

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



44

2017

Часть II

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 44 (178) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 23.11.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Алан Тьюринг (Alan Mathison Turing)* (1912–1954), английский математик, логик, криптограф, разработчик абстрактной вычислительной «машины Тьюринга», один из создателей первой ЭВМ.

Родился Алан в семье представителя старого шотландского аристократического рода и англо-ирландской дворянки. Родители постоянно ездили в Индию, и во время своих отлучек сыновья оставались на попечении отставного военного и его жены.

Мальчик рано начал проявлять признаки гениальности, но если директор одной школы пророчила ему великое будущее, то в другой частной школе учителя призывали его получать «общее образование», уделяя внимание гуманитарным наукам, а если он желает продолжать сугубо научную деятельность, то в частной школе он лишь теряет время. В результате этого противостояния Тьюринг все же недобрал баллов по некоторым гуманитарным предметам, и вместо Тринити-колледжа, куда стремился, был вынужден поступить в Королевский колледж Кембриджа.

Тьюринг в свои юные годы занимался решением сложнейших математических задач и изучал криптографию. В результате им заинтересовались британские спецслужбы, внимание которых привлекла предложенная Тьюрингом модель абстрактной вычислительной «Машины Тьюринга». Он блестяще справился с поставленной перед ним задачей — расшифровкой кода немецкой шифровальной машины «Энигма» и его более сложного варианта для военно-морских сил. Тьюринг с коллегами создал одну из первых ЭВМ в мире — «Колосс» (машина была действительно огромных размеров). В 1942 году он вместе с коллегами расшифровал код «Лоренц», который применялся в переписке высшего командования гитлеровской армии. В 1945 году в обстановке секретности король Георг VI наградил 33-летнего Алана Тьюринга орденом Британской империи.

К началу 1950-х годов Тьюринг, находясь в зените славы, занялся проблемами изучения искусственного интеллекта: написал шахматную программу для игры человека с еще не существующим компьютером, а затем разработал эмпирический тест для определения признаков интеллекта у вычислительных машин. Он стал членом Лондонского королевского общества.

Карьера ученого рухнула в 1952 году, когда общественности стало известно о нетрадиционной ориентации Алана Тьюринга. Его квартиру обокрали друзья его молодого любовника-предателя. Рискнув собственной репутацией, Тьюринг все же обратился в полицию, но из потерпевшего сам превратился в обвиняемого в непристойном поведении в соответствии с «поправкой Лебушера». По приговору суда Тьюринг должен был выбрать либо тюремное заключение, либо принудительную гормональную терапию, которая не просто устраняла либидо, но и приводила к необратимым изменениям в организме.

Алана Тьюринга нашли мертвым 8 июня 1954 года в своей постели. Вскрытие показало, что он был отравлен цианидом, рядом с телом находилось надкушенное яблоко. По официальной версии следствия, он покончил с собой. Мать ученого, как и некоторые другие поклонники его гения, придерживалась версии о несчастном случае. Эксперты считают, что он мог надыхаться ядовитыми парами, которые выделяются при гальваническом золочении, чем занимался на досуге Тьюринг. Широкое распространение получила и версия о том, что он пал жертвой гомофобии. И хотя никто не проводил экспертизу того самого яблока, часть общественности пришла к выводу, что Тьюринг умер «как Белоснежка» — от надкушенного яблока.

Намного позже, в 2009 году, премьер-министр Великобритании Гордон Браун принес публичное извинение за преследования, из-за которых и военные прекратили отношения с ученым, посчитав его неблагонадежным.

В 2013 году королева Великобритании Елизавета II официально посмертно помиловала Алана Тьюринга, хотя это и было исключительно политическим, а не правовым актом. 31 января 2017 года в Великобритании вступил в силу «закон Тьюринга» о посмертном помиловании мужчин, которые были осуждены за гомосексуальные отношения.

По одной из версий, надкушенное яблоко, найденное рядом с телом ученого, сыграло не последнюю роль в создании логотипа компании «Эппл», так как Стив Джобс был одним из тех, кто считал Тьюринга в первую очередь талантливым ученым, работы которого послужили успеху его компании, и таким образом отдал ему своеобразную дань уважения.

*Екатерина Осянина,
ответственный редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

Гаджиева С. Р., Алиева Т. И., Гаджиева Х. Ф.
Влияние табака на здоровье человека.....99

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Британ У. С.
Тактика подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения 102

Васильев М. Н.
Совершенствование управления материально-техническим обеспечением Специального управления с использованием государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»..... 105

Владимирова А. В.
Актуальные вопросы и проблемы компенсации морального вреда, причиненного при оказании медицинской помощи, и пути их решения 107

Докучаев А. А.
Смерть подозреваемого (обвиняемого) как основание прекращения уголовного дела 109

Кузнецов А. В.
Органы судейского сообщества в Российской Федерации: принципы организации и деятельности 111

Логвиненко К. В.
Вопросы введения онлайн-касс 113

Мазурина Е. Д.
Правовое регулирование тарифов на эквайринг 116

Милов Н. А.
Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности: проблемы квалификации и применения 118

Новикова М. П.
Дарение коммерческих организаций..... 122

Новикова М. П.
Признаки договора дарения 125

Патейчук Е. А.
Проблемы правового регулирования взыскания задолженности по кредитному договору 129

Перشو́губа Е. Д.
Комплаенс — институт стимулирования или контроля?..... 131

Плоскова А. В.
Субъективные признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека..... 133

Пономарева Е. С.
Правовое регулирование ипотеки 135

Шевяков Э. С.
К вопросу о месте аудиторского контроля в структуре финансового контроля Российской Федерации 137

ИСТОРИЯ

Петрушин В. И.
Создание Красной Армии 141

ПСИХОЛОГИЯ

Хонский С. И., Мунтян А. С.
Взаимосвязь стрессоустойчивости и прокрастинации студентов с различным уровнем увлечённости учёбой 144

ПЕДАГОГИКА

Артемьева А. Б., Никонорова И. Ю., Ожегова Т. В.
Организация внеурочной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью 147

Berkinbayev M. O., Sarybayeva A. K., Turmambekov T. A.
Modelling as method of scientific knowledge of physical processes 148

Богданова М. В., Рощупкина Е. В.
Особенности преподавания компьютерного моделирования в средней школе..... 152

Зайнитдинова Г. С., Биргалина Г. Ф., Зарипова Г. Н. Сценарий музыкально-спортивного праздника «Детский Сабантуй» с привлечением родителей воспитанников.....	155
Кашинская О. В. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации	157
Корнилаева Л. В., Комнатная Ю. С. Актуальность нравственно-патриотического и социального воспитания дошкольников в контексте современного обновления дошкольного образования (из опыта работы)	159
Коротина К. С. Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования	161
Лебедева В. В., Загоруйко Т. В., Лактионова Е. Е., Диденко С. Ю. Современные образовательные технологии в ДОУ и ОУ	163
Майер Е. И., Бронникова Л. М. Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе.....	165
Sultanova D. S. Modern techniques of learning English language	167
Хромова О. В. Проективный подход в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассника.....	169
Яцук К. В., Зеликов А. И., Ерискин К. А. Укрепление воинской дисциплины командирами подразделений.....	172

Яцук К. В., Смирнов Д. К., Мухамбетов Ж. С., Ромаданов А. И., Бошков Д. С. Слухи и сплетни как один из инструментов психологических войн	175
Яцук К. В., Смирнов Д. К., Мухамбетов Ж. С. О подготовке управленческих кадров для Воздушно-космических сил Российской Федерации	178
Яцук К. В., Смирнов Д. К., Мухамбетов Ж. С. Воинское подразделение — сложная организационная система военного назначения.....	179

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Докучаева А. В., Кантюкова С. Р., Кортаева М. Ю. Скандинавская ходьба как один из методов лечебной физкультуры.....	183
---	-----

ФИЛОЛОГИЯ

Kurbanova S. R. Scientific research of the process of convergence of stylistic devices	186
Пачколин В. А. Становление научного фэнтези как жанра фантастической литературы	188
Ткаченко Г. В., Швецова В. И. Календарно-обрядовые песни Хохольского района Воронежской области, их особенности и художественное своеобразие	190

ПРОЧЕЕ

Иванцова А. А. Мода в городской среде	193
---	-----

ЭКОЛОГИЯ

Влияние табака на здоровье человека

Гаджиева Севиндж Рафик кызы, доктор химических наук, профессор;

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук;

Гаджиева Хедийе Ферман кызы, PhD

Бакинский государственный университет (Азербайджан)

Считается, что у 90% всех случаев заболевания раком лёгких вызваны курением сигарет, а от рака лёгких ежегодно умирает людей больше, чем от других видов рака. Курение также является причиной других раковых заболеваний, заболеваний сердца и множества других неприятностей со здоровьем. Считается, что самой грозной расплатой за курение считается рак.

В сигаретах содержится никотин. Никотин — это чрезвычайно сильный яд, действующий преимущественно на нервную систему, пищеварение, а также на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Эксперименты на животных ещё в прошлом веке показали несомненное влияние никотина на нервные реакции.

Случаи смерти молодых людей от поступления в организм больших доз никотина не редки. Часто такие случаи бывают при выкуривании сигарет в компании «на спор». Можно с уверенностью сказать, что каждая новая затяжка сигаретой сокращает человеческую жизнь, по меньшей мере на один вдох, а каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь человека на 15 минут. Сердечно-сосудистые болезни играют ведущую роль в заболеваемости и смертности населения, особенно в экономически развитых странах. Причины их роста различны, но одним из важнейших факторов является курение, которое в связи с этим называют фактором риска. Это значит, что риск заболеть и умереть от болезни сердца и сосудов (гипертония, инсульт, стенокардия, инфаркт, миокарда) выше, если человек курит.

Что содержится в сигарете и в дыме?

В настоящее время наука располагает тысячами доказательств, подтверждающих тот факт, что табак содержит губительные для организма человека вещества. Общее количество их около 400, а самым вредным из них является никотин.

Установлено, что при курении происходит сухая дистилляция и неполное сгорание высушенных табачных листьев вне зависимости от того, используются ли они в натуральном виде, в сигарете или в сигарете и в трубке. При медленном сгорании выделяется дым, представляющий собой неоднородную смесь, состоящую в среднем из 60% раз-

личных газов и 40% микроскопических дегтярных капель. В газовой фракции дыма содержатся, кроме азота, кислорода, еще и оксид углерода, оксид углерода, водяной пар, цианистый водород, оксиды азота, акролеин и мн.др. Аэрозольная фракция дыма включает воду, глицерин и спирты, альдегиды и кетоны, углеводороды, фенолы, никотин и др. Все знают о вреде курения. А вот что такое никотин с точки зрения химии и фармакологии, какими свойствами обладает это печально известное вещество, капля которого убивает лошадь?

Слово «никотин» берёт своё начало от латинского названия табака *Nicotiana tabacum*. Им растение обязано французскому послу при дворе Португалии, а по совместительству и учёному, Жану Нико, который рекомендовал Екатерине Медичи табак, как средство от головной боли. Позднее Нико привёз растение из Португалии во Францию и занимался изучением его свойств. В Средние века алхимики научились получать чистый никотин путём перегонки листьев табака. Коричневая маслянистая жидкость применялась для лечения кожных болезней, астмы, эпилепсии, воспаления селезёнки. Основные научные открытия, связанные с никотином, сделаны в первой половине XVIII века и принадлежат германским химикам Кристиану Вильгельму Посселту, Карлу Людвигу Райманну, Луи Мельсену, Адольфу Пинеру. Химическим путём никотин синтезировали в 1893 году.

Никотин — что это за химическое вещество? Он относится к группе алкалоидов — растительных азотсодержащих соединений со свойствами слабых щелочей. В эту группу входят стрихнин, кофеин, хинин, кокаин и другие лекарства и яды, выделенные человеком из растений, а позднее синтезированные искусственным путём. Многие алкалоиды оказывают определённое влияние на нервную систему человека и животных.

Никотин — это бесцветная маслянистая жидкость с резким запахом и жгучим вкусом. При хранении приобретает желтовато-коричневый цвет. В Средние века алхимики называли его «масло табака». Плотность никотина примерно равна плотности воды, он хорошо смешивается

с ней. С кислотами образует соли также хорошо растворимые в воде. Химическая формула никотина: $C_{10}H_{14}N_2$ (пиридин-3-N-метилпирролидин). Это очень ядовитое вещество. Смертельная доза никотина для человека составляет 0,5–1 мг/кг, для мышей она равна 0,8 мг/кг при введении в вену и 5,9 мг/кг внутривенно, для крыс — 50 мг/кг внутрь и 140 мг/кг при нанесении на кожу. Для сравнения: летальная доза цианистого калия составляет 1,7 мг/кг. При курении большая часть наркотика улетучивается с дымом, а в лёгкие поступает 20–30%. При жевании табака этот процент больше, но поступление токсина в организм человека происходит медленнее, поэтому пиковые концентрации в крови ниже, чем у курильщиков. В среднем при выкуривании одной сигареты человек получает 1 мг никотина. Для подростков и детей смертельной может стать попытка выкурить даже полпачки сигарет за короткое время (2–4 часа). Никотин чрезвычайно токсичен для холонокровных животных и насекомых. В начале двадцатого века его широко применяли для защиты от вредителей в качестве инсектицида. Позже в связи с негативным воздействием препарата на человека и теплокровных животных на смену ему пришли искусственные производные — имидаклоприд, ацетамиприд.

Никотин — алкалоид, содержащийся в растениях семейства паслёновых (*Solanaceae*). Наибольшее его количество содержится в табачных листьях. Синтез вещества производится в корнях, а накопление — в листьях растения. Содержание алкалоида в сухом табаке составляет 0,3–5% от веса сырья. В меньших количествах его содержат другие растения семейства паслёновых:

Вырабатывает ли организм человека никотин? Нет, это вещество не участвует в нормальном обмене веществ. Правда, под воздействием ферментов он окисляется в никотиновую кислоту, известную как витамин РР (антипеллагрический). К сожалению, в организме человека такой фермент отсутствует и это превращение невозможно.

Никотин имеет хорошее сродство ко всем тканям человеческого организма. Он всасывается лёгкими из табачного дыма, через слизистые оболочки ротовой полости, из желудка и кишечника, при попадании на кожу. Поступая в кровь, быстро распространяется по всем органам, проникает через мозговой барьер, через плаценту и другие биологические мембраны.

При вдыхании этот наркотик обнаруживается в мозге уже через 4–7 секунд. Пиковая концентрация в крови достигается через 10 минут после выкуривания сигареты и снижается в два раза через полчаса. За это же время головной мозг очищается от наркотика.

Сколько никотин держится в крови и обеспечивает наркотический эффект? К исходному количеству его содержание возвращается через 2–3 часа, а полностью вещество выводится из организма примерно через двое суток. Через сколько выходит никотин из организма человека можно проследить по специфическому маркеру, которым является — котинин. Дело в том, что в печени наркотик рас-

щепляется на две молекулы — котинин и никотин-N-оксид. Почки выводят эти неактивные метаболиты с мочой. Разработан простой тест, позволяющий определить котинин в моче спустя 1,5–2 суток после выкуривания сигареты, что может служить показателем наличия пагубной привычки. Влияние никотина на организм человека определяется в первую очередь его воздействием на нервные соединения — синапсы. В низких концентрациях он стимулирует выделение медиатора в ацетилхолиновых рецепторах, что приводит к ряду эффектов: повышение выработки адреналина;

- учащение сердцебиения;
- сужение сосудов и повышение артериального давления;
- поступление глюкозы из печени в кровь;
- выброс медиаторов в головном мозге, приводящий к психостимулирующему эффекту.

При увеличении дозы блокирует нервные синапсы, что проявляется угнетением центральной нервной системы и рядом негативных симптомов.

Никотин — наркотик, он вызывает физическую и психическую зависимость. К нему развивается быстрое привыкание — требование к увеличению дозы для достижения наркотического эффекта. Вопрос, получает ли человек удовольствие напрямую от наркотика, остаётся открытым, поскольку вещество определённым образом воздействует на дофаминовые медиаторы в головном мозге, отвечающие за болевой порог и центр удовольствия. По другой версии, такое воздействие оказывает не сам наркотик, а вещества, содержащиеся в табачном дыме. У больных шизофренией замечена повышенная тяга к табаку. Вопрос до конца неясен — существует ряд гипотез относительно причин этого пристрастия. Причина смерти при передозировке никотина — остановка дыхания из-за паралича дыхательного центра, сердечная аритмия или сильное угнетение функций центральной нервной системы (кома).

Никотиновое отравление при передозировке проявляется следующими признаками: неритмичное сердцебиение;

- бледность; апатичность или перевозбуждение; холодный пот;
- озноб; головокружение, звон в ушах, нечёткость зрения; судороги.
- обильное слюноотечение; тошнота, рвота; понос; слабость;
- поверхностное учащённое дыхание;

Вред никотина для организма человека очень разнообразен. Поражается нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная система, страдает общий обмен веществ, органы дыхания. Вот заболевания, типичные для курильщиков:

- тахикардия; аритмия; атеросклероз; ишемическая болезнь сердца;
- гипертония; стенокардия; инфаркт миокарда; облитерирующий эндартериит; гастрит; язвенная болезнь; колит; гипергликемия.

В сочетании с вредными веществами табачного дыма никотин поражает дыхательную систему, вызывая такие заболевания:

- бронхит; хроническое воспаление гортани; рак гортани; рак лёгких.

Токсин способствует развитию воспаления дёсен и слизистой ротовой полости, рака языка.

Половина из содержащихся в табачном дыму органических и неорганических веществ становится основой или сопутствующей причиной возникновения типичных для курильщика заболеваний. Среди этих веществ особое место занимают более 30 полициклических ароматических и углеводородов и др. веществ, содержащихся в дегте. Их соотношение, и прежде всего количество никотина, зависит от сорта табака, условий его выращивания и способа обработки, от способа курения, вида папиросной бумаги. В табачном дыму содержится в 10000 раз больше частиц, чем в самом загрязненном воздухе. При выкуривании одной сигареты выделяется около 2 л. дыма, содержащего много опасных для живой клетки ядов. Около 79% дыма попадает в окружающую среду и вдыхается некурящими людьми. При исследовании с помощью индикаторов реакции дыма главной струи установлено, что она бывает различной: у большинства сигарет — слабокислой, у сигар — основной, а у дыма

из трубки может быть слабокислой или основной. Дым, обладающий кислотным характером, в меньшей степени раздражает слизистую оболочку верхних дыхательных путей. Через слизистую оболочку ротовой полости и дыхательных путей, а также через альвеолы легких многие из этих веществ проникают в кровь, которая их разносит по всему организму. Таким способом вредные соединения табачного дыма проникают во все ткани и клетки организма. В соответствии с основным действием, оказываемым ими на организм, вредные вещества, содержащиеся в табачном дыму, могут быть объединены в следующие четыре группы: 1) канцерогенные вещества; 2) раздражающие вещества; 3) ядовитые газы; 4) ядовитые алкалоиды.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Никотин — алкалоид растительного происхождения, который обладает наркотическим эффектом и воздействует на нервную систему человека через ацетилхолиновые рецепторы нервных соединений. Он обладает психостимулирующим эффектом, вызывает привыкание и зависимость. У курильщиков со стажем развиваются патологии нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем. Единственное разумное и эффективное лечение таких заболеваний — прекратить поступление наркотика в организм.

Литература:

1. А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая «Глобальная экология»
2. Ю. В. Новиков «Экология, окружающая среда и человек»
3. В. Ф. Литвинов, Э. А. Десяткова Прикладная экология
4. Ю. А. Израель Экология и контроль состояния природной среды
5. А. А. Шатилов «Прикладная экология»
6. Н. А. Воронков Экология общая, социальная, прикладная

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Тактика подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения

Британ Ульяна Станиславовна, магистрант

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Среди теоретиков прокурорского надзора сложилось мнение, отмечает А. Ф. Смирнов, что методика прокурорского надзора — это совокупность способов, направленная на решение вопроса о том, что надо делать прокурору; тактика же отвечает на вопрос: как это надо делать. При этом методика и тактика связаны между собой настолько, что иногда невозможно установить, что является первичным звеном. Такая тесная взаимосвязь приводит к выводу, что тактика — это методика в конкретной ситуации. В науке прокурорского надзора имеется довольно обоснованное утверждение, что методика прокурорского надзора относится к содержанию самой деятельности, тогда как тактика — к ее организации. Тактика надзора влияет на формирование и достижение ближайших целей, помогает конкретизировать задачу, правильно ее оценить с учетом сложившейся ситуации и на этой основе выбрать из арсенала методических рекомендаций, систем работы и методов труда наиболее рациональные способы действий.

В полной мере соглашаясь с данным определением, предпримем в дальнейшем попытку определить тактические аспекты подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения в суде и осуществления поддержания им государственного обвинения уже в ранге государственного обвинителя.

Прежде всего, обратим внимание на то, что руководящим в данной сфере Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 года № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» руководителям прокуратур предписано назначать государственных обвинителей заблаговременно, чтобы они имели реальную возможность подготовиться к судебному разбирательству. При этом соответствующие прокуроры должны давать поручения подчиненным прокурорам о поддержании государственного обвинения в письменной форме, в необходимых случаях создавать группы государственных обвинителей. Генеральный прокурор Российской Федерации потребовал от всех государственных обвинителей заблаговременно готовиться к судебному заседанию, беспристрастно оценивать совокупность имеющихся доказательств, продумывать тактику своих действий.

В необходимых случаях они должны ходатайствовать перед судом о предоставлении времени для подготовки и обоснования своей позиции.

В отличие от методики, тактика прокурорского надзора предполагает выбор методов и приемов такой организации и осуществления прокурорского надзора и иной деятельности, который приведет к достижению наилучших результатов.

Исходя из исследования мнений ученых и специалистов, а также руководящих документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, приходим к выводу о том, что тактика подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения представляет собою многоэтапный процесс планирования и выбора прокурором — государственным обвинителем таких вариантов (методов, приемов) своей деятельности при подготовке и поддержании государственного обвинения в суде, которые обеспечат оптимальное решение поставленных перед ним задач.

Определимся с конкретными этапами деятельности прокурора — государственного обвинителя по подготовке и осуществлению поддержания им государственного обвинения, в ходе которых прокурор — государственный обвинитель выбирает самостоятельные, обособленные тактические подходы для обеспечения целей своей деятельности по поддержанию государственного обвинения.

Отнесем к основным таким этапам, требующим от прокурора выстраивания собственной тактики, прежде всего:

- тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя в процессе изучения уголовного дела;
- тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя в ходе предварительного слушания;
- тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя непосредственно в судебном заседании по конкретному уголовному делу;

Одним из основных условий обеспечения законности и обоснованности поддержания государственного обвинения (а именно такая задача прокурора определена ч. 3 ст. 37 УПК РФ), совершенно справедливо отмечает Г. Д. Бе-

лова, является правильно организованная подготовка к непосредственному участию в судебном разбирательстве.

— тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя в судебных прениях (а, при необходимости, и с репликой после завершения судебных прений) в ходе судебного заседания по конкретному уголовному делу.

Рассмотрим подробнее особенности тактики работы прокурора — государственного обвинителя на каждом из названных этапов. При этом обратим внимание на то обстоятельство, что отдельные конкретные вопросы осуществления прокурором тех или иных методических (тактических) действий в процессе каждого из обозначенных нами этапов, ранее по ходу настоящей работы нами уже были рассмотрены и мы не будем повторно останавливаться на их рассмотрении.

1. Тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя в процессе изучения уголовного дела;

Так, при изучении поступившего к нему от вышестоящего прокурора (прокурора города — района — военного гарнизона; или от прокурора субъекта Российской Федерации, военного прокурора военного округа, флота, или приравненного к нему прокурора) уголовного дела прокурор — государственный обвинитель должен хорошо изучить уголовный закон, то есть нормы Уголовного кодекса Российской Федерации, а также Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам соответствующей категории, позволяющие ему оценить правильность квалификации органами предварительного расследования соответствующего деяния обвиняемого (назвать ему преступным можно будет только после вступления в силу обвинительного приговора суда). Кроме того, прокурор — государственный обвинитель, при необходимости, должен дополнительно изучить нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации с целью хорошего знания хода рассмотрения в суде соответствующей инстанции уголовного дела.

Весьма важным представляется также изучение и знание прокурором — государственным обвинителем постановлений Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам, имеющим отношение к уголовному, уголовно-процессуальному, а, при необходимости, и иным отраслям законодательства.

В необходимых случаях представляется правильным для прокурора — государственного обвинителя обратиться также к соответствующей практике Европейского Суда по правам человека, для чего государственному обвинителю будет необходимо изучить и нормы Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Необходимо внимательно и в полном объеме изучить материалы уголовного дела, в том числе на предмет правильного оформления соответствующих протоколов, постановлений и иных материалов уголовного дела лицом, производившим предварительное расследование, то есть на предмет наличия времени и даты производства след-

ственного действия, подписей и других необходимых реквизитов соответствующих протоколов следственных действий.

Прокурор — государственный обвинитель при изучении уголовного дела должен убедиться также в том, исследованы ли в ходе предварительного расследования данные о личности обвиняемого и потерпевшего, а, при необходимости, и других участников уголовного процесса, на законных ли основаниях и уполномоченным ли должностным лицом возбуждено уголовное дело, сопоставить лиц, участвующих в производстве следственных действий с данными постановления о возбуждении уголовного дела и постановления о принятии уголовного дела к своему производству (в частности с составом следственной группы по уголовному делу). В судебной-следственной практике имели место случаи, когда обнаруживалось, что следственные действия по уголовному делу выполняли лица, которые не принимали уголовное дело к своему производству.

В этой связи заметим, что, как справедливо отмечает Г.Д. Белова, множественность незначительных отступлений от требований закона вполне может вызвать недоверие к выводам предварительного следствия или дознания, поставить под сомнение профессиональную состоятельность должностных лиц, обязанных обеспечить законность при производстве предварительного расследования.

Прокурору — государственному обвинителю по уголовному делу необходимо не упустить из виду также и необходимость предпринять отдельные организационные меры, к примеру, убедиться в том, что соответствующие приложения к протоколам по уголовному делу, например, кассеты с видеозаписями и звукозаписями, вещественные доказательства имеются в наличии и находятся в состоянии, при котором они могут быть представлены в судебном заседании или воспроизведены, как например видео- или аудио-записи, в ходе судебного заседания.

При необходимости, а, желательно, по каждому уголовному делу, государственное обвинение по которому он поддерживает, прокурор — государственный обвинитель должен провести встречу со следователем, который осуществлял предварительное следствие по данному уголовному делу, на предмет выявления возможных сложностей в процессе судебного рассмотрения соответствующего уголовного дела.

Прокурор — государственный обвинитель, по возможности, должен взаимодействовать при изучении уголовного дела с потерпевшими и свидетелями по делу с целью убедиться в том, что в ходе судебного заседания показания, данные ими в процессе предварительного следствия, будут подтверждены.

В целях исключения незаконного воздействия на потерпевших и свидетелей (а, возможно, и признавших свою вину и давших показания о соучастии в совершении конкретного преступления других лиц, обвиняемых по данному уголовному делу) прокурор — государственный обвинитель должен воспользоваться помощью сотрудников

соответствующих оперативных подразделений правоохранительных органов.

2. Тактические аспекты участия прокурора — государственного обвинителя в ходе предварительного слушания;

Несомненным представляется, что прокурор — государственный обвинитель должен руководствоваться в ходе участия в предварительном слушании по уголовному делу требованиями Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 года № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства», в п. 4.2. которого, в частности, указано, что в ходе предварительного слушания могут быть заявлены и разрешены ходатайства об исключении доказательств, о возвращении уголовного дела прокурору, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, о мере пресечения, уделять должное внимание подготовке к участию прокурора на этом этапе уголовного судопроизводства.

Прокурор — государственный обвинитель должен всесторонне подготовиться к участию в предварительном слушании суда по уголовному делу, особенно по вопросам, когда сторона защиты заявляет ходатайства об исключении отдельных доказательств.

При этом прокурор, по мнению Г.Д. Беловой, должен выяснить, действительно ли при получении оспариваемого защитником доказательства допущены неустраняемые нарушения общих и частных требований по производству следственных действий, не содержится ли в протоколе следственного действия вполне объяснимая техническая ошибка, повлекло ли нарушение УПК РФ при производстве следственного действия непоправимое ущемление конституционных прав граждан, не является ли ходатайство об исключении доказательства базирующимся на надуманных основаниях. В любом случае прокурор обязан занимать объективную позицию в решении этого вопроса и добиваться, чтобы принятое по ходатайству об исключении доказательства решение суда было бы законным, а не формальным.

В соответствии со ст. 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (Возвращение уголовного дела прокурору) уголовное дело может быть возвращено

судьей прокурору по собственной инициативе или по ходатайству одной из сторон для устранения препятствий его рассмотрения в суде в случаях, если, в частности: — обвинительное заключение, обвинительный акт или обвинительное постановление составлены с нарушением требований Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, что исключает возможность постановления судом приговора или вынесения иного решения на основе данного заключения, акта или постановления; — копия обвинительного заключения, обвинительного акта или обвинительного постановления не была вручена обвиняемому (за несколькими исключениями); — есть необходимость составления обвинительного заключения или обвинительного акта по уголовному делу, направленного в суд с постановлением о применении принудительной меры медицинского характера; — фактические обстоятельства, изложенные в обвинительном заключении, обвинительном акте, обвинительном постановлении, постановлении о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера, свидетельствуют о наличии оснований для квалификации действий обвиняемого, лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, как более тяжкого преступления, общественно опасного деяния либо в ходе предварительного слушания или судебного разбирательства установлены фактические обстоятельства, указывающие на наличие оснований для квалификации действий указанных лиц как более тяжкого преступления, общественно опасного деяния и в ряде других случаев.

Поэтому прокурор — государственный обвинитель, при необходимости, убедившись в том, что исследуемые в судебном заседании обстоятельства свидетельствуют о необходимости возвращения ему уголовного дела для устранения препятствий его рассмотрения в суде, должен проявить принципиальность и непосредственно сам заявить ходатайство о возвращении ему уголовного дела по основаниям, предусмотренным уголовно-процессуальным законом, не дожидаясь принятия указанного решения соответствующим судом.

Литература:

1. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 года № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» (п. п. 4,5).
2. Смирнов А. Ф. Прокурорский надзор: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под общ. ред. А. Ф. Смирнова и А. А. Усачева / М. Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). Изд-во Юрайт. 2016. С. 164.
3. Белова Г.Д. Общие вопросы подготовки прокурора к участию в рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции и его участие в предварительном слушании в Пособии Методика поддержания государственного обвинения. Отв. ред. В. Н. Исаенко / М. Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. 2010. С. 14.
4. Пособие Методика поддержания государственного обвинения. Отв. ред. В. Н. Исаенко / М. Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. 2010. С. 15.

Совершенствование управления материально-техническим обеспечением Специального управления с использованием государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»

Васильев Михаил Николаевич, инспектор группы профилактики пожаров
Специальное управление ФПС № 30 МЧС России (г. Ижевск)

Объектом диссертационного исследования является система обеспечения материально-техническим обеспечением подразделений ФГКУ «Специальное управление ФПС № 30 МЧС России».

Предметом диссертационного исследования является система управления материально-техническим обеспечением ФГКУ «Специальное управление ФПС № 30 МЧС России».

В диссертационном исследовании на основе обобщения материалов по рассматриваемой тематике, проведенного анализа произошедших за последние годы изменений в организации, законодательной и нормативной базе, методологии программно-целевого планирования обеспечения материально-техническим обеспечением дано теоретико-практическое обоснование необходимости изменения существующей системы управления материально-техническим обеспечением.

Задачами диссертационного исследования являются: проведение анализа существующего состояния материально-технического обеспечения, определить основные направления совершенствования системы управления материально-технического обеспечения.

Научная значимость заключается в определении достигнутых целей при использовании в управлении материально-технического обеспечения государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Научная новизна магистерского исследования заключается в том, что исследование вопросов совершенствования управления материально-техническим обеспечением ФГКУ «Специальное управление ФПС № 30 МЧС России» на основе государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» осуществляются впервые.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов при совершенствовании материально-технического обеспечения.

Исследование проводится применительно к условиям ФГКУ «Специальное управление ФПС № 30 МЧС России», расположенного по адресу Удмуртская Республика, г. Ижевск.

На примере практической деятельности нештатной службы материально-технического обеспечения ФГКУ «Специальное управление ФПС № 30 МЧС России» обосновывается необходимость использования государ-

ственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Переход на «Электронный бюджет» является требованием времени и международных стандартов. По мнению Министра финансов Российской Федерации Силуанова А. Г. создание «Электронного бюджета» даст «возможность усиления подотчетности органов государственной власти перед обществом, а значит, повышения прозрачности и эффективности использования бюджетных средств».

Современная Россия переживает один из активнейших этапов развития информационного общества, построения электронного государства, электронного правительства [1].

В связи с проведенными организационно-штатными мероприятиями в Специальном управлении было упразднено подразделение материально-технического обеспечения.

В целях организации материально-технического обеспечения Приказом начальника Специального управления создана нештатная служба материально-технического обеспечения.

Недостатки в системе управления материально-технического обеспечения приводят к снижению эффективности не только самой системы управления, но и всей системы обеспечения в целом.

Совершенствование существующей системы управления материально-техническим обеспечением Специального управления — нештатной службы материально-технического обеспечения осуществляется путем внедрения и использования государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Неоптимальная структура органа управления материально-техническим обеспечением; недостаточное количество сотрудников нештатной службы материально-технического обеспечения для выполнения возложенных на них задач; отсутствие сведений по распределению денежных средств от главного распорядителя, соответственно невозможно достоверно производить планирование материально-технического обеспечения на основе современной системы управления государственными (муниципальными) финансами на базе информационно-технологической инфраструктуры Федерального казначейства, обеспечивающей полный охват денежных операций сектора государственного управления, а также другие проблемы определяют необходимость совершенствования управле-

ния материально-техническим обеспечением Специального управления.

Острая необходимость изменения структуры органа управления материально-техническим обеспечением Специального управления и недостаточное количество сотрудников нештатной службы материально-технического обеспечения для выполнения возложенных на них задач, отсутствие сведений по распределению денежных средств от главного распорядителя, соответственно невозможно достоверно производить планирование материально-технического обеспечения на основе современной системы управления государственными (муниципальными) финансами на базе информационно-технологической инфраструктуры Федерального казначейства, обеспечивающей полный охват денежных операций сектора государственного составляют основной массив проблемных задач, решение которых предопределяет дальнейшее направление совершенствования системы управления материально-техническим обеспечением.

Необходимость вышеуказанных изменений определяется следующими основными особенностями системы материально-технического обеспечения в современных условиях:

- расширением круга задач, возлагаемых на систему управления материально-техническим обеспечением, приводящим к многократному увеличению потока информации, требующей обработки и сложного анализа;
- ограниченностью или невозможностью дальнейшего увеличения числа сотрудников (служащих) нештатной ввиду финансовых, организационно-штатных и других ограничений, а также нецелесообразности такого увеличения вследствие нелинейной зависимости между ростом числа сотрудников (служащих) и количеством и качеством решаемых ими задач;

необходимо развивать единую интегрированную информационную систему управления общественными финансами (электронный бюджет), которая:

обеспечит прозрачность и подотчетность деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, создание механизмов общественного контроля за эффективностью и результативностью деятельности публично-правовых образований путем публикации в открытом доступе информации о плановых и фактических результатах деятельности организаций сектора государственного управления, информации о стоимости предоставленных государственных (муниципальных) услуг, в том числе информации в разрезе государственных программ, услуг, объектов финансирования в натуральном и стоимостном выражении;

повысит доступность информации о финансовой деятельности и финансовом состоянии каждого публично-правового образования, об их активах и обязательствах;

создаст инструменты для взаимоувязки стратегического и бюджетного планирования, проведения мониторинга

достижения конечных результатов государственной программы и непосредственных результатов, характеризующих объемы и качество оказания государственных услуг;

обеспечит интеграцию процессов составления, исполнения бюджетов, бюджетного учета и подготовки финансовой и иной регламентированной отчетности публично-правовых образований;

усилит взаимосвязь бюджетного процесса и процедур планирования закупок товаров, работ и услуг для нужд публично-правовых образований, размещения заказов на их поставку и исполнения государственных (муниципальных) контрактов, заключаемых по итогам размещения заказов;

позволит осуществить централизацию и обеспечить единство учета объектов государственной (муниципальной) собственности. [2]

Создание системы «Электронный бюджет» основано на максимальном использовании результатов информатизации, достигнутых органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также на исключении дублирования прикладных и инфраструктурных решений, реализованных в рамках введенных в промышленную эксплуатацию систем и элементов электронного правительства.

Основу системы «Электронный бюджет» составляют централизованные подсистемы:

- ведения реестров;
- бюджетного планирования;
- управления доходами;
- управления долгом и финансовыми активами;
- управления денежными средствами;
- управления расходами;
- управления закупками;
- управления нефинансовыми активами;
- управления кадровыми ресурсами;
- учета и отчетности;
- финансового контроля;
- информационно-аналитического обеспечения. [3]

Максимальное использование существующих информационных ресурсов позволит максимизировать эффективность управления материально-техническим обеспечением. Развитие информационного обеспечения процесса управления материально-техническим обеспечением позволит рассматривать значительно большее число возможных альтернатив решения стоящих перед органами управления задач и сократить сроки подготовки решений в области управления материально-техническим обеспечением.

Информация сама по себе представляет один из важнейших элементов управления и играет решающую роль в повышении ее эффективности.

Применение информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» сделает возможным успешное управление материально-техническим обеспечением на основе применения адекватной информационной техники, методов и форм сбора и обработки информации.

Таким образом, руководители органов управления могут осуществлять эффективное руководство и контроль над деятельностью системы материально-технического

обеспечения, получая всю необходимую информацию для принятия управленческих решений.

Литература:

1. Из выступления министра финансов А. Г. Силуанова на совещании 17.02.2012 в технопарке Новосибирского академгородка по теме «О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет».
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2011 N 1101-р «Об утверждении программы Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов».
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.07.2011 N 1275-р (ред. от 03.03.2017) «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»»

Актуальные вопросы и проблемы компенсации морального вреда, причиненного при оказании медицинской помощи, и пути их решения

Владимирова Анна Викторовна, магистрант
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

По данным ФФОМС в 2016 году в целом по Российской Федерации проведено 5,1 млн экспертиз качества медицинской помощи. Основным нарушением условий договоров об оказании медицинской помощи при проведении экспертизы является оказание медицинской помощи ненадлежащего качества. Анализ данных за отчетный период показал, что в структуре основных нарушений это имеет наибольший удельный вес (67,6%), из них нарушения при выполнении необходимых мероприятий в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи, составили 96,7%.

В 2015 году по досудебной защите удовлетворено около 45 000 случаев, из них 18 600 случаев с материальным возмещением (около 8 000 рублей на 1 случай), по судебной защите 1580 случаев с материальным возмещением до 100 000 рублей на 1 гражданский иск.

В стране никто не считает количество так называемых врачебных ошибок, а эксперты традиционно называют, что не менее 50 тысяч пациентов в год умирают от неверных диагнозов или лечения. Официальной статистики нет, однако, по некоторым источникам, за 2015 год потерпевшими по преступлениям, связанным с врачебными ошибками, были признаны 888 человек, 700 из которых погибли. В 2016 году только за первое полугодие погибли 352 человека.

Согласно ст. 98 Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские организации и медицинские работники несут ответственность за причинение вреда жизни и (или) здоровью гражда-

нам при оказании медицинской помощи. В зависимости от природы правонарушения в медицине существуют следующие виды ответственности: административная, дисциплинарная, гражданская или гражданско-правовая, уголовная [3].

Ежегодно количество уголовных и гражданских дел по медицинским делам не уменьшается. По данным Следственного Комитета Российской Федерации количество сообщений о преступлениях в отношении медицинских работников с 2012 года ежегодно возрастает. В 2012 году зарегистрировано 2100 сообщений о преступлениях в отношении медицинских работников. В 2013 году — 2391. В 2016 году количество еще возросло — 2512.

В Следственном комитете хотят внести изменения в УК РФ и ввести ответственность за преступления, совершенные медиками. Подобные преступления правоохранители чаще всего квалифицируют как «причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей» — статья 109 УК РФ. Это достаточно общая формулировка, и часто возникает сложный выбор между несколькими нормами уголовного закона, которые соответствовали бы совершенному деянию и наступившим последствиям.

Выделение врачебных ошибок, приведших к тяжелым последствиям, в отдельную статью УК позволит объективно вести статистику подобных преступлений, а также своевременно делать выводы, почему в том или ином регионе медицинская халатность распространена больше, чем в других.

Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения тяжкого вреда здоровью или смерти пациента —

один из способов восстановления прав. Другим, осязаемым способом является адекватная компенсация.

Право возмещения материального ущерба и морального вреда, нанесенного пациенту во время оказания ему некачественной медицинской помощи, закреплено ст. 1064–1101 ГК РФ, гл. 13 Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

В последнее время значительно возросло количество исковых заявлений, содержащих наряду с требованием возмещения материального ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи, требование о компенсации морального вреда. Как правило, такие требования объединены в одном иске. Интерес к данной теме обусловлен не только большим количеством судебных исков с требованиями компенсации морального вреда, но и тем, что в случае причинения вреда здоровью некачественными медицинскими услугами физические и нравственные страдания закономерны. Вред, причиненный здоровью пациента некачественными медицинскими услугами, выражается в повреждении здоровья пациента и расходах, вызванных таким повреждением. Кроме того, вред выражается в физических и нравственных страданиях, что в соответствии со ст. 151 ГК РФ и объединяется в понятие «моральный вред»

Но иногда некачественная медицинская услуга не приводит к нарушению здоровья, в этом случае обязанность по возмещению вреда не возникает. Но если при этом пациенту причиняется сильная боль, он испытывает эмоциональные переживания, то в таких случаях следует говорить о причинении морального вреда пациенту, который подлежит компенсации. Таким образом, требование о компенсации морального вреда может быть самостоятельным [1].

ГК РФ регулирует способы компенсации морального вреда, под которым понимают причиненные физические или нравственные страдания, подлежащие возмещению в денежной или иной материальной форме в размере, определенном судом. Моральный вред взыскивается независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред.

Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего. Из закона четко не вытекает, что понимать под требованиями «разумности и справедливости» [6].

В 2015 году Санкт-Петербургский городской суд постановил выплатить беспрецедентную компенсацию морального вреда пациентке, пострадавшей от действий врачей. Петербургский госуниверситет имени Павлова выплатит 15 млн рублей. Ирине Разиной «за неправильную тактику

ведения родов и последующий вред здоровью». Эксперты указывают, что количество исков о компенсации морального вреда растет с каждым годом, однако суды редко удовлетворяют требования пострадавших в полном объеме.

Дело не имеет аналогов по сумме заявленной и присужденной компенсации, хотя количество исков о взыскании морального вреда ежегодно растет. За 2012 год только в Санкт-Петербурге и Ленинградской области было рассмотрено около 1,5 тыс. требований о взыскании морального вреда. В 2015 году количество таких требований возросло до 1,8 тыс. в год. Суды все еще редко удовлетворяют такие требования в полном объеме, но сумма, на которую снижают заявленные требования, постепенно уменьшается.

Таким образом, суммы компенсаций, предъявляемые медицинским учреждением, не имеющим финансовой возможности для их покрытия, растут с каждым годом, создавая колоссальную кредиторскую задолженность, арест счетов судебными приставами.

В связи с этим, назрела ситуация создания юридического механизма для разрешения конфликтов между медицинскими работниками и пациентами. Введение обязательного страхования актуально в настоящее время еще и потому, что позволит гарантировать выплаты по возмещению вреда в случае его причинения; снизит расходы медицинских организаций, обусловленные возмещением; уменьшит риск банкротства медицинских организаций, если этот риск обусловлен невозможностью погашения задолженности из-за отсутствия денежных средств; снизить убытки государств, на которое может быть возложена как на собственника ответственность, повысить качество оказываемых услуг. Проблема недостатка средств у медицинских учреждений на оплату страховых взносов, а также проблема обеспечения страховой защитой персонала медицинских учреждений была бы разрешена принятием федерального закона, устанавливающего обязательное страхование профессиональной ответственности медицинских работников. Нормативно-правовая база в современных условиях несовершенна, поэтому необходимо введение механизма страхования профессиональной ответственности с целью защиты имущественных интересов исполнителей медицинских услуг — необходимо принятие Федерального закона «О профессиональной ответственности медицинских работников» [5].

В 2007 году Общественным советом по защите прав пациентов при Росздравнадзоре было принято решение № 2 от 12.03.07 г. «О рисках обязательного страхования профессиональной ответственности врачей», в котором были сформулированы основные требования к введению в РФ обязательного страхования профессиональной ответственности. Эти положения вошли в новый проект закона РФ от 2 сентября 2010 года «Об обязательном страховании гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами».

Основной идеей этого закона являлось возложение финансовой ответственности на медицинский учреждения, та-

ким образом, государство не участвует финансово в таком страховании, та как не определяет себя источником финансирования страхования. Государство ограничивается исключительно созданием правил страхования. Представленный общественности законопроект не отвечал своим заявленным целям, не защищал интересы и права ни пациента, ни учреждения здравоохранения, ни страховщика, выставляя его в двусмысленном свете: неприглядность финансового монстра и незащищенность прав при навязывании решения о выплате [4].

