

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Спецвыпуск Самаркандского
государственного
архитектурно-строительного
института

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 3 (137)



3.2
2017

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 3.2 (137.2) / 2017

Спецвыпуск

Самаркандского государственного архитектурно-строительного института

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогоорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга Олеся Анатольевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 17 экз.

Дата выхода в свет: 8.02.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Питирим Александрович Сорокин* (1889–1968), русский, а затем американский социолог, культуролог, один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.

Питирим Александрович с детства тянулся к знаниям, и они давались ему легко. Однако из-за шаткого материального положения он не смог закончить Психоневрологический институт в Петербурге, и в 1910 году ему удалось поступить на юридический факультет Петербургского университета, который он окончил в 1914 году. Тогда же он издал свой первый труд по социологии «Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали», а в 1916 году был утвержден в звании приват-доцента кафедры уголовного права.

Параллельно с учебой Питирим Сорокин активно занимался революционной деятельностью в составе партии эсеров, был личным секретарем А. Ф. Керенского, депутатом Учредительного собрания.

В 1906 году сидел в тюрьме в Кинешме, где ознакомился с политическими взглядами Маркса, Энгельса, Бакунина, Кропоткина, Толстого, Плеханова, Чернова, Ленина, Дарвина, Спенсера и других политических деятелей и ученых.

Октябрьскую революцию он осудил и был арестован за подготовку покушения на Ленина. Впрочем, его довольно быстро отпустили. Вновь взялся за руководство антибольшевистским восстанием в районе Великий Устюг — Котлас — Архангельск и снова был арестован. Но отправил Ленину телеграмму с раскаянием и был помилован и привезен под конвоем в Москву. После этого он решил отойти от политики и несколько лет читал лекции в университетах Петербурга, издавал монографии по социологии. В 1920 году опубликовал «Систему социологии», в 1922 году защитил диссертацию. Однако издать книгу «Голод как фактор» ему уже не дали по политическим соображениям. Рукопись уничтожили, а самого Питирима Сорокина выслали из страны.

Он уехал в Германию, преподавал в Праге, затем переехал с семьей в США, в 1930 году принял американское гражданство. В 1931 году стал профессором Гарвардского университета и основал в нем социологический факультет, которым руководил до 1942 года.

Питирима Александровича Сорокина считают основателем русской школы социологии, уголовного права и криминологии.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

Атаева Х. К. Проблемы исследования деривационной системы в процессе преподавания курса современного русского языка 1	Марданова Ф. С. Педагогическая деятельность13
Ахадова Г. И. Проблемы поэтапной организационной работы по воспитанию нравственной, гармонично развитой личности 2	Отамуродова Ф. Э. Из опыта работы с одаренными студентами в системе высшего учебного заведения.....14
Джураева Г. Н. Личностный аспект формирования самостоятельности мышления студентов высших учебных заведений 3	Рахматова С. А. Метод обучения в сотрудничестве как средство развития совместной работе, открытому стилю взаимодействия, общения15
Джураева Г. Н. Новые педагогические технологии оценки знаний..... 5	Сайфуллаева У. У. Самообразование как условие профессионального становления личности педагога17
Зайниева Н. Б. О переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования..... 6	Султанова М. Ш. Эффективное применение коммуникативных игр на уроках иностранного языка18
Зайниева Н. Б. Современные проблемы подготовки специалистов в области образования 8	Султонова М. Ш. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в учебных заведениях Узбекистане20
Ибрагимова Д. Ш. Фразеологическая семантика как лингвистический объект (на материале современного английского языка)..... 9	Усманова Н. М. О проблемах коммуникативного подхода в преподавании русского языка в высших учебных заведениях21
Марданова Ф. С. О развитии критического, латерального и инвариантного мышления у студентов высших учебных заведений11	Усманова Н. М. Коммуникативные умения сравнения речевых ситуаций по теме «Жизнь в семье» (на материале русского и узбекского языков)23
	Усманова Н. М. К вопросу создания электронных дидактических материалов для обучения языкам.....24

Проблемы исследования деривационной системы в процессе преподавания курса современного русского языка

Атаева Хусния Курашовна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Деривация характеризуется прежде всего приватными оппозициями языковых единиц. По тому, как деривация располагается во времени, в современной лингвистике принято различать историческую и синхроническую деривацию. Историческая деривация — это производность лингвистических единиц. Производящая и производная единицы связаны отношениями временной. В данной статье рассматриваются эти и другие вопросы.

Ключевые слова: семантическая деривация, имплицитная деривация, изоморфизм, семемы.

Между имплицитной и эксплицитной деривацией наблюдаются изоморфные связи и отношения имплицитной деривации изоморфны, одноприродны. Это ведет языковедов к выяснению общей методики анализа деривационной системы русского языка в целом, к поискам общих путей и способов анализа любого вида дериваций. Деривационная система современного русского языка может быть описана с учетом всех видов дериваций, последовательности. Деривация характеризуется прежде всего приватными оппозициями языковых единиц. По тому, как деривация располагается во времени, в современной лингвистике принято различать историческую и синхроническую деривацию. Историческая деривация — это производность лингвистических единиц, производящая и производная единицы связаны отношениями временной.

Синхроническая деривация — это отношения двух единиц, связанных структурно семантическими единицами, и находящихся в отношениях одновременности, синхронности, при этом одна из единиц является составной частью другой. В отношениях синхронической деривации находятся единицы разных уровней языка. В языке есть множество примеров, когда направление синхронической деривации совпадает с направлением исторической. В связи с тем, что синхроническая деривация это, как правило, двусторонний процесс, она осуществляется формально и семантически. Ее можно подразделить на формальную и семантическую деривацию.

Формальная и семантическая деривация не всегда находятся в отношениях совпадения: направления формальной и семантической деривации часто различаются, например, в соответствующих парах слов радовать-радоваться, копать-копаться, стыдить-стыдиться, формальным производным являются глаголы радоваться, кататься, стыдиться, а семантическими производными глаголы радовать, катать, стыдить. Синхроническая деривация в зависимости от этого может быть подразделена на эксплицитную и имплицитную. Эксплицитная семантическая деривация — эта тонкая деривация, которая имеет формальную выраженность в производной единице. Формальная выраженность может быть представлена аффик-

сацией. Здесь особо надо выделить синтаксическую деривацию, при которой мотивационные отношения между производящим и производным словом устанавливаются не в плоскости лексического значения, а в плоскости синтаксических свойств, которые в этом случае являются внешним формальным средством деривации.

Имплицитная семантическая деривация или словообразовательный супплетивизм — это такая деривация, которая никак не выражается формально. Соотнесенные в деривационном акте единицы не имеют формальной общности, а проявляются лишь в семантических связях слов и словосочетаний, например, сообщать — клеветать, сообщать что-либо о ком-либо с целью опорочить кого-либо. При имплицитной семантической деривации наблюдается такое отношение семем, когда семема мыслителя семантически производной от другой определяется через нее. Производная семема мыслится семантически производной от другой, определяется через нее. Производная семема включает в себя производящую: сообщать — клеветать можно изобразить так:

Сообщить — сообщать с целью опорочить кого-либо
Собака — детеныш собаки.

С содержательной стороны эксплицитная и имплицитная деривация характеризуются определенным изоморфизмом, одноприродностью семантических отношений единиц. Приведем лишь некоторые подтверждения этой мысли. Имплицитная семантическая деривация может быть одноступенчатой. Многоступенчатой, многошаговой, многотактовой. Подобная же картина одноступенчатого и многоступенчатого образования наблюдается и в эксплицитной деривации. Эксплицитная деривация может быть одноступенчатой, одношаговой, однотактовой, например: буфет-буфетчик, резать-резчик, включать-выключатель, покорить-покоритель. Известный изофоризм между эксплицитной и имплицитной деривацией наблюдается также и в характеристике производящих и производных единиц. При имплицитной семантической деривации выявляются непродуцируемые семемы и производные семемы. При эксплицитной деривации тоже выявляются непродуцируемые единицы и произво-

дные: белый-белизна, красный-краснота, ковать-наковальня, спать-спальня.

Одноприродность имплицитной и эксплицитной деривации прослеживается также и в характеристике только производных единиц. В имплицитной деривации производные семемы можно в свою очередь подразделить на два раздела.

1. такие семемы, которые выступают в качестве семантических множителей при образовании новых семем, например в ряду двигаться — перемещаться — идти — брести — такими семемами являются перемещаться и идти.

2. такие семемы, которые не выступают в качестве семантических множителей при образовании новых слов,

например, в ряду преподавать-преподаватель-преподавательский такой основой является преподаватель. Проанализированы различные примеры имплицитной словообразовательной производной: домик, домина, домище, домишко, домовой, домашний, находящиеся в опосредованных отношениях мотивации. Обычно линейные парадигмы и парадигмы параллельной деривации перекрещиваются друг с другом при наличии общего семантического ядра, например, семемы двигаться. Хочется подчеркнуть, что здесь параллельные словообразовательные производные находятся в опосредованных отношениях мотивации (аналог эквивалентных оппозиций в имплицитивной деривации).

Литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык.
2. Мельчук И. А. О супплетивизм в книге Проблемы структурной лингвистики.
3. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка.

Проблемы поэтапной организационной работы по воспитанию нравственной, гармонично развитой личности

Ахадова Гузаль Исмагуллаевна, преподаватель

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Только свободно мыслящий человек может аналитически размышлять, дискутировать по различным вопросам, вести дебаты, адекватно оценивать как свои, так и поступки дела своих современников. Можно ли воспитать свободно мыслящую личность? Данная статья посвящена именно этой теме.

Ключевые слова: *нравственность, самостоятельное мышление, альтруист, человеконенавистник, гармонично развитая личность.*

Воспитание гармонично развитых поколений во все времена было самой светлой мечтой человечества. Задача педагогов и родителей заключается в формировании и развитии у молодого поколения чувства любви к Родине, чувство долга, справедливости, самостоятельного мышления. У нас есть все духовно-нравственные предпосылки для воплощения мечты о совершенном поколении. Ведь понятия просветительского подвижничества неким генетическим кодом отраженные в сознании, национальных традициях, обычаях нашего народа тяга к научному познанию мира формировались не одно тысячелетие. Только свободно мыслящий человек может аналитически размышлять, дискутировать по различным вопросам, вести дебаты, адекватно оценивать как свои, так и поступки дела своих современников. Можно ли воспитать свободно мыслящую личность? Основными критериями гармонично развитой личности на наш взгляд являются:

- Физическое здоровье
- Умственное совершенство
- Нравственная чистота помыслов
- Самостоятельное мышление человека

Воспитав в себе тягу к знаниям, свободомыслию можно достичь огромных результатов. Нравственное воспитание в наиболее общем виде предполагает целенаправленную деятельность воспитателей по формированию у воспитанников системы нравственных представлений, развитию нравственных чувств, выработке правильных оценок и отношений, которые могут служить в жизни руководством к действию. Нравственный облик человека, включающий как его внутренний мир, т.е. понимание им того, как и почему ему следует поступать так, а не иначе, так и внешнюю сторону его проявления формируются в течении всей жизни. Это означает что ребенок не рождается злым или добрым, альтруистом или человеконенавистником, ленивым или трудолюбивым все эти и другие качества характеризующие нравственные черты личности, есть результаты влияния и воздействия окружающей социальной среды и специального целенаправленного воспитания при этом большую роль играет и практика его собственного социального опыта.

Понятие «нравственность» применяется для характеристики практически складывающихся отношений между

людьми совершаемых поступков и действий. Понятие «мораль» чаще всего характеризует требование, предъявляемые обществом к поведению человека, т.е. сложившиеся нормы и правила поведения, определяющие обязанности и отношения людей друг к другу и к обществу в целом. Мораль значительно изменяется в ходе исторического развития. Это означает что одни и те же действия и поступки получают одну оценку в одной общественно исторической формации, при одном строе, и совершенно иную в другую эпоху. К примеру, возьмем такую важную особенность как деловитость. Ведь в недавнем прошлом это качество считалось недостойным образованного интеллигентного человека считалось деловитость качеством для того, чтобы победить не деловитых, взять над ними верх. Лишь в независимой Республике деловитость обрела нравственное качество. В нашем обществе деловитость — моральное требование, т.к. процветающей, демократической стране нужны деловые конкурентно способные, социально-мобильные личности. Из вышесказанного видно, чтобы стать гармоничной личностью важно быть не только развитым и физически, и интеллектуально, но и неустанно работать над собой, расширяя свое мировоззрение в исканиях, аналитически и синтетически осмысливать события, происходящие вокруг. В настоящее время в процессе создания учебных пособий по различным наукам необходимо использовать материалы и идеи духовно нравственного характера, заложенные в национальной программе по подготовке кадров. Предлагаемые выше рекомендации обеспечат подготовку гармонично развитых высокопрофессиональных, конкурентно способных кадров с широким мировоззрением и кругозором, способными обеспечить социально экономическое и культурное развитие нашей Республики.

