (с 12,9% в 2019 году против 13,5% 2016 года). По большому счету эти страны экспортируют хлопок и золото, а также сельскохозяйственные товары, так как много лет назад эти страны специализировались на экспорте сырья из-за отсутствия индустрии. Доля экспорта Нигера упала на 0,8 пункта до 3,3% в 2019 году с 4,1% предыдущего года, в связи с сокращением экспорта урана. Также видно, что Гвинея-Бисау, которая экспортирует в основном сельскохозяйственные товары: орехи, рыбу и фрукты, имеет самые низкие показатели. Это объясняет экономической нестабильностью в течение долгого времени.

Экспорт услуг в 2019 году в зоне ЗАЭВС составляет 3,3% от ВВП что на 0,2 пункта ниже предыдущего года, когда он составил 3,5% от ВВП.

В таблице 2 представлены основные направления экспорта стран-участниц ЗАЭВС.

Таблица 2. Основные направления экспорта страны (ЗАЭВС)

Основные экспортируемые товары	Страна назначения
какао	Нидерланды, Бельгия, США, Франция
кофе	Испания, Нигерия, Италия, Марокко, Азия
хлопок	Франция, Греция, Нидерланды, Великобритания, Швейцария, Китай и Индия
арахис	Франция, Германия, Китай, Индия и Таиланд
анакард	Индия и США
золото	Швейцария, ЮАР, ОАЭ
фосфаты	Франция, Испания, Польша и Индия
уран	Франция, США, Япония, Испания
нефтепродукты	Франция, Нидерланды, Великобритания, Нигерия, Гана, Камерун, США, Канада и Индия
морепродукты	Франция, Испания, Италия, Камерун и Китай
химические вещества	Индия, Франция, Нигерия, Гана, Гвинея и Объединенные Арабские Эмираты
резина	Франция, Бельгия, Испания, Германия, Италия, Нидерланды, Португалия, Великобритания, Польша, ЮАР, США, Канада, Бразилия, Китай и Индия
древесина и древесные изделия	Франция, Бельгия, Испания, Италия, Великобритания, Южная Африка, Марокко, США, Китай, Индия и Объединенные Арабские Эмираты
банан	Франция, Бельгия и Великобритания

Источник: составлено автором на основе данных ЗАЭВС

В таблице 3 представлены страны-поставщики товаров.

Таблица 3. Основные поставщики в зоне (ЗАЭВС)

Основные товары	Основные поставщики
Пищевые продукты в том числе:	
Рис	Таиланд, Индия, Пакистан, Бразилия
Пшеница	Франция, Россия, Канада

Другие злаки (кукуруза, просо, сорго, фасоль,...)	Испания, Нигерия, Индия
Молоко и молочные продукты	Франция, Нидерланды, Ирландия, Бразилия
Сахар и сладости	Франция, Германия, Бразилия
напитки	Франция, Испания, Германия, Португалия, Бельгия, Тунис
топливно-энергетические товары	Франция, Нидерланды, Бельгия, Испания, Нигерия, Гана, США, Великобритания, Россия
Промежуточные товары	Франция, Германия, Бельгия, Италия, Испания, Нидерланды, Португалия, Россия, Гана, США, Китай, Индия, Япония, Нигерия, Гана, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты
Средства производства	Франция, Германия, Нидерланды, Бельгия, Финляндия, Испания, Великобритания, Турция, ЮАР, Марокко, США, Китай, Япония, Индия, ОАЭ

Источник: составлено автором на основе данных ЗАЭВС

Обратимся к географическому распределению экспорта (табл. 4).

Таблица 4. Географическое распределение экспорта ЗАЭВС с 2012 по 2019 гг. (в %)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Европа в том числе:	44,1	40,9	38,0	43,2	43,6	43,3	42,9	46,6
еврозона	24,3	27,0	23,1	25,3	24,8	23,9	21,8	23,5
Африка включая:	35,4	34,5	35,6	31,0	28,3	27,4	25,9	21,9
ЭКОВАС	22,0	21,4	20,8	15,9	15,8	16,1	16,0	11,8
Америка	8,3	8,6	7,7	7,2	8,2	7,8	7,0	6,5
Азия	14,0	14,2	16,5	17,1	18,9	20,1	22,5	23,3
Остальные страны	1,2	1,8	2,2	1,4	1,0	1,4	1,7	1,6
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: составлено автором на основе данных ЗАЭВС

Почти половина товаров Союза направляется в Европу, что составляет 46,6% от общего экспорта ЗАЭВС, в том числе 23,5% для Европейского Союза и 23,1% для других стран. Европейские страны: Швейцария, Нидерланды и Франция остаются основными покупателями Союза, на долю которых приходилось соответственно 18,1%, 6,3% и 6,1% экспорта.

В таблице 4 видно, что доля товарного экспорта в Азию увеличилась с 22,5% 2018 года до 23,3% 2019 года. Продажи по странам Азии в основном предназначены для Индии и Китая, относительный вес которых составляет соответственно 7,7% и 3,2%.

Экспорт на азиатский континент в основном состоит из хлопка (23,7%), кешью (21,0%), золота (12,9%), какао (10,8%), каучука (8,4%), химикатов (6,3%), а также миндаля ши и других масличных культур (1,2%). Орехи кешью, химикаты и золото в основном поставляются в Индию, на долю которых приходится 31,6%, 30,1% и 9,2% от общего объема зарубежных продаж этих продуктов. Хлопок продается на этом континенте в основном в Индию (9,6%) и Китай (6,6%). Что касается ядра ши и других масличных культур, на этом континенте они в основном предназначены для Китая и Индии с долями 6,0% и 3,6% соответственно.

Обратимся к доле импорта товаров в таблице 5.

Таблица 5. Доля импорта товаров стран-членов (ЗАЭВС)

Страна	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Бенин	9,4	8,5	8,1	7,3	11,3	10,6	8,1	9,1	10,2	11,5	10,1
Кот-д'Ивуар	33,6	34,0	28,4	35,6	31,4	34,7	35,5	30,5	29,6	29,3	28,4
Гвинея-Бисау	0,8	0,6	0,7	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,9	0,9
Мали	11,0	13,0	12,5	11,4	11,4	11,6	13,0	14,0	13,0	12,4	13,5
Нигер	7,1	8,7	7,1	5,6	5,2	6,5	8,1	7,1	5,8	7,6	8,3
Сенегал	20,0	18,2	22,0	21,3	19,8	19,5	18,6	19,8	22,3	21,3	21,7
Того	8,4	8,2	11,0	6,6	7,5	5,9	6,1	6,8	5,4		
Буркина-Фасо	9,8	8,6	10,2	11,8	13,0	10,6	10,0	12,2	13,0	11,5	11,2
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	5,6	5,9

Источник: составлено автором на основе данных центрального банка государства западной Африки

В таблице 5 видно, что, во-первых, в общем импорте импорты страны (ЗАЭВС) Кот-д’Ивуар занимает лидирующую позицию с 28,4% в 2019 году против 28,4% 2018 года. Во-вторых, самый низкий уровень занимает Гвинея-Бисау. Большинство стран ЗАЭВС (Мали, Сенегал Буркина-Фасо и Гвинея-Бисау) импортируют почти все виды продукции, не только пищевые продукты, но и топливно-энергетические товары. Импорт услуг в ЗАЭВС в 2019 и 2018 году составил соот-

ветственно 13,9% и 14,9% от ВВП, что означает падение на 1%. Это уменьшение обусловлено с ростом спроса на транспортные услуги.

Импорт товаров и услуг в 2019 и 2018 соответственно составляет 25.194,6 млрд и 24.416,5 млрд. Эти изменения соответствуют эффекту внутреннего спроса в условиях роста мировых цен на сырье, особенно на нефть.

Теперь обратимся к географическому распределению импорта товаров (табл. 6).

Таблица 6. Географическое распределение импорта ЗАЭВС с 2012 по 2019 гг. (в %)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Европа в том числе:	40,5	40,7	39,1	39,9	39,4	41,7	41,1	41,9
Еврозона	28,1	31,7	30,8	32,3	31,1	32,5	30,2	29,8
Африка, включая:	20,3	19,4	18,1	16,4	15,1	14,3	15,7	15,0
ЭКОВАС	15,1	15,1	10,7	10,6	9,1	8,2	9,5	9,1
Америка	10,9	9,0	11,4	7,4	8,0	6,5	6,9	7,8
Азия	26,8	29,7	29,4	34,4	36,2	36,4	35,4	34,1
Океания	1,5	1,3	1,9	1,9	1,3	1,1	0,8	1,2
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: составлено автором на основе данных центрального банка государства западной Африки

Основными источниками поставок в страны ЗАЭВС являются Европа, особенно Европейский Союз, Азия, Африка и Америка. Европа продолжала оставаться ведущим поставщиком Союза, так как она является привилегированным партнером этой зоны с долей в общем объеме импорта, которая составляет 41,9% 2019 года против 41,1% 2018 года (рост на 0,8 пункта). Закупки Союза совершаются в Евро-

зоне (29,8%), в частности во Франции, на долю которой приходится 13,5% общего импорта в зоне. Доля импорта Союза из азиатского региона составила 34,1% в 2019 году, что на 1,3 пункта ниже, чем в 2018 году. Основные импортные товары приходят из Китая (16,5%), который с 2016 года стал ведущим поставщиком товара в страны союза.

Посмотрим сальдо торгового баланса в таблицу 7.

Таблица 7. Сальдо внешней торговли (ЗАЭВС) в % от ВВП

Наименование	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Сальдо торговли товарами и услугами (в % от ВВП)	-6,3	-9,2	-4,5	-7,6	-9,2	-6,9	-6,9	-5,6	-6,4	-6,5	-5,0
Сальдо торговли товарами (в % от ВВП)	-1,5	-3,5	0,4	-2,5	-3,1	-1,2	-1,1	-0,2	-0,5	-2,3	-0,8
Сальдо торговли услугами (в % от ВВП)	-4,8	-5,7	-4,9	-5,1	-6,1	-5,7	-5,8	-5,4	-5,9	-4,2	-4,1

Источник: составлено автором на основе данных центрального банка государства западной Африки

Сальдо торгового баланса на протяжении всего периода с 2009 по 2019 год отрицательное. В 2018 и 2019 оно составило соответственно -6,5 и -5,0, то есть улучшилось на 1,5 пункта. Это улучшение связано с повышением стоимости золота, которое является первым экспортным продуктом Союза, а также с экспортом нефти в условиях падения мировых цен в 2019. Дефицит торгового баланса

связан с ростом импорта топливно-энергетических товаров, пищевых продуктов, а также фрахтом на доставки товаров.

Причина падения этой доли по большому счету связана с внешними условиями продажи товаров, так как Африка в целом и зона торговый (ЗАЭВС) в частности связаны с изменением мировых цен на товары и услуги.

Литература:

1. Официальный сайт центрального банка государства западной Африки // отчет о внешней торговле в 2019 году — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://www.bceao.int/fr/publications?field_theme_publication_target_id=87

2. Официальный сайт (ЗАЭВС) // внешняя торговля в 2018 году — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.uemoa.int/fr/type/rapports>
3. Экономическая комиссия Африки, ООН — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.uneca.org/fr/publications/west-africa>
4. Институт статистики в Кот-д'Ивуаре — [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.ins.ci/n/index.php?option=com_content&view=article&id=120&Itemid=106

Организация системы контроля в сфере государственных закупок

Веселов Илья Георгиевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Курдюмов Александр Васильевич, кандидат экономических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

В статье рассматриваются вопросы организации системы контроля в сфере государственных закупок.

Ключевые слова: закупки, контроль, контрактная система, процесс.

Organization of the control system in the field of public procurement

Veselov Ilya Georgievich, student master's degree programs

Scientific adviser: Kurdyumov Alexander Vasilyevich, candidate of economic sciences, associate professor
Ural State University of Economics (Ekaterinburg)

The article deals with the organization of the control system in the field of public procurement.

Key words: procurement, monitoring, contract system, the process.

На сегодняшний день система государственных закупок выполняет важнейшую системообразующую роль в российском обществе, представляя собой ключевой механизм, обеспечивающий и отражающий качество реализации отношений между государством, бизнесом и обществом. Важность создания эффективной контрактной системы диктуется современными экономическими потрясениями. Россия в последнее время очень часто подвергается экономической и финансовой блокаде со стороны мирового сообщества. В таких условиях государству приходится рассчитывать на свои силы, поднимать отрасли, находящиеся в упадке, создавать новое производство и т.д. Естественно, что все эти реформы осуществляются через федеральную контрактную систему, и то на сколько эффективно данная система будет функционировать, зависит скорость создания независимого, экономически сильного государства.

Элементы инфраструктуры государственного заказа представлены на рисунке 1.

В монографии Л. И. Юзвович Н. Ю. Исаковой [2] предложен авторский подход к рассмотрению группировки государственных закупок по определенным признакам, как показано на рисунке 2.

Процесс осуществления государственных закупок может быть представлен в виде схемы, как показано на рисунке 3.

На этапе планирования государственный заказчик определяет свои первоочередные потребности из много-

численного объема имеющихся, обосновывает необходимость их удовлетворения, изучает рынок с целью получения сведений о стоимости требуемых товаров, работ, услуг, определяет способ проведения закупки, учитывает количественные, качественные и ценовые ограничения, установленные главным распорядителем в правилах нормирования. На втором этапе, начинающемся с доведенных до государственного заказчика лимитов бюджетных обязательств и утвержденного плана-графика закупок на текущий финансовый год, происходит непосредственное освоение бюджетных средств путем осуществления закупок способами, разрешенными действующим законодательством о контрактной системе.

Таким образом, равномерное и своевременное доведение бюджетных средств до заказчиков существенно влияет на принятие решения о способе закупки, при этом выбор в пользу низкоконтурных или неконкурентных способов, таких как запрос котировок или единственный поставщик, значительно снижает эффективность и рациональность использования средств бюджетов заказчиками всех уровней. На этапе осуществления закупки заказчики, оказывают непосредственное влияние на экономическую ситуацию в стране. Бережливое и равномерное расходование бюджетных средств, достижение максимального удовлетворения государственных нужд при минимальных затратах и своевременное принятие мер по недопущению нарушений



Рис. 1. Инфраструктура государственного заказа [1, с. 168]

Группировочный признак	Закупки								
Наличие конкуренции	Конкурентные способы закупок							Единственный поставщик	
Способ определения поставщика	Конкурс			Аукцион			Запрос котировок	Запрос предложений	Не предусмотрено
Степень открытости	Открытый	Закрытый		Открытый	Закрытый		Открытый		
Информационное сопровождение	Электронный	Документарный	Электронный	Электронный	Документарный	Электронный	Электронный		
Предъявление дополнительных требований	С ограниченным участием			Не предусмотрено					
	Двухэтапный								

Рис. 2. Структура государственных закупок в РФ [2, с. 14]



Рис. 3. Процесс осуществления государственных закупок [2, с. 31]

финансово-бюджетной дисциплины, позволяют осуществлять государственные закупки наиболее эффективным способом [2, с. 32-33].

Функционирующая сегодня в России система государственных закупок является результатом трансформации федерального закона о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд путем его дополнения опытом передовых западных держав в данной сфере, а также расширения функциональной составляющей, то есть включения в систему государственных закупок этапа планирования, проведения контрольных мероприятий и осуществления мониторинга закупок.

К безусловным преимуществам федерального закона о контрактной системе можно отнести его ориентированность на развитие рынка государственных закупок, нацеленность на повышение прозрачности и открытости

проводимых заказчиками процедур, попытки максимизировать внедрение и использование достижений современных информационно-коммуникационных технологий. По мнению Л.И. Юзвович и Н.Ю. Исаковой, ограниченность финансовых и технологических ресурсов, наличие коррупционной составляющей, длительность документооборота, существенно нивелируют положительные законодательные инициативы при внедрении их на практике, формируя тем самым как ценовые (особенности формирования начальной максимальной цены контракта; этапа осуществления закупок; исполнения государственных контрактов), так и неценовые проблемные аспекты управления государственными закупками [2, с. 163].

Для наглядности проблемы необоснованного обжалования участниками закупок действий и/или бездействия заказчика и его структурных подразделений представим рисунок 4.

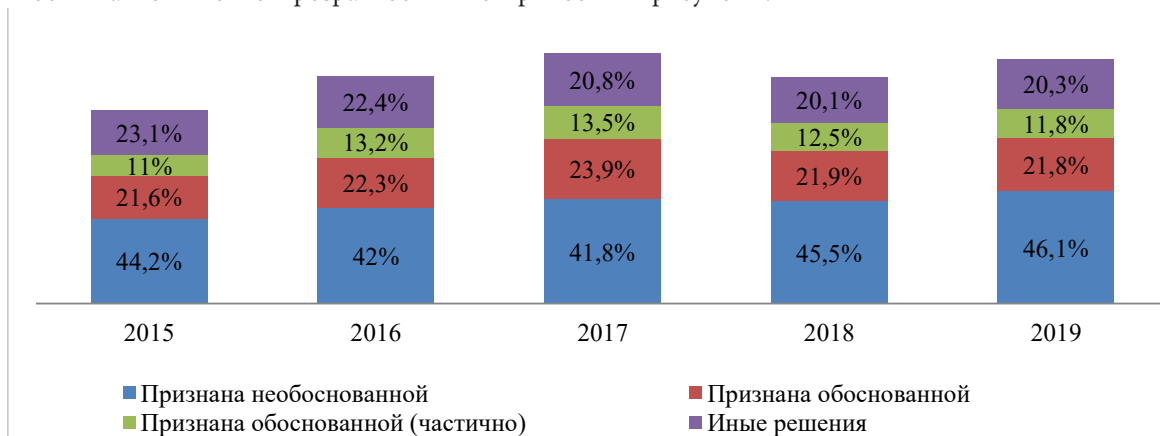


Рис. 4. Количество рассмотренных жалоб за 2015-2019 гг. [3, с. 18]

В 2019 году в ФАС России поступило 80931 жалоб на действия (бездействие) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностного лица контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки при осуществлении закупок в соответствии с требованиями Федерального закона № 44-ФЗ.

К основным видам совершения коррупционных действий в сфере государственных закупок отнесены:

- уклонение от осуществления конкурсных процедур по выбору поставщика товаров, исполнителя работ;
- получение некоторой доли денежных средств, перечисленных исполнителям за не выполненные работы (услуги), за счет оформления фиктивных актов приемки-передачи товаров (работ, услуг);
- получение незаконного вознаграждения за послабления при приеме работ по государственным контрактам;
- получение денег за пособничество потенциальным поставщикам в победе в конкурсах на выполнение работ, оказание услуг, поставке товаров.

Литература:

1. Цветков, Ю. А. Инфраструктура государственного заказа // Ученые записки Тамбовского отделения РСОМ. — 2019. — № 15. — с. 162-173.
2. Юзвович, Л. И., Исакова Н. Ю., Истомина Ю. В., Харжавин К. Е., Гоголина И. Н. Система государственных закупок: теоретический и практический аспекты. — М.: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. — 233 с.
3. Единая информационная система в сфере закупок/URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
4. Ахмедов, Р. Т. Коррупция в сфере государственных заказов // Форум молодых ученых. Издательство: ООО «Институт управления и социально-экономического развития» (Саратов) — 2020. — с. 47-54.

Анализ управления персоналом образовательного учреждения

Воронкина Валерия Владимировна, студент
Челябинский государственный университет

Сегодня многие образовательные учреждения (ОУ) не до конца понимают важность процесса совершенствования и развития систем управления персоналом. Из-за этого меняются не только отношения между начальником и подчиненными. Несомненно, в образовательных учреждениях существует необходимость разработки и применения новых систем и других механизмов управления персоналом, отвечающих новым реалиям рыночной экономики, что делает эту тему еще более актуальной. Актуальность данной темы обусловлена тем, что теоретические и практические исследования в области управления персоналом показывают решающее значение человеческого труда в достижении целей каждой организации. Это самый ценный и важный ресурс всех организаций, без которого ее существование просто невозможно.

Ключевые слова: образовательные учреждения, персонал, процесс управления, педагогическая деятельность.

Analysis of personnel management of an educational institution

Today, many educational institutions (OU) do not fully understand the importance of the process of improving and developing personnel management systems. Because of this, not only the relationship between the boss and subordinates changes. Undoubtedly, in educational institutions there is a need to develop and apply new systems and other mechanisms of personnel management that meet the new realities of the market economy, which makes this topic even more relevant. The relevance of this topic is due to the fact that theoretical and practical research in the field of personnel management shows the crucial importance of human labor in achieving the goals of each organization. This is the most valuable and important resource of all organizations, without which its existence is simply impossible.

Keywords: educational institutions, personnel, management process, pedagogical activity.

Сущность управления персоналом в образовательных учреждениях заключается в систематическом и планомерном организационном воздействии посредством

различных взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мероприятий в процессе формирования, распределения и перераспределения труда для всех

работников на уровне предприятия, а также в создании новых условий для более эффективного использования труда как работника в целях обеспечения эффективной и результативной деятельности и полноценного развития трудового потенциала каждого организационного подразделения предприятия. Система управления персоналом — это совокупность технологий, методов и приемов организации работы с персоналом.

Персонал — это неотъемлемая часть любой организации, потому что любая организация — это взаимодействие людей, объединенных общей целью. Управление персоналом — это одно из направлений деятельности государства, предприятия, которое способствует выработке организационных принципов работы с персоналом, созданию эффективных трудовых коллективов, рациональному использованию кадров для работников, организаций и всей страны.

Управление персоналом — это комплексное понятие, охватывающее широкий круг вопросов, от разработки концепций управления персоналом и мотивации сотрудников до формирования механизмов их реализации в конкретной организации, до организационно-практического подхода.

Сущность управления персоналом заключается в рациональном формировании системы управления персоналом, правильном подборе и принятии в кадровое планирование и развитие персонала, осуществлении маркетинга персонала, кадровом обеспечении персонала.

Модернизация российского образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (далее — ФГОС II), реализация этой задачи для образовательных учреждений по повышению качества образования и воспитания школьников напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех участников (прежде всего административно-педагогического коллектива).

Профессорско-преподавательский состав и коллектив трудового коллектива образовательного учреждения состоит из следующих лиц:

- учителя;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- воспитатели;
- классные руководители;
- другие педагогические специалисты;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация ОУ.

Специфика функционирования образовательной системы объясняется реализуемыми образовательным учреждением образовательными функциями (обучение, воспитание, постановка личного примера и т. д.) и требует сочетания как традиционных, так и специальных подходов к управлению персоналом, влияющих на характеристики и поведение его членов.

Исходя из вышеизложенного, руководитель ОУ в своей кадровой работе должен учитывать особенности педаго-

гической работы и ее влияние на сознание и поведение работника.

В настоящее время в науке и практике управления образовательными учреждениями разрабатываются различные модели образовательных целей, миссии, функций и других категорий образовательных учреждений, а также управления ОУ. Вопрос качества образования вышел на первый план, и главная задача ОУ — обеспечить условия, а не контролировать качество. Контроль является лишь одним из инструментов управления качеством, а достижение оптимального качества образования зависит от управленческих навыков руководства и методических навыков преподавателя, качества управления и других показателей.

Для того чтобы управление профессорско-преподавательским составом ОУ было эффективным, необходимо обеспечить комплекс педагогических условий для такого управления. А для этого необходимо взаимодействие различных специалистов и служб в ОУ, основанное на системном, коммуникативном диалоге, оптимизации и личностно-ориентированном подходе.

Модель управления образовательными кадрами в образовательных учреждениях включает в себя два элемента:

— Организационно-содержательные компоненты (в первую очередь это основы планирования деятельности, организационные формы, основное содержание деятельности, объекты управления, реализующие планируемую деятельность; образовательные условия управления персоналом ОУ);

— Конкретность целей по отношению к руководителю и подчиненным (формирование личностных и профессиональных потребностей подчиненных, самооценка профессиональных качеств и притязаний руководителя; профессиональное целеполагание; разработка программ действий, их реализация, анализ и коррекция, профессиональное развитие руководителей и педагогов).

Следует помнить, что система управления персоналом в образовательных учреждениях является условием выполнения социального заказа государства, который связан с воспитанием современных моделей выпускников образовательных учреждений, то есть патриота с чувством ответственности за судьбу страны, социально-экономического благополучия, способного к нравственному, самостоятельному принятию решений и сотрудничеству, готового к созданию правового государства и жизни в нем.

Основные направления кадровой политики ОУ:

- Подбор и расстановка людских ресурсов,
- Преподаватели и система обучения персонала,
- Информационная поддержка учителей,
- Система мотивации педагога,
- Условия и формы участия педагогов в управлении учреждения;

Изменения, происходящие в ОУ, напрямую зависят от уровня профессиональной компетентности, самостоятельности и инициативы преподавателя. Сегодня к преподавателям предъявляются особые требования, ведь

выпускникам ОУ приходится работать в условиях инновационной экономики, ориентированной на умение создавать что-то принципиально новое, а не воссоздавать известное.

Именно поэтому в программе особое внимание уделяется институту наставничества, проектам и программам, направленным на укрепление связей внутри образовательного сообщества.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают расширение возможностей реализации права выбора педагогических кадров, использование различных форм учебной деятельности обучающихся с использованием методов обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, развитие культуры образовательной среды образовательных учреждений способствуют эффективной реализации и освоению основных образовательных программ и обеспечивают условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Оценка эффективности управления развитием человеческих ресурсов, в частности результатов деятельности, направленной на повышение производительности труда, увеличение объема продаж и достижение максимальной прибыли, то есть всегда следование целям развития организации экспертные мнения о целях и задачах системы оценки результатов управления развитием персонала организации в определенной степени различаются. Ниже приведены некоторые точки зрения на этот вопрос.

В учебном пособии «Управление персоналом предприятия» Е. В. Маслов отмечает следующие основные задачи оценки руководителей и специалистов на основе результатов труда:

1) выявление соответствия занимаемых работниками должностей;

2) Определение трудового вклада в условиях коллективного вознаграждения для увязки общей эффективности труда работника и уровня его должностного оклада;

3) обеспечение повышения индивидуальной отдачи от работников, четкой направленности на конечный результат, увязка деятельности специалистов и руководителей с основными целями отдела, предприятия (предприятия).

При этом автор пособия различает итоговую оценку по окончании длительного межсертификационного периода (3-5 лет) и текущую оценку по истечении определенного времени в межсертификационном периоде. Рассчитывая показатели отдельных критериев оценки поэтапно, мы выявляем тенденции изменения различных аспектов деятельности работника (в основном трудовой деятельности и профессионального роста работника), а результаты текущей оценки также учитываются при подведении итогов работы за весь период аттестации.

Таким образом, чтобы определить, насколько эффективны эти инвестиции для инвестора, необходимо принять решение о вложении средств для повышения квалификации сотрудников. Эффективность инвестиций в человеческий капитал, включая обучение и образование, можно рассматривать аналогично эффективности инвестиций в новые технологии, оборудование, ценные бумаги и т.д. В любом случае необходимо сопоставить стоимость образования с возможными выгодами человека, выступающего в роли «инвестора».

Персонал — это один из важнейших ресурсов организации, который необходим для достижения всех ее целей и задач. Работник — это главное достояние организации, которое необходимо сохранить, развить и использовать для успеха конкурентной борьбы.

Литература:

1. Данцева, Д. С. Современные методы управления персоналом организации / Д. С. Данцева // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — с. 108.
2. Макарова, Л. В. Особенности управления персоналом организации // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 1. — с. 244
3. Маслов, Е. В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П. В. Шеметова. — М.: ИНФРА-М, 1999. — 312 с.
4. Настинова, Ц. С. Управление персоналом в современных условиях / Ц. С. Настинова // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — с. 634.
5. Пильман, К. С. Основы управления персоналом // Политика, экономика и инновации. 2019. № 2 (25). — с. 15
6. Саенко, И. И. Стратегия управления персоналом // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 10-2. — с. 76
7. Федорцова, С. С. Оценка системы управления персоналом предприятия на основе современных мотивационных методов // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2019. № 1. — с. 378

Методические подходы к оценке кадрового потенциала

Головань Наталья Олековна, студент
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье произведен анализ различных подходах к оценке кадрового потенциала. Исследованные методы предложено классифицировать по следующим критериям: профессиональные навыки и знания, личностные навыки, числовая оценка результатов труда, лояльность компании, специфические требования к руководителям, узким специалистам. Такая классификация позволит определить соответствие сотрудника должности и его карьерные перспективы, повысить эффективность работы компании и снизить текучесть персонала.