В 2012 году на сайте Минздрава РФ появился новый законопроект для обсуждения Федеральный закон «Об обязательном страховании пациентов при оказании медицинской помощи».

Согласно этому закону, основными целями обязательного страхования пациентов являются: гарантия возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованных лиц; 100 % обязательность страхования пациентов при об-

ращении за медицинской помощью; недопустимость осуществления медицинской деятельности медицинскими организациями, которые не соблюдают установленную настоящим законом обязанность по страхованию пациентов; экономическая заинтересованность медицинских организаций в повышении качества и безопасности оказываемой медицинской помощи [2].

К сожалению, данный законопроект не имел дальнейшего движения.

Резюмируя вышесказанное, на сегодняшний день назрела острая необходимость доработки и принятия Федерального закона о профессиональной ответственности медицинских работников. Учитывая практику зарубежных стран, стоило также внести отдельную главу о возмещении морального вреда, причиненного жизни и здоровью при оказании медицинской помощи. Это необходимо, так как в структуре заявляемых исков данный вид компенсации значительно преобладает над материальным ущербом.

Литература:

1. Анучин П. М. Первичный обзор системы страхования гражданской ответственности в связи с Проектом Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности медицинских организаций перед пациентами» от 01.09.2010 // Менеджер здравоохранения. 2010. N 12. С. 22–31.
2. Ковалевский С. М. Правовые проблемы страхования пациентов от несчастных случаев при оказании медицинской помощи // Главврач. 2010. N 11. С. 11–15.
3. Некоторые дискуссионные правовые проблемы ответственности за медицинский вред и его возмещения (Ковалевский С. М.) Дата размещения статьи: 22.05.2015/ Отрасли права (аналитический портал), <http://отрасли-права.рф/article/5438>
3. Русецкая Э. А., Аксененко Е. В. Страхование профессиональной ответственности медицинских работников в России и за рубежом // Страховое дело. — 2010. — № 3. — С. 3–11.
4. Турбина К. Е. Способы защиты интересов медицинских организаций и медицинских работников на случай причинения вреда при оказании медицинской помощи (пробелы и противоречия законопроекта «Об обязательном страховании пациентов при оказании медицинской помощи») // Страховое право. 2013. N 1–2. С. 30–42.
5. Эрделевский А. М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. М.: Волтерс Клувер, 2007. — С. 174.

Смерть подозреваемого (обвиняемого) как основание прекращения уголовного дела

Докучаев Антон Александрович, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Теоретические положения, составляющие содержание института прекращения уголовного преследования, играют важную роль в практической деятельности правоохранительных органов. Вместе с тем, органы предварительного расследования испытывают немалые затруднения в реализации норм закона, регулирующих прекращение уголовного преследования и уголовного дела в связи со смертью подозреваемого или обвиняемого.

Одним из оснований к прекращению уголовного дела, согласно п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК РФ [2], является смерть подозреваемого или обвиняемого, за исключением случаев, когда производство по уголовному делу необходимо для реабилитации умершего. Однако, указанное предписание не определяет кто из участников уголовного процесса и в каком порядке устанавливает «необходимость» реабилитации умершего.

Данный вопрос (разные его аспекты) в последние годы приобрел особую актуальность: он является предметом научных дискуссий и остро стоит на практике. В частности, О. Б. Виноградова рассматривает процессуальный порядок принятия решения о прекращении уголовного дела по п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК РФ с возможностью продолжения производства для реабилитации умершего [4], однако процессуальный механизм реабилитации умершего ею не предлагается. Ю. О. Максимихина предлагает и обосновывает круг лиц, которых необходимо допустить к участию в уголовном деле в случае производства в отношении умершего [9]. С. С. Чернова и С. Н. Кабельков полагают, что решение о прекращении уголовного дела по п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК РФ — это прерогатива суда [10]. С. Е. Кузнецов настаивает на том, что сам факт смерти не является основанием для прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в случае отсутствия на то согласия родственников умершего [7].

Важное значение для рассматриваемой проблемы имеет Постановление от 14 июля 2011 г. № 16-П [3], в котором Конституционный Суд Российской Федерации указал на необходимость получения у близких родственников умершего и иных заинтересованных лиц согласия на прекращение уголовного дела. Вместе с тем заявление согласия с прекращением уголовного дела в отношении умершего мыслится Конституционный Суд РФ как право близких родственников умершего. Требование наличия согласия близких родственников на прекращение уголовного дела в отношении умершего означает, что во всех случаях отсутствия такого согласия производство по уголовному делу должно быть продолжено. Следовательно, если близкие родственники не хотят продолжения производства по уголовному делу в отношении умершего, они вынуждены совершить ряд действий, подтверждающих их согласие с прекращением. Вряд ли в этом случае можно говорить о реализации ими права, а не обязанности подать заявление о согласии с прекращением. Именно поэтому, как правильно подметил К. Б. Калиновский, позицию КС РФ следует трактовать как требование наличия возражений против прекращения уголовного дела, а не согласия [6].

В рамках рассматриваемого вопроса важно отметить, что в законодательстве не урегулированы вопросы порядка получения согласия родственников и иных лиц, заинтересованных в реабилитации умершего, на прекращение уголовного дела (уголовного преследования), на принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела в связи со смертью обвиняемого, подозреваемого, лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности. Иными словами, суть проблемы состоит в следующем: необходимо ли должностному лицу получить согласие родственников умершего (или других заинтересованных лиц) на принятие одного из перечисленных решений или достаточно факта незаявления ими ходатайства о продолжении производства по уголовному делу в целях реабилитации умершего. Кроме того, не определен перечень лиц, от которых необходимо получение согласия на прекращение уголов-

ного дела (уголовного преследования) и которым надлежит разъяснять право заявить ходатайство о продолжении производства по уголовному делу в целях реабилитации умершего. Сложно представить ситуацию, когда следователь (дознатель, суд, судья) будет разъяснять указанное право всем родственникам (даже близким — при наличии большой семьи). Еще большую трудность представляет получение от каждого из них согласия на прекращение уголовного дела (уголовного преследования).

Также уголовно-процессуальным законодательством не определен уголовно-процессуальный статус родственников умершего обвиняемого, подозреваемого, лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности, а также статуса других заинтересованных лиц, которые заявили ходатайство о продолжении производства по уголовному делу.

Наличие указанных пробелов в законодательстве может привести к ошибкам в правоприменительной практике

Важно также отметить, что по результатам предварительного расследования в случае наступления смерти подозреваемого (обвиняемого) на этой стадии решение о прекращении уголовного дела в отношении умершего может быть принято следователем (дознателем). Однако вопрос о возможности принятия им такого решения в юридической литературе является спорным.

Некоторые ученые (А. М. Ларин, И. А. Либус, И. Л. Петрухин, Ю. И. Стецовский, А. В. Танцюра и др.) придерживаются мнения, что прекращение уголовных дел по нереабилитирующим основаниям на стадии предварительного расследования не соответствует принципу презумпции невиновности, поскольку допускает признание человека виновным вне судебной процедуры. Признать же виновным вправе только суд. Представители этой точки зрения буквально толкуют принцип презумпции невиновности. В соответствии со ст. 49 Конституции РФ [1] «каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». В. М. Савицкий и А. М. Ларин указывают на то, что при прекращении дел по этим основаниям на стадии предварительного расследования констатация виновности лица в совершении преступления осуществляется следователем, а не судом, что противоречит презумпции невиновности [8]. Поэтому прекращение уголовных дел по нереабилитирующим основаниям может осуществляться только судом [5]. Другие ученые (Г. А. Злобин, С. Г. Келина, В. З. Лукашевич, Я. О. Мотовиловкер и др.) не видят противоречий принципу презумпции невиновности при прекращении уголовных дел по нереабилитирующим основаниям на стадии предварительного расследования и допускают возможность прекращения уголовных дел по таким основаниям следователем. Главный довод их заключается в том, что признание лица виновным при прекращении уголовного дела по нереабилитирующим основаниям не происходит. Данная позиция представляется более обоснованной, в связи с тем, что ре-

шение о прекращении уголовного дела по нереабилитирующему основанию не подменяет собой приговор суда и, следовательно, не является актом, который устанавливает виновность обвиняемого в том смысле, как это предусмотрено в ст. 49 Конституции РФ.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что прекращение уголовного дел в случае смерти обвиняемого,

подозреваемого или лица, подлежавшего привлечению к уголовной ответственности, не имеет в настоящее время достаточной научно-теоретической и правовой проработки. Необходим комплексный подход к изучению проблем такой формы производства, исходя из назначения уголовного судопроизводства, его принципов и морально-нравственных начал уголовного процесса.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ РФ. 2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921; 2017. N 11. Ст. 1542.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2011 N 16-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко» // СЗ РФ. 2011. N 30 (2). Ст. 4698.
4. Виноградова О. Б. Прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям: дис... канд. юрид. наук. М., 2003.
5. Кабельков С. Н. Перспективы совершенствования института прекращения уголовных дел в стадии расследования // Актуальные вопросы предварительного расследования: Межвузовский сборник научных трудов МВД РФ. Волгоград: Юридический институт МВД РФ, 1997. № 1. С. 129–131.
6. Калиновский К. Б. Презумпция согласия родственников на прекращение дела умершего // Уголовный процесс. 2012. № 3. С. 9–11.
7. Кузнецов С. Е. Особенности расследования уголовного дела в отношении умершего обвиняемого // Вестник Владимирского юридического института. 2014. № 4 (33).
8. Ларин А. М., Мельникова Э. Б., Савицкий В. М. Уголовный процесс России. Лекции-очерки. М.: БЕК, 1997. С. 153.
9. Максимихина Ю. О. Производство по уголовным делам в отношении умерших: анализ проекта федерального закона // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 5 (106).
10. Чернова С. С. Смерть физического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и смерть подозреваемого или обвиняемого как основания, влекущие прекращение административного производства или уголовного дела (сравнительный анализ) // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 1 (2). С. 6.

Органы судейского сообщества в Российской Федерации: принципы организации и деятельности

Кузнецов Алексей Владимирович, магистрант
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

Статья приглашает к обсуждению принципов, которые должны служить эффективности органов судейского сообщества в качестве особого института по обеспечению судейского статуса — на базе аналогии с деятельностью по осуществлению правосудия.

Ключевые слова: правосудие, судебная власть, независимость судей, судейское сообщество, судоустройство

Judiciary Bodies in the Russian Federation: principles of their organization and activity

The article invites you to discuss the principles that should serve efficiency Judiciary Bodies the Russian Federation as a special institution for the provision of judicial status — on the basis of analogy with the activities for the administration of justice.

Key words: justice, judicial branch, Independence of judges, Judicial community, Judicial system

Принципы органов судейского сообщества есть основные начала их организации и деятельности, определяющие содержание правового регулирования их порядка формирования, численности, состава, порядка работы и взаимодействия с судейским «начальством» и органами иных ветвей власти.

Е. В. Бурдина предлагает классифицировать принципы на два вида: общие, то есть действующие в отношении всех органов судейского сообщества, и специальные, сфера действия которых распространяется лишь на отдельные органы сообщества [1, с. 167].

Часть называемых и рассмотренных данным автором принципов отражена в Федеральном законе об органах судейского сообщества [2]: общие принципы — коллегиальность, гласность, соблюдение независимости судей и невмешательства в судебную деятельность, специальные — выборности, сменяемости и подотчетности органам, их избравшим. Авторскими принципами, предлагаемыми Е. В. Бурдиной и не нашедшими своего места в федеральном законе, являются принципы независимости, системности построения, языка производства, взаимодействия с органами государственной власти, некоммерческими организациями, общественными объединениями, а также принципы участия представителей гражданского общества.

Кроме принципов, называемых в юридической литературе и в федеральном законе об органах судейского сообщества, предлагаем дополнить их следующими принципами организации и деятельности органов судейского сообщества.

Принцип недопустимости создания «чрезвычайных» органов судейского сообщества, к полномочиям которых относятся осуществление процедуры отбора кандидатов на судейские должности и прекращение полномочий судей.

Европейский Суд по правам человека сформулировал своё понимание понятия суда в контексте пункта 1 статьи 6 Европейской конвенции 1950 года. Согласно позиции Европейского Суда, заслуживает названия суда орган, если он даже не будучи государственным, отвечает «ряду требований: независимость по отношению как к исполнительной власти, так и к сторонам в процессе, продолжительностью мандата члена суда, гарантии судебной процедуры» [3, с. 89].

Например, в решении по делу «Галина Питкевич против России» от 8 февраля 2001 года Европейский Суд по правам человека признал судом в смысле п. 1 ст. 6 Европейской Конвенции Высшую квалификационную коллегию судей РФ и региональную квалификационную коллегию судей.

Соответственно, на эти органы не только распространяется обязанность строго соблюдения требований, предъявляемых Конвенцией к справедливому судебному разбирательству, но и в полной мере должен действовать

установленный Конституцией РФ [4] запрет на создание чрезвычайных судов.

Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ [5] было предусмотрено, что в целях формирования первоначального состава Верховного Суда РФ создается Специальная квалификационная коллегия, а прием квалификационного экзамена на должность судьи осуществляет Специальная экзаменационная комиссия (в самом названии этих органов отражен их специальный (чрезвычайный) характер).

Анализ положений Федерального закона от 5 февраля 2014 года № 16-ФЗ [6] показывает, что полномочия названных органов и процедуры отбора идентичны полномочиям соответствующих квалификационных коллегий судей РФ, а процедуры соответствуют базовым параметрам, установленным Законом о статусе судей.

Таким образом, создание данных органов было осуществлено лишь с целью персональной смены лиц, осуществляющих отбор судей и фактически прекращающих полномочия судей, действующих на тот момент Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного Суда РФ. Считаем создание подобных органов противоречащим Конституции РФ и потому недопустимым в дальнейшем, что должно быть закреплено на уровне основополагающих принципов.

Принцип запрета участия руководителей судов в работе постояннодействующих органов судейского сообщества.

Анализ персонального состава Высшей квалификационной коллегии судей РФ (2016–2020 гг.) показывает, что среди её членов: четырнадцать судей (из восемнадцати) с являются председателями судов уровня не ниже областного и равного им; трое судей являются председателями судебных составов Верховного суда РФ; трое представителей общественности занимают административные должности в образовательных организациях (первого проректора, деканов); четверо представителей общественности являются заведующими кафедрами.

Подобные тенденции распространили свою силу и на Совет судей РФ, подавляющее большинство которого составляют председатели судов, их заместители и председатели судебных составов. В Президиуме Совета судей РФ, который состоит из семнадцати судей, работают одиннадцать председателей судов, один заместитель председателя суда, двое судей Верховного Суда РФ.

Ввиду отсутствия в Законе об органах судейского сообщества запрета руководителям судов быть членами региональных советов судей (в отличии от квалификационных коллегий) председатели судов составляют большинство и в них. Например, в Нижегородской области при численности Совета судей в одиннадцать членов председателями и заместителями председателей судов являются пятеро судей, судьями Нижегородского областного суда — двое, Арбитражного суда Нижегородской области — трое.

Позволим заметить, что арбитражные суды, как правило, представлены рядовыми судьями.

Из приведенного анализа видно, что власть в ключевых органах судейского сообщества имеет судейское «начальство». В квалификационных коллегиях к ней присоединяется образовательная бюрократия.

Считаем необходимым не только возвращение содержащегося ранее запрета председателям судов и их заместителям входить в состав квалификационных коллегий судей, но и установление полной невозможности участия руководителей судов в работе советов судей и квалификационных коллегий судей всех уровней, в том числе после прекращения их полномочий в качестве руководителей судов.

Также видится необходимым установления ограничения для руководящих работников образовательных организаций (ректоров, проректоров, деканов факультетов) быть представителями общественности в органах судейского сообщества, а также лиц, которые уже являются члена общественных консультативных и совещательных органов при органах государственной власти и местного самоуправления.

Считаем, что для членов органа судейского сообщества, который выполняет функцию «суда для судей», необходимо применение одной из моделей несменяемости. Учитывая их выборность, оптимальной моделью представляется установление определенного срока пребывания в органе судей-

ского сообщества, осуществляющем функции по прекращению полномочий судьи, без права повторного избрания и запретом на последующее назначение председателем суда.

Следующий предлагаемый принцип — это *принцип соразмерности полномочий председателей судов и коллектива судей соответствующих судов*. Данный принцип позволит создать некую систему «сдержек и противовесов» между председателями и коллективом судей, работающих в данном суде. Председатели судов должны лишиться возможности злоупотребления своими полномочиями в вопросах организации деятельности суда, в распределении премий между судьями, в инициировании процедуры привлечения судей к дисциплинарной ответственности, рекомендации этого председателя на следующий срок полномочий и возбуждении процедуры его отставки. Необходимо наделить общие собрания существенными полномочиями, чтобы у каждого судьи соответствующего суда отпадала необходимость «служить» судебному «начальству».

Полагаем, что закрепление в отечественном законодательстве, реализация на практике предлагаемых принципов организации и деятельности органов судейского сообщества будет способствовать укреплению независимости и самостоятельности судебной власти в России, даст возможность рядовым судьям вершить справедливое правосудие.

Литература:

1. Бурдина Е. В. Правовая природа, организация и деятельность органов судейского сообщества в судебной системе России: дис. ... д-ра юр. наук. Рос. гос. университет правосудия. М., 2016.
2. Федеральный закон от 14 марта 2002 года № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в РФ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 11. ст. 1022; 2011. № 49. ст. 7066; 2013. № 27. ст. 3477. 2014. № 11. ст. 1094; 2015. № 14. ст. 2009.
3. Туманов В. А. Европейский суд по правам человека. Очерк организации и деятельности. — М., 2001.
4. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.
5. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. ст. 548.
6. Федеральный закон от 5 февраля 2014 года № 16-ФЗ «О порядке отбора кандидатов в первоначальный состав Верховного Суда Российской Федерации, образованного в соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. ст. 567.

Вопросы введения онлайн-касс

Логвиненко Кирилл Владимирович, студент

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)

Основное содержание исследования составляет анализ нововведений в ФЗ РФ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22.05.2003 г. В статье рассматриваются вопросы внедрения онлайн-касс с фискальным накоплением данных для деятельности субъектов предпринимательской деятельности, на которых будет распространяться поправки в законе. Также выявлен ряд проблем, с которыми неизбежно столкнутся владельцы своего бизнеса, а также обычные потребители.

Ключевые слова: онлайн-кассы, контрольно-кассовая техника, оператор фискальных данных, фискальный накопитель, ЕНВД, ПСН

В последние годы наиболее известным способом для расчетов продавцов с покупателями стала контрольно-кассовая техника (ККТ). Покупатель может увидеть в любом магазине подобный аппарат, который существует просто с вводом конечной суммы покупок и выдачей чека, а может быть со сканированием штрих-кода и выдачей чека. На сегодняшний день существует множество вариантов, и каждая фирма сочла нужным для себя именно тот, который способен максимально упростить работу и быть выгодным для покупки и дальнейшего использования.

В июле 2016 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 3.07.2016 № 290-ФЗ [1]. Как сказано в этом законе, все организации и ИП (индивидуальные предприниматели) обязаны перейти на онлайн-кассы с фискальным накоплением данных. Благодаря такой кассово-контрольной технике (ККТ) все данные о расчетах с покупателями не зависимо от того, в форме наличных денег или безналичной форме, будут передаваться в онлайн режиме в налоговые органы. Так сделано по одной причине — необходимость обеспечения прозрачности расчетов и легализации рынка торговли и услуг. Помимо этого, данные новшества позволят обеспечить более качественную защиту прав потребителей за счет возможности проверки электронных чеков.

Как предусматривают изменения 2016 года в 54-ФЗ «О применении ККТ», каждая торговая точка должна иметь доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Если в какой-то промежуток времени будет отсутствовать доступ к интернету, а кто-то произведет покупку — данные по каждой покупке сохраняются в ФН (фискальный накопитель) и будут отправлены в ОФД (оператор фискальных данных) позже. Важным условием является то, что касса должна иметь доступ в интернет и передавать информацию о продажах чаще, чем раз в 30 календарных дней.

Адаптация новой формы ведения торговли в организациях будет состоять из несколько этапов. Однако, как сказано ФНС России в письме от 15 августа 2016 г. № ЕД-3—20/3721, этот срок не будет касаться тех, у кого в данный момент имеется право на работу без касс [3]. Для налогоплательщиков, которые применяют ЕНВД (единый налог на вмененный доход) и ПСН (патентная система налогообложения), сроки вступления требований о применении онлайн-касс продлены до 1 июля 2018 года.

С момента принятия закона и до 1.02.2017 г. включительно проходил первый этап. До 1.02.2017 г. организации могли спокойно обзаводиться новой техникой без перехода на онлайн-режим отправки данных в налоговую службу.

Следующий этап начался 1.02.2017 г. С этих пор новые кассы обретаются уже с фискальным накопителем данных, для передачи данных в онлайн режиме налоговым органам. В роли получателя данных выступает оператор, договор с которым должны заключить все организации.

После 1.07.2017 г. новый порядок применения станет обязательным уже для всех налогоплательщиков, обязанных применять контрольно-кассовую технику.

Нововведение в законодательстве пришлось для многих организаций неожиданностью. Крупные организации, предприниматели, и различные ассоциации торговли обращались к государству с просьбой отсрочить периоды перехода на новую систему, но сроки остались неизменными.

Система работы онлайн-касс отличается от системы работы старых ККТ. При проведении расчетов с покупателем данные об осуществляющейся покупке переходят оператору фискальных данных, который после их получения отправляет подтверждение о принятии данных с присвоением чеку фискального признака (определенного идентификационного номера). При отсутствии такого подтверждения чек не будет печататься. После того как оператор передаст сведения в налоговую службу они будут собираться и обрабатываться в специальном системном хранилище данных. Как ожидается, вся процедура будет занимать 1,5 секунды и потребители не заметят изменений при покупке продукции.

На сегодняшний день, согласно законодательству, есть несколько категорий налогоплательщиков, которые могут не торопиться с применением новой контрольно-кассовой техники. Ими являются организации и ИП, выполняющие работы или оказывающие услуги населению. Данная категория лиц может не переходить на ККТ до 1 июля 2018 года. Нужно учитывать, что не все компании и предприниматели, которые оказывают услуги, могут не применять ККТ. Обязательно соответствие видов деятельности установленным законодательством.

Если рассматривать с точки зрения налоговой службы, закон от 3.07.2016 № 290-ФЗ является положительным нововведением, как для экономики, так и для потребителей в целом. Организации понесут дополнительные расходы при внедрении онлайн-касс, что повлечет за собой раскрытие всей теневой деятельности при расчете с покупателями. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев объявил, что каждому предпринимателю, устанавливающему новый вид ККТ, гарантируется возмещение средств на ее приобретение в размере 18 тысяч рублей. Предприятия, расположенные в отдаленной местности без доступа в интернет, смогут применять ККТ без возможности передачи данных в электронном виде. Органы государственной власти в каждом регионе страны будут утверждать перечень таких населенных пунктов. Стоит отметить, что не применять «онлайн-кассы» смогут предприятия мелкороз-

ничной торговли, такие как: при уличной продаже мороженого, напитков, газет, билетов, продуктов на разнос, на рынках и т. д.

Необходимость внесения изменений в закон 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники» напрашивалась уже долгое время [2]. Данный закон был принят в далеком 2003 году, и с тех пор технологический прогресс, который позволяет упростить работу с кассами и сделать ее более удобной, ушел далеко вперед. Необходимость выведения из тени той части продаж, которые не фиксируются продавцами, послужило главной причиной нововведений, ведь бюджет недополучает налоги с этих сделок. Не стоит забывать об известной ситуации с незаконной продажей алкоголя во внеурочные часы, которую государство тоже давно стремится взять под контроль.

Но каким бы хорошим данное нововведение не считалось, на стадии его планирования уже возник ряд проблем. Недостаток информации у владельцев малых и средних предприятий о применении новых онлайн-касс в рамках новой редакции федерального закона 54-ФЗ мешает им начать полноценно применять новые аппараты. Крупный бизнес хорошо подготовился к новым изменениям в рамках 54-ФЗ. Каких-либо вопросов по применению новых контрольно-кассовых аппаратов у них не возникает. Если обратить внимание на сферу малого и среднего бизнеса, то ситуация совсем иная, недостаток информации мешает предпринимателям полноценно применять новые онлайн-кассы. Помимо этого, не всем предпринимателям известно, что многие процессы, которые связаны с нововведениями, они могут исполнять самостоятельно или вообще отказаться от дополнительных услуг. К этим услугам можно отнести техническое обслуживание, постановку касс на учет, оплату тарифа на год вперед, в общем, те услуги, которые, иногда дополнительно навязываются малому и среднему

бизнесу. Кроме того, у предпринимателей могут возникнуть такие проблемы как значительные затраты на переоборудование контрольно-кассовой техники; плата за обслуживание онлайн-касс; обеспечение хорошей связи телекоммуникационных каналов; расходы на обучение персонала работе на онлайн-кассах; необходимость высокого уровня технического обслуживания контрольно-кассовой техники. Поэтому в связи с осуществлением таких значительных затрат велика вероятность и закрытия некоторых небольших предприятий.

В перспективе планируется полная отмена удобного для предпринимателей режима налогообложения в виде ЕНВД. Этот режим позволяет упорядочить систему налогообложения, а также упростить порядок ведения бухгалтерской отчетности. Наличие кассового аппарата для этой системы налогообложения бессмысленно, так как налоговая база начисляется из фиксированных значений и кассовый аппарат тут ни к чему.

В заключение необходимо отметить, что число компаний и предпринимателей, даже находящихся в отдаленных районах страны, будет сокращаться с каждым годом. Поэтому, чем быстрее компания или предприниматель введут у себя новую ККТ, тем будет лучше для их бизнеса. Но не стоит забывать, что после отмены ЕНВД предпринимателю предстоит вновь столкнуться с проблемой налогообложения реально полученного дохода и другими отчислениями в казну. Что касается ПСН, то не известно, подлежит ли отмене данный режим в будущем, но ясно одно, что предприниматель лишится той выгоды из фиксированного размера цены патента, предоставляемой ему государством. Из этого следует, что неизбежен тот факт, что все расходы, связанные с обслуживанием ККТ, в т. ч. и возросшие налоговые отчисления, переложат на обычных потребителей в виде повышения стоимости товаров и услуг.

Литература:

1. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 290-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2016. — № 151. — Ст. 4223.
2. Федеральный закон от 22 мая 2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» // Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 21. — Ст. 1957.
3. Письмо Федеральной налоговой службы от 15 августа 2016 г. N ЕД-3–20/3721@ «О рассмотрении обращения» // Нормативные акты для бухгалтера. — 2016. — № 17.

Правовое регулирование тарифов на эквайринг

Мазурина Елизавета Дмитриевна, студент

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)

В статье исследовано такое понятия финансового права как эквайринг. Особенность этой статьи заключается в анализе нормативно-правового регулирования данного договора, а также его тарифов в различных банках и доступности для субъектов предпринимательства. Автор делает вывод о необходимости применения мер государственного регулирования тарифов эквайринга путем нормативного закрепления.

Ключевые слова: эквайринг, «средний чек», расчетные (дебетовые) карты, кредитные карты, кредитные организации, Центральный банк РФ

В последние несколько лет во множестве торговых сетей и магазинов у граждан появилась возможность совершать и оплачивать свои покупки с помощью расчетных (дебетовых) или кредитных карт. Развитие пластиковых карт как платежного инструмента начало интенсивно происходить в течение последних десяти лет. С одной стороны данный способ оплаты характеризуется своей простотой и удобством, однако при его совершенствовании необходимо учитывать особенности рынка пластиковых карт того или иного субъекта РФ.

Покупателю трудно представить тот факт, что вроде бы столь лёгкий способ оплаты его покупок приносит очень много затруднений и проблем продавцу. Для того чтобы провести операцию с платёжной картой, продавцу, поставщику услуг необходимо первоначально открыть расчетный счет и заключить договор на обслуживание с кредитной организацией.

Данный договор называется эквайрингом, согласно которому на территории Российской Федерации кредитные организации осуществляют расчёты с организациями торговли (услуг) по операциям, совершаемым с использованием платежных карт, и (или) выдают наличные денежные средства держателям платёжных карт, не являющимся клиентами указанных кредитных организаций. Данное понятие содержится в Положении Центрального Банка «Об эмиссии платёжных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» [1]. К сожалению данное положение, призванное регулировать эквайринг, не регламентирует все нюансы по организации современного рынка пластиковых карт, и почти не урегулирован подробно вопрос о договорных отношениях между банком-эквайрингом и организацией торговли. Данный пробел необходимо как можно быстрее восполнить.

На официальном сайте Центрального банка РФ можно найти статистику с 2008 года по 2017 год по количеству кредитных организаций, которые оказывают услуги по эквайрингу [3]. Проведя анализ данных за этот период, можно проследить уменьшение количества как в общем кредитных организаций, так и тех, что оказывают услуги по эквайрингу.

Итак, начиная с 1.01.2008 по 1.01.2017 количество кредитных организаций сократилось на 48%. Начиная с 1.01.2017 по 1.07.2017 данный же показатель сократился на 5%. Что же касается кредитных организаций, которые оказывают услуги по эквайрингу то их численность

уменьшилась за период с 1.01.2008 по 1.01.2017 на 38%, а с 1.01.2017 по 1.07.2017 на 6%.

Данное сокращение численности организаций, которые могут предложить торговым организациям заключить договор эквайринга, приведет к уменьшению конкуренции. Из этого следует вывод о том, что небольшое количество кредитных организаций просто не будет предлагать и разрабатывать все более выгодные условия данного договора, что приведет к удорожанию цены услуг.

Возвращаясь к содержанию договора эквайринга, необходимо разобраться, как и с помощью чего происходит оплата банковскими (платежными) картами. При заключении данного договора Банк предоставляет торговой организации POS-терминал, с помощью которого производятся операции по оплате покупок. POS-терминал это Point of Sale, что в переводе с английского означает «точка продажи». Итак, POS-терминал представляет электронное программно-техническое устройство для приема к оплате платёжных карт. Как правило, кредитная организация предоставляет свой терминал для пользования торговой организацией. Многие банки, например «Сбербанк России», «ВТБ 24», «Тинькофф Банк» являются собственниками POS-терминала и предоставляют их торговым организациям. Более того, на сайте «Сбербанк России» можно ознакомиться с приложениями к договору эквайринга, в которых содержится подробное описание со схемами того, как правильно проводить все операции с терминалом. А официальный сайт «Бинбанка» предоставляет также информацию о стоимости терминала (17500 рублей) и о рассрочке (5000 рублей в месяц).

Многие авторы в своих научных статьях выделяют такую проблему эквайринга, как высокая цена обслуживания по данному договору. Для того, чтобы разобраться с данной проблемой, необходимо провести анализ несколько показателей статистики.

Несмотря на выше приведенные показатели о том, что уменьшается количество кредитных организаций, прослеживается рост операций по оплате товаров и услуг с использованием платежных карт. Данную информацию можно найти на официальном сайте Центрального банка РФ [4]. Итак, начиная с 2008 года по 2016 год количество операций с использованием платежных карт увеличилось на 96%, а объем потраченных средств на 94%. Если же провести анализ 2017 года, то по сравнению с I и II кварта-

лами 2016 года, то количество операций выросло на 27 %, а объем потраченных средств на 23 %. Данная тенденция свидетельствует о том, что возрастает роль и значение эквайринга, как инструмента оплаты товаров и услуг.

С одной стороны, показатели демонстрируют повышение объема безналичных расчетов, но с другой стороны происходит тренд снижения «среднего чека». Российский независимый холдинг «Ромир», который специализируется на различных исследованиях, в мае 2017 года опубликовал показатель «среднего чека» [2]. Данный холдинг подробно изучил, какую сумму потратил среднестатистический российский гражданин за один поход в магазин. «Средний чек» в сентябре составил 524 рубля, что свидетельствовало об его снижении по сравнению с прошлым годом на 0.8 %. Данная тенденция свидетельствует о том, что россияне сокращают свои расходы в поисках вариантов борьбы с кризисом. Более того, необходимо обратить внимание на тот факт, что произошло увеличение количества кредитных карт, эмитированных кредитными организациями. На основании статистики, которая приведена на сайте Центрального Банка РФ видно, что с 1.07.2008 по 1.07.2017 количество кредитных карт выросло на 72 %. Безусловно, данный рост был постепенным, а резкий скачок произошёл в 2011 году, когда количество кредитных карт выросло на 41 %. Последние три года данный показатель держится примерно на одном уровне.

Если же посмотреть предложения банков по использованию кредитных карт, то можно заметить, что весьма выгодно оплачивать покупки в торговой сети с помощью POS-терминала, т. к. кредитные организации предоставляют баллы (например, «ВТБ 24» — до 4 % баллов за любые покупки, «Тинькофф Банк» — до 30 % баллов за любые покупки).

Поэтому, торговый эквайринг безусловно необходим в этих реалиях, иначе торговые сети могут потерять большое количество покупателей.

Проанализировав данные показатели, можно прийти к выводу о том, что при низкой средней покупательной способности граждан эквайринг не всегда приемлем как для больших торговых организаций, так и для маленьких. Это можно подтвердить условиями, которые предлагают банки. К сожалению немногие кредитные организации предоставляют на своих официальных сайтах подробные тарифы договора эквайринга.

Первым банком, который размещает достаточно подробную информацию об эквайринге на своем официальном сайте, является «ВТБ 24». Здесь можно узнать достаточно детально о преимуществах услуг, предоставляемых данным банком, проект соглашения о проведении платежей с использованием карт МИР, проект соглашения о проведении платежей с использованием карт платежных систем UNIONPAY INTERNATIONAL и AMERICAN EXPRESS, а также тарифы на обслуживание. По сравнению с другими банками «ВТБ 24» предлагает не настолько распространенные платежные системы.

Итак, что же касается тарифов, то комиссия по операциям по картам UNIONPAY INTERNATIONAL составляет 1,8 %, а по картам AMERICAN EXPRESS — 3,5 % от суммы каждой операции, совершенной с использованием платежной карты. Например, сумма покупки составила 2000 рублей, следовательно, торговая организация оставит себе 1964 рубля и 36 рублей «ВТБ 24» (UNIONPAY INTERNATIONAL) или 1930 рублей себе и 70 рублей «ВТБ 24» (AMERICAN EXPRESS).

Что же касается следующего банка, то он использует другую методику расчёта тарифа. На официальном сайте «Тинькофф Банк» также имеется вкладка о счетах индивидуальных предпринимателей, в которой можно найти информацию о тарифах по торговому эквайрингу. Существуют три варианта пакета услуг: простой, продвинутый и профессиональный. Данные пакеты отличаются суммой возмещения, а также процентом комиссии. Все пакеты обладают двумя видами платы за услугу «Торговый эквайринг»: процентная схема начисления и пакетная схема начисления. Также под суммой возмещения подразумевается общая сумма по всем операциям, которые прошли за календарный месяц.

Так, например, пакет «простой» при процентной схеме начисления составляет 2,2 %, а при пакетной — 1990 рублей, сумма же возмещения равна 100 000 рублей. Следующий пакет — это «продвинутый» при процентной схеме начисления составляет 2,0 %, а при пакетной — 2690 рублей, сумма же возмещения равна 150 000 рублей. И пакет «профессиональный» при процентной схеме начисления составляет 1,8 %, а при пакетной — 7990 рублей, сумма же возмещения равно 500 000 рублей.

Например, при расчете пакета «простой» торговой организации придётся заплатить за месяц при процентной схеме начисления составляет 2200 рублей, а при пакетной — 2690 рублей при обращении в размере 100.000 рублей.

Торговый эквайринг, предлагаемый «Тинькофф Банк», отличается суммой возмещения, которая необходима при расчете тарифов, т. е. для использования услугой данного банка необходимо иметь определенный денежный оборот.

Если же сравнивать тарифы с «ВТБ 24» с «Тинькофф Банк», то при сумме 100 000 рублей, торговой организации придётся заплатить комиссию по операциям по картам UNIONPAY INTERNATIONAL в размере 1800 рублей, а по картам AMERICAN EXPRESS — 3500 рублей. Как видно из данных расчетов, то предложение «ВТБ 24» является с одной стороны более выгодным.

Еще также хотелось бы привести тарифы «Бинбанка», который предлагает еще один вариант условий по заключению торгового эквайринга. Процент, который будет взиматься с каждой покупки является фиксированным и зависит от сферы деятельности: 1,35 % — рестораны быстрого питания, 1,6 % — пассажирские перевозки, такси, 1,7 % — АЗС и супермаркеты, 1,8 % — прочие сферы деятельности,

1,5% — при открытии расчетного счета в ПАО Бинбанк. Даже самый максимальный процент, который предоставляется данной кредитной организацией, не сравнится с предложениями «ВТБ 24» или «Тинькофф Банк». Для того, чтобы получить тариф в 1,8% в «Тинькофф Банке» необходимо иметь выручку в 500 000 рублей, а в «Бинбанке» такое условие отсутствует.

Вышеперечисленные расчеты действительно подтверждают тот факт, что для торговой организации, особенно с небольшим денежным оборотом, пользоваться услугами договора торгового эквайринга не всегда экономически целесообразно. Однако в сложившиеся ситуации, которая характеризуется увеличением выпуска расчетных (дебетовых) или кредитных карт, хозяйствующие субъекты должны прибегать к использованию услуг торгового эквайринга, несмотря на тот факт, что для получения большей выручки им необходимо расставаться с частью прибыли.

Таким образом, средняя величина тарифа, с учетом комиссионных банку на снятие средств со счета, составляет 2,5–4%. С одной стороны размер комиссии может показаться не таким большим, однако торговая организация помимо этих затрат, также несет еще множество других из-

держек (например аренда помещений, заработная плата работников и т. д.). Более того вследствие включения всех этих затрат растет и цена товаров и услуг.

В 2014 году у Центрального банка РФ были идеи по ограничению тарифов на торговой эквайринг, однако Министерство финансов не поддержало эту идею, аргументировав это тем, что рынок должен сам отрегулировать этот процесс.

На наш взгляд, было бы верным ввести ограничение на тарифы по торговому эквайрингу и установить его в размере 1–1,5%, а именно за снятие денег с карт и зачисление на счет продавца. Также было бы более выгодным предоставлять POS-терминалы в аренду без платы за их обслуживание.

Для того, чтобы осуществить данное нововведение, необходимо подготовить более подробную нормативную базу, которая бы регулировала все вопросы, касающиеся торгового эквайринга.

Это было бы более верным в момент снижения платежеспособности граждан и уменьшения общей выручки продавцов. Более того, это бы способствовало бы развитию небольших торговых сетей.

Литература:

1. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» // Вестник Банка России. — 2005. — № 17.
2. Индекс «среднего чека» за сентябрь 2017 года // Исследовательский холдинг Ромир. — Режим доступа: http://romir.ru/studies/965_1507755600/.
3. Количество кредитных организаций, осуществляющих эмиссию и/или эквайринг платежных карт // Центральный банк Российской Федерации. — Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet012.htm&pid=psrf&sid=itm_29579.
4. Операции, совершенные на территории России и за ее пределами с использованием платежных карт, эмитированных кредитными организациями, по видам клиентов // Центральный банк Российской Федерации. — Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=p_sys/sheet014_1.htm&pid=psrf&sid=ITM_48796.

Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности: проблемы квалификации и применения

Милов Николай Алексеевич, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Статья посвящена комплексному исследованию состава ст. 169 УК РФ. Анализу объективных и субъективных признаков. Дается характеристика понятия «иной деятельности», а также разбор понятия «должностного лица» применительно к исследуемому составу. Проблемы практического применения нормы и возможные пути их решения.

Ключевые слова: преступление, государственное регулирование, незаконное вмешательство, объективная сторона, субъект, субъективная сторона

В современном мире развитие экономики и предпринимательства является приоритетной задачей как общества, так и государства. Большое значение уделяется уголовно-правовой охране отношений в сфере порядка

осуществления предпринимательской и экономической деятельности.

Одним из потенциально эффективных средств развития предпринимательской и иной свободной экономиче-

ской деятельности является их уголовно-правовая охрана. Преступления в экономической сфере были помещены законодателем в гл. 21, 22, 23 Уголовного кодекса РФ (УК РФ). С момента принятия существующего Уголовного кодекса прошло уже более 20 лет, но и сегодня в указанные главы вносится большое количество изменений. Статья 169 УК РФ, закрепленная в главе 22 УК РФ, представляет наибольший интерес для анализа и изучения, т. к. с одной стороны, целесообразность ее наличия в действующем УК РФ вызывает многочисленные споры и критику, среди ученых юристов, с другой — она одна из наиболее проблемных с точки зрения практического применения.

Статистика применения статьи на практике по стране за последние пять лет свидетельствует, о крайне низком ее использовании. В 2012—0, в 2013—1, в 2014—2, в 2015 году — 0.

В начале текущего года бизнес-омбудсмен Борис Титов сообщил, что в России выросло количество уголовных дел по статье «Воспрепятствование законной предпринимательской и иной деятельности». Если раньше в год по стране возбуждалось два-три дела, то в 2016-м их было уже 72 [1], а в первом полугодии 2017 года количество возбужденных уголовных дел возросло на 60%. Но отмеченная положительная динамика характерна лишь для трети регионов. В остальных регионах такие преступления вообще не выявлялись. Среди них — Москва, Ставропольский край, Приморский край, Ростовская область и другие крупные регионы [2]. В Пермском крае за 8 месяцев текущего года возбуждено 13 дел, из которых еще не одно не направлено в суд.

Целью работы является уточнение признаков состава, выявление спорных положений, выяснение проблематики практического применения, установление критериев разграничения со смежными составами преступлений, предложение путей совершенствования уголовно-правовой нормы.

Объектом работы выступают общественные отношения, возникающие при воспрепятствовании законной предпринимательской и иной деятельности.

Предметом — объективные и субъективные признаки состава воспрепятствования законной предпринимательской и иной деятельности и соотношение их со смежными составами.

Задачами статьи являются:

- уточнить объект состава воспрепятствования законной предпринимательской и иной деятельности
- разобрать субъект состава воспрепятствования законной предпринимательской и иной деятельности
- проанализировать основные проблемы применения ст. 169 УК РФ

Теоретическую основу исследования составляют отдельные статьи и монографии С. Е. Нарышкина, А. И. Абрамовой, Н. А. Лопашенко, В. И. Комиссарова, А. Н. Сухаренко, Уголовный кодекс РФ, Конституция РФ и др.

Общественная опасность преступления, предусмотренного ст. 169 УК РФ, проявляется прежде всего в том,

что в результате его совершения гражданин или организация лишаются своего права или ущемляются в праве на осуществление свободной предпринимательской или иной. Е. А. Рудовер придерживается точки зрения, согласно которой к объекту воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности можно причислить нарушение общественных отношений в сфере деятельности должностных лиц [3].

Интересна на сей счет позиция Б. В. Волженкина и Н. А. Лопашенко. Так, по словам Б. В. Волженкина, данное преступление является посягательством на свободу предпринимательства, грубым нарушением установленных ст. 8 и 34 Конституции гарантий предпринимательской деятельности. В свою очередь, Н. А. Лопашенко, преступление, предусмотренное ст. 169 УК РФ, относит «к посягательствам на общественные отношения по реализации принципа свободы экономической деятельности, а непосредственным объектом преступления считает гарантированные Конституцией права субъектов предпринимательской деятельности, нуждающиеся в уголовно-правовой охране от произвола должностных лиц, нарушающих соответствующие права» [4].

Таким образом, авторы, либо в качестве объекта выделяют только предпринимательскую деятельность, умалчивая об иной, указанной в ст. 169 УК РФ, либо, предусматривая и иную деятельность, лишают объект четкости очертания его границ. «Однако если брать во внимание систему законодательства, регулиующую предпринимательскую или иную деятельность, то становится очевидным, что одной из отличительных особенностей ст. 169 УК РФ будут границы ее применения — предпринимательская и иная деятельность. Поэтому, понятие объекта преступления, предусмотренного ст. 169 УК РФ вытекает из понятия предпринимательской и понятия иной деятельности» [5], но это только одно из мнений.

Основным непосредственным объектом данного состава преступления будут являться общественные отношения, связанные с возможностью гражданина свободно осуществлять свое право на занятие предпринимательской или иной деятельностью. При рассмотрении основного объекта нельзя забывать о том, что при совершении преступления предусмотренного ст. 169 УК РФ в той или иной мере затрагиваются интересы государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления, кроме того, должностное лицо, действуя вопреки решению суда, о незаконности его действия (бездействия), посягает и на порядок осуществления правосудия. Указанные отношения будут являться дополнительными непосредственными объектами.

В объект, охраняемый уголовным законом, входит и иная деятельность, поэтому встает вопрос, толкования данного вида деятельности.

По мнению автора, под иной деятельностью в исследуемом составе, следует понимать любую законную деятельность в экономической сфере. Основания для такого

ограничительного толкования дает тот факт, что видовым объектом, закрепленным в гл. 22 УК РФ, являются общественные отношения при осуществлении экономической деятельности. Однако, следует признать, что деятельность юридических лиц может быть разной: коммерческой, некоммерческой, политической, благотворительной и т. п., но применительно к ст. 169 УК РФ под иным видом деятельности надо понимать «иную экономическую деятельность», взаимосвязь понятий «предпринимательской» и «иной экономической деятельности», закреплена в п. 1 ст. 34 Конституции РФ, где устанавливается право каждого на занятие предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельностью [6].

