

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

Научно-исследовательская работа
воспитателей и преподавателей
Севастопольского президентского
кадетского училища
(часть 2)

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 1 (105)

УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



16+

11
2016

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 1.1 (105.1) / 2016

СПЕЦВЫПУСК

Научно-исследовательская работа воспитателей и преподавателей
Севастопольского президентского кадетского училища (часть 2)

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 31 экз. Дата выхода в свет: 1.02.2016. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович

На обложке изображен Владимир Григорьевич Шухов (1853–1939) — русский инженер, архитектор, изобретатель, учёный.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Андриянова Л. В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности1	Мурзин А. Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков18
Волынец Ю. В. Подростковый конфликт и проблемы его разрешения..... 4	Оболенская О. В. Мотивационная среда и передовые педагогические технологии на уроках английского языка 20
Довнар О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения 6	Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет22
Еременко А. Е., Данилова А. В. Проектная деятельность в воспитательной работе на примере летней практики в кадетском училище 9	Прудьус В. Г. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников25
Кононенко В. Б. Изучение адаптированности кадет к условиям обучения в военном учебном заведении 11	Чернова О. В. Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса 27
Майданова А. С. Организация воспитательной работы кадет (на примере кадет 7 класса)13	Шрамкова Е. А. О патриотическом воспитании в кадетском училище 30
Мишин Г. А. Социально-психологическая адаптация подростков в новых условиях обучения15	

Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности

Андриянова Лариса Вячеславовна, методист, преподаватель физики
Севастопольское президентское кадетское училище

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника, и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов — потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Вполне объяснимо поэтому внимание, оказываемое современными педагогическими исследованиями познавательным интересам, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при некоторых условиях становятся чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний.

Формирование познавательных интересов исследователи (Беляев М.Ф., Божович Я.И., Щукина Г.И., и др.) связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов учащихся.

Сегодня педагогические исследования, оперируя психологической закономерностью о переходе внешних влияний во внутренний план личности, в ее сознание, переживания, побуждения, приводят к поиску таких путей обучения и воспитания, которые бы с большим эффектом трансформировались в эти внутренние процессы. Речь идет не только о том, чтобы в процессе обучения произошло усвоение знаний, умений и навыков, но и о нацеленности обучения на развитие школьника, на создание такой внутренней среды, которая обеспечивала бы его самостоятельно совершаемый встречный процесс к деятель-

ности учителя и тем самым усиливала бы эффект развития, воспитания тех морально-трудовых качеств, тех индивидуальных свойств, которые необходимы гармонично развитой личности.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Поэтому при формировании познавательных интересов у учащихся особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как внеклассная работа по предмету. Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету.

Внеклассная работа делится на два основных вида. С одной стороны, — постоянно действующие виды работ во внеурочное время. Это астрономический кружок, клуб любителей астрономии, стенная печать, издание рукописных журналов. С другой стороны, проводятся мероприятия, которые носят эпизодический характер: тематические вечера, конкурсы, олимпиады, всевозможные путешествия, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Наиболее важными задачами внеклассной работы на современном этапе развития школы является следующее:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предмету и ее приложениям;
- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- развитие творческих способностей и мышления учащихся;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении астрономии, о роли ведущих ученых в развитии астрономии;
- осуществление индивидуализации и дифференциации;
- разностороннее развитие личности;

Выявить одаренных детей и развить их творческие индивидуальные способности.

Воспитать у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.

Существуют разнообразные виды внеурочной работы. Внеклассные занятия помогают учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников, выявить среди них учащихся, проявляющих интерес к предмету и всячески направлять развитие этого интереса. Внеклассные занятия обычно носят принцип занимательности, который необходим для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности.

Но неправильно основывать внеклассную работу только на принципе занимательности. Внеклассная работа должна не развлекать школьника, а развивать и совершенствовать его личность.

Большое значение следует придавать самостоятельной работе учащихся по практическим заданиям как наиболее интересной для них форме работы. При этом должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы. Необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью её выполнения.

Существуют различные виды внеклассной работы, в нашей школе ежегодно проводятся недели предметов различных циклов, в том числе, предметов естественно-научного цикла. Учащиеся должны самостоятельно подобрать опыты, объяснения к ним, вопросы к викторинам, загадки и т.д., с помощью литературы, предложенной учителем. Самостоятельный поиск органически связан с активизацией мышления.

Активизировать мышление учащихся при постановке учебной проблемы путем предварительного рассказа о значении рассматриваемого явления можно, при изучении физики и астрономии, очень часто благодаря особенностям науки, её глубокой связи с техническим прогрессом. При этом нужно учитывать одно хорошо известное обстоятельство: сегодняшние дети получают информацию из многих каналов. Поэтому нельзя ограничиваться общими, пусть самыми яркими фразами, а суметь показать сложность решаемых проблем и делать акцент на то, что изучение явления в рамках школьной программы поможет ученикам понять и объяснить услышанное ранее.

Процесс обучения и воспитания в целом настолько сложен и многогранен, что учитель не может полноценно осуществлять его только на уроках. Чтобы привить учащимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать с учащимися и во внеурочное время.

Проведения системы внеклассных мероприятий по астрономии направленных на обучение учащихся умению применять знания, основанную на познавательном интересе и возможностях школьников, а также повышающую и развивающую методологическую компетентность учащихся.

Таким образом, внеклассная работа — это особая организуемая форма занятий с учащимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием.

Она развивает кругозор и воображение учащихся, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества. Эта работа очень разнообразна по видам и содержанию, носит оттенок занимательности, формирует интерес к предмету. Она требует тщательной организации.

Внеклассная работа осуществляется в самых разнообразных видах и формах, которые условно можно разделить следующим образом:

1. Индивидуальная работа — работа с отдельными учащимися с целью руководства их внеклассным чтением по астрономии, подготовка на этой основе рефератов, докладов;

2. Групповая работа — систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом учащихся и направленная на удовлетворение определенных интересов, приобретение новых знаний и практических умений. К данной группе можно отнести подготовку и участие в исследовательской работе.

В привлечении учащихся к исследовательской деятельности ребятам предлагаются домашние самостоятельные практические задания — это и есть развитие способностей, обучение навыкам исследовательской деятельности. Если даже результаты творчества не имеют высокой общественной значимости в виде созданного продукта деятельности. Эта значимость — прежде всего в развитии способностей учащихся.

3. Массовая работа — эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом, — лекции, предметные недели, конференции; олимпиады и конкурсы, выставки, внепрограммные экскурсии.

Каждый год в нашей школе проходят мероприятия, посвященные предметным неделям. Цели таких мероприятий — развить у детей интерес к предмету и их творческие способности, дать возможность каждому ученику заявить о себе.

Проведение предметных недель сопровождается:

А) выставкой научных докладов по предметам физика и астрономия;

Б) проведение викторин;

В) конференций;

Г) демонстрация наглядных пособий;

Д) знакомство с виртуальной обсерваторией.

На практике все три вида внеклассной работы взаимосвязаны и редко практикуются как совершенно независимые. Наиболее распространенными формами организации внеклассной работы по-прежнему являются ее традиционные формы факультативы, олимпиады, конференции.

При использовании индивидуальной и групповой внеклассной работы по интересам возможно также изготовление моделей, таблиц, схем, дидактического материала и других пособий для кабинета, проведение специ-

альных внепрограммных занятий, решение усложненных задач.

Огромное неопределимое значение при изучении астрономии имеют уроки-экскурсии, во время которых ребята знакомятся с приборами для наблюдения звездного неба и его практического изучения, с условиями труда, профессиями ученых, которые занимаются астрономическими наблюдениями (посещение обсерватории в поселке Научный; посещение планетария в ДДЮ).

Результатом такого обширного и эффективного развития качеств, необходимых для творческой деятельности, должен стать самостоятельно созданный (творческий) продукт. Всё это осуществляется под чутким руководством педагога. Известный писатель Василий. Белов в своей книге «Лад» высказал очень близкую мне мысль: «каждый ребёнок хочет играть, т.е. жить творчески. Почему же с годами творчество понемногу исчезает из нашей жизни, почему творческое начало сохраняется и развивается не в каждом? Грубо говоря, потому, что мы либо занялись не своим делом «не нашли себя, своего лица, своего таланта, либо не научились жить и трудиться, не развили таланта».

Во внеклассной работе практикуются межпредметные интеллектуальные соревнования: на лучшее решение задачи по астрономии с применением физики и математики; на лучшее решение нестандартной (комбинированной) задачи по смежным дисциплинам школьного курса.

На внеклассных занятиях укрепляются и расширяются знания, полученные на уроках. На них можно лучше узнать индивидуальные особенности своих учеников и выявить среди них одаренных, проявляющих интерес к астрономии, а затем всесторонне развивать этот интерес.

Внешкольная работа, прежде всего, предназначена для учащихся, уже увлеченных данным предметом.

Перед проведением любого внеклассного мероприятия необходимо осуществлять предварительную диагностику как психологических, так и учебных возможностей учащихся. Оценивать интерес детей к изучаемому предмету, конкретно к теме того или иного мероприятия, сопоставлять объём деятельности и учитывать возможности ребят.

К каждому мероприятию готовимся заранее, за 3-4 недели. Наблюдая за учениками, прихожу к выводу, что процесс подготовки для ребят важен не менее, чем участие и проведение общего дела. Если ученики видят, что педагог заинтересован, любит свою работу и зажигает окружающих своим энтузиазмом, то можно быть уверенным в успехе своих начинаний и можно смело рассчитывать на поддержку детей.

Роль внеклассной работы по астрономии в учебном процессе:

1. Повышение интереса учащихся к предмету.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. — М., 1999.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / Под редакцией Г.И. Шукиной. — М., 2004.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под редакцией Г.И. Шукиной. — М., 2004.

Познакомившись с тем или иным явлением на внеклассных занятиях, учащиеся постараются понять суть этого явления или захотят прочитать о нем в дополнительной литературе, чем только закрепят свой интерес к предмету.

2. Расширение и углубление знаний.

Заинтересовавшись на уроке различными вопросами, ученик имеет возможность на внеклассных занятиях значительно расширить объём своих знаний. В этом случае поможет любая форма внеклассной работы.

3. Развитие творческих способностей

Участие в различных формах внеклассной работы позволяет развить творческую активность и самостоятельность учащихся, привить им вкус к исследовательской работе.

4. Внеклассная работа делает уроки более эффективными как для учителя, так и для учеников. Учитель получает возможность организовать повторение пройденного материала в иных формах и преподнести известные явления в новом освещении, знакомит аудиторию с новыми, выходящими за пределы программы явлениями и фактами.

Таким образом, в дальнейшем необходимо и дальше работать в направлении развития устойчивого интереса учащихся к внеклассным мероприятиям:

— потребности в работе с дополнительной литературой, искать необходимый материал на интернет-сайтах;

— содействовать развитию мотивации к участию в исследовательской деятельности, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.д.;

— повышать качество подготовки и проведения внеклассных мероприятий;

— способствовать выявлению и поддержке одаренных детей;

— воспитывать культуру общения;

— формировать навыки работы со сложно организованными фрагментами информации, представленными в разных формах — текстовых, графических, знаковых;

— разработать систему стимулирования участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

Направление в приобщении к творческому труду возможно в любой общеобразовательной школе. Оно необходимо и для того, чтобы как можно больше детей «выходило за рамки» школьной программы, видело необозримые горизонты науки, красоту окружающего мира, убеждалось в неисчерпаемости возможностей человека.

Нам, учителям, необходимо заинтересовывать учащихся, помогать им преодолевать трудности в изучении предмета, спланировать их, чтобы дети знали, что их всегда ждут в школе для совместного творческого дела.

4. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки ленинградского государственного университета. — Л., 1999.
5. Беляев М.К. Психология интереса. — М., 2007.
6. Беляева Н.А. Пути повышения интереса к учению. — Новосибирск, 2008.
7. Крутецкий В.А. Интерес. — Педагогическая энциклопедия. Т.2. — М., 2005.
8. Межпредметные связи и формирование познавательного интереса // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — Л., 2011.
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. — М., 2004.

Подростковый конфликт и проблемы его разрешения

Волынец Юлия Валерьевна, младший воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

В обществе всегда возникали и проявлялись различного рода конфликты между людьми: от межличностных и семейных до социально-классовых и межгосударственных. Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Это нормально и естественно. Назначение конфликта состоит в том, чтобы через его решение снять назревшее в нем противоречие.

С обыденной точки зрения конфликт ассоциируется с агрессией, глубокими эмоциями, спорами, угрозами, враждебностью и т.п.

Как показывает практика — бесконфликтное сосуществование людей встречается как исключительно редкое явление. Конфликты происходят в различных сферах жизнедеятельности, не исключением являются и конфликты в условиях подростковой среды.