Ключевые слова: кадры, оценка, потенциал, методы, анализ показателей, параметры.

Methodological approaches to assessing the personnel

Golovan Natalya Olekovna, student
Don State Technical University (Rostov-on-don)

The article performed analysis different approaches to the assessment of personnel potential. The investigated methods are proposed to be classified according to the following criteria: professional skills and knowledge, personal skills, numerical assessment of labor results, company loyalty, specific requirements for managers, narrow specialists. This classification will help determine the employee's suitability for the position and his career prospects, improve the efficiency of the company and reduce staff turnover.

Keywords: personnel, assessment, potential, methods, analysis of indicators, parameters.

Кадровый потенциал является неотъемлемым элементом системы управления предприятием. Каждый ученый трактует данное понятие по-разному. По мнению К.Г. Кречетникова, под кадровым потенциалом подразумевается совокупность физических и духовных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных

результатов, а так же совершенствоваться в процессе труда.

Другой ученый, О.В. Беспалова, считает, что это возможности персонала и администрации, которые могут быть использованы для достижения целей организации.

Также для Л.Т. Снитко и Ю.А. Чужикова это совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать достижение целей.



Рис. 1. Направления анализа кадрового потенциала

Эффективное управление кадровым потенциалом зависит от проведения организационных и социально-экономических мероприятий, направленных на подбор, сохранение, повышение квалификации персонала и обеспечение достойного благосостояния работников.

Известно, что эффективным методом управления кадровым потенциалом считается его оценка по параметрам, характеризующие профессиональную успешность работника. Она может применяться для следующих областей: отбор и расстановка кадров, планирование дея-

тельности специалистов, сопровождение деятельности профессионалов, подготовка, повышение квалификации работников, создание, формирование резерва, выдвигающего на руководящую должность, усовершенствование системы льгот, улучшение условий труда и так далее.

Оценка кадрового потенциала необходима для выявления способности персонала к выполнению возложенных на него функций и возможности достижения целей перспективного развития организации.

Для грамотного выбора метода оценки кадрового потенциала, необходимо учитывать специфику деятельности организации, количество персонала и другие немаловажные аспекты.

Выделяют следующие методы оценки кадрового потенциала.

Оценка потенциальных сотрудников, которая производится при отборе кандидатов на рабочее место с помощью анкетирования.

Преимущества данного метода заключаются в следующем:

- определение степени проявления у работников тех или иных качеств;
- присутствие в анкете открытого вопроса позволяет узнать мнение каждого сотрудника;
- возможность оценки сегодняшнего состояния работника.

Ограничения:

- высокие издержки;
- возникает частая необходимость в привлечении сторонней помощи;
- условность и ограниченность тестов, не дающих полного представления о сотруднике.

По цели проведения оценки выделяют количественные и качественные методы оценки кадрового потенциала.

Количественные методы применяются для исследования количественных показателей результатов труда, объемы и сроки выполнения работ. Они направлены на изучение строго определенных анализируемых переменных, заданных заранее, и их количественном измерении. В качестве показателей можно использовать объемы изготовленной и реализованной продукции, ее качество, продуктивность труда, удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции, показатели эффективности труда персонала.

Один из них — метода парных сравнений. Этот метод впервые предложил использовать выдающийся психолог Луис Леон Тёрстоун в 1927 году. Он предполагает сравнение работников одной или сходных по содержанию профессий между собой. Сравнение проводится по одному или нескольким параметрам оценки компетенции

работников. Эти параметры выбираются в зависимости от конкретного содержания выполняемой оцениваемыми сотрудниками работы.

Преимущества:

- 1) легче вынести суждение, поскольку супервизору одновременно нужно сравнивать только двух человек;
- 2) предоставляет возможность поставить на один уровень людей, обладающих одинаковыми способностями;
- 3) позволяет провести строгий, статистически обоснованный анализ согласованности мнений экспертов, выявить, случайны или нет полученные оценки.

Ограничение — рост трудоемкости процедуры при увеличении числа объектов.

Качественные методы оценки кадрового потенциала применяются для оценки личностных и профессиональных качеств сотрудников. Данный подход предлагает, оценивать эффективность работы системы развития кадрового потенциала в зависимости от организации работы персонала, его мотивации, социально-психологического климата в коллективе. Показателями являются: структура персонала (горизонтальный, вертикальный), уровень квалификации, дисциплина, текучесть кадров, затраты на одного рабочего, выполнения планов.

Например, рассмотрим метод «360 градусов». Данный метод заключается в том, что сотрудника оценивает все его окружение: руководители, коллеги, подчиненные и клиенты. Результат оценки — рейтинг свойств сотрудника, при помощи которого можно сделать выводы для развития компетенций и саморазвития сотрудника, принять решение об обучении, повышении квалификации, повышении или понижении в должности.

Преимущества:

- организуется сбор обратной информации для принятия обоснованных управленческих решений;
- анализ информации формирует и укрепляет корпоративную идентичность каждого сотрудника организации.

Оценка кадрового потенциала дает для организации огромные возможности для анализа уровня подготовленности работников к выполнению его профессиональной деятельности, выявить потенциал для роста производительности труда, перспективный рост самого сотрудника.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели основные методики оценки кадрового потенциала организации, которые наиболее часто используются на предприятиях. Правильное использование методов оценки позволит получать более достоверные результаты и на их основе принимать правильные управленческие решения.

Литература:

1. Беспалова, О. В. Методологический подход к кадровому потенциалу предприятия / О. В. Беспалова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2017 г. — с. 69-72.
2. Корнюшин, В. Ю. Основы управления персоналом: учебник. — М.: МИЭМП, 2015.

3. Каданцева, М. С. Методические подходы к оценке кадрового потенциала предприятия // 2017 г.
4. Кречетников, К. Г. Управление кадровым потенциалом в интересах развития организации / К. Г. Кречетников // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. — 2013. — № 8. — с. 147-152.
5. Моргунов, Е. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. — М., 2018.
6. Стецкова, В. В., Бирюков А. Р. Инновационные методы оценки кадрового потенциала предприятия // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019.
7. Торшина, К. Карьера и мотивация // Управление персоналом, 2018.

История и принципы финансовой деятельности муниципальных образований

Досова Камила Хамзаевна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

В статье автор проводит анализ истории и принципов финансовой деятельности муниципальных образований

Ключевые слова: финансы, экономика, деньги

Финансовая деятельность муниципальных образований представляет собой исторически сложившийся и обусловленный публичным характером институт в структуре финансовой деятельности государства и характеризуется тем, что в ходе ее осуществления организуются и практически осуществляются аккумуляция, мобилизация, распределение и использование денежных фондов [1, с. 7].

Анализ понятия и сущности муниципальных финансов в российской финансовой науке носил поступательный характер. Историю развития взглядов о муниципальных финансах в работах экономистов-финансистов России можно условно разделить на три этапа:

1. Досоветский период (1864-1917 гг.);
2. Советский период (1918-1990 гг.);
3. Постсоветский период (1991 г. — по настоящее время).

В ходе финансовой деятельности государство осуществляет аккумуляцию денежных средств, перераспределяя их, тем самым образует бюджетные, внебюджетные, резервные и иные денежные фонды — один из важнейших признаков финансовой деятельности государства. Можно выделить следующие методы, которые использует государство: налогообложение, привлечение денежных средств населения добровольного характера с помощью государственного кредита, вкладов и займов.

В процессе финансовой деятельности государство расходует денежные средства. Из федерального бюджета государство осуществляет расходы на здравоохранение, образование, армию и оборону; из Пенсионного фонда Российской Федерации осуществляет выплаты пенсии и различные пособия гражданам; из резервных фондов

восстанавливает потери, понесенные целыми городами и селами в результате стихийных бедствий, и т. д.

Основными общеотраслевыми принципами финансового права можно назвать те, которые представлены на рис. 1.

Европейская хартия местного самоуправления в качестве одного из основных закрепляет принцип соразмерности ресурсов органов местного самоуправления полномочиям, предоставленным им Конституцией или законом [3]. Исследователи при этом считают, что данный принцип выступает как цель, к достижению которой необходимо стремиться, «поскольку ресурсы никогда не соразмерны потребностям».

По мнению кандидата юридических наук С. Б. Дремова, местные финансы, также как и государственные, имеют особенное правовое содержание и опираются на принципы, которые представлены на следующем рисунке (рис. 2).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что данные принципы не всегда реализуются на практике. В связи с этим делаем вывод о наличии проблем в реформе органов местного самоуправления. Когда местное самоуправление будет осуществлять свою финансовую деятельность в соответствии с рассматриваемыми нами принципами, только в этом случае можно будет говорить о достаточном финансовом обеспечении муниципальных образований.

Также говоря про принцип, указанный в Европейской хартии местного самоуправления, местным органам власти следует более точно формировать бюджет, основные направления бюджетной и налоговой политики, сводную бюджетную роспись и т. д.

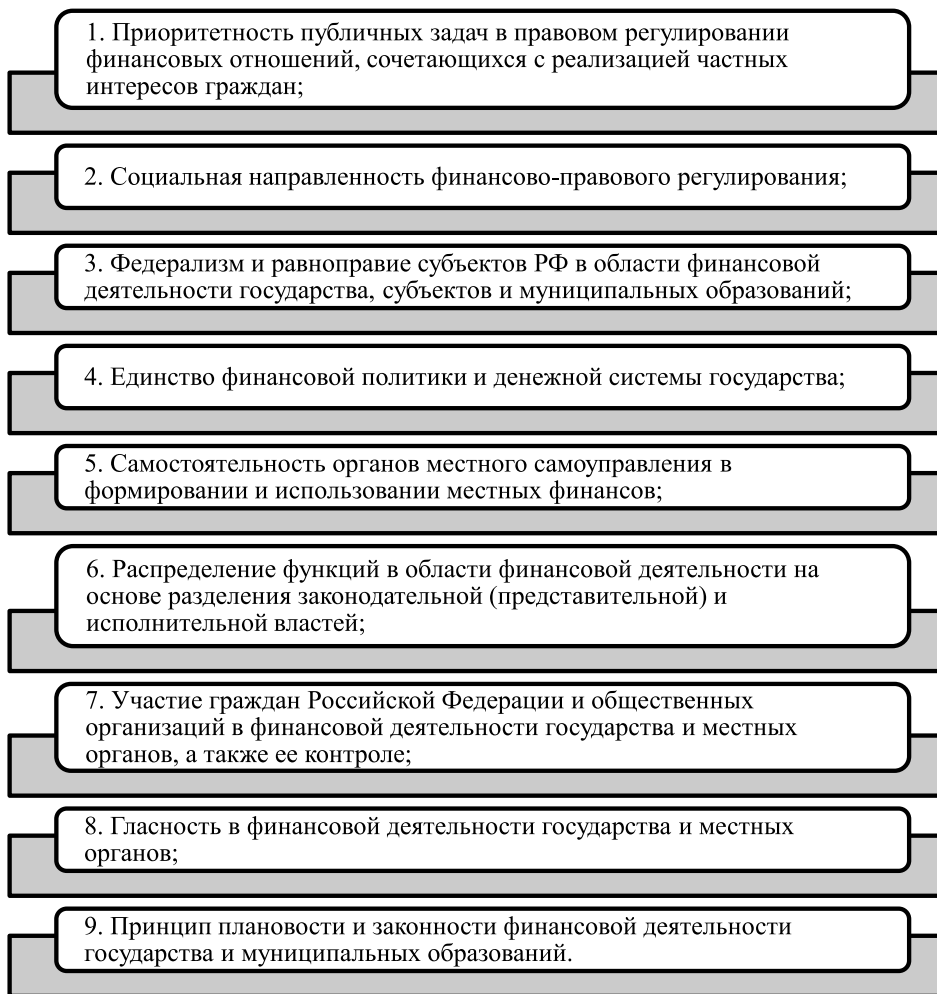


Рис. 1. **Общеотраслевые принципы финансового права** [2, с. 33]

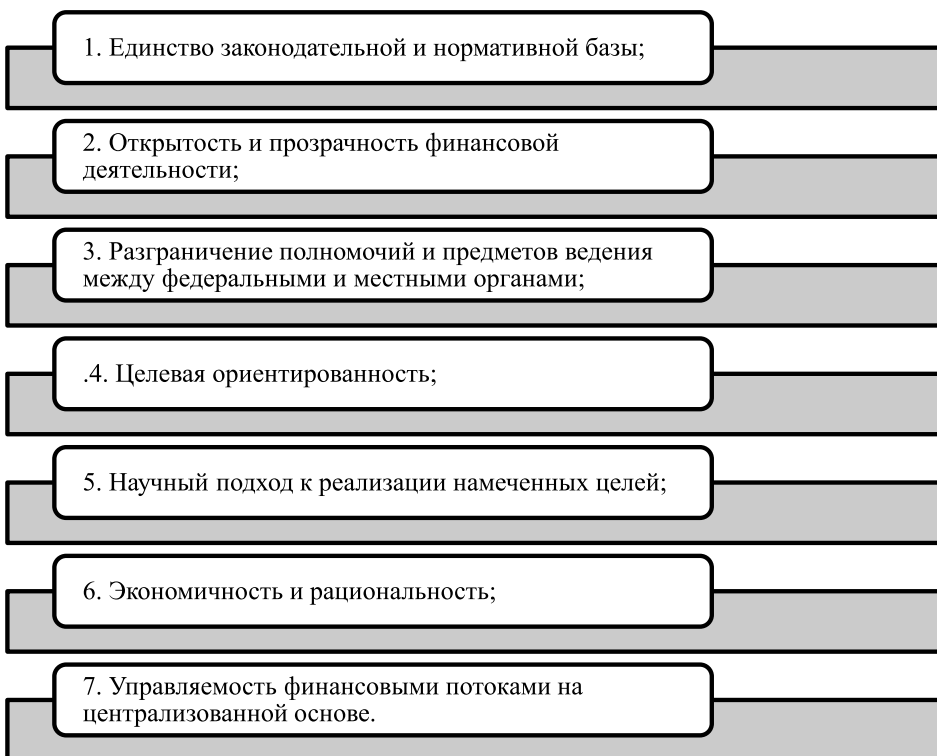


Рис. 2. **Принципы муниципальных финансов по С. Б. Дремову** [4]

Литература:

1. Васильев, В.И. Местное самоуправление: история и современная практика // Журнал российского права. — 2015. — № 3. — с. 5-15.
2. Галушкин, А. А., Митрохин В. В., Тарадаева А. В., Усков И. В. Финансовая система Российской Федерации: состояние, тенденции и перспективы. — М., 2015. с. 124.
3. Европейская Хартия о местном самоуправлении. Русская версия. Страсбург.// № 92-871-0804-8. 1990.
4. Дремов, С. Б. Правовое регулирование финансовых отношений в системе местного самоуправления Российской Федерации: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2001.

Оценка инновационной деятельности нефтегазового предприятия

Конюхова Наталья Викторовна, студент магистратуры;
Снегирева Ксения Андреевна, студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет

В данной статье рассматриваются показатели, используемые для оценки инновационной деятельности нефтегазового предприятия

Ключевые слова: инновационная активность, расходы на НИОКР, результаты инновационной деятельности.

В условиях современной экономики, характеризующейся ограниченностью ресурсов, возросшей конкуренцией и неопределенностью внешней среды, степень развития экономических систем напрямую связана с внедрением инноваций в их текущую деятельность [1, 2]. Чем эффективнее применение инновационных решений в ходе реализации поставленных целей стратегического развития нефтегазовых компаний, тем выше их темпы роста. Кроме того, увеличение доли инновационной составляющей в операционной деятельности способствует росту конкурентных преимуществ за счет снижения затрат, повышения качества и производительности труда, совершенствования организационной структуры и т. п. [3]

Состояние инновационной деятельности предприятия можно охарактеризовать путем исследования динамики показателей инновационного потенциала (см. рис. 1, 2), а также уровня инновационной активности предприятия (см. рис. 3, 4) [4, 5].

Динамика гудвила за 2017-2019 год показала рост, связанный с увеличением стоимости имени компании, развитием клиентской базы, либо других факторов, которые способны генерировать прибыль.

Темп прироста нематериальных активов рассчитывался с учетом гудвила, поэтому наблюдается такой скачок в 2019 году. Идет наращение количества патентов, и увеличение гудвила, возможно, привело к росту экономического эффекта от использования объектов патентных прав в производстве [6].

Выручка была рассмотрена за минусом НДС, акциза, таможенных пошлин и аналогичных платежей. Показатель инвестиций включил в себя как инвестиции в дочерние общества, так и в зависимые, а также в другие организации [7].

На рисунке 5 представлена эффективность затрат в НИОКР.

Таким образом, можно заметить значительно низкую долю затрат на НИОКР в выручке и инвестициях. Это является проблемой данного предприятия, так как в сравнении с другими нефтегазовыми предприятиями, коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственности является самым низким. Несмотря на тот факт, что затраты на НИОКР в компании ВР меньше, чем в ПАО «Газпром», процент обеспеченности интеллектуальной собственности у ВР самый высокий из рассмотренных в данном исследовании компаний.

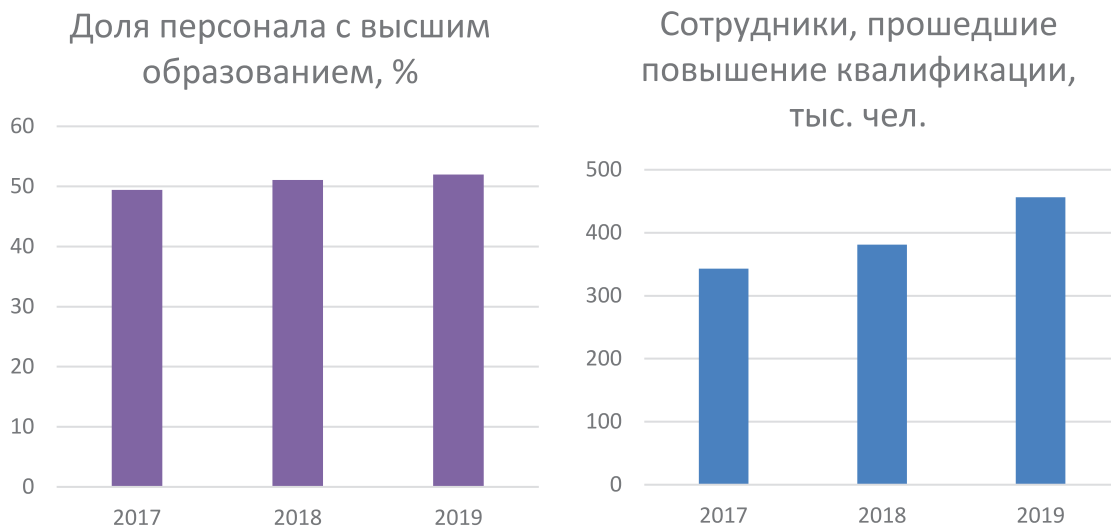


Рис. 1. Инновационный потенциал ПАО «Газпром» за 2017-2019 гг.



Рис. 2. Оценка нематериальных активов ПАО «Газпром» за 2017-2019 гг.



Рис. 3. Накопление знаний ПАО «Газпром» за 2017-2019 гг.

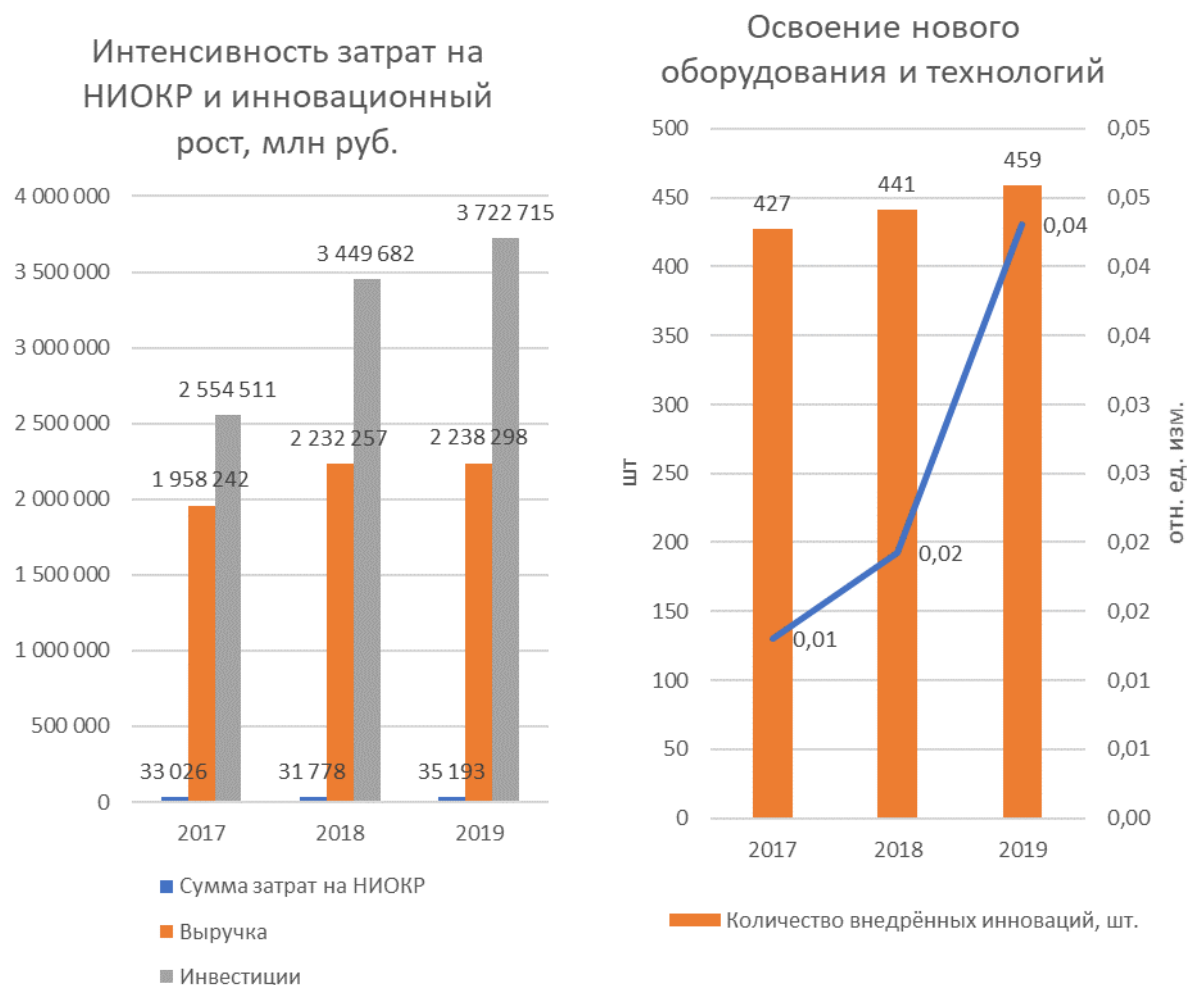


Рис. 4. Инновационная активность ПАО «Газпром» за 2017-2019 гг.



Рис. 5. Эффективность затрат в НИОКР ПАО «Газпром» за 2017-2019 гг.

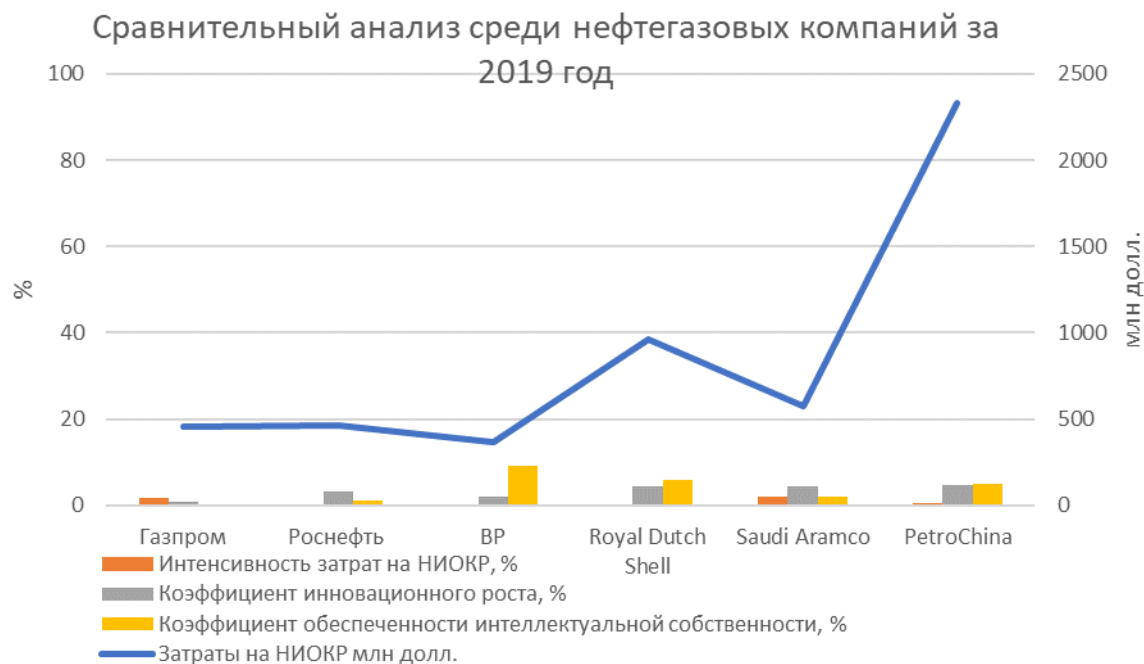


Рис. 6. Оценка инновационной деятельности нефтегазовых компаний за 2019 г.

Литература:

1. Ваганов, П. И. Теория и методология инновационного управления и управленческих инноваций: дис. док. экон. наук/П. И. Ваганов, 2013. — 355 с.
2. Мезенцева, О. Е. Методика оценки инновационной деятельности публичных компаний/О. Е. Мезенцева. — Текст: непосредственный.
3. Шевелёва, Н. П., Анозова Д. Ф. Особенности внешнеэкономической деятельности малых инновационных предприятий // В сборнике: Проблемы устойчивого развития российских регионов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2015. — с. 168-170.
4. Анисимов, Ю. П. Методика оценки инновационной деятельности предприятия/Ю. П. Анисимов, И. В. Пешкова, Е. В. Солнцева. — Текст: непосредственный // Инновации. — 2006. — №. 11. — с. 88-90.
5. Лаптева, Е. А. Проблемы оценки инновационного потенциала промышленных предприятий // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. — 2014. — №. 8 (68). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-innovatsionnogo-potentsialapromyshlennyh-predpriyatiy-1> (дата обращения 01.12.2020)
6. Азими́на, Е. В. Формирование системы управленческих инноваций для повышения эффективности деятельности предприятия: дис. док. экон. наук/Е. В. Азими́на, 2018. — 414 с.
7. Тычинский, А. В. Управление инновационной деятельностью крупных (глобальных) зарубежных компаний: современные подходы, алгоритмы, опыт: дис. док. экон. наук/А. В. Тычинский, 2016. — 190 с.

Анализ миграционной ситуации в Бурятии

Мижитдоржиева Саяна Доржиевна, студент
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ)

Миграция — это любое перемещение различных групп населения, а также отдельных членов общества между различными территориями.

Ключевые слова: миграция, перемещение, Республика Бурятия, отток населения, демография

Analysis of the migration situation in Buryatia

Migration is any movement of different population groups, as well as individual members of society, between different territories.

Keywords: migration, displacement, Republic of Buryatia, population outflow, demography

Человек постоянно находится в движении: как социальном, так и миграционном. Именно миграция позволила человечеству практически полностью заселить земной шар и сформировать облик современного мира.

Ежегодно в России вопросы прироста и оттока населения являются особо актуальными. Проблемы миграции обращают на себя внимание высшего руководства страны, звучат в качестве важнейших задач государственного управления в посланиях президента Российской Федерации Федеральному собранию.

Основными причинами, влияющие на перемещение населения, являются:

- нестабильная экономическая ситуация в регионе проживания;
- ухудшение экологической обстановки;
- конфликты на почве межнациональной или этнической розни;
- социально-культурные обстоятельства, такие как возвращение на историческую родину;
- личные причины

И многие другие.