Упомянутые термины встречаются и в ст. 1 Арбитражного процессуального кодекса РФ где установлено, что правосудие в предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами Российской Федерации [7].

Возникает вопрос почему законодатель не конкретизировал иную деятельность, как деятельность, осуществляемую в экономической сфере? Хотя это следует не только из названия главы, но и из определения самого состава. В судебной практике термин «экономическая деятельность» определяется Конституционным Судом РФ (КС РФ), как «инвестирования гражданами своих сбережений посредством заключения договоров банковского вклада в расчете на получения дохода в виде процентов по вкладу. Такая экономическая деятельность предполагает финансовый риск, обоснованный тем, что деятельность кредитных организаций, принимающих деньги граждан и иных вкладчиков во вклады, представляет собой предпринимательскую деятельность», но можно заметить, что ясности толкования в формулировке нет [8].

О. М. Олейник рассматривает экономическую деятельность как «один из видов экономической активности человека, форму участия индивида в общественном производстве и способ получения средств для обеспечения жизнедеятельности его самого и членов его семьи» [9].

Е. П. Губина, П. Г. Лахно, «для экономической деятельности характерно то, что она вытекает из существования товарного производства рыночной организации экономики; связана исключительно с процессом воспроизводства материальных благ, то есть носит товарный характер; воплощается в создании (производстве) продукции (товара), в выполнении работ, оказании услуг материального характера и (или) их распределении и (или) их использовании (распределении, обмене, потреблении)» [10].

Анализируя литературу и судебную практику высших судов можно сделать вывод, что принимаются попытки ввести понятие «экономической деятельности» в юриспруденции, но они к сожалению, не находят отклика со стороны законодателя.

Объективная сторона содержит 5 форм действий и 2 формы бездействия должностного лица: а) неправомерный отказ в регистрации индивидуального предпринимателя

или юридического лица; б) уклонение от их регистрации; в) неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности; г) уклонение от его (ее) выдачи; д) ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы; е) ограничение самостоятельности; ж) иное вмешательство в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица.

Законодатель, закрепив понятие «иное вмешательство» в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица, не указывает при этом, что под ним понимать, тем самым, дав повод правоприменителям свободно толковать норму. Чтобы исключить свободное толкование нормы в примечании к статье следует конкретизировать понятие «иное вмешательство», тем самым, обеспечив единообразное и правильное применение закона.

Субъект преступления специальный — должностное лицо. Но в связи с тем, что законодатель не раскрывает понятие субъекта применительно к данной статье, встает логичный вопрос его трактовки.

В литературе встречается понятие должностное лицо — представитель власти. Содержание властных функции, а следовательно — и характер действий представителя власти, определяется, стоящими перед органом, который он представляет задачами. Нормативное определение понятия представителя власти дается в примечании к ст. 318 УК РФ. Основопологающим критерием, который позволяет выделить среди должностных лиц, тех, кто может стать субъектом преступления, является совершение ими при исполнении своих должностных обязанностей действий либо бездействия, имеющих юридическое значение.

Таким образом приходим к определению понятия должностного лица изложенного в примечании к ст. 285 УК РФ, где под выше указанными лицами понимаются лица постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителей власти, либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

Это позволяет сделать вывод о том, что логично, внести изменения в примечание к ст. 285 УК РФ, закрепив там формулировку, которая позволила бы, применять его для других статей с аналогичным специальным субъектом.

Обязательным признаком для привлечения должностного лица к ответственности является использование им своего служебного положения.

Понятие «использование своего служебного положения», которое конструктивно связано не только с определением «должностное лицо», но и с понятием «государственный служащий».

Хотя формулировка определения «лицо, занимающее государственные должности» и дается законодателем в п. 2 и п. 3 примечания к ст. 285 УК РФ, тем не менее она требует уточнений.

Так, связь вышеупомянутых понятий, их конкретизация и, пожалуй, удачнее всего отражена в трудах Ю. Н. Старилова, где он указывает, что правовое положение государственного служащего определяется прежде всего двумя понятиями: «должность в структурно-правовом смысле» и «должность в конкретно-функциональном смысле» [11, 156]. При этом надо иметь в виду, что государственный служащий не владеет занимаемой им должностью, она принадлежит государственной администрации. При этом в понятие «государственная служба» входит и понятие «муниципальная служба».

Для того, чтобы активнее использовать данную норму в правоприменительной практике, одним из возможных вариантов, будет вариант с закреплением в диспозиции статьи мотива преступления, т. е. опираясь на ст. 285 УК РФ возможно применить в качестве мотива следующую формулировку: «из корыстной или иной личной заинтересованности»

Кроме того, обязательным признаком должен стать результат. То есть состав может быть материальный, с наступления последствий в виде нарушения или ограничения прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы при осуществлении ими законной предпринимательской и иной деятельности.

Стоит отметить, что в данном случае не имеет значение было ли нарушение прав и интересов существенным или же нет, в качестве последствий важен сам факт нарушения. Исходя из всего выше перечисленного можно предложить следующую формулировку диспозиции ч. 1 анализируемой статьи:

«Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи, а равно незаконное ограничение самостоятельности либо иное незаконное вмешательство в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица, если эти деяния совершены должностным лицом с использованием своего служебного положения либо из корыстной или иной личной заинтересованности,

повлекшее нарушение или ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы при осуществлении ими законной предпринимательской и иной деятельности».

Статья 169 УК РФ относится к ст. 285 и 315 УК РФ как специальная норма к общей, однако, наказание за деяния, предусмотренные указанной статьей, в сравнении с смежными составами ст. 285 и 315 УК РФ значительно мягче, такое послабление уголовной ответственности за один из возможных видов должностного злоупотребления не как ни вяжется с государственной политикой по усилению борьбы с данным видом преступности.

Законодатель, установив уголовную ответственность, за деяния, предусмотренные ст. 169 УК РФ, подчеркивает важность защиты прав предпринимателей. Между тем санкция ч. 1 указанной статьи не предусматривает такой меры наказания, как лишения свободы, а в соответствии с санкцией ч. 2, наказание в виде лишения свободы предусмотрено только до 3-х лет. Все это вызывает большие вопросы потому как, преступление совершается должностным лицом, использующим при этом свое служебное положение.

Представляется, что санкция ч. 1 ст. 169 УК должна быть ужесточена указанием на возможность назначения наказания в виде лишения свободы на срок до трех с одновременным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок, или со штрафом в размере от ста до пятисот минимальных размеров оплаты труда.

Квалифицированное воспрепятствование законной предпринимательской деятельности следовало бы наказывать лишением свободы до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок или со штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда.

Подводя итог, следует обратить внимание на то, что для раскрытия всего потенциал применения анализируемой статьи, она нуждается в серьезной законодательной доработке. А существующее мнение некоторых исследователей, о необходимости декриминализации нормы. В случае если законодатель учтет его, приведет лишь к увеличению числа лазеек для ухода от наказания недобросовестных чиновников.

Литература:

1. Расулов В. А. Взять под защиту // Коммерсант FM: сетевое издание 2017 URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3374468> (дата обращения 01.08.2017 г.)
2. ИА SakhaNews В России на 60 % выросло число выявленных преступлений против предпринимателей // Федеральный информационный портал «SakhaNews»: сетевой журнал 2017 URL: <http://www.1sn.ru/194569.html> (дата обращения 01.08.2017 г.)
3. Рудовер Е. А. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Дис. ... канд. юрид. РФ. — М., 2004. С. 119.

4. Лопашенко Н. А. Преступления против собственности: теоретико-прикладное исследование. М.: Лекс-Эст, 2016. С. 90.
5. Коротков А. П., Завидев Б. Д., Гусев О. Б. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности // Российский следователь. 2013. № 5. С. 17.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. № 237. 1993.
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.06.2009) // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2002 № 14-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Федерального закона «О реструктуризации кредитных организаций», пунктов 5 и 6 статьи 120 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобами граждан, жалобой региональной общественной организации «Ассоциация защиты прав акционеров и вкладчиков» и жалобой ОАО «Воронежское конструкторское бюро антенно-фидерных устройств» Собрание законодательства РФ 05.08.2002, № 31, ст. 3161
9. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник. В 2 т. Т. 1 / Отв. ред. О. М. Олейник. М.: Юристъ, 1999. С. 16.
10. Предпринимательское право: Учебник / Под ред. Е. П. Губина, П. Г. Лахно. М.: Юристъ, 2002. С. 13
11. Стариков Ю. Н. Курс общего административного права. В 3 т. Т. I: История. Наука. Предмет. Нормы. Субъекты. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА— ИНФРА М), 2010. С. 156.

Дарение коммерческих организаций

Новикова Марина Павловна, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Пункт 4 ч. 1 ст. 575 ГК РФ установил императивный запрет на дарение между организациями, являющимися коммерческими, за исключением подарков, стоимостью не больше трех тысяч рублей [Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 ноября 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 28 марта 2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2017. № 14. Ст. 1998.]. Данное ограничение распространяется только на дарение между коммерческими, т. е. дарение между некоммерческими и коммерческими организациями возможно, кроме того ограничения на получения в дар коммерческими организациями имущества от физических лиц не установлено.

Предмет договора не может быть принят юридическим лицом, получившим дар, в качестве объектов основных средств ни в бухгалтерском, ни в налоговом учете. Связано это с тем, что для принятия имущества на учет в качестве основных средств и для амортизации, стоимость должна быть более сорока тысяч рублей (в бухгалтерском учете). Т. е. основные средства не могут быть предметом дарения от одной коммерческой организации другой [Бердышев С. Н. Гражданское право для бухгалтера / под ред. Е. В. Шестаковой. М.: ГроссМедиа, 2017. 744 с.].

Исключение законодателем коммерческих организаций из числа субъектов дарения, представляется верным и целесообразным и связано это, в первую очередь, с тем, что их главной целью является извлечение прибыли, а безвозмездная передача дара или освобождение от имуще-

ственной обязанности, не служит данной цели создания. С правовой точки зрения извлечение прибыли, в виде обогащения, связано с увеличением или уменьшением, что является следствием гражданско-правовых сделок по передаче имущества, выполнению работ или оказанию услуг, которому противостоит встречное предоставление [Соломина Н. Г. Обязательство из неосновательного обогащения: понятие, виды, механизм возмещения. М.: Юстицинформ, 2009. 288 с.].

В случае, если данный субъект не был бы исключен из круга субъектов правоотношений, связанных с договором дарения, то это могло бы привести к намеренным попыткам признания организаций несостоятельными (банкротами), что послужило бы уроном не только для деловой репутации российских контрагентов, но и экономики Российской Федерации в целом.

В связи с ускоренным темпом российской экономики, появились проблемы, связанные с таким экономико-правовым институтом как холдинги, возникшие споры связаны с отсутствием надлежащего единичного закрепления данного понятия в законодательстве Российской Федерации и рассмотрение финансовых потоков от основного к дочернему, как дарение.

В мировой практике принято считать, что холдинг или холдинговая компания — это тип организации, которая создается для владения контрольными пакетами акций других, с целью надзора за управлением деятельности.

Например, в Законе 1989 г. о компаниях Великобритании холдинг характеризуется признаком дочерности, при условии владения одной компанией большинством голосующих акций в другой либо компания имеет право назначать и увольнять большинство членов совета директоров, а также по иным основаниям, предусмотренных данным законом [Шиткина И. С. Холдинги: Правовое регулирование экономической зависимости. Управление в группах компаний. М.: Волтерс Клувер, 2008. 560 с.].

Определение данному экономико-правовому явлению дали американские ученые Г. Дугалл и Г. Гутман, которые утверждали, что в общепринятом смысле холдинговая компания — это корпорация, владеющая пакетом акций другой, которая дает достаточное право голоса для делового контроля [Мотылев В. Е. Финансовый капитал и его организационные формы. М.: Соцэкгиз. 1959. 452 с.].

В законодательстве Российской Федерации экономико-правовое явление холдинговых компаний появилось, в ныне утратившем силу, Законе РФ «О приватизации государственных и муниципальных предприятий» [Закон Российской Федерации от 3 июля 1991 г. № 1531-1 (в ред. от 17 марта 1997 г.) «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации» // Российская газета. 1991. 19 июля; СЗ РФ. 1997. № 12. Ст. 1381.], которым, для проведения единой государственной политики приватизации и для проведения приватизации, согласно ч. 2 ст. 4 и ч. 2 ст. 5, Госкомимущество России и комитеты по управлению имуществом национально-государственных, национально — и административно — территориальных образований, содействовали в создании. Часть 4 ст. 8 вышеуказанного закона предусматривала, что холдинговые компании могут создаваться на основе предприятий, которые входили в объединение (ассоциацию, концерн) или находились в ведении органов государственного управления и местной администрации, однако понятия холдинговой компании данный нормативно — правовой акт не закрепил.

Дальнейшее развитие и закрепление понятийного аппарата произошло Указом Президента РФ, п.1.1. Приложения Указа Президента Российской Федерации от 16 ноября 1992 г. N 1392 было закреплено легальное определение холдинговой компании, под которой признается предприятие, независимо от его организационно-правовой формы, в состав активов которого входят контрольные пакеты акций других [Указ Президента РФ от 16 ноября 1992 г. № 1392 (в ред. 26 марта 2003 г.) «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий» // Российская газета. 1992. 20 нояб.; СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1229.], конкретизировавший определение дочерних предприятий, под которыми понимаются предприятия, при этом, контрольные пакеты акций входят в состав активов холдингов. Часть 1 ст. 105 ГК РФ предусматривает, что хозяйственное общество признается дочерним, если другое (основное) хозяйственное общество или товарищество в силу преобладающего участия в его уставном капитале, либо в соответствии

с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом.

Статья 4 закона «О банках и банковской деятельности» закрепляет понятие банковского холдинга под которым принято считать объединение юридических лиц, не являющихся юридическим лицом, которые включают в себя как минимум одну кредитную организацию, находящуюся под контролем одного юридического лица, не являющегося кредитной организацией — головная организация банковского холдинга, а также иные, не являющиеся кредитными организациями юридические лица, находящиеся под контролем или значительным влиянием головной организации банковского холдинга или входящие в банковские группы кредитных организаций [Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (в ред. от 26 июля 2017 г.) «О банках и банковской деятельности» // СЗ РФ. 1996. № 6. Ст. 492; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4754.].

Таким образом, законодательство является дифференцированным и в одном случае холдинг — понимается как предприятие, в состав активов которого входят контрольные пакеты акций других, а в другом как объединение юридических лиц.

Основополагающее начало свободы договора в отношении исследуемого договора проявляется, в том числе, в возможности отказаться от получения дара, включая случаи отказа от принятого дара. По мнению Гонашвили Г.Л. дочернее общество в отношениях по безвозмездной передаче имущества от основного, по факту лишено возможности отказа от заключения или расторжения договора, это связано с тем, что его воля определяется основным, более того после передачи имущества головная организация сохраняет возможность влиять на судьбу этого имущества. При дарении же между независимыми сторонами договора такое влияние исключено [Гонашвили Г.Л. Безвозмездная передача имущества между коммерческими организациями// Законодательство. 2004. № 2. С.10.].

Складывающиеся экономические потоки и взаимоотношения между дочерними и основным обществами представляют не только вложения имущества в дочернее при его учреждении, но и на любой стадии его деятельности, также в целях экономической целесообразности может возникнуть возможность обратной передачи. Таким образом, дочернее и основное общество через экономическую точку зрения представляет собой единый хозяйствующий субъект [Постановление Президиума ВАС РФ от 04 декабря 2012 г. № 8989/12 по делу № А28–5775/2011–223/12 // Вестник ВАС РФ. 2013. № 8.].

Напрашивается закономерный вывод, что дарение в рамках холдинга не возникает, во-первых, отсутствует свобода выбора волеизъявления и желания принимать дар, во-вторых, несмотря на положения налогового законодательства о безвозмездности передачи в имущественных холдингах, данный признак отсутствует, а распределение финансовых потоков продиктовано не желанием одарить,

а с передачей внутри холдинга в конкретных целях, например, для обеспечения производственного процесса, которое в итоге приведет к получению прибыли.

Таким образом, при передаче имущества, вещи, обязательства от основной компании к дочерней, отсутствует существенный признак исследуемого договора как свобода передачи и свобода при принятии дара. И рассматривать передачу как дарение, является ошибочным, так как вышеуказанные признаки не соблюдаются, а последствия заключения договора, с нарушением установленных запретов ведет к недействительности сделки, как не соответствующей букве закона.

Кроме того, налоговое законодательство предусматривает возможность получения имущества, полученное российской организацией безвозмездно. Пункт 11 части 1 статьи 251 Налогового кодекса Российской Федерации определяет, что при обложении организации налогом на прибыль для определения налоговой базы не учитывается, имущество, полученное безвозмездно: от организации, если уставный (складочный) капитал (фонд) получающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) передающей организации; от организации, если уставный (складочный) капитал (фонд) передающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада получающей организации от организации, если уставный (складочный) капитал (фонд) передающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) получающей организации и на день передачи имущества получающая организация владеет на праве собственности указанным вкладом (долей) в уставном (складочном) капитале (фонде); от физического лица, если уставный (складочный) капитал (фонд) получающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) этого физического лица [Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 18 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 октября 2017 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; 2017. № 30. Ст. 4453.].

Исходя из данных положений участники имущественного холдинга, при наличии доли участия в уставном ка-

питале более 50 процентов, могут передавать денежные средства и имущество друг другу без налоговых последствий в виде уплаты налога на прибыль, т. е. данная передача представляется как безвозмездная передача финансовых средств. Помимо указанной выше статьи, ст. 250 НК РФ предусматривает внереализационные доходы в виде безвозмездно полученного имущества, работ, услуг, имущественных прав.

Высказывается позиция, согласно которой с целью обеспечения юридической определенности по вопросу безвозмездной передачи имущества и иных благ между участниками холдинга целесообразно внести изменения в п.4 ч.1 ст. 575 ГК РФ путем исключения запрета, носящий императивный характер, на совершение дарения между коммерческими организациями на сумму превышающую установленный предел.

Оформление передаваемых денежных средств и имущества должно осуществляться в следующем виде: на основании договора целевого финансирования как непоименованного в ГК РФ договора; на основании решения полномочных органов основного и дочерних обществ по передаче и получению денежных средств и имущественных благ [Сулакшин С. С., Буянова Е. Э., Кулаков В. В., Михайлов Н. И., Сазонова Е. С. Правовая модель холдинга для России. М.: Научный эксперт, 2012. 280 с.].

Даже если допустить ситуацию, при которой распределение финансовых потоков от основного к дочернему рассмотреть, как сделку по дарению, то к ней могут быть применены последствия недействительности ничтожной сделки по исковому заявлению любой из заинтересованных сторон или лиц. При решении суда о признании сделки ничтожной стороны будут возвращены в первоначальное положение, т. е. применена двухсторонняя реституция. Дочерняя организация, получившая безвозмездную финансовую помощь, помимо возврата полученных средств, также (если будет установлено решением суда) обязана будет оплатить проценты за пользование данными средствами или сумму доходов, извлеченных из данного имущества в натуральной форме.

Литература:

1. Бердышев С. Н. Гражданское право для бухгалтера / под ред. Е. В. Шестаковой. М.: ГроссМедиа, 2017. 744 с.
2. Гонашвили Г. Л. Безвозмездная передача имущества между коммерческими организациями // Законодательство. 2004. № 2. С. 10.
3. Мотылев В. Е. Финансовый капитал и его организационные формы. М.: Соцэкгиз. 1959. 452 с.
4. Соломина Н. Г. Обязательство из неосновательного обогащения: понятие, виды, механизм возмещения. М.: Юстицинформ, 2009. 288 с.
5. Сулакшин С. С., Буянова Е. Э., Кулаков В. В., Михайлов Н. И., Сазонова Е. С. Правовая модель холдинга для России. М.: Научный эксперт, 2012. 280 с.
6. Шиткина И. С. Холдинги: Правовое регулирование экономической зависимости. Управление в группах компаний. М.: Волтерс Клувер, 2008. 560 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 ноября 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 28 марта 2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2017. № 14. Ст. 1998.

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 18 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 октября 2017 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; 2017. № 30. Ст. 4453.
9. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (в ред. от 26 июля 2017 г.) «О банках и банковской деятельности» // СЗ РФ. 1996. № 6. Ст. 492; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4754.
10. Указ Президента РФ от 16 ноября 1992 г. № 1392 (в ред. 26 марта 2003 г.) «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий» // Российская газета. 1992. 20 нояб.; СЗ РФ.
11. Постановление Президиума ВАС РФ от 04 декабря 2012 г. № 8989/12 по делу № А28–5775/2011–223/12 // Вестник ВАС РФ. 2013. № 8.

Признаки договора дарения

Новикова Марина Павловна, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Законодатель Российской Федерации при разработке норм права, используя опыт предыдущих поколений цивилистов и адаптируя дарение под современную действительность дал ему следующее определение: ч. 1 ст. 572 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) под договором дарения понимает безвозмездную передачу и обязанность по передаче стороной — дарителем, другой — одаряемому, вещи в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождение или обязанность освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. [Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 ноября 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 28 марта 2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2017. № 14. Ст. 1998.]

Исходя из легального определения договора, можно выделить его характерные черты, при этом одной из основополагающих является безвозмездность передачи. Согласно ч. 2 ст. 423 ГК РФ договор признается безвозмездным если одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления, однако следует несколько расширить это понятие и определить особенности безвозмездности при обременении.

По ранее действующему законодательству, согласно ст. 1 Федерального закона от 21.07.1997 № 122-ФЗ, утратившей силу с 1 января 2017 г., под обременением понимали наличие установленных законом или уполномоченными органами, в предусмотренном законом порядке, условий или запрещений, стесняющих правообладателя при осуществлении права собственности либо иных вещных прав на конкретный объект недвижимого имущества (сервитута, ипотеки, доверительного управления, аренды, концессионного соглашения, соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, ареста имущества и других) [Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (в ред. от 03 июля 2016 г.,

с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2017 г.) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594; 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4294.].

В соответствии с ныне действующим законодательством, а именно, ч. 6 ст. 1 Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» обременение недвижимого имущества — это возникающие, в том числе на основании договора, либо акта органа государственной власти, либо акта органа местного самоуправления ограничения, в виде сервитута, ипотеки, доверительного управления, аренды, найма жилого помещения [Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 11 августа 2017 г.) «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. I). Ст. 4344; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4829.].

Из положений законодательства Российской Федерации не исходит, что одна из сторон — одаряемый, свободен от любых имущественных обязанностей. Примером может послужить разновидность дарения, в виде пожертвования, в соответствии с которым передача обусловлена использованием его в общепольных целях, при этом, такое исполнение не является встречным предоставлением, так как направлено не самому дарителю, а широкому кругу лиц.

В практике применения и реализации исследуемого договора имеются и другие случаи обременения, в том числе, третьими лицами. Примером служит обременение в виде сервитута. По общему правилу, предусмотренному ст. 275 ГК РФ, сервитут сохраняется в случае перехода прав на земельный участок, который обременен этим сервитутом, к другому лицу [Боголюбов С. А., Бутовецкий А. И., Ковалева Е. Л., Минина Е. Л., Устюкова В. В. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. С. А. Боголюбова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 784 с.]. Это объясняется неразрывной связью сервитута с определенным объектом

[Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / под ред. В. П. Мозолина, М. Н. Маленной. М.: НОРМА, 2004. 158 с.] и таким признаком сервитута, как право следования [С. С. Алексеев, А. С. Васильев, В. В. Голофаев, Б. М. Гонгало и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный). / под ред. С. А. Степанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 200 с.].

На практике встречаются случаи, когда исследуемый договор имеет цену, как следствие возникает закономерный вопрос: влияет ли указание стоимости передаваемой вещи на характер договора (возмездного либо безвозмездного).

В практике применения не имеется общего подхода к данному вопросу. Например, в Постановлении Федерального арбитражного суда Центрального округа от 25 июля 2007 г. № А54–4329/2006С16 суд указывает, что в оспариваемом договоре согласована цена (условие оплаты), т. е. отсутствует правовое основание для его понимания как договора дарения. При этом, позиция заявителя жалобы на то, что денежные средства или иное имущество, в качестве оплаты по договору не передавалось, не заслуживает внимания, поскольку указанное обстоятельство не является основанием для признания уступки права требования недействительной сделкой [Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 25 июля 2007 г. № А54–4329/2006С16//ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». URL: <http://base.garant.ru/6939674/> (дата обращения 03.11.2017)].

Согласно Постановлению Федерального арбитражного суда Волго — Вятского округа от 14.08.2007 № А11–6153/2006-К1–10/194 позиция заявителя о том, что суд первой инстанции пришел к ошибочному выводу о безвозмездном характере договора, так как в передаточном распоряжении указана цена сделки 137 рублей 50 копеек, т. е. дарение является ничтожным, прикрывающим договор купли — продажи. Данная позиция никак не подтвердилась и суд апелляционной инстанции пришел к выводу, что в связи с тем, что заявителем не были представлены доказательства встречной передачи вещи, свидетельствующей о возмездном характере договора дарения, то оснований для отмены или изменения решения суда первой инстанции не имеется. Более того, в соответствии с абзацем 4 подпункта 3.4.2. Положения о ведении реестра владельцев именных ценных бумаг, утвержденного постановлением Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг № 27 от 02.10.1997 г., необходимо указывать цену сделки, если основанием для внесения записи в реестр является договор дарения, поэтому указание в передаточном акте цены сделки не является доказательством возмездного характера договора [Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 14.08.2007 № А11–6153/2006-К1–10/194//ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/>

document/23504547/paragraph/1:2 (дата обращения 03.11.2017)].

Исходя из гражданского законодательства о дарении, прямого запрета на указание стоимости в отношении дара не установлено. А практика по указанию стоимости дара является предпочтительной, так как служит для указания ограничения дарения вещей, стоимость которых превышает три тысячи рублей для участников, в отношении которых установлен запрет дарения.

При указании цены договора дарения при удостоверении сделки нотариусом, также возникают вопросы в судебной практике. Например, в Определении Верховного Суда РФ от 15.04.2014 N 19-КГ14–2, по обращению в суд с заявлением о признании незаконными действий, в том числе, временно исполняющей обязанности нотариуса по нотариальному удостоверению сделок, суду стало известно о том, что нотариус направил в адрес налогового органа справку об отчуждении имущества по исследуемому договору с указанием номинальной стоимости передаваемого в дар имущества [Определение Верховного Суда РФ от 15.04.2014 N 19-КГ14–2//ЗАО «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=390476#0> (дата обращения 03.11.2017)].

Судом было установлено, что ст. 53 Основ о нотариате предусматривает удостоверение сделок нотариусами, для которых законодательством Российской Федерации установлена обязательная нотариальная форма [«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (в ред. от 03 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 июля 2017 г.) // Российская газета. 1993. 13 мар.; 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4294.]. Пункт 11 статьи 21 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ определяет, что сделка, направленная на отчуждение доли или части доли в уставном капитале Общества, подлежит нотариальному удостоверению, данное несоблюдение влечет за собой недействительность этой сделки [Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2017 г.) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4782.].

В соответствии со ст. 5 Основ о нотариате справки о нотариальном удостоверении договоров дарения направляются в налоговый орган в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Часть 6 ст. 85 Налогового кодекса Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ определяет обязанность нотариусов, занимающихся частной практикой, сообщать о нотариальном удостоверении договоров дарения в налоговые органы по месту своего нахождения, месту жительства не позднее пяти дней со дня соответствующего нотариального удостоверения [Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 18 июля

2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 октября 2017 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; 2017. № 30. Ст. 4453.]

Таким образом, указание на цену имущества необходимо для исчисления налога на имущество и исчисления налоговой базы и льгот, кроме того Основы о нотариате, а именно, п.2 ч.1 ст. 22.1, предусматривают размеры нотариального тарифа за удостоверение договоров дарения, за исключением договоров дарения недвижимого имущества: детям, в том числе усыновленным, супругу, родителям, полнородным братьям и сестрам — 0,3 процента суммы договора, но не менее 200 рублей; другим лицам — 1 процент суммы договора, но не менее 300 рублей, из чего следует закономерный вывод, что закрепление цены договора дарения не свидетельствует об изменении характера исследуемого договора, возмездности сделки и не указывает на притворность и ничтожность сделки.

Постановление Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа № Ф03–8643/2010 дал оценку указанной в договоре дарения стоимости передаваемого имущества в качестве дара, как условия договора, необходимого для исчисления государственной пошлины за совершение нотариального действия по его удостоверению в соответствии со статьей 333.24 НК РФ [Постановление ФАС Дальневосточного округа от 17.01.2011 N Ф03–8643/2010 по делу N А59–902/2010 // ЗАО «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ADV&n=53242#0> (дата обращения 03.11.2017)].

Из определения договора дарения возможно выделить иные признаки. Во — первых, наличие намерения одарить, во-вторых, согласие одаряемого на получение дара, в-третьих, увеличение имущества одаряемого и, наконец, уменьшение имущества дарителя [Оглоблина О. М. Дарение недвижимого имущества: комментарии и образцы документов. 2 — е изд., перераб и доп. М.: Изд. Тихомирова М. Ю., 2009, 61 с.].

Первым производным признаком является намерение дарителя одарить путем увеличения имущества одаряемого за счет собственного или освобождение от взятых обязательств, что прямо предусмотрено ст. 575 ГК РФ. Общий принцип свободы договоров для применения в практике реализации исследуемого договора, проявляется в возможности как дарителем, так и одаряемым не заключать договор, а также право одаряемого уже после заключения договора отказаться от принятия блага, т. е. дара, данная модель поведения закреплена ст. 573 ГК РФ.

Данное намерение служит для отличия дарения от действий по исполнению каких — либо обязанностей, которые могут быть возложены законом, примером может послужить добровольное возмещение вреда. [Гонгало Б. М. и др. Нотариат и нотариальная деятельность: учебное пособие для курсов повышения квалификации нотариусов / под ред. В. В. Яркова, Н. Ю. Рассказовой. М.: Волтерс Клувер, 2009. 656 с.]. При этом, волеизъявление сторон в обязательном порядке должно быть добровольным (в ситуа-

циях, когда дарение было совершено под угрозы насилия либо обмана, а также в случае совершения дарения из — за тяжелых жизненных обстоятельств на условиях существенно ухудшающих положение дарителя, по заявлению заинтересованных лиц в судебном порядке может быть признано судом недействительным).

Неотъемлемым признаком исследуемого договора является, в том числе, согласие на получение дара, который на практике не всегда возможно вычислить, в особенности при заключении реального договора. Примером служат повседневные отношения, которые не требуют получения согласия одаряемого для принятия дара. Однако даже на бытовом уровне возможен отказ одаряемого при представлении ему дара, что в конечном итоге, обуславливает практическую значимость договора.

Следующими производными признаками являются увеличение имущества одаряемого и уменьшение имущества дарителя. Признаки являются взаимозависимыми, взаимопроницаемыми и неотделимыми друг от друга, их механизм реализации выражается в уменьшении, в том числе, прав либо имущества дарителя, и прямо пропорциональному увеличению благосостояния одаряемого.

Т. е. происходит увеличение объема имущественной массы либо иного благосостояния одаряемого путем передачи вещи, имущественного права или освобождение от обязанностей. Что касается предмета исследуемого договора в виде освобождения от обязанности, который вытекает из легального определения договора дарения, закрепленного ст. 572 ГК РФ, происходит уменьшение части имущества одаряемого, которая составляет пассивы, т. е. это ведет к наращиванию активов другой стороны.

Согласно п. 2 Методических рекомендаций по выявлению и реализации непрофильных активов под активами понимают основные и оборотные средства, включая денежные средства, материальные ценности, нематериальные активы и финансовые вложения [Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 г. N 894-р «Об утверждении Методических рекомендаций по выявлению и реализации непрофильных активов» // СЗ РФ. 2017. № 21. Ст. 3040.]. Пассивы являются обязательствами, которые должны быть погашены в течении определенного срока [Бочаров В. В. Корпоративные финансы. СПб.: Питер, 2001. 72 с.].

Признак увеличения имущества одаряемого отграничивает исследуемый договор от иных, при исполнении которых происходит увеличение имущественного благосостояния одной из сторон, однако не путем уменьшения имущественного благосостояния другого лица, который оказывает ту или иную услугу. Примером данной позиции может послужить институт страхования. При заключении данного договора в отношении выгодоприобретателя страхователем, то при наступлении страхового случая, выгодоприобретатель получит от третьей стороны данных правоотношений — страховщика, страховое возмещение, которое увеличивает его благосостояние, однако уменьшения имущества страхователя не происходит.

Данные признаки не относятся исключительно к дарению, т. е. могут быть присущи и иным договорам. Например, признак уменьшения имущества у одной стороны и одновременно увеличение у другой, можно встретить и в иных договорах, но уже представителях возмездных, примером может послужить договор купли — продажи, а принятие

вещи или иного блага присуще другим сделкам, влекущим приобретение такой вещи или блага.

Таким образом, договору дарения присущи следующие признаки: безвозмездность, намерение одарить, согласие при получении дара, увеличение имущества одаряемого и уменьшение имущества дарителя.

Литература:

1. С. С. Алексеев, А. С. Васильев, В. В. Голофаев, Б. М. Гонгало и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный). /под ред. С. А. Степанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2009. — 200 с.
2. Боголюбов С. А., Буговецкий А. И., Ковалева Е. Л., Минина Е. Л., Устюкова В. В. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) /под ред. С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2017. — 784 с.
3. Бочаров В. В. Корпоративные финансы. — СПб.: Питер, 2001. — 72 с.
4. Гонгало Б. М. и др. Нотариат и нотариальная деятельность: учебное пособие для курсов повышения квалификации нотариусов/под ред. В. В. Яркова, Н. Ю. Рассказовой. — М.: Волтерс Клувер, 2009. — 656 с.
5. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) /под ред. В. П. Мозолина, М. Н. Маленной. — М.: НОРМА, 2004. — 158 с.
6. Оглоблина О. М. Дарение недвижимого имущества: комментарии и образцы документов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Тихомирова М. Ю., 2009. — 61 с.
7. Определение Верховного Суда РФ от 15.04.2014 N 19-КГ14-2 // ЗАО «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=390476#0> (дата обращения 03.11.2017).].
8. Постановление Федерального арбитражного суда Центрального округа от 25 июля 2007 г. № А54-4329/2006С16 // ООО «НПП «ГАРАНТ- СЕРВИС». URL: <http://base.garant.ru/6939674/> (дата обращения 03.11.2017).
9. Постановление Федерального арбитражного суда Волго — Вятского округа от 14.08.2007 № А11-6153/2006-К1-10/194//ООО «НПП «ГАРАНТ- СЕРВИС». URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/23504547/paragraph/1:2> (дата обращения 03.11.2017).
10. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 17.01.2011 N Ф03-8643/2010 по делу N А59-902/2010 //ЗАО «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ADV&n=53242#0> (дата обращения 03.11.2017).
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 ноября 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 28 марта 2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2017. № 14. Ст. 1998.
12. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (в ред. от 03 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2017 г.) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594; 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4294.
13. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 11 августа 2017 г.) «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. I). Ст. 4344; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4829.
14. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2017 г.) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785; 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4782.
15. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (в ред. от 03 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 июля 2017 г.) // Российская газета. 1993. 13 мар.; 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4294.
16. Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 г. N 894-р «Об утверждении Методических рекомендаций по выявлению и реализации непрофильных активов» // СЗ РФ. 2017. № 21. Ст. 3040.

Проблемы правового регулирования взыскания задолженности по кредитному договору

Патейчук Евгения Александровна, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

Статья посвящена защите интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности. Актуальность данной темы вызвана ростом просроченной задолженности по кредитам и займам. Автором проанализированы проблемы Федерального закона № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности». На основании проведенного исследования предлагается использовать коллекторские агентства как часть института по внесудебному порядку взыскания долгов по кредитному договору.

Ключевые слова: должник, кредитор, коллекторское агентство, задолженность

Общее финансовое положение, в том числе физических лиц остается тяжелым даже несмотря на замедление инфляционного процесса и экономическую стабилизацию в первом квартале 2016 г. В связи с этим продолжают обостряться отношения, возникающие по поводу взыскания не погашенной в срок задолженности физическими лицами по кредитам, предоставленным различными кредитными организациями и микрофинансовыми организациями. Долг по потребительским кредитам граждан растет.

Все это приводит к тому, что банки и кредитные организации продают безнадежные и (или) «плохие» долги коллекторским агентствам в целях улучшения состояния своего кредитного портфеля и повышения финансовой устойчивости. В связи с этим обстоятельством участились случаи противоправных действий со стороны коллекторских агентств и их сотрудников. Что повлияло к достаточно жесткому регулированию в этом вопросе их деятельности со стороны государства.

Существовавшая до принятия Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» нормативная база правоприменительная практика, регламентировавшая деятельность коллекторских агентств и подобных организаций, не только не гарантировали правовой защиты от неправомερных действий коллекторов граждан, а наоборот, вносили неопределенность и давали возможность произвола со стороны коллекторских агентств. В. А. Болдырев характеризовал состояние правового регулирования отношений, связанных с коллекторской деятельностью, как «мозаичное» в связи с размещением соответствующих норм в различных актах частного и публичного права [5].

Принятие Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» поставило точку в определении статуса подобных организаций в противоречиях между правоприменительной практикой ар-

битражных судов и судов общей юрисдикции о том, кому и при каких условиях банки и финансовые организации вправе уступать права требования по потребительским кредитам, а также законодательно закрепили порядок, на основании которого организации, специализирующиеся на взыскании просроченной задолженности по кредитам (займам) вправе осуществлять свою деятельность.

В качестве положительного шага к легализации деятельности по взысканию задолженности можно рассматривать Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 января 2014 г. N 14-ст [2], которым был утвержден новый вид деятельности в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности ОК 029–2014 — деятельность агентств по сбору платежей и бюро кредитной информации (код 82.91). Эта деятельность включает, в том числе, услуги по взысканию долгов [3].

Законодательством четко очерчен предмет регулирования и цели: установление правовых основ деятельности по возврату просроченной задолженности физических лиц, возникшей из денежных обязательств, в целях защиты прав и законных интересов физических лиц. Нормы Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», на наш взгляд, сформулированы корректно и взвешенно.

Исходя из того что приоритетными в Федеральном законе № 230-ФЗ от 03.07.2016 являются нормы, которые обеспечивают защиту прав и законных интересов физических лиц — должников, допустивших просрочку по кредитным договорам, в ст. 4 указанного закона предельно ясно и конкретно определяется нормативный порядок взаимодействия лиц, проводящих мероприятия и действия по взысканию кредитной задолженности.

Вместе с тем, в Федеральном законе № 230-ФЗ от 03.07.2016 имеются нормы, вызывающие неоднозначное толкование, которые дальнейшем могут потребовать корректировки и уточнения. Так, определенные в ст. 4 вышеназванного закона способы взаимодействия лиц, которые взыскивают задолженность, с должником, законода-

телем предусмотрено два варианта взаимодействия. Это перечень, указанный в п. 1 данной статьи, который не требует заключения письменного соглашения, и иные способы (п. 2), требующие заключения письменного соглашения. Появляется возможность их широкой трактовки со стороны недобросовестных лиц, так как возникает неопределенность в том, что это за «иные» способы взаимодействия. Не ясно, когда должно заключаться письменное соглашение об иных способах взаимодействия: до появления задолженности или после.

В пункте 5 названной статьи предусматривается согласие на непосредственное взаимодействия взыскателя с должником или с любым лицом, действующим от его имени или в его интересах. Согласие такое должно даваться в виде отдельного документа в письменной форме. Из приведенных положений ст. 4 ФЗ № 230-ФЗ от 03.07.2017 не понятно, зачем требуется согласие в виде отдельного документа, когда уже имеется соответствующее соглашение между должником и кредитором, в условиях которого также можно прописать все эти моменты, и необходимо ли вообще согласие, тогда как соглашение не предусматривается, а именно — в случае применения п. 1 ст. 4.

В этой же статье усматривается, что должник «вправе в любой момент отказаться от исполнения соглашения» также как и в любое время может «отозвать согласие», которое он заключил и (или) предоставил кредитору (взыскателю). Можно предположить, что, с одной стороны, законодатель предоставил такое право для усиления гарантии защиты прав должника, однако представляется, что должны иметь обоснования отказ должника от исполнения соглашения или отзыв согласия.

В статье 8 ФЗ № 230-ФЗ от 03.07.2016 предусматриваются случаи, когда взаимодействие взыскателя с должником может ограничиваться или прекращаться. Это возможно, например, по заявлению должника, в случае принятия судебного акта о взыскании пророченной кредитной задолженности. Однако указанное положение требует уточнений. Так, в п. 6 ст. 8 вышеназванного закона указывается, что заявление должника об отказе от взаимодействия может быть направлено кредитору или лицу, действующему от его имени или в его интересах, не ранее чем через четыре месяца с даты возникновения просрочки исполнения должником обязательства.

В связи с этим не понятно, означает ли это, что мероприятия, которые направлены на возврат задолженности и взаимодействие в рамках таких мероприятий, не могут начаться ранее, чем через 4 месяца после возникновения просрочки исполнения обязательств, или же способы взаимодействия, о которых говорится в п. 1 ст. 4, все-таки могут проводиться, но должник вправе отказаться от них только через 4 месяца. Представляется, что для применения на практике принятой в Законе формулировки требуется уточнения.

Также, по мнению автора, не корректно сформулирован и п. 8 ст. 8 ФЗ № 230-ФЗ от 03.07.2016 в части при-

остановления действия заявления должника на два месяца в случае принятия судебного акта о взыскании задолженности и вступления его в законную силу. Как описанный порядок ограничений согласуется с п. 2 ст. 3, где указываются отношения, на которые не распространяются положения Федерального закона № 230-ФЗ, в том числе отношения, которые возникают в соответствии с законодательством о гражданском судопроизводстве и об исполнительном производстве?

Одновременно вызывает сомнение обоснованность положения п. 4 ст. 8 о том, что представителем должника может выступать только адвокат. Данная норма идет в разрез с Гражданским кодексом РФ, так как все мероприятия осуществляются вне рамок судебного процесса, в то время как ГК РФ предусматривает в качестве представителя лица может выступать любое лицо, которое наделено соответствующими полномочиями.

Нарушает баланс интересов сторон данных правоотношений предоставлением необоснованных преференций в своих действиях. Если допустить немотивированный отказ, речь может пойти и о шантаже со стороны должника, и о манипулировании своим правом. Подписывая соглашение о способах взаимодействия с кредитором (взыскателем) и (или) давая согласие на осуществление взаимодействия, должник должен осознавать свои действия и их последствия, поэтому для отказа у него должны быть весомые основания.

Федеральный закон № 230-ФЗ от 03.07.2016 предусматривает право юридических лиц, осуществляющих деятельность по возврату долгов, создавать ассоциации (союзы) в соответствии с законодательством РФ о некоммерческих организациях, в том числе саморегулируемые организации (ст. 20). Юридическое лицо, занимающееся взысканием долгов, может быть членом только одной саморегулируемой организации [4].

При этом в Федеральном законе № 230-ФЗ от 03.07.2016 имеются статьи, которые затрудняют его применение. Например, нормы закона не содержат правового ответа по порядку урегулирования ситуации, когда должник реально желает, но не может погасить образовавшийся долг по объективным причинам (болезнь, потеря работы). Что может предпринять взыскатель в обстоятельствах отсутствия денежных средств у должника для разрешения возникшей ситуации? Право обратиться в суд и получить решение о признании и взыскании задолженности, а далее исполнительный лист для взыскания присужденной суммы — это общий порядок.

Предлагается использовать коллекторские агентства не только как правовое средство для возврата долгов, но и как часть института по внесудебному порядку взыскания долгов по кредитному договору. Для выполнения этой задачи целесообразно было бы наделить коллекторские агентства полномочиями, которые бы позволяли осуществлять широкое взаимодействие с различными органами и организациями, совместно с которыми или через которые

можно было бы решить возникшие у должника финансовые проблемы. Такие возможности, которые могли бы быть предоставлены взыскателям денежных средств, придали бы

определенную законченность их деятельности и формировали бы новый институт по внесудебному порядку взыскания долгов по кредитным договорам (займам).

Литература:

1. Экспресс-выпуск — Банк России. Обзор банковского сектора РФ. Аналитические показатели. 2015. N 155. С. 12.
2. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 N 14-ст (ред. от 20 марта 2017 г.) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029–2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034–2014 (КПЕС 2008)» // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). N 21. 30 мая 2014.
3. Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). 2014. 28 нояб. N 47. С. 4.
4. Францева В. С коллекторов взыщут по-товарищески // Коммерсантъ. 2016. 1 марта. С. 4.
5. Болдырев В. А. Правовое регулирование коллекторской деятельности: современное состояние и перспективы // Право и экономика. 2015. N 4. С. 12–19.

Комплаенс — институт стимулирования или контроля?

Перشو́губа Евге́ния Дми́триевна, бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

Современное российское законодательство не содержит легальной дефиниции термина «комплаенс», равно как и в русском языке отсутствует дословный перевод вышеуказанного термина.

Первое упоминание термина «антимонопольный комплаенс» нашло отражение в стратегии, подготовленной Федеральной антимонопольной службой России в 2013 году, положив начало четырехлетней дискуссии научного сообщества относительно перспектив развития и значения указанного института, его практикоприменения в Российской Федерации.