Подростковый возраст — это возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологическое, и психологическое здоровье. Кризис этот напрямую связан с периодом полового созревания. В этот период происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения. Для этого сложного этапа показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, протестующий характер поведения по отношению к взрослым, а также агрессивность, повышенная тревожность, жестокость. В это время перед подростком стоит задача самоопределения в трех областях:

- половой (половая идентификация);
- возрастной (кто «я» — ребенок или взрослый);
- социальной (определенное место в обществе в своей референтной группе).

Таким образом, в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления.

Несмотря на пристальное внимание ученых и практиков, многие проблемы, связанные с конфликтами под-

ростков, в том числе и в закрытой среде, каковой являются кадетские училища, остаются нерешенными и любое обращение к данной проблематике является актуальным.

Данной проблемой занимались многие выдающиеся психологи и ученые, такие как Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Э. Эриксон, М.Кле, Ф.Ариес, А.Н.

Итак, что же такое конфликт?

Конфликт — (от лат. «conflictus» — столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия в основе любого конфликта лежит ситуация, включающая: 1) либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу; 2) либо противоположные цели или средства их достижений в данных условиях; 3) либо несовпадение интересов, желаний, влечений и пр.

Конфликт — это противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций, ценностей и взглядов.

«Психологический словарь» определяет конфликт как «трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями» [18, с. 55].

Существуют различные определения конфликта, но в основе всякого конфликта лежит противоречие, т.е., такое положение, при котором нечто одно исключает другое

Структурные характеристики конфликта являются статичными элементами, которые могли бы быть обнаружены в «срезе» конфликта, а его динамические характеристики связаны с тем, «какие именно события происходят» в конфликте.

К структурным компонентам конфликта относятся:

- стороны (участники) конфликта;
- условия конфликта;
- предмет конфликта;
- действия участников конфликта;
- исход (результат) конфликта;

Переход участников ситуации к конфликтному взаимодействию начинается с действий одного из них, того, кто проявляет инициативу конфликта, и, по крайней мере, на начальном этапе конфликта может рассматриваться как

его инициатор. Если и на других стадиях конфликта инициатива действий чаще остается за одной стороной, то она может рассматриваться как активная сторона, а другая — как пассивная.

Условия конфликта, входящие в число его структурных характеристик, включают в себя условия его возникновения и условия его протекания.

Обычно под условиями возникновения понимают объективные особенности внешней ситуации, которые считаются существенными для возникновения конфликта.

Сами люди могут не рассматривать свои отношения как противоречивые или конкурентные, однако считается, что объективно конкурентные отношения являются одним из условий, которые способствуют возникновению конфликтов.

Причины возникновения конфликта связаны с какими-то конкретными действиями участников ситуации или возникшими обстоятельствами.

Предмет конфликта (иногда его также называют объектом) — это то, что становится объектом противоречащих друг другу или несовместимых притязаний сторон.

Предмет конфликта, как правило, связан с целями конфликтующих сторон (или, по меньшей мере, с целью одной из них), однако не все их цели в конфликте связаны с предметом конфликта.

Исход конфликта как структурный элемент представляет собой не столько результат, завершающую стадию развития конфликта, сколько идеальный образ этого результата, имеющийся у участников конфликтного взаимодействия и, в конечном счете, определяющий его направленность.

А теперь попытаемся дать характеристику различных типов исхода конфликтной ситуации.

Первый — уход от разрешения возникшего противоречия путем перевода разговора в другое русло. Такой исход конфликта — просто откладывание его.

Второй вариант исхода конфликта — сглаживание, когда одна из сторон соглашается с претензиями, но только в данный момент.

Третий тип — компромисс. Под этим исходом понимается открытое обсуждение мнений и позиций, для того чтобы найти решение, приемлемое для обеих сторон конфликта.

Четвертый вариант — конфронтация. Это малопродуктивный исход конфликта, когда никто из участников не принимает во внимание мнение другого.

Пятый вариант исхода конфликта, еще более непродуктивный, чем конфронтация, — принуждение. Под этим исходом понимают прямолинейное навязывание такого варианта исхода конфликта, который устраивает инициатора.

Структурные характеристики конфликта, являясь его необходимым компонентом, в то же время не дают возможности прогнозировать развитие конфликта.

К динамическим же характеристикам конфликта относят стадии развития конфликта и процессы, возникающие на различных его стадиях.

Обычно считается, что конфликт проходит через следующие этапы развития:

- возникновение объективной конфликтной ситуации (или предконфликтной ситуации);
- осознание ситуации как конфликтной;
- конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт);
- разрешение конфликта.

Различают понятие конфликта и объективной конфликтной ситуации.

Конфликтная ситуация — это совокупность объективных внешних обстоятельств и условий, способствующих возникновению конфликта. Конфликт — это реальное столкновение участников ситуации, их противостояние, началом которого становится осознание ими ситуации как конфликтной и переход к конфликтному взаимодействию.

Таким образом, анализ динамических характеристик конфликта предполагает описание того, как из некоей совокупности внешних условий возникает конфликт, как происходит само конфликтное взаимодействие и как конфликт разрешается, или иным образом заканчивается.

Существуют пять основных типов конфликта: внутриличностный; межличностный; между личностью и группой; межгрупповой; социальный.

Внутриличностный конфликт: участниками конфликта являются не люди, а различные психологические факторы внутреннего мира личности, часто кажущиеся или являющиеся несовместимыми: потребности, мотивы, ценности, чувства и т. п.

Межличностный конфликт — это самый распространенный тип конфликта. Его причиной является несходство характеров.

Конфликт между личностью и группой. Неформальные группы устанавливают свои нормы поведения, общения. Наиболее тяжело такие конфликты протекают при авторитарном стиле руководства.

Межгрупповой конфликт. Коллективы состоят из множества формальных и неформальных групп. Неформальные группы, которые считают, что руководители относятся к ним несправедливо, могут крепче сплотиться и попытаться «рассчитаться» с ними асоциальным поведением.

Социальный конфликт — это «ситуация, когда стороны (субъекты) взаимодействия преследуют какие-то свои цели, которые противоречат или взаимно исключают друг друга».

По мнению психологов явления подростковой конфликтности неизбежны. Таким образом, во-первых, общепринятой является мысль об объективной основе подростковой конфликтности, а, во-вторых, конфликт среди подростков можно считать ситуацией личностного развития, связанного с переоценкой общепринятых ценностей.

Таким образом, конфликтное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются индивидуальные особенности, возрастные изменения в психике, когда не

меняются форма и содержание общения взрослых. Не-конфликтным отношениям взрослых и подростков благоприятствует повышение педагогической культуры ро-

дителей, организация семьи на коллективной основе, подкрепление вербальных требований интересом родителей к внутреннему миру их детей.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М., 2001.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М., Владос, 2003.
3. Белопольская А.М. Самосознание проблемных подростков — М., 2007
4. Беличева С.А. Сложный мир подростка — Свердловск, 2009.
5. Гришина Н.В. Психология подростка. — СПб. 2005.
6. Дорохова А.В. Разрешение конфликта: учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений. — М, 2008.
7. Иванов А.А. Педагогические условия предупреждения конфликтов в подростковом возрасте. Автореф. дис. канд. пед. наук. М, 2009.
8. Коринкова Т.В. Подростки групп риска — СПб. 2005.
9. Корчагина Ю.И. Агрессивные дети// Здоровье детей. Приложение к газете «1 сентября» №2 2008.
10. Крайг, Г. Психология развития. — СПб. Питер, 2007.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. — М., 2003.
12. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М, 2011.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. — М., 2001.
14. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. — М, 2006.
15. Психологический словарь, 1983, с. 161.
16. Социологический словарь, 1991, с. 80.
17. Философская энциклопедия, 1964, с. 55.
18. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры. — М., 2003.

Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения

Довнар Олег Анатольевич, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

В современных условиях система специализированных общеобразовательных учебных заведений, к числу которых относятся кадетские корпуса и училища, получила широкое распространение.

Довузовские учебные заведения, осуществляя школьную и начальную военную подготовку, исполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов. Продолжительность обучения варьирует в различных пределах: от четырех до семи лет, охватывая периоды подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующиеся, по мнению многих исследователей, не только как периоды интенсивных физиологических перестроек организма, существенных психологических преобразований и кризисов, но и как процесс личностного становления и самоопределения. Несмотря на то, что система профессионального психологического отбора в данные учебные заведения достаточно разработана, это полностью не решает проблему возникновения нарушений адаптации воспитанников в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Специализированные учебные заведения, имеющие военную направленность, предъявляют ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям, личностным свойствам кадет. В связи с этим, изучение проблем адаптации кадет на начальном этапе учебного процесса и динамики психологических характеристик подростков позволит повысить эффективность системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и создать условия для гармоничного развития личности современного защитника Отечества.

Проблема адаптации учащихся к специфическим условиям кадетского училища была поставлена еще в начале XX в. Уже в это время исследователи выделяют позитивные и негативные аспекты жизненной ситуации кадетов, влияющие на особенности их адаптации.

Так в докладе бюджетной комиссии Думы в 1901 г., посвященном деятельности кадетских корпусов, были указаны трудности, с которыми сталкивались воспитанники,

попадая в данное учебное заведение. Среди них выделялись «...слишком большая и вредная для кадетов и дела перегрузка всякого рода занятиями, доходящая в некоторых кадетских корпусах до того, что у воспитанников не остается ни одной свободной минуты; внесение в строй школы сухого казарменного характера, который особенно вредно отражается на младших воспитанниках, ибо детская душа ищет ласки, а не казарменной выправки; неестественное предъявление к воспитанникам младшего возраста некоторых обязательных требований по ношению воинского платья, что иной раз приводит к хроническим болезням...». Надо отметить что данные недостатки не изжиты и сегодня.

Трудности в социально-бытовой адаптации возникают у кадет в основном в первые два месяца их пребывания в училище. В это время под воздействием нового распорядка дня, систематических занятий по физической, строевой подготовке, различных тренировок, условий казарменной жизни происходит интенсивная ломка сложившихся ранее стереотипов поведения и формирование новых.

Большинство кадет не владеют элементарными навыками самообслуживания. Некоторые из них не привыкли соблюдать правила личной гигиены.

Резкий переход от домашнего уюта и комфорта к казарменному укладу жизни, строго установленному режиму дня создает для многих кадет серьезную проблему. Как показывают наши наблюдения, впервые кадеты подвергаются дисциплинарному взысканию именно за несоблюдение режима. Примерно у 40 % из них возникают серьезные конфликты с соседями по общежитию или воспитателями курса именно на бытовой почве. Причинами конфликтов являются неумение или, чаще всего, нежелание соблюдать порядок и чистоту в спальном или учебном корпусах и на прилегающей территории, добросовестно осуществлять дежурство по классу, неспособность работать в коллективе и подчиняться его требованиям.

Трудности в учебной адаптации кадет связаны, прежде всего, с требованиями усложненной учебной программы училища. Учебная нагрузка кадет превышает общешкольную в 1,5-2 раза. Кадеты, помимо учебного плана общеобразовательной школы, должны изучить предметы дополнительной программы, включая дисциплины военной подготовки.

Учебное время в условиях кадетского училища как «интернатного» учреждения имеет отличительные особенности.

По своей структуре учебное время в кадетском училище представляет собой совокупность трех взаимосвязанных подсистем: 1) времени аудиторных учебных занятий в объеме 6 ежедневных и 36 еженедельных часов; 2) внеаудиторного времени — самостоятельной учебно-познавательной деятельности (самоподготовки) в объеме 3 ежедневных и 18 еженедельных часов; 3) занятий в системе дополнительного образования в объеме 2 ежедневных и 12 еженедельных часов.

Самоподготовка — это особый вид внеаудиторной учебной работы. Индивидуальная организация времени самоподготовки зависит от степени сформированности у кадет мотивов учебной деятельности, от их информационно-познавательных умений и адекватной оценки достигнутых результатов.

Следовательно, именно на первом этапе обучения особенно важно содержательно наполнить, четко структурировать, педагогически целесообразно организовать учебное время кадет и помочь им овладеть культурой самостоятельной учебной работы.

Серьезные трудности в учебной адаптации вызывает усложненная программа обучения в кадетском училище. Несоответствие интеллектуальных способностей воспитанников этой программе обнаруживается нечасто, так как основная масса таких подростков отсеивается на вступительных конкурсных экзаменах. Однако нередко успешной учебной адаптации воспитанников препятствуют особенности личностного склада характера, темперамента. Организация учебной деятельности в кадетском училище имеет свою специфику, связанную с необходимостью усвоения большого объема учебной информации в ограниченное время, а также с новыми формами обучения, с отсутствием систематического контроля за самостоятельной работой со стороны родителей и др. Поэтому иногда интеллектуально развитые, но недостаточно собранные учащиеся в условиях кадетского училища оказываются в числе неуспевающих.

Профессионально-служебная адаптация учащихся заключается в освоении роли кадета, связанных с ней служебных обязанностей, в приспособлении к повышенным психофизиологическим нагрузкам.