Одна из главных причин миграции — это нестабильная экономическая ситуация в регионе проживания. В поисках лучшей работы, более высокой зарплаты, а также с целью улучшения качества жизни, многие люди готовы покинуть родной город.

Виды миграции различают в зависимости от направления, продолжительности, масштабов и законности. Кроме того, обусловлены условиями проживания в разных странах и регионах, стабильности и уровня экономики.

Миграция бывает внешней, в процессе которой происходит переселение граждан непосредственно из одного государства в другое, и внутренней, когда перемещение населения не выходит за пределы одной страны. Сезонные, маятниковые и вахтовые виды миграции также относятся к внутренним процессам.

Миграция также различается по времени. В случае постоянной миграции человек переезжает в другое место

для проживания и трудоустройства окончательно. Временная же подразумевает под собой переезд на определенное количество времени, краткое или долгосрочное, более 12 месяцев.

Стоит отметить, что процесс перемещения из одного региона в другой не всегда является законным. Часто это связано непосредственно с миграционной политикой государства. Обычно государства с хорошо развитой экономикой и высоким уровнем жизни предъявляют крайне жесткие требования к тем людям, которые стремятся переехать на их территорию. Эти факторы влияют на появление большого количества нелегальных мигрантов, получивших официальный отказ во въезде, но не желающих возвращаться на Родину.

Также миграция подразделяется на организованную, при которой перемещается большая группа людей в другие страны или регионы, и неорганизованную — то есть передвижение одного человека либо семьи в целях получения работы или образования.

Основные проблемы миграции независимо от региона — это массовые правонарушения, возрастающая нагрузка на социальную сферу и инфраструктуру, осложнение ситуации с трудоустройством.

Что касается миграционных процессов в республике Бурятия, то стоит обратить внимание на промежуточное положение региона между Забайкальским краем и Иркутской областью. В упомянутых регионах в настоящее время отмечаются высокие показатели естественной убыли населения. Миграционная ситуация в Бурятии занимает промежуточную ступень между Восточной Сибирью, Республикой Саха и Тывой. В указанных регионах по статистике фиксируется естественный прирост представителей титульных национальностей.

Несмотря на позитивные тенденции в демографии последних лет (по последним данным, население Бурятии находится на 11 месте среди регионов Российской Федерации по естественному приросту), отток молодого трудоспособного населения остается достаточно высоким. Стоит отметить, что уровень доходов в республике ни-

когда не был особенно высок. Это объясняет стремление молодежи после окончания вуза уехать на заработки в другие регионы. По мнению доктора социологических наук Юлии Бюраевой, с начала 1990-х годов Бурятия потеряла 402,7 тысячи человек в результате миграционного оттока при общей численности населения 985,9 тысяч. В последние годы миграционная убыль увеличивается, в значительной степени именно из-за молодежной миграции. Стоит отметить, что республика находится в числе регионов с самым низким уровнем трудоустройства выпускников вузов, а также невысокой оплатой труда. По результатам опросов последних лет, в 2007 году после окончания обучения Бурятию намерены были покинуть 27% молодежи, в последнем опросе — 30,7% опрошенных студентов.

Межрегиональную миграцию характеризует интенсивный отток населения в Центральный федеральный округ (Москва и Московская область), Северо-Западный федеральный округ (Санкт-Петербург), в регионы Юж-

ного федерального округа, в том числе в Краснодарский край, Дальневосточного федерального округа, в том числе в республику Саха (Якутия). Неоднозначной остается ситуация с межрегиональными перемещениями с Сибирским федеральным округом — традиционен отток населения в такие регионы, как Иркутская область, Красноярский край и Новосибирская область, однако приток населения наблюдается из Забайкальского края и республики Тыва.

В Республики Бурятия в рамках демографического развития также отмечаются некоторые различия в структуре этнического состава населения: растет показатель представителей этнического населения при достаточно высоком уровне старения русского этноса республики.

Характеризуя структуру миграционных процессов, стоит отметить существенное преобладание оттока молодого трудоспособного населения.

Структурный состав приезжих граждан отражен в таблице 1.

Таблица 1

Показатель внутрирегиональных перемещений	Показатель выбывших граждан
66,9%	64,4%

Однако, в последнее время фиксируется также рост количества приезжих в столице республики и прилегающих населенных пунктах, а именно в Улан-Удэ, Тарбагатайском и Иволгинском районах. То есть существует тенденция, при которой жители сел и деревень стремятся переехать в крупные города. Процесс этот сдерживается под влиянием таких факторов как жесткая конкуренция за высокооплачиваемую работу, значительно более высокая стоимость жилья в столице и др. Это объясняет высокий спрос переселяемых сельских мигрантов в пригородные районы Улан-Удэ при сохранности общей трудовой ориентации на столицу.

Кроме того, в настоящее время существует также серьезное миграционное давление на республику. Оно объясняется тем фактором, что Бурятия является регионам-реципиентом, осуществляющим прием иностранных граждан, въезжающих для реализации процесса внешней

трудовой миграции. Рост таких граждан увеличивается ежегодно.

Итак, основные проблемы в области миграционных процессов Бурятии:

- высокая численность трудоспособной молодежи, покидающей республику;
- активные урбанистические процессы, характеризующиеся оттоком населения из регионов в крупные города;
- колоссальное миграционное давление со стороны иностранцев, которые стремятся попасть в республику на заработки.

Для решения существующих проблем необходимо создать эффективный курс миграционной политики, основной целью которого будет стабилизация социально-экономических показателей, а также создание необходимых условий для повышения уровня жизни населения республики.

Литература:

1. Аслаханова, С. А., Ялмаев Р. А., Бексултанова А. И. Анализ состояния миграционных процессов в России на современном этапе/С. А. Аслаханова, Р. А. Ялмаев, А. И. Бексултанова // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — с. 341-343.
2. Артищева, Е. Д. Особенности миграционных процессов в РФ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. III международной студенческой научно-практической конференции № 5 (53). URL: [https://sibac.info/archive/economy/5\(53\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/5(53).pdf).
3. Атанов, Н. И. Потенциал «зеленого развития» Республики Бурятия/Н. И. Атанов, А. Е. Янтранов // ЭКО. — 2015. — № 11 (497). — с. 111-119.
4. Воробьева, О. Д., Рыбаковский Л. Л. Доминанта миграционной политики современной России/О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский // Социологические исследования. — 2017. — № 8. — с. 59-65.

5. Карачурина, Л.В. Миграционные процессы в РФ/Л.В. Карачурина // Российская экономика: прогнозы и тенденции. — 2016. — № 1. — с. 10-12.
6. «Позитивные тенденции демографии съедает в Бурятии высокая молодёжная миграция» // МКРУ Улан-Удэ URL: <https://ulan.mkr.ru/social/2020/12/01/pozitivnye-tendencii-demografii-sedaet-v-buryatii-vysokaya-molodyozhnaya-migraciya.html>.

Экономическое сотрудничество России и Китая

Нго Ле Зиу Хыонг, студент

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)

Россия и Китай — два крупнейших, соседствующих друг с другом государства, чье торгово-экономическое сотрудничество традиционно складывается достаточно успешно. Значимый экономический и политический вес двух стран, их географическая близость, в целом позитивная история современных взаимоотношений, наличие длительного опыта экономических связей и заметное политическое сближение в последние годы способствуют росту интенсивности и качеству экономического сотрудничества [1].

В настоящее время сотрудничество изучаемых стран складывается благополучно: на официальном уровне Россией и Китаем уже согласован ряд стратегически важных крупномасштабных совместных инвестиционных проектов, реализация которых определяет дальнейшие перспективы развития как российской, так и китайской экономики. Однако на практике экономические отношения двух стран могут развиваться как в лучшую, так и в худшую сторону: существует ряд факторов, которые способствуют и препятствуют дальнейшему углублению экономических связей. Их изучение позволит определить перспективы, существующие в обозначенной сфере. В значительной степени возможности взаимодействия поставлены в зависимость от темпов и направления реформирования экономики России.

Как представляется, сегодня система экономических связей РФ и КНР активно видоизменяется под воздействием процессов глобализации и интернационализации хозяйственной жизни.

Как отмечает Чрезвычайный и Полномочный посол КНР в РФ господин Ли Хуэй [2], наши страны являются добрыми соседями, которые соединены (а не разделены) общей границей. Друг для друга они выступают как важнейшие партнеры отношений всестороннего стратегического сотрудничества. В развитии партнерских отношений всестороннего стратегического взаимодействия и сотрудничества Китая и России сохраняется благоприятная тенденция развития на высоком уровне.

Действительно, две страны продолжают поддерживать традиционно тесные контакты на высоком уровне, руководители стран совершают взаимные визиты, что стратегически способствует благоприятному развитию двусто-

ронных отношений. Китай и Россия активно сотрудничают в сфере поддержания тесной координации по международным делам, активно защищают мир во всем мире. Страны совместно участвуют в международных организациях и форумах, что способствует углублению делового сотрудничества, ускоренно продвигается сопряжение национальных стратегий развития.

Яркими примерами экономического сотрудничества последних лет является строительство восточной ветки Российско-Китайского газопровода «Сила Сибири» (совместный проект российской компании ПАО «Газпром» и китайской корпорации CNPC); реализация проекта Нового шелкового пути и строительство трансграничного железнодорожного моста; имеется продвижение по ряду крупных стратегических совместных проектов в финансовой сфере и др.

Оценка как традиционных прямых торговых и производственных связей, так и новых масштабных инвестиционных проектов позволит сформировать понимание возможных перспектив развития двустороннего сотрудничества на основе реализации взаимовыгодных интересов двух стран в различных экономических сферах.

Историческая миссия России — стать мостом между Востоком и Западом, объединяя в единое целое огромный Евразийский материк, что и обуславливает стремление нашей страны выстроить добрососедские отношения со всеми граничащими странами. Россия и Китай — две соседствующие страны, которые имеют четырехвековую историю взаимных контактов, политических и экономических связей государств-правопреемников.

Исходя из проведенного анализа современного состояния экономики Российской Федерации и отмечая все недостатки и достоинства действующей экономики страны, нужно обозначить, что в целом в предложенных исторических условиях она со своими задачами справляется достойно.

Анализ результатов экономической реформы в Китае позволяет сделать вывод, что эта страна добилась впечатляющих результатов производства и товарооборота, у нее стремительно и стабильно в последние десятилетия растет ВВП.

В то же время показатель ВВП на душу населения в Китае недостаточно высок, он не позволяет отнести

страну к категории экономически развитых. Сопоставление уровня жизни в двух изучаемых странах позволило сделать вывод, что при множестве различий уровень жизни в обеих странах можно считать сравнимым — причем в обеих странах уровень доходов и в целом уровень жизни недостаточно высок и требует принятия мер по улучшению жизни населения.

Как представляется, необходимо раскрытие внутренних стимулов для повышения ее эффективности, снижение прямого участия государства в экономике и использование косвенных мер, нужно в большей степени поощрять и поддерживать частную инициативу.

В результате развития двусторонних отношений сегодня Россия и Китай пришли к пониманию приоритета стратегического партнерства. По мере развития межгосударственного сотрудничества России и Китая формируются все новые механизмы углубления такого сотрудничества. Несмотря на определенную критику созданных структур в недостаточной эффективности, нельзя отрицать, что ныне существующие инструменты отношений в сфере экономики двух стран следует рассматривать как серьезную основу для успешной совместной работы в перспективе.

В настоящее время российско-китайское сотрудничество представляет собой сложную динамическую систему, которая строится на основе двусторонних договоров и соглашений. Сегодня фундамент отношений двух стран составляет Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР 2001 года и более 300 договоров и соглашений, принятых на различных уровнях — от корпоративного до уровня глав государств.

Сотрудничество двух стран реализуется в различных формах — наиболее активно ведется торговый обмен, реализуются крупные совместные проекты. В сфере инвестиций выявлены значительные проблемы, которые обусловлены в основном сложной внешнеполитической обстановкой и ориентированностью частных предпринимателей обеих стран на инвестирование через офшоры.

Все взаимные мероприятия могут поспособствовать успеху проводимых в Российской Федерации и Китай-

ской Народной Республике заметных экономических преобразований, росту благосостояния народов двух стран, усилению позиций и влияний на международной арене в интересах установления более справедливого и рационального мирового порядка.

Китайско-российские отношения имеют как позитивные стороны, так и очевидные проблемы. В ближайшей перспективе они будут планомерно развиваться, и нет данных, что на них может отразиться неблагоприятное внешнеэкономическое и внешнеполитическое воздействие. Обе страны высказывают намерение поддерживать взаимодействие, развивать торговлю, финансировать перспективные проекты сотрудничества, предоставлять помощь в укреплении взаимодействия между национальными институтами гарантирования и страхования инвестиций, поддерживать инвестиционное взаимодействие малого и среднего бизнеса.

Потенциал российско-китайского всеобъемлющего сотрудничества поистине неисчерпаем в силу масштабов стран и возможностей экономического развития. Обе страны заинтересованы и инновационном пути развития и планируют совместными усилиями интенсивно реализовывать имеющийся экономический потенциал.

В рамках проведенного исследования выделены приоритетные направления создания условий для взаимодействия двух стран, которые должны быть реализованы прежде всего Россией. Так, целесообразно совершенствование правового обеспечения привлечения инвестиций на территорию страны, активизация борьбы с проявлениями коррупции, активное развитие собственных научных разработок.

Китай в долгосрочной перспективе признает привлекательность российского рынка, рассматривая нашу страну как потенциально возможное место размещения крупных долгосрочных вложений. Располагая колоссальными средствами от внешней торговли, КНР способна активно стимулировать инвестиционное сотрудничество, однако от России требуется создание более прозрачного законодательного регулирования бизнеса и снятия излишних административных барьеров.

Литература:

1. Подольский, С. В., Стукова В. С., Куций Н. В. Проблемы и перспективы развития российско-китайского экономического сотрудничества // Дискуссия, 2016. — № 8 (71). — с. 42-54.
2. Официальный сайт Посольства КНР в Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/rus/jmhz/jmhz1/t1474675.htm> (дата обращения 01.12.2020)
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 18.07.2001/Справочно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/2561174> (дата обращения 18.11.2020).
4. Быкова, А. В. Инвестиционное сотрудничество России и Китая в период внешнеэкономических ограничений / А. В. Быкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — с. 157-160.

Государственная поддержка фермерства в рамках федеральных проектов

Очирова Туяна Чингисовна, студент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ)

Статья посвящена изучению государственной поддержки фермерства в рамках федеральных проектов в РФ. Были определены основные недостатки и проблемы реализации федеральных проектов. Также определены и предложены основные направления совершенствования Федерального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Ключевые слова: государственное управление, федеральный проект, государственная поддержка, фермерство, сельскохозяйственное производство.

В настоящее время сельское хозяйство в условиях импортозамещения и экспортоориентированности испытывает трудности. Отрасль нуждается в активной поддержке от правительства в связи с особенностями, характерными для этого сектора экономики, и необходимости поддержания эффективного функционирования, динамичного развития для высокого уровня конкурентоспособности. Государственная поддержка должна обеспечивать благоприятные условия для функционирования отечественных производителей для стимулирования производства высококачественной продукции, а также для повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных продуктов и услуг, как на внутреннем, так и на зарубежном рынке.

В общей цепи развития сельскохозяйственного производства важное место отводится крестьянским (фермерским) хозяйствам. Сегодня крестьянские (фермерские) хозяйства довольно стабильно содействуют развитию сельскохозяйственного производства, вносят определенный вклад в решение проблемы продовольственной независимости страны от других государств. При этом данные хозяйства являются одним из основных резервов роста сельскохозяйственного производства, наиболее эффективной формой использования земельных, трудовых, материально-технических ресурсов, обеспечивающей решение важнейших социальных, экономических и других проблем [1].

В целях эффективной деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств осуществляется комплекс мер государственной поддержки, включающий финансовую и организационную помощь. Эти меры направлены на повышение эффективности функционирования, конкурентоспособности крестьянских (фермерских) хозяйств.

Вследствие неэффективной системы мер государственной поддержки происходит нерациональное расходование бюджетных средств, наблюдается низкая бюджетная и производственная результативность данных мер.

Существующие сегодня меры поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств не создали необходимых макро- и микроэкономических условий для эффективного их функционирования. Сейчас многое объясняют экономическим и аграрным кризисами. Конечно, эти глобальные причины нельзя отрицать, как нельзя не ви-

деть в системе государственной поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств слабые места, ошибочные решения, неадекватные действительности нормы и правила, сводящие на нет желание поддержать отечественных фермеров.

Сегодня в свете появления новых мер грантовой поддержки фермеров в рамках Федерального проекта, разработанного в соответствии с Указом № 204, «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации», который включен в национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [2], становится актуальным исследование эффективности существующих мер поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств на федеральном и региональном уровне.

Проектное управление аграрным сектором экономики успешно применяется в развитых странах. А 2005 год можно считать началом проектного управления в сфере сельского хозяйства в России, с появлением приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса», который впоследствии был преобразован в «Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия», которая реализуется и на сегодняшний день.

Несмотря на то, что данный проект был далёк от классического понимания «проектное управление», он сыграл свою ключевую роль в преодолении упадка на селе, повышении привлекательности сельского бизнеса, и привел к повышению деловой активности сельхоз товаропроизводителей. В целом благодаря элементам комплексного подхода и проектного управления на сегодня удалось достичь позитивных сдвигов в сфере АПК, но надеется на структурные изменения и прорывы не приходится, поскольку в новых «проектах» остается «старый» подход.

На сегодня проектное управление уже не новинка для российских органов власти, в том числе и в сфере АПК, но по-прежнему остается множество вопросов и недостатков в его применении.

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» включает в себя создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации.

Так, слабым местом в реализации данного проекта остаётся определение индикаторов и показателей, в частности одним из индикаторов эффективности стоит «количество вновь созданных рабочих мест» или «прирост КФХ в регионе», несомненно, данные индикаторы дают представление о картине происходящего в регионе, но смущает сложившаяся практика их выполнения.

Так для достижения данных показателей, региональная власть накладывает на сельхоз товаропроизводителей необходимость создания дополнительных рабочих мест, без учета их целесообразности. Принцип создания рабочих мест привязывается к сумме полученной господдержки. При таком подходе сложилась практика создания фиктивных рабочих мест, а нарушена целостность объективной картины эффективности поддержки.

Так же при установлении индикаторов за основу берутся статистические данные, которые неоднократно корректируются. При этом официальная статистика выгружает необходимые показатели по истечении года в марте месяце следующего за отчетным годом, когда о выполнении индикаторов рапортуют уже в декабре текущего года, а при выявлении расхождений с официальными статистическими данными показатели корректируются. Что опять же говорит о том, обладают ли объективной и оперативной информацией государственные органы? Корректность статистических данных тоже вызывает большой вопрос, но это тема для другого исследования.

Ключевая роль отдается производственным показателям, но и здесь так же сложилась практика наращивания показателей без учета целесообразности, так например хозяйства при получении субсидий берут на себя обязательства по соглашению с региональными органами, увеличить, к примеру, посевные площади на 10% к следующему году. Но при ежегодном обращении за государственной поддержкой и исчерпании

собственных производственных ресурсов хозяйство становится заложником обстоятельств, при которых оно вынуждено, будет либо сокращать посевы, либо отказаться от субсидий. Так здесь становится закономерный вопрос, на кого же ориентирована государственная поддержка? Сегодня сельхоз товаропроизводители в обход закона завышают собственные показатели, и в эти условия их ставят законодатели.

В сложившихся условиях необходимо тщательно подойти к формированию показателей эффективности реализации федеральных программ и сбору объективной оперативной информации.

Несмотря на то, что федеральный проект, не внес серьезных нововведений в систему поддержки сельхоз товаропроизводителей, объемы финансовой поддержки фермерства значительно увеличились.

В целом, процесс разработки и реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» становится важным этапом в формировании крепкого малого и среднего бизнеса в аграрном секторе России. Но у этого проекта есть ряд серьезных недостатков. Как и все предыдущие федеральные проекты и программы, проект направлен на решение определенных локальных проблем. Предлагаемые меры в рамках проекта, не позволяют решить проблемы взаимодействия аграрного сектора с производителями оборудования, ГСМ, а также отрасли, закупающие и перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. На современном этапе требуется создание государственной социально ориентированной агропромышленной политики, в рамках которой одной из стратегических целей станет формирование эффективного и устойчивого сектора сельскохозяйственного производства, возрождение села и обеспечение продовольственной безопасности.

Литература:

1. Климова, Н.В. Государственная поддержка в достижении целевых показателей развития сельского хозяйства/Н.В. Климова, Г.И. Шаповалова // Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. — 2017. — № 130. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-podderzhka-v-dostizhenii-tselevykh-pokazateley-razvitiya-selskogo-hozyaystva> (дата обращения: 14.12.2020). Стандарты создания и деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов: информ. издание перераб. и доп. — М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. — 84 с.
2. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (дата обращения: 09.12.2020). Калягин Г.В. Конкурентоспособность кооперации в переходной экономике: институциональный подход: учебное пособие/Г.В. Калягин. — Москва: Проспект, 2016. — 160 с.

Проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств

Очирова Туяна Чингисовна, студент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ)

Статья посвящена изучению проблем и перспектив развития крестьянских (фермерских) хозяйств в РФ. Были определены основные преимущества и проблемы крестьянских (фермерских) хозяйств. Также определены и предложены основные направления совершенствования аграрной политики с целью развития и использования потенциала крестьянских (фермерских) хозяйств.

Ключевые слова: крестьянское (фермерское) хозяйство, государственная поддержка, фермерство, сельскохозяйственное производство.

В связи с развитием многоукладной экономики и рыночных отношений в сельском хозяйстве РФ, широкое распространение получили крестьянские (фермерские) хозяйства, основанные на новых формах землевладения и землепользования. Этому процессу способствовали радикальное изменение земельного законодательства, принятие новых нормативных актов исполнительной и законодательной власти.

Выполняя важные по своей значимости функции, крестьянские (фермерские) хозяйства сталкиваются с рядом трудностей, связанных со спецификой деятельности малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики. Однако этот же факт обуславливает их преимущества.

Одной из характерных черт крестьянского (фермерского) хозяйства является ведение хозяйства гражданами, обладающими родственными связями, и зачастую ограничивается одной семьей. Малая форма хозяйствования, позволяет быть более гибким, «амортизировать» неповоротливость более крупных сельхозпредприятий. Преимущественно семейная основа трудовых взаимоотношений позволяют сократить до минимума административно-хозяйственные расходы, связанные с выполнением управленческих функций. Многофункциональность членов крестьянского (фермерского) хозяйства повышает показатели производительности труда, а также скорость реагирования на изменяющиеся условия хозяйствования и рыночных отношений [1].

Сегодня крестьянские (фермерские) хозяйства, обладают большим потенциалом для развития аграрного производства в России, а так же в комплексном развитии сельской местности. Одна ферма может предложить несколько и даже несколько десятков рабочих мест для местных жителей, а также обеспечить жителей района здоровой и натуральной пищей. Налоги, уплачиваемые фермерскими хозяйствами, помогают увеличить местные налоговые поступления, обеспечивая финансирование общественных программ и развития инфраструктуры в целом. Естественно, что несколько ферм на одной территории имеют большее влияние на местное сообщество. Расширение сельскохозяйственного производства на селе, отражается на экономике района, региона, а затем начинает влиять на экономические условия и на национальном уровне.

Развитие крестьянских (фермерских) хозяйств без мер государственной поддержки, весьма затруднительная задача и это обусловлено множеством факторов. Доходы в сельском хозяйстве нестабильны и, как правило, ниже доходов в других секторах экономики. Нестабильность цен на сельскохозяйственную продукцию является следствием нескольких факторов. Во-первых, это относительная медлительность, с которой фермеры могут реагировать на изменения спроса на свою продукцию. Фермеры, как правило, должны производить на основе ожиданий, и если их ожидания оказываются неверными, возникающий излишек или дефицит не может быть исправлен до начала следующего производственного цикла. После того, как урожай посажен, мало что можно сделать для увеличения или уменьшения производства в ответ на рыночные цены. Пока цены покрывают текущие эксплуатационные расходы, такие как затраты на сбор урожая, фермерам в любом случае необходимо выполнять свои производственные планы, даже если цены упадут до очень низкого уровня.

Нестабильность цен сопровождается нестабильностью доходов фермерских хозяйств. Хотя выручка от сельского хозяйства обычно не меняется так сильно, как цены на сельскохозяйственную продукцию, чистый доход может отличаться существенно. В современном сельском хозяйстве затраты, как правило, фиксированы, фермер не может компенсировать свои затраты снижением оплаты за технику, удобрения или рабочую силу [2].

Проблема недостатка сельскохозяйственных рабочих на сегодня остается одной из наиболее острых, и на это влияет несколько факторов, таких как миграция трудоспособного населения из села в город, низкооплачиваемый, зачастую низкоквалифицированный труд, отсутствие системного подхода к обучению рабочим специальностям и др.

Ряд таких проблем как низкая инвестиционная активность вследствие недостатка собственных оборотных средств, недоступность льготных банковских, коммерческих кредитов и займов, рост цен и тарифов, избыточно высокие налоги.

Опыт развитых стран показал, что сельское хозяйство можно сделать гораздо более продуктивным при надлежащих инвестициях в укрепление материально-техниче-

ской базы, ирригационные системы, исследования, удобрения, инсектициды и гербициды и т. д.

Сегодня требуются большие капиталовложения не только в интенсификацию и модернизацию производства, но и в расширение сбытовой и транспортной инфраструктуры, чтобы фермерская продукция могла быть доступна всему населению.

Таким образом, развитие крестьянских (фермерских) хозяйств зависит от доступности кредитов, инноваций, удобрений, информации о передовых технологиях сельскохозяйственного производства и средств маркетинга, а главное от справедливой рыночной цены на сельскохозяйственную продукцию.

В развитых странах оказывается существенная поддержка фермерским хозяйствам, так принимались различные меры, чтобы поддерживать цены и доходы фермеров выше, чем они были бы получены на рынке. Разные страны вводили политику регулирования цен и доходов. Так, например, использовались тарифы или импортные сборы, импортные квоты, экспортные субсидии, прямые выплаты фермерам и ограничения на производство. Тарифы и импортные квоты могут быть эффективными только в том случае, если страна обычно импортирует часть своих поставок. Экспортные субсидии приводят к более высоким ценам для внутренних потребителей, чем для иностранных покупателей, поэтому их использование требует контроля над импортом, чтобы предотвратить поступление иностранных поставок на внутренний рынок и снижение цен. Прямые субсидии фермерам использовались для поддержания цен для потребителей на разумном уровне, гарантируя при этом фермерам прибыль выше уровня мирового рынка. Ограничения на производство, направленные на сокращение предложения и, следовательно, на повышение цен, применялись в Бразилии (для кофе) и в США (для основных культур).

Трудно оценить влияние политики регулирования цен и доходов. Политика, несомненно, сработала для увели-

чения сельскохозяйственного производства в странах, где она применялась, но ее полезность в качестве средства повышения экономического благосостояния фермеров спорна. Правительствам индустриальных стран удалось поднять доход от сельского хозяйства выше уровней, которые были бы достигнуты в отсутствие такого вмешательства. Помимо поддержания цен, они предоставляли субсидии на используемые сельским хозяйством ресурсы, такие как топливо и химические удобрения. Так же сказались помощь в объединении небольших хозяйств в более крупные (сельскохозяйственные потребительские кооперативы) и в улучшении инфраструктуры.

Таким образом, чтобы фермерство было жизнеспособным, оно должно функционировать эффективно, а это означает, что фермеры должны иметь доступ к адекватным источникам кредита, иметь возможность получать удобрения, технику и другое оборудование, иметь возможность легко продавать свою продукцию.

Опыт стран с развитым сельским хозяйством показывает, что фермерские хозяйства эффективно могут развиваться только при развитой системе меж институциональных отношений. Развитая инфраструктура, уровень социальной обеспеченности, здравоохранения, образования и т. д. взаимосвязано с развитием аграрного производства в сельской местности.

При этом необходимы институты, которые обслуживают, консультируют, защищают и представляют интересы фермеров, «отпочковывают» и концентрируют отдельные стадии, процессы производства, сбыта, учета, материально-технического обеспечения, внедрения научно-технических достижений и т. д. [3] Здесь необходимо кооперация всех составляющих.