Первая группа ученых полагает достаточным наличие внутренних организационных методик компаний, внедривших процедуру антимонопольного комплаенса. Аудиторская проверка возможных рисков правонарушений уменьшает вероятность их невыявления, что позволяет избежать преследования со стороны регулятора и соответствующих последствий. Говоря о картелях, компания имеет возможность первоочередного обращения в уполномоченный орган в целях использования методологии программы смягчения ответственности.

Принимая во внимание размеры штрафных санкций, которые может наложить антимонопольный орган, в том числе до 15% от оборота компании, представляется возможным расчет того, сколько хозяйствующий субъект может потерять без уменьшающих риск процедур.

Следует отметить, что определенное стимулирование со стороны регулятора, имеющее своей целью необходимость внедрения комплаенса, в современных российских рыночных условиях является первостепенным.

Разрабатывая механизм такого действия, сначала представляется возможным запустить процесс вовлечения компаний и потенциальных участников гражданского оборота в информационный сегмент, предоставляющий субъектам сведения относительно взаимосвязи комплаенса и экономики средств компании, поддержания репутации среди контрагентов.

Исходя из норм Федерального закона о защите конкуренции предупреждение и пресечение антимонопольных нарушений — равнозначные задачи для Федеральной Антимонопольной службы России и ее территориальных органов.

При этом, компании обязаны внедрять меры по предупреждению правонарушений. С учетом того, что комплаенс представляет собой одну из таких мер, его развитие — обязанность участников гражданского оборота, прямо вытекающая из целей Закона.

Рассматривая положительную динамику развития института антимонопольного комплаенса, следует отметить, что такой механизм предупреждения нарушений антимонопольного законодательства уменьшает риск нарушений, является эффективной профилактической мерой, что также положительно влияет на уменьшение количества собственных ошибок антимонопольного органа.

Представляется необходимым пояснить, что антимонопольный орган, несмотря на положительную судебную динамику, может ошибаться. Компания, в системе которой внедрен институт антимонопольного комплаенса, сможет открыто, полно и обстоятельно доказывать свою правоту в административном или судебном порядке.

Говоря о стимуле введения рассматриваемого института в виде смягчения ответственности, следует отметить плюрализм, наблюдающийся в научном сообществе. Одни предлагают установить в КоАП РФ правило «1/8 за комплаенс», рассматривая факт наличия в компании эффективной системы предупреждения нарушений в качестве смягчающего обстоятельства. Другие считают, что такая система должна полностью освобождать юридическое лицо от ответственности, так как приняты все зависящие от него меры по соблюдению законодательных норм и в таком случае отсутствует его вина.

Согласно первому подходу достаточно демонстрации ясной и однозначной политики регулятора в отношении комплаенса. Компании сами оценивают возможные репутационные риски, а также финансовые потери, которые в случае выявления нарушений могут достигать миллионов, а то и миллиардов рублей.

Иной подход заключается в модификации существующих правил. Править закон или иного рода акт либо принимать судебные решения, закрепляя таким образом меры по смягчению ответственности за нарушения антимонопольного законодательства в случае внедрения компанией внутрикорпоративной системы их предупреждения.

Необходимо отметить, что наличие эффективной системы комплаенса — один из смягчающих факторов, который следует дополнительно указать отдельной строкой в КоАП РФ. Внедрение эффективного антимонопольного комплаенса свидетельствует о принятии компанией всех необходимых и исчерпывающих мер по предупреждению и устранению правонарушений.

Помимо прочего, полуавтоматическое признание компании, внедрившей комплаенс-процедуры, невиновной очень уязвимо с точки зрения права. Такой компании необходимо доказать принятие исчерпывающих мер по предупреждению административных правонарушений.

Говоря о том, насколько детально должны быть регламентированы требования к элементам и организации антимонопольного комплаенса в Законе о защите конкуренции, следует отметить, что в Законе представляется достаточным дать определение антимонопольного комплаенса как системы внутреннего предупреждения нарушений законодательства в этой сфере.

Представляется первостепенным дополнение КоАП РФ нормой о том, что принятие мер и реализация процедур комплаенса учитываются при определении размера санкций за нарушения конкретных статей Закона о защите конкуренции. Здесь речь может идти не только о ст. 10, связанной с злоупотреблением доминирующим положением, ст. 11, говорящей об антиконкурентных соглашениях или новой гл. 2.1 о недобросовестной конкуренции. Следует рассматривать помимо прочего, ст. ст. 16 и 17 о запрете антиконкурентных соглашений органов власти и об антимонопольных требованиях к торгам соответственно.

Кроме того, установлена необходимость включения в Закон норм об обязанности антимонопольного органа

учитывать наличие комплаенс-систем в структуре компании и оценивать её эффективность по правилам, положения которых предстоит проработать на законодательном уровне.

Говоря о том, каким образом должна оцениваться эффективность комплаенс-процедур, следует отметить отсутствие универсальной процедуры оценки.

Очевидно, что процесс разработки унифицированного оценочного теста систем комплаенса, бесперспективен. При этом, следует создать уполномоченный и независимый орган, в полномочия которого будут входить, в том числе, выдача сертификатов качества относительно той или иной компании.

Отраслевые объединения бизнес-сообщества имеют перспективу самостоятельно разобраться с этим вопросом, а также определить наиболее важные зоны риска и выработать принципы, по которым комплаенс будет проходить тест на эффективность и работоспособность.

Такой подход выгоден и самой отрасли в целом: когда антимонопольный орган видит повторяющиеся нарушения законодательства на том или ином рынке, для объективного изучения ситуации он приходит с контролем не точно, а ко всем компаниям на этом рынке.

Рассматривая перспективы развития полномочий ФАС России по выработке рекомендации для центрального аппарата и территориальных управлений относительно оценки эффективности системы комплаенса, следует отметить, что вышеуказанные полномочия корреспондируют достаточной практической базе.

На данный момент развитие института комплаенса в России опирается на зарубежную литературу по этому вопросу и единичные примеры российской практики. В отсутствие системного движения в этом направлении, представляется необходимым достаточный опыт внедрения в компаниях антимонопольного комплаенса и практика использования аргумента о его эффективности при привлечении к ответственности и назначении санкций.

На развитие в компаниях антикоррупционного комплаенс-контроля оказывают влияние международно-правовые акты, в первую очередь Конвенция ООН против коррупции 2003 г., Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок 1997 г. и Международные стандарты борьбы с отмыванием денег, финансированием терроризма и распространением оружия массового уничтожения, принятые на Пленарном заседании ФАТФ в феврале 2012 г.

Вместе с тем в международно-правовых актах, направленных на противодействие коррупции, нет детального регулирования устанавливаемых государствами обязанностей компаний, характерного для противодействия легализации преступных доходов и финансирования терроризма. Такой же вывод можно сделать и при рассмотрении национального законодательства государств о противодействии коррупции. Обязанности компаний принимать меры по предотвращению коррупции и развитию антикоррупци-

онного комплаенс-контроля формулируются, как правило, в достаточно общем виде.

Сотрудничество в сфере противодействия коррупции будет способствовать формированию благоприятных условий для ведения бизнеса и инвестиций в странах БРИКС, основанных на неприятии коррупции и прозрачности регулирования предпринимательской деятельности.

В структуру стандартов могли бы входить типовой кодекс деловой этики, антикоррупционная политика и антикоррупционная оговорка компании.

На основании вышеизложенного, хотелось бы отметить, что идея разработки согласованных стандартов и рекомендаций в области антикоррупционного комплаенс-контроля может оказаться полезной и для Евразийского экономического союза, объединяющего Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан и Российскую Федерацию.

В целях защиты интересов компаний, ведущих бизнес в различных отраслях, было бы полезно проанализировать и обсудить на уровне заинтересованных государственных

органов и объединений предпринимателей практику применения антикоррупционного комплаенс законодательства.

На основании анализа и обсуждения бизнес сообщество могло бы попытаться выработать согласованную позицию по данному вопросу, а также меры защиты компаний от возможных необоснованных обвинений в коррупции или нарушении антимонопольного законодательства. Спектр возможных мер представляется достаточно широким. Уполномоченные органы могли бы провести переговоры с зарубежными партнерами из Великобритании и США о признании участия компаний в коллективных антикоррупционных инициативах союзов и объединений предпринимателей в качестве меры защиты.

Отдельного изучения заслуживает идея принятия антикоррупционного законодательства, имеющего трансграничное действие. Такая мера способствует пополнению бюджетов за счет штрафов, взимаемых с компаний, а также стать весомым аргументом при проведении переговоров с зарубежными партнерами о защите компаний в условиях развития антимонопольного законодательства.

Литература:

1. Артемьев И., Козлова М. Ю., Сушкевич А. Основания антимонопольной политики государства // Экономическая политика. 2007. N 4. С. 200–206.
2. Баринов Н. А. Антимонопольное законодательство РФ (вопросы теории и практики). Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2001. 190 с.
3. Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. N 948–1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. N 16. Ст. 499.
4. Малько А. В. Теория правовой политики. М.: Юрлитинформ, 2012. 328 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. N 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. N 31. Ст. 3259.

Субъективные признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человека

Плоскова Анна Викторовна, студент
Тюменский государственный университет

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ, является вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет.

Пониженный возраст уголовной ответственности установлен потому, что подросток должен вполне осознавать характер своего поведения и, совершая данное преступление, тяжесть возможного вреда. А также предполагается, что в этом возрасте, понимается особая опасность посягательства на здоровье. Верно подметил Н. И. Загородников, сказав, что «виновный посягает на такие блага, которыми он сам обладает, и имеет полную возможность практически

осознать на своем личном опыте — в чем именно состоит вред, наносимый здоровью». [Загородников Н. И. Указ. соч. С. 33.]

Вопрос о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность, неоднократно поднимался и решался по-разному. Его снижали до 12-летнего возраста и вновь повышали. И все же наиболее точно и в каждом конкретном случае, могут помочь в этом социологи, психологи, педагоги, юристы. Личность несовершеннолетнего необходимо изучать в комплексе с переменами в социальной среде, что и поможет определить возраст, с которого на-

ступает уголовная ответственность, ее пределы, объем и особенности.

Что касается вменяемости субъекта, то лицо должно осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими и должны отсутствовать хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие либо иное болезненное состояние психики.

Субъективная сторона ст. 111 УК РФ характеризуется умышленной виной в форме прямого или косвенного умысла.

Правильное определение субъективной стороны рассматриваемого преступления очень важно, потому что неверное ее выявление может повлиять на квалификацию деяния. Например, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью может ошибочно расцениваться как покушение на убийство.

Прямой и косвенный умысел имеет многие схожие черты, а именно их интеллектуальный момент выражается в осознании общественной опасности совершаемого деяния и предвидении его общественно опасных последствий. Но при прямом умысле виновный предвидит неизбежность или реальную возможность наступления общественно опасных последствий, а при косвенном — только предвидит реальную возможность их наступления. Что касается волевого элемента, то при прямом умысле виновный желает, а при косвенном — сознательно допускает либо относится безразлично к наступлению вредных последствий.

По данному поводу возникает вопрос, возможно ли заведомое причинение тяжкого вреда здоровью с косвенным умыслом.

В данном случае речь идет о признаке «заведомо полная утрата профессиональной трудоспособности».

Заведомость — это достоверное знание какой — либо информации о потерпевшем. В связи с этим, если виновный знает о профессиональной деятельности потерпевшего либо о его возрасте, болезненном состоянии, целенаправленно использует эти данные для достижения преступного результата, то на лицо прямой умысел.

При косвенном умысле цель виновного несколько другая, чем, например, лишение профессиональной способности. Виновный, ненавидящий представителей негроидной расы и желая удовлетворить свои расистские чувства, бьет камнем по лицу афроамериканку, зная, что она является фотомodelью. В рассматриваемом примере, преступник с учетом рассматриваемой осведомленности, не желает, но сознательно допускает наступление последствий в виде утраты профессиональной трудоспособности.

Существуют и такие случаи, когда виновный действует с целью причинения вреда здоровью, но не отражает в своем сознании объем и характер этого вреда, т. е. действует с неопределенным умыслом. А. И. Рарог отмечает, что «при неопределенном умысле виновный, не имея конкретного представления о том, какой он причиняет вред здоровью, желает наступления этого вреда». [Рарог А. И. Субъективная сто-

рона и квалификация преступлений. М.: Профобразование, 2001. С. 42.]

Можно привести примеры из судебной практики по данному вопросу.

Герасимов был осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ за то, что в ходе обоюдной драки с Земляновым нанес последнему один удар ножом в область живота, причинив повреждение в виде ранения живота слева, проникающего в брюшную полость, без повреждения внутренних органов с кровотечением в брюшную полость. По признаку опасности для жизни повреждения, причиненные Землянову, были отнесены к тяжкому вреду здоровья. [Цит. по: Савельева О. Ю. Ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по российскому и зарубежному уголовному законодательству: дис. ... к. ю. н. / О. Ю. Савельева. — М., 2004. — С. 87.]

Семочкин Р. А. был осужден по ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ, но его действия были переквалифицированы на ч. 1 ст. 111 УК РФ. Суд признал наличие неопределенного умысла у осужденного на причинение тяжкого вреда здоровью, потому что, нанося удар матери по голове металлическим уголком, Семочкин сознательно допускал причинение вреда здоровью, но не представлял конкретного этого вреда и был лишен возможности конкретизировать степень тяжести причиненного вреда. [Цит. по: Савельева О. Ю. Ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по российскому и зарубежному уголовному законодательству: дис. ... к. ю. н. / О. Ю. Савельева. — М., 2004. — С. 87.]

В приведенных примерах виновные предвидели, что в результате их действий будет причинен вред здоровью, но они не осознавали количественных показателей этого вреда. Их действия должны квалифицироваться по фактически наступившим последствиям.

При определенном (конкретизированном) умысле виновный имеет представление о качественных и количественных показателях деяния. У него есть четкое представление о преступном результате. Например, преступник, обливая потерпевшего кипятком, действует с простым определенным умыслом, предвидя причинение тяжкого вреда здоровью.

В теории уголовного права умысел делится также на заранее обдуманый и на внезапно возникший.

Как показывает практика, заранее обдуманый умысел встречается редко. Характерен он тем, что цель совершения преступления осуществляется через определенный отрезок времени после возникновения.

Например, муж узнал, о том, что его жена изменяет ему с соседом. После чего он подкараулил соседа в подъезде и нанес ножом удар в живот, причинив тем самым тяжкий вред здоровью.

Внезапно возникший умысел встречается гораздо чаще. Он реализуется преступником сразу после возникновения либо через незначительный промежуток времени.

По данному вопросу можно привести пример из судебной практики. Так, Падерин П. А. и Иванов А. С., распи-

вали спиртные напитки, в ходе чего у них завязалась ссора на почве аморального поведения Иванова А. С. После чего Падерин П. А. на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений к Иванову, имея преступный умысел на причинение тяжкого вреда здоровью, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя возможность наступления общественно опасных вредных последствий и желая их наступления, взял в руки столовую вилку и умышленно нанес один удар Иванову А. С. в область груди с правой стороны, причинив рану на передней поверхности грудной клетки справа, проникающей в плевральную полость с ранением легкого, которая причинила тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни человека. В результате Падерин П. А. был осужден Калининским районным судом г. Тюмень по ч. 1 ст. 111 УК РФ. [Уголовное дело № 1–232/2014. — Архив Калининского районного суда г. Тюмень.]

При определении субъективной стороны значение имеют мотив и цель. Некоторые выступают в качестве квалифицированных признаков и будут рассмотрены в следующем параграфе.

Подводя итог, делается вывод, что определение субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ представляет сложный процесс квалификации,

а также разграничения смежных составов. Бывают случаи, когда при поверхностном изучении, делаются поспешные выводы о психическом отношении лица к содеянному. Несмотря на схожесть некоторых интеллектуальных и волевых элементов, стоит подходить обдуманно при определении прямого или косвенного умысла. Что бы их разграничить, большее внимание необходимо уделять волевому элементу, т. е. желанию либо безразличному отношению к наступившим вредным последствиям.

Необходимо учитывать тот факт, что заведомое причинение тяжкого вреда здоровью возможно с косвенным умыслом. Цель виновного заключается, например, не в лишении профессиональной деятельности потерпевшего, а в достижении иного преступного результата.

Если виновный действует с неконкретизированным (неопределенным) умыслом, то его деяния необходимо квалифицировать по наступившим последствиям.

Действия виновного с целью одного определенного результата являются показателем простого определенного умысла.

Помимо всего этого, изначально необходимо определить все признаки субъекта преступления, а именно, это должно быть физическое лицо, вменяемое и достигшее, в данном случае, 14-летнего возраста.

Литература:

1. Загородников Н. И. Преступление против здоровья / Н. И. Загородников. — М.: Юрид. лит., 1969. — 168 с.
2. Рарог А. И. Субъективная сторона и квалификация преступлений / А. И. Рарог. — М.: Профобразование, 2001. — 133 с.
3. Савельева О. Ю. Ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по российскому и зарубежному уголовному законодательству: дис... к. ю. н.: 12.00.08 / О. Ю. Савельева. — М., 2004. — 239 с.
4. Уголовное дело № 1–232/2014. — 189 л. — Архив Калининского районного суда г. Тюмень.

Правовое регулирование ипотеки

Пономарева Екатерина Сергеевна, студент

Сахалинский институт железнодорожного транспорта Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск)

Ипотека регулируется гражданским законодательством, а также федеральными законами и нормативными правовыми актами. Ипотека — это залог недвижимого имущества, налагаемый в качестве способа обеспечения обязательств залогодателя перед залогодержателем по договору залога. Ипотека регулируется нормами специально принятого Федерального закона № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». В соответствии с нормами данного закона ипотека возникает по договору между кредитором и должником по денежному обязательству в качестве способа обеспечения возврата денежных средств должником (заемщиком) кредитором (займодавцу). Ипотека устанавливается в отношении

недвижимого имущества, поэтому процедура и требования по регистрации ипотеки предусматриваются нормами Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Имущество, на которое накладывается ипотека, остается во владении и пользовании залогодателя (должника по обязательству), однако право на распоряжение данным имуществом ограничено, и возможно только с разрешения залогодержателя (кредитора). Ипотека является обременением, устанавливаемым в отношении недвижимого имущества, которое подлежит обязательной государственной регистрации в ЕРГП (по новым требованиям ЕГРН — Единый государственный реестр недвижимости). Предметом

ипотеки могут являться квартиры, дома, комнаты, земельные участки и предприятия.

Требования к имуществу, которое может быть предметом ипотеки, содержатся в ст. 5 ФЗ № 102. Помимо указанного перечня, к ним относятся объекты гражданских прав, указанные в ст. 130 Гражданского Кодекса РФ — это части жилых домов и квартир, состоящие из одной или нескольких изолированных комнат, дачи, садовые дома, гаражи и иные строения потребительского назначения, главная черта которых — прочная связь с землей объекта недвижимости. Воздушные, морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты также могут являться предметом ипотеки, поскольку они гражданским законодательством отнесены к категории недвижимого имущества. Новшеством ФЗ № 102 стало то, что предметом ипотеки с 2016 г. могут являться и машино-места. Это довольно новый объект гражданского права, который является согласно ст. 1 Градостроительного Кодекса РФ индивидуально-определенной частью здания или сооружения, предназначенной исключительно для размещения транспортного средства, которая не ограничена либо частично ограничена строительной или иной ограждающей конструкцией и границы которой описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке.

Таким образом, проанализировав в совокупности общие черты и характеристики имущества, которое может являться предметом ипотеки, можно заключить следующее: это индивидуально-определенный объект недвижимого имущества со строго определенными и установленными границами, являющийся отдельным объектом права и состоящий на кадастровом учете в качестве недвижимого имущества. Кроме того, данный объект должен быть не ограниченным в обороте, иметь прочно неразрывную связь с землей (кроме морских, воздушных судов и космических объектов) и должен принадлежать правообладателю на праве собственности или хозяйственного управления.

Ипотека подлежит обязательной государственной регистрации и признается исключительно по факту внесения соответствующей записи об обременении объекта недвижимости в ЕГРН.

Важным фактом является то, что отсутствие государственной регистрации права на земельные участки, государственная собственность на которую не разграничена, не является препятствием для ипотеки таких участков. Решение об ипотеке таких земельных участков принимаются органами местного самоуправления. Данные земельные участки в силу требований ст. 62.1 ФЗ № 102 предназначаются для жилищного строительства или для комплексного освоения в целях жилищного строительства и передаются в обеспечение возврата кредита, предоставленного кредитной организацией на обустройство данных земельных участков посредством строительства объектов инженерной инфраструктуры.

Предметом ипотеки не может являться часть имущества, раздел в натуре которого невозможен без изменения его назначения и характеристик использования.

Запрещается ипотека имущества, изъятого из оборота, а также имущество, на которое запрещено обращать взыскание, поскольку целью наложения ипотеки является обращение взыскания на данное имущество в случае неисполнения должником своих обязательств по договору.

Проблема правового регулирования ипотеки является довольно актуальной, поскольку, поскольку большинство сделок с недвижимым имуществом совершаются с помощью ипотеки. Исследование правового режима и проблем ипотеки идет активными темпами. Так, в статье И. Р. Раджабова [5] рассматриваются проблемные вопросы в сфере регулирования ипотеки земельных участков. Как указывается в работе, основным назначением ипотеки как гражданско-правового способа обеспечения обязательств является точное и неукоснительное исполнение должником обязательств к установленному сроку. Земля является наиболее надежным видом активов, так как она не изнашивается в отличие от других видов недвижимости.

Земельный участок является специфическим объектом залоговых отношений. Законодательство устанавливает целый ряд условий приобретения и прекращения прав на землю, однако суды при рассмотрении споров обращают внимание на особенности залога земель, установленные гражданским и земельным законодательством, а также на правовой режим земельного участка. Российское законодательство предусматривает, что гражданско-правовым способом возникновения ипотеки является договор о залоге (ипотеке), в дополнение к которому может быть выдана закладная. В договоре об ипотеке должны быть отражены его существенные условия — это предмет ипотеки, его оценка, существо, размер и срок исполнения обязательств по договору. Закладная является именной ценной бумагой, которая удостоверяет право на получение исполнения обязательств, обеспеченных ипотекой, право залога на заложенной имуществу. Таким образом, закладная может объединять в себе признаки договора залога и договора займа и при этом является именной ценной бумагой, удостоверяющей титул ее владельца.

Закладная не выдается в случае ипотеки предприятия как имущественного комплекса, а также в случае ипотеки права аренды недвижимого имущества.

Определенные юридические сложности возникают в случаях недобровольного прекращения права ипотеки. Законодательство предусматривает два способа прекращения ипотеки — это добровольное по заявления залогодателя и залогодержателя, а также принудительное — по решению суда. В случае принудительного прекращения права ипотеки по решению суда запись в ЕГРН погашается на основании заявления истца, который является заявителем, и заверенного печатью вступившего в законную силу решения суда о прекращении права ипотеки.

Так, к примеру, решением Велижского районного суда от 25 декабря 2012 г. [6] была прекращена ипотека в силу закона на жилой дом в пользу ответчика. Истец обратился в суд с иском к ответчикам, указывая на то, что ДД.ММ.ГГ. между ответчиком и матерью истицы был заключен договор купли-продажи жилого дома с рассрочкой платежа, было зарегистрировано обременение в виде ипотеки в силу закона. Стороны впоследствии произвели полный расчет между собой, однако представить в регистрирующий орган совместное заявление о погашении ипотеки не успели, и ответчик умер. Впоследствии умерла и мать истицы. Последняя обратилась за получением свидетельства о праве собственности на жилой дом, и ей было выдано свидетельство на жилой дом с наличием обременения в виде ипотеки в силу закона. Истец предоставил суду документы, подтверждающие факт полного расчета между сторонами по договору. Ипотека в силу закона по договору купли-продажи здесь была установлена в силу п.5 ст. 488 ГК РФ — если иное не предусмотрено договором купли-продажи, с момента передачи товара покупателю и до его оплаты товар, проданный в кредит, признается находящимся в залоге у продавца для обеспечения исполнения покупателем его обязанности по оплате товара. Судом были исследованы обстоятельства совершения сделки купли-продажи данного жилого дома, которая была совершена за счет средств жилищного сертификата, оплата по которому поступила на расчетный счет продавца, поэтому обязательство по ипотеке являлось исполненным, и ипотека подлежала прекращению. Следует отметить, что в данном случае свидетельство о праве

на наследство по завещанию, выданное нотариусом, также содержало сведения о наличии обременения в виде ипотеки в силу закона.

Таким образом, ипотека может устанавливаться в силу требований закона и в силу договора залога (ипотеки). В обоих случаях она является гарантией исполнения обязательств должника перед кредитором, однако правовой режим ипотеки в силу договора предусматривает возможность обращения взыскания в случае неисполнения обязательства, а ипотека в силу закона такой возможности не предусматривает, что позволяет заключить, что ипотека в силу закона носит не коммерческий или предпринимательский характер, обеспечивая именно материальную сторону взыскания заемных средств, но налагаемая в силу обстоятельств, предусмотренных законом, при этом совместного согласия сторон на обременение объекта ипотекой в силу закона не требуется, и она налагается автоматически без волеизъявления сторон. Поэтому стоит отметить, что ипотека в силу закона является более императивной, однако существенным ее недостатком является то, что по ней, как правило, невозможно обратиться взыскание на предмет ипотеки, поэтому можно сказать, что она носит фиксирующее значение.

В целом ипотека занимает одно из ведущих мест в гражданском праве среди применяемых способов обеспечения обязательства, поскольку обеспечением в данном случае является объект материального мира — не банковская гарантия, не поручительство, а имущество, имеющее материальную стоимость, на которое можно обратиться взыскание в случае неисполнения обязательств должником.

Литература:

1. Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ часть 1 // РГ — 08.12.1994 г. — № 238–239
2. Гражданский Кодекс РФ часть 2 № 14-ФЗ от 26.01.1996 г. // СЗ РФ — 29.01.1996 г. — № 25 ст. 2954
3. Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // РГ — 22.07.1998 г. — № 137
4. Федеральный закон № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 г. // РГ — 17.07.2015 г. — № 156
5. Раджабов И. Р. Актуальные проблемы правового регулирования залога земельных участков // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института — 2015 г. — выпуск № 3–4
6. Решение Велижского районного суда Смоленской области от 25.12.2012 г. по делу № 2–379/2012 — Росправосудие

К вопросу о месте аудиторского контроля в структуре финансового контроля Российской Федерации

Шевяков Эдуард Сергеевич, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия

В настоящее время в научной общественности и на практике практически не вызывает сомнений тот факт, что аудиторский контроль является частью, видом финансового контроля, проводимого как в Рос-

сийской Федерации, так и в зарубежных странах. Это объясняется тем, что аудиторская деятельность регулируется большим количеством правовых норм, носящих публичный характер, она строго регламентирована госу-

дарством и подлежит проверки со стороны государственных органов власти.

В условиях плановой, централизованно управляемой экономики в России не было необходимости в независимом финансовом контроле, его заменяла система ведомственного и вневедомственного финансового контроля, направленная на выявление нарушений и злоупотреблений в финансово-хозяйственной деятельности предприятий, ошибок и отступлений в отчетности, нахождение и наказание виновных.

Развитие же рыночных отношений обусловили необходимость принятия большого количества новых нормативных документов, регламентирующих вопросы деятельности предприятий, бухгалтерского учета и отчетности; налогообложение и порядок формирования себестоимости продукции, что повлекло первые нарушения законодательства в данной сфере. Органы, которые должны были оказывать помощь предприятиям в правильности применения тех или иных законодательных актов, иногда сами были не готовы к такой работе. В связи с этим возникает необходимость создания новой формы финансового контроля за деятельностью предприятий, который включал бы в себя консультирование по вопросам организации и ведения бухгалтерского учета, правильность исчисления налогов, правовой позиции и другие виды услуг, таким контролем и стал аудиторский финансовый контроль.

Следует согласиться с Н. И. Химичевой в том, что создание предприятий, коммерческих банков, других хозяйственных структур, основанных на негосударственных формах собственности, потребовало решения вопроса о формах и субъектах проведения контроля за их финансово-хозяйственной деятельностью в целом, поскольку контроль компетентных государственных органов в рассматриваемых отношениях направлен главным образом на интересы государственной казны. В то же время сами хозяйствующие субъекты заинтересованы в достоверности и качественности учета и отчетности по финансово-хозяйственной деятельности. Все это в конечном счете отвечает интересам государства и придает аудиторскому контролю публичный характер. Использование аудиторской формы контроля позволяет сочетать интересы этих двух сторон — государства и хозяйствующих субъектов, причем, что также важно, без затрат бюджетных средств на контрольную деятельность [1, с. 161].

Ученые по-разному определяют аудит в системе финансового контроля, так, О. В. Шинкарева рассматривает муниципальный аудит как одну из форм муниципального финансового контроля [2, с. 227]. Также как форму финансового контроля представляют аудит Д. Ю. Филиппев, Н. В. Пислегина [3, с. 11]. Н. С. Столяров пишет, что аудит эффективности — это тип финансового контроля [4, с. 373]. Многие ученые, изучающие проблемы финансово-правовой науки относят аудиторский контроль к разновидности финансового контроля (например, Н. И. Химичева [1, с. 160], Е. Ю. Грачева [5, с. 52], Ю. А. Крохина [6, с. 187]

и др.). А. Д. Шеремет и В. П. Суйц определяют аудит как метод осуществления вневедомственного финансового контроля [7, с. 20–21].

Для того, чтобы определить место аудиторского финансового контроля в системе финансового контроля России следует рассмотреть классификации контроля в зависимости от субъектов, проводящих контроль.

Так, Е. Н. Кондрат по субъектам, осуществляющим контроль выделяет [8, с. 789]:

1) государственный (на уровне Российской Федерации и ее субъектов):

- надведомственный, или внешний (осуществляется органами государственной власти, не входящими в структуру контролируемого субъекта);
- парламентско-бюджетный (осуществляется законодательными (представительными) органами власти);
- внутриведомственный, или внутренний (осуществляется структурным подразделением контролируемого субъекта);
- внутренний (внутренний финансовый аудит) (осуществляется органами исполнительной власти);

2) муниципальный (осуществляется органами местного самоуправления):

- внутренний (внутренний финансовый аудит) (осуществляется органами местной администрации);

3) общественный (осуществляется гражданами или их объединениями, общественными организациями);

4) аудиторский (осуществляется специализированными негосударственными организациями).

С. В. Запольский предлагает следующую классификацию в зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, при которой он может быть подразделен на: государственный; муниципальный; внутрифирменный (внутрихозяйственный) и аудиторский [9, с. 59].

Н. И. Химичева обращает внимание на то, что в зависимости от правового статуса субъектов, осуществляющих финансовый контроль, выделяются: государственный (федерального и регионального уровней), муниципальный, общественный и аудиторский финансовый контроль [1, с. 133].

Таким образом, анализируя классификации финансового контроля, предлагаемые в законодательстве и литературе можно заключить, что аудиторский финансовый контроль является разновидностью финансового контроля России. Он является негосударственным вневедомственным контролем. Он не заменяет государственный финансовый контроль, но дополняет его, поскольку подконтрольными субъектами указанного вида контроля являются организации и предприятия, которые не входят в имеющуюся в стране систему министерств и ведомств и, следовательно, не охватываются ведомственным контролем.

Стоит согласиться с мнением А. Н. Зевайкиной в том, что, осуществляя свои функции, аудиторы действуют в публичных интересах, оценивая деятельность хозяйствующих субъектов для всеобщего знания, однако они действуют и в частных интересах самого проверяемого лица [10, с.

12]. Что еще раз подтверждает комплексный характер такого института законодательства — как института аудиторского финансового контроля, в котором содержатся нормативно-правовые акты, регулирующие публично-правовые и частноправовые отношения.

Основным отличием аудиторского финансового контроля от иных видов финансового контроля является независимость аудиторов, проведение контроля на профессиональном уровне и осуществление данного вида контроля на основе предпринимательской деятельности. Однако не в полной мере в этой связи можно согласиться с мнением Л. Л. Арзумановой в том, что «существенным отличием аудита от государственного контроля является его подлинная независимость, в среднем более высокий уровень квалификации, обеспечиваемый периодическими аттестациями аудиторов и лицензированием аудиторской деятельности» [11, с. 15], поскольку автор косвенно намекает о том, что государственный финансовый контроль является не независимым и ставится под сомнение квалификация сотрудников контролирующих органов.

Д. Ю. Филиппьев и Н. В. Пислегина отличают аудит от иных видов контроля по следующим основаниям: преследуемым целям; принципам осуществления; целью и задачами контроля; видом деятельности и управленческими связями; подходом к организации и проведению проверки; взаимоотношениями с клиентами; выводами, формируемыми по результатам проверки и т. п. [3, с. 26].

Как отмечает А. А. Ершов, аудит как вид финансового контроля проводится в форме проверки, которая по времени проведения является последующей [12, с. 133]. Ученый отмечает, что аудит как разновидность финансового контроля является одной из функций финансового управления хозяйствующими субъектами, способом обеспечения законности их деятельности. Обслуживая другие функции управления через предоставление им необходимых финансовых данных, аудит при этом не утрачивает своего самостоятельного значения.

Кроме того, следует согласиться с мнением А. А. Ершова в том, что специфика аудиторского финансового контроля проявляется в том, что между аудитором и аудируемым лицом складываются как частноправовые, так и публично-правовые отношения, опосредуемые различными отраслями права [12, с. 133]. Похожей точки зрения также придерживается А. Н. Зевайкина, указывающая, что аудит сочетает частноправовые и публично-правовые начала и при регулировании данного вида деятельности используются как диспозитивный, так и императивный методы [10, с. 4].

В свою очередь, следует обратить внимание, что не все ученые относят аудит к финансовому контролю. Так некоторые авторы, опровергая отнесение аудита к финансовому контролю, зачастую проводят его отличие от ревизии [13, с. 1041–1042]. Как указывает И. В. Федоренко и Г. И. Золотарева при проведении аудита применяются приемы документального и фактического ревизионного контроля, методики ревизии отдельных объектов учета, а при проведении ревизионной проверки составления бухгалтерских (финансовых) отчетов могут быть использованы нормы и стандарты аудита [14, с. 43]. В данной связи стоит согласиться с А. А. Ершовым, в том, что приводимые учеными доводы не являются аргументом, поскольку ревизия и аудиторская проверка — это разные формы финансового контроля, различающиеся по ряду критериев, в том числе цели проведения [12, с. 132].

Таким образом, аудиторский контроль является разновидностью финансового контроля и, как отмечают И. В. Федоренко и Г. И. Золотарева государственный финансовый контроль и аудит представляют две стороны одной медали, которые имеют общую задачу — способствование укреплению благосостояния Российской Федерации [14, с. 44]. Думается, что и аудиторский финансовый контроль, и государственный финансовый контроль направлены на одну общую цель — поддержание финансовой дисциплины.

Литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 800 с.
2. Шинкарева О. В. О внедрении муниципального аудита в экономику // Аудит и финансовый анализ. 2010. № 6. С. 222–231.
3. Филиппьев Д. Ю., Пислегина Н. В. Аудит: Учебное пособие / — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 179 с.
4. Столяров Н. С. Финансовый контроль в системе стратегического управления социально-экономическим развитием России: теория и практика: Дис... д-ра экон. наук. М. 2006. 501 с.
5. Финансовое право: Учебник для средних специальных учебных заведений / Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 352 с.
6. Крохина Ю. А. Финансовое право России: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 624 с.
7. Аудит: учебник / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. 375 с.
8. Кондрат Е. Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: монография / Е. Н. Кондрат. М.: ИД «ФОРУМ», 2014. 928 с.

9. Финансовое право: учебник / А. Р. Батяева, К. С. Бельский, Т. А. Вершило и др.; отв. ред. С. В. Запольский. 2-е изд., испр. и доп. М.: КОНТРАКТ, Волтерс Клувер, 2011. 356 с.
10. Зевайкина А. Н. Аудиторский финансовый контроль в Российской Федерации / Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М. 2005. 37 с.
11. Арзуманова Л. Л. Финансово-правовое регулирование обязательного аудита в Российской Федерации. Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 26 с.
12. Ершов А. А. Правовое регулирование аудита в Российской Федерации: финансово-правовой аспект. Дисс. канд. юрид. наук. М. 2010. 239 с.
13. Российское предпринимательское право. Учебник. / Под ред. И. В. Ершовой, Г. Д. Отнюковой. М., 2010. 1072 с.
14. Федоренко И. В. Золотарева Г. И. Аудит: Учебник — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 272 с.

ИСТОРИЯ

Создание Красной Армии

Петрушин Владимир Иванович, магистрант
Тульский государственный педагогический университет

В октябре 1917 года в Петрограде произошло Октябрьское Вооружённое восстание, которое коренным образом изменило всю будущую историю мира, государства и судьбу проживающих в ней людей. Главной движущей силой восстания была партия большевиков РСДРП(б) (Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков), во главе которой стоял Владимир Ильич Ленин (Ульянов). В результате было свергнуто Временное правительство и установлена власть Советов.

Владимир Ильич Ленин говорил — «Всякая революция лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться...» [1] Но большевики были одними из самых радикальных приверженцев уничтожения старой государственности, а так как армия представляет собой один из самых важных институтов государства, то нужно было уничтожить и старую армию и вместо неё создавать свою.

Важную роль в революции играли солдаты Петроградского гарнизона. И большевикам нужно было привлечь их на свою сторону или по крайней мере сделать так, чтобы большинство войсковых частей Петрограда были нейтральны по отношению к правительству и не выступили против революционеров, необходимо было создать такую ситуацию, чтобы большинство солдат отозвалось на звание большевиков сбросить временное правительство и только тогда уже можно было говорить об успехе. [2]

До событий 1905—1907 годов большевики не очень много интересовались положением дел и настроением в армии и на флоте, так как движущей силой социалистической революции считали рабочий класс и опирались на него. Но поражение революции в эти годы заставило революционеров пересмотреть такую позицию и начать подпольную работу в армии по привлечению на свою сторону солдат, матросов и по возможности офицеров. И события февраля 1917 года ярко продемонстрировали насколько сильна роль вооружённых сил во время революции.

В середине сентября В. И. Ленин разработал план вооружённого восстания и пути его осуществления. Главной целью выступления было завоевание власти Советами. По предложению большевиков при Петроградском совете рабочих и солдатских депутатов 12 (25) октября был создан

Военно-революционный комитет (ВРК) — центр по подготовке вооружённого восстания, который для конспирации действовал под видом штаба обороны Петрограда. Но ещё весной 1917 года при Петроградском совете рабочих и солдатских депутатов был поставлен вопрос о создании особой военной комиссии. Которая занималась бы налаживанием связей с солдатской массой и противостояла попыткам посеять раздор между рабочими и солдатами со стороны своих политических оппонентов. 31 марта (13 апреля) 1917 года она была учреждена. И в октябрьские дни многие члены военной комиссии осуществляли свою деятельность под непосредственным руководством Военно-революционного комитета, они получали статус комиссаров и шли в казармы для агитационной деятельности как представители советской власти. Во время переворота командование осуществлялось ВРК под непосредственным руководством В. И. Ленина. Утром 25 октября (7 ноября) все важные объекты и районы города были захвачены. Правительство Керенского было арестовано после взятия Зимнего дворца, ВРК от имени Петроградского совета объявил временное правительство низложенным.

Также мы можем сказать, что предтечей РККА были отряды Красной гвардии, которые в свою очередь создавались по образцу боевых рабочих дружин революции 1905—1907 гг. Красная гвардия сыграла значимую роль во время подготовки и проведения Великой Октябрьской Социалистической Революции и в начальный период Гражданской войны. Словосочетание «Красная гвардия» получило широкое распространение в России из-за опубликованной 26 марта 1917 года резолюции Бюро ЦК РСДРП(б) «О временном правительстве» [3] В Красную гвардию кандидаты набирались по рекомендации трудовых коллективов, местных советов, профсоюзов и ячеек РСДРП(б). Одинаковой формы у красногвардейцев не было, службу несли в гражданской одежде, им выдавали документы, удостоверяющие личность и значки или нарукавные повязки. Для обеспечения денежным довольствием красногвардейцев, рабочие на многих предприятиях добились оплаты за счёт владельцев, хотя предприниматели и их можно по-прежнему были категорически против. Красная гвардия дели-

лась на десяток (10—15 человек), взвод (40 человек), дружина или рота (3—4 взвода), батальон (3—4 дружины). [4]

Одним из первых правовых актов советского государства стал «Декрет о мире». В декрете о мире большевики предложили всем воюющим народам немедленно заключить перемирие и начать переговоры о мире, а именно, о «немедленном мире без аннексий и контрибуций» то есть без захватов чужих территорий и без насильственного взыскания с победённых материальных или денежных возмещений.

Так как новая власть надеялась на установления мира, то не было острой необходимости в мощной армии. На этом этапе достаточно было отрядов Красной гвардии, которые в боль — шей степени справлялась со своими задачами, даже не смотря на то, что отличалась слабой военной подготовкой и отсутствием грамотных командиров.

Но уже в конце 1917 и начале 1918 года положение советской власти стало шатким и создание принципиально новых вооружённых сил явилось вопросом жизни и смерти новых правителей государства. Возникла острая необходимость скорейшего восстановления боеспособных вооружённых сил в условиях продолжавшейся мировой войны, складывания в стране антибольшевистского лагеря и обострения отношений с бывшими западными союзниками.

В сложившихся обстоятельствах 15 (28) января 1918 года был издан декрет «О Рабоче-Крестьянской Красной Армии»

Декрет о создании Красной армии не во всём соответствовал программным установкам РСДРП(б) — существенным противоречием между ними был вопрос о классовом составе армии. Декларируя переход к всеобщему вооружению народа, представители новой власти открыли доступ в армию только для рабочих и крестьян, фактически отрицая общенациональный характер формируемых войск. Причина такого поворота была объяснена Троцким: «Нас упрекают в том, что мы создаем классовую, а не общенациональную армию. Но ведь народ состоит из классов. Армия нужна для классовой борьбы. Как же можно призывать в армию и давать оружие врагам рабочего класса?». Идеологическим обоснованием этой позиции был тезис Ленина о том, что только пролетариат «может создать ядро могучей революционной армии». Так или иначе, временный характер добровольческих войск во многом нивелировал отход большевиков от своей политической программы. В Красной Армии. Это был первый шаг на пути создания советских регулярных войск даже несмотря на то, что в предисловии документа Красная Армия называлась лишь «фундаментом для замены постоянной армии всенародным вооружением». При этом введение добровольчества никоим образом не противоречило большевистской программе, поскольку в ней не были отражены конкретные формы перехода от постоянной армии к народной милиции [5].

После заключения Брестского мира Советская Россия получила своеобразную «передышку», в ходе которой можно было не только осмыслить уже проведенные преобразования, но и наметить план дальнейших реформ. В част-

ности, 9 марта 1918 г. была создана специальная комиссия из военспецов для составления плана «реорганизации армии и создания мощной вооруженной силы на началах социалистической милиции и всеобщего вооружения рабочих и крестьян» [5 с.188].

После назначения Троцкого на пост главы Народного комиссариата по военным делам в мае 1918 г., был поднят вопрос о переходе к принудительным мобилизациям в Красную армию, принят Декрет о всеобщем военном обучении, а также создана специальная организация (Всеобщуч), отвечавшая за проведение этого постановления в жизнь. Во главе Всеобщуча встал Н. И. Подвойский. На новом посту он, по словам М. Д. Бонч-Бруевича, «не удовлетворялся допризывной подготовкой трудящихся и начал ратовать за необходимость создания армии милиционного типа с очень коротким сроком службы». На этом фоне введение в РСФСР всеобщей воинской повинности 29 мая 1918 г., вопреки мнению ряда исследователей, вовсе не означало переход к созданию регулярных вооружённых сил. Наоборот, именно этот принцип комплектования в наибольшей степени соответствовал лозунгу всеобщего вооружения народа и позволял в короткие сроки сформировать многочисленную армию. Идея введения всеобщего вооружения не была официально отвергнута большевистским руководством, а сама по себе принудительность мобилизаций не противоречит принципам народной милиции — ведь общенациональное вооружение не обязательно должно быть добровольным. в Красной Армии. Следующим шагом на пути реализации планов формирования милиционной армии стало создание в сентябре 1918 г. Революционного Военного Совета Республики (РВСР) по главе с Троцким. Данный орган объединил в себе основные звенья военного управления РСФСР, став единым управляющим центром советской воинской организации, а его главной задачей стало превращение Советской Республики в «единый военный лагерь». В то же время многие члены РКП(б) стали постепенно склоняться к идее использования практического опыта Российской империи в строительстве советских Вооружённых Сил. Ярким подтверждением данного тезиса служил тот факт, что в ноябре — декабре 1918 г. ВЦИК утвердил первые уставы РККА, по сути являвшиеся слегка переработанными уставами русской императорской армии. Однако этого было недостаточно для начала кардинального пересмотра официальных партийных позиций по военному вопросу, поскольку параллельно с принятым решением заявлялось, что принятые уставы «будут рассмотрены по мере развития РККА в направлении перехода к милиционной системе формирования».

Поэтому, в марте 1919 г. на VIII съезде РКП(б) было принято важное решение о внесении изменений в программные установки правящей партии. И. В. Сталин выступил на съезде и сказал: «...либо создадим настоящую рабоче-крестьянскую регулярную армию и защитим Республику, либо мы этого не сделаем, и тогда дело будет загублено». Большинство делегатов его поддержало. В итоге

в «Резолюции по военному вопросу» отмечалось, что тезис о создании всенародной милиции «отбрасывается на ближайший исторический период». Всячески подчеркивалось: формируемая Красная армия «является не милиционной, а «постоянной», «регулярной» по методам формирования и обучения.