Профессионально-служебная адаптация — сложный многосторонний процесс, содержащий в себе следующие аспекты: психологический (приспособление кадета к специфической деятельности на уровне психических процессов и свойств); социальный (освоение воспитанником статуса кадета); физиологический (приспособление организма подростка к новым физическим нагрузкам).

В процессе исследования мы в первую очередь оценили состояние здоровья подростков, так как оно во многом определяет уровень успешности профессионально-служебной адаптации учащихся.

По итогам медицинских осмотров учащиеся распределяются по группам здоровья. В 2014–2015 учебном году среди кадет класса только два

подростка попали в I группу здоровья, во II группу было отнесено 13 чел., в III группу — 3 чел. Безусловно, это создает дополнительные трудности в их адаптации к повышенным психофизиологическим нагрузкам.

Наиболее интенсивно профессионально-служебная адаптация учащихся протекает на самом начальном этапе обучения, а также при прохождении летней учебной практики.

Среди основных трудностей профессионально-служебной адаптации, с которыми сталкиваются кадеты, на

первое место в кадетском училище выдвигаются вопросы дисциплины. Есть кадеты, которые всюду опаздывают, не успевают своевременно встать в строй, характеризуются забывчивостью, невнимательностью, другие — имеют неприятный вид, третьи — ответственно выполняют указания воспитателей и старших начальников, а поручения младших командиров игнорируют, четвертые — в теории прекрасно знают требования кадетского Устава, но не могут применять их на практике.

Социально-психологическая адаптация кадет представляет собой процесс преодоления трудностей вхождения подростков в жизнь кадетского коллектива, построенного по типу воинского подразделения, в систему официальных и неофициальных отношений.

Коренным образом изменяется круг и характер общения с окружающими

Во-первых, резко ограничиваются контакты с родными и близкими, с прежними референтными группами, состоящими из знакомых и друзей.

Во-вторых, возникает необходимость адаптироваться к совершенно новой форме коллектива — мужскому коллективу, то есть гомогенной среде, которая имеет свою специфику.

В-третьих, в кадетском училище кадеты младшего курса сталкиваются с проблемой подчинения своим сверстникам — младшим командирам. В свою очередь младшие командиры также должны адаптироваться к своему статусу.

В-четвертых, каждый кадет должен осознать систему духовных ценностей и традиций кадетского училища. В противном случае кадет может стать «аутсайдером» даже при хороших показателях в учебе.

Как показывает практика, в первой четверти учебного года необходимо выявлять группы кадет класса, испытывающих трудности в межличностном взаимодействии. К этой группе относятся кадеты с недостаточно сформированным уровнем моральной нормативности, недостаточно развитыми коммуникативными качествами, повышенным уровнем тревожности, эмоциональной неуравновешенности и нервно-психической неустойчивости.

Кадеты с повышенным уровнем тревожности беспокойны, мнительны, с тревогой встречают трудности, в группе чувствуют себя неуверенно. У данной категории кадет высока вероятность нервно-психических и эмоциональных срывов, проявлений девиантного поведения.

За этими группами кадет необходимо психолого-педагогическое наблюдение, контроль и индивидуальная работа; усиленное наблюдение при сложных ситуациях в период адаптации, знание социального статуса данного кадета в коллективе.

В ходе психолого-педагогического сопровождения следует учесть, что кадеты с вышеперечисленными индивидуально-психологическими особенностями испытывают большее затруднение в адаптации к новым для себя условиям быта, напряженным психологическим и физическим нагрузкам, для чего разрабатывается «Программа адаптации кадет первого года обучения».

Таким образом, кадет должен, по существу, заново научиться общению со старшими, с товарищами, должен усвоить формальную сторону общения в кадетском коллективе. Кроме того, у каждого кадета имеется потребность самоутвердиться в неформальных взаимоотношениях. В кадетских коллективах формальная и неформальная сферы общения вообще оказываются тесно взаимосвязаны.

Анализ нарушений социально-психологической адаптации у кадет позволил выделить наиболее характерные для них психозащитные реакции, к которым относятся: активный протест (враждебность, негативизм, недисциплинированность); пассивный протест (избегание, пассивность, депрессивное настроение); тревожность и неуверенность в себе.

Успешная адаптация кадет, на наш взгляд, требует объединения усилий педагогов-организаторов, психологов, воспитателей и учителей.

Основными задачами их деятельности являются:

- помощь новым кадетам в функциональном освоении среды жизнедеятельности кадетского училища;
- обучение кадет начальных курсов навыкам самостоятельной учебной работы;
- включение кадет в профессионально-служебную деятельность и развитие у них соответствующих личностных качеств;
- формирование межличностных отношений в кадетском коллективе, способствующих установлению благоприятного для жизнедеятельности воспитанников морально-психологического климата.

Реализация названных задач позволяет кадетам младших курсов легче справиться с трудностями адаптационного процесса и успешно освоиться в новом статусе воспитанника кадетского училища.

Литература:

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. — СПб. Питер, 2008.
2. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. — СПб. Питер, 2009.
3. Григорьева Т.Г. Практикум «Основы конструктивного общения». — Новосибирск, Издательство новосибирского университета, 2003.
4. Пырочкина С.А., Погорелова О.П. Пособие «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков». — Волгоград: Учитель, 2008.
5. Рогов Е.И. Пособие «Психология общения». — М.: Владос, 2002.
6. Родионов В.А. Тренинги социальных навыков «Я и другие». — Ярославль, Академия развития, 2003.

7. Рудякова О.Н. Пособие «Тренинги. Психокоррекционная работа в школе». — Волгоград: Учитель, 2008.
8. Самоукина Н.В. Психологические упражнения и коррекционные программы. — Ярославль, Академия развития, 2002.
9. Солдатова Г.У. Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими», — 2-е изд., М.: Генезис, 2001.
10. Шваб Е.Д. Пособие «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». — Волгоград: Учитель, 2007.
11. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002.
12. Гурковский, В. А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.

Проектная деятельность в воспитательной работе на примере летней практики в кадетском училище

Еременко Алла Евгеньевна, воспитатель;
Данилова Александра Васильевна, воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учащегося в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате учащиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель проектной технологии (далее — ПТ) — стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Затем, через проектную деятельность, опираясь на умелое применение полученные знаний, решить эти проблемы.

Во время летней практики в г. Краснодаре перед воспитателями и кадетами Севастопольского президентского кадетского училища стояла задача провести проектную деятельность по таким направлениям:

- «История казачества Кубани»,
- «Архитектура Екатеринодара»,
- «Краснодар в годы Великой Отечественной войны»,
- «Высшие военные учебные заведения Краснодара».

Исходя из тематики направлений формируем общую **тему исследования** — «Краснодар — культурный центр Кубани, носитель духовных ценностей православия и казачества».

Объект исследования — история и культура города Краснодара.

Предмет исследования — архитектура и достопримечательности города; быт, обычаи и традиции кубанских казаков; Великая Отечественная война на страницах истории г. Краснодара.

Могущество и уникальность нашей страны заключается в ее многонациональности, необъятности земель, знании и почитании исторического опыта, традиций и обычаев предков-славян. Одной из связующих нитей через века будущего и прошлого нашего народа является изучение истории и сохранении культуры черноморских казаков, основателей Екатеринодара — Краснодара — южной столицы, ворот Кавказа. Именно в этом и заключается **актуальность выбранной темы**.

Гипотеза — если настоящее смотрит вперед, в будущее, оглядываясь и не забывая прошлого, тогда его можно считать счастливым.

Цель исследования: изучить историю развития г. Краснодара со времен появления на данной территории кубанских казаков до сегодняшних дней, выявить взаимосвязь между историей, культурой края и современными достопримечательностями города; развивать гражданские качества, патриотическое отношение к своей стране; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше; формировать толерантность и толерантное поведение в условиях многонациональности и поликонфессиональности, присущих нашему государству; воспитывать личностно-ценностное отношение к своей Родине, пробуждение деятельной любви к Отечеству; формировать способность и готовность к исполь-

зованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Для реализации поставленной цели ставим перед собой такие **задачи**:

1. Изучить историю развития города, определить роль Краснодара в период Великой Отечественной войны; создать альбом «Краснодар в годы Великой Отечественной войны»;

2. Во время экскурсий по городу обратить особое внимание на материальную культуру кубанских казаков, рассмотреть особенности духовной культуры и православия на Кубани; оформить выставку творческих работ и фотографий «Архитектура Краснодара (Екатеринодара)»;

3. Изучить особенности быта, традиций и обрядов кубанских казаков; оформить электронную презентацию на тему «История казачества Кубани»;

4. Во время экскурсий по высшим учебным заведениям города обратить внимание на информацию для абитуриентов; создать буклет «Высшие военные учебные заведения Краснодара».

Методы исследования:

1. Изучение специальной литературы.
2. Обобщение и систематизация материала по данной теме.
3. Наблюдение и фиксация наблюдений

План проектно-исследовательской деятельности

1. Посещение Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (военного института) имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

2. Посещение Краснодарского университета МВД РФ.

3. Прогулка по центральной улице города — Красной, по Екатерининскому скверу.

4. Посещение музея при управлении ФСБ РФ по Краснодарскому краю.

5. Работа в библиотеке Краснодарского ПКУ в рамках проектно-исследовательской деятельности.

6. Посещение музея Краснодарского ПКУ.

7. Посещение Государственной филармонии им. Г. Ф. Пономаренко (концертная программа «Слава России» ГКА «Ивушка»).

8. Посещение Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына (выставка «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска»).

9. Посещение Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.А. Коваленко (постоянная экспозиция «Русское искусство XVI-XX вв.»).

10. Посещение церемонии «Час славы Кубани».

В результате проектно-исследовательской деятельности были реализованы поставленные задачи, цели. В ходе работы мы подтвердили гипотезу о том, что счастливый и полноценный гражданин своей страны тот, кто знает историю державы, уважает, использует опыт своих предков и смотрит в будущее, ощущая в себе силы и желание работать во благо своего народа. **Продуктами** нашей деятельности стали:

— альбом «Краснодар в годы Великой Отечественной войны»;

— выставка творческих работ и фотографий «Архитектура Краснодара (Екатеринодара)»;

— электронная презентация на тему «История казачества Кубани»;

— буклет «Высшие военные учебные заведения Краснодара».

Литература:

1. Екатеринодар — Краснодар: фотоальбом / М.Г. Никишова; фото И. Платонова, А. Рябухина, К. Достова. — 2-е изд., переработанное. — Краснодар: Платонов, 2013. — 96 с.
2. Казаки. Под редакцией Б.А. Алмазова. — С.-П.: «Золотой век» «Диамант», 1999. — 87 с.
3. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко. 5 мультимедийных уроков по курсу «Кубановедение». — выпуск 2. — 2008 г. — 46 с.
4. Шалыгин В.В. мой край родной, казачий. Энциклопедия казачьей жизни на примере Усть-Медведицкого округа области Войска Донского. — 3-е изд. — Волгоград: Станица-2, 2007. — 368 с.

Изучение адаптированности кадет к условиям обучения в военном учебном заведении

Кононенко Владимир Борисович, младший воспитатель
Севастопольское президентское кадетское училище

Целью исследования является изучение особенностей социально-психологической адаптации воспитанников к условиям обучения в военном учебном заведении. Исследование проводится в интересах совершенствования системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для диагностики уровня адаптированности кадет применяется метод экспертных оценок («Экспертная оценка адаптированности в школе», авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Представляет собой стандартизированный бланк, заполняется одним из родителей (законных представителей или других родственников). Данная методика может использоваться как для учащихся 1, так и для учащихся 5 классов [13].

Для диагностики психического состояния применяется опросник «Самочувствие. Активность. Настроение». Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением [23].

Также применяется диагностика тревожности с применением теста Б. Филлипса. Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, свя-

занной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста [8].

В ходе диагностики получены данные о степени адаптированности детей, особенностях их психического состояния.

Показатели адаптированности распределились следующим образом:

- у 11% кадет выявлена дезадаптация
- у 68% кадет выявлена неполная адаптация
- у 21% кадет выявлена завершённая адаптация.

Дезадаптированные подростки — это так называемая «группа риска». С проявлениями школьной дезадаптации часто связывают проблемы в учебе, общении, снижении настроения, активности, мотивации. В случае развития адаптации по пути неустойчивой психической деятельности (дезадаптация) имеет место угроза глубоких психических изменений личности. Поэтому, необходимо своевременно оказывать психологическую помощь дезадаптированным детям и их семьям.

Подавляющее большинство детей (68%) имеют неполную адаптацию, то есть также находятся в неустойчивом состоянии. Для них могут быть характерны снижение учебной мотивации, неустойчивое настроение, трудности в общении.

Получены следующие результаты (рисунок 1).