Сегодня необходимо подойти к вопросу развития сельскохозяйственного производства в России комплексно, и здесь наиболее важным соображением является то, способны ли другие институты — экономические, политические и социальные — предоставить фермерам широкий спектр ресурсов и альтернатив.

Литература:

1. Войку, И.П. Сущность и особенности крестьянского (фермерского) хозяйства как формы хозяйствования/И.П. Войку // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. — 2019. — № 9. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-krestyanskogo-fermerskogo-hozyaystva-kak-formy-hozyaystvovaniya> (дата обращения: 25.12.2020).
2. Парамонов, П.Ф. Тенденции и проблемы развития крестьянских (фермерских) хозяйств/П.Ф. Парамонов, В.С. Колесник, Ю.Е. Стукова // Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. — 2017. — № 132. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-problemy-razvitiya-krestyanskih-fermerskih-hozyaystv> (дата обращения: 26.12.2020).
3. Богданова, О.В. Современное состояние, проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств/О.В. Богданова // Экономические исследования. — 2020. — № 1. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya-krestyanskih-fermerskih-hozyaystv-1> (дата обращения: 26.12.2020).

Информационно-методологическая поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств

Очирова Туяна Чингисовна, студент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ)

Статья посвящена изучению информационно-методологической поддержки сельхоз товаропроизводителей. Изучены меры информационной поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в рамках национального проекта и государственной программы. Проведена оценка роли, задач и основных проблем предоставления данного вида поддержки фермерам, а так же предложены пути совершенствования. Информационно-консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям.

Ключевые слова: информационно-методологическая поддержка, крестьянские (фермерские) хозяйства, национальный проект, консультационная помощь, центр компетенций.

Федеральный проект, разработанный в соответствии с Указом № 204, «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации», который включен в национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [1], включает в себя так же меры информационно-методологической поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств.

Федеральные средства выделяются на обеспечение деятельности так называемых «центров компетенций» в сфере сельскохозяйственной кооперации и фермерства. Стоит отметить, что развитая инфраструктура сельскохозяйственного консультирования была создана при Министерстве сельского хозяйства еще в 2003 г. после принятия Концепции развития информационно-консультационной службы АПК России. После данная структура неоднократно подвергалась реформированию и оптимизации, что привело к исчезновению данных институтов в ряде регионов, а в других регионах она сохранилась за счет региональных бюджетных средств и развивалась самостоятельно, все больше уходя в поле представления коммерческих услуг. Центры компетенций на сегодня есть во всех регионах России, они были созданы либо на базе уже имеющейся информационно-консультационной службы, с передачей дополнительных задач, либо созданы специально для данных целей.

Центр компетенций может получить до 3 млн. руб. на обеспечение своей деятельности, но эти средства выделяются на условиях софинансирования и строго по целевому назначению, среди направлений использования есть приобретение оргтехники, проведение семинаров, привлечение сторонних организаций для оказания услуг и на оплату труда сотрудников центра компетенций.

Одним из условий получения федеральных средств является соответствие центра стандарту деятельности центров компетенций [2], разработанного Минсельхозом России совместно с акционерным обществом «Федеральная корпорация по развитию малого и сред-

него предпринимательства». В данном стандарте отражены основные направления и функции деятельности, а так же показатели эффективности центров компетенций. На основе данного стандарта центр разрабатывает собственную программу деятельности и согласовывает ее с министерством сельского хозяйства региона и России.

Среди основных целей деятельности центров называются такие как консультирование по вопросам ведения предпринимательской деятельности в сфере сельского хозяйства и оказание информационных, консультационных, методических услуг, организация сопровождения деятельности микро-, малых и средних сельскохозяйственных товаропроизводителей (ветеринарное, зоотехническое, агрономическое, технологическое, бухгалтерское, юридическое, маркетинговое обслуживание и др.).

Информационно-консультационная служба занимает особое место среди основных факторов, определяющих устойчивость сельскохозяйственного производства. Эффективная система информационно-консультационной поддержки позволяет получить полное и наиболее точное описание состояния внешней и внутренней среды деятельности сельхоз товаропроизводителей и помогает региональной власти принять оптимальное управленческое решение в конкретной ситуации, уменьшить риски и обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства в регионе.

Основой информационного обеспечения является информация, которая наряду с материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами играет важную роль в успешном развитии сельхозпроизводителей.

Роль информации в обеспечении устойчивого развития сельского хозяйства увеличивается за счет перехода отрасли к наукоемкой специализации. Современное сельскохозяйственное хозяйство в производстве широко использует новые технологии и инновационные разработки.

Возросшая необходимость переноса информации о научных достижениях, о современных технологиях сельскохозяйственного производства и переработки

сельхозпродукции, о средствах механизации и автоматизации технологических процессов, новых сортах растений и породы животных, о новых формах организации управления, о ситуации на рынке продуктов питания и материальных ресурсов обуславливает актуальность информационно-методологической поддержки для всех категорий сельхоз товаропроизводителей.

Сегодня потребность в информационно-методологической поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств обусловлена тем, что из-за нехватки финансовых средств они не могут проводить научные исследования и самостоятельно организовывать научно-техническое ведение сельскохозяйственной деятельности. Так же за последние годы количество высококвалифицированных специалистов в сельскохозяйственных организациях значительно снизилось и центр компетенций, предоставляющий услуги аутсорсинга фермерам, становится единственным приемлемым вариантом.

Современный консультант в сфере сельского хозяйства должен обладать компетенцией в совершенно разном направлении областей, например как налоговое законодательство, технология производства продуктов питания, растениеводство, животноводство, маркетинг и т.д. При этом необходимо всегда обладать новой актуальной информацией и своевременно доносить ее до целевой аудитории.

Стандарт деятельности возложил на центры компетенций весьма обширный перечень услуг предоставля-

емых на бесплатной основе субъектам предпринимательства в сфере сельского хозяйства, это в свою очередь наложило весьма ощутимую нагрузку на консультантов, что обуславливает снижение качества предоставляемых услуг.

При этом стоит отметить, что стандарт не содержит оснований для отказа в предоставлении услуги, что создает весьма противоречивую ситуацию. С одной стороны центр компетенций обязан предоставить указанный перечень услуг, а с другой стороны не может претендовать на увеличение финансирования, вне зависимости от доли получателей в регионе. То есть финансирование привязано ни к количеству получателей услуг и качеству предоставления, а наличию центра компетенций. На сегодня в ряде регионов штат центра компетенций представлен одним-тремя сотрудниками, а задачи и показатели остаются теми же.

Но, не смотря на множество недочетов в стандарте деятельности и условиях предоставления субсидии центрам компетенций, внимание федеральных органов власти к необходимости информационно-консультационной помощи фермерам, заслуживает похвалы, поскольку последнее десятилетие не утихали споры об эффективности данного института. Несмотря на то, что практика зарубежных коллег показала безусловную необходимость данной помощи для эффективного функционирования малых и средних сельхоз товаропроизводителей.

Литература:

1. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (дата обращения: 09.12.2020).
2. Стандарт деятельности центров компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров (утв. проектным комитетом по национальному проекту «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», протокол от 21.03.2019 N 1). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328942/ (дата обращения: 29.12.2020).

Направления укрепления экономической безопасности функционирования и развития строительной организации

Передерий Андрей Андреевич, студент магистратуры
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

Экономическая безопасность страны — это прежде всего безопасность экономических взаимоотношений отечественных субъектов хозяйствования, характеризуется результативностью их деятельности. Вместе с тем реалии сегодняшнего дня указывают на обострение противоречий в сфере экономики, которые проявляются в росте недобросовестной конкуренции, мошенничестве, манипулировании финансовыми показателями и тому подобное.

Анализ современного состояния экономической безопасности и разработка мероприятий, направленных на укрепление экономической безопасности строительной организации, на данный момент имеет ключевое значение в функционировании предприятий.

Ключевые слова: экономическая безопасность, строительная отрасль, угрозы экономической безопасности.

Directions for strengthening the economic security of the functioning and development of the construction organization

Economic security is, first of all, the security of economic relations of domestic business entities characterized by the country's performance. At the same time, the realities of today on the contradictions in the economic sphere are manifested in the growth of unfair competition, fraud, manipulation of financial indicators, and the like. Analysis of the state of economic security and the development of measures aimed at strengthening the economic security of a construction organization at the time is important in the functioning of enterprises.

Keywords: economic security, construction industry, threats to economic security.

Экономическая безопасность строительной организации представляет собой такое состояние корпоративных ресурсов и предпринимательских возможностей, при котором гарантируется наиболее эффективное их использование для поддержания стабильности организации на рынке [1, с. 122].

При оценке факторов и условий обеспечения экономической безопасности строительной организации следует учитывать факторы внешней и внутренней среды, которые оказывают на него влияние [2, с. 8].

Безопасность строительной организации зависит от разных причин. Ущерб интересам строительной организации может быть нанесен в результате недобросовестных действий конкурентов, невыполнения партнерами, заказчиками, поставщиками, клиентами своих обязательств по оплате контрактов, поставке товаров, а также кризисных явлений в экономике, непредсказуемых изменений конъюнктуры рынка, стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий, управленческой некомпетентности, социальной напряженности и, наконец, неблагоприятной экономической политики государства [4, с. 35].

В качестве источников угроз экономической безопасности могут выступать случайные явления природы, ненадежность технических элементов, состояние экономики, политические процессы, неверные решения и запаздывание решений, другие ошибки менеджмента, действия конкурентов [3, с. 88].

В рамках укрепления экономической безопасности функционирования и развития строительной организации ООО «Сапсан» предполагается формирование её концепции. Основными этапами построения концепции является:

- определение проблемной ситуации;
- разработка механизма обеспечения экономической безопасности предприятия;
- мероприятия по обеспечению экономической безопасности.

На основе этого ООО «Сапсан» должен иметь следующую модель повышения уровня экономической безопасности с учётом возможности возникновения кризисных ситуаций.

Этап № 1. Осознание необходимости формирования экономической безопасности. Он включает в себя:

- определения особенностей строительной сферы и ведения своей хозяйственной деятельности в рамках данного рынка;
- анализ ресурсного потенциала предприятия и уровня безопасности его основных составляющих элементов;
- выявление текущих и потенциальных угроз, их ранжирование и систематизация;
- определение основных источников угроз;
- определение вероятных последствий возникновения угроз и понесенных убытков;

— четкое определение фактических проблем предприятия.

Этап № 2. Создание целевых принципов экономической безопасности. Он включает в себя:

— определение целей экономической безопасности; включение аспекта безопасности в стратегический план развития предприятия, создание Политики безопасности ООО «Сапсан»;

— разработка механизмов внесения корректировки в действующие стратегии развития с учетом изменения внешней среды.

Этап № 3. Формирование системы, обеспечивающей экономическую безопасность предприятия, в рамках которой будут:

— определены принципы построения системы и определены основные функции;

— создан реестр объектов безопасности;

— сформированы субъекты безопасности;

— разработан механизм, позволяющий обеспечивать безопасность;

— построена организационная структура управления системой.

Этап № 4. Разработка методологических основ и выбор инструментария обеспечения экономической безопасности. В ходе выполнения данного этапа предполагается:

— выделить основные критерии;

— сформировать базовую систему методов оценки;

— создание механизма оценки экономической безопасности, позволяющего оценивать экономическую ситуацию предприятия с учетом различной ситуации на строительном рынке.

Этап № 5. Финансовое и ресурсное обеспечение экономической безопасности. Он предполагает:

— выявление необходимых ресурсов для обеспечения экономической безопасности;

— сравнительных анализ затрат на обеспечение экономической безопасности и возможного ущерба от реализации опасностей.

Этап № 6. Формирование мер, позволяющих реализовать основные положения концепции экономической безопасности. Он предполагает:

— определение достаточных условий для реализации концепции;

— аккумулирование ресурсов и финансового обеспечения;

— создание стратегического плана;

— привлечение профессиональных кадров;

— обучение персонала работать с конфиденциальной информацией.

Этап № 7. Оценка эффективности модели экономической безопасности. В ходе выполнения данного этапа необходимо:

— анализ соответствия построенной концепции и реальных угроз строительной компании ООО «Сапсан»;

— достаточность имеющихся ресурсов для исполнения данной концепции;

— способность службы безопасности обеспечивать решение насущных проблем;

— общая оценка эффективности модели экономической безопасности ООО «Сапсан».

Данная модель позволит в дальнейшем осуществлять постоянный контроль за экономической безопасностью предприятия и оказывать текущее воздействие на обеспечение экономической безопасности, постоянно совершенствуясь и адаптируясь к изменениям в законодательстве РФ, возникновении внешних и внутренних угроз.

Исходя из выше озвученного, следует сказать, что экономическая безопасность строительной организации выражается в реализации и защите экономических интересов предприятия, сохранение конфиденциальной информации, повышении кадрового потенциала предприятия.

Литература:

1. Бойченко, О. В., Мамутов Э. Э. Отдельные вопросы экономической безопасности предприятия // В сборнике: Труды Юбилейной XV международной научно-практической конференции. Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. 2016. с. 121-122;
2. Бородин, А. С. Служба экономической безопасности как основное звено системы экономической безопасности предприятия // Научно-практические исследования. 2020. № 9-5 (32). с. 7-10;
3. Попова, Е. Н., Попова Т. Н. Экономическая безопасность предприятия, угрозы экономической безопасности предпринимательства // NovaInfo. Ru. 2016. Т. 3. № 54. с. 86-89;
4. Сорокина, Н. Ю. Стратегическое планирование экономической безопасности организаций в системе национальной экономической безопасности // В сборнике: Принципы стратегического планирования: методология и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции Совета по изучению производительных сил ВАВТ Минэкономразвития России. Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. 2018. с. 34-37.

Анализ финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы»

Попова Яна Александровна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Объектом исследования является муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы», утвержденная постановлением Администрации Северодвинска от 09 марта 2016 года № 58-па.

Предметом исследования являются анализ финансирования муниципальной программы. В данной статье рассматривается вопрос финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 год».

Ключевые слова: муниципальная программа, финансирование, федеральный бюджет, областной бюджет, местный бюджет.

Создание муниципальных программ и их финансирование повышает прозрачность расходования средств бюджета.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что сегодня муниципальные (государственные) программы играют особую роль в развитии регионов страны и Российской Федерации в целом.

Администрации муниципальных образований считают реализацию муниципальных программ выходом из сложных ситуаций, осуществляя программные действия на территории муниципального образования.

В муниципальном образовании «Северодвинск» применяется программно-целевой метод для решения территориальных проблем на муниципальном уровне.

Целью работы является анализ финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы», утвержденной постановлением Администрации Северодвинска от 09 марта 2016 года № 58-па.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить содержание муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы», утвержденной постановлением Администрации Северодвинска от 09 марта 2016 года № 58-па;

- проанализировать финансирование муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы».

В муниципальном образовании «Северодвинск» реализуется 15 муниципальных программ, которые сгруппированы в три блока:

- повышение качества жизни и развитие человеческого капитала;

- инновационное развитие и модернизация экономики;

- совершенствование системы управления.

Одним из направлений повышения качества жизни населения и развития человеческого капитала является развитие образования, которое реализует муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы».

Ответственным исполнителем муниципальной программы является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска» [1].

Цель муниципальной программы — повышение доступности, качества и эффективности образования в Северодвинске с учетом запросов личности, общества и государства.

Муниципальная программа состоит из следующих подпрограмм:

- Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- Развитие и совершенствование инфраструктуры муниципальной системы образования Северодвинска;

- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- Безбарьерная среда муниципальных образовательных учреждений Северодвинска;

- Совершенствование системы предоставления услуг в сфере образования Северодвинска;

- Обеспечивающая подпрограмма.

Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» содержит 7 основных показателей цели:

- «Доля детей в возрасте от трех до семи лет, обеспеченных услугами дошкольного образования»;

- «Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, в общей численности обучающихся по основным программам общего образования»;

- «Доля общеобразовательных организаций, в которых создана безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций»;

- «Доля образовательных организаций, которые представили общественности публичный доклад о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности»; (100 процентов)

- «Доля обучающихся, успешно завершивших среднее общее образование»;

— «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет»;

— «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся в Северодвинске по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет» [1].

Проанализировав сводные доклады о ходе реализации и оценке эффективности муниципальных программ Северодвинска за 2016-2019 годы, было выявлено приоритетное направление расходования бюджетных средств в МО «Северодвинск» это развитие образования [2].

— в 2016 году доля расходов на муниципальную программу «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» составила 47,7% от общего объема финансирования муниципальных программ;

— в 2017 году доля расходов на муниципальную программу «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» составила 54% от общего объема финансирования муниципальных программ [2];

— в 2018 году доля расходов на муниципальную программу «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» составила 61,2% от общего объема финансирования муниципальных программ [3];

— в 2019 году доля расходов на муниципальную программу «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» составила 54,01% от общего объема финансирования муниципальных программ [4].

Объем финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» по годам представлен в таблице 1.

Таким образом, наибольшее отклонение наблюдается в 2019 году и составляет 10724,7 тыс. руб. или 0,24% от планового финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы».

Наименьшее отклонение наблюдается в 2017 году и составляет 4220,8 тыс. руб. или 0,12% от планового финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы».

Анализируя отклонения фактических расходов от запланированных расходов можно выделить несколько основных причин:

— экономия средств, в связи с проведением конкурентных процедур (аукционы, конкурсы с ограниченным участием);

— использование принятых обязательств в пределах фактической потребности.

Плановый и фактический объем финансирования муниципальной программы по источникам представлен в таблице 2.

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод о том, что основным источником финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» является бюджет Архангельской области. Наибольшую долю он занимал в 2016 году и составлял 95% от общего финансирования муниципальной программы.

Местный бюджет занимает второе место в финансировании муниципальной программы и в среднем составляет 30% от общего финансирования.

Федеральный бюджет занимает незначительную часть финансирования муниципальной программы и составляет 0,11% от общего финансирования.

В целом можно говорить об удовлетворительной организации управления реализацией муниципальной

Таблица 1. Объем финансирования муниципальной программы

Год	Доля в общем финансировании муниципальных программ, %	Объем финансирования муниципальной программы, тыс. руб.		Отклонения, тыс. руб.
		План	Факт	
2016 год	47,70	3145107,9	3138599,7	-6508,2
2017 год	54,00	3319816,2	3315595,4	-4220,8
2018 год	61,20	3845529,9	3840023,7	-5506,2
2019 год	54,01	4423739,0	4413014,3	-10724,7

Таблица 2. Плановый и фактический объем финансирования муниципальной программы

Источники финансирования		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Федеральный бюджет	План, тыс. руб.	5312,50	2318,80	—	1465,20
	Факт, тыс. руб.	5312,50	2318,80	—	1465,20
Областной бюджет	План, тыс. руб.	2034080,00	2101798,10	2454787,80	2681520,00
	Факт, тыс. руб.	2031897,30	2101231,00	2451286,30	2680738,90
Местный бюджет	План, тыс. руб.	1105715,40	1215699,30	1390742,10	1740753,80
	Факт, тыс. руб.	101389,90	1212045,60	1388737,40	1730810,20

программы, существует возможность без кардинальных изменений сохранить общее руководство, взаимодействие и координацию реализацией муниципальной программы.

Таким образом, для совершенствования управления реализацией программы необходимо усилить контроль за достижением плановых значений показателей и про-

водить в течение года корректировку значений показателей.

В целях привлечения дополнительных источников финансирования планируется участие образовательных организаций в конкурсах по предоставлению субсидии Правительства Российской Федерации и Правительства Архангельской области на реализацию мероприятий.

Литература:

1. Северодвинск. Администрация. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» [Электронный ресурс]: постановление Администрации от 09.03.2016 г., № 58-па // (действ. ред. от 31.01.2020). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/?idmenu=19>, свободный (дата обращения: 06.01.2021). — Загл. с экрана.
2. Северодвинск. Администрация. Об утверждении годового отчета о реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» за 2017 год [Электронный ресурс]: постановление Администрации от 22.05.2018., № 6-рс. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/docs/6383/>, свободный (дата обращения: 06.01.2021). — Загл. с экрана.
3. Северодвинск. Администрация. Об утверждении годового отчета о реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» за 2018 год [Электронный ресурс]: постановление Администрации от 30.04.2019 г., № 84-ра. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/docs/7172/>, свободный (дата обращения: 06.01.2021). — Загл. с экрана.
4. Северодвинск. Администрация. Об утверждении годового отчета о реализации и оценке эффективности муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» за 2019 год [Электронный ресурс]: постановление Администрации от 23.04.2020., № 91-ра. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/docs/7981/>, свободный (дата обращения: 06.01.2021). — Загл. с экрана.

Анализ государственных (муниципальных) программ в сфере образования

Попова Яна Александровна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Объектом исследования являются государственные (муниципальные) программы в сфере образования. Предметом исследования являются анализ государственных (муниципальных) программ.

Ключевые слова: государственная муниципальная программа, финансирование, федеральный бюджет.

На федеральном уровне в сфере образования реализуется государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, которая утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 года.

Ответственным исполнителем государственной программы является Министерство просвещения Российской Федерации.

Срок реализации государственной программы «Развитие образования»: 2018-2025 годы.

Осуществление программы связано с выполнением следующих подпрограмм:

- «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- «Развитие дошкольного и общего образования»;
- «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;

— «Совершенствование управления системой образования».

Общий объем финансового обеспечения государственной программы по годам представлено в таблице 1.

Общий объем финансового обеспечения государственной программы «Развитие образования» за период с 2018 года по 2025 год составляет 5009031829,4 тыс. руб.

Исходя из данных, приведенных в таблице 2, можно сделать вывод, что основным источником финансового обеспечения реализации государственной программы «Развитие образования» является федеральный бюджет, за исключением 2018 года, когда основным источником финансового обеспечения являлся консолидированный бюджет субъектов Российской Федерации и составлял 81,76%.

Доля внебюджетных источников финансового обеспечения реализации государственной программы «Развитие образования» незначительна.

Таблица 1. **Общий объем финансового обеспечения на реализацию государственной программы по годам**

Год	Федеральный бюджет (тыс. руб.)	Консолидированный бюджет субъектов РФ (тыс. руб.)	Внебюджетные источники (тыс. руб.)
2018	502349655,7	2885625114,9	141546767,8
2019	199657410,2	30894805,2	568010,0
2020	214069408,7	26428807,8	997020,0
2021	220307846,5	27223292,2	1049390,0
2022	172760741,6	24464511,1	1072390,0
2023	161935806,5	24456096,1	1009390,0
2024	167999286,7	24470051,1	846390,0
2025	162290294,1	16949343,2	60000,0

Таблица 2. **Доли источников финансирования государственной программы**

Год	Доля федерального бюджета, %	Доля консолидированного бюджета субъектов РФ, %	Доля внебюджетных источников, %
2018	14,23	81,76	4,01
2019	86,39	13,37	0,25
2020	88,64	10,94	0,41
2021	88,63	10,95	0,42
2022	87,12	12,34	0,54
2023	86,41	13,05	0,54
2024	86,90	12,66	0,44
2025	90,51	9,45	0,03

До 2018 года в Российской Федерации действовала государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 31.03.2017 года № 376.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы из средств федерального бюджета составлял — 3794151764,9 тыс. руб.

Также на федеральном уровне в Российской Федерации действует национальный проект «Образование».

Срок реализации данного проекта с 01.01.2019 года по 31.12.2024 года.

Целями национального проекта «Образование» являются:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В национальный проект входят следующие федеральные проекты:

- современная школа;
- успех каждого ребенка;
- поддержка семей, имеющих детей;
- цифровая образовательная среда;
- учитель будущего;

- молодые профессионалы;
- новые возможности для каждого;
- социальная активность;
- экспорт образования;
- социальные лифты для каждого.

Объем финансирования федеральных проектов приведены в таблице 3.

Исходя из данных, приведенных в таблице 3, наибольший объем финансирования направлен на реализацию федерального проекта «Современная школа», составляет 295,1 млрд. руб. или 37% от общего объема финансирования. Наименьший объем финансирования направлен на реализацию федерального проекта «Социальные лифты для каждого», составляет 4,7 млрд. руб. или 0,6% от общего объема финансирования.

На региональном уровне в Архангельской области действует государственная программа «Развитие образования и науки Архангельской области»

Цель программы — повышение доступности, качества и эффективности образования в Архангельской области с учётом запросов общества и государства.

Источники финансирования данной программы представлены в таблице 4.

Анализируя таблицу 4, можно сделать вывод о том, что главным источником финансирования государственной программы «Развитие образования и науки Архангельской области» является областной бюджет и составляет 94% от общего объема, наименьший объем

Таблица 3. Объем финансирования федеральных проектов

Наименование федерального проекта	Объем финансирования федерального проекта, млрд. руб.
Современная школа	295,1
Успех каждого ребенка	80,5
Поддержка семей, имеющих детей	8,6
Цифровая образовательная среда	79,8
Учитель будущего	15,4
Молодые профессионалы	156,2
Новые возможности для каждого	9,2
Социальная активность	27,3
Экспорт образования	107,5
Социальные лифты для каждого	4,7

Таблица 4. Источники финансирования программы «Развитие образования и науки Архангельской области»

Источники финансирования	Объем финансирования, млрд. руб.
Федеральный бюджет	10,9
Областной бюджет	273,1
Местный бюджет	0,9
Внебюджетные источники	4,1

финансирования осуществляется за счет местного бюджета и составляет 0,3%.

На местном уровне в муниципальном образовании «Северодвинск» действует муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы»

Ответственный исполнитель муниципальной программы — муниципальное казенное учреждение

«Управление образования Администрации Северодвинска».

Общий объем финансирования муниципальной программы составляет 22948796,2 тыс. руб.

Источники финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» представлены в таблице 5.

Таблица 5. Источники финансирования программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы»

Источники финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.
Федеральный бюджет	9096,5
Областной бюджет	14670580,8
Местный бюджет	8269118,9

Анализируя таблицу 5, можно сделать вывод о том, что главным источником финансирования муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» является областной бюджет и составляет 63,9% от общего объема, наименьший объем финансирования осуществляется за счет федерального бюджета и составляет 0,03%.

Таким образом, в Муниципальном образовании «Северодвинск», на законодательном уровне предусмотрена инвестиционная деятельность, но в сфере образования финансирование поступает лишь за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Литература:

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации: от 26.12.2017, № 1642 (действ. ред. от 22.02.2020). — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 07.03.2020). — Загл. с экрана.
2. Архангельская область. Правительство. Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Архангельской области: от 12.10.2012, № 463-пп (действ. ред. от 18.12.2018). — Электрон. дан. —

Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/462600057/>, свободный (дата обращения: 07.03.2020). — Загл. с экрана.

3. Северодвинск. Администрация. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы» [Электронный ресурс]: постановление Администрации от 09.03.2016 г., № 58-па // (действ. ред. от 31.01.2020). — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.severodvinsk.info/?idmenu=19>, свободный (дата обращения: 07.03.2020). — Загл. с экрана.

Кадровый резерв как часть процесса управления карьерой

Прожерина Юлия Игоревна, студент магистратуры

Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

В современном менеджменте, особенно в вопросах совершенствования системы управления персоналом особое значение отведено формированию кадрового резерва организации. Разработку кадрового резерва можно считать элементом процесса управления карьерой персонала. В состав кадрового резерва должны входить лучшие сотрудники, работающие в данной организации, показавшие хорошие результаты при оценке деятельности.

Ключевые слова: менеджмент, кадровый резерв, формирование кадрового резерва, резервист, система управления карьерой.

В любой фирме требуются квалифицированные кадры, и проблема эта может решаться несколькими способами. Одним из наиболее эффективных вариантов решения данной проблемы может стать — формирование кадрового резерва из своих сотрудников [1, с. 102]. Подготовка персонала, способного в кратчайшие сроки занять необходимые должности — важный момент стратегического менеджмента. Именно сотрудники собственной фирмы способны (чаще всего) продвинуть компанию на новый, более высокий уровень, а также имеют шансы для продвижения своей кандидатуры по карьерной лестнице.

Несмотря на то, что процесс подготовки резервистов может занимать достаточно длительное время, при использовании фирмой современных методов анализа рынка и долгосрочного планирования, такое воспитание собственных кадров способно оправдать себя в будущем.

Согласно определению кадровый резерв — это группа сотрудников с ярко выраженными компетенциями, необходимыми компании в повышении конкурентоспособности, и обладающие высоким потенциалом управленческих способностей, необходимых на определенной должности [4].