Таким образом, окончательный разрыв большевистской партии с дореволюционной Программой в области военного строительства произошел весной 1919 г. Именно решения VIII съезда стали отправной точкой формирования в РСФСР регулярной кадровой армии, впоследствии доказавшей свою боеспособность.

Литература:

1. В. И. Ленин ПСС. Т. 37. С. 122.
2. Константин Тарасов, Солдатский большевизм. Военная организация большевиков и леворадикальное движение в Петроградском гарнизоне (февраль 1917 г. — март 1918 г), Санкт-Петербург, Издательство Европейского Университета, 2017.
3. Конев А. М. Организация первых отрядов Красной гвардии и их вооружение. М.: Наука, 1989.
4. Красная гвардия, М. Большая Российская Энциклопедия, 2010, Т. 15.
5. Гуль Р. Б. Красные маршалы / Р. Б. Гуль. — М.: ПРОЗАИК, 2011. — 656 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Взаимосвязь стрессоустойчивости и прокрастинации студентов с различным уровнем увлечённости учёбой

Хонский Сергей Игоревич, старший преподаватель;
Мунтян Анна Сергеевна, выпускник
Белорусский государственный университет (г. Минск)

Актуальность изучения феномена прокрастинации в настоящее время стремительно растёт в связи с тем, что явление откладывания «на потом» устойчиво присутствует во многих сферах человеческой жизни (работа, здравоохранение, политика, профессиональный выбор и др.). Не стала исключением и учебная сфера, где проявляется такой феномен, как академическая прокрастинация. Большинство исследователей указывает, что данный вид прокрастинации является одной из причин снижения успеваемости студентов. Стрессоустойчивость студента может как способствовать более частому откладыванию выполнения академических заданий, так и, наоборот, позволять справляться с большим объёмом задач в установленные преподавателями сроки. Вместе с тем в зарубежных исследованиях доказано позитивное влияние на учебную деятельность в целом такого явления, как увлечённость учёбой. Увлечённость учёбой является катализатором ряда факторов, способствующих повышению ответственного отношения обучающихся к выполнению заданий. Таким образом, взаимосвязь прокрастинации и стрессоустойчивости у увлечённых и менее увлечённых учёбой студентов может иметь различный характер. В отечественных исследованиях феномену академической прокрастинации (и тем более в связи со стрессоустойчивостью и увлечённостью учёбой) уделяется всё ещё недостаточно внимания.

Проведённое нами эмпирическое исследование ставило целью изучение взаимосвязи стрессоустойчивости и прокрастинации у студентов с различным уровнем увлечённости учёбой. В исследовании приняли участие 100 студентов (45 девушек и 55 юношей) вузов г. Минска. Средний возраст респондентов составил 20 лет.

Исследование проведено в рамках следующих теоретико-методологических оснований:

1. Подход к изучению феномена прокрастинации L. J. Solomon, E. D. Rothblum, согласно которому полноценное рассмотрение феномена академической прокрастинации подразумевает анализ ее частоты, причин и личностных характеристик прокрастинаторов [5].

2. Концептуальные наработки относительно феномена академической прокрастинации J. R. Ferrari, который считал, что феномен прокрастинации может оказывать негативное воздействие как на деятельность человека (учебную, профессиональную), так и на состояние его психологического благополучия, самоуважение и самооценку [3].

3. Концепция увлечённости учебной деятельностью W. Schaufeli и A. Bakker, в рамках которой данный феномен рассматривается как позитивное, приносящее удовлетворение и связанное с учёбой явление, которое характеризуется энергичностью, энтузиазмом и поглощённостью [4].

4. Концептуальные положения А. А. Андреевой относительно феномена стрессоустойчивости в учебной деятельности, согласно которым критерием стрессоустойчивости можно считать внутреннюю психологическую комфортность человека, определяемую сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций, проявляемых в среде его привычной жизнедеятельности [1].

В качестве метода исследования использовался опросный метод. С учетом приведенных выше оснований и цели исследования был подобран диагностический инструментарий. Таким образом, методический аппарат работы представлен следующими методиками: 1) «Утрехтская шкала увлечённости учёбой — UWES-S» W. B. Schaufeli (русскоязычная адаптация Е. А. Ворониной); 2) опросник «Шкала оценки прокрастинации PASS» L. J. Solomon, E. D. Rothblum (русскоязычная адаптация М. В. Зверевой, которая любезно предоставила нам данную методику); 3) методика «Стрессоустойчивость в учебной деятельности», разработанная А. А. Андреевой. Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v. 22. (корреляционный анализ Спирмена).

Перейдём к рассмотрению полученных результатов относительно взаимосвязи стрессоустойчивости и характеристик прокрастинации студентов с низким уровнем увлечённости учёбой. С такой характеристикой прокрастинации, как её частота, у малоувлечённых учёбой студентов отрицательно связаны соматические проявления при стрессе

($r = -0,473$; $p \leq 0,05$). Положительно с данной характеристикой связана ситуативная тревожность ($r = 0,552$; $p \leq 0,05$). Таким образом, студенты с низкой увлеченностью учебной и частым проявлением прокрастинации будут менее склонны демонстрировать соматические проявления в ситуациях академического стресса, но будут отличаться более выраженной ситуативной тревожностью.

Данный вывод можно объяснить тем, что, вероятно, студенты, малоувлеченные учебной и часто откладывающие выполнение учебных задач на потом, будут менее подвержены воздействию академического стресса и, как следствие, будут иметь меньшую вероятность испытывать общее недомогание, головные боли, проблемы со сном и аппетитом. В то же время часто прокрастинирующие студенты, обладающие слабой увлеченностью учебной, будут более склонны к проявлению беспокойства и тревоги в зависимости от степени стрессогенной ситуации. Вместе с тем ситуативная тревожность студента, который в малой степени увлечен учебной, может становиться триггером его академической прокрастинации (так называемые «тревожные перфекционисты»). Тревожные перфекционисты проявляют позицию прокрастинатора, заключающуюся в идее о том, что, если работа не может быть выполнена идеально, то лучшим выходом будет невыполнение этой работы [2]. Такие студенты будут вероятнее проявлять внешнее безразличие по отношению к приближающимся дедлайнам, зная о их наличии, однако при определенных внеплановых стрессовых ситуациях могут демонстрировать всплеск тревоги. На фоне этого могут возникнуть проблемы с концентрацией внимания и нарушаться тонкая координация движений.

Ситуативная тревожность образует значимую обратную умеренную взаимосвязь с такой характеристикой академической прокрастинации, как «плохой перфекционизм» ($r = -0,514$; $p \leq 0,05$). Это означает, что у студентов с низким уровнем увлеченности учебной со снижением уровня ситуативной тревожности будет наблюдаться увеличение тенденции к плохому перфекционизму. Таким образом, студенты, которые слабо заинтересованы в учебной деятельности, при низкой степени ситуативной тревожности будут в большей степени испытывать волнение относительно оценки, выставляемой другими; будут с большей степенью вероятности проявлять недовольство сделанным; думать о том, как избежать ошибок; чаще будут иметь завышенные ожидания. В таком случае преподаватель может стоять перед выбором: создавать учебные ситуации с наименьшим количеством триггеров тревоги и вызывать у малоувлеченных студентов «плохой перфекционизм», приводящий к некоторой учебной активности; или активизировать за счет академической ситуации переживание тревоги малоувлеченными учебной студентами. Однако в последнем случае возможно снижение «плохого перфекционизма», но маловероятным может быть образование адекватного учебного перфекционизма.

С плохим перфекционизмом также значимо связана ситуативная тревожность ($r = -0,514$; $p \leq 0,05$). Это может

свидетельствовать о том, что студенты с низким уровнем увлеченности учебной и плохим перфекционизмом не будут склонны демонстрировать ситуативную тревожность. Таким образом, студенты, которые слабо заинтересованы в учебной деятельности и проявляют страх оценки, постоянное недовольство сделанным, мысли о том, как избежать ошибок, завышенные ожидания, будут в меньшей степени склонны к переживанию тревоги и волнения из-за наличествующей ситуации.

С организованностью отрицательно связан уровень самооценки ($r = -0,508$; $p \leq 0,05$). Так, студенты с низким уровнем увлеченности учебной и с высокой организованностью будут менее склонны к снижению самооценки. Это означает, что слабо заинтересованные учебным процессом студенты, умеющие хорошо организовывать свое время и работу, с меньшей вероятностью будут чувствовать себя неуверенно или испытывать проблемы с самооценкой.

Теперь перейдем к анализу статистически значимых результатов, полученных в ходе исследования взаимосвязи стрессоустойчивости и характеристик прокрастинации студентов с высоким уровнем увлеченности учебной. С такой характеристикой прокрастинации, как импульсивность, у студентов с высоким уровнем увлеченности учебной отрицательно связаны две характеристики стрессоустойчивости: уровень личностной тревожности ($r = -0,222$; $p \leq 0,05$) и состояние психических процессов ($r = -0,223$; $p \leq 0,05$). Таким образом, студенты с высоким уровнем увлеченности учебной и импульсивностью, вероятно, будут менее склонны демонстрировать личностную тревожность и снижение показателей состояния психических процессов.

Это может означать, что студенты, включенные в учебную деятельность, заинтересованные в качестве усвоения знаний, проявляющие склонность действовать без достаточного сознательного контроля, будут в меньшей степени обладать такой личностной чертой, как тревожность, то есть будут реже проявлять постоянное волнение по поводу множества различных стрессогенных ситуаций. Также студенты с вышперечисленными характеристиками в меньшей степени будут испытывать понижение качества процессов запоминания и воспроизведения информации, качества процессов мышления; будут реже демонстрировать проблемы с удержанием внимания.

Таким образом, среди студентов с высоким уровнем увлеченности учебной характеристики прокрастинации и стрессоустойчивости образуют меньше статистически значимых взаимосвязей, которые к тому же являются достаточно слабыми. Это может говорить о том, что дифференциация студентов по параметру увлеченности учебной является вполне целесообразной не только на этапе изучения феноменов стрессоустойчивости и прокрастинации, но и при разработке программ и внедрении мероприятий, направленных на формирование и поддержание академической успешности студентов.

Полученные результаты могут использоваться психологами и педагогами при разработке рекомендаций по повы-

шению увлеченности учёбой посредством учета особенностей стрессоустойчивости студентов. Понимание педагогами, а также психологами-практиками особенностей уровня стрессоустойчивости, знание различных характеристик прокрастинации обучающихся, а также учет уровня их вовлеченности в учебную деятельность может использоваться для организации эффективной работы обучающихся.

В частности, такими способами, которые могли бы способствовать росту увлеченности учёбой, позволяя при этом студентам с низким уровнем стрессоустойчивости реже откладывать выполнение учебных задач, могут быть: 1) проведение

тренинговых мероприятий в рамках, например, одной из дисциплин для студентов, направленных на повышение компетентности в сфере управления временем, стресс-менеджмента, целеполагания; 2) вовлечение студентов в процесс планирования некоторых видов своей учебной активности: установление дедлайнов, разработка мер поощрения/санкций в случае соблюдения/нарушения сроков предъявления выполненных заданий; 3) стимулирование интереса студентов к выполнению заданий с учётом особенностей специальности, преподаваемой дисциплины, представляемого материала.

Литература:

1. Андреева, А. А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07 / А. А. Андреева; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2009. — 219 л.
2. Burka, J. B. Procrastination: Why you do it. What to do about it / J. B. Burka L. M. Yuen. — Massachusetts: Perseus Books. — 1983. — P. 215–227.
3. Ferrari, J. R. Procrastination and project creation: choosing easy, non-diagnostic items to avoid self-relevant information. / J. R. Ferrari // Journal of Social Behavior and Personality — 1991. — p. 619–628.
4. LITER, R. American Association of State Colleges and Universities (AASCU). Value-Added Assessment: Accountability's New Frontier / R. LITER // Perspectives. — 2006. — P. 1–16.
5. Solomon, L. J. Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates / L. J. Solomon, E. D. Rothblum // Journal of Counseling Psychology. — 1984. — № 31 (4). — P. 503–509.

ПЕДАГОГИКА

Организация внеурочной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Артемьева Александра Борисовна, воспитатель;

Никонорова Ираида Юрьевна, воспитатель;

Ожегова Татьяна Васильевна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Важным вопросом реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) является организация внеурочной деятельности. Приоритетной задачей в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью является их социальная адаптация. Социальной адаптацией называется активное приспособление к условиям социальной среды благодаря усвоению и принятию ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе. Для ребенка, имеющего тяжелые нарушения интеллекта, социализация представляет собой сложнейший комплексный процесс. Особое место в этом процессе занимает внеурочная деятельность. Целью организации внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями является создание условий для достижения воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов. Досуговая деятельность для таких воспитанников играет значительную роль в поддержании психического и физического здоровья, в реализации потребности в содержательном и продуктивном использовании свободного времени.

Эффективной социализации детей с нарушениями интеллектуального развития способствуют адекватные представления об окружающем мире. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив внеурочной деятельности. Это важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Работая с детьми с интеллектуальными нарушениями, мы пришли к выводу, что для развития познавательного интереса, и ознакомлению их с окружающей действительностью дает большие возможности работа с придуманной педагогами сказкой. Такая сказка может быть составлена с целью ознакомления с любым предметом или явлением окружающего мира.

Деятельность педагогов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями направлена на приобретение элементарных знаний, формирование практических навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию. Способствует развитию социально-значимых качеств личности. Наиболее доступным способом развития, позволяющим преодолеть «сенсорный хаос» и активизировать сенсомоторные возможности воспитанника с выраженной интеллектуальной недостаточностью, является взаимодействие, направленное на установление связи между органами чувств и объектами. Через содержательное восприятие эмоционального, телесного, тактильного контакта усваиваются различия ощущений и образов восприятия, формируются произвольные действия, активизируется внимание, создается чувственная база для развития различных средств коммуникации, формирование первичных представлений об окружающем, формирование сенсомоторного механизма речи, развитие слухового восприятия и памяти, альтернативной (невербальной) коммуникации.

Формирование личности ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит более эффективно в условиях организованной систематической деятельности во внеурочное время, которая полнее учитывает условия развития и возрастную специфику детей и имеет коррекционную направленность.

Исходя из этого, мы создали проект, который назвали «От сказки к реальности». Специально для своего проекта мы придумали технологию под названием «Осьминог», суть которой заключается в следующем: Педагог ставит перед собой цель, в которой обозначает, с каким предметом или явлением он хочет познакомить ребенка, какой навык сформировать. Придумывает сказку об этом предмете или явлении. Далее планирует комплексную работу со сказкой по основным направлениям развития личности ребенка: познавательному, спортивно-оздоровительному, творческому, социально-эмоциональному, общекультурному.

Компетентностный подход, используемый в проекте, означает, что ребенок не получает готовые знания, а находит их в деятельности, и потом применяет их в повседневной жизни.

При выборе темы для сказки, педагог, прежде всего, учитывает зону актуального и ближайшего развития ребенка, что несомненно повышает результативность работы по достижению поставленных задач и целей, которые следует работа по данной сказке.

На занятии по развитию познавательного интереса, а оно проходит как правило в два или даже в три этапа, мы знакомим детей со сказкой, её героями и предметом или явлением. На первом этапе сказка рассказывается детям, на втором дети обследуют и исследуют изучаемый предмет с помощью всех анализаторов. Например, если сказка составлена про зубную щетку и зубную пасту, то дети рассматривают все виды щеток разных величин, цветов, разной жесткости, рассматривают, ощупывают и пробуют на запах и вкус разные зубные пасты. Проверяют, как они изменяются при взаимодействии с водой.

На занятии по спортивно-оздоровительному развитию «Два клоуна, или почему надо чистить зубы», которое может проходить в форме развлечения с двумя клоунами — веселым и грустным, дети узнают почему болят зубы, что такое микробы, учатся чистить зубы во время музыкальной игры с элементами имитации.

Во время занятия по социально-эмоциональному развитию, которое мы назвали «От улыбки станет всем светлей» можно предложить детям дидактические упражнения и игры с использованием зеркал и фотографий, музыкально-двигательные игры: «Здравствуйте зубки», «Мы чистим, чистим зубы», «Посмотри и улыбнись»

Общекультурное развитие так же дает возможности выбора вариантов проведения занятия: выход в магазин для покупки щетки и пасты, можно провести мастер класс под названием «Мы чистим, чистим зубы»

Творческое конструирование из бросового материала зубной щетки и зубной пасты для кукольного театра

может быть темой занятия по творческому развитию, здесь же можно провести дидактическую игру: «Вредно-полезно».

Представление кукольного театра «Сказка про мальчика Петю, Зубную Щетку и Зубную Пасту» с привлечением в процессе представления воспитанников завершает цикл занятий о зубной щетке и зубной пасте.

После проведения первого цикла занятий, возникла необходимость в написании программы.

Программа внеурочной деятельности для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями «От сказки к реальности» основана на практической деятельности и имеет практическую направленность.

Целью программы является введение ребенка в мир социальных ролей и адекватное реагирование на внешние стимулы окружающего мира.

Работа по данной программе не дает детям готовых знаний о тех или иных предметах и явлениях окружающего мира, а дети сами получают эти знания в процессе практической деятельности.

В результате освоения программы мы ожидаем получить следующие результаты в комплексном развитии личности ребенка:

- Проявление познавательного интереса, желание участвовать в обследовательской и исследовательской деятельности.
- Накопление сенсорного опыта.
- Проявление интереса к творческой деятельности и ее результатам.
- Умение получать радость от восприятия результатов своей и коллективной работы.
- Умение сдерживать отрицательные эмоции.
- Проявление доброжелательности и дружелюбия по отношению к сверстникам и взрослым.
- Умение взаимодействовать друг с другом в процессе всех видов деятельности.
- Участие в подвижных и музыкально-двигательных играх.

Modelling as method of scientific knowledge of physical processes

Berkinbayev M. O., PhD student;
Sarybayeva A. Kh., Candidate (PhD);
Turmambekov T. A., Dr., professor
H. A. Yasawi International Kazakh-Turkish University

The article deals with computer simulation of physical phenomena and processes, which is the most promising direction of using information technologies in physical education.

Key words: model, physical processes, method, simulation, computer experiment, atomic structure, computer model, computer course

Моделирование как метод научного познания физических процессов

Беркинбаев М. О., PhD докторант;

Сарыбаева А. Х., кандидат педагогических наук, и. о. доцента;

Турмамбеков Т. А., доктор педагогических наук, профессор

Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Яссави (г. Туркестан, Казахстан)

В статье рассматривается компьютерное моделирование физических явлений и процессов, являющееся наиболее перспективным направлением использования информационных технологий в физическом образовании.

Ключевые слова: модель, физических процессов, метод, моделирование, компьютерный эксперимент, строение атома, компьютерный модель, компьютерный курс

At modern comprehensive school the conscious understanding of physical processes demands deep studying of the structure of atoms, molecules, crystal structures of bodies. The course of chemistry of high school is under construction on the basis of the nuclear and molecular theory, Avogadro's law, laws of constancy of structure and preservation of mass of substance, the Periodic Table of D. I. Mendeleev, the theory of substances' structure.

Formation of concepts about a structure of substance belongs to one of the most important tasks in a technique of training of chemistry. The word "model" comes from Latin "modulus" (a measure, a step, a rhythm, size) and is connected with the word "modus" (the copy, an image). V. A. Shtoff notes that roots of this term go back to Vitruvius's works on the art construction; during Middle Ages era the concept model designated the scale (a half of diameter of a column) in which all proportions of the building were expressed [29, 3–4]. Further it accepted value of a sample on which something is created in art. As the sample usually submitted the reduced copy of a subject, similar to object in everything, except the sizes. Subsequently, concept of model began to be used in scientific researches when direct studying of any phenomena was impossible or ineffective. In this case the studied object is replaced with another, simpler and available to research and being in some compliance with the original. This object — substitute is called model of the studied object. Let's give some definitions of concept model: "The model is understood as such mentally represented or financially realized system which, displaying or reproducing object of research, is capable to replace it so that its studying gives us new information on this object" [29, 9]. The model is display of the facts, things and relations of a certain field of knowledge in the form of simpler, more evident material structure of this or other field" [16]. "Model, an image (including conditional or mental — the image, the description, the scheme, the drawing, the schedule, the plan, the card, etc.) or a prototype (sample) and any "object or system of objects ("original" of this model), used under certain conditions as their "deputy" or "representative" [7].

In V. A. Shtoff's article "About a role of models in quantum mechanics" is defined as "... model... is called... the evident idea of a subject inaccessible to direct contemplation formed in consciousness on the basis of analogy to other phenomena known to us" [73, 69].

In literature it is possible to meet the point of view according to which any representation is model. Representation "not in psychological, and gnoseological, informative, sense" is "model representation" [29, 18]. For V. P. Bransky representation is "semantic models... giving the literal image of object from the phenomenon" [2, 27]. On the other hand, some authors (A. A. Zinoviyev and I. I. Rezhin [15, 23] and Yu. A. Zhdanov [15, 18]) consider that models can be only material and sign. Representation is not neither material subject, nor sign system, and therefore, in essence, is claimed that representation cannot act as model. Compliance between model and the modelled object can exist at the different levels: At the level of coincidence of separate elements of structure of model and the original, at the level of coincidence of their some essential characteristics, at the level of coincidence of functional communication by the sizes characterizing them, at the level of similarity of the relations between elements of model and elements of object of studying.

Thus, in the called cases the model is applied for those functions which the theory, or for creation of the theory would have to carry out.

One of the most important methods of studying of physics is the modeling method. However to this method it is not paid sufficient attention when training in physics that quite often leads to an object identification to its model [25].

In the basis of modeling procedure there is establishment of the relation of similarity between the studied object and some other objects. This procedure is based on preliminary research, both the original, and model.

"Understand such method of knowledge which includes creation of models (or a choice ready) and their studying for the purpose of obtaining new data on the considered physical objects" [17] as modeling.

"We understand a method of the mediated practical or theoretical operating as modeling by object at which directly not the object interesting us is investigated, and the auxiliary artificial or natural system, ("quasiobject") which is in a certain objective compliance with informative object capable to replace it at certain stages of knowledge and giving at its research, eventually, information on the most modelled object" [21] is used.

Feature of a method of modeling consists of the fact that object is studied not directly, and by research of other object similar to the first. Between the researcher and object of knowledge there is a model. Thus, it does not cover the studied

object completely, and expresses only some parties interesting the researcher. “Modeling is necessary assumes the use of abstraction and idealization. Displaying essential (from the point of view of) property of the original and distracting from insignificant, the model acts as a specific form of realization of abstraction, i. e. as some abstract idealized object” [5].

“Modeling is a special gnoseological procedure during which the knowledge of object arises at the expense of the appeal of the learning subject to a class of subjects (artificial or natural, created or found), in some respects identical investigated, but, owing to their nature of these or those researches, more available to carrying out” [27, 10].

The of method’s usage of modeling exists not only in the absence of the theory of the studied object. There is a number of situations in which and on condition of existence of the theory of object it is impossible to do without models.

It is obvious that any process in the nature to some extent depends on very large number of factors. The model allows to allocate those factors which are most essential to studying of physical objects from all variety. A basis for creation of model are supervision of natural phenomena and physical experiment. Coincidence of results of experiment to results of theoretical calculations, specifies that this model is applicable to the solution of the studied problem. Discrepancy of theoretical calculations to skilled data shows that in a choice of model the mistake was made. In this case it is required to correct model, or to improve or replace it with new model.

It should be noted that model and modeling aren’t the same. The model creates communication language which, the content of object of research, allows to reveal its essence. The model is artificially created language which provides communication. Distinctive features of models is that they are dynamic and subjects the content of object. On models it is possible to carry out certain subject actions.

We adhere to such formulation modeling as to a method of knowledge of the qualities of object interesting us through models. These are the actions with models allowing to investigate the separate, interesting us qualities, the parties or properties of object or a prototype.

V. A. Shtoff emphasizes that at creation of scientific classification of models the right choice of its basis is very important. “It helps to understand essence of the classified models” [29, 11]. Many authors [6, 12, 17, 22, 29] known in science and equipment of model divide all into two big classes: material and ideal.

K. B. Batoroyev believes that “rigid division of scientific models into two classes — material and ideal — cannot form base for the subsequent classification of the models applied in different sciences. It contradicts the principle of material unity of the world and its reflection in consciousness of the person, builds artificial border between material and ideal in bases of scientific knowledge” [1, 19].

He offers such classification of models: 1) physical, including analog models; 2) the analog modeling devices; 3) the algorithmic modeling devices; 4) the hybrid analog-

digital modeling devices; 5) mathematical models; 6) the mixed models; 7) theoretical models in physics and cybernetics;

In each of the called classes it is possible to point to some types of models depending on the realized ratios of analogy and methods of creation of models.

The great interest is represented by the classification of models offered by V. A. Venikov: V. A. Venikov suggests to allocate five groups of models [8].

1. Logical models on the basis of physical ratios, analogies or the equations 2. Geometrical models on the basis of geometrical similarity. 3. Physical models 4. Mathematical models 5. Digital models.

As it was shown above by many authors [8, 24] physical models are allocated in special group of models. We share their point of view. So, when forming quantum representations it is aware of physics of the main school variable models are used. We use the classification of models adapted for our research, offered by B. I. Spassky [26, 13–14]. All models used in physics by it was conditionally divided on. material and ideal (macromodels, micromodels, mathematical, quantum model.

The model is a certain new object which reflects essential features of the studied object, the phenomenon or process. General properties of models. 1) adequacy is degree of compliance of model to that real phenomenon (object, process) for which description it is under construction, 2) an extremity — the model displays the original only in final number of its relations and, besides, resources of modeling of a konechna, 3) simplified nature — the model displays only the essential parties of object, 4) completeness — all necessary properties are considered, 5) approximateness — the reality is displayed by model roughly or approximately, 6) informational content — the model has to contain sufficient information on system — within the hypotheses accepted at creation of model, 7) potentiality — predictability of model and e è properties. Research of objects, processes or the phenomena by construction and studying of their models for definition or specification of characteristics of the original is called as modeling. Modeling is the method of knowledge consisting in creation and research of models. The theory of replacement of objects originals with object model is called as the theory of modeling. The main stages of modeling are: 1) problem definition; 2) development of model, analysis and research of a task; 3) computer (natural, physical) experiment; 4) analysis of results of modeling. At a development stage of model creation of information model, that is formation of idea of the elements making initial object is carried out. If results of modeling are confirmed and can form a basis for forecasting of behavior of the studied objects, say that the model is adequate to object. Degree of adequacy depends on the purpose and criteria of modeling.

The analysis of the maintenance of physics course of 8–11 classes is carried out and tendencies of creation and use of training models of atoms and molecules for a course of physics of high school are defined. The role of models as instrument of activity of the teacher and pupil is shown when studying the

section “Substance Structure”. On the basis of the analysis of fund of demonstration tutorials and the educational equipment for independent works need of creation of the models of new generation allowing to avoid a fragmentariness and scantiness of assimilation of information is revealed, having provided connectivity and systemacity of knowledge, the models creating a clear image of distribution of electrons in each atom or a molecule on electron shells. For improvement of quality of digestion of material it is very important to rely on earlier gained knowledge. For example, when studying rules of shift at radioactive decay and when studying nuclear reactions it is necessary to lean on conservation laws of weight and a charge widely. Before studying structure of atom it is expedient to repeat concept of centripetal acceleration, laws of Newton,

Coulomb’s law, and also those data on an atom structure which pupils received in the VIII class at lessons of physics and in the IX class when studying chemistry.

One of the most perspective directions of use of information technologies in physical education is computer modeling of the physical phenomena and processes. Computer models easily fit into a traditional lesson, allowing the teacher to show on the computer screen many physical effects, and also allow to organize new, nonconventional types of educational activity of pupils. In this term paper we use computer course “Open Physics 1.1” as an example.

Let’s give an example on the subject “Pine Forest Postulates’ with use of the computer course “Open Physics 1.1”.

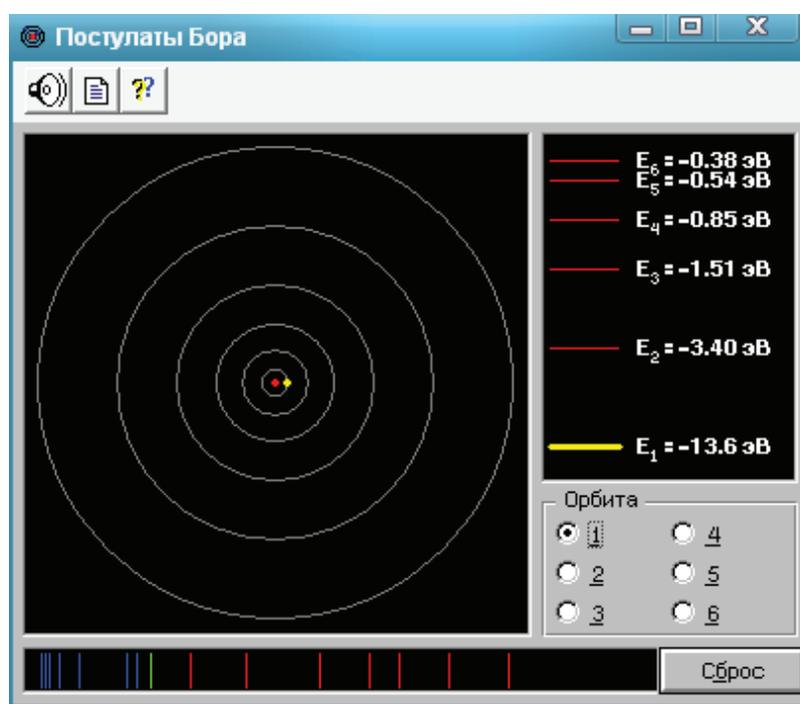


Figure 1. Window of computer model

Purpose of the work is to get to know the planetary and quantum models of atom while modeling emission and definition of a constant of Ridberg.

This course is a powerful tool of an intensification of occupations and increases of interest of pupils in physics and it is recommended to the pupils of high schools, technical schools, lyceums, colleges, students not of physical

specialties, persons who are independently studying physics, and also to entrants and teachers. The training computer course “Open Physics 1.0, Part I” contains a huge number of interactive computer models which allows to observe on the screen of the computer of simulation of physical experiments, tens videos of natural experiments in a type of separate modules.

References:

1. Batoroyev of K. B. Analogiya and models in knowledge, M., 1981, 150 pages.
2. Bransky V.P. Philosophical value “presentation problems in modern physics”, page 109
3. Bruner A. I. Metodika of teaching physics at high school: Theoretical bases: Manual for students ped. in-t on physical, — a mat. special — M.: Education, 1981. — 287 pages.
4. Burlachuk L. F., Morozov S. M. The dictionary reference on psychodiagnostics. — SPb.: Peter Côme, 1999. — 528 pages.
5. BSE, t. 16, page 399

6. Bulls G. V. Classification of the models applied in chemistry. М, 1987, page 5Yo28
7. “Questions philosophies”, 1958. No. 12. It. Gnoseological functions of model. “Philosophy questions” 1961, No. 12
8. Vardanyan G. A. Use of a method of stage-by-stage formation for diagnostics of intellectual development of school students. The abstract of the thesis on competition of an academic degree of the candidate of psychological sciences. — М, 1979. — 27 pages.
9. Volodarsky I. A, Mitino A. M. Problem of the purposes of training in modern pedagogics. М.: Publishing house of MSU, 1989, 72 pages.
10. Voskresensky H. M. Great Britain: strategic directions of a development of education. //Pedagogics. — 1996. No 4. — page 91–98.
11. Heisenberg V. Fizika and philosophy. — М.: Publishing house inostr. Litas., 1963, — 208 pages.
12. Gladysheva H. A., Nurminsky I. I. Fizika: Studies. for 9 C. Establishments. — М.: Education, 1998. — 159 pages.
13. Dick YU. I., Nurminsky I. I., Nikiforov G. G., Eagles of VA., Shilov V. F., Korovin V. A., Mansurov A. N., Razumovsky V. G. Approximate program for 7–9 classes. — In kN: Programs for educational institutions: Physics. Astronomy. 7–11 C. / Sost. Yu. I. Dick, V. A. Korovin. — М.: Bustard, 2000. page 4–12.
14. Dick YU. I., Nikiforov G. G., Shulezhko E. M. Mir of knowledge: Physics for 5–6 classes. — In kN: Programs for educational institutions: Physics. Astronomy. 7–11 C. / Sost. Yu. I. Dick, V. A. Korovin. — М.: Bustard, 2000. page 61–68.
15. Dick YU. I., Pinsky A. A. The program in physics and astronomy for 7–9 classes. — In kN: Programs for educational institutions: Physics. Astronomy. 7–11 C. / Sost. Yu. I. Dick, V. A. Korovin. — М.: Bustard, 2000. page 13–21.
16. Tasks in physics: Studies. grant / I. I. Sparrows. P. I. Zubkov, G. A. Kutuzova, etc.: Under the editorship of O. Ya. Savchenko. — the 2nd prod., reslave. — М.: Science, 1988. — 416 pages.
17. Control knowledge of pupils of physics / V. G. Razumovsky, R. F. Krivoshepova. — М.: Education, 1982. — 208 pages.
18. Concept general secondary education // Nauch. Hands. E. D. Dneprov PENETRATED “School”. — М.: PENETRATED “School”, 1988. — 35 pages.
19. Levashov A. M. The technique of formation of knowledge of discretization of energy (atoms and molecules) is aware of physics of high school: Avtoref. yew... edging. ped. sciences. — М, 1973. — 18 pages.
20. Lipson L. Great experiments in physics. — М.: Publishing house “World”, 1972, 214 e.
21. Myakishev G. Ya., Bukhovtsev B. of B. Physics: Studies. for 10 C. Wednesdays. shk. — М.: Education, 1992, — 222 pages.
22. Novikov I V. Philosophy questions, 1985, No. 12, page 69.
23. Nurminsky I. I., Gladysheva N. K. Programma sistemat. a physics course for the main school. // Programs of high school. Physics. Astronomy. М.: Education, 1992, page 84–93.
24. Neuymin YA. G. of model and modeling in science and equipment: avtoref. yew. edging. ped. sciences. — 1987, 17s.
25. Palamarchuk Learns to think of V. F. Shkol: A grant for teachers. — М.: Education, 1979. — 182 pages.
26. Ragulina V. K. Modeling as a method of concepts and representations at school students with ugluboky violations of functions of the visual analyzer. Avtoref. edging. ped. sciences. М, 1979. — 21 pages.
27. Razumovsky V. G., Mayer JL “Use of models in the course of training” // Physics at school. — 1975. — № 4
28. Talyzina N. F. Formation of cognitive activity of younger school students: Book for the teacher. — М.: Education, 1988. — 179 pages.
29. Hizhnyakova L. S. The contents and structure of an educational and methodical complex on physics of high school. / Problems of designing of the maintenance of an educational methodical set on physics. — М.: MPU, 1997, 149 pages.

Особенности преподавания компьютерного моделирования в средней школе

Богданова Мария Васильевна, кандидат технических наук, доцент;

Рощупкина Елена Викторовна, магистр

Воронежский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются основные особенности преподавания компьютерного моделирования в средней школе.

Ключевые слова: моделирование, информационные технологии, образование

Моделирование используется многие столетия и давно является мощным инструментом науки и техники. Сегодня моделирование в подавляющем большинстве случаев — это компьютерное моделирование.

Модели и моделирование используются человечеством давно. С помощью моделей и модельных отношений развились разговорные языки, письменность, графика. Наскальные изображения наших предков, затем картины и книги —

это модельные, информационные формы передачи знаний об окружающем мире последующим поколениям. Навыки моделирования очень важны человеку в жизни с малых лет. Они помогут разумно планировать свой распорядок дня, учебу, труд, выбирать оптимальные варианты при наличии выбора, разрешать удачно различные жизненные ситуации.

Модель — это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты. [1]

Современное компьютерное моделирование выступает как средство общения людей (обмен информационными, компьютерными моделями и программами), осмысления и познания явлений окружающего мира (компьютерные модели солнечной системы, атома и т. п.), обучения и тренировки (тренажеры), оптимизации (подбор параметров). Появление компьютерного моделирования неразрывно связано с появлением первых компьютеров.

Компьютерное моделирование является одним из самых сложных разделов в школьном курсе информатики. Содержательно-структурный компонент «Моделирование и формализация» — новейшая составляющая в области исследуемой дисциплины, она постоянно совершенствуется, поэтому исследование методологии ее изучения еще не окончены.

В результате изучения компьютерного моделирования ученики должны:

- продемонстрировать, что моделирование в любой области знаний имеет схожие черты, зачастую для различных процессов удается получить очень близкие модели;
- выделить преимущества и недостатки компьютерного эксперимента по сравнению с экспериментом натурным;
- показать, что и абстрактная модель, и компьютер представляют возможность познавать окружающий мир, управлять им в интересах человека. [7]

В имеющейся научно-методологической литературе используются разнообразные, совершенно отличные друг от друга, понятия и разделения по группам моделей. Также можно встретить разнообразные подходы в исследовании этой области информатики. Изучая явления и предметы с помощью компьютерного, численного, имитационного и математического моделирования, ученикам проще представлять с помощью задач самые разнообразные области человеческой деятельности. С помощью алгоритмов, моделирование позволяет выполнять вычислительные эксперименты [4].

В чем же преимущество компьютерного моделирования по сравнению с натурным экспериментом? Прежде всего, компьютерное моделирование позволяет получать наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизводить их тонкие детали, которые часто ускользают при наблюдении реальных явлений и экспериментов. При использовании моделей компьютер предостав-

ляет уникальную, не достижимую в реальном физическом эксперименте, возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощенной модели. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому явлению. Кроме того, компьютерное моделирование позволяет варьировать временной масштаб событий, а также моделировать ситуации, не реализуемые в физических экспериментах.

Ранее на уроках информатики решались просто задачи по программированию на языках Basic и Pascal. Некоторым ученикам это было неинтересно, так как они не видели практическое применение результатов решения данной задачи. В современных условиях, когда на программировании по стандартам выделяется достаточно малое количество времени, раздел моделирование приобретает большую значимость, так как ученики не только учатся программировать, но и самостоятельно ставить задачу, находить математические модели и области использования результатов решения задачи.

Раздел «Моделирование и формализация» содержится в обязательном минимуме содержания образования в общеобразовательных учреждениях.

Во многих школьных учебниках используется понятие информационная модель, что само по себе абстрактное понятие. Информационная модель — набор величин и (или) изображений, содержащих необходимую информацию об исследуемых объектах или процессах. [5]

Воплощение моделей производят в различных программных обеспечениях таких как «Лого Миры», Pascal, Visual Basic, Delphi, в табличных средах и базах данных (Excel, Access, статистические пакеты), в специально предназначенных математических платформах (Mathcad, Mathematica, Matlab, Maple). Помимо вышеперечисленных сред, используются так же и среды для моделирования трехмерной графики, такие как Blender и Компас.

Исследуя опыт реальных учителей, которые преподавали тему «Моделирование и формализация» в курсе информатики, а в частности Кошечевой Тамары Ивановны. Уроки данного учителя направлены в основном на формирование теоретических понятий. [6] Большинство последующих, которые рассматривает Тамара Ивановна, разделов базового курса имеют прямое отношение к моделированию, в том числе и темы, относящиеся к технологической линии курса. Изучавшиеся ранее текстовые и графические редакторы, программное обеспечение телекоммуникаций можно отнести к средствам, предназначенным для рутинной работы с информацией: позволяющим набрать текст, построить чертеж, передать или принять информацию по сети. Программные средства информационных технологий, которые предстоит изучать дальше — СУБД, табличные процессоры, следует рассматривать как инструменты для работы с информационными моделями. Алгоритмизация и программирование также имеют прямое отношение к моделированию. Следовательно, ли-

ния моделирования является сквозной для многих разделов базового курса.

Опыт Кошечевой Т. И. подтверждает общую линию моделирования в школьном курсе для многих учителей, но существует опыт других педагогов, которые большую направленность делают на практическую составляющую.

Иванов Алексей Викторович учитель МБОУ СШ № 2 г. Вязьма предлагает программы на переливание из сосуда в сосуд. Одна задача на 8 литров, вторая на 12 литров (рис. 1). Для создания этих приложений использовал среду программирования Lazarus. Один из вариантов использования — интерактивная доска. [6]

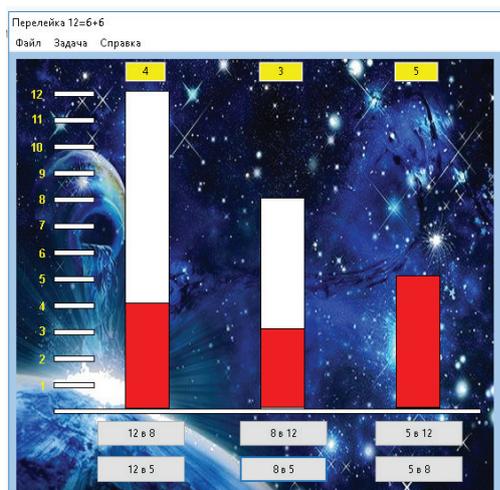


Рис. 1. Программы на переливание из сосуда в сосуд

Программа Lazarus является достаточно сложной для изучения в средней школе, так как надо знать основы языка Pascal, и поэтому может изучаться только в старших классах. Поэтому старшеклассники вполне могут создать подобную программу в курсе моделирования.

Опыт другого учителя Шумилиной Ларисы Ивановны, МБОУ СОШ № 25 г. Шахты Ростовской области. Её ученик Малютин Богдан в свободно распространяемом редакторе 3D графики Blender сделал две модели «Моя родная школа» (рис. 2) и «Тепловоз» (рис. 3). [7]

Данный опыт показывает, что хотя при создании данных моделей не используется математическое моделирование, но результат выполнения модели повышает мотивацию обучения и развивает абстрактное мышление, расширяет кругозор в области информатики, формирует навыки самостоятельного освоения новых программных средств.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: не следует считать, что тема моделирования носит чисто теоретический характер и автономна от всех других тем.

Литература:

1. «Модель. Моделирование. Роль моделирования в научных и практических исследованиях. Типы моделей. Компьютерное моделирование. Построение компьютерной модели» // URL: <http://pandia.ru/text/79/428/42197.php> https://studopedia.ru/18_52832_kompyuternoe-modelirovanie.html

Анализируя различные программы по компьютерному моделированию и различные учебники, учитель может сам выбрать наиболее приемлемую для него как учебную программу, так и среды моделирования.

Хотелось заметить, что на уроках информатики, по нашему мнению, должны присутствовать модели, созданные как на языках программирования, так и в таких прикладных средах, как Excel, графические редакторы и в средах для 3D моделирования (Blender и Компас). Наличие других тем в учебной программе таких как стохастические модели, модели, созданные с помощью графов, деревья, могут быть выбраны в классах с физико-математической направленностью или в классах с более высокой успеваемостью по информатике.



Рис. 2. «Моя родная школа»



Рис. 3. «Тепловоз»

2. Гусева Е. Н. Основы имитационного моделирования экономических процессов: лаб. практикум / Е. Н. Гусева. — Магнитогорск: МаГУ, 2008. — 100 с.
3. Моделирование. Компьютерные модели // URL: <http://gigabaza.ru/doc/77430.html>
4. Переливашка_8_12 // URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/informatika/57478-perelivashka_8_12.html
5. Проектная работа по информатике «3D моделирование. Моя родная школа» // URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/01/30/proektnaya-rabota-po-informatike-3-d-modelirovanie-moya-rodnaya-shkola>
6. «Изучение темы «Моделирование и формализация» в курсе информатики 8-го класса» // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/528516/>
7. М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хенер Методика преподавания информатики // URL: <https://tradiio.wiki/files/3/39/UDC.pdf>

Сценарий музыкально-спортивного праздника «Детский Сабантуй» с привлечением родителей воспитанников

Зайнитдинова Гулькай Сабуровна, инструктор по физической культуре;
Биргалина Гульфия Фарвазовна, музыкальный руководитель;
Зарипова Гульназ Нургалиевна, музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад № 18 г. Учалы (Республика Башкортостан)

Цель: Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями башкирского народа: дать представления о празднике сабантуй, вызвать интерес и желание участвовать в состязаниях;

Задачи:

Способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Продолжать обучать детей с народными праздниками.

1 часть

Звучит фонограмма «Сабантуй»

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и гости!

Ведущий: Хаумыхыгыз кезерле кунактар, ата-эсэлэр!

Ведущий: Поздравляем всех вас с веселым праздником Сабантуй.

Ведущий: Оло байрам менэн котлайбыз.

Ведущий: Встречайте наших участников

Шествие колонн № 1,4,5,6,8,9,10 (проходят, становятся буквой «П»)

Ведущий: На веселый Сабантуй

Мы позвали всех друзей.

Будем петь и танцевать,

Дружно, весело играть.

Ведущий: Дружно песню мы поем,

Песню солнца, песню лета,

И птичий веселый хор

Подпеваает песню эту.

Песня «Сабантуй»

Ведущий: Это самый любимый, весенних полевых работ. На этом празднике люди соревнуются в силе, ловкости и выносливости самый веселый, самый торжественный народный праздник. Он проводится после окончания полевых работ. Сегодня мы собрались, чтоб провести этот веселый праздник вместе.