Таким образом, большинство показателей являются средними. Обращают на себя внимание низкие результаты по шкале самочувствия у 8% учащихся и по шкале активности у 4% учащихся. Эти результаты могут быть

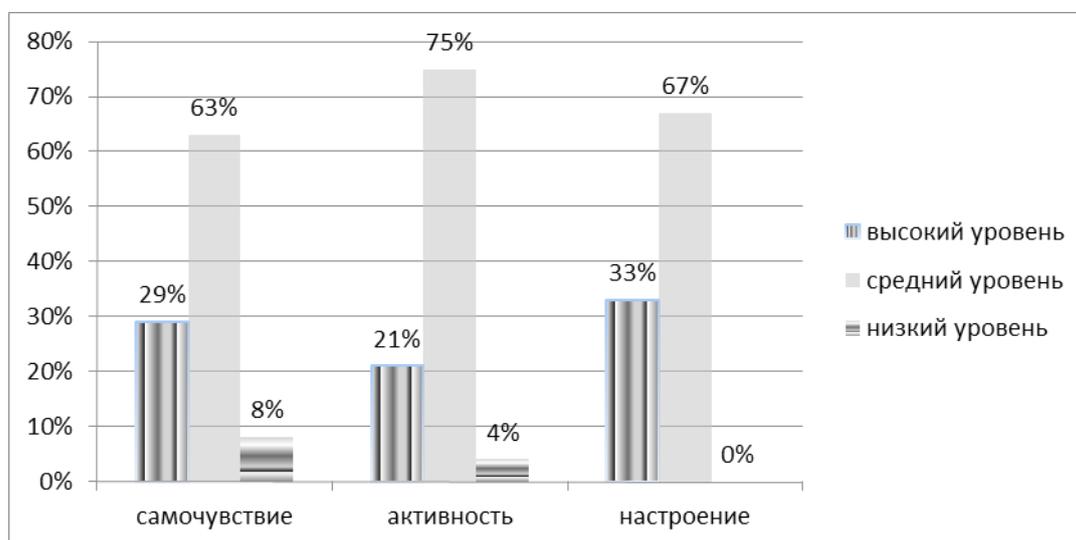


Рис. 1. Показатели самочувствия, активности и настроения у кадет

признаками дезадаптации. Из всех показателей наиболее высокий уровень имеет показатель настроения. При этом активность и самочувствие несколько снижены, что в целом является неблагоприятным фактором и указывает на незавершенный процесс адаптации.

Результаты диагностики школьной тревожности позволяют определить уровень тревожности и сферы, в которых тревожность проявляется более всего.

У 32% учащихся повышена общая тревожность, связанная со школой. Это означает общее снижение эмоционального состояния, связанного с включением в различные формы школьной жизни.

У 37% учащихся повышенный показатель социального стресса, который означает, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, развиваются на фоне переживания стресса.

У 16% учащихся проявляется фрустрация потребности в достижениях. Неблагоприятный психологический фон не позволяет этим детям развивать свои способности и достигать успехов. Данный показатель связан с успеваемостью в школе.

У 26% учащихся можно отметить страх самовыражения. Эти дети имеют негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

У 21% учащихся выявлен негативный эмоциональный фон в ситуациях проверки знаний, особенно если эта проверка публичная. Такие дети могут бояться отвечать у доски или отвечать на вопросы учителей при всем классе, даже если они знают правильный ответ. Их молчание или отказ от ответа вовсе не означают, что они не знают материал, однако учителями они могут восприниматься по-другому. Именно поэтому такие дети требуют повышенного внимания в плане коррекции проявлений тревоги. Если не помочь им побороть свой страх ответа, успеваемость может резко снизиться.

У 21% учащихся выявлен страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Эти дети более всего ориентируются на мнение окружающих, прежде всего взрослых, в оценке своих результатов, поступков, мыслей. Они тревожатся по поводу оценок, особенно негативных. С такими детьми учителям следует быть особенно осторожными в высказываниях. Эти дети склонны к дидактогениям. Неосторожное высказывание учителя может поставить ярлык в представлениях ребенка о себе.

У 53% учащихся определена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Эти дети имеют такие психофизиологические особенности, которые повышают вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

У 32% учащихся выявлены проблемы и страхи в отношениях с учителями. Эти проблемы также могут сказываться на успеваемости детей.

Таким образом, как минимум треть всех детей имеет повышенную тревожность, связанную с различными сторо-

нами учебной жизни. В рамках кадетского корпуса наиболее часто встречаемыми проблемами у детей являются следующие: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, социальный стресс и страхи перед учителями. Остальные страхи выражены менее. Низкая сопротивляемость стрессу может быть связана, прежде всего, с возрастом учащихся (начало пубертатного периода), когда в организме происходят резкие физиологические сдвиги. Социальный стресс объясняется в целом сменой обстановки, переходом от одних условий обучения (более мягких в младшей школе) к другим, более жестким, регламентированным. Страхи перед учителями также связаны с переходом к другим условиям обучения (ранее был 1 учитель, а теперь их много — по предметам).

Особого внимания заслуживает 1 учащийся (№ 1 в списке испытуемых), который имеет повышенные показатели тревожности по всем шкалам теста. Повышенная тревожность выполняет дезорганизующую роль, вызывает негативные эмоции, приводит к ослаблению организма, снижению мотивации. Все это негативно сказывается не только на успеваемости учащегося, но и на его личностном, психоэмоциональном развитии. Этому учащегося следовало бы взять на заметку, провести с ним комплексную диагностику, выявить причины повышенной тревожности и, возможно, включить в группу риска. Независимо от всего, этому учащемуся требуется помощь в преодолении тревожности методами психологической коррекции.

Таким образом, в ходе диагностики мы определили, что адаптация большинства учащихся (68%) является неполной. Эти дети находятся в неустойчивом состоянии, могут испытывать трудности в общении (со сверстниками и учителями), в учебе.

Показатели психических состояний у большинства детей (более 60%) являются средними, что, однако, не свойственно возрасту. Активность и самочувствие по сравнению с показателями настроения несколько ниже. Это означает, что детям довольно трудно дается переход к учебе в условиях военного учебного заведения.

Также не менее 30% детей имеют повышенную тревожность, связанную с одной или несколькими сторонами учебной жизни. Выявлен 1 кадет, имеющий повышенную тревожность по всем показателям и нуждающийся в психологической помощи.

Таким образом, адаптация кадет тесно связана с их психическим состоянием и проявлениями тревожности.

Нами была разработана система мероприятий, которые способствуют адаптации кадет на первом году обучения, а соответственно повышают воспитательный потенциал учебного заведения. К этим мероприятиям относятся: тщательный анализ учебной деятельности, факультативные занятия, дополнительные занятия по физической культуре, творческие мероприятия, спортивные соревнования, мероприятия по развитию коллективизма (игры, посещение выставок, музеев, создание команды КВН и т.д.), индивидуальные беседы у учащихся, классные часы (по проблемам личной гигиены, распорядка дня, соблю-

дения своей формы в порядке и т.д.), групповые занятия по строевой, огневой и тактической подготовке, выездные мероприятия. Также важна работа с родителями (индивидуальные и групповые беседы, разработка рекомендаций, классные часы).

Все эти мероприятия следует реализовывать в комплексе при взаимодействии педагогов, воспитателей, психолога. Только системная реализация социально-педагогического сопровождения адаптации позволяет улучшить психологические условия воспитания кадет-первокурсников.

Литература:

1. Айзенк, Г., Айзенк М. психики / Пер. А. Озерова. — М: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 480 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2008. — 363 с.
3. Бондаренко О.А. Формирование социально компетентности как условие успешной адаптации к кадетскому училищу / О.А. Бондаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2014. — №46.
4. Вульфов Б.З. Основы педагогики: Учеб. пособие / Б.З. Вульфов; Ун-т Рос. акад. образования. — [2-е изд., испр. и доп.]. — М.: УРАО, 2000. — 614 с.
5. Гартман Х.Эго-психология и проблема адаптации / Хайнц Гартман. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
6. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. /К.М. Гуревич. — М.: Мир, 1997. — 452 с.
7. Карак П.С. Адаптация // Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. — Минск, 1998.
8. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. — СПб. Речь, 2002. — 200 с.
9. Кравченко Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. — Спб., 2006. — 167 с.
10. Левада Ю.А. Варианты адаптивного поведения / Ю.А. Левада // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2002. — № 1 (57). — с. 7-13.
11. Липский И.А. Полуфункциональная структура воспитательного процесса в системе образования [Текст] / И.А. Липский, Л.Е. Никитина // Доп. образование. — 2003. — N 8. — с. 4-15.
12. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе // Мастерство воспитателя. Сб. — М.: «Молодая гвардия», 1970. — с. 85-88.
13. Мамонтова Д.М. Особенности социально-педагогического сопровождения адаптации воспитанников кадетского корпуса / Д.М. Мамонтова // Социальная политика и социология. — 2009 г. — № 10 (52). — с. 384–392.
14. Мамонтова Д.М. Социально-педагогическая адаптация пятиклассников в условиях кадетского корпуса / Д.М. Мамонтова // Социально-педагогическое наследие С.Т. Шацкого и современность (к 130-летию со дня рождения). Материалы научно-практической конференции. — 2008 г. — с. 119-122.

Организация воспитательной работы кадет (на примере кадет 7 класса)

Майданова Анна Сергеевна, воспитатель 3 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

В современном обществе особую значимость приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у подростков личностных качеств, необходимых для успешной самореализации. Как справедливо отмечает Е.И. Казакова: «в воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и общество (в целом). Однако не следует забывать, что, как и в образовательном процессе в целом, ведущая роль остается за самим ребенком, т.е. воспитание остается успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания» [1, с. 39].

Воспитательный процесс Севастопольского президентского кадетского училища организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравствен-

ного и эстетического воспитания кадет. Исходя из этого, **основной целью воспитания в училище является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет в здоровом образе жизни;

- социализация кадет в условиях образовательного учреждения закрытого типа;
- развитие единой системы классного, курсового и училищного самоуправления, развитие творческой инициативы кадет;
- формирование традиций Севастопольского президентского кадетского училища.

В течение учебного года кадеты класса принимали активное участие в предметных неделях, организованных в училище:

- Предметные олимпиады: Горлов Михаил — 3-е место по физической культуре, Гусаров Виктор — 3-е место по технологии, Завалишин Владимир и Николаев Артем — 3-е место по истории, Розум Иван — 3 место по английскому языку, Фикташ Ян — 3-е место по математике.

• Предметная неделя по «Истории, обществознанию, географии» кадеты заняли 3 место в викторине «Веселая география» (Багимов Александр, Лаврентьев Дмитрий, Николаев Артем, Поливцев Денис, Фикташ Ян) и 3-е место в конкурсе плакатов «Земля — наш Дом» (Епифанов Артем, Сушко Никита).

• Викторина «Занимательная ботаника» в рамках предметной недели — 3-е место (Горлов Михаил, Гусаров Виктор, Розум Иван, Фикташ Ян);

• Предметная неделя «Английского языка» кадеты приняли участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» (Завалишин Владимир, Каракаев Павел, Розум Иван, Фикташ Ян)

• В рамках недели «Русского языка и литературы» кадеты Сушко Никита и Розум Иван стали победителями интерактивных перемен, кадеты Сушко Никита и Гусаров Виктор победили эмблем в номинации «Креативный подход в оформлении эмблемы», кадет Сушко Никита стал победителем в конкурсе монологических высказываний на тему «Словесный памятник герою».

Организация внеучебной деятельности кадет:

— изучение интересов и увлечений кадет, создание условий для их развития;

— организация индивидуальной работы с кадетами, требующими развития навыков конструктивного общения, психологического сопровождения;

— индивидуальная работа по формированию морально-нравственных качеств личности кадет;

— проведение профилактической работы направленной на сплочение классного коллектива;

— организация инициативных кадет, их стремления к саморазвитию;

— работа с активом класса;

— организация и привлечение кадет к участию в мероприятиях училища.

Воспитательная работа в классе велась по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
- Культурно-нравственное, эстетическое развитие.
- Физическое развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности кадет.

- Интеллектуальное развитие.
- Экологическое, трудовое воспитание.
- Экскурсии в музеи, культпоходы по историческим местам города Севастополя.
 - Культурно-нравственное, эстетическое развитие.
 - Физическое развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности кадет.
- Интеллектуальное развитие.
- Экологическое, трудовое воспитание.
- Экскурсии в музеи, культпоходы по историческим местам города Севастополя.

Трудовое воспитание

Труд имеет огромное значение на всех этапах становления личности.

Поэтому особое внимание, воспитателями, уделялось трудовому воспитанию. В течение года осуществлялся контроль выполнения и соблюдения санитарно-гигиенических норм: поддержание чистоты и порядка в цокольных помещениях, в комнатах, гардеробах. Воспитателями регулярно велся учет и контроль сохранения имущества, содержание формы в хорошем состоянии.

Было организовано ежедневное дежурство по классу согласно графику, составленному на месяц. Поддерживался порядок в жилых помещениях, душевых и туалетных комнатах. Осуществлялась стирка личного имущества, смена постельного белья, проводилась сдача вещей в химчистку.