На наш же взгляд, кадровый резерв организации, представляет собой группу отобранных квалифицированных специалистов хорошо подходящих для замещения вакантных должностей на фирме, для которой он создан.

Формирование кадрового резерва — системный процесс развития определенного персонала способного в будущем заменить текущий персонал на всех должностях и в особенности на вышестоящих [4]. На сегодняшний день уже сложно найти организацию, где нет

системы формирования кадрового резерва. Сотрудники организации, которые уже прошли карьерный путь в компании, достигли определенных вершин и отвечают необходимым требованиям, могут составлять часть конкурсантов на более высокие должности в данной фирме, таким образом, двигаясь по карьерной лестнице.

Наличие хорошего кадрового резерва способного в короткие сроки заменить выбывшего сотрудника выступает важнейшим фактором успеха в конкурентной борьбе между фирмами [2]. Особую роль формирование кадрового резерва играет подготовка резервных управленческих кадров, потому что целенаправленная подготовка руководителей, разбирающихся не только в специфике работы данной фирмы, но и разделяющих ценности и корпоративной культуры выступает важным условием развития фирмы.

Еще одним плюсом кадрового резерва выступает не только его способствование снижению кадровых рисков и повышению мотивации персонала, но и приобретение возможности бесперебойной работы фирмы, благодаря кадровому резерву она может успешно функционировать даже в случае дефицита кадров на рынке труда.

Формирование кадрового резерва — процесс многоэтапный, его графическое представление изображено на рис. 1.

На основании подобранных должностей составляется модель компетенций или требуемых для работы навыков. Следующий этап — это сопоставление имеющихся специалистов составленной модели компетенций корпоративным компетенциям.

Оценка результативности и потенциала претендентов обычно строится на соответствие или несоответствие



Рис. 1. Основные этапы подготовки и формирования плана работы с кадровым резервом [3, с. 206]

критериям, выявленным ранее. По оценочной шкале можно провести рейтингование подходящих кандидатов и их распределение по ранговой значимости. По результатам составленных рангов и формируется кадровый резерв. Для списка резервистов составляется план развития. Оценивая реализацию данного плана, производят необходимые ротации персонала и снижают риски.

Кадровый резерв иначе называю пулом талантов. Создание пулов талантов позволяет опередить будущие потребности в сотрудниках, в соответствии с возможной ротацией и стратегией развития фирмы. Кадровый резерв можно представить и как некий конвейер кадров, потому что он предполагает подготовку нужных кадров, соответствующих целям и задачам организации заранее.

Кадровый резерв тесно связан с управлением карьерой специалистов, потому что разработка кадрового резерва персонала является одним из этапов работы над управлением карьерой.

Сейчас появляются индивидуальные планы развития карьеры. Уже давно главной ценностью любой фирмы принято считать ее сотрудников, а организация уже давно рассматривается не как механизм добычи прибыли, а как способ организации людей, их потенциала. По приходу в организацию новому сотруднику обычно рассказывают возможности развития его карьеры при хороших результатах работы. Во многих фирмах принято даже создание индивидуальных планов карьеры для сотрудников, учитывающие их особенности и интересы. При построении системы управления карьерой персонала фирмы следует создать несколько моделей успешно реализованной карьеры из числа сотрудников фирмы и показывать их новичкам при устройстве на работу. Успешно реализованные модели карьеры также можно размещать на корпоративном сайте фирмы и в периодических печатных публикациях фирмы, чтобы потенциальные сотрудники видели, чего они могут достигнуть, работая в данной организации. Необходимо сформировать правильное пони-

мание кадрового резерва у сотрудников фирмы, донести информацию о том, что это лишь дополнительная возможность их карьерного роста.

В программу кадрового резерва стоит включать особенно перспективных сотрудников, стремящихся к повышению и карьерному росту. Работой со специалистами из кадрового резерва занимаются руководители данных сотрудников, следя за выполнением плана, посещением тренингов. После прохождения резервистом череды мероприятий, его либо переводят на новую должность, либо продолжают работу по его дальнейшему развитию.

Для того чтобы резервисты достигали определенных успехов в обучении, следует заниматься развитием их лидерских качеств, привлекать к проектам. Бывает, что специалисты из кадрового резерва в процессе обучения вдруг понимают, что не хотят карьерного роста, это все не для них. Таких сотрудников следует исключить из кадрового резерва.

Еще одной важной особенностью при формировании кадрового резерва можно назвать оценку лояльности сотрудников фирмы, измеряемую через стаж и прочие характеристики, она особенно важна, если на фирме занимаются развитием талантов.

Итак, кадровый резерв — это группа отобранных квалифицированных специалистов, хорошо подходящих для замещения вакантных должностей на фирме, для которой он создан. Формированием кадрового резерва занимаются немалое число не только государственных организаций, но и частных предприятий. Любая фирма заинтересована в быстром нахождении сотрудников для вакантных должностей, а при наличии кадрового резерва, шансы быстро найти сотрудника увеличиваются. Кадровый резерв важен не только для фирмы, но и для ее сотрудников, ведь он может способствовать их продвижению по карьерной лестнице, а значит, его формирование можно считать частью процесса управления карьерой на предприятии.

Литература:

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник для слушателей, обучающихся по программе «Мастер делового администрирования»/Пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. — 10-е изд. СПб.: Питер, 2016. 270 с.
2. Бадмаева, А. В. Кадровая политика предприятия. — М: Креативная экономика, 2014. — № 13. — 228 с.
3. Медведев, А. А. Управление кадровым резервом организации: феноменологический аспект/А. А. Медведев // Научные проблемы гуманитарных исследований. М., 2017. № 12. с. 25-26.
4. Шинкаренко, О. Н. Резерв кадров — резерв стратегического развития // Кадры предприятия. М., 2015. № 8. 215 с.

Управление персоналом в IT-компаниях

Пушкарев Олег Николаевич, кандидат технических наук, доцент;
Шайнурова Альбина Зульфатовна, студент магистратуры
Казанский государственный энергетический университет

В данной статье рассматриваются способы мотивации персонала IT-компаний для эффективной трудовой и умственной деятельности с целью успешного достижения поставленных задач.

Ключевые слова: IT-компания, мотивация, управление.

В IT-компаниях объектами управления являются не только материальные и технические, но и кадровые ресурсы. Результатом деятельности персонала в IT-компаниях является информационная база данных, выполненная с помощью современных компьютерных технологий и, первоначально, умственного труда работника. Поэтому одной из главных целей управления в IT-компаниях становится забота о сотрудниках и их дальнейшая мотивация быть причастными именно к той IT-организации, в которой обеспечиваются комфортные условия труда.

Первая, наиболее очевидная мотивация труда работника — это уровень его заработной платы. Чем больше сотрудник может влиять на размер своего материального вознаграждения в ходе своей деятельности, тем больше его заинтересованность в выполнении количественной и качественной работы. Сюда входят: премии, надбавки, вознаграждения за труд свыше установленной нормы. Так же эффективным инструментом управления является возможность сотрудника самому выбирать форму оплаты труда в согласовании с работодателем.

Противоположный способ, но также связанный с материальным достатком — это система штрафов и санкций за необоснованные срывы сроков сдачи проектов, за некачественный продукт или несоответствие программного обеспечения или иной информационной базы данных техническому заданию заказчика [1].

Следует учесть, что система штрафов и санкций является негативной формой мотивации и имеет свои особенности:

1. Следует учитывать психологию работника. Для некоторой группы людей наказание является эффективным способом воздействия на них, иные сочтут данный акт

как унижение и демотивацию продолжать деятельность в такой компании;

2. Данный вид мотивации со временем теряет свою силу в случае постоянной угрозы наказания в виде штрафов либо в случае недостаточного уровня силы наказания;

3. Система штрафов должна быть абсолютно «прозрачна» и обсуждаться на «берегу» при заключении трудового договора с сотрудником;

4. Наказание не должно носить «личный характер», предвзятость по отношению к работнику не улучшит его трудовые результаты, а вызовет конфликт с руководителем. Сослуживцы могут поддержать наказываемого (с их точки зрения незаконно преследуемого), организовать саботаж, obstruction начальника, что будет разрушающе действовать на коллектив и работу в целом.

Однако после достижения персоналом определенного материального уровня мотивации в виде финансовых ресурсов может быть недостаточно [2]. Поэтому следует включать иные инструменты мотивации персонала.

Это организация его места работы, комфортная среда, приятный коллектив и взаимоотношения с работодателем. Это организация его отдыха во время работы, режима его работы, обеспечение психологического и физического комфорта. Одним из эффективных методов взаимодействия управляющего и работника является заинтересованность первого в обеспечении второго индивидуальным способом мотивации. Следует принять во внимание возрастные категории персонала, психологические особенности, семейное положение, выбирать метод мотивации исходя из вышеописанных данных. Для достижения данной цели работодатель, так же как с согласованием формы оплаты труда, может выдать

сотруднику бланк со свободными графами, куда персонал впишет свои потребности для своих комфортных условий труда. Либо составит 10 пунктов по своему усмотрению, но в зависимости от социальных особенностей персонала, и предложит выбрать наиболее благоприятные варианты поощрения. Данный подход демонстрирует открытость руководства к долговременным взаимоотношениям с персоналом, заботу о человеческих ресурсах и мотивирует сотрудников на плодотворную деятельность именно в данной IT-компании.

Так же методом мотивации является статус самой компании. Успешность компании, в которой трудится сотрудник, является результатом его умственного и физического труда. Каждый человек, входящий в организацию,

автоматически становится его «лицом» и приобретает тот или иной статус. Поэтому статусная организация становится привлекательной для высококвалифицированных кадров и мотивирует персонал на долговременное сотрудничество.

Процесс управления персоналом является первостепенной задачей. Грамотно подобранный метод для мотивации сотрудников обеспечивает качественное достижение поставленных задач и принадлежность персонала именно той организации, в которой они трудятся. Существует множество мотивационных теорий, которые необходимо изучать, применять на практике и отбирать наиболее эффективные и положительные во благо технического прогрессу.

Литература:

1. Пономарёва, О.В. Особенности организации работы персонала для компаний в сфере IT/О.В. Пономарёва. // Проблемы управления в социальных системах. — 2009. — № 2. — с. 40-48.
2. Бутко, А.Г. Особенности мотивации трудовой деятельности программистов-разработчиков/А.Г. Бутко // Молодой ученый. — 2015. — № 12. — с. 568-570.

Анализ услуг, предоставляемых пассажирам в аэропортах

Розанова Елена Анатольевна, кандидат технических наук, доцент;

Капустина Кристина Сергеевна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

В статье авторы пытаются проанализировать услуги, предоставляемые пассажирам в аэропортах.

Ключевые слова: услуга, пассажир, аэропорт, стандартный набор, приятный отдых.

Цель: анализ услуг, предоставляемых пассажирам в аэропортах. Задача: рассмотреть виды оказываемых услуг на примере аэропортов. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время уровень оказания сервисных услуг является важнейшим критерием для рейтинга аэропортов, залогом безопасности полётов. Приоритетной задачей аэропорта является повышение уровня обслуживания авиапассажиров до и после рейса. Метод научного исследования: анализ. Товары, предлагаемые аэропортами и авиакомпаниями на рынке — это услуги, создаваемые ими в процессе авиаперевозок пассажиров и грузов, сопровождающие транспортный процесс. Объем этих услуг достаточно велик и должен учитываться при оценке спроса на рынке.

Введение

Обслуживание пассажиров в аэропорту является важным этапом в процессе перевозки. Пассажиры являются основным субъектом труда, поэтому для обеспечения конкурентоспособности аэропорта и авиакомпаний каждый перевозчик постоянно работает над предоставлением дополнительных, современных и выгодных услуг. Качество пассажирского обслуживания воздушных судов и воздуш-

ного транспорта в целом зависит от технического и технологического обеспечения. Деятельность аэропортового предприятия невозможна без использования передовых информационных технологий, в том числе систем бронирования, регистрации в аэропорту, веб-сайтов, мобильных технологий и других процессов технического обслуживания, охватывающих все сферы производственной и коммерческой деятельности авиакомпании. Опыт отечественного и зарубежного применения информационных технологий показал, что многофункциональная интенсивность информационных технологий, качество их функционирования в текущем режиме напрямую влияет на коммерческую загрузку рейсов, занятость кресел. Почти все крупные зарубежные аэропорты и авиакомпании тратят около 13% своих доходов на формирование новых технологий, в том числе мобильных, в связи с необходимостью удовлетворения требований. В каждом аэропорту может быть свой набор платных и бесплатных услуг, но есть стандартный набор, который одинаков во всех. В последнее время конкуренция подталкивает менеджеров аэровокзалов к внедрению новых сервисов и функций, которые превращают утомительное ожидание рейса для своих клиентов в приятный отдых.

Основная часть

Многочасовое пребывание в аэропорту, связанное с отменами и задержками рейсов, которое знакомо пассажирам, удручает, поскольку развлекательные возможности обычно ограничиваются шопингом, кафе и трансляцией телевизионных программ на мониторах. В последнее время конкуренция подталкивает менеджеров аэровокзалов к внедрению новых сервисов и функций, которые превращают утомительное ожидание рейса для своих клиентов в приятный отдых. В каждом аэропорту может быть свой набор платных и бесплатных услуг, но есть стандартный набор, который одинаков во всех. Бесплатные услуги: комната матери и ребёнка, игровая комната для детей, медпункт, зарядка для гаджетов, Wi-Fi, комнаты для молитв. Платные услуги рознятся в зависимости от аэропорта: упаковка багажа, Fast-track, камеры хранения, бизнес — залы авиакомпаний, услуги грузчиков. [1]

Приведу пример необычных услуг зарубежных аэропортов (Схипхол, Мюнхенский аэропорт имени Франца-Иосифа Штрауса, Нарита), в отличие, например, от Московского аэропорта Домодедово — одного из крупнейших воздушных гаваней России.

В амстердамском аэропорту Схипхол, помимо традиционных аэропортовых развлечений в виде кафе и ресторанов, магазинов и бутиков, есть: ЗАГС, где можно пожениться в ожидании своего рейса, кроме того, аэропорт предлагает само планирование свадьбы и изготовление торта в виде самолета; музеев. Это не просто выставка, это филиал Государственного художественного музея Амстердама. Выставки меняются ежемесячно, и вход в музей бесплатный. Пассажиры, ожидая своего рейса, могут присоединиться к прекрасному; библиотека. Это первая в мире постоянная библиотека аэропорта. Здесь вы можете найти литературу на более чем 20 языках, просмотреть гляцевый журнал в спокойной и комфортной обстановке, посидеть в кресле у камина, послушать музыку и посмотреть фильмы на своем iPad. Вход в библиотеку бесплатный, в любое время суток; смотровая площадка. Из окон открывается панорамный вид на взлетное поле и окрестности аэропорта. Вы можете наблюдать за взлетающими и садящимися самолетами в бинокль, специально установленный на террасе. Дети всегда в восторге; комната для медитации. Доступно в будние дни с 9 утра до 5 вечера. Если Вам повезет, вы сможете попасть в класс. Вы также можете почитать здесь религиозную литературу. Богослужения здесь тоже проводятся, правда, на английском языке; зал ожидания для несопровождаемых детей. Здесь может весело провести время ребенок от 5 до 17 лет, читая книги, слушая музыку, играя в компьютерные игры. Персонал лаунджа строго следит за тем, чтобы дети не покидали стены зала до тех пор, пока их не заберет сопровождающий.

Аэропорт в Мюнхене имени Франца-Иосифа Штрауса предлагает своим пассажирам следующие услуги: пивной ресторан, где пиво варится на собственной пивоварне аэропорта; NAPCABS — кабины отдыха для трансферных

пассажиров, ожидающих своего следующего рейса. Кабина напоминает небольшой киоск площадью 3,5 квадратных метра, внутри которого есть кровать, телевизор, стол для размещения ноутбука, розетки и доступ в интернет. Пассажир салона может выбрать фильмы или музыкальные клипы для просмотра. На территории аэропорта расположена первая в Европе клиника в аэропорту «AirportClinic M». Он предлагает высококачественные медицинские услуги с первоклассным оборудованием. Профиль клиники обширен: офтальмология, пластическая хирургия, гинекология, кардиология и многие другие направления современной традиционной медицины. Клиника включает в себя консультационный центр, операционные и больничные палаты. В целом аэропорт Мюнхена — это небольшой город, где есть офисы, магазины, рестораны и другая инфраструктура, характерная для центральных районов большого города. Если повезет, то можно попасть на рождественскую ярмарку или блошинный рынок, которые регулярно организуются. Летом можно поиграть в волейбол, а зимой — покататься на коньках на открытом катке [2].

В японском аэропорту Нарита есть все для приятного отдыха и спокойной атмосферы. Если рейс задерживается или есть «окно» между пересадками, можно воспользоваться индивидуальной комнатой отдыха с душем, ее можно арендовать даже на час. Вы можете скоротать время за сеансом рефлексотерапии, заказав массаж или просто расслабившись в массажном кресле, которое находится в залах ожидания; восстановиться после долгого полета в кислородном баре. Вдыхая смесь кислорода, сидя на мягких уютных креслах, оформленных в пастельных тонах, невозможно не расслабиться; весело провести время в фотостудии: просто выберите нужный фон, и костюм может превратиться в Японского Самурая или гейшу; также кроме многочисленных удобных лаунджей, Нарита предлагает так называемую «комнату тишины», где можно помолиться, помедитировать или просто отдохнуть. Вашего питомца также можно разместить, но только в специальном отеле для животных, который открыт 24 часа в сутки. Прямо оттуда собаку или кошку можно отправить в полет, а также предложить услуги ветеринара. [3]

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, можно отметить следующее: развитие услуг выгодно как аэропортам, так и авиакомпаниям, процесс развития таких перевозок взаимозависим — аэропорт должен обеспечивать пассажиров соответствующей инфраструктурой и услугами, а авиаперевозчик должен привозить пассажиров в аэропорт. Сотрудничество между аэропортами и авиакомпаниями по формированию трансферных пассажирских потоков может осуществляться в рамках специально разработанных программ.

Крупнейшие аэропорты мира, такие как Схипхол, Нарита, аэропорт Франца-Иосифа Штрауса предлагает пассажирам огромный перечень услуг — отели, кинотеатры,

спа-салоны, фитнес-залы, библиотеки, музеи, не говоря уже об обычных ресторанах и магазинах.

Специфической особенностью рынка авиатранспортной продукции является то, что, в отличие от рынков

товаров, имеющих физическую форму, сделки заключаются по услуге, которая еще не произведена и будет потребляться одновременно с производством.

Литература:

1. Петров, А. Н. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник / А. Н. Петров; отв. ред. А. Н. Петров. Москва: Юрайт, 2018. — 349 с.;
2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность: Учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — Москва: Инфра-М, 2018. — 256 с.;
3. Серикова, Д. В. Анализ услуг, предоставляемых транзитным и трансферным пассажирам в аэропортах // Студенческий: научн. журн. — 2020. — № 13 (99). — 51 с.

Обоснование инновационных решений по снижению себестоимости продукции ПАО «Новатэк»

Снегирева Ксения Андреевна, студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет

В статье рассматриваются инновационные решения по снижению себестоимости продукции предприятия.

Ключевые слова: инновации, себестоимость, инновационные решения

В условиях современной экономики, характеризующейся ограниченностью ресурсов, возросшей конкуренцией и неопределенностью внешней среды, степень развития экономических систем напрямую связана с внедрением инноваций в их текущую деятельность. Чем эффективнее и интенсивнее применение инновационных решений в ходе реализации поставленных целей стратегического развития экономических систем, тем выше их темпы роста. Кроме того, увеличение доли инновационной составляющей в операционной деятельности способствует росту конкурентных преимуществ за счет уменьшения затрат, что в следствии приведет к снижению себестоимости продукции [4].

В качестве инновационного решения возможно провести модификацию основных агрегатов, с использованием которых осуществляется технологический процесс. В рамках мероприятия будет проведена замена насосов насосной станции на нефтяные винтовые шнековые насосы фирмы «SOLTEC» серии BN с системой частотного регулируемого привода.

Основное преимущество насосных станций данного типа заключается в том, что винтовой насос является самовсасывающим насосом объемного типа и допускает регулировку производительности в широком диапазоне без потери номинального давления. Данные особенности винтового насоса позволяют работать с вязкими средами, средами с твердыми включениями и осадками, мультифазными средами с газовой составляющей и пр. [1].

Система частотного регулирования на базе средневольтных преобразователей частоты предназначена

для управления производительностью насосов поддержки пластового давления (ППД).

Целями внедрения частотного регулируемого привода на компрессорно-насосных станциях являются:

- гибкое управление технологическим процессом ППД;
- повышение энергоэффективности насосных станций;
- снижение аварийности за счет плавного запуска насосных агрегатов и точного поддержания заданного давления в системе;
- увеличение межремонтного срока насосных агрегатов и запорной арматуры за счет оптимизации режимов работы.

Экономичным способом регулирования параметров технологического процесса является изменение частоты вращения насосного агрегата.

Пример расчета экономической эффективности исходя из средней стоимости тарифа на электроэнергию, полученной в результате внедрения частотного регулируемого привода насосной установки (таблица 1).

На основании информации, которая представлена в таблице 3.1, можно сделать вывод, что эффект от внедрения энергоэффективной насосной станции составит 742 тыс. руб.

Также в отчетном году в связи с ростом тарифа 1 м³ воды, забираемой из подземных источников для нужд, наблюдался подъем расходов по статье «Сырье и основные материалы». Исходя из того, что вода, забираемая из открытых водоемов для нужд, может соответствовать по качеству воде из подземных источников, можно предложить

Таблица 1. Результат расчета экономической эффективности внедрения насосной станции на базе нефтяных насосов SOLTEC

Показатель	Система электроснабжения	
	без частотного регулируемого привода	с частотно регулируемым приводом
Тариф на электроэнергию, руб./кВт*ч	0,8	0,8
Средняя суточная экономия электроэнергии, тыс. кВт*ч	4436	4298
Экономия электроэнергии в год, тыс. кВт*ч		$(4436*30) - (4298*30) * 12 = 49680$
Стоимость сэкономленной электроэнергии в месяц, тыс. руб.	$4436*30*0,8 = 106464$	$4298*30*0,8 = 103152$
Стоимость сэкономленной электроэнергии в год, тыс. руб.	—	$106464 - 103152 = 3312$
Стоимость оборудования, тыс. руб.	—	2570
Срок окупаемости системы ЧРП, год	—	< 1 года

использовать для производства и потребления только воду из открытых водоемов.

Вода, забираемая из открытых водоемов, содержит в себе механические примеси и бактерии, которые, попадая в пласт, превращают нефть в битумы. Поэтому такая вода мало пригодна как замена чистой воды. Хотя часть воды, забираемой из открытых водоемов, можно использовать для покрытия вышеуказанных нужд. Для этого можно использовать резервуары для отстоя воды, которые бы позволили отделить механические примеси и использовать, например, для некоторых бытовых потребностей. Но все же отстоянная вода, содержащая битумообразующие микроорганизмы, не пригодна для закачивания в пласт и промывки скважин [3].

Для того, чтобы использовать воду только из открытых водоемов, необходимо очистить воду не только от механических примесей, но и от вредных бактерий.

В качестве инновационного решения возможно внедрить гидроциклонную систему для подготовки воды фирмы «Инженерные системы».

Гидроциклон, или вращающийся сепаратор, применяется для подготовки попутно добываемой воды перед ее обратной закачкой в пласт нефти. Аппарат максимально эффективно очищает ее от любых инородных, в частности нефтяных, частиц.

Принцип действия вращающегося сепаратора основывается на использовании центробежных сил, которые превосходят силу тяжести. Фильтрация происходит путем сепарации твердых частиц во вращающемся потоке жидкости. За счет вращения возникает два круговых потока, циркулирующие навстречу друг другу. В результате такого взаимодействия примеси выталкиваются потоками к трубе слива, а очищенная вода выходит из резервуара [2].

Данное инновационное решение позволит извлекать около 90% остаточных нефтепродуктов из подтоварной воды. При использовании традиционных методов очистки таких высоких результатов добиться было бы невозможно.

Расчет расходов по статье «Сырье и основные материалы» представлен в таблице 2.

Таблица 2. Расчет затрат на сырье и основные материалы ПАО «НОВАТЭК» до и после мероприятия

Параметры	Количество	
	До мероприятия	После мероприятия
Вода из открытых водоемов		
Объем забираемой воды, тыс. м ³	4927,0	12034,9
Тариф за 1 куб. м. воды, руб./м ³	1,85	1,85
Плата за воду, тыс. руб.	9115	22264,6
Вода из подземных источников		
Объем забираемой воды, тыс. м ³	7107,9	-
Тариф за 1 куб. м. воды, руб./м ³	2,8	-
Плата за воду, тыс. руб.	19902,1	-
Итого по статье, тыс. руб.	29017,1	22264,6
Стоимость сэкономленных средств в год, тыс. руб.	—	$29017,1 - 22264,6 = 6752,5$
Стоимость оборудования, тыс. руб.	—	5225
Срок окупаемости системы ЧРП, год	—	< 1 года

Изучив данные таблицы 2, можно сделать вывод, что эффект от рационализации потребления водных ресурсов составит 1527,5 тыс. руб.

Предложенные инновационные решения, направленные на снижении себестоимости продукции ПАО

«НОВАТЭК» ранее не использовались и являются нововведением.

В таблице 3 приведен расчет изменения себестоимости продукции под влиянием инновационных решений по повышению эффективности затрат.

Таблица 3. Изменение себестоимости продукции ПАО «НОВАТЭК»

Мероприятие	Полная себестоимость товарной нефти, тыс. руб.	Объем валовой добычи нефти, тыс. тонн	Себестоимость 1 т нефти, руб.	Изменение себестоимости 1 т нефти, руб.
До мероприятий	2788990	5338	522,47	-
После мероприятий:				
1. Рационализация потребления водных ресурсов	2787463	5338	522,19	-0,29
2. Внедрение энергоэффективной насосной станции	2788248	5338	522,34	-0,13
Общее влияние	2786721	5338	522,05	-0,42

Таким образом, предложенные инновационные решения позволят уменьшить совокупные затраты ПАО

«НОВАТЭК» на 2269,5 тыс. руб. в год, и, следовательно, изменение себестоимости 1 т нефти составит 0,42 руб.

Литература:

1. Руднева, Л.Н. Резервы снижения стоимости строительства нефтяных и газовых скважин: учебное пособие/Л.Н. Руднева. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. — 72 с. — Текст: непосредственный.
2. Снегирева, К. А. Технологические инновации как основа снижения затрат бурового предприятия в современных условиях/Н.Г. Олейников, К. А. Снегирева, О.В. Ямова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 51 (289). — с. 251–254. — URL: <https://moluch.ru/archive/289/65444/> (дата обращения: 08.01.2021).
3. Обвинцев, Д. С. Инновационные методы управления затратами // Креативная экономика. — 2013. — №. 7 (79).
4. Туккель, И. Л. Разработка и принятие решения в управлении инновациями [Текст]: учеб. пособие/И. Л. Туккель, С. Н. Яшин, С. А. Макаров, Е. В. Кошелев. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 352 с.

К методике планирования налоговых поступлений

Фирсова Марина Александровна, кандидат экономических наук, доцент;
Суркова Анастасия Владимировна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

В статье рассмотрено индикативное планирование и его основные особенности. Представлены основные проблемы, связанные с использованием методики налогового планирования.

Ключевые слова: индикативное планирование, методика налогового планирования.

Планирование налоговых поступлений является в настоящий момент сложным обсуждаемым вопросом в плане точности формирования бюджета. Сегодня широко используется метод индикативного планирования. На данный момент это один из основных методов в сфере налогообложения с применением индикаторов, которые показывают, достигнута цель выполнения контрольного задания или же нет.

На самом деле в настоящее время формирование точных плановых показателей является проблемой, так как требуется грамотное формирование бюджета.

Рассмотрим существующую методику налогового планирования. В ней в основном рассматриваются макроэкономические факторы, которые в той или иной степени влияют на определение плановых показателей в разрезе налогов. Но в плане точного налогового планирования,

к примеру, на примере региона рационально рассматривать иные факторы.

В итоге существуют определенные недочеты. Разберем некоторые из них и приведем варианты решений.