Ведущий: Праздник, праздник к нам пришел.

Все об этом знают.

Всюду музыка слышна,

музыка играет.

Наши детки танцуют и поют, очень весело живут.

Музыкальные номера, подготовленные группами.

1. Выступление танцевальной группы «Белый лотос»

2. Башкирские плясовые мелодии в исполнении П. В. Хайруллина на баш. муз. инструменте курай.

Под музыку забегают Шурале.

Шурале: А что вы тут делаете?

Ведущий: У нас праздник — Сабантуй.

Шурале: Праздник у них, я все вам испорчу, ведь я люблю все время шалить, всякие пакости делать, вот и сейчас я все ваши угощения спрятал. Ха-ха-ха.

— А получите Вы свои угощения, если вы покажите, какие вы ловкие, смелые, быстрые.

Ведущий: Ты еще сомневаешься, что наши детки самые быстрые? Смотри и любуйся.

Будем мы соревноваться,

Будем с вами мы играть,

Кто сильнее, кто быстрее,

Сможем мы сейчас узнать.

Дети с воспитателями проходят на этапы.

Часть 2.

Все возрастные группы получают маршрутные листы. Игры проводятся по всей территории детского сада.

I этап — «Конные скачки»

Инвентарь: скакалки.

Ход игры.

Дети строятся в 2 колонны. Одновременно с двух колонн участвуют 4 ребенка. Одного ребенка «запрягают», второй держится за скакалку, бегут к ориентиру, обходят его и возвращаются в свою колонну. Побеждает пара, которая первая доходит до финиша. Игра продолжается, пока все участники не пробегут дистанцию.

II этап. «Меткий стрелок»

Инвентарь: кегли, мешки с песком.

Ход игры:

Дети друг за другом берут по два мешочка и метают их, сбивая кегли.

III этап «Сбей горшок»

Инвентарь: косынка для завязывания глаз, палка длина 2 метра, ведро небольшое, железное.

Ход игры:

Дети по одному с завязанными глазами, палкой бьют по ведру, побеждает тот, кто попадет по ведру.

IV этап. «Бег в мешках»

Инвентарь: два мешка.

Ход игры.

Дети строятся в колонну по два. Двое детей одевают на ноги мешок, держат его руками и прыгая на двух ногах обегают ориентир и возвращаются. Побеждает игрок, который первый дошел до финиша.

Игра продолжается, пока все дети не пробегутся в мешках.

V этап. «Перенеси яичко»

Инвентарь. Две деревянные ложки, два пластиковых шарика.

Ход игры.

Дети строятся в колонну по два. Первые игроки несут ложку с шариком, бегут до ориентира, огибают его, бегут обратно, передают ложку с шариком следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

VI этап. Эстафета.

Инвентарь. Две эстафетные палки. Ориентиры.

Ход игры.

Дети строятся в две колонны. Первая пара с эстафетной палкой бегут к ориентиру, огибают его, бегут обратно и передают палку следующему игроку. Побеждает команда, которая первая прошла дистанцию.

VII этап. «Перетягивание каната»

Инвентарь: канат.

Ход игры.

Дети делятся в две команды. Берутся за канат и тянут в свою сторону. Побеждает команда, которая первой перетянет соперников в свою сторону через разметку.

После прохождения всех этапов воспитатели с детьми идут на свои веранды и угощаются фруктовым соком.

Литература:

1. И. Каплунова Библиотека программы «Ладушки» «Веселые досуги». Изд. Невская НОТА Санкт-Петербург 2011
2. М. Ю. Картушина «Праздники в детском саду Изд» ООО Скрипторий 2008 г.
3. Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Праздники в детском саду» Сценарии, песни, танцы. Изд. Айрис Пресс 2007 г.
4. Растим детей здоровыми «Спортивные праздники в детском саду». Т. Е. Харченко Изд: Творческий Центр Москва 2013 г.
5. Сценарий физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. Ю. А. Кириллова Изд: Детство-пресс Санкт-Петербург 2012 г.
6. Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru/>; <https://nsportal.ru/>; <http://muz-rukdou.ru/>

Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации

Кашинская Ольга Викторовна,
Московский городской педагогический университет

В статье рассмотрена модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, системный подход, комплексное сопровождение, потребности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Изучение литературных источников позволило выявить отечественных и зарубежных авторов, работы которых посвящены семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи в социальной, бытовой, пространственной, культурной среде, а также в процессе обучения в образовательной среде, отражены в трудах Е. М. Мастюковой, А. Г. Московкиной, А. Р. Маллера, Р. В. Овчаровой, М. П. Краузе, М. Селигмана, Р. Дарлинг, М. Л. Шипицыной, Л. И. Солнцевой, Н. Ш. Тюриной и др.

В научно-исследовательских и методических трудах авторы предлагают определенные методы и методики работы с детьми и родителями в условиях специального образовательного учреждения (В. В. Ткачевой, И. Ю. Левченко, М. Л. Шипицыной, С. Д. Забрамной).

Обзор литературных источников показал, что значительно в меньшей степени изложены технологии работы с семьей именно в условиях инклюзивной образовательной организации. Несомненно, должное внимание уделяется инклюзивному образованию, основанному на гуманистическом подходе, который предполагает свободу выбора, места и способа обучения для ученика с ограниченными возможностями здоровья и его родителей [1].

Ведется основательная работа в области исследования обучения детей в условиях инклюзивной образовательной организации многими учеными и специалистами, однако, система работы с семьей в условиях инклюзивной образовательной организации изложена фрагментарно, отдельно по различным направлениям.

В работе с семьей мы придерживаемся структурно-системного подхода, который отражает всеобщую связь и взаимообусловленность объектов, явлений и процессов педагогической реальности; «относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении» [4]. Педагогическое взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями, привлечение семьи к образовательному процессу должно носить системный характер. Системный подход предполагает комплексность, т. е. работа команды педагогов школы (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора, классного руководителя, педагога-организатора

и других участников) должна строиться на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Все участники (педагоги, родители, обучающиеся) объединяются общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации, социализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

На этапе констатирующего эксперимента нашего исследования была разработана модель комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной образовательной организации, отражающая системно-структурный, комплексный подход к сопровождению семьи. Определены условия ее эффективности. Данная модель предполагает максимальное удовлетворение потребностей родителей и эффективное решение существующих проблем в семье. Стратегией реализации данной модели является ориентирование на положительный результат, отражающий готовность родителей к самостоятельным действиям в разных жизненных ситуациях (рис. 1).

Взаимодействие специалистов школы и семьи — это совместное установление целей, планирование дальнейшей работы, определение ресурсов, сил и возможностей семьи, мониторинг результатов совместной работы, прогнозирование новых целей и задач. Перед специалистами стоят задачи привлечения семьи к коррекционно-развивающему процессу, формирование компетентности родителей, а также оказание им психологической помощи [6].

Конкретные формы работы с семьей зависят от индивидуальных особенностей каждой конкретной семьи, ее проблем, потребностей, которые выявляются с помощью наблюдения, бесед, анкетирования. В литературных источниках представлены формы работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные беседы, консультации, родительские тренинги, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных праздников, конкурсов, мероприятий [2, 3, 5].

Оптимальному личностному развитию ребенка, устранению различных проблем у родителей, активизации семейных ресурсов способствует своевременно оказанная социально-психолого-педагогическая помощь и поддержка семье посредством реализации Модели по комплексному сопровождению семей.

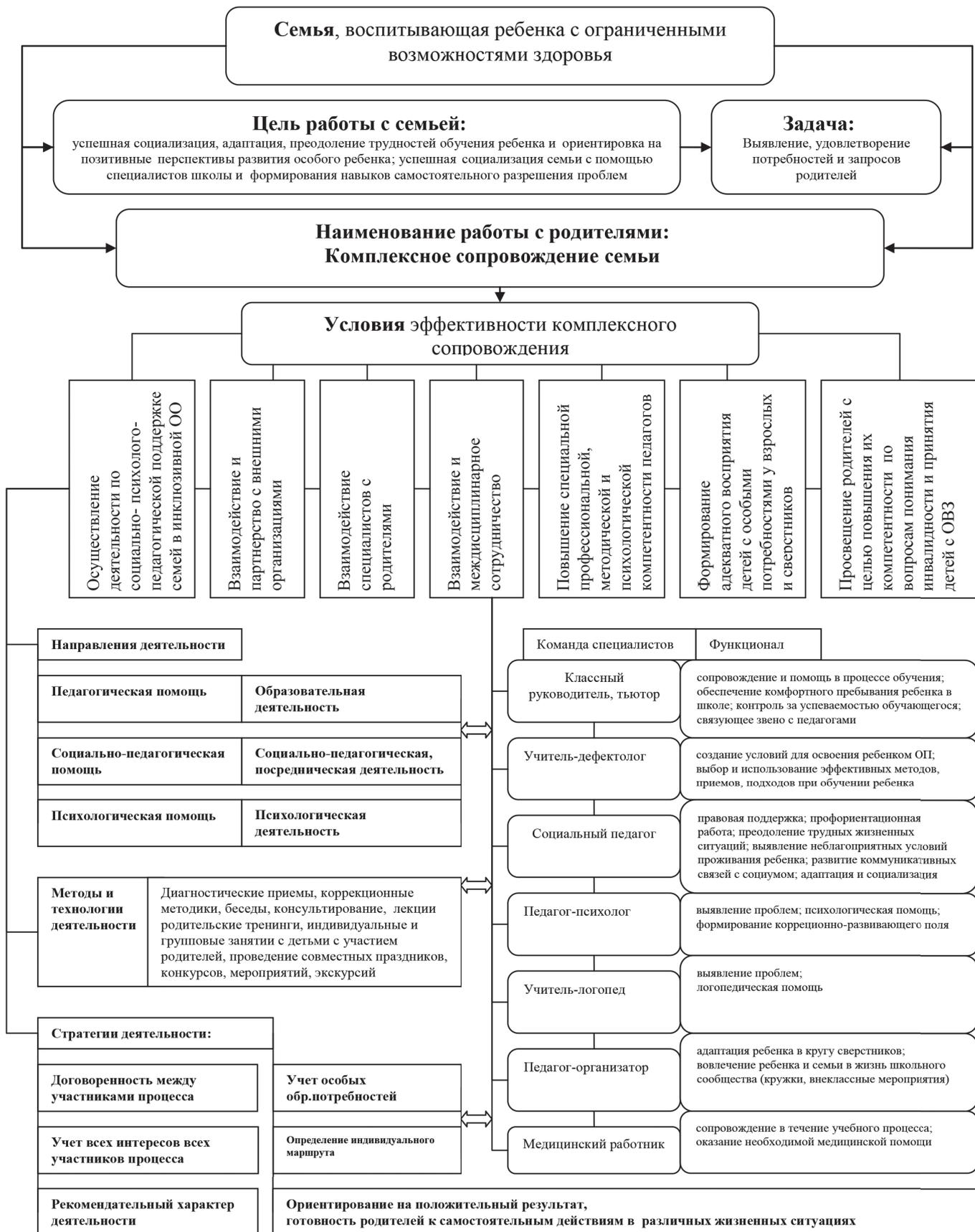


Рис. 1. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации

Литература:

1. Кашинская О. В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации // Вестник науки и образования № 5 (29), 2017, С.97
2. Левченко, Ирина Юрьевна. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.: ил., табл. — Прил.: с. 201–239. — Лит.: с. 190–200.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 527 с.: ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Прил.: с.145–514. — Лит.: с.515–527.
4. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с. С. 98
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. — М.: Издательство «Книголюб», 2007. — 144 с. (Специальная психология.).
6. Тюрина Н. Ш. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Н. Ш. Тюрина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 4 (46) Часть 3. — С. 102–103.

Актуальность нравственно-патриотического и социального воспитания дошкольников в контексте современного обновления дошкольного образования (из опыта работы)

Корнилаева Любовь Викторовна, заведующий;
Комнатная Ю. С., старший воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Наше благополучие зависит, прежде всего, от отношений между людьми, их творческой активности, характера и мотивов поступков, а главное веры, нравственной чуткости и любви к своему Отечеству
Губернатор Белгородской области Е. С. Савченко

Дошкольное образовательное учреждение — это начальный этап социального института образования. В связи с этим существенной и первоначальной задачей нашего педагогического коллектива является поиск путей совершенствования деятельности по обновлению содержания работы с детьми в ДОУ.

Меняются эпохи, времена, люди, но вечным остается стремление человека к истине, красоте, свету, добру. Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО п.1.6). Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, где основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Анализируя работу педагогов по вопросам сущности и структуры патриотизма, необходимо отметить, что патриотизм — это социальное, исторически обусловленное явление духовной жизни народа, результат влияния общественной среды и воспитания. Работа в этом направлении должна быть системной и целенаправленной. Патриотизм определяется отношением к Родине, уважению к Отечеству, чувством ответственности за свою Родину, отношению к народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края. Для каждого человека Родина начинается с первых глубоких впечатлений детства, с земли, которую увидел, познал, ощутил впервые, на которой сделал первые шаги. Любовь к Родине возникает с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

Дошкольный возраст является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма.

В настоящее время социокультурная ситуация ставит перед педагогами современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффектив-

ных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Взрослея, ребенок переносит чувство любви к малой родине в уважение, преданность и любовь к своей стране.

Следовательно, воспитание у дошкольников любви к своей семье, природе, к месту, где они живут — это приоритетная цель работы нашего педагогического коллектива.

Основные задачи, стоящие перед нами:

1. Дать и расширить знания воспитанников о родном поселке, городе, стране и их: истории, культуре, географии, архитектуре, традициях, достопримечательностях, выдающихся земляках, природе и т. д.

2. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.

3. Сформировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В своей работе используем различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- ИКТ.

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств будет эффективна при установлении тесной связи семьи и ДОО, поскольку семья обладает особыми педагогическими возможностями (любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и др..) Это создаёт необходимые условия для воспитания нравственных чувств и формирует модель поведения ребенка во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В работе с детьми по ознакомлению с родным поселком, его природой, главными достопримечательностями мы широко используем целевые прогулки, тематические экскурсии, наблюдения, организуем прогулки «выходного дня» с родителями (т. е. рекомендуем родителям те места, куда можно отправиться с ребёнком в выходной день). Все мероприятия организуются согласно комплексно-тематическому плану работы ДОО (тематическим неделям).

Знакомство с родным городом происходит в процессе просмотров видеофильмов и видеороликов, а также презентаций о городе Белгороде, рассматривание репродукции картин, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей, выездных экскурсий с родителями (в парки и скверы города, кукольный театр, к памятникам, в государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление и т. д.); в процессе организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, в ходе чтения детской художественной литературы, авторами которых яв-

ляются наши земляки. Подводим воспитанников к пониманию того, что их город — частица Родины.

Итогом проведенных мероприятий обязательно становятся творческие отчеты: фотоматериалы, рисунки, альбомы, гербарии, макеты и планы улиц, домов, построек, оформляются выставки: «Наши земляки достойны уважения», «Моя улица носит имя героя», организация смотров-конкурсов и прочее.

Формируя у воспитанников первые простейшие представления об устройстве нашего государства, в группах оформлены патриотические уголки. Их оформление позволяет привлечь внимание и проявить инициативу каждого ребенка. Дети подбирают материал по силам и интересам: «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва — столица нашей Родины». Благодаря материалам таких уголков развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны, а также позволяет наладить совместную работу с педагогом и сверстниками.

Формирование основы гражданско-патриотической позиции личности мы осуществляем в процессе целенаправленной организации тематических занятий, утренников, праздничных концертов с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. С целью воспитания чувства гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам ВОВ, в рамках празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне в ДОО разрабатывается план совместных мероприятий педагогов, воспитанников и родителей, где нашли свое отражение:

- военно-патриотические проекты: «Простые истории Великой Победы»;
- выпуск стенгазет на тему «Ко дню Великой Победы»;
- «Уроки мужества» о событиях Великой Отечественной войны 1941 — 1945 годов («Праздник Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пришла весна — весна Победы!»);
- акции: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Дети войны»;
- оформление тематических альбомов («Города-герои», «Награды ВОВ», «Оружие и техника ВОВ»).

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что Россия — это родина для всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы страна стала могучей державой.

Однако, надо помнить, что нельзя грубо вторгаться во внутренний мир растущего человека, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Успех становления зависит от того, насколько компетентно и ограничено с самых ранних лет маленькому человеку будут приняты идеалы нравственности, духовности и патриотизма.

Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования

Коротина Кристина Сергеевна, студент
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: модернизация образования, УУД, ФГОС

Модернизация в системе образования — это приведение системы образования, образовательной деятельности к текущим и опережающим требованиям жизни. М. О. Муходадаев в своей работе говорит, что модернизация, это «процесс перехода образования из одного состояния в другое, с чётко артикулированными, общественно одобряемыми целями». [2]

В нашей стране с 1990 года по 2017 наблюдалось пять попыток модернизации сферы образования, но к сожалению, не все они были успешными.

Первая образовательная реформа относится к 1990—1992 гг. В этот период в Российской Федерации принимают Закон «Об образовании». Он явился положительным стартом реформирования системы образования. Так как образование и экономика в нашей стране взаимосвязаны, то плохое финансирование сферы образования в эти годы повлекло за собой и провал реформы.

29 августа 2001 г. состоялось заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации» — и это считается второй попыткой модернизации системы образования нашей страны. Выделили два основных направления модернизации: экономика системы образования и кардинальное обновление содержания. Считалось, что содержание образования не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым обществом к нему, т. к. сильно устарело.

9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров был рассмотрен вопрос о приоритетных направлениях развития образования. Там было заявлено: «Бизнес-сообщество должно определять, чему и как учить!» Это и стала третья попытка модернизации нашего образования, где упор сделали на усиление коммерческих начал в образовании

Но в реальной жизни, получилось так, что образовательная политика стала исполнять роль единоначалия, контроля и формальных проверок. Благодаря чему, позитивные модернизационные элементы ушли на второй план из сферы образования. Приняли реформы, ориентированные на коммерцию. В сфере образования появилось бюрократия, из-за безграничной коммерциализации образования, силовое внедрение ошибочного и некачественного ОГЭ и ЕГЭ, аттестации педагогических кадров, аккредитации. В итоге мы получили деление образование на элитарное — для немногих и массовое для большинства.

Когда осознали провал третьей попытки модернизации, власти попытались вывести сферу образования из отрицательной динамики. Именно в это время появляются Национальные проекты. В результате осуществления из бюджета страны были выделены огромные деньги на реализацию

Национального проекта «Образование», но это не спасло ситуацию в системе образования, бюрократия не исчезла, и мы получили ухудшение качества образования: школьного и вузовского.

Д. А. Медведев не смог остаться в стороне от этой проблемы в нашей стране и предложил модернизацию образования, которая уже являлась пятой. Новая попытка модернизации системы образования вылилась в проект «Наша новая школа».

В своём послании Федеральному Собранию он отметил: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанной на ценностях и институтах демократии. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, вещи и технологии, полезные людям». В ноябре 2008 г. он поручил Правительству РФ в самое ближайшее время разработать новые принципы работы школ, а также их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. [5]

Д. А. Медведев предложил стратегию, которая состояла из пяти основных задач:

1. В школах должны быть центры самоподготовки, кружки и секции для занятий спортом и творчеством, т. е. школа теперь не была лишь центром обязательного образования. Школы в нашей стране не должны быть ветхими. Нужно строить новые здания и проектировать кабинеты в уже существующих школах. Министерство и партия Единая Россия, в 2014 году одобрили предложение депутата Ирины Винер по модернизации сельских спортзалов.

2. Кадровый состав преподавателей должен пополняться, а также необходимо сохранить, улучшить уже имеющийся состав преподавателей. Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

3. Улучшение здоровья подрастающего поколения.

4. Организация работы с одаренными детьми и талантливыми воспитанниками.

5. Обновление содержания образования и образовательных стандартов.

12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация, основанная на ценностях и институтах демократии, для того, чтобы создать «умную экономику». [1]

В своей работе мы выделили условия для успешной модернизации в системе образования, которые необходимо соблюдать:

- 1) отмена некачественного ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) использование текущих и итоговых форм контроля знаний обучающихся без кучу бумажной волокиты;
- 3) внедрение устных форм контроля учащихся;
- 4) обновление форм, содержания образования;
- 5) перейти от госконтроля к общественным формам контроля учащихся;
- 6) использование современных гаджетов в образовании, т. е. использование отечественной компьютерной техники, ноутбуков по разумной цене;
- 7) разработка научно-обоснованных показателей качества учебного процесса.

Мы считаем, чтобы повысить уровень образования в РФ, необходимы вузы распределенного типа с множеством качественно работающих филиалов. На сегодняшний день, в нашей стране взят противоположный курс, т. е. ликвидирование филиалов из-за низкого качества их работы. Мы пришли к выводу, что нужно создавать новую учебно-технологическую среду для образования студентов. В общеобразовательных школах необходимо более широко развивать личность учащихся, отойти от натаскивания на ОГЭ, ЕГЭ.

Для настоящей модернизации, которая необходима системе образования, нужны структурные преобразования. Бюрократически устроенное государство заметно далека от общества, что мешает процессу модернизации. Это и есть главная политическая проблема модернизации российского образования.

Д. А. Медведев сказал в Послании Федеральному Собранию, когда был президентом нашей страны, что успехи российской образовательной системы признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на старание власти и даже небольшие позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Так, В. В. Путин заметил, что с передовых позиций мы уже «откатились» и подчеркнул, что слабость образовательной системы — это угроза конкурентоспособности страны в целом.

Повышение доступности, качества и эффективности образования — основные задачи модернизации российского образования в наше время. Так, наша система образования перешла на ФГОС. Он активно внедрился в образователь-

ную среду, так в школах в 2017—2018 уч.г. с 1 по 7 классы идут по этому новому стандарту. Так в обучении на разных этапах стали выделять УУД, которые содействует целостному представлению содержания школьного образования и деятельности его освоению. Так, согласно ФГОС, учащиеся школ должны быть вовлечены в неурочную деятельность, исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия. В процессе которых, они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В школах также стоит одна из важнейших задач, это обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. С этой инициативой выступила министр образования РФ О. Ю. Васильева. Так, согласно предложению Д. А. Медведева, в школах работает программа доступная среда, согласно которой, дети с ОВЗ включены в образовательное пространство, где успешно социализируются. Поэтому, закономерно, что в школе нужны новые учителя, подготовленные к работе с такими детьми.

Постепенное изменение образовательного мировоззрения, вот что нужно заложить в основу модернизации системы образования. Мы понимаем, что это долговременная задача, т. к. необходимо поменять подход к обучению педагогов, в сознании которых в немалой степени присутствуют авторитарность, оторванность от потребностей общества. Необходимо произвести изменения в содержании, организации самой образовательной деятельности. Ведь иногда перед ней стоят задачи прошлого дня.

Хотелось бы отметить, что процесс модернизации образования — это не быстрый процесс, который должен соответствовать развитию общества, отвечать на его вызовы, а самое главное — формировать из школьника личность, вооруженную современными знаниями, способную их наращивать и уметь превращать в практические дела. [4;17]

Как мы видим, модернизация системы образования — это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. В итоге мы должны получить более качественное образование в школах, вузах. Ведь оно должно соответствовать актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Литература:

1. Медведев Д. А. <http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>
2. Муходадаев М. О. Политика модернизации отечественного образования: особенности и противоречия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — СПб., 2008. — № 10 (56). — С. 137–149
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 7-е изд., М.: Высшая школа, 2007. — 944 с.
4. С. Л. Катанандова. «Модернизация российского образования». ГУ ВШЭ, М.: 2002, с. 17.
5. Смолин О. Н. О проекте нового базового федерального закона об образовании в Российской Федерации 13.10.2010. <http://www.smolin.ru/duma/audition/2010-10-13.htm>

Современные образовательные технологии в ДОУ и ОУ

Лебедева Валентина Васильевна, учитель начальных классов;

Загоруйко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

Лактионова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов;

Диденко Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий — личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования как в ОУ, так и в ДОУ. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Так как учителя и воспитатели ДОУ стремятся к единому образовательному пространству, то методы и формы организации работы с детьми направлены на одну цель: всестороннее развитие личности, адаптированной к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленных задач, педагогам, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно использовать свои возможности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания и традиционной методики преподавания. Ребята хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности дошкольника и ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость повышения мастерства педагогов путём освоения и внедрения в свою практику современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология — это проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладения любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление: чёткость, структурность, ясность методического языка.

При подготовке к выступлению мы ознакомились с образовательными технологиями в ДОУ и выделила для себя следующие современные приоритетные технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности
3. технология исследовательской деятельности
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. игровая технология и др.

Хочется отметить, что образовательные технологии в ДОУ и ОУ во многом схожи, так как решают общую задачу подготовки выпускников на разном уровне развития, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

В своей статье мы более подробно остановимся на образовательных технологиях в ОУ.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используют следующие современные образовательные технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Проектные методы обучения. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (1–2 урока); среднесрочные (неделя); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Исследовательские методы в обучении. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить — значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает

психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

2. Педагогические технологии на основе эффективно-управления и организации учебного процесса:

Технология разноуровневого обучения.

Применение данной технологии даёт учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализует желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Командная, групповая технология

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обучение в сотрудничестве — это одно из требований обучения по ФГОС.

Педагогика сотрудничества — эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимости членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

Информационно-коммуникационные технологии.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности. Часто возникают проблемы: где найти нужный материал и как лучше его продемонстриро-

вать? На помощь пришёл компьютер. За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий обеспечивает изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Обучение в сотрудничестве

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

4. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных

работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Данные технологии проходят красной линией через все этапы урока, так как помогают решить важнейшие задачи — сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

5. Система инновационной оценки «портфолио»

Суть данной технологии заключается в формировании персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки, социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Итак, успешность современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке — все это помогает учащимся лучше усваивать учебный материал.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Образовательные технологии, используемые в ДОУ и ОУ, включают в себе единую цель, поэтому они во многом схожи.

Литература:

1. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — М., 2004.
2. Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богословец «Современные педагогические технологии в ДОУ» учебно- методическое пособие. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2013 год.
4. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 1
5. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». — 2010. — № 4.
6. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. — 2010. — № 2.

Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе

Майер Елена Игоревна, студент

Бронникова Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Сегодня ментальные карты приобретают все большую популярность в сфере образования, и их использование входит в число инновационных педагогических технологий. Встраивание ментальных карт в образовательный процесс возможно как в высшем образовательном учре-

ждении, так и в школах, с целью повышения эффективности процесса обучения. При освоении образовательных программ и подготовке к государственной итоговой аттестации (Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену в школе, государственным эк-

заменам в вузе) обучающимся, кроме всего прочего, приходится усвоить огромный объем знаний. Систематизировать большое количество информации и облегчить процесс запоминания позволяют ментальные карты.

Технология ментальных карт — это одна из техник визуализации мышления. Имея радиальную и графическую структуру, эта технология помогает представить какой-либо материал значительно быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, содействует лучшему усвоению. Красочные рисунки и ключевые слова, вызывающие конкретные ассоциации намного проще запоминаются и быстрее воспроизводятся [2].

Суть создания ментальных карт состоит в том, что главная тема находится в центре листа, фокусируя на себе все внимание. Записываются не словосочетания или предложения, а ключевые слова, передающие основной смысл. Эти слова пишутся на ветвях, идущих от главной темы. Получающиеся связи скорее ассоциативные, чем иерархические. Для лучшего запоминания могут использоваться рисунки [1].

Для преподавателей актуальность данной методики выражена в большей степени в разработке занятия в форме лекции. Лекцию с использованием ментальной карты гораздо легче подготовить, чем её так называемый «линейный» вариант. Преимуществом подобной формы является и то, что вся лекция находится перед глазами. При необходимости такую лекцию легко доработать и обновить. Во время проведения занятий ментальная карта позволяет преподавателю найти баланс между импровизированной речью и структурированной презентацией. Создание таких карт при подготовке к занятию дает возможность самому педагогу еще раз упорядочить взаимосвязи между отдельными темами, обратить внимание на некоторые спорные вопросы и из имеющегося лекционного материала выбрать самые интересные примеры, подходящие именно данной категории обучаемых. Лежащая перед преподавателем ментальная карта занятия дает четкий план действий по реализации поставленных целей. На карте легко увидеть, что уже сделано, а что еще предстоит сделать. Видны моменты, требующие доработки.

При первом знакомстве обучающихся с ментальными картами педагогу необходимо довести до сведения обучающихся основные принципы создания ментальных карт:

1. Лист лучше располагать горизонтально.
2. Ключевое понятие заданной темы должно располагаться в центре листа.
3. От центрального понятия должны идти ветви, на которых располагаются слова, детализирующие его. От каждого нового понятия должны идти еще ветви, детализирующие и его.
4. Лучше использовать ветви разной толщины и цвета для каждого нового уровня ветвей.
5. Слова пишутся печатными буквами.
6. Для наглядности следует использовать рисунки.

После проведения нескольких занятий (в форме лекции или практического занятия) с использованием мен-

тальных карт, преподавателю следует дать обучающимся задание по разработке собственной ментальной карты. Сделать это лучше по итогам изучения темы или раздела. При этом нами использовалась авторская памятка для обучающихся по составлению ментальных карт. В первый раз лучше дать это задание на дом, чтобы у каждого обучающегося было достаточно времени проанализировать всю информацию, выделить главные понятия и взаимосвязи между ними, а затем решить, как будет выглядеть его ментальная карта. Каждый обучающийся может нарисовать ментальную карту на листе бумаги или создать ее с помощью специального программного обеспечения, или сделать в редакторе презентаций.

На следующем занятии преподаватель может организовать показ получившихся у обучающихся ментальных карт, их коллективное обсуждение или публичную их презентацию. Лучше, если каждый обучающийся не просто покажет свою карту, а аргументирует свою точку зрения. В процессе обсуждения должны быть выявлены плюсы и минусы представленной ментальной карты. В завершении, преподаватель или автор карты, или любой обучающийся должен резюмировать все мнения, сделать выводы и, возможно, внести исправления или дополнения в обсуждаемую ментальную карту.

Ментальные карты преподаватель может использовать и для обратной связи: предложить обучающимся составить ментальную карту с выделением областей совсем неувоенного материала, полностью усвоенного материала, частично усвоенного материала. Это дает возможность проанализировать обучающемуся свои пробелы, а преподавателю — выстроить соответствующую корректирующую работу. Такие карты несут информацию о реальных результатах пройденной темы или раздела. Кроме того, некоторые выделенные связи между отдельными элементами могут нести элемент новизны как для обучающихся, так и для преподавателя.

Важно, чтобы при обсуждении и подготовке ментальных карт большое внимание было уделено аспекту ассоциативных связей между компонентами карты, преподаватель должен проследить за тем, чтобы карта не превратилась в констатацию содержания темы. Ментальная карта должна не просто раскрывать структуру и содержание изучаемой темы, а адаптировать учебный материал с учётом особенностей обучающихся, служить средством активизации учебно-познавательной деятельности. Кроме того, ментальные карты не должны быть слишком громоздкими и сложными для восприятия.

В дальнейшем подготовленные ментальные карты могут быть использованы при подготовке к занятиям, контрольной работе, экзамену и т. д. Это сделает процесс обучения увлекательнее, а запоминание более легким.

Использование ментальных карт в образовательном процессе возможно в разных формах: можно использовать готовые карты, можно составлять коллективные ментальные карты на занятии, можно давать обучающимся

задания создать индивидуальную ментальную карту самостоятельно. В любом случае, как показывает наш опыт, создание ментальных карт вызывает большой интерес у обучающихся, что способствует более успешному усвоению материала по теме.

Таким образом, в связи с внушительным потоком информации в современном мире, использование ментальных

карт в образовательном процессе демонстрирует положительные результаты, т. к. позволяет выделять, упорядочивать и запоминать главную информацию и успешно воспроизводить ее в будущем. Кроме того, использование ментальных карт в образовательном процессе способствует развитию креативности, критического мышления и памяти обучающихся.

Литература:

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. — М.: Росмэн- Пресс, 2007.
2. Воробьева В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. — М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013.

Modern techniques of learning English language

Sultanova Dilnoza Saliyevna, senior teacher
Uzbek state worldlanguages university (Tashkent)

The article describes modern methods of teaching foreign languages. The article contains a material about the advantages and prospects of using the described technologies in the process of teaching foreign languages, which can be considered as alternative means of assessing the level of student achievement in their learning activities and personal growth.

In order to learn to speak English, you need a certain system, or, as it is more often called, the method of teaching English, which would allow you to fully accomplish the tasks, namely: to acquire the skills of reading, understanding speech by ear, speaking and writing in the language you are learning.

20–30 years ago, the basis for training laid the classical technique. 90% of the time was devoted to the theory of a foreign language. During the lessons, students studied new vocabulary, syntactic constructions, discussed rules, and also read and translated texts, did written assignments and sometimes listened to audio recordings. The development of conversational skills took only 10% of the time from the class. As a result, the person understood the texts in English and knew the grammatical rules, but could not speak. That is why it was decided to change the approach to learning. So, in place of the fundamental “classics” + came the following methods:

Communicative technique — its main principle is to use the lexical units and grammatical constructions studied in the lessons, both oral and written. All classes that are developed in accordance with the principles of this modern methodology of teaching English, if possible, are conducted in a foreign language, or with a minimum inclusion of native speech. Moreover, the teacher only directs students, asks them questions and creates a communicative situation, while 70% of the time from the whole class is spoken by the students. It is noteworthy that this method is the basis for teaching a foreign language at school. And, nevertheless, some of the techniques of the classical school are still used today. So, for

example, teachers to this day share their knowledge of the theory of English with their students; ask written exercises to improve grammar and vocabulary.

The project methodology — teaching English to children, however, as well as adults, has long been used in schools and universities in America, and lately has become more and more firmly embedded in the educational activities of our students. Its meaning consists in using the studied material in practice and is optimal for application at the end of the whole module, when it becomes possible to assess the degree of mastering the educational material. So, for example, junior schoolchildren are happy to present their projects on the themes “My house”, “My pet”, “My favorite toys”, while high school students are already engaged in serious developments, for example, in the field of environmental protection.

Training methodology — unlike the methods of teaching English, described above, at the school for which favorable conditions are created, the training approach is based on independent study, with the amendment that the students are given already developed structured material and clearly explained by the teacher. As in any training, the student receives a portion of theory, remembers the rules and uses them in practice. Very often this technique is used in online training, including on the educational resource Lim-english.com. Its main advantages are the availability of a carefully thought-out program, the supply of information necessary to improve the level of English proficiency in the most accessible form and the ability to independently plan a training schedule.

The intensive methodology has become especially popular among those who want to learn how to speak English in the shortest possible time. To achieve this seemingly unrealistic goal allows a high level of stereotyped language — English is 25% consists of a cliché. Due to the study of a large number of stable expressions, their memorization and working out, a person can learn to explain himself in a foreign language and understand the interlocutor for the remaining time.

The so-called active methods of teaching the English language are singled out as a separate group; examples of the most widely used methods are given below.

Round table — the teacher formulates the problem and offers the students the task: to assess the significance of the problem, to show all the pros and cons, to determine the possible outcome, etc. Students should state based on the presented issue, to argue their position and eventually come to a common solution.

Brainstorming technique is also aimed at discussing and solving a problem. However, according to this method of teaching English, the audience is divided into two groups — “idea generators”, which actually offer ideas and “experts” who, after the “assault”, assess the position of each “generator”.

Business game — the teacher prepares a game for the studied topic and explains the rules to students. As a rule, the proposed tasks mimic the tasks and situations of real communication, for example, search and placement, the conclusion of a contract, travel, etc. Its main advantages are the lack of a coercion mechanism for classes and great interest in the child's side. The teacher conducts with the children a wide variety of games for the studied vocabulary and grammatical constructions, during which the children quickly memorize them and learn how to use them in speech. The means of achieving objective and subject results, as well as personal results of the students are educational technologies. The system of the teacher's work to ensure the learning outcomes of a foreign language must necessarily include the implementation of the following technologies: the technology of communicative learning, the technology of understanding the communicative meaning of the text, gaming technologies, technology of learning in cooperation, project technologies, etc.

One of the promising technologies for teaching a foreign language and monitoring the quality of education in recent years, the language portfolio has become prominent. Interpret model of the multi-purpose language portfolio as a tool to increase the subjectivity of the teacher and student in the educational activity, the self-evaluation of the student's achievements in the process of mastering a foreign language and the level of command of the language being studied, and also as a tool for demonstrating the educational product. Some foreign researchers and educators, including Christina Coomb, Susan Perego, Owen Boyle and others, also view the Portfolio as one of the alternative forms of assessing the activities of learners, their progress in teaching. In modern domestic pedagogy, some scientists, for example, V. B. Uspensky,

A. P. Chernyavskaya consider Portfolio a method of instruction designed to systematize the accumulated experience, knowledge, and clearly define the direction of its development. A number of Russian scientists consider the “Portfolio of the student” to be completely new technologies, only making their way to life. This is the opinion of E. S. Polat, M. Y. Bukharkin, M. V. Moiseyev, A. E. Petrov and others who consider the “Portfolio of the student” primarily a means of learning self-esteem.

We believe that the “Student Portfolio” can act as a component of the technology of organizing independent learning activity and professional-personal self-development of students in foreign language classes, representing a method of teaching and the form of organizing independent student learning activities, undoubtedly being a means of forming the necessary skills of reflection of one's own activity; self-observation, reflection, a tool for self-evaluation of his own cognitive, creative work. In our opinion, as a means of introducing and expanding personal-oriented and individualized education in higher education, it seems possible to develop a Portfolio formation — the student's “Portfolio” (or a package of educational products of a student: Learning Educational Activities Packet = LEAP).

“Student Portfolio” is a set of documents, independent works of the student, which reflects his efforts, progress and achievements in one or several areas. When studying a foreign language at a university, it is advisable to start the formation of the «Portfolio» of educational products from the beginning of the first semester and continue until the exam. An approximate list of the methodological products of students included in the “Portfolio” and developed by the author:

- The scoring sheet — separately or entered into the diary of studying a foreign language;
- Results of diagnostic tests and their analysis;
- Results of control works and their analysis;
- Abstracts (individual reading);
- Description of the preparation and participation in the University Olympics;
- Description of the preparation and participation in a scientific student conference;
- Participation in the essay competition;
- Materials of individual project activities;
- Materials of participation in collective and group projects;
- Diary of studying foreign languages;
- Schedule of attendance;
- Self-reflection of educational activity for semesters;
- Self-evaluation of work.

It was noted that students are very interested in the practice of drawing up their training “Portfolios”, they work with enthusiasm. They create a holistic picture of objective progress in a certain area. Whichever method of teaching English you did not choose, remember that in studying a foreign language, motivation, and the key to successful learning is the regularity and systematic nature of your studies.

References:

1. Angelo, Thomas/K. Patricia Cross, Classroom Assessment Techniques. 2nd Edition. Jossey-Bass: San Francisco, 1993.
2. Morrison-Shetlar, Alison/Mary Marwitz, Teaching Creatively: Ideas in Action. Outernet: Eden Prairie, 2001.
3. Mc Glynn, Angela, Successful Beginnings for College Teaching. Atwood: Madison, 2001.
4. Silberman, Mel. Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. Allyn and Bacon: Boston, 1996.
5. Van Gundy, Arthur. 101 Activities for Teaching Creativity and Problem Solving. Pfeiffer: San Francisco, 2005.
6. Watkins, Ryan. 75 e-Learning Activities: Making Online Learning Interactive. San Francisco: Pfeiffer, 2005.

Проективный подход в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассника

Хромова Ольга Владимировна, аспирант
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Ключевые слова: проективный подход, индивидуальный образовательный проект, индивидуальный учебный план

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели — обеспечение нового современного качества образования.

В этой связи особую актуальность приобретает следующая проблема исследования — какими должны быть педагогические условия формирования готовности обучающихся общеобразовательной школы при решении учебно-исследовательских и проектных задач.

В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в росте не только высоких технологий (роботизация, прототипирование, работа со станками ЧПУ), но и информационных потоков. Человеческий мозг за весь свой период бодрствования не справляется с лавированием в мировом информационном пространстве.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ показал, что исследование и проект носят полидисциплинарный характер, и в первую очередь, направлены на социализацию старшеклассника, его адаптацию к социокультурным рамкам жизни.

Таким образом, нам стоит рассмотреть потенциальные возможности проективного подхода и степень разработанной теоретической базы его применения в построении моделей личностных образовательных траекторий учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

История развития проективного подхода начинается с концепции З. Фрейда о первичных и вторичных психических процессах в конце XIX века (от лат. projectio — выбрасывание) и работах из области гештальт-психологии [1].

В своей книге «Толкование сновидений» (1900 г.) З. Фрейд упоминал, что в психике человека первичные про-

цессы «даны с самого начала», а вторичные процессы «развиваются лишь постепенно, парализуют первые, но полного господства над ними достигают лишь в зените жизни». Под вторичными процессами мы понимаем: мышление, восприятие, память и другие познавательные процессы, которые напрямую связаны с сознанием человека, а значит, управляемы и позволяют нам мыслить.

В свою очередь гештальтисты рассматривали то, как личностные параметры влияют на формирование образов и субъективное восприятие реальности. Личность становится источником активности восприятия. Экспериментальные исследования «New Look» внесли в проективный метод новые объяснительные категории: «контроль» и «когнитивный стиль». С позиции New Look, проекция рассматривается как результат сложной познавательной деятельности, в которой воедино спаяны как когнитивные (познавательные). [2].

В 50-х-60-х гг. XX века произошла первая когнитивная революция, Н. Хомский, заявляет о когнитивных состояниях: состояния знания, понимания, интерпретаций, верований и т. п. Через серию проективных методик, что у каждого испытуемого индивидуальная стратегия познания субъекта, что является результатом сложной познавательной деятельности, в которой осознанные и разумные индивидуальные особенности личности неразделимы.

В 90-е годы XX века мы приходим к новому открытию: «любой проективный тест генерирует информативные данные» И. Вайнер (1993г). При диагностике проективной методикой создаются условия, где необходимо принять решение, тем самым, создавая проекцию своей жизненной реальной ситуации и ряд ассоциаций, которые появляются после субъективного восприятия, выдают позицию диагностируемого.

Д. Н. Узнадзе (1961г) и В. Г. Норикадзе (1975 г.) исследовали установку восприятия, которая, в ходе деятельно-

сти субъекта, связана с прошлым опытом нереализованных установок (проекция из прошлого), что позволяет проявляться особенности структуры личности и её мотивы

Д. А. Леонтьев (1998 г.) соотносил то, как личностные параметры связаны с ситуационными факторами (человек поступает в зависимости от ранее пережитых ситуаций), что дало возможность перестроить деятельностную модель объяснения.

Одни из выводов, который мы можем представить лежит в особенностях процесса восприятия человеком окружающего мира. В основе проективного подхода лежит активность восприятия, как фактор, принимающий непосредственное участие в формировании образов действительности; а использование неоднозначной стимуляции при отсутствии строго определённой мотивации деятельности позволяет изучить влияние несенсорных, личностных факторов. [1]

На начало XXI века мы находим исследования проективного подхода в работах Пака Н. И. Познавательные процессы в момент своего функционирования стремятся к неопределённости. Чем больше мы увеличиваем неопределённость, тем сильнее активизируется деятельность субъекта и актуализируется прошлый опыт. «Информация и информационные процессы становятся главными категориями и понятиями в философии, науке и практике» [4].

Таким образом, весь прошлый опыт, накопленный человеком состоит из образов окружающего мира, накопленных при взаимодействии с субъектами и объектами окружающего мира. Значит, успешность выполнения индивидуального учебного проекта старшеклассника напрямую должна быть связана с его прошлым опытом: посещения музеев, выставок, конференций; учебные поездки; наличие хобби и жизненных принципов и т. д.

В условиях проективного подхода (информации много, а продолжительности жизни не хватает всё изучить) возможно обучать старшеклассника прогнозированию, предвидению и планированию своей деятельности с учётом накопленных в прошлом опыте знаний и информации.

Предпроектные идеи, цели и описание необходимых ресурсов должны быть направлены, в первую очередь, на формирование новых образов объектов и событий будущей жизни. Под объектами будем понимать новые профессии и условия труда, а под событиями — пути решения профорientационных задач.

В данных условиях мы можем максимально индивидуализировать обучение старшеклассника и выстроить индивидуальную траекторию развития его проекта.

Если обучение интерпретируется, как информационный процесс с сетевым взаимодействием субъектов образовательного процесса, то при создании педагогических условий выполнения исследовательских и проектных работ старшеклассника имеет смысл создавать индивидуально каждому учащемуся проективные информационно-образовательные среды, проективные методические системы обучения, виртуальные сообщества, сетевое профильное обучение «шко-

ла-вуз», «школа-производство» и готовить учителей к работе в инновационной профильной школе.

Мы имитируем выбор обучающихся через образы вышеуказанных объектов, тем самым моделируем его будущее пространство. Не управляем и навязываем ему определённые виды работ, а, обращаясь к прошлому опыту, сопровождаем его познавательные навыки; совместно конструируем модели ЕГО знаний; учим ориентироваться в информационном пространстве, формулировать и решать проблему; как эффект, развиваем системное мышление, которое необходимо для освоения ряда новых профессий — профессий 2020–2030 гг. таких, как архитектор живых систем, проектировщик личной безопасности, продюсер смыслового поля, эковожатый и др.