Можно привести множество аргументов из нашей истории, свидетельствующих о том, что искони жила в на-

роде мечта о воспитании совершенного гармонично развитого поколения. Мыслители Востока и Запада считают, что человек — высокоорганизованная материя, которая всегда стремится познать истину. С позиции просветительства выступал и Қари Ниязи — педагог, писатель и видный деятель, который стремился поднять авторитет науки и ученых в своей стране. Он призывал всех людей поступать согласно требованиям науки и изучать ее, а ученых смело развивать науку и просвещение.

К изучению науки, считал просветитель, следует приступать с малых лет, ибо именно в раннем возрасте наблюдается быстрое усвоение науки и ремесла. Мысли о воспитании и обучении Қари Ниязи последовательно осуществлял в своих наставлениях, в своих трудах. Мы можем встретить параллельные взгляды и у мыслителей Дени Дидро, Жана Жака Руссо, Мигеля Сервантеса и др. Великие ученые-просветители считали, что формирование широкого мировоззрения и кругозора способствуют становлению гармонично развитой личности как настоящего гражданина своей Родины. Недаром Мари Гюго писал: «Просвещать народ — значит повышать его нравственность, делать его грамотным — значит цивилизовать его» Столь четко выраженные взгляды сами по себе свидетельствуют о высоких нравственных принципах предшествующих поколений и безусловно являются результатом изучения богатого многовекового наследия предков.

В заключении хотим процитировать И.А. Каримова: «С идеей можно бороться, спорить только вооруженным идеями, с мыслью только мыслью, с невежеством — только просвещением».

Эту суть должен уяснить каждый студент, каждый гражданин, т.к. у каждого человека в обществе должна быть собственная, независимая и свободная мысль, достойная и ясно видимая конкретная цель.

Литература:

1. Каримов И. А. Без исторической памяти нет будущего. 1998г
2. Ирисов А. Педагогическое воззрения Абу Али ибн Сина. 1998 г.

Личностный аспект формирования самостоятельности мышления студентов высших учебных заведений

Джураева Гульчехра Наимовна, старший преподаватель Самаркандский государственный архитектурно строительный институт

В данной статье мы пытались кратко изложить нетрадиционный подход в виде интеллектуальных упражнений и игр, которые можно вводить как в урок, так и проводить в виде дополнительных факультативных занятий.

Ключевые слова: психолого-педагогические исследования, самостоятельные решения, эффективность, перинтерпретация симптомов.

Происходящие сегодня изменения в системе народного образования, а именно ориентация на развитие

личности учащегося на формировании самостоятельной личности, способной осуществлять прогрессивные пре-

образования в своей стране, предполагает необходимость дальнейшего анализа, что и каким образом должно меняться в современной системе образования.

Психолого-педагогические исследования показывают, что процесс обучения в реальной жизни, да и вообще в системе образования превращается на деле в информационное насыщение учащихся. Учитель выполняет в основном функцию передачи знаний, специальной учебной информации учащемуся и осуществляет контроль, насколько хорошо он ее усвоил. Функция учителя должна заключаться в обучении ученика тому, как ему самостоятельно научиться овладевать знаниями, т.е. учитель учит учащегося процессу учиться. При таком подходе в отношении цели образования меняется акцент в предмете работы учителя — формирование самостоятельной учебной деятельности студента.

Навыки самостоятельного умственного труда, умение самостоятельно планировать свою работу, ее состав, намечать этапы и принимать самостоятельные решения, в частности в умственной, учебной деятельности возможно сформировать, если это становится специальным объектом воспитания и формирования. Известно, что быстрое и прочное усвоение знаний, умение оперативно найти правильное решение в новой производственной и жизненной обстановке во многом зависит от правильного воспитания, внимания, в особенности мышления учащихся. При существующей практике обучения мыслительная деятельность учащихся складывается как правило стихийно. Вместе с тем в психологии доказано положение о том, что результативность продуктивность мыслительной деятельности зависит не только от уровня сформированности мыслительных операций, но и в большой степени от личностных особенностей человека, принимающего решение в мыслительной деятельности. Иными словами, продуктивность и эффективность мыслительной деятельности зависит и от эмоционального состояния и от мотивационно-потребностной сферы, и от отношения учащегося не только к учебе, но и к себе, сверстникам, учителю.

В связи с этим мы остановимся на обсуждении, каким образом учитель может способствовать эффективности мышления через личностное взаимодействие с учащимися. Психологами доказано, что факторами, мешающими учащимся полноценно проявить свои знания, являются высокая тревожность, неуверенность, эмоциональная устойчивость. Безусловно научная диагностика этих особенностей должна проводится школьным психологом. Но и сам педагог может увидеть среди учеников страдающих от неуверенности, тревожности.

Как правило, это проявляется в слабой или неровной скачущей успеваемости, когда ученик контрольные пишет хуже, чем классные и домашние задания, отвечает у доски слабее, чем с места, повышенной утомляемости учащегося при отсутствии для этого объективных медицинских показаний, конфликта студента со сверстниками. Остановимся кратко на проблеме преодоления тревожности. Эта проблема по существу распадается на две: проблема овладения тревожностью как состоянием, снятие его отрицательных

последствий и устройство тревожности как относительно устойчивого личностного образования. В преодолении тревожности студентов значительное место уделяется развитию двигательных навыков, ловкости, культуре движений, умению держать себя и т.п. Существенная роль отводится развитию правильных приемов самоанализа, формированию умения понимать себя и других.

В преодолении тревожности основное значение придается правильному отношению учителя к студенту. Таким образом, можно сказать, что работа по преодолению тревожности может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях. Перечислим некоторые приемы, снимающие тревожность: переинтерпретация симптомов тревожности. Часто учащихся с повышенной тревожностью деморализуют первые признаки появления этого состояния. Во многих случаях оказывается полезным рассказать, объяснить учащимся, что это признаки готовности человека действовать, признаки активации, их испытывают большинство людей и они помогают ответить, выступить как можно лучше. Опыт показывает, что при определенной тренировке этот прием может помочь студенту выбраться из психологического круга.

Дыхание: Рассказывается о значении ритмичного дыхания, предлагаются способы использования дыхания как снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох, в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20–30 сек. Кстати, это дыхательное упражнение может быть рекомендовано и учителю в ситуации сильного волнения или раздражения.

Улыбка: обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Студентам объясняется значение улыбки для снятия нервно-мышечного напряжения. Великий психолог Джеймс говорил, что мы иногда плачем не потому что нам плохо, а потому что текут слезы. Большое значение здесь конечно имеют отношения, складывающиеся между студентами и учителем. Когда между ними не возникает доверительных отношений, предъявление различных приемов часто не вызывают ничего, кроме негативных реакций: студенты высмеивают эти приемы, называют их наивными, это определяется тем, что тревожность во многом выполняет защитную функцию.

Преодолеть эту защиту можно лишь в процессе создания соответствующих отношений между студентами и преподавателем. Одной из объективных причин, вызывающих необходимую дистанцию между преподавателем и студентом, является оценка действий студента педагогом. Это необходимый рычаг учебно-воспитательного процесса, но пользоваться им надо очень осторожно. Хвалить — значит демонстрировать позицию оценщика свыше. Сейчас вы хвалите, чуть позже можете наказать — это вызывает глубокий межличностный барьер между студентами и преподавателем. Сам статус педагога предполагает, что он старше сильнее, опытнее, более знающий. А студент не обладает ни опытом, ни знаниями, что есть у взрослого. С психологической точки зрения более

грамотно не хвалить саму личность студента. Учет и реализация этого тонкого психологического аспекта оценивания является важнейшим терапевтическим шагом в коррекции неуверенности студента и способом создания доверительных отношений со студентами.

Важным этапом в работе с такими студентами является выработка у них критериев собственного успеха. Оценка успеха у них часто затруднена, они сомневаются в ней, в связи с этим многие достаточно удачные ситуации рассматриваются ими как неуспешные. Продуктивным

в таких случаях оказывается обсудить вместе со студентами объективные показатели успеха в той или иной ситуации, как бы договориться с ними, какой результат считать успешным. Опыт показывает, что наиболее эффективной мотивацией для таких студентов является обучение самоанализу как средству, способствующему саморазвитию.

В заключении отметим, что неуверенность и тревожность — это два самых серьезных барьера к успешности, самостоятельности и самореализации. Эти барьеры возможно преодолеть, если специально над этим работать.

Литература:

1. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. 1991
2. Прихожан А. М. Диагностика личной тревожности и некоторые способы ее преодоления. М., 1997
3. Атватер И. Я. Я вас слушаю... Экономика 1998.

Новые педагогические технологии оценки знаний

Джураева Гульчехра Наимовна, старший преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно строительный институт

Данная статья посвящена новым педагогическим технологиям оценки знаний. В статье уделяется особое внимание изучению и анализу литературных источников, которые являются одной из важнейших частей учебного процесса. Национальной программой по подготовке кадров объектами педагогического контроля определены результаты обучения, воспитания и развития учащихся.

Ключевые слова: рейтинговая система, педагогическая наука, подготовка кадров, объективный контроль, компетентность, социологический опрос.

Педагогическая наука и практика постоянно ищут пути средства, формы и методы повышения эффективности процесса обучения учащихся профессиональных учебных заведений. Известно, что в высшем учебном заведении будущий специалист приобретает в основном теоретические знания. Национальной программой по подготовке кадров предусматривается высокий уровень качества профессионального образования, соответствующего требованиям образовательного стандарта. образовательный стандарт в свою очередь определяет обязательный минимум содержания образования, обеспеченный объективным контролем качества его усвоения. Педагогический контроль является одной из важнейших составных частей учебного процесса. Он позволяет определять достижения и недостатки учебной работы учащихся являясь элементом обратной связи в системе преподаватель — учащийся на основе которой вносятся коррективы в работу преподавателя.

Изучение и анализ литературных источников показали, что традиционные формы аттестации были приспособлены главным образом к оценке информированности объема заученной информации. В конечном счете это привело к гипертрофии установок учащихся на запоминание. Другая сторона традиционной системы ат-

тестации — это преобладание количественных оценок над качественными, содержательными и субъективной оценки знаний. При субъективной оценки успеваемости учащихся никто даже сам контролер не может точно сказать почему он оценил того или иного студента той или иной оценкой. Исследования психологов и педагогов вскрыли множество различных обстоятельств, влияющих на мнение экзаменатора от личных неприятностей до внешности экзаменуемого.

Применяемая пятибалльная система оценки отрицательно влияет как на студента, так и педагога. Для учащегося она становится стимулом инертного отношения к результатам обучения, а преподаватель при такой форме оценок просто снижает уровень своей профессиональной компетентности. Формальная бессодержательная обезличенная оценка не требует диагноза успехов и неудач студента. В лучшем случае проявляется признание видимости внешнего результата, который может быть достигнут далеко не педагогическими средствами. Опыт учебных заведений Узбекистана и других государств показывает, что наиболее дифференцированный и объективный подход к оценке качества обучения и других показателей учебного процесса достигается при использовании рейтинговой системы оценок. При переходе на

новую технологию оценки знаний педагог не просто выставляет оценку, но и выходит на характеристику выполнений учащимся работы. Это помогает существенно обогатить методику аттестации, выйти на текстовые измерения, использовать компьютерную технику.