С кадетами были проведены беседы на тему: «Опрятность и внешний вид кадет», «Личная гигиена — залог здоровья», «Культура ношения формы», «Бережное отношение к вещевому имуществу».

Проведены индивидуальные беседы с кадетами, требующими особого внимания в организации самоконтроля: Епифанов Артем, Завалишин Владимир, Сушко Никита, Третьяков Александр, Яковлев Александр.

Физическое воспитание

Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовку позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных. Поэтому, физическое воспитание имеет не меньшее значение в становлении и развитии личности.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов — внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках, реже болеют соответственно имеют меньше пропусков по болезни.

Физическая культура — это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера кадет. Физическое воспитание формируют физико-биологические изменения в организме, в значительной мере

определяют характер нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадет:

- Классный час «Береги здоровье с молодую»;
- Беседа «Личная гигиена кадета»;
- Классный час «О вреде наркотических веществ»;
- Классный час «Здоровый образ жизни...»;
- Футбольный матч, между командами Ставропольского ПКУ и Севастопольского ПКУ;
- Турнир-викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!»;
- Спартакиады по рукопашному бою, восточным единоборствам и самбо, стрельбе, боксу, футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу и пионерболу, по подтягиванию, метанию, перетягиванию каната, по полиатлону и летнему троеборью;
- Спартакиада в рамках Всероссийского комплекса ГТО;
- Спортивный турнир «Сильные руки» (курсовой);
- Товарищеские матчи с командами курса по шахматам;
- товарищеские встречи с суворовцами Екатеринбургского кадетского суворовского училища;
- Открытый классный час «Турнир здоровья» на котором присутствовали воспитатели 6-Г и 6-Б классов (Горчинский И.А., Данилова А.В.);
- Спортивно-патриотический слет среди 5-7 классов СевПКУ.

Методическая работа в учебном цикле

Для повышения теоретического и методического уровня воспитатели класса посещали методические занятия, проводимые в училище. В течение года были изучены руководящие документы системы образования РФ, училища, использовались в работе информационные ресурсы Интернета по следующим позициям: получение нормативно-справочных документов с серверов мини-

стерств; свободный доступ ко многим периодическим изданиям: газетам, журналам, вестникам и т. п.; использование во внеклассных мероприятиях методических материалов.

Опираясь на теоретическую базу, учитывая условия проживания и обучения кадет, была разработана система обязанностей старшины, командиров отделений, актива класса, дежурных по классу, по жилым блокам. Старшина класса, командиры отделений в начале первого полугодия были назначены по желанию, в II четверти избраны путем большинства голосования.

По результатам проделанной воспитательной работы можно сделать следующие выводы: разнообразные формы и методы, которые представлены и используются в воспитательной работе, помогают развивать активную личность и создавать сплоченный и дружный кадетский коллектив. Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, в новом 2015–2016 учебном году главную цель формулирую так:

- воспитание гармоничной, всесторонне-развитой, творческой личности, способной к самореализации и развитие самостоятельности и инициативы кадет в организации их деятельности.

Каждый, кто когда-либо занимался воспитанием и обучением детей, пытался найти самые эффективные способы развития их сознания и поведения. Однако универсального средства, которое бы позволяло родителям и педагогам только собственным воздействием выработать у ребёнка нужные качества, пока не найдено. Требуется нечто от самого человека, чтобы усилия окружающих людей давали желаемые результаты. Дети всегда стремятся к самостоятельности. Чем старше они становятся, тем активнее отвергают контроль взрослых. Однако их самостоятельность нередко направлена не на более полное освоение требований культуры, принятой большинством людей, а на свободное выражение природных побуждений.

Человек достигает успеха, только если умеет побудить себя к постоянному саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Социально-психологическая адаптация подростков в новых условиях обучения

Мишин Геннадий Анатольевич, начальник 3 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

Севастопольское президентское кадетское училище — это уникальная модель образовательного учреждения, в котором осуществляется профилизация общего образования, разрабатываются новое содержание и новые технологии обучения и военно-патриотического воспитания, формируются основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Дети, попадая в такое учебное заведение, живущее по воинским уставам, попадают в условия

повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Для ребят, только что, оторвавшихся от родителей и школьных товарищей это сложный процесс, заключающийся в приспособлении к новым условиям учебной деятельности и общения (складываются отношения с новым ученическим коллективом и новыми преподавателями, воспитателями), в целом автономной от семьи жизни.

Необходимость успешного прохождения периода адаптации в условиях кадетского училища обусловлена также и тем обстоятельством, что воспитанник овладевает новым для себя видом деятельности, новой ролью, меняется его социальное окружение. Перед кадетами ставятся взрослые задачи. Они должны принять нормы, правила и традиции кадетского учреждения; быть дисциплинированными и ответственными за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям; занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями, а также выработать навыки и потребности в самообслуживании, самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития, поступая в кадетское училище, оказывается включенным в систему непривычных объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на длительный период обучения. Успешно пройти период адаптации к новым для себя условиям и необходимость соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так как только при этом он может чувствовать себя полноправным членом данного учебного заведения и испытывать эмоциональное благополучие.

Сегодня кадетское училище своей главной задачей определяет:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет;
- получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела;
- воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств.

Ведущими факторами, влияющими на процесс адаптации учащихся, являются:

- общая тревожность,
- страх самовыражения,
- страх не соответствовать требованиям окружающих,
- проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

Большое значение в содержании психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков уделяется созданию ситуации успеха в учебной деятельности. С этой целью проводятся занятия не только с кадетами, но и с преподавателями, которым предлагаются техники формирования учебной мотивации.

Каковы же общие и индивидуальные особенности адаптивной деятельности подростков?

В результате наблюдений за подростками, посещений занятий и изучения теоретической литературы, следует отметить следующие особенности адаптивной деятельности подростков.

В подростковом возрасте, попадая в новые условия обучения, ребенок переживает одновременно два кризиса — возрастной и образовательный. Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Внимание младшего подростка характеризуется не только большим объемом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В эту пору развивается преднамеренное внимание. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. При значительной склонности к романтическому, воображение у подростка младшего возраста приобретает более реалистичный и критичный характер. Значительно увеличивается объем памяти, причём за счёт не только лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Память подростка, как и внимание, постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности младших подростков, которые стремятся понять логику явлений, отказываются, что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Основной особенностью интеллектуальной деятельности младшего подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью данного возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления младших подростков.

Подросток стремится к **активному общению** со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы, почерпнутые из книг, кинофильмов, телевидения.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «**подросткового комплекса**».

Подростковый комплекс включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием.

Адаптируясь к новым условиям обучения, подростки знакомятся со своими одноклассниками, налаживают

новые социальные контакты. Общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков. В виду того, что у подростков формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности.

В подростковом возрасте отношения подростка с товарищами, сверстниками и одноклассниками являются более содержательными, многообразными и сложными. Учебный класс — важнейшая инстанция социализации и группа принадлежности подростка. В младшем подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, приятели, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Статус подростка в системе личных отношений является для него очень значимым и оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание. Группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребенка средой, когда статус его достаточно высок.

Место в системе отношений зависит от различных черт характера кадета, в том числе и от таких, как общительность, способность понять другого, быстро ориентироваться в сложившейся обстановке.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими учащимися, нормы и ценности которого достаточно изменчивы.

Подростковый возраст определяется как «второе рождение». Рождение социальной личности, готовой

вступить в жизнь. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями.

Социальная дезадаптация — это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Подростки переживают болезненное взросление — разрыв между взрослым и детским периодом — создается некая пустота, которую надо чем-то заполнить. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации направлено на сочетание внутренних процессов развития личности ребенка и внешних условий, типичных для данного вида учреждений. Оно влияет как на динамику его психического и физического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и на качественно своеобразные психологические образования, возникающие к концу этого возраста с учетом условий кадетского училища. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации состоит в системном подходе к воспитанию и развитию кадет с учетом гендерных особенностей мальчиков; жизненного уклада в условиях кадетского училища; патриотической направленности жизнедеятельности; соблюдения воинских ритуалов и кадетских традиций. Основная цель — полноценное психическое и личностное развитие воспитанников. Основной принцип такой работы — индивидуальный подход к ребенку. Повседневная практика показывает, что адаптация в кадетском училище идет более результативно, если в ее психолого-педагогическом сопровождении участвуют все субъекты образовательного процесса.

Литература:

1. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. // Педагогика и психология. — 2008. № 10. с. 36-38.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. — М.: Международная педагогическая академия, 2005. — 478 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., Просвещение, 2008. — 398 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т.4 Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 2004. — 378 с.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. — Ростов — на — Дону, 2008. — 368 с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 2007. — 358 с.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2005. — 174 с.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: София, 2008-209 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Просвещение, 2005. — 357 с.
10. Микадзе Ю.В. Феномен успеваемости учащихся средних классов. М.: АСТ-ПРЕСС, Южно — Уральское книжное издательство, — 2008. — 240 с.

11. Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2006. — 368 с.
12. Немов Р.С. Психология в 3-х Т. — М.: Просвещение, 2005. — 347 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. М.: София, 2008 — 378 с.
15. Практикум по возрастной психологии. Учеб. пособие под ред. Головей Л.А. Рыбалко Е.Ф. — СПб. Речь, 2012. — 480 с.
16. Психология развивающейся личности. / Под ред. Маркова А.Н. М.: Эйдос, 2004. — 380 с.
17. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии. СПб М.: Питер ком. 2013. -397 с.

Развитие коммуникативных навыков у подростков

Мурзин Андрей Равильевич, младший воспитатель 4 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

В настоящее время общество предъявляет повышенные требования к уровню развития личностных качеств его граждан. Происходит трансформация представлений о личности, на первый план выступает гуманизация общества, что находит отражение и в системе образования. Гуманизация содержания образования призвана обеспечить соответствующую новым запросам общества подготовку его членов.

Успешность общения во многом зависит от коммуникативной компетенции человека, которая преимущественно складывается на основе опыта общения между людьми, формируется непосредственно в условиях взаимодействия.

Для начала следует отметить, что коммуникативную компетентность подростков можно развивать не только в частнопредметном и методическом контексте или средствами отдельной педагогической технологии. Особенности освоения подростками личностно значимых, осмысленных коммуникативных действий как инструмента кооперации, компетенций, приобретаемых в процессе разрешения ценностных коммуникативных ситуаций можно проследить на уроках разных образовательных областей.

Деятельность учителя связана с организацией, регулированием, сопровождением сотрудничества и кооперации учащихся в ценностной коммуникативной ситуации урока, стимулированием субъектов коммуникации, на основе усиливающей или ослабевающей помощи, оцениванием процесса и результатов. Деятельность ученика представлена индивидуальным поэтапным освоением коммуникативных действий в обучении.

Главным средством формирования коммуникативной компетентности в школьном обучении является коммуникативная задача, которая реализуется как говорящим, так и слушающим. Именно она определяет характер коммуникативных действий, которыми нужно овладеть в процессе образования.

Решение коммуникативных задач, различающихся по функциональной направленности, предметному содер-

жанию, уровню сложности и способам организации деятельности, предусматривает применение методов текстовой интерпретации, разработанных в педагогической герменевтике, использование которых обеспечивает формирование у подростков способности ориентироваться в коммуникативной ситуации, адаптироваться в групповой коммуникации, кооперироваться с ровесниками и взрослыми для реализации потребности в самовыражении и практически владеть различными способами взаимодействия в паре и группе в текстах разной коммуникативной направленности.

Все умения, осваиваемые подростками в процессе реализации коммуникативных действий в сотрудничестве и кооперации при решении КЗ, условно разделены на 4 группы:

1. умения, помогающие быстро ориентироваться в конкретной коммуникативной ситуации: вступать в общение с учетом темы и проблемы, настроения и состояния партнера, осмысливать отношение к месту и времени речевого контакта, соотносить собственную цель общения с целью собеседника;

2. умения, необходимые на этапе интерпретации исходного текста (ситуации общения): видеть в тексте тему, проблему, авторскую позицию и средства ее выражения, определять свое отношение к обозначенным характеристикам;

3. умения, необходимые на этапе проектирования собственного текста: поворачивать тему исходного текста в плоскость собственного текста, определять свою функциональную цель в сотрудничестве и кооперации, соотносить со своей целью тему и основную мысль собственного текста, выбирать ситуативно-уместные средства коммуникации, опорные, ключевые слова для собственного словесного текста;

4. умения, необходимые на этапе презентации собственного текста: понимать уникальность коммуникативной ситуации, соблюдать законы этики, предписывающие доверие к сказанному, полноту и качество информации, обеспечивать взаимодействие в общении,

воспринимать мнение других, корректировать свое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией, конструктивно вести диалог

К основным группам коммуникативных задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение.