Учащийся должен получить осязаемый практический результат, оформленный тем или иным образом. Необходимо расширить знания и умения учащихся в области мультимедиа, показать другие эффективные способы представления информации, а также в области интегрирования знаний из различных дисциплин.

Поскольку через несколько лет в учебные обязанности старшеклассника будет включен индивидуальный образовательный проект (уточнение: проект может нести исследовательский характер, а исследование не противоречит наличию внутри проекта) и в итоговом аттестационном документе будет выставлена количественная оценка выявлены перспективные направления такой деятельности: социальное и бизнес-проектирование, исследования в технических (инженерных) и естественно-научных дисциплинах и информационное направление.

Обучающиеся смогут массово решать задачи, находящиеся на стыке нескольких дисциплин; изучить методологию исследовательской и проектной деятельности; использовать научные методы исследования в современно оборудованных лабораториях и технопарках; искать сферы применения своих результатов работы в общем культурном пространстве. Так же на передовую выходят технологии поиска необходимых ресурсов — фандрайзинг, причём не только материальных, но и интеллектуальных.

Индивидуальный проект старшеклассника.

Что ещё изменилось в подходе к выполнению исследовательских и проектных работ обучаемых? Была задана конкретная предметная область, конкретная тема, закреплён конкретный руководитель, чаще всего, учитель; так же был фиксированный набор профилей в ОУ и образовательные программы курсов по выбору и элективных курсы тоже разработаны учителем.

На сегодняшний день, индивидуальная образовательная программа (А) старшеклассника — это платформа для реализации индивидуального образовательного проекта (В) учащегося. По ходу обучения в конкретном образовательном пространстве (ОП) ОУ индивидуальный образовательный проект рождается на пересечении образовательных (С, D, E) и НЕобразовательных пространств (F) и событий. А мотивационный вектор (МВ), как сти-

мул к действию, — поддерживается субъектами гимназии: учитель, ученик, психолог, родитель, друг, родственник — любой «участник» прошлого опыта, на который будет опираться исследовательская и проектная работа обучающегося. Сообщества конкретного (СКО) ОУ: профиль, класс,

лаборатория в свою очередь несут тоже определяющий характер, являются мостом от образовательного процесса к другим образовательным и необразовательным пространствам; переходом от замысла к местам предъявления результата.

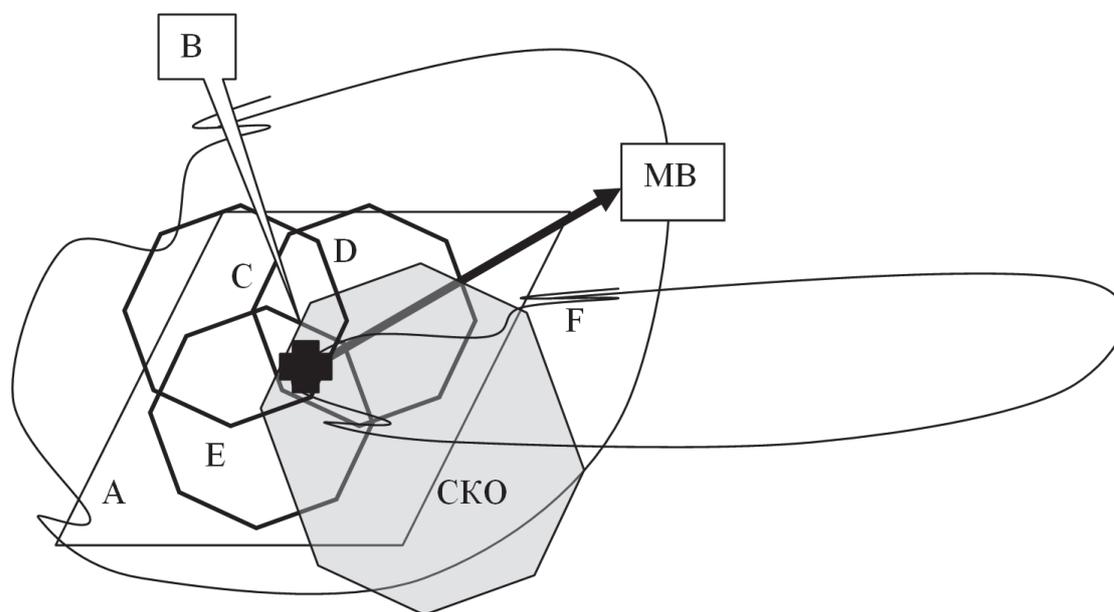


Рис. 1. Место индивидуально образовательного проекта старшеклассника с точки зрения проективного подхода

Таким образом, в рамках проективного подхода, когда образование становится сетевым, в ходе выполнения старшеклассником исследовательской или проектной работы зарождается культура сетевого взаимодействия в про-

странстве и времени. Любой проект и/или исследование становятся результатом сетевой совместной деятельности разных субъектов как образования, так и необразовательных сообществ.

Литература:

1. Присоходиагностика. Бурлачук Л. Ф. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2006—351 с. Стр.298—302.
2. Белова О. В. Общая психодиагностика. Методические указания. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования New Look. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996 г.
3. Проективный подход в обучении как информационный процесс [монография]. Пак Н. И., 2008
4. Модель инновационной профильной школы будущего [статья из журнала] Ломаско П. С., Пак Н. И., Сорокина О. В., Асташов Б. А., Багинская Т. П., Котова Л. А., Садовская С. В. 2008, Педагогическая информатика
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (от 28.06.2016, № 2/16—3)
6. Intel: обучение для будущего.

Укрепление воинской дисциплины командирами подразделений

Яцук Константин Васильевич, доцент, кандидат военных наук.

Зеликов Андрей Иванович, курсант

Ерискин Кирилл Андреевич, курсант

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

Термин «дисциплина» появился в России в марте 1714 года по указу Петра I «О сохранении дисциплины на корабле и подсудности морских и сухопутных военнослужащих».

Существуют различные формы дисциплины: государственная, трудовая, общественная, партийная. Разновидностью государственной дисциплины является воинская дисциплина. Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников).

Она необходима, чтобы регулировать воинский порядок, взаимоотношения между военнослужащими, отношения в подразделениях в целях обеспечения высокой организованности и боевой готовности войск. Воинская дисциплина требует от военнослужащих большой собранности, точности и выдержки, взаимопонимания, оперативности выполнения всех распоряжений.

К основным чертам воинской дисциплины можно отнести:

- 1) обязательное соблюдение требований дисциплины для всех категорий военнослужащих независимо от воинского звания, служебного и должностного положения;
- 2) единоначалие, то есть высокую значимость неукоснительного соблюдения требований воинской дисциплины;
- 3) принятие строгих мер дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушение воинского порядка и правил поведения;
- 4) четкую последовательность всех сторон жизнедеятельности военнослужащих на службе и вне ее.

Обязательные для выполнения нормы и правила поведения военнослужащих, отношения между военнослужащими, которые формируются в процессе становления коллектива, деятельность органов государственного и военного управления, различных категорий военнослужащих по поддержанию на должном уровне воинской дисциплины все это неотъемлемые составляющие дисциплины.

Прежде всего, необходимо для формирования дисциплины изучать и знать индивидуально-личностные качества военнослужащих. К ним можно отнести морально-психологическое состояние, мировоззрение, интересы, семейное положение, духовное развитие, личная дисциплинированность, организаторские способности. Кроме того, социально-психологическими факторами дисциплины являются разнообразные взаимодействия между военнослужащими в целях достижения порядка и организованности, в том числе взаимные требования, согласованные

совместные действия, коллективные убеждения и внушения, взаимный контроль, воздействие личным примером. Существуют принципы по укреплению и поддержанию воинской дисциплины.

1. Индивидуальный подход к каждому военнослужащему;
2. Заострение внимания на положительных моментах в деятельности военнослужащего;
3. Несение ответственности за нарушение требований дисциплины;
4. Объективность при оценке воинской дисциплины в подразделении;
5. Постоянное стимулирование дисциплинарного поведения и стремление к самодисциплине.

Командир подразделения является организатором всей работы по укреплению воинской дисциплины и должен лично изучать ее состояние, выявлять причины нарушений, оценивать работу подчиненных командиров по укреплению воинской дисциплины, также определять цели, основные направления, пути и способы достижения высокого уровня дисциплины подразделения.

Отметим основные составляющие анализа воинской дисциплины:

1. Изучение поведения военнослужащих в различных видах учебно-боевой деятельности, службы и в свободное время;
2. Выявление причин, из-за которых возникают нарушения воинской дисциплины;
3. Определение эффективности работы командиров, воинских коллективов;
4. Определение путей укрепления воинской дисциплины.

Для успешного достижения всего перечисленного необходимо охватывать все сферы воинской деятельности, а именно, боевую подготовку, быт и досуг личного состава, внутреннюю, повседневную и караульную службу.

Для укрепления воинской дисциплины применяют следующую методику:

- периодически обсуждать вопросы и проблемы работы на совещаниях, собраниях и сборах.
- знать и руководствоваться документами;
- включить в воспитательную работу всю категорию руководителей и руководить этой деятельностью;
- необходимо своевременно определить цель и постановить задачу в области укрепления воинской дисциплины;
- проводить мероприятия по обеспечению теоретической и методической подготовкой всех категорий командиров.

Обмен опытом, его обобщение и распространение является одной из важных составляющих укрепления воин-

ской дисциплины, так как основные направления, формы и методы работы должностных лиц части являются залогом в воспитании у военнослужащих самодисциплины и коллективизации.

Рассмотрим основные формы воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины командирами подразделения:

1. Проведение совещаний с анализом воинской дисциплины;
2. Распространение опыта;
3. Индивидуально-воспитательная работа;
4. Тематические вечера, лектории;
5. Подведение итогов и вечера вопросов и ответов;
6. Информирование личного состава;
7. Инструктажи подразделения по вопросам воинской дисциплины.

Систематический анализ состояния воинской дисциплины — важнейшая обязанность командиров и является одним из основных условий поддержания в части высокой организованности и уставного порядка. Общие требования и основные направления, формы и методы работы должностных лиц части по поддержанию и укреплению правопорядка и воинской дисциплины имеют свои специфические задачи, которые накладывают характерные особенности на повседневную деятельность военнослужащих. Исходя из этого, при решении проблем укрепления воинской дисциплины в конкретной части необходимо учитывать ее специфику.

Таким образом, закономерности и принципы воинской дисциплины определяют основные направления деятельности офицерских кадров и позволяют им на этой основе совершенствовать систему поддержания дисциплины, содержание, формы и методы воспитательных воздействий, создавать условия, способствующие организованности личного состава.

Каждое должностное лицо в части выполняет свои обязанности по укреплению дисциплины. Рассмотрим это на пример командира полка.

Командир полка ежемесячно должен анализировать состояние воинской дисциплины и подводить итоги работы по её укреплению, проводить занятия с командирами подразделений по поддержанию уставного порядка, а также занятия в системе командирской подготовки по вопросам воспитания, военной психологии и педагогики.

Проведение вечеров вопросов и ответов в одном из подразделений поможет лучше узнать все проблемные места в укреплении дисциплины между военнослужащими, а также узнать полноту удовлетворения военнослужащими нормами довольствия.

Ежедневно должен оценивать состояние воинской дисциплины и ставить задачи заместителям, начальникам служб и командирам подразделений по её укреплению, заслушивать доклады должностных лиц о работе по предупреждению происшествий, преступлений и грубых дисциплинарных проступков, также обязан индивидуально работать с различными категориями военнослужащих.

Укрепление воинской дисциплины проходит благодаря четкой психологической работе. Рассмотрим данный термин подробнее.

Психологическая работа — это комплекс согласованных и целенаправленных мероприятий, который осуществляется с использованием достижений психологической науки в интересах жизнедеятельности войск, поддерживает психологическую устойчивость личного состава и сохранению психического здоровья военнослужащих.

К основным задачам психологической работы можно отнести:

1. Проведение мероприятий данной работы по обеспечению боевой и мобилизационной готовности, боевых, учебных и специальных задач, боевого дежурства, караульной и внутренней служб.

2. Создание надежного и крепкого морально-психологического климата в коллективах.

3. Изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических отношений в воинских коллективах и осуществление прогнозирования развития.

4. Осуществление психологической помощи и психологического просвещения военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала.

5. Выработка рекомендаций по рациональному распределению военнослужащих по должностям и выполняемым задачам.

6. Психологический анализ служебно-боевой деятельности, учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности;

Существует ряд методов, с помощью которых командир подразделения изучает психологические особенности своего воинского коллектива. К ним относятся: наблюдение, опрос, анализ результатов групповой деятельности.

Метод наблюдения помогает командиру получить наиболее объективную информацию при укреплении дисциплины в своем подразделении.

При этом он систематически изучает групповую деятельность военнослужащих в целях выявления и анализа фактов, характеризующих воинский коллектив такие как: формы и содержание межличностных взаимоотношений; формирование коллективных норм поведения, отношений, мнений и настроений; каналы распространения информации; наличие традиций и ритуалов.

Опрос позволяет получить информацию о воинском коллективе от военнослужащих путем постановки перед ними вопросов, ответы на которые в дальнейшем будут анализированы и выведены проблемные места в укреплении дисциплины.

Анализ результатов групповой деятельности дает возможность командиру характеризовать воинский коллектив, а также происходящие в нем изменения по результатам в различные периоды жизнедеятельности. Например, несение службы суточным нарядом, культурные выходы, спортивно-массовая работа.

Существуют основные психологические приемы, которые применяются для повышения эффективности управленческой деятельности и укрепления воинской дисциплины командирами подразделения.

Механизм их воздействия заключается в создании у военнослужащего, в ходе общения на подсознательном уровне положительного эмоционального отношения к начальнику.

Командиру при общении с подчиненными рекомендуется использовать следующие психологические приемы: «имя собственное», «зеркало отношения», «золотые слова», «терпеливый слушатель», «личная жизнь».

«Имя собственное». Сущностью приема является прозвище вслух имени подчиненного при обращении к нему. Звук собственного имени вызывает у человека осознаваемое чувство приятного. Когда командир произносит имя подчиненного, то это говорит о внимательном отношении к личности, что вызывает чувство удовлетворения. Это главное правило при общении с подчиненными.

«Зеркало отношений». При общении командира и подчиненного, подчиненный всегда оценивает выражение лица начальника, соответственно при общении с подчиненным необходимо иметь доброе и приятное выражение лица, для лучшего контакта с собеседником.

«Золотые слова». В основе действия этого приема лежит психологический прием внушения, то есть акцентировать внимание на успехи, достоинства и достижения.

«Терпеливый слушатель». Умеющий слушать командир обладает мощным средством влияния на подчиненных, так как любому человеку будет по душе, когда ему есть кому выговориться о своих проблемах или попросить помощи.

Для этого необходимо развивать определенные навыки общения:

1. Не делать поспешные оценки и суждения собеседника, а точно оценивать позицию;
2. Смотреть в глаза собеседника, наблюдать за выражением его лица, жестиком, движениями, которые выражают отношения и чувства;
3. Уметь направлять свое внимание на собеседника, поддерживать в себе интерес к тому, что он говорит, не отвлекаться;

Литература:

1. Общевоинские устав Вооруженных сил Российской Федерации. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Управление подразделениями в мирное время: учебник. — М.: Голден Би, 2007.

4. Стремиться развивать и расширять сказанную мысль военнослужащего, а не искать ошибки.

5. Повторять сказанное, если потребуется и уточнять недопонятые мысли;

6. Стремиться понять логику собеседника;

7. Не перебивать, пока твой подчиненный не высказался.

Для повышения воинской дисциплины необходимо проводить культурно-досуговые мероприятия: конкурс художественной самодеятельности, смотр песни и строя, культпоходы, экскурсии, посещение спортивных матчей и так далее. Коллективное посещение культурных заведений выполняют следующие задачи:

1. Знакомство с историческими местами, местами боев, подлинными вещами, документами, музейными экспонатами, связанными с жизнедеятельностью известных исторических личностей;

2. Ознакомление личного состава с организацией и технологией современного производства, внедрения в него новейших достижений науки и техники;

3. Морально-психологическую разгрузку личного состава

4. Создания чувства одного коллектива, взаимовыручки и взаимопонимания.

5. Осмотр личным составом архитектурных ансамблей, дворцов, исторических памятников.

В завершении своей работы хочется сказать, что укрепление воинской дисциплины — это очень тяжелый труд командиров, так как именно они принимают активное участие в данном процессе. Планируют и организуют повседневную деятельность, участвуют в формировании воинского коллектива, проводят различного рода беседы и информирования с личным составом, чтобы внушить каждому военнослужащему чувства долга, верности к Родине и патриотизма. Стоит отметить, что воинская дисциплина также зависит от личной ответственности каждого военнослужащего, осознании им той важной задачи, которая на него возложена — Защита Родины!

Слухи и сплетни как один из инструментов психологических войн

Яцук Константин Васильевич, доцент;
Смирнов Денис Константинович, курсант;
Мухамбетов Жанибек Сабинович, курсант;
Ромаданов Александр Игоревич, курсант;
Бошков Дмитрий Степанович, курсант

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

Психологическое давление на войска являлось одним из элементов тактики и имело важнейшее значение в процессе ведения войны, так как оно деморализовало войска, разрушало дисциплину в подразделениях, вызывало паническое настроение среди населения и неуверенность военнослужащих. Противник распускал слухи и сплетни в подразделения в виде: провокационных листовок, баннеров, плакатов, писем и тем самым навязывал свои интересы и цели. В наше время сплетни и слухи тоже имеют место быть, поэтому поговорим о них более подробно.

Слух можно понимать как неподтвержденная или косвенно подтвержденная информация, источник которой не является официальным средством информирования, но при этом интересующая большинство носителей и потребителей этой информации и по этой причине широко и быстро получающей огласку и передачу в распространении.

Слухи, как правило, передаются из уст в уста в виде сплетен и с появлением интернета сплетни и слухи можно найти и там, на «желтых» сайтах.

Все скандалы и мало освещенная информация очень часто распространяется в виде слухов, так как подтвердить её порой получается не сразу, а сплетник остаться неизвестным. Люди, распространяя слух, осознанно или нет, стремятся таким образом повысить свой статус. Ведь после подтверждающей информации распространитель становится дальновидным, способным предугадывать события, и так получает свой дешёвый авторитет.

Есть историческое подтверждение, когда слухи использовались в политике и маркетинге как один из инструментов влияния на мнение людей.

За распространение панических слухов во время Великой Отечественной войны паникеров расстреливали на месте, как на передовой, так и в тылу.

Производная слухов конечно сплетня. В наше время сплетня сохраняет свою силу и занимает свое место в отношениях, как военнослужащих, так и членов их семей. Ведь это обусловлено многообразием ее социальных и психологических функций. Главная из них, как и у слухов, информационное самонасыщение масс по каналам, как правило, бытового общения. Слухи и сплетни являются специфическим механизмом формирования психологии масс.

Ведь при распространении слухи доходят до всех слоев общества, что в свою очередь является информированием массового достижения. Сплетни как правило направлены в чей-то определенный адрес, но интерес к этой информации поглощает практически всех.

Слухи и сплетни утоляют жажду в определенной информационной сфере. Сплетни по своей структуре более информативны, конкретны и детализированы.

Сплетню можно квалифицировать как дополнение к официальной, нормированной и общедоступной информации. При этом дефицит информации не пропадает, а лишь возбуждает определенные настроения, которые поддерживается с каждой новой каплей знаний по этой тематике. Сплетня функционирует в виде замаскированной информации и способствует ее распространению, в результате чего получается очень большое искажение первоначальной дозы информации.

Вернемся к тому периоду, когда слухи и сплетни иногда влияли на исход некоторых событий в годы Первой и Второй мировых войн.

С первых дней Первой мировой войны, а именно в 1914 году при МИД Великобритании было создано бюро военной пропаганды, которое в дальнейшем было преобразовано в министерство информации. Целью функционирования которой была пропаганда среди военнослужащих и населения зарубежных стран применение слухов и сплетни. Так в августе 1915 года при 2-м отделе генерального штаба МО Франции был создан отдел службы военной пропаганды, задачей которого являлось воздействие на противника с помощью листовок поэтому в каждой французской армии имелся самолет для распространения печатных материалов информационно-психологического воздействия. Россия, Италия и другие страны в той или иной мере тоже пытались вести психологическую войну, но в значительно меньшей степени, чем это делали союзники по АНТАНТЕ. Власти Германии до августа 1918 года запретили заниматься выпуском листовок для войск и населения противника, так как, по мнению немцев это, противоречило правилам ведения войны. Была только издаваемая на французском языке для населения оккупированных немецкими войсками территорий Франции газета «Gazette des Ardennes» Аденская газета, которая, с помощью воздушных шаров распространялась и за линией фронта.

Первой серией листовок во время Первой мировой войны стали письма немецких военнопленных, находящихся в британских лагерях, своим родственникам, в которых говорилось о хороших условиях содержания. Копии писем военнопленных готовились британцами очень тщательно, даже цвет чернил в них соответствовал оригиналу. Зачастую немецкие солдаты принимали эти листовки за оригиналы писем и пересылали их по почте родственни-

кам пленного. В годы Первой мировой войны начали применяться листовки с дублированием текста на нескольких языках.

Австрия отличилась тем, что печатала специальные номера хорошо известных в северной Италии газет с отчетами о происшедших волнениях и списками пострадавших, при этом основной упор делался на информацию о расправах полиции над женщинами, протестовавшими против трудностей с продовольствием. Так 24 октября 1917 года с помощью авиации газеты были распространены среди итальянских военнослужащих из части, укомплектованной выходцами из Турина и провинции Пьемонт. Прочитав газеты, бойцы оставили свои позиции и направились домой для наведения порядка. 25 октября фронт был прорван. Сразу после окончания первой мировой войны в западных странах были написаны десятки исследований по вопросам психологической войны, были созданы специальные кафедры во многих университетах, которые приступили к подготовке квалифицированных специалистов.

Таким образом, богатый опыт и накопленные теоретические познания были сформулированы в единую теорию, которую немецкий ученый Фуллер в 1921 году назвал теорией психологической войны. В Англии Уорбертон специалист в области психологии писал: «В современное время основной задачей в войне является не уничтожение вооруженных сил противника, как это было раньше, а подрыв морального состояния населения вражеской страны в целом до такого уровня, чтобы оно заставило своё правительство пойти на мир. Вооруженное столкновение армий — это лишь одно из средств, для достижения этой цели».

Время шло, и свое развитие в годы Второй мировой войны получило не только стрелковое и тяжёлое оружие, танки и самолеты, но и методы ведения психологической войны.

Так за ведение психологической войны в вермахте отвечали роты пропаганды, задачами которых были ведение пропаганды среди немецкого населения и военнослужащих, ведение пропаганды в прифронтовой полосе и ведение пропаганды среди войск противника. Кроме того, подготовкой и распространением листовок, а также обратным отпуском военнопленных занимались группы по разложению противника из состава команд и армейских групп «Абвера». Самого крупного успеха немецкая пропаганда добилась в 1940 году, когда за несколько месяцев до вторжения во Францию немцы стали активно использовать так называемые «черные» передатчики, которые выдавали себя за французские радиостанции. По этим каналам распространялись всевозможные слухи, подвергалось критике французское правительство, сеялись неуверенность и панические настроения среди населения и военнослужащих. Так к началу наступления немецких войск французская армия была не в состоянии ни обороняться, ни наступать, хотя и силы, и средства были в хорошем состоянии.

Перед началом Великой Отечественной войны «Абвер» осуществлял засылку в СССР разведчиков и диверсантов, специально подготовленных агентов-пропагандистов из числа эмигрантов и лиц, свободно владеющих русским языком и языками других народов СССР. переброска в тыл Советской территории осуществлена была в период с февраля по май 1941 года. Агенты расположились в приграничных военных округах, с задачей до начала военных действий «подготовить почву» для предстоящих психологических акций против военнослужащих РККА и населения. К 22 июня 1941 г. министерство пропаганды отпечатало свыше 30 млн листовок, красочных пропагандистских брошюр карманного формата на 30 языках народов СССР и подготовило несколько радиопередач. На Восточном фронте было сосредоточено 17 рот пропаганды. В течение первых двух месяцев войны ими было распространено около 200 млн листовок. К 1943 году пропагандистские войска стали самостоятельным родом войск, их численность достигает 15 тысяч человек.

Так в начале войны британцы сбрасывали над Германией листовки, в которых крупным шрифтом указывались суммы, якобы помещенные в иностранные банки руководством третьего Рейха обывателям внушалась мысль о том, что соратники Гитлера сами не верят в победу.

В сентябре 1943 года британцы издали листовку, содержание которой выдавалось за обращение гауляйтера Коха, к немецкому народу которого конечно не было. Так внушали немцам мысль о том, что в руководстве рейха существует раскол. К концу войны западные союзники разбрасывали над Германией фальшивые почтовые марки рейха с портретом Гимmlера в расчете на то, что это сможет вызвать подозрения у Гитлера и тем самым спровоцировать конфликт среди нацистского руководства.

Для деморализации немецкой армии британцы сбрасывали листовки со стихами о смерти, радио Люксембург одно время транслировало передачу «Письма, которые вы не получили», в которой приятный женский голос зачитывал отрывки из писем, найденных на телах убитых немецких солдат. В ход шли любые способы борьбы продовольственный кризис в любом его проявлении использовался в виде сбрасывания красочных открыток с изображением различных блюд и деликатесов. В листовках также использовались темы детей, ждущих возвращения отца, жен, изменяющих фронтовикам с «тыловыми крысами».

Эффективность применения психологической войны можно рассмотреть на примере Тунисской наступательной операции в 1943 г. Так перед наступлением были выпущены американские листовки-пропуска в плен и сброшены на Итальянские войска, расположенные в Тунисе. Солдаты, имеющие данную листовку понимая свою участь в неминуемом поражении были готовы покупать пропуск по цене, которая доходила до 600 франков. Это заставило многих военачальников изменить своё скептическое отношение к методам психологической войны.

В Советском Союзе органы психологической войны распространили свыше 20 тысяч наименований различных видов информационно-пропагандистских печатных материалов на 20 иностранных языках общим тиражом 2 миллиарда 706 миллионов экземпляров.

Использование мощных громкоговорящих установок и окопные громкоговорящие установки, рупоры приводило к положительным результатам в достижении военных задач. Всего за время войны было проведено более 1 миллиона устных передач для войск противника. Неплохо зарекомендовал себя метод обратного отпуска военнопленных, однако эффективность этого способа зависела от успехов советских войск. Так, если в январе 1943 года из состава 96-й дивизии в район окружения под Сталинградом было заслано 34 пленных, из которых смогли вернуться только пятеро, приведя с собой 312 военнослужащих противника, то в мае 1945 года все 54 засланных военнопленных вернулись из окруженного гарнизона г. Бреслау, приведя с собой около 1500 солдат и офицеров противника. Исходя из полученного положительного опыта командование 2-го Белорусского фронта в 1945 году издало приказ, разрешавший всем офицерам в должности командира взвода и выше, не дожидаясь разрешения вышестоящего командования, засылать военнопленных в тыл противника с задачей агитации за сдачу в плен.

Поводя краткий итог, хотелось бы отметить что слухи и сплетни, распространяющиеся в процессе войн, приводили к тяжелым последствиям в морально-психологическом состоянии воюющих сторон.

В последние десятилетия в информационную войну активно включились и различные террористические организации, которые добиваются своих целей путем запугивания простых граждан.

Мы становимся свидетелями информационных войн и видим в современном мире противоборство можно ве-

сти и без применения вооружённых сил. В этом случае цели информационной войны очень просты: привести к смене политического режима в стране или максимально ослабить его. Полномасштабная война энерго- и финансово дорогостоящее мероприятие чего не скажешь об информационном способе воздействия довольно эффективная и не требующая от агрессора жертв. Повсеместное распространение интернета позволяет современным пропагандистам проникнуть в каждый дом любой страны.

По прогнозам специалистов, основной удар будет наноситься по руководству страны, подрывается работа государственных органов что приведет к понижению авторитета властей всех эшелонов. Населению демонстрируются факты коррупции, уголовных преступлений, чем провоцируется рост протестных настроений. Среди граждан любой страны создается атмосфера конфликта, безысходности, происходит активное управление общественным мнением. При этом к данной работе подключаются СМИ, которые становятся «рупором» протестного движения.

Выходом из ситуации полного крушения государственного строя можно отметить то, что в России СМИ полностью или частично находятся под контролем государства, спецслужбы жестко контролируют интернет, не задумываясь, убирая из поля зрения неудобные ресурсы, тем самым уничтожая слухи и сплетни. Обычные пользователи социальных сетей уже сейчас получают реальные тюремные сроки за создание виртуальных сообществ, которые распространяют слухи и сплетни в интернете. За последние годы в нашей стране создана огромная пропагандистская машина, которая не только обрабатывает собственных граждан, но и ведет крайне агрессивную информационную политику за рубежом, реализуя принцип «Лучшая защита — это нападение».

Литература:

1. Управление подразделениями в мирное время: Учебник. — М.: изд. «Голден Би», 2007. — 256 с.
2. Управление подразделениями в мирное время. Часть.1: Учебное пособие. — Краснодар, КВАИ, 2001. — 84 с.
3. Д. А. Иванов, В. П. Савельев, П. В. Шеманский. Основы управления войсками. — М.: Воениздат, 1971.
4. Барabanшиков А. В. Феденко И. Ф «Психология воинских коллективов» стр 96-М воениздат, 1967

О подготовке управленческих кадров для Воздушно-космических сил Российской Федерации

Яцук Константин Васильевич, доцент;
Смирнов Денис Константинович, курсант;
Мухамбетов Жанибек Сабинович, курсант

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

В статье рассмотрена проблема совершенствования системы подготовки управленческих кадров для ВКС России. Показана целесообразность объединения основных вопросов подготовки командиров подразделений, как руководителей воинскими коллективами, в рамках дисциплин одного военно-профессионального блока.

Ключевые слова: управление, система

Объектом военного управления, как известно, выступает подразделение, имеющее соответствующие цели и конкретных исполнителей — военнослужащих. Поэтому работа командира связана с необходимостью достижения цели посредством воздействия на воинский коллектив. Несомненно, чем профессиональнее офицер управляет подчиненными, тем эффективнее решаются служебно-боевые задачи. Здесь уместно будет вспомнить высказывание основателя такого актуального направления в менеджменте, как «Всеобщее управление на основе качества» Э. Деминга, подчеркивающего, что *96 % производственных проблем обусловлены «неправильной системой менеджмента» (т.е. неадекватной системой управления — прим. автора) и только 4 % — ошибками исполнителей* [1].

Социологические исследования свидетельствуют о том, что если успех деятельности руководителя на 15 % зависит от его профессиональных знаний, то на 85 % — от умения работать с людьми [2].

Результаты служебно-боевой деятельности подразделений Вооруженных сил РФ многократно подтверждали роль профессионального управления в обеспечении эффективности работы коллектива. Немаловажное значение при этом, как показала практика, имел уровень применения инновационных подходов к работе с подчиненными для реализации их творческого потенциала. Понятно, что руководитель должен быть готов к такой работе, т.е. иметь соответствующие деловые характеристики и пройти необходимое обучение.

Общеизвестно, что система управления любой организацией включает в себя подсистему управления служебно-боевой (производственной) деятельностью и подсистему управления персоналом. Эти две основные подсистемы неразрывно связаны между собой и соответствующим образом функционируют в интересах достижения общей цели. Отсюда следует, что подготовительная работа для эффективного решения системой управления задач военной службы должны осуществляться по единому замыслу.

В настоящее время во многих ВУЗах разработана и весьма интенсивно преподается учебная дисциплина «Управление персоналом», которая призвана вооружать студентов знаниями о технологии управления трудовыми коллективами в условиях воздействия современных соци-

ально-экономических и правовых регуляторов. Эти условия находят свое отражение в философии управления персоналом, которая в свою очередь является неотъемлемой частью философии организации.

Специалисты раскрывают понятие «*философия организации*», как совокупность внутриорганизационных принципов, системы ценностей и убеждений, моральных и административных норм, а также правил взаимоотношений персонала, воспринимаемая всем персоналом и подчиненная общей цели организации [3]. Перечисленные категории в целом предопределены формой и статусом организации.

Таким образом, и в философии управления персоналом отражается организационно-правовая форма юридического лица.

Воинские подразделения, к примеру, функционируют в условиях философии достаточно жестко структурированной системы управления, строгой субординации, соответствующего стиля управления и системы стимулирования. Эту философию формирует, прежде всего, специфика военной службы, регламентированная требованиями действующих документов по организации управления подразделениями. К примеру, положения ст. 38 Боевого устава [4] определяют следующие установки на управление: «... *Управление подразделениями заключается в целенаправленной деятельности командира, его заместителей, штаба по поддержанию постоянной боевой готовности и мобилизационной готовности подразделений, подготовке их к бою (выполнению полученной задачи) и руководству ими при выполнении задачи*».

Итак, результаты рассмотрения содержания понятий «философия организации» и, соответственно, — «философия управления персоналом» показывают, что для военной сферы деятельности очевидно необходима целенаправленная подготовка будущих офицеров управлению именно «военным персоналом» в интересах решения специфических задач подразделения.

Руководство воинскими коллективами в принципе отличается от управления персоналом гражданской организации в связи с различием многих внутренних и внешних факторов, влияющих на решение служебно-боевых задач. В нашем случае практика управления предполагает адаптацию к военной службе следующих основных модулей тео-

рии «управления персоналом»: специфика управления, модель управления, мотивация и стимулирование, средства и методы управления, власть и личное влияние, стиль руководства, формирование потенциала и обеспечение его эффективного развития, этика делового общения военнослужащих, управление конфликтами и стрессами, деловая оценка, методы набора и отбора, интеграция нового военнослужащего, его развитие и т. д.

Исходя из вышеизложенного, очевидно обоснованным будет предположение о том, что содержание обучения выпускников военных учебных заведений в части командирской подготовки необходимо в определенной степени подкорректировать. В данном случае достижение цели по подготовке «военного управленца» вероятнее всего целесообразно организовать в рамках одного военно-профессионального цикла дисциплин. При этом вопросы формирования соответствующих компетенций необходимо объединить в единую область.

В настоящее время действующие квалификационные требования эти вопросы включают в различные предметные блоки, что и предполагает так называемую «фрагментарную подготовку», не отвечающую требованиям современной практики. Подготовка командиров как руководителей проводится в определенной мере не систематизировано, частично в отрыве от условий военной службы в рамках сугубо гражданских учебных дисциплин.

Литература:

1. Дубровина Л. А. Минимум управления, максимум управляемости. Руководителям библиотек о Всеобщем управлении на основе качества. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 400 с.
2. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия. М.: Инфра М, 1999. 312 с.
3. Управление персоналом организации: Учебник/Под ред. А. Я. Кибанова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М.2002. — 638 с.
4. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2. Батальон, рота. Введен в действие приказом главнокомандующего Сухопутными войсками — заместителя Министра обороны Российской Федерации от 31 августа 2004 года № 130.

Таким образом, должная подготовка выпускников военных учебных заведений по управленческим дисциплинам позволила бы изначально исключить многие проблемы служебной деятельности, связанные с непрофессиональным руководством коллективами значительной частью молодых офицеров.

Вероятнее всего не вызовет возражений альтернативное предложение по решению указанных проблем управления воинскими коллективами посредством возрождения полноценного института воспитателей в структурных подразделениях ВС РФ. Они бы и дополнили систему управления воинскими коллективами так необходимыми соответствующими формами и способами работы в различных условиях служебно-боевой обстановки. Но, к сожалению, такая постановка вопроса на сегодняшний день, видимо, экономически нецелесообразна.

Итак, управленческий процесс в военной сфере включает в себя управление служебно-боевой деятельностью подразделения через управление военнослужащими (управление персоналом). Отсюда предлагается формировать компетенции военных управленцев комплексно в соответствующей сугубо специфичной среде, т.е в рамках единого военно-профессионального блока учебных дисциплин, связанных с обучением вопросам организации служебно-боевой деятельности подразделений.

Воинское подразделение — сложная организационная система военного назначения

Яцук Константин Васильевич, доцент;
Смирнов Денис Константинович, курсант;
Мухамбетов Жанибек Сабинович, курсант

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске

Под управлением в общем значении понимается организованная деятельность человека или группы людей, направленная на достижение этой группой (коллективом) заданной цели.

Определенная группа людей считается, которая отвечает следующим требованиям:

- наличие не менее двух человек, которые считают себя частью этой группы;
- наличие одной цели — достижение желаемого конечного состояния или результата, которую принимают как общую все члены группы;

— наличие членов группы, которые намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели — совместный труд (см. рис. 1).



Рис. 1. Элементы организации

Таким образом, можно дать определение: организация — это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей или цели; организация — это группа людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных правил.

Группы людей, созданные по указанию руководящих документов для достижения целей организации, имеют формальный характер.

Хаотично созданная группа людей, вступивших в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей, признается неформальной группой.

Воинские части и организации являются формальными группами. Организация информационно подразделяется на две части: объект и субъект управления. Так как самоуправление — это деятельность субъекта управления в интересах его объекта.

Субъект и объект управления — это составные части любой организации.

Объект управления — это исполнительные функции с их орудиями труда. Он выполняет разнородную деятельность по предназначению организации.

Субъект управления — это управленческая функция, которая необходима для координации деятельности. Он выполняет только один вид деятельности — управленческую деятельность. Для выполнения управленческой функции в организации выделяется аппарат управления, включающий в себе всех специалистов в области управления.

Роль организации в управлении определение может быть таким: *организация (военная организация) — это устойчивое объединение людей и других ресурсов, деятельность которого регламентирована управлением и направлена на удовлетворение определенных внешних потребностей, а также собственных потребностей в сохранении и развитии.*

В нашем случае военная организация состоит из двух основных компонент:

- вооруженной организации, предназначенной для применения военной силы;
- организации, осуществляющей обеспечение, такое как управление, применения вооруженной силы по ее предназначению.

Используя термин организации — как группы людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения поставленной цели, в этом случае, армия как группа людей, нацеленных на выполнение единой цели, называют — подразделением.

Военные организации в нашем рассмотрении являются группами, целенаправленными в своей деятельности на решение всесторонних задач и имеют следующие характеристики, к которым относятся:

- обеспечение материальными запасами для определенной деятельности;
- зависимость от внешней среды и поведения противоборствующей стороны;
- горизонтальное разделение служебной деятельности;
- вертикальное разделение служебной деятельности;
- необходимость управления.

Основные ресурсы, используемые военной организацией, это наличие обученного персонала, техника, финансы, материальные запасы, разведывательные и информационные, а также технологические.

Всякий первичный воинский коллектив квалифицируют как организационную сложную систему, состоящую из подсистем (элементов) в лице отдельных военнослужащих, и как подсистему (элемент), входящую в состав более крупного подразделения (см. рис. 2).

Социотехнические системы, в которых человек и техника неотъемлемо связаны между собой являются открытыми, так как они находятся в постоянной взаимосвязи с внешней средой так как любая организация нуждается в постоянном получении из доминирующих органов материальных средств для обеспечения своего постоянного функциони-

рования, а также отвечает на запросы внешней среды результатами своей деятельности.

Организационными называются системы, объединяющие совокупность руководителей, исполнителей (операторов), а также используемых ими средств для достижения единой задачи.

Сложными называются системы, состоящие из различных подсистем и способные вырабатывать решения (в отличие от простых систем, которые такой способностью не обладают).

Открытыми называют системы, взаимодействующие с внешней средой и имеющие способность продолжить свое функционирование при изменениях во внешней среде.

Выделим некоторые **свойства открытых сложных организационных систем**, имеющие особое значение

для рассматриваемого нами процесса управления воинской части в повседневной деятельности.

1. Высшим смыслом существования и функционирования всякой системы является ее целесообразность, т. е. практическая достижимость ее целей.

Цель системы определяют цели и задачи функционирования ее каждого элемента.

Цель функционирования — это конкретное конечное состояние или конкретный желаемый результат, которых стремиться добиться организационная система.

Цель функционирования подразделения (воинской части) в повседневной деятельности есть достижение подразделением (воинской частью) такого состояния, которое характеризуется заданными критериями боевой готовности, и пребывание в таком состоянии в течение заданного отрезка времени.



Рис. 2. Элементы управления

Поддержание подразделения (воинской части) в установленной степени боевой готовности необходимо для того, чтобы обеспечить:

- в мирное время — переход за установленное время в более высокие степени боевой готовности и организованное вступление в боевые действия;
- в военное время — способность к немедленному выполнению поставленных боевых задач.

2. Формой существования сложной системы является непрерывное функционирование, направленное на достижение целей и определяющее ее поведение в различных условиях обстановки.

3. Важнейшей характеристикой системы является ее структура. Она определяет внутреннюю организацию системы, горизонтальное и вертикальное разделение труда, устанавливает способы взаимосвязи и взаимодействия элементов системы, их субординацию в рамках системы.

Любая формальная организация (подразделение), учитывая горизонтальное и вертикальное разделение труда,

состоит из нескольких уровней управления (командиров различного уровня иерархии) и подразделений различного назначения (батальон — из рот, рота — из взводов, взвод — из отделений).

4. Сложные системы обладают способностью к управлению и самоуправлению.

Одним из направлений разделения служебных полномочий в организации, в том числе в военной, является формулирование задач.

Задача — это предписанная деятельность или часть общего объема деятельности, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее установленные сроки.

С технической точки зрения задачи предписываются не лично военнослужащему, а его должности. На основе решения о структуре каждая должность включает ряд задач, которые рассматриваются как необходимый вклад в достижение целей подразделения.

Считается, что, если задача выполняется, таким образом, и в такие сроки, как это предписано, подразделение будет функционировать успешно.

Конечной задачей управления в системе является достижение заданных системе целей с наименьшими затратами ресурсов и времени.

Таким образом, каждая из управляемых систем имеет свои специфические особенности. Но между ними есть и много общего.

Общими принципами, в частности, являются: наличие в системе управляющего органа и управляемого объекта (исполнителя), существование причинно-следственной

зависимости и обратной связи между ними, взаимодействие системы и ее элементов с внешней средой, динамизм системы, т. е. способность перехода из одного состояния в другое без нарушения ее целостности.

Таким образом, только благодаря управлению со стороны командира (штаба, органов управления), войска (часть, подразделение) выполняют поставленные задачи, при этом каждый военнослужащий, как правило, осуществляет управление или участвует в нем сам и в то же время подвергается управляющему воздействию со стороны своего начальника.

Литература:

1. Управление подразделениями в мирное время: Учебник. — М.: изд. «Голден Би», 2007. — 256 с.
2. Управление подразделениями в мирное время. Часть. 1: Учебное пособие. — Краснодар, КВАИ, 2001. — 84 с.
3. Д. А. Иванов, В. П. Савельев, П. В. Шеманский. Основы управления войсками. — М.: Воениздат, 1971.
4. Основы теории управления войсками. /Под ред. П. К. Алтухова. — М.: Воениздат, 1984.
5. Категории, законы и методы военной науки /Под ред. И. Н. Родионова. — М.: ВА ГШ ВС РФ, 1996.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Скандинавская ходьба как один из методов лечебной физкультуры

Докучаева Алена Владиславовна, студент;
Кантюкова Сабина Рамилевна, студент;
Коротаева Маргарита Юрьевна, ассистент
Оренбургский государственный медицинский университет

Данная статья раскрывает историю распространения, описание и результат занятий скандинавской ходьбой, а также показания и противопоказания. Цель работы заключается в популяризации данных упражнений.

Ключевые слова: скандинавская ходьба, здоровье, реабилитация, фитнес

This article reveals the history of distribution, the description and result of the Nordic walking, as well as indications and contraindications. The aim of the work is to popularize these exercises.

Key words. Scandinavian walking, health, rehabilitation, fitness

Введение
Человек получает от природы самый драгоценный дар — здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому все здорово!». Об этой простой и умной истине не стоит забывать.

Основные элементы здорового образа жизни — плодотворная трудовая деятельность, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек. И из всего этого букета здорового образа жизни, я хочу обратить пристальное внимание именно на физические нагрузки. Ведь, как нам известно, именно в движении заключается долгая, насыщенная и плодотворная жизнь человека. Чем больше движения в нашем ежедневном рационе, тем дольше мы будем здоровы.

Сегодня перед каждым человеком доступны различные виды физических нагрузок и тренировок. Любой может найти вид спорта по своему состоянию здоровья, физическим возможностям и интересам. С каждым днем различные сайты и спортивная литература предоставляет нам список новых методик и комплексов упражнений для реализации физической деятельности людей.

Человек с лыжными палками в летнем городском пейзаже поначалу вызывал удивление. Обывателям было неясно — зачем во время обычной прогулки по парку использовать атрибут зимних видов спорта? По мере нарастающей популярности такой ходьбы, для прохожих это перестало быть зрелищем и диковинкой, никто давно не оборачивается, зная, что люди, выбравшие такой вид тренировки, не сошли с ума, а всего лишь заботятся о своем здоровье и ведут активный образ жизни. Речь идет о новом виде спорта — скандинавская ходьба. Сегодня этот спорт интересуют не только единичных любителей, и люди активно углубляются и знакомятся с его деталями. Также, в дан-

ной статье, будут рассмотрены показания и противопоказания к ее использованию с точки зрения доказательной медицины.