В педагогической практике рейтинг используется для оценки различных параметров педагогической деятельности. На основе рейтинга можно оценивать качества личности, отношение ученика к учебе, к труду, уровень усвоения заданий, умений и навыков. Для определения рейтинга заданного контролируемого объекта необходимо:

- выделить его показатели
- установить шкалу оценок в баллах
- определить сумму оценок, которая будет составлять рейтинг контролируемого объекта. Шкала баллов для объекта будет составлять рейтинг контролируемого балла.
 - отрицательное
 - равнодушное
 - заинтересованное
 - активное
 - творческое

Национальной программой по подготовке кадров объектами педагогического контроля определены результаты обучения, воспитания, и развития студентов. Содержание контроля каждого объекта определяется соответствующим

типом контроля. Для определения результатов обучения студентов разрабатывается рейтинговая система оценки знаний. Для рассмотрения содержания и методики использования рейтинговой системы оценки знаний необходимо дать определение самим понятиям рейтинга и рейтинговой системы. Так, рейтинг применяется при анализе результатов научных исследований, социологических опросах, оценке деятельности образовательных и других видов учреждений. Понятие «рейтинг» используется для отражения результатов успеваемости на промежуточном или заключительном этапе.

Методика учета показателей по рейтинговой системе исключает этот недостаток, так как результат обучения определяется путем сложения отметок, полученных при прохождении всех установленных форм контроля. Шкала оценок рейтинговой системы определяется, исходя из методики распределения максимального балла между формами контроля.

Рейтинговая система оценки знаний определяет качественно новый подход не только к процедуре педагогического контроля, но и к содержанию всего учебного процесса.

Использование рейтинга при комплексной оценке всех показателей учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях повысит его эффективность и обеспечит высокий уровень качества обучения воспитания и развития студентов.

Литература:

1. Маслоу А. Мотивация и личность, курс практической психологии.
2. Джумабаева Ф.А. Повышение качества обучения и объективности оценки знаний студентов на основе инвариантных тестов.
3. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. 1994г

О переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования

Зайниева Насиба Бахтияровна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Качественные требования рынка труда диктуются требованиями создания конкурентоспособной продукции или оказания конкурентоспособных услуг. В данной статье рассмотрена многоканальная обратная связь, позволяющая получить системную информацию об уровне организации.

Ключевые слова: рыночная экономика, конкурентоспособность, повышение квалификации кадров, гуманитарные науки, естественные науки, инженерные обрабатывающие и строительные отрасли.

Одним из основных факторов, способствующих ускоренному переходу Республики Узбекистан к социально ориентированной рыночной экономике является повышение образовательного уровня всего населения и особенно той его части, которая производит и оказывает

различные образовательные услуги: воспитатели, учителя и преподаватели. В решении указанной проблемы в развитых странах значительная роль отводится системам переподготовки и повышения квалификации кадров. Эти системы постоянно поддерживают профессиональные

знания, умения и навыки кадров на конкурентоспособном уровне. Характерная особенность данных систем — приоритетность социально-психологических аспектов в их функционировании и развитии.

Одним из таких аспектов является побудительный фактор или мотивация человека. Чем больше специалист отождествляет себя с конечной целью своей конкретной деятельности, тем сильнее его мотивация, эффективнее труд, выше качество и конкурентоспособность продукции. Так, например, специфическая особенность Японии по обеспечению качества и конкурентоспособности продукции заключается в добровольности участия всех сотрудников фирмы в данной работе. Причём добровольность осознанная, способствующая выживанию в конкурентной борьбе на мировом рынке. Американские специалисты также считают, что важнейшим условием успеха в обеспечении качества в конкурентоспособности продукции является полная поддержка соответствующей работы всем персоналом фирмы: от руководителя до исполнителя.

Однако для обеспечения качества и конкурентоспособности продукции недостаточно только осознанного участия всего персонала, необходимо еще и осознанное повышение квалификации всем персоналом. Для этого специалистам в зависимости от их уровня квалификации предоставляется возможность обучения по соответствующим профессиональным программам в образовательных учреждениях различного типа, начиная от курсов и учебных центров фирм и заканчивая университетами. При этом профессиональные программы отличаются гибкостью и мобильностью. В стратегическом плане согласно Национальной программе основными задачами развития системы переподготовки и повышения квалификации кадров являются:

- формирование структуры и содержания деятельности систем переподготовки и повышение квалификации кадров и управления ими;
- обеспечение подготовки и комплектования образовательных учреждений П и ПК высококвалифицированными кадрами преподавателей специалистов;
- разработка и введение в практику государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений П и ПК кадров;
- содействие созданию и развитию государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную переподготовку и повышение квалификации кадров в соответствии с потребностями всех секторов экономики, организаций и учреждений всех форм собственности.
- разработка, создание и освоение на практике передовых технологий и оборудования профессионального

тренинга. Существующая система повышения квалификации в организационном плане и по содержанию построена по областям знаний и функциональному назначению. Эти образовательные учреждения обслуживают 8 областей знаний.

— образование, гуманитарные науки, естественные науки, инженерные обрабатывающие и строительные отрасли, сельское хозяйство, здравоохранение и социальные обеспечение;

Повышение квалификации преподавательских кадров в указанных образовательных учреждениях осуществляется как правило с периодичностью 1 раз в 3 года длительностью 2 месяца.

Качественные требования рынка труда диктуются требованиями создания конкурентоспособной продукции или оказания конкурентоспособных услуг. Эти требования обеспечиваются гибкими учебными планами, в которых предусматриваются дисциплины или курсы, определяемые заказчиками кадров. Для обеспечения данной гибкости необходимы мобильное повышение квалификации преподавателей или их переподготовка, — повышение квалификации педагогических кадров, исходя из требований, предъявляемых к ним Национальной программой по подготовке кадров и соответствующими государственными образовательными стандартами. В дальнейшем в процесс повышения качества подготовки кадров вступает вторая ветвь обратной связи, направленная на улучшение профессиональных и личностных качеств преподавателей. Здесь в оценке работы образовательных учреждений П и ПК основными субъектами являются сами преподаватели и их заказчики.

В рамках национальной программы по подготовке кадров перед республиканской системой П и ПК стоят следующие важнейшие проблемы:

- обеспечение и поддержка профессиональных знаний, умений, и навыков всех кадров, в том числе педагогических на конкурентоспособном уровне;
- привитие населению духовности, культуры и нравственности, экономической, экологической и правовой грамотности;
- переподготовка и повышение квалификации ранее подготовленных специалистов с целью включения их в активную деятельность в условиях рыночных отношений;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров всех уровней в связи с переходом на новую систему непрерывного образования.

От качества решения указанного комплекса проблем будет существенно зависеть положение Республики Узбекистан в мировом экономическом и образовательном пространствах.

Литература:

1. И. А. Каримов Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана.
2. Янг Роберт, Перегудов Л.В, Рекомендации по самоаттестации образовательных учреждений.

Современные проблемы подготовки специалистов в области образования

Зайниева Насиба Бахтияровна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно строительный институт

Подготовка специалиста в области образования должна обеспечить максимальные возможности для развития его внутреннего мира компетентности, мобильности функционирования с педагогическими объектами. В новых специальных и экономических условиях профессиональное обучение педагога ориентируется не на узкий профессионализм, а на широкую образованность, способную на гибкую перестройку направления и содержания своей деятельности в зависимости от потребностей личности и общества.

Ключевые слова: педагогическое мышление, компетентность педагога.

Реформы, меняющие все сферы общественной жизни, требуют поисков и осмысления новых путей развития всей системы образования. Ее эффективное функционирование осмысливается сегодня с точки зрения проблемы учителя. Формирование нового педагогического мышления, отношение к профессии, себе и учащимися составляют сущностную потребность и критерии педагогической деятельности современного специалиста. Новый закон Республики Узбекистан «Об образовании» «Национальная программа по подготовке кадров» определили четкие требования, предъявляемые к специалистам в области образования, указали на образовательный уровень общества в целом; создание условий для его развития напрямую связано с социальным статусом педагога и его личностным обликом.

Подготовка специалиста в области образования должна обеспечить максимальные возможности для развития его внутреннего мира компетентности, мобильности функционирования с педагогическими объектами. В новых специальных и экономических условиях профессиональное обучение педагога ориентируется не на узкий профессионализм, а на широкую образованность, способную на гибкую перестройку направления и содержания своей деятельности в зависимости от потребностей личности и общества. Профессиональное педагогическое образование таким образом должно стать социальным институтом, который способен создать сферу всевозможных образовательных услуг, позволяющую педагогу непрерывно учиться, постоянно обновляя свои знания, обогащая свое внутреннее «я». Содержание и структура педагогического образования должны строиться сегодня не по принципу «образование в жизнь», а по принципу «образование через всю жизнь». Расширение сферы образовательных услуг, все ускоряющийся процесс морального старения специального опыта требуют от современного специалиста в области образования высокой субъектной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новых специальностей.

Компетентность педагога приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением разнообразных форм предъявления и переработки информации со всевозрастающим уровнем требований, которые предъявляются к специалисту со стороны общества и обуча-

емых. Таким образом, для формирования современного специалиста с новым педагогическим мышлением необходимы изменения структуры, содержания и организационных форм системы непрерывного педагогического образования. В имеющемся практическом опыте подготовки специалистов в области образования известны два варианта образовательной и профессиональной подготовки. В настоящее время проявилась тенденция к многоуровневому построению того или иного типа непрерывного педагогического образования, обеспечивающая более широкие возможности осознанного выбора специальности и специализации будущими педагогами. Создание реальных возможностей конкурсного отбора для получения педагогического образования позволит обеспечить действенную преемственность и открытость всей системы педагогического образования. Современная структура педагогического образования определяется еще одной характерной тенденцией — изменением соотношения между аудиторными занятиями и самостоятельной работой обучающихся, увеличением числа курсов по выбору и т. д. Наиболее концентрированно ценностно-ориентировочные направления развития всей системы педагогического образования воплощаются в системе требований, предъявляемых к содержанию педагогического образования.

Постоянно растущий объем педагогической информации, меняющаяся структура социального опыта, где резко увеличивается число операционных компонентов, ускоряет процесс морального старения педагогических знаний. Фундаментальность педагогического образования является основой компетентности и мобильности специалиста. Получив такое образование, он сможет успешно заниматься самообразованием, сознательно организовывать свою дальнейшую педагогическую деятельность, отвечать в целом всем запросам современности. Основными, как нам кажется, являются новые подходы к целям и содержанию педагогического образования. Новые принципы отбора и систематизации педагогических знаний, создание фундаментальных учебных курсов помогут в достижении нового качества образованности специалиста.

Первостепенная роль здесь отводится дисциплинарным и междисциплинарным курсам, которые содержат фундаментальные моменты интеграции и диффе-

ренциации научных знаний. Это явится прочной основой для формирования общей и профессиональной культуры, быстрой ориентации на новые специализации в профессии. Следовательно, речь идет о таких педагогических знаниях, которые прежде всего способны сформировать широкое целостное мировоззрение и энциклопедический взгляд на весь мир и себя в нем, и главное позволяет преодолеть предметную разобщенность, узкий профессиональный кругозор. Именно оттуда вытекает потребность в объединении усилий по разработке и реализации профессионально образовательных программ, развитию академической мобильности, созданию национальных банков научно-методической информации, обеспечивающих переход к новому уровню педагогического образования. Педагогическое образование сегодня предполагает по-

нимание образования и воспитания как важнейших социальных институтов преемственности культуры, как способ формирования творческой личности. Эти технологии позволяют значительно индивидуализировать процесс педагогического познания, создать условия для самостоятельного приобретения знаний будущими специалистами. Кроме того, создается ситуация, помогающая получению объективной информации о результатах собственной познавательной деятельности. Педагогическое образование должно строиться на учебно-обоснованных фундаментальных знаниях. Только при этом оно окажется в состоянии формировать личность, владеющую знаниями, способную к теоретическому и критическому мышлению, а главное — стремящуюся к постоянному самосовершенствованию во всех сферах жизнедеятельности.

Литература:

1. Сухомлинский В. А. Сто рецептов учителю.
2. Петровский А. В. Популярные беседы о психологии.
3. Каримов И. А. « Об образовании » Ташкент, 29 августа.

Фразеологическая семантика как лингвистический объект (на материале современного английского языка)

Ибрагимова Дилдора Шамсиддиновна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно строительный институт

Данная статья посвящается анализу и взаимодействиям фразеологической семантики контекста и развития фразеологии как лингвистический объект.