Во-первых, имеет место быть отсутствие вспомогательных материалов для работы. По нашему мнению, нужно использовать наглядный материал (таблицы, гра-

фики, диаграммы). Для удобства предлагаем использовать информационные таблицы, журналы по фиксированию изменения законодательства, формы для мониторинга налоговых поступлений, и шаблоны для фиксирования результатов прогнозирования.

Нами разработана информационная таблица, которая представлена ниже:

Таблица 1. Информационная таблица

Наименование	Глава НК РФ	Ставка	Периодичность уплаты и сдача декларации
Налог на прибыль	-	-	-
Налог на добавленную стоимость	-	-	-
Акцизы	-	-	-
Водный налог	-	-	-
Государственная пошлина	-	-	-
Налог на доходы физических лиц	-	-	-
УСН	-	-	-
ЕНВД	-	-	-
ЕСХН	-	-	-
ПСН	-	-	-
Налог на игорный бизнес	-	-	-
Транспортный налог	-	-	-
Земельный налог	-	-	-
Налог на имущество	-	-	-
НДПИ	-	-	-

В работе также очень важно помнить о новшествах в налоговом законодательстве. Важно фиксировать изменения, которые могут быть и их последствия. Предлагаем

разработанный нами информационный журнал, который отражен в таблице 2:

Таблица 2. Информационный журнал

Нововведение	Следствие	Наименование налога
-	-	-
-	-	-

Во-вторых, методика сложна в понимании, в плане ее применении на практике на региональном уровне. Предлагаем обмениваться опытом между коллегами в результате общего сбора сотрудников, работа которых связана с анализом и формированием бюджета.

Предлагаем схему взаимодействия с отделами. Важно получать своевременную информацию:

- о возвратах с отделом урегулирования задолженности;
- о планируемом применении льгот с отделами камеральных проверок;
- о подаче заявлений о закрытии (открытии) обособленных подразделений с отделом государственной регистрации налогоплательщиков;
- о судебных делах с правовым отделом.

В-третьих, существует фактор неопределенности, когда точные расчеты могут быть нарушены в ходе возникновения какой-то определенной ситуации, которая

не была предсказуема в ходе планирования поступлений. Предлагаем опираться на метод экстраполяции с учетом ряда особенностей. При этом целесообразно использовать в расчете ряд поправочных коэффициентов, которые бы помогли увидеть более реально картину будущего (при этом стоит учитывать объем поступлений по всем налогам в целом).

Предлагаем использовать коэффициенты, которые бы соответствовали критериями безработицы, инфляции, теневой экономики, темпам роста ВВП, темпам роста заработной платы, индексу потребительских цен и т.д. Итоговые значения гораздо меньше с учетом поправочных коэффициентов, что весьма может помочь более реально увидеть картину будущего.

Таким образом, предложенные изменения позволят улучшить существующую методику налогового планирования поступлений.

Литература:

1. Демидова, С. Е. Особенности индикативного планирования в России/С. Е. Демидова // Журнал «Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление». — 2016. — № 3 — с. 79-83.
2. Ильичева, Е. В., Подгорный И. Е., Пашкова Е. Э., Ходько М. В. К вопросу планирования и прогнозирования налоговых поступлений в территориальный бюджет/Е. В. Ильичева, И. Е. Подгорный, Е. Э. Пашкова, М. В. Ходько // Журнал «Интернет-журнал Науковедение». — 2015. — Т. 7. — № 4 (29). — с. 18.
3. Орлова, В. А., Мелентьева О. В. Сущность налогового прогнозирования и планирования как важного элемента налогового менеджмента/В. А. Орлова, О. В. Мелентьева // Журнал «Наука и финансы». — 2016. — № 1. — с. 18-22.
4. Павлюченко, Т. Н., Калюгина И. В. Учет налогов и оптимизация налоговой нагрузки/Т. Н. Павлюченко, И. В. Калюгина // Журнал «Концепт». — 2018. — № 5. — с. 1-7.
5. Сорокина, П. Г. Прогнозирование и динамика налоговой базы по налогу на имущество организаций/П. Г. Сорокина // Журнал «Baikal Research Journal». 2017. — Т. 8. — № 2. — с. 16.
6. Ташматова, Р. Г. К Роль налогового прогнозирования в формировании налоговых доходов бюджета/Р. Г. Ташматова // Журнал «Экономика и бизнес: теория и практика». — 2018. — № 1. — с. 79-82.
7. Тетерина, Н. А., Белогорская А. Н. Актуальные вопросы налогового планирования и прогнозирования/Н. А. Тетерина, А. Н. Белогорская // Журнал «Вестник российского университета кооперации». — 2015. — № 3 (21). — с. 77-85.

Методы оптимизации логистических издержек

Шафоростова Наталья Ивановна, студент
Курский государственный университет

В статье приводятся основные способы оптимизации логистических затрат на примере АО «Курский электроаппаратный завод», исходя из анализа эффективности его логистической деятельности.

Ключевые слова: логистика, издержки, логистические затраты, КЭАЗ, эффективность, оптимизация издержек, транспортные расходы.

ЗАО «КЭАЗ» — одно из крупнейших предприятий в России, производящих электротехническую продукцию. Ежегодно оно выпускает свыше 5 млн. единиц продукции. Приоритетный рынок для компании — рынок автоматических выключателей и плавких пре-

дохранителей. Предприятие является одним из крупнейших переработчиков пластмасс в России, и, в частности, в центральном Черноземье. Рассмотрим основные показатели деятельности предприятия (см. табл. 1) [1].

Таблица 1. Основные экономические показатели ЗАО «КЭАЗ» [2]

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абс. изм.	Темп роста, %
Объём производства, ед.	4794	5157	597	1179	124,6
Выручка, млн. руб.	2771	2981,2	2963,5	192,3	106,9
Валовая прибыль, млн. руб.	434,8	421,6	482,8	48	111
Чистая прибыль, млн. руб.	29,7	39,1	44,4	14,7	149,3
Среднесписочная численность, чел.	1257	1228	1161	-96	92,4
Запасы, млн. руб.	1111	929,4	995,7	-115,4	89,6
Себестоимость продукции, млн. руб.	2336,4	2559,6	2480,7	144,2	106,2

Предприятие увеличило объём производства на 24,6% (1179 единиц продукции), при этом, выручка возросла на 6,9% (192 млн. руб.), а чистая прибыль на 49,3% (14 млн. руб.). Это говорит о том, что наращивание объема производства дало результат, позволив заметно увеличить прибыль. То есть, за последние три года предприятие фи-

нансово устойчиво и успешно функционирует на рынке. Себестоимость продукции за три года возросла на 6,2% (144,2 млн. руб.). Однако следует заметить, что за исследуемый период на 10,4% (на 115 млн. руб.) были сокращены запасы, что в принципе оправданно, так как объём производства был существенно повышен. Так же сокра-

тилась среднесписочная численность работников на 7,6% или на 96 человек (на предприятии было проведено сокращение штата).

Анализ логистических затрат показал, что их общая сумма снизилась на 5,8%. В том числе, наблюдалось увеличение таких затрат как: содержание складов на 4,4%, хранение на 2,8%, упаковка на 15% и налоги на 15,5%. Это связано с увеличением объёма производства за три года на 24,6%.

Также вследствие сокращения численности персонала на 7,6% затраты на заработную плату водителей снизились на 13,5%, а затраты на оплату труда логистического менеджмента снизились на 21,2%.

Отчисления на социальные нужды снизились на 16,9%. За сокращением работников, следовало сокращение автопарка предприятия, поэтому затраты на эксплуатационные материалы для транспорта снизились на 22,1%, амортизация снизилась на 1,2%. Со снижением логистических затрат на 5,8%, выручка за три года выросла на 6,9%. Отсюда следует, что предприятие оптимизировало затраты, в том числе, на логистику.

В целом, издержки логистики на предприятии невысоки, однако фирма снижала логистические затраты за счёт сокращения персонала и автопарка, а не за счёт оптимизации затрат на склады, хранение, упаковку и так далее, что является не совсем рациональным.

Уменьшению логистических издержек для ЗАО «КЭАЗ» может способствовать улучшение транспортных связей, увеличение мощностей и грузоподъёмности транспорта. Для достижения максимальной экономии необходимо пересмотреть работу каждого звена товародвижения. Можно разработать схемы движения продукции для разных её групп, с учётом устранения неэффективных элементов, более эффективного и рационального использования транспорта и размещения товаров на складах [2].

Необходимо рассмотреть способы снижения расходов на заработную плату без сокращения числа работников. А именно выявить способы повышения производительности труда, не сокращая среднесписочную численность работников. Последнее можно обеспечить за счёт создания условий, необходимых для более результативной работы: технических и организационно-психологических. Для повышения производительности труда важно улучшать моральное и материальное стимулирование работников, также можно ввести систему премий и надбавок.

Для уменьшения затрат необходимо совершенствовать торговые и технологические процессы при одновременном увеличении результативности применения всех или наибольшей части элементов производственного процесса.

Например, можно уделить внимание снижению объёма потерь не только в процессе доставки, но и в процессе хранения. Правильно организованное обращение с тарой даст возможность сохранить максимально возможное количество товара в целости и ликвидировать потери [3].

К потерям также относятся и финансовые убытки: пени, штрафы и неустойки. Чтобы их предотвратить, нужно обеспечивать максимальный контроль над исполнением договоров.

Целесообразно также снизить транспортные расходы, что можно сделать несколькими путями:

- уменьшение расходов на топливо путём подписания договора с какой-либо автозаправочной компанией;
- в заполненных не полностью машинах можно перевозить грузы других компаний, что также принесёт некоторый доход;
- внедрение систем GPS-мониторинга транспорта для предотвращения потерь и для более эффективного выявления проблем и ошибок в процессе транспортировки;
- использование нового грузозахватывающего оборудования (стяжные ремни), а также последующее предотвращение его износа для снижения вероятности аварий и потерь.

Таким образом, для ЗАО «КЭАЗ» возможно несколько путей снижения логистических издержек: оптимизация транспортных связей, путём удаления из логистической цепи неэффективных элементов, увеличение мощностей и грузоподъёмности транспорта, создание технических и организационно-психологических условий, необходимых для более результативной работы персонала. Также очень важно остановиться на снижении объёма потерь не только в процессе доставки, но и в процессе хранения, с помощью более бережных и надежных транспортировок. А также снизить транспортные расходы за счёт внедрения GPS-системы, уменьшения топливных расходов и дополнительного дохода от других компаний при перевозках их грузов. В общих чертах, самым надёжным способом является применение логистической концепции «точно в срок» на всех этапах производственной деятельности.

Литература:

1. Официальный сайт Курского электроаппаратного завода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://keaz.ru>
2. Финансовая отчётность АО «КЭАЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zachestnybiznes.ru>
3. Григорьев, М. Н. Логистика. Продвинутый курс в 2 т: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 813 с.
4. Казарина, Л. А. Логистические издержки: проблемы учёта и оценки // Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (экономика, право). — 2017. — № 9. — с. 24-27

Источники финансирования модернизации материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Янсон Марина Михайловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Хвостов Андрей Борисович, доцент

Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д. Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются различные источники финансирования совершенствования материально-технической базы государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Приведен сравнительный анализ финансирования образовательных учреждений за 3 года.

Ключевые слова: материально-техническая база, модернизация, образовательное учреждение, образование, финансирование, бюджет.

В современном мире с каждым годом возрастает значение дошкольного, среднего общего и основного (полного) общего образования как одного из важнейших факторов, определяющих создание нового качества экономики и общества. Финансирование и инвестиции в современное образование оказывают непосредственное влияние не только на формирование индивида, но и общества в целом.

Теоретические и практические вопросы, связанные с особенностями финансирования государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, являются важным направлением в современной финансовой науке.

Специфика финансирования государственных общеобразовательных учреждений в Российской Федерации и за рубежом отражена в работах отечественных ученых А. И. Добрынина, С. А. Дятлова, Е. Н. Жильцова, Е. Д. Цыреновой, Ю. С. Алферова, Р. И. Капелюшниковой, Т. О. Разумовой, И. Г. Телешовой, В. П. Щетинина, Н. А. Хроменкова, Б. С. Рябушкина, И. П. Скобелева, а также зарубежных — А. Ван Хехта

Проблемы совершенствования механизма финансирования государственных бюджетных образовательных учреждений рассмотрены в трудах П. Д. Шимко, В. Ю. Кричевского, А. И. Галагана, О. Г. Голиченко, В. И. Ерошина, Я. В. Кузьминова, Т. Л. Клячко, М. Л. Левицкого, И. А. Рожественской и Т. Н. Шевченко.

В государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях (далее — ГБОУ) деятельность руководителя направлена на полное требуемое обеспечение ГБОУ необходимыми ресурсами, качество обучения и образования, влияющих на социальную адаптацию учащихся.

При реализации ГБОУ образовательных программ применяются различные методики образовательного процесса, вводится использование современных технологий, но финансирование таких ГБОУ не влечет за собой увеличение норматива финансирования.

Современные технологии включают в себя использование компьютерной техники, лабораторных установок, техническое оборудование кабинетов и т.д., которые

требуют дополнительного сверхнормативного финансирования вследствие высокой стоимости. Учитывая, что федеральные нормативы финансирования ГБОУ, устанавливаемые федеральным законом, являются минимально допустимыми, ГБОУ, применяющие современные технологии в образовательных программах, вынуждены искать дополнительные источники финансирования или внедрять современное оборудование постепенно по мере выделения финансирования.

Финансирование ГБОУ за счет бюджетных средств, какой норматив установлен на ГБОУ, реализующие ту или иную образовательную программу, каков фонд развития системы образования в целом — принятие решения по данным вопросам находится в компетенции Правительства Российской Федерации, Правительства субъектов Российской Федерации, а также исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения вправе привлекать дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг.

Одним из важнейших источников финансирования так же являются денежные средства, полученные за счет инвестирования. Привлечение денежных средств со стороны, как физических, так и юридических лиц не влечет за собой изменение нормативов выделения бюджетных средств.

Кроме того, для обеспечения необходимого количества мест в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, при планировании и застройке территории Санкт-Петербурга, в настоящее время предусматривается обязательная социальная нагрузка в виде строительства социальных объектов за счет застройщиков, реализующих свои проекты на территории Санкт-Петербурга. Данное условие позволяет существенно увеличить поток инвестиционных средств, направленных на улучшение образовательной среды.

Независимо от образовательных программ и государственных образовательных стандартов ГБОУ вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги такие как репетиторство, специальные курсы и циклы дисциплин, занятие с учениками углубленным изучением предметов и другими услугами.

Так же ГБОУ имеют право на получение дохода от сдачи помещений и оборудования в аренду.

Модернизация материально-технической базы ГБОУ осуществляется не только через закупку современного оборудования, наполнения (учебное и методическое содержание) образовательной среды, но так же и через создание безопасных условий обучающихся (соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, устройства канализации, уровня оснащённости средствами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, техническим состоянием зданий и помещений, а так же благоустройством территории).

В данной статье финансирование ГБОУ за счет средств бюджета Санкт-Петербурга рассмотрено на примере ГБОУ, расположенных на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Данные ГБОУ находятся в ведении исполнительного органа государственной власти — администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, который и является для них главным распорядителем бюджетных средств.

Практически все ГБОУ находятся на обслуживании Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». СПб ГКУ «ЦБ администрации Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга» строит свои отношения с ГБОУ на основании договоров на бухгалтерское обслуживание. Учреждения образования, состоящие на самостоятельном балансе, передают в централизованные бухгалтерии отчетность в рамках договоров.

Сеть государственных бюджетных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга включает 81 учреждение, которые расположены в 127 зданиях и сооружениях, и состоит из:

— Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения (школы, школы-интернаты, Центры образования) — 33;

— Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (детские сады) — 43;

— Государственные бюджетные учреждения дополнительного образования (дома творчества, центр психолого-педагогического сопровождения, центр технического творчества, информационно-методический центр) — 5.

Важно заметить, что в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга ГБОУ испытывают большой дефицит в площадях. Здания и сооружения ГБОУ построены в конце 18 века и начале 19 века, расположены в плотно сложившейся исторической застройке Санкт-Петербурга (рис. 1). Они плохо приспособлены для проведения учебного процесса и находятся в неудовлетворительном техническом состоянии. Кроме того, чаще всего такие здания не соответствуют современным требованиям пожарной безопасности. Приведение таких зданий в соответствие с требованиями возможно только в рамках проведения реконструкции и/или капитального ремонта с заменой инженерных сетей и конструкций.

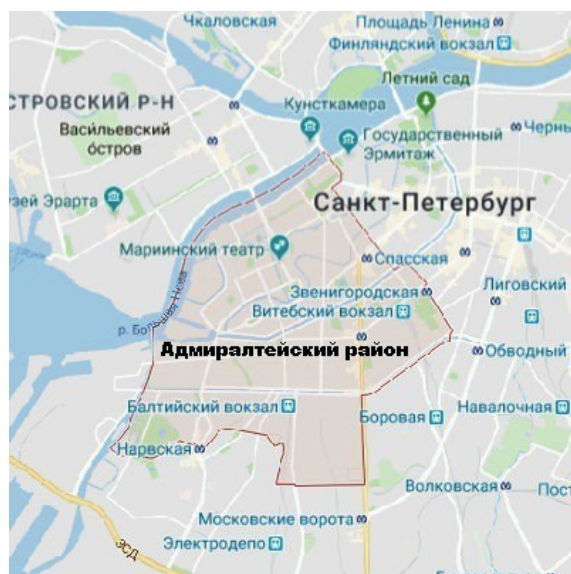


Рис. 1. Административная схема Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Большинство зданий ГБОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются признанными памятниками культурного наследия, что затрудняет процесс разработки и согласования проектно-сметной документации

на выполнение ремонтных работ. Помимо стандартных обязательных согласований, необходимо пройти этап согласования проектно-сметной документации в Комитете по государственному контролю, использованию и охране

памятников истории и культуры. Также необходимым условием для начала выполнения каких-либо работ в таких зданиях, является получение заключения историко-культурной экспертизы.

В связи с этим, в первую очередь ГБОУ необходимо получить финансирование на разработку проектно-сметной документации по выполнению историко-культурной экспертизы, что может растягивать процесс ремонта этих учреждений на годы. Данные затраты также можно при-

числить к тем, что направлены на модернизацию материально-технической базы ГБОУ.

В качестве анализа финансирования ГБОУ за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предлагается рассмотреть статистику исполнения выделенного финансирования ГБОУ, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (табл. 1). Результаты анализа представлены в графической форме на рисунке 2.

Таблица 1. Сведения о ходе исполнения бюджетного финансирования

№ п/п	Тип образовательного учреждения	Выделенное финансирование, тыс. руб		
		2017	2018	2019
1	ГБДОУ	1158649,60	1303338,30	1609386,60
2	ГБОУ	2044627,20	2121834,20	2468867,60
3	ГБУ ДО	321161,10	348016,50	410701,30
Итого;		3524437,90	3773189,00	4488955,50

Самыми значительными затратами ГБОУ являются затраты на выполнение работ по капитальному ремонту зданий и сооружений ГБОУ. В настоящих условиях соотношения выделенного финансирования в соответствии с требуемым, за год удается закрыть на капитальный ремонт только 2-3 учреждения. При этом сроки, в которые ремонт может быть реализован зависят от типа образовательного учреждения: детский сад — 1 год, школа — 2-3 года, учреждение дополнительного образования — 3 года.

Так, например, за 2019 год на капитальный ремонт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмирал-

тейского района Санкт-Петербурга (Фонарный переулок, д. 4, лит. А) и Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» (Рижский пр., д. 27, лит. А) израсходовано 108 млн. руб.

На подготовку ГБОУ к новому 2019/2020 учебному году и отопительному сезону, а также поддержание зданий ГБОУ в надлежащем состоянии (текущий ремонт ГБОУ) израсходовано 117 млн. руб.

На 17 млн. руб. закуплено технологическое оборудование для пищеблоков дошкольных учреждений, на 23 млн. руб. — книги и учебная литература.

Приоритетным направлением финансирования 2019 года стало обеспечение пожарной и антитеррори-



Рис. 2. Сведения о ходе исполнения бюджетного финансирования

стической безопасности ГБОУ в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». На эти цели было израсходовано 118 млн. руб.

В связи с тем, что бюджет Санкт-Петербурга формируется на три года (следующий от текущего и плановый период на два года вперед) ГБОУ необходимо представлять в исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга, в данном случае в отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, документы, подтверждающие потребность ГБОУ в финансировании той или иной целевой статьи, на весь период формирования бюджета.

Ежегодно отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга составляет Адресные программы расходования бюджетных средств по каждой целевой статье на основании сметной документации, предоставленной ГБОУ, кроме статей расходов на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. В данные Адресные программы включается 100%-я потребность ГБОУ. Утвержденные руководителем исполнительного органа государственной власти — главным распорядителем бюджетных средств, Адресные программы совместно с подтверждающими сметными расчетами направляются в Комитет Финансов Санкт-Петербурга для рассмотрения.

Из года в год, объем выделенных бюджетных средств не удовлетворяет запрошенную потребность в полном объеме, таким образом, ГБОУ получают около 40% необходимого финансирования. В связи с этим, ежегодно формируются уточненные Адресные программы, которые направляются в Комитет Финансов Санкт-Петербурга для выделения дополнительной потребности.

Нормативная основа для составления сметы доходов и расходов бюджетных средств ГБОУ задается положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, а также законами о бюджете на соответствующий финансовый год (федеральным, субъекта федерации и муници-

пальным — в зависимости от основного источника финансирования образовательного учреждения).

Как документ, смета составляется образовательным учреждением на текущий финансовый год и утверждается в порядке, установленном главным распорядителем бюджетных средств, из которого финансируется основная деятельность учреждения. Действие утвержденных смет доходов и расходов прекращается 31 декабря того года, на который они были составлены.

Сложность получения ГБОУ финансирования из бюджетных средств Санкт-Петербурга заключается в том, что если запрошенная потребность не удовлетворена в текущем году, проектно-сметная документация устаревает и требует внесения изменений с соответствии с изменениями действующего законодательства и финансовых показателей.

Подводя итоги можно сделать вывод, что в экономически развитых странах финансирование образовательных организаций осуществляется за счет платы учащихся за образовательные услуги, за счет средств бюджета, инвестирования и других источников.

В условиях бюджетной экономии, свойственной сегодня большинству стран, идет реформирование и модернизация систем финансирования образования, направленные на поиск наиболее эффективных моделей и механизмов осуществления этого процесса. В России это введение нормативного бюджетного финансирования и предоставление хозяйственной самостоятельности ГБОУ.

Большинство экономистов сходятся во мнении, что важно найти рациональное соотношение государственных и частных источников финансирования системы общего образования [6].

Анализ существующих взглядов на данную проблему позволяет углубиться в вопросы организационно-финансовых аспектов формирования рынка дополнительных платных образовательных услуг и сделать следующий вывод [4,5].

В сложившихся условиях необходимо значительное изменение распределения оплаты обучения между государством и предприятием — потребителем будущего специалиста, а также средствами семьи, что позволит выявить истинную ценность общего образования и педагогического труда.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Баркалов, С. А., Бурков В. Н., Задачи управления материально-техническим снабжением в рыночной экономике // Москва: ИПУ РАН, 2000
3. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования/В. А. Болотов // Вопросы образования. — 2005. — № 1.
4. Демиденко, Э. С., Перспективы образования в меняющемся мире // Социологические исследования. 2005. № 2. с. 80-87.
5. Клячко, Т. Л., Образование как ресурс социально-экономического развития // Месяц, семестр, год: 2002
6. Назаров, В. Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. — М.: 2006.

7. Панасюк, В. П., Головичер Г. В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб, 2007.
8. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) [Электронный источник]: <https://www.gumer.info/>

Модернизация материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Янсон Марина Михайловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Хвостов Андрей Борисович, доцент

Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д. Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы совершенствования материально-технической базы государственных бюджетных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Детально разобраны составляющие материально-технического комплекса. Сформулированы ожидаемые результаты реализации Федеральной программы развития образования.

Ключевые слова: материально-техническая база, модернизация, образовательное учреждение, образование, оснащение, финансирование.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества начального, основного общего и среднего общего образования посредством модернизации материально-технической базы государственных бюджетных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений (далее — образовательные учреждения), приведения ее в соответствие с современными требованиями, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества [2].

Создание информационно-образовательной среды нередко становилось предметом целого ряда исследований (М. И. Башмаков, С. Г. Григорьев, А. А. Кузнецов, С. В. Панюкова, С. Н. Поздняков, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. П. Тряпицына и др.). Авторы расходятся во мнении и предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры образовательной среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели, объектами — средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации (организационно-управленческий, раз-

яснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный). Объекты — это те носители информации и учебные действия, которые, будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе учебной деятельности в качества личности (мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т. д.).

Существуют и другие (функциональные) подходы к определению содержания компонентов образовательной среды (А. А. Кузнецов, И. В. Роберт и др.), когда выделяются: субъекты среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникаций, а также наполнение (учебное и методическое содержание) образовательной среды.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы образовательных учреждений. Ежегодно в этих целях выделяются средства из бюджета Санкт-Петербурга, а также реализуются инвестиционные проекты. К сожалению, средства выделяются не в полном объеме и не обеспечивают существующую потребность.

Отсутствие достаточного бюджетного финансирования является одной из основных проблем в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на 1/4. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Образовательные учреждения испытывают большой дефицит в площадях. Здания и сооружения образовательных учреждений построены в разные периоды, более 30% расположены в плотно сложившейся исторической застройке Санкт-Петербурга и построены до революции. Они плохо приспособлены для проведения учебного процесса и находятся в неудовлетворительном состоянии. Кроме того, чаще всего такие здания не соответствуют современным требованиям пожарной безопасности. Привидение таких зданий в соответствие с требованиями возможно только в рамках проведения реконструкции и/или капитального ремонта с заменой инженерных сетей, оборудования. Но в последние годы средства на ремонтные работы образовательным учреждениям выделялись не в полном объеме.

В прошлые десятилетия нехватка образовательных учреждений компенсировалась за счет строительства новых зданий и помещений. Кроме того, для обеспечения необходимого количества мест в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, при планировании и застройке территории Санкт-Петербурга, в настоящее время предусматривается обязательная социальная нагрузка в виде строительства социальных объектов за счет застройщиков.

Материально-техническую базу образовательных учреждений можно оценить по следующим результатам:

- уровень обеспеченности оборудованием, учебно-методической и художественной литературой;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, уровню оснащённости средствами пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, состоянием зданий и помещений, а также благоустройству территорий.

Кроме того, образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, сооружений, имущества и оборудования, находящегося на балансе учреждения, и другого имущества.

Развитие материально-технической базы государственного образовательного учреждения осуществляется непосредственно образовательным учреждением в пределах выделенного финансирования и иных средств. Руководитель образовательного учреждения сам определяет приоритетные направления распределения имеющихся средств для успешной организации учебного процесса и несет персональную ответственность за это.

Исполнительные органы государственной власти обязаны оказывать содействие подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и модернизации имеющейся материально-технической базы [3].

Материально-техническая база образовательного учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: помещения, в которых проходят учебные занятия с обо-

дованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень обеспечения образовательного учреждения материальной базой оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся [4]. Поэтому он должен соответствовать строгим современным требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также другими органами, осуществляющими контрольно-надзорную деятельность в сфере образования.

Составляющие материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства и пособия;
2. современная учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственной части управления образовательным учреждением;
4. специализированная мебель и организационная техника.

Современное обучение уже не представляется без использования электронных пособий, обучающих и моделирующих программ, аудио материалов и фильмов, печатных плакатов, таблиц и транспарантов, учебных моделей и натуральных объектов. Все это составляет первый модуль учебно-наглядных средств.

Второй модуль «современная учебная техника» состоит из двух крупных блоков: учебное оборудование и технические средства обучения.

Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное.

Технические средства административно-хозяйственной части управления образовательным учреждением — включает:

- инженерные системы коммуникации (водоснабжение, водоотведение, слаботочные системы);
- средства систем внутреннего и внешнего теле- и радиовещания (городского уличного оповещения);
- технические средства для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий;
- система видеонаблюдения;
- системы экстренного оповещения и эвакуации людей на объекте, автоматической пожарной и охранной сигнализации;
- система контроля и управления доступом;
- организация физической охраны на объекте сотрудниками частных охранных предприятий, имеющих лицензию на право оказания охранных услуг, а также сотрудниками войск национальной Гвардии Российской Федерации.