Со стороны скандинавская ходьба выглядит довольно специфично: люди идут скорым шагом с лыжными палками, но лыж на них нет.

Скандинавская ходьба — это не развлечение, а вполне серьезный вид фитнеса для укрепления здоровья и для похудения. Польза скандинавской ходьбы огромна! Существует спортивная ходьба — об этом виде спорта все знают. Но скандинавская ходьба с палками — это нечто особенное.

История распространения

Скандинавская ходьба (от английского Nordic walking), дословно ходьба с палками — вид физических упражнений, прогулки на свежем воздухе с парой модифицированных лыжных палок. Встречаются также названия «северная ходьба» и «финская ходьба».

Скандинавская ходьба пришла в нашу страну сравнительно недавно. Своим появлением скандинавская ходьба обязана лыжному спорту. В 30-х гг. 20 века финским лыжникам и биатлонистам вместе бега была введена ходьба с лыжными палками. Через 60 лет одной из финских компаний были разработаны и выпущены палки, предназначенные для такого специфического вида спорта. Они похожи на лыжные, но отличаются от них. Уже через несколько лет о скандинавской ходьбе узнала вся Европа, а через десять лет слух о таком виде физической активности докатился и до нашей страны.

Скандинавская ходьба — это не диета и, стоит помнить, что она не является самым эффективным методом борьбы с лишним весом или другими заболеваниями. Чтобы похудеть, желательнее обратиться внимание на силовые тренировки и полноценные кардио. Скандинавская ходьба

подойдет больше для пожилых людей или тем, кто восстанавливается после операций. Во время такой ходьбы задействуются многие мышцы, но травм, растяжений или перегрузок не наблюдается. Такие тренировки можно назвать оздоровительными. Во время скандинавской ходьбы не происходит нарушения сердечного ритма или повреждения, например, коленного сустава. Скандинавская ходьба благотворно воздействует на организм в целом, укрепляет его и помогает восстановиться после операций, справиться с нарушениями опорно-двигательной системы, бессонницей и лишним весом.

Но, стоит помнить, что скандинавская ходьба не просто шаги с лыжным инвентарем, а самый настоящий реабилитационный спорт, в котором имеется своя техника, которую нужно соблюдать, для лучшего действия, а в дальнейшем и хороших результатов. При ходьбе палку нужно держать рядом с собой, чуть наклонив к земле. Правая нога должна взаимодействовать с палкой в левой руке, в левая нога — с палкой в правой руке. При ходьбе колени должны быть чуть согнуты, в ступню нельзя ставить плашмя, важно плавно перекачиваться с пятки на носок.

С экипировкой проблем быть не должно. Самое главное — подобрать палки по размеру (0,7 умножить на свой рост), с прочными креплениями и достаточным содержанием карбона (новичкам советуется покупать палки с его 10% содержанием).

Кроссовки тоже лучше выбрать удобные и практичные. Идеально подойдет обувь для бега. При желании во время ходьбы можно надевать одежду из специальной ткани, предназначенной для большего потоотделения.

Не пренебрегайте разминкой перед тренировкой. Разогрейте мышцы и суставы при помощи небольшой зарядки. Соблюдайте технику движений. Просмотрите пару видеороликов, для того, чтобы понять какой алгоритм действий предстоит выполнить.

Как в любой лечебной процедуре и манипуляции, к скандинавской ходьбе имеются ряд показаний и противопоказаний.

Медицинские показания для занятий:

- Заболевания опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз, артрит и т. п.);
- Болезни органов дыхания (при бронхиальной астме);
- Сердечно-сосудистые заболевания;

- Сахарный диабет;
- Болезни нервной системы, неврозы, депрессия, бессонница;
- Избыточный вес;
- Болезнь Паркинсона;
- Ослабленный иммунитет, частые простудные заболевания.

Официальная медицина выделяет следующие абсолютные **противопоказания** для скандинавской ходьбы:

- Восстановительный период после перенесенных хирургических операций;
- Болевой синдром любого происхождения и локализации;
- Лихорадка, сопровождающая инфекционные заболевания;
- Флебиты и тромбозы;
- Стабильная стенокардия 4 функционального класса, нестабильная стенокардия;
- Нарушения сердечного ритма постоянного или преходящего типа;
- Нарушение внутрисердечной проводимости;
- Обострения хронических заболеваний;
- Выраженная дыхательная недостаточность;
- Острые заболевания и состояния.

Если вы не уверены, допустимы ли для вас такие занятия, обязательно проконсультируйтесь с лечащим врачом, который точно знает особенности вашего организма, состояния здоровья и может дать рекомендации не только относительно допуска к занятиям, но и касаясь оптимальной частоты, интенсивности и продолжительности тренировок.

Скандинавская ходьба является универсальным видом, фитнеса, и ЛФК для всех категорий людей. Ходьба позволяет укрепить мышцы ног, спины, верхнего плечевого пояса, имея малый риск, чтобы получить травму. Начинать нужно с коротких прогулок в умеренном темпе, и, по мере возрастания тренированности, увеличивать темп и продолжительность. В случае, когда целью является общеоздоравливающий эффект, то ходьбы с палками 3–4 раза в неделю по 30–40 минут будет достаточно. Но если вы чувствуете силы и желания заниматься больше — не отказывайте себе в удовольствии. Этот новый вид спорта сможет принести в вашу жизнь яркие краски и бурю незабываемых эмоций и впечатлений!

Литература:

1. Долгалев Б. А., Ладикова В. Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы / Под ред. В. С. Кукушина. — Вып. 1. — Ростов н/Д., 2000;
2. Евстафьев Б. В. Анализ основных понятий и теории физической культуры / Материалы к лекциям. — Л.: ВИФК, 2005. — С. 133;
3. Контроль за ходом осуществления международных планов и программ развития. Комиссия социального развития. XXXI. 11 сессия. 8–17 февраля 1993. — Вена, 1993;
4. Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов (Ред. и сост. В. С. Дмитриев, А. В. Сахно). — М.: МОГИФК, ВНИИФК, 1993. Т. I. — 272 с. Т. II. — 292 с.;
5. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В. И. Курбатова. — Ростов н/Д.: Феникс, 1999. Т. I. — 272 с.;

6. Технологии социальной работы // Учебник под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой. — М.: ИНФРА, 2001;
7. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В. С. Ткаченко. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. — 384 с.;
8. Волков, В. К. Современные и традиционные оздоровительные системы / В. К. Волков // Теория и практика физической культуры. — 1996. — № 12. — С. 7–10.;
9. Деминская, Л. А. Оздоровительная физическая культура в процессе сохранения и восстановления здоровья современного человека / Л. А. Деминская // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2007. — № 11. — С. 33–35.;
10. Пономарева, В. В. Спортивная медицина: учебное пособие / В. В. Пономарева; под ред. В. А. Епифанова. — М.: ГЭОСТАР-Медия, 2006. — 390 с.

ФИЛОЛОГИЯ

Scientific research of the process of convergence of stylistic devices

Kurbanova Svetlana Rashidovna
Uzbek state worldlanguages university (Tashkent)

This article deals with the scientific research of the process of convergence of stylistic devices. In this field the distinguished types of convergence of stylistic figures, stylistic functions are analyzed as indicatives of a special linguodidactic study of the problem.

Keywords: *process of convergence, stylistic figure, stylistic function, stylistics, linguistic variation, speech, stylistic convergence (SC), defamiliarization, semantic field, stylistic devices, alliteration*

Convergence in stylistics (Latin *convergere* — approach, converge) means “the convergence in one place of a beam of stylistic devices participating in a single stylistic function” [Arnold I. V. 1986. — P.63]

Due to the ambiguity of the interpretation by the researchers of the language of the notion of “nomination”, the stylistic convergence and convergence of stylistic figures are considered not as a type of nomination, but as a complex stylistic device.

Stylistic convergence is a complex stylistic device based on the interaction of stylistic means of one or different levels of language as a result of the performance of a single stylistic function.

Stylistic convergence contributes to the emergence of a certain stylistic effect. The stylistic effect is the “stylistic impression” that emerges in the addressee as a result of the appearance in the speech of a stylistically significant element that determines the special semantic organization of the utterance or text.

Stylistic reception is a traditional and / or non-traditional way of organizing speech (the text as a whole or a part of it) on the basis of a motivated deviation from the linguistic or speech norm for the purpose of a certain impact on the addressee.

A stylistic figure is a non-traditional, formalized way of organizing speech (the text as a whole or a part of it) on the basis of a motivated deviation from the linguistic or speech norm for the purpose of a certain impact on the addressee. The stylistic figure as a relatively formalized phenomenon can be represented schematically. A stylistic figure is realized at all levels of the language.

The following types of convergence of stylistic figures are distinguished as a complex stylistic device.

1. By the nature of the location of interacting stylistic figures in the text: concentrated, dispersed [2, p78], as well as textual convergence of stylistic figures.

Concentrated convergence of stylistic figures is the interaction of stylistic figures within a single sentence as a result of their overall stylistic function.

The dispersed convergence of stylistic figures is the interaction of stylistic figures on the basis of the performance of a common stylistic function within a few sentences, a complex syntactic whole or several complex syntactic integers combined in composition.

Textual convergence of stylistic figures — the interaction of stylistic figures as a result of the performance of a common stylistic function throughout the text as a complete completed work.

2. By the number of interacting stylistic figures, we single out a two-component and multicomponent convergence of stylistic figures.

3. By the criterion of homogeneity / heterogeneity of stylistic figures entering into interaction, homogeneous, heterogeneous [3, p90] and mixed convergence of stylistic figures are distinguished.

Homogeneous convergence of stylistic figures is the interaction of homogeneous stylistic figures on the basis of the performance of a common stylistic function.

Heterogeneous convergence of stylistic figures is the interaction of heterogeneous stylistic figures on the basis of performing a common stylistic function.

Mixed convergence of stylistic figures is a multicomponent interaction of stylistic figures, two (or more) of which are homogeneous.

4. By the presence / absence of the subordination relations between the stylistic figures entering into the interaction, the derivational and equipotential convergence of stylistic figures are distinguished.

Derivational (derivational) convergence of stylistic figures is the interaction of stylistic figures on the basis of the performance of a common stylistic function, in which one stylistic figure is a means for constructing and functioning another stylistic figure.

Equivalent convergence of stylistic figures is an equal interaction of stylistic figures that do not enter into a derivational relation and perform a common stylistic function.

5. The way of interaction of stylistic figures is different: the imposition, connection, insertion and syncretism of the ways of interaction of stylistic figures.

The imposition of stylistic figures is the interaction of stylistic figures on the basis of the performance of a common stylistic function, in which stylistic figures overlap.

The connection of stylistic figures is a consecutive connection («chain») of stylistic figures performing a common stylistic function.

Textual convergence of stylistic figures is represented in various genres: in the genre of the story (in artistic speech), anecdote, aphorism and analytical article (in public speech).

The stylistic function is defined as an appointment, the role of a specially organized language means with a stylistic meaning, in the implementation of a specific stylistic task in speech (text). [5, p84]

For convergence artistic figures are characterized by the following stylistic functions. [6, P18–21]

1. The pictorial function is a function of the artistically-shaped concretization of the depicted one. Its typed implementations: a visual-shaped function; dynamic image function; function to create the effect of the duration of the action, events; function of contrast enhancement in a visual-image.

2. The characterological function is a function of the speech characteristic of the narrator (author, narrator) or character. Its typed implementations: the function of displaying inner speech, through which a psychological characteristic of the subject of this inner speech is given; function of creating improperly direct speech; function of reflection of ease, discreteness of thought.

3. Emotional-excretory function is a function of amplification of emotion (feelings, moods), emotional evaluation or emotional state of the narrator or character. Typical implementations of this stylistic function: reinforcement of a specific emotion, emotional assessment or emotional state; function of general expression. Emotional-excretory stylistic function can be combined with an evaluation-characteristic.

4. The appraisal-characteristic function acts as a negative-evaluative, positive-evaluative function, a function of creating a humorous effect, a function of creating a lyrical pathetic.

5. Actual-excretory function — the function of the current selection of the component (components) of the statement.

6. The intonation-rhythmic function is a function of the intonational separation of the components of the utterance (utterances) and the creation of a special ("chopped") or slowed down ("smooth") rhythm of the narrative.

7. Actualizing function — a function of enhancing the convergence of stylistic figures of any stylistic device (stylization, intimization, etc.)

8. Advertising function — the function of language design of headings, subtitles and creating an intriguing effect.

9. Argumentative-rhetorical function is a function of linguistic design and strengthening of rhetorical argumentation.

For both dispersed and concentrated convergences, the most current-excretory, emotionally-excretory, appraisal-characteristic, intonation-rhythmic and pictorial functions are most characteristic. The high frequency of the actual-excretory and intonation-rhythmic functions is associated with the high frequency of parcellulation, polysyndeton, asyndeton, position-lexical repetition (primarily anaphoric), which contribute to the rhythm of speech and are more often combined with other stylistic figures. The difference of these types of convergence of stylistic figures in the functioning is that for concentrated convergence, the advertising function is more characteristic than for the dispersed one (this facilitates the placement of more information in a small amount, which in turn is related to the requirements for the design of headings and subtitles) and, to a lesser extent, character (which can be explained by the possibility of a more complete, comprehensive reflection of the character's speech within a few sentences than in one sentence). The advertised and argumentative-rhetorical functions of concentrated and dispersed convergence are performed primarily in newspaper journalism. In artistic texts, in comparison with newspaper and journalistic, for the convergence of stylistic figures, the most characteristic are graphic, characterological, actual-excretory and emotional-evaluative functions and less characteristic are advertising, argumentative-rhetorical, appraisal and characteristic functions. This allows us to talk about the implementation of the convergence of stylistic figures of the main style features of the appropriate styles (advertising, argumentation, estimated in newspaper and journalistic texts, artistic-figurative fiction in the art texts).

Stylistic figures interacting throughout the text (textual convergence of stylistic figures), participate in the implementation of common for them emotionally-excretory, evaluation-characteristic, characterological, topical-excretory and so for the school and university textbooks and textbooks on the subjects "Contemporary Russian Language", "Stylistics", "Culture of Speech", "Rhetoric" contain brief information about possible combinations of stylistic figures. But this information is not enough for an integral view of the interaction of stylistic figures, which indicates the need for a special linguodidactic study of the problem.

References:

1. Abramov V.N. On the concepts of "means" and "reception" in modern stylistics // Status of stylistics in modern linguistics. — Perm, 1990. — C. 197–198.2.

2. Arnold I. V. On the stylistic function // Questions of the theory of English and Russian languages / Leningrad. Vologda, 1970. — P. 3–12.3.
3. Arnold I. V. Modern style about English (Decoding Stylistics): L., 1981. 295p.
4. Khudonogova G. A. Stylistic convergence and related stylistic phenomena (To the formulation of the question) // Rhetoric in modern education: Abstracts of the 3rd Intern. Conf. on rhetoric. M., 1999. — P. 70–72.7.
5. Malchenko A. A. Repeat in syntactic convergences (on a material of modern English language): Dis. Cand. philol. Sciences. M., 1975. — 173 p.
6. Tseberganova T. V. Convergence of homogeneous series in the poetic syntax of W. Whitman // Stylistic analysis of the artistic text. Interuniversity. Smolensk, 1988. — P. 18–21.

Становление научного фэнтези как жанра фантастической литературы

Пачколин Василий Анатольевич, аспирант

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

В глобальном смысле фантастику можно считать предтечей всех художественных начал. Ее можно найти в религии, мифах, сказках, ведь на заре развития человечества фантастические образы становились почти единственным способом для выражения обобщенных представлений о мире. Поэтому сакральную составляющую фантастики можно считать главной причиной ее появления, развития и существования в современном мире.

Миф как форму первобытного мышления и фантастику объединяет наличие сверхъестественного, невозможного в реальной действительности.

Другой древнейший жанр коллективного творчества — сказка — тоже, без сомнения, стоит у основных истоков происхождения фантастики, в той ее части, которая уходила от всякой достоверности, увлекая читателя в мир самых немислимых фантазий и вымысла.

Со своей стороны религия, наделявшая богов сверхъестественной силой, так же как и миф, и сказка, тоже, в свою очередь выступала в роли прародительницы фантастики.

Зарождение научной фантастики (НФ) связано с мощным скачком научно-технического прогресса в XIX веке и присущих этому успехов и проблем; с осознанием человеком своего места в новом, бурно развивающемся мире; с потребностью ответов на встающие с новой силой вопросы социального характера и перспектив взаимодействия людей в условиях совершенствования науки и техники.

Впервые термин «science fiction» был предложен в 1927 году инженером, писателем-фантастом и редактором Хьюго Гернсбеком (изначально — *scientifiction*), под которым писатель подразумевал произведения таких авторов, как Жюль Верн, Герберт Уэллс, Эдгар Аллан По, то есть занимательные рассказы, в которых научные факты переплетались с первыми попытками прогнозирования и вымысла, основываясь при этом на рациональном мышлении.

С появлением в 30-годы XX века нового журнала, посвященного НФ — «Astounding Science Fiction», принято связывать начало «Золотого века НФ» или «Эпохи Кэмп-

белла» по имени редактора которым становится критик и писатель Джон Кэмпбелл. Он собрал вокруг себя ярчайших писателей своего времени и открыл миру таких фантастов, как А. Азимов, А.-Е. Ван Ворт, Р. Хайнлайн и др. В этот период были созданы произведения ставшие классикой жанра, в это же время окончательно закрепились и каноны НФ, основанные на преобладании инвентивно-социальной направленности. Научно-фантастические сюжеты и темы приобрели законченное звучание. Среди писателей «Золотого века НФ» особое место занимали три видных автора: Роберт Хайнлайн, Артур Кларк и Айзек Азимов. Уже первые рассказы Хайнлайна «Линия жизни» (1939), «Взрыв всегда возможен» (1940), «Реквием» (1949) и др., сделали его признанным лидером жанра.

Однако, как это часто бывает, на смену «Золотому веку» пришел кризис. 1960-е годы ознаменовали собой появление новых писателей, которые пытались сломать старые косные традиции «Эпохи Кэмпбелла», они выступили против заштампованности сюжетов и вторичности образов героев «твердой фантастики». Их больше интересовала личность человека, нежели научные изобретения. Гуманистический подход писателей «Новой волны» противопоставляется технократизму их предшественников. Большое внимание в их произведениях уделяется «внутреннему космосу» героя, человеческому сознанию и отличается психологизмом, эта литература становится «гуманитарной».

Появление «Новой волны» необратимо повлияло на дальнейшее развитие НФ, собственно, она перестала существовать в прежнем виде, зародились новые субжанры: альтернативная история, киберпанк, стимпанк, дизельпанк и т. д.

Развиваясь параллельно с научно-фантастической литературой, жанр фэнтези переживает новую волну читательского интереса, а также внимания авторов-фантастов, именно, с наступлением эпохи постмодерна. Связано это с тем, что в этот период литература становится «более гуманитарной», обращенной к внутреннему миру героя. В этот

период усиливается интерес к мифу, как способу осмысления мира и места человека в нем, как способу понять цель существования человечества и историю его возникновения. «Мифологические тексты... повествовали о коренном порядке мира, законах его возникновения и существовании» [1, с. 58]. Представляет интерес тот факт, что фэнтези, уходя корнями в глубину истории, как жанр, стала существовать относительно недавно. Своего расцвета жанр достигает лишь во второй половине столетия. Это связано с наступлением в литературе эпохи постмодерна, с повышением интереса к мифологии и истории. Разочарование писателей в техническом прогрессе заставляет писателей искать ответы на волнующие их вопросы во «внутреннем космосе» человека. Признанные мэтры НФ, такие, как Р. Хайнлайн, Р. Желязны, Р. Бредбери обращаются к новому жанру — фэнтези. Наиболее известными авторами последующего периода являются Р.Р. Толкин («Властелин Колец») и К. Льюис («Хроники Нарнии»).

На рубеже XX—XXI веков интерес к фэнтези не угасает, доказательством этому служит успех во всем мире серии романов о Гарри Поттере английской писательницы Джоан Роулинг. В ее произведениях волшебники, единороги, тайные миры, совиная почта прекрасно уживаются с условиями современного мегаполиса, а путь ее главного героя — это процесс взросления, развития и в конечном итоге индивидуализации личности.

Совместное развитие и расцвет двух основных жанров фантастической литературы XX века — НФ и фэнтези не могло пройти совершенно обособленно друг от друга, некоторые авторы в своих творческих изысканиях «заходили» на чужую территорию. Стали появляться произведения в которых совмещались научная и фэнтезийная посылки. В итоге произошло зарождение нового жанра — научное фэнтези.

Впервые термин был употреблен Форрестом Аккерманом как синоним НФ в 1935 году, а в 50-х годах XX века Журналист Уолтер Джиллингс использовал термин научная фэнтези для определения отдельной части НФ. К данному жанру он относил «Дюну» Фрэнка Герберта, марсианские приключения Ли Бреккет и мир Звездных войн А.Д. Фостера. А немногим ранее, в 1948 году, Мэрион Зиммер (Бредли) в журнале «Startling stories» рассматривала научную фэнтези как синтез НФ и фэнтези [4]. Американский исследователь фантастики Джон Клют использовал термин «технофэнтези» как синоним научного фэнтези, определяя им истории о мирах, где научные и технологические достижения мирно уживаются с проявлениями волшебства, либо где наука (псевдонаука) объясняет магию или они трансформируются друг в друга. В 1986 году литературовед Гэрри К. Вулф предложил относить термин к жанру, в котором приемы характерные для стилистики фэнтези используются в научно-фантастическом контексте.

В 1923 году был основан журнал «Weird Tales», на страницах которого происходило становление жанра научной фэнтези. На его страницах печатались произведения Отиса

Эдельберта Кляйн, Сибири Куин, Г. Ф. Лавкрафта, позднее к ним присоединились Говард Филлипп Лавкрафт, Эдвард Гамильтон, Клайв Льюис и другие.

Говард Филип Лавкрафт основываясь на древних исторических представлениях и оккультных науках создал собственную мифологию, повествующую о древних темных силах, которые правят вселенной и имеют инопланетное происхождение. Его герои путешествуют не только по разным галактикам, но и по собственному подсознанию, являющемуся вместилищем страхов и пороков темного начала человеческой души. Кроме того, писатель использует теорию параллельных миров, характерную для фэнтези. Таким образом он объединяет научно-фантастическое и фэнтезийное начала.

«Космическая трилогия» Клайва Льюиса начиналась по всем канонам НФ. В первом романе присутствовали технические описания космического аппарата и приключенческие мотивы, однако далее «все настойчивее звучат мотивы фэнтези, соединяющие научную и мифологическую картины мира в целостную и непротиворечивую авторскую концепцию» [2] и автор демонстрирует эффективный синтез НФ и фэнтези, соединяя их с мифологической условностью.

В 1950 выходит роман Рэя Бредбери «Марсианские хроники», который так же сыграл существенную роль в становлении жанра научной фэнтези. В романе присутствуют элементы фэнтези — древнегреческая мифология с ощущением присутствия магии, а так же научно-фантастический антураж — межпланетные полеты и сражения. Так же автор затрагивает типичную для фэнтези проблематику борьбы добра со злом и поиска смысла бытия.

В 60-е годы XX века происходит всплеск интереса к научной фэнтези, что совпадает возникновением «Новой волны» в фантастике. Концепция научной фэнтези как нельзя лучше соответствовала постмодернистской парадигме всеобщего «стирания границ», это выразилось в том, что фантасты уже не ставили границ между рациональным и иррациональным. С наступлением эпохи постмодерна в литературе, произведения, написанные в русле жанра научной фэнтези полностью соответствовали духу разочарования во всемогущей науке и обращению к «внутреннему космосу» человека. Можно сказать, что в это время жанр становится таким, каким мы знаем его теперь, окончательно формируются его каноны и круг затрагиваемых проблем. Авторы НФ и фэнтези обращаются к новому жанру, принимая вызов нового времени. Пол Андерсон, в основном работавший в жанре «твердой» НФ, в 1960—70-е годы создал ряд произведений на мифологической основе. Так, в рассказе «Песнь козла» (Goat Song, 1972) писатель дал авторскую интерпретацию мифа об Орфее в НФ ключе. Так же в новом для себя жанре выходят произведения Роберта Хайнлайна «Магия Инкорпорейтед», Клиффорда Саймака «Заповедник гоблинов» (1968), Роджера Желязны «Этот бессмертный». Более того, все дальнейшее творчество Роджера Желязны связано именно с этим жанром — «Я часто пытался понять, кем я являюсь — пи-

сателем, пишущим научную фантастику, которому снится, что он пишет фэнтези, или наоборот. Большинство моих научно-фантастических вещей содержат некоторые элементы фэнтези и наоборот». — писал автор в статье «Фэнтези и научная фантастика: взгляд писателя» [3].

Научное фэнтези демонстрирует характерный дуализм, в произведениях жанра соседствуют как научные методы познания мира, так и магические; магия получает рацио-

налистическое объяснение, а реальные, фантастические и мифологические пространства сливаются в единое гармоничное целое. Можно сказать, что с течением времени два общепризнанных жанра фантастической литературы — НФ и фэнтези, развиваясь, совершенствуясь и неизбежно пересекаясь на страницах своих творцов, в итоге дают рождение новому, неповторимому и отвечающему духу своего времени жанру научного фэнтези.

Литература:

1. Анисимова, О. А. Поэтика «Хроник Эмбера» Роджера Желязны. Дисс. ... канд. филол. наук. — Санкт-Петербург, 2010. — 179 с.
2. Ковтун Е. Н. Поэтика необычного. — М.: изд-во Московского гос. ун-та, 1999. — 303 с.
3. Zelazny, Roger. Fantasy and Science Fiction: a Writer's View // <http://www.google.com>
4. Zimmer, Marion. Science fantasy. — Режим доступа: <http://www.sf-encyclopedia.com> — (Дата обращения: 12.07.2017)

Календарно-обрядовые песни Хохольского района Воронежской области, их особенности и художественное своеобразие

Ткаченко Галина Васильевна, учитель русского языка и литературы;
Швецова Вера Ивановна, учитель английского языка
МКОУ «Гремяченская СОШ» (Воронежская обл.)

Русский народ создал огромную изустную литературу. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов.

Фольклор Воронежской области и по сей день поражает своим многообразием. Хочется поглубже заглянуть в это огромное наследие, понять, как и чем жили наши предки на территории нашего района.

Фольклор раскрывает душу народа, его достоинства и особенности. С точки зрения науки, фольклор — это феномен, который заслуживает особого изучения и внимательной оценки. [5, с. 5]

Территорию Хохольского района Воронежской области в разное время постепенно осваивали выходцы из других регионов России, которые на новых местах продолжали следовать своим хозяйственным и культурным традициям. Таким образом, сложился самобытный облик традиционной культуры нашего края, представленный большим разнообразием местных вариантов народных обычаев, обрядовых действий, музыкального фольклора.

Изучив песенный материал Хохольского района Воронежской области можно выделить следующие особенности. **Во-первых**, это преобладание игрового начала в обрядах.

Во-вторых, природа образности календарной поэзии теснейшим образом связана с другой важнейшей особенностью древнего мышления — установлением аналогий между различными явлениями как способом их познания, которое приводило к олицетворению явлений природы, к созданию мифических образов календарной обрядовой поэзии. Коляда, Овсень, Масленица и другие образы календарной обрядовой поэзии, полуприродные-получеловеческие, фантастические и как будто реальные, увлекающие воображение и в то же время внушающие серьезную мысль о единстве человека и природы, о зависимости их друг от друга.

Олицетворение как способ восприятия и познания жизни сопровождалось идеализацией и гиперболизацией важных для человека явлений природы и живых существ. Это тоже необходимые свойства древнего сознания, нашедшие выражение в образах и картинах календарной обрядовой поэзии.

В-третьих, большинство песен (во всяком случае святочных и масленичных) и песнями в полном смысле слова назвать нельзя, так как мелодия у них не развита и они не столько поются, сколько «выкрикиваются». Уже это, то есть сама манера исполнения, свидетельствует о синкретизме календарных произведений. О том же говорит единство магических и эстетических функций; неразрывность заклинательных, величальных и игровых интонаций и мотивов, нерасчлененность признаков разных поэтических родов и стилистических форм.

Так, в значительной мере условно можно выделить девять типов мотивов, повторяющихся в календарных песнях разных циклов.

Первый тип — мотивы, связанные с языческими и христианскими персонажами. Их «портреты» составлены из особых наименований, постоянных эпитетов и простейших действий-характеристик, — все это дается в форме обращения или описательно-повествовательной форме.

Второй тип — мотивы (в частности величальные), идеализирующие персонажей песни, их действия или окружающую их обстановку.

Третий тип — мотивы дарения и пожеланий разного рода, прежде всего хозяйственного, а также семейного благополучия. С ними напрямую связано появление языческих и христианских персонажей, обращение к которым придает этим мотивам заклинательный характер.

Четвертый тип, тесно связанный с предыдущим, — это мотивы, которые содержат просьбу-требование об одаривании исполнителей песни и поэтому выполняют не заклинательную, а бытовую функцию.

Приговор на Егорьев день

*На бычицу, на телицу,
На кудрявую хвостуцу.
На поле идет — помывивает,
С поля идет — побрыкивает.*

с. Оськино

Непосредственным продолжением мотивов, содержащих требование подарков, часто становятся разного рода «корилки» (пятый тип), заключающие в себе действия, направленные на причинение вреда. Эти мотивы носят бытовой шутивно-пародийный характер.

*Кто не даст нам яйца — околеет овца,
Кто не даст нам пирог — околеет телок,
Хотите, чтоб корова пала —
Не давайте хлеб и сала.*

с. Хохол

Шестой тип — это игровые мотивы, основанные чаще всего на диалоге и имеющие исключительно развлекательную, эстетическую функцию.

*Черной вереницей,
Осеннюю порой
Едут воза с пошаницей
На рынок городской.
В обратный путь с обновой:
Рубашки кумачевы,
Сапожки до колен.*

с. Оськино

Некоторые песни целиком состоят из этих мотивов.

*А в лелей холоду, а в лелей холоду,
Да катилось да с гор-горы, с гор-горы
Да катилось колесо.
Прикатилось ко торгу:*

*— Да что у вас во торге дорого?
— У нас во торге дороги девушки.
А в лелей холоду, а в леле холоду,
Да за девушку, да сто рублей,
За пригожую — тысячу,
За хорошую — смету нету.
А в лелей холоду, а в леле холоду,
— А что у вас во торге дешево?
— У нас во торге, да у нас
Дешевы да молодцы:
За молодца — лык пушню;
За пригожего — две дадуть,
За хорошего — три дадуть.*

с. Оськино

Седьмой тип мотивов — это описательно-повествовательные мотивы-комментарии, называющие те или иные действия обряда, определяющие их последовательность и пространственно-временные отношения.

*Приехали сговорнички да на сговор,
Ух, везут писаря за собой,
За собой, за собой.
Да у писаря написано: разлука,
Ой, разлука, да разлука.
Да хотяти нашу Марьюшку разлучити,
Разлучити, да разлучити
С родненьким батюшкой,
Батюшкой да батюшкой.
Ох, да с родненькой мамушкой,
Мамушкой, да с матушкой.
Ох, да со всею любезной семеюшкой,
Любезной семеюшкой,
Родною семеюшкой.*

с. Костёнки

Восьмой тип — условно-метафорические образы и картины. В их основе лежит, как правило, динамический эпизод-действие человека, животного, неодушевленного предмета или антропоморфного существа.

Девятый тип мотивов — это разного рода поэтические формулы, афористические выражения, начиная с припевов-восклицаний колядных песен, имеющих магический характер, до игровых припевов троичко-семицких хороходных песен, выполняющих лишь эстетическую функцию. Сюда же можно отнести и «закрепки» подблюдных песен, играющие роль магического предсказания.

Именно такие мотивы составляют костяк жанра, демонстрируют его художественную специфику.

Безусловно, все эти мотивы переплетаются, создавая тем самым неповторимые образы.

Отдельно стоит сказать о лирических песнях, которые вобрали в себя разнообразные мотивы. Сколько красоты, мелодичности, разнообразной интонации содержат в себе эти песни.

Была Маша на зорюшке...

Ой, да была Маша, она чей на зо...,
 Е, ох(ы), чей на зорюшке, чей на зорюшке,
 Е-ох(ы), ну да, ох(ы), чей на зо... рюшке.
 Ой, да была Маша, она невесёлая,
 Е, ох(ы), не..., невесёлая да, невесёлая,
 Е, лох(ы), ну да, ох(ы), невесе... лая.
 Ой, назвала дружка Ваню
 горький пьяницей...
 Е, ох(ы), горький пья..., пьяницей,
 Е, ох(ы), ну да, ох(ы),
 горький пья... ницей.

с. Яблочное

Песни Хохольской земли полны озорства и горечи, задора и грусти, дерзости и уныния, бесстрашия и жалобы.

Литература:

1. Виноградова Л. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян: Генезис и типология колядования. — М., 1982. — 258 с.
2. Пухова Т. Ф., Христова Г. П. Календарные обряды и обрядовая поэзия Воронежской области. // Афанасьевский сборник. Материалы и исследования.. — Воронеж: Афанасьевский сборник. Материалы и исследования, 2005. — 249 с.
3. Крюкова Т. А. «Вождение русалки» в селе Оськино Воронежской области (по материалам экспедиции Государственного Музея этнографии 1936 г.) // Советская этнография. — 1947. — № 1. — С. 185–192.
4. Лазутин. С. Г. Очерки по истории русской народной песни: (Филол. исслед.). — Воронеж: Изд-во ВГУ, 1964. — 151 с.
5. Пухова Т. Ф. Народная культура и проблемы её изучения. // Материалы научной региональной конференции 2008 года. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. — С. 7–28.
6. Пашина О. А. Календарно-песенный цикл у восточных славян.. — СПб.: Композитор, 2006. — 292 с.

Особого внимания заслуживает песенный язык: простые обращения к героям песни превращаются в необыкновенно красивые и ласковые названия (соседушка, сговорнички, гусынька, молодки-молoduшки, Марьюшка); бытовые предметы приобретают другое звучание и значение (сундучок, сошенька, боронушка, семешка, гнездечко); и, конечно же, устаревшие слова, которые дают нам огромное количество исторической информации (шукать, чурать, утирка, танок и многие другие).

Песенная культура родного края имеет не только историческое, социальное значение, в ней заложен глубокий нравственный потенциал местных жителей: ведь каждая строчка пронизана добром, любовью, радостью. Песня объединяла людей, сплывала, помогала выжить.

ПРОЧЕЕ

Мода в городской среде

Иванцова Анна Александровна, магистрант
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Широкий разворот урбанизации в мировом контексте с начала 19 века сопровождался масштабным ростом крупных городов. В 20 веке, особенно в последней половине, происходит невероятное возрастание городов-гигантов, что подразумевает реакцию на требования современности: новый этап в развитии общества, в котором все более проявляются личностные ориентиры, которое становится все более образованным, творческим, культурным и интеллектуальным. Разворачивается глубокая модификация культурной и социальной среды обитания человека и одновременно трансформируется пространство внутри городов. Урбанизация насыщается обновленным содержанием и совершенствует индустрию моды. Исследование влияния урбанистики и городской среды на динамичное развитие модной индустрии наделяет ее огромным коммуникативным потенциалом, превращая ее в важнейший социальный феномен: мода дает представление об особенно востребованной форме мысли, о стиле жизни, который в конкретный период жизни общества является идеальным образом, о господствующих вкусах в обществе, о пользующихся всеобщим признанием поведенческих моделях, об атрибутах, об имидже и т. п. Значительную роль в развитии моды играет городская урбанистика. Термин «урбанистика» довольно быстро вошел в обиход жителей крупных городов, которых беспокоят составляющие среды их обитания, но далеко не всегда прослеживается четкое понимание, что это определение выражает.

Урбанистика — это дизайн городского пространства и коммуникаций внутри него. Довольно просто охарактеризовать термин сравнив его с дизайном интерьера, вышедшим на улицы — становится понятней функциональность. В коммуникативной схеме «адресат — сообщение — канал — получатель» адресантом является человек, посылающий сообщение, которое заложено в его стиле жизни, атрибутах его социального бытия, его культурных практиках, а получателями (адресатом) выступает отдельная личность, целевая аудитория или общество в целом. Каналом же являются личное общение, атрибуты, посредством которых передается сообщение. Мода — это также один из коммуникативных каналов, посредством которого осуще-

ствляется движение смыслов (норм, стандартов, идей, оценок), отражающих актуальные предпочтения человека и социальной среды в целом. Человек в современном обществе может идентифицировать себя относительно определенной группы людей. Это также напоминает о том, что мода является феноменом, который предполагает понимание различных граней и социальных контекстов уделяя особое внимание ее способности выступать в роли коммуникативной единицы. Особенно интересным представляется изучение моды как инструмента коммуникации в городской среде, так как современный город становится не только центром экономической и культурной жизни всего общества, но и «средоточием коммуникаций». С ростом мегаполисов и крупных административных центров усиливается их роль в распространении городской культуры — мощной цивилизационной основы общества, формирующей качественно новый тип сознания и новые социальные практики.

Современный город — это быстроразвивающийся индустриально-урбанистический комплекс, состоящий из механизмов производства не только в социально-экономической области, но и в духовной. Меняются ментальность человека, его ценностные ориентиры, стиль общения, развиваются каналы и средства распространения информации. Для городского жителя оказывается привычной динамичная ценностно-нормативная среда и построение общения на нормативной основе. Культура города перетекает в базу развития науки, ускорения социальных процессов. В ее рамках быстрее осваиваются высокоэффективные технологии, формируется национальное самосознание, обостряется конкуренция, становится значимой гражданская инициатива; здесь шире возможности культурного диалога, выше потребность в образовании и повышении квалификации». Мода служит определенным способом самовыражения личности, ее укрепления в обществе среди других индивидов. В данной случае городская среда также может являться новым социокультурным феноменом моды.

Архитектура и мода произрастают из единого источника, хотя и на первый взгляд возникает мысль о том, что между нарядом и жилым сооружением мало общего. Архитектура, будучи более монументальной формой творческого само-

выражения, всегда вдохновляла модельеров. И мода, и архитектура работают с текстурами и сочетанием материалов, учитывая гравитацию и законы оптики. Это особенно заметно, когда профессиональные архитекторы выходят на смежное поле модной индустрии. В 2006 году Хадид, один из ключевых архитекторов-новаторов, выпустила свою версию сумки в коллекции LV — ее плавные линии приводят к Центру Гейдара в Баку, а рельефные логотипы LV похожи на световую мозаику на стене Бетховенского концертного зала в немецком Бонне.

В современном мире мода становится все более выраженной искусством, необходимым для понимания, так как мода стимулирует не только продвижение товара или услуги на рынке, но и эстетическому освоению обществом окружающего мира, создавая его культуру восприятия. Мода включает в себя эстетическое понимание действительности с утилитарно-прагматическим интересом к конкретному результату, что, разумеется, влечет за собой «переконструирование» самой реальности. Мода выполняет функцию знака, отражая статусную позицию человека, поэтому через образы-знаки происходит обмен информацией между индивидами, проявляется ее коммуникативный потенциал.

Мода сегодня представляет собой набор знаков и символов, которые читаются в процессе взаимодействия людей. Таким образом, мода апеллирует к ассоциациям, символам и знакам-индексам, что позволяет нам отнести моду к одному из видов коммуникации в обществе. Особый интерес вызывает взаимодействия информационного и городского пространств, как процесс коммуникации. Как замечает Т. М. Дридзе, «городская жизнь — это не фестивали и не карнавалы; не супермаркеты и рестораны. Это даже не красивые и суетные главные улицы городского центра. Город — это, прежде всего, особым образом организованное, обитаемое, жизненное пространство-время. Оно создается деятельностью людей, ментальность, культура, биографии, жизненные стратегии и повседневные запросы которых и составляют социальную подоснову сотворения рукотворных городских ландшафтов».

У города есть свои преимущества, человек, проживающий в городе, имеет более широкие возможности для осуществления разных культурных практик, среди которых образование, досуг. Интенсивный поток информации, структурная неоднородность, мощнейшие процессы индустриализации, ускоренный темп жизни — все это многообразие факторов влияет не только на пространственный рост современных городов, но и на формирование определенной коммуникативной схемы, регулирующей отношения общества в городской среде. Именно поэтому город выступает как социально-пространственная и социально-коммуникативная среда. Городская среда формирует личность, которая отличается не только рациональностью, но и своей подвижностью, готовностью к изменениям, взаимопроникновению и общению с другими представителями социальной общности, под которой подразумевают совокупность

людей, характеризующихся принадлежностью к определенной территории, социальным организациям/институтам и условиям жизнедеятельности. Процесс коммуникации характеризуется направленностью обмена информацией. Мода и представляет одну из форм массовой коммуникации в современной городской среде, то есть передачу информации вербальными и невербальными средствами. Таким образом, мода выступает особым сообщением, которое передается по определенным каналам и отражается жителями городов. Формирование социокультурных предпочтений как раз и происходит через каналы сообщения: через газеты, журналы, радио, ТВ и интернет, через дресс-код, музыку и т. п., посредством всего того, что служит сигналами при идентификации индивидов и относит их к определенным социальным группам.

Мода — это своего рода глобальный PR, который побуждает массы поступать так, как этого требуют современные тенденции, так как именно через предпочтения в одежде, музыке, литературе и искусстве, а также манере общения и выборе определенных мест для проведения досуга и проявляется влияние моды на общество. Безусловно, мода циклична, и это отражается в возвращении актуального ранее, но восприятие того или иного модного направления воспринимается в новом ключе. Это связано с тем, что общество развивается, и стиль жизни уже становится способом самовыражения. Как правило, в разных областях жизни, законы модной индустрии напрямую связаны с конкретными аудиториями. Не всегда участники одного модного процесса являются участниками другой моды и проявляют активное участие в ней. Одобрение аудиторией принятых стандартов и ценностей моды сопровождается разделением денотативных ценностей ввиду разнородности аудитории. Поэтому разные группы трактуют понятие моды по-своему. Основная целевая аудитория урбанистической моды — молодое поколение, которое является наиболее подверженной аудиторией к восприятию модных тенденций. Это связано с тем, что данная возрастная категория находится в поиске образа, который полностью определял бы их жизненные и духовные предпочтения. В данном случае мода выступает в качестве ведущего средства коммуникации между индивидами, а также способом самовыражения. В современном обществе практически невозможно представить себе дефицит модных направлений. Чем крупнее город, тем больше рождается доминантных стилистических и смысловых направлений. В мегаполисе сложнее высказываться посредством уникальности, поэтому и возникают все более смелые формы самовыражения. Таким образом, молодое поколение не может жить вне активного общения, вне активного информационного взаимодействия со своими сверстниками, вне тех социальных площадок, которые позволяют им на непринужденный способ самовыражения, вне доминирующих стилистических и смысловых направлений, вне моды, так как мода является для них и признаком современного человека, и средством общения, и способом приспособления к социальной жизни. Мода, как и архитектура, формирует окружающую среду.

Литература:

1. Лазарева Э. А. Город как средоточие коммуникаций [Текст] / Э. А. Лазарева, О. А. Шипицына, В. Н. Бабич, И. М. Волчкова, Е. В. Конева, Л. В. Десятов, А. Г. Бурцев, И. В. Тарасова // Международный журнал экспериментального образования. — Пенза: Издательский дом «Академия Естествознания», 2016. — № 7. — С. 88–89
2. Коневских Л. А. Городская культура в процессах глобализации [Текст] / Л. А. Коневских // Обсерватория культуры. 2016. — № 3. — С. 28–31.
3. Лотман Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры [Текст] / Ю. М. Лотман. Таллинн, 2014. 234 с.
4. Зиммель Г. Проблема социологии [Текст] / Г. Зиммель // Западноевропейская социология XIX — начала XX веков. — М.: Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996. — 520 с.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир // Пер. с англ. под ред. и с предисловием д. филол. наук проф. А. Е. Кибрика. — Москва: Издательская группа «Прогресс», 1993. — 656 с.
6. Блумер Г. Общество как символическая интеракция [Текст] / Современная зарубежная социальная психология // Под ред. Т. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — С. 173–179.
7. Васильев А. А. Этюды о моде и стиле [Текст] / А. А. Васильев. — М.: Глагол, 2017. — 324 с.
8. Баранов Г. С. Мода и гендер в эпоху постмодерна [Текст] / Баранов Г. С., Родионова Д. Д. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 204 с.
9. Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры [Текст] / Р. Барт // Пер. с фр., вступ. ст. и сост. С. Зенкина. — М.: Издательство им. Сабашниковых, 2014. — 512 с.
10. Гофман А. Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения [Текст] / А. Б. Гофман. — 3-е изд. — СПб.: Издательский дом «Питер», 2014. — 208 с 11. Новиков В. Новый словарь модных слов [Электронный ресурс] / В. Новиков. — М., 2008. Режим доступа: <https://www.ereading.club/book.php?book=1020690>. Дата обращения: 13 сентября 2017 г
12. Ивашкевич А. Молодежь, мода, прогресс... [Электронный ресурс] // <https://www.proza.ru/2014/08/04/1276>. Дата обращения: 13 сентября 2017 г
13. Полонский А. В. Современность: ее текстовые и дискурсивные парадигмы [Рукопись] / А. В. Полонский. — 2015. — 186 с.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал
Выходит еженедельно

№ 44 (178) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Кыят Э. Л. (Турция)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 15.11.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25