В старшем подростковом возрасте наряду с уже освоенными «детерминированными» и «сформулированными» типами заданий применяются «вероятностные» и «несформулированные» задачи с содержанием убеждающего характера. Подростки, знакомясь с новыми способами переработки и предъявления учебной информации (рецензией, отзывом, дискуссией, репликами в споре, докладом, анализом высказывания товарища и др.), учатся рациональным способам организации сотрудничества в группах разной численности, приемам оценивания процесса и продуктов коммуникации.

Приведем в пример формирование коммуникативной компетентности у предполагаемого учащегося. Первым шагом стало бы определение стартового уровня коммуникативной компетентности ученика. Выявляются особенности развития его коммуникативных умений. Обнаруженные проблемы позволяют сделать второй шаг — определить комплекс коммуникативных задач, необходимый подростку для его успешного продвижения по индивидуальной траектории.

После выполнения, составленного для него комплекса коммуникативных задач на этапе промежуточной диагностики (третий шаг), ученик показывает, какого прогресса он достиг.

Поэтому на следующем этапе (четвертый шаг) ему будут предложены задания для закрепления или дальнейшего развития коммуникативных умений. Здесь возможна проектная деятельность.

Итоговая диагностика (пятый шаг) выявляет, чего в общем и целом достиг ученик в течение обучения. Практика показывает, что применение в школьной практике описанной методики стимулирует учащихся к решению коммуникативных задач, овладению коммуникативными действиями, освоению соответствующих компетенций, требующихся для обретения коммуникативной компетентности, являющейся залогом успешной социализации подростков.

Кроме работы с коммуникативными задачами, можно предложить социально-психологический тренинг.

Эффективной формой работы в данном направлении является создание клуба общения. Содержание занятий в «клубе общения» предполагает наличие информационной и практической части. Обсуждение с подростками таких важных понятий, как дружба и любовь, профилактических аспектов курения, алкогольной, наркотической и игровой зависимости позволит грамотно информировать их о проблемах. Практическая часть сформирует навык устойчивости к давлению группы сверстников, навык безопасного поведения. В ходе занятий «клуба общения» можно научить подростка планированию и достижению личных позитивных целей.

Весьма эффективны активные групповые методы, которые можно условно объединить в три основных блока:

- дискуссионные методы;
- игровые методы;
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятие себя как психофизического единства).

Благодаря механизму дискуссии со сверстниками подросток отходит от черт эгоцентрического мышления и учится становиться на точку зрения другого. Групповая дискуссия повышает мотивацию, и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Дискуссия даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что в свою очередь реализуется в их конкретных действиях.

Говоря об игровых методах обучения, целесообразно подразделить их на операционные и ролевые. Операционные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события.

Большой интерес представляют ролевые игры. В условиях ролевой игры подростки сталкиваются с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для реальной деятельности и становятся перед необходимостью изменить свои установки. Тогда создаются условия для формирования новых, более эффективных, коммуникативных навыков.

Особенностью сенситивного тренинга является стремление к максимальной самостоятельности участников. Основным средством стимуляции группового взаимодействия здесь выступает феномен отсутствия структуры. Трудность описания тренинга состоит в том, что метод основан на актуализации чувств и эмоций, а не интеллекта. В ходе сенситивного тренинга участники включаются в совершенно новую для них сферу социального опыта, благодаря которой они узнают, как они воспринимаются другими членами группы, и получают возможность сравнивать эти перцепции с само восприятием.

Приоритетными направлениями воспитательной работы по формированию коммуникативной компетентности в кадетском училище являются:

1. интеллектуальное развитие воспитанников;
2. физическое развитие кадет и формирование основ безопасности;
3. гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
4. культурно-нравственное развитие;
5. эстетическое развитие;
6. трудовое и экологическое развитие;
7. индивидуально-личностное развитие;
8. воспитание толерантности;
9. ученическое самоуправление.

При этом воспитательная деятельность может реализовываться в разнообразных формах: внеурочная деятельность, внутриклассная деятельность, межклассная

деятельность, участие в работе творческих объединений, массовая деятельность, а также работа с семьей и ответственностью.

Данные формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это — система училищных традиций.

Литература:

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. — М.: Академия естествознания, 2010. — 340 с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: [учеб. пособие для вузов]. М.: Eksmo Education, 2007. — 416 с.
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. — СПб. Питер, 2011. — 414 с.
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. — М.: Гардарики, 2013. — 223 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. — СПб. Питер, 2011. — 752 с.
6. Коммуникативные способности // Психология общения: энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.А. Бодалева. — М.: Когито-Центр, 2011.
7. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 2004. — с. 29-36.
8. Медникова А.А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков / А. А. Медникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2009. — Выпуск 2 (80). — с. 120-123.
9. Михайлова Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта Методическое руководство. — СПб. ИМАТОН, 2008. — 56 с.
10. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / Пер. с англ. — М.: Вече. АСТ, 2010. — Т. 2. — с. 216.
11. Ульянова Н.П. Модели развития социального интеллекта у детей подросткового возраста [Текст] / Н. П. Ульянова // Молодой ученый. — 2012. — №3. — с. 417-419.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 2009

Мотивационная среда и передовые педагогические технологии на уроках английского языка

Оболенская Ольга Васильевна, преподаватель английского языка
Севастопольское президентское кадетское училище

Проблема мотивации обучающихся является одной из самых сложных в педагогической деятельности, несмотря на то, что многие отечественные и зарубежные ученые занимаются ею многие годы. Сегодня эта проблема звучит еще более остро, чем раньше в связи с тем, что современные подростки перенасыщены информацией, которую они получают из разных источников. Поэтому все, кто работает в системе педагогического образования задумываются над тем, как заинтересовать детей учебой, как сделать учебу мотивирующей.

Конечно, у каждого педагога есть свои наработки по этому вопросу, каждый педагог старается выстроить урок таким образом, чтобы он был интересным, чтобы прослеживалась связь учебы с жизнью, чтобы обучающиеся понимали, что знания, полученные на уроке, могут пригодиться им в повседневной жизни. Каждый педагог тщательно продумывает организацию смены деятельности, использование заданий игрового и творческого харак-

тера, физкультминуток, способствующих физической и эмоциональной разрядке, уделяет большое внимание наглядным пособиям, но каждый педагог понимает, что использование передовых педагогических технологий играет огромную роль в повышении качества обучения. В частности, повысить интерес к изучению иностранного языка может такая педагогическая технология, как технология проблемно-диалогического обучения. О.В. Зимина, говоря о проблемах высшей школы, справедливо замечает, что «у нас просто нет иных способов пробудить интерес к предмету и усилить их мотивацию к учебе». Думается, что это замечание справедливо не только для высшей школы, но и для всех, кто работает в системе педагогического образования. Проблемно-диалогическое обучение предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся, так как им предлагается не усвоение готовых знаний, а постановка проблемы и нахождение способа ее решения. Важным моментом проблемно-диалогического

обучения является преднамеренное конструирование субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений и педагогов и обучающихся. Для прочного усвоения знаний и понимания использования их в практической деятельности необходимо не просто прочесть и выучить материал, но и обязательно обсудить его с другим человеком. Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и другие исследователи говорили о том, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще говоря, из диалога между людьми. Активизация познавательной деятельности, акцент на процессах анализа и обобщения информации во время диалога помогают овладеть нормами иностранного языка, повысить качество обучения.

Для того, чтобы процесс обучения протекал наиболее естественным образом, на уроках английского языка применяется также технология мастерской общения. Эта технология соответствует новым целям и задачам российского образования, так как она базируется на идее творческого развития личности и дает возможность обучающемуся принять участие в процессе добывания знаний, а не быть их пассивным потребителем. И мастерская общения, и проблемно-диалогическое обучение — это те педагогические технологии, которые нацелены на узнавание жизни средствами иностранного языка, на поиск полезной информации и применения ее к реальной жизни, это путь к самостоятельному открытию темы, где на практике реализуется системно-деятельностный подход. Принцип работы этих технологий состоит в том, что с их помощью формируются и предметные, и метапредметные знания. Урок строится так, что не преподаватель, а обучающиеся, исходя из формулировки темы, ставят проблемные вопросы и, путем обсуждения их в малых группах, решают проблемные ситуации. Например, после того, как кадеты сами сформулировали тему урока «Великие изобретения», им было предложено подумать над проблемными вопросами по данной теме. Каждая группа кадет предлагала свой проблемный вопрос для обсуждения. Среди прочих было предложено такие проблемные вопросы, как «Какое следующее глобальное изобретение ждет нас в будущем», «Какие новые изобретения нужны миру в 21 веке?», «Какими будут технологии через 5-10 лет?». Эти проблемные вопросы обсуждались в малых группах, а затем спикер озвучивал найденное решение проблемы для всех, и каждый участник каждой группы имел право высказаться по поводу данной проблемы. Даже застенчивые дети начинают говорить, если они отвечают с кем-то из группы и, если они видят, что им оказывается помощь и поддержка в группах. Конечно, преподаватель как бы со стороны тоже оказывает помощь в виде зрительных опор, готовых фраз и клише, но главный акцент делается на работу в группе.

Интересными для кадет были и другие темы. Например, при изучении темы «Еда» обсуждались такие предложенные кадетами темы, как «Как еда влияет на наше самочувствие?», «Оказывает ли российская национальная кухня на самочувствие россиян», «Являются ли россияне

более здоровой нацией, чем граждане других стран?» При обсуждении темы «Одежда и мода» кадеты предложили обсуждение темы «Нужно ли следовать моде?», «Кто думает о моде больше — мальчики или девочки и почему?», «Является ли мода современным видом искусства?».

Постановка проблемных вопросов помогает формировать у кадет критическое мышление, направленное на воспитание творческой личности, способности генерировать идеи, воспринимать, оценивать новую информацию, а также принимать самостоятельные решения. Мастерская общения, проблемно-диалогическое обучение, умение работать в группе предполагают сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу хорошего настроения и увлеченности на уроке, а это, может быть то самое главное, что заставляет кадета отправляться в путь поиска знаний.

Хочется также сказать о применении такой игровой педагогической технологии, как полилог на уроке английского языка. Полилог, конечно же, это более сложно организованная система общения на уроке, но он тоже является очень эффективной формой коммуникации, так как заставляет слушать и слышать сразу многих выступающих, поэтому требует высокой степени концентрации внимания со стороны обучающегося и, следовательно, требует больших усилий на планирование речевого высказывания. Однако, следует заметить, что при регулярном применении проблемно-диалогового обучения, обращение к полилогу происходит более естественным образом и способствует освоению норм иностранного языка. Полилог также направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, способствует формированию критического мышления у кадет, влияет на их интеллектуальный рост.

Мастерская общения, проблемно-диалоговое обучение. полилог помогают преподавателю организовать качественно новый урок, урок, где вместо фронтальной работы применяется работа в группах, диалоговое общение, где каждый свободно выражает свою точку зрения, а не повторяет точку зрения преподавателя, где создаются условия для обнаружения ошибок и осознания их.

Мастерская общения учит пониманию и принятию друг друга, снисходительности, способствует укреплению кадетского братства.

В мастерские общения итог урока подводится не преподавателем, а обучающимися. Кадеты говорят о том, что было для них интересным, сложным, самым запоминающимся, смешным. Они сами анализируют, что удалось на уроке, а что еще подлежит усвоению, довольны ли они уроком, собой, работой в группе. Кадеты учатся оценивать свои достижения, соотносить их с предложенными и заранее озвученными преподавателем критериями оценивания.

Преподаватель при этом не доминирует, «не рулит», а гибко реагирует на все происходящее, фиксируя для себя мельчайшие детали изменений из урока в урок, чтобы учесть все это при планировании следующих уроков для формирования стойкого интереса обучающихся к процессу познания жизни средствами иностранного языка

Мастерская общения и проблемно-диалогическое обучение — это огромное поле деятельности и для преподавателя, и для кадет. Эти педагогические технологии дают

возможность увидеть новые качества в обучающихся отыскать в себе новые идеи для новых уроков, проследить новые проблемы и задуматься над их решением.

Литература:

1. Даутова О.Б, Иваньшина Е.В, Современные передовые технологии основной школы в условиях ФГОС-СПб: Каро 2013
2. Асмолов А.Г. Системно-Деятельный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика — 2009.
3. Богдавленская, Д.Б Психология творческих способностей. — м: Издательство центр, Академия 2002.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под руководством Е.С Полат. — м: Академия,2001.
5. Багрецова, И.Н Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся. (Электронный ресурс) <http://bagresova-irina.at.ua> <http://nauchimenua.ucoz.ru/>
6. Технология проблемного диалога. Технологии «школы 2100». (Электронный ресурс) <http://w.sco12100.ru/technolog.php>
7. Зими́на, О.В Проблемное обучение высшей математике в технических вузах. /О.В Зими́на //Математика в высшем образовании. — 2006. — №4
8. Гладиллина, И.П Некоторые приемы на уроках английского языка. //Иностранные языки в школе-2003. — №3
9. Gardner, H. Frames of mind-New York: Basic Books, 1983.

Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет

Олешко Людмила Ивановна, воспитатель 4 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

Патриотическое становление подростков является одной из важнейших задач государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни.

Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления подростков. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной.

Воспитание чувства патриотизма у подростков — процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Одним из приоритетных направлений работы СевПКУ является гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма и любви к Родине. Приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища. Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, изучение правовой культуры.

Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, историю своей семьи, людей, отстоявших свободу Отчизны.

Каковы же цели и задачи патриотического воспитания кадет? Здесь есть своя специфика, которую отлично сформулировал А.В. Суворов. Он писал: «Не руки, не ноги, не брэнное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием — и если душа воина велика и могуча, не предаётся страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закалять сердце воина так,

чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [2; с 240].

Основной целью воспитания в училище является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Большое внимание в работе с кадетами должно уделяться гражданско-патриотической работе. Воспитательная система в СевПКУ представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание в училище уделяется: преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Для реализации данной цели и задач, работа ведется по следующим направлениям патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

Гражданско-правовое направление: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое направление: формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное направление: осознание кадетами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Историко-краеведческое направление: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотическое направление: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое направление: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, лов-

кости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов, помогает нам сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как: любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества;

- способностью глубокого понимания каждым кадетом своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Рассмотрим **основные формы и методы работы** по патриотическому воспитанию кадет.

Патриотическое воспитание — сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от возраста кадет уровня классов, какие из форм наиболее интересны для ребят, увлекают. Много мероприятий по патриотическому воспитанию включено в общий план воспитательной работы училища в зависимости от периода года, «красных» дат календаря, Дней воинской славы.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию с кадетами являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работа кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

Работу можно разделить на несколько этапов.

Первый этап — 5, 6 классы. Ведущей формой деятельности на данном этапе будет игровая, введение кадет в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, семейным ценностям, трудолюбия. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На этом этапе начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А это помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй этап — 7, 8, 9 классы. На втором этапе продолжается формирование системы ценностей и установок

поведения кадета, приобретаются основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Кадеты вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданско-патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, исследовательских проектов, посещения экскурсий, проведения экодесантов, сотрудничеством с общественными организациями.

Третий этап — 10, 11 классы. На третьем этапе углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Основная задача на данном этапе состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности кадет, они совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям; формировали здоровый образ жизни, понимание своей роли и места в служении Отечеству; развивали основные качества, свойства, навыки, привычки, необходимые для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Примерный комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение классных часов и бесед, тематических бесед, информирования, уроков мужества, дискуссий, круглых столов, посвященных Дням воинской славы и памятных дат; обсуждение фильмов и книг военной тематики.

2. Проведение памятных дней: День Победы, День вывода войск из Афганистана (фотовыставка Афганская война), День защитников Отечества.

3. Участие в училищных концертах и праздничных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 – 2015 годы».
2. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.428
3. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: Монография — Челябинск: Образование, 2003–2004 с.
4. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. / По ред. Н.И. Резника — М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 341 с.
5. Крепость. Дневник поисковика Сергея Мачинского / Межрегиональная общественная организация «Поисковое объединение «Наша Победа», 2015. 55 стр.
6. www.1September.ru/ www.yandex.ru.

4. Участие в смотре строя и песни на территории училища.

5. Участие в спортивно-массовых мероприятиях «А ну-ка, парни»; в сдаче норм ГТО.

6. Участие в акциях: «Письмо ветерану»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу», «Сирень Победы», «Бессмертный полк».

7. Участие в конкурсах рисунков, стихов, фотовыставках, в конкурсах чтецов, инсценированной песни на военно-патриотическую тематику.

8. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла; ветеранами Афганской войны; участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; с активистами общественной поисковой организации «Долг» г. Севастополя; участниками Международного военно-исторического лагеря «Волховский фронт», с сотрудниками музеев, общественными и государственными деятелями.

9. Участие в параде, посвященному Дню Победы.

10. Участие в X всероссийском слете кадетских классов.

11. Экскурсии по местам боевой славы ВОВ, в музеи г. Севастополя, береговые батареи; на военно-исторический фестиваль «Федюхины высоты» в г. Севастополе.

12. Проведение экодесантов у памятников и мемориалов ВОВ.

13. Сотрудничество с Региональной общественной организацией Севастопольское объединение поисковых отрядов Долг.

14. Написание проектов на военно-патриотические темы; о связи поколений: исследование истории своей семьи в годы ВОВ (о прадедушках); написание исследовательских работ о военных династиях семей кадет.

Делая вывод можно уверенно сказать о том, что поставленные цели патриотического воспитания могут быть достигнуты только при условии комплексного подхода на постоянной основе. Кадеты с удовольствием встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, интересуются книгами и журналами о героях России, активно участвуют в поисковой работе, поют гимн училища и России, с сочувствием и переживанием относятся к старикам, рассуждают о том, что могут сделать для своего Отечества.

Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников

Прудыус Василий Григорьевич, начальник 2 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

Педагог, работающий с коллективом воспитанников, должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей — это важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней педагогической подготовки семьи, а также родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями — совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей являются:

- диагностическая работа;
- родительские собрания;
- родительское просвещение;
- дни открытых дверей;
- психологические семинары;
- индивидуальные беседы и консультации;
- психологические тренинги;
- работа с опекунами сирот;
- контроль участия родителей в решении проблем успеваемости;
- совместные мероприятия, походы, творческие вечера;
- участие родителей в работе родительских комитетов и т.д.

Одной из основных форм работы с родителями выступает родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни училища, курса или класса. Собрания не должны сводиться к монологу педагогов. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в

которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др. На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать воспитанника и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Учитель-гуманист не имеет даже права на разнос, категорическое суждение, так как понимает, насколько сложны и противоречивы причины, приводящие детей к тому или иному действию. В ожесточающемся обществе педагог показывает пример терпения, милосердия и сострадания, защищает своих питомцев. Его советы родителям мягкие, взвешенные, добрые.

Тематика собраний может быть разнообразной, но, как показала наша практика, в силу закрытости образовательного учреждения, родителей помимо общепринятых вопросов успеваемости и дисциплины детей, интересуют и специфические, такие как: медицинское обеспечение, организация питания, обеспечение вещевым имуществом и финансовым довольствием, а также организация отдыха и досуга кадет.

Одно из родительских собраний было посвящено изучению уровня удовлетворенности родителей образовательной средой училища. Большая часть родителей не имеет возможности общаться с преподавателями и воспитателями лично, поэтому тема собрания была интересна как родителям, так и педагогам. Для предметного разговора на собрании предварительно было проведено модифицированное анкетирование родителей

Обработанные данные, полученные при анкетировании родителей кадет 5-х классов, для наглядности представлены в виде диаграмм.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

- удовлетворенность родителей образовательной средой училища находится на достаточно высоком уровне.
- практически все родители удовлетворены взаимоотношениями преподавателей и воспитателей с их детьми; довольны тем, что их ребенок учится именно в этом училище.
- абсолютное большинство родителей отмечает, что дети довольны блюдами, предлагаемыми столовой.

Педагогическим итогом родительского собрания стала разработка следующих рекомендаций:

— признать высокую привлекательность образовательной среды училища для родителей кадет;

— продолжить формирование позитивного образа училища для родителей через доступные средства коммуникации;

— рассмотреть допустимые формы участия родителей в управлении училищем, например, возможность внесения от представителей родительского комитета курса предложений по улучшению образовательного процесса, совместного проведения семинаров, круглых столов и др.

Педагогическая основа сотрудничества образовательного учреждения и семьи в воспитании кадет заключается в совпадении целей училища и родителей.

Каковы же основные аспекты сотрудничества? Это:

— изучение ребенка, его особенностей, возможностей и способностей;

— определение цели и задач воспитания;

— определение основных направлений содержания воспитательного процесса, организация деятельности воспитуемого;

— своевременный обмен информацией о продуктивности воспитательного процесса;

— выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в воспитании;

— коррекция воспитательных усилий на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

Таким образом, содержание взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеет целью создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координацию воспитательных усилий, выработку общего педагогического подхода к проблемам изучения и воспитания ребенка.

Семья — один из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и

ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотносит свое «я» с «я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Однако воспитание детей — не только личное дело родителей, в нем заинтересованно все общество. Семейное воспитание — лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Уникальность ее, во-первых, состоит в том, что она дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем, во-вторых, что семейное воспитание очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что педагогические цели достигаются:

1. Изучением уровня удовлетворенности родителей образовательной средой училища при помощи анкетирования родителей и выработки рекомендаций.

2. Методами диагностирования кадет, работой педагогов-психологов училища по адаптации воспитанников к новым условиям жизни и учёбы.

3. Активным вовлечением родителей в решение проблем успеваемости и качества знаний, дисциплины кадет при помощи использования электронной системы дистанционного доступа «LMS — Школа» и еженедельных встреч с воспитателями.

Литература:

1. Азаров, Ю. П. «Семейная педагогика». М., 2005.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. — Томск, 2010.
3. Иванов, Ю., Гусинский Э. Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 2007.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 2007.
5. Кондратьева СВ. Учитель — ученик. М., 2004.
6. Краснорядцева О.М. Психодиагностический практикум // Ред. — сост. О.М. Краснорядцева. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Новое в жизни, науке, технике // Педагогика и психология. 2009. № 1.
8. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. СПб. Прайм — ЕВРОЗНАК, 2003.
9. Педагогическая психология. Учебное пособие: М.: Флинта, Наука; 2012.
10. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: Сфера, 2008.
11. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. — М., 2001. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб. Питер, 2000.

Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса

Чернова Ольга Вадимовна, педагог-организатор 4 курса
Севастопольское президентское кадетское училище

Исследование проблемы коллектива и коллективизма в отечественной педагогике имеет давнюю традицию. Использование идей коллективизма в педагогике восходит к XVII веку и находит свое отражение в исследованиях и практике И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. Однако более интенсивные исследования начали проходить со второй половины XIX в. Значительный вклад в решение проблем формирования детского воспитательного коллектива в этот период внесли П.Ф. Каптерев [9], В.П. Вахтеров [3], К.Н. Вентцель [4], С.Т. Шацкий [29] и др.

В 20-х гг. XX века в советской педагогике детский коллектив рассматривался как средство всестороннего развития личности. Видные идеологи и педагоги этого периода такие, как Н.К. Крупская [14], П.П. Блонский [по 21], А.П. Пинкевич [24], В.Н. Сорока-Росинский [по 19] показали, что всесторонне развитую личность можно воспитать только в условиях организованной совместной жизнедеятельности детей.

Особое значение для развития теории воспитательного коллектива имели опыт и теоретические труды А.С. Макаренко [16], а также работы ученых-педагогов О.С. Богдановой [1], Л.Ю. Гордина [5], И.П. Иванова [6], М.Г. Казакиной [7], В.А. Караковского [8], Т.Е. Конниковой [11], В.М. Коротова [12], И.С. Марьенко [18], А.В. Мудрика [20], Л.И. Новиковой [22], В.А. Сухомлинского [28] и др. Эти ученые акцентировали на роли коллектива в социализации подростков и юношей.

Таким образом, коллектив является важнейшим условием и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности.

Существуют различные виды детских коллективов. В современных условиях широкое распространение получила система специализированных довузовских учебных заведений, к числу которых относятся кадетские корпуса и училища. Довузовские учебные заведения, осуществляя школьную и начальную военную подготовку, выполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов. Продолжительность обучения варьирует в различных пределах: от четырех до семи лет, охватывая периоды подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующихся, по мнению многих исследователей, не только как периоды интенсивных физиологических перестроек организма, существенных психологических преобразований и кризисов, но и как процесс личностного становления и самоопределения. Это самоопределение и становление происходит в условиях учебного коллектива, имеющего определенную специфику, связанную как с половозрастными особенностями учащихся, так и с психологическими факторами.

Период обучения в военном учебном заведении совпадает с интенсивными возрастными изменениями подростков. В то же время условия обучения оказывают существенное влияние на формирование и развитие личности воспитанников. Успешная социально-психологическая адаптация подростков определяется не только соответствием психологических характеристик воспитанников требованиям военной среды, но и индивидуальными стратегиями поведения, формирующимися в процессе учебно-профессиональной деятельности.

В первый год обучения в кадетском корпусе происходит адаптация учеников к условиям военного учебного заведения. В этот период коллективные отношения только начинают формироваться. Младшие подростки начинают утверждать себя в глазах группы и вырабатывают определенные способы поведения, стремясь к «мужскому превосходству».

На втором году обучения уже вырабатывается более-менее стабильная система межличностных отношений, коллективных мнений, настроений, традиций в группе. Этот период характеризуется распределением социальных ролей, выработкой внутригрупповых норм и правил, что в условиях закрытого мужского коллектива имеет свою специфику. В этот период возможны проявления агрессии, враждебности, упрямства. Из-за обостренного чувства справедливости мальчики нередко занимают крайние позиции (например, белой вороны).