Ключевые слова: фразеология, лингвистика, идиоматические выражения, синонимия, антонимия, антропонимия.

Практическое владение иностранным языком предполагает, помимо активного усвоения лексики и грамматических конструкций, использование фразеологизмов — ярких, образных идиоматических выражений. Большое значение в этом плане приобретает знание учащимися основных теоретических и практических вопросов фразеологии. Знание фразеологического материала, в котором содержится значительная часть экспрессивного языкового фонда, служит источником устойчивых навыков общения, что делает речь изучающих иностранный язык живой, эмоциональной и выразительной. Владение фразеологией создает хорошие условия для более полного понимания текстов художественных произведений и газетной публицистики.

Развитие фразеологии как лингвистической дисциплины в последние годы характеризуется постоянной дифференциацией исследуемых проблем, разработкой новых принципов и методов анализа материала, появлением новых аспектов изучения фразеологического фонда языка, которые опираются на сложившиеся в совре-

менном языкознании теоретические основы фразеологии. Являясь одним из разделов науки о языке и находясь в общем русле тенденций лингвистических исследований, фразеология не может обойтись без решения как общих, так и частных вопросов теории языка. В новейшей англистике постановка и изучение таких сложнейших вопросов, как синонимия, антонимия, антропонимия фразеологизмов связана с исследованием фразеологических единиц (ФЕ) во фразеологической системе (Т. А. Бушуй, 2004 г.). Разработка же проблем, связанных с номинативным аспектом ФЕ, семантическим тождеством и природой ее переосмысления, представляют собой работы более широкого теоретического охвата, раскрывающие не только специфические особенности ФЕ, но и саму природу ее семантики (А. В. Кунин, 1970; 1972).

Относительная актуализация семантики фразеологизмов представляет собой развертывание одного из аспектов значения, степень полноты раскрытия которого может также быть различной. Семантическое развертывание денотативно-сигнификативного аспекта без рас-

крытия коннотации и внутренней формы ФЕ тоже является примером относительной актуализации семантики ФЕ.

Таким образом, понятие «полноты семантической актуализации» можно рассматривать в двух планах. Во-первых, полнота семантической актуализации предполагает детальное раскрытие одного аспекта значения. В этом случае можно говорить об относительной актуализации ФЕ. Во-вторых, полнота актуализации может связываться с разворачиванием всех аспектов значения ФЕ. В этом случае речь идет об абсолютной семантической актуализации фразеологизмов.

Разграничение таких понятий является важным моментом, так как контекстное использование ФЕ связано с различной полнотой раскрытия как всего значения ФЕ, так и отдельных его аспектов.

Определение полноты семантической актуализации фразеологизмов связано с реализацией значения ФЕ, при которой имеются семантические связи между элементами их лексического окружения (или лексическими единицами — ЛЕ), уточняющими, дополняющими и конкретизирующими семантическое окружение фразеологизмов в контексте.

Рассмотрение вопроса о полноте семантической актуализации ФЕ требует изучения совместного участия различных факторов, среди которых выделяются позиционные характеристики ЛЕ, глубина контекста, в котором реализуется ФЕ. Сюда же относятся и факторы семантического плана, включая характер и особенности коррелятивных связей. Позиционные характеристики элементов лексического окружения ФЕ в ряде случаев играют важную роль в формировании смысловой цельности контекста, реализующего семантику ФЕ. Контекст реализации значения ФЕ может состоять из ЛЕ-слов, словосочетаний, которые, в зависимости от позиций, занимаемых ими в контексте, по-разному наполняют смысловое содержание ФЕ. Семантическая глубина контекста складывается из формальных и семантических особенностей ЛЕ, т.е. их принадлежности к тем или иным частям речи, сочетаемых особенностей и особенностей их значения. Специфика смыслового содержания, которая формируется при взаимодействии элементов различной стилистической принадлежности (формально совместимые или же несовместимые), также играет определенную роль в образовании семантической глубины контекста. Сюда относятся различные стилистические приемы, образные сравнения, особенности синтаксических конструкций и т.д.

Здесь следует учитывать, что фактор позиционного взаиморасположения ФЕ и ЛЕ, которые семантически взаимодействуют в контексте, отражает форму такого взаимодействия, структурную организацию контекста, актуализирующего фразеологическую семантику. Речь идет о последовательности введения в контекст ФЕ и ее лексического окружения. Можно рассматривать в плане дополняющей или конкретизирующей роли ЛЕ (семантически соотносимых с ФЕ) ее позиционное расположение относительно ФЕ (слева, справа от места использования ФЕ, вокруг ФЕ).

Идея семантической корреляции заключается в следующем. Любая языковая единица, функционирующая в речи, находится в семантическом взаимодействии с другими элементами языка. В процессе создания речевой информации (коммуникативного акта) элементы разных систем и подсистем языка дополняют значения друг друга, создавая тем самым цельность высказывания. К примеру, такие языковые явления, как повтор и синонимия на конкретизации высказываемой мысли средствами слов, словосочетаний и предложений.

То же касается и фразеологизмов. Ввиду сложности их семантической структуры, возникает необходимость в контактном или дистантном повторе информации, которая закладывается реализующимся ФЕ. В этом заключается развитие «темы», «смыслового наполнения», которое несет в себе все высказывание в целом.

Связи, объединяющие ФЕ и коррелирующие с ними элементы, не являются отношениями однопорядковых единиц. Например, синонимические отношения ФЕ не равнозначны синонимическим отношениям элементов лексической системы языка: ср. ФЕ «(as) quick as a lightning» — ЛЕ «very quickly» и ЛЕ «quickly» — «fast», «rapidly», и т.д., хотя семантика ФЕ и ЛЕ — это установленная практикой языка возможность тождественной интерпретации аспектов значения: единства их денотативно-сигнификативного и коннотативного аспектов, а также внутренней формы. ФЕ и элементы их лексического окружения в большинстве случаев имеют один референт и находятся в отношениях сообозначения.

Первый тип семантических связей ФЕ и ее коррелятов включает несколько видов синонимических отношений, выделение которых в определенной мере зависит от позиций, занимаемых лингвистами в решении данного вопроса.

Критерием установления синонимичности является семантический инвариант при полном или частичном расхождении в компонентах значения. Семантический вариант можно выявить посредством словарных дефиниций.

Семантические особенности элементов лексического окружения ФЕ могут в определенном смысле оказывать воздействие на полноту семантического разворачивания аспектов фразеологического значения. Корреляты ФЕ, связанные с фразеологизмами в контексте синонимическими отношениями, формируют однородный в содержательном плане контекст.

Для иллюстрации приведенных положений рассмотрим некоторые примеры:

Olive Ashley was in some ways a singular person being described by her friends as an odd girl, a strange bird and a queer fish (A. V. Kunin. *English Idioms*, M., 1937, p. 362).

He was neither very happy, nor very unhappy — a doubting Thomas without faith or hope in humanity (The *Kenkyusha Dictionary of Current English Idioms*, Tokyo, 1969 — KDCEI).

Объединяющим моментом в механизме актуализации семантики реализуемых ФЕ является присутствие в контексте коррелятов, взаимодействующих с фразеологиз-

мами на основе синонимических отношений — «singular», «odd», «strange» и «without faith or hope». Способ семантического соотношения между элементами коррелятивных связей ФЕ характеризуется в первом примере синонимией, во втором — функционально-речевой синонимией.

Второй тип семантических связей ФЕ и элементов их лексического окружения характеризуется смысловой противопоставленностью. Он включает антонимы, имеющие в своем значении качественный признак и потому способные противопоставляться как противоположные по значению и имеющие основания для сравнения. Так, диаметрально противоположные слова-антонимы «beautiful» — «ugly» сходны по крайней мере в том, что они принадлежат одной части речи, имеют одно грамматическое значение, тождественные грамматические функции, аналогичную сочетаемость (Webster’s New Dictionary

of Synonyms, Mass., Merriam, 1968, p. 7), хотя и выражают противоположные понятия. Гипонимические отношения представляют собой в первую очередь отношения включения, системную связь значения, которая сохраняется между второстепенной и общей («подчиняемой» и «подчиняющей») лексемами. Например, возможны отношения включения лексемы «maple» в тематическую группу «tree» («plant»).

Зависимость между ФЕ и ЛЕ в контексте может быть многоступенчатой, так как в развертывании значения (его аспектов) ФЕ может быть занято большое количество лексем как однородных, так и разнородных. Ассоциативный тип корреляции может заметно расширить сферу референции ФЕ, т.е. фразеологизмы в их реальном речевом употреблении могут ассоциативно соотноситься с практически бесконечным числом внеязыковых объектов.

Литература:

1. Бушуй Т. А. О взаимодействии фразеологической семантики и контекста (на материале английского языка) // Преподавание языка и литературы. — Ташкент, 2004. — № 5. — Стр. 25–32.
2. Кунин А. В. Английская фразеология (Теоретический курс). — М.: Высшая школа, 1970. — стр. 344.
3. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. — М.: Высшая школа, Дубна: «Феникс», 1996. — Стр. 381.

О развитии критического, латерального и инвариантного мышления у студентов высших учебных заведений

Марданова Феруза Субхановна, старший преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Данная статья посвящена развитию критического, латерального и инвариантного мышления у студентов вуза. Уделяется особое внимание результатам исследований и психологическим опросам. По нашему мнению, приемлемыми инструментами облегчения понимания учебного материала в процессе обучения, в том числе при дистанционном образовании могут стать инвариантное мышление и инвариантные тестовые задания, применяемые как правило в безоценочном режиме и выполняющие обучающую функцию.

Ключевые слова: самостоятельность мышления, инвариантное мышление, вертикальное мышление, скептицизм.

В наше время одной из главных задач вузов является развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности мышления, умения принимать обоснованные решения, а также продуцировать новые идеи. Этому могут способствовать достижения современной психологии. В частности широкое признание в мировой научной общественности получила теория о многомерности и многокомпетентности человеческого интеллекта, находящегося согласно Говарду Гарднеру в постоянном развитии и изменении на протяжении всей жизни человека. Поэтому умственные функции могут быть улучшены на любом возрастном этапе.

На основе теории Гарднера Лассер сделал выводы: у каждого имеются интеллектуальные возможности, из

которых большинство использует лишь малую часть. Наибольшей популярностью к настоящему времени пользуются два подхода к развитию умственных навыков студентов: обучение критическому мышлению и освоение практической методики латерального мышления. По мнению автора, в сфере образования полезным дополнением к этим двум универсальным подходам может служить инвариантное мышление. Рассмотрим в общих чертах эти три различающиеся теории.

В работе «Психология критического мышления» Дайана Халберн обобщила достижения когнитивной психологии в области развития логического мышления. Она справедливо отмечает, что наши учебные заведения традиционно требовали, чтобы студенты выучивали, запоми-

нали, анализировали факты, решали задачи, но эти заведения так и не показывали учащимся толком, как это следует делать. Подразумевалось, что взрослые студенты уже умеют мыслить. Исследования продемонстрировали, однако, что это предположение не оправдывается на практике. Психологи обнаружили, что только 25% студентов-первокурсников обладают навыками, необходимыми для логического и абстрактного мышления. По терминологии Д. Халберн, хорошее мышление именуется критическим и ему дается следующее определение: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, который увеличивают вероятность получения желаемого результата.» Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение — направленное мышление. Приводятся убедительные свидетельства того, что курсы обучения навыкам такого мышления дают положительный эффект.

Обучение критическому мышлению основывается на двух допущениях:

Существуют вполне определенные навыки и приемы мышления, и студентов можно научить распознавать и должным образом использовать такие приемы, если студентам удастся сделать, они начинают мыслить более эффективно. В рамках обучения критическому мышлению рассматриваются вопросы логических рассуждений, анализа аргументации, проверки гипотез, понимание законов вероятности методов принятия разумных решений, развития творческого мышления и др. Задача овладения навыками критического мышления была признана первоочередной во многих странах мира.