Четвертый модуль — специализированная учебная мебель и организационная техника — включает: учебно-ла-

бораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторские доски, множительную полиграфическую технику и т. п.

Модернизируя материально-техническую базу образовательных учреждений по модулям, можно значительно повысить уровень образования и степень оснащённости учреждения. Для реализации данной цели в частности и успешного развития системы образования в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса была разработана Федеральная программа развития образования (далее — Программа).

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- обновление и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;
- обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- увеличение числа отремонтированных и хорошо оснащённых зданий и помещений образовательных учреждений;

— разработка, производство и внедрение перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий, научных приборов и оборудования;

— повышение уровня обеспечения образовательных учреждений и их научных организаций учебно-лабораторными и научными площадями, современной научной аппаратурой, приборами, вычислительной и информационной техникой;

— модернизация и дооснащение материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе интернатов для детей-сирот;

— развитие материально-технической базы предприятий, осуществляющих производство учебной, научной и технической продукции, мебели, строительных материалов, а также подрядных организаций, осуществляющих ремонт и строительство зданий и сооружений, закреплённых за образовательными учреждениями;

— расширение возможностей финансирования образования за счёт привлечения инвестиционных денежных средств, а также денежных средств из не запрещённых законом источников.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. — 2005. — № 1.
3. Назаров, В. Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. — М.: 2006.
4. Панасюк, В. П., Головичер Г. В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб, 2007.
5. Самотый, Р. С., Материально-техническая база библиотеки вуза в ракурсе внедрения инновационных технологий // Научные и технические библиотеки. — 2011. — N 9.
6. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) [Электронный источник]: <https://www.gumer.info/>

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Білім беру ұйымының қазіргі кезеңдегі персоналды басқару жүйесінің ерекшелігі

Бақтығазина Мадина Қанағатқызы, магистрант

Ғылыми кеңесші: Тұрмаханбетова Шәкен Шолпанқұлқызы, экономика ғылымдарының кандидаты
Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Бұл мақалада қазіргі кезеңдегі білім беру ұйымының персоналды басқару ерекшеліктері қарастырылған. Зерттеудің негізгі мазмұны білім беру ұйымы қызметінің ерекшелігі, персонал функциялары, мотивациялық механизм мен мұғалімдердің дамуына тән ерекшеліктер болып табылады. Қорытындыда қазіргі білім беру мекемесі басшысының рөлі ашылып, сипатталған. Зерттеу барысында синтездеу, индукция, дедукция, жүйелік талдауды жалпылау әдістері қолданылды.

Түйінді сөздер: персоналды басқару, білім беру ұйымы, мотивация, даму.

Специфика системы управления персоналом образовательной организации на современном этапе

Бахтығазина Мадина Қанағатқызы, студент магистратуры

Научный руководитель: Турмаханбетова Шәкен Шолпанқұлқызы, кандидат экономических наук
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

В данной статье рассмотрены особенности управления персоналом образовательной организации на современном этапе. Основным содержанием исследования является специфика деятельности образовательной организации, функции персонала, особенности, характерные для мотивационного механизма и развития педагогов. В заключении раскрывается и описывается роль руководителя современного образовательного учреждения. В ходе исследования использовались методы синтеза, индукции, дедукции, обобщения системного анализа.

Ключевые слова: управление персоналом, образовательная организация, мотивация, развитие.

Білім беру ұйымдарының тиімді жұмысы көбінесе персоналды басқару әдістерінің жиынтығын сауатты пайдалануға байланысты. Қызметкерлер ұйымдағы басқарудың ең күрделі нысандарының бірі болып табылады, өйткені материалдық факторлардан айырмашылығы, қызметкерлер шешім қабылдауға және оларға қойылатын талаптарды сыни бағалауға мүмкіндік алады. Сонымен қатар субъективті қызығушылықтарға ие және реакциясы анықталмаған басқару әсеріне өте сезімтал.

Бүгінгі таңда көптеген білім беру ұйымдары персоналды басқару жүйесін жетілдіру және дамыту процесінің маңыздылығын толық түсінбейді. Білім беру ұйымдарында нарықтық экономиканың жаңа шындықтарына сәйкес келетін жаңа жүйелер мен персоналды басқарудың басқа тетіктерін әзірлеу және қолдану қажеттілігі туындайды, бұл тақырыпты одан әрі өзекті етеді.

Нарықтық экономика жағдайында білім беру ұйымында кадрлық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жоспарлау білім беру ұйымының жеделдігін, жоғары сапасы мен үнемділігін қамтамасыз етеді. Білім беру ұйымында кадрлық қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жоспарлау білім беру ұйымының барлық басқарушылық қызметінің және өндірістік саясатының құрамдас бөлігі болып табылады. Бүгінгі таңда білім беру ұйымының табысты жұмысы көбінесе Қазақстандағы нарықтық қатынастардың қалыптасуы мен дамуына байланысты.

Қазіргі уақытта білім беру ұйымдары жоғары деңгейде ұйымдастырылуымен, сауаттылықпен, адал және тәртіпті қызметкерлермен, тез бейімделуімен ұтады.

Таңдалған тақырып аясында білім беру ұйымының жүйесін жоспарлау және ұйымдастыруға талдау жүргізу жоспарлануда.

Білім беру жүйесінің жұмыс істеу ерекшелігі персоналды басқарудың дәстүрлі тәсілдерін де, мектеп жүзеге асыратын педагогикалық функциялармен (оқыту, тәрбиелеу, жеке үлгі көрсету және т. б.) түсіндірілетін және оның мүшелерінің сипаттамасы мен мінез-құлқына әсер ететін ерекше тәсілдерді де қажет етеді.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқу орнының басшысы өзінің кадрлық жұмысында педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін және оның қызметкерлердің санасы мен мінез-құлқына әсерін ескеруі керек.

Мектепті басқарудың ғылымы мен практикасында қазіргі уақытта білім беру мекемесін басқарудың әртүрлі модельдері әзірленуде, білім беру мақсаттары, мектептің миссиясы мен функциялары және басқалары сияқты санаттар қайта қаралуда. Білім беру сапасының проблемасы жетекші орынға шығады, ал білім беру ұйымының басты міндеті сапаны бақылау емес, жағдайларды қамтамасыз ету болып табылады. Бақылау сапаны басқарудың бір ғана құралы болып табылады, ал білім берудің оңтайлы сапасына қол жеткізу әкімшіліктің басқарушылық құзыреттілігіне және мұғалімдердің әдістемелік шеберлігіне, басқару сапасына және басқа көрсеткіштерге байланысты болып келеді.

Білім беруді ұйымдастырудағы педагогикалық персоналды басқару тиімді болуы үшін мұндай басқарудың педагогикалық жағдайларының жиынтығын қамтамасыз ету қажет. Ол үшін жүйелі, коммуникациялық-диалогтық, оңтайландыру, тұлғаға бағытталған тәсілдерге негізделген ұйым ішіндегі әртүрлі мамандар мен қызметтердің өзара әрекеттесу моделін құру қажет.

Білім беру мекемесіндегі кадрларды басқару жүйесі білім беру мекемесі түлегінің қазіргі заманғы моделін, яғни қазіргі заманғы білімді, адамгершілік, тәуелсіз шешімдер мен ынтымақтастыққа қабілетті, өз елінің патриоты, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар, оның әлеуметтік-экономикалық өркендеуі, құқықтық мемлекет құруға және ондағы өмірге дайын мемлекеттің әлеуметтік тапсырысын орындауға жағдай жасауға бағытталғанын есте ұстаған жөн.

Мектептің кадр саясатының негізгі салалары:

- кадрларды іріктеу және орналастыру,
- педагогтарды оқыту жүйесі,
- педагогтерді ақпараттық қолдау,
- педагогтарды ынталандыру жүйесі,
- педагогтарды мектепті басқаруға тарту шарттары мен формалары.

Мектепте болып жатқан кез-келген өзгерістер мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, тәуелсіздігі және бастамасы деңгейіне тікелей байланысты. Бүгінгі таңда мұғалімге ерекше талаптар қойылады, өйткені мектеп түлектері белгілі нәрсені көбейту емес, түбегейлі жаңасын

жасау қабілетіне бағытталған инновациялық экономика жағдайында жұмыс істеуі керек.

Оқу орындарына арналған мерзімді басылымдарды талдай отырып, білім беру мекемелеріндегі кадр саясатына жеткілікті көңіл бөлінеді деген қорытынды жасауға болады. Сонымен, Н.Н. Жуктың жұмысында «білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен басымдықтары, оларды анықтаушы төмендегідей болып табылады:

- кадрлар;
- мектепті материалдық-техникалық қамтамасыз ету деңгейі;
- білім мазмұны.

Басты міндет — болашақ мұғалімдерді іріктеу және даярлау. Бұл үшін осы бағытта жүйелі жұмыс жасауды көздейтін бағдарлама қажет. Мектеп менеджерлерін іріктеу және даярлау жүйесін дамыту-ұйымдағы басқару жұмысын ұйымдастырудың негізгі міндеттерінің бірі. Бүгінгі және ертеңгі мектепте балаларды жаңа әдістемелік, ақпараттық, коммуникациялық технологияларды жетік меңгерген мұғалім оқытуы керек. Сондықтан ұлттық жоба-бұл ең алдымен мұғалімдер еңбегінің беделін арттырудың бір тәсілі.

Білім беру мекемесінде өкілеттік берудің маңыздылығын Д.Е. Фишбейн атап өтеді. Ол директор барлық функцияларды өзіне алмауы керек, бірақ қосымша команда құруға ұмтылу керек екенін айтады.

И. Адезис бұл мәселені шешудің бір тәсілін ұсынады. Ол менеджмент пен көшбасшылықтың мәні туралы ойлайды және көшбасшы барлық жағдайда көшбасшы болмауы керек, кадрлық іс-шара ретінде қосымша команда құру қажет деп өз ойын айтып кеткен.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде инновациялар мен перспективаларға назар аударуды жөн көретін, жедел қайтарымға сенбейтін менеджерлер қажет. Бұл менеджерлер ұйымдағы өзгерістердің артықшылықтарын көреді және оларды жүзеге асыруды бастайды. Мұндай рөл жақсы стратегиялық ойлаудың, ұзақ мерзімді болжауды жүзеге асыру қабілетінің және қызмет барысында туындайтын кез-келген жағдайлар мен проблемаларды модельдеу қабілетінің болуын болжайды. Штат кестесінде осы бағытты жүзеге асыру үшін лауазымдар бар, бірақ бос жұмыс орындарын нәтижесіз толтыру бар, бұл үшін қолайлы кадрлық шаралар қажет.

Білім беру ұйымының басшысы өз қызметінде әріптестерімен және серіктестермен жалпы қабылданған моральдық ережелер мен нормаларды басшылыққа алады: адал бәсекелестік әдістерін ұстану; кез-келген жағдайда бағыныштыларға әсер ету кезінде тек адал әдістерді қолдану, талапшыл болу, бірақ қадір-қасиетін қорлау емес, мұқият болу.

Әдебиет:

1. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1 // Мотивация и оплата труда. 2005. № 2. с. 53-62.

2. Как по максимуму мотивировать большинство сотрудников // Журнал «Директор по персоналу» [Электронный ресурс]. 2015. URL: <https://www.hr-director.ru/article/63603-redqge-15-m4-kak-po-maksimumu-motivirovat-bolshinstvo-sotrudnikov-vyyavite-ih-psihotipy> (дата обращения 13.04.2019).
3. Констман И.С. Модель системы качества управления персоналом и критерии оценки качества управления персоналом высшего учебного заведения // Вестник Саратовского государственного технического университета. [Электронный ресурс]. 2009. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-sistemy-kachestva-upravleniya-personalom-i-kriteriislenki-kachestva-upravleniya-personalom-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения 02.03.2019).
4. Мальцева Т.И. Система управления персоналом образовательного учреждения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2012. с. 43-44.
5. Петрушкевич Н.В. Инновационная практика управления общеобразовательной организацией // Молодой ученый. 2018. № 2. с. 133-140.
6. Управление персоналом в образовательном учреждении // Журнал «Управление школой» [Электронный ресурс]. 2016. № 5 (595). URL: http://upr.1september.ru/view_article.php?ID=201000404 (дата обращения: 30.04.2019)

М. Жұмабаев поэзиясындағы символдық қолданыстар

Нұрқасым Ғалия Мұхамеджанқызы, магистрант

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті (Талдықорған қаласы, Қазақстан)

Мақалада адамзат танымының әмбебаптығын көрсететін символдық бейнелердің М. Жұмабаев поэзиясындағы қолданысы туралы айтылады.

Кілт сөздер: символизм мектебі, символдық бейнелер, әмбебап құбылыс, түркі дүниесі, тарихи шындық, ұлттық символ, батыстық символ, шығыстық символ.

Символические употребления в поэзии М. Жумабаева

Нуркасым Галия Мухамеджановна, магистрант

Жетысуский университет им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Казахстан)

В статье рассказывается об использовании в поэзии М. Жумабаева символических образов, отражающих универсальность человеческого познания.

Ключевые слова: школа символизма, символические образы, универсальное явление, тюркский мир, историческая правда, национальный символ, западный символ, восточный символ.

ХХ ғасырдың басында қоғамдық өмірдің барлық саласына араласып, мәдени игіліктерімізді молайту үшін аянбай еңбек еткен Мағжан Жұмабаев — ұлтымен біте қайнасқан шығармашылық тұлға. Ол — қазақ поэзиясына жаңа бағыт, ағым, түр әкелген бөлек бітім. Мағжан — ХІХ ғасырда Батыс әдебиетінде пайда болып, ХХ ғасырдың басында орыс әдебиетінде кең өріс ала бастаған символизмді қазақ әдебиетіне ұлттық ерекшелігімізге сәйкес түрлендіре енгізген ақын. Осылайша, оның аты қазақ әдебиетіндегі символизм мектебінің іргетасын қалаушы ретінде тарихта қалды. Мағжан қолданған символдар оның қазақ әдебиетін орыс және Еуропа әдебиеттерімен байланыстырған білікті символист ақын екенін дәлелдейді.

Шығармашылық тұлғаның сөзді қолдану шеберлігінің бір қыры символда жатыр. Ақын немесе жазушы символды айтпақ ойын астарлап, шығарманың бейнелілігін

арттыру үшін қолданады. Символда бейнелілік мағына бар. Жай сөзді образға айналдырып қолдануға шебер Мағжан ақын осынысымен де өзгелерден ерекшеленеді. Бұл туралы Ресей ғалымы Н. Арутюнова: «Образ өзінің нақты мағынасының шегінен шығады, бірақ одан кеңімейді де, жалпылаудан аспайды, символмен салыстырғанда жаңа мазмұнды бейнелейді. Символ бүкіл шығарманың идеясын арқалай отырып, өз мазмұнын кеңітеді, бірақ оны (шығарманы) толық дәрежесінде айқындамайды», — дейді [1, 149 б.]. Образдың бәрі символ болмайды. Тек белгілі бір шарттар негізінде ғана символ деп тануға болады. Әдебиеттануда егер қолданылған сөз өзге бір нәрсеге астарлы мәнде, балама бейнеде нұсқап, астарында түсіндіру әрекеті тұрса, осыны символ деп танымыз.

Символдық бейнелер адамзат танымының әмбебаптығын көрсетеді. Қазіргі психолог ғалымдар әлемді сим-

волдар арқылы бейнелеуді адамның шығу тарихымен байланыстырады. Бұлай болуы заңды да шығар, себебі адамзаттың белгілі бір нәрсені басқа таңбамен беруі, ойын бейнелеп жеткізуі өзімен біте қайнасқан деуге негіз бар.

Символ — тілдің әмбебап құбылыстарының бірі. Ол барлық тілге тән. Символ әлемді тануға көмектеседі. Символдық бейнелер шындықты бейнелейтін құрал іспетті. Осы құралды өз туындыларында ұтымды пайдаланған М. Жұмабаев халқының басынан кешкен ащы шындығын символдық бейнелер арқылы анық көрсете білді.

Бәріміз білетініміздей, Мағжан шығармашылығында махаббат пен сүйіспеншілік, мұң мен өкініш араласып өріледі. Осындай сезімдерді асқан шеберлікпен үйлестіре отырып, ақын өзінің ішкі сарайын сөзбен өрнектейді. Сөзі арқылы халқының көкірек көзін ашып, зердесін оята білді. Туған халқының ұлттық намысы мен рухына жігер бере отырып, оның басындағы ауыр халін жырына қосты. Бұл туралы Алаштың ардақтыларының бірі Ж. Аймауытов: «Мағжан — сыршылдығымен, суретшілдігімен, сөзге еркіндігімен, тапқыштығымен күшті, маржандай тізілген, торғындай үлбіреген нәзік үнді күйімен, шерлі мұңды зарымен күшті», — дейді [2, 365 б.].

Мағжанның қазақтың көксеген мақсаты жайындағы өлеңдерінде заманның ащы шындығы халықтың басынан өткен тарихы арқылы жырланады. Ол ұлтының халін суреттеген туындыларында Шығыстың, соның ішінде түркі жұртының басынан өткен тарихын сөз етеді. Түркілердің өмір сүрген мекенін, олардың бұрынғы өмірін еске түсіріп, «Түркістан» өлеңіне арқау етеді.

Түркістан — екі дүние есігі ғой,

Түркістан — ер түріктің бесігі ғой, —

деп басталатын өлең жолдары көне тарихтың сан қатпарлы қойнауына жетелейді. Ақын Тұранның көкмайса жері мен айдын шалқар көлін, аспанмен таласқан тауларын ерекше көркем тілмен суреттейді. Тұран жерін мекендеген ер түріктің ұлы тұлғаларын еске алады. Олардың қатарында ел қорғаған батырлар да, ел бірлігін сақтаған билер де, халқының тұтастығын қамтамасыз еткен хандар да бар. Міне, осылайша іргесін жауға бермей бірлікте өмір сүрген түркі дүниесі бүгінде жеке бөлініп кеткен деп күңірене жырлайды.

Көп түрік енші алысып тарасқанда,

Қазақта қара шаңырақ қалған жоқ па? —

деп, Мағжан ер түріктің бір мұрагері — қазақтың қамын жейді.

Аталған туындыдағы «Тұран», «Түркістан» деген символдық бейнелер арқылы Мағжан Шығыс әлемін, бүкіл түркі дүниесін ерекше пафоспен асқақтата жырлайды. Түркілердің бүкіл өткен жолына көз жүгірте отырып, ерлікке толы тарихымызды парақтайды. Сол тарихта болған оқиғаларды өз заманымен салыстыра келе, көп нәрсеге көңілі толмайтынын айтады. Бір заманда Тұран жерін мекендеген ер түріктің ұрпағының бүгінде бірлігі мен тұтастығы азайғандығына көңілі құлазиды. Әрқайсысы жеке бөлініп кеткен түркі халықтарын бірігуге шақырады.

«Басымыз біріккенде ғана Батыстың зорлығына, Ресей патшасының отаршыл саясатына қарсы тұра аламыз» деген ой айтады, соны халқының санасына жеткізуге тырысып бағады.

Осы сарындағы тағы бір өлеңі — «Орал тауы». Шығарма кейіпкері етіп Орал тауын алады. Мағжан ақынның бейнелеуіндегі Орал тауы — күллі түркі жұртының символы. Бұл асқар таулары мен етегінде майысқан көк желегі бар, бауырында небір түрлі аңы жортқан, қойнауы пайдалы кен қазбаларына тұнған Орал тауы еді. Бар байлығы бір басына жететін, бейбіт тіршілік кешіп жатқан елді осылайша бейнелеп көрсетеді. Орал тауының осындай әсем суретін тамылжыта жырлай келе, ақын Мағжан сөзін әрі қарай былайша жалғастырады:

Бір күнде сенің иең түрік еді,

Орын ғып көшіп-қонып жүріп еді.

Қорықпайтын таудан, тастан батыр түрік

Қойыныңа жайыменен кіріп еді.

Ер түрік ен далаға көрік еді,

Отырса, көшсе, қонса — ерік еді.

Тұрғанда бақыт құсы бастарында,

Іргесі жел, күн тимей, берік еді.

Мұндағы ақынның «ер түрік» деп отырғаны — қазақ, қырғыз, татар, түрік т. б. түркі жұртының символикалық жиынтық бейнесі. «Бір кездері сайын даланың көркі болған бұл ұлттардың бүгінгі халі нешік?» деген сауалға жауап іздейді.

Оралдай атамекен жерлеріне,

Қасиетті атаның көрлеріне,

Аузы түкті шет елдер ие болып,

Көрсетіп тұр қысымды ерлеріне, —

деп, ақын тарихи ащы шындықты баяндайды. Мұндағы «Аузы түкті шет елдер» дегені — Ресей патшалығы. Ресейдің отарлауына бар жан-тәнімен қарсы болған ақын «аузы түкті» деген символдық бейнені әдейі қолданады. Осы арқылы отаршыл елдің қысымына шыдамаған асқақ Оралдың жүзіне қаяу түскендігін баяндайды. Шындықты баяндай келе, өлеңінің соңын бүкіл түркі жұртының басын бірігуге шақырумен қорытады:

Анамыз бізді өсірген, қайран Орал,

Мойның бұр тұңғышыңа, бермен Орал!

Қосылып батыр түрік балалары,

Таптампа, жолын кесіп, тізгінге орал.

Мағжанның бұл арманы түптің-түбінде орындалуы керек. Бір атадан тараған түркі жұртының басы біріксе, тілдің де, ділдің де жоғалмасы хақ.

Байқап отырғанымыздай, Мағжан өлеңдеріндегі ең басты тақырып — ел мен жер тағдыры болған. Әуел бастан-ақ ұлтының тәуелсіз болғандығын аңсаған ақын туған елінің өткен тарихына сәт сайын көз жіберіп отырады. Сол арқылы бұрмаланған тарихи шындықтың бетін ашады. Саяси көзқарасын таныту мақсатымен символдық бейнелерді шебер қолдана алған ақын өз тұсындағы саясаттың келеңсіз әрекеттерін әшкерелеп, халыққа гуманистік ізгіліктерді жеткізеді. Мағжандық бейнелеу,

образды ашудағы сөз қолданыстары, құбылудың бір түрі — символды сәтті қолдана білуі кез келген туындысының өзіндік табиғатын аша түседі.

Мағжан поэзиясында өте жиі қолданылған сөз — «бала» символы.

*Өмір — дала, ақын — бала қаңғырған,
Жан сусынын көз жасымен қандырған —*

немесе

*Ақын — бөбек, өмір — көбік тылсым-ды,
Ойнап, арбап, бөбекті естен тандырған, —*

деген жолдардан ақынның астарлы ойын ұғамыз. «Жұмбақ» өлеңінің өн бойы тұтас символға құрылған. «Дала — жұмбақ, Бала — жұмбақ, шешусіз» деген жолдарда ақынның саяси ойы «дала» мен «бала» бейнесінде беріліп, қазақтың өмірін көрсетеді. Мағжан қолданған символизм болашақтың суретін салып берді. Оның өлеңдерінде келешек өмір саясаткерлердің емес, ақындардың қолында деген ой бар. Ақын өз қиялындағы болашақты жырлайды. Мұндай астарлы пайымды «Пайғамбар» өлеңінен анық ұғамыз.

Қап-қара түн. Түн баласы күңіренед.

Күңіренумен бір-біріне үн беред.

Сөгінеді, сүрінеді, жығылад,

*Қара түнде көр көзімен не көред?!
Қап-қара түн. Шегір көзді жындар жүр,*

Қап-қара түн. Қайғы мен қан ойнап тұр,

Қайғы менен қара қанға тұншығып,

Түн баласы ауыр ойлар ойлап тұр.

Қап-қара түн. Уақыт ауыр өтеді,

Ой артынан ойлар келіп кетеді.

Түн баласы көр көзінен жас төгіп,

Күн шығыстан бір пайғамбар күтеді [3, 32 б.].

Атының өзі керемет осы «Пайғамбар» өлеңіндегі шумақтар Мағжанды қазақ ұлтының ғана емес, бүкіл әлемнің жоқтаушысындай көрсетеді. Осы жыры туралы әдебиеттанушы ғалым Ө. Әбдиманұлы былай дейді:

Әдебиет:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1998. — 896 с.
2. Аймауытов Ж. Мағжанның ақындығы туралы. Жұмабаев М. Шығармалар. 2, 3-т. — Алматы: Білім, 1996. — 512 б.
3. Жұмабаев М. Шығармалары. — Алматы: Жазушы, 1989. — 448 б.
4. Әбдиманұлы Ө. Мағжанның ақындық әлемі // <https://adebiportal.kz/>
5. Балтоғоева Ж. Е. М. Жұмабаев поэмаларының жанрлық-көркемдік ерекшеліктері: Филол. ғыл. канд. диссертацияның авторефераты. — Алматы, 2003. — 30 б.

«Батыс халықтарының басындағы қайғы-қасіретті түнге, жай түн емес, қап-қара түнге ұқсатуынан осыны байқаймыз. Қап-қара түнді жанды бейнеге айналдырған ақын оған ауыр ой ойлатады, «көзінен жас төккізеді», сөйтіп өлең мазмұнын тереңдетіп, қасірет сарынының күшеюіне күш салады. Ақын әлемді құтқарушы — Шығыс деп, Күнді азаттық символына айналдырады» [4].

Мағжан поэзиясының рухын көтеріп тұрған пендешілік тірліктегі жеке бастың трагедиясы емес, туған ел, Алаш қайғысы еді. Мағжан шығармаларында көтерілген мәселелер бүкіл ұлттың қамы болды. «Бұдан Мағжанның бүкіл шығармашылығының мінезі туындайды. Әйтсе де, ақынның саяси себеппен қоғамнан шеттетілгені, жан жалғыздығын кешкені, айналасы өлім төккен, жас өмірінің «сұм абақтыға» айналғаны да — тарихи шындық» [5, 22-23 бб.].

Қорыта айтқанда, М. Жұмабаев — қазақ әдебиетінде сырлы символға толы туындыларымен аты қалған, қазақ өлеңін ілгері дамытқан ерекше дарын иесі. Мағжан ақын қазақ әдебиетін жаңа деңгейге көтеріп, өрнекті сөздерімен қазақ әдеби тілін қалыптастыруға мол үлес қосты. Айтар ойын халықтың қарапайым сөздері арқылы оқырманына бейнелеп жеткізе білуінде ақынның шеберлігі жатыр. Символист Мағжан — поэзияда өзі қолданған *От*, *Күн* бейнелеріне айналған ақын. Сол бейнелерге өзі қоса кірігіп, қоғам өміріне араласуға ұмтылған қайраткер ақын. Ақынның символ бейнелерге, ал сол бейнелердің ақынға айналып, бірінші жақтан тіл қатуы шығармаларының оқырманға берер әсерін молайта түседі. Бұл тәсіл де Мағжан ақынның өзіне дейін қалыптасқан әдеби үлгілерді соны сипатта қолдануға бейім жаңашылдығын көрсетеді. «Абай — ақылдың ақыны, Мағжан — сезімнің ақыны» (С. Мұқанов) деп бағаланған Мағжан символизмінен ұлттық, батыстық, шығыстық символдың ақын жүрегінен қорытылып шыққан жиынтығы мен ешкімге ұқсамайтын даралығын көреміз.

Жоғары білім беру жүйесінде «Педагогтің сөз мәдениеті» пәнін оқытуда сөйлеу этикетін қалыптастырудың мүмкіндіктері

Тазабек Алиса Каналбекқызы, PhD докторант
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, (Түркістан)

Мақалада ЖОО-да «Педагогтің сөз мәдениеті» пәнін оқытуда сөйлеу этикетін қалыптастырудың әдістемесі қарастырылған. Тұлға қарым-қатынасының қатысымдық диалогтік, монологтік, полилогтік сипаттарына түсінік берілді.

Тірек сөздер: педагогтің коммуникативті құзіреттілігі, сөз мәдениеті, сөйлеу этикеті, тұлға, полилог.