Актуальной задачей на данном этапе развития коллектива является диагностика межличностных отношений, выявление лидера, который влияет на социальное взаимодействие и общий психологический климат в учебном коллективе. Это поможет достичь более высокого воспитательного потенциала коллектива. В свою очередь расширение границ управляемого и сужение сферы стихийного воздействия на личность, ставят военных педагогов-руководителей перед необходимостью постоянного совершенствования форм и методов их педагогической деятельности.

Таким образом, диагностика и коррекция взаимоотношений в учебном коллективе кадетского корпуса на втором году обучения — важнейшая задача педагогов.

Общим методом работы со всеми кадетами изучаемого класса должно стать психологическое и педагогическое сопровождение. В первую очередь необходимо проводить своевременную диагностику межличностных взаимоотношений, поведенческих особенностей, характера. Все это необходимо для выявления дезадаптированных подростков и своевременного оказания им соответствующей помощи. Несмотря на то, что детский коллектив развивается по своим определенным законам, вмешательство

психолога или педагога-руководителя не будет излишним, особенно в ситуации отсутствия лидера в детском коллективе. Влияние коллектива на развитие и воспитание кадет не должно быть стихийным. Это влияние должно быть отрегулировано взрослым.

При выявленных затруднениях у кадет необходима своевременная психологическая коррекция этих затруднений. Задачами коррекции могут стать:

- обучение приемам саморегуляции психических состояний;
- повышение нервно-психической устойчивости, устранение психологического дискомфорта и развитие поведенческой саморегуляции;
- повышение коммуникативной культуры кадет;
- укрепление социально-психологического климата в коллективе в целом.

Что касается самого коллектива, то здесь представляется необходимым развивать самоуправление в нем, формировать отношения детей не только к цели данного коллектива (при сохранении ее конкретной значимости), но и к общему делу вообще.

Следовательно, задача взрослых заключается в такой организации просоциальной деятельности в условиях детского коллектива, которая обеспечивает ответственное отношение детей к общему делу в широком плане. Именно в этом случае происходит становление личности ребенка, для которого общественное дело — потребность.

Все это делает необходимым включение подростка в сеть различных мероприятий, к которым можно отнести такие:

1. Туристические походы на природу, где активно применяются командные и подвижные игры. В таком виде деятельности развиваются взаимопомощь, чувство ответственности и в целом чувство коллективизма.

2. Организация тематических дискуссий (по актуальным для подростков темам). Только развивая самостоятельность, выражая собственное мнение, подросток может стать полноценным членом коллектива. При такой организации занятия у подростков развивается способность к планированию действий про себя, внутренне. Начинает оформляться умение оценивать свои действия как бы со стороны. Это умение лежит в основе рефлексии — качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои мысли и поступки под углом их соответствия замыслу и условиям деятельности.

3. Проведение различного рода тренингов внутри группы. Например, тренинг на сплочение, коммуникативный тренинг, тренинг уверенности в себе. Данный вид занятий предполагает разнообразие деятельностей, а также имеет большие возможности воздействия на становление личности учащихся.

4. Совместная хозяйственная и трудовая деятельность также имеет весомый вклад в развитии детского коллективизма.

5. Для того чтобы воздействие было многоплановым, необходимо также привлекать родителей. Для них можно устроить групповую консультацию по различным темам

(отклоняющееся поведение подростков, как общаться с подростками, особенности дружбы в подростковом возрасте, особенности психического развития и кризис подросткового возраста, как помочь ребенку в профессиональном самоопределении).

5. Со стороны учителя приветствуется работа по улучшению социально-психологического климата в коллективе и поддержке пренебрегаемых и отвергаемых детей. Это можно делать и на занятиях. В первую очередь, следует всегда подчеркивать достоинства каждого конкретного ученика перед всем классом, а об ошибках говорить с ним наедине. Необходимо следить, чтобы кадеты получали посильные задания, а также давать им такие задания, в которых они смогут наиболее себя выразить. Самому педагогу-руководителю следует подавать пример личностной заинтересованности в делах коллектива, показывать пример поведения, но самое главное — быть искренним (внутреннее должно соответствовать внешнему). Дети остро чувствуют ложь и неискренность, что подает им плохой пример для подражания.

6. В организации деятельности подростков необходимо учитывать психологические особенности мужского подросткового коллектива.

У мальчиков должен быть регламентированный подвижный образ жизни; необходима такая организация деятельности, чтобы сочетались разнообразные ее виды от состязательного до творческого характера; мальчики должны жить в достаточно жесткой системе требований, норм и правил, которые на первом этапе должны быть объектом беспрекословного выполнения; на втором — объектом осмысления и понимания; на третьем — основой самоопределения и самореализации в жизни. Для мальчиков важен порядок и четкая организация окружающей действительности; образ жизни и система отношений мальчиков должны быть четко структурированы и регламентированы.

Таким образом, основными направлениями в развитии детского коллективизма в условиях кадетского корпуса являются следующие:

— постановка общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед.

Здесь можно предложить подготовку к различного рода мероприятиям — федеральным и региональным олимпиадам, конкурсам, проектам. Также сюда может входить волонтерская деятельность, взаимодействие с интернатами, детскими домами.

— систематическое включение кадет в разнообразную социальную деятельность.

Социально-значимая деятельность включает в себя различные мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции. Например, могут быть проведены акции «Я — гражданин», «Мы разные — и это здорово», «Будь толерантен». Здесь же могут быть включены мероприятия по здоровому образу жизни (тематические недели, конкурсы, акции, проекты).

— соответствующая организация совместной деятельности.

Организация деятельности, способствующая формированию коллективизма, предполагает то, что дети будут объединены в группы (от 4 до 8 человек) для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместный результат. Такую организацию совместной деятельности можно применять как на уроках, так и во внеурочное время (при подготовке проектов или выполнении социально значимых заданий).

Для того, чтобы группа состоялась, необходимо создать определенные условия. Для подростков наиболее ценной будет ситуация обмена мнениями, демонстрации своих способностей и возможностей.

Наиболее применима и целесообразна групповая работа при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования, проблемного обучения, развития умения мыслить творчески.

— систематическая практическая связь детского коллектива с обществом (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях и т.д.).

Социометрическое исследование выявило, что в исследуемой группе только 45% кадет имеют достаточный уровень благополучия взаимоотношений, что является невысоким показателем и свидетельствует о напряженном психологическом климате в коллективе. Коэффициент взаимности в группе равен 50%, что также является средним показателем и указывает на недостаточную взаимность симпатий. Также этот коэффициент указывает на безразличное отношение многих учащихся друг к другу.

Так как в классе не выявлено такого социометрического статуса, как «звезда притяжения», то можно говорить об отсутствии неформального лидера в классе. Данная особенность коллектива является негативной, так как одной из функций неформального лидера является форсирование развития коллектива в психологическом плане.

В общем можно сделать вывод, что данный коллектив характеризуется невысоким уровнем сплоченности, повы-

шенной конкуренцией внутри группы и отсутствием неформального лидера. В ученическом коллективе имеют место коммуникативные проблемы. Установлено, что предпочитаемые кадеты обладают следующими характеристиками: средний уровень авторитаризма, эгоизма и агрессии, низкий уровень подозрительности, что определяется как критичность, подчиняемость нормам и правилам в требующих того ситуациях, низкая степень зависимости от чужого мнения, склонность к сотрудничеству и кооперации и средне выраженный альтруизм.

Личностные характеристики предпочитаемых личностей могут быть различными, однако среди них не встречается тревожно-мнительного типа или застревающего, а также дистимного и циклотимного. Это означает, что коллективу нравятся такие личности, у которых фон настроения повышен, не наблюдается перепадов в настроении, достаточная уверенность в себе и в окружающих. Среди отвергаемых же присутствует возбудимый, агрессивный тип личности, с одной стороны, и пассивный, зависимый, с другой стороны.

Основными направлениями в развитии детского коллективизма в условиях кадетского корпуса являются следующие:

— постановка общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;

— систематическое включение детей в разнообразную социальную деятельность;

— соответствующая организация совместной деятельности;

— систематическая практическая связь детского коллектива с обществом.

Мероприятия по формированию коллективизма могут быть как урочной формы, так и внеурочной. К урочной можно отнести проектирование, дискуссии, выполнение групповых творческих работ. Ко внеурочной можно отнести походы, экскурсии, тренинги и различные виды трудовой деятельности. Привлечение родителей, их просвещение в вопросах подросткового возраста также является важной составляющей работы по формированию коллективизма.

Литература:

1. Богданова, О.С. и др. О нравственном воспитании подростков. В помощь классным руководителям IV-VIII кл. / О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шемшурин. — М.: Просвещение, 2009. — 111 с.
2. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика Текст. / А.А. Бодалев, В.В. Столин. — СПб. Речь, 2012. — 440 с.
3. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / Отв. ред. М.Н. Скаткин. — М.: Педагогика, 2007. — 400 с.
4. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов. / Сост. Л.Д. Филоненко. — М., 2008.
5. Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива [Текст] / Л.Ю. Гордин. — М.: Просвещение, 2004. — 175 с.
6. Казакина, М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. — Л.: ЛГПИ, 2009. — 83 с.
7. Караковский, В.А. Пути формирования школьного ученического коллектива. — М., 2008.
8. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. — М., 2003. — 138 с.

9. Кравченко, Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Кравченко — СПб. 2006. — 167 с.

О патриотическом воспитании в кадетском училище

Шрамкова Елена Алексеевна, педагог-организатор воспитательного отдела
Севастопольское президентское кадетское училище

*«Жизнь каждого принадлежит отечеству,
и не удаљство, а только истинная храбрость
приносит ему пользу.»*

Нахимов П. С.

«Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания молодёжи — это проявление любви к Родине, Отчизне, Отечеству», — говорит знаток русской словесности, этнограф, писатель В. И. Даль. В своём словаре он так трактует понятие «патриот»: «Патриот — любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб».

Патриотизм — это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. У детей проявление этого чувства начинается с памяти детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному городу. И лишь взрослея, они начинают понимать свою принадлежность к Отчизне, Родине, Отечеству. На процесс формирования патриотизма решающее влияние оказывают такие основные социальные факторы, как система воспитания и обучения подрастающего поколения, сложившаяся в государстве, государственная молодежная политика, средства массовой информации.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики России в сфере воспитания подрастающего поколения. Воспитание кадет в президентском кадетском училище основывается на базовых ценностях государства. Патриотизм рассматривается не только как любовь к своему Отечеству, но и как готовность подрастающего поколения защищать интересы государства, принять ответственность за будущее страны. Поэтому система патриотического воспитания должна включать в себя, наряду с гражданско-патриотической, героико-патриотическую и военно-патриотическую составляющие, на основе мировоззрения, формирующего гражданственность.

Невозможно воспитать Гражданина, Патриота своей страны, обращаясь к этому вопросу время от времени. «Как нет человека без самолюбия, — так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...» К. Д. Ушинский.

Так как же воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? Может быть дать кадету ответ на вопрос — что значит любить Родину? А это значит, знать её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем. Именно трепетная

любовь к Родине, умение дорожить Отечеством — вот то, без чего человек не может считать себя личностью. А как «заставить» ребёнка полюбить Родину? Мой многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей. Если ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее, или, вообще невозможно. Кроме того, социальный опыт ребёнка — это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Итак, мы воспитываем Гражданина, Патриота. Сформулируем цель, поставим задачи и определим направления воспитания.

Цель — формирование патриотизма как совокупность качеств личности, заключающих в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Задачи:

- формирование чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- воспитание уважительного отношения к языку своего народа;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, заботы об интересах Родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Каждая из поставленных задач является реализацией создаваемой программы гражданско-патриотического воспитания в кадетском училище. В процессе реализации программы наверняка появятся дополнительные задачи, требующие своевременного решения.

Основываясь на поставленных задачах, определим направления патриотического воспитания: гражданско-патриотическое, героико-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических

предков. Это направление предполагает не столько ознакомление с военной историей, сколько со славными страницами истории в условиях мирной жизни.

Военно-патриотическое воспитание базируется на ценностях военной истории.

Важное значение в реализации данных задач имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих системно-деятельностный аспект воспитательного и образовательного процессов.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты, неразрывно связанные с наиболее значимыми мотивационными аспектами. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Литература:

1. Тисленкова, И. Н. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. Волгоград. Учитель 2007 г.
2. Осипова, Л. Е., Зеленова Н. Г. Мы живем в России: Гражданско-патриотическое воспитание. Ростов-на-Дону. МарТ. 2013 г.
3. Будникова О.Л., Кузнецова Н.П., Лебедева А.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. ФГОС. CD-ROM. Учитель. Серия: ФГОС. Воспитательные системы. 2015 г.

Молодой ученый

Международный научный журнал

Выходит два раза в месяц

№ 1.1 (105.1) / 2016

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.
Яхина А. С.
Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайнич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игиснинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственный редактор: Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 26.01.2016. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25