Обладая критическим мышлением, человек знакомится с теми или иными идеями и рассматривает возможные последствия их реализации. При этом он воспринимает их с разумной долей вежливого скептицизма и сопоставляет с противоположными точками зрения. Для их обоснования он выстраивает вспомогательные системы рассуждений и на этом основании вырабатывает свою позицию. Критическое мышление — это сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепции и информации. Критические мыслители менее подвержены манипуляциям и они находятся в большей безопасности, поскольку у них есть собственная система взглядов. Этот подход обобщает и развивает достижения психологии, педагогики,

социологии, теории управления, теорию систем других наук применительно к методике и технологии обучения и вполне заслуживает название «Педагогика XXI века». Материалы проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» существенно отличаются от традиционных учебников и учебных пособий по педагогике отсутствием общего теоретизирования в академическом стиле. Изложение подходов и методов обучения носит при этом характер конкретных инструкций, выполнение которых с высокой вероятностью гарантирует достижение запланированных результатов. Общая направленность обучения критическому мышлению в этом подходе также связана с выработкой правильного решения в конкретной ситуации, хотя педагогам рекомендуется приветствовать разнообразие ответов мнений и идей учащихся на занятиях, если представление о том, что возможен только один правильный ответ, будет отброшено.

Правильность — вот что важно в вертикальном мышлении. Плодотворность — вот что важнее всего при мышлении латеральном. Вертикальное мышление отбором не занимается, оно стремится изыскать новые возможности. Когда человек мыслит вертикально, он выбирает такой подход к решению проблемы, который представляется ему наиболее перспективным. Латеральное мышление увеличивает эффективность вертикального, представляя ему еще больше возможностей для выбора. А мышление вертикальное умножает действенность латерального, умело используя его идеи. Подчеркнем, что общим для критического и латерального мышления является направленность на поиск и нахождение в итоге правильного решения среди многих альтернатив. По нашему мнению, приемлемыми инструментами облегчения понимания учебного материала в процессе обучения, в том числе при дистанционном образовании, могут стать инвариантное мышление и инвариантные тестовые задания, применяемые как правило в безоценочном режиме и выполняющие обучающую функцию.

Таким образом, существуют ситуации, когда инвариантное мышление может быть в определенной степени систематизировано и осуществляться с помощью перечня моделей. При этом можно использовать всевозможные классификации, позволяющие конструировать мысленные модели, инвариантно характеризующие признаки достижения поставленной цели.

Литература:

1. Дайана Халберн. Психология критического мышления. Минск 2000
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. ФАН 2005
3. Эдвард Де Боно. Латеральное мышление. Минск 2005

Педагогическая деятельность

Марданова Фируза Субхоновна, старший преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

«Учитель — тот, кто наставит, тот, кто учит, кто пробуждает человеческое в человеке...»

*Франсуа Мориак, французский писатель XX века,
лауреат Нобелевской премии*

Узбекистан после обретения независимости выбрал свой собственный путь развития — путь масштабных реформ, направленный на строительство демократического правового государства, социально-ориентированной рыночной экономики и сильного гражданского общества. Как подчеркивал первый президент независимой республики Узбекистан И. А. Каримов достижение благородных целей, стоящих перед народом Узбекистана, будущее страны, ее процветание и благоденствие, то, какое место она займет в мировом сообществе в XXI веке, — все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими вырастут наши дети. Эти мудрые слова ярко отражают суть реализуемой в Узбекистане в годы независимости государственной политики, главным приоритетом которой стала забота о воспитании гармонично развитого молодого поколения — физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом вскоре после провозглашения независимости в 1992 году, образование рассматривалось как приоритетное направление развития суверенного Узбекистана. IX сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан (август 1997 г.) приняла Закон «Об образовании» в новой редакции и Национальную программу по подготовке кадров.

Первый президент Ислам Каримов подчеркнул, что развитие системы образования и воспитания молодого поколения является важнейшим приоритетным направлением. Основной целью всех реформ в области экономики, политики и социальной сферы является **человек, личность**, ее благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу Национальной модели подготовки кадров. В настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации системы подготовки кадров и образования. Это полностью относится и к процессу воспроизводства учительских кадров.

Как-то один из зарубежных журналистов спросил первого Президента И. А. Каримова: «Какая самая трудная задача встанет при строительстве демократического государства с рыночной экономикой и гражданского общества?» Он ответил: «...**воспитание гармонично развитой, свободно мыслящей личности**». В этой связи цель педагогического образования, представлена как не-

прерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; реализация идеологии национальной независимости в своей деятельности; гуманистическая направленность, человеколюбие, любовь к детям высокий интеллектуальный уровень, духовная культура, желание и умение работать с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль педагогического мышления, готовность к созданию нового и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Эта характеристика может быть конкретизирована до уровня личностных характеристик.

В профессиограмме учителя ведущее место занимает направленность его личности. Направленность личности учителя-воспитателя подразделяется на виды: социально-нравственную, профессионально-педагогическую, познавательную направленность. Социально-нравственная направленность личности учителя выражается в его убежденности идеям национальной независимости, в моральных и ценностных ориентациях (общечеловеческие и национальные ценности), в чувстве общественного долга и гражданской ответственности. Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя является каркасом, вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности учителя включает: интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. **Интерес к профессии учителя** — основа педагогической направленности. **Педагогическое призвание** означает склонность к педагогическому делу. Оно формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Недостатки специальной (академической) подготовленности не могут служить поводом для признания полной профессиональной непригодности будущего учителя. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Среди профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя — **педагогический долг и ответственность** учитель требователен к себе. Важным проявлением педагогического долга является **са-**

моотверженность. Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на основе профессионального долга и ответственности составляют сущность **педагогического такта**, который зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Основу познавательной направленности составляют **духовные потребности и интересы**. Непрерывность педагогического самообразования — необходимое условие профессионального становления и самосовершенствования. Один из главных факторов познавательного интереса — любовь к преподаваемому предмету. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподаёт. Но этого мало — он должен быть постоянно в курсе новых исследо-

ваний, открытий, гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Общей характеристикой познавательной направленности личности учителя является **культура научно-педагогического мышления**.

Становление педагогической профессии. Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

Литература:

1. Э. Р. Юзликаева, С. А. Мадьярова, Э. Э. Янбарисова, И. В. Морхова: «Теория и практика общей педагогики», Ташкент, 2012 г.
2. Абдукаримов Хабибуло: «Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования», Ташкент, 2012 г.

Из опыта работы с одаренными студентами в системе высшего учебного заведения

Отамуродова Феруза Эргашовна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Данная статья посвящена работе с одаренными студентами, фондам, поддерживающим одаренную молодежь, стимулирующую и мотивирующую молодежь к творческому поиску, раскрывая внутренние умственные резервы личности.

Ключевые слова: психология творчества, социальный стимул, креативность, социальное окружение, конфликтная ситуации.

Долгое время общество не имело острой практической потребности в психологической одаренности, не исследовалась природа и социальная сущность данного явления. Талантливые люди появлялись как бы сами собой, они стихийно делали открытия, писали оригинальные книги, произведения искусства. Это касалось и Востока, богатого своими культурными и национальными ценностями. До сих пор не известно, например, при каких культурных социальных условиях делали свои открытия Ибн Сина, Алишер Навайи, Имам Бухарий и другие мыслители Востока, прославившие свою Родину и нацию ценнейшими открытиями и изобретениями.

Ученые, изучавшие психологию творчества, обращали внимание в основном на то, что же является социальным стимулом для совершенствования способности человека. Ответ, как правило, предлагался примерно следующий — любознательность, игра фантазии. Однако именно слишком любознательные и одаренные фантазией дети сильно рисковали, отличаясь от своих сверстников, так как традиционная школа или студенческая аудитория

не допускала дифференциации учащихся по их способностям и особым наклонностям. Причина всему этому то, что общество в целом само не было заинтересовано в том, чтобы выделялась особая категория детей. Родители не знали, что делать с детьми, которых интересовало практически все, что происходит вокруг них. Они не обладали информацией о том, какие качества детей указывают на их сильные стороны, что делать с ними в перспективе. Именно такое поведение на самом деле указывало на креативность, нестандартность детского мышления, которые лежат в основе одаренности. Наше исследование со студентами 2 курса показало некоторые зависимости креативности и социального поведения. Например, поведение одаренного студента во время лекций существенно отличается от поведения во время семинарских занятий. Как правило, студент-отличник во время лекционных занятий ведет себя слишком сдержанно, не нарушая дисциплину, а во время семинарских занятий у него активизируются вербальные реакции, — такие студенты становятся разговорчивыми и слишком активными.

Мы обратили внимание на то, с какими психологическими факторами связано данное явление. Следует отметить, что самооценка личности — важный фактор в проявлении креативности. Так студенты с высоким уровнем интеллекта и высокой креативностью по тестам уверенности также имеют высокие баллы и обладают адекватным уровнем самооценки. Следовательно, для развития одаренности и креативности нужна внутренняя свобода и высокий уровень самоконтроля. Так как лекции в наших условиях проводятся в потоке, студенты-отличники могут успешно приспосабливаться к требованиям своего социального окружения, вести себя более сдержанно. Семинарские занятия для них являются тем условием, где можно дать волю внутренней свободе, поэтому они становятся более коммуникабельными, больше говорят, высказывают свои точки зрения. А те студенты, которые учатся посредственно, то есть имеющие высокий интеллект, но низкий уровень креативности, в основном ориентируются на обычные успехи: на лекции ведут себя смелее, больше отвлекаются, а на семинарских занятиях наоборот, меньше говорят. Самооценка таких студентов, как правило, или низкая, или наоборот слишком завышенная.

Второй важный фактор проявления и раскрытия одаренности у студентов — коммуникативность. Проведенные тесты коммуникативности личности показали зависимость этих факторов. Так студенты с высоким уровнем креативности оказались более общительными и зависимыми от социального окружения. Учитывая эти и другие факторы, мы пришли к выводам:

1. Для одаренных студентов нужна такая среда, которая способствует тесноте коммуникаций. Кроме того, эта среда должна быть благоприятной. То есть в семье, и в вузе должна быть создана для них атмосфера взаимной чуткости, внимания и доброжелательности. Одаренность развивается в обществе умных и начитанных людей. То есть для формирования творческой личности важно общение с творческими взрослыми независимо от уровня

компетентности последних. Раннее явление одаренности и нестандартности мышления у той или иной категории студентов должно сопровождаться их «прикреплением» к профессорам, видным ученым и клубам молодых ученых. Опыт работы клуба одаренной молодежи и проведение в нем серии интеллектуальных игр, брейн-штормингов, т.е. мозговых атак, делает ум участников этого клуба более гибким, а их самих — более уверенными и общительными.

2. Создание соответствующих вкусу и потребностям студентов духовной атмосферы аудитории, где собираются обычно студенты-отличники, должно быть оформлено самими студентами, чтобы там они чувствовали себя комфортно. Следовательно, условия работы и общения должны быть оригинальными и эстетически оформленными, непохожими на обычные житейские условия.

3. Эффективными методами работы с одаренными студентами так же являются различные игры, организуемые как взрослыми, так и самими студентами. Обучающие игры с одной стороны способствуют гибкости и креативности ума, с другой развивают чувство юмора, которое делает жизнь студента более интересной, учит его выйти из конфликтной ситуации.

4. Развитие интеллекта путем навыков чтения. При этом уместно вспомнить слова Марка Твена: «У человека, который не читает хороших книг, нет никаких преимуществ перед тем, кто их вовсе не читает». Следовательно, задачей наставников и родителей является прежде всего правильно ориентировать молодых в мире книг, а также научить эффективным технологиям чтения первоисточников.

Таким образом, методы работы с одаренными студентами, а также способы распознавания, отборы и поддержка таланта постоянно совершенствуются. Одна из новых идей заключается в установлении партнерства между способными детьми, молодежью, родителями и преподавателями, с целью найти соответствие между возможностями учебно-воспитательных программ и способов общения для развития одаренности и таланта.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. — М.-Ростов н/Д., 1999. — С. 216.
2. Прихожан А. М. Диагностика личной тревожности и некоторые способы ее преодоления. М., 1997
3. Петровский А. В. Популярные беседы о психологии. 163—178с

Метод обучения в сотрудничестве как средство развития совместной работе, открытому стилю взаимодействия, общения

Рахматова Саодат Амракуловна, старший преподаватель
Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий

В статье рассматривается метод обучения в сотрудничестве, которая используется главным образом для того, чтобы обеспечить для каждого ученика возможность усвоить, осмыслить, изучаемый материал, чтобы ни у кого не было пробелов в знаниях, чтобы каждый осмыслил изучаемый материал, понимал его суть.