Возможности формирования речевого этикета в преподавании предмета «Культура речи педагога» в высшей школе

Тазабек Алиса Каналбекқызы, докторант
Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи (г. Туркестан, Казахстан)

В статье рассматривается методика формирования речевого этикета в преподавании предмета «Культура речи педагога» в высшей школе. Разъясняется коммуникативные, монологические, полилогические особенности межличностных отношений.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность учителя, культура речи, речевой этикет, личность, полилог.

Ғаламдану үдерісі жағдайында педагогикалық жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің сөз шеберлігін қалыптастыру маңызды мәнге ие. Олай болса, жоғары білім беру жүйесінде тілді оқытудың түпкі нәтижесі ретінде болашақ педагог мамандардың сөз мәдениетін қалыптастырудың, кез келген ортада сөйлеудің ең тиімді амал-тәсілдерін сауатты қолдануға төселдірудің жолдарын функционалдық сауаттылық тұрғысынан зерделеп шешу қажет. Сөз мәдениеті, біріншіден, сөз шеберлігіне, екіншіден сөзді дұрыс қолдануға, көпшілік алдында еркін жүйелі, әсерлі сөйлеуге дағдыландырады. Дұрыс, жүйелі, нақты, дәлелді сөйлеуді шәкірт бойына сіңіруде педагогтің берер үлесі мол. «Тіл мәдениеті дегеніміз — тілдік тәсілдердің ширау, жетілу дәрежесі. Сонымен қатар ол тіл жұмсаудың ізеттілік, сауаттылық, тілдік тәсілдерді дұрыс қолдану дағдысы», дейді М. Балақаев [1, с. 45]. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің сөз шеберлігін қалыптастырудың жолында «Педагогтің сөз мәдениеті» атты пәннің білім мазмұны заманауи талаптарға сай кәсіби маман қалыптастыруда өзекті болып табылады.

Педагогикалық жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің кәсіби-интеллектуалдық әлеуетін жақсартудың негізі бағыттарының бірі — коммуникативті құзіреттілігін дамыту болып табылады. Ғалым Ж. Дәулетбекова: «Педагог мамандар даярлайтын жоғары оқу орындары келешек мұғалімнің, мейлі ол қай пәннің мұғалімі болсын, бірінші кезекте оның кәсіби құзіреттілігі ретінде сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға мән

беруі тиіс» дейді [2, с. 13]. Солардың бірі болашақ педагогтардың коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру. Білім беру құрылымдарын ізгілендіруге, «Оқушы-Оқушы», «Оқушы-Мұғалім» арасындағы субъективтік қатынасының бағдарлануына байланысты педагогтің коммуникативті құзіреттілігі ерекше мәнге ие. Педагогтің коммуникативті құзіреттілігінің маңызды компоненттерінің бірі — сөйлеу этикеті нормаларын білу қабілетін қалыптастыру болып табылады. Сондықтан педагогикалық мамандықта оқитын ЖОО студенттерін кәсіби сөйлеу қарым-қатынасында этикеттік сөйлеу нормаларын үйрету маңызды болып саналады. Жалпы, этикет сөзі француз тілінен шыққан «рәсімді жасаушы» деген мағынаны береді. Тарихи деректерде «этикет» ұғымының қолданысы Людовик XIV заманында сарай қонақтарына арнап өзін қалай ұстау керектігіне байланысты ережелердің жиынтығы болған деген деректер бар. Сонымен қатар, бұл ұғымды күштеп ендіру мәселесі, Петр I заманында Ресейде батысеуропалық үрдістердің орын ала бастауы, дворяндарға шет тілінде сөйлеу міндеттелгені айтылған. Сол мақсатта сөйлеу этикасының нормаларын меңгеру қажеттілігі туындаған [2, с. 57]. Жалпы, этикет — адамның басқа адамдармен сыртқы қарым-қатынасына негізделген, мінез-құлық ережелерінің жиынтығы. Сөйлеудегі ізет, құрмет, сыпайыгершілік кісінің сезіміне әсер етеді. Олар сөйлеу этикетіне (амандасу, қоштасу, ризалық білдіру, кешірім сұрау, құттықтау т. б.) жатады. Сөйлеу этикеті белгілі бір ұжымда қарым-қатынас дағдыларын меңгеруді, түсіндіру, түсінісу қабілеттерін реттейді. Сөйлеу этикеті, ең алдымен, прак-

тикалық мәнге ие болғандықтан, студенттерге этикеттік сөйлеу формаларын ұсыну арқылы жүзеге асырылады. Сөйлеу байланысын орнату, қолдау, ризашылық сезімін білдіре алу, құттықтау сөз айта білу студентке коммуникативті ынтымақтастықты орнатуға басымдық береді. Мысалы, әртүрлі сөйлеу жағдайларында студенттермен сөйлеу этикетінің формаларын пайдаланып, нәтижесінде студенттер қажетті форманы таңдау, яғни кім, кімге, қандай жағдайда және қандай өзара қарым-қатынаста айтатынына байланысты айтылатын сөз екенін түсінеді, белгілі бір форманы таңдау арқылы өз таңдауын жасайды. Топтық жұмыстағы сөз формалары ата-анамен әңгімелесу, педагогпен әңгімелесу, әріптеспен әңгімелесу секілді сипатта болады. Студенттердің дидактикалық сөйлеу қарым-қатынасына белсенді қатысуы интерактивті оқытудың бір түрі оқу-дискуссиялық диалог сияқты оқыту формасын қамтамасыз етеді. Бұл әдістер студенттерде сөйлеу әрекетін ауызша және вербальды емес тәсілдермен және қарым-қатынас жағдайына сәйкес ұйымдастыра білу қабілетін қалыптастырады. Сөйлеу жағдайларын рөлдік ойындарға салу, сахналау коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыру жолында тиімді болып табылады.

Сөйлеу этикетін жақсартуға бағытталған мүмкіндіктер:

- Бейнероликтер арқылы этикеттік диалогтардың жазбаларын көрсету;

- Бейне жазбаға студенттердің үй жағдайындағы диалогтары жазылып, аудиторияда дұрыстығын талдау, талқылау, бұл студенттерді сыни ойлауға дағдыландырады,

- Бейне жазбадағы фильмнен, жағдаяттық диалогтарды тыңдау, түзету жұмыстарын орындау;

Жалпы, болашақ педагогті даярлау үдерісінде студенттердің сөйлеу шеберлігін арттыру мақсатында шешендік қабілетін шыңдаудың маңыздылығы зор. Осы жолда «Педагогтің сөз мәдениеті» атты элективті пәннің негізі педагогтардың кәсіби, тілдік даярлық мәселесіне толық жауап береді. Сөз мәдениетін игерту арқылы болашақ педагог мамандардың кәсіби шеберлігінің деңгейін көтеруге болады. Жалпы, қазіргі цифрлық дәуірде оқушыны сөз еркіндігіне, өз ойын дұрыс жеткізуге, ашық айтуға дағдыландыру арқылы сөз мәдениетіне баули аламыз. «Сөйлей-сөйлей шешен боларсың, көре-көре көсем боларсың» дейді халық даналығы, сөйлейбілу де, сөйлесе алу да өнер. Сөз өнерін, Ұлт ұстазы А. Байтұрсынұлы айтқандай, «адам санасының ақылына, қиялына, көңіліне» құрылатынын ескерсек, сөз шеберлігіне баулу арқылы Тұлғаның интеллектуалды, эмоционалды әлеуетін арттыратынымыз сөзсіз. Қазіргі әлемдік білім кеңістігінде оқушының, студенттің, жалпы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселесіне басымдылық беріліп отыр. Ендеше, жоғары білім беру жүйесінде тілді оқытудың түпкі нәтижесі ретінде болашақ педагог мамандардың сөз мәдениетін қалыптастырудың, кез келген ортада сөйлеудің ең тиімді амал-тәсілдерін са-

уатты қолдануға төселдірудің маңыздылығы зор болмақ. Ал, адами қарым-қатынастың негізі — сөйлеу дағдымыз арқылы жүзеге асырылатындықтан құндылықтық сипаты маңызды болып саналады. Тіл — мәдениет пен адамзат құндылығының көрсеткіші. Ол адамзат қарым-қатынасы мен сөйлеу мәдениетінің жарқын көрінісі. Тіл білім саласында антропоцентристік жаңа парадигманың түп негізі тілдік тұлғаның сөйлеу мәдениетін дамыта отырып, қатысымдық қабілеттерін жетілдіруге жол ашатыны белгілі. Оқушы бойындағы танымдық, қатысымдық қабілеттерін қалыптастыра отырып дара тұлға ретінде қалыптасуына жол ашу басты мәселе болуы тиіс. Ендеше, дара тұлғаның дамуына мүмкіндік жасай отырып, сөйлеу мәдениетін, стилін қалыптастыру тұлға дамуының басты көрсеткіші болып табылады.

Тұлға қарым-қатынасының қатысымдық сипатының негізі де диалогтік, монологтік, полилогтік сөз мәдениетінде жатса, сол арқылы тілге сүйіспеншілігін, сауаттылығын арттыру арқылы сындарлы қарым-қатынас жасауына ықпал ету *Дара Тұлға* тәрбиелеу барысында маңызды мәнге ие. *Дара тұлғаның* сөзге ділмәр, ұтқыр сөйлей алуы өзара ынтымақтастық орнатуға ықпалы бар. Әл-Фараби өзінің философиялық трактатында: «Сөзге тапқырлық — жақсы адамгершілік қасиет», дейді [3, с. 300]. Демек, сөз сөйлеуші адамның шешендігі, сөз сөйлеу шеберлігі Адамдық болмысы мен ой тазалығынан көрініс табады ақиқат. Тілдік қарым-қатынастарда сөздің сөйлеушілер санына қарай монологтік, диалогтік, полилогтік түрлері болады. Полилог — сөйлеу қарым-қатынасының ерекше түрі болып саналады. Лингвист ғалымдар Р.А. Будагов, Т.Г. Виноградовтың пайымдаулары бойынша, «Полилог сөйлеу қарым-қатынасының ерекше түрі, сөйлеу актісіне қатысушылардың көп санын қамтиды» деген пікір айтады [4]. Полилог-бұл диалогқа қарағанда адами қарым-қатынастың күрделі түрі. Полилогтың монологтан басты ерекшелігі — байланыс процесінің көптігі, яғни бірнеше әңгімелесуші-коммуниканттың болуы, сөз иесінің логикалық тапқырлығы, шешендігі айрықша байқалады. Тілдік қарым-қатынастың әрқайсысының арасында өзара байланыс бар. Монолог түрінде адамның ішкі толғанысы сөз шеберлігінде көрініс тапса, диалог түрінде (пікірталас, сұхбат, әңгіме, ойбөліс) пікірлесу шеберлігін арттыруға, полилог түрінде сөз шеберлігін бірнеше адамның бір-бірінің сөзін жалғастыру арқылы ойын дамыту көзделеді. Ой дамуы логикалық тапқырлыққа, сөз ұтқырлығына тәрбиелейді. Демек, шешен сөйлей білу педагог құзіреттілігінің басты көрсеткіші болса, студент үшін биік белестерге жетелейтін құатты құрал болып саналады. Педагогтің тәрбие жүйесінде оқушымен қарым-қатынасы адамгершілік принциптерге негізделуі қажет. «Сабақ — ұстаз бен шәкірттің адами қарым-қатынасы», дейді ғалым А. Қыраубайқызы. Ендеше, педагог мамандығын таңдаған әрбір студент, оқушы мен тәрбиеленушінің алдында ғана емес, сонымен қатар, өзін-өзі жауап беруге және өзінің кәсіби

даярлығы үшін әрбір педагог жауапты екендігін естен шығармауы тиіс. И.А. Зимняяның «Педагогикалық психология» кітабында педагогтің кәсіби маман ретінде педагогикалық бірқатар міндеттер атқаратынын нақтылап көрсетеді. [5, с. 7]

Педагогтің өзін-өзі бағалау, эмоционалдық, дидактикалық, коммуникативтік қасиеттерінің маңыздылығы таным белсенділігін арттыруына мүмкіндік беретініне тоқталады. Педагогтің «Мұғалім-Оқушы» субъективтік

қатынасындағы «фасилитатор» қызметінің маңыздылығы зор. Ендеше, педагогикалық мамандықта оқитын ЖОО студенттерінің сөйлеу этикетін шындай түсу коммуникативтік құзіреттілігін айқын, қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларына дайын, ұтқыр, сөз мәдениеті қалыптасқан, интеллектуалдық әлеуеті жоғары тұлға болуының кепілі. Бұл орайда болашақ педагог мамандардың тұлғалық, кісілік қасиеттерімен қатар тілдік тұғырларын жетілдірудің маңыздылығы зор екенін байқаймыз.

Литература:

1. Культура речи и пресса. — Алматы, 1972. — 222 с
2. Даулетбекова, Ж. Речевая культура — это результат знания языка. — Алматы: Институт интеграции науки и образования, 2017. — 239 с.
3. Аль-Фараби. Философские трактаты. — А., 1973. — 448 с.
4. Круглова, С.Л. Полилогическая речь: На материале англ. яз. [Электронный ресурс]. <https://www.dissercat.com/content/polilogicheskaya-rech-na-materiale-angl-yaz> (дата обращения: 3.12.2020).
5. Зимняя, И. Педагогическая психология. Москва. «Логос». 2005. — 368 с

Инновациялық білім берудегі оқушылардың метатанымдық қабілетін дамытудың педагогикалық шарттары

Шакен Фариза Қанжарбекқызы, магистрант
Қызылорда «Болашақ» университеті (Қызылорда қаласы, Қазақстан)

Берілген мақалада инновациялық білім берудегі оқушылардың метатанымдық қабілетін дамытудың педагогикалық шарттары қарастырылады.

Кілт сөздер: инновация, ақпараттық технологиялар, метатаным.

Педагогические условия развития метапознавательных способностей учащихся в инновационном образовании

Шакен Фариза Канжарбековна, магистрант
Кызылординский университет «Болашақ» (г. Кызылорда, Казахстан)

В данной статье рассматриваются педагогические условия развития метапознавательных способностей учащихся в инновационном образовании.

Ключевые слова: инновация, информационные технологии, метапознавательный.

«Қазіргі заманда жастарға жаңа ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет», — деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев айтқандай ақпараттық қоғамда, жаһандану дәуірінде, компьютер, смартфон, телекоммуникациялар құнның негізіне айналады. Жаңа технологияларды жаңарту жылдан жылға негізгі жаһандық үдерістерді ақпараттандыру заман талабы.

Жаңа инновациялық технология білім беру саласына дамытуды, яғни оқу үрдісін даралауда оқушының жеке

тұлға ретінде дамытуды, өзіндік іс-әрекетін қалыптастыруға бағыттау-білім беруде пәндердің бір-бірімен кіріктіріле байланысын жүзеге асыруды көздейді. Кәсіби мамандандырылған пәндерді оқытуда жаңа инновациялық технологияларды пайдалану арқылы оқу тиімділігін арттыру жұмыс түрлерін ұйымдастырып оқушылардың игерген білімдерін пайымдау болып табылады. Оқытудың жаңа технологиясы — оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануды, оқытудың әр түрлі әдістері мен формаларын

біріктіруді, оқу материалын тиімді пайдалануды, оқудың сапасына білім мен біліктілікті жүйелеуді жүзеге асырады [1].

Жаңа инновациялық технология — адамды серпінді, тез өзгертін жағдайда өмірге дайындайтын білім беру түрін білдіреді. Оқушылардың кәсіби білім беру сапаларын арттырумен қатар, оларға өз қабілеттеріне қарап, өздерін дамытып, сыни тұрғыдан қарауға мүмкіндік береді. Танымдық белсенділікті арттырады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Оқытудағы жаңа технологияны енгізу, ақпараттандыру, білім беруді дамыту. Мұғалімге жеке тұлғаны, оның толық білімін және оқу мақсаттарына қол жеткізуді тиімді және нақты анықтауға мүмкіндік береді. Болашақ мамандардың білім, құзыреттілік, сана, жауапкершілік қасиеттерін бойына сіңіруде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруда жаңа технологияларды қолданудың рөлі. Сонымен қатар, технологияны тиімді пайдалану мүмкіндігі мұғалімнің шеберлік, шеберлік және кәсіби құзыреттілік деңгейіне әсер етеді.

Жаңа педагогикалық технологияны игеру барысында оқыту міндеттері жаңартылуы мүмкін: педагогикалық қызметтің өзекті мәселелерін білу; Оқу бағдарламасының нұсқаларын жасау; оқыту моделін құру; оқу жобаларының мазмұнын анықтау, әр оқушыға тапсырмалар құрастыру; оқушылардың жаңа материалды меңгеруінде деңгейлік шығармалар жасау; оқу қызметінің бағалау көрсеткіштерін анықтау, жетілдірудің дидактикалық құралдары жүйесін қалыптастыру [2].

Жоғарыда атап көрсеткеніміздей елімізде жаңа инновациялық технологиямен қаруланған білім берудің жаңа жүйесі жасақталып, қазақстандық білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңістігіне енгізіле бастады. Бұл өзгерістер оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуын жетілдіретін педагогикалық талаптармен шындалған жеке тұлғаның қалыптасуын талап етуде. Осыған байланысты ұсынылған мақаланың мақсаты — оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының тиімділігін анықтау және оқушылардың қабілеттерін арттырудың кейбір педагогикалық алғышарттарына шолу жасау.

«Метатану» термині оқушылардың саналы оқуы мен ойлауының дамуына ықпал ететін бірқатар процестерге қатысты қолданылады. Метатануға танымдық процестерді тану, түсіну және реттеу үшін немесе танымдық процестерді қарастыру үшін, соның ішінде қателерді тану және ойлауды бақылау үшін пайдалану ретінде анықтауға болады [3].

Әрине, XX ғасырда жинақталған озық педагогикалық тәжірибе мен пән мұғалімінің өзін-өзі тануы мен кәсіби ойлауын жандандыруға бағытталған педагогикалық жұмыстың тиімділігін, кәсіби дербестігін көрсетті. Болжағанымыздай, оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарттарын қалыптастыру үшін оқу-тәрбие процесі төмендегідей мазмұнды компоненттерді қамтуы тиіс, сонда ғана пән мұғалімінің оқушы-

лардың кәсіби өздігінен білім алу қабілеттерінің шарты жасақталады:

- жеке тұлғаның өзін-өзі дамытатын және өзін-өзі реттейтін жүйесіне негізделген оқыту моделін іске асыру;
- жеке тұлғаның даралығына, оның тұтас ішкі әлеміне мотивациялық, операциялық, мінез-құлық, когнитивтік және рефлексиялық компоненттердің бірлігіне бағдар беру;
- мұғалім мен оқушының өзара іс-қимылын қамтамасыз ететін рефлексияның дамуына басты назар аудару;
- оқуды өздігінен ұйымдастыру және оқуға сыни көзқараспен қарау қабілеттерін жетілдіру; оқытудың өзекті мәселелерінің деңгейін болжай білу, өзін-өзі реттеп дұрыс шешім шығаруға дағдыландыру.

Өзін-өзі реттейтін оқыту деп адамның іс-әрекетке (бейімделуге) және алынған нәтижелер туралы хабардар ететін кері байланысқа (афферентацияға) бейімделетін әсерін қамтамасыз ететін психологиялық тетіктер түсініледі [4]. Отандық ғылымда оқушылардың оқу қызметін өзін-өзі реттеуді дамыту мәселелері екі бағыт бойынша қаралады. Біріншісі-оқушылардың дербестігін (өзіндік жұмысын) дамыту, екіншісі-даралықты дамыту.

Метатанымдық қабілеттерін жетілдірудің кейбір әдістеріне тоқталайық және ең алдымен «оқуды үйрену» модулінің атауы «Өзін-өзі реттеу» процесін білдіреді. Осы метатану модулінің көмегімен оқушының оқу тәжірибесін түсіну және бақылау қабілеттері дамиды. Оқуға саналы түрде қарайды, есептерді шешуде өзінің әдістері мен тәсілдерін қолданады. Өзінің күшті және әлсіз жақтарын сезінеді, оқу барысында өзіне не ұнайтынын, не ұнамайтынын түсінеді және жеке мақсаттар қою қабілеті пайда болады. Ол орындауға тиісті тапсырманы анықтайды және бір немесе бірнеше тәсілдер арқылы тапсырманы орындау жоспарын құру арқылы стратегиялық ойлау және бақылау қабілетін арттырады. Оқушының оқуын бақылауға алып, оны жүргізу кезінде оларға тәуелсіздік беруге ерекше назар аудару керек. Бұл метатанудың маңызды аспектісін — өз бетінше жұмыс істеуге және дамуға деген ұмтылысты қалыптастырады. Оқу үдерісінің табыстылығына байланысты ынталандыру, әлеуметтік және эмоционалдық себептер арасындағы күрделі әрекеттестік пен метатанымдық білімге де байланыстылығын ойдан шығармаған жөн. Өзін-өзі реттеу мен метатанудың мұндай дағдыларын дамыту — балалардың саналы оқушылар болып қалыптасуының кепілі.

Оқушылардың метатануының мониторингі бақылау және талдау негізінде анықталған: білім алушының жеке басы ретіндегі өзі туралы білімі; мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау; тапсырманы орындауға қажетті стратегияларды білу және оларды бақылау.

Таңдалған тапсырмалар өзін-өзі реттеу әдістерін жүзеге асыруға ықпал етуі керек, ал олардың өзін-өзі реттеуі тапсырмаға қызығушылықтың жоғары деңгейіне өтуге

ықпал етуі керек. Бақылау жұмыстары балалардың оқуы мен жазуына қатысты жүргізілді, оқу бағдарламасында қолдануға болатын тиімді педагогикалық әдістер мен әдістерді анықтауға және метатану процесінде сөйлеудің дамуына ықпал етуге көмектесті. «Қалай үйренуге болады» атты ауқымды зерттеу барысында Кембридж университетінің зерттеушілері «Оқушы дауысы» жобасын жүзеге асырды. Жобаның мақсаты: оқушының оқыту және оқыту туралы пікірін ескеру; мұғалімдерге оқушыға кеңес беру әдістері мен тәсілдері бойынша нұсқаулық әзірлеу; мектептерде ашық және қауіпсіз диалог құру проблемалары мен мүмкіндіктерін анықтау болды. Осы жоба аясында оқушылармен мектеп өміріне қатысты көптеген мәселелер бойынша, соның ішінде көтермелеу және жазалау жүйесін өзгерту сияқты тақырыптар бойынша әңгімелер жүргізілді. «Қызығушылығын ояту» кезеңінде өткен тақырыпты тексеру үшін тест жұмыстарын жүргізе отырып, оқушылардың білім деңгейін бақылауға болады, ал жаңа сабақты бастамас бұрын «шоғырландыру» стратегиясы арқылы оқушылармен бірлесіп жұмыс істеуге болады. Сабақтың қандай құрылымында біз осындай стратегияларды қолдансақ та, «Мен не ұтам?», және «Оқушы не ұтады? деген сұрақтарды есінен шығармауы керек. «Мағынаны тану» кезеңінде оқушыларды топқа бөлу арқылы сұрақтар дайындап оны «Куббизм» стратегиясы арқылы іске асыру арқылы сұрақтар дайындауға болады. Сұрақтар үш деңгейде әзірленеді. Оқушылар өз ойларын білдіре отырып, дайындалған сұрақтарға жауап береді. Бұл технологияның келесі кезеңі-рефлексия. Мұнда сіз «Венн» диаграммасын қолдана отырып, тақырыптардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсете аласыз. Осы кезде сіз пікірталас немесе «5 минуттық эссе» жаза аласыз. Мұндағы мақсат-оқушылардың өз көзқарастарын қалыптастыру. Эссе жазу кезінде өткізу қабілеті төмен оқушылар 5-6 сөйлемнен тұратын ойын жазды, бұл оқушыларды сабаққа тартуға мүмкіндік берді.

Жобалауға қатысқан мұғалімдер оқушылардың жауапкершілігі мен сындарлығына таң қалды, ал оқушылар өз кезегінде пікірлестердің артықшылығын мойындады. Нәтижесінде олар: басқалардың өздерін құрметтейтінін, тыңдайтынын және оларды пікір деп санайтынын сезінді; мәселені шешу кезінде олардың пікірлері ескерілетініне көз жеткізді; өзін-өзі тәрбиелеуді бақылау деңгейін анықтады; бірлесіп талқылауға болатын мәселелер шеңберін анықтады; оқуды қалай жақсартуға деген сенімді нығайтты.

Зерттеу тақырыбы бойынша инновациялық білім берудегі оқушылардың метатанымдық қабілетін дамытудың төмендегідей педагогикалық шарттары айқындалды:

— мұғалім сабақты шығармашылық деңгейде ұйымдастыру үшін мүмкін деңгейдегі тапсырмаларды шығармашылық деңгейге дейін жеткізе құра білуі;

— шығармашылық тапсырмаларды орындату үшін оларды талдатып, өзінің көзқарасын білдіруге мүмкіндік жасау;

— жаңа білімді меңгеруде ойды белсенді ету әдістері бақылау сұрақтарын шығармашылықпен құра білу, ойды практикалық жолмен меңгертудің тәсілдерін іздестіру;

— эмпирикалық әдістерді (сауалнама, бақылау, интервью, әңгімелесу, оқушылардың шығармашылық жұмыстарын талдау, тәжірибелік-эксперименттерді жүргізу) жете меңгеруі;

— оқушылардың шығармашылық жұмыстарына әділ баға беріп, оны өз ісінде жаңа нәтижелер алуға жетелеуі;

— әрбір жұмыстың тақырыбы мен мақсатына, шығармашылық жұмыстардың түрлері мен деңгейлеріне сәйкес құра білуі.

Қорытындылай келе анықталғаны, оқушылардың өзіндік қызметі олардың жан-жақты дамуының алғышарты болып табылады. Оқушыны өзін-өзі тануға деген ұмтылыс, ізденіс терең білім алуда, ақыл-ой қабілеттерін дамытуда шығармашылыққа әкеледі. Оқушылардың өзіндік жұмысы білімді терең игерудегі тәуелсіздікті арттырады. Олардың алған білімдерін кеңейту сана мен беріктікті қамтамасыз етеді. Оқуға деген ынтаны арттырады және оқушылардың қажетті біліктері мен дағдыларын қалыптастыру үшін сыныптан тыс және мектептен тыс дербес оқытуға әкеледі. Өз бетінше ойлауды дамытуға бағытталған жұмыс белгілі бір дәрежеде оқу материалын игеру, оқушыдан оқу процесінде «осал жерлер» туралы кері ақпаратты жедел алу сияқты өзекті дидактикалық мәселелерді шешуге ықпал етеді. Қарым-қатынастың жетіспеушілігін азайтады, бұл оқушының жеке қасиеттерін өз шындығында дамытудың маңызды шарты болып табылады.

Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы — өзін-өзі тәрбиелеуді іздейтін адам. Қазіргі оқушы: жоғары дүниетанымдық қабілеттерге ие; дарынды, әуесқой; мақсатты, талапшыл; мақсат қоюды біледі. Әр оқушының өзіндік даму деңгейіне жетуге және жетуге мүмкіндігі бар.

Метатанымдық қабілеттері қалыптасқан бала: нақты мақсаттар қоюды үйренеді; өзіне деген сенімділікті арттырады; оқу процесіне белсенді қатысады; жолдастарының пікірін құрметтейді; қызықты, проблемалық сұрақтар қоюды біледі; талдауға, бағалауға үйренеді; пәнге қызығушылық танытады.

Ең бастысы, өзін-өзі реттеудегі оқытудың жеке мәні ашатындай, оқытудың орындылығын, танымдық мотивацияны, жеке және интеллектуалдық рефлексияны қалыптастырған педагогиканың мүмкіндіктері жасайды, сонымен қатар ақыл-ой қызметін ұйымдастырудың тәсілдерін, жалпы оқу және тәуелсіз кәсіби жұмыс тәсілдерін анықтауға көмектеседі.

Әдебиет:

1. Инновациялық білім беру үрдістерінің мәні, түрлері және құрылымы // Ізденіс. — 2005. — № 3 (2).

2. Валиева М. Жаңа педагогикалық технологиялар. — Әдістемелік нұсқау, 2002.
3. Каримов А. Н. Педагогикалық қызмет және педагогикалық шеберлік негіздері. — Алматы: Қазақ университеті, 2010.
4. // Қазақстан мектебі. — 2000. — № 10.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 2 (344) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 20.01.2021. Дата выхода в свет: 27.01.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.