Ключевые слова: метод, сотрудничество, группа, обучение, навыки, умения, эффективность, слабый, равный, сильный.

Метод обучения в сотрудничестве используется во многих странах мира довольно продолжительное время и доказал свою эффективность. Идея группового обучения относятся к 20-м года прошлого столетия. В последующие годы педагоги разных стран обращались к идее организации совместной групповой деятельности учащихся. Сама идея совместной познавательной деятельности была заложена Д. Дьюи в его проблемном методе. Однако обучение в сотрудничестве (cooperative learning) как метод был детально разработан лишь в 70-е гг. тремя группами американских педагогов из университета Джон Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Р. Джонсон, Д. Джонсон) и группой Эл. Аронсона (Калифорния). Примерно в те же годы свою модификацию метода предложила группа Ш. Шарана из Тель-Авивского университета (Израиль)

Американский и израильский варианты обучения в сотрудничестве несколько отличаются друг от друга. Израильский вариант больше нацелен на подготовку к проектному методу, на формирование необходимых интеллектуальных умений и навыков исследовательской деятельности (group investigations). Американский вариант в большей мере ориентирован на усвоение академических знаний каждым учеником группы, формирование необходимых навыков, интеллектуальных умений, социализацию. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) используется главным образом для того, чтобы обеспечить для каждого ученика возможность усвоить, осмыслить, изучаемый материал, чтобы ни у кого не было пробелов в знаниях, чтобы каждый осмыслил изучаемый материал, понимал его суть. Итак, рассмотрим возможные варианты обучения в сотрудничестве Работа в команде. В этом варианте уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими её членами при работе над темой (проблемой) вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы познать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки; при этом необходимо, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый студент. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого её члена в совместное решение поставленной перед ними проблемы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого ее члена в совместное решение поставленной перед

ними проблемы. Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

а) награды (team rewards) — команда / группа получает *одну* награду на всех в виде балльной оценки / отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки их совместной деятельности. Для этого им необходимо выполнить предложенное для всей группы *одно* задание. Группы *не соревнуются* друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и время на ее достижение;

б) индивидуальная (персональная) ответственность (individual accountability) каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач *каждого ее члена*. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем каждому ученику отдельно, вне группы; в) равные возможности каждого ученика для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с *собственными*, ранее достигнутыми результатами. Это дает *равные* возможности продвинутым, средним и менее подготовленным ученикам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, теста, зачета, экзамена (и улучшая их), и «средний», и «слабый» ученики могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку». Кроме того, поощрение за достигнутый успешный результат по сравнению с ранее достигнутыми результатами того же ученика оказывается значительно эффективнее, чем поощрение учащихся в сравнении друг с другом, потому что в этом случае учащиеся понимают, что стоит стремиться к улучшению собственных результатов для блага всей группы. Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свои задания, соревнуется сам с собой, т.е. со своим ранее достигнутым результатом. И сильный, и слабый студенты, таким образом, могут принести группе одинаковые оценки или баллы. Такая работа может использоваться в обучении многим предметам как естественно-научного, так и гуманитарного циклов в вузах. Это чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым студентом.

Разновидностью такой организации групповой деятельности является командно-игровая деятельность. Как

и в предыдущем случае, преподаватель также объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования проводит каждую неделю соревновательные турниры между командами, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением. Главное — это

научить в процессе такой подготовительной деятельности совместной работе, открытому стилю взаимодействия, общения. Все это очень пригодится на других этапах познавательной деятельности, когда нужно будет применять полученные знания и умения для решения подчас достаточно сложных исследовательских и творческих задач.

Литература:

1. Букатов В. М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. М., «Первое сентября», 2001.
2. Ващенко Аксенова Л. А. Развитие творческих способностей детей. — Литература в школе, № 7, 2006.
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009.

Самообразование как условие профессионального становления личности педагога

Сайфуллаева Умида Улмаскуловна

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Данная статья посвящена теме развития и самообразования профессионального становления личности педагога, призвано компенсировать недостатки профессиональной подготовки в вузе, совершенствовать и систематизировать знания, способствовать формированию индивидуального стиля существования в профессии, осмыслению инновационного педагогического опыта и становлению личности.

Ключевые слова: педагогическое самообразование, самообразование, индивидуальные интересы, молодые специалисты, предметная сфера.

Национальная программа подготовки кадров, новая редакция закона об образовании и воспитании Республики Узбекистан определили основные направления реформ в области народного образования. Реформированная система народного образования и воспитания ставит основным условием программы подготовки высококвалифицированных всесторонне совершенных кадров, что напрямую связано со стремлением к постоянному самосовершенствованию, самообразованию специалистов во всех областях науки и искусства. В процессе самообразовательной деятельности происходит формирование взглядов, вкусов, идеалов и потребностей личности, определение ее профессионального статуса.

Самообразование для молодого специалиста в области образования — это качественно новая форма присвоения себе социального опыта предыдущих поколений. Оно призвано компенсировать недостатки профессиональной подготовки в вузе, совершенствовать и систематизировать знания, способствовать формированию индивидуального стиля существования в профессии, осмыслению инновационного педагогического опыта и становлению личности. Таким образом, педагогическое самообразование — это фактор формирования личности и деятельности в процессе становления профессионала. Свыше 80% опрошенных молодых специалистов осознают необходимость дальнейшей систематической работы над собой и после окончания вуза. Надо отметить, что в этом не последнюю роль играет и социально-профессиональная по-

зиция специалиста, определяющая направленность и содержание самообразовательной деятельности. Одним из объективных условий, влияющих на эффективность самообразования, начинающие учителя считают организацию труда, а далее называют качество педагогической литературы и льготы для учителей, последним условием определяют умения и навыки самообразования.

Такое распределение сохраняется на протяжении всей функциональной деятельности педагога. Но для молодых учителей трудность определяется еще и тем, что период адаптации в педагогической реальности отражает всю противоречивость и сложность социальной жизни общества. Поэтому правильно организованный труд, высвобождающий свободное время для занятий самообразованием, и качественная педагогическая литература определяют главное в эффективности самообразования молодых специалистов. Организация самообразовательной деятельности молодого специалиста определяется рядом тенденций. Так наиболее предпочтительными считаются разные конструктивные сочетания организованности и самостоятельности в самообразовании. На начальном этапе, как отмечают сами учителя, проявляется склонность к организованным занятиям, но с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов. Это в большей степени связано с потребностью молодых специалистов в помощи инструкторов и наставников.

В дальнейшем наблюдается подъем уровня самостоятельности, но обязательно с возможностью консультаций

по предмету деятельности. Хотя некоторые учителя предпочитают также и полную самостоятельность в личной самообразовательной деятельности. Что касается мотивов учительского самообразования, то здесь очень четко прослеживаются две группы мотивов: преобладают элементы осознанности, обязанности и творческой активности. Существенная связь между направленностью деятельности педагога и характером самообразования позволяет выделить три группы учителей с определенной профессиональной позицией. В первую группу вошли учителя с высокой творческой направленностью.

Их существование в профессии тесно связано с информационными запросами. Они активно воспринимают информацию из любого источника и плодотворно проверяют ее в работе. Интересна большая значимость познавательных запросов их личности и оценка информации как одного из значимых источников воспитания и саморазвития.

Данную группу учителей отличают творческая изобретательность, ощущение полноты жизни, разнообразие впечатлений и широта интересов как профессиональных, так и личных. Во вторую группу входят учителя, рассматривающие информацию в основном через призму индивидуальных профессиональных интересов. Они активно переносят все на педагогическую почву, рассматривая

окружающую жизнь как педагогические материалы по воспитанию и образованию молодежи. Третью группу организовали учителя, которые свой круг информационных запросов ограничили только предметной сферой. Они, конечно, интересуются другой проблематикой, но она, как правило, не соприкасается с профессиональным интересом, если отсутствуют прямые связи. Как видим, общекультурная подготовка учителя диктует профессиональную позицию молодого специалиста. Его отношение к окружающему миру часто связано с узкопрофильным подходом к своей деятельности.

Профессионально ориентированное самообразование — это потребность значительной части молодых специалистов. Позиция активных субъектов педагогической деятельности порождает стремление к осмыслению своей работы с позиции психолого-педагогической науки. Подобная направленность самообразования, несмотря на ограничение сферой профессиональной деятельности, все же ориентирована на личное развитие педагога с обогащением его творческого потенциала. Высокая компетентность специалиста, отличающегося высокой требовательностью к себе, постоянным стремлением к самосовершенствованию, и формирование личностных качеств определяют профессионала.

Литература:

1. Зимняя И. А. психология обучения иностранным языкам в школе 1991г
2. Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. 1989г
3. Сухомлинский А. В. Сто советов учителю

Эффективное применение коммуникативных игр на уроках иностранного языка

Султанова Мухаббат Шамсиевна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

В данной статье речь идёт о применении игр на уроках иностранного языка, что способствует повышению интереса студентов к предмету.

Ключевые слова: мотивация, ролевая игра, иностранный язык, речевая деятельность, метод, лексическая единица, коммуникативный метод, уровень знаний.

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. Игра — это эффективное средство активизации мыслительных и речевых процессов не только на начальном, но и на более продвинутом этапе обучения. Основное отличие игрового метода изучения иностранного языка от классического заучивания фраз, лексических единиц, оборотов на иностранном языке заключается в ненавязчивости процесса обучения. В игровом формате легко проис-

ходит усвоение лексического материала, воспроизведение заученного и выражение собственного суждения на иностранном языке. Любой нетрадиционный урок — это и есть игра, только игра «большая», со своими правилами и атрибутами. Она является благоприятной формой для проявления личностного начала обучаемого. В игровой деятельности на материалах начального обучения формируются умственные действия обучаемых, развивается образное мышление, усиливается мотивация учения. Игра позволяет успешно решать следующие задачи:

1. создание психологической готовности студентов к речевой деятельности;

2. обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

3. тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи; в процессе подготовки к сюжетно-ролевому общению студенты учатся взаимодействию в группе, распределяют роли, составляют сюжет, проигрывают его;

4. снятие усталости и напряженности.

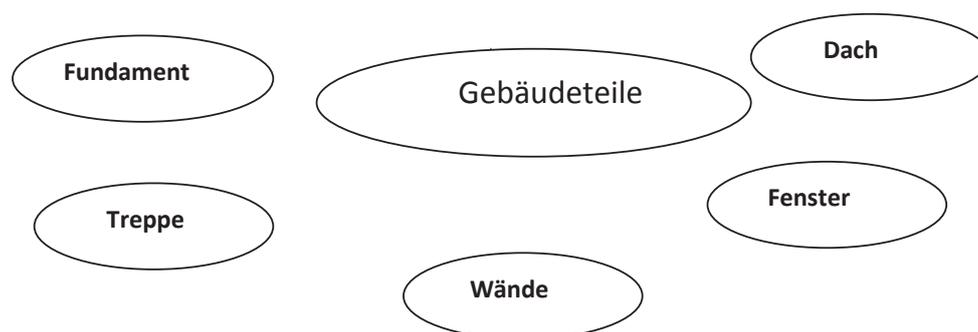
Известно, что применение игр на уроках иностранного языка способствует повышению интереса студентов к предмету, обеспечивает более устойчивое внимание, а следовательно и лучшее восприятие языкового материала. Игра также является средством активизации речевой коммуникации. Во время устного вводного курса студенты знакомятся с большим количеством лексических единиц. Нами были проведены и проанализированы коммуникативные упражнения при обучении иностранному языку студентов — строителей. Из множества упражнений была выбрана ролевая игра. Являясь коммуникативным упражнением, она гармонично вписывается в занятия по иностранному языку. В ролевой игре много положительных сторон, но это упражнение требует особой организации, где необхо-

димо учитывать следующие методические аспекты. Во-первых, ее нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы. Очень важно, чтобы студенты были убеждены в необходимости хорошо выполнять свою «роль». Он становится больше наблюдателем, чем ведущим. Это неизбежно связано с тем, что акцент смещается с активной деятельности преподавателя на активную и самостоятельную деятельность студентов. В связи с этим неизбежно встает вопрос об исправлении возможных ошибок и корректировке ответов студентов.

В процессе обучения можно использовать различные интерактивные методы учебного процесса, одним из которых является наиболее распространенная игра «КЛАСТЕР». На этапе подготовки самостоятельного оформления своих мыслей в виде кластера. Он позволяет мобилизовать студентов на обдумывание предстоящей темы. Реализация метода:

1. Вписывание в кружок посередине страницы название темы из одного — двух слов: 2. Набрасывание идей в кружках рядом с основной темой и установление между ними:

Например:



У одной темы может быть несколько подтем, каждая из которых в свою очередь, тоже имеет несколько маленьких подтем. Для лучшего эффекта после завершения игры можно дать студентам карты с лексическими словами для составления эссе по данной теме, используя следующие опорные слова.

- der Gebäudeteil** — часть здания
- die Trennwand** — перегородка
- die Innenwand** — внутренняя стена
- die Außenwand** — наружная стена
- die Stütze** — опора
- die Zwischenwand** — перегородка
- das Dach** — крыша
- die Treppe** — лестница
- verteilen** — распределять

- der Baugrund** — фундамент
- vorfertigen** — предварительно изготавливать
- das Baugelände** — строительный участок

Таким образом, использование коммуникативных игр, в которых функционирует изучаемый языковой материал, положительно сказывается на процессе обучения иностранному языку. Ролевая игра рассматривается как одна из активных форм обучения общения на иностранном языке. Её использование особенно эффективно на старшем этапе, когда у студентов уже сформирован навык владения речью на иностранном языке. Игры могут оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Литература:

1. Сафонова Е. П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.
2. Соловова Е. В. Методика обучения иностранным языкам. М.: 2001.
3. Чечельницкая Г. Я. Пособие по немецкому языку для строительных вузов. «Высшая школа», М.: 1980.

Использование информационных технологий и дистанционного обучения в учебных заведениях Узбекистане

Султонова Мухаббат Шамсиевна, старший преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Образование является мощным вкладом в будущее страны. Расширяя горизонты знаний и диапазон средств для получения этих знаний, применяя новейшие разработки для обучения, мы сможем вырастить новое поколение специалистов, способное приумножить благосостояние нашей республики. И данная статья включает в себе некоторые методы развития образования.

Ключевые слова: техника, прогресс, ИКТ, информатизация специалистов, дистанционное образование, конкуренция, телекоммуникационная линия.

Стремительно развивающиеся новые информационные технологии затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, коренным образом влияют на развитие государства и всех отраслей науки, техники и бизнеса. Одна из наиболее важных областей, которая в первую очередь отражает научно-технический прогресс — это сфера образования. Нет необходимости говорить, что именно образование является фактором, от которого зависит будущее как отдельных стран, так и всего человечества в целом. Образование — это катализатор прогресса, благосостояние людей и общества в целом. Вопросы качества образования в нашей стране в последние годы приобретают приоритетное значение.

В современном мире систему образования затронули огромные перемены, связанные с внедрением новых информационных технологий и интернета. Правительство Узбекистана понимает важность развития информационных технологий для современного общества. Двадцать первый век — это век информационных технологий и внедрения этих технологий во все сферы деятельности человека и если мы хотим представить себя готовыми жить с современными технологиями, мы должны внедрить интернет. Задачи, стоящие перед нами, сложные и требуют незамедлительного решения. Перед образовательной системой поставлена задача подготовки последующего поколения лидеров технологий. Они должны быть вооружены знаниями по применению ИКТ. Необходимо разрабатывать и внедрять учебные планы, соответствующие международному стандарту.

Необходимо предоставить доступ к получению современного образования для всех слоев общества и его доступность. Большое внимание в подготовке кадров должно быть уделено методам преподавания. Методы преподавания должны использовать самые современные технологии, учитывать опыт нашей страны и зарубежных стран. Доступ к инфраструктуре телекоммуникаций плотно сконцентрирован в области крупных городов. Общий уровень использования ИКТ в повседневной жизни людей остается низким с незначительным использованием ИКТ в образовательных учреждениях. Для реализации программы развития компьютерных и информационных технологий необходимы высококвалифицированные в области ИКТ кадры.

Материально-техническая база, учебные программы, квалификационный уровень кадрового состава преподавателей учебных заведений обеспечивают соответствующую подготовку специалистов ИКТ. Стремительное развитие ИКТ вовлекает в процесс информатизации специалистов, не имеющих соответствующего базового образования и квалификации. В связи со сложившимися обстоятельствами необходима подготовка и переподготовка кадров ИКТ.

В мире накоплен большой опыт применения методов дистанционного обучения, которые позволяют повысить качество обучения, производительность труда студентов и преподавателей за счет применения большого количества прогрессивных факторов. Основным преимуществом дистанционного обучения является доступность образования для всех желающих. Единственным необходимым условием служит наличие доступа к компьютеру с выходом на сервер образовательного учреждения. При дистанционном обучении мы перестаем быть зависимыми от географического расположения образовательного учреждения. Студент может выбрать любой вуз мира, предлагающий дистанционные курсы и удовлетворяющий требованиям студента, снимается проблема обучения для жителей отдаленных областей. Важно отметить, что качество образовательных услуг при этом резко повышается. Это происходит потому, что повышается конкуренция как между преподавателями, так и между университетами. Эта жесткая конкуренция обеспечивает постоянный рост качества обучения. Студент имеет возможность выбирать лучшие программы по всему миру.

Немаловажно отметить еще одно преимущество дистанционного образования — это гибкий график работы и преподавателя, и студента. При всех положительных чертах дистанционное обучение имеет ряд недостатков. Нашей республике необходимо провести значительную подготовительную работу для широкого внедрения этой формы обучения. Прежде всего это вновь вопрос инфраструктуры. Без должного развития телекоммуникационных линий, доступности компьютерной техники и должного уровня сетевого оборудования практически невозможно ввести эту форму обучения. Но кроме материальных проблем, перед нами возникает проблема подготовки кадров, которые смогут вести обучение в этом

новом для нас режиме образования. Необходима дополнительная подготовка преподавательского состава в области информационных технологий.

Электронный учебник — это другая ступень преподавания и донесения материала до учащегося. Это не просто учебник, это симбиоз учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума. Контроль за знаниями студентов может быть заложен в самом учебнике. Студент может оценить с помощью компьютерного учебника уровень своих знаний и понимание данной темы. В случае необходимости он тут же получит подсказку или разъяснение непонятных вопросов и тем, эта функция также за-

ложена в самом учебнике. В отличие от традиционного учебника, электронный учебник способен представлять информацию в различных формах. Еще одним преимуществом при использовании этих учебников является модификация учебного материала.

Создание таких виртуальных университетов позволит улучшить качество подготовки и переподготовки; путем объединения интеллектуальных ресурсов образовательных учреждений повышается доступ к лучшим мировым профессорам и высококачественным материалам мирового уровня, происходит концентрация интеллектуального потенциала.

Литература:

1. Фортов В.Е. Научные и образовательные аспекты информационного неравенства«. Информатика и образование»
2. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент 2007
3. Мелькумова Э. Современные проблемы подготовки специалистов в области образования.

О проблемах коммуникативного подхода в преподавании русского языка в высших учебных заведениях

Усманова Насиба Махмудовна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Статья посвящена одной из актуальных проблем преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется обучению вопросам построения текста сложного синтаксического целого.

Ключевые слова: микротекст, сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство, монологическая речь, коммуникативное направление.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка в учебных заведениях на современном этапе является развитие навыков связной речи обучаемых, сформированности которой является показателем завершения процесса овладения вторым языком. Под владением языком в современной лингвометодике понимается способность воспринимать связные речевые произведения-тексты и создавать на их основе самостоятельные высказывания в условиях конкретной ситуации общения.

Однако сегодня в учебных заведениях еще у многих преподавателей на занятиях русского языка наблюдается чисто грамматический подход. Презентация языковых явлений проводится в основном на уровне отдельных предложений, что тормозит выработку навыков связной устной и письменной речи. Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что умение связывать предложения в микротекст, в сверхфразовое единство у обучаемых появятся само собой, интуитивно, без специальной работы в этом направлении. Вот почему задачи развития у обучаемых связной русской речи как конечного результата овладения изучаемым языком требуют обучения по-

строению текста также системно и целенаправленно, как и построению словосочетаний и предложений. Между тем в действующей программе по русскому языку для учебных заведений обучение вопросам построения текста сложного синтаксического целого вообще не рассматривается. Их изучение не предусмотрено, но в тоже время в числе видов работ по развитию речи рекомендуется написание изложений и сочинений. И лишь к самому концу обучения учащимся предоставляется возможность познакомиться с понятием синтаксиса связного текста, усвоить элементарные сведения о строении сложного синтаксического целого и средствах связи между предложениями. Считаем такое положение методически несостоятельным при ориентации на коммуникативный подход в обучении языкам на современном этапе. Предварительные результаты формирующего эксперимента убеждают в том, чтобы обучить обучаемых владению русской связной речью. Необходимо сформировать в первую очередь прочные навыки построения микротекста как базовой структуры монологической речи. Ведь текст как высшая единица речевой коммуникации фактически является организу-

ющим звеном в учебном процессе. Текст выполняет коммуникативные функции, позволяя комплексно обучать всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму. Наряду с указанными выше недостатками действующей программы по русскому языку нельзя не отметить также бедность и неинтересность тем, данных для развития речи, слабое отражение в них современных реалий, отсутствие коммуникативно-речевых действий и ситуаций. Кроме того, на наш взгляд, лексико-грамматические темы в программе объемные, а часы, отведенные на их изучение, минимальные.

Недочеты программы естественно отражаются в содержании действующих учебников для высших учебных заведений. В учебниках отсутствует материал о конструировании текста. Учебники страдают грамматизацией, в них преобладают однотипные грамматические упражнения и задания, а активно-творческие, коммуникативно направленные встречаются редко. В учебниках крайне недостаточно связных тестов, а те что есть неинтересны современному поколению обучаемых. В учебниках вообще отсутствуют картины, рисунки, цветные иллюстрации, тогда как средства наглядности особенно сюжетные и ситуативные рисунки не только оживляют учебный процесс, но и стимулируют продуцирование самостоятельных высказываний учащихся. Из выше указанного понятно, что нужен новый современный подход к обучению русскому языку, а именно коммуникативный. В этом направлении, по нашему мнению, должны быть серьезно переработаны учебные программы и учебники, созданные на их основе. Это необходимо потому что обучение русскому языку на этапе общего среднего образования должно заложить базу для дальнейшего обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах. Обучаемые должны получить и базовые сведения о русском языке-посреднике в рамках СНГ как об одном из мировых языков.

Считаем необходимым чтобы в учебную программу по русскому языку в качестве сквозной была включена тема сложное синтаксическое целое с постепенным развертыванием и отражением в разных стилях современного русского языка (разговорном, научном, публицистическим, художественным). Обучаемые на речевых образцах должны познакомиться с основными типами

связей предложений в микротексте, с особенностями строения текстов разных видов (повествование, описание, рассуждение). Как показал обучающий эксперимент, оправдывает себя поэтапный характер работы над сложным синтаксическим целым. I этап повторение и углубление материала о средствах связи между предложениями. Формальными средствами, обеспечивающими связность текста, выступают повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, синонимы, союзы и другие языковые средства. II этап ознакомления со сложным синтаксическим целым и использование его в конкретных коммуникативных актах. Оба этапа работы взаимосвязаны и выполняются на постепенно усложняющемся лексико-грамматическом и ситуативно тематическом материале. Далее в программу целесообразно было бы включить наиболее жизненные и значимые для обучаемых сферы и ситуации общения, в которых они реально могут общаться на русском языке. К ним относятся общедомашняя, учебно-общественная, социально-культурная сферы общения. Естественно, в программе должен быть словарь для активного усвоения названных сфер общения. В новых учебниках необходимо разработать систему упражнений и заданий по обучению построению микротекста. Эта система включает в себя три типа упражнений. Репродуктивные, продуктивные и рецептивные. новое поколение учебников необходимо обогатить интересными связными текстами, отражающими национально культурные традиции, а также общечеловеческие ценности (отрывки из произведений русской классической и современной литературы, зарубежной литературы). Важная составляющая содержания новых учебников — репродукции картин известных русских художников, ситуативные рисунки, произведения поэтов и писателей в переводе на русский язык.

Таким образом, и ученым, и методистам, и учителям предстоит серьезная работа по коренной перестройке системы преподавания русского языка в учебных заведениях, которая позволит эффективно реализовать коммуникативный принцип обучения, предполагающий формирование навыков самостоятельного добывания знаний, применения ранее усвоенного материала, овладения опытом творческой деятельности.

Литература:

1. Андриянова В. И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников.
2. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент. 1997
3. Шанский Н. М. Русское языкознание и лингводидактика. 1985

Коммуникативные умения сравнения речевых ситуаций по теме «Жизнь в семье» (на материале русского и узбекского языков)

Усманова Насиба Махмудовна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Данная статья посвящена личности, формирующейся в человеческом окружении. А ближайшее окружение ребенка — семья. Указаны успешные решения проблем духовного возрождения в нашей стране.

Ключевые слова: культурные ценности, речевая ситуация, моральные санкции, элементы критики, диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество.

Как известно, личность формируется только в человеческом окружении. А ближайшее окружение ребенка — это семья. Родителям и членам семьи принадлежит решающая роль в том, чтобы он развивался как человек и в дальнейшем стал субъектом, хозяином своего развития. В общении со старшими ребенок усваивает целостную систему нравственных ценностей и идеалов, типичных для общества и специфической социальной среды. Нравственность общества во многом зависит от семьи, поскольку в ней формируются основы характера человека, его отношение к труду, к важнейшим моральным, идейным и культурным ценностям. Какой бы нравственный принцип мы не взяли, станет очевидно, что усваивается он с раннего детства и прежде всего в семье. Но это происходит не со слов, а непосредственно в деятельности человека.

Данная особенность обуславливает важность личностно-деятельностного подхода в преподавании любого предмета. Он заложен и в основе принципа сознательно коммуникативного обучения русскому языку в учебных заведениях республики. В свою очередь важнейшее требование коммуникативности заключается в установлении непосредственных связей изучаемого языка с объективным миром, окружающей действительностью, деятельностью людей, что и осуществляется через проблемные вопросы, задачи и ситуации. Речевая ситуация выступает структурной единицей организации процесса обучения общения на втором языке. Ведущий фактор в ситуации — это взаимоотношения собеседников. Система взаимоотношений, приобретая личностный характер, определяет мотивацию речи и высказывает активное вмешательство коммуникантов в окружающую действительность. Сущность ситуативности состоит в том, что ее реализация возможна только при условии учета личностных качеств детей, хорошем знании их личного опыта, интересов, ценностных ориентаций, статуса их личности в учебном коллективе и в семье.

Речевые ситуации, имеющие отношение к жизни обучающихся в семье, по сравнению с другими имеют с этой точки зрения ряд важных преимуществ. Во-первых, здесь преподаватель-русист сталкивается с устойчивой системой межличностных отношений, знакомой всем обучающимся. Во-вторых, речевые ситуации по теме «Жизнь в семье» содержат неисчерпаемый воспитательный по-

тенциал. В данном случае средства выражения отношений сравнения и сопоставления на русском языке, обладающие большой силой нравственного воздействия на эмоционально волевою сферу личности обучаемых, могут сыграть немаловажную роль. Ведь сравнение и сопоставление являются существенным фактором установления межличностных отношений в семье и в коллективе. Сравнивая себя с окружающими, человек создает представление о самом себе и других людях.

Сравнение и сопоставление — необходимые элементы критики и самокритики этих важнейших принципов морали, без которых невозможно гармоническое развитие личности. Сопоставляя свои мысли, чувства, поступки, внешний облик с мыслями, чувствами поступками внешностью других людей, устанавливаем сходство и различие наших интересов, взглядов, принципов. Сравнение и сопоставление могут быть также средством моральных санкций, служить для выражения одобрения или осуждения, быть мерилем нравственной оценки. Осуждая человека, мы говорим, что это сравнение не в его пользу, что он не выдерживает сравнения с кем-либо и т.д. А желая одобрить поведение человека, мы отмечаем его сходство с образцами высокого морального, умственного, профессионального уровня и говорим, что он достоин сравнения с кем-либо. Эти свойства сравнения и сопоставления должны учитываться при решении обучающимися коммуникативных задач, связанных с взаимоотношениями членов семьи друг с другом. Здесь прежде всего необходимо ставить цель эмоционального и морального воздействия на участников общения, что естественно побуждает к употреблению в речи лексических морфологических, синтаксических средств выражения отношений сравнения и сопоставления в русском языке.

Известный психолог Петровский выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество. Наиболее предпочтительными являются отношения сотрудничества, которые отличают взаимная тактичность членов семьи, вежливость, поддержка, умение вовремя выходить из конфликтов. Все это в целом присуще узбекской семье в особенности в сельской, где имеет место многообразие форм совместной деятельности детей и родителей, основанной на народной педагогике труда. Старшие члены семьи служат образцом для подражания, объектом для сравнения. Поэтому боль-

шинство обучаемых узбеков имеет достаточный опыт воспитания младших братьев и сестер, детей, живущих в соседнем дворе. В речевых ситуациях, построенных с учетом перечисленных особенностей, сравнение и сопоставление могут выступать как средства оценки результатов совместной деятельности членов семьи, условий успешного завершения этой деятельности.

При этом наиболее актуальными становятся коммуникативные установки на объяснение, одобрение. Часть речевых ситуаций может строиться по принципу от конфронтации к согласию. В этом случае использование средств выражения отношений сравнения и сопоставления возможно при реализации следующих коммуникативных установок: доказать, покритиковать, пристыдить, упрямить, возразить. Наиболее оптимальны для развития речевых умений сравнения и сопоставления ситуации, требующие от обучаемых отдать предпочтение одному

из поступков, сделать свой моральный выбор. Вот один из таких вариантов: Ваша сестренка разбила любимую вазу мамы, но не хочет в этом признаться. Убедите ее рассказать обо всем родителям. Если потребуется, заступитесь за нее, постарайтесь оправдать ее оплошность. Здесь сравнение может сыграть роль решающего аргумента: Лучше рассказать родителям правду, чем обманывать их. В приведенном выше примере основное внимание уделяется воздействию средствами сравнительных и сопоставительных конструкций русского языка на эмоционально волевою сферу личности обучаемых, на их нравственные представления и побуждения. Несомненно, что реализация данного потенциала будет способствовать гармоничному развитию личности обучаемых, более целостному восприятию и познанию ими окружающего мира, культурного наследия как русского, так и узбекского народов.

Литература:

1. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. 1994г
2. Петровский А. В. Популярные беседы о психологии. 163–178
3. Ситуативный минимум по русскому языку для узбекских школ. 1992г

К вопросу создания электронных дидактических материалов для обучения языкам

Усманова Насиба Махмудовна, преподаватель
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт

Данная статья рассматривает некоторые вопросы создания электронных дидактических материалов для обучения иностранным языкам в частности русского языка. Современная педагогическая практика диктует необходимость выделения групп одаренных студентов и обучения их по специально разработанным и научно обоснованным методикам в основе которых лежит профессиональная компетенция в учебной и научной сферах деятельности.

Ключевые слова: комплекс, одаренные студенты, морфологические категории, бинарность, морфологический анализ.

В современных условиях преподавания русского и иностранных языков в вузах Республики Узбекистан особо остро стоит проблема создания новых программ и учебников, аудиовизуальных комплексов и дидактических произведений, соответствующих передовым педагогическим технологиям. с переходом на сокращенный вариант учебных часов в практическом курсе русского языка в вузах Узбекистана достаточно отчетливо прослеживается резкая дифференциация студентов по уровню владения русским языком в группах первого курса, обнаруживаемая при проведении стартового контроля. В практике преподавания русского языка во многих вузах республики, а также в нашей педагогической практике, имеет место выделение групп одаренных студентов, хорошо владеющих русским языком. Их обучение предмету может быть углубленным и должно строиться с учетом

современных требований к специалистам, которые обучаются по двухуровневой системе и которые к моменту перехода на ступень магистра должны владеть языком специальности как на родном, так и на русском языке, поскольку научная литература в большинстве своем в настоящий момент все еще практикуется на русском языке.

Русский язык, имея статус официального языка, является в нашей стране языком науки, политики, культуры. Актуальной проблемой является разработка и создание оптимальных методик и эффективных учебных комплексов для обучения языкам, и в частности русскому языку как языку науки. Обучение должно быть дифференцированным. Современная педагогическая практика диктует необходимость выделения групп одаренных студентов и обучения их по специально разработанным и научно обоснованным методикам, в основе которых лежит про-

фессиональная компетенция в учебной и научной сферах деятельности. Создание компьютерных обучающих программ связано с проблемой сопоставительного исследования двух языков систем русского и узбекского языка. На первый план встает необходимость теоретического осмысления языковых фактов и выделения универсалий как оснований для соответствий. На этом строится механизм построения модели морфологических категорий двух языков, анализ системы частей речи русского и узбекского языков, конструкций научного стиля речи, которые могут быть положены в основу обучающей программы.

Русский и узбекский языки по своему грамматическому строю принадлежат к разным языковым типам: русский — к типу флективных языков, для которых характерны целостность слова, разнообразие, и многозначность флексий, а узбекский язык к типу агглютинативных языков, отличительная черта которых легкая членимость слова на морфемы, последовательное присоединение различных суффиксов слова и однозначность каждого суффикса. Это коренное различие между двумя языками является основной причиной, вызывающей значительные затруднения при формализации данной конкретной пары языков для электронного представления дидактических материалов и создания обучающих компьютерных программ. Результатом разработки такой программы для обучения русской научной речи и языку специальности студентов-архитекторов. Создана модель соответствий для алгоритмического представления в базе данных лексического материала с целью морфологического анализа для русской и узбекской части базы данных как элемент обучающей программы русскому научному стилю речи и переводу необходимого числа конструкций на узбекский язык. При разработке программы и описания системы рассматривался обширный круг проблем:

1. Лингвистические проблемы определения состава словника для выбранной области установления запаса сведений, которые должны содержаться в словаре и построение словаря, выбор типа грамматики и построения грамматической модели. Материалы создавались с перспективой их использования как лингвистической части системы рус-

ско-узбекского перевода. В их основе была использована бинарная одноуровневая одновариантная и нерасчлененная модель. Под бинарностью понимается такое построение системы, которое рассчитано на конкретную пару языков: узбекский и русский. Бинарность связана с одноуровневостью, то есть отсутствием в системе деления на уровни представления перерабатываемого текста за исключением выделения морфологического уровня.

Бинарность и одноуровневость выражаются в том, что в системе нет четкого отделения анализа текста на русском языке от синтеза на узбекском. Если не считать морфологического анализа переработка входного текста имеет целью установление сведений сразу о проводящим тексте, а не о том, который переводится. Таким образом в системе не предусмотрены части, которые могут быть использованы вне данной пары языков. Процесс перевода имеет три основных этапа: морфологический анализ, преобразование и морфологический синтез. Поскольку первый и третий этапы сравнительно просты, то в сущности весь переход от входного текста к выходному сливается в один сплошной этап преобразований морфологической модели входного языка на модель выходного. Одновариантность имеет место как отношении конечного результата, так и на промежуточных стадиях. Первое выражается в том, что ставится цель получить один вариант перевода для каждой переводимой фразы. Второе — в том, что для каждой ситуации в процессе работы, где имелось несколько возможностей, делается выбор одной из них, процесс не ветвится, возвраты и исправления не предусматриваются.

Данное лингвистическое обеспечение представлено в электронной форме и предназначено для обучения русскому и узбекскому языку. Оно может быть использовано при создании учебных программ и электронных пособий, методических рекомендаций по формированию профессиональной компетенции одаренных студентов, а также на занятиях практического курса русского и узбекского языков на ступени обучения одаренных бакалавров геологического профиля как материал для самостоятельной работы студентов на продвинутом этапе обучения языкам студентов архитекторов.

Литература:

1. Абдукаримов Хабибуло: «Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования», Ташкент, 2012 г.
2. Мелькумова Э. Современные проблемы подготовки специалистов в области образования

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 3.2 (137.2) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор спецвыпуска: Шульга О. А